

SETSUNAN UNIVERSITY
SYLLABUS

2016 工学部 業
計画
建築学科

理 工 学 部

(学部略号：T)

Faculty of Science and Engineering

建築学科

(学科略号：A)

Department of Architecture

理工学部共通の理念と学習・教育到達目標

2016. 4. 1

| | |
|----|------------------------------------------------------------|
| 理念 | 人間性豊かな専門職業人をめざし、科学技術者として必要な基礎知識と実践力を有し、社会の問題を解決できる人材を育成する。 |
|----|------------------------------------------------------------|

| 記号 | テーマ | 内容 |
|------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| I | 科学技術教養 | 科学技術の幅広い分野に関する基礎知識を身につけ、新しい情報に対して知的好奇心を有する。 |
| II | 人文社会教養 | わが国と世界の文化、社会、歴史、思想などに関する基礎知識を身につけ、社会問題に対して関心を有する。 |
| III | 科学技術者倫理 | 科学技術者としての誇りと謙虚さを有し、科学技術が社会に与える影響の大きさを理解し、判断することができる。また、社会生活においては、他者の模範として規範やマナーを遵守することができる。 |
| IV | 数理能力 | 数学、科学、情報処理の基礎知識を身につけ、与えられた課題に対しては、定量的に分析し解を求めることができる。 |
| V | 専門実践力 (学科独自) | 専門分野の基礎知識を有し、実践的な解決ができる。 |
| VI | コミュニケーション力 | 科学技術者として必要な日本語による記述力、対話力、傾聴力、発表力を身につける。また、国際的コミュニケーションのための基本的な意思疎通ができる能力を有する。 |
| VII | 学習習慣 | 自主的に情報収集を行ったり、自ら学習する習慣を身につける。科学技術的課題の解決、キャリア形成のために計画的に自主学習ができる。 |
| VIII | 課題解決能力 | 科学技術的課題に対して、チームワークを発揮して計画的に解決策を見つけていくことができる。課題解決能力を有する。 |

建築学科の理念と学習・教育到達目標

2016. 4. 1

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 理念 | 建築学科は、広範な人間の生活環境に対する的確な問題意識をもち、生活基盤となる建築・都市空間の安全性、機能性、審美性の追及と、社会や環境への適切な配慮のできる包括的な知識と技能、さらには倫理観をもった、建築設計および建築生産など実践的な業務にかかわる専門職業人技術者の育成をめざす学科である。 | |
| 記号 | テーマ | 内容 |
| A | 工学技術者としての幅広い視野と教養 | 工学技術者として求められる幅広い視野と教養を身につけ、社会の抱える問題を説明できる |
| B | 建築・都市工学技術者としての倫理的な判断 | 技術が人間社会や自然に与える影響、および建築・都市工学技術者の果たすべき役割について学び、倫理的に判断できる |
| C | 建築・都市工学技術者としてのコミュニケーション能力 | 語学教育により国内外の文献や資料から幅広い知識を獲得でき、また建築・都市工学技術者として日本語および外国語を用いたコミュニケーションができる |
| D | 建築・都市工学技術の理解を深めるための数学・自然科学教育 | 建築・都市工学技術者として必要な専門知識の理解を深めるために、数学や物理学などの基礎的な考え方が説明でき、それらを応用できる |
| E | 建築・都市工学に必要な空間表現と情報処理技術 | 建築・都市工学技術者に求められる空間表現と情報処理技術を学び効果的にプレゼンテーションができる |
| F | 建築・都市計画に関する基礎的知識 | 建築・都市計画に必要な、計画・意匠・歴史・環境に関する基礎的な考え方が説明でき、それらを応用できる |
| G | チームワーク力を発揮したデザイン提案力 | 建築・都市の問題点と課題の抽出方法および改善提案に結びつく調査・分析方法を学び、チームワーク力を発揮して社会の問題を解決するためのデザインを提案できる |
| H | 建築構造・施工管理に関する基礎的知識 | 建築構造設計および施工管理に関する建築材料、構造設計および施工管理の基礎的な考え方が説明でき、それらを応用できる |

科目履修にあたっての注意事項

科目の内容を理解するためには、授業に出席することがとても重要です。特に、専門科目では、下記のように期末試験だけの成績が良くても単位取得できないことがあります。また、1～7に示した出席管理のルールや成績評価の方法は科目により若干異なるので、シラバスをよく読み、教員のアナウンスや掲示板の掲示に注意してください。

1. 各教室に掲示されている「授業中におけるマナーについて」にマナー違反としてあげられている項目について、このような行為を行い注意に従わない場合は、退室を求め、欠席とします。
2. 講義は、原則として出席率80%を成績評価の対象とします。
3. 演習・ゼミ・製図・実験・実習科目では、原則として出席率100%を成績評価の対象とします。
4. 講義・演習・ゼミ・製図科目では、原則として30分以上の遅刻は欠席扱いとします。
5. 実験・実習科目では、原則として15分以上の遅刻は欠席扱いとします。
6. 遅刻は、原則として2回で欠席1回とみなします。
7. 病欠、クラブなどの欠席では、教員の指示に従って課題等をすみやかに提出してください。

授 業 計 画

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|----------------------|------------|-----|
| ア | | |
| 朝日新聞社寄付講座「現代社会と向き合う」 | 荻田 喜代一 | 289 |
| イ | | |
| インターンシップ I | 水野 武 | 247 |
| インターンシップ II | 水野 武 | 249 |
| インテリア概論 | 大谷 由紀子 | 73 |
| エ | | |
| 英語基礎会話 a | ジェフリー ベル | 220 |
| 英語基礎会話 b | アイビス ウィリアム | 221 |
| カ | | |
| 海外語学研修 | 齋藤 安以子 | 222 |
| 解析学 | 寺本 恵昭 | 24 |
| 科学英語 | 平尾 秀実 | 324 |
| 科学技術教養 C 1 | 頭井 洋 | 342 |
| 科学技術教養 C 2 | 頭井 洋 | 344 |
| 科学技術教養 E 1 | 鹿間 信介 | 339 |
| 科学技術教養 E 2 | 鹿間 信介 | 340 |
| 科学技術教養 M 1 | 諏訪 晴彦 | 335 |
| 科学技術教養 M 2 | 岸本 直子 | 337 |
| 科学技術教養 R 1 | 森山 正和 | 331 |
| 科学技術教養 R 2 | 森山 正和 | 333 |
| 科学技術教養 T 1 | 長島 健 | 346 |
| 科学技術教養 T 2 | 島田 伸一 | 348 |
| 科学技術教養 V 1 | 西村 仁 | 327 |
| 科学技術教養 V 2 | 青笹 治 | 329 |
| キ | | |
| 幾何学 I | 小林 俊公 | 22 |
| 幾何学 II | 島田 伸一 | 23 |
| 企業経営 | 北尾 隆夫 | 232 |
| 技術英語 | 平尾 秀実 | 322 |
| 基礎英語 I a | 藤岡 真樹 | 157 |
| 基礎英語 I a | 山内 浩充 | 159 |
| 基礎英語 I a | 梅田 尋道 | 160 |
| 基礎英語 I a | 猪股 祐介 | 162 |
| 基礎英語 I a | 田村 康子 | 165 |
| 基礎英語 I b | 小川 一美 | 166 |
| 基礎英語 I b | 東野 厚子 | 168 |
| 基礎英語 I b | 李 孝聖 | 170 |
| 基礎英語 I b | 平尾 秀実 | 172 |
| 基礎英語 I b | 俣野 裕美 | 174 |
| 基礎英語 II a | 藤岡 真樹 | 176 |
| 基礎英語 II a | 山内 浩充 | 178 |
| 基礎英語 II a | 梅田 尋道 | 179 |
| 基礎英語 II a | 猪股 祐介 | 181 |
| 基礎英語 II a | 田村 康子 | 183 |
| 基礎英語 II b | 小川 一美 | 184 |
| 基礎英語 II b | 東野 厚子 | 186 |

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|-----------------------|--------|-----|
| 基礎英語 II b | 李 孝聖 | 188 |
| 基礎英語 II b | 平尾 秀実 | 190 |
| 基礎英語 II b | 俣野 裕美 | 192 |
| 基礎数学演習 | 小林 俊公 | 9 |
| 基礎力学演習 | 前田 純一郎 | 28 |
| 北河内を知る | 尾山 廣 | 244 |
| キャリアデザイン I (BASIC) | 水野 武 | 255 |
| キャリアデザイン II (ADVANCE) | 石井 三恵 | 257 |
| 教育課程論 | 大野 順子 | 382 |
| 教育経営論 | 朝日 素明 | 380 |
| 教育原理 | 小山 裕樹 | 375 |
| 教育実習 I | 林 茂樹 | 402 |
| 教育実習 II | 朝日 素明 | 404 |
| 教育実習 III | 朝日 素明 | 405 |
| 教育社会学 | 大野 順子 | 378 |
| 教育心理学 | 吉田 佐治子 | 377 |
| 教育相談 | 吉田 佐治子 | 401 |
| 教育方法論 | 林 茂樹 | 398 |
| 教職実践演習 (中・高) | 吉田 佐治子 | 406 |
| 教師論 | 朝日 素明 | 373 |
| 近代建築史 | 竹内 正明 | 66 |
| 近代文学から学ぶ | 細川 知佐子 | 130 |
| ク | | |
| 空間表現論 | 山本 一貴 | 74 |
| ケ | | |
| 健康科学 | 藤林 真美 | 258 |
| 健康論 | 内部 昭彦 | 150 |
| 現代作品論 | 竹内 正明 | 76 |
| 現代と地理学 | 笠原 俊則 | 226 |
| 建築環境工学 I | 宮本 征一 | 59 |
| 建築環境工学 II | 宮本 征一 | 61 |
| 建築環境工学 III | 原 直也 | 68 |
| 建築環境工学演習 | 宮本 征一 | 69 |
| 建築関連法規 | 笠井 精二 | 78 |
| 建築企画 | 生川 慶一郎 | 75 |
| 建築計画各論 | 木多 彩子 | 57 |
| 建築計画基礎 | 小林 健治 | 53 |
| 建築材料 I | 柳 沢 学 | 87 |
| 建築材料 II | 高木 恭子 | 90 |
| 建築情報処理応用 | 宮本 征一 | 49 |
| 建築情報処理基礎 | 木多 彩子 | 48 |
| 建築施工 I | 林 浩二 | 88 |
| 建築施工 II | 林 浩二 | 91 |
| 建築設備学 | 宮本 征一 | 63 |
| 建築ゼミ I | 柳 沢 学 | 108 |
| 建築ゼミ II | 柳 沢 学 | 109 |
| 建築ゼミ III | 柳 沢 学 | 111 |
| 建築法規 | 上田 尚延 | 42 |
| 建築倫理 | 飯田 匡 | 43 |

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|------------|---------|-----|
| コ | | |
| 工業科教育法Ⅰ | 福岡 優 | 384 |
| 工業科教育法Ⅱ | 福岡 優 | 385 |
| 工業数学Ⅰ | 小泉 耕 蔵 | 19 |
| 工業数学Ⅱ | 小泉 耕 蔵 | 20 |
| 鋼構造Ⅰ | 谷口 与史也 | 93 |
| 鋼構造Ⅱ | 上谷 宏 二 | 94 |
| 構造実験 | 柳 沢 学 | 102 |
| 構造力学・構造基礎 | 池内 淳 子 | 80 |
| 構造力学Ⅰ | 池内 淳 子 | 82 |
| 構造力学Ⅰ a | 池内 淳 子 | 122 |
| 構造力学Ⅰ b | 上谷 宏 二 | 124 |
| 構造力学Ⅱ | 上谷 宏 二 | 84 |
| 構造力学Ⅱ | 池内 淳 子 | 126 |
| 構造力学Ⅲ | 上谷 宏 二 | 98 |
| 構造力学実践 | 池内 淳 子 | 86 |
| 国際理解概論 | 田 添 篤 史 | 240 |
| 古典文学から学ぶ | 細 川 知佐子 | 129 |
| コミュニケーションⅠ | 金 瑛 | 251 |
| コミュニケーションⅡ | 櫻 井 清 華 | 252 |

サ

| | | |
|-----------|---------|-----|
| 材料デザイン | 伊 熊 昌 治 | 71 |
| 産業技術史 | 照 元 弘 行 | 325 |
| 産業社会と知的財産 | 関 堂 幸 輔 | 238 |

シ

| | | |
|--------|---------|-----|
| 実践英語上級 | 中 野 阿佐子 | 218 |
| 実践英語初級 | 谷 脇 康 子 | 201 |
| 実践英語初級 | 俣 野 裕 美 | 202 |
| 実践英語初級 | 有 本 好一郎 | 204 |
| 実践英語初級 | 高 橋 章 夫 | 207 |
| 実践英語初級 | 田 村 康 子 | 208 |
| 実践英語中級 | 中 野 華 子 | 209 |
| 実践英語中級 | 西 谷 継 治 | 211 |
| 実践英語中級 | 有 本 好一郎 | 212 |
| 実践英語中級 | 松 浦 茂 寿 | 213 |
| 実践英語中級 | 森 下 裕 三 | 214 |
| 実践英語中級 | 西 谷 継 治 | 216 |
| 実践英語中級 | 吉 村 征 洋 | 217 |
| 実践英語入門 | 中 野 華 子 | 194 |
| 実践英語入門 | 西 谷 継 治 | 196 |
| 実践英語入門 | 有 本 好一郎 | 197 |
| 実践英語入門 | 松 浦 茂 寿 | 198 |
| 実践英語入門 | 森 下 裕 三 | 199 |
| 実践の思想 | 柿 本 佳 美 | 139 |
| 実践の思想 | 山 口 尚 | 141 |
| 地盤工学 | 細 野 久 幸 | 99 |
| 社会の仕組み | 金 政 芸 | 234 |
| 社会の仕組み | 谷 口 裕 久 | 235 |
| 就職実践基礎 | 亀 田 峻 宣 | 260 |

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|----------|---------|-----|
| 就職実践基礎 | 永 見 誠 二 | 261 |
| 就職実践基礎 | 津 村 忠 | 262 |
| 就職実践基礎 | 亀 田 峻 宣 | 263 |
| 生涯スポーツ実習 | 河 瀬 泰 治 | 154 |
| 生涯スポーツ実習 | 河 瀬 泰 治 | 155 |
| 生涯スポーツ実習 | 近 藤 潤 | 156 |
| 情報リテラシーⅠ | 妹 尾 史 郎 | 38 |
| 情報リテラシーⅡ | 妹 尾 史 郎 | 39 |
| 職業指導 | 水 野 武 | 408 |
| 心理と社会 | 牧 野 幸 志 | 138 |

ス

| | | |
|-----------|---------|-----|
| 数学科教育法Ⅰ | 小 林 俊 公 | 386 |
| 数学科教育法Ⅱ | 小 林 俊 公 | 388 |
| 数学科教育法Ⅲ | 富 永 雅 | 390 |
| 数学科教育法Ⅳ | 富 永 雅 | 392 |
| 図学Ⅰ | 木 多 彩 子 | 40 |
| 図学Ⅱ | 小 林 健 治 | 41 |
| スポーツ科学実習Ⅰ | 河 瀬 泰 治 | 152 |
| スポーツ科学実習Ⅱ | 河 瀬 泰 治 | 153 |

セ

| | | |
|-------------------|---------|-----|
| 青少年育成ファシリテーター養成講座 | 浅 野 英 一 | 267 |
| 生徒指導論 | 朝 日 素 明 | 400 |
| 生命科学入門 | 大 塚 正 人 | 288 |
| 西洋建築史 | 加 嶋 章 博 | 55 |
| 設計演習Ⅰ | 加 嶋 章 博 | 103 |
| 設計演習Ⅱ a | 大 谷 由紀子 | 104 |
| 設計演習Ⅱ b | 大 谷 由紀子 | 105 |
| 設計演習Ⅲ a | 竹 原 義 二 | 106 |
| 設計演習Ⅲ b | 小 林 健 治 | 107 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 橋 本 正 治 | 290 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 橋 本 正 治 | 291 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 石 田 裕 子 | 292 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 石 田 裕 子 | 293 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 浅 野 英 一 | 294 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 浅 野 英 一 | 295 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 久 保 貞 也 | 296 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 久 保 貞 也 | 297 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 鶴 坂 貴 恵 | 298 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 鶴 坂 貴 恵 | 300 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 一 色 美 博 | 302 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 一 色 美 博 | 303 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 田 中 賢太郎 | 304 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 田 中 賢太郎 | 305 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 鳥 居 祐 介 | 306 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 鳥 居 祐 介 | 307 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 天 野 貴 史 | 308 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 天 野 貴 史 | 309 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 栢 木 紀 哉 | 310 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 栢 木 紀 哉 | 311 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 安 久 典 宏 | 312 |

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|----------------|-----------|-----|
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 安久典宏 | 313 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 石井信輝 | 314 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 石井信輝 | 315 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 内 部 昭 彦 | 316 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 内 部 昭 彦 | 317 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 藤 林 真 美 | 318 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 藤 林 真 美 | 319 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅠ | 荻 田 喜 代 一 | 320 |
| 摂南大学PBLプロジェクトⅡ | 荻 田 喜 代 一 | 321 |
| 線形代数Ⅰ | 西 脇 純 一 | 15 |
| 線形代数Ⅰ | 安 井 幸 則 | 16 |
| 線形代数Ⅱ | 安 井 幸 則 | 17 |
| 線形代数Ⅱ | 西 脇 純 一 | 18 |
| 専門日本語FⅠ | 中 岡 樹 里 | 360 |
| 専門日本語FⅡ | 中 岡 樹 里 | 361 |

ソ

| | | |
|-------------------|-----------|-----|
| 造形演習Ⅰ | 井 村 良 裕 | 45 |
| 造形演習Ⅱ | 井 村 良 裕 | 47 |
| ソーシャル・イノベーション実務総論 | 石 井 三 恵 | 245 |
| 測量 | 長 岡 弘 隆 | 50 |
| 卒業研究 | 柳 沢 学 | 112 |
| 卒業研究 | 木 多 彩 子 | 113 |
| 卒業研究 | 宮 本 征 一 | 114 |
| 卒業研究 | 加 嶋 章 博 | 115 |
| 卒業研究 | 上 谷 宏 二 | 116 |
| 卒業研究 | 竹 原 義 二 | 117 |
| 卒業研究 | 大 谷 由 紀 子 | 118 |
| 卒業研究 | 池 内 淳 子 | 119 |
| 卒業研究 | 小 林 健 治 | 120 |

タ

| | | |
|-------------------|---------|-----|
| 耐震工学 | 足 立 博 之 | 101 |
| 代数学 | 中 津 了 勇 | 21 |
| ダイバーシティとコミュニケーション | 石 井 三 恵 | 280 |

チ

| | | |
|-----------|---------|-----|
| 地域と私 | 鶴 坂 貴 恵 | 242 |
| 地域連携教育活動Ⅰ | 浅 野 英 一 | 268 |
| 地域連携教育活動Ⅱ | 浅 野 英 一 | 269 |
| チームビルディング | 水 野 武 | 271 |
| 地球環境論 | 宮 本 征 一 | 51 |

テ

| | | |
|-------------|---------|-----|
| 哲学から学ぶ | 柿 本 佳 美 | 142 |
| 哲学から学ぶ | 森 本 誠 一 | 144 |
| 鉄筋コンクリート構造Ⅰ | 柳 沢 学 | 89 |
| 鉄筋コンクリート構造Ⅱ | 柳 沢 学 | 92 |

ト

| | | |
|---------|---------|-----|
| 統計学 | 中 津 了 勇 | 25 |
| 道徳教育の研究 | 小 山 裕 樹 | 394 |

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|------------|---------|-----|
| 特別活動の理論と方法 | 林 茂 樹 | 396 |
| 都市・地域計画 | 加 嶋 章 博 | 54 |

ニ

| | | |
|------------|-----------|-----|
| 日常の謎を解く心理学 | 牧 野 幸 志 | 286 |
| 日本建築史 | 中 川 等 | 65 |
| 日本語会話FⅠ | 高 井 美 穂 | 362 |
| 日本語会話FⅡ | 高 井 美 穂 | 363 |
| 日本国憲法 | 大 仲 淳 介 | 229 |
| 日本語上級会話FⅠ | 高 井 美 穂 | 368 |
| 日本語上級会話FⅡ | 高 井 美 穂 | 369 |
| 日本語上級作文FⅠ | 中 岡 樹 里 | 366 |
| 日本語上級作文FⅡ | 中 岡 樹 里 | 367 |
| 日本語上級読解FⅠ | 古 川 由 理 子 | 364 |
| 日本語上級読解FⅡ | 古 川 由 理 子 | 365 |
| 日本語総合FⅠ | 古 川 由 理 子 | 358 |
| 日本語総合FⅡ | 古 川 由 理 子 | 359 |
| 日本語読解 | 瀨 中 祐 子 | 131 |
| 日本語読解 | 松 尾 佳 津 子 | 133 |
| 日本語読解FⅠ | 中 岡 樹 里 | 352 |
| 日本語読解FⅡ | 中 岡 樹 里 | 353 |
| 日本語表現 | 松 繁 弘 之 | 135 |
| 日本語表現作文FⅠ | 中 岡 樹 里 | 356 |
| 日本語表現作文FⅡ | 中 岡 樹 里 | 357 |
| 日本語文法FⅠ | 中 岡 樹 里 | 354 |
| 日本語文法FⅡ | 中 岡 樹 里 | 355 |
| 日本事情FⅠ | 門 脇 薫 | 350 |
| 日本事情FⅡ | 門 脇 薫 | 351 |
| 日本の政治 | 中 沼 丈 晃 | 224 |
| 人間力と心理 | 毛 新 華 | 136 |

ハ

| | | |
|---------------|---------|-----|
| 犯罪被害者の支援と法的救済 | 小 野 晃 正 | 282 |
|---------------|---------|-----|

ヒ

| | | |
|---------|---------|-----|
| ビジネスマナー | 石 井 三 恵 | 253 |
| 微積分Ⅰ | 寺 本 惠 昭 | 10 |
| 微積分Ⅰ | 中 津 了 勇 | 11 |
| 微積分Ⅰ | 田 畑 謙 二 | 12 |
| 微積分Ⅱ | 島 田 伸 一 | 13 |
| 微積分Ⅱ | 島 田 伸 一 | 14 |

フ

| | | |
|------------|-----------|-----|
| 福祉すまい環境 | 大 谷 由 紀 子 | 58 |
| 物理学Ⅰ | 長 島 健 | 26 |
| 物理学Ⅱ | 前 田 純 一 郎 | 27 |
| 物理学実験 | 神 嶋 修 | 36 |
| 武道論 | 横 山 喬 之 | 264 |
| プレゼンテーション論 | 石 井 三 恵 | 284 |

ホ

| | | |
|------|---------|-----|
| 法学入門 | 大 仲 淳 介 | 227 |
|------|---------|-----|

| 科目名 | 担当者 | ページ |
|-------|------|-----|
| 保存再生論 | 加藤俊明 | 96 |

マ

| | | |
|------------|-------|-----|
| マーケティング | 鶴坂貴恵 | 237 |
| マーケティングと歴史 | 武居奈緒子 | 270 |
| マクロ経済学入門 | 伊藤正純 | 230 |
| マクロ経済学入門 | 内田勝巳 | 231 |

ミ

| | | |
|--------------------|------|-----|
| 身近な犯罪から自分、家族、まちを守る | 中沼丈晃 | 275 |
|--------------------|------|-----|

モ

| | | |
|-----------------|------|-----|
| ものづくりインターンシップ基礎 | 奥野竜平 | 272 |
| ものづくりインターンシップ基礎 | 川野常夫 | 274 |
| ものづくりインターンシップ実践 | 奥野竜平 | 277 |
| ものづくり海外インターンシップ | 川野常夫 | 279 |

ヤ

| | | |
|---------|------|-----|
| 役立つ金融知力 | 陸川富盛 | 265 |
|---------|------|-----|

ユ

| | | |
|------------|-------|-----|
| ユニバーサルデザイン | 大谷由紀子 | 121 |
|------------|-------|-----|

ラ

| | | |
|-------------|------|-----|
| ライフサイエンスの基礎 | 西矢芳昭 | 287 |
|-------------|------|-----|

リ

| | | |
|---------|-------|----|
| 力学Ⅰ | 松尾純子 | 29 |
| 力学Ⅰ | 島津浩哲 | 31 |
| 力学Ⅱ | 松尾純子 | 33 |
| 力学Ⅱ | 前田純一郎 | 34 |
| 理工学基礎実験 | 池内淳子 | 35 |
| 緑地計画 | 吉永規夫 | 79 |

レ

| | | |
|-------|------|-----|
| 歴史に学ぶ | 佐伯智広 | 147 |
| 歴史に学ぶ | 村上司樹 | 148 |

專 門 科 目

| | | | |
|------|--------|---------|--------------------------------|
| 科目名 | 基礎数学演習 | 科目名(英文) | Exercises in Basic Mathematics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 小林 俊公 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この講義は微積分学への準備となるように意図されている。微積分の講義では説明が省略されるか簡単に済まされるものに対して詳しい説明と演習を行う。微積分学は瞬間の変化を記述し、微小なものを足し合わせる方法を教えている。その動機付けとなるような問題も扱いたいと思っている。そのため物理からの簡単な応用問題も取り上げたいと思っている。 |
| 到達目標 | 主な目標は (1) 種々の量を文字式で表現できる。 (2) 初等関数の性質を利用した計算ができる。 (3) 平行移動、対称移動を利用して関数のグラフが描ける。 学科の学習・教育到達目標との対応：[D] |
| 授業方法と留意点 | 教科書に基づく講義と演習を中心に進める。これと並行して、各単元の内容の演習を演習教材(ワークブック)を用いて次のサイクルで実施する： (1) 授業で指定された演習問題に解答する。(2) 教員の評価を受け、正解するまでやり直す。(3) その単元の問題に正答した時点で、教員から検印を貰う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 微積分、線形代数のための基礎を身につけて、専門科目で用いられる数式理解に役立てる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|------------|-------------------------------|------------------|--------|
| | | | | |
| 1 | 整数・有理数・無理数 | ・オリエンテーション ・整数・有理数・無理数の諸性質 | 演習テキスト 第1.1~1.4章 | レポート課題 |
| 2 | 複素数・無理数 | ・複素数の四則演算 | 演習テキスト 第1.5~1.6章 | レポート課題 |
| 3 | 複素平面と極形式 | ・複素数の極形式表示 | 演習テキスト 第1.7章 | レポート課題 |
| 4 | 文字式 | ・文字式の展開・因数分解 | 演習テキスト 第2.1~2.3章 | レポート課題 |
| 5 | 2次方程式 | ・解の公式等による2次方程式の解法 | 演習テキスト 第2.4章 | レポート課題 |
| 6 | 高次方程式 | ・因数定理を用いた高次方程式の解法 | 演習テキスト 第2.4章 | レポート課題 |
| 7 | 1次関数(1) | ・直線の式、直交条件 | 演習テキスト 第3.1章 | レポート課題 |
| 8 | 1次関数(2) | ・1次関数の応用 | 演習テキスト 第3.1章 | レポート課題 |
| 9 | 2次関数 | ・グラフ | 演習テキスト 第3.2章 | レポート課題 |
| 10 | 無理関数 | ・グラフ | 演習テキスト 第3.2章 | レポート課題 |
| 11 | 分数式 | ・計算・部分分数分解 | 演習テキスト 第4.1-4.2章 | レポート課題 |
| 12 | 分数式 | ・グラフ | 演習テキスト 第4.2章 | |
| 13 | 三角比(1) | ・一般角、三平方の定理とその応用 | 演習テキスト 第5.1章 | レポート課題 |
| 14 | 三角比(2) | ・三角関数の定義、グラフ | 演習テキスト 第5.2章 | レポート課題 |
| 15 | 三角比(3) | ・三角比の計算、余弦定理 | 演習テキスト 第5.2~5.3章 | レポート課題 |
| 16 | 絶対値(1) | ・絶対値の基本的性質 | 演習テキスト 第6.1章 | レポート課題 |
| 17 | 絶対値(2) | ・絶対値付きの方程式の解法、グラフ | 演習テキスト 第6.2~6.3章 | レポート課題 |
| 18 | 指数関数(1) | ・指数法則 | 演習テキスト 第7.1章 | レポート課題 |
| 19 | 指数関数(2) | ・指数関数のグラフ、方程式の解法 | 演習テキスト 第7.1章 | レポート課題 |
| 20 | 対数関数(1) | ・対数の定義、底の変換公式 | 演習テキスト 第7.2章 | レポート課題 |
| 21 | 対数関数(2) | ・対数関数を含む方程式 | 演習テキスト 第7.2章 | レポート課題 |
| 22 | 対数関数(3) | ・対数関数のグラフ | 演習テキスト 第7.2章 | レポート課題 |
| 23 | 三角関数(1) | ・加法定理 | 演習テキスト 第8.1章 | レポート課題 |
| 24 | 三角関数(2) | ・加法定理を用いた計算問題 | 演習テキスト 第8.1章 | レポート課題 |
| 25 | 三角関数(3) | ・加法定理から導かれる種々の公式 | 演習テキスト 第8.2章 | レポート課題 |
| 26 | 三角関数(4) | ・加法定理を用いた三角関数のグラフの描き方 | 演習テキスト 第8.3章 | レポート課題 |
| 27 | 数列 | ・等差数列、等比数列 | 演習テキスト 第9.1~9.3章 | レポート課題 |
| 28 | 和の公式 | ・等差数列、等比数列の和、シグマ記号に慣れる | 演習テキスト 第9.2~9.4章 | レポート課題 |
| 29 | 数学的帰納法 | ・数学的帰納法を用いた証明 | 演習テキスト 第9.5章 | レポート課題 |
| 30 | 総合演習 | ・応用問題 | レポート課題 | |

関連科目 数式を用いるすべての科目、特に微積分。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|-------|------------------|------------------|------|
| | 1 | 数学の基礎 | 摂南大学基礎理工学機構数学教室編 | |
| 2 | 日々の演習 | 摂南大学基礎理工学機構数学教室編 | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法(基準) 全単元の検印を受けて演習教材(ワークブック)を完遂した者のみを成績評価の対象とし、演習、小テスト、演習教材(ワークブック)で30%、中間35%、期末35%の割合で判定し評価する。

学生へのメッセージ 教科書の問題を自分で何度も解いて数式を扱う経験を十分に積むよう努力してください。演習は必ず自分で解こうと努力し、わからないところは質問する積極的な姿勢を望みます。

担当者の研究室等 3号館3階 数学研究室

備考 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|-------|----------|------------|
| 科目名 | 微積分 I | 科目名 (英文) | Calculus I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 寺本 恵昭 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>整式、有理式、無理関数、3角、指数、対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。</p> |
| 到達目標 | <p>1) 基本的な関数の微分ができる。 2) 関数の挙動を求めグラフが描ける。 3) 基本的な関数の不定積分ができる。</p> <p>学科の学習・教育到達目標の対応： [D]</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>進捗の具合により講義と演習を適宜配分。左に挙げた内容を解説し、演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養、計算能力を身につけるために授業には必ず出席し、予習復習も励行すること。試験は中間、期末の計2回</p> |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>次の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 微積分 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学。 上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|---------------|---------------------------------|-----------|--------|
| | | | | |
| 1 | 関数とそのグラフ(1) | ・座標平面・点の表示・点の移動の表示 | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 2 | 関数とそのグラフ(2) | ・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 3 | 関数の極限 | ・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法 | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 4 | 関数の連続性 | ・連続性の定義・連続関数の性質 | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 5 | 微分係数 | ・微分係数の定義・接線の方程式 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 6 | 導関数 | ・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 7 | 導関数の計算方法 | ・積, 商の導関数 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 8 | 合成関数の微分高次導関数 | ・合成の方法・合成関数の微分の計算 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 9 | 逆関数の微分 | ・逆関数の定義・逆関数の微分の計算 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 10 | 指数関数 | ・指数法則・ネピアの数 e・指数関数の定義 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 11 | 指数関数の微分 | ・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 12 | 対数関数 | ・自然対数の定義・対数の性質 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 13 | 対数関数の微分 | ・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 14 | 3角関数 | ・弧度法・3角関数の定義・諸性質と公式 | 第4章の間, 問題 | 課題レポート |
| 15 | 3角関数・逆3角関数の微分 | ・ $\sin x$ の微分・3角関数の微分・逆3角関数の微分 | 第4章の間, 問題 | 課題レポート |
| 16 | 高次導関数(1) | ・高次導関数の定義・多項式の高次導関数 | 第5章の間, 問題 | 課題レポート |
| 17 | 高次導関数(2) | ・指数, 対数, 3角関数の高次導関数・ライプニッツの公式 | 第5章の間, 問題 | 課題レポート |
| 18 | 平均値の定理 | ・ロルの定理・平均値の定理 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 19 | 関数の挙動(1) | ・関数の増減・極大, 極小 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 20 | 関数の挙動(2) | ・グラフの凹凸・変曲点 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 21 | 関数の展開(1) | ・テイラー展開・マクローリン展開 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 22 | 関数の展開(2) | ・指数関数, 3角関数, 対数関数の展開・2項定理の一般化 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 23 | 原始関数(1) | 微分の逆演算としての不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 24 | 原始関数(2) | ・整式, 有理式的不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 25 | 原始関数(3) | ・3角関数の不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 26 | 原始関数(4) | ・指数関数, 対数関数の不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 27 | 不定積分の計算法(1) | ・置換積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 28 | 不定積分の計算法(2) | ・部分積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 29 | 不定積分の計算法(3) | ・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 30 | 不定積分の計算法(4) | ・初等関数の不定積分のまとめ | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |

関連科目 微積分 II; 線形代数 I; II; 工業数学 I; 工業数学 II; 代数学; 幾何学 II; 解析学; 統計学

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------|------|------|
| | 1 | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----------------------------------------------|-----|------|
| | 1 | 関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可。 | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 (基準) 演習, 小テストで30%、中間 35%、期末 35%判定し評価する。

学生へのメッセージ 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、スチューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。

担当者の研究室等 3号館3階 数学研究室

備考 事前事後学習は毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|-------|----------|------------|
| 科目名 | 微積分 I | 科目名 (英文) | Calculus I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中津 了勇 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 整式、有理式、無理関数、3角、指数、対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。 |
| 到達目標 | 1) 基本的な関数の微分ができる。 2) 関数の挙動を求めグラフが描ける。 3) 基本的な関数の不定積分ができる。 学科の学習・教育到達目標の対応: [D] |
| 授業方法と留意点 | 進捗の具合により講義と演習を適宜配分。左に挙げた内容を解説し、演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養、計算能力を身につけるために授業には必ず出席し、予習復習も励行すること。試験は中間、期末の計2回 |
| 科目学習の効果 (資格) | 次の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます: 微積分 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学。 上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|---------------|-------------------------------|-----------|--------|
| | | | | |
| 1 | 関数とそのグラフ(1) | ・座標平面・点の表示・点の移動の表示 | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 2 | 関数とそのグラフ(2) | ・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 3 | 関数の極限 | ・実数の性質・極限の定義・極限の計算法 | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 4 | 関数の連続性 | ・連続性の定義・連続関数の性質 | 第1章の間, 問題 | 課題レポート |
| 5 | 微分係数 | ・微分係数の定義・接線の方程式 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 6 | 導関数 | ・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 7 | 導関数の計算法 | ・積, 商の導関数 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 8 | 合成関数の微分高次導関数 | ・合成の方法・合成関数の微分の計算 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 9 | 逆関数の微分 | ・逆関数の定義・逆関数の微分の計算 | 第2章の間, 問題 | 課題レポート |
| 10 | 指数関数 | ・指数法則・ネピアの数 e・指数関数の定義 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 11 | 指数関数の微分 | ・x=0での微分係数・指数関数の微分 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 12 | 対数関数 | ・自然対数の定義・対数の性質 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 13 | 対数関数の微分 | ・x=1での微分係数・導関数の求め方・対数微分法 | 第3章の間, 問題 | 課題レポート |
| 14 | 3角関数 | ・弧度法・3角関数の定義・諸性質と公式 | 第4章の間, 問題 | 課題レポート |
| 15 | 3角関数・逆3角関数の微分 | ・sin x の微分・3角関数の微分・逆3角関数の微分 | 第4章の間, 問題 | 課題レポート |
| 16 | 高次導関数(1) | ・高次導関数の定義・多項式の高次導関数 | 第5章の間, 問題 | 課題レポート |
| 17 | 高次導関数(2) | ・指数, 対数, 3角関数の高次導関数・ライプニッツの公式 | 第5章の間, 問題 | 課題レポート |
| 18 | 平均値の定理 | ・ロルの定理・平均値の定理 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 19 | 関数の挙動(1) | ・関数の増減・極大, 極小 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 20 | 関数の挙動(2) | ・グラフの凹凸・変曲点 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 21 | 関数の展開(1) | ・テイラー展開・マクローリン展開 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 22 | 関数の展開(2) | ・指数関数, 3角関数, 対数関数の展開・2項定理の一般化 | 第6章の間, 問題 | 課題レポート |
| 23 | 原始関数(1) | 微分の逆演算としての不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 24 | 原始関数(2) | ・整式, 有理式的不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 25 | 原始関数(3) | ・3角関数の不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 26 | 原始関数(4) | ・指数関数, 対数関数の不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 27 | 不定積分の計算法(1) | ・置換積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 28 | 不定積分の計算法(2) | ・部分積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 29 | 不定積分の計算法(3) | ・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分 | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |
| 30 | 不定積分の計算法(4) | ・初等関数の不定積分のまとめ | 第7章の間, 問題 | 課題レポート |

関連科目: 微積分 II; 線形代数 I; II; 工業数学 I; 工業数学 II; 代数学; 幾何学 II; 解析学; 統計学

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------|------|------|
| | 1 | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----------------------------------------------|-----|------|
| | 1 | 関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可。 | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 (基準): 演習, 小テストで30%, 中間 35%, 期末 35%判定し評価する。

学生へのメッセージ: 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。

担当者の研究室等: 3号館3階 数学研究室

備考: 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|-------|----------|------------|
| 科目名 | 微積分 I | 科目名 (英文) | Calculus I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 田畑 謙二 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 整式、有理式、無理関数、3角、指数、対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。 |
| 到達目標 | 1) 基本的な関数の微分ができる 2) 関数の挙動を求めグラフが描ける 3) 基本的な関数の不定積分ができる。 学科の学習・教育到達目標の対応：A科[D]、M科[C1]、R科[B] |
| 授業方法と留意点 | 進捗の具合により講義と演習を適宜配分。左に挙げた内容を解説し、演習で理解を深める。専門科目で必要とされる微積分の素養、計算能力を身につけるために授業には必ず出席し、予習復習も励行すること。試験は中間、期末の計2回 |
| 科目学習の効果 (資格) | 本講義の内容は後期の微積分Ⅱを習得するのに引き継がれる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|---------------|---------------------------------|-----------|--------|
| | | | 問題 | 課題レポート |
| 1 | 関数とそのグラフ(1) | ・座標平面・点の表示・点の移動の表示 | 第1章の間 | 課題レポート |
| 2 | 関数とそのグラフ(2) | ・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ | 第1章の間 | 課題レポート |
| 3 | 関数の極限 | ・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法 | 第1章の間 | 課題レポート |
| 4 | 関数の連続性 | ・連続性の定義・連続関数の性質 | 第1章の間 | 課題レポート |
| 5 | 微分係数 | ・微分係数の定義・接線の方程式 | 第2章の間 | 課題レポート |
| 6 | 導関数 | ・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数 | 第2章の間 | 課題レポート |
| 7 | 導関数の計算方法 | ・積、商の導関数 | 第2章の間 | 課題レポート |
| 8 | 合成関数の微分高次導関数 | ・合成の方法・合成関数の微分の計算 | 第2章の間 | 課題レポート |
| 9 | 逆関数の微分 | ・逆関数の定義・逆関数の微分の計算 | 第2章の間 | 課題レポート |
| 10 | 指数関数 | ・指数法則・ネピアの数 e・指数関数の定義 | 第3章の間 | 課題レポート |
| 11 | 指数関数の微分 | ・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分 | 第3章の間 | 課題レポート |
| 12 | 対数関数 | ・自然対数の定義・対数の性質 | 第3章の間 | 課題レポート |
| 13 | 対数関数の微分 | ・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法 | 第3章の間 | 課題レポート |
| 14 | 3角関数 | ・弧度法・3角関数の定義・諸性質と公式 | 第4章の間 | 課題レポート |
| 15 | 3角関数・逆3角関数の微分 | ・ $\sin x$ の微分・3角関数の微分・逆3角関数の微分 | 第4章の間 | 課題レポート |
| 16 | 高次導関数(1) | ・高次導関数の定義・多項式の高次導関数 | 第5章の間 | 課題レポート |
| 17 | 高次導関数(2) | ・指数、対数、3角関数の高次導関数・ライプニッツの公式 | 第5章の間 | 課題レポート |
| 18 | 平均値の定理 | ・ロルの定理・平均値の定理 | 第6章の間 | 課題レポート |
| 19 | 関数の挙動(1) | ・関数の増減・極大、極小 | 第6章の間 | 課題レポート |
| 20 | 関数の挙動(2) | ・グラフの凹凸・変曲点 | 第6章の間 | 課題レポート |
| 21 | 関数の展開(1) | ・テイラー展開・マクローリン展開 | 第6章の間 | 課題レポート |
| 22 | 関数の展開(2) | ・指数関数、3角関数、対数関数の展開・2項定理の一般化 | 第6章の間 | 課題レポート |
| 23 | 原始関数(1) | 微分の逆演算としての不定積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 24 | 原始関数(2) | ・整式、有理式的不定積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 25 | 原始関数(3) | ・3角関数の不定積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 26 | 原始関数(4) | ・指数関数、対数関数の不定積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 27 | 不定積分の計算法(1) | ・置換積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 28 | 不定積分の計算法(2) | ・部分積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 29 | 不定積分の計算法(3) | ・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分 | 第7章の間 | 課題レポート |
| 30 | 不定積分の計算法(4) | ・初等関数の不定積分のまとめ | 第7章の間 | 課題レポート |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 関連科目 | 以下の科目の講義は微積分Ⅰの知識とスキルを前提にして授業が進められます： 微積分Ⅱ，工業数学Ⅰ，工業数学Ⅱ，代数学，幾何学Ⅱ，解析学，統計学 上記科目を受講する予定の学生は微積分Ⅰを履修すること。 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------|------|------|
| | 1 | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 演習、小テストで30%、中間試験35%、期末試験35%で判定し評価する。 |
|-----------|--------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|------------------------|
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|----|------------------------|

| | | | |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名 | 微積分Ⅱ | 科目名(英文) | Calculus II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 島田 伸一 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 定積分の概念と計算法、広義積分の概念と計算法及び収束の判定法、2変数関数の偏微分の計算とそのグラフの把握極値問題の扱い方、重積分の概念と計算法、以上を説明する。 |
| 到達目標 | 基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する： 1) 基本的な関数の積分ができる 2) 偏微分の計算ができる 3) 2変数関数の挙動がわかる 4) 重積分の計算ができる 5) 極値、体積、重心、慣性モーメントへの応用ができる。 学科の学習・教育到達目標：[D] |
| 授業方法と留意点 | 挙げた内容を具体的な計算例を中心にできるだけ平易に解説し、理解の程度を演習により確かめる。受講者はその厳選された平易な内容を確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。そのためには、欠席をせず授業の前に30分でも良いから復習を重ねること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 2年生以降に学ぶ数学、物理学関連科目の基礎となる。これらの科目を履修予定の者はこの科目を履修しておくことが望まれる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|--------------|---------------------------------------|-----------|--------|
| | | | 問 | 課題レポート |
| 1 | 定積分の定義 | ・面積と定積分・定積分の定義・定積分の性質 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 2 | 簡単な定積分 | ・定数関数、1次、2次関数の定積分・不定積分と定積分・基本的な関数の定積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 3 | 定積分の計算法(1) | ・微積分の基本定理・不定積分と定積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 4 | 定積分の応用(2) | ・置換積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 5 | 定積分の応用(3) | ・部分積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 6 | 定積分の応用(4) | ・指数関数、3角関数の定積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 7 | 定積分の計算法(5) | ・有理関数、無理関数の定積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 8 | 定積分の応用(1) | ・曲線が囲む面積の計算 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 9 | 定積分の応用(2) | ・体積の計算 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 10 | 定積分の応用(3) | ・回転体の体積 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 11 | 定積分の応用(4) | ・広義積分 | 第8章の問 | 課題レポート |
| 12 | 2変数の関数(1) | ・2変数関数の例・xy平面内の領域と関数の定義域 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 13 | 2変数関数のグラフ(1) | ・グラフとしての曲面・グラフ上の曲線 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 14 | 2変数の関数(2) | ・2変数関数の極限・2変数関数の連続性 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 15 | 2変数関数のグラフ(2) | ・グラフ上の曲線の接線・接平面の導入 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 16 | 偏微分 | ・偏微分の定義 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 17 | 偏微分の計算(1) | ・偏導関数の定義・偏導関数の計算法 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 18 | 偏微分の計算(2) | ・偏微分可能性・全微分可能性 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 19 | 合成関数の偏微分 | ・2変数関数の合成と偏微分の計算 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 20 | 高次偏導関数(1) | ・2次偏導関数の定義・偏微分の順序交換 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 21 | 高次偏導関数(2) | ・合成の高次偏微分・偏微分作用素の表示 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 22 | 高次偏導関数(3) | ・2変数のテイラー展開・マクローリン展開 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 23 | 偏微分の応用(1) | ・2変数関数の極値問題 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 24 | 偏微分の応用(2) | ・陰関数定理・条件付き極値問題 | 第9章の問 | 課題レポート |
| 25 | 重積分の定義(1) | ・体積と重積分・長方形領域上での重積分 | 第10章の問 | 課題レポート |
| 26 | 重積分の定義(2) | ・長方形上での逐次積分 | 第10章の問 | 課題レポート |
| 27 | 重積分の計算法(1) | ・曲線が囲まれた領域上での重積分 | 第10章の問 | 課題レポート |
| 28 | 重積分の計算法(2) | ・逐次積分への帰着 | 第10章の問 | 課題レポート |
| 29 | 重積分の計算法(3) | ・重積分と立体の体積 | 第10章の問 | 課題レポート |
| 30 | 重積分の計算法(4) | ・広義重積分・ Γ 関数とベータ関数 | 第10章の問 | 課題レポート |

関連科目 微積分Ⅰ、線形代数Ⅰ・Ⅱ

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------|------|------|
| | 1 | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法(基準) 演習、小テスト、宿題で20%、中間試験25%、期末試験55%で評価する。

学生へのメッセージ どんなに些細な事でも遠慮なく質問すること、授業中でもいつでも親切に答えます。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますのでどんな質問でも良いから来て下さい。数学は特に積み重ねが肝心の科目です。諦めずに続けましょう。

担当者の研究室等 3号館3階 数学研究室

備考 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名 | 微積分Ⅱ | 科目名(英文) | Calculus II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 島田 伸一 |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 定積分の概念と計算法、広義積分の概念と計算法及び収束の判定法、2変数関数の偏微分の計算とそのグラフの把握極値問題の扱い方、重積分の概念と計算法、以上を説明する。 |
| 到達目標 | 基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する： 1) 基本的な関数の積分ができる 2) 偏微分の計算ができる 3) 2変数関数の挙動がわかる 4) 重積分の計算ができる 5) 極値、体積、重心、慣性モーメントへの応用ができる。 学科の学習・教育到達目標：A科 [D], [C1] |
| 授業方法と留意点 | 挙げた内容を具体的な計算例を中心にできるだけ平易に解説し、理解の程度を演習により確かめる。受講者はその厳選された平易な内容を確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。そのためには、欠席をせず授業の前に30分でも良いから復習を重ねること。 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| 科目学習の効果(資格) | 2年生以降に学ぶ数学、物理学関連科目の基礎となる。これらの科目を履修予定の者はこの科目を履修しておくことが望まれる。 |
|-------------|------------------------------------------------------------|

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|--------------|---------------------------------------|-----------|--------|
| | | | 問題 | 課題レポート |
| 1 | 定積分の定義 | ・面積と定積分・定積分の定義・定積分の性質 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 2 | 簡単な定積分 | ・定数関数、1次、2次関数の定積分・不定積分と定積分・基本的な関数の定積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 3 | 定積分の計算法(1) | ・微積分の基本定理・不定積分と定積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 4 | 定積分の応用(2) | ・置換積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 5 | 定積分の応用(3) | ・部分積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 6 | 定積分の応用(4) | ・指数関数、3角関数の定積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 7 | 定積分の計算法(5) | ・有理関数、無理関数の定積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 8 | 定積分の応用(1) | ・曲線が囲む面積の計算 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 9 | 定積分の応用(2) | ・体積の計算 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 10 | 定積分の応用(3) | ・回転体の体積 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 11 | 定積分の応用(4) | ・広義積分 | 第8章の間 | 課題レポート |
| 12 | 2変数の関数(1) | ・2変数関数の例・xy平面内の領域と関数の定義域 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 13 | 2変数関数のグラフ(1) | ・グラフとしての曲面・グラフ上の曲線 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 14 | 2変数の関数(2) | ・2変数関数の極限・2変数関数の連続性 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 15 | 2変数関数のグラフ(2) | ・グラフ上の曲線の接線・接平面の導入 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 16 | 偏微分 | ・偏微分の定義 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 17 | 偏微分の計算(1) | ・偏導関数の定義・偏導関数の計算法 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 18 | 偏微分の計算(2) | ・偏微分可能性・全微分可能性 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 19 | 合成関数の偏微分 | ・2変数関数の合成と偏微分の計算 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 20 | 高次偏導関数(1) | ・2次偏導関数の定義・偏微分の順序交換 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 21 | 高次偏導関数(2) | ・合成の高次偏微分・偏微分作用素の表示 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 22 | 高次偏導関数(3) | ・2変数のテイラー展開・マクローリン展開 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 23 | 偏微分の応用(1) | ・2変数関数の極値問題 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 24 | 偏微分の応用(2) | ・陰関数定理・条件付き極値問題 | 第9章の間 | 課題レポート |
| 25 | 重積分の定義(1) | ・体積と重積分・長方形領域上での重積分 | 第10章の間 | 課題レポート |
| 26 | 重積分の定義(2) | ・長方形上での逐次積分 | 第10章の間 | 課題レポート |
| 27 | 重積分の計算法(1) | ・曲線が囲まれた領域上での重積分 | 第10章の間 | 課題レポート |
| 28 | 重積分の計算法(2) | ・逐次積分への帰着 | 第10章の間 | 課題レポート |
| 29 | 重積分の計算法(3) | ・重積分と立体の体積 | 第10章の間 | 課題レポート |
| 30 | 重積分の計算法(4) | ・広義重積分・ Γ 関数とベータ関数 | 第10章の間 | 課題レポート |

| | |
|------|--------------|
| 関連科目 | 微積分Ⅰ、線形代数Ⅰ・Ⅱ |
|------|--------------|

| | | | | |
|-----|----|-------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 演習、小テスト、宿題で20%、中間試験25%、期末試験55%で評価する。 |
|----------|--------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | どんなに些細な事でも遠慮なく質問すること、授業中でもいつでも親切に答えます。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますのでどんな質問でも良いから来て下さい。数学は特に積み重ねが肝心の科目です。諦めずに続けましょう。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|-----------------------|
| 備考 | 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。 |
|----|-----------------------|

| | | | |
|------|--------|----------|------------------|
| 科目名 | 線形代数 I | 科目名 (英文) | Linear Algebra I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | イ |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 西脇 純一 |

| 授業概要・目的 | 線形代数は、幾何ベクトルや連立1次方程式の取り扱い方を一般化してできた理論で、理工系学生に欠くことのできない数学的教養である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|----|-------|--------|-----------|---|------------------|----------|-----------------|---|----------|------------|-----------------|---|---------|---------------|-----------------|---|---------|----------|-----------------|---|--------|---------|-----------------|---|---------|------------------|-----------------|---|------------|------|-----------------|---|------------|-----------------------|-----------------|---|------------|------------------------------|-----------------|----|------------|----------|-----------------|----|------------|----------------------|-----------------|----|------------|---------------------|-----------------|----|------------|--------|-----------------|----|------------|-------------|-----------------|----|------------|----------------|-----------------|
| 到達目標 | 1) 行列の計算ができる 2) ベクトルの内積・外積を理解する 3) 基本変形で連立1次方程式を解く 4) 基本変形で逆行列を求める。 学科の学習・教育到達目標：[D] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 前半60分を講義、後半30分を演習、を基本とするが、進行状況により変更することもある。(1) 演習は前半の講義内容から出題、終了時に回収し次回に返却する。(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列の定義(1)</td> <td>・和、スカラー倍</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列の定義(2)</td> <td>・積の定義・転置行列</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>正方行列(1)</td> <td>・単位行列・正則行列の定義</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>正方行列(2)</td> <td>・正則行列の性質</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2次正方行列</td> <td>・逆行列の計算</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>いろいろな行列</td> <td>・対称行列・交代行列・べき零行列</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>連立1次方程式(1)</td> <td>・消去法</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>連立1次方程式(2)</td> <td>・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>連立1次方程式(3)</td> <td>・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>連立1次方程式(4)</td> <td>・基本解・特殊解</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>連立1次方程式(5)</td> <td>・同次連立1次方程式・正則行列となる条件</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間のベクトル(1)</td> <td>・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間のベクトル(2)</td> <td>・内積・距離</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間のベクトル(3)</td> <td>・外積・スカラー3重積</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間のベクトル(4)</td> <td>・直線の方程式・平面の方程式</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 行列の定義(1) | ・和、スカラー倍 | 第1章の間、演習問題 レポート | 2 | 行列の定義(2) | ・積の定義・転置行列 | 第1章の間、演習問題 レポート | 3 | 正方行列(1) | ・単位行列・正則行列の定義 | 第1章の間、演習問題 レポート | 4 | 正方行列(2) | ・正則行列の性質 | 第1章の間、演習問題 レポート | 5 | 2次正方行列 | ・逆行列の計算 | 第1章の間、演習問題 レポート | 6 | いろいろな行列 | ・対称行列・交代行列・べき零行列 | 第1章の間、演習問題 レポート | 7 | 連立1次方程式(1) | ・消去法 | 第2章の間、演習問題 レポート | 8 | 連立1次方程式(2) | ・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数 | 第2章の間、演習問題 レポート | 9 | 連立1次方程式(3) | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第2章の間、演習問題 レポート | 10 | 連立1次方程式(4) | ・基本解・特殊解 | 第2章の間、演習問題 レポート | 11 | 連立1次方程式(5) | ・同次連立1次方程式・正則行列となる条件 | 第2章の間、演習問題 レポート | 12 | 空間のベクトル(1) | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍 | 第3章の間、演習問題 レポート | 13 | 空間のベクトル(2) | ・内積・距離 | 第3章の間、演習問題 レポート | 14 | 空間のベクトル(3) | ・外積・スカラー3重積 | 第3章の間、演習問題 レポート | 15 | 空間のベクトル(4) | ・直線の方程式・平面の方程式 | 第3章の間、演習問題 レポート |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 行列の定義(1) | ・和、スカラー倍 | 第1章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 行列の定義(2) | ・積の定義・転置行列 | 第1章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 正方行列(1) | ・単位行列・正則行列の定義 | 第1章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 正方行列(2) | ・正則行列の性質 | 第1章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2次正方行列 | ・逆行列の計算 | 第1章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | いろいろな行列 | ・対称行列・交代行列・べき零行列 | 第1章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 連立1次方程式(1) | ・消去法 | 第2章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 連立1次方程式(2) | ・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数 | 第2章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 連立1次方程式(3) | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第2章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 連立1次方程式(4) | ・基本解・特殊解 | 第2章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 連立1次方程式(5) | ・同次連立1次方程式・正則行列となる条件 | 第2章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 空間のベクトル(1) | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍 | 第3章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 空間のベクトル(2) | ・内積・距離 | 第3章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 空間のベクトル(3) | ・外積・スカラー3重積 | 第3章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 空間のベクトル(4) | ・直線の方程式・平面の方程式 | 第3章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 以下の科目の講義は線形代数 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学 I, 工業数学 II, 統計学, 代数学, 幾何学 II, 解析学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数 I を履修すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数 (摂南大学数学研究室)</td> <td></td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 線形代数 (摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 線形代数 (摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 演習, 小テストで30%、中間テスト35%、期末テスト35%の割合で判定し評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習には毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|------------------|
| 科目名 | 線形代数 I | 科目名 (英文) | Linear Algebra I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | ロ |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 安井 幸則 |

| 授業概要・目的 | 線形代数は、幾何ベクトルや連立 1 次方程式の取り扱い方を一般化してできた理論で、理工系学生に欠くことのできない数学的教養である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|----|-------|---------|-----------|---|------------------|----------|-------------------|---|----------|------------|-------------------|---|---------|---------------|-------------------|---|---------|----------|-------------------|---|---------|---------|-------------------|---|---------|------------------|-------------------|---|--------------|------|-------------------|---|--------------|-------------------------|-------------------|---|--------------|------------------------------|-------------------|----|--------------|----------|-------------------|----|--------------|------------------------|-------------------|----|------------|---------------------|-------------------|----|------------|--------|-------------------|----|------------|---------------|-------------------|----|------------|----------------|-------------------|
| 到達目標 | (1) 行列の計算ができる。 (2) 基本変形で連立 1 次方程式を解くことができる。 (3) 基本変形で逆行列を求めることができる。 (4) ベクトルの内積・外積を理解する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[D] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 授業ではテーマに掲げた内容を出来るだけ平易に説明する。基本的には授業の前半の 60 分を講義に充て、後半の 30 分を演習の時間に充てるが、進行状況により変更することもある。 (1) 演習は前半の講義内容から出題、終了時に回収し次回に返却する。(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>行列の定義(1)</td><td>・和、スカラー倍</td><td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>2</td><td>行列の定義(2)</td><td>・積の定義・転置行列</td><td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>3</td><td>正方行列(1)</td><td>・単位行列・正則行列の定義</td><td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>4</td><td>正方行列(2)</td><td>・正則行列の性質</td><td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>5</td><td>2 次正方行列</td><td>・逆行列の計算</td><td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>6</td><td>いろいろな行列</td><td>・対称行列・交代行列・ベキ零行列</td><td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>7</td><td>連立 1 次方程式(1)</td><td>・消去法</td><td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>8</td><td>連立 1 次方程式(2)</td><td>・連立 1 次方程式の行列表示・基本変形・階数</td><td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>9</td><td>連立 1 次方程式(3)</td><td>・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方</td><td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>10</td><td>連立 1 次方程式(4)</td><td>・基本解・特殊解</td><td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>11</td><td>連立 1 次方程式(5)</td><td>・同次連立 1 次方程式・正則行列となる条件</td><td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>12</td><td>空間のベクトル(1)</td><td>・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍</td><td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>13</td><td>空間のベクトル(2)</td><td>・内積・距離</td><td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>14</td><td>空間のベクトル(3)</td><td>・外積・スカラー 3 重積</td><td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td></tr> <tr><td>15</td><td>空間のベクトル(4)</td><td>・直線の方程式・平面の方程式</td><td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td></tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 行列の定義(1) | ・和、スカラー倍 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | 2 | 行列の定義(2) | ・積の定義・転置行列 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | 3 | 正方行列(1) | ・単位行列・正則行列の定義 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | 4 | 正方行列(2) | ・正則行列の性質 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | 5 | 2 次正方行列 | ・逆行列の計算 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | 6 | いろいろな行列 | ・対称行列・交代行列・ベキ零行列 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | 7 | 連立 1 次方程式(1) | ・消去法 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | 8 | 連立 1 次方程式(2) | ・連立 1 次方程式の行列表示・基本変形・階数 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | 9 | 連立 1 次方程式(3) | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | 10 | 連立 1 次方程式(4) | ・基本解・特殊解 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | 11 | 連立 1 次方程式(5) | ・同次連立 1 次方程式・正則行列となる条件 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | 12 | 空間のベクトル(1) | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | 13 | 空間のベクトル(2) | ・内積・距離 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | 14 | 空間のベクトル(3) | ・外積・スカラー 3 重積 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | 15 | 空間のベクトル(4) | ・直線の方程式・平面の方程式 | 第 3 章の間、演習問題 レポート |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 行列の定義(1) | ・和、スカラー倍 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 行列の定義(2) | ・積の定義・転置行列 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 正方行列(1) | ・単位行列・正則行列の定義 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 正方行列(2) | ・正則行列の性質 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2 次正方行列 | ・逆行列の計算 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | いろいろな行列 | ・対称行列・交代行列・ベキ零行列 | 第 1 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 連立 1 次方程式(1) | ・消去法 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 連立 1 次方程式(2) | ・連立 1 次方程式の行列表示・基本変形・階数 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 連立 1 次方程式(3) | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 連立 1 次方程式(4) | ・基本解・特殊解 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 連立 1 次方程式(5) | ・同次連立 1 次方程式・正則行列となる条件 | 第 2 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 空間のベクトル(1) | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 空間のベクトル(2) | ・内積・距離 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 空間のベクトル(3) | ・外積・スカラー 3 重積 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 空間のベクトル(4) | ・直線の方程式・平面の方程式 | 第 3 章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 以下の科目の講義は線形代数 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学 I, 工業数学 II, 統計学, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数 I を履修すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数 (摂南大学数学研究室)</td> <td></td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 線形代数 (摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 線形代数 (摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 演習 (20%)・レポート (10%)・中間テスト (30%)・期末テスト (40%) で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 3 号館 3 階 数学研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習には毎回 1 時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------|
| 科目名 | 線形代数Ⅱ | 科目名(英文) | Linear Algebra II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | イ |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 安井 幸則 |

| 授業概要・目的 | 行列式の計算ができ、行列の固有値と固有ベクトルが求められ、それらを行列の対角化へ応用できるようになることが本講義の目的である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----|-------|--------|-----------|---|-----------------|-------------------|-----------------|---|--------|-------------------|-----------------|---|--------|------------------------|-----------------|---|--------|------------|-----------------|---|--------|--------------------|-----------------|---|--------|------------|-----------------|---|--------|-----------|-----------------|---|---------------|-----------------------------------|-----------------|---|---------------|-------------------|-----------------|----|---------------|-----------|-----------------|----|---------------|--------------------------|-----------------|----|---------------|-----------|-----------------|----|---------------|-----------------|-----------------|----|---------------|-------------------|-----------------|----|---------------|------------|-----------------|
| 到達目標 | (1) 行列式の計算ができる。 (2) 行列の固有値と固有ベクトルを求めることができる。 (3) 行列の3角化と対角化ができる。 学科の学習・教育到達目標との対応： [D] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 授業ではテーマに掲げた内容を出来るだけ平易に説明する。基本的には授業の前半の60分を講義に充て、後半の30分を演習の時間に充てるが、進行状況により変更することもある。 (1) 演習問題は授業の前半に講義した内容から出題する。 (2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列式(1)</td> <td>・置換の定義・置換の積・置換の符号</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列式(2)</td> <td>・行列式の定義・多重線形性・交代性</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>行列式(3)</td> <td>・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>行列式(4)</td> <td>・行列式の余因子展開</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>行列式(5)</td> <td>・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>行列式(6)</td> <td>・余因子行列・逆行列</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>行列式(7)</td> <td>・クラメールの公式</td> <td>第4章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>固有値と固有ベクトル(1)</td> <td>・固有多項式・固有方程式 ・固有値、固有ベクトルの計算(1)</td> <td>第5章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>固有値と固有ベクトル(2)</td> <td>・固有値、固有ベクトルの計算(2)</td> <td>第5章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>固有値と固有ベクトル(3)</td> <td>・正方行列の3角化</td> <td>第5章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>固有値と固有ベクトル(4)</td> <td>・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理</td> <td>第5章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>固有値と固有ベクトル(5)</td> <td>・正方行列の対角化</td> <td>第6章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>固有値と固有ベクトル(6)</td> <td>・実対称行列の対角化・直交行列</td> <td>第6章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>固有値と固有ベクトル(7)</td> <td>・2次形式への応用・2次形式の符号</td> <td>第6章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>固有値と固有ベクトル(8)</td> <td>・2次曲線、曲面の例</td> <td>第6章の間、演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 行列式(1) | ・置換の定義・置換の積・置換の符号 | 第4章の間、演習問題 レポート | 2 | 行列式(2) | ・行列式の定義・多重線形性・交代性 | 第4章の間、演習問題 レポート | 3 | 行列式(3) | ・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式 | 第4章の間、演習問題 レポート | 4 | 行列式(4) | ・行列式の余因子展開 | 第4章の間、演習問題 レポート | 5 | 行列式(5) | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件 | 第4章の間、演習問題 レポート | 6 | 行列式(6) | ・余因子行列・逆行列 | 第4章の間、演習問題 レポート | 7 | 行列式(7) | ・クラメールの公式 | 第4章の間、演習問題 レポート | 8 | 固有値と固有ベクトル(1) | ・固有多項式・固有方程式 ・固有値、固有ベクトルの計算(1) | 第5章の間、演習問題 レポート | 9 | 固有値と固有ベクトル(2) | ・固有値、固有ベクトルの計算(2) | 第5章の間、演習問題 レポート | 10 | 固有値と固有ベクトル(3) | ・正方行列の3角化 | 第5章の間、演習問題 レポート | 11 | 固有値と固有ベクトル(4) | ・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理 | 第5章の間、演習問題 レポート | 12 | 固有値と固有ベクトル(5) | ・正方行列の対角化 | 第6章の間、演習問題 レポート | 13 | 固有値と固有ベクトル(6) | ・実対称行列の対角化・直交行列 | 第6章の間、演習問題 レポート | 14 | 固有値と固有ベクトル(7) | ・2次形式への応用・2次形式の符号 | 第6章の間、演習問題 レポート | 15 | 固有値と固有ベクトル(8) | ・2次曲線、曲面の例 | 第6章の間、演習問題 レポート |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 行列式(1) | ・置換の定義・置換の積・置換の符号 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 行列式(2) | ・行列式の定義・多重線形性・交代性 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 行列式(3) | ・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 行列式(4) | ・行列式の余因子展開 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 行列式(5) | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 行列式(6) | ・余因子行列・逆行列 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 行列式(7) | ・クラメールの公式 | 第4章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 固有値と固有ベクトル(1) | ・固有多項式・固有方程式 ・固有値、固有ベクトルの計算(1) | 第5章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 固有値と固有ベクトル(2) | ・固有値、固有ベクトルの計算(2) | 第5章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 固有値と固有ベクトル(3) | ・正方行列の3角化 | 第5章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 固有値と固有ベクトル(4) | ・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理 | 第5章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 固有値と固有ベクトル(5) | ・正方行列の対角化 | 第6章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 固有値と固有ベクトル(6) | ・実対称行列の対角化・直交行列 | 第6章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 固有値と固有ベクトル(7) | ・2次形式への応用・2次形式の符号 | 第6章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 固有値と固有ベクトル(8) | ・2次曲線、曲面の例 | 第6章の間、演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 以下の科目の講義は線形代数Ⅱの知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学Ⅰ、工業数学Ⅱ、統計学、代数学、幾何学Ⅱ、解析学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数Ⅱを履修すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数(摂南大学数学研究室)</td> <td></td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 線形代数(摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 線形代数(摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 演習(20%)・レポート(10%)・期末テスト(70%)で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------|
| 科目名 | 線形代数Ⅱ | 科目名(英文) | Linear Algebra II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | ロ |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 西脇 純一 |

| 授業概要・目的 | 行列式の計算法と行列の固有値と固有ベクトルの求め方が本講義の目的である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----|-------|--------|-----------|---|-----------------|-------------------|------------------|---|--------|-------------------|------------------|---|--------|------------------------|------------------|---|--------|------------|------------------|---|--------|--------------------|------------------|---|--------|------------|------------------|---|--------|-----------|------------------|---|---------------|------------------------------------|------------------|---|---------------|--------------------|------------------|----|---------------|-----------|------------------|----|---------------|--------------------------|------------------|----|---------------|-----------|------------------|----|---------------|-----------------|------------------|----|---------------|-------------------|------------------|----|---------------|-------------|------------------|
| 到達目標 | (1) 行列式の計算 (2) 固有値と固有ベクトル (3) 行列の3角化と対角化 学科の学習・教育到達目標： [D] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 授業ではテーマに掲げた内容を出るだけ平易に説明する。基本的には授業の前半の60分を講義に充て、後半の30分を演習の時間に充てる。 (1) 演習問題は授業の前半に講義した内容から出題する。(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列式(1)</td> <td>・置換の定義・置換の積・置換の符号</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列式(2)</td> <td>・行列式の定義・多重線形性・交代性</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>行列式(3)</td> <td>・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>行列式(4)</td> <td>・行列式の余因子展開</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>行列式(5)</td> <td>・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>行列式(6)</td> <td>・余因子行列・逆行列</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>行列式(7)</td> <td>・クラメールの公式</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>固有値と固有ベクトル(1)</td> <td>・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1)</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>固有値と固有ベクトル(2)</td> <td>・固有値, 固有ベクトルの計算(2)</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>固有値と固有ベクトル(3)</td> <td>・正方行列の3角化</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>固有値と固有ベクトル(4)</td> <td>・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>固有値と固有ベクトル(5)</td> <td>・正方行列の対角化</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>固有値と固有ベクトル(6)</td> <td>・実対称行列の対角化・直交行列</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>固有値と固有ベクトル(7)</td> <td>・2次形式への応用・2次形式の符号</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>固有値と固有ベクトル(8)</td> <td>・2次曲線, 曲面の例</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 行列式(1) | ・置換の定義・置換の積・置換の符号 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 2 | 行列式(2) | ・行列式の定義・多重線形性・交代性 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 3 | 行列式(3) | ・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 4 | 行列式(4) | ・行列式の余因子展開 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 5 | 行列式(5) | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 6 | 行列式(6) | ・余因子行列・逆行列 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 7 | 行列式(7) | ・クラメールの公式 | 第4章の間, 演習問題 レポート | 8 | 固有値と固有ベクトル(1) | ・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1) | 第5章の間, 演習問題 レポート | 9 | 固有値と固有ベクトル(2) | ・固有値, 固有ベクトルの計算(2) | 第5章の間, 演習問題 レポート | 10 | 固有値と固有ベクトル(3) | ・正方行列の3角化 | 第5章の間, 演習問題 レポート | 11 | 固有値と固有ベクトル(4) | ・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理 | 第5章の間, 演習問題 レポート | 12 | 固有値と固有ベクトル(5) | ・正方行列の対角化 | 第6章の間, 演習問題 レポート | 13 | 固有値と固有ベクトル(6) | ・実対称行列の対角化・直交行列 | 第6章の間, 演習問題 レポート | 14 | 固有値と固有ベクトル(7) | ・2次形式への応用・2次形式の符号 | 第6章の間, 演習問題 レポート | 15 | 固有値と固有ベクトル(8) | ・2次曲線, 曲面の例 | 第6章の間, 演習問題 レポート |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 行列式(1) | ・置換の定義・置換の積・置換の符号 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 行列式(2) | ・行列式の定義・多重線形性・交代性 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 行列式(3) | ・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 行列式(4) | ・行列式の余因子展開 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 行列式(5) | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 行列式(6) | ・余因子行列・逆行列 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 行列式(7) | ・クラメールの公式 | 第4章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 固有値と固有ベクトル(1) | ・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1) | 第5章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 固有値と固有ベクトル(2) | ・固有値, 固有ベクトルの計算(2) | 第5章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 固有値と固有ベクトル(3) | ・正方行列の3角化 | 第5章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 固有値と固有ベクトル(4) | ・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理 | 第5章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 固有値と固有ベクトル(5) | ・正方行列の対角化 | 第6章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 固有値と固有ベクトル(6) | ・実対称行列の対角化・直交行列 | 第6章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 固有値と固有ベクトル(7) | ・2次形式への応用・2次形式の符号 | 第6章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 固有値と固有ベクトル(8) | ・2次曲線, 曲面の例 | 第6章の間, 演習問題 レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 以下の科目の講義は線形代数Ⅱの知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学Ⅰ, 工業数学Ⅱ, 統計学, 代数学, 幾何学Ⅱ, 解析学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数Ⅱを履修すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数(摂南大学数学研究室)</td> <td></td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 線形代数(摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 線形代数(摂南大学数学研究室) | | 共立出版 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 演習, 小テストで30%、中間テスト35%、期末テスト35%の割合で判定し評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|-------------------------------------|
| 科目名 | 工業数学 I | 科目名 (英文) | Applied Mathematics for Engineers I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 小泉 耕蔵 |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 工学の分野では、法則は微分方程式で定式化され、解は積分で表現される場合が多い。また積分は種々の物理量の計算に用いられる。この講義では、まずはじめにベクトルの内積・外積等について復習及び工学への応用について学習するとともに、幾何学的な感覚を養う。そして、微分に関する話題を復習しながら、速度、加速度、典型的な物理現象に触れる。また、積分については重心・慣性モーメントを中心にその定義の物理的意味と計算技法を学ぶ。このように、物理の言葉が数学にどのように翻訳されるかを学び、数学の計算から物理現象を理解できるのだという、ささやかな経験を積むことを目標とする。 |
| 到達目標 | 微積分及び線形代数の主要な計算を実行でき、専門基礎で用いられる数学的表現を理解する能力を有すること。 学習・教育到達目標：A科[D]、R科[B]、工学部C科[C]、理工学部C科[IV] |
| 授業方法と留意点 | 比較的平易な内容に限定し容易に理解出来るものであるため、確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。そのためには、第一に欠席をせず、毎回授業の前には復習をしておくこと、第二にどんなに些細でも不明なことは質問すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 本講義の内容は、工業数学 II 及び諸々の専門科目の習得に引き継がれる。 |

| | | | | |
|------|----|----------------|------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 関数のグラフ | ・微分の図形的意味、増減凹凸表、最大最小値の計算 | 演習問題 |
| | 2 | 最大値、最小値の計算 | ・微分を用いた最大最小値の計算及び工学への応用 | 演習問題 |
| | 3 | 関数の積分 | ・種々の関数の積分の計算法 | 演習問題 |
| | 4 | ベクトル(1) | ・ベクトルの内積の図形的意味 | 演習問題 |
| | 5 | ベクトル(2) | ・ベクトルの外積の図形的意味 | 演習問題 |
| | 6 | 行列式の計算 | ・種々の行列式の計算法 | 演習問題 |
| | 7 | 行列式の応用 | ・平行 6 面体の体積の計算 | 演習問題 |
| | 8 | 一次独立、一次従属 | ・ベクトルの一次独立、一次従属性の判定 | 演習問題 |
| | 9 | 速度・加速度(1) | ・微分・積分を用いた速度、加速度の定義、運動方程式の記述 | 演習問題 |
| | 10 | 速度・加速度(2) | ・ポテンシャル、エネルギー保存則、単振動と三角関数 | 演習問題 |
| | 11 | ベクトルを用いた物理量(1) | ・直線上の運動、投げ上げ、斜方投射への応用 | 演習問題 |
| | 12 | ベクトルを用いた物理量(2) | ・外積を用いた、角運動量と力のモーメントの記述 | 演習問題 |
| | 13 | 重積分の計算(1) | ・重積分の逐次積分法 | 演習問題 |
| | 14 | 重積分の計算(2) | ・ヤコビ行列を用いた変数変換 | 演習問題 |
| | 15 | 重心と慣性モーメント | ・重積分を用いた定義とその物理的意味 | 演習問題 |

関連科目
授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める。
微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II

| | | | | |
|-----|----|------------------|---------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 工業数学の基礎(2014年度版) | 摂南大学 基礎理工学機構編 | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 小テストで30%、習熟度確認テストで35%、期末テストで35%判定し評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 3号館3階に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
| 備考 | 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。 |

| | | | |
|------|-------|---------|--------------------------------------|
| 科目名 | 工業数学Ⅱ | 科目名(英文) | Applied Mathematics for Engineers II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小泉 耕蔵 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 工学の分野では微分方程式はもっとも頻繁に使われている数学の1つである。講義の前半は、1階の常微分方程式の解法及び工学・自然現象への応用について学習する。そして講義の後半では2階の定数係数常微分方程式の解法・応用、及び微分方程式の数値的な解法について学習する。 |
| 到達目標 | 主に質点の運動方程式を微分方程式で表して解けるなど、専門科目の学習で出会う微分方程式を理解して解く能力を有すること。 |
| 授業方法と留意点 | 学科の学習・教育到達目標との対応：A科[D]、R科[B]、工学部C科[C]、理工学部C科[IV] 比較的平易な内容に限定し容易に理解出来るものであるため、確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。そのためには、第一に欠席をせず、毎回授業の前には復習をしておくこと、第二にどんなに些細でも不明なことは質問すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 本講義の内容は、諸々の専門科目の習得に引き継がれる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|-----------------------------------|-----------|
| | | | |
| 1 | 微分方程式の解 | ・微分方程式とは何か、原始関数(不定積分)と微分方程式 | 教科書の演習問題 |
| 2 | 1階常微分方程式(1) | ・変数分離形1階微分方程式の解法 | 教科書の演習問題 |
| 3 | 1階常微分方程式(2) | ・定数変化法による1階線形微分方程式の解法 | 教科書の演習問題 |
| 4 | 1階常微分方程式(3) | ・微分方程式を用いた運動方程式の記述 | 教科書の演習問題 |
| 5 | 1階常微分方程式(4) | ・空気抵抗中の運動など物理への応用 | 教科書の演習問題 |
| 6 | 2階定数線形微分方程式(1) | ・基本解の導出 | 教科書の演習問題 |
| 7 | 2階定数線形微分方程式(2) | ・基本解・解の表示 | 教科書の演習問題 |
| 8 | 2階定数線形微分方程式(3) | ・未定係数法(1) $y''+ay'+by=(多項式)$ の解法 | 教科書の演習問題 |
| 9 | 習熟度確認試験及び解説講義 | 第1-7回目までの内容に関する習熟度確認試験、及びその解説講義 | |
| 10 | 2階定数線形微分方程式(4) | ・未定係数法(2) $y''+ay'+by=(指数関数)$ の解法 | 教科書の演習問題 |
| 11 | 2階定数線形微分方程式(5) | ・未定係数法(3) $y''+ay'+by=(三角関数)$ の解法 | 教科書の演習問題 |
| 12 | 2階定数線形微分方程式の応用(2) | ・強制振動など物理への応用 | 教科書の演習問題 |
| 13 | 数値計算(1) | ・差分を用いた微分の記述、オイラー法による微分方程式の解法 | 教科書の演習問題 |
| 14 | 数値計算(2) | ・ルンゲ・クッタ法による微分方程式の解法 | 教科書の演習問題 |
| 15 | 総合演習 | ・応用問題 | 教科書の演習問題 |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------|
| 関連科目 | 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める。 微積分Ⅰ, 微積分Ⅱ, 線形代数Ⅰ, 線形代数Ⅱ, 工業数学Ⅰ |
|------|----------------------------------------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------|---------------|------|
| | 1 | 微分方程式の基礎 | 摂南大学 基礎理工学機構編 | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テストで30%、習熟度確認テストで35%、期末テストで35%判定し評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 3号館3階に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
| 備考 | 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。 |

| | | | |
|------|------|---------|---------|
| 科目名 | 代数学 | 科目名(英文) | Algebra |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中津 了勇 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 抽象代数系である「群」、「環」、「体」の知識は最近の電子社会の発展に伴い、その必要性が増している。抽象代数においては、単純な公理から驚くほどの豊富な理論が展開されるが、そのなかにあつて、「群」は最も基本的な代数的構造であり、自然現象のなかに現れる「対称性」を記述するのに重要な概念である。この講義では、代数的構造がどのようにして捉えられ、記述されるか、その方法を学ぶことを目的とする。 |
| 到達目標 | 「群」の定義を理解し、部分群、剰余類、正規部分群、商群、準同型定理について説明できる。 |
| 授業方法と留意点 | <p>学科の学習・教育到達目標との対応：A科E科[D]、R科[B]、M科[C1]、工学部C科[C]、理工学部C科[IV]</p> <p>授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める： 線形代数 I、線形代数 II、微積分 I、微積分 II</p> <p>毎時間の講義の内容を復習し、自分で納得するまで手と頭を動かすことを習慣づけること。 授業時間の倍以上の自主学習が必要である。 やむを得ず欠席した場合のフォローアップは、各自が責任をもって行うこと。</p> |
| 科目学習の効果(資格) | 代数的構造がどのようにして捉えられ、記述される方法がわかる。 |

| | | | | |
|------|----|------------|-------------------------------|---------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 代数的構造 | 講義内容の概略 | 教科書の予習 |
| | 2 | 集合と写像 | 論理, 集合, 写像 | 教科書の予習・演習問題 2 |
| | 3 | 同値関係と商集合 | 同値関係, 同値類, 類別, 商集合 | 教科書の予習・演習問題 3 |
| | 4 | 群の定義と例(1) | 2項演算, 群の定義 | 教科書の予習・演習問題 4 |
| | 5 | 群の定義と例(2) | 群の例 | 教科書の予習・演習問題 5 |
| | 6 | 群と対称性への入門 | 2面体群, 生成元, 基本関係式 | 教科書の予習・演習問題 6 |
| | 7 | 部分群 | 部分群の定義と例 | 教科書の予習・演習問題 7 |
| | 8 | 部分群と剰余類 | ラグランジュの定理, 剰余の同値律, 左剰余類, 右剰余類 | 教科書の予習・演習問題 7 |
| | 9 | 要素の位数 | 要素の位数, 巡回群 | 教科書の予習・演習問題 8 |
| | 10 | 正規部分群と商群 1 | 正規部分群の定義と例 | 教科書の予習・演習問題 9 |
| | 11 | 正規部分群と商群 2 | 剰余類, 剰余群 | 教科書の予習・演習問題 9 |
| | 12 | 群の同型 | 群同型写像, 自己同型群 | 教科書の予習・授業の課題 |
| | 13 | 群の準同型 1 | 群準同型写像, 核 | 教科書の予習・授業の課題 |
| | 14 | 群の準同型 2 | 群準同型写像の例 | 教科書の予習・授業の課題 |
| | 15 | 準同型定理 | 準同型定理とその応用 | 教科書の予習・授業の課題 |

| | |
|------|-----------------------------|
| 関連科目 | 線形代数 I、線形代数 II、微積分 I、微積分 II |
|------|-----------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 代数的構造 | 遠山 啓 | ちくま学芸文庫 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|--------|-------|--------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 代数学の基礎 | 岩永 恭雄 | 日評数学選書 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験 60%、小テストとレポート 40% で評価する。 |
| 学生へのメッセージ | こまめに考え、調べ、質問して、疑問点を溜めないように心がけること。中途半端な学習では何も身に付きません。「数学」教員を目指す学生は覚悟をして受講してほしいと思います。 |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
| 備考 | 事前事後学習は、毎回2時間以上かけること。 |

| | | | |
|------|-------|----------|------------|
| 科目名 | 幾何学 I | 科目名 (英文) | Geometry I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 小林 俊公 |

| 授業概要・目的 | 幾何学は、公理と公準から正しい推論により導かれる命題の体系として確立された最初の学問である。三角形、四辺形、円などの図形の性質を学ぶとともに、古典幾何の形成をたどりながら、論理的に述べられた文章を理解し、論理的に考え、論理的に記述することができるようになることを目的とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|----------|-------------|--------|---|----------|----------------|--------|---|-------------|---------------|--------|---|-------------|----------|--------|---|-------------|-------------|--------|---|-------------|--------------------|--------|---|-------------|-----------------|--------|---|-------------|-----------|--------|---|-----------|----------|--------|----|-----------|-----------------|--------|----|--------------|----------------|--------|----|--------------|------------------|--------|----|--------------|-----------|--------|----|--------|-------------|--------|----|-------|----------------------|--------|
| 到達目標 | <p>(1) 命題に関する基本的な事柄について理解している。</p> <p>(2) 命題の基本的な証明方法を使うことができる。</p> <p>(3) 線分、角、三角形、四辺形、円などの図形に関する基本的な事柄について理解している。</p> <p>(4) 平行線の公理について理解している。</p> <p>(5) 三角形、四辺形、円などの図形に関する基本的な命題を、定義や公理を用いて証明することができる。</p> <p>学科の学習・教育到達目標との対応：A科,E科[D]、R科[B]、M科[C1]、工学部C科[C]、理工学部C科[IV]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 講義を中心に行います。授業中は集中して、論理的な文章の理解の仕方、記述の仕方等を掴んでいってください。また毎回の課題レポートは、時間をかけて取り組むようにしましょう。論理的な文章が書けるように、練習を積んでください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | 数学における論理を平面幾何を通じて学ぶことは、内容の異なる代数学や解析学の理解にもつながる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>推論と証明(1)</td><td>命題、三段論法、背理法</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>2</td><td>推論と証明(2)</td><td>命題の逆、対偶、必要十分条件</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>3</td><td>平面幾何の諸定理(1)</td><td>合同の概念、線分と角の合同</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>4</td><td>平面幾何の諸定理(2)</td><td>三角形の合同定理</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>5</td><td>平面幾何の諸定理(3)</td><td>直角の存在、垂線の存在</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>6</td><td>平面幾何の諸定理(4)</td><td>三角不等式、線分の中点、角の二等分線</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>7</td><td>平面幾何の諸定理(5)</td><td>三角形の外心、内心、重心、垂心</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>8</td><td>平面幾何の諸定理(6)</td><td>円に内接する四角形</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>9</td><td>平行線の公理(1)</td><td>三角形の内角の和</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>10</td><td>平行線の公理(2)</td><td>平行四辺形の性質、長方形の存在</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>11</td><td>平面幾何学の公理系(1)</td><td>点と直線、無定義の用語、公理</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>12</td><td>平面幾何学の公理系(2)</td><td>あらためて平行線の公理、直角仮説</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>13</td><td>平面幾何学の公理系(3)</td><td>非ユークリッド幾何</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>14</td><td>平面上の曲線</td><td>2次曲線、媒介変数表示</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>15</td><td>複素数平面</td><td>複素数による図形表示、ド・モアブルの定理</td><td>課題レポート</td></tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 推論と証明(1) | 命題、三段論法、背理法 | 課題レポート | 2 | 推論と証明(2) | 命題の逆、対偶、必要十分条件 | 課題レポート | 3 | 平面幾何の諸定理(1) | 合同の概念、線分と角の合同 | 課題レポート | 4 | 平面幾何の諸定理(2) | 三角形の合同定理 | 課題レポート | 5 | 平面幾何の諸定理(3) | 直角の存在、垂線の存在 | 課題レポート | 6 | 平面幾何の諸定理(4) | 三角不等式、線分の中点、角の二等分線 | 課題レポート | 7 | 平面幾何の諸定理(5) | 三角形の外心、内心、重心、垂心 | 課題レポート | 8 | 平面幾何の諸定理(6) | 円に内接する四角形 | 課題レポート | 9 | 平行線の公理(1) | 三角形の内角の和 | 課題レポート | 10 | 平行線の公理(2) | 平行四辺形の性質、長方形の存在 | 課題レポート | 11 | 平面幾何学の公理系(1) | 点と直線、無定義の用語、公理 | 課題レポート | 12 | 平面幾何学の公理系(2) | あらためて平行線の公理、直角仮説 | 課題レポート | 13 | 平面幾何学の公理系(3) | 非ユークリッド幾何 | 課題レポート | 14 | 平面上の曲線 | 2次曲線、媒介変数表示 | 課題レポート | 15 | 複素数平面 | 複素数による図形表示、ド・モアブルの定理 | 課題レポート |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 推論と証明(1) | 命題、三段論法、背理法 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 推論と証明(2) | 命題の逆、対偶、必要十分条件 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 平面幾何の諸定理(1) | 合同の概念、線分と角の合同 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 平面幾何の諸定理(2) | 三角形の合同定理 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 平面幾何の諸定理(3) | 直角の存在、垂線の存在 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 平面幾何の諸定理(4) | 三角不等式、線分の中点、角の二等分線 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 平面幾何の諸定理(5) | 三角形の外心、内心、重心、垂心 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 平面幾何の諸定理(6) | 円に内接する四角形 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 平行線の公理(1) | 三角形の内角の和 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 平行線の公理(2) | 平行四辺形の性質、長方形の存在 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 平面幾何学の公理系(1) | 点と直線、無定義の用語、公理 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 平面幾何学の公理系(2) | あらためて平行線の公理、直角仮説 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 平面幾何学の公理系(3) | 非ユークリッド幾何 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 平面上の曲線 | 2次曲線、媒介変数表示 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 複素数平面 | 複素数による図形表示、ド・モアブルの定理 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 微積分 I・II、線形代数 I・II など。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>幾何入門</td><td>砂田利一</td><td>岩波書店</td></tr> <tr><td>2</td><td>幾何への誘い</td><td>小平邦彦</td><td>岩波書店</td></tr> <tr><td>3</td><td>幾何のおもしろさ</td><td>小平邦彦</td><td>岩波書店</td></tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 幾何入門 | 砂田利一 | 岩波書店 | 2 | 幾何への誘い | 小平邦彦 | 岩波書店 | 3 | 幾何のおもしろさ | 小平邦彦 | 岩波書店 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 幾何入門 | 砂田利一 | 岩波書店 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 幾何への誘い | 小平邦彦 | 岩波書店 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 幾何のおもしろさ | 小平邦彦 | 岩波書店 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | レポート、演習、小テストで30%、定期テストで70%の割合で判定し評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 授業の中でわからないことがあれば遠慮なく質問してください。また、毎回の課題レポートでは難しいものもあるかもしれませんが、まずは「考えることに意義がある」と思って、じっくり取り組んでください。そしてできるだけ欠かさず提出することを心がけましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名 | 幾何学Ⅱ | 科目名(英文) | Geometry II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 島田 伸一 |

| 授業概要・目的 | 微分幾何学の見地から、日常によくみる曲面、曲線がいかに分類されているのか、その理解を目標とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------|----|-------|--------|-----------|---|---------|-----------------------|--------|---|---------|--------------------------------|--------|---|---------|------------------|--------|---|---------|-----------------------------|--------|---|---------|-------------------|--------|---|---------|----------------------------------------|--------|---|---------|------------|--------|---|---------|---------------|--------|---|----------|-------|--------|----|----------|-----|--------|----|---------|------------------------|--------|----|-----------|-------------------|--------|----|-----------|-------------|--------|----|-----------|---------------|--------|----|-----------|---------------|--------|
| 到達目標 | <p>基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2次曲線の焦点・準線・極形式を理解する 2) 焦点の性質と微分方程式を用いた解析を理解する 3) 2次曲線を座標軸の回転により標準形に直す 4) 平面曲線の弧長・曲率を理解する 5) 曲面の接平面を理解する 6) 曲面積分と曲面の重心が計算できる。 <p>学科の学習・教育到達目標との対応：A科, E科[D]、R科[B]、M科[C1]、工学部C科[C]、理工学部C科[IV]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>授業は以下の科目を履修していることを前提に進める： 線形代数Ⅰ、線形代数Ⅱ、微積分Ⅰ、微積分Ⅱ</p> <p>講義を基本とし理解度をみるため適宜演習をおこなう。また他者に説明できるまで授業内容を把握しているかもみるので出席を重視する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <p>教職科目なので教員の資格を得るためには取る事が望ましい。空間の理解に役に立ち、線形代数・微積分のみごとな応用を見る事ができる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2次曲線(1)</td> <td>放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2次曲線(2)</td> <td>放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2次曲線(3)</td> <td>楕円、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2次曲線(4)</td> <td>楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2次曲線(5)</td> <td>双曲線、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2次曲線(6)</td> <td>双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2次曲線(7)</td> <td>座標軸の回転と固有値</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2次曲線(8)</td> <td>固有値による2次曲線の分類</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>平面の曲線(1)</td> <td>弧長、曲率</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>平面の曲線(2)</td> <td>曲率円</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>平面曲線(3)</td> <td>曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間内の曲面(1)</td> <td>陰関数表示、パラメータ表示、接平面</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間内の曲面(2)</td> <td>曲面積分、曲面積、重心</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間内の曲面(3)</td> <td>平均曲率、ガウス曲率(1)</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間内の曲面(4)</td> <td>平均曲率、ガウス曲率(2)</td> <td>課題レポート</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 2次曲線(1) | 放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | 2 | 2次曲線(2) | 放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート | 3 | 2次曲線(3) | 楕円、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | 4 | 2次曲線(4) | 楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積 | 課題レポート | 5 | 2次曲線(5) | 双曲線、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | 6 | 2次曲線(6) | 双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート | 7 | 2次曲線(7) | 座標軸の回転と固有値 | 課題レポート | 8 | 2次曲線(8) | 固有値による2次曲線の分類 | 課題レポート | 9 | 平面の曲線(1) | 弧長、曲率 | 課題レポート | 10 | 平面の曲線(2) | 曲率円 | 課題レポート | 11 | 平面曲線(3) | 曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式 | 課題レポート | 12 | 空間内の曲面(1) | 陰関数表示、パラメータ表示、接平面 | 課題レポート | 13 | 空間内の曲面(2) | 曲面積分、曲面積、重心 | 課題レポート | 14 | 空間内の曲面(3) | 平均曲率、ガウス曲率(1) | 課題レポート | 15 | 空間内の曲面(4) | 平均曲率、ガウス曲率(2) | 課題レポート |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2次曲線(1) | 放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2次曲線(2) | 放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2次曲線(3) | 楕円、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2次曲線(4) | 楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 2次曲線(5) | 双曲線、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 2次曲線(6) | 双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 2次曲線(7) | 座標軸の回転と固有値 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 2次曲線(8) | 固有値による2次曲線の分類 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 平面の曲線(1) | 弧長、曲率 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 平面の曲線(2) | 曲率円 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 平面曲線(3) | 曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 空間内の曲面(1) | 陰関数表示、パラメータ表示、接平面 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 空間内の曲面(2) | 曲面積分、曲面積、重心 | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 空間内の曲面(3) | 平均曲率、ガウス曲率(1) | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 空間内の曲面(4) | 平均曲率、ガウス曲率(2) | 課題レポート | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 微積分Ⅰ・Ⅱ、線形代数Ⅰ・Ⅱ、幾何学Ⅰ、解析学、代数学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | レポート(宿題)で45%、期末試験55%で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 毎回プリントを配布し講義する。 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|---------|----------|
| 科目名 | 解析学 | 科目名(英文) | Analysis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 寺本 恵昭 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 微積分学の厳密な展開を目標にする。理工学部初年度の微積分では計算技法の習得に主眼がおかれ、その基礎となる実数についての理解は直感にたよっている。この授業では、実数を厳密に構成しそれに基づいて連続、収束の概念の明確な理解をめざす。そして連続関数、微分可能関数の持つ重要な性質の理解、また関数の集合が与えられたときの関数族としても性質についての理解を目標にする。 |
| 到達目標 | 関数の収束概念、各点収束と一様収束の違いを理解する。微分方程式や積分方程式などの解の存在定理および解の定性的性質を示すために一様収束の概念がどのように有効に働いているのかを理解し、数理工学に現れる諸問題の数値計算や近似計算ができる。 学習・教育到達目標：A科E科[D]、R科[B]、M科[C1]、工学部C科[C]、理工学部C科[IV] |
| 授業方法と留意点 | 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める： 線形代数Ⅰ、線形代数Ⅱ、微積分Ⅰ、微積分Ⅱ 講義を基本とし理解度をみるため適宜演習をおこなう。また他者に説明できるまで授業内容を把握しているかもみるので出席を重視する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 数学教職免許取得に不可欠。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | |
| 1 | 実数の構成と性質(1) | 論証の用語、和集合、共通部分 有理数と実数 | 課題レポート |
| 2 | 実数の構成と性質(2) | 無限集合、濃度の比較、 有理数の可算性と実数の非可算性 | 課題レポート |
| 3 | 実数の構成と性質(3) | 実数の連続性、実数の作る集合の性質 限・下限、上極限・下極限、 数列の極限、 ϵ - N 論法 | 課題レポート |
| 4 | 実数の構成と性質(4) | コーシー列、実数の完備性、 ボルツァーノ・ワイエルシュトラスの定理 | 課題レポート |
| 5 | 関数の性質(1) | 関数の定義、関数の極限、 関数の連続性と ϵ - δ 論法、 | 課題レポート |
| 6 | 関数の性質(2) | 中間値の定理、最大値・最小値の存在 | 課題レポート |
| 7 | 連続関数 | 逆関数の定義、合成関数の連続性、 一様連続性、 リプシッツ・ヘルダー連続性 | 課題レポート |
| 8 | 微分と積分(1) | 微分係数の定義、導関数の定義 微分可能な関数の作る空間 | 課題レポート |
| 9 | 微分と積分(2) | リーマン積分可能性と定積分、 微積分の基本定理 | 課題レポート |
| 10 | 平均値の定理とテーラー展開(1) | ロルの定理、コーシーの平均値の定理、 有限増分の公式 | 課題レポート |
| 11 | 平均値の定理とテーラー展開(2) | べき級数の収束と収束半径 多項式近似定理 | 課題レポート |
| 12 | 関数列 | 数列の収束と関数列の収束 一様収束と各点収束、 | 課題レポート |
| 13 | 関数空間 | 関数の作る空間、ノルム区間と完備性、 アスコリ・アルツェラの定理、 | 課題レポート |
| 14 | 関数方程式と関数空間(1) | 関数方程式と関数空間 縮小写像の原理と不動点定理 | 課題レポート |
| 15 | 関数方程式と関数空間(2) | 色々な関数方程式と解の存在 | 課題レポート |

関連科目 微積分Ⅰ・Ⅱ、線形代数Ⅰ・Ⅱ、力学、物理学など。特に微積分Ⅰ・Ⅱの修得は不可欠。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------------|-----|------|
| | 1 | 適宜プリント教材を配布する。 | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法(基準) レポート30%、定期テスト(期末)70%で判定し評価する。

学生へのメッセージ 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、スケジュールアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽にお願いして下さい。

担当者の研究室等 3号館3階 数学研究室

備考 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|------|----------|------------|
| 科目名 | 統計学 | 科目名 (英文) | Statistics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中津 了勇 |

授業概要・目的
 統計学は現在の理工学において非常に重要かつ強力な道具になっている。
 この講義では、統計の基本的な考え方を紹介し、皆さんの将来に役立てることを目的とする。

到達目標
 到達目標：
 1. データ整理に関する基礎的な統計計算ができる。
 2. 確率の基本的性質の理解。
 3. 確率分布の平均、分散、標準偏差を求めることができる。
 4. 2項分布やポアソン分布などの離散型の確率分布に関する計算ができる。
 5. 正規分布などの連続型の確率分布に関する計算ができる。
 6. 統計的推定についての理解と計算。
 7. 統計的仮説検定についての理解と計算。
 学科の学習・教育到達目標との対応：A科 [D]，R科 [B]

授業方法と留意点
 確率の基本的な諸概念から出発して、ランダムな現象を捉える確率分布モデルを学ぶ。
 その上でデータから母集団分布の特性について推論を行う統計的推測の基本的な考え方と、
 統計的推定、検定を学ぶ。
 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める：
 微積分 I，微積分 II，線形代数 I，線形代数 II。

科目学習の効果 (資格)
 統計的推定、検定の考え方を理解して、その方法を実践できる。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | データの整理 1 | 講義内容の説明，母集団と標本，標本平均，標本分散，ヒストグラム | 1章の問題 |
| 2 | データの整理 2 | 2変量データ，相関係数，散布図 | 1章の問題 |
| 3 | 確率とその基本的な性質 1 | 事象と確率 | 演習問題 1 |
| 4 | 確率とその基本的な性質 2 | 条件付確率と事象の独立性 | 演習問題 1 |
| 5 | 離散的確率変数 1 | 離散型確率変数と確率分布 | 演習問題 2 |
| 6 | 離散的確率変数 2 | 二項分布とその応用 | 演習問題 2, 3 |
| 7 | 離散的確率変数 3 | ポアソン分布とその応用 | 演習問題 3 |
| 8 | 連続型確率変数 1 | 連続型確率変数，確率密度関数，確率分布 | 演習問題 4 |
| 9 | 連続型確率変数 2 | 正規分布とその関連分布 | 演習問題 4, 5 |
| 10 | 連続型確率変数 3 | 正規分布の性質 | 演習問題 5 |
| 11 | 現象のモデル化 | 母集団分布，母平均，母分散，母標準偏差 | 2章の問題 |
| 12 | 統計的推定 1 | 推定の考え方，点推定，区間推定 | 演習問題 6 |
| 13 | 統計的推定 2 | 母平均の区間推定，危険度，信頼区間 | 演習問題 6 |
| 14 | 統計的仮説検定 1 | 仮説検定の考え方，帰無仮説と対立仮説 | 演習問題 7 |
| 15 | 統計的仮説検定 2 | 母平均の仮説検定，両側検定，片側検定 | 演習問題 7 |

関連科目
 微積分 I，微積分 II，線形代数 I，線形代数 II。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------|----------|------|
| 1 | 基礎統計学 | 坂田，高田，百武 | 朝倉書店 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------------------------------------------|-----|------|
| 1 | 関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法 (基準)
 ,小テストで40%、期末試験で60%を判定し評価する。

学生へのメッセージ
 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問すること。いかなる質問も歓迎する。

担当者の研究室等
 3号館3階数学研究室

備考
 事前事後学習は毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|-------|----------|-----------|
| 科目名 | 物理学 I | 科目名 (英文) | Physics I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 長島 健 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 物理学は力学とともに理工系大学教育において、極めて重要な基礎科目である。物理学 I では「熱力学」を軸として、「力学」と関連した物理学の基礎を総合的に学ぶ。熱力学は建築設備における熱の発生及び伝導の仕組み、そして空調設備の動作原理等を理解する上で不可欠である。授業ではさまざまな熱現象を基本原理、基本原則から丁寧に講義する。 |
| 到達目標 | 力学を基礎として熱の性質を基本原理から習得する。 学科の学習・教育到達目標との対応：A科 [D] |
| 授業方法と留意点 | 教科書とプリントを用いて授業を行なう。また理解を深めるため、簡単な実験を行うこともある。毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 理工系専門科目において必要不可欠な工学の基礎であり、専門で出てくる物理量の意味や相互関係の理解に役立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | |
| 1 | 物理学とは | 物理学の役割を身近な例をとって分かりやすく説明する。数式化の基礎となる物理量の表し方や単位について学ぶ。 | ——— |
| 2 | 数学的準備: 時間に対する変化量と微分・積分 | 時々刻々と変化する量を時間の関数として理解するため、微分・積分の概念を導入する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 3 | 時間変化と位置ベクトル, 速度ベクトル, 加速度ベクトル | 時間とともに変化する位置ベクトルから、その動きの速度ベクトルが求まる。速度ベクトルという概念を習得する。さらに速度の時間変化を追うことで、加速度ベクトルの概念を習得する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 4 | 運動の法則と運動方程式 | 力学の基礎となる運動の第 1～第 3 法則を学び、運動方程式のたて方およびその解き方について理解する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 5 | 運動量と力積 | 時間と力との関係から、運動量という新たな量を理解する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 6 | 仕事と運動エネルギー | 空間と力との関係から、エネルギーという新たな量を理解する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 7 | 気体法則 | 「熱力学」の紹介。ボイルの法則、シャルルの法則を学ぶ。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 8 | 理想気体の状態方程式 | 理想気体の概念を学び、理想気体の状態を記述する状態方程式を学ぶ。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 9 | 気体の分子運動論 | 圧力と温度の関係を気体の分子運動論から理解する。内部エネルギーの概念を習得する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 10 | 温度と熱 | 温度と熱の概念を気体の分子運動論から理解する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 11 | 熱力学第一法則 | 力学的な仕事と熱量の関係を学び、熱現象に関わるエネルギー保存則を理解する。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 12 | 様々な状態変化 | 等温変化, 定圧変化, 定積変化, 断熱変化を知る。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 13 | カルノーサイクル | カルノーサイクルを学び、熱エネルギーからどのように機械的なエネルギーを取り出すかを理解し、第 2 種永久機関の是非を問う。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 14 | 熱力学第二法則とエントロピー | 熱現象の不可逆性を概観し、エントロピーという新たな量を知る。これより自然界の根底には、熱力学第二法則が存在していることを学ぶ。 | 予習・小テスト復習 (0.5 時間以上) |
| 15 | まとめ | ——— | ——— |

| | |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 物理学 II、力学 I、力学 II、物理学実験 |
|------|-------------------------|

| | | | | |
|-----|----|----------|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | やさしい基礎物理 | 潮秀樹、上村洗 | 森北出版 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 期末試験と小テストにより行う。期末試験 70%、小テスト 30% |
|-----------|----------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | この授業内容は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をもたずに授業にのぞんでください。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 8 号館 2 階 長島研究室 スチューデントアワー 火曜日 5 限目 |
|----------|---------------------------------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|------|---------|------------|
| 科目名 | 物理学Ⅱ | 科目名(英文) | Physics II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 前田 純一郎 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 物理学は自然現象や理工学部の専門科目を理解する上で、極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な物理現象の紹介とその成り立ちについて基本的な法則から説明する。特に、力学、熱学、光学および電磁気学に関する物理学の基本的原理や法則の相互関係を概説し、物理現象を総括的にかつ定量的に取り扱う方法を学ぶ。 |
| 到達目標 | 建築・都市工学技術者として必要な専門知識の理解を深めるために、数学や物理学などの基礎的な考え方が説明でき、それらを応用できる。 学科の学習・教育到達目標：A科 [D] |
| 授業方法と留意点 | 教科書と小テストを用いて授業をすすめる。ほぼ毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 理工系専門科目において必要不可欠な工学の基礎であり、専門で出てくる物理量の意味や相互関係の理解に役立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | |
| 1 | 身の周りの現象と物理学 | 身近なところで活躍する物理学 | ————— |
| 2 | 時間変化と速度、加速度 | 位置の時間変化から、速度や加速度が定義される | 予習・小テスト復習 時間に関する微分法 |
| 3 | 運動の法則 | 運動の三法則 | 予習・小テスト復習 運動方程式を導く |
| 4 | つり合いの状態 | 運動方程式の解法を学んだのち、物体がつり合っている状態での運動方程式を理解する | 予習・小テスト復習 運動方程式を解く |
| 5 | 力学的エネルギー | 空間と力との関係から、エネルギーという新たな量を理解する | 予習・小テスト復習 エネルギー保存則 |
| 6 | 電荷と力 | 力学と電気の関係：クーロンの法則 | 予習・小テスト復習 万有引力以外の力 |
| 7 | 電荷の運動(質点の力学) | ミリカンの実験・ブラウン管における電荷の運動 | 予習・小テスト復習 電場中での荷電粒子の運動 |
| 8 | 電流と電圧(簡単な回路) | 電圧、電流、抵抗及び消費電力について説明する | 予習・小テスト復習 オームの法則 |
| 9 | 電磁誘導(磁石と力) | 磁石と力、モーターと発電機 | 予習・小テスト復習 電場と磁場の違い |
| 10 | 直流と交流 | 家庭用電源と電池の原理と役割、簡単な回路 | 予習・小テスト復習 直流電流と交流電流の用途 |
| 11 | 電気エネルギーと熱エネルギー | 電気エネルギーと熱エネルギーの関係 | 予習・小テスト復習 電気を熱に変換したときのエネルギー保存則 |
| 12 | 光の性質：電磁波 | 折れ曲がる電磁波と光 | 予習・小テスト復習 重ね合わせの原理 |
| 13 | 光の性質：粒子 | 光の粒子性とエネルギー | 予習・小テスト復習 光電効果 |
| 14 | 物理学とエネルギー | エネルギーの変換と効率化(力学、電磁気、熱、光の融合) | 予習・小テスト復習 さまざまなエネルギー |
| 15 | おわりに | 講義のまとめ | ————— |

関連科目 力学Ⅰ・Ⅱ、物理学Ⅰ、物理学実験

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------|------------|------|
| 1 | やさしい基礎物理 | 潮 秀樹, 上村 洸 | 森北出版 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準) 期末試験(70%)と小テスト(30%)の割合で評価する。

学生へのメッセージ 数学や物理は単に「試験問題」と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をもちずに授業にのぞんでください。

担当者の研究室等 8号館2階 物理準備室

備考 教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み直すこと。理解出来なかった点を洗い出し、可能な限り次の授業にて質問したうえで、さらなる知識を積み上げること。

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------|
| 科目名 | 基礎力学演習 | 科目名(英文) | Exercises in Basic Mechanics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 前田 純一郎 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 物理学は近代の科学技術の基礎となっており、力学はこの物理学の基礎柱の一つである。力学はものづくりにも必要な日常的な現象をとらえることのできる学問であり、理工学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。基礎力学演習では、日常において経験している力学現象の表し方や取り扱い方を学ぶ。 |
| 到達目標 | 建築・都市工学技術者として必要な専門知識の理解を深めるために、数学や物理学などの基礎的な考え方が説明でき、それらを応用できる。 学科の学習・教育到達目標：A科 [D] |
| 授業方法と留意点 | 30分の講義と1時間の演習にて行う。演習問題は友達と相談して解いてもよいので勉強の仲間作りのきっかけにしよう。 |
| 科目学習の効果(資格) | 理工学の基礎として必要不可欠な力学の理解に役立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------|--------------------|-----------------------------------|
| | | | 1 |
| 2 | 重力 | 質量と重力加速度 | 予習・復習課題1 質量と重量の違い |
| 3 | 質点のつりあい(1) | 1質点にかかる力の合力 | 予習・復習課題2 運動方程式とつり合いの条件を求める1 |
| 4 | 質点のつりあい(2) | 力の合成と分解 | 予習・復習課題3 運動方程式とつり合いの条件を求める2 |
| 5 | 質点のつり合い(3) | 質点のつり合いの総合問題に取り組む。 | 予習・復習課題4 運動方程式とつり合いの条件を求める3 |
| 6 | 剛体のつり合い(1) | 重心について | 予習・復習課題5 様々な図形での重心点を求める |
| 7 | 剛体のつり合い(2) | 天秤、シーソー | 予習・復習課題6 力のモーメント |
| 8 | 剛体のつり合い(3) | 棒のつり合い | 予習・復習課題7 剛体が回転しないための条件を求める |
| 9 | 運動する物体(1) | 等速直線運動 | 予習・復習課題8 位置と速度との関係 |
| 10 | 運動する物体(2) | 等加速度運動 | 予習・復習課題9 速度と加速度との関係 |
| 11 | 運動する物体(3) | 円運動 | 予習・復習課題10 角度の時間に関する変化 |
| 12 | 作用・反作用 | 作用と反作用 | 予習・復習課題11 物体の衝突問題 |
| 13 | エネルギー | 仕事とエネルギー | 予習・復習課題12 力学的エネルギー保存則 |
| 14 | さまざまな力学現象 | さまざまな力学現象の解法 | 予習・復習課題13 運動方程式から、物体の速度と位置を求める |
| 15 | 基礎力学演習のまとめ | 総合問題に取り組む。 | ————— |

関連科目 微積分Ⅰ, 線形代数Ⅰ, 力学Ⅰ, 物理学実験

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------|----------|------|
| 1 | やさしい基礎物理 | 潮秀樹, 上村洸 | 森北出版 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験(60%)と演習問題の解答・取り組みに関する授業態度(40%)の割合で評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 物理は試験問題と考えると難しく思われがちですが、自然現象や自らの経験をもとに考えると取り組みやすい学問です。この授業を通して、1つ1つみなさんが体験している現象の原因を突き止めてみましょう。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館2階 物理準備室 |
| 備考 | 教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み直し、可能であれば再度問題を解く事こと。また、理解出来なかった点を洗い出し可能な限り次の授業で質問すること。 |

| | | | |
|------|------|----------|-------------|
| 科目名 | 力学 I | 科目名 (英文) | Mechanics I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | X |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 松尾 純子 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 物理学は現在の科学技術において基礎となる学問である。この物理学の基礎分野の大きな柱の一つである力学は、理工学部のものづくりを基本とする専門科目を理解するための必要不可欠なものとなる。力学 I では物体の形や大きさを考慮しない質点系の運動について講義を行う。 |
| 到達目標 | 到達目標：運動の記述におけるニュートンの運動方程式と運動量・エネルギー保存則を理解する。 |
| 授業方法と留意点 | 講義は主として教科書に沿って行い、授業後にはプリントを配布する。プリントは教科書と授業を参照すれば理解できるので最後まであきらめずに考えて解くこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 今後の専門科目で出てくる物理量の意味や色々な物理量の相互関係の理解に役立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 力学とは | 自然科学とは何だろうかを身近な例をとって分かりやすく説明する。力学に必要な物理量や単位と次元についての説明を行う。 | 課題プリント 1 課題プリントの復習 (0.5h 以上) |
| 2 | ベクトルの基礎 | ベクトルの和・積、そして分解・合成について説明を行う。 | 課題プリント 2 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 3 | ベクトルの座標表示とスカラー積 | ベクトルを表示するために直交座標を導入する。そしてベクトルのスカラー積についての説明を行う。 | 課題プリント 3 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 4 | 微分とベクトルに対する微分 | 力学に必要な数学的な微分を説明し、それをベクトルに拡張する。そして位置ベクトルの時間微分についての説明を行う。 | 課題プリント 4 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 5 | 位置ベクトルの微分と速度ベクトル | 平均の速度と瞬間の速度との違いを示し、位置ベクトルの微分と速度の関係の説明をする。また、速さと速度の違いについて説明を行う。 | 課題プリント 5 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 6 | 加速度と運動の法則 | 速度ベクトルの微分が瞬間の加速度であることを理解するために、速度の時間的変化についての説明を行う。 | 課題プリント 6 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 7 | 重力 | 運動の三つの法則についての説明を行い、ニュートンの万有引力の法則について説明する。 | 課題プリント 7 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 8 | 運動方程式 | 自由落下や放物線運動を基礎としてニュートンの第二法則である運動方程式の作り方を説明する。 | 課題プリント 8 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 9 | 垂直抗力と摩擦 | 垂直抗力と摩擦について説明し、釣り合っている状態での運動方程式を理解する。 | 課題プリント 9 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 10 | ばねからの力と単振動 | ばねによる単振動、さらに円運動と単振り子について説明を行う。 | 課題プリント 10 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 11 | 運動量と力積 | 運動量を定義し、衝撃力による物体の運動を理解するために、物体の運動量変化と力積についての説明を行う。また、運動量の保存則を説明する。 | 課題プリント 11 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 12 | 仕事とエネルギー | 空間と力の内積から仕事(エネルギー)を定義し、仕事は移動経路に依存することを示す。 | 課題プリント 12 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 13 | 運動エネルギーと位置エネルギー | 運動エネルギーと位置エネルギーについて説明を行う。さらにポテンシャルエネルギー(位置エネルギー)について説明を行う。 | 課題プリント 13 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 14 | エネルギー保存則 | 運動エネルギーと位置エネルギーの和が保存することを説明する。 | 課題プリント 14 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 15 | まとめ | 講義のまとめ | 事後の授業内容の復習 (1h 以上) |

関連科目 微積分 I・II、線形代数 I・II、力学 II、物理学実験

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------|-----------|------|
| | 1 | やさしい基礎物理 | 潮 秀樹、上村 洸 | 森北出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 評価は期末試験と小テストにて行う。

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (基準) | 定期試験70%、小テスト30% |
| 学生へのメッセージ | 力学Ⅰの考え方や物事の捉え方は、これから学ぶ専門科目で役に立ちますので、できるだけ授業に集中してください。また、力学Ⅰでは微分・積分の知識も必要となりますが、授業で力学Ⅰに必要な微分・積分について簡単に講義しますので、数学の苦手な方も不安にならずに履修してください。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館2階 物理準備室 |
| 備考 | 講義のノート等を読み直し、分からないところがあれば、そのままにしないで必ず次の講義で質問をすること。 |

| | | | |
|------|------|----------|-------------|
| 科目名 | 力学 I | 科目名 (英文) | Mechanics I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | Y |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 島津 浩哲 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 物理学は現在の科学技術において基礎となる学問である。この物理学の基礎分野の大きな柱の一つである力学は、理工学部のものづくりを基本とする専門科目を理解するための必要不可欠なものとなる。力学 I では物体の形や大きさを考慮しない質点系の運動について講義を行う。 |
| 到達目標 | 運動の記述におけるニュートンの運動方程式と運動量・エネルギー保存則を理解する。 |
| 授業方法と留意点 | 講義は主として教科書に沿って行い、授業後にはプリントを配布する。プリントは教科書と授業を参照すれば理解できるので最後まであきらめずに考えて解くこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 今後の専門科目で出てくる物理量の意味や色々な物理量の相互関係の理解に役立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 力学とは | 自然科学とは何だろうかを身近な例をとって分かりやすく説明する。力学に必要な物理量や単位と次元についての説明を行う。 | 課題プリント 1: 単位と次元 課題プリントの復習 (0.5h 以上) |
| 2 | ベクトルの基礎 | ベクトルの和・積、そして分解・合成について説明を行う。 | 課題プリント 2: ベクトルと位置 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 3 | ベクトルの座標表示とスカラー積 | ベクトルを表示するために直交座標を導入する。そしてベクトルのスカラー積についての説明を行う。 | 課題プリント 3: ベクトルとスカラー積 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 4 | 微分とベクトルに対する微分 | 力学に必要な数学的な微分を説明し、それをベクトルに拡張する。そして位置ベクトルの時間微分についての説明を行う。 | 課題プリント 4: 微分 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 5 | 位置ベクトルの微分と速度ベクトル | 平均の速度と瞬間の速度との違いを示し、位置ベクトルの微分と速度の関係の説明をする。また、速さと速度の違いについて説明を行う。 | 課題プリント 5: 速度 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 6 | 加速度と運動の法則 | 速度ベクトルの微分が瞬間の加速度であることを理解するために、速度の時間的変化についての説明を行う。 | 課題プリント 6: 加速度と位置ベクトル 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 7 | 重力 | 運動の三つの法則についての説明を行い、ニュートンの万有引力の法則について説明する。 | 課題プリント 7: 力と重力と万有引力と重力 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 8 | 運動方程式 | 自由落下や放物線運動を基礎としてニュートンの第二法則である運動方程式の作り方を説明する。 | 課題プリント 8: 運動方程式 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 9 | 垂直抗力と摩擦 | 垂直抗力と摩擦について説明し、釣り合っている状態での運動方程式を理解する。 | 中間確認小テスト 事前の授業内容に関する教科書の通読 (0.5h 以上) |
| 10 | ばねからの力と単振動 | ばねによる単振動、さらに円運動と単振り子について説明を行う。 | 課題プリント 9: 円運動と単振動 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 11 | 運動量と力積 | 運動量を定義し、衝撃力による物体の運動を理解するために、物体の運動量変化と力積についての説明を行う。また、運動量の保存則を説明する。 | 課題プリント 10: 運動量と力積 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 12 | 仕事とエネルギー | 空間と力の内積から仕事(エネルギー)を定義し、仕事は移動経路に依存することを示す。 | 課題プリント 11: 仕事とエネルギー 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 13 | 運動エネルギーと位置エネルギー | 運動エネルギーと位置エネルギーについて説明を行う。さらにポテンシャルエネルギー(位置エネルギー)について説明を行う。 | 課題プリント 12: 運動エネルギーと位置エネルギー 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 14 | エネルギー保存則 | 運動エネルギーと位置エネルギーの和が保存することを説明する。 | 課題プリント 13: 運動量とエネルギー保存則 事前の授業内容に関する教科書の通読および事後の課題プリントの復習 (1h 以上) |
| 15 | まとめ | 講義のまとめ | 事後の授業内容の復習 (1h 以上) |

関連科目 微積分 I・II、線形代数 I・II、力学 II、物理学実験

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------|-----------|------|
| | 1 | やさしい基礎物理 | 潮 秀樹、上村 洸 | 森北出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 評価は期末試験と小テストにて行う。

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (基準) | 定期試験70%、小テスト30% |
| 学生へのメッセージ | 力学Ⅰの考え方や物事の捉え方は、これから学ぶ専門科目で役に立ちますので、できるだけ授業に集中してください。また、力学Ⅰでは微分・積分の知識も必要となりますが、授業で力学Ⅰに必要な微分・積分について簡単に講義しますので、数学の苦手な方も不安にならずに履修してください。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館2階 物理準備室 |
| 備考 | 講義のノート等を読み直し、分からないところがあれば、そのままにしないで必ず次の講義で質問をすること。 |

| | | | |
|------|------|---------|--------------|
| 科目名 | 力学Ⅱ | 科目名(英文) | Mechanics II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 松尾 純子 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は工学の基礎となる科目であり、理工学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。「力学Ⅰ」では形や大きさをもたない質点の運動を取り扱いましたが、この「力学Ⅱ」は剛体という形ある物体についての運動について学ぶ。ここでは剛体の運動を理解するために、力のモーメント(回転力もしくはトルクと呼ぶ)そして角運動量という新しい概念を習得する。 |
| 到達目標 | 建築・都市工学技術者として必要な専門知識の理解を深めるために、数学や物理学などの基礎的な考え方が説明でき、それらを活用できる。 学科の学習・教育到達目標との対応：A科 [D] |
| 授業方法と留意点 | 教科書と小テストを用いて授業をすすめる。ほぼ毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 理工学の基礎として、専門に出てくる物理量の意味や色々な物理量の相互関係の理解に役立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| 1 | 力学Ⅰの復習 | 質点の力学について復習する。 | ————— |
| 2 | 力のモーメントの基礎 | てこの原理について学ぶ | 予習・復習課題1 力のモーメントの理解 |
| 3 | 力のモーメントのつりあい | シーソー、天秤のつりあいについて学ぶ | 予習・復習課題2 剛体が回転しないための条件を求める |
| 4 | 力のモーメントと並進・回転運動 | 並進、回転運動の静止条件から物体のつりあいについて考える | 予習・復習課題3 剛体が動かないための条件を求める |
| 5 | 重心とモーメント | 重心の意味を理解し、様々な図形の重心の位置を求める | 予習・復習課題4 様々な図形での重心点を求める |
| 6 | 数学的準備(1) | 回転運動を表現する上で重要なラジアン表記、角速度、角加速度について学ぶ | 予習・復習課題5 ラジアン表記と角度の時間変化 |
| 7 | 数学的準備(2) | 回転運動を表現する上で重要な外積について学ぶ | 予習・復習課題6 ベクトルの外積演算 |
| 8 | 角運動量 | 角運動量保存則について学ぶ | 予習・復習課題7 角運動量保存則を導く |
| 9 | 慣性モーメントの基礎 | 慣性モーメントについて定性的に理解をし、慣性モーメントと角運動量の関係について学ぶ | 予習・復習課題8 剛体の運動方程式を解く |
| 10 | 棒の慣性モーメント | 棒状の慣性モーメントについて説明する | 予習・復習課題9 慣性モーメントを計算する1 |
| 11 | 板の慣性モーメント | 板状の慣性モーメントについて説明する | 予習・復習課題10 慣性モーメントを計算する2 |
| 12 | 円盤の慣性モーメント | 円盤状の慣性モーメントについて説明する | 予習・復習課題11 慣性モーメントを計算する3 |
| 13 | 平行軸の定理、直行軸の定理 | 慣性モーメントの便利な計算方法について説明する | 予習・復習課題12 慣性モーメントを計算する4 |
| 14 | 剛体の平面運動 | 剛体の一般的な運動について考える | 予習・復習課題13 円柱体の転がりの問題を解く |
| 15 | 剛体の力学のまとめ | 剛体の運動についてのまとめ | ————— |

関連科目 微積分Ⅰ, 線形代数Ⅰ, 力学Ⅰ, 物理学実験

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------|----------|------|
| | 1 | やさしい基礎物理 | 潮秀樹, 上村洗 | 森北出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法(基準) 期末試験(70%)と小テスト(30%)の割合で評価する。

学生へのメッセージ 数学や物理は単に「試験問題」と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をもちずに授業にのぞんでください。

担当者の研究室等 8号館2階 物理準備室

備考 教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み直すこと。理解出来なかった点を洗い出し、可能な限り次の授業にて質問したうえで、さらなる知識を積み上げること。

| | | | |
|------|------|---------|--------------|
| 科目名 | 力学Ⅱ | 科目名(英文) | Mechanics II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 前田 純一郎 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は工学の基礎となる科目であり、理工学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。「力学Ⅰ」では形や大きさをもたない質点の運動を取り扱いましたが、「力学Ⅱ」は剛体という形ある物体についての運動について学ぶ。ここでは剛体の運動を理解するために、力のモーメント(回転力もしくはトルクと呼ぶ)そして角運動量という新しい概念を習得する。 |
| 到達目標 | C科の学習・教育到達目標との対応:Ⅳ 数学、科学、情報処理の基礎知識を身につけ、与えられた課題に対して定量的に解を求めるなどの実務に応用できる基礎能力を養う。 A科の学習・教育到達目標との対応:Ⅳ 数学や物理学などの自然科学学習により建築都市工学技術者として必要な数理解析能力の基礎を培う。 |
| 授業方法と留意点 | 教科書と小テストを用いて授業をすすめる。ほぼ毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 理工学の基礎として、専門に出てくる物理量の意味や色々な物理量の相互関係の理解に役立つ。 |

| | | | | |
|------|----|-----------------|-------------------------------------------|-------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 力学Ⅰの復習 | 質点の力学について復習する。 | ————— |
| | 2 | 力のモーメントの基礎 | てこの原理について学ぶ | 予習・復習課題1 力のモーメントの理解 |
| | 3 | 力のモーメントのつりあい | シーソー、天秤のつりあいについて学ぶ | 予習・復習課題2 剛体が回転しないための条件を求める |
| | 4 | 力のモーメントと並進・回転運動 | 並進、回転運動の静止条件から物体のつりあいについて考える | 予習・復習課題3 剛体が動かないための条件を求める |
| | 5 | 重心とモーメント | 重心の意味を理解し、様々な図形の重心の位置を求める | 予習・復習課題4 様々な図形での重心点を求める |
| | 6 | 数学的準備(1) | 回転運動を表現する上で重要なラジアン表記、角速度、角加速度について学ぶ | 予習・復習課題5 ラジアン表記と角度の時間変化 |
| | 7 | 数学的準備(2) | 回転運動を表現する上で重要な外積について学ぶ | 予習・復習課題6 ベクトルの外積演算 |
| | 8 | 角運動量 | 角運動量保存則について学ぶ | 予習・復習課題7 角運動量保存則を導く |
| | 9 | 慣性モーメントの基礎 | 慣性モーメントについて定性的に理解をし、慣性モーメントと角運動量の関係について学ぶ | 予習・復習課題8 剛体の運動方程式を解く |
| | 10 | 棒の慣性モーメント | 棒状の慣性モーメントについて説明する | 予習・復習課題9 慣性モーメントを計算する1 |
| | 11 | 板の慣性モーメント | 板状の慣性モーメントについて説明する | 予習・復習課題10 慣性モーメントを計算する2 |
| | 12 | 円盤の慣性モーメント | 円盤状の慣性モーメントについて説明する | 予習・復習課題11 慣性モーメントを計算する3 |
| | 13 | 平行軸の定理、直行軸の定理 | 慣性モーメントの便利な計算方法について説明する | 予習・復習課題12 慣性モーメントを計算する4 |
| | 14 | 剛体の平面運動 | 剛体の一般的な運動について考える | 予習・復習課題13 円柱体の転がりの問題を解く |
| | 15 | 剛体の力学のまとめ | 剛体の運動についてのまとめ | ————— |

| | |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 微積分Ⅰ, 線形代数Ⅰ, 力学Ⅰ, 物理学実験 |
|------|-------------------------|

| | | | | |
|-----|----|----------|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | やさしい基礎物理 | 潮秀樹, 上村洸 | 森北出版 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験(70%)と小テスト(30%)の割合で評価する。 |
|----------|------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 力学Ⅰでは主に質点の運動を取り扱いましたが、力学Ⅱは実際の形ある物体についての運動を記述します。力学Ⅱの剛体の力学は日常の様々なところで使用されています。この授業を通して、どのようなところで剛体の力学が使用されているのか考えてみましょう。また、力学Ⅰの復習も含めて授業を行いますので、力学Ⅰを履修していない人も不安にならずに履修してください。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館2階 物理準備室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み直すこと。理解出来なかった点を洗い出し、可能な限り次の授業にて質問したうえで、さらなる知識を積み上げること。 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|---------|----------|----------------------------------------------|
| 科目名 | 理工学基礎実験 | 科目名 (英文) | Basic Experiments in Science and Engineering |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| 授業概要・目的 | 身近な物理現象に接しながら、理工学で必要な基礎的計測技術を身に付けるとともに、専門分野を越えた理工学全体の基礎的な考え方を身に付ける。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----|------|---|---------|----------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | (1)長さ、重さ、電圧・電流、圧力・温度、pHなどの基礎的な計測技術を身に付ける。 (2)工学、物理学の基礎的な考え方を実験により身に付ける。 (3)ものづくりの基本である「視る、聴く、触れる、嗅ぐ、味わう」の五感を働かせることと、よく考えて予想・考察する力を身に付ける。 (4)自らの役割に主体的に取組み、他のメンバーと協力・話し合い・働きかけて、目的を実行する能力を身に付ける。 (5)準備学習する習慣を身に付ける。 学科の学習・教育到達目標との対応：[G] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 実験は4グループに別れて行う。グループ内では4～6名のチームで協力して実験を行う。時間内に実験からレポート作成まで行う。なお、17種類の実験テーマ中、15テーマをグループごとに実施する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 1回目：ガイダンス、歩測 2～15回目：下記テーマの実験、レポート作成（毎回予習レポートを課す） 実験テーマ： (1)歩測 自分の歩幅を知り、道の距離を測定する。誰が正確に測れるか？ (2)体積と重量 身の回りのさまざまなものの単位体積重量を求める。いろいろな物体の形をはかりスケッチする。 (3)浮力 浮力のメカニズムを理解する。 (4)平面図形の重心（図心） 重心を実測と計算により求める。モーメントとはなにか？ (5)力の合成 力の合成に関する法則を実証するための実験方法を考え、実験を計画する。実験装置を作り、実験を実施し、測定データをもとに法則を検証する。 (6)フックの法則 ばねに力が作用するときの変形量をはかる。フックの法則を理解する。 (7)重力加速度 重力加速度を計測する。計測精度を評価する。 (8)水平投射運動 斜面から球が水平投射されたときの球の位置などを測定する。力学的エネルギー保存則と水平投射による運動を説明する。 (9)圧力と温度 圧力と温度をはかる。圧力の作用と空気の状態変化を理解する。 (10)仕事と熱エネルギー 人の馬力をはかる。仕事と熱エネルギーを体感する。 (11)電流と電圧 簡単な電気回路を作り、テスターの使い方を知る。オームの法則、直流と交流について調べる。 (12)電池の仕組み 金属のイオン化傾向を調べ、化学電池（乾電池）の基礎を学ぶ。次世代電池の仕組みを理解する。 (13)発電機とリニアモーター 磁石を使って電気をつくり、つくった電気で磁場中の銅線を動かす。（リニアモーターと発電機） (14)光の強さと成分 いろいろな光の強さと色の成分を測定する。 (15)空気の対流 空気の対流を作り、対流内の温度差を計測することで仕組みを理解する。 (16)pHとEC 身近な環境をはかってみる。環境をはかる方法の原理を理解する。 (17)ピオトープの観察 ピオトープの環境を調べ、生物を観察する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 構造力学・構造基礎はじめ、建築構造系科目全般 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>理工学基礎実験</td> <td>摂南大学理工学部</td> <td>摂南大学</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 理工学基礎実験 | 摂南大学理工学部 | 摂南大学 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 理工学基礎実験 | 摂南大学理工学部 | 摂南大学 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | 平常点（50%）、レポート（50%）の総合点で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 建築を学ぶには、物理現象に興味を抱き理解しようとするのが大切です。「理工学基礎実験」を通じて工学や物理学の基礎的な考え方を知り、理解を深めるために役立ててください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 池内教授室 8号館3階 柳沢教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前学習として、教科書を読み用紙に要約する課題を課している。毎回1時間以上をかけ、教科書をよく読み、丁寧な字できちんとした文章を書き、課題を提出すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------------|
| 科目名 | 物理学実験 | 科目名(英文) | Experiments in Physics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 神嶋 修 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この実験科目は、自然科学の基本である「物理学」を、実際の測定やデータ解析を通して理解し、さらに物理現象をより深く観察・認識する科目である。よって、いろいろな装置を活用して、一連の内容の基本的演習および計測方法を学ぶ。 |
| 到達目標 | 以下の項目の理解を目標とする。1) 国際単位系(SI)、2) 各テーマの物理的内容、3) 物理計測機器の取り扱い法、4) 物理測定方法、5) 誤差の考え方と取り扱い方。 学科の学習・教育到達目標との対応： (A科) [D] 数学や物理学などの自然科学学習により建築都市工学技術者として必要な数理的解析能力の基礎を培う。 (R科) [B] 専門知識の理解を深めるための数学・科学などの知識のみならず、一般社会で必要とされている情報技術の基礎を身につける。 |
| 授業方法と留意点 | 2~3人で1つの班が編成されるが、各班は順番表に従って週に1回(2時限)の実験を行い、レポートを提出する。 |
| 科目学習の効果(資格) | この科目では、事実・現象・測定等の実体験をととして、すじ道を立てて考える科学的な思考法を養う。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | |
| 1 | 物理学実験に向けて | 「実験」に関するガイダンス、および有効数字、誤差についての講義を行う。技術者・研究者の行動規範、倫理を身につける。 | ——— |
| 2 | サールの装置によるヤング率の測定 | サールの装置を用いて、2本の針金(真ちゅう線・ピアノ線)のヤング率を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 3 | 熱の仕事当量Jの測定 | 電流の発熱作用により、熱量計の中の水の温度上昇から熱の仕事当量Jを求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 4 | 電子の比電荷の測定 | 電子が磁場内で円運動する状態を観察し、電子の比電荷 e/m の値を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 5 | 分光実験 | 分光計を用いて、葉緑素の光吸収スペクトルを求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 6 | プランク定数の測定 | 光電効果の現象を通して、光量子の概念を理解し、プランク(Planck)定数 h の値を測定する。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 7 | ボルダの振り子による重力加速度の測定 | ボルダの振り子を用いて、当実験室での重力加速度の値を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 8 | 直流回路と交流回路 | 簡単な直流回路と交流回路を通じて、その動作原理を理解し、未知の抵抗の抵抗値を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 9 | 低温の世界 | 低温では物質の性質が劇的に変化する。本実験では低温におけるさまざまな現象について体験を通して理解する。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 10 | 光の回折の実験 | レーザーと回折格子を用いて、回折格子の間隔と回折角との関係を調べ、回折格子の間隔の値を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 11 | ねじれ振り子による剛性率の測定 | ねじれ振り子の周期、金属製円環のサイズ、ピアノ線の直径等を測定し、これらの測定結果からピアノ線の剛性率を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 12 | コールラウシュブリッジによる電解質溶液の抵抗測定 | コールラウシュブリッジを用い、電気伝導率が既知の電解質溶液から容器定数を求め、未知の電解質溶液の電気伝導率を測定する。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 13 | 電磁波の実験 | 電磁波に関する種々の基本的測定から、電磁波の周波数や偏向特性を調べる。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 14 | レンズの焦点距離の測定 | 凸レンズおよび凹レンズの焦点距離の測定法を学び、レンズの特性を理解する。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 15 | 速度と加速度 | ストロボ撮影により、自由落下現象を観察し、速度と加速度を理解し、重力加速度を求める。 | 事前報告書およびレポート課題 |

関連科目 基礎力学演習、力学Ⅰ・Ⅱ、物理学Ⅰ・Ⅱ、

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------|---------|------|
| | 1 | 物理学実験 | 基礎理工学機構 | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|-----------|----------|---------|------|
| | 1 | やさしい基礎物理 | 潮秀樹、上村洸 | 森北出版 |
| 2 | 第3版 物理学基礎 | 原 康夫 | 学術図書出版 | |
| 3 | | | | |

評価方法(基準) 1) 実験は講義と異なり、全て出席を前提とする。
2) レポートの提出がない場合、実験をしていないものとみなすので必ず提出すること。

| | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 3) レポート(60%), 実験態度(40%)の割合で評価する。 |
| 学生への メッセージ | 1) 実験は自然科学の基本です。この物理学実験でおおいに物理学を実体験して下さい。 2) 質問がある場合、担当の先生に遠慮なく質問してください。 3) 授業時間外の場合は、担当の先生の研究室へ訪ねてみて下さい。 |
| 担当者の 研究室等 | 8号館2階 光物性研究室 |
| 備考 | 毎回レポート提出が課せられている。 自らが行う実験の事前学習として、 1時間以上をかけて教科書を読み、1) 実験の目的、2) 理論的背景、3) 実験手順 を提出レポートにまとめたうえで授業に参加すること。 |

| | | | |
|------|-----------|----------|------------------------|
| 科目名 | 情報リテラシー I | 科目名 (英文) | Information Literacy I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 妹尾 史郎 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | コンピュータと情報通信ネットワークを利用するために必要な基礎的知識と技術を習得する。Windows システムをベースとして、オフィスアプリケーションの基本操作の習得と、電子メールやインターネットの利用技術、さらには数値データの収集・分析に必要な基礎技法を習得する。 |
| 到達目標 | 理工学に関連する情報処理の重要性を認識する。コンピュータの基本操作を習得し、理工学の学習・研究においてコンピュータを有効活用できるようにする。 学科の学習・教育到達目標との対応：[E] |
| 授業方法と留意点 | Word, Excel および PowerPoint を取り上げ、とくに数学的に考察する能力の向上を図ったデータ収集と分析に関する演習課題を提示し、演習を行う。また、コンピュータと情報通信ネットワークの基礎知識を習得するための資料を配付する。 |
| 科目学習の効果 (資格) | IT パスポート (国家資格) や Microsoft オフィスペシャリスト (民間資格) の試験に役に立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 利用システムの概説 | ・演習室の概要とシステム ・授業計画と受講留意事項の説明 | 情報処理室の利用手引きに目を通しておく。 |
| 2 | Windows システム | ・Windows の基本操作 | ファイル操作と文字入力に慣れる。 (1 章全般) |
| 3 | 電子文書の作成 | ・Word の基本操作, レイアウト ・ファイル入出力 | Word の起動・終了, 文書ファイルの読込・保存方法を理解する。 (2.1~2.4 の演習課題) |
| 4 | 電子文書の作成 | ・罫線と表作成 ・オブジェクト (図) の挿入 | 罫線の引き方, 表と図の作成方法を整理しておく。 (2.5~2.7 の演習課題) |
| 5 | 表計算入門 | ・Excel の基本操作 ・セルの概念 | Excel 起動・終了, 表計算ファイルの読込・保存方法を理解する。 (3.1~3.3 の演習課題) |
| 6 | 表計算とグラフ | ・グラフの作成 ・簡単なデータベース | セルの相対参照と絶対参照の違いを整理する。 (3.4~3.5 の演習課題) |
| 7 | 表計算と関数 | ・数学関数 ・統計関数 | 利用する数学関数の使い方を理解する。 (3.6 の演習課題) |
| 8 | 演習 | ・表計算のまとめ ・理工学系レポート作成の基本 | レポート作成要領を理解する |
| 9 | 電子メール | ・電子メールの配信の仕組み ・課題のメール送信 | 添付ファイルの送信方法を理解する。 (4.1, 4.2 の練習) |
| 10 | ネット技術と情報検索 | ・情報検索の方法 ・HTML 入門 | インターネットの仕組みを理解する。 (4.3 と 5.1 の練習) |
| 11 | 演習 | ・情報検索と HTML レポートのまとめ方 | レポートのまとめ方を整理する。 (演習課題配布) |
| 12 | プレゼンテーションソフト入門 | ・PowerPoint の基本操作 | PowerPoint の起動・終了, ファイルの読込・保存を理解する。 (6 章全般) |
| 13 | プレゼンテーション資料の作成 | ・効果的なデータ提示 (ヒストグラム等) ・資料の作成方法 | Word 文書の作成との違いを理解する。 (6 章全般) |
| 14 | テクニカル・プレゼンテーション 総合演習 (1) | ・プレゼンテーション資料の作成演習 ・発表の仕方 | 総合演習課題 |
| 15 | 総合演習 (2) | ・演習課題とレポート作成 | 総合演習課題 |

関連科目 -

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|---------------------------------|-------|------|
| | 1 | O f f i c e 2013 で学ぶコンピュータリテラシー | 小野目如快 | 実教出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 平常点 (30%) と演習レポート (70%) で評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 学業を遂行していく上で必須となる情報処理の基本技術を身に着けることができます。毎回実施する演習課題を着実にこなしていくことが重要です。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 A科共通準備室 |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |

| | | | |
|------|-----------|---------|-------------------------|
| 科目名 | 情報リテラシーII | 科目名(英文) | Information Literacy II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 妹尾 史郎 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 情報技術の有効利用の中でも、科学技術分野においてとりわけ重要であるデータの処理と分析のための種々の数学的処理技法を理解する。表計算ソフトを用いて、その特有のデータ処理・分析の操作・手順を学ぶ。 |
| 到達目標 | 理工学分野で必要となる情報(数値データ)の処理方法と基本的分析方法を習得する。 学科の学習・教育到達目標との対応:[E] |
| 授業方法と留意点 | 代表的かつ標準的な表計算ソフトであるExcelを対象とする。Excelの多種多様な機能のうち理工系の学生にとって必要なデータの集計・分析に有効利用できる機能に焦点を絞り、表計算を利用した数学的な考察能力の向上を促進するための演習を行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | ITパスポート(国家資格)やMicrosoft オフィスペシャリスト(民間資格)の試験に役に立つ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 表計算の基本操作(2) 効果的なグラフ表現 | ・表の整形、数式入力 ・式のコピーと貼り付け ・グラフの作成 | 表のレイアウト設定に関する演習課題の配布 (第4~6回の課題) |
| 3 | 関数の利用 | ・数式の書き方 ・関数ウィザード | 統計基本関数を用いた演習課題の配布 (第7回の課題) |
| 4 | データ集計とセルの参照 | ・セルの相対参照と絶対参照 ・データの並び替え | オートフィルタの演習 (第8回の課題) |
| 5 | ヒストグラム | ・分析ツールの利用 ・論理関数によるヒストグラムの作成 | ヒストグラム作成の演習 (第9回の課題) |
| 6 | 散布図と回帰分析 | ・回帰直線とデータの推測 | 散布図の作成と回帰直線によるデータ分析の演習 課題 (第10回の課題) |
| 7 | 相関係数 | ・相関係数とは ・相関係数の求め方 | 相関係数を用いたデータ分析の演習課題 (第11回の課題) |
| 8 | 統計基礎量(分布の代表値・ 広がり) | ・分布の代表値(平均値/中央値/最頻 値) ・分布の広がり(最大最小/分散/標準 偏差) | データ集計とデータ分布の割合に関する演習課題 (第12回の課題) |
| 9 | 正規分布 | ・正規分布とは/標準正規分布 ・分布データの存在確率 | 正規分布関数を用いたデータ分析の演習課題 (第13回の課題) |
| 10 | データの標準化(平均と標準 偏差) | ・平均が異なるデータの比較/標準偏差 の異なるデータの比較 ・分布の異なるデータの比較/データの 標準化 | データの標準化と比較の演習課題 (第14回の課題) |
| 11 | 分析ツールによる単回帰分 析 | ・散布図による回帰分析 ・相関係数と決定係数 ・分析ツールを用いた単回帰分析 | 分析ツールを用いた単回帰分析の演習課題 (第15回の課題) |
| 12 | 重回帰分析 | ・相関行列/重回帰分析の基本 ・判別分析 | 簡単な判別分析の演習課題 (第16回と第17回の課題) |
| 13 | 重回帰分析の応用(数量化理 論) | ・数量化理論の基本 ・数量化理論による分析方法 | 簡単な数量化理論の演習 (第18回と第19回の課題) |
| 14 | 乱数とモンテカルロ・シミュ レーション | ・乱数とは ・乱数の発生方法 | 乱数を用いたシミュレーションデータの作成 |
| 15 | 総合演習 | ・まとめ | データ集計・分析の総合的演習課題 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | 情報リテラシー I |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------|
| 評価方法(基準) | 平常点(30%)と演習レポート(70%)で評価する。 |
|----------|----------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 上位学年次の学習や研究で必要となるデータの処理と分析の方法を効率よく学ぶことができます。毎回実施する演習課題にじっくり取り組む姿勢が大事です。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 A科共通準備室 |
|----------|---------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 教科書については演習テキストを配付する。参考書については、必要に応じて関連書籍(アスキー出版、インプレス出版等)を各自用意するとよい。 事前学習:事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名 | 図学 I | 科目名 (英文) | Descriptive Geometry I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 木多 彩子 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的]建築は、建築家がイメージした空間（3次元）が客視化・図形化され、その図面（2次元）に従って施工されて、現実の建築（3次元）として完成される。図学 I では3次元の立体をいかに2次元で表現するか、つまり、いかに図形化するか、そして図形化された形を、いかに空間に結びつけて読み解くかの方法を、点、直線、平面、立体の各正投影法によって学ぶ。 |
| 到達目標 | [到達目標] 1)直線の正投影の考え方と作図方法。2)平面の正投影の考え方と作図方法。3)立体の正投影の考え方と作図方法。4)正投影の陰影。学科の学習・教育到達目標との対応：[E] |
| 授業方法と留意点 | 図学 I では、各授業において教科書を用いた講義と応用演習プリントにより、段階的に図形に対する理解を高め、具体的な図形操作能力と空間把握力を培う。 |
| 科目学習の効果（資格） | 図学 II や設計演習の基礎的知識を培う。 |

| | | | | |
|------|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 図学基礎 | 図学の概説と授業概要、線の等分、角の等分、楕円による作図作業基礎 | 復習予習課題 (1) |
| | 2 | 点の正投影 1 | 投影と正投影、正投影図 | 復習予習課題 (2) |
| | 3 | 点の正投影 2 | 点の正投影図と副投影図 | 復習予習課題 (3) |
| | 4 | 直線の正投影 1 | 直線の正投影図と跡 | 復習予習課題 (4) |
| | 5 | 直線の正投影 2 | 直線の正投影と実長、傾角 | 復習予習課題 (5) |
| | 6 | 平面の正投影 1 | 平面の正投影図と傾角 | 復習予習課題 (6) |
| | 7 | 平面の正投影 2 | 平面の交線 | 復習予習課題 (7) |
| | 8 | 第 2 回から第 7 回の復習 | 第 2 回から第 7 回の内容を総括して、ここまでの流れを復習する | 第 7 回までの授業の不明点を明確にする |
| | 9 | 中間試験 | 試験範囲を狭め理解を深める | 試験対策 |
| | 10 | 平面の正投影 3 | 平面の開角と実形 | 復習予習課題 (8) |
| | 11 | 立体の正投影 1 | 正多面体の平面図と立面図 | 復習予習課題 (9) |
| | 12 | 立体の正投影 2 | 立体の切断、断面図 | 復習予習課題 (10) |
| | 13 | 陰影 1 | 直線・平面の陰影 | 復習予習課題 (11) |
| | 14 | 陰影 2 | 立体の陰影 | 復習予習課題 (12) |
| 15 | 第 10 回から第 14 回の復習 | 第 10 回から第 14 回の内容を総括して、ここまでの流れを復習する | 第 14 回までの授業の不明点を明確にする | |

| | |
|------|--------------------------|
| 関連科目 | 図学 II や設計演習のために修得しておくこと。 |
|------|--------------------------|

| | | | | |
|-----|----|------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築図学 | 佐藤 平 | 理工学社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------|
| 評価方法（基準） | 中間試験(30%)、期末試験(30%)、演習(20%)、復習課題(20%) |
|----------|---------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 図学 I は必修科目であり、ぜひ1年次で単位を修得してほしいです。欠席せずに、まじめに演習に取り組んでいる学生で、単位が修得できない人はほばいません。予習よりも復習を大切にしてください。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 木多教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 事前学習：事前・事後学習欄に示した内容について、毎回0.5時間以上をかけて調べておく。 事後学習：事前・事後学習欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて問題を解きなます。 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------|---------|-------------------------|
| 科目名 | 図学Ⅱ | 科目名(英文) | Descriptive Geometry II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小林 健治 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 図学Ⅱでは、投影を理解し、3次元の立体や空間を2次元の平面に描く図法を学習し、空間表現力ならびに空間把握力を強化する。主として軸測投影、透視投影、標高投影を学び、様々な形態や空間を適切に表現する力を培う。 |
| 到達目標 | 1) 軸測投影の作図方法の修得、2) 透視投影の作図方法の修得、3) 標高投影の作図方法の修得、4) 投影を用いたプレゼンテーションの理解 学科の学習・教育到達目標との対応：[E] |
| 授業方法と留意点 | 各授業において配布プリントを用いた講義と演習により、軸測投影や透視投影を条件を変化させて段階的に学習する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 設計演習のための基礎的な表現手法の修得。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------|------------------------|-------------------------|
| | | | |
| 2 | 軸測投影 1 | 軸測投象の基礎 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 3 | 軸測投影 2 | 軸測投象の応用 1 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 4 | 軸測投影 3 | 軸測投象の応用 2 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 5 | 中間試験と標高投影 | 軸測投影の修得確認 標高投影 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 6 | 透視投影 1 | 直接法による透視図 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 7 | 透視投影 2 | 平行透視図法による透視図 1 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 8 | 透視投影 3 | 平行透視図法による透視図 2 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 9 | 透視投影 4 | 成角透視図法による透視図 1 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 10 | 透視投影 5 | 成角透視図法による透視図 2 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 11 | 透視投影 6 | 成角透視図法による透視図 3 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 12 | 中間試験と透視図 | 透視投影の修得確認 透視図を用いた表現 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 13 | 透視投影 7 | 透視図法の応用 1 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 14 | 透視投影 8 | 透視図法の応用 2 | 返却する演習プリントの復習または予習課題を行う |
| 15 | 透視投影 9 | 透視図法の応用 3 | 返却する演習プリントの復習 |

| | |
|------|-------------|
| 関連科目 | 図学Ⅰ、設計演習科目。 |
|------|-------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|------------------------------------------|------------------|-------|
| 1 | 建築設計製図 住吉の長屋・屋久島の家・東大阪の家に学ぶ(本体 2800 円+税) | 貴志雅樹監修、松本明・横山天心著 | 学芸出版社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業への積極的な関与及び毎回の演習(30%)、中間試験の合計(30%)、期末試験(40%)。遅刻、欠席は減点対象とします。 |
| 学生へのメッセージ | 毎回の演習内容は、段階的な理解を目指して作成している為、欠席した場合は必ず自己学習をして追いついてください。学習する内容について実際どのように使うか意識して、演習に取り組んでください。また、必修科目ですので是非1年次で取得してください。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 小林講師室 |
| 備考 | 事前学習：各回の内容について、教科書を参照しながら、毎回0.5時間以上調べておく 事後学習：返却したプリントに書かれたコメントを参照しながら、毎回1時間以上かけて解きなす。 |

| | | | |
|------|------|---------|---------------|
| 科目名 | 建築法規 | 科目名(英文) | Building Code |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 上田 尚延 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物を建設する場合だけでなく、建設市場の動向をもコントロールするものの一つが建築法規であるため、建設関係のどの職種においても欠かせないツールであることを認識し、その必要となる法規制の基本的知識の諷旨、内容を理解すること。 |
| 到達目標 | 基本的用語の理解に始まり、建物の主要技術的基準や、都市計画区域内の建築制限を把握した上で、建築関係規定の概観し、建築確認申請・検査の手続きを理解し、建設技術者としての社会的責任を理解する 学科の学習・教育到達目標との対応:[B] |
| 授業方法と留意点 | 建築基準法法令集と図解・建築基準法を併用した講義方式であるが、建築法規であるためプロジェクター等を使用し、なるべく立体的な表現を目指し、講義・演習を行い、理解し習得する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 二級建築士及び一級建築士等の資格を取得するのに重要な試験項目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|------------------------------|-----------|
| | | | |
| 2 | 建築基準法(用語の解説) | 用語の定義、面積及び高さの求め方等について | 演習問題 |
| 3 | 建築基準法(建築手続) | 既存不適格建築物、建築確認申請、中間、完了検査等について | 演習問題 |
| 4 | 建築基準法(単体規定) | 敷地の安全、居室の採光、換気、遮音等について | 演習問題 |
| 5 | 建築基準法(建築設備) | 電気、避雷針、昇降機、給水、排水等について | 演習問題 |
| 6 | 建築基準法(構造強度(1)) | 構造耐力、構造計算、荷重と外力等について | 演習問題 |
| 7 | 建築基準法(構造強度(2)) | 木造、鉄筋コンクリート造、鉄骨造、特定天井等について | 演習問題 |
| 8 | 建築基準法(防火関係) | 防火地域と準防火地域、防火区画、内装制限等について | 演習問題 |
| 9 | 建築基準法(避難関係等) | 廊下、階段、排煙設備、非常用照明装置等について | 演習問題 |
| 10 | 建築基準法(集団規定(1)) | 道路、都市計画区域等、用途地域内の建築制限について | 演習問題 |
| 11 | 建築基準法(集団規定(2)) | 道路、都市計画区域等、用途地域内の建築制限について | 演習問題 |
| 12 | 建築基準法(高さ関係) | 高さ制限、道路斜線、隣地斜線、北側斜線等について | 演習問題 |
| 13 | 建築基準法(まちづくり) | 天空率、日影規制及び総合設計制度、建築協定等について | 演習問題 |
| 14 | 建築基準法(関係法令) | 消防法、建築士法、バリアフリー新法、都市計画法等について | 演習問題 |
| 15 | 建築基準法(実例検討) | 実例題の法的確認について | なし |

関連科目 建築設計を行うに当たっては、建築設備としての電気工学や機械工学等の習得が必要である。。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|------------------------------------|--------------|---------|
| 1 | 建築基準法関係法令集 2016年版(平成28年版)オレンジ本・横書き | 建築資料研究所/日建学院 | 建築資料研究所 |
| 2 | 史上最強図解 よくわかる建築基準法 | 大脇賢次 | ナツメ社 |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 定期試験の成績(70%)と演習問題やレポート等の内容(30%)を用いて評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 条文が難解なため、最初はかつこ内は読まない等工夫し、全部を読もうとせず、興味のある部分から読み始めると理解が進むと考えます。また、学習が進むほどに、以外と楽しくなると考えます。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
| 備考 | 質問などあれば、対応は講師室に居る時間はもちろん、不在時はメール等で、対応したいと思います。 授業の内容はかなりのため、事前・事後学習はもちろん演習問題など授業内容について、毎回1.5時間以上かけて自習に取り組む事が必要と考えます。 |

| | | | |
|------|------|---------|----------------------|
| 科目名 | 建築倫理 | 科目名(英文) | Architectural Ethics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 飯田 匡 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築倫理とは、建築技術者が実務の場で直面するであろう諸問題への対処方法を考える際に、その拠り所となる普遍的な規準である。建築を取り巻く社会環境が大きく変化する中、将来を支える優れた建築技術者は、こうした規準、すなわち専門家としての心構えを身につけることが不可欠である。そこで本講義では、リスク、責任、義務、技術等に関する具体的な事例の分析を通して、これからの建築技術者に求められる倫理的責任を学習する。また、事故や失敗を起こさないためには、どのように考え、行動すべきであるのかといった議論を通して、バランス感覚のとれた建築技術者の育成を図る。 |
| 到達目標 | これまでに技術者の関わる場で生じた倫理的な問題や事故、失敗等の発生した理由、およびその後の対処等を学ぶことにより、技術者がこうした状況でどのように責任を果たすべきかを理解できる。 また、自身がそうした問題に巻き込まれたり、引き起こしたりしないためには、どのような規準を頼りに行動すべきかを知ることができる。 建築学科の学習・教育到達目標 (B) に対応 |
| 授業方法と留意点 | 建築倫理の基本を学ぶ講義を行うと同時に、建築に限らず様々な工学分野における事故や失敗事例等の紹介を行う。事故・失敗事例に関しては、グループ討議等を通してその原因の分析や対策等について考える。また、さらに理解を深めるために定期的にレポート課題を課す。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築倫理は、技術的な知識だけではなく、人間の行動や社会状況に関する知識の活用が重要であることを理解し、良識ある建築技術者として、持てる技術を活かし、社会の要求に応えるために必要な普遍的なバランス感覚を身につける。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | |
| 1 | 建築倫理の概要 | 建築倫理とは何か、なぜ建築倫理を学ぶ必要があるのかを理解する。 | レポート課題 1 |
| 2 | 倫理と倫理学 | 正しい意思決定のためのツールとも捉えられる倫理学の基礎概念を理解し、よりよく使う方法を学ぶ。 | 復習・予習課題 |
| 3 | 工学倫理の基礎 1 | 工学は本質的には危険を伴う社会的実験という側面を持つことを理解し、そうした中で工学技術者が果たすべき責任はどうあるべきかを学ぶ。 | 復習・予習課題 |
| 4 | 工学倫理の基礎 2 | 倫理的に問題を解決するための手段を学び、具体的な事例を対象に検討を行う。 | レポート課題 2 |
| 5 | 事故事例に学ぶ 1 | 六本木ヒルズ回転扉事故、ジョン?ハンコック?タワーのガラス崩落事故等の事故事例の分析から、建築における事故発生メカニズムを理解する。 | 復習・予習課題 |
| 6 | 製造物責任 | 消費者の救済を目的とする製造物責任法の理念について学び、設計者・製造者が製品の設計・製造時に注意すべきことを理解する。 | 復習・予習課題 |
| 7 | 施工管理 | 基本的には一品生産であり、多種の材料や職種が関わるため、複雑にならざるを得ない建築の施工管理における問題点について学習する。 | レポート課題 3 |
| 8 | 失敗事例に学ぶ 1 | 手抜き工事による欠陥住宅や、構造計算書偽造事件等の事例分析から、建築における設計?施工?監理のシステムの問題について考える。 | 復習・予習課題 |
| 9 | リスクマネジメントと安全性 | リスクを組織的に管理し、最小の費用で効果的に危険や損失を回避するリスクマネジメントの基本的な概念を学び、安全性を確保する方法について考える。 | 復習・予習課題 |
| 10 | ヒューマンエラー | 人が介在することによって引き起こされるヒューマンエラーの発生メカニズムと、その対策について具体的な事例を参考に分析する。 | レポート課題 4 |
| 11 | 事故事例に学ぶ 2 | 明石花火大会事故ほか、過去に起こった群集事故等の事例から、建築や都市空間における事故発生メカニズムを分析し、より安全な建築・都市の設計方法を考える。 | 復習・予習課題 |
| 12 | 倫理綱領 | 日本建築学会の定める倫理綱領等を参考に、技術者を対象とする様々な倫理綱領や行動規範を理解し、建築技術者に求められる倫理や社会的責任等について学ぶ。 | 復習・予習課題 |
| 13 | 知的財産権 | 特許や著作権といった知的財産権の概要と、建築分野における知的財産権の扱いについて具体的な事例から学習する。 | レポート課題 5 |
| 14 | 失敗事例に学ぶ 2 | 期待された性能を満たさない「がっかり建築」の事例分析から、建築の評価の難しさと建築技術者の立ち位置について考える。 | 復習・予習課題 |
| 15 | ビジネス倫理 | 経済最優先ではなく、企業の社会的責任が重視されるようになってきた今日、技術者といえども理解しておくべきビジネスの倫理について学ぶ。 | レポート課題 6 |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 特になし。 |
|------|-------|

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------|------------|--------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築倫理用教材 | 日本建築学会編 | 日本建築学会 |
| | 2 | はじめての工学倫理 第2版 | 齊藤了文、坂下浩司編 | 昭和堂 |
| | 3 | テクノリテラシーとは何か | 齊藤了文 | 講談社 |
| 評価方法 (基準) | 期末試験 (70%)、レポート (6回) (30%) により評価します。 | | | |
| 学生への メッセージ | 授業への主体的な参加を望みます。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 (建築学科共通準備室) | | | |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|-----------------------------------------|
| 科目名 | 造形演習 I | 科目名 (英文) | Exercises in Formative Art and Design I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 井村 良裕 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>建築を始めとする全ゆる造形に対し、美を求めるのは、誰しもが抱く基本的欲求の一つです。本演習では広くファインアート（純粋美術＝絵画、彫刻等）に根ざした立場から、美しい形（特に立体）を具体的に取り扱います。当面は西洋近代の造形理念を足場にして、個人の感性から生み出される形でのトレーニングが有効です。従って学生諸君はこの演習の中で、近代から現代に至る造形の世界を良く知る事、そして、各個人の中に潜んでいる感性を、鋭く目覚めさせる事が目標となります。良く知って、鋭く蘇らせながら形を作り続けるうちに、徐々に美しい形に対する判断力が身に付いて来るでしょう。</p> <p>又、建築家として必ず求められる素養の一つ、フリーハンドによって正確な形態、明・暗、質感を描く力を身に付ける為、時間の許す限り鉛筆ドローイングも行います。</p> |
| 到達目標 | <p>感性を磨き、学問による理性との整合性を保ち、ものを造る事を喜べる学生を目指す。</p> <p>学科の学習・教育到達目標との対応：[G]</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>実践的な形の課題に取り組む演習が基本です。平行してスライド、配布資料等を用いた講義により、理論及び知識を伝えます。一連の内容と、マン・ツー・マンで行う各学生との対話を通じ、総合的に造形を学びます。用具、材料の忘れ物は時に致命的になるので注意する事。</p> |
| 科目学習の効果（資格） | <p>特別の具体的効果は示し難いが、次第に磨かれる感性と、表現力の向上が期待される。</p> <p>色彩の体系、調和に関しては、建築士試験の計画として出題される事が有る。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | ガイダンス。 20分ドローイング。 平面・色彩構成Ⅰ-1。 | 授業に対する基本的態度、スケジュールの説明。用具、教材についての解説。「色彩と光」の講義。 | 材料、用具の手配。 |
| 2 | 平面・色彩構成Ⅰ-2。 20分ドローイング。 | 「色彩の体系」の講義。小スタディー課題。 | 事後：復習問題。 |
| 3 | 20分ドローイング。 立体構成Ⅰ?1。 | 面的材料（スチレンシート）による造形Ⅰ-1。立体に関する講義と課題提示。スタディー小課題。具体的演習及び指導。 | 事後：スケッチ及び復習レポート。 |
| 4 | 20分ドローイング。 立体構成Ⅰ-2。 | 面的材料（スチレンシート）による造形Ⅰ-2。具体的演習及び指導。完成、記録撮影、講評。 | 事後：スケッチ及び復習レポート。 |
| 5 | 20分ドローイング。 立体構成Ⅱ?1（グループ制作前段階）。 | 面的材料（スチレンシート）による造形Ⅱ-1。テーマを持った本課題の提示。スライド等を併用した、立体に関する講義。制作及び指導。 | 事後：スケッチ及び復習レポート。 |
| 6 | 20分ドローイング。 立体構成Ⅱ?2（グループ制作前段階）。 | 面的材料（スチレンシート）による造形Ⅱ-2。本課題の制作及び指導、完成。撮影、記録。 | 事後：スケッチ及び復習レポート。 |
| 7 | 20分ドローイング。 立体構成Ⅱ?3（グループ制作前段階）。 | 面的材料（スチレンシート）による造形Ⅱ-3。グループ作品の選出（相互コンペ）。制作計画、作業分担。 | 事後：スケッチ及び復習レポート。 |
| 8 | 立体構成Ⅲ-1（グループ制作）。 | 面的材料（スチレンボード）による造形Ⅲ-1。グループ共同制作。 | 事後：作業レポート。 |
| 9 | 立体構成Ⅲ-2（グループ制作）。 | 面的材料（スチレンボード）による造形Ⅲ-2。グループ共同制作。 | 事後：作業レポート。 |
| 10 | 立体構成Ⅲ-3（グループ制作）。 | ・面的材料（スチレンボード）による造形Ⅲ-3。 ・グループ共同制作。 | 事後：作業レポート。 |
| 11 | 立体構成Ⅲ-4（グループ制作）。 | ・面的材料（スチレンボード）による造形Ⅲ-4。 ・グループ共同制作。 | 事後：作業レポート。 |
| 12 | 立体構成Ⅲ-5（グループ制作） | 面的材料（スチレンボード）による造形Ⅲ-5。グループ共同制作。展覧会場設置。空間と展示物との関係を学ぶ。 | 事後：作業レポート。 |
| 13 | 展覧会展示物撤去。 石膏デッサン。 | 人体デッサンに備え、基礎的、基本的描画法を学ぶ。 | ----- |
| 14 | 人体デッサン1。 | 対象を観察によって表現しようとする時、観察がどのように深められ、表現が厳密化して行くかを学ぶ為、裸婦をデッサンする。 | ----- |
| 15 | 人体デッサン2。 | 1に引き続き、習熟度、完成度を高める。講評、提出、記録。 | ----- |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 設計演習。 |
|------|-------|

| | | | | |
|-----|----|----------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 特に指定しない。 | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|----------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 「西洋美術全集」 | | 集英社、小学館等 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 各演習毎の課題(本課題約70%、補助課題約30%) 提出作品全ての完成度、質によって評価し可否を判定する。なお、演習教科なので、100%の出席及び課題提出を前提とする。 | | | |
| 学生への メッセージ | 下手だ、センスが無いと身を引くより、実際の課題制作、ヌードデッサン等我々は共に考え、感じ、工夫しながら常に感性に刺激を与え続けます。素直に受け留め、楽しく続けていくうちに、いつの間にか磨かれている自分に気付くはずです。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 「建築学科造形演習準備室」 | | | |
| 備考 | 教材等：メジャー、金属定規、カッターナイフ、接着剤等、約¥1,000程度。 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 造形演習Ⅱ | 科目名(英文) | Exercises in Formative Art and Design II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 井村 良裕 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 造形演習Ⅰとは一体のものとして完結するように組まれています。Ⅰとは同じ路線上で、同じ目標に至るものですが、現実的な提案、発表(プレゼンテーション)の軸となる平面上での手作業による表現、レイアウト等にもじっくりと取り組む方針です。同時に立体での演習は、課題の提示から、発想、試行、修正、完成までの速度、密度の向上に挑戦してもらい、学生諸君の五感、第六感の、より鋭い覚醒と表現力の熟習を目指します。 また、広く美術に親しむ為、学外での美術展観覧を行います。 |
| 到達目標 | 作業に対する集中力(根気)を養い、平面及び3次元での空間感知力を高める。 学科の学習・教育到達目標との対応:【G】 |
| 授業方法と留意点 | 基本的には実践的な表現の課題に取り組む。平行してスライド、配布資料等を用いた講義により、理論及び知識を伝え、一連の内容と、マン・ツーマンで行う各学生との対話を通じ、総合的に造形、表現を学ぶ。用具、材料の忘れ物は時に致命的になるので注意する事。 |
| 科目学習の効果(資格) | 感性の更なる覚醒とともに、形を創造する事に対する厳密な態度や忍耐力の向上が期待される。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス。 | 授業に対する基本的態度、スケジュールの説明。用具、教材についての解説。2回目以降の作業に備えた準備手順の指導。 | 事後:必要な材料の手配。演習の基本である線トレース。 |
| 2 | 彩色演習1。 | 描写について、透明水彩絵の具の扱い方、「基本色」の調色。彩色の進め方の指導及び実践。 | 事後:着彩技法の復習(グレースケール)。 |
| 3 | 彩色演習2。 | 陰・影の彩色。「基本色」によるうす塗り、重ね塗りの指導及び実践。 | 指定段階までの着彩完了。 |
| 4 | 彩色演習3。 | 陰・影の彩色。「基本色」によるグレージング、グラデーション技法の指導及び実践。完了、中間提出。 | 事後:未完了者の作業。 |
| 5 | 彩色演習、プレゼンパースの簡易的着彩技法。 | 「設計演習」等のプレゼンパースの短時間着彩法。指導及び実践。 | 事後:練習問題。 |
| 6 | 立体構成Ⅰ-1 | 面的材料(スチレンシート)による造形。スタディー小課題の提示、制作及び指導。 | 事後:スケッチ及び復習レポート。 |
| 7 | 立体構成Ⅰ-2 | 面的材料(スチレンシート)による造形。スタディー小課題の制作及び指導。完成、講評。 | 事後:スケッチ及び復習レポート。 |
| 8 | 彩色演習4。 | 「近現代造形、表現概念の変遷史」スライド及び資料による講義。 面的材料(ケント紙)による造形。テーマを持った本課題の提示、制作及び指導。 | 事後:スケッチ及び復習レポート。 |
| 9 | 彩色演習5。 | 面的材料(ケント紙)による造形。テーマを持った本課題の制作及び指導。完成、撮影及び講評。 彩色演習提出物の添削指導返却。 | 事後:スケッチ及び復習レポート。 |
| 10 | 彩色演習6。 | 「固有色」彩色の指導、実践。 | 事後:指定段階までの彩色完了。 |
| 11 | 彩色演習7。 | 「固有色」彩色の指導、実践、完了。 | 事後:指定段階までの彩色完了。 |
| 12 | 彩色演習8。 | 「最暗部」彩色の指導、実践。 | 事後:指定段階までの彩色完了。 |
| 13 | 彩色演習9。 | 「最明部」彩色の指導、実践。完了、提出。 | 事後:未完了者の作業完了。 |
| 14 | 平面・色彩構成1。 | 小課題。課題に基づく「平面の分割と比例」スライド、資料による講義。 | 事後:小課題。 |
| 15 | 平面・色彩構成2。 | 「平面の分割と比例」スライド、資料による講義。 造形演習Ⅱのまとめ。 | ————— |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 設計演習。 |
|------|-------|

| | | | | |
|-----|----|----------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 特に指定しない。 | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|----------|-----|--------------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 「西洋美術全集」 | | 「集英社」、「小学館」他 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各演習毎の課題(本課題約70%、補助課題約30%)提出作品全ての完成度、質によって評価し可否を判定する。 |
|----------|------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 下手だ、センスが無いと身を引くより、実際の課題制作、ノードデッサン、学外演習等我々は共に考え、感じ、工夫しながら常に感性に刺激を与え続けます。素直に受け留め、楽しく続けていくうちに、いつの間にか磨かれている自分に気付くはずで。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階「建築学科造形演習準備室」 |
|----------|--------------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 教材:水彩用具(筆、パレット、筆洗等)。透明水彩絵の具5?8色程度。¥1,500程度。 事前学習:事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------------|
| 科目名 | 建築情報処理基礎 | 科目名(英文) | Introduction to Architectural Computer Science |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 木多 彩子 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的] 建築の設計・施行に際して必要となるコンピュータを用いた製図技術 (CAD: Computer Aided Design)の修得を目的とする。本講義では2次元CADはAutoCADを利用し、3次元CADはSketchUpを用いる。本講義は情報処理室で行うが、パソコン台数と作業時間に限りがあるので、3年次学生の履修を優先する。 |
| 到達目標 | [到達目標] 1)AutoCADで基本的な操作を覚える。2)AutoCADで一般図が作成できる。3)SketchUpでプレゼンテーション図面が作成できる。学科の学習・教育到達目標との対応:[E] |
| 授業方法と留意点 | 授業時間内に作業を進め、完了するためには、無遅刻、無欠席が必須である |
| 科目学習の効果(資格) | CADを用いた製図は、とりわけ透視図作成時に活用度が高い。また他のCAD・CGソフト習得時の理解が速まる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション、AutoCADの概要 AutoCAD基本操作と基本コマンド | コンピュータ利用上の説明、バックアップ体制の準備、カスタマイズ操作手順、拡大・縮小、入力方法、作成コマンド、修正コマンド、文字記入、寸法記入、練習問題 | 配布プリント (参考書 p.24 から p.88) |
| 2 | AutoCAD 平面図作成 1 | 通り芯、寸法の作図 柱、壁の作図 | 配布プリント (参考書 p.90 から p.140) |
| 3 | AutoCAD 平面図作成 2 | 建具、設備の作図 文字入力、印刷出力 | 配布プリント (参考書 p.141 から p.186) |
| 4 | 中間作業確認 | AutoCAD操作修得の確認 | 配布プリント |
| 5 | SketchUpの概要 基本操作 | SketchUpの基本コマンド、基本操作、練習問題 | 教科書 (p.27 から p.70) |
| 6 | SketchUpによるプロダクトモデリング 1 | マグカップのデザインと作成 | 教科書 (p.72 から p.90) |
| 7 | SketchUpによるプロダクトモデリング 2 | 椅子のデザインと作成 | 配布資料 |
| 8 | SketchUpによる住宅のモデリング 1 | 平面図の作成と立体化 | 教科書 (p.92 から p.114) |
| 9 | SketchUpによる住宅のモデリング 2 | 外部建具の作成と配置 | 教科書 (p.115 から p.136) |
| 10 | SketchUpによる住宅のモデリング 3 | 外装/内装の作成と仕上げ | 教科書 (p.137 から p.155) |
| 11 | SketchUpによる住宅のモデリング 4 | 画像の出力/アニメーションの作成 DXFデータの読み込みと利用 | 教科書 (p.156 から p.194) |
| 12 | SketchUpと3Dプリンタ | 3Dプリントサービスの概要 模型用データの作成 | 教科書 (p.213 から p.242) |
| 13 | SketchUpによる建物のモデリング 1 | 形態作成 マテリアルの表現 | 配布資料 |
| 14 | SketchUpによる建物のモデリング 2 | 見せ方の工夫 プレゼンテーションの作成 | 配布資料 |
| 15 | 期末作業確認 | SketchUp操作修得の確認 | 配布資料 |

関連科目 設計演習 I・IIa・IIb

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------------------|------|-------------|
| | 1 | SketchUp パーフェクト作図実践編 | 阿部秀之 | X-Knowledge |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------------------|------|-------------|
| | 1 | やさしく学ぶAutoCAD LT | 芳賀百合 | X-Knowledge |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 課題点(40%)、中間作業確認(30%)、期末作業確認(30%) |
| 学生へのメッセージ | 私語を慎み熱心に取り組み、授業時間内に作業を完了させることが充分にできます。もし、自宅で復習や自習をする場合にはwindowsのコンピュータが必要です。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 木多教授室 |
| 備考 | 事後学習:事前・事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上かけて作業手順を確認する。 |

| | | | |
|------|----------|---------|--------------------------------|
| 科目名 | 建築情報処理応用 | 科目名(英文) | Architectural Computer Science |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 企画、設計、施工という建設業務の多くでは、文書作成、表計算、プレゼンテーション能力が必要とされている。そのため、Excel、Photoshop、Illustrator を用いて、報告書の作成、簡易な表計算、プレゼンテーションの手法について実習を中心に学ぶ。そのために必要なデータの統計処理等の数学的手法について学ぶ。 |
| 到達目標 | 1)Excel を用いて図表の作成と表計算ができること、2) Word を用いて報告書を作成できること、3) Photoshop および Illustrator を用いて計画のダイアグラムやプレゼンテーションボードが作成できること。 学科の学習・教育到達目標との対応：[E] |
| 授業方法と留意点 | 始めに簡単な説明をしますが、講義の基本は自発的な演習と質問に対する回答という方法で行います。 |
| 科目学習の効果(資格) | 将来の実務・現場でのデータ処理やプレゼンテーション能力の基礎となる。 |

| | | | | |
|------|-----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 建築写真・パースの加工 1 | 背景・人物の合成 | 建築系雑誌、コンペ等の建築写真の事例を調べる。 |
| | 2 | 建築写真・パースの加工 2 | 色の補正、明るさの補正 | 建築写真の表現方法を検討する。 |
| | 3 | ダイアグラムの制作 1 | ダイアグラムの種類 | 建築系雑誌、コンペ等のダイアグラムの事例を調べる。 |
| | 4 | ダイアグラムの制作 2 | 空間構成ダイアグラム | 建築計画(主に異種用途や動線計画)について、表現手法を検討する。 |
| | 5 | ダイアグラムの制作 3 | 断面構成ダイアグラム | 建築計画(主に環境配慮)について、表現手法を検討する。 |
| | 6 | ポートフォリオの制作 1 | 画像の取り込み、テキスト構成 | 建築系ポートフォリオの事例を調べる。 |
| | 7 | ポートフォリオの制作 2 | 紙面構成 | 表現手法、レイアウトを検討する。 |
| | 8 | ポートフォリオの制作 3 | ポートフォリオの発表と講評 | プレゼンテーションの方法を検討する。また他者のポートフォリオに対する批評を行う。 |
| | 9 | データ分析 1 データ分析のテーマ | 1号館アトリウム空間における温度と湿度のデータについて。 グループ分け。(3~4人) データ分析の方向性を決める。 | 建築環境工学で使用した教科書の熱環境の分野を読み、教科書を持参すること。 どのような分析をするのか考えること。 |
| | 10 | データ分析 2 データ分析の計画 | PP で分析テーマを発表。 他グループの分析テーマを聞き分析テーマを修正。 新しい分析テーマを決定。 | どのような分析をするのか決めてくること。 建築環境工学の視点からどのような図表が適しているか考えてくること。 |
| | 11 | データ分析 3 データ分析の作成 | グループごとにデータ整理と分析を行い、図表を作成する。 建築環境工学の視点から統計学を用いて考察すること。 | 建築環境工学の視点からどのような図表が適しているか考えてくること。 統計学を用いて考察すること。 |
| | 12 | データ分析 4 データ分析の作成 | 分析資料(PDF) A4 と PP の作成する。 | 建築環境工学の視点から統計学を用いて考察すること。 |
| | 13 | データ分析 5 データ分析の発表 | PP を用いて発表。 他のグループは、PP と分析資料を見ながら聴講。 | 発表原稿を作成して、発表練習をすること。 どのように修正するかを議論すること。 |
| | 14 | データ分析 6 データ分析の発表の修正 | 分析資料とパワーポイントの修正 | どのように修正するかを議論すること。 |
| 15 | データ分析 7 データ分析の最終発表 | 最終発表。 他のグループは、PP と分析資料を見ながら聴講。 | 他のグループの良いところと悪いところをまとめて、A4 で提出すること。 | |

関連科目 建築設計Ⅲ b 卒業研究

| | | | | |
|-----|----|------------------------------------------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築とインテリアのための Photoshop+Illustrator テクニック | 長嶋竜一 | エクスナレッジ |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

評価方法(基準) 前半(ポートフォリオ):各課題の提出(10%)、ポートフォリオの完成度及び発表(40%)
後半(データ分析):建築環境工学の視点からの分析テーマとなっているか(5%)適切な作図ができているか(10%)、適切な図表の量であるか(10%)、適切な分析(考察)ができているか(15%)、提出物の不備なく提出できているか(10%)

学生へのメッセージ 講義に対して積極的に取り組んでください。教科書や参考書の指定はしませんが、個々に合った本を購入して利用するようにしてください。

担当者の研究室等 8号館3階 宮本教授室・小林講師室

備考 事前・事後学習:事前事後学習欄に記載した内容を毎回1時間以上取り組むこと。
本講義で教授するスキルは、設計演習Ⅲ b のプレゼンテーションや調査分析に非常に関係があり、卒業研究を行うための基礎的なスキルである。そのため、スキルを身につけるようにすること。

| | | | |
|------|------|---------|-----------|
| 科目名 | 測量 | 科目名(英文) | Surveying |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 長岡 弘隆 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 測量 (Surveying) は、地球表面の異なる点の相対的な位置関係を決定する技術であり、測量学は流域計画、都市計画、建築物・道路等の設計や施工に欠くことのできない基礎的学問である。本講義は測量に関する知識、技術、計算方法および実測方法の修得を目的としている。 |
| 到達目標 | 学生が、距離測量、角測量、水準測量を理解し基本事項を説明できること、主な測量器具の原理と構造を理解すること、測量値の情報処理と調整計算ができること、測定結果を効果的に図示および表現できること、最新の測量技術の知識を習得すること、を到達目標とする。 学科の学習・教育到達目標との対応：[G] |
| 授業方法と留意点 | 講義を中心に授業を進める他、実際に測量器具を用いた演習を、土曜日もしくは日曜日に終日かけて行う。また必要に応じてレポート提出を行い、基準に満たない場合は再提出を求めることがある。講義には関数電卓を持参すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | さらに残された内容を自習することによって、測量士及び測量士補の国家試験の合格が期待される。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|--------------------------------------|---------------|
| | | | |
| 2 | 距離の測量 | 直接距離測定法についての概要、並びに誤差の補正について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 3 | 各種測量方法とその結果の利用1 | 人工衛星、航空機、UAV、自動車等を用いた測量技術とその活用方法について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 4 | 各種測量方法とその結果の利用2 | レーザ測量の展開事例、写真測量における位置決定の原理について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 5 | 基準点(骨組)測量における角測定1 | トラバースの概要、種類、作業の進め方について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 6 | 基準点(骨組)測量における角測定2 | 測角機器の構造及び種類、原理、水平角の測定法について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 7 | 基準点(骨組)測量における角測定3 | トラバース測量の精度、生ずる誤差の処理について。 | 復習・予習 (目安2時間) |
| 8 | 基準点(骨組)測量における角測定4 | 緯距・経距の計算、閉合誤差・閉合比について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 9 | 基準点(骨組)測量における角測定5 | 閉合誤差の調整、座標展開について | 復習・予習 (目安2時間) |
| 10 | 直接水準測量の方法1 | 水準儀の種類、それら器機の構造について。 | 復習・予習 (目安2時間) |
| 11 | 直接水準測量の方法2 | 水準測量の方法、精度・誤差の補正について。 | 復習・予習 (目安2時間) |
| 12 | 測量演習1 | 踏査選点、造標。 | 復習・予習 (目安2時間) |
| 13 | 測量演習2 | 水平距離、土地の高低差の測定。 | 復習・予習 (目安2時間) |
| 14 | 測量演習3 | 水平交角、方位角の測定。 | 復習・予習 (目安2時間) |
| 15 | 測量演習4 | 座標展開、トラバース完成。 | 復習・予習 (目安2時間) |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 微積分 I |
|------|-------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----------|------------|------|
| | 1 | 改訂新版基礎測量学 | 長谷川昌弘、川端良和 | 電気書院 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 測量演習における計算書・展開図の提出 (30%)、授業時の小レポートおよび受講態度 (20%)、期末試験 (50%) により、評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 地球上の位置を、たとえばあなたが居るその位置を、どのように示すことができるのか、また、どうすれば求められるのかを知ることができます。現代生活を支える最新の測量技術に関する知識を学ぶことが出来ます。道で目にする測量器具の扱い方も学ぶことができます。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 建築学科共通準備室 |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |

| | | | |
|------|-------|----------|-------------------------------------|
| 科目名 | 地球環境論 | 科目名 (英文) | Global Environment for Architecture |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | かつては地球の規模に対して人類の活動規模は小さく、人類の活動が地球環境やエネルギー・資源問題に及ぼす影響は考えられてこなかった。しかし、近年ではCO2の排出量や資源の浪費については国際的な問題となり、特に、建築業界の非効率性や資源の浪費が問われている。地球環境を考えた上での建築のあり方について、エネルギー・資源問題やライフサイクルという概念について講義を行う。 |
| 到達目標 | 今まで学んできた建築学（環境・計画・構造）の知識を再構築することによって、地球環境と建築との関係を修得する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 教科書に沿った講義を主体とします。授業中にどの程度理解できているかを把握するための要約などを課します。 |
| 科目学習の効果（資格） | 一級・二級建築士資格取得のために有用である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 1 | 地球環境と建築 | 授業の概要・持続可能な社会の構築について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 2 | 地球環境建築の基本的視点 | 地球環境建築の2つの視点について・LCAについての要約 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 3 | 地球環境建築の基本的視点 | バウビオロジーと地球環境・建築憲章について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 4 | 自然環境と地域・都市 | 自然（生態系・風土）と都市との融合について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 5 | 地球環境とエネルギー | 気候風土に適した建築物と都市化によるヒートアイランド現象について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 6 | 地球環境とエネルギー | 住宅省エネルギー基準についての講義・パッシブデザインとアクティブデザインについての要約 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 7 | 地球環境と資源 | 建築物の寿命・SI 建築・資源の循環について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 8 | 安全と健康 | 建築空間の安全・健康について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 9 | 地球環境と建築環境工学との関係と中間試験 | 地球環境と建築環境工学との関係 中間試験 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。中間試験で解答できなかったところを復習すること。 |
| 10 | 世代・文化の継承 | 良き建築文化の継承について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 11 | 建築・立地環境の評価 | 気候風土に適した建築計画の評価法について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 12 | 環境計画の評価 | 建築環境性能の事前評価・事後評価について | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 13 | 社会の制度と建築専門家の役割など | 建築のLCと環境マネジメントなどについて | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 14 | 最近の研究紹介 | 地球環境に関する研究を紹介し、これから、どのようなことを明らかにしていかなければならないのかを紹介する | 建築環境工学の視点からの地球環境に関することのなかで興味があることを調べること。 |
| 15 | 最近の研究紹介 | 地球環境に関する研究を紹介し、これから、どのようなことを明らかにしていかなければならないのかを紹介する | 建築環境工学の視点からの地球環境に関することのなかで興味があることを調べること。 |

関連科目 建築環境工学・建築計画学・建築構造学

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------------|---------|------|
| | 1 | 地球環境建築のすすめ | 日本建築学会編 | 彰国社 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法（基準） レポート（20%）・中間試験（20%）・期末試験（60%）により総合的に評価する。

学生への 地球規模の視点からのエネルギー・資源についての概論です。建築環境工学（熱環境）の知識を有しているものとして講義を進めますので、熱環

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| メッセージ | 境の基礎的知識は事前に得ておいて下さい。 |
| 担当者の研究室等 | 宮本教授室 |
| 備考 | 事前学習は、30 分以上してください。事後学習は、60 分以上してください。中間試験の内容は重要ですので、解けなかった問題は時間をかけて復習すること。 |

| | | | |
|------|--------|---------|----------------------------------------|
| 科目名 | 建築計画基礎 | 科目名(英文) | Introduction to Architectural Planning |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 小林 健治 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築の設計・計画の基礎知識と基本的技法等を実例を紹介しながら、講義する。建築士資格相当の設計・計画の基礎知識を修得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 1)建築計画に関する基礎知識の修得、2)各種単位空間の計画知識の修得、3)社会や時代に対応した人間的な建築を計画する基礎の理解、4)建築と人間の関わりに関する重要な概念の理解、5)建築を計画する上で必要なボキャブラリーを組み立てる基礎の理解、6)建築計画に関する基本的技法の理解。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 配布資料を用いたノート講義形式です。スライドや板書等の資料を積極的にメモすることで知識の修得を行ってください。知識は建築や空間を実体験することでさらに理解が深まるので、積極的に建築や空間を体験してもらう復習課題を課します。順番、内容は変更される場合があります。 |
| 科目学習の効果(資格) | 設計演習Ⅰ、Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、Ⅲb、及び卒業設計、さらに建築士資格取得のための基礎知識を修得することができる。 |

| | | | | |
|------|----|--------------------|---------------------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 「建築」の範囲 | 授業概要・目的・到達目標、専門関連科目との関係、講義の進め方、建築が扱う範囲及び基本ボキャブラリー | 予習課題 |
| | 2 | 身近な環境における建築計画 1 | 住宅における単位空間 | 復習または予習課題 |
| | 3 | 身近な環境における建築計画 2 | 公共施設における単位空間 | 復習または予習課題 |
| | 4 | 日常の生活を支える建築計画 1 | 建築の機能性、快適性、経済性 | 復習または予習課題 |
| | 5 | 日常の生活を支える建築計画 2 | 建築の安全性、耐久性、更新性 | 復習または予習課題 |
| | 6 | 人間と建築の関係からみた建築計画 1 | 空間の知覚と認知、形態とスケール | 復習または予習課題 |
| | 7 | 人間と建築の関係からみた建築計画 2 | パーソナルスペース、テリトリー、人間の属性 | 復習または予習課題 |
| | 8 | 中間試験 | 前半の学習内容のまとめ、および、修得状況の確認 | 復習または予習課題 |
| | 9 | 屋外空間の生活とデザイン | 人の居方とアクティビティ | 復習または予習課題 |
| | 10 | 都市のイメージ | 都市の風景と役割 | 復習または予習課題 |
| | 11 | 建築の構成 | 建築の一般構造 | 復習または予習課題 |
| | 12 | 建築計画の技法 1 | 敷地、計画目標、イメージ、フィールドサーヴェイ | 復習または予習課題 |
| | 13 | 建築計画の技法 2 | 平面計画、断面計画、ファサードデザイン | 復習または予習課題 |
| | 14 | 建築計画の技法 3 | 屋外空間、ランドスケープデザイン | 復習または予習課題 |
| | 15 | 建築計画の技法 4 | 計画を伝えるための技法や手法 | 復習または予習課題 |

関連科目 設計演習Ⅰ、Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、Ⅲb、建築計画各論、構造力学・構造基礎など

| | | | | |
|-----|----|---------------|---------|--------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | コンパクト建築設計資料集成 | 日本建築学会編 | 丸善株式会社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|----------------------|---------------------------|--------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築計画 | 長澤泰編著、在塚礼子、西出和彦著 | 市ヶ谷出版会 |
| | 2 | (新版) 建築計画Ⅰ | 岡田光正、柏原士郎、森田孝夫、鈴木克彦著 | 鹿島出版会 |
| | 3 | 初めての建築設計ステップ・バイ・ステップ | 川北健雄、三上晴久、倉知徹、水島あかね、花田佳明著 | 彰国社 |

評価方法(基準) 中間試験(30%)、期末試験(50%)、予習・復習課題(20%)とする。

学生へのメッセージ 建築を学ぶためには、自分が経験、体験することが必要です。講義で紹介した視点を思い出ししながら、その場所で建築が生み出している場所の質を観察してください。また幅広く本を読み、各種メディアにアンテナを張るようにしてください。

担当者の研究室等 8号館3階 小林講師室

備考 事前学習：内容に記載した事柄について毎回0.5時間以上取り組む。
事後学習：講義した事柄について身近な環境におきかえて毎回0.5時間以上取り組む。

| | | | |
|------|---------|---------|-----------------------------|
| 科目名 | 都市・地域計画 | 科目名(英文) | Urban and Regional Planning |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 加嶋 章博 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 都市計画、都市デザイン、地域計画、まちづくりという広い領域をまず理解する。都市とはどのように形成され、どのようにプランニングされてきたのか、計画理論を概観し、「都市の読み方」とは何かを考えていく。都市で起こっている様々な課題に目を向け、都市や地域の良好な環境形成を促すための制度や事業を理解し、これからの計画のあり方や新しい発想を提案するための手掛かりを論じる。出来るだけ身近な都市計画やまちづくりの事例に目を向ける。地域資源やシビックプライドといった近年着目されている「町の育て方」にも目を向け、都市づくりに自身がどう関わられるかを考える力を培うことを目的とする。 |
| 到達目標 | 都市計画・まちづくりにおいて重要な基本的な概念、制度、歴史、事業、日本と世界の動向等を捉え、都市計画に関わる基礎的事項を把握し、実際の都市計画や都市の課題に当てはめて考える力を培う。都市環境や町並み、生活環境を改善していくうえで重要な基礎知識と視点を養い、都市に対する好奇心を広げること。学習・教育到達目標：F |
| 授業方法と留意点 | 都市で起こっている様々な事象に着目しながら、重要概念やトピックスに関連する都市計画や都市デザインの実践事例の理解に努める。毎回、講義テーマに基づいたミニレポートや課題等に取り組む。 |
| 科目学習の効果(資格) | 1級・2級建築士・宅地建物取引主任者など |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス/ 都市へのイメージ | ガイダンス 都市空間に対するイメージを整理する | 身近な都市の評価を考える。 |
| 2 | なぜ都市ができるのか | 都市のモデルと構造について考察する。 | 都市の構造に関する情報を収集する。 |
| 3 | 現代都市の問題 | 都市化の実態、スプロールと社会構造について考える。 | 都市のスプロールに関する情報を収集する。 |
| 4 | 都市の進化とプランニング | プランニングが生み出すもの | 様々な都市化の事例に関する情報を集める。 |
| 5 | 計画概念とプランナー | 計画という概念、地域という概念、プランナーの役割、上位計画について検討する。 | 都市計画の考え方について歴史的事例を収集する。 |
| 6 | 暮らしを支える都市 | 都市計画の観点から生活環境に必要な都市施設を考える。また、中心市街地と郊外の課題を考える。 | 身近な都市を捉え、都心と郊外の違いについて情報を収集する。 |
| 7 | 豊かな都市空間を考える | 風土と歴史、都市デザインと景観、空間の効率的活用、地域に対する愛着と満足度について検討する。 | 都市の豊かさについての評価項目をつくる。 |
| 8 | 都市計画の歴史と都市の評価軸を検討する(前半振り返り) | 中間試験を実施する。都市の評価を都市計画の観点から行う。 | 評価したい身近な都市を捉え、情報を収集する。 |
| 9 | 持続可能性に取り組む | サステナビリティと都市の要素/地域資源を考える。 | 持続可能性、地域資源について情報を収集する。 |
| 10 | 都市計画の基本的な制度(その1) | マスタープランと都市計画区域など、都市計画制度の仕組みについて理解する。 | 身近な都市のマスタープランを調べる。 |
| 11 | 都市計画の基本的な制度(その2) | マスタープランと都市計画区域など、都市計画制度の仕組みについて理解する。 | 身近な都市のマスタープランを調べる。 |
| 12 | シビックプライドについて理解する | 都市のプロモーションに関する様々な施策を理解する。 | シビックプライドという言葉の意味を理解する。 |
| 13 | 都市の再構築 | 市街地再開発に関する制度と実践を理解する。 | 市街地再開発の事例を集める。 |
| 14 | 新しい都市の形を考える | コンパクトシティ、スマートシティについて理解する。 | コンパクトシティの事例を集める。 |
| 15 | 合意と担い手 | まちづくりの仕組みや決定方法ならびに市民参加について理解する。 | 市民参加のまちづくりについて、身近な事例を集める。 |

関連科目 基礎科目、専門科目全般であるが、特に設計演習 IIIb や卒業設計・卒業論文、大学院研究の導入とする。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------|-----|------|
| | 1 | 入門 都市計画 都市の機能とまちづくりの考え方 | 谷口守 | 森北出版 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|-------------|-------|--------|------|
| | 1 | 都市計画 | 川上光彦 | 森北出版 |
| 2 | 初めて学ぶ「都市計画」 | 饗庭伸ほか | 市ヶ谷出版社 | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | レポートならびに授業内中間試験または論述レポート(60%)、期末試験または論述レポート(定期試験またはレポート)(40%)を総合し、60%以上を合格とする。 |
| 学生へのメッセージ | 建築が集まると都市になります。都市の魅力はみなさん自身の魅力とも言えます。どのような分野に進もうとも都市への関心を高めてください。講義の中では、基礎的な事項の理解だけではなく、身近な都市や地域に着目し、現在の状況に見いだせる課題を抽出し、それらを取り巻く多様な要素を踏まえた計画のあり方を一緒に検討したいと思います。卒業研究のテーマを模索する材料にもしてください。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 |
| 備考 | 【事前学習】事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上の時間をかけて内容を理解する。 【事後学習】事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて、教科書以外の資料に目を通す。出来るだけ視覚的資料も探すこと。 |

| | | | |
|------|-------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 西洋建築史 | 科目名(英文) | History of European Architecture |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 加嶋 章博 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では世界各国の建築を見ながら現代建築のデザインと西洋建築史がどのように関係するかを理解する目を培う。近代の建築の成立に大きな影響を及ぼしたのがヨーロッパ建築であった。また明治以来「西洋化」を試みて来た日本の現代建築のルーツでもあるのがこのヨーロッパ建築であるといえる。「建築」の変遷、そして、現代建築の源泉を辿るという視点から西洋建築史を学習する。同時に、建築設計にも資する計画性や建築論について論じる。 |
| 到達目標 | この科目の目的は、実は「史」の知識習得ではなく、「表現力」「建築の評価力」をつけることにある。現代は様式建築の時代ではないものの、西洋建築史は今なお建築の領域では世界共通の発想の源となっている知識体系といえる。建築に携わるものの基本知識としてそれを俯瞰できる目を培う。「建築」という言葉自体がギリシアに由来し、2000年以上にわたってこの概念のもとに建造物が営み続けられてきたのが「西洋」であることを多くの事例を通して理解する。建築の基礎学力として西洋建築史に対する「感性」を磨き、現代建築、日本建築との関係も捉えながら、今日の視点で西洋建築をみていく。学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | スライドを多用し、視覚的理解に努める。講義は教科書に概ね対応して進めるので、受講前に必ず該当箇所を読んでくること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 世界各国の建築を理解し、それらの価値を大きく捉える眼を養うとともに、設計思想に役立てることができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | | | |
| 1 | 西洋建築史と旅行 | 古代から19世紀までのヨーロッパ建築の大きな流れを把握する。また、時代様式(固有の建築的特徴)という見方の意味と限界を考える。 | 教科書 pp. 17-21. |
| 2 | ウェディングケーキと建築 | 古代オリエント、古代エジプト建築から建築の記念性と象徴性を考える。 | 教科書 pp. 17-21. |
| 3 | チューリップ畑と建築 | 神秘性、記念性、秩序性の高い空間を計画するうえで大切な視点を述べる。建築における秩序とは何かを古代ギリシア建築と都市計画から読み取る。 | 教科書 pp. 22-25. |
| 4 | ホイールとローマ建築 | 古代ローマ建築の変遷と代表的建築について学び、古代ローマ建築がどのように使われていたのかを概観する。拡大していった建築のタイポロジーという見方を理解する。 | 教科書 pp. 26-30. |
| 5 | 十字架を大地に刻む建築 | バシリカ式と集中堂式の教会堂とは何か。ローマ世界のキリスト教化とローマ帝国の東西分裂と建築様式の特徴を理解し、初期キリスト教建築とビザンチン建築の変遷と代表的建築について学ぶ。 | 教科書 pp. 32-35. |
| 6 | 飛行機とロマネスク建築 | ロマネスク建築にヨーロッパ中世建築の一つの完成形を見る。構造、形式、表現の諸側面にわたって、知的に極めて洗練された象徴的な聖なる空間の構造とありようを考える。石と光の造形を見る。 | 教科書 pp. 36-39. |
| 7 | ゴシック建築と東京 | ゴシック建築にロマネスクとは全く異なる心性で出来たもう一つの聖なる空間の完成形を見る。極めて感覚的に構造化された民衆のための聖なる空間の構造とありようを考える。 | 教科書 pp. 40-44. |
| 8 | 中世建築の特質 | 中世建築を通して建築を言語的に理解する。中間試験を含む。 | 授業前半を復習する。 |
| 9 | バッハと建築 ?建築のクラシック? | ルネサンス建築その1)ルネサンス期の建築における特徴について、現代的視点から解釈する。古典主義建築の創始を、ルネサンスの代表的建築家の考えと代表的作品の中に見る。 | 教科書 pp. 46-51. |
| 10 | 建築と絵画の技巧 | ルネサンス建築その2)様式と手法(マニエラ)による新しい造形原理。建築デザインにおける知的な操作を理解する。 | 教科書 pp. 46-51. |
| 11 | 真珠と建築 | バロック建築その1)建築が社会状況に反応し、他の芸術と手を組んで一つの政治的、宗教的プロパガンダとして形を変えたバロック建築のありようを理解する。 | 教科書 pp. 52-57. |
| 12 | 国家プロジェクトとしての建築?都市スケールの建築と空間演出? | 17~18世紀のフランスの建築に、古典主義洗練の諸相を見る。国家の建築として、如何に古典主義建築が体系化、規範化されて行くかを、代表的建築家の作品を通して見て行く。 | 教科書 pp. 52-57. |
| 13 | ベートルズと建築 ~新古典主義建築~ | 18~19世紀の新古典主義建築において、ますます考古学的になる古典主義的外観の建築の背後にある近代的建築思考を代表的な建築家の考えや作品を通して学ぶ。 | 教科書 pp. 58-61. |
| 14 | 歴史主義建築とガラパゴス 携帯 | 精緻化する歴史主義建築や独自の時代様式を持たずに折衷化する建築表現、そして建築の工業化に伴う様式の崩壊を理解し、近代建築が準備される時代の流 | 教科書 pp. 62-65. |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | 15 | 西洋建築史の学習をどう設計や建築の評価に活かすか | れを見る。 西洋建築・近代建築・日本建築のつながりを理解し、現代建築の可能性を考える。 | 全体を振り返り、設計表現や建築の評価にどう活かして行くかを述べる。 |
| 関連科目 | 設計演習、近代建築史、建築計画など、計画系科目の学習に資するよう、専門用語の使い方にも留意してください。 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | カラー版 図説 建築の歴史：西洋・日本・近代 | 西田 雅嗣・矢ヶ崎 善太郎（編） | 学芸出版社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 図説 西洋建築史 | 陣内 秀信ほか | 彰国社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業への積極的な関与やレポート等の提出物（30%）、中間試験または論述レポート（30%）、期末試験または論述レポート（40%）を総合的に判断する。 | | | |
| 学生への メッセージ | 「史」がつく授業ですが、設計に結びつく視点を講義します。建築を志す者として様々な建築を丁寧に見て、その作意を感じ取ってください。歴史の暗記という意識は捨てて、現代的視点で捉えながら建築に対する興味関心はどこにあるのかを模索する材料にしてほしい。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 加嶋准教授室 | | | |
| 備考 | 【事前学習】 事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上の時間をかけて内容を理解する。 【事後学習】 事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて、教科書以外の資料に目を通す。出来るだけ視覚的資料も探すこと。 | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------------|
| 科目名 | 建築計画各論 | 科目名(英文) | Architectural planning and Building Types |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 木多 彩子 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的] 建築計画各論は、人間の活動の受け皿としての空間を、その空間の使われ方(ビルディングタイプ)に応じて知見を整理する講義である。具体的には、利用者と使用者という二つの視点からみた「建物の使われ方」、文化的背景を踏まえた「規模計画」、近年注目されている具体的な実例などをとりあげる。 |
| 到達目標 | [到達目標] 1)各種ビルディングタイプの特徴の理解 2)規模計画の基本的事項の把握 3)代表的な事例とプランタイプの理解 学科の学習・教育到達目標との対応:[F] |
| 授業方法と留意点 | 講義全般において建築計画上の要点をおさえつつ、近年注目される建築事例を紹介し、学生の皆さんも積極的に外に出て、講義で習った事項を実際の場所や空間で体験するようにしてください。 |
| 科目学習の効果(資格) | 設計演習Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、Ⅲb、および卒業設計、さらに建築士試験において必要な基礎的知識を得られる。 |

| | | | | |
|------|----|--------------|---------------------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 建築計画とは何か | 建築計画が教えること・教えないこと 建築計画各論の目的 生活圏とコミュニティ施設、プレテスト | 予習課題(1) |
| | 2 | 居住施設の計画 1 | 独立住宅の計画と実例 | 予習課題(2) |
| | 3 | 居住施設の計画 2 | 集合住宅の計画(かたち、関係、しくみ)と実例 | 予習課題(3) |
| | 4 | 居住施設の計画 3 | 集合住宅の計画(住宅地、住宅関連産業)と実例 | 予習課題(4) |
| | 5 | 商業・業務施設の計画 1 | 店舗・SCの計画と実例 | 予習課題(5) |
| | 6 | 商業・業務施設の計画 2 | オフィス・駐車場の計画と実例 | 予習課題(6) |
| | 7 | 商業・業務施設の計画 3 | ホテル・宿泊研修施設の計画と実例 | 予習課題(7) |
| | 8 | 中間テスト | 第1回から第7回の学習内容習得状況の確認 | 試験対策 |
| | 9 | 学校・教育施設の計画 | 幼稚園・小学校の計画と実例 | 予習課題(8) |
| | 10 | 社会・文化施設の計画 1 | ホール・劇場の設計と実例 | 予習課題(9) |
| | 11 | 社会・文化施設の計画 2 | 図書館の設計と実例 | 予習課題(10) |
| | 12 | 社会・文化施設の計画 3 | 美術館の設計と実例 | 予習課題(11) |
| | 13 | 医療・福祉施設の計画 1 | 病院の設計と実例 | 予習課題(12) |
| | 14 | 医療・福祉施設の計画 2 | 高齢者居住施設の設計と実例 | 予習課題(13) |
| | 15 | 多様化するデザイン概念 | 建物再生、人々によるデザイン、未完成のデザイン | ----- |

| | |
|------|-------------------------------------|
| 関連科目 | 「建築計画基礎」、「構造力学・構造基礎」をあらかじめ修得しておくこと。 |
|------|-------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|--------|--------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築空間計画 | 積田 洋 他 | 彰国社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 学期末試験成績(30%)、中間試験(30%)、復習・予習課題(40%) |
|----------|-------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 色々な建物や街の環境を体験し、その場所の良さや価値(問題も含めて)が、空間・人・社会・使い方・歴史などによって、どのように成立しているかを考えることが重要です。建築計画で得た知識を元に、各自が体験し、読みとった場所を、復習・予習課題を通じて報告する機会を設けます。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 木多教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|---------------------------------------------------------|
| 備考 | 事前学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上かけて取り組み、授業開始時に課題を提出する |
|----|---------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|---------|---------|----------------------------------------|
| 科目名 | 福祉すまい環境 | 科目名(英文) | Welfare Residential Environment Design |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 大谷 由紀子 |

授業概要・目的
 人々が安心して暮らせる生活空間の計画に資する、基本的な考え方を学ぶ。少子高齢化、多様化する現代社会において、福祉の観点からこれまでの建築・都市を見直すと同時に、ハード、ソフトの両方から近年の計画動向を学ぶ。

到達目標
 多様な人々を配慮した生活空間の計画に関する基礎的知識、および、計画手法を理解できる。
 学科の学習・教育到達目標との対応：[F]

授業方法と留意点
 講義のほか、映像、写真による各種事例の提示、疑似体験やフィールドワークなどの体験型の授業も行う。体験内容によっては学外で行う可能性もある。
 課題を通じて一般的な理解にとどまらず、身近な日常生活空間から理解を促す。

科目学習の効果(資格)
 1級・2級建築士、1級・2級福祉住環境コーディネーター、インテリアプランナーなど

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|-------------------|------------|
| 1 | 社会の変化と生活空間 | 社会の変化と将来像、生活空間の変化 | 予習または復習課題 |
| 2 | 多様な人々と身体的特徴 | 身体寸法、動作の把握 | 予習または復習課題 |
| 3 | こどもと児生活空間(1) | こどもの育ちと安全 | 予習または復習課題 |
| 4 | こどもと生活空間(2) | 児童福祉施設の計画 | 予習または復習課題 |
| 5 | 高齢期と生活空間(1) | 高齢期の変化と生活支援 | 予習または復習課題 |
| 6 | 疑似体験 | 車いす、障害の体験 | 予習または復習課題 |
| 7 | 疑似体験 | 車いす、障害の体験 | 予習または復習課題 |
| 8 | 高齢期と生活空間(2) | 高齢期の住まいの計画 | 予習または復習課題 |
| 9 | 中間試験 | | これまでの内容の復習 |
| 10 | 高齢期と生活空間(3) | 高齢期の住まいの計画 | 予習または復習課題 |
| 11 | 高齢期の生活空間(4) | 高齢期の住まいの動向 | 予習または復習課題 |
| 12 | 福祉のまちづくり(1) | 日常生活における安心安全 | 予習または復習課題 |
| 13 | フィールドワーク | 身近な生活空間の観察 | 予習または復習課題 |
| 14 | 福祉のまちづくり(2) | 近年のまちづくりの事例 | 予習または復習課題 |
| 15 | 総括 | 福祉の観点と建築・まちづくり | — |

関連科目
 設計演習Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、建築計画基礎、建築計画各論、インテリア概論など

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|------------------|------|-------|
| 1 | 高齢社会に生きる | 上野淳 | 鹿島出版社 |
| 2 | 建築・都市のユニバーサルデザイン | 田中直人 | 彰国社 |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
 中間試験(30%)、期末試験(40%)、予習・復習課題(30%)の合計100点満点の60点以上を合格とする。
 グループワークはそれぞれの役割も評価する。

学生へのメッセージ
 みんなの身近な生活空間が教材です。何気なく過ごしているいつもの空間も、問題意識をもって観察すると、これまで見えなかったさまざまな問題に気づきます。その気づきこそ、授業での学び、建築への興味を深めます。

担当者の研究室等
 8号館3階 大谷教授室

備考
 疑似体験は道具を借用、あるいは、体験できる施設に出向く。スケジュールや内容は先方との調整が必要となるため、詳細は事前に授業で伝える。
 事前学習 授業テーマに即して毎回0.5時間程度、新聞、雑誌、関連資料などに目を通しておく。
 事後学習 授業の内容について毎回0.5時間以上、確認または課題を行う。

| | | | |
|------|----------|----------|-------------------------------------------|
| 科目名 | 建築環境工学 I | 科目名 (英文) | Architectural Environmental Engineering I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

授業概要・目的 快適な建築空間を構築するには、熱環境・光環境・空気環境・音環境の概略を理解し、知識を深める必要がある。具体的には、日照の問題、伝熱・結露、換気の必要性、通風計画、照明計画、音響計画と騒音対策などについて学習する。

到達目標 人体や建物を取り巻く多くの環境について考えることで、建築環境に関する理解を深め、建築環境工学に関する基礎知識を身につける。学科の学習・教育到達目標との対応：[F]

授業方法と留意点 授業テーマに関して、日頃から問題意識を持って生活することが望ましい。授業中に課題を課すため、毎回出席すること。

科目学習の効果 (資格) 一級・二級建築士資格取得のために必須である。その他、カラーコーディネーター、色彩検定、インテリアコーディネーターなど。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 建築環境工学の概略 | 建築空間をより安全で快適な環境にするために理解しなければならない光・熱・音・空気の各環境の概略について把握する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 2 | 熱環境 気候 | 都市や建築室内の熱環境を左右する気候(気温、湿度、風、雨と雪)について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 3 | 熱環境 室内気候 | 人体の生理心理反応と温熱要素、温熱環境指標について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 4 | 熱環境 伝熱 | 伝熱の基礎を理解して、熱貫流、断熱性能、蓄熱性能などと温熱環境との関係を理解する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 5 | 熱環境 結露 | 結露の発生とその害について理解して、結露防止の対策を考える。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 6 | 空気環境 室内空気質 | 室内空気質を左右する汚染物質について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 7 | 空気環境 換気と通風 | 室内空気環境を改善するための換気や温熱環境を改善するための通風について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 8 | 熱・光環境 日照と日射と建築計画 | 日照の効果を理解して、太陽の位置(高度・方位)について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 9 | 熱・光環境 日影の検討と日照の調整 | 日影曲線、日照図表、太陽位置図などの使用方法を理解して、日射・日照の調整について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 10 | 光環境 採光 | 測光量と見やすさについて理解を深めて、採光計画について理解する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 11 | 光環境 照明 | 人工光源の種類と照度基準について把握して、光束法による照明計算による照明計画を理解する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 12 | 光環境 色彩 | 色彩について建築空間に対する心理的・生理的效果などを理解する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 13 | 音環境 音の性質 | 音の基本的な性質について理解して、遮音と吸音について理解する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 14 | 音環境 音響計画 | 騒音と振動、音響について理解を深める。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 15 | 復習 | 復習問題を実施し、理解不十分な箇所の補足解説を行う。 | 復習問題で解けなかった問題が理解できるように、授業ノートで復習すること。 |

関連科目 建築環境工学II・建築環境工学III・建築環境工学演習

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|---------|--------------|------|
| | 1 | 環境工学教科書 | 環境工学教科書研究会編著 | 彰国社 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 (基準) 期末試験 (60%) の成績と授業中の課題 (40%) とで総合的に評価する。

学生へのメッセージ 受身の態度でなく、自ら考えながら積極的に授業に参加してください。教科書の図表を参照したりしますので持参し、予習・復習を心がけてください。

担当者の 宮本教授室

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究室等 | |
| 備考 | <p>事前学習（授業テーマの内容が記述している部分を教科書で探して読む）は、30分以上してください。 事後学習（授業で示した教科書の部分を読み、理解を深める）は、60分以上してください。</p> |

| | | | |
|------|-----------|----------|--------------------------------------------|
| 科目名 | 建築環境工学 II | 科目名 (英文) | Architectural Environmental Engineering II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 熱環境分野、および空気環境分野の専門的内容を学習する。いずれも人間の生理的・心理的反応に着目しながら、建築計画に際して知っておくべき基本的要件と、解析法・測定法や評価法について理解を深める。 |
| 到達目標 | 熱環境と空気環境に関して、問題点とそれに対する改善策や設計計画への応用が考えられる知識を得ることとする。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 教科書に沿った授業を行うため、教科書は必ず持参すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級・二級建築士資格取得のために必須である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 風土と暮らしと建築環境 | 南北に長い日本の風土を知り、その風土に適し建築物が、どのように造られてきたのかを把握する。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 2 | 建築環境制御と地球・都市環境との関係 | 建築環境を快適に保つための建築部材や建築環境の制御についてを把握し、地球・都市環境との関わりについて大まかに把握する。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 3 | 温度と熱の移動 (1) | 熱移動の基本原理解である熱伝導と熱対流についての基本的な知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 4 | 温度と熱の移動 (2) | 熱移動の基本原理解である熱放射と熱貫流についての基本的な知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 5 | 熱貫流・熱負荷の演習 | 一級建築士レベルの熱貫流や熱負荷についての計算問題を解きながら、知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 6 | 断熱・気密と結露/人間の生理心理反応 | 結露のメカニズムについての基本的な知識を身につける。また、人間の生理・心理反応について把握する。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 7 | 温熱環境 (1) | 人間の体温調節機能と熱環境、熱環境を評価するため測定法を把握する。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 8 | 温熱環境 (2) | 人間の体温調節機能と熱環境、熱環境を評価するための温熱環境指標について専門知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 9 | 太陽の動き | 日射・日照についての基礎知識を身につけて、熱環境の視点からの日射の利用と遮蔽について理解する。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 10 | 換気と汚染質濃度 | 流体力学の基礎式及び換気力学についての基本的な知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 11 | 重力換気・風力換気 | 重力換気と風力換気の原理について理解するとともに、換気計算手法についての知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 12 | 室内の温度分布と換気計画 | 気流の流れについて大まかに把握して、温度分布をイメージする。換気設備について基本的な知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 13 | 通風計画/気密性能と換気 | 通風による温熱環境の改善について基礎的な知識を身につける。また、気密性能などについて基礎的な知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 14 | 重力換気・風力換気の演習 | 一級建築士レベルの熱貫流や熱負荷についての計算問題を解きながら、知識を身につける。 | 事前学習は、授業テーマが記述している教科書の部分の図表を見てくること。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 15 | 復習 | 復習問題を実施し、理解不十分な箇所の補足解説を行う。 | 解けない復習問題があれば、教科書を見るなどをして、解けるようにすること。 |

| | |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 建築環境工学 I ・ 建築環境工学演習 |
|------|---------------------|

| | | | | |
|-----|----|---------|--------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 環境工学教科書 | 環境工学教科書研究会編著 | 彰国社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|--------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 期末試験 (70%) と授業中に実施する演習など (30%) とで総合的に評価する。 |
|-----------|--------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 講義には毎回必ず教科書を持参し、自宅学習でも教科書を用いて予習・復習を心がけてください。 |
|-----------|----------------------------------------------|

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------|
| 担当者の 研究室等 | 宮本教授室 |
| 備考 | 事前学習は、30分以上してください。事後学習は、60分以上してください。暗記をするのではなく、理解するようにしてください。 |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------|
| 科目名 | 建築設備学 | 科目名(英文) | Building Services |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物における建築設備の役割を説明する。空気調和設備・給排水衛生設備とそれらに関する電気設備などの内容を説明する。地球環境負荷の低減に向けての建築設備設計の役割について説明する。 建築環境工学で学んだ知識を基に、地球環境への配慮した設備計画を提案できる能力を身につけること、またはそれらを理解したうえで建築計画を行なう能力を身につけることを目的とする。 |
| 到達目標 | 空気調和設備・給排水衛生設備とそれらにかかわる電気設備などの内容を理解し、一級建築士の資格試験に出題される用語を理解して、概略の設備計画をまとめることを到達目標とする。 学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 教科書に沿った講義を行うため、第2回の授業までに、教科書を購入して、必ず持参すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築設備士、一級建築士、一級管工事施工管理技士、などの資格を取得するために重要な科目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 空気調和・給排水衛生設備の概要 | 建築設備の必要性について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 2 | 空気調和設備 1 | 空気調和設備の概要、室内の温熱環境・空気環境について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 3 | 空気調和設備 2 | 空気調和の負荷について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 4 | 空気調和設備 3 | 熱源システムについて説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 5 | 空気調和設備 4 | 空気調和システムについて説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 6 | 空気調和設備 5 | 暖房方式、排煙設備、空気調和設備にかかわる省エネルギー技術、空気調和設備のマネージメントについて説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 7 | 空気調和設備に関する演習 | 一級建築士レベルの空気調和設備に関する問題を解答してもらい、解説する。 | 事後学習は、授業で解いた問題の理解を深めること。関連する内容を復習すること。 |
| 8 | 給排水衛生設備 1 | 給排水衛生設備の概要、給水設備について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 9 | 給排水衛生設備 2 | 給湯設備、衛生器具設備について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 10 | 給排水衛生設備 3 | 排水通気設備、排水処理・雨水利用設備について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 11 | 給排水衛生設備 4 | 消火設備、ガス設備について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 12 | 給排水衛生設備に関する演習 | 一級建築士レベルの給排水衛生設備に関する問題を解答してもらい、解説する。 | 事後学習は、授業で解いた問題の理解を深めること。関連する内容を復習すること。 |
| 13 | 空気調和・衛生設備に関する電気設備 | 電気設備の概要、電力設備の概要、通信・情報・防災・中央監視制御設備の概要、搬送設備の概要について説明する。 | 事前学習は、授業テーマの教科書の範囲に j 記述している図表を見てください。事後学習は、講義内容を教科書を読むなどして復習すること。 |
| 14 | 電気設備に関する演習 | 一級建築士レベルの電気設備に関する問題を解答してもらい、解説する。 | 事後学習は、授業で解いた問題の理解を深めること。関連する内容を復習すること。 |
| 15 | 建築設備学総論 | いままでの講義内容を復習するとともに、建築設備計画の進め方について説明する。 | 事後学習は、授業で解いた問題の理解を深めること。関連する内容を復習すること。 |

| | |
|------|--------------------------------|
| 関連科目 | 建築環境工学をはじめとする建築に関する専門知識が必要である。 |
|------|--------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|--------------|---------------|------|
| | 1 | 空気調和・衛生設備の知識 | 空気調和・衛生設備工学会編 | オーム社 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|----------|---------------------------|
| 評価方法(基準) | 演習(30%)および期末試験(70%)で評価する。 |
|----------|---------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 建築設備の基本的知識を身につけるために、復習すること。教科書の図表を使用して講義を行うため、教科書を必ず持参すること。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| 担当者の 研究室等 | 宮本教授室 |
| 備考 | 事前学習は、30 分以上してください。事後学習は、60 分以上してください。暗記するのではなく、建築環境工学の知識と関連付けて理解すること。 |

| | | | |
|------|-------|---------|--------------------------------|
| 科目名 | 日本建築史 | 科目名(英文) | Japanese Architectural History |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中川 等 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 日本の建築の歴史について、有史以前から古代、中世、近世、近代にいたる形成と展開の過程を講述する。各時代の寺院、神社、住宅など代表的な建築を写真と図面により具体的に紹介し、その空間構成と構造技法、意匠材料の特徴と変遷について通史的に解説する。当時の社会的な背景と生活様式、生産技術についても言及し、幅広い視野で総合的に建築を捉えるようにつとめる。あわせて、都市や集落、町並など集住環境の歴史についても考察を加える。 |
| 到達目標 | 日本の建築と集住環境の歴史及びその背景に関する総合的な理解と、歴史に基づく創造的発想の育成である。 学習・教育到達目標 [F] |
| 授業方法と留意点 | 授業では、重要項目を板書して解説を行う。毎回、教科書の写真と図面に基づいて説明するので、必ず教科書を持参すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築や都市に関わる者の基本素養として、また一級・二級建築士の資格を取得するために、建築史の知識は必要である。 |

| | | | | |
|------|----|--------------|-------------------|-------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 概説 | 時代区分と基本語彙 | 説明した基本語彙を習得する。 |
| | 2 | 堅穴住居と高床住居 | 先史・原史時代を遺跡・遺物から探る | 興味をもった遺跡・遺物について写真集等で再確認する。 |
| | 3 | 神社建築の諸相 | 神社建築の起源と諸形式の特徴 | 興味をもった神社建築について写真集等で再確認する。 |
| | 4 | 仏教伝来と法隆寺 | 飛鳥・奈良時代の寺院建築とその展開 | 興味をもった寺院建築について写真集等で再確認する。 |
| | 5 | 密教と浄土教の建築 | 平安時代の寺院建築とその展開 | 興味をもった寺院建築について写真集等で再確認する。 |
| | 6 | 古代の都市と住宅 | 平城京・平安京の建設と宮殿・住宅 | 興味をもった遺跡・建築について写真集等で再確認する。 |
| | 7 | 鎌倉仏教と新様式 | 伝統的な和様と大仏様・禅宗様の展開 | 興味をもった寺社建築について写真集等で再確認する。 |
| | 8 | 座敷飾りと書院造 | 寝殿造から書院造が成立した過程 | 興味をもった住宅建築について写真集等で再確認する。 |
| | 9 | 中世の庶民住宅 | 中世の都市・農村と庶民の住宅 | 興味をもった遺跡・絵画・建築について写真集等で再確認する。 |
| | 10 | 城と城下町 | 近世の寺社・霊廟・城郭建築と城下町 | 興味をもった建築・都市について写真集等で再確認する。 |
| | 11 | 茶室と数寄屋 | 茶室と数寄屋の形成とその展開 | 興味をもった茶室・数寄屋建築について写真集等で再確認する。 |
| | 12 | 近世民家の成立 | 近世民家の地域分布と成立背景 | 興味をもった民家建築について写真集等で再確認する。 |
| | 13 | 近代の洋風・和風建築 | 近代化の進展と洋風・和風建築の展開 | 興味をもった洋風・和風建築について写真集等で再確認する。 |
| | 14 | 歴史的建造物と都市の現在 | 文化財保護の現況と課題 | 歴史的建造物と都市の現況と課題について各自で考察する。 |
| | 15 | まとめ | 日本建築の特質 | 日本建築の特質について各自で考察する。 |

| | |
|------|-------------|
| 関連科目 | 西洋建築史、近代建築史 |
|------|-------------|

| | | | | |
|-----|----|----------------|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 日本建築史図集(新訂第三版) | 日本建築学会編 | 彰国社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 定期試験の結果により判断する(100%)。定期試験は自筆ノート参照可とするので、授業にしっかり出席して充実したノート作成を心がけること。 |
| 学生へのメッセージ | 日本建築史を理解するためには、歴史的な建築と環境に実際に接してその空間を体験することが大切である。京都、奈良、大阪など大学の周辺は史跡と文化財の宝庫であり、各所に伝統文化がいまびいている。現地に足を運んで自ら感得することが望ましい。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |

| | | | |
|------|-------|---------|--------------------------------|
| 科目名 | 近代建築史 | 科目名(英文) | History of Modern Architecture |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 竹内 正明 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 近代建築は社会の変革と共に発展してきた。この授業では、その一連の流れを解説する。産業革命がもたらした社会の変革は、都市建築の風景をも大きく変えていくことになった。激動の世紀末を迎え、20世紀に入ると現代建築の基礎となる概念が形成されていく。「近代建築」と我々が呼んでいるものとそれを取り巻く環境の変遷を通じて、巨匠たちの建築作品がどのような歴史的意義を持ち得たのかを考え、今日の建築につながる問題を考える。 |
| 到達目標 | (1) 建築が今日に至るまでどのような展開をなしたか、(2) どのような建築家がモダニズムの重要な位置を占め、どのような建築を生み出したか、(3) 現代建築のデザインにどのような課題がみえるかを理解すること。 学科の学習・教育到達目標との対応： [F] |
| 授業方法と留意点 | 図面や写真の映写を多用し、視覚的理解に重点をおく。講義は教科書に概ね対応して進めるので、受講前に必ず該当箇所を読んでおくこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築に携わる者としての基礎的知識ならびに建築に対する評価眼を養い、設計思想に役立てる。 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 近代建築の巨匠1 ル・コルビュジエ | ル・コルビュジエの建築・都市に対する考え方を理解する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 2 | 近代建築の巨匠2 ミース・ファン・デル・ローエ | ミース・ファン・デル・ローエの設計手法および作品の分析をおこなう。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 3 | 批判の対象としての古典主義 古代から近世までを見通す | 近代建築の批判の対象となった古典主義について、時代ごとの特徴を解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 4 | 近代化への布石 近代建築の萌芽 | 19世紀の工学、理想社会、様式へのまなざしについて解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 5 | 近代建築の曙光 伝統性と近代性の相克 | アーツ・アンド・クラフツ運動、グラスゴー・スタイル、郊外住宅地、近代都市計画を通して19世紀の建築と都市の変遷を概観する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 6 | 近代への多様な道のり 世紀末ヨーロッパの建築 | アール・ヌーヴォー、ウィーン分離派など世紀転換期の動向や鉄筋コンクリートなどの新素材による建築・都市の新たな視点について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 7 | 切断される「過去」 建築のアヴァンギャルド | 20世紀初頭の前衛的な建築思潮について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 8 | 大量生産社会の建築へ 近代建築の実験場としてのドイツ | ドイツ工作連盟、表現主義建築、パウハウス、ジードルンクなど、ドイツにおける建築の近代化について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 9 | 摩天楼と郊外住宅 アメリカにおける近代建築の形成 | 建築の高層化、アメリカの古典主義、フランク・ロイド・ライトの建築など、アメリカにおける建築の近代化について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 10 | 教義としての近代建築 近代建築の成立と成熟 | 建築における規格化、機能的都市、インターナショナル・スタイル、建築における空間という視点について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 11 | 合理性と固有成性 近代建築のひろがりと変容 | アメリカ近代建築の展開、規格化と構造の表現、風土のなかの建築、イデオロギーと建築について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 12 | 経験の多様性に向けて 近代建築への懐疑と超克 | CIAMとチーム10、都市の再発見、場所の力、多様性について、近代建築への評価について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 13 | 建築のポスト・モダン 領域の拡張 | モダニズムの相対化、ポスト・モダン建築の多義性、都市のコンテクスト、テクノロジーへの視点、ポスト・モダニズムへの懐疑、建築のディス・プログラミングについて解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 14 | テーマ化するモダニティ 21世紀へ | 次の建築家たちによる設計姿勢を分析する。レム・コールハース、ヘルツォーク・アンド・ド・ムロン、フランク・O・ゲーリー、妹島和世、西沢立衛。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |
| | 15 | まとめ | 20世紀の建築家の作品分析および模型による再現について解説する。 | 教科書の該当箇所を通読し、特に作品や思想の特徴について解釈を試みる。 |

関連科目 西洋建築史、設計演習、卒業研究

| | | | | |
|-----|----|--------------|--------------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | テキスト 建築の20世紀 | 本田昌昭・末包伸吾(編) | 学芸出版社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|--------------|----------------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 近代建築史図集 | 日本建築学会編 | 彰国社 |
| | 2 | カラー版図説 建築の歴史 | 西田雅嗣・矢ヶ崎善太郎(編) | 学芸出版社 |
| | 3 | | | |

評価方法 授業への積極的な関与やレポート等の提出物(20%)、中間レポート(30%)、期末試験(50%)を総合的に判断する。

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (基準) | |
| 学生への メッセージ | 近代の建築・都市・デザインを理解することは、これから自分が創り出そうとする建築のコンセプトや空間そのものに大きなヒントを与えてくれます。単なる歴史の暗記ということではなく、自分が評価したい対象を模索するきっかけとなるはずです。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |

| | | | |
|------|---------|---------|---------------------------------------------|
| 科目名 | 建築環境工学Ⅲ | 科目名(英文) | Architectural Environmental Engineering III |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 原 直也 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的] 健康で快適な生活を営む上で、重要な役割を果たす様々な環境要因の中で、日照・日射、光環境と音環境に着目して、それらと人間の生理的・心理的反応との関係を理解するとともに、建築計画や設計に際して、承知しておくべき基本的要因と、計画・設計の結果として得られる状況の解析法や評価法についての理解を深める。 |
| 到達目標 | 日照、光環境と音環境について、建築計画や設計において必要な基礎知識を身につける。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 講義による授業を行う。講義のストーリーは教科書とは異なり、一部教科書に無い内容を含む。教科書との参照を付記しながら講義を進める。日常生活で経験する日照・日射、光環境と音環境に関する種々の事柄に関心を持つように心掛ける。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級、二級建築士の学科試験の受験において、必要不可欠な最低限の知識を習得できる。インテリアコーディネーター、インテリアプランナー、照明士などの資格取得に有効である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 太陽の動きと日照 | 居住環境における太陽エネルギーの効果、太陽の運行と位置の表示と算定法、時刻の表現 | 指定教科書 (I17, I18) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 2 | 太陽放射と昼光光源 | 日照検討の項目・内容、日影曲線・太陽位置図・日照図表による検討 | 指定教科書 (II10.1, II12.1) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 3 | 視覚と表色、色彩の効果 | 視環境の構成、目の構造・機能、表色系、色彩、色彩の効果 | 指定教科書 (III1.1, III3) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 4 | 測光量と視環境要件 | 光の量、基本測光量、見やすさ、明るさ・視野の輝度分布 | 指定教科書 (III2.2, 1.3) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 5 | 視環境要件と照明基準 | グレア、光色と演色、光の方向性と立体感、照明基準 | 指定教科書 (III1.3) を参考に知った予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 6 | 測光量の相互関係 | 点光源による照度、物体表面での光の反射、輝度の算定 | 指定教科書 (III2.2, 2.4) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 7 | 照明計算 | 面光源による照度、立体角投射率の算定、間接照度の算定 | 指定教科書 (III.2.4) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 8 | 室内視環境設計 | 照明の変遷、光源の特性、発光原理とランプ、照明用光源の特性、人工照明設計の方法、昼光光源の種類と特徴、昼光照度、昼光率、採光計画 | 指定教科書 (III1.4-6, 2.1, 2.3) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 9 | 聴覚と音環境 | 聴覚生理、聴覚心理、音環境計画の構成、建物の用途と着眼点 | 指定教科書 (V1, V3.1) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 10 | 音波と音響レベル | 音波とその性質、音の実用単位 | 指定教科書 (V2) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 11 | 騒音レベルと音の伝播 | 音響レベルの合成と、等ラウドネス曲線、周波数補正、音の伝搬過程 | 指定教科書 (V9) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 12 | 音響エネルギーの伝播 | 距離減衰、回折減衰、空気の吸収減衰、音響エネルギーの反射、吸収、透過と吸音 | 指定教科書 (V4) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 13 | 騒音制御と遮音 | 遮音の性能表示、遮音の機構と特性、二重構造の遮音性能 | 指定教科書 (V7) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 14 | 室内音響と吸音 | 室内音場の特徴、吸音の機構と吸音特性、拡散音場、残響時間 | 指定教科書 (V5, 6) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |
| 15 | 音響の評価と設計 | 最適残響時間、室内音響指標 | 指定教科書 (V.8) を参考にした予習と、講義内容の復習を行なうこと |

| | |
|------|------------------|
| 関連科目 | 建築環境工学Ⅰ、建築環境工学演習 |
|------|------------------|

| | | | | |
|-----|----|------------|--------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 環境工学教科書第二版 | 環境工学教科書研究会編著 | 彰国社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験 (100%) |
|----------|-------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日常的な生活環境で観察可能な現象を科学的に取り扱う学問である。講義内容を知識として修得するだけでなく、生活環境の工学的な取り扱うための考え方を身につけてもらいたい。 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|----|
| 担当者の研究室等 | なし |
|----------|----|

| | |
|----|---------------------------------------|
| 備考 | 事前学習・事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |
|----|---------------------------------------|

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------------------|
| 科目名 | 建築環境工学演習 | 科目名(英文) | Exercises in Architectural Environmental Engineering |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築環境工学Ⅰ、建築環境工学Ⅱ、建築環境工学Ⅲで学んだ知識を基に、実務に沿った状況を想定した課題に取り組むことによって、理論と知識の理解を深める。具体的な数値を用いた演算処理を通して、各種の演算式の意味内容の理解や処理結果の考察などの実務対応能力の向上を図ることを目的とする。 |
| 到達目標 | 演習を通して、適正な建築環境の実現、ひいては、合理的な建築計画の実施に資する素養を身に着ける。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 毎回、課題と資料を配布し、課題の要点を解説を行った後、課題に取り組み、授業終了時に成果物を提出する。各課題におけるキーワードについての予習と復習を欠かさぬこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築の環境工学、建築設備の実務において、処理すべきさまざまな課題に対する解決能力が身につく。また、一級、二級建築士の学科試験の取り組みにおいて、学習契機の形成や学習意欲の向上を図ることができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 日照検討の準備 | 特定地点の冬至の日の太陽位置および、単位長さの棒の先端の日影の座標を算定し、その結果に基づいて、日影曲線および、天球上の太陽軌道を描く。 | キーワード【赤緯、時角、真太陽時、日影曲線図、太陽位置図】の理解を深める |
| 2 | 日照の検討 | 日影曲線図を活用して、検討建物の日影図を描き、日影の面積を算定する。また、検討建物の天球上の射影図を描き、太陽位置図を活用して、日影となる時間帯を求める。 | キーワード【日影の範囲、日影の時間帯】の理解を深める |
| 3 | 熱移動の基礎 | 伝導、対流、放射による熱移動形態の違いを理解し、壁体の各部位および、壁体全体を流れる熱量の算定式を誘導する。この算定式を活用して、断熱処理の効果を検討する。 | キーワード【伝導、対流、放射、熱伝導率、熱伝達率、熱貫流率】の理解を深める |
| 4 | 熱負荷の算定 | 集合住宅の住戸を対象として、屋根、壁 etc. 部位ごとの貫流熱負荷を冬季(暖房負荷)と夏季(冷房負荷)のそれぞれについて算定する。冷房負荷においては、日射の効果を加味する。 | キーワード【暖房負荷、冷房負荷、日射の等価気温】の理解を深める |
| 5 | 湿り空気線図の使い方 | 湿り空気線図に記載されている各種変量を理解し、空気の加熱・冷却、加湿・除湿、混合などの諸現象を図中に表現する。これらの現象における、エンタルピー、顕熱、潜熱を求める。 | キーワード【気温、相対湿度、絶対湿度、エンタルピー、比容積、顕熱、潜熱、顕熱比】の理解を深める |
| 6 | 結露の検討 | 多層壁体内部の温度および、絶対湿度(水蒸気分圧)の分布を求め、表面結露、内部結露の判定を試みる。また、断熱材、防湿材の位置と結露の発生を考察する。 | キーワード【飽和水蒸気分圧、露点温度、表面結露、内部結露】の理解を深める |
| 7 | 昼光率分布の検討 | 矩形の高窓を持つ室の床面上の検討点における直接昼光率(立体角投射率)を、計算式及び、計算図表により算定し、床面の格子点の値に基づいて昼光率の分布図を作成する。 | キーワード【立体角投射率、昼光率】の理解を深める |
| 8 | 人工照明の設計 | 光の量を表現する諸量の関係を理解した上で、点光源で照らされた紙面の輝度を算定する。また、製図室を蛍光灯器具で照度基準を充足するように照明する場合の器具配置計画を試みる。 | キーワード【光束、光度、照度、輝度、照度基準、照明率、保守率、室指数】の理解を深める |
| 9 | 換気の検討の基礎 | 室内汚染質の発生量と換気量を各種の組み合わせた場合の、汚染質濃度の変化過程を算定する。また、ベルヌーイの式を理解し、開口部の圧力損失と流量の関係を誘導する。 | キーワード【汚染質濃度、換気量、換気回数、ベルヌーイの式、圧力損失】の理解を深める |
| 10 | 換気量の検討 | 空気流量の算定式に基づいて、複数開口を持つ室の相当開口面積を算定する。また、重力換気と風力換気が複合する場合について、2つの開口を持つ室の換気量を算定する。 | キーワード【開口部流量、流量係数、圧力差、重力換気、風力換気】の理解を深める |
| 11 | 騒音レベルの検討 | 周波数特性が既知の電車騒音の距離減衰と回折減衰を考慮して、住居の窓前における騒音レベルを予測する。 | キーワード【音圧レベル、周波数帯域、距離減衰、回折減衰、聴感補正、騒音レベル】の理解を深める |
| 12 | 室内音場の設計 | 電車による窓前騒音の周波数特性を条件として、目標の室内騒音レベルを充足する、外壁と窓の遮音性能および室内の吸音性能を決定する。 | キーワード【透過率、吸音率、透過損失、吸音力、遮音、吸音】の理解を深める |
| 13 | 残響時間の検討 | 内装仕上げの面積と吸音率が既知である、簡単な舞台と平土間の客席を持つ集会室の残響時間を予測する。 | キーワード【残響時間、吸音率、吸音力】の理解を深める |
| 14 | 総合問題① | 二級建築士試験の過去問から抽出した、環境工学及び設備に関する基本問題の解答を試みる。 | これまでの講義、演習の内容の理解を深める |
| 15 | 総合問題② | 一級建築士試験の過去問から抽出した、環境工学及び設備に関する基本問題の | これまでの講義、演習の内容の理解を深める |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 解答を試みる。 | | | |
| 関連科目 | 建築環境工学Ⅰ、建築環境工学Ⅱ、建築環境工学Ⅲ | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 各課題に対する成果物を総合的に評価する。定期試験は実施しない。3回以上欠席の場合は不合格とする。10分以上の遅刻は欠席と扱う。 | | | |
| 学生への メッセージ | 受講に際して準備するもの：建築環境工学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲの授業における教科書、配布資料、ノート、関数機能付き電卓、20cm程度の三角定規1組、A4判レポート用紙 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 宮本教授室 | | | |
| 備考 | 事前学習は、建築環境工学で使用した教科書やノートを見直すことを30分以上してください。 事後学習は、演習で解いた内容の理解を深めることを60分以上してください。 | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|-----------------------------|
| 科目名 | 材料デザイン | 科目名(英文) | Building Texture and Design |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 伊熊 昌治 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>建築を構成する材料の選択は空間やコンセプトの表現として重要な要素である。</p> <p>その為に材料の種類と特徴を知り、適材適所に材料を選択し劣化を防ぎ快適で安全な居住環境を実現することを学ぶ必要がある。</p> <p>鉄、アルミといった金属・ガラス・木・コンクリートから建築を構成する様々な材料について紹介し、伝統的な材料から近年開発された新素材まで幅広い材料についての知識と使用にあたっての留意点、デザインの実現のための使用方法についての基礎知識を身につけるとともに、どんなデザイン意思が潜んでいるのかを探る。</p> <p>デザイン(意思)を表現し、実現する為に材料を選択する(デザインする)プロセスを学び実際の設計演習課題での作品のイメージの多様性の獲得や設計密度をあげることも目指す。</p> |
| 到達目標 | <p>現実の建造物の仕上げあるいは内装についての材料に関する知識を得ることで、町並みデザインや建築デザインへの関心を高めるとともに工業化製品のかかえる問題点や、材料の耐久性や耐火性、設計者の使用意図等についての理解を深める。</p> <p>実際に材料を選択し、実際の設計演習等での計画内容にそったカラースキーム(材料を張合わせた仕上げパネル)を作成することを目指す。</p> <p>学科の学習・教育到達目標との対応:「F」</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>「材料を知る」「材料を使う」「材料を活かす」という三部構成で授業を行う。</p> <p>講義時にプリントあるいは資料を配布する。</p> <p>国内外の事例を中心とした紹介を行うが、ミニレポートとして各自で事例を収集調査することも必要となる。</p> |
| 科目学習の効果(資格) | <p>高効率エネルギーや省エネルギーについて配慮をした建築デザインについて理解を深めることができる。</p> <p>一級建築士資格取得やインテリアコーディネータ取得にも役立つ。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス:材料とデザイン | 材料を使ってデザインをするのか。デザインを実現する為に材料を使うのか。 | 工業化にともなう材料の開発と新素材を使用した事例を近代建築史のなかから学び材料(素材)をどのように使用・利用してきたのかの概略を学ぶ |
| 2 | 「材料を知る」1; 建物を構成する材料の特性 | 床・天井・屋根に使われる材料と特徴(雨露に強い材料・風に強い材料) 外壁・内壁等に使われる材料と特徴 圧縮に強い材料・引っぱり強い材料・線で構成される構築物・面で構成される構築物 納まり事例 建物の部位別に同じ素材が使われている(床、壁、天井、屋根等)事例とその違いを探す。 | 国内外の事例について興味のある建築での材料をチェックする。 建物の部位別に同じ素材が使われている(床、壁、天井、屋根等)事例とその違いを列挙する。 |
| 3 | 「材料を知る」2; 建物の特性から材料を知る(劇場・福祉施設の事例から) | 耐久性・防滑性 断熱性を高める材料・遮音性と吸音性を高める材料・音を反射する材料・防火材料(劇場の事例から) | 国内外の事例について興味のある建築での材料をチェックする。 環境工学における日照・音響・熱の項目参照 |
| 4 | 「材料を使う」1; 材料と透明性 | 透明性実現の為の材料(事例紹介) ガラスを中心とした透明性・透過材料 虚の透明性と実の透明性 ガラスを床に使う、壁に使う、天井に使う、屋根に使う | 透明性を実現している事例をチェックする。 |
| 5 | 「材料を使う」2; 材料と時間 | 発酵する材料と腐敗する材料 長寿命の為の材料 経年価値と新しさの価値、歴史的価値と保存価値 | 時間と共に熟成する材料を探す |
| 6 | 「材料を使う」3; 材料とテクスチャー | 材料のテクスチャーと肌理 距離によるテクスチャーの変化 安全な表面仕上げ 呼吸する材料 | 距離によってテクスチャーが変化する事例を探す 環境に呼応する材料とはどんなものか。 |
| 7 | 「材料を使う」4; システムと材料 | オープンシステムとクローズドシステム カーテンウォールと工業化 | 便利なようで不便なシステムの事例を探す |
| 8 | 「材料を使う」5; システムと材料 | モジュールとデザイン プレファブリケーションとデザイン システムに原則はない システムは変換 | 規格品を用いた材料デザインについて考える |
| 9 | 「材料を活かす」1; 材料とイメージ・デザインの表現 | イメージ・デザインを表現するための材料 材料とディテール 国内外の事例 | 国内外の事例でイメージを明確に表現している材料を使用している事例を探す |
| 10 | 「材料を活かす」2; 意思を実現するための材料デザイン | 設計演習での自分のコンセプトをまとめる。 設計演習での自分の作品について自分のコンセプトを表現する材料を選択する。 | 実際の材料を収集する。 |
| 11 | 「材料を活かす」3; 軽く見せる・重く見せる、暖かくみせる・冷たく見せる(材料デザインと構法) | 屋根・庇を軽く見せる 床・壁を薄くする 天井を軽くする | 軽くみえる、重くみえる・薄くみえる・厚くみえる事例を探す |
| 12 | 「材料を活かす」4; 光をいれる・影をつくる・視線を遮る(材料デザインと構法) | 天井から光をいれる 壁から光をいれる 床から光をいれる 影をつくる・影を落とす | 光をテーマにした空間の実例を探す |
| 13 | 「材料を活かす」5; 材料とコンセプト | コンセプトと使用材料との関係 今までと異なる場所に異なる材料を使 | 国内外の事例でコンセプトを明確に表現している材料を使用している事例を探す |

| | | | う 国内外の事例紹介 素材から材料を考えだす。(ある素材を選択し、利用方法を考えてみる。) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|----|-----|-----|------|---|------------------------------------------------------|--------|-----|---|-------|-------------|---------|---|-----------|-------|--------|
| | 14 | 「材料を活かす」6；意思を実現するための材料デザイン | 設計演習での自分の作品について自分のコンセプトを表現する材料を選択する。 | 実際の材料を収集する。 仕上げ材料表としてパネルにまとめる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 「材料を活かす」7；意思を実現するための材料デザイン | 設計演習での自分の作品について自分のコンセプトを表現する材料を選択しプレゼンテーションを行う。 | 実際の設計演習課題での作品について各種仕上げ表を作成する | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 建築環境工学やデザインと材料は密接な関係にある。 建築基準法でも防火等安全面から多様な材料の指定が記載されている。 国内外の事例から建築家のコンセプトや考えを具現化するための材料の選択についても興味を持つ事は需要である。さらに実際の建物を訪れて、計画、デザイン、環境等の知識を総合する訓練を日々行うことも薦める。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2 回生での教科書、建築材料、菊池雅史・小山明男著 (オーム社) 以外の本については適宜紹介をする</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 2 回生での教科書、建築材料、菊池雅史・小山明男著 (オーム社) 以外の本については適宜紹介をする | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 回生での教科書、建築材料、菊池雅史・小山明男著 (オーム社) 以外の本については適宜紹介をする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ベーシック建築材料</td> <td>野口貴文他著</td> <td>彰国社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>素材の系譜</td> <td>隈研吾監修/長井宏憲著</td> <td>グラフィック社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>現代建築の造られ方</td> <td>内田祥哉著</td> <td>市ヶ谷出版社</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | ベーシック建築材料 | 野口貴文他著 | 彰国社 | 2 | 素材の系譜 | 隈研吾監修/長井宏憲著 | グラフィック社 | 3 | 現代建築の造られ方 | 内田祥哉著 | 市ヶ谷出版社 |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ベーシック建築材料 | 野口貴文他著 | 彰国社 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 素材の系譜 | 隈研吾監修/長井宏憲著 | グラフィック社 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 現代建築の造られ方 | 内田祥哉著 | 市ヶ谷出版社 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業中でのミニレポート 50% (授業への取り組み含む) 最終レポート 20% 最終レポートへの取り組み評価 30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 建築材料の知識を身につけることで実際の設計演習課題への取り組みも具体性を帯び、プレゼンテーションに役立てることができる。 さらに材料から喚起されるデザインからイメージの枠を広げることができる。 新しさと同時に耐久性や耐摩耗性といった観点からも周囲の建築や都市を眺めることができ、視野を広げることができる。 また講義時の三回程、特別授業を開催し多面的な内容や知識や話を聴講する機会を設ける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 建築学科共通準備室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む 伊熊連絡先：shoikuma@aol.com にて必要に応じて質問等を受け付ける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|---------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | インテリア概論 | 科目名(英文) | Introduction to Interior Design |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 大谷 由紀子 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的] 建築の内部空間を身体、生活、行動、心理、環境など人の側から考える講義である。建築計画におけるインテリアという考え方、および基礎的知識について解説し、具体的事例を参照しながら計画手法を講義する。 |
| 到達目標 | [到達目標] 建築の内部空間計画に必要な基礎的知識を習得する。具体的には 1) インテリアという考え方の理解、2) インテリアの基礎知識の習得、3) インテリアを構成する要素の理解 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 板書だけでなく、スライド、写真、DVD、サンプルなどを用いて講義や事例紹介、演習課題を行う。 ミュージアム、ショールーム、話題の建築など学外に外向き体験型の授業を行う。また、事例によっては実務家をゲストに招く場合もある。 授業時間内で予習・復習課題を課す。 上記以外に、雑誌に掲載された話題の建築を見学し、多くの建築空間を体験してほしい。 |
| 科目学習の効果(資格) | 設計演習Ⅲa、Ⅲb、および、一級・二級建築士資格試験取得のための重要な科目である。 |

| | | | | |
|------|----|-------------|--------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | インテリアという考え方 | インテリアの歴史と建築の考え方 | 予習課題 |
| | 2 | 行動・心理 | 人の動き、心理と空間 | 復習・予習課題 |
| | 3 | ライフスタイル | 暮らし方、コミュニケーションと空間 | 復習・予習課題 |
| | 4 | インテリアの構成要素1 | 床・壁・天井のかたち | 復習・予習課題 |
| | 5 | インテリアの構成要素2 | 階段、スロープ、フロアの接続とかたち | 復習・予習課題 |
| | 6 | インテリアの構成要素3 | 開口部、窓の役割とかたち | 復習・予習課題 |
| | 7 | ケーススタディ | 住宅1 | 復習・予習課題 |
| | 8 | 空間の見え方1 | 色の効果と見え方 | 復習・予習課題 |
| | 9 | 空間の見え方2 | 自然光と人工照明 | 復習・予習課題 |
| | 10 | 空間の見え方3 | 仕上げの役割と種類 | 復習・予習課題 |
| | 11 | 家具 | 家具から建築へ | 復習・予習課題 |
| | 12 | ケーススタディ | 住宅2 | 復習・予習課題 |
| | 13 | ケーススタディ | 商業施設 | 復習・予習課題 |
| | 14 | ケーススタディ | リノベーション、コンバージョン | 復習・予習課題 |
| | 15 | 総括 | 近年の動向、全体総括 | — |

| | |
|------|-----------------------------------------|
| 関連科目 | 専門科目全般、特に、建築計画各論・設計演習Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、Ⅲb、建築環境工学 |
|------|-----------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|--------------------|--------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 世界で一番美しい建築デザインの教科書 | 鈴木敏彦ほか | エクスナレッジ |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-------------|--------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | コンパクト建築資料集成 | 日本建築学会 | 丸善 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験(70%)、レポートおよび復習課題(30%) |
| 学生へのメッセージ | 様々な建築空間の体験を通じて、そこでの人々のふるまいを観察することが重要です。空間の印象、特徴、居心地のよさ、問題点などが何に依るのか、観察し、体験し、読み取る力をつけてほしいと思います。また、課題を通じて発表の機会を設けます。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 大谷教授室 |
| 備考 | 見学などは訪問先の都合や催しにより、土曜日に振り替えの可能性もある。詳細は事前に授業でアナウンスする。 事前学習：授業のテーマに即して、毎回0.5時間程度、文献や事例を調べておく。 事後学習：授業内容について、毎回0.5時間以上確認、または、課題を行う。 |

| | | | |
|------|-------|---------|----------------|
| 科目名 | 空間表現論 | 科目名(英文) | Spatial Design |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 山本 一貴 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 本講義は、空間デザインを単なる形態操作の問題として捉えるのではなく、その形態を生み出している社会的、経済的、文化的背景との関係から理解することを目的とする。また、講義では、具体的な事例を通して空間デザインの理論と方法論を学び、情報化や環境に配慮した空間デザインなど現代社会特有の試みも合わせて紹介し、今後の可能性を展望する。 |
| 到達目標 | 空間デザインを社会的、経済的、文化的背景との関係から考察し、論理的に説明することができる。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | スライドを用いる。適宜プリントを配布する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築・都市デザインに対する発想力を培うことができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | イントロダクション | 講義概要、進め方、評価方法等を説明するとともに、建築・都市に対する空間の位置づけを考察する | 受講前には教科書 p. 3-7 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 2 | 機能と形態(1) | 機能と形態との関係を軸に空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 72-73 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 3 | 機能と形態(2) | 機械をモチーフとした空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 66-67 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 4 | 機能と形態(3) | 生物をモチーフとした空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 140-141 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 5 | 時間と場所(1) | 時間との関わりから空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 182-183 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 6 | 時間と場所(2) | 場所との関わりから空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 202-203 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 7 | 参加と協働(1) | 参加と協働を軸に空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 178-179 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 8 | 参加と協働(2) | 中間まとめとレポート・プレゼンテーション | 受講時にレポート課題1(書評)を提出すること。受講前にはそのプレゼンテーションの準備も進めておくこと |
| 9 | 近代建築の解体と継承(1) | 「レス・イズ・モア」から「モア・イズ・モア」までを手がかりに、空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 220-221 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 10 | 近代建築の解体と継承(2) | 現代建築に潜むモダニズムとの相同性から空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 204-205 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 11 | 近代建築の解体と継承(3) | 脱構築主義とその現在から空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 186-187 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 12 | 持続可能な社会に向けて(1) | 近現代建築の保存・再生の理論と手法から空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 222-223 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 13 | 持続可能な社会に向けて(2) | 環境意識の変化との関係から空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 216-217 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 14 | 持続可能な社会に向けて(3) | 情報技術の発達との関係から空間デザインのあり方を考察する | 受講前には教科書 p. 218-219 を通読し、テーマの輪郭の把握を試みしておくこと |
| 15 | まとめ | 全体のまとめとレポート・プレゼンテーション、今後の展望を考察する | 受講時にレポート課題2(建築論)を提出すること。受講前にはそのプレゼンテーションの準備も進めておくこと |

| | |
|------|-------------------|
| 関連科目 | 西洋建築史、日本建築史、近代建築史 |
|------|-------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------------------|------------------|------|
| | | | |
| 1 | マトリクスで読む20世紀の空間デザイン | 矢代真己、田所辰之助、濱崎良実著 | 彰国社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------|-------------|-------|
| | | | |
| 1 | テキスト建築の20世紀 | 本田昌昭、末包伸吾編著 | 学芸出版社 |
| 2 | テキスト建築意匠 | 平尾和洋、末包伸吾編著 | 学芸出版社 |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | レポート課題1(30%)、レポート課題2(40%)、各回の授業中に行うワークシート(30%)の合計点により評価する。レポートを2つとも提出しなければ単位は認定しない。レポートの評価基準は、授業内容の理解度、レポートの完成度、文章表現力とする。なお、公欠などの正当な理由が示されることなく、欠席4回あるいは未提出のワークシート4つとなった者は、その時点で単位不認定となる。 |
| 学生へのメッセージ | デザインに対する理解を高めた人、将来デザインに関わる仕事を目指す人に向けた講義です。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
| 備考 | 質問等は授業時間中に、または、配付するワークシートを用いて対応する。 事前学習：毎回1.5時間以上かけて取り組むこと。 |

| | | | |
|------|------|---------|--------------------------------------|
| 科目名 | 建築企画 | 科目名(英文) | Management of Architectural Projects |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 生川 慶一郎 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 「建築企画」とは「建築に関する事業において、なすべき仕事のイメージを描き、全体的または細部にわたる構想を練って取りまとめた提案およびそれに至る過程」と定義される(出典:建築企画事典)。近年、建築に関する事業は、その計画敷地で完結することなく、周辺地域や都市と関係性が問われており、さまざまな経済活動、まちづくりとの連携も重要となっている。 本講義では、「建築企画」に伴う事業主体のあり方に始まり、継続的な協議体制の確立や多様な財源の確保、事業・取り組みの優先順位やその決定プロセスなど、都市が抱えている課題の解決に資する知見について学習する。 |
| 到達目標 | ①都市が抱えている多岐にわたる課題に関する包括的な理解を深める。 ②具体的な「建築企画」の提案発表を通じて、事業実施に関する実践的な理論・手法・技能について習得する。 学科の学習・教育到達目標との対応:[F] |
| 授業方法と留意点 | ①景観まちづくり、②地域まちづくり、③空家の利活用促進、④防災・減災まちづくり、⑤まちなか観光、⑥里山再生・農ある暮らし、⑦繁華街の安全・安心、⑧地域福祉、⑨団地マネジメント、⑩市街地住宅の再生、⑪地域住宅計画、以上11テーマを取り上げ、事例を通じた課題解説とそれに対する「建築企画」の提案発表を行う。また、参加型のワークショップを2回実施し、議論を深化させる実践的なアプローチを試みる。 |
| 科目学習の効果(資格) | 特になし |

| | | | | |
|------|----|---------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 都市再生分野で求められる建築企画 | 都市再生・まちづくりの経緯と現状 | 都市・住宅政策 |
| | 2 | テーマ1 京都の景観まちづくり | 保全再生される京町家、地域で取り組む景観づくり | 京町家再生プラン 21 |
| | 3 | テーマ2 地域まちづくり | 地域コミュニティの再生 | パートナーシップ |
| | 4 | テーマ3 空家の利活用流通促進 | 六原学区における空家活用まちづくり | 都市部において急増する空家の現状とその発生要因 |
| | 5 | テーマ4 防災・減災まちづくり | 災害後応急対策と事前対策 | 3・3・3の原則、住まいの耐震化 |
| | 6 | ワークショップ【発表】 | 自分の気に入る都市景観を提出し、その選定および評価について発表 | 都市に対する観察眼を養う |
| | 7 | テーマ5 まちづくり観光 | 長崎さるく博、歩いて暮らせるまちづくり、くらしそ京都の取組 | まちなか交通戦略、まちづくり観光 |
| | 8 | テーマ6 農ある暮らし | 木津中央地区におけるニュータウン開発、中間組織による地域コミュニティ育成 | 里山再生の現状、 |
| | 9 | テーマ7 繁華街の安全・安心まちづくり | 廃校小学校を活用した文化・交流 | 繁華街の抱える課題 |
| | 10 | ワークショップ【ロールプレイ】 | 空き家の利活用促進に関する異なる立場からのアプローチを考える | 異なるまちづくり主体の理解、空き家問題解決に向けた取り組み |
| | 11 | テーマ8 地域福祉 | 地域包括ケアシステム、終の棲家 | 少子高齢化で破綻する社会保障 |
| | 12 | テーマ9 団地マネジメント | 武庫川団地における団地マネジメント、行列ができる公的住宅団地 | 公的住宅の現状と課題 |
| | 13 | テーマ10 市街地住宅の再生 | 京都府住宅供給公社堀川団地の再生ビジョン | 公的資産としての団地再生まちづくりの実践事例 |
| | 14 | テーマ11 地域住宅 | 京都まちなかこだわり住宅、平成の京町家、震災復興住宅プロジェクト | HOPE計画 |
| | 15 | 最終試験 | 記述式筆記試験(60分) | 全11テーマを対象 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テスト(適宜)30%、2回のワークショップに関する提案内容20%、および最終試験(記述式筆記試験)50%により評価する。 |
|----------|---------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 都市再生・まちづくり分野に興味を持ち、積極的な議論を望む学生を求めます。 |
|-----------|--------------------------------------|

| | |
|----------|------|
| 担当者の研究室等 | 特になし |
|----------|------|

| | |
|----|------------------------------------------|
| 備考 | 特になし 事前学習:事後学習欄に示した内容について、毎回1時間程度取り組む |
|----|------------------------------------------|

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------------------|
| 科目名 | 現代作品論 | 科目名(英文) | Issues in Modern Architecture |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 竹内 正明 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築を取り巻く状況は常に大きく変貌し続けている。戦後の日本においても、目まぐるしい社会変動に翻弄されるかのように建築は移り変わってきた。そのなかで建築家たちは、テクノロジーの発展、ライフスタイルの変化など、人びとの価値観を揺るがす「時代の意思」を鋭敏に読み取り、それを建築作品に反映させようと多くの試みをおこなってきた。そして、このような先達の試みは現在第一線で活躍している建築家たちに多くの示唆を与えている。 この授業の目的は、現代建築の潮流のなかでターニングポイントとなった作品やプロジェクト案、コンペティション案を振り返りつつ議論することで、現代における建築と建築家のあり方を学ぶことにある。 |
| 到達目標 | 1. 建築を取り巻く状況を把握するために必要な基礎知識を習得すること 2. 自らの視点で建築について評価し、それを言語化できるようにすること 学習・教育到達目標との対応：【F】 |
| 授業方法と留意点 | 現代建築のターニングポイントとなったトピックスを取り上げ、その象徴となる建築作品について図面や写真を用いて解説する。また、建築作品について自分で考える能力を養うために、図面を読み込みながらのディスカッションを授業内にて随時おこなう。 活発な議論を展開するために、授業で扱う各トピックスに関連する内容を参考書などで事前に調べてから受講すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 現代社会における建築や建築家の役割についての理解力を高めるとともに、建築や都市空間に対する批評力を培う。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 風景としての建築 建築とランドスケープ | ランドスケープにおけるひとつの要素として風景に溶け込む建築。場所の特性を活かした建築作品を検証し、建築における場所性のあり方について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 3 | 表層の建築表現 環境と建築の接点 | 環境との関係性のなかで表層的な意匠を重視した建築が生み出された。このような建築作品を検証し、環境のなかでの建築のあり方について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 4 | アートと建築 ミニマムからスーパーフラット | 極限まで研ぎすまされたミニマムな建築表現。現代美術の領域から広がったスーパーフラットという概念。同時代的なアートの領域と連動する建築作品を検証し、建築と芸術の関係性について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 5 | 脱構築からプログラム論へ 現代建築へのパラダイムシフト | 1980年代には脱構築の理論が、1990年代にはプログラム論が建築界を席卷した。これらの理論に基づく建築作品を検証し、既成のプログラムを組み直すことの建築的意義について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 6 | 古典主義というはじまり 近代建築に至るまで | 近代建築の批判の対象となった古典主義建築。古代から近世に至るまでの発展の系譜をたどりながら、時代ごとの建築の変化について解説する。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 7 | 道標としての近代建築 ル・コルビュジェとミース・ファン・デル・ローエ | 近代建築の巨匠であるル・コルビュジェとミース・ファン・デル・ローエ。彼らの建築作品を検証し、日本における近代建築の継承とその意味について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 8 | 伝統性と地域主義 丹下健三と近代建築 | 近代建築の新たな地平として出現した地域主義的建築。その中心となった建築作品を検証し、近代建築にどのような形で地域性が加味されていったのかを学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 9 | モダンリビングという住まい 戦後小住宅における建築家の提案 | 清家清、増沢句らによって模索された戦後日本の小住宅。その革新性の中心となった建築作品を検証し、現代住宅に多大な影響をもたらすモダンリビングという概念について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 10 | 未来都市のイメージ 高度経済成長期の建築事情 | 1960年代に一世を風靡したメタボリズムやアーキグラム。彼らが描いたプロジェクト案を検証し、未来都市を提起するという可能性とその限界について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 11 | 建築の解体という手法 モダンからポストモダンへ | 磯崎新が提言した「建築の解体」という概念を手がかりに1970年代の建築作品を検証し、近代主義建築の枠を超える新しい試みとして実践された建築手法について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 12 | 野武士と称された建築家たち 1940年代以降に生まれた建築家 | 1970年代に頭角を現した安藤忠雄や伊東豊雄といった革新的な若手建築家たち。「平和な時代の野武士たち」と称された彼らの初期作品を検証し、現代の日本建築界をリードする建築家たちが若き日に描いた建築について学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 |
| 13 | 機械のオマージュとしてのハイテク建築 建築表現に | 1970年代後半から80年代前半にかけて流行したハイテク建築。この検証を通し | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べ |

| | | おけるテクノロジーの系譜 | て、時代を越えて繰り返し現れるテクノロジーの建築表現について学ぶ。 | ておくこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|--------------|--------------|-------|---|----------|----------------|-------|---|------------|-----------------|-------|
| | 14 | リノベーションという方法 建築ストックの活用 | 建築に新たな役割を与えて生まれ変わらせるリノベーションという手法。リノベーションによる建築作品を検証し、建築ストックの活用という現代社会の大命題に対する建築的アプローチについて学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | まとめ 現代建築に至るまで | 戦後日本の建築事情を整理し、現代における建築と建築家のあり方を学ぶ。 | トピックスに関連する建築家や時代背景について、参考書などを活用して基本的事項を受講前に調べておくこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 西洋建築史、近代建築史、設計演習など | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>テキスト 建築の20世紀</td> <td>本田昌昭・末包伸吾（編）</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>図説 建築の歴史</td> <td>西田雅嗣・矢ヶ崎善太郎（編）</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>図解ニッポン住宅建築</td> <td>尾上亮介・竹内正明・小池志保子</td> <td>学芸出版社</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | テキスト 建築の20世紀 | 本田昌昭・末包伸吾（編） | 学芸出版社 | 2 | 図説 建築の歴史 | 西田雅嗣・矢ヶ崎善太郎（編） | 学芸出版社 | 3 | 図解ニッポン住宅建築 | 尾上亮介・竹内正明・小池志保子 | 学芸出版社 |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | テキスト 建築の20世紀 | 本田昌昭・末包伸吾（編） | 学芸出版社 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 図説 建築の歴史 | 西田雅嗣・矢ヶ崎善太郎（編） | 学芸出版社 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 図解ニッポン住宅建築 | 尾上亮介・竹内正明・小池志保子 | 学芸出版社 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 中間レポート(30%)、期末試験(50%)、授業内での発表内容(20%)によって総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 図面を読み込み、各時代のエッセンスを感じてください。建築家たちの鋭敏な感性は、今という時代を読み解くうえでのヒントになります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|--------------------------------------|
| 科目名 | 建築関連法規 | 科目名(英文) | Architectural Regulations and Policy |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 笠井 精二 |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>建築を志した者が、建築業界で活躍するためには建築関係業界の実態を知ることが大変重要である。そのため最新の建築社会情勢を、建築業界毎に整理し、最新情報を提供する。講義内容としては、建築社会のルールである「建築関連法律」の説明を中心に、その解説及び運用について勉強する。また、将来 取得を目指す「一級建築士」の資格試験での「法規」を中心に勉強し、早期の取得を目指す。</p> | | | |
| 到達目標 | <p>まず実社会に出て体験する「建築業界」について、各々の業界の概要を理解できる。「建築関連法規」を中心に、「建築法規」とは、どのようなものであるか理解し、各種の建築関係資格試験で問われる知識の習得ができる。「学習・教育到達目標【B】」</p> | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>主に、講義で配布するテキスト(資料等)を用いた講義方式とし、法律の背景や内容の解釈を中心に、実社会において、どのように運用されているか、できるだけ具体的な事例を通じて理解・習得する。なお授業終了後に理解度テストと簡単なレポートの提出を求る。</p> | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <p>まずは「二級建築士」資格の取得を目指し、実務経験を積んだ後に「一級建築士」の資格の取得を目指す計画の道筋を立てる。また建築関連業務で活躍できる基礎的な法律の知識を得ることにより、社会人としての常識の幅を広げる。</p> | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション | 授業の進め方、総合的に見た建築業界の最近の動向について | 理解度テストとレポート(授業へのアンケートや理解度チェック) |
| | 2 | 建築業界の現状について | 建築設計業界 建設業界 不動産業界 住宅業界 建築構造業界 建築設備業界 確認検査業界の実態等 | 理解度テストとレポート |
| | 3 | 耐震改修促進法 | 耐震基準、耐震診断、耐震改修などについて 「建築物の耐震改修の促進に関する法律」などの概要について | 理解度テストとレポート |
| | 4 | バリアフリー法 | 高齢者、障害者等の移動等の円滑化に関する法律の概要について | 理解度テストとレポート |
| | 5 | 省エネルギー法 | 住宅・建築物関係における省エネ措置を行う省エネルギー関連法の概要について | 理解度テストとレポート |
| | 6 | 建築士法 | 建築物の設計、工事監理等を行うことのできる資格の建築士法について | 理解度テストとレポート |
| | 7 | 建設業法 | 建築物の耐震改修の促進に関する法律などの概要について | 理解度テストとレポート |
| | 8 | 都市計画法 | 都市計画法設立の経緯及び概要及び都市計画の各種事業手及び各種手続きについて | 理解度テストとレポート |
| | 9 | 宅地・土砂災害関係法 | 宅地造成等規制法、土砂災害防止法等の概要および技術的基準について | 理解度テストとレポート |
| | 10 | 景観行政について | 良好な景観を形成するための「景観法3法」などの概要について | 理解度テストとレポート |
| | 11 | まちづくり関連法 | まちづくり3法において、中心市街地の活性化などの概要について | 理解度テストとレポート |
| | 12 | 住宅品質確保法 | 住宅業界の実態と住宅の品質確保の促進に関する法律の概要について | 理解度テストとレポート |
| | 13 | 長期優良住宅普及促進法などストック対策について | ストック重視の長期優良住宅の普及の促進に関する法律などの概要について | 理解度テストとレポート |
| | 14 | 消防法 | 消防法に関する留意事項及び事例紹介について | 理解度テストとレポート |
| | 15 | 講義全体のまとめと、建築士試験について | 講義全体のまとめとして、最も重要な点についての再確認するとともに、建築士受験の対策について | レポート |
| 関連科目 | <p>・建築基準法を中心とした『建築法規』 また、幅広い知識を得るため、『自然科学関連科目』ほもちろん『社会科学関連科目』での学習を通じ、社会の動き、経済の動きを知る。</p> | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築関係 法令集 平成28年度版 | 総合資格学院 編 | 総合資格学院 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法(基準) | <p>定期試験 60%、毎回 授業の最後に行う理解度テスト20%、受講態度20%の割合で評価する。</p> | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>建築関係法規は、建築物を建てる際の絶対条件であり、設計する際にも、その道筋を示すものでもある。しかし、法律は、その正確さを期すことから一読しても理解できないものが多い。しかし、その根本を知れば、常識的なものが多くある。そこまでの道筋を自らの知識として知ってほしい。</p> | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>7号館2階 非常勤講師室</p> | | | |
| 備考 | <p>最新の建築業界のトピックスを、講義の中で取り上げ問題点などを整理する。毎回の理解度テスト準備やレポートに1時間以上かけて取り組むこと。</p> | | | |

| | | | |
|------|------|---------|------------------|
| 科目名 | 緑地計画 | 科目名(英文) | Landscape Design |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 吉永 規夫 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 緑地計画(造園・ランドスケープ・自然等)に関する基礎的事項を理解させるとともに、緑や自然、まちづくりへの感受性を磨く手がかりを論じる。具体的なみどりのまちづくりや建築物事例を関西を中心に紹介する。 |
| 到達目標 | 人の生活環境や地域の自然環境に関心を持ち必要な基礎知識を身につけることを到達目標とする。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 資料に基づいた具体的な造園・ランドスケープ事例を中心とした講義を行う。講義以外に、見学や調査等も行う。身近な緑や自然に関心を深めてもらうため、毎回、講義テーマに基づいたミニレポート・課題を課す。 |
| 科目学習の効果(資格) | 1・2級造園施工管理技師(国土交通省)、環境再生医(自然環境復元協会)等の資格取得の参考となります。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------|-----------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | |
| 2 | 都市の自然観察 | 住居地やキャンパスなど身近な自然を観察し、季節感や自然の多様性を感じる力を養う。 | 季節を感じる事象の写真を持参。 |
| 3 | 植物と植栽 | 一般の植物の分類、形態、生態等。造園植栽の種類等。 | 自宅等に植えたい植物とその理由を報告。 |
| 4 | 里山・里地の保全 | 森林・林業の現状と課題、茅葺民家の保全、農山村・里山の保全活動、ビオトープ(生物生息空間)等。 | 身近な自然樹林の現状調査を報告。 |
| 5 | ランドスケープの歴史 | 近代ランドスケープの歴史とランドスケープアーキテクト等。 | ランドスケープの歴史を調査し報告。 |
| 6 | わが国の庭園の歴史 | 日本庭園、庭園材料、近代造園等。 | 好きな日本庭園とその理由を報告。 |
| 7 | 西欧の庭園の歴史 | フランス整形形式庭園、イギリス風景式庭園等。 | 好きな洋風庭園とその理由を報告。 |
| 8 | 都市公園 | 都市公園の種類(国営・総合・地区・近隣・街区・都市緑地等)、公園配置計画、緑の基本計画、都市公園法等。 | 好きな都市公園とその理由を報告。 |
| 9 | 自然公園 | 自然公園の種類(国立・国定・県立)、自然環境保全法、自然公園法等。 | あなたが体験した国立公園での行動事例報告。 |
| 10 | 公共空間とみどり | 公共空間に計画されたランドスケープ事例の紹介。 | 公共空間に計画されたランドスケープ事例を報告。 |
| 11 | 居住空間とみどり | 居住空間に計画されたランドスケープ事例の紹介。 | 居住空間に計画されたランドスケープ事例を報告。 |
| 12 | みどりのまちづくり | 国内外のみどりのまちづくり事例の紹介。 | 身近なみどりのまちづくりの事例を報告。 |
| 13 | ケーススタディ(1) | 寝屋川市の緑地計画や都市公園等。 | 寝屋川市の緑地、都市公園の事例を報告。 |
| 14 | ケーススタディ(2) | 大阪市の緑地計画や都市公園等。 | 大阪市の緑地、都市公園の事例を報告。 |
| 15 | 緑地計画の課題と展望 | 緑地計画の現状と課題と先駆的活動等。 | みどりと建築の課題について考え報告。 |

関連科目 都市・地域計画等、特に卒業研究・設計の導入とする。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験(7割)、レポート課題(3割)の合計100点満点の60点以上を合格とする。 |
| 学生へのメッセージ | 講義のなかでは、造園・ランドスケープの基礎的理解とともに、身近なみどりや地域の自然へ関心を深めるためにグループ討議・発表を行い、建築や街の中のみどりの役割について一緒に考えていきたいと思います。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |

| | | | |
|------|-----------|---------|--------------------------------------|
| 科目名 | 構造力学・構造基礎 | 科目名(英文) | Introduction to Structural Mechanics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築の空間を自然災害から守り、安全に支えるために必要な要件の概説を行い、構造力学の基礎を学ぶ。また、特に構造力学修得に必要なとなる数学および物理学に対して、高校課程までの学習内容の補足を行うとともに、今後学習する構造系科目との関連付けを学ぶ。 |
| 到達目標 | 1) 建築における構造の役割と重要性の理解 2) 構造関連科目それぞれが持つ役割の理解 3) 構造力学修得に必要なとなる数学および物理学に関して深く理解する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 講義と演習を組み合わせるため、遅刻・欠席をしないこと。 やむを得ず、欠席をした場合には配布プリントの再配布は行わない。また、欠席した場合の授業内容については自己責任において回復すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 構造力学Ⅰや構造力学Ⅱ、構造力学実践など、構造力学系科目を学ぶ基礎となる。一級・二級建築士資格取得のために必須である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | ガイダンス 建築構造力学とは? | 授業の目的と概要、評価基準と注意事項、専門関連科目との関係、建築士試験と構造力学、安全を支える構造力学 | (事前) 教科書1章・3章を読む | (事後) 配布資料等授業内容を復習する |
| 2 | 構造力学に必要な基礎知識 | 三角比、三角関数、微分・積分、方程式とグラフ、質量と重量等について理解度を確認し、簡単な構造力学の演習を行う。 | (事前) 高校課程の復習を行う、教科書付録3および付録4を読む | (事後) 配布資料等授業内容を復習する |
| 3 | 建物に作用する荷重(1) | 固定荷重・積載荷重とそのモデル化について学ぶ | (事前) 教科書1章、3章を読む | (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 4 | 建物に作用する荷重(2) | 雪荷重とそのモデル化について学ぶ | (事前) 教科書1章、3章を読む | (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 5 | 建物に作用する荷重(3) | 風荷重とそのモデル化について学ぶ | (事前) 教科書1章、3章を読む | (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 6 | 建物に作用する荷重(4) | 地震荷重とそのモデル化について学ぶ | (事前) 教科書1章、3章を読む | (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 7 | 静力学の基礎(1) | ベクトル、力、合力と分力、力のモーメント | (事前) 高校課程の復習、教科書2章を読む | (事後) 講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 8 | 静力学の基礎(2) | 示力図、連力図 | (事前) 高校課程の復習、教科書2章を読む | (事後) 講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 9 | 梁から学ぶ構造力学(1) | 外力・反力・応力について、支点と接点について | (事前) 教科書3章(3.2)、4章(4.1) | (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 10 | 梁から学ぶ構造力学(2) | 反力算定(1)単純梁・片持梁 | (事前) 教科書4章を読む | (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| 11 | 梁から学ぶ構造力学(3) | 反力算定(2)静定ラーメン | (事前) 教科書4章を読む | (事後) すべての演習問題を解き直し内容の理解を深める。 |
| 12 | 静定梁の断面力(1) | 断面力・応力とは? | (事前) 教科書 5.1の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 13 | 静定梁の断面力(2) | 単純梁の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.2の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 14 | 静定梁の断面力(3) | 片持梁の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.2の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 15 | 静定梁の断面力(4) | 断面力図の意味と符号の確認=力の流れを意識する= | (事前) 教科書 5.2の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------|
| 関連科目 | 専門関連科目(微積分、線形代数、力学、物理等)、 理工学基礎実験、構造力学Ⅰ、構造力学Ⅱ、構造力学実践、その他建築構造関係の全科目 |
|------|----------------------------------------------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|----------|------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 復習課題の提出(30%)と期末試験(70%)により総合的に判断する。 |
|----------|------------------------------------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 構造力学系科目の修得には、たゆまぬ努力が必要である。本講義は、これら構造力学系科目の導入に位置づけられており、必要に応じて高校課程までで学習した数学や物理等の補足も行う。積極的に取り組み、「理解できた喜び」や「解ける喜び」をいち早く感じる事が構造力学系科目の修得には近道である。 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 池内教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回 0.5 時間以上の時間をかけること ・事後学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回 1 時間以上かけて問題を解きなおす。特に授業で解答した問題は必ず解きなおすこと。 ・理解できなくなったら、早めに質問に来ること。その際は、自分が解いたノートを持参すると、より理解が深まる。また、教育支援センターでも構造力学の質問は受け付けてもらえるため、積極的に活用すること。 <p>[参考図書]図説 構造力学入門、豊田正敏/島村和夫、東洋書店</p> |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|----------|------------------------|
| 科目名 | 構造力学 I | 科目名 (英文) | Structural Mechanics I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物の構造的安全性を確保するための構造上の基礎的知識を修得する。他の構造関係の科目を学習する上で必要な重要科目である。構造材料の力学的性質、静力学の基礎的事項を述べ、静定骨組構造の力学的解析法について解説する。静定梁、静定ラーメン、静定トラスなど簡単な構造要素について構造物の支点反力や内部に生ずる断面力を正確に求め、断面力図を描くための演習を行う。また、静定梁の曲げ変形の解析手法を解説し、そのための演習を行う。 |
| 到達目標 | 1) 静定骨組構造の断面力を求め、断面力図を描くことができる、2) 静定トラス構造の断面力を求めることができる、3) 骨組部材の断面力から応力を求めることができる 【学科の学習・教育到達目標との対応】: H |
| 授業方法と留意点 | 講義形式による解説と演習を繰り返しながら進める。よって遅刻・欠席などないようにすること。 欠席した場合のプリントの再配布は行わない。また、欠席した場合の授業内容については、自己責任において回復すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士・二級建築士資格取得のために必須である。 本講義については、単位修得のために取り組むのではなく、将来の一級建築士・二級建築士受験時をみすえて取り組むこと |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|-------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | ガイダンス・反力算定 | 授業の目的と概要、評価基準と注意事項、専門関連科目との関係、反力算定の確認・復習 | (事前) 構造力学・構造基礎で学んだ反力算定の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 2 | 静定梁の断面力 (1) | 集中荷重の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 3 | 静定梁の断面力 (2) | 分布荷重の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 4 | 静定ラーメンの断面力 (1) | 静定ラーメン (単純梁) の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 5 | 静定ラーメンの断面力 (2) | 静定ラーメン (片持ち梁) の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 6 | 静定ラーメンの断面力 (3) | 静定ラーメンの断面力図の意味と符号の確認=力の流れを意識する= | (事前) 教科書 5.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 7 | ヒンジを有する静定梁の断面力 | 連続梁の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 8 | ヒンジを有するラーメン構造の断面力 | 3 ヒンジラーメン・連続梁の断面力と断面力図 | (事前) 教科書 5.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 9 | 断面力算定 | 断面力算定の確認テスト | (事前) これまで解いた問題を再解答 | (事後) テストの振り返り |
| 10 | 静定トラス (1) | トラスとは?トラスの種類 | (事前) 教科書 6.1 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 11 | 静定トラス (2) | トラスの解法 (接点でのつり合い) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 12 | 静定トラス (3) | トラスの解法 (接点法) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 13 | 静定トラス (4) | トラスの解法 (梁のつり合い) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 14 | 静定トラス (5) | トラスの解法 (切断法) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 15 | 静定力学のまとめ | 反力算定から断面力算定まで、力の流れ | (事前) これまでの学習内容について総復習する | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 16 | 中間テスト | ----- | (事前) これまでの学習内容について総復習する | (事後) 本日解いたテスト問題を再解答する |
| 17 | 断面の性質 (1) | 断面 1 次モーメントについて | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 18 | 断面の性質 (2) | 断面 2 次モーメントについて | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 19 | 断面の性質 (3) | 図心軸からずれる断面 2 次モーメントについて | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 20 | 断面の性質 (4) | 断面 2 次モーメントの算定 | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 21 | 軸方向力のみを受ける梁要素 | 軸方向力のみをうける梁要素の応力算定手法 | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 22 | 断面力の定義、応力ブロック | 断面力と断面力に作用する応力 (応力ブロック) | (事前) 教科書 6.1 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 23 | 断面に作用する応力 (1) | 軸方向力と曲げモーメントが作用する場合の応力算定 | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 24 | 断面に作用する応力 (2) | 軸方向力と曲げモーメントが作用する場合のラーメンの応力算定 | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 25 | 断面に作用する応力 (3) | 軸方向力と曲げモーメントが作用する場合のラーメンの応力算定 (解法) | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 26 | 断面に作用する応力 (4) | 2 方向の曲げをうける梁要素の応力 | (事前) 教科書 6.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 27 | 断面に作用する応力 (5) | 軸方向力と 2 方向の曲げをうける梁要素の応力 | (事前) 教科書 6.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 28 | 許容応力度設計 | 梁の構造設計法について学び、応力を求めたのち、断面算定を行う。 | (事前) 教科書 6.9 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 29 | 曲げに伴うせん断応力 (1) | 曲げに伴う梁のせん断応力を求める。 | (事前) 教科書 6.6 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|---------------------------------------------|------|
| | 30 | 曲げに伴うせん断応力 (2) | H型鋼のせん断応力と曲げ応力 | (事前) 教科書 6.6 の該当箇所を読む (事後) 本日解いた問題を再解答する | |
| 関連科目 | 構造力学・構造基礎、構造力学Ⅱ、構造力学実践、構造力学Ⅲ、その他建築構造関係の全科目 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 評価方法 (基準) | 講義内に実施する中間テスト(1回)と期末試験の成績を合計して70%、また、講義内で行う確認テストや確認レポート(合計5回程度)の成績を30%とし、あわせて100%で評価を行い、60%以上を合格とする。 | | | | |
| 学生への メッセージ | 建築の構造安全性を考える上で、重要な基礎科目である。 この科目を履修するためには、構造力学・構造基礎で履修した知識を必要とする。特に、構造力学・構造基礎で学んだ反力の算定、断面力算定はもう一度復習すること。毎回の講義で行う演習問題を復習していくと、理解が一層進む。 | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 池内教授室 | | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上の時間をかけること ・事後学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて問題を解きなおす。特に授業で解答した問題は必ず解きなおすこと。 ・藤井先生・・・火曜5限担当、加藤先生・・・木曜2限担当 [参考図書] 図説 構造力学入門、豊田正敏、島村和夫共著、東洋書店 | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------------|
| 科目名 | 構造力学Ⅱ | 科目名(英文) | Structural Mechanics II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 上谷 宏二 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築骨組は一般に不静定構造として設計される。構造力学で学んだ静定構造は力の釣合式だけを用いて応力(断面力)を算出できた。しかし不静定構造の応力や変形を計算するには、力の釣合式に加えて変位とひずみに関する適合条件式を用いなければならない。この講義では不静定構造の代表的な解法である、たわみ角法、変位法(剛性法)、モーメント分配法、応力法について学ぶ。 |
| 到達目標 | (1)解法の原理の理解、(2)簡単な骨組について、方程式を立て、応力を計算できる能力の習得。 学科の学習・教育到達目標との対応:[H] |
| 授業方法と留意点 | 指定教科書「構造力学図説・演習」と配布資料を用い、講義+演習の形式で授業を進める。適宜演習を課す授業なので100%の出席を前提とする。やむを得ず欠席する場合は文書で届け出る。また、欠席した授業内容は自己責任で補充すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級・二級建築士資格取得のための必須科目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|--------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | 不静定構造の考え方(1) | 静定と不静定、力の釣合と変形の適合。講義+演習 | (事前) 構造力学Ⅰの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 2 | 不静定構造の考え方(2) | 梁の釣合微分方程式とたわみの計算。講義+演習 | (事前) 前回の復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 3 | 不静定構造の考え方(3) | 仮想仕事の原理と単位仮想荷重法。講義+演習 | (事前) 前回までの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 4 | 不静定構造の考え方(4) | 単純な静定構造の変位計算。講義+演習 | (事前) 前回までの復習 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 5 | 中間テスト1 | 静定トラスと静定骨組の変位計算 | (事前) 前回までの学習内容の総復習。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 6 | たわみ角法(1) | 基本仮定、たわみ角法公式。講義+演習 | (事前) 第2回の内容の復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 7 | たわみ角法(2) | 剛度と剛比、たわみ角法実用公式。講義+演習 | (事前) 第6回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 8 | たわみ角法(3) | 変位の適合条件式、節点方程式。講義+演習 | (事前) 第6,7回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 9 | たわみ角法(4) | せん断力、軸力の計算。講義+演習 | (事前) 第6-8回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 10 | たわみ角法(5) | 節点移動のない場合の総復習。講義+演習 | (事前) 第6-9回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 11 | 中間テスト2 | 節点移動のない場合のたわみ角法 | (事前) 節点移動のない場合のたわみ角法を良く復習し、の解法について総復習する。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 12 | たわみ角法(6) | 中間荷重が作用する場合。講義+演習 | (事前) 第6,7回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 13 | たわみ角法(7) | 節点移動がある場合の変位と変形、部材角間の関係。講義+演習 | (事前) 第6-9回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 14 | たわみ角法(8) | 層方程式。講義+演習 | (事前) 第9,12回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 15 | たわみ角法(9) | 層方程式、多層・多スパン骨組。講義+演習 | (事前) 第13-14回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 16 | たわみ角法(10) | 節点移動がある場合の総復習。講義+演習 | (事前) これまでの内容の総復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 17 | 中間テスト3 | たわみ角法全般 | (事前) 中間荷重の扱いや、層方程式の立て方を含め、たわみ角法全般をよく復習する。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 18 | モーメント分配法(1) | 基本仮定、解法の原理。講義+演習 | (事前) 第6,7回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 19 | モーメント分配法(2) | 節点の回転拘束と単位回転角を与える材端モーメント。講義+演習 | (事前) 第18回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 20 | モーメント分配法(3) | モーメントの分配と伝達。講義+演習 | (事前) 第18,19回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 21 | モーメント分配法(4) | 複数節点のモーメント解放。講義+演習 | (事前) これまでの総復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 22 | 中間テスト4 | モーメント分配法 | (事前) モーメント分配法全般をよく復習する。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 23 | 変位法<剛性法>(1) | 基本的考え方、トラス部材と曲げを受ける部材の剛性行列。講義+演習 | (事前) 第2,6回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 24 | 変位法<剛性法>(2) | 重ね合わせによる系剛性方程式の構築、境界条件と求解。講義+演習 | (事前) 第23回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 25 | 変位法<剛性法>(3) | 部材剛性方程式の座標変換。 | (事前) 第18回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 26 | 応力法(1) | 単純モデルによる応力法の考え方、変位法と応力法の対比、適合条件。講義+演習 | (事前) 第1-4回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 27 | 応力法(2) | 静定基本形、不静定力。 | (事前) 第26回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 28 | 応力法(3) | 不適合適合成分、適合条件式。講義+演習 | (事前) 第26,27回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |

| | 29 | 応力法（４） | 一般手順. | (事前) 第1-4回プリントの復習. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|----------------|------|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 30 | 中間テスト5 | 変位法〈剛性法〉と応力法 | (事前) モーメント分配法全般をよく復習する. (事後) 解答例を良く見直しておく. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 常に構造力学を復習しながら進むこと。構造力学の演習では、解析解を得たら必ず構造力学 I で学んだ方法により断面力図と変形の略図を描くこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>建築構造力学 I 図説・演習</td> <td>中村恒善</td> <td>丸善</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 建築構造力学 I 図説・演習 | 中村恒善 | 丸善 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 建築構造力学 I 図説・演習 | 中村恒善 | 丸善 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 5回の中間テストの成績(50%) および期末試験成績(50%)の総計で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 必ずしも簡単な内容ではありませんが、授業に毎回出席し、講義にしっかりと耳を傾け、演習課題を納得がいくまで繰り返し反芻すれば、将来役立つ知識や能力を必ず身に着けることができます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 上谷教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 構造力学実践 | 科目名(英文) | Structural Mechanics for Design Practice |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物の構造的安全性を確保するための構造上の基礎的知識を復習し、実践力を養う。建築構造分野で用いる用語の定義や荷重・外力について二級建築士および一級建築士問題を用いて確かめる。また、静定梁の力のつり合い、断面力・応力、棒材の伸縮変形、曲げ変形について実践的な解法を学ぶ。さらに、建築骨組みに用いられる木材、セメント、鋼材等について、理解を深める。 |
| 到達目標 | 1) 構造分野で用いられる用語を理解する、2) 荷重・外力・力のつり合い・断面力・応力・変形に関する実践的解法を理解し、基礎的な演習問題を回答できる、3) 建築構造物の各種材料について理解する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 講義形式による解説と演習を繰り返しながら進める。よって遅刻・欠席などないようにすること。欠席した場合のプリントの再配布は行わない。また、欠席した場合の授業内容については、自己責任において回復すること。頻繁に課される演習問題を次週までに必ず解答してくる。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級建築士・二級建築士資格取得のために必須である。本講義については、単位修得のために取り組むのではなく、将来の一級建築士・二級建築士受験時をみすえて取り組むこと。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|------------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | ガイダンス・構造力学で用いる用語 | 授業の目的と概要、評価基準と注意事項、構造力学で用いる用語 | (事前) 構造力学 I a・構造力学 I b で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 2 | 荷重・外力 | 建物に作用する荷重と外力 | (事前) 構造力学・構造基礎で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 3 | 力のつり合い (1) | 梁の断面力計算と断面力図 | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 4 | 力のつり合い (2) | ラーメン構造の断面力計算と断面力図 | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 5 | 力のつり合い (3) | 静定梁の断面力計算と断面力図まとめ | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 6 | 断面の性質 | 断面二次モーメントの算出 | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 7 | 静定トラス | トラス構造物の実践的解法 | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 8 | 断面に作用する応力 (1) | 曲げモーメントが作用する場合の応力算定 | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 9 | 断面に作用する応力 (2) | 軸方向力と2方向の曲げをうける梁要素の応力 | (事前) 構造力学 I a で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 10 | 梁の変形 (1) | 梁構造のたわみ・たわみ角 | (事前) 構造力学 I b で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 11 | 梁の変形 (2) | ラーメン構造のたわみ・たわみ角 | (事前) 構造力学 I b で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 12 | 梁の変形 (3) | ラーメン構造のたわみ・たわみ角 | (事前) 構造力学 I b で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 13 | 木材 | 木材の性質と強度 | (事前) 建築材料 I で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 14 | セメント・コンクリート | セメントの性質と強度、コンクリートの性質 | (事前) 建築材料 I で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 15 | 鋼材 | 鋼材の性質と強度 | (事前) 建築材料 I で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |

関連科目 構造力学・構造基礎、構造力学 I a、構造力学 I b、建築材料 I 他、建築構造関係の全科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------|-----------|------|
| 1 | 「図説 構造力学入門」 | 豊田正敏/島村和夫 | 東洋書店 |
| 2 | 「建築構造力学 I 図説・演習」 | 中村恒善 | 丸善 |
| 3 | 「鉄筋コンクリート構造の基本と部材の設計」 | 永坂具也・柳沢学 | 彰国社 |

評価方法(基準) 3回の講義内テスト(20%×3回)と期末試験(40%)の成績を合計して評価する。

学生へのメッセージ 一級建築士・二級建築士資格取得のために構成した科目です。本講義については、単位修得のために取り組むのではなく、将来の一級建築士・二級建築士受験時をみすえて取り組んでください。単に数式や計算手法を学ぶだけでなく、建築骨組みの力の流れや変形の様子などを理解できるよう心がけること。

担当者の研究室等 8号館3階・・・池内教授室、上谷教授室、柳沢教授室

備考 ・事前学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上の時間をかけること
・事後学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて問題を解きなす。特に授業で解答した問題は必ず解きなすこと。

| | | | |
|------|--------|----------|----------------------|
| 科目名 | 建築材料 I | 科目名 (英文) | Building Materials I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的]建築材料には、建物の柱、梁、床、耐力壁、基礎など建物の骨組を構成する構造材料がある。これらの材料を使用して建築物を設計する時、あらかじめ材料の長所、短所あるいは材質など基礎的知識と応用を熟知し適材を適所に用いる方法を間違えないことが大切である。 |
| 到達目標 | [到達目標] 1) 建築材料で用いる用語を理解し利用できる 2) フレッシュコンクリートの性能を理解し調査設計ができる 3) 硬化コンクリートの性能を理解し構造設計に適用できる 4) 鋼材の種類および性能を理解し利用できる 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 教科書を中心とした講義とするが、事前に反転授業を受けてくる方法をとることがある。グループで課題をまとめて発表することもある。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士および二級建築士学科試験の「構造」および「材料・施工」部門に関係する。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | |
| 2 | セメント 概説 | 種類と製法 諸性質 | 教科書 p 6～p 12 |
| 3 | コンクリート 1 特徴 構成材 料 | セメント 水 骨材 各種コンクリート | 教科書 p 12～p 19, p 45～p 48 |
| 4 | コンクリート 2 混和材料 | AE剤 減水剤 AE減水剤 混和材 | 教科書 p 19～p 20 |
| 5 | コンクリート 3 コンクリートの調合 | 調査設計の目標・手順 調合強度 スランプ値 水セメント比 単位水量 単位セメント量 細骨材率 空気量 混和材料 計画調合の表し方 | 教科書 p 33～p 45 |
| 6 | コンクリート 4 フレッシュコンクリートの性質 | ワーカビリティ スランプ 空気量 材料分離 コールドジョイント | 教科書 p 20～p 23 |
| 7 | コンクリート 5 硬化したコンクリートの性質 | コンクリートの強度 強度理論 コンクリートの圧縮強度に及ぼす要因 | 教科書 p 24～p 28 |
| 8 | コンクリート 6 コンクリート強度 | 強度試験方法と各種強度 力学的性質 | 教科書 p 24～p 28 |
| 9 | コンクリート 7 コンクリートの耐久性 | 中性化 塩害 アルカリ骨材反応 | 教科書 p 28～p 33 |
| 10 | コンクリート 8 コンクリート製品 | プレキャストコンクリート プレストレストコンクリート コンクリートブロック ALCパネル | 教科書 p 48～p 57 |
| 11 | 金属 1 鉄類 製鉄と加工・成形 | 製鉄 圧延 | 教科書 p 58～p 60 |
| 12 | 金属 2 炭素鋼の性質・種類 | 物理的性質 機械的性質 熱的性質 熱処理 構造用鋼材の種類 | 教科書 p 60～p 64 |
| 13 | 金属 3 炭素鋼以外の鉄類、鉄類以外の金属、金属の腐食とその防止 | 鑄鉄 合金鋼 銅とその合金 アルミニウムとその合金 腐食 防食法 | 教科書 p 65～p 73 |
| 14 | 金属 4 金属製品 | 構造用材 形鋼 鉄筋コンクリート用棒鋼 | 教科書 p 73～p 82 |
| 15 | 全体 まとめ | 全体的なまとめ | 1回～14回の見直し |

| | |
|------|-------------------------------|
| 関連科目 | 鉄筋コンクリート構造 I, II 鋼構造 I, II |
|------|-------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|------------|----------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築材料 (第四版) | 橘高義典、杉山央 | 市谷出版社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 受講態度 (20%) と、演習・小テスト・レポートなど (30%) 定期試験 (50%) の割合で評価する。60%以上を合格とする。受講態度では授業への積極的な参加態度や事前・事後学習状況を評価する。 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 多くの建築材料の特性を知り、その使用用途や使用適正個所への判断を誤らないような知識の習得が重要である。主に構造材料に時間を割いている。はば広く知識を得ることを希望する。 授業中は私語を慎み、集中して授業内容の理解に努めて下さい。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 柳沢教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|----------------------------------------------|
| 備考 | 教科書や配布プリントの見直しなど、事前・事後学習には1回あたり1.5時間以上かけること。 |
|----|----------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|----------|------------------------------------|
| 科目名 | 建築施工 I | 科目名 (英文) | Construction Method of Buildings I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 林 浩二 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 企画計画から設計・施工・維持管理までの各プロセスの概要及び管理のポイントをわかりやすく講義する。適時グループ討議や発表をしてもらうことで理解を深めてもらう。 |
| 到達目標 | 「建築施工」は設計図書に基づき建物を建てることであるが、企画から維持管理までの流れの中で、施工とは何かを理解し、各プロセスの概要と管理のポイントを理解し、施工管理技術者としての基礎知識を得る。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 教科書を中心に授業を進め、講義内容に関連した「資料」を示して講義する。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、及び一級建築施工管理技士の資格取得に関連する学科試験「施工」部門の学力を身につけることができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|------------------------------------------|----------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業内容、授業の進め方、評価基準等に関して説明する | ————— |
| 2 | 建築施工概論 | 建物の一生について、設計と施工の関連から説明する | 次回授業の予習 |
| 3 | 施工者の選定 | 施工形態や施工者の選定方法について説明する。工事請負契約の概略について説明する。 | 次回授業の予習 |
| 4 | 工事着手 | 工事の流れを説明する。工程管理の初歩を説明する。 | 次回授業の予習 工程管理の練習問題 |
| 5 | 仮設工事 | 準備工事及び仮設工事の概要を説明する。現場測量の概要を説明する。 | 次回授業の予習 |
| 6 | 土工事 | 地盤調査、土工事、山留工事の概要を説明する。 | 次回授業の予習 |
| 7 | 鉄筋コンクリート工事 1 | 鉄筋工事について説明する | 次回授業の予習 |
| 8 | 鉄筋コンクリート工事 2 | 型枠工事・コンクリート工事について説明する。 | 次回授業の予習 |
| 9 | 鉄骨工事 | 鉄骨の建方、接合部の処理方法について説明する。 | 次回授業の予習 |
| 10 | 屋根・防水工事 | 屋根工事・防水工事・シーリング工事について説明する | 次回授業の予習 |
| 11 | 外装工事 | 左官工事・タイル石工事・建具ガラス工事・金属工事について説明する | 次回授業の予習 |
| 12 | 内装工事 | 内装工事・塗装吹付工事・ユニット工事・断熱工事について説明する | 次回授業の予習 |
| 13 | 設備工事 | 電気・給排水・空調・昇降機設備について説明する | 次回授業の予習 |
| 14 | 完成引き渡し・アフターケア | 建物の完成・引き渡し・アフターケアについて説明する。 | 次回授業の予習 |
| 15 | まとめ | 授業全体のまとめ 建築施工管理方法についてのディスカッションを行う | ————— |

| | |
|------|----------------------|
| 関連科目 | 建築施工Ⅱ 建築材料 その他構造関連科目 |
|------|----------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------|----------|-------|
| | | | |
| 1 | やさしい建築施工 | 松本進・白井博史 | 学芸出版社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業参加状況レポート内容と期末試験の成績を評価対象とする。(授業参加状況及びレポートの内容50%、期末試験50%を目安とする) |
| 学生へのメッセージ | 建築施工は業界の特殊用語が多いため、事前の予習により理解を深めておくことが重要。授業を通じ建築の面白さや施工の重要性を体得し、資格取得を目指してほしい。自ら行動する積極的な姿勢が特に望まれる。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 共通準備室 |
| 備考 | 授業にかかわる予習・復習には1回あたり1.5時間以上かけるようにする。 |

| | | | |
|------|-------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 鉄筋コンクリート構造Ⅰ | 科目名(英文) | Reinforced Concrete Structures I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的] 鉄筋コンクリート構造は、コンクリートの圧縮強さと、コンクリートが引張り力に弱い欠点のところに、引張り力に強い鉄筋を挿入し、そして、鉄筋が防火性、防錆性に弱い欠点をコンクリートが防ぐという、互いの短所を補い長所を活かした複合構造です。このように全くの異質の材料を一体として設計するところに巧妙な設計法が用いられています。 |
| 到達目標 | [到達目標]以下の項目の理解。 1)鉄筋コンクリート構造の基礎知識 2)構造形式の理解 3)許容応力度設計法の基礎知識 4)構造材料と許容応力度の基礎知識 5)梁の曲げ設計の基礎知識 6)柱の曲げ設計の基礎知識 7)梁および柱の実用設計ができるようになります。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 教科書を中心とした授業です。多くの授業回では反転授業とし授業を受けるに当たり事前の学習をしてください。教科書に出てくる例題や演習の他に用語をわかりやすく説明するポスターを作成する演習もあります。事前の学習ではキチンとノートをとってください。これらをもとに受講態度を考慮します。またグループで課題を解き発表してもらう場合があります。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級建築士および二級建築士学科試験の「構造」部門に関係します。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------|
| | | | |
| 1 | 授業内容 受講注意事項 評価方法 鉄筋コンクリート構造概要 | 履修の心構え 鉄筋コンクリートの意義 鉄筋コンクリートの歴史 鉄筋コンクリート構造の利点と欠点 | シラバスを熟読してくること 教科書 p.8~ |
| 2 | 鉄筋によるコンクリートの補強 鉄筋とコンクリートの協働作用 | 鉄筋とコンクリートの付着力など | 教科書 p.8~12 |
| 3 | 鉄筋に対するかぶり厚さ | かぶり厚さ、鉄筋間隔・あき | 教科書 p.12~14 |
| 4 | 材料の力学的特性 曲げに対する抵抗 | 部材の受ける力と抵抗 コンクリート、鉄筋の材料特性、定数 | 教科書 p.16~24 |
| 5 | 曲げと軸力に対する抵抗 | 曲げひび割れモーメント 曲げ終局耐力 | 教科書 p.24~29 |
| 6 | 設計法と荷重・外力 | 許容応力度設計法、地震力 | 教科書 p.60~78 |
| 7 | 許容応力度設計法に基づく部材の設計 材料の選定と許容応力度 | コンクリートと鉄筋の選定、許容応力度 | 教科書 p.80~86 |
| 8 | 中間試験および解説 | 第1回から第7回までの内容の確認 | 試験内容を再度復習すること |
| 9 | 曲げモーメントに対する設計 軸方向力に対する抵抗 | 基本仮定、軸力のつり合い式、ヤング係数比、許容軸力の算定 | 教科書 p.86~89 |
| 10 | 曲げモーメントに対する抵抗 | 長方形断面梁の許容曲げモーメント | 教科書 p.89~93 |
| 11 | 梁の設計(1) | 梁の実用設計 構造規定 設計法(設計手順) 断面算定 | 教科書 p.93~99 |
| 12 | 梁の設計(2) | 梁の実用設計、演習 | 教科書 p.99~101 |
| 13 | 柱の設計(1) | 断面内の力のつり合い 中立軸位置(断面内、断面外) 断面算定 存在応力と許容応力度 | 教科書 p.109~113 |
| 14 | 柱の設計(2) | 柱の実用設計 構造規定 設計法(設計手順) 演習 | 教科書 p.113~117 |
| 15 | 施工を含む全体のまとめ | 鉄筋工事 型枠工事 コンクリート工事 全体のまとめ | 今までの総復習をしておくこと |

| | |
|------|------------------------------------------|
| 関連科目 | 鉄筋コンクリート構造Ⅱ 建築ゼミⅢ, 卒業研究(構造系), 建築施工Ⅰ,Ⅱ |
|------|------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------|-----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 鉄筋コンクリート構造の基本と部材の設計 | 永坂具也/柳沢 学 | 彰国社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-------------------------|--------|--------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 鉄筋コンクリート構造設計規準・同解説 2010 | 日本建築学会 | 日本建築学会 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 受講態度点(20%)、演習、レポート等(30%)、中間および期末試験(50%)で評価し60%以上を合格とする。受講態度点では事前学習や講義メモの見直し、授業への積極的な参加態度を評価する。 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 現在、身の回りにある多くの建物が鉄筋コンクリート構造で建設されており、その構造を知ることが建築の意匠・計画にも重要です。構造系希望者のもとより、計画系を希望する学生も本授業を履修することを薦めます。 積極的に授業に参加してください。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 柳沢教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|-----------------------------------|
| 備考 | 事前・事後学習には1回あたり1.5時間以上をかける必要があります。 |
|----|-----------------------------------|

| | | | |
|------|-------|---------|-----------------------|
| 科目名 | 建築材料Ⅱ | 科目名(英文) | Building Materials II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 高木 恭子 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物を構造材、仕上材ごとにその要求性能に応じた材料の長所・短所について学び、建物の設計、積算、施工といった過程を縦断する基礎的知識を得る。 |
| 到達目標 | ①建築物を構成する部位ごとにその要求性能から材料を選択する理由を説明する。 ②木構造の構成と各部位における木材の長所・短所を理解する ③1つの建築物を構成する材料について、数量や費用を把握する。 ※学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 教科書を中心に進め、各講義に関連する資料を配布する。 各授業時の課題をまとめることで、最終レポートとしてまとめる。 課題作成に計算や図面の読み取りを行うので、三角スケールと計算機を持参すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級・二級建築士資格取得のために必須である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス | 授業の目的と概要、評価基準と注意事項。建物各部の構成概要の説明。 | 建築材料Ⅰの内容について復習する。 |
| 2 | 木構造①：木材の概要 | 木材の種類と特徴 | 住宅事例の使用木材をリストアップする |
| 3 | 木構造②：木構造の構成 | 構造部材の名称と形状 | 住宅事例から柱、梁をリストアップする |
| 4 | 木構造③：下地材の構成 | 部位ごとの特徴と要求性能 | 住宅事例から床、屋根、壁の下地材をリストアップする |
| 5 | 木構造に関するまとめ | 構造部材の種類と数量のまとめ | 木構造に関するレポートの作成 |
| 6 | 建築物の各部位について(外装と内装) | 建物を構成する部位と工事種目 | 住宅事例から工事種目別材料をリストアップする |
| 7 | 外装材①：屋根材料(防水材) | 屋根の機能と要求性能、屋根葺き材、屋根勾配、防水材 | 住宅事例から屋根の仕上げ材をリストアップする |
| 8 | 外装材②：外壁材料 | 外壁の機能と要求性能 | 住宅事例から外装材をリストアップする |
| 9 | 外装材③：開口部と接合材料(外部の開口部) | ガラス、枠材、シーリング材の要求性能 | 住宅事例から外部開口部材をリストアップする |
| 10 | 部位別建築材料に関するまとめ1(外装材) | 外装材の種類と数量のまとめ | 外装材に関するレポートをまとめる |
| 11 | 内装材①：床材料 | 床の機能と要求性能 | 住宅事例から床材をリストアップする |
| 12 | 内装材②：内壁・天井材料 | 内壁・天井の機能と要求性能 | 住宅事例から内壁材、天井材をリストアップする |
| 13 | 内装材③：開口部と接合材料(内部の開口部) | 内部建具の要求性能 | 住宅事例から内部建具をリストアップする |
| 14 | 部位別建築材料に関するまとめ2(内装材) | 内装材の種類と数量のまとめ | 内装材に関するレポートをまとめる |
| 15 | 総括(各材料の再利用と廃棄) | 建物を構成する要素のまとめ | レポートのまとめ |

関連科目 設計演習関連科目、建築材料Ⅱ、鉄筋コンクリート構造Ⅰ、鉄筋コンクリート構造Ⅱ、鋼構造Ⅰ、鋼構造Ⅱ

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------|----------|--------|
| | | | |
| 1 | 建築材料 第四版 | 橘高義典、杉山央 | 市ヶ谷出版社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------------|----------------|---------|
| | | | |
| 1 | 初学者の建築講座 建築材料 | 橘高義典・小山明男・中村成春 | 市ヶ谷出版社 |
| 2 | 構造用教材 | 日本建築学会 | 丸善株式会社 |
| 3 | 積算ポケット手帳 建築編 | 建築資料研究社 | 建築資料研究社 |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業への取り組み(30%)、ミニレポート(20%)、まとめレポート(50%)により総合的に判断する。 |
| 学生へのメッセージ | 建築物には多くの建築材料が使用されています。それらを建物を構成する部材として理解していくことは、建物の設計、積算、施工といった過程の具体的な把握へとつながることと考えます。授業を通し、一つの建物を完成させていく過程の把握を目指します。主に木造と仕上げ材料に関して学ぶので、建築材料Ⅰの学習内容をよく理解しておいて下さい。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 建築学科共通準備室 |
| 備考 | 事前学習では、該当する教科書の内容を読んでおくこと。 事後学習では、各授業時の課題を完了しておくこと。 上記学習内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組むこと。 |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 建築施工Ⅱ | 科目名(英文) | Construction Method of Buildings II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 林 浩二 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 「建築施工Ⅰ」で学んだことをベースに複合的に施工を学ぶ。コンクリートのひび割れ防止や水密ラインの設定」といった実務的な内容を学ぶ。 |
| 到達目標 | 適時、作業を行うことで、実務に近いことを体得することを目標とする。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 配布資料を中心に授業を進め、講義内容に関連した「資料」を示して講義する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級建築士、一級建築施工管理技士の資格取得に関連する学科試験「施工」部門の学力を身につけることができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|-------------------------------------------|------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業の目的と概要説明 評価基準の説明 | — |
| 2 | 工程管理1 | ネットワーク工程表の理解 | 次回授業の予習 |
| 3 | 工程管理2 | ネットワーク工程の演習 | 次回授業の予習。ネットワーク工程の課題提出。 |
| 4 | マネジメント技術1 | 品質管理手法の解説と実地作業 | 次回授業の予習 |
| 5 | マネジメント技術2 | 新しいマネジメント技術を学ぶ | 次回授業の予習 |
| 6 | 施工図について | 施工図の重要性と位置づけを学び、簡単な作業を行う。 | 次回授業の予習 |
| 7 | 鉄筋コンクリート工事全般 | 鉄筋工事・型枠工事・コンクリート工事の要点を再認識する。 | 次回授業の予習 施工図の課題提出 |
| 8 | コンクリートのひび割れ防止1 | コンクリートの宿命ともいえる「ひび割れ」をいかに防止するか、その全体像を学ぶ。 | 次回授業の予習 |
| 9 | コンクリートのひび割れ防止2 | 壁や土間などの部位ごとにひび割れ防止の工夫を学ぶ | 次回授業の予習 |
| 10 | カーテンウォールの挙動とファスナー | 地震時の躯体の挙動と外装材の挙動を学び、取り付け金物がどのようになっているかを学ぶ | 次回授業の予習 |
| 11 | 雨水排水・止水ラインの設定 | 雨漏りを防ぐために躯体とサッシがいかに防水機構を備えているかを学ぶ | 次回授業の予習 |
| 12 | 建築と設備の取り合い | 建築と設備の調整がうまくいって初めて美しい建物ができることを学ぶ | 次回授業の予習 |
| 13 | BIM概論 | BIMの概要を説明し、フロントローディングの重要性を学ぶ | 次回授業の予習 |
| 14 | 施工管理の要点 | 施工管理の要点を一覧にまとめ、全体像を再確認する。 | 次回授業の予習 |
| 15 | まとめ | 授業全般のまとめとして臨時試験を行う。 | — |

| | |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 建築施工Ⅰ 建築材料Ⅰ・Ⅱ その他構造関連科目 |
|------|-------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|----------|----------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | やさしい建築施工 | 松本進・臼井博史 | 学芸出版社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業参加状況、レポート内容と臨時試験の成績を評価対象とする。(授業参加状況及びレポートの内容50%、試験50%を目安とする) |
|----------|----------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 事前予習が重要。授業を通じ建築の面白さや施工の重要性を体得し、資格取得を目指してほしい。自ら行動する積極的な姿勢が特に望まれる。 |
|-----------|------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 共通準備室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|-----------------------------------|
| 備考 | 事前学習・事後学習には1回あたり1.5時間以上をかけるようにする。 |
|----|-----------------------------------|

| | | | |
|------|-------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 鉄筋コンクリート構造Ⅱ | 科目名(英文) | Reinforced Concrete Structures II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的] 鉄筋コンクリート構造は、コンクリートの圧縮強さと、コンクリートが引張り力に弱い欠点のところに、引張り力に強い鉄筋を挿入し、そして、鉄筋が防火性、防錆性に弱い欠点をコンクリートが防ぐという、互いの短所を補い長所を活かした複合構造である。このように全くの異質の材料を一体として設計するところに巧妙な設計法が用いられている。 |
| 到達目標 | [到達目標]以下の項目の理解。1)鉄筋コンクリート構造せん断設計の基礎知識 2)梁のせん断設計 3)柱のせん断設計 4)鉄筋コンクリート構造基礎の設計 5)床スラブの設計 6)耐震壁の設計 7)柱・梁接合部の設計 1)のもとに2)～7) ができる 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 教科書を中心とした授業です。教科書に出てくる例題や演習をほぼ毎回行います（除中間テスト）。また、授業を受けるにあたり事前の学習が望まれます。板書するので授業ではノートをとってもらい、これを重視して受講態度点を考慮する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級建築士および二級建築士学科試験の「構造」部門に関係する。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | |
| 1 | 講義概要 せん断(1) せん断力に対する抵抗 | 受講注意事項、評価方法、耐震設計の履歴、耐震設計法、過去の地震被害、破壊機構、せん断抵抗因子 | シラバスを熟読してくること 教科書 p. 29～37 |
| 2 | せん断(2) せん断力に対する抵抗 | せん断補強筋の働き | 教科書 p. 29～37 |
| 3 | せん断(3) 部材のせん断ひび割れ耐力とせん断耐力 | せん断ひび割れ耐力とせん断ひび割れ耐力算定式 せん断耐力とせん断耐力算定式 | 教科書 p. 37～42 |
| 4 | せん断(4) せん断力に対する設計 | 梁のせん断設計(あばら筋の算定) | 教科書 p. 101～108 |
| 5 | せん断(5) せん断力に対する設計 | 柱のせん断設計(帯筋の算定) | 教科書 p. 117～124 |
| 6 | 中間試験および解説 | せん断設計の意義、部材のせん断設計など | 1～5回までをよく復習して中間試験に臨むこと |
| 7 | 床スラブ(1) | 床スラブに作用する荷重と応力、変形 | 教科書 p. 124～129 |
| 8 | 床スラブ(2) | スラブの設計 | 教科書 p. 129～133 |
| 9 | 柱・梁接合部(1) | 柱と梁の接合部のせん断抵抗 | 教科書 p. 42～45 |
| 10 | 柱・梁接合部(2) | 許容せん断力、短期設計用せん断力 | 教科書 p. 150～154 |
| 11 | 耐震壁(1) | 耐震壁のせん断抵抗 | 教科書 p. 45～51 |
| 12 | 耐震壁(2) | 耐震壁の設計 | 教科書 p. 154～163 |
| 13 | 基礎(1) | 直接基礎の設計 | 教科書 p. 164～169 |
| 14 | 基礎(2) | 杭基礎の設計 | 教科書 p. 170～175 |
| 15 | 構造設計 まとめ | 構造体に要求されるもの 地震被害よりみた耐震対策 鉄筋の付着、定着 など | 今までの総復習をしておくこと |

| | |
|------|------------------------------------------|
| 関連科目 | 鉄筋コンクリート構造Ⅰ 建築ゼミⅢ, 卒業研究(構造系) 建築施工Ⅰ, Ⅱ |
|------|------------------------------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------------------|-----------|------|
| | | | |
| 1 | 鉄筋コンクリート構造の基本と部材の設計 | 永坂具也/柳沢 学 | 彰国社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------------------|--------|--------|
| | | | |
| 1 | 鉄筋コンクリート構造計算規準・同解説 2010 | 日本建築学会 | 日本建築学会 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 受講態度点(授業への積極態度：10%)、演習、レポート等(30%)、中間試験(30%)および期末試験(30%)の割合で評価し、到達目標の理解度を含め判定する。 |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 現在、身の回りにある多くの建物が鉄筋コンクリート構造で建設されており、その構造を知ることが建築の意匠・計画にも重要である。構造系希望者のもとより、計画系を希望する学生も本授業を履修することを薦める。 授業中は私語を慎み、授業に集中すること。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 柳沢教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------|
| 備考 | 教科書の指定ページの熟読や当該演習の見直しなど、事前・事後学習には1回あたり1.5時間以上をかけることが必要である。 |
|----|------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名 | 鋼構造 I | 科目名 (英文) | Steel Structures I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 谷口 与史也 |

授業概要・目的 【授業概要】鋼構造建築物の構造設計をするうえで基礎となる構造解析理論をもとに鋼材の材料、接合法、各構造部材の特性を理解し、鋼構造における設計、施工技術に関連する基本的事項を学習する。

到達目標 【到達目標】鋼構造建築物の設計・施工に関連する基本的な品質管理を行う能力を修得することを到達目標とする。
【学科の学習・教育到達目標との対応】 「H」

授業方法と留意点 教科書、配布資料に沿って要点を板書して説明する。演習を複数回実施し、レポート課題を適宜出題する。

科目学習の効果 (資格) 一級建築士、構造設計、設計監理、施工管理、技術士

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------|----------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | 序論 | 鋼構造の特徴、形式、部材の構成 | 教科書 1.1-1.3 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 2 | 材料 | 鉄と鋼、生産過程、構造用鋼材など | 教科書 2.1-2.3, 2.5 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 3 | 許容応力度 | 機械的性質、疲労強度、ボルト接合 | 教科書 2.4 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 4 | 引張材 | 構造設計概要、断面算定、有効断面積 | 教科書 3.1-3.3, 4.1-4.4 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 5 | 圧縮材 | 単材の許容圧縮応力度、座屈長さ | 教科書 5.1-5.2 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 6 | 同 上 | 組立圧縮材、局部座屈 | 教科書 5.3-5.4 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 7 | 演 習 | 圧縮材の検討 | 教科書 5 章末例題 |
| 8 | 曲げ材 | せん断応力度、せん断中心、降伏モーメント | 教科書 6.1-6.2 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 9 | 同 上 | 横座屈、曲げ材の検定 | 教科書 6.3-6.4 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 10 | 接合部の設計 | ボルト接合、高力ボルト接合 | 教科書 7.1 の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 11 | 同 上 | 溶接、溶接欠陥、各種接合部の検討 | 教科書 7.1, 配布資料の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 12 | 演 習 | 曲げ材、接合部の検討 | 教科書 6・7 章末例題 |
| 13 | 仕 口 | 柱梁仕口、システムトラス接合部、柱脚 | 教科書 7.2, 配布資料の内容について 1.5 時間以上の事前・事後学習に取り組む |
| 14 | 耐震設計 | 地震被害、耐震設計 | スライド |
| 15 | まとめ | 期末試験の準備 | |

関連科目 建築材料学、構造力学、鋼構造 2

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------|--------|-------|
| 1 | 鉄骨構造 基礎知識 | 橋本篤秀編著 | 市ヶ谷出版 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法 (基準) 演習 (20%), レポート課題 (30%), 期末試験 (50%)

学生へのメッセージ 建築関連の雑誌などに掲載されている鋼構造に関する設計詳細をよく観ることが講義内容の理解に役立つ。

担当者の研究室等 建築学科共通準備室 (8 号館)

備考 演習とレポート課題は重要ですので、欠席することのないように注意してください。
レポート課題は「興味のある鋼構造建物を調査し、その特徴を記述する」を予定しています。

| | | | |
|------|------|---------|---------------------|
| 科目名 | 鋼構造Ⅱ | 科目名(英文) | Steel Structures II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 上谷 宏二 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 鋼は重量に比して強度と変形能力に優れた構造材料であり、低層建築から高層建築まで幅広い建物に用いられている。鋼構造を構成する柱や梁部材、および鋼構造の構築にとって重要な接合部の力学的特性とそれに基づく設計法の基礎を修得する。鋼構造建築物の安全性を規定する2大要因は、座屈と接合部である。この科目では、構造力学の各科目、鋼構造Ⅰ、構造材料で学習した知識・技能に基づき、各種の座屈現象とこれを抑止するための諸条件について学習する。健全な鋼構造物を設計・施工するための基礎知識を学び、演習を通して理解を深める。 |
| 到達目標 | [到達目標] 1) 鋼構造に現れる座屈現象と、接合部の機能や力学的性状の理解 2) 柱、梁といった部材の設計の基本的考え方を理解し、単純な事例の設計法を演習を通して修得する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 指定教科書「建築鋼構造—その理論と設計—」と配布資料を用い、講義形式で授業を進める。適宜、演習問題を課す。演習では数値の計算も行うので、電卓を持参する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築の施工や設計の実務に携わるための、基礎的知識と技法が身に着く。一級・二級建築士などの資格取得に役立つ。 |

| | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス 梁の設計(1) | 小梁設計の考え方を学ぶ。荷重、許容応力度制約、たわみ制約など。 | (事前) 鋼構造Ⅰの復習しておく。 (事後) 配布資料等授業内容を復習する。 |
| | 2 | 梁の設計(2) | 小梁設計の考え方と方法を理解するため、簡単な小梁設計の演習を行う。 | (事前) 第2回の内容の復習。 (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答を復習。 |
| | 3 | 梁の設計(3) | 横座屈荷重、座屈長さ、局部座屈、幅厚比、許容曲げ応力度などの基礎事項を理解し、骨組構造の主要部材である大梁の設計法について学ぶ。 | (事前) 教科書1章、3章を読む (事後) 配布プリント等を復習し、講義中に解いた演習問題を再解答する。 |
| | 4 | 柱の設計(1) | 中心圧縮中の座屈について学ぶ。オイラー座屈荷重、座屈長さ、細長比、許容圧縮応力度など基本事項を学ぶ。 | (事前) 第1-3回の配布プリント、演習問題の復習。 (事後) 配布プリント等を復習しておく。出来れば、座屈に関する参考資料を自主的に学習し、理解を深めて置く。 |
| | 5 | 柱の設計(2) | 中心圧縮中の座屈を理解するため、座屈長さ、オイラー座屈荷重などについての演習を行う。 | (事前) 第4回の配布プリントを良く復習する。 (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答を復習。 |
| | 6 | 柱の設計(3) | 骨組構造の主要部材である軸力と曲げを受ける柱の設計法について学ぶ。 | (事前) 第4,5回の配布プリント、演習問題の復習。 (事後) 第1-6回の内容を総復習し、中間テスト1に備える。 |
| | 7 | 中間テスト1 | 梁の設計、中心圧縮中の座屈、柱の設計。 | (事前) 梁の設計、中心圧縮中の座屈についてよく復習する。 (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| | 8 | 鋼構造の梁、柱部材設計の総復習 | 中間テスト1解答の解説を通して、梁や柱の設計、座屈に関する要点を総復習する。 | (事前) 中間テスト1の範囲である第1-6回の内容の復習。 (事後) 演習、中間試験で間違えた所を訂正し、正しい理解を得る。 |
| | 9 | 鋼構造の接合部の成立ちと設計 | 鋼構造の各種接合方式を説明し、設計法の考え方を解説する。 | (事前) 参考書3章(3.2)、4章(4.1)に目を通して置く。 (事後) 配布プリント等を復習する。 |
| | 10 | 溶接接合(1) | 突き合わせ溶接、隅肉溶接など各種溶接法、溶接記号、設計上の問題点について学習する。 | (事前) 第9回の配布プリントの復習。 (事後) 今回の配布プリントを復習する。 |
| | 11 | 溶接接合(2) | 隅肉溶接の設計、溶接記号などの演習を行う。 | (事前) 第9,10回の配布プリントの復習。 (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答を復習。 |
| | 12 | 高力ボルト接合(1) | 高力ボルト接合の力学原理、設計法について学ぶ。 | (事前) 第11回の配布プリントの復習。 (事後) 今回の配布プリントを復習する。 |
| | 13 | 高力ボルト接合(2) | 高力ボルト接合部の設計に関する演習を行う。 | (事前) 第11,12回の配布プリントの復習。 (事後) 接合部に関する総復習を行い、中間試験に備える。 |
| | 14 | 中間試験2 | 鋼構造の各種接合方式、溶接接合、高力ボルト接合。 | (事前) 溶接接合、高力ボルト接合についてよく復習する。 (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 15 | 接合部設計の総復習 | 中間テスト2解答の解説を通して、溶接接合部や高力ボルト接合の設計に関する要点を総復習する。 | (事前) 中間テスト2の範囲である第9-13回の内容の復習。 (事後) 演習、中間試験で間違えた所を訂正し、正しい理解を得る。 | |

関連科目 専門関連科目(微積分、線形代数、力学、物理等)、理工学基礎実験、構造力学Ⅰ、構造力学Ⅱ、構造力学実践、その他建築構造関係の全科目。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-------------|------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 建築鋼構造の理論と設計 | 井上一朗 | 鹿島出版会 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 演習課題、中間試験(40%)と期末試験(60%)により総合的に判断する。 |
| 学生への メッセージ | 構造力学系科目の修得には、構造物のふるまい、特に安全性にかかわる諸現象を知り、それらが何故どのように生じるかを力学原理に基づいて理解し、体感としてイメージすることが重要である。その上で、構造物のふるまいや限界状態を数理的に記述し、計算できる能力を身につけることができる。重要なことは、与えられた公式をただ形式的に理解し計算する技術を学ぶだけでなく、現象の力学的理解と公式の成立ちについて理解することである。 |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 上谷教授室 |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：事前学習欄に示した内容について、毎日0.5時間以上調べておく。 ・事後学習：事後学習欄に示した内容について、毎日0.1時間以上調かけて復習する。授業で演習・解答した問題は必ず解きなおす。 |

| | | | |
|------|-------|---------|---------------------|
| 科目名 | 保存再生論 | 科目名(英文) | Building Renovation |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 加藤 俊明 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>【授業概要・目的】 ストックとしての建築と保存再生行為の社会の中での位置づけを認識する。 授業で得た包括的知識を基にして、建築物の保存再生に向けた確かな判断と効果的な運用（保存再生と資産活用）ができるようにする。</p> |
| 到達目標 | <p>保存再生の大切さ、難しさ、楽しさなどについて理解を深め、社会ニーズに対して適切な対応ができる。 保存再生行為の具体的な方法を体得して生産現場（保存再生計画・設計・施工）において活用できるようにする。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H]</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>講義の表題： 初期授業で講義全体の体系を提示、各々の授業の位置づけを明確にして順次説明する。 授業の着眼点・心構えのキーワード化：KW 保存再生に関連する要件を総合的に把握できるように、社会的、経済的視野にも注意をはらいながら、日常的心構えをキーワードに表す。 生産についての具体的な理解： さまざまな事例をとおして、生産現場での多様性を理解し、保存再生の具体的な留意点が把握できるようにする。 双方向の学習： 授業の内容について、学生との折々の対話をとおして、言葉としての知識でなく、体感的にその中身を知ることができるように配慮する。 なぜ・どおして・なるほどという、姿勢を身につけ、日常的な意識の向上が知恵を増大できるように心がける。</p> |
| 科目学習の効果(資格) | <p>実務についたとき、実際の建築業務（保存再生）を合理的に順序立てて対応できる。 建築の企画・計画・設計・施工・運営にかかる要件と文化・歴史・意匠・設備・構造にある要件を横断的に受容する姿勢を得ることができる。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス | <ul style="list-style-type: none"> ・授業の目的と講義全体について包括的内容説明 ・保存再生について、関心事、知っていること、学びたいことなどフリートーク | <p>各自の経験に基づくフリートークを通じて保存再生に向き合う 特に、興味ある事項について日常生活を見回すと共に、書物などでより深く掘り下げる：約1時間</p> |
| 2 | 保存再生の概要と社会的位置付け | <ul style="list-style-type: none"> ・建築再生とそれを取り巻く市場環境 日本における建築再生 ・建築のライフサイクルと建築再生 ・建築再生種類 区分分け ・再生が新築と異なる点、そしてその再生の担い手 | <p>興味ある事柄に触れる それを掘り下げて考える その結果生じる疑問の答えを授業に求める：すなわち、 2回の授業を通じて、知識を深めたいこととその理由を書き出す：30分以上</p> |
| 3 | 最近の建築技術と改修 1 | <p>構造安全性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再生における構造躯体の捉え方 ・耐震診断から耐震改修へ ・空間計画の総合的な検討 <p>外壁(外装)・屋根</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外装について—役割、劣化ほか ・外装をつくる構工法 ・再生の流れ 方法 事例概略 | <p>興味あるいは疑問点の明確化、書き出し：30分以上 当日の授業で紹介した校内の事例を新たに見直す：30分以上 (構造 外装 に関連する)</p> |
| 4 | 最近の建築技術と改修 2 | <p>設備</p> <ul style="list-style-type: none"> ・設備システムの劣化の概要 ・設備の劣化診断と評価 ・設備再生のニーズと改善 ・設備診断の再生事例をとおして <p>内装</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再生における内装の役割 ・内装再生のプロセス 再生の広がり 町並み再生保存 | <p>興味あるいは疑問点の明確化、書き出し：30分以上 当日の授業で紹介した校内の事例を新たに見直す：30分以上 (設備 内装 町並み保存に関連する)</p> |
| 5 | 改修工事の着眼点 | <p>計画</p> <ul style="list-style-type: none"> ・再生にかかわる建築の価値 ・建築再生に係る事業計画、および資産価値に対する計画 ・活用プログラム—利用価値に対する計画 <p>診断?既存建物の健康状態を診る</p> <ul style="list-style-type: none"> ・プロパティのマネジメントのための診断 ・診断する目的と項目 ・診断と建物の再生メニュー ・診断を可能にする調査と情報 ・診断の進め方 事例をとおして | <p>各自の経験に基づく改修、改善経験を持ち寄る そこに存在する疑問点を掘り下げる：約30分 当授業は馴染みの少ない内容のため、教科書をしっかり読みなおす：約1時間</p> |
| 6 | 重要事項再確認 | <p>授業第2回-第5回における重要事項のピックアップ(教科書「保存再生の進め方」のマーキング)と復習 興味ある項目に着目する：各自、興味ある項目、あるいは疑問に思うことを提示(記述)</p> | <p>第1-6回の授業内容要点を復習する 次回の中間考査に備えて準備する 講師がピックアップした項目を確実に再確認する：約2時間</p> |
| 7 | 中間考査 | <p>第1-6回の授業内容の理解度を確認して後半の授業に役立てる 問題提示 4者択一 10問 小論文</p> | <p>出題された重点的項目について知識を深める (回答に自信がなかったことは次回までにさらに確認しておく) :約1時間</p> |
| 8 | 保存再生の実例 1 | <p>中間考査 返却 事例説明案内(第8回から第11回について) (1)事例：民家</p> | <p>中間考査結果を見なおして、保存再生の基礎概念を復習 特に間違えた内容については念を入れて：約1.5時間</p> |

| | 9 | 保存再生の実例 2 | 増築・改築の法律利用 展開—再生行為 の実際と法規 (2) 事例：耐震・免震改修 (3) 事例：オフィスビル | 計画、設計、工事の注意点をよく理解する 本日の内容に関連して、図書館やネットを通じて知 識を掘り下げる：約1時間 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|-----------------------|-----------------|-------|---|----------------------|----------------------|-------------|---|--|--|--|
| | 10 | 保存再生の実例 3 | 増改築と法規 (4) スーパー、専門店 (5) 社員寮 (6) 博物館 美術館 | 同上 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 11 | 保存再生の実例 4 改修設計工事計画演習 | (7) コンバージョン：オフィスビル— 役所 演習：再生計画について講師のガイドラ インに従って各自の工夫を表現する 既設建物の概要を策定 不具合の状 態を設定 | 授業時間内で方針を決め、各自1週間で内容を まとめて、次回発表 発表を効果的にするために、書き込みを充実させ る：約3時間 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 計画演習課題の提出・発表 | 各自の計画趣旨説明、意見交換 | 自己の気づかない ナイスアイデアを取得する：メ モ化 メモ内容を自分の興味と比較して中身を深める：30 分以上 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 健全な建物を目指して1 | 保存再生計画 演習：返却・講評 保存されてきた建物 博物館紹介 補 遺 長持ちのする建物の注意点の概説<欠 陥を回避する建物> 基礎躯体 コンクリート打放し面 石 素材 仕上げ 外装 設備 | あらかじめ建物の欠陥などについて身近な体験を 用意する、記録して授業に臨む：30分以上 (なぜ、どうしてから入る習慣を身につける) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 健全な建物を目指して2 | 同上 続き 外部仕上げのポイント 内部仕上げのポイント 期末試験に向けて 実務に活かすべき 授業内容とは | 言葉を知る意味 目的 を認識して実務に繋ぐ紹 介されたポイントをガイドにしたがって深める(書 物検索、閲覧：約1時間) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 総括—保存再生実務に向け て | 保存再生の心構えのポイント・キーワ ード再確認 興味、疑問点、問題点を相互に提示し、 来たるべき実務への連携を目指す | 各自講義全般あるいは第13回14回で特に興味 を感じたこと、疑問点を用意する：約30分 講師のガイドにしたがって実務に臨む姿勢を書き 留めて決意を明確にしておく：約30分 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 建築材料Ⅰ・Ⅱ 建築施工Ⅰ・Ⅱ その他構造関連科目 横断的に関連する科目： 建築法規 材料デザイン インテリア概論 ユニバーサルデザイン | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>建築再生の進め方—ストック時代の建築学入門</td> <td>松村秀一(編著)</td> <td>市ヶ谷出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 建築再生の進め方—ストック時代の建築学入門 | 松村秀一(編著) | 市ヶ谷出版 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 建築再生の進め方—ストック時代の建築学入門 | 松村秀一(編著) | 市ヶ谷出版 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>建築士定期講習テキスト</td> <td>(財)建築技術教育普及センター</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>公共建築改修工事標準仕様書(建築工事編)</td> <td>国土交通省大臣官房官庁営繕部 監修</td> <td>(財)建築安全センター</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 建築士定期講習テキスト | (財)建築技術教育普及センター | | 2 | 公共建築改修工事標準仕様書(建築工事編) | 国土交通省大臣官房官庁営繕部 監修 | (財)建築安全センター | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 建築士定期講習テキスト | (財)建築技術教育普及センター | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 公共建築改修工事標準仕様書(建築工事編) | 国土交通省大臣官房官庁営繕部 監修 | (財)建築安全センター | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>1. 期末試験成績評価 2. 講義の中盤で行う中間考査の内容評価 3. 計画演習の内容</p> <p>上記項目を成績評価の対象の基本とする。以下注参照 (期末試験成績評価を50%、中間考査の内容評価を40%を目安とする。) 注：第11回の改修設計工事計画演習の結果は原則的に練習と位置づけるが、総合評価に10%を勘案して対応する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 保存再生の大切さ・難しさ・面白さ・楽しさを疑似体験してほしい。 実務に直面したとき、困難な課題にまっすぐに向かって行くことができるよう、基礎知識を体得するとともに、保存再生の生産における重要性を知っていただきたい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 質疑など：7号館2階非常勤講師室にて受付 授業のある金曜日 14：20?14：40 授業前 (7号館2階非常勤講師室にて受付) 同 16：30 授業終了後 (基本的には授業中に行う) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|--------------------------|
| 科目名 | 構造力学Ⅲ | 科目名(英文) | Structural Mechanics III |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 上谷 宏二 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>【授業概要】建築構造物の耐震安全性は、構成部材の強さ（耐力）のバランスのとれた配置に左右される。部材や構造物の耐力を支配するのは全塑性耐力と座屈耐力である。本講義では、これらの耐力を算出するための基礎的考え方と方法について学ぶ。</p> <p>【目的】以下の項目について理解し、具体的な計算能力を身につける。</p> <p>(1) 梁や柱の弾塑性曲げモーメント-曲率関係と全塑性モーメント (2) 塑性極限解析の上・下界の定理 (3) 簡単なトラスやラーメンの塑性崩壊荷重の計算法 (4) 中心圧縮柱の曲げ座屈、梁の横座屈などの、簡単な骨組の座屈</p> |
| 到達目標 | <p>構造設計を行う場合、その構造物が終局的にどのようなふるまいをするかを知っておくことは極めて重要である。建物の終局状態を求めるための重要項目である「塑性極限解析」と「座屈理論」について理論的基礎を理解し、設計上の問題点を習得する。</p> <p>学科の学習・教育到達目標との対応：[H]</p> |
| 授業方法と留意点 | 指定教科書「建築鋼構造－その理論と設計－」と配布資料を用い、講義形式で授業を進める。適宜、演習問題を課す。 |
| 科目学習の効果(資格) | 構造設計者・施工管理技術者を目指すものにとって必須の教科である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|--------------------------------|---------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | この授業内容の位置付け、概説、授業の進め方 | 第2部 2.1.1 |
| 2 | トラスの塑性崩壊 | 単純なトラスの強さと変形 | 配布資料 |
| 3 | 断面の全塑性モーメント(1) | 長方形断面, T形断面 | 第2部 2.2 |
| 4 | 断面の全塑性モーメント(2) | H型断面, 箱形断面 | 第2部 2.2 |
| 5 | 断面の全塑性モーメント(3) | 軸力の影響 | 第2部 2.3 |
| 6 | 中間試験(1) | (範囲)トラスの塑性崩壊, 断面の全塑性モーメント | ここまでの範囲について、演習課題を含めて良く復習すること |
| 7 | 梁の塑性崩壊(1) | 静定梁の塑性崩壊; 単純梁, 片持梁 | 第2部 3.1 |
| 8 | 梁の塑性崩壊(2) | 不静定梁の塑性崩壊; 下界定理による方法 | 第2部 3.2-3.3 |
| 9 | 梁の塑性崩壊(3) | 不静定梁の塑性崩壊; 上界定理による方法 | 第2部 3.2-3.3 |
| 10 | 骨組の塑性崩壊(1) | 1層1スパンの塑性崩壊 | 第2部 3.4, 5.1-5.3 |
| 11 | 骨組の塑性崩壊(2) | 2層1スパンの塑性崩壊 | 第2部 5.1-5.3 |
| 12 | 中間試験(2) | (範囲)梁の塑性崩壊, 骨組の塑性崩壊 | ここまでの範囲について、演習課題を含めて良く復習すること |
| 13 | 部材の座屈(1) | 座屈概説, オイラー座屈 | 第3部 2.1 |
| 14 | 部材の座屈(2) | 境界条件の違い, 座屈長さ, 横座屈, 局部座屈, 骨組座屈 | 第3部 2.2, 3.2-3.3, 5.3 |
| 15 | 復習課題 | 授業範囲全般 | これまでの授業範囲全般を通して、理解が不十分と思うところを、もう一度復習しておくこと。 |

関連科目 構造力学Ⅰa, Ⅰb 構造力学Ⅱの授業内容をよく理解していること。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 2回の中間試験成績(40%) および期末試験成績(60%)の総計で評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 必ずしも簡単な内容ではありませんが、授業に毎回出席し、講義にしっかりと耳を傾け、演習課題を納得がいくまで繰り返し反芻すれば、将来役立つ知識や能力を必ず身に着けることができます。 |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 上谷教授室 |
| 備考 | 事前学習: 0.5時間/回, 事後学習: 1.5時間/回 |

| | | | |
|------|------|---------|--------------------------|
| 科目名 | 地盤工学 | 科目名(英文) | Geotechnical Engineering |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 細野 久幸 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建物を地盤の上に安全に支持させるためには、その地盤特性を把握し、上部構造の力学的特性を踏まえて、建物を地盤に適合させていかなければならない。地盤特性を知るために、土の基礎的な力学性状(土質力学)を理解し、それをもとに、建物の基礎の設計と施工(基礎工学)について応用していき「地盤工学」力を身につける。 |
| 到達目標 | 授業は地盤の成り立ち、建物と地盤の相性を考え、考えるために必要な基礎的な土質力学、基本的な建物基礎(直接基礎、杭基礎)の設計方法を学ぶ。ある地盤に建設する建物が問題となるのはどこか、考える演習を設計事例、現場事例を踏まえながら行なう。 基礎的な土質力学を理解し、敷地の状況から地盤調査すべき項目、建物の特性を踏まえての建物の基礎計画、建物基礎の設計、施工における留意点など、地盤建築基礎工学への応用方法へ展開するための基礎能力を取得することができる。 地盤と建物の関わりを捉えることのできる設計的視点(マクロ)と、土粒子+水+空気で構成される土の力学的・化学的挙動の細部を捉える細部観察視点(ミクロ)で考えられる力をつけていくことができる。 学科の学習・教育到達目標との対応:「H」 |
| 授業方法と留意点 | 配布資料をもとにスライド(パワーポイント)を使用して授業を行う。また、スライドのみで理解ができていない部分については、随時、黒板上でも解説を理解度に応じて行う。 毎回の授業後半には、学んだことを理解するための即日レポートを実施し、レポート提出を出席とする。 毎回配布するテキストは即日レポート作成と期末テストで使用するので保管しておくこと。 授業テーマによっては、簡単な計算を必要とする場合があるので、電卓を携帯しておくこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 基礎的な土質力学の理解、建物基礎の計画、設計と施工について留意すべき点が理解できる基礎的な「地盤工学」力を身につける。 一級建築士、構造設計者、現場技術者、技術士などで必要とされる「地盤工学」の基礎能力を取得する。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 地盤と建物の相性・地盤災害 | 建物と地盤のマクロな挙動(建物と土の力のやり取り) 静的・動的の建物と地盤の相互作用(沈下問題、地震被害) 過去の地盤災害 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 3 | 土の分類と粘土・砂の基本特性 | 土の分類と基本量、試験方法、粘土と砂の違いは何か、その基本特性を知る | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 4 | 土と水、地表荷重と地中応力 | 地下水と土、有効圧と中立圧、土載圧 災害事例を踏まえた土と水の関係 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 5 | 地下水の水理学、土の透水性 | 地中での水頭差、土の透水性係数 砂のボーリング、液状化現象と液状化算定 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 6 | 土の圧縮性と圧密 | 土の圧縮性状、土内の水が排出される圧密理論、絞り出し破壊 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 7 | 土のせん断強さ | Coulombの式と土のせん断破壊 Mohr・Coulombの破壊規準 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 8 | 土圧 | 建物に作用する受働土圧、主働土圧、静止土圧 隣接する建物から受ける土圧 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 9 | 建物の支え方 建物の特性と地盤の性質 基礎の種類 | 敷地に対する建物の支え方を考える 基礎の種類(地盤改良・異種基礎・パイルド・ラフト含む) 基礎形式の選択 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 10 | 地盤の調査と試験 基礎の計画 | 標準貫入試験と土質柱状図、 室内土質試験概要 孔内水平載荷試験 土の動的性質 表層地盤の増幅特性 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 11 | 直接基礎の設計(1)鉛直 | 支持力の考え方(どのように土は上に載った建物を支持しているのか、メカニズムを理解する) 地盤の形状に応じた基礎検討 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 12 | 直接基礎の設計(2)鉛直・水平 | 地盤の沈下と不同沈下 基礎の設計方法 地震時の水平抵抗 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| 13 | 杭基礎の設計(1)鉛直 | 杭の種類と工法概要 杭の鉛直支持力(先端支持力、摩擦力) メカニズムの理解 杭の設計(鉛直) | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | 14 | 杭基礎の設計（２）水平 | 杭の水平抵抗, 引抜き抵抗 杭の設計（水平） | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは次回、再提出すること。 |
| | 15 | 側面土圧を受ける地下外壁・擁壁・山留め壁の設計 | 側面土圧を受ける構造物の計画、設計 | 前回の講義時に配布したテキストの予習をしておくこと。 返却した前回レポートを復習し、回答できなかったところは後日、再提出すること。 |
| 関連科目 | 構造力学, 鋼構造, 鉄筋コンクリート構造, 建築施工, 耐震工学 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 平常点 (即日レポート+課題レポート) : 40% 期末試験 : 60% | | | |
| 学生への メッセージ | <p>建物とは、どのようにして建っているのだろうか。 同じような建物でも地盤の違いによって、被害が生じたり、何も起こらなかったりするのなぜだろう。 身近な物に置き換えて動きを考えると、それは意外に簡単な力学的考察で説明することができることが多い。 実際の建物がどのようにして建っているか、設計、施工を行なう上でどんなことを考える必要があるのか。 まずは地盤工学の基礎を学び、そしてその基礎の応用の仕方について学んで、自分の技術として地盤工学を加えてみないだろうか。 決して難しくはない。土がどんなものかを知り、どのようにこの土の上に建物が建っているかを知れば、建築に対する可能性も広がってくる。 構造を目指す人だけでなく、企画・計画・デザイン・設備など建築全般を目指す人にも、是非、建築物を建てる土台 (foundation) について、基本的な判断ができる力を身につけてほしい。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | 建築学科共通準備室 | | | |
| 備考 | <p>事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて取り組み、授業でわからなかったところは授業後に、遠慮なく質問してほしい。 授業時間外で質問したいことがある場合は、建築学科共通準備室まで書面で提出するか、メール (hosono@leto.eonet.ne.jp) で連絡してください。</p> | | | |

| | | | |
|------|------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 耐震工学 | 科目名(英文) | Earthquake-Resistant Structures |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 足立 博之 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 地震国であるわが国では、特に1995年の阪神大震災、2011年の東日本大震災以降、地震に対する社会的関心が増加している。授業では地震時における建物の基礎的な動的挙動を把握し、安全確保に必要な耐震設計手法の概要を学習する。また将来、更に技術を発展・展開させるために基礎となるフーリエ解析などの概要も併せて学習する。 |
| 到達目標 | 地震に関する基礎知識、建築構造物の地震時挙動および耐震設計の概要把握 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | プリントを主に、教科書と併用して行う。毎回出す宿題では復習に重点をおき、テキスト例題のトレース(自分で理解度を確認しながら作成する)と授業の理解を助けるための課題を行いながら、重要な部分は授業にて補足説明をする。 |
| 科目学習の効果(資格) | 地震時の建物の挙動を理解することにより、地震に対する建築物の安全性確保の考え方や設計法を理解できる。建築士資格試験での構造分野の一部である。 |

| | | | | |
|------|-----------|---------------|-----------------------------|------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 地震・耐震工学の概要 | 地震の発生・伝搬や過去の地震、現在の耐震工学の概要 | 基礎数学の復習(三角関数・複素数・行列など) |
| | 2 | 1自由度系の振動 | 運動方程式の作成、減衰・非減衰自由振動 | テキスト例題のトレース |
| | 3 | 1自由度系の振動 | 非減衰自由振動・減衰自由振動 | テキスト例題のトレース |
| | 4 | 1自由度系の振動 | 調和外力応答・調和地動応答 | 課題(演習問題ほか) |
| | 5 | 1自由度系の振動 | 種々の過渡応答(パルス・任意外乱応答)・応答スペクトル | 課題(演習問題ほか) |
| | 6 | 1自由度系の振動 | 振動とエネルギー | テキスト例題のトレース |
| | 7 | 多自由度系の振動 | 多自由度系の振動方程式・固有振動の性質 | テキスト例題のトレース |
| | 8 | 多自由度系の振動 | 非減衰系・減衰系の自由振動 | テキスト例題のトレース |
| | 9 | 多自由度系の振動 | 減衰系の強制振動 | テキスト例題のトレース |
| | 10 | 多自由度系の振動 | 多自由度系の例題を通しての確認 | 課題(演習問題ほか) |
| | 11 | 応答計算手法(数値計算) | モーダルアナリシスと時刻歴応答解析(数値計算) | テキスト例題のトレース |
| | 12 | フーリエ解析 | 地震波形とフーリエ解析の概要 | テキスト例題のトレース |
| | 13 | 統計と確率 | 地震発生確率についての概要 | 課題(演習問題ほか) |
| | 14 | 地盤振動 | 地震時の地盤挙動 | 課題(演習問題ほか) |
| 15 | 耐震設計法とまとめ | 耐震設計の現状と今後の課題 | 課題(レポートほか) | |

| | |
|------|-----------------------------------|
| 関連科目 | 構造力学、鋼構造、鉄筋コンクリート構造等の構造系科目および基礎数学 |
|------|-----------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|----------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 最新耐震構造解析 | 柴田明徳 | 森北出版 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験の結果(65%)の他に、宿題の課題やレポート(35%)によって、到達目標の理解度を総合的に判断し可否を判定する。 |
|----------|--------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 地震と建物の挙動を、物理・数学を通して工学的に理解し、耐震工学の基礎知識を身につけて、将来、設計や研究に役立てるとともに、さらに、制振・免震などの分野へも発展させる動機となることを願っている。同時に、地震に対して人命・財産を守るという社会的使命の理解にも役立てていただきたい。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 毎回の課題と予習復習を、毎回1時間以上かけて取り組むこと 授業に関する質疑等は、原則、授業中に受けるが、必要なら文書で提出すれば、次回授業時に回答する。 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------|---------|------------------------------------|
| 科目名 | 構造実験 | 科目名(英文) | Experiments in Structural Elements |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | [授業概要・目的]建築物を構成する主要な構造要素・材料の力学的特性および物理・化学的特性の試験・実験法とその特性を下記の実験を通じて学ぶ。ただし、天候等によって、順番、内容を一部変更することもある。 |
| 到達目標 | [到達目標] 1) 毎回出席して実験を肌で感じる。2) 実験で使用する器具や機器を覚える。3) 結果を一般解と比較して考察できる。4) コンクリートの調合設計ができる。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 班毎にまとまって作業する。毎回、講義室で実験概要を説明し実験室にて実験する。翌日、観察、養生する場合もある。実験後レポートを作成し提出する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 構造実験は建築士受験資格のある指定学科では必要科目となっている。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス、班分け | 構造実験概要 安全マニュアルの熟読 | シラバスを熟読してくること 安全マニュアルの理解 |
| 2 | セメント比重試験 | セメントの比重の計測方法を理解し、その比重を市販品の値と比較して評価する。 | 教科書 p 8 |
| 3 | セメント凝結試験 | セメントの凝結試験方法を理解し凝結時間を計測し硬化状況を確認する。 | 教科書 p 9 |
| 4 | セメント強度試験のための供試体作製 | セメント強度試験のための供試体を作製する。 | 教科書 p 9～p 11 |
| 5 | 骨材比重試験 | 細骨材および粗骨材の比重を計測し地域別の値と比較する。 | 教科書 p 18～p 21 |
| 6 | コンクリート調合設計 | コンクリートの調合設計の仕方を理解し、翌週のコンクリート打設のための調合計画を行う。 | 教科書 p 36～p 45 |
| 7 | コンクリート強度試験のための供試体作製 | コンクリートを構成する、水、セメント、細骨材、粗骨材および混和剤を計量し、練り混ぜ後、スランブ試験の実施と供試体を3本を作製する。 | 教科書 p 45～p 51 |
| 8 | 骨材粒度分布試験 | コンクリートを構成する骨材のふるい分け試験を行い、f. m. 値算出と粒度分布曲線を求め JIS 規格範囲と比較・検討する。 | 教科書 p 13～p 16 |
| 9 | セメント強度試験 | セメントの強度試験を行い、曲げ強度および圧縮強度を算出し、評価・検討する。 | 教科書 p 9～p 11 |
| 10 | 細骨材中の有機不純物、塩化物の定量分析 | 有機不純物試験方法を理解し、実験を行い評価する。塩化物の定量分析を行いコンクリート用骨材として使用できるかを検討する。 | 教科書 p 25～p 26 |
| 11 | コンクリート強度試験、鋼材引張試験 | コンクリート強度試験(圧縮および割裂)の実施。鋼材の引張試験により、降伏強度、引張強度および伸びを計測し規格値と比較する。 | 教科書 p 51～p 54 教科書 p 86～p 88 |
| 12 | 鉄骨はりの曲げ実験 試験体製作 | 鉄骨はりの曲げ実験を理解し、鉄骨はりの曲げ耐力を推定する。また、翌週実験する試験体にひずみゲージを貼付して実験準備をする。 | 教科書 p 94～p 97 |
| 13 | 鉄骨はりの曲げ実験 実験実施 | 鉄骨はりの曲げ実験を行い諸荷重等を計算値と比較する。 | 教科書 p 94～p 97 |
| 14 | 鉄筋コンクリートはりの曲げせん断実験 耐力算定 | 鉄筋コンクリートはりの曲げせん断実験を理解し、鉄筋コンクリートはりの諸耐力、諸剛性を算出する。 | 教科書 p 70～p 72 |
| 15 | 鉄筋コンクリートはりの曲げせん断実験 実験実施 | 鉄筋コンクリートはりの曲げせん断実験を行い諸荷重等を計算値と比較する。 | 教科書 p 70～p 72 |

| | |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 鉄筋コンクリート構造Ⅰ、Ⅱ 鋼構造Ⅰ、Ⅱ |
|------|-------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----------|--------|--------|
| | 1 | 建築材料実験用教材 | 日本建築学会 | 日本建築学会 |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 実験教科であり、100% の出席を前提とする。レポート課題点(60%)および受講態度点(40%)の成績を総合し、到達目標の達成度に応じて可否を判定する。受講態度点は積極的に実験に参加し材料特性や構造性能を理解しようとする態度に基づいて評価する。 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 原則として実験資材は大学で用意するが、作業服・靴は用意しない。作業服・靴を購入する必要はないが、実験の内容により砂・セメント・油などで衣服が汚れる場合、足下が悪い場合がある。 授業中は私語を慎み集中して授業内容の理解に努めること。 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 各教授室 [共同担当者] 上谷宏二・池内淳子 |
|----------|---------------------------------|

| | |
|----|-------------------------------------------|
| 備考 | 事前・事後の学習(レポート作成含む)には1回あたり2時間程度を確保する必要がある。 |
|----|-------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|----------|---------------------------------------------------|
| 科目名 | 設計演習 I | 科目名 (英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 加嶋 章博 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 【授業概要・目的】建築設計の学習は、図面の作成を通して行なう。最初に、建築設計図面がどのようなものかを学ぶため、建築の一般図と詳細図を模写し、各図面の意味内容や表記法などを理解する。つづいて、建築を3次元的に把握するため、小規模な建築の模型を制作する。さらには小規模建築の設計課題に取り組み、アイデアを如何に表現するのか、設計の方法や表現技法を学習する。 |
| 到達目標 | この演習では、①図面に関する知識や技能の修得、②設計の基本的な方法の習得、③表現技法の習得、を目標とする。 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 第1課題は製図室で模写するので欠席すると提出期限内に完成できなくなる。第2課題・第3課題は時間外においても製図室と自宅と並行して作業をすすめ、担当教員の個別指導を受ける。また、全員に対し、課題ごとに様々な形で発表と講評の機会を設ける。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 建築設計はすべての専門科目とかわる大変重要な科目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| | | | |
| 2 | 一般図の模写(第2回) | 平面図の作成、各グループでの指導 | 教科書 pp.12-25 |
| 3 | 一般図の模写(第3回) | 立面図と断面図の作成、各グループでの指導 | 教科書 pp32-49 |
| 4 | 一般図の模写(第4回) | 配置図、様々な図面表現、各グループでの指導、次課題の説明 | 教科書 pp52-67, 102-113 |
| 5 | モデリング(第1回) | 全体講評、敷地模型、建築模型の制作方法、各グループ個別指導 | 多様な模型に関する情報を収集する |
| 6 | モデリング(第2回) | 建築模型の制作技法、ポートフォリオ | 実際の建築模型を観察する、ポートフォリオに関する情報を収集する |
| 7 | モデリング(第3回) | 全体講評、デザインサーベイについて理解、次課題の説明 | 模型と図面を具に比較する |
| 8 | 小規模な建築の設計(第1回) | デザインサーベイのグループ発表、エスキース・設計方法の説明 | 敷地観察レポートの作成と事例収集 |
| 9 | 小規模な建築の設計(第2回) | 全体平面計画の仕上げ、平面・断面エスキース、各グループでの設計方法の指導 | 建築の各部位の計測と作図 |
| 10 | 小規模な建築の設計(第3回) | エスキース、ボリューム模型の検討、各グループでの個別指導 | スタディ模型の事例を集める |
| 11 | 小規模な建築の設計(第4回) | スタディ模型、断面計画、外構計画、各グループでの個別指導 | 断面計画の事例を集める |
| 12 | 小規模な建築の設計(第5回) | 図面清書：配置図、平面図、断面図、各グループでの個別指導 | 立面計画の事例を集める |
| 13 | 小規模な建築の設計(第6回) | 図面のレイアウト、仕上げの検討、立面図、各グループでの個別指導 | ポスターの事例を集める |
| 14 | 小規模な建築の設計(第7回) | 一次提出、講評会、作品講評の視点、模型撮影についての理解 | 模型写真の事例を集める |
| 15 | 小規模な建築の設計(第8回) | 二次提出、選抜作品の講評会、評価の視点の理解、全体講評 | 図学との関連を振り返る |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 専門科目全般 |
|------|--------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 完成して提出された各課題ごとに評価を行い、上記達成目標の60%以上を合格とする。 |
|-----------|------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 建築設計はすべての専門科目の学習が反映される重要な分野である。特に設計演習 I はその第一歩であるが、初めて製図を学ぶ学生にとっては厳しい科目と感じるかもしれない。しかし欠席せずにまじめに学習すれば、必ず建築設計の楽しさや空間計画の面白さが理解できると思います。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 |
|----------|-------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 【事前学習】事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1.5時間以上の時間をかけて図面や参考作品の特徴の理解に努めること。 【事後学習】事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回3時間以上かけて設計課題やエスキースを再検討するとともに、類似例、とくに視覚的資料を探すこと。 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|---------|---------|-----------------------------------------------------|
| 科目名 | 設計演習Ⅱ a | 科目名(英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing Iia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 大谷 由紀子 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 〔授業概要・目的〕本演習では木造、鉄筋コンクリート造の基礎的知識と図面表記を習得する。同時に、演習課題を通じて設計の進め方、模型によるボリュームや断面検討などスタディ方法、課題ごとにプレゼンの方法を学ぶ。課題は環境問題など今日的テーマを盛り込み、建築と社会の関係を学ぶ機会とする。 |
| 到達目標 | 〔到達目標〕(1) 木造の基本構成と図面表現法の習得 (2) 住宅設計の基礎知識、模型づくりの技法等の修得 (3) 設計条件の設定能力や設計方法の修得、鉄筋コンクリート造の躯体計画技能、断面図の表現法、模型作成や透視図などによる提案方法の習得 学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 少人数グループを一人の担当教員が指導し、課題ごとに担当者が替わっていく。住宅の設計、交流施設の設計では授業時間は担当教員から指導を受ける時間であり、各自の設計作業、特に草案づくりは授業時間外にも行う必要がある。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築学科での授業内容を総合的に理解することに役立つとともに、将来の建築士試験のために極めて重要である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|--------------------------|--------------------------|
| | | | |
| 2 | 住宅の設計(第1回) | ・グループ別指導など | 参考図面・事例収集・エスキス模型作成など |
| 3 | 住宅の設計(第2回) | ・中間発表、グループ別指導などグループ別指導など | 事例収集・現地調査・エスキス・模型作成など |
| 4 | 住宅の設計(第3回) | ・グループ別指導など | エスキス・作図・模型作成など |
| 5 | 住宅の設計(第4回) | ・グループ別指導など ・図面チェック | エスキス・作図・模型作成など |
| 6 | 軸組模型の制作(第1回) | ・模型の説明、グループ別指導など | 事例収集・作図・模型作成など |
| 7 | 軸組模型の制作(第2回) | ・グループ指導など | 作図・模型作成など |
| 8 | 成果発表、講評 | ・設計課題および軸組模型のプレゼン、講評 | 作図・模型作成など |
| 9 | 交流会館の設計(第1回) | ・作業の説明 グループ別指導など | 事例収集・現地調査・エスキス・作図・模型作成など |
| 10 | 交流会館の設計(第2回) | ・グループ別指導など | 事例収集・現地調査・エスキス・作図・模型作成など |
| 11 | 交流会館の設計(第3回) | ・第1回中間発表 グループ別指導など | 事例収集・エスキス・模型作成など |
| 12 | 交流会館の設計(第4回) | ・グループ別指導など | エスキス・模型作成など |
| 13 | 交流会館の設計(第5回) | ・第2回中間発表 グループ別指導など | エスキス・作図・模型作成など |
| 14 | 交流会館の設計(第6回) | ・グループ別指導 | 作図・模型作成など |
| 15 | 成果発表、講評 総括 | ・プレゼンと講評 ・学習の振り返り | ————— |

| | |
|------|----------------------------------|
| 関連科目 | 建築設計・計画基礎、建築計画各論、設計演習Ⅰ、および専門科目全般 |
|------|----------------------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------------------|----------|------|
| 1 | 初めての建築設計ステップ・バイ・ステップ | 川北健雄ほか5名 | 彰国社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------|--------|------|
| 1 | コンパクト建築資料集成 | 日本建築学会 | 丸善 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|-------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | それぞれの課題で提示された成果物一式について、到達目標達成度の合計評価60%以上を合格とする。 |
|----------|-------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 設計演習は建築学科での学習の総合化であり、多くの建築事例や文献を研究、見学して、着実に構想力、提案力をつけてください。教員や仲間とのコミュニケーションや意見交換も重要です。 また、図面表記はテキストをみてしっかりと習得してください。 提出物の未完成、未提出は評価対象とならないため、期限を厳守して取り組んでください。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 加嶋教授室、大谷教授室 |
|----------|-------------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 事前・事後学習：設計演習ではほぼ毎回、現地調査、事例収集、エスキス、作図、模型制作などの課題を提示する。よって、事前・事後併せて4.5時間程度、課題に取り組むこと |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|-----------------------------------------------------|
| 科目名 | 設計演習Ⅱb | 科目名(英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing Iib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 大谷 由紀子 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 〔授業概要・目的〕 交流施設の設計では限定された時間内に条件を分析、設計し、それを的確に図面化することを学ぶ。オフィスビルの設計では実際の建物を調査したり、資料を調べることで計画条件を把握し、設計条件を分析して、建築の設計が建物と敷地、および周辺環境を考慮することであることを学ぶ。美術館の設計では利用者や職員、展示物などの動線計画と外観や景観のデザインについて学習する。 |
| 到達目標 | 〔到達目標〕 (1) 平面計画の理解と設計技術、および正確な図面表記の習得 (2) 建物と周辺との関係についての設計技術の習得 (3) 保存も含めた外観デザイン技術の習得 学科の学習・教育到達目標との対応：[G] |
| 授業方法と留意点 | 少人数グループでの個別指導による。授業時間内は担当教員から指導を受けることを優先し、各自のエスキスや製図作業は時間外にも行う必要がある。また敷地調査や課題に関連する建物の見学や資料（作品集や雑誌など）調査なども積極的に行う。 |
| 科目学習の効果（資格） | 建築学科での授業内容を総合的に理解することに役立つとともに、将来の建築士試験のために極めて重要である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------|------------------------------------|-----------|
| | | | |
| 2 | 保育園の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 3 | 保育園の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 4 | 保育園の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 5 | 保育園の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 6 | 保育園の設計の講評、および構造模型の説明 | 保育園のプレゼンテーション、講評および構造模型制作の指導 | 構造模型の作成 |
| 7 | 保育園構造模型の講評、および美術館の課題説明 | 保育園構造模型のプレゼンテーション、講評、および美術館の課題説明など | 敷地調査・事例調査 |
| 8 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 9 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 10 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 11 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 12 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 13 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 14 | 美術館の設計 | 各グループでの個別指導 | 図面・模型作成 |
| 15 | 美術館のプレゼンテーション、講評、および総括 | 課題全体についての講評、および総合的な指導など | ————— |

関連科目 設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱa、建築設計・計画基礎、建築計画各論が特に関連するが、専門科目全般が関連科目といえる。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------|--------|------|
| 1 | 初めての建築設計 ステップ・バイ・ステップ | 川北健雄 他 | 彰国社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法（基準） 各課題ごとの最終提出作品の評価の総合60%以上を合格とする。

学生へのメッセージ 本格的な設計課題です。学ぶことはまずはマネルことです。製図室での作業よりは、見学や資料の検索などがより一層重要になります。好きな建築、建築家を見付けることや参考となる作品をどんどん調べて、マネルことから出発し、次第に自分のオリジナリティーを出せばよい。

担当者の研究室等 8号館3階 木多教授室・大谷教授室

備考 事前事後学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回4.5時間以上かけて作業を行うこと

| | | | |
|------|---------|----------|------------------------------------------------------|
| 科目名 | 設計演習Ⅲ a | 科目名 (英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing IIIa |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 竹原 義二 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | これまでの設計演習の成果を基に複合的な設計課題に取り組めます。第一課題は、空間と計画内容と表現方法を一定の時間内にまとめる力をトレーニングします。第二課題は、集合住宅の設計です。第三課題は、都市に建つ木造観光ステーションの設計です。いずれも、設定された敷地周辺の環境や歴史を読み解いた上で、その場に相応しい建築の有り様を提案します。 |
| 到達目標 | 1) 課題条件に対する読解力の修得、2) 計画内容・アイデア等をわかりやすく美しくプレゼンテーションし技術の修得、3) 計画を成果物として完成させ、第三者に伝える技術の修得、4) 建築士試験（実技）に関する基礎的な知識の理解。 学科の学習・教育到達目標との対応：[G] |
| 授業方法と留意点 | 少人数グループでの個別指導による。演習は製図室でのエスキス、製図に留まらず、見学や調査なども積極的に行う。 |
| 科目学習の効果（資格） | この科目は、建築士2次試験（実技試験）と大変に関連が深い。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 短期設計課題 (第2回) | ・グループ別個別指導 ・仕上げ作業 | 調査・図面・模型作成 |
| 3 | 短期設計課題 (第3回) | ・課題作品の発表と講評 | プレゼンテーションの方法を検討する。また他者の作品に対する批評を行う。 |
| 4 | 集合住宅の設計 (第1回) | ・課題説明 ・作業方法の説明 ・グループ別個別指導 | 調査・図面・模型作成 集合住宅の事例検討 |
| 5 | 集合住宅の設計 (第2回) | ・ランドスケープ 外部講師レクチャー ・グループ別個別指導 | レクチャー要旨の作品への反映 調査・図面・模型作成 |
| 6 | 集合住宅の設計 (第3回) | ・グループ別個別指導 | 調査・図面・模型作成 集合住宅の事例検討 |
| 7 | 集合住宅の設計 (第4回) | ・グループ別個別指導 | 調査・図面・模型作成 集合住宅の事例検討 |
| 8 | 集合住宅の設計 (第5回) | ・グループ別個別指導 ・仕上げ作業 | 表現方法・図面レイアウトの検討 |
| 9 | 集合住宅の設計 (第6回) | 課題作品の発表と講評 | プレゼンテーションの方法を検討する。また他者の作品に対する批評を行う。 |
| 10 | 木造観光施設の設計 (第1回) | ・課題説明 ・作業方法の説明 ・グループ別個別指導 | 調査・図面・模型作成 木造建築の事例検討 |
| 11 | 木造観光施設の設計 (第2回) | ・木造建築 外部講師レクチャー ・グループ別個別指導 | レクチャー要旨の作品への反映 調査・図面・模型作成 |
| 12 | 木造観光施設の設計 (第3回) | ・グループ別個別指導 | 調査・図面・模型作成 木造建築の事例検討 |
| 13 | 木造観光施設の設計 (第4回) | ・グループ別個別指導 | 調査・図面・模型作成 木造建築の事例検討 |
| 14 | 木造観光施設の設計 (第5回) | ・グループ別個別指導 ・仕上げ作業 | 表現手法・図面レイアウトの検討 |
| 15 | 木造観光施設の設計 (第6回) | ・課題作品の発表と講評 | プレゼンテーションの方法を検討する。また他者の作品に対する批評を行う。 |

関連科目 設計演習Ⅰ、Ⅱ a、Ⅱ b、Ⅲ b、建築計画系科目が特に関連するが、専門科目全般が関連科目と言える。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|----------------------|---------------------------|------|
| | | | |
| 2 | 初めての建築設計ステップ・バイ・ステップ | 川北健雄、三上晴久、倉知徹、水島あかね、花田佳明著 | 彰国社 |
| 3 | | | |

評価方法（基準） 各課題ごとに作品の評価を行う。到達目標の60点以上を合格とする。

学生へのメッセージ 単体としての建築物のあり方のみならず、地域社会との関係から、いかにより多くの人々に開かれた環境を創造させるかがポイントとなります。

担当者の研究室等 8号館3階 竹原教授室・木多教授室

備考 事前事後学習：事前事後学習欄に示した内容について、毎回4.5時間以上取り組むこと。

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------------------------------|
| 科目名 | 設計演習Ⅲb | 科目名(英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing IIIb |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小林 健治 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>【設計デザインスタジオ】 第一課題では、都市的な機能を有する複合的な図書館を設計し、都市と建築のあり方について提案する。第二課題では、今ある環境を様々な視点でサーヴェイし、その中から自ら課題をみつけだし、その解決策としての斬新なアイデアを発想する。いずれの課題でも、自身の提案を図面や模型で魅力的に表現する。</p> <p>【実験リサーチスタジオ】 第一課題では、環境工学的な視点に立ち、データを元に分析する視点を自ら定めた上で考察し、結果を提案としてまとめる。第二課題では、都市空間に関するフィールドワークを行い、そこから課題や魅力を抽出した上で都市空間に対するオリジナルな視点での分析を行う。さらに分析結果を提案としてまとめ、相応しい形式でアウトプットする。</p> <p>いずれのスタジオでも、分析した内容を如何に的確にプレゼンテーションするかを学ぶ。</p> |
| 到達目標 | 1) 大規模で複雑な内容の施設の総合的計画技術の修得、2) 課題抽出力の修得、3) 課題分析力と提案創出力の修得、4) デザイン発想力及び考察力の修得、5) 図面や模型、図表での表現力の修得、6) プレゼンテーション力の修得 学科の学習・教育到達目標との対応：[G] |
| 授業方法と留意点 | 少人数グループを一人の担当教員が指導し、課題ごとに担当者が替わる。授業時間は担当教員から指導を受ける時間であり、各自の設計作業、特に草案づくりは授業時間外にも行う必要がある。課題の順番、内容は変更されることがある。 |
| 科目学習の効果(資格) | 建築学科での授業内容を総合的に理解することに役立つとともに、将来の建築士試験のために極めて重要である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 1 | ・課題説明・グループわけおよび作業方法の説明、グループ別指導方針説明など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 2 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 2 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 3 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 3 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 4 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 4 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 5 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 5 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 6 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 6 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 7 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 7 | ・グループ別個別指導など | 表現手法・レイアウトの検討 |
| 8 | 複合図書館の設計/環境系リサーチ課題 8 | ・課題の発表と講評 | プレゼンテーションの方法を検討する。また他者の作品に対する批評を行う。 |
| 9 | 自由課題/計画系リサーチ課題 1 | ・課題説明・グループわけおよび作業方法の説明、グループ別指導方針説明など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 10 | 自由課題/計画系リサーチ課題 2 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 11 | 自由課題/計画系リサーチ課題 3 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 12 | 自由課題/計画系リサーチ課題 4 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 13 | 自由課題/計画系リサーチ課題 5 | ・グループ別個別指導など | 調査・図面・模型・図表作成 |
| 14 | 自由課題/計画系リサーチ課題 6 | ・グループ別個別指導など | 表現手法・レイアウトの検討 |
| 15 | 自由課題/計画系リサーチ課題 7 | ・課題の発表と講評 | プレゼンテーションの方法を検討する。また他者の作品に対する批評を行う。 |

関連科目 設計演習Ⅰ、Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、建築計画系科目が特に関連するが、専門科目全般が関連科目と言える。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------------|---------|--------|
| 1 | コンパクト建築設計資料集成 | 日本建築学会編 | 丸善株式会社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準) 各課題ごとに作品の評価を行う。到達目標の60点以上を合格とする。

学生へのメッセージ 最後の設計演習です。建築学科での学習の集大成のひとつとして、意匠・構造・設備に関して学んだことをフィードバックして、課題に取り組んでください。また教員や仲間とのコミュニケーションや意見交換も積極的に行ってください。

担当者の研究室等 8号館3階 竹原教授室・宮本教授室・小林講師室

備考 事前事後学習：事前事後学習欄に示した内容について、毎回4.5時間以上取り組むこと。
【設計デザインスタジオ】【実験リサーチスタジオ】の2スタジオ制(第一課題/第二課題入替制)です。

| | | | |
|------|--------|----------|---------------------------|
| 科目名 | 建築ゼミ I | 科目名 (英文) | Seminar in Architecture I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------|
| 授業概要・目的 | 建築学は計画環境系・構造生産系の広い分野からなり、専任教員の専門分野も多岐にわたる。早期に各教員と身近に接し、各分野をどのように学べばよいか、建築学の概要を学び、大学での勉学・調査・研究の仕方と倫理を具体例を通して体験する。建築全般について、また学生生活全般にわたって、教員に相談が出来る機会でもある。 | | |
| 到達目標 | [到達目標] 1) 建築学の各分野の概要把握、2) 大学での勉学の仕方を身につける。 学科の学習・教育到達目標との対応：[G] | | |
| 授業方法と留意点 | 建築ゼミ I では、各教員に同人数となるようにゼミ分けをする。ここでのゼミ担当者が3年次前期までの担任であり、日常的な質問や相談の窓口になる。 | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>以下の流れに沿って、各回教員毎の9グループに分かれ、建築・都市に関する課題を模擬的に体験する。</p> <p>〈第1回〉建築学科で学ぶ姿勢について（ファーストイヤーガイドを用いて研究不正の防止やISO14000の取り組みなどを知る） 〈第2回〉PC環境を活用しよう（入力練習/ppt 応用） 〈第3回〉PC環境を活用しよう（成績管理システム入力） 〈第4回〉建築見学会+ミニレクチャー 〈第5回〉キャンパスを歩いて建築観察しよう 〈第6回〉立体造形①（紙模型） 〈第7回〉立体造形②（スチレン模型・グループディスカッション） 〈第8回〉立体造形③（スチレン模型・制作） 〈第9回〉立体造形④（スチレン模型・発表） 〈第10回〉ストローで建築の構造を考えよう① 〈第11回〉ストローで建築の構造を考えよう② 〈第12回〉発泡スチロールを用いて梁の性質を考えよう①（制作・実験） 〈第13回〉発泡スチロールを用いて梁の性質を考えよう②（グループ実験） 〈第14回〉ストロー・発泡スチロール梁の分析と結果発表 〈第15回〉演習課題の振り返り</p> | | |
| 関連科目 | 専門科目全般 | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 出版社名 |
| | 1 | 教科書・教材は毎回プリントを配布する。その他必要なものは、各教員の指示に従って用意すること。参考書・授業で紹介 | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 出版社名 |
| | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| 評価方法 (基準) | 受講態度 (75%)、作品・設計・計算書・レポート等の提出物 (25%) により判定する。 | | |
| 学生へのメッセージ | <p>建築をはじめて学ぶ諸君に幅広い専門分野を紹介し、これから学ぶ建築学に導きます。まずは建築に興味を抱き、将来の職業イメージをもつことは日々の学習意欲を高めます。また、社会に貢献する建築家、建築技術者を目指すには、広範に、深く学び、時間をかけて思索する姿勢、さらに様々な人とコミュニケーションを図り協力する姿勢を培うことが大切です。そのきっかけの場になるものとして、このゼミを位置付けて欲しいと思います。</p> <p>建築ゼミにおいて、担任とのつながりを再確認し、学習方法や態度を反省するとともにアドバイスなどを受けることも大切です。</p> | | |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 各教員の研究室 | | |
| 備考 | <p>第4回の建築見学会+ミニレクチャーは、曜日の変更や、展覧会および美術館見学に振りかえる可能性がある。詳細は授業で伝達する。</p> <p>事前・事後学習：授業テーマに即してさまざまな課題が提示される。事前・事後併せて4.5時間程度、これらの課題に取り組み成果を振り返ること。</p> | | |

| | | | |
|------|---------|----------|----------------------------|
| 科目名 | 建築ゼミ II | 科目名 (英文) | Seminar in Architecture II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築学は計画・環境・構造・生産など広い分野からなる。各専任教員が各専門分野の概要などを示し、建築学の分野の領域を把握する。分野に関連する課題を通して、社会が抱える問題を理解し、調査内容を編集し、プレゼン能力を高めることを目的とする。共同で課題に取り組むことで、多面的価値観を育成し、コミュニケーション力の向上を図るとともに、キャリアデザインを考える一助とする。演習課題は、計画・役割分担・考察・発表といった協働作業を少人数グループで取り組むことで、担任との、また学生間の交流促進をはかる。 |
| 到達目標 | 到達目標 1) 建築学における専門分野の概要を把握する。 2) 課題を探求し、解決のプロセスを考え、発表する能力を高める。 3) 建築分野における就業イメージを持つ。建築ゼミ II では特に協働作業に積極的に参加することで、自身の役割を見極め、チームワーク力を高める力を培う。 学科の学習・教育到達目標との対応：(G) |
| 授業方法と留意点 | 当該担当教員による講義と演習がある。また共通課題を与えられ、各グループで課題や解決プロセスを探求する。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 幅広い分野を持つ建築学の各分野に関連付けながら社会が抱える課題を理解できるようになる。同時に、建築の社会がいかなるものか、キャリアデザインの一助になる。一級建築士、二級建築士 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス/建築のキャリア | 建築専門分野の概要と将来の仕事、産業界における最新動向について解説する。 | 講義を踏まえ、日常生活においてキャリアに対する意識を高める。 |
| 2 | 建築計画系 1 | 人々の活動の受け皿として建築・都市空間の美しさ、優しさを体験学習をとおして考える。 | 身近な建築やまちに目を向け、意匠や景観、使いやすさなど各々が問題意識をもって観察しておく。 |
| 3 | 建築計画系 2 | グループ作業の進捗と成果を確認・議論し、課題と取り組み方を共有する。 | 身近な建築やまちに目を向け、意匠や景観、使いやすさなど各々が問題意識をもって観察しておく。 |
| 4 | 建築計画系 3 | グループ作業の成果を発表し、課題と取り組み方を共有する。 | プレゼンテーションの準備をゼミで取り組む。 |
| 5 | 成績確認 | 建築学科の(成績)達成度状況確認システムの説明、および学習状況を確認する。 | 学習姿勢、意欲、建築への関心など振り返っておく。 |
| 6 | 建築構造系 1 | コンクリートの基本をなすモルタルを用いた模型梁を作る。 | 建築材料 I の「コンクリート」を復習してくる。 |
| 7 | 建築環境系 1 | 建築および周囲環境で用いられている建築材料の表面温度を測定すること、その建築材料に触れた時の温冷感を把握することを行い、温冷感に影響を及ぼす物理要因は何であるのか。また、感覚知覚の個人差はどの程度であるのかを明らかにする。 | 身近な建築物を構成している材料に触れて、どのような感触であるのか、その材料は何であるのかを調べておく。 |
| 8 | 建築環境系 2 | グループ作業の進捗と成果を確認・議論し、課題と取り組み方を共有する。 | 身近な建築物を構成している材料に触れて、どのような感触であるのか、その材料は何であるのかを調べておく。 |
| 9 | 建築環境系 3 | グループ作業の成果を発表し、課題と取り組み方を共有する。 | プレゼンテーションの準備をゼミで取り組む。 |
| 10 | 建築構造系 2 | モルタルで作った模型梁の構造実験を行い、力の大きさと壊れ方の関係を観察する。 | 構造力学 I a の単純梁の曲げモーメントおよびせん断力を復習してくる。 |
| 11 | 建築構造系 3 | グループ作業の成果を発表し、課題と取り組み方を共有する。 | 構造力学 I a の単純梁の曲げモーメントおよびせん断力を復習してくる。 プレゼンテーションの準備をゼミで取り組む。 |
| 12 | 建築防災系 1 | 今日的課題として災害・防災をテーマにワークショップを行う。 | 災害に関する報道や事例に目を通しておく。 |
| 13 | 建築防災系 2 | グループ作業の成果を発表し、課題と取り組み方を共有する。 | プレゼンテーションの準備をゼミで取り組む。 |
| 14 | 建築ゼミ II 全体を総括してプレゼン 1 | 建築ゼミ II の協働作業を振り返り、課題や展望を各ゼミで編集しプレゼンテーションする。 | 課題とグループワークを振り返り、プレゼンテーションの準備をゼミで取り組む。 |
| 15 | 建築ゼミ II 全体を総括してプレゼン 2 | 建築ゼミ II の協働作業を振り返り、課題や展望を各ゼミで編集しプレゼンテーションする。 | 課題とグループワークを振り返り、プレゼンテーションの準備をゼミで取り組む。 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 専門科目全般 |
|------|--------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 課題によってルーブリックを参照した評価を行う。評価は、グループワークでの役割、グループディスカッションでの発言、発表、成果物などを4段階で評価する。課題は複数あるため、課題説明時に評価基準を示す。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 建築学のさまざまな専門分野を知り、興味を抱くこと、また将来の職業イメージをもつことは日々の学習意欲を高めることに繋がる。建築ゼミ II において、担任とのつながりを再確認し、一年間の大学での学習結果などを踏まえて、学習方法や態度を反省するとともにアドバイスを受け |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ることも大切である。 |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 各教員の研究室 |
| 備考 | 講義、実習等の順番は変更となる場合がある。その場合は事前に通告するので、掲示等をよく見ること。 事前・事後学習：授業テーマに即してさまざまな課題が提示される。事前・事後併せて4.5時間程度、これらの課題に取り組み成果を振り返ること。 |

| | | | |
|------|-------|---------|-----------------------------|
| 科目名 | 建築ゼミⅢ | 科目名(英文) | Seminar in Architecture III |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

授業概要・目的
建築学は、計画・環境・構造系などの分野からなり、9人の専任教員の分野も多岐にわたる。この科目では、4年次の卒業研究を考える第1段階として、専任教員の専門分野に関連する演習にゼミ単位で取り組み、基礎的な知識を修得する。

到達目標
卒業研究に向けた専門分野選択やテーマ選定を行う上で必要な素養を身につけることを到達目標とする。学科の学習・教育到達目標との対応：[G]

授業方法と留意点
専任教員ごとの9グループ(ゼミ)に分かれ、各教員の専門に関連した演習を行う。従って、ゼミ課題は基本的にゼミごとに異なる。ゼミ分けは、およそ各ゼミが同人数とする。その際に本人の希望が優先されるが、1,2年次の成績や修得単位数などを参考に人数調整が行われる場合があるので、日常的な勉学に励むこと。

科目学習の効果(資格)
卒業研究を行うために重要な科目である

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|--------------------------|---------------------------|
| | | | |
| 2 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 3 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 4 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 5 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 6 | 卒業研究中間発表会の聴講 | 4年生の卒業研究中間発表会を聴講し概要を記録する | 卒業研究中間発表会の聴講レポート(ゼミ間共通課題) |
| 7 | 卒業研究中間発表会の聴講 | 4年生の卒業研究中間発表会を聴講し概要を記録する | 卒業研究中間発表会の聴講レポート(ゼミ間共通課題) |
| 8 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 9 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 10 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 11 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 12 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 13 | 各ゼミの個別課題 | 各教員の専門に関連した演習 | 各ゼミの取り組み方法に合わせた学習課題 |
| 14 | 卒業研究審査会の聴講 | 4年生の卒業研究審査会を聴講し概要を記録する | 卒業研究審査会の聴講レポート(ゼミ間共通課題) |
| 15 | 卒業研究審査会の聴講 | 4年生の卒業研究審査会を聴講し概要を記録する | 卒業研究審査会の聴講レポート(ゼミ間共通課題) |

関連科目
建築専門科目全般、一般教養科目、特に人文系、社会科学系

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
受講態度 30点、ゼミ間共通課題 30点、ゼミ課題 40点

学生へのメッセージ
4年生の卒業研究を考えていく上で、きっかけとなる重要な科目です。

担当者の研究室等
8号館3階 建築学科専任教員(9人)の研究室

備考
4年生の卒業研究中間発表会および卒業研究審査会の日程は、変更の可能性がある。別途、提示する。
事前・事後学習：事前・事後併せて4.5時間程度、課題に取り組み成果を振り返ること。

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 柳沢 学 |

| 授業概要・目的 | <p>【授業概要・目的】 建築学は、計画・環境・構造系等の分野からなり、専任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学理工学部建築学科で学んできた学習内容を活用し、各々が取り組む課題・テーマを基に研究を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>【到達目標】 各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>【授業方法と留意点】 専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業論文発表会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【研究テーマ】 現場生産性向上のための鉄筋コンクリート造建物構成部材（主に、柱、梁、耐震壁）の構造性能に関する実験的研究 【内容】 特に、プレキャスト部材に関する構造性能を確認する実験研究を行う。</p> <p>【研究テーマ】 構造材料に関する材料特性調査研究 【内容】 新しい構造材料の調査を行う基礎的研究。</p> <p>【研究テーマ】 建物の耐震補強方法に関する調査研究 【内容】 できるだけ簡便な耐震補強方法の提案を行い、実験的に構造性能を確認する。</p> <p>【方法】 各自のテーマにあわせた方法にて行う。</p> <p>【事前事後学習課題】 各自のテーマ・取り組み方法にあわせた課題とし、既往の研究の調査から始まり実験計画、試験体製作、実験実施、データ整理、論文作成など、卒業研究には1か月あたり50時間から150時間ほどかける必要がある。</p> <p>【年間の大まかなスケジュール】 4～5月 テーマ選定・実験計画書作成 6～8月 試験体製作・養生 9～11月 実験実施 12～1月 データ整理・論文作成・梗概作成 1月下旬または2月上旬 審査会発表</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 柳沢教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 木多 彩子 |

| 授業概要・目的 | 建築学は、計画・環境・構造系等の分野からなり、専任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学工学部建築学科で学んできた学習内容を活用し、各々が取り組む課題・テーマを基に研究を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 到達目標は、各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業論文発表会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【分野】 建築計画、地域計画</p> <p>【研究テーマ】 都市における持続的な市街地更新と生活環境形成 他</p> <p>【内容】 近年の卒業研究タイトルより ○街頭犯罪の起こりやすい空間特性に関する研究 ○団地の建て替えにともなう子どもの居場所の変化に関する研究 ○延長保育実施幼稚園における建築計画的整備課題 ○中古戸建て住宅の流通実態と地域特性 ○成熟したニュータウンにおける地域施設構成の変化と居住者評価 ○浴室のインテリアと癒し効果 ○利用意向からみたカフェの空間デザインの評価に関する研究 他</p> <p>【方法】 各自のテーマにあわせた方法にて行う。</p> <p>【事前事後学習課題】 各自のテーマ・取り組み方法にあわせた課題を提示する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 【前もって履修しておくことが望ましい科目】 建築計画・建築設計関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 宮本 征一 |

| 授業概要・目的 | 建築学は、計画・環境・構造系等の分野からなり、専任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学理工学部建築学科で学んできた学主内容を活用し、各々が取り組む課題・テーマを基に研究を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業論文発表会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後 学習課題 | <p>【研究テーマ】 有感気流環境下の温熱環境評価にかんする研究 接触部の温冷感が温熱的快適性に及ぼす影響に関する研究 不均一な温熱環境下における温熱的快適感の認知モデルに関する研究 サーマルマネキンによる熱収支の定量化に関する研究</p> <p>【研究内容】 被験者実験や実測などを行い、それぞれの温熱環境下における生理・心理反応を把握する。得られた生理・心理データを伝熱学・生理学・心理学などの幅広い知識を用いて分析し、温熱環境を評価して、快適な温熱環境を提案する。</p> <p>【研究方法】 伝熱学・生理学・心理学などの基礎知識を修得するためのゼミを行う。 既往の研究のレビューおよびデータ分析に必要な統計学を修得するためのゼミを行う。 物理・生理・心理データを収集するための実験または実測を行う。</p> <p>【事前事後学習課題】 ゼミの予習・復習を行い、ゼミ発表資料を作成すること。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 卒業研究の指導を通して、社会人力が向上できるように指導します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>【前もって履修しておくことが望ましい科目】 計画系・環境系の科目</p> <p>【関連する科目】 建築環境工学Ⅰ、建築環境工学Ⅱ、建築環境工学Ⅲ、建築環境工学演習、建築設備学、地球環境論</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|---------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名(英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 加嶋 章博 |

| 授業概要・目的 | <p>本研究室では、都市文化共生デザイン・都市計画の領域に関する研究や提案を行います。建築の歴史やデザイン、また、都市の歴史的建築資源に関する研究やシビックプライドの醸成に向けた取り組みについて、地域におけるこれまでの課題をしっかりと見据え、これからの持続的都市の再生に貢献できる魅力的な公共空間や建築に関わる提案に取り組みます。主として建築計画・都市計画の分野への進路において必要な社会人基礎力を学生のうちに身につけることを目的とします。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>ゼミではあらゆることをアウトプットしていただきます。他大学との交流や大学院生との協働作業などの機会も設けながら、自身の力量や技法を客観的に見つめなおし、表現や研究の方法についてスキルを磨いて行きます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【研究フィールド1】都市共生計画に関して 「都市計画遺産」「地域資源」という視点から都市空間や地域の特性を分析します。都市計画遺産・都市計画史・建築遺産・地域資源に関する調査研究に取り組んだり、各自の関心に応じて提案型のプロジェクト（卒業設計など）に取り組みます。</p> <p>【研究フィールド2】都市の歴史に関して 都市史、都市形成史、都市社会史、都市拡張、宅地開発、インフラ整備、観光資源、地域資源等に目ながら、都市の歴史の変遷や都市の「読み方」を研究し、得られた知見からカルテを作成するなど見える化を行います。</p> <p>【研究フィールド3】建築の歴史と建築デザイン 建築・都市に関する歴史的事例や現存する作品の特徴分析を踏まえ、建築や都市の資源活用や新しい価値付けを考察します。空間造形に対する各自のまなざしを整理・表現する訓練を経て、社会との結びつきを考えながら、地域や利用者にとっての新たな場の提案を探ります。課題解決策と表現方法を考察し、図面や模型等によるプレゼンテーションを行います。</p> <p>【研究フィールド4】他大学とのワークショップ 他大学の研究室との交流を通して、協働作業による表現力をつけ、プレゼンテーションに対する感性を高めます。</p> <p>※いずれも、ゼミプロジェクトを積極的に社会に対して公表します。それぞれの取り組みの社会的意義を考えながら取り組んでいただきます。</p> <p>※早い段階でポートフォリオの制作も指導します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 専門科目全般・外国語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>建築、都市、音楽、料理、旅行など、何でも教員に話しかけてください。そこから興味の対象が広がっていくことを期待します。卒業研究を通して何か1つ自信がもてること、強い関心もてることを見つけてください。内に閉じこもるのではなく、ゼミという環境を、考えたこと、生み出したことをどんどん積極的にアウトプットし、完成度をより一層高めて行く場にしてください。ゼミメンバーや教員とできるだけ多くの話し合いをしてください。進路指導は、設計、公務員、コンサル、教職、施工管理、留学などひろく対応します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等備考 | 8号館3階 各教員の研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 上谷 宏二 |

| | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 授業概要・目的 | 下記の項目の中から卒業研究テーマを選び、研究を行って卒業論文を作成する。テーマの選定については、指導教員とよく相談する。 | | |
| 到達目標 | 各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G] | | |
| 授業方法と留意点 | 研究は自分が主体的に行うものである。指導教員とよく相談し、約束事は必ず守ること。 | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後 学習課題 | 研究テーマは下記の反中から見つける。 1. 建築構造物の最適設計法・性能操作法 2. 建築構造物の複合非線形挙動（特に、下層部変形集中現象について） 3. 構造設計プロジェクトを通じての研究 4. 各自、興味をもつ建築構造上の課題 | | |
| 関連科目 | 建築構造系の全ての科目 | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 |
| | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 |
| | 1 | | |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | |
| 学生への メッセージ | 素朴に考えて、分からないことが何かを自覚し、表現できること。研究とは、「知られていないことを知ること」、「出来ないことを出来るようにすること」である。目的を明確に意識し、想像力と発想力を駆使して、問題に立ち向かう。 | | |
| 担当者の 研究室等 | | | |
| 備考 | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 竹原 義二 |

| 授業概要・目的 | 建築学は、計画・環境・構造系等の分野からなし、専任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学理工学部建築学科で学んできた学習内容を活用し、おのおのが取り組む課題・テーマを基に研究を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G] | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業研究審査会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前・事後学習課題 | <p>[分野] 建築設計</p> <p>[テーマ] 建築における「外部空間と内部空間の関係性」についての研究</p> <p>[内容] ・現代建築に関する文献の学習を行う。 ・木造建築に関する文献の学習を行う。 ・住宅設計。</p> <p>[方法] ・設計競技への参加。 ・実物を見て空間を発見する。</p> <p>[事前事後学習課題] 各自のテーマ・取組方法にあわせた課題を提示する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 竹原教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 大谷 由紀子 |

| 授業概要・目的 | 建築学は計画環境系・構造施工系等の分野からなり、選任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学理工学部建築学科で学んできた学習内容を活用し、各々が取り組む課題・テーマを基に研究を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|-----------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 到達目標は、各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G] | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業論文発表会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【分野】 住環境計画、まちづくり</p> <p>【内容】 都市における人々の生活と諸問題について、空間計画の視点から問題を見出し、安心して暮らせる生活圏のあり方を検討する。具体的には下記のキーワードを中心に研究テーマを選定し、調査・分析、あるいは設計をととして諸問題に対する考察を行う。</p> <p>1 集合住宅、戸建住宅 2 地域資源の活用 3. こどもと生活空間</p> <p>【内容】 卒業研究は論文、設計、または両方を各自が選択する。</p> <p>近年の卒業論文タイトルより ○寝屋川市典型5地区の空家実態と活用の可能性に関する調査研究 ○高経年マンションの中古取引に関する研究 ○交通事故現場における大人とこどもの視覚情報の差に関する研究 ○高齢者の地域包括支援におけるネットワーク構築に関する研究 ○公園のルールとこどもの遊び実態に関する研究 ○自治体の空家活用促進の取り組みに関する研究</p> <p>【方法】 各自のテーマにあわせた方法にて行う。</p> <p>【事前事後学習課題】 各自のテーマ・取り組み方法にあわせた課題を提示する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 3年生までのすべての科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>テーマに応じて提示</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | テーマに応じて提示 | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | テーマに応じて提示 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>テーマに応じて提示</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | テーマに応じて提示 | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | テーマに応じて提示 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | これまでの学びの集大成です。同時に、卒業研究をととして多くのスキルが身に付きます。多くの文献を読み、実際の建築に触れ、試行錯誤を繰り返して、答えのない課題にチャレンジしてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階大谷教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 【前もって履修しておくことが望ましい科目】 建築計画環境系科目、教養科目のうち特に人文・社会関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| 授業概要・目的 | <p>【授業概要・目的】 建築学は、計画・環境・構造系等の分野からなり、専任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学理工学部建築学科で学んできた学習内容を活用し、各々が取り組む課題・テーマを基に研究を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>【到達目標】 各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G]</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業論文発表会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【研究テーマ】 自然災害に対する都市の防災力向上に関する研究 【内容】 自然災害に対する都市の防災力向上を目的とし、被害事例や現在実施されている備えに対する調査・分析を行うことで実践的な対策を提案する。</p> <p>【研究テーマ】 防災教育とその実践に関する研究 【内容】 建築防災に対する普及・啓蒙活動の活発化を目的とし、防災プログラムの開発から実践を通じてコンテンツの評価・検証を行う。</p> <p>【研究テーマ】 竜巻等突風災害の被害軽減に関する研究 【内容】 過去の竜巻等突風災害に対する人的被害を調査し、その原因追究を通じて被害低減対策を提案する。</p> <p>【研究テーマ】 建物周りの流れ場の可視化 【内容】 建物を模擬した模型周りに発生する流れ場の可視化実験を行い、建物形状の違いによる流れ場の違いを明らかにする。</p> <p>【方法】 各自のテーマにあわせた方法にて行う。</p> <p>【事前事後学習課題】 各自のテーマ・取り組み方法にあわせた課題を提示する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 構造系科目、環境・設備系科目、計画系科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <ul style="list-style-type: none"> 当研究室の卒業研究は、構造系からマネジメント・調査計画系にまで広く及びます。最低限、基礎事項である必修科目をきちんと理解する事。また、PCによる解析やGISの操作などが必須なので、情報系科目を履修しておくことが望ましい。 当研究室は、学外における地域活動が非常に多く、協調性やコミュニケーション能力が問われます。自信のある人も、ない人も、1年間お互いに切磋琢磨して学武士性が大事です。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 池内教授室・・・8号館3階 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|----------|-------------------|
| 科目名 | 卒業研究 | 科目名 (英文) | Graduation Thesis |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 6 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 小林 健治 |

| 授業概要・目的 | 建築学は、計画・環境・構造系等の分野からなし、専任教員の専攻も多岐にわたる。摂南大学理工学部建築学科で学んできた学習内容を活用し、おのおのが取り組む課題・テーマを基に研究を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|-------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 各専門分野の基礎知識の習得と課題解決能力の向上、および成果を適切に発表する技術の獲得である。 学習・教育到達目標との対応：[C][E][G] | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 専任教員の指導の下、ゼミ方式および個別指導方式とし、中間発表会および卒業研究審査会を実施する。自分のテーマに対し積極的に取り組み、他人のテーマにも関心を持つことで、分析能力や考察能力を向上することが重要である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【分野】 建築計画、建築設計</p> <p>【テーマ】 人の居方からの環境デザイン BIMを用いた建築設計</p> <p>【内容】 ・身近な生活環境の中にある魅力的な場所（いい感じな場所）に関する調査／研究／提案 キーワード：パブリックスペース、郊外住環境、いい感じ ・従来とは異なる用途や使われ方をしている場所に関する調査／研究／提案 キーワード：使いこなし、カスタマイズ、リノベーション ・人の居方からの都市環境記述に関する調査／研究／提案 キーワード：居方、当事者の満足度だけではなく指標での環境の記述 ・調査結果／提案の地域への還元方法の構築 キーワード：地域資源、フリーペーパー、WEBデザイン</p> <p>【方法】 ・現地調査に基づく環境特性分析 ・分析結果の的確な表現でのアウトプット ・BIMを用いた各テーマに対する提案や設計競技への参加 等</p> <p>【事前事後学習課題】 各自のテーマ・取り組み方法にあわせた課題を提示</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>別途、提示</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 別途、提示 | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 別途、提示 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>別途、提示</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 別途、提示 | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 別途、提示 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 卒業論文および卒業設計の完成度、梗概の完成度、中間発表会および最終発表会に対する評価点を基に総合的に判断する。60点を合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 小林講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 課題やゼミ活動に取り組みながら、各自のスキルをアップし、個々の卒業研究のイメージを確定する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|---------|------------------|
| 科目名 | ユニバーサルデザイン | 科目名(英文) | Universal Design |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 大谷 由紀子 |

授業概要・目的
 人々が安心して暮らせる生活空間の計画に資する、基本的な考え方を学ぶ。少子高齢化、多様化する現代社会において、福祉の観点からこれまでの建築・都市を見直すと同時に、ハード、ソフトの両方から近年の計画動向を学ぶ。

到達目標
 多様な人々を配慮した生活空間の計画に関する基礎的知識、および、計画手法を理解できる。
 学科の学習・教育到達目標との対応：[F]

授業方法と留意点
 講義のほか、映像、写真による各種事例の提示、疑似体験やフィールドワークなどの体験型の授業も行う。体験内容によっては学外で行う可能性もある。
 課題を通じて一般的な理解にとどまらず、身近な日常生活空間から理解を促す。

科目学習の効果(資格)
 1級・2級建築士、1級・2級福祉住環境コーディネーター、インテリアプランナーなど

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|-------------------|------------|
| 1 | 社会の変化と生活空間 | 社会の変化と将来像、生活空間の変化 | 予習または復習課題 |
| 2 | 多様な人々と身体的特徴 | 身体寸法、動作の把握 | 予習または復習課題 |
| 3 | こどもと児生活空間(1) | こどもの育ちと安全 | 予習または復習課題 |
| 4 | こどもと生活空間(2) | 児童福祉施設の計画 | 予習または復習課題 |
| 5 | 高齢期と生活空間(1) | 高齢期の変化と生活支援 | 予習または復習課題 |
| 6 | 疑似体験 | 車いす、障害の体験 | 予習または復習課題 |
| 7 | 疑似体験 | 車いす、障害の体験 | 予習または復習課題 |
| 8 | 高齢期と生活空間(2) | 高齢期の住まいの計画 | 予習または復習課題 |
| 9 | 中間試験 | | これまでの内容の復習 |
| 10 | 高齢期と生活空間(3) | 高齢期の住まいの計画 | 予習または復習課題 |
| 11 | 高齢期の生活空間(4) | 高齢期の住まいの動向 | 予習または復習課題 |
| 12 | 福祉のまちづくり(1) | 日常生活における安心安全 | 予習または復習課題 |
| 13 | フィールドワーク | 身近な生活空間の観察 | 予習または復習課題 |
| 14 | 福祉のまちづくり(2) | 近年のまちづくりの事例 | 予習または復習課題 |
| 15 | 総括 | 福祉の観点と建築・まちづくり | — |

関連科目
 設計演習Ⅱa、Ⅱb、Ⅲa、建築計画基礎、建築計画各論、インテリア概論など

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|------------------|------|-------|
| 1 | 高齢社会に生きる | 上野淳 | 鹿島出版社 |
| 2 | 建築・都市のユニバーサルデザイン | 田中直人 | 彰国社 |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
 中間試験(30%)、期末試験(40%)、予習・復習課題(30%)の合計100点満点の60点以上を合格とする。
 グループワークはそれぞれの役割も評価する。

学生へのメッセージ
 みんなの身近な生活空間が教材です。何気なく過ごしているいつもの空間も、問題意識をもって観察すると、これまで見えなかったさまざまな問題に気づきます。その気づきこそ、授業での学び、建築への興味を深めます。

担当者の研究室等
 8号館3階 大谷教授室

備考
 疑似体験は道具を借用、あるいは、体験できる施設に出向く。スケジュールや内容は先方との調整が必要となるため、詳細は事前に授業で伝える。
 事前学習 授業テーマに即して毎回0.5時間程度、新聞、雑誌、関連資料などに目を通しておく。
 事後学習 授業の内容について毎回0.5時間以上、確認または課題を行う。

| | | | |
|------|----------|----------|-------------------------|
| 科目名 | 構造力学 I a | 科目名 (英文) | Structural Mechanics Ia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物の構造的安全性を確保するための構造上の基礎的知識を修得する。他の構造関係の科目を学習する上で必要な重要科目である。構造材料の力学的性質、静力学の基礎的事項を述べ、静定骨組構造の力学的解析法について解説する。静定梁、静定ラーメン、静定トラスなど簡単な構造要素について構造物の支点反力や内部に生ずる断面力を正確に求め、断面力図を描くための演習を行う。また、静定梁の曲げ変形の解析手法を解説し、そのための演習を行う。 |
| 到達目標 | 1) 静定骨組構造の断面力を求め、断面力図を描くことができる、2) 静定トラス構造の断面力を求めることができる、3) 骨組部材の断面力から応力を求めることができる 【学科の学習・教育到達目標との対応】: H |
| 授業方法と留意点 | 講義形式による解説と演習を繰り返しながら進める。よって遅刻・欠席などないようにすること。 欠席した場合のプリントの再配布は行わない。また、欠席した場合の授業内容については、自己責任において回復すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士・二級建築士資格取得のために必須である。 本講義については、単位修得のために取り組むのではなく、将来の一級建築士・二級建築士受験時をみすえて取り組むこと |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|-------------------|------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | ガイダンス・反力算定 | 授業の目的と概要、評価基準と注意事項、専門関連科目との関係、反力算定の確認・復習 | (事前) 構造力学・構造基礎で学んだ反力算定の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 2 | 静定梁の断面力 (1) | 集中荷重の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 3 | 静定梁の断面力 (2) | 分布荷重の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 4 | 静定ラーメンの断面力 (1) | 静定ラーメン (単純梁) の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 5 | 静定ラーメンの断面力 (2) | 静定ラーメン (片持ち梁) の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 6 | 静定ラーメンの断面力 (3) | 静定ラーメンの断面力図の意味と符号の確認=力の流れを意識する= | (事前) 教科書 5.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 7 | ヒンジを有する静定梁の断面力 | 連続梁の断面力、断面力図 | (事前) 教科書 5.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 8 | ヒンジを有するラーメン構造の断面力 | 3 ヒンジラーメン・連続梁の断面力と断面力図 | (事前) 教科書 5.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 9 | 断面力算定 | 断面力算定の確認テスト | (事前) これまで解いた問題を再解答 | (事後) テストの振り返り |
| 10 | 静定トラス (1) | トラスとは?トラスの種類 | (事前) 教科書 6.1 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 11 | 静定トラス (2) | トラスの解法 (接点でのつり合い) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 12 | 静定トラス (3) | トラスの解法 (接点法) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 13 | 静定トラス (4) | トラスの解法 (梁のつり合い) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 14 | 静定トラス (5) | トラスの解法 (切断法) | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 15 | 静定力学のまとめ | 反力算定から断面力算定まで、力の流れ | (事前) これまでの学習内容について総復習する | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 16 | 中間テスト | ----- | (事前) これまでの学習内容について総復習する | (事後) 本日解いたテスト問題を再解答する |
| 17 | 断面の性質 (1) | 断面1次モーメントについて | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 18 | 断面の性質 (2) | 断面2次モーメントについて | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 19 | 断面の性質 (3) | 図心軸からずれる断面2次モーメントについて | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 20 | 断面の性質 (4) | 断面2次モーメントの算定 | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 21 | 軸方向力のみを受ける梁要素 | 軸方向力のみをうける梁要素の応力算定手法 | (事前) 教科書 6.2 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 22 | 断面力の定義、応力ブロック | 断面力と断面力に作用する応力 (応力ブロック) | (事前) 教科書 6.1 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 23 | 断面に作用する応力 (1) | 軸方向力と曲げモーメントが作用する場合の応力算定 | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 24 | 断面に作用する応力 (2) | 軸方向力と曲げモーメントが作用する場合のラーメンの応力算定 | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 25 | 断面に作用する応力 (3) | 軸方向力と曲げモーメントが作用する場合のラーメンの応力算定 (解法) | (事前) 教科書 6.3 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 26 | 断面に作用する応力 (4) | 2方向の曲げをうける梁要素の応力 | (事前) 教科書 6.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 27 | 断面に作用する応力 (5) | 軸方向力と2方向の曲げをうける梁要素の応力 | (事前) 教科書 6.4 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 28 | 許容応力度設計 | 梁の構造設計法について学び、応力を求めたのち、断面算定を行う。 | (事前) 教科書 6.9 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 29 | 曲げに伴うせん断応力 (1) | 曲げに伴う梁のせん断応力を求める。 | (事前) 教科書 6.6 の該当箇所を読む | (事後) 本日解いた問題を再解答する |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------|--------------------------------------------|------|
| | 30 | 曲げに伴うせん断応力 (2) | H型鋼のせん断応力と曲げ応力 | (事前) 教科書 6.6の該当箇所を読む (事後) 本日解いた問題を再解答する | |
| 関連科目 | 構造力学・構造基礎、構造力学Ⅱ、構造力学実践、構造力学Ⅲ、その他建築構造関係の全科目 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 評価方法 (基準) | 講義内に実施する中間テスト(1回)と期末試験の成績を合計して70%、また、講義内で行う確認テストや確認レポート(合計5回程度)の成績を30%とし、あわせて100%で評価を行い、60%以上を合格とする。 | | | | |
| 学生への メッセージ | 建築の構造安全性を考える上で、重要な基礎科目である。 この科目を履修するためには、構造力学・構造基礎で履修した知識を必要とする。特に、構造力学・構造基礎で学んだ反力の算定、断面力算定はもう一度復習すること。毎回の講義で行う演習問題を復習していくと、理解が一層進む。 | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 池内教授室 | | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・事前学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上の時間をかけること ・事後学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて問題を解きなおす。特に授業で解答した問題は必ず解きなおすこと。 ・藤井先生・・・火曜5限担当、加藤先生・・・木曜2限担当 [参考図書] 図説 構造力学入門、豊田正敏、島村和夫共著、東洋書店 | | | | |

| | | | |
|------|----------|----------|-------------------------|
| 科目名 | 構造力学 I b | 科目名 (英文) | Structural Mechanics Ib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 3 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 上谷 宏二 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築骨組は一般に不静定構造として設計される。構造力学で学んだ静定構造物は力の釣合式だけを用いて応力（断面力）を算出できた。しかし不静定構造物の応力や変形を計算するには、力の釣合式に加えて変位とひずみに関する適合条件式を用いなければならない。この講義では不静定構造物の代表的な解法である、たわみ角法、変位法（剛性法）、モーメント分配法、応力法について学ぶ。 |
| 到達目標 | (1)解法の原理の理解、(2)簡単な骨組について、方程式を立て、応力を計算できる能力の習得。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 指定教科書「構造力学図説・演習」と配布資料を用い、講義＋演習の形式で授業を進める。適宜演習を課す授業なので100%の出席を前提とする。やむを得ず欠席する場合は文書で届け出る。また、欠席した授業内容は自己責任で補充すること。 |
| 科目学習の効果（資格） | 一級・二級建築士資格取得のための必須科目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|---------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | 不静定構造の考え方 (1) | 静定と不静定、力の釣合と変形の適合。 講義＋演習 | (事前) 構造力学 I の復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 2 | 不静定構造の考え方 (2) | 梁の釣合微分方程式とたわみの計算。 講義＋演習 | (事前) 前回の復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 3 | 不静定構造の考え方 (3) | 仮想仕事の原理と単位仮想荷重法。 講義＋演習 | (事前) 前回までの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 4 | 不静定構造の考え方 (4) | 単純な静定構造の変位計算。 講義＋演習 | (事前) 前回までの復習 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 5 | 中間テスト 1 | 静定トラスと静定骨組の変位計算 | (事前) 前回までの学習内容の総復習。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 6 | たわみ角法 (1) | 基本仮定、たわみ角法公式。 講義＋演習 | (事前) 第 2 回の内容の復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 7 | たわみ角法 (2) | 剛度と剛比、たわみ角法実用公式。 講義＋演習 | (事前) 第 6 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 8 | たわみ角法 (3) | 変位の適合条件式、節点方程式。講義＋演習 | (事前) 第 6, 7 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 9 | たわみ角法 (4) | せん断力、軸力の計算。 講義＋演習 | (事前) 第 6-8 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 10 | たわみ角法 (5) | 節点移動のない場合の総復習。講義＋演習 | (事前) 第 6-9 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 11 | 中間テスト 2 | 節点移動のない場合のたわみ角法 | (事前) 節点移動のない場合のたわみ角法を良く復習し、の解法について総復習する。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 12 | たわみ角法 (6) | 中間荷重が作用する場合。 講義＋演習 | (事前) 第 6, 7 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 13 | たわみ角法 (7) | 節点移動がある場合の変位と変形、部材角間の関係。 講義＋演習 | (事前) 第 6-9 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 14 | たわみ角法 (8) | 層方程式。 講義＋演習 | (事前) 第 9, 12 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 15 | たわみ角法 (9) | 層方程式、多層・多スパン骨組。 講義＋演習 | (事前) 第 13-14 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 16 | たわみ角法 (10) | 節点移動がある場合の総復習。講義＋演習 | (事前) これまでの内容の総復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 17 | 中間テスト 3 | たわみ角法全般 | (事前) 中間荷重の扱いや、層方程式の立て方を含め、たわみ角法全般をよく復習する。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 18 | モーメント分配法 (1) | 基本仮定、解法の原理。 講義＋演習 | (事前) 第 6, 7 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 19 | モーメント分配法 (2) | 節点の回転拘束と単位回転角を与える材端モーメント。 講義＋演習 | (事前) 第 18 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 20 | モーメント分配法 (3) | モーメントの分配と伝達。 講義＋演習 | (事前) 第 18, 19 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 21 | モーメント分配法 (4) | 複数節点のモーメント解放。講義＋演習 | (事前) これまでの総復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 22 | 中間テスト 4 | モーメント分配法 | (事前) モーメント分配法全般をよく復習する。 | (事後) 解答例を良く見直しておく。 |
| 23 | 変位法〈剛性法〉(1) | 基本的考え方、トラス部材と曲げを受ける部材の剛性行列。 講義＋演習 | (事前) 第 2, 6 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 24 | 変位法〈剛性法〉(2) | 重ね合わせによる系剛性方程式の構築、境界条件と求解。 講義＋演習 | (事前) 第 23 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 25 | 変位法〈剛性法〉(3) | 部材剛性方程式の座標変換。 | (事前) 第 18 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 26 | 応力法 (1) | 単純モデルによる応力法の考え方、変位法と応力法の対比、適合条件。 講義＋演習 | (事前) 第 1-4 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 27 | 応力法 (2) | 静定基本形、不静定力。 | (事前) 第 26 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |
| 28 | 応力法 (3) | 不適合適合成分、適合条件式。 講義＋演習 | (事前) 第 26, 27 回プリントの復習。 | (事後) 講義プリントの復習と演習問題の解答。 |

| | 29 | 応力法（４） | 一般手順. | (事前) 第1-4回プリントの復習. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------|-----------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|----------------|------|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 30 | 中間テスト5 | 変位法〈剛性法〉と応力法 | (事前) モーメント分配法全般をよく復習する. (事後) 解答例を良く見直しておく. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 常に構造力学を復習しながら進むこと。構造力学の演習では、解析解を得たら必ず構造力学 I で学んだ方法により断面力図と変形の略図を描くこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>建築構造力学 I 図説・演習</td> <td>中村恒善</td> <td>丸善</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 建築構造力学 I 図説・演習 | 中村恒善 | 丸善 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 建築構造力学 I 図説・演習 | 中村恒善 | 丸善 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 5回の中間テストの成績(50%) および期末試験成績(50%)の総計で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 必ずしも簡単な内容ではありませんが、授業に毎回出席し、講義にしっかりと耳を傾け、演習課題を納得がいくまで繰り返し反芻すれば、将来役立つ知識や能力を必ず身に着けることができます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 8号館3階 上谷教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------------|
| 科目名 | 構造力学Ⅱ | 科目名(英文) | Structural Mechanics II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 池内 淳子 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 建築物の構造的安全性を確保するための構造上の基礎的知識を復習し、実践力を養う。建築構造分野で用いる用語の定義や荷重・外力について二級建築士および一級建築士問題を用いて確かめる。また、静定梁の力のつり合い、断面力・応力、棒材の伸縮変形、曲げ変形について実践的な解法を学ぶ。さらに、建築骨組みに用いられる木材、セメント、鋼材等について、理解を深める。 |
| 到達目標 | 1) 構造分野で用いられる用語を理解する、2) 荷重・外力・力のつり合い・断面力・応力・変形に関する実践的解法を理解し、基礎的な演習問題を回答できる、3) 建築構造物の各種材料について理解する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[H] |
| 授業方法と留意点 | 講義形式による解説と演習を繰り返しながら進める。よって遅刻・欠席などないようにすること。欠席した場合のプリントの再配布は行わない。また、欠席した場合の授業内容については、自己責任において回復すること。頻繁に課される演習問題を次週までに必ず解答してくる。 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級建築士・二級建築士資格取得のために必須である。本講義については、単位修得のために取り組むのではなく、将来の一級建築士・二級建築士受験時をみすえて取り組むこと。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|------------------|-------------------------------|-----------------------------|--------------------|
| | | | 事前 | 事後 |
| 1 | ガイダンス・構造力学で用いる用語 | 授業の目的と概要、評価基準と注意事項、構造力学で用いる用語 | (事前) 構造力学Ⅰa・構造力学Ⅰbで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 2 | 荷重・外力 | 建物に作用する荷重と外力 | (事前) 構造力学・構造基礎で学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 3 | 力のつり合い(1) | 梁の断面力計算と断面力図 | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 4 | 力のつり合い(2) | ラーメン構造の断面力計算と断面力図 | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 5 | 力のつり合い(3) | 静定梁の断面力計算と断面力図まとめ | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 6 | 断面の性質 | 断面二次モーメントの算出 | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 7 | 静定トラス | トラス構造物の実践的解法 | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 8 | 断面に作用する応力(1) | 曲げモーメントが作用する場合の応力算定 | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 9 | 断面に作用する応力(2) | 軸方向力と2方向の曲げをうける梁要素の応力 | (事前) 構造力学Ⅰaで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 10 | 梁の変形(1) | 梁構造のたわみ・たわみ角 | (事前) 構造力学Ⅰbで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 11 | 梁の変形(2) | ラーメン構造のたわみ・たわみ角 | (事前) 構造力学Ⅰbで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 12 | 梁の変形(3) | ラーメン構造のたわみ・たわみ角 | (事前) 構造力学Ⅰbで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 13 | 木材 | 木材の性質と強度 | (事前) 建築材料Ⅰで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 14 | セメント・コンクリート | セメントの性質と強度、コンクリートの性質 | (事前) 建築材料Ⅰで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |
| 15 | 鋼材 | 鋼材の性質と強度 | (事前) 建築材料Ⅰで学んだ内容の復習 | (事後) 本日解いた問題を再解答する |

関連科目 構造力学・構造基礎、構造力学Ⅰa、構造力学Ⅰb、建築材料Ⅰ他、建築構造関係の全科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------|-----------|------|
| 1 | 「図説 構造力学入門」 | 豊田正敏/島村和夫 | 東洋書店 |
| 2 | 「建築構造力学Ⅰ図説・演習」 | 中村恒善 | 丸善 |
| 3 | 「鉄筋コンクリート構造の基本と部材の設計」 | 永坂具也・柳沢学 | 彰国社 |

評価方法(基準) 3回の講義内テスト(20%×3回)と期末試験(40%)の成績を合計して評価する。

学生へのメッセージ 一級建築士・二級建築士資格取得のために構成した科目です。本講義については、単位修得のために取り組むのではなく、将来の一級建築士・二級建築士受験時をみすえて取り組んでください。単に数式や計算手法を学ぶだけでなく、建築骨組みの力の流れや変形の様子などを理解できるよう心がけること。

担当者の研究室等 8号館3階・・・池内教授室、上谷教授室、柳沢教授室

備考 ・事前学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回0.5時間以上の時間をかけること
・事後学習：事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間以上かけて問題を解きなす。特に授業で解答した問題は必ず解きなすこと。

教 養 科 目

| | | | |
|------|----------|---------|--------------------|
| 科目名 | 古典文学から学ぶ | 科目名(英文) | Classic Literature |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 細川 知佐子 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この講義では『百人一首』を読んでいきます。まず、文学作品としての位置づけを行ったうえで、和歌の鑑賞を通して、我々現代人が忘れてしまった自然と共生する力や方法、また今も昔も変わらない心情などを学びましょう。古典作品は断絶した遠い過去の遺物ではありません。自ら作品に近づき親しむことにより、現代の文学作品と同様に多くの知見や感動を得ることができます。 |
| 到達目標 | 和歌の断片的な知識ではなく、時代背景を含め作品としての総合的な理解が目標です。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 講義形式です。理解度を確認する復習テストを不定期に行います。 |
| 科目学習の効果(資格) | 大学生として必要最低限の「古典文学」の知識を身につけることができます。 |

| | | | | |
|------|----|---------------|-------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス | 授業の目的、方法の説明 | 『百人一首』を読む |
| | 2 | 作品としての『百人一首』1 | 『百人一首』の成立と謎 | 配布プリントを読む |
| | 3 | 作品としての『百人一首』2 | 江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容 | 配布プリントを読む |
| | 4 | 作品としての『百人一首』3 | 『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識 | 配布プリントを読む |
| | 5 | 四季歌を読む 春1 | 春の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 6 | 四季歌を読む 春2 | 桜の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 7 | 四季歌を読む 夏 | 夏の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 8 | 四季歌を読む 秋1 | 秋の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 9 | 四季歌を読む 秋2 | 秋の月の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 10 | 四季歌を読む 冬 | 冬の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 11 | 恋歌 | 恋の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 12 | 雑歌1 | 友情をテーマにした歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 13 | 雑歌2 | 旅の歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 14 | 雑歌3 | 人生をテーマにした歌を読みます | 配布プリントを読む |
| | 15 | 授業の総括 | 『百人一首』の意義と他の文学作品との関わり | 配布プリントを読む |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 日本語読解 |
|------|-------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|--------------------|------|----------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 百人一首 | 島津忠夫 | 角川ソフィア文庫 |
| | 2 | 光琳カルタで読む百人一首ハンドブック | 久保田淳 | 小学館 |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-------------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業態度(授業態度・復習テストなど)30%、定期試験70% |
|----------|-------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 和歌が持つ美しいリズムを味わい、千年前の人々からのメッセージを受け取りましょう。 |
|-----------|------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|--------------------------------------|
| 備考 | 予習復習は配布資料、参考書について約1時間程度の通読をこれに当てること。 |
|----|--------------------------------------|

| | | | |
|------|----------|---------|-------------------|
| 科目名 | 近代文学から学ぶ | 科目名(英文) | Modern Literature |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 細川 知佐子 |

授業概要・目的
この講義では明治以降現代までの新聞小説を、朝日新聞を中心に読んでいきます。作品の面白さとともに、時代順に読むことで近現代史の中で新聞小説が持つ役割も考えましょう。

到達目標
社会性、時事性など新聞小説の特色を理解すること。文学の枠内だけでなく、複数の視点で大きく作品を捉えるようになることが目標です。
V科の学習・教育目標との対応：A
R科の学習・教育到達目標との対応：A
A科の学習・教育到達目標との対応：A
M科の学習・教育到達目標との対応：A
E科の学習・教育到達目標との対応：B
C科の学習・教育到達目標との対応：II

授業方法と留意点
配布資料による講義形式。不定期に復習テストを行います。
また、授業で紹介した新聞小説を最低1冊読み、感想文を提出すること。

科目学習の効果(資格)
日本近代文学の教養を身につけることができます。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | オリエンテーション 新聞小説とは何か | 本講義に臨むための基本姿勢と注意点について説明 新聞小説の始まりと歴史 | 特になし |
| 2 | 明治時代の新聞小説 1 | 黎明期(明治30年まで)の新聞小説 尾崎紅葉『金色夜叉』を中心に | 配布資料と作品を読む |
| 3 | 明治時代の新聞小説 2 | 明治31年以降の新聞小説 夏目漱石『虞美人草』を中心に | 配布資料と作品を読む |
| 4 | 明治時代の新聞小説 3 | 夏目漱石『坑夫』 | 配布資料と作品を読む |
| 5 | 大正時代の新聞小説 1 | 中勘助『銀の匙』 | 配布資料と作品を読む |
| 6 | 大正時代の新聞小説 2 | 菊池寛『真珠夫人』、谷崎潤一郎『痴人の愛』 | 配布資料で作品を読む |
| 7 | 大正時代の新聞小説 3 | 江戸川乱歩『一寸法師』を中心に | 配布資料と作品を読む |
| 8 | 昭和初期の新聞小説 | 川端康成『浅草紅団』 | 配布資料と作品を読む |
| 9 | 戦前・戦中の新聞小説 | 戦前・戦中の新聞小説の特色 火野葦平『花と兵隊』を中心に | 配布資料と作品を読む |
| 10 | 戦後の新聞小説 1 | 戦後の新聞小説の特色 石坂洋次郎『青い山脈』、太宰治『グッド・バイ』 | 配布資料と作品を読む |
| 11 | 戦後の新聞小説 2 | 三島由紀夫『につぼん製』 | 配布資料と作品を読む |
| 12 | 現代の新聞小説 1 | 松本清張『砂の器』 | 配布資料と作品を読む |
| 13 | 現代の新聞小説 2 | 有吉佐和子『複合汚染』 | 配布資料と作品を読む |
| 14 | 現代の新聞小説 3 | 宮部みゆき『理由』 | 配布資料と作品を読む |
| 15 | 現代の新聞小説 4 本講義のまとめ | 奥田英朗『沈黙の町で』 林真理子『下流の宴』 講義で取り上げた新聞小説を振り返り、時代との関わりを考えます | 配布資料と作品を読む |

関連科目
日本語読解

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
授業態度(授業への集中度・質問への回答など) 10%
定期試験 90%

学生へのメッセージ
新聞小説というジャンルを意識し、社会と文学との関わりを考えてみよう。文学が時代を反映していることや社会に与える影響を、新聞小説を通して理解してもらいたい。

担当者の研究室等
7号館2階(非常勤講師室)

備考
予習復習は、配布資料について新聞小説としての特徴を考えながら約1時間程度の通読をこれに当てること。

| | | | |
|------|-------|---------|------------------|
| 科目名 | 日本語読解 | 科目名(英文) | Japanese Reading |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | イ |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 濱中 祐子 |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>文章を読むことは好きだろうか。大学で何を学ぶにせよ、「論文などの難解な文章を理解する」「長い文章から重要な事項をピックアップする」力は大学生活に必須である。</p> <p>また、人の心の動きが表現された文学作品を読解することは、他者の気持ちを類推するトレーニングにもなり、今後の社会生活にも役立つことだろう。</p> <p>文章を読むことによって、語彙力や表現力も磨かれ、自分の考えを伝える力も向上する。文章を正しく読解し、自分なりの考えを持ち、表現してみよう。</p> <p>この授業では、様々なジャンルの文章を読むことによって、語彙力や表現力の向上を目指す。最終的には、評論文や論文などの論理的な文章を正しく読解し、要約できるようにする。また、読解力を養成することで思考力を獲得し、自己の考えを文章化することにつなげることを目標とする。</p> |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・論理的な文章を読解する能力を身につける ・さまざまなジャンルの文章にふれ、語彙や表現を学ぶ ・読解した内容に対して自分なりの考えを表現できるようになる <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業方法と留意点 | <p>授業では、まず受講者が各自で文章を読み、その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読しておくこと。</p> <p>受講者の理解度を確認するため、課題を作成させることもある。また、次の授業時には復習小テストを行うので、復習を怠らないこと。</p> |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------|------------------------|
| 科目学習の効果(資格) | 大学の授業・社会人になってから必要な読解能力 |
|-------------|------------------------|

| 授業計画 | | | | | |
|------|---------------|----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | |
| | 1 | ガイダンス・随筆(エッセイ)を読む(1) | 授業内容、授業の進め方、評価基準等について説明する。叙情的、軽妙洒脱な随筆作品にふれる。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する | |
| | 2 | 随筆(エッセイ)を読む(2) | 叙情的、軽妙洒脱な随筆作品にふれる。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 3 | 現代小説を読む(1) | 現代小説を読み、描かれている情景や心理描写を理解する。また、感想文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 4 | 現代小説を読む(2) | 現代小説を読み、描かれている情景や心理描写を理解する。また、感想文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 5 | 近代小説を読む(1) | 戦前の小説を読み、現代小説とは異なる表現や語彙にふれる。また、感想文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 6 | 近代小説を読む(2) | 戦前の小説を読み、現代小説とは異なる表現や語彙にふれる。また、感想文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 7 | 近現代の詩歌を読む | 近現代の韻文作品を読み、読解する。また詩歌を作成してみる。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 8 | 古典文学を読む(1) | 古典文学作品を読み、近現代小説とは異なる表現や語彙にふれる。また、感想文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 9 | 古典文学を読む(2) | 古典文学作品を読み、近現代小説とは異なる表現や語彙にふれる。また、感想文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 10 | 新聞を読む | 新聞の社説を読解し、意見文を作成する。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 11 | 評論文を読む(1) | 評論文を読むことによって、論理的な文章を読むトレーニングを行う。要点をまとめてみる。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 12 | 評論文を読む(2) | 評論文を読むことによって、論理的な文章を読むトレーニングを行う。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 13 | 論文を読む(1) | 論文を読解してみる。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| | 14 | 論文を読む(2) | 論文を読解し、要点をまとめてみる。 | 配布するプリントを次回までに読んでおく。確認テストに備えて授業内容を復習する。 | |
| 15 | 本講義のまとめ・確認テスト | 本講義のまとめ、および第一回から第十四回までの理解度を確認するテストを行う。 | 本講義で学んだことを今後に活かすため、各自復習する。 | | |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 文章表現法 |
|------|-------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 到達度テスト 40% 小テスト 40% 授業への取り組み (課題提出等により評価する) 20% | | | |
| 学生への メッセージ | <ul style="list-style-type: none"> ・能動的な態度で授業に臨むこと。 ・授業の初めに出席確認もかねて毎回小テストを行う。遅刻しないこと。 ・私語は厳禁とする。 ・さまざまなジャンルの本を読み、他者の考え方をすることで思考力が身につく。幅広い関心を持って、日頃から読書に親しむようにしましょう。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) | | | |
| 備考 | 授業では、まず受講者が各自で文章を読み、その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読してくること。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------|
| 科目名 | 日本語読解 | 科目名(英文) | Japanese Reading |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | ロ |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 松尾 佳津子 |

| | |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>日々、何を読んでいますか？ また、日々、何をしていますか？ 何を学ぶにせよ、また学生であれ社会人であれ、「文章を読む」ということを避けて通るわけにはいきません。仲間内でだけ通じる会話や話し言葉でなく、書き言葉を通じてしか手に入らないものがあります。それをぜひ身につけてほしいと願っています。さまざまなジャンルの文章を素材として語句や表現を学び、自分なりの感想を持ちそれを発信する、というトレーニングを積んでみましょう。</p> <p>語句の知識を増やして定着させること、表現に目した読解トレーニングを積むこと、読解した内容に対して自分なりの考えを表現できること。この三つの力を磨くことを目標とします。</p> |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 到達目標 | <p>【目標1】語句・ことわざ・四字熟語・敬語などの知識を身に付けること。</p> <p>【目標2】さまざまな文章に触れ、執筆者の気持ちを想像しながら読み解くこと。</p> <p>【目標3】文章を読んで感じたことを文章化する経験値を積み、他者に伝わる論理的な文章を書く力を養うこと。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業方法と留意点 | <p>◇毎回、語句チェックを通じて語彙力を磨きます(授業前半)。また毎回、素材となる文章を配布し、プリント形式で読解授業を進めます(授業後半)。</p> <p>◇授業中に随時課題を提示しますので、それらに取り組むことで積極的な取り組みをあなたに要求します。友人の回答の引き写しなど、課題に取り組む態度に不備のある場合は、出席と認めません。</p> |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 科目学習の効果(資格) | 「日本語文章能力検定」などの公的資格もありますが、自分のことばに自覚的である感性を養うことが何よりの学習効果です。文章を味読し、自分の考えを文章化し、他者に発信するトレーニングは、積極的に取り組むことで、日々のレポート作成や、就職活動のための種々の文章作成の下地作りにもなるでしょう。 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|------|----|-----------|-----------------------------|---------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | エッセイ(1) | 叙情的、軽妙洒落など、さまざまなタイプの作品に触れる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 2 | エッセイ(2) | 叙情的、軽妙洒落など、さまざまなタイプの作品に触れる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 3 | エッセイ(3) | 叙情的、軽妙洒落など、さまざまなタイプの作品に触れる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 4 | 文語的な文章(1) | やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 5 | 文語的な文章(2) | やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 6 | 文語的な文章(3) | やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 7 | 近代の小説(1) | 有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 8 | 近代の小説(2) | 有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 9 | 近代の小説(3) | 有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 10 | 実用的な文章(1) | 手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 11 | 実用的な文章(2) | 手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 12 | 実用的な文章(3) | 手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 13 | 韻文(1) | 身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 14 | 韻文(2) | 身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |
| | 15 | 韻文(3) | 身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。 | プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。 |

| | |
|------|----------------------------------------------------------------|
| 関連科目 | こういった方面に興味のある人は、他に「文学から学ぶ」や「日本語表現」などを学ぶことで、より理解を深めることができるでしょう。 |
|------|----------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | <p>◇講義中に作成する小レポートが出席確認を兼ねます。近年散見する代筆提出については、代筆者・被代筆者共、成績処理時に大幅減点します。</p> <p>◇最終成績は、定期試験の結果7割と、小レポートの回答状況3割とを合わせて判断します。</p> <p>◇私語・飲食・頻繁な離席・他授業の課題作成・居眠りなど、受講態度の著しく悪い学生には退室を指示して当日の出席は無効とし、さらに状況に応じてマイナス評価を下します。また、回収した小レポートの回答状況が著しく悪い場合も、当日の出席は無効とします。</p> <p>◇原則として、出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。</p> |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 「本を読むのはキライ」という気持ちを捨てて講義に臨んで下さい。私があなたに求めているのは「今までの知識の積み重ね」ではなく、「自分のことばに自覚的になること、自分のことばで考えること」です。正解のない世界で「自分の答え」を手探りしてみましょう。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室） |
| 備考 | 事後学習として、授業後少なくとも半時間は、学習した事項を書いて覚えたり、曖昧な箇所は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。 |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------------|
| 科目名 | 日本語表現 | 科目名(英文) | Japanese Representation |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 松繁 弘之 |

| 授業概要・目的 | 授業の内容は要約文および小論文の作成です。文章の構成法を学びながら、要約文と小論文を作成する練習をします。また、常用漢字の練習も行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|----|-------|---------|-----------|---|-------------------|------------------------|--------------------|---|-------|-------|------------|---|-------|----|------------|---|--------|--------|------------|---|--------|-------|------------|---|--------|----|------------|---|--------|-------|------------|---|--------|-------|------------|---|--------|-------|------------|----|--------|----|------------|----|--------|-------|------------|----|-----|-------|------------|----|-------|--------|------------|----|-------|--------|------------|----|----|-------|------------|
| 到達目標 | 文章を正確に要約し、論理的な文章を作成することができるようになることが目標です。また、漢字検定2級の漢字が習得できます。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 講義と演習によって行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | レポートでの文章表現や就職活動での小論文に役立ちます。また、漢字検定2級の漢字が習得できます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>導入</td><td>授業についての説明</td><td>教科書の前書きと目次を読む(20分)</td></tr> <tr><td>2</td><td>関係(1)</td><td>主語と述語</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>3</td><td>関係(2)</td><td>語順</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>4</td><td>意見文(1)</td><td>意見文の構造</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>5</td><td>意見文(2)</td><td>話題と主張</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>6</td><td>意見文(3)</td><td>理由</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>7</td><td>意見文(4)</td><td>定義と解説</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>8</td><td>意見文(5)</td><td>例示と比喻</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>9</td><td>意見文(6)</td><td>内容の点検</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>10</td><td>要約文(1)</td><td>要約</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>11</td><td>要約文(2)</td><td>吟味と提案</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>12</td><td>データ</td><td>比較と解釈</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>13</td><td>引用(1)</td><td>引用のルール</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>14</td><td>引用(2)</td><td>資料の信頼性</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> <tr><td>15</td><td>総括</td><td>復習と確認</td><td>漢字の復習(20分)</td></tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 導入 | 授業についての説明 | 教科書の前書きと目次を読む(20分) | 2 | 関係(1) | 主語と述語 | 漢字の復習(20分) | 3 | 関係(2) | 語順 | 漢字の復習(20分) | 4 | 意見文(1) | 意見文の構造 | 漢字の復習(20分) | 5 | 意見文(2) | 話題と主張 | 漢字の復習(20分) | 6 | 意見文(3) | 理由 | 漢字の復習(20分) | 7 | 意見文(4) | 定義と解説 | 漢字の復習(20分) | 8 | 意見文(5) | 例示と比喻 | 漢字の復習(20分) | 9 | 意見文(6) | 内容の点検 | 漢字の復習(20分) | 10 | 要約文(1) | 要約 | 漢字の復習(20分) | 11 | 要約文(2) | 吟味と提案 | 漢字の復習(20分) | 12 | データ | 比較と解釈 | 漢字の復習(20分) | 13 | 引用(1) | 引用のルール | 漢字の復習(20分) | 14 | 引用(2) | 資料の信頼性 | 漢字の復習(20分) | 15 | 総括 | 復習と確認 | 漢字の復習(20分) |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 導入 | 授業についての説明 | 教科書の前書きと目次を読む(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 関係(1) | 主語と述語 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 関係(2) | 語順 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 意見文(1) | 意見文の構造 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 意見文(2) | 話題と主張 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 意見文(3) | 理由 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 意見文(4) | 定義と解説 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 意見文(5) | 例示と比喻 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 意見文(6) | 内容の点検 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 要約文(1) | 要約 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 要約文(2) | 吟味と提案 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | データ | 比較と解釈 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 引用(1) | 引用のルール | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 引用(2) | 資料の信頼性 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 総括 | 復習と確認 | 漢字の復習(20分) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 日本語表現 I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめよう、ロジカル・ライティング</td> <td>名古屋大学教育学部附属中学校・高等学校国語科</td> <td>ひつじ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめよう、ロジカル・ライティング | 名古屋大学教育学部附属中学校・高等学校国語科 | ひつじ書房 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | はじめよう、ロジカル・ライティング | 名古屋大学教育学部附属中学校・高等学校国語科 | ひつじ書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 漢字練習 30%、提出課題 50%、授業態度(授業への集中度) 20%の割合で総合的に評価します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 何事も練習しなければ上達しません。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 人間力と心理 | 科目名(英文) | Human Capability and Psychology |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 毛 新華 |

教養科目

| 授業概要・目的 | 心理学は、人間の行動を予測することを究極的な目標としている。本授業は、これまでに得られた心理学的知見を学ぶことで、自己と他者、そして自分の周囲を取り巻く社会を科学的な視点から見直すことを目指している。これにより、学生の友人や教員との関係の変化に柔軟に対応できるような人間力、他者と接する上での心のあり方やマナーなどの態度について改善されることも期待している。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|-------|--------|-----------|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|---|-------|---------------------------------------|--------------------------------------------|---|-----|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|------------|------------------------------------------------------|---------------------|---|------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---|------|---------------------------------------------------|------------------------------------------|---|------|----------------------------------------|---------------------|---|---------|--------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-------|----------------------------------------|---------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----|---------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----|------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|----|------|----------------------------------------------|-------------------------------|----|-------|----------------------------|--------------------------------------------|----|-----|----------|---------------------------------------------|
| 到達目標 | <p>1) 心理学という学問に対する初歩的な理解ができるようになる。</p> <p>2) 情報を捉えるメカニズムを理解できるようにする。</p> <p>3) 自己を探求するための手がかりをつかめるようすること。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・講義方式で適宜資料を配布する。講義中には、視聴覚教材やデモンストレーションなども取り入れる。 ・心理学的知見を実際に体感するため、心理実験や調査も行う予定にしているため、積極的に参加すること。 ・受講にあたって、教室では、座席指定制を導入する予定をし、配付資料に授業内容に関する重要キーワードの記入も必要となる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | 講義を通して自己理解・他者理解を深め、自分と社会との関わりを考えるきっかけを得ることができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション</td> <td>授業概要、目的、内容、授業の進め方、授業のルール、評価基準について説明します。</td> <td>身の回りで起きているさまざまなことについて心理学的に考える習慣をつけましょう。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>心理学概論</td> <td>心理学の歴史、発展、学派、研究対象、研究手法、研究分野について概説します。</td> <td>心理学に対するこれまでのイメージと比較しながら、新たに認識した心理学を考えましょう。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>心と脳</td> <td>心と脳、脳と行動、脳の特徴・構造、部位の損傷と症状、脳波と自律系反応、睡眠と夢、記憶と脳、発達と脳について解説します。</td> <td>脳に関する写真・ビデオなどを図書館などで見つけ、授業内容を映像で理解してください。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>知覚のプロセス(1)</td> <td>感覚(視覚・聴覚・味覚・嗅覚・皮膚感覚)の種類と特性、感覚の役割・相互作用・基本特性について解説します。</td> <td>教科書の第2章を事前に予習しましょう。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>知覚のプロセス(2)</td> <td>知覚の体系化、知覚の恒常性、距離・奥行き知覚、動き知覚、知覚から認知へについて解説します。</td> <td>関連する映像資料を紹介するので、視聴してください。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>学習理論</td> <td>学習とは、学習の方法、古典的条件づけ、オペラント条件づけ、二つの条件づけの違いについて解説します。</td> <td>例を挙げながら、二つの条件づけの違いについてA4用紙にまとめて提出してください。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>心の構造</td> <td>精神分析理論、局所論、構造論、エディプス・コンプレックスについて解説します。</td> <td>教科書の第8章を事前に予習しましょう。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>パーソナリティ</td> <td>精神分析学とパーソナリティ、外見とパーソナリティ、類型論、特性論、血液型とパーソナリティについて解説します。</td> <td>教科書の第6章を読んで、要約をA4用紙にまとめて、提出してください。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>自己の形成</td> <td>自己概念の形成、他者の評価、自己知覚、上方比較、下方比較について解説します。</td> <td>例を挙げながら、自己概念はどのように作り上げたかを説明するレポートを作成してください。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>自尊感情(1)</td> <td>自尊感情とは、自尊感情を脅かすもの(可能自己・理想自己・当為自己・セルフ・ディスレパンシー)、ソシオメーター理論について解説します。</td> <td>自尊感情の心理テストを答え、配布する関係資料と照らし合わせ、自分の自尊心を測定します。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>自尊感情(2)</td> <td>自尊感情の維持と高揚(利己的帰属・セルフ・ハンディキャッピング・防衛的悲観主義・栄光浴)自尊感情の文化比較(自己高揚・自己卑下)、自尊感情の存在意義について解説します。</td> <td>紹介する文献を読んで、感想文をまとめて、提出してください。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>自己表現</td> <td>自己制御(客体的自覚状態・没個性化状態・公的自己・私的自己)、自己表現(自己開示・自己呈示)・ジョハリの窓について解説します。</td> <td>第7章の後半部分を事前に予習してください。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>印象形成</td> <td>中心特性と周辺特性説、初頭効果と新近効果説、ステレオタイプ、第一印象について解説します。</td> <td>紹介する関連文献リストから一冊を選び、読んでおきましょう。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>健康と適応</td> <td>心の健康と身体の健康、ストレスと健康、心の健康と適応</td> <td>自分なりに、半期の内容からもっとも関心深いテーマを選び、レポートにまとめてください。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>授業全体のまとめ</td> <td>授業後、教科書およびこれまで配布したプリントに基づき、すべての内容を復習してください。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | イントロダクション | 授業概要、目的、内容、授業の進め方、授業のルール、評価基準について説明します。 | 身の回りで起きているさまざまなことについて心理学的に考える習慣をつけましょう。 | 2 | 心理学概論 | 心理学の歴史、発展、学派、研究対象、研究手法、研究分野について概説します。 | 心理学に対するこれまでのイメージと比較しながら、新たに認識した心理学を考えましょう。 | 3 | 心と脳 | 心と脳、脳と行動、脳の特徴・構造、部位の損傷と症状、脳波と自律系反応、睡眠と夢、記憶と脳、発達と脳について解説します。 | 脳に関する写真・ビデオなどを図書館などで見つけ、授業内容を映像で理解してください。 | 4 | 知覚のプロセス(1) | 感覚(視覚・聴覚・味覚・嗅覚・皮膚感覚)の種類と特性、感覚の役割・相互作用・基本特性について解説します。 | 教科書の第2章を事前に予習しましょう。 | 5 | 知覚のプロセス(2) | 知覚の体系化、知覚の恒常性、距離・奥行き知覚、動き知覚、知覚から認知へについて解説します。 | 関連する映像資料を紹介するので、視聴してください。 | 6 | 学習理論 | 学習とは、学習の方法、古典的条件づけ、オペラント条件づけ、二つの条件づけの違いについて解説します。 | 例を挙げながら、二つの条件づけの違いについてA4用紙にまとめて提出してください。 | 7 | 心の構造 | 精神分析理論、局所論、構造論、エディプス・コンプレックスについて解説します。 | 教科書の第8章を事前に予習しましょう。 | 8 | パーソナリティ | 精神分析学とパーソナリティ、外見とパーソナリティ、類型論、特性論、血液型とパーソナリティについて解説します。 | 教科書の第6章を読んで、要約をA4用紙にまとめて、提出してください。 | 9 | 自己の形成 | 自己概念の形成、他者の評価、自己知覚、上方比較、下方比較について解説します。 | 例を挙げながら、自己概念はどのように作り上げたかを説明するレポートを作成してください。 | 10 | 自尊感情(1) | 自尊感情とは、自尊感情を脅かすもの(可能自己・理想自己・当為自己・セルフ・ディスレパンシー)、ソシオメーター理論について解説します。 | 自尊感情の心理テストを答え、配布する関係資料と照らし合わせ、自分の自尊心を測定します。 | 11 | 自尊感情(2) | 自尊感情の維持と高揚(利己的帰属・セルフ・ハンディキャッピング・防衛的悲観主義・栄光浴)自尊感情の文化比較(自己高揚・自己卑下)、自尊感情の存在意義について解説します。 | 紹介する文献を読んで、感想文をまとめて、提出してください。 | 12 | 自己表現 | 自己制御(客体的自覚状態・没個性化状態・公的自己・私的自己)、自己表現(自己開示・自己呈示)・ジョハリの窓について解説します。 | 第7章の後半部分を事前に予習してください。 | 13 | 印象形成 | 中心特性と周辺特性説、初頭効果と新近効果説、ステレオタイプ、第一印象について解説します。 | 紹介する関連文献リストから一冊を選び、読んでおきましょう。 | 14 | 健康と適応 | 心の健康と身体の健康、ストレスと健康、心の健康と適応 | 自分なりに、半期の内容からもっとも関心深いテーマを選び、レポートにまとめてください。 | 15 | まとめ | 授業全体のまとめ | 授業後、教科書およびこれまで配布したプリントに基づき、すべての内容を復習してください。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | イントロダクション | 授業概要、目的、内容、授業の進め方、授業のルール、評価基準について説明します。 | 身の回りで起きているさまざまなことについて心理学的に考える習慣をつけましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 心理学概論 | 心理学の歴史、発展、学派、研究対象、研究手法、研究分野について概説します。 | 心理学に対するこれまでのイメージと比較しながら、新たに認識した心理学を考えましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 心と脳 | 心と脳、脳と行動、脳の特徴・構造、部位の損傷と症状、脳波と自律系反応、睡眠と夢、記憶と脳、発達と脳について解説します。 | 脳に関する写真・ビデオなどを図書館などで見つけ、授業内容を映像で理解してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 知覚のプロセス(1) | 感覚(視覚・聴覚・味覚・嗅覚・皮膚感覚)の種類と特性、感覚の役割・相互作用・基本特性について解説します。 | 教科書の第2章を事前に予習しましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 知覚のプロセス(2) | 知覚の体系化、知覚の恒常性、距離・奥行き知覚、動き知覚、知覚から認知へについて解説します。 | 関連する映像資料を紹介するので、視聴してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 学習理論 | 学習とは、学習の方法、古典的条件づけ、オペラント条件づけ、二つの条件づけの違いについて解説します。 | 例を挙げながら、二つの条件づけの違いについてA4用紙にまとめて提出してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 心の構造 | 精神分析理論、局所論、構造論、エディプス・コンプレックスについて解説します。 | 教科書の第8章を事前に予習しましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | パーソナリティ | 精神分析学とパーソナリティ、外見とパーソナリティ、類型論、特性論、血液型とパーソナリティについて解説します。 | 教科書の第6章を読んで、要約をA4用紙にまとめて、提出してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 自己の形成 | 自己概念の形成、他者の評価、自己知覚、上方比較、下方比較について解説します。 | 例を挙げながら、自己概念はどのように作り上げたかを説明するレポートを作成してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 自尊感情(1) | 自尊感情とは、自尊感情を脅かすもの(可能自己・理想自己・当為自己・セルフ・ディスレパンシー)、ソシオメーター理論について解説します。 | 自尊感情の心理テストを答え、配布する関係資料と照らし合わせ、自分の自尊心を測定します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 自尊感情(2) | 自尊感情の維持と高揚(利己的帰属・セルフ・ハンディキャッピング・防衛的悲観主義・栄光浴)自尊感情の文化比較(自己高揚・自己卑下)、自尊感情の存在意義について解説します。 | 紹介する文献を読んで、感想文をまとめて、提出してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 自己表現 | 自己制御(客体的自覚状態・没個性化状態・公的自己・私的自己)、自己表現(自己開示・自己呈示)・ジョハリの窓について解説します。 | 第7章の後半部分を事前に予習してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 印象形成 | 中心特性と周辺特性説、初頭効果と新近効果説、ステレオタイプ、第一印象について解説します。 | 紹介する関連文献リストから一冊を選び、読んでおきましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 健康と適応 | 心の健康と身体の健康、ストレスと健康、心の健康と適応 | 自分なりに、半期の内容からもっとも関心深いテーマを選び、レポートにまとめてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | 授業全体のまとめ | 授業後、教科書およびこれまで配布したプリントに基づき、すべての内容を復習してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 「心理と社会」も併せて履修することが望ましい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>わたしそしてわれわれ ミレニウムバージョンー現代に生きる人のための心理学テキストブック</td> <td>大坊郁夫</td> <td>北大路書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | わたしそしてわれわれ ミレニウムバージョンー現代に生きる人のための心理学テキストブック | 大坊郁夫 | 北大路書房 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | わたしそしてわれわれ ミレニウムバージョンー現代に生きる人のための心理学テキストブック | 大坊郁夫 | 北大路書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 小レポート、学期末試験の結果を総合し、到達目標の理解度によって合否を判定する。 【定期試験 60%、レポート 20%、小テスト 20%】</p> | | | |
| 学生への メッセージ | <p>心理学は、みなさんが想像しているよりもはるかに幅広い領域を扱っており、人間の社会生活の全てを研究対象としていると言っても過言ではありません。講義を通じ、自分を取り巻く社会と結びつけて考えることによって理解を深めて下さい。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館 6階 経営学部事務室 | | | |
| 備考 | <p>事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけるようにしてください。 そして、小レポートは事前の準備時間を含めて、5 時間以上かけて仕上げるようにしてください。 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計 20 時間かけるようにしてください。</p> | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------------|
| 科目名 | 心理と社会 | 科目名(英文) | Psychology and Society |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 牧野 幸志 |

| 授業概要・目的 | 心理学は、心と行動の科学であるといわれる。人間の心と行動との関係について、知覚、認知、教育、社会など多側面から考えていく。「心理と社会」では、特に現代社会や社会情勢と人の行動との関わりについて解説していく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----|-------|--------|-----------|---|------------------|----------------------------------|---------|---|--------|-------------|-----------------------|---|------------|------|-----------------------|---|-------------|--------|-----------------------|---|------------|---------|-----------------------|---|------|---------|-----------------------|---|-----------|----------------|-----------------------|---|---------|------------|-----------------------|---|---------|------------|-----------------------|----|-------|-------|-----------------------|----|-------|--------------|-----------------------|----|------|------------|-----------------------|----|-------|--------------|-----------------------|----|-------|------------|-----------------------|----|-----------------|-----------------------|-------|
| 到達目標 | 1) 社会が個人に与える影響を理解する。2) 個人が社会に与える影響を理解する。3) 社会の中のコミュニケーションについて理解を深める。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 授業担当者がパワーポイントによるプレゼンテーション形式で講義を行う。第1回授業で授業ルールなどについて説明するので必ず参加すること。原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | 近年の経済不況や就職難などの社会変化が個人と集団の心理や行動にどのような影響を及ぼすのかを理解し、それにどのように対応すべきかなどの能力を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス・社会の中の心理とは?</td> <td>授業内容、授業方法について説明します。 社会と心理との関係</td> <td>授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社会と心理学</td> <td>社会心理学の歴史と課題</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>社会的認知と集団心理</td> <td>原因帰属</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>自己の社会化と動機づけ</td> <td>自己知覚理論</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>社会的態度と態度変容</td> <td>説得と態度変化</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>対人行動</td> <td>攻撃と援助行動</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>社会の中の対人関係</td> <td>印象形成、関係維持、関係崩壊</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>対人関係と健康</td> <td>ストレスとコーピング</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>対人関係と幸福</td> <td>ソーシャル・サポート</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>社会的影響</td> <td>同調と服従</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>集団の影響</td> <td>社会的促進と社会的手抜き</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>集団過程</td> <td>集団における意思決定</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>集合と群衆</td> <td>群衆行動の生起メカニズム</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>流言と流行</td> <td>噂の心理、流行の心理</td> <td>教科書該当箇所の予習 授業内容の復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>社会情勢と人間の心理/小テスト</td> <td>社会問題の中で人間の心理/期末テストの実施</td> <td>—————</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス・社会の中の心理とは? | 授業内容、授業方法について説明します。 社会と心理との関係 | 授業内容の復習 | 2 | 社会と心理学 | 社会心理学の歴史と課題 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 3 | 社会的認知と集団心理 | 原因帰属 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 4 | 自己の社会化と動機づけ | 自己知覚理論 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 5 | 社会的態度と態度変容 | 説得と態度変化 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 6 | 対人行動 | 攻撃と援助行動 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 7 | 社会の中の対人関係 | 印象形成、関係維持、関係崩壊 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 8 | 対人関係と健康 | ストレスとコーピング | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 9 | 対人関係と幸福 | ソーシャル・サポート | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 10 | 社会的影響 | 同調と服従 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 11 | 集団の影響 | 社会的促進と社会的手抜き | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 12 | 集団過程 | 集団における意思決定 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 13 | 集合と群衆 | 群衆行動の生起メカニズム | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 14 | 流言と流行 | 噂の心理、流行の心理 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | 15 | 社会情勢と人間の心理/小テスト | 社会問題の中で人間の心理/期末テストの実施 | ————— |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス・社会の中の心理とは? | 授業内容、授業方法について説明します。 社会と心理との関係 | 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 社会と心理学 | 社会心理学の歴史と課題 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 社会的認知と集団心理 | 原因帰属 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 自己の社会化と動機づけ | 自己知覚理論 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 社会的態度と態度変容 | 説得と態度変化 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 対人行動 | 攻撃と援助行動 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 社会の中の対人関係 | 印象形成、関係維持、関係崩壊 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 対人関係と健康 | ストレスとコーピング | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 対人関係と幸福 | ソーシャル・サポート | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 社会的影響 | 同調と服従 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 集団の影響 | 社会的促進と社会的手抜き | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 集団過程 | 集団における意思決定 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 集合と群衆 | 群衆行動の生起メカニズム | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 流言と流行 | 噂の心理、流行の心理 | 教科書該当箇所の予習 授業内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 社会情勢と人間の心理/小テスト | 社会問題の中で人間の心理/期末テストの実施 | ————— | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 「人間力と心理」と関連する。「人間力と心理」を受講した後に本授業を受けて欲しい。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ミニマムエッセンス社会心理学</td> <td>和田実</td> <td>北大路書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | ミニマムエッセンス社会心理学 | 和田実 | 北大路書房 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ミニマムエッセンス社会心理学 | 和田実 | 北大路書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>コミュニケーション心理学</td> <td>深田博己</td> <td>北大路書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | コミュニケーション心理学 | 深田博己 | 北大路書房 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | コミュニケーション心理学 | 深田博己 | 北大路書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 毎回の授業での課題(上限20%)、期末テスト(80%)の割合で、総合的に判断する。原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 人は社会の中で生きています。人は集団に流されたり、社会に踊らされたりします。そのようなときにどのような心理が働いているのかを解説していく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館7階 牧野(幸)准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 他人に迷惑となる行為(遅刻、私語、居眠り、内職、スマホ・携帯電話の使用など)をすべて禁止する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名 | 実践の思想 | 科目名 (英文) | Ideas for Practice |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 柿本 佳美 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>この授業では、私たちの社会の価値観や規範の基礎となっている日本の思想を学び、ものづくりの専門家としての技術者のありかたと技術に関わる倫理を考えます。</p> <p>古来から、人々は、生活のなかの大変な作業を軽くし生活をより快適にするために、技術を発展させてきました。産業革命以降急速に発達した技術は、どの人も自由で豊かな生活を送ることのできる社会をつくり出す原動力、もっと言うならより平等な社会を創り出す原動力にもなったのです。その一方で、急速な工業化は、環境破壊や環境汚染、廃棄物の処理など、多くの社会的な問題も生み出しました。また、シェールガス開発のように、当初は望ましいように見えたけれども、後になって人と環境への負荷が大きいことがわかってきた技術も存在します。そうすると、科学技術は開発さえすれば終わりではなく、社会に対する説明責任や、科学技術に対する社会の影響について考える必要があります。そうすると、科学技術は開発さえすれば終わりではなく、社会に対する説明責任や、科学技術に対する社会の影響について考える必要があります。そうすると、科学技術は開発さえすれば終わりではなく、社会に対する説明責任や、科学技術に対する社会の影響について考える必要があります。</p> <p>日本社会では、古来から、自然との対決ではなく、自然との調和を目指す考え方が主流でした。環境に配慮した科学技術のあり方を考えるうえで、日本の自然観を知ることも、一つのヒントになりそうです。</p> <p>ここでは、私たちの社会のなかで技術と技術者のあり方を支えてきた思想について学んでいきましょう。</p> |
| 到達目標 | <p>日本社会における自然と技術観を理解し、共生社会を目指す持続可能な技術のあり方を考えることができる。</p> <p>V 科の学習・教育目標との対応：A R 科の学習・教育目標との対応：A A 科の学習・教育到達目標との対応：A M 科の学習・教育到達目標との対応：A E 科の学習・教育到達目標との対応：B C 科の学習・教育到達目標との対応：II</p> |
| 授業方法と留意点 | 講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。 |
| 科目学習の効果(資格) | <p>科学技術をめぐる歴史をたどることで、人間の知的営みとしての技術のあり方について考えることができる。</p> <p>日本社会における技術観・自然観を学び、これらを技術全体の歴史のなかに置くことで、日本が生み出した技術の特徴を知ることができる。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|------------------------|----------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | 予習 | できれば「技術士倫理綱領の解説」を読んでおく。 |
| 1 | はじめに：科学技術と私たち | 授業説明と導入。国立競技場コンペ作品と建築家ユニット SANAA に見る思想 | 予習 | できれば「技術士倫理綱領の解説」を読んでおく。 |
| 2 | 世界史のなかの技術と思想 | 石器の使用、古代文明、中国およびイスラム圏での発展、近代的な科学技術の誕生 | 予習 | 高校地理を復習し、世界の河川・海洋および気候を確認する。 |
| 3 | 日本史のなかの技術と思想：古代から近世へ | 技術という視点から見た日本の歴史 | 予習 | 近世までの日本の歴史を見ておく。 |
| 4 | 日本史のなかの技術と思想：近世から現代へ | 江戸期の技術革新、明治期の近代化、高度成長期から現代 | 予習 | 江戸時代の寺子屋について調べる。 |
| 5 | 日本における公害の歴史と科学技術 | 4大公害訴訟、汚染者負担の原則、環境アセスメント | 予習 | 4大公害訴訟について調べる。 |
| 6 | 日本の宗教と自然観：神道 | 神道の自然観と共同体形成に果たした役割を学ぶ。 | 予習 | テキストにある祝詞『六月晦日大祓』『大殿祭』を読んでおく。 |
| 7 | 日本の宗教と自然観：仏教 | 仏教の歴史と自然観を学ぶ。 | 予習 | テキストにある『一遍上人語録』・『歎異抄』『教行信証』を読んでおく。 |
| 8 | 日本の組織倫理を支える思想：『論語』と朱子学 | 日本社会における『論語』の受容 | 予習 | 『論語』を読んでおく。 |
| 9 | 生活文化と思想：茶道と禅 | 岡倉天心『茶の本』を読み、茶道と禅が生活文化にもたらした影響を知る。 | 予習 | テキストにある岡倉天心『茶の本』の抜粋を読んでおく。 |
| 10 | 日本の思想：心学と町衆文化 | 町衆文化に根付いた学問および技術観 | 予習 | テキストにある安藤昌益『良演哲論』を読んでおく。 |
| 11 | 日本の思想：福沢諭吉と文明開化 | 荻生徂徠と福沢諭吉の思想 | 予習 | 青空文庫にある福沢諭吉『学問のすゝめ』(http://www.aozora.gr.jp/cards/000296/files/47061_29420.html)を読んでおく。 |
| 12 | 日本の思想：南方熊楠と自然保護 | 日本社会における共生の思想 | 予習 | 青空文庫にある南方熊楠『神社合祀に関する意見』(http://www.aozora.gr.jp/cards/000093/card525.html) と、テキストにある南方熊楠『トーテムと命名』を読んでおく。 |
| 13 | 日本の自然観：和辻哲郎『風土』 | 自然環境と文化との関係 | 予習 | 高校地理の地形と気候について復習しておく。 |
| 14 | 日本の美意識と民芸：九鬼周造と柳宗悦 | 自然と調和した美とものづくり | 予習 | 青空文庫にある九鬼周造『いきの構造』(http://www.aozora.gr.jp/cards/000065/files/393_1765.html)を読んでおく。 |
| 15 | まとめ：倫理綱領と技術者 | 市民としての技術者のあり方 | 予習 | 日本技術士会「技術者倫理綱領」を読むこと。海外への技術移転について調べておくこと。 |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 哲学 II |
|------|-------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | 1 | 思想のアンソロジー | 吉本隆明 | ちくま学芸文庫 |
| 2 | 技術士倫理綱領の解説 | 公益社団法人 日本技術士会 | http://www.engineer.or.jp/c_topics/000/attached/attach_25_3.pdf | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|-----|----|-----|-----|------|

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|---------|
| | 1 | 工学の歴史 | 三輪修三 | ちくま学芸文庫 |
| | 2 | ものづくりの科学史 | 橋本毅彦 | 講談社学術文庫 |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 60%、提出物 20%、ミニレポート (毎回提出)・受講態度 20%の割合で総合的に評価する。 ミニレポート・授業態度については、授業中に一時退出した場合、評価の対象とはならない。 | | | |
| 学生への メッセージ | 日本社会における技術の位置づけと技術に携わる人々のあり方にも触れていきますので、技術に携わる者としての考えを深めるように。 遅刻、途中退出はしないこと。私語、携帯電話の使用等、授業態度が悪い場合、受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じることがあります。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 非常勤講師室 | | | |
| 備考 | 予習・復習にそれぞれ1時間を当てること。また、指定された文献には必ず目を通し、自主学習には20時間以上かけること。 | | | |

| | | | |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名 | 実践の思想 | 科目名 (英文) | Ideas for Practice |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 山口 尚 |

| 授業概要・目的 | <p>本講義では、日本人の人生観の源流を振り返ることを通じて、専門技術者を志す学生が身につけておくべき職業倫理を学ぶ。具体的には、近年注目されている「武士道」と「商人道」の違いなどを考察することを通じて、そもそもの「道（どう・みち）」なる発想の根幹を掴み、それを自らの実人生に活用できることを目指す。</p> <p>職業あるいは仕事を、たんに生きるための手段としてではなく、人生の最も大事な部分を形作る本質的な要素として理解できるような視点——このような視点を鍛え上げることを講義全体の目標とする</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------|----|-------|---------|-----------|---|-----------|-------|-------------------------|---|--------------|---------|---------------|---|--------------|---------|---------------|---|-------------|---------|---------------|---|-------------|---------|---------------|---|-------------|---------|---------------|---|-------------|---------|----------------|---|-------------|---------|----------------|---|-------------|---------|----------------|----|-------|---------------|---------------|----|--------|------------------|---------------|----|---------|----------|----------------|----|---------|--------------|----------------|----|-------------------|------------------|---------------|----|-----|----------|---------------|
| 到達目標 | <p>以下の項目の理解を到達目標とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 武士道と職業倫理 2. 商人道と職業倫理 3. 〈ものづくり〉における倫理 4. 職業と人生の本質的な関係 <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | ノート講義形式。講義内容の理解を問うコメントカードや小テストなどによって授業態度を評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果（資格） | 日本の伝統的な職業観と思想に触れることから、現代の技術者が身につけるべきことは何か、見習うべきことは何かという問いに対して自主的に取り組めるようになる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>講義の説明</td> <td>事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>科学と技術の基礎 (1)</td> <td>自然科学の源流</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>科学と技術の基礎 (2)</td> <td>近代と産業技術</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>江戸時代の思想 (1)</td> <td>武士道と商人道</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>江戸時代の思想 (2)</td> <td>中江藤樹の思想</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>江戸時代の思想 (3)</td> <td>熊沢蕃山の思想</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>江戸時代の思想 (4)</td> <td>安藤昌益の思想</td> <td>予習 安藤昌益について調べる</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>江戸時代の思想 (5)</td> <td>石田梅岩の思想</td> <td>予習 石田梅岩について調べる</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>江戸時代の思想 (6)</td> <td>貝原益軒の思想</td> <td>予習 貝原益軒について調べる</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>職業と人生</td> <td>人生における職業の位置づけ</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>柳宗悦の思想</td> <td>民藝と手仕事、匠の技と品物の性質</td> <td>予習 柳宗悦について調べる</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>仏教と職業倫理</td> <td>浄土思想と人生観</td> <td>予習 浄土仏教について調べる</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>岡倉天心の思想</td> <td>茶道にみる日本人の自然観</td> <td>予習 岡倉天心について調べる</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>科学技術がもたらす社会的倫理的問題</td> <td>職業・生きがい・アバシーについて</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>講義のふりかえり</td> <td>事後学習 講義ノートの復習</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | オリエンテーション | 講義の説明 | 事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解 | 2 | 科学と技術の基礎 (1) | 自然科学の源流 | 事後学習 講義ノートの復習 | 3 | 科学と技術の基礎 (2) | 近代と産業技術 | 事後学習 講義ノートの復習 | 4 | 江戸時代の思想 (1) | 武士道と商人道 | 事後学習 講義ノートの復習 | 5 | 江戸時代の思想 (2) | 中江藤樹の思想 | 事後学習 講義ノートの復習 | 6 | 江戸時代の思想 (3) | 熊沢蕃山の思想 | 事後学習 講義ノートの復習 | 7 | 江戸時代の思想 (4) | 安藤昌益の思想 | 予習 安藤昌益について調べる | 8 | 江戸時代の思想 (5) | 石田梅岩の思想 | 予習 石田梅岩について調べる | 9 | 江戸時代の思想 (6) | 貝原益軒の思想 | 予習 貝原益軒について調べる | 10 | 職業と人生 | 人生における職業の位置づけ | 事後学習 講義ノートの復習 | 11 | 柳宗悦の思想 | 民藝と手仕事、匠の技と品物の性質 | 予習 柳宗悦について調べる | 12 | 仏教と職業倫理 | 浄土思想と人生観 | 予習 浄土仏教について調べる | 13 | 岡倉天心の思想 | 茶道にみる日本人の自然観 | 予習 岡倉天心について調べる | 14 | 科学技術がもたらす社会的倫理的問題 | 職業・生きがい・アバシーについて | 事後学習 講義ノートの復習 | 15 | まとめ | 講義のふりかえり | 事後学習 講義ノートの復習 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | オリエンテーション | 講義の説明 | 事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 科学と技術の基礎 (1) | 自然科学の源流 | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 科学と技術の基礎 (2) | 近代と産業技術 | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 江戸時代の思想 (1) | 武士道と商人道 | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 江戸時代の思想 (2) | 中江藤樹の思想 | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 江戸時代の思想 (3) | 熊沢蕃山の思想 | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 江戸時代の思想 (4) | 安藤昌益の思想 | 予習 安藤昌益について調べる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 江戸時代の思想 (5) | 石田梅岩の思想 | 予習 石田梅岩について調べる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 江戸時代の思想 (6) | 貝原益軒の思想 | 予習 貝原益軒について調べる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 職業と人生 | 人生における職業の位置づけ | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 柳宗悦の思想 | 民藝と手仕事、匠の技と品物の性質 | 予習 柳宗悦について調べる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 仏教と職業倫理 | 浄土思想と人生観 | 予習 浄土仏教について調べる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 岡倉天心の思想 | 茶道にみる日本人の自然観 | 予習 岡倉天心について調べる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 科学技術がもたらす社会的倫理的問題 | 職業・生きがい・アバシーについて | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | 講義のふりかえり | 事後学習 講義ノートの復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 哲学から学ぶ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | 定期試験 60%、授業態度 40%の割合で評価する。なお、授業態度とは、講義内容の理解を問うために配布するコメントカードへの記述内容と小テストへの解答内容を指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 日本の伝統的な「ものの見方」と「立ち居振る舞い方」に触れ、現代社会を主体的に生きていくためのヒントを発見してください。私語、携帯電話の使用等で講義を妨害する行為を行った者は、授業態度評価をゼロとする。大学生にふさわしい態度で講義に臨むことを求めます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 予習（事前学習）・事後学習には、毎回十分に時間をかけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名 | 哲学から学ぶ | 科目名 (英文) | Philosophy |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 柿本 佳美 |

| 授業概要・目的 | <p>この授業では、私たちが生活のなかで当たり前のように受け止めている価値観や社会規範のルーツとなる思想を学びます。私たちは、「言葉」を使って他の人とコミュニケーションをとり、自分の考えをまとめています。これは、私たちがどれだけ孤立した状態であっても、ほかの人ともに生活するという生の条件から逃れられないことを示しています。古代ギリシャの時代から哲学者たちが議論してきたことの一つは、言語の使用が生み出す公的な空間のあり方でした。</p> <p>古代ギリシャの人々は、人間が作り出すことができない自然のなかのさまざまな変化を観察し、これに驚くとともに、すべてのものに共通する原理は何かと考えました。この「驚き」は、自然科学を含む学問全体の始まりである「哲学」を生み出しました。その後、直接民主制が発達したアテナイでは、哲学は、ひとの「よき生」とは何か、そして「よき生」を可能にする共同体のあり方とは何か、を問うようになったのです。ここでは、現代社会の問題と重ね合わせ、「言葉」と「会話」をキーワードに「よき生」とは何かを考えていきましょう。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|----|-------|---------|-----------|---|----------------|--------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|--------------------|---|------------------------|--------------------------------------|--------------------|---|-------------|---------------------------------|---------------------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------|---------------------|---|-----------------|--------------------------------------------|---------------------------|---|---------------|--------------------------------|------------------------|---|----------------------|----------------------------|------------------------|----|-------------------------|-----------------------------------|-------------------|----|------------------|----------------------------|----------------------------|----|----------------|-------------------------------|--------------------|----|-------------------------|------------------------------|------------------|----|-------------------|--------------------------------|----------------------------------|----|-------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| 到達目標 | <p>哲学の古典的な理論を知り、現代社会におけるさまざまな問題のなかにある普遍的な論点を見出し、分析することができる。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | 哲学史を学ぶことで哲学の思考形式に慣れ、社会構造について多角的に把握する視点を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめに：言葉が意味するもの</td> <td>授業説明と導入。論理上の規則と否定。</td> <td>予習 「肯定」と「否定」はそれぞれどのようなことを指すのか、考えてみよう。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「生きる」ことと「よく生きる」ことの間には：『ソクラテスの弁明』</td> <td>『ソクラテスの弁明』から「よく生きる」ことについて考える。</td> <td>予習 「アイロニー」について調べる。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>言語活動と市民生活：アリストテレス『政治学』</td> <td>プラトン『国家』と対比しながら、望ましい社会構造のあり方について考える。</td> <td>予習 「言論の自由」について調べる。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>言語と平等：ストア主義</td> <td>ストア主義が成立した背景をたどり、平等の条件とは何か、考える。</td> <td>予習 古代ローマの歴史を復習しておく。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>哲学と宗教：ユダヤ教、キリスト教、イスラム教</td> <td>宗教がもたらす哲学の思考枠組と限界を理解する。</td> <td>予習 イエルサレムにあるユダヤ教・キリスト教・イスラム教の聖地を調べる。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>過ぎ去った時間を現在に呼び起こすために：アウグスティヌス『告白』</td> <td>言語化された「記憶」が示す過去の時間は現在でしかないことを理解する。</td> <td>予習 プラトンのイデア論を調べておく。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>自然科学の方法と哲学：デカルト</td> <td>数学者デカルトが見出した自然科学の方法とこれに基づく哲学がもたらした影響を理解する。</td> <td>予習 デカルト『方法序説』第1部に目を通しておく。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>言葉と人間の自由：スピノザ</td> <td>スピノザの差異を肯定する哲学が汎神論に基づくことを理解する。</td> <td>予習 17世紀のオランダについて調べておく。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>イギリス経験論のルーツ：ロックとヒューム</td> <td>人間の知をめぐる経験論と大陸合理論の違いを理解する。</td> <td>予習 17世紀のイギリスについて調べておく。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>私たちはモノの価値という虚構を信じる：マルクス</td> <td>価値という神話と物神信仰(フェティシズム)の発生の過程を理解する。</td> <td>予習 産業革命について調べておく。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>人はなぜ戦争をするのか？：カント</td> <td>カントによる永遠平和の定義と訪問権について理解する。</td> <td>予習 18世紀のヨーロッパの政情について調べておく。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>自らを作り出す存在：ニーチェ</td> <td>ニーチェによるニヒリズムと「生への意志」の定義を理解する。</td> <td>予習 ロマン主義について調べておく。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>構造主義と言語：ソシュールとレヴィ=ストロース</td> <td>それぞれの言語と社会に共通する基本構造について理解する。</td> <td>予習 英語の文法書を読んでおく。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>実存主義と言語：サルトルとファノン</td> <td>強制された言語が従属的な思考と社会構造を作り出すことを知る。</td> <td>予習 第2次大戦までの植民地支配と戦後の独立について調べておく。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ：「よき生」と街づくりの思想</td> <td>大量消費社会のあり方がもたらす環境汚染を通して、市民社会における科学技術のあり方を考える。</td> <td>予習 技術者の説明責任について考えておくこと。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | はじめに：言葉が意味するもの | 授業説明と導入。論理上の規則と否定。 | 予習 「肯定」と「否定」はそれぞれどのようなことを指すのか、考えてみよう。 | 2 | 「生きる」ことと「よく生きる」ことの間には：『ソクラテスの弁明』 | 『ソクラテスの弁明』から「よく生きる」ことについて考える。 | 予習 「アイロニー」について調べる。 | 3 | 言語活動と市民生活：アリストテレス『政治学』 | プラトン『国家』と対比しながら、望ましい社会構造のあり方について考える。 | 予習 「言論の自由」について調べる。 | 4 | 言語と平等：ストア主義 | ストア主義が成立した背景をたどり、平等の条件とは何か、考える。 | 予習 古代ローマの歴史を復習しておく。 | 5 | 哲学と宗教：ユダヤ教、キリスト教、イスラム教 | 宗教がもたらす哲学の思考枠組と限界を理解する。 | 予習 イエルサレムにあるユダヤ教・キリスト教・イスラム教の聖地を調べる。 | 6 | 過ぎ去った時間を現在に呼び起こすために：アウグスティヌス『告白』 | 言語化された「記憶」が示す過去の時間は現在でしかないことを理解する。 | 予習 プラトンのイデア論を調べておく。 | 7 | 自然科学の方法と哲学：デカルト | 数学者デカルトが見出した自然科学の方法とこれに基づく哲学がもたらした影響を理解する。 | 予習 デカルト『方法序説』第1部に目を通しておく。 | 8 | 言葉と人間の自由：スピノザ | スピノザの差異を肯定する哲学が汎神論に基づくことを理解する。 | 予習 17世紀のオランダについて調べておく。 | 9 | イギリス経験論のルーツ：ロックとヒューム | 人間の知をめぐる経験論と大陸合理論の違いを理解する。 | 予習 17世紀のイギリスについて調べておく。 | 10 | 私たちはモノの価値という虚構を信じる：マルクス | 価値という神話と物神信仰(フェティシズム)の発生の過程を理解する。 | 予習 産業革命について調べておく。 | 11 | 人はなぜ戦争をするのか？：カント | カントによる永遠平和の定義と訪問権について理解する。 | 予習 18世紀のヨーロッパの政情について調べておく。 | 12 | 自らを作り出す存在：ニーチェ | ニーチェによるニヒリズムと「生への意志」の定義を理解する。 | 予習 ロマン主義について調べておく。 | 13 | 構造主義と言語：ソシュールとレヴィ=ストロース | それぞれの言語と社会に共通する基本構造について理解する。 | 予習 英語の文法書を読んでおく。 | 14 | 実存主義と言語：サルトルとファノン | 強制された言語が従属的な思考と社会構造を作り出すことを知る。 | 予習 第2次大戦までの植民地支配と戦後の独立について調べておく。 | 15 | まとめ：「よき生」と街づくりの思想 | 大量消費社会のあり方がもたらす環境汚染を通して、市民社会における科学技術のあり方を考える。 | 予習 技術者の説明責任について考えておくこと。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | はじめに：言葉が意味するもの | 授業説明と導入。論理上の規則と否定。 | 予習 「肯定」と「否定」はそれぞれどのようなことを指すのか、考えてみよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 「生きる」ことと「よく生きる」ことの間には：『ソクラテスの弁明』 | 『ソクラテスの弁明』から「よく生きる」ことについて考える。 | 予習 「アイロニー」について調べる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 言語活動と市民生活：アリストテレス『政治学』 | プラトン『国家』と対比しながら、望ましい社会構造のあり方について考える。 | 予習 「言論の自由」について調べる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 言語と平等：ストア主義 | ストア主義が成立した背景をたどり、平等の条件とは何か、考える。 | 予習 古代ローマの歴史を復習しておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 哲学と宗教：ユダヤ教、キリスト教、イスラム教 | 宗教がもたらす哲学の思考枠組と限界を理解する。 | 予習 イエルサレムにあるユダヤ教・キリスト教・イスラム教の聖地を調べる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 過ぎ去った時間を現在に呼び起こすために：アウグスティヌス『告白』 | 言語化された「記憶」が示す過去の時間は現在でしかないことを理解する。 | 予習 プラトンのイデア論を調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 自然科学の方法と哲学：デカルト | 数学者デカルトが見出した自然科学の方法とこれに基づく哲学がもたらした影響を理解する。 | 予習 デカルト『方法序説』第1部に目を通しておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 言葉と人間の自由：スピノザ | スピノザの差異を肯定する哲学が汎神論に基づくことを理解する。 | 予習 17世紀のオランダについて調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | イギリス経験論のルーツ：ロックとヒューム | 人間の知をめぐる経験論と大陸合理論の違いを理解する。 | 予習 17世紀のイギリスについて調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 私たちはモノの価値という虚構を信じる：マルクス | 価値という神話と物神信仰(フェティシズム)の発生の過程を理解する。 | 予習 産業革命について調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 人はなぜ戦争をするのか？：カント | カントによる永遠平和の定義と訪問権について理解する。 | 予習 18世紀のヨーロッパの政情について調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 自らを作り出す存在：ニーチェ | ニーチェによるニヒリズムと「生への意志」の定義を理解する。 | 予習 ロマン主義について調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 構造主義と言語：ソシュールとレヴィ=ストロース | それぞれの言語と社会に共通する基本構造について理解する。 | 予習 英語の文法書を読んでおく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 実存主義と言語：サルトルとファノン | 強制された言語が従属的な思考と社会構造を作り出すことを知る。 | 予習 第2次大戦までの植民地支配と戦後の独立について調べておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ：「よき生」と街づくりの思想 | 大量消費社会のあり方がもたらす環境汚染を通して、市民社会における科学技術のあり方を考える。 | 予習 技術者の説明責任について考えておくこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 哲学 II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>反哲学入門</td> <td>木田元</td> <td>新潮文庫</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 反哲学入門 | 木田元 | 新潮文庫 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 反哲学入門 | 木田元 | 新潮文庫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>自分を知るための哲学入門</td> <td>竹田青嗣</td> <td>ちくま学芸文庫</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 自分を知るための哲学入門 | 竹田青嗣 | ちくま学芸文庫 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 自分を知るための哲学入門 | 竹田青嗣 | ちくま学芸文庫 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 60%、提出物 20%、ミニレポート (毎回提出)・受講態度 20%の割合で総合的に評価する。授業中に一時退出した場合、ミニレポートの提出を認めないことがあります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 抽象的で難解だと考えられがちな哲学ですが、人間の知の営みである以上、私たちの日常生活にも何らかの接点があります。できるだけ具体的な事例を通じて説明しますので、考えることをあきらめないこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | 遅刻、途中退回はしないこと。私語、携帯電話の使用等、授業態度が悪い場合、ミニレポート・受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じることがあります。 |
| 担当者の 研究室等 | 非常勤講師室 |
| 備考 | 予習・復習にはそれぞれ1時間を当てること。指定された文献は必ず読むこと。自主学習には20時間以上かけるように。 |

| | | | |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名 | 哲学から学ぶ | 科目名 (英文) | Philosophy |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 森本 誠一 |

| | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>科学（と翻訳されるものになっている英語の science）ということばが作られたのは 19 世紀になってからのことでした。それまで現在で言うところの科学者は、自然哲学者などと呼ばれていたのです。私たちは、科学的なものこそ信用でき非科学的なものは信用できないといったような評価を下すことがしばしばありますが、このとき私たちは「科学的」あるいは「非科学的」ということでどのようなことを考えているのでしょうか。</p> <p>古代ギリシア時代の哲学者アリストテレスが万学の祖と呼ばれるように、ほんらい哲学とはあらゆる学問の根源にあるものなのです。この授業では、こうした哲学の深みに触れ、いまある私たち生活、文化を見つめ直すとともに、社会における人文知の役割・意義を学修します。</p> | | |
| 到達目標 | <p>この授業を履修することで、受講生は次のことができるようになります。</p> <p>(1) 社会の課題、問題を自ら発見できる (2) 世の中で当たり前だとされていることを疑って批判的に考えられる (3) ものごと、対象を複数の視点から眺め、考察できる</p> <p>V 科の学習・教育目標との対応：A R 科の学習・教育目標との対応：A A 科の学習・教育到達目標との対応：A M 科の学習・教育到達目標との対応：A E 科の学習・教育到達目標との対応：B C 科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | |
| 授業方法と留意点 | <p>この授業は講義形式ですが、受講生との対話を通じて授業を進めていきます。授業を受けるにあたって膨大な資料を読んだり多くのことを暗記したりする必要はありませんが、毎回の授業に出席しなければ学修の効果は薄いでしょう。また、授業の終わりに毎回リフレクションシートを提出してもらい、第 2 回目以降の授業では冒頭でそれを取り上げます。</p> | | |
| 科目学習の効果（資格） | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 導入 | <p>この授業で何を学ぶのか、授業の全体像を把握します。授業の進め方、成績評価の方法、基準についても確認します。</p> <p>授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。</p> |
| | 2 | 哲学のはじまり | <p>世界で最初の哲学者はタレスであると言われていました。哲学のはじまりは、世界を説明するのに神話ではなく自然の観察によって得られた知見を用いたことにあります。</p> <p>今回の授業では、ものごとをしっかりと観察することの大切さを学修します。</p> <p>「タレス」「始源（アルケー）」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席しましょう。</p> <p>授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。</p> |
| | 3 | 悪法も法なのか？ | <p>プラトンの対話編『ソクラテスの弁明』を手がかりに「悪法も法なのか」という問題について考察します。</p> <p>哲学者や工学者は何に従って生きていくべきなのか。科学の研究や技術の開発は何を目指して何のために行うべきなのか、考えます。</p> <p>プラトン『ソクラテスの弁明』を読んでから授業に出席しましょう。</p> <p>授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。</p> |
| | 4 | 徳は教えることができるのか？ | <p>プラトンの対話編『メノン』を手がかりに「徳は教えることができるのか」という問題について考察します。</p> <p>哲学者や工学者による不正は教育によって防ぐことができるのか、考えます。</p> <p>プラトン『メノン』を読んでから授業に出席しましょう。</p> <p>授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。</p> |
| | 5 | アリストテレスの正義について | <p>アリストテレス『ニコマコス倫理学』を手がかりに、正義について学修します。</p> <p>「アリストテレス」「正義」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席しましょう。</p> <p>授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。</p> |
| | 6 | 中庸の徳について | <p>アリストテレス『ニコマコス倫理学』を手がかりに、中庸の徳について学修します。</p> <p>「中庸の徳」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席すること。</p> <p>授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。</p> |
| | 7 | 生の短さについて | <p>セネカ『生の短さについて』を手がかりに生の短さについて考えます。</p> <p>セネカ『生の短さについて』を読んでから授業に出席しましょう。</p> |

| | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 8 | 中間のふり返り | これまでの授業をふり返り、各回のテーマがどのようにつながっていたのかを再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどを質問する時間も設けます。 | | 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 9 | 友情について | キケロー『友情について』を手がかりに友情について考えます。 | | キケロー『友情について』を読んでから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 10 | 老年について | キケロー『老年について』を手がかりに老年について考えます。 | | キケロー『老年について』を読んでから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 11 | 古典に触れる | 世に古典と言われるものは、長い歴史を経て現在まで受け継がれ散逸せずに残っているという意味で一定の価値があると言えるでしょう。今回の授業では、パスカルの『パンセ』をはじめとして、古典とされる作品の一節一節を手がかりにその深みに触れます。このことを通じて、人文知のあり方をいま改めて考え直します。 | | パスカル『パンセ』に目を通し、好きな一節を書き留めておきましょう（授業の中で紹介してもらいます）。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 12 | ブッダの思想 | ブッダの思想を学修します。 | | ブッダの思想について調べておきましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 13 | 科学と哲学 | 科学（と翻訳されるものになっている英語の science）ということばが作られたのは 19 世紀になってからのことでした。それまで現在で言うところの科学者は、自然哲学者などと呼ばれていたのです。私たちは、科学的なものこそ信用でき非科学的なものは信用できないといったような評価を下すことがしばしばありますけど、このとき私たちは「科学的」あるいは「非科学的」ということでどのようなことを考えているのでしょうか。 今回の授業では「科学とは何か」「科学的であるとはどういうことなのか」について学修します。そのなかで文系・理系、あるいは人文科学・社会科学・自然科学といった学問分野の分類がどのような意味をもっているのかを考えます。 | | 科学と哲学の関わりについて調べておきましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 14 | 現代社会の諸問題 | これまで学修してきたことを手がかりに、現代社会の諸問題について考察します。 私たちはいま古人の教えから何を学ぶことができるのか、考えます。 | | 新聞を読んで広く社会問題となっていることを調べておきましょう。また、そうした問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |
| 15 | まとめ、全体のふり返り | これまでの授業をふり返りながら、各回の授業が全体としてどのようにつながっていたのかを確認します。また、成績評価の方法・基準についても再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどを質問する時間も設けます。 | | これまでの授業をふり返り、不明な点などを書き出しておくこと。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。 |

関連科目

実践の思想

教科書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業内課題（リフレクションシート）15%、授業に関連する課題調査 10%、中間レポート 30%、講義ノート提出 15%、期末試験 30%で評価する。ただし、出席率が 80%未満の場合には原則として成績評価の対象としない。 | | | |
| 学生への メッセージ | 決して堅苦しい雰囲気のある授業ではありませんので、肩の力を抜いて授業に参加してもらえればと思います。授業では時事問題についてみなさんによく尋ねます。世界では日々いろいろなことが起こっています。世界に関心をもち目を向けることが哲学を始める第一歩です。この授業を通じてニュースを毎日確認する習慣を身につけてもらえればと思います。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | この科目の履修上の相談については、授業の前後もしくはメールにて受け付けます。 7号館2階 非常勤講師室 メールアドレス：xmormse[*]edu.setsunan.ac.jp ([*]を半角の@に置き換え) | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|---------|
| 科目名 | 歴史に学ぶ | 科目名(英文) | History |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 佐伯 智広 |

授業概要・目的
 目的：近代日本の成立についての歴史的な基礎知識を身に付け、その特質を理解する。
 概要：私たちは、日本という「国」に暮らしていることを、当たり前なこと・自然なことだと思っています。ですが、もしもそれが「自然ではないこと」だと言われたら…ちょっと「えっ？」と思いませんか？現在の私たちが暮らす「国」とは何なのか。それが誰によって、何のために、どのように作られたのか。この講義では、そうした国の成り立ちの歴史について学びます。それは、単なる歴史ではなく、現代社会について理解することにつながるでしょう。

到達目標
 1. 現代の日本がどのような歴史的経緯を経て成立したかを理解する。
 2. 歴史的経緯が現代の日本に及ぼしている影響を理解する。
 3. 上記の点について説明可能な能力を身に付ける。
 V科の学習・教育目標との対応：A
 R科の学習・教育目標との対応：A
 A科の学習・教育到達目標との対応：A
 M科の学習・教育到達目標との対応：A
 E科の学習・教育到達目標との対応：B
 C科の学習・教育到達目標との対応：II

授業方法と留意点
 板書講義形式です。プリントを利用します。教科書はありません。参考書は講義内で適宜示します。

科目学習の効果(資格)
 近代日本という国の起源・変遷・特色についての、歴史的な基礎知識と、それを説明する能力を身につけることができます。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション 「国」 | 私たちが現在暮らす「国」とは何なのかについて説明します。 | なし |
| 2 | 開国 | 幕末の開国について、江戸時代の鎖国と比較して考えます。 | 予習として、「開国」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 3 | 廃藩置県 | 廃藩置県について、江戸時代の幕藩体制と比較して考えます。 | 予習として、「廃藩置県」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 4 | 徴兵令 | 徴兵令について、江戸時代の武士と比較して考えます。 | 予習として、「徴兵令」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 5 | 文明開化 | 文明開化について、江戸時代の蘭学・国学と比較して考えます。 | 予習として、「文明開化」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 6 | 自由民権運動 | 自由民権運動について、現代の政治制度と比較して考えます。 | 予習として、「自由民権運動」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 7 | 大日本帝国憲法 | 大日本帝国憲法について、日本国憲法と比較して考えます。 | 予習として、「大日本帝国憲法」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 8 | 条約改正 | 不平等条約の改正について考えます。 | 予習として、「条約改正」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 9 | 日清戦争・日露戦争 | 日清戦争・日露戦争について、前後の時代の戦争と比較して考えます。 | 予習として、「日清戦争」「日露戦争」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 10 | 第一次世界大戦 | 第一次世界大戦について、前後の時代の戦争と比較して考えます。 | 予習として、「第一次世界大戦」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 11 | ワシントン体制 | ワシントン体制について、現代の戦争問題と比較して考えます。 | 予習として、「ワシントン体制」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 12 | 大正デモクラシー | 大正デモクラシーについて、現代の政治制度と比較して考えます。 | 予習として、「大正デモクラシー」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 13 | 世界恐慌 | 世界恐慌について、現代の経済問題と比較して考えます。 | 予習として、「世界恐慌」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 14 | 第二次世界大戦 | 第二次世界大戦について、前後の時代の戦争と比較して考えます。 | 予習として、「第二次世界大戦」という語について辞書的な意味を調べる。 |
| 15 | そして現代へ | 第二次世界大戦後の日本について、現代と比較して考えます。 | 予習として、「日本国憲法」という語について辞書的な意味を調べる。 |

関連科目
 ありません。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
 予習シート30%、定期試験70%

学生へのメッセージ
 教科書で勉強する高校の日本史とは違って、大学での講義はきゆうくつな枠組みはありません。過去の歴史が現代日本に与えている影響について学びながら、現代の私達にとって歴史が持つ意味についても、自由に考えていきましょう！また、最新の学説なども紹介していくので、研究の最先端で教科書が書き換わっていく面白さも知ってもらいたいと考えています。

担当者の研究室等
 7号館2階非常勤講師室

備考
 自主学習には、予習シートの記入・期末試験の準備を含めて、合計10時間はかけること。

| | | | |
|------|-------|---------|---------|
| 科目名 | 歴史に学ぶ | 科目名(英文) | History |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 村上 司樹 |

| 授業概要・目的 | よく誤解されがちですが、「歴史は暗記科目だ」という意見はちょっと極端すぎます。もちろん基本的なことを覚えていた方が学びやすいのは確かですが、それは文系・理系のどんな学問でも同じでしょう。その意味で、年代や出来事を知っていることは大切です。しかし「歴史に学ぶ」ことの本質は、そうした過去に生きた人びとの経験を貴重な手がかりとして、現在と未来に生きる私たちが具体的・論理的な思考力を鍛えることにあります。具体的な話をすれば、講義では中世ヨーロッパの歴史を、自然と技術の2つの視点から読み解きたいと思います。なぜなら講師の専門分野が西洋中世史だからであり、またこの授業が理工学部の学生を対象としているからです。論点としては、(1) 機械と労働、(2) 建築と社会、(3) 自然学と世界認識、の3点を考えています。理学と工学のどちらにとっても大きな転換点であった中世ヨーロッパの歴史を通して、理系・文系という狭い枠にとられないものの見方・考え方を身につけましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|----|-------|--------|-----------|---|------|----------------|------------------|---|------------|----------------------|--------------------------|---|--------------|------------------------|--------------------------|---|----------------|----------------------|--------------------------|---|--------------|----------------------------|--------------------------|---|------------|-------------------|---------------------------|---|------------|----------------------------|---------------------------|---|--------------|-------------------|-----------------|---|----------------|----------------------|--------------------------|----|--------------|-------------------|--------------------------|----|--------------|----------------|--------------------------|----|------------|---------------------|--------------------------|----|------------|-------------------------|--------------------------|----|--------------|---------------------------|--------------------------|----|----------------|---------------------|--------------------------|
| 到達目標 | V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 暗記は必要ありません。教科書も不要です。講師の側でプリントを用意し、参考書は各单元ごとに紹介します。また講義中も、多くの図や表を多く使って分かりやすく説明します。しかしだからこそ受講生の側でも、以下3点の努力を実行してください。①授業前には、プリントにあらかじめ目を通して置くこと。②授業後には、プリントを読み返すこと。③プリントを読む際は、線を引くなり印をつけるなり、必ず手を動かすこと。なぜなら授業は講師と受講生のキャッチボールであり、どちらか一方の努力だけでは内容理解につながらないからです。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | 文化という視点を心得、理学・工学をより深く、より幅広く理解するための知識・教養が身に着く。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめに</td> <td>授業のルール・方針・全体計画</td> <td>必ず出席するよう予定を調整する。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>機械からみた中世 I</td> <td>すでに古代の段階で技術的には完成していた</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>機械からみた中世 I I</td> <td>しかし古代には社会的な理由から普及しなかった</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>機械からみた中世 I I I</td> <td>中世になって初めて機械が大々的に普及する</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>機械からみた中世 I V</td> <td>中世の社会のあり方が機械技術の普及・発展をうながした</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>機械からみた中世 V</td> <td>近代の産業革命はその延長線上にある</td> <td>同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>建築からみた中世 I</td> <td>古代の石造建築は現代人の目から見ても非常にハイレベル</td> <td>同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>建築からみた中世 I I</td> <td>中世には石造建築がいったんすたれた</td> <td>同上の課題に加えて小レポート。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>建築からみた中世 I I I</td> <td>中世において石造建築を発展させたのは教会</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>建築からみた中世 I V</td> <td>中世の教会堂が石造建築を完成させる</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>建築からみた中世 I V</td> <td>中世の教会堂が建築家を生んだ</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>建築からみた中世 V</td> <td>近代の建築は社会の近代化と切り離せない</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>自然からみた中世 I</td> <td>古代の高度な自然学は必ずしも「科学的」ではない</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>自然からみた中世 I I</td> <td>中世において宗教が科学の発展を妨げたというのは誤解</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>自然からみた中世 I I I</td> <td>近代の自然研究も宗教や魔術から生まれた</td> <td>授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | はじめに | 授業のルール・方針・全体計画 | 必ず出席するよう予定を調整する。 | 2 | 機械からみた中世 I | すでに古代の段階で技術的には完成していた | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 3 | 機械からみた中世 I I | しかし古代には社会的な理由から普及しなかった | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 4 | 機械からみた中世 I I I | 中世になって初めて機械が大々的に普及する | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 5 | 機械からみた中世 I V | 中世の社会のあり方が機械技術の普及・発展をうながした | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 6 | 機械からみた中世 V | 近代の産業革命はその延長線上にある | 同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。 | 7 | 建築からみた中世 I | 古代の石造建築は現代人の目から見ても非常にハイレベル | 同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。 | 8 | 建築からみた中世 I I | 中世には石造建築がいったんすたれた | 同上の課題に加えて小レポート。 | 9 | 建築からみた中世 I I I | 中世において石造建築を発展させたのは教会 | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 10 | 建築からみた中世 I V | 中世の教会堂が石造建築を完成させる | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 11 | 建築からみた中世 I V | 中世の教会堂が建築家を生んだ | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 12 | 建築からみた中世 V | 近代の建築は社会の近代化と切り離せない | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 13 | 自然からみた中世 I | 古代の高度な自然学は必ずしも「科学的」ではない | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 14 | 自然からみた中世 I I | 中世において宗教が科学の発展を妨げたというのは誤解 | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | 15 | 自然からみた中世 I I I | 近代の自然研究も宗教や魔術から生まれた | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | はじめに | 授業のルール・方針・全体計画 | 必ず出席するよう予定を調整する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 機械からみた中世 I | すでに古代の段階で技術的には完成していた | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 機械からみた中世 I I | しかし古代には社会的な理由から普及しなかった | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 機械からみた中世 I I I | 中世になって初めて機械が大々的に普及する | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 機械からみた中世 I V | 中世の社会のあり方が機械技術の普及・発展をうながした | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 機械からみた中世 V | 近代の産業革命はその延長線上にある | 同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 建築からみた中世 I | 古代の石造建築は現代人の目から見ても非常にハイレベル | 同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 建築からみた中世 I I | 中世には石造建築がいったんすたれた | 同上の課題に加えて小レポート。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 建築からみた中世 I I I | 中世において石造建築を発展させたのは教会 | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 建築からみた中世 I V | 中世の教会堂が石造建築を完成させる | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 建築からみた中世 I V | 中世の教会堂が建築家を生んだ | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 建築からみた中世 V | 近代の建築は社会の近代化と切り離せない | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 自然からみた中世 I | 古代の高度な自然学は必ずしも「科学的」ではない | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 自然からみた中世 I I | 中世において宗教が科学の発展を妨げたというのは誤解 | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 自然からみた中世 I I I | 近代の自然研究も宗教や魔術から生まれた | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | ポイント以下3点。第1に暗記は必要ありません。テストも論述1題で持ち込み可であり、この他にレポートとレスポンス・ペーパーで採点するからです。第2に消極的姿勢でプラス評価になることはありませんが、積極的に受講してマイナス評価されることも絶対にありません。例えば、出席点というものはありません。しかし誤字や脱字のために減点、ということもない。つまり減点主義ではなく加点主義の方針をとります。また配点は、①テスト(40点)、②レポート(30点)、③レスポンスペーパー(30点+α)。第3に60点に達するなら、①②③すべてを提出する必要もありません。その点では、各自のスタイルに合わせて受講してほしいと思います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 歴史が教えてくれるのは、「すべては表裏一体」ということです。この授業も例外ではありません。テストにレポート、レスポンス・ペーパーと、3つの論述課題がありますが、「やることが多い」とのみ考えるのは一面的。裏返せば「単位取得のチャンスが多い」とも言えるからです。またみなさんが「何かを分かっている」かどうかを判定するには、結局「それが何なのかを説明できる」かどうかを見る以外にありません。しかし、このように説明し、伝える力は、文系・理系に関係なく学問研究すべてに欠かせないだけでなく、大学卒業後の長い人生でも、あらゆる場面で必要とされる力です。テスト終了と同時に忘れてしまうような、「暗記科目としての歴史」を教えるつもりはありません。この授業で学ぶのは「具体的・論理的に考える歴史」であり、みなさんには、それを通して「単位以上のもの」を得てほしいと思います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 毎回授業の事前・事後学習（具体的には、プリントにあらかじめ目を通しておくこと、その日のうちにプリントを読み返すこと）に、平均1時間以上かけること。「レスポンス・ペーパーが上手く書けない」と感じる人は、この家庭学習の時間を利用して、授業当日に書く内容（ある程度のアイデアでもよい）を出しておくこと。レポート作成の際は、「レポートの手引き」を1時間以上かけて何度も読み返すこと。 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------|---------|------------------|
| 科目名 | 健康論 | 科目名(英文) | Theory of Health |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 内部 昭彦 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現代社会では、健康問題が最大の関心事である。特に生活習慣病は増加の一途をたどっている。この要因は食生活・運動・喫煙・飲酒・休養・ストレス等のライフスタイルに強く関連している。本講義では以上を踏まえて受講者が生涯にわたって自ら健康づくりを実践できる方途を具体的に論述する。 |
| 到達目標 | ①ライフスタイルの重要性について理解できる。②生活習慣病について理解できる。③健康づくりのための運動処方について理解できる。④疾病について理解できる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 講義形式で授業を進める。 |
| 科目学習の効果(資格) | 本人が自覚して健康維持・増進を図ることの出来る能力を身につけ、生活の内容を豊かにすることができる。 |

| | | | | |
|------|------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 健康論とは | ・ガイドランス ・現代の健康についての概念 | ・筆記用具の準備 |
| | 2 | 喫煙と健康 | ・煙草の種類 ・喫煙のリスク ・喫煙の弊害 | ・喫煙のリスク、健康への害に対する理解 |
| | 3 | 薬物と健康 | ・違法薬物とは ・薬物中毒 ・薬物の内容・弊害 | ・違法薬物に対する理解 |
| | 4 | 飲酒と健康 | ・飲酒と健康 ・飲酒の弊害 | ・アルコールの知識を理解を深める |
| | 5 | 思春期と性 | ・身体の変化 ・性とは | ・性に対する理解を深める |
| | 6 | 妊娠・出産 | ・妊娠とは ・妊娠初期について ・妊娠中期について ・妊娠後期について ・産じょく期について | ・妊娠初期、中期の理解 ・妊娠後期、産褥期の理解 |
| | 7 | 性感染症 | ・性感染症とは ・現代の性感染症 ・予防方法 | ・現代の性感染症の確認と理解 |
| | 8 | エイズ | ・エイズを知る ・現代のエイズ状況 ・HIV と AIDS ・感染経路 ・エイズの予防対策 | ・世界の現状を理解 ・エイズの感染経路の確認と理解 ・エイズの予防の確認と理解 |
| | 9 | 生活習慣病予防としての運動の役割 | ・「運動」「栄養」「休養」について概説し、それらと生活習慣病との関連性について説明する。 ・五大栄養素とその役割について解説する。 | ・生活習慣病予防としての運動の理解 |
| | 10 | 食事と睡眠・心身相関 | ・健康な食事と睡眠 ・心身の関係性 | ・正しい食事、睡眠の確認と理解 |
| | 11 | 発育・発達・老化 | ・幼少期から青年期にいたる身体の形態発育・機能発達と、それらに運動トレーニングが及ぼす効果について解説 ・身体の形態・機能の老化について解説 ・中・高齢者における運動トレーニングの効果について解説 | 発育・発達・老化について理解 |
| | 12 | 運動障害と予防、応急処置 | ・日常の応急手当、スポーツ障害、過換気症候群、RICE 処置、心肺蘇生法について解説 ・救急処置法 ・救急処置の実際 | ・日常生活やスポーツ実施時の応急処置の方法 ・事故などに関する応急処置の方法 |
| | 13 | 健康づくりのための運動処方 | ・有酸素・無酸素運動、レジスタンストレーニングについて、健康づくりの観点から解説 ・年代・性差による違いについても説明 | ・健康づくりのための運動について理解 |
| | 14 | ストレス・疲労への対策 | ・ストレス要因の軽減・ストレスへの早期対応としてのスポーツの関わりを解説 ・疲労が起こるしくみとその対策について解説 | ・スポーツによる、ストレスの軽減を理解 |
| 15 | 健康論総括(テスト) | 14回まで行った授業の内容に関してテストを行う | これまでの授業の復習 | |

| | |
|------|--------------------------|
| 関連科目 | スポーツ科学実習 1・2 生涯スポーツ実習 |
|------|--------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 健康論総括(15回目)におけるテストを100%の割合で評価を行う。 | | | |
| 学生への メッセージ | 質問等がある場合は、研究室あるいは総合体育館事務室に来て下さい。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 総合体育館1階 内部助教室 | | | |
| 備考 | 1) 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 2) 課題(レポート)には1回あたり5時間以上かけて仕上げること。 3) 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計20時間はかけること。 | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|-------------------------------|
| 科目名 | スポーツ科学実習 I | 科目名 (英文) | Practicum in Sports Science I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1 年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 河瀬 泰治 |

| 授業概要・目的 | 健康を基盤として生涯を通じて明るく活力のある生活を営むためには、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|-------|------------------------|--------|---|-------|------|--------|---|-------|------|--------|---|---------|----------------|----------|---|---------|--------|----------|---|---------|------------------------|----------|---|---------|--------------------|----------|---|---------|-------------|----------|---|---------|-------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|
| 到達目標 | ①運動技能を向上させることができる ②競技ルールを理解することができる ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる A 科 学習・教育到達目標との対応：【A】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 実技形式で行う。(雨天の場合、他の種目の実技や講義形式を行う場合がある。) 授業での開講種目は、以下のとおりである。 ・体育館種目 (バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球など) ・屋外種目 (サッカー・ソフトボール・テニス・タグラグビーなど) ※尚、各種目の人数が多すぎる場合や少なすぎる場合は、他の種目に移動、もしくは開講しないことがあります。また、第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。原則として、スポーツ科学実習 I と II で同じ種目を履修することはできない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | 生活していくうえでの個人における基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を獲得できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ガイダンス</td><td>ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)</td><td>ルールの理解</td></tr> <tr><td>2</td><td>体力測定①</td><td>屋外種目</td><td>測定記録評価</td></tr> <tr><td>3</td><td>体力測定②</td><td>屋内種目</td><td>測定記録評価</td></tr> <tr><td>4</td><td>各コース別実技</td><td>競技の概要説明、基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>5</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>6</td><td>各コース別実技</td><td>審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>7</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>8</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習、簡易試合</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>9</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習、簡易試合</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>10</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>11</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>12</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>13</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>14</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>15</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け) | ルールの理解 | 2 | 体力測定① | 屋外種目 | 測定記録評価 | 3 | 体力測定② | 屋内種目 | 測定記録評価 | 4 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | 6 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ | 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ | 8 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | 9 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | 10 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 11 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 12 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 13 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 14 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 15 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け) | ルールの理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 体力測定① | 屋外種目 | 測定記録評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 体力測定② | 屋内種目 | 測定記録評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 各コース別実技 | ゲーム (グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 生涯スポーツ実習・健康論・スポーツ科学概論・保健論・健康科学・スポーツ指導者入門・スポーツ文化論・スポーツプログラミング・発育発達論・ヘルスエクササイズの理論と実際・スポーツ教育学・スポーツの歴史・スポーツトレーニングの基礎・武道論・フィットネストレーニングの理論と実際・スポーツ医学の基礎・体力測定とスポーツ相談・スポーツ栄養学・スポーツ医学の理論と実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお、平常点とは、授業(競技)への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室にきてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 総合体育館 1F 体育館事務室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | トレーニングウェア、スポーツシューズ (コースに適したもの) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|---------|--------------------------------|
| 科目名 | スポーツ科学実習Ⅱ | 科目名(英文) | Practicum in Sports Science II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 河瀬 泰治 |

| 授業概要・目的 | 健康を基盤として生涯を通じて明るく活力のある生活を営むためには、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|--------|---|---------|----------------|----------|---|---------|--------|----------|---|---------|------------------------|----------|---|---------|--------------------|----------|---|---------|-------------|----------|---|---------|-------------|----------|---|---------|------------------|----------|---|---------|------------------|----------|----|---------|------------------|----------|----|---------|------------------|----------|----|---------|------------------|----------|----|---------|------------------|----------|----|---------|------------------|----------|----|---------|------------------|----------|
| 到達目標 | ①運動技能を向上させることができる ②競技ルールを理解することができる ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる A科 学習・教育到達目標との対応：【A】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 実技形式で行う。(雨天の場合、他の種目の実技や講義形式を行う場合がある。) 授業での開講種目は、以下のとおりである。 ・体育館種目 (バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球など) ・屋外種目 (サッカー・ソフトボール・テニス・タグラグビーなど) ※尚、各種目の人数が多すぎる場合や少なすぎる場合は、他の種目に移動、もしくは開講しないことがあります。また、第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。原則として、スポーツ科学実習ⅠとⅡで同じ種目を履修することはできない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | 生活していくうえでの個人における基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を獲得できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ガイダンス</td><td>ガイダンス(履修上の注意やコース種目分け)</td><td>ルールの理解</td></tr> <tr><td>2</td><td>各コース別実技</td><td>競技の概要説明、基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>3</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>4</td><td>各コース別実技</td><td>審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>5</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>6</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習、簡易試合</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>7</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習、簡易試合</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>8</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>9</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>10</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>11</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>12</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>13</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>14</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>15</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | ガイダンス(履修上の注意やコース種目分け) | ルールの理解 | 2 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | 3 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | 4 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ | 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ | 6 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | 8 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 9 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 10 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 11 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 12 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 13 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 14 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | 15 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | ガイダンス(履修上の注意やコース種目分け) | ルールの理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 各コース別実技 | ゲーム(グルーピング・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 生涯スポーツ実習・健康論・スポーツ科学概論・保健論・健康科学・スポーツ指導者入門・スポーツ文化論・スポーツプログラミング・発育発達論・ヘルスエクササイズ理論と実際・スポーツ教育学・スポーツの歴史・スポーツトレーニングの基礎・武道論・フィットネストレーニングの理論と実際・スポーツ医学の基礎・体力測定とスポーツ相談・スポーツ栄養学・スポーツ医学の理論と実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお、平常点とは、授業(競技)への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室にきてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 総合体育館 1F 体育館事務室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | トレーニングウェア、スポーツシューズ(コースに適したもの) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------|---------|-----------------|
| 科目名 | 生涯スポーツ実習 | 科目名(英文) | Lifetime Sports |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 河瀬 泰治 |

| 授業概要・目的 | <p>スポーツ科学実習で習得した基礎知識をベースにより応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|----|-------|--------|-----------|---|-------|---------------------------|----------|---|---------|----------------|----------|---|---------|--------|----------|---|---------|------------------------|----------|---|---------|--------------------|----------|---|---------|-------------|----------|---|---------|-------------|----------|---|---------|-------------------|----------|---|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|
| 到達目標 | <p>①運動技能を向上させることができる ②競技ルールを理解することができる ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>【授業内容】 実技形式で行う。(雨天の場合、他の種目の実技や講義形式を行う場合がある。) 授業での開講種目は下記のとおりである。 前期 ①サッカー、②テニス、③ソフトボール、④バドミントン、バレーボール、バスケットボール⑤卓球 後期 ①サッカー、②テニス、③バドミントン、バレーボール、バスケットボール、④卓球、 これら種目の他に、集中授業としてゴルフを開講しますが、通年授業の生涯スポーツ実習との重複履修は出来ません。 ※尚、各種目の人数が多すぎる場合や少なすぎる場合は、他の種目に移動、もしくは開講しないことがあります。また、第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <p>生活していくうえでの個人における基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を獲得できる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>ガイダンス(履修上の注意事項の説明)コース種目分け</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>各コース別実技</td> <td>競技の概要説明、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>各コース別実技</td> <td>審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習・簡易試合、解説とゲーム</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習・簡易試合</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習・簡易試合</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グループビンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | ガイダンス(履修上の注意事項の説明)コース種目分け | 授業内容のまとめ | 2 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | 3 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | 4 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ | 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ | 6 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合 | 授業内容のまとめ | 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合 | 授業内容のまとめ | 8 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 9 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 10 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 11 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 12 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 13 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 14 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | 15 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | ガイダンス(履修上の注意事項の説明)コース種目分け | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合 | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 各コース別実技 | ゲーム(グループビンク・成績記録) | 授業内容のまとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | <p>スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ・健康論・スポーツ科学概論・保健論・健康科学・スポーツ指導者入門・スポーツ文化論・スポーツプログラミング・発育発達論・ヘルスエクササイズ理論と実際・スポーツ教育学・スポーツの歴史・スポーツトレーニングの基礎・武道論・フィットネストレーニング理論と実際・スポーツ医学の基礎・体力測定とスポーツ相談・スポーツ栄養学・スポーツ医学の理論と実際</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお、平常点とは、授業(競技)への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室にきてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>体育館1F 体育館事務室</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>【準備物】 トレーニングウェア、スポーツシューズ(コースに適したもの)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------|---------|-----------------|
| 科目名 | 生涯スポーツ実習 | 科目名(英文) | Lifetime Sports |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 河瀬 泰治 |

授業概要・目的
 スポーツ科学実習で習得した基礎知識をベースにより応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。

到達目標
 ①運動技能を向上させることができる
 ②競技ルールを理解することができる
 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる

V科の学習・教育目標との対応：A
 R科の学習・教育目標との対応：A
 A科の学習・教育到達目標との対応：A
 M科の学習・教育到達目標との対応：A
 E科の学習・教育到達目標との対応：B
 C科の学習・教育到達目標との対応：II

授業方法と留意点
【授業内容】
 実技形式で行う。(雨天の場合、他の種目の実技や講義形式を行う場合がある。)
 授業での開講種目は下記のとおりである。
 前期 ①サッカー、②テニス、③ソフトボール、④バドミントン、バレーボール、バスケットボール⑤卓球
 後期 ①サッカー、②テニス、③バドミントン、バレーボール、バスケットボール、④卓球、
 これら種目の他に、集中授業としてゴルフを開講しますが、通年授業の生涯スポーツ実習との重複履修は出来ません。
 ※尚、各種目の人数が多すぎる場合や少なすぎる場合は、他の種目に移動、もしくは開講しないことがあります。また、第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。

科目学習の効果(資格)
 生活していくうえでの個人における基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を獲得できる。

授業計画

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------|-------------------------------|-----------|
| 1 | ガイダンス | ガイダンス(履修上の注意事項の説明) コース種目分け | 授業内容のまとめ |
| 2 | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習 | 授業内容のまとめ |
| 3 | 各コース別実技 | 基礎技術練習 | 授業内容のまとめ |
| 4 | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
| 5 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合、解説とゲーム | 授業内容のまとめ |
| 6 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合 | 授業内容のまとめ |
| 7 | 各コース別実技 | 基礎技術練習・簡易試合 | 授業内容のまとめ |
| 8 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 9 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 10 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 11 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 12 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 13 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 14 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |
| 15 | 各コース別実技 | ゲーム(ブルーピンク・成績記録) | 授業内容のまとめ |

関連科目
 スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ・健康論・スポーツ科学概論・保健論・健康科学・スポーツ指導者入門・スポーツ文化論・スポーツプログラミング・発育発達論・ヘルスエクササイズ理論と実際・スポーツ教育学・スポーツの歴史・スポーツトレーニングの基礎・武道論・フィットネストレーニングの理論と実際・スポーツ医学の基礎・体力測定とスポーツ相談・スポーツ栄養学・スポーツ医学の理論と実際

教科書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

参考書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。
 なお、平常点とは、授業(競技)への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。

学生へのメッセージ
 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。
 授業への質問などは授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室にきてください。

担当者の研究室等
 体育館1F 体育館事務室

備考
【準備物】
 トレーニングウェア、スポーツシューズ(コースに適したもの)

| | | | |
|------|----------|---------|-----------------|
| 科目名 | 生涯スポーツ実習 | 科目名(英文) | Lifetime Sports |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期集中 | 授業担当者 | 近藤 潤 |

| 授業概要・目的 | ゴルフというスポーツを通して生涯スポーツへの参加意識向上と自信を深めることを目的にする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|----|-------|--------|-----------|---|---------|------------------------|-----------|---|----------|-----------------|---------|---|-------------|------------|---------|---|-------------|-------------------|---------|---|-------------|-------------|---------|---|-------------|--------------------|---------|---|-------------|--------|---------|---|--------|----------|------------|---|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|----|--|--|--|
| 到達目標 | ①運動技能を向上させることができる ②競技ルール、ラウンドマナーを理解することができる ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 事前ガイダンスと集中授業4日間合わせて5日間で行う。 5日間すべて受講できること。 事前の申し込みが受け付けられることが必要。 申込用紙は履修ガイダンス時に配布。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>事前ガイダンス</td> <td>目的、内容、準備について ゴルフの概要</td> <td>ゴルフの概要を確認</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ゴルフの基礎知識</td> <td>ゴルフのルール、マナーについて</td> <td>ルールの再確認</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ゴルフの基礎技術(1)</td> <td>グリップ、スウィング</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ゴルフの基礎技術(2)</td> <td>打球練習場での練習 アイアン</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ゴルフの基礎技術(3)</td> <td>アプローチ、パター練習</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ゴルフの応用技術(1)</td> <td>打球練習場での練習 ドライバー</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ゴルフの応用技術(2)</td> <td>ミニラウンド</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ゴルフの実践</td> <td>ラウンド(9H)</td> <td>イメージトレーニング</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 事前ガイダンス | 目的、内容、準備について ゴルフの概要 | ゴルフの概要を確認 | 2 | ゴルフの基礎知識 | ゴルフのルール、マナーについて | ルールの再確認 | 3 | ゴルフの基礎技術(1) | グリップ、スウィング | 技術の反復練習 | 4 | ゴルフの基礎技術(2) | 打球練習場での練習 アイアン | 技術の反復練習 | 5 | ゴルフの基礎技術(3) | アプローチ、パター練習 | 技術の反復練習 | 6 | ゴルフの応用技術(1) | 打球練習場での練習 ドライバー | 技術の反復練習 | 7 | ゴルフの応用技術(2) | ミニラウンド | 技術の反復練習 | 8 | ゴルフの実践 | ラウンド(9H) | イメージトレーニング | 9 | | | | 10 | | | | 11 | | | | 12 | | | | 13 | | | | 14 | | | | 15 | | | |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 事前ガイダンス | 目的、内容、準備について ゴルフの概要 | ゴルフの概要を確認 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | ゴルフの基礎知識 | ゴルフのルール、マナーについて | ルールの再確認 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | ゴルフの基礎技術(1) | グリップ、スウィング | 技術の反復練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | ゴルフの基礎技術(2) | 打球練習場での練習 アイアン | 技術の反復練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | ゴルフの基礎技術(3) | アプローチ、パター練習 | 技術の反復練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | ゴルフの応用技術(1) | 打球練習場での練習 ドライバー | 技術の反復練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | ゴルフの応用技術(2) | ミニラウンド | 技術の反復練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | ゴルフの実践 | ラウンド(9H) | イメージトレーニング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | スポーツ科学実習 I, II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお、平常点とは、授業(競技)への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 履修までの質問は、総合体育館のスポーツ振興センター事務室に来てください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | ラウンド時の服装は襟付きポロシャツ、スラックス(半ズボンの場合はハイソックス着用)、運動靴(スパイク類は禁止)ゴルフクラブは大学が用意しますが、ラウンド用ボール、ゴルフ用手袋は各自で用意してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I a | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 藤岡 真樹 |

授業概要・目的
この授業は、英文法のドリルの学習を通じて、学生の皆さんに、1. 基本的な語彙力と文法力を身につけてもらうこと、2. 一定量の英文から必要な情報をできるだけ速く、正確に読み取る力を身につけてもらうこと、3. 英語表現の基礎を学んでもらうことを目的として実施するものです。この授業では、皆さんに英文法の基礎を徹底的に身につけてもらうことを目標としています。

到達目標
A科の学習・教育到達目標との対応：C
E科の学習・教育到達目標との対応：F

授業方法と留意点
授業は毎回 1. 単語テスト (解答：5分、答え合わせ：10分)、2. テキストの読解や作業とその解説 (約75分) で構成し、この順番で進めます。
1. 単語テストについて：問題は The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test WORD BOOK から出題します (範囲は「事前・事後学習課題」の項目に記した通り)。単語テストは授業の冒頭を実施しますので、遅刻などのないようにしてください。
なおこの単語テストは、理工学部が指定する200語について、単語帳を使い語彙力の強化向上を図るものです。ですので、この授業と合わせて、理工学部が実施する「統一英語単語テスト」(出題範囲：単語番号1~200) を必ず受験して下さい。
2. テキストの読解・作業と解説について：English Primer を「授業テーマ」の項目に沿って進めます。授業では皆さんに各 Unit の「C 長文問題」の内容と問題の解答を尋ねますので、事前に必ずテキストを読み、問題を解いてきてください。必要があれば、「A 基本問題」、「B 発展問題」の問題にも取り組んでもらい、文法力の強化も図ります。難解な点や背景知識については、担当者から解説します。後期の基礎英語 IIa との連続履修を推奨します。
(留意点1)
リーダーズなど中レベル以上の英和辞典を毎回必ず持参してください。書籍型でも電子型でもかまいません。
(留意点2)
この授業は、担当者が一方的に教授するのではなく、担当者と受講者全員とが力を合わせて英語力の向上を図ることを目的としています。したがって授業中は、私語をしないなどの最低限の常識は守ってください。担当者の注意・指導に従わない学生は、単語テストや定期試験の出来いにかかわらず、単位を認定しません。

科目学習の効果 (資格)
TOEIC テストに有効な語彙の習得。
基礎的文法知識の定着。
読解力の向上。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業内容・評価方法についての説明 基礎的な文法事項の確認 | なし |
| 2 | 基礎的文法知識を定着させる。 There is (are) 構文を修得する。 | 単語テスト Unit 1: be 動詞 | Unit 1 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 1~38 の暗記。 |
| 3 | 基礎的文法知識を定着させる。 仮定法を理解するための基礎知識として、現在形との違いを理解する。 | 単語テスト Unit 3: 一般動詞 (過去) | Unit 3 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 39~76 の暗記。 |
| 4 | 基礎的文法知識を定着させる。 仮定法を理解するための基礎知識として、現在形との違いを理解する。 | 単語テスト Unit 3: 一般動詞 (過去) | Unit 3 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 77~114 の暗記。 |
| 5 | 基礎的文法知識を定着させる。 完了形を理解するための基礎知識として、現在形や過去形との違いを理解する。 | 単語テスト Unit 4: 進行形 | Unit 4 の「C 発展問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 115~152 の暗記。 |
| 6 | 基礎的文法知識を定着させる。 完了形を理解するための基礎知識として、現在形や過去形との違いを理解する。 | 単語テスト Unit 4: 進行形 | Unit 4 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 153~190 の暗記。 |
| 7 | 基礎的文法知識を定着させる。 各種助動詞について習得する。 | 単語テスト Unit 6: 助動詞 | Unit 6 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 191~228 の暗記。 |
| 8 | 基礎的文法知識を定着させる。 関係代名詞を理解するための基礎知識として、代名詞が何を指示しているのかを把握できるようになる。 | 単語テスト Unit 8: 代名詞 | Unit 8 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 1~76 の復習。 |
| 9 | 基礎的文法知識を定着させる。 関係代名詞を理解するための基礎知識として、代名詞が何を指示しているのかを把握できるようになる。 | 単語テスト Unit 8: 代名詞 | Unit 8 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 77~152 の復習。 |
| 10 | 基礎的文法知識を定着させる。 長文読解に不可欠な前置詞の文法的知識を習得する。 | 単語テスト Unit 9: 前置詞 | Unit 9 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 153~228 の復習。 |
| 11 | 基礎的文法知識を定着させる。 | 単語テスト Unit 9: 前置詞 | Unit 9 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 1~114 の復習。 |

| | | 長文読解に不可欠な前置詞の文法的知識を習得する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|----------------------------------|------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------|--------------|-----|---|--|--|--|
| | 12 | 基礎的文法知識を定着させる。 長文読解においてもっとも重要な「等位接続詞」について、何と何を「接続」するものなのかを理解する。 | 単語テスト Unit 13: 接続詞 (I) | Unit 13の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 115～228の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 基礎的文法知識を定着させる。 長文読解においてもっとも重要な「等位接続詞」について、何と何を「接続」するものなのかを理解する。 | 単語テスト Unit 13: 接続詞 (I) | Unit 13の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 381～494の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 基礎的文法知識を定着させる。 「従属接続詞」、および「時制の一致」について理解する。 | 単語テスト Unit 17: 接続詞 (II) (時制の一致も含む) | Unit 17の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 1～228の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 基礎的文法知識を定着させる。 「従属接続詞」、および「時制の一致」について理解する。 | 単語テスト Unit 17: 接続詞 (II) (時制の一致も含む) | Unit 17の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 1～228の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 他の英語全科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Primer, Revised Edition.</td> <td>Tetsuzo Sato and Yukari Aiko</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test WORK BOOK</td> <td>NISHIYA Koji</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Primer, Revised Edition. | Tetsuzo Sato and Yukari Aiko | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test WORK BOOK | NISHIYA Koji | 成美堂 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | English Primer, Revised Edition. | Tetsuzo Sato and Yukari Aiko | 南雲堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test WORK BOOK | NISHIYA Koji | 成美堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>平常点 (授業態度、予習の有無) : 10%、毎回の単語テスト : 10%、統一単語テスト : 10%、TOEIC (または TOEIC Bridge) : 20%、E-Learning 学習の進捗度 : 10%、定期試験 : 40%</p> <p>(注意点) 授業を円滑に進めるためにも予習は必ずしてきてください。予習を怠った場合には平常点を大幅に減点します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 英語の習得において、多くの単語の暗記や文法の理解は不可欠です。そして、この授業の毎回の課題も決して「楽」ではないでしょう。しかし、それを乗り越えたところには、英語を読む「楽しさ」があります。その楽しさを感じるこのことのできる力を身につけるため、共に頑張りましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>1. テキストの予習は、「C 長文問題」だけでなく、各 Unit 冒頭の文法の説明もよく読みながら、毎回1時間以上かけて取り組んでください。</p> <p>2. 単語テストのための勉強は、20分を目安に毎日必ず取り組むようにしてください。勉強の仕方は第1回目の授業で説明します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I a | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 山内 浩充 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 英語は今日世界共通語としての地位を築きつつあります。ですから今後好むと好まざるにかかわらず、英語は私たちの生活にますます関わってきます。こうした時代の流れに対応するためにも、もう一度英語全体の根底にある文法・語法を徹底し、それを実践にいかし、読解力を身に付けることを目標にします。 |
| 到達目標 | 基礎英文法を徹底的に理解し、国際的コミュニケーションのための基本的な意思疎通ができる能力を有する。 A科の学習・教育到達目標との対応:C E科の学習・教育到達目標との対応:F |
| 授業方法と留意点 | 毎回、クラスのほぼ全員に答えてもらうので、予習を欠かさないこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 全員がTOEIC Bridge 120点を取るのに必要な読解力、語彙力をつける。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス | 講義の進め方、評価方法などを説明。 | 教科書・英和辞典を持参すること。 The 1500 Core Vocabulary 0001 - 0017 |
| 2 | 文型(1) Short Readings 1 | 第1、第2、第3文型を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0018 - 0034 |
| 3 | 文型(2) Short Readings 2 | 第4、第5文型を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0035 - 0051 |
| 4 | 名詞 Short Readings 3 | 加算名詞と不可算名詞の違いを学習 | The 1500 Core Vocabulary 0052 - 0068 |
| 5 | 冠詞 Short Readings 4 | 不定冠詞と定冠詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0069 - 0085 |
| 6 | 代名詞(1) Short Readings 5 | it, this, thatなどを学習 | The 1500 Core Vocabulary 0086 - 0102 |
| 7 | 代名詞(2) Short Readings 6 | one, another, some, eachなどを学習 | 中間試験の学習 |
| 8 | これまでのまとめと中間試験 | これまでのまとめと中間試験 | The 1500 Core Vocabulary 0103 - 0119 |
| 9 | 進行形(1) Short Readings 7 | 現在進行形を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0120 - 0136 |
| 10 | 進行形(2) Short Readings 7 | 過去進行形と未来進行形を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0137 - 0152 |
| 11 | 完了形(1) Short Readings 8 | 現在完了形と現在完了進行形を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0153 - 0168 |
| 12 | 完了形(2) Short Readings 9 | 過去完了形と未来完了形を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0169 - 0184 |
| 13 | 助動詞(1) Short Readings 10 | can, may, must, wouldを学習 | The 1500 Core Vocabulary 0185 - 0200 |
| 14 | 助動詞(2) Short Readings 11 | should, used to, needなどを学習 | 共通テストに向けて学習 |
| 15 | 態(1) Short Readings 12 | 受動態の作り方を学習 | 定期試験の学習 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | 基礎英語 IIa |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------------------------------------|------------|-------|
| 1 | Basic English Grammar with Short Readings | 福井慶一郎/加糖主税 | 朝日出版社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 共通試験30%(TOEIC 20%、統一英語単語テスト10%)、e-learningを10%、授業態度(授業への積極性など)を10%、授業中に行う単語テストを10%、中間試験と定期試験の平均を40%の割合とする。 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | e-learning教材を使用し、音声機器を使った学習してください。TOEIC受験を勧めます。 |
|-----------|-------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|------------------------|
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|----|------------------------|

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I a | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 梅田 尋道 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業は、基礎的な文法力・語彙力を身につけることを目的とする。 高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。 |
| 到達目標 | 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] 前期統一単語テストの範囲：0001-0200 |
| 授業方法と留意点 | 教科書にそって、リスニング、会話ペアワーク、文法解説、演習、読解を行う。 授業時間内に、小テスト（授業内容の確認）と単語テスト（指定範囲）を行う。 |
| 科目学習の効果（資格） | TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業の進め方・評価方法・注意点についての説明 | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 2 | Unit 1 be 動詞の現在形と過去形 | 単語テスト：1-20 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 3 | Unit 1 命令文 | 単語テスト：21-40 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 4 | Unit 2 現在形と現在進行形 | 単語テスト：41-60 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 5 | Unit 2 代名詞 | 単語テスト：61-80 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 6 | Units 1-2 過去形と過去進行形 | 単語テスト：81-100 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 7 | Unit 3 過去形と現在完了 | 単語テスト：101-120 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 中間テストの準備 |
| 8 | これまでのまとめ、中間テスト | 単語テスト：121-140 前半内容の総復習および中間テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 9 | Unit 3 時を表す前置詞 | 単語テスト：141-160 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 10 | Unit 4 教えられる名詞と数えられない名詞 | 単語テスト：161-180 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 11 | Unit 4 be going to と will | 単語テスト：181-200 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 12 | Units 3-4 助動詞 | 単語テスト：1-50 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 13 | Unit 5 等位接続詞と 2 語で成り立つ接続詞 | 単語テスト：51-100 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる |
| 14 | Unit 5 Yes-No 疑問文 | 単語テスト：101-150 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 定期試験の準備 |
| 15 | 前期のまとめ | 単語テスト：151-200 前半内容の総復習 | 定期試験の準備 |

| | |
|------|---------|
| 関連科目 | 基礎英語 2a |
|------|---------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|---------------------------------------------|------------------------|---------------|------------------|
| | 1 | 21st Century Reading 1 | R. Longshaw 他 | Cengage Learning |
| 2 | The 1500 core vocabulary for the toEIC test | K. Nishiya | 成美堂 | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法（基準） | 共通試験 30% (TOEIC ブリッジ 20%、統一英語単語テスト 10%)、e-learning 学習の進捗度 10%、定期試験 20%、中間テスト 20%、授業態度（課題提出、授業参加度）20%の割合で総合的に評価する。 |
| 学生への | じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力を UP させましょう。 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| メッセージ | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・5回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。 ・授業を妨げる行為（私語、許可無く途中退席する、テキストを持参しない、スマホや携帯の使用、居眠り等）は減点の対象とする。 ・事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |



| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I a | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 猪股 祐介 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、高校までに学んだ基礎英文法をマスターすること、基礎的な語彙力を身に付けること、平易で短い文章の読解ができるようになることを目的としています。様々なアクティビティに参加して、楽しみながら英文法概念を身に付けていきます。 |
| 到達目標 | 基礎レベルの英文法に不安のある学生が、高校までに学んだ基礎英文法をマスターする。 基礎的な語彙力を身に付ける。 平易で短い文章であれば、読んで理解することができる。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎回、前回のUnitで学んだ重要単語について、Vocabulary Testを行う。スペリングを暗記しておくこと。 ・テキストに沿って、4技能を用いたアクティビティをこなしていく。文法解説も行う。テキスト忘れは欠席とみなす。 ・アクティビティには、ペアワークや音読、ディクテーション等も含まれる。授業への集中度を成績評価に含む。 ・毎回、理解度を確認するReview Quizを行う。 ・毎回、英和辞典を持参し、わからない単語はすぐ引くこと。 <p>・「統一英語単語テスト」に備え、全学指定【単語集】の指定範囲を必ず自己学習すること。 ・その際、【単語集】付属のe-learning教材「リンガポルタ」を利用すること。進捗度を成績評価に含む。</p> |
| 科目学習の効果 (資格) | 英検・TOEICテストのスコアアップなど。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。 | |
| 2 | Unit 1 はじめまして！ (文型) | 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：1-20 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項のおさらい |
| 3 | Unit 2 レシビを見よう (自動詞と他動詞) | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：21-40 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 |
| 4 | Unit 3 いつも何しているの？ (現在形と頻度) | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：41-60 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 |
| 5 | Unit 4 何を持って行きますか？ (名詞と代名詞) | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：61-80 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 |
| 6 | Unit 5 あなたの理想の部屋は？ (前置詞) | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：81-100 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 |
| 7 | Unit 6 目指そう！ 健康生活 (助動詞) | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：101-120 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 |
| 8 | Unit 7 旅に出よう (不定詞と動名詞) | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：121-140 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ・文法事項の復習 ・Unit 1-7 の復習 |
| 9 | 小テスト 1 Unit 8 パーティーを開こう！（現在分詞） | 小テスト（Unit 1-7 の復習） Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：141-160 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 |
| 10 | Unit 9 割れた窓？（過去分詞） | Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：161-180 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 |
| 11 | Unit 10 スポーツをしよう（現在完了形） | Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：181-200 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 |
| 12 | Unit 11 フリマでお買い物（形容詞と比較） | Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 |
| 13 | Unit 12 レポートの提出（関係代名詞） | Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 |
| 14 | Unit 13 どこに住んでいるの？（「それは」と訳さない It） | Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 ・Unit 8-13 の復習 |
| 15 | Unit 14 宝くじが当たったらなあ（仮定法） 小テスト 2 | Vocabulary Test（前回分） 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz 小テスト 2（Unit 8-14） | 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 3 回 ・文法事項の復習 ・総復習 |

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|------|
| 関連科目 | 基礎英語 IIa | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | English Locomotion | JACET 教材開発研究会 | 成美堂 |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法（基準） | 共通試験 30%（TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト 10%）、e-learning 10%、定期試験 30%、Vocabulary Test 10%、Review Quiz 10%、小テスト 5%、授業態度（学生の授業への反応状態（授業への集中度））5%の割合で評価する。 原則として、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする（4 回以上の欠席は失格）。 | | | |
| 学生へのメッセージ | 授業中は、口と手をよく動かし、文法や語彙を「体で」覚えていきましょう。 単語学習の際は、指定単語集付属の e-learning 教材「リンガポルタ」を使用すると、自分の苦手な単語を繰り返し練習することができ効果的です。TOEIC 受験もお勧めします。 | | | |
| 担当者の研究室等 | 7 号館 2 階 非常勤講師室 | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・上記の事前事後学習は必ず行うこと（毎回 1 時間以上）。 ・出席日数は平常点としない。 | | | |

- | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">・授業を妨げる行為は減点対象とする。・授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。・個別に質問等がある場合は、授業後すぐに教壇または7号館2階の非常勤講師室にて受け付ける。 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I a | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 田村 康子 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 基本的な英文法を理解し、実践的なリーディングの能力を向上させる。 |
| 到達目標 | 基礎英文法の徹底した理解を目標とする。 A科の学習・教育到達目標との対応：C E科の学習・教育到達目標との対応：F |
| 授業方法と留意点 | テキストに沿って練習問題をこなしながら、英文法の理解を深める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英文法の理解を中心とした英語力の向上、各種英語資格試験の得点アップ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 文の種類 動詞の種類と文型 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#1-30 |
| 3 | 動詞の種類と文型 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#31-60-20-40 |
| 4 | 動詞 (時制) | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#1-38 |
| 5 | 動詞 (時制) 助動詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#61-90)-60=-80 |
| 6 | 助動詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#39-76 |
| 7 | 能動態と受動態 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#91-120Q-100e-120 |
| 8 | 臨時テスト | テストの実施と復習 | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#77-114 |
| 9 | 能動態と受動態 名詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#121-150 |
| 10 | 名詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#151-180y-140-160 |
| 11 | 冠詞と数詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#115-152 |
| 12 | 冠詞と数詞 代名詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#161-180µ-200 |
| 13 | 代名詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#153-190 |
| 14 | 接続詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |
| 15 | 接続詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 英語 IIa |
|------|--------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 大学生のための総合英語 | 佐藤哲三、ほか | 南雲堂 |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | TOEIC Bridge 20% 統一英語単語テスト 10% e-learning 学習の進捗度 10% 期末試験、小テスト、授業態度、宿題など 60% |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 毎回の授業に必ず出席し、授業内容を復習すること。 単語力を増強するため e-learning に積極的に取り組むこと。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 毎回授業開始時に、副読本の単語テストを行います。 単語帳#0001-0200 事前事後学習には、毎回一時間以上かけて下さい。 自習学習には、期末試験の準備を含めて、合計20時間以上はかけて下さい。 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均一時間以上は学習すること。 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I b | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 小川 一美 |

教養科目

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | TOEIC 受験のための基礎的な文法力の養成。 |
| 到達目標 | 高校英語の基礎を固め、実力を伸ばす。 A 科の学習・教育到達目標との対応：[C] E 科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | ・さまざまな分野のスピーチを通してリスニング力を高め、同時に文法・構文などを確認し、英語表現の理解を深める。 ・共通テキスト『The Core Vocabulary for the TOEIC Test』により語彙力の強化を図る。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC のスコアの向上。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | Unit1(名詞・冠詞) | Eureka を通して名詞 (可算・不可算) や冠詞 (a/an/the) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 221-240) |
| 3 | Unit2(代名詞 I) | Hot Weather を通して代名詞 (人称・指示・不定) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 241-260) |
| 4 | Unit3(代名詞 II) | Binging the Beauty of Match Life を通して代名詞 it (人称・非人称・形式・強調) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 261-280) |
| 5 | Unit4(現在時制・現在進行形) | Restrict Pesticides to Save Bees を通して現在時制・現在進行形について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 281-300) |
| 6 | Unit5(過去時制・過去進行形) | Henry Ford を通して過去時制・過去進行形について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 301-320) |
| 7 | Unit6(未来時制・未来進行形) | 3-D Map of Milky Way を通して未来時制・未来進行形について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 中間試験の準備 単語学習 (単語番号 321-340) |
| 8 | 中間試験 | 中間試験の実施解説 | 単語学習 (単語番号 341-360) |
| 9 | Unit7(助動詞) | The World of Engineering を通して助動詞 (be, have, do 含む) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 361-380) |
| 10 | Unit8(現在分詞) | Time を通して現在分詞 (叙述用法・慣用表現・分詞構文) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 381-400) |
| 11 | Unit9(過去分詞) | Bug Eating を通して過去分詞 (叙述用法・分詞構文) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 201-250) |
| 12 | Unit10(現在完了・現在完了進行形・未来完了形・未来完了進行形) | Space Junk を通して現在完了・現在完了進行形・未来完了形・未来完了進行形について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 251-300) |
| 13 | Unit11(過去完了形・過去完了進行形) | The Father of Television を通して過去完了形・過去完了進行形について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習 (単語番号 301-350) |
| 14 | Unit12(受動態) | The Mystery of Dreams and Dreaming (I) を通して受動態 (by・by 省略・進行形・完了形など) について深く学習し、文法の練習問題に取り組むことで、実践的な感覚を身につける。 | 復習：本時の内容 単語学習 (単語番号 351-400) |
| 15 | 総括 | 今期のまとめ 期末試験のための復習 | 予習：定期試験準備 単語学習 (単語番号 201-400) |

| 関連科目 | 他の英語に関連する科目 | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|------|---|---------------------------------------------|-------|-----|
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>西谷 恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志 | 成美堂 |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | |
| 1 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志 | 成美堂 | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------|------|
| | 2 | Learning of Practical Grammar from VOA English | | 英宝社 |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 総合英語 Forest | 石黒昭博 | 桐原書店 |
| | 2 | チャート式デュアルスコープ総合英語 | 小寺茂明 | 数研社 |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <ul style="list-style-type: none"> ・共通テスト 30% (TOEIC20% + 統一英語単語テスト 10%) ・リングポルタ 10% ・平常点 15%(小テスト・授業態度・宿題) ・中間試験 20% ・期末試験 25% | | | |
| 学生への メッセージ | <ul style="list-style-type: none"> ・毎回辞書を持参すること。 ・毎回『The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test』の単語テストがあるため、必ず準備すること。 ・私語など授業を妨害するような行為や許可なく途中退席する場合は欠席とみなす。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | | | | |
| 備考 | <p>自主学習の目安時間は、少なくとも 70 分は必要である。 また、その時間には、各講義の時間に受ける単語テストの準備時間は含まれていない。</p> | | | |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I b | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 東野 厚子 |

教養科目

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 英文の基礎読解力を身につけることを目的に、文法事項を確認し、短い英文を読む。文法事項は、説明と例文を通してポイントを理解した後、練習問題で定着を図る。さらに各Unitごとに小テストに取り組み、弱点を補強する。また語彙に関しても、毎回単語テストを行う。 |
| 到達目標 | 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 受け身の授業態度ではなく、積極的に取り組む姿勢を評価する。授業では、なるべく全員を指名するので予習し、各Unitごとには、文法事項の確認のため小テストを行うので復習をしておく必要がある。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英検・TOEICテストのスコアアップなど |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | |
| 2 | Unit 1 ALPHABET 文型 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0201-0220) テキストの予習、復習 |
| 3 | Unit 1 ALPHABET 語順、筆記体 | 単語テスト Unit1,小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0221-0240) テキストの予習、復習 |
| 4 | Unit2 ANIMALS 主語と述語の省略 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0241-0260) テキストの予習、復習 |
| 5 | Unit 2 ANIMALS 名詞と動詞 | 単語テスト Unit2小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0261-0280) テキストの予習、復習 |
| 6 | Unit 3 EDUCATION 比較級 | 単語テスト Unit3,小テスト文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0281-0300) テキストの予習、復習 |
| 7 | Unit3 EDUCATION "Iq"と"Eq" | 単語テスト Unit3小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0301-0320) テキストの予習、復習 |
| 8 | Unit 4 FASHION 時制 (過去形と過去完了) | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0321-0340) テキストの予習、復習 |
| 9 | Unit 4 FASHION 動名詞 | 単語テスト Unit4小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0341-0360) テキストの予習、復習 |
| 10 | Unit 5 RELIGION 不定詞 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0361-0380) テキストの予習、復習 |
| 11 | Unit 5 RELIGION have (take) it that... 構文 | 単語テスト Unit5,小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(0381-0400) テキストの予習、復習 |
| 12 | Unit6 Food 受動態 (1) | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの予習、復習 |
| 13 | Unit 6 Food 受動態 (2) | 単語テスト Unit6小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの予習、復習 |
| 14 | Unit 7 HEALTH 関係代名詞 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの予習、復習 |
| 15 | Unit7 HEALTH 受動態構文 | 単語テスト Unit7小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの復習 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|--------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Do You Know This? | 杉山 泰 他 | 朝日出版 |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 30% (TOEIC Bridge20%, 統一英語単語テスト 10%), e-learning 10%, 定期試験 40%, 小テスト 10%, 授業態度 (授業中の質問に関する回答状況、授業への積極性、集中度など) 10% の割合で評価する。 |
| 学生への メッセージ | e ラーニング教材「リンガポルタ」を活用して単語力を増強し、TOEIC 試験に挑戦しましょう。 評価には、4/5 以上の出席が必要です。遅刻は、3 回で欠席扱いとします。 |
| 担当者の 研究室等 | 7 号館 2 階 非常勤講師室 |
| 備考 | 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計 20 時間はかけること。 |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I b | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 李 孝聖 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | リスニングとライティングを中心に日常生活に必要な英語の語彙力、表現力、理解力をつける事を目標とする。又、並行して英語の資格、検定の練習問題を用いて文法事項の復習及び弱点補強も行う。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 |
| 到達目標 | この授業を通して短い文章を読解する能力と文法の基礎を習得できます。 毎回行う英単語の小テストによって大学生にとって必要不可欠な英語の語彙力が強化されます。 これらの能力を習得することによってコミュニケーションスキルに念頭を置いた実用的な英語基礎能力が期待されます。 A科の学習・教育到達目標との対応：C E科の学習・教育到達目標との対応：F |
| 授業方法と留意点 | 単なる聞き取りのみならず、理解力を上げるために英文に隠れているアメリカと日本の違いについても色々学んでいきたい。新出単語や学んだ内容を繰り返して覚えるのが上達への早道！ |
| 科目学習の効果 (資格) | 基本的文法の復習、リスニング、語彙力、英検やTOEIC等の検定・資格試験にも役立つ。 |

| | | | | |
|------|----|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 導入。コース全体の組み立て。授業の進め方。成績のつけ方。出席・欠席への注意など。 | どうしてこのコースを選択したか。キャリアデザインとの関係。英語はどう役立つか。 | Chapter I: Money: The Basics の Chapter I: Money: The Basics を読んでくる。 |
| | 2 | お金の機能について | I-1 Money has three functions. | Chapter I: Money: The Basics の When you borrow money, you have to pay interest. を読んでくる。 |
| | 3 | お金を借りたら利息がつく。 | When you borrow money, you have to pay interest. | Chapter I: Money: The Basics の What happens to money you deposit in a bank? を読んでくる。 |
| | 4 | 銀行に預けたお金はどうなるのか。 | What happens to money you deposit in a bank? | Chapter I: Money: The Basics の Banks aren't the only financial institutions. |
| | 5 | 銀行が唯一の金融機関ではない。 | Banks aren't the only financial institutions. | Chapter II: The Value of Money Constantly Changes の Prices are set according to the principle of supply and demand. を読んでくる。 |
| | 6 | 価格は需要と供給によって決まる。 | Prices are set according to the principle of supply and demand. | Chapter II: The Value of Money Constantly Changes の Foreign trade is a two-way street. を読んでくる。 |
| | 7 | 海外貿易は二方向。 | Foreign trade is a two-way street. | Chapter II: The Value of Money Constantly Changes の Exchange rates also vary according to supply and demand. を読んでくる。 |
| | 8 | 為替レートも需要と供給。 | Exchange rates also vary according to supply and demand. | Chapter II: The Value of Money Constantly Changes の Currencies continuously strengthen and weaken against one another. を読んでくる。 |
| | 9 | 通貨の強弱。 | Currencies continuously strengthen and weaken against one another. | Chapter III: How Companies Work の Joint-stock companies: how they came about を読んでくる。 |
| | 10 | 株式会社はどう生まれたか。 | Joint-stock companies: how they came about? | Chapter III: How Companies Work の Companies share their profits among their shareholders. を読んでくる。 |
| | 11 | 企業は株主と利益を分配する。 | Companies share their profits among their shareholders. | Chapter III: How Companies Work の Trading in Stocks has become a full-fledged market. を読んでくる。 |
| | 12 | 株式の取引は本物の市場になった。 | Trading in Stocks has become a full-fledged market. | Chapter III: How Companies Work の E-trading has changed the nature of stock trading dramatically. を読んでくる。 |
| | 13 | E-trading は株式の取引を根本的に変えた。 | E-trading has changed the nature of stock trading dramatically. | Chapter III: How Companies Work の A company doesn't belong only to its shareholders. を読んでくる。 |
| | 14 | 企業は株主のものだけではない。 | A company doesn't belong only to its shareholders. | これまでのまとめ。 |
| | 15 | 総復習。 | これまでのまとめ。 | 期末テストへの注意と解説。 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関係科目 |
|------|----------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------|------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | All About Money and the Economy | 池上 彰 | 朝日出版社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test WORD BOOK (学校語彙で学ぶTOEICテスト) | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 30% (TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 30%、小テスト 10%、課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表)、e-learning 10% の割合で評価する。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 出席と宿題を重視。 授業態度を重んじるので受講生はきちんと授業に参加してください。 |
|-----------|----------------------------------------------|

| | |
|------|-------------|
| 担当者の | 7号館2階非常勤講師室 |
|------|-------------|

| | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究室等 | |
| 備考 | <p>【事前事後学習について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特に単語は e-learning 学習など、毎日、平均1時間は学習してください。 ・授業の13回目までに、単語番号201～400までを最低一巡は終わるようにしてください。 <p>【授業中の注意点について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・辞書を必ず持参してください。 |



| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I b | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 平尾 秀実 |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | やさしい物理学の教科書で英語運用能力の土台となる基礎英文法を重点的に学びます。教科書または配布プリントを使用し、学習した文法事項を実際のシチュエーションで使用することを意識しながら、特に初級レベルの聴解力、読解力、コミュニケーション力の習得を目指します。 |
| 到達目標 | 基礎読解力を身に着ける。 工業英検 4 級 建築学科の学習・教育到達目標との対応: [C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標: [F] |
| 授業方法と留意点 | 毎回の授業で、単語テストを実施します。小テスト、グループの発表を行います。復習課題を指示しますので、必ず辞書を丁寧に調べて取り組んだ上で授業に出席してください。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英語資格試験に備えた基本的語彙の習得。(工業英検 4 級) 基礎英文法の理解と習得。 初級レベルの聴解力、読解力、コミュニケーション力の伸長 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|
| | | | |
| 1 | Introduction | 授業方法 (小テスト実施、予習・復習課題等) の説明 単語の勉強方法 | 可能なら中学・高校で学習した英文法の復習 |
| 2 | 工業英検 4 級レベルに慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文リーディング と文法エクササイズ等 | 単語集 単語番号 0201~0220 |
| 3 | 工業英検 4 級レベルに慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文リーディング 文法エクササイズ等 | 単語集 単語番号 0221~0240 |
| 4 | 工業英検 4 級レベルに慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文リーディング 文法エクササイズ等 | 単語集 単語番号 0241~0260 |
| 5 | 工業英検 3 級レベルに慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文リーディング 文法エクササイズ等 | 単語集 単語番号 0261~0280 |
| 6 | 工業英検 3 級レベルに慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文 Reading と文法エクササイズ等 | 単語集 単語番号 0281~0300 |
| 7 | 古典物理学と現代物理学の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 単語番号 0301~0320 |
| 8 | 古典物理学と現代物理学の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 単語番号 0321~0340 発表のプリント提出 |
| 9 | 光 (反射・屈折・スペクトル・光ファイバー) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 単語番号 0341~0360 |
| 10 | 光 (反射・屈折・スペクトル・光ファイバー) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 単語番号 0361~0380 |
| 11 | Presentation | 発表 | 発表の準備 単語集 単語番号 0381~0400 |
| 12 | 音 (音波・波長・振幅・オシロスコープ・超音波) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 200~400 |
| 13 | 音 (音波・波長・振幅・オシロスコープ・超音波) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 200~400 |
| 14 | 力 (力の 3 要素・振り子・力のつり合い・作用・反作用) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 単語集 200~400 |
| 15 | 力 (力の 3 要素・振り子・力のつり合い・作用・反作用) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニング とリーディング 文法エクササイズ | 教科書 単語集 200~400 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|---------------------------------------------|---------------------------|-----|------------------|
| | 1 | Basic English for Physics | 井村誠 | CENGAGE Learning |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | | 成美堂 | |
| 3 | プリント配布 | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|--------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | TOEIC ブリッジ 20% 統一英単語テスト 10% 期末試験 30% |
|-----------|--------------------------------------------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>e-learning 学習の進捗度 10%</p> <p>小テスト 10%、課題テスト 10%、レポート 10%</p> <p>小テストと発表 20%</p> <p>授業に積極的に参加しているか、ディスカッションに積極的に参加しているかを評価します。 欠席は3回までを評価基準とします。遅刻は三回で欠席一回。居眠り、私語、携帯電話の使用などは教室に来ていても欠席扱いとします。</p> |
| 学生へのメッセージ | <p>新たに覚えた英単語・文法事項を実際のシチュエーションで使用するを意識しながら勉強してください。たとえば、2～3文の短い文章でもよいので、毎日英語で日記を書いたり、自分の興味のある事を英語で読んだり、聴いたりする習慣をつけて下さい。楽しみながら学習しましょう。授業には、毎回必ず辞書持参のこと。</p> |
| 担当者の研究室等 | <p>7号館2階（非常勤講師室）</p> |
| 備考 | <p>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 英単語は毎日、平均1時間は学習すること。</p> |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------|
| 科目名 | 基礎英語 I b | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 俣野 裕美 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、リスニング、語彙、英文法、読解、英作文などの基礎レベルの英語力の養成と定着を図ります。チャンクリーディングというリーディングスキルを身につけるとともに、音読や暗唱ペアワークなどの学習方法も取り入れ、英語の総合的な運用力向上を目指します。 |
| 到達目標 | 基礎的な語彙・文法を理解し、平易で短い文章であれば、読んで理解することができる。 英語の音声に慣れ、基礎的なリスニング力を身につける。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] |
| 授業方法と留意点 | エッセイや会話、物語などの文章を読み、テキストに付属の問題を解き、内容を把握する。 音読や暗唱ペアワークなどの学習方法を取り入れる。授業への集中度・参加度を成績評価に含む。 ・毎回、英和辞典を持参し、わからない単語はすぐ引くこと。 ・「統一英語単語テスト」に備え、全学指定【単語集】の指定範囲を必ず自己学習すること。 ・その際、【単語集】付属のe-learning教材「リングポルタ」を利用すること。進捗度を成績評価に含む。 |
| 科目学習の効果（資格） | 英検・TOEICテストのスコアアップのための基礎力を身につける。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。 | |
| 2 | Unit 1 Sports | テキストの読解、確認問題など 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：201-220 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 |
| 3 | Unit 2 Design | 単語テスト（前回分） テキストの読解、確認問題 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：221-240 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 |
| 4 | Unit 3 History | 単語テスト（前回分） テキストの読解、確認問題 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：241-260 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 |
| 5 | Unit 4 Technology | 単語テスト（前回分） テキストの読解、確認問題 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：261-280 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 |
| 6 | Unit 5 Technology | 単語テスト（前回分） テキストの読解、確認問題 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：281-300 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 |
| 7 | これまでの復習 小テスト 1 | 単語テスト（前回分） Unit 1-5の復習 | 【単語集】学習範囲：301-320 事前学習課題： ・Unit 1-5の復習 事後学習課題： ・リーディングの下読み |
| 8 | Unit 6 Environment | テキストの読解、確認問題 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：321-340 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・Unit 1-7の復習 |
| 9 | Unit 7 Culture | 単語テスト（前回分） テキストの読解、確認問題 音読・ペアワークなど | 【単語集】学習範囲：341-360 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 |

| | 10 | Unit 8 Country | 単語テスト (前回分) テキストの読解、確認問題 音読・ペワークなど | 【単語集】学習範囲：361-380 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|-------------------------------|---------------|------|---|---------------------------------------------------|------|-----|---|--|--|--|
| | 11 | Unit 9 Future | 単語テスト (前回分) テキストの読解、確認問題 音読・ペワークなど | 【単語集】学習範囲：381-400 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | Unit 10-1 Masterpiece | 単語テスト (前回分) テキストの読解、確認問題 音読・ペワークなど | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | Unit 10-2 Masterpiece | 単語テスト (前回分) テキストの読解、確認問題 音読・ペワークなど | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | これまでの復習 文法事項の総復習 | 単語テスト (前回分) テキストの読解、確認問題 音読・ペワークなど | 事後学習課題： ・文法事項の総復習 ・Unit 6-10の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 小テスト 2 Voices of Students | テキストの読解、確認問題 音読・ペワークなど | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読3回 ・総復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 基礎英語 11a | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>What's Up? Elementary 2015-16</td> <td>Muroi Michiko</td> <td>桐原書店</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | What's Up? Elementary 2015-16 | Muroi Michiko | 桐原書店 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | What's Up? Elementary 2015-16 | Muroi Michiko | 桐原書店 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 共通試験 30% (TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト 10%)、e-learning 10%、定期試験 20%、小テスト 20%、授業内の単語テスト 10%、授業態度 (課題提出、授業への集中度) 10%、以上の割合で評価する。 原則として、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする (4回以上の欠席は失格)。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 授業では、音読やペワークへの積極的な参加を評価します。 単語学習の際は、指定単語集付属の e-learning 教材「リンガポルタ」を使用すると、自分の苦手な単語を繰り返し練習することができ効果的です。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・上記の事前事後学習は必ず行うこと (毎回1時間以上)。 ・出席日数は平常点としない。 ・授業を妨げる行為は減点対象とする。 ・授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。 ・個別に質問等がある場合は、授業後すぐに教壇または7号館2階の非常勤講師室にて受け付ける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II a | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 藤岡 真樹 |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業は、英文法のドリルの学習を通じて、学生の皆さんに、1. 基本的な語彙力と文法力を身につけてもらうこと、2. 一定量の英文から必要な情報をできるだけ速く、正確に読み取る力を身につけてもらうこと、3. 英語表現の基礎を学んでもらうことを目的として実施するものです。 |
| 到達目標 | この授業では、皆さんに英文法の基礎を徹底的に身につけてもらうことを目的としています。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気・電子工学科の学習目標・教育目標との対応[F] |
| 授業方法と留意点 | 授業は毎回 1. 単語テスト (解答：5分、答え合わせ：10分)、2. テキストの読解や作業とその解説 (約 75分) で構成し、この順番で進めます。 1. 単語テストについて：問題は The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test WORD BOOK から出題します (範囲は「事前・事後学習課題」の項目に記した通り)。単語テストは授業の冒頭実施しますので、遅刻などのないようにしてください。 なおこの単語テストは、理工学部が指定する 200 語について、単語帳を使い語彙力の強化向上を図るものです。ですので、この授業と合わせて、理工学部が実施する「統一英語単語テスト」(出題範囲：単語番号 401～600) を必ず受験して下さい。 2. テキストの読解・作業と解説について：English Primer を「授業テーマ」の項目に沿って進めます。授業では皆さんに各 Unit の「C 長文問題」の内容と問題の解答を尋ねますので、事前に必ずテキストを読み、問題を解いてきてください。必要があれば、「A 基本問題」、「B 発展問題」の問題にも取り組んでもらい、文法力の強化も図ります。難解な点や背景知識については、担当者から解説します。前期の基礎英語 Ia との連続履修を推奨します。 (留意点 1) リーダーズなど中レベル以上の英和辞典を毎回必ず持参してください。書籍型でも電子型でもかまいません。 (留意点 2) この授業は、担当者が一方的に教授するのではなく、担当者と受講者全員とが力を合わせて英語力の向上を図ることを目的としています。したがって授業中は、私語をしないなどの最低限の常識は守ってください。担当者の注意・指導に従わない学生は、単語テストや定期試験の出来いにかんにかかわらず、単位を認定しません。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC テストに有効な語彙の習得。 基礎的文法知識の定着。 読解力の向上。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業内容・評価方法についての説明 基礎的な文法事項の確認 | なし |
| 2 | 基礎的文法知識を定着させる。 第 5 文型の特徴と、It を用いた特殊な構文を修得する。 | 単語テスト Unit 18: 5つの基本文型 Unit 21: It の特別用法 | Unit 18 と 21 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 381～418 の暗記。 |
| 3 | 基礎的文法知識を定着させる。 分詞、とくに過去分詞の理解に必要な受動態を理解する。 | 単語テスト Unit 15: 受動態 | Unit 15 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 419～456 の暗記。 |
| 4 | 基礎的文法知識を定着させる。 名詞を修飾する現在分詞、過去分詞の違い、および主語・補語・前置詞の目的語になる動名詞について習得する。 | 単語テスト Unit 22: 分詞・動名詞 (II) | Unit 22 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 457～494 の暗記。 |
| 5 | 基礎的文法知識を定着させる。 名詞を修飾する現在分詞、過去分詞の違い、および主語・補語・前置詞の目的語になる動名詞について習得する。 | 単語テスト Unit 22: 分詞・動名詞 (II) | Unit 22 の「C 発展問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 495～523 の暗記。 |
| 6 | 基礎的文法知識を定着させる。 現在・過去完了形について、これまでに身につけた文法知識を総動員して理解する。 | 単語テスト Unit 16: 完了形 | Unit 16 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 524～563 の暗記。 |
| 7 | 基礎的文法知識を定着させる。 関係代名詞について、これまでに身につけた文法知識を総動員して理解する。 | 単語テスト Unit 23: 関係代名詞 | Unit 23 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 564～602 の暗記。 |
| 8 | 基礎的文法知識を定着させる。 関係代名詞について、これまでに身につけた文法知識を総動員して理解する。 | 単語テスト Unit 23: 関係代名詞 | Unit 23 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 381～456 の復習。 |
| 9 | 基礎的文法知識を定着させる。 仮定法について、これまでに身につけた文法知識を総動員して理解する。 | 単語テスト Unit 24: 仮定法 | Unit 24 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 457～523 の復習。 |
| 10 | 基礎的文法知識を定着させる。 仮定法について、これまでに身につけた文法知識を総動員して理解する。 | 単語テスト Unit 24: 仮定法 | Unit 24 の「C 長文問題」の文章を読み、問題を解く。 WORD BOOK, 524～602 の復習。 |
| 11 | 文法知識を用いて英文を読む | 単語テスト | 課題の文章を精読する。 |

| | | む力を身につける。 時事問題を扱った平易な(新聞)記事を読めるようになる。 | 英文の読解・解説 | WORD BOOK, 1~114の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----|-----|-----|------|---|----------------------------------|------------------------------|-----|---|---------------------------------------------------|--------------|-----|---|--|--|--|
| | 12 | 文法知識を用いて英文を読む力を身につける。 時事問題を扱った平易な(新聞)記事を読めるようになる。 | 単語テスト 英文の読解・解説 | 課題の文章を精読する。 WORD BOOK, 381~494の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 文法知識を用いて英文を読む力を身につける。 時事問題を扱った平易な(新聞)記事を読めるようになる。 | 単語テスト 英文の読解・解説 | 課題の文章を精読する。 WORD BOOK, 495~602の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 文法知識を用いて英文を読む力を身につける。 時事問題を扱った平易な(新聞)記事を読めるようになる。 | 単語テスト 英文の読解・解説 | 課題の文章を精読する。 WORD BOOK, 381~602の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 文法知識を用いて英文を読む力を身につける。 時事問題を扱った平易な(新聞)記事を読めるようになる。 | 単語テスト 英文の読解・解説 | 課題の文章を精読する。 WORD BOOK, 381~602の復習。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 他の英語全科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Primer, Revised Edition.</td> <td>Tetsuzo Sato and Yukari Aiko</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test WORK BOOK</td> <td>NISHIYA Koji</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Primer, Revised Edition. | Tetsuzo Sato and Yukari Aiko | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test WORK BOOK | NISHIYA Koji | 成美堂 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | English Primer, Revised Edition. | Tetsuzo Sato and Yukari Aiko | 南雲堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test WORK BOOK | NISHIYA Koji | 成美堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 平常点(授業態度、予習の有無):10%、毎回の単語テスト:10%、統一単語テスト:20%、E-Learning学習の進捗度:20%、定期試験:40% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 英語の習得において、多くの単語の暗記や文法の理解は不可欠です。そして、この授業の毎回の課題も決して「楽」ではないでしょう。しかし、それを乗り越えたところには、英語を読む「楽しさ」があります。その楽しさを感じることでできる力を身につけるため、共に頑張りましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 1. テキストの予習は、「C 長文問題」だけでなく、各Unit冒頭の文法の説明もよく読みながら、毎回1時間以上かけて取り組んでください。 2. 単語テストのための勉強は、20分を目安に毎日必ず取り組むようにしてください。勉強の仕方は第1回目の授業で説明します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|---------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語Ⅱ a | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 山内 浩充 |

| 授業概要・目的 | 英語は今日世界共通語としての地位を築きつつあります。ですから今後好むと好まざるにかかわらず、英語は私たちの生活にますます関わってきます。こうした時代の流れに対応するためにも、もう一度英語全体の根底にある文法・語法を徹底し、それを実践にいかし、読解力を身に付けることを目標にします。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|----|-------|---------|-----------|---|-------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------|---|----------------------------|---------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|---------|--------------------------------------|---|------------------------------|-----------|--------------------------------------|---|------------------------------|------------------------|---------|---|---------------|---------------|--------------------------------------|----|-----------------------------|-------------|--------------------------------------|----|-----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|----|------------------------------|-------------|--------------------------------------|----|------------------------------|------------|--------------------------------------|----|------------------------------|------------------|------------|----|------------------------------|----------------------------|---------|
| 到達目標 | 基礎英文法を徹底的に理解し、国際的コミュニケーションのための基本的な意思疎通ができる能力を有する。 A科の学習・教育到達目標との対応：C E科の学習・教育到達目標との対応：F | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 毎回、クラスのほぼ全員に答えてもらうので、予習を欠かさないこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | 全員がTOEIC Bridge 130点を取るのに必要な読解力、語彙力をつける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>講義の進め方、評価方法などを説明。</td> <td>教科書・英和辞典を持参すること。 The 1500 Core Vocabulary 0401 - 0417</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>態 (2) Short Readings 13</td> <td>by 以外の前置詞を用いる受動態を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0418 - 0434</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>不定詞 (1) Short Readings 14</td> <td>不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0435 - 0451</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>不定詞 (2) Short Readings 15</td> <td>不定詞の意味上の主語と、原形不定詞の用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0452 - 0468</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>分詞 (1) Short Readings 16</td> <td>分詞の限定用法と叙述用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0469 - 0485</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>分詞 (2) Short Readings 17</td> <td>分詞構文を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0486 - 0502</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>動名詞 (1) Short Readings 18</td> <td>動名詞の用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0503 - 0519</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>動名詞 (2) Short Readings 19</td> <td>動名詞の意味上の主語と、完了形の不定詞を学習</td> <td>中間試験の学習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>これまでのまとめと中間試験</td> <td>これまでのまとめと中間試験</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0520 - 0536</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>比較 (1) Short Readings 20</td> <td>基本的な比較表現を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0537 - 0552</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>比較 (2) Short Readings 21</td> <td>注意すべき原級、比較級、最上級の用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0553 - 0568</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>関係詞 (1) Short Readings 22</td> <td>関係代名詞の用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0569 - 0584</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>関係詞 (2) Short Readings 23</td> <td>関係副詞の用法を学習</td> <td>The 1500 Core Vocabulary 0585 - 0600</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>仮定法 (1) Short Readings 24</td> <td>仮定法過去・仮定法過去完了を学習</td> <td>共通試験に向けて学習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>仮定法 (2) Short Readings 25</td> <td>should, were to を用いた仮定法を学習</td> <td>定期試験の学習</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 講義の進め方、評価方法などを説明。 | 教科書・英和辞典を持参すること。 The 1500 Core Vocabulary 0401 - 0417 | 2 | 態 (2) Short Readings 13 | by 以外の前置詞を用いる受動態を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0418 - 0434 | 3 | 不定詞 (1) Short Readings 14 | 不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0435 - 0451 | 4 | 不定詞 (2) Short Readings 15 | 不定詞の意味上の主語と、原形不定詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0452 - 0468 | 5 | 分詞 (1) Short Readings 16 | 分詞の限定用法と叙述用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0469 - 0485 | 6 | 分詞 (2) Short Readings 17 | 分詞構文を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0486 - 0502 | 7 | 動名詞 (1) Short Readings 18 | 動名詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0503 - 0519 | 8 | 動名詞 (2) Short Readings 19 | 動名詞の意味上の主語と、完了形の不定詞を学習 | 中間試験の学習 | 9 | これまでのまとめと中間試験 | これまでのまとめと中間試験 | The 1500 Core Vocabulary 0520 - 0536 | 10 | 比較 (1) Short Readings 20 | 基本的な比較表現を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0537 - 0552 | 11 | 比較 (2) Short Readings 21 | 注意すべき原級、比較級、最上級の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0553 - 0568 | 12 | 関係詞 (1) Short Readings 22 | 関係代名詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0569 - 0584 | 13 | 関係詞 (2) Short Readings 23 | 関係副詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0585 - 0600 | 14 | 仮定法 (1) Short Readings 24 | 仮定法過去・仮定法過去完了を学習 | 共通試験に向けて学習 | 15 | 仮定法 (2) Short Readings 25 | should, were to を用いた仮定法を学習 | 定期試験の学習 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | 講義の進め方、評価方法などを説明。 | 教科書・英和辞典を持参すること。 The 1500 Core Vocabulary 0401 - 0417 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 態 (2) Short Readings 13 | by 以外の前置詞を用いる受動態を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0418 - 0434 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 不定詞 (1) Short Readings 14 | 不定詞の名詞的用法・形容詞的用法・副詞的用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0435 - 0451 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 不定詞 (2) Short Readings 15 | 不定詞の意味上の主語と、原形不定詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0452 - 0468 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 分詞 (1) Short Readings 16 | 分詞の限定用法と叙述用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0469 - 0485 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 分詞 (2) Short Readings 17 | 分詞構文を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0486 - 0502 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 動名詞 (1) Short Readings 18 | 動名詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0503 - 0519 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 動名詞 (2) Short Readings 19 | 動名詞の意味上の主語と、完了形の不定詞を学習 | 中間試験の学習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | これまでのまとめと中間試験 | これまでのまとめと中間試験 | The 1500 Core Vocabulary 0520 - 0536 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 比較 (1) Short Readings 20 | 基本的な比較表現を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0537 - 0552 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 比較 (2) Short Readings 21 | 注意すべき原級、比較級、最上級の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0553 - 0568 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 関係詞 (1) Short Readings 22 | 関係代名詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0569 - 0584 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 関係詞 (2) Short Readings 23 | 関係副詞の用法を学習 | The 1500 Core Vocabulary 0585 - 0600 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 仮定法 (1) Short Readings 24 | 仮定法過去・仮定法過去完了を学習 | 共通試験に向けて学習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 仮定法 (2) Short Readings 25 | should, were to を用いた仮定法を学習 | 定期試験の学習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 基礎英語Ⅰa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Basic English Grammar with Short Readings</td> <td>福井慶一郎/加糖主税</td> <td>朝日出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | Basic English Grammar with Short Readings | 福井慶一郎/加糖主税 | 朝日出版社 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Basic English Grammar with Short Readings | 福井慶一郎/加糖主税 | 朝日出版社 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 共通試験(統一英語単語テスト)を20%、e-learningを20%、課題レポートを10%、授業中の単語テストを10%、授業態度(授業への積極性など)を10%、中間試験と定期試験の平均を30%の割合とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | e-learning 教材を使用し、音声機器を使った学習してください。TOEIC受験を勧めます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II a | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 梅田 尋道 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業は、基礎的な文法力・語彙力を身につけることを目的とする。 高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。 |
| 到達目標 | 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] 後期統一単語の範囲：0401-0600 |
| 授業方法と留意点 | 教科書にそって、リスニング、会話ペアワーク、文法解説、演習、読解を行う。 授業時間内に、小テスト（授業内容の確認）と単語テスト（指定範囲）を行う。 |
| 科目学習の効果（資格） | TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業の進め方・評価方法・注意点についての説明 | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 2 | Unit 6 場所と移動を表す前置詞 | 単語テスト：401-420 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 3 | Unit 6 Wh-疑問文 | 単語テスト：421-440 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 4 | Unit 7 a, an, the/one と ones | 単語テスト：441-460 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 5 | Unit 7 他動詞と自動詞 | 単語テスト：461-480 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 6 | Units 6-7 能動態と受動態 | 単語テスト：481-500 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 7 | Unit 8 形容詞 | 単語テスト：501-520 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 中間テストの準備 |
| 8 | これまでのまとめ、中間テスト | 単語テスト：521-540 前半内容の総復習および中間テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 9 | Unit 8 動名詞と不定詞 | 単語テスト：541-560 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 10 | Unit 9 形容詞の比較級と最上級 | 単語テスト：561-580 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 11 | Unit 9 副詞 | 単語テスト：581-600 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 12 | Units 8-9 従位接続詞 | 単語テスト：401-450 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 13 | Unit 10 関係詞 | 単語テスト：451-500 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる |
| 14 | Unit 10 So do I. や Neither do I. などの表現 | 単語テスト：501-550 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト | 次回の単語テストの範囲を暗記する 定期試験の準備 |
| 15 | 後期のまとめ | 単語テスト：551-600 後期の総復習 | 定期試験の準備 |

| | |
|------|---------|
| 関連科目 | 基礎英語 1a |
|------|---------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|---------------|------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 21st Century Reading 1 | R. Longshaw 他 | Cengage Learning |
| | 2 | the 1500 core vocabulary for the toEIC test | K. Nishiya | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法（基準） | 共通試験（統一英語単語テスト）20%、e-learning 学習の進捗度 20%、定期試験 20%、中間テスト 20%、授業態度（課題提出、授業参加度）20%の割合で総合的に評価する。 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力をUPさせましょう。 |
|-----------|--------------------------------------|

| | |
|------|---------------|
| 担当者の | 7号館2階(非常勤講師室) |
|------|---------------|

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究室等 | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none">・5回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。・授業を妨げる行為（私語、許可無く途中退席する、テキストを持参しない、スマホや携帯の使用、居眠り等）は減点の対象とする。・事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II a | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 猪股 祐介 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、平易で短い文章を読み進めながら、基礎的な英文法と語彙を徹底して身に付けることを目的としています。スリリングな物語を楽しみながら、基礎英文法を確認し、基礎レベルの読解力を養います。 |
| 到達目標 | 基礎レベルの英文法に不安のある学生が、高校までに学んだ基礎英文法をマスターする。 基礎的な語彙力を身に付ける。 平易な文章であれば、読んで理解することができる。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎回、前回の Chapter で学んだ重要単語について、Vocabulary Test を行う。スペリングを暗記しておくこと。 ・物語をチャンクリーディングで読み、内容を把握する。文法解説を行う。テキスト忘れは欠席とみなす。 ・リスニング・ペアワーク・音読などのアクティビティも行う。授業への集中度を成績評価に含む。 ・毎回、理解度を確認する Review Quiz を行う（宿題とする場合もある）。 ・毎回、英和辞典を持参し、わからない単語はすぐ引くこと。 <ul style="list-style-type: none"> ・「統一英語単語テスト」に備え、全学指定【単語集】の指定範囲を必ず自己学習すること。 ・その際、【単語集】付属の e-learning 教材「リングポルタ」を利用すること。進捗度を成績評価に含む。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英検・TOEIC テストのスコアアップなど。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション Prologue | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。 | |
| 2 | Chapter 1 Watcher, Stalker, Killer: Part 1 | 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：401-420 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 3 | Chapter 2 Watcher, Stalker, Killer: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：421-440 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 4 | Chapter 3 Suspicious Package: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：441-460 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 5 | Chapter 4 Suspicious Package: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：461-480 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 6 | Chapter 5 Mystery at the Museum: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：481-500 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 7 | Chapter 6 Mystery at the Museum: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：501-520 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 8 | 小テスト | Vocabulary Test (前回分) 小テスト (Chapter 1-6 の復習) これまでの復習を併せて行う。 | 【単語集】学習範囲：521-540 事前学習課題： ・Chapter 1-6 の復習 |
| 9 | Chapter 7 Trapped in Stanley Park: Part 1 | 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：541-560 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く |

| | | | | 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|---------------|------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------|------|-----|---|--|--|--|
| 10 | Chapter 8 Trapped in Stanley Park: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | | 【単語集】学習範囲：561-580 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Chapter 9 Revenge at the Rink: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | | 【単語集】学習範囲：581-600 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Chapter 10 Revenge at the Rink: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Chapter 11 Finding Myself: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Chapter 12 Finding Myself: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Epilogue | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 | | 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読2回 ・文法事項の復習 ・総復習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 基礎英語 IIa | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mystery Break</td> <td>Atsuko Uemura, Irene Iwasaki</td> <td>CENGAGE Learning</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test【単語集】</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | Mystery Break | Atsuko Uemura, Irene Iwasaki | CENGAGE Learning | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Mystery Break | Atsuko Uemura, Irene Iwasaki | CENGAGE Learning | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、e-learning 20%、定期試験 30%、Vocabulary Test 10%、小テスト 10%、授業態度 (学生の授業への呼応状態 (授業への集中度)) 10%の割合で評価する。 原則として、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする (4 回以上の欠席は失格)。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | フレーズ・リーディングのスキルを身に付けましょう。また口と手をよく動かし、文法や語彙を「体で」覚えていきましょう。 単語学習の際は、指定単語集付属の e-learning 教材「リングポルタ」を使用すると、自分の苦手な単語を繰り返し練習することができ効果的です。TOEIC 受験もお勧めします。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7 号館 2 階 非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・上記の事前事後学習は必ず行うこと (毎回 1 時間以上)。 ・出席日数は平常点としない。 ・授業を妨げる行為は減点対象とする。 ・授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。 ・個別に質問等がある場合は、授業後すぐに教壇または 7 号館 2 階の非常勤講師室にて受け付ける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II a | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 田村 康子 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 基本的な英文法を理解し、実践的なリーディングの能力を向上させる。 |
| 到達目標 | 基礎英文法の徹底した理解を目標とする。 A科 学科の学習・教育到達目標との対応:[C] |
| 授業方法と留意点 | テキストに沿って練習問題をこなしながら、英文法の理解を深める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英文法の理解を中心とした英語力の向上、各種英語資格試験の得点アップ。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|--------------------|------------------------------------------------------|
| | | | 1 |
| 2 | 前置詞 形容詞・副詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#401-430 |
| 3 | 形容詞・副詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#431-460Ƒ-420ƥ-440 |
| 4 | 比較 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#419-458 |
| 5 | 比較 不定詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#461-490ƹ-#460Ǎ-480 |
| 6 | 不定詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#491-520ǡ-500ǵ-520 |
| 7 | 分詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#457-494 |
| 8 | 臨時テスト | テストの実施と復習 | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#521-550 |
| 9 | 分詞 動名詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#495-523 |
| 10 | 動名詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#551-580ȉ-540ȝ-560 |
| 11 | 関係詞 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#524-563 |
| 12 | 関係詞 仮定法 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#561-580Ʌ-600 |
| 13 | 仮定法 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#564-602 |
| 14 | 時制の一致・話法 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |
| 15 | 時制の一致・話法 | 英文法の理解、練習問題、リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 英語 IIa |
|------|--------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 大学生のための総合英語 | 佐藤哲三、ほか | 南雲堂 |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 統一英語単語テスト 20% e-learning 学習の進捗度 20% 期末試験、小テスト、授業態度、宿題など 60% |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 毎回の授業に必ず出席し、授業内容を復習すること。 単語力を増強するため e-learning に積極的に取り組むこと。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 毎回授業開始時に、副読本の単語テストを行います。 単語帳#0401-0600 事前事後学習には、毎回一時間以上かけて下さい。 自習学習には、期末試験の準備を含めて、合計 20 時間以上はかけて下さい。 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均一時間以上は学習すること。 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語Ⅱb | 科目名(英文) | Basic English IIB |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小川 一美 |

教養科目

| | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | TOEIC受験のための基礎的な文法力の養成。 | | | |
| 到達目標 | 高校英語の基礎を固め、実力を伸ばす。 A科の学習・教育到達目標との対応：[C] E科の学習・教育到達目標との対応：[F] | | | |
| 授業方法と留意点 | ・さまざまな分野のスピーチを通してリスニング力を高め、同時に文法・構文などを確認し、英語表現の理解を深める。 ・共通テキスト『The Core Vocabulary for the TOEIC Test』により語彙力の強化を図る。 | | | |
| 科目学習の効果(資格) | TOEICのスコアの向上。 | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | イントロダクション | 授業の進め方、評価の仕方、予習の仕方など | 単語学習(単語番号601-620) |
| | 2 | Unit13(関係代名詞) | The Mystery of Dreams and Dreaming(2)を通して関係代名詞(先行詞が人・人以外・that・whatや非制限)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号621-640) |
| | 3 | Unit14(関係副詞・関係形容詞・複合関係詞) | How to Keep Food from Spoilingを通して関係副詞(非制限)・関係形容詞・複合関係詞について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号641-660) |
| | 4 | Unit15(動名詞) | The Wright Brothers(1)を通して動名詞について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号661-680) |
| | 5 | Unit16(to不定詞Ⅰ・原形不定詞) | The Wright Brothers(2)を通してto不定詞Ⅰ(名詞用法・形容詞用法・副詞用法)・原形不定詞(知覚/使役の補語・慣用表現)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号681-700) |
| | 6 | Unit17(比較Ⅰ) | Antarcticaを通して比較(基本用法・原級・～to・最上級)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号701-720) |
| | 7 | Unit18(to不定詞Ⅱ) | Edwin Hubble(1)を通してto不定詞(seem toなど・be to・that節への書き換え・慣用表現など)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 中間試験の準備 単語学習(単語番号721-740) |
| | 8 | 中間試験 | 中間試験解説 | 単語学習(単語番号741-760) |
| | 9 | Unit19(比較Ⅱ) | Edwin Hubble(2)を通して比較(構文・慣用表現)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号761-780) |
| | 10 | Unit20(to不定詞Ⅲ・動名詞Ⅱ) | Isaac Newton(1)を通してto不定詞(claimなど)・動名詞(avoidなど)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号781-800) |
| | 11 | Unit21(接続詞Ⅰ) | Isaac Newton(2)を通して接続詞(等位接続詞・従属接続詞)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号801-820) |
| | 12 | Unit22(接続詞Ⅱ) | Plate Tectonicsを通して接続詞(時・目的/結果・原因/理由を導く副詞節やas far asなどの副詞節)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号821-840) |
| | 13 | Unit23(仮定法) | Healthy Teeth in Young Childrenを通して仮定法(現在・過去・過去完了)について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：次回の内容 単語学習(単語番号841-860) |
| | 14 | Unit24(郡動詞・郡前置詞) | Snowを通して郡動詞・郡前置詞について深く学び、文法の練習問題を通して実践的な感覚を身に付ける。 | 復習：本時の内容 予習：定期試験準備 単語学習(単語番号861-880) |
| | 15 | 総括 | 今期のまとめ 期末試験のための復習 | 単語学習(単語番号881-900) |
| 関連科目 | 他の英語に関連する科目 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------|------|
| | 1 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志 | 成美堂 |
| | 2 | Learning of Practical Grammar from VOA English | | 英宝社 |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 総合英語 Forest | 石黒昭博 | 桐原書店 |
| | 2 | チャート式デュアルスコープ総合英語 | 小寺茂明 | 数研社 |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <ul style="list-style-type: none"> ・共通テスト 20% (統一英語単語テスト) ・リンガポルタ 20% ・平常点 15% (小テスト・授業態度・宿題) ・中間試験 20% ・期末試験 25% | | | |
| 学生への メッセージ | <ul style="list-style-type: none"> ・毎回辞書を持参すること。 ・毎回『The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test』の単語テストがあるため、必ず準備すること。 ・私語など授業を妨害するような行為や許可なく途中退席する場合は欠席とみなす。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | | | | |
| 備考 | <p>自主学習の目安時間は、少なくとも70分は必要である。 また、その時間には、各講義の時間に受ける単語テストの準備時間は含まれていない。</p> | | | |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English IIb |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 東野 厚子 |

教養科目

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 英文の基礎読解力を身につけることを目的に、文法事項を確認し、短い英文を読む。文法事項は、説明と例文を通してポイントを理解した後、練習問題で定着を図る。さらに各Unitごとに小テストに取り組み、弱点を補強する。また語彙に関しても、毎回単語テストを行う。 |
| 到達目標 | 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 受け身の授業態度ではなく、積極的に取り組む姿勢を評価する。授業では、なるべく全員を指名するので予習し、各Unitごとには、文法事項の確認のため小テストを行うので復習をしておくことが必要である。 |
| 科目学習の効果(資格) | 英検・TOEICテストのスコアアップなど |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------|
| | | | |
| 2 | Unit8. PROVERBS 仮定法 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0601-0620) テキストの予習、復習 |
| 3 | Unit 8. PROVERBS 日英ことわざ表現 | 単語テスト Unit 8,小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0621-0640) テキストの予習、復習 |
| 4 | Unit 9. SCIENCE 受動態 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0641-0660) テキストの予習、復習 |
| 5 | Unit 9. SCIENCE 完了形 | 単語テスト Unit 9 小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0661-0680) テキストの予習、復習 |
| 6 | Unit 10. SPORTS 主語の it の特別用法 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0681-0700) テキストの予習、復習 |
| 7 | Unit10. SPORTS 否定について | 単語テスト Unit 10 小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0701-0720) テキストの予習、復習 |
| 8 | Unit 11. LAUGHTER 進行形 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0721-0740) テキストの予習、復習 |
| 9 | Unit 11. LAUGHTER イギリス文化とマザーグース | 単語テスト Unit 11 小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0741-0760) テキストの予習、復習 |
| 10 | Unit 12. GARDENING ①形容詞ー叙述用法と限定用法 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習番号(0761-0780) テキストの予習、復習 |
| 11 | Unit 12. GARDENING ②形容詞ー形容詞の働きをする語句 | 単語テスト Unit 12 小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(0781-0800) テキストの予習、復習 |
| 12 | Unit 13. HISTORY ①分詞構文 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの予習、復習 |
| 13 | Unit 13. HISTORY ②分詞構文 | 単語テスト Unit 13 小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの予習、復習 |
| 14 | Unit 14. PHRASE 品詞 | 単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの予習、復習 |
| 15 | Unit14. PHRASE 和製英語とスポーツ | 単語テスト Unit 14 小テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 | 単語学習(指示された箇所) テキストの復習 |

関連科目 すべての英語科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|---------------------------------------------|-------------------|--------|------|
| | 1 | Do You Know This? | 杉山 泰 他 | 朝日出版 |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志 | 成美堂 | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%), e-learning 20%, 定期試験 40%, 小テスト 10%, 授業態度 (授業中の質問に関する回答状況、授業への積極性、集中度など) 10% の割合で評価する。 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価対象とする。 |
| 学生への メッセージ | eラーニング教材「リンガボルト」を活用して単語力を増強し、TOEIC 試験に挑戦しましょう。 評価には、4/5 以上の出席が必要です。遅刻は、3 回で欠席扱いとします。 |
| 担当者の 研究室等 | 7 号館 2 階 非常勤講師室 |
| 備考 | 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計 20 時間はかけること。 |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English IIB |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 李 孝聖 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業を通して短い文章を読解する能力と文法の基礎を習得できます。また、発声練習や毎回行う英単語の小テストによって大学生にとって必要不可欠な英語の語彙力が強化されます。これらの能力を習得することによってコミュニケーションスキルに念頭を置いた実用的な英語基礎能力が期待されます。 |
| 到達目標 | この授業ではリスニングとライティングを中心に、英語の4技能の強化を図ります。 到達目標：日常生活で必要とする基礎的な英語の理解力・表現力を身につける。 A科のA科の学習・教育到達目標との対応：C E科の学習・教育到達目標との対応：F |
| 授業方法と留意点 | 授業に出席しても、授業活動に参加しない学生には単位は与えません。 しっかり予習して授業に臨み、積極的に授業参加してください。 |
| 科目学習の効果(資格) | リスニング・ライティングの訓練を継続的に行えば、半年でかなりの実力が付きます。 最初は難しいと感じても、根気よく続けてください。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 後期にあたって、新たな気持ちで英語に取り組む姿勢を喚起する。 | 各レッスンの訳、要約。自発的で積極的な授業への取り組み方を考える。 | Chapter III: The State of the Economy の The economy fluctuates in cycle. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 2 | 経済は周期的に変動する。 | The economy fluctuates in cycle. | Chapter III: The State of the Economy の There are two basic ways countries can stimulate their economics. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 3 | 経済を活性化する2方法。 | There are two basic ways countries can stimulate their economics. | Chapter III: The State of the Economy の Sometimes an economy can become too robust. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 4 | 経済はときには強すぎる。 | Sometimes an economy can become too robust. | Chapter III: The State of the Economy の In extrem casus, the economy can grow like a bubble. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 5 | 経済は泡のように膨らむ。 | In extrem casus, the economy can grow like a bubble. | Chapter v: Economic Systems の There are two main economic systems in operation today. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 6 | 今日の2つの経済システム。 | There are two main economic systems in operation today. | これまでの復習。 |
| 7 | Review, Midterm Exam | 復習、期間外試験1 | Chapter v: Economic Systems の Socialism largely ended in failure. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 8 | 社会主義の失敗。 | Socialism largely ended in failure. | Chapter v: Economic Systems の Globalization has its good points and its bad. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 9 | グローバリゼーションの良い点と悪い点。 | Globalization has its good points and its bad. | Chapter v: Economic Systems の Neo-liberalism is changing the way business done. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 10 | 新自由主義はビジネスを変える。 | Neo-liberalism is changing the way business done. | Chapter v: Economic Systems の Economic policies can serve to protect the natural environment. を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 11 | 経済政策は自然環境の保護に役立つ。 | Economic policies can serve to protect the natural environment. | プリントを用意する。 指定単語の学習 |
| 12 | 食物アレルギー | Food allergies | Food allergies を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 13 | 食物アレルギー | Food allergies | プリントを用意する。 指定単語の学習 |
| 14 | 青色発光ダイオード | Blue LED | Blue LED を読んでくる。 指定単語の学習 |
| 15 | 青色発光ダイオード | Blue LED | 期末テストの注意と重点項目。 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 英語関連科目 |
|------|--------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------|------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | All About Money and the Economy | 池上 彰 | 朝日出版社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test WORD BOOK (学校語彙で学ぶ TOEIC テスト) | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>評価方法 (基準)</p> | <p>共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 30%、小テスト 10%、課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表)、e-learning 20% の割合で評価する。</p> <p>※授業態度に問題のある場合 (遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など) は、教室に来ていても「欠席」扱いとします。</p> |
| <p>学生への メッセージ</p> | <p>英語を効果的にマスターしたい人は、少しずつでも必ず毎日英語に触れましょう。 週に一日だけ 1 時間勉強するよりも、毎日 15 分勉強するほうがはるかに効果が上がります。 英語の力は学習時間に比例して伸びてゆきます。 授業以外にも、自分の興味ある分野の英文をどんどん読んでみましょう。 全員参加で活気ある授業を創り上げましょう。</p> |
| <p>担当者の 研究室等</p> | <p>7 号館 2 階 (非常勤講師室)</p> |
| <p>備考</p> | <p>【事前事後学習について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・特に単語は e-learning 学習など、毎日、平均 1 時間は学習してください。 ・授業の 13 回目までに、単語番号 600～800 までを最低一巡は終わるようにしてください。 <p>【授業中の注意点について】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・辞書を必ず持参してください。 |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English IIb |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 平尾 秀実 |

教養科目

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | やさしい物理学の教科書で基礎的英語運用能力の土台となる基礎英文法を重点的に学びます。教科書または配布プリントを使用し、学習した文法事項を実際のシチュエーションで使用することを意識しながら、特に初級レベルの聴解力、読解力、コミュニケーション力の習得を目指します。 |
| 到達目標 | 英語基礎読解力、工業英検 4 級・3 級レベル 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] |
| 授業方法と留意点 | 毎回の授業で、単語テストを実施します。小テスト、グループ発表を行います。復習課題を指示しますので、必ず辞書を丁寧に調べて取り組んだ上で授業に出席してください。辞書を持っていくこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英語資格試験に備えた基本的語彙の習得。 基礎英文法の理解と習得。 初級レベルの聴解力、読解力、コミュニケーション力の伸長。 工業英検受験合格、TOEIC 得点アップ |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | |
|----|---------------------------------|-------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | | | 教科書 | 単語集 |
| 1 | I 工業英検 4 級レベルの問題に慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文 Reading と文法問題 | | 前期に学習した英文法の復習 |
| 2 | 工業英検 4 級レベルの問題に慣れる | 授業テーマの語彙を含んだリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0601-0620 |
| 3 | 工業英検 4 級レベルの問題に慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英とリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0621-0640 |
| 4 | 工業英検 3 級レベルの問題に慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文リーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0641-0660 |
| 5 | 工業英検 3 級レベルの問題に慣れる | 授業テーマの語彙を含んだ英文リーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0661-0680 |
| 6 | 運動 (等速直線運動、等加速運動、自由落下、放物運動) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文 Reading 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0681-0700 |
| 7 | 運動 (等加速運動、等加速運動、自由落下放物運動) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0701-720 |
| 8 | 電気 (静電気、雷、自由電子、電気回路) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | | 発表のプリントの提出 単語集 単語番号 0721-0740 |
| 9 | 電気 (静電気、雷、自由電子、電気回路) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0741-0760 |
| 10 | 電磁気 (磁石、電磁場、モーター) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0761-0780 |
| 11 | 電磁気 (磁石、電磁場、モーター) の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングと Reading 文法エクササイズ等 | | 発表の準備 単語集 単語番号 0781-0800 |
| 12 | 仕事とエネルギーの英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0601-0800 |
| 13 | 仕事とエネルギーの英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0601-0800 |
| 14 | 熱力学の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングとリーディング 文法エクササイズ等 | 教科書 | 単語集 単語番号 0601-0800 |
| 15 | 熱力学の英語 | 授業テーマの語彙を含んだ英文リスニングと Reading 文法エクササイズ等 | | 期末試験の準備 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|------|------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Basic English for Physics | 井村 誠 | CENGAGE Learning |
| | 2 | The 1500 core vocabulary for the TOEIC Test | | 成美堂 |
| | 3 | プリント配布 | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 統一英単語テスト 20% 期末試験 30%、e-learning 学習の進捗度 20%、小テスト10%、課題テスト 10%、レポート10% 授業に積極的に参加しているか、ディスカッションに積極的に参加しているかを評価します。 欠席は三回までを評価基準とします。遅刻は三回で欠席一回。居眠り、私語、携帯電話の使用などは教室に来ていても欠席扱いとします。 |
| 学生への メッセージ | 新しく覚えた英単語・文法事項を実際のシチュエーションで使用するを意識しながら勉強してください。たとえば、2～3文の短い文章でもよいので、毎日英語で日記を書いてみたり、自分の興味のある事を英語で読んだり、聴いたりする習慣をつけて下さい。楽しみながら学習を続けましょう。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 英単語は毎日、平均1時間は学習すること。 |

| | | | |
|------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名 | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English IIb |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 俣野 裕美 |

教養科目

| | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、スリリングな物語を楽しみながら、基礎的な読解力を養います。チャンクリーディングというリーディングスキルを身につけるとともに、音読や暗唱ペアワークなどの学習方法も取り入れ、英語の総合的な運用力向上を目指します。 | | | |
| 到達目標 | 基礎的な語彙・文法を理解し、平易で短い文章であれば、読んで理解することができる。 英語の音声に慣れ、基礎的なリスニング力を身につける。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] | | | |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・ 毎回、前回の Chapter で学んだ重要単語について、Vocabulary Test を行う。スペリングを暗記しておくこと。 ・ 物語をチャンクリーディングで読み、内容を把握する。文法解説を行う。テキスト忘れは欠席とみなす。 ・ リスニング・ペアワーク・音読などのアクティビティも行う。授業への集中度を成績評価に含む。 ・ 毎回、理解度を確認する Review Quiz を行う（宿題とする場合もある）。 ・ 毎回、英和辞典を持参し、わからない単語はすぐ引くこと。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 「統一英語単語テスト」に備え、全学指定【単語集】の指定範囲を必ず自己学習すること。 ・ その際、【単語集】付属の e-learning 教材「リングポルタ」を利用すること。進捗度を成績評価に含む。 | | | |
| 科目学習の効果（資格） | 英検・TOEIC テストのスコアアップなど。 | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション Prologue | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。 | |
| | 2 | Chapter 1 Watcher, Stalker, Killer: Part 1 | 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：601-620 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| | 3 | Chapter 2 Watcher, Stalker, Killer: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：621-640 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| | 4 | Chapter 3 Suspicious Package: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：641-660 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| | 5 | Chapter 4 Suspicious Package: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：661-680 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| | 6 | Chapter 5 Mystery at the Museum: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：681-700 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| | 7 | Chapter 6 Mystery at the Museum: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：701-720 事前学習課題： ・リーディングの下読み ・単語を引く 事後学習課題： ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| | 8 | 小テスト | Vocabulary Test (前回分) 小テスト (Chapter 1-6 の復習) これまでの復習を併せて行う。 | 【単語集】学習範囲：721-740 事前学習課題： ・Chapter 1-6 の復習 |
| | 9 | Chapter 7 Trapped in Stanley Park: Part 1 | 読解・文法解説・アクティビティなどを中心に行う。 Review Quiz | 【単語集】学習範囲：741-760 事前学習課題： ・リーディングの下読み |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 |
| 10 | Chapter 8 Trapped in Stanley Park: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | <ul style="list-style-type: none"> 【単語集】学習範囲：761-780 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 | |
| 11 | Chapter 9 Revenge at the Rink: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | <ul style="list-style-type: none"> 【単語集】学習範囲：781-800 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 | |
| 12 | Chapter 10 Revenge at the Rink: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | <ul style="list-style-type: none"> 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 | |
| 13 | Chapter 11 Finding Myself: Part 1 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | <ul style="list-style-type: none"> 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 | |
| 14 | Chapter 12 Finding Myself: Part 2 | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 Review Quiz | <ul style="list-style-type: none"> 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 | |
| 15 | Epilogue | Vocabulary Test (前回分) 読解・文法解説・アクティビティなどを 中心に行う。 | <ul style="list-style-type: none"> 事前学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・リーディングの下読み 単語を引く 事後学習課題： <ul style="list-style-type: none"> ・重要単語のスペル暗記 ・リーディングの音読 2 回 ・文法事項の復習 総復習 | |

関連科目 基礎英語 Ib

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Mystery Break | Atsuko Uemura, Irene Iwasaki | CENGAGE Learning |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法 (基準) 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、e-learning 20%、定期試験 30%、Vocabulary Test 10%、小テスト 10%、授業態度 (学生の授業への対応状態 (授業への集中度)) 10%の割合で評価する。
原則として、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする (4 回以上の欠席は失格)。

学生へのメッセージ チャンクリーディングのスキルを身に付けましょう。また口と手をよく動かし、文法や語彙を「体で」覚えていきましょう。
単語学習の際は、指定単語集付属の e-learning 教材「リングボルト」を使用すると、自分の苦手な単語を繰り返し練習することができ効果的です。TOEIC 受験もお勧めします。

担当者の研究室等 7 号館 2 階 非常勤講師室

備考

- ・上記の事前事後学習は必ず行うこと (毎回 1 時間以上)。
- ・出席日数は平常点としない。
- ・授業を妨げる行為は減点対象とする。
- ・授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。
- ・個別に質問等がある場合は、授業後すぐに教壇または 7 号館 2 階の非常勤講師室にて受け付ける。

| | | | |
|------|--------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 実践英語入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中野 華子 |

教養科目

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、文法に関する知識、語彙力、読解力、聴解力など広く英語力の底上げを行い、TOEICテストにおける点数アップを目指す。また、分量が多いTOEIC Testをできるだけストレスを感じずに受験できるような英語に対する耐性も身につける。 |
| 到達目標 | TOEICテストにおけるレベルC (470点以上) 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] |
| 授業方法と留意点 | 教科書は2冊あり、1冊はTOEICテストを受験する学生を対象に作られたもの (More Power for the TOEIC Test) を、もう1冊は単語集を使用する。各回の授業の冒頭では、単語集を使用した単語テストも行う。また数回TOEICミニテストを行い、TOEICのテスト形式に慣れるようにする。授業には辞書も持参すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEICテストでのスコアアップ。 |

| | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------|
| | 1 | オリエンテーション、単語テスト、TOEICミニテスト | オリエンテーション、単語 (番号800-820) の学習とテスト、TOEICミニテスト | 事後学習・・・TOEICミニテストの復習 |
| 2 | 単語テスト、Chapter 1 Meeting New People, Chapter 2 Shopping | 単語テスト (番号821-840)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号821-840を覚える。事後学習・・・Chapter1,2の復習 | |
| 3 | 単語テスト、Chapter 2 Shopping, Chapter 3 Entertainment | 単語テスト (番号841-860)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号841-860を覚える。事後学習・・・Chapter2,3の復習 | |
| 4 | 単語テスト、Chapter 4 Transportation, Chapter 5 News | 単語テスト (番号861-880)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号861-880を覚える。事後学習・・・Chapter4,5の復習 | |
| 5 | 単語テスト、Chapter 5 News, Chapter 6 Nature and Environment | 単語テスト (番号881-900)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号881-900を覚える。事後学習・・・Chapter5,6の復習 | |
| 6 | 単語テスト、Chapter 7 Housing, Chapter 8 Health and Medical Care | 単語テスト (番号901-920)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号901-920を覚える。事後学習・・・Chapter7,8の復習 | |
| 7 | 単語テスト、Chapter 8 Health and Medical Care, Chapter 9 Housework and Electrical Appliances | 単語テスト (番号921-940)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号921-940を覚える。事後学習・・・Chapter 8,9の復習 | |
| 8 | 単語テスト、Chapter 10 Vacations, Chapter 11 Getting a Job, | 単語テスト (番号941-960)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題、TOEICミニテスト | 事前学習・・・単語集の番号941-960を覚える。事後学習・・・Chapter10,11の復習 | |
| 9 | 単語テスト、Chapter 11 Getting a Job, Chapter 12 Working in an Office | 単語テスト (番号961-980)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号961-980を覚える。事後学習・・・Chapter11,12の復習 | |
| 10 | 単語テスト、Chapter 13 Business Communication, Chapter 14 Manufacturing | 単語テスト (番号981-1000)、写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事前学習・・・単語集の番号941-960を覚える。Unit4の予習。事後学習・・・Chapter13,14の復習 | |
| 11 | 14 Manufacturing, Chapter 15 Marketing, TOEICミニテスト | 写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事後学習・・・Chapter14,15の復習、ミニテストの復習 | |
| 12 | Chapter 16 Services, Chapter 17 Finance | 写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事後学習・・・Chapter16,17の復習 | |
| 13 | Chapter 17 Finance, Chapter 18 Public Facilities | 写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事後学習・・・Chapter17,18の復習 | |
| 14 | Chapter 19 IT and Lifelong Education, Chapter 20 Parties and Communication | 写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事後学習・・・Chapter19,20の復習 | |
| 15 | Chapter 20 Parties and Communication, TOEICミニテスト | 写真描写、応答、会話、説明文問題、短文穴埋め-語彙・文法問題、長文穴埋め、読解問題 | 事後学習・・・Chapter20の復習、ミニテストの復習 | |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | More Power for the TOEIC Test-新TOEICテスト集中コース：リスニング・リーディング演習 | 松岡 昇 | 金星堂 |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | TOEIC・・・20% 共通単語テスト・・・10% e-learning・・・10% テスト・・・60% 成績評価に関するその他の詳細については第1回の授業で説明する。 |
| 学生への メッセージ | 効率的な単語学習のためにeラーニング教材「リングホルタ」や単語帳の音声データを使用することをお勧めします。 また、学内で実施されるTOEIC IP試験を受験して結果を残していきましょう。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
| 備考 | 事前事後学習を一時間以上して下さい。 |

| | | | |
|------|--------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 実践英語入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 西谷 継治 |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | TOEICブリッジの試験対策講座として、前期末のTOEICブリッジでのスコアアップを目指す。 |
| 到達目標 | 建築学科の学習・教育到達目標との対応：「C」 電気電子工学科の学習・教育目標との対応：「F」 |
| 授業方法と留意点 | 授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。 |

| | |
|--------------|-------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Test の得点アップにつなげる。 |
|--------------|-------------------------|

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|---------------|--------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | Introduction | 授業内容の詳しい解説 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0801-0830 及び教科書 P. 1-6 |
| 2 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0821-0850 及び教科書 P. 7-12 |
| 3 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0841-0870 及び教科書 P. 13-18 |
| 4 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0861-0890 及び教科書 P. 19-24 |
| 5 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0881-0910 及び教科書 P. 25-30 |
| 6 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0901-0930 |
| 7 | Review | 前半の復習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 8 | 臨時試験 | 前半の試験 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 9 | 臨時試験評価 | 臨時試験の解説及び評 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 10 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト No. 0921-0950 及び教科書 P. 31-36 |
| 11 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0941-0970 及び教科書 P. 37-42 |
| 12 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0961-0990 及び教科書 P. 43-48 |
| 13 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト No. 0981-1000 及び教科書 P. 49-54 |
| 14 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 教科書 P. 55-60 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 15 | Review | 後半の復習 | Unit 16- 20 質問準備 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |

| | |
|------|-----------------------|
| 関連科目 | TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般 |
|------|-----------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------------------------------------------|-------------------------|------|
| | | | |
| 1 | Reach Your Target for the TOEIC Test Workbook 1 | David E. Bramley / 川合忠仁 | 松柏社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 30% (TOEICブリッジ 20% 単語試験 10%) 定期試験 40%、小テスト 10%、授業態度 (発表など) 10%、e-learning 10%の割合で総合的に評価する。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。 |
|-----------|-----------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|-----|
| 備考 | ... |
|----|-----|

| | | | |
|------|--------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 実践英語入門 | 科目名(英文) | Introduction to Practical English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 有本 好一郎 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 英語力向上にはこれまでの中学高校レベルの復習も欠かすことはできません。特に、資格(TOEIC、英検など)取得には読み書き、英文法のみならず、リスニングにも重点を置く必要がありますので、毎回の授業で取り組みます。聴解力がつくのを実感できますが、前向きに学習することが大前提です。資格取得に向けて前向きに受験してください。また授業担当者がアメリカで経験したことを写真で紹介することもあります。 |
| 到達目標 | 基礎的なリスニング力、語彙力、文法知識を習得し、TOEIC 300点を目標にする。英語資格試験に積極的に挑戦すること。 A科の学習・教育到達目標との対応:C E科の学習・教育到達目標との対応:F |
| 授業方法と留意点 | 読解、文法問題、ディクテーションなどを多用し、語彙の習得、文法力向上、聴解力向上を図る。中高で英語に苦手意識を持った学生も初心に戻り、学習して欲しい。 |
| 科目学習の効果(資格) | TOEICの得点向上が期待できるので積極的に受験して欲しい。 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス、TOEICの説明、英語クロスワードパズルなど | 授業の進め方、評価方法、企業が要求するスコアなどを説明 | 教科書の予習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記801-820 |
| | 2 | 自己紹介についての文章を通して名詞の学習(固有名詞、複数形など) | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記821-840 |
| | 3 | 家族、ペットについての文章を通して動詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記841-860 |
| | 4 | 趣味についての文章を通して主語+動詞への学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記861-880 |
| | 5 | 大学生活についての文章を通して人称代名詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記881-900 |
| | 6 | 食物についての文章を通して疑問詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記901-920 |
| | 7 | コンサートについての文章を通してHow+形容詞、副詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記921-940 |
| | 8 | 中間試験 | 試験後、答え合わせを行い弱点を復習 | 教科書の予習復習、英単語の暗記941-960 |
| | 9 | 道案内についての文章を通して助動詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記961-980 |
| | 10 | 日本文化についての文章を通して助動詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記981-1000 |
| | 11 | ジェスチャーについての文章を通して前置詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記の復習 |
| | 12 | 観光案内についての文章を通して時制の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記の復習 |
| | 13 | ネットショッピングについての文章を通して進行形の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記の復習 |
| | 14 | E-mailについての文章を通して数字の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記の復習 |
| | 15 | 9-14回の復習とまとめ | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 期末試験の準備 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | その他英語科目全般 |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|----------------------------------------------------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Forerunner to Power - Up English ISBN-13: 978-4523176244 | JACET リスニング研究会 | 南雲堂 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|----------------------------------------|------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | The Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 担当教員の評価60%、統一英語単語テスト10%、e-learning10%、TOEIC20%で全体の評価を行う。 |
|----------|----------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 英語習得には普段の努力が大切である、通学時にi-Pod等の録音機、ラジオ番組、コンピューターなどを積極的に活用し学習すること。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 単語試験は「The Core Vocabulary for the TOEIC Test」から出題される範囲を受験すること。 単語番号800?1000までの範囲で期末に試験が行われます。 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 英単語はe-learning学習など、意味、発音、綴りを確認し、毎日1時間は学習すること。 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 実践英語入門 | 科目名(英文) | Introduction to Practical English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 松浦 茂寿 |

教養科目

| 授業概要・目的 | 今までに学んできた基本文法知識を確認し、皆さんが受ける TOEIC ブリッジ受験に必要な解法テクニック、特に普段の努力を積みめば必ず伸びる文法力及び読解力の更なる向上を目標とする。又、授業に平行してテスト受験に欠かせない語彙力向上も目指す。また、授業計画は進度によって変わる場合がある。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|----|-------|--------|-----------|---|-------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---|----------------------|-------------------|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------|------------------|---------------------------------------------|----|----------------------|-------------------|---------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----|-------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----|-----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----|----------------------------------|-------------------|----------------------------------------------|----|------|----------|--------------|
| 到達目標 | 「千里の山も一歩から…文法ルール及び語彙、毎日少しずつ繰り返し覚えよう！」文法問題が解けるようになるには、1つでも多くの文法ルールを覚え、問題文にどの文法文法ルールが使われているか見抜くのが早道であり、毎日少しずつの努力が大きな結果につながる。単語と同じく、根気よく繰り返し覚え、1つでも多くの問題が解けるように頑張ろう。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育目標との対応：[F] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。今まで習ってきた語彙や文法知識を駆使し、一つでも多くの問題が解けることを望む。予習として次に進む分の練習問題を解いて授業に臨もう。特に 4 択問題は今まで習った知識を駆使し、「この選択肢はこう間違っているから違う」と分かる様になればよいもの。授業で出てきた新しい単語や学んだ内容をくり返して覚えるのが上達への早道です！ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | TOEIC ブリッジ受験に必要な基本的事項の復習及び知識の養成。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>授業方法、提出物、評価方法についての説明</td> <td>次回の第一回単語テスト範囲、801～825 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Unit 1 The Weather 天気 現在時制、過去時制</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 6-9、次回の第二回単語テスト範囲、826～850 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Unit 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ 冠詞/代名詞</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 10-13、次回の第三回単語テスト範囲、851～875 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Unit 3 Health 健康 進行形</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 14-17、次回の第四回単語テスト範囲、876～900 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Unit 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 18-21、次回の第五回単語テスト範囲、901～925 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Unit 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 22-25、次回の第六回単語テスト範囲、926～950 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Unit 6 Telephone Messages 電話メッセージ 接続詞/前置詞</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 26-29、次回の第七回単語テスト範囲、951～975 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Unit 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 30-33、次回の第八回単語テスト範囲、976～1000 番を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Unit 8 Flights & Traveling フライト/旅行 未来時制</td> <td>文法、語彙の問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 34-37、次回の第九回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Unit 9 Housing 住居 比較</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 38-41、次回の第十回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Unit 10 New Products & Electrical Appliances 新製品/電化製品</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 42-45、次回の第十一回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Unit 11 Media メディア 完了時制</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 46-49、次回の第十二回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Unit 12 Ordering & Shipping 注文/発送</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 50-53、次回の第十三回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Unit 13 Customer Services 顧客サービス</td> <td>文法、語彙の各問題演習、答え合わせ</td> <td>教科書 p. 54-57、次回の第十四回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総合復習</td> <td>試験に向けた復習</td> <td>教科書など前期範囲一通り</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | オリエンテーション | 授業方法、提出物、評価方法についての説明 | 次回の第一回単語テスト範囲、801～825 番を勉強する事。 | 2 | Unit 1 The Weather 天気 現在時制、過去時制 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 6-9、次回の第二回単語テスト範囲、826～850 番を勉強する事。 | 3 | Unit 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ 冠詞/代名詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 10-13、次回の第三回単語テスト範囲、851～875 番を勉強する事。 | 4 | Unit 3 Health 健康 進行形 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 14-17、次回の第四回単語テスト範囲、876～900 番を勉強する事。 | 5 | Unit 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 18-21、次回の第五回単語テスト範囲、901～925 番を勉強する事。 | 6 | Unit 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 22-25、次回の第六回単語テスト範囲、926～950 番を勉強する事。 | 7 | Unit 6 Telephone Messages 電話メッセージ 接続詞/前置詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 26-29、次回の第七回単語テスト範囲、951～975 番を勉強する事。 | 8 | Unit 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 30-33、次回の第八回単語テスト範囲、976～1000 番を勉強する事。 | 9 | Unit 8 Flights & Traveling フライト/旅行 未来時制 | 文法、語彙の問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 34-37、次回の第九回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | 10 | Unit 9 Housing 住居 比較 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 38-41、次回の第十回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | 11 | Unit 10 New Products & Electrical Appliances 新製品/電化製品 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 42-45、次回の第十一回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | 12 | Unit 11 Media メディア 完了時制 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 46-49、次回の第十二回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | 13 | Unit 12 Ordering & Shipping 注文/発送 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 50-53、次回の第十三回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | 14 | Unit 13 Customer Services 顧客サービス | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 54-57、次回の第十四回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | 15 | 総合復習 | 試験に向けた復習 | 教科書など前期範囲一通り |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | オリエンテーション | 授業方法、提出物、評価方法についての説明 | 次回の第一回単語テスト範囲、801～825 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Unit 1 The Weather 天気 現在時制、過去時制 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 6-9、次回の第二回単語テスト範囲、826～850 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Unit 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ 冠詞/代名詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 10-13、次回の第三回単語テスト範囲、851～875 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Unit 3 Health 健康 進行形 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 14-17、次回の第四回単語テスト範囲、876～900 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Unit 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 18-21、次回の第五回単語テスト範囲、901～925 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Unit 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 22-25、次回の第六回単語テスト範囲、926～950 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Unit 6 Telephone Messages 電話メッセージ 接続詞/前置詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 26-29、次回の第七回単語テスト範囲、951～975 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Unit 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 30-33、次回の第八回単語テスト範囲、976～1000 番を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Unit 8 Flights & Traveling フライト/旅行 未来時制 | 文法、語彙の問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 34-37、次回の第九回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Unit 9 Housing 住居 比較 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 38-41、次回の第十回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Unit 10 New Products & Electrical Appliances 新製品/電化製品 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 42-45、次回の第十一回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Unit 11 Media メディア 完了時制 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 46-49、次回の第十二回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Unit 12 Ordering & Shipping 注文/発送 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 50-53、次回の第十三回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Unit 13 Customer Services 顧客サービス | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 54-57、次回の第十四回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 総合復習 | 試験に向けた復習 | 教科書など前期範囲一通り | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | なし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>TOEIC Bridge Lounge TOEIC Bridge で学ぶ役立つ英語</td> <td>Terry O'Brien、三原京、秀野作次郎、木村博是</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト(単語集)</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | TOEIC Bridge Lounge TOEIC Bridge で学ぶ役立つ英語 | Terry O'Brien、三原京、秀野作次郎、木村博是 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト(単語集) | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | TOEIC Bridge Lounge TOEIC Bridge で学ぶ役立つ英語 | Terry O'Brien、三原京、秀野作次郎、木村博是 | 南雲堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト(単語集) | 西谷恒志 | 成美堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 定期試験(40%)、提出物(10%)、単語小テスト(5%)、平常点(授業態度など5%)の合計60%に e-learning 学習進捗度(10%)、共通試験(30%：TOEICブリッジ20%、統一英語単語テスト10%)を足して総合評価します。TOEICブリッジ及び統一単語テストを受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階非常勤講師室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 実践英語入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 森下 裕三 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行い、TOEIC で評価される英語力の向上を目指します。 |
| 到達目標 | TOEIC 300 点以上の実力 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気・電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 単語テストを積極的に実施し語彙力を強化する。 授業の中で積極的に音読を取り入れる。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC bridge のスコアアップに必要な読解力、語彙力をつける。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | Pre-test | TOEIC 形式の問題に取り組む TOEIC 形式の問題での傾向と対策 単語テスト (801-820) | Pre-test の復習 単語学習範囲：801-820 |
| 3 | Unit 1: Daily Life | Listening Section 文法解説 (進行形) Vocabulary の小テスト | Unit 1 Vocabulary の予習 Unit 1 前半の復習 単語学習範囲：821-840 |
| 4 | Unit 1: Daily Life | Reading Section 文法解説 (品詞：名詞と代名詞) 単語テスト (821-860) | Unit 1 後半の復習 単語学習範囲：841-860 |
| 5 | Unit 2: Health | Listening Section 文法解説 (疑問文への応答) Vocabulary の小テスト | Unit 2 Vocabulary の予習 Unit 2 前半の復習 単語学習範囲：861-880 |
| 6 | Unit 2: Health | Reading Section 文法解説 (品詞：動詞・形容詞・副詞) 単語テスト (861-900) | Unit 2 後半の復習 単語学習範囲：881-900 |
| 7 | Unit 3: Education | Listening Section 文法解説 (設問への答え方) Vocabulary の小テスト | Unit 3 Vocabulary の予習 Unit 3 前半の復習 単語学習範囲：901-920 |
| 8 | Unit 3: Education | Reading Section 文法解説 (時制：基本時制・進行形) 単語テスト (901-940) | Unit 3 後半の復習 単語学習範囲：921-940 |
| 9 | 中間テスト | Unit 1-Unit 3 までの内容を基にしたテストと解説 単語テスト (801-940) | 単語学習範囲：801-940 |
| 10 | Unit 4: Travel | Listening Section 文法解説 (位置関係の表現) Vocabulary の小テスト | Unit 4 Vocabulary の予習 Unit 4 前半の復習 単語学習範囲：941-960 |
| 11 | Unit 4: Travel | Reading Section 文法解説 (時制：完了形) 単語テスト (941-960) | Unit 4 後半の復習 単語学習範囲：961-980 |
| 12 | Unit 5: Transportation | Listening Section 文法解説 (提案・依頼・許可への応答) Vocabulary の小テスト | Unit 5 Vocabulary の予習 Unit 5 前半の復習 単語学習範囲：981-1000 |
| 13 | Unit 5: Transportation | Reading Section 文法解説 (前置詞) 単語テスト (981-1000) | Unit 5 後半の復習 |
| 14 | Unit 6: Shopping | Listening Section 文法解説 (設問の主語の捉え方) Vocabulary の小テスト | Unit 6 Vocabulary の予習 Unit 6 前半の復習 |
| 15 | Unit 6: Shopping | Reading Section 文法解説 (接続詞) | Unit 6 後半の復習 |

関連科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------|
| | 1 | Green Light for the TOEIC Test | Maiko Tsuchiya 他 | Cengage Learning |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 30% (TOEIC Bridge 20%、統一英単語テスト 10%) e-learning 10% 定期試験 40% 小テスト 10% 授業態度 (授業中の質問への応答や積極性などにより評価) 10% |
| 学生への | 積極的な TOEIC の受験、および e-learning の利用を推奨します。 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| メッセージ | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室） |
| 備考 | 質問などあれば ymorishi@lit.kobe-u.ac.jp に連絡してください。 事前事後学習には毎回1時間以上かけること。 |

| | | | |
|------|--------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 実践英語初級 | 科目名(英文) | Practical English for Beginners |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 谷脇 康子 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | TOEIC 対策教材を演習することによって TOEIC のリスニング問題形式に慣れること。 学科の専門性に特化した文献を読み、TOEIC の読解問題に対応する語彙・文法・読解力を身につけること。 |
| 到達目標 | TOEIC で 400 点以上得点できるようになること。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 毎回、最初に単語テストを行う。その後、TOEIC 対策のテキスト、もしくは担当者作成による読解教材とそれぞれの補充プリントをとおして演習形式で進めていく。授業の最後に確認テストを行い理解度を診断する。 |
| 科目学習の効果(資格) | TOEIC のスコアアップ |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 新入社員 | リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 授業内容の復習 確認テスト |
| 2 | メモを送る | 単語テスト 1 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1001-1017 授業内容の復習 確認テスト |
| 3 | 上映中映画 | 単語テスト 2 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1018-1039 授業内容の復習 確認テスト |
| 4 | 水質問題 読解教材 | 単語テスト 3 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1040-1063 授業内容の復習 確認テスト |
| 5 | 銀行ATMにて | 単語テスト 4 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1064-1089 授業内容の復習 確認テスト |
| 6 | 郵便・宅急便 | 単語テスト 5 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1090-1112 授業内容の復習 確認テスト |
| 7 | 歩きながらの食事 | 単語テスト 6 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1113-1137 授業内容の復習 確認テスト |
| 8 | 1回～7回授業の総復習 中間テスト | 1回～7回授業内容についての質問と 回答 | 1回～7回の授業内容について質問をまとめておく。 中間テストのための事前勉強 |
| 9 | お祝いしよう！ | 単語テスト 8 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1138-1161 授業内容の復習 確認テスト |
| 10 | 定期健診 | 単語テスト 9 リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1162-1176 授業内容の復習 確認テスト |
| 11 | 電波冷蔵庫 読解教材 | 単語テスト 10 作業用紙による読解演習 | 単語学習範囲：1177-1200 授業内容の復習 確認テスト |
| 12 | 不調 | リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 授業内容の復習 確認テスト |
| 13 | 停電 | リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 授業内容の復習 確認テスト |
| 14 | フライトの時間は？ | リスニング演習 作業用紙による読解演習 | 授業内容の復習 確認テスト |
| 15 | 新建材 読解教材 | 作業用紙による読解演習 | 授業内容の復習 確認テスト |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|------------------------------------|---------------------------------------------|------|------|
| | 1 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| 2 | Basic Listening for the TOEIC Test | Shari J. Berman/Alice Bratton /早坂信/岡田聡宏 | 成美堂 | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 共通試験 30%(TOEIC20%、単語試験 10%)、e-learning 学習の進捗度 10%、定期試験 40%、単語小テスト 10%、授業確認テスト 10%の割合で、総合的に評価する。 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 授業はリズムカルにテンポよく進めます。集中力をきらさず一生懸命ついてきてください。 |
|-----------|-------------------------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|------------------------|
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|----|------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 実践英語初級 | 科目名(英文) | Practical English for Beginners |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 俣野 裕美 |

教養科目

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、TOEIC の受験対策に特化し、前期末の TOEIC でのスコアアップを目指します。TOEIC 形式の問題を解きながら、TOEIC 頻出重要単語や表現を学び、リスニングや文法、リーディング・スキルなどを伸ばします。TOEIC の解答ストラテジーも身に付けます。 |
| 到達目標 | TOEIC の問題形式に慣れ、解法ストラテジーを身につける。 TOEIC 頻出重要単語を学び、基礎的な語彙力を強化する。 基礎的な文法事項を確実にし、文法問題は高速で解答できるようになる。 文書問題を通じて、効率的に速く読むスキルを身につける。 A 科の学習・教育到達目標との対応：C E 科の学習・教育到達目標との対応：F |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・毎回単語テストを行う（テキスト各 Chapter の重要単語）。 ・テキストの問題を、授業中に実践的に取り組みながら、スキルを身につけていく。 ・「統一英語単語テスト」に備え、全学指定【単語集】の指定範囲を自己学習すること。 ・その際、【単語集】付属の e-learning 教材「リンガポルタ」を活用すること。e-learning 学習の進捗度を成績評価に含む。 ・授業内容については、復習に重点を置いて、自己学習を行うこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 英検・TOEIC テストのスコアアップなど。 |

| | | | | |
|------|----|-------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。 | |
| | 2 | Chapter 1 可算名詞と不加算名詞を知ろう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 | 【単語集】学習範囲：1001-1020 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 3 | Chapter 2 名詞の数え方に注意しよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1021-1040 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 4 | Chapter 3 動詞の形に注意しよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1041-1060 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 5 | Chapter 4 動詞の形に注意しよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1061-1080 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 6 | Chapter 5 接頭辞に注意しよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1081-1100 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 7 | Chapter 6 名詞を作る接尾辞を知ろう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1101-1120 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 8 | TOEIC 実践模試 | これまでの復習を併せて行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1121-1140 事後学習課題： これまでの復習 |
| | 9 | Chapter 7 名詞を作る接尾辞を知ろう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 | 【単語集】学習範囲：1141-1160 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 10 | Chapter 8 形容詞や副詞を作る接尾辞を知ろう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1161-1180 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 11 | Chapter 9 動名詞、不定詞をおさえよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 【単語集】学習範囲：1181-1200 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 12 | Chapter 10 分詞をおさえよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 ・Part5-7 の内容把握 |
| | 13 | Chapter 11 仮定法をおさえよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4 の音読 3 回 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| | 14 | Chapter 12 助動詞をおさえよう | リスニング・文法・読解問題の演習と解説を中心に行う。 単語テスト（テキスト前回分） | ・Part5-7の内容把握 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4の音読3回 ・Part5-7の内容把握 |
| | 15 | TOEIC 実践模試 | これまでの復習を併せて行う。 単語テスト（テキスト前回分） | 事後学習課題： ・重要単語の暗記 ・Part3・Part4の音読3回 ・Part5-7の内容把握 ・これまでの総復習 |
| 関連科目 | 英語 IIb | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Practical Tips for the TOEIC Test | Maya Sugita, Jeff Smith, Osamu Takeuchi | 成美堂 |
| | 2 | 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test【単語集】 | Koji Nishiya | 成美堂 |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 共通試験 30% (TOEIC 20%、統一英語単語テスト 10%)、e-learning 10%、定期試験 30%、TOEIC 実践模試 10%、授業中の単語テスト 20%の割合で評価する。 | | | |
| 学生への メッセージ | TOEIC の得点獲得のテクニックだけでなく、ディクテーションや音読、フレーズリーディング、スキミングなどの練習を通して、トータルなコミュニケーション能力の向上を目指す内容です。TOEIC 形式の問題に実践的に取り組みながら、レベルアップを実感できるよう、一緒に学んでいきましょう。単語学習には、指定単語集に付属しているの e-learning 教材（リンガポルタ）を使用すると効果的です。TOEIC 受験もお勧めします。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・上記の事後学習を必ず行うこと。 ・毎回、英和辞典を持参すること。 ・出席日数は平常点としない。 ・授業を妨げる行為は減点対象または欠席扱いとする。 ・授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。 ・個別に質問等がある場合は、授業後すぐに教壇または7号館2階の非常勤講師室にて受け付ける。 | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|---------------------------------|
| 科目名 | 実践英語初級 | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 有本 好一郎 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | TOEICブリッジおよびTOEIC対策の練習問題に数多く取り組み、頻出する重要な構文や表現、文法のポイント、リスニングのコツなどを学ぶ。 |
| 到達目標 | TOEIC (Bridge)の受験対策講座に特化して、前期末のスコアアップを目指す。目標はTOEIC 300点 (Bridge 120点)とする。 建築学科の学習・教育到達目標：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 共通テキストの単語集から毎回単語テストを行う。 文法事項の解説と演習を行う。 重要な構文や表現を学ぶ。 TOEICブリッジとTOEIC対策の練習問題に取り組む。 電子辞書を持参すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEICブリッジのスコアアップに必要な英語力を習得する。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | |
| 1 | この授業のガイダンス、及び Unit 1 「Talking with International Students」 | 授業の進め方、評価方法などを説明。 ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1001-1020 |
| 2 | Unit 2 「Thinking about Where to go」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1021 - 1040 復習 |
| 3 | Unit 3 「Looking for a University」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1041-1060 復習 |
| 4 | Unit 4 「Getting to know More about San Francisco」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1061 - 1080 復習 |
| 5 | Unit 5 「Heading to the States」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1081 - 1100 復習 |
| 6 | Unit 6 「Arriving in the U.S.」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1101 - 1120 復習 |
| 7 | Unit 7 「The First Day on Campus」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 読解問題 | 単語範囲：1121 - 1140 復習 |
| 8 | Unit 8 「Meeting the Housemother」 | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 | 単語範囲：1141 - 1160 復習 |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| | | | ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | |
| 9 | Unit 9 「Buying Necessities」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 単語範囲：1161 - 1180 復習 |
| 10 | Unit 10 「Campus Life」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 単語範囲：1181 - 1200 復習 |
| 11 | Unit 11 「A Late-night Meal」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 語彙テスト Unit 1 - Unit 4 復習 |
| 12 | Unit 12 「A Homestay Visit」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 語彙テスト Unit 5- Unit 8 復習 |
| 13 | Unit 13 「Taking a short trip」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 語彙テスト Unit 9 - Unit 12 復習 |
| 14 | Unit 14 「Farewell to Friends」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 語彙テスト Unit 13 - Unit 14 復習 |
| 15 | Unit 15 「Back in Japan」 | | ・単語テスト ・語彙問題 ・リスニング・セクション 写真描写問題、応答問題 会話・説明文問題 ・リーディング・セクション 文法事項の確認と練習問題 短文穴埋め問題 長文穴埋め問題 読解問題 | 総復習 |

関連科目

他の英語関連科目全般

教科書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| 1 | One Year's Stay in San Francisco: Basic Preparations for the TOEIC Test、 ISBN978-4-88198-635-6 | 行時 潔、Antony J. Parker | 松柏社 |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------|------|
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>共通試験=30% (TOEICブリッジ 20%、単語試験 10%) e-learning 学習=10% 中間テスト+定期試験=60% 出席は成績評価の対象外とする。 4回以上の欠席は失格とする。授業中の居眠り、携帯操作にはペナルティあり。</p> | | | |
| 学生への メッセージ | <p>e-learning 教材を使用し、音声機器を使った学習を毎回平均1時間以上は学習すること。 TOEIC 受験を勧める。 1回目の授業で予習の仕方や単語テスト範囲、授業の進め方などを説明するので、履修を考えている人は出席してください。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | |
| 備考 | <p>事前事後学習には毎回1時間以上かけること。 特に中間テストと期末テストの前には3時間以上、復習には2時間以上かけること。</p> | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 実践英語初級 | 科目名(英文) | Practical English for Beginners |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 高橋 章夫 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 2冊の教科書(TOEIC対策のテキスト、単語集)を用い、TOEIC/TOEICブリッジの各問題の傾向と対策を理解し、高得点を取るのに必要な勉強方法を理解し、それを実践するとともに語彙力を伸ばすことで、TOEIC/TOEICブリッジでのスコアアップにつながる総合的な英語力を向上させる。 |
| 到達目標 | TOEIC 300点以上(TOEICブリッジ120点以上)のスコアを取るために必要な英語力を身に付けることを到達目標とする。 建築学科の学習・教育到達目標:[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標:[F] |
| 授業方法と留意点 | 毎回、最初に単語テストを行います。その後、TOEIC対策のテキストの解答と解説を中心に演習形式で進めていきます。単語テストに関しては、E-Learning(リンガボルト)を活用し、必ず予習をしてきてください。また、単語テストには前回の授業内容の復習問題も加えますので、しっかり復習してください。 |
| 科目学習の効果(資格) | TOEICブリッジ、およびTOEICテストのスコアアップ |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|
| | | | |
| 1 | イントロダクション | 授業およびTOEICテストの説明、模擬テスト | なし |
| 2 | Unit 1 Transportation and Information | 単語テスト1 疑問代名詞 進行形 | 単語学習範囲: 1001-1020 教科書の予習、復習 |
| 3 | Unit 2 Instruction and Explanation | 単語テスト2 助動詞、形容詞、時・場所・数の表現 現在完了形、能動態と受動態 | 単語学習範囲: 1021-1040 教科書の予習、復習 |
| 4 | Unit 3 Eating and Drinking | 単語テスト3 動詞・過去形 主語と述語、目的語と補語 | 単語学習範囲: 1041-1060 教科書の予習、復習 |
| 5 | Unit 4 Business Scene | 単語テスト4 疑問副詞、動詞と目的語、時・場所・数の表現 | 単語学習範囲: 1061-1080 教科書の予習、復習 |
| 6 | Unit 5 Communication | 単語テスト5 否定疑問、場所・数・金額の表現 形容詞、限定詞 | 単語学習範囲: 1081-1100 教科書の予習、復習 |
| 7 | Unit 6 Socializing | 単語テスト6 疑問副詞、動詞と目的語 準動詞: 不定詞、分詞、動名詞 | 単語学習範囲: 1101-1120 教科書の予習、復習 |
| 8 | まとめ1 | Unit 1-6の復習、模擬テスト | 教科書の予習、復習 |
| 9 | Unit 7 Invitation | 単語テスト8 疑問副詞、時制、感謝・同意の表現 副詞、法助動詞 | 単語学習範囲: 1121-1140 教科書の予習、復習 |
| 10 | Unit 8 Medical Treatment and Insurance | 単語テスト9 There, Who | 単語学習範囲: 1141-1160 教科書の予習、復習 |
| 11 | Unit 9 Culture and Entertainment | 単語テスト10 Why、完了形、手段・時の表現 仮定法 | 単語学習範囲: 1161-1180 教科書の予習、復習 |
| 12 | Unit 10 Shopping | 単語テスト11 would、名詞、肯定・否定の表現 接続詞、分詞構文 | 単語学習範囲: 1181-1200 教科書の予習、復習 |
| 13 | Unit 11 Sports and Exercise | 否定疑問、前置詞句 過去・未来完了形、完了進行形 | 教科書の予習、復習 |
| 14 | Unit 12 Trouble and Claim | 受動態の進行形、付加疑問文 | 教科書の予習、復習 |
| 15 | まとめ2 | Unit 7-12の復習、模擬テスト | 教科書の予習、復習 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------------------------------------------|------|------|
| | | | |
| 1 | Start-up Course for the TOEIC Test - TOEIC テストへのファーストステップ | 北山長貴 | 成美堂 |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 原則として、出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 共通試験30%(TOEICブリッジ20%、単語試験10%)、e-learning学習の進捗度10%、小テスト15%、まとめテスト15%、授業中に取り組む課題5%、定期テスト25%の割合で、総合的に評価する。 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | TOEICのスコアは必ずしも英語力がそのまま反映されたものではありませんが、e-learningの活用、学内TOEICテストの受験、そしてこの授業を通じ、TOEICのスコアが上がる喜びを感じ、それをさらなる英語学習の励みとすることを願っています。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|--------------------------------------------|
| 備考 | 事前事後学習には、e-learningでの単語学習を含めて毎回1時間以上かけること。 |
|----|--------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 実践英語初級 | 科目名(英文) | Practical English for Beginners |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 田村 康子 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、TOEIC300-400点レベルの基礎的な英語力を養うことを目標に、テキストに沿って練習問題をこなしていく。TOEIC 関連の基本的な語彙や表現を覚え、E-mail、ビジネス文書などを取り上げた簡単な読解問題に親しんでもらう。また、各ユニットで説明されている英語表現を習得する。テキストに沿って聞き取りを行い、リスニング力も養成する。練習問題をたくさんこなしてTOEICの点数アップを狙う。 |
| 到達目標 | 受講者が、TOEICの出題形式に慣れ、授業のみならず、自主的にTOEICの受験勉強をすすめ、最終的には50~100点程度スコアを上げることが目標である。 建築学科の学習・教育到達目標：[C] 電気電子工学科の学習・教育到達目標：[F] |
| 授業方法と留意点 | 毎週、単語の副読本から単語テストを行う。また、テキストに沿って、TOEICのリスニング、リーディング対策を行っていく。 |
| 科目学習の効果(資格) | 語彙力の強化及びTOEICのスコアアップ。リスニング、リーディング力の向上。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|-----------------------|----------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | Unit 1: 旅行① | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語帳 |
| 2 | Unit 2: オフィス① | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1001-1020 |
| 3 | Unit 3: レストラン | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1021-1040Ϩ-1037 |
| 4 | Unit 4: 季節・天気 | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1041-1060 |
| 5 | Unit 5: 健康 | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1061-1080Ў-1079 |
| 6 | いろいろな英語の発音に慣れよう① | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1081-1100 |
| 7 | Unit 6: 旅行② | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1101-1120 |
| 8 | 臨時テスト まとめ | 臨時テスト リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1121-1140и-1121 |
| 9 | Unit 7: 休暇 | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1141-1160 |
| 10 | Unit 8: オフィス② | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1161-1180Ѣ-1176 |
| 11 | Unit 9: ショッピング | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 単語テスト#1181-1200 |
| 12 | Unit 10: 就職活動 | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |
| 13 | いろいろな英語の発音に慣れよう② | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |
| 14 | Unit 11: 娯楽 | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |
| 15 | Unit 12: 旅行③ | リスニング・リーディング | 授業で指示した箇所を予習・復習しておく。 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------------------------------------|---------------------|------|
| | | | |
| 1 | The TOEIC Test CIRCUIT 語彙から始めるTheTOEIC Test 総合演習 | 鶴岡公幸、Matthew Wilson | 松柏社 |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | TOEIC Bridge 20% 統一英語単語テスト 10% e-learning 学習の進捗度 10% 期末試験、小テスト、授業態度、宿題など 60% |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 毎回の授業に必ず出席し、授業内容を復習すること。 単語力を増強するためe-learningに積極的に取り組むこと。 さらに、TOEICを受験することを勧める。 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 毎回授業開始時に、単語テストを行います。 単語帳#1001-1200 事前事後学習には、毎回一時間以上かけて下さい。 自習学習には、期末試験の準備を含めて、合計20時間以上はかけて下さい。 英単語はe-learningを含めて、毎日、平均一時間以上は学習すること。 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名(英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | A |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中野 華子 |

授業概要・目的 この授業では、文法に関する知識、語彙力、読解力など広く総合英語力の底上げを行い、TOEICの点数アップのみならず、英語を用いて情報を得られる力をつける。

到達目標 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C]
電気電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F]

授業方法と留意点 教科書は2冊あり、1冊は理系向けリーディング教材(For a Better Future)を、もう1冊は単語集(TOEIC 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test)を使用する。各回の授業の冒頭では単語集を使用した単語テストを行う。

科目学習の効果(資格) TOEICテストでのスコアアップ。総合英語力の向上。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション、単語テスト | オリエンテーション、単語テスト(番号1201-1220) | 事後学習・・・単語集の番号1221-1240を覚える。 |
| 2 | 単語テスト、Unit 1 | 単語テスト(番号1221-1240)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1221-1240を覚える。 Unit 1の予習。 事後学習・・・の復Unit 1習 |
| 3 | 単語テスト、Unit 2 | 単語テスト(番号1241-1260)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1241-1260を覚える。 Unit 2の予習。 事後学習・・・Unit 2の復習 |
| 4 | 単語テスト、Unit 3 | 単語テスト(番号1261-1280)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1261-1280を覚える。 Unit 3の予習。 事後学習・・・Unit 3の復習 |
| 5 | 単語テスト、Unit 4 | 単語テスト(番号1281-1300)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1281-1300を覚える。 Unit 4の予習。 事後学習・・・Unit 4の復習 |
| 6 | 単語テスト、Unit 5 | 単語テスト(番号1301-1320)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1301-1320を覚える。 Unit 5の予習。 事後学習・・・Unit 5の復習 |
| 7 | 単語テスト、Unit 6 | 単語テスト(番号1321-1340)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1321-1340を覚える。 Unit 6の予習。 事後学習・・・Unit 6の復習 |
| 8 | 中間試験、(Unit 1-6) | 単語テスト(番号1341-1360)、試験と振り返り | 事前学習・・・Unit 1-6の復習 |
| 9 | 単語テスト、Unit 7 | 単語テスト(番号1361-1380)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1361-1380を覚える。 Unit 7の予習。 事後学習・・・Unit 7の復習 |
| 10 | 単語テスト、Unit 8 | 単語テスト(番号1381-1400)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1381-1400を覚える。 Unit 8の予習。 事後学習・・・Unit 8の復習 |
| 11 | 単語テスト、Unit 9 | 単語テスト(番号1401-1420)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1401-1420を覚える。 Unit 9の予習。 事後学習・・・Unit 9の復習 |
| 12 | 単語テスト、Unit 10 | 単語テスト(番号1421-1440)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1421-1440を覚える。 Unit 10の予習。 事後学習・・・Unit 10の復習 |
| 13 | 単語テスト、Unit 11 | 単語テスト(番号1441-1460)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1441-1460を覚える。 Unit 11の予習。 事後学習・・・Unit 11の復習 |
| 14 | 単語テスト、Unit 12 | 単語テスト(番号1461-1480)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1461-1480を覚える。 Unit 12の予習。 事後学習・・・Unit 12の復習 |
| 15 | 単語テスト、Unit 13 | 単語テスト(番号1481-1500)、本文読解 | 事前学習・・・単語集の番号1481-1500を覚える。 Unit 13の予習。 事後学習・・・Unit 13の復習 |

関連科目 他の英語科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------------------------------------------|------------------------|------|
| | 1 | For a Better Future: Health and Environment Topics from VOA | 安浪誠祐, Richard S. Lavin | 松柏社 |
| | 2 | The 100 Core Vocabulary for the TOEIC Test | | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

評価方法(基準) 統一英語単語テスト・・・20%
e-learning・・・20%
単語テスト・・・15%
試験・・・45%

学生へのメッセージ 積極的な授業態度を期待します。
効率的な単語学習のためにeラーニング教材「リンガボルト」や単語帳の音声データを使用することをお勧めします。

| | |
|--------------|-------------------------------------------|
| | また、学内で実施される TOEIC IP 試験を受験して結果を残していきましょう。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室） |
| 備考 | 事前事後学習を一時間以上して下さい。 |

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名(英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | B |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 西谷 継治 |

授業概要・目的
TOEIC 400点の実力を目指し、文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。

到達目標
建築学科の学習・教育到達目標との対応：「C」
電気電子工学科の学習・教育目標との対応：「F」

授業方法と留意点
授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらおうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。

科目学習の効果(資格)
理工系英語の基本を固め、専門英語と TOEIC Test の得点アップにつなげる。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|---------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Introduction | 授業内容の詳しい解説 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 2 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1201-1230 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 3 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1231-1260 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 4 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1261-1290 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 5 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1291-1320 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 6 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1321-1350 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 7 | Review | 前半の復習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 8 | 前半臨時試験 | 前半臨時試験 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 9 | 前半試験返却及び解説 | 前半試験返却及び解説 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 10 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1351-1380 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 11 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1381-1410 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 12 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1411-1440 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 13 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1441-1470 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 14 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 単語小テスト NO. 1471-1500 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 15 | Review | 後半復習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |

関連科目
TOEIC、英検ほか、英語関連の資格一般

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
| 1 | New Steps to Success in the TOIC Test Grammar & Reading 450 | David E. Bramley / 中井弘一 | 松柏社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
共通試験 20% (単語試験 20%) 定期試験 40% 小テスト 10% 授業態度 (発表など) 10%、e-learning 20% の割合で総合的に評価する。

学生へのメッセージ
図書館や PC 等を利用し日頃から英語に親しんでください。

担当者の研究室等
7号館2階 (非常勤講師室)

備考
事前事後学習には、毎回1時間以上かけること

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名(英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | C |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 有本 好一郎 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 英語力向上にはこれまでの中学高校レベルの復習も欠かすことはできません。特に、資格(TOEIC, 英検など)取得には読み書き、英文法のみならず、リスニングにも重点を置く必要がありますので、毎回の授業で取り組みます。聴解力がつくのを実感できますが、前向きに学習することが大前提です。資格取得に向けて前向きに受験してください。また授業担当者がアメリカで経験したことを写真で紹介することもあります。 |
| 到達目標 | 基礎的なリスニング力、語彙力、文法知識を習得し、TOEIC 400点を目標とする。英語資格試験に積極的に挑戦すること。 A科の学習・教育到達目標との対応:C E科の学習・教育到達目標との対応:F |
| 授業方法と留意点 | 読解、文法問題集、ディクテーションなどを多用し、語彙の習得、文法力向上、聴解力向上を図る。中高で英語に苦手意識を持った学生も初心に帰り、学習して欲しい。 |
| 科目学習の効果(資格) | TOEICの得点向上が期待できるので積極的に受験して欲しい。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 機内放送についての文章を通して、天候や時の表現の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1226-1250 |
| 3 | 空港で放送される文章を通して接続詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1251-1275 |
| 4 | ホテルで使われる文章を通して不定詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1276-1300 |
| 5 | レストランで使われる文章を通して形容詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1301-1325 |
| 6 | 買い物で使われる文章を通して頻度を表す副詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1326-1350 |
| 7 | 野球についての文章を通して比較級の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1351-1375 |
| 8 | 中間試験 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1376-1400 |
| 9 | ミュージカル鑑賞についての文章を通して完了形の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1401-1425 |
| 10 | 旅行案内についての文章を通して受動態の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1426-1450 |
| 11 | 問題解決についての文章を通して受動態の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1451-1475 |
| 12 | 体調不良についての文章を通して分詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語の暗記1476-1500 |
| 13 | 電話の会話についての文章を通して動名詞の学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語暗記の復習 |
| 14 | 別れの手紙の文章を通してセンスグループの学習 | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 教科書の予習復習、クロスワードパズルの暗記、英単語暗記の復習 |
| 15 | 9-14回の復習とまとめ | 読解、文法、リスニング演習問題形式を通して | 期末試験の準備 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | 他の全ての英語科目 |
|------|-----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------------------------------|----------------|------|
| | 1 | Forerunner to Power - Up English | JACET リスニング研究会 | 南雲堂 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------------------------------------|------|------|
| | 1 | The Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|----------|--------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 担当教員の評価60%、統一英語単語テスト20%、e-learning 20%で全体の評価を行う。 |
|----------|--------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 英語習得には普段の努力が大切である、通学時にi-Pod等の録音機、ラジオ番組、コンピューターなどを積極的に活用し学習すること。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 英単語はe-learning学習など、意味、発音、綴りを確認し、毎日1時間は学習すること。 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名(英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | D |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 松浦 茂寿 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 今までに学んできた基本文法知識を確認し、皆さんが受ける TOEIC 受験に必要な解法テクニック、特に普段の努力を積み必ず伸びる文法力及び読解力の更なる向上を目標とする。又、授業に平行してテスト受験に欠かせない語彙力向上も目指す。また、授業計画は進度によって変わる場合がある。 |
| 到達目標 | 「千里の山も一歩から…文法ルール及び語彙、毎日少しずつ繰り返し覚えよう！」文法問題が解けるようになるには、1つでも多くの文法ルールを覚え、問題文にどの文法ルールが使われているか見抜くのが早道であり、毎日少しずつの努力が大きな結果につながる。単語と同じく、根気よく繰り返し覚え、1つでも多くの問題が解けるように頑張ろう。 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気電子工学科の学習・教育目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。今まで習ってきた語彙や文法知識を駆使し、一つでも多くの問題が解けることを望む。予習として次に進む分の練習問題を解いて授業に臨もう。特に 4 択問題は今まで習った知識を駆使し、「この選択肢はこう間違っているから違う」と分かる様になればよいもの。授業で出てきた新しい単語や学んだ内容をくり返して覚えるのが上達への早道です！ |
| 科目学習の効果(資格) | TOEIC 受験に必要な基本的事項の復習及び知識の養成。 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション | 授業方法、提出物、評価方法についての説明 | 次回の第一回単語テスト範囲、1201～1225 番を勉強する事。 |
| | 2 | UNIT 1 WEATHER AND NATURAL DISASTERS (天気、災害) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 1-6、次回の第二回単語テスト範囲、1226～1250 番を勉強する事。 |
| | 3 | UNIT 2 LEISURE ACTIVITIES (レジャー・趣味) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 7-11、次回の第三回単語テスト範囲、1251～1275 番を勉強する事。 |
| | 4 | UNIT 3 STUDENT LIFE (学生生活) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 12-16、次回の第四回単語テスト範囲、1276～1300 番を勉強する事。 |
| | 5 | UNIT 4 HEALTH (健康) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 17-21、次回の第五回単語テスト範囲、1301～1325 番を勉強する事。 |
| | 6 | UNIT 5 COMPUTERS コンピューター | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 22-26、次回の第六回単語テスト範囲、1326～1350 番を勉強する事。 |
| | 7 | UNIT 6 FINDING A JOB 就職 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 27-31、次回の第七回単語テスト範囲、1351～1375 番を勉強する事。 |
| | 8 | UNIT 7 EXERCISE AND SPORTS 運動・スポーツ | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 32-36、次回の第八回単語テスト範囲、1376～1400 番を勉強する事。 |
| | 9 | UNIT 8 HOUSES AND HOUSEWORK (住居・家事) | 文法、語彙の問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 37-41、次回の第九回単語テスト範囲、1401～1425 番を勉強する事。 |
| | 10 | UNIT 9 POLITICS AND ECONOMICS (政治・経済) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 42-46、次回の第十回単語テスト範囲、1426～1450 番を勉強する事。 |
| | 11 | UNIT 10 PARTIES (パーティー) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 47-51、次回の第十一回単語テスト範囲、1451～1475 番を勉強する事。 |
| | 12 | UNIT 11 FOOD AND DRINK (食事) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 52-56、次回の第十二回単語テスト範囲、1476～1500 番を勉強する事。 |
| | 13 | UNIT 12 TRAVEL AND TRANSPORT (旅行・交通) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 57-61、次回の第十三回単語テスト範囲(j 範囲は追って指示します)を勉強する事。 |
| | 14 | UNIT 13 AT THE OFFICE (オフィス) | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ | 教科書 p. 62-66、次回の第十四回単語テスト範囲(j 範囲は追って指示します)を勉強する事。 |
| | 15 | 総合復習 | 試験に向けた復習 | 教科書など前期範囲一通り |

| | |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------------------------------|--------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Useful College English 大学英語のための単語・熟語・英文法 TOEIC リーディングの橋渡し | 小中秀彦、Bill Benfield | 成美堂 |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集) | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 定期試験(40%)、提出物(10%)、単語小テスト(5%)、平常点(授業態度など 5%)の合計 60%に e-learning 学習進捗度(20%)、統一英語単語テスト 20%)を足して総合評価します。統一単語テストを受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。 |
| 学生へのメッセージ | 「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！ |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階非常勤講師室 |
| 備考 | 事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。 |

| | | | |
|------|--------|----------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | E |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 森下 裕三 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。ただし、TOEIC の受験対策だけには絞らない。 |
| 到達目標 | TOEIC 400 点以上の実力 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] 電気・電子工学科の学習・教育到達目標との対応：[F] |
| 授業方法と留意点 | 単語テストを積極的に実施し語彙力を強化する。 授業の中で積極的に音読を取り入れる。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC のスコアアップに必要な読解力、語彙力をつける。 |

| | | | | |
|------|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | イントロダクション | 授業や成績評価等についての説明 | |
| | 2 | Post-test | TOEIC 形式の問題に取り組む TOEIC 形式の問題での傾向と対策 単語テスト (1201-1230) | Post-test の復習 単語学習範囲：1201-1230 |
| | 3 | Unit 7: Restaurant | Listening Section 文法解説 (様子・状態を表す定型表現) Vocabulary の小テスト | Unit 7 Vocabulary の予習 Unit 7 前半の復習 単語学習範囲：1231-1260 |
| | 4 | Unit 7: Restaurant | Reading Section, 文法解説 (不定詞 1: to 不定詞の用法) 単語テスト (1231-1290) | Unit 7 後半の復習 単語学習範囲：1261-1290 |
| | 5 | Unit 8: Entertainment | Listening Section 文法解説 (付加疑問文) Vocabulary の小テスト | Unit 8 Vocabulary の予習 Unit 8 前半の復習 単語学習範囲：1291-1320 |
| | 6 | Unit 8: Entertainment | Reading Section 文法解説 (不定詞 2: 不定詞をとる動詞) 単語テスト (1291-1350) | Unit 8 後半の復習 単語学習範囲：1321-1350 |
| | 7 | Unit 9: Trouble | Listening Section 文法解説 (会話の流れについて) Vocabulary の小テスト | Unit 9 Vocabulary の予習 Unit 9 前半の復習 単語学習範囲：1351-1380 |
| | 8 | Unit 9: Trouble | Reading Section 文法解説 (動名詞) 単語テスト (1351-1410) | Unit 9 後半の復習 単語学習範囲：1381-1410 |
| | 9 | 中間テスト | Unit 7-Unit 9 までの内容を基にしたテストと解説 単語テスト (1201-1410) | 単語学習範囲：1201-1410 |
| | 10 | Unit 10: Office 1 | Listening Section 文法解説 (語句の言い換え) Vocabulary の小テスト | Unit 10 Vocabulary の予習 Unit 10 前半の復習 単語学習範囲：1411-1470 |
| | 11 | Unit 10: Office 1 | Reading Section, 文法解説 (分詞) 単語テスト (1411-1500) | Unit 10 後半の復習 単語学習範囲：1471-1500 |
| | 12 | Unit 11: Office 2 | Listening Section 文法解説 (設問から予測する方法) Vocabulary の小テスト | Unit 11 Vocabulary の予習 Unit 11 前半の復習 |
| | 13 | Unit 11: Office 2 | Reading Section 文法解説 (仮定法) | Unit 11 後半の復習 |
| | 14 | Unit 12: News | Listening Section 文法解説 (大意の捉え方) Vocabulary の小テスト | Unit 12 Vocabulary の予習 Unit 12 前半の復習 |
| | 15 | Unit 12: News | Reading Section 文法解説 (関係代名詞) | Unit 12 後半の復習 |

| | |
|------|--|
| 関連科目 | |
|------|--|

| | | | | |
|-----|----|---------------------------------------------|------------------|------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Green Light for the TOEIC Test | Maiko Tsuchiya 他 | Cengage Learning |
| | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 20% (統一英単語テスト 20%) e-learning 20% 定期試験 40% 小テスト 10% 授業態度 (授業中の質問への応答や積極性などにより評価) 10% |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 積極的な TOEIC の受験、および e-learning の利用を推奨します。 |
|-----------|------------------------------------------|

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室） |
| 備考 | 質問などあれば ymorishi@lit.kobe-u.ac.jp に連絡してください。 事前事後学習には毎回1時間以上かけること。 |



| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名(英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 西谷 継治 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | TOEIC 400点の実力を目指し、文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。 |
| 到達目標 | V科の学習・教育目標との対応：C R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：C M科の学習・教育到達目標との対応：B E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：III, VI |
| 授業方法と留意点 | 授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 理工系英語の基本を固め、専門英語と TOEIC Test の得点アップにつなげる。 |

| | | | | |
|------|----|--------------|---------------|----------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | Introduction | 授業内容の詳しい解説 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1201-1230 |
| | 2 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1231-1260 |
| | 3 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1261-1290 |
| | 4 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1291-1320 |
| | 5 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1321-1350 |
| | 6 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1351-1380 |
| | 7 | Review | 前半の復習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1381-1410 |
| | 8 | 前半臨時試験 | 前半臨時試験 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1411-1440 |
| | 9 | 前半試験返却及び解説 | 前半試験返却及び解説 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1441-1470 |
| | 10 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1471-1500 |
| | 11 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| | 12 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| | 13 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| | 14 | 読解、文法、語彙 | TOEIC 文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| | 15 | Review | 後半復習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |

| | |
|------|-----------------------|
| 関連科目 | TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般 |
|------|-----------------------|

| | | | | |
|-----|----|-------------------------------------------------------------|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | New Steps to Success in the TOIC Test Grammar & Reading 450 | David E. Bramley / 中井弘一 | 松柏社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 共通試験 20% (単語試験 20%) 定期試験 40% 小テスト 10% 宿題 (e-learning) 10%, TOEIC のスコア (9~12月までに受験) 20% の割合で総合的に評価する。 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。 |
|-----------|-----------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|-----|
| 備考 | ... |
|----|-----|

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語中級 | 科目名(英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 吉村 征洋 |

| 授業概要・目的 | 英語の発音・リズム・イントネーション等を重点的に学び、実践的な英語力を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------|----|-------|--------|-----------|---|-------------------------------|------------------------|--------------------|---|---------------------------------------------|---------------------------------|--------------------|---|--------|----------------------------------|--------------------|---|------------|----------------------------------|--------------------|---|------------|--------------------------------|--------------------|---|------------|----------------------------------|--------------------|---|------------|--------------------------------|--------------------|---|-------|------------------|--------------------|---|------------|---------------------------------|--------------------|----|---------------|----------------------------|--------------------|----|---------------|-------------------------------------|-------|----|----------|-----------------------------|-------|----|-------------|--------------------------------------|-------|----|------|-----------------------------------|-------|----|-----|-------------|------|
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> TOEIC500点以上の取得 統一英語単語テストでの高得点 V科の学習・教育目標との対応：C R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：C M科の学習・教育到達目標との対応：B E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：Ⅲ, VI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> 英語の正しい発話方法を身につけるために、音読練習を反復する 毎回、e-learningの課題、及び宿題が出される 統一英語単語テストに向けて、毎週単語本から小テストを実施する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | TOEICテスト、TOEIC Bridgeテスト、TOEFLテスト、英検 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション</td> <td>授業の内容、方法、評価基準、課題について説明</td> <td>予習・課題、単語帳1201-1230</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>英語のアクセント</td> <td>音節と強勢、子音結合 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1231-1260</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>英語のリズム</td> <td>内容語と機能語について 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1261-1290</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>紛らわしい母音(1)</td> <td>ア、イ、ウと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1291-1320</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>紛らわしい母音(2)</td> <td>エ、オと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1321-1350</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>紛らわしい子音(1)</td> <td>ル、フ、ブと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1351-1380</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>紛らわしい子音(2)</td> <td>ス、ズと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1381-1410</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>中間テスト</td> <td>これまで学習した内容の確認テスト</td> <td>予習・課題、単語帳1411-1440</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>紛らわしい子音(3)</td> <td>摩擦音、鼻音、閉鎖音 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1441-1470</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>繋がって聞こえる音(連結)</td> <td>子音+母音 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題、単語帳1471-1500</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>変化して聞こえる音(同化)</td> <td>2つの音が1つの音になる同化 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>聞こえなくなる音</td> <td>閉鎖音の脱落 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>英語のイントネーション</td> <td>イントネーションの基本パターン 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>数量表現</td> <td>実数、少数、分数の読み方 小テスト、音読、リスニング等を行う</td> <td>予習・課題</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>これまでのまとめを行う</td> <td>試験勉強</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | イントロダクション | 授業の内容、方法、評価基準、課題について説明 | 予習・課題、単語帳1201-1230 | 2 | 英語のアクセント | 音節と強勢、子音結合 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1231-1260 | 3 | 英語のリズム | 内容語と機能語について 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1261-1290 | 4 | 紛らわしい母音(1) | ア、イ、ウと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1291-1320 | 5 | 紛らわしい母音(2) | エ、オと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1321-1350 | 6 | 紛らわしい子音(1) | ル、フ、ブと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1351-1380 | 7 | 紛らわしい子音(2) | ス、ズと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1381-1410 | 8 | 中間テスト | これまで学習した内容の確認テスト | 予習・課題、単語帳1411-1440 | 9 | 紛らわしい子音(3) | 摩擦音、鼻音、閉鎖音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1441-1470 | 10 | 繋がって聞こえる音(連結) | 子音+母音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1471-1500 | 11 | 変化して聞こえる音(同化) | 2つの音が1つの音になる同化 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | 12 | 聞こえなくなる音 | 閉鎖音の脱落 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | 13 | 英語のイントネーション | イントネーションの基本パターン 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | 14 | 数量表現 | 実数、少数、分数の読み方 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | 15 | まとめ | これまでのまとめを行う | 試験勉強 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | イントロダクション | 授業の内容、方法、評価基準、課題について説明 | 予習・課題、単語帳1201-1230 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 英語のアクセント | 音節と強勢、子音結合 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1231-1260 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 英語のリズム | 内容語と機能語について 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1261-1290 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 紛らわしい母音(1) | ア、イ、ウと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1291-1320 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 紛らわしい母音(2) | エ、オと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1321-1350 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 紛らわしい子音(1) | ル、フ、ブと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1351-1380 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 紛らわしい子音(2) | ス、ズと聞こえる音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1381-1410 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 中間テスト | これまで学習した内容の確認テスト | 予習・課題、単語帳1411-1440 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 紛らわしい子音(3) | 摩擦音、鼻音、閉鎖音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1441-1470 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 繋がって聞こえる音(連結) | 子音+母音 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題、単語帳1471-1500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 変化して聞こえる音(同化) | 2つの音が1つの音になる同化 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 聞こえなくなる音 | 閉鎖音の脱落 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 英語のイントネーション | イントネーションの基本パターン 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 数量表現 | 実数、少数、分数の読み方 小テスト、音読、リスニング等を行う | 予習・課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | これまでのまとめを行う | 試験勉強 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 実践英語入門、実践英語初級 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Sounds, English Minds</td> <td>杉森幹彦、他</td> <td>金星堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Sounds, English Minds | 杉森幹彦、他 | 金星堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | English Sounds, English Minds | 杉森幹彦、他 | 金星堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 平常点(小テスト・課題・e-learningなどを含める) 40% 中間・期末試験 20% 統一英語単語テスト 20% TOEICのスコア 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 語学力を向上させるには、毎日の学習が不可欠です。コツコツと忍耐強く学習しましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 吉村 征洋 研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|------------------------------------|
| 科目名 | 実践英語上級 | 科目名 (英文) | Practical English for the Advanced |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中野 阿佐子 |

教養科目

| | |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 本クラスでは専門科目について「英語で学ぶ」を目的とし、その一歩として工学系の内容に関する英語表現の習得を目指します。同時に基礎英文法を復習し、その定着を図るとともに、総合的な英語運用能力の向上を目指します。 |
| 到達目標 | 工学的な内容の英文を理解できる。 基礎英文法の定着とその応用、発信。 A科の学習・教育到達目標との対応：C |
| 授業方法と留意点 | 基礎的な文法事項を確認しながら、語彙力も同時に養っていきます。また、毎回小テストを行います。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 英文読解能力と文法知識に基づくリーディング力の向上 TOEIC等の実力試験への対策 |

| | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------|
| | 1 | オリエンテーション | ガイダンス (授業の内容、進め方、評価基準について) | 小テストの準備 |
| 2 | Unit 1 Numbers 数字の理解 英文の主語と述語動詞 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 3 | Unit 2 Mathematics 数学に関する英語の理解 名詞の単数形、複数形 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 4 | Unit 3 Mathematical Symbols 英語で簡単な数式が書ける 時制 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 5 | Unit 4 Science 科学の分野の名称を英語で 理解 現在完了の理解 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 6 | Unit 5 Engineering 工学に関する英語の理解 不定詞の用法を理解 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 7 | Unit 6 Wind Power 風力エネルギーに関する英 語の理解 助動詞の用法の理解 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 中間テストの準備 | |
| 8 | 中間テスト | Unit 1～6 に関するテストを実施 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 9 | Unit 7 Solar Power 太陽エネルギーに関する英 語を理解 動名詞 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 10 | Unit 8 Earthquakes 地震に関する英語を理解 分詞の用法を理解 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 11 | Unit 9 Hurricanes 台風やハリケーンに関する 英語を理解 受動態 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 12 | Unit 10 Volcanoes 火山に関する英語を理解 関係代名詞の用法 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 13 | Unit 11 Wi-Fi Wi-Fiに関する英語を理解 関係代名詞 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 14 | Unit 12 Robots ロボットに関する英語を理 解 前置詞 | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 小テストの準備 | |
| 15 | Unit 13 Additive Manufacturing 製造や加工に関する英語を | 小テスト 語彙・文法・リスニング・リーディング 学習 | 予習・復習 期末テストの準備 | |

| | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------|
| | 理解 冠詞 | | |
| 関連科目 | 他の英語科目全般 | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 |
| | 1 | Basic Literacy for the Sciences | 鈴木栄、他 |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 |
| | 1 | 総合英語 Forest 7th Edition | 石黒 昭博 (監修) |
| | 2 | | |
| | 3 | | |
| 評価方法 (基準) | e-learning 学習の進捗状況 20%、 期末試験、小テスト、授業態度、宿題など 80%の割合で評価する。 なお、授業態度とは、授業中の質問に対する回答状況、授業への集中度を指す。 | | |
| 学生への メッセージ | 外国語は自分から学ぶ姿勢が重要です。毎回の予習・復習をしっかりと行ってください。また、e ラーニング教材を有効に活用してください。間違えることを恐れず、積極的に授業に参加してくれることを期待しています。 | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 非常勤講師控室 | | |
| 備考 | 事前事後学習には、毎回一時間以上かけて下さい。 自習学習には、期末試験の準備を含めて、合計 20 時間以上はかけて下さい。 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均一時間以上は学習すること。 | | |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------------------|
| 科目名 | 英語基礎会話 a | 科目名 (英文) | Basic English Conversation a |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | ジェフリー ベル |

| 授業概要・目的 | This course is designed to help students discuss cultural issues in Japanese society with increased fluency. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----|-------|---------|-----------|---|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|--------|----------------|---------|---|--------|-----------------------------|----------|---|--------|------------------------------------|----------|---|--------|---------------|----------|---|--------|----------------------------|----------|---|--------|--------------|----------|---|--------|-----------------|----------|---|---------|----------------------|----------|----|---------|------------------|----------|----|---------|-------------------|----------|----|---------|-------|----------|----|---------|---------|----------|----|---------|------------------|----------|----|--------|--------------|--------|
| 到達目標 | The Hot Topics textbook will be used to better understand and talk about studies related to People & Society, Health & Fitness, Science & Technology, Art & Culture, etc. Reading, writing and speaking activities will be covered. A科の学習・教育到達目標との対応:C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 講義、演習、ロールプレイなど。 ノートを取るので、筆記用具を持参してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | TOEIC | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Getting to know each other</td><td>Text & Self Introduction Activities</td><td>be prepared to talk about yourself and personal preferences</td></tr> <tr><td>2</td><td>Unit 1</td><td>Personal Space</td><td>p. 9-14</td></tr> <tr><td>3</td><td>Unit 2</td><td>Japanese Restaurant Culture</td><td>p. 15-20</td></tr> <tr><td>4</td><td>Unit 4</td><td>Natural vs. Artificial Ingredients</td><td>p. 27-32</td></tr> <tr><td>5</td><td>Unit 5</td><td>Medical Masks</td><td>p. 33-38</td></tr> <tr><td>6</td><td>Unit 7</td><td>Youth Subcultures in Japan</td><td>p. 45-50</td></tr> <tr><td>7</td><td>Unit 8</td><td>Juku Culture</td><td>p. 51-56</td></tr> <tr><td>8</td><td>Unit 9</td><td>Studying Abroad</td><td>p. 57-62</td></tr> <tr><td>9</td><td>Unit 10</td><td>Cell Phone Etiquette</td><td>p. 63-68</td></tr> <tr><td>10</td><td>Unit 11</td><td>Vending Machines</td><td>p. 69-74</td></tr> <tr><td>11</td><td>Unit 12</td><td>Robotics Research</td><td>p. 75-80</td></tr> <tr><td>12</td><td>Unit 13</td><td>Manga</td><td>p. 81-86</td></tr> <tr><td>13</td><td>Unit 14</td><td>Karaoke</td><td>p. 87-92</td></tr> <tr><td>14</td><td>Unit 15</td><td>Japanese Gardens</td><td>p. 93-98</td></tr> <tr><td>15</td><td>Unit 6</td><td>Japanese Tea</td><td>p39-44</td></tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | Getting to know each other | Text & Self Introduction Activities | be prepared to talk about yourself and personal preferences | 2 | Unit 1 | Personal Space | p. 9-14 | 3 | Unit 2 | Japanese Restaurant Culture | p. 15-20 | 4 | Unit 4 | Natural vs. Artificial Ingredients | p. 27-32 | 5 | Unit 5 | Medical Masks | p. 33-38 | 6 | Unit 7 | Youth Subcultures in Japan | p. 45-50 | 7 | Unit 8 | Juku Culture | p. 51-56 | 8 | Unit 9 | Studying Abroad | p. 57-62 | 9 | Unit 10 | Cell Phone Etiquette | p. 63-68 | 10 | Unit 11 | Vending Machines | p. 69-74 | 11 | Unit 12 | Robotics Research | p. 75-80 | 12 | Unit 13 | Manga | p. 81-86 | 13 | Unit 14 | Karaoke | p. 87-92 | 14 | Unit 15 | Japanese Gardens | p. 93-98 | 15 | Unit 6 | Japanese Tea | p39-44 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Getting to know each other | Text & Self Introduction Activities | be prepared to talk about yourself and personal preferences | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Unit 1 | Personal Space | p. 9-14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Unit 2 | Japanese Restaurant Culture | p. 15-20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Unit 4 | Natural vs. Artificial Ingredients | p. 27-32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Unit 5 | Medical Masks | p. 33-38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Unit 7 | Youth Subcultures in Japan | p. 45-50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Unit 8 | Juku Culture | p. 51-56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Unit 9 | Studying Abroad | p. 57-62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Unit 10 | Cell Phone Etiquette | p. 63-68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Unit 11 | Vending Machines | p. 69-74 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Unit 12 | Robotics Research | p. 75-80 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Unit 13 | Manga | p. 81-86 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Unit 14 | Karaoke | p. 87-92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Unit 15 | Japanese Gardens | p. 93-98 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Unit 6 | Japanese Tea | p39-44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | なし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Hot Topics Japan 1</td> <td>Stephanie Alexander</td> <td>Compass Publishing ISBN 978-1-61352-519-17</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | Hot Topics Japan 1 | Stephanie Alexander | Compass Publishing ISBN 978-1-61352-519-17 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Hot Topics Japan 1 | Stephanie Alexander | Compass Publishing ISBN 978-1-61352-519-17 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | Class Attendance and Participation 50% Final Test 50% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 頑張ってください。質問があれば、いつでも来てください。 授業はマナーを守って受けてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | Textbooks will be relied on for class work as well as written homework. 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------|----------|------------------------------|
| 科目名 | 英語基礎会話 b | 科目名 (英文) | Basic English Conversation b |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | アイビス ウイリアム |

授業概要・目的 基礎英会話の習得を目標とする。テキストは日常的に使っている英文を扱っており、しっかり学習すれば、リスニング、スピーキングの力も確実に向上する。会話の習得を目的とする授業であるから、学生が中心になり、学生によって進められていくべきであることは言うまでもない。

到達目標 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C]

授業方法と留意点 学生主導の授業である。ペアワークなど、躊躇することなく積極的に参加すること。

科目学習の効果 (資格) 英語を使つてのコミュニケーション能力が付き、今後遭遇すると思われるさまざまなシチュエーションで役に立つ。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------|------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | |
| 2 | 現在進行中の事柄の会話 | ～しているところです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 7 |
| 3 | 人物を描写する会話 | ～のようにみえる、～のようです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 7 |
| 4 | 人物を描写する会話 | ～のようにみえる、～のようです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 7 test |
| 5 | 近い計画、招待の会話 | 進行形で計画、招待の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 8 |
| 6 | 近い計画、招待の会話 | 進行形で計画、招待の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 8 |
| 7 | U7～9の見直し、復習 | 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 9 |
| 8 | 休暇の会話 | 過去形の疑問文、肯定文で休暇の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 9 |
| 9 | 休暇の会話 | 過去形の疑問文、肯定文で休暇の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 8 and 9 Test |
| 10 | これまでの人生の会話 | これまでの出来事の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 10 |
| 11 | これまでの人生の会話 | これまでの出来事の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 10 |
| 12 | 夢を語る会話 | ～したい。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 11 |
| 13 | 夢を語る会話 | ～したい。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 11 |
| 14 | 復習 | 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 10 and 11 Test |
| 15 | テーマは自由に選択、ペアでロールプレイを行う。 | 授業でペアを組み会話を実演 | Class Wrap-up |

関連科目 他の英語のクラスすべて

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|---------------------|-----|---------|
| | 1 | English In Common 1 | | Pearson |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 (基準) 出席は必ずすること。3週間ごとにスピーキングクイズを行う。授業前の準備 (単語・文法の使い方) も、評価に反映する。やる気があるかどうかをみていきます。
評価割合は「授業前準備 20%、授業態度 30%、スピーキングクイズやテスト 50%」とします。

学生へのメッセージ 私は、このクラスの生徒のすべてが、真剣に英語でのコミュニケーションスキルを向上することを願っています。私は、学生のクラスでの最善の努力を見てみたい。

担当者の研究室等 7号館2階 (非常勤講師室)

備考 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。

| | | | |
|------|--------|----------|----------------------------|
| 科目名 | 海外語学研修 | 科目名 (英文) | Overseas Language Training |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 齋藤 安以子 |

| 授業概要・目的 | この研修は、語学力(英語力)の向上と研修地の歴史・文化およびそこで生活する人々に触れ、国際的な知識と理解を深め、広範囲な国の人々と協力し合える国際感覚を身につけることを目的とする。研修先での授業は、月曜日から金曜日に実施し、語学力別に分けたクラス内で行われる。宿泊はホームステイ形式である。費用は40万円前後を予定(為替レートにより変動の可能性あり)。*詳細は、3月～4月の募集ガイダンスで周知する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・研修先の歴史や文化を前もって調査することで、現地での研修を深められるようになる。 ・一緒に研修に行く他の学生と交流し、協力して研修を成功させる。 <p>V科の学習・教育目標との対応：C R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：C M科の学習・教育到達目標との対応：B E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：Ⅲ, VI</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>3月上旬～4月下旬 募集ガイダンス(日時等の詳細はポータルおよび掲示で連絡する)、事前学習としては事前のガイダンス出席が義務付けられている。また、事後には成果報告およびレポート提出を要請されている。</p> <p>5月 申込書の提出</p> <p>5月下旬 派遣学生の決定および履修申請</p> <p>6月～8月 事前ガイダンスを実施(全3回)</p> <p>8月上旬 結団式</p> <p><研修スケジュール> [2週間コース] 8月中旬～8月下旬(予定)</p> <p>[3週間コース] 8月中旬～9月上旬(予定)</p> <p>9月下旬～10月上旬(予定) 成果報告会</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>これまでに学んだ英語の知識を、実際に使うための練習を多角的に行う。</p> <p>事前学習 <ul style="list-style-type: none"> ・海外渡航に関する基本的なガイダンス ・英語多読・英会話など、学内の教材や設備のできる英語学習(ガイダンス時に説明) ・インターネット上でもたくさんの学習サイトがあるので、渡航前に自分の中の英語の出力スピードや反応を活性化させておく。 </p> <p>海外研修中 <ul style="list-style-type: none"> ・授業はもちろん、授業外でも、講師やスタッフ、ホストファミリーなどに自分から英語で話してコミュニケーションをすすめる。 </p> <p>事後学習課題 <ul style="list-style-type: none"> ・同時期に開催される他の研修参加者と共に、成果報告会でのプレゼンテーションを行う。 ・レポート。 </p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 事前学習・成果報告会のプレゼン・レポート(30%) 研修先での成績(70%) | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | ちがう学年、学部 の 学生と、切磋琢磨しながら成長できます。 海外研修は、自分の中のリーダーシップの芽生えが実感できるチャンスです。 |
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・参加学生は事前ガイダンスに必ず出席すること。欠席の場合は、事前に国際交流センターへ連絡をしてください。 ・事前に参加申込みをし、参加許可を得た者に限り履修できる。通常の履修申請とは方法が異なるので注意。 ・各学部の期末試験等のスケジュールを確認の上、履修を検討すること。学部・学年によっては、今年度は受講できない場合もあります。 |

| | | | |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名 | 日本の政治 | 科目名 (英文) | Japanese Politics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中沼 丈晃 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この講義では、いまの政治・政策の大きな課題を取り上げ、テレビのニュース番組を関心を持って見られるようになることを目的とする。選挙で投票するにあたって、政治家や政党の訴えに対して自分の意見が持てるようになってほしいと考える。 |
| 到達目標 | 週1～2回でもテレビのニュース番組を見て、「この問題、いまそうなっているのか」と思えるよう、前提となる知識を身につける。そして、その問題について自分の意見を持てるようにする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | ひとつの時事のテーマを講義2回で扱う。時事を扱うため、夏までの情勢を見たあとに授業計画を確定する。講義では、簡単なレジュメを配布し、ニュース映像や新聞記事を多用する。毎回、知識の確認や自分の意見を書く確認ペーパーを課す。受講者とのやりとりを心がける。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 公務員試験では、技術職でも、教養試験で社会科学や政治の時事の知識が問われる。民間企業の採用試験でも、一般常識として、政治の仕組みの基礎や時事が問われる。職業社会人と会話をするうえで、政治や政策の話題についていく最低限の知識は不可欠である。この講義では、こういった知識や常識を身につける出発点を提供したい。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | いまの政治・政策の大きな課題に目をとおしてみる。 | 講義で扱う時事について、学生とやりとりをしながら、いまの政治・政策の大きな課題の概要を確認する。 | 講義で勤めるニュース番組を通して見てみる。 |
| 2 | 日本の内閣はなぜ長続きしなかった？ (1) | 近年、内閣が約1年しかもたなかった理由を探る。衆議院と参議院の「ねじれ」現象、内閣支持率の動き、無党派層の性格を解説する。 | 配布した新聞記事を読む。なぜ短命内閣となっていたのか自分の意見を整理して書く。 |
| 3 | 日本の内閣はなぜ長続きしなかった？ (2) | 近年、内閣が約1年しかもたなかった理由を探る。衆議院と参議院の「ねじれ」現象、内閣支持率の動き、無党派層の性格を解説する。 | 配布した新聞記事を読む。なぜ短命内閣となっていたのか自分の意見を整理して書く。 |
| 4 | 安保法制、どう考える？ (1) | 2015年、議論が紛糾した安保法制に考えるにあたって、自衛隊の創設から冷戦以降の自衛隊の役割の拡大の歴史を説明し、国際政治の文脈を意識してもらう。 | 配布した新聞記事を読む。自衛隊の役割の拡大に関する自分の意見を整理して書く。 |
| 5 | 安保法制、どう考える？ (2) | 2015年、議論が紛糾した安保法制に考えるにあたって、自衛隊の創設から冷戦以降の自衛隊の役割の拡大の歴史を説明し、国際政治の文脈を意識してもらう。 | 配布した新聞記事を読む。自衛隊の役割の拡大に関する自分の意見を整理して書く。 |
| 6 | 消費税を上げるのに賛成？ (1) | 本年4月に8%に上り、10%への増税も予定されている消費税を扱う。日本の借金残高や、借金が増えてきた経緯を説明し、消費税導入と増税の背景を理解してもらう。 | 配布した新聞記事を読む。消費税増税に賛成するか、反対するか、自分の意見を整理して書く。 |
| 7 | 消費税を上げるのに賛成？ (2) | 本年4月に8%に上り、10%への増税も予定されている消費税を扱う。日本の借金残高や、借金が増えてきた経緯を説明し、消費税導入と増税の背景を理解してもらう。 | 配布した新聞記事を読む。消費税増税に賛成するか、反対するか、自分の意見を整理して書く。 |
| 8 | 尖閣諸島・竹島にこだわる？ (1) | 近年、日中間、日韓間で争いの種となっている領土問題を取り上げる。歴史の経緯を簡単に整理したうえで、国有化、大統領の上陸などをめぐって、どのような言い争いの構図になっているか説明する。 | 配布した新聞記事を読む。尖閣諸島・竹島問題に関する自分の意見を整理して書く。 |
| 9 | 尖閣諸島・竹島にこだわる？ (2) | 近年、日中間、日韓間で争いの種となっている領土問題を取り上げる。歴史の経緯を簡単に整理したうえで、国有化、大統領の上陸などをめぐって、どのような言い争いの構図になっているか説明する。 | 配布した新聞記事を読む。尖閣諸島・竹島問題に関する自分の意見を整理して書く。 |
| 10 | 日本は TPP に参加すべきかと思う？ (1) | 原則、関税を撤廃する TPP (環太平洋戦略的経済連携協定) をめぐる動向や議論を説明する。輸出国である日本にとってのメリット、食品の安全や小規模農業への影響の懸念など、TPP と生活の結びつきを理解してもらう。 | 配布した新聞記事を読む。日本が TPP に参加すべきかどうか、自分の意見を整理して書く。 |
| 11 | 日本は TPP に参加すべきかと思う？ (2) | 原則、関税を撤廃する TPP (環太平洋戦略的経済連携協定) をめぐる動向や議論を説明する。輸出国である日本にとってのメリット、食品の安全や小規模農業への影響の懸念など、TPP と生活の結びつきを理解してもらう。 | 配布した新聞記事を読む。日本が TPP に参加すべきかどうか、自分の意見を整理して書く。 |
| 12 | いじめ、体罰、児童虐待はなぜ起こる？ (1) | 身近な日常で起きている肉体的・精神的暴力の問題を扱う。学校、部活、家庭で | 配布した新聞記事を読む。いじめ、体罰、児童虐待にどう対応したらよいか、自分の意見を整理して書 |

| | | | どのような暴力があるか、具体的な事件を取り上げ、現場での対応の問題を考慮してもらおう。 | く。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 13 | いじめ、体罰、児童虐待はなぜ起こる？（2） | 身近な日常で起きている肉体的・精神的暴力の問題を扱う。学校、部活、家庭でどのような暴力があるか、具体的な事件を取り上げ、現場での対応の問題を考慮してもらおう。 | 配布した新聞記事を読む。いじめ、体罰、児童虐待にどう対応したらよいか、自分の意見を整理して書く。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 大阪都構想をどう見る？（1） | 地元大阪の政治動向を説明する。特に、既得権益の打破、有権者が決める政治を訴えて勢力を得た維新と、その主張の核となった大阪都構想について解説する。 | 配布した新聞記事を読む。大阪都構想に対する自分の意見を整理して書く。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 大阪都構想をどう見る？（2） | 地元大阪の政治動向を説明する。特に、既得権益の打破、有権者が決める政治を訴えて勢力を得た維新と、その主張の核となった大阪都構想について解説する。 | 配布した新聞記事を読む。大阪都構想に対する自分の意見を整理して書く。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 社会科学系科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 60%、講義毎回の確認ペーパー30%、受講態度（投げかける質問に対する発言など）10%で総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 技術職に就く人にも、政治や政策の問題は避けられません。領土をめぐる中国や韓国との争いが厳しくなったり、国の借金が増え円高になり輸出に不利になったりすれば、よい技術に基づく製品も売れなくなります。加えて、教育は、家庭を持ち子どもを育てることになるすべての大人に共通の問題です。自分と家族を守るために、毎日の政治・政策のニュースに関心を持てるようになってほしいと考えて、講義をしていきます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館9階 中沼研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 自主学習には、期末試験の準備を含め合計20時間以上かけることを求める。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|-------------------------|
| 科目名 | 現代と地理学 | 科目名(英文) | Geography in Modern Age |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 笠原 俊則 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 『環境』ということばはいろいろの分野でよく使われているが、地理学では最も重要な術語の一つである。そして近年人間活動にともなうこの環境に著しい変化が生じている。本講義では、最近の地理的環境問題の例をいくつか取り上げて説明し、受講生諸君が現代社会について考える一助にしてもらいたいと考えている。 |
| 到達目標 | 最終的には、受講者全員が現代の環境問題について興味を持ち、理解し、考え方を確立してくれることを期待している。これら3点をクリアできれば、この科目を受講した事が諸君の今後の人生に大いに役立つであろう。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 講義形式で行う。テキストに掲載されている図表だけでは不足するような場合、講義中に適宜プリントを配布する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 人間活動が、我々を取り巻く環境にいかなる影響を与えているかを、身近に感じ取ることができるようになる。 |

| | | | | |
|------|----|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 地理学とは？ | ・地理学の歴史 ・地理学の定義 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。 |
| | 2 | 地理学と環境 | 人類による環境への働きかけの歴史(過去から現在まで) | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 3 | 生活の舞台としての地形－その1－ | ・扇状地の地形と土地利用 ・台地の発達と土地利用 | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 4 | 生活の舞台としての地形－その2－ | 氾濫原における生活と土地利用 | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 5 | ため池の多面的機能 | ため池の持つ多面的な機能とその活用 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 6 | ダム建設とそれにもなう環境の変化 | ・ダム堆砂およびそれにもなう環境の変化 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 7 | 離島における地下ダムの建設 | 宮古島における地下ダムの建設 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 8 | 都市化にもなう水文環境の変化 | ・都市化にもなう流出および水質の変化 ・都市化地域における水害と下水道整備 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 9 | 都市気候について | ・都市気候とは？ ・都市気候の具体例 | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 10 | 広域中心都市仙台の発展 | ・広域中心都市とは ・仙台の発展状況 ・仙台における東日本大震災の影響 | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 11 | すみわけられた都市社会空間 | ・エスニックマイノリティ社会 ・インナーシティ問題 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 12 | ニュータウンの高齢化 | ・日本におけるニュータウンの成立 ・千里ニュータウンの高齢化 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 13 | 日本の産業立地 | 工業地域構造の形成と変貌 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 14 | 都市商業の盛衰と多様化 | ・都市商業の発展と社会環境の変化 ・都市中心部の空洞化と都市商業の変化 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
| | 15 | 伝統工業の地域構成 | 伝統工業の発展とその系譜 | 指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | 「環境関連科目」等 |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|-----------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 人間活動と環境変化 | 吉越昭久編 | 古今書院 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 定期試験を実施する。さらに前期中頃に小テストも実施する。評価の割合は、定期試験60%、小テスト20%、授業参加点20%である。授業参加点については、時々実施する授業に関わる用語の事前調べ、授業参加チェックシートの記入などによって業参加状況をチェックして判断する。したがって、単なる出席点は付けないので、真剣に授業に取り組んで欲しい。 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 地理学には地図が付きものである。講義中に出てくる地名を地図帳で確認すれば、内容がより理解しやすくなるであろう。最近の高校教育では地理が選択になっているため、履修していない人もいられるが、もし高校時代に使用した地図帳があれば、講義中に持参して欲しい。 |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

| | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 授業前の用語の下調べが課された場合、1時間以上の時間を掛けた丁寧な報告を作成してくれることを期待している。なお、レポートを提出する際には出典も必ず明記すること。 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------|---------|---------------|
| 科目名 | 法学入門 | 科目名(英文) | Jurisprudence |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 大仲 淳介 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 授業概要：私たちの日常生活は多くの法律と関わります。この講義では、法学の基礎から始め、身近な具体的事例をとりあげ、民法、商法、会社法、刑法、民事訴訟法、刑事訴訟法などの基礎を解説します。目的：日常生活から生じる法律問題を通して、法律学の基礎的な知識を修得してもらうこと。 |
| 到達目標 | 日常生活において必要、有益な法律の知識を得て、身近な法律問題を法的な立場から考えるようになることを目指します。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 教科書と配布プリントを用いて講義形式で行います。なお小テストは授業中に、適宜、行います。また小テストを行った回の授業を欠席した者のための再試験は行いませんので注意して下さい。 |
| 科目学習の効果(資格) | 各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。 |

| | | | | |
|------|----|-------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 法学の基礎 1 | 法とは何か。法の種類、法の優劣関係について説明します。 | 事前に教科書 236 頁から 240 頁と 243 頁から 244 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 2 | 法学の基礎 2 | 法律の条文の構造、法律の解釈について説明します。 | 事前に教科書 241 頁から 242 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 3 | 日常生活と契約 1 | 民法の特徴、契約の成立について説明します。 | 事前に教科書 1 頁から 8 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 4 | 日常生活と契約 2 | 意思表示と契約の主体について説明します。 | 事前に教科書 8 頁から 18 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 5 | 日常生活と契約 3 | 契約自由原則、契約の種類について説明します。 | 事前に教科書 18 頁から 24 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 6 | 日常生活と契約 4 | 不動産取引と民法について説明します。 | 教科書 24 頁から 30 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 7 | 日常生活とアクシデント | 交通事故、欠陥商品による被害、医療事故について説明します。 | 事前に教科書 42 頁から 60 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 8 | 家族関係 1 | 結婚、離婚と民法について説明します。 | 事前に教科書 105 頁から 129 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 9 | 家族関係 2 | 親子、扶養と民法について説明します。 | 事前に教科書 129 頁から 145 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いてください。 |
| | 10 | 家族関係 3 | 相続と民法について説明します。 | 事前に教科書 145 頁から 153 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 11 | 企業と法 1 | 商法・会社法を手がかりに企業とはどのようなものかについて説明します。 | 事前に教科書 154 頁から 166 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 12 | 企業と法 2 | 企業の所有と経営の分離と株式会社について説明します。 | 事前に教科書 167 頁から 202 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 13 | 紛争の解決 1 | 日常生活で生じる紛争と裁判制度について説明します。 | 事前に教科書 203 頁から 214 頁、245 頁から 246 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 14 | 紛争の解決 2 | 裁判のしくみ、裁判以外の紛争の解決(和解、調停、仲裁)について説明します。 | 事前に教科書 214 頁から 235 頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 15 | まとめ | 授業全体のまとめ | 第 1 回から第 14 回までの配付プリントの問題を確認して下さい。 |

| | | | | |
|------|-------|------------|---------------------------|------|
| 関連科目 | 日本国憲法 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 法の世界へ(第6版) | 池田真朗、犬伏由子、野川忍、大塚英明、長谷部由紀子 | 有斐閣 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 定期試験(60%)と小テスト(40%)の割合で評価します。小テストは、適宜、授業中に行います。 |
| 学生への メッセージ | 授業中に生じた疑問は必ず質問して下さい。 |
| 担当者の 研究室等 | 11号館5階 法学部資料室(法学部非常勤講師室) |
| 備考 | |

| | | | |
|------|-------|---------|---------------------------------|
| 科目名 | 日本国憲法 | 科目名(英文) | The Japanese Constitutional Law |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 大仲 淳介 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 概要：日本国憲法の基本的な内容を理解できるように、授業テーマと関連する憲法上の問題をとりあげ、これと関わりのある基本事項、判例、学説を解説・検討します。目的：身近に生じる憲法上の問題を通して憲法の基本的な考え方を理解してもらうこと。 |
| 到達目標 | 憲法の基本的な知識を修得し、身近に生じる憲法上の問題を憲法の視点から考えるようになることを目指します。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 教科書と配布プリントを用いて講義形式で行います。小テストは授業中に、適宜、行います。なお小テストを実施した回に欠席した者のための再試験は行いませんので注意して下さい。 |
| 科目学習の効果(資格) | 各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。 |

| | | | | |
|------|----|-----------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 日本国憲法とは1 | 憲法の意味、憲法の最高法規性、違憲審査制などについて説明します。 | 事前に教科書11頁から20頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 2 | 日本国憲法とは2 | 日本国憲法の基本原理、国民主権の原理、平和主義の原理(第9条)について説明します。 | 事前に教科書19頁、217から229頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 3 | 基本的人権の保障1 | 人権歴史、人権の分類、人権の限界について説明します。 | 事前に教科書21頁から27頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 4 | 基本的人権の保障2 | 人権の享有主体、人権規定の私人間効力について説明します。 | 事前に教科書27頁から48頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 5 | 基本的人権の保障3 | 幸福追求権と法の下での平等について説明します。 | 事前に教科書49頁から70頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 6 | 基本的人権の保障4 | 信教の自由と政教分離について説明します。 | 事前に教科書71頁から82頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 7 | 基本的人権の保障5 | 表現の自由の保障とその限界について説明します。 | 事前に教科書83頁から94頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 8 | 基本的人権の保障6 | 表現活動の規制(検閲と事前抑制)について説明します。 | 事前に教科書95頁から104頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 9 | 基本的人権の保障7 | 職業選択の自由とその規制を中心に経済的自由権について説明します。 | 事前に教科書105頁から114頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 10 | 基本的人権の保障8 | 生存権を中心に社会権について説明します。 | 事前に教科書115頁から134頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 11 | 基本的人権の保障9 | 刑罰、刑事手続と憲法について説明します。 | 事前に教科書135頁から144頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 12 | 統治機構1 | 立法の委任を中心に国会と立法権について説明します。 | 事前に161頁から172頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 13 | 統治機構2 | 議院内閣制、内閣の組織と権能について説明します。 | 事前に教科書173頁から184頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 14 | 統治機構3 | 司法権、違憲立法審査権について説明します。 | 事前に教科書185頁から206頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |
| | 15 | 統治機構4 | 地方自治の本旨、条例制定権、住民投票について説明します。 | 事前に教科書207頁から216頁を読んでおいてください。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 法学入門 |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|---------------|--------------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | はじめての憲法学(第3版) | 中村睦男、岩本一郎、大島佳代子、木下和朗、齊藤正彰、佐々木雅寿、寺島壽一 | 三省堂 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 定期試験(60%)、小テスト(40%)の割合で評価します。小テストは、適宜、行います。 |
|----------|---------------------------------------------|

| | |
|-----------|---------------------|
| 学生へのメッセージ | 授業で生じた疑問は必ず質問して下さい。 |
|-----------|---------------------|

| | |
|------------|--------------------------|
| 担当者の研究室等備考 | 11号館5階 法学部資料室(法学部非常勤講師室) |
|------------|--------------------------|

| | | | |
|------|----------|---------|--------------------------------|
| 科目名 | マクロ経済学入門 | 科目名(英文) | Introduction to Macroeconomics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 伊藤 正純 |

| | |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 授業の目標は、理工学部の学生諸君にとっても、新聞の経済記事が少しは理解できるようにすることである。そのため、新聞によく登場するマクロ経済学およびミクロ経済学の基礎概念(基本用語)を、以下の授業計画にそってできるだけわかりやすく解説する。ただし、一般常識の範囲である。 |
| 到達目標 | (1) 現代経済の大きな流れが理解できるようになること。 (2) 新聞の経済面・社会面の記事が読めるようになること。 V科の学習・教育目標との対応:A R科の学習・教育目標との対応:A A科の学習・教育到達目標との対応:A M科の学習・教育到達目標との対応:A E科の学習・教育到達目標との対応:B C科の学習・教育到達目標との対応:II |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------|
| 授業方法と留意点 | 主としてプリントと板書を用いて講義する。授業の最後に短文の感想を書いてもらう。それを読んで次回の授業のやり方を工夫する。 |
|----------|--------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------|--|
| 科目学習の効果(資格) | |
|-------------|--|

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------|
| | | | |
| 1 | 経済主体と経済循環 | 経済主体(家計、企業、政府)。生産と支出(消費+投資)の経済循環。マクロ経済学とミクロ経済学との関係。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 2 | 生産物市場 市場とは何か(1) | 需要・供給・価格決定論。財貨・サービスの市場。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 3 | 労働市場 その1 市場とは何か(2) | 労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生。雇用慣行。就職。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 4 | 労働市場 その2 市場とは何か(2)続 | 雇用形態の流動化。正規雇用と非正規雇用。労働者派遣法の変遷と雇用状況の変化。総額人件費抑制と「春闘」の形骸化。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 5 | 金融市場、株式市場 市場とは何か(3) | 直接金融と間接金融。自己資本と他人資本。株式会社とは何か。株主。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 6 | 金融緩和 | 中央銀行の役割。低金利政策。量的緩和政策。日銀の「異次元の金融緩和」。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 7 | 国民所得と経済成長率 | フローとストックの違い。GNP(国民総生産)とGDP(国内総生産)の違い。経済成長率(GDP増加率)。好況・不況。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 8 | 円高・円安 為替レート | ドルを基準に考える。円高と円安はどちらが得? 実効為替レート。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 9 | 国際収支 | 輸出、輸入。経常収支(貿易収支、貿易外収支)、資本収支など。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 10 | インフレ・デフレ | 物価上昇、物価下落。消費者物価指数、企業物価指数。賃金デフレ。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 11 | デフレの罨 | グローバル化と株主資本主義。価格破壊と賃下げ。労働分配率の低下。経済格差と貧困。消費不況の長期化。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 12 | 貯蓄・投資バランス | 所得=消費+貯蓄、所得=消費+投資、ゆえに、貯蓄=投資。家計と企業と政府の動向。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 13 | 政府の役割(1) | 経済政策。有効需要政策。公共投資。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 14 | 政府の役割(2) | 国民負担率。大きな政府か小さな政府か。所得再分配機能。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 15 | 成長戦略は? まとめと復習 | 市場でできることとできないこと。 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |

| | |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|--------------|------|-----------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 日本の景気は賃金が決める | 吉本佳生 | 講談社(現代新書) |
| | 2 | 「人間国家」への改革 | 神野直彦 | NHK出版 |
| | 3 | アベノミクスの終焉 | 服部茂幸 | 岩波書店(新書) |

| | |
|----------|----------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 定期試験(筆記試験)60%、小テスト40%。無断欠席が4回以上ある場合は原則として成績評価をしない。 |
|----------|----------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 政府はしきりにアベノミクスによって、経済が上向いていると言っているが、本当なの? そもそも、アベノミクスって斬新な経済政策なの? こんなことをちょっとだけ考えてみてほしい。 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室(7号館2階) |
|----------|---------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|----------|----------|--------------------------------|
| 科目名 | マクロ経済学入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Macroeconomics |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 内田 勝巳 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 本授業は、経済学の知識がない学生が、マクロ経済学の基礎理論を身につけることを目的とする。入社試験・公務員試験・資格試験にも役立つように、講義中、演習問題を提示する。 |
| 到達目標 | 株式市場、外国為替、国民所得、デフレ・インフレ、生産物市場等、主要な経済用語を理解し、新聞の経済記事を読めるようになることを到達目標とする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 授業は、基本的に、前回の課題の解説（復習）、授業テーマの解説、授業内容に対応する課題の提示の順序で進めていく。事前学習として授業テーマに該当する箇所を読んでおくこと。 |
| 科目学習の効果（資格） | マクロ経済学の基礎概念を学び、新聞記事の経済基礎用語を理解できるようになる。入社試験・公務員試験・資格試験に役立つ知識が身につく。 |

| | | | | |
|------|----|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | イントロダクション | マクロ経済学とはどのような学問かについて解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 12-p. 23) 授業後、課題の提出 |
| | 2 | GDPの定義 | 付加価値、三面等価の原則、名目値と実質値 (GDP デフレーター) について解説する。 | 教科書の事前学習 P. 26-p. 46) 授業後、課題の提出 |
| | 3 | 財市場 (I) | ケインズの消費と投資の決定理論について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 48-p. 62) 授業後、課題の提出 |
| | 4 | 財市場 (II) | 政府支出と輸出入について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 62-p. 73) 授業後、課題の提出 |
| | 5 | 財市場 (III) | 国民所得の決定と乗数理論について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 76-p. 92) 授業後、課題の提出 |
| | 6 | 財市場 (IV) | 新しい消費と投資の理論について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 218-p.233) 授業後、課題の提出 |
| | 7 | 貨幣市場 (I) | 貨幣の役割、株式市場における株価について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 94-p. 109) 授業後、課題の提出 |
| | 8 | 貨幣市場 (II) | 流動性選好理論 (利率の決定) と中央銀行の役割について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 109-p. 116) 授業後、課題の提出 |
| | 9 | 所得と利率の同時決定 (I) | IS-LM 分析と経済政策の有効性について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 118-p. 140) 授業後、課題の提出 |
| | 10 | 所得と利率の同時決定 (II) | 外国為替レートとマンデル・フレミング・モデルについて解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 140-p. 156) 授業後、課題の提出 |
| | 11 | 労働市場 (I) | 所得と物価水準の決定について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 158-p. 179) 授業後、課題の提出 |
| | 12 | 労働市場 (II) | 財政金融政策の効果について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 179-p. 188) 授業後、課題の提出 |
| | 13 | インフレとデフレ (I) | フィリップス曲線について解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 190-p. 206) 授業後、課題の提出 |
| | 14 | インフレとデフレ (II) | 物価の変動を考慮した分析とデフレ・インフレの発生要因を解説する。 | 教科書の事前学習 (p. 206-p. 216) 授業後、課題の提出 |
| | 15 | 経済成長 | 経済成長理論について解説する。 | 授業後、課題の提出 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | マクロ経済学経路入門 (第2版) | 中谷 巖 | 日経文庫 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-------------------|-----------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 演習式マクロ経済学入門 (補訂版) | 福田慎一・照山博司 | 有斐閣 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業後の課題の提出 30%、定期試験 70%の割合で総合的に評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 理工学部の学生にとって、マクロ経済学で使用するグラフの読み方は決して難しいものではないと思います。本授業を通じて、一般教養としてのマクロ経済学の基礎知識を習得しましょう。 |
| 担当者の研究室等 | 1号館7階 内田勝巳教授室 (経済学部) |
| 備考 | 事前学習・事後学習各1時間程度 |

| | | | |
|------|------|---------|--------------------------------------------|
| 科目名 | 企業経営 | 科目名(英文) | Corporate Management / Business Management |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 北尾 隆夫 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>大学での学業を終えられた学生諸氏は、社会人として必ず企業との関わりを持たれます。就職する会社や、自らが経営する会社が、何を目指し、何に悩み、何に生き甲斐を求めているのかを、事例を通じ理解を深めて戴きます。ステークホルダーとの関わりの中で、企業が果たすべき役割を考えると共に、企業経営者に求められる素養や判断すべき内容、企業組織の在り方、更にはCSRで代表される企業の社会的責任に言及します。</p> <p>産業資本主義と金融資本主義との狭間で揺れ動く企業経営の実態と今後の企業経営の展望を一緒に考える授業です。</p> |
| 到達目標 | <p>以下の観点から、企業経営やビジネスクリエイト(起業)の理解を深めます。</p> <p>①会社形態、組織形態とその運営への理解 ②ビジネスの目的と意義への理解 ③アントレプレナーの目的や意義の理解 ④起業の方法や留意事項への理解 ⑤株式会社が生み出す経済活動と社会的責任への理解</p> <p>V科の学習・教育目標との対応:A R科の学習・教育目標との対応:A A科の学習・教育到達目標との対応:A M科の学習・教育到達目標との対応:A E科の学習・教育到達目標との対応:B C科の学習・教育到達目標との対応:II</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>教師からの一方的な講義ではなく、学生自身による主体的な参画方式の授業のため、レポートや発表を多く取り入れたものにします。授業全体を通じ、その時々々の社会情勢を中心に、プリントやパワーポイントにより新しい動向を紹介し、全員で考えながら授業を進めます。</p> <p>教科書は特に設定せず、配布プリントとPower Pointによるプレゼンテーションで授業を進めます。また、授業の参考になる書籍、ビジネス雑誌、更にはインターネットや新聞情報を紹介し、授業の一助に供します。</p> |
| 科目学習の効果(資格) | <p>企業経営の観点だけでなく、企業での就業の意味や目的を、更には自らの起業や経営の在り方について、経営的観点から理解を深めていただく効果を期待します。</p> |

| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| | 1 | はじめに 一企業のはじまりの歴史的意义 | ・講師自己紹介、授業ガイダンス ・企業(株式会社)の発祥の歴史経緯や社会的意味、意義を解説します。 | シラバスをよく読んでください。 |
| 2 | 「法人」の定義と「起業」の意義・目的 | 企業や団体が「法人」と定義される意味と、その形態を分類整理します。また、企業が事業目的を遂行するために必要とする業務内容とその相互の関連性について解説すると共に、事業を起こすこと(起業)の目的や意義を、企業業務に関連づけて説明します。 | 法人という定義を事前に調べてください。 | |
| 3 | 企業の経済活動 | 企業は、消費財の提供に伴う経済活動だけでなく、資本や資金の調達、利益の配分などの複雑な経済活動を行っています。その経済活動の種類や目的について解説します。 | 株式などの有価証券の意味を事前に学習してください。 | |
| 4 | 企業とステークホルダーの関係とその活動 | 企業は消費財を提供することによる消費者との関係だけでなく、種々の社会構造や社会機能との関わりを持っています。企業の社会との関わりについて解説し、身近な事象についての討議を行います。 | ステークホルダーの意味を調べておいてください。 | |
| 5 | 企業の活動目標と組織運営 | 企業は、その活動目標を達成するために組織を形成し、役割分担や責任体制を明確化しています。企業における組織の在り方と目標設定の意義について解説します。 | 企業が持つべき業務機能について考えておいてください。 | |
| 6 | 分業の意義と問題点 | 目的を共有する複数の人が集まり、組織を形成することにより発生する分業について解説し、分業が持つ効果と問題点を整理します。また、ディスカッションにより、具体的な認識を高めていただきます。 | 分業という言葉の定義を調べておいてください。 | |
| 7 | 経済情勢と企業経営の方向性 =新たなビジネスの摸索= | リーマンショック、東日本大震災、原発事故以降の世界的経済情勢の変化に触れ、「モノづくり」中心の日本産業の直面する課題を整理し、その打開策を学生諸氏と共に考え、これからの企業の在り方の摸索や起業分野を考える一助に供します。 | 2008年に発生した世界的な経済問題であるリーマンショックについて、その概要を調べておいてください。 | |
| 8 | 情報化社会の意味と我々の生活 | あらゆる局面で「情報化社会」という言葉が使われているが、その定義と我々の生活に与える変化、また我々が対応すべき事柄などを解説します。 | 情報化社会に関連する新聞記事やインターネット情報を事前に調べ、持参してください。 | |
| 9 | 企業戦略とそのアプローチ方法 I | 企業は自らの目的を達成するために、事前に調査、分析、戦略立案を行います。その経営戦略の枠組みと、経営資源とは何かを論理的に解説します。 | どのような企業でも、持っている目的とは何かを事前に考えておいてください。 | |
| 10 | 企業戦略とそのアプローチ方法 II | 企業は自らの目的を達成するため行う事前の調査、分析、戦略立案のアプローチ | 松下幸之助の経営哲学に関する情報を事前に学習してください。 | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | チ方法を整理し、それぞれの適用ケースを解説します。また、経営者が持つべき戦略的思考についても併せて解説します。 | |
| | 11 | 企業活動における情報活用の目的 | 企業経営においては、物理的な資源以外に「情報」というものの経営資源としての価値が取り上げられ、その活用方法が企業戦略の命運を左右すると言われています。その理由や背景を判り易く解説します。 | 企業経営が必要とする「情報」を事前に考えてみてください。 |
| | 12 | 経営意思決定とそのアプローチ ＝「起業趣旨」と「起業手続き」を踏まえて＝ | 経営意思決定は、経営者の独断に依存するのではなく、戦略要因の定量的分析と取捨選択の的確性により支えられます。「起業の趣旨」を軸に据えた意思決定アプローチについて、「起業の手続き」を交えて、具体的に解説します。 | 経営意思決定の成功例を事前に調査してください。 |
| | 13 | C S R ー企業の社会的責任ー I | 企業は、消費財の供給だけでなく、企業活動が及ぼす社会的影響が問題視されています。企業が活動を行う上で、考慮しなければならない側面を解説すると同時に、皆さんの考えを整理して戴きます。 | 環境問題などの事例を調査してください。 |
| | 14 | C S R ー企業の社会的責任ー II | 企業の社会的責任の中でも、経営資源としても挙げられる「情報」の取り扱いを、情報セキュリティの観点から解説します。企業だけでなく、我々に日常生活に於ける情報漏洩などの問題点も併せて説明します。 | 情報漏洩事件などのニュースを事前に調べておいてください。 |
| | 15 | 授業全体のまとめ | 「企業経営」の講義についてのまとめと感想。授業の要点と重要なポイントをレビューし、質問等にお答えします。 | 「企業経営」の講義の全体を復習しておいてください。質問等を事前に準備しておいてください。 |
| 関連科目 | 経営、経済、組織、社会学などに関連する授業などが、本授業の参考になり、理解を深めて戴く一助になります。また、火曜日および金曜日4時限に、同名称の科目がありますが、同一科目ではありません。受講、レポート提出、学期末定期試験は独立して管理しますので、両講義の併用は禁止します。 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 教科書は特に設定しません。 | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>全体評価は、受講姿勢評価（35%）と学期末試験結果評価（65%）により行います。</p> <p>(1) 受講姿勢評価 通常言う平常評価として採点します。評価ポイントは、 ①課題レポートの提出（内容不備の場合には再提出を求める場合もあります） ②小テストおよび豆テストの実施（授業理解度確認） ③授業ごとの感想レポート（真面目な感想、積極的質問、建設的意見を重視）により行います。</p> <p>(2) 学期末試験評価 設問内容は、文章力向上、自己表現力向上の目的も兼ねて論述中心の試験を実施し評価します。解答は、完結明瞭性を求めます。 レポート課題および学期末試験の設問は、到達目標に纏わる内容とし、その結果で達成評価を行います。</p> | | | |
| 学生への メッセージ | <p>変化が激しい社会にあって、就職ということだけに目標を置くのではなく、経済活動の中でのビジネスクリエートの重要性を理解いただきたいと 思います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎回出席をとります〔連絡カード配付〕。遅刻をしないようにしてください。 ・座席は前から詰めて着席してください〔座席は指定しません〕。 ・授業中の私語は謹んでください〔真面目な受講者の弊害となる場合は退場戴く場合もあります〕。 ・授業中、不明な点は放置せず、積極的に質問してください。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館6階 経営学部事務室、講師控え室 | | | |
| 備考 | <p><受講姿勢評価に関する補足事項> 講義全体は、毎回の講義（授業）の積み重ねで成立するものです。講義全体を通じ、その内容を体系的に理解していただくことが主たる目的です。その様な講義主旨から、事前事後学習に最低でも都度1時間以上の時間をかけて戴きたいと 思います。また、都度の講義内容での不明点は放置せず、授業中の随時の質問、連絡カードでの質問などでの積極受講の姿勢を尊重します。 課題レポートについても、義務的レポーティングにならない様、自主的調査、自己考察の明記のために数時間以上を かけ、明瞭かつ丁寧な記述を重要視します。</p> | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|----------------------|
| 科目名 | 社会の仕組み | 科目名 (英文) | Structure of Society |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 金 政芸 |

| 授業概要・目的 | 本講義の目標は、私たちの生きる社会の仕組みを理解することである。社会の仕組みを知ることで、自分の行動や自分の経験するさまざまな出来事の原因が何を理解することができる。本講義では、まず社会の仕組みを理解するための学問である社会学の概要と、家族、地域、国家、国際社会の構造とそれぞれの社会のかかえる諸問題について紹介する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------|----|-------|---------|-----------|---|-------------|-----------|----------------|---|----------|----------------|---------------|---|-----------|---------------|---------------|---|-------|--------------------------|---------------|---|-------|---------------------------------|---------------|---|---------|--------------------|---------------|---|----------|------------------------|---------------|---|---------|--------------|---------------|---|----------|------------------------|---------------|----|---------------|-------------------------------|---------------|----|----------------|------------------------------|---------------|----|------------|-----------------|---------------|----|--------|---------------------------|---------------|----|---------|-------------------|---------------|----|-------------|----|---------------|
| 到達目標 | 社会の仕組みを理解し説明できる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 基本的には講義形式の授業がおこなわれる。講義では、理解を深めるために具体的な研究を紹介していく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | 日々の個人的な経験を、社会の構造やその変化から把握する能力を身につけることができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>講義を始めるにあたって</td> <td>オリエンテーション</td> <td>授業の流れについて理解する。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社会学とは何かI</td> <td>社会学の定義と歴史について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>社会学とは何かII</td> <td>社会学の古典的研究の紹介。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>他者と自己</td> <td>他者との関係のなかで形成される自己意識について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>集団と個人</td> <td>単なる個人の集合体を越えた存在としての社会集団の特徴について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>家族の社会学I</td> <td>近代的家族の出現とその変容について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>家族の社会学II</td> <td>現代の家族のかかえるさまざまな問題について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>地域の社会学I</td> <td>現代都市の特徴について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>地域の社会学II</td> <td>現代の都市のかかえるさまざまな問題について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>ネーションとエスニシティI</td> <td>ネーションの概念整理と、その実在にかかわる諸議論について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ネーションとエスニシティII</td> <td>移民とエスニック・マイノリティ、ナショナリズムについて。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>グローバリゼーション</td> <td>グローバリゼーションとは何か。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>階層と格差I</td> <td>階級と階層、そこに存在する格差という問題について。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>階層と格差II</td> <td>格差はどのように再生産されるのか。</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>講義を終えるにあたって</td> <td>総括</td> <td>レジュメを読んで復習する。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 講義を始めるにあたって | オリエンテーション | 授業の流れについて理解する。 | 2 | 社会学とは何かI | 社会学の定義と歴史について。 | レジュメを読んで復習する。 | 3 | 社会学とは何かII | 社会学の古典的研究の紹介。 | レジュメを読んで復習する。 | 4 | 他者と自己 | 他者との関係のなかで形成される自己意識について。 | レジュメを読んで復習する。 | 5 | 集団と個人 | 単なる個人の集合体を越えた存在としての社会集団の特徴について。 | レジュメを読んで復習する。 | 6 | 家族の社会学I | 近代的家族の出現とその変容について。 | レジュメを読んで復習する。 | 7 | 家族の社会学II | 現代の家族のかかえるさまざまな問題について。 | レジュメを読んで復習する。 | 8 | 地域の社会学I | 現代都市の特徴について。 | レジュメを読んで復習する。 | 9 | 地域の社会学II | 現代の都市のかかえるさまざまな問題について。 | レジュメを読んで復習する。 | 10 | ネーションとエスニシティI | ネーションの概念整理と、その実在にかかわる諸議論について。 | レジュメを読んで復習する。 | 11 | ネーションとエスニシティII | 移民とエスニック・マイノリティ、ナショナリズムについて。 | レジュメを読んで復習する。 | 12 | グローバリゼーション | グローバリゼーションとは何か。 | レジュメを読んで復習する。 | 13 | 階層と格差I | 階級と階層、そこに存在する格差という問題について。 | レジュメを読んで復習する。 | 14 | 階層と格差II | 格差はどのように再生産されるのか。 | レジュメを読んで復習する。 | 15 | 講義を終えるにあたって | 総括 | レジュメを読んで復習する。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 講義を始めるにあたって | オリエンテーション | 授業の流れについて理解する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 社会学とは何かI | 社会学の定義と歴史について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 社会学とは何かII | 社会学の古典的研究の紹介。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 他者と自己 | 他者との関係のなかで形成される自己意識について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 集団と個人 | 単なる個人の集合体を越えた存在としての社会集団の特徴について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 家族の社会学I | 近代的家族の出現とその変容について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 家族の社会学II | 現代の家族のかかえるさまざまな問題について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 地域の社会学I | 現代都市の特徴について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 地域の社会学II | 現代の都市のかかえるさまざまな問題について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | ネーションとエスニシティI | ネーションの概念整理と、その実在にかかわる諸議論について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | ネーションとエスニシティII | 移民とエスニック・マイノリティ、ナショナリズムについて。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | グローバリゼーション | グローバリゼーションとは何か。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 階層と格差I | 階級と階層、そこに存在する格差という問題について。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 階層と格差II | 格差はどのように再生産されるのか。 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 講義を終えるにあたって | 総括 | レジュメを読んで復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業態度 20%、中間レポートおよび期末試験 80% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 馴染みのない理論や概念がたくさん出てきますが、講義に集中すれば十分に理解できると思います。紹介された理論を身近な経験に適用していけばより理解が深まるでしょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計 15 時間はかけること | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|----------|----------------------|
| 科目名 | 社会の仕組み | 科目名 (英文) | Structure of Society |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 谷口 裕久 |

| 授業概要・目的 | <p>この「社会の仕組み」の授業では、「社会学」や「文化人類学」を学問的基礎と位置づけ、それらの多種多様な枠組みや論題の中から、身近なトピックを選び出し、課題として検討する。上述の学問は「社会科学」の一部を成すが、主専攻が理科系学問分野である受講生のために、受講生の専攻に傾斜させた「理系的な視点」から社会の仕組みを講じる。理工学部の受講生にもわかりやすい授業を行いたい。</p> <p>授業の具体的な内容は授業テーマや全体の計画を参照いただきたいが、社会や文化における諸事象を各回のトピックとして取り上げ、講義をすすめてゆく。授業は1回から3回程度で完結するオムニバス形式で行う。これらの諸課題の学習(受講とその後の復習など)を通じて、諸項目の社会的かつ文化的な意味づけを理解させながら、社会全体へとつながる豊かな視点も養成できればと考えている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|-------|--------|-----------|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---|------------------|--------------------------------|-------------------------|---|-------|-------------------|----------------------|---|-------|-------------------|----------------------|---|----------|-------------------------|-------------------|---|-----------|--------------------------|---------------------------|---|----------|---------------|-------------------------------|---|--------------|---------------------------|------------------------------|---|--------------|-------------------|---------------------------------|----|----------------|----------------------------|-------------------------|----|----------------|-----------------------|-----------------------------------------|----|--------------|------------------------|-------------------------------|----|--------------|------------------------|----------------------------------|----|--------------|------------------------|----------------------------------|----|-----------|-------------------------|-----------------------------------------------|
| 到達目標 | <p>この科目の履修によって、授業テーマに挙げた課題に関して、社会学や文化人類学的認識として、適宜、客観的な説明が行えるようになる。このことは大学生としての教養の養成のみならず、社会人としての素養を身につけることがらに直結している。定期試験により評価を行い、到達度を点数化して表す。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>講義形式が中心。授業内容に即した映像を副次的に教材として利用することがある。積極的にノートをまとめることが肝要。授業中の私語と携帯電話の使用は厳禁である。自筆ノートが毎回2ページほどずつ蓄積されるが、例年はそのノートを持ち込んで定期試験を行っている。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <p>工学諸分野と協同すべき社会や文化の諸課題をめぐり、枠組みや考え方に則して問題を理解し、その解決方法を具体的に検討することができる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション・授業の進め方・「コモنزの悲劇」を考える(1)</td> <td>座学としての受講の仕方・授業の進め方、ならびに「コモنزの悲劇」の事例を検討し、社会への認識を深める。</td> <td>(事前・事後学習課題の総論的な課題については備考欄を参照のこと)「コモنزの悲劇」の条件について説明できること。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「コモنزの悲劇」を考える(2)</td> <td>「コモنزの悲劇」の内容を検討し、その考え方の応用に触れる。</td> <td>「コモنزの悲劇」を実例として説明できること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>文化と社会</td> <td>文化や社会の概念について検討する。</td> <td>文化や社会の概念について説明できること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>人種と民族</td> <td>人種と民族の概念について検討する。</td> <td>人種と民族の概念について説明できること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>難民をめぐる事象</td> <td>難民の定義とその今日的な意味について検討する。</td> <td>難民について一定の認識を持つこと。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>国民国家とは何か?</td> <td>国民国家の概念やナショナリズムについて検討する。</td> <td>国民国家やナショナリズムについて説明ができること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>文化交流の重要性</td> <td>文化交流について検討する。</td> <td>文化交流の意味について、一定の説明をすることができること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>家族・親族とは何か(1)</td> <td>日頃意識しない家族や親族の具体例について検討する。</td> <td>家族や親族のありさまについて、具体的に説明ができること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>家族・親族とは何か(2)</td> <td>親族的結合の事例について検討する。</td> <td>親族の認識を深め、それをめぐる事象について、説明ができること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>病者・障がい者とは誰か(1)</td> <td>病者をめぐって、概念やその社会問題について検討する。</td> <td>病者をめぐる事象について、一定の説明ができる。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>病者・障がい者とは誰か(2)</td> <td>障がい者をめぐる社会問題について検討する。</td> <td>病者・障がい者と健全者との間の積極的な関与について意見を提示することができる。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>地球環境問題の考察(1)</td> <td>地球環境問題の具体例を検討する(第1回目)。</td> <td>地球環境問題の考え方の基礎を学び、一定の認識を持てること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>地球環境問題の考察(2)</td> <td>地球環境問題の具体例を検討する(第2回目)。</td> <td>地球環境問題の具体例に関して、意見や一定の回答を提示できること。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>地球環境問題の考察(3)</td> <td>地球環境問題の具体例を検討する(第3回目)。</td> <td>地球環境問題の具体例に関して、意見や一定の回答を呈示できること。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>科学(技術)と社会</td> <td>科学(技術)の発達とその展開について検討する。</td> <td>科学(技術)の発達について意見を提示でき、それによる発明品について一定の解釈ができること。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | イントロダクション・授業の進め方・「コモنزの悲劇」を考える(1) | 座学としての受講の仕方・授業の進め方、ならびに「コモنزの悲劇」の事例を検討し、社会への認識を深める。 | (事前・事後学習課題の総論的な課題については備考欄を参照のこと)「コモنزの悲劇」の条件について説明できること。 | 2 | 「コモنزの悲劇」を考える(2) | 「コモنزの悲劇」の内容を検討し、その考え方の応用に触れる。 | 「コモنزの悲劇」を実例として説明できること。 | 3 | 文化と社会 | 文化や社会の概念について検討する。 | 文化や社会の概念について説明できること。 | 4 | 人種と民族 | 人種と民族の概念について検討する。 | 人種と民族の概念について説明できること。 | 5 | 難民をめぐる事象 | 難民の定義とその今日的な意味について検討する。 | 難民について一定の認識を持つこと。 | 6 | 国民国家とは何か? | 国民国家の概念やナショナリズムについて検討する。 | 国民国家やナショナリズムについて説明ができること。 | 7 | 文化交流の重要性 | 文化交流について検討する。 | 文化交流の意味について、一定の説明をすることができること。 | 8 | 家族・親族とは何か(1) | 日頃意識しない家族や親族の具体例について検討する。 | 家族や親族のありさまについて、具体的に説明ができること。 | 9 | 家族・親族とは何か(2) | 親族的結合の事例について検討する。 | 親族の認識を深め、それをめぐる事象について、説明ができること。 | 10 | 病者・障がい者とは誰か(1) | 病者をめぐって、概念やその社会問題について検討する。 | 病者をめぐる事象について、一定の説明ができる。 | 11 | 病者・障がい者とは誰か(2) | 障がい者をめぐる社会問題について検討する。 | 病者・障がい者と健全者との間の積極的な関与について意見を提示することができる。 | 12 | 地球環境問題の考察(1) | 地球環境問題の具体例を検討する(第1回目)。 | 地球環境問題の考え方の基礎を学び、一定の認識を持てること。 | 13 | 地球環境問題の考察(2) | 地球環境問題の具体例を検討する(第2回目)。 | 地球環境問題の具体例に関して、意見や一定の回答を提示できること。 | 14 | 地球環境問題の考察(3) | 地球環境問題の具体例を検討する(第3回目)。 | 地球環境問題の具体例に関して、意見や一定の回答を呈示できること。 | 15 | 科学(技術)と社会 | 科学(技術)の発達とその展開について検討する。 | 科学(技術)の発達について意見を提示でき、それによる発明品について一定の解釈ができること。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | イントロダクション・授業の進め方・「コモنزの悲劇」を考える(1) | 座学としての受講の仕方・授業の進め方、ならびに「コモنزの悲劇」の事例を検討し、社会への認識を深める。 | (事前・事後学習課題の総論的な課題については備考欄を参照のこと)「コモنزの悲劇」の条件について説明できること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 「コモنزの悲劇」を考える(2) | 「コモنزの悲劇」の内容を検討し、その考え方の応用に触れる。 | 「コモنزの悲劇」を実例として説明できること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 文化と社会 | 文化や社会の概念について検討する。 | 文化や社会の概念について説明できること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 人種と民族 | 人種と民族の概念について検討する。 | 人種と民族の概念について説明できること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 難民をめぐる事象 | 難民の定義とその今日的な意味について検討する。 | 難民について一定の認識を持つこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 国民国家とは何か? | 国民国家の概念やナショナリズムについて検討する。 | 国民国家やナショナリズムについて説明ができること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 文化交流の重要性 | 文化交流について検討する。 | 文化交流の意味について、一定の説明をすることができること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 家族・親族とは何か(1) | 日頃意識しない家族や親族の具体例について検討する。 | 家族や親族のありさまについて、具体的に説明ができること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 家族・親族とは何か(2) | 親族的結合の事例について検討する。 | 親族の認識を深め、それをめぐる事象について、説明ができること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 病者・障がい者とは誰か(1) | 病者をめぐって、概念やその社会問題について検討する。 | 病者をめぐる事象について、一定の説明ができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 病者・障がい者とは誰か(2) | 障がい者をめぐる社会問題について検討する。 | 病者・障がい者と健全者との間の積極的な関与について意見を提示することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 地球環境問題の考察(1) | 地球環境問題の具体例を検討する(第1回目)。 | 地球環境問題の考え方の基礎を学び、一定の認識を持てること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 地球環境問題の考察(2) | 地球環境問題の具体例を検討する(第2回目)。 | 地球環境問題の具体例に関して、意見や一定の回答を提示できること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 地球環境問題の考察(3) | 地球環境問題の具体例を検討する(第3回目)。 | 地球環境問題の具体例に関して、意見や一定の回答を呈示できること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 科学(技術)と社会 | 科学(技術)の発達とその展開について検討する。 | 科学(技術)の発達について意見を提示でき、それによる発明品について一定の解釈ができること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | なし。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>使用しない。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 使用しない。 | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 使用しない。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>授業中に適宜、告知する。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 授業中に適宜、告知する。 | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 授業中に適宜、告知する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>定期試験 62%、授業態度(質問や授業への呼応を用紙で問う)28%、授業参加度(テーマに応じて、意見や感想を提出する)10%の割合で総合的に評価する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>受講生は授業の内容の中に自分の将来に役に立つ知識を積極的に探そうと努力すること。パワーポイントのスライドを授業時に使用するため、積極的にノートをまとめることが肝要。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館6階、経営学部事務室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>授業時間内でのノート・テイキングと蓄積された受講生個人のノートを重視するが、それ以外に事後学習の学習時間について記しておく。</p> <p>1) 事前事後学習には、毎回最低30分以上かけ、ウェブサイトの情報ではなく、できるだけ既出文献(授業中に告知した参考書を含む)を渉猟する</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

- | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>こと。</p> <ol style="list-style-type: none">2) 期末試験の準備を含め自主学習には、最低でも合計7時間はかけること。3) 授業で示す英単語は術語であるため、英語の事前事後学習時間に補足として数分でも時間をかけ、意味内容を把握しておくこと。 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|---------|---------|-----------|
| 科目名 | マーケティング | 科目名(英文) | Marketing |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 鶴坂 貴恵 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現在、いかなる組織においても、マネジメントを効果的に行い、目標を達成するにはマーケティング発想が不可欠である。本授業では、事例を交えながらマーケティングの基礎知識を身につけることを目的とする。 |
| 到達目標 | マーケティングの基本的な考え方、知識を習得する。 ものづくりや技術といった分野とマーケティングがどのような関わりを持っているか理解できるようになる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | 講義が中心だが、授業の中で課題の考察・検討の時間を設ける |
| 科目学習の効果(資格) | マーケティングの基礎知識を学習し、現実の問題について考えることで、世の中で行われているマーケティング手法について身近に理解できるようになる。マーケティング的発想ができるようになる。 |

| | | | | |
|------|----|-----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | マーケティング発想とは | マーケティングとは何か、基本的な用語について解説する | 備考参照 |
| | 2 | マーケティングのなり立ち | マーケティングの歴史を学ぶ | 備考参照 |
| | 3 | マーケティングの基本概念 | マーケティングの4Pなど基本的な概念について解説する | 備考参照 |
| | 4 | マーケティング戦略とは | マーケティング戦略の概要について解説する | 備考参照 |
| | 5 | 製品のマネジメント | 製品開発を中心に製品戦略について解説する。 | 備考参照 |
| | 6 | 価格のマネジメント | 価格の意味、価格設定など価格戦略について解説する。 | 備考参照 |
| | 7 | 広告のマネジメント | 販売促進の手段である広告についてその意義や役割を解説する。 | 備考参照 |
| | 8 | チャネルのマネジメント | メーカーにとってのチャネルの重要性やチャネル管理について解説する。 | 備考参照 |
| | 9 | サプライチェーンのマネジメント | 生産から販売までの企業が連携して在庫をコントロールするマネジメント手法について解説する。 | 備考参照 |
| | 10 | 営業のマネジメント | 人的販売で重要な役割を果たす営業について解説する。 | 備考参照 |
| | 11 | 顧客関係のマネジメント | 多様化した顧客と企業がいかに関係を構築するかその意義と方法について解説する。 | 備考参照 |
| | 12 | ブランドのマネジメント | ブランドの役割と重要性とそのマネジメント手法について解説する。 | 備考参照 |
| | 13 | サービス・マーケティング | サービス業のマーケティングについて事例を交えて解説する。 | 備考参照 |
| | 14 | インターネット・マーケティング | インターネットを活用したマーケティングについて事例を交えて解説する。 | 備考参照 |
| | 15 | ソーシャル・マーケティング | コース・リレーティッド・マーケティングなどCSRを意識したマーケティングについて解説する | 教科書の内容の復習と半年間の復習を期末試験の準備も含めて、合計5時間以上はかけること。 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | 経営学、経営戦略論 |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|-------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 1からのマーケティング | 石井淳蔵 | 碩学社 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------|
| 評価方法(基準) | 講義内課題 50%、期末試験 50% |
|----------|--------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日常生活において企業がどのような製品をどのような手段で告知し、それをどのような価格でどのような方法で販売しているのかに関心を持って講義に臨んでもらいたい。 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------|
| 担当者の研究室等 | 鶴坂貴恵研究室 |
|----------|---------|

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 事前学習は教科書の該当箇所を読み内容を把握し、わからない内容や用語などをピックアップしておく。 所要時間：1.5時間 |
| | 事後学習は配布したプリント箇所を教科書で確認し授業内容を復習する。事前にわからなかった内容や用語などが理解できているか確認をする。 所要時間：1時間 |

| | | | |
|------|-----------|----------|----------------------------------------------|
| 科目名 | 産業社会と知的財産 | 科目名 (英文) | Industrial Society and Intellectual Property |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 関堂 幸輔 |

教養科目

| 授業概要・目的 | <p>知的財産は、2002年の小泉首相（当時）による「知財立国宣言」以来、わが国の政策上の戦略的資源の一つとしても位置づけられており、ますますその重要性が増しつつあります。本講義では、知的財産法（知的所有権法）の概要を俯瞰することでなぜ知的財産が法的に保護されるべきなのかを理解し、その一方で、最新の事例等の問題を紹介しつつ、高度情報化社会に伴う情報の積極的な共有化と、いわば情報を囲い込む知的財産権との相克という観点から、将来の知的財産法制の在り方についても検討していくことを目標とします。</p> <p>なお本講義は法学部以外のカリキュラムであり、受講者には法学初心者から少なからず含まれていることが予想されますので、この点にも配慮した内容とします。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-------|--------|-----------|---|-----------------|--------------------------|---|---|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|---|-----------|------------------------------------------------------|-------------------------|---|-------------|-------------------------|----------------------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------|---|-----------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------|--------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------|------------------------------------------|-------------------------|---|-----------|------------------------|--------------------------|----|-----------|-----|--------------------------|----|-----------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|-----------|-----|------------------------------|----|-------------|--------------------------------|--------------|----|-------------|-----|--------------|----|--------|------------------------------------|---|
| 到達目標 | <p>「授業概要・目的」に掲げた知的財産権ないし知的財産法に特有な意義・性質を理解し、それらが将来どのように運用されるべきであるか、自ら考察できるようにすることを到達目標とします。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>板書中心の講義形式とし、適宜配付資料や視聴覚的資料を用います。なお、本来なら産業から文化まで広範囲に渡る知的財産法の全般を半年のみの科目で修めることはおよそ無理な話なのですが、本講義のカリキュラムはそれを強めていますので、やむを得ず本講義では特許法と著作権法のみを中心に授業を行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果（資格） | <p>最先端かつ重要な特別法の分野に接することで、より応用的な法学の力や考え方が身につく。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>詳細なガイダンス</td> <td>授業の内容、方法その他について詳細に説明します。</td> <td>—</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>情報の意義・性質と知的財産</td> <td>いわば「情報を囲い込み独占する」という知的財産の制度が、情報本来の性質にどう関わってくるのか、法制度の趣旨と併せて検討します。</td> <td>事後：当該回の内容（情報の独占の是非等）の復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>知的財産のいろいろ</td> <td>特許権、実用新案権、意匠権、商標権、著作権などの対象として身近な例を取り上げ、それぞれ概要を理解します。</td> <td>事後：当該回の内容（各知的財産権の異同）の復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>技術的アイディアの保護</td> <td>特許権の対象である「発明」について理解します。</td> <td>事後：当該回の内容（発明の意義等）の復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>特許出願と特許権取得の手続</td> <td>特許権を取得するための出願・審査・登録といった手続の流れを把握します。</td> <td>事後：当該回の内容（産業財産権取得の手続等）の復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>特許権の性質・内容</td> <td>特許権の存続期間と権利の及ぶ（逆に及ばない）範囲について学びます。「消尽論」「均等論」といった法上の重要論点もここで取り上げます。</td> <td>事後：当該回の内容（独占権としての特許権の性質等）の復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>表示・標識の保護</td> <td>識別性ないし周知性のある表示・標識を保護する制度としての商標法および不正競争防止法について簡単に説明します。</td> <td>事後：当該回の内容（識別標識と信頼の保護の意義等）の復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>創作的表現の保護</td> <td>著作権の対象である「著作物」、そしてそれを伝達する「実演」等について理解します。</td> <td>事後：当該回の内容（著作物の意義・性質）の復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>著作権の内容（1）</td> <td>著作権や著作隣接権の具体的内容を把握します。</td> <td>事後：当該回の内容（著作者の権利について）の復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>著作権の内容（2）</td> <td>同上。</td> <td>事後：当該回の内容（著作隣接権等について）の復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>著作権の制限（1）</td> <td>著作権等の存続期間（時間的制限）および「私的使用目的複製」「引用」など、著作権が制限される場合を理解し、そのような制度の趣旨や在り方について検討します。</td> <td>事後：当該回の内容（権利制限規定の意義と変遷について）の復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>著作権の制限（2）</td> <td>同上。</td> <td>事後：当該回の内容（公共目的の権利制限について等）の復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>最新の事例・問題（1）</td> <td>知的財産法に関する最新の事例や問題点を取り上げ、検討します。</td> <td>事後：当該回の内容の復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>最新の事例・問題（2）</td> <td>同上。</td> <td>事後：当該回の内容の復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>試験、その他</td> <td>試験により成績評価をします。試験についての詳細は授業にて説明します。</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 詳細なガイダンス | 授業の内容、方法その他について詳細に説明します。 | — | 2 | 情報の意義・性質と知的財産 | いわば「情報を囲い込み独占する」という知的財産の制度が、情報本来の性質にどう関わってくるのか、法制度の趣旨と併せて検討します。 | 事後：当該回の内容（情報の独占の是非等）の復習 | 3 | 知的財産のいろいろ | 特許権、実用新案権、意匠権、商標権、著作権などの対象として身近な例を取り上げ、それぞれ概要を理解します。 | 事後：当該回の内容（各知的財産権の異同）の復習 | 4 | 技術的アイディアの保護 | 特許権の対象である「発明」について理解します。 | 事後：当該回の内容（発明の意義等）の復習 | 5 | 特許出願と特許権取得の手続 | 特許権を取得するための出願・審査・登録といった手続の流れを把握します。 | 事後：当該回の内容（産業財産権取得の手続等）の復習 | 6 | 特許権の性質・内容 | 特許権の存続期間と権利の及ぶ（逆に及ばない）範囲について学びます。「消尽論」「均等論」といった法上の重要論点もここで取り上げます。 | 事後：当該回の内容（独占権としての特許権の性質等）の復習 | 7 | 表示・標識の保護 | 識別性ないし周知性のある表示・標識を保護する制度としての商標法および不正競争防止法について簡単に説明します。 | 事後：当該回の内容（識別標識と信頼の保護の意義等）の復習 | 8 | 創作的表現の保護 | 著作権の対象である「著作物」、そしてそれを伝達する「実演」等について理解します。 | 事後：当該回の内容（著作物の意義・性質）の復習 | 9 | 著作権の内容（1） | 著作権や著作隣接権の具体的内容を把握します。 | 事後：当該回の内容（著作者の権利について）の復習 | 10 | 著作権の内容（2） | 同上。 | 事後：当該回の内容（著作隣接権等について）の復習 | 11 | 著作権の制限（1） | 著作権等の存続期間（時間的制限）および「私的使用目的複製」「引用」など、著作権が制限される場合を理解し、そのような制度の趣旨や在り方について検討します。 | 事後：当該回の内容（権利制限規定の意義と変遷について）の復習 | 12 | 著作権の制限（2） | 同上。 | 事後：当該回の内容（公共目的の権利制限について等）の復習 | 13 | 最新の事例・問題（1） | 知的財産法に関する最新の事例や問題点を取り上げ、検討します。 | 事後：当該回の内容の復習 | 14 | 最新の事例・問題（2） | 同上。 | 事後：当該回の内容の復習 | 15 | 試験、その他 | 試験により成績評価をします。試験についての詳細は授業にて説明します。 | — |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 詳細なガイダンス | 授業の内容、方法その他について詳細に説明します。 | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 情報の意義・性質と知的財産 | いわば「情報を囲い込み独占する」という知的財産の制度が、情報本来の性質にどう関わってくるのか、法制度の趣旨と併せて検討します。 | 事後：当該回の内容（情報の独占の是非等）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 知的財産のいろいろ | 特許権、実用新案権、意匠権、商標権、著作権などの対象として身近な例を取り上げ、それぞれ概要を理解します。 | 事後：当該回の内容（各知的財産権の異同）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 技術的アイディアの保護 | 特許権の対象である「発明」について理解します。 | 事後：当該回の内容（発明の意義等）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 特許出願と特許権取得の手続 | 特許権を取得するための出願・審査・登録といった手続の流れを把握します。 | 事後：当該回の内容（産業財産権取得の手続等）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 特許権の性質・内容 | 特許権の存続期間と権利の及ぶ（逆に及ばない）範囲について学びます。「消尽論」「均等論」といった法上の重要論点もここで取り上げます。 | 事後：当該回の内容（独占権としての特許権の性質等）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 表示・標識の保護 | 識別性ないし周知性のある表示・標識を保護する制度としての商標法および不正競争防止法について簡単に説明します。 | 事後：当該回の内容（識別標識と信頼の保護の意義等）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 創作的表現の保護 | 著作権の対象である「著作物」、そしてそれを伝達する「実演」等について理解します。 | 事後：当該回の内容（著作物の意義・性質）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 著作権の内容（1） | 著作権や著作隣接権の具体的内容を把握します。 | 事後：当該回の内容（著作者の権利について）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 著作権の内容（2） | 同上。 | 事後：当該回の内容（著作隣接権等について）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 著作権の制限（1） | 著作権等の存続期間（時間的制限）および「私的使用目的複製」「引用」など、著作権が制限される場合を理解し、そのような制度の趣旨や在り方について検討します。 | 事後：当該回の内容（権利制限規定の意義と変遷について）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 著作権の制限（2） | 同上。 | 事後：当該回の内容（公共目的の権利制限について等）の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 最新の事例・問題（1） | 知的財産法に関する最新の事例や問題点を取り上げ、検討します。 | 事後：当該回の内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 最新の事例・問題（2） | 同上。 | 事後：当該回の内容の復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 試験、その他 | 試験により成績評価をします。試験についての詳細は授業にて説明します。 | — | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 民法（特に財産法）、経済法、行政法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>授業内において適宜指示します。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 授業内において適宜指示します。 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 授業内において適宜指示します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 3 | | |
| 評価方法 (基準) | 最終回に行う試験 100%で評価します。 | | |
| 学生への メッセージ | こうした最先端の分野に関わる法律には、いわゆる「正解」がありません。現在妥当だとされる考え方が 5 年後, 10 年後に変わっている可能性さえあるのです。そうしたことを踏まえて, 積極的に自分の頭で考えようとする姿勢が何よりも肝要です。 | | |
| 担当者の 研究室等 | 11 号館 6 階 法学部 | | |
| 備考 | 社会のさまざまな事象と密接に関連するこのような社会科学においては, 周囲のあらゆることが学びのきっかけであり, またそれが絶ゆることはなく, すなわちいつでもどこでも予習・復習することが必要です。便宜上各回ごとに課題を設定してはいますが, 受講生においてはそれに固執することなく臨むことを期待します。 | | |

| | | | |
|------|--------|---------|---------------------------|
| 科目名 | 国際理解概論 | 科目名(英文) | International Cooperation |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 田添 篤史 |

| | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現在の世界はグローバリゼーションのただ中にあります。そのため、日本を考えるためには世界全体との関係の中で捉えることが必須となっています。この講義では現在の日本が世界とどのように関わっているかを学び、関わり方がどのように変化していくであろうかということを考えます。この講義では、モノ、カネ、ヒト、そして文化という4つの要素が世界をどのように移動しているかを理解し、現在の日本はその中でどのような立ち位置にあるのかを学びます。それを通じて日本と世界がどのように関係しているかを知り、今後日本が世界とどのように関わっていくべきであるかということを考える手がかりとしてください。 |
| 到達目標 | 日本と世界が、モノ、カネ、ヒト、文化という4つの側面からどのように関連しているかを理解してください。それを基として今後の日本のあり方を考える手がかりを得ることを目標とします。また、日本という国レベルではなく、個人としてどのように進んでいけば良いかを考える手がかりも掴むことを期待します。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：B C科の学習・教育到達目標との対応：II |

| | |
|----------|-------------------------------------------|
| 授業方法と留意点 | 講義形式で授業は行われますが、授業内容に対する学生の積極的な議論も期待しています。 |
|----------|-------------------------------------------|

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------|
| 科目学習の効果(資格) | 日本は単独で存在しているのではなく世界との関連の中で存在していることを理解し、世界全体に視野が広がる効果を持つ。 |
|-------------|----------------------------------------------------------|

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | |
| 2 | グローバル化をめぐる理論(1) | グローバル化の概念について複数の立場があることを学びます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 3 | グローバル化をめぐる理論(2) | グローバル化の概念について複数の立場があることを学びます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 4 | グローバル企業の理論 | 世界経済の中心であるグローバル企業、その特徴を学びます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 5 | 日本経済のグローバル化の歴史 | 日本経済と世界はどのように関わってきたのか、その歴史を見ます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 6 | 様々な産業のグローバル化 | 様々な産業はどのようにグローバル化を果たしているのかを見ます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 7 | 産業空洞化と日本経済(1) | 現在の日本で問題となっている産業の空洞化について学びます。またそれが日本経済にどのような影響を与えるかを考えます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 8 | 産業空洞化と日本経済(2) | 工場が帰ってくれば職も帰ってくるのか。ジョブレスリカバリーという問題と日本経済のあり方を考えます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 9 | 世界を回るカネ | 世界を循環する資金の流れを見ます。その中で日本がどのように位置づけられているかを考えます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 10 | 国際労働移動 | 移民について、世界全体の状況を理解します。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 11 | 日本と移民労働 | 現在のホットイシューである移民について、日本はどのようにすべきかを考えていきます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 12 | グローバル化と雇用の変化 | グローバル化の進展が日本国内の雇用にどのような影響を与えるかについて考えます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 13 | 地域経済と観光産業 | 観光産業は疲弊する地域経済を救うことができるのか、あるいはどのようにすればよいのか、それを考えます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 14 | 国際機関の歴史 | 世界にはどのような国際機関があるのかを見ます。またどのような問題点があるのかを見ていきます。 | 前回の復習と、講師の指示に従って次回への展開。 |
| 15 | 文化のグローバル化まとめ | 文化のグローバル化の現状および文化のグローバル化をめぐる議論を考察します。全体を復習し、14回の授業のそれぞれの関連を考える上で、1回目の授業における課題をもう一度考察します。 | 前回の復習。 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | 特にありません。 |
|------|----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |

| | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>第2回以降、復習を兼ねた小テストを毎回行います。および期末試験を行います。 総合評価は小テストが50%、期末試験が50%として判断します。 授業態度についても評価を行い、態度が悪い場合は総合評価から減点します。 無断欠席が4回以上の場合、評価の対象外とします。</p> | | | |
| 学生への メッセージ | <p>座席は指定制とします。 授業態度が非常に悪い場合は出席したとしても欠席扱いにすることがあります。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | <p>非常勤講師ですので研究室はありません。その代わり、授業中に質問の時間を設ける予定です。</p> | | | |
| 備考 | <p>毎回の授業終了後の見直し、および次回の授業開始前の前回の復習をあわせて、毎回1時間はかけること。 期末試験に関しては、それに備えて7時間半の学習を行うこと</p> | | | |

| | | | |
|------|------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 地域と私 | 科目名(英文) | Introduction to Regional Science |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 地域志向系 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期集中 | 授業担当者 | 鶴坂 貴恵 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 「地域」に焦点を当てて学ぶ意義を理解し、地域ではどのような課題が存在しているかを学ぶために、テーマごとに学習をします。その後、体験学習では過疎地域である由良町を対象として、由良町の現状と課題を知った上で、現地に赴いて、グループ単位で調査の上、解決策を考え発表します。 この授業は、講義のテーマによって担当教員が変わるオムニバス授業です。 |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・地域のことを学ぶ意義を理解する。 ・地域の課題を理解する。 ・地域の課題について解決策を提案できる。 ・グループ内で相互理解を図りながら活動できる。 ・グループの中で自分の役割を理解しながら活動できる。 |
| 授業方法と留意点 | グループで議論等をした上で、グループごとに発表するといったグループワークが中心の授業です。 第2回目、3回目は外部講師による体験型の研修となります。 第12回目は和歌山県由良町での体験学習となります。 グループワークで学習を進めていきますので、グループのメンバーに迷惑がかからないよう責任のある行動をしてください。 |
| 科目学習の効果(資格) | |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション 4月8日(金)5限 | 到達目標や授業方法、成績評価方法等について説明します。 地域のことを学ぶ意義を解説します。 (荻田・鶴坂) | 【事前学習】 シラバスをみて、内容を確認する。 地域のことを学ぶことについて自分なりに考える。 【事後学習】 地域という視点で新聞等のニュースを探し、読み、自分なりの意見を考える。 |
| 2 | 自己の探求 4月16日(土) | 自己理解を深め、他者への配慮をしながら主体的に行動できるための体験型セミナーを受講します。 (外部講師) | 体験型セミナーでの気づきをまとめる。 |
| 3 | 自己の探求 4月17日(日) | 自己理解を深め、他者への配慮をしながら主体的に行動できるための体験型セミナーを受講します。 (外部講師) | 体験型セミナーでの気づきを今後、どのように活かすかを考える。 |
| 4 | 今、地域で何が起きているか 4月22日(金)5限 | 人口減少時代の都市・地域の問題や課題について解説し、地域貢献活動の重要性について考えます。 (鶴坂) | 【事前学習】 キーワードを調べる。 【事後学習】インターネットで地方都市では具体的にどのような問題が発生しているのか、その問題をどうやって解決しようとしているのかを調べる。 |
| 5 | 地域経済・経営 ー地域の観光・ブランディング 5月6日(金)5限 | 観光資源を活用した地域経済の活性化と地域のブランディングについて学習し、都市部と過疎地域での取組の違いを議論します。 (鶴坂・久保) | 【事前学習】 地域資源を活用した観光によるまちおこしの事例を調べる。 【事後学習】 自分の地元と和歌山の観光の目玉を考える。 |
| 6 | 地域環境・防災 ー空き家の現状と課題ー 5月13日(金)5限 | 大都市周辺市街地と地方農山村部とは空き家を取り巻く状況は異なります。地域特性ごとに異なる空き家の現状と課題を学習し、寝屋川市や和歌山県下の市町村などを対象とした空き家対策などについて議論します。 (平田・稲地) | 【事前学習】 授業前に国内の空き家問題を概観するために、国土交通省や自治体などが行っている調査結果、対策、制度など情報をインターネットなどで収集・整理しておくこと 【事後学習】 授業後は議論した内容を整理しておくこと |
| 7 | 地域政策・文化 ー地域とスポーツー 5月20日(金)5限 | 地域とスポーツとの関連；「トップスポーツ(プロ野球やプロサッカー、ラグビーのトップリーグ、都道府県対抗駅伝など)との循環による郷土愛的な地域性」および「地域スポーツクラブにおける住民のスポーツ参加」について理解・議論します。 (藤林・内部) | 【事前学習】 事前に提示するキーワードについて予習しておくこと 【事後学習】 授業ノート等で復習すること |
| 8 | 地域医療 ー地域で健康な生活を送るには？ー 5月27日(金)5限 | 地域で健康な生活を支える上で住民が活用できる、組織、サービス、専門職について理解し、地域で健康な生活を送るための課題を多様な視点から話し合います。 (荻田・田中) | 【事前学習】事前に提示するキーワードについて各自調べておくこと。 【事後学習】 授業で発表された内容について整理し、地域医療に関する知識をまとめておくこと。 |
| 9 | 事前学習① グループワーク 6月3日(金)5限 | 5回目～8回目の4分野ごとに分かれ議論をし、グループごとに発表をします。 | 【事前学習】 これまでの授業の復習をして、ポイントを整理しておく。 【事後学習】 発表をきいて、再度、4分野ごとに要点をまとめておく。 |
| 10 | 事前学習② グループワーク 6月10日(金)5限 | 和歌山県由良町役場の方に来学いただき、由良町の現状や課題をお聞きします。 | 【事前学習】 和歌山県由良町の概要を調べる。 【事後学習】 和歌山県由良町の課題をまとめる。 |
| 11 | 事前学習③ グループワーク 6月17日(金)5限 | 由良町を対象として、地域経済・経営、地域政策・文化、地域環境・防災、地域医療のどの切り口で課題発見や解決策に取組むかをグループで検討します。ま | 【事前学習】 グループでどの領域の問題を取り扱うか決めておく。 【事後学習】 |

| | | た、グループ内での分担を決めます。 | 由良町でのフィールドワークの準備を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 12 | 体験学習 (和歌山県由良町) 6月25日(土)、7月2日(土) のいずれか | 和歌山県由良町に出かけ、フィールドワーク(調査)を行います。 【事前学習】 現地で調べることについて予備調査しておく。 【事後学習】 現地で得られた情報をまとめておく。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | 事後学習① グループワーク 7月8日(金)5限 | 現地で得た情報の整理をもちより、発表できる形にしていきます。 【事前学習】 グループで情報を共有化しておく。 【事後学習】 発表できるよう準備をする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | 事後学習② グループワーク 7月15日(金)5限 | グループごとに成果発表を行います。 【事前学習】 発表の練習を行う。 【事後学習】 他のグループの取組内容の整理をする。 発表したときのコメントや質問を自分たちのグループの発表内容に反映させる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 事後学習③ グループワーク 7月22日(金)5限 | グループごとに成果発表を行います。 【事前学習】 14回目に発表したグループの内容をふりかえる。 【事後学習】 最終レポート作成にむけての準備をする。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | ソーシャル・イノベーション副専攻科目群 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | グループワークの成果物 40% グループの成果発表 20% 最終レポート 40% 60%で合格とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 地域で起きていることを自分ごとにしていくための基礎を形成する授業です。また、副専攻科目を履修していくうえでの、基本的な学びができる科目でもあります。基本をしっかり身につけ、さらに学びを深めるためにも、主体的な学びの姿勢を期待します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 鶴坂研究室 11号館7階 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|--------|---------|--------------------------------------|
| 科目名 | 北河内を知る | 科目名(英文) | Introduction to Kita-kawachi Studies |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 地域志向系 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 尾山 廣 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 摂南大学と大学が立地する「北河内」に焦点をあて、この地域の歴史・文化・産業・ライフライン、地方自治体の現状と課題、「北河内」に関する各分野で活躍している団体や機関の人びとの活動状況などをテーマに、外部講師の講演とグループディスカッションを中心に、この地域に住む人々の暮らしや特徴、現在の問題と今後の課題を知ることにより、摂南大生として、この地域とどのようにかかわるかを考える。この授業は、「地域をつくる」「地域を考える」「地域をまなぶ」の3つのテーマからなり、地域貢献活動の動機づけを目的とする。 |
| 到達目標 | 北河内地域の歴史、文化、産業、街づくりを知り、地域に対する愛着を醸成し、社会の一員として地域とのかかわりの大切さを認識する。この認識を踏まえて、地域における摂南大学の役割を考え、積極的に地域にかかわる態度を示すとともに、活気ある地域の創生に向けたアイデアを立案し、行動できる。 |
| 授業方法と留意点 | 北河内地域の各分野で活躍されている方々を学外講師とするオムニバス講義である。地域連携センター所属の教職員が授業の企画・運営に参画する。毎回、授業時間内に授業内容に沿ったレポート課題を課す(15分以上の遅刻には課題用紙を配布しない)。なお、事前に、北河内8市の広報HPを閲覧しておくこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | ソーシャルイノベーション副専攻の必須科目である。「北河内を知る」を通じて、自分自身が学ぶ摂南大学の歴史と、地域で活躍する方々の思いや人生観に触れることで、この地域がどのようなところで、そこには何があるのかを発見できる。さらに、外部講師の方々と交流を深め、地域貢献活動に参画し、自ら考え行動することで、生涯にわたり学習する基盤が培われる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|------------------------------------|-------------------------|
| | | | |
| 2 | 地域を考える(1) | 北河内各市や関連地域の現状と課題、本学の学生の取組みなどを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 3 | 地域を考える(2) | 北河内各市や関連地域の現状と課題、本学の学生の取組みなどを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 4 | 地域を考える(3) | 北河内各市や関連地域の現状と課題、本学の学生の取組みなどを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 5 | グループ・ディスカッション(1) | 「地域を考える」の全体を通じた課題について討議し、理解を深める。 | 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。 |
| 6 | 地域をつくる(1) | 北河内地域をモデルに都市の景観やシビルデザインの考え方を紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 7 | 地域をつくる(2) | 北河内地域の交通網やライフラインの整備状況や計画などを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 8 | 地域をつくる(3) | 北河内地域の交通網やライフラインの整備状況や計画などを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 9 | 地域をつくる(4) | 北河内地域の環境とその保全、河川整備や防災対策などを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 10 | グループ・ディスカッション(2) | 「地域をつくる」の全体を通じた課題について討議し、理解を深める。 | 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。 |
| 11 | 地域をまなぶ(1) | 北河内地域の地場産業(商工業、農業)や社会貢献活動などを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 12 | 地域をまなぶ(2) | 北河内地域の地場産業(商工業、農業)や社会貢献活動などを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 13 | 地域をまなぶ(3) | 北河内地域の地場産業(商工業、農業)や社会貢献活動などを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 14 | 地域をまなぶ(4) | 淀川とその流域の北河内地域の地理・歴史や文化などを説明する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。 |
| 15 | グループ・ディスカッション(3) | 「地域をまなぶ」の全体を通じた課題について討議し、理解を深める。 | 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。 |

| | |
|------|-------------------|
| 関連科目 | ソーシャルイノベーション副専攻科目 |
|------|-------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 毎回の講義におけるレポート課題に対する評価とグループ・ディスカッションの相互評価(外部講師、教職員、学生など)を総合して評価する。なお、受講態度等を勘案し、更なるレポートを課すことがある(評価に加味)。 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------|
| 学生へのメッセージ | 地域創生の第一歩を踏み出してみませんか? |
|-----------|----------------------|

| | |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館9階 尾山教授室 |
|----------|-------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 学外講師のご都合により、授業計画の内容や順序等を変更すること、学外の方が聴講すること、授業の様子をカメラ・ビデオで撮影することがあります。ご了解下さい。 |
|----|------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-------------------|---------|---------------------------|
| 科目名 | ソーシャル・イノベーション実務総論 | 科目名(英文) | Social Innovation Studies |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 地域志向系 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 石井 三恵 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | ICT部門が急速な発展を遂げているビジネス社会にあって、ビジネスパーソン自身のあり方も大きく変わってきている。ライフスタイルの変化は、単にキャリアパスを視野に入れるのではなく、個として生きる視点を組み込む必要性を意識せざるを得ない。グローバル社会において必要とされるビジネス実務とは何かを学ぶとともに、変化するビジネス環境の現状と課題について考察し、社会に貢献し、革新を起こすクリエイティビティを発揮する自らの職業観を確立することを目的とする。 |
| 到達目標 | 1) ビジネスに必要なビジネス実務能力を理解し、計画的に身に付ける必要性を学ぶ。 2) 社会に貢献するためのビジネスという概念から、「異世代・異文化(多様性)を主体的に理解する力」、「地域社会の課題を主体的に見出す力」、「主体的に課題を解決し、新しい価値を生み出す力」(3つの力)を理解できる。 |
| 授業方法と留意点 | 第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。 また、毎回の座学の後、グループワークを通して課題を議論し、もしくは事前に与えた課題に関するプレゼンテーションを行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | ビジネスの定義 | ・ビジネスとは何かを考察する。 ・イノベーションが繰り返して唱えられる理由について考察する。 | ・事前学修：テキストの指定箇所を熟読し、ノートにまとめる。 ・事後学修：企業の事例を調べる。 |
| 3 | 組織の種類 ー 営利組織と非営利組織ー | ・阪神淡路大震災後、急速に進化したNPO組織について考える。 ・営利組織と非営利組織について、ディベートを行う。 | ・事前学修：NPOについて調べる。 ・事後学修として、営利・非営利組織の対照表を作成する。 |
| 4 | ビジネス環境をとらえる① ー 経済のグローバル化と高度情報化ー | ・グローバル化の明暗について考察する。 | ・事前学修：グローバル化とは何か、新聞記事等の情報を集める。 ・事後学修：日本のグローバル化に関する小レポートを作成する。 |
| 5 | ビジネス環境をとらえる② ー 地球環境問題と少子高齢社会ー | ・地球環境問題とジェンダーエンパワメント指数について考察する。 | ・事前学修：ジェンダーエンパワメント指数を調べ、そこから考えたことをまとめる。 ・事後学修：地球市民として考えたことをまとめる。 |
| 6 | ビジネス現場をとらえる ー オフィスからワークプレイスへー | ・「四角いオフィスから無限大の空間」というテーマで自由に考える。 | ・事前学修：将来の働き方をイメージし、まとめる。 ・事後学修：グループで話し合ったことを主に、個人の意見をまとめたレポートを作成する。 |
| 7 | ビジネス実務能力 | ・企業等のビジネス組織で必要とされている「ビジネス実務能力」とは何かを理解する。 | ・事前学修：働くために必要な知識・スキルはどのようなもので、どのように身に付けるかをまとめる。 ・事後学修：自分に必要な「ビジネス実務能力」をまとめる。 |
| 8 | ビジネス実務の基本① ー 仕事の進め方ー | ・優先順位の付け方等、具体的な進め方や対応の科学的対処法を学ぶ。 | ・事前学修：問題プリント①を解く。 ・事後学修：問題プリント②を解く。 |
| 9 | ビジネス実務の基本②ー ビジネスと諸活動ー | ・自己を取り巻く環境の中で、企業等のビジネス組織が展開している諸活動を理解する。 | ・事前学修：CSRについて調べ、まとめる。 ・事後学修：一企業のCSRを選び、レポートを作成する。 |
| 10 | ビジネス実務の基本③ー ビジネスと経営資源ー | ・経営資源としての人的資源を中心に学ぶ。 | ・事前学修：男女共同参画社会に関して調べ、まとめる。 ・事後学修：、ワークライフバランスに関してレポートを作成する。 |
| 11 | ビジネス実務の基本④ー ビジネスとPDCAサイクル/マーケティング活動とコストパフォーマンス(経理財務)ー | ・PDCAサイクルを理解する。 ・マーケティングとコストの関係について理解する。 | ・事前学修：業界内の2社CMを比較し、その特徴をまとめる。 ・事後学修：CMの必要性の有無に関してレポートを作成する。 |
| 12 | 自己実現とキャリアプランニング ー セルフマネジメントと自己啓発ー | ・自己啓発の必要性を理解し、ライフデザインの中のキャリアデザインを考える。 ・社会の中における自己を位置づける。 | ・事前学修：自己振り返りシートを作成する。 ・事後学修：再度自己振り返りシートを作成し、職業を通じた自己意識をまとめる。 |
| 13 | ビジネスプラン①ー 起業への意識ー | ・日常生活での不便な点、改善すべき点を挙げ、提案をするためのグループワークを行う。 | ・事前学修：各自がテーマを見つける。 ・事後学修：グループ活動においてビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行う。 |
| 14 | ビジネスプラン② | ・実際に企画を考える。 | ・事前学修：グループのビジネスプランを発展させる。 ・事後学修：グループ活動においてビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行う。 |
| 15 | ビジネスプラン・プレゼンテーション | ・作成したビジネスプランに基づいて発表する。 | ・事前学修：プレゼンテーション準備を行う。 ・事後学修：最終レポートを作成する。 |

| | |
|------|--------------------------|
| 関連科目 | 「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の科目。 |
|------|--------------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------------------|-------------|--------|
| 1 | ビジネス実務総論：付加価値創造のための基礎実務論 ー 改訂版 | 全国大学実務教育協会編 | 紀伊国屋書店 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク (30%)、プレゼンテーション (30%)、レポート (40%) を総合的に評価する。 ・毎回、座学ののち、グループワークとプレゼンが繰り返される予定であるので、準備を怠ることがないように注意する。 | | | |
| 学生への メッセージ | <p>私たちが生きている社会を「ビジネス」という視点で見つめなおしたとき、異なったものが見えてきます。私たちの生活を豊かにしてくれる企業等のビジネス組織へただ何となく参加するのではなく、その実態を理解し、自ら参画することを選びませんか。さまざまな組織ではさまざまな働き方がありますが、基本はビジネス実務能力が求められています。それを理解したうえで、従来の上社会の上に新しい視点を作り上げていきましょう。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館5階 キャリア教育推進室 (石井) | | | |
| 備考 | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。 | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|--------------|
| 科目名 | インターンシップ I | 科目名 (英文) | Internship I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 水野 武 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | インターンシップの目的は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に 1) 仕事の社会における役割 2) 仕事の成果とは 3) 仕事の責任と充実感 を直接肌で感じることである。 事前学修として、ビジネス組織のあり方、マナーや常識を習得する。 |
| 到達目標 | インターンシップへ意欲的に自信を持って参加できるようになることを目標とする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：G C科の学習・教育到達目標との対応：II |
| 授業方法と留意点 | グループワークやプレゼンテーションなどを行う参加型の授業である。 インターンシップの現場につながる講義（演習を含む）であることから、能動的に、真摯に参加することを求める。 |
| 科目学習の効果（資格） | インターンシップへ行く目的を理解し、その準備ができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | インターンシップとは | ・授業オリエンテーション ・学生と社会人の違いを理解する ・インターンシップの目的を考える | インターンシップとは何かについて考えること。 |
| 2 | 企業組織・ビジネスの理解 | ・組織の形態を知る ・ビジネスへの理解を深める | ビジネスとは何かを考えること。 |
| 3 | 実習参加企業について | ・産業の分類を知る ・業種、内容、インターン時期等、インターン受入企業等の組織について知る | インターン受入企業等の組織のリストに目を通しておくこと。 |
| 4 | 効果的なプレゼンテーションとは | ・効果的なプレゼンテーションの仕方、注意点などを知る | プレゼンテーションができるように準備すること。 |
| 5 | 課題のプレゼンテーション① | ・第4回目の課題をプレゼンテーションする | 第4回目の課題について、プレゼンテーションの準備をすること。 |
| 6 | 社会人のマナー① | ・社会人としての心構えを知る ・身だしなみ | マナーがなぜ大切なのかを考えること。 |
| 7 | 社会人のマナー② | ・文書でのコミュニケーション | 授業以降は丁寧なメールを心がけ、文書での適切な発信方法を試みること。 |
| 8 | 社会人のマナー③ | ・口頭でのコミュニケーション | マナーの大切さを再度考えること。 |
| 9 | 履歴書を記入する | ・インターンシップ用の履歴書を記入する | 履歴書を書く準備をしておくこと。 |
| 10 | グループワーク① | ・掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う | グループ内の自分の役割を考えること。 |
| 11 | グループワーク② | ・掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う | グループの最大の力を出すために、自分に何ができるかを考え、プレゼンテーションの準備をして下さい。 |
| 12 | 事前訪問について | ・事前訪問のマナーと準備について | インターン先の企業等の組織のことをもう一度調べること。 |
| 13 | 課題のプレゼンテーション② | ・インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション | プレゼンテーションの準備をすること。 |
| 14 | 課題のプレゼンテーション③ | ・インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション | プレゼンテーションの準備をすること。 |
| 15 | 振り返りとまとめ | ・授業を振り返る ・インターンシップの目的を再考する | インターンシップで何を身につけたいかをもう一度考えること。 |

関連科目 この科目を履修する学生は、「インターンシップⅡ（企業等の組織での就業体験）」を履修することが望まれる。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法（基準） 発表（40%）、レポート等の提出物（30%）、授業態度（30%）を総合的に評価する。

学生へのメッセージ
インターンシップの流れは以下のとおりである。
※4月下旬にリスト公開→5月上旬に希望企業等の組織の絞り込み→5月下旬に就職部から受け入れ可否の回答→6月末頃に事前訪問→8月上旬からインターンシップ開始（予定）

インターン先の都合により、流れの日程等が変更する場合もある。

担当者の 7号館3階 キャリア教育推進室（水野）

| | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 研究室等 | |
| 備考 | <p>教科書・・必要に応じてレジユメを配布 参考書・・必要に応じて推薦図書を提示</p> <p>インターンシップ先の都合により、インターンシップ参加期間等の日程が変更される場合もある。 なお、事前事後学習には毎回1時間以上かけること。</p> |

| | | | |
|------|-----------|---------|---------------|
| 科目名 | インターンシップⅡ | 科目名(英文) | Internship II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 水野 武 |

| | |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | インターンシップの目的は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に社会における仕事の役割、仕事の成果、仕事に対する責任と充実感を肌で感じることである。 |
| 到達目標 | インターンシップ先での実習参加の機会を最大限に活用し、自分や社会をより理解し、将来の選択肢や可能性を広げること、職業観の涵養に努めることを目標とする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：G C科の学習・教育到達目標との対応：II |

| | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業方法と留意点 | 「事前学修→インターンシップ実習→事後学修」という流れで実施するので、必ず日程を確認しておくこと。 実習中は、大学の代表、そして実習先の一員としての意識を持って参加すること。 事前学修・事後学修はすべてスーツ着用のこと。 受講態度や規則等を著しく逸脱し、注意しても改善が見られない場合は、実習参加を許可しない場合もあることを理解しておく。 |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-------------|-------------------------------------|
| 科目学習の効果(資格) | 就職活動や将来を考えるうえでの貴重な出会いや気づきを得ることができる。 |
|-------------|-------------------------------------|

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 直前学修① 6月18日(土) 3限目(予定) | ・インターンシップの心構え ・今後のスケジュールの確認 | 社会人を意識したスーツ着用のこと。身だしなみを自分なりに整えてくること。 |
| 2 | 直前学修② 6月18日(土) 4限目(予定) | ・報告書の書き方、注意点/マナー ・身だしなみの最終確認 ・グループワークとプレゼンテーション | マナーについて考えること。 |
| 3 | インターンシップ実習 | ・夏季休暇中に10日間以上(原則) | 実習中は毎日日誌をつけること。 |
| 4 | インターンシップ実習 | ・夏季休暇中に10日間以上(原則) | 実習中は毎日日誌をつけること。 |
| 5 | インターンシップ実習 | ・夏季休暇中に10日間以上(原則) | 実習中は毎日日誌をつけること。 |
| 6 | インターンシップ実習 | ・夏季休暇中に10日間以上(原則) | 事前に立てた目標を意識して参加すること。 |
| 7 | 体験報告書の作成・提出・指導 | ・報告書提出/ゼミ教員・インターンシップ担当教員における報告書のチェックと指導 (担当教員への提出と教務課へ電子データを提出) | 事前学修の通りに報告書を作成する。提出前に必ず推敲を行うこと。 提出期限を厳守すること。 |
| 8 | 事後学修① 9月24日(土) 3限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表 | 個人発表用のレジュメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること。 |
| 9 | 事後学修② 9月24日(土) 4限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表 | 個人発表用のレジュメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること。 |
| 10 | 事後学修③ 10月1日(土) 3限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表 | 代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること。 |
| 11 | 事後学修④ 10月1日(土) 4限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表 | 代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること。 |
| 12 | 事後学修⑤ 10月15日(土) 3限目(予定) | ・インターンシップを振り返る (実習記録簿の提出) | 実習記録簿を見直してくること。 |
| 13 | 事後学修⑥ 10月15日(土) 4限目(予定) | ・インターンシップを振り返る | 実習記録簿を見直してくること。 |
| 14 | 事後学修⑦ 10月29日(土) 1限目(予定) | ・全体報告会 ・学生代表者の発表 | 学生代表者はパワーポイントで10分で報告ができるように準備すること。 |
| 15 | 事後学修⑧ 10月29日(土) 2限目(予定) | ・全体報告会 ・受け入れ企業管理者の講演とまとめ | 全員スーツ着用 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | インターンシップⅠ |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 企業による報告書(20%)、体験報告書など提出物(40%)、発表を含む授業態度(40%)を総合的に評価する。 |
|----------|--------------------------------------------------------|

| | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>学生への メッセージ</p> | <p>「インターンシップⅠ」を必ず履修すること。 「インターンシップⅠ」の履修には、2月のガイダンスに出席、し履修申し込み書を提出する必要がある。 履修希望者が多い場合は、選考することもある。</p> |
| <p>担当者の 研究室等</p> | <p>7号館3階 キャリア教育推進室（水野）</p> |
| <p>備考</p> | <p>教科書・・・必要に応じてレジュメを配布する。 参考書・・・必要に応じて推薦図書を提示する。</p> <p>なお、振り返りの課題（体験報告書、報告プレゼンテーションのためのスライド作成など）は3時間以上かけて仕上げること。 事前事後学修に出席する際はスーツを着用してくること。</p> |

| | | | |
|------|-------------|----------|-----------------|
| 科目名 | コミュニケーション I | 科目名 (英文) | Communication I |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 金 瑛 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | (概要と目的) 私たちは日本語を母語としているため、読み・書き・会話にさして苦労はないと考えがちである。だが実際は、自己の意思や思考を話し言葉(音声言語)によって正確に他者に伝達し、かつ明快な文章(書記言語)で過不足なく表現することは必ずしも容易ではない。そのためには一定の技術と知識が必要であり、それらを実践練習の中で琢磨していく必要がある。この授業を履修することで、大学生活・社会生活において不可欠な言語能力を一段高いレベルにおいて習得し、それに伴う思考力の獲得と向上をめざす。 |
| 到達目標 | 大学生に求められる基本的な日本語能力の取得を目指す。特に、大学生として不足のない文章を書けるようになること、社会人に相応しい日本語使用ができるようになることを目指す。これについては文語・口語ともに射程に含まれる。 V科の学習・教育目標との対応：A、C R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A1、B2 E科の学習・教育到達目標との対応：B、F C科の学習・教育到達目標との対応：II、VI |
| 授業方法と留意点 | 積極的な参加を求めます。 |
| 科目学習の効果(資格) | 文章の読解・文章の作成・対話(コミュニケーション)といった日本語能力の向上。 |

| | | | | |
|------|----|---------------------------|---------|--------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | イントロダクション | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 2 | 日本語の性質について | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 3 | 言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション① | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 4 | 言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション② | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 5 | 言語コミュニケーションと非言語コミュニケーション③ | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 6 | 文章を読む① | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 7 | 文章を読む② | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 8 | 事実と意見 | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 9 | 意見を述べる① | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 10 | 意見を述べる② | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 11 | 意見を述べる③ | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 12 | レポートの書き方① | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 13 | レポートの書き方② | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 14 | レポートの書き方③ | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| | 15 | 振り返り・仕上げワーク | 講義と演習 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |

| | |
|------|-------|
| 関連科目 | 特になし。 |
|------|-------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 期末試験 60%、授業態度 40%の割合で評価する。参加態度の悪さから講義中に退席を求めた学生については期末試験を評価しない。授業態度とは、①質問への投げかけに対する応答の姿勢、②授業への集中度、③ノート書写の姿勢、④授業内における演習の達成度を指し、出席点ではありません。 |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日本語の読み書きに関心をもって下さい。積極的な参加を期待しています。 |
|-----------|------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
| 備考 | |

| | | | |
|------|------------|---------|------------------|
| 科目名 | コミュニケーションⅡ | 科目名(英文) | Communication II |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 櫻井 清華 |

教養科目

| 授業概要・目的 | 本講義では、音声言語（話し言葉）のみならず、文字言語（書き言葉）によるコミュニケーションも射程に入れ、「コミュニケーションⅠ」で修得した言語技術をさらに深めさせることを目指す。挨拶・紹介・説明（研究発表を含む）・報告（調査報告を含む）・依頼・勧誘・質疑応答・議論・話し合い・見舞い・詫言・感謝・賞賛といった目的別の言語行動を想定し、より実践的な言語運用能力を修得することを目標とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------|----|-------|---------|-----------|---|-----------|-------|-----------------------------------------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------------|---|--------------------------|------------------|-------------------------|---|--------------------------|------------|-------------------------|---|--------------------------|------------|-------------------------|---|--------------------------|-------------|-------------------------|---|--------------------------|-------------------|-------------------------|---|--------------------------|----------|-------------------------|----|--------------------------|----------|-------------------------|----|--------------------------|--------------|-------------------------|----|--------------------------|------------|-------------------------|----|--------------------------|------------|-------------------------|----|--------------------------|--------------|-------------------------|----|-----|------|-------------------------|
| 到達目標 | 目的に応じた日本語表現の技法を学ぶことで、日本語の誤用をなくす。日本語を支える文化背景を学ぶことで、現在無意識に使用している流行語、若者言葉、オノマトペの意義を知り、大学生として不足のない文章を書けるようになること、さらにそれに付随して、社会人にふさわしい日本語使用ができることを目指す。これについては、文語・口語ともに射程に含まれる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：F C科の学習・教育到達目標との対応：II | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 積極的な参加を求めます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | 文章の読解・作成・対話(コミュニケーション)といった、日本語能力の向上。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>講義の概要</td> <td>コミュニケーションとはどのような現象かを考えてください。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く①</td> <td>自己表現・挨拶を学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く②</td> <td>来客・電話の応対・メールのマナーを学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く③</td> <td>文書におけるビジネス用語を学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く④</td> <td>内と外の敬語を学ぶ①</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑤</td> <td>内と外の敬語を学ぶ②</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑥</td> <td>謝罪・御礼表現を学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑦</td> <td>携帯のマナーとクレーム対応を学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑧</td> <td>冗長表現を学ぶ①</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑨</td> <td>冗長表現を学ぶ②</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑩</td> <td>ひと・ものの呼称を学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑪</td> <td>対応のマナーを学ぶ①</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑫</td> <td>対応のマナーを学ぶ②</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑬</td> <td>配慮ある日常表現を学ぶ。</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>後期総括</td> <td>事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | オリエンテーション | 講義の概要 | コミュニケーションとはどのような現象かを考えてください。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 2 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く① | 自己表現・挨拶を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 3 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く② | 来客・電話の応対・メールのマナーを学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 4 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く③ | 文書におけるビジネス用語を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 5 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く④ | 内と外の敬語を学ぶ① | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 6 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑤ | 内と外の敬語を学ぶ② | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 7 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑥ | 謝罪・御礼表現を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 8 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑦ | 携帯のマナーとクレーム対応を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 9 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑧ | 冗長表現を学ぶ① | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 10 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑨ | 冗長表現を学ぶ② | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 11 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑩ | ひと・ものの呼称を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 12 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑪ | 対応のマナーを学ぶ① | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 13 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑫ | 対応のマナーを学ぶ② | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 14 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑬ | 配慮ある日常表現を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | 15 | まとめ | 後期総括 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | オリエンテーション | 講義の概要 | コミュニケーションとはどのような現象かを考えてください。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く① | 自己表現・挨拶を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く② | 来客・電話の応対・メールのマナーを学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く③ | 文書におけるビジネス用語を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く④ | 内と外の敬語を学ぶ① | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑤ | 内と外の敬語を学ぶ② | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑥ | 謝罪・御礼表現を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑦ | 携帯のマナーとクレーム対応を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑧ | 冗長表現を学ぶ① | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑨ | 冗長表現を学ぶ② | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑩ | ひと・ものの呼称を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑪ | 対応のマナーを学ぶ① | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑫ | 対応のマナーを学ぶ② | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 社会人に必要な敬語表現とエンタリーシートを書く⑬ | 配慮ある日常表現を学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | 後期総括 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 国語学、言語学、日本語学、社会学、コミュニケーション論、コミュニケーションⅠなど | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 授業態度10%、定期試験90%。 授業態度には①質問の投げかけに対する応答姿勢、②授業への集中度、③ノート書写の姿勢、などを指します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 意欲的な参加を求めます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|---------|---------|------------------|
| 科目名 | ビジネスマナー | 科目名(英文) | Business Manners |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 石井 三恵 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | ビジネス活動という場とそこで働く人間のビジネスワークについて概説し、企業等のビジネス組織において求められる資質・能力・技術について考察を深める。 企業等のビジネス組織において積極的なビジネス・コミュニケーションの必要性和それを駆使しての人間関係調整の重要性について学ぶことを目的とする。 |
| 到達目標 | クリエイティブなビジネスパーソンとして求められる実務能力の開発とキャリア形成について探求し、「わかることからできること」への一致を目標とする。 |
| 授業方法と留意点 | ロールプレイやグループワークを多く取り入れるため、学生の積極的な参加が求められる。 |
| 科目学習の効果(資格) | 社会人としての第一歩を踏み出すための素養が身に付く。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 2 | 仕事の進め方と組織活動 | ・仕事の基本動作とサイクル ・定型業務と非定型業務 ・コスト意識とエコ活動 | ・事前学修：企業のエコ活動について調べる。 ・事後学修：仕事とは何か、400字でまとめる。 |
| 3 | 目標設定とPDCAサイクル | ・目標設定(MBO) ・PDCAとは ・チームと個人の役割 | ・事前学修：PDCAについて調べる。 ・事後学修：あなたの日常生活におけるMBOとPDCAを考え、まとめる(400字以上)。 |
| 4 | スケジュールと出張業務 | ・スケジュールの作り方 ・業務としての出張-YTT方式- | ・事前学修：あなたの1週間予定表を作成する。 ・事後学修：あなたの予定表作成について振り返り、まとめる(400字以上)。 |
| 5 | ビジネスの場での敬語表現 | ・基本的な敬語表現の復習 ・ビジネスの場での使用方法-TPOをもとに- | ・事前学修：敬語プリント①をする。 ・事後学修：ケーススタディプリントをする。 |
| 6 | 法的業務 | ・押印と印鑑の意味 ・内容証明 ・個人情報保護(Pマーク) ・コンプライアンス | ・事前学修：コンプライアンスについて調べる。 ・事後学修：個人情報保護法についてレポートを作成する(1000字以上)。 |
| 7 | ホウ・レン・ソウ | ・ビジネスにおける「報連相」 ・指示の受け方 ・業務の優先順位 | ・事前学修：報告・連絡・相談の重要性について調べる。 ・事後学修：ロールプレイングを繰り返す。敬語プリント②をする。 |
| 8 | 電話対応 | ・ビジネスフォンの扱い方 ・5W2Hから6W3Hへ ・簡潔メモの作り方 ・不在処理と伝言 | ・事前学修：電話対応プリントをする。 ・事後学修：ロールプレイングを繰り返す。 |
| 9 | 来客対応 | ・組織図と対応 ・簡単な応対から不在処理や重複処理まで ・名刺交換 | ・事前学修：来客対応プリント①をする。 ・事後学修：来客対応プリント②をする。 |
| 10 | 設営の基本 | ・YTT方式からの業務遂行 ・確認の必要性 ・他部署とのコミュニケーションの必要性 | ・事前学修：同窓会幹事として同窓会を開くことを想定し、おこなうべきことをまとめる。 ・事後学修：設営事例をまとめる。 |
| 11 | ビジネス文書の基本① | ・社外文書が基本 ・商取引文書と社外文書の相違 ・社内文書と社外文書の種類 ・ファイリング | ・事前学修：ビジネス文書①をする。 ・事後学修：ビジネス文書②をする。 |
| 12 | ビジネス文書の基本② | ・実践 | ・事前学修：ビジネス文書③をする。 ・事後学修：ビジネス文書④をする。 |
| 13 | ビジネス通信の基本 | ・通信手段(電子メール、ファックス等)の選択 ・作成上の注意点 ・郵便・宅配便の知識 | ・事前学修：郵便の知識プリント①をする。 ・事後学修：実際にメールをうつ。 |
| 14 | 慶弔と贈答 | ・慶弔時の基本的マナー ・「式」について ・業務としての贈答 | ・事前学修：慶弔・贈答プリント①をする。 ・事後学修：慶弔・贈答プリント②をする。 |
| 15 | 協働とコミュニケーション | ・外国人同僚・異文化への対応 ・働き方とキャリア開発 ・公共の場でのマナー | ・事前学修：ビジネス実務能力を身に付け、グローバル社会へ対応していく決意を示す。 ・事後学修：全体をまとめる。 |

| | |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | キャリアデザインⅠ・Ⅱ、インターンシップⅠ・Ⅱ |
|------|-------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | ロールプレイ等のワーク (20%)、複数回のレポート (30%)、期末試験 (50%) を総合的に評価する。 | | | |
| 学生への メッセージ | 近年、企業等のビジネス組織では、かつての新入社員研修のような研修制度を充実できるほどの経済的・時間的余裕がなくなった。しかしながら、企業等のビジネス組織ではみなさんの「ビジネス実務能力」が問われている。それは一時的な能力ではなく、学生時代から培うことのできる能力や資質であり、みなさんが意識を変え、学ぶことによって、「わかることからできること」の一致の重要性が理解され、社会人としての第一歩を築くことも可能となる。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館5階 キャリア教育推進室 (石井) | | | |
| 備考 | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。レポート作成ならびに定期試験前の学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。 | | | |

| | | | |
|------|-------------------|----------|--------------------------|
| 科目名 | キャリアデザインⅠ (BASIC) | 科目名 (英文) | Career Planning I(Basic) |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 水野 武 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</p> <p>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</p> <p>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する</p> <p>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</p> |
| 到達目標 | <p>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</p> <p>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</p> <p>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</p> |
| 授業方法と留意点 | 講義だけでなく、グループワークなどを織り交ぜて進行するので積極的な態度で受講すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。 「大学生活を充実させる」きっかけになる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | | |
| 1 | ようこそ、摂南大学へ | <ul style="list-style-type: none"> 授業のオリエンテーション キャリアデザインとは何か 何故必要なのか 公と私について考える | 自分にとって「キャリアデザイン」とは何かを考えること。 |
| 2 | さあ始めよう！大学生活を | <ul style="list-style-type: none"> 大学で学ぶということを理解する 「学修」の意味を学ぶ ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける | 大学で学ぶ意味について考えること。 |
| 3 | 摂大学① | <ul style="list-style-type: none"> 摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する 学生生活において「目標とするもの」を考える | 建学の精神を理解しておくこと |
| 4 | 摂大学② | <ul style="list-style-type: none"> 摂南大学の中にある「機会」について知る 先輩の話聴く | 大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること。 |
| 5 | グループ課題の設定 | <ul style="list-style-type: none"> グループワーク (インタビュープロジェクト) の目的を理解する 社会人としてのマナーを学ぶ グループで工程管理を考える | チームの中で「自分はどんな役割を果たしたいか」を考えること。 |
| 6 | 社会は君を待っている | <ul style="list-style-type: none"> 日本の労働事情の推移を知る 社会で求められている力について考える | 社会で求められる人材について考えること。 |
| 7 | 社会の仕組み | <ul style="list-style-type: none"> GDP から見る社会の仕組み 労働と貨幣 税金について考える | 配付資料を熟読すること。 |
| 8 | 自分づくりへ① | <ul style="list-style-type: none"> 自分の良いところを100挙げる ペアワーク | 自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと。 |
| 9 | 自分づくりへ② | <ul style="list-style-type: none"> ワークシート記入 ペアワーク 大学4年間の目標設定 | 自らの大学生活における目標を考えること。 |
| 10 | スケジューリング術 | <ul style="list-style-type: none"> 社会人基礎力を理解する PDCA サイクルを身につける 入学から今までの大学生活を振り返る 未来履歴書を書いてみる | 今までの学生生活を振り返ること。 |
| 11 | ビブリオバトル① | <ul style="list-style-type: none"> ビブリオバトルで発表をする準備 グループ内で発表する | 他者に紹介したい本を選んでおくこと。 |
| 12 | ビブリオバトル② | <ul style="list-style-type: none"> グループ代表による発表 | 発表の準備をすること。 |
| 13 | グループ課題のプレゼンテーション | <ul style="list-style-type: none"> グループごとのプレゼンテーション | プレゼンテーションの準備をすること。 |
| 14 | グループ活動の振り返り | <ul style="list-style-type: none"> グループ活動を振り返り、コミュニケーション、ホスピタリティ、マナーについて考える | グループ活動の経緯を振り返ること。 |
| 15 | 夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい | <ul style="list-style-type: none"> 学びのプランニング 講義の振り返り | 夏休み以降の大学生活の目標を考えること。 |

| | |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 関連科目 | キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ |
|------|------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|-------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。 |
| 学生への メッセージ | 自分の将来を考える授業であることを認識し、能動的に参加すること。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階 キャリア教育推進室 (水野) |
| 備考 | 参考書・・必要に応じて授業内でレジユメを配布する。 |

| | | | |
|------|---------------------|----------|-------------------------------|
| 科目名 | キャリアデザインⅡ (ADVANCE) | 科目名 (英文) | Career Planning II (Advanced) |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 石井 三恵 |

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考える。 |
| 到達目標 | 将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。 |
| 授業方法と留意点 | 講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことを等と考えられるようになる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | ・講義の目的・内容の解説 ・評価の方法 | 大学生生活 1 年目で経験したことを思い出ししておくこと。 |
| 2 | 社会を知る① | ・なぜ仕事をするのか ・仕事観について考える ・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ | 配付したレジュメを熟読しておくこと。 |
| 3 | 社会を知る② | ・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション | グループで討議する準備をする。 |
| 4 | 社会を知る③ | ・視点/視座/視野の使い方事例を知る ・業種・職種概念を理解する ・川上～川下の概念の理解 | キャリアデザインⅡのテキスト P59～P79 を熟読すること。 グループ課題に取り組むこと。 |
| 5 | 社会を知る④ | ・会社・業種・職種を理解する ・付加価値について考える | キャリアデザインⅡのテキスト P59～P79 を熟読すること。 |
| 6 | 社会を知る⑤ | ・グループプレゼンテーション | プレゼンテーションの準備をしておくこと。 |
| 7 | 社会を知る⑥ | ・グループプレゼンテーション | プレゼンテーションの準備をしておくこと。 |
| 8 | 就活体験① | 特性と心がけ、自己 PR の組み立て方を学ぶ | キャリアデザインⅡのテキスト P33～P41 を熟読すること。 |
| 9 | 就活体験② | ・学生生活を振り返る ・学生生活で自分を高めるための方法を考える | キャリアデザインⅡのテキストの P42～P44 を熟読すること。 |
| 10 | 自分を高める① | ・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する | 講義を踏まえ、これからの大学生生活において何に取り組むのかを考える。 |
| 11 | 自分を高める② | ・リーダーシップ開発 ・リーダーシップのタイプを知る ・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ | 講義の内容を日常生活で実践すること。 |
| 12 | 社会を知る⑦ | ・ライフイベントを考える ・ライフイベントにかかる費用を知る。 | キャリアデザインⅡのテキスト P45～P55 を熟読すること。 |
| 13 | 自分を高める③ | 講義⑩⑪の実践報告プレゼンテーション | プレゼンテーションの準備をしておくこと。 |
| 14 | 社会を知る⑧ | ・ニッポンの課題について考える ・未来の働き方を考える | 講義で配布するレジュメを熟読すること |
| 15 | 授業のおさらい | 講義のおさらいと期末レポートの振り返り | 課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと。 |

| | |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | キャリアデザインⅠ・Ⅲ、インターンシップⅠ・Ⅱ |
|------|-------------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------|-----------------|------|
| | | | |
| 1 | キャリアデザインⅡ | 摂南大学キャリア教育推進委員会 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。 |
|-----------|-------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加すること。 |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|----------------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館5階 キャリア教育推進室 (石井) |
|----------|----------------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------------|
| 備考 | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。グループワーク、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。 |
|----|------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------|---------|----------------|
| 科目名 | 健康科学 | 科目名(英文) | Health Science |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 藤林 真美 |

教養科目

| | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>私たちを取り巻く社会は交通手段の発達や家事の自動化など利便性が増した結果、人々の身体活動量が著しく低下している。さらに食生活の欧米化等も影響して、肥満症や生活習慣病にかかる人口は増加の一途をたどっている。一方で、社会の多様化・情報化なども少なからず影響してここの健康を害する人口も増加しており、メンタルヘルス対策も重要な社会問題となっている。</p> <p>本講義では、学生諸君が在学中のみならず生涯にわたる心身の健康の維持・増進を目指して、健康に関する「科学的根拠に基づいた知識」を幅広く学び、講義内容を実践できる能力を修得することを目的とする。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応：工学部[A]，理工学部 [II]</p> | | | |
| 到達目標 | 健康は、知的職業人として生きていくうえの基盤である。健康に関する幅広い知識を理解し実生活に応用、心身両面における健康を保持することができる。 | | | |
| 授業方法と留意点 | 毎回の授業開始時にレジュメを配布する。授業終了後、課題を課すので次週の授業開始時に提出のこと。 | | | |
| 科目学習の効果(資格) | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス | 日本人の健康に関する現状を理解し、本講義の意義について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 2 | 健康づくりの三本柱 | 運動・栄養・休養について概要を説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 3 | 身体の生理機能 | 恒常性(ホメオスタシス)について理解し、生体が外部・内部環境の変化にどのように適応しているか、具体的に説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 4 | 運動トレーニングが肥満対策になる所以 | メタボリック症候群を正しく理解し、運動トレーニングがどのように貢献しているか説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 5 | 運動トレーニングで何がかわるのか? | 運動トレーニングによる筋力増強、持久力向上、エネルギー代謝の改善、またストレス軽減作用について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 6 | どんな運動が健康によいのか? | 肥満解消、筋力増大、メンタルヘルスの保持など目的に応じたトレーニング方法について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 7 | 基礎栄養学 | 各栄養素の種類や機能について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 8 | 食生活と健康 | 望ましい食事バランスや量について理解し、簡単な献立を立てることができる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 9 | ダイエット計画 | 体重と体脂肪率が表現することを正しく理解し、減量が必要な場合の望ましいダイエット方法について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 10 | 女性の健康・男性の健康 | 性別による生理的特徴を理解し、女性の月経や妊娠について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 11 | ストレスマネジメント | ストレスの定義について理解し、それを軽減し得る方法について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 12 | 睡眠 | 睡眠の段階的役割を含めた必要性や、日中の生活へ及ぼす影響について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 13 | アルコールと喫煙、薬物、性感染症 | アルコールの代謝や遺伝的要因、タバコ、薬物が身体にもたらす影響について説明できる。また性感染症について罹患の原因、対策について説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 14 | 高齢者の介護予防と運動 | 高齢者の形態・機能的特徴を理解すると共に、介護について説明できる。さらに運動など生活習慣が及ぼす影響についても説明できる。 | ・授業終了時に課題を提示する。 ・授業ノート等で復習すること。 ・次回の授業の予習をすること。 |
| | 15 | 総括 | 本講義の総括と、健康に関する諸問題について考える。 | ・授業ノート等で復習すること。 |
| 関連科目 | スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、生涯スポーツ実習 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 期末試験 50%、レポート 30%、授業態度 20%の割合で評価する。 |
| 学生への メッセージ | 皆さんが将来、知的職業人として社会で活躍するためには、まず心身の健康の保持が大切です。「病気にかかってから治療する」のではなく「病気にかからない」ための正しい知識を身につけ、それを実践して健康な日々を送りましょう！ |
| 担当者の 研究室等 | 総合体育館 1 階 藤林研究室 |
| 備考 | 1) 毎回の課題は 1 時間以上かけて作成のこと。 2) 毎回の課題以外に、講義の予習復習として 30 分以上かけること。 3) 自主学習は試験の準備を含めて、20 時間かけること。 |

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------------------------|
| 科目名 | 就職実践基礎 | 科目名(英文) | Preparation Program for Employment Examination |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 亀田 峻宣 |

教養科目

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)について学び、筆記試験を通過する実力をつけることを目標とする授業です。筆記試験で特によく使われるSPI非言語分野の全ての範囲を学習し、実際に出題された際に説き方がすぐに思い出せるように練習します。また、社会でどのように算数・数学がどのように使われているのかも学習します。実践レベルの問題を解きますので、就職活動の準備の一環として受講をお勧めします。 |
| 到達目標 | 就職活動に必要な筆記試験の実力を身につけること |
| 授業方法と留意点 | 授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。就職活動の筆記試験を通過する実力をつけることが目的です。講義に集中して参加し、毎回の講義問題や教科書の復習を行うことが必要になります。 |
| 科目学習の効果(資格) | 就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション・テスト | 講座の目的, 意義の確認・実力確認テスト | シラバス熟読 |
| 2 | 方程式 | 方程式 | 方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 3 | 割合 | 割合の基礎・濃度算 | 文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 4 | 金銭問題 | 損益算・代金の精算 | 文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 5 | 分数問題 | 仕事算・分割払い | 文章題による仕事算・分割払いについて復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 6 | 速度算 | 速度の基礎 | 文章題による速度算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 7 | 復習① | 今までの問題の復習 | 2~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 8 | テスト | 中間テスト | 2~7回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |
| 9 | 場合の数・確率 | 場合の数・確率 | 文章題による場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 10 | 集合 | 集合の基礎 | 集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 11 | 表の読み取り | 表の読み取り | 表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 12 | 論理 | 命題・推論① | 命題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 13 | 論理 | 推論② | 推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 14 | 復習② | 今までの問題の復習 | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 15 | テスト | 最終テスト | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |

| | |
|------|---------------|
| 関連科目 | コミュニケーション能力開発 |
|------|---------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | 1 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | 1 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テスト 40%、中間テスト・最終テスト 50%、SmartSPI 10% その他授業態度などで加減します。 |
|----------|-----------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策しておくこと、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3回生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------|-----------------|
| 担当者の研究室等備考 | 7号館3階 キャリア教育推進室 |
|------------|-----------------|

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------------------------|
| 科目名 | 就職実践基礎 | 科目名(英文) | Preparation Program for Employment Examination |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 永見 誠二 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)について学び、筆記試験を通過する実力をつけることを目標とする授業です。筆記試験で特によく使われるSPI非言語分野の全ての範囲を学習し、実際に出題された際に説き方がすぐに思い出せるように練習します。また、社会でどのように算数・数学がどのように使われているのかも学習します。実践レベルの問題を解きますので、就職活動の準備の一環として受講をお勧めします。 |
| 到達目標 | 就職活動に必要な筆記試験の実力を身につけること |
| 授業方法と留意点 | 授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。就職活動の筆記試験を通過する実力をつけることが目的です。講義に集中して参加し、毎回の講義問題や教科書の復習を行うことが必要になります。 |
| 科目学習の効果(資格) | 就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション・テスト | 講座の目的, 意義の確認・実力確認テスト | シラバス熟読 |
| 2 | 方程式 | 方程式 | 方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 3 | 割合 | 割合の基礎・濃度算 | 文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 4 | 金銭問題 | 損益算・代金の精算 | 文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 5 | 分数問題 | 仕事算・分割払い | 文章題による仕事算・分割払いについて復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 6 | 速度算 | 速度の基礎 | 文章題による速度算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 7 | 復習① | 今までの問題の復習 | 2~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 8 | テスト | 中間テスト | 2~7回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |
| 9 | 場合の数・確率 | 場合の数・確率 | 文章題による場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 10 | 集合 | 集合の基礎 | 集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 11 | 表の読み取り | 表の読み取り | 表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 12 | 論理 | 命題・推論① | 命題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 13 | 論理 | 推論② | 推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 14 | 復習② | 今までの問題の復習 | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 15 | テスト | 最終テスト | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |

| | |
|------|---------------|
| 関連科目 | コミュニケーション能力開発 |
|------|---------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------------------------|-----|------|
| | | | |
| 1 | オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------|-----|------|
| | | | |
| 1 | その他 SPI や玉手箱関連の問題集 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テスト 40%、中間テスト・最終テスト 50%、SmartSPI 10% その他授業態度などで加減します。 |
|----------|-----------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策しておくこと、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3回生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------|-----------------|
| 担当者の研究室等備考 | 7号館3階 キャリア教育推進室 |
|------------|-----------------|

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------------------------|
| 科目名 | 就職実践基礎 | 科目名(英文) | Preparation Program for Employment Examination |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 津村 忠 |

教養科目

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)について学び、筆記試験を通過する実力をつけることを目標とする授業です。筆記試験で特によく使われるSPI非言語分野の全ての範囲を学習し、実際に出題された際に説き方がすぐに思い出せるように練習します。また、社会でどのように算数・数学がどのように使われているのかも学習します。実践レベルの問題を解きますので、就職活動の準備の一環として受講をお勧めします。 |
| 到達目標 | 就職活動に必要な筆記試験の実力を身につけること |
| 授業方法と留意点 | 授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。就職活動の筆記試験を通過する実力をつけることが目的です。講義に集中して参加し、毎回の講義問題や教科書の復習を行うことが必要になります。 |
| 科目学習の効果(資格) | 就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|----------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション・テスト | 講座の目的, 意義の確認・実力確認テスト | シラバス熟読 |
| 2 | 方程式 | 方程式 | 方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 3 | 割合 | 割合の基礎・濃度算 | 文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 4 | 金銭問題 | 損益算・代金の精算 | 文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 5 | 分数問題 | 仕事算・分割払い | 文章題による仕事算・分割払いについて復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 6 | 速度算 | 速度の基礎 | 文章題による速度算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 7 | 復習① | 今までの問題の復習 | 2~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 8 | テスト | 中間テスト | 2~7回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |
| 9 | 場合の数・確率 | 場合の数・確率 | 文章題による場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 10 | 集合 | 集合の基礎 | 集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 11 | 表の読み取り | 表の読み取り | 表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 12 | 論理 | 命題・推論① | 命題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 13 | 論理 | 推論② | 推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 14 | 復習② | 今までの問題の復習 | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 15 | テスト | 最終テスト | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |

| | |
|------|---------------|
| 関連科目 | コミュニケーション能力開発 |
|------|---------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | 1 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | 1 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テスト 40%、中間テスト・最終テスト 50%、SmartSPI 10% その他授業態度などで加減します。 |
|----------|-----------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策しておくこと、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3年生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|------------|-----------------|
| 担当者の研究室等備考 | 7号館3階 キャリア教育推進室 |
|------------|-----------------|

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------------------------------|
| 科目名 | 就職実践基礎 | 科目名(英文) | Preparation Program for Employment Examination |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 亀田 峻宣 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)について学び、筆記試験を通過する実をつけることを目標とする授業です。この講義では、3回生で実際の出題レベルの対策を行うために必要な、算数・数学の基礎を固めるための授業です。就職活動では、筆記試験で算数・数学に苦勞する学生がとて多いですので、早めに対策をしておきましょう。算数・数学が苦手な学生や、大学に入って(もしくはそれ以前から)算数・数学に触れていない学生は特にお勧めします。また、社会でどのように算数・数学がどのように使われているかも学習します。 |
| 到達目標 | 就職活動に必要とされる筆記試験の実力を身につけること |
| 授業方法と留意点 | 授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。就職活動の筆記試験を通過する実をつけることが目的です。講義に集中して参加し、毎回の講義問題や教科書の復習を行うことが必要になります。 |
| 科目学習の効果(資格) | 就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション・テスト | 講座の目的、意義の確認・実力確認テスト | シラバス熟読 |
| 2 | 方程式 | 方程式 | 方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 3 | 割合 | 割合の基礎・濃度算 | 文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 4 | 金銭問題 | 損益算・代金の精算 | 文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 5 | 分数問題 | 仕事算・分割払い | 文章題による仕事算・分割払いについて復習しておく(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 6 | 速度算 | 速度の基礎 | 文章題による速度算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 7 | 復習① | 今までの問題の復習 | 2~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 8 | テスト | 中間テスト | 2~7回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |
| 9 | 場合の数・確率 | 場合の数・確率 | 文章題による場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 10 | 集合 | 集合の基礎 | 集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 11 | 表の読み取り | 表の読み取り | 表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 12 | 論理 | 命題・推論① | 命題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 13 | 論理 | 推論② | 推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 14 | 復習② | 今までの問題の復習 | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間) |
| 15 | テスト | 最終テスト | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間) |

関連科目: キャリアデザインⅡ、インターンシップⅠ・Ⅱ

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------------------------|-----|------|
| 1 | オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------|-------|---------|
| 1 | 小学校6年間の算数が6時間でわかる本 | 間地 秀三 | PHP 研究所 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テスト 40%、中間テスト・最終テスト 50%、SmartSPI 10% その他授業態度などで加減します。 |
| 学生へのメッセージ | 7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策をしておく、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3回生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。 |
| 担当者の研究室等備考 | 7号館3階 キャリア教育推進室 |

| | | | |
|------|------|---------|--------------------------------------------|
| 科目名 | 武道論 | 科目名(英文) | Budo-ron (Theory of Japanese Martial Arts) |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 横山 喬之 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 「武道とは何か」、「なぜ今武道なのか」等、現代における武道の特性などを概説し、現状と課題について検討していく。 また、武道の特性が理解でき、日本人の行動様式やものの考え方についても知ることができることを一般的な目標とする。 学科の学習・教育目標との対応：工学部[A]，理工学部 [II] |
| 到達目標 | 日本伝統文化である武道（意味・種類）についての理解を深めることができる。 日本人の精神を「武士道」より学び、道徳についての理解を深めることができる。 |
| 授業方法と留意点 | 講義形式で授業を進める。 |
| 科目学習の効果（資格） | 武道の特性を理解することができる。また、伝統的な行動様式を学ぶ中から現代にない思考力が育まれることを期待する。 |

| | | | | |
|------|----|-----------------|-------------------------|----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス | 授業内容の説明と武道について | 武道について調べてくる |
| | 2 | 武道とは何か | 武道の意味や言語について概説する | 武道にはどのような種類があるのか調べる |
| | 3 | 武道と武術について | 武道と武術の違いについて | 武芸十八般について調べてくる |
| | 4 | 武道（柔道） | 柔道について | 柔道について調べ内容をまとめる |
| | 5 | 武道（剣道） | 剣道について調べ内容をまとめる | 剣道について調べ内容をまとめる |
| | 6 | 武道（弓道・相撲） | 弓道・相撲について | 弓道・相撲について調べ内容をまとめる |
| | 7 | 武道（空手・合気道） | 空手・合気道について | 空手・合気道について調べ内容をまとめる |
| | 8 | 武士道から見る日本人の道徳心① | 武士道とは何か | 著者・著作にいたる背景を調べまとめる |
| | 9 | 武士道から見る日本人の道徳心② | 武士道の道徳心について | 武士はどのような道徳を持ち生活していたか調べまとめる |
| | 10 | 武士道から見る日本人の道徳心③ | 武士道の道徳心について | 武士はどのような道徳を持ち生活していたか調べまとめる |
| | 11 | 武道と修行 | 武道における修行について | 修行とは何かを調べまとめる |
| | 12 | 武道の国際化 | 武道の国際化について | 武道がどのように世界に普及したか調べまとめる |
| | 13 | 武道の身体技法① | 武道特有の身体技法について | 武道の身体技法とは何か調べまとめる |
| | 14 | 武道の身体技法② | 実際の身体技法を行う（総合体育館） | 武道の身体技法とは何か調べまとめる |
| | 15 | 武道論総括（テスト） | 14回まで行った授業の内容に関してテストを行う | これまでの授業の復習 |

| | |
|------|-------------------------------------|
| 関連科目 | スポーツ科学Ⅰ・Ⅱ 生涯スポーツ実習 健康論 保健論 |
|------|-------------------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|---------|-----------------------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 今、なぜ武道か | 中村 民雄 | 日本武道館 |
| | 2 | 武道を知る | 田中 守／藤堂 良明／東 憲一／村田 直樹 | 不昧堂 |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法（基準） | 出席率75%以上のものを試験資格者とする。遅刻は2回で1回の欠席と同等とみなす。（遅刻は授業開始から30分以内に入室したことをいう） 武道論総括(15回目)におけるテストを100%の割合で評価を行う。（ただし、上記の出席率を満たした者のみを評価対象者とする。） |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------|
| 学生へのメッセージ | 質問等がある場合には、横山講師室に来てください。 |
|-----------|--------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 総合体育館1F横山講師室 |
|----------|--------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|---------|----------|--------------------|
| 科目名 | 役立つ金融知力 | 科目名 (英文) | Financial Literacy |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 陸川 富盛 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>諸君は大学生になるまでは、「これまでに既に起きたこと」を学んできました。「既に起きたこと」は変わりようがありませんから必ず正解があり、それらを覚えておけば済みました。しかし、諸君がこれから歩を進めていく実社会では「明日を創っていく」のですから、そこに決まり切った正解はありません。自分で自分の答えを創り出して行くしかありません。</p> <p>自ら考えて決断し行動する「賢い経済主体」となるためには、まずは市場経済や契約社会の仕組みを実感覚として理解し、様々なリスクや不確実性に果敢に立ち向かっていく必要があります。経済や法律などの学問的知識に加え、金融や投資に関する実践的な知識を得てそれらを日常的に活用していくことは、単にお金の問題に役立つだけでなく、より良い人生や社会の実現に欠かせないのです。</p> <p>本講義の目的は、人生のさまざまな局面で確に決断し行動できるよう、金融知識を活用する実践的な金融インテリジェンスの基本を身に付けることです。</p> |
| 到達目標 | <p>実践的な金融インテリジェンスの基本を身に付け、経済生活やビジネスライフにおいて適宜的確に行動できるようになることを目指します。</p> <p>講義にただ出席して教科書を開いているだけでは、この目標に到達することはあり得ません。「講義を毎回きちんと受講し、自分で考えて講義内容を理解し行動する」という自分自身の努力が不可欠です。</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>本講義は、教科書を使用した講義形式の授業により、次の三つのステップで進めます。</p> <p>① まずは経済主体としての視点で、社会の仕組みの全体観を把握し、様々な課題や対処法を認識します。 ② 次に、金融の基礎知識を、大学で学ぶ様々な専門知識と関連付けながら、実践的に学んでいきます。 ③ 更に、それらを統合的に活用する能力 (=金融インテリジェンス) を、社会生活に応用する方法を学びます。</p> <p>本講義ではレジュメ等の資料を配布することは一切ありません。受講者は指定された教科書を必ず購入してください。但し、講義内容は教科書通りではありませんので、毎回きちんと聴講しなければ成果は得られません。</p> |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>経済生活やビジネスライフに必要な意思決定を適宜適切に行えるよう、金融知識を活用する実践的な金融インテリジェンスの基本を身に付けていきます。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|------------------|----------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | イントロダクション | 「経済主体としての立ち位置」 | テキスト<P4~15> ・私たちの暮らしと経済 ・戦後の社会発展 ・パラダイムシフト ・変革の必要性 |
| 2 | 経済・金融の基礎知識 ① | 「国際経済と国家財政」 | テキスト<P38~49> ・国際経済 ・国家の財政 |
| 3 | 経済・金融の基礎知識 ② | 「市場経済と金融の役割」 | テキスト<P16~29> ・金融の役割 ・市場経済のしくみと意義 ・金融の役割と銀行 |
| 4 | 法律の基礎知識 | 「契約の基本」 | テキスト<P147~149・152~159> ・契約社会 I ・ローン・クレジット ・契約社会 II |
| 5 | リスクと向き合う ① | 「リスクマネジメント」 | テキスト<P74~81・150~152・159~161> ・リスクマネジメント ・契約社会 III |
| 6 | リスクと向き合う ② | 「リタイアメント」 | テキスト<P82~91> ・年金制度 ・老後生活資金 |
| 7 | 投資の基礎知識 | 「投資とは何か」 | テキスト<P92~98> ・投資とは ・投資意思決定プロセス |
| 8 | 経済活動と金融市場 | 「景気・株価」 | テキスト<P30~37・50~53> 景気 景気と株価 |
| 9 | 金融商品の基礎知識 ① | 「代表的な金融商品 (株式等)」 | テキスト<P118~129> ・株式 ・投資信託 ・外貨建て商品 ・保険商品 ・デリバティブ |
| 10 | 金融商品の基礎知識 ② | 「代表的な金融商品 (債券他)」 | テキスト<P111~118> ・預貯金 ・信託 ・債券 |
| 11 | 金融商品の基礎知識 ③ | 「金融市場と金融商品の性格」 | テキスト<P99~111> ・直接金融と間接金融 ・金融商品の性格 |
| 12 | 投資のリスク管理 | 「資産分散と時間分散」 | テキスト<P130~146> ・分散投資 ・時間分散 ・長期投資 |
| 13 | ライフプランニング ① | 「ライフプランニング表」 | テキスト<P54~63> ・ライフプランニング |
| 14 | ライフプランニング ② | 「ライフイベントごとの課題」 | テキスト<P64~73> ・キャッシュフロー表の見直し |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|----------|
| | 15 | 最終まとめ | 「講義のまとめ」 | ・ライブイベントごとの課題 全体レビュー 講義で得た金融インテリジェンスのレビューを行い、実戦力を確認します。 | |
| 関連科目 | 民法、会社法、経済学、国際経済、経営学、経営戦略、会計学 など | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 『今日から役に立つ、経済の読み方と投資の基礎』 ISBN：978-4-907341-00-8（必須。授業では毎回の教科書を使用しますので、必ず購入してください。） | | | 金融知力普及協会 |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | | |
| | 2 | | | | |
| | 3 | | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>下記のとおり、本科目への取り組み姿勢や理解度等を総合的に評価します。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 定期試験 : 20% (知識の正確性を評価します。) ・ 課題レポート : 50% (自分で考え、問題解決する能力を評価します。) ・ 平常点 : 30% (全体の受講状況と受講態度、質疑応答などを評価します。「出席点」ではありません。) | | | | |
| 学生への メッセージ | <p>本講義でより高い成果を得るためには、下記の二点が非常に重要なポイントです。</p> <p>① 受講内容の復習を行い、身近な経済・時事問題などに疑問を持って考えること。 ② 最終回までに表計算ソフト「エクセル」で出題されるレポートの必要事項を調査・入力し、内容を精査すること。</p> | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館1階(教務課) | | | | |
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> ・この授業は、SMBC日興証券グループによる「寄附講座」です。 ・「事前・事後学習課題」について 予習(シラバス記載の教科書該当ページを事前に読む)：30分程度 復習(講義の内容を振り返り、自分の言葉で整理する)：30分程度 ・当然の前提として、単位取得するには全講義を静かに聴講すること。 私語が多い者、授業の妨げとなる者は容赦なく退席させる。 | | | | |

| | | | |
|------|-------------------|---------|------------------------------|
| 科目名 | 青少年育成ファシリテーター養成講座 | 科目名(英文) | Facilitator Training Program |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 浅野 英一 |

| 授業概要・目的 | 教養特別講義「青少年育成ファシリテーター養成講座」は、サービスマネジメントの授業であり、青少年育成活動のファシリテーターとして、知識・野外活動の方法を習得し実習を通して学びと成長を得ることができる実践型学習プログラム。実践は単なる擬似的体験ではなく、人々のために役立ったという現実的な体験を得ることを目的としている。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 到達目標として自己の振り返りと自己発見、責任感、価値観・技能や知識の獲得、リスクマネジメント、社会問題の理解を果たす体験を同時に得るものである。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 大学の授業後や、授業の無い日を利用して学外活動する。週に1度、90分の活動が基本となっているが、夏休み・冬休みなど長期の休み期間中に集中して活動することも可能。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>活動場所は、寝屋川市内の小学校、寝屋川市教育委員会関連団体、共学センター、交野市役所、門真市役所、ささみ町役場、寝屋川青年会議所等の主催・共催事業。第1回目の事前授業は4月11日6時限目、1134教室で行う。</p> <p>事前教育①～⑨回分： ①活動についての心構え、授業内容の徹底周知、ファシリテーターについて ②守秘義務：活動に伴って知った情報を漏らしてはならない義務を学ぶ ③安全管理スキル：活動に伴って発生しうる事故を未然に防ぐ方法を学ぶ ④救命救護スキル：命の大切さ、命を助ける方法、AEDの使用法を学ぶ ⑤安全対策スキル：安全。衛生管理、危険予知、責任について学ぶ ⑥コミュニケーションスキルA：対象者理解、人とのかかわり方を学ぶ ⑦コミュニケーションスキルB：報告、連絡、相談（ホウ・レン・ソウ）の重要性を学ぶ ⑧コミュニケーションスキルC：アイスブレイキング手法を学ぶ ⑨コミュニケーションスキルD：指導者のあるべき姿、リーダーシップの取り方</p> <p>活動（90分×20回分）： 受入機関において青少年育成ファシリテーター活動実践</p> <p>事後教育（90分）： 青少年育成ファシリテーター活動実践のふりかえり</p> <p>履修上の注意： 学外団体との連携と信頼関係構築が必要であることから、履修希望者は事前（2016年2月に実施）に授業担当者から、説明を受け、活動内容を確認し履修許可を受けた学生のみ履修可能となる。</p> <p>事前・事後学習課題： 学外での活動に際し、各種活動（各受入れ団体によって異なる）の事前準備および活動後の報告書（日報等）の作成に各1時間程度行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | ①参加日数、②実習報告書、③最終報告書、④受入機関からの調書、以上の4点を総合的に判断して評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 青少年育成活動を通して、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館5階（浅野研究室） | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 第1回目の事前授業は4月11日6時限目、1134教室で行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------------|
| 科目名 | 地域連携教育活動 I | 科目名 (英文) | Community-Based Education Support Activities I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 浅野 英一 |

| 授業概要・目的 | 本授業はサービラーニングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の幼稚園・小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適正を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の校長・教頭・園長との相談結果によって受け入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動 I」を初めて履修する学生を対象とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>事前教育1 (4月12日火曜日6時限目:1134教室) 活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備</p> <p>事前教育2 (4月19日火曜日6時限目:1134教室) マナー講座・小中学校の教育現場について(学外講師を含む)</p> <p>事前教育3 (4月26日火曜日6時限目:1134教室)「守秘義務」の意味とその内容について(教育委員会からの学外講師)</p> <p>活動準備 受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する</p> <p>活動1~25 受け入れ校にて活動(活動業務日報・活動時間票の提出)</p> <p>最終報告会 (1月中~下旬)に、活動報告会を開催する。</p> <p>※注意事項 事前教育1~3(4月12日、4月19日、4月26日)は6時限目に1134教室で授業。事前教育授業に1回でも欠席した場合は、履修取り消しにします。</p> <p>事前・事後学習課題 学外での活動に際し、各種活動(各受け入れ団体によって異なる)の事前準備および活動後の報告書(日報等)の作成に各1時間程度行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 教職課程を履修していない学生でもこの科目を履修することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | ①年間活動計画書 ②活動業務日報・活動時間数(出席数)票 ③活動進捗状況報告書 ④最終活動報告書の全てを提出し、発表会で活動報告した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の幼稚園、小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館5階(浅野研究室) 7号館4階(浦野研究室) 7号館3階(吉田研究室) 7号館3階(朝日研究室) 7号館3階(林研究室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 第1回目事前授業を4月12日(火)に第6時限目1134教室で行います。必ず出席してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|---------|-------------------------------------------------|
| 科目名 | 地域連携教育活動Ⅱ | 科目名(英文) | Community-Based Education Support Activities II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 浅野 英一 |

| 授業概要・目的 | 本授業はサービラーニングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の幼稚園・小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適正を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の校長・教頭・園長との相談結果によって受入れ許可を得た学生で、昨年度「地域連携教育活動Ⅰ」を履修した学生のみが登録できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>事前教育1 (4月12日火曜日6時限目:1134教室) 活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備</p> <p>事前教育2 (4月19日火曜日6時限目:1134教室) マナー講座・小中学校の教育現場について(学外講師を含む)</p> <p>事前教育3 (4月26日火曜日6時限目:1134教室)「守秘義務」の意味とその内容について(教育委員会からの学外講師)</p> <p>活動準備 受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する</p> <p>活動1~25 受け入れ校にて活動(活動業務日報・活動時間票の提出)</p> <p>最終報告会 (1月中~下旬)に、活動報告会を開催する。</p> <p>※注意事項 事前教育1~3(4月12日、4月19日、4月26日)は6時限目に1134教室で授業。事前教育授業に1回でも欠席した場合は、履修取り消しにします。</p> <p>事前・事後学習課題 学外での活動に際し、各種活動(各受け入れ団体によって異なる)の事前準備および活動後の報告書(日報等)の作成に各1時間程度行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 教職課程を履修していない学生でもこの科目を履修することができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | ①年間活動計画書 ②活動業務日報・活動時間数(出席数)票 ③活動進捗状況報告書 ④最終活動報告書の全てを提出し、発表会で活動報告した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の幼稚園、小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館5階(浅野研究室) 7号館4階(浦野研究室) 7号館3階(吉田研究室) 7号館3階(朝日研究室) 7号館3階(林研究室) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 第1回目事前授業を4月12日(火)に第6時限目1134教室で行います。必ず出席してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|---------|-----------------------|
| 科目名 | マーケティングと歴史 | 科目名(英文) | Marketing and History |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 武居 奈緒子 |

| 授業概要・目的 | この講義では、マーケティングを歴史的に考察することを目的としています。特にマーケティングの発想を踏まえ、呉服商の経営活動について説明していきます。 学科の学習・教育目標との対応：[II] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------|----|-------|---------|-----------|---|------------------------------------|----------------------|-----------------------|---|------|------------------------------|-----------------------|---|------|------------------|-----------------------|---|----------|---------------------------------|-----------------------|---|--------|---------------------|-----------------------|---|------------------|----------------|-----------------------|---|------|-----------------------|-----------------------|---|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---|----------|------------------------|-----------------------|----|-------------|----------------------------|-----------------------|----|-------------|-----------------------------|-----------------------|----|-----------------|-------------------------------|-----------------------|----|-----------|------------------------|-----------------------|----|----------|-------------------|-----------------------|----|-----|-------------|-----------------------|
| 到達目標 | マーケティングと歴史に関する基本的知識を修得し、活用できることを目指します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 講義形式を基本としますが、実態分析にも力を入れます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | マーケティング的発想で社会を見る眼が養えます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>マーケティングについて解説していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>製品政策</td> <td>ヒット商品はどのようにして作られるのかについて考えます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>価格政策</td> <td>価格の設定方法について考えます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>流通チャネル政策</td> <td>商品はどのような経路をたどって販売されるのかについて考えます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>販売促進政策</td> <td>商品のアピールの仕方について考えます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>マーケティングのSTPアプローチ</td> <td>市場細分化について考えます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>消費行動</td> <td>消費者の購買意思決定過程について考えます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>マーケティングの歴史的な研究と三井越後屋</td> <td>マーケティングにおける歴史的な研究と三井越後屋の商法について説明していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>呉服商の流通機構</td> <td>呉服商の流通機構について、概説していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>越後屋の仕入機構(1)</td> <td>三井越後屋の絹の仕入機構について、説明していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>越後屋の仕入機構(2)</td> <td>三井越後屋の木綿の仕入機構について、説明していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>いとう松坂屋、大丸屋の仕入機構</td> <td>いとう松坂屋や大丸屋の仕入機構について、概説していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>呉服商から百貨店へ</td> <td>呉服商から百貨店への変遷について概説します。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>百貨店業態の成立</td> <td>百貨店について、説明していきます。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>全体のまとめをします。</td> <td>文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | マーケティングについて解説していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 2 | 製品政策 | ヒット商品はどのようにして作られるのかについて考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 3 | 価格政策 | 価格の設定方法について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 4 | 流通チャネル政策 | 商品はどのような経路をたどって販売されるのかについて考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 5 | 販売促進政策 | 商品のアピールの仕方について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 6 | マーケティングのSTPアプローチ | 市場細分化について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 7 | 消費行動 | 消費者の購買意思決定過程について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 8 | マーケティングの歴史的な研究と三井越後屋 | マーケティングにおける歴史的な研究と三井越後屋の商法について説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 9 | 呉服商の流通機構 | 呉服商の流通機構について、概説していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 10 | 越後屋の仕入機構(1) | 三井越後屋の絹の仕入機構について、説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 11 | 越後屋の仕入機構(2) | 三井越後屋の木綿の仕入機構について、説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 12 | いとう松坂屋、大丸屋の仕入機構 | いとう松坂屋や大丸屋の仕入機構について、概説していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 13 | 呉服商から百貨店へ | 呉服商から百貨店への変遷について概説します。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 14 | 百貨店業態の成立 | 百貨店について、説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | 15 | まとめ | 全体のまとめをします。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | マーケティングについて解説していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 製品政策 | ヒット商品はどのようにして作られるのかについて考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 価格政策 | 価格の設定方法について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 流通チャネル政策 | 商品はどのような経路をたどって販売されるのかについて考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 販売促進政策 | 商品のアピールの仕方について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | マーケティングのSTPアプローチ | 市場細分化について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 消費行動 | 消費者の購買意思決定過程について考えます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | マーケティングの歴史的な研究と三井越後屋 | マーケティングにおける歴史的な研究と三井越後屋の商法について説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 呉服商の流通機構 | 呉服商の流通機構について、概説していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 越後屋の仕入機構(1) | 三井越後屋の絹の仕入機構について、説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 越後屋の仕入機構(2) | 三井越後屋の木綿の仕入機構について、説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | いとう松坂屋、大丸屋の仕入機構 | いとう松坂屋や大丸屋の仕入機構について、概説していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 呉服商から百貨店へ | 呉服商から百貨店への変遷について概説します。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 百貨店業態の成立 | 百貨店について、説明していきます。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | 全体のまとめをします。 | 文献や新聞で、関連する内容を読みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | マーケティング論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>大規模呉服商の流通革新と進化―三井越後屋における商品仕入体制の変遷―</td> <td>武居奈緒子</td> <td>千倉書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 大規模呉服商の流通革新と進化―三井越後屋における商品仕入体制の変遷― | 武居奈緒子 | 千倉書房 | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 大規模呉服商の流通革新と進化―三井越後屋における商品仕入体制の変遷― | 武居奈緒子 | 千倉書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>史料が語る三井のあゆみ―越後屋から三井財閥―</td> <td>三井文庫編</td> <td>吉川弘文館</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>消費行動</td> <td>武居奈緒子</td> <td>晃洋書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 史料が語る三井のあゆみ―越後屋から三井財閥― | 三井文庫編 | 吉川弘文館 | 2 | 消費行動 | 武居奈緒子 | 晃洋書房 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 史料が語る三井のあゆみ―越後屋から三井財閥― | 三井文庫編 | 吉川弘文館 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 消費行動 | 武居奈緒子 | 晃洋書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 期末テストの成績70%、授業内課題30% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 授業で提示される問題・課題に真摯に取り組みましよう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 武居教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|---------|---------------|
| 科目名 | チームビルディング | 科目名(英文) | Team Building |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 水野 武 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>成熟社会においては個人の力を集合させてプロジェクトを作り上げる「チームビルディングの思考や技術」を学ぶことが重要である。本科目はチームビルディングの理論を学び、様々なアクティビティを通してチームに貢献する方法を考えられるようになるための授業である。2回生以降に摂南大学PBLプロジェクトを履修する際にも役立つ。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応：工学部[A], 理工学部 [II]</p> |
| 到達目標 | チームで物事を進める際に必要な知識が理解出来るようになり、技能を身につけることを目標とする。 |
| 授業方法と留意点 | 講義は受講生によるアクティビティ・プレゼンテーション・グループワークなどを織り交ぜて進める。 |
| 科目学習の効果(資格) | チームで物事を進める際の基礎知識が身につく。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | | |
| 2 | チームビルディングとは何か | <ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介ワーク ・チームビルディングの理論を学ぶ ・チームビルディングのための技能を知る | チームにどのように貢献できるかを考える。 |
| 3 | チームビルディング体験 | <ul style="list-style-type: none"> ・ベーパータワーワーク(予定) ・チームの10カ条などに取り組み、チームビルディングを体験する | チームでの取り組みを振り返る。 |
| 4 | チームにおけるリーダーとフォロワーの役割 | <ul style="list-style-type: none"> ・リーダーシップとフォロワーシップを学ぶ ・メンバーを支援するための質問術、傾聴術を身につける | 配布資料を熟読する。 |
| 5 | 学習するためのチームづくり | <ul style="list-style-type: none"> ・チームを機能させるために必要な要素を学ぶ | 配布資料を精読する。 |
| 6 | 話し合う技術 | <ul style="list-style-type: none"> ・チーム話し合う際の技術を学ぶ | 配布資料を熟読する事 |
| 7 | ビジネス記事を活用したディスカッション | <ul style="list-style-type: none"> ・記事を活用して情報の読み取りと活用、自分ならどうするかを考える | チームでのディスカッションを振り返る。 |
| 8 | チームビルディングの技術を身につけるためのアクティビティ① | <ul style="list-style-type: none"> ・ペアワークに取り組み、情報の読み取りと活用、提案することを学ぶ | チームにどのように貢献できるかを考える。 |
| 9 | チームビルディングの技術を身につけるためのアクティビティ② | <ul style="list-style-type: none"> ・グループでニッポンの課題の解決策を考える | チームにどのように貢献できるかを考える。 |
| 10 | チームでプロジェクトを企画する | <ul style="list-style-type: none"> ・講義の中間おさらい ・ヒーローインタビュー ・チームでプロジェクトを企画する | チームにどのように貢献できるかを考える。 |
| 11 | 摂南大学 PBL プロジェクトの紹介① | <ul style="list-style-type: none"> ・本学で開講されている摂南大学 PBL プロジェクトの紹介 | 興味を持ったプロジェクトについて調べる。 |
| 12 | 摂南大学 PBL プロジェクトの紹介② | <ul style="list-style-type: none"> ・本学で開講されている摂南大学 PBL プロジェクトの紹介 | 興味を持ったプロジェクトについて調べる。 |
| 13 | 工程管理を意識したチームビルディング | <ul style="list-style-type: none"> ・ビジネスゲームを題材にリソースとコスト、工程管理を意識したワークに取り組む | 工程管理に関して調べる。 |
| 14 | プロジェクトのプレゼンテーション | <ul style="list-style-type: none"> ・第●回目の課題の報告プレゼンテーション | プレゼンテーションの際に留意することを考える。 |
| 15 | 講義のまとめと振り返り | <ul style="list-style-type: none"> ・講義のおさらいと振り返りを行う | 提出物などの出し忘れがないか確認する。 |

| | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 関連科目 | <ul style="list-style-type: none"> ・「ソーシャル・イノベーション副専攻科目過程」の科目 ・キャリアデザインⅠ・Ⅱ、摂南大学PBLプロジェクト、ソーシャルイノベーション実務総論 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | チームでの提出物25%、チームへの貢献度とワーク後の振り返りシート30%、最終レポート45% で総合的に評価する。 |
|----------|-----------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | ワークやアクティビティを織り交ぜる授業となるので、主体性を持って講義に挑むこと。 |
|-----------|------------------------------------------|

| | |
|----------|------------------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 キャリア教育推進室(水野研究室) |
|----------|------------------------|

| | |
|----|---------------------|
| 備考 | ・参考とする書籍、文献は適宜提示する。 |
|----|---------------------|

| | | | |
|------|-----------------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | ものづくりインターンシップ基礎 | 科目名(英文) | Internship for Manufacturing Basics |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 奥野 竜平 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | これから就職活動を始める学生(大学3年)を対象に、社会人として必要とされる規律やマナー、製造業など企業で働く上での基礎知識、課題を発見して解決する方法などを習得することを目的とする。履修後には、社会人・企業人としての役割および責任、仕事への情熱、創造的態度、自己の能力向上意欲が喚起されることを期待する。 |
| 到達目標 | (1)社会人としてのマナーを身につける。(2)仕事の基本に関する知識を修得する。(3)環境問題/意識についての体験をする。(4)企業における品質問題を体験する。(5)原価管理の基礎知識を修得する。(6)PDCAサイクルによる課題解決を体験する。 学科の学習・教育到達目標との対応：工学部[A]，理工学部 [II] |
| 授業方法と留意点 | パナソニック(株)より講師を招き、社会人・企業人としての基礎である知識と心がまえについて、パナソニック(株)の新入社員研修の方式に従い、講義に加えて具体事例演習を通じて体得させる。摂大教員も教室に常駐し、授業の補助と成績評価を分担する。授業は挨拶に始まり、挨拶で終わるので遅刻は厳禁です。なお、2~6回目までは120分授業とする。 |
| 科目学習の効果(資格) | 社会が学生に何を求めているのかを体得し、職業意識を高め、自発的に能力向上を行えるようになる。就職後ただちに、社会人・企業人としての適切な行動が取れるようになる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 開講にあたって<検討中> 4月7日(木) | 講義の受け方、報告書やプレゼン等の成果公表の基礎知識、重要性を習得する | 開講にあたっての講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途) |
| 2 | 企業・製造業・仕事の基本とは① 4月14日(木) | 社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得、および5S・安全・環境教育を通じて、社会人としての基礎知識を習得する | ---- |
| 3 | 企業・製造業・仕事の基本とは② 4月21日(木) | 社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得、および5S・安全・環境教育を通じて、社会人としての基礎知識を習得する | ---- |
| 4 | 企業・製造業・仕事の基本とは③ 5月28日(木) | 社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得、および5S・安全・環境教育を通じて、社会人としての基礎知識を習得する | 企業・製造業・仕事の基本①~③の講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途) |
| 5 | 企業・製造業・仕事の基本とは④ 5月12日(木) | 社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得、および5S・安全・環境教育を通じて、社会人としての基礎知識を習得する | ---- |
| 6 | 企業・製造業・仕事の基本とは⑤ 5月19日(木) | 社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得、および5S・安全・環境教育を通じて、社会人としての基礎知識を習得する | 企業・製造業・仕事の基本④~⑤の講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途) |
| 7 | 品質教育① 5月26日(木) | 企業活動の命運をにぎる品質問題について、品質管理の基礎からQC7つ道具の活用・具体実習等により、品質の重要性を体得する(座学と実習) | ---- |
| 8 | 品質教育② 6月2日(木) | 企業活動の命運をにぎる品質問題について、品質管理の基礎からQC7つ道具の活用・具体実習等により、品質の重要性を体得する(座学と実習) | 品質教育①~③の講義終了後、レポートを提出すること(書式は別途) |
| 9 | 原価・コスト教育① 6月9日(木) | 企業活動の根幹を成す原価についての基礎概念と原価管理の基礎知識を習得する | ---- |
| 10 | 原価・コスト教育② 6月16日(木) | 企業活動の根幹を成す原価についての基礎概念と原価管理の基礎知識を習得する | ---- |
| 11 | 原価・コスト教育③ 6月23日(木) | 企業活動の根幹を成す原価についての基礎概念と原価管理の基礎知識を習得する | 原価・コスト教育①~③の講義終了後、レポートを提出すること(書式は別途) |
| 12 | 課題解決教育① 6月30日(木) | PDCAサイクルを回すことの重要性の習得により、課題形成力・問題解決力を強化する | ---- |
| 13 | 課題解決教育② 7月7日(木) | PDCAサイクルを回すことの重要性の習得により、課題形成力・問題解決力を強化する | ---- |
| 14 | 課題解決教育③ 7月14日(木) | PDCAサイクルを回すことの重要性の習得により、課題形成力・問題解決力を強化する | 課題解決教育①~③の講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途) また、14回目までの講義を総括して、最終回での質問事項を考えておくこと |
| 15 | 全体討議・質疑応答 7月21日(木) | 14回の講義を総括しての討議・質疑応答を実施する | 最終報告として受講レポートを提出する。 |

関連科目 『ものづくりインターンシップ実践』を履修する学生は、必ずこの科目を履修すること。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | | | | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 課題レポート(6回)と受講レポート50%、授業姿勢(積極性)20%、全体討議(プレゼンテーション)10%、期末試験20%とした総合評価を行う。 | | | |
| 学生への メッセージ | 日本を代表する企業であるパナソニック(株)と共同で実施する研修を受講して、社会と企業は学生に何を求めているのかを知り、職業人としての基礎知識を身につけ、社会人になるための意識転換をしましょう。この科目を履修する学生は、この科目と「ものづくりインターンシップ実践」を同時に受講することが前提です。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 1号館4階 奥野教授室 | | | |
| 備考 | 毎回の講義内容を振り返りのための学習毎回1時間程度。 レポート各回3時間程度、プレゼン準備と期末試験のための学習20時間程度。 パナソニック講師：佐藤哲志、山下秀行、斎藤遵、高岡清 | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | ものづくりインターンシップ基礎 | 科目名(英文) | Internship for Manufacturing Basics |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 川野 常夫 |

教養科目

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 本科目は、夏期の「ものづくり海外インターンシップ」で、実際に海外に渡航し、海外で実習を受けるために必要な英語力やマナー、現地の予備知識(社会・文化等)、協同作業能力などを身につけるための講義である。日本の企業がますますグローバル化の中で、国際的視野と素養を身に付けた人材はますます必要となっている。本科目では、将来グローバルに活躍できる人材の育成を視野に入れ、海外事情や企業のグローバル化の実態、持続可能な開発の在り方を学ぶほか、英語によるコミュニケーション力や海外での企業や大学の人たちと交流・研究する際の社会人としてのマナーなどについて養成する。? |
| 到達目標 | (1)海外事情が理解できる。(2)海外渡航の手順や手続きが理解できる。(3)グローバル企業の現状が理解できる。(4)海外インターンシップ先の事情が理解できる。(5)英語による基本的なコミュニケーションができる。(6)社会人としてのマナーが身につく。 |
| 授業方法と留意点 | 講義名称が「ものづくり」であるが、専門知識は特に必要としないので、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。本講義は、夏期の「ものづくり海外インターンシップ」の準備のための講義とする。夏期の実習先の受け入れ人数に制限があるため、希望者多数の場合は理工学部インターンシップ委員会において選定する。講義室内ではできるだけ、日本語を使わないようにする。2, 3回、スカイプにより現地の人とのコミュニケーションを行う。授業日によっては「ものづくり系」と「サステイナブル(開発・建築・デザイン)系」が分かれて実習を行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 英語による基本的なコミュニケーション力が身につく。TOEIC や英検などを受験する契機となる。また、社会人としてのマナーが身につく。?海外における実体験ができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | ガイダンス, 海外渡航手続き概要, 英語コミュニケーション1 | パスポート, チケット予約(航空機, ホテル), 保険, 海外渡航準備, 英語による自己紹介 | 今回の課題レポート作成 次回の英語による自己紹介の準備 |
| 2 | 海外事情, 日系企業のグローバル化, 英語コミュニケーション2 | 英語による自己紹介発表, 海外の文化, 経済, グローバル化事情 | 今回の課題レポート作成 研修先の英字新聞の調査 |
| 3 | 研修先 事前調査, 英語コミュニケーション3 | 英字新聞記事の調査, 文化, 歴史, 経済事情, 企業・大学 | 今回の課題レポート作成 格差社会の調査 |
| 4 | 格差社会の問題 | これからのグローバル人材として必要な素養を考える, ビデオ鑑賞など | 今回の課題レポート作成 格差社会の問題についてレポート提出 英語による日本の紹介準備 |
| 5 | 社会人基礎力, 英語コミュニケーション4 | 社会人として必要な基礎力, 英語による日本の紹介発表 | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 6 | 英語コミュニケーション5 | 海外渡航, 海外生活, 大学紹介, 専門科目の紹介 | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 7 | 英語コミュニケーション6 | 研修先企業, 大学の調査, 英語による発表, 英語によるワークショップなど | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 8 | 英語コミュニケーション7 | 海外研修を想定したグループ実習1, テクノセンター見学, ヒヤリングなど | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 9 | 英語コミュニケーション8 | 海外研修を想定したグループ実習2, テクニカルニュースのリスニングなど | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 10 | 英語コミュニケーション9 | 海外研修を想定したグループ実習3, テクニカルニュースの発表など | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 11 | 英語コミュニケーション10 | 海外研修を想定したグループ実習4, 英語フレーズ集の作成など | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 12 | 英語コミュニケーション11 | 海外研修を想定したグループ実習5, 英語フレーズ集の作成など | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 13 | マナー実習 | 挨拶, 礼儀, 服装, ミーティング, 質疑, 懇親会, 感謝, 気配り, 機転 | 今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習 |
| 14 | 海外渡航, 海外生活 | 渡航準備, 入出国, 習慣, 食生活, 健康管理 | 今回の課題レポート作成 成果発表の準備 |
| 15 | 英語による成果発表 | まとめ | 成果発表の反省 |

関連科目: ものづくり海外インターンシップ

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------------------------|-------------|--------|
| 1 | 日本企業が欲しがらる「グローバル人材」の必須スキル | 内永ゆか子 | 朝日新聞出版 |
| 2 | 旅の英会話伝わるフレーズ集 | ニック・ウィリアムソン | ナツメ社 |
| 3 | さすが!と言われる ビジネスマナー 完全版 | 高橋書店編集部 | 高橋書店 |

評価方法(基準): 課題レポート60%, 取組み姿勢20%, 成果発表20%として評価を行う。

学生へのメッセージ: これまでに「ものづくり海外インターンシップ」を受講した学生は、海外実習後に顕著な成長が認められるので、大いにチャレンジしてほしい。授業方法、留意点にも記載のとおり、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。

担当者の研究室等: 1号館4階 川野教授室
12号館7階 白鳥准教授室

備考: 【事前事後学習】レポート作成, 復習の学習時間: 20時間程度
【共同担当者】 諏訪教授, 白鳥准教授, 石田准教授, 理工学部インターンシップ委員会委員

| | | | |
|------|--------------------|---------|-------------------------------|
| 科目名 | 身近な犯罪から自分、家族、まちを守る | 科目名(英文) | Neighborhood Crime Prevention |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中沼 丈晃 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 私は、地域における防犯を研究し、自分自身も、研究室の学生とともに、青パト(青色回転灯をつけた自主防犯パトロールカー)で毎日、子どもの見守り活動を行っている。そうした研究者として、普段一番接する学生に、犯罪の実態を知ってもらい、少しの注意と手間で犯罪から身を守れることをわかってほしくて、この講義を開講することとした。加えて、それほど気負わなくても、防犯ボランティアとして社会貢献できる方法があることも紹介したいと考えている。 学科の学習・教育目標との対応：工学部[A], 理工学部 [II] |
| 到達目標 | 自分と家族の身近でどんな犯罪が起きているか知り、どのような対策が必要かわかるようにする。防犯ボランティアへの参加の動機づけが大きくなればなおよいと考える。 |
| 授業方法と留意点 | とにかく実際の事件を取り上げて、加害者の視点、被害者の視野、発生した場所・時間の特徴、警察や行政、学校、ボランティアの動きを具体的に説明する。そして、いま推奨されている防犯対策を紹介する。警察の防犯実務者や、活躍する防犯ボランティア団体の世話役の方をお招きしたインタビュー講義も交えていく。 |
| 科目学習の効果(資格) | 各自が自分で、家庭で防犯対策をして、犯罪から身を守るようになってもらうのが第一である。防犯ボランティア参加の動機づけにもなるだろう。職業では、当然、警察官の仕事の視点がわかる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 昨年起きた犯罪はどのような特徴があったのか? | 昨年起きた具体的な犯罪例を取り上げて、どのような人・物が、どういう理由でねらわれているのか探る。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 2 | 犯罪にはどのような種類があり、どうやって数えるのか? | 刑法上は同じ窃盗でも、ひったくり、自転車盗、車上ねらいなどさまざまな手口がある。1件の窃盗でも、起きた数、警察に届けられた数、検挙された数がある。こうした手口の分け方や数の数え方を説明する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 3 | 犯罪はなぜ起こるのか? どうやって減らすのか? | 悪い人がいるから犯罪が起こるのか、すきがある人がいるから犯罪が起こるのか、犯罪が起きやすい場所・時間があるから犯罪が起こるのか、それぞれの理屈を確かめてみる。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 4 | 大阪の治安はどのくらい悪いのか? どのように防犯対策を進めているのか? | 大阪府は、他の都道府県に比べてどのような犯罪が多いのか、人口の多さを考慮するとどうなのか説明する。「オール大阪」で街頭犯罪ワースト1を返上する取り組みを紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 5 | 街頭犯罪—ひったくり、自転車盗、車上・部品ねらいを中心に | 一番身近な街頭犯罪について、どういう人・物が、どういった状況でねらわれているのか、どういう人が犯罪を行っているのか説明する。ついで、ひったくり防止カバー、シリンダー錠などの防犯対策の効果について紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 6 | 住宅への空き巣、忍び込み、居空き | 泥棒は、空き巣に入る家をどのように物色し、どうやって侵入し、何を盗んでいくのか解説する。最新の防犯住宅、防犯マンションの取り組みを紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 7 | 性犯罪—街頭での強制わいせつ、痴漢、公然わいせつ | 大阪府は性犯罪が深刻な自治体である。犯罪者は、どんな人・場所をねらって性犯罪に及ぶのか説明する。女性の学生が今日からすべき防犯対策を紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 8 | 子どもをねらった犯罪 | 子どもに対する犯罪について、過去に大きな社会問題になった殺傷事件から、日常的に起きているわいせつ、声かけ、つきまといまで、実態を具体的に説明する。そして、子どもの安全を守るために各地で行われている取り組みを紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 9 | ストーカー、DV(配偶者からの暴力) | ストーカーやDVは、個人間の問題に関わるので、対応の判断が難しい。しかし、大きな事件につながれば、対応の遅さ、まずさが批判されやすい。過去の事件の経緯を紹介して、深刻な問題への展開を防ぐために現在行われている対策を説明する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 10 | 詐欺—高齢者をねらった振り込め、オレオレ、リフォーム詐欺など | 昨年、急激に増え、手口が次々と変わる高齢者をねらった詐欺を取り上げる。背景にどのような組織があるのか、どうして防犯が難しいのか、実例に即して説明する。若い私たちにできる協力も紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 11 | サイバー犯罪—子どもや学生が巻き込まれるネット犯罪 | 子どもが巻き込まれる出会い系サイトやネットゲームでのなりすまし、大学生も被害を受けている偽サイトでのショッピング詐欺、ネットバンクでのID、パスワード盗難など、身近なサイバー犯罪を取り上げる。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |
| 12 | 違法ドラッグの実態と対策 | 違法ドラッグについて、その危険性、販売の実態、取締の方法を紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見てみる。 |

| | | | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| | 13 | 防犯カメラの普及と効果 | 急速に普及した防犯カメラについて、普及の背景と経緯、技術の進歩、個人情報・プライバシーとの関係、防犯効果の考え方を説明する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見ている。 |
| | 14 | 防犯ボランティアの活動 | 近年の犯罪対策の最大の特徴は、民間のボランティア団体の活性化である。地域での子ども見守り隊、青パト活動、学生防犯ボランティアなど、最近の各地、各世代の防犯ボランティアの活動を紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見ている。 |
| | 15 | 警察官の仕事の実際 | 犯罪が起きれば捜査し検挙する。犯罪が起きないように市民や企業に防犯をうながす。それを職業とする警察官の仕事の実際を紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地域の防犯状況を見ている。 |
| | 関連科目 | | | |
| 法学部「刑事政策」「経済刑法」 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 60%、講義毎回の確認ペーパー30%、受講態度（投げかける質問に対する発言など）10%で総合的に評価する。 | | | |
| 学生への メッセージ | 勉強以前に、自分、家族、まちを身近な犯罪から守るために、ぜひこの講義を受講してほしいと願っている。そして、できることからでよいので、講義で知った防犯対策をしてもらいたい。警察官志望者には、近年、警察でも人気の仕事になりつつある防犯の実務がわかるという意味で、興味を持ってもらえると嬉しい。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館9階 中沼研究室 | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|----------|---------------------------------------|
| 科目名 | ものづくりインターンシップ実践 | 科目名 (英文) | Internship for Manufacturing Practice |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 奥野 竜平 |

| 授業概要・目的 | 『ものづくりインターンシップ基礎』の実践コースである。『ものづくりインターンシップ基礎』で学んだ内容をパナソニックのモノづくり現場で具体実習・実践することにより、更なる理解を進め、習得して自らの強みとすることを目的とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | (1)生産革新・改善を体験する。(2)製造業の成り立ち・仕組みを体験する。(3)チームワーク・QCD問題を体験する。(4)パナソニックの工場を見学する。(5)研修成果を発表する。 学科の学習・教育到達目標との対応：[II] | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 『ものづくりインターンシップ基礎』で学んだ内容を体験するため、パナソニック(株)人材開発カンパニーで、計7日間の宿泊実習を行なう。また、事前指導として『ものづくりインターンシップ基礎』のまとめを行い、事後指導として実習で得られた成果の定着をはかるためにプレゼンテーションによる報告を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>直前指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目 ものづくりインターンシップ基礎のまとめ、インターンシップIIの準備 7/9(木) 6限目 ・2回目 ものづくりインターンシップ基礎全体討議プレゼンテーション指導 7/16(木) 6限目 <p>宿泊実習(パナソニック人材開発カンパニー)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1～3日目 【授業テーマ】 生産革新演習 【内容・方法等】 1個流しセル生産のロールプレイを通じて、生産革新実践・方法等を体得する。(グループ演習) 【事前・事後学習課題】 演習終了後、レポートを提出のこと ・4～5日目 【授業テーマ】 モノづくりシュミレーション演習 【内容・方法等】 四角錐製作を通じて、製造業の成り立ち・しくみを習得(設計～生産)し、目標達成のためのチームワーク・QCD問題意識の重要性を体得する。(グループ演習) 【事前・事後学習】 演習終了後、レポートを提出のこと ・6日目 【授業テーマ】 工場見学 【内容・方法等】 パナソニックのモノづくりを工場見学を通じて体得する。(2工場) 【事前・事後学習課題】 見学終了後、レポートを提出のこと ・7日目 【授業テーマ】 研修成果報告会 【内容・方法等】 研修成果報告会の実施。(グループ単位) 【事前・事後学習課題】 グループ単位でプレゼン資料をまとめておくこと <p>実習中指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・9月3日(土) 1～4限目 プレゼンテーション指導 <p>実習後指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目 体験報告書の添削指導 ・2回目 研修成果報告会(2回目)に向けたプレゼンテーション指導 ・3回目 研修成果報告会(2回目)に向けたプレゼンテーション指導 ・4回目 研修成果報告会(2回目)に向けたプレゼンテーション指導 ・5回目 研修成果報告会(2回目) ・6回目 全体報告会 学生代表者の発表・質疑 ・7回目 全体報告会 企業管理者の講演と講評 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | ものづくりインターンシップ基礎 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 実習成果40%、研修成果報告会(2回)20%、実習最終レポート10%、体験報告書10%、実習・授業態度20%とした総合評価を行なう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | この科目は「ものづくりインターンシップ基礎」を同時に受講することが前提です。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 担当者の 研究室等 | 奥野教授室（1号館4階） |
| 備考 | <p> 期間：2016年8月29日（月）～9月2日（金）、9月5日（月）～9月6日（火） パナソニック（株）人材開発カンパニーでの宿泊研修です。9月3日（土）には撰大でプレゼン資料を作成します。その間、パナソニック㈱社員の、朝礼、ランニングにも参加します。ジーンズ、スリッパは禁止。ランニングできる履物、着替えが必要です。学生負担金・食費等は別途徴収します。 </p> <p> 【事前事後学習】 レポート作成、プレゼン準備としての学習時間：20時間程度。 </p> <p> 【担当者】 パナソニック講師：佐藤哲志、高岡清、熊本義久、西尾幹夫 </p> |

| | | | |
|------|-----------------|----------|--------------------------------------------|
| 科目名 | ものづくり海外インターンシップ | 科目名 (英文) | International Internship for Manufacturing |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 川野 常夫 |

| 授業概要・目的 | 日本の企業がますますグローバル化する中で、国際的視野と素養を身に付けた人材はますます必要となる。本科目は、「ものづくり海外インターンシップ」と呼び、世界展開をしている「ものづくり企業」の海外工場において具体的に実習体験をすることにより、グローバル企業の現状を理解するとともに、自らの視野と経験を広げることを目的とする。業種は製造業（機械・電気系）、または建設業（建築・デザイン系）とする。研修先はとりわけ東南アジアとする。研修先によっては、海外の大学でワークショップ体験も含める。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----|-----|-----|------|---|----------------------------|-------|--------|---|---------------|-------------|------|---|-----------------------|---------|------|
| 到達目標 | (1)グローバル企業の現状が理解できる。(2)英語による基本的なコミュニケーションができる。(3)海外でのものづくりの工程を体験できる。(4)チームワークを体験できる。(5)国際的視野を広げられる。(6)研修成果が発表できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 東南アジアは、フィリピン2箇所とタイ1箇所（合計3箇所）を予定している。受講者はいずれかの企業において、本学の夏休み中に往復を含めて約10日間（予定）の現場実習を行う。実習後にレポート作成および海外実習の成果報告会を行う。講義名称が「ものづくり」であるが、専門知識は特に必要としないので、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。実習先の受け入れ人数に制限があるため、希望者多数の場合は理工学部インターンシップ委員会において選定する。なお、本講義を受講する学生は、前期の「ものづくりインターンシップ基礎（海外班）」の受講を必須とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>直前指導 ものづくり海外インターンシップ基礎の全体報告会に向けたプレゼンテーションの指導、海外実習の準備など</p> <p>海外実習 ・1～2日目 【授業テーマ】移動、オリエンテーション 【内容・方法等】研修先の概要、オリエンテーション、語学（英語）研修など 【事前・事後学習課題】実習終了後、レポートを提出のこと</p> <p>・3日目 【授業テーマ】企画・設計部門実習／ワークショップ 【内容・方法等】ものづくり工程の川上である企画・設計部門、または建築・デザイン部門。（グループ演習） 【事前・事後学習】実習終了後、レポート、アイデアスケッチなどを提出のこと</p> <p>・4～5日目 【授業テーマ】製造工場見学、建築・デザイン作品見学、交流会 【内容・方法等】関連工場、施設、建築、デザイン作品の見学、現地従業員、大学生との交流会に参加する。交流会では、英語によるコミュニケーションを行う。 【事前・事後学習課題】交流会終了後、レポート、アイデアスケッチなどを提出のこと</p> <p>・6～8日目 【授業テーマ】製造系実習、または建設系のワークショップなど 【内容・方法等】製造系の加工、組立、検査・品質管理など、または建設系の建築・デザインワークショップなど。（グループ演習） 【事前・事後学習課題】実習終了後、レポートを提出のこと</p> <p>・9～10日目 【授業テーマ】研修成果報告会、移動 【内容・方法等】グループ単位でPPTでプレゼン、または部分模型やその他手法を用いてプレゼンしてもよい。 【事前・事後学習課題】実習終了後、最終レポート、または各グループで研究成果ポスター、または梗概作成を提出のこと</p> <p>実習後指導 ・1回目 最終レポート（体験報告書）の添削指導 ・2回目 成果報告会に向けたプレゼンテーション指導 ・3回目 全体報告会 学生代表者の発表・質疑 ・4回目 全体報告会 企業管理者の講演と講評</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | ものづくりインターンシップ基礎 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「日本企業が欲しがらる「グローバル人材」の必須スキル</td> <td>内永ゆか子</td> <td>朝日新聞出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>旅の英会話伝わるフレーズ集</td> <td>ニック・ウィリアムソン</td> <td>ナツメ社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>さすが!と言われる ビジネスマナー 完全版</td> <td>高橋書店編集部</td> <td>高橋書店</td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 「日本企業が欲しがらる「グローバル人材」の必須スキル | 内永ゆか子 | 朝日新聞出版 | 2 | 旅の英会話伝わるフレーズ集 | ニック・ウィリアムソン | ナツメ社 | 3 | さすが!と言われる ビジネスマナー 完全版 | 高橋書店編集部 | 高橋書店 |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「日本企業が欲しがらる「グローバル人材」の必須スキル | 内永ゆか子 | 朝日新聞出版 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 旅の英会話伝わるフレーズ集 | ニック・ウィリアムソン | ナツメ社 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | さすが!と言われる ビジネスマナー 完全版 | 高橋書店編集部 | 高橋書店 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | 海外現地研修 60%（実習記録簿 20%、実習・授業態度 20%、実習成果プレゼン 20%）、実習前後の学習 5%、実習最終レポート 10%、体験報告書 10%、成果報告会（2回）15%として評価を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | これまでに受講した学生は、海外実習後に顕著な成長が認められるので、大いにチャレンジしてほしい。授業方法、留意点にも記載のとおり、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。実習先の受け入れ人数に制限があるため、希望者多数の場合は理工学部インターンシップ委員会において選定する。本講義を受講する学生は、前期の「ものづくりインターンシップ基礎（海外班）」の受講を必須とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館4階 川野教授室、諏訪教授室 1号館3階 伊藤教授室、石田准教授室 1号館7階 白鳥准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 【注意事項】研修予定期間：2016年8月中旬（研修先の都合により変更する場合があります。） 航空運賃、宿泊費、保険代などは自己負担となります。 【事前事後学習】レポート作成、復習の学習時間：20時間程度 【共同担当者】伊藤教授、石田准教授、諏訪教授、白鳥准教授、理工学部インターンシップ委員会委員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------------------|---------|-----------------------------|
| 科目名 | ダイバーシティとコミュニケーション | 科目名(英文) | Diversity and Communication |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 石井 三恵 |

教養科目

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | グローバル社会では、日本人の従来の常識では予測のつかない疑問点が溢れている。「境界線」も一つの視野では理解できない。さまざまな差異を理解するためには、ダイバーシティ(多様性)を尊重し、受け入れ、積極的に活かすことが大切であることを事例を通して学ぶ。ジェンダーの基本的理解はもちろん、ビジネスにおけるダイバーシティ・マネジメントをジェンダー視点で俯瞰することが目的である。 |
| 到達目標 | ダイバーシティ理解に欠かせないコミュニケーション手法の一つであるアサーティブネス理論を中心に理解を促進させ、そのスキルを学ぶことによって社会生活に活かすことを目標とする。 |
| 授業方法と留意点 | 第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。 |
| 科目学習の効果(資格) | ・ダイバーシティ・マネジメントにおける社員教育の在り方を理解することができる。 ・「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | ・ダイバーシティの世界へようこそ | ・事前学修：ダイバーシティに関して、調べる。 ・事後学修：身近なダイバーシティに対する気づきに関してレポートを作成する。 |
| 2 | ダイバーシティと境界線 | ・ウチとソトの感覚 | ・事前学修：私たちの周りにおける伝統や習慣について考える。 ・事後学修：「ウチとソト」に関するレポートを作成する。 |
| 3 | ジェンダー視点 | ・フェミニズム×女性学+男性学=人間学 | ・事前学修：フェミニズムの歴史的背景を理解し、近年話題のエコフェミニズムについて調べる。 ・事後学修：ジェンダー視点に関するレポートを作成する。 |
| 4 | 日本の近代化 | ・明治の落とし物 | ・事前学修：明治・大正・昭和の歴史年表を作成する。 ・事後学修：明治・大正・昭和の世相と時代を文学の世界から垣間見ることによって、現代にも残存している慣習に関してレポートを作成する。 |
| 5 | 国際統計比較① | ・ジェンダーエンパワーメント指数 | ・事前学修：国際的統計から、日本の置かれた位置を確認し、何が問題であるか考える。 ・事後学修：国際的統計から理解できたことに関してレポートを作成する。 |
| 6 | 性役割の形成① | ・発達段階における「刷り込み」 | ・事前学修：性役割を理解し、幼児期から振り返る。 ・事後学修：自らの「刷り込み」体験に関するレポートを作成する。 |
| 7 | 性役割形成② | ・結婚と母性信仰 | ・事前学修：共同作業である結婚の意味を見直すと同時に、親役割に関して考える。 ・事後学修：自らの結婚観に関するレポートを作成する。 |
| 8 | 「らしさ」とセクシャル・ポリティクス | ・M字型労働力率曲線とビジネスマインドの形成 | ・事前学修：日本と世界を比較しながら、女性労働について考える。 ・事後学修：M字型労働力率曲線の底を上げるための提言レポートを作成する。 |
| 9 | ワークライフバランスとビジネス組織 | ・ジェンダー・マネジメント | ・事前学修：ワークライフバランスとは何か、政府の見解を調べる。 ・事後学修：ワークライフバランスが必要な理由をまとめ、レポートを作成する。 |
| 10 | アサーティブネス理論① | ・世界中でアサーティブネスが用いられる理由 | ・事前学修：アサーティブネスについて調べる。 ・事後学修：アサーティブに話す練習をする。 |
| 11 | アサーティブネス理論② | ・スキルを身に付ける | ・事前学修：アサーティブネス理論を実生活に活かす事例を考える。 ・事後学修：アサーティブネス理論を使うことによる自身の変化についてレポートを作成する。 |
| 12 | 国際統計比較② | ・男女共同参画社会とは | ・事前学修：男女共同参画社会に関して調べる。 ・事後学修：男女共同参画社会に関して自分の意見をまとめ、レポートを作成する。 |
| 13 | ダイバーシティ・マネジメント① | ・企業比較 | ・事前学修：企業が必ず取り入れているダイバーシティ・マネジメントについて、事例研究する。 ・事後学修：興味のある企業のダイバーシティ・マネジメントに関するレポートを作成する。 |
| 14 | ダイバーシティ・マネジメント② | ・プレゼンテーション | ・事前学修：事例研究した内容をプレゼンテーションできるように練習する。 ・事後学修：事例研究した内容をより上手くプレゼンテーションできるように練習する。 |
| 15 | まとめ | | ・事前学修：ダイバーシティ・マネジメントについて述べられるようまとめる。 ・事後学修：ダイバーシティ・マネジメントが必要である理由について述べられるようまとめる。 |

| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|------|------|---|-----------------------|------|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>共に学ぶ女性学 ―明日を共に生きるために―</td> <td>石井三恵</td> <td>泉文堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 共に学ぶ女性学 ―明日を共に生きるために― | 石井三恵 | 泉文堂 | 2 | | | | 3 | | | |
| | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 共に学ぶ女性学 ―明日を共に生きるために― | 石井三恵 | 泉文堂 | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | ロールプレイ (20%)、プレゼンテーション (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。 | | | |
| 学生への メッセージ | 皆さんの身近に存在している不思議を解き明かすカギが女性学、フェミニズム、ジェンダー論にあります。私たちは生まれも育ちも異なることから考え方も異なるように、外国の方にもそれが当てはまり、みな同じ問題を抱えています。社会的弱者と呼ばれる私たちの身近な事例を通して、人としての生きる権利とは何かを考えてみませんか。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館5階 キャリア教育推進室 (石井) | | | |
| 備考 | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。 | | | |

| | | | |
|------|---------------|---------|-------------------------------------|
| 科目名 | 犯罪被害者の支援と法的救済 | 科目名(英文) | Legal Remedies for Victims of Crime |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小野 晃正 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <ul style="list-style-type: none"> ・日常的な人間関係や医療過誤を通じて、何らかの犯罪の被害者となった場合、犯罪被害者はどのような対処をとることができるだろうか。 ・たとえば、医療機関における医療ミス、交友関係をめぐって生じるストーカーやデートDVの被害、近親者からの精神的・肉体的な虐待、学生をカモにする巧妙な儲け話から起因する詐欺被害(マルチ商法)、とりわけ男子学生が陥りやすい出会い系を通じた美人局被害、あるいは、家族が犯罪に遭うことによる経済的損失ないし被害など、事例を挙げればきりがない。 ・近年、わが国でも犯罪被害に遭った者を支援する制度が構築されつつある。しかし、わが国ではこうした支援ないし救済策が講じられてこなかった期間が長すぎたため、多くの国民にその内容が浸透していない。そのため、依然として被害者は泣き寝入りするか、何も打つ手をとらずに最悪の結果を招来することもある。 ・本講義では、自身や家族が犯罪被害者となってしまった場合、どのような救済策があるのかをわかりやすく解説し、被害を最小限度にとどめ、さらには犯罪被害者に対する理解を深めることを目的とする。 ・犯罪被害者を論ずる前に、講義の回数を用いて、まず「加害者」の法的責任、「犯罪者」刑事責任、「犯罪者」の処遇、刑罰の正当化根拠、厳罰化をめぐる諸問題など、犯罪被害者を講じる前提となる伝統的な刑事学の講義を行う。 ・法的知識は、時代を生き抜く上での一種の「転ばぬ先の杖」(教養)でもあるため、文系や理系を問わず、幅広い学生を履修対象とする。 |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・「被害者」概念について説明できるようになる。 ・犯罪被害者の救済制度を挙げ、これを説明できるようになる。 ・犯罪被害者の支援制度について理解する。 |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・原則として講義形式で行うが、教員からの一方通行的な講義にならぬよう、学生と教員双方の理解を深めるため、質疑応答も随時行いたい。 |
| 科目学習の効果(資格) | <ul style="list-style-type: none"> ・方が一に犯罪の被害に遭ったとしても、泣き寝入りすることなく、正当な手法による被害回復や救済手段を身につけることができる。 ・公務員や法律事務所などへの就職に役立つ。 |

| | | | | |
|------|----|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス 「加害者」と「犯罪者」 「被害者」と「犯罪被害者」 | <ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方と文献紹介 ・「加害者」の法的責任 ・「加害者」と「犯罪者」 ・「被害者」の意義 ・「犯罪被害者」の意義 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:「犯罪被害者」について調べてみよう 事後:重要事項をまとめる |
| | 2 | 「犯罪者」をめぐる諸問題 | <ul style="list-style-type: none"> ・「犯罪者」の刑事責任 ・刑罰の正当化根拠 ・厳罰化をめぐる諸問題 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 3 | 犯罪被害の告訴・告発と証拠収集 犯罪捜査への対応 | <ul style="list-style-type: none"> ・告訴と告発の方法 ・証拠保全 ・犯罪被害者に対するメディアスクラム ・報道による被害(テレビ、ラジオ、新聞、雑誌、ネット) ・被害者連絡制度 ・被害者側からの問い合わせ ・被害者からの事情聴取 ・警察と検察によるカウンセリング体制 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 4 | 加害者との示談 | <ul style="list-style-type: none"> ・示談の意義 ・示談が与える影響 ・示談慰謝料の算定 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 5 | 加害者の不起訴と検察審査会 | <ul style="list-style-type: none"> ・検察審査会 ・検察審査員 ・審査申立手続 ・検察審査会と被害者 ・起訴議決制度 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 6 | 刑事公判と被害者 | <ul style="list-style-type: none"> ・被害者による裁判傍聴 ・被害者による記録の閲覧と謄写 ・被害者の意見陳述 ・被害者等特定事項の非公開 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 7 | 犯罪被害者参加制度 | <ul style="list-style-type: none"> ・対象犯罪 ・被害者に認められる行為 ・参加の申出と参加時期 ・公判前整理手続への参加 ・被害者の証人尋問 ・被告人質問と意見陳述 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 8 | 小テスト | 第7回目までの理解度確認 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回までの復習 事後:わからなかった箇所を再確認 |
| | 9 | 損害賠償命令制度 | <ul style="list-style-type: none"> ・制度の趣旨 ・対象犯罪 ・遺族による申立 ・請求対象とその範囲 ・管轄裁判所と申立期間 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:「犯罪被害者への経済支援」を調べよう 事後:重要事項をまとめる |
| | 10 | 被害者通知制度 犯罪被害者等給付金制度 | <ul style="list-style-type: none"> ・加害者の施設内処遇と社会内処遇 ・加害者の仮釈放 ・犯罪被害者への経済支援制度 ・受給資格 ・支給要件と支給額 ・不服申立 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |
| | 11 | その他の経済的支援制度 | <ul style="list-style-type: none"> ・犯罪被害者救護基金 ・交通事故犯罪 | <ul style="list-style-type: none"> 事前:前回の復習 事後:重要事項をまとめる |

| | 12 | 少年事件における被害者保護 | <ul style="list-style-type: none"> ・犯罪による精神被害 ・少年法と犯罪被害者救済 ・少年事件における記録閲覧 ・少年審判の傍聴 ・少年事件での意見陳述 ・少年とその親に対する損害賠償 ・少年法と犯罪被害者救済 | 事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|-----|-----|------|---|------------|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 13 | DV被害 | <ul style="list-style-type: none"> ・DVとは何か ・配偶者による犯罪 ・DV被害者の保護と支援 ・保護命令 | 事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | ストーカー被害 | <ul style="list-style-type: none"> ・いわゆる「ストーカー規制法」の概要 ・ストーカーへの行政処分 ・ストーカー犯罪の類型 ・ストーカーへの対応策 | 事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 修復的司法 | <ul style="list-style-type: none"> ・修復的司法の意義 ・わが国における修復的司法の展望 | 事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 関連科目 | 各学部開講の教養科目・・・法学入門、現代社会と法、日本国憲法 法学部開講の専門科目・・・刑事法概論、刑法総論、刑法各論、経済刑法、刑事訴訟法、刑事政策、少年法、民法、民事訴訟法ほか | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>開講時までに指示する</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 開講時までに指示する | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 開講時までに指示する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | ・小テストおよび期末試験の成績を総合評価する。なお、質疑応答を交えた場合は、その応答内容をプラスの方向でのみ評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | ・事件報道やその後の話、あるいは社会の問題に関心のある学生が受講することをおすすめします。知って得をすることがあっても、損はさせない内容です。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館10階 小野准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 事前学習として、内容に記載した事項につき、毎回0.5時間以上の予習に取り組むこと。 事後学習として、講義内容についてノートにまとめるなど、毎回1時間以上の復習に取り組むこと。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|---------|--------------|
| 科目名 | プレゼンテーション論 | 科目名(英文) | Presentation |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 石井 三恵 |

教養科目

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 現代社会における企業等のビジネス組織で用いられているプレゼンテーションに関する知識や技法についての基礎的理論を体系的に学習する。また、基本的コミュニケーションの在り方からスピーチの構成と実践に取り組み、次いでプレゼンテーションでの実践へと段階的に学習し、体得することを目的とする。 |
| 到達目標 | 1) 自己紹介等、自分のことを堂々と述べるようになる。 2) 相手を尊重したコミュニケーションの必要性を理解できるようになる。 3) 自分の伝えたいことを明確にし、それを伝えるための初歩的スキルを身に付けることができる。 |
| 授業方法と留意点 | 第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。個人のプレゼンテーションを繰り返すので、学んだことを実践に移す努力が必要である。そのためにプレゼンしている姿を撮影し、それを基に自分自身で改善していくことが望まれる。 |
| 科目学習の効果(資格) | コミュニケーションに対する理解が深まり、自主性を養うことができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション | ・プレゼンテーションの定義 | ・事前学修：プレゼンテーションの意味を考える。 ・事後学修：初歩的プレゼンテーションについてレポートを作成する。 |
| 2 | 自己紹介プレゼンテーション① | ・漢字一文字で自分を表現する。 | ・事前学修：漢字一文字表現を練習する。 ・事後学修：漢字一文字表現を練習し、自己紹介プレゼンの構造を考える。 |
| 3 | プレゼンテーションとコミュニケーション | ・プレゼンはコミュニケーションの一部であること、それ以前にプレゼンターとしての人間の要素を高めることの必要性を学ぶ。 | ・事前学修：漢字一文字表現を練習し、自己紹介プレゼンの構造を考え、練習する。 ・事後学修：コミュニケーション思考についてレポートを作成する。 |
| 4 | プレゼンテーションの基本 | ・基本的スキルの提示、ならびにそれを高める努力の在り方を学ぶ。 | ・事前学修：プレゼンテーションの基本は何かを考える。 ・事後学修：自己紹介プレゼンの構造を考え、練習する。 |
| 5 | 自己紹介プレゼンテーション② | ・1分、3分という時間を使い切るプレゼンテーションを練習する。 | ・事前学修：初歩的プレゼンテーションレポートを振り返る。 ・事後学修：自己紹介プレゼンの構造を考え、練習する。 |
| 6 | プレゼンテーションの評価 | ・プレゼンテーションは評価されるものであることを理解し、その視点をアイデア会議で抽出する。 | ・事前学修：自己紹介プレゼンを修正する。 ・事後学修：評価の意味を考え、自己紹介プレゼン进行评估する。 |
| 7 | プレゼンテーションの構成 | ・プレゼンテーションの論理的組み立て方と校正方法を学ぶ。 | ・事前学修：評価から修正した自己紹介プレゼンを練習する。 ・事後学修：自己紹介プレゼンをさらに評価し、修正したものを練習する。 |
| 8 | 評価表作成① | ・グループワークの中で、アイデア会議で抽出したことを基に、評価表を作成する。 | ・事前学修：修正した自己紹介プレゼンをさら練習する。 ・事後学修：グループ活動としての評価表作成を行う。 |
| 9 | 評価表作成② | ・グループ活動で作成した評価表を基に、グループ内で自己紹介のプレゼンテーションを実際に評価し、調整し、完成する。 | ・事前学修：評価表作成を行う。 ・事後学修：グループ内で評価表に基づいた評価を行い、完成させる。 |
| 10 | 評価表作成③ | ・各グループで作成した評価表を発表し、本年度のプレゼン評価表を全体で完成する。 ・「良かった点・改善点」であるフィードバックの意味を理解する。 | ・事前学修：評価表を完成させる。 ・事後学修：フィードバックの必要性に関してレポートを作成する。 |
| 11 | 紹介プレゼンテーション① | ・紹介したいモノを選択し、各自で紹介プレゼンテーションの作成をする。 | ・事前学修：紹介プレゼンを練習する。 ・事後学修：紹介プレゼンを練習する。 |
| 12 | 紹介プレゼンテーション② | ・紹介プレゼンテーションを評価表を基に完成させる。 | ・事前学修：紹介プレゼンを練習する。 ・事後学修：作成した評価表が機能するか、紹介プレゼンで確かめる。 |
| 13 | 紹介プレゼンテーション③ | ・グループ内発表、全体発表を繰り返し、評価表に記入する。 ・個人プレゼンのテーマを決め、実際に練習する。 | ・事前学修：紹介プレゼンを完成させる。 ・事後学修：個人プレゼンを完成させる。 |
| 14 | フィードアフォード | ・「良かった点・改善すべき点」のフィードバックを受け、フィードフォワードとする意味を理解する。 | ・事前学修：個人プレゼンを完成させる。 ・事後学修：個人プレゼンに関して改善レポートを作成する。 |
| 15 | まとめ | ・まとめワーク。 ・個人プレゼン発表。 | |

| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | |
| | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|------|
| | 1 | プレゼンテーション ZEN 第2版 | ガー・レイノルズ | 丸善出版 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | プレゼンテーション (50%)、レポート (50%) で評価し、総点の 60% で合格とする。 | | | |
| 学生への メッセージ | 人前で話すこと、意見を述べるのが得意な人は決して多くはありません。しかしながら、社会人ともなればコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力が問われます。不得意だという意識を変え、自分なりに取り組む方法を覚え、練習を重ねていくことによって、以前とは異なった自分自身を発見できるでしょう。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館5階 キャリア教育推進室 (石井) | | | |
| 備考 | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。 | | | |

| | | | |
|------|------------|---------|-------------------------------------------|
| 科目名 | 日常の謎を解く心理学 | 科目名(英文) | Psychology to Clear Up Everyday Mysteries |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 牧野 幸志 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 「なぜ、占いを信じてしまうのか?」、「急いでいるときにかぎって、電車が来ないのはなぜか?」、「なぜ、あの人は第一印象が良いのか?」、「テストの後、隣の人と答えが一緒だとなぜホッとするのか?」など日常には、あまり重要ではない小さな謎が多く存在する。この授業では、このような一見どうでもいいような疑問を心理学の科学的分析から簡単に解説していく。日常生活における小さな謎を解くことで、社会科学的な問題解決方法を身につけることと知識を身につけることを目的とする。 |
| 到達目標 | 1)日常の中の謎を理解する。2)その謎を解く方法を見つける。3)実際に、「あるある体験」のメカニズムを解き明かしていく。 |
| 授業方法と留意点 | パワーポイントによるプレゼンテーション形式で講義を行う。第1回授業で授業ルールなどについて説明するので必ず参加すること。毎回プリントをwebにて事前に配布する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 人間の態度および行動を記述・説明するための基本的な方法、理論を修得することで、社会科学的な学習に対する理解を深める。 |

| | | | | |
|------|----|----------------|---------------------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | ガイダンス・心理学的な考え方 | 授業内容、授業方法について説明します。 心理学の分析手法 | 学習内容の復習 |
| | 2 | 人の知覚と認知① | なぜ、占いを信じてしまうのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 3 | 人間の知覚と認知② | 悪口はなぜよく聞こえるのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 4 | 人間の知覚と認知③ | 急いでいるときにかぎって、電車が来ないのはなぜか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 5 | 人間の知覚と認知④ | テストの後、隣の人と答えが一緒だとなぜホッとするのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 6 | 心理と人間関係① | なぜ、あの人は第一印象が良いのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 7 | 心理と人間関係② | 偶然を勝手に運命を感じる時 | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 8 | 心理と人間関係③ | 最初は嫌いだったのに、今は好き | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 9 | 心理と人間関係④ | あばたもえくぼなのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 10 | 心理と人間関係⑤ | 落ち込んでいるときこそ、チャンス | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 11 | 心理と対人行動① | なぜ、あの人の言うことに従ってしまうのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 12 | 心理と対人行動② | あの商品が欲しくなる理由 | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 13 | 心理と対人行動③ | なぜ自分の予言は当たるのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | 14 | 心理と対人行動④ | とても会いたいから会いたいのか?会えないから会いたいのか? | 事前資料による予習 授業内容の復習 |
| | | まとめ | 心理学的考察のまとめ | 授業内容の復習 |

関連科目 各学部で開講されている「心理学Ⅰ」や「人間力と心理」と関連する。事前に基礎的な心理学を受けておくことが望ましい。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

評価方法(基準) 定期試験(100%)の結果で評価します。60%で合格とする。

学生へのメッセージ 日常生活の中にはあまり重要ではない小さな謎が多く存在する。この授業では、そのような一見どうでもいいような疑問を心理学の科学的分析から簡単に解説していく。

担当者の研究室等 11号館7階 牧野(幸)准教授室

備考 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。
他人の迷惑となる行為(遅刻、私語、居眠り、内職、スマホ・携帯電話の使用など)をすべて禁止します。

| | | | |
|------|-------------|---------|------------------------------|
| 科目名 | ライフサイエンスの基礎 | 科目名(英文) | Introduction to Life Science |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 西矢 芳昭 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | ライフサイエンスの基礎知識は、医療、環境、食品分野などへの生物機能の応用、すなわちバイオテクノロジーと密接に係る。ライフサイエンスおよびバイオテクノロジーの知識を深めることで、最新の科学情報を理解できると共に、社会人として相応しい教養が身に付く。ライフサイエンスの各分野を深く学ぶためにも役立つ基礎的知識を、各専門分野に精通した教員により概説する。 |
| 到達目標 | 教養としてのライフサイエンスの基礎的知識の理解 |
| 授業方法と留意点 | 配布資料に沿って、板書およびプロジェクターによる講義を行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 生命科学の学習に必要な基礎的事項を理解することができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | |
| 1 | 概要説明 特殊環境微生物学(西矢) | 授業の進め方を説明する。 特殊環境の微生物に関する基礎知識・キーワードを解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 2 | 食品微生物学(村田) | 微生物と生命・食糧・環境について解説する。 | 講義後に小論文を課す。 |
| 3 | 神経生物学(松川) | 生命はどのようにして出現したのか、そしてそもそも生命とは何か考えてみよう。 | 講義後に小論文を課す。 |
| 4 | 分子生物学(川崎) | 分子生物学について説明する。 個体ゲノム制御機構に関する基礎知識・キーワードを解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 5 | 環境分析学(青笹) | 食品因子の機能性と生活習慣病などの健康との係わりについて解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 6 | 生命環境科学(長田) | ライフサイエンスにおける植物について解説する。 | 講義後に小論文を課す。 |
| 7 | 細胞機能学(船越) | 生物の構成単位である細胞の構造、種類や機能について解説する。 | 課題レポート、または確認小テストを課す。 |
| 8 | 環境毒性学(木村) | 環境化学物質による健康リスクへのライフサイエンスの係わりについて解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 9 | 構造生物学(中嶋) | 生体分子がもつ分子構造を機能の関わりについて解説する。 | 課題レポートを課す。 |
| 10 | タンパク質科学(丸山) | タンパク質の生合成、分類、機能、解析方法などについて概説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 11 | 分子細胞制御学(西村) | 多くの生命現象は「現在(いま)」を生きたためだが、生殖は「未来」を作る現象であり、具体的に生殖とは何かを解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 12 | 生体触媒科学(井尻) | 生殖細胞におけるエネルギー代謝について解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 13 | 病態薬理学(居場) | 薬理学の基本について解説する。 | 課題レポートまたは確認小テストを課す。 |
| 14 | 発生遺伝学(吉岡) | 形態形成を中心にモデル生物を用いた応用研究についても解説する。 | 講義中にレポートを課す。 |
| 15 | 生体分子機能学(尾山) | さまざまな機能性タンパク質について解説する。 | 確認小テストを課す。 |

| | |
|------|--------------------------|
| 関連科目 | 生物学概論、生化学 I、生物無機化学、生物統計学 |
|------|--------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|---------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 講義中の積極性、各回のレポートや知識確認テスト、小論文などで総合評価する。 |
|----------|---------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 不明な点があれば、各回の担当教員に遠慮無く質問して下さい。 |
|-----------|-------------------------------|

| | |
|----------|-----------------------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館 8階および9階 (理工学部生命科学科専任教員) |
|----------|-----------------------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|--------|---------|------------------------|
| 科目名 | 生命科学入門 | 科目名(英文) | Basics of Life Science |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 大塚 正人 |

| | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 生命科学は、ウイルス、バクテリア、植物からヒトにいたるまでの生命の全体像を浮かび上がらせる学問分野であり、これまであまり生命科学になじみのなかった学生も社会常識として学ぶべき科目である。 本授業では、高校で生物学を学んだことが無い学生でも、生命科学の基礎を学び、生命科学が自分たちの生活にどのような形で関わっているかを幅広く学べるように講義する。 |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> 生命科学の基礎を理解し、種々の生命現象を理論的に説明できる。 課題(レポート)に対して自主的、継続的に取り組む能力を養う。 |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> 毎回の講義終了時に出席票をかねたミニレポート(小テストを含む)を提出させる。 全講義終了後にレポートを提出させ、その内容を評価する。レポートの題材は、いずれかの回の講義内容に直結するものを受講生が探す。 独自の論考を加えたものについては、高い点を与える。 成績判定は出席とレポートの内容を総合して評価する。 欠席が3回以上の場合(初回を含めて)は、レポートの採点はおこなわない。 |

科目学習の効果(資格)

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1 | 講義について 講義の受け方 生命科学のプロローグ | 講師紹介、この講義の学習の仕方・評価方法、生命科学とは何かについて説明する。 | 講義後によく復習しておく事 |
| 2 | 人類はどうやって生まれたか | 生命の起源から地球環境と生命の進化について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 3 | 細胞の成り立ちと遺伝の仕組み | 細胞を構成する物質から遺伝子の転写翻訳、エピジェネティクス等について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 4 | 進化の理論 | ダーウィンの進化論・分子進化学・環境適応と進化等について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 5 | 細胞が増える仕組み | 増殖シグナルの伝達様式や細胞周期・染色体の分離と細胞分裂について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 6 | 性と生殖の不思議 | 生殖細胞と減数分裂及び幹細胞やES細胞・クローン、発生工学や遺伝子ノックアウト生物について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 7 | 老化と病 | なぜ老化するのか? 抗老化ホルモンやアルツハイマー病、狂牛病や夢のやせ薬について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 8 | なぜ、がんになるのか? | がんをとりまく遺伝子や浸潤と転移の仕組み、がんの分子標的治療について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 9 | 生体防御と感染 | 免疫を担う細胞群や自然免疫・獲得免疫の仕組み、アレルギーやアトピー性皮膚炎について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 10 | 遺伝子医療と感染症 | 遺伝子診断とオーダーメイド医療や遺伝子治療、再生医療と感染性疾患、インフルエンザ等について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 11 | 先端バイオ技術の応用 | 個人識別と犯罪捜査、遺伝子組換え植物や不毛の地の緑地化、青いバラ等について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 12 | ナノテクが拓くバイオの未来 | ナノテクノロジー、ナノ医療、RNA創薬などについて説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 13 | 「植物の発生」 | 植物の基本体制や種子形成、発芽、分枝、植物ホルモン等について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 14 | 人類はどこに行くのか | 人類と科学技術、地球上の生命にとっての人類の役割、メタンハイドレート、核融合、バイオマス等について説明する。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |
| 15 | エピローグ | この講義の総括、補習講義、全員による討論を行う。 | 教科書の講義範囲部分を予めよんでおくこと。 講義後によく復習しておく事。 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|---------|------|--------|
| 1 | 生命科学の基礎 | 野島 博 | 東京化学同人 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------|------------------|------|
| 1 | 理系総合のための生命科学 | 東京大学生命科学教科書編集委員会 | 羊土社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | <ul style="list-style-type: none"> 定期試験(60%)、レポート(40%)、60%で合格とする。 リアクションペーパーにより、出席確認・講義に関する質問および要望等を受け付けます。 欠席が3回以上の場合(初回を含めて)は、レポートの採点はおこなわない。 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

学生へのメッセージ

担当者の研究室等

備考

| | | | |
|------|----------------------|---------|---------------------|
| 科目名 | 朝日新聞社寄付講座「現代社会と向き合う」 | 科目名(英文) | face modern society |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 荻田 喜代一 |

授業概要・目的 朝日新聞社の現役記者が講師として、様々な社会問題の読み解き方や論理的文章の書き方について講義する。異なるテーマについて、それぞれ学生との意見交換を経たうえで、小論文を作成する。論文は全員分を持ち帰って添削し、後日の講義で講評する。

到達目標 新聞を通じて、社会の諸問題についての理解を深めるとともに、文章力や自己表現力を磨き、学生の「社会力」を高める。

授業方法と留意点 新聞を全員に配布したうえで、講義と意見交換、小論文作成と添削・講評をセットにした授業を展開する。

科目学習の効果(資格) 現代社会への問題意識を深め、文章力や論理的思考力を向上させる。

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | |
| 1 | 新聞の読み解き方 | 講義の目標、進め方、評価方法の説明、新聞の読み解き方の説明 | 事前に新聞を読んでおく |
| 2 | 論理的文章の書き方 | 論理的文章の書き方の説明 | 文章を書く習慣をつけておく |
| 3 | 海外の若者事情 | 海外の若者事情について説明 | 難民問題などについて考えをまとめておく |
| 4 | 同上 | 小論文作成 | 同上 |
| 5 | 同上 | 海外の若者事情について解説、意見交換 | 同上 |
| 6 | 同上 | 小論文の講評 | 同上 |
| 7 | 正規雇用と非正規雇用の是非 | 正規雇用と非正規雇用について説明 | 雇用問題について考えをまとめておく |
| 8 | 同上 | 小論文作成 | 同上 |
| 9 | 同上 | 正規雇用と非正規雇用について解説、意見交換 | 同上 |
| 10 | 同上 | 小論文の講評 | 同上 |
| 11 | 少子高齢化と18歳選挙権 | 少子高齢化と18歳選挙権について説明 | 少子化・高齢化と選挙制度との関わりを調べておく |
| 12 | 同上 | 小論文作成 | 同上 |
| 13 | 同上 | 少子高齢化と18歳選挙権について解説、意見交換 | 同上 |
| 14 | 同上 | 小論文の講評 | 同上 |
| 15 | 社会問題の読み解き方 | 社会問題の読み解き方について説明、総括レポート作成 | 様々な社会問題について考えをまとめておく |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準) 小論文3回×30点、総括レポート10点。100点満点で評価し60点で合格。

学生へのメッセージ 日常的に新聞を読む習慣をつけることで視野が広くなり、社会で生きる力を身につけることができます。

担当者の研究室等 教務部 教務課(寝屋川11号館1階)

備考

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 橋本 正治 |

| 授業概要・目的 | <p><過疎地域における地域資源活用プロジェクト> 和歌山県すさみ町にある「古民家」や「豊かな自然」を資源としてとらえ、「田舎暮らし体験のための古民家再生」、イベントとして光害の無いすさみ町での「星空観望会イベントの開催」、カヌー川下りが行われている古座川での利用を考慮した「間伐材を利用したカヤック製作・試乗イベントの開催」、などをテーマとする。 「古民家再生」では、間伐材を使ったログパネルを利用し、いわゆる住宅リニューアルのピフォーアフターを体験する。 具体的なイベントは未定であるが、地域の連携団体と協働して実現することになる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. チームで協働して作業することの問題点や有効性を理解できる。 2. 問題が生じたときの対処手順について理解し応用できる。 3. ものつくりにかかわる作業設計・工程設計を実際に経験し、その有用性について理解できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>年数回すさみ町で作業します。(2泊3日を3-4回、7泊8日夏休み1回) それ以外は大学で装置や工程の設計を行い、可能であれば装置の試作や評価を行います。</p> <p>以下の手順で実施する</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <ol style="list-style-type: none"> 1. テーマの情報共有（昨年度までの成果の説明）と本年度の目的に沿った開発プロジェクトのテーマ設定 2. 現地調査とテーマの修正と具体的な開発設備・機器の決定 3. 大学にて概念設計、詳細設計、工程設計、必要素材の調達、加工を行う。 4. 大型装置・設備については現地で加工組み立て 5. 現地で加工、施工、組み立て開始 6. 装置・設備の完成 7. 試作装置・設備による実験評価 8. 実験結果の考察と改良 9. 改良した装置について評価実験・考察 10. 現地で再実験 11. 実験結果の考察と改良 12. 最終実地評価と報告 <p>事前事後課題は、週1回行う活動に対応して次回までに実施しないといけないことをチームで決定し各自が役割を果たすことでプロジェクトをすすめていく。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>通常(週1回の)活動状況とすさみでの活動状況をみて十分に自らの能力を発揮しているかどうか、活動を終え自らの体験から成長点を理解できるかどうかを元に評価する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>「古民家再生」では建物のピフォーアフタを実体験し、イベント開催ではアイデアを実現する良い機会です。夢を実現できる実感が得られると思います。一緒に楽しみましょう。浅野教授担当のPBL授業「過疎地域活性化プロジェクト」と連携して活動しています。ものつくりを通じた地域活性とも言える活動です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>1号館5階メカトロニクス研究室で活動します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 橋本 正治 |

| 授業概要・目的 | <p><過疎地域における地域資源活用プロジェクト> 和歌山県すさみ町にある「古民家」や「豊かな自然」を資源としてとらえ、「田舎暮らし体験のための古民家再生」、イベントとして光害の無いすさみ町での「星空観望会イベントの開催」、カヌー川下りが行われている古座川での利用を考慮した「間伐材を利用したカヤック製作・試乗イベントの開催」、などをテーマとする。 「古民家再生」では、間伐材を使ったログパネルを利用し、いわゆる住宅リニューアルのピフォーアフターを体験する。 具体的なイベントは未定であるが、地域の連携団体と協働して実現することになる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. チームで協働して作業することの問題点や有効性を理解できる。 2. 問題が生じたときの対処手順について理解し応用できる。 3. ものつくりにかかわる作業設計・工程設計を実際に経験し、その有用性について理解できる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>年数回すさみ町で作業します。(2泊3日を3-4回、7泊8日夏休み1回) それ以外は大学で装置や工程の設計を行い、可能であれば装置の試作や評価を行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>以下の手順で実施する</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. テーマの情報共有（昨年度までの成果の説明）と本年度の目的に沿った開発プロジェクトのテーマ設定 2. 現地調査とテーマの修正と具体的な開発設備・機器の決定 3. 大学にて概念設計、詳細設計、工程設計、必要素材の調達、加工を行う。 4. 大型装置・設備については現地で加工組み立て 5. 現地で加工、施工、組み立て開始 6. 装置・設備の完成 7. 試作装置・設備による実験評価 8. 実験結果の考察と改良 9. 改良した装置について評価実験・考察 10. 現地で再実験 11. 実験結果の考察と改良 12. 最終実地評価と報告 <p>事前事後課題は、週1回行う活動に対応して次回までに実施しないといけないことをチームで決定し各自が役割を果たすことでプロジェクトをすすめていく。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>通常(週1回の)活動状況とすさみでの活動状況をみて十分に自らの能力を発揮しているかどうか、活動を終え自らの体験から成長点を理解できるかどうかを元に評価する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>「古民家再生」では建物のピフォーアフタを実体験し、イベント開催ではアイデアを実現する良い機会です。夢を実現できる実感が得られると思います。一緒に楽しみましょう。浅野教授担当のPBL授業「過疎地域活性化プロジェクト」と連携して活動しています。ものつくりを通じた地域活性とも言える活動です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等備考 | <p>1号館5階メカトロニクス研究室で活動します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 石田 裕子 |

| 授業概要・目的 | <p>概要：本プロジェクトは、PBLプロジェクトの初年度の2010年から開講し、6年間続けてきた。この間、寝屋川市内での環境学習支援や、寝屋川市内をはじめとする淀川水系の各地で様々な団体と連携し親水活動、環境保全活動や流域住民への環境・防災に関する啓発活動を行ってきた。</p> <p>2016年度も引き続き、寝屋川市立池の里市民交流センターでの子どもたちへの環境学習支援に、学生が企画・実施担当として関わることで、市民ボランティアと子どもをつなぐ架け橋となることを目指す。また、淀川や芥川を中心に水辺整備活動を行い、淀川水系の流域連携活動を行う。</p> <p>目的：池の里市民交流センターの活動に関わり、子どもへの環境学習支援を行う。天若湖アートプロジェクトへの参加を中心に、淀川水系での流域連携を向上させる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>地域の子どものための環境学習支援プログラムの企画・実践の手法を体得する。また、流域連携活動を通じて、淀川水系を中心とした環境保全と河川管理について問題を理解するとともに、その解決策について考察する。特に、淀川水系での天然アユ復活や巨椋池ピオトープを題材に学習・調査を進める。プロジェクト全体を通して、世代を超えた人々と交流することでコミュニケーション力を学び、自分たちで企画・実践する力を身につける。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>連携内容・方法：池の里市民交流センターでは、環境学習支援の補助から始め、学生たち自身による企画と実践を行う。天若湖アートプロジェクト実行委員会や巨椋池プロジェクトに所属し、淀川水系内の市民団体や行政機関と連携し、活動を実施する。</p> <p>留意点：学外の連携先等と関わるので、大学生らしいマナーと最低限のコミュニケーション力が必要です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>テーマ：寝屋川市における環境学習支援と淀川水系を中心とした流域連携プロジェクト</p> <p>内容：1. 寝屋川市立池の里市民交流センターにおける環境学習支援 2. 巨椋池ピオトープを中心とした水辺再生学習の実施 3. 淀川水系を中心とした流域連携イベントの企画・実践 4. 天若湖アートプロジェクトにおけるイベントの企画・実践 5. 天然アユ復活プロジェクトの学習 6. いい川・いい川づくりワークショップでの発表</p> <p>方法：授業のうち半分(月1回)は原則として平常授業期間内の土曜日2・3限に行い、主として午前中は学内のゼミ室において、石田が資料を用いて講義をし、午後は池の里市民交流センターにおける自然体験学習室の活動に参加して、地域ボランティアおよび子どもたちと接して、必要な知識・技術を習得する。9月と12月に予定している子ども教室において、自分たちで企画した環境学習プログラムを実施する。他の半分(月1回)は、学外の流域連携イベントに参加し、流域問題について学習する。特に、天若湖アートプロジェクトを中心に、淀川水系での流域連携を行う。学外発表の場として、近畿水環境交流会(7月)、天若湖アートプロジェクト(8月)、いい川・いい川づくりワークショップ(9-11月)を予定し、各活動段階における成果発表を行い、自己評価および外部評価を受けることで活動内容を振り返り、次の活動に向けてステップアップを図る。作業の実施に当たっては、理工学部都市環境工学科生態環境学研究室、および文化会エコシビル部の協力を得る。天若湖アートプロジェクト実行委員会より外部講師を招き、事前学習を行う。授業および活動スケジュールは、学校行事等の関係で受講者と相談の上、変更することがある。</p> <p>事前事後学習課題：内容ごとに参考資料を配布するので、熟読しておくこと。また、前期・後期末にレポートを作成し、年度末にプレゼンテーションを課す。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 自然・都市環境論、流域・沿岸域工学(以上、C科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>授業(イベントを含む)に積極的に参加し、水辺環境の再生および流域連携活動に加わること。(60%)</p> <p>水辺再生・流域連携の意義を正しく理解し、それを他者に伝えられること。(40%)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>子どもたちへの環境学習支援や流域連携活動においては、学生のみならずの若いパワーが必要です。ぜひ私たちと一緒に活動を盛り上げてください。文系・理系問わず、やる気のある人は大歓迎です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館3階 石田准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 石田 裕子 |

| 授業概要・目的 | <p>概要：本プロジェクトは、PBLプロジェクトの初年度の2010年から開講し、6年間続けてきた。この間、寝屋川市内での環境学習支援や、寝屋川市内をはじめとする淀川水系の各地で様々な団体と連携し親水活動、環境保全活動や流域住民への環境・防災に関する啓発活動を行ってきた。</p> <p>2016年度も引き続き、寝屋川市立池の里市民交流センターでの子どもたちへの環境学習支援に、学生が企画・実施担当として関わることで、市民ボランティアと子どもをつなぐ架け橋となることを目指す。また、淀川や芥川を中心に水辺整備活動を行い、淀川水系の流域連携活動を行う。</p> <p>目的：池の里市民交流センターの活動に関わり、子どもへの環境学習支援を行う。天若湖アートプロジェクトへの参加を中心に、淀川水系での流域連携を向上させる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>地域の子どものための環境学習支援プログラムの企画・実践の手法を体得する。また、流域連携活動を通じて、淀川水系を中心とした環境保全と河川管理について問題を理解するとともに、その解決策について考察する。特に、淀川水系での天然アユ復活や巨椋池ピオトープを題材に学習・調査を進める。プロジェクト全体を通して、世代を超えた人々と交流することでコミュニケーション力を学び、自分たちで企画・実践する力を身につける。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>連携内容・方法：池の里市民交流センターでは、環境学習支援の補助から始め、学生たち自身による企画と実践を行う。天若湖アートプロジェクト実行委員会や巨椋池プロジェクトに所属し、淀川水系内の市民団体や行政機関と連携し、活動を実施する。</p> <p>留意点：学外の連携先等と関わるので、大学生らしいマナーと最低限のコミュニケーション力が必要です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>テーマ：寝屋川市における環境学習支援と淀川水系を中心とした流域連携プロジェクト</p> <p>内容：1. 寝屋川市立池の里市民交流センターにおける環境学習支援 2. 巨椋池ピオトープを中心とした水辺再生学習の実施 3. 淀川水系を中心とした流域連携イベントの企画・実践 4. 天若湖アートプロジェクトにおけるイベントの企画・実践 5. 天然アユ復活プロジェクトの学習 6. いい川・いい川づくりワークショップでの発表</p> <p>方法：授業のうち半分(月1回)は原則として平常授業期間内の土曜日2・3限に行い、主として午前中は学内のゼミ室において、石田が資料を用いて講義をし、午後は池の里市民交流センターにおける自然体験学習室の活動に参加して、地域ボランティアおよび子どもたちと接して、必要な知識・技術を習得する。9月と12月に予定している子ども教室において、自分たちで企画した環境学習プログラムを実施する。他の半分(月1回)は、学外の流域連携イベントに参加し、流域問題について学習する。特に、天若湖アートプロジェクトを中心に、淀川水系での流域連携を行う。学外発表の場として、近畿水環境交流会(7月)、天若湖アートプロジェクト(8月)、いい川・いい川づくりワークショップ(9-11月)を予定し、各活動段階における成果発表を行い、自己評価および外部評価を受けることで活動内容を振り返り、次の活動に向けてステップアップを図る。作業の実施に当たっては、理工学部都市環境工学科生態環境学研究室、および文化会エコシビル部の協力を得る。天若湖アートプロジェクト実行委員会より外部講師を招き、事前学習を行う。授業および活動スケジュールは、学校行事等の関係で受講者と相談の上、変更することがある。</p> <p>事前事後学習課題：内容ごとに参考資料を配布するので、熟読しておくこと。また、前期・後期末にレポートを作成し、年度末にプレゼンテーションを課す。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 自然・都市環境論、流域・沿岸域工学(以上、C科) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>授業(イベントを含む)に積極的に参加し、水辺環境の再生および流域連携活動に加わること。(60%)</p> <p>水辺再生・流域連携の意義を正しく理解し、それを他者に伝えられること。(40%)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>子どもたちへの環境学習支援や流域連携活動においては、学生のみならずの若いパワーが必要です。ぜひ私たちと一緒に活動を盛り上げてください。文系・理系問わず、やる気のある人は大歓迎です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館3階 石田准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 浅野 英一 |

| 授業概要・目的 | <p>「すさみ町における過疎地域活性化支援プロジェクト」において必要な要素は「ヒト・モノ・カネ」である。すさみ町には豊かな自然や歴史文化など、都市にはない多くの魅力(資源)を調べ、都市と田舎の「ヒト・モノ・カネ」がうまく循環する仕組みを作ることにより、お互いが共生する活動を実践活動教育の核とする。</p> <p>地域活性化活動のテーマにしているものは「農業」、「ふるさと創生」、「観光」の3種類。</p> <p>①調査：地域で予定されているプロジェクトを調査し、実現可能を探る。 ②企画：具体案を立て、評価(実現可能性、コスト、実施期間、有効性)を行い、詳細な実施計画を立てる。 ③関連する団体に企画をプレゼンテーションし、プロジェクトの妥当性を評価する。 ④実施：実施計画に従いプロジェクトを実施する。途中に実施状況を関連機関に報告し計画の修正を行う ⑤結果報告：プロジェクトの終了時に関連機関に実施結果と次年度以降でのプロジェクトの展開について報告を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | プロジェクトの実施地は、和歌山県西牟婁郡すさみ町です。活動にかかる交通手段は、バスを大学でチャーターして移動します。宿泊は、摂南大学すさみ町活動拠点(廃校になった小学校の校舎)を使うため宿泊費用は発生しません。プロジェクト実施については、調査状況に基づき事前に学内で協議して現地活動を行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>すさみ町は人口が約4700人で、39ある集落のうち18が限界集落の町で、その中の1つ、佐本・大都河地域は人口約360人、高齢化率60%以上であり過疎と高齢化が深刻で、日常生活や地域コミュニティーの維持が困難になりつつある地域である。少子高齢化と過疎化は、物理的な過疎に加えて人々の心の過疎化(社会の進歩に対する過疎感や年代を超えた人と人の繋がりに対する過疎感など)を招き、それが地域活性化への意欲を喪失させるという負のスパイラルの形成を促進している。こういった背景の中、履修学生は「よそ者、若者、大学生」という立場で地域活性化のプロジェクトを実施している。</p> <p>すさみ町の観光イベントである「イノブータン王国建国祭」「ビルフィッシュトーナメント」「ケンケン鯉祭り」の運営協力、220年続いた山村の伝統行事「佐本川柱祭り」の復活・伝承、ボランティア活動「なんでもやる隊」、限界集落に住む独居老人宅を訪問する「見守り隊」などを実施する。</p> <p>大阪府寝屋川市からすさみ町まで、貸切の大型バスで片道5時間という距離である。この距離がPDCAを行うために重要なキーポイントになる。漁業に例えると遠洋漁業のイメージで、港(大学)を出港(出発)して、遠洋(すさみ町)で漁業(活動)するためには、誰が、いつ、何を、どこで、どのような方法で行うかを綿密に計画し、実施するかなど多くの課題とそれを乗り越える手段などPDCAを現実に体験する。</p> <p>事前に、すさみ町役場、NPO、地域の代表者などとメールや電話などで協議し、参加者の募集、実施に必要な資材の調達、イベントの内容、学生スタッフの人員配置など、会社の中で高度な仕事を実施する能力を身につける。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | レポート、参加態度を総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 仲間とともに現状打破をしていくチーム学習へと意識を変革する必要が求められる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館5階 浅野研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 履修登録をする前に、必ず、活動内容を問い合わせ、相談してから履修して下さい。問い合わせ・相談をせずに履修登録をした場合、登録を取り消すことがありますので注意してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 浅野 英一 |

| 授業概要・目的 | <p>「すさみ町における過疎地域活性化支援プロジェクト」において必要な要素は「ヒト・モノ・カネ」である。すさみ町には豊かな自然や歴史文化など、都市にはない多くの魅力(資源)を調べ、都市と田舎の「ヒト・モノ・カネ」がうまく循環する仕組みを作ることにより、お互いが共生する活動を実践活動教育の核とする。</p> <p>地域活性化活動のテーマにしているものは「農業」、「ふるさと創生」、「観光」の3種類。</p> <p>①調査：地域で予定されているプロジェクトを調査し、実現可能を探る。 ②企画：具体案を立て、評価(実現可能性、コスト、実施期間、有効性)を行い、詳細な実施計画を立てる。 ③関連する団体に企画をプレゼンテーションし、プロジェクトの妥当性を評価する。 ④実施：実施計画に従いプロジェクトを実施する。途中に実施状況を関連機関に報告し計画の修正を行う ⑤結果報告：プロジェクトの終了時に関連機関に実施結果と次年度以降でのプロジェクトの展開について報告を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | プロジェクトの実施地は、和歌山県西牟婁郡すさみ町です。活動にかかる交通手段は、バスを大学でチャーターして移動します。宿泊は、摂南大学すさみ町活動拠点(廃校になった小学校の校舎)を使うため宿泊費用は発生しません。プロジェクト実施については、調査状況に基づき事前に学内で協議して現地活動を行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>すさみ町は人口が約4700人で、39ある集落のうち18が限界集落の町で、その中の1つ、佐本・大都河地域は人口約360人、高齢化率60%以上であり過疎と高齢化が深刻で、日常生活や地域コミュニティーの維持が困難になりつつある地域である。少子高齢化と過疎化は、物理的な過疎に加えて人々の心の過疎化(社会の進歩に対する過疎感や年代を超えた人と人の繋がりに対する過疎感など)を招き、それが地域活性化への意欲を喪失させるという負のスパイラルの形成を促進している。こういった背景の中、履修学生は「よそ者、若者、大学生」という立場で地域活性化のプロジェクトを実施している。</p> <p>すさみ町の観光イベントである「イノブータン王国建国祭」「ビルフィッシュトーナメント」「ケンケン鯉祭り」の運営協力、220年続いた山村の伝統行事「佐本川柱祭り」の復活・伝承、ボランティア活動「なんでもやる隊」、限界集落に住む独居老人宅を訪問する「見守り隊」などを実施する。</p> <p>大阪府寝屋川市からすさみ町まで、貸切の大型バスで片道5時間という距離である。この距離がPDCAを行うために重要なキーポイントになる。漁業に例えると遠洋漁業のイメージで、港(大学)を出港(出発)して、遠洋(すさみ町)で漁業(活動)するためには、誰が、いつ、何を、どこで、どのような方法で行うかを綿密に計画し、実施するかなど多くの課題とそれを乗り越える手段などPDCAを現実に体験する。</p> <p>事前に、すさみ町役場、NPO、地域の代表者などとメールや電話などで協議し、参加者の募集、実施に必要な資材の調達、イベントの内容、学生スタッフの人員配置など、会社の中で高度な仕事を実施する能力を身につける。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | レポート、参加態度を総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 仲間とともに現状打破をしていくチーム学習へと意識を変革する必要が求められる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館5階 浅野研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 履修登録をする前に、必ず、活動内容を問い合わせ、相談してから履修して下さい。問い合わせ・相談をせずに履修登録をした場合、登録を取り消すことがありますので注意してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 久保 貞也, 針尾 大嗣, 牧野 幸志, 山本 圭三 |

| 授業概要・目的 | <p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト 産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる</p> <p>地域の産業を活性化させる商品企画、イルミネーションイベント、子供向けのスポーツ教室の継続的運営、社会教育（男女共同参画や安心安全など）への貢献イベント、地域文化発信のための広報や展覧会などに主体的に参画し、地域の総合的な活性化を図るとともに、学生が実践的な場で大いに学ぶことを目的とする。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の課題を認識する ・課題を解決する方法を考える ・解決策を実行する ・自らが実行した成果を振り返り、次の行動を設定する <p>以上のプロセスを主体的に行えるようになることが本プロジェクトの到達目標である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>学内でのレクチャー（学部講師を含む）、見学会や視察、海外を含む学外者とのオンラインミーティングなどを準備作業として行い、実際のイベント参加や商品企画、調査分析などの実習を行う。</p> <p>プロジェクト内は複数のサブプロジェクトを配置する。ただし、改善や比較学習のために複数のプロジェクトの参加も認める。</p> <p>参加する学生は「自ら課題を見つけて積極的に動く意識」を重視してすること。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【授業テーマ】 学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト 産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる</p> <p>【内容】 対象予定とするサブプロジェクトは、カレーに乗せてはいけない福神漬けの続編（寝屋川市）、平和教育に関するイルミネーションイベント（枚方市）、男女共同参画センターの認知度向上（茨木市）、スポーツ教室運営（門真市）、自治体職員のITスキル測定と地域企業への教育（摂津市）、歴史資産の展覧会企画（河南町）などである。また、これらのサブプロジェクトを発展させていくために、海外への情報発信や比較調査、および、拡大展開も視野に入れて活動する。</p> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レクチャー ・グループ学習 ・オンラインミーティング ・博物館や自治体の見学会 ・実地調査 ・企画書や報告書の作成 ・学外でのプレゼンテーション <p>など、サブプロジェクトの特徴に合わせて行う。</p> <p>【事前学習課題】 地域社会の課題や文化・スポーツに関するニュースや新聞、雑誌、書籍などに目を通す。</p> <p>【事後学習課題】 プロジェクトの中で見つけた自分の長所と短所への自学自習課題を設定すること。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 経営関連、マーケティング関連、心理学（消費者）、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | 準備やイベントの参加数、達成した内容、外部からの評価、および、メンバー間での相互評価から総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 地域を舞台に自分を試してみたい人をお待ちしています。 自分の潜在能力を引き出しながら、地域の良さを引き出してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館7階 久保准教授室、針尾准教授室、牧野准教授室、山本准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 久保 貞也, 針尾 大嗣, 牧野 幸志, 山本 圭三 |

| 授業概要・目的 | <p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト 産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる</p> <p>地域の産業を活性化させる商品企画、イルミネーションイベント、子供向けのスポーツ教室の継続的運営、社会教育（男女共同参画や安心安全など）への貢献イベント、地域文化発信のための広報や展覧会などに主体的に参画し、地域の総合的な活性化を図るとともに、学生が実践的な場で大いに学ぶことを目的とする。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の課題を認識する ・課題を解決する方法を考える ・解決策を実行する ・自らが実行した成果を振り返り、次の行動を設定する <p>以上のプロセスを主体的に行えるようになることが本プロジェクトの到達目標である。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>学内でのレクチャー（学部講師を含む）、見学会や視察、海外を含む学外者とのオンラインミーティングなどを準備作業として行い、実際のイベント参加や商品企画、調査分析などの実習を行う。</p> <p>プロジェクト内は複数のサブプロジェクトを配置する。ただし、改善や比較学習のために複数のプロジェクトの参加も認める。</p> <p>参加する学生は「自ら課題を見つけて積極的に動く意識」を重視してすること。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【授業テーマ】 学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト 産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる</p> <p>【内容】 対象予定とするサブプロジェクトは、カレーに乗せてはいけない福神漬けの続編（寝屋川市）、平和教育に関するイルミネーションイベント（枚方市）、男女共同参画センターの認知度向上（茨木市）、スポーツ教室運営（門真市）、自治体職員のITスキル測定と地域企業への教育（摂津市）、歴史資産の展覧会企画（河南町）などである。また、これらのサブプロジェクトを発展させていくために、海外への情報発信や比較調査、および、拡大展開も視野に入れて活動する。</p> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レクチャー ・グループ学習 ・オンラインミーティング ・博物館や自治体の見学会 ・実地調査 ・企画書や報告書の作成 ・学外でのプレゼンテーション <p>など、サブプロジェクトの特徴に合わせて行う。</p> <p>【事前学習課題】 地域社会の課題や文化・スポーツに関するニュースや新聞、雑誌、書籍などに目を通す。</p> <p>【事後学習課題】 プロジェクトの中で見つけた自分の長所と短所への自学自習課題を設定すること。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 経営関連、マーケティング関連、心理学（消費者）、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | 準備やイベントの参加数、達成した内容、外部からの評価、および、メンバー間での相互評価から総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 地域を舞台に自分を試してみたい人をお待ちしています。自分の潜在能力を引き出しながら、地域の良さを引き出してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館7階 久保准教授室、針尾准教授室、牧野准教授室、山本准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 鶴坂 貴恵, 尾山 廣 |

| | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 和歌山県由良町の地域ブランドを創造するため、地域資源を使った商品等を開発し、販売をしていく。それにより、由良町の交流人口を増やし、地域経済活性化の一助とする。 |
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 ①由良町の地域資源を活用した商品開発を行う。 ②自ら考え行動できる力をつける。 ③チームで活動できる力をつける。 |
| 授業方法と留意点 | 講義とフィールドワーク 由良町へ出向き現地調査や成果発表を行います。 また製品を製造してくれるメーカーに出向いたり、商品販売を行うために店頭に立つこともあります。 |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <ol style="list-style-type: none"> オリエンテーション 今後の進め方、グループ分けを行います 由良町の現状を学ぶ1 由良町の抱える問題について学びます。 事前学習：由良町のWEBサイトを閲覧する 事後学習：総合戦略の報告書を理解する 由良町の現状を学ぶ2 由良町の抱える問題について学びます。 事前学習：由良町の課題について報告書等で予習する 事後学習：総合戦略の報告書を理解し、自分なりにレポートにまとめる 現状と課題まとめ グループごとに発表を行います。 事前学習：発表の準備 事後学習：グループで課題整理と共有化 由良町の方とのディスカッション 由良町役場の方を交え、今後の由良町について意見交換を行います。 事前学習：自分の意見を発表できるようにする。 事後学習：意見交換した感想等をレポートにまとめる。 マーケティング 商品開発について1 マーケティングの基礎を学びます。 事前学習：あらかじめ配布されたテキスト等を読んでくる 事後学習：学んだ内容を復習する マーケティング 商品開発について2 マーケティングの基礎を学びます 事前学習：あらかじめ配布されたテキスト等を読んでくる 事後学習：学んだ内容を復習する 地域資源の発掘 グループごとに地域資源について意見交換 事前学習：由良町の地域資源について調べる 事後学習：意見交換の結果をまとめる 地域資源で活用できるものの絞り込み グループで活用できる地域資源について意見交換 事前学習：意見交換結果をふまえ商品開発に使えるような地域資源を検討 事後学習：活用できるものを絞り込む 商品開発候補案作成 商品開発案の議論を行う 事前学習：商品開発のアイデアを考える 事後学習：グループで出された案をまとめる 現地調査 由良町に出向き現地の方にインタビュー調査を行います。 事前学習：現地で調べる内容をまとめる 事後調査：調査結果をレポートにまとめる 商品開発候補案の絞り込み グループごとに出された案からさらにしぼりこみを行います 事前学習：調査結果から商品候補を絞り込む 事後学習：絞り込みされた案を企画書にする 消費者ニーズ調査 事前学習：調査方法や質問項目を考える 事後学習：データ整理 調査とりまとめ 事前学習：データ打ち込み 事後学習：データ分析 商品の仕様検討 事前学習：データまとめ 事後学習：商品仕様、STPをまとめる 試作 事前学習：試作先との調整 事後学習：試作品に対する自分の意見をまとめておく 試作評価 事前学習：類似商品を調べておく 事後学習：評価のまとめ |

| | <p>18. 販売先の確保 事前学習：候補先のリスト作成 事後学習：販売先と調整</p> <p>19. 製品最終仕様の決定 事前学習：販売先の商品に対する意見聴取 事後学習：量産にむけての準備</p> <p>20. 販売促進方法の検討と実施 事前学習：販促案を考えてくる 事後学習：販促実施</p> <p>21. 製品販売開始 事前学習：接客方法などマスター 事後学習：販売に対するふりかえりを行う</p> <p>22. 現地での発表 事前学習：現地での発表準備 事後学習：総括、レポート作成</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----|------|---|---------|------|-----------|---|------------|-------|-----|---|--|--|--|
| 関連科目 | 各学部マーケティング関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>マーケティング</td> <td>恩蔵直人</td> <td>日本経済新聞出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>地域マネジメント戦略</td> <td>池田潔ほか</td> <td>同友館</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | マーケティング | 恩蔵直人 | 日本経済新聞出版社 | 2 | 地域マネジメント戦略 | 池田潔ほか | 同友館 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | マーケティング | 恩蔵直人 | 日本経済新聞出版社 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 地域マネジメント戦略 | 池田潔ほか | 同友館 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | プロジェクトへの参加度 30% 提出物 30% 最終レポート 40% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 和歌由良町は過疎地域です。日本にはこのようなまちが沢山存在しています。授業で学んだことを、このような地域でどのように生かせばいいかを体験学習を通じて考察してほしいと思います。中途半端な気持ちでは最後まで続きません。ある程度の覚悟を持って参加してください。最後までやりとおすことができ、製品がカタチになれば、みなさんの達成感は半端ないものになることをまちがいなしです。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館7階 鶴坂研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 鶴坂 貴恵, 尾山 廣 |

| | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 和歌山県由良町の地域ブランドを創造するため、地域資源を使った商品等を開発し、販売をしていく。それにより、由良町の交流人口を増やし、地域経済活性化の一助とする。 |
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 ①由良町の地域資源を活用した商品開発を行う。 ②自ら考え行動できる力をつける。 ③チームで活動できる力をつける。 |
| 授業方法と留意点 | 講義とフィールドワーク 由良町へ外向き現地調査や成果発表を行います。 また製品を製造してくれるメーカーに出向いたり、商品販売を行うために店頭に立つこともあります。 |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <ol style="list-style-type: none"> オリエンテーション 今後の進め方、グループ分けを行います 由良町の現状を学ぶ1 由良町の抱える問題について学びます。 事前学習：由良町のWEBサイトを閲覧する 事後学習：総合戦略の報告書を理解する 由良町の現状を学ぶ2 由良町の抱える問題について学びます。 事前学習：由良町の課題について報告書等で予習する 事後学習：総合戦略の報告書を理解し、自分なりにレポートにまとめる 現状と課題まとめ グループごとに発表を行います。 事前学習：発表の準備 事後学習：グループで課題整理と共有化 由良町の方とのディスカッション 由良町役場の方を交え、今後の由良町について意見交換を行います。 事前学習：自分の意見を発表できるようにする。 事後学習：意見交換した感想等をレポートにまとめる。 マーケティング 商品開発について1 マーケティングの基礎を学びます。 事前学習：あらかじめ配布されたテキスト等を読んでくる 事後学習：学んだ内容を復習する マーケティング 商品開発について2 マーケティングの基礎を学びます 事前学習：あらかじめ配布されたテキスト等を読んでくる 事後学習：学んだ内容を復習する 地域資源の発掘 グループごとに地域資源について意見交換 事前学習：由良町の地域資源について調べる 事後学習：意見交換の結果をまとめる 地域資源で活用できるものの絞り込み グループで活用できる地域資源について意見交換 事前学習：意見交換結果をふまえて商品開発に使えるような地域資源を検討 事後学習：活用できるものを絞り込む 商品開発候補案作成 商品開発案の議論を行う 事前学習：商品開発のアイデアを考える 事後学習：グループで出された案をまとめる 現地調査 由良町に出向き現地の方にインタビュー調査を行います。 事前学習：現地で調べる内容をまとめる 事後調査：調査結果をレポートにまとめる 商品開発候補案の絞り込み グループごとに出された案からさらにしぼりこみを行います 事前学習：調査結果から商品候補を絞り込む 事後学習：絞り込みされた案を企画書にする 消費者ニーズ調査 事前学習：調査方法や質問項目を考える 事後学習：データ整理 調査とりまとめ 事前学習：データ打ち込み 事後学習：データ分析 商品の仕様検討 事前学習：データまとめ 事後学習：商品仕様、STPをまとめる 試作 事前学習：試作先との調整 事後学習：試作品に対する自分の意見をまとめておく 試作評価 事前学習：類似商品を調べておく 事後学習：評価のまとめ |

| | <p>18. 販売先の確保 事前学習：候補先のリスト作成 事後学習：販売先と調整</p> <p>19. 製品最終仕様の決定 事前学習：販売先の商品に対する意見聴取 事後学習：量産にむけての準備</p> <p>20. 販売促進方法の検討と実施 事前学習：販促案を考えてくる 事後学習：販促実施</p> <p>21. 製品販売開始 事前学習：接客方法などマスター 事後学習：販売に対するふりかえりを行う</p> <p>22. 現地での発表 事前学習：現地での発表準備 事後学習：総括、レポート作成</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|-----|------|---|---------|------|-----------|---|------------|-------|-----|---|--|--|--|
| 関連科目 | 各学部マーケティング関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>マーケティング</td> <td>恩蔵直人</td> <td>日本経済新聞出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>地域マネジメント戦略</td> <td>池田潔ほか</td> <td>同友館</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | マーケティング | 恩蔵直人 | 日本経済新聞出版社 | 2 | 地域マネジメント戦略 | 池田潔ほか | 同友館 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | マーケティング | 恩蔵直人 | 日本経済新聞出版社 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 地域マネジメント戦略 | 池田潔ほか | 同友館 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | プロジェクトへの参加度 30% 提出物 30% 最終レポート 40% | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 和歌由良町は過疎地域です。日本にはこのようなまちが沢山存在しています。授業で学んだことを、このような地域でどのように生かせばいいかを体験学習を通じて考察してほしいと思います。中途半端な気持ちでは最後まで続きません。ある程度の覚悟を持って参加してください。最後までやりとおすことができ、製品がカタチになれば、みなさんの達成感は半端ないものになることをまちがいなしです。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 11号館7階 鶴坂研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 一色 美博, 栗田 寿基, 長谷川 淳 |

| 授業概要・目的 | ミニ鉄道プロジェクトとして、レール間隔3.5インチ、5インチのミニ鉄道を製作し、各種のイベントにおいて運転会などの企画・運営を行う。 蒸気機関車、電気機関車や客車の製作に加えて、軌道、鉄橋、駅舎なども製作し、イベント会場や小学校などで運転会を催す。 また、運転会では製作過程や駆動原理などの展示を行い、参加者のものづくりへの関心を高める。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 蒸気機関車や鉄道施設などの製作を通して、ものづくりの技術を能動的に習得する。 イベントにおける運転会の企画・準備・運営を通して、目標達成のために自律的に計画し遂行する能力を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 週1回のミーティングでプロジェクトの企画、運営、製作について、計画や進捗状況の報告を行う。履修者が決定する時間割に従って、テクノセンターで部品を製作し技術を習得する。 この科目では、能動的に活動できる能力を培うことが大きな狙いである。 与えられた課題に対して全貌を把握した上で計画を作り、その計画を確実に実行する姿勢を学んでほしい。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 本年度はレール間隔5インチの蒸気機関車の製作を継続するとともに、運行イベントの企画・運営を行う。 1. 教員の指導の下に目標と計画を作る。 2. 計画に従って、技術指導を受けながら蒸気機関車、鉄道施設を製作する。 3. 計画からの遅れには対策を講じる。 4. 製作時に利用する金属材料、工作機械、工作方法などについては図書館で調べ知識を確かなものとする。 5. 運行イベントの企画・運営を計画し、実施する。 6. 計画、進捗状況、調査結果等をミーティングで報告する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | プロジェクトの実施計画や進捗状況の把握程度(35%)、プロジェクト推進に対する貢献度(25%)、製作技術習得時の能動的態度(40%)について、ミーティングでの報告や作業時の態度で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 与えられた環境、条件のもとで、工夫して自律的に課題を達成できる能力は、社会人として必須の力です。この授業で「指示待ち」から「自ら行動する」姿勢を学んでください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館3階 一色教授室 8号館1階 テクノセンター | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 一色 美博, 栗田 寿基, 長谷川 淳 |

| 授業概要・目的 | ミニ鉄道プロジェクトとして、レール間隔3.5インチ、5インチのミニ鉄道を製作し、各種のイベントにおいて運転会などの企画・運営を行う。 蒸気機関車、電気機関車や客車の製作に加えて、軌道、鉄橋、駅舎なども製作し、イベント会場や小学校などで運転会を催す。 また、運転会では製作過程や駆動原理などの展示を行い、参加者のものづくりへの関心を高める。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 蒸気機関車や鉄道施設などの製作を通して、ものづくりの技術を能動的に習得する。 イベントにおける運転会の企画・準備・運営を通して、目標達成のために自律的に計画し遂行する能力を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 週1回のミーティングでプロジェクトの企画、運営、製作について、計画や進捗状況の報告を行う。履修者が決定する時間割に従って、テクノセンターで部品を製作し技術を習得する。 この科目では、能動的に活動できる能力を培うことが大きな狙いである。 与えられた課題に対して全貌を把握した上で計画を作り、その計画を確実に実行する姿勢を学んでほしい。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 本年度はレール間隔5インチの蒸気機関車の製作を継続するとともに、運行イベントの企画・運営を行う。 1. 教員の指導の下に目標と計画を作る。 2. 計画に従って、技術指導を受けながら蒸気機関車、鉄道施設を製作する。 3. 計画からの遅れには対策を講じる。 4. 製作時に利用する金属材料、工作機械、工作方法などについては図書館で調べ知識を確かなものとする。 5. 運行イベントの企画・運営を計画し、実施する。 6. 計画、進捗状況、調査結果等をミーティングで報告する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | プロジェクトの実施計画や進捗状況の把握程度(35%)、プロジェクト推進に対する貢献度(25%)、製作技術習得時の能動的態度(40%)について、ミーティングでの報告や作業時の態度で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 与えられた環境、条件のもとで、工夫して自律的に課題を達成できる能力は、社会人として必須の力です。この授業で「指示待ち」から「自ら行動する」姿勢を学んでください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館3階 一色教授室 8号館1階 テクノセンター | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 田中 賢太郎 |

| 授業概要・目的 | <p>テーマとしては、橋梁模型コンペティションの参加に見るエンジニアデザイン教育である。橋梁模型ブリッジコンペティションは、学生自身が橋梁の設計、製作と架設を行い、“ものづくり”の真の楽しさを体験するコンペティションである。基本的な工学知識の応用力、課題解決能力、プレゼンテーション能力を培うこと、学生や参加者の協調性を養うことを期待している。エンジニアとして大切な要素である課題解決力・実践力・チームワーク力・協調性なども身につけさせる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----|------|---|-----------------------|---------|--------|---|---------|----------|------|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。橋梁模型製作においてある制約条件の下、アイデアを出ししっかりとディスカッションでき、課題解決し計画通りに実行できる。チームワーク力を高めるように参加者には協調性なども学ぶ。また、これまで学習したことを復習し応用できる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>構造力学・鋼構造学などの座学に加え、AutoCAD の使用方法、橋梁模型およびポスター作成のデザイン能力、プレゼンテーション能力、解析ソフトウェアの使用などの知識・技術の習得が必要である。教科書を補足するプリントを随時配布し、進捗状況を確認しながら授業を進める。これまでの構造力学の教科書や計算機、メモ用紙を毎回持参するようにしてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>テーマ：橋梁模型コンペティションの参加に見るエンジニアデザイン教育 通年・前期1回、後期1回のコンペティション参加することである。 コンペティションへの参加に当たっては、0. 専門知識の習得（復習・新たに勉強）、1. 制約条件の確認、2. 構造形式を決定（調査・ディスカッションなどで）、3. 図面化、4. 解析ソフトウェアを用いた数値計算、5. 模型製作、6. ポスター作成、7. プレゼンテーションの資料作成、8. コンペティション参加、9. 成果報告および反省会を実施する。各項目では、しっかりとエビデンスを残し進捗状況を確認できるようにする。</p> <p>・大きく分けて前期1回、後期1回のコンペティション参加 「前期」 ・コンペティションの制約条件の確認 ・構造形式のディスカッション、解析により数値計算 ・図面化 ・プレゼンテーション資料・ポスターの作成、橋梁模型製作 ・橋梁模型製作、前期で目標にしているコンペティションへ参加</p> <p>「後期」 ・コンペティションの制約条件の確認 ・構造形式のディスカッション、図面化 ・ポスターの作成、橋梁模型製作 ・橋梁模型製作、後期で目標にしているコンペティションへ参加</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 構造力学基礎、構造力学基礎演習、構造力学Ⅰ・Ⅱ、鋼構造学、CAD実習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>基本を学ぶ構造力学</td> <td>崎元達郎</td> <td>森北出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>新編 橋梁工学</td> <td>中井博・北田俊行</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 基本を学ぶ構造力学 | 崎元達郎 | 森北出版 | 2 | 新編 橋梁工学 | 中井博・北田俊行 | 共立出版 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 基本を学ぶ構造力学 | 崎元達郎 | 森北出版 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 新編 橋梁工学 | 中井博・北田俊行 | 共立出版 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「道路橋示方書・同解説」（共通編、鋼橋編）</td> <td>日本道路協会編</td> <td>日本道路協会</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 「道路橋示方書・同解説」（共通編、鋼橋編） | 日本道路協会編 | 日本道路協会 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「道路橋示方書・同解説」（共通編、鋼橋編） | 日本道路協会編 | 日本道路協会 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | <p>上記の到達目標に対して、計画をたてて、工程表を作成ししっかりと役割分担表を作成する。計画通りに進んでいるか、また計画通りに進んでいない場合は、どういうふうを考えて乗り越えたかなどの資料を残していく。プロジェクトにおける成果をまとめて資料を作成する。この作成した資料をみて評価する。まとめ資料は提出を求めないので、項目抜けがなく、かつ、丁寧に書くこと。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>参加するブリッジコンペティションは、学生自身が橋梁の設計、製作と架設を行い、“ものづくり”の面白さや楽しさを体験するコンペティションである。基本的な工学知識の応用力、課題解決能力、プレゼンテーション能力を培うこと、学生や参加者の協調性を養うことを期待している。また、分野外の方の参加も大歓迎</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館3階 田中准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 構造力学系の知識、CADの知識を復習または勉強すること。また、数値計算に慣れること。自らの手を動かして頑張りましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名 (英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 田中 賢太郎 |

| 授業概要・目的 | <p>テーマとしては、橋梁模型コンペティションの参加に見るエンジニアデザイン教育である。橋梁模型ブリッジコンペティションは、学生自身が橋梁の設計、製作と架設を行い、“ものづくり”の真の楽しさを体験するコンペティションである。基本的な工学知識の応用力、課題解決能力、プレゼンテーション能力を培うこと、学生や参加者の協調性を養うことを期待している。エンジニアとして大切な要素である課題解決力・実践力・チームワーク力・協調性なども身につけさせる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|-----|------|---|-----------------------|---------|--------|---|---------|----------|------|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。橋梁模型製作においてある制約条件の下、アイデアを出ししっかりとディスカッションでき、課題解決し計画通りに実行できる。チームワーク力を高めるように参加者には協調性なども学ぶ。また、これまで学習したことを復習し応用できる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>構造力学・鋼構造学などの座学に加え、AutoCAD の使用方法、橋梁模型およびポスター作成のデザイン能力、プレゼンテーション能力、解析ソフトウェアの使用などの知識・技術の習得が必要である。教科書を補足するプリントを随時配布し、進捗状況を確認しながら授業を進める。これまでの構造力学の教科書や計算機、メモ用紙を毎回持参するようにしてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>テーマ：橋梁模型コンペティションの参加に見るエンジニアデザイン教育 通年・前期1回、後期1回のコンペティション参加することである。</p> <p>コンペティションへの参加に当たっては、0. 専門知識の習得（復習・新たに勉強）、1. 制約条件の確認、2. 構造形式を決定（調査・ディスカッションなどで）、3. 図面化、4. 解析ソフトウェアを用いた数値計算、5. 模型製作、6. ポスター作成、7. プレゼンテーションの資料作成、8. コンペティション参加、9. 成果報告および反省会を実施する。各項目では、しっかりとエビデンスを残し進捗状況を確認できるようにする。</p> <ul style="list-style-type: none"> 大きく分けて前期1回、後期1回のコンペティション参加 「前期」 <ul style="list-style-type: none"> コンペティションの制約条件の確認 構造形式のディスカッション、解析により数値計算 図面化 プレゼンテーション資料・ポスターの作成、橋梁模型製作 橋梁模型製作、前期で目標にしているコンペティションへ参加 「後期」 <ul style="list-style-type: none"> コンペティションの制約条件の確認 構造形式のディスカッション、図面化 ポスターの作成、橋梁模型製作 橋梁模型製作、後期で目標にしているコンペティションへ参加 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 構造力学基礎、構造力学基礎演習、構造力学Ⅰ・Ⅱ、鋼構造学、CAD実習 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>基本を学ぶ構造力学</td> <td>崎元達郎</td> <td>森北出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>新編 橋梁工学</td> <td>中井博・北田俊行</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 基本を学ぶ構造力学 | 崎元達郎 | 森北出版 | 2 | 新編 橋梁工学 | 中井博・北田俊行 | 共立出版 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 基本を学ぶ構造力学 | 崎元達郎 | 森北出版 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 新編 橋梁工学 | 中井博・北田俊行 | 共立出版 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「道路橋示方書・同解説」（共通編、鋼橋編）</td> <td>日本道路協会編</td> <td>日本道路協会</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 「道路橋示方書・同解説」（共通編、鋼橋編） | 日本道路協会編 | 日本道路協会 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「道路橋示方書・同解説」（共通編、鋼橋編） | 日本道路協会編 | 日本道路協会 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法（基準） | <p>上記の到達目標に対して、計画をたてて、工程表を作成ししっかりと役割分担表を作成する。計画通りに進んでいるか、また計画通りに進んでいない場合は、どういうふうを考えて乗り越えたかなどの資料を残していく。プロジェクトにおける成果をまとめて資料を作成する。この作成した資料をみて評価する。まとめ資料は提出を求めるので、項目抜けがなく、かつ、丁寧に書くこと。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>参加するブリッジコンペティションは、学生自身が橋梁の設計、製作と架設を行い、“ものづくり”の面白さや楽しさを体験するコンペティションである。基本的な工学知識の応用力、課題解決能力、プレゼンテーション能力を培うこと、学生や参加者の協調性を養うことを期待している。また、分野外の方の参加も大歓迎</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1号館3階 田中准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 構造力学系の知識、CADの知識を復習または勉強すること。また、数値計算に慣れること。自らの手を動かして頑張りましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 鳥居 祐介、マイケル ハーキー |

| 授業概要・目的 | <p><寝屋川市における国際交流推進プロジェクト>と題し、寝屋川キャンパス周辺地域の国際交流や多文化共生を推進する講演、パフォーマンス、交流会等のイベントを企画、運営するPBL授業です。</p> <p>NPO法人寝屋川市国際交流協会(NIEFA)と連携し、寝屋川市と米国ヴァージニア州・ニューポートニューズ市との姉妹都市交流をはじめ、寝屋川市内の様々な国際交流事業を支援します。両市の相互の訪問団派遣および受け入れ事業、街おこしイベント「新天地 in Neyagawa」等、NIEFAが手掛ける既存の事業への運営協力や広報活動に加えて、国際交流に関連する独自のイベントを企画、提案、実行します。過去2年間の「寝屋川市と米国ニューポートニューズ市の姉妹都市交流支援プロジェクト」を継承しながら、より幅広い国・地域出身の方々との交流を視野に入れます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>地域の非営利団体、自治体、企業、大学の相互連携について学び、社会人に相応しい責任感とコミュニケーション能力を身につけることが全履修者に共通の目標です。これに加え、各受講生が分担して受け持つ業務を通じて、アメリカ合衆国、その他対象地域に関する知識や実践的な英語コミュニケーション能力を高め、イベント運営や広告営業などの実地経験を積むことを目指します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・年度を通じて定期ミーティングを行い、NIEFAをはじめとする協力団体、企業の方々や調整しながら活動します。 ・多様な関心分野、得意分野を持った学生の履修を期待しています。たとえば、 (1) 国際交流に関心があり、日本語を話せない外国人を相手に物怖じせず、簡単な英語でコミュニケーションがとれる人、またはとれるように努力する意欲のある人。 (2) 多文化共生に関心があり、日本に在住または滞在している海外出身者と交流し、彼らの経験から学ぶ意欲のある人。 (3) アメリカ合衆国やニューポートニューズ市について詳しく学ぶことに意欲のある人。翻訳に興味のある人。姉妹都市について学んで日本語で情報発信したり、寝屋川市のことを先方に英語で発信する人が必要です。 (4) イベントの企画運営や広告営業など、学外の方々と共に仕事を進めることを経験し、社会人として働く力を高めたい人。履修者には各種のイベントを運営し、成功に導くスタッフとしての役割が期待されています。教室を離れて仕事の現場に飛び込む行動力のある人が必要です。 (5) ウェブ制作やプレゼン資料作成、チラシ、ポスター等印刷物のデザインに興味のある人。情報発信のための技能を持った人が来てくれると助かります。 (6) 協調性があるだけでなく、リーダーシップもとれる人。PBLは、学生が主体となって進めるものです。教員は、英語および翻訳の指導や事務処理についてのアドバイスをしますが、現場の要望を聞いて具体的な活動の中身を考え、実行し、フィードバックを受けて改善していくのは受講生の皆さん自身です。細かいプロジェクトごとにリーダーを決め、連絡を取り合いながらチームで動き、活動内容を定期的に教員に報告してもらいます。 <p>以上、どれか一つでも当てはまる人はぜひ履修を検討してください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>4月～5月中に数回のミーティングをNIEFAスタッフを交えて行い、いくつかの優先すべき活動内容を決めてそれぞれリーダーを選出し、活動に入ります。前期中にいくつかの小さなイベントの運営をして経験を積み、夏休み後9月～12月の間に大きなイベントの一つ企画、運営します。今年度はおそらく、ニューポートニューズ市からの市民訪問団の歓迎会が主要なイベントとなることが予想されます。翌年1月には年間の活動報告プレゼンテーションを行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>ミーティングへの出席、各業務におけるリーダーシップ、学外関係者との関係など、評価項目を列挙したルーブリックを用いた自己評価に加え、定期ミーティングでの活動報告や活動現場での取り組み姿勢をみて総合的に評価します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>外国語学部教員が指導を担当していますが、異なる視点を持ち込んでくれる他学部生の履修は大歓迎です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>7号館3階 鳥居研究室</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 鳥居 祐介、マイケル ハーキー |

| 授業概要・目的 | <p><寝屋川市における国際交流推進プロジェクト>と題し、寝屋川キャンパス周辺地域の国際交流や多文化共生を推進する講演、パフォーマンス、交流会等のイベントを企画、運営するPBL授業です。</p> <p>NPO法人寝屋川市国際交流協会(NIEFA)と連携し、寝屋川市と米国ヴァージニア州・ニューポートニューズ市との姉妹都市交流をはじめ、寝屋川市内の様々な国際交流事業を支援します。両市の相互の訪問団派遣および受け入れ事業、街おこしイベント「新天地 in Neyagawa」等、NIEFAが手掛ける既存の事業への運営協力や広報活動に加えて、国際交流に関連する独自のイベントを企画、提案、実行します。過去2年間の「寝屋川市と米国ニューポートニューズ市の姉妹都市交流支援プロジェクト」を継承しながら、より幅広い国・地域出身の方々との交流を視野に入れます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>地域の非営利団体、自治体、企業、大学の相互連携について学び、社会人に相応しい責任感とコミュニケーション能力を身につけることが全履修者に共通の目標です。これに加え、各受講生が分担して受け持つ業務を通じて、アメリカ合衆国、その他対象地域に関する知識や実践的な英語コミュニケーション能力を高め、イベント運営や広告営業などの実地経験を積むことを目指します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・年度を通じて定期ミーティングを行い、NIEFAをはじめとする協力団体、企業の方々や調整しながら活動します。 ・多様な関心分野、得意分野を持った学生の履修を期待しています。たとえば、 <ol style="list-style-type: none"> (1) 国際交流に関心があり、日本語を話せない外国人を相手に物怖じせず、簡単な英語でコミュニケーションがとれる人、またはとれるように努力する意欲のある人。 (2) 多文化共生に関心があり、日本に在住または滞在している海外出身者と交流し、彼らの経験から学ぶ意欲のある人。 (3) アメリカ合衆国やニューポートニューズ市について詳しく学ぶことに意欲のある人。翻訳に興味のある人。姉妹都市について学んで日本語で情報発信したり、寝屋川市のことを先方に英語で発信する人が必要です。 (4) イベントの企画運営や広告営業など、学外の方々と共に仕事を進めることを経験し、社会人として働く力を高めたい人。履修者には各種のイベントを運営し、成功に導くスタッフとしての役割が期待されています。教室を離れて仕事の現場に飛び込む行動力のある人が必要です。 (5) ウェブ制作やプレゼン資料作成、チラシ、ポスター等印刷物のデザインに興味のある人。情報発信のための技能を持った人が来てくれると助かります。 (6) 協調性があるだけでなく、リーダーシップもとれる人。PBLは、学生が主体となって進めるものです。教員は、英語および翻訳の指導や事務処理についてのアドバイスをしますが、現場の要望を聞いて具体的な活動の中身を考え、実行し、フィードバックを受けて改善していくのは受講生の皆さん自身です。細かいプロジェクトごとにリーダーを決め、連絡を取り合いながらチームで動き、活動内容を定期的に教員に報告してもらいます。 <p>以上、どれか一つでも当てはまる人はぜひ履修を検討してください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>4月～5月中に数回のミーティングをNIEFAスタッフを交えて行い、いくつかの優先すべき活動内容を決めてそれぞれリーダーを選出し、活動に入ります。前期中にいくつかの小さなイベントの運営をして経験を積み、夏休み後9月～12月の間に大きなイベントを一つ企画、運営します。今年度はおそらく、ニューポートニューズ市からの市民訪問団の歓迎会が主要なイベントとなることが予想されます。翌年1月には年間の活動報告プレゼンテーションを行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">番号</th> <th style="width: 40%;">書籍名</th> <th style="width: 30%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">番号</th> <th style="width: 40%;">書籍名</th> <th style="width: 30%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>ミーティングへの出席、各業務におけるリーダーシップ、学外関係者との関係など、評価項目を列挙したルーブリックを用いた自己評価に加え、定期ミーティングでの活動報告や活動現場での取り組み姿勢をみて総合的に評価します。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>外国語学部教員が指導を担当していますが、異なる視点を持ち込んでくれる他学部生の履修は大歓迎です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>7号館3階 鳥居研究室</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 天野 貴史 |

| 授業概要・目的 | <p>【テーマ】 紙芝居ボランティアを通じた社会貢献</p> <p>【概要】 寝屋川市の自転車安全条例を小学生に伝える紙芝居の読み聞かせ、および、門真市の民話に関する紙芝居の作成と上演活動を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>役割意識や自己効力感を育むために、仲間と協働しながら社会に貢献する喜びを体験する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>学生が中心となって活動する読み聞かせボランティアのプロジェクトです。</p> <p>全員が「自分がやらなければ」という意識を持って取り組んでください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前・事後学習課題 | <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寝屋川市役所や警察署のご担当者、門真市役所や歴史資料館のご担当者の方と学生が直接連絡をとり、相談して活動内容や日時を決定する。 ・毎週一回のミーティングと報告書で情報共有を図り、必要に応じて適宜集合して練習、作業などを行う。 ・活動内容は、大学ホームページなどで学外にも公表するとともに、中間報告会、最終報告会などでも発表する。 <p>【内容】</p> <p>年間を通じて、市と連携して読み聞かせ活動を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寝屋川市自転車安全条例普及のための紙芝居 寝屋川市安全協会の活動に同行し、近隣の小学校で自転車事故の減少のために前年度作成の紙芝居の読み聞かせ活動をする。 ・門真市の民話を語り継ぐための紙芝居 門真市役所や歴史資料館のご担当者の方と相談して活動内容を決定する。既存のイベントへの参加、学生自らイベントの企画提案、幼小学校での上演などが考えられる。さらに、門真市の民話をもとに第2弾の紙芝居を作成する。 ・その他 適宜、要請に応じて紙芝居を作成したり、読み聞かせ活動を実施することがある。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 全体で行う活動やミーティングの参加態度(40%)、自分の役割に対する貢献(40%)、報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表(20%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>昨年は寝屋川市だけでも28回活動しました。さらに、夏休みも利用して紙芝居の作製を行うなど、活動は大変ボリュームがありました。今年も同様にボリュームのある活動になると思いますが、そのぶん達成感や団結力がつよくなると思います。</p> <p>プロジェクトを通して、社会と関わり、仲間と試行錯誤する難しさ、楽しさを体験してください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 外国語学部 天野貴史研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 天野 貴史 |

| 授業概要・目的 | <p>【テーマ】 紙芝居ボランティアを通じた社会貢献</p> <p>【概要】 寝屋川市の自転車安全条例を小学生に伝える紙芝居の読み聞かせ、および、門真市の民話に関する紙芝居の作成と上演活動を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>役割意識や自己効力感を育むために、仲間と協働しながら社会に貢献する喜びを体験する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>学生が中心となって活動する読み聞かせボランティアのプロジェクトです。</p> <p>全員が「自分がやらなければ」という意識を持って取り組んでください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寝屋川市役所や警察署のご担当者、門真市役所や歴史資料館のご担当者の方と学生が直接連絡をとり、相談して活動内容や日時を決定する。 ・毎週一回のミーティングと報告書で情報共有を図り、必要に応じて適宜集合して練習、作業などを行う。 ・活動内容は、大学ホームページなどで学外にも公表するとともに、中間報告会、最終報告会などでも発表する。 <p>【内容】</p> <p>年間を通じて、市と連携して読み聞かせ活動を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・寝屋川市自転車安全条例普及のための紙芝居 寝屋川市安全協会の活動に同行し、近隣の小学校で自転車事故の減少のために前年度作成の紙芝居の読み聞かせ活動をする。 ・門真市の民話を語り継ぐための紙芝居 門真市役所や歴史資料館のご担当者の方と相談して活動内容を決定する。既存のイベントへの参加、学生自らイベントの企画提案、幼小学校での上演などが考えられる。さらに、門真市の民話をもとに第2弾の紙芝居を作成する。 ・その他 適宜、要請に応じて紙芝居を作成したり、読み聞かせ活動を実施することがある。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 全体で行う活動やミーティングの参加態度(40%)、自分の役割に対する貢献(40%)、報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表(20%) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>昨年は寝屋川市だけでも28回活動しました。さらに、夏休みも利用して紙芝居の作製を行うなど、活動は大変ボリュームがありました。今年も同様にボリュームのある活動になると思いますが、そのぶん達成感や団結力がつよくなると思います。</p> <p>プロジェクトを通して、社会と関わり、仲間と試行錯誤する難しさ、楽しさを体験してください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 外国語学部 天野貴史研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 栢木 紀哉, 佐井 英子 |

| 授業概要・目的 | 摂南大学近隣の小学生を対象に、北大阪商工会議所青年部と共同で、「こども株式会社 ジュニア・エコノミーカレッジ」を成功させる。本プロジェクトでは、小学生に起業・会社経営の体験を通して社会や経済・経営の仕組みを学ばせ、働くことの意味および素晴らしさを体験させる。学生は、小学生の指導・支援を通して、起業・会社経営に求められる考え方を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 また、本プロジェクトでは、以下の3項目を達成目標として設定する。 ① 小学生の指導・支援を通し、経営学の基本を学ぶのは当然であるが、他人に教えることの難しさを体験しながら、マネジメント能力やコミュニケーション能力、指導力、行動力を身につける。 ② イベントの立案、準備、実施を通し、責任感、協調性を身につける。 ③ 北大阪商工会議所青年部との交流、協働をとおして社会人としてのマナーやルールを体得する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 北大阪商工会議所青年部と共同で、寝屋川市、交野市、枚方市の小学生に株式会社を設立させる。また、北大阪商工会議所主催のイベントを企画する。プロジェクト実践のためのイベントの会場提供・設定等は、北大阪商工会議所が主体となって進めるが、小学生への指導は、学生が主体となって計画・実施するため、打ち合わせやイベントには、必ず出席すること。また、経営や生産の現場を知るために、関連企業を見学するので参加すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 授業テーマ：こども株式会社の設立と経営 内容：経営、マネジメント、経営戦力、会計等に関する基礎的な知識を学ぶ。 経営や生産の現場を知るために、企業見学を実施する。 小学生に、会社経営に必要な以下の知識を身につけさせる。 1. 小学生と友達になろう 2. 株式会社って何だろう 3. 株式会社をつくろう 4. 商売って何だろう。儲けてなんだろう 5. 経営計画をたてよう 6. マーケティングをしよう 7. 商品企画書の作成しよう 8. 銀行にお金を借りよう 9. 実際に販売してみよう 10. 帳簿をつけて決算書をつくろう 11. 税金を納めよう 12. 決算書を作成しよう 13. 経営報告会をしよう 講義方法：小学生に指導する前に、まず自分たちで上記のテーマを演習形式で学習し、その後担当ごとに分かれて活動する。 事前・事後学習課題：上記テーマ、イベントの結果報告等レポートを作成、提出する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 授業(イベントを含む)への参加度(70%)、プレゼンテーション(20%)、レポート課題(10%)により総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 積極的に参加し、履修者相互のコミュニケーション構築に努めてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館8階(栢木准教授室、佐井教授室) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 必要に応じ適宜資料を配布します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 栢木 紀哉, 佐井 英子 |

| 授業概要・目的 | 摂南大学近隣の小学生を対象に、北大阪商工会議所青年部と共同で、「こども株式会社 ジュニア・エコノミーカレッジ」を成功させる。本プロジェクトでは、小学生に起業・会社経営の体験を通して社会や経済・経営の仕組みを学ばせ、働くことの意味および素晴らしさを体験させる。学生は、小学生の指導・支援を通して、起業・会社経営に求められる考え方を身につける。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 また、本プロジェクトでは、以下の3項目を達成目標として設定する。 ① 小学生の指導・支援を通し、経営学の基本を学ぶのは当然であるが、他人に教えることの難しさを体験しながら、マネジメント能力やコミュニケーション能力、指導力、行動力を身につける。 ② イベントの立案、準備、実施を通し、責任感、協調性を身につける。 ③ 北大阪商工会議所青年部との交流、協働をとおして社会人としてのマナーやルールを体得する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 北大阪商工会議所青年部と共同で、寝屋川市、交野市、枚方市の小学生に株式会社を設立させる。また、北大阪商工会議所主催のイベントを企画する。プロジェクト実践のためのイベントの会場提供・設定等は、北大阪商工会議所が主体となって進めるが、小学生への指導は、学生が主体となって計画・実施するため、打ち合わせやイベントには、必ず出席すること。また、経営や生産の現場を知るために、関連企業を見学するので参加すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 授業テーマ：こども株式会社の設立と経営 内容：経営、マネジメント、経営戦術、会計等に関する基礎的な知識を学ぶ。 経営や生産の現場を知るために、企業見学を実施する。 小学生に、会社経営に必要な以下の知識を身につけさせる。 1. 小学生と友達になろう 2. 株式会社って何だろう 3. 株式会社をつくろう 4. 商売って何だろう。儲けてなんだろう 5. 経営計画をたてよう 6. マーケティングをしよう 7. 商品企画書の作成しよう 8. 銀行にお金を借りよう 9. 実際に販売してみよう 10. 帳簿をつけて決算書をつくろう 11. 税金を納めよう 12. 決算書を作成しよう 13. 経営報告会をしよう 講義方法：小学生に指導する前に、まず自分たちで上記のテーマを演習形式で学習し、その後担当ごとに分かれて活動する。 事前・事後学習課題：上記テーマ、イベントの結果報告等レポートを作成、提出する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 授業(イベントを含む)への参加度(70%)、プレゼンテーション(20%)、レポート課題(10%)により総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 積極的に参加し、履修者相互のコミュニケーション構築に努めてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館8階(栢木准教授室、佐井教授室) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 必要に応じ適宜資料を配布します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 安久 典宏, 黒澤 敏朗, 山本 圭三 |

| 授業概要・目的 | <p>目的： 過去4年のPBL活動の実績を踏まえ、交野の魅力を伝え広めること。</p> <p>概要： PBL参加学生が主体となり、交野市(企画財政部)や「おりひめ大学(市民大学)」の市民による地域活性化を支援するための活動です。大きく3つのグループを通じて交野市の活性化を目指します。 ①<交野の産物・そば班>そばの栽培から収穫体験。酒粕やそば使った特産品を開発し、製造・販売委託先の開拓。 ②<イベント班>市民交流やアンケート調査の分析結果を次のイベントに役立てます。 ③<SNS班>PBL活動の情報発信、交野市の紹介プロモーションビデオ等の制作を行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|------|---|-----------------------|-----|--|---|---------------------------|-------|-------|---|------------------------------|--------|-------|
| 到達目標 | <p><共通到達目標> 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」「コミュニケーション力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指します。</p> <p><プロジェクト到達目標> PBL参加学生各自が本プロジェクトの目的を達成するため、集団の中で目標に向かって取り組むことで上述の社会人基礎力と「PDCA」サイクルの考え方・実践力を身に付けることです。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>1. 連携先の関係者・グループとの意見交換を通じて、課題を明確にします。 2. PBL参加学生がどのような特産品を企画開発すればいいかについてのアンケート調査を行い、地元の生産者等にヒアリング(面接調査で、相手の話を聞くことを中心に情報収集する方法)調査を行います。 3. PBL参加学生が連携先の関係者の協力のもと、製造・販売委託先の開拓を計画的・自主的に行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>1. 集団意思決定のための技術の習得 KJ法(収集した多量の情報を効率よく整理するための手法)をはじめとする各種の意思決定、創造性開発の技法の演習を授業期間中に学内で行います。 2. アンケート調査の方法の習得 3. 6次産業に関する実践的学習 ※6次産業化とは-「地域資源」を有効に活用し、農林漁業者<1次産業従事者>がこれまでの原材料供給者としてだけでなく、自ら連携して加工<2次産業>・流通や販売<3次産業>に取組む経営の多角化を進めることで、農山漁村の雇用確保や所得の向上を目指すこと。 夏休みを利用して、農業産品の先進的な地域・プロジェクトの見学や実体験を行います。 4. 地域特産品に関する知識・情報の収集 先進的に特産品を創りだしている地域の調査を行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 「経営学」「マーケティング」、「市場調査」、「NPO」などに関わる科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「みんなの”かたの”基本構想」(2011)</td> <td>交野市</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「中心市街地活性化のツボ-今、私たちができること-</td> <td>長坂 泰之</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>「商店街再生の畏-売りたいモノから、顧客がしたいコトへ-</td> <td>久繁 哲之介</td> <td>ちくま新書</td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 「みんなの”かたの”基本構想」(2011) | 交野市 | | 2 | 「中心市街地活性化のツボ-今、私たちができること- | 長坂 泰之 | 学芸出版社 | 3 | 「商店街再生の畏-売りたいモノから、顧客がしたいコトへ- | 久繁 哲之介 | ちくま新書 |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「みんなの”かたの”基本構想」(2011) | 交野市 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 「中心市街地活性化のツボ-今、私たちができること- | 長坂 泰之 | 学芸出版社 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 「商店街再生の畏-売りたいモノから、顧客がしたいコトへ- | 久繁 哲之介 | ちくま新書 | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | グループ作業が中心となるため、個人ごとの評価は簡単ではありませんが、諸活動への「参加度(回数、活動意欲、結果への貢献度、など)」をもとに評価します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館8階 安久研究室、7階 黒澤研究室、山本(圭)研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 毎週金曜日の4限目と5限目に定例のミーティングを行いますが、テーマの性質上それ以外にも土曜日と日曜日の数日を使用して活動します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 安久 典宏, 黒澤 敏朗, 山本 圭三 |

| 授業概要・目的 | <p>目的： 過去4年のPBL活動の実績を踏まえ、交野の魅力を伝え広めること。</p> <p>概要： PBL参加学生が主体となり、交野市(企画財政部)や「おりひめ大学(市民大学)」の市民による地域活性化を支援するための活動です。大きく3つのグループを通じて交野市の活性化を目指します。 ①<交野の産物・そば班>そばの栽培から収穫体験。酒粕やそば使った特産品を開発し、製造・販売委託先の開拓。 ②<イベント班>市民交流やアンケート調査の分析結果を次のイベントに役立てます。 ③<SNS班>PBL活動の情報発信、交野市の紹介プロモーションビデオ等の制作を行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|-----|------|---|-----------------------|-----|--|---|---------------------------|-------|-------|---|------------------------------|--------|-------|
| 到達目標 | <p><共通到達目標> 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」「コミュニケーション力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指します。</p> <p><プロジェクト到達目標> PBL参加学生各自が本プロジェクトの目的を達成するため、集団の中で目標に向かって取り組むことで上述の社会人基礎力と「PDCA」サイクルの考え方・実践力を身に付けることです。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>1. 連携先の関係者・グループとの意見交換を通じて、課題を明確にします。 2. PBL参加学生がどのような特産品を企画開発すればいいかについてのアンケート調査を行い、地元の生産者等にヒアリング(面接調査で、相手の話を聞くことを中心に情報収集する方法)調査を行います。 3. PBL参加学生が連携先の関係者の協力のもと、製造・販売委託先の開拓を計画的・自主的に行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>1. 集団意思決定のための技術の習得 KJ法(収集した多量の情報を効率よく整理するための手法)をはじめとする各種の意思決定、創造性開発の技法の演習を授業期間中に学内で行います。 2. アンケート調査の方法の習得 3. 6次産業に関する実践的学習 ※6次産業化とは-「地域資源」を有効に活用し、農林漁業者<1次産業従事者>がこれまでの原材料供給者としてだけでなく、自ら連携して加工<2次産業>・流通や販売<3次産業>に取組む経営の多角化を進めることで、農山漁村の雇用確保や所得の向上を目指すこと。 夏休みを利用して、農業産品の先進的な地域・プロジェクトの見学や実体験を行います。 4. 地域特産品に関する知識・情報の収集 先進的に特産品を創りだしている地域の調査を行います。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 「経営学」「マーケティング」、「市場調査」、「NPO」などに関わる科目 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「みんなの”かたの”基本構想」(2011)</td> <td>交野市</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「中心市街地活性化のツボ-今、私たちができること-</td> <td>長坂 泰之</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>「商店街再生の畏-売りたいモノから、顧客がしたいコトへ-</td> <td>久繁 哲之介</td> <td>ちくま新書</td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 「みんなの”かたの”基本構想」(2011) | 交野市 | | 2 | 「中心市街地活性化のツボ-今、私たちができること- | 長坂 泰之 | 学芸出版社 | 3 | 「商店街再生の畏-売りたいモノから、顧客がしたいコトへ- | 久繁 哲之介 | ちくま新書 |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「みんなの”かたの”基本構想」(2011) | 交野市 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 「中心市街地活性化のツボ-今、私たちができること- | 長坂 泰之 | 学芸出版社 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 「商店街再生の畏-売りたいモノから、顧客がしたいコトへ- | 久繁 哲之介 | ちくま新書 | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | グループ作業が中心となるため、個人ごとの評価は簡単ではありませんが、諸活動への「参加度(回数、活動意欲、結果への貢献度、など)」をもとに評価します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館8階 安久研究室、7階 黒澤研究室、山本(圭)研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 毎週金曜日の4限目と5限目に定例のミーティングを行いますが、テーマの性質上それ以外にも土曜日と日曜日の数日を使用して活動します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 石井 信輝, 水野 武 |

| 授業概要・目的 | マーケティング手法を学び、本学ラグビー部が所属する関西大学ラグビーAリーグのPR、リーグ運営サポート、及び本学内におけるラグビー部の広報活動を行い、大学ラグビーに興味をもってもらうための展開案を構築する。それにより大学ラグビーの新たなファン層拡大の可能性を探る。将来的には2019年ラグビーW杯に向けてのインバウンドへと繋げる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 年間のスケジュールに応じて多様な授業の形態(座学、現地調査)を採用します。また、年度を通じて定期ミーティングを行い、協力団体の方々と調整しながら活動しますので、発想を柔軟にして何事にも取り組むことが留意点となります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>以下の手続きで授業を展開する</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有 2. マーケティング手法の学習(座学による) 3. 連携先との面談 4. 連携先業務内容の理解、ヒアリングによる課題抽出 5. 学内外におけるラグビーリーグに関するアンケート調査 6. 広報誌制作準備(広報誌は秋季リーグに週刊または隔週で発行) 7. 学内外におけるリーグ戦観戦促進活動、リーグ戦運営補助、PBL中間報告会、広報誌の発行、来場者へのアンケートの実施 8. まとめと最終報告会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 積極的に活動してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館10階 石井准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 石井 信輝, 水野 武 |

| 授業概要・目的 | マーケティング手法を学び、本学ラグビー部が所属する関西大学ラグビーAリーグのPR、リーグ運営サポート、及び本学内におけるラグビー部の広報活動を行い、大学ラグビーに興味をもってもらうための展開案を構築する。それにより大学ラグビーの新たなファン層拡大の可能性を探る。将来的には2019年ラグビーW杯に向けてのインバウンドへと繋げる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 年間のスケジュールに応じて多様な授業の形態(座学、現地調査)を採用します。また、年度を通じて定期ミーティングを行い、協力団体の方々と調整しながら活動しますので、発想を柔軟にして何事にも取り組むことが留意点となります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>以下の手続きで授業を展開する</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有 2. マーケティング手法の学習(座学による) 3. 連携先との面談 4. 連携先業務内容の理解、ヒアリングによる課題抽出 5. 学内外におけるラグビーリーグに関するアンケート調査 6. 広報誌制作準備(広報誌は秋季リーグに週刊または隔週で発行) 7. 学内外におけるリーグ戦観戦促進活動、リーグ戦運営補助、PBL中間報告会、広報誌の発行、来場者へのアンケートの実施 8. まとめと最終報告会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 積極的に活動してください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 11号館10階 石井准教授室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 内部 昭彦, 藤林 真美 |

| | | | | |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 授業概要・目的 | 大阪府下の小学校や、スポーツ少年団などと協働し、履修学生が主となり実際のスポーツ活動の運営や指導を行うことで、小学生のスポーツ活動を活性化させ、学生自身については実社会でも求められるリーダーシップを育成させる。 | | | |
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 ① 小学生の運動活動を活性化させると共に、スポーツの定着を図り、子供の体力向上に寄与することができる ② 学生が小学校やスポーツ少年団のスポーツ活動の運営や指導をすることによりリーダーシップを育成することができる | | | |
| 授業方法と留意点 | 学内での事前学習を行った後、学外の小学校及びラグビースクールに出向き、ラグビーを指導する。 | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 子供たちのスポーツ活動の活性化を目指すことがテーマである。 また、プロジェクトの前段階として現状の把握を行い、ジュニア期の指導法とリスク管理を理解させ、学生が自らプランを立てることができるよう指導する。その後、実際に実習を行い、課題を検証し、次回の実習までに改善させる（フィードバック）。 | | | |
| 関連科目 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法(基準) | 実習(小学校に訪問し指導サポート)や発表会の参加は必須とし、事前学習の評価、実習の評価、研究発表の評価を総合してルーブリック評価で判定する。 | | | |
| 学生へのメッセージ | 積極的な参加を期待します。 | | | |
| 担当者の研究室等 | 総合体育館1F 内部研究室 | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 内部 昭彦, 藤林 真美 |

| | | | | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 授業概要・目的 | 大阪府下の小学校や、スポーツ少年団などと協働し、履修学生が主となり実際のスポーツ活動の運営や指導を行うことで、小学生のスポーツ活動を活性化させ、学生自身については実社会でも求められるリーダーシップを育成させる。 | | | |
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>① 小学生の運動活動を活性化させると共に、スポーツの定着を図り、子供の体力向上に寄与することができる</p> <p>② 学生が小学校やスポーツ少年団のスポーツ活動の運営や指導をすることによりリーダーシップを育成することができる</p> | | | |
| 授業方法と留意点 | 学内での事前学習を行った後、学外の小学校及びラグビースクールに出向き、ラグビーを指導する。 | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 子供たちのスポーツ活動の活性化を目指すことがテーマである。 また、プロジェクトの前段階として現状の把握を行い、ジュニア期の指導法とリスク管理を理解させ、学生が自らプランを立てることができるよう指導する。その後、実際に実習を行い、課題を検証し、次回の実習までに改善させる（フィードバック）。 | | | |
| 関連科目 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法(基準) | 実習(小学校に訪問し指導サポート)や発表会の参加は必須とし、事前学習の評価、実習の評価、研究発表の評価を総合してルーブリック評価で判定する。 | | | |
| 学生へのメッセージ | 積極的な参加を期待します。 | | | |
| 担当者の研究室等 | 総合体育館1F 内部研究室 | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 藤林 真美, 内部 昭彦, 小川 宣子 |

教養科目

| 授業概要・目的 | <p>枚方市にお住まいの高齢者を対象とした運動教室を開催する。 我が国は「超高齢化社会」であり、高齢者とのよりよい共生社会の構築は重要課題である。 本プロジェクトは、高齢者の生理（加齢により、身体の老化や認知機能の低下が起こること）を理解したうえで、思いやりやいたわりの気持ちを持って人と接する力を身につけることができる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>大学内で運動教室の準備、枚方市自治会館において運動教室の実施。 自分が運動が得意であるか否かは全く問題ない。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>授業テーマ：地域在住高齢者における運動教室の実施 内容、方法：受講学生の授業スケジュールをかんがみ本プロジェクトの集合時間を設定し、下記のとおり進行する。 事前勉強会→運動教室の練習→*運動教室の実施→*反省会→*の繰り返し、報告会。 このなかで運動教室の参加により、認知機能の低下を遅らせることができたか、心理検査や生理機能検査を用いて確認する。 事前、事後学習課題：「事前学習」加齢による心身の変化について調べる。運動教室実施により「高齢者に喜んでいただく」ことが大目標であり、このことを常に念頭において準備してほしい。「事後学習」運動教室参加による変化について検討する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>事前準備～事後評価までルーブリックを用いて、個人・ピア評価を行う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>総合体育館 藤林研究室</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 藤林 真美, 内部 昭彦, 小川 宣子 |

| 授業概要・目的 | 枚方市にお住まいの高齢者を対象とした運動教室を開催する。 我が国は「超高齢化社会」であり、高齢者とのよりよい共生社会の構築は重要課題である。 本プロジェクトは、高齢者の生理（加齢により、身体の老化や認知機能の低下が起こること）を理解したうえで、思いやりやいたわりの気持ちを持って人と接する力を身につけることができる。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標 | 本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | 大学内で運動教室の準備、枚方市自治会館において運動教室の実施。 自分が運動が得意であるか否かは全く問題ない。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | 授業テーマ：地域在住高齢者における運動教室の実施 内容、方法：受講学生の授業スケジュールをかんがみ本プロジェクトの集合時間を設定し、下記のとおり進行する。 事前勉強会→運動教室の練習→*運動教室の実施→*反省会→*の繰り返し、報告会。 このなかで運動教室の参加により、認知機能の低下を遅らせることができたか、心理検査や生理機能検査を用いて確認する。 事前、事後学習課題：「事前学習」加齢による心身の変化について調べる。運動教室実施により「高齢者に喜んでいただく」ことが大目標であり、このことを常に念頭において準備してほしい。「事後学習」運動教室参加による変化について検討する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | 事前準備～事後評価までルーブリックを用いて、個人・ピア評価を行う。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 総合体育館 藤林研究室 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトI | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 荻田 喜代一 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 授業概要・目的 | <p>さまざまな生活雑貨を扱う小売店「ロフト」(梅田ロフト)と連携し、若者ならではの発想で、ロフトの魅力がさらにアップするような提案を行い、ロフトで表現していくプロジェクトです。 皆さんの斬新なアイデアを形にするチャンスです。「面白いことをやってみたい!」と思っている積極的な学生の履修を期待します。ロフトは皆さんの「若い感性」を待っています。</p> | | | |
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>プロジェクトとしての達成目標 1. チームのなかでの役割を認識し能動的に行動できるようになる 2. 計画を立て、段取りが組める 3. 小売業界の現状を理解する</p> <p>プロセス 学生とのコミュニケーションをとり、問題・課題を迅速に把握し対応する。 チームで仕事をするときの方法を教える。</p> | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>他者(プロジェクトメンバーや連携先)のことを慮りながら、能動的に参加してください。</p> | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>■4月 ・ガイダンス ・小売業について学ぶ ・ロフトについて学ぶ</p> <p>■5月 ・ロフトでのミーティング ・ミーティングを受けて検討会 ・グループ決め ・提言のテーマ・内容の検討</p> <p>■6月 ・提言内容の作成</p> <p>■7月 ・梅田ロフトへ提言 プレゼンテーション実施</p> <p>■8月～9月 ・提言内容の実施準備 ・提言内容の実施</p> <p>■10月 ・中間報告会</p> <p>■11月 ・最終報告会</p> <p>■12月 ・ふりかえり ・総括</p> | | | |
| 関連科目 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| 評価方法(基準) | <p>活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。</p> | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>現場への視察と提案を繰り返し行いながら、皆さんのアイディアを形にしてゆく授業です。 主体的に取り組んで、活動しながら改善点を見つけていってください。</p> | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>11号館7階 経営学部 鶴坂研究室 11号館10階 教務部長 荻田研究室 7号館3階 キャリア教育推進室 水野研究室</p> | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|-----------------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 摂南大学PBLプロジェクトII | 科目名(英文) | Project/Problem Based Learning II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教養特別講義 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 荻田 喜代一 |

| | | | | |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 授業概要・目的 | <p>さまざまな生活雑貨を扱う小売店「ロフト」(梅田ロフト)と連携し、若者ならではの発想で、ロフトの魅力がさらにアップするような提案を行い、ロフトで実現していくプロジェクトです。 皆さんの斬新なアイデアを形にするチャンスです。「面白いことをやってみたい!」と思っている積極的な学生の履修を期待します。ロフトは皆さんの「若い感性」を待っています。</p> | | | |
| 到達目標 | <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>プロジェクトとしての達成目標 1. チームのなかでの役割を認識し能動的に行動できるようになる 2. 計画を立て、段取りが組める 3. 小売業界の現状を理解する プロセス 学生とのコミュニケーションをとり、問題・課題を迅速に把握し対応する。 チームで仕事をするときの方法を教える。</p> | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>他者(プロジェクトメンバーや連携先)のことを慮りながら、能動的に参加してください。</p> | | | |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>■4月 ・ガイダンス ・小売業について学ぶ ・ロフトについて学ぶ</p> <p>■5月 ・ロフトでのミーティング ・ミーティングを受けて検討会 ・グループ決め ・提言のテーマ・内容の検討</p> <p>■6月 ・提言内容の作成</p> <p>■7月 ・梅田ロフトへ提言 プレゼンテーション実施</p> <p>■8月～9月 ・提言内容の実施準備 ・提言内容の実施</p> <p>■10月 ・中間報告会</p> <p>■11月 ・最終報告会</p> <p>■12月 ・ふりかえり ・総括</p> | | | |
| 関連科目 | | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| 評価方法(基準) | <p>活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。</p> | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>現場への視察と提案を繰り返し行いながら、皆さんのアイディアを形にしてゆく授業です。 主体的に取り組んで、活動しながら改善点を見つけていってください。</p> | | | |
| 担当者の研究室等 | <p>11号館7階 経営学部 鶴坂研究室 11号館10階 教務部長 荻田研究室 7号館3階 キャリア教育推進室 水野研究室</p> | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|------|---------|---------------------|
| 科目名 | 技術英語 | 科目名(英文) | Engineering English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 平尾 秀実 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | このクラスの目的は、技術者として、研究者として必要となる基本的な英語力を養成することである。具体的には、基本的な科学技術系英語の語彙・表現を増やし、書き表したり、また自らも発音することができるようになることを目標とする。 |
| 到達目標 | 建築学科の学習・教育到達目標との対応：[C] |
| 授業方法と留意点 | 基本的な英語で書かれた科学系、工学関連のテキストを使用し、語彙強化し知識を実際に運用する訓練を行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 工業英検3級・4級 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | 化学に関する語句(1) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 1 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 |
| 2 | 化学に関する語句(2) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 2 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 副教材、1500 Core Vocabulary for TOEIC Test の26ページ、001から010までを予習 |
| 3 | 物理学に関する語句(1) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 3 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 021-030 |
| 4 | 物理学に関する語句(2) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 4 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 031-040 |
| 5 | 天文学に関する語句 | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 5 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 041-050 |
| 6 | 地球科学に関する語句 | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 6 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 051-060 |
| 7 | 環境・資源に関する語句 | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 7 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 061-070 |
| 8 | 生物に関する語句(1) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 8 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 071-080 |
| 9 | 生物に関する語句(2) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 9 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 081-090 |
| 10 | 生物に関する語句(3) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 10 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 091-100 |
| 11 | 人体・医学に関する語句(1) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 11 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 111-120 |
| 12 | 人体・医学に関する語句(2) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 12 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 121-130 |
| 13 | 科学・技術に関する語句(1) | リーディング | テキスト、Lesson 13 の問題を解いておくこと。復 |

| | | | ライティング | 習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 131-140 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|-----------------------------------|------|----------|---|---------------------------------------------|--------------|----------|---|--|--|--|
| | 14 | 科学技術・産業に関する語句 (2) | リーディング ライティング | テキスト、Lesson 14 の問題を解いておくこと。復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 141-150 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 建築・土木に関する語句 | リーディング ライティング | 1500 Core Vocabulary for TOEIC Test 001-0150 復習一その日の問題の単語を書けるようにすること。 定期試験の準備 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | その他の英語科目全て | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Science and Technology Vocabulary</td> <td>佐藤誠司</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>Koji NISHIYA</td> <td>SEIBIDO</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | Science and Technology Vocabulary | 佐藤誠司 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | Koji NISHIYA | SEIBIDO | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Science and Technology Vocabulary | 佐藤誠司 | 南雲堂 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | Koji NISHIYA | SEIBIDO | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4級工業英検問題集</td> <td></td> <td>日本工業英語協会</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3級工業英検問題集</td> <td></td> <td>日本工業英語協会</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 4級工業英検問題集 | | 日本工業英語協会 | 2 | 3級工業英検問題集 | | 日本工業英語協会 | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4級工業英検問題集 | | 日本工業英語協会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3級工業英検問題集 | | 日本工業英語協会 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | e-learning 学習の進捗度 20%、 期末試験 40%、 レポート 10%、 課題テスト 20%、小テスト 10% (工業英検を受験し、3級・4級に合格すると特別に評価に加えます) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 音楽や、映画など、自分が興味のあるものを原語で楽しむことが語学力の向上につながります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 例1) 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 例2) 課題 (レポート) には1回あたり5時間以上かけて仕上げること。 例3) 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計20時間はかけること。 例4) 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均1時間は学習すること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|---------|--------------------|
| 科目名 | 科学英語 | 科目名(英文) | Scientific English |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 平尾 秀実 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 多彩なトピックの英文を読み、科学に関する基礎知識を平易な英語を通して習得することを目的とする。本講座は主として読解力の向上を目指す。最終的にはリーディング・ライティング・リスニング・スピーキングの4技能を高めることを目標とする。 |
| 到達目標 | 科学に関する英語の語彙力をつけ、科学英語に対して興味を持ち、工業英検4・3級合格を目標とする。 A科の学習・教育到達目標との対応：[C] |
| 授業方法と留意点 | 1回の授業で、教科書の1Unitを学習する。教科書については、本文の和訳だけでなく、文法事項の復習、語彙の習得にも重点を置く。必要に応じてプリント等(教員から配布)も使用する。毎回の授業時間内(終了前)に質問時間をとるので、積極的に活用してほしい。授業の前には、必ず予習、復習が必要である。 大体5課ごとに理解度を確認するために小テストを行う。授業の冒頭で、TOEIC対策として単語テストも行う。授業にはできるだけ辞書を持参すること。英和・和英辞書必携 |
| 科目学習の効果(資格) | 科学英語の基礎知識を習得することに加え、所謂、英語の4技能を高めることを目指すので、結果としてTOEICのスコアアップにもつながる。 |

| | | | | |
|------|----|------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | Introduction | 授業の進め方、予習・復習の内容、成績の基準、受講にあたっての心構えなどについて説明する。 | 教科書の使い方を読んでおく |
| | 2 | Unit 1: 数を読む | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 1 単語小テスト: No.0524-0563 |
| | 3 | Unit 2: 自然数 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 2 単語小テスト: No.0564-0602 |
| | 4 | Unit 3: いろいろな数 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 3 単語小テスト: No.0603-0641 |
| | 5 | Unit 4: ピタゴラスの定理 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 4 単語小テスト: No.0642-0680 |
| | 6 | Unit 5: 微分積分 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 5 単語小テスト: No.0681-0713 |
| | 7 | Unit 6: ベクトル | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 1-5 単語小テスト: No.0714-0753 |
| | 8 | Unit 7: 力学 | 単語小テスト及び教科書演習 | Unit 1-5 テスト勉強 |
| | 9 | Unit 8: 地球温暖化 | 単語小テスト及び教科書演習 | 単語小テスト: No.0754-0793 |
| | 10 | Unit 9: 元素と原子 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 6 単語小テスト: No.0794-0833 |
| | 11 | Unit 10: 電気と磁気 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 7 単語小テスト: No.0834-0874 |
| | 12 | Unit 11: ビッグバン | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 8 単語小テスト: No.0875-0916 |
| | 13 | Unit 12: 星の形成 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 9 単語小テスト: No.0917-0958 |
| | 14 | Unit 13: 惑星の形成 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: Unit 10 単語小テスト: No.0959-0999 |
| | 15 | Unit 14: 地球近傍小天体 | 単語小テスト及び教科書演習 | 教科書: 単語小テスト: No.1000-1037 |

| | |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| | | | | |
|-----|----|--------------------------------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | Basic English for Engineers and Scientists | 上原慎吾 | 金星堂 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | e-learning 学習の進捗度20%、定期試験40%、小テスト10%、レポート10%、課題テスト20% (工業英検を受験して合格したら特別に評価に加えます) |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。 |
|-----------|-----------------------------|

| | |
|----------|-----------------------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) 水曜日の2と3限目の休み時間、金曜日の1と2限目の間の休み時間 |
|----------|-----------------------------------------------|

| | |
|----|-------------------------|
| 備考 | 事前・事後、毎回、1時間以上予習・復習すること |
|----|-------------------------|

| | | | |
|------|-------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 産業技術史 | 科目名(英文) | History of Industrial Technology |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 照元 弘行 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 様々な産業で用いられる技術を「産業技術」という。この「産業技術」は、どのような経路をたどりながら、何を原動力として発展してきたかという問題について考える。本講義では、様々な「産業技術」の変遷を体系的に捉え、地球規模での産業技術の役割について考え、これまでに築かれてきた技術を学習・理解することで、今後、独創的な技術を生み出していく手がかりを提供する。 |
| 到達目標 | 幅広い教養と地球的視野をもった技術者になるための基礎を身につけることである。具体的には、それぞれの産業技術の歴史を学習・理解することで、技術者として幅広い教養を、また、情報社会の世界情勢や地球環境問題を学ぶことで、物事を地球的視点から多面的に捉える能力と素養を身につけることを到達目標とする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育目標との対応：A A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | 授業形式は、視聴覚教材を多用する「プレゼンテーション授業」である。 講義中心の授業となるが、産業技術をできるだけわかりやすく理解してもらうために、視聴覚教材および資料集の図表を用いて解説する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 現在の産業技術社会は、膨大な情報と知識の専門化が進んでおり、この産業技術の世界を系統的に学ぶ機会、一般教養科目を学ぶ以外の時期には少なくなる傾向にあり、他分野の知識の吸収には、自分自身で常に努力していく必要がある。それゆえ、できるだけ早い時期に産業技術の源を学んでおくことは、多くの分野に興味をもつための一助になると考えている。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | | | |
| 2 | 製鉄・鉄鋼産業の技術史① | 金属材料について学ぶ。 伝統の日本製鉄法「たたら」について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出② |
| 3 | 製鉄・鉄鋼産業の技術史② | 製鉄・鉄鋼産業の技術発展史とその公害・環境対策について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出③ |
| 4 | 製鉄・鉄鋼産業の技術史③ | 製鉄所のシンボルである高炉について学ぶ。 国産技術で育てた画期的な次世代の鉄「超鉄鋼」について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出④ |
| 5 | 情報技術産業の歴史① | 今日、日常的に利用しているワープロの歴史とその技術について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑤ |
| 6 | 情報技術産業の歴史② | これからの携帯電話技術の「デファクトスタンダード」をめぐる激しい争いを事例にして、これらの技術について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑥ |
| 7 | 自動車産業の歴史① | 国産自動車トヨタ AA 型の開発を事例にして、日本の自動車産業を学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑦ |
| 8 | 自動車産業の歴史② | 自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。 ここでは、低公害エンジン「CVCC」を事例にして学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑧ |
| 9 | 自動車産業の歴史③ | 自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。 ここでは、「ハイブリッドカー」を事例にして学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑨ |
| 10 | 自動車産業の歴史④ | 自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。 ここでは、燃料電池の技術と「究極のエコカー」である燃料電池自動車について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑩ |
| 11 | 鉄道産業の歴史① | 国と地方の問題から「新幹線問題」について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑪ |
| 12 | 鉄道産業の歴史② | 高速鉄道「新幹線」の開発の歴史とその主要技術について学ぶ。 新幹線を作る様々な技術(町工場がもつアナログ的な技術)を学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑫ |
| 13 | 鉄道産業の歴史③ | 未来の高速鉄道「リニアモーターカー」について学ぶ。 また、これからの鉄道の公害・環境対策技術、安全対策について学ぶ。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑬ |
| 14 | 公害・環境対策の技術史 | 産業競争力強化の重要な柱の1つである「ISO14001」の認証取得の事例を解説する。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑭ |
| 15 | 世界の産業技術 | 産業技術の未来への取り組みについて、子どもたちへの活動を通して考える。 | 資料集を事前に読んでおくこと。 課題レポート提出⑮ |

関連科目 産業技術史は、多面的で複合的な科目であることから、大学において、できるだけ数多くの科目を習得すれば、必ず役立つと思います。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 各授業毎の課題レポート（４５点配分）と定期試験（５５点配分）で総合的（合計１００点）に評価する。なお、合格基準は、レポートおよび定期試験がそれぞれ１００点満点換算の６０点以上、総合評価で１００点満点換算の６０点以上を合格とする。 | | | |
| 学生への メッセージ | <p>１時間目の授業ではありますが、遅刻せずに毎回出席することが望ましい。</p> <p>各授業毎の課題レポートは、期限内に提出してください。</p> <p>授業中は私語を慎み、集中して授業に臨み、理解した授業の内容を整理できるように心がけて下さい。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | 第１回目の講義時にお知らせします。 | | | |
| 備考 | <p>講義のキーワードとして、「特許」、「公害・環境問題」、「アナログ的な技術・デジタル的な技術」などを示しておく。</p> <p>レポート作成、復習の学習時間：２０時間程度。</p> | | | |

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養V1 | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy VI |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 西村 仁 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>新聞やテレビが病気・くすりについてのニュースを取り上げることは珍しくないが、その内容を理解することは容易ではない。本講義では、病気・くすりの発見や原因解明の歴史、生命現象との関係などを個人レベルから遺伝子レベルにわたって幅広く平易に概説する。この講義の到達目標は、病気・くすりに関する知識を習得し、新聞やテレビのニュースを理解できるようになることである。また、病気の原因解明や治療法・くすりの開発における生命科学研究の意義を理解できるようになることを目指す。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応：[I]</p> |
| 到達目標 | <p>(1) 病気・くすりに関する知識を習得し、新聞やテレビのニュースを理解できるようになる。(2) 病気の原因解明や治療法・くすりの開発における生命科学研究の意義を理解できるようになる。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I</p> |
| 授業方法と留意点 | 一話完結型のオムニバス形式で講義を行い、配付する資料とパワーポイントを用いて解説する。講義ごとに講義メモの提出を求める。その他、レポート、小論文、演習問題などの課題を課す。 |
| 科目学習の効果(資格) | 生命科学に関するニュースがより身近になり、明確に理解できるようになる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | | |
| 1 | 不妊のしくみ。 | 日本人夫婦(カップル)は10組のうち1組は不妊と言われており、実際に治療を受けている人が多い。しかし、なぜ不妊になるのかははっきりしない場合も多い。本講義では受精の仕組みから考えられる不妊の原因と現在の治療法について概説する。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 2 | 病気と遺伝子。 | 内容:生物のDNAは常に外界の危険因子によって傷(変異)を受けているが、生物の体内には傷を発見して治療する安全システムが存在している。この安全システムはどのように作動して、また不具合が生じた場合にどうなるのか?また身近に存在する危険因子や疾患の代表例について考える。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 3 | 脳・神経の病気のしくみ。 | 脳や神経の病気は難病と言われていたものが多く、治療、快復が困難な現状である。まず難病のいくつかを紹介し、それらの治療のためにどのようなことがなされているかを概説する。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 4 | 免疫が引き起こす病気のしくみ。 | 外敵や内なる敵から自らを守るためにつくられた免疫システムの概要と、がん、ウイルス感染(インフルエンザ、HIV、肝炎)、アレルギー疾患などとの関連について紹介する。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 5 | がんの発生とその予防法。 | 死因別死亡率のトップはがんであり、約3人に1人ががんで亡くなっている。自分の意思で調節可能なはずの危険因子である喫煙が、がんの原因の30%を占めており、単因子要因としては最大である。本講義では、がんの発生機序やその予防法について説明する。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 6 | ミトコンドリアと病気。 | 太古の昔にヒトの細胞に侵入した細菌が由来のミトコンドリアであるが、我々の生と死はそのミトコンドリアに支配されている。本講義では、ミトコンドリアの特徴、役割およびミトコンドリアに関連した病気について概説する。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 7 | くすりと遺伝子工学。 | ある生物から分離した遺伝子を別の細胞または生物体に導入して、遺伝子産物(タンパク質)を生産したり、新しい形質を作り出すなど、遺伝子を人工的に操作する技術、遺伝子工学について紹介する。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 8 | くすりと組換え生物。 | 8年ほど前にヒトのすべてのDNA配列が解読されて、ヒトには約2万2千の遺伝子があることが明らかにされた。ポストゲノム研究では、マウスやラットなどを用いた「遺伝子組み換え生物」が作製され、再生医療や疾患の新しい治療法を開発するための重要なツールとして利用されていることに加え、バイオ医薬品の作製などにも役立っている。遺伝子組み換え生物の作成と応用について考える。 | 配布資料を復習する(1時間)。 |
| 9 | くすりとバイオインフォマティクス。 | 遺伝子やタンパク質の配列情報を例にバイオインフォマティクスの概要につ | 配布資料を復習する(1時間)。 |

| | | | いて説明し、病気と遺伝子、ゲノム創薬への応用について述べる。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 10 | くすりとタンパク質のかたち。 | | タンパク質構造決定の意義と構造決定法のひとつである X 線結晶構造解析の概要から、インフルエンザ治療薬を例に医薬品開発への応用について述べる。 | 配布資料を復習する (1 時間)。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | くすりとゲノム。 | | ゲノムとは、創薬とは、遺伝子診断などを解説し、生命倫理、歴史的な背景や将来の課題と発展方向をさぐる。 | 配布資料を復習する (1 時間)。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 薬物乱用と依存性薬物。 | | 社会のルールからはずれた方法や目的で、薬物を使うことを薬物乱用という。薬物依存という、その人の性格や人格の問題と思われがちであるが、脳内報酬系の異常という生物学的基盤があることを理解する必要がある。本講義では、薬物依存の形成機構および各種の依存性薬物について説明する。 | 配布資料を復習する (1 時間)。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 遺伝子治療の最前線。 | | 遺伝子により治療はできるか、遺伝性疾患、科学・技術の概要、基本的な原理、を解説。生命倫理や関連した話題のトピックについても触れる。 | 配布資料を復習する (1 時間)。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 神経再生治療の最前線。 | | ヒトの中枢神経は損傷から回復できない。また、抹消神経であっても神経細胞そのものがダメージを受けるとやはり回復は難しい。ヒトの神経及び神経細胞の損傷からの回復を目指して様々な努力が行われている。それらの研究をわかりやすく概説する。 | 配布資料を復習する (1 時間)。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | iPS 細胞研究の最前線。 | | 京都大学の山中伸弥教授によって作り出された iPS 細胞の基礎・臨床研究は今や国家プロジェクトであり、新聞やテレビでもたびたび登場する。本講義で iPS 細胞の発見から現在までの研究状況を概説する。 | 配布資料を復習する (1 時間)。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 科学技術教養 V2。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業態度 20%、講義メモ 40%、およびレポート・小論文・演習問題などの課題 40%の総合点で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | 病気やくすりはみなさんの身近な問題で、関心も大きいと思います。本講義では病気やくすりについて、生命科学の観点から具体例を挙げて分かりやすく解説します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 1 号館 9 階 松川、川崎、尾山、西村、中嶋、船越、井尻、居場研究室。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 欠席・遅刻の扱いは理工学部の規則に従って処理します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養V2 | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy V2 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 青笹 治 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 本講義では、微生物の単離・殺菌技術や化粧品の開発、繊維加工に利用されている遺伝子組換え技術など、我々の暮らしを豊かにするバイオテクノロジーから、環境リスクの評価、ヒトの健康を守る知識や技術まで、生命科学の分野における最新の研究事例を取り上げ、幅広く解説する。 |
| 到達目標 | 醗酵・腐敗の歴史、遺伝子組換え技術、バイオエネルギー、機能性食品など、我々の健康と暮らしを支えている生命科学について説明できる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | 講義内容について資料を配付し、パワーポイントを用いて解説する。講義ごとに受講メモの提出を求める。その他、レポート、小論文、演習問題などの課題を課す。 |
| 科目学習の効果(資格) | 遺伝子組換え技術などのバイオテクノロジーと、我々の暮らしや健康との関わりが理解できる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| | | | |
| 1 | 機能性食品などの新しい食品の形態 | 食品の一次機能(栄養素)、二次機能(味、触感など)および三次機能(生体機能の調節などの新規機能)について解説し、保健機能食品制度、特定保健用食品、栄養機能食品など新しい食品の形態を講述する。 | 配布資料を復習する。 |
| 2 | 化粧品とバイオテクノロジー | バイオテクノロジーを化粧品開発に応用した事例を紹介し、実際の商品をとり上げてバイオテクノロジーのメリットを解説する。 | 配布資料を復習する。 |
| 3 | 繊維とバイオテクノロジー | 繊維に反応する酵素を紹介し、これらを用いた繊維加工の応用例および今後の可能性について解説する。 | 配布資料を復習する。 |
| 4 | 遺伝子組換え植物とその将来 | 代表的な遺伝子組換え植物の創生方法について簡単に紹介し、世界における遺伝子組換え植物の実際、遺伝子組換え作物の環境への影響、また、日本における組換え作物の安全審査について説明する。さらに、遺伝子組換え賛成派と反対派の主な意見についても触れる。 | 配布資料を復習する。 |
| 5 | バイオレメディエーションの可能性 | 過去、日本であった重金属汚染について簡単に復習し、特に水銀に焦点を合わせて水銀浄化法を説明する。物理化学的浄化法と微生物を用いた生物学的浄化法を対比しながら、適宜遺伝子組換え技術について補足を加え概説し、植物を用いた生物学的浄化法についても説明する。 | 配布資料を復習する。 |
| 6 | 最先端のバイオエネルギー技術 | 21世紀に入り、エネルギー枯渇問題、環境負荷低減の要請から、生物の持つエネルギーを新しい代替エネルギーとして利用する試みが急速に発展している。本講義では、バイオエネルギーの概要から最先端のバイオエネルギー技術まで、現在のエネルギーとの比較や生態系・環境との共生の立場から解説する。 | 配布資料を復習する。 |
| 7 | 新規エネルギーの創生と生物・環境に及ぼす影響 | 近年、エネルギーの枯渇化問題や生物とこれを取りまく環境との共生の問題を解決する新規エネルギーの創生が強く望まれている。本講義では、これまでに使用されてきたエネルギーから最先端のエネルギーまでの特徴を、生物と環境へ及ぼす影響といった観点から解説する。 | 配布資料を復習する。 |
| 8 | 食品の健康障害リスクと対策 | 微生物、アレルギー性物質、残留農薬などの食品に存在するヒトの健康障害リスクについて具体的な事例を取り上げ、解説する。 | 配布資料を復習する。 |
| 9 | 動く分子とバイオテクノロジー | ATP合成酵素や細菌のべん毛モーターなどの動く分子を紹介し、生物がもつ運動機能を生体分子モーターなどへ応用するバイオテクノロジーについて解説する。 | 配布資料を復習する。 |
| 10 | モデル生物を用いたバイオテクノロジー | 近年の生命科学ではヒトの遺伝子機能や生体機能、遺伝性疾患のメカニズムの解析の方法として様々なモデル生物が盛んに用いられている。それらの応用例を実際の写真を示しながら、実際の研究例や今後に期待される展望を紹介する。 | 配布資料を復習する。 |
| 11 | 微生物酵素を用いる物質生 | 酵素は優れた機能を有するタンパク質 | 配布資料を復習する。 |

| | 産システム ～バイオテクノロジーを支える酵素利用技術～ | 性の触媒であるが、産業で利用されている酵素の殆どは、加水分解酵素、転移酵素、異性化酵素などであり、反応に補酵素やエネルギーを要する酵素の利用に遅れが見られる。かかる酵素の産業への応用を可能にする酵素利用技術（固定化酵素など）と酵素改変技術（分子進化学、逆進化学、タンパク質工学など）の現状と将来について概観する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 12 | 遺伝子工学からゲノム工学へ ～バイオテクノロジーを支える微生物の形質転換法～ | 微生物の遺伝子交換法として、形質導入、接合、及び形質転換の3つが知られている。ここでは、真核微生物であり、遺伝子発現などの分子機構において高等動物と共通性が高い出芽酵母における形質転換法の発展の経緯、方法、及びDNA取り込み機構を概観する。近年、進展の著しい巨大ゲノムDNAを扱う合成生物学やゲノム工学も展望する。 | 配布資料を復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 植物を用いた有用タンパク質生産 | 植物は、安全性、低コスト、分離精製の容易さなどの点から外来タンパク質の生産系として優れている。本講義では、植物を宿主とした生理活性タンパク質・ペプチドや抗体、ワクチン、医療用タンパク質などの生産について解説する。 | 配布資料を復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 環境リスクの評価方法 | 環境汚染物質や食品添加物などの合成化学物質などのヒトに対する安全性評価すなわちリスクアセスメントの考え方を講述し、水道水質基準や環境基準の策定に関する基本的な考え方を述べる。 | 配布資料を復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 地球規模の環境破壊と人体への影響 | 主にオゾン層の破壊、地球の温暖化および酸性雨に関して発生原因、発生機構、人への影響およびその防止対策に関して述べる。 | 配布資料を復習する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 科学技術教養V1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業態度 20%、受講メモ 40%およびレポート、小論文、演習問題などの課題 40%の総合点で評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 遺伝子組換え技術、バイオエネルギー、機能的食品など、我々の健康と暮らしを支えている生命科学について、具体的な事例を取り上げ、分かりやすく解説します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 1号館8階 環境分析学研究室（青笹） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部出席および遅刻・欠席と、原則、同じ扱いです。詳細は、一回目の講義で配布する資料に従います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養 R 1 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy R1 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 森山 正和 |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 古来より人間は、自然の力をかりてこの地球上に暮らしてきたが、祖先が自然と共生するために凝らしたさまざまな工夫は、それぞれの場所での気候風土、地形、材料を活用したものであり、そこには多くの知恵と技術の歴史を見ることができる。このような背景にもとづく、住環境の成り立ちについて、さまざまな事例を紹介しながら講義する。また、それらを踏まえて、具体的な空間やもののデザインに応用するための工夫や実践につながる技術、手法を学ぶ。 |
| 到達目標 | 住環境の成り立ち、空間やもののデザインの実践的な技法を理解し、建築都市インテリアなどの空間を対象とする住環境デザイン全般の基礎知識を習得できる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | パワーポイントや板書による講義を行う。 講義の内容に沿った課題を毎回提出させる。講義を集中して聴く態度が求められる。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 身近な住まいと暮らし、環境に関するデザインの知識と手法が身につく。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| | | | |
| 2 | エコ技術と住宅デザイン-近代の住宅事例 | 新しい素材、技術、理論の進展に伴い、エコ技術を駆使した近代の住宅デザイン例を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 3 | エコ技術と住宅デザイン-現代の住宅事例 | 自然の力をかりるといった古来の知恵を、最新の科学によって融合させた現代の住宅デザイン例を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 4 | 都市デザインにおけるエコ技術 | ヒートアイランド対策をはじめとする、都市デザインにおけるエコ技術について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 5 | 住環境における換気 | 換気の考え方の歴史や法などの基準のはなしを基に、住宅における換気的重要性について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 6 | 健康で快適な生活とにおい対策 | 心身ともに健康に過ごすための、住宅内でのにおい問題やにおい対策の考え方について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 7 | 生活の中における香りの活用 | 屋内外の香りや人と人の関わりのはなしから、香りや人の心理生理的影響や香りの積極的な利用方法について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 8 | いのちを守るあかりとサイン | 大規模災害時に避難・誘導を助けるあかりやサインの存在を知り、その有用性とデザイン上の注意点を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 9 | 安全・快適な照明環境 | 照明環境のユニバーサルデザイン手法について、基礎的な知識と、最近の調査、デザイン事例を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 10 | 暮らしの中のさまざまな寸法 | 身近なモノの寸法がどの様に決められているかを知り、住まいや暮らしをより豊かにするデザインの視点を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 11 | 地域と景観 | 地域に居住・生活する人間と景観との関係を、日本の伝統的コミュニティ、景観保護の事例を通して学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 12 | 居住地域を把握する - 社会指標にみる地域の実態 | 我々が居住する地域について、社会指標を用いて表現する方法を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 13 | CGと空間デザイン | インテリアや住宅デザインで用いられるCGのしくみと基本知識、その有用性について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 14 | かたちとデザイン | 身の周りにある家具や住宅などのかたちをコンピュータを用いて表現する方法を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| 15 | アニメーションと空間デザイン | アニメーションを用いて空間を表現した事例紹介から、そのしくみと効果について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |

関連科目 なし

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | | | | |

| | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 講義中における受講態度 20%、講義メモ・課題・小テストなど 80%で評価する。 期末試験は行わない。 | | | |
| 学生への メッセージ | 受講希望者数が定数を越えた場合は、成績などで選択順位を決めることがある。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 12号館 7階 各教員研究室 | | | |
| 備考 | 出席に関しては、履修申請要領の「科目履修に当たっての注意事項」を遵守すること。 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、 毎回1時間程度と考えてください。 | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養 R 2 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy R2 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 森山 正和 |

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 日本の伝統的な住宅は、気候風土、地形、材料などに影響を受けて地方色が豊かであり、歴史的、文化的な相違からも地域性が認められる。現代の住まいや暮らしはそれらの影響を受けて、さまざまな技術の発達、社会の変化とともに、かつての住まいや暮らしの形は変容しつつある。このような身近な住まい、まち、暮らしについての知識を得て、今後の持続可能な社会を創造するための手法を学ぶ。 |
| 到達目標 | 到達目標：建築都市インテリアなどの空間における歴史的文化的背景による地域性を理解し、持続可能な社会を創造するためのまちづくりや住宅建築など、住環境の未来に向けたデザイン手法を習得できる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | パワーポイントや板書による講義を行う。 講義の内容に沿った課題を毎回提出させる。講義を集中して聴く態度が求められる。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 身近な住まいと暮らし、環境に関するデザインの知識と手法が身につく。 |

| | | | | |
|------|----|--------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | (オリエンテーション) 住まいと生活 | (科目の内容、授業の進め方、評価基準等を説明する。) 住まいと何か。家庭生活や社会生活が複雑に多様化する中で、住まいの本来の機能や役割について学ぶ。 | 配布資料講義部分の復習を十分に行う。 |
| | 2 | 日本の住まいの地域性 | 気候風土や歴史、文化などを背景に、地方色豊かな伝統的日本住宅について学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 3 | 住宅とまちの関係 | 実例紹介に沿って住環境としてのまちなみの個性と課題を解説する。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 4 | まちのにぎわい | 自然発生的建築の多義性、多様性を解説し、現代における住環境の空間デザイン論を語る。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 5 | 福祉住環境のデザイン | 今までに携わってきた実例を紹介しつつ、住の延長としての医療福祉系住環境の課題を解説する。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 6 | 様々な人に配慮した住宅・施設設備 | ユニバーサルデザインの観点からの住宅設備や施設設備について学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 7 | 高齢者のための生活空間 | 高齢者の外出行動、生活環境の広がり、求められる支援の仕組みについて事例を通して学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 8 | 高齢者の生活環境の広がり と支援 | 高齢者の心身機能の特性を踏まえて、高齢者をめぐる住宅行政や、様々な高齢者居住について学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 9 | 学びと遊びの環境デザイン | 発達段階にある子どもたちが多くの時間を過ごす学校の新しいデザイン事例を知り、人と空間との密接な関係を学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 10 | 地球共生建築のすすめ | 地球共生建築および構造、コンポーネントデザインについて学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 11 | バイオミメティックデザイン | 自然界における形態と構造とその応用デザインについて学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 12 | 野生動物との共存のデザイン | 具体的事例を通して、野生動物と人間が共存するための方策を学ぶ。 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 13 | 冷暖房システムのエコ技術 | 日本の気候風土と冷暖房システムの現状を再考し、今後の暮らしのあり方について学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 14 | 暮らしの中の太陽エネルギー利用 | 太陽光発電システムと太陽熱利用システムをとりあげ、暮らしの中の太陽エネルギー利用について学ぶ。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |
| | 15 | 次世代の住環境を考える | 私たちの住環境はどのように進化すべきか、地球共生から宇宙共生についてを考える。? | 配布資料講義部分の予習と復習を十分に行う。 |

| | |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 講義中における受講態度 20%、講義メモ・課題・小テストなどを合わせ 80%で評価する。 期末試験は行わない。 |
| 学生への メッセージ | 受講希望者数が定数を越えた場合は、成績などで選択順位を決めることがある。 |
| 担当者の 研究室等 | 12号館 7階 各教員研究室 |
| 備考 | 履修申請要領の「科目履修にあたっての注意事項」を遵守する。 事前・事後学習にかかる学習時間は、授業外の課題や小テストの学習時間も含めて、毎回1時間程度とすること。 |

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養M1 | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy M1 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 諏訪 晴彦 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問の体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。 |
| 到達目標 | 機械技術およびものづくり技術全般の基礎知識を身につけ、機械工学と社会・生活との関わりを理解できる。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | ・各テーマごとにその歴史、基本原理、最先端の話題を2回もしくは3回にわたって提供する。 ・スライドを中心にビデオを用いた講義形式を取る。講義の終盤に講義内容のメモ（ノート）を提出するため、講義の内容をよく聞き、ノートにしていねいにまとめていくことが大事。 |
| 科目学習の効果（資格） | 世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1 | 機械工学とは？ | ・機械工学の発展の歴史を概観する。 ・「機械工学曼荼羅」を用いて、機械工学の役割、範囲、応用を紹介する。 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 2 | 道具を作る(1) - ヒトと道具 | ・道具の歴史：ヒトの手の動作を補う道具から労働としての道具へ ・農具 漁具 大工道具 手動工具 電動工具 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 3 | 道具を作る(2) - 作り方 | ・鋳造、塑性加工、粉末冶金、材料加工、生産加工 ・刀鍛冶、セラミックス、溶接・切断 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 4 | モノの材料を知る(1) - 金属材料 | ・金属材料はなぜ素材たり得るか？ ・鉄鋼の製造方法 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 5 | モノの材料を知る(2) - セラミックス・ポリマー | ・セラミックス・ポリマーの構造（金属と何が異なるか？） ・高強度・機能性材料の話 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 6 | モノの材料を知る(3) - 新素材 | ・新素材と高度産業化社会 ・形状記憶、超伝導、ナノ材料 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 7 | ものづくり(1) - 母なる機械 | ・機械部品を作る機械（工作機械の歴史） ・機械時計、工具と運動、機械部品 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 8 | ものづくり(2) - 精密に加工する | ・精度を追求する（コンピュータと工作機械） ・精密加工、マシニングセル、ナノ加工 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 9 | ものづくり(3) - 工場（ファクトリー） | ・世界が学ぶ・日本が誇る製造システム ・無人化工場、デジタル屋台、トヨタ生産方式 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 10 | 大きな力を得る(1) - 車輪 | ・作業を補助する機械の歴史 ・車輪、滑車、てこ、歯車 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 11 | 大きな力を得る(2) - 建設運搬機械 | ・巨大な力を得るためのアクチュエータ ・油圧・水圧・空気圧機器、電動機 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 12 | 大きな力を得る(3) - パワーアシスト | ・アクチュエータの知能化とパワーアシスト ・パワードスーツ、電動アシスト自転車、人工筋肉 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 13 | ミクロの機械(1) - 精密機械 | ・小さくなることで変わる使い方 ・時計、携帯電話、計算機、テレビカメラ、情報機器 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 14 | ミクロの機械(2) - 小さく作る | ・小さくすることで変わる物理の法則、加工法・アクチュエータ ・微細加工、ナノテク、半導体製造、カーボンナノチューブ、微細気泡 | 配布資料に目を通しておくこと。 |
| 15 | ミクロの機械(3) - 小さくて広大な世界 | ・半導体製造技術を用いた微細構造を持つ機械 ・カプセル内視鏡、鞭毛モーター | 配布資料に目を通しておくこと。 |

関連科目 産業技術史

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------|-----|------|
| | 1 | 科学技術教養M1 | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 毎回、講義メモとレポートを提出する。 受講態度 (20%)、講義メモ (40%)、レポート (40%) を評価する。 |
| 学生への メッセージ | 機械工学に関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか？ 日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか？ 近未来にどのような乗り物が実現されているのか？ 等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。 |
| 担当者の 研究室等 | 担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階] |
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 |

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養M2 | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy M2 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 岸本 直子 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。 |
| 到達目標 | 人の活動に貢献し生活を豊かにする機械技術を理解するとともに、機械システムと社会や経済活動、生活・生命との関わりを理解する。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | ・各テーマごとに、歴史、基本原理、最先端の話題を2回もしくは3回にわたって提供する。 ・スライドを中心にビデオを用いた講義形式を取る。講義の終盤に講義内容のメモ(ノート)を提出するため、講義の内容をよく聞き、ノートにしていねいにまとめていくことが大事。 |
| 科目学習の効果(資格) | 世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| 1 | 機械工学とは? | ・機械工学の発展の歴史を概観する。 ・「機械工学曼荼羅」を用いて、機械工学の役割、範囲、応用を紹介する。 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 2 | 活動の源(1) - 動力・エネルギーの世界 | ・身近なエネルギー利用と動力の歴史 ・人力、蓄力、水力、風力、蒸気力 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 3 | 活動の源(2) - 発電 | ・エネルギー利用と発電 ・水力、風力、火力、地熱、原子力発電 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 4 | 乗り物(1) - エンジン | ・熱工学とエンジンシステム ・種々のエンジン(ガソリン等)、電気モータ | 配付資料に目を通しておくこと |
| 5 | 乗り物(2) - 輸送する | ・交通と物流 ・自動車交通、船舶、鉄道 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 6 | 空間を移動する(1) - 空を飛ぶ | ・空を飛ぶことができる機械の機能、種類、歴史と原理 ・飛行機、ヘリコプター、飛行船、揚力 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 7 | 空間を移動する(2) - 高速移動 | ・深海に潜ることができる機械の機能、種類、歴史と原理 ・しんかい 6500、深海探査、水圧、チタン合金、生命維持システム | 配付資料に目を通しておくこと |
| 8 | 空間を移動する(3) - 宇宙へ飛び立つ | ・宇宙空間に飛んでいける機械の機能、種類、歴史と原理 ・ロケット、スペースシャトル、宇宙ステーション、高真空、ロケットエンジン | 配付資料に目を通しておくこと |
| 9 | 物を測る | ・測り方を共通にすることで広がる世界 ・度量衡と政治の関係、原器、ものさし、機械的測定 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 10 | センサで測る | ・センサの発達と誤差との戦い ・センサ、センシング技術、計測と誤差 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 11 | 制御する | ・制御の成り立ちと発展、自動制御とは? ・调速機、結果を見て制御する(フィードバック) | 配付資料に目を通しておくこと |
| 12 | 操る・抑える | ・サーボ機構とプロセス制御 ・ロボットアーム、ロケット、原子力発電、鉄鋼プラント | 配付資料に目を通しておくこと |
| 13 | 生命・生体に倣う機械(1) バイオエンジニアリング | ・バイオエンジニアリング、生体工学の世界 ・生体の模倣と設計、鳥と飛行機、ハコフグと低燃費自動車、サソリと多足ロボット | 配付資料に目を通しておくこと |
| 14 | 生命・生体に倣う機械(2) - 医療と健康 | ・人間を援ける医用工学、人間を癒す福祉工学の世界 ・人工臓器、福祉機器、健康機器、スポーツ機器 | 配付資料に目を通しておくこと |
| 15 | 生命・生体に倣う機械(3) - ヒューマノイド | ・人間を測る、診る、まねる世界 ・生体計測、生体力学、医用診断装置、ヒューマノイドロボット | 配付資料に目を通しておくこと |

| | | | | |
|------|-------|-----|-----|------|
| 関連科目 | 産業技術史 | | | |
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |

| | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>毎回、講義メモとレポートを提出する。 受講態度 (20%), 講義メモ (40%), レポート (40%) を総合的に評価する。</p> | | | |
| 学生への メッセージ | <p>機械工学が関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか? 日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか? 近未来にどのような乗り物が実現されているか? 等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | <p>担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階]</p> | | | |
| 備考 | <p>出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。</p> | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養 E 1 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy E1 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 鹿間 信介 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の簡単な基礎理論を紹介しながら、身の回りにおける電気製品を題材として電気電子工学から通信情報分野までの多岐にわたる応用技術を学習させることを目的とする。 |
| 到達目標 | 電気を作る電池の話や電気を力に変えるモータ、半導体や太陽電池の構造、携帯電話やパソコン、インターネットのしくみまで、電気を使った最新技術がどの様なしくみで暮らしの中で活用されているかを理解できることを到達目標とする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | 授業はスライドを用いて行い、授業中にメモを取らせて授業後に回収する。 講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の全体像を理解するように努めよう。 |
| 科目学習の効果(資格) | 計測装置・電気設備など電気工学以外の分野でも電気を使った機器はいたるところで使われている。 これらの原理や特性を知ることによって、その性能をフルに引き出すことができる。 また、身近な電気製品のしくみを知ることによって、より有効活用することができる。 国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | |
|----|----------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | 事前・事後学習課題 | |
| 1 | 電気の歴史と電気回路の基礎 | 電磁気学の歴史、電気回路の基礎、抵抗と電気エネルギーの利用、消費電力、交流と直流 | 電気に関するニュースに注意する。1時間 |
| 2 | 電池の構造と応用技術 | 磁石と力、電磁石、直流モータと交流モータ | テキストを復習する。1時間 |
| 3 | モータのしくみと応用 | 磁石と力、電磁石、直流モータと交流モータ | テキストを復習する。1時間 |
| 4 | 半導体のお話 | 半導体とは何か、p形とn形、大規模集積回路、LED照明とは | テキストを復習する。1時間 |
| 5 | 太陽電池の構造と家庭での利用 | 半導体で光エネルギーを電気に変換する、売電のしくみ | テキストを復習する。1時間 |
| 6 | 様々な電子回路 | 電子回路の歴史、真空管と半導体・集積回路、代表的なアナログ電子回路 | テキストを復習する。1時間 |
| 7 | 電波応用技術の変遷 | 電波と光、マクスウェル理論とヘルツの実験、変調方式、ラジオとテレビ | テキストを復習する。1時間 |
| 8 | モールス通信から携帯電話へ | モールス通信からベルの電話へ、電話機と交換機のしくみ、アナログからデジタルへ、携帯電話とネットワークのしくみ | テキストを復習する。1時間 |
| 9 | アナログからデジタルへ | アナログとデジタル、2進数とは、論理回路入門 | テキストを復習する。1時間 |
| 10 | パソコンの内部構造 | 真空管計算機 ENIAC、電子回路で論理計算をするハードウェアとソフトウェア、CPUとメモリ、ハードディスクとSSD | テキストを復習する。1時間 |
| 11 | マイコンで制御される家電製品 | 電気制御の重要性、温度制御、圧力制御、電子レンジやIHのしくみ | テキストを復習する。1時間 |
| 12 | 音響機器のしくみ | マイクとスピーカ、録音技術の歴史、CDのしくみ、アナログ録音とデジタル録音、人工音の合成 | テキストを復習する。1時間 |
| 13 | 画像表示のしくみ | 画像表示の歴史と原理、各種表示デバイスのしくみ、立体映像表示の原理と実例 | テキストを復習する。1時間 |
| 14 | インターネットのつながり方 | インターネットのしくみ、ルータとハブ、無線LAN、ネットワークセキュリティ | テキストを復習する。1時間 |
| 15 | 医療分野への貢献 | ガルバノの実験、義手の制御、電気工学の医療への応用 | テキストを復習する。1時間 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|-----------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | テキストを配付する | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 受講態度 20%、受講メモ 40%、小テスト 40%の総合点で評価する。 |
|----------|--------------------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 身の回りの電気製品は日々進化しています。これらを便利な道具としてブラックボックス的に使うのではなく、そのしくみを知って使うことでさらに活用することができます。そういったしくみに興味を持って受講して下さい。 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館4階・5階の電気電子工学教員室 |
|----------|--------------------|

| | |
|----|---------------------------------------------|
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 |
|----|---------------------------------------------|

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養 E 2 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy E2 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 鹿間 信介 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の歴史と簡単な基礎理論を説明した後、電気を発生する発電のしくみとその方法を手始めに、現代社会において応用されている電気電子工学、通信情報工学の最新科学技術について講述する。 |
| 到達目標 | 電車のしくみや放送技術、携帯電話やレーザー光線の原理、最新のナノテクノロジーやロボット工学、また宇宙規模の電気の話などもあり、最終的には電気を使った科学技術がどの様なしくみで我々の暮らしに関わっているかを理解できることを到達目標とする。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | 授業はスライドを用いて行い、授業中にメモを取らせて授業後に回収する。 講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の全体像を理解するように努めよう。 |
| 科目学習の効果(資格) | 現代社会を支えている電気エネルギーとその応用について総合的に学ぶことにより、電気への理解を深め、これにより原子力発電も含めた電力供給系と節電に対する正しい考え方を身につけることができる。 また、携帯電話やスマートフォンでどこでも通信ができる社会のしくみ等も知ることができる。 国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------|
| | | | |
| 1 | 電気の歴史 | 琥珀はエレクトロン、磁石の利用、クーロンの法則、アンペールの法則、ファラデーの電磁誘導、マクスウェル理論と電磁波の予言 | 電気に関するニュースに注意する。1時間 |
| 2 | 発電の原理と発電所 | 電気エネルギーを発生させるしくみ、発電機、水力、火力 交流発生か直流か、50Hzと60Hz | テキストを復習する。1時間 |
| 3 | 原子力発電 | 核エネルギーの発生、原子力発電のしくみ、事故と防災対策、放射線の性質と測定 | テキストを復習する。1時間 |
| 4 | 再生可能エネルギー | 太陽光発電、風力発電 地熱発電、海洋エネルギー、宇宙発電、エネルギー効率 | テキストを復習する。1時間 |
| 5 | 送電・配電 | 電気を安定に送る、交流送電か直流送電、周波数変換 送電電圧と家庭電圧への変換、スマートグリッド | テキストを復習する。1時間 |
| 6 | モータのしくみと電車 | 磁石と電流による力の発生、モータのしくみ 電車、リニア新幹線、電気ブレーキと電力回生 | テキストを復習する。1時間 |
| 7 | 電波と放送 | 電波の利用と電波法、初期のラジオ放送、電波に映像を載せる テレビ放送の開始からカラーテレビへ、デジタル化と双方向テレビ | テキストを復習する。1時間 |
| 8 | 携帯電話のしくみ | 有線電話から無線へ、無線基地局と無線ゾーン、携帯電話がつながるしくみ、メールやWebへの応用、携帯電話のこれから | テキストを復習する。1時間 |
| 9 | 私たちの生活をささえる電気照明 | エジソンによる電灯の発明、蛍光灯のしくみ、青色LEDの発明、LED照明 | テキストを復習する。1時間 |
| 10 | レーザーの発明 | 物質からの光放射、線スペクトルと誘導放射 メーザーからレーザーへ、レーザーの特徴 | テキストを復習する。1時間 |
| 11 | 電気通信から光通信へ | 電気信号と光信号の変換、光で通信する 光ファイバと高速・大容量化、光で測る | テキストを復習する。1時間 |
| 12 | 進化するナノテクノロジー | 半導体の動作原理、半導体集積回路の構造、集積回路技術の歴史と現状、 スマートフォンからウェアラブル計算機へ、今後の発展 | テキストを復習する。1時間 |
| 13 | プログラマブル高速計算機の発達 | チューリング機械、手回し計算機と計算尺、最初の電算機 ENIAC 弾道ミサイルの計算、金融計算から天気予報まで | テキストを復習する。1時間 |
| 14 | 最新ロボット工学 | ロボット工学の過去・現在・未来 ハードとソフト(人工知能)はどこまでできているのか | テキストを復習する。1時間 |
| 15 | 電気と宇宙 | 第4の状態—プラズマ、放電の原理と応用、雷の発生原理、 太陽プラズマと黒点の関係、オーロラの発光メカニズム | テキストを復習する。1時間 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|-----------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | テキストを配付する | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 受講態度 20%, 受講メモ 40%, 小テスト 40%の総合点で評価する。 | | | |
| 学生への メッセージ | 我々の暮らしに電気は不可欠です。しかも原子力発電の問題が出てきて、エネルギー問題への関心は節電対策も含め高まっていると思います。しかし、単純に噂などを鵜呑みにするのではなく、電気の発生から伝達までのしくみを詳しく知れば、風評に惑わされることなく、対策を考えることができます。常に様々な電気関連のニュースに注意を払いながら受講して下さい。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 1号館 4階・5階電気電子工学科教員室 | | | |
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 | | | |

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養C1 | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy C1 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 頭井 洋 |

教養科目

| 授業概要・目的 | <p>授業の目的は、受講者に私たちの生活を支える土木技術に対する興味を持つとともに技術の基本原則を知ってもらうことである。第1回目の授業では、身の回りの土木技術の例を取り上げ、それらが技術者によってどのように守られているのかを説明する。第2・3回目は現在にまでつながる国土開発の歴史をそれに従事した人々にも注目して講義する。第4~7回は「土木」の由来となる基本的な材料、第8~11回は設計方法、第12~15回は計画と環境問題について講義する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|--------|-----------|---|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|----------------------------|-----------------------------------------|----------------|---|----------------------------|--------------------------------------------|----------------|---|-------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|---|--------------------------------|------------------------|----------------|---|---------------------------|----------------------|----------------|---|-----------------------------|-------------------------|----------------|---|---------|--------------------------------|----------------|---|---------------------|----------------------------------------|----------------|----|---------------------|-------------------------------------------|----------------|----|---------------------------|------------------------------|----------------|----|----------------------------|--------------------|----------------|----|------------------------|--------------------|----------------|----|--------------------------|--------------------------|----------------|----|------------------------|-----------|----------------|
| 到達目標 | <p>土木技術全般の基礎知識を有し、土木技術と社会や経済活動、生活との関りを理解できる。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的にパワーポイントを用いた講義形式。授業中はメモを取らせ授業終了時もしくは終了後に提出する。 歴史と人物と基本原則をセットとして取り扱う。第4回以降は材料や設計の基本原則を扱う。基本的に古くからの基礎的な技術と現在の技術をセットで取り扱う。 講義だけではイメージを伝えることが困難な場合には、サンプルや簡単な実験を併用する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <p>産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設に関する基礎的な知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>私たちの日常生活と土木技術</td> <td>私たちの身の回りの土木技術：・鉄道・道路網、上下水道、エネルギー施設、防災施設、憩い、・私たちの生活にどう関わっているのか？・技術を支える人たち（建設会社、設計コンサルタント、公務員、メーカー・・・）</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか①</td> <td>国土建設の歴史 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか②</td> <td>国土建設を行った人々 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>都市をつくる材料の話① -土木技術は土から始まった-</td> <td>最も古い材料、土と人類、土と木 締固めて使う、事例1(古くからの技術)、事例2(近代以降の技術)</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>都市をつくる材料の話② -セメントコンクリートの発明-</td> <td>セメントの発見・発明 耐久性、品質管理</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>都市をつくる材料の話③ -鋼は文明を支える-</td> <td>産業革命による鉄利用の拡大 鋼構造</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>都市をつくる材料の話④ -循環型社会と土木材料-</td> <td>新材料、リサイクル材料 産業廃棄物の利用</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>国土を測る技術</td> <td>広い国土をどうやって測るのか、歩測からGPSまで、原理、応用</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>都市の造り方① -橋を設計する-</td> <td>橋はなぜ必要か？橋はどうやって重力に抵抗しているのか。 構造力学の基礎</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>都市の造り方② -川を設計する-</td> <td>治水は国を治める。水と波の力を計算する。川、ダムと港の設計へ。 水理学の基礎</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>都市の造り方③ -地盤とトンネルを設計する-</td> <td>都市を支える地盤の役割、地下空間。 地盤力学の基礎</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>安全で安心な都市へ① -未来の都市を計画する-</td> <td>都市地域計画 (計画学の基礎)</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>安全で安心な都市へ② -命の水を守る-</td> <td>衛生工学 (上下水道学の基礎)</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>安全で安心な都市へ③ -持続可能な都市を-</td> <td>地球規模環境問題、循環型社会 (環境工学)</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>安全で安心な都市へ④ -都市の生命線-</td> <td>ライフラインと防災</td> <td>配布資料講義部分の予習と復習</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 私たちの日常生活と土木技術 | 私たちの身の回りの土木技術：・鉄道・道路網、上下水道、エネルギー施設、防災施設、憩い、・私たちの生活にどう関わっているのか？・技術を支える人たち（建設会社、設計コンサルタント、公務員、メーカー・・・） | 配布資料講義部分の予習と復習 | 2 | 国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか① | 国土建設の歴史 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 3 | 国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか② | 国土建設を行った人々 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 4 | 都市をつくる材料の話① -土木技術は土から始まった- | 最も古い材料、土と人類、土と木 締固めて使う、事例1(古くからの技術)、事例2(近代以降の技術) | 配布資料講義部分の予習と復習 | 5 | 都市をつくる材料の話② -セメントコンクリートの発明- | セメントの発見・発明 耐久性、品質管理 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 6 | 都市をつくる材料の話③ -鋼は文明を支える- | 産業革命による鉄利用の拡大 鋼構造 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 7 | 都市をつくる材料の話④ -循環型社会と土木材料- | 新材料、リサイクル材料 産業廃棄物の利用 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 8 | 国土を測る技術 | 広い国土をどうやって測るのか、歩測からGPSまで、原理、応用 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 9 | 都市の造り方① -橋を設計する- | 橋はなぜ必要か？橋はどうやって重力に抵抗しているのか。 構造力学の基礎 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 10 | 都市の造り方② -川を設計する- | 治水は国を治める。水と波の力を計算する。川、ダムと港の設計へ。 水理学の基礎 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 11 | 都市の造り方③ -地盤とトンネルを設計する- | 都市を支える地盤の役割、地下空間。 地盤力学の基礎 | 配布資料講義部分の予習と復習 | 12 | 安全で安心な都市へ① -未来の都市を計画する- | 都市地域計画 (計画学の基礎) | 配布資料講義部分の予習と復習 | 13 | 安全で安心な都市へ② -命の水を守る- | 衛生工学 (上下水道学の基礎) | 配布資料講義部分の予習と復習 | 14 | 安全で安心な都市へ③ -持続可能な都市を- | 地球規模環境問題、循環型社会 (環境工学) | 配布資料講義部分の予習と復習 | 15 | 安全で安心な都市へ④ -都市の生命線- | ライフラインと防災 | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 私たちの日常生活と土木技術 | 私たちの身の回りの土木技術：・鉄道・道路網、上下水道、エネルギー施設、防災施設、憩い、・私たちの生活にどう関わっているのか？・技術を支える人たち（建設会社、設計コンサルタント、公務員、メーカー・・・） | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか① | 国土建設の歴史 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか② | 国土建設を行った人々 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 都市をつくる材料の話① -土木技術は土から始まった- | 最も古い材料、土と人類、土と木 締固めて使う、事例1(古くからの技術)、事例2(近代以降の技術) | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 都市をつくる材料の話② -セメントコンクリートの発明- | セメントの発見・発明 耐久性、品質管理 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 都市をつくる材料の話③ -鋼は文明を支える- | 産業革命による鉄利用の拡大 鋼構造 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 都市をつくる材料の話④ -循環型社会と土木材料- | 新材料、リサイクル材料 産業廃棄物の利用 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 国土を測る技術 | 広い国土をどうやって測るのか、歩測からGPSまで、原理、応用 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 都市の造り方① -橋を設計する- | 橋はなぜ必要か？橋はどうやって重力に抵抗しているのか。 構造力学の基礎 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 都市の造り方② -川を設計する- | 治水は国を治める。水と波の力を計算する。川、ダムと港の設計へ。 水理学の基礎 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 都市の造り方③ -地盤とトンネルを設計する- | 都市を支える地盤の役割、地下空間。 地盤力学の基礎 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 安全で安心な都市へ① -未来の都市を計画する- | 都市地域計画 (計画学の基礎) | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 安全で安心な都市へ② -命の水を守る- | 衛生工学 (上下水道学の基礎) | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 安全で安心な都市へ③ -持続可能な都市を- | 地球規模環境問題、循環型社会 (環境工学) | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 安全で安心な都市へ④ -都市の生命線- | ライフラインと防災 | 配布資料講義部分の予習と復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>配布資料：科学技術教養 C1</td> <td>都市環境工学科全教員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 配布資料：科学技術教養 C1 | 都市環境工学科全教員 | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 配布資料：科学技術教養 C1 | 都市環境工学科全教員 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>特になし</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 特になし | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 特になし | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 受講態度 20%, 受講メモ 40%, レポート・小論文 40%の総合点で評価する。 ※レポート・小論文は、授業のまとめとして毎回あるいは2～3回に一回程度実施する予定。 期末試験は行わない。 |
| 学生への メッセージ | 豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。 この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動を支える社会基盤施設に関する基礎知識を身につけていただければ幸いです。 |
| 担当者の 研究室等 | 講義担当者居室 1号館3階および4階 |
| 備考 | 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度としてください。 |

| | | | |
|------|----------|---------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養C2 | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy C2 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 頭井 洋 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 概要：いくつかのプロジェクトを例に，建設事業の流れに沿って，社会的な位置づけ，市民生活との関わりを解説する．第1回目の授業では，事業主体別にプロジェクトの流れを説明する．第2～3回目は，高速道路建設を例に地形の調査・土質の調査，環境の調査を解説する．第4～7回は高速道路を構成する橋，トンネル，道路の設計と施工の考え方を解説する．第8～15回は，安全で潤いのある社会を築く観点からダム・堰，堤防，浸水対策，ライフライン，公園・まちづくり，地震防災など身近なテーマを概説する． |
| 到達目標 | 土木構造物の計画から施工管理までの流れの概要を理解し土木構造物と社会や経済活動，生活との関わりを理解できる． V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |
| 授業方法と留意点 | 授業はパワーポイントを用いた講義形式とする．私たちの生活を支える社会基盤がどのようにして計画され，設計・施工されているかを事業の流れに沿って解説する．代表的な構造物や身近なテーマを取り上げ，安全で安心な社会を築くため，何が重要かを理解できるように講義を進める． |
| 科目学習の効果(資格) | 産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているかなどの知識が得られ，安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|
| | | | |
| 1 | 社会基盤をつくる建設事業の流れ | 国家プロジェクト，地域プロジェクト，民間主導プロジェクトなど事業主体別の建設の流れ，計画(意思決定)～調査～設計～施工の概要 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 2 | 高速道路建設の計画・調査・設計 | 国土開発や都市計画・地域計画との関連，一般道路や鉄道との関連，需要予測，予算，資本回収の考え方 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 3 | 建設に必要な調査①(地形の調査・土質の調査) | 測量計測技術(地形測量・平板測量・水準測量・写真測量・GPS測量)，地盤の調査 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 4 | 建設に必要な調査②(環境の調査) | 生態系・環境への影響，負荷の軽減策，排ガス規制と大気汚染など環境アセスメント | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 5 | 橋の設計と施工 | コンクリート橋と鋼橋，橋の形式と適用支間長，景観設計，施工法 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 6 | トンネル，半地下開削工法 | 山岳トンネル・都市地下トンネルの設計と施工，地山の強度と工法，半地下開削工法 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 7 | 道路の設計と施工 | 盛土形式と高架形式，道路の構造，道路舗装 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 8 | ダム・堰の計画と施工 | 洪水への備え(治水、防災)，発電・灌漑・上水などの多目的ダム，ダムの構造と種類 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 9 | 堰・堤防の計画と設計・施工 | 洪水・土砂災害への備え(治山・治水、防災)，計画雨量，遊水池，親水施設 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 10 | 都市型洪水への備え | 透水性舗装，都市大型地下貯槽，屋上緑化，排水と下水道設計，地下道・地下鉄の浸水対策 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 11 | 市民の日常生活を支えるライフライン | 上下水道，水質管理，水質浄化，下水処理，電気，通信設備 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 12 | 市民の生活に潤いを与える公園・まちづくり | まちづくりとは，実現するものは，人とのかかわり，技術とのかかわり | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 13 | 市民の生活環境を守る | 地球環境と生態系，人口増加と都市化・食糧生産，自然エネルギーの問題点，火力発電所と大気汚染・温暖化，原子力発電と放射能問題，温排水問題 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 14 | 震災から市民を守る | 地震の種類と特性，地震に備える構造とは？制震構造と免震構造，ライフラインの耐震，避難体制，緊急地震速報 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |
| 15 | 津波や台風・高潮から市民を守る | 港湾施設・防波堤，津波，避難施設，避難誘導 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う． |

関連科目 特になし

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------------|------------|------|
| | 1 | 配布資料：科学技術教養 C2 | 都市環境工学科全教員 | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------|-----|------|
| | 1 | 特になし | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法 受講態度20%，受講メモ40%，レポート・小論文40%の総合点で評価する．※レポート・小論文は，授業のまとめとして毎回あるいは2～3回に一

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (基準) | 回程度実施する予定。期末試験は行わない。 |
| 学生へのメッセージ | 豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動支える社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているか知り理解を深めていただければ幸いです。 |
| 担当者の研究室等 | 講義担当者居室 1号館3階および4階 |
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度としてください。 |

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養 T 1 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy T1 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 長島 健 |

| | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 授業概要・目的 | <p>「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。</p> <p>「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。</p> <p>数や形状を正確に記述するためのさまざまな手法を概観し、それが最新技術にどのように用いられているかを知る。</p> | | | |
| 到達目標 | <p>科学の歴史的な流れを、基礎的事項を踏まえながら説明できる。</p> <p>科学という学問の背景にある考え方について、各自が意見を持つことができる。</p> <p>V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I</p> | | | |
| 授業方法と留意点 | 初回に配布するテキスト及び毎回の配布プリントを用いる。各回の最後には講義メモを提出すること。 | | | |
| 科目学習の効果（資格） | | | | |
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 人類にとっての数(1) | 太古の昔、物を数えるための道具として「自然数」は生まれた。やがて「自然数」から「分数」へと数の世界は広がっていったが、どのような経緯を経たのか？人類の歴史と共に探る。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 2 | 人類にとっての数(2) | 「小数」、「無理数」、「ゼロの数」、「負の数」と数の世界は更に広がっていった。これらの歴史を当時の文化や考え方を交えながら紹介する。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 3 | 人類にとっての数(3) | 更に「実数」から「虚数」、「複素数」へと広がった数の世界。ガウス平面、オイラーの公式など「複素数」に関する先人たちの功績。また「複素数」の登場によって発展した科学について紹介する。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 4 | 三角形から始める幾何学 | ピタゴラスの定理や三角形の合同と相似、三角比について振り返ることから始め、それらを用いて、私達の身の回りのものを測ってみる。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 5 | 平行線の公理 | 高校までの幾何では扱われていない平行線の公理について、その内容と意義を紹介し、平面とは異なる世界はどのようなものか、想像してみる。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 6 | 身近にある曲面 | 平行線の公理を検討することにより現れてきた、平面とは異なる曲面は結構身近にある。そのような曲面を通して、曲がっている世界を体験してもらおう。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 7 | 波の数理 (音と光の基礎) | 身近な「波」を表現するために、「振幅」、「波長」、「位相」という新たな概念を導入し、波の現象について紹介する。さらに、波の性質をもつ音波と光についても概観する。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 8 | 波としての光 | 光は粒子の性質と波の性質をあわせ持つ。しかし、この認識は科学者達の長年の研究と論争を経て得られたものである。本講では光が波であることの根拠を示す。そして写真やホログラフィーなどの、波の性質を利用した光の記録方法について述べる。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 9 | 電磁波 | 光は波である。弦を伝わる波は、弦の振れが大きいところと小さいところが繰り返して現れて波になっている。光が波ならば、いったい何の振動なのだろうか。マクスウェルは理論的に電磁波という波の存在を予言し、さらに光が電磁波の一種であることをつきとめた。本講では電磁波、そして光の正体について述べる。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 10 | レーザー光 | 光を発するもの(光源)には様々なものがある。太陽は最も明るい光源である。人口の光源としては、電球、蛍光灯がある。近年では省エネルギーな発光ダイオード(LED)が急速に普及している。本講では人が創りだした「最も高機能な光」を発生するレーザーについて、発振の原理及び応用について述べる。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 11 | X線の発見から利用 | X線の発見から発生の原理、さらにX線の利用について概観する。医療機器としてよく知られているレントゲンやX線CTがなぜ体内を見透かすことができるのかなどについても説明する。また、X線の欠点と安全性についても簡単に紹介する。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |
| | 12 | 放射光と未来の光 | 科学技術の発展によりシンクロトロン放射光という次世代の光を生み出した。放射光の発生原 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) |

| | | | 理と科学等への利用を紹介する。さらに、近年の利用されてきている次世代の放射光である自由電子レーザーの特性についても簡単に紹介する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 13 | コペルニクス以前の天動説 | 惑星の運動の法則を考えるうえで、コペルニクス以前の天動説について概観する。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | コペルニクスの地動説 | 天動説から地動説へ、惑星運行の法則、実験で物理法則を実証する近代自然科学の萌芽を考える。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | ガリレオの天文学 | 望遠鏡を発明した技術が自然観察である天体観測を精密化し宇宙を理解したい知的好奇心が科学革命を導く過程を考える。 | 予習・配布プリント復習 (0.5時間以上) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 講義メモ 40%, レポート 60%で判定する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 科学は現代社会で不可欠な学問の一つです。周囲を見渡せば、皆さんの生活が科学抜きには成立しないことがわかるでしょう。科学は近代になって急速に発展しましたが、古くから人々が自然現象や数に興味を持って考察を進めたことが基礎になっています。本講義で科学の歴史や重大な発見・発明の概要を学び、科学という学問をどう考えるか、さらに、これから科学や人間の活動はどう進んでいくべきか、各自で意見を持てるようになりましょう。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 担当教員の居室 [8号館の2階, 3号館の3階] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | 遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------------|
| 科目名 | 科学技術教養 T 2 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy T2 |
| 学部 | 理工学部 | 学科 | 建築学科 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 島田 伸一 |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。 |
| 到達目標 | 時間や位置とともに変化する量をどのように表すのか、そして、その変化の割合がいったい何を意味し、現代科学につながっていくのかを、歴史的背景も込めて、知る。 V科の学習・教育目標との対応：A R科の学習・教育到達目標との対応：B A科の学習・教育到達目標との対応：A M科の学習・教育到達目標との対応：A E科の学習・教育到達目標との対応：A, B C科の学習・教育到達目標との対応：I |

| | |
|----------|------------------------------|
| 授業方法と留意点 | 座学・説明中心の講義となるので、遅刻・私語は厳禁である。 |
|----------|------------------------------|

| | |
|-------------|--|
| 科目学習の効果(資格) | |
|-------------|--|

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| | | 事前・事後学習課題 | |
| 1 | 微積分が成立するまでの話 | ニュートンとライブニッツという2つ異なる個性が微積分の成立にどう影響したか、その歴史を概観する。 | 課題・レポート |
| 2 | 文字式から単位のない実数の世界へ | 微積分の厳密化の過程で、記号法・単位の問題から実数概念をどう獲得していったか振り返る。 | 課題・レポート |
| 3 | ヒルベルトのテーゼ：無矛盾ならば存在する | 微積分が挑んだ無限を無矛盾・選択公理をキーワードにして述べる。 | 課題・レポート |
| 4 | 現代科学は力(ちから) F から始まった | ニュートンの運動の法則 $F=ma$ は、なんだか良くわからない力 F を使って、なんだか良くわからない質量 m を定めた。どちらもわかっていないのに、大丈夫なのだろうか。 | 課題・レポート |
| 5 | 万有引力の法則の美しいスケール不変性は偶然か | ニュートンが発見した「万有引力の法則」は、巨大なサイズをもった惑星の運動から導き出されたにもかかわらず、人工衛星や、飛行機、果ては雨粒にまで適用できることが分かった。これは、自然科学において貴重な「スケール不変性」をもつといい、人類の科学の発展にとって、計り知れないほど幸運であった。 | 課題・レポート |
| 6 | 破壊力、衝撃力はどちらも同じ意味か | 物体がもつ「運動の勢い」を考えると、2つの新しい概念が生まれた。一つを運動量といい、他方をエネルギーという。どちらの量が「運動の勢い」を正しく表している尺度なのか人々は50年間議論した。その結論はどうだったのか。 | 課題・レポート |
| 7 | 蒸気機関と熱力学の誕生(1) | 18世紀イギリス産業革命と熱機関。蒸気機関の改良・熱効率・熱素説。 | 課題・レポート |
| 8 | 蒸気機関と熱力学の誕生(2) | カルノー登場。カルノーサイクルとそれをを用いる思考実験。カルノーの定理の発見。 | 課題・レポート |
| 9 | 蒸気機関と熱力学の誕生(3) | カルノーからケルビン、そしてクラウジウスに至る道。エネルギー保存則(熱力学第一法則)v.s. 不可逆性。熱力学第二法則とその表現。熱力学的エントロピー。 | 課題・レポート |
| 10 | 角の3等分について(1) | 歴史的背景、方程式と結びつける、ユークリッド作図、作図できる数・できない数 | 課題・レポート |
| 11 | 角の3等分について(2) | 60度は3等分できない、体の考え方 | 課題・レポート |
| 12 | 角の3等分について(3) | 体の拡大と作図できる数、定理の証明 | 課題・レポート |
| 13 | ニュートンからアインシュタインへ | 慣性系、ガリレイ変換、マイケルソン・モーレーの実験等々アインシュタイン登場前に何が謎だったのかを説明する。 | 課題・レポート |
| 14 | 特殊相対論――原理はたったの2つだけ | 2つの基本的な原理を出発点にして、従来の時間や空間に対する考え方がどのように変更されたのか、高校レベルの数学を使って解説する。 | 課題・レポート |
| 15 | 一般相対論――重力の謎 | ニュートンの万有引力の法則はアインシュタインの相対論ではどのように記述されるのか？ | 課題・レポート |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | 数学・物理の全科目 |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|--------------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 科学技術教養(基礎理工) | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|------|-----------------------|
| 評価方法 | 講義メモ40%、レポート60%で評価する。 |
|------|-----------------------|

| | |
|---------------|----------------------------------------|
| (基準) | |
| 学生への メッセージ | |
| 担当者の 研究室等 | |
| 備考 | 遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 |

| | | | |
|------|----------|----------|---------------------------------|
| 科目名 | 日本事情 F I | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 門脇 薫 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。 |
| 到達目標 | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします |
| 授業方法と留意点 | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果(資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------|---------------------|----------------------------|
| | | | |
| 2 | 映画1：テーマ「職業」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題 |
| 3 | 映画1：テーマ「職業」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題 |
| 4 | 映画1：テーマ「職業」 | タスク、ディスカッション | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 5 | 映画2：テーマ「家族」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 6 | 映画2：テーマ「家族」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 7 | 映画2：テーマ「家族」 | タスク、ディスカッション | プリントの課題、発表準備 |
| 8 | テーマ1・2に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション | テーマについてレポート |
| 9 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題 |
| 10 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題 |
| 11 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | タスク、ディスカッション | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 12 | 映画4：「ジェンダー」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 13 | 映画4：「ジェンダー」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 14 | 映画4：「ジェンダー」 | タスク、ディスカッション | プリントの課題、発表準備 |
| 15 | テーマ3・4に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション | テーマについてレポート |

| | |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各課題、授業への参加度、レポート等により総合的に評価します。 |
|----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は1.5時間ずつ。 |
|-----------|------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館4階(門脇研究室) |
|----------|--------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名 | 日本事情 F II | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 門脇 薫 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。 |
| 到達目標 | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします。 |
| 授業方法と留意点 | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果(資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化についての理解、異文化に対する見方・態度 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------|---------------------|----------------------------|
| | | | |
| 2 | 映画1：テーマ「民族」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題 |
| 3 | 映画1：テーマ「民族」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題 |
| 4 | 映画1：テーマ「民族」 | タスク、ディスカッション | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 5 | 映画2：テーマ「愛と死」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 6 | 映画2：テーマ「愛と死」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 7 | 映画2：テーマ「愛と死」 | タスク、ディスカッション | プリントの課題、発表準備 |
| 8 | テーマ1・2に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション | テーマについてレポート |
| 9 | 映画3：テーマ「教育」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題 |
| 10 | 映画3：「教育」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題 |
| 11 | 映画3：テーマ「教育」 | タスク、ディスカッション | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 12 | 映画4：「高齢化社会」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 13 | 映画4：「高齢化社会」 | 内容理解、タスク | テキスト予習、プリントの課題、発表準備 |
| 14 | 映画4：「高齢化社会」 | タスク、ディスカッション | プリントの課題、発表準備 |
| 15 | テーマ3・4に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション | テーマについてレポート |

| | |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|----------|--------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各課題、授業への参加度、レポート等により総合的に評価します。 |
|----------|--------------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は1.5時間ずつ。 |
|-----------|------------------------------------------------|

| | |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館4階(門脇研究室) |
|----------|--------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名 | 日本語読解 F I | 科目名 (英文) | Japanese Reading FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。 |
| 到達目標 | 読んだ文章を正しく理解し、自分なりにまとめることができる。 語彙力をつける。一般書レベルの漢字が読めるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容について文章にまとめたり、口頭で説明する練習を行う。 ・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。重要な語彙をピックアップして語彙マップを作成することもある。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------|----------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明 読解、内容理解 | 復習 |
| | 2 | 渡り鳥はなぜ迷わない？ | 読解、内容理解、内容をまとめる練習 | 復習 |
| | 3 | フリーズする脳 | 読解、内容理解、内容をまとめる練習 | 復習 |
| | 4 | 「科学」の定義① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 5 | 「科学」の定義② | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習 |
| | 6 | 現代の若者のマナー① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 7 | 現代の若者のマナー② | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習 |
| | 8 | 親孝行な男の子 | 読解、内容理解、タスク | 復習 |
| | 9 | 言語と文化① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 10 | 言語と文化② | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習 |
| | 11 | ローソクの進化① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 12 | ローソクの進化② | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習 |
| | 13 | 「割り勘」は当然？① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 14 | 「割り勘」は当然？② | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語読解 II |
|------|----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|--------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 語彙テスト、授業への参加態度 (課題やタスクへの取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|--------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう！ |
|-----------|----------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|-----------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------------|----------|----------------------|
| 科目名 | 日本語読解 F II | 科目名 (英文) | Japanese Reading FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。 |
| 到達目標 | 読んだ文章を正しく理解し、自分なりにまとめることができる。 語彙力をつける。一般書レベルの漢字が読めるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容について文章にまとめたり、口頭で説明する練習を行う。 ・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。重要な語彙をピックアップして語彙マップを作成することもある。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく |

| | | | | |
|------|----|----------------|----------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション 涙 | 授業の進め方の説明 読解、内容理解 | 復習 |
| | 2 | 統計と数字① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 3 | 統計と数字② | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習 |
| | 4 | 背理法① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 5 | 背理法② | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習 |
| | 6 | 「待つ」こと① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 7 | 「待つ」こと② | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習 |
| | 8 | ついでに何を？① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 9 | ついでに何を？② | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習 |
| | 10 | ウイルス発見！① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 11 | ウイルス発見！② | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習 |
| | 12 | 大学で学ぶこと① | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 13 | 大学で学ぶこと② | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習 |
| | 14 | 「あたりまえ」を疑う社会学 | 読解、内容理解 | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|---------|
| 関連科目 | 日本語読解 I |
|------|---------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|--------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 語彙テスト、授業への参加態度 (課題やタスクへの取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|--------------------------------------------|

| | |
|-----------|----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう！ |
|-----------|----------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|-----------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名 | 日本語文法 F I | 科目名 (英文) | Japanese Grammar FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、中上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。適宜、小テストを行う。 |
| 到達目標 | 中上級の文法項目が適切に使えるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 教員による解説と練習を繰り返しながら進める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 高度な日本語運用能力 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------|-------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 2 | 渡り鳥はなぜ迷わない？ | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 3 | フリーズする脳 | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 4 | 「科学」の定義① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 5 | 「科学」の定義② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 6 | 現代の若者のマナー① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 7 | 現代の若者のマナー② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 8 | 親孝行な男の子 | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 9 | 言語と文化① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 10 | 言語と文化② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 11 | ローソクの進化① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 12 | ローソクの進化② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 13 | 「割り勘」は当然？① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 14 | 「割り勘」は当然？② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語文法 II |
|------|----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 小テスト、授業への参加態度 (練習への取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|---------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！ |
|-----------|-------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|-----------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------------|----------|----------------------|
| 科目名 | 日本語文法 F II | 科目名 (英文) | Japanese Grammar FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、中上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。適宜、小テストを行う。 |
| 到達目標 | 中上級の文法項目が適切に使えるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 教員による解説と練習を繰り返しながら進める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 高度な日本語運用能力 |

| | | | | |
|------|----|----------------|-------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション 涙 | 授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 2 | 統計と数字① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 3 | 統計と数字② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 4 | 背理法① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 5 | 背理法② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 6 | 「待つ」こと① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 7 | 「待つ」こと② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 8 | ついでに何をする？① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 9 | ついでに何をする？② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 10 | ウイルス発見！① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 11 | ウイルス発見！② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 12 | 大学で学ぶこと① | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 13 | 大学で学ぶこと② | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 14 | 「あたりまえ」を疑う社会学 | 文法項目の解説と練習 | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|---------|
| 関連科目 | 日本語読解 I |
|------|---------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|---------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 小テスト、授業への参加態度 (練習への取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|---------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！ |
|-----------|-------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|-----------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------------|----------|---------------------------------|
| 科目名 | 日本語表現作文F I | 科目名 (英文) | Japanese Reading and Writing FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|---------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、レポートや論文を書くための基礎を学び、論理的な文章の書き方を身に付けることを目指す。 |
| 到達目標 | レポートや論文に必要な、論理的な文章の書き方を身に付ける。 |
| 授業方法と留意点 | 授業では、レポートや論文の文章の書き方について解説し、書く練習を行う。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学で求められるレポートや論文を書く力の基礎を身につける |

| | | | | |
|------|----|---------------------|---------------------------|------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション 日本語の文体 | 授業についての説明 日本語の文体について学ぶ | 復習 |
| | 2 | レポート・論文の文体 | レポート・論文に使われる文体を学ぶ | 復習 |
| | 3 | 記号の使い方 | 句読点、各種記号の使い方を学ぶ | 復習 |
| | 4 | 段落① | 段落構成について学ぶ | 復習 |
| | 5 | 段落② | 実践練習 | 復習 作文課題 |
| | 6 | 経過説明① | 経過説明の書き方を学ぶ | 復習 |
| | 7 | 経過説明② | 実践練習 | 復習 作文課題 |
| | 8 | 分類 | 「分類」をする文の書き方を学ぶ | 復習 |
| | 9 | 定義 | 定義の書き方を学ぶ | 復習 |
| | 10 | 分類・定義 | 実践練習 | 復習 作文課題 |
| | 11 | 引用 | 引用の書き方を学ぶ | 復習 |
| | 12 | 要約① | 要約の書き方を学ぶ | 復習 |
| | 13 | 要約② | 実践練習 | 復習 作文課題 |
| | 14 | 資料の利用 | 資料の利用方法を学ぶ | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|-----------|
| 関連科目 | 日本語表現作文II |
|------|-----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|------------------------|
| 評価方法 (基準) | 課題、授業への参加態度等を総合的に評価する。 |
|-----------|------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。 |
|-----------|-------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-----------|---------|----------------------------------|
| 科目名 | 日本語表現作文FⅡ | 科目名(英文) | Japanese Reading and Writing FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、レポートや論文を書くための基礎を学び、レポートや論文の適切な表現、書き方のルールを身につけることを目指す。 |
| 到達目標 | レポートや論文の適切な表現、書き方のルールを身につける。 |
| 授業方法と留意点 | 授業では、テーマを決め、実際にレポートを作成する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 大学で求められるレポートや論文を書く力の基礎を身につける |

| | | | | |
|------|----|--------------------|-----------------------------|--------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション 前期の復習 | 授業についての説明 前期の学習内容についての復習 | 復習 |
| | 2 | レポートの言葉と表現 | レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ | 復習 |
| | 3 | レポートの構成 | レポートの構成を学ぶ | 復習 |
| | 4 | テーマ決め・資料収集 | テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ | 復習 資料を集める |
| | 5 | 資料を整理する | 集めた資料を整理する | 復習 |
| | 6 | アウトライン | レポートのアウトラインを作成する | 復習 |
| | 7 | 序論① | 序論の内容と書き方(課題、目的の提示)を学ぶ | 復習 |
| | 8 | 序論② | 序論を書く | 復習 |
| | 9 | 本論① | 本論の内容と書き方(データ、意見提示)を学ぶ | 復習 |
| | 10 | 本論② | 本論の内容と書き方(考察、結論提示)を学ぶ | 復習 |
| | 11 | 本論③ | 本論を書く | 復習 |
| | 12 | 結論① | 結論の内容と書き方(全体のまとめ、今後の課題)を学ぶ | 復習 |
| | 13 | 結論② | 結論を書く | 復習 |
| | 14 | まとめ① | レポートを推敲し、完成稿を作成する | 復習 |
| | 15 | まとめ② | 作成したレポートを元に発表を行う | 復習 |

| | |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語表現作文Ⅰ |
|------|----------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 課題、授業への参加態度等を総合的に評価する。 また、授業内で書き進めたレポートを評価の対象とする。 |
|----------|------------------------------------------------------|

| | |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう！ |
|-----------|-------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|---------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1)授業外の質問等には、メールで対応する。 (2)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|---------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-----------|----------|---------------------------|
| 科目名 | 日本語総合 F I | 科目名 (英文) | Comprehensive Japanese FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 古川 由理子 |

| 授業概要・目的 | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る ②まとまった内容の文章の大意を把握する ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標 | <p>日常生活に必要な文章から、大学生生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する (N1、N2に限る)。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | <ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す (1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す (2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む (1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む (2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む (1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む (2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む (1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む (2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す (1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す (2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む (1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む (2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む (1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む (2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む (1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む (2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | キーセンテンスを探す (1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | キーセンテンスを探す (2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 説明文を読む (1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 説明文を読む (2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 論説文を読む (1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 論説文を読む (2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 小説を読む (1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 小説を読む (2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 日本語表現作文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>定期試験を実施 (試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 外国語学部非常勤講師室 (7号館2階) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室 (7号館2階) またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|----------|----------------------------|
| 科目名 | 日本語総合 F II | 科目名 (英文) | Comprehensive Japanese FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 古川 由理子 |

| 授業概要・目的 | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る</p> <p>②まとまった内容の文章の大意を把握する</p> <p>③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標 | <p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する (N1、N2に限る)。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果 (資格) | <ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す (1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す (2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む (1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む (2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む (1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む (2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む (1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む (2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> | | | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す (1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す (2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む (1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む (2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む (1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む (2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む (1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む (2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | キーセンテンスを探す (1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | キーセンテンスを探す (2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 説明文を読む (1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 説明文を読む (2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 論説文を読む (1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 論説文を読む (2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 小説を読む (1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 小説を読む (2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 日本語表現作文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>定期試験を実施 (試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 外国語学部非常勤講師室 (7号館2階) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室 (7号館2階) またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 専門日本語 F I | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 様々な状況・場面における作文を通し、相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じた適切な文が書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標 | 相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じて適切な文が書けるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 解説と書く練習を中心に進める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 相手との関係、書く内容、使用媒体に応じた適切な文章が書けるようになる。 |

| | | | | |
|------|----|-----------|------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション | 授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用について学習する | ———— |
| | 2 | Eメールの基本1 | Eメールの基本を学習する | 復習 |
| | 3 | Eメールの基本2 | Eメールの基本を学習する | 復習 |
| | 4 | Eメール1 | 近況を知らせるメール | 復習 |
| | 5 | Eメール2 | お知らせメール | 復習 |
| | 6 | Eメール3 | お誘いメール | 復習 |
| | 7 | Eメール4 | リマインドメール | 復習 |
| | 8 | Eメール5 | 問い合わせ/質問メール | 復習 |
| | 9 | Eメール6 | 依頼メール | 復習 |
| | 10 | Eメール7 | アポイント/日程調整メール | 復習 |
| | 11 | Eメール8 | お礼のメール | 復習 |
| | 12 | Eメール9 | 断りメール | 復習 |
| | 13 | Eメール10 | クレームのメール | 復習 |
| | 14 | 手紙 | お礼状を書く | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への参加度、課題などを総合的に評価する。 |
|-----------|------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 相手、内容、媒体に応じた効果的な書き方を勉強しましょう。 |
|-----------|------------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1)宿題 (教員へのメール送信) は、授業中に適宜指示する。 (2)授業外の質問等には、メールで対応する。 (3)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|------------|----------|------------------------------------|
| 科目名 | 専門日本語 F II | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|--------------|-------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | ビジネス場面でのメール交換について解説しながら、実践を通し、状況・目的に応じて適切なビジネスメールが書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標 | 日本のビジネス場面やビジネス場面でのメール交換について理解し、状況や目的、相手に応じて適切なビジネスメールが書けるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 解説と書く練習を中心に進める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 状況や目的、相手に応じた適切なビジネスメールが書けるようになる。 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション ビジネス場面のライティング | 授業の説明、 ビジネス場面でのライティングについて学習する | ————— |
| | 2 | 就職活動 1 | 就職活動について学習する 履歴書を書く | 復習 |
| | 3 | 就職活動 2 | 自己 PR を書く | 復習 |
| | 4 | ビジネスマナー ビジネスコミュニケーション | ビジネスマナー、ビジネス場面でのコミュニケーションについて学習する | 復習 |
| | 5 | ビジネスメールの基本 | ビジネスメールの基本を学ぶ | 復習 |
| | 6 | ビジネスメール 1 | 挨拶メール | 復習 |
| | 7 | ビジネスメール 2 | 報告メール | 復習 |
| | 8 | ビジネスメール 3 | 通知メール | 復習 |
| | 9 | ビジネスメール 4 | 案内メール | 復習 |
| | 10 | ビジネスメール 5 | 確認メール | 復習 |
| | 11 | ビジネスメール 6 | 依頼メール | 復習 |
| | 12 | ビジネスメール 7 | 問い合わせ/回答メール | 復習 |
| | 13 | ビジネスメール 8 | アポイントを取るメール | 復習 |
| | 14 | ビジネスメール 9 | お詫び/お礼のメール | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への参加態度、課題などを総合的に評価する。 |
|-----------|-------------------------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日系企業や日本国内の会社で働く際に必要な知識やビジネスメールの書き方を勉強して、就職に備えた練習をしましょう。 |
|-----------|---------------------------------------------------------|

| | |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

| | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1)宿題 (教員へのメール送信) は、授業中に適宜指示する。 (2)授業外の質問等には、メールで対応する。 (3)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-----------|----------|--------------------------|
| 科目名 | 日本語会話 F I | 科目名 (英文) | Japanese Conversation FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 高井 美穂 |

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、「お金」「家族」「幸福」「労働」など、個人や社会の価値観にかかわるようなトピックについて、日本語で議論する能力を伸ばす。 |
| 到達目標 | 抽象的な話題について、論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。 |
| 授業方法と留意点 | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目および結果について議論する。その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。 |

| 科目学習の効果 (資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------|-----------|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|----------|----------------|----|---|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-----|----------------|----|
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>トピック①</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>2</td><td>トピック②</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>3</td><td>トピック③</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>4</td><td>トピック④</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>5</td><td>トピック⑤</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>6</td><td>トピック⑥</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>7</td><td>トピック⑦</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>8</td><td>中間テスト・復習</td><td>インタビュー形式によるテスト</td><td>復習</td></tr> <tr><td>9</td><td>トピック⑧</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>10</td><td>トピック⑨</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>11</td><td>トピック⑩</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>12</td><td>トピック⑪</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>13</td><td>トピック⑫</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>14</td><td>トピック⑬</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>15</td><td>まとめ</td><td>インタビュー形式によるテスト</td><td>復習</td></tr> </tbody> </table> | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | トピック① | 議論 | 復習 | 2 | トピック② | 議論 | 復習 | 3 | トピック③ | 議論 | 復習 | 4 | トピック④ | 議論 | 復習 | 5 | トピック⑤ | 議論 | 復習 | 6 | トピック⑥ | 議論 | 復習 | 7 | トピック⑦ | 議論 | 復習 | 8 | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習 | 9 | トピック⑧ | 議論 | 復習 | 10 | トピック⑨ | 議論 | 復習 | 11 | トピック⑩ | 議論 | 復習 | 12 | トピック⑪ | 議論 | 復習 | 13 | トピック⑫ | 議論 | 復習 | 14 | トピック⑬ | 議論 | 復習 | 15 | まとめ | インタビュー形式によるテスト | 復習 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | トピック① | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | トピック② | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | トピック③ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | トピック④ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | トピック⑤ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | トピック⑥ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | トピック⑦ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | トピック⑧ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | トピック⑨ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | トピック⑩ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | トピック⑪ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | トピック⑫ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | トピック⑬ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | インタビュー形式によるテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| 関連科目 | |
|------|--|

| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------|----------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への取り組み、2回のテストから総合的に判断する。 |
|-----------|----------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター (3号館4階) |
|----------|------------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|------------|----------|---------------------------|
| 科目名 | 日本語会話 F II | 科目名 (英文) | Japanese Conversation FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 高井 美徳 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 日本語会話 F I と同様、個人や社会の価値観にかかわるような話題について日本語で議論する能力を伸ばす。 |
| 到達目標 | 抽象的な話題について論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。 |
| 授業方法と留意点 | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目のなかから、前期に扱わなかった項目およびその結果について議論する。また、その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。 |
| 科目学習の効果 (資格) | |

| | | | | |
|------|----|----------|----------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | トピック① | 議論 | 復習 |
| | 2 | トピック② | 議論 | 復習 |
| | 3 | トピック③ | 議論 | 復習 |
| | 4 | トピック④ | 議論 | 復習 |
| | 5 | トピック⑤ | 議論 | 復習 |
| | 6 | トピック⑥ | 議論 | 復習 |
| | 7 | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習 |
| | 8 | トピック⑦ | 議論 | 復習 |
| | 9 | トピック⑧ | 議論 | 復習 |
| | 10 | トピック⑨ | 議論 | 復習 |
| | 11 | トピック⑩ | 議論 | 復習 |
| | 12 | トピック⑪ | 議論 | 復習 |
| | 13 | トピック⑫ | 議論 | 復習 |
| | 14 | トピック⑬ | 議論 | 復習 |
| | 15 | まとめ | インタビュー形式によるテスト | 復習 |

| | |
|------|--|
| 関連科目 | |
|------|--|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への取り組み、2回のインタビューテストから総合的に判断する。 |
|-----------|----------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | |
|-----------|--|

| | |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター (3号館4階) |
|----------|------------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|-------------|----------|------------------------------|
| 科目名 | 日本語上級読解 F I | 科目名 (英文) | Advanced Japanese Reading FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 古川 由理子 |

| 授業概要・目的 | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る ②まとまった内容の文章の大意を把握する ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|---------------|----------|-----------|---|---------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|-----------|------------------|-----------|---|-----------|------------------|-----------|----|-----------|------------------|-----------|----|-----------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|----------|-----------------|-----------|----|----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標 | <p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する(N1、N2に限る)。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す(1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す(2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む(1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む(2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む(1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む(2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む(1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む(2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す(1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す(2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む(1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む(2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む(1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む(2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む(1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む(2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | キーセンテンスを探す(1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | キーセンテンスを探す(2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 説明文を読む(1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 説明文を読む(2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 論説文を読む(1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 論説文を読む(2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 小説を読む(1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 小説を読む(2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 日本語表現作文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>定期試験を実施(試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 外国語学部非常勤講師室(7号館2階) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室(7号館2階)またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|---------|-------------------------------|
| 科目名 | 日本語上級読解FⅡ | 科目名(英文) | Advanced Japanese Reading FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 古川 由理子 |

| 授業概要・目的 | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る ②まとまった内容の文章の大意を把握する ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|---------------|----------|-----------|---|---------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|-----------|------------------|-----------|---|-----------|------------------|-----------|----|-----------|------------------|-----------|----|-----------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|----------|-----------------|-----------|----|----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標 | <p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する(N1、N2に限る)。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す(1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す(2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む(1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む(2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む(1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む(2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む(1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む(2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す(1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す(2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む(1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む(2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む(1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む(2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む(1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む(2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | ガイダンス | 授業の概要説明 ブレースメントテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | キーセンテンスを探す(1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | キーセンテンスを探す(2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 説明文を読む(1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 説明文を読む(2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 論説文を読む(1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 論説文を読む(2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 小説を読む(1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 小説を読む(2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 日本語表現作文 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法(基準) | <p>定期試験を実施(試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生へのメッセージ | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の研究室等 | 外国語学部非常勤講師室(7号館2階) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室(7号館2階)またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|---------|------------------------------|
| 科目名 | 日本語上級作文F I | 科目名(英文) | Advanced Japanese Writing FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 様々な状況・場面における作文を通し、相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じた適切な文が書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標 | 相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じて適切な文が書けるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 解説と書く練習を中心に進める。 |
| 科目学習の効果(資格) | 相手との関係、書く内容、使用媒体に応じた適切な文章が書けるようになる。 |

| | | | | |
|------|----|-----------|------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション | 授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用について学習する | ———— |
| | 2 | Eメールの基本1 | Eメールの基本を学習する | 復習 |
| | 3 | Eメールの基本2 | Eメールの基本を学習する | 復習 |
| | 4 | Eメール1 | 近況を知らせるメール | 復習 |
| | 5 | Eメール2 | お知らせメール | 復習 |
| | 6 | Eメール3 | お誘いメール | 復習 |
| | 7 | Eメール4 | リマインドメール | 復習 |
| | 8 | Eメール5 | 問い合わせ/質問メール | 復習 |
| | 9 | Eメール6 | 依頼メール | 復習 |
| | 10 | Eメール7 | アポイント/日程調整メール | 復習 |
| | 11 | Eメール8 | お礼のメール | 復習 |
| | 12 | Eメール9 | 断りメール | 復習 |
| | 13 | Eメール10 | クレームのメール | 復習 |
| | 14 | 手紙 | お礼状を書く | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業への参加度、課題などを総合的に評価する。 |
|----------|------------------------|

| | |
|-----------|------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 相手、内容、媒体に応じた効果的な書き方を勉強しましょう。 |
|-----------|------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1)宿題(教員へのメール送信)は、授業中に適宜指示する。 (2)授業外の質問等には、メールで対応する。 (3)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-----------|---------|-------------------------------|
| 科目名 | 日本語上級作文FⅡ | 科目名(英文) | Advanced Japanese Writing FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 中岡 樹里 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | ビジネス場面でのメール交換について解説しながら、実践を通し、状況・目的に応じて適切なビジネスメールが書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標 | 日本のビジネス場面やビジネス場面でのメール交換について理解し、状況や目的、相手に応じて適切なビジネスメールが書けるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 解説と書く練習を中心に進める。 |
| 科目学習の効果(資格) | 状況や目的、相手に応じた適切なビジネスメールが書けるようになる。 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | オリエンテーション ビジネス場面のライティング | 授業の説明、 ビジネス場面でのライティングについて学習する | ————— |
| | 2 | 就職活動1 | 就職活動について学習する 履歴書を書く | 復習 |
| | 3 | 就職活動2 | 自己PRを書く | 復習 |
| | 4 | ビジネスマナー ビジネスコミュニケーション | ビジネスマナー、ビジネス場面でのコミュニケーションについて学習する | 復習 |
| | 5 | ビジネスメールの基本 | ビジネスメールの基本を学ぶ | 復習 |
| | 6 | ビジネスメール1 | 挨拶メール | 復習 |
| | 7 | ビジネスメール2 | 報告メール | 復習 |
| | 8 | ビジネスメール3 | 通知メール | 復習 |
| | 9 | ビジネスメール4 | 案内メール | 復習 |
| | 10 | ビジネスメール5 | 確認メール | 復習 |
| | 11 | ビジネスメール6 | 依頼メール | 復習 |
| | 12 | ビジネスメール7 | 問い合わせ/回答メール | 復習 |
| | 13 | ビジネスメール8 | アポイントを取るメール | 復習 |
| | 14 | ビジネスメール9 | お詫び/お礼のメール | 復習 |
| | 15 | 総復習 | 総復習 | 復習 |

| | |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業への参加態度、課題などを総合的に評価する。 |
|----------|-------------------------|

| | |
|-----------|---------------------------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日系企業や日本国内の会社で働く際に必要な知識やビジネスメールの書き方を勉強して、就職に備えた練習をしましょう。 |
|-----------|---------------------------------------------------------|

| | |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

| | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | (1)宿題(教員へのメール送信)は、授業中に適宜指示する。 (2)授業外の質問等には、メールで対応する。 (3)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | |
|------|-------------|----------|-------------------------------|
| 科目名 | 日本語上級会話 F I | 科目名 (英文) | Advanced Japanese Speaking FI |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 高井 美穂 |

| | |
|----------|---------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、「お金」「家族」「幸福」「労働」など、個人や社会の価値観にかかわるようなトピックについて、日本語で議論する能力を伸ばす。 |
| 到達目標 | 抽象的な話題について、論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。 |
| 授業方法と留意点 | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目および結果について議論する。その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。 |

| 科目学習の効果 (資格) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|---------|-----------|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|-------|----|----|---|----------|----------------|----|---|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|-----|----------------|----|
| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>トピック①</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>2</td><td>トピック②</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>3</td><td>トピック③</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>4</td><td>トピック④</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>5</td><td>トピック⑤</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>6</td><td>トピック⑥</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>7</td><td>トピック⑦</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>8</td><td>中間テスト・復習</td><td>インタビュー形式によるテスト</td><td>復習</td></tr> <tr><td>9</td><td>トピック⑧</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>10</td><td>トピック⑨</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>11</td><td>トピック⑩</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>12</td><td>トピック⑪</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>13</td><td>トピック⑫</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>14</td><td>トピック⑬</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>15</td><td>まとめ</td><td>インタビュー形式によるテスト</td><td>復習</td></tr> </tbody> </table> | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | トピック① | 議論 | 復習 | 2 | トピック② | 議論 | 復習 | 3 | トピック③ | 議論 | 復習 | 4 | トピック④ | 議論 | 復習 | 5 | トピック⑤ | 議論 | 復習 | 6 | トピック⑥ | 議論 | 復習 | 7 | トピック⑦ | 議論 | 復習 | 8 | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習 | 9 | トピック⑧ | 議論 | 復習 | 10 | トピック⑨ | 議論 | 復習 | 11 | トピック⑩ | 議論 | 復習 | 12 | トピック⑪ | 議論 | 復習 | 13 | トピック⑫ | 議論 | 復習 | 14 | トピック⑬ | 議論 | 復習 | 15 | まとめ | インタビュー形式によるテスト | 復習 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | トピック① | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | トピック② | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | トピック③ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | トピック④ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | トピック⑤ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | トピック⑥ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | トピック⑦ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | トピック⑧ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | トピック⑨ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | トピック⑩ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | トピック⑪ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | トピック⑫ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | トピック⑬ | 議論 | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ | インタビュー形式によるテスト | 復習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------|--|
| 関連科目 | |
|------|--|

| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------|----------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への取り組み、2回のテストから総合的に判断する。 |
|-----------|----------------------------|

| | |
|-----------|--------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 |
|-----------|--------------------------------|

| | |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター (3号館4階) |
|----------|------------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

| | | | |
|------|--------------|----------|--------------------------------|
| 科目名 | 日本語上級会話 F II | 科目名 (英文) | Advanced Japanese Speaking FII |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 外国人留学生対象 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 高井 美穂 |

| | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 日本語会話 F I と同様、個人や社会の価値観にかかわるような話題について日本語で議論する能力を伸ばす。 |
| 到達目標 | 抽象的な話題について論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。 |
| 授業方法と留意点 | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目のなかから、前期に扱わなかった項目およびその結果について議論する。また、その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。 |

| | |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | |
|--------------|--|

| | | | | |
|------|----|----------|----------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | トピック① | 議論 | 復習 |
| | 2 | トピック② | 議論 | 復習 |
| | 3 | トピック③ | 議論 | 復習 |
| | 4 | トピック④ | 議論 | 復習 |
| | 5 | トピック⑤ | 議論 | 復習 |
| | 6 | トピック⑥ | 議論 | 復習 |
| | 7 | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習 |
| | 8 | トピック⑦ | 議論 | 復習 |
| | 9 | トピック⑧ | 議論 | 復習 |
| | 10 | トピック⑨ | 議論 | 復習 |
| | 11 | トピック⑩ | 議論 | 復習 |
| | 12 | トピック⑪ | 議論 | 復習 |
| | 13 | トピック⑫ | 議論 | 復習 |
| | 14 | トピック⑬ | 議論 | 復習 |
| | 15 | まとめ | インタビュー形式によるテスト | 復習 |

| | |
|------|--|
| 関連科目 | |
|------|--|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|-----------|----------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への取り組み、2回のインタビューテストから総合的に判断する。 |
|-----------|----------------------------------|

| | |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | |
|-----------|--|

| | |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター (3号館4階) |
|----------|------------------|

| | |
|----|--|
| 備考 | |
|----|--|

教 職 科 目

| | | | |
|------|------|---------|-------------------|
| 科目名 | 教師論 | 科目名(英文) | Teacher Education |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 朝日 素明 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 教職に関する理解を深め、自己の適性を見つめ直し、最終的に教職をめざすことについて主体的な進路選択を行うための判断材料を提供します。具体的には、「教職の意義とは何か」「教師の役割や責任は何か」「教師の職務とはどのようなものか」「教師として生きるとはどのようなことか」などについて基礎的な知識を講義し、これに基づいてグループワークを行います。 |
| 到達目標 | 学生は、教職に関する基礎的な知識を獲得し、「自分は教師に向いているのか」「自分はどのような教師をめざすのか」などについて判断できるようになります。また、グループワークを通じ、視野を広め、コミュニケーション力を向上させることができます。 |
| 授業方法と留意点 | 講義を中心に、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション(LTD; Learning Through Discussion)等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許取得上必修 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目: 教職の意義等に関する科目 各科目に含める必要事項: 教職の意義及び教員の役割・教員の職務内容(研修、服務及び身分保障等を含む。)・進路選択に資する各種の機会の提供等 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション 教職への道 | 科目概要について説明 自らの学校・生徒体験、心に残る教師等 についてのふりかえり 教職課程の履修動機 教師になることの意味 | 本科目のシラバスの熟読 |
| 2 | 教職の成立とその意義 | 公教育の成立 教職の誕生 戦前の教員養成 | テキスト第1章 |
| 3 | 教師教育と教職の専門性 (1) | 教員への道 戦後教員養成の原則と制度 教員免許制度の確立 | テキスト第10章 |
| 4 | 教師教育と教職の専門性 (2) | 教員免許制度の新たな展開 教員採用の動向と採用試験 | テキスト第4章・第12章 |
| 5 | 教師教育と教職の専門性 (3) | 教員の研修の意義 教員の研修の種類と体系 | テキスト第3章 |
| 6 | 教師教育と教職の専門性 (4) | 法定研修 教員の自己研修 | 教員研修体系に関する配布資料 テキスト第11章 |
| 7 | さまざまな教師像(1) | 戦前・戦後の教師像 憧れの教師 | テキスト第2章・終章 |
| 8 | さまざまな教師像(2) | 「不良教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク | 「不良教師」に関する配布資料を読みレポート提出 |
| 9 | さまざまな教師像(3) | 「熱血教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク | 「熱血教師」に関する配布資料を読みレポート提出 |
| 10 | さまざまな教師像(4) | 「人間教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク | 「人間教師」に関する配布資料を読みレポート提出 |
| 11 | さまざまな教師像(5) | 「プロ教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク | 「プロ教師」に関する配布資料を読みレポート提出 |
| 12 | 教員の役割・職務(1) | 教室における指導者の視点からみた教員の役割・職務 | テキスト第5章・第8章 |
| 13 | 教員の役割・職務(2) | 学校組織の構成員の視点からみた教員の役割・職務 | テキスト第7章 教職員の構成と校務分掌に関する配布資料 |
| 14 | 教員の役割・職務(3) | 教員の任用と身分 教員の服務と身分保障 教員の勤務条件 | 教員の任用・服務等に関する配布資料 |
| 15 | 教員の役割・職務(4) | 教員のメンタルヘルス、バーンアウト 教育改革と教員 | テキスト第9章 |

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育経営論」「教育課程論」「教育方法論」「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|----------------------|------------|------|
| | 1 | 新版 教職論—「よい教師」への扉を開く— | 佐島群巳・小池俊夫編 | 学文社 |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|----------|------|
| | 1 | | 適宜指示します。 | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

評価方法(基準) 定期試験を実施します。その他、レポートの内容、受講に係る積極的な態度も成績判定の資料とします。

学生へのメッセージ 教職について考えることは教育について考えることであり、「教え」「学び」「育ち」を含む「生き方」について考えることとなります。教養とともに、広い視野で物事を捉える習慣を身につけましょう。遅刻・早退等は厳禁です。教師を目指す者としての資質が問われます。

| | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階 朝日研究室 |
| 備考 | ポータルシステムを通して連絡・呼出、資料配布、課題提示・提出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。 |

| | | | |
|------|------|---------|------------------------|
| 科目名 | 教育原理 | 科目名(英文) | Educational Principles |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 小山 裕樹 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | あなたは、「そもそも「教育」とはいったい何なのだろう」と疑問に思ったことはありませんか。あるいは、この疑問と関連して、次のように問うてみたことはありませんか。すなわち、「教育を受けることで、自分は本当に「善く」なったのだろうか。」「いやむしろ、教育を受けることで、何らかの「型」にはめられてしまったのではないか。」「教育には、今あるいわゆる「学校教育」のようなあり方しか存在しないのだろうか」……などなど。この授業では、以上のような素朴な、とはいえ重要な問いを大切にしながら、「教育」という営みについても一度丁寧に考え直してみることを目的とします。なお、その際に参考にするのは、「教育」に対して真摯に向き合った思想家たちの思索や、「教育」の歴史です。これらの思索や歴史を踏まえることで、受講者たちがそれぞれに「教育」について自分なりの考えを深めることができるようになります。 |
| 到達目標 | 「教育」をめぐる思想や歴史に関する基礎的な知識や考え方を身に付けたいうえで、受講者たちがそれぞれに「教育」について自分なりの考えを深めることができることを目標とします。 |
| 授業方法と留意点 | 授業のスケジュールはおおよそ下記の通りで、基本的には講義形式で行います。なお、授業では、折に触れて受講者にコメントペーパーを書いてもらって皆で関心を共有し合うとともに、その都度のテーマに対して多角的な視点から検討し合えるように配慮します。 |
| 科目学習の効果(資格) | (1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状の取得 (3) 学芸員資格の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各項目に含める必要事項：教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ガイダンス:教育を原理的に考察すること | 教育を原理的に考察することの意味を考える。 | 「自分にとって教育とは何か」を考えておく。 |
| 2 | 動物と人間の違い① | 「野生児」の例から教育について考える。 | 授業の内容を踏まえたうえで、「野生児」は教育されるべきであったかについて、考える。 |
| 3 | 動物と人間の違い② | 「野生児」の例から教育について引き続き考察を深める。 | 二回分の授業の内容を踏まえたうえで、「野生児」の教育についてより広い観点から考察を深める。 |
| 4 | 教育をめぐる諸論①:「教える」と「学ぶ」 | ①教育という営みを構成している二大要因である「教える」と「学ぶ」の関係について考える。 ②ヘレン・ケラーの「学び」を事例として、「学び」を形成している諸側面について検討する。 | 「教える」と「学ぶ」の違いや関係について、授業後にもう一度整理しておく。 |
| 5 | 教育をめぐる諸論②:「発達」と「生成」 | いわゆる「発達」論と「生成」論に含まれている「教育」観(あるいは「人間形成」観)の質的な違いについて考える。 | 「発達」と「生成」の違いについて、授業後にもう一度整理しておく。 |
| 6 | 教育をめぐる諸論③:「子ども」観の歴史の変遷と「子どもの権利」 | ①「子ども」観や親子関係に対する見方が、古代から現代まで歴史的にどのように変遷してきたのかを概観する。 ②「子ども」観の歴史の変遷を踏まえたうえで、「子どもの権利条約」が制定されるまでの経緯を確認する。 | 「子ども」一般に対して自分が抱いているイメージを思い起こしておく。さらに、授業の内容を踏まえたうえで、授業後にもう一度自分の「子ども」観について考えてみる。 |
| 7 | 教育の思想の歴史① | ロック、ルソーらの教育思想について概観し、考察を加える。 | 授業のなかで扱った教育思想の特色を、授業後にもう一度整理しておく。 |
| 8 | 教育の思想の歴史② | ペスタロッチ、フレーベルらの教育思想について概観し、考察を加える。 | 授業のなかで扱った教育思想の特色を、授業後にもう一度整理しておく。 |
| 9 | 教育の思想の歴史③ | ヘルバルト、デューイらの教育思想について概観し、考察を加える。 | 授業のなかで扱った教育思想の特色を、授業後にもう一度整理しておく。 |
| 10 | 日本の教育の歴史① | 明治期の日本における近代学校制度の成立と展開の過程について概観する。 | 授業のなかで扱った内容を授業後に復習しておく。 |
| 11 | 日本の教育の歴史② | 大正自由主義教育運動から、大戦中の教育、そして戦後教育改革へという歴史の展開過程について概観する。 | 授業のなかで扱った内容を授業後に復習しておく。 |
| 12 | 教育と権力① | ミシェル・フーコーの規律訓練論について概観し、教育を権力論との関わりから捉え直す。 | 教育と権力との関わりについて、授業後にもう一度考えてみる。 |
| 13 | 教育と権力② | ①権力論の新たな展開の例として「環境管理型権力」の問題について扱う。 ②いわゆる「教育空間論」について考えを深める。 | 「教育空間論」の可能性について、授業後にもう一度考えてみる。 |
| 14 | 媒介者としての教師 | 様々な困難のなかに立たされつつも、極めて重要な役割を与えられる教師のあり方を、「過去と未来の媒介者」という観点から考える。 | 「自分が将来どのような教師になりたいか」を考えておく。 |
| 15 | まとめと補足 | 授業に関してまとめの考察を行う。 | 授業時に指示する。 |

関連科目 教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------------------------|-----|------|
| 1 | 教科書は特に指定せず、授業中にレジュメと資料を配布します。 | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------------|-------|-----------|
| 1 | 教育思想史 | 眞壁宏幹編 | 慶應義塾大学出版会 |
| 2 | 「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性 | 下司晶編 | 世織書房 |
| 3 | | | |

| | |
|---------------|----------------------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業中に折に触れて書いてもらうコメントペーパーや、学期末試験の結果などをもとに、総合的に評価します。 |
| 学生への メッセージ | 受講者の皆さんの積極的な参加を期待しています。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館4階(小山研究室) |
| 備考 | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------------|
| 科目名 | 教育心理学 | 科目名(英文) | Educational Psychology |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 吉田 佐治子 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 学校での教育活動において、教師の果たす役割は大きい。学習の質を高めるために、教師が学習者を理解し、様々な形で援助していくためにはどうすればよいか、それを考えていくにあたって必要な、基礎的な知識を身につけることを目標とし、特に、認知的な側面に焦点を当てて議論していく。具体的には、教育について考える際に、ある意味基本となる「発達と学習」、学習者が主体的に学ぶための「学習意欲」、個人差の理解、障害の理解と特別支援教育について考える「個に応じた教育」を中心とする。また、学校を学習の場としてとらえたときの「人間関係」についてもふれることとする。 |
| 到達目標 | 教育心理学の基本的な考え方、基礎的な知識を得ることができる。そのことにより、日常生活の中で行われている学習活動や学校等における問題について、心理学的に説明し、考えることができるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 講義中心で行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育の基礎理論に関する科目」6単位のうち2単位を充足。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項：幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。) |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------|-------------------------------|----------------------|
| 1 | 発達と教育と心理学と | 教育に対して心理学ができること、発達と教育 | ————— |
| 2 | 教育を支える認知機能1 | 思考(1)……人間の思考の特徴 | テキスト第8章、第9章を読む |
| 3 | 教育を支える認知機能2 | 思考(2)……思考の発達、メタ認知 | テキスト第7章の1、第8章、第9章を読む |
| 4 | 教育を支える認知機能3 | 言語(1)……言語の機能、言語の発達 | テキスト第9章の2、第11章を読む |
| 5 | 教育を支える認知機能4 | 言語(2)……文章理解 | テキスト第11章を読む |
| 6 | 教育を支える認知機能5 | 記憶(1)……記憶のメカニズム | テキスト第4章、第5章を読む |
| 7 | 教育を支える認知機能6 | 記憶(2)……記憶の発達 | テキスト第4章、第5章を読む |
| 8 | こどもの学び1 | 様々な学習(1)……学習とは何か、古典的条件づけ | テキスト第1章を読む |
| 9 | こどもの学び2 | 様々な学習(2)……道具的条件づけ、観察学習 | テキスト第1章を読む |
| 10 | 学習を支える動機づけ1 | 意欲とは何か……動機づけ過程、期待×価値理論、学習性無力感 | テキスト第2章、第3章を読む |
| 11 | 学習を支える動機づけ2 | さまざまな学習意欲(1)……外発的動機づけ | テキスト第2章、第3章を読む |
| 12 | 学習を支える動機づけ3 | さまざまな学習意欲(2)……内発的動機づけ | テキスト第2章、第3章を読む |
| 13 | 学習を支える動機づけ4 | 学習意欲を育むために……報酬と罰、評価、目標、教師の対応 | テキスト第0章の2、第2章、第3章を読む |
| 14 | 個に応じた教育1 | 個人差の理解と教育……ATI、学習方略 | テキスト第0章の3、第6章を読む |
| 15 | 個に応じた教育2 | 「障害」の理解と特別支援教育 | テキスト第13章を読む |

| | |
|------|-----|
| 関連科目 | 心理学 |
|------|-----|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-------------------------|----------|---------|
| 1 | 絶対役立つ教育心理学—実践の理論、理論を实践— | 藤田哲也(編著) | ミネルヴァ書房 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 評価方法(基準) | 小テスト30% 期末試験70% |
| 学生へのメッセージ | これまで受けてきた教育を思い出してください。また心理学の用語の中には、日常的に遣われているのとやや異なる意味で用いられるものがあることに留意してください。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館3階(吉田研究室) |
| 備考 | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------------|
| 科目名 | 教育社会学 | 科目名(英文) | Sociology of Education |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 大野 順子 |

授業概要・目的
近年、学校教育現場では様々な問題を抱えるようになってきました。一般的に私たちはそうした問題に対し、学校教育内部でのみ対処し解決しようとする傾向があります。しかしながら、そうした問題の多くは、時に関係のないような社会的、経済的、政治的、そして文化的なシステムと密接な関係性をもっていることが多々あります。そこで本講義では、教育現場で生じている諸問題を、特に社会学的観点からとらえ、検討していくことを目標とします。皆さんがこれまでの学校生活で直接経験してきた身近な教育問題から地域や国の政策レベルでの取り組み、そして海外における事例等を扱いながら、体系的に現代社会と教育の関係性について学び、教育社会学の理論や概念を学んでいきます。

到達目標
本講義の到達目標は以下の通りです。
1. 教育社会学の基礎理論と概念について学習する。
2. 現代社会における様々な教育問題について理解する。
3. 教育に関わる諸問題を社会学的観点からとらえ、論理的に思考し、分析し、検討する力を養う。
4. 様々な教育問題に対して、それぞれ意見発表を行い、他者と議論し、解決の方向を見出せる力をつける。

授業方法と留意点
講義形式を中心としますが、適時、受講生全員で講義で取り扱う教育問題について発表し、問題理解・解決に向け議論する手法を取り入れるなど、受講生の皆さんの主体的な参加の機会を多く提供します。そこで、よりよい議論の時間を保証するためにも、毎時、取り扱うテーマに関する文献等を読み(事前配布かテキスト使用)、それを講義日までに各自要約してきてもらいます(毎回要約を提出してもらうことになります。提出が不十分な学生は成績対象から外します。)
○準備学習の具体的な方法
指定しているテキストを購入し、講義で扱うテーマに該当する部分を要約しておいて下さい。そして日頃から新聞・雑誌等で教育に関する記事を読み、どのような問題が教育界では話題になっているのかについて情報を収集しておいてください。また、履修する学生の皆さんには本講義用に1冊ノートを作成してもらいます。そのノートに上記、予習や新聞等の切り抜き等を貼り付けるなど利用して下さい(まとめかたは自由)。※ノートは提出してもらうこともあります。

科目学習の効果(資格)
(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。
【免許法施行規則に定める科目区分】
科目：教育の基礎理論に関する科目
各科目に含める必要事項：教育に関する社会的、制度的又は経営的事項

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | イントロダクション 教育社会学とは | 教育社会学という学問の特質、及び、その課題を知る。 | 事前課題：教科書の序章を読み、疑問点についてまとめてくる。 |
| 2 | 近代学校教育制度 | 近代国民国家が求めた「学校教育制度」の意義や性格について考える。 | 事前課題：教科書の第1章、第2章の要約。 |
| 3 | 教師と子ども | 「教師-生徒の関係性」という視点から学校における教育活動全般を考えていく。 | 事前課題：教科書の第3章、第4章の要約。 |
| 4 | 校則・体罰・校内暴力 | 学校が抱える諸問題(体罰等)が発生する背景や要因について考える。 | 事前課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 5 | いじめ | 学校病理問題の一つである「いじめ」について社会学的観点からいじめが発生する構造について明らかにする。 | 事前課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 6 | 不登校 | 学校病理問題の一つである「不登校」問題について社会学的観点から迫り、解釈する。 | 事前課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 7 | 教育格差・階層問題Ⅰ | 貧困と格差が子どもたちにもたらす影響について考える。 | 事前課題：教科書の第7章の要約。 |
| 8 | 教育格差・階層問題Ⅱ | 格差解消に向けた学校、家庭、地域社会等の取り組みについて。 | 事前課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 9 | 国の教育政策;海外との比較 | 教育政策、教育費、制度等の観点から日本の教育と海外の教育について比較検討する。 | 事前課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 10 | 地域と学校Ⅰ | 地域社会の変容、それに伴う、学校のあり方について検討する。 | 事後課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 11 | 地域と学校Ⅱ | 地域連携、学社融合の取り組みについての事例研究を行う。 | 事後課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 12 | ジェンダーと教育 | 学校や家庭、社会に潜むジェンダーに関わる問題について考える。 | 事後課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 13 | 国家と教育 | 教育の政治化と学校現場において子どもたちや教師たちが直面する問題について考える。 | 事後課題：教科書の第9章、及び事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 14 | 在日外国人の子どもたち | 学校の中におけるマイノリティとしての「外国にルーツのある子どもたち」の状況について考える。 | 事後課題：事前に配布する論文資料を読み、要約する。 |
| 15 | 総括 | 「教育改革」をキーワードにこれからの教育のあり方について考える。 | 事後課題：教科書の第10章の要約。 |

関連科目
「教育原理」「教育社会学」「道徳教育の研究」「教育心理学」「生徒指導論」「教育相談」「教育経営論」「教育実習Ⅰ」「教職実践演習」「各教科教育法」

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|------------------------|------------|------|
| 1 | 『〔教師教育テキストシリーズ5〕教育社会学』 | 久富善之・長谷川裕編 | 学文社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

| | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | 3 | | |
| 評価方法 (基準) | 出席・授業貢献度、試験（毎時間行う小テストと期末試験）、課題（毎時間の要約）・ノートにより総合的に評価する。 ※出席が80%に満たない者、課題（要約）の提出が十分でない者は成績評価の対象外とします（期末試験の受験資格なし）。 | | |
| 学生への メッセージ | 本講義を履修する者は、原則、学校現場での活動経験（学習支援、授業補助、部活指導等内容は問わない無償・有償ボランティア活動）をしている（あるいは過去に「長期間」にわたり経験したことがある）ことが必須条件です。学校での活動経験のない者については履修期間中、学校で活動することを義務づけることがあります。 また、提出物に関しては締め切りを厳守すること。締め切り以降の提出に関しては受け取りませんが「未提出」扱いとします。 | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階(大野順子研究室) | | |
| 備考 | 授業計画・内容は、授業の進捗状況等により変更することがあります。あらかじめご了承ください。 | | |

| | | | |
|------|-------|---------|---------------------------------------|
| 科目名 | 教育経営論 | 科目名(英文) | Studies of Educational Administration |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 朝日 素明 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 本科目では、公教育システムに関してなじみの深い事例を参照し、そこから政策や法制、機構、理論や論争、現実や実態を明らかにし、検討していきます。これを通して、私たちに与ってはあたりまえで意識することもないような、学校教育を中心とした公教育システムのしくみやはたらきについて理解します。 |
| 到達目標 | 例えば「何をどう教えるのか」という内容的・技術的な事柄も実はさまざまな制度やその運用の仕方などによって規定されている様子がわかるなど、教育の環境や条件についての関心が高まり、直接的な行為だけに回収されない教育の奥行きや広がり理解できるようになります。 |
| 授業方法と留意点 | プレゼンテーションソフトを用いた講義のほか、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション(LTD; Learning Through Discussion)等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。ウェブ上で資料配布、課題提示・レポート提出をすることがあります。「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許取得上選択必修であり、可能な限り修得することが望ましい科目 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項：教育に関する社会的、制度的又は経営的事項 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション 公教育とは | 授業概要、方法としてのLTDについて説明 公教育の成立前史 教育における「公」と「私」 | |
| 2 | 教育権の構造 | 「教育をする権利」「教育を受ける権利」 「学習する権利」 教育権論争について簡単なグループワーク | テキスト第3章1節を読んでくる。 |
| 3 | 教育を受ける権利の保障 | 教育の制度原理 「義務制」「無償制」にかかわって簡単なグループワーク | テキスト第3章2節を読んでくる。 |
| 4 | 学校体系のしくみ | 段階性、系統性 学校体系の類型 学校の種類と設置者 | テキスト第7章1・2節を読んでくる。 |
| 5 | 学校体系の現代的課題 | 選別・分離と接続・統合 「選抜・選別」について簡単なグループワーク | テキスト第3章3節を読んでくる。 学校の機能に関する配布資料を読んでくる。 |
| 6 | 教育条件整備の法制度と新しい動向 | 公教育を支える諸条件とは 条件整備はどのようになされるか 学校の「適正規模」「適正配置」にかかわって簡単なグループワーク | テキスト第7章2・3節を読んでくる。 学校統廃合に関する配布資料を読んでくる。 |
| 7 | 学校の組織管理 | 教職員配置と組織編制 | テキスト第4章1・2節を読んでくる。 |
| 8 | 学校経営の新しい動向 | 「開かれた学校」 学校評議員制度、学校運営協議会制度 地域運営学校について簡単なグループワーク | テキスト第4章3・4節を読んでくる。 コミュニティスクールまたは学校参加に関する配布資料を読んでくる。 |
| 9 | 教育課程経営 | 学習指導要領の性質と特徴の変遷 学力論争と教育評価論 学力低下論争をめぐって簡単なグループワーク | テキスト第10章1・2節を読んでくる。 学力低下論争に関する配布資料を読んでくる。 |
| 10 | 教科書制度と指導行政 | 教科書検定 教科書採択 制度をめぐって簡単なグループワーク | テキスト第10章3・4節を読んでくる。 教科書検定または教科書採択制度に関する配布資料を読んでくる。 |
| 11 | 社会教育行政 | 社会教育と生涯学習 社会教育の理念と展開 | テキスト第8章1・2節を読んでくる。 |
| 12 | 生涯学習社会への移行と生涯学習振興 | 社会教育行政の運営原則 社会教育の諸制度 社会教育不要論をめぐって簡単なグループワーク | テキスト第8章3・4節を読んでくる。 社会教育不要論に関する配布資料を読んでくる。 |
| 13 | 教育行政のはたらきと地方教育行政組織 | 教育行政の原則 教育委員会のしくみとはたらき 教育委員会制度論の新動向に関して簡単なグループワーク | テキスト第2章1節を読んでくる。 教育委員会制度の動向に関する配布資料を読んでくる。 |
| 14 | 国の教育行政と地方との関係 | 国の教育行政を動かす組織のしくみとはたらき 教育行政関係の新しい動向 | テキスト第2章2・3節を読んでくる。 |
| 15 | 教育費と教育財政 | 教育財政の考え方 国・地方の教育費と教育財政 義務教育費国庫負担制度とその改革 学校財務 | テキスト第6章を読んでくる。 |

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育社会学」「教師論」「教育課程論」に関連する事項を含みます。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------|------------|------|
| 1 | 教育行政学 改訂版 | 勝野正章・藤本典裕編 | 学文社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |

教職科目

| | | | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
| | 1 | | 適宜指示します。 | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 60%、レポート内容 30%、受講に係る積極的態度 10%の割合で総合的に評価します。定期試験を受験しなかった場合は成績評価をしません。 | | | |
| 学生への メッセージ | 教員採用試験で頻出の教育法規については授業中に折に触れ解説しますが、採用試験ではそれを基本としてさらに幅広い知識、深い理解と応用力が要求されます。本科目は採用試験対策のための講義ではありませんので、各自が自主的に採用試験受験準備に取り組んでください。遅刻・早退等は厳禁です。専門職業人・教師としての資質が問われます。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階 朝日研究室 | | | |
| 備考 | ポータルシステムを通して連絡・呼出、資料配布、課題提示・提出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。 | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 教育課程論 | 科目名(英文) | Studies of Curriculum Development |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 大野 順子 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | (1) 教育課程(カリキュラム)とは何かについて考える。教育課程(カリキュラム)はどのような目的から、どのような内容で編成されているのかについての歴史的経緯を考察する。また、同時に学校教育システムとの関わりから、その意義や役割を理解する。 (2) わが国における学習指導要領の変遷や戦前・戦後のカリキュラムの実践的開発を知ると共に、これからのカリキュラム開発の課題について考える。 |
| 到達目標 | 本講義の到達目標は以下の通りである。 (1) 学校教育における教育課程の意義について理解できる。 (2) 将来、教職に就いた際、適切な教育課程(カリキュラム)を計画、かつ、実践し、評価できる資質が身につく。 |
| 授業方法と留意点 | テキストや資料を中心に授業を進めるが、扱うテーマによってはグループワークを導入するなど、学生一人一人の授業への主体的な参加が求められる。また、授業準備として各自が取得する免許教科の中学校・高等学校の教科書を読んだり、それぞれの免許取得教科の学習指導要領を入手し、目を通しておくこと。さらに各々の卒業校(中学校、高等学校)の学校概要について情報収集しておくことが望ましい。また本授業用のノートを1冊準備すること。授業でレジュメを配布予定としているが、板書やパワーポイント資料の中の重要キーワードについては口頭で説明することもあるので、そういった内容を記述するためのノートを1冊準備しておくこと。 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：教育課程の意義及び編成の方法 |

| | | | | |
|------|----|----------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 教育課程とは何か/オリエンテーション | 学校教育のもつ機能について。 | 課題：シラバスに挙げているテキストの該当する分を読んでおくこと。 |
| | 2 | 日本における教育課程の歴史的変遷Ⅰ | 戦前から戦後(経験主義～系統主義：高度経済成長期)の教育課程変遷について。 | 課題：テキストの該当部分と授業(第1回目)で配布する資料に目を通しておくこと。 |
| | 3 | 日本における教育課程の歴史的変遷Ⅱ | 1970年代以降、「ゆとり」への標榜から「生きる力」、そして現在までの教育課程変遷について。 | 課題：テキストの該当部分と授業(第1回目)で配布する資料に目を通しておくこと。 |
| | 4 | 教育課程(カリキュラム)の概念と構造、および教育課程編成について | 教育課程の編成要素(内部要因と外部要因)について。 | 課題：シラバスに挙げているいずれかのテキストの該当部分を読んでおくこと。 |
| | 5 | 教育評価 | 発達段階にふさわしい評価の方法とその特質について。 | 課題：事前に配布した資料を読んでおくこと。 |
| | 6 | 『総合的な学習の時間』について | ・導入の背景とそのねらいについて(学生グループによる発表を予定) | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 7 | 学校化された社会 | 「隠れたカリキュラム」について(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 8 | 新しい教育課程 その1 | 「キャリア教育」について(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 9 | 新しい教育課程 その2 | 「人権教育/平和教育」について(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 10 | 新しい教育課程 その3 | 「シティズンシップ」教育について(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 11 | 教育課程と教育改革 その1 | 特色のある学校づくり＝小中編(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 12 | 教育課程と教育改革 その2 | 特色のある学校づくり＝高校編(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 13 | 教育課程と教育格差 その1 | 学力格差と学力低下問題について(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 14 | 教育課程と教育格差 その2 | 教育格差に抗する学校の取り組みについて(学生グループによる発表を予定)。 | 課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。 |
| | 15 | 総括：教育課程をめぐる諸問題 | 海外の学校教育課程の動向、及び、キー・コンピテンシー(OECD)について | 課題：事前に配布した資料を読んでおくこと。 |

関連科目 教職科目全般と関連がある。他の教職科目と重なる所や特徴点を整理していくことが重要。

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|----------------------------|----------------------|--------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 新しい時代の教育課程 | 田中耕治・水原克敏・三石初雄・西岡加名恵 | 有斐閣アルマ |
| | 2 | 教育課程・方法論—コンピテンシーを育てる授業デザイン | 松尾知明 | 学文社 |
| | 3 | 中学校・高等学校学習指導要領解説 | 文部科学省 | ぎょうせい他 |

評価方法(基準) 出席(8割以上必須)、学期末試験(単位取得のためには60点以上必要)、中間試験(予定)、レポート及び授業態度や授業への貢献度(発表を含む)など総合的に評価を行う。特に、学期末試験の結果は成績評価に大きく影響することから、日頃からしっかりと予習復習を怠らないこと。また、遅刻、欠席が多い者については成績評価の対象から外すので注意すること(原則、第一回目から全15回出席すること)。

- 学生へのメッセージ
1. 第一回目の授業は必ず出席すること。
 2. 欠席・遅刻はしない。
 3. 私語はしない。
 4. 授業では何事にも積極的に取り組む。

| | |
|--------------|------------------------------------------------------------------------|
| | 5. 授業内容の復習を怠らないこと。 6. 授業内容で分からない点については遠慮せずに質問する。 |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階(大野順子研究室) |
| 備考 | 2009年度以前入学生は、(高校)教免取得上選択 授業計画は、授業の進捗状況等により変更することがあります。あらかじめご了承ください。 |

| | | | |
|------|----------|----------|-------------------------|
| 科目名 | 工業科教育法 I | 科目名 (英文) | Engineering Education I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 福岡 優 |

| | |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 工業科教育法 I では、工業教育の意義・役割・目標や教育関連法規、歴史と現状などについて学び、工業高等学校教員として必要な基礎的知識の修得を図る。 |
| 到達目標 | 工業高等学校において技術教育を行うために必要な基礎的知識を修得すること。 |
| 授業方法と留意点 | 教科書中心で行い、随時にプリントの配付、教材掲示装置、プロジェクター等も使用します。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 工業高等学校の教員 1 種免許を得るために必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法 |

教職科目

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 1 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<工業教育の意義・役割・目標・内容> | 工業教育の役割について、適正年齢などに基づき説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 2 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<工業教育の意義・役割・目標・内容> | 工業教育の目標やその内容を取り扱う。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 3 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<教育関係法令> | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分を取り扱う。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 4 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<工業高校発展の歴史と現状> | 日本の工業高校発展の明治以来の歴史と現在の状況について取り扱う。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 5 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<工業高校発展の歴史と現状> | 数種類の工業高校発展の具体例を挙げて歴史について考える。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 6 | 外国の技術・工業教育の紹介 | 外国の技術・工業教育の具体例を紹介する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 7 | 教科・工業の内容関係<教科・工業の共通科目> | 教科・工業の共通科目の考え方とねらいについて説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 8 | 教科・工業の内容関係<教科・工業の共通科目> | 教科・工業の共通科目の課題研究について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 9 | 教科・工業の内容関係<専門学校などの工業教育について> | 専門学校などの工業教育の内容について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 10 | 教科・工業の内容関係<工業科の主な学科の実験・実習の内容紹介> | 工業科の主な学科の実験・実習を紹介する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 11 | 教科・工業の内容関係<工業科の主な学科の実験・実習の内容紹介> | 工業科の主な学科の実験・実習について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 12 | 教科・工業の内容関係<実践的工業教育> | 就業体験学習の指導計画、就業資格について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 13 | 教科・工業の内容関係<実践的工業教育> | 実践的工業教育の活動計画・実際・展開などについて具体例を紹介する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 14 | 教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育課程の編成から単元の計画まで> | 教育課程の意義・目標・役割などについて説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 15 | 教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育課程の編成から単元の計画まで> | 教育課程の編成から単元計画までの手順や配慮事項について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------------------|------------------|----------|
| 1 | 新しい視点と実践に基づく工業科教育法の研究 | 池守滋、佐藤弘幸、中村豊久 共著 | 実教出版株式会社 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|------------------|-------|------|
| 1 | 高等学校学習指導要領解説 工業編 | 文部科学省 | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| | |
|-----------|-----------------------------|
| 評価方法 (基準) | レポート、および小テストなどにより評価する。 |
| 学生へのメッセージ | 工業科教育関係に必要な科目です。 |
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (連絡は 1 1 号館 1F 教務課へ) |
| 備考 | なし |

| | | | |
|------|---------|---------|--------------------------|
| 科目名 | 工業科教育法Ⅱ | 科目名(英文) | Engineering Education II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 福岡 優 |

| | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 工業科教育法Ⅱでは、工業教育における学習指導、学習指導計画の作成から授業の進め方と成績評価、授業改善、さらに進路指導や学校運営について学び、工業高等学校教員として必要な基礎的知識の修得を図る。 |
| 到達目標 | 工業高等学校において技術教育を行うために必要な基礎的知識を修得すること。 |
| 授業方法と留意点 | 教科書中心で行い、随時にプリントの配付、教材掲示装置、プロジェクター等も使用します。 |
| 科目学習の効果(資格) | 工業高等学校の教員1種免許を得るために必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法 |

| | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<授業設計、学習指導案、授業改善および教育実習> | 授業構造や学習指導案について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 2 | 教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<授業設計、学習指導案、授業改善および教育実習> | 授業改善および教育実習について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 3 | 教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育評価> | 新しい学力観に基づく教育評価などについて説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 4 | 教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育評価> | 評価・認定の実例を説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 5 | 学習理論関係<学習と授業理論> | 学習と授業理論の歴史的展開、授業の方法や形態について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 6 | 学習理論関係<自作教具の勧め> | 教具の種類と具体例について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 7 | 模擬授業と評価および意見交換 | 模擬授業と評価および意見交換をする。 | 模擬授業の予習・復習 |
| | 8 | 模擬授業と評価および意見交換 | 模擬授業と評価および意見交換をする。 | 模擬授業の予習・復習 |
| | 9 | 模擬授業と評価および意見交換 | 模擬授業と評価および意見交換をする。 | 模擬授業の予習・復習 |
| | 10 | 模擬授業と評価および意見交換 | 模擬授業と評価および意見交換をする。 | 模擬授業の予習・復習 |
| | 11 | 模擬授業と評価および意見交換 | 模擬授業と評価および意見交換をする。 | 模擬授業の予習・復習 |
| | 12 | 進路指導・学校運営・工業高校の展望<工業教育と進路指導> | 工業教育と進路指導の説明と具体例を紹介する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 13 | 進路指導・学校運営・工業高校の展望<学校運営と教員研修> | 学校運営と教育力向上への取り組み。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| | 14 | 進路指導・学校運営・工業高校の展望<工業高校の展望> | 工業教育の現状と今後の発展について取り扱う。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 |
| 15 | 創造性教育課題研究 | 問題解決学習について説明する。 | 教科書による予習 配付プリントによる復習 | |

| | |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | | | | |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| | |
|----------|-----------------------|
| 評価方法(基準) | レポートおよび小テストなどにより評価する。 |
|----------|-----------------------|

| | |
|-----------|------------------|
| 学生へのメッセージ | 工業科教育関係に必要な科目です。 |
|-----------|------------------|

| | |
|----------|-----------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室(連絡は11号館1F教務課へ) |
|----------|-----------------------|

| | |
|----|----|
| 備考 | なし |
|----|----|

| | | | |
|------|----------|----------|----------------------------------|
| 科目名 | 数学科教育法 I | 科目名 (英文) | Method of Mathematics Teaching I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小林 俊公 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 数学科教育法 I では、高等学校数学科教員を目指す学生の意識を高め、実際に教育を担当できるようにするための基礎的な実践能力の育成をめざす。「カリキュラム・教育目標・目的・方法・内容・評価・教授及び学習に関する理論」をとらえ、数学教育における教育の方法や技術の修得に重点を置く。また、問題発見力と解決のための「情報活用法」を体得するべく、グループ学習を重視し、マイクロティーチング・プレゼンテーションを通して「教えるもの」と「学ぶもの」の相互の立場を経験し、自己の教育観・教育力の基礎的基盤の確立を目指す。 |
| 到達目標 | (1) 現行の学習指導要領を踏まえて、学習目標をたて、指導案を作成し、高等学校数学科の科目内容に関する15分程度のマイクロティーチングを行うことができる。 (2) 相互評価・自己評価を通じて、現在の自分を見つめ直し、教育観・教育力を育むことができる。 |
| 授業方法と留意点 | グループ学習・活動を実施する。自らが発見した課題に積極的に取り組むことにより学ぶ「メタ学習」を根本におく。レポートの提出を求める。ビデオ、教材提示装置等視聴覚器材を用いて講義を進める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 「創造型人材育成教育 (数学教育) を実践しうる教育者」となるための基礎・基本の確立ができる。(高等学校一種免許 (数学)) |

| | | | | |
|------|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 本授業のねらいと展開 | 本教科科目の内容、特徴、学び方、ガイダンス、全体の展望、学習の進め方。 | 課題レポート |
| | 2 | 教育と評価(1) | 「評価」観の変遷から新しい「学力」観におけるメタ認知・メタ学習における評価について考える。 | 課題レポート |
| | 3 | 教育と評価(2) | 教育における指導と評価を一体化させる方法を考え、「教育改善のための評価法」に統合する。 | 課題レポート |
| | 4 | 数学教育の目的と目標 | 教授の概念を学び、教授論の歴史的展開から教授メディアの発展及び学習理論について学ぶ。 | 課題レポート |
| | 5 | 新しい学力観 | 数学的な見方・考え方に関わる教授法に関する知識を、学習理論に結びつけ、新しい「学力」観について考える。 | 課題レポート |
| | 6 | 生きる力(1) | 近接校種等の総合的な学習の時間における教育のあり方を学び、先進的な実践校の内容と、その分析を行う。 | 課題レポート |
| | 7 | 生きる力(2) | 教授法・学習理論をメタ学習・数学教育の観点から教育の現場で役立つ力とする。 | 課題レポート |
| | 8 | 学級崩壊・学力崩壊 | 近接校種の教育の現場の状況を知り、各自の目指す校種に至るまでの現状を知る。特に小学校低学年における学級崩壊の実状を考察して、各自の教育観をたてる。 | 課題レポート |
| | 9 | 学習指導要領(1) | 学習指導要領制定の経緯、変遷の経過に、それぞれの時代の求められた教育観がいかに反映されたかを学ぶ。 | 課題レポート |
| | 10 | 学習指導要領(2) | 高等学校の学習指導要領について学び、その目標や内容について知り、教科書の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学ぶ。 | 課題レポート |
| | 11 | 数学科教授計画 | 授業の設計法を体系的に学ぶ。目標の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学び、その知識を援用して学習指導案にまとめる。 | 課題レポート |
| | 12 | マイクロティーチングの方法 | 教育機器と教授メディア、教授メディアの発展と現状、チャート・カード・OHPなどの活用について。 | 課題レポート |
| | 13 | マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(1) | 各自の求める数学教育について、「15分間のマイクロティーチング」にまとめ、実践する。 | 課題レポート |
| | 14 | マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(2) | グループ員各々のマイクロティーチングを「学ぶもの立場」、「同僚(教えるもの)としての立場」で相互評価し、「教えるもの」としての自己評価を加えて総合的にまとめる。 | 課題レポート |
| | 15 | マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(3) | マイクロティーチングの相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。 | 課題レポート |

関連科目 本科目を学ぶまでに開講されている他の教職関連科目、一般教養科目をあらかじめ履修しておくことが望ましい。

| | | | | |
|-----|----|----------------------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 高等学校学習指導要領解説—数学編・理数編 | | |
| | 2 | 高等学校学習指導要領解説—総則編 | | |
| | 3 | 中学校学習指導要領解説—数学編 | | |
| 参考書 | | | | |

| | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | バズセッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席時)。マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。マイクロティーチングと評価のまとめで50%、レポートと日常学習状況(出席状況を含む)の評価を50%とする。 | | | |
| 学生への メッセージ | 将来教員をめざす学生の切磋琢磨の場として、プレゼンテーション能力の育成をはかり、グループを中心に、新しい教材開発など積極的な活動を求める。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 数学科教育法 II | 科目名 (英文) | Method of Mathematics Teaching II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小林 俊公 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 数学科教育法 II では、高等学校数学科教員を目指す学生が実際に教育を担当できるようにするための基盤となる実践力の育成をめざす。数学科教育法 I でまとめあげた各自の「教える立場に立ったときの心構え・知識」と、体験したマイクロティーチングを礎にして、生きる力を知的な側面から支える「確かな学力」を育成し、生徒の学習意欲を高め、自ら学び自ら考える力などを育成できるプロジェクトをたて、教育コースウェアを研究・開発し、バズ式セッション・グループ活動・他者評価・自己評価、相互評価などで実践的な学びを展開する。学科の学習・教育目標との対応：[IV] |
| 到達目標 | 高等学校数学科の科目内容に関して、学習目標・内容・評価を含む指導計画をたて、学習指導案（指導細案）を作成し、約50分の模擬授業を行うことができる。 |
| 授業方法と留意点 | 主に講義形式を取りながら、グループ学習・活動を取り入れ、学ぶ意欲を維持し自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決し、プレゼンテーションする資質や能力を涵養する。 |
| 科目学習の効果（資格） | 「創造型人材育成教育（数学教育）を実践しうる教育者」となるための基盤力が涵養できる。（高等学校一種免許（数学）） 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | |
| 1 | 本授業のねらいと展開 | 本教科科目の内容、特徴、学び方、ガイダンス、全体の展望、学習の進め方。 | 課題レポート |
| 2 | 生きる力と確かな学力、学力観(1) | 高等学校教科「数学」や専門教科「理数」において、生徒の学習意欲をたかめ、生きる力を支える「確かな学力」について考える。 | 課題レポート |
| 3 | 生きる力と確かな学力、学力観(2) | 「生徒が数学的な見方・考え方が好きだと思うこと」とは、また「授業以外に学ぶ習慣を体得できる種々の方策」とはについて考える。 | 課題レポート |
| 4 | 生きる力と確かな学力、学力観(3) | 「生活の中での数学の有効性を体験し、論理的に考える態度の育成」とは、また「人やものに関わる力を高めるための体験」とはどのようなものであるかを考える。 | 課題レポート |
| 5 | 生きる力と確かな学力、学力観(4) | 身近な事象から、どのような数学的知識が引き出されているか具体例を挙げ、数学的思考の構成過程を振り返って、当初の事象にどのように活用されているかを考える。 | 課題レポート |
| 6 | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(1) | 高等学校普通教科数学「I・II・III、A、B、数学活用」や専門科目「理数」の各々について、その理念と意義及び目標・内容について理解する。 | 課題レポート |
| 7 | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(2) | 理解の過程で各自が持った問題意識でテーマをたて「自分が求める数学教育」を設定し、各自のたてた学力観から教授モデルや評価のあり方についてさらに考えをすすめる。 | 課題レポート |
| 8 | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(3) | 自ら学び自ら考える力や表現力を身につけさせることができる「各自の行いたい教育コースウェア」を開発するプロジェクトを考察する。 | 課題レポート |
| 9 | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(4) | 教育目標・目的、内容・方法、評価について考え、教育課程、年間指導計画、単元計画、本時の学習についての学習指導案・学習指導細案・ワークシート・板書計画・評価法をまとめ上げる。 | 課題レポート |
| 10 | バズ式セッション、模擬授業・評価(1) | グループ活動として、各自の開発した教育コースウェアについてバズ式セッションで討議する。 | 課題レポート |
| 11 | バズ式セッション、模擬授業・評価(2) | 討議の結果をフィードバックして各自の考えた教育コースウェアを修正し、「50分間の模擬授業」を行う。 | 課題レポート |
| 12 | バズ式セッション、模擬授業・評価(3) | 各自の考えた「評価規準」「評価基準」「ルーブリック」等で評価を行い、観点別評価を実践する。 | 課題レポート |
| 13 | バズ式セッション、模擬授業・評価(4) | 実践により各々のプロジェクト型問題解決学習を完結し、一人ひとりの「Plan-Do-Check-Action のサイクル」をシステムティックに組み上げる。 | 課題レポート |
| 14 | バズ式セッション、模擬授業・評価(5) | 教育者としての基盤を確立し、自己の教育力（授業改善力・評価力等）育成のための方法を体得する。 | 課題レポート |
| 15 | まとめ | 高等学校教科「数学」の学習指導要領について体系的な知識を身につけ、「生きる力」や「確かな学力」について考えをまとめ、各自の「学力観」を立てる。 | 課題レポート |

関連科目 本科目を学ぶまでに数学科教育法 I を履修すること。他の教職関連科目、一般教養科目などもあらかじめ履修しておくことが望ましい。

教職科目

| | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 高等学校学習指導要領解説—数学編・理数編 | | |
| | 2 | 高等学校学習指導要領解説—総則編 | | |
| | 3 | 中学校学習指導要領解説—数学編 | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 観点別評価 実践事例集 | 北尾倫彦・鈴木彬・内海淳 編集 | 図書文化 |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | マイクロティーチング(模擬授業)は必須。授業への参画(受講態度、平常点)、課題提出、課題解決の経過等の日常学習状況の評価が50%、マイクロティーチングと評価のまとめで50%とする。 | | | |
| 学生への メッセージ | 生徒の自己実現を支援する高等学校数学科の教員を目指すという目的意識を持ち、常に問題を発見し問題解決・課題解決に情熱を傾け、日々の課題を着実に解決し、自ら継続的に問題(課題)解決のための取り組みを日常的に行う学生の受講を希望する。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 3号館3階 数学研究室 | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|---------|---------|------------------------------------|
| 科目名 | 数学科教育法Ⅲ | 科目名(英文) | Method of Mathematics Teaching III |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 富永 雅 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 数学科教育法Ⅲでは、中学校数学科教員を目指す学生の意識を高め、実際に教育を担当できるための基礎的な実践能力の育成をめざす。中学生の実態を捉え、「カリキュラム・教育目標・目的・方法・内容・評価・教授及び学習に関する理論」に関する知識を展開し、数学教育における教育の方法や技術の修得に重点を置く。また、問題発見力と解決のための「情報活用法」を体得するべく、グループ学習を重視し、マイクロティーチング・プレゼンテーションをとおして「教えるもの」と「学ぶもの」の相互の立場を経験し、自己の教育観・教育力の基礎的基盤の確立を目指す。また、校種間の連携として小学校・高等学校の指導要領についてもふ。自己の学習に関するPDCAサイクル |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領(数学)の理解 ・数学的な活動の理解と体得 ・PISA型学力と生きる力の理解と育成法の体得 ・必須授業力の理解と自己の授業力の育成 ・マイクロティーチングの基礎力 ・評価と評定についての理解 |
| 授業方法と留意点 | グループ学習・活動で実施する。自らが発見した課題に積極的に取り組むことにより学ぶ「メタ学習」を根本におく。レポートの提出を求める。ビデオ、教材提示装置等視聴覚器材を用いて講義を進める。 |
| 科目学習の効果(資格) | 「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基礎・基本の確立ができる。(中学校一種免許(数学)) 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法 |

| | | | | |
|------|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 本授業のねらいと展開 | 本教科科目の内容、特徴、学び方、全体の展望、学習の進め方 | 課題レポート |
| | 2 | 中学校数学教育の歴史(1) | 中学校運営全体の中で、数学教育体制がどのように始められ変遷してきたか学ぶ。 | 課題レポート |
| | 3 | 中学校数学教育の歴史(2) | 中学校数学教育でなにが教えられてきたか、教科内容の取捨選択がいかに行われてきたかを学ぶ。 | 課題レポート |
| | 4 | 算数教育から数学教育へ(1) | 小学校算数教育の内容の変遷を通じて、小中の算数数学教育の連携がどのように考えられてきたか学ぶ。 | 課題レポート |
| | 5 | 算数教育から数学教育へ(2) | 現行算数教育と数学教育の間にどのような問題があるのか、その課題といかに改善すべきか考える。 | 課題レポート |
| | 6 | 数学教育の目的と目標 | 教授の概念を学び、教授論の歴史的展開から教授メディアの発展及び学習理論について学ぶ。 | 課題レポート |
| | 7 | 学級崩壊・学力崩壊 | 近接校種の教育の現場の状況を知り、各自の目指す校種に至るまでの現状を知る。特に小学校低学年における学級崩壊の実状を考察して、各自の教育観をたてる。 | 課題レポート |
| | 8 | 生きる力(1) | 近接校種等の総合的な学習の時間における教育のあり方を学び、先進的な実践校の内容と、その分析をおこなう。 | 課題レポート |
| | 9 | 生きる力(2) | 教授法・学習理論をメタ学習・数学教育の観点から教育の現場で役立つ力とする。 | 課題レポート |
| | 10 | 学習指導要領 | 中学校の学習指導要領について学び、その目標や内容について知り、教科書の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学ぶ。 | 課題レポート |
| | 11 | 数学科教授計画 | 授業の設計法を体系的に学ぶ。目標の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学び、その知識を援用して学習指導案にまとめる。 | 課題レポート |
| | 12 | マイクロティーチングの方法 | 教育機器と教授メディア、教授メディアの発展と現状、チャート・カード・OHPなどの活用 | 課題レポート |
| | 13 | マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(1) | 各自の求める数学教育について、「15分間のマイクロティーチング」にまとめ、実践する。 | 課題レポート |
| | 14 | マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(2) | グループ員各々のマイクロティーチングを「学ぶもの立場」、「同僚(教えるもの)としての立場」で相互評価し、「教えるもの」としての自己評価を加えて総合的にまとめる。 | 課題レポート |
| | 15 | マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(3) | マイクロティーチングの相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。 | 課題レポート |

関連科目 本科目を学ぶまでに開講されている他の教職関連科目、一般教養科目を予め履修されておくことが望ましい。

| | | | | |
|-----|----|----------------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 中学校学習指導要領解説 数学編(最新版) | 文部科学省 | |

| | | | | |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | バズセッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席時)。マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。マイクロティーチングと評価のまとめで50%、レポートと日常学習状況(出席状況を含む)の評価が50%とする。 | | | |
| 学生への メッセージ | 将来教員をめざす学生の切磋琢磨の場として、プレゼンテーション能力の育成をはかり、グループを中心に、新しい教材開発など積極的な活動を求める。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 当該講義内での対応が中心となります。 | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|---------|---------|-----------------------------------|
| 科目名 | 数学科教育法Ⅳ | 科目名(英文) | Method of Mathematics Teaching IV |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 富永 雅 |

| | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 数学科教育法Ⅳでは、中学校数学科教員を目指す学生が実際に教育を担当できるための基盤となる実践力の育成をめざす。数学科教育法Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでまとめあげた各自の「教える立場に立ったときの心構え・知識」と、体験したマイクロティーチングを礎にして、生きる力を知的な側面から支える「確かな学力」を育成するための教育コースウェアを研究・開発する。バズ式セッション・グループ活動を学習形態に取り入れ、生徒の学習意欲をたかめ、自ら学び自ら考える力を育てるといった課題を持ってプロジェクトをたてる。各自がたてた課題解決プロジェクトを互いに他者評価し、自己評価して実践的な学びを展開する。教育職としてのPDCA策定。 |
| 到達目標 | <ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領(数学)の内容(単元の学年配当、4領域+1分野)の体得 ・数学的な活動を含んだ教育課程の編成についての理解 ・PISA型学力と生きる力を育成する教育課程の体得 ・学習指導案の作成力 ・マイクロティーチングの実践力 ・他者評価法の理解と実践力 |
| 授業方法と留意点 | 学ぶ意欲を維持し自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決し、プレゼンテーションする資質や能力の涵養 |
| 科目学習の効果(資格) | <p>「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基盤力が涵養できる。(中学校一種免許(数学))</p> <p>【免許法施行規則に定める科目区分】</p> <p>科目：教育課程及び指導法に関する科目</p> <p>各科目に含める必要事項：各教科の指導法</p> |

| | | | | |
|------|------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
| | 1 | 本授業のねらいと展開 | 本教科科目の内容、特徴、学び方、全体の展望、学習の進め方 | 課題レポート |
| | 2 | 生きる力と確かな学力、学力観(1) | 中学校教科「数学」において、生徒の学習意欲をたかめ、生きる力を支える「確かな学力」について考える。 | 課題レポート |
| | 3 | 生きる力と確かな学力、学力観(2) | 「生徒が数学的な見方・考え方が好きだと思うこと」とは、また「授業以外に学ぶ習慣を体得できる種々の方策」とはについて考える。 | 課題レポート |
| | 4 | 生きる力と確かな学力、学力観(3) | 「生活の中での数学の有効性を体験し論理的に考える態度の育成」とは、また「人やものとも関わる力をたかめるための体験」とはどのようなものであるかを考える。 | 課題レポート |
| | 5 | 中学校の数学教育開発プロジェクト(1) | 教育目標・目的、内容・方法、評価について考え、教育課程、年間指導計画、単元計画、本時の学習についての学習指導案・学習指導細案・ワークシート・板書計画・評価法をまとめ上げる。 | 課題レポート |
| | 6 | 中学校の数学教育開発プロジェクト(2) | 理解の過程で各自が持った問題意識でテーマをたて「自分が求める数学教育」を設定し、各自のたてた学力観から教授モデルや評価のあり方についてさらに考えをすすめる。 | 課題レポート |
| | 7 | 中学校の数学教育開発プロジェクト(3) | 第1学年での数学教科について、その理念と意義及び目標・内容について理解する。 | 課題レポート |
| | 8 | 中学校の数学教育開発プロジェクト(4) | 第2学年での数学教科について、その理念と意義及び目標・内容について理解する。 | 課題レポート |
| | 9 | 中学校の数学教育開発プロジェクト(5) | 第3学年での数学教科について、その理念と意義及び目標・内容について理解する。 | 課題レポート |
| | 10 | バズ式セッション、模擬授業・評価(1) | グループ活動として、各自の開発した教育コースウェアについてバズ式セッションで討議する。 | 課題レポート |
| | 11 | バズ式セッション、模擬授業・評価(2) | 討議の結果をフィードバックして各自の考えた教育コースウェアを修正し、「50分間の模擬授業」をおこなう。 | 課題レポート |
| | 12 | バズ式セッション、模擬授業・評価(3) | 各自の考えた「評価規準」「評価基準」「ルーブリック」等で評価をおこない、観点別評価を実践する。 | 課題レポート |
| | 13 | バズ式セッション、模擬授業・評価(4) | 実践により各々のプロジェクト型問題解決学習を完結し、ひとりひとりの「Plan-Do-Check-Actionのサイクル」をシステムティックに組み上げる。 | 課題レポート |
| | 14 | バズ式セッション、模擬授業・評価(5) | 教育者としての基盤を確立し、自己の教育力(授業改善力・評価力等)育成のための方法を体得する。 | 課題レポート |
| | 15 | まとめ | 高等学校教科「数学」の学習指導要領について体系的な知識を身につけ、「生きる力」や「確かな学力」について考えをまとめ、各自の「学力観」を立てる。 | 課題レポート |
| 関連科目 | 本科目を学ぶまでに数学科教育法Ⅲを履修すること。他の教職関連科目、一般教養科目なども予め履修しておくことが望ましい。 | | | |
| 教科書 | | | | |

| | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領解説 数学編 (最新版)</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 中学校学習指導要領解説 数学編 (最新版) | 文部科学省 | | 2 | | | | 3 | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-----|------|---|-----------------------|-------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 中学校学習指導要領解説 数学編 (最新版) | 文部科学省 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>バス式セッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席した場合はグループ員から内容を聞き取り次週までに実践しておくこと)。 マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。マイクロティーチングと評価のまとめで50%、レポートと日常学習状況(出席状況を含む)の評価が50%とする。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | <p>生徒の自己実現を支援する中学校数学科の教員を目指すという目的意識を持ち、常に問題を発見し、問題解決・課題解決に情熱を傾け、日々の課題を着実に解決し、自ら継続的に問題(課題)解決のための取り組みを日常的におこなう学生の受講を希望する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | <p>当該講義内での対応が中心となります。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|---------|---------|----------------------------|
| 科目名 | 道德教育の研究 | 科目名(英文) | Studies of Moral Education |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 小山 裕樹 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | この授業では、日本の道德教育に関する基礎的な知識や考え方（日本の道德教育の歴史、道德教育の内容を構成する諸概念、道德性の発達理論、等）について解説を加えたいうえで、実際に学校でどのように道德教育を行えばよいのかを考えていきます。 |
| 到達目標 | 受講者が日本の道德教育に関する基礎的な知識や考え方を身に付けたいうえで、道德教育に関する具体的な授業計画を立案することができるようになることを目標とします。 |
| 授業方法と留意点 | 授業のスケジュールはおおよそ下記の通りで、基本的には講義形式で行います。なお、授業では、折に触れて受講者にコメントペーパーを書いてもらって皆で関心を共有し合うとともに、その都度のテーマに対して多角的な視点から検討し合えるように配慮します。 |
| 科目学習の効果(資格) | 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各項目に含める必要事項：道德の指導法 |

教職科目

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | |
|----|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| | | 事前・事後学習課題 | |
| 1 | ガイダンス:道德教育をどのように考えるか | ①現在道德教育がどのように考えられているかを、確認する。 ②読み物教材の分析を通して、道德教育に対するアプローチ法を考える。 | 自分が受けてきた道德教育がどのようなものであったかを思い出しておく。 |
| 2 | 日本の道德教育の歴史①:戦前の道德教育 | ①明治から昭和初期にかけての道德教育の歴史を概観する。 ②「個人主義」について多角的に考える。 | 授業の内容を踏まえたうえで、「個人主義」についてより深く考える。 |
| 3 | 日本の道德教育の歴史②:戦後の道德教育 | 道德教育に関する戦後すぐの教育改革の動向と、それに対するいわゆる保守反動的な動きについて考える。 | 政治的・経済的状況との関わりから、道德教育の歴史の変遷を整理する。 |
| 4 | 日本の道德教育の歴史③:現代の道德教育 | ①近年の道德教育をめぐる教育改革の動向を概観する。 ②道德教育推進論の論拠の一つともなっている「いじめ」問題について考えを深める。 | 自分の周囲で起こった「いじめ」体験について思い出しておく。さらに、その体験について、授業の内容を踏まえたうえで再考する。 |
| 5 | 諸外国の道德教育 | ①諸外国の道德教育の状況について概観する。 ②諸外国の道德教育を事例として、道德教育と「宗教教育」との関係について考える。 | 諸外国の道德教育と自分の受けてきた道德教育とを比較検討し、共通点と相違点を整理する。 |
| 6 | 道德教育の内容①:自我 | 学習指導要領において道德教育の内容の一つを成すとされている「主として自分自身に関すること」をめぐり、「自我」(＝「私」)について道德教育の視点から考える。 | 普段の自分の生活や授業の内容を振り返り、「私」のあり方についてより深く考える。 |
| 7 | 道德教育の内容②:他者 | 学習指導要領において道德教育の内容の一つを成すとされている「主として人との関わりに関すること」をめぐり、道德教育の視点から「他者」との関わりをなかで「私」を捉え直す。 | 普段の自分の生活を振り返り、そこでの「私」と「他者」との関わりについて考えておく。さらに、授業を踏まえたうえで、それについて再考する。 |
| 8 | 道德教育の内容③:生命と自然 | 学習指導要領において道德教育の内容の一つを成すとされている「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」をめぐり、道德教育(とりわけ「いのちの教育」)の実践例を検討する。 | 「いのちの教育」の実践例について、授業の内容を踏まえたうえで、より深く考える。 |
| 9 | 道德教育の内容④:美と崇高 | 学習指導要領において道德教育の内容の一つを成すとされている「主として生命や自然、崇高なもののかかわりに関すること」をめぐり、道德教育をいわゆる「情操教育」的な観点から検討する。 | 授業の内容を踏まえたうえで、「情操教育」的な観点から道德教育について再考する。 |
| 10 | 道德教育の内容⑤:社会 | ①学習指導要領において道德教育の内容の一つを成すとされている「主として集団や社会との関わりに関すること」をめぐり、道德教育の視点から「社会」との関わりをなかで「私」を捉え直す。 ②いわゆる「スクールカースト」について考える。 | 自分の周囲で起こった「スクールカースト」の体験について思い出しておく。さらに、その体験について授業の内容を踏まえたうえで再考する。 |
| 11 | 道德性の発達 | ①コールバーグおよびギリガンによる道德性の発達理論を検討する。 ②道德性の発達理論を応用したいいわゆる「モラル・ジレンマ授業」について理解を深める。 | 「モラル・ジレンマ授業」について構想するための準備をする。 |
| 12 | 道德の授業の位置づけ | ①教育課程編成上の道德教育の位置づけを確認する。 ②他教科での教育のなかで行われた道德教育の実践例をもとに、道德教育の幅広い可能性について考える。 | 他教科での教育と道德教育の関わりについて整理する。 |
| 13 | 学習指導案の作成と授業の展開① | ①学校における道德教育の「要」とされている「道德科」の位置づけについて考える。 ②「道德科」の時間を計画的に進めるための学習指導案の書き方について具体的に考えていく。 | 授業時に指示する。 |

| | 14 | 学習指導案の作成と授業の展開② | 「道徳科」の学習指導案の書き方について、引き続き具体的に考えていく。 | 授業時に指示する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----|-----|------|---|--------------------------|------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 15 | まとめ:道徳教育と教師の責任 | ①道徳教育についてまとめとして考えるために、ある実験授業の記録を扱う。 ②この実験授業において生じた結果から、道徳教育が有する「可能性」や「限界」等について考察する。 | 授業時に指示する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性</td> <td>下司晶編</td> <td>世織書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性 | 下司晶編 | 世織書房 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性 | 下司晶編 | 世織書房 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 授業中に折に触れて書いてもらうコメントペーパーや、学期末試験の結果などをもとに、総合的に評価します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 受講者の皆さんの積極的な参加を期待しています。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館4階(小山研究室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------------|---------|---------------------------------------------|
| 科目名 | 特別活動の理論と方法 | 科目名(英文) | Theories and Methods for Special Activities |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 1年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 林 茂樹 |

| | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | (1) 学級活動(ホームルーム活動)、生徒会活動(児童会活動)、学校行事、それぞれの指導目標や内容等に関する基礎的・基本的事項について整理する。 (2) 子どもの現状を踏まえ、望ましい集団活動が生徒の個人的な資質と社会的な資質を育むとともに、学習活動を統合し補完する役割を果たしていることについての理解を深める。 (3) 「学級づくり」(教師と生徒の関係づくり、生徒どうしの関係づくり)に視点を据え、7つの教育課題を取り上げ、問題発生の背景を踏まえた対応の方法について、事例をもとにグループ討議を行い、発表・交流する。 |
| 到達目標 | 将来、学級担任として、望ましい集団活動を育て、すべての子どもが安心して学校生活を送ることができるよう、学級経営や学級づくりを行う必要があることから、その前段階として、学校支援ボランティアの学生の立場で教員と協力・連携しながら学級集団への適切なサポートができるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | 講義はテキストやプリント教材、視聴覚教材をもとにするが、ソロワーク、グループワークを取り入れる。「為すことによって学ぶ」ことが求められる特別活動を指導する立場に立つ教員として、集団をファシリテートすることができるよう、自身の「自己理解」「他者理解」「共感的な人間関係」の充実も図りながら、グループでのディスカッション・コーディネート・プレゼンテーションへの積極的な参加を求める。 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：特別活動の指導法 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション・特別活動の意義と課題 | 特別活動とは何か、特別活動の教育的意義、社会の変貌と子どもたちの状況、学級担任の役割 | 教科書第1章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく。 |
| 2 | 特別活動の目的・内容・方法ワーク①「キャラ」をめぐる | 教科外活動としての位置づけ、特別活動の3つの内容、方法としての集団活動・体験活動 ソロワークと意見交換 | 教科書第1・2章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく。 |
| 3 | 学級活動(ホームルーム活動)その1 ワーク②大学に入って | 学級とは何か、特別活動の実践的基盤としての学級、教師と子どもとの関係づくり、学級開きと年間計画 ソロワークと意見交換 | 教科書第4・11章をよく読んでおく。学習事項を整理する。 |
| 4 | 学級活動(ホームルーム活動)その2 ワーク③学級活動(係・班・当番・委員)の思い出 | 人間関係形成能力と社会性の育成、いじめ、荒れ、学級崩壊、係活動、班活動、委員会活動、日直 ソロワークと意見交換 | 教科書第4・11章をよく読んでおく。学習事項を整理する。 |
| 5 | 生徒会活動(児童会活動)・学級行事 ワーク④学校行事(運動会・体育祭・文化祭等)の思い出 | 生徒会(児童会)活動の歴史・目標・内容。学校行事の歴史・種類・内容・観点 ソロワークと意見交換 | 教科書第5・6・12・13章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく。 |
| 6 | 体験活動の意義 ワーク⑤「14歳の頃」・「17歳の頃」 | 特別活動の目標と体験活動、自然体験、職場体験、ボランティア体験、体験の持つ教育力と教師の指導性 グループワークの班分け、顔合わせ | 教科書第2章、配布プリントをよく読んでおく。 |
| 7 | 特別活動の歴史・領域・方法 グループワーク①はじめ(その1) | 学習指導要領における位置づけの変遷、課題の変化、目標の変化、学校種別の目標のちがいがい グループ討議・発表・交流 | 教科書第2・3章をよく読んでおく。学習事項を整理する。 |
| 8 | 特別活動と学級経営 グループワーク②はじめ(その2) | 学級経営の特質、学級経営と学級づくり、学級づくりと特別活動 グループ討議・発表・交流 | 教科書第9章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく |
| 9 | 特別活動と生徒指導 グループワーク③非行 | 生徒指導との関連、積極的生徒指導に果たす役割、自己指導能力の育成 グループ討議・発表・交流 | 教科書第10章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく |
| 10 | 特別活動における評価 グループワーク④不登校 | 評価の対象、視点、方法、現状、評価結果の活用 グループ討議・発表・交流 | 配布プリントをよく読んでおく。 |
| 11 | 特別活動と道徳教育 グループワーク⑤インクルーシブ教育 | 特別活動と道徳教育との関連及びそれぞれの教育的意義 グループ討議・発表・交流 | 教科書第8章を読んでおく。学習事項を整理する。 |
| 12 | 特別活動と総合的な学習 グループワーク⑥進路指導・キャリア教育 | 特別活動と総合的な学習の時間との関連及びそれぞれの教育的意義 グループ討議・発表・交流 | 教科書第7・14章を読んでおく。学習事項を整理する。 |
| 13 | 現行学習指導要領について グループワーク⑦体罰 | 現行学習指導要領における改定の要点、言語能力・体験活動の重視 グループ討議・発表・交流 | 教科書第3章及び資料編を読んでおく。学習事項を整理する。 |
| 14 | 特別活動の指導計画・指導案の作成 グループワーク⑧ジェンダー | 全体計画・年間指導計画と配慮事項、1単位時間の指導計画・指導案の作成 グループ討議・発表・交流 | 配布プリントをよく読んでおく。 |
| 15 | まとめ～子どもの自尊感情を高めるということ | 集団的な自尊感情を育むことの重要性について | 全学習事項について再度振り返り整理する。 |

関連科目 すべての教職科目と関連するが、特に、「教師論」「教育原理」「教育心理学」で学習したことと関連づけるとともに、「教育方法論」「生徒指導論」「教育社会学」などの学習につなげることが大切である。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------------|-------|---------|
| | 1 | 新しい時代の特別活動 | 相原次男他 | ミネルヴァ書房 |

| | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|-------|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | 中学校学習指導要領解説 特別活動編 | 文部科学省 | ぎょうせい |
| | 2 | 高等学校学習指導要領解説 特別活動編 | 文部科学省 | 海文堂出版 |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 (50%)、中間レポート (30%)、コメントペーパー、ミニエッセイ及び授業への参加状況 (20%) を総合的に評価する。定期試験の内容は客観式+記述式とする。中間レポートは、ミニエッセイをもとに「自分史に関するエッセイ」をまとめ、提出すること。毎回のコメントペーパー・ミニエッセイの作成と授業への出席をもとに授業への参加状況进行评估する。 | | | |
| 学生への メッセージ | 学級はもともと「ある」ものではなく、つくって「なる」ものだということが言われる。学級づくりには多様な方法論が存在するが、要は子どもどうしがつながりあって、心地よい関係の中で育つことができる環境をつくり、維持するために努力するというに尽きる。それは、どのような時代にあっても教師であることの醍醐味である。 | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階(林研究室) | | | |
| 備考 | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|-------------------------------|
| 科目名 | 教育方法論 | 科目名(英文) | Studies of Educational Method |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 林 茂樹 |

教職科目

| 授業概要・目的 | <p>教職課程「教育の方法及び技術」に対応し、多角的な教育方法の実践的探究をめざすスタンダードなテキストにもとづいた講義、授業の力量を高めるための基礎的な技術の紹介、授業の対象・目標の決定、教材の研究・作成、発問・指示の具体化等、一連の授業づくりをチームで行うマイクロティーチングの実施により授業を構成する。受け身ではなく能動的な学びを経験することになる。</p> <p>それらのことを通じて、つぎのことをめざす。</p> <p>(1) 自己の被教育体験を出発点に、学ぶこと・教えることの意味について考え、学習観・授業観・学校観を問い直す作業を通して、今日の教師に求められる多様な資質・能力についての理解を深める。</p> <p>(2) 「教え込む技術」の習得をめざすのではなく、生徒の生活背景を把握し、生徒の声を聴き取り、生徒どうしをつなぎ、教材の文脈にもどし、教室での出来事に柔軟かつ的確に対処しながら、教室を豊かな学びの場とするような授業を構想する。</p> <p>(3) 教育実践の質を向上させるためには、個々の教師が専門性を向上させるだけでなく、相互に学び合える同僚性を構築すること、教育諸科学研究から新しい知見を摂取し続けることが重要であることを理解する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|-----------|---|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------|---|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|----|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|----|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|
| 到達目標 | <p>教師と生徒が意思疎通を図りつつ、相互に作用しながら、主体的に問題を発見し、協力協同しながら解に接近する時空間としての授業を構想することをめざして、</p> <p>(1) 指導目標を適切に設定し、多角的な視点から教材研究を行い、学習指導案を作成するとともに、同僚との協議を踏まえて指導案を改善することができる。</p> <p>(2) 豊富な事例研究を通して、教育実践を対象として分析、批判、省察、再構成できる力を養う。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業方法と留意点 | <p>(1) 講義・ワークを中心に授業を進める。インタラクティブ(双方向的)な授業となるよう積極的な参加を求める。私語は厳禁だが、質問や意見提起は歓迎する。</p> <p>(2) 毎回、講義資料とコメントペーパーを配付する。講義資料は各自ファイリングし、「コメントペーパー」は記入・提出すること(編集して、次回に配布し、共有すべき点についてコメントを行う。なお、「コメントペーパー」の返却はできないので、必要な場合はメモを残しておくこと)。</p> <p>(3) 第9～12回でチームによるマイクロティーチングを実施する。また、チーム授業に関するレポートの提出をもとめる(中間レポートとして)。</p> <p>(4) 定期試験を受験すること。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 科目学習の効果(資格) | <p>教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。</p> <p>【免許法施行規則に定める科目区分】</p> <p>科目：教育課程及び指導法に関する科目</p> <p>各項目に含める必要事項：教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 授業計画 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">回数</th> <th style="width: 30%;">授業テーマ</th> <th style="width: 30%;">内容・方法 等</th> <th style="width: 30%;">事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション・現代教育方法論の論点と課題 授業技術ミニ講座①授業びらき・授業じまい</td> <td>「学力」の登場と学力論争、「問題解決学習」論争、「たのしい授業」論争、「教育技術」をめぐる論争</td> <td>教科書第3章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>子どもは何を学ぶか(教育目標・内容論) 授業技術ミニ講座②授業のルールづくり</td> <td>教育目標に関する基本的な考え方、教育目標・内容の諸相、育成すべき資質と能力、学校教育目標</td> <td>教科書第4章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>学習とは何か(学習論) 授業技術ミニ講座③私語の傾向と対策</td> <td>学習をめぐる3つの理論、学習理論にもとづく学習方法、学習における他者の役割、学習指導の形態</td> <td>教科書第5章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>学力をどう高めるか(学力論) 授業技術ミニ講座④板書の技術</td> <td>学力をどうとらえるか、「できる学力」を高める、「分かる学力」を高める、学力調査をめぐる</td> <td>教科書第6章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>授業をどうデザインするか(計画論) 授業技術ミニ講座⑤発問の工夫と仕方</td> <td>授業のデザインとは、教育内容と子どもの学び、対話的・協働的な学び合い、授業づくりの課程と構造、学びのための指導・支援</td> <td>教科書第7章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>教育の道具・素材・環境(教材論) 授業技術ミニ講座⑥指名、指示の仕方、発言のさせ方</td> <td>教材づくり、メディアとしての教材、教材概念の拡張、学習環境としての時空間</td> <td>教科書第8章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>何をどう評価するか(評価論) チーム授業顔合わせ・自己紹介</td> <td>目標に準拠した評価と相対評価、形成的評価と自己評価、パフォーマンス評価とポートフォリオ評価、指導と評価の一体化</td> <td>教科書第9章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>欧米における授業の歴史 チーム授業①打ち合わせ</td> <td>近代教育思想と教授学の成立、教育学の体系化と授業の組織化、カリキュラム研究の成立と展開、科学技術の進歩と教育改革</td> <td>教科書第1章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>日本における授業の歴史 チーム授業②第1グループのマイクロ・ティーチング実施</td> <td>近代学校制度と授業の成立、授業の定型化、新教育の受容と戦後改革、新自由主義的教育改革</td> <td>教科書第2章をよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>誰がカリキュラムを編成するのか(カリキュラム論) チーム授業③第2グループのマイクロ・ティーチング実施</td> <td>カリキュラム・イメージの払拭、カリキュラムの編成原理、学習指導要領、カリキュラム開発、隠れたカリキュラム</td> <td>配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ICTを活用した授業をつくる① チーム授業④第3グループのマイクロ・ティーチング実施</td> <td>各種メディアの授業への活用、学習用デジタル・コンテンツの利用</td> <td>配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ICTを活用した授業をつくる② チーム授業⑤第4グループ</td> <td>情報教育、メディア・リテラシー、eラーニング、学校運営・教務事務のICT化</td> <td>配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。</td> </tr> </tbody> </table> | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | オリエンテーション・現代教育方法論の論点と課題 授業技術ミニ講座①授業びらき・授業じまい | 「学力」の登場と学力論争、「問題解決学習」論争、「たのしい授業」論争、「教育技術」をめぐる論争 | 教科書第3章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 2 | 子どもは何を学ぶか(教育目標・内容論) 授業技術ミニ講座②授業のルールづくり | 教育目標に関する基本的な考え方、教育目標・内容の諸相、育成すべき資質と能力、学校教育目標 | 教科書第4章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 3 | 学習とは何か(学習論) 授業技術ミニ講座③私語の傾向と対策 | 学習をめぐる3つの理論、学習理論にもとづく学習方法、学習における他者の役割、学習指導の形態 | 教科書第5章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 4 | 学力をどう高めるか(学力論) 授業技術ミニ講座④板書の技術 | 学力をどうとらえるか、「できる学力」を高める、「分かる学力」を高める、学力調査をめぐる | 教科書第6章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 5 | 授業をどうデザインするか(計画論) 授業技術ミニ講座⑤発問の工夫と仕方 | 授業のデザインとは、教育内容と子どもの学び、対話的・協働的な学び合い、授業づくりの課程と構造、学びのための指導・支援 | 教科書第7章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 6 | 教育の道具・素材・環境(教材論) 授業技術ミニ講座⑥指名、指示の仕方、発言のさせ方 | 教材づくり、メディアとしての教材、教材概念の拡張、学習環境としての時空間 | 教科書第8章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 7 | 何をどう評価するか(評価論) チーム授業顔合わせ・自己紹介 | 目標に準拠した評価と相対評価、形成的評価と自己評価、パフォーマンス評価とポートフォリオ評価、指導と評価の一体化 | 教科書第9章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 8 | 欧米における授業の歴史 チーム授業①打ち合わせ | 近代教育思想と教授学の成立、教育学の体系化と授業の組織化、カリキュラム研究の成立と展開、科学技術の進歩と教育改革 | 教科書第1章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 9 | 日本における授業の歴史 チーム授業②第1グループのマイクロ・ティーチング実施 | 近代学校制度と授業の成立、授業の定型化、新教育の受容と戦後改革、新自由主義的教育改革 | 教科書第2章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 10 | 誰がカリキュラムを編成するのか(カリキュラム論) チーム授業③第2グループのマイクロ・ティーチング実施 | カリキュラム・イメージの払拭、カリキュラムの編成原理、学習指導要領、カリキュラム開発、隠れたカリキュラム | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 11 | ICTを活用した授業をつくる① チーム授業④第3グループのマイクロ・ティーチング実施 | 各種メディアの授業への活用、学習用デジタル・コンテンツの利用 | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | 12 | ICTを活用した授業をつくる② チーム授業⑤第4グループ | 情報教育、メディア・リテラシー、eラーニング、学校運営・教務事務のICT化 | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 |
| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | オリエンテーション・現代教育方法論の論点と課題 授業技術ミニ講座①授業びらき・授業じまい | 「学力」の登場と学力論争、「問題解決学習」論争、「たのしい授業」論争、「教育技術」をめぐる論争 | 教科書第3章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 子どもは何を学ぶか(教育目標・内容論) 授業技術ミニ講座②授業のルールづくり | 教育目標に関する基本的な考え方、教育目標・内容の諸相、育成すべき資質と能力、学校教育目標 | 教科書第4章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 学習とは何か(学習論) 授業技術ミニ講座③私語の傾向と対策 | 学習をめぐる3つの理論、学習理論にもとづく学習方法、学習における他者の役割、学習指導の形態 | 教科書第5章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 学力をどう高めるか(学力論) 授業技術ミニ講座④板書の技術 | 学力をどうとらえるか、「できる学力」を高める、「分かる学力」を高める、学力調査をめぐる | 教科書第6章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 授業をどうデザインするか(計画論) 授業技術ミニ講座⑤発問の工夫と仕方 | 授業のデザインとは、教育内容と子どもの学び、対話的・協働的な学び合い、授業づくりの課程と構造、学びのための指導・支援 | 教科書第7章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 教育の道具・素材・環境(教材論) 授業技術ミニ講座⑥指名、指示の仕方、発言のさせ方 | 教材づくり、メディアとしての教材、教材概念の拡張、学習環境としての時空間 | 教科書第8章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 何をどう評価するか(評価論) チーム授業顔合わせ・自己紹介 | 目標に準拠した評価と相対評価、形成的評価と自己評価、パフォーマンス評価とポートフォリオ評価、指導と評価の一体化 | 教科書第9章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 欧米における授業の歴史 チーム授業①打ち合わせ | 近代教育思想と教授学の成立、教育学の体系化と授業の組織化、カリキュラム研究の成立と展開、科学技術の進歩と教育改革 | 教科書第1章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 日本における授業の歴史 チーム授業②第1グループのマイクロ・ティーチング実施 | 近代学校制度と授業の成立、授業の定型化、新教育の受容と戦後改革、新自由主義的教育改革 | 教科書第2章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 誰がカリキュラムを編成するのか(カリキュラム論) チーム授業③第2グループのマイクロ・ティーチング実施 | カリキュラム・イメージの払拭、カリキュラムの編成原理、学習指導要領、カリキュラム開発、隠れたカリキュラム | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | ICTを活用した授業をつくる① チーム授業④第3グループのマイクロ・ティーチング実施 | 各種メディアの授業への活用、学習用デジタル・コンテンツの利用 | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | ICTを活用した授業をつくる② チーム授業⑤第4グループ | 情報教育、メディア・リテラシー、eラーニング、学校運営・教務事務のICT化 | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | のマイクロ・テーチャング実施 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----|-----|-----|------|---|------------|-------|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 13 | インクルーシブな授業をつくる 授業技術ミニ講座⑦個別指導と一斉指導 チーム授業⑥マイクロティーチャングの振り返り | 通常学級における特別支援教育、個に応じた指導とは、学級集団づくりと授業づくり、授業の「わかりやすさ」と多様な参加 | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 授業のユニバーサルデザイン化 授業技術ミニ講座⑧ほめ方・叱り方 | バリアフリーとユニバーサルデザイン、学習環境のユニバーサルデザイン化、指導方法のユニバーサルデザイン化、学習のユニバーサルデザインと合理的配慮 | 配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | まとめ～学び続ける教員像をめぐって 授業技術ミニ講座⑨グループ学習の方法 | 2つの教師モデル、専門家としての教師、教師としての成長に向けて | 教科書第11章をよく読んでおく。学習内容を整理する。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 教職科目全般と関連性をもつ。特に、「教師論」「教育原理」「教育心理学」での既習内容と関連させて理解を深めることが大切である。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新しい時代の教育方法</td> <td>田中耕治他</td> <td>有斐閣</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 新しい時代の教育方法 | 田中耕治他 | 有斐閣 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 新しい時代の教育方法 | 田中耕治他 | 有斐閣 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教育の方法</td> <td>佐藤学</td> <td>左右社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 教育の方法 | 佐藤学 | 左右社 | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 教育の方法 | 佐藤学 | 左右社 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | 定期試験 (50%)、レポート (30%)、コメントペーパー (20%) により総合的に評価する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 「授業に出席するだけ」という受動的な構えを取るのではなく、日々、メディアで取り上げられる教育諸課題に敏感に反応し、教育の方法的視点でどのように対処すべきかを常に考える癖をつけるようにしてください。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階(林研究室) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|---------|------------------------------------|
| 科目名 | 生徒指導論 | 科目名(英文) | Studies of Guidance and Counseling |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 2年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 前期 | 授業担当者 | 朝日 素明 |

| | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 生徒指導、進路指導は、学校教育をすすめるうえで重要な役割を占めています。非行、いじめ、不登校、学級崩壊、受験競争、進路のミスマッチなど、生徒指導・進路指導上の諸問題については、その解決の重要性が認識されています。本科目では、多くの具体的な問題事象に通底する基本的で普遍的な原理について学びます。 |
| 到達目標 | 学生は、生徒指導、進路指導の意義や指導の方法に関する基本的な事柄について必要最低限の知識を獲得し、さまざまな問題事象を適切に捉え対処する基礎力を身につけることができます。 |
| 授業方法と留意点 | プレゼンテーションソフトを用いた講義を中心に、内容をめぐるディスカッション等も織り交ぜて授業を進めます。また時折、レポートを課します。 「事前・事後学習課題」はすべて事前課題です。事後課題については別途、指示します。 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許取得上必修 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：生徒指導、教育相談及び進路指導に関する科目 各科目に含める必要事項：生徒指導の理論及び方法、進路指導の理論及び方法 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------|-------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション 生徒指導の目標と意義 | 科目概要について説明 自分の生徒指導上の体験のふりかえり 生徒指導の目標と意義 | テキスト pp. 3-10 |
| 2 | 生徒指導の実践 | 生徒指導の実践課題と領域 | テキスト pp. 10-24 |
| 3 | 生徒指導の理論(1) | 理論の重要性 発達に関する理論 | テキスト pp. 32-39 |
| 4 | 生徒指導の理論(2) | 生徒指導における治療的支援に関する理論 相談理論など | テキスト pp. 39-42 |
| 5 | 生徒理解の進め方(1) | 生徒理解の意義と目的 | テキスト pp. 43-46 |
| 6 | 生徒理解の進め方(2) | 生徒理解の方法 生徒の自己理解の支援 | テキスト pp. 46-56 |
| 7 | 生徒理解の進め方(3) | 教師の生徒認知のありよう | テキスト pp. 56-61 |
| 8 | 学級経営の進め方(1) | 学級経営の意義 学級集団の役割・機能 | テキスト pp. 63-68 |
| 9 | 学級経営の進め方(2) | 学級集団の力学 学級経営の方法 | テキスト pp. 68-74 |
| 10 | 学級経営の進め方(3) | 教師のリーダーシップ | テキスト pp. 74-79 |
| 11 | 生徒指導上の諸問題の理解と対応 | 生徒指導上の諸問題とは 最近の諸問題の動向 諸問題にどう対応するか | 生徒指導上の諸問題に関する配布資料 |
| 12 | 進路指導の意義と課題 | 進路指導の意義 進路指導の現代社会的課題 | テキスト pp. 135-159 |
| 13 | 勤労観・職業観の形成と変容 | 青少年の勤労観・職業観 勤労観・職業観の形成と変容 | テキスト pp. 176-195 |
| 14 | 進路指導の理論 | キャリア発達に関する諸理論 | キャリア発達理論に関する配布資料 |
| 15 | 学校教育における進路指導の実践展開 | 進路指導における「ガイダンスの機能」 進路指導実践の展開モデル | テキスト pp. 215-234 |

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教師論」「教育心理学」「特別活動の理論と方法」「教育経営論」に関連する事柄を含みます。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------|-----------------|---------|
| | | | |
| 1 | 生徒指導・進路指導 | 高橋超・石井眞治・熊谷信順編著 | ミネルヴァ書房 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準) 定期試験の得点の他、レポートの内容、受講に係る積極的態度により、総合的に成績を判定します。定期試験を受験しなかった場合、成績判定はしません。

学生へのメッセージ 生徒指導、進路指導を学ぶ原資になる自らの体験は大事です。さらに自らの体験を対象化して考える習慣をつけましょう。そのために、基礎的な知識をしっかりと身につけてください。
授業への遅刻、無断欠席・早退等は厳禁です。生徒指導を行おうとする者としての適格性が問われます。

担当者の研究室等 7号館3階 朝日研究室

備考 ポータルシステムを通して連絡・呼出、資料配布、課題提示・提出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。

| | | | |
|------|------|---------|-------------------|
| 科目名 | 教育相談 | 科目名(英文) | School Counseling |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 吉田 佐治子 |

授業概要・目的
 教育相談の考え方や進め方についての理解を深め、生徒が成長する過程に生じるさまざまな課題や問題に対処するための援助の考え方や実際、カウンセリングの基礎知識と教育相談の技法を身につけることを目標とする。学校における教育相談に焦点を当て、教師が行う教育相談活動の基本的な考え方や教育相談に必要なスキルを身につけるために、教育相談のもつ今日的な意義を解説し、カウンセリングの基礎知識およびその実践的な手法を紹介する。併せて、「問題」に悩む児童・生徒への実践的な取り組み方を考える。

到達目標
 教育相談の基本的な考え方や、カウンセリングの基礎、生徒理解と「問題」への対応についての知識を得ることができる。その上で、生徒を援助するための具体的な方法について考えることができる。

授業方法と留意点
 講義と演習を組み合わせで行う。

科目学習の効果(資格)
 教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」4単位のうち2単位を充足。
 【免許法施行規則に定める科目区分】
 科目：生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目
 各科目に含める必要事項：教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|----------------------------------------------|------------------|
| | | | |
| 1 | イントロダクション | 授業内容、授業の進め方、評価基準等について | ————— |
| 2 | カウンセリングの基礎 | カウンセリングの基本的な考え方や、教師としての立場、カウンセリングマインド | テキスト第1章、第2章を読む |
| 3 | グループ発表の準備 | グループワーク | ————— |
| 4 | 学校教育相談の全体像 | 校内での役割分担と協力体制、専門機関との連携とその方法 | テキスト第12章、第13章を読む |
| 5 | 学校におけるカウンセリング活動1 | カウンセリング活動のいろいろ(1)……治療的カウンセリング活動、予防的カウンセリング活動 | テキスト第10章を読む |
| 6 | 学校におけるカウンセリング活動2 | カウンセリング活動のいろいろ(2)……開発的カウンセリング活動 | テキスト第10章を読む |
| 7 | パーソナリティ理解 | パーソナリティを理解するために、パーソナリティ理解をゆがめるもの | ————— |
| 8 | 問題の理解と対応1 | 問題とは何か、その原因・背景と対応、適応過程 | テキスト第3章を読む |
| 9 | 問題の理解と対応2 | ストレス、欲求不満、葛藤 | テキスト第3章、第4章を読む |
| 10 | 心の発達と危機 | 認知の発達、自己意識の発達、道徳性の発達、仲間関係の発達 | 教育心理学の復習 |
| 11 | 相談援助活動の実際1 | 不登校……その理解と対応(学生グループ発表) | テキスト第5章を読む |
| 12 | 相談援助活動の実際2 | いじめ……その理解と対応(学生グループ発表) | テキスト第6章を読む |
| 13 | 相談援助活動の実際3 | 学級崩壊・授業崩壊……その理解と対応(学生グループ発表) | テキスト第7章を読む |
| 14 | 相談援助活動の実際4 | 反社会的行動……その理解と対応(学生グループ発表) | テキスト第8章を読む |
| 15 | 教員のメンタル・ヘルス | 教員自身が健康であるために、教員への対応 | テキスト第14章を読む |

関連科目
 教育方法論、生徒指導論、教育心理学、教育社会学など。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------|------------|---------|
| | | | |
| 1 | 学校教育相談 | 一丸藤太郎・菅野信夫 | ミネルヴァ書房 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準)
 グループ発表 50% 期末試験 50%

学生へのメッセージ
 これまでの学校での「困った」経験を思い出ししてみてください。

担当者の研究室等
 7号館3階(吉田研究室)

備考

| | | | |
|------|--------|----------|---------------------|
| 科目名 | 教育実習 I | 科目名 (英文) | Teaching Practice I |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 1 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 林 茂樹 |

| | |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 学校現場の実情及び教育実習中の留意事項に関する講義、教師教育に関する文献の講読演習、教育実習を終えた4年生をゲストティーチャーに招いての体験報告、教育実習に向けた受講生による模擬授業により授業を構成する。 教育実習の現状と課題についての認識を深めるとともに、教育実習生としての基本的な心構えを身に付け、次年度に行われる学校現場での教育実習に備える。 |
| 到達目標 | 実習校での実習に必要な教科指導・生徒指導の基本を理解し、教育評価のあり方を踏まえるとともに、自己の専門性の成長をめざした学習指導案を作成し、より効果的な授業ができるようになる。 |
| 授業方法と留意点 | ①講義（テキストを使って教育実習の実際についての情報提供及び教育実習に臨む心構え等について講義を行う。） ②講読（講読用テキストの担当部分を精読し、レジュメを作成配布し、報告を行い、全体で討議を行う。） ③体験報告（教育実習を終えた4年生をゲストティーチャーに招いて体験を聞く。） ④模擬授業（取得予定校種・教科の1単位時間分の学習指導案の略案を作成し、それにもとづく15分程度の模擬授業を行い、参加者からの講評を受ける。） |
| 科目学習の効果（資格） | 教員免許（中学校・高等学校）取得上必修科目である。 【免許法施行規則に定める科目区分】 教育実習 |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------------------|----------------|------------------------------------------------------|
| | | | |
| 1 | オリエンテーション 学習指導案作成時の留意事項 | 講義 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 |
| 2 | 教員養成と教育実習 講読① | 講義・講読 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 |
| 3 | 教育実習の意義と位置 講読② 体験報告① | 講義・講読・体験報告 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 |
| 4 | 教育実習のしくみ講読講読 講読③ 体験報告② | 講義・講読・体験報告 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 |
| 5 | 実地実習の内容と様式講読 講読④ 体験報告③ | 講義・講読・体験報告 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 |
| 6 | 介護等体験について講読 講読⑤ 体験報告④ | 講義・講読・体験報告 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 |
| 7 | 教育実習の常識と応用技術 講読⑥ 模擬授業① | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 8 | 教育実習の常識と応用技術 ②講読⑦ 模擬授業② | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 9 | 教育実習事前事後指導 講読⑧ 模擬授業③ | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 10 | 生徒指導に関して 講読⑨ 模擬授業④ | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 11 | 教科指導に関して 講読⑩ 模擬授業⑤ | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 12 | 人権教育の現状と課題 講読⑪ 模擬授業⑥ | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成する |
| 13 | 特別支援教育の現状と課題 講読⑫ 模擬授業⑦ | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所の、講読テキスト予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 14 | 教育実習中の勤務について 講読⑬ 模擬授業⑧ | 講義・講読・模擬授業実践 | 教科書該当箇所、講読テキストの予習、学習内容の振り返りと整理 模擬授業担当者は学習指導案を作成 |
| 15 | まとめ | 講義 振り返りレポート | 振り返りレポートを作成、提出 |

関連科目 すべての教職科目と関連がある。これまでに学習した内容について、復習し整理しておくことが大切である。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----------|-----------|------|
| | | | |
| 1 | 新編教育実習の常識 | 教育実習を考える会 | 蒼丘書林 |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| | | | |
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法 期末レポート（講読のまとめ及び模擬授業の振り返り）、講読発表、模擬授業の3点に関して評価を行うが、積極的かつ誠実な授業参加の姿勢に

教職科目

| | |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (基準) | 重点を置く。 |
| 学生へのメッセージ | 教職科目の特質をよく理解し、「学ぶこと」を通して「教えること」への実践的理解を深めるとともに、教師としての役割を自覚することが大切である。また、「教育実習」はこれまでの学習の総まとめであることから、これまで学習した内容を振り返り、構造的な理解に努めた上で、実習に備えること。 |
| 担当者の研究室等 | 7号館3階(林研究室) |
| 備考 | 講読演習のテキストはコピーを配布する。 |

| | | | |
|------|-------|---------|----------------------|
| 科目名 | 教育実習Ⅱ | 科目名(英文) | Teaching Practice II |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 朝日 素明 |

授業概要・目的 「教育実習Ⅱ」では、教育実習校において10日間以上の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教諭の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。

到達目標 学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。

授業方法と留意点 (1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前・事後指導は「教育実習Ⅲ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)教育実習体験発表会(6月～7月)は教員採用試験の日程により後期に実施を延期する場合があるので、ガイダンス時の指示に従うこと。

科目学習の効果(資格) 教員免許取得上選択必修
【免許法施行規則に定める科目区分】
教育実習

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | 教育実習特別個人指導(4月) | 教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。 | 個別の呼び出しに速やかに応じること |
| | 教育実習事前指導(4月～5月) | 教育実習上の心がまえ・諸注意 教育実習ビデオの視聴 先輩教師の体験談 教師の仕事と責任について講義・討論 | 申請書類等の記入・提出 |
| | 教育実習個人指導(4月～5月) | 教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。 | 教材・学習指導案を作成して提出(必要な者のみ) |
| | 前期教育実習開始(5月～6月) | 実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。 実習中、本学教員による訪問指導を行う。 | 教材研究、学習指導案作成 |
| | 教育実習体験発表会(6月～7月) | 教育実習終了後、体験発表を行う。発表方法の詳細は、掲示による。 | 体験レポートの提出 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しの提出 |
| | 後期教育実習開始(9月～10月) | 後期教育実習予定者の実習を行う。実習中、本学教員による訪問指導を行う。 | 教材研究、学習指導案作成 |
| | 教育実習体験発表会(10月) | 後期教育実習生について、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示による。 | 体験レポートの提出 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しの提出 |
| | 教育実習総括講義(10月) | 教育実習のまとめとして、その意義を確認する。 | 教育実習記録の提出 |
| | 教育実践指導(1月～3月) | 教員採用選考試験合格者に対する指導を行う。 | 指示された課題 |

関連科目 教職関連科目全般

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

評価方法(基準) 事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び課題提出物による総合評価を行う。いずれか不十分なものは、単位を認定しない。

学生へのメッセージ 『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。

担当者の研究室等 7号館3階

備考 中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護体験が義務化されている。

教職科目

| | | | |
|------|-------|---------|-----------------------|
| 科目名 | 教育実習Ⅲ | 科目名(英文) | Teaching Practice III |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択必修科目 |
| 学期 | 通年集中 | 授業担当者 | 朝日 素明 |

授業概要・目的 「教育実習Ⅲ」では、教育実習校において15日間以上の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教諭の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。

到達目標 学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。

授業方法と留意点 (1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前・事後指導は「教育実習Ⅱ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)教育実習体験発表会(6月～7月)は教員採用試験の日程により後期に実施を延期する場合があるので、ガイダンス時の指示に従うこと。

科目学習の効果(資格) 教員免許取得上選択必修
【免許法施行規則に定める科目区分】
教育実習

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| | 教育実習特別個人指導(4月) | 教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。 | 個別の呼び出しに速やかに応じること |
| | 教育実習事前指導(4月～5月) | 教育実習上の心がまえ・諸注意 教育実習ビデオの視聴 先輩教師の体験談 教師の仕事と責任について講義・討論 | 申請書類等の記入・提出 |
| | 教育実習個人指導(4月～5月) | 教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。 | 教材・学習指導案を作成して提出(必要な者のみ) |
| | 前期教育実習開始(5月～6月) | 実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。 実習中、本学教員による訪問指導を行う。 | 教材研究、学習指導案作成 |
| | 教育実習体験発表会(6月～7月) | 教育実習終了後、体験発表を行う。発表方法の詳細は、掲示による。 | 体験レポートの提出 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しの提出 |
| | 後期教育実習開始(9月～10月) | 後期教育実習予定者の実習を行う。実習中、本学教員による訪問指導を行う。 | 教材研究、学習指導案作成 |
| | 教育実習体験発表会(10月) | 後期教育実習生について、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示による。 | 体験レポートの提出 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しの提出 |
| | 教育実習総括講義(10月) | 教育実習のまとめとして、その意義を確認する。 | 教育実習記録の提出 |
| | 教育実践指導(1月～3月) | 教員採用選考試験合格者に対する指導を行う。 | 指示された課題 |

関連科目 教職関連科目全般

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |

評価方法(基準) 事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び各種提出物による総合評価を行う。いずれか不十分なものがある場合は、単位を認定しない。

学生へのメッセージ 『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。

担当者の研究室等 7号館3階

備考 中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。

| | | | |
|------|--------------|----------|-----------------------------------|
| 科目名 | 教職実践演習 (中・高) | 科目名 (英文) | Practicum in Prospective Teachers |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 4年 | クラス | |
| 単位数 | 2 | 履修区分 | 必修科目 |
| 学期 | 後期 | 授業担当者 | 吉田 佐治子 |

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | <p>○教育実習を終え、各自の問題点を明確化しながら今後の自らの実践課題をグループワーク等を通して再認識し、教員としての適性や実践的な力量について確認する。</p> <p>○中学・高校での現場体験学習を基に、現職・元教員、教育委員会指導主事等と研究交流し、生徒理解を通して生徒指導・進路指導ができることを確認する。</p> <p>○教科に関する科目の担当者や科目の指導主事・現職教員と連携協議し、専門科目・教職科目の学習を深め、授業実践ができることを確認する。</p> <p>○教員としての適性や力量、特に「授業を創造する意欲と能力」「対人関係能力と社会性・協調性」「使命感・責任感」「学校教育活動におけるリーダーシップ」等を有していることを確認する。</p> |
| 到達目標 | <p>免許教科に関する学習、中学校での学習、今日的な教育問題に関する学習など、様々な学習を通して自身の課題を見つめ直し、教員としての適性や力量について確認することができる。</p> |
| 授業方法と留意点 | <p>○教職課程の専任教員5名による全体指導と、各専任教員毎のグループ学習を中心に進める。1グループは15～20名。さらに、長年の実践経験を有する教員から実践を通して見えてくる学校現場の諸課題を知り、自己の実習経験と重ねる中で、新たな課題を探り、かつ全体でも共有していく。</p> <p>○大学の教科に関する科目の担当者・指導主事・現職教員と連絡協議し、教科指導・生徒指導・進路指導等ができることを確認していく。</p> |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>○教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目 (教職実践演習を除く) の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するもの。</p> <p>○教職課程の必修科目。免許資格取得と同時に即学校現場で生かせる実践力を身に付けることが求められる。</p> |

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 | 「教職実践演習」のガイダンス | <ul style="list-style-type: none"> ・科目の目的、内容方法についての確認 ・各自の教育実習後の課題についての確認 ・3回以降のグループ学習の各課題の確認 | ・教育実習ノートの点検と再確認 |
| 2 | 専攻科目に於ける実践上の課題 | ・専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野に関する個々の課題について教科担当教員が指導。 | ・専攻教科における分野ごとの課題を整理 |
| 3 | 専攻科目に於ける実践上の課題 | ・専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野と実践上の課題について、教科担当教員が指導。その上で、研究交流する。 | ・専攻教科における分野ごとの課題を整理 |
| 4 | 生徒指導・進路指導 (中学校現場での実地学習) | 地元市教委との連携協力を基に、中学校現場を全体で参観し、生徒指導・進路指導上の実践課題を知る。 | 中学生における集団づくりと個別指導 (生徒指導・進路指導のあり方) についてレポートにまとめる |
| 5 | 生徒指導・進路指導 (中学校現場での実地学習) | 地元市教委との連携協力を基に、中学校現場をグループ毎に参観し、教科指導上の実践課題を知る。 | 中学生における集団づくりと個別指導 (教科指導のあり方) についてレポートにまとめる |
| 6 | いじめの現状 | 問題行動のなかから特に「いじめ」を取り上げ、その多様性、メカニズム、深刻さを理解する。 配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。 | (事前) 配布資料の熟読 (事後) 小レポートの提出 |
| 7 | いじめ問題への取り組み | 日常の些細な出来事かどのように「いじめ」に発展するのか、教師がいじめを見抜くのはどうして困難なのかを考える。 配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。 | (事前) 配布資料の熟読 (事後) 小レポートの提出 |
| 8 | ジェンダーと教育 | 近現代社会は「個人の尊重」という理念のもと成り立っている。しかしながら、その背後には伝統的な価値規範を内包していることも忘れてはならない。 近代国家によって制度化されてきた学校教育も現在では自由や個性の尊重を掲げながら、一方では伝統的な価値観を強制している部分があるのではないかと。そうしことを考えるきっかけとして「ジェンダー」という視点をを用い、学校教育を改めて考えてみたい。 特に、身近なところからジェンダーについて考え、学校教育や社会について検討していく。 | 第一回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1?2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。 |
| 9 | 学校の中のマイノリティ: 外国にルーツをもつ子どもたち | 1990年代以降、日本の入国管理政策の転換により、多くの外国人が家族とともに渡日するようになった。 それに伴い多くの外国人の子どもたちは日本の学校へ通うことになったが、彼らは日本語の問題や日本特有の学校文化など様々な問題に直面することとなった。 ここでは外国にルーツをもつ子どもたちの視点から日本の学校教育制度について講義、およびディスカッションを通して考えていく。 | 第一回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1?2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。 |
| 10 | 教師の「自律性」、あるいは「市民」としての教師 | 皆さんは、教師という職業について、どのように生きていきたいだろうか。教師は、職業人としては教師であるが、同時に「人間」であり、「自律した市民」でもある。ここでは、こうした二重の生 | (事前) 自分は教師としてどのように生きていきたいかを考えてみる。 (事後) 小レポートの提出。 |

| | | | を送ることになる教師のあり方を、哲学的に考えていく。 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | 11 | 「学び続ける教員像」再考 | 昨今、社会の急激な変化に伴い、知識・技能の絶えざる刷新が不可欠であることから、政府の側からも「学び続ける教員像の確立」が求められてきている。ここでは、教師が学び続けることの意味、さらには、学ぶこと一般の意味について、改めて考えていく。 | (事前) 自分にとって学ぶことの意味とは何かを考えてみる。 (事後) 小レポートの提出。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12 | 生活背景を視野に入れた生徒支援 | 貧困や虐待等、生活背景に課題のある生徒に対する支援のあり方について事例研究及びグループ討議を行う。 | 「子供の貧困対策に関する大綱」を一読しておくこと。授業後にミニレポートを課す。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13 | コミュニケーション能力のとらえ方とその育成 | 生徒間の相互関係を深め、共感しながら人間関係やチームワークを形成する方策についての事例研究及びグループ討議を行う。 | 文部科学省コミュニケーション教育推進会議審議経過報告「子どもたちのコミュニケーション能力を育むために」を一読しておくこと。授業後、ミニレポートを課す。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14 | カウンセリングマインドと生徒対応 | カウンセリングの技法を生徒への対応、保護者への対応に応用する。 | (事前) カウンセリングマインドについての復習。中学生あるいはその親のもつ“悩み”を3つあげる。 (事後) 小レポート | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 15 | 「自分」を知る | 教育職における「自己を知る」ことの重要性を知り、そのための1方法としてのエゴグラム作成を行う。 | (事前) 「自分」について考える。 (事後) 小レポート | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 関連科目 | 全ての教職課程必修科目、取得予定免許状に関わる各教科毎の必修科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価方法 (基準) | グループ学習が中心であり、それぞれについて課題が出される。それらの評価を総合し、最終的な評価とする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学生への メッセージ | 教育実習を終えた時点で各自が自らの実習を省察すること。その中で、問題点を見出し、諸課題を自ら設定し、この科目を軸にしながら、全体講義やグループワークを通して課題克服を目指しながら、さらなる実践的力量を身に付けること。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階 朝日素明、大野順子、小山裕樹、林茂樹、吉田佐治子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|------|---------|---------------------|
| 科目名 | 職業指導 | 科目名(英文) | Vocational Guidance |
| 学部 | 学部共通 | 学科 | 教職科目 |
| 配当年次 | 3年 | クラス | |
| 単位数 | 4 | 履修区分 | 選択科目 |
| 学期 | 通年 | 授業担当者 | 水野 武 |

| | |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授業概要・目的 | 職業教育や進路指導においては、職業構造や職種・業種内容について学んだり資格取得や技能訓練などを促進したりするばかりでなく、社会や産業構造の変化の中で自分はいかに生きていくかという「生き方の設計」について学ぶことが重要です。本科目を通して学生は、キャリア教育の理論と実践について理解を深めるとともに、経済社会・産業界の変化と職業指導に与える影響などについて知見を広め、「生き方の設計」の指導者としての資質能力の基礎を身につけます。 |
| 到達目標 | 職業教育の理論、面談する際の技法への理解を深めることを講義の目標とします。 |
| 授業方法と留意点 | 講義と受講生による報告・討議を織り交ぜて進めます。 講義では都度課題を提示し、その内容を元に受講者間で話し合いを行って頂きます。 尚、遅刻等は厳禁です。 |
| 科目学習の効果(資格) | 工業科における職業指導に関する基礎知識が身に付く |

教職科目

| 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | オリエンテーション | ・授業概要の説明、職業の定義、職業指導の概念整理 | 本科目のシラバスを熟読すること。 |
| 2 | 職業指導の基礎理論 | ・職業指導における基本的な考え方、手法 | 職業指導に関する資料を熟読すること。 |
| 3 | 職業指導の歴史① | ・アメリカ・ヨーロッパを中心に職業指導の経緯を知る | 欧米の職業指導に関する資料を熟読すること。 |
| 4 | 日本の産業構造の変化 | ・日本の産業、雇用事情の変化を知る | 日本の産業史に関する資料を熟読すること。 |
| 5 | 職業指導の歴史② | ・日本の戦後の教育改革について | 日本の戦後の教育改革についての資料を熟読すること。 |
| 6 | 日本型雇用と職業指導 | ・日本における雇用システムの変容と職業指導の関わり | 日本型雇用の見直しについて考えること。 |
| 7 | 新規高卒就職システム | ・新規高卒労働市場の変容と現状 | 高卒労働市場に関する資料を熟読すること。 |
| 8 | 高等学校における職業指導 | ・各種学校における職業指導の在り方について | 職業指導の事例を調査すること。 |
| 9 | 「労働すること」を考える | ・仕事をする事の意義を考える | 授業後は自らの労働観を持つようにすること。 |
| 10 | 職業指導の領域 | ・学校、家庭、地域コミュニティ、公的機関等職業指導がなされる「場」について考える | 職業指導領域に関する資料を熟読すること。 |
| 11 | キャリア教育の基礎理論① | ・キャリアデザインにおける基礎理論を知る | キャリアデザイン理論についての資料を熟読すること。 |
| 12 | キャリア教育の基礎理論② | ・キャリアデザインにおける基礎理論を知る | キャリアデザイン理論についての資料を熟読すること。 |
| 13 | 授業内容立案 | ・高校生向けの職業指導・キャリア教育に関する授業内容を立案する | 模擬授業の準備をすること。 |
| 14 | 模擬授業① | ・講義13で立案した内容で模擬授業を実施 | 模擬授業の準備をすること。 |
| 15 | 講義の振り返り | ・講義の振り返り、前期の中間レポートの提出 | 前期のレポートを提出できるようにすること。 |
| 16 | オリエンテーション | ・後期授業概要の説明 | 本科目のシラバスを再度熟読すること。 |
| 17 | 商業教育と職業指導 | ・商業高校における職業指導について | 商業高校の職業指導事例に関する資料を熟読すること。 |
| 18 | 工業教育と職業指導 | ・工業高校における職業指導について | 工業高校の職業指導事例に関する資料を熟読すること。 |
| 19 | 普通科高校と職業指導 | ・普通科高校における職業指導について | 提示する資料を熟読すること。 |
| 20 | フリーターとニートについて | ・グループ(またはペア)でフリーター・ニート対策を考える | フリーター・ニート問題に関する資料を熟読し、ディスカッションできるよう準備すること |
| 21 | 職業指導・キャリア教育の実例 | ・地方も含めた職業指導の事例紹介 | 発表の準備をすること。 |
| 22 | 高校生の就業力について | ・新規高卒者が求められる就業力について | 就業力育成のための企画を考えること。 |
| 23 | 職業適性とは何か | ・職業適性、各種アセスメントについて | 自らの適性の活かし方を考えること。 |
| 24 | 人権教育としての職業指導 | ・職業指導の国際基準、ハンディキャップがある生徒への職業指導 | 配布資料を精読すること。 |
| 25 | 未来の働き方を考える | ・日本の課題、それにより想像される未来における働き方考える | 配布資料を精読すること。 |
| 26 | 就業力向上企画を立案① | ・高校生の就業力向上のための企画・授業を考える | 発表の準備をすること。 |
| 27 | 就業力向上企画を立案② | ・26回目で考えた内容を発表する | 発表の準備をすること。 |
| 28 | キャリアカウンセリング理論① | ・自己概念・環境との相互作用・学習理論からのアプローチ | 配布資料を精読するおと。 |
| 29 | キャリアカウンセリング理論② | ・カウンセリングマインドを知る | 配布資料を資料を精読すること。 |
| 30 | まとめ/講義の振り返り | ・提出物の確認、授業内容に関する質疑応答 | 自らの労働観について考えること。 |

| 関連科目 | 教職科目全般。特に「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。また「特別活動論」にも近接します。 | | | | | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|------|---|--|--|--|
| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | | | |
| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
| | 1 | | | |
| | 2 | | | |
| | 3 | | | |
| 評価方法 (基準) | <p>講義内での課題、提出物、レポート、授業への積極的参加、レポートの提出状況およびその内容、報告や討議の内容も加味して、成績を判定します。</p> <p>また、前期最終時に中間レポートを実施します。</p> | | | |
| 学生への メッセージ | <p>「職業指導」について学ぶとともに、自らの勤労観・職業観を養い、経済社会・産業界の状況に対応して自らの進路を切り開いていってください。特に後期は就職活動と並行しての受講となるので、自らの経験と照らし合わせながら、高校生に対する指導について考えてみてください。</p> | | | |
| 担当者の 研究室等 | 7号館3階 キャリア教育推進室（水野） | | | |
| 備考 | | | | |