

SETSUNAN UNIVERSITY  
**SYLLABUS**

2016 **薬学部** 授業計画  
薬学 科

**II**

薬 学 部

(学部略号：Y)

Faculty of Pharmaceutical Sciences

薬学科

(学科略号：P)

Department of Pharmaceutical Sciences

## 薬学部 教育目標

薬学部薬学科は、高い倫理観、心豊かな人間性、実践的能力を備え、わが国の医療の進化、健康・福祉の増進、生活環境の保全に貢献する薬剤師を養成することを目的とする。

※**薬学部 薬学科Ⅱ**に掲載されているのは、目次:P. 3～P. 8、基礎科目:P. 547～P. 774、教養科目:P. 775～P. 886、キャリア形成科目:P. 887～P. 904 になります。  
専門科目:P. 9～P. 546 は **I** に掲載されております。



# 授 業 計 画



| 科目名           | 担当者        | ページ |
|---------------|------------|-----|
| <b>ア</b>      |            |     |
| アドバンスド臨床薬学    | 河野 武 幸     | 357 |
| アレルギー・免疫疾患治療学 | 河野 武 幸     | 283 |
| アレルギー・免疫疾患治療学 | 河野 武 幸     | 285 |
| <b>イ</b>      |            |     |
| E B M演習       | 首藤 誠       | 537 |
| 一般用医薬品        | 首藤 誠       | 348 |
| 一般用医薬品        | 首藤 誠       | 352 |
| 一般用医薬品概論      | 首藤 誠       | 511 |
| 医薬品化学         | 安原 智 久     | 433 |
| 医薬品化学         | 安原 智 久     | 435 |
| 医薬品化学 I       | 表 雅 章      | 50  |
| 医薬品化学 I       | 表 雅 章      | 51  |
| 医薬品化学 I       | 表 雅 章      | 202 |
| 医薬品化学 I       | 表 雅 章      | 204 |
| 医薬品化学 II      | 安原 智 久     | 206 |
| 医薬品化学 II      | 安原 智 久     | 208 |
| 医薬品合成化学       | 表 雅 章      | 437 |
| 医薬品合成化学       | 表 雅 章      | 439 |
| 医薬品情報学        | 高田 雅 弘     | 340 |
| 医薬品情報学        | 高田 雅 弘     | 342 |
| 医療英会話         | 中道 英美子     | 613 |
| 医療英会話         | 山内 浩 充     | 615 |
| 医療英会話         | ドーマン多田 さおり | 616 |
| 医療英会話         | 米田 繭 子     | 618 |
| 医療英会話         | 岩橋 一 樹     | 619 |
| 医療英会話         | 木村 理恵子     | 621 |
| 医療英会話         | 木村 理恵子     | 623 |
| 医療英会話         | 中道 英美子     | 625 |
| 医療英会話         | ドーマン多田 さおり | 627 |
| 医療英会話         | 岩橋 一 樹     | 629 |
| 医療英会話         | 山内 浩 充     | 631 |
| 医療英会話         | 米田 繭 子     | 632 |
| 医療英会話         | 中道 英美子     | 720 |
| 医療英会話         | 山内 浩 充     | 722 |
| 医療英会話         | ドーマン多田 さおり | 723 |
| 医療英会話         | 米田 繭 子     | 725 |
| 医療英会話         | 岩橋 一 樹     | 726 |
| 医療英会話         | 木村 理恵子     | 728 |
| 医療英会話         | 木村 理恵子     | 730 |
| 医療英会話         | 中道 英美子     | 732 |
| 医療英会話         | ドーマン多田 さおり | 734 |
| 医療英会話         | 岩橋 一 樹     | 736 |
| 医療英会話         | 山内 浩 充     | 738 |
| 医療英会話         | 米田 繭 子     | 739 |
| 医療薬学実習        | 倉本 展 行     | 370 |
| 医療薬学実習        | 倉本 展 行     | 531 |
| 医療薬学統合講義      | 埴 由美子      | 516 |
| 医療倫理          | 岩崎 綾 乃     | 881 |
| 医療倫理          | 岩崎 綾 乃     | 883 |

| 科目名      | 担当者        | ページ |
|----------|------------|-----|
| <b>エ</b> |            |     |
| 英語 I a   | ダンカン ホワイト  | 555 |
| 英語 I a   | 沢田 美保子     | 557 |
| 英語 I a   | 村木 美紀子     | 558 |
| 英語 I a   | 箕田 正 開     | 559 |
| 英語 I a   | 米田 繭 子     | 560 |
| 英語 I a   | 岩永 道 子     | 562 |
| 英語 I a   | ダンカン ホワイト  | 658 |
| 英語 I a   | 沢田 美保子     | 660 |
| 英語 I a   | 村木 美紀子     | 661 |
| 英語 I a   | 箕田 正 開     | 662 |
| 英語 I a   | 米田 繭 子     | 663 |
| 英語 I a   | 岩永 道 子     | 665 |
| 英語 I b   | 村木 美紀子     | 563 |
| 英語 I b   | 箕田 正 開     | 564 |
| 英語 I b   | ダンカン ホワイト  | 566 |
| 英語 I b   | 沢田 美保子     | 568 |
| 英語 I b   | 岩永 道 子     | 569 |
| 英語 I b   | 米田 繭 子     | 570 |
| 英語 I b   | 村木 美紀子     | 666 |
| 英語 I b   | 箕田 正 開     | 667 |
| 英語 I b   | ダンカン ホワイト  | 669 |
| 英語 I b   | 沢田 美保子     | 671 |
| 英語 I b   | 岩永 道 子     | 672 |
| 英語 I b   | 米田 繭 子     | 673 |
| 英語 I c   | ダンカン ホワイト  | 572 |
| 英語 I c   | 沢田 美保子     | 573 |
| 英語 I c   | 村木 美紀子     | 574 |
| 英語 I c   | 箕田 正 開     | 575 |
| 英語 I c   | 米田 繭 子     | 576 |
| 英語 I c   | 岩永 道 子     | 578 |
| 英語 I c   | ダンカン ホワイト  | 675 |
| 英語 I c   | 沢田 美保子     | 676 |
| 英語 I c   | 村木 美紀子     | 677 |
| 英語 I c   | 箕田 正 開     | 678 |
| 英語 I c   | 米田 繭 子     | 679 |
| 英語 I c   | 岩永 道 子     | 681 |
| 英語 I d   | 村木 美紀子     | 579 |
| 英語 I d   | 箕田 正 開     | 580 |
| 英語 I d   | ダンカン ホワイト  | 582 |
| 英語 I d   | 沢田 美保子     | 584 |
| 英語 I d   | 岩永 道 子     | 585 |
| 英語 I d   | 米田 繭 子     | 586 |
| 英語 I d   | 村木 美紀子     | 682 |
| 英語 I d   | 箕田 正 開     | 683 |
| 英語 I d   | ダンカン ホワイト  | 685 |
| 英語 I d   | 沢田 美保子     | 687 |
| 英語 I d   | 岩永 道 子     | 688 |
| 英語 I d   | 米田 繭 子     | 689 |
| 英語 II a  | ドーマン多田 さおり | 588 |
| 英語 II a  | 山内 浩 充     | 590 |

| 科目名    | 担当者        | ページ |
|--------|------------|-----|
| 英語Ⅱ a  | 村 木 美紀子    | 591 |
| 英語Ⅱ a  | 岩 橋 一 樹    | 593 |
| 英語Ⅱ a  | 中 道 英美子    | 594 |
| 英語Ⅱ a  | 米 田 繭 子    | 596 |
| 英語Ⅱ a  | ドーマン多田 さおり | 691 |
| 英語Ⅱ a  | 山 内 浩 充    | 693 |
| 英語Ⅱ a  | 村 木 美紀子    | 694 |
| 英語Ⅱ a  | 岩 橋 一 樹    | 696 |
| 英語Ⅱ a  | 中 道 英美子    | 697 |
| 英語Ⅱ a  | 米 田 繭 子    | 699 |
| 英語Ⅱ b  | 岩 橋 一 樹    | 597 |
| 英語Ⅱ b  | 村 木 美紀子    | 599 |
| 英語Ⅱ b  | 米 田 繭 子    | 601 |
| 英語Ⅱ b  | ドーマン多田 さおり | 603 |
| 英語Ⅱ b  | 山 内 浩 充    | 605 |
| 英語Ⅱ b  | 中 道 英美子    | 606 |
| 英語Ⅱ b  | 岩 橋 一 樹    | 700 |
| 英語Ⅱ b  | 村 木 美紀子    | 702 |
| 英語Ⅱ b  | 米 田 繭 子    | 704 |
| 英語Ⅱ b  | ドーマン多田 さおり | 706 |
| 英語Ⅱ b  | 山 内 浩 充    | 708 |
| 英語Ⅱ b  | 中 道 英美子    | 709 |
| 英語Ⅱ c  | 中 道 英美子    | 746 |
| 英語Ⅱ c  | 山 内 浩 充    | 748 |
| 英語Ⅱ c  | ドーマン多田 さおり | 749 |
| 英語Ⅱ c  | 米 田 繭 子    | 751 |
| 英語Ⅱ c  | 岩 橋 一 樹    | 752 |
| 英語Ⅱ c  | 木 村 理恵子    | 754 |
| 英語Ⅱ c  | 木 村 理恵子    | 756 |
| 英語Ⅱ c  | 中 道 英美子    | 758 |
| 英語Ⅱ c  | ドーマン多田 さおり | 760 |
| 英語Ⅱ c  | 岩 橋 一 樹    | 762 |
| 英語Ⅱ c  | 山 内 浩 充    | 764 |
| 英語Ⅱ c  | 米 田 繭 子    | 765 |
| 英語Ⅱ d  | 村 木 美紀子    | 766 |
| 英語Ⅱ d  | 中 本 明 子    | 767 |
| 英語Ⅱ d  | 沢 田 美保子    | 768 |
| 英語Ⅱ d  | 沢 田 美保子    | 769 |
| 英語Ⅱ d  | 村 木 美紀子    | 770 |
| 英語Ⅱ d  | 中 本 明 子    | 771 |
| 英語Ⅲ a  | 木 村 理恵子    | 710 |
| 英語Ⅲ b  | 木 村 理恵子    | 712 |
| 衛生化学   | 中 尾 晃 幸    | 253 |
| 衛生薬学実習 | 太 田 壮 一    | 367 |
| 衛生薬学実習 | 太 田 壮 一    | 528 |

## 才

|        |         |     |
|--------|---------|-----|
| 応用薬学実習 | 河 野 武 幸 | 373 |
| 応用薬学実習 | 河 野 武 幸 | 534 |

## 力

|        |         |     |
|--------|---------|-----|
| 海外語学研修 | 齋 藤 安以子 | 633 |
|--------|---------|-----|

| 科目名     | 担当者     | ページ |
|---------|---------|-----|
| 化学      | 安 原 智 久 | 14  |
| 化学      | 安 原 智 久 | 16  |
| 化学      | 安 原 智 久 | 153 |
| 化学      | 安 原 智 久 | 155 |
| 化学系薬学実習 | 表 雅 章   | 116 |
| 環境衛生学   | 奥 野 智 史 | 86  |
| 環境衛生学   | 奥 野 智 史 | 88  |
| 観光学     | 持 永 政 人 | 815 |
| 観光学     | 持 永 政 人 | 816 |
| 韓国語     | 沈 明 姫   | 742 |
| 患者安全    | 辻 琢 己   | 894 |
| 感染症学    | 河 野 武 幸 | 497 |
| 感染症学    | 河 野 武 幸 | 499 |
| 感染症治療学  | 河 野 武 幸 | 275 |
| 感染症治療学  | 河 野 武 幸 | 277 |
| 漢方処方学   | 矢 部 武 士 | 309 |
| 漢方処方学   | 矢 部 武 士 | 311 |
| 漢方処方学   | 矢 部 武 士 | 501 |
| 漢方処方学   | 矢 部 武 士 | 503 |

## キ

|                 |         |     |
|-----------------|---------|-----|
| 機器分析学           | 中 谷 尊 史 | 427 |
| 機器分析学Ⅰ          | 中 谷 尊 史 | 38  |
| 機器分析学Ⅰ          | 中 谷 尊 史 | 40  |
| 機器分析学Ⅰ          | 中 谷 尊 史 | 187 |
| 機器分析学Ⅱ          | 向 井 啓   | 42  |
| 機器分析学Ⅱ          | 向 井 啓   | 44  |
| 機器分析学Ⅱ          | 秋 澤 俊 史 | 189 |
| 機器分析学Ⅱ          | 秋 澤 俊 史 | 191 |
| 基礎薬学演習Ⅰ         | 伊 藤 潔   | 397 |
| 基礎薬学演習Ⅱ         | 佐久間 信 至 | 399 |
| 基礎薬学実習Ⅰ         | 表 雅 章   | 364 |
| 基礎薬学実習Ⅰ         | 表 雅 章   | 525 |
| 北河内を知る          | 尾 山 廣   | 829 |
| 基盤演習Ⅰ (物理・化学計算) | 安 原 智 久 | 119 |
| 基盤演習Ⅰ (物理・化学計算) | 安 原 智 久 | 121 |
| 基盤演習Ⅰ (物理・化学計算) | 安 原 智 久 | 385 |
| 基盤演習Ⅰ (物理・化学計算) | 安 原 智 久 | 387 |
| 基盤演習Ⅱ (生物学)     | 曾 根 知 道 | 123 |
| 基盤演習Ⅱ (生物学)     | 曾 根 知 道 | 125 |
| 基盤演習Ⅱ (生物学)     | 曾 根 知 道 | 389 |
| 基盤演習Ⅱ (生物学)     | 曾 根 知 道 | 391 |
| 基盤演習Ⅲ (化学)      | 安 原 智 久 | 127 |
| 基盤演習Ⅲ (化学)      | 安 原 智 久 | 129 |
| 基盤演習Ⅲ (化学)      | 安 原 智 久 | 393 |
| 基盤演習Ⅲ (化学)      | 安 原 智 久 | 395 |
| 基盤講義Ⅰ (化学)      | 安 原 智 久 | 409 |
| 基盤講義Ⅰ (化学)      | 安 原 智 久 | 411 |
| 基盤講義Ⅱ (物理)      | 小 西 元 美 | 413 |
| 基盤講義Ⅱ (物理)      | 小 西 元 美 | 415 |
| 基盤講義Ⅲ (生物)      | 曾 根 知 道 | 417 |
| 基盤講義Ⅲ (生物)      | 曾 根 知 道 | 419 |



| 科目名       | 担当者   | ページ |
|-----------|-------|-----|
| 基盤講義Ⅳ（数学） | 島田伸一  | 421 |
| 基盤講義Ⅳ（数学） | 田畑謙二  | 422 |
| 基盤講義Ⅳ（数学） | 島田伸一  | 423 |
| 基盤講義Ⅳ（数学） | 田畑謙二  | 424 |
| 基盤実習      | 佐久間信至 | 114 |
| キャリア形成Ⅰ   | 奥野智史  | 891 |
| キャリア形成Ⅱ   | 小西元美  | 896 |
| キャリア形成Ⅲ   | 富岡直美  | 898 |
| 教育学       | 安原智久  | 811 |
| 教育学       | 安原智久  | 813 |

## ク

|          |      |     |
|----------|------|-----|
| クニカルバス演習 | 埴由美子 | 403 |
| クニカルバス演習 | 埴由美子 | 540 |

## ケ

|         |      |     |
|---------|------|-----|
| 経済学     | 紀国正典 | 805 |
| 経済学     | 紀国正典 | 807 |
| 経済学     | 紀国正典 | 865 |
| 経済学     | 紀国正典 | 867 |
| 血液疾患治療学 | 吉岡靖啓 | 271 |
| 血液疾患治療学 | 吉岡靖啓 | 273 |

## コ

|            |       |     |
|------------|-------|-----|
| 公衆衛生学Ⅰ     | 奥野智史  | 239 |
| 公衆衛生学Ⅰ     | 奥野智史  | 241 |
| 公衆衛生学Ⅱ     | 上野仁   | 243 |
| 公衆衛生学Ⅱ     | 上野仁   | 245 |
| コミュニケーション論 | 金瑛    | 777 |
| コミュニケーション論 | 多田美由紀 | 778 |
| コミュニケーション論 | 金瑛    | 779 |
| コミュニケーション論 | 多田美由紀 | 780 |
| コミュニケーション論 | 金瑛    | 838 |
| コミュニケーション論 | 多田美由紀 | 839 |
| コミュニケーション論 | 金瑛    | 840 |
| コミュニケーション論 | 多田美由紀 | 841 |

## サ

|       |       |    |
|-------|-------|----|
| 細胞生物学 | 榎名利津子 | 82 |
| 細胞生物学 | 榎名利津子 | 84 |

## シ

|           |      |     |
|-----------|------|-----|
| 実践衛生試験法概論 | 太田壮一 | 457 |
| 実践薬学      | 埴由美子 | 331 |
| 社会薬学      | 高田雅弘 | 336 |
| 社会薬学      | 高田雅弘 | 338 |
| 社会薬学      | 高田雅弘 | 519 |
| 社会薬学      | 高田雅弘 | 521 |
| 循環器疾患治療学  | 前田定秋 | 263 |
| 循環器疾患治療学  | 前田定秋 | 265 |
| 消化器疾患治療学  | 前田定秋 | 267 |
| 消化器疾患治療学  | 前田定秋 | 269 |

| 科目名        | 担当者  | ページ |
|------------|------|-----|
| 症候学        | 小崎篤志 | 356 |
| 情報処理・統計学演習 | 松浦哲郎 | 876 |
| 生薬学        | 矢部武士 | 46  |
| 生薬学        | 矢部武士 | 48  |
| 生薬学        | 矢部武士 | 193 |
| 生薬学        | 矢部武士 | 195 |
| 職業保健学      | 上野仁  | 255 |
| 食品衛生学      | 太田壮一 | 90  |
| 食品衛生学      | 太田壮一 | 91  |
| 食品衛生学Ⅰ     | 太田壮一 | 247 |
| 食品衛生学Ⅰ     | 太田壮一 | 249 |
| 食品衛生学Ⅰ     | 太田壮一 | 451 |
| 食品衛生学Ⅰ     | 太田壮一 | 452 |
| 食品衛生学Ⅱ     | 太田壮一 | 251 |
| 食品衛生学Ⅱ     | 太田壮一 | 252 |
| 食品衛生学Ⅱ     | 太田壮一 | 453 |
| 食品衛生学Ⅱ     | 太田壮一 | 455 |
| 女性学        | 荒木菜穂 | 809 |
| 女性学        | 荒木菜穂 | 869 |
| 処方解析       | 今井公江 | 505 |
| 心理学        | 小牧一裕 | 781 |
| 心理学        | 小牧一裕 | 783 |
| 心理学        | 小牧一裕 | 852 |
| 心理学        | 小牧一裕 | 854 |

## ス

|           |      |     |
|-----------|------|-----|
| 数学        | 島田伸一 | 165 |
| 数学        | 田畑謙二 | 166 |
| 数学        | 島田伸一 | 167 |
| 数学        | 田畑謙二 | 168 |
| 数学        | 島田伸一 | 821 |
| 数学        | 田畑謙二 | 822 |
| 数学        | 島田伸一 | 823 |
| 数学        | 田畑謙二 | 824 |
| スタートアップゼミ | 河野武幸 | 362 |
| スタートアップゼミ | 河野武幸 | 889 |
| スポーツ科学    | 藤林真美 | 634 |
| スポーツ科学    | 藤林真美 | 635 |
| スポーツ科学    | 藤林真美 | 744 |
| スポーツ科学    | 藤林真美 | 745 |
| スポーツ科学実習Ⅰ | 藤林真美 | 772 |
| スポーツ科学実習Ⅱ | 藤林真美 | 773 |

## セ

|      |      |     |
|------|------|-----|
| 生化学Ⅰ | 山岸伸行 | 52  |
| 生化学Ⅰ | 山岸伸行 | 53  |
| 生化学Ⅰ | 山岸伸行 | 210 |
| 生化学Ⅰ | 山岸伸行 | 211 |
| 生化学Ⅱ | 高松宏治 | 54  |
| 生化学Ⅱ | 高松宏治 | 56  |
| 生化学Ⅱ | 高松宏治 | 212 |
| 生化学Ⅱ | 高松宏治 | 214 |

| 科目名        | 担当者   | ページ |
|------------|-------|-----|
| 生化学Ⅲ       | 高松宏治  | 216 |
| 生化学Ⅲ       | 高松宏治  | 218 |
| 製剤学        | 佐久間信至 | 305 |
| 製剤学        | 佐久間信至 | 307 |
| 精神神経疾患治療学  | 荻田喜代一 | 259 |
| 精神神経疾患治療学  | 荻田喜代一 | 261 |
| 生体情報伝達学    | 米山雅紀  | 66  |
| 生体情報伝達学    | 米山雅紀  | 68  |
| 生体情報伝達学    | 米山雅紀  | 225 |
| 生体情報伝達学    | 米山雅紀  | 227 |
| 生物・薬理系薬学演習 | 米山雅紀  | 141 |
| 生物・薬理系薬学演習 | 米山雅紀  | 147 |
| 生物学        | 曾根知道  | 22  |
| 生物学        | 曾根知道  | 24  |
| 生物学        | 曾根知道  | 161 |
| 生物学        | 曾根知道  | 163 |
| 生物学の基礎     | 曾根知道  | 407 |
| 生物薬剤学      | 片岡誠   | 295 |
| 生物薬剤学      | 片岡誠   | 297 |
| 生命倫理学      | 岩崎綾乃  | 817 |
| 生命倫理学      | 岩崎綾乃  | 819 |
| 生命倫理学      | 岩崎綾乃  | 848 |
| 生命倫理学      | 岩崎綾乃  | 850 |
| 生理解剖学Ⅰ     | 倉本展行  | 58  |
| 生理解剖学Ⅰ     | 倉本展行  | 60  |
| 生理解剖学Ⅰ     | 倉本展行  | 220 |
| 生理解剖学Ⅱ     | 倉本展行  | 62  |
| 生理解剖学Ⅱ     | 倉本展行  | 64  |
| 生理解剖学Ⅱ     | 倉本展行  | 222 |
| 生理解剖学Ⅲ     | 米山雅紀  | 224 |
| 先端医療Ⅰ      | 奈邊健   | 509 |
| 先端医療Ⅱ      | 河野武幸  | 510 |
| 専門日本語Ⅰ     | 中岡樹里  | 646 |
| 専門日本語Ⅱ     | 中岡樹里  | 647 |
| 専門日本語Ⅲ     | 中岡樹里  | 656 |

## ソ

|                   |      |     |
|-------------------|------|-----|
| 早期体験学習            | 曾根知道 | 110 |
| 早期体験学習            | 曾根知道 | 358 |
| 総合薬学演習            | 河野武幸 | 545 |
| ソーシャル・イノベーション実務総論 | 石井三恵 | 830 |

## チ

|      |      |     |
|------|------|-----|
| 地域と私 | 鶴坂貴恵 | 827 |
| 中国語  | 段飛虹  | 740 |
| 調剤学  | 今井公江 | 325 |
| 調剤学  | 今井公江 | 328 |

## テ

|      |     |     |
|------|-----|-----|
| DⅠ演習 | 首藤誠 | 400 |
| 哲学   | 濱良祐 | 785 |
| 哲学   | 濱良祐 | 787 |

| 科目名     | 担当者  | ページ |
|---------|------|-----|
| 哲学      | 濱良祐  | 856 |
| 哲学      | 濱良祐  | 858 |
| 天然物化学   | 中谷尊史 | 198 |
| 天然物化学   | 中谷尊史 | 200 |
| 天然薬用資源学 | 中谷尊史 | 197 |

## ト

|       |      |     |
|-------|------|-----|
| 統計学演習 | 松浦哲郎 | 871 |
| 特別研究Ⅰ | 河野武幸 | 406 |
| 特別研究Ⅱ | 河野武幸 | 546 |

## ナ

|              |      |     |
|--------------|------|-----|
| 内分泌・代謝性疾患治療学 | 吉岡靖啓 | 279 |
| 内分泌・代謝性疾患治療学 | 吉岡靖啓 | 281 |

## ニ

|          |       |     |
|----------|-------|-----|
| 日本語会話Ⅰ   | 高井美穂  | 648 |
| 日本語会話Ⅱ   | 高井美穂  | 649 |
| 日本語会話Ⅲ   | 高井美穂  | 657 |
| 日本国憲法    | 小宮山直子 | 797 |
| 日本国憲法    | 小宮山直子 | 799 |
| 日本国憲法    | 小宮山直子 | 844 |
| 日本国憲法    | 小宮山直子 | 846 |
| 日本国憲法    | 小宮山直子 | 877 |
| 日本国憲法    | 小宮山直子 | 879 |
| 日本語総合Ⅰ   | 古川由理子 | 644 |
| 日本語総合Ⅱ   | 古川由理子 | 645 |
| 日本語総合Ⅲ   | 古川由理子 | 655 |
| 日本語読解Ⅰ   | 中岡樹里  | 638 |
| 日本語読解Ⅱ   | 中岡樹里  | 639 |
| 日本語読解Ⅲ   | 中岡樹里  | 652 |
| 日本語表現作文Ⅰ | 中岡樹里  | 642 |
| 日本語表現作文Ⅱ | 中岡樹里  | 643 |
| 日本語表現作文Ⅲ | 中岡樹里  | 654 |
| 日本語文法Ⅰ   | 中岡樹里  | 640 |
| 日本語文法Ⅱ   | 中岡樹里  | 641 |
| 日本語文法Ⅲ   | 中岡樹里  | 653 |
| 日本事情Ⅰ    | 門脇薫   | 636 |
| 日本事情Ⅱ    | 門脇薫   | 637 |
| 日本事情Ⅲ    | 門脇薫   | 650 |
| 日本事情Ⅳ    | 門脇薫   | 651 |

## ハ

|       |      |     |
|-------|------|-----|
| 発達心理学 | 安原智久 | 791 |
| 発達心理学 | 安原智久 | 793 |

## ヒ

|         |      |     |
|---------|------|-----|
| ビジネスマナー | 富岡直美 | 885 |
| 微生物学    | 伊藤潔  | 70  |
| 微生物学    | 伊藤潔  | 72  |
| 微生物学    | 伊藤潔  | 229 |
| 病院実務実習  | 塙由美子 | 379 |

| 科目名   | 担当者  | ページ |
|-------|------|-----|
| 病院薬学  | 今井公江 | 483 |
| 病院薬学  | 今井公江 | 486 |
| 病態生化学 | 辻琢己  | 100 |
| 病態生化学 | 辻琢己  | 102 |
| 病態生化学 | 辻琢己  | 287 |
| 病態生化学 | 辻琢己  | 289 |
| 病態生理学 | 奈邊健  | 104 |
| 病態生理学 | 奈邊健  | 106 |
| 病態生理学 | 奈邊健  | 291 |
| 病態生理学 | 奈邊健  | 495 |
| 病理学   | 小崎篤志 | 515 |

## フ

|               |       |     |
|---------------|-------|-----|
| フィジカルアセスメント実習 | 河野武幸  | 377 |
| 物理・化学系薬学演習    | 安藤章   | 131 |
| 物理・化学系薬学演習    | 安藤章   | 136 |
| 物理化学Ⅰ         | 佐久間信至 | 32  |
| 物理化学Ⅰ         | 佐久間信至 | 33  |
| 物理化学Ⅰ         | 佐久間信至 | 177 |
| 物理化学Ⅰ         | 佐久間信至 | 178 |
| 物理化学Ⅱ         | 片岡誠   | 34  |
| 物理化学Ⅱ         | 片岡誠   | 35  |
| 物理化学Ⅱ         | 片岡誠   | 179 |
| 物理化学Ⅱ         | 片岡誠   | 180 |
| 物理学           | 小西元美  | 18  |
| 物理学           | 小西元美  | 20  |
| 物理学           | 小西元美  | 157 |
| 物理学           | 小西元美  | 159 |
| 物理薬剤学         | 佐久間信至 | 108 |
| 物理薬剤学         | 佐久間信至 | 109 |
| 物理薬剤学         | 佐久間信至 | 293 |
| 物理薬剤学         | 佐久間信至 | 294 |
| プレファーマシー講義    | 塙由美子  | 333 |
| プレファーマシー講義    | 塙由美子  | 507 |
| プレファーマシー実習    | 塙由美子  | 374 |
| 文学            | 大橋直義  | 789 |
| 文学            | 大橋直義  | 860 |
| 分子構造解析学       | 秋澤俊史  | 429 |
| 分子構造解析学       | 秋澤俊史  | 431 |
| 分子細胞生物学       | 栗名利津子 | 235 |
| 分子細胞生物学       | 栗名利津子 | 237 |
| 分子細胞生物学Ⅰ      | 高松宏治  | 78  |
| 分子細胞生物学Ⅰ      | 高松宏治  | 80  |
| 分子細胞生物学Ⅰ      | 米山雅紀  | 441 |
| 分子細胞生物学Ⅰ      | 米山雅紀  | 443 |
| 分子細胞生物学Ⅱ      | 栗名利津子 | 445 |
| 分子細胞生物学Ⅱ      | 栗名利津子 | 447 |
| 文章表現法         | 瀧中祐子  | 549 |
| 文章表現法         | 澤野加奈  | 550 |
| 文章表現法         | 細川知佐子 | 551 |
| 文章表現法         | 瀧中祐子  | 552 |
| 文章表現法         | 澤野加奈  | 553 |

| 科目名   | 担当者   | ページ |
|-------|-------|-----|
| 文章表現法 | 細川知佐子 | 554 |
| 文章表現法 | 瀧中祐子  | 832 |
| 文章表現法 | 澤野加奈  | 833 |
| 文章表現法 | 細川知佐子 | 834 |
| 文章表現法 | 瀧中祐子  | 835 |
| 文章表現法 | 澤野加奈  | 836 |
| 文章表現法 | 細川知佐子 | 837 |

## ホ

|           |      |     |
|-----------|------|-----|
| 法学入門      | 小野晃正 | 801 |
| 法学入門      | 小野晃正 | 803 |
| 法学入門      | 小野晃正 | 861 |
| 法学入門      | 小野晃正 | 863 |
| 放射線生物学    | 山岸伸行 | 321 |
| 放射線生物学    | 山岸伸行 | 323 |
| 放射線生物学    | 山岸伸行 | 449 |
| ボランティア活動論 | 山口尚  | 795 |
| ボランティア活動論 | 山口尚  | 796 |
| ボランティア活動論 | 山口尚  | 842 |
| ボランティア活動論 | 山口尚  | 843 |

## メ

|     |      |     |
|-----|------|-----|
| 免疫学 | 河野武幸 | 74  |
| 免疫学 | 河野武幸 | 76  |
| 免疫学 | 河野武幸 | 231 |
| 免疫学 | 河野武幸 | 233 |

## ヤ

|           |       |     |
|-----------|-------|-----|
| 薬学英语      | 村木美紀子 | 607 |
| 薬学英语      | 中本明子  | 608 |
| 薬学英语      | 沢田美保子 | 609 |
| 薬学英语      | 沢田美保子 | 610 |
| 薬学英语      | 村木美紀子 | 611 |
| 薬学英语      | 中本明子  | 612 |
| 薬学英语      | 村木美紀子 | 714 |
| 薬学英语      | 中本明子  | 715 |
| 薬学英语      | 沢田美保子 | 716 |
| 薬学英语      | 沢田美保子 | 717 |
| 薬学英语      | 村木美紀子 | 718 |
| 薬学英语      | 中本明子  | 719 |
| 薬剤疫学      | 山下伸二  | 491 |
| 薬剤疫学      | 山下伸二  | 493 |
| 薬剤師になるために | 曾根知道  | 11  |
| 薬事関連法規    | 塙由美子  | 344 |
| 薬事関連法規    | 塙由美子  | 346 |
| 薬品分析学     | 小西元美  | 36  |
| 薬品分析学     | 小西元美  | 37  |
| 薬品分析学     | 小西元美  | 181 |
| 薬品分析学     | 小西元美  | 182 |
| 薬品分析学     | 小西元美  | 425 |
| 薬品分析学     | 小西元美  | 426 |
| 薬物治療学Ⅰ    | 荻田喜代一 | 459 |

| 科目名          | 担当者   | ページ |
|--------------|-------|-----|
| 薬物治療学Ⅰ       | 荻田喜代一 | 461 |
| 薬物治療学Ⅱ       | 前田定秋  | 463 |
| 薬物治療学Ⅱ       | 前田定秋  | 465 |
| 薬物治療学Ⅲ       | 前田定秋  | 467 |
| 薬物治療学Ⅲ       | 前田定秋  | 469 |
| 薬物治療学Ⅳ       | 吉岡靖啓  | 471 |
| 薬物治療学Ⅳ       | 吉岡靖啓  | 473 |
| 薬物治療学Ⅴ       | 吉岡靖啓  | 475 |
| 薬物治療学Ⅴ       | 吉岡靖啓  | 477 |
| 薬物治療学Ⅵ       | 河野武幸  | 479 |
| 薬物治療学Ⅵ       | 河野武幸  | 481 |
| 薬物動態学        | 山下伸二  | 489 |
| 薬物動態学        | 山下伸二  | 490 |
| 薬物動態学Ⅰ       | 山下伸二  | 299 |
| 薬物動態学Ⅰ       | 山下伸二  | 300 |
| 薬物動態学Ⅱ       | 山下伸二  | 301 |
| 薬物動態学Ⅱ       | 山下伸二  | 303 |
| 薬理学Ⅰ         | 米山雅紀  | 92  |
| 薬理学Ⅰ         | 米山雅紀  | 94  |
| 薬理学Ⅱ         | 奈邊健   | 96  |
| 薬理学Ⅱ         | 奈邊健   | 98  |
| 薬理学総論        | 荻田喜代一 | 257 |
| 薬局経営・マネジメント論 | 砂川雅之  | 903 |
| 薬局経営学        | 砂川雅之  | 523 |
| 薬局実務実習       | 埴由美子  | 382 |
| 薬局方概論        | 菊田真穂  | 317 |
| 薬局方概論        | 菊田真穂  | 319 |

## ユ

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| 有機化学Ⅰ | 表雅章 | 26  |
| 有機化学Ⅰ | 表雅章 | 28  |
| 有機化学Ⅰ | 表雅章 | 169 |
| 有機化学Ⅰ | 表雅章 | 171 |
| 有機化学Ⅱ | 表雅章 | 30  |
| 有機化学Ⅱ | 表雅章 | 31  |
| 有機化学Ⅱ | 表雅章 | 173 |
| 有機化学Ⅱ | 表雅章 | 174 |
| 有機化学Ⅲ | 表雅章 | 175 |

## リ

|          |      |     |
|----------|------|-----|
| 臨床栄養学    | 太田壮一 | 313 |
| 臨床栄養学    | 太田壮一 | 315 |
| 臨床研究立案演習 | 安原智久 | 541 |
| 臨床研究立案演習 | 小西元美 | 900 |
| 臨床実務実習   | 河野武幸 | 535 |
| 臨床心理学    | 溝口前子 | 790 |
| 臨床心理学    | 溝口前子 | 872 |
| 臨床心理学    | 溝口前子 | 874 |
| 臨床分析学    | 秋澤俊史 | 183 |
| 臨床分析学    | 秋澤俊史 | 185 |
| 臨床薬学演習   | 辻琢己  | 404 |
| 臨床薬学演習   | 辻琢己  | 543 |

| 科目名 | 担当者  | ページ |
|-----|------|-----|
| □   |      |     |
| 論理学 | 山岡亮太 | 825 |
| 論理学 | 山岡亮太 | 826 |

# 基礎科目



|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | A                 |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 濱中 祐子             |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>         大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>         手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |
|---------------|---|

|      |   |   |               |                    |
|------|---|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1   | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2   | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3   | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4   | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5   | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6   | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7   | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8   | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9   | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10  | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11  | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12  | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13   | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による     |                    |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | B                 |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 澤野 加奈             |

|                       |   |   |                |                    |
|-----------------------|---|---|----------------|--------------------|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>                 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>                 手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |   |                |                    |
| 授業計画                  | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題    | 評価                 |
|                       | 1   | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義             | 授業終了後の定期試験         |
|                       | 2   | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 3   | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 4   | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 5   | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出       | 課題による              |
|                       | 6   | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 7   | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成)  | 作成した要約文による         |
|                       | 8   | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 9   | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 10  | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|                       | 11  | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出       | 課題による              |
|                       | 12  | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義             | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13                    | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く   | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による      |                    |
| 関連科目                  | コミュニケーション論  |   |                |                    |
| 教科書                   | 番号  | 書籍名   | 著者名            | 出版社名               |
|                       | 1   | 大学生の日本語文章表現   | 摂南大学 日本語文章表現の会 |                    |
|                       | 2   |   |                |                    |
|                       | 3   |   |                |                    |
| 参考書                   | 番号  | 書籍名   | 著者名            | 出版社名               |
|                       | 1   |   |                |                    |
|                       | 2   |   |                |                    |
|                       | 3   |   |                |                    |
| 評価の時期・<br>方法・基準       | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間中の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。   |   |                |                    |
| 学生への<br>メッセージ         | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。  |   |                |                    |
| 担当者の<br>研究室等          | 1号館2階 (非常勤講師室)  |   |                |                    |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題  |   |   |                |                    |



|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | C                 |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 細川 知佐子            |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>         大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>         手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |
|---------------|---|

|      |    |   |               |                    |
|------|----|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | D                 |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 濱中 祐子             |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>                 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>                 手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |               |                    |
|------|----|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|---------------|--|

|              |                |
|--------------|----------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|--------------|----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | E                 |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 澤野 加奈             |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>         大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>         手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |
|---------------|---|

|      |    |   |               |                    |
|------|----|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 「課題1 フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する           | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 13 | 「課題2 フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く              | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | F                 |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 細川 知佐子            |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>         大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>         手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |               |                    |
|------|----|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|---------------|--|

|              |                |
|--------------|----------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|--------------|----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】</p> <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)</p> <p>【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)</p> <p>TOEIC Bridge, vocabulary, comprehension</p> |
|---------------|---|

|      |    |   |   |  |
|------|----|---|---|--|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 2  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 3  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 4  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 5  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 6  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 7  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 8  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 9  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 10 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 11 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 12 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 13 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |  |               |                |
|-----|----|--|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6  | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 「学校語彙で学ぶ TOEIC テスト」 成美堂、1700 円 |               |                |
|     | 3  |  |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | Class tasks, quizzes, mini-tests 50%, Final exam 50%<br>100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|          |  |
|----------|--|
| 備考、事前・事後 |  |
|----------|--|



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | B          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けることができる。(知識・技能)</p> <p>TOEIC Bridge, vocabulary, comprehension</p> |
|---------------|---|

|      |    |                                    |               |                |
|------|----|------------------------------------|---------------|----------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題   | 評価             |
|      | 1  | Orientation<br>TOEIC の説明<br>Unit 1 | 授業の進め方、評価など説明 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 2  | Vocabulary quiz 1<br>Unit 1,2      | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 3  | Voca. 2<br>Unit 2                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 4  | Voca. 3<br>Unit 3                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 5  | Voca. 4<br>Unit 3,4                | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 6  | Voca. 5<br>Unit 4                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 7  | Voca. 6<br>Unit 5                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 8  | Voca. 7<br>Unit 5,6                | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 9  | Voca. 8<br>Unit 6                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 10 | Voca. 9<br>Unit 7                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 11 | Voca. 10<br>Unit 7                 | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 12 | Voca. 11<br>TOEIC Bridge 模擬テスト     | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 13 | Voca. 12<br>前期復習と定期試験準備学習          | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                   |             |
|-----|----|---|-------------------|-------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名               | 出版社名        |
|     | 1  | The Ultimate Approach for the TOEIC Test                      | Emiko Matsumoto 他 | SEIBIDO 成美堂 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト |                   | 成美堂         |
|     | 3  |   |                   |             |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>クラス演習、提出物、小テスト、授業参加態度 60%<br/>         定期試験 40%</p> <p>具体的には授業で指示します。100 点満点中 60 点以上で合格。</p> |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 (非常勤講師室) |
|----------|-------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | C          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|               |   |  |                             |                            |
|---------------|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、TOEIC Bridge で 140 点以上を狙うための基礎力を身につけることを目標とする。<br/>         また、教科書以外の実社会から得られる情報も紹介しながら、将来社会人として活躍するための 4 技能 (Reading, Listening, Speaking, Writing) を伸ばす演習型の授業を実施する。<br/>         予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。</p> |  |                             |                            |
| 授業計画          | 回数  | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                         |
|               | 1   | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について  | 講義・演習                       | 提出物<br>授業態度                |
|               | 2   | ① 教科書 Unit 1 (Listening: 写真描写問題, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)                  | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 3   | ① 教科書 Unit 6 (Reading: 品詞、動詞の時制, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)                | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 4   | ① 教科書 Unit 2 (Listening: Yes/No 疑問文, WH 疑問文, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)      | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 5   | ① 教科書 Unit 7 (Reading: 語彙, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)                      | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 6   | ① 教科書 Unit 3 (Listening: 否定疑問文、付加疑問文、選択疑問文、勧誘、事実, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing) | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 7   | ① 教科書 Unit 8 (Reading: 広告・サービス・告知文の読解, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)          | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 8   | ① 教科書 Unit 4 (Listening: 会話, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)                      | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 9   | ① 教科書 Unit 9 (Reading: 手紙等の読解, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)                  | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 10  | ① 教科書 Unit 5 (Listening: トーク問題, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)                   | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 11  | 総合復習<br>TOEIC Bridge 実践テスト   | 事前自己学習・講義・演習                | TOEIC Bridge 実践テスト<br>授業態度 |
|               | 12  | 総合復習<br>TOEIC Bridge 実践テスト   | 事前自己学習・講義・演習                | TOEIC Bridge 実践テスト<br>授業態度 |
|               | 13  | 総合復習<br>TOEIC Bridge 実践テスト   | 事前自己学習・講義・演習                | TOEIC Bridge 実践テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          | なし  |  |                             |                            |
| 教科書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                         | 出版社名                       |
|               | 1   | TOEIC Bridge 公式ワークブック  | Educational Testing Service | 財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会     |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test  | 西谷恒志                        | 成美堂                        |
|               | 3   |  |                             |                            |
| 参考書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                         | 出版社名                       |
|               | 1   |  |                             |                            |
|               | 2   |  |                             |                            |
|               | 3   |  |                             |                            |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%<br/>         授業中の課題 (提出物・小テスト・TOEIC Bridge 実践テスト)：65%<br/>         授業態度：5%<br/>         100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>   |  |                             |                            |
| 学生へのメッセージ     | このクラスは TOEIC Bridge の演習を中心に行いますが、実社会から得られる最新情報等も取り入れながら、実践で役立つ英語を楽しく身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。  |  |                             |                            |
| 担当者の研究室等      | 1 号館 2 階 (非常勤講師室)   |  |                             |                            |
| 備考、事前・事後学習課題  | 毎授業に辞書を必ず持参すること。<br>自己学習課題については授業中に事前に指示します。  |  |                             |                            |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         本授業では、受講生が将来、薬学専門知識を持つ社会人としてグローバルに活躍することを目指し、社会活動の中で運用する実践的な英語を修得する事を目的とする。予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容等を調整することもある。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|----|------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|    |                                    |                             |                      |
| 1  | Unit 1: Statue of Liberty, USA     | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 2  | Unit 1: Statue of Liberty, USA     | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 2: Forbidden City, China      | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 2: Forbidden City, China      | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 3: Bath, England              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 3: Bath, England              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 4: Canadian Rockies, Canada   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 4: Canadian Rockies, Canada   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 5: The Pyramids, Egypt        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 5: The Pyramids, Egypt        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 6: Ayutthaya, Thailand        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 6: Ayutthaya, Thailand        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 7: Edinburgh Castle, Scotland | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

| 教科書 | 番号  | 書籍名                   | 著者名             | 出版社名 |
|-----|---|-----------------------|-----------------|------|
|     | 1   | World Heritage on DVD | Masakazu Someya | 南雲堂  |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志                  | 成美堂             |      |
| 3   |   |                       |                 |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 定期試験 (50%)、クラス演習・提出物 (50%) で総合的に評価します。具体的には授業で指示します。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。 |
|-----------|---|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |              |
|--------------|--------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の辞書を持参すること |
|--------------|--------------|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

基礎科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】<br/> コース：(F) 薬学準備教育<br/> ユニット：(2) 薬学英语入門<br/> 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/> 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)<br/> 【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/> 【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/> 【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)<br/> 本科目では、TOEIC Bridge テストを正しく把握し、その出題形式や問題自体に慣れ、問題を解いていく過程で、リスニングおよびリーディングを中心に看護の現場で使える総合的な英語基礎力を養う。<br/> ・1つのユニットを2時間かけて進む。</p> |
|---------------|---|

|      |    |                            |                                    |                            |
|------|----|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                       | 学習方法・自己学習課題                        | 評価                         |
|      | 1  | オリエンテーション                  | テキストの予習の仕方、授業の進め方、評価の方法などについて説明する。 |                            |
|      | 2  | Unit 1: Restaurant         | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 3  | Unit 1 + Unit 2: Hotel     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 4  | Unit 2                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 5  | Unit 3: Shopping           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 6  | Unit 3 + Unit 4: Financing | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 7  | Unit 4                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 8  | TOEIC Bridge Half Test     |                                    |                            |
|      | 9  | Unit 5: Hospital           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 10 | Unit 5 + Unit 6: Airport   | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 11 | Unit 6                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 12 | Unit 7: Transportation     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 13 | Unit 7 + まとめ               | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |

関連科目

|     |    |   |         |      |
|-----|----|---|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名 |
|     | 1  | Overall Skills for the TOEIC Test           | 石井隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志   | 成美堂  |
|     | 3  |   |         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価の時期・方法・基準  | 平常点（授業参加度・小テスト・課題等）（50%）、定期試験（40%）、TOEIC Bridge Half Test 1回（10%）、により総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |
| 学生へのメッセージ    | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。   |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。               |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>                 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)<br/>                 ・テキストは TOEIC の問題集を使用する。<br/>                 ・Part1～Part7 までの問題例を含む一つのユニットを 2 回の授業で進む。<br/>                 ・文法の復習は適宜プリント教材にて行う。<br/>                 ・なお、TOEIC の問題集のテキストとは別に、自然科学の話題である英文教材を適宜配布し、読解と問題演習を行う。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                         |             |                    |
|------|----|-------------------------|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 1 前半 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 1 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 2 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | Unit 2 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 3 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 3 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | Unit 4 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 4 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 5 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | Unit 5 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 6                  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |                           |      |      |
|-----|----|---------------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                       | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | Welcome to the TOEIC Test | 北原良夫 | 朝日出版 |
|     | 2  |                           |      |      |
|     | 3  |                           |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | <p>定期試験 (70%)、小テスト (10%)、課題・発表点 (20%) で総合的に評価する。<br/>                 100 点満点中 60 点以上で合格。出席は評価に入らないが、全授業回数の半分以上<br/>                 出席していることが最低条件となる。</p> |
|-----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |                                    |              |                  |
|------|----|------------------------------------|--------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について      | 講義・演習        | 提出物<br>授業態度      |
|      | 2  | Chapter 1: Telephone 1             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 3  | Chapter 2: Business E-mail         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 4  | Chapter 3: Telephone 2             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 5  | Chapter 4: Business Letter         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 6  | Chapter 5: At the Reception Desk   | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 7  | Chapter 6: Corporate Websites      | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 8  | Chapter 7: Company Profile         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 9  | Chapter 8: Product Advertisements  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 10 | Chapter 9: Your Job                | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 11 | Chapter 10: Product Specifications | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 12 | Chapter 11: Business Plans         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 13 | Chapter 12: Operating Instructions | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                                   |      |
|-----|----|---|-----------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                               | 出版社名 |
|     | 1  | Getting Global! Engineer Your Future with English 将来のキャリアに生かす大学生のためのコミュニケーション英語 | 辻本智子、野口ジュディー、深山晶子、椋平淳、桐村亮、村尾純子 編著 | 金星堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】                               | 西谷恒志                              | 成美堂  |
|     | 3  |   |                                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価の時期・方法・基準  | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p>  |
| 学生へのメッセージ    | <p>将来皆さんが広く社会で活躍する場面を想定して、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。</p>              |
| 担当者の研究室等     | 1 号館 2 階(非常勤講師室)   |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p> <p>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。</p> |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | B          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |                                    |                             |                      |
|------|----|------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|      | 1  | Unit 1: Statue of Liberty, USA     | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 2  | Unit 1: Statue of Liberty, USA     | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 3  | Unit 2: Forbidden City, China      | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 4  | Unit 2: Forbidden City, China      | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 5  | Unit 3: Bath, England              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 6  | Unit 3: Bath, England              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 7  | Unit 4: Canadian Rockies, Canada   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 8  | Unit 4: Canadian Rockies, Canada   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 9  | Unit 5: The Pyramids, Egypt        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 10 | Unit 5: The Pyramids, Egypt        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 11 | Unit 6: Ayutthaya, Thailand        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 12 | Unit 6: Ayutthaya, Thailand        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 13 | Unit 7: Edinburgh Castle, Scotland | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

関連科目

|     |    |   |                 |      |
|-----|----|---|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|     | 1  | World Heritage on DVD                             | Masakazu Someya | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志            | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
 全学共通英語課題 A20%  
 全学共通英語課題 B10%  
 授業への参加、貢献 (小テスト、まとめテスト等含む) 70%

|              |  |
|--------------|--|
| 学生へのメッセージ    | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階(非常勤講師室)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の辞書を持参すること<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | C          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自律的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自律的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |  |   |
|------|----|---|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|      | 1  | Introduction, lists and categories  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 2  | Adding extra information in writing, creating appropriate questions in conversation and discussion. | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 3  | Order of importance, initial comparison in reading, writing, conversation.                          | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 4  | Habits and routines by self-reflection and observation.   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 5  | Considering the future via probability and speculation.   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 6  | Instructions as a process   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 7  | Instructions in various formats   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 8  | Position and relative location: spatial description   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 9  | Giving directions solely via language   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 10 | Past tense in diaries, making speculative questions   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 11 | Simple story formats and structures in reading, writing, speech                                     | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 12 | Multi-sensory description   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 13 | Conversation patterns, gambits and strategies   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |               |                |
|-----|----|---|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6               | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志          | 成美堂            |
|     | 3  |   |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献 (小テスト、まとめテスト等含む) 70% |
|-------------|--|



|                      |   |
|----------------------|---|
| 学生への<br>メッセージ        |   |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階 非常勤講師室  |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | All students must attend every class.<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | D          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|      |    |   |               |                  |
|------|----|---|---------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                      | 学習方法・自己学習課題   | 評価               |
|      | 1  | 授業方針説明<br>Unit 1                          | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 2  | Unit 1: Animals' Sleeping Hours           | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 3  | Unit 2: The Mechanism of Hiccups          | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 4  | Unit 3: The Taste of Tears                | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 5  | Unit 4: Male Brains and Female Brains     | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 6  | Unit 5: Light from Fireflies              | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 7  | Review                                    | まとめのテスト(1-5)  | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 8  | Unit 6: Merits and Demerits of Pyramids   | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 9  | Unit 7: The Birth of the Hawaiian Islands | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 10 | Unit 8: Bees and the Extinction of Man    | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 11 | Unit 9: Herbivorous Horns                 | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 12 | Unit 10: Sunflowers and the Sun!          | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 13 | Review                                    | まとめのテスト(6-10) | 演習、小テスト、授業参加態度など |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                           |             |
|-----|----|---|---------------------------|-------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                       | 出版社名        |
|     | 1  | Science Wisdom 科学から学ぶ知恵                           | Takayuki Ishii/Joe Ciunci | SEIBIDO 成美堂 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                      | 成美堂         |
|     | 3  |   |                           |             |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献(小テスト、まとめテスト等含む) 70%</p> |
|-------------|--|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | E          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|      |    |  |             |                    |
|------|----|--|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 1 The Origin of Life on Earth | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 2 Fossils                                   | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 3 The Diversity of Life                     | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | プリント教材にて TOEIC の問題演習                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | Unit 4 Endangered and Extinct Species            | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 5 Ancient DNA                               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 6 Little People                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | プリント教材による TOEIC 問題演習                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 7 Waste Disposal                            | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | Unit 8 The Biggest Challenge                     | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 9 Stem Cells                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | プリント教材による TOEIC 問題演習                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 10 Malaria                                  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |   |                         |      |
|-----|----|---|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                     | 出版社名 |
|     | 1  | Our Unique Planet                                 | Ian Bowring, Ruth Urbom | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                    | 成美堂  |
|     | 3  |   |                         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献(小テスト、まとめテスト等含む) 70%</p> |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | 「授業概要・目的」<br>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。   |
|                       | 「到達目標」<br>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自立的英語学習法に親しむ。<br>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。 |
|                       | 「授業方法と留意点」<br>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。   |

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価                          |
|----|---|-------------|-----------------------------|
|    |   |             |                             |
| 2  | Chapter 1: Animals' Sleeping Hours 「キリンの睡眠は1日20分」                               | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 3  | Chapter 1 + Chapter 2: The Mechanism of Hiccups 「68年間しゃっくりが止まらなかった男」            | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 4  | Chapter 2   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 5  | Chapter 3: The Taste of Tears 「うれし涙と悔し涙の味は異なる！」                                 | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 6  | Chapter 3 + Chapter 4: Male Brains and Female Brains 「男は話が聞けず、女は地図が読めない？」       | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 7  | Chapter 4   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 8  | Chapter 5: Light from Fireflies 「西日本のホタルは2秒に1回、東日本のホタルは4秒に1回光る」                 | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 9  | Chapter 5 + Chapter 6: Merits and Demerits of Pyramids 「ピラミッド建設と森林破壊との関係」       | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 10 | Chapter 6   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 11 | Chapter 7: The Birth of the Hawaiian Islands 「ハワイ諸島—南東の島ほど新しい理由」                | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 12 | Chapter 7 + Chapter 8: Bees and the Extinction of Man 「ミツバチがいなくなると4年後に人類は絶滅する？」 | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 13 | まとめテスト  | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物         |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |          |      |
|-----|----|---|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名      | 出版社名 |
|     | 1  | Science Wisdom                                    | 石井 隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志     | 成美堂  |
|     | 3  |   |          |      |

|              |  |     |     |      |
|--------------|--|-----|-----|------|
| 参考書          | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    |  |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

基礎科目

|               |  |   |   |  |
|---------------|--|---|---|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】<br/> コース：(F) 薬学準備教育<br/> ユニット：(2) 薬学英语入門<br/> 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/> 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)<br/> ・TOEIC, vocabulary, comprehension</p> |   |   |  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|               | 1  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 2  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 3  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 4  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 5  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 6  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 7  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 8  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 9  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 10   | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 11   | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 12   | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|               | 13   | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
| 関連科目          |  |   |   |  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名   | 著者名   | 出版社名   |
|               | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6   | Richard Rowat   | Weissman Press   |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 「学校語彙で学ぶ TOEIC テスト」 成美堂、1700 円                              |   |  |
|               | 3  |   |   |  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名   | 出版社名   |
|               | 1  |   |   |  |
|               | 2  |   |   |  |
|               | 3  |   |   |  |
| 評価の時期・方法・基準   | Class tasks, quizzes, mini-tests 50%, Final exam 50%<br>100 点満点中 60 点以上で合格。  |   |   |  |
| 学生へのメッセージ     |  |   |   |  |
| 担当者の研究室等      | 1 号館 2 階 非常勤講師室  |   |   |  |
| 備考、事前・事後学習課題  | All students must attend every class.  |   |   |  |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | B          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>                 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)<br/>                 ・ TOEIC, vocabulary, comprehension</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |  |                   |                   |
|------|----|--|-------------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                   | 学習方法・自己学習課題       | 評価                |
|      | 1  | Orientation<br>TOEIC 受験説明<br>Unit 8    | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 2  | Vocabulary quiz 2<br>Unit 8,9          | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 3  | Vocabulary quiz 3 (level 3)<br>Unit 9  | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 4  | Vocabulary quiz 4 (level 3)<br>Unit 10 | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 5  | Vocabulary quiz<br>Unit 10, 11         | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 6  | Vocabulary quiz<br>Unit 11             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 7  | Vocabulary quiz<br>Unit 12             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 8  | Vocabulary quiz<br>Unit 12,13          | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 9  | Vocabulary quiz<br>Unit 13             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 10 | Vocabulary quiz<br>Unit 14             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 11 | Vocabulary quiz<br>Unit 14             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 12 | Vocabulary quiz<br>TOEIC 模擬テスト         | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 13 | Vocabulary quiz<br>後期復習と試験準備学習         | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |  |                   |      |
|-----|----|--|-------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名               | 出版社名 |
|     | 1  | The Ultimate Approach for the TOEIC Test (Ia テキスト継続使用) | Emiko Matsumoto 他 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test            |                   | 成美堂  |
|     | 3  |  |                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | <p>クラス演習、提出物、小テスト、授業参加度 60%<br/>                 定期試験 40%<br/>                 具体的には授業で提示 100 点満点中 60 点以上で合格</p> |
|-----------------|--|

|               |      |
|---------------|------|
| 学生への<br>メッセージ | 辞書必携 |
|---------------|------|

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|--------------|-----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | C          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|               |  |  |                     |                  |
|---------------|--|--|---------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、TOEIC SP-test でランク C (470～725 点) を狙うための基礎力を身につけることを目標とする。<br/>         また、医療関連分野の情報も紹介しながら、将来社会人として活躍するための4技能 (Reading, Listening, Speaking, Writing) を伸ばす演習型の授業を実施する。<br/>         予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。</p> |  |                     |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価               |
|               | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について                              | 講義・演習               | クラス提出物、授業態度      |
|               | 2  | ①教科書 Unit 1 (Transportation and Information)<br>②ハンドアウト課題  | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 3  | ①教科書 Unit 2 (Instructions and Explanations)<br>②ハンドアウト課題   | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 4  | ①教科書 Unit 3 (Eating and Drinking)<br>②ハンドアウト課題             | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 5  | ①教科書 Unit 4 (Business Scene)<br>②ハンドアウト課題                  | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 6  | ①教科書 Unit 5 (Communication)<br>②ハンドアウト課題                   | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 7  | ①教科書 Unit 6 (Socializing)<br>②ハンドアウト課題                     | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 8  | ①教科書 Unit 7 (Invitation)<br>②ハンドアウト課題                      | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 9  | ①教科書 Unit 8 (Medical Treatment and Insurance)<br>②ハンドアウト課題 | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 10   | ①教科書 Unit 9 (Culture and Entertainment)<br>②ハンドアウト課題       | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 11   | ①教科書 Unit 10 (Shopping)<br>②ハンドアウト課題                       | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 12   | ①教科書 Unit 11 (Sports and Exercise)<br>②ハンドアウト課題            | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 13   | ①教科書 Unit 12 (Trouble and Claims)<br>②ハンドアウト課題             | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                     |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                 | 出版社名             |
|               | 1  | Start-up Course for the TOEIC Test                         | 北山長貴, Bill Benfield | 成美堂              |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test                | 西谷恒志                | 成美堂              |
|               | 3  |  |                     |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                 | 出版社名             |
|               | 1  |  |                     |                  |
|               | 2  |  |                     |                  |
|               | 3  |  |                     |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30％<br/>         授業中の課題（提出物・小テスト）：65％<br/>         授業態度：5％<br/>         100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>  |  |                     |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>このクラスは TOEIC の演習を中心に行いますが、将来薬剤師として広く社会で活躍する場面を想定して、医療関連分野の最新の話題も取り上げながら、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。</p>   |  |                     |                  |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階(非常勤講師室)  |  |                     |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>         自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>  |  |                     |                  |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>                 本授業では、受講生が将来、薬学専門知識を持つ社会人としてグローバルに活躍することを目指し、社会活動の中で運用する実践的な英語を修得する事を目的とする。予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容等を調整することもある。</p> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標                                 | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|    |                                      |                             |                      |
| 1  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 2  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14: Persepolis, Iran            | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                 |      |
|-----|----|---|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|     | 1  | World Heritage on DVD                       | Masakazu Someya | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志            | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験 (50%)、クラス演習・提出物 (50%) で総合的に評価します。具体的には授業で指示します。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。 |
|---------------|---|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語の辞書を持参すること |
|----------------------|--------------|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

基礎科目

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】</p> <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)</p> <p>【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)</p> <p>本科目では、TOEIC テストを正しく把握し、その出題形式や問題自体に慣れ、問題を解いていく過程で、リスニングおよびリーディングを中心に看護の現場で使える総合的な英語基礎力を養う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標                                   | 学習方法・自己学習課題           | 評価                          |
|----|--|-----------------------|-----------------------------|
|    |  |                       |                             |
| 1  | オリエンテーション                              |                       |                             |
| 2  | Unit 8: Sightseeing                    | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 3  | Unit 8 + Unit 9: Office Issues         | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 4  | Unit 9                                 | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 5  | Unit 10: Business                      | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 6  | Unit 10                                | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 7  | Unit 11: Sports Events                 | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 8  | Unit 11 + Unit 12: Computers           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 9  | Unit 12                                | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 10 | TOEIC 模擬テスト                            |                       |                             |
| 11 | Unit 13: Personnel                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 12 | Unit 13 + Unit 14: Hiring and Training | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 13 | Unit 14 + まとめ                          | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |          |      |
|-----|----|---|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名      | 出版社名 |
|     | 1  | Overall Skills for the TOEIC Test           | 石井 隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志    | 成美堂  |
|     | 3  |   |          |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|        |  |
|--------|--|
| 評価の時期・ | 平常点 (授業参加度・小テスト・課題等) (50%)、定期試験 (40%)、TOEIC 模擬テスト 1 回 (10%)、により総合的に評価する。 100 点満点 |
|--------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 方法・基準        | 中 60 点以上で合格。   |
| 学生へのメッセージ    |  |
| 担当者の研究室等     | 1 号館 2 階 非常勤講師室  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。 |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)<br/>         ・テキストは TOEIC の問題集を使用する。<br/>         ・Part1~Part7 までの問題例を含む一つのユニットを 2 回の授業で進む。<br/>         ・文法の復習は適宜プリント教材で行なう。<br/>         ・なお TOEIC 演習とは別に適宜リーディング用の題材をプリント配布し、自然科学の話題に触れる英文を読む。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                         |             |                    |
|------|----|-------------------------|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 7 前半 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 7 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 8 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | Unit 8 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 9 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 9 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | Unit 10 前半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 10 後半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 11 前半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | Unit 11 後半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 12                 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |                           |      |      |
|-----|----|---------------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                       | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | Welcome to the TOEIC Test | 北原良夫 | 朝日出版 |
|     | 2  |                           |      |      |
|     | 3  |                           |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験 (70%)、小テスト (10%)、課題・発表点 (20%) で総合的に評価する。<br>100 点満点中 60 点以上で合格。出席は評価に入らないが、全授業回数の半分以上出席していることが最低条件となる。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階 (非常勤講師室) |
|--------------|-------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |                                      |              |                  |
|------|----|--------------------------------------|--------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                 | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について        | 講義・演習        | 提出物<br>授業態度      |
|      | 2  | Chapter 13: Talking about the News   | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 3  | Chapter 14: Science News             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 4  | Chapter 15: Tourist Information      | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 5  | Chapter 16: Safety Signs             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 6  | Chapter 17: Dinner Talk              | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 7  | Chapter 18: Abstracts                | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 8  | Chapter 19: Preparation for Meetings | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 9  | Chapter 20: Data and Graphs          | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 10 | Chapter 21: Presentation 1           | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 11 | Chapter 22: Presentation 2           | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 12 | Chapter 23: Various requests         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 13 | Chapter 24: Patent Description       | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |

関連科目

|     |    |   |                                   |      |
|-----|----|---|-----------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                               | 出版社名 |
|     | 1  | Getting Global! Engineer Your Future with English 将来のキャリアに生かす大学生のためのコミュニケーション英語 | 辻本智子、野口ジュディー、深山晶子、椋平淳、桐村亮、村尾純子 編著 | 金星堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】                               | 西谷恒志                              | 成美堂  |
|     | 3  |   |                                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |   |
|--------------|---|
| 評価の時期・方法・基準  | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p>   |
| 学生へのメッセージ    | <p>将来皆さんが広く社会で活躍する場面を想定して、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。</p>                 |
| 担当者の研究室等     | 1 号館 2 階(非常勤講師室)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。</p> <p>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p> <p>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。</p> |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | B          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |                                      |                             |                      |
|------|----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                 | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|      | 1  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 2  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 3  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 4  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 5  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 6  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 7  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 8  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 9  | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 10 | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 11 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 12 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 13 | Unit 14: Persepolis, Iran            | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                 |      |
|-----|----|---|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|     | 1  | World Heritage on DVD                             | Masakazu Someya | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志            | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献 (小テスト、まとめテスト等含む) 70% |
|-------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 学生へのメッセージ    | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階(非常勤講師室)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の辞書を持参すること<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | C          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICTを駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PCやスマートフォンを用いたe-learningによる自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |  |  |   |
|------|----|--|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|      | 1  | Imagination and conditional advice                                   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 2  | Comparison using analysis  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 3  | Comparison for discovery and invention                               | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 4  | Formal opinions I: what is the best                                  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 5  | Formal opinions II: what is good and bad with reasons                | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 6  | Formal opinions III: what may be true or false with reasons, sources | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 7  | Criteria for explanations  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 8  | Tall tales with embellishment, deception                             | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 9  | Patterns, methods, techniques in advertising and promotion           | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 10 | Mass media and the news in all formats                               | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 11 | Evaluation and review according to criteria and comparison           | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 12 | Research methods and process: academic, scientific, anecdotal        | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 13 | Rethinking history: past speculation                                 | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |               |                |
|-----|----|---|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6               | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志          | 成美堂            |
|     | 3  |   |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献 (小テスト、まとめテスト等含む) 70% |
|-------------|--|



|                      |   |
|----------------------|---|
| 学生への<br>メッセージ        |   |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階 非常勤講師室  |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | All students must attend every class.<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |   |                 |                  |
|------|----|---|-----------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題     | 評価               |
|      | 1  | Orientation<br>Unit11                                 | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 2  | Unit11: Trees of Greatness and the Greatness of Trees | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 3  | Unit12: Living Fossils                                | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 4  | Unit 13: Electric Cars VS Hydrogen Cars               | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 5  | Unit14: The Future of Smartphones                     | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 6  | Unit15: Technology Learned from Animals               | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 7  | Review  | まとめのテスト (11-15) | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 8  | Unit16: Rainfall by Laser                             | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 9  | Unit 17: The Mystery of the Moon                      | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 10 | Unit18: Developments in Space Food                    | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 11 | Unit19: Pluto   | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 12 | Unit 20: Is the Earth an Iron Planet                  | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 13 | Review  | まとめのテスト(16-20)  | 演習、小テスト、授業参加態度など |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |      |      |
|-----|----|---|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | Science Wisdom (英語 I b のテキストの継続使用)                |      | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂  |
|     | 3  |   |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|----------|-----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|      |    |   |             |                    |
|------|----|---|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 13 The Formation of the Solar System | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 14 Volcanoes                                       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 15 Tsunamis  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | プリント教材にて TOEIC の問題演習                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | Unit 16 The Atmosphere                                  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 17 Undersea Mining                                 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 18 Space Probes                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | プリント教材による TOEIC 問題演習                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 19 Lunar Laboratory                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | Unit 20 Detecting Planet                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 21 Little Particles                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | プリント教材による TOEIC 問題演習                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 22 Big Science                                     | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |   |                         |      |
|-----|----|---|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                     | 出版社名 |
|     | 1  | Our Unique Planet                                 | Ian Bowring, Ruth Urbom | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                    | 成美堂  |
|     | 3  |   |                         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>コース・<br/>ユニット・<br/>一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自律的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自律的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|--------------------------------|--|

|      |    |   |                                    |                             |
|------|----|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                        | 評価                          |
|      | 1  | オリエンテーション   | テキストの予習の仕方、授業の進め方、評価の方法などについて説明する。 |                             |
|      | 2  | Chapter 9: Herbivorous Horns 「草食動物が角を生やす理由のいろいろ」                          | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 3  | Chapter 9 + Chapter 10: Sunflowers and the Sun! 「ヒマワリが太陽の方を向く本当の原因」       | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 4  | Chapter 10  | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 5  | Chapter 11: Trees of Greatness and the Greatness of Trees 「世界の5つの偉大な樹木の話」 | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 6  | Chapter 11 + Chapter 12: Living Fossils 「生きた化石の5つの条件」                     | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 7  | Chapter 12  | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 8  | Chapter 13: Electric Cars VS Hydrogen Cars 「理想の車は孫悟空のキント雲?」               | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 9  | Chapter 13 + Chapter 14: The Future of Smartphones 「スマホはどこまで進化するのか?」      | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 10 | Chapter 14  | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 11 | Chapter 15: Technology Learned from Animals 「蚊の刺し方が痛くない注射針の開発に貢献」         | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 12 | Chapter 15 + Chapter 16: Rainfall by Laser 「昔は宗教のパワーで雨乞い、今は科学の力で人工降雨」     | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 13 | まとめテスト  |                                    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物         |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |          |      |
|-----|----|---|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名      | 出版社名 |
|     | 1  | Science Wisdom                                    | 石井 隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志     | 成美堂  |
|     | 3  |   |          |      |

|              |  |     |     |      |
|--------------|--|-----|-----|------|
| 参考書          | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |       |          |             |
|------|-------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱ a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | P           |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり  |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英語入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)<br/>         ・この授業では、TOEIC テスト用テキストを使用し、TOEIC テストでのスコアアップ並びに総合的な英語運用能力の向上を目指します。TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につけることを目標とします。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |   |                                 |
|------|----|---|---|---------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                              |
|      | 1  | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。                              |                                 |
|      | 2  | Unit 1<br>〈Listening〉 予定<br>〈Reading〉 動詞・5 文型       | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。                              | 授業態度                            |
|      | 3  | Unit 2<br>〈Listening〉 数量を尋ねる<br>〈Reading〉 名詞        | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 4  | Unit 3<br>〈Listening〉 命令・依頼<br>〈Reading〉 形容詞・副詞     | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 5  | Unit 4<br>〈Listening〉 広告・宣伝<br>〈Reading〉 フレーズリーディング | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 6  | Unit 5<br>〈Listening〉 時間を尋ねる<br>〈Reading〉 動名詞       | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 7  | Unit 6<br>〈Listening〉 場所を尋ねる<br>〈Reading〉 to 不定詞    | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 8  | TOEIC 実践模試  | これまでの復習を併せて行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。         | Vocabulary Test、授業態度、TOEIC 実践模試 |
|      | 9  | Unit 7<br>〈Listening〉 確認<br>〈Reading〉 分詞            | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。                              | 授業態度                            |
|      | 10 | Unit 8<br>〈Listening〉 留守電<br>スキヤニング                 | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 11 | Unit 9<br>〈Listening〉 アドバイス<br>受動態                  | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 12 | Unit 10<br>〈Listening〉 誘い<br>〈Reading〉 比較           | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |
|      | 13 | Unit 11<br>〈Listening〉 申し出<br>〈Reading〉 関係詞         | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |                                     |                  |
|-----|----|---|-------------------------------------|------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                                 | 出版社名             |
|     | 1  | THE TOEIC TEST TRAINER TARGET 470 (Revised Edition)                             | Masahiko Yamaguchi, George W. Pifer | CENGAGE Learning |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test: Word Book (学校語彙で学ぶ TOEIC テスト【単語集】) | 西谷恒志                                | 成美堂              |
|     | 3  |   |                                     |                  |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |   |
|--------------|---|
| 評価の時期・方法・基準  | 定期試験 40%、TOEIC 実践模試 30%、Vocabulary Test 20%、授業態度 10%の割合で、総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |
| 学生へのメッセージ    | TOEIC テスト攻略のテクニックを学び、実践的な問題を数多くこなして、スコアアップにつなげましょう。   |
| 担当者の研究室等     | 1 号館 2 階 非常勤講師室   |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、英和辞典を持参すること。</li> <li>・ 毎回、授業でテキストの問題に実践的に取り組むため、復習に重点をおいて勉強しましょう。</li> <li>・ 出席日数は平常点としない。</li> <li>・ 授業を妨げる行為は減点対象とする。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。</li> </ul> |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | Q           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 山内 浩充       |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>                 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>                 ・就職課の求人票を見ていると、TOEIC のスコア何点以上、英検何級以上という条件をよく見ます。それぞれの企業が求めている英語力のレベルは様々ですが、社会がある一定水準の英語力を求め、採用の基準としているのは明らかです。そこで、本講義では、TOEIC の初級レベルから中級レベルまでの対策を行い、TOEIC 470点以上のCランク、すなわちある程度の業務上のコミュニケーションができる英語力を身につけてもらいます。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                |                             |                       |
|------|----|----------------|-----------------------------|-----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標           | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                    |
|      | 1  | オリエンテーション      | 講義の進め方、評価方法を説明              | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 2  | Unit 1         | Unit 2 の予習<br>動詞について学習      | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 3  | Unit 2         | Unit 3 の予習<br>品詞について学習      | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 4  | Unit 3         | Unit 4 の予習<br>分詞について学習      | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 5  | Unit 4         | Unit 5 の予習<br>不定詞と動名詞について学習 | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 6  | Unit 5         | Unit 6 の予習<br>仮定法について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 7  | Unit 6         | Unit 7 の予習<br>受動態について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 8  | これまでのまとめと中間テスト | 中間テストにむけての学習                | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 9  | Unit 7         | Unit 8 の予習<br>代名詞について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 10 | Unit 8         | Unit 9 の予習<br>数量詞について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 11 | Unit 9         | Unit 10 の予習<br>接続詞について学習    | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 12 | Unit 10        | Unit 11 の予習<br>前置詞について学習    | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 13 | Unit 11        | Unit 12 の予習<br>語彙について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |                                 |           |       |
|-----|----|---------------------------------|-----------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                             | 著者名       | 出版社名  |
|     | 1  | More Step-up for the TOEIC Test | 北尾泰幸/西田晴美 | 朝日出版社 |
|     | 2  |                                 |           |       |
|     | 3  |                                 |           |       |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験以外に中間テストを実施する。単語テスト(20%)、観察記録(質疑応答、予習状況など)とテスト(80%)。100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |               |
|--------------|---------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|--------------|---------------|

|                      |            |
|----------------------|------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語辞書必ず持参の事 |
|----------------------|------------|



|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | R           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 村木 美紀子      |

コース・ユニット・一般目標  
 TOEIC SP-test ランク C (470~725 点) の達成を目指し、1 年次で修得した基礎的な英語運用能力をもとに、更に高度な応用力を身につけるための演習を中心とした授業を実施する。また、医療関連分野における最新情報も取り入れながら、プロフェッショナルとして将来の社会活動に活かせる実践的な 4 技能 (Reading, Listening, Speaking, Writing) をバランスよく習得する。  
 予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題            | 評価               |
|----|---|------------------------|------------------|
|    |   |                        |                  |
| 2  | Unit 3<br>文法強化：時制<br>TOEIC TOPICS: 空港での会話、宣伝文                   | 事前自己学習 (Unit 3)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 3  | Unit 4<br>文法強化：自動詞、他動詞<br>TOEIC TOPICS: 交通情報アナウンス、告知文           | 事前自己学習 (Unit 4)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 4  | Unit 5<br>文法強化：主語と動詞の一致、Wh-疑問文<br>TOEIC TOPICS: ホテル、アンケート       | 事前自己学習 (Unit 5)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 5  | Unit 6<br>文法強化：受動態<br>TOEIC TOPICS: 銀行、オフィスでの会話、新聞記事            | 事前自己学習 (Unit 6)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 6  | Unit 7<br>文法強化：不定詞、動名詞<br>TOEIC TOPICS: オフィス、パーティーでのスピーチ、電話連絡メモ | 事前自己学習 (Unit 7)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 7  | Unit 8<br>文法強化：分詞、Yes/No 疑問文<br>TOEIC TOPICS: 会議、社内メモ           | 事前自己学習 (Unit 8)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 8  | Unit 9<br>文法強化：可算名詞、不可算名詞<br>TOEIC TOPICS: 雇用、求人広告              | 事前自己学習 (Unit 9)、講義、演習  | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 9  | Unit 10<br>文法強化：代名詞<br>TOEIC TOPICS: 工場、ツアーアナウンス、リコール通知文        | 事前自己学習 (Unit 10)、講義、演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 10 | Unit 11<br>文法強化：関係詞、付加疑問文<br>TOEIC TOPICS: 注文、苦情文、謝罪文           | 事前自己学習 (Unit 11)、講義、演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 11 | Unit 12<br>文法強化：接続詞、前置詞<br>TOEIC TOPICS: 契約、申込書                 | 事前自己学習 (Unit 12)、講義、演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 12 | Unit 13<br>文法強化：比較<br>TOEIC TOPICS: 社内放送、日程表                    | 事前自己学習 (Unit 13)、講義、演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 13 | Unit 14<br>文法強化：仮定法、平叙文の問いかけ<br>TOEIC TOPICS: 健康、求人広告、Eメール      | 事前自己学習 (Unit 14)、講義、演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |

関連科目  
なし

| 番号 | 書籍名   | 著者名   | 出版社名 |
|----|---|-------|------|
|    |   |       |      |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志 | 成美堂  |
| 3  |   |       |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
 定期試験：30%  
 授業中の課題 (提出物・小テスト)：65%  
 授業態度：5%  
 100 点満点中 60 点以上で合格。  
 授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3 回を超える欠席者には原則として単位を認めません。

学生へのメッセージ  
 このクラスは TOEIC の演習を中心に行いますが、将来薬剤師として広く社会で活躍する場面を想定して、医療関連分野の最新の話題も取り上げながら、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。

担当者の研究室等  
 1 号館 2 階 非常勤講師室

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 毎授業に辞書を必ず持参すること。<br>自己学習課題については授業中に事前に指示します。 |
|----------------------|--|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | S           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 岩橋 一樹       |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         ・就職課の求人票を見ていると、TOEIC のスコア何点以上、英検何級以上という条件をよく見ます。それぞれの企業が求めている英語力のレベルは様々ですが、社会がある一定水準の英語力を求め、採用の基準としているのは明らかです。そこで、本講義では、TOEIC の初級レベルから中級レベルまでの対策を行い、TOEIC 470 点以上の Cランク、すなわちある程度の業務上のコミュニケーションができる英語力を身につけてもらいます。</p> |
|---------------|--|

| 授業計画 |                                  |   |   |                     |
|------|----------------------------------|---|---|---------------------|
|      | 回数                               | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                               | 評価                  |
|      | 1                                | オリエンテーション<br>Lesson 1 Entertainment   | 講義の進め方、評価方法を説明<br>Lesson 1 の予習 講義 演習      | 単語テスト・確認テスト         |
|      | 2                                | Lesson 1 Entertainment<br>Lesson 2 Transportation/Airport                     | Lesson 1, Lesson 2 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 3                                | Lesson 2 Transportation/Airport<br>Lesson 3 Technology/Office Supplies        | Lesson 2, Lesson 3 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 4                                | Lesson 3 Technology/Office Supplies<br>Lesson 4 Housing/Building/Construction | Lesson 3, Lesson 4 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 5                                | Lesson 4 Housing/Building/Construction<br>Lesson 5 Sightseeing/Guided Tour    | Lesson 4, Lesson 5 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 6                                | Lesson 5 Sightseeing/Guided Tour<br>Lesson 6 Eating Out/Restaurant            | Lesson 5, Lesson 6 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 7                                | 確認テスト<br>Lesson 8 Finance/Budget/Salary                                       | 確認テストにむけての学習<br>Lesson 8 の予習、講義、演習        | 確認テスト・グループワーク       |
|      | 8                                | Lesson 8 Finance/Budget/Salary<br>Lesson 9<br>Hobby/Sports/Art                | Lesson 8 の予習 講義 演習<br>Lesson 9 の予習 講義 演習  | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 9                                | Lesson 9<br>Hobby/Sports/Art<br>Lesson 10<br>Education/Schools                | Lesson 9 の予習 講義 演習<br>Lesson 10 の予習 講義 演習 | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 10                               | Lesson 11<br>Hotel/Service  | Lesson 11 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 11                               | Lesson 12 Shopping/Purchases  | Lesson 12 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 12                               | Lesson 13 Personnel/Training  | Lesson 13 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
| 13   | Lesson 14 Employment/Job Hunting | Lesson 14 の予習 講義 演習   | 単語テスト・グループワーク・定期試験                        |                     |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| 教科書 |    |                  |                                      |      |
|-----|----|------------------|--------------------------------------|------|
|     | 番号 | 書籍名              | 著者名                                  | 出版社名 |
|     | 1  | TOEIC テスト究極アプローチ | 松本恵美子 浜田英夫<br>Syrbastyian Vzampfyier | 成美堂  |
|     | 2  |                  |                                      |      |
| 3   |    |                  |                                      |      |

| 参考書 |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | なし  |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 単語テスト (20%)、確認テスト (30%)、グループワーク (10%)、定期試験 (40%) で総合的に評価します。定期試験以外に確認テストを第 7 回目の授業で実施します。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 (非常勤講師室) |
|----------|-------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語辞書必ず持参の事。教科書に付属の CD を各自聞くこと。出席日数は平常点としないが、無断欠席した場合減点します。予定する授業内容は上記の授業計画の通りですが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容などを調整することもあります。 |
|--------------|--|

|      |       |          |             |
|------|-------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱ a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | T           |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 中道 英美子      |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けることができる。(知識・技能)</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |  |         |
|------|----|---|--|---------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                              | 評価      |
|      | 1  | オリエンテーション<br>Unit 1 エンタテインメント   | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 001-070 | クラス内の発表 |
|      | 2  | Unit 2 交通機関、空港<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。       | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 071-140 | クラス内の発表 |
|      | 3  | Unit 3 テクノロジー、オフィス用品<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。 | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 141-210 | クラス内の発表 |
|      | 4  | Unit 4 住宅、建物<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。         | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 211-280 | クラス内の発表 |
|      | 5  | Unit 5 観光、ガイド付きツアー<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。   | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 281-350 | クラス内の発表 |
|      | 6  | Unit 6 外食、レストラン<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。      | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 351-420 | クラス内の発表 |
|      | 7  | Unit 7 病院、健康<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。         | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 421-490 | クラス内の発表 |
|      | 8  | Unit 8 金融、給与<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。         | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 491-560 | クラス内の発表 |
|      | 9  | Unit 9 趣味、スポーツ、芸術<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。    | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 561-630 | クラス内の発表 |
|      | 10 | Unit 10 教育、学校<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。        | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 631-700 | クラス内の発表 |
|      | 11 | Unit 11 ホテル、サービス<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。     | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 701-770 | クラス内の発表 |
|      | 12 | Unit 12 ショッピング<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。       | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 771-840 | クラス内の発表 |
|      | 13 | Unit 13 人事、研修<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。        | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 841-916 | クラス内の発表 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                 |         |
|-----|----|---|-----------------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名    |
|     | 1  | The Ultimate Approach for the TOEIC Test    | Emiko Matsumoto | SEIBIDO |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | Koji NISHIYA    | SEIBIDO |
|     | 3  |   |                 |         |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| 評価の時期・方法・基準  | 単語テスト 20%、クラス内発表 30%、定期試験 50% |
| 学生へのメッセージ    |                               |
| 担当者の研究室等     | 1号館 2階(非常勤講師室)                |
| 備考、事前・事後学習課題 |                               |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | U           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 米田 繭子       |

基礎科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)<br/>         本科目の目的は「英語 I」で増った能力を土台にして TOEIC でランク C (470~725 点) レベルに到達することである。テキストに沿って TOEIC のリスニングおよびリーディング対策を行う。練習問題をできる限り多く取り組むことで TOEIC のスコアアップを図る。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |  |                                    |                    |
|------|----|--|------------------------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                        | 評価                 |
|      | 1  | オリエンテーション  | テキストの予習の仕方、授業の進め方、評価の方法などについて説明する。 |                    |
|      | 2  | Lesson 1 Headhunting<br>Lesson 2 The Internet      | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 3  | Lesson 3 Weddings<br>Lesson 4 Corporate Culture    | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 4  | Lesson 5 Music<br>Lesson 6 Movies                  | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 5  | Lesson 7 Sightseeing<br>Lesson 8 Recruiting        | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 6  | Lesson 9 Shopping<br>Lesson 10 Forecasts           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 7  | Lesson 11 Customs<br>Lesson 12 Crime               | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 8  | Lesson 13 New Products<br>Lesson 14 Global Matters | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 9  | Lesson 15 Health<br>Lesson 16 Parties              | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 10 | TOEIC 模擬テスト  |                                    |                    |
|      | 11 | Lesson 17 Skiing<br>Lesson 18 Travel               | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 12 | Lesson 19 Dating<br>Lesson 20 Hospitals            | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 13 | Lesson 21 Advertising + まとめ                        | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |  |              |      |
|-----|----|--|--------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名          | 出版社名 |
|     | 1  | Navigator for the TOEIC Test (Newly Updated Edition) | ドナルド・ピーパー 他著 | 南雲堂  |
|     | 2  |  |              |      |
|     | 3  |  |              |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 平常点(授業参加度・小テスト・課題等)(50%)、定期試験(40%)、TOEIC 模擬テスト1回(10%)、により総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|               |                                      |
|---------------|--------------------------------------|
| 学生への<br>メッセージ | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。 |
|---------------|--------------------------------------|

|              |              |
|--------------|--------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|--------------|--------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。 |
|----------------------|--|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | P           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 岩橋 一樹       |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようになる。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

| <p>授業計画</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション<br/>授業の概要説明と評価方法について<br/>Unit 1: Antislipping Hormones</td> <td>講義、演習、Antislipping Hormones の予習と復習</td> <td>復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Unit 1: Chocolate's Slimming Effects<br/>Unit 2: Early Birds Happier and Healthier?</td> <td>講義、演習、Chocolate's Slimming Effects と Early Birds Happier and Healthier? の予習と復習</td> <td>単語テスト、復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Unit 2: New Role for Insulin<br/>Unit 4: Cancerous Coloring?</td> <td>講義、演習、New Role for Insulin と Cancerous Coloring? の予習と復習</td> <td>単語テスト、復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Unit 4: A Menu After One's Heart<br/>Unit 5: Clues to Einstein's Genius</td> <td>講義、演習、A Menu After One's Heart と Clues to Einstein's Genius の予習と復習</td> <td>単語テスト、復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Unit 5: Life Created from Skin Cells<br/>Unit 6: Gene Linked to Longer Sleep</td> <td>講義、演習、Life Created from Skin Cells と Gene Linked to Longer Sleep の予習と復習</td> <td>単語テスト、復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Unit 6: Sleep Linked to Heart Health<br/>Unit 8: New Test for Cancer</td> <td>講義、演習、Sleep Linked to Heart Health と New Test for Cancer の予習と復習</td> <td>単語テスト、復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>復習テスト<br/>Unit 8: Mind over Matter</td> <td>講義、演習、Mind over Matter の予習と復習</td> <td>単語テスト、復習テスト、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Unit 9: 15 Million Tonnes Overweight Penalties for Not Exercising</td> <td>講義、演習、15 Million Tonnes Overweight と Penalties for Not Exercising の予習と復習</td> <td>単語テスト、定期試験、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Unit 10: Pandemic of Inactivity<br/>Red Meat Tied to Early Death</td> <td>講義、演習、Pandemic of Inactivity と Red Meat Tied to Early Death の予習と復習</td> <td>単語テスト、定期試験、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Unit 11: Debugging at Starbucks<br/>New York Bans Large Sodas</td> <td>講義、演習、Debugging at Starbucks と New York Bans Large Sodas の予習と復習</td> <td>単語テスト、定期試験、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Unit 12: Panda-enhanced Tea<br/>Tequila Museum in Mexico</td> <td>講義、演習、Panda-enhanced Tea と Tequila Museum in Mexico の予習と復習</td> <td>単語テスト、定期試験、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Unit 14: Concern about Quick-tempo TV<br/>The Fear of Being Phoneless</td> <td>講義、演習、Concern about Quick-tempo TV と The Fear of Being Phoneless の予習と復習</td> <td>単語テスト、定期試験、グループワーク</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Unit 15: Sharks under Threat<br/>Shark Fin Goes off the Menu</td> <td>講義、演習、Sharks under Threat と Shark Fin Goes off the Menu の予習と復習</td> <td>単語テスト、定期試験、グループワーク</td> </tr> </tbody> </table> | 回数   | 到達目標                | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Unit 1: Antislipping Hormones | 講義、演習、Antislipping Hormones の予習と復習 | 復習テスト、グループワーク | 2 | Unit 1: Chocolate's Slimming Effects<br>Unit 2: Early Birds Happier and Healthier? | 講義、演習、Chocolate's Slimming Effects と Early Birds Happier and Healthier? の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク | 3 | Unit 2: New Role for Insulin<br>Unit 4: Cancerous Coloring? | 講義、演習、New Role for Insulin と Cancerous Coloring? の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク | 4 | Unit 4: A Menu After One's Heart<br>Unit 5: Clues to Einstein's Genius | 講義、演習、A Menu After One's Heart と Clues to Einstein's Genius の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク | 5 | Unit 5: Life Created from Skin Cells<br>Unit 6: Gene Linked to Longer Sleep | 講義、演習、Life Created from Skin Cells と Gene Linked to Longer Sleep の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク | 6 | Unit 6: Sleep Linked to Heart Health<br>Unit 8: New Test for Cancer | 講義、演習、Sleep Linked to Heart Health と New Test for Cancer の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク | 7 | 復習テスト<br>Unit 8: Mind over Matter | 講義、演習、Mind over Matter の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク | 8 | Unit 9: 15 Million Tonnes Overweight Penalties for Not Exercising | 講義、演習、15 Million Tonnes Overweight と Penalties for Not Exercising の予習と復習 | 単語テスト、定期試験、グループワーク | 9 | Unit 10: Pandemic of Inactivity<br>Red Meat Tied to Early Death | 講義、演習、Pandemic of Inactivity と Red Meat Tied to Early Death の予習と復習 | 単語テスト、定期試験、グループワーク | 10 | Unit 11: Debugging at Starbucks<br>New York Bans Large Sodas | 講義、演習、Debugging at Starbucks と New York Bans Large Sodas の予習と復習 | 単語テスト、定期試験、グループワーク | 11 | Unit 12: Panda-enhanced Tea<br>Tequila Museum in Mexico | 講義、演習、Panda-enhanced Tea と Tequila Museum in Mexico の予習と復習 | 単語テスト、定期試験、グループワーク | 12 | Unit 14: Concern about Quick-tempo TV<br>The Fear of Being Phoneless | 講義、演習、Concern about Quick-tempo TV と The Fear of Being Phoneless の予習と復習 | 単語テスト、定期試験、グループワーク | 13 | Unit 15: Sharks under Threat<br>Shark Fin Goes off the Menu | 講義、演習、Sharks under Threat と Shark Fin Goes off the Menu の予習と復習 | 単語テスト、定期試験、グループワーク |
|-------------|---|--|---------------------|-------------|----|---|--|------------------------------------|---------------|---|--|--|---------------------|---|---|---|---------------------|---|--|--|---------------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|---------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|---------------------|---|---|--|--------------------|---|---|--|--------------------|----|--|---|--------------------|----|---|--|--------------------|----|--|---|--------------------|----|---|--|--------------------|
| 回数          | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価                  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 1           | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Unit 1: Antislipping Hormones  | 講義、演習、Antislipping Hormones の予習と復習   | 復習テスト、グループワーク       |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 2           | Unit 1: Chocolate's Slimming Effects<br>Unit 2: Early Birds Happier and Healthier?  | 講義、演習、Chocolate's Slimming Effects と Early Birds Happier and Healthier? の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 3           | Unit 2: New Role for Insulin<br>Unit 4: Cancerous Coloring?   | 講義、演習、New Role for Insulin と Cancerous Coloring? の予習と復習                        | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 4           | Unit 4: A Menu After One's Heart<br>Unit 5: Clues to Einstein's Genius  | 講義、演習、A Menu After One's Heart と Clues to Einstein's Genius の予習と復習             | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 5           | Unit 5: Life Created from Skin Cells<br>Unit 6: Gene Linked to Longer Sleep   | 講義、演習、Life Created from Skin Cells と Gene Linked to Longer Sleep の予習と復習        | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 6           | Unit 6: Sleep Linked to Heart Health<br>Unit 8: New Test for Cancer   | 講義、演習、Sleep Linked to Heart Health と New Test for Cancer の予習と復習                | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 7           | 復習テスト<br>Unit 8: Mind over Matter   | 講義、演習、Mind over Matter の予習と復習  | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 8           | Unit 9: 15 Million Tonnes Overweight Penalties for Not Exercising   | 講義、演習、15 Million Tonnes Overweight と Penalties for Not Exercising の予習と復習       | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 9           | Unit 10: Pandemic of Inactivity<br>Red Meat Tied to Early Death   | 講義、演習、Pandemic of Inactivity と Red Meat Tied to Early Death の予習と復習             | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 10          | Unit 11: Debugging at Starbucks<br>New York Bans Large Sodas  | 講義、演習、Debugging at Starbucks と New York Bans Large Sodas の予習と復習                | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 11          | Unit 12: Panda-enhanced Tea<br>Tequila Museum in Mexico   | 講義、演習、Panda-enhanced Tea と Tequila Museum in Mexico の予習と復習                     | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 12          | Unit 14: Concern about Quick-tempo TV<br>The Fear of Being Phoneless  | 講義、演習、Concern about Quick-tempo TV と The Fear of Being Phoneless の予習と復習        | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |
| 13          | Unit 15: Sharks under Threat<br>Shark Fin Goes off the Menu   | 講義、演習、Sharks under Threat と Shark Fin Goes off the Menu の予習と復習                 | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |             |    |   |  |                                    |               |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |  |  |                     |   |   |   |                     |   |   |   |                     |   |                                   |                               |                     |   |   |  |                    |   |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |    |  |   |                    |    |   |  |                    |

| <p>関連科目</p> |   |                     |       |     |      |   |                                     |                     |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
|-------------|---|---------------------|-------|-----|------|---|-------------------------------------|---------------------|-------|---|---|------|-----|---|--|--|--|
| <p>教科書</p>  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Power Up Your English with CNN News</td> <td>小笠原真司 奥田阿子 ビノ・カトローニ</td> <td>朝日出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号                  | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 | 1 | Power Up Your English with CNN News | 小笠原真司 奥田阿子 ビノ・カトローニ | 朝日出版社 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号          | 書籍名   | 著者名                 | 出版社名  |     |      |   |                                     |                     |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1           | Power Up Your English with CNN News   | 小笠原真司 奥田阿子 ビノ・カトローニ | 朝日出版社 |     |      |   |                                     |                     |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2           | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】   | 西谷恒志                | 成美堂   |     |      |   |                                     |                     |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3           |   |                     |       |     |      |   |                                     |                     |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| <p>参考書</p>  |   |                     |       |     |      |   |                                     |                     |       |   |   |      |     |   |  |  |  |

|              | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|--------------|--|-----|-----|------|
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 出席日数は平常点としないが、無断欠席や寝坊等正当な理由なく遅刻や欠席した場合減点します。予定する授業内容は上記の授業計画の通りですが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容などを調整することもあります。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書を必ず持ってくる。予習の際にはわからない単語を各自調べて教科書の問題を解いてくること。<br>自習用ダウンロード音声も各自パソコンからダウンロードして聞くこと。<br><br>連絡先：初回の授業で担当者のメールアドレスを通知するので、遅刻や欠席の理由、授業に関する問い合わせがあればそちらに連絡すること。<br><br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |



|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | Q           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 村木 美紀子      |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|      |    |   |              |                  |
|------|----|---|--------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>①教科書：はじめに、Chapter 8（話し方・聞き方の基本）<br>Speaking 演習：日常会話<br>②Listening 演習 | 講義・演習        | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 2  | ①教科書：Chapter 1（書き方の基本）<br>Writing 演習：簡単なビジネスレターを書く<br>②Listening 演習                                   | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 3  | ①教科書：Chapter 9, 10（Please, Thank you, Excuse me の使い方、挨拶）<br>Speaking 演習：日常会話<br>②Listening 演習         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 4  | ①教科書：Chapter 2（自己紹介書の書き方）<br>Writing 演習：自分の自己紹介書を書く<br>②Listening 演習                                  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 5  | ①教科書：Chapter 11（自然な英語での自己紹介）<br>Speaking 演習：自己紹介スピーチ<br>②Listening 演習                                 | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 6  | ①教科書：Chapter 3, 4（メールの書き方）<br>Writing 演習：簡単なビジネスメールを書く<br>②Listening 演習                               | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 7  | ①教科書：Chapter 12（スモールトーク、Q&Aセッション）<br>Speaking 演習：Q&Aセッション<br>②Listening 演習                            | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 8  | ①教科書：Chapter 5（まだ知らない人へのメールや手紙の書き方）<br>Writing 演習：ビジネスレターを書く。<br>②Listening 演習                        | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 9  | ①教科書：Chapter 14（面接）<br>Speaking 演習：疑似就職面接<br>②Listening 演習  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 10 | ①教科書：Chapter 6（就職に向けた自己アピールの書き方）<br>Writing 演習：履歴書のカバーレターを書く<br>②Listening 演習                         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 11 | ①教科書：Chapter 7（英語での履歴書の書き方）<br>Writing 演習：自分の履歴書を書く<br>②Listening 演習                                  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 12 | ①教科書：Chapter 15（プレゼンテーションの上達法）<br>Speaking 演習：プレゼンテーション準備<br>②Listening 演習                            | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
|      | 13 | Final Presentation  | 事前自己学習・演習    | 提出物・演習評価<br>授業態度 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                    |        |
|-----|----|---|--------------------|--------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                | 出版社名   |
|     | 1  | 薬学生のための実践英語                                       | Eric M. Skier 上鶴重美 | 東京化学同人 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志               | 成美堂    |
|     | 3  |   |                    |        |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | 3   |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>全学共通英語課題 A20%<br/>         全学共通英語課題 B10%<br/>         授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p>   |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>このクラスは講義中心の授業ではなく、教科書その他の教材で学んだことをベースとして、将来、皆さんが実社会で英語を使う場面を想定して課題を設定し、個別あるいはグループでReading, Listening, Speaking, Writingの演習をしていただきます。自然な英語コミュニケーションが自発的にできることを多く実感してもらえそうな授業を行いたいと思います。</p> |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1号館2階 非常勤講師室</p>   |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>         自己学習課題については授業中に事前に指示します。<br/>         毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。</p>                                       |  |  |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | R           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 米田 繭子       |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようになる。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

| <p>授業計画</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Orientation</td> <td>授業の進め方、テストの受け方、評価などの説明</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Unit 1: Basic for Health Care Professionals</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Unit 2: The Digestive System: How It Works</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Unit 3: The Cardiovascular System: The Heart, Pump for Life-giving Blood</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Unit 4: The Neurological System: Neuroscience</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Unit 5: The Urinary System: Kidney Transplantation</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回のまとめテストに向けて復習すること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Unit 6: The Reproductive System: Infertility Treatments</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Unit 7: The Skeletal System: Bone Health</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Unit 8: The Immune System: Allergies</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Unit 9: The Endocrine System: Diabetes</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Unit 10: Preventing the Spread of Infectious Disease</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Unit 11: Cancer Detection</td> <td>本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療についての理解を深める。</td> <td>次回の授業と小テストに向けて予習すること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>まとめテスト</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 回数                                       | 到達目標                  | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | Orientation | 授業の進め方、テストの受け方、評価などの説明 |  | 2 | Unit 1: Basic for Health Care Professionals | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 3 | Unit 2: The Digestive System: How It Works | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 4 | Unit 3: The Cardiovascular System: The Heart, Pump for Life-giving Blood | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 5 | Unit 4: The Neurological System: Neuroscience | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 6 | Unit 5: The Urinary System: Kidney Transplantation | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回のまとめテストに向けて復習すること。 | 7 | Unit 6: The Reproductive System: Infertility Treatments | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 8 | Unit 7: The Skeletal System: Bone Health | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 9 | Unit 8: The Immune System: Allergies | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 10 | Unit 9: The Endocrine System: Diabetes | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 11 | Unit 10: Preventing the Spread of Infectious Disease | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 12 | Unit 11: Cancer Detection | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療についての理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 | 13 | まとめテスト |  |  |
|-------------|--|--|-----------------------|-------------|----|---|-------------|------------------------|--|---|---|---|-----------------------|---|--|---|-----------------------|---|--|---|-----------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|---|----------------------|---|---|---|-----------------------|---|--|---|-----------------------|---|--------------------------------------|---|-----------------------|----|--|---|-----------------------|----|--|---|-----------------------|----|---------------------------|--|-----------------------|----|--------|--|--|
| 回数          | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                              | 評価                    |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 1           | Orientation  | 授業の進め方、テストの受け方、評価などの説明                   |                       |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 2           | Unit 1: Basic for Health Care Professionals  | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 3           | Unit 2: The Digestive System: How It Works   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 4           | Unit 3: The Cardiovascular System: The Heart, Pump for Life-giving Blood   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 5           | Unit 4: The Neurological System: Neuroscience  | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 6           | Unit 5: The Urinary System: Kidney Transplantation   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回のまとめテストに向けて復習すること。  |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 7           | Unit 6: The Reproductive System: Infertility Treatments  | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 8           | Unit 7: The Skeletal System: Bone Health   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 9           | Unit 8: The Immune System: Allergies   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 10          | Unit 9: The Endocrine System: Diabetes   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 11          | Unit 10: Preventing the Spread of Infectious Disease   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 12          | Unit 11: Cancer Detection  | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療についての理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |
| 13          | まとめテスト   |  |                       |             |    |   |             |                        |  |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |  |   |                       |   |   |   |                       |   |  |   |                      |   |   |   |                       |   |  |   |                       |   |                                      |   |                       |    |  |   |                       |    |  |   |                       |    |                           |  |                       |    |        |  |  |

関連科目 他の英語関係科目及び専門医療用語

| <p>教科書</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Understanding Health Care 医療の世界</td> <td>Tsukimaro Nishimura / David L. Brooks</td> <td>Asahi Press 朝日出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> </tbody> </table> | 番号                                    | 書籍名               | 著者名 | 出版社名 | 1 | Understanding Health Care 医療の世界 | Tsukimaro Nishimura / David L. Brooks | Asahi Press 朝日出版社 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 |
|------------|---|---------------------------------------|-------------------|-----|------|---|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---|---|------|-----|
| 番号         | 書籍名   | 著者名                                   | 出版社名              |     |      |   |                                 |                                       |                   |   |   |      |     |
| 1          | Understanding Health Care 医療の世界   | Tsukimaro Nishimura / David L. Brooks | Asahi Press 朝日出版社 |     |      |   |                                 |                                       |                   |   |   |      |     |
| 2          | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】   | 西谷恒志                                  | 成美堂               |     |      |   |                                 |                                       |                   |   |   |      |     |

|              |  |     |     |      |
|--------------|--|-----|-----|------|
|              | 3  |     |     |      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%                       |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 指示に従って予習を行い、授業に真面目にかつ積極的に参加してください。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | S           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり  |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|             |    |                         |  |  |
|-------------|----|-------------------------|--|--|
| <p>授業計画</p> | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題  | 評価   |
|             | 1  | オリエンテーション               | 授業の進め方・評価方法などについて説明する。                             |  |
|             | 2  | CASE 1 Pickpocket       | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz                                     |
|             | 3  | CASE 2 Arsonist         | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 4  | CASE 3 Painting Heister | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 5  | CASE 4 Burglar          | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 6  | CASE 5 Pearl Thief      | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 7  | CASE 6 Intruder         | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 8  | CASE 7 Assaulter        | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 9  | Review Test             | これまでの復習を併せて行う。                                     | Vocabulary Quiz (前回分)<br>Review Test                         |
|             | 10 | CASE 8 Shooter          | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 11 | CASE 9 Kidnapper        | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 12 | CASE 10 Drug Dealer     | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|             | 13 | まとめのテスト                 | これまでの復習を併せて行う。                                     | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)<br>まとめのテスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|            |    |   |                              |                  |
|------------|----|---|------------------------------|------------------|
| <p>教科書</p> | 番号 | 書籍名   | 著者名                          | 出版社名             |
|            | 1  | Crime Never Pays                                  | Atsuko Uemura, Arene Iwasaki | CENGAGE Learning |
|            | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                         | 成美堂              |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
|              | 3   |     |     |      |
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%  |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | みなさんの英語力をフルに駆使して、課題に臨みましょう。<br>リーディングでは、目に入ってくる順に、「意味のまとまり」ごとに、内容を把握していく速読スキルを身に付けます。<br>リスニングでは、細部まで聞き取ること、会話練習では、臨場感ある音読を心がけましょう。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室  |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 事前学習課題：リーディングの下読みをし、わからない単語は辞書で調べてくる。<br>事後学習課題：Summaryを作成する。Vocabulary Quizに備え、単語のスペルを暗記する。<br>毎回、英和辞典を持参すること。<br>出席日数は平常点としない。<br>授業を妨げる行為は減点対象とする。<br>授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | T           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 山内 浩充       |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようになる。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

| <p>授業計画</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>教科書、英和辞典を持参すること</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>General ideas of health</td> <td>Unit 1 「健康の概念とは何か？」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Cosmetic surgery</td> <td>Unit 2 「整形手術が少女にもたらしたもの」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>PTSD</td> <td>Unit 3 「災害後の心のケア」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Foreign health professionals</td> <td>Unit 4 「看護師や介護福祉士が不足する日本」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Yoga</td> <td>Unit 5 「ヨガ：精神的健全さと身体的健康」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Food / Diet</td> <td>Unit 6 「カロリー計算してる？」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>これまでのまとめと中間試験</td> <td>中間試験の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Cancer</td> <td>Unit 7 「ガン発生率の高騰」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Smoking</td> <td>Unit 8 「禁煙に遅すぎることはない」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Diabetes</td> <td>Unit 9 「生活習慣の見直しで糖尿病を克服する」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Obesity / Child care</td> <td>Unit 10 「子供の肥満率を表す適切な指標とは？」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>iPS cells</td> <td>Unit 11 「再生医療と iPS 細胞の未来」の予習</td> <td>観察記録・中間試験・定期試験</td> </tr> </tbody> </table> | 回数                             | 到達目標           | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | オリエンテーション | 教科書、英和辞典を持参すること | 観察記録・中間試験・定期試験 | 2 | General ideas of health | Unit 1 「健康の概念とは何か？」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 3 | Cosmetic surgery | Unit 2 「整形手術が少女にもたらしたもの」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 4 | PTSD | Unit 3 「災害後の心のケア」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 5 | Foreign health professionals | Unit 4 「看護師や介護福祉士が不足する日本」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 6 | Yoga | Unit 5 「ヨガ：精神的健全さと身体的健康」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 7 | Food / Diet | Unit 6 「カロリー計算してる？」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 8 | これまでのまとめと中間試験 | 中間試験の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 9 | Cancer | Unit 7 「ガン発生率の高騰」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 10 | Smoking | Unit 8 「禁煙に遅すぎることはない」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 11 | Diabetes | Unit 9 「生活習慣の見直しで糖尿病を克服する」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 12 | Obesity / Child care | Unit 10 「子供の肥満率を表す適切な指標とは？」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 | 13 | iPS cells | Unit 11 「再生医療と iPS 細胞の未来」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|-------------|--|--------------------------------|----------------|-------------|----|---|-----------|-----------------|----------------|---|-------------------------|------------------------|----------------|---|------------------|-----------------------------|----------------|---|------|----------------------|----------------|---|------------------------------|------------------------------|----------------|---|------|-----------------------------|----------------|---|-------------|------------------------|----------------|---|---------------|---------|----------------|---|--------|----------------------|----------------|----|---------|--------------------------|----------------|----|----------|-------------------------------|----------------|----|----------------------|--------------------------------|----------------|----|-----------|------------------------------|----------------|
| 回数          | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                    | 評価             |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 1           | オリエンテーション  | 教科書、英和辞典を持参すること                | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 2           | General ideas of health  | Unit 1 「健康の概念とは何か？」の予習         | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 3           | Cosmetic surgery   | Unit 2 「整形手術が少女にもたらしたもの」の予習    | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 4           | PTSD   | Unit 3 「災害後の心のケア」の予習           | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 5           | Foreign health professionals   | Unit 4 「看護師や介護福祉士が不足する日本」の予習   | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 6           | Yoga   | Unit 5 「ヨガ：精神的健全さと身体的健康」の予習    | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 7           | Food / Diet  | Unit 6 「カロリー計算してる？」の予習         | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 8           | これまでのまとめと中間試験  | 中間試験の予習                        | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 9           | Cancer   | Unit 7 「ガン発生率の高騰」の予習           | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 10          | Smoking  | Unit 8 「禁煙に遅すぎることはない」の予習       | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 11          | Diabetes   | Unit 9 「生活習慣の見直しで糖尿病を克服する」の予習  | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 12          | Obesity / Child care   | Unit 10 「子供の肥満率を表す適切な指標とは？」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |
| 13          | iPS cells  | Unit 11 「再生医療と iPS 細胞の未来」の予習   | 観察記録・中間試験・定期試験 |             |    |   |           |                 |                |   |                         |                        |                |   |                  |                             |                |   |      |                      |                |   |                              |                              |                |   |      |                             |                |   |             |                        |                |   |               |         |                |   |        |                      |                |    |         |                          |                |    |          |                               |                |    |                      |                                |                |    |           |                              |                |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

| <p>教科書</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>A Healthy Mind, A Healthy Body</td> <td>石川英司 佐野潤一郎</td> <td>朝日出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号         | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 | 1 | A Healthy Mind, A Healthy Body | 石川英司 佐野潤一郎 | 朝日出版社 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
|------------|---|------------|-------|-----|------|---|--------------------------------|------------|-------|---|---|------|-----|---|--|--|--|
| 番号         | 書籍名   | 著者名        | 出版社名  |     |      |   |                                |            |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1          | A Healthy Mind, A Healthy Body  | 石川英司 佐野潤一郎 | 朝日出版社 |     |      |   |                                |            |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2          | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】   | 西谷恒志       | 成美堂   |     |      |   |                                |            |       |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3          |   |            |       |     |      |   |                                |            |       |   |   |      |     |   |  |  |  |

| <p>参考書</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|------------|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号         | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1          |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2          |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3          |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>英和辞典を持参するように。</p> <p>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。</p> |
|--------------|--|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | U           |
| 単位数  | 1.5     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 中道 英美子      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>授業概要・目的<br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p>到達目標<br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p>授業方法と留意点<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |  |                     |         |
|------|----|--|---------------------|---------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価      |
|      | 1  | オリエンテーション<br>身体パーツ、と怪我に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。 |                     | クラス内の発表 |
|      | 2  | 血液と血流に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 3  | 筋肉と運動に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 4  | 遺伝子組み換え食品に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。              | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 5  | 脳、言語と睡眠に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 6  | ペットの癒し効果に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。               | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 7  | 農業と健康に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 8  | 健康と運動に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 9  | 食事と栄養に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 10 | 薬と身体への影響に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。               | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 11 | 免疫に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                     | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 12 | 人間と環境に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 13 | 食糧問題と健康に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |                  |           |
|-----|----|---|------------------|-----------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名              | 出版社名      |
|     | 1  | CLIL Human Biology                                | Shigeru Sasajima | SANSHUSHA |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志             | 成美堂       |
|     | 3  |   |                  |           |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>辞書必携。<br/>出席日数は平常点としない。<br/>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。<br/>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。</p> |
|--------------|--|



|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | A                      |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 村木 美紀子                 |

|               |  |  |                              |                  |
|---------------|--|--|------------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、ESP (English for Specific Purposes) の考え方にに基づき、薬剤師が活躍する社会コミュニティーにおける英語コミュニケーションのパターンを理解し、その目的、情報の受け手、情報の内容、言語の特徴を把握した上で、医療関連情報を読み解き、また、自ら発信する能力を養う。</p> <p>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容等を調整することもある。</p> |  |                              |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                  | 評価               |
|               | 1  | 授業の概要・評価方法についての説明<br>Unit 14: Pharmacists and Society                  | 講義・演習                        | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 1: Receptors as Drug Targets<br>Unit 4: What is Kampo?            | 事前自己学習 (Unit 1, 4)、<br>講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 2: Routes of Drug Administration                                  | 事前自己学習 (Unit 2)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 3: Drug Development and Approval                                  | 事前自己学習 (Unit 3)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 5: Helicobacter Pylori and the New Drugs for Peptic<br>Ulcers     | 事前自己学習 (Unit 5)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 6: Heart Disease: Nitroglycerin as a Cardiovascular<br>Drug       | 事前自己学習 (Unit 6)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 7: Respiratory Disease: The Renewed Threat of<br>Tuberculosis     | 事前自己学習 (Unit 7)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 8: Anti-anxiety Agents  | 事前自己学習 (Unit 8)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 9: Chemotherapy: An Old Treatment with New Hope for<br>the Future | 事前自己学習 (Unit 9)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 10: AIDS: Getting a Handle on Treatment                           | 事前自己学習 (Unit 10)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 11: Immunosuppressant Drugs and the Transplant<br>Revolution      | 事前自己学習 (Unit 11)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 12: Adverse Drug Reactions  | 事前自己学習 (Unit 12)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 13: Introgenic CJD  | 事前自己学習 (Unit 13)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                              |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  | The Wonders of Medicine  | Yukio Seya et al.            | 南雲堂              |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  |  |                              |                  |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%</p> <p>授業中の課題 (提出物・小テスト等)：65%</p> <p>授業態度：5%</p> <p>100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>  |  |                              |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>日々めまぐるしく進歩する医療の最新情報なども紹介しながら、将来薬剤師として英語を用いて活躍する現実的な場面が想像できるような授業を目指します。</p>   |  |                              |                  |
| 担当者の研究室等      | <p>1号館2階(非常勤講師室)</p>   |  |                              |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。</p> <p>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>  |  |                              |                  |

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英語 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | B                      |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 中本 明子                  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価    |                |
|----|--|---------------------|-------|----------------|
|    |  |                     | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>ミツバチの生態、蜂蜜の栄養価、効能に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。 | 講義・演習・Lesson 1 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 2  | ハーブと人間の関わりに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 2 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 3  | アルツハイマー病に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 3 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 4  | ストレスに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 4 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 5  | 脳の男女差に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 5 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 6  | レオナルドダヴィンチに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 6 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 7  | 生体認証に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 7 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 8  | 医療犬に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                      | 講義・演習・Lesson 8 の予習  | 確認テスト | 本文の要約          |
| 9  | 乗馬療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 9 の予習  | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 10 | 血液成分、血液検査に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                | 講義・演習・Lesson 10 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 11 | ジェネリック薬品に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 11 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 12 | 民間療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 12 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 13 | バイオ燃料に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 13 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名  | 著者名          |               | 出版社名      |
|----|--|--------------|---------------|-----------|
|    |  | 瀬谷幸男<br>平井清子 | 高津昌宏<br>和治本義博 |           |
| 1  | The Quest for a Better Life 医療・健康・環境のための総合英語 | 瀬谷幸男<br>平井清子 | 高津昌宏<br>和治本義博 | 南雲堂フェニックス |
| 2  |  |              |               |           |
| 3  |  |              |               |           |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 |  | 出版社名 |
|----|-----|-----|--|------|
|    |     |     |  |      |
| 1  |     |     |  |      |
| 2  |     |     |  |      |
| 3  |     |     |  |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価の時期・方法・基準  | 単語テスト 20%、確認テスト 30% 定期試験 50% で評価する。授業態度は減点方式とする。100 点満点中 60 点以上で合格。  |
| 学生へのメッセージ    | 事前事後学習には、英単語を中心に、毎回 1 時間以上かけること。英単語は意味が分かるだけでなく、スペルが書けるようにして欲しい (スペルが書けると、長く記憶にとどまるため)。休まず積極的に授業に参加していただきたい。 |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室 (1 号館 2 階)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。出席日数は平常点としない。無断欠席すれば減点対象となる。予定する授業内容は上記の授業計画のとおりであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもある。                    |

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | C                      |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 沢田 美保子                 |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英语<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br/>         【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|----|--|-------------|----------------|
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>Unit 1<br>Receptors as Drug Targets | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 2  | Unit 2<br>Routes of Drug Administration                    | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 3<br>Drug Development and Approval                    | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 4<br>What is Kambo?                                   | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 5<br>Helicobacter pylori                              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 6<br>Heart Disease                                    | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 7<br>Respiratory Disease                              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 8<br>Anti-anxiety Agents                              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 9<br>Chemotherapy                                     | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 10<br>AIDS  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 11<br>Immunosuppressant Drugs                         | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 12<br>Adverse Drug Reactions                          | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14<br>Pharmacists and Society<br>定期試験準備学習             | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名                     | 著者名                               | 出版社名 |
|----|-------------------------|-----------------------------------|------|
| 1  | The Wonders of Medicine | Yukio Seya, Masahiro Takatsu<br>他 | 南雲堂  |
| 2  |                         |                                   |      |
| 3  |                         |                                   |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (受講態度、小テスト、提出物等) 60%<br>定期試験 40%<br>100点満点中60点以上で合格 |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | D                      |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 沢田 美保子                 |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英语<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br/>         【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |  |             |                |
|------|----|--|-------------|----------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|      | 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>Unit 1<br>Receptors as Drug Targets | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 2  | Unit 2<br>Routes of Drug Administration                    | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 3  | Unit 3<br>Drug Development and Approval                    | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 4  | Unit 4<br>What is Kambo?                                   | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 5  | Unit 5<br>Helicobacter pylori                              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 6  | Unit 6<br>Heart Disease                                    | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 7  | Unit 7<br>Respiratory Disease                              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 8  | Unit 8<br>Anti-anxiety Agents                              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 9  | Unit 9<br>Chemotherapy                                     | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 10 | Unit 10<br>AIDS  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 11 | Unit 11<br>Immunosuppressant Drugs                         | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 12 | Unit 12<br>Adverse Drug Reactions                          | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
|      | 13 | Unit 14<br>Pharmacists and Society<br>定期試験準備学習             | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

|     |    |                         |                                   |      |
|-----|----|-------------------------|-----------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                     | 著者名                               | 出版社名 |
|     | 1  | The Wonders of Medicine | Yukio Seya, Masahiro Takatsu<br>他 | 南雲堂  |
|     | 2  |                         |                                   |      |
|     | 3  |                         |                                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (受講態度、小テスト、提出物等) 60%<br>定期試験 40%<br>100点満点中60点以上で合格 |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | E                      |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 村木 美紀子                 |

|               |  |  |                              |                  |
|---------------|--|--|------------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、ESP (English for Specific Purposes) の考え方にに基づき、薬剤師が活躍する社会コミュニティーにおける英語コミュニケーションのパターンを理解し、その目的、情報の受け手、情報の内容、言語の特徴を把握した上で、医療関連情報を読み解き、また、自ら発信する能力を養う。</p> <p>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容等を調整することもある。</p> |  |                              |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                  | 評価               |
|               | 1  | 授業の概要・評価方法についての説明<br>Unit 14: Pharmacists and Society                  | 講義・演習                        | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 1: Receptors as Drug Targets<br>Unit 4: What is Kampo?            | 事前自己学習 (Unit 1, 4)、<br>講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 2: Routes of Drug Administration                                  | 事前自己学習 (Unit 2)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 3: Drug Development and Approval                                  | 事前自己学習 (Unit 3)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 5: Helicobacter Pylori and the New Drugs for Peptic<br>Ulcers     | 事前自己学習 (Unit 5)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 6: Heart Disease: Nitroglycerin as a Cardiovascular<br>Drug       | 事前自己学習 (Unit 6)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 7: Respiratory Disease: The Renewed Threat of<br>Tuberculosis     | 事前自己学習 (Unit 7)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 8: Anti-anxiety Agents  | 事前自己学習 (Unit 8)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 9: Chemotherapy: An Old Treatment with New Hope for<br>the Future | 事前自己学習 (Unit 9)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 10: AIDS: Getting a Handle on Treatment                           | 事前自己学習 (Unit 10)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 11: Immunosuppressant Drugs and the Transplant<br>Revolution      | 事前自己学習 (Unit 11)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 12: Adverse Drug Reactions  | 事前自己学習 (Unit 12)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 13: Introgenic CJD  | 事前自己学習 (Unit 13)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                              |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  | The Wonders of Medicine  | Yukio Seya et al.            | 南雲堂              |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  |  |                              |                  |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%<br/>授業中の課題 (提出物・小テスト等)：65%<br/>授業態度：5%<br/>100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>   |  |                              |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>日々めまぐるしく進歩する医療の最新情報なども紹介しながら、将来薬剤師として英語を用いて活躍する現実的な場面が想像できるような授業を目指します。</p>   |  |                              |                  |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階(非常勤講師室)  |  |                              |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>   |  |                              |                  |

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英語 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | F                      |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 中本 明子                  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価    |                |
|----|--|---------------------|-------|----------------|
|    |  |                     | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>ミツバチの生態、蜂蜜の栄養価、効能に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。 | 講義・演習・Lesson 1 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 2  | ハーブと人間の関わりに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 2 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 3  | アルツハイマー病に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 3 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 4  | ストレスに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 4 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 5  | 脳の男女差に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 5 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 6  | レオナルドダヴィンチに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 6 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 7  | 生体認証に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 7 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 8  | 医療犬に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                      | 講義・演習・Lesson 8 の予習  | 確認テスト | 本文の要約          |
| 9  | 乗馬療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 9 の予習  | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 10 | 血液成分、血液検査に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                | 講義・演習・Lesson 10 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 11 | ジェネリック薬品に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 11 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 12 | 民間療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 12 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 13 | バイオ燃料に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 13 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名  | 著者名          |               | 出版社名      |
|----|--|--------------|---------------|-----------|
|    |  | 瀬谷幸男<br>平井清子 | 高津昌宏<br>和治本義博 |           |
| 1  | The Quest for a Better Life 医療・健康・環境のための総合英語 | 瀬谷幸男<br>平井清子 | 高津昌宏<br>和治本義博 | 南雲堂フェニックス |
| 2  |  |              |               |           |
| 3  |  |              |               |           |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 |  | 出版社名 |
|----|-----|-----|--|------|
|    |     |     |  |      |
| 1  |     |     |  |      |
| 2  |     |     |  |      |
| 3  |     |     |  |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 単語テスト 20%、確認テスト 30% 定期試験 50% で評価する。授業態度は減点方式とする。<br>100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 事前事後学習には、英単語を中心に、毎回 1 時間以上かけること。英単語は意味が分かるだけでなく、スペルが書けるようにして欲しい (スペルが書けると、長く記憶にとどまるため)。<br>休まず積極的に授業に参加していただきたい。 |
|-----------|--|

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (1 号館 2 階) |
|----------|-------------------|

|              |   |
|--------------|---|
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。出席日数は平常点としない。無断欠席すれば減点対象となる。<br>予定する授業内容は上記の授業計画のとおりであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもある。 |
|--------------|---|

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ア                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 中道 英美子                       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions : Chapter 3 服薬指導例文   | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions : Chapter 4 患者との会話<br>Review Test  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test          |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話   |   | 時報                   |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |



|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | イ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 山内 浩充                        |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病氣や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

|      |        |                        |   |           |
|------|--------|------------------------|---|-----------|
| 授業計画 | 回数     | 到達目標                   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |
|      | 1      | ガイダンス                  | 教科書を持参すること                              | 観察記録・小テスト |
|      | 2      | 薬局での会話                 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 3      | 薬局での会話                 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 4      | 薬局での会話                 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 5      | 薬局での会話                 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 6      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、アレルギーの有無の尋ね方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 7      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬歴の尋ね方を学習       | 観察記録・小テスト |
|      | 8      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、食事や嗜好品の尋ね方を学習   | 観察記録・小テスト |
|      | 9      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、副作用の説明の仕方を学習    | 観察記録・小テスト |
|      | 10     | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬の保管方法の説明の仕方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 11     | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、会計のときの会話を学習     | 観察記録・小テスト |
|      | 12     | 薬局での会話                 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (1)                  | 観察記録・小テスト |
| 13   | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (2) | 観察記録・小テスト                               |           |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |              |       |      |
|-----|----|--------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 薬剤師のための実践英会話 | 小宮山貴子 | じほう  |
|     | 2  |              |       |      |
|     | 3  |              |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 評価の時期・方法・基準 | 講義中の観察記録(質疑応答、授業態度など)と小テストで、評価する。 |
|-------------|-----------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階、非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の学習には日々の積み重ねが必要ですので、怠らないように。 |
|--------------|--------------------------------|

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ウ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり                   |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・この授業では、医療にかかわる基礎的なリスニングとスピーキングの技能を身につける。日本人の薬剤師が外国人の患者と接する際に必要な英語表現や、薬学領域の業務に必要なとされる専門用語を習得する。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  |                  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などを説明する。  |                  |
| 2  | Chapter 1:処方せん受付時<br>・処方せん受付<br>・処方せん受付時の質問                                       | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 3  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・処方薬を渡す<br>・用法・用量の説明  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 4  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・薬を飲み忘れたとき<br>・副作用について  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 5  | Chapter 3: 投与方法<br>・舌下錠の服用方法<br>・徐放性製剤服用時の注意点                                     | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 6  | Chapter 3: 投与方法<br>・赤ちゃんへの粉ぐすりの与え方<br>Chapter 4: 日常生活の注意点<br>・ワーファリン服用中の食べ物に関する指導 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 7  | Review Test 1   | これまでの復習を併せて行う。   | Review Test、授業態度 |
| 8  | Chapter 5:患者インタビュー<br>・症状の尋ね方ー痛み<br>・アレルギーの有無について                                 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 9  | Chapter 5:患者インタビュー<br>・過去の薬物療法について<br>・現在服用中の薬について                                | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 10 | Chapter 5:患者インタビュー<br>・OTC薬の服用について<br>・食事療法について                                   | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 11 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・嗜好品について<br>Chapter 6:入院患者への服薬指導<br>・挨拶と自己紹介               | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 12 | Chapter 7: 保険薬局での服薬指導<br>・薬歴の作成について<br>・OTC薬の服用について説明                             | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)        | 発表、授業態度          |

|              |  |                  |                       |                  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|              |  |                  | ・発表<br>これまでの復習を併せて行う。 | Review Test、授業態度 |
|              | 13   | Review Test 2    |                       |                  |
| 関連科目         |  |                  |                       |                  |
| 教科書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話 第2版 | 小宮山貴子                 | じほう              |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 参考書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  |                  |                       |                  |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内での発表と授業態度 (50%) で総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |                  |                       |                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワークなどに積極的な姿勢で取り組みましょう。  |                  |                       |                  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                  |                       |                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、テキストと英和辞書を持参してください。</li> <li>・ 出席日数は平常点としません。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもあります。</li> </ul> |                  |                       |                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | エ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 米田 繭子                        |

基礎科目

|               |   |   |                                |                         |
|---------------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | 国際化が進む医療現場では、英会話のできる薬剤師が求められている。そこで、薬学領域の業務に必要とされる専門用語や英語表現を習得する。 |   |                                |                         |
| 授業計画          | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                    | 評価                      |
|               | 1   | オリエンテーション (授業の進め方、評価について)                             |                                |                         |
|               | 2   | Unit 1: First Visit to a Hospital                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 3   | Unit 2: How to Fill in a Registration Form            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 4   | Unit 3: Let's Ask about Mr. Brown's Daily Activities  | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 5   | Unit 4: Mr. Brown's Symptoms                          | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 6   | Unit 5: Medical Check Up 1                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 7   | Unit 6: Medical Check up 2                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 8   | Unit 7: Mr. Brown's Diagnosis                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 9   | Unit 8: Mr Anderson's Symptoms                        | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 10  | Unit 9: Let's Ask More about Mr. Anderson's Symptomis | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 11  | Unit 10: Explaining Blood Test Results                | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 12  | Unit 11: How to Take Medicine                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 13  | Unit 12: Mrs. Johnson Feels Dizzy                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |                                |                         |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   | First Aid! English for Nursing                        | Akihiko Higuchi, John Tremarco | KINSEIDO (金星堂)          |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   |   |                                |                         |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 評価の時期・方法・基準   | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) で総合的に評価します。100点満点中60点以上で合格。               |   |                                |                         |
| 学生へのメッセージ     | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。                              |   |                                |                         |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階 非常勤講師室  |   |                                |                         |
| 備考、事前・事後学習課題  | 辞書必携  |   |                                |                         |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | オ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩橋 一樹                        |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・医療に関わる基礎的な listening と speaking を身につける。 |
|-----------------------|--|

|      |  |  |  |                                  |
|------|--|--|--|----------------------------------|
| 授業計画 | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Lesson 1: Basic Words and Phrases   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 2  | Lesson 2: Body Parts and Organs                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 3  | Lesson 3: Hospital Registration                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 4  | Lesson 4: Hospital Registration Forms                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 5  | Lesson 5: Personal Information                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 6  | Lesson 6: Admissions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 7  | 復習テスト<br>Lesson 7: Reception Desk                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> <li>・復習テストを行うので試験勉強すること</li> </ul> | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
|      | 8  | Lesson 7: Reception Desk<br>Lesson 9: Symptoms and Diseases          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 9  | Lesson 9: Symptoms and Diseases<br>Lesson 10: Medical Terminology    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 10   | Lesson 10: Medical Terminology<br>Lesson 12: Finding Your Way Around | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 11   | Lesson 12: Finding Your Way Around<br>Lesson 13: At the Cashier's Window | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> </ul>  | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。   |                                  |

|              |   |  |  |                                  |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|
|              |   |  | ・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱）                      | てもらいます。                          |
|              | 12  | Lesson 13: At the Cashier's Window<br>Lesson 14: At the Pharmacy | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13  | Lesson 14: At the Pharmacy<br>復習テスト                              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
| 関連科目         |   |  |  |                                  |
| 教科書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   | 医療事務スタッフをめざす人のための医療英語  | 森容子  | 南雲堂                              |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 参考書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   |  |  |                                  |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 評価の時期・方法・基準  | 100点満点中60点以上で合格。Review Test（50%）、授業内活動参加と提出物（50%）で総合的に評価する。   |  |  |                                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワーク、発表などに積極的な姿勢で取り組みましょう。<br>辞書（電子辞書可、スマートフォンやタブレット端末の辞書不可）を必ず持参すること。  |  |  |                                  |
| 担当者の研究室等     | 非常勤控室   |  |  |                                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>期末試験は行わない。出席点は一切つけず、平常点に含めない。ただし、無断欠席や無断遅刻の場合減点する。<br/>ペアワークを行うため教室内の座席は担当者が指定するので勝手に他の席に座らないこと。</p> <p>連絡先： やむを得ない事情での欠席、授業内容や進め方に関して問い合わせがある場合担当者のメールアドレスに連絡すること。担当者のメールアドレスは第1回目の授業で受講者に知らせる。</p> |  |  |                                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | カ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 木村 理恵子                       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions : Chapter 3 服薬指導例文   | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions : Chapter 4 患者との会話<br>Review Test  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | Review Test          |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 「薬剤師のための実践英会話 第2版」   | 小宮山貴子編著   | じほう                  |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |



|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | キ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 木村 理恵子                       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions : Chapter 3 服薬指導例文   | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions : Chapter 4 患者との会話<br>Review Test  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | Review Test          |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 「薬剤師のための実践英会話 第2版」   | 小宮山貴子編著   | じほう                  |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ク                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 中道 英美子                       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>                 ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気が事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions : Chapter 3 服薬指導例文   | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions : Chapter 4 患者との会話<br>Review Test  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test          |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話   |   | 時報                   |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ケ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり                   |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・この授業では、医療にかかわる基礎的なリスニングとスピーキングの技能を身につける。日本人の薬剤師が外国人の患者と接する際に必要な英語表現や、薬学領域の業務に必要なとされる専門用語を習得する。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  |                  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などを説明する。  |                  |
| 2  | Chapter 1: 処方せん受付時<br>・処方せん受付<br>・処方せん受付時の質問                                      | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 3  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・処方薬を渡す<br>・用法・用量の説明  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 4  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・薬を飲み忘れたとき<br>・副作用について  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 5  | Chapter 3: 投与方法<br>・舌下錠の服用方法<br>・徐放性製剤服用時の注意点                                     | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 6  | Chapter 3: 投与方法<br>・赤ちゃんへの粉ぐすりの与え方<br>Chapter 4: 日常生活の注意点<br>・ワーファリン服用中の食べ物に関する指導 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 7  | Review Test 1   | これまでの復習を併せて行う。   | Review Test、授業態度 |
| 8  | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・症状の尋ね方ー痛み<br>・アレルギーの有無について                                | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 9  | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・過去の薬物療法について<br>・現在服用中の薬について                               | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 10 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・OTC薬の服用について<br>・食事療法について                                  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 11 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・嗜好品について<br>Chapter 6: 入院患者への服薬指導<br>・挨拶と自己紹介              | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 12 | Chapter 7: 保険薬局での服薬指導<br>・薬歴の作成について<br>・OTC薬の服用について説明                             | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)        | 発表、授業態度          |

|              |  |                  |                       |                  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|              | 13   | Review Test 2    | ・発表<br>これまでの復習を併せて行う。 | Review Test、授業態度 |
| 関連科目         |  |                  |                       |                  |
| 教科書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話 第2版 | 小宮山貴子                 | じほう              |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 参考書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  |                  |                       |                  |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内での発表と授業態度 (50%) で総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |                  |                       |                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワークなどに積極的な姿勢で取り組みましょう。  |                  |                       |                  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                  |                       |                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、テキストと英和辞書を持参してください。</li> <li>・ 出席日数は平常点としません。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもあります。</li> </ul> |                  |                       |                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | コ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩橋 一樹                        |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・医療に関わる基礎的な listening と speaking を身につける。</p> |
|---------------|---|

|      | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                               |
|------|----|--|--|----------------------------------|
| 授業計画 | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Lesson 1: Basic Words and Phrases       | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 2  | Lesson 2: Body Parts and Organs  | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 3  | Lesson 3: Hospital Registration  | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 4  | Lesson 4: Hospital Registration Forms                                    | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 5  | Lesson 5: Personal Information   | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 6  | Lesson 6: Admissions   | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 7  | 復習テスト<br>Lesson 7: Reception Desk  | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)<br>・復習テストを行うので試験勉強すること | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
|      | 8  | Lesson 7: Reception Desk<br>Lesson 9: Symptoms and Diseases              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 9  | Lesson 9: Symptoms and Diseases<br>Lesson 10: Medical Terminology        | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 10 | Lesson 10: Medical Terminology<br>Lesson 12: Finding Your Way Around     | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)                        | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 11 | Lesson 12: Finding Your Way Around<br>Lesson 13: At the Cashier's Window | ・語彙・表現・文法・発音などを確認  | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |

|              |   |  |  |                                  |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|
|              |   |  | ・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱）                      | てもらいます。                          |
|              | 12  | Lesson 13: At the Cashier's Window<br>Lesson 14: At the Pharmacy | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13  | Lesson 14: At the Pharmacy<br>復習テスト                              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
| 関連科目         |   |  |  |                                  |
| 教科書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   | 医療事務スタッフをめざす人のための医療英語  | 森容子  | 南雲堂                              |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 参考書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   |  |  |                                  |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 評価の時期・方法・基準  | 100点満点中60点以上で合格。Review Test（50%）、授業内活動参加と提出物（50%）で総合的に評価する。   |  |  |                                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワーク、発表などに積極的な姿勢で取り組みましょう。<br>辞書（電子辞書可、スマートフォンやタブレット端末の辞書不可）を必ず持参すること。  |  |  |                                  |
| 担当者の研究室等     | 非常勤控室   |  |  |                                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>期末試験は行わない。出席点は一切つけず、平常点に含めない。ただし、無断欠席や無断遅刻の場合減点する。<br/>ペアワークを行うため教室内の座席は担当者が指定するので勝手に他の席に座らないこと。</p> <p>連絡先： やむを得ない事情での欠席、授業内容や進め方に関して問い合わせがある場合担当者のメールアドレスに連絡すること。担当者のメールアドレスは第1回目の授業で受講者に知らせる。</p> |  |  |                                  |



|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | サ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 山内 浩充                        |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>                 ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>                 一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

|      |    |        |   |           |
|------|----|--------|---|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |
|      | 1  | ガイダンス  | 教科書を持参すること                              | 観察記録・小テスト |
|      | 2  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 3  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 4  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 5  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 6  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、アレルギーの有無の尋ね方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 7  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬歴の尋ね方を学習       | 観察記録・小テスト |
|      | 8  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、食事や嗜好品の尋ね方を学習   | 観察記録・小テスト |
|      | 9  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、副作用の説明の仕方を学習    | 観察記録・小テスト |
|      | 10 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬の保管方法の説明の仕方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 11 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、会計のときの会話を学習     | 観察記録・小テスト |
|      | 12 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (1)                  | 観察記録・小テスト |
|      | 13 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (2)                  | 観察記録・小テスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |              |       |      |
|-----|----|--------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 薬剤師のための実践英会話 | 小宮山貴子 | じほう  |
|     | 2  |              |       |      |
|     | 3  |              |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 評価の時期・方法・基準 | 講義中の観察記録(質疑応答、授業態度など)と小テストで、評価する。 |
|-------------|-----------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階、非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の学習には日々の積み重ねが必要ですので、怠らないように。 |
|--------------|--------------------------------|

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | シ                            |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 米田 繭子                        |

|               |   |   |                                |                         |
|---------------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | 国際化が進む医療現場では、英会話のできる薬剤師が求められている。そこで、薬学領域の業務に必要とされる専門用語や英語表現を習得する。 |   |                                |                         |
| 授業計画          | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                    | 評価                      |
|               | 1   | オリエンテーション (授業の進め方、評価について)                             |                                |                         |
|               | 2   | Unit 1: First Visit to a Hospital                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 3   | Unit 2: How to Fill in a Registration Form            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 4   | Unit 3: Let's Ask about Mr. Brown's Daily Activities  | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 5   | Unit 4: Mr. Brown's Symptoms                          | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 6   | Unit 5: Medical Check Up 1                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 7   | Unit 6: Medical Check up 2                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 8   | Unit 7: Mr. Brown's Diagnosis                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 9   | Unit 8: Mr Anderson's Symptoms                        | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 10  | Unit 9: Let's Ask More about Mr. Anderson's Symptomis | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 11  | Unit 10: Explaining Blood Test Results                | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 12  | Unit 11: How to Take Medicine                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 13  | Unit 12: Mrs. Johnson Feels Dizzy                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |                                |                         |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   | First Aid! English for Nursing                        | Akihiko Higuchi, John Tremarco | KINSEIDO (金星堂)          |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   |   |                                |                         |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 評価の時期・方法・基準   | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) で総合的に評価します。100点満点中60点以上で合格。               |   |                                |                         |
| 学生へのメッセージ     | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。                              |   |                                |                         |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階 非常勤講師室  |   |                                |                         |
| 備考、事前・事後学習課題  | 辞書必携  |   |                                |                         |

|      |        |          |                            |
|------|--------|----------|----------------------------|
| 科目名  | 海外語学研修 | 科目名 (英文) | Overseas Language Training |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科                        |
| 配当年次 | 2年     | クラス      | A B C D E F                |
| 単位数  | 2      | 履修区分     | 選択科目                       |
| 学期   | 通年集中   | 授業担当者    | 齋藤 安以子                     |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>この研修は、語学力 (英語力) の向上と研修地の歴史・文化およびそこで生活する人々に触れ、国際的な知識と理解を深め、広範囲な国の人々と協力し合える国際感覚を身につけることを目的とする。</p> <p>研修先での授業は、月曜日から金曜日に実施し、語学力に合ったクラスで行われる。費用は20万円前後を予定 (為替レートにより変動の可能性あり)。*詳細は募集ガイダンスで周知する。</p> <p>なお、このシラバスでは夏に研修をする場合 (A) と、春に研修をする場合 (B) の2とおりのスケジュールを併記していますが、同一年度には1回の開催となる予定です。募集ガイダンスで確認してください。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題        | 評価                   |
|----|--|--------------------|----------------------|
| 1  | A B : 3月上旬~4月下旬<br>募集ガイダンス (日時等の詳細はポータルおよび掲示で連絡する)                       | 出席・質疑応答            | なし                   |
| 2  | A : 5月 / B : 11~12月<br>申込書の提出<br>A : 5月下旬 / B : 11~12月<br>派遣学生の決定および履修申請 | 必要書類の提出            | 提出書類の検討と面談           |
| 3  | A : 6月~8月 / B : 12~1月<br>事前ガイダンス (全3回)                                   | 出席・質疑応答<br>必要書類の提出 | 事前のガイダンス出席が義務付けられている |
| 4  | A : 8月上旬 / B : 2月上旬<br>結団式   | 出席                 | 事前のガイダンス出席が義務付けられている |
| 5  | <研修スケジュール><br>A : 8月中旬~9月上旬<br>B : 3月上旬~中旬<br>上記の中の2週間                   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 6  | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 7  | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 8  | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 9  | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 10 | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 11 | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 12 | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 13 | 研修   | 学習活動への参加           | 研修先機関による成績評価         |
| 14 | A : 9月下旬~10月上旬 (予定)<br>B : 3月下旬 (予定)                                     | 成果報告会              | 成果報告会でのプレゼンテーション     |
| 15 | A : 9月下旬~10月上旬 (予定)<br>B : 3月下旬 (予定)                                     | レポート提出             | レポート提出               |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
事前学習・成果報告会のプレゼン・レポート (30%)  
研修先での成績 (70%)

学生へのメッセージ  
他の参加学生と、切磋琢磨しながら成長できます。  
海外研修は、自分の中のリーダーシップの芽生えが実感できるチャンスです。

担当者の研究室等  
国際交流センター

備考、事前・事後学習課題  
・参加学生は事前ガイダンスに必ず出席すること。欠席の場合は、事前に国際交流センターへ連絡をしてください。  
・事前に参加申込みをし、参加許可を得た者に限り履修できる。通常の履修申請とは方法が異なるので注意。  
・各学部の期末試験等のスケジュールを確認の上、履修を検討すること。学部・学年によっては、今年度は受講できない場合もあります。

|      |        |          |                 |
|------|--------|----------|-----------------|
| 科目名  | スポーツ科学 | 科目名 (英文) | Sports Sciences |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | A B C           |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 藤林 真美           |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>健康を基盤として生涯を通じて明るく活気のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。</p> <p>&lt;授業目標&gt;</p> <p>①運動技能を向上させることができる。<br/>                 ②競技ルールを理解することができる。<br/>                 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる。</p> <p>授業は実技形式で行います（雨天の場合、講義形式で行う場合があります）。<br/>                 開講種目は、以下のとおりです。<br/>                 バレーボール・サッカー・ハンドボール・テニス・アルティメットなど。</p> |
|---------------|--|

|      |    |         |                        |          |
|------|----|---------|------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標    | 学習方法・自己学習課題            | 評価       |
|      | 1  | ガイダンス   | 履修上の注意、コース種目分け         | ルールの理解   |
|      | 2  | 体力測定①   | 屋外種目                   | 測定記録評価   |
|      | 3  | 体力測定②   | 屋内種目                   | 測定記録評価   |
|      | 4  | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習         | 授業内容のまとめ |
|      | 5  | 各コース別実技 | 基礎技術練習                 | 授業内容のまとめ |
|      | 6  | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
|      | 7  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム     | 授業内容のまとめ |
|      | 8  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 9  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 10 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 11 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 12 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 13 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 健康科学、武道論 |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。<br>なお、平常点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>授業への質問などは授業前後の休憩時間に、グリーンハウス教員室へ来てください。ただし開講日以外は、寝屋川キャンパス総合体育館1F体育館事務室へ連絡してください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 枚方キャンパスグリーンハウス（体育準備室）。ただし授業開講曜日のみ。<br>他の曜日は、寝屋川学舎総合体育館1階 体育館事務室。 |
|----------|--|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 【共同担当者】港野 恵美、渡部 将之 |
|--------------|--------------------|

|      |        |          |                 |
|------|--------|----------|-----------------|
| 科目名  | スポーツ科学 | 科目名 (英文) | Sports Sciences |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | DEF             |
| 単位数  | 1.5    | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 藤林 真美           |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>健康を基盤として生涯を通じて明るく活気のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。</p> <p>&lt;授業目標&gt;</p> <p>①運動技能を向上させることができる。<br/>                 ②競技ルールを理解することができる。<br/>                 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる。</p> <p>授業は実技形式で行います（雨天の場合、講義形式で行う場合があります）。<br/>                 開講種目は、以下のとおりです。<br/>                 バレーボール・サッカー・ハンドボール・テニス・アルティメットなど。</p> |
|---------------|--|

|      |    |         |                        |          |
|------|----|---------|------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標    | 学習方法・自己学習課題            | 評価       |
|      | 1  | ガイダンス   | 履修上の注意、コース種目分け         | ルールの理解   |
|      | 2  | 体力測定①   | 屋外種目                   | 測定記録評価   |
|      | 3  | 体力測定②   | 屋内種目                   | 測定記録評価   |
|      | 4  | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習         | 授業内容のまとめ |
|      | 5  | 各コース別実技 | 基礎技術練習                 | 授業内容のまとめ |
|      | 6  | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
|      | 7  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム     | 授業内容のまとめ |
|      | 8  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 9  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 10 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 11 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 12 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 13 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 健康科学、武道論 |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。<br>なお、平常点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>授業への質問などは授業前後の休憩時間に、グリーンハウス教員室へ来てください。ただし開講日以外は、寝屋川キャンパス総合体育館1F体育館事務室へ連絡してください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 枚方キャンパスグリーンハウス（体育準備室）。ただし授業開講曜日のみ。<br>他の曜日は、寝屋川学舎総合体育館1階 体育館事務室。 |
|----------|--|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 【共同担当者】港野 恵美、渡部 将之 |
|--------------|--------------------|

|      |          |          |                                 |
|------|----------|----------|---------------------------------|
| 科目名  | 日本事情 F I | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society FI |
| 学部   | 学部共通     | 学科       | 外国人留学生対象                        |
| 配当年次 | 1年       | クラス      |                                 |
| 単位数  | 2        | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期   | 前期       | 授業担当者    | 門脇 薫                            |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。  |
| 到達目標        | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします                                    |
| 授業方法と留意点    | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果(資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度   |

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題                  |
|----|-----------------|---------------------|----------------------------|
|    |                 |                     |                            |
| 2  | 映画1：テーマ「職業」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 3  | 映画1：テーマ「職業」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 4  | 映画1：テーマ「職業」     | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 5  | 映画2：テーマ「家族」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 6  | 映画2：テーマ「家族」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 7  | 映画2：テーマ「家族」     | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 8  | テーマ1・2に関する発表    | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |
| 9  | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 10 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 11 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 12 | 映画4：「ジェンダー」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 13 | 映画4：「ジェンダー」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 14 | 映画4：「ジェンダー」     | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 15 | テーマ3・4に関する発表    | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各課題、授業への参加度、レポート等により総合的に評価します。 |
|----------|--------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は1.5時間ずつ。 |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館4階(門脇研究室) |
|----------|--------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |           |          |                                  |
|------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名  | 日本事情 F II | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society FII |
| 学部   | 学部共通      | 学科       | 外国人留学生対象                         |
| 配当年次 | 1年        | クラス      |                                  |
| 単位数  | 2         | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期   | 後期        | 授業担当者    | 門脇 薫                             |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。  |
| 到達目標        | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします。                                   |
| 授業方法と留意点    | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果(資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化についての理解、異文化に対する見方・態度  |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題                  |
|----|--------------|---------------------|----------------------------|
|    |              |                     |                            |
| 2  | 映画1：テーマ「民族」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 3  | 映画1：テーマ「民族」  | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 4  | 映画1：テーマ「民族」  | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 5  | 映画2：テーマ「愛と死」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 6  | 映画2：テーマ「愛と死」 | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 7  | 映画2：テーマ「愛と死」 | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 8  | テーマ1・2に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |
| 9  | 映画3：テーマ「教育」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 10 | 映画3：「教育」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 11 | 映画3：テーマ「教育」  | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 12 | 映画4：「高齢化社会」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 13 | 映画4：「高齢化社会」  | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 14 | 映画4：「高齢化社会」  | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 15 | テーマ3・4に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各課題、授業への参加度、レポート等により総合的に評価します。 |
|----------|--------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は1.5時間ずつ。 |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館4階(門脇研究室) |
|----------|--------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |           |          |                     |
|------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名  | 日本語読解 F I | 科目名 (英文) | Japanese Reading FI |
| 学部   | 学部共通      | 学科       | 外国人留学生対象            |
| 配当年次 | 1年        | クラス      |                     |
| 単位数  | 1         | 履修区分     | 選択科目                |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 中岡 樹里               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。                |
| 到達目標         | 読んだ文章を正しく理解し、自分なりにまとめることができる。<br>語彙力をつける。一般書レベルの漢字が読めるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容について文章にまとめたり、口頭で説明する練習を行う。<br>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。重要な語彙をピックアップして語彙マップを作成することもある。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく   |

|      |    |                                  |                      |           |
|------|----|----------------------------------|----------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明<br>読解、内容理解 | 復習        |
|      | 2  | 渡り鳥はなぜ迷わない？                      | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 復習        |
|      | 3  | フリーズする脳                          | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 復習        |
|      | 4  | 「科学」の定義①                         | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 5  | 「科学」の定義②                         | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習        |
|      | 6  | 現代の若者のマナー①                       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 7  | 現代の若者のマナー②                       | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習        |
|      | 8  | 親孝行な男の子                          | 読解、内容理解、タスク          | 復習        |
|      | 9  | 言語と文化①                           | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 10 | 言語と文化②                           | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習        |
|      | 11 | ローソクの進化①                         | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 12 | ローソクの進化②                         | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習        |
|      | 13 | 「割り勘」は当然？①                       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 14 | 「割り勘」は当然？②                       | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習        |
|      | 15 | 総復習                              | 総復習                  | 復習        |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語読解 II |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 語彙テスト、授業への参加態度 (課題やタスクへの取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|--|

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう！ |
|-----------|----------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|---|



|      |            |          |                      |
|------|------------|----------|----------------------|
| 科目名  | 日本語読解 F II | 科目名 (英文) | Japanese Reading FII |
| 学部   | 学部共通       | 学科       | 外国人留学生対象             |
| 配当年次 | 1年         | クラス      |                      |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期   | 後期         | 授業担当者    | 中岡 樹里                |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。                |
| 到達目標         | 読んだ文章を正しく理解し、自分なりにまとめることができる。<br>語彙力をつける。一般書レベルの漢字が読めるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容について文章にまとめたり、口頭で説明する練習を行う。<br>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。重要な語彙をピックアップして語彙マップを作成することもある。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく   |

|      |    |                |                      |           |
|------|----|----------------|----------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>涙 | 授業の進め方の説明<br>読解、内容理解 | 復習        |
|      | 2  | 統計と数字①         | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 3  | 統計と数字②         | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習        |
|      | 4  | 背理法①           | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 5  | 背理法②           | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習        |
|      | 6  | 「待つ」こと①        | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 7  | 「待つ」こと②        | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習        |
|      | 8  | ついでに何を？①       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 9  | ついでに何を？②       | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 復習        |
|      | 10 | ウイルス発見！①       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 11 | ウイルス発見！②       | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習        |
|      | 12 | 大学で学ぶこと①       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 13 | 大学で学ぶこと②       | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 復習        |
|      | 14 | 「あたりまえ」を疑う社会学  | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 15 | 総復習            | 総復習                  | 復習        |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 日本語読解 I |
|------|---------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 語彙テスト、授業への参加態度 (課題やタスクへの取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|--|

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう！ |
|-----------|----------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|---|

|      |           |          |                     |
|------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名  | 日本語文法 F I | 科目名 (英文) | Japanese Grammar FI |
| 学部   | 学部共通      | 学科       | 外国人留学生対象            |
| 配当年次 | 1年        | クラス      |                     |
| 単位数  | 1         | 履修区分     | 選択科目                |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 中岡 樹里               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業では、中上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。適宜、小テストを行う。 |
| 到達目標         | 中上級の文法項目が適切に使えるようになる。  |
| 授業方法と留意点     | 教員による解説と練習を繰り返しながら進める。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 高度な日本語運用能力   |

|      |    |                                  |                         |           |
|------|----|----------------------------------|-------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法 等                 | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明<br>文法項目の解説と練習 | 復習        |
|      | 2  | 渡り鳥はなぜ迷わない？                      | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 3  | フリーズする脳                          | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 4  | 「科学」の定義①                         | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 5  | 「科学」の定義②                         | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 6  | 現代の若者のマナー①                       | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 7  | 現代の若者のマナー②                       | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 8  | 親孝行な男の子                          | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 9  | 言語と文化①                           | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 10 | 言語と文化②                           | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 11 | ローソクの進化①                         | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 12 | ローソクの進化②                         | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 13 | 「割り勘」は当然？①                       | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 14 | 「割り勘」は当然？②                       | 文法項目の解説と練習              | 復習        |
|      | 15 | 総復習                              | 総復習                     | 復習        |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語文法 II |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                       |
|-----------|---------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 小テスト、授業への参加態度 (練習への取り組み) 等を総合的に評価します。 |
|-----------|---------------------------------------|

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！ |
|-----------|-------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|---|

|      |            |          |                      |
|------|------------|----------|----------------------|
| 科目名  | 日本語文法 F II | 科目名 (英文) | Japanese Grammar FII |
| 学部   | 学部共通       | 学科       | 外国人留学生対象             |
| 配当年次 | 1年         | クラス      |                      |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期   | 後期         | 授業担当者    | 中岡 樹里                |

授業概要・目的  
この授業では、中上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。適宜、小テストを行う。

到達目標  
中上級の文法項目が適切に使えるようになる。

授業方法と留意点  
教員による解説と練習を繰り返しながら進める。

科目学習の効果 (資格)  
高度な日本語運用能力

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等    | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|------------|-----------|
|    |               |            |           |
| 2  | 統計と数字①        | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 3  | 統計と数字②        | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 4  | 背理法①          | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 5  | 背理法②          | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 6  | 「待つ」こと①       | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 7  | 「待つ」こと②       | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 8  | ついでに何をする?①    | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 9  | ついでに何をする?②    | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 10 | ウイルス発見!①      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 11 | ウイルス発見!②      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 12 | 大学で学ぶこと①      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 13 | 大学で学ぶこと②      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 14 | 「あたりまえ」を疑う社会学 | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 15 | 総復習           | 総復習        | 復習        |

関連科目  
日本語読解 I

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準)  
小テスト、授業への参加態度 (練習への取り組み) 等を総合的に評価します。

学生へのメッセージ  
日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう!

担当者の研究室等  
7号館2階 (非常勤講師室)

備考  
(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。  
(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。

|      |            |          |                                 |
|------|------------|----------|---------------------------------|
| 科目名  | 日本語表現作文F I | 科目名 (英文) | Japanese Reading and Writing FI |
| 学部   | 学部共通       | 学科       | 外国人留学生対象                        |
| 配当年次 | 1年         | クラス      |                                 |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 中岡 樹里                           |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、レポートや論文を書くための基礎を学び、論理的な文章の書き方を身に付けることを目指す。 |
| 到達目標         | レポートや論文に必要な、論理的な文章の書き方を身に付ける。                     |
| 授業方法と留意点     | 授業では、レポートや論文の文章の書き方について解説し、書く練習を行う。               |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学で求められるレポートや論文を書く力の基礎を身につける                      |

|      |    |                     |                           |            |
|------|----|---------------------|---------------------------|------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法 等                   | 事前・事後学習課題  |
|      | 1  | オリエンテーション<br>日本語の文体 | 授業についての説明<br>日本語の文体について学ぶ | 復習         |
|      | 2  | レポート・論文の文体          | レポート・論文に使われる文体を学ぶ         | 復習         |
|      | 3  | 記号の使い方              | 句読点、各種記号の使い方を学ぶ           | 復習         |
|      | 4  | 段落①                 | 段落構成について学ぶ                | 復習         |
|      | 5  | 段落②                 | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 6  | 経過説明①               | 経過説明の書き方を学ぶ               | 復習         |
|      | 7  | 経過説明②               | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 8  | 分類                  | 「分類」をする文の書き方を学ぶ           | 復習         |
|      | 9  | 定義                  | 定義の書き方を学ぶ                 | 復習         |
|      | 10 | 分類・定義               | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 11 | 引用                  | 引用の書き方を学ぶ                 | 復習         |
|      | 12 | 要約①                 | 要約の書き方を学ぶ                 | 復習         |
|      | 13 | 要約②                 | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 14 | 資料の利用               | 資料の利用方法を学ぶ                | 復習         |
|      | 15 | 総復習                 | 総復習                       | 復習         |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 日本語表現作文II |
|------|-----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                        |
|-----------|------------------------|
| 評価方法 (基準) | 課題、授業への参加態度等を総合的に評価する。 |
|-----------|------------------------|

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。 |
|-----------|-------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--|

|      |           |         |                                  |
|------|-----------|---------|----------------------------------|
| 科目名  | 日本語表現作文FⅡ | 科目名(英文) | Japanese Reading and Writing FII |
| 学部   | 学部共通      | 学科      | 外国人留学生対象                         |
| 配当年次 | 1年        | クラス     |                                  |
| 単位数  | 1         | 履修区分    | 選択科目                             |
| 学期   | 後期        | 授業担当者   | 中岡 樹里                            |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | この授業では、レポートや論文を書くための基礎を学び、レポートや論文の適切な表現、書き方のルールを身につけることを目指す。 |
| 到達目標        | レポートや論文の適切な表現、書き方のルールを身につける。                                 |
| 授業方法と留意点    | 授業では、テーマを決め、実際にレポートを作成する。                                    |
| 科目学習の効果(資格) | 大学で求められるレポートや論文を書く力の基礎を身につける                                 |

|      |    |                    |                             |              |
|------|----|--------------------|-----------------------------|--------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法等                      | 事前・事後学習課題    |
|      | 1  | オリエンテーション<br>前期の復習 | 授業についての説明<br>前期の学習内容についての復習 | 復習           |
|      | 2  | レポートの言葉と表現         | レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ      | 復習           |
|      | 3  | レポートの構成            | レポートの構成を学ぶ                  | 復習           |
|      | 4  | テーマ決め・資料収集         | テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ       | 復習<br>資料を集める |
|      | 5  | 資料を整理する            | 集めた資料を整理する                  | 復習           |
|      | 6  | アウトライン             | レポートのアウトラインを作成する            | 復習           |
|      | 7  | 序論①                | 序論の内容と書き方(課題、目的の提示)を学ぶ      | 復習           |
|      | 8  | 序論②                | 序論を書く                       | 復習           |
|      | 9  | 本論①                | 本論の内容と書き方(データ、意見提示)を学ぶ      | 復習           |
|      | 10 | 本論②                | 本論の内容と書き方(考察、結論提示)を学ぶ       | 復習           |
|      | 11 | 本論③                | 本論を書く                       | 復習           |
|      | 12 | 結論①                | 結論の内容と書き方(全体のまとめ、今後の課題)を学ぶ  | 復習           |
|      | 13 | 結論②                | 結論を書く                       | 復習           |
|      | 14 | まとめ①               | レポートを推敲し、完成稿を作成する           | 復習           |
|      | 15 | まとめ②               | 作成したレポートを元に発表を行う            | 復習           |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語表現作文Ⅰ |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |  |
|----------|--|
| 評価方法(基準) | 課題、授業への参加態度等を総合的に評価する。<br>また、授業内で書き進めたレポートを評価の対象とする。 |
|----------|--|

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう！ |
|-----------|-------------------------|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1)授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|---|

|      |           |          |                           |
|------|-----------|----------|---------------------------|
| 科目名  | 日本語総合 F I | 科目名 (英文) | Comprehensive Japanese FI |
| 学部   | 学部共通      | 学科       | 外国人留学生対象                  |
| 配当年次 | 1年        | クラス      |                           |
| 単位数  | 1         | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 古川 由理子                    |

| 授業概要・目的      | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る<br/>                 ②まとまった内容の文章の大意を把握する<br/>                 ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p>   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
|--------------|---|-----------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標         | <p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する (N1、N2に限る)。</p>   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 授業方法と留意点     | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. キーワード・キーセンテンスを探す</li> <li>2. 接続詞に注意する</li> <li>3. テキストの流れに注意する</li> <li>4. 予測して読む</li> <li>5. テキストをまとめる</li> </ol>  |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 科目学習の効果 (資格) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。</li> <li>・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。</li> <li>・その成果を専門の文章の読解に応用する。</li> </ul> <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p>   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明<br/>ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す (1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す (2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む (1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む (2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む (1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む (2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む (1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む (2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> |                       |           | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明<br>ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す (1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す (2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む (1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む (2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む (1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む (2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む (1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む (2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等               | 事前・事後学習課題 |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 1            | ガイダンス   | 授業の概要説明<br>ブレースメントテスト | 復習        |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 2            | 指示語に注意する  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 3            | キーワードに注意する  | 穴埋め問題をこなす             | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 4            | 文章の内容を予測する  | 並べ替えの問題               | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 5            | キーセンテンスを探す (1)  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 6            | キーセンテンスを探す (2)  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 7            | 要約をする   | 全体を問う問題をこなす           | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 8            | 説明文を読む (1)  | 2~3の説明文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 9            | 説明文を読む (2)  | 2~3の説明文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 10           | 論説文を読む (1)  | 2~3の論説文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 11           | 論説文を読む (2)  | 2~3の論説文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 12           | 随筆を読む   | 2~3の随筆を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 13           | 小説を読む (1)   | 2~3の小説を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 14           | 小説を読む (2)   | 2~3の小説を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 15           | 期末テスト   | 授業中に指示する              | 授業内容を復習する |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 関連科目         | 日本語表現作文   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                       |           | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |       |                       |    | 2 |          |          |           | 3 |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名      |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 1            |   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 2            |   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 3            |   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                       |           | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |       |                       |    | 2 |          |          |           | 3 |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名      |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 1            |   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 2            |   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 3            |   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 評価方法 (基準)    | <p>定期試験を実施 (試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p>  |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 学生へのメッセージ    | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p>  |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 担当者の研究室等     | 外国語学部非常勤講師室 (7号館2階)   |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 備考           | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室 (7号館2階) またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p>  |                       |           |    |       |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |

|      |            |          |                            |
|------|------------|----------|----------------------------|
| 科目名  | 日本語総合 F II | 科目名 (英文) | Comprehensive Japanese FII |
| 学部   | 学部共通       | 学科       | 外国人留学生対象                   |
| 配当年次 | 1年         | クラス      |                            |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                       |
| 学期   | 後期         | 授業担当者    | 古川 由理子                     |

| 授業概要・目的      | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る<br/>                 ②まとまった内容の文章の大意を把握する<br/>                 ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p>   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
|--------------|---|-----------------------|-----------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|----------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|---|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|------------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標         | <p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する (N1、N2に限る)。</p>   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 授業方法と留意点     | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. キーワード・キーセンテンスを探す</li> <li>2. 接続詞に注意する</li> <li>3. テキストの流れに注意する</li> <li>4. 予測して読む</li> <li>5. テキストをまとめる</li> </ol>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 科目学習の効果 (資格) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。</li> <li>・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。</li> <li>・その成果を専門の文章の読解に応用する。</li> </ul> <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p>   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明<br/>ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す (1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す (2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む (1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む (2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む (1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む (2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む (1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む (2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> | 回数                    | 授業テーマ     | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明<br>ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す (1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す (2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む (1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む (2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む (1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む (2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む (1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む (2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等               | 事前・事後学習課題 |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 1            | ガイダンス   | 授業の概要説明<br>ブレースメントテスト | 復習        |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 2            | 指示語に注意する  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 3            | キーワードに注意する  | 穴埋め問題をこなす             | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 4            | 文章の内容を予測する  | 並べ替えの問題               | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 5            | キーセンテンスを探す (1)  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 6            | キーセンテンスを探す (2)  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 7            | 要約をする   | 全体を問う問題をこなす           | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 8            | 説明文を読む (1)  | 2~3の説明文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 9            | 説明文を読む (2)  | 2~3の説明文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 10           | 論説文を読む (1)  | 2~3の論説文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 11           | 論説文を読む (2)  | 2~3の論説文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 12           | 随筆を読む   | 2~3の随筆を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 13           | 小説を読む (1)   | 2~3の小説を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 14           | 小説を読む (2)   | 2~3の小説を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 15           | 期末テスト   | 授業中に指示する              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 関連科目         | 日本語表現作文   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号                    | 書籍名       | 著者名     | 出版社名      | 1 |       |                       |    | 2 |          |          |           | 3 |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名      |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 1            |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 2            |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 3            |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号                    | 書籍名       | 著者名     | 出版社名      | 1 |       |                       |    | 2 |          |          |           | 3 |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名      |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 1            |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 2            |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 3            |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 評価方法 (基準)    | <p>定期試験を実施 (試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 学生へのメッセージ    | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 担当者の研究室等     | 外国語学部非常勤講師室 (7号館2階)   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |
| 備考           | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室 (7号館2階) またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |                |          |           |   |                |          |           |   |       |             |           |   |            |                  |           |   |            |                  |           |    |            |                  |           |    |            |                  |           |    |       |                 |           |    |           |                 |           |    |           |                 |           |    |       |          |           |

|      |           |          |                                   |
|------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名  | 専門日本語 F I | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes FI |
| 学部   | 学部共通      | 学科       | 外国人留学生対象                          |
| 配当年次 | 1年        | クラス      |                                   |
| 単位数  | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 中岡 樹里                             |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 様々な状況・場面における作文を通し、相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じた適切な文が書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標         | 相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じて適切な文が書けるようになる。                         |
| 授業方法と留意点     | 解説と書く練習を中心に進める。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 相手との関係、書く内容、使用媒体に応じた適切な文章が書けるようになる。                            |

|      |    |           |                                    |           |
|------|----|-----------|------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等                            | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション | 授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用について学習する | ————      |
|      | 2  | Eメールの基本1  | Eメールの基本を学習する                       | 復習        |
|      | 3  | Eメールの基本2  | Eメールの基本を学習する                       | 復習        |
|      | 4  | Eメール1     | 近況を知らせるメール                         | 復習        |
|      | 5  | Eメール2     | お知らせメール                            | 復習        |
|      | 6  | Eメール3     | お誘いメール                             | 復習        |
|      | 7  | Eメール4     | リマインドメール                           | 復習        |
|      | 8  | Eメール5     | 問い合わせ/質問メール                        | 復習        |
|      | 9  | Eメール6     | 依頼メール                              | 復習        |
|      | 10 | Eメール7     | アポイント/日程調整メール                      | 復習        |
|      | 11 | Eメール8     | お礼のメール                             | 復習        |
|      | 12 | Eメール9     | 断りメール                              | 復習        |
|      | 13 | Eメール10    | クレームのメール                           | 復習        |
|      | 14 | 手紙        | お礼状を書く                             | 復習        |
|      | 15 | 総復習       | 総復習                                | 復習        |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                        |
|-----------|------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への参加度、課題などを総合的に評価する。 |
|-----------|------------------------|

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 相手、内容、媒体に応じた効果的な書き方を勉強しましょう。 |
|-----------|------------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | (1)宿題 (教員へのメール送信) は、授業中に適宜指示する。<br>(2)授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(3)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--|



|      |            |          |                                    |
|------|------------|----------|------------------------------------|
| 科目名  | 専門日本語 F II | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes FII |
| 学部   | 学部共通       | 学科       | 外国人留学生対象                           |
| 配当年次 | 1年         | クラス      |                                    |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                               |
| 学期   | 後期         | 授業担当者    | 中岡 樹里                              |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | ビジネス場面でのメール交換について解説しながら、実践を通し、状況・目的に応じて適切なビジネスメールが書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標         | 日本のビジネス場面やビジネス場面でのメール交換について理解し、状況や目的、相手に応じて適切なビジネスメールが書けるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | 解説と書く練習を中心に進める。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 状況や目的、相手に応じた適切なビジネスメールが書けるようになる。                                  |

|      |    |                            |                                   |           |
|------|----|----------------------------|-----------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法等                            | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>ビジネス場面のライティング | 授業の説明、<br>ビジネス場面でのライティングについて学習する  | —————     |
|      | 2  | 就職活動 1                     | 就職活動について学習する<br>履歴書を書く            | 復習        |
|      | 3  | 就職活動 2                     | 自己 PR を書く                         | 復習        |
|      | 4  | ビジネスマナー<br>ビジネスコミュニケーション   | ビジネスマナー、ビジネス場面でのコミュニケーションについて学習する | 復習        |
|      | 5  | ビジネスメールの基本                 | ビジネスメールの基本を学ぶ                     | 復習        |
|      | 6  | ビジネスメール 1                  | 挨拶メール                             | 復習        |
|      | 7  | ビジネスメール 2                  | 報告メール                             | 復習        |
|      | 8  | ビジネスメール 3                  | 通知メール                             | 復習        |
|      | 9  | ビジネスメール 4                  | 案内メール                             | 復習        |
|      | 10 | ビジネスメール 5                  | 確認メール                             | 復習        |
|      | 11 | ビジネスメール 6                  | 依頼メール                             | 復習        |
|      | 12 | ビジネスメール 7                  | 問い合わせ/回答メール                       | 復習        |
|      | 13 | ビジネスメール 8                  | アポイントを取るメール                       | 復習        |
|      | 14 | ビジネスメール 9                  | お詫び/お礼のメール                        | 復習        |
|      | 15 | 総復習                        | 総復習                               | 復習        |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への参加態度、課題などを総合的に評価する。 |
|-----------|-------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日系企業や日本国内の会社で働く際に必要な知識やビジネスメールの書き方を勉強して、就職に備えた練習をしましょう。 |
|-----------|---|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | (1)宿題 (教員へのメール送信) は、授業中に適宜指示する。<br>(2)授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(3)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--|

|      |           |          |                          |
|------|-----------|----------|--------------------------|
| 科目名  | 日本語会話 F I | 科目名 (英文) | Japanese Conversation FI |
| 学部   | 学部共通      | 学科       | 外国人留学生対象                 |
| 配当年次 | 1年        | クラス      |                          |
| 単位数  | 1         | 履修区分     | 選択科目                     |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 高井 美穂                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、「お金」「家族」「幸福」「労働」など、個人や社会の価値観にかかわるようなトピックについて、日本語で議論する能力を伸ばす。 |
| 到達目標         | 抽象的な話題について、論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。                               |
| 授業方法と留意点     | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目および結果について議論する。その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。      |
| 科目学習の効果 (資格) |   |

|      |    |          |                |           |
|------|----|----------|----------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ    | 内容・方法 等        | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | トピック①    | 議論             | 復習        |
|      | 2  | トピック②    | 議論             | 復習        |
|      | 3  | トピック③    | 議論             | 復習        |
|      | 4  | トピック④    | 議論             | 復習        |
|      | 5  | トピック⑤    | 議論             | 復習        |
|      | 6  | トピック⑥    | 議論             | 復習        |
|      | 7  | トピック⑦    | 議論             | 復習        |
|      | 8  | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習        |
|      | 9  | トピック⑧    | 議論             | 復習        |
|      | 10 | トピック⑨    | 議論             | 復習        |
|      | 11 | トピック⑩    | 議論             | 復習        |
|      | 12 | トピック⑪    | 議論             | 復習        |
|      | 13 | トピック⑫    | 議論             | 復習        |
|      | 14 | トピック⑬    | 議論             | 復習        |
|      | 15 | まとめ      | インタビュー形式によるテスト | 復習        |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への取り組み、2回のテストから総合的に判断する。 |
|-----------|----------------------------|

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 |
|-----------|--------------------------------|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター (3号館4階) |
|----------|------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |            |          |                           |
|------|------------|----------|---------------------------|
| 科目名  | 日本語会話 F II | 科目名 (英文) | Japanese Conversation FII |
| 学部   | 学部共通       | 学科       | 外国人留学生対象                  |
| 配当年次 | 1年         | クラス      |                           |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期   | 後期         | 授業担当者    | 高井 美徳                     |

|          |  |
|----------|--|
| 授業概要・目的  | 日本語会話 F I と同様、個人や社会の価値観にかかわるような話題について日本語で議論する能力を伸ばす。                                 |
| 到達目標     | 抽象的な話題について論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。   |
| 授業方法と留意点 | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目のなかから、前期に扱わなかった項目およびその結果について議論する。また、その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。 |

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) |  |
|--------------|--|

|      |    |          |                |           |
|------|----|----------|----------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ    | 内容・方法 等        | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | トピック①    | 議論             | 復習        |
|      | 2  | トピック②    | 議論             | 復習        |
|      | 3  | トピック③    | 議論             | 復習        |
|      | 4  | トピック④    | 議論             | 復習        |
|      | 5  | トピック⑤    | 議論             | 復習        |
|      | 6  | トピック⑥    | 議論             | 復習        |
|      | 7  | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習        |
|      | 8  | トピック⑦    | 議論             | 復習        |
|      | 9  | トピック⑧    | 議論             | 復習        |
|      | 10 | トピック⑨    | 議論             | 復習        |
|      | 11 | トピック⑩    | 議論             | 復習        |
|      | 12 | トピック⑪    | 議論             | 復習        |
|      | 13 | トピック⑫    | 議論             | 復習        |
|      | 14 | トピック⑬    | 議論             | 復習        |
|      | 15 | まとめ      | インタビュー形式によるテスト | 復習        |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業への取り組み、2回のインタビューテストから総合的に判断する。 |
|-----------|----------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター (3号館4階) |
|----------|------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |          |          |                                 |
|------|----------|----------|---------------------------------|
| 科目名  | 日本事情 R I | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society RI |
| 学部   | 学部共通     | 学科       | 帰国学生対象                          |
| 配当年次 | 1年       | クラス      |                                 |
| 単位数  | 2        | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期   | 前期       | 授業担当者    | 門脇 薫                            |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。  |
| 到達目標        | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします                                    |
| 授業方法と留意点    | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果(資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度   |

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題                  |
|----|-----------------|---------------------|----------------------------|
|    |                 |                     |                            |
| 2  | 映画1：テーマ「職業」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 3  | 映画1：テーマ「職業」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 4  | 映画1：テーマ「職業」     | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 5  | 映画2：テーマ「家族」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 6  | 映画2：テーマ「家族」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 7  | 映画2：テーマ「家族」     | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 8  | テーマ1・2に関する発表    | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |
| 9  | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 10 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 11 | 映画3：テーマ「子どもと社会」 | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 12 | 映画4：「ジェンダー」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 13 | 映画4：「ジェンダー」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 14 | 映画4：「ジェンダー」     | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 15 | テーマ3・4に関する発表    | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各課題、授業への参加度、レポート等により総合的に評価します。 |
|----------|--------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は1.5時間ずつ。 |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館4階(門脇研究室) |
|----------|--------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |          |         |                                  |
|------|----------|---------|----------------------------------|
| 科目名  | 日本事情R II | 科目名(英文) | Japanese Culture and Society RII |
| 学部   | 学部共通     | 学科      | 帰国学生対象                           |
| 配当年次 | 1年       | クラス     |                                  |
| 単位数  | 2        | 履修区分    | 選択科目                             |
| 学期   | 後期       | 授業担当者   | 門脇 薫                             |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。  |
| 到達目標        | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします。                                   |
| 授業方法と留意点    | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果(資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化についての理解、異文化に対する見方・態度  |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題                  |
|----|--------------|---------------------|----------------------------|
|    |              |                     |                            |
| 2  | 映画1：テーマ「民族」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 3  | 映画1：テーマ「民族」  | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 4  | 映画1：テーマ「民族」  | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 5  | 映画2：テーマ「愛と死」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 6  | 映画2：テーマ「愛と死」 | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 7  | 映画2：テーマ「愛と死」 | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 8  | テーマ1・2に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |
| 9  | 映画3：テーマ「教育」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題             |
| 10 | 映画3：「教育」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題             |
| 11 | 映画3：テーマ「教育」  | タスク、ディスカッション        | テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート |
| 12 | 映画4：「高齢化社会」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 13 | 映画4：「高齢化社会」  | 内容理解、タスク            | テキスト予習、プリントの課題、発表準備        |
| 14 | 映画4：「高齢化社会」  | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備               |
| 15 | テーマ3・4に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート                |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|          |                                |
|----------|--------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各課題、授業への参加度、レポート等により総合的に評価します。 |
|----------|--------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は1.5時間ずつ。 |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館4階(門脇研究室) |
|----------|--------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |        |         |                    |
|------|--------|---------|--------------------|
| 科目名  | 日本語読解R | 科目名(英文) | Japanese Reading R |
| 学部   | 学部共通   | 学科      | 帰国学生対象             |
| 配当年次 | 1年     | クラス     |                    |
| 単位数  | 1      | 履修区分    | 選択科目               |
| 学期   | 前期     | 授業担当者   | 中岡 樹里              |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。                |
| 到達目標        | 読んだ文章を正しく理解し、自分なりにまとめることができる。<br>語彙力をつける。一般書レベルの漢字が読めるようになる。   |
| 授業方法と留意点    | ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容について文章にまとめたり、口頭で説明する練習を行う。<br>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。重要な語彙をピックアップして語彙マップを作成することもある。 |
| 科目学習の効果(資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく   |

|      |    |                                  |                      |           |
|------|----|----------------------------------|----------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法等               | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明<br>読解、内容理解 | 復習        |
|      | 2  | 渡り鳥はなぜ迷わない?                      | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 復習        |
|      | 3  | フリーズする脳                          | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 復習        |
|      | 4  | 「科学」の定義①                         | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 5  | 「科学」の定義②                         | 語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク  | 復習        |
|      | 6  | 現代の若者のマナー①                       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 7  | 現代の若者のマナー②                       | 語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク  | 復習        |
|      | 8  | 親孝行な男の子                          | 読解、内容理解、タスク          | 復習        |
|      | 9  | 言語と文化①                           | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 10 | 言語と文化②                           | 語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク  | 復習        |
|      | 11 | ローソクの進化①                         | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 12 | ローソクの進化②                         | 語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク  | 復習        |
|      | 13 | 「割り勘」は当然?①                       | 読解、内容理解              | 復習        |
|      | 14 | 「割り勘」は当然?②                       | 語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク  | 復習        |
|      | 15 | 総復習                              | 総復習                  | 復習        |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 日本語読解II |
|------|---------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |  |
|----------|--|
| 評価方法(基準) | 語彙テスト、授業への参加態度(課題やタスクへの取り組み)等を総合的に評価します。 |
|----------|--|

|           |                            |
|-----------|----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう! |
|-----------|----------------------------|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1)授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 |
|----|---|

|      |        |         |                    |
|------|--------|---------|--------------------|
| 科目名  | 日本語文法R | 科目名(英文) | Japanese Grammar R |
| 学部   | 学部共通   | 学科      | 帰国学生対象             |
| 配当年次 | 1年     | クラス     |                    |
| 単位数  | 1      | 履修区分    | 選択科目               |
| 学期   | 後期     | 授業担当者   | 中岡 樹里              |

授業概要・目的 この授業では、中上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。適宜、小テストを行う。

到達目標 中上級の文法項目が適切に使えるようになる。

授業方法と留意点 教員による解説と練習を繰り返しながら進める。

科目学習の効果(資格) 高度な日本語運用能力

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法等     | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|------------|-----------|
|    |               |            |           |
| 2  | 統計と数字①        | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 3  | 統計と数字②        | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 4  | 背理法①          | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 5  | 背理法②          | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 6  | 「待つ」こと①       | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 7  | 「待つ」こと②       | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 8  | ついでに何をする?①    | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 9  | ついでに何をする?②    | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 10 | ウイルス発見!①      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 11 | ウイルス発見!②      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 12 | 大学で学ぶこと①      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 13 | 大学で学ぶこと②      | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 14 | 「あたりまえ」を疑う社会学 | 文法項目の解説と練習 | 復習        |
| 15 | 総復習           | 総復習        | 復習        |

関連科目 日本語読解 I

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法(基準) 小テスト、授業への参加態度(練習への取り組み)等を総合的に評価します。

学生へのメッセージ 日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう!

担当者の研究室等 7号館2階(非常勤講師室)

備考 (1)授業外の質問等には、メールで対応する。  
(2)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。

|      |          |         |                                |
|------|----------|---------|--------------------------------|
| 科目名  | 日本語表現作文R | 科目名(英文) | Japanese Reading and Writing R |
| 学部   | 学部共通     | 学科      | 帰国学生対象                         |
| 配当年次 | 1年       | クラス     |                                |
| 単位数  | 1        | 履修区分    | 選択科目                           |
| 学期   | 前期       | 授業担当者   | 中岡 樹里                          |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | この授業では、レポートや論文を書くための基礎を学び、論理的な文章の書き方を身に付けることを目指す。 |
| 到達目標        | レポートや論文に必要な、論理的な文章の書き方を身に付ける。                     |
| 授業方法と留意点    | 授業では、レポートや論文の文章の書き方について解説し、書く練習を行う。               |
| 科目学習の効果(資格) | 大学で求められるレポートや論文を書く力の基礎を身につける                      |

|      |    |                     |                           |            |
|------|----|---------------------|---------------------------|------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法等                    | 事前・事後学習課題  |
|      | 1  | オリエンテーション<br>日本語の文体 | 授業についての説明<br>日本語の文体について学ぶ | 復習         |
|      | 2  | レポート・論文の文体          | レポート・論文に使われる文体を学ぶ         | 復習         |
|      | 3  | 記号の使い方              | 句読点、各種記号の使い方を学ぶ           | 復習         |
|      | 4  | 段落①                 | 段落構成について学ぶ                | 復習         |
|      | 5  | 段落②                 | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 6  | 経過説明①               | 経過説明の書き方を学ぶ               | 復習         |
|      | 7  | 経過説明②               | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 8  | 分類                  | 「分類」をする文の書き方を学ぶ           | 復習         |
|      | 9  | 定義                  | 定義の書き方を学ぶ                 | 復習         |
|      | 10 | 分類・定義               | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 11 | 引用                  | 引用の書き方を学ぶ                 | 復習         |
|      | 12 | 要約①                 | 要約の書き方を学ぶ                 | 復習         |
|      | 13 | 要約②                 | 実践練習                      | 復習<br>作文課題 |
|      | 14 | 資料の利用               | 資料の利用方法を学ぶ                | 復習         |
|      | 15 | 総復習                 | 総復習                       | 復習         |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 日本語表現作文Ⅱ |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |                        |
|----------|------------------------|
| 評価方法(基準) | 課題、授業への参加態度等を総合的に評価する。 |
|----------|------------------------|

|           |                         |
|-----------|-------------------------|
| 学生へのメッセージ | レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。 |
|-----------|-------------------------|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--|



|      |        |         |                          |
|------|--------|---------|--------------------------|
| 科目名  | 日本語総合R | 科目名(英文) | Comprehensive Japanese R |
| 学部   | 学部共通   | 学科      | 帰国学生対象                   |
| 配当年次 | 1年     | クラス     |                          |
| 単位数  | 1      | 履修区分    | 選択科目                     |
| 学期   | 後期     | 授業担当者   | 古川 由理子                   |

| 授業概要・目的     | <p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る<br/>                 ②まとまった内容の文章の大意を把握する<br/>                 ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p>   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
|-------------|---|-----------------------|-----------|---------|-----------|---|-------|-----------------------|----|---|----------|----------|-----------|---|------------|-----------|-----------|---|------------|---------|-----------|---|---------------|----------|-----------|---|---------------|----------|-----------|---|-------|-------------|-----------|---|-----------|------------------|-----------|---|-----------|------------------|-----------|----|-----------|------------------|-----------|----|-----------|------------------|-----------|----|-------|-----------------|-----------|----|----------|-----------------|-----------|----|----------|-----------------|-----------|----|-------|----------|-----------|
| 到達目標        | <p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する(N1、N2に限る)。</p>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 授業方法と留意点    | <p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. キーワード・キーセンテンスを探す</li> <li>2. 接続詞に注意する</li> <li>3. テキストの流れに注意する</li> <li>4. 予測して読む</li> <li>5. テキストをまとめる</li> </ol>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 科目学習の効果(資格) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。</li> <li>・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。</li> <li>・その成果を専門の文章の読解に応用する。</li> </ul> <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p>   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 授業計画        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明<br/>ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す(1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す(2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む(1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む(2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む(1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む(2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む(1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む(2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table> | 回数                    | 授業テーマ     | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | ガイダンス | 授業の概要説明<br>ブレースメントテスト | 復習 | 2 | 指示語に注意する | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 3 | キーワードに注意する | 穴埋め問題をこなす | 授業内容を復習する | 4 | 文章の内容を予測する | 並べ替えの問題 | 授業内容を復習する | 5 | キーセンテンスを探す(1) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 6 | キーセンテンスを探す(2) | 練習問題をこなす | 授業内容を復習する | 7 | 要約をする | 全体を問う問題をこなす | 授業内容を復習する | 8 | 説明文を読む(1) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 9 | 説明文を読む(2) | 2~3の説明文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 10 | 論説文を読む(1) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 11 | 論説文を読む(2) | 2~3の論説文を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 12 | 随筆を読む | 2~3の随筆を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 13 | 小説を読む(1) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 14 | 小説を読む(2) | 2~3の小説を読み、問題を解く | 授業内容を復習する | 15 | 期末テスト | 授業中に指示する | 授業内容を復習する |
| 回数          | 授業テーマ   | 内容・方法 等               | 事前・事後学習課題 |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 1           | ガイダンス   | 授業の概要説明<br>ブレースメントテスト | 復習        |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 2           | 指示語に注意する  | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 3           | キーワードに注意する  | 穴埋め問題をこなす             | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 4           | 文章の内容を予測する  | 並べ替えの問題               | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 5           | キーセンテンスを探す(1)   | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 6           | キーセンテンスを探す(2)   | 練習問題をこなす              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 7           | 要約をする   | 全体を問う問題をこなす           | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 8           | 説明文を読む(1)   | 2~3の説明文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 9           | 説明文を読む(2)   | 2~3の説明文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 10          | 論説文を読む(1)   | 2~3の論説文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 11          | 論説文を読む(2)   | 2~3の論説文を読み、問題を解く      | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 12          | 随筆を読む   | 2~3の随筆を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 13          | 小説を読む(1)  | 2~3の小説を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 14          | 小説を読む(2)  | 2~3の小説を読み、問題を解く       | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 15          | 期末テスト   | 授業中に指示する              | 授業内容を復習する |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 関連科目        | 日本語表現作文   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 教科書         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号                    | 書籍名       | 著者名     | 出版社名      | 1 |       |                       |    | 2 |          |          |           | 3 |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 番号          | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名      |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 1           |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 2           |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 3           |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 参考書         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号                    | 書籍名       | 著者名     | 出版社名      | 1 |       |                       |    | 2 |          |          |           | 3 |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 番号          | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名      |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 1           |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 2           |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 3           |   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 評価方法(基準)    | <p>定期試験を実施(試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p>   |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 学生へのメッセージ   | <p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 担当者の研究室等    | 外国語学部非常勤講師室(7号館2階)  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |
| 備考          | <p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室(7号館2階)またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p>  |                       |           |         |           |   |       |                       |    |   |          |          |           |   |            |           |           |   |            |         |           |   |               |          |           |   |               |          |           |   |       |             |           |   |           |                  |           |   |           |                  |           |    |           |                  |           |    |           |                  |           |    |       |                 |           |    |          |                 |           |    |          |                 |           |    |       |          |           |

|      |        |         |                                  |
|------|--------|---------|----------------------------------|
| 科目名  | 専門日本語R | 科目名(英文) | Japanese for Specific Purposes R |
| 学部   | 学部共通   | 学科      | 帰国学生対象                           |
| 配当年次 | 1年     | クラス     |                                  |
| 単位数  | 1      | 履修区分    | 選択科目                             |
| 学期   | 前期     | 授業担当者   | 中岡 樹里                            |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 様々な状況・場面における作文を通し、相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じた適切な文が書けるようになることを目指す。 |
| 到達目標        | 相手との関係や文を書く目的、使用する媒体に応じて適切な文が書けるようになる。                         |
| 授業方法と留意点    | 解説と書く練習を中心に進める。  |
| 科目学習の効果(資格) | 相手との関係、書く内容、使用媒体に応じた適切な文章が書けるようになる。                            |

|      |    |           |                                    |           |
|------|----|-----------|------------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法等                             | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション | 授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用について学習する | ————      |
|      | 2  | Eメールの基本1  | Eメールの基本を学習する                       | 復習        |
|      | 3  | Eメールの基本2  | Eメールの基本を学習する                       | 復習        |
|      | 4  | Eメール1     | 近況を知らせるメール                         | 復習        |
|      | 5  | Eメール2     | お知らせメール                            | 復習        |
|      | 6  | Eメール3     | お誘いメール                             | 復習        |
|      | 7  | Eメール4     | リマインドメール                           | 復習        |
|      | 8  | Eメール5     | 問い合わせ/質問メール                        | 復習        |
|      | 9  | Eメール6     | 依頼メール                              | 復習        |
|      | 10 | Eメール7     | アポイント/日程調整メール                      | 復習        |
|      | 11 | Eメール8     | お礼のメール                             | 復習        |
|      | 12 | Eメール9     | 断りメール                              | 復習        |
|      | 13 | Eメール10    | クレームのメール                           | 復習        |
|      | 14 | 手紙        | お礼状を書く                             | 復習        |
|      | 15 | 総復習       | 総復習                                | 復習        |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 総合日本語、日本語読解、日本語会話、日本事情 |
|------|------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |                        |
|----------|------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業への参加度、課題などを総合的に評価する。 |
|----------|------------------------|

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 相手、内容、媒体に応じた効果的な書き方を勉強しましょう。 |
|-----------|------------------------------|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | (1)宿題(教員へのメール送信)は、授業中に適宜指示する。<br>(2)授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(3)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 |
|----|--|

|      |        |         |                         |
|------|--------|---------|-------------------------|
| 科目名  | 日本語会話R | 科目名(英文) | Japanese Conversation R |
| 学部   | 学部共通   | 学科      | 帰国学生対象                  |
| 配当年次 | 1年     | クラス     |                         |
| 単位数  | 1      | 履修区分    | 選択科目                    |
| 学期   | 後期     | 授業担当者   | 高井 美徳                   |

|          |  |
|----------|--|
| 授業概要・目的  | 日本語会話F Iと同様、個人や社会の価値観にかかわるような話題について日本語で議論する能力を伸ばす。                                   |
| 到達目標     | 抽象的な話題について論理的に意見を述べるができるようになることを目指す。   |
| 授業方法と留意点 | 統計数理研究所「日本人の国民性調査」の質問項目のなかから、前期に扱わなかった項目およびその結果について議論する。また、その過程で、意見を構成するために必要な語彙を学ぶ。 |

|             |  |
|-------------|--|
| 科目学習の効果(資格) |  |
|-------------|--|

|      |    |          |                |           |
|------|----|----------|----------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ    | 内容・方法等         | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | トピック①    | 議論             | 復習        |
|      | 2  | トピック②    | 議論             | 復習        |
|      | 3  | トピック③    | 議論             | 復習        |
|      | 4  | トピック④    | 議論             | 復習        |
|      | 5  | トピック⑤    | 議論             | 復習        |
|      | 6  | トピック⑥    | 議論             | 復習        |
|      | 7  | 中間テスト・復習 | インタビュー形式によるテスト | 復習        |
|      | 8  | トピック⑦    | 議論             | 復習        |
|      | 9  | トピック⑧    | 議論             | 復習        |
|      | 10 | トピック⑨    | 議論             | 復習        |
|      | 11 | トピック⑩    | 議論             | 復習        |
|      | 12 | トピック⑪    | 議論             | 復習        |
|      | 13 | トピック⑫    | 議論             | 復習        |
|      | 14 | トピック⑬    | 議論             | 復習        |
|      | 15 | まとめ      | インタビュー形式によるテスト | 復習        |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 評価方法(基準) | 授業への取り組み、2回のインタビューテストから総合的に判断する。 |
|----------|----------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 国際交流センター(3号館4階) |
|----------|-----------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 |  |
|----|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | A          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

基礎科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】<br/> コース：(F) 薬学準備教育<br/> ユニット：(2) 薬学英语入門<br/> 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/> 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点以上を狙える力を身につける。)<br/> 【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/> 【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/> 【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)<br/> TOEIC Bridge, vocabulary, comprehension</p> |
|---------------|---|

|      |    |   |   |  |
|------|----|---|---|--|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 2  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 3  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 4  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 5  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 6  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 7  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 8  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 9  | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 10 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 11 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 12 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |
|      | 13 | TOEIC Bridge proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals points toward a final score |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |  |               |                |
|-----|----|--|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6  | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 「学校語彙で学ぶ TOEIC テスト」 成美堂、1700 円 |               |                |
|     | 3  |  |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | Class tasks, quizzes, mini-tests 50%, Final exam 50%<br>100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|          |  |
|----------|--|
| 備考、事前・事後 |  |
|----------|--|



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | B          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英語入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けることができる。(知識・技能)</p> <p>TOEIC Bridge, vocabulary, comprehension</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |                                    |               |                |
|------|----|------------------------------------|---------------|----------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題   | 評価             |
|      | 1  | Orientation<br>TOEIC の説明<br>Unit 1 | 授業の進め方、評価など説明 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 2  | Vocabulary quiz 1<br>Unit 1,2      | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 3  | Voca. 2<br>Unit 2                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 4  | Voca. 3<br>Unit 3                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 5  | Voca. 4<br>Unit 3,4                | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 6  | Voca. 5<br>Unit 4                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 7  | Voca. 6<br>Unit 5                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 8  | Voca. 7<br>Unit 5,6                | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 9  | Voca. 8<br>Unit 6                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 10 | Voca. 9<br>Unit 7                  | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 11 | Voca. 10<br>Unit 7                 | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 12 | Voca. 11<br>TOEIC Bridge 模擬テスト     | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |
|      | 13 | Voca. 12<br>前期復習と定期試験準備学習          | 講義と演習、単語テスト学習 | 演習、小テスト、授業参加など |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                   |             |
|-----|----|---|-------------------|-------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名               | 出版社名        |
|     | 1  | The Ultimate Approach for the TOEIC Test                      | Emiko Matsumoto 他 | SEIBIDO 成美堂 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト |                   | 成美堂         |
|     | 3  |   |                   |             |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | <p>クラス演習、提出物、小テスト、授業参加態度 60%<br/>         定期試験 40%</p> <p>具体的には授業で指示します。100 点満点中 60 点以上で合格。</p> |
|-----------------|---|

|               |      |
|---------------|------|
| 学生への<br>メッセージ | 辞書必携 |
|---------------|------|

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階 (非常勤講師室) |
|--------------|-------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | C          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|               |   |  |                             |                            |
|---------------|---|--|-----------------------------|----------------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、TOEIC Bridge で 140 点以上を狙うための基礎力を身につけることを目標とする。<br/>         また、教科書以外の実社会から得られる情報も紹介しながら、将来社会人として活躍するための 4 技能 (Reading, Listening, Speaking, Writing) を伸ばす演習型の授業を実施する。<br/>         予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。</p> |  |                             |                            |
| 授業計画          | 回数  | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                         |
|               | 1   | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について  | 講義・演習                       | 提出物<br>授業態度                |
|               | 2   | ① 教科書 Unit 1 (Listening: 写真描写問題, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)                  | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 3   | ① 教科書 Unit 6 (Reading: 品詞、動詞の時制, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)                | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 4   | ① 教科書 Unit 2 (Listening: Yes/No 疑問文, WH 疑問文, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)      | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 5   | ① 教科書 Unit 7 (Reading: 語彙, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)                      | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 6   | ① 教科書 Unit 3 (Listening: 否定疑問文、付加疑問文、選択疑問文、勧誘、事実, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing) | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 7   | ① 教科書 Unit 8 (Reading: 広告・サービス・告知文の読解, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)          | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 8   | ① 教科書 Unit 4 (Listening: 会話, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)                      | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 9   | ① 教科書 Unit 9 (Reading: 手紙等の読解, Writing)<br>② ハンドアウト課題 (Listening, Speaking)                  | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 10  | ① 教科書 Unit 5 (Listening: トーク問題, Speaking)<br>② ハンドアウト課題 (Reading, Writing)                   | 事前自己学習・講義・演習                | 提出物・小テスト<br>授業態度           |
|               | 11  | 総合復習<br>TOEIC Bridge 実践テスト   | 事前自己学習・講義・演習                | TOEIC Bridge 実践テスト<br>授業態度 |
|               | 12  | 総合復習<br>TOEIC Bridge 実践テスト   | 事前自己学習・講義・演習                | TOEIC Bridge 実践テスト<br>授業態度 |
|               | 13  | 総合復習<br>TOEIC Bridge 実践テスト   | 事前自己学習・講義・演習                | TOEIC Bridge 実践テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          | なし  |  |                             |                            |
| 教科書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                         | 出版社名                       |
|               | 1   | TOEIC Bridge 公式ワークブック  | Educational Testing Service | 財団法人 国際ビジネスコミュニケーション協会     |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test  | 西谷恒志                        | 成美堂                        |
|               | 3   |  |                             |                            |
| 参考書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                         | 出版社名                       |
|               | 1   |  |                             |                            |
|               | 2   |  |                             |                            |
|               | 3   |  |                             |                            |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%<br/>         授業中の課題 (提出物・小テスト・TOEIC Bridge 実践テスト)：65%<br/>         授業態度：5%<br/>         100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>   |  |                             |                            |
| 学生へのメッセージ     | このクラスは TOEIC Bridge の演習を中心に行いますが、実社会から得られる最新情報等も取り入れながら、実践で役立つ英語を楽しく身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。  |  |                             |                            |
| 担当者の研究室等      | 1 号館 2 階 (非常勤講師室)   |  |                             |                            |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>         自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>   |  |                             |                            |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

基礎科目

|                       |   |   |                             |                      |
|-----------------------|---|---|-----------------------------|----------------------|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         本授業では、受講生が将来、薬学専門知識を持つ社会人としてグローバルに活躍することを目指し、社会活動の中で運用する実践的な英語を修得する事を目的とする。予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容等を調整することもある。</p> |   |                             |                      |
| 授業計画                  | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|                       | 1   | Unit 1: Statue of Liberty, USA              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 2   | Unit 1: Statue of Liberty, USA              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 3   | Unit 2: Forbidden City, China               | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 4   | Unit 2: Forbidden City, China               | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 5   | Unit 3: Bath, England                       | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 6   | Unit 3: Bath, England                       | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 7   | Unit 4: Canadian Rockies, Canada            | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 8   | Unit 4: Canadian Rockies, Canada            | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 9   | Unit 5: The Pyramids, Egypt                 | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 10  | Unit 5: The Pyramids, Egypt                 | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 11  | Unit 6: Ayutthaya, Thailand                 | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 12  | Unit 6: Ayutthaya, Thailand                 | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|                       | 13  | Unit 7: Edinburgh Castle, Scotland          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 関連科目                  |   |   |                             |                      |
| 教科書                   | 番号  | 書籍名   | 著者名                         | 出版社名                 |
|                       | 1   | World Heritage on DVD                       | Masakazu Someya             | 南雲堂                  |
|                       | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志                        | 成美堂                  |
|                       | 3   |   |                             |                      |
| 参考書                   | 番号  | 書籍名   | 著者名                         | 出版社名                 |
|                       | 1   |   |                             |                      |
|                       | 2   |   |                             |                      |
|                       | 3   |   |                             |                      |
| 評価の時期・<br>方法・基準       | 定期試験 (50%)、クラス演習・提出物 (50%) で総合的に評価します。具体的には授業で指示します。100 点満点中 60 点以上で合格。   |   |                             |                      |
| 学生への<br>メッセージ         | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。   |   |                             |                      |
| 担当者の<br>研究室等          | 1 号館 2 階(非常勤講師室)  |   |                             |                      |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題  | 英語の辞書を持参すること  |   |                             |                      |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】</p> <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門</p> <p>一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)</p> <p>【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)</p> <p>本科目では、TOEIC Bridge テストを正しく把握し、その出題形式や問題自体に慣れ、問題を解いていく過程で、リスニングおよびリーディングを中心に看護の現場で使える総合的な英語基礎力を養う。</p> <p>・1つのユニットを2時間かけて進む。</p> |
|---------------|---|

|      |    |                            |                                    |                            |
|------|----|----------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                       | 学習方法・自己学習課題                        | 評価                         |
|      | 1  | オリエンテーション                  | テキストの予習の仕方、授業の進め方、評価の方法などについて説明する。 |                            |
|      | 2  | Unit 1: Restaurant         | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 3  | Unit 1 + Unit 2: Hotel     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 4  | Unit 2                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 5  | Unit 3: Shopping           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 6  | Unit 3 + Unit 4: Financing | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 7  | Unit 4                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 8  | TOEIC Bridge Half Test     |                                    |                            |
|      | 9  | Unit 5: Hospital           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 10 | Unit 5 + Unit 6: Airport   | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 11 | Unit 6                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 12 | Unit 7: Transportation     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |
|      | 13 | Unit 7 + まとめ               | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 授業態度<br>演習発表<br>宿題<br>小テスト |

関連科目

|     |    |   |         |      |
|-----|----|---|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名 |
|     | 1  | Overall Skills for the TOEIC Test           | 石井隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志   | 成美堂  |
|     | 3  |   |         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価の時期・方法・基準  | 平常点（授業参加度・小テスト・課題等）（50%）、定期試験（40%）、TOEIC Bridge Half Test 1回（10%）、により総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |
| 学生へのメッセージ    | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。   |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。               |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I a | 科目名 (英文) | English Ia |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC Bridge で 140 点を狙える力を身につける。)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・テキストは TOEIC の問題集を使用する。</li> <li>・Part1～Part7 までの問題例を含む一つのユニットを 2 回の授業で進む。</li> <li>・文法の復習は適宜プリント教材にて行う。</li> <li>・なお、TOEIC の問題集のテキストとは別に、自然科学の話題である英文教材を適宜配布し、読解と問題演習を行う。</li> </ul> |
|-----------------------|---|

|      |    |                         |             |                    |
|------|----|-------------------------|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 1 前半 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 1 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 2 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | Unit 2 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 3 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 3 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | Unit 4 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 4 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 5 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | Unit 5 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 6                  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |                           |      |      |
|-----|----|---------------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                       | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | Welcome to the TOEIC Test | 北原良夫 | 朝日出版 |
|     | 2  |                           |      |      |
|     | 3  |                           |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験 (70%)、小テスト (10%)、課題・発表点 (20%) で総合的に評価する。<br>100 点満点中 60 点以上で合格。出席は評価に入らないが、全授業回数の半分以上<br>出席していることが最低条件となる。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |                                    |              |                  |
|------|----|------------------------------------|--------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について      | 講義・演習        | 提出物<br>授業態度      |
|      | 2  | Chapter 1: Telephone 1             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 3  | Chapter 2: Business E-mail         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 4  | Chapter 3: Telephone 2             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 5  | Chapter 4: Business Letter         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 6  | Chapter 5: At the Reception Desk   | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 7  | Chapter 6: Corporate Websites      | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 8  | Chapter 7: Company Profile         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 9  | Chapter 8: Product Advertisements  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 10 | Chapter 9: Your Job                | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 11 | Chapter 10: Product Specifications | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 12 | Chapter 11: Business Plans         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 13 | Chapter 12: Operating Instructions | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                                   |      |
|-----|----|---|-----------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                               | 出版社名 |
|     | 1  | Getting Global! Engineer Your Future with English 将来のキャリアに生かす大学生のためのコミュニケーション英語 | 辻本智子、野口ジュディー、深山晶子、椋平淳、桐村亮、村尾純子 編著 | 金星堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】                               | 西谷恒志                              | 成美堂  |
|     | 3  |   |                                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | <p>将来皆さんが広く社会で活躍する場面を想定して、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。</p> |
|-----------|---|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p> <p>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。</p> |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | B          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                                    |                             |                      |
|------|----|------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                               | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|      | 1  | Unit 1: Statue of Liberty, USA     | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 2  | Unit 1: Statue of Liberty, USA     | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 3  | Unit 2: Forbidden City, China      | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 4  | Unit 2: Forbidden City, China      | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 5  | Unit 3: Bath, England              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 6  | Unit 3: Bath, England              | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 7  | Unit 4: Canadian Rockies, Canada   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 8  | Unit 4: Canadian Rockies, Canada   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 9  | Unit 5: The Pyramids, Egypt        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 10 | Unit 5: The Pyramids, Egypt        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 11 | Unit 6: Ayutthaya, Thailand        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 12 | Unit 6: Ayutthaya, Thailand        | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 13 | Unit 7: Edinburgh Castle, Scotland | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

関連科目

|     |    |   |                 |      |
|-----|----|---|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|     | 1  | World Heritage on DVD                             | Masakazu Someya | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志            | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70% |
|-------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 学生へのメッセージ    | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階(非常勤講師室)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の辞書を持参すること<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | C          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |   |  |   |
|------|----|---|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|      | 1  | Introduction, lists and categories  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 2  | Adding extra information in writing, creating appropriate questions in conversation and discussion. | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 3  | Order of importance, initial comparison in reading, writing, conversation.                          | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 4  | Habits and routines by self-reflection and observation.   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 5  | Considering the future via probability and speculation.   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 6  | Instructions as a process   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 7  | Instructions in various formats   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 8  | Position and relative location: spatial description   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 9  | Giving directions solely via language   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 10 | Past tense in diaries, making speculative questions   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 11 | Simple story formats and structures in reading, writing, speech                                     | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 12 | Multi-sensory description   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 13 | Conversation patterns, gambits and strategies   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |               |                |
|-----|----|---|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6               | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志          | 成美堂            |
|     | 3  |   |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70% |
|-------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
| 学生へのメッセージ    |   |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室  |
| 備考、事前・事後学習課題 | All students must attend every class.<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |   |               |                  |
|------|----|---|---------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                      | 学習方法・自己学習課題   | 評価               |
|      | 1  | 授業方針説明<br>Unit 1                          | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 2  | Unit 1: Animals' Sleeping Hours           | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 3  | Unit 2: The Mechanism of Hiccups          | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 4  | Unit 3: The Taste of Tears                | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 5  | Unit 4: Male Brains and Female Brains     | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 6  | Unit 5: Light from Fireflies              | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 7  | Review                                    | まとめのテスト(1-5)  | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 8  | Unit 6: Merits and Demerits of Pyramids   | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 9  | Unit 7: The Birth of the Hawaiian Islands | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 10 | Unit 8: Bees and the Extinction of Man    | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 11 | Unit 9: Herbivorous Horns                 | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 12 | Unit 10: Sunflowers and the Sun!          | 講義と演習、単語クイズ学習 | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 13 | Review                                    | まとめのテスト(6-10) | 演習、小テスト、授業参加態度など |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                           |             |
|-----|----|---|---------------------------|-------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                       | 出版社名        |
|     | 1  | Science Wisdom 科学から学ぶ知恵                           | Takayuki Ishii/Joe Ciunci | SEIBIDO 成美堂 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                      | 成美堂         |
|     | 3  |   |                           |             |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |  |             |                    |
|------|----|--|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 1 The Origin of Life on Earth | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 2 Fossils                                   | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 3 The Diversity of Life                     | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | プリント教材にて TOEIC の問題演習                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | Unit 4 Endangered and Extinct Species            | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 5 Ancient DNA                               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 6 Little People                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | プリント教材による TOEIC 問題演習                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 7 Waste Disposal                            | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | Unit 8 The Biggest Challenge                     | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 9 Stem Cells                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | プリント教材による TOEIC 問題演習                             | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 10 Malaria                                  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |   |                         |      |
|-----|----|---|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                     | 出版社名 |
|     | 1  | Our Unique Planet                                 | Ian Bowring, Ruth Urbom | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                    | 成美堂  |
|     | 3  |   |                         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I b | 科目名 (英文) | English Ib |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |   |             |                             |
|------|----|---|-------------|-----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価                          |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について   |             |                             |
|      | 2  | Chapter 1: Animals' Sleeping Hours 「キリンの睡眠は 1 日 20 分」                             | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 3  | Chapter 1 + Chapter 2: The Mechanism of Hiccups 「68 年間しゃっくりが止まらなかった男」             | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 4  | Chapter 2   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 5  | Chapter 3: The Taste of Tears 「うれし涙と悔し涙の味は異なる！」                                   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 6  | Chapter 3 + Chapter 4: Male Brains and Female Brains 「男は話が聞けず、女は地図が読めない？」         | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 7  | Chapter 4   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 8  | Chapter 5: Light from Fireflies 「西日本のホタルは 2 秒に 1 回、東日本のホタルは 4 秒に 1 回光る」           | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 9  | Chapter 5 + Chapter 6: Merits and Demerits of Pyramids 「ピラミッド建設と森林破壊との関係」         | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 10 | Chapter 6   | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 11 | Chapter 7: The Birth of the Hawaiian Islands 「ハワイ諸島—南東の島ほど新しい理由」                  | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 12 | Chapter 7 + Chapter 8: Bees and the Extinction of Man 「ミツバチがいなくなると 4 年後に人類は絶滅する？」 | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 13 | まとめテスト  | 講義、演習、予習    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物         |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |          |      |
|-----|----|---|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名      | 出版社名 |
|     | 1  | Science Wisdom                                    | 石井 隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志     | 成美堂  |
|     | 3  |   |          |      |

|              |  |     |     |      |
|--------------|--|-----|-----|------|
| 参考書          | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    |  |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】</p> <p>コース：(F) 薬学準備教育</p> <p>ユニット：(2) 薬学英語入門</p> <p>一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)</p> <p>・TOEIC, vocabulary, comprehension</p> |
|---------------|--|

|      |    |   |   |  |
|------|----|---|---|--|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 2  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 3  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 4  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 5  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 6  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 7  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 8  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 9  | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 10 | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 11 | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 12 | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |
|      | 13 | TOEIC proficiency, listening ability, vocabulary expansion, reading and cultural pattern comprehension. | Task-based practice for listening, reading, comprehension | Each class task work, quiz, mini-test totals 3 points toward a final score |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |  |               |                |
|-----|----|--|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6  | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 「学校語彙で学ぶ TOEIC テスト」 成美堂、1700 円 |               |                |
|     | 3  |  |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | Class tasks, quizzes, mini-tests 50%, Final exam 50%<br>100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|----------|-----------------|

|              |                                       |
|--------------|---------------------------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | All students must attend every class. |
|--------------|---------------------------------------|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | B          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>                 【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)<br/>                 ・ TOEIC, vocabulary, comprehension</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |  |                   |                   |
|------|----|--|-------------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                   | 学習方法・自己学習課題       | 評価                |
|      | 1  | Orientation<br>TOEIC 受験説明<br>Unit 8    | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 2  | Vocabulary quiz 2<br>Unit 8,9          | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 3  | Vocabulary quiz 3 (level 3)<br>Unit 9  | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 4  | Vocabulary quiz 4 (level 3)<br>Unit 10 | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 5  | Vocabulary quiz<br>Unit 10, 11         | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 6  | Vocabulary quiz<br>Unit 11             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 7  | Vocabulary quiz<br>Unit 12             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 8  | Vocabulary quiz<br>Unit 12,13          | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 9  | Vocabulary quiz<br>Unit 13             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 10 | Vocabulary quiz<br>Unit 14             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 11 | Vocabulary quiz<br>Unit 14             | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 12 | Vocabulary quiz<br>TOEIC 模擬テスト         | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |
|      | 13 | Vocabulary quiz<br>後期復習と試験準備学習         | 講義と演習、単語テスト<br>学習 | 演習、小テスト、授業参加<br>度 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |  |                   |      |
|-----|----|--|-------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名               | 出版社名 |
|     | 1  | The Ultimate Approach for the TOEIC Test (Ia テキスト継続使用) | Emiko Matsumoto 他 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test            |                   | 成美堂  |
|     | 3  |  |                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | <p>クラス演習、提出物、小テスト、授業参加度 60%<br/>                 定期試験 40%<br/>                 具体的には授業で提示 100 点満点中 60 点以上で合格</p> |
|-----------------|--|

|               |      |
|---------------|------|
| 学生への<br>メッセージ | 辞書必携 |
|---------------|------|

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|--------------|-----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | C          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

|               |  |  |                     |                  |
|---------------|--|--|---------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、TOEIC SP-test でランク C (470～725 点) を狙うための基礎力を身につけることを目標とする。<br/>         また、医療関連分野の情報も紹介しながら、将来社会人として活躍するための4技能 (Reading, Listening, Speaking, Writing) を伸ばす演習型の授業を実施する。<br/>         予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。</p> |  |                     |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価               |
|               | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について                              | 講義・演習               | クラス提出物、授業態度      |
|               | 2  | ①教科書 Unit 1 (Transportation and Information)<br>②ハンドアウト課題  | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 3  | ①教科書 Unit 2 (Instructions and Explanations)<br>②ハンドアウト課題   | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 4  | ①教科書 Unit 3 (Eating and Drinking)<br>②ハンドアウト課題             | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 5  | ①教科書 Unit 4 (Business Scene)<br>②ハンドアウト課題                  | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 6  | ①教科書 Unit 5 (Communication)<br>②ハンドアウト課題                   | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 7  | ①教科書 Unit 6 (Socializing)<br>②ハンドアウト課題                     | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 8  | ①教科書 Unit 7 (Invitation)<br>②ハンドアウト課題                      | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 9  | ①教科書 Unit 8 (Medical Treatment and Insurance)<br>②ハンドアウト課題 | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 10   | ①教科書 Unit 9 (Culture and Entertainment)<br>②ハンドアウト課題       | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 11   | ①教科書 Unit 10 (Shopping)<br>②ハンドアウト課題                       | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 12   | ①教科書 Unit 11 (Sports and Exercise)<br>②ハンドアウト課題            | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
|               | 13   | ①教科書 Unit 12 (Trouble and Claims)<br>②ハンドアウト課題             | 事前自己学習、講義・演習        | クラス提出物・小テスト、授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                     |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                 | 出版社名             |
|               | 1  | Start-up Course for the TOEIC Test                         | 北山長貴, Bill Benfield | 成美堂              |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test                | 西谷恒志                | 成美堂              |
|               | 3  |  |                     |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                 | 出版社名             |
|               | 1  |  |                     |                  |
|               | 2  |  |                     |                  |
|               | 3  |  |                     |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30％<br/>         授業中の課題（提出物・小テスト）：65％<br/>         授業態度：5％<br/>         100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>  |  |                     |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>このクラスは TOEIC の演習を中心に行いますが、将来薬剤師として広く社会で活躍する場面を想定して、医療関連分野の最新の話題も取り上げながら、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。</p>   |  |                     |                  |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階(非常勤講師室)  |  |                     |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>         自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>  |  |                     |                  |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>                 ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>                 一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>                 本授業では、受講生が将来、薬学専門知識を持つ社会人としてグローバルに活躍することを目指し、社会活動の中で運用する実践的な英語を修得する事を目的とする。予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容等を調整することもある。</p> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標                                 | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
|    |                                      |                             |                      |
| 1  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 2  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14: Persepolis, Iran            | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                 |      |
|-----|----|---|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|     | 1  | World Heritage on DVD                       | Masakazu Someya | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志            | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験 (50%)、クラス演習・提出物 (50%) で総合的に評価します。具体的には授業で指示します。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。 |
|---------------|---|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |              |
|----------------------|--------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語の辞書を持参すること |
|----------------------|--------------|



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>【コース・ユニット・一般目標】</p> <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門</p> <p>一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)</p> <p>【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)</p> <p>【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)</p> <p>【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)</p> <p>本科目では、TOEIC テストを正しく把握し、その出題形式や問題自体に慣れ、問題を解いていく過程で、リスニングおよびリーディングを中心に看護の現場で使える総合的な英語基礎力を養う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標                                   | 学習方法・自己学習課題           | 評価                          |
|----|--|-----------------------|-----------------------------|
|    |  |                       |                             |
| 1  | オリエンテーション                              |                       |                             |
| 2  | Unit 8: Sightseeing                    | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 3  | Unit 8 + Unit 9: Office Issues         | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 4  | Unit 9                                 | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 5  | Unit 10: Business                      | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 6  | Unit 10                                | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 7  | Unit 11: Sports Events                 | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 8  | Unit 11 + Unit 12: Computers           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 9  | Unit 12                                | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 10 | TOEIC 模擬テスト                            |                       |                             |
| 11 | Unit 13: Personnel                     | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 12 | Unit 13 + Unit 14: Hiring and Training | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
| 13 | Unit 14 + まとめ                          | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。 | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |          |      |
|-----|----|---|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名      | 出版社名 |
|     | 1  | Overall Skills for the TOEIC Test           | 石井 隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志    | 成美堂  |
|     | 3  |   |          |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|        |  |
|--------|--|
| 評価の時期・ | 平常点 (授業参加度・小テスト・課題等) (50%)、定期試験 (40%)、TOEIC 模擬テスト 1 回 (10%)、により総合的に評価する。 100 点満点 |
|--------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 方法・基準        | 中 60 点以上で合格。   |
| 学生へのメッセージ    |  |
| 担当者の研究室等     | 1 号館 2 階 非常勤講師室  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。 |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I c | 科目名 (英文) | English Ic |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP でランク C (470~725 点) を狙うための基礎力を身につける。)<br/>         ・テキストは TOEIC の問題集を使用する。<br/>         ・Part1~Part7 までの問題例を含む一つのユニットを 2 回の授業で進む。<br/>         ・文法の復習は適宜プリント教材で行なう。<br/>         ・なお TOEIC 演習とは別に適宜リーディング用の題材をプリント配布し、自然科学の話題に触れる英文を読む。</p> |
|---------------|--|

|      |    |                         |             |                |
|------|----|-------------------------|-------------|----------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 7 前半 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 2  | Unit 7 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 3  | Unit 8 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 4  | Unit 8 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 5  | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 6  | Unit 9 前半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 7  | Unit 9 後半               | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 8  | Unit 10 前半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 9  | Unit 10 後半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 10 | プリント教材によるリーディング演習       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 11 | Unit 11 前半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 12 | Unit 11 後半              | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |
|      | 13 | Unit 12                 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |                           |      |      |
|-----|----|---------------------------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                       | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | Welcome to the TOEIC Test | 北原良夫 | 朝日出版 |
|     | 2  |                           |      |      |
|     | 3  |                           |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>定期試験 (70%)、小テスト (10%)、課題・発表点 (20%) で総合的に評価する。<br/>         100 点満点中 60 点以上で合格。出席は評価に入らないが、全授業回数の半分以上出席していることが最低条件となる。</p> |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | A          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 村木 美紀子     |

基礎科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                                      |              |                  |
|------|----|--------------------------------------|--------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                 | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について        | 講義・演習        | 提出物<br>授業態度      |
|      | 2  | Chapter 13: Talking about the News   | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 3  | Chapter 14: Science News             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 4  | Chapter 15: Tourist Information      | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 5  | Chapter 16: Safety Signs             | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 6  | Chapter 17: Dinner Talk              | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 7  | Chapter 18: Abstracts                | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 8  | Chapter 19: Preparation for Meetings | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 9  | Chapter 20: Data and Graphs          | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 10 | Chapter 21: Presentation 1           | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 11 | Chapter 22: Presentation 2           | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 12 | Chapter 23: Various requests         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|      | 13 | Chapter 24: Patent Description       | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |

関連科目

|     |    |   |                                   |      |
|-----|----|---|-----------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                               | 出版社名 |
|     | 1  | Getting Global! Engineer Your Future with English 将来のキャリアに生かす大学生のためのコミュニケーション英語 | 辻本智子、野口ジュディー、深山晶子、椋平淳、桐村亮、村尾純子 編著 | 金星堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】                               | 西谷恒志                              | 成美堂  |
|     | 3  |   |                                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                      |   |
|----------------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準      | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p>   |
| 学生への<br>メッセージ        | <p>将来皆さんが広く社会で活躍する場面を想定して、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。</p>               |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階(非常勤講師室)   |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。</p> <p>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p> <p>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。</p> |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | B          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 箕田 正開      |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                                      |                             |                      |
|------|----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                 | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                   |
|      | 1  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 2  | Unit 8: Machu Picchu, Peru           | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 3  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 4  | Unit 9: Taj Mahal, India             | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 5  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 6  | Unit 10: Te Wahipounamu, New Zealand | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 7  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 8  | Unit 11: Shirakawa-go, Japan         | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 9  | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 10 | Unit 12: Cappadocia, Turkey          | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 11 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 12 | Unit 13: Blue Mountains, Australia   | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |
|      | 13 | Unit 14: Persepolis, Iran            | 講義・演習<br>教科書の内容を補うプリントを配布する | 提出物、クラス演習、単語テスト、定期試験 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |                 |      |
|-----|----|---|-----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|     | 1  | World Heritage on DVD                             | Masakazu Someya | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志            | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70% |
|-------------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 学生へのメッセージ    | 毎回与えられる課題は授業時間内に完成して提出が求められるので、課題に熱心に取り組んでください。  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階(非常勤講師室)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の辞書を持参すること<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | C          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | ダンカン ホワイト  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |  |  |   |
|------|----|--|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|      | 1  | Imagination and conditional advice                                   | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 2  | Comparison using analysis  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 3  | Comparison for discovery and invention                               | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 4  | Formal opinions I: what is the best                                  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 5  | Formal opinions II: what is good and bad with reasons                | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 6  | Formal opinions III: what may be true or false with reasons, sources | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 7  | Criteria for explanations  | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 8  | Tall tales with embellishment, deception                             | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 9  | Patterns, methods, techniques in advertising and promotion           | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 10 | Mass media and the news in all formats                               | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 11 | Evaluation and review according to criteria and comparison           | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 12 | Research methods and process: academic, scientific, anecdotal        | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |
|      | 13 | Rethinking history: past speculation                                 | Task-based exercises with listening, speech, reading writing | Each class has 3 or 4 points from in-class tasks, mini-tests, quizzes |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |               |                |
|-----|----|---|---------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名           | 出版社名           |
|     | 1  | SCD Carnaval ISBN 978-4-9905671-5-6               | Richard Rowat | Weissman Press |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志          | 成美堂            |
|     | 3  |   |               |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70% |
|-------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
| 学生へのメッセージ    |   |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室  |
| 備考、事前・事後学習課題 | All students must attend every class.<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |



|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | D          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 沢田 美保子     |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |   |                 |                  |
|------|----|---|-----------------|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題     | 評価               |
|      | 1  | Orientation<br>Unit11                                 | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 2  | Unit11: Trees of Greatness and the Greatness of Trees | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 3  | Unit12: Living Fossils                                | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 4  | Unit 13: Electric Cars VS Hydrogen Cars               | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 5  | Unit14: The Future of Smartphones                     | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 6  | Unit15: Technology Learned from Animals               | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 7  | Review  | まとめのテスト (11-15) | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 8  | Unit16: Rainfall by Laser                             | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 9  | Unit 17: The Mystery of the Moon                      | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 10 | Unit18: Developments in Space Food                    | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 11 | Unit19: Pluto   | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 12 | Unit 20: Is the Earth an Iron Planet                  | 講義と演習、単語テスト学習   | 演習、小テスト、授業参加態度など |
|      | 13 | Review  | まとめのテスト(16-20)  | 演習、小テスト、授業参加態度など |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |      |      |
|-----|----|---|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | Science Wisdom (英語 I b のテキストの継続使用)                |      | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志 | 成美堂  |
|     | 3  |   |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|----------|-----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | E          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 岩永 道子      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた 4 技能統合型の演習授業を行う。4 技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声（再生）されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |   |             |                    |
|------|----|---|-------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価                 |
|      | 1  | 授業方針の説明と テキスト Unit 13 The Formation of the Solar System | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 2  | Unit 14 Volcanoes                                       | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 3  | Unit 15 Tsunamis  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 4  | プリント教材にて TOEIC の問題演習                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 5  | Unit 16 The Atmosphere                                  | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 6  | Unit 17 Undersea Mining                                 | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 7  | Unit 18 Space Probes                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 8  | プリント教材による TOEIC 問題演習                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 9  | Unit 19 Lunar Laboratory                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 10 | Unit 20 Detecting Planet                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 11 | Unit 21 Little Particles                                | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 12 | プリント教材による TOEIC 問題演習                                    | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |
|      | 13 | Unit 22 Big Science                                     | 講義・演習       | 授業終了後の定期試験<br>演習発表 |

|      |                |
|------|----------------|
| 関連科目 | 日本で発行されている科学雑誌 |
|------|----------------|

|     |    |   |                         |      |
|-----|----|---|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                     | 出版社名 |
|     | 1  | Our Unique Planet                                 | Ian Bowring, Ruth Urbom | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                    | 成美堂  |
|     | 3  |   |                         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 15 時間程度とする。 |
|--------------|--|

|      |        |          |            |
|------|--------|----------|------------|
| 科目名  | 英語 I d | 科目名 (英文) | English Id |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1 年    | クラス      | F          |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期     | 授業担当者    | 米田 繭子      |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>「授業概要・目的」<br/>比較的平易な英文を用い、「読む」「聴く」だけでなく「書く」「話す」活動を取り入れた4技能統合型の演習授業を行う。4技能の基礎力を固めること、ICT を駆使した自立的英語学習の技能と習慣を身につけること、学内で提供される様々な授業時間外の英語学習機会に親しむことを目的とする。</p> <p>「到達目標」<br/>(1) 大学生にとって身近な話題についての平易なパッセージを読んで理解できるようになる。また、ゆっくり、はっきりと発声(再生)されれば音声だけでも理解できるようになる。同じ話題について、基本的な語彙や表現を用いた英文を書けるようになる。また、前もって用意すれば同じ内容を口頭で発話できるようになる。<br/>(2) PC やスマートフォンを用いた e-learning による自立的英語学習法に親しむ。<br/>(3) 学内で提供される各種の授業時間外の英語学習機会に親しむ。</p> <p>「授業方法と留意点」<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |   |                                    |                             |
|------|----|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                        | 評価                          |
|      | 1  | オリエンテーション   | テキストの予習の仕方、授業の進め方、評価の方法などについて説明する。 |                             |
|      | 2  | Chapter 9: Herbivorous Horns 「草食動物が角を生やす理由のいろいろ」                          | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 3  | Chapter 9 + Chapter 10: Sunflowers and the Sun! 「ヒマワリが太陽の方を向く本当の原因」       | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 4  | Chapter 10  | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 5  | Chapter 11: Trees of Greatness and the Greatness of Trees 「世界の5つの偉大な樹木の話」 | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 6  | Chapter 11 + Chapter 12: Living Fossils 「生きた化石の5つの条件」                     | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 7  | Chapter 12  | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 8  | Chapter 13: Electric Cars VS Hydrogen Cars 「理想の車は孫悟空のキント雲？」               | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 9  | Chapter 13 + Chapter 14: The Future of Smartphones 「スマホはどこまで進化するのか？」      | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 10 | Chapter 14  | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 11 | Chapter 15: Technology Learned from Animals 「蚊の刺し方が痛くない注射針の開発に貢献」         | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 12 | Chapter 15 + Chapter 16: Rainfall by Laser 「昔は宗教のパワーで雨乞い、今は科学の力で人工降雨」     | 講義、演習、予習                           | 授業態度<br>演習発表<br>提出物<br>小テスト |
|      | 13 | まとめテスト  |                                    | 授業態度<br>演習発表<br>提出物         |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |          |      |
|-----|----|---|----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名      | 出版社名 |
|     | 1  | Science Wisdom                                    | 石井 隆之 他著 | 成美堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志     | 成美堂  |
|     | 3  |   |          |      |

|                      |  |     |     |      |
|----------------------|--|-----|-----|------|
| 参考書                  | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|                      | 1  |     |     |      |
|                      | 2  |     |     |      |
|                      | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・<br>方法・基準      | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ        | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。   |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | P           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり  |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。</p> <p>【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)</p> <p>・この授業では、TOEIC テスト用テキストを使用し、TOEIC テストでのスコアアップ並びに総合的な英語運用能力の向上を目指します。TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につけることを目標とします。</p> |
|---------------|---|

| 授業計画 |   |   |   |                                 |  |  |  |  |  |  |
|------|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|      | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                              |  |  |  |  |  |  |
|      | 1   | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などについて説明する。                              |                                 |  |  |  |  |  |  |
|      | 2   | Unit 1<br>〈Listening〉 予定<br>〈Reading〉 動詞・5 文型       | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。                              | 授業態度                            |  |  |  |  |  |  |
|      | 3   | Unit 2<br>〈Listening〉 数量を尋ねる<br>〈Reading〉 名詞        | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 4   | Unit 3<br>〈Listening〉 命令・依頼<br>〈Reading〉 形容詞・副詞     | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 5   | Unit 4<br>〈Listening〉 広告・宣伝<br>〈Reading〉 フレーズリーディング | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 6   | Unit 5<br>〈Listening〉 時間を尋ねる<br>〈Reading〉 動名詞       | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 7   | Unit 6<br>〈Listening〉 場所を尋ねる<br>〈Reading〉 to 不定詞    | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 8   | TOEIC 実践模試  | これまでの復習を併せて行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。         | Vocabulary Test、授業態度、TOEIC 実践模試 |  |  |  |  |  |  |
|      | 9   | Unit 7<br>〈Listening〉 確認<br>〈Reading〉 分詞            | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。                              | 授業態度                            |  |  |  |  |  |  |
|      | 10  | Unit 8<br>〈Listening〉 留守電<br>スキヤニング                 | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 11  | Unit 9<br>〈Listening〉 アドバイス<br>受動態                  | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
|      | 12  | Unit 10<br>〈Listening〉 誘い<br>〈Reading〉 比較           | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度            |  |  |  |  |  |  |
| 13   | Unit 11<br>〈Listening〉 申し出<br>〈Reading〉 関係詞 | ポイント解説、演習・解説を中心に授業を行う。<br>Vocabulary Test (前回分)を行う。 | Vocabulary Test、授業態度                                |                                 |  |  |  |  |  |  |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| 教科書 |    |   |                                     |                  |  |  |  |  |
|-----|----|---|-------------------------------------|------------------|--|--|--|--|
|     | 番号 | 書籍名   | 著者名                                 | 出版社名             |  |  |  |  |
|     | 1  | THE TOEIC TEST TRAINER TARGET 470 (Revised Edition)                             | Masahiko Yamaguchi, George W. Pifer | CENGAGE Learning |  |  |  |  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test: Word Book (学校語彙で学ぶ TOEIC テスト【単語集】) | 西谷恒志                                | 成美堂              |  |  |  |  |
| 3   |    |   |                                     |                  |  |  |  |  |

| 参考書 |    |     |     |      |  |  |  |
|-----|----|-----|-----|------|--|--|--|
|     | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |  |  |  |
|     | 1  |     |     |      |  |  |  |
|     | 2  |     |     |      |  |  |  |
| 3   |    |     |     |      |  |  |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 評価の時期・方法・基準  | 定期試験 40%、TOEIC 実践模試 30%、Vocabulary Test 20%、授業態度 10%の割合で、総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |
| 学生へのメッセージ    | TOEIC テスト攻略のテクニックを学び、実践的な問題を数多くこなして、スコアアップにつなげましょう。   |
| 担当者の研究室等     | 1 号館 2 階 非常勤講師室   |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、英和辞典を持参すること。</li> <li>・ 毎回、授業でテキストの問題に実践的に取り組むため、復習に重点をおいて勉強しましょう。</li> <li>・ 出席日数は平常点としない。</li> <li>・ 授業を妨げる行為は減点対象とする。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。</li> </ul> |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | Q           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 山内 浩充       |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         ・就職課の求人票を見ていると、TOEIC のスコア何点以上、英検何級以上という条件をよく見ます。それぞれの企業が求めている英語力のレベルは様々ですが、社会がある一定水準の英語力を求め、採用の基準としているのは明らかです。そこで、本講義では、TOEIC の初級レベルから中級レベルまでの対策を行い、TOEIC 470 点以上の Cランク、すなわちある程度の業務上のコミュニケーションができる英語力を身につけてもらいます。</p> |
|---------------|--|

| 授業計画 |         |                         |                             |                       |
|------|---------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|
|      | 回数      | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題                 | 評価                    |
|      | 1       | オリエンテーション               | 講義の進め方、評価方法を説明              | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 2       | Unit 1                  | Unit 2 の予習<br>動詞について学習      | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 3       | Unit 2                  | Unit 3 の予習<br>品詞について学習      | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 4       | Unit 3                  | Unit 4 の予習<br>分詞について学習      | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 5       | Unit 4                  | Unit 5 の予習<br>不定詞と動名詞について学習 | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 6       | Unit 5                  | Unit 6 の予習<br>仮定法について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 7       | Unit 6                  | Unit 7 の予習<br>受動態について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 8       | これまでのまとめと中間テスト          | 中間テストにむけての学習                | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 9       | Unit 7                  | Unit 8 の予習<br>代名詞について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 10      | Unit 8                  | Unit 9 の予習<br>数量詞について学習     | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 11      | Unit 9                  | Unit 10 の予習<br>接続詞について学習    | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
|      | 12      | Unit 10                 | Unit 11 の予習<br>前置詞について学習    | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験 |
| 13   | Unit 11 | Unit 12 の予習<br>語彙について学習 | 単語テスト・観察記録・中間テスト・定期試験       |                       |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

| 教科書 |    |                                 |           |       |
|-----|----|---------------------------------|-----------|-------|
|     | 番号 | 書籍名                             | 著者名       | 出版社名  |
|     | 1  | More Step-up for the TOEIC Test | 北尾泰幸/西田晴美 | 朝日出版社 |
|     | 2  |                                 |           |       |
| 3   |    |                                 |           |       |

| 参考書 |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 定期試験以外に中間テストを実施する。単語テスト (20%)、観察記録 (質疑応答、予習状況など) とテスト (80%)。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------|------------------|

|              |            |
|--------------|------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語辞書必ず持参の事 |
|--------------|------------|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | R           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 村木 美紀子      |

基礎科目

|               |  |   |                             |                  |
|---------------|--|---|-----------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | TOEIC SP-test ランク C (470~725 点) の達成を目指し、1 年次で修得した基礎的な英語運用能力をもとに、更に高度な応用力を身につけるための演習を中心とした授業を実施する。また、医療関連分野における最新情報も取り入れながら、プロフェッショナルとして将来の社会活動に活かせる実践的な 4 技能 (Reading, Listening, Speaking, Writing) をバランスよく習得する。<br>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。 |   |                             |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                 | 評価               |
|               | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Unit 2<br>文法強化：品詞<br>TOEIC TOPICS: 日常生活関連、Eメール | 講義、演習                       | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 3<br>文法強化：時制<br>TOEIC TOPICS: 空港での会話、宣伝文                                   | 事前自己学習 (Unit 3)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 4<br>文法強化：自動詞、他動詞<br>TOEIC TOPICS: 交通情報アナウンス、告知文                           | 事前自己学習 (Unit 4)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 5<br>文法強化：主語と動詞の一致、Wh-疑問文<br>TOEIC TOPICS: ホテル、アンケート                       | 事前自己学習 (Unit 5)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 6<br>文法強化：受動態<br>TOEIC TOPICS: 銀行、オフィスでの会話、新聞記事                            | 事前自己学習 (Unit 6)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 7<br>文法強化：不定詞、動名詞<br>TOEIC TOPICS: オフィス、パーティーでのスピーチ、電話連絡メモ                 | 事前自己学習 (Unit 7)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 8<br>文法強化：分詞、Yes/No 疑問文<br>TOEIC TOPICS: 会議、社内メモ                           | 事前自己学習 (Unit 8)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 9<br>文法強化：可算名詞、不可算名詞<br>TOEIC TOPICS: 雇用、求人広告                              | 事前自己学習 (Unit 9)、講義、演習       | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 10<br>文法強化：代名詞<br>TOEIC TOPICS: 工場、ツアーアナウンス、リコール通知文                        | 事前自己学習 (Unit 10)、講義、演習      | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 11<br>文法強化：関係詞、付加疑問文<br>TOEIC TOPICS: 注文、苦情文、謝罪文                           | 事前自己学習 (Unit 11)、講義、演習      | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 12<br>文法強化：接続詞、前置詞<br>TOEIC TOPICS: 契約、申込書                                 | 事前自己学習 (Unit 12)、講義、演習      | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 13<br>文法強化：比較<br>TOEIC TOPICS: 社内放送、日程表                                    | 事前自己学習 (Unit 13)、講義、演習      | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 14<br>文法強化：仮定法、平叙文の問いかけ<br>TOEIC TOPICS: 健康、求人広告、Eメール                      | 事前自己学習 (Unit 14)、講義、演習      | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          | なし   |   |                             |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名   | 著者名                         | 出版社名             |
|               | 1  | OPEN THE GATE FOR THE TOEIC TEST  | David P. Thompson、仲川浩世、宮野智靖 | 金星堂              |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test                                     | 西谷 恒志                       | 成美堂              |
|               | 3  |   |                             |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名                         | 出版社名             |
|               | 1  |   |                             |                  |
|               | 2  |   |                             |                  |
|               | 3  |   |                             |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | 定期試験：30%<br>授業中の課題 (提出物・小テスト)：65%<br>授業態度：5%<br>100 点満点中 60 点以上で合格。<br><br>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3 回を超える欠席者には原則として単位を認めません。  |   |                             |                  |
| 学生へのメッセージ     | このクラスは TOEIC の演習を中心に行いますが、将来薬剤師として広く社会で活躍する場面を想定して、医療関連分野の最新の話題も取り上げながら、実践で役立つ英語運用能力を身につけることを目指します。英語が苦手だと感じている人にも、コミュニケーションツールとしての英語を自然に使いこなせると感じてもらえるような授業を行いたいと思います。  |   |                             |                  |
| 担当者の研究室等      | 1 号館 2 階 非常勤講師室  |   |                             |                  |



|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 毎授業に辞書を必ず持参すること。<br>自己学習課題については授業中に事前に指示します。 |
|----------------------|--|



|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | S           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 岩橋 一樹       |

基礎科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         ・就職課の求人票を見ていると、TOEIC のスコア何点以上、英検何級以上という条件をよく見ます。それぞれの企業が求めている英語力のレベルは様々ですが、社会がある一定水準の英語力を求め、採用の基準としているのは明らかです。そこで、本講義では、TOEIC の初級レベルから中級レベルまでの対策を行い、TOEIC 470 点以上の Cランク、すなわちある程度の業務上のコミュニケーションができる英語力を身につけてもらいます。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |   |   |                     |
|------|----|---|---|---------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                               | 評価                  |
|      | 1  | オリエンテーション<br>Lesson 1 Entertainment   | 講義の進め方、評価方法を説明<br>Lesson 1 の予習 講義 演習      | 単語テスト・確認テスト         |
|      | 2  | Lesson 1 Entertainment<br>Lesson 2 Transportation/Airport                     | Lesson 1, Lesson 2 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 3  | Lesson 2 Transportation/Airport<br>Lesson 3 Technology/Office Supplies        | Lesson 2, Lesson 3 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 4  | Lesson 3 Technology/Office Supplies<br>Lesson 4 Housing/Building/Construction | Lesson 3, Lesson 4 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 5  | Lesson 4 Housing/Building/Construction<br>Lesson 5 Sightseeing/Guided Tour    | Lesson 4, Lesson 5 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 6  | Lesson 5 Sightseeing/Guided Tour<br>Lesson 6 Eating Out/Restaurant            | Lesson 5, Lesson 6 の予習<br>講義 演習           | 単語テスト・確認テスト・グループワーク |
|      | 7  | 確認テスト<br>Lesson 8 Finance/Budget/Salary                                       | 確認テストにむけての学習<br>Lesson 8 の予習、講義、演習        | 確認テスト・グループワーク       |
|      | 8  | Lesson 8 Finance/Budget/Salary<br>Lesson 9<br>Hobby/Sports/Art                | Lesson 8 の予習 講義 演習<br>Lesson 9 の予習 講義 演習  | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 9  | Lesson 9<br>Hobby/Sports/Art<br>Lesson 10<br>Education/Schools                | Lesson 9 の予習 講義 演習<br>Lesson 10 の予習 講義 演習 | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 10 | Lesson 11<br>Hotel/Service  | Lesson 11 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 11 | Lesson 12 Shopping/Purchases  | Lesson 12 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 12 | Lesson 13 Personnel/Training  | Lesson 13 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |
|      | 13 | Lesson 14 Employment/Job Hunting  | Lesson 14 の予習 講義 演習                       | 単語テスト・グループワーク・定期試験  |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |                  |                                      |      |
|-----|----|------------------|--------------------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名              | 著者名                                  | 出版社名 |
|     | 1  | TOEIC テスト究極アプローチ | 松本恵美子 浜田英夫<br>Syrbastyian Vzampfyier | 成美堂  |
|     | 2  |                  |                                      |      |
|     | 3  |                  |                                      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | なし  |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 単語テスト (20%)、確認テスト (30%)、グループワーク (10%)、定期試験 (40%) で総合的に評価します。定期試験以外に確認テストを第 7 回目の授業で実施します。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階 (非常勤講師室) |
|--------------|-------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語辞書必ず持参の事。教科書に付属の CD を各自聞くこと。出席日数は平常点としないが、無断欠席した場合減点します。予定する授業内容は上記の授業計画の通りですが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容などを調整することもあります。 |
|----------------------|--|

|      |       |          |             |
|------|-------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱ a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | T           |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 中道 英美子      |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けることができる。(知識・技能)</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                              | 評価      |
|----|---|--|---------|
| 1  | オリエンテーション<br>Unit 1 エンタテインメント   | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 001-070 | クラス内の発表 |
| 2  | Unit 2 交通機関、空港<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。       | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 071-140 | クラス内の発表 |
| 3  | Unit 3 テクノロジー、オフィス用品<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。 | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 141-210 | クラス内の発表 |
| 4  | Unit 4 住宅、建物<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。         | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 211-280 | クラス内の発表 |
| 5  | Unit 5 観光、ガイド付きツアー<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。   | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 281-350 | クラス内の発表 |
| 6  | Unit 6 外食、レストラン<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。      | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 351-420 | クラス内の発表 |
| 7  | Unit 7 病院、健康<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。         | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 421-490 | クラス内の発表 |
| 8  | Unit 8 金融、給与<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。         | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 491-560 | クラス内の発表 |
| 9  | Unit 9 趣味、スポーツ、芸術<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。    | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 561-630 | クラス内の発表 |
| 10 | Unit 10 教育、学校<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。        | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 631-700 | クラス内の発表 |
| 11 | Unit 11 ホテル、サービス<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。     | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 701-770 | クラス内の発表 |
| 12 | Unit 12 ショッピング<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。       | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 771-840 | クラス内の発表 |
| 13 | Unit 13 人事、研修<br>上記のトピックに関わるリーディング問題、リスニング問題を通して語彙を増やし内容を把握する能力を向上させる。        | 該当する章の中の単語熟語の確認<br><br>TOEIC 単語集 841-916 | クラス内の発表 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                 |         |
|-----|----|---|-----------------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名    |
|     | 1  | The Ultimate Approach for the TOEIC Test    | Emiko Matsumoto | SEIBIDO |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | Koji NISHIYA    | SEIBIDO |
|     | 3  |   |                 |         |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| 評価の時期・方法・基準  | 単語テスト 20%、クラス内発表 30%、定期試験 50% |
| 学生へのメッセージ    |                               |
| 担当者の研究室等     | 1号館 2階(非常勤講師室)                |
| 備考、事前・事後学習課題 |                               |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II a | 科目名 (英文) | English IIa |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | U           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 米田 繭子       |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】(TOEIC SP-test でランク C (470~725 点) を狙える力を身につける。)<br/>         【読む】：優しい英語で書かれた文章を読んで、内容を説明できる。(知識・技能)<br/>         【書く】：短い日本語を文法にかなった英文に直すことができる。(知識・技能)<br/>         【聞く・話す】：英語の基本的音声聞き分けができる。(知識・技能)<br/>         本科目の目的は「英語 I」で増った能力を土台にして TOEIC でランク C (470~725 点) レベルに到達することである。テキストに沿って TOEIC のリスニングおよびリーディング対策を行う。練習問題をできる限り多く取り組むことで TOEIC のスコアアップを図る。</p> |
|---------------|--|

|      |    |  |                                    |                    |
|------|----|--|------------------------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                        | 評価                 |
|      | 1  | オリエンテーション  | テキストの予習の仕方、授業の進め方、評価の方法などについて説明する。 |                    |
|      | 2  | Lesson 1 Headhunting<br>Lesson 2 The Internet      | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 3  | Lesson 3 Weddings<br>Lesson 4 Corporate Culture    | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 4  | Lesson 5 Music<br>Lesson 6 Movies                  | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 5  | Lesson 7 Sightseeing<br>Lesson 8 Recruiting        | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 6  | Lesson 9 Shopping<br>Lesson 10 Forecasts           | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 7  | Lesson 11 Customs<br>Lesson 12 Crime               | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 8  | Lesson 13 New Products<br>Lesson 14 Global Matters | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 9  | Lesson 15 Health<br>Lesson 16 Parties              | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 10 | TOEIC 模擬テスト  |                                    |                    |
|      | 11 | Lesson 17 Skiing<br>Lesson 18 Travel               | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 12 | Lesson 19 Dating<br>Lesson 20 Hospitals            | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |
|      | 13 | Lesson 21 Advertising + まとめ                        | 文法・読解・リスニングを中心に授業を行う。              | 小テスト<br>演習発表<br>課題 |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |  |              |      |
|-----|----|--|--------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名          | 出版社名 |
|     | 1  | Navigator for the TOEIC Test (Newly Updated Edition) | ドナルド・ピーパー 他著 | 南雲堂  |
|     | 2  |  |              |      |
|     | 3  |  |              |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (授業参加度・小テスト・課題等) (50%)、定期試験 (40%)、TOEIC 模擬テスト 1 回 (10%)、により総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。 |
|-----------|--------------------------------------|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|----------|-----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。<br>出席日数は平常点としない。<br>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。 |
|--------------|--|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | P           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 岩橋 一樹       |

基礎科目

コース・  
ユニット・  
一般目標

**授業概要・目的**  
1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。

**到達目標**  
「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。

「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。

「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。

**授業方法と留意点**  
演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。

授業計画

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                  |
|----|--|--|---------------------|
| 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Unit 1: Antislipping Hormones                     | 講義、演習、Antislipping Hormones の予習と復習   | 復習テスト、グループワーク       |
| 2  | Unit 1: Chocolate's Slimming Effects<br>Unit 2: Early Birds Happier and Healthier? | 講義、演習、Chocolate's Slimming Effects と Early Birds Happier and Healthier? の予習と復習 | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |
| 3  | Unit 2: New Role for Insulin<br>Unit 4: Cancerous Coloring?                        | 講義、演習、New Role for Insulin と Cancerous Coloring? の予習と復習                        | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |
| 4  | Unit 4: A Menu After One's Heart<br>Unit 5: Clues to Einstein's Genius             | 講義、演習、A Menu After One's Heart と Clues to Einstein's Genius の予習と復習             | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |
| 5  | Unit 5: Life Created from Skin Cells<br>Unit 6: Gene Linked to Longer Sleep        | 講義、演習、Life Created from Skin Cells と Gene Linked to Longer Sleep の予習と復習        | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |
| 6  | Unit 6: Sleep Linked to Heart Health<br>Unit 8: New Test for Cancer                | 講義、演習、Sleep Linked to Heart Health と New Test for Cancer の予習と復習                | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |
| 7  | 復習テスト<br>Unit 8: Mind over Matter  | 講義、演習、Mind over Matter の予習と復習  | 単語テスト、復習テスト、グループワーク |
| 8  | Unit 9: 15 Million Tonnes Overweight Penalties for Not Exercising                  | 講義、演習、15 Million Tonnes Overweight と Penalties for Not Exercising の予習と復習       | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |
| 9  | Unit 10: Pandemic of Inactivity<br>Red Meat Tied to Early Death                    | 講義、演習、Pandemic of Inactivity と Red Meat Tied to Early Death の予習と復習             | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |
| 10 | Unit 11: Debugging at Starbucks<br>New York Bans Large Sodas                       | 講義、演習、Debugging at Starbucks と New York Bans Large Sodas の予習と復習                | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |
| 11 | Unit 12: Panda-enhanced Tea<br>Tequila Museum in Mexico                            | 講義、演習、Panda-enhanced Tea と Tequila Museum in Mexico の予習と復習                     | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |
| 12 | Unit 14: Concern about Quick-tempo TV<br>The Fear of Being Phoneless               | 講義、演習、Concern about Quick-tempo TV と The Fear of Being Phoneless の予習と復習        | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |
| 13 | Unit 15: Sharks under Threat<br>Shark Fin Goes off the Menu                        | 講義、演習、Sharks under Threat と Shark Fin Goes off the Menu の予習と復習                 | 単語テスト、定期試験、グループワーク  |

関連科目

教科書

| 番号 | 書籍名   | 著者名                 | 出版社名  |
|----|---|---------------------|-------|
| 1  | Power Up Your English with CNN News               | 小笠原真司 奥田阿子 ビノ・カトローニ | 朝日出版社 |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                | 成美堂   |
| 3  |   |                     |       |

参考書

|              | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|--------------|--|-----|-----|------|
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 出席日数は平常点としないが、無断欠席や寝坊等正当な理由なく遅刻や欠席した場合減点します。予定する授業内容は上記の授業計画の通りですが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもあります。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書を必ず持つてくること。予習の際にはわからない単語を各自調べて教科書の問題を解いてくること。<br>自習用ダウンロード音声も各自パソコンからダウンロードして聞くこと。<br><br>連絡先：初回の授業で担当者のメールアドレスを通知するので、遅刻や欠席の理由、授業に関する問い合わせがあればそちらに連絡すること。<br><br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | Q           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 村木 美紀子      |

基礎科目

コース・  
ユニット・  
一般目標

授業概要・目的  
1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。

到達目標  
「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。

「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。

「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。

授業方法と留意点  
演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。

授業計画

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|----|---|--------------|------------------|
| 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>①教科書：はじめに、Chapter 8（話し方・聞き方の基本）<br>Speaking 演習：日常会話<br>②Listening 演習 | 講義・演習        | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 2  | ①教科書：Chapter 1（書き方の基本）<br>Writing 演習：簡単なビジネスレターを書く<br>②Listening 演習                                   | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 3  | ①教科書：Chapter 9, 10（Please, Thank you, Excuse meの使い方、挨拶）<br>Speaking 演習：日常会話<br>②Listening 演習          | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 4  | ①教科書：Chapter 2（自己紹介書の書き方）<br>Writing 演習：自分の自己紹介書を書く<br>②Listening 演習                                  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 5  | ①教科書：Chapter 11（自然な英語での自己紹介）<br>Speaking 演習：自己紹介スピーチ<br>②Listening 演習                                 | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 6  | ①教科書：Chapter 3, 4（メールの書き方）<br>Writing 演習：簡単なビジネスメールを書く<br>②Listening 演習                               | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 7  | ①教科書：Chapter 12（スモールトーク、Q&Aセッション）<br>Speaking 演習：Q&Aセッション<br>②Listening 演習                            | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 8  | ①教科書：Chapter 5（まだ知らない人へのメールや手紙の書き方）<br>Writing 演習：ビジネスレターを書く。<br>②Listening 演習                        | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 9  | ①教科書：Chapter 14（面接）<br>Speaking 演習：疑似就職面接<br>②Listening 演習  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 10 | ①教科書：Chapter 6（就職に向けた自己アピールの書き方）<br>Writing 演習：履歴書のカバーレターを書く<br>②Listening 演習                         | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 11 | ①教科書：Chapter 7（英語での履歴書の書き方）<br>Writing 演習：自分の履歴書を書く<br>②Listening 演習                                  | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 12 | ①教科書：Chapter 15（プレゼンテーションの上達法）<br>Speaking 演習：プレゼンテーション準備<br>②Listening 演習                            | 事前自己学習・講義・演習 | 提出物・演習評価<br>授業態度 |
| 13 | Final Presentation  | 事前自己学習・演習    | 提出物・演習評価<br>授業態度 |

関連科目

教科書

| 番号 | 書籍名   | 著者名                | 出版社名   |
|----|---|--------------------|--------|
| 1  | 薬学生のための実践英語                                       | Eric M. Skier 上鶴重美 | 東京化学同人 |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志               | 成美堂    |
| 3  |   |                    |        |

参考書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | 3  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%   |  |  |
| 学生へのメッセージ    | このクラスは講義中心の授業ではなく、教科書その他の教材で学んだことをベースとして、将来、皆さんが実社会で英語を使う場面を想定して課題を設定し、個別あるいはグループで Reading, Listening, Speaking, Writing の演習をしていただきます。自然な英語コミュニケーションが自発的にできることを多く実感してもらえそうな授業を行いたいと思います。 |  |  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 毎授業に辞書を必ず持参すること。<br>自己学習課題については授業中に事前に指示します。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。   |  |  |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | R           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 米田 繭子       |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|      |    |  |  |                       |
|------|----|--|--|-----------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                              | 評価                    |
|      | 1  | Orientation  | 授業の進め方、テストの受け方、評価などの説明                   |                       |
|      | 2  | Unit 1: Basic for Health Care Professionals                              | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 3  | Unit 2: The Digestive System: How It Works                               | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 4  | Unit 3: The Cardiovascular System: The Heart, Pump for Life-giving Blood | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 5  | Unit 4: The Neurological System: Neuroscience                            | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 6  | Unit 5: The Urinary System: Kidney Transplantation                       | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回のまとめテストに向けて復習すること。  |
|      | 7  | Unit 6: The Reproductive System: Infertility Treatments                  | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 8  | Unit 7: The Skeletal System: Bone Health                                 | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 9  | Unit 8: The Immune System: Allergies                                     | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 10 | Unit 9: The Endocrine System: Diabetes                                   | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 11 | Unit 10: Preventing the Spread of Infectious Disease                     | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療について理解を深める。  | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 12 | Unit 11: Cancer Detection  | 本Unitを通して、医療・介護英単語を増やし、さらに医療についての理解を深める。 | 次回の授業と小テストに向けて予習すること。 |
|      | 13 | まとめテスト   |  |                       |

関連科目 他の英語関係科目及び専門医療用語

|     |    |   |                                       |                   |
|-----|----|---|---------------------------------------|-------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                                   | 出版社名              |
|     | 1  | Understanding Health Care 医療の世界                   | Tsukimaro Nishimura / David L. Brooks | Asahi Press 朝日出版社 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                                  | 成美堂               |

|              |  |     |     |      |
|--------------|--|-----|-----|------|
|              | 3  |     |     |      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1  |     |     |      |
|              | 2  |     |     |      |
|              | 3  |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%                       |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 指示に従って予習を行い、授業に真面目にかつ積極的に参加してください。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | S           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり  |

基礎科目

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>授業概要・目的<br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p>到達目標<br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p>授業方法と留意点<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |                         |  |  |
|------|----|-------------------------|--|--|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題  | 評価   |
|      | 1  | オリエンテーション               | 授業の進め方・評価方法などについて説明する。                             |  |
|      | 2  | CASE 1 Pickpocket       | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz                                     |
|      | 3  | CASE 2 Arsonist         | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 4  | CASE 3 Painting Heister | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 5  | CASE 4 Burglar          | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 6  | CASE 5 Pearl Thief      | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 7  | CASE 6 Intruder         | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 8  | CASE 7 Assaulter        | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 9  | Review Test             | これまでの復習を併せて行う。                                     | Vocabulary Quiz (前回分)<br>Review Test                         |
|      | 10 | CASE 8 Shooter          | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 11 | CASE 9 Kidnapper        | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 12 | CASE 10 Drug Dealer     | 読解・リスニング・会話練習を中心に授業を行う。<br>Summary 作成・単語の復習を各自で行う。 | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)            |
|      | 13 | まとめのテスト                 | これまでの復習を併せて行う。                                     | 授業中の課題<br>Listening Quiz<br>Vocabulary Quiz (前回分)<br>まとめのテスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |   |                              |                  |
|-----|----|---|------------------------------|------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名                          | 出版社名             |
|     | 1  | Crime Never Pays                                  | Atsuko Uemura, Arene Iwasaki | CENGAGE Learning |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志                         | 成美堂              |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
|              | 3   |     |     |      |
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 全学共通英語課題 A20%<br>全学共通英語課題 B10%<br>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%  |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | みなさんの英語力をフルに駆使して、課題に臨みましょう。<br>リーディングでは、目に入ってくる順に、「意味のまとまり」ごとに、内容を把握していく速読スキルを身に付けます。<br>リスニングでは、細部まで聞き取ること、会話練習では、臨場感ある音読を心がけましょう。   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室  |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 事前学習課題：リーディングの下読みをし、わからない単語は辞書で調べてくる。<br>事後学習課題：Summaryを作成する。Vocabulary Quizに備え、単語のスペルを暗記する。<br>毎回、英和辞典を持参すること。<br>出席日数は平常点としない。<br>授業を妨げる行為は減点対象とする。<br>授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもある。<br>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。 |     |     |      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | T           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 山内 浩充       |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p><b>授業概要・目的</b><br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p><b>到達目標</b><br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようにする。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p><b>授業方法と留意点</b><br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|----------------------|---|

|      |    |                              |                                |                |
|------|----|------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                         | 学習方法・自己学習課題                    | 評価             |
|      | 1  | オリエンテーション                    | 教科書、英和辞典を持参すること                | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 2  | General ideas of health      | Unit 1 「健康の概念とは何か？」の予習         | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 3  | Cosmetic surgery             | Unit 2 「整形手術が少女にもたらしたもの」の予習    | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 4  | PTSD                         | Unit 3 「災害後の心のケア」の予習           | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 5  | Foreign health professionals | Unit 4 「看護師や介護福祉士が不足する日本」の予習   | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 6  | Yoga                         | Unit 5 「ヨガ：精神的健全さと身体的健康」の予習    | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 7  | Food / Diet                  | Unit 6 「カロリー計算してる？」の予習         | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 8  | これまでのまとめと中間試験                | 中間試験の予習                        | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 9  | Cancer                       | Unit 7 「ガン発生率の高騰」の予習           | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 10 | Smoking                      | Unit 8 「禁煙に遅すぎることはない」の予習       | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 11 | Diabetes                     | Unit 9 「生活習慣の見直しで糖尿病を克服する」の予習  | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 12 | Obesity / Child care         | Unit 10 「子供の肥満率を表す適切な指標とは？」の予習 | 観察記録・中間試験・定期試験 |
|      | 13 | iPS cells                    | Unit 11 「再生医療と iPS 細胞の未来」の予習   | 観察記録・中間試験・定期試験 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |   |            |       |
|-----|----|---|------------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名        | 出版社名  |
|     | 1  | A Healthy Mind, A Healthy Body                    | 石川英司 佐野潤一郎 | 朝日出版社 |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志       | 成美堂   |
|     | 3  |   |            |       |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>英和辞典を持参するように。</p> <p>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。</p> |
|--------------|--|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II b | 科目名 (英文) | English IIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | U           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 中道 英美子      |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>授業概要・目的<br/>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。</p> <p>到達目標<br/>「読解力」としては、英文を速読するためのリーディングスキルを修得する。CEFR-J[A2-2]を目標とし、生活、趣味、スポーツなど、日常的なトピックを扱った文章の要点を理解したり、必要な情報を取り出したりすることができる。</p> <p>「リスニング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、自分に関連する内容（日常生活、学校生活など）の英文に関する基本的な情報を理解できるようになる。</p> <p>「会話・ライティング力」としては、CEFR-J[A2.1]を目標とし、海外研修、留学、ホームステイ、観光、あるいは海外からの訪問客への応対など、日本の大学生が英語を使用する現実的かつ具体的な場面と相手を想定しながら、複数の英文を連続して発話できるスピーキング力、複数の英文を組み合わせてパラグラフを構成できるライティング力を身につけるためのトレーニングを行う。</p> <p>授業方法と留意点<br/>演習型の授業を行うので、授業内の学習活動に積極的に参加、貢献する姿勢が重要な評価項目となる。e-learning 課題や、その他の授業外学習課題については、指示されたペースや期限を守り、必ず完了すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。</p> |
|---------------|--|

|      |    |  |                     |         |
|------|----|--|---------------------|---------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価      |
|      | 1  | オリエンテーション<br>身体パーツ、と怪我に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。 |                     | クラス内の発表 |
|      | 2  | 血液と血流に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 3  | 筋肉と運動に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 4  | 遺伝子組み換え食品に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。              | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 5  | 脳、言語と睡眠に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 6  | ペットの癒し効果に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。               | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 7  | 農業と健康に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 8  | 健康と運動に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 9  | 食事と栄養に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 10 | 薬と身体への影響に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。               | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 11 | 免疫に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                     | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 12 | 人間と環境に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                  | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |
|      | 13 | 食糧問題と健康に関する基本語彙を知り、聴き取ったり、自ら発音することができる。                | 指定箇所を音読、単語熟語等の意味の確認 | クラス内の発表 |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |   |                  |           |
|-----|----|---|------------------|-----------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名              | 出版社名      |
|     | 1  | CLIL Human Biology                                | Shigeru Sasajima | SANSHUSHA |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 【単語集】 | 西谷恒志             | 成美堂       |
|     | 3  |   |                  |           |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | <p>全学共通英語課題 A20%</p> <p>全学共通英語課題 B10%</p> <p>授業への参加、貢献（小テスト、まとめテスト等含む）70%</p> |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>辞書必携。<br/>出席日数は平常点としない。<br/>予定する授業内容は上記の授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。<br/>毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。</p> |
|--------------|--|

|      |       |          |              |
|------|-------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語Ⅲ a | 科目名 (英文) | English IIIa |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 3年    | クラス      | A B C D E F  |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 木村 理恵子       |

基礎科目

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英语入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】本授業では、近年話題の幹細胞研究の変遷に関する話題を中心として、医薬品の開発の現状と課題、今後発展する新しい医療について取り上げる。その中から、製薬企業や医療業界で就業する際に必要となる実践的な英語コミュニケーション能力や語彙形成を目指す。<br/>         ・予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。</p> |
|---------------|--|

|      |    |   |             |           |
|------|----|---|-------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価        |
|      | 1  | 授業の進め方についての説明<br>人体各部の名称について知り、英語で発音できる。<br>(p. 180-185)                                    | 講義・演習       | クラス演習     |
|      | 2  | Listening/ Reading 課題<br>病気の名前について英語で知り、発音できる。<br>(p. 150-156)                              | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 3  | Listening/ Reading 課題<br>2回目の授業に引き続き、それぞれの病気の症状を英語で表現する。<br>(p. 142-145, 150-156)           | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 4  | Listening/ Reading 課題<br>病気の症状の表現を英語で確認し、発音できる。さらに、詳しく症状について調べる。<br>(p. 142-145, 150-156)   | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 5  | 病気の症状についての発表  | 講義・演習       | クラス発表     |
|      | 6  | Listening/ Reading 課題<br>診療科・メディカルスタッフの名称、または医療現場でよく使用される略語を知り、発音できる。<br>(p. 157-163)       | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 7  | Listening/ Reading 課題<br>薬の種類について英語で知り、発音できる。<br>(p. 164, 138-141)                          | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 8  | Listening/ Reading 課題<br>薬の種類についてさらに詳しく英語で知り、覚えることができる。<br>(p. 164, 138-141)                | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 9  | Listening/ Reading 課題<br>薬の薬効説明について動詞を中心に英語で理解し、さらに調べる。<br>(p. 164, 138-141, 116-120)       | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 10 | Listening/ Reading 課題<br>前回到続き、薬の薬効説明について動詞を中心に英語で理解し、さらに調べる。<br>(p. 164, 138-141, 116-120) | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 11 | 薬効についての発表   | 講義・演習       | クラス発表     |
|      | 12 | Listening/ Reading 課題<br>保険調剤薬局での英語慣用表現を確認する。<br>(p. 148)                                   | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 13 | Listening/ Reading 課題<br>薬の剤形と用法についての英語表現を確認し、発音できる。<br>(p. 139-141)                        | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 14 | Listening/ Reading 課題<br>数値・単位等とその読み方を知る。<br>(p. 146-147)                                   | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
|      | 15 | 前期のまとめ  | 講義・演習       | クラス演習     |

| 関連科目 |  |                |         |      |      |   |                |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|----------------|---------|------|------|---|----------------|---------|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書  | <table border="1"> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>「薬剤師のための実践英会話」</td> <td>小宮山貴子編著</td> <td>じほう</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 番号             | 書籍名     | 著者名  | 出版社名 | 1 | 「薬剤師のための実践英会話」 | 小宮山貴子編著 | じほう | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|      | 番号   | 書籍名            | 著者名     | 出版社名 |      |   |                |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |
|      | 1  | 「薬剤師のための実践英会話」 | 小宮山貴子編著 | じほう  |      |   |                |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |
|      | 2  |                |         |      |      |   |                |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3    |  |                |         |      |      |   |                |         |     |   |  |  |  |   |  |  |  |

| 参考書 | <table border="1"> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 番号  | 書籍名 | 著者名  | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|--|-----|-----|------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|     | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|     | 1  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|     | 2  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | クラス発表 (20%)、定期試験 (40%)、クラス演習・提出物 (40%) で総合的に評価します。具体的には授業で指示します。 |
| 学生への        |  |



|                      |               |
|----------------------|---------------|
| メッセージ                |               |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階(非常勤講師室) |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |               |

|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語III b | 科目名 (英文) | English IIIb |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 3年      | クラス      | A B C D E F  |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 木村 理恵子       |

基礎科目

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(F) 薬学準備教育<br/>         ユニット：(2) 薬学英語入門<br/>         一般目標：薬学を中心とした自然科学の分野で必要とされる英語の基礎力を身につけるために、「読む」「書く」「聞く」「話す」に関する基礎的知識と技能を修得する。<br/>         【読む】、【書く】、【聞く・話す】本授業では、近年話題の幹細胞研究の変遷に関する話題を中心として、医薬品の開発の現状と課題、今後発展する新しい医療について取り上げる。その中から、製薬企業や医療業界で就業する際に必要となる実践的な英語コミュニケーション能力や語彙形成を目指す。<br/>         ・予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容など調整することもある。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価        |
|----|---|-------------|-----------|
|    |   |             |           |
| 1  | 舌下錠の服用方法についてテキストから復習し、実際に発音する。<br>(p. 26)   | 講義・演習       | クラス演習     |
| 2  | Listening/ Reading 課題<br>吸入薬の吸入方法についてテキストから復習し、さらにさまざまな例を知る。<br>(p. 30)                   | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 3  | Listening/ Reading 課題<br>ワーファリン服用中の食べ物に関する指導についてテキストから復習し、さらにビタミン K について詳しく知る。<br>(p. 44) | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 4  | Listening/ Reading 課題<br>日光過敏症になりやすい薬についてテキストから復習し、さらにさまざまな例を知る。<br>(p. 46)               | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 5  | 授業内レポート<br>薬アレルギーについてテキストから復習し、さらにどのようなアレルギー反応が見られるかを調べる。<br>(p. 60)                      | 講義・演習       | 授業内レポート   |
| 6  | Listening/ Reading 課題<br>副作用の可能性の説明についてテキストから確認し、さらに薬の副作用について調べる。<br>(p. 58)              | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 7  | Listening/ Reading 課題<br>OTC薬の服用についてテキストから復習し、さらにOTC薬についての説明ができる準備をする。<br>(p. 66)         | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 8  | Listening/ Reading 課題<br>前回に引き続き、日本の薬局でみられるOTC薬、またはその他の医療品を取り上げ、その説明を英語で行う。<br>(p. 66)    | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 9  | OTC薬についての発表   | 講義・演習       | クラス内発表    |
| 10 | Listening/ Reading 課題<br>在宅患者へ薬を届けることについてテキストから確認し、英会話を確認する。<br>(p. 88-93)                | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 11 | Listening/ Reading 課題<br>退院時服薬指導についてテキストから確認し、服薬指導について必要な事柄を英語で確認する。<br>(p. 80)           | 講義・演習       | クラス発表     |
| 12 | Listening/ Reading 課題<br>薬に関するQ & Aより   | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 13 | Listening/ Reading 課題<br>薬に関するQ & Aより   | 講義・演習       | 提出物、クラス演習 |
| 14 | 薬に関するQ & Aからの知識を利用して授業内レポートを行う。   | 講義・演習       | 授業内レポート   |
| 15 | 後期のまとめ  | 講義・演習       | クラス演習     |

関連科目

|     |    |                |         |      |
|-----|----|----------------|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名     | 出版社名 |
|     | 1  | 「薬剤師のための実践英会話」 | 小宮山貴子編著 | じほう  |
|     | 2  |                |         |      |
|     | 3  |                |         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価の時期・方法・基準  | クラス発表・クラスレポート（30%）、定期試験（40%）、クラス演習・提出物（30%）で総合的に評価します。具体的には授業で指示します。 |
| 学生へのメッセージ    |  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階(非常勤講師室)  |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | A                      |
| 単位数  | 1    | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 村木 美紀子                 |

|               |  |  |                              |                  |
|---------------|--|--|------------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、ESP (English for Specific Purposes) の考え方にに基づき、薬剤師が活躍する社会コミュニティーにおける英語コミュニケーションのパターンを理解し、その目的、情報の受け手、情報の内容、言語の特徴を把握した上で、医療関連情報を読み解き、また、自ら発信する能力を養う。</p> <p>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容等を調整することもある。</p> |  |                              |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                  | 評価               |
|               | 1  | 授業の概要・評価方法についての説明<br>Unit 14: Pharmacists and Society                  | 講義・演習                        | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 1: Receptors as Drug Targets<br>Unit 4: What is Kampo?            | 事前自己学習 (Unit 1, 4)、<br>講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 2: Routes of Drug Administration                                  | 事前自己学習 (Unit 2)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 3: Drug Development and Approval                                  | 事前自己学習 (Unit 3)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 5: Helicobacter Pylori and the New Drugs for Peptic<br>Ulcers     | 事前自己学習 (Unit 5)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 6: Heart Disease: Nitroglycerin as a Cardiovascular<br>Drug       | 事前自己学習 (Unit 6)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 7: Respiratory Disease: The Renewed Threat of<br>Tuberculosis     | 事前自己学習 (Unit 7)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 8: Anti-anxiety Agents  | 事前自己学習 (Unit 8)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 9: Chemotherapy: An Old Treatment with New Hope for<br>the Future | 事前自己学習 (Unit 9)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 10: AIDS: Getting a Handle on Treatment                           | 事前自己学習 (Unit 10)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 11: Immunosuppressant Drugs and the Transplant<br>Revolution      | 事前自己学習 (Unit 11)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 12: Adverse Drug Reactions  | 事前自己学習 (Unit 12)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 13: Introgenic CJD  | 事前自己学習 (Unit 13)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                              |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  | The Wonders of Medicine  | Yukio Seya et al.            | 南雲堂              |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  |  |                              |                  |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%<br/>授業中の課題 (提出物・小テスト等)：65%<br/>授業態度：5%<br/>100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>   |  |                              |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>日々めまぐるしく進歩する医療の最新情報なども紹介しながら、将来薬剤師として英語を用いて活躍する現実的な場面が想像できるような授業を目指します。</p>   |  |                              |                  |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階(非常勤講師室)  |  |                              |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。<br/>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>   |  |                              |                  |

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英語 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | B                      |
| 単位数  | 1    | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 中本 明子                  |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価    |             |
|----|--|---------------------|-------|-------------|
|    |  |                     | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>ミツバチの生態、蜂蜜の栄養価、効能に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。 | 講義・演習・Lesson 1 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 2  | ハーブと人間の関わりに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 2 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 3  | アルツハイマー病に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 3 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 4  | ストレスに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 4 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 5  | 脳の男女差に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 5 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 6  | レオナルドダヴィンチに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 6 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 7  | 生体認証に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 7 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 8  | 医療犬に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                      | 講義・演習・Lesson 8 の予習  | 確認テスト | 本文の要約       |
| 9  | 乗馬療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 9 の予習  | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 10 | 血液成分、血液検査に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                | 講義・演習・Lesson 10 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 11 | ジェネリック薬品に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 11 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 12 | 民間療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 12 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 13 | バイオ燃料に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 13 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名  | 著者名                 |                   | 出版社名      |
|----|--|---------------------|-------------------|-----------|
|    |  | 著者名                 | 著者名               |           |
| 1  | The Quest for a Better Life 医療・健康・環境のための総合英語 | 瀬谷幸男 高津昌宏 西村月満 平井清子 | 和治本義博 ディビット・ブルックス | 南雲堂フェニックス |
| 2  |  |                     |                   |           |
| 3  |  |                     |                   |           |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 |     | 出版社名 |
|----|-----|-----|-----|------|
|    |     | 著者名 | 著者名 |      |
| 1  |     |     |     |      |
| 2  |     |     |     |      |
| 3  |     |     |     |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価の時期・方法・基準  | 単語テスト 20%、確認テスト 30% 定期試験 50% で評価する。授業態度は減点方式とする。100 点満点中 60 点以上で合格。  |
| 学生へのメッセージ    | 事前事後学習には、英単語を中心に、毎回 1 時間以上かけること。英単語は意味が分かるだけでなく、スペルが書けるようにして欲しい (スペルが書けると、長く記憶にとどまるため)。休まず積極的に授業に参加していただきたい。 |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室 (1 号館 2 階)  |
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。出席日数は平常点としない。無断欠席すれば減点対象となる。予定する授業内容は上記の授業計画のとおりであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもある。                    |

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | C                      |
| 単位数  | 1    | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 沢田 美保子                 |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英语<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|----|--|-------------|----------------|
|    |  |             |                |
| 2  | Unit 2<br>Routes of Drug Administration        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 3<br>Drug Development and Approval        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 4<br>What is Kambo?                       | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 5<br>Helicobacter pylori                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 6<br>Heart Disease                        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 7<br>Respiratory Disease                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 8<br>Anti-anxiety Agents                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 9<br>Chemotherapy                         | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 10<br>AIDS                                | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 11<br>Immunosuppressant Drugs             | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 12<br>Adverse Drug Reactions              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14<br>Pharmacists and Society<br>定期試験準備学習 | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                     | 著者名                               | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------|-----------------------------------|------|
|     | 1  | The Wonders of Medicine | Yukio Seya, Masahiro Takatsu<br>他 | 南雲堂  |
| 2   |    |                         |                                   |      |
| 3   |    |                         |                                   |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (受講態度、小テスト、提出物等) 60%<br>定期試験 40%<br>100点満点中60点以上で合格 |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | D                      |
| 単位数  | 1    | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 沢田 美保子                 |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英语<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br/>         【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|----|--|-------------|----------------|
|    |  |             |                |
| 2  | Unit 2<br>Routes of Drug Administration        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 3<br>Drug Development and Approval        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 4<br>What is Kambo?                       | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 5<br>Helicobacter pylori                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 6<br>Heart Disease                        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 7<br>Respiratory Disease                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 8<br>Anti-anxiety Agents                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 9<br>Chemotherapy                         | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 10<br>AIDS                                | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 11<br>Immunosuppressant Drugs             | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 12<br>Adverse Drug Reactions              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14<br>Pharmacists and Society<br>定期試験準備学習 | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                     | 著者名                               | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------|-----------------------------------|------|
|     | 1  | The Wonders of Medicine | Yukio Seya, Masahiro Takatsu<br>他 | 南雲堂  |
| 2   |    |                         |                                   |      |
| 3   |    |                         |                                   |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (受講態度、小テスト、提出物等) 60%<br>定期試験 40%<br>100点満点中60点以上で合格 |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英语 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | E                      |
| 単位数  | 1    | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 村木 美紀子                 |

|               |  |  |                              |                  |
|---------------|--|--|------------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、ESP (English for Specific Purposes) の考え方にに基づき、薬剤師が活躍する社会コミュニティーにおける英語コミュニケーションのパターンを理解し、その目的、情報の受け手、情報の内容、言語の特徴を把握した上で、医療関連情報を読み解き、また、自ら発信する能力を養う。</p> <p>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容等を調整することもある。</p> |  |                              |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                  | 評価               |
|               | 1  | 授業の概要・評価方法についての説明<br>Unit 14: Pharmacists and Society                  | 講義・演習                        | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 1: Receptors as Drug Targets<br>Unit 4: What is Kampo?            | 事前自己学習 (Unit 1, 4)、<br>講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 2: Routes of Drug Administration                                  | 事前自己学習 (Unit 2)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 3: Drug Development and Approval                                  | 事前自己学習 (Unit 3)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 5: Helicobacter Pylori and the New Drugs for Peptic<br>Ulcers     | 事前自己学習 (Unit 5)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 6: Heart Disease: Nitroglycerin as a Cardiovascular<br>Drug       | 事前自己学習 (Unit 6)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 7: Respiratory Disease: The Renewed Threat of<br>Tuberculosis     | 事前自己学習 (Unit 7)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 8: Anti-anxiety Agents  | 事前自己学習 (Unit 8)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 9: Chemotherapy: An Old Treatment with New Hope for<br>the Future | 事前自己学習 (Unit 9)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 10: AIDS: Getting a Handle on Treatment                           | 事前自己学習 (Unit 10)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 11: Immunosuppressant Drugs and the Transplant<br>Revolution      | 事前自己学習 (Unit 11)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 12: Adverse Drug Reactions  | 事前自己学習 (Unit 12)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 13: Introgenic CJD  | 事前自己学習 (Unit 13)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                              |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  | The Wonders of Medicine  | Yukio Seya et al.            | 南雲堂              |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  |  |                              |                  |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%</p> <p>授業中の課題 (提出物・小テスト等)：65%</p> <p>授業態度：5%</p> <p>100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>  |  |                              |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>日々めまぐるしく進歩する医療の最新情報なども紹介しながら、将来薬剤師として英語を用いて活躍する現実的な場面が想像できるような授業を目指します。</p>   |  |                              |                  |
| 担当者の研究室等      | <p>1号館2階(非常勤講師室)</p>   |  |                              |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。</p> <p>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>  |  |                              |                  |



|      |      |          |                        |
|------|------|----------|------------------------|
| 科目名  | 薬学英語 | 科目名 (英文) | English for Pharmacist |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | F                      |
| 単位数  | 1    | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 中本 明子                  |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価    |             |
|----|--|---------------------|-------|-------------|
|    |  |                     | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>ミツバチの生態、蜂蜜の栄養価、効能に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。 | 講義・演習・Lesson 1 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 2  | ハーブと人間の関わりに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 2 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 3  | アルツハイマー病に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 3 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 4  | ストレスに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 4 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 5  | 脳の男女差に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 5 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 6  | レオナルドダヴィンチに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 6 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 7  | 生体認証に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 7 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 8  | 医療犬に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                      | 講義・演習・Lesson 8 の予習  | 確認テスト | 本文の要約       |
| 9  | 乗馬療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 9 の予習  | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 10 | 血液成分、血液検査に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                | 講義・演習・Lesson 10 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 11 | ジェネリック薬品に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 11 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 12 | 民間療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 12 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 13 | バイオ燃料に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 13 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |

関連科目 全ての英語科目

| 番号 | 書籍名  | 著者名                 |                   | 出版社名      |
|----|--|---------------------|-------------------|-----------|
|    |  | 著者名                 | 著者名               |           |
| 1  | The Quest for a Better Life 医療・健康・環境のための総合英語 | 瀬谷幸男 高津昌宏 西村月満 平井清子 | 和治本義博 ディビット・ブルックス | 南雲堂フェニックス |
| 2  |  |                     |                   |           |
| 3  |  |                     |                   |           |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 単語テスト 20%、確認テスト 30% 定期試験 50%で評価する。授業態度は減点方式とする。100点満点中 60点以上で合格。

学生へのメッセージ 事前事後学習には、英単語を中心に、毎回1時間以上かけること。英単語は意味が分かるだけでなく、スペルが書けるようにして欲しい(スペルが書けると、長く記憶にとどまるため)。休まず積極的に授業に参加していただきたい。

担当者の研究室等 非常勤講師室(1号館2階)

備考、事前・事後学習課題 辞書必携。出席日数は平常点としない。無断欠席すれば減点対象となる。予定する授業内容は上記の授業計画のとおりであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもある。

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ア                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 中道 英美子                       |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気が事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。 |
|-----------------------|--|

| 授業計画 |   |   |   |                                |
|------|---|---|---|--------------------------------|
|      | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|      | 1   | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
|      | 2   | Common Expressions: Chapter 3 服薬指導例文  | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
|      | 3   | Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
|      | 4   | Common Expressions: Chapter 4 患者との会話<br>Review Test   | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
|      | 5   | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 6   | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 7   | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 8   | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
|      | 9   | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 10  | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11   | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。  | 実際に小テストの形で発話してもらいます。  |                                |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test          |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話   |   | 時報                   |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | イ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 山内 浩充                        |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

|      |    |        |   |           |
|------|----|--------|---|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |
|      | 1  | ガイダンス  | 教科書を持参すること                              | 観察記録・小テスト |
|      | 2  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 3  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 4  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 5  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 6  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、アレルギーの有無の尋ね方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 7  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬歴の尋ね方を学習       | 観察記録・小テスト |
|      | 8  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、食事や嗜好品の尋ね方を学習   | 観察記録・小テスト |
|      | 9  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、副作用の説明の仕方を学習    | 観察記録・小テスト |
|      | 10 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬の保管方法の説明の仕方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 11 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、会計のときの会話を学習     | 観察記録・小テスト |
|      | 12 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (1)                  | 観察記録・小テスト |
|      | 13 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (2)                  | 観察記録・小テスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |              |       |      |
|-----|----|--------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 薬剤師のための実践英会話 | 小宮山貴子 | じほう  |
|     | 2  |              |       |      |
|     | 3  |              |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| 評価の時期・方法・基準 | 講義中の観察記録(質疑応答、授業態度など)と小テストで、評価する。 |
|-------------|-----------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階、非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |                                |
|--------------|--------------------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 英語の学習には日々の積み重ねが必要ですので、怠らないように。 |
|--------------|--------------------------------|

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ウ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり                   |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・この授業では、医療にかかわる基礎的なリスニングとスピーキングの技能を身につける。日本人の薬剤師が外国人の患者と接する際に必要な英語表現や、薬学領域の業務に必要なとされる専門用語を習得する。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  |                  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などを説明する。  |                  |
| 2  | Chapter 1: 処方せん受付時<br>・処方せん受付<br>・処方せん受付時の質問                                      | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 3  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・処方薬を渡す<br>・用法・用量の説明  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 4  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・薬を飲み忘れたとき<br>・副作用について  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 5  | Chapter 3: 投与方法<br>・舌下錠の服用方法<br>・徐放性製剤服用時の注意点                                     | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 6  | Chapter 3: 投与方法<br>・赤ちゃんへの粉ぐすりの与え方<br>Chapter 4: 日常生活の注意点<br>・ワーファリン服用中の食べ物に関する指導 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 7  | Review Test 1   | これまでの復習を併せて行う。   | Review Test、授業態度 |
| 8  | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・症状の尋ね方ー痛み<br>・アレルギーの有無について                                | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 9  | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・過去の薬物療法について<br>・現在服用中の薬について                               | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 10 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・OTC薬の服用について<br>・食事療法について                                  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 11 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・嗜好品について<br>Chapter 6: 入院患者への服薬指導<br>・挨拶と自己紹介              | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 12 | Chapter 7: 保険薬局での服薬指導<br>・薬歴の作成について<br>・OTC薬の服用について説明                             | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)        | 発表、授業態度          |

|              |  |                  |                       |                  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|              | 13   | Review Test 2    | ・発表<br>これまでの復習を併せて行う。 | Review Test、授業態度 |
| 関連科目         |  |                  |                       |                  |
| 教科書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話 第2版 | 小宮山貴子                 | じほう              |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 参考書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  |                  |                       |                  |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内での発表と授業態度 (50%) で総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |                  |                       |                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワークなどに積極的な姿勢で取り組みましょう。  |                  |                       |                  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                  |                       |                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、テキストと英和辞書を持参してください。</li> <li>・ 出席日数は平常点としません。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもあります。</li> </ul> |                  |                       |                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | エ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 米田 繭子                        |

|               |   |   |                                |                         |
|---------------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | 国際化が進む医療現場では、英会話のできる薬剤師が求められている。そこで、薬学領域の業務に必要とされる専門用語や英語表現を習得する。 |   |                                |                         |
| 授業計画          | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                    | 評価                      |
|               | 1   | オリエンテーション (授業の進め方、評価について)                             |                                |                         |
|               | 2   | Unit 1: First Visit to a Hospital                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 3   | Unit 2: How to Fill in a Registration Form            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 4   | Unit 3: Let's Ask about Mr. Brown's Daily Activities  | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 5   | Unit 4: Mr. Brown's Symptoms                          | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 6   | Unit 5: Medical Check Up 1                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 7   | Unit 6: Medical Check up 2                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 8   | Unit 7: Mr. Brown's Diagnosis                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 9   | Unit 8: Mr Anderson's Symptoms                        | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 10  | Unit 9: Let's Ask More about Mr. Anderson's Symptomis | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 11  | Unit 10: Explaining Blood Test Results                | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 12  | Unit 11: How to Take Medicine                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 13  | Unit 12: Mrs. Johnson Feels Dizzy                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |                                |                         |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   | First Aid! English for Nursing                        | Akihiko Higuchi, John Tremarco | KINSEIDO (金星堂)          |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   |   |                                |                         |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 評価の時期・方法・基準   | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) で総合的に評価します。100点満点中60点以上で合格。               |   |                                |                         |
| 学生へのメッセージ     | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。                              |   |                                |                         |
| 担当者の研究室等      | 1号館2階 非常勤講師室  |   |                                |                         |
| 備考、事前・事後学習課題  | 辞書必携  |   |                                |                         |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | オ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩橋 一樹                        |

基礎科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・医療に関わる基礎的な listening と speaking を身につける。 |
|-----------------------|--|

|      |  |  |  |                                  |
|------|--|--|--|----------------------------------|
| 授業計画 | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Lesson 1: Basic Words and Phrases   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 2  | Lesson 2: Body Parts and Organs                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 3  | Lesson 3: Hospital Registration                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 4  | Lesson 4: Hospital Registration Forms                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 5  | Lesson 5: Personal Information                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 6  | Lesson 6: Admissions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 7  | 復習テスト<br>Lesson 7: Reception Desk                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> <li>・復習テストを行うので試験勉強すること</li> </ul> | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
|      | 8  | Lesson 7: Reception Desk<br>Lesson 9: Symptoms and Diseases          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 9  | Lesson 9: Symptoms and Diseases<br>Lesson 10: Medical Terminology    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 10   | Lesson 10: Medical Terminology<br>Lesson 12: Finding Your Way Around | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 11   | Lesson 12: Finding Your Way Around<br>Lesson 13: At the Cashier's Window | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> </ul>  | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。   |                                  |



|              |   |  |  |                                  |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|
|              |   |  | ・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱）                      | てもらいます。                          |
|              | 12  | Lesson 13: At the Cashier's Window<br>Lesson 14: At the Pharmacy | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13  | Lesson 14: At the Pharmacy<br>復習テスト                              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
| 関連科目         |   |  |  |                                  |
| 教科書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   | 医療事務スタッフをめざす人のための医療英語  | 森容子  | 南雲堂                              |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 参考書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   |  |  |                                  |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 評価の時期・方法・基準  | 100点満点中60点以上で合格。Review Test（50%）、授業内活動参加と提出物（50%）で総合的に評価する。   |  |  |                                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワーク、発表などに積極的な姿勢で取り組みましょう。<br>辞書（電子辞書可、スマートフォンやタブレット端末の辞書不可）を必ず持参すること。  |  |  |                                  |
| 担当者の研究室等     | 非常勤控室   |  |  |                                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>期末試験は行わない。出席点は一切つけず、平常点に含めない。ただし、無断欠席や無断遅刻の場合減点する。<br/>ペアワークを行うため教室内の座席は担当者が指定するので勝手に他の席に座らないこと。</p> <p>連絡先： やむを得ない事情での欠席、授業内容や進め方に関して問い合わせがある場合担当者のメールアドレスに連絡すること。担当者のメールアドレスは第1回目の授業で受講者に知らせる。</p> |  |  |                                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | カ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 木村 理恵子                       |

基礎科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions : Chapter 3 服薬指導例文   | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions : Chapter 4 患者との会話<br>Review Test  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり嚙んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | Review Test          |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 「薬剤師のための実践英会話 第2版」   | 小宮山貴子編著   | じほう                  |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | キ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 木村 理恵子                       |

基礎科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions: Chapter 3 服薬指導例文  | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions: Chapter 4 患者との会話<br>Review Test   | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | Review Test          |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 「薬剤師のための実践英会話 第2版」   | 小宮山貴子編著   | じほう                  |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ク                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 中道 英美子                       |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。 |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions : Chapter 3 服薬指導例文   | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions : Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions : Chapter 4 患者との会話<br>Review Test  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test          |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話   |   | 時報                   |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | ケ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり                   |

基礎科目

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・この授業では、医療にかかわる基礎的なリスニングとスピーキングの技能を身につける。日本人の薬剤師が外国人の患者と接する際に必要な英語表現や、薬学領域の業務に必要なとされる専門用語を習得する。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  |                  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などを説明する。  |                  |
| 2  | Chapter 1:処方せん受付時<br>・処方せん受付<br>・処方せん受付時の質問                                       | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 3  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・処方薬を渡す<br>・用法・用量の説明  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 4  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・薬を飲み忘れたとき<br>・副作用について  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 5  | Chapter 3: 投与方法<br>・舌下錠の服用方法<br>・徐放性製剤服用時の注意点                                     | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 6  | Chapter 3: 投与方法<br>・赤ちゃんへの粉ぐすりの与え方<br>Chapter 4: 日常生活の注意点<br>・ワーファリン服用中の食べ物に関する指導 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 7  | Review Test 1   | これまでの復習を併せて行う。   | Review Test、授業態度 |
| 8  | Chapter 5:患者インタビュー<br>・症状の尋ね方ー痛み<br>・アレルギーの有無について                                 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 9  | Chapter 5:患者インタビュー<br>・過去の薬物療法について<br>・現在服用中の薬について                                | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 10 | Chapter 5:患者インタビュー<br>・OTC薬の服用について<br>・食事療法について                                   | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 11 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・嗜好品について<br>Chapter 6:入院患者への服薬指導<br>・挨拶と自己紹介               | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 12 | Chapter 7: 保険薬局での服薬指導<br>・薬歴の作成について<br>・OTC薬の服用について説明                             | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)        | 発表、授業態度          |



|              |  |                  |                       |                  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|              |  |                  | ・発表<br>これまでの復習を併せて行う。 | Review Test、授業態度 |
|              | 13   | Review Test 2    |                       |                  |
| 関連科目         |  |                  |                       |                  |
| 教科書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話 第2版 | 小宮山貴子                 | じほう              |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 参考書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  |                  |                       |                  |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内での発表と授業態度 (50%) で総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |                  |                       |                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワークなどに積極的な姿勢で取り組みましょう。  |                  |                       |                  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                  |                       |                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、テキストと英和辞書を持参してください。</li> <li>・ 出席日数は平常点としません。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもあります。</li> </ul> |                  |                       |                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | コ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩橋 一樹                        |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・医療に関わる基礎的な listening と speaking を身につける。</p> |
|-----------------------|---|

| 授業計画 | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                                   |
|------|--|--|--|--------------------------------------|
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Lesson 1: Basic Words and Phrases   | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 2  | Lesson 2: Body Parts and Organs                                      | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 3  | Lesson 3: Hospital Registration                                      | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 4  | Lesson 4: Hospital Registration Forms                                | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 5  | Lesson 5: Personal Information                                       | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 6  | Lesson 6: Admissions   | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 7  | 復習テスト<br>Lesson 7: Reception Desk                                    | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)<br>・復習テストを行うので試<br>験勉強すること | 講義中の観察記録、復習テス<br>ト                   |
|      | 8  | Lesson 7: Reception Desk<br>Lesson 9: Symptoms and Diseases          | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 9  | Lesson 9: Symptoms and Diseases<br>Lesson 10: Medical Terminology    | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 10   | Lesson 10: Medical Terminology<br>Lesson 12: Finding Your Way Around | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
| 11   | Lesson 12: Finding Your Way Around<br>Lesson 13: At the Cashier's Window | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認  | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し  |                                      |

|              |   |  |  |                                  |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|
|              |   |  | ・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱）                      | てもらいます。                          |
|              | 12  | Lesson 13: At the Cashier's Window<br>Lesson 14: At the Pharmacy | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13  | Lesson 14: At the Pharmacy<br>復習テスト                              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
| 関連科目         |   |  |  |                                  |
| 教科書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   | 医療事務スタッフをめざす人のための医療英語  | 森容子  | 南雲堂                              |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 参考書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   |  |  |                                  |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 評価の時期・方法・基準  | 100点満点中60点以上で合格。Review Test（50%）、授業内活動参加と提出物（50%）で総合的に評価する。   |  |  |                                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワーク、発表などに積極的な姿勢で取り組みましょう。<br>辞書（電子辞書可、スマートフォンやタブレット端末の辞書不可）を必ず持参すること。  |  |  |                                  |
| 担当者の研究室等     | 非常勤控室   |  |  |                                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>期末試験は行わない。出席点は一切つけず、平常点に含めない。ただし、無断欠席や無断遅刻の場合減点する。<br/>ペアワークを行うため教室内の座席は担当者が指定するので勝手に他の席に座らないこと。</p> <p>連絡先： やむを得ない事情での欠席、授業内容や進め方に関して問い合わせがある場合担当者のメールアドレスに連絡すること。担当者のメールアドレスは第1回目の授業で受講者に知らせる。</p> |  |  |                                  |

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | サ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 山内 浩充                        |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>                 ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>                 一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病氣や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |        |   |           |
|------|----|--------|---|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |
|      | 1  | ガイダンス  | 教科書を持参すること                              | 観察記録・小テスト |
|      | 2  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 3  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 4  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 5  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 6  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、アレルギーの有無の尋ね方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 7  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬歴の尋ね方を学習       | 観察記録・小テスト |
|      | 8  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、食事や嗜好品の尋ね方を学習   | 観察記録・小テスト |
|      | 9  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、副作用の説明の仕方を学習    | 観察記録・小テスト |
|      | 10 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬の保管方法の説明の仕方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 11 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、会計のときの会話を学習     | 観察記録・小テスト |
|      | 12 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (1)                  | 観察記録・小テスト |
|      | 13 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (2)                  | 観察記録・小テスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |              |       |      |
|-----|----|--------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 薬剤師のための実践英会話 | 小宮山貴子 | じほう  |
|     | 2  |              |       |      |
|     | 3  |              |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 講義中の観察記録（質疑応答、授業態度など）と小テストで、評価する。 |
|-----------------|-----------------------------------|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |              |
|--------------|--------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階、非常勤講師室 |
|--------------|--------------|

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語の学習には日々の積み重ねが必要ですので、怠らないように。 |
|----------------------|--------------------------------|

|      |       |          |                              |
|------|-------|----------|------------------------------|
| 科目名  | 医療英会話 | 科目名 (英文) | Medical English Conversation |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | シ                            |
| 単位数  | 1     | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 米田 繭子                        |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | 国際化が進む医療現場では、英会話のできる薬剤師が求められている。そこで、薬学領域の業務に必要とされる専門用語や英語表現を習得する。 |
|---------------|---|

|      |    |   |                        |                         |
|------|----|---|------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題            | 評価                      |
|      | 1  | オリエンテーション (授業の進め方、評価について)                             |                        |                         |
|      | 2  | Unit 1: First Visit to a Hospital                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 3  | Unit 2: How to Fill in a Registration Form            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 4  | Unit 3: Let's Ask about Mr. Brown's Daily Activities  | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 5  | Unit 4: Mr. Brown's Symptoms                          | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 6  | Unit 5: Medical Check Up 1                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 7  | Unit 6: Medical Check up 2                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 8  | Unit 7: Mr. Brown's Diagnosis                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 9  | Unit 8: Mr Anderson's Symptoms                        | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 10 | Unit 9: Let's Ask More about Mr. Anderson's Symptomis | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 11 | Unit 10: Explaining Blood Test Results                | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 12 | Unit 11: How to Take Medicine                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 13 | Unit 12: Mrs. Johnson Feels Dizzy                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |                                |                                |                |
|-----|----|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                            | 著者名                            | 出版社名           |
|     | 1  | First Aid! English for Nursing | Akihiko Higuchi, John Tremarco | KINSEIDO (金星堂) |
|     | 2  |                                |                                |                |
|     | 3  |                                |                                |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) で総合的に評価します。100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。 |
|-----------|--------------------------------------|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |      |
|--------------|------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携 |
|--------------|------|

|      |     |          |             |
|------|-----|----------|-------------|
| 科目名  | 中国語 | 科目名 (英文) | Chinese     |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 3年  | クラス      | A B C D E F |
| 単位数  | 1   | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 段 飛虹        |

基礎科目

|                       |                                |  |   |  |
|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | 中国語の発音と基礎的な語彙や文型を学ぶ。           |  |   |  |
| 授業計画                  | 回数                             | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|                       | 1                              | 単母音と複母音および4つのトーンアクセント（声調）<br>ピンイン（ローマ字による発音記号）の読み書き  | 音声教材を併用しながらピンインの音読や書写の練習をする。  | 教材を見ながら正しい音で発音できるかどうかを確認し、必要に応じてアドバイスを示しながら修正を求める。 |
|                       | 2                              | 前回授業の復習と子音<br>ピンイン（ローマ字による発音記号）の読み書き                 | 音声教材を併用しながらピンインの音読や書写の練習をする。  | 教材を見ながら正しい音で発音できるかどうかを確認し、必要に応じてアドバイスを示しながら修正を求める。 |
|                       | 3                              | 形容詞述語文、副詞1、変調、文末助詞、主述述語文、自己紹介、疑問詞疑問文                 | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 4                              | 是構文、副詞2、構造助詞1、指示代名詞、反復疑問文、構造助詞2、副詞語順、全否定、部分否定、疑問視疑問文 | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 5                              | 動目構造、動詞重量、文末助詞2、副詞3、二重目的語、副詞4<br>小テスト1               | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 6                              | 数詞、量詞1、数詞2、副詞5、所有、存在、疑問代名詞2                          | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 7                              | 数詞3、曜日、時間詞、名詞述語文、疑問代名詞3、介詞1                          | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 8                              | 方位詞、不定代名詞、量詞2、動詞「在」、副詞6、指示代名詞2                       | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 9                              | 介詞3、量詞3、連動文、選択疑問文、副詞7                                | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 10                             | 介詞4、動量詞、了1、了2、了1了2、副詞8<br>小テスト2                      | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 11                             | 状態補語、介詞5、結果補語、介詞6、副詞9、把字句                            | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
|                       | 12                             | 動態助詞「過」副詞10、動量詞2、副詞11、助動詞1                           | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。               |
| 13                    | 助動詞2、動量詞3、疑問代名詞4、助動詞3、比較文、助動詞4 | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから                          | 教師の問いに対する回答や質問など、授業に積極的に取り組む  |  |

|              |                                 |                                  |   |                                       |
|--------------|---------------------------------|----------------------------------|---|---------------------------------------|
|              |                                 |                                  | ら導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。                           | む姿勢を評価する。                             |
|              | 14                              | 方向補語, 進行文, 接続詞 1, 疑問代名詞 5, 副詞 12 | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など, 授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。 |
|              | 15                              | 期末テストの準備として既習事項の確認               | 教材文の朗読や教師の解説を参考にしながら文法をみずから導き出す方法を用いる。それを教材に掲載されている問題を解くことで確認し、定着させる。 | 教師の問いに対する回答や質問など, 授業に積極的に取り組む姿勢を評価する。 |
| 関連科目         |                                 |                                  |   |                                       |
| 教科書          | 番号                              | 書籍名                              | 著者名   | 出版社名                                  |
|              | 1                               |                                  |   |                                       |
|              | 2                               |                                  |   |                                       |
|              | 3                               |                                  |   |                                       |
| 参考書          | 番号                              | 書籍名                              | 著者名   | 出版社名                                  |
|              | 1                               | 摂南大学 中国語入門                       | 摂南大学外国語学部   | 摂南大学外国語学部                             |
|              | 2                               |                                  |   |                                       |
|              | 3                               |                                  |   |                                       |
| 評価の時期・方法・基準  | 不定期に実施する小テストと期末試験で評価する。出席も重視する。 |                                  |   |                                       |
| 学生へのメッセージ    |                                 |                                  |   |                                       |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室                          |                                  |   |                                       |
| 備考、事前・事後学習課題 |                                 |                                  |   |                                       |

|      |     |         |             |
|------|-----|---------|-------------|
| 科目名  | 韓国語 | 科目名(英文) | Korean      |
| 学部   | 薬学部 | 学科      | 薬学科         |
| 配当年次 | 3年  | クラス     | A B C D E F |
| 単位数  | 1   | 履修区分    | 選択科目        |
| 学期   | 後期  | 授業担当者   | 沈 明姫        |

コース・ユニット・一般目標  
 不慣れな姿のハングル文字を知り、韓国語を学ぶことで、日本語と韓国語のもつ類似点、そして同じ漢字文化圏故の、様々な言葉や表現の共通点を発見することが出来る。隣の国、韓国を真の意味で近い国として実感し、韓国の歴史や文化に興味を深めることと、両国がより関係に回復できるきっかけとなつてほしいと望みます。  
 外国語である日本語を習得する過程から得られた私の経験を踏まえ、初めて韓国語を学習する人でも楽しくやさしく学ぶことが出来るように心掛けます。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題   | 評価                                 |
|----|--|---|------------------------------------|
| 1  | 半期の授業に関するオリエンテーション。<br>韓国語の歴史、文字構成を説明。                 | アンケートを通して、受講生の希望などを伺う。<br>韓国語をめぐる受講生とのコミュニケーション。                    | 特になし                               |
| 2  | ハングル文字について - 基本母音字                                     | テキストP. 16-19<br>次回の確認小テストに備え、授業内容を復習                                | 特になし                               |
| 3  | ハングル文字について - 基本子音字                                     | テキスト、20-27<br>次回の確認小テストに備え、2回、3回の授業内容を復習                            | 小テスト                               |
| 4  | ハングル文字について-複合母音字                                       | テキストp. 28-32<br>次回の確認小テストに備え、2回、3回、4回の授業内容を復習                       | 小テスト                               |
| 5  | ハングル文字について-激音、濃音について。<br>自分の名前と家族や友達の名3をハングルで書いてみる     | テキストp. 30-39<br>自分の名前と家族や友達の名3をハングルで書いてみる。<br>次回の確認小テストに備え、授業内容を復習  | 小テスト                               |
| 6  | ハングル文字について-パッチムについて。                                   | テキストp. 40-47<br>次回の確認小テストに備え、授業内容を復習                                | 小テスト                               |
| 7  | ハングル文字総合まとめ-ハングルを覚える際に使っていた単語を覚える。                     | テキストp. 16-47<br>韓国で使われている外来語を読んで、意味を予測してみたり、日本語との発音の違い調べてみる。        | 小テスト                               |
| 8  | ハングル文字総合まとめ  | 中間単語テスト   | 中間単語テスト                            |
| 9  | 韓国の映画を見て、耳から聞こえる韓国語を感じる-「カンナさん大成功です！」                  | 映画の中から聞き取れた韓国語を5つ以上ノートに書く。  | 特になし                               |
| 10 | 韓国の映画を見て、耳から聞こえる韓国語を感じる-「カンナさん大成功です！」                  | 映画の中から聞き取れた韓国語を5つ以上ノートに書く。  | 特になし                               |
| 11 | 基本的な助詞をまなぶ。  | 文字を勉強する際に覚えた単語を使って、短い作文をしながら、助詞を勉強する。<br>各助詞を使った作文を書いて次回の授業時間に提出する。 | 特になし                               |
| 12 | 第6課 こんにちは。<br>基本的な挨拶と簡単な自己紹介。<br>こんにちは。<br>用言の終止形      | テキスト P. 52-54<br>第6課に出てくる新しい単語を思える                                  | ～が、～は、～を、～と の4種類の助詞に慣れる為の小テスト      |
| 13 | 第6課 職業は何ですか？<br>第7課 はじめまして。<br>本文を翻訳。                  | テキスト p. 56-59<br>テキスト p. 62<br>第7課に出てくる新しい単語を思える                    | 第6課 単語テスト<br>動詞、形容詞の原型を終止形に活用するテスト |
| 14 | 日常会話でよく使う挨拶。<br>”～ではありません”を練習する。                       | テキスト p. 63-65   | 特になし                               |
| 15 | 総合まとめ-ハングル文字の復習<br>後期授業の中で出てきた単語全てを整理して覚える。<br>期末試験の準備 | 期末試験予備テスト   | 特になし                               |

関連科目

| 番号 | 書籍名                      | 著者名        | 出版社名          |
|----|--------------------------|------------|---------------|
| 1  | 美しい韓国語1-1 初級日本語 (CD2 枚付) | 韓国語教育開発研究院 | EKO ランゲージセンター |
| 2  |                          |            |               |
| 3  |                          |            |               |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
 授業参加状況、講義時の対応、小テスト、定期試験の成績などを総合的に評価する。  
 出席30%、授業態度10%、小テスト10%、期末試験50%



|                      |  |
|----------------------|--|
| 学生への<br>メッセージ        |  |
| 担当者の<br>研究室等         |  |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |

|      |        |          |                 |
|------|--------|----------|-----------------|
| 科目名  | スポーツ科学 | 科目名 (英文) | Sports Sciences |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | A B C           |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 藤林 真美           |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>健康を基盤として生涯を通じて明るく活気のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。</p> <p>&lt;授業目標&gt;</p> <p>①運動技能を向上させることができる。<br/>                 ②競技ルールを理解することができる。<br/>                 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる。</p> <p>授業は実技形式で行います（雨天の場合、講義形式で行う場合があります）。<br/>                 開講種目は、以下のとおりです。<br/>                 バレーボール・サッカー・ハンドボール・テニス・アルティメットなど。</p> |
|---------------|--|

|      |    |         |                        |          |
|------|----|---------|------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標    | 学習方法・自己学習課題            | 評価       |
|      | 1  | ガイダンス   | 履修上の注意、コース種目分け         | ルールの理解   |
|      | 2  | 体力測定①   | 屋外種目                   | 測定記録評価   |
|      | 3  | 体力測定②   | 屋内種目                   | 測定記録評価   |
|      | 4  | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習         | 授業内容のまとめ |
|      | 5  | 各コース別実技 | 基礎技術練習                 | 授業内容のまとめ |
|      | 6  | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
|      | 7  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム     | 授業内容のまとめ |
|      | 8  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 9  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 10 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 11 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 12 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 13 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 健康科学、武道論 |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。<br>なお、平常点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>授業への質問などは授業前後の休憩時間に、グリーンハウス教員室へ来てください。ただし開講日以外は、寝屋川キャンパス総合体育館1F体育館事務室へ連絡してください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 枚方キャンパスグリーンハウス（体育準備室）。ただし授業開講曜日のみ。<br>他の曜日は、寝屋川学舎総合体育館1階 体育館事務室。 |
|----------|--|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 【共同担当者】港野 恵美、渡部 将之 |
|--------------|--------------------|

|      |        |          |                 |
|------|--------|----------|-----------------|
| 科目名  | スポーツ科学 | 科目名 (英文) | Sports Sciences |
| 学部   | 薬学部    | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年     | クラス      | DEF             |
| 単位数  | 1      | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期     | 授業担当者    | 藤林 真美           |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>健康を基盤として生涯を通じて明るく活気のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。</p> <p>&lt;授業目標&gt;</p> <p>①運動技能を向上させることができる。<br/>                 ②競技ルールを理解することができる。<br/>                 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる。</p> <p>授業は実技形式で行います（雨天の場合、講義形式で行う場合があります）。<br/>                 開講種目は、以下のとおりです。<br/>                 バレーボール・サッカー・ハンドボール・テニス・アルティメットなど。</p> |
|---------------|--|

|      |    |         |                        |          |
|------|----|---------|------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標    | 学習方法・自己学習課題            | 評価       |
|      | 1  | ガイダンス   | 履修上の注意、コース種目分け         | ルールの理解   |
|      | 2  | 体力測定①   | 屋外種目                   | 測定記録評価   |
|      | 3  | 体力測定②   | 屋内種目                   | 測定記録評価   |
|      | 4  | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習         | 授業内容のまとめ |
|      | 5  | 各コース別実技 | 基礎技術練習                 | 授業内容のまとめ |
|      | 6  | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
|      | 7  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム     | 授業内容のまとめ |
|      | 8  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 9  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 10 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 11 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 12 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 13 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 健康科学、武道論 |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。<br>なお、平常点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>授業への質問などは授業前後の休憩時間に、グリーンハウス教員室へ来てください。ただし開講日以外は、寝屋川キャンパス総合体育館1F体育館事務室へ連絡してください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 枚方キャンパスグリーンハウス（体育準備室）。ただし授業開講曜日のみ。<br>他の曜日は、寝屋川学舎総合体育館1階 体育館事務室。 |
|----------|--|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 【共同担当者】港野 恵美、渡部 将之 |
|--------------|--------------------|

|      |      |         |             |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱc | 科目名(英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部  | 学科      | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年   | クラス     | ア           |
| 単位数  | 1    | 履修区分    | 選択科目        |
| 学期   | 後期   | 授業担当者   | 中道 英美子      |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。 |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions: Chapter 3 服薬指導例文  | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions: Chapter 4 患者との会話<br>Review Test   | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯をまじを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test          |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話   |   | 時報                   |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | イ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 山内 浩充       |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>                 ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>                 一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|-----------------------|---|

|      |        |                        |   |           |
|------|--------|------------------------|---|-----------|
| 授業計画 | 回数     | 到達目標                   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |
|      | 1      | ガイダンス                  | 教科書を持参すること                              | 観察記録・小テスト |
|      | 2      | 薬局での会話                 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 3      | 薬局での会話                 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 4      | 薬局での会話                 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 5      | 薬局での会話                 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 6      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、アレルギーの有無の尋ね方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 7      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬歴の尋ね方を学習       | 観察記録・小テスト |
|      | 8      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、食事や嗜好品の尋ね方を学習   | 観察記録・小テスト |
|      | 9      | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、副作用の説明の仕方を学習    | 観察記録・小テスト |
|      | 10     | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬の保管方法の説明の仕方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 11     | 薬局での会話                 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、会計のときの会話を学習     | 観察記録・小テスト |
|      | 12     | 薬局での会話                 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (1)                  | 観察記録・小テスト |
| 13   | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (2) | 観察記録・小テスト                               |           |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |              |       |      |
|-----|----|--------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 薬剤師のための実践英会話 | 小宮山貴子 | じほう  |
|     | 2  |              |       |      |
|     | 3  |              |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 講義中の観察記録(質疑応答、授業態度など)と小テストで、評価する。 |
|-----------------|-----------------------------------|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |              |
|--------------|--------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階、非常勤講師室 |
|--------------|--------------|

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語の学習には日々の積み重ねが必要ですので、怠らないように。 |
|----------------------|--------------------------------|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | ウ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり  |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・この授業では、医療にかかわる基礎的なリスニングとスピーキングの技能を身につける。日本人の薬剤師が外国人の患者と接する際に必要な英語表現や、薬学領域の業務に必要なとされる専門用語を習得する。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|----|---|--|------------------|
|    |   |  |                  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などを説明する。  |                  |
| 2  | Chapter 1: 処方せん受付時<br>・処方せん受付<br>・処方せん受付時の質問                                      | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 3  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・処方薬を渡す<br>・用法・用量の説明  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 4  | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・薬を飲み忘れたとき<br>・副作用について  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 5  | Chapter 3: 投与方法<br>・舌下錠の服用方法<br>・徐放性製剤服用時の注意点                                     | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 6  | Chapter 3: 投与方法<br>・赤ちゃんへの粉ぐすりの与え方<br>Chapter 4: 日常生活の注意点<br>・ワーファリン服用中の食べ物に関する指導 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 7  | Review Test 1   | これまでの復習を併せて行う。   | Review Test、授業態度 |
| 8  | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・症状の尋ね方ー痛み<br>・アレルギーの有無について                                | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 9  | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・過去の薬物療法について<br>・現在服用中の薬について                               | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 10 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・OTC薬の服用について<br>・食事療法について                                  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 11 | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・嗜好品について<br>Chapter 6: 入院患者への服薬指導<br>・挨拶と自己紹介              | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
| 12 | Chapter 7: 保険薬局での服薬指導<br>・薬歴の作成について<br>・OTC薬の服用について説明                             | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)        | 発表、授業態度          |

|              |  |                  |                       |                  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|              | 13   | Review Test 2    | ・発表<br>これまでの復習を併せて行う。 | Review Test、授業態度 |
| 関連科目         |  |                  |                       |                  |
| 教科書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話 第2版 | 小宮山貴子                 | じほう              |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 参考書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  |                  |                       |                  |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内での発表と授業態度 (50%) で総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |                  |                       |                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワークなどに積極的な姿勢で取り組みましょう。  |                  |                       |                  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                  |                       |                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、テキストと英和辞書を持参してください。</li> <li>・ 出席日数は平常点としません。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもあります。</li> </ul> |                  |                       |                  |



|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | エ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 米田 繭子       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | 国際化が進む医療現場では、英会話のできる薬剤師が求められている。そこで、薬学領域の業務に必要とされる専門用語や英語表現を習得する。 |
|---------------|---|

|      |    |   |                        |                         |
|------|----|---|------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題            | 評価                      |
|      | 1  | オリエンテーション (授業の進め方、評価について)                             |                        |                         |
|      | 2  | Unit 1: First Visit to a Hospital                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 3  | Unit 2: How to Fill in a Registration Form            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 4  | Unit 3: Let's Ask about Mr. Brown's Daily Activities  | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 5  | Unit 4: Mr. Brown's Symptoms                          | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 6  | Unit 5: Medical Check Up 1                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 7  | Unit 6: Medical Check up 2                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 8  | Unit 7: Mr. Brown's Diagnosis                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 9  | Unit 8: Mr Anderson's Symptoms                        | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 10 | Unit 9: Let's Ask More about Mr. Anderson's Symptomis | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 11 | Unit 10: Explaining Blood Test Results                | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 12 | Unit 11: How to Take Medicine                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|      | 13 | Unit 12: Mrs. Johnson Feels Dizzy                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |                                |                                |                |
|-----|----|--------------------------------|--------------------------------|----------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                            | 著者名                            | 出版社名           |
|     | 1  | First Aid! English for Nursing | Akihiko Higuchi, John Tremarco | KINSEIDO (金星堂) |
|     | 2  |                                |                                |                |
|     | 3  |                                |                                |                |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) で総合的に評価します。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|--|

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。 |
|-----------|--------------------------------------|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 1 号館 2 階 非常勤講師室 |
|----------|-----------------|

|              |      |
|--------------|------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携 |
|--------------|------|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | オ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 岩橋 一樹       |

基礎科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・医療に関わる基礎的な listening と speaking を身につける。 |
|-----------------------|--|

| 授業計画 |  |   |  |                                      |
|------|--|---|--|--------------------------------------|
|      | 回数   | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価                                   |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Lesson 1: Basic Words and Phrases      | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 2  | Lesson 2: Body Parts and Organs   | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 3  | Lesson 3: Hospital Registration   | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 4  | Lesson 4: Hospital Registration Forms                                   | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 5  | Lesson 5: Personal Information  | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 6  | Lesson 6: Admissions  | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 7  | 復習テスト<br>Lesson 7: Reception Desk                                       | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)<br>・復習テストを行うので試<br>験勉強すること | 講義中の観察記録、復習テス<br>ト                   |
|      | 8  | Lesson 7: Reception Desk<br>Lesson 9: Symptoms and Diseases             | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
|      | 9  | Lesson 9: Symptoms and Diseases<br>Lesson 10: Medical Terminology       | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱)                            | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。 |
| 10   | Lesson 10: Medical Terminology<br>Lesson 12: Finding Your Way Around     | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認<br>・ディクテーション、音読<br>練習<br>・ペアワーク (ダイアログ<br>の音読・暗唱) | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し<br>てもらいます。   |                                      |
| 11   | Lesson 12: Finding Your Way Around<br>Lesson 13: At the Cashier's Window | ・語彙・表現・文法・発音<br>などを確認   | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話し  |                                      |

|              |   |  |  |                                  |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|
|              |   |  | ・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱）                      | てもらいます。                          |
|              | 12  | Lesson 13: At the Cashier's Window<br>Lesson 14: At the Pharmacy | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13  | Lesson 14: At the Pharmacy<br>復習テスト                              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
| 関連科目         |   |  |  |                                  |
| 教科書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   | 医療事務スタッフをめざす人のための医療英語  | 森容子  | 南雲堂                              |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 参考書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   |  |  |                                  |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 評価の時期・方法・基準  | 100点満点中60点以上で合格。Review Test（50%）、授業内活動参加と提出物（50%）で総合的に評価する。   |  |  |                                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワーク、発表などに積極的な姿勢で取り組みましょう。<br>辞書（電子辞書可、スマートフォンやタブレット端末の辞書不可）を必ず持参すること。  |  |  |                                  |
| 担当者の研究室等     | 非常勤控室   |  |  |                                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>期末試験は行わない。出席点は一切つけず、平常点に含めない。ただし、無断欠席や無断遅刻の場合減点する。<br/>ペアワークを行うため教室内の座席は担当者が指定するので勝手に他の席に座らないこと。</p> <p>連絡先： やむを得ない事情での欠席、授業内容や進め方に関して問い合わせがある場合担当者のメールアドレスに連絡すること。担当者のメールアドレスは第1回目の授業で受講者に知らせる。</p> |  |  |                                  |

|      |      |         |             |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱc | 科目名(英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部  | 学科      | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年   | クラス     | カ           |
| 単位数  | 1    | 履修区分    | 選択科目        |
| 学期   | 後期   | 授業担当者   | 木村 理恵子      |

基礎科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
|----|---|---|--------------------------------|
|    |   |   |                                |
| 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
| 2  | Common Expressions: Chapter 3 服薬指導例文  | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 3  | Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
| 4  | Common Expressions: Chapter 4 患者との会話<br>Review Test   | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
| 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
| 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | Review Test          |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 「薬剤師のための実践英会話 第2版」   | 小宮山貴子編著   | じほう                  |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |      |         |             |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱc | 科目名(英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部  | 学科      | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年   | クラス     | キ           |
| 単位数  | 1    | 履修区分    | 選択科目        |
| 学期   | 後期   | 授業担当者   | 木村 理恵子      |

基礎科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|---------------|---|

|      | 授業計画 |   |   |                                |
|------|------|---|---|--------------------------------|
|      | 回数   | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                             |
| 授業計画 | 1    | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |
|      | 2    | Common Expressions: Chapter 3 服薬指導例文  | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
|      | 3    | Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |
|      | 4    | Common Expressions: Chapter 4 患者との会話<br>Review Test   | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
|      | 5    | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 6    | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 7    | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 8    | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |
|      | 9    | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯冷ましを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 10   | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |
|      | 11   | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示にに従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。               | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |

|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | Review Test          |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 「薬剤師のための実践英会話 第2版」   | 小宮山貴子編著   | じほう                  |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |      |         |             |
|------|------|---------|-------------|
| 科目名  | 英語Ⅱc | 科目名(英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部  | 学科      | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年   | クラス     | ク           |
| 単位数  | 1    | 履修区分    | 選択科目        |
| 学期   | 後期   | 授業担当者   | 中道 英美子      |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。 |
|-----------------------|--|

|      |    |   |   |                                |    |
|------|----|---|---|--------------------------------|----|
| 授業計画 |    | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                    | 評価 |
|      | 1  | 授業の目的・内容を説明します<br>Common Expressions: Chapter 2 主な症状  | 授業が始まるまでにこの箇所は予習しておくこと<br>聞いてわかること  | 実際に聞いてもらい、小テストのような形で記録してもらいます。 |    |
|      | 2  | Common Expressions: Chapter 3 服薬指導例文  | 薬効41種の薬の中で指定されるもの、すべてが英語で説明できること  | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |    |
|      | 3  | Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい使い方<br>Common Expressions: Chapter 3 薬の正しい服用時間   | 本日の箇所から指定する部分について、英語で説明ができること   | 実際に小テストの形で説明してもらいます。           |    |
|      | 4  | Common Expressions: Chapter 4 患者との会話<br>Review Test   | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |    |
|      | 5  | Part 1 Chapter 1 処方箋受付時<br>Dialog 1 処方箋の調剤をします<br>Dialog 4 こちらが今日あなたに処方された薬です   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |    |
|      | 6  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 3 毎食後となる前に1錠ずつ服用してください<br>Dialog 4 もし薬を飲み忘れても、2回分を一度に飲んではいけません<br>Dialog 5 自分勝手にいきなりふくやくを中断してはいけません  | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える                 | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |    |
|      | 7  | Part 1 Chapter 2 薬剤交付時<br>Dialog 6 この薬を服用すると眠くなるかもしれません<br>Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 1 錠剤を絶佳において、溶ききるまで飲みこんだり噛んだりしないでください<br>Dialog 3 少なくとも数秒間は息をとめることがコツです。また、この薬は一度に2階以上は吸入しないように                                     | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |    |
|      | 8  | 第5回から第7回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test                    |    |
|      | 9  | Part 1 Chapter 3 投与方法<br>Dialog 6 自分勝手に錠剤を割ったり、つぶしたり、ある意はカプセルの中身をとりだしてはいけません<br>Dialog 7 茶さじに顆粒を取って、水に溶いて飲ませます。その後、10ml程度の水や湯をまじを飲ませてください。<br>Chapter 4 日常生活の注意点<br>Dialog 2 ビタミンKを多く含んでいる食べ物を避けるか、または常に一定量を取るようになるかどうかが必要です。 | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |    |
|      | 10 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 4 薬に対して何かアレルギーがありますか？<br>Dialog 5 これまでに何か薬物療法を受けたことがありますか？<br>Dialog 6 いつ頃から服用しているのですか？どのように服用していますか？   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |    |
|      | 11 | Part 1 Chapter 5 患者インタビュー<br>Dialog 7 何かOTC薬を常用されていますか？<br>Dialog 8 これまでに何か特別な食事療法をしていましたか？<br>Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 1 今日のお加減はいかがですか？綿日は内科病棟担当の薬剤師です。   | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。           |    |



|              |  |  |   |                      |
|--------------|--|--|---|----------------------|
|              | 12   | 第9回から第11回での説明、または会話をすべて自分なりに説明できるようになる。  | 本日の箇所の患者との一般会話を含め、今までに学んだ表現をテストしますので、聞いてわからねばならない箇所、そして説明できるか所について復習しておくこと。 | Review Test          |
|              | 13   | Part 1 Chapter 6 入院患者への服薬指導<br>Dialog 2 入院時まで何か薬を服用していましたか？<br>Chapter 7 保険薬局での服薬指導<br>Dialog 2 それでしたら、この薬はいかがでしょう<br>Chapter 8 会計<br>Dialog 1 お待たせしました・ほんじつのお薬代は1580円です。お支払はどのようになりますか？ | 発音を聞きながら、会話の流れを理解する。<br>実際に発音をする。<br>指示に従って 薬剤師部分の発話を実際に覚える。                | 実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 関連科目         | 他の英語科目   |  |   |                      |
| 教科書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話   |   | 時報                   |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 参考書          | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名                 |
|              | 1  |  |   |                      |
|              | 2  |  |   |                      |
|              | 3  |  |   |                      |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内活動参加と提出物 (50%) で総合的に評価する。100点満点中60点以上で合格。 |  |   |                      |
| 学生へのメッセージ    |  |  |   |                      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階、非常勤講師室   |  |   |                      |
| 備考、事前・事後学習課題 |  |  |   |                      |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | ケ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | ドーマン多田 さおり  |

基礎科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・この授業では、医療にかかわる基礎的なリスニングとスピーキングの技能を身につける。日本人の薬剤師が外国人の患者と接する際に必要な英語表現や、薬学領域の業務に必要なとされる専門用語を習得する。</p> |
|-----------------------|---|

|  | 授業計画 |   |  |                  |
|--|------|---|--|------------------|
|  | 回数   | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題  | 評価               |
|  | 1    | オリエンテーション   | 授業の進め方、評価方法などを説明する。  |                  |
|  | 2    | Chapter 1: 処方せん受付時<br>・処方せん受付<br>・処方せん受付時の質問                                      | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 3    | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・処方薬を渡す<br>・用法・用量の説明  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 4    | Chapter 2: 薬剤交付時<br>・薬を飲み忘れたとき<br>・副作用について  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 5    | Chapter 3: 投与方法<br>・舌下錠の服用方法<br>・徐放性製剤服用時の注意点                                     | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 6    | Chapter 3: 投与方法<br>・赤ちゃんへの粉ぐすりの与え方<br>Chapter 4: 日常生活の注意点<br>・ワーファリン服用中の食べ物に関する指導 | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 7    | Review Test 1   | これまでの復習を併せて行う。   | Review Test、授業態度 |
|  | 8    | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・症状の尋ね方ー痛み<br>・アレルギーの有無について                                | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 9    | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・過去の薬物療法について<br>・現在服用中の薬について                               | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 10   | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・OTC薬の服用について<br>・食事療法について                                  | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 11   | Chapter 5: 患者インタビュー<br>・嗜好品について<br>Chapter 6: 入院患者への服薬指導<br>・挨拶と自己紹介              | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)<br>・発表 | 発表、授業態度          |
|  | 12   | Chapter 7: 保険薬局での服薬指導<br>・薬歴の作成について<br>・OTC薬の服用について説明                             | ・ディクテーション<br>・文法・語彙・発音などの確認<br>・ダイアログの音読・暗唱 (ペアワーク)        | 発表、授業態度          |

|              |  |                  |                       |                  |
|--------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|              |  |                  | ・発表<br>これまでの復習を併せて行う。 | Review Test、授業態度 |
|              | 13   | Review Test 2    |                       |                  |
| 関連科目         |  |                  |                       |                  |
| 教科書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  | 薬剤師のための実践英会話 第2版 | 小宮山貴子                 | じほう              |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 参考書          | 番号   | 書籍名              | 著者名                   | 出版社名             |
|              | 1  |                  |                       |                  |
|              | 2  |                  |                       |                  |
|              | 3  |                  |                       |                  |
| 評価の時期・方法・基準  | Review Test (50%)、授業内での発表と授業態度 (50%) で総合的に評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。   |                  |                       |                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワークなどに積極的な姿勢で取り組みましょう。  |                  |                       |                  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                  |                       |                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回、テキストと英和辞書を持参してください。</li> <li>・ 出席日数は平常点としません。</li> <li>・ 授業内容・進度は、受講生の学習状況を考慮して調整することもあります。</li> </ul> |                  |                       |                  |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | コ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 岩橋 一樹       |

基礎科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br>ユニット：(1) 実用薬学英語<br>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br><b>【会話・ヒアリング】</b><br>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)<br>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)<br>・医療に関わる基礎的な listening と speaking を身につける。 |
|-----------------------|--|

|      |  |  |  |                                  |
|------|--|--|--|----------------------------------|
| 授業計画 | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                               |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の概要説明と評価方法について<br>Lesson 1: Basic Words and Phrases   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 2  | Lesson 2: Body Parts and Organs                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 3  | Lesson 3: Hospital Registration                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 4  | Lesson 4: Hospital Registration Forms                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 5  | Lesson 5: Personal Information                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 6  | Lesson 6: Admissions   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 7  | 復習テスト<br>Lesson 7: Reception Desk                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> <li>・復習テストを行うので試験勉強すること</li> </ul> | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
|      | 8  | Lesson 7: Reception Desk<br>Lesson 9: Symptoms and Diseases          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 9  | Lesson 9: Symptoms and Diseases<br>Lesson 10: Medical Terminology    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|      | 10   | Lesson 10: Medical Terminology<br>Lesson 12: Finding Your Way Around | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> <li>・ディクテーション、音読練習</li> <li>・ペアワーク (ダイアログの音読・暗唱)</li> </ul>                              | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
| 11   | Lesson 12: Finding Your Way Around<br>Lesson 13: At the Cashier's Window | <ul style="list-style-type: none"> <li>・語彙・表現・文法・発音などを確認</li> </ul>  | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。   |                                  |

|              |   |  |  |                                  |
|--------------|---|--|--|----------------------------------|
|              |   |  | ・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱）                      | てもらいます。                          |
|              | 12  | Lesson 13: At the Cashier's Window<br>Lesson 14: At the Pharmacy | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録<br>実際に小テストの形で発話してもらいます。 |
|              | 13  | Lesson 14: At the Pharmacy<br>復習テスト                              | ・語彙・表現・文法・発音などを確認<br>・ディクテーション、音読練習<br>・ペアワーク（ダイアログの音読・暗唱） | 講義中の観察記録、復習テスト                   |
| 関連科目         |   |  |  |                                  |
| 教科書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   | 医療事務スタッフをめざす人のための医療英語  | 森容子  | 南雲堂                              |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 参考書          | 番号  | 書籍名  | 著者名  | 出版社名                             |
|              | 1   |  |  |                                  |
|              | 2   |  |  |                                  |
|              | 3   |  |  |                                  |
| 評価の時期・方法・基準  | 100点満点中60点以上で合格。Review Test（50%）、授業内活動参加と提出物（50%）で総合的に評価する。   |  |  |                                  |
| 学生へのメッセージ    | 毎回ペアワークを行いますので、無遅刻無欠席が原則です。<br>授業内アクティビティへの参加度も評価対象としますので、音読やペアワーク、発表などに積極的な姿勢で取り組みましょう。<br>辞書（電子辞書可、スマートフォンやタブレット端末の辞書不可）を必ず持参すること。  |  |  |                                  |
| 担当者の研究室等     | 非常勤控室   |  |  |                                  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>期末試験は行わない。出席点は一切つけず、平常点に含めない。ただし、無断欠席や無断遅刻の場合減点する。<br/>ペアワークを行うため教室内の座席は担当者が指定するので勝手に他の席に座らないこと。</p> <p>連絡先： やむを得ない事情での欠席、授業内容や進め方に関して問い合わせがある場合担当者のメールアドレスに連絡すること。担当者のメールアドレスは第1回目の授業で受講者に知らせる。</p> |  |  |                                  |

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | サ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 山内 浩充       |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>                 ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>                 一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【会話・ヒアリング】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平易な英語を用いた専門分野のプレゼンテーションを理解し、概要を述べるができる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連の研究やビジネスで用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> <li>3. 医療の現場で用いられる基本的な会話を英語で行うことができる。(知識・技能)</li> </ol> <p>・外国人の患者さんに対応できるように、また、海外で病気や事故にあった時に対応できるように、医療に関わる基礎的なリスニングとスピーキングを身につける。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |        |   |           |
|------|----|--------|---|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |
|      | 1  | ガイダンス  | 教科書を持参すること                              | 観察記録・小テスト |
|      | 2  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 3  | 薬局での会話 | かぜの症状や、気分が悪いときの表現と、症状の尋ね方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 4  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (1)        | 観察記録・小テスト |
|      | 5  | 薬局での会話 | 目や皮膚の症状を表す表現と、薬効や薬の正しい使い方を学習 (2)        | 観察記録・小テスト |
|      | 6  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、アレルギーの有無の尋ね方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 7  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬歴の尋ね方を学習       | 観察記録・小テスト |
|      | 8  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、食事や嗜好品の尋ね方を学習   | 観察記録・小テスト |
|      | 9  | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、副作用の説明の仕方を学習    | 観察記録・小テスト |
|      | 10 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、薬の保管方法の説明の仕方を学習 | 観察記録・小テスト |
|      | 11 | 薬局での会話 | 症状の表現と薬の効能や使用法を復習するとともに、会計のときの会話を学習     | 観察記録・小テスト |
|      | 12 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (1)                  | 観察記録・小テスト |
|      | 13 | 薬局での会話 | 処方箋の受付時と引渡し時の会話を学習 (2)                  | 観察記録・小テスト |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 他の英語科目 |
|------|--------|

|     |    |              |       |      |
|-----|----|--------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 薬剤師のための実践英会話 | 小宮山貴子 | じほう  |
|     | 2  |              |       |      |
|     | 3  |              |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 講義中の観察記録(質疑応答、授業態度など)と小テストで、評価する。 |
|-----------------|-----------------------------------|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |              |
|--------------|--------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階、非常勤講師室 |
|--------------|--------------|

|                      |                                |
|----------------------|--------------------------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 英語の学習には日々の積み重ねが必要ですので、怠らないように。 |
|----------------------|--------------------------------|

|      |         |          |             |
|------|---------|----------|-------------|
| 科目名  | 英語 II c | 科目名 (英文) | English IIc |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | シ           |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 米田 繭子       |

|               |   |   |                                |                         |
|---------------|---|---|--------------------------------|-------------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | 国際化が進む医療現場では、英会話のできる薬剤師が求められている。そこで、薬学領域の業務に必要とされる専門用語や英語表現を習得する。 |   |                                |                         |
| 授業計画          | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                    | 評価                      |
|               | 1   | オリエンテーション (授業の進め方、評価について)                             |                                |                         |
|               | 2   | Unit 1: First Visit to a Hospital                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 3   | Unit 2: How to Fill in a Registration Form            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 4   | Unit 3: Let's Ask about Mr. Brown's Daily Activities  | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 5   | Unit 4: Mr. Brown's Symptoms                          | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 6   | Unit 5: Medical Check Up 1                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 7   | Unit 6: Medical Check up 2                            | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 8   | Unit 7: Mr. Brown's Diagnosis                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 9   | Unit 8: Mr Anderson's Symptoms                        | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 10  | Unit 9: Let's Ask More about Mr. Anderson's Symptomis | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 11  | Unit 10: Explaining Blood Test Results                | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 12  | Unit 11: How to Take Medicine                         | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
|               | 13  | Unit 12: Mrs. Johnson Feels Dizzy                     | 読解・リスニング・ライティング・スピーキング         | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |                                |                         |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   | First Aid! English for Nursing                        | Akihiko Higuchi, John Tremarco | KINSEIDO (金星堂)          |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                            | 出版社名                    |
|               | 1   |   |                                |                         |
|               | 2   |   |                                |                         |
|               | 3   |   |                                |                         |
| 評価の時期・方法・基準   | 授業への参加、貢献 (小テスト、課題、発表等) で総合的に評価します。100 点満点中 60 点以上で合格。            |   |                                |                         |
| 学生へのメッセージ     | 指示に従って、しっかりと予習をし、休まずに積極的な態度で臨んでください。                              |   |                                |                         |
| 担当者の研究室等      | 1 号館 2 階 非常勤講師室   |   |                                |                         |
| 備考、事前・事後学習課題  | 辞書必携  |   |                                |                         |

|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語 II d | 科目名 (英文) | English II d |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | A            |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 村木 美紀子       |

|               |  |  |                              |                  |
|---------------|--|--|------------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、ESP (English for Specific Purposes) の考え方にに基づき、薬剤師が活躍する社会コミュニティーにおける英語コミュニケーションのパターンを理解し、その目的、情報の受け手、情報の内容、言語の特徴を把握した上で、医療関連情報を読み解き、また、自ら発信する能力を養う。</p> <p>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容等を調整することもある。</p> |  |                              |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                  | 評価               |
|               | 1  | 授業の概要・評価方法についての説明<br>Unit 14: Pharmacists and Society                  | 講義・演習                        | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 1: Receptors as Drug Targets<br>Unit 4: What is Kampo?            | 事前自己学習 (Unit 1, 4)、<br>講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 2: Routes of Drug Administration                                  | 事前自己学習 (Unit 2)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 3: Drug Development and Approval                                  | 事前自己学習 (Unit 3)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 5: Helicobacter Pylori and the New Drugs for Peptic<br>Ulcers     | 事前自己学習 (Unit 5)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 6: Heart Disease: Nitroglycerin as a Cardiovascular<br>Drug       | 事前自己学習 (Unit 6)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 7: Respiratory Disease: The Renewed Threat of<br>Tuberculosis     | 事前自己学習 (Unit 7)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 8: Anti-anxiety Agents  | 事前自己学習 (Unit 8)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 9: Chemotherapy: An Old Treatment with New Hope for<br>the Future | 事前自己学習 (Unit 9)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 10: AIDS: Getting a Handle on Treatment                           | 事前自己学習 (Unit 10)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 11: Immunosuppressant Drugs and the Transplant<br>Revolution      | 事前自己学習 (Unit 11)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 12: Adverse Drug Reactions  | 事前自己学習 (Unit 12)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 13: Introgenic CJD  | 事前自己学習 (Unit 13)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                              |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  | The Wonders of Medicine  | Yukio Seya et al.            | 南雲堂              |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  |  |                              |                  |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%</p> <p>授業中の課題 (提出物・小テスト等)：65%</p> <p>授業態度：5%</p> <p>100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>  |  |                              |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>日々めまぐるしく進歩する医療の最新情報なども紹介しながら、将来薬剤師として英語を用いて活躍する現実的な場面が想像できるような授業を目指します。</p>   |  |                              |                  |
| 担当者の研究室等      | <p>1号館2階(非常勤講師室)</p>   |  |                              |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。</p> <p>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>  |  |                              |                  |



|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語 II d | 科目名 (英文) | English II d |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | B            |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 中本 明子        |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>                 ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>                 一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。<br/>                 【読解・作文】SBOs：<br/>                 1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)<br/>                 2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)<br/>                 3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)<br/>                 4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</p> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|----------------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価    |             |
|----|--|---------------------|-------|-------------|
|    |  |                     | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>ミツバチの生態、蜂蜜の栄養価、効能に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。 | 講義・演習・Lesson 1 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 2  | ハーブと人間の関わりに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 2 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 3  | アルツハイマー病に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 3 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 4  | ストレスに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 4 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 5  | 脳の男女差に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 5 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 6  | レオナルドダヴィンチに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 6 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 7  | 生体認証に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 7 の予習  | 単語テスト | 確認テスト 本文の要約 |
| 8  | 医療犬に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                      | 講義・演習・Lesson 8 の予習  | 確認テスト | 本文の要約       |
| 9  | 乗馬療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 9 の予習  | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 10 | 血液成分、血液検査に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                | 講義・演習・Lesson 10 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 11 | ジェネリック薬品に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 11 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 12 | 民間療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 12 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |
| 13 | バイオ燃料に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 13 の予習 | 単語テスト | 定期試験 本文の要約  |

関連科目 全ての英語科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名                                   | 出版社名      |
|-----|----|--|---------------------------------------|-----------|
|     | 1  | The Quest for a Better Life 医療・健康・環境のための総合英語 | 瀬谷幸男 高津昌宏 西村月満 平井清子 和治本義博 ディビット・ブルックス | 南雲堂フェニックス |
| 2   |    |  |                                       |           |
| 3   |    |  |                                       |           |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 単語テスト 20%、確認テスト 30% 定期試験 50%で評価する。授業態度は減点方式とする。100点満点中 60点以上で合格。

学生へのメッセージ 事前事後学習には、英単語を中心に、毎回1時間以上かけること。英単語は意味が分かるだけでなく、スペルが書けるようにして欲しい(スペルが書けると、長く記憶にとどまるため)。休まず積極的に授業に参加していただきたい。

担当者の研究室等 非常勤講師室(1号館2階)

備考、事前・事後学習課題 辞書必携。出席日数は平常点としない。無断欠席すれば減点対象となる。予定する授業内容は上記の授業計画のとおりであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもある。

|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語 II d | 科目名 (英文) | English II d |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | C            |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 沢田 美保子       |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|----|--|-------------|----------------|
|    |  |             |                |
| 2  | Unit 2<br>Routes of Drug Administration        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 3<br>Drug Development and Approval        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 4<br>What is Kambo?                       | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 5<br>Helicobacter pylori                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 6<br>Heart Disease                        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 7<br>Respiratory Disease                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 8<br>Anti-anxiety Agents                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 9<br>Chemotherapy                         | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 10<br>AIDS                                | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 11<br>Immunosuppressant Drugs             | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 12<br>Adverse Drug Reactions              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14<br>Pharmacists and Society<br>定期試験準備学習 | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                     | 著者名                               | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------|-----------------------------------|------|
|     | 1  | The Wonders of Medicine | Yukio Seya, Masahiro Takatsu<br>他 | 南雲堂  |
| 2   |    |                         |                                   |      |
| 3   |    |                         |                                   |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (受講態度、小テスト、提出物等) 60%<br>定期試験 40%<br>100点満点中60点以上で合格 |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語 II d | 科目名 (英文) | English IIId |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | D            |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 沢田 美保子       |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語</p> <p>一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|---------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価             |
|----|--|-------------|----------------|
|    |  |             |                |
| 2  | Unit 2<br>Routes of Drug Administration        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 3  | Unit 3<br>Drug Development and Approval        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 4  | Unit 4<br>What is Kambo?                       | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 5  | Unit 5<br>Helicobacter pylori                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 6  | Unit 6<br>Heart Disease                        | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 7  | Unit 7<br>Respiratory Disease                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 8  | Unit 8<br>Anti-anxiety Agents                  | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 9  | Unit 9<br>Chemotherapy                         | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 10 | Unit 10<br>AIDS                                | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 11 | Unit 11<br>Immunosuppressant Drugs             | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 12 | Unit 12<br>Adverse Drug Reactions              | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |
| 13 | Unit 14<br>Pharmacists and Society<br>定期試験準備学習 | 講義・演習       | 受講態度、小テスト、定期試験 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                     | 著者名                               | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------|-----------------------------------|------|
|     | 1  | The Wonders of Medicine | Yukio Seya, Masahiro Takatsu<br>他 | 南雲堂  |
| 2   |    |                         |                                   |      |
| 3   |    |                         |                                   |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点 (受講態度、小テスト、提出物等) 60%<br>定期試験 40%<br>100点満点中60点以上で合格 |
|-------------|---|

|           |      |
|-----------|------|
| 学生へのメッセージ | 辞書必携 |
|-----------|------|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語 II d | 科目名 (英文) | English II d |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | E            |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 村木 美紀子       |

|               |  |  |                              |                  |
|---------------|--|--|------------------------------|------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>本授業では、ESP (English for Specific Purposes) の考え方にに基づき、薬剤師が活躍する社会コミュニティーにおける英語コミュニケーションのパターンを理解し、その目的、情報の受け手、情報の内容、言語の特徴を把握した上で、医療関連情報を読み解き、また、自ら発信する能力を養う。</p> <p>予定する授業内容は授業計画の通りであるが、受講生の学習状況を考慮して進捗や内容等を調整することもある。</p> |  |                              |                  |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                  | 評価               |
|               | 1  | 授業の概要・評価方法についての説明<br>Unit 14: Pharmacists and Society                  | 講義・演習                        | 提出物<br>授業態度      |
|               | 2  | Unit 1: Receptors as Drug Targets<br>Unit 4: What is Kampo?            | 事前自己学習 (Unit 1, 4)、<br>講義・演習 | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 3  | Unit 2: Routes of Drug Administration                                  | 事前自己学習 (Unit 2)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 4  | Unit 3: Drug Development and Approval                                  | 事前自己学習 (Unit 3)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 5  | Unit 5: Helicobacter Pylori and the New Drugs for Peptic<br>Ulcers     | 事前自己学習 (Unit 5)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 6  | Unit 6: Heart Disease: Nitroglycerin as a Cardiovascular<br>Drug       | 事前自己学習 (Unit 6)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 7  | Unit 7: Respiratory Disease: The Renewed Threat of<br>Tuberculosis     | 事前自己学習 (Unit 7)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 8  | Unit 8: Anti-anxiety Agents  | 事前自己学習 (Unit 8)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 9  | Unit 9: Chemotherapy: An Old Treatment with New Hope for<br>the Future | 事前自己学習 (Unit 9)、講<br>義・演習    | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 10   | Unit 10: AIDS: Getting a Handle on Treatment                           | 事前自己学習 (Unit 10)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 11   | Unit 11: Immunosuppressant Drugs and the Transplant<br>Revolution      | 事前自己学習 (Unit 11)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 12   | Unit 12: Adverse Drug Reactions  | 事前自己学習 (Unit 12)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
|               | 13   | Unit 13: Introgenic CJD  | 事前自己学習 (Unit 13)、<br>講義・演習   | 提出物・小テスト<br>授業態度 |
| 関連科目          |  |  |                              |                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  | The Wonders of Medicine  | Yukio Seya et al.            | 南雲堂              |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名             |
|               | 1  |  |                              |                  |
|               | 2  |  |                              |                  |
|               | 3  |  |                              |                  |
| 評価の時期・方法・基準   | <p>定期試験：30%</p> <p>授業中の課題 (提出物・小テスト等)：65%</p> <p>授業態度：5%</p> <p>100点満点中60点以上で合格。</p> <p>授業中の演習と提出物・小テスト等が評価の中心となるので、3回を超える欠席者には原則として単位を認めません。</p>  |  |                              |                  |
| 学生へのメッセージ     | <p>日々めまぐるしく進歩する医療の最新情報なども紹介しながら、将来薬剤師として英語を用いて活躍する現実的な場面が想像できるような授業を目指します。</p>   |  |                              |                  |
| 担当者の研究室等      | <p>1号館2階(非常勤講師室)</p>   |  |                              |                  |
| 備考、事前・事後学習課題  | <p>毎授業に辞書を必ず持参すること。</p> <p>自己学習課題については授業中に事前に指示します。</p>  |  |                              |                  |

|      |         |          |              |
|------|---------|----------|--------------|
| 科目名  | 英語 II d | 科目名 (英文) | English II d |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 2年      | クラス      | F            |
| 単位数  | 1       | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期      | 授業担当者    | 中本 明子        |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：(G) 薬学アドバンスト教育<br/>         ユニット：(1) 実用薬学英語<br/>         一般目標：薬学に関連した学術誌、雑誌、新聞の読解、および医療現場、研究室、学術会議などで必要とされる実用的英語力を身につけるために、科学英語の基本的知識と技能を修得し、生涯にわたって学習する習慣を身につける。</p> <p>【読解・作文】SBOs：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科学実験、操作、結果の説明などに関する英語表現を列記できる。(知識・技能)</li> <li>2. 薬学関連分野の英語論文などの内容を説明できる。(知識・技能)</li> <li>3. 薬学関連分野でよく用いられる英単語を正確に記述できる。(知識・技能)</li> <li>4. 英語で論文を書くために必要な基本構文を使用できる。(知識・技能)</li> </ol> <p>医療に関わる基礎的なリーディングとライティング能力を養う。授業では毎回医療、健康、地球環境など、科学にまつわるさまざまなトピックについて書かれた短い文章を読み、内容把握、語彙の確認を行う。最後に学習した知識を応用して英作文問題に取り組んだり、扱ったテーマに関して英語で説明する訓練も行う。</p> |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題         | 評価    |                |
|----|--|---------------------|-------|----------------|
|    |  |                     | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 1  | 授業の概要説明・評価方法についての説明<br>ミツバチの生態、蜂蜜の栄養価、効能に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。 | 講義・演習・Lesson 1 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 2  | ハープと人間の関わりに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 2 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 3  | アルツハイマー病に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 3 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 4  | ストレスに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 4 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 5  | 脳の男女差に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 5 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 6  | レオナルドダヴィンチに関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                               | 講義・演習・Lesson 6 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 7  | 生体認証に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 7 の予習  | 単語テスト | 確認テスト<br>本文の要約 |
| 8  | 医療犬に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                      | 講義・演習・Lesson 8 の予習  | 確認テスト | 本文の要約          |
| 9  | 乗馬療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 9 の予習  | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 10 | 血液成分、血液検査に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                | 講義・演習・Lesson 10 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 11 | ジェネリック薬品に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                 | 講義・演習・Lesson 11 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 12 | 民間療法に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                     | 講義・演習・Lesson 12 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |
| 13 | バイオ燃料に関する語彙・表現を習得し、英語で説明することができる。                                    | 講義・演習・Lesson 13 の予習 | 単語テスト | 定期試験<br>本文の要約  |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | すべての英語科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名                                      | 出版社名      |
|-----|----|--|--|-----------|
|     | 1  | The Quest for a Better Life 医療・健康・環境のための総合英語 | 瀬谷幸男 高津昌宏 西村月満<br>平井清子 和治本義博 ディビット・ブルックス | 南雲堂フェニックス |
| 2   |    |  |  |           |
| 3   |    |  |  |           |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 単語テスト 20%、確認テスト 30% 定期試験 50% で評価する。授業態度は減点方式とする。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 事前事後学習には、英単語を中心に、毎回 1 時間以上かけること。英単語は意味が分かるだけでなく、スペルが書けるようにして欲しい (スペルが書けると、長く記憶にとどまるため)。休まず積極的に授業に参加していただきたい。 |
|-----------|--|

|          |                   |
|----------|-------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (1 号館 2 階) |
|----------|-------------------|

|              |   |
|--------------|---|
| 備考、事前・事後学習課題 | 辞書必携。出席日数は平常点としない。無断欠席すれば減点対象となる。予定する授業内容は上記の授業計画のとおりであるが、受講生の学習状況を考慮して進度や内容などを調整することもある。 |
|--------------|---|

|      |            |          |                              |
|------|------------|----------|------------------------------|
| 科目名  | スポーツ科学実習 I | 科目名 (英文) | Practice of Sports Science I |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                          |
| 配当年次 | 1 年        | クラス      | A B C D E F                  |
| 単位数  | 1          | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 藤林 真美                        |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>健康を基盤として生涯を通じて明るく活気のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。</p> <p>&lt;授業目標&gt;</p> <p>①運動技能を向上させることができる。<br/>                 ②競技ルールを理解することができる。<br/>                 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる。</p> <p>授業は実技形式で行います（雨天の場合、講義形式で行う場合があります）。<br/>                 開講種目は、以下のとおりです。<br/>                 バレーボール・サッカー・ハンドボール・テニス・アルティメットなど。</p> |
|---------------|--|

|      |    |         |                        |          |
|------|----|---------|------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標    | 学習方法・自己学習課題            | 評価       |
|      | 1  | ガイダンス   | 履修上の注意、コース種目分け         | ルールの理解   |
|      | 2  | 体力測定①   | 屋外種目                   | 測定記録評価   |
|      | 3  | 体力測定②   | 屋内種目                   | 測定記録評価   |
|      | 4  | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習         | 授業内容のまとめ |
|      | 5  | 各コース別実技 | 基礎技術練習                 | 授業内容のまとめ |
|      | 6  | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
|      | 7  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム     | 授業内容のまとめ |
|      | 8  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 9  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 10 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 11 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 12 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 13 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 健康科学、武道論 |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。<br>なお、平常点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>授業への質問などは授業前後の休憩時間に、グリーンハウス教員室へ来てください。ただし開講日以外は、寝屋川キャンパス総合体育館1F体育館事務室へ連絡してください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 枚方キャンパスグリーンハウス（体育準備室）。ただし授業開講曜日のみ。<br>他の曜日は、寝屋川学舎総合体育館1階 体育館事務室。 |
|----------|--|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 【共同担当者】港野 恵美、渡部 将之 |
|--------------|--------------------|

|      |           |         |                               |
|------|-----------|---------|-------------------------------|
| 科目名  | スポーツ科学実習Ⅱ | 科目名(英文) | Practice of Sports Science II |
| 学部   | 薬学部       | 学科      | 薬学科                           |
| 配当年次 | 2年        | クラス     | A B C D E F                   |
| 単位数  | 1         | 履修区分    | 選択科目                          |
| 学期   | 前期        | 授業担当者   | 藤林 真美                         |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>健康を基盤として生涯を通じて明るく活気のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たします。本科目では、運動技術の習得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としています。</p> <p>&lt;授業目標&gt;</p> <p>①運動技能を向上させることができる。<br/>                 ②競技ルールを理解することができる。<br/>                 ③学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる。</p> <p>授業は実技形式で行います（雨天の場合、講義形式で行う場合があります）。<br/>                 開講種目は、以下のとおりです。<br/>                 バレーボール・サッカー・ハンドボール・テニス・アルティメットなど。</p> |
|---------------|--|

|      |    |         |                        |          |
|------|----|---------|------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標    | 学習方法・自己学習課題            | 評価       |
|      | 1  | ガイダンス   | 履修上の注意、コース種目分け         | ルールの理解   |
|      | 2  | 体力測定①   | 屋外種目                   | 測定記録評価   |
|      | 3  | 体力測定②   | 屋内種目                   | 測定記録評価   |
|      | 4  | 各コース別実技 | 競技の概要説明、基礎技術練習         | 授業内容のまとめ |
|      | 5  | 各コース別実技 | 基礎技術練習                 | 授業内容のまとめ |
|      | 6  | 各コース別実技 | 審法、戦術の解説、攻防技術練習、ゲームの解説 | 授業内容のまとめ |
|      | 7  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合、解説とゲーム     | 授業内容のまとめ |
|      | 8  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 9  | 各コース別実技 | 基礎技術練習、簡易試合            | 授業内容のまとめ |
|      | 10 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 11 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 12 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |
|      | 13 | 各コース別実技 | ゲーム（グルーピング・成績記録）       | 授業内容のまとめ |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 健康科学、武道論 |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 平常点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。<br>なお、平常点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>授業への質問などは授業前後の休憩時間に、グリーンハウス教員室へ来てください。ただし開講日以外は、寝屋川キャンパス総合体育館1F体育館事務室へ連絡してください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 枚方キャンパスグリーンハウス（体育準備室）。ただし授業開講曜日のみ。<br>他の曜日は、寝屋川学舎総合体育館1階 体育館事務室。 |
|----------|--|

|              |                    |
|--------------|--------------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 【共同担当者】港野 恵美、渡部 将之 |
|--------------|--------------------|





# 教 養 科 目



|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 1                      |
| 単位数  | 1.5        | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 金 瑛                    |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <p>コース・<br/>ユニット・<br/>一般目標</p> | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>           一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。<br/>           ユニット：(3)信頼関係の確立を目指して<br/>           一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。<br/> <b>【コミュニケーション】</b><br/>           ・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。<br/>           ・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。<br/>           ・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。<br/>           この講義では、わたしたちが日常的におこなっているコミュニケーションの特性や仕組みを知り、そのうえで表現のスキルを向上させていくことをめざしています。<br/>           わたしたちは日々、ことばを話し、読み、書き、そうして周囲の人びととコミュニケーションしつつ生活をしています。コミュニケーションの諸場面に生じる問題をとらえて、円滑な意思疎通のあり方を探っていくことにしましょう。</p> |
|--------------------------------|---|

|             |               |                |             |          |  |  |  |  |  |  |
|-------------|---------------|----------------|-------------|----------|--|--|--|--|--|--|
| <p>授業計画</p> |               |                |             |          |  |  |  |  |  |  |
|             | 回数            | 到達目標           | 学習方法・自己学習課題 | 評価       |  |  |  |  |  |  |
|             | 1             | イントロダクション      | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 2             | コミュニケーションとは何か① | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 3             | コミュニケーションとは何か② | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 4             | 言語コミュニケーション①   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 5             | 言語コミュニケーション②   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 6             | 言語コミュニケーション③   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 7             | 非言語コミュニケーション①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 8             | 非言語コミュニケーション②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 9             | 非言語コミュニケーション③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 10            | 非言語コミュニケーション④  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 11            | コミュニケーションと文化①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
|             | 12            | コミュニケーションと文化②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |  |  |  |  |  |  |
| 13          | コミュニケーションと文化③ | 講義と演習          | 平常点と定期試験    |          |  |  |  |  |  |  |

|             |                                   |
|-------------|-----------------------------------|
| <p>関連科目</p> | 国語学, 言語学, 日本語学, 社会学, コミュニケーション学など |
|-------------|-----------------------------------|

|            |    |     |     |      |  |  |  |  |
|------------|----|-----|-----|------|--|--|--|--|
| <p>教科書</p> |    |     |     |      |  |  |  |  |
|            | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |  |  |  |  |
|            | 1  |     |     |      |  |  |  |  |
|            | 2  |     |     |      |  |  |  |  |
|            | 3  |     |     |      |  |  |  |  |

|            |    |     |     |      |  |  |  |
|------------|----|-----|-----|------|--|--|--|
| <p>参考書</p> |    |     |     |      |  |  |  |
|            | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |  |  |  |
|            | 1  |     |     |      |  |  |  |
|            | 2  |     |     |      |  |  |  |
|            | 3  |     |     |      |  |  |  |

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <p>評価の時期・<br/>方法・基準</p> | 平常点と試験によって、総合的に評価します。平常点 40 点、定期試験 60 点。なお、平常点は、授業における態度や演習の達成度をもとに総合的に評価し、出席点は含みません。 |
|-------------------------|---|

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| <p>学生への<br/>メッセージ</p> | 積極的な参加を求めます。 |
|-----------------------|--------------|

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| <p>担当者の<br/>研究室等</p> | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|----------------------|------------------|

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <p>備考、<br/>事前・事後<br/>学習課題</p> |  |
|-------------------------------|--|

|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 2                      |
| 単位数  | 1.5        | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 多田 美由紀                 |

教養科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ</p> <p>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して</p> <p>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を習得する。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。</li> <li>・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。</li> <li>・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。</li> </ul> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                           | 評価                 |
|----|---|---------------------------------------|--------------------|
|    |   |                                       |                    |
| 2  | コミュニケーションとは何かを理解する。   | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 3  | 言語コミュニケーション1<br>コミュニケーション手段としての言語の役割を理解する。                              | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 4  | 言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語を用いるコミュニケーションを理解する。                            | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 5  | 非言語コミュニケーション1<br>言語によらないコミュニケーションを理解する。                                 | 講義                                    | 提出物による<br>小テスト     |
| 6  | 非言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語によらないコミュニケーションを理解する。                          | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 7  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介1  | 他己紹介の準備をする。                           | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 8  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介2  | グループに分かれ他己紹介<br>をする。                  | 観察記録<br>小テスト       |
| 9  | コミュニケーションとしての敬語1<br>敬語の役割、種類を理解する。                                      | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 10 | コミュニケーションとしての敬語2<br>練習問題により、場面に応じた敬語の使い方を理解する。                          | 講義<br>練習問題                            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 11 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション  | グループに分かれディスカ<br>ッションを行う。              | 観察記録<br>小テスト       |
| 12 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション<br>とプレゼンテーション<br>ディスカッションしたことをプレゼンテーションする。 | グループディスカッション<br>とプレゼンテーションの準<br>備をする。 | 経過観察<br>小テスト       |
| 13 | コミュニケーションの実践2・・・プレゼンテーション   | グループ単位でプレゼンテ<br>ーションを行い、相互に評<br>価する。  | 経過観察<br>小テスト       |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 日本語表現、言語学、心理学、社会学、世界史など |
|------|-------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験期間の定期試験（50点）、授業での作業（50点）により、総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |               |
|--------------|---------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|--------------|---------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 3                      |
| 単位数  | 1.5        | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 金 瑛                    |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ</p> <p>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3)信頼関係の確立を目指して</p> <p>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。</li> <li>・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。</li> <li>・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。</li> </ul> <p>この講義では、わたしたちが日常的におこなっているコミュニケーションの特性や仕組みを知り、そのうえで表現のスキルを向上させていくことをめざしています。</p> <p>わたしたちは日々、ことばを話し、読み、書き、そうして周囲の人びととコミュニケーションしつつ生活をしています。コミュニケーションの諸場面に生じる問題をとらえて、円滑な意志疎通のあり方を探っていくことにしましょう。</p> |
|-----------------------|---|

|      |  |    |                |             |          |
|------|--|----|----------------|-------------|----------|
| 授業計画 |  | 回数 | 到達目標           | 学習方法・自己学習課題 | 評価       |
|      |  | 1  | イントロダクション      | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 2  | コミュニケーションとは何か① | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 3  | コミュニケーションとは何か② | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 4  | 言語コミュニケーション①   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 5  | 言語コミュニケーション②   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 6  | 言語コミュニケーション③   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 7  | 非言語コミュニケーション①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 8  | 非言語コミュニケーション②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 9  | 非言語コミュニケーション③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 10 | 非言語コミュニケーション④  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 11 | コミュニケーションと文化①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 12 | コミュニケーションと文化②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 13 | コミュニケーションと文化③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 関連科目 | 国語学, 言語学, 日本語学, 社会学, コミュニケーション学など |
|------|-----------------------------------|

|     |  |    |     |     |      |
|-----|--|----|-----|-----|------|
| 教科書 |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |  | 1  |     |     |      |
|     |  | 2  |     |     |      |
|     |  | 3  |     |     |      |

|     |  |    |     |     |      |
|-----|--|----|-----|-----|------|
| 参考書 |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |  | 1  |     |     |      |
|     |  | 2  |     |     |      |
|     |  | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 平常点と試験によって、総合的に評価します。平常点 40 点、定期試験 60 点。なお、平常点は、授業における態度や演習の達成度をもとに総合的に評価し、出席点は含みません。 |
|-----------------|---|

|               |              |
|---------------|--------------|
| 学生への<br>メッセージ | 積極的な参加を求めます。 |
|---------------|--------------|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 4                      |
| 単位数  | 1.5        | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 多田 美由紀                 |

教養科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ</p> <p>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して</p> <p>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を習得する。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。</li> <li>・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。</li> <li>・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。</li> </ul> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |                                       |                    |
|------|----|---|---------------------------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                           | 評価                 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の内容、進め方について  | 講義                                    |                    |
|      | 2  | コミュニケーションとは何かを理解する。   | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 言語コミュニケーション1<br>コミュニケーション手段としての言語の役割を理解する。                              | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語を用いるコミュニケーションを理解する。                            | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 非言語コミュニケーション1<br>言語によらないコミュニケーションを理解する。                                 | 講義                                    | 提出物による<br>小テスト     |
|      | 6  | 非言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語によらないコミュニケーションを理解する。                          | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介1  | 他己紹介の準備をする。                           | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 8  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介2  | グループに分かれ他己紹介<br>をする。                  | 観察記録<br>小テスト       |
|      | 9  | コミュニケーションとしての敬語1<br>敬語の役割、種類を理解する。                                      | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | コミュニケーションとしての敬語2<br>練習問題により、場面に応じた敬語の使い方を理解する。                          | 講義<br>練習問題                            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション  | グループに分かれディスカ<br>ッションを行う。              | 観察記録<br>小テスト       |
|      | 12 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション<br>とプレゼンテーション<br>ディスカッションしたことをプレゼンテーションする。 | グループディスカッション<br>とプレゼンテーションの準<br>備をする。 | 経過観察<br>小テスト       |
|      | 13 | コミュニケーションの実践2・・・プレゼンテーション   | グループ単位でプレゼンテ<br>ーションを行い、相互に評<br>価する。  | 経過観察<br>小テスト       |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 日本語表現、言語学、心理学、社会学、世界史など |
|------|-------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験期間の定期試験（50点）、授業での作業（50点）により、総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |               |
|--------------|---------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|--------------|---------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 心理学 | 科目名 (英文) | Psychology |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | ABC        |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 小牧 一裕      |

コース：ヒューマニズムについて学ぶ  
 一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。  
 ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して  
 一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。  
**【相手の気持ちに配慮する】**  
 ・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。  
 ・相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度)  
 ・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)  
 心理学とは、われわれが周囲のさまざまな環境とのかかわりの中でとる行動やその背景にある心を客観的に理解しようとする学問である。授業では人間の心と行動に関して科学的に認められる傾向性や法則性について検討し、心理学における専門的基礎知識を学習することを目的とする。現代社会での実際的な問題、日常的な話題を多く取り上げ、個人・対人・集団関係での行動と心理の理解を目指す。

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                         | 評価              |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1  | 人間関係の基礎1：一人ひとりの違いや類似を説明する概念のひとつであるパーソナリティについて、さまざまな考え方を紹介する。また、実際にパーソナリティを測定する尺度を用いて、自分のパーソナリティについて考える。       | 講義<br>自己のパーソナリティについての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 2  | 人間関係の基礎2：パーソナリティの形成に影響を与える外的要因について、文化と家庭に分けて説明する。われわれがいかにして現在の自分になったのかについて考える。                                | 講義<br>どのような要因が自己の形成に影響を与えたのかについての分析 | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 3  | 人間関係を動かすもの：人が人間関係を含む行動をするとき、その原因を心理学では総称して動機づけという。生理的動機と社会的動機、外発的動機と内発的動機、さらに動機づけの発達について理解を深める。               | 講義<br>動機づけを高める要因についての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 4  | 青年期の人間関係、特に友人関係に焦点を当て、青年期における友人関係の特徴とその背景について学ぶ。また、対人関係ぬお力の低下についても考える。  | 講義<br>自己の友人関係の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 5  | 人間関係の始まり1：自分のことは自分が一番良く知っていると考えた人は多いが、本当にそうだろうか？ 自分の気づかない自分について知り、また、自分の情報を他の人に言う自己開示や他の人に良い印象を与える過程についても考える。 | 講義<br>ジョハリの窓と自己の理解                  | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 6  | 人間関係の始まり2：われわれが人と良い関係を築いていくためには、まず自分を取り巻く環境や他者を知ることが必要となる。ここでは、他者を理解するプロセスに働く、心理的な規則やルールについて学ぶ。               | 講義<br>対人関係における他者認知の手がかり             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 7  | 人間関係の始まり3：われわれは印象形成の次の行動として、相手の人に対する評価的な感情を抱く。ここでは、人に対する好意的や非好意的な態度である対人魅力の規定因について考えてみる。                      | 講義<br>親密な人間関係における対人魅力の分析            | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 8  | 人間関係の展開1：人とうまくいかないときに、その原因はコミュニケーションにあることが多い。コミュニケーションの阻害や歪みについてその原因を理解し、より良い人間関係を築くための対策を考えてみる。              | 講義<br>伝わらない原因の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 9  | 人間関係の展開2：人はどのようなときに他の人を助け、あるいは怒りから攻撃にうつるのだろうか。援助については、緊急事態における援助行動に見られる特徴を中心に、怒りや攻撃については、怒りのコントロールを中心に学ぶ。     | 講義<br>自己の怒りをコントロールする方法              | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 10 | 人間関係の展開3：われわれ一人ひとりの態度はさまざまに異なっている。自分と意見が違う人と接することはよくあることだが、そのときにどのような行動を取るだろうか。ここでは説得に関して、影響する要因とその応用について学ぶ。  | 講義<br>説得的コミュニケーション<br>依頼と説得への応用     | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 11 | 社会における人間関係1：集団の中でリーダーシップを発揮したり、集団のまとまり(凝集性)をよくするにはどうしたらいいのだろうか。リーダーシップの諸理論を学び、集団のまとまりを高める方法について理解を深める。        | 講義<br>集団への適応とその方法                   | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 12 | 社会における人間関係2：ストレス社会においてどのように心の健康を保てばいいのか、ストレスの仕組みとそれに負けない精神的回復力について学ぶ。   | 講義<br>ストレスと心の健康<br>精神的回復力           | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 13 | 社会における人間関係3：われわれは、ものが豊かな社会に生きているが、その割に心が豊かであるとは言い難い。幸せであると思えるにはどのような条件が必要であるのかについて学ぶ。                         | 講義<br>幸せを科学する                       | 授業終了後の定期試験・学習態度 |

| 関連科目 |  |            |      |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|------------|------|-----|------|---|------------|------------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>人間関係を学ぶ心理学</td> <td>川端啓之、安藤明人他</td> <td>福村出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号         | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 人間関係を学ぶ心理学 | 川端啓之、安藤明人他 | 福村出版 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号   | 書籍名  | 著者名        | 出版社名 |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1    | 人間関係を学ぶ心理学   | 川端啓之、安藤明人他 | 福村出版 |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2    |  |            |      |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3    |  |            |      |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 定期試験、大レポート、小レポート、学習態度から総合して評価する。100点満点中60点以上で合格とする。 |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    |   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階（非常勤講師室）                                       |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 |   |     |     |      |



|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 心理学 | 科目名 (英文) | Psychology |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | DEF        |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 小牧 一裕      |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ</p> <p>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して</p> <p>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p><b>【相手の気持ちに配慮する】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。</li> <li>・相手の心理状態とそれに配慮し、適切に対応する。(知識・態度)</li> <li>・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)</li> </ul> <p>心理学とは、われわれが周囲のさまざまな環境とのかかわりの中でとる行動やその背景にある心を客観的に理解しようとする学問である。授業では人間の心と行動に関して科学的に認められる傾向性や法則性について検討し、心理学における専門的基礎知識を学習することを目的とする。現代社会での実際的な問題、日常的な話題を多く取り上げ、個人・対人・集団関係での行動と心理の理解を目指す。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                             | 評価              |
|----|---|---|-----------------|
|    |   |   |                 |
| 1  | 人間関係の基礎1：一人ひとりの違いや類似を説明する概念のひとつであるパーソナリティについて、さまざまな考え方を紹介する。また、実際にパーソナリティを測定する尺度を用いて、自分のパーソナリティについて考える。       | 講義<br><br>自己のパーソナリティについての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 2  | 人間関係の基礎2：パーソナリティの形成に影響を与える外的要因について、文化と家庭に分けて説明する。われわれがいかにして現在の自分になったのかについて考える。                                | 講義<br><br>どのような要因が自己の形成に影響を与えたのかについての分析 | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 3  | 人間関係を動かすもの：人が人間関係を含む行動をするとき、その原因を心理学では総称して動機づけという。生理的動機と社会的動機、外発的動機と内発的動機、さらに動機づけの発達について理解を深める。               | 講義<br><br>動機づけを高める要因についての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 4  | 青年期の人間関係、特に友人関係に焦点を当て、青年期における友人関係の特徴とその背景について学ぶ。また、対人関係ぬお力の低下についても考える。  | 講義<br><br>自己の友人関係の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 5  | 人間関係の始まり1：自分のことは自分が一番良く知っていると考えた人は多いが、本当にそうだろうか？ 自分の気づかない自分について知り、また、自分の情報を他の人に言う自己開示や他の人に良い印象を与える過程についても考える。 | 講義<br><br>ジョハリの窓と自己の理解                  | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 6  | 人間関係の始まり2：われわれが人と良い関係を築いていくためには、まず自分を取り巻く環境や他者を知ることが必要となる。ここでは、他者を理解するプロセスに働く、心理的な規則やルールについて学ぶ。               | 講義<br><br>対人関係における他者認知の手がかり             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 7  | 人間関係の始まり3：われわれは印象形成の次の行動として、相手の人に対する評価的な感情を抱く。ここでは、人に対する好意的や非好意的な態度である対人魅力の規定因について考えてみる。                      | 講義<br><br>親密な人間関係における対人魅力の分析            | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 8  | 人間関係の展開1：人とうまくいかないときに、その原因はコミュニケーションにあることが多い。コミュニケーションの阻害や歪みについてその原因を理解し、より良い人間関係を築くための対策を考えてみる。              | 講義<br><br>伝わらない原因の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 9  | 人間関係の展開2：人はどのようなときに他の人を助け、あるいは怒りから攻撃にうつるのだろうか。援助については、緊急事態における援助行動に見られる特徴を中心に、怒りや攻撃については、怒りのコントロールを中心に学ぶ。     | 講義<br><br>自己の怒りをコントロールする方法              | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 10 | 人間関係の展開3：われわれ一人ひとりの態度はさまざまに異なっている。自分と意見が違う人と接することはよくあることだが、そのときにどのような行動を取るだろうか。ここでは説得に関して、影響する要因とその応用について学ぶ。  | 講義<br><br>説得的コミュニケーション<br>依頼と説得への応用     | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 11 | 社会における人間関係1：集団の中でリーダーシップを発揮したり、集団のまとまり（凝集性）をよくするにはどうしたらいいのだろうか。リーダーシップの諸理論を学び、集団のまとまりを高める方法について理解を深める。        | 講義<br><br>集団への適応とその方法                   | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 12 | 社会における人間関係2：ストレス社会においてどのように心の健康を保てばいいのか、ストレスの仕組みとそれに負けない精神的回復力について学ぶ。   | 講義<br><br>ストレスと心の健康<br>精神的回復力           | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 13 | 社会における人間関係3：われわれは、ものが豊かな社会に生きているが、その割に心が豊かであるとは言い難い。幸せであると思えるにはどのような条件が必要であるのかについて学ぶ。                         | 講義<br><br>幸せを科学する                       | 授業終了後の定期試験・学習態度 |

| 関連科目 |  |            |      |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|------------|------|-----|------|---|------------|------------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>人間関係を学ぶ心理学</td> <td>川端啓之、安藤明人他</td> <td>福村出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号         | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 人間関係を学ぶ心理学 | 川端啓之、安藤明人他 | 福村出版 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号   | 書籍名  | 著者名        | 出版社名 |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1    | 人間関係を学ぶ心理学   | 川端啓之、安藤明人他 | 福村出版 |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2    |  |            |      |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3    |  |            |      |     |      |   |            |            |      |   |  |  |  |   |  |  |  |

|              |   |    |     |      |
|--------------|---|----|-----|------|
| 参考書          | 番号  | 書名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |    |     |      |
|              | 2   |    |     |      |
|              | 3   |    |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 定期試験、大レポート、小レポート、学習態度から総合して評価する。100点満点中60点以上で合格とする。 |    |     |      |
| 学生へのメッセージ    |   |    |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階（非常勤講師室）                                       |    |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 |   |    |     |      |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 哲学  | 科目名 (英文) | philosophy |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | ABC        |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 濱 良祐       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット：(1) 人と文化</p> <p>一般目標：薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方や感じ方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>この授業では、上記の目標を達成するために「哲学」について学習する。「哲学」と聞くとひどく難しい学問であると感じられるかもしれないし、ひとによっては役に立たない、自分には関係ない、と思うかもしれない。しかし、私たち人間は人生において誰もが必ず「私とは何か」、「他者とは何か」、「幸福とは何か」など、人間存在に根本的に関わる哲学的な難問に出会うことになる。この授業は、そうした人生における難問に自ら向き合えるようになるための準備である。</p> <p>この授業では、西洋近代の哲学思想史をたどり、人間存在や社会に関わる諸問題に取り組むことを通して、現代を主体的に生きるための批判的思考力・哲学的洞察力を養うことを目標とする。</p> |
|---------------|---|

| 授業計画 |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1   | 授業の進め方、授業全体の目的等について理解すること。「哲学」することの意義について自分自身で考察してみること。               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 2   | 近代の自然観と人間観についての知識を習得し、近代科学の哲学的基礎について自らで考察すること。                        | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 3   | デカルトの思想についての知識を習得し、「私」とは何かについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 4   | 引き続きデカルトの思想についての知識を習得し、哲学における「世界」や「神」について自らで考察すること。                   | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 5   | ロックの思想についての知識を習得し、「認識」の仕組みについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 6   | ヒュームの思想についての知識を習得し、客観的真理とは何かを自らで考察すること。                               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
|      | 7   | カントの認識論についての知識を習得し、批判的思考のあり方について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 8   | 引き続きカントの認識論についての知識を習得し、理性の限界について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 9   | カントの道徳論についての知識を習得し、「善く生きる」ことについて自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
| 10   | 功利主義思想についての知識を習得し、社会における「幸福」とは何かを自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。  |  |
| 11   | 引き続き功利主義思想についての知識を習得し、「幸福」とは                | 講義を聴き、講義内容をノ  | 受講態度、講義内容に関する   |  |

|              |  |   |  |                              |
|--------------|--|---|--|------------------------------|
|              |  | 何かを自らで考察すること。                               | 一ト等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。             | 質問などから総合的に評価する。              |
|              | 12   | ニーチェの思想についての知識を習得し、人生における「価値」について自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
|              | 13   | 授業全体を振り返り、改めて「哲学」することの意義について考察すること。         | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。                            | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
| 関連科目         | 生命倫理学、医療倫理、社会と人権   |   |  |                              |
| 教科書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 参考書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 評価の時期・方法・基準  | 平常点（受講態度、授業後の質問、小テストなど）を50%、定期試験の結果を50%として総合的に評価する。  |   |  |                              |
| 学生へのメッセージ    | 授業中の私語、携帯の使用などで授業を妨害した者には退席を命じ、欠席扱いとします。大学生にふさわしい態度で授業に臨んでください。  |   |  |                              |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師控室（枚方キャンパス1号館2F）<br><br>授業担当者メールアドレス：<br>xhamaryo@edu.setsunan.ac.jp  |   |  |                              |
| 備考、事前・事後学習課題 | 〈事前学習〉 前回までの内容をふまえて講義するので、ノートや資料に改めて目を通し、それまでの学習内容を確認しておくこと。<br>〈事後学習〉 各授業後に、ノートや資料の整理をしておくこと。病気などやむをえない事情で欠席した場合には、その回の資料を入手し、次の授業までに目を通しておくこと。 |   |  |                              |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 哲学  | 科目名 (英文) | philosophy |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | DEF        |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 濱 良祐       |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット：(1) 人と文化</p> <p>一般目標：薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方や感じ方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>この授業では、上記の目標を達成するために「哲学」について学習する。「哲学」と聞くとひどく難しい学問であると感じられるかもしれないし、ひとによっては役に立たない、自分には関係ない、と思うかもしれない。しかし、私たち人間は人生において誰もが必ず「私とは何か」、「他者とは何か」、「幸福とは何か」など、人間存在に根本的に関わる哲学的な難問に出会うことになる。この授業は、そうした人生における難問に自ら向き合えるようになるための準備である。</p> <p>この授業では、西洋近代の哲学思想史をたどり、人間存在や社会に関わる諸問題に取り組むことを通して、現代を主体的に生きるための批判的思考力・哲学的洞察力を養うことを目標とする。</p> |
|---------------|---|

| 授業計画 |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1   | 授業の進め方、授業全体の目的等について理解すること。「哲学」することの意義について自分自身で考察してみる。                 | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 2   | 近代の自然観と人間観についての知識を習得し、近代科学の哲学的基礎について自らで考察すること。                        | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 3   | デカルトの思想についての知識を習得し、「私」とは何かについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 4   | 引き続きデカルトの思想についての知識を習得し、哲学における「世界」や「神」について自らで考察すること。                   | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 5   | ロックの思想についての知識を習得し、「認識」の仕組みについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 6   | ヒュームの思想についての知識を習得し、客観的真理とは何かを自らで考察すること。                               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
|      | 7   | カントの認識論についての知識を習得し、批判的思考のあり方について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 8   | 引き続きカントの認識論についての知識を習得し、理性の限界について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 9   | カントの道徳論についての知識を習得し、「善く生きる」ことについて自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
| 10   | 功利主義思想についての知識を習得し、社会における「幸福」とは何かを自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。  |  |
| 11   | 引き続き功利主義思想についての知識を習得し、「幸福」とは                | 講義を聴き、講義内容をノ  | 受講態度、講義内容に関する   |  |

|              |  |   |  |                              |
|--------------|--|---|--|------------------------------|
|              |  | 何かを自らで考察すること。                               | ノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。            | 質問などから総合的に評価する。              |
|              | 12   | ニーチェの思想についての知識を習得し、人生における「価値」について自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
|              | 13   | 授業全体を振り返り、改めて「哲学」することの意義について考察すること。         | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。                            | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
| 関連科目         | 生命倫理学、医療倫理、社会と人権   |   |  |                              |
| 教科書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 参考書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 評価の時期・方法・基準  | 平常点（受講態度、授業後の質問、小テストなど）を50%、定期試験の結果を50%として総合的に評価する。  |   |  |                              |
| 学生へのメッセージ    | 授業中の私語、携帯の使用などで授業を妨害した者には退席を命じ、欠席扱いとします。大学生にふさわしい態度で授業に臨んでください。  |   |  |                              |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師控室（枚方キャンパス1号館2F）<br><br>授業担当者メールアドレス：<br>xhamaryo@edu.setsunan.ac.jp  |   |  |                              |
| 備考、事前・事後学習課題 | 〈事前学習〉 前回までの内容をふまえて講義するので、ノートや資料に改めて目を通し、それまでの学習内容を確認しておくこと。<br>〈事後学習〉 各授業後に、ノートや資料の整理をしておくこと。病気などやむをえない事情で欠席した場合には、その回の資料を入手し、次の授業までに目を通しておくこと。 |   |  |                              |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 文学  | 科目名 (英文) | Literature |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | ABCDEF     |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 大橋 直義      |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット：(1) 人と文化</p> <p>一般目標：みなさんの多くがおそらくは共通して抱いているであろう、「現代社会において古典文学を学ぶ意味はどこにあるのか」との問いの根底には、「古典文学は役に立たない」という観念が横たわっています。このような問いを突きつけられたとき、たとえば「自国の文化・文芸についての教養を身に付けていることが国際社会では常識だから」といった回答で人はその身をかかわりますが、結局のところ、「役に立たないかもしれないけれど」と留保しつつ、「読んでおいたほうがよい」という自己目的的な知識増大の礼賛——教養主義に陥っているにすぎず、その意味でこれまでの古典文学研究あるいは教育は、この種の問題から目をそらしつつけてきたと言わざるをえません。たしかに古典文学は、現代の社会システム——たとえば企業経済活動に代表される効率化を是とする社会においては、ほとんど「役に立たない」のです。この授業が問題の出発点としたのは、なぜ我々は古典文学が「役に立たない」と感じてしまうのか、ということです。そのような判断を下しているのは、1945年8月15日正午以後（あるいは明治維新以後）、日本社会の様々な局面に累々と積み上げられてきた価値規範に他なりません。つまり、古典文学が描く世界は、この価値規範によって排除され、どこか遠い世界の物語として断絶させられてしまっているのです。現代の日本がこれまでの価値規範の見直し・再構築を迫られている現状にあることは我々が肌で感じている通りですが、このような状況は、現代に限ったことではありませんでした。戦乱・地震・大火・台風などの未曾有の災厄を経た、たとえば鎌倉時代最初期も同様であったとすることができます。そのような時代、新たな価値規範を再構築するにあたって、常に「古典」が共同体の物語として再認識されてきたのです。このことは、この時期、藤原俊成によってなされた「源氏見ざる歌詠みは遺恨のこなり」との警鐘にも読み取ることができますし、西洋世界における古典（人文）復興——ルネサンスとも通底するでしょう。この授業が目指すのは、今後、価値規範が再構築されるであろう現代日本において、顧みられることになる「古典文学」とそこに内在する共同体の物語、ことばの力のありかたを明らかにすることです。そのことを通じ、現代において「古典文学」を学ぶ意味を考えることをこの授業の目標とします。</p> |
|---------------|---|

|      |    |                         |                 |            |
|------|----|-------------------------|-----------------|------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題     | 評価         |
|      | 1  | ガイダンス・現代に息づく「古典文学」      | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 2  | 「古典」とは何か、「文学」とは何か       | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 3  | 書物と図書館                  | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 4  | 「説話」と「物語」と「昔ばなし」と       | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 5  | 「嘘」論（1）—フィクションとノンフィクション | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 6  | 「嘘」論（2）—嘘つきの文学          | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 7  | 「嘘」論（3）—『ささやき竹』考        | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 8  | 「嘘」論（4）—『ささやき竹』考、承前     | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 9  | 「嘘」論（5）—柳田国男を読む         | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 10 | 歴史叙述と物語（1）              | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 11 | 歴史叙述と物語（2）              | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 12 | 歴史叙述と物語（3）              | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
|      | 13 | まとめ<br>これまでの授業内容を再確認する  | 講義<br>関連書籍を読む   | リアクションペーパー |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への取り組み・リアクションペーパー（20%）、定期試験（80%）により、総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 高等学校の「古文」が苦手だった人も歓迎します。古典文法や古文単語を覚えていなくても全く問題ありません。 |
|-----------|---|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 非常勤講師室 |
|----------|--------------|

|              |   |
|--------------|---|
| 備考、事前・事後学習課題 | 履修上の注意点、レポートのテーマなどは初回授業時に指示します。授業前後の自主学習は、授業内で配布する資料を熟読しておくこと、また授業内で得た知見を自身がめざす研究・学習や日常に活かすよう、意識することです。 |
|--------------|---|

|      |       |          |                     |
|------|-------|----------|---------------------|
| 科目名  | 臨床心理学 | 科目名 (英文) | Clinical Psychology |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                 |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | A B C D E F         |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 溝口 前子               |

教養科目

| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して<br/>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p>【相手の気持ちに配慮する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。</li> <li>・相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度)</li> <li>・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)</li> </ul> <p>【患者の気持ちに配慮する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気が患者に及ぼす心理的影響について説明できる。</li> <li>・患者の心理状態を把握し、配慮する。(知識・態度)</li> <li>・患者の家族の心理状態を把握し、配慮する。(知識・態度)</li> <li>・患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)</li> </ul>  |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
|-----------------------|--|---|-----------|-------------|------|---|-------------------------------|---------------|---------|---|---|-------------------|------|---|--|-------------------|------|---|---|------------------------|------|---|---|---------------|------|---|--|-------------------|------|---|---------------------------------------|------------------------------|-----------|---|--------------------------------------|---|-----------|---|---|-------------------|------|----|---|-------------------|------|----|--|--------------------|------|----|---|-------------------|------|----|--|--------------------|-----------|
| 授業計画                  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション<br/>臨床心理学とは何かを概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>臨床心理学の基礎理論 (1)<br/>心の構造①—フロイトにおける無意識について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>臨床心理学の基礎理論 (2)<br/>心の構造②—ユングにおける無意識について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>臨床心理学の基礎理論 (3)<br/>心の発達①—幼児期から学童期の心理発達について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR、資料配布</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>臨床心理学の基礎理論 (4)<br/>心の発達②—青年期から成人期 (前期・中年期) の心理発達について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>臨床心理学の基礎理論 (5)<br/>心の発達③—老年期の心理発達について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>心理検査実習 (1)<br/>質問紙法の結果の処理と解釈について概説できる。</td> <td>体験学習 (検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布</td> <td>レポート・定期試験</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>心理検査実習 (2)<br/>投影法の結果の処理と解釈について概説できる。</td> <td>体験学習 (2B～4Bの鉛筆持参・検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布</td> <td>レポート・定期試験</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>臨床心理学的接近法 (1)<br/>心の病①—精神病、神経症について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>臨床心理学的接近法 (2)<br/>心の病②—人格障害、発達障害について概説できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>臨床心理学的接近法 (3)<br/>臨床心理学的アセスメントの方法について説明できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、資料配布</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>臨床心理学的援助法 (1)<br/>心理療法の実践—基本的態度、基本構造とコミュニケーションのあり方について説明できる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、VTR</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>臨床心理学的援助法 (2)<br/>心理療法の実際問題—面接場面で生じる困難と留意点について説明でき、コミュニケーションの背景にある (転移) 感情について理解することができる。</td> <td>教科書・パワーポイント講義、課題配布</td> <td>レポート・定期試験</td> </tr> </tbody> </table> | 回数                                      | 到達目標      | 学習方法・自己学習課題 | 評価   | 1 | オリエンテーション<br>臨床心理学とは何かを概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義 | 定期試験    | 2 | 臨床心理学の基礎理論 (1)<br>心の構造①—フロイトにおける無意識について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR | 定期試験 | 3 | 臨床心理学の基礎理論 (2)<br>心の構造②—ユングにおける無意識について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR | 定期試験 | 4 | 臨床心理学の基礎理論 (3)<br>心の発達①—幼児期から学童期の心理発達について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR、資料配布 | 定期試験 | 5 | 臨床心理学の基礎理論 (4)<br>心の発達②—青年期から成人期 (前期・中年期) の心理発達について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義 | 定期試験 | 6 | 臨床心理学の基礎理論 (5)<br>心の発達③—老年期の心理発達について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR | 定期試験 | 7 | 心理検査実習 (1)<br>質問紙法の結果の処理と解釈について概説できる。 | 体験学習 (検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布 | レポート・定期試験 | 8 | 心理検査実習 (2)<br>投影法の結果の処理と解釈について概説できる。 | 体験学習 (2B～4Bの鉛筆持参・検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布 | レポート・定期試験 | 9 | 臨床心理学的接近法 (1)<br>心の病①—精神病、神経症について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR | 定期試験 | 10 | 臨床心理学的接近法 (2)<br>心の病②—人格障害、発達障害について概説できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR | 定期試験 | 11 | 臨床心理学的接近法 (3)<br>臨床心理学的アセスメントの方法について説明できる。 | 教科書・パワーポイント講義、資料配布 | 定期試験 | 12 | 臨床心理学的援助法 (1)<br>心理療法の実践—基本的態度、基本構造とコミュニケーションのあり方について説明できる。 | 教科書・パワーポイント講義、VTR | 定期試験 | 13 | 臨床心理学的援助法 (2)<br>心理療法の実際問題—面接場面で生じる困難と留意点について説明でき、コミュニケーションの背景にある (転移) 感情について理解することができる。 | 教科書・パワーポイント講義、課題配布 | レポート・定期試験 |
| 回数                    | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                             | 評価        |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 1                     | オリエンテーション<br>臨床心理学とは何かを概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義                           | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 2                     | 臨床心理学の基礎理論 (1)<br>心の構造①—フロイトにおける無意識について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                       | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 3                     | 臨床心理学の基礎理論 (2)<br>心の構造②—ユングにおける無意識について概説できる。   | 教科書・パワーポイント講義、VTR                       | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 4                     | 臨床心理学の基礎理論 (3)<br>心の発達①—幼児期から学童期の心理発達について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR、資料配布                  | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 5                     | 臨床心理学の基礎理論 (4)<br>心の発達②—青年期から成人期 (前期・中年期) の心理発達について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義                           | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 6                     | 臨床心理学の基礎理論 (5)<br>心の発達③—老年期の心理発達について概説できる。   | 教科書・パワーポイント講義、VTR                       | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 7                     | 心理検査実習 (1)<br>質問紙法の結果の処理と解釈について概説できる。  | 体験学習 (検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布            | レポート・定期試験 |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 8                     | 心理検査実習 (2)<br>投影法の結果の処理と解釈について概説できる。   | 体験学習 (2B～4Bの鉛筆持参・検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布 | レポート・定期試験 |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 9                     | 臨床心理学的接近法 (1)<br>心の病①—精神病、神経症について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                       | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 10                    | 臨床心理学的接近法 (2)<br>心の病②—人格障害、発達障害について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                       | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 11                    | 臨床心理学的接近法 (3)<br>臨床心理学的アセスメントの方法について説明できる。   | 教科書・パワーポイント講義、資料配布                      | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 12                    | 臨床心理学的援助法 (1)<br>心理療法の実践—基本的態度、基本構造とコミュニケーションのあり方について説明できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                       | 定期試験      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 13                    | 臨床心理学的援助法 (2)<br>心理療法の実際問題—面接場面で生じる困難と留意点について説明でき、コミュニケーションの背景にある (転移) 感情について理解することができる。   | 教科書・パワーポイント講義、課題配布                      | レポート・定期試験 |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 関連科目                  | 心理学Ⅰ・Ⅱ, 教育心理学など  |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>初めての臨床心理学</td> <td>森谷寛之・竹松志乃 編著</td> <td>北樹出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号                                      | 書籍名       | 著者名         | 出版社名 | 1 | 初めての臨床心理学                     | 森谷寛之・竹松志乃 編著  | 北樹出版    | 2 |   |                   |      | 3 |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名                                     | 出版社名      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 1                     | 初めての臨床心理学  | 森谷寛之・竹松志乃 編著                            | 北樹出版      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 2                     |  |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 3                     |  |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>カウンセリング初歩</td> <td>氏原寛・東山紘久</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>カウンセリングの実際問題</td> <td>河合隼雄</td> <td>誠信書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>カウンセリング入門</td> <td>河合隼雄</td> <td>創元社</td> </tr> </tbody> </table>   | 番号                                      | 書籍名       | 著者名         | 出版社名 | 1 | カウンセリング初歩                     | 氏原寛・東山紘久      | ミネルヴァ書房 | 2 | カウンセリングの実際問題                                  | 河合隼雄              | 誠信書房 | 3 | カウンセリング入門                                    | 河合隼雄              | 創元社  |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名                                     | 出版社名      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 1                     | カウンセリング初歩  | 氏原寛・東山紘久                                | ミネルヴァ書房   |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 2                     | カウンセリングの実際問題   | 河合隼雄                                    | 誠信書房      |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 3                     | カウンセリング入門  | 河合隼雄                                    | 創元社       |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 評価の時期・<br>方法・基準       | レポート (30点)、定期試験 (70点) により評価する。100点満点中60点以上で合格。   |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 学生への<br>メッセージ         | 人の心に触れる学問なので、真摯な態度で臨むこと  |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 担当者の<br>研究室等          | 1号館2階 (非常勤講師室)   |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題  | 教科書を一読し、講義後は、講義ごとに提示する「授業のポイント」を自分なりにまとめておくこと  |   |           |             |      |   |                               |               |         |   |   |                   |      |   |  |                   |      |   |   |                        |      |   |   |               |      |   |  |                   |      |   |                                       |                              |           |   |                                      |   |           |   |   |                   |      |    |   |                   |      |    |  |                    |      |    |   |                   |      |    |  |                    |           |



|      |       |          |                          |
|------|-------|----------|--------------------------|
| 科目名  | 発達心理学 | 科目名 (英文) | Developmental Psychology |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                      |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | A B C                    |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                     |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 安原 智久                    |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>A 基本事項</p> <p>(3) 信頼関係の構築</p> <p>【①コミュニケーション】</p> <p>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、対応する。(態度)</p> <p>6. 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる。(態度)</p> <p>7. 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める。(技能・態度)</p> <p>8. 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる。(技能・態度)</p> <p>9. 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(知識・技能・態度)</p> <p>(4) 多職種連携協働とチーム医療</p> <p>4. 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)</p> <p>5. チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める。(知識・態度)</p> <p>(5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成</p> <p>【①学習の在り方】</p> <p>1. 医療・福祉・医薬品に関わる問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する。(態度)</p> <p>2. 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。(技能)</p> <p>3. 必要な情報を的確に収集し、信憑性について判断できる。(知識・技能)</p> <p>4. 得られた情報を論理的に統合・整理し、自らの考えとともに分かりやすく表現できる。(技能)</p> <p>5. インターネット上の情報が持つ意味・特徴を知り、情報倫理、情報セキュリティに配慮して活用できる。(知識・態度)</p> <p>【②薬学教育の概要】</p> <p>1. 「薬剤師として求められる基本的な資質」について、具体例を挙げて説明できる。</p> <p>2. 薬学が総合科学であることを認識し、薬剤師の役割と学習内容を関連づける。(知識・態度)</p> <p>【④次世代を担う人材の育成】</p> <p>1. 薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。(態度)</p> <p>独自の項目 (一般目標)</p> <p>1. 発達心理学とは何かを理解する。</p> <p>2. ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する。</p> <p>3. 障害とその周辺に関して理解する。</p> <p>4. 発達臨床の現場を理解する。</p> <p>5. 発達臨床に関わる人々を理解する。</p> |
|-----------------------|--|

| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>発達心理学とは何かを理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>発達心理学とは何かを理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 3</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 4</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 3</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 4</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>発達臨床の現場を理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>発達臨床の現場を理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>発達臨床に関わる人々を理解する</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> </tbody> </table> | 回数          | 到達目標                         | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | 発達心理学とは何かを理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 2 | 発達心理学とは何かを理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 3 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 4 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 5 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 3 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 6 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 4 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 7 | 障害とその周辺に関して理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 8 | 障害とその周辺に関して理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 9 | 障害とその周辺に関して理解する 3 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 10 | 障害とその周辺に関して理解する 4 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 11 | 発達臨床の現場を理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 12 | 発達臨床の現場を理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 13 | 発達臨床に関わる人々を理解する | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |
|------|--|-------------|------------------------------|-------------|----|---|------------------|---------|------------------------------|---|------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|---------|------------------------------|----|-------------------|---------|------------------------------|----|----------------|---------|------------------------------|----|----------------|---------|------------------------------|----|-----------------|---------|------------------------------|
| 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価                           |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 1    | 発達心理学とは何かを理解する 1   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 2    | 発達心理学とは何かを理解する 2   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 3    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 1  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 4    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 2  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 5    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 3  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 6    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 4  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 7    | 障害とその周辺に関して理解する 1  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 8    | 障害とその周辺に関して理解する 2  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 9    | 障害とその周辺に関して理解する 3  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 10   | 障害とその周辺に関して理解する 4  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 11   | 発達臨床の現場を理解する 1   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 12   | 発達臨床の現場を理解する 2   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 13   | 発達臨床に関わる人々を理解する  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |

関連科目

| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>よくわかる臨床発達心理学</td> <td>麻生 武 他</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号     | 書籍名     | 著者名 | 出版社名 | 1 | よくわかる臨床発達心理学 | 麻生 武 他 | ミネルヴァ書房 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|---|--------|---------|-----|------|---|--------------|--------|---------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号  | 書籍名   | 著者名    | 出版社名    |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1   | よくわかる臨床発達心理学  | 麻生 武 他 | ミネルヴァ書房 |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2   |   |        |         |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |   |        |         |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |

| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>臨床発達心理学・理論と実践 1～5</td> <td>本郷 一夫 他</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号      | 書籍名     | 著者名 | 出版社名 | 1 | 臨床発達心理学・理論と実践 1～5 | 本郷 一夫 他 | ミネルヴァ書房 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|---|---------|---------|-----|------|---|-------------------|---------|---------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号  | 書籍名   | 著者名     | 出版社名    |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1   | 臨床発達心理学・理論と実践 1～5   | 本郷 一夫 他 | ミネルヴァ書房 |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2   |   |         |         |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |   |         |         |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |

評価の時期・方法・基準

各回の個人レポートを成績に反映させるので必ず毎回提出すること。  
 上述の前提条件を満たした者を、提出課題の評価 (40%)、及び定期試験 (60%) で評価を行う。100点満点中、60点以上で合格。

|              |  |
|--------------|--|
| 学生へのメッセージ    | 本科目は、教養科目であるので、積極的な興味をもって能動的に受講・学習していただくことが何よりも自分のためになると思います。  |
| 担当者の研究室等     | 安原：1号館2階 薬学教育学研究室・Academic Support Center（枚方キャンパス）   |
| 備考、事前・事後学習課題 | 本科目は予習を前提とした講義・演習となるため、必ずあらかじめ指定された範囲の予習を入念に行うこと（90分×13）。また、講義・演習後に理解が不十分な問題等に関しては、自己学習により理解を深めること（90分×13）。レポート作成に関しては、授業時間のみでは不足が予想されるため、自発的にプロダクト作成の時間を設けること（90分×6）。 |

|      |       |          |                          |
|------|-------|----------|--------------------------|
| 科目名  | 発達心理学 | 科目名 (英文) | Developmental Psychology |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                      |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | DEF                      |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目                     |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 安原 智久                    |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>A 基本事項</p> <p>(3) 信頼関係の構築</p> <p>【①コミュニケーション】</p> <p>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、対応する。(態度)</p> <p>6. 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる。(態度)</p> <p>7. 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める。(技能・態度)</p> <p>8. 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる。(技能・態度)</p> <p>9. 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(知識・技能・態度)</p> <p>(4) 多職種連携協働とチーム医療</p> <p>4. 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)</p> <p>5. チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める。(知識・態度)</p> <p>(5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成</p> <p>【①学習の在り方】</p> <p>1. 医療・福祉・医薬品に関わる問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する。(態度)</p> <p>2. 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。(技能)</p> <p>3. 必要な情報を的確に収集し、信憑性について判断できる。(知識・技能)</p> <p>4. 得られた情報を論理的に統合・整理し、自らの考えとともに分かりやすく表現できる。(技能)</p> <p>5. インターネット上の情報が持つ意味・特徴を知り、情報倫理、情報セキュリティに配慮して活用できる。(知識・態度)</p> <p>【②薬学教育の概要】</p> <p>1. 「薬剤師として求められる基本的な資質」について、具体例を挙げて説明できる。</p> <p>2. 薬学が総合科学であることを認識し、薬剤師の役割と学習内容を関連づける。(知識・態度)</p> <p>【④次世代を担う人材の育成】</p> <p>1. 薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。(態度)</p> <p>独自の項目 (一般目標)</p> <p>1. 発達心理学とは何かを理解する。</p> <p>2. ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する。</p> <p>3. 障害とその周辺に関して理解する。</p> <p>4. 発達臨床の現場を理解する。</p> <p>5. 発達臨床に関わる人々を理解する。</p> |
|-----------------------|--|

| 授業計画 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>発達心理学とは何かを理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>発達心理学とは何かを理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 3</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 4</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 3</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>障害とその周辺に関して理解する 4</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>発達臨床の現場を理解する 1</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>発達臨床の現場を理解する 2</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>発達臨床に関わる人々を理解する</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> </tbody> </table> | 回数          | 到達目標                         | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | 発達心理学とは何かを理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 2 | 発達心理学とは何かを理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 3 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 4 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 5 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 3 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 6 | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 4 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 7 | 障害とその周辺に関して理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 8 | 障害とその周辺に関して理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 9 | 障害とその周辺に関して理解する 3 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 10 | 障害とその周辺に関して理解する 4 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 11 | 発達臨床の現場を理解する 1 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 12 | 発達臨床の現場を理解する 2 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 13 | 発達臨床に関わる人々を理解する | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |
|------|--|-------------|------------------------------|-------------|----|---|------------------|---------|------------------------------|---|------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|---------|------------------------------|---|-------------------|---------|------------------------------|----|-------------------|---------|------------------------------|----|----------------|---------|------------------------------|----|----------------|---------|------------------------------|----|-----------------|---------|------------------------------|
| 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価                           |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 1    | 発達心理学とは何かを理解する 1   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 2    | 発達心理学とは何かを理解する 2   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 3    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 1  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 4    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 2  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 5    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 3  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 6    | ライフ・スパンの視点から人の発達を理解する 4  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 7    | 障害とその周辺に関して理解する 1  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 8    | 障害とその周辺に関して理解する 2  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 9    | 障害とその周辺に関して理解する 3  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 10   | 障害とその周辺に関して理解する 4  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 11   | 発達臨床の現場を理解する 1   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 12   | 発達臨床の現場を理解する 2   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |
| 13   | 発達臨床に関わる人々を理解する  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |                  |         |                              |   |                  |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                         |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |   |                   |         |                              |    |                   |         |                              |    |                |         |                              |    |                |         |                              |    |                 |         |                              |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

| 教科書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>よくわかる臨床発達心理学</td> <td>麻生 武 他</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号     | 書籍名     | 著者名 | 出版社名 | 1 | よくわかる臨床発達心理学 | 麻生 武 他 | ミネルヴァ書房 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|---|--------|---------|-----|------|---|--------------|--------|---------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号  | 書籍名   | 著者名    | 出版社名    |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1   | よくわかる臨床発達心理学  | 麻生 武 他 | ミネルヴァ書房 |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2   |   |        |         |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |   |        |         |     |      |   |              |        |         |   |  |  |  |   |  |  |  |

| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>臨床発達心理学・理論と実践 1～5</td> <td>本郷 一夫 他</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号      | 書籍名     | 著者名 | 出版社名 | 1 | 臨床発達心理学・理論と実践 1～5 | 本郷 一夫 他 | ミネルヴァ書房 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|---|---------|---------|-----|------|---|-------------------|---------|---------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号  | 書籍名   | 著者名     | 出版社名    |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1   | 臨床発達心理学・理論と実践 1～5   | 本郷 一夫 他 | ミネルヴァ書房 |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2   |   |         |         |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |   |         |         |     |      |   |                   |         |         |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 各回の個人レポートを成績に反映させるので必ず毎回提出すること。<br>上述の前提条件を満たした者を、提出課題の評価 (40%)、及び定期試験 (60%) で評価を行う。100点満点中、60点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|              |  |
|--------------|--|
| 学生へのメッセージ    | 本科目は、教養科目であるので、積極的な興味をもって能動的に受講・学習していただくことが何よりも自分のためになると思います。  |
| 担当者の研究室等     | 安原：1号館2階 薬学教育学研究室・Academic Support Center（枚方キャンパス）   |
| 備考、事前・事後学習課題 | 本科目は予習を前提とした講義・演習となるため、必ずあらかじめ指定された範囲の予習を入念に行うこと（90分×13）。また、講義・演習後に理解が不十分な問題等に関しては、自己学習により理解を深めること（90分×13）。レポート作成に関しては、授業時間のみでは不足が予想されるため、自発的にプロダクト作成の時間を設けること（90分×6）。 |

|      |           |          |                             |
|------|-----------|----------|-----------------------------|
| 科目名  | ボランティア活動論 | 科目名 (英文) | Study of Volunteer Activity |
| 学部   | 薬学部       | 学科       | 薬学科                         |
| 配当年次 | 1年        | クラス      | ABC                         |
| 単位数  | 1.5       | 履修区分     | 選択科目                        |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 山口 尚                        |

コース・ユニット・一般目標  
 本講義は、「ボランティアとは何か」をさまざまな角度から考察することを通じて、自己と社会の関係の理解を深めることを目指します。とりわけ、ボランティア活動の意義に関する複数の理解の各々を批判的に考察しながら、根本的な意味で〈互いに支え合う存在〉であるところの人間存在のあり方をつかむことを目標とします。本講義を通じて、現在行なわれているさまざまなボランティア活動の具体的な内容を知るだけでなく、ボランティアの意義の理解を深めることによって人間理解（すなわち私たちの自己理解）も深めることができるでしょう。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題      | 評価                   |
|----|--|------------------|----------------------|
| 1  | イントロダクション——講義の全体像を把握する。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 2  | 概論——ボランティア活動の意義、目的、必要性、種類、歴史について理解し説明できる。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 3  | なぜボランティアが必要なのか？——ボランティア批判の主張の要点について理解し説明できる。そのうえでボランティアの必要性について理解し説明できる。             | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 4  | 日本のボランティア活動——日本でボランティア活動の歴史と現状について、おおまかに理解し説明できる。                                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 5  | 市民社会論——ボランティア活動の基礎にある市民について、市民とは何か、市民社会とはどのようなものかを理解し説明できる。                          | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 6  | NPO、NGO——NPO、NGOとは何か、またそれらがボランティア活動において果たす役割はどのようなものなのかを理解し説明できる。                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 7  | 福祉とボランティア活動——福祉分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。   | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 8  | 教育とボランティア活動——近年学校教育で取り込まれているボランティア教育について、導入の背景、その内容について説明できる。                        | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 9  | 災害とボランティア活動——災害がどのようなものか理解した上で、災害時にどのようなボランティア活動があるのか具体的な例を挙げて説明できる。                 | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 10 | 国際協力とボランティア活動——国際協力分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。                                       | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 11 | ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。               | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 12 | ボランティアの哲学（2）——ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。 | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 13 | 総括   | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
 毎時間提出（予定）のコメントペーパーの記述内容（40%）および期末試験（60%）を総合して評価する。100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ  
 随時プリントを配布し、板書を中心に授業を進めます。

担当者の研究室等  
 非常勤講師室

備考、事前・事後学習課題  
 日頃から新聞等を読み、ボランティア活動に関わる内容やニュースについての情報を収集する習慣をつけておく。

|      |           |          |                             |
|------|-----------|----------|-----------------------------|
| 科目名  | ボランティア活動論 | 科目名 (英文) | Study of Volunteer Activity |
| 学部   | 薬学部       | 学科       | 薬学科                         |
| 配当年次 | 1年        | クラス      | DEF                         |
| 単位数  | 1.5       | 履修区分     | 選択科目                        |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 山口 尚                        |

教養科目

|               |  |  |                      |                      |
|---------------|--|--|----------------------|----------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | 本講義は、「ボランティアとは何か」をさまざまな角度から考察することを通じて、自己と社会の関係の理解を深めることを目指します。とりわけ、ボランティア活動の意義に関する複数の理解の各々を批判的に考察しながら、根本的な意味で〈互いに支え合う存在〉であるところの人間存在のあり方をつかむことを目標とします。本講義を通じて、現在行なわれているさまざまなボランティア活動の具体的な内容を知るだけでなく、ボランティアの意義の理解を深めることによって人間理解（すなわち私たちの自己理解）も深めることができるでしょう。 |  |                      |                      |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題          | 評価                   |
|               | 1  | イントロダクション——講義の全体像を把握する。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 2  | 概論——ボランティア活動の意義、目的、必要性、種類、歴史について理解し説明できる。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 3  | なぜボランティアが必要なのか？——ボランティア批判の主張の要点について理解し説明できる。そのうえでボランティアの必要性について理解し説明できる。             | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 4  | 日本のボランティア活動——日本でボランティア活動の歴史と現状について、おおまかに理解し説明できる。                                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 5  | 市民社会論——ボランティア活動の基礎にある市民について、市民とは何か、市民社会とはどのようなものかを理解し説明できる。                          | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 6  | NPO、NGO——NPO、NGOとは何か、またそれらがボランティア活動において果たす役割はどのようなものなのかを理解し説明できる。                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 7  | 福祉とボランティア活動——福祉分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。   | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 8  | 教育とボランティア活動——近年学校教育で取り組まれているボランティア教育について、導入の背景、その内容について説明できる。                        | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 9  | 災害とボランティア活動——災害がどのようなものか理解した上で、災害時にどのようなボランティア活動があるのか具体的な例を挙げて説明できる。                 | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 10   | 国際協力とボランティア活動——国際協力分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。                                       | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 11   | ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。               | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
|               | 12   | ボランティアの哲学（2）——ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。 | 講義、ミニワーク・アクティビティ     | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 13            | 総括   | 講義、ミニワーク・アクティビティ   | コメントペーパーの内容によって評価する。 |                      |
| 関連科目          |  |  |                      |                      |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                  | 出版社名                 |
|               | 1  |  |                      |                      |
|               | 2  |  |                      |                      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                  | 出版社名                 |
|               | 1  |  |                      |                      |
|               | 2  |  |                      |                      |
| 評価の時期・方法・基準   | 毎時間提出（予定）のコメントペーパーの記述内容（40%）および期末試験（60%）を総合して評価する。100点満点中60点以上で合格。   |  |                      |                      |
| 学生へのメッセージ     | 随時プリントを配布し、板書を中心に授業を進めます。  |  |                      |                      |
| 担当者の研究室等      | 非常勤講師室   |  |                      |                      |
| 備考、事前・事後学習課題  | 日頃から新聞等を読み、ボランティア活動に関わる内容やニュースについての情報を収集する習慣をつけておく。  |  |                      |                      |

|      |       |          |                    |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名  | 日本国憲法 | 科目名 (英文) | Constitutional Law |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | ABC                |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 小宮山 直子             |

コース : 教養 (F 薬学準備教育)  
 ユニット : (1) 人と文化  
 一般目標 : 薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。  
 本講義では、日本国憲法の基礎的知識を習得することを目的としています。さらにその知識を活用して、社会における多様な問題について、憲法の視点を踏まえて自分の言葉で発言できるようになることを目標とします。できるだけ身近な素材を利用して講義を進めますので、「憲法」と日常生活との関わりについて考えてもらえる機会になるでしょう。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                         | 評価       |
|----|--|-------------------------------------|----------|
|    |  |                                     |          |
| 2  | 憲法とは何か：<br>近代憲法の特徴について                                       | 講義<br>近代以降の憲法の歴史を整理する。              | 定期試験・平常点 |
| 3  | 日本における憲法：<br>明治憲法及び日本国憲法の歴史                                  | 講義<br>明治憲法と日本国憲法の違いについて整理する。        | 定期試験・平常点 |
| 4  | 日本国憲法の基本原理：国民主権・平和主義を中心に考察する。                                | 講義<br>日本国憲法制定に関わった人物を各自で調べる。        | 定期試験・平常点 |
| 5  | 自由権 (1)<br>表現の自由：表現の自由の重要性とその限界について、判例・近年の動きを通して考える。         | 講義<br>表現の自由に関する重要判例を整理する。           | 定期試験・平常点 |
| 6  | 自由権 (2)<br>人身の自由：適正手続の保障について考察する。                            | 講義<br>近年の冤罪事件について調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 7  | 社会権<br>生存権と生活保護：生活保護をめぐる事例を考察する。                             | 講義<br>社会権が登場する歴史的背景について復習する。        | 定期試験・平常点 |
| 8  | 法の下での平等<br>平等権に関する最重要判例を考察する。                                | 講義<br>戦前からこれまでの女性の社会的地位の変化について整理する。 | 定期試験・平常点 |
| 9  | 人権の享有主体／新しい人権<br>外国人の人権、人権規定の私人間効力などについて説明する。                | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 10 | 統治のしくみ (1)<br>国会・内閣の基本的機能について考察する。                           | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 11 | 統治のしくみ (2)<br>裁判所の組織、司法権の独立などについて考察する。<br>また、裁判員制度の問題点を検討する。 | 講義<br>裁判員制度の諸問題を整理しておく。             | 定期試験・平常点 |
| 12 | 憲法改正の問題<br>これまでの憲法改正をめぐる動向を概観する。                             | 講義<br>憲法改正に関する動向を整理する。              | 定期試験・平常点 |
| 13 | まとめと復習<br>全体の再確認および憲法問題に関する今後の展望                             | 講義<br>これまで取り上げた憲法に関する重要判例を整理する。     | 定期試験・平常点 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名      | 著者名  | 出版社名 |
|----|----------|------|------|
| 1  | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 |
| 2  |          |      |      |
| 3  |          |      |      |

評価の時期・方法・基準  
 定期試験90%、平常点(レポート・学習態度など)10%によって総合的に評価します。  
 詳しくは初回の講義で説明します。  
 100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ

担当者の研究室等  
 1号館2階 (非常勤講師室)

備考、事前・事後





|      |       |          |                    |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名  | 日本国憲法 | 科目名 (英文) | Constitutional Law |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | DEF                |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 小宮山 直子             |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット：(1) 人と文化</p> <p>一般目標：薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>本講義では、日本国憲法の基礎的知識を習得することを目的としています。さらにその知識を活用して、社会における多様な問題について、憲法の視点を踏まえて自分の言葉で発言できるようになることを目標とします。できるだけ身近な素材を利用して講義を進めますので、「憲法」と日常生活との関わりについて考えてもらえる機会になるでしょう。</p> |
|---------------|--|

|      |    |  |                                     |          |
|------|----|--|-------------------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                         | 評価       |
|      | 1  | はじめに<br>講義の進め方および成績評価について<br>現代日本の法制度の概要について                 | 講義<br>日本法全体における憲法の位置づけを確認しておく。      | 定期試験・平常点 |
|      | 2  | 憲法とは何か：<br>近代憲法の特徴について                                       | 講義<br>近代以降の憲法の歴史を整理する。              | 定期試験・平常点 |
|      | 3  | 日本における憲法：<br>明治憲法及び日本国憲法の歴史                                  | 講義<br>明治憲法と日本国憲法の違いについて整理する。        | 定期試験・平常点 |
|      | 4  | 日本国憲法の基本原理：国民主権・平和主義を中心に考察する。                                | 講義<br>日本国憲法制定に関わった人物を各自で調べる。        | 定期試験・平常点 |
|      | 5  | 自由権 (1)<br>表現の自由：表現の自由の重要性とその限界について、判例・近年の動きを通して考える。         | 講義<br>表現の自由に関する重要判例を整理する。           | 定期試験・平常点 |
|      | 6  | 自由権 (2)<br>人身の自由：適正手続の保障について考察する。                            | 講義<br>近年の冤罪事件について調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 7  | 社会権<br>生存権と生活保護：生活保護をめぐる事例を考察する。                             | 講義<br>社会権が登場する歴史的背景について復習する。        | 定期試験・平常点 |
|      | 8  | 法の下での平等<br>平等権に関する最重要判例を考察する。                                | 講義<br>戦前からこれまでの女性の社会的地位の変化について整理する。 | 定期試験・平常点 |
|      | 9  | 人権の享有主体／新しい人権<br>外国人の人権、人権規定の私人間効力などについて説明する。                | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 10 | 統治のしくみ (1)<br>国会・内閣の基本的機能について考察する。                           | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 11 | 統治のしくみ (2)<br>裁判所の組織、司法権の独立などについて考察する。<br>また、裁判員制度の問題点を検討する。 | 講義<br>裁判員制度の諸問題を整理しておく。             | 定期試験・平常点 |
|      | 12 | 憲法改正の問題<br>これまでの憲法改正をめぐる動向を概観する。                             | 講義<br>憲法改正に関する動向を整理する。              | 定期試験・平常点 |
|      | 13 | まとめと復習<br>全体の再確認および憲法問題に関する今後の展望                             | 講義<br>これまで取り上げた憲法に関する重要判例を整理する。     | 定期試験・平常点 |

| 関連科目 |  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|-----|-----|------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書  | <table border="1"> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 番号  | 書籍名 | 著者名  | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|      | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|      | 1  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|      | 2  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3    |  |     |     |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

| 参考書 | <table border="1"> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>憲法 (第6版)</td> <td>芦部信喜</td> <td>岩波書店</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 番号       | 書籍名  | 著者名  | 出版社名 | 1 | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|--|----------|------|------|------|---|----------|------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|     | 番号   | 書籍名      | 著者名  | 出版社名 |      |   |          |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|     | 1  | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 |      |   |          |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|     | 2  |          |      |      |      |   |          |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |  |          |      |      |      |   |          |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 定期試験90%、平常点 (レポート・学習態度など) 10%によって総合的に評価します。<br>詳しくは初回の講義で説明します。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |                |
|-----------|----------------|
| 学生へのメッセージ |                |
| 担当者の研究室等  | 1号館2階 (非常勤講師室) |
| 備考、事前・事後  |                |



|      |      |          |                               |
|------|------|----------|-------------------------------|
| 科目名  | 法学入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Jurisprudence |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                           |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | A B C                         |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期   | 前期   | 授業担当者    | 小野 晃正                         |

コース・ユニット・一般目標

・法は、多様な人々が共同生活を営むための相互尊重のルールであり、我々の生活を豊かにするための制度である。  
 ・このような法の特色と目的を踏まえつつ、現代社会の中で生じている紛争に対して、法がどのような役割を果たし、かつ、いかに争いごとを解決しているかについて、個別の法領域ごとに具体的な事件を参照しながら理解することを主な目標とする。  
 ・本年度からは、医療職と憲法、行政法、刑事法、民事法その他がどのように有機的関連をもっているかを意識しながら講義を展開する。

| 回数 | 到達目標              | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|----|-------------------|--|---|
| 1  | ガイダンス<br>法とは何か    | ・講義内容と文献の紹介<br>・法と道徳の違い<br>・法の強制力<br>・法の分類<br>・医事法学の基本的視点    | ・教科書の入手<br>事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習 |
| 2  | 日本国憲法の立憲主義と公衆衛生法規 | ・立憲主義<br>・憲法 25 条 2 項  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 3  | 生命と法              | ・刑事法における人の始期と終期<br>・民事法における人の始期と終期                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 4  | 公法（憲法・行政法）と医事法（1） | ・法の目的<br>・医療行為と治療行為<br>・患者の人権                                | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 5  | 公法（憲法・行政法）と医事法（2） | ・医療法<br>・医療提供施設<br>・医療機関の情報提供と広告制限                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 6  | 公法（憲法・行政法）と医事法（3） | ・医療職の資格<br>・薬剤師<br>・薬剤師の守秘義務                                 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 7  | 民事法・刑事法と医事法（1）    | ・輸血拒否<br>・病名の告知<br>・尊厳死と安楽死                                  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 8  | 民事法・刑事法と医事法（2）    | ・臓器移植と殺人罪<br>・生殖補助医療<br>・出生前診断<br>・堕胎<br>・臨床研究               | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 9  | 民事法・刑事法と医事法（3）    | ・医療過誤<br>・専断的医療行為<br>・投薬・調剤事故<br>・債務不履行と不法行為責任<br>・業務上過失致死傷罪 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 10 | 民事法・刑事法と医事法（4）    | ・薬害訴訟<br>・薬害の防止  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 11 | 家族と法（1）           | ・婚約から離婚までの財産関係   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 12 | 家族と法（2）           | ・相続をめぐる諸問題<br>・遺留分<br>・寄与分                                   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 13 | 労働と法              | ・労働基準法<br>・ブラック企業  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |

関連科目 日本国憲法、薬事法規ほか

| 番号 | 書籍名  | 著者名          | 出版社名 |
|----|------|--------------|------|
| 1  | 医事法学 | 久々湊 晴夫＝姫嶋 瑞穂 | 成文堂  |
| 2  |      |              |      |
| 3  |      |              |      |

| 番号 | 書籍名                 | 著者名                   | 出版社名 |
|----|---------------------|-----------------------|------|
| 1  | 法学入門（第6版補訂版）（有斐閣双書） | 末川 博/編著               | 有斐閣  |
| 2  | 現代法学入門（第4版）（有斐閣双書）  | 伊藤 正己＝加藤 一郎/編著        | 有斐閣  |
| 3  | 判例法学（第5版）           | 西村 健一郎＝西井 正弘＝初宿 正典/編著 | 有斐閣  |

評価の時期・方法・基準 定期試験で評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ ・今年度からは皆さんが将来目指している薬剤師に引きつけて各法律科目の概観を行いますので、退屈な思いはさせません。必要に応じて「薬剤師国家試験の関係法規・倫理」と「教養科目の法学入門」がどう関連しているのかも見ていきます。

担当者の研究室等 寝屋川キャンパス 11 号館 10 階 小野准教授室

備考、事前・事後学習課題 事前学習として、内容に記載した事項につき、毎回 0.5 時間以上の予習に取り組むこと。  
事後学習として、講義内容についてノートにまとめるなど、毎回 1 時間以上の復習に取り組むこと。

受講生の興味や関心に応じて、例えば、刑事法や家族法分野を増やすなど、講義内容を多少変更することがある。

|      |      |          |                               |
|------|------|----------|-------------------------------|
| 科目名  | 法学入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Jurisprudence |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                           |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | DEF                           |
| 単位数  | 1.5  | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期   | 前期   | 授業担当者    | 小野 晃正                         |

コース・ユニット・一般目標

・法は、多様な人々が共同生活を営むための相互尊重のルールであり、我々の生活を豊かにするための制度である。  
 ・このような法の特色と目的を踏まえつつ、現代社会の中で生じている紛争に対して、法がどのような役割を果たし、かつ、いかに争いごとを解決しているかについて、個別の法領域ごとに具体的な事件を参照しながら理解することを主な目標とする。  
 ・本年度からは、医療職と憲法、行政法、刑事法、民事法その他がどのように有機的関連をもっているかを意識しながら講義を展開する。

| 回数 | 到達目標              | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|----|-------------------|--|---|
| 1  | ガイダンス<br>法とは何か    | ・講義内容と文献の紹介<br>・法と道徳の違い<br>・法の強制力<br>・法の分類<br>・医事法学の基本的視点    | ・教科書の入手<br>事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習 |
| 2  | 日本国憲法の立憲主義と公衆衛生法規 | ・立憲主義<br>・憲法 25 条 2 項  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 3  | 生命と法              | ・刑事法における人の始期と終期<br>・民事法における人の始期と終期                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 4  | 公法（憲法・行政法）と医事法（1） | ・法の目的<br>・医療行為と治療行為<br>・患者の人権                                | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 5  | 公法（憲法・行政法）と医事法（2） | ・医療法<br>・医療提供施設<br>・医療機関の情報提供と広告制限                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 6  | 公法（憲法・行政法）と医事法（3） | ・医療職の資格<br>・薬剤師<br>・薬剤師の守秘義務                                 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 7  | 民事法・刑事法と医事法（1）    | ・輸血拒否<br>・病名の告知<br>・尊厳死と安楽死                                  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 8  | 民事法・刑事法と医事法（2）    | ・臓器移植と殺人罪<br>・生殖補助医療<br>・出生前診断<br>・堕胎<br>・臨床研究               | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 9  | 民事法・刑事法と医事法（3）    | ・医療過誤<br>・専断的医療行為<br>・投薬・調剤事故<br>・債務不履行と不法行為責任<br>・業務上過失致死傷罪 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 10 | 民事法・刑事法と医事法（4）    | ・薬害訴訟<br>・薬害の防止  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 11 | 家族と法（1）           | ・婚約から離婚までの財産関係   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 12 | 家族と法（2）           | ・相続をめぐる諸問題<br>・遺留分<br>・寄与分                                   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 13 | 労働と法              | ・労働基準法<br>・ブラック企業  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |

関連科目 日本国憲法、薬事法規ほか

| 番号 | 書籍名  | 著者名          | 出版社名 |
|----|------|--------------|------|
| 1  | 医事法学 | 久々湊 晴夫＝姫嶋 瑞穂 | 成文堂  |
| 2  |      |              |      |
| 3  |      |              |      |

| 番号 | 書籍名                 | 著者名                   | 出版社名 |
|----|---------------------|-----------------------|------|
| 1  | 法学入門（第6版補訂版）（有斐閣双書） | 末川 博/編著               | 有斐閣  |
| 2  | 現代法学入門（第4版）（有斐閣双書）  | 伊藤 正己＝加藤 一郎/編著        | 有斐閣  |
| 3  | 判例法学（第5版）           | 西村 健一郎＝西井 正弘＝初宿 正典/編著 | 有斐閣  |

評価の時期・方法・基準 定期試験で評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ ・今年度からは皆さんが将来目指している薬剤師に引きつけて各法律科目の概観を行いますので、退屈な思いはさせません。必要に応じて「薬剤師国家試験の関係法規・倫理」と「教養科目の法学入門」がどう関連しているのかも見ていきます。

担当者の研究室等 寝屋川キャンパス 11 号館 10 階 小野准教授室

備考、事前・事後学習課題 事前学習として、内容に記載した事項につき、毎回 0.5 時間以上の予習に取り組むこと。  
事後学習として、講義内容についてノートにまとめるなど、毎回 1 時間以上の復習に取り組むこと。

受講生の興味や関心に応じて、例えば、刑事法や家族法分野を増やすなど、講義内容を多少変更することがある。

|      |     |          |           |
|------|-----|----------|-----------|
| 科目名  | 経済学 | 科目名 (英文) | Economics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | ABC       |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 紀国 正典     |

コース：教養（F 薬学準備教育） ユニット：F (I) 人と文化

一般目標：人間の持続的幸福を実現する経済のあり方を、生活者の立場から、金融を通してわかりやすく学びます。

経済学は人間の生活全般に関係する学問です。このためその取り扱う範囲や課題は広大です。

概論として表面をなぞって説明したとしても、とても1.5単位の講義日数では時間が足りません。

それゆえ本講義では、「リスク管理・制御」、「生活者」、「現代性」という三つのキーワードで、講義テーマを絞り込みます。

一つめの「リスク管理・制御」とは、人間の生存や幸福を妨げるいかなるリスク要因を学び、それを上手に管理・制御して、人間の持続的幸福を実現することです。このための経済のあり方を、生活者の立場から、わかりやすく学び、考えます。

さらに詐欺にあったり、損失をかかえたり、借金漬けになったりしないための生活知識を、わかりやすく学び、考えます。学生さんも、社会に出てから生涯かかわる生活問題ですので、興味・関心をもって参加していただけたらと思います。

二つめの「生活者」とは、実際にこの社会で生活しているみなさん自身の立場から、社会や経済のあり方をみて、学び、考えることです。

生活者の視点からみると、日本経済と世界経済の全体と問題点をとてもよく理解できます。また金融は誰でもかかわる生活取引ですので、その点、金融・国際金融から世の中をみると、いろんな謎がわかるのです。

三つめの「現代性」とは、現実にみなさんの目の前で起こっている経済現象を材料にして、講義をすすめることです。できるだけ最新のニュースや新聞記事を資料として配布し、テーマに関係したDVDを上映いたします。

みなさんの身の回りで実際に起こっていることですので、興味・関心をもって、聞いていただけたらと思います。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                    | 評価                                      |
|----|--|--|---|
| 1  | 経済学の概要とこの講義での授業方法および成績評価方法について知ります。<br>教材DVDで、スマホ・インターネットの功罪と上手な付き合い方について考えます（情報の経済学）  | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書を購入の上、必ず持参すること。    | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 2  | 人間の持続的幸福を実現する経済およびリスクとリスク管理制御方法について学びます。自然リスクの管理・制御方法について考えます（防災経済学）。<br>教材DVDで、大震災の予測と防災について考えます。   | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。          | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 3  | リスク管理・制御の大失敗例として福島原発事故を取り上げ、事故の発生原因とリスク管理・制御方法について考えます（原子力の経済学）。<br>教材DVDで、原発事故予防対策について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 4  | 原発エネルギーのリスクと再生可能エネルギーについて考えます。（エネルギー経済学）<br>教材DVDで、ヒロシマ、チェルノブイリ、フクシマと続いた大惨事を振り返り、人類が核とどのように対処すべきなのかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 5  | 人間の持続的幸福を妨げるだけでなく、人間もふくめ生物の大量絶滅も起こし得る地球温暖化問題について考えます（環境経済学）。<br>教材DVDで、地球温暖化にどう対処すべきかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 6  | リスク管理・制御方法に、どのような方法があるかについて考えます（リスク管理経済学）。<br>教材DVDで、持続可能な人間の生産と生活方法のあり方について考えます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 7  | 公共財および公共財である金融の制御方法について考えます。<br>教科書の概要を説明して、誰もが持続的幸福を得られる経済と金融のあり方について考えます（公共性の経済学）。<br>期末試験の問題予告をし、その学習方法について説明します。<br>試験は、教科書を学習して、自分で選択した章について、自分の意見を述べる方式で行います。<br>教材DVDで、歌手の Mr. チルドレンさんたちが取り組んでいる「アーティスト・パワー・バンク」の活動について考えます（金融の公共性論）。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 8  | 買う取引にひそむリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的幸福に貢献する消費のあり方について考えます  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | (消費経済論)。<br>教材DVDで、先進国で安売りをするため、途上国で搾取をする国際ブラック企業のおくどさについて考えます。   | 想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。                        | 化し、合計して評価します。                           |
| 9  | 売る取引にひそむリスクとリスク管理方法について考えます(労働経済論)。<br>リスクとは、若者を使い捨てにするブラック企業やブラックバイトのことです。<br>リスク管理とは、ブラック企業の見分け方とブラック企業・ブラックバイトへの対処の仕方のことです。<br>教材DVDで、ブラック企業とブラックバイトに立ち向かう若者の取組みを学びます。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 10 | 借る取引にひそむリスクと多重債務問題およびその根底にある貧困・格差の現状について考えます(福祉経済論)。<br>教材DVDで、貧困と多重債務問題への対策として、家計を見直し生活再建をめざす方法について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 11 | リスク管理・制御の大失敗例として世界金融危機を取り上げ、その発生原因と制御方法について考えます(国際金融論と国際経済論)。<br>教材DVDで、世界金融危機の引き金になったサブプライム・ローンの実態について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 12 | 貯める取引のリスクとリスク管理方法および金融商品のリスクとリターン法則および預貯金について学び、貯める取引にひそむリスクについて考えます(金融消費者論)。<br>教材DVDで、わかりやすい貯める方法について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 13 | 金融詐欺・ネット犯罪にあわないためのリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的・幸福に貢献する金融取引について考えます(社会的責任金融論)。<br>教材DVDで、金融やネット犯罪に巻き込まれない方法について学びます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

関連科目

|     |    |                     |      |         |
|-----|----|---------------------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名  | 出版社名    |
|     | 1  | 金融の公共性と金融ユニバーサルデザイン | 紀国正典 | ナカニシヤ出版 |
|     | 2  |                     |      |         |
|     | 3  |                     |      |         |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
毎回の授業で提出する感想・意見カードを点数評価し、その13回分を合計し、さらにこれに期末試験の点数を加えて、成績を評価します。  
感想・意見カードの点数(70%)、期末試験の点数(30%)の割合で、合計いたします。  
コツコツと努力したことが、確実に成績に反映する公正な評価方法です。

学生へのメッセージ  
経済あるいは経済学についての予備知識はまったくありません。  
経済・金融あるいは経済学が苦手という学生さんこそ、大歓迎です。  
わかりやすく、おもしろく、楽しい授業を、いっしょに創り出していきましょう。

担当者の研究室等  
1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題  
まじめに出席して講義を受けていれば、その努力度を評価しますので、誰でも良い成績がとれる授業です。ただしマナー・モラルを守らない不真面目な学生さんは、単位を取れません。  
次の三つの講義方針で臨みます。  
(1)努力がむくわれる講義  
真面目に努力したことが成績に反映するよう工夫しております。  
(2)参加型講義  
学生さんが、毎回の講義について、意見カードで自分の感想や考えを述べてもらい、それを成績に反映します。  
(3)モラル・マナーが守られる講義  
なお、感想・意見カードに書いて頂いた講義内容に関する疑問・質問の内、重要なものについては、次の講義の最初に回答いたします。また授業時間中に回答できなかった疑問・質問と、それ以外の要望や相談事項については、次のメールアドレスに、携帯・スマホ・パソコンから送信してもらえば、その返信で回答いたします。件名に必ず、「摂南大学：学部・氏名」と入れてください。 紀国メールアドレス(kinokuni@pure.biglobe.ne.jp)



|      |     |          |           |
|------|-----|----------|-----------|
| 科目名  | 経済学 | 科目名 (英文) | Economics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | DEF       |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 紀国 正典     |

コース：教養（F 薬学準備教育） ユニット：F (I) 人と文化

一般目標：人間の持続的幸福を実現する経済のあり方を、生活者の立場から、金融を通してわかりやすく学びます。

経済学は人間の生活全般に関係する学問です。このためその取り扱う範囲や課題は広大です。

概論として表面をなぞって説明したとしても、とても1.5単位の講義日数では時間が足りません。

それゆえ本講義では、「リスク管理・制御」、「生活者」、「現代性」という三つのキーワードで、講義テーマを絞り込みます。

一つめの「リスク管理・制御」とは、人間の生存や幸福を妨げるいろんなリスク要因を学び、それを上手に管理・制御して、人間の持続的幸福を実現することです。このための経済のあり方を、生活者の立場から、わかりやすく学び、考えます。

さらに詐欺にあったり、損失をかかえたり、借金漬けになったりしないための生活知識を、わかりやすく学び、考えます。学生さんも、社会に出てから生涯かかわる生活問題ですので、興味・関心をもって参加していただけたらと思います。

二つめの「生活者」とは、実際にこの社会で生活しているみなさん自身の立場から、社会や経済のあり方をみて、学び、考えることです。

生活者の視点からみると、日本経済と世界経済の全体と問題点をとてもよく理解できます。また金融は誰でもかかわる生活取引ですので、その点、金融・国際金融から世の中をみると、いろんな謎がわかるのです。

三つめの「現代性」とは、現実にみなさんの目の前で起こっている経済現象を材料にして、講義をすすめることです。できるだけ最新のニュースや新聞記事を資料として配布し、テーマに関係したDVDを上映いたします。

みなさんの身の回りで実際に起こっていることですので、興味・関心をもって、聞いていただけたらと思います。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                    | 評価                                      |
|----|--|--|---|
| 1  | 経済学の概要とこの講義での授業方法および成績評価方法について知ります。<br>教材DVDで、スマホ・インターネットの功罪と上手な付き合い方について考えます（情報の経済学）  | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書を購入の上、必ず持参すること。    | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 2  | 人間の持続的幸福を実現する経済およびリスクとリスク管理制御方法について学びます。自然リスクの管理・制御方法について考えます（防災経済学）。<br>教材DVDで、大震災の予測と防災について考えます。   | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。          | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 3  | リスク管理・制御の大失敗例として福島原発事故を取り上げ、事故の発生原因とリスク管理・制御方法について考えます（原子力の経済学）。<br>教材DVDで、原発事故予防対策について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 4  | 原発エネルギーのリスクと再生可能エネルギーについて考えます。（エネルギー経済学）<br>教材DVDで、ヒロシマ、チェルノブイリ、フクシマと続いた大惨事を振り返り、人類が核とどのように対処すべきなのかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 5  | 人間の持続的幸福を妨げるだけでなく、人間もふくめ生物の大量絶滅も起こし得る地球温暖化問題について考えます（環境経済学）。<br>教材DVDで、地球温暖化にどう対処すべきかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 6  | リスク管理・制御方法に、どのような方法があるかについて考えます（リスク管理経済学）。<br>教材DVDで、持続可能な人間の生産と生活方法のあり方について考えます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 7  | 公共財および公共財である金融の制御方法について考えます。<br>教科書の概要を説明して、誰もが持続的幸福を得られる経済と金融のあり方について考えます（公共性の経済学）。<br>期末試験の問題予告をし、その学習方法について説明します。<br>試験は、教科書を学習して、自分で選択した章について、自分の意見を述べる方式で行います。<br>教材DVDで、歌手の Mr. チルドレンさんたちが取り組んでいる「アーティスト・パワー・バンク」の活動について考えます（金融の公共性論）。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 8  | 買う取引にひそむリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的幸福に貢献する消費のあり方について考えます  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | (消費経済論)。<br>教材DVDで、先進国で安売りをするため、途上国で搾取をする国際ブラック企業のおくどさについて考えます。   | 想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。                        | 化し、合計して評価します。                           |
| 9  | 売る取引にひそむリスクとリスク管理方法について考えます(労働経済論)。<br>リスクとは、若者を使い捨てにするブラック企業やブラックバイトのことです。<br>リスク管理とは、ブラック企業の見分け方とブラック企業・ブラックバイトへの対処の仕方のことです。<br>教材DVDで、ブラック企業とブラックバイトに立ち向かう若者の取組みを学びます。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 10 | 借る取引にひそむリスクと多重債務問題およびその根底にある貧困・格差の現状について考えます(福祉経済論)。<br>教材DVDで、貧困と多重債務問題への対策として、家計を見直し生活再建をめざす方法について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 11 | リスク管理・制御の大失敗例として世界金融危機を取り上げ、その発生原因と制御方法について考えます(国際金融論と国際経済論)。<br>教材DVDで、世界金融危機の引き金になったサブプライム・ローンの実態について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 12 | 貯める取引のリスクとリスク管理方法および金融商品のリスクとリターン法則および預貯金について学び、貯める取引にひそむリスクについて考えます(金融消費者論)。<br>教材DVDで、わかりやすい貯める方法について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 13 | 金融詐欺・ネット犯罪にあわないためのリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的・幸福に貢献する金融取引について考えます(社会的責任金融論)。<br>教材DVDで、金融やネット犯罪に巻き込まれない方法について学びます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

関連科目

|     |    |                     |      |         |
|-----|----|---------------------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名  | 出版社名    |
|     | 1  | 金融の公共性と金融ユニバーサルデザイン | 紀国正典 | ナカニシヤ出版 |
|     | 2  |                     |      |         |
|     | 3  |                     |      |         |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

毎回の授業で提出する感想・意見カードを点数評価し、その13回分を合計し、さらにこれに期末試験の点数を加えて、成績を評価します。  
感想・意見カードの点数(70%)、期末試験の点数(30%)の割合で、合計いたします。  
コツコツと努力したことが、確実に成績に反映する公正な評価方法です。

経済あるいは経済学についての予備知識はまったくありません。  
経済・金融あるいは経済学が苦手という学生さんこそ、大歓迎です。  
わかりやすく、おもしろく、楽しい授業を、いっしょに創り出していきましょう。

1号館2階(非常勤講師室)

まじめに出席して講義を受けていれば、その努力度を評価しますので、誰でも良い成績がとれる授業です。  
ただしマナー・モラルを守らない不真面目な学生さんは、単位を取れません。

次の三つの講義方針で臨みます。  
(1)努力がむくわれる講義  
真面目に努力したことが成績に反映するよう工夫しております。

(2)参加型講義  
学生さんが、毎回の講義について、意見カードで自分の感想や考えを述べてもらい、それを成績に反映します。

(3)モラル・マナーが守られる講義

なお、感想・意見カードに書いて頂いた講義内容に関する疑問・質問の内、重要なものについては、次の講義の最初に回答いたします。  
また授業時間中に回答できなかった疑問・質問と、それ以外の要望や相談事項については、次のメールアドレスに、携帯・スマホ・パソコンから送信してもらえば、その返信で回答いたします。件名に必ず、「摂南大学：学部・氏名」と入れてください。 紀国メールアドレス(kinokuni@pure.biglobe.ne.jp)

|      |     |          |                 |
|------|-----|----------|-----------------|
| 科目名  | 女性学 | 科目名 (英文) | Women's Studies |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | ABCDEF          |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 荒木 菜穂           |

|                      |   |
|----------------------|---|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>                 ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して<br/>                 一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。<br/>                 【コミュニケーション】、【相手の気持ちに配慮する】、【患者の気持ちに配慮する】<br/>                 女性学とは、男女ともが、社会のしくみについて考える場である。社会の「主人公」が男性であることが自明であった時代、「見えない存在」とされていた女性のあり方に目を向けることが女性学のきっかけとなった。しかし、それは、性別によって個人が生き方を決められてしまう社会のしくみそのものを問う学問および活動を意味する。現在では、性をめぐる社会のしくみは、男女それぞれの個人としての「生きにくさ」と何かしら関係があるのかもしれないと捉えられる一方、「もはや性別による不都合など存在しない」という意見も多く見られる。本授業では、1970年代以降、女性学において語られてきた様々なトピックをヒントに、性をめぐるの、今日的な社会のしくみについて、家族、恋愛、仕事、セクシュアリティなど様々な角度から理解を深める。また、一般論としての「あたりまえ」ではなく、自分を主語としてそれらの問題について語るができるようになることを目標とする。</p> |
|----------------------|---|

| <p>授業計画</p> |                  |                           |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-------------|------------------|---------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
|             | 回数               | 到達目標                      | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |  |  |  |  |  |  |
|             | 1                | イントロダクション/女性学とは何かを知る      | 女性学について、また、日本における女性学誕生からジェンダー概念の普及までの簡単な歴史的な振り返りを行う。   | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 2                | メディアの中の男女のイメージを観る (1)     | 様々なメディアの中で、男性、女性のイメージがどのように描き分けられているのか、またなぜそうなっているのかについて考える。配布プリントの復習と意識的なメディア視聴をし、次回の準備とする。       | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 3                | メディアの中の男女のイメージを観る (2)     | メディアにおける表現の問題性、また、メディアと接する際のリテラシーについて考える。配布プリントの復習と、意識的なメディア視聴をする。                                 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 4                | 恋愛・結婚・家族とジェンダーについて考える (1) | モテ非モテ、愛と暴力など、日常的問題の背景にある社会のしくみを知る。配布プリントの復習を行う。  | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 5                | 恋愛・結婚・家族とジェンダーについて考える (2) | 恋愛意識、経済、家族のあり方など、様々な社会の問題と結びつく「結婚」という制度について、結婚が困難になりつつある近年の現状をデータなどで振り返り、その構造について考える。配布プリントの復習を行う。 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 6                | 恋愛・結婚・家族とジェンダーについて考える (3) | 家族とは何か。現在私たちがあたりまえの制度としてとらえている家族の歴史や変化について学習する。配布プリントの復習を行う。                                       | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。配布プリントの復習を行う。 |  |  |  |  |  |  |
|             | 7                | 個人の外見と身体と社会との関係性を知る       | 個人の「見た目」がジェンダーや社会による制約を受ける問題について、単に批判するだけでなく、我々が積極的に表現する行為としての意味を考える。配布プリントの復習を行う。                 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 8                | 身体と性を考える                  | 出産・健康・医療をめぐる、男女の身体や性が社会とどのような関係にあったのかを学ぶ。配布プリントの復習を行う。   | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 9                | セクシュアリティとジェンダーを考える        | 快楽の性、性的なものをめぐる差別など、性と社会に関する様々なことを学ぶ。配布プリントの復習を行う。  | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
|             | 10               | 労働と社会のしくみを知る (1)          | 個人が生きる上での仕事、労働、生活について、現代の男女のライフコースとの関わりで考える。配布プリントの復習、事例に基づくレポート課題を行う。                             | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |  |  |  |  |  |  |
| 11          | 労働と社会のしくみを知る (2) | 格差社会と男女共同参画と              | 授業内容の理解と、自分にひ  |   |  |  |  |  |  |  |

|              |  |                              |   |                              |
|--------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
|              |  |                              | いった観点から、資本主義社会の中のジェンダーと労働について学ぶ。配布プリントの復習を行う。                           | きつての意見が持てているか。               |
|              | 12   | 女性運動から学ぶ                     | 過去および現在のフェミニズム運動やその主張の多様性から平等とは何かを学ぶ。配布プリントの復習を行う。                      | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持てているか。 |
|              | 13   | グローバリゼーションとジェンダーを自分の問題として考える | 様々な文化における男女を取り巻く社会状況に目を向け、「私」とは、どのような立ち位置の女性(男性)か、について考える。配布プリントの復習を行う。 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持てているか。 |
| 関連科目         | 社会と個人について考える科目全てに関連性があるといえます。  |                              |   |                              |
| 教科書          | 番号   | 書籍名                          | 著者名   | 出版社名                         |
|              | 1  |                              |   |                              |
|              | 2  |                              |   |                              |
|              | 3  |                              |   |                              |
| 参考書          | 番号   | 書籍名                          | 著者名   | 出版社名                         |
|              | 1  |                              |   |                              |
|              | 2  |                              |   |                              |
|              | 3  |                              |   |                              |
| 評価の時期・方法・基準  | 授業内レポートおよび課題レポート(30点)、定期試験(70点)により総合評価する。100点満点中60点以上で合格。  |                              |   |                              |
| 学生へのメッセージ    |  |                              |   |                              |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                              |   |                              |
| 備考、事前・事後学習課題 | 難解な理論を把握することよりも、日常生活の中の問題を、「あたりまえ」だけではない様々な視点で考えることができるようになることが本授業の目的です。この問題はなぜ起きているのだろう、世の中ってどうなってるんだろう、と一緒に考えていけたらと思います。 |                              |   |                              |

|      |     |          |              |
|------|-----|----------|--------------|
| 科目名  | 教育学 | 科目名 (英文) | Pedagogy     |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | A B C        |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 安原 智久, 串畑 太郎 |

|                      |  |
|----------------------|--|
| <p>コース・ユニット・一般目標</p> | <p>A 基本事項</p> <p>(3) 信頼関係の構築</p> <p>【①コミュニケーション】</p> <p>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、対応する。(態度)</p> <p>6. 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる。(態度)</p> <p>7. 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める。(技能・態度)</p> <p>8. 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる。(技能・態度)</p> <p>9. 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(知識・技能・態度)</p> <p>(4) 多職種連携協働とチーム医療</p> <p>4. 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)</p> <p>5. チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める。(知識・態度)</p> <p>(5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成</p> <p>【①学習の在り方】</p> <p>1. 医療・福祉・医薬品に関わる問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する。(態度)</p> <p>2. 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。(技能)</p> <p>3. 必要な情報を的確に収集し、信憑性について判断できる。(知識・技能)</p> <p>4. 得られた情報を論理的に統合・整理し、自らの考えとともに分かりやすく表現できる。(技能)</p> <p>5. インターネット上の情報が持つ意味・特徴を知り、情報倫理、情報セキュリティに配慮して活用できる。(知識・態度)</p> <p>【②薬学教育の概要】</p> <p>1. 「薬剤師として求められる基本的な資質」について、具体例を挙げて説明できる。</p> <p>2. 薬学が総合科学であることを認識し、薬剤師の役割と学習内容を関連づける。(知識・態度)</p> <p>【④次世代を担う人材の育成】</p> <p>1. 薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。(態度)</p> <p>2. 後輩等への適切な指導を実践する。(技能・態度)</p> <p>独自の項目</p> <p>(1) 教育力の向上</p> <p>【①教育思想と教育方法の歴史】</p> <p>1. 近代教育思想と教育学について概説できる。</p> <p>2. 教育学の体系化と授業の組織化について概説できる。</p> <p>3. カリキュラム立案の原理について概説できる。</p> <p>【②日本の教育改革と教育方法の歴史】</p> <p>1. 近代学校制度と授業について概説できる。</p> <p>2. 授業の定型化と授業改造の試みについて概説できる。</p> <p>【③現代教育方法額の論点と課題】</p> <p>1. 「学力」について討議できる。</p> <p>2. 「問題解決学習」について討議できる。</p> <p>3. 「たのしい授業」について討議できる。</p> <p>4. 「教育技術」について討議できる。</p> <p>【④何を学ぶか】</p> <p>1. 教育目標に課する基本的な説明が出来る。</p> <p>2. 簡単な教育目標を作成できる。</p> <p>【⑤学習とは何か】</p> <p>1. 学習をめぐる3つの理論を説明できる。</p> <p>2. 学習理論に基づく学習方法を説明できる。</p> <p>3. 学習における他者の役割を説明できる。</p> <p>【⑥学力をどう高めるか】</p> <p>1. 学力をどうとらえるかについて討議できる。</p> <p>2. 「できる学力」と「わかる学力」を比較して説明できる。</p> <p>【⑦授業をどうデザインするか】</p> <p>1. 授業デザインについて概説できる。</p> <p>2. 対話的・協同的な学び合いについて討議できる。</p> <p>3. 学びのための指導・支援の在り方について討議できる。</p> <p>4. 簡単な教育方略を作成できる。</p> <p>【⑧教育の道具・素材・環境】</p> <p>1. 教材づくりについて討議できる。</p> <p>2. 教材としてのメディアについて討議できる。</p> <p>3. 学習環境としての時空間について討議できる。</p> <p>【⑨何をどう評価するのか】</p> <p>1. 「目標に準拠した評価」について討議できる。</p> <p>2. 「形成的評価」と「自己評価」の意義を説明できる。</p> <p>3. 「パフォーマンス評価」と「ポートフォリオ評価」について説明できる。</p> <p>4. 教育評価としての「実践記録」の意義を説明できる。</p> <p>5. 簡単な教育評価計画を作成できる。</p> <p>【⑩教科外教育活動】</p> <p>1. 教科外教育の意義について説明できる。</p> <p>2. 教科外教育を取り入れた教育方略を作成できる。</p> <p>【⑪どのような先導的薬剤師を目指すか】</p> <p>1. 「技術的熟達者モデル」と「反省的実践家モデル」について説明できる。</p> <p>2. 薬剤師としての成長に関して討議する。</p> <p>3. 優れた薬剤師について持論を展開する。</p> |
|----------------------|--|

|      |    |               |             |                              |
|------|----|---------------|-------------|------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標          | 学習方法・自己学習課題 | 評価                           |
|      | 1  | 教育思想と教育方法の歴史  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |
|      | 2  | 現代教育方法額の論点と課題 | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)                 |

|              |  |                  |         | 課題提出 (総括的評価)                    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|--------------|--|------------------|---------|---------------------------------|----|-----|-----|------|---|----------------------|---------------|--------|---|-------------|------------|---------|---|--|--|--|
|              | 3  | 何を学ぶか            | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 4  | 学習とは何か           | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 5  | 学力をどう高めるか        | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 6  | 授業をどうデザインするか     | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 7  | 何をどう評価するのか       | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 8  | 教科外教育活動          | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 9  | どのような先導的薬剤師を目指すか | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 10   | 教育計画を立案する 1      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 11   | 教育計画を立案する 2      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 12   | 教育計画を立案する 3      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 13   | 教育計画を立案する 4      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 関連科目         |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新しい時代の教育方法</td> <td>田中耕治他</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                  |         |                                 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 新しい時代の教育方法           | 田中耕治他         | 有斐閣アルマ | 2 |             |            |         | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名              | 出版社名    |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 1            | 新しい時代の教育方法   | 田中耕治他            | 有斐閣アルマ  |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 2            |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 3            |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>拡張による学習—活動理論からのアプローチ</td> <td>ユーリア エンゲストローム</td> <td>新曜社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>あなたへの社会構成主義</td> <td>ケネス・J・ガーゲン</td> <td>ナカニシヤ出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                  |         |                                 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 拡張による学習—活動理論からのアプローチ | ユーリア エンゲストローム | 新曜社    | 2 | あなたへの社会構成主義 | ケネス・J・ガーゲン | ナカニシヤ出版 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名              | 出版社名    |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 1            | 拡張による学習—活動理論からのアプローチ   | ユーリア エンゲストローム    | 新曜社     |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 2            | あなたへの社会構成主義  | ケネス・J・ガーゲン       | ナカニシヤ出版 |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 3            |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>各回の個人レポートとグループプロダクトを成績に反映させるので必ず毎回参加すること。演習回への出席と積極的なグループワークへの参加が単位認定の前提条件となる。</p> <p>上述の前提条件を満たした者を、提出課題の評価（個人課題、グループプロダクト、30%）、観察記録（ピア評価、教員による観察、20%）、及び定期試験（50%）で評価を行う。100点満点中、60点以上で合格。</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>本科目は、課題自己学習と講義、参加型学習法であるグループワークにより行う。尚、進行に合わせて、内容や日程の変更や追加を行う場合があるので注意すること。</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>安原、串畑：1号館2階 薬学教育学研究室・Academic Support Center（枚方キャンパス）</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>本科目は予習を前提とした講義・演習となるため、必ずあらかじめ指定された範囲の予習を入念に行い、課題を提出すること（90分×10）。尚、【②日本の教育改革と教育方法の歴史】および【⑧教育の道具・素材・環境】の項目に関しては自己学習による修得を前提としている（90分×6）。また、演習後に理解が不十分な問題等に関しては、自己学習により理解を深めること（90分×10）。グループワークのプロダクト作成に関しては、授業時間のみでは不足が予想されるため、グループ単位で自発的にプロダクト作成の時間を設けること（90分×6）。</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |

|      |     |          |              |
|------|-----|----------|--------------|
| 科目名  | 教育学 | 科目名 (英文) | Pedagogy     |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科          |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | DEF          |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 安原 智久, 串畑 太郎 |

| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>A 基本事項</p> <p>(3) 信頼関係の構築</p> <p>【①コミュニケーション】</p> <p>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、対応する。(態度)</p> <p>6. 自分の心理状態を意識して、他者と接することができる。(態度)</p> <p>7. 適切な聴き方、質問を通じて相手の考えや感情を理解するように努める。(技能・態度)</p> <p>8. 適切な手段により自分の考えや感情を相手に伝えることができる。(技能・態度)</p> <p>9. 他者の意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(知識・技能・態度)</p> <p>(4) 多職種連携協働とチーム医療</p> <p>4. 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)</p> <p>5. チームワークと情報共有の重要性を理解し、チームの一員としての役割を積極的に果たすように努める。(知識・態度)</p> <p>(5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成</p> <p>【①学習の在り方】</p> <p>1. 医療・福祉・医薬品に関わる問題、社会的動向、科学の進歩に常に目を向け、自ら課題を見出し、解決に向けて努力する。(態度)</p> <p>2. 講義、国内外の教科書・論文、検索情報等の内容について、重要事項や問題点を抽出できる。(技能)</p> <p>3. 必要な情報を的確に収集し、信憑性について判断できる。(知識・技能)</p> <p>4. 得られた情報を論理的に統合・整理し、自らの考えとともに分かりやすく表現できる。(技能)</p> <p>5. インターネット上の情報が持つ意味・特徴を知り、情報倫理、情報セキュリティに配慮して活用できる。(知識・態度)</p> <p>【②薬学教育の概要】</p> <p>1. 「薬剤師として求められる基本的な資質」について、具体例を挙げて説明できる。</p> <p>2. 薬学が総合科学であることを認識し、薬剤師の役割と学習内容を関連づける。(知識・態度)</p> <p>【④次世代を担う人材の育成】</p> <p>1. 薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。(態度)</p> <p>2. 後輩等への適切な指導を実践する。(技能・態度)</p> <p>独自の項目</p> <p>(1) 教育力の向上</p> <p>【①教育思想と教育方法の歴史】</p> <p>1. 近代教育思想と教育学について概説できる。</p> <p>2. 教育学の体系化と授業の組織化について概説できる。</p> <p>3. カリキュラム立案の原理について概説できる。</p> <p>【②日本の教育改革と教育方法の歴史】</p> <p>1. 近代学校制度と授業について概説できる。</p> <p>2. 授業の定型化と授業改造の試みについて概説できる。</p> <p>【③現代教育方法額の論点と課題】</p> <p>1. 「学力」について討議できる。</p> <p>2. 「問題解決学習」について討議できる。</p> <p>3. 「たのしい授業」について討議できる。</p> <p>4. 「教育技術」について討議できる。</p> <p>【④何を学ぶか】</p> <p>1. 教育目標に課する基本的な説明が出来る。</p> <p>2. 簡単な教育目標を作成できる。</p> <p>【⑤学習とは何か】</p> <p>1. 学習をめぐる3つの理論を説明できる。</p> <p>2. 学習理論に基づく学習方法を説明できる。</p> <p>3. 学習における他者の役割を説明できる。</p> <p>【⑥学力をどう高めるか】</p> <p>1. 学力をどうとらえるかについて討議できる。</p> <p>2. 「できる学力」と「わかる学力」を比較して説明できる。</p> <p>【⑦授業をどうデザインするか】</p> <p>1. 授業デザインについて概説できる。</p> <p>2. 対話的・協同的な学び合いについて討議できる。</p> <p>3. 学びのための指導・支援の在り方について討議できる。</p> <p>4. 簡単な教育方略を作成できる。</p> <p>【⑧教育の道具・素材・環境】</p> <p>1. 教材づくりについて討議できる。</p> <p>2. 教材としてのメディアについて討議できる。</p> <p>3. 学習環境としての時空間について討議できる。</p> <p>【⑨何をどう評価するのか】</p> <p>1. 「目標に準拠した評価」について討議できる。</p> <p>2. 「形成的評価」と「自己評価」の意義を説明できる。</p> <p>3. 「パフォーマンス評価」と「ポートフォリオ評価」について説明できる。</p> <p>4. 教育評価としての「実践記録」の意義を説明できる。</p> <p>5. 簡単な教育評価計画を作成できる。</p> <p>【⑩教科外教育活動】</p> <p>1. 教科外教育の意義について説明できる。</p> <p>2. 教科外教育を取り入れた教育方略を作成できる。</p> <p>【⑪どのような先導的薬剤師を目指すか】</p> <p>1. 「技術的熟達者モデル」と「反省的実践家モデル」について説明できる。</p> <p>2. 薬剤師としての成長に関して討議する。</p> <p>3. 優れた薬剤師について持論を展開する。</p> |             |                              |             |    |   |              |         |                              |   |               |         |              |
|-----------------------|--|-------------|------------------------------|-------------|----|---|--------------|---------|------------------------------|---|---------------|---------|--------------|
| 授業計画                  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教育思想と教育方法の歴史</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)<br/>課題提出 (総括的評価)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>現代教育方法額の論点と課題</td> <td>講義・課題演習</td> <td>定期試験 (総括的評価)</td> </tr> </tbody> </table>  | 回数          | 到達目標                         | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | 教育思想と教育方法の歴史 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) | 2 | 現代教育方法額の論点と課題 | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価) |
| 回数                    | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価                           |             |    |   |              |         |                              |   |               |         |              |
| 1                     | 教育思想と教育方法の歴史   | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価) |             |    |   |              |         |                              |   |               |         |              |
| 2                     | 現代教育方法額の論点と課題  | 講義・課題演習     | 定期試験 (総括的評価)                 |             |    |   |              |         |                              |   |               |         |              |

|              |  |                  |         | 課題提出 (総括的評価)                    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|--------------|--|------------------|---------|---------------------------------|----|-----|-----|------|---|----------------------|---------------|--------|---|-------------|------------|---------|---|--|--|--|
|              | 3  | 何を学ぶか            | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 4  | 学習とは何か           | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 5  | 学力をどう高めるか        | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 6  | 授業をどうデザインするか     | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 7  | 何をどう評価するのか       | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 8  | 教科外教育活動          | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 9  | どのような先導的薬剤師を目指すか | 講義・課題演習 | 定期試験 (総括的評価)<br>課題提出 (総括的評価)    |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 10   | 教育計画を立案する 1      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 11   | 教育計画を立案する 2      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 12   | 教育計画を立案する 3      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
|              | 13   | 教育計画を立案する 4      | 演習      | プロダクト提出 (総括的評価)<br>観察記録 (総括的評価) |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 関連科目         |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新しい時代の教育方法</td> <td>田中耕治他</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                  |         |                                 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 新しい時代の教育方法           | 田中耕治他         | 有斐閣アルマ | 2 |             |            |         | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名              | 出版社名    |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 1            | 新しい時代の教育方法   | 田中耕治他            | 有斐閣アルマ  |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 2            |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 3            |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>拡張による学習—活動理論からのアプローチ</td> <td>ユーリア エンゲストローム</td> <td>新曜社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>あなたへの社会構成主義</td> <td>ケネス・J・ガーゲン</td> <td>ナカニシヤ出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                  |         |                                 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 拡張による学習—活動理論からのアプローチ | ユーリア エンゲストローム | 新曜社    | 2 | あなたへの社会構成主義 | ケネス・J・ガーゲン | ナカニシヤ出版 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名              | 出版社名    |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 1            | 拡張による学習—活動理論からのアプローチ   | ユーリア エンゲストローム    | 新曜社     |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 2            | あなたへの社会構成主義  | ケネス・J・ガーゲン       | ナカニシヤ出版 |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 3            |  |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>各回の個人レポートとグループプロダクトを成績に反映させるので必ず毎回参加すること。演習回への出席と積極的なグループワークへの参加が単位認定の前提条件となる。</p> <p>上述の前提条件を満たした者を、提出課題の評価（個人課題、グループプロダクト、30%）、観察記録（ピア評価、教員による観察、20%）、及び定期試験（50%）で評価を行う。100点満点中、60点以上で合格。</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>本科目は、課題自己学習と講義、参加型学習法であるグループワークにより行う。尚、進行に合わせて、内容や日程の変更や追加を行う場合があるので注意すること。</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>安原、串畑：1号館2階 薬学教育学研究室・Academic Support Center（枚方キャンパス）</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>本科目は予習を前提とした講義・演習となるため、必ずあらかじめ指定された範囲の予習を入念に行い、課題を提出すること（90分×10）。尚、【②日本の教育改革と教育方法の歴史】および【⑧教育の道具・素材・環境】の項目に関しては自己学習による修得を前提としている（90分×6）。また、演習後に理解が不十分な問題等に関しては、自己学習により理解を深めること（90分×10）。グループワークのプロダクト作成に関しては、授業時間のみでは不足が予想されるため、グループ単位で自発的にプロダクト作成の時間を設けること（90分×6）。</p>   |                  |         |                                 |    |     |     |      |   |                      |               |        |   |             |            |         |   |  |  |  |



|      |     |          |                 |
|------|-----|----------|-----------------|
| 科目名  | 観光学 | 科目名 (英文) | Tourism Studies |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | ABC             |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 持永 政人           |

|               |  |                                  |                    |                       |
|---------------|--|----------------------------------|--------------------|-----------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>少子高齢化の時代を迎え、交流人口の増加を期待できる観光振興は日本の成長戦略に位置付けられ、我々はこれから日本の魅力をさらに磨き、発信していくことが求められます。特に日本の先進的な医療や質の高い医薬品は重要な観光資源のひとつになりつつあります。この授業では薬学を志す学生が観光振興の意義を理解し、さまざまな観光現象について説明するために必要な基礎的な知識の習得を目標とします。</p> |                                  |                    |                       |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標                             | 学習方法・自己学習課題        | 評価                    |
|               | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について          | 講義                 |                       |
|               | 2  | 「観光と観光学」<br>何故、今、観光が目されるのか理解する   | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 3  | 「観光の歴史」①<br>観光の歴史(古代～近世)を学ぶ      | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 4  | 「観光の歴史」②<br>観光の歴史(近代～現代)を学ぶ      | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 5  | 「観光と行動」<br>観光行動の形と仕組みについて理解する    | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 6  | 「観光と経済」①<br>観光の持つ経済的なインパクトを考える   | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 7  | 「観光と経済」②<br>経済の一般理論と観光の関係について考える | 講義<br>課題レポートの作成と提出 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 8  | 「観光と観光情報」<br>観光における情報の重要性を理解する   | 講義                 | 小テスト①の実施<br>定期試験      |
|               | 9  | 「観光と交通」<br>交通が観光に果たす役割を理解する      | 講義                 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 10   | 「観光と観光資源」<br>観光資源の特徴と要件を理解する     | 講義                 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 11   | 「観光と法律」<br>観光関連政策と関連法規について学ぶ     | 講義                 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 12   | 「観光と観光産業」<br>観光に関連する産業について考える    | 講義<br>課題レポートの作成と提出 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 13   | 「新しい観光」<br>新しい観光のかたちを学ぶ          | 講義                 | 小テスト②の実施<br>定期試験      |
| 関連科目          |  |                                  |                    |                       |
| 教科書           | 番号   | 書籍名                              | 著者名                | 出版社名                  |
|               | 1  |                                  |                    |                       |
|               | 2  |                                  |                    |                       |
|               | 3  |                                  |                    |                       |
| 参考書           | 番号   | 書籍名                              | 著者名                | 出版社名                  |
|               | 1  |                                  |                    |                       |
|               | 2  |                                  |                    |                       |
|               | 3  |                                  |                    |                       |
| 評価の時期・方法・基準   | 授業への取組及び課題レポート(2回)20%、小テスト(2回)30%、定期試験50%により総合的に評価する。  |                                  |                    |                       |
| 学生へのメッセージ     | 観光はさまざまなニュースや記事に取り上げられています。普段から幅広い時事問題にも触れるよう心掛けて下さい。  |                                  |                    |                       |
| 担当者の研究室等      | 寝屋川キャンパス1号館7階 持永教授室(経済学部)  |                                  |                    |                       |
| 備考、事前・事後学習課題  |  |                                  |                    |                       |

|      |     |          |                 |
|------|-----|----------|-----------------|
| 科目名  | 観光学 | 科目名 (英文) | Tourism Studies |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | DEF             |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 持永 政人           |

教養科目

|               |  |                                  |                    |                       |
|---------------|--|----------------------------------|--------------------|-----------------------|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>少子高齢化の時代を迎え、交流人口の増加を期待できる観光振興は日本の成長戦略に位置付けられ、我々はこれから日本の魅力をさらに磨き、発信していくことが求められます。特に日本の先進的な医療や質の高い医薬品は重要な観光資源のひとつになりつつあります。この授業では薬学を志す学生が観光振興の意義を理解し、さまざまな観光現象について説明するために必要な基礎的な知識の習得を目標とします。</p> |                                  |                    |                       |
| 授業計画          | 回数   | 到達目標                             | 学習方法・自己学習課題        | 評価                    |
|               | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について          | 講義                 |                       |
|               | 2  | 「観光と観光学」<br>何故、今、観光が目されるのか理解する   | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 3  | 「観光の歴史」①<br>観光の歴史(古代～近世)を学ぶ      | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 4  | 「観光の歴史」②<br>観光の歴史(近代～現代)を学ぶ      | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 5  | 「観光と行動」<br>観光行動の形と仕組みについて理解する    | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 6  | 「観光と経済」①<br>観光の持つ経済的なインパクトを考える   | 講義                 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 7  | 「観光と経済」②<br>経済の一般理論と観光の関係について考える | 講義<br>課題レポートの作成と提出 | 第8回時に実施の小テスト①<br>定期試験 |
|               | 8  | 「観光と観光情報」<br>観光における情報の重要性を理解する   | 講義                 | 小テスト①の実施<br>定期試験      |
|               | 9  | 「観光と交通」<br>交通が観光に果たす役割を理解する      | 講義                 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 10   | 「観光と観光資源」<br>観光資源の特徴と要件を理解する     | 講義                 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 11   | 「観光と法律」<br>観光関連政策と関連法規について学ぶ     | 講義                 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 12   | 「観光と観光産業」<br>観光に関連する産業について考える    | 講義<br>課題レポートの作成と提出 | 第13回時に行う小テスト②<br>定期試験 |
|               | 13   | 「新しい観光」<br>新しい観光のかたちを学ぶ          | 講義                 | 小テスト②の実施<br>定期試験      |
| 関連科目          |  |                                  |                    |                       |
| 教科書           | 番号   | 書籍名                              | 著者名                | 出版社名                  |
|               | 1  |                                  |                    |                       |
|               | 2  |                                  |                    |                       |
|               | 3  |                                  |                    |                       |
| 参考書           | 番号   | 書籍名                              | 著者名                | 出版社名                  |
|               | 1  |                                  |                    |                       |
|               | 2  |                                  |                    |                       |
|               | 3  |                                  |                    |                       |
| 評価の時期・方法・基準   | 授業への取組及び課題レポート(2回)20%、小テスト(2回)30%、定期試験50%により総合的に評価する。  |                                  |                    |                       |
| 学生へのメッセージ     | 観光はさまざまなニュースや記事に取り上げられています。普段から幅広い時事問題にも触れるよう心掛けて下さい。  |                                  |                    |                       |
| 担当者の研究室等      | 寝屋川キャンパス1号館7階 持永教授室(経済学部)  |                                  |                    |                       |
| 備考、事前・事後学習課題  |  |                                  |                    |                       |

|      |       |          |           |
|------|-------|----------|-----------|
| 科目名  | 生命倫理学 | 科目名 (英文) | Bioethics |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | ABC       |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目      |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩崎 綾乃     |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース；A 基本事項<br/>         ユニット：(2) 薬剤師に求められる倫理観<br/>         一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。</p> <p>【①生命倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</li> <li>2. 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。</li> <li>3. 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)</li> <li>4. 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</li> </ol> <p>【②医療倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</li> </ol> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                       |
|----|--|--|--------------------------|
|    | 1  | <p>●あなたにとって「いのち」とは<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>           薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度)<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</p> | 講義、教科書第1章・第2章を事前学習しておくこと |
| 2  | <p>●生殖補助医療技術<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>                       | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 3  | <p>●着床前診断と出生前診断<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う生命観の変遷を概説できる。</p>                                      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 4  | <p>●患者のQOLとは何か<br/>           予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 5  | <p>●疾患を持って生きること<br/>           難治性疾患に関する倫理的問題と、患者の生活における課題について理解する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できる。(態度)</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 6  | <p>●高齢者、認知症医療の倫理<br/>           認知症患者のQOL、抑制(化学的抑制)の倫理について理解する。<br/>           高齢者医療、認知症ケア、在宅医療、高齢者虐待リスクと、在宅医療を行う薬剤師の役割について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p> | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 7  | <p>●ターミナル(終末期)とセデーション(鎮静)の倫理<br/>           終末期における死の受容、緩和ケアによるQOLの向上について理解し、チーム医療の重要性を認識する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>   | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 8  | <p>●安楽死と尊厳死<br/>           安楽死と尊厳死の違いについて説明できる。<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                    | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 9  | <p>●脳死と臓器移植<br/>           脳死の定義と判定、臓器移植法について説明できる。<br/>           脳死患者と移植待機患者とそれぞれの家族の苦悩について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                               | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 10 | ●薬害と医療倫理   | 講義、事前に指定する教科   | 定期試験 + レポート              |

|              | <p>薬害の定義と歴史について理解する（サリドマイド等）。<br/>薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。<br/>薬害の原因を分析し、社会的防止対策、専門職としての防止対策について考える。<br/>医療事故と医療過誤の違い、ヒヤリ・ハットについて説明できる。<br/>薬剤師によるリスクマネジメントの必要性を認識する。</p>   | <p>書の部分を学習しておくこと</p>             |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|---|--------------------|--------------|--------|---|--------------------|--------|--------|---|--|--|--|
| 11           | <p>●遺伝子診断・遺伝子医療<br/>遺伝性疾患の発症前診断と遺伝カウンセリングの重要性、知らないでいる権利について理解する。<br/>遺伝子治療の原理、現状および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 12           | <p>●先端医療技術・研究と人間の尊厳<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 13           | <p>●医療倫理・生命倫理の基本原則と課題および人間の尊厳について<br/>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、患者安全、患者コミュニケーション、社会薬学、薬事関連法規、分子細胞生物学、キャリア形成、他</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版</td> <td>西沢いづみ著</td> <td>金芳堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薬学総論 I 薬剤師としての基本事項</td> <td>日本薬学会編</td> <td>東京化学同人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版 | 西沢いづみ著       | 金芳堂    | 2 | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項 | 日本薬学会編 | 東京化学同人 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版  | 西沢いづみ著                           | 金芳堂                |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項  | 日本薬学会編                           | 東京化学同人             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめて出会う生命倫理</td> <td>玉井真理子、大谷いづみ編</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                             |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめて出会う生命倫理        | 玉井真理子、大谷いづみ編 | 有斐閣アルマ | 2 |                    |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | はじめて出会う生命倫理   | 玉井真理子、大谷いづみ編                     | 有斐閣アルマ             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>授業中のレポート提出内容 50 点、定期試験 50 点。100 点満点の 60 点以上で合格。</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>土曜日等に学外者の講演を聴講させることがある。その場合は事前に連絡するので必ず聴講すること。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1 号館 4 階 臨床薬理学研究室</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>講義前の予習（教科書（上記番号1）、予習プリントを読む 1 時間 x 13 回、教科書（上記番号1）内の課題を自己学習 1.5 時間 x 14 章）、講義及び自己学習課題の復習（1 時間 x 14 章）<br/>教科書（上記番号2）「薬学総論 I 薬剤師としての基本事項」は、「薬剤師になるために」で使用したものと同じです。必ず持ってきてください。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |

|      |       |          |           |
|------|-------|----------|-----------|
| 科目名  | 生命倫理学 | 科目名 (英文) | Bioethics |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | DEF       |
| 単位数  | 1.5   | 履修区分     | 必修科目      |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩崎 綾乃     |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース；A 基本事項<br/>         ユニット：(2) 薬剤師に求められる倫理観<br/>         一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。</p> <p>【①生命倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</li> <li>2. 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。</li> <li>3. 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)</li> <li>4. 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</li> </ol> <p>【②医療倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</li> </ol> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                       |
|----|--|--|--------------------------|
|    | 1  | <p>●あなたにとって「いのち」とは<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>           薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度)<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</p> | 講義、教科書第1章・第2章を事前学習しておくこと |
| 2  | <p>●生殖補助医療技術<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>                       | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 3  | <p>●着床前診断と出生前診断<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う生命観の変遷を概説できる。</p>                                      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 4  | <p>●患者のQOLとは何か<br/>           予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 5  | <p>●疾患を持って生きること<br/>           難治性疾患に関する倫理的問題と、患者の生活における課題について理解する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できる。(態度)</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 6  | <p>●高齢者、認知症医療の倫理<br/>           認知症患者のQOL、抑制(化学的抑制)の倫理について理解する。<br/>           高齢者医療、認知症ケア、在宅医療、高齢者虐待リスクと、在宅医療を行う薬剤師の役割について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p> | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 7  | <p>●ターミナル(終末期)とセデーション(鎮静)の倫理<br/>           終末期における死の受容、緩和ケアによるQOLの向上について理解し、チーム医療の重要性を認識する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>   | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 8  | <p>●安楽死と尊厳死<br/>           安楽死と尊厳死の違いについて説明できる。<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                    | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 9  | <p>●脳死と臓器移植<br/>           脳死の定義と判定、臓器移植法について説明できる。<br/>           脳死患者と移植待機患者とそれぞれの家族の苦悩について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                               | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 10 | ●薬害と医療倫理   | 講義、事前に指定する教科   | 定期試験 + レポート              |

|              | <p>薬害の定義と歴史について理解する（サリドマイド等）。<br/>薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。<br/>薬害の原因を分析し、社会的防止対策、専門職としての防止対策について考える。<br/>医療事故と医療過誤の違い、ヒヤリ・ハットについて説明できる。<br/>薬剤師によるリスクマネジメントの必要性を認識する。</p>   | <p>書の部分を学習しておくこと</p>             |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|---|--------------------|--------------|--------|---|--------------------|--------|--------|---|--|--|--|
| 11           | <p>●遺伝子診断・遺伝子医療<br/>遺伝性疾患の発症前診断と遺伝カウンセリングの重要性、知らないでいる権利について理解する。<br/>遺伝子治療の原理、現状および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 12           | <p>●先端医療技術・研究と人間の尊厳<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 13           | <p>●医療倫理・生命倫理の基本原則と課題および人間の尊厳について<br/>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、患者安全、患者コミュニケーション、社会薬学、薬事関連法規、分子細胞生物学、キャリア形成、他</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版</td> <td>西沢いづみ著</td> <td>金芳堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薬学総論 I 薬剤師としての基本事項</td> <td>日本薬学会編</td> <td>東京化学同人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版 | 西沢いづみ著       | 金芳堂    | 2 | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項 | 日本薬学会編 | 東京化学同人 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版  | 西沢いづみ著                           | 金芳堂                |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項  | 日本薬学会編                           | 東京化学同人             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめて出会う生命倫理</td> <td>玉井真理子、大谷いづみ編</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                             |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめて出会う生命倫理        | 玉井真理子、大谷いづみ編 | 有斐閣アルマ | 2 |                    |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | はじめて出会う生命倫理   | 玉井真理子、大谷いづみ編                     | 有斐閣アルマ             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>授業中のレポート提出内容 50 点、定期試験 50 点。100 点満点の 60 点以上で合格。</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>土曜日等に学外者の講演を聴講させることがある。その場合は事前に連絡するので必ず聴講すること。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1 号館 4 階 臨床薬理学研究室</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>講義前の予習（教科書（上記番号1）、予習プリントを読む 1 時間 x 13 回、教科書（上記番号1）内の課題を自己学習 1.5 時間 x 14 章）、講義及び自己学習課題の復習（1 時間 x 14 章）<br/>教科書（上記番号2）「薬学総論 I 薬剤師としての基本事項」は、「薬剤師になるために」で使用したものと同じです。必ず持ってきてください。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |

|      |     |          |             |
|------|-----|----------|-------------|
| 科目名  | 数学  | 科目名 (英文) | Mathematics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | 1           |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 必修科目        |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 島田 伸一       |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース : 本学独自の薬学専門教育<br/>         ユニット: リメディアル教育 (F (6) 薬学の基礎としての数学・統計)<br/>         一般目標: 薬学を学ぶ上で基礎となる数学・統計学に関する基礎知識を習得し、それらの薬学領域で応用するための基本的技能を身につける。<br/>         補足説明: 物理工学薬学等で使われる微分積分の基礎を講義する。高校の数学の数 III は仮定せずに講義を進める。数学 II の範囲で十分である。道具としての数学を目指すので、厳密さは時には犠牲にしても、直観的なわかり易い説明を優先する。また時間の許す限り様々な応用も例示したい。</p> <p>到達目標 (1) 微積分の基本的計算の習得 (2) 簡単な微分方程式の解法の習熟</p> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習<br>課題 | 評価                   |
|----|---|-----------------|----------------------|
|    |   |                 |                      |
| 2  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・微分計算の公式 ・1次近似式        | 講義・演習           | 1, 2の小テスト (総括的評価)    |
| 3  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・関数の増減 ・速度と加速度         | 講義・演習           | 定期テスト (総括的評価)        |
| 4  | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・指数法則と対数法則 ・グラフ | 講義・演習           | 3, 4の小テスト (総括的評価)    |
| 5  | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・簡単な微分方程式       | 講義・演習           | 定期テスト (総括的評価)        |
| 6  | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・3角関数の復習 ・グラフ             | 講義・演習           | 定期テスト (総括的評価)        |
| 7  | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・加法定理 ・3角関数の微分            | 講義・演習           | 5, 6, 7の小テスト (総括的評価) |
| 8  | 不定積分<br>・基礎的な公式   | 講義・演習           | 定期テスト (総括的評価)        |
| 9  | 不定積分<br>・置換積分<br>・部分積分  | 講義・演習           | 8, 9の小テスト (総括的評価)    |
| 10 | 定積分<br>・不定積分と定積分<br>・面積と定積分   | 講義・演習           | 定期テスト (総括的評価)        |
| 11 | 定積分<br>・定積分の計算<br>・置換積分と部分積分  | 講義・演習           | 10, 11の小テスト (総括的評価)  |
| 12 | 定積分<br>・表面積と回転体の体積  | 講義・演習           | 定期テスト (総括的評価)        |
| 13 | [微分方程式]<br>基本的な微分方程式の計算ができる。(技能)<br>変数分離型 ・1階線型                           | 講義・演習           | 12, 13の小テスト (総括的評価)  |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 物理, 化学等 |
|------|---------|

|     |    |        |               |      |
|-----|----|--------|---------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名    | 著者名           | 出版社名 |
|     | 1  | 薬学部 数学 | 摂南大学 基礎理工学機構編 |      |
|     | 2  |        |               |      |
|     | 3  |        |               |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 課題・小テスト 20%、定期テスト(期末)で 80%で判定し評価する。小テストは約 2 週毎に実施するが、講義の進度によって前後する場合もある。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 証明はしないが、説明はします。まずは使ってみて答えが出るように練習しましょう。消化の仕組みを理解しなくても、美味しいと分かることは可能です。そして微分積分学のアイデア自体は、単純そのものなのだとどこかの時点で気付いて頂ければ有り難い。 |
|---------------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| 担当者の<br>研究室等 | 島田 : 寝屋川学舎 3 号館 3 階(数学研究室) shimada@mpg.setsunan.ac.jp |
|--------------|---|

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 教科書・プリントで指示します。 |
|----------------------|-----------------|

教養科目

|      |     |          |             |
|------|-----|----------|-------------|
| 科目名  | 数学  | 科目名 (英文) | Mathematics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | 2           |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 必修科目        |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 田畑 謙二       |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース : 本学独自の薬学専門教育<br/>         ユニット : リメディアル教育 (F (6) 薬学の基礎としての数学・統計)<br/>         一般目標 : 薬学を学ぶ上で基礎となる数学・統計学に関する基礎知識を習得し、それらの薬学領域で応用するための基本的技能を身につける。<br/>         補足説明 : 物理工学薬学等で使われる微分積分の基礎を講義する。高校の数学の数 III は仮定せずに講義を進める。数学 II の範囲で十分である。道具としての数学を目指すので、厳密さは時には犠牲にしても、直観的なわかり易い説明を優先する。また時間の許す限り様々な応用も例示したい。<br/>         到達目標 (1) 微積分の基本的計算の習得 (2) 簡単な微分方程式の解法の習熟</p> |
|---------------|--|

教養科目

|      |   |   |                     |                      |
|------|---|---|---------------------|----------------------|
| 授業計画 | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題         | 評価                   |
|      | 1   | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・接線と微分係数 ・導関数          | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
|      | 2   | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・微分計算の公式 ・1次近似式        | 講義・演習               | 1, 2の小テスト (総括的評価)    |
|      | 3   | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・関数の増減 ・速度と加速度         | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
|      | 4   | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・指数法則と対数法則 ・グラフ | 講義・演習               | 3, 4の小テスト (総括的評価)    |
|      | 5   | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・簡単な微分方程式       | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
|      | 6   | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・3角関数の復習 ・グラフ             | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
|      | 7   | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・加法定理 ・3角関数の微分            | 講義・演習               | 5, 6, 7の小テスト (総括的評価) |
|      | 8   | 不定積分<br>・基礎的な公式   | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
|      | 9   | 不定積分<br>・置換積分<br>・部分積分  | 講義・演習               | 8, 9の小テスト (総括的評価)    |
|      | 10  | 定積分<br>・不定積分と定積分<br>・面積と定積分   | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
|      | 11  | 定積分<br>・定積分の計算<br>・置換積分と部分積分  | 講義・演習               | 10, 11の小テスト (総括的評価)  |
|      | 12  | 定積分<br>・表面積と回転体の体積  | 講義・演習               | 定期テスト (総括的評価)        |
| 13   | [微分方程式]<br>基本的な微分方程式の計算ができる。(技能)<br>変数分離型 ・1階線型 | 講義・演習   | 12, 13の小テスト (総括的評価) |                      |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 物理, 化学等 |
|------|---------|

|     |    |        |               |      |
|-----|----|--------|---------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名    | 著者名           | 出版社名 |
|     | 1  | 薬学部 数学 | 摂南大学 基礎理工学機構編 |      |
|     | 2  |        |               |      |
|     | 3  |        |               |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 課題・小テスト 20%、定期テスト(期末)で 80%で判定し評価する。小テストは約 2 週毎に実施するが、講義の進度によって前後する場合もある。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 証明はしないが、説明はします。まずは使ってみて答えが出るように練習しましょう。消化の仕組みを理解しなくても、美味しいと分かることは可能です。そして微分積分学のアイデア自体は、単純そのものなのだとどこかの時点で気付いて頂ければ有り難い。 |
|-----------|---|

|          |   |
|----------|---|
| 担当者の研究室等 | 島田 : 寝屋川学舎 3 号館 3 階(数学研究室) shimada@mpg.setsunan.ac.jp |
|----------|---|

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| 備考、事前・事後学習課題 | 教科書・プリントで指示します。 |
|--------------|-----------------|



|      |     |          |             |
|------|-----|----------|-------------|
| 科目名  | 数学  | 科目名 (英文) | Mathematics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | 3           |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 必修科目        |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 島田 伸一       |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース : 本学独自の薬学専門教育<br/>         ユニット : リメディアル教育 (F (6) 薬学の基礎としての数学・統計)<br/>         一般目標 : 薬学を学ぶ上で基礎となる数学・統計学に関する基礎知識を習得し、それらの薬学領域で応用するための基本的技能を身につける。<br/>         補足説明 : 物理工学薬学等で使われる微分積分の基礎を講義する。高校の数学の数 III は仮定せずに講義を進める。数学 II の範囲で十分である。道具としての数学を目指すので、厳密さは時には犠牲にしても、直観的なわかり易い説明を優先する。また時間の許す限り様々な応用も例示したい。<br/>         到達目標 (1) 微積分の基本的計算の習得 (2) 簡単な微分方程式の解法の習熟</p> |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習<br>課題 | 評価                      |
|----|---|-----------------|-------------------------|
|    |   |                 |                         |
| 2  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・微分計算の公式 ・1次近似式        | 講義・演習           | 1, 2の小テスト<br>(総括的評価)    |
| 3  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・関数の増減 ・速度と加速度         | 講義・演習           | 定期テスト (総括的<br>評価)       |
| 4  | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・指数法則と対数法則 ・グラフ | 講義・演習           | 3, 4の小テスト<br>(総括的評価)    |
| 5  | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・簡単な微分方程式       | 講義・演習           | 定期テスト (総括的<br>評価)       |
| 6  | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・3角関数の復習 ・グラフ             | 講義・演習           | 定期テスト (総括的<br>評価)       |
| 7  | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・加法定理 ・3角関数の微分            | 講義・演習           | 5, 6, 7の小テスト<br>(総括的評価) |
| 8  | 不定積分<br>・基礎的な公式   | 講義・演習           | 定期テスト (総括的<br>評価)       |
| 9  | 不定積分<br>・置換積分<br>・部分積分  | 講義・演習           | 8, 9の小テスト<br>(総括的評価)    |
| 10 | 定積分<br>・不定積分と定積分<br>・面積と定積分   | 講義・演習           | 定期テスト (総括的<br>評価)       |
| 11 | 定積分<br>・定積分の計算<br>・置換積分と部分積分  | 講義・演習           | 10, 11の小テスト<br>(総括的評価)  |
| 12 | 定積分<br>・表面積と回転体の体積  | 講義・演習           | 定期テスト (総括的<br>評価)       |
| 13 | [微分方程式]<br>基本的な微分方程式の計算ができる。(技<br>能)<br>変数分離型 ・1階線型                       | 講義・演習           | 12, 13の小テスト<br>(総括的評価)  |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 物理, 化学等 |
|------|---------|

|     |    |        |                   |      |
|-----|----|--------|-------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名    | 著者名               | 出版社名 |
|     | 1  | 薬学部 数学 | 摂南大学 基礎理工学機<br>構編 |      |
|     | 2  |        |                   |      |
|     | 3  |        |                   |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 課題・小テスト 20%、定期テスト(期末)で 80%で判定し評価する。小テストは約 2 週毎に実施するが、講義の進度によって前後する場合もある。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 証明はしないが、説明はします。まずは使ってみて答えが出るように練習しましょう。消化の仕組みを理解しなくても、美味しいと分かることは可能です。そして微分積分学のアイデア自体は、単純そのものなのだとどこかの時点で気付いて頂ければ有り難い。 |
|---------------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| 担当者の<br>研究室等 | 島田 : 寝屋川学舎 3 号館 3 階(数学研究室) shimada@mpg.setsunan.ac.jp |
|--------------|---|

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 教科書・プリントで指示します。 |
|----------------------|-----------------|

教養科目

|      |     |          |             |
|------|-----|----------|-------------|
| 科目名  | 数学  | 科目名 (英文) | Mathematics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科         |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | 4           |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 必修科目        |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 田畑 謙二       |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース : 本学独自の薬学専門教育<br/>         ユニット : リメディアル教育 (F (6) 薬学の基礎としての数学・統計)<br/>         一般目標 : 薬学を学ぶ上で基礎となる数学・統計学に関する基礎知識を習得し、それらの薬学領域で応用するための基本的技能を身につける。<br/>         補足説明 : 物理工学薬学等で使われる微分積分の基礎を講義する。高校の数学の数 III は仮定せずに講義を進める。数学 II の範囲で十分である。道具としての数学を目指すので、厳密さは時には犠牲にしても、直観的なわかり易い説明を優先する。また時間の許す限り様々な応用も例示したい。<br/>         到達目標 (1) 微積分の基本的計算の習得 (2) 簡単な微分方程式の解法の習熟</p> |
|-----------------------|--|

教養科目

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題 | 評価                   |
|----|---|-------------|----------------------|
| 1  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・接線と微分係数 ・導関数          | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 2  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・微分計算の公式 ・1次近似式        | 講義・演習       | 1, 2の小テスト (総括的評価)    |
| 3  | [微分法の基本]<br>微分、積分の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・関数の増減 ・速度と加速度         | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 4  | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・指数法則と対数法則 ・グラフ | 講義・演習       | 3, 4の小テスト (総括的評価)    |
| 5  | [指数関数と対数関数]<br>指数関数、対数関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・簡単な微分方程式       | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 6  | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・3角関数の復習 ・グラフ             | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 7  | [3角関数]<br>三角関数の基本概念を理解し、それを用いた計算ができる。(知識・技能)<br>・加法定理 ・3角関数の微分            | 講義・演習       | 5, 6, 7の小テスト (総括的評価) |
| 8  | 不定積分<br>・基礎的な公式   | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 9  | 不定積分<br>・置換積分<br>・部分積分  | 講義・演習       | 8, 9の小テスト (総括的評価)    |
| 10 | 定積分<br>・不定積分と定積分<br>・面積と定積分   | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 11 | 定積分<br>・定積分の計算<br>・置換積分と部分積分  | 講義・演習       | 10, 11の小テスト (総括的評価)  |
| 12 | 定積分<br>・表面積と回転体の体積  | 講義・演習       | 定期テスト (総括的評価)        |
| 13 | [微分方程式]<br>基本的な微分方程式の計算ができる。(技能)<br>変数分離型 ・1階線型                           | 講義・演習       | 12, 13の小テスト (総括的評価)  |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 物理, 化学等 |
|------|---------|

| 番号 | 書籍名    | 著者名           | 出版社名 |
|----|--------|---------------|------|
| 1  | 薬学部 数学 | 摂南大学 基礎理工学機構編 |      |
| 2  |        |               |      |
| 3  |        |               |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 課題・小テスト 20%、定期テスト(期末)で 80%で判定し評価する。小テストは約 2 週毎に実施するが、講義の進度によって前後する場合もある。100 点満点中 60 点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ | 証明はしないが、説明はします。まずは使ってみて答えが出るように練習しましょう。消化の仕組みを理解しなくても、美味しいと分かることは可能です。そして微分積分学のアプローチ自体は、単純そのものなのだとどこかの時点で気付いて頂ければ有り難い。 |
|---------------|--|

|              |   |
|--------------|---|
| 担当者の<br>研究室等 | 島田 : 寝屋川学舎 3 号館 3 階(数学研究室) shimada@mpg.setsunan.ac.jp |
|--------------|---|

|                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 教科書・プリントで指示します。 |
|----------------------|-----------------|

|      |     |          |       |
|------|-----|----------|-------|
| 科目名  | 論理学 | 科目名 (英文) | Logic |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科   |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | A B C |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目  |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 山岡 亮太 |

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p><b>【授業概要・目的】</b><br/>社会に存在する様々な課題の解決、あるいは対人交渉等、多くの場面において論理的思考力は必須の能力といえます。その論理的思考力を養う上でベースとなる文章力や基礎的数学力を、算数・数学の問題を解きながら身につけることを目的としています。社会人になれば算数・数学が必要な場面は意外と多く、就職活動でも筆記試験で算数・数学はよく出てきますので、筆記試験対策にもなります。</p> <p><b>【到達目標】</b><br/>社会人に必要な論理的思考力を養う上でベースとなる文章力や基礎的数学力を身につける</p> <p><b>【授業方法と留意点】</b><br/>授業はオリジナル教材を元に行います。「例題を解いてみる」→「解説を聞く」→「類題を解く」という流れで、問題を確実に理解し、解けるようにしていきます。毎回異なる内容に取り組むので、毎回ごとに疑問点を残さないようにしてください。</p> <p><b>【科目学習の効果 (資格)】</b><br/>大学生・社会人として必要最低限の数学の素養が身につく、論理的思考力のベースが形成される。</p> |
|---------------|--|

|      |    |                 |                 |                   |
|------|----|-----------------|-----------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標            | 学習方法・自己学習課題     | 評価                |
|      | 1  | 実力テスト           | 講義概要説明、実力テストの実施 | 実力テストの復習          |
|      | 2  | 算数・数学の基礎        | 方程式の基礎          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 3  | 文章力を養う算数・数学①    | 割合の文章題          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 4  | 文章力を養う算数・数学②    | 金銭問題の文章題        | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 5  | 文章力を養う算数・数学③    | 分数の文章題          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 6  | 文章力を養う算数・数学④    | 速度の文章題          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 7  | 中テスト            | 中テスト            | 今まで学習した問題全てを事前に復習 |
|      | 8  | 論理的思考力を養う算数・数学① | 場合の数            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 9  | 論理的思考力を養う算数・数学② | 集合問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 10 | 論理的思考力を養う算数・数学③ | 図表問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 11 | 論理的思考力を養う算数・数学④ | 論証問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 12 | 論理的思考力を養う算数・数学⑤ | 推理問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 13 | 最終テスト           | 最終テスト           | 全ての問題を事前に復習       |

|      |      |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |            |        |         |
|-----|----|------------|--------|---------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名        | 著者名    | 出版社名    |
|     | 1  | 「仕事」に使える数学 | 深沢 真太郎 | ダイヤモンド社 |
|     | 2  |            |        |         |
|     | 3  |            |        |         |

|             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業態度・出席状況・小テスト・テストなどから総合的に判断します。 |
|-------------|----------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 算数や数学が苦手な人にも丁寧に説明します。ただし「与えられるもの」ではなく、自ら積極的に取り組む意識をもってください。わからないことがあれば、些細なことでも質問OKです。 |
|-----------|---|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 キャリア教育推進室 |
|----------|-----------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |     |          |       |
|------|-----|----------|-------|
| 科目名  | 論理学 | 科目名 (英文) | Logic |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科   |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | DEF   |
| 単位数  | 1.5 | 履修区分     | 選択科目  |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 山岡 亮太 |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>【授業概要・目的】<br/>社会に存在する様々な課題の解決、あるいは対人交渉等、多くの場面において論理的思考力は必須の能力といえます。その論理的思考力を養う上でベースとなる文章力や基礎的数学力を、算数・数学の問題を解きながら身につけることを目的としています。社会人になれば算数・数学が必要な場面は意外と多く、就職活動でも筆記試験で算数・数学はよく出てきますので、筆記試験対策にもなります。</p> <p>【到達目標】<br/>社会人に必要な論理的思考力を養う上でベースとなる文章力や基礎的数学力を身につける</p> <p>【授業方法と留意点】<br/>授業はオリジナル教材を元に行います。「例題を解いてみる」→「解説を聞く」→「類題を解く」という流れで、問題を確実に理解し、解けるようにしていきます。毎回異なる内容に取り組むので、毎回ごとに疑問点を残さないようにしてください。</p> <p>【科目学習の効果 (資格)】<br/>大学生・社会人として必要最低限の数学の素養が身につく、論理的思考力のベースが形成される。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |                 |                 |                   |
|------|----|-----------------|-----------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標            | 学習方法・自己学習課題     | 評価                |
|      | 1  | 実力テスト           | 講義概要説明、実力テストの実施 | 実力テストの復習          |
|      | 2  | 算数・数学の基礎        | 方程式の基礎          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 3  | 文章力を養う算数・数学①    | 割合の文章題          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 4  | 文章力を養う算数・数学②    | 金銭問題の文章題        | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 5  | 文章力を養う算数・数学③    | 分数の文章題          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 6  | 文章力を養う算数・数学④    | 速度の文章題          | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 7  | 中テスト            | 中テスト            | 今まで学習した問題全てを事前に復習 |
|      | 8  | 論理的思考力を養う算数・数学① | 場合の数            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 9  | 論理的思考力を養う算数・数学② | 集合問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 10 | 論理的思考力を養う算数・数学③ | 図表問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 11 | 論理的思考力を養う算数・数学④ | 論証問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 12 | 論理的思考力を養う算数・数学⑤ | 推理問題            | 講義で取り扱った問題の復習     |
|      | 13 | 最終テスト           | 最終テスト           | 全ての問題を事前に復習       |

|      |      |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |            |        |         |
|-----|----|------------|--------|---------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名        | 著者名    | 出版社名    |
|     | 1  | 「仕事」に使える数学 | 深沢 真太郎 | ダイヤモンド社 |
|     | 2  |            |        |         |
|     | 3  |            |        |         |

|                 |                                  |
|-----------------|----------------------------------|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 授業態度・出席状況・小テスト・テストなどから総合的に判断します。 |
|-----------------|----------------------------------|

|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 算数や数学が苦手な人にも丁寧に説明します。ただし「与えられるもの」ではなく、自ら積極的に取り組む意識をもってください。わからないことがあれば、些細なことでも質問OKです。 |
|---------------|---|

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 7号館3階 キャリア教育推進室 |
|--------------|-----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |      |         |                                  |
|------|------|---------|----------------------------------|
| 科目名  | 地域と私 | 科目名(英文) | Introduction to Regional Science |
| 学部   | 学部共通 | 学科      | 地域志向系                            |
| 配当年次 | 1年   | クラス     |                                  |
| 単位数  | 2    | 履修区分    | 選択科目                             |
| 学期   | 前期集中 | 授業担当者   | 鶴坂 貴恵                            |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 「地域」に焦点を当てて学ぶ意義を理解し、地域ではどのような課題が存在しているかを学ぶために、テーマごとに学習をします。その後、体験学習では過疎地域である由良町を対象として、由良町の現状と課題を知った上で、現地に赴いて、グループ単位で調査の上、解決策を考え発表します。<br>この授業は、講義のテーマによって担当教員が変わるオムニバス授業です。                  |
| 到達目標        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のことを学ぶ意義を理解する。</li> <li>・地域の課題を理解する。</li> <li>・地域の課題について解決策を提案できる。</li> <li>・グループ内で相互理解を図りながら活動できる。</li> <li>・グループの中で自分の役割を理解しながら活動できる。</li> </ul> |
| 授業方法と留意点    | グループで議論等をした上で、グループごとに発表するといったグループワークが中心の授業です。<br>第2回目、3回目は外部講師による体験型の研修となります。<br>第12回目は和歌山県由良町での体験学習となります。<br>グループワークで学習を進めていきますので、グループのメンバーに迷惑がかからないよう責任のある行動をしてください。                       |
| 科目学習の効果(資格) |  |

| 回数 | 授業テーマ                                   | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 1  | オリエンテーション<br>4月8日(金)5限                  | 到達目標や授業方法、成績評価方法等について説明します。<br>地域のことを学ぶ意義を解説します。<br>(荻田・鶴坂)   | 【事前学習】<br>シラバスをみて、内容を確認する。<br>地域のことを学ぶことについて自分なりに考える。<br>【事後学習】<br>地域という視点で新聞等のニュースを探し、読み、自分なりの意見を考える。                |
| 2  | 自己の探求<br>4月16日(土)                       | 自己理解を深め、他者への配慮をしながら主体的に行動できるための体験型セミナーを受講します。<br>(外部講師)   | 体験型セミナーでの気づきをまとめる。  |
| 3  | 自己の探求<br>4月17日(日)                       | 自己理解を深め、他者への配慮をしながら主体的に行動できるための体験型セミナーを受講します。<br>(外部講師)   | 体験型セミナーでの気づきを今後、どのように活かすかを考える。  |
| 4  | 今、地域で何が起きているか<br>4月22日(金)5限             | 人口減少時代の都市・地域の問題や課題について解説し、地域貢献活動の重要性について考えます。<br>(鶴坂)   | 【事前学習】<br>キーワードを調べる。<br>【事後学習】インターネットで地方都市では具体的にどのような問題が発生しているのか、その問題をどうやって解決しようとしているのかを調べる。                          |
| 5  | 地域経済・経営<br>ー地域の観光・ブランディングー<br>5月6日(金)5限 | 観光資源を活用した地域経済の活性化と地域のブランディングについて学習し、都市部と過疎地域での取組の違いを議論します。<br>(鶴坂・久保)   | 【事前学習】<br>地域資源を活用した観光によるまちおこしの事例を調べる。<br>【事後学習】<br>自分の地元と和歌山の観光の目玉を考える。   |
| 6  | 地域環境・防災<br>ー空き家の現状と課題ー<br>5月13日(金)5限    | 大都市周辺市街地と地方農山村部とは空き家を取り巻く状況は異なります。地域特性ごとに異なる空き家の現状と課題を学習し、寝屋川市や和歌山県下の市町村などを対象とした空き家対策などについて議論します。<br>(平田・稲地)                | 【事前学習】<br>授業前に国内の空き家問題を概観するために、国土交通省や自治体などが行っている調査結果、対策、制度など情報をインターネットなどで収集・整理しておくこと<br>【事後学習】<br>授業後は議論した内容を整理しておくこと |
| 7  | 地域政策・文化<br>ー地域とスポーツー<br>5月20日(金)5限      | 地域とスポーツとの関連；「トップスポーツ(プロ野球やプロサッカー、ラグビーのトップリーグ、都道府県対抗駅伝など)との循環による郷土愛的な地域性」および「地域スポーツクラブにおける住民のスポーツ参加」について理解・議論します。<br>(藤林・内部) | 【事前学習】<br>事前に提示するキーワードについて予習しておくこと<br>【事後学習】<br>授業ノート等で復習すること   |
| 8  | 地域医療<br>ー地域で健康な生活を送るには？ー<br>5月27日(金)5限  | 地域で健康な生活を支える上で住民が活用できる、組織、サービス、専門職について理解し、地域で健康な生活を送るための課題を多様な視点から話し合います。<br>(荻田・田中)  | 【事前学習】事前に提示するキーワードについて各自調べておくこと。<br>【事後学習】<br>授業で発表された内容について整理し、地域医療に関する知識をまとめておくこと。                                  |
| 9  | 事前学習①<br>グループワーク<br>6月3日(金)5限           | 5回目～8回目の4分野ごとに分かれ議論をし、グループごとに発表をします。  | 【事前学習】<br>これまでの授業の復習をして、ポイントを整理しておく。<br>【事後学習】<br>発表をきいて、再度、4分野ごとに要点をまとめておく。  |
| 10 | 事前学習②<br>グループワーク<br>6月10日(金)5限          | 和歌山県由良町役場の方に来学いただき、由良町の現状や課題をお聞きします。  | 【事前学習】<br>和歌山県由良町の概要を調べる。<br>【事後学習】<br>和歌山県由良町の課題をまとめる。   |
| 11 | 事前学習③<br>グループワーク<br>6月17日(金)5限          | 由良町を対象として、地域経済・経営、地域政策・文化、地域環境・防災、地域医療のどの切り口で課題発見や解決策に取組むかをグループで検討します。ま   | 【事前学習】<br>グループでどの領域の問題を取り扱うか決めておく。<br>【事後学習】  |

|               |  |  |   |      |
|---------------|--|--|---|------|
|               |  | た、グループ内での分担を決めます。                              | 由良町でのフィールドワークの準備を行う。  |      |
|               | 12   | 体験学習<br>(和歌山県由良町)<br>6月25日(土)、7月2日(土)<br>のいずれか | 和歌山県由良町に出かけ、フィールドワーク(調査)を行います。  |      |
|               | 13   | 事後学習①<br>グループワーク<br>7月8日(金)5限                  | 現地で得た情報の整理をもちより、発表できる形にしていきます。  |      |
|               | 14   | 事後学習②<br>グループワーク<br>7月15日(金)5限                 | グループごとに成果発表を行います。   |      |
|               | 15   | 事後学習③<br>グループワーク<br>7月22日(金)5限                 | グループごとに成果発表を行います。   |      |
|               |  |  | 【事前学習】<br>現地で調べることについて予備調査しておく。<br>【事後学習】<br>現地で得られた情報をまとめておく。                              |      |
|               |  |  | 【事前学習】<br>グループで情報を共有化しておく。<br>【事後学習】<br>発表できるよう準備をする。                                       |      |
|               |  |  | 【事前学習】<br>発表の練習を行う。<br>【事後学習】<br>他のグループの取組内容の整理をする。<br>発表したときのコメントや質問を自分たちのグループの発表内容に反映させる。 |      |
|               |  |  | 【事前学習】<br>14回目に発表したグループの内容をふりかえる。<br>【事後学習】<br>最終レポート作成にむけての準備をする。                          |      |
| 関連科目          | ソーシャル・イノベーション副専攻科目群  |  |   |      |
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名 |
|               | 1  |  |   |      |
|               | 2  |  |   |      |
|               | 3  |  |   |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名 |
|               | 1  |  |   |      |
|               | 2  |  |   |      |
|               | 3  |  |   |      |
| 評価方法<br>(基準)  | グループワークの成果物 40%<br>グループの成果発表 20%<br>最終レポート 40% 60%で合格とする。  |  |   |      |
| 学生への<br>メッセージ | 地域で起きていることを自分ごとにしていくための基礎を形成する授業です。また、副専攻科目を履修していくうえでの、基本的な学びができる科目でもあります。基本をしっかり身につけ、さらに学びを深めるためにも、主体的な学びの姿勢を期待します。 |  |   |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 鶴坂研究室 11号館7階   |  |   |      |
| 備考            |  |  |   |      |

|      |        |         |                                      |
|------|--------|---------|--------------------------------------|
| 科目名  | 北河内を知る | 科目名(英文) | Introduction to Kita-kawachi Studies |
| 学部   | 学部共通   | 学科      | 地域志向系                                |
| 配当年次 | 1年     | クラス     |                                      |
| 単位数  | 2      | 履修区分    | 選択科目                                 |
| 学期   | 後期     | 授業担当者   | 尾山 廣                                 |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 摂南大学と大学が立地する「北河内」に焦点をあて、この地域の歴史・文化・産業・ライフライン、地方自治体の現状と課題、「北河内」に関する各分野で活躍している団体や機関の人びとの活動状況などをテーマに、外部講師の講演とグループディスカッションを中心に、この地域に住む人々の暮らしや特徴、現在の問題と今後の課題を知ることにより、摂南大生として、この地域とどのようにかかわるかを考える。この授業は、「地域をつくる」「地域を考える」「地域をまなぶ」の3つのテーマからなり、地域貢献活動の動機づけを目的とする。 |
| 到達目標        | 北河内地域の歴史、文化、産業、街づくりを知り、地域に対する愛着を醸成し、社会の一員として地域とのかかわりの大切さを認識する。この認識を踏まえて、地域における摂南大学の役割を考え、積極的に地域にかかわる態度を示すとともに、活気ある地域の創生に向けたアイデアを立案し、行動できる。   |
| 授業方法と留意点    | 北河内地域の各分野で活躍されている方々を学外講師とするオムニバス講義である。地域連携センター所属の教職員が授業の企画・運営に参画する。毎回、授業時間内に授業内容に沿ったレポート課題を課す(15分以上の遅刻には課題用紙を配布しない)。なお、事前に、北河内8市の広報HPを閲覧しておくこと。  |
| 科目学習の効果(資格) | ソーシャルイノベーション副専攻の必須科目である。「北河内を知る」を通じて、自分自身が学ぶ摂南大学の歴史と、地域で活躍する方々の思いや人生観に触れることで、この地域がどのようなところで、そこには何があるのかを発見できる。さらに、外部講師の方々と交流を深め、地域貢献活動に参画し、自ら考え行動することで、生涯にわたり学習する基盤が培われる。   |

| 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法等                             | 事前・事後学習課題               |
|----|------------------|------------------------------------|-------------------------|
|    |                  |                                    |                         |
| 2  | 地域を考える(1)        | 北河内各市や関連地域の現状と課題、本学の学生の取組みなどを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 3  | 地域を考える(2)        | 北河内各市や関連地域の現状と課題、本学の学生の取組みなどを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 4  | 地域を考える(3)        | 北河内各市や関連地域の現状と課題、本学の学生の取組みなどを紹介する。 | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 5  | グループ・ディスカッション(1) | 「地域を考える」の全体を通じた課題について討議し、理解を深める。   | 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。 |
| 6  | 地域をつくる(1)        | 北河内地域をモデルに都市の景観やシビルデザインの考え方を紹介する。  | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 7  | 地域をつくる(2)        | 北河内地域の交通網やライフラインの整備状況や計画などを紹介する。   | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 8  | 地域をつくる(3)        | 北河内地域の交通網やライフラインの整備状況や計画などを紹介する。   | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 9  | 地域をつくる(4)        | 北河内地域の環境とその保全、河川整備や防災対策などを紹介する。    | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 10 | グループ・ディスカッション(2) | 「地域をつくる」の全体を通じた課題について討議し、理解を深める。   | 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。 |
| 11 | 地域をまなぶ(1)        | 北河内地域の地場産業(商工業、農業)や社会貢献活動などを紹介する。  | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 12 | 地域をまなぶ(2)        | 北河内地域の地場産業(商工業、農業)や社会貢献活動などを紹介する。  | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 13 | 地域をまなぶ(3)        | 北河内地域の地場産業(商工業、農業)や社会貢献活動などを紹介する。  | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 14 | 地域をまなぶ(4)        | 淀川とその流域の北河内地域の地理・歴史や文化などを説明する。     | 授業内容に関する意見や考えを醸成すること。   |
| 15 | グループ・ディスカッション(3) | 「地域をまなぶ」の全体を通じた課題について討議し、理解を深める。   | 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。 |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 関連科目 | ソーシャルイノベーション副専攻科目 |
|------|-------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法(基準) | 毎回の講義におけるレポート課題に対する評価とグループ・ディスカッションの相互評価(外部講師、教職員、学生など)を総合して評価する。なお、受講態度等を勘案し、更なるレポートを課すことがある(評価に加味)。 |
|----------|---|

|           |                      |
|-----------|----------------------|
| 学生へのメッセージ | 地域創生の第一歩を踏み出してみませんか? |
|-----------|----------------------|

|          |             |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館9階 尾山教授室 |
|----------|-------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 学外講師のご都合により、授業計画の内容や順序等を変更すること、学外の方が聴講すること、授業の様子をカメラ・ビデオで撮影することがあります。ご了解下さい。 |
|----|--|

|      |                   |         |                           |
|------|-------------------|---------|---------------------------|
| 科目名  | ソーシャル・イノベーション実務総論 | 科目名(英文) | Social Innovation Studies |
| 学部   | 学部共通              | 学科      | 地域志向系                     |
| 配当年次 | 1年                | クラス     |                           |
| 単位数  | 2                 | 履修区分    | 選択科目                      |
| 学期   | 後期                | 授業担当者   | 石井 三恵                     |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | ICT部門が急速な発展を遂げているビジネス社会にあって、ビジネスパーソン自身のあり方も大きく変わってきている。ライフスタイルの変化は、単にキャリアパスを視野に入れるのではなく、個として生きる視点を組み込む必要性を意識せざるを得ない。グローバル社会において必要とされるビジネス実務とは何かを学ぶとともに、変化するビジネス環境の現状と課題について考察し、社会に貢献し、革新を起こすクリエイティビティを発揮する自らの職業観を確立することを目的とする。 |
| 到達目標        | 1) ビジネスに必要なビジネス実務能力を理解し、計画的に身に付ける必要性を学ぶ。<br>2) 社会に貢献するためのビジネスという概念から、「異世代・異文化(多様性)を主体的に理解する力」、「地域社会の課題を主体的に見出す力」、「主体的に課題を解決し、新しい価値を生み出す力」(3つの力)を理解できる。   |
| 授業方法と留意点    | 第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。<br>また、毎回の座学の後、グループワークを通して課題を議論し、もしくは事前に与えた課題に関するプレゼンテーションを行う。   |
| 科目学習の効果(資格) | 「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|---|--|---|
|    |   |  |   |
| 1  | オリエンテーション   | ・ソーシャル・イノベーション実務総論の概要を説明する。<br>・グループワークならびにプレゼンテーションに関して説明する。<br>・自己紹介後、グループ形成をする。 | ・事前学修：自己紹介の原案を考える。<br>・事後学修：プレゼンテーション資料を熟読する。                                   |
| 2  | ビジネスの定義   | ・ビジネスとは何かを考察する。<br>・イノベーションが繰り返して唱えられる理由について考察する。                                  | ・事前学修：テキストの指定箇所を熟読し、ノートにまとめる。<br>・事後学修：企業の事例を調べる。                               |
| 3  | 組織の種類 ー 営利組織と非営利組織ー                                   | ・阪神淡路大震災後、急速に進化したNPO組織について考える。<br>・営利組織と非営利組織について、ディベートを行う。                        | ・事前学修：NPOについて調べる。<br>・事後学修として、営利・非営利組織の対照表を作成する。                                |
| 4  | ビジネス環境をとらえる① ー 経済のグローバル化と高度情報化ー                       | ・グローバル化の明暗について考察する。  | ・事前学修：グローバル化とは何か、新聞記事等の情報を集める。<br>・事後学修：日本のグローバル化に関する小レポートを作成する。                |
| 5  | ビジネス環境をとらえる② ー 地球環境問題と少子高齢社会ー                         | ・地球環境問題とジェンダーエンパワーメント指数について考察する。   | ・事前学修：ジェンダーエンパワーメント指数を調べ、そこから考えたことをまとめる。<br>・事後学修：地球市民として考えたことをまとめる。            |
| 6  | ビジネス現場をとらえる ー オフィスからワークプレイスへー                         | ・「四角いオフィスから無限大の空間」というテーマで自由に考える。   | ・事前学修：将来の働き方をイメージし、まとめる。<br>・事後学修：グループで話し合ったことを主に、個人の意見をまとめたレポートを作成する。          |
| 7  | ビジネス実務能力  | ・企業等のビジネス組織で必要とされている「ビジネス実務能力」とは何かを理解する。   | ・事前学修：働くために必要な知識・スキルはどのようなもので、どのように身に付けるかをまとめる。<br>・事後学修：自分に必要な「ビジネス実務能力」をまとめる。 |
| 8  | ビジネス実務の基本① ー 仕事の進め方ー                                  | ・優先順位の付け方等、具体的な進め方や対応の科学的対処法を学ぶ。   | ・事前学修：問題プリント①を解く。<br>・事後学修：問題プリント②を解く。  |
| 9  | ビジネス実務の基本②ー ビジネスと諸活動ー                                 | ・自己を取り巻く環境の中で、企業等のビジネス組織が展開している諸活動を理解する。   | ・事前学修：CSRについて調べ、まとめる。<br>・事後学修：一企業のCSRを選び、レポートを作成する。                            |
| 10 | ビジネス実務の基本③ー ビジネスと経営資源ー                                | ・経営資源としての人的資源を中心に学ぶ。   | ・事前学修：男女共同参画社会に関して調べ、まとめる。<br>・事後学修：、ワークライフバランスに関してレポートを作成する。                   |
| 11 | ビジネス実務の基本④ー ビジネスとPDCAサイクル/マーケティング活動とコストパフォーマンス(経理財務)ー | ・PDCAサイクルを理解する。<br>・マーケティングとコストの関係について理解する。  | ・事前学修：業界内の2社CMを比較し、その特徴をまとめる。<br>・事後学修：CMの必要性の有無に関してレポートを作成する。                  |
| 12 | 自己実現とキャリアプランニング ー セルフマネジメントと自己啓発ー                     | ・自己啓発の必要性を理解し、ライフデザインの中のキャリアデザインを考える。<br>・社会の中における自己を位置づける。                        | ・事前学修：自己振り返りシートを作成する。<br>・事後学修：再度自己振り返りシートを作成し、職業を通じた自己意識をまとめる。                 |
| 13 | ビジネスプラン①ー 起業への意識ー                                     | ・日常生活での不便な点、改善すべき点を挙げ、提案をするためのグループワークを行う。  | ・事前学修：各自がテーマを見つける。<br>・事後学修：グループ活動においてビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行う。                 |
| 14 | ビジネスプラン②  | ・実際に企画を考える。  | ・事前学修：グループのビジネスプランを発展させる。<br>・事後学修：グループ活動においてビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行う。          |
| 15 | ビジネスプラン・プレゼンテーション                                     | ・作成したビジネスプランに基づいて発表する。   | ・事前学修：プレゼンテーション準備を行う。<br>・事後学修：最終レポートを作成する。                                     |

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 関連科目 | 「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の科目。 |
|------|--------------------------|

| 番号 | 書籍名                            | 著者名         | 出版社名   |
|----|--------------------------------|-------------|--------|
| 1  | ビジネス実務総論：付加価値創造のための基礎実務論 ー 改訂版 | 全国大学実務教育協会編 | 紀伊国屋書店 |
| 2  |                                |             |        |
| 3  |                                |             |        |



|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク (30%)、プレゼンテーション (30%)、レポート (40%) を総合的に評価する。</li> <li>・毎回、座学ののち、グループワークとプレゼンが繰り返される予定であるので、準備を怠ることがないように注意する。</li> </ul>                                       |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | <p>私たちが生きている社会を「ビジネス」という視点で見つめなおしたとき、異なったものが見えてきます。私たちの生活を豊かにしてくれる企業等のビジネス組織へただ何となく参加するのではなく、その実態を理解し、自ら参画することを選びませんか。さまざまな組織ではさまざまな働き方がありますが、基本はビジネス実務能力が求められています。それを理解したうえで、従来の上社会の上に新しい視点を作り上げていきましょう。</p> |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館5階 キャリア教育推進室 (石井)  |     |     |      |
| 備考            | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。   |     |     |      |

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | A                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 濱中 祐子             |

コース・ユニット・一般目標

文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。  
 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。  
 手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。

教養科目

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|----|---|---------------|--------------------|
| 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
| 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
| 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

関連科目 コミュニケーション論

| 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|----|-------------|----------------|------|
| 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
| 2  |             |                |      |
| 3  |             |                |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 授業への取り組み(20%)、課題提出(40%)、定期試験期間の定期試験(40%)により総合的に評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。  
2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。

担当者の研究室等 1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | B                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 澤野 加奈             |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br/>         大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br/>         手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。</p> |
|---------------|---|

|      |   |   |               |                    |
|------|---|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1   | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2   | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3   | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4   | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5   | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6   | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7   | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8   | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9   | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10  | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11  | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12  | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13   | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による     |                    |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | 授業への取り組み(20%)、課題提出(40%)、定期試験期間の定期試験(40%)により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|              |  |
|--------------|--|
| 備考、事前・事後学習課題 |  |
|--------------|--|

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | C                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 細川 知佐子            |

コース・ユニット・一般目標

文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。  
 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。  
 手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。

教養科目

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|----|---|---------------|--------------------|
| 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
| 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
| 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

関連科目 コミュニケーション論

| 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|----|-------------|----------------|------|
| 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
| 2  |             |                |      |
| 3  |             |                |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。  
2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。

担当者の研究室等 1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | D                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 濱中 祐子             |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br>大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。<br>手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。 |
|-----------------------|--|

|      |    |   |               |                    |
|------|----|---|---------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|      | 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
|      | 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
|      | 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
|      | 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | コミュニケーション論 |
|------|------------|

|     |    |             |                |      |
|-----|----|-------------|----------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
|     | 2  |             |                |      |
|     | 3  |             |                |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ | 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。<br>2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。 |
|---------------|--|

|              |                |
|--------------|----------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|--------------|----------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

教養科目

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | E                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 澤野 加奈             |

コース・ユニット・一般目標

文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。  
 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。  
 手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。

教養科目

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|----|---|---------------|--------------------|
| 1  | 「はじめに」<br>授業の内容、進め方について<br>「文章の書き方1」<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 講義            | 授業終了後の定期試験         |
| 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                            | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                                | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                             | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する            | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
| 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                                  | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                               | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く                         | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                                   | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く               | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

関連科目 コミュニケーション論

| 番号 | 書籍名         | 著者名            | 出版社名 |
|----|-------------|----------------|------|
| 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学 日本語文章表現の会 |      |
| 2  |             |                |      |
| 3  |             |                |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 授業への取り組み(20%)、課題提出(40%)、定期試験期間の定期試験(40%)により総合的に評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。  
2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。

担当者の研究室等 1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題

|      |       |          |                   |
|------|-------|----------|-------------------|
| 科目名  | 文章表現法 | 科目名 (英文) | Academic Japanese |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科               |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | F                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 細川 知佐子            |

コース・ユニット・一般目標

文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。  
 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。  
 手紙文の基本を学び、実際に目上の人への手紙を作成する。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題   | 評価                 |
|----|--|---------------|--------------------|
|    |  |               |                    |
| 2  | 「文章の書き方2」<br>わかりやすい文章の書き方を学ぶ                 | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 3  | 「事実と意見」<br>事実と意見の書き分けを学ぶ                     | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 4  | 「説明文」<br>事実の書き方、説明文を学ぶ                       | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 5  | 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く                  | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 6  | 「要約」<br>要旨の要約の作成方法を学ぶ                        | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 7  | 「課題1フィードバック」<br>課題1を見直す<br>「要約2」<br>要約文を作成する | 講義と実践(要約文の作成) | 作成した要約文による         |
| 8  | 「構成」<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                       | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 9  | 「文章を引用する」<br>文章を引用する方法を学ぶ                    | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 10 | 「図表の引用」<br>図表の説明と考察の方法を学ぶ                    | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 11 | 【課題2】資料を引用して意見を述べる<br>論理的な文章を書く              | 課題の作成・提出      | 課題による              |
| 12 | 「手紙1」<br>手紙の書き方の基本を学ぶ                        | 講義            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
| 13 | 「課題2フィードバック」<br>課題2を見直す<br>「手紙2」<br>手紙を書く    | 講義と実践(手紙の作成)  | 作成した手紙による          |

関連科目 コミュニケーション論

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 授業への取り組み (20%)、課題提出 (40%)、定期試験期間の定期試験 (40%) により総合的に評価する。  
 100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ 口語表現と文章表現の違いを理解し、読み手を意識したわかりやすい文章を書くスキルを身につけてもらいたい。  
 2回の課題は添削して返却するので、各自必ず見直すこと。

担当者の研究室等 1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題

|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 1                      |
| 単位数  | 2          | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 金 瑛                    |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>           一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。<br/>           ユニット：(3)信頼関係の確立を目指して<br/>           一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。<br/> <b>【コミュニケーション】</b><br/>           ・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。<br/>           ・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。<br/>           ・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。<br/>           この講義では、わたしたちが日常的におこなっているコミュニケーションの特性や仕組みを知り、そのうえで表現のスキルを向上させていくことをめざしています。<br/>           わたしたちは日々、ことばを話し、読み、書き、そうして周囲の人びととコミュニケーションしつつ生活をしています。コミュニケーションの諸場面に生じる問題をとらえて、円滑な意志疎通のあり方を探っていくことにしましょう。</p> |
|-----------------------|---|

|      |    |                |             |          |
|------|----|----------------|-------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標           | 学習方法・自己学習課題 | 評価       |
|      | 1  | イントロダクション      | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 2  | コミュニケーションとは何か① | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 3  | コミュニケーションとは何か② | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 4  | 言語コミュニケーション①   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 5  | 言語コミュニケーション②   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 6  | 言語コミュニケーション③   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 7  | 非言語コミュニケーション①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 8  | 非言語コミュニケーション②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 9  | 非言語コミュニケーション③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 10 | 非言語コミュニケーション④  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 11 | コミュニケーションと文化①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 12 | コミュニケーションと文化②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      | 13 | コミュニケーションと文化③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 関連科目 | 国語学, 言語学, 日本語学, 社会学, コミュニケーション学など |
|------|-----------------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 平常点と試験によって、総合的に評価します。平常点 40 点、定期試験 60 点。なお、平常点は、授業における態度や演習の達成度をもとに総合的に評価し、出席点は含みません。 |
|-----------------|---|

|               |              |
|---------------|--------------|
| 学生への<br>メッセージ | 積極的な参加を求めます。 |
|---------------|--------------|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|



|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 2                      |
| 単位数  | 2          | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 多田 美由紀                 |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ</p> <p>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して</p> <p>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を習得する。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。</li> <li>・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。</li> <li>・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。</li> </ul> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |                                       |                    |
|------|----|---|---------------------------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                           | 評価                 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の内容、進め方について  | 講義                                    |                    |
|      | 2  | コミュニケーションとは何かを理解する。   | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 言語コミュニケーション1<br>コミュニケーション手段としての言語の役割を理解する。                              | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語を用いるコミュニケーションを理解する。                            | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 非言語コミュニケーション1<br>言語によらないコミュニケーションを理解する。                                 | 講義                                    | 提出物による<br>小テスト     |
|      | 6  | 非言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語によらないコミュニケーションを理解する。                          | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介1  | 他己紹介の準備をする。                           | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 8  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介2  | グループに分かれ他己紹介<br>をする。                  | 観察記録<br>小テスト       |
|      | 9  | コミュニケーションとしての敬語1<br>敬語の役割、種類を理解する。                                      | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | コミュニケーションとしての敬語2<br>練習問題により、場面に応じた敬語の使い方を理解する。                          | 講義<br>練習問題                            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション  | グループに分かれディスカ<br>ッションを行う。              | 観察記録<br>小テスト       |
|      | 12 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション<br>とプレゼンテーション<br>ディスカッションしたことをプレゼンテーションする。 | グループディスカッション<br>とプレゼンテーションの準<br>備をする。 | 経過観察<br>小テスト       |
|      | 13 | コミュニケーションの実践2・・・プレゼンテーション   | グループ単位でプレゼンテ<br>ーションを行い、相互に評<br>価する。  | 経過観察<br>小テスト       |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 日本語表現、言語学、心理学、社会学、世界史など |
|------|-------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験期間の定期試験（50点）、授業での作業（50点）により、総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |               |
|--------------|---------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|--------------|---------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 3                      |
| 単位数  | 2          | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 金 瑛                    |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。<br/>ユニット：(3)信頼関係の確立を目指して<br/>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。<br/>【コミュニケーション】<br/>・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。<br/>・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。<br/>・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。<br/>この講義では、わたしたちが日常的におこなっているコミュニケーションの特性や仕組みを知り、そのうえで表現のスキルを向上させていくことをめざしています。<br/>わたしたちは日々、ことばを話し、読み、書き、そうして周囲の人びととコミュニケーションしつつ生活をしています。コミュニケーションの諸場面に生じる問題をとらえて、円滑な意思疎通のあり方を探っていくことにしましょう。</p> |
|-----------------------|---|

|      |  |    |                |             |          |
|------|--|----|----------------|-------------|----------|
| 授業計画 |  | 回数 | 到達目標           | 学習方法・自己学習課題 | 評価       |
|      |  | 1  | イントロダクション      | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 2  | コミュニケーションとは何か① | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 3  | コミュニケーションとは何か② | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 4  | 言語コミュニケーション①   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 5  | 言語コミュニケーション②   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 6  | 言語コミュニケーション③   | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 7  | 非言語コミュニケーション①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 8  | 非言語コミュニケーション②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 9  | 非言語コミュニケーション③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 10 | 非言語コミュニケーション④  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 11 | コミュニケーションと文化①  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 12 | コミュニケーションと文化②  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |
|      |  | 13 | コミュニケーションと文化③  | 講義と演習       | 平常点と定期試験 |

|      |                                   |
|------|-----------------------------------|
| 関連科目 | 国語学, 言語学, 日本語学, 社会学, コミュニケーション学など |
|------|-----------------------------------|

|     |  |    |     |     |      |
|-----|--|----|-----|-----|------|
| 教科書 |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |  | 1  |     |     |      |
|     |  | 2  |     |     |      |
|     |  | 3  |     |     |      |

|     |  |    |     |     |      |
|-----|--|----|-----|-----|------|
| 参考書 |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |  | 1  |     |     |      |
|     |  | 2  |     |     |      |
|     |  | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 平常点と試験によって、総合的に評価します。平常点 40 点、定期試験 60 点。なお、平常点は、授業における態度や演習の達成度をもとに総合的に評価し、出席点は含みません。 |
|-----------------|---|

|               |              |
|---------------|--------------|
| 学生への<br>メッセージ | 積極的な参加を求めます。 |
|---------------|--------------|

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1 号館 2 階(非常勤講師室) |
|--------------|------------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

|      |            |          |                        |
|------|------------|----------|------------------------|
| 科目名  | コミュニケーション論 | 科目名 (英文) | Study of Communication |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 1年         | クラス      | 4                      |
| 単位数  | 2          | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期         | 授業担当者    | 多田 美由紀                 |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ</p> <p>一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して</p> <p>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を習得する。</p> <p>【コミュニケーション】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。</li> <li>・意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。</li> <li>・相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。</li> </ul> |
|-----------------------|---|

|      |    |   |                                       |                    |
|------|----|---|---------------------------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                           | 評価                 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>授業の内容、進め方について  | 講義                                    |                    |
|      | 2  | コミュニケーションとは何かを理解する。   | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 3  | 言語コミュニケーション1<br>コミュニケーション手段としての言語の役割を理解する。                              | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 4  | 言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語を用いるコミュニケーションを理解する。                            | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 5  | 非言語コミュニケーション1<br>言語によらないコミュニケーションを理解する。                                 | 講義                                    | 提出物による<br>小テスト     |
|      | 6  | 非言語コミュニケーション2<br>具体例により、言語によらないコミュニケーションを理解する。                          | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 7  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介1  | 他己紹介の準備をする。                           | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 8  | 言語によるコミュニケーションの実践1・・・他己紹介2  | グループに分かれ他己紹介<br>をする。                  | 観察記録<br>小テスト       |
|      | 9  | コミュニケーションとしての敬語1<br>敬語の役割、種類を理解する。                                      | 講義                                    | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 10 | コミュニケーションとしての敬語2<br>練習問題により、場面に応じた敬語の使い方を理解する。                          | 講義<br>練習問題                            | 授業終了後の定期試験<br>小テスト |
|      | 11 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション  | グループに分かれディスカ<br>ッションを行う。              | 観察記録<br>小テスト       |
|      | 12 | コミュニケーションの実践2・・・グループディスカッション<br>とプレゼンテーション<br>ディスカッションしたことをプレゼンテーションする。 | グループディスカッション<br>とプレゼンテーションの準<br>備をする。 | 経過観察<br>小テスト       |
|      | 13 | コミュニケーションの実践2・・・プレゼンテーション   | グループ単位でプレゼンテ<br>ーションを行い、相互に評<br>価する。  | 経過観察<br>小テスト       |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | 日本語表現、言語学、心理学、社会学、世界史など |
|------|-------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | 定期試験期間の定期試験（50点）、授業での作業（50点）により、総合的に評価する。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|---|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ |  |
|---------------|--|

|              |               |
|--------------|---------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 1号館2階(非常勤講師室) |
|--------------|---------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 |  |
|----------------------|--|

教養科目

|      |           |          |                             |
|------|-----------|----------|-----------------------------|
| 科目名  | ボランティア活動論 | 科目名 (英文) | Study of Volunteer Activity |
| 学部   | 薬学部       | 学科       | 薬学科                         |
| 配当年次 | 1年        | クラス      | ABC                         |
| 単位数  | 2         | 履修区分     | 選択科目                        |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 山口 尚                        |

コース・ユニット・一般目標

本講義は、「ボランティアとは何か」をさまざまな角度から考察することを通じて、自己と社会の関係の理解を深めることを目指します。とりわけ、ボランティア活動の意義に関する複数の理解の各々を批判的に考察しながら、根本的な意味で〈互いに支え合う存在〉であるところの人間存在のあり方をつかむことを目標とします。本講義を通じて、現在行なわれているさまざまなボランティア活動の具体的な内容を知るだけでなく、ボランティアの意義の理解を深めることによって人間理解（すなわち私たちの自己理解）も深めることができるでしょう。

教養科目

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題      | 評価                   |
|----|--|------------------|----------------------|
| 1  | イントロダクション——講義の全体像を把握する。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 2  | 概論——ボランティア活動の意義、目的、必要性、種類、歴史について理解し説明できる。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 3  | なぜボランティアが必要なのか？——ボランティア批判の主張の要点について理解し説明できる。そのうえでボランティアの必要性について理解し説明できる。             | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 4  | 日本のボランティア活動——日本でボランティア活動の歴史と現状について、おおまかに理解し説明できる。                                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 5  | 市民社会論——ボランティア活動の基礎にある市民について、市民とは何か、市民社会とはどのようなものかを理解し説明できる。                          | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 6  | NPO、NGO——NPO、NGOとは何か、またそれらがボランティア活動において果たす役割はどのようなものなのかを理解し説明できる。                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 7  | 福祉とボランティア活動——福祉分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。   | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 8  | 教育とボランティア活動——近年学校教育で取り込まれているボランティア教育について、導入の背景、その内容について説明できる。                        | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 9  | 災害とボランティア活動——災害がどのようなものか理解した上で、災害時にどのようなボランティア活動があるのか具体的な例を挙げて説明できる。                 | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 10 | 国際協力とボランティア活動——国際協力分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。                                       | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 11 | ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。               | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 12 | ボランティアの哲学（2）——ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。 | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 13 | 総括   | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準

毎時間提出（予定）のコメントペーパーの記述内容（40%）および期末試験（60%）を総合して評価する。100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ

随時プリントを配布し、板書を中心に授業を進めます。

担当者の研究室等

非常勤講師室

備考、事前・事後学習課題

日頃から新聞等を読み、ボランティア活動に関わる内容やニュースについての情報を収集する習慣をつけておく。

|      |           |          |                             |
|------|-----------|----------|-----------------------------|
| 科目名  | ボランティア活動論 | 科目名 (英文) | Study of Volunteer Activity |
| 学部   | 薬学部       | 学科       | 薬学科                         |
| 配当年次 | 1年        | クラス      | DEF                         |
| 単位数  | 2         | 履修区分     | 選択科目                        |
| 学期   | 前期        | 授業担当者    | 山口 尚                        |

コース・ユニット・一般目標  
 本講義は、「ボランティアとは何か」をさまざまな角度から考察することを通じて、自己と社会の関係の理解を深めることを目指します。とりわけ、ボランティア活動の意義に関する複数の理解の各々を批判的に考察しながら、根本的な意味で〈互いに支え合う存在〉であるところの人間存在のあり方をつかむことを目標とします。本講義を通じて、現在行なわれているさまざまなボランティア活動の具体的な内容を知るだけでなく、ボランティアの意義の理解を深めることによって人間理解（すなわち私たちの自己理解）も深めることができるでしょう。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題      | 評価                   |
|----|--|------------------|----------------------|
| 1  | イントロダクション——講義の全体像を把握する。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 2  | 概論——ボランティア活動の意義、目的、必要性、種類、歴史について理解し説明できる。  | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 3  | なぜボランティアが必要なのか？——ボランティア批判の主張の要点について理解し説明できる。そのうえでボランティアの必要性について理解し説明できる。             | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 4  | 日本のボランティア活動——日本でボランティア活動の歴史と現状について、おおまかに理解し説明できる。                                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 5  | 市民社会論——ボランティア活動の基礎にある市民について、市民とは何か、市民社会とはどのようなものかを理解し説明できる。                          | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 6  | NPO、NGO——NPO、NGOとは何か、またそれらがボランティア活動において果たす役割はどのようなものなのかを理解し説明できる。                    | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 7  | 福祉とボランティア活動——福祉分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。   | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 8  | 教育とボランティア活動——近年学校教育で取り込まれているボランティア教育について、導入の背景、その内容について説明できる。                        | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 9  | 災害とボランティア活動——災害がどのようなものか理解した上で、災害時にどのようなボランティア活動があるのか具体的な例を挙げて説明できる。                 | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 10 | 国際協力とボランティア活動——国際協力分野におけるボランティア活動について理解し説明できる。                                       | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 11 | ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。               | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 12 | ボランティアの哲学（2）——ボランティアの哲学（1）——ボランティアのいわば「自発性」に関わる哲学的問題について理解し説明でき、この問題に関して自らの意見を打ち立てる。 | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |
| 13 | 総括   | 講義、ミニワーク・アクティビティ | コメントペーパーの内容によって評価する。 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
 毎時間提出（予定）のコメントペーパーの記述内容（40%）および期末試験（60%）を総合して評価する。100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ  
 随時プリントを配布し、板書を中心に授業を進めます。

担当者の研究室等  
 非常勤講師室

備考、事前・事後学習課題  
 日頃から新聞等を読み、ボランティア活動に関わる内容やニュースについての情報を収集する習慣をつけておく。

|      |       |          |                    |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名  | 日本国憲法 | 科目名 (英文) | Constitutional Law |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | A B C              |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 小宮山 直子             |

教養科目

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース : 教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット : (1) 人と文化</p> <p>一般目標 : 薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>本講義では、日本国憲法の基礎的知識を習得することを目的としています。さらにその知識を活用して、社会における多様な問題について、憲法の視点を踏まえて自分の言葉で発言できるようになることを目標とします。できるだけ身近な素材を利用して講義を進めますので、「憲法」と日常生活との関わりについて考えてもらえる機会になるでしょう。</p> |
|---------------|--|

|      |    |  |                                     |          |
|------|----|--|-------------------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                         | 評価       |
|      | 1  | はじめに<br>講義の進め方および成績評価について<br>現代日本の法制度の概要について                 | 講義<br>日本法全体における憲法の位置づけを確認しておく。      | 定期試験・平常点 |
|      | 2  | 憲法とは何か：<br>近代憲法の特徴について                                       | 講義<br>近代以降の憲法の歴史を整理する。              | 定期試験・平常点 |
|      | 3  | 日本における憲法：<br>明治憲法及び日本国憲法の歴史                                  | 講義<br>明治憲法と日本国憲法の違いについて整理する。        | 定期試験・平常点 |
|      | 4  | 日本国憲法の基本原理：国民主権・平和主義を中心に考察する。                                | 講義<br>日本国憲法制定に関わった人物を各自で調べる。        | 定期試験・平常点 |
|      | 5  | 自由権 (1)<br>表現の自由：表現の自由の重要性とその限界について、判例・近年の動きを通して考える。         | 講義<br>表現の自由に関する重要判例を整理する。           | 定期試験・平常点 |
|      | 6  | 自由権 (2)<br>人身の自由：適正手続の保障について考察する。                            | 講義<br>近年の冤罪事件について調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 7  | 社会権<br>生存権と生活保護：生活保護をめぐる事例を考察する。                             | 講義<br>社会権が登場する歴史的背景について復習する。        | 定期試験・平常点 |
|      | 8  | 法の下での平等<br>平等権に関する最重要判例を考察する。                                | 講義<br>戦前からこれまでの女性の社会的地位の変化について整理する。 | 定期試験・平常点 |
|      | 9  | 人権の享有主体／新しい人権<br>外国人の人権、人権規定の私人間効力などについて説明する。                | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 10 | 統治のしくみ (1)<br>国会・内閣の基本的機能について考察する。                           | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 11 | 統治のしくみ (2)<br>裁判所の組織、司法権の独立などについて考察する。<br>また、裁判員制度の問題点を検討する。 | 講義<br>裁判員制度の諸問題を整理しておく。             | 定期試験・平常点 |
|      | 12 | 憲法改正の問題<br>これまでの憲法改正をめぐる動向を概観する。                             | 講義<br>憲法改正に関する動向を整理する。              | 定期試験・平常点 |
|      | 13 | まとめと復習<br>全体の再確認および憲法問題に関する今後の展望                             | 講義<br>これまで取り上げた憲法に関する重要判例を整理する。     | 定期試験・平常点 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |          |      |      |
|-----|----|----------|------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名      | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 |
|     | 2  |          |      |      |
|     | 3  |          |      |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 定期試験90%、平常点 (レポート・学習態度など) 10%によって総合的に評価します。<br>詳しくは初回の講義で説明します。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|          |  |
|----------|--|
| 備考、事前・事後 |  |
|----------|--|



|      |       |          |                    |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名  | 日本国憲法 | 科目名 (英文) | Constitutional Law |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | DEF                |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 小宮山 直子             |

教養科目

|               |  |
|---------------|--|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース : 教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット : (1) 人と文化</p> <p>一般目標 : 薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>本講義では、日本国憲法の基礎的知識を習得することを目的としています。さらにその知識を活用して、社会における多様な問題について、憲法の視点を踏まえて自分の言葉で発言できるようになることを目標とします。できるだけ身近な素材を利用して講義を進めますので、「憲法」と日常生活との関わりについて考えてもらえる機会になるでしょう。</p> |
|---------------|--|

|      |    |  |                                     |          |
|------|----|--|-------------------------------------|----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                         | 評価       |
|      | 1  | はじめに<br>講義の進め方および成績評価について<br>現代日本の法制度の概要について                 | 講義<br>日本法全体における憲法の位置づけを確認しておく。      | 定期試験・平常点 |
|      | 2  | 憲法とは何か：<br>近代憲法の特徴について                                       | 講義<br>近代以降の憲法の歴史を整理する。              | 定期試験・平常点 |
|      | 3  | 日本における憲法：<br>明治憲法及び日本国憲法の歴史                                  | 講義<br>明治憲法と日本国憲法の違いについて整理する。        | 定期試験・平常点 |
|      | 4  | 日本国憲法の基本原理：国民主権・平和主義を中心に考察する。                                | 講義<br>日本国憲法制定に関わった人物を各自で調べる。        | 定期試験・平常点 |
|      | 5  | 自由権 (1)<br>表現の自由：表現の自由の重要性とその限界について、判例・近年の動きを通して考える。         | 講義<br>表現の自由に関する重要判例を整理する。           | 定期試験・平常点 |
|      | 6  | 自由権 (2)<br>人身の自由：適正手続の保障について考察する。                            | 講義<br>近年の冤罪事件について調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 7  | 社会権<br>生存権と生活保護：生活保護をめぐる事例を考察する。                             | 講義<br>社会権が登場する歴史的背景について復習する。        | 定期試験・平常点 |
|      | 8  | 法の下での平等<br>平等権に関する最重要判例を考察する。                                | 講義<br>戦前からこれまでの女性の社会的地位の変化について整理する。 | 定期試験・平常点 |
|      | 9  | 人権の享有主体／新しい人権<br>外国人の人権、人権規定の私人間効力などについて説明する。                | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 10 | 統治のしくみ (1)<br>国会・内閣の基本的機能について考察する。                           | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
|      | 11 | 統治のしくみ (2)<br>裁判所の組織、司法権の独立などについて考察する。<br>また、裁判員制度の問題点を検討する。 | 講義<br>裁判員制度の諸問題を整理しておく。             | 定期試験・平常点 |
|      | 12 | 憲法改正の問題<br>これまでの憲法改正をめぐる動向を概観する。                             | 講義<br>憲法改正に関する動向を整理する。              | 定期試験・平常点 |
|      | 13 | まとめと復習<br>全体の再確認および憲法問題に関する今後の展望                             | 講義<br>これまで取り上げた憲法に関する重要判例を整理する。     | 定期試験・平常点 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |          |      |      |
|-----|----|----------|------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名      | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 |
|     | 2  |          |      |      |
|     | 3  |          |      |      |

|             |   |
|-------------|---|
| 評価の時期・方法・基準 | 定期試験90%、平常点 (レポート・学習態度など) 10%によって総合的に評価します。<br>詳しくは初回の講義で説明します。<br>100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 1号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|          |  |
|----------|--|
| 備考、事前・事後 |  |
|----------|--|





|      |       |          |           |
|------|-------|----------|-----------|
| 科目名  | 生命倫理学 | 科目名 (英文) | Bioethics |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | ABC       |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目      |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩崎 綾乃     |

教養科目

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース；A 基本事項<br>ユニット：(2) 薬剤師に求められる倫理観<br>一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。<br><b>【①生命倫理】</b><br>1. 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>2. 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。<br>3. 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>4. 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br><b>【②医療倫理】</b><br>3. 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。 |
|-----------------------|--|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                           | 評価          |
|----|--|---------------------------------------|-------------|
| 1  | <b>●あなたにとって「いのち」とは</b><br>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br>薬剤師の倫理規定を理解する。<br>薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度)<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)                                     | 講義、教科書第1章・第2章を事前学習しておくこと              | 定期試験 + レポート |
| 2  | <b>●生殖補助医療技術</b><br>誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。                       | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 3  | <b>●着床前診断と出生前診断</b><br>誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br>医療の進歩に伴う生命観の変遷を概説できる。                          | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 4  | <b>●患者のQOLとは何か</b><br>予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br>インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 5  | <b>●疾患を持って生きること</b><br>難治性疾患に関する倫理的問題と、患者の生活における課題について理解する。<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できる。(態度)  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 6  | <b>●高齢者、認知症医療の倫理</b><br>認知症患者のQOL、抑制(化学的抑制)の倫理について理解する。<br>高齢者医療、認知症ケア、在宅医療、高齢者虐待リスクと、在宅医療を行う薬剤師の役割について考える。<br>生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。 | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと | 定期試験 + レポート |
| 7  | <b>●ターミナル(終末期)とセデーション(鎮静)の倫理</b><br>終末期における死の受容、緩和ケアによるQOLの向上について理解し、チーム医療の重要性を認識する。<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。   | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 8  | <b>●安楽死と尊厳死</b><br>安楽死と尊厳死の違いについて説明できる。<br>患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)<br>生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。                    | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと | 定期試験 + レポート |
| 9  | <b>●脳死と臓器移植</b><br>脳死の定義と判定、臓器移植法について説明できる。<br>脳死患者と移植待機患者とそれぞれの家族の苦悩について考える。<br>生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。                               | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 10 | <b>●薬害と医療倫理</b>  | 講義、事前に指定する教科                          | 定期試験 + レポート |

|              | <p>薬害の定義と歴史について理解する（サリドマイド等）。<br/>薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。<br/>薬害の原因を分析し、社会的防止対策、専門職としての防止対策について考える。<br/>医療事故と医療過誤の違い、ヒヤリ・ハットについて説明できる。<br/>薬剤師によるリスクマネジメントの必要性を認識する。</p>   | <p>書の部分を学習しておくこと</p>             |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|---|--------------------|--------------|--------|---|--------------------|--------|--------|---|--|--|--|
| 11           | <p>●遺伝子診断・遺伝子医療<br/>遺伝性疾患の発症前診断と遺伝カウンセリングの重要性、知らないでいる権利について理解する。<br/>遺伝子治療の原理、現状および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 12           | <p>●先端医療技術・研究と人間の尊厳<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 13           | <p>●医療倫理・生命倫理の基本原則と課題および人間の尊厳について<br/>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、患者安全、患者コミュニケーション、社会薬学、薬事関連法規、分子細胞生物学、キャリア形成、他</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版</td> <td>西沢いづみ著</td> <td>金芳堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薬学総論 I 薬剤師としての基本事項</td> <td>日本薬学会編</td> <td>東京化学同人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版 | 西沢いづみ著       | 金芳堂    | 2 | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項 | 日本薬学会編 | 東京化学同人 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版  | 西沢いづみ著                           | 金芳堂                |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項  | 日本薬学会編                           | 東京化学同人             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめて出会う生命倫理</td> <td>玉井真理子、大谷いづみ編</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                             |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめて出会う生命倫理        | 玉井真理子、大谷いづみ編 | 有斐閣アルマ | 2 |                    |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | はじめて出会う生命倫理   | 玉井真理子、大谷いづみ編                     | 有斐閣アルマ             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>授業中のレポート提出内容 50 点、定期試験 50 点。100 点満点の 60 点以上で合格。</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>土曜日等に学外者の講演を聴講させることがある。その場合は事前に連絡するので必ず聴講すること。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1 号館 4 階 臨床薬理学研究室</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>講義前の予習（教科書（上記番号1）、予習プリントを読む 1 時間 x 13 回、教科書（上記番号1）内の課題を自己学習 1.5 時間 x 14 章）、講義及び自己学習課題の復習（1 時間 x 14 章）<br/>教科書（上記番号2）「薬学総論 I 薬剤師としての基本事項」は、「薬剤師になるために」で使用したものと同じです。必ず持ってきてください。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |

|      |       |          |           |
|------|-------|----------|-----------|
| 科目名  | 生命倫理学 | 科目名 (英文) | Bioethics |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 1年    | クラス      | DEF       |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目      |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 岩崎 綾乃     |

教養科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース；A 基本事項<br/>         ユニット：(2) 薬剤師に求められる倫理観<br/>         一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。</p> <p>【①生命倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</li> <li>2. 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。</li> <li>3. 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)</li> <li>4. 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</li> </ol> <p>【②医療倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</li> </ol> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                           | 評価          |
|----|--|---------------------------------------|-------------|
| 1  | <p>●あなたにとって「いのち」とは<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>           薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度)<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</p>                                     | 講義、教科書第1章・第2章を事前学習しておくこと              | 定期試験 + レポート |
| 2  | <p>●生殖補助医療技術<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>                       | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 3  | <p>●着床前診断と出生前診断<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う生命観の変遷を概説できる。</p>                                      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 4  | <p>●患者のQOLとは何か<br/>           予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 5  | <p>●疾患を持って生きること<br/>           難治性疾患に関する倫理的問題と、患者の生活における課題について理解する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できる。(態度)</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 6  | <p>●高齢者、認知症医療の倫理<br/>           認知症患者のQOL、抑制(化学的抑制)の倫理について理解する。<br/>           高齢者医療、認知症ケア、在宅医療、高齢者虐待リスクと、在宅医療を行う薬剤師の役割について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p> | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと | 定期試験 + レポート |
| 7  | <p>●ターミナル(終末期)とセデーション(鎮静)の倫理<br/>           終末期における死の受容、緩和ケアによるQOLの向上について理解し、チーム医療の重要性を認識する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>   | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 8  | <p>●安楽死と尊厳死<br/>           安楽死と尊厳死の違いについて説明できる。<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                    | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと | 定期試験 + レポート |
| 9  | <p>●脳死と臓器移植<br/>           脳死の定義と判定、臓器移植法について説明できる。<br/>           脳死患者と移植待機患者とそれぞれの家族の苦悩について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                               | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 10 | ●薬害と医療倫理   | 講義、事前に指定する教科                          | 定期試験 + レポート |

|              | <p>薬害の定義と歴史について理解する（サリドマイド等）。<br/>薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。<br/>薬害の原因を分析し、社会的防止対策、専門職としての防止対策について考える。<br/>医療事故と医療過誤の違い、ヒヤリ・ハットについて説明できる。<br/>薬剤師によるリスクマネジメントの必要性を認識する。</p>   | <p>書の部分を学習しておくこと</p>             |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|---|--------------------|--------------|--------|---|--------------------|--------|--------|---|--|--|--|
| 11           | <p>●遺伝子診断・遺伝子医療<br/>遺伝性疾患の発症前診断と遺伝カウンセリングの重要性、知らないでいる権利について理解する。<br/>遺伝子治療の原理、現状および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 12           | <p>●先端医療技術・研究と人間の尊厳<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 13           | <p>●医療倫理・生命倫理の基本原則と課題および人間の尊厳について<br/>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、患者安全、患者コミュニケーション、社会薬学、薬事関連法規、分子細胞生物学、キャリア形成、他</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版</td> <td>西沢いづみ著</td> <td>金芳堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薬学総論 I 薬剤師としての基本事項</td> <td>日本薬学会編</td> <td>東京化学同人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版 | 西沢いづみ著       | 金芳堂    | 2 | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項 | 日本薬学会編 | 東京化学同人 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版  | 西沢いづみ著                           | 金芳堂                |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項  | 日本薬学会編                           | 東京化学同人             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめて出会う生命倫理</td> <td>玉井真理子、大谷いづみ編</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                             |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめて出会う生命倫理        | 玉井真理子、大谷いづみ編 | 有斐閣アルマ | 2 |                    |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | はじめて出会う生命倫理   | 玉井真理子、大谷いづみ編                     | 有斐閣アルマ             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>授業中のレポート提出内容 50 点、定期試験 50 点。100 点満点の 60 点以上で合格。</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>土曜日等に学外者の講演を聴講させることがある。その場合は事前に連絡するので必ず聴講すること。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1 号館 4 階 臨床薬理学研究室</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>講義前の予習（教科書（上記番号1）、予習プリントを読む 1 時間 x 13 回、教科書（上記番号1）内の課題を自己学習 1.5 時間 x 14 章）、講義及び自己学習課題の復習（1 時間 x 14 章）<br/>教科書（上記番号2）「薬学総論 I 薬剤師としての基本事項」は、「薬剤師になるために」で使用したものと同じです。必ず持ってきてください。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 心理学 | 科目名 (英文) | Psychology |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | ABC        |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 小牧 一裕      |

教養科目

コース・  
ユニット・  
一般目標

コース：ヒューマニズムについて学ぶ  
 一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。  
 ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して  
 一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。  
 【相手の気持ちに配慮する】  
 ・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。  
 ・相手の心理状態とそれに配慮し、適切に対応する。(知識・態度)  
 ・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)  
 心理学とは、われわれが周囲のさまざまな環境とのかかわりの中でとる行動やその背景にある心を客観的に理解しようとする学問である。授業では人間の心と行動に関して科学的に認められる傾向性や法則性について検討し、心理学における専門的基礎知識を学習することを目的とする。現代社会での実際的な問題、日常的な話題を多く取り上げ、個人・対人間・集団関係での行動と心理の理解を目指す。

授業計画

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                         | 評価              |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1  | 人間関係の基礎1：一人ひとりの違いや類似を説明する概念のひとつであるパーソナリティについて、さまざまな考え方を紹介する。また、実際にパーソナリティを測定する尺度を用いて、自分のパーソナリティについて考える。       | 講義<br>自己のパーソナリティについての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 2  | 人間関係の基礎2：パーソナリティの形成に影響を与える外的要因について、文化と家庭に分けて説明する。われわれがいかにして現在の自分になったのかについて考える。                                | 講義<br>どのような要因が自己の形成に影響を与えたのかについての分析 | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 3  | 人間関係を動かすもの：人が人間関係を含む行動をするとき、その原因を心理学では総称して動機づけという。生理的動機と社会的動機、外発的動機と内発的動機、さらに動機づけの発達について理解を深める。               | 講義<br>動機づけを高める要因についての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 4  | 青年期の人間関係、特に友人関係に焦点を当て、青年期における友人関係の特徴とその背景について学ぶ。また、対人関係ぬお力の低下についても考える。  | 講義<br>自己の友人関係の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 5  | 人間関係の始まり1：自分のことは自分が一番良く知っていると考えた人は多いが、本当にそうだろうか？ 自分の気づかない自分について知り、また、自分の情報を他の人に言う自己開示や他の人に良い印象を与える過程についても考える。 | 講義<br>ジョハリの窓と自己の理解                  | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 6  | 人間関係の始まり2：われわれが人と良い関係を築いていくためには、まず自分を取り巻く環境や他者を知ることが必要となる。ここでは、他者を理解するプロセスに働く、心理的な規則やルールについて学ぶ。               | 講義<br>対人関係における他者認知の手がかり             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 7  | 人間関係の始まり3：われわれは印象形成の次の行動として、相手の人に対する評価的な感情を抱く。ここでは、人に対する好意的や非好意的な態度である対人魅力の規定因について考えてみる。                      | 講義<br>親密な人間関係における対人魅力の分析            | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 8  | 人間関係の展開1：人とうまくいかないときに、その原因はコミュニケーションにあることが多い。コミュニケーションの阻害や歪みについてその原因を理解し、より良い人間関係を築くための対策を考えてみる。              | 講義<br>伝わらない原因の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 9  | 人間関係の展開2：人はどのようなときに他の人を助け、あるいは怒りから攻撃にうつるのだろうか。援助については、緊急事態における援助行動に見られる特徴を中心に、怒りや攻撃については、怒りのコントロールを中心に学ぶ。     | 講義<br>自己の怒りをコントロールする方法              | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 10 | 人間関係の展開3：われわれ一人ひとりの態度はさまざまに異なっている。自分と意見が違う人と接することはよくあることだが、そのときにどのような行動を取るだろうか。ここでは説得に関して、影響する要因とその応用について学ぶ。  | 講義<br>説得的コミュニケーション<br>依頼と説得への応用     | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 11 | 社会における人間関係1：集団の中でリーダーシップを発揮したり、集団のまとまり（凝集性）をよくするにはどうしたらいいのだろうか。リーダーシップの諸理論を学び、集団のまとまりを高める方法について理解を深める。        | 講義<br>集団への適応とその方法                   | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 12 | 社会における人間関係2：ストレス社会においてどのように心の健康を保てばいいのか、ストレスの仕組みとそれに負けない精神的回復力について学ぶ。   | 講義<br>ストレスと心の健康<br>精神的回復力           | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 13 | 社会における人間関係3：われわれは、ものが豊かな社会に生きているが、その割に心が豊かであるとは言い難い。幸せであると思えるにはどのような条件が必要であるのかについて学ぶ。                         | 講義<br>幸せを科学する                       | 授業終了後の定期試験・学習態度 |

関連科目

教科書

| 番号 | 書籍名        | 著者名        | 出版社名 |
|----|------------|------------|------|
| 1  | 人間関係を学ぶ心理学 | 川端啓之、安藤明人他 | 福村出版 |
| 2  |            |            |      |
| 3  |            |            |      |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 定期試験、大レポート、小レポート、学習態度から総合して評価する。100点満点中60点以上で合格とする。 |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    |   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階（非常勤講師室）                                       |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 |   |     |     |      |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 心理学 | 科目名 (英文) | Psychology |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | DEF        |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 小牧 一裕      |

教養科目

コース・  
ユニット・  
一般目標

コース：ヒューマニズムについて学ぶ  
 一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。  
 ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して  
 一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。  
**【相手の気持ちに配慮する】**  
 ・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。  
 ・相手の心理状態とそれに配慮し、適切に対応する。(知識・態度)  
 ・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)  
 心理学とは、われわれが周囲のさまざまな環境とのかかわりの中でとる行動やその背景にある心を客観的に理解しようとする学問である。授業では人間の心と行動に関して科学的に認められる傾向性や法則性について検討し、心理学における専門的基礎知識を学習することを目的とする。現代社会での実際的な問題、日常的な話題を多く取り上げ、個人・対人間・集団関係での行動と心理の理解を目指す。

授業計画

| 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                         | 評価              |
|----|---|-------------------------------------|-----------------|
| 1  | 人間関係の基礎1：一人ひとりの違いや類似を説明する概念のひとつであるパーソナリティについて、さまざまな考え方を紹介する。また、実際にパーソナリティを測定する尺度を用いて、自分のパーソナリティについて考える。       | 講義<br>自己のパーソナリティについての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 2  | 人間関係の基礎2：パーソナリティの形成に影響を与える外的要因について、文化と家庭に分けて説明する。われわれがいかにして現在の自分になったのかについて考える。                                | 講義<br>どのような要因が自己の形成に影響を与えたのかについての分析 | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 3  | 人間関係を動かすもの：人が人間関係を含む行動をするとき、その原因を心理学では総称して動機づけという。生理的動機と社会的動機、外発的動機と内発的動機、さらに動機づけの発達について理解を深める。               | 講義<br>動機づけを高める要因についての分析             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 4  | 青年期の人間関係、特に友人関係に焦点を当て、青年期における友人関係の特徴とその背景について学ぶ。また、対人関係ぬお力の低下についても考える。  | 講義<br>自己の友人関係の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 5  | 人間関係の始まり1：自分のことは自分が一番良く知っていると考えた人は多いが、本当にそうだろうか？ 自分の気づかない自分について知り、また、自分の情報を他の人に言う自己開示や他の人に良い印象を与える過程についても考える。 | 講義<br>ジョハリの窓と自己の理解                  | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 6  | 人間関係の始まり2：われわれが人と良い関係を築いていくためには、まず自分を取り巻く環境や他者を知ることが必要となる。ここでは、他者を理解するプロセスに働く、心理的な規則やルールについて学ぶ。               | 講義<br>対人関係における他者認知の手がかり             | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 7  | 人間関係の始まり3：われわれは印象形成の次の行動として、相手の人に対する評価的な感情を抱く。ここでは、人に対する好意的や非好意的な態度である対人魅力の規定因について考えてみる。                      | 講義<br>親密な人間関係における対人魅力の分析            | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 8  | 人間関係の展開1：人とうまくいかないときに、その原因はコミュニケーションにあることが多い。コミュニケーションの阻害や歪みについてその原因を理解し、より良い人間関係を築くための対策を考えてみる。              | 講義<br>伝わらない原因の分析                    | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 9  | 人間関係の展開2：人はどのようなときに他の人を助け、あるいは怒りから攻撃にうつるのだろうか。援助については、緊急事態における援助行動に見られる特徴を中心に、怒りや攻撃については、怒りのコントロールを中心に学ぶ。     | 講義<br>自己の怒りをコントロールする方法              | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 10 | 人間関係の展開3：われわれ一人ひとりの態度はさまざまに異なっている。自分と意見が違ふ人と接することはよくあることだが、そのときにどのような行動を取るだろうか。ここでは説得に関して、影響する要因とその応用について学ぶ。  | 講義<br>説得的コミュニケーション<br>依頼と説得への応用     | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 11 | 社会における人間関係1：集団の中でリーダーシップを発揮したり、集団のまとまり(凝集性)をよくするにはどうしたらいいのだろうか。リーダーシップの諸理論を学び、集団のまとまりを高める方法について理解を深める。        | 講義<br>集団への適応とその方法                   | 授業終了後のレポート・学習態度 |
| 12 | 社会における人間関係2：ストレス社会においてどのように心の健康を保てばいいのか、ストレスの仕組みとそれに負けない精神的回復力について学ぶ。   | 講義<br>ストレスと心の健康<br>精神的回復力           | 授業終了後の定期試験・学習態度 |
| 13 | 社会における人間関係3：われわれは、ものが豊かな社会に生きているが、その割に心が豊かであるとは言い難い。幸せであると思えるにはどのような条件が必要であるのかについて学ぶ。                         | 講義<br>幸せを科学する                       | 授業終了後の定期試験・学習態度 |

関連科目

教科書

| 番号 | 書籍名        | 著者名        | 出版社名 |
|----|------------|------------|------|
| 1  | 人間関係を学ぶ心理学 | 川端啓之、安藤明人他 | 福村出版 |
| 2  |            |            |      |
| 3  |            |            |      |



|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 定期試験、大レポート、小レポート、学習態度から総合して評価する。100点満点中60点以上で合格とする。 |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    |   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階（非常勤講師室）                                       |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 |   |     |     |      |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 哲学  | 科目名 (英文) | philosophy |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | ABC        |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 濱 良祐       |

教養科目目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース : 教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット : (1) 人と文化</p> <p>一般目標 : 薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方や感じ方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>この授業では、上記の目標を達成するために「哲学」について学習する。「哲学」と聞くとひどく難しい学問であると感じられるかもしれないし、ひとによっては役に立たない、自分には関係ない、と思うかもしれない。しかし、私たち人間は人生において誰もが必ず「私とは何か」、「他者とは何か」、「幸福とは何か」など、人間存在に根本的に関わる哲学的な難問に出会うことになる。この授業は、そうした人生における難問に自ら向き合えるようになるための準備である。</p> <p>この授業では、西洋近代の哲学思想史をたどり、人間存在や社会に関わる諸問題に取り組むことを通して、現代を主体的に生きるための批判的思考力・哲学的洞察力を養うことを目標とする。</p> |
|-----------------------|---|

| 授業計画 |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1   | 授業の進め方、授業全体の目的等について理解すること。「哲学」することの意義について自分自身で考察してみること。               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 2   | 近代の自然観と人間観についての知識を習得し、近代科学の哲学的基礎について自らで考察すること。                        | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 3   | デカルトの思想についての知識を習得し、「私」とは何かについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 4   | 引き続きデカルトの思想についての知識を習得し、哲学における「世界」や「神」について自らで考察すること。                   | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 5   | ロックの思想についての知識を習得し、「認識」の仕組みについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 6   | ヒュームの思想についての知識を習得し、客観的真理とは何かを自らで考察すること。                               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
|      | 7   | カントの認識論についての知識を習得し、批判的思考のあり方について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 8   | 引き続きカントの認識論についての知識を習得し、理性の限界について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 9   | カントの道徳論についての知識を習得し、「善く生きる」ことについて自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
| 10   | 功利主義思想についての知識を習得し、社会における「幸福」とは何かを自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。  |  |
| 11   | 引き続き功利主義思想についての知識を習得し、「幸福」とは                | 講義を聴き、講義内容をノ  | 受講態度、講義内容に関する   |  |

|              |  |   |  |                              |
|--------------|--|---|--|------------------------------|
|              |  | 何かを自らで考察すること。                               | ート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。             | 質問などから総合的に評価する。              |
|              | 12   | ニーチェの思想についての知識を習得し、人生における「価値」について自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
|              | 13   | 授業全体を振り返り、改めて「哲学」することの意義について考察すること。         | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。                            | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
| 関連科目         | 生命倫理学、医療倫理、社会と人権   |   |  |                              |
| 教科書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 参考書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 評価の時期・方法・基準  | 平常点（受講態度、授業後の質問、小テストなど）を50%、定期試験の結果を50%として総合的に評価する。  |   |  |                              |
| 学生へのメッセージ    | 授業中の私語、携帯の使用などで授業を妨害した者には退席を命じ、欠席扱いとします。大学生にふさわしい態度で授業に臨んでください。  |   |  |                              |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師控室（枚方キャンパス1号館2F）<br><br>授業担当者メールアドレス：<br>xhamaryo@edu.setsunan.ac.jp  |   |  |                              |
| 備考、事前・事後学習課題 | 〈事前学習〉 前回までの内容をふまえて講義するので、ノートや資料に改めて目を通し、それまでの学習内容を確認しておくこと。<br>〈事後学習〉 各授業後に、ノートや資料の整理をしておくこと。病気などやむをえない事情で欠席した場合には、その回の資料を入手し、次の授業までに目を通しておくこと。 |   |  |                              |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 哲学  | 科目名 (英文) | philosophy |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 1年  | クラス      | DEF        |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 後期  | 授業担当者    | 濱 良祐       |

教養科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース : 教養 (F 薬学準備教育)</p> <p>ユニット : (1) 人と文化</p> <p>一般目標 : 薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方や感じ方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。</p> <p>この授業では、上記の目標を達成するために「哲学」について学習する。「哲学」と聞くとひどく難しい学問であると感じられるかもしれないし、ひとによっては役に立たない、自分には関係ない、と思うかもしれない。しかし、私たち人間は人生において誰もが必ず「私とは何か」、「他者とは何か」、「幸福とは何か」など、人間存在に根本的に関わる哲学的な難問に出会うことになる。この授業は、そうした人生における難問に自ら向き合えるようになるための準備である。</p> <p>この授業では、西洋近代の哲学思想史をたどり、人間存在や社会に関わる諸問題に取り組むことを通して、現代を主体的に生きるための批判的思考力・哲学的洞察力を養うことを目標とする。</p> |
|-----------------------|---|

| 授業計画 |   |   |   |  |
|------|---|---|---|--|
|      | 回数  | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題   | 評価   |
|      | 1   | 授業の進め方、授業全体の目的等について理解すること。「哲学」することの意義について自分自身で考察してみること。               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 2   | 近代の自然観と人間観についての知識を習得し、近代科学の哲学的基礎について自らで考察すること。                        | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 3   | デカルトの思想についての知識を習得し、「私」とは何かについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 4   | 引き続きデカルトの思想についての知識を習得し、哲学における「世界」や「神」について自らで考察すること。                   | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 5   | ロックの思想についての知識を習得し、「認識」の仕組みについて自らで考察すること。                              | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 6   | ヒュームの思想についての知識を習得し、客観的真理とは何かを自らで考察すること。                               | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
|      | 7   | カントの認識論についての知識を習得し、批判的思考のあり方について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 8   | 引き続きカントの認識論についての知識を習得し、理性の限界について自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。                     |
|      | 9   | カントの道徳論についての知識を習得し、「善く生きる」ことについて自らで考察すること。                            | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。<br>授業の終盤に小テストを実施する。 |
| 10   | 功利主義思想についての知識を習得し、社会における「幸福」とは何かを自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等へ書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。  |  |
| 11   | 引き続き功利主義思想についての知識を習得し、「幸福」とは                | 講義を聴き、講義内容をノ  | 受講態度、講義内容に関する   |  |

|              |  |   |  |                              |
|--------------|--|---|--|------------------------------|
|              |  | 何かを自らで考察すること。                               | ノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。            | 質問などから総合的に評価する。              |
|              | 12   | ニーチェの思想についての知識を習得し、人生における「価値」について自らで考察すること。 | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。<br>ノート・資料を整理し、次回以降の授業に備える。 | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
|              | 13   | 授業全体を振り返り、改めて「哲学」することの意義について考察すること。         | 講義を聴き、講義内容をノート等書き留める。疑問や不明な点があれば授業後に質問する。                            | 受講態度、講義内容に関する質問などから総合的に評価する。 |
| 関連科目         | 生命倫理学、医療倫理、社会と人権   |   |  |                              |
| 教科書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 参考書          | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名                         |
|              | 1  |   |  |                              |
|              | 2  |   |  |                              |
|              | 3  |   |  |                              |
| 評価の時期・方法・基準  | 平常点（受講態度、授業後の質問、小テストなど）を50%、定期試験の結果を50%として総合的に評価する。  |   |  |                              |
| 学生へのメッセージ    | 授業中の私語、携帯の使用などで授業を妨害した者には退席を命じ、欠席扱いとします。大学生にふさわしい態度で授業に臨んでください。  |   |  |                              |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師控室（枚方キャンパス1号館2F）<br><br>授業担当者メールアドレス：<br>xhamaryo@edu.setsunan.ac.jp  |   |  |                              |
| 備考、事前・事後学習課題 | 〈事前学習〉 前回までの内容をふまえて講義するので、ノートや資料に改めて目を通し、それまでの学習内容を確認しておくこと。<br>〈事後学習〉 各授業後に、ノートや資料の整理をしておくこと。病気などやむをえない事情で欠席した場合には、その回の資料を入手し、次の授業までに目を通しておくこと。 |   |  |                              |

|      |     |          |            |
|------|-----|----------|------------|
| 科目名  | 文学  | 科目名 (英文) | Literature |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科        |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | ABCDEF     |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 大橋 直義      |

教養科目

コース・  
ユニット・  
一般目標

コース：教養 (F 薬学準備教育)  
 ユニット：(1) 人と文化  
 一般目標：みなさんの多くがおそらくは共通して抱えているであろう、「現代社会において古典文学を学ぶ意味はどこにあるのか」との問いの根底には、「古典文学は役に立たない」という観念が横たわっています。このような問いを突きつけられたとき、たとえば「自国の文化・文芸についての教養を身に付けていることが国際社会では常識だから」といった回答で人はその身をかかわりますが、結局のところ、「役に立たないかもしれないけれど」と留保しつつ、「読んでおいたほうがよい」という自己目的的な知識増大の礼賛——教養主義に陥っているにすぎず、その意味でこれまでの古典文学研究あるいは教育は、この種の問題から目をそらしつづけてきたと言わざるをえません。たしかに古典文学は、現代の社会システム——たとえば企業経済活動に代表される効率化を是とする社会においては、ほとんど「役に立たない」のです。この授業が問題の出発点としたのは、なぜ我々は古典文学が「役に立たない」と感じてしまうのか、ということです。そのような判断を下しているのは、1945年8月15日正午以後（あるいは明治維新以後）、日本社会の様々な局面に累々と積み上げられてきた価値規範に他なりません。つまり、古典文学が描く世界は、この価値規範によって排除され、どこか遠い世界の物語として断絶させられてしまっているのです。現代の日本がこれまでの価値規範の見直し・再構築を迫られている現状にあることは我々が肌で感じている通りですが、このような状況は、現代に限ったことではありませんでした。戦乱・地震・大火・台風などの未曾有の災厄を経た、たとえば鎌倉時代最初期も同様であったとすることができます。そのような時代、新たな価値規範を再構築するにあたって、常に「古典」が共同体の物語として再認識されてきたのです。このことは、この時期、藤原俊成によってなされた「源氏見ざる歌詠みは遺恨のことなり」との警鐘にも読み取ることができますし、西洋世界における古典（人文）復興——ルネサンスとも通底するでしょう。この授業が目指すのは、今後、価値規範が再構築されるであろう現代日本において、顧みられることになる「古典文学」とそこに内在する共同体の物語、ことばの力のありかたを明らかにすることです。そのことを通じ、現代において「古典文学」を学ぶ意味を考えることをこの授業の目標とします。

授業計画

| 回数 | 到達目標                    | 学習方法・自己学習課題     | 評価         |
|----|-------------------------|-----------------|------------|
| 1  | ガイダンス・現代に息づく「古典文学」      | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 2  | 「古典」とは何か、「文学」とは何か       | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 3  | 書物と図書館                  | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 4  | 「説話」と「物語」と「昔ばなし」と       | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 5  | 「嘘」論（1）—フィクションとノンフィクション | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 6  | 「嘘」論（2）—嘘つきの文学          | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 7  | 「嘘」論（3）—『ささやき竹』考        | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 8  | 「嘘」論（4）—『ささやき竹』考、承前     | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 9  | 「嘘」論（5）—柳田国男を読む         | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 10 | 歴史叙述と物語（1）              | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 11 | 歴史叙述と物語（2）              | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 12 | 歴史叙述と物語（3）              | 講義<br>配布プリントを読む | リアクションペーパー |
| 13 | まとめ<br>これまでの授業内容を再確認する  | 講義<br>関連書籍を読む   | リアクションペーパー |

関連科目

教科書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

参考書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価の時期・  
方法・基準

授業への取り組み・リアクションペーパー（20%）、定期試験（80%）により、総合的に評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生への  
メッセージ

高等学校の「古文」が苦手だった人も歓迎します。古典文法や古文単語を覚えていなくても全く問題ありません。

担当者の  
研究室等

1号館2階 非常勤講師室

備考、  
事前・事後  
学習課題

履修上の注意点、レポートのテーマなどは初回授業時に指示します。授業前後の自主学習は、授業内で配布する資料を熟読しておくこと、また授業内で得た知見を自身がめざす研究・学習や日常に活かすよう、意識することです。

|      |      |          |                               |
|------|------|----------|-------------------------------|
| 科目名  | 法学入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Jurisprudence |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                           |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | A B C                         |
| 単位数  | 2    | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期   | 前期   | 授業担当者    | 小野 晃正                         |

コース・ユニット・一般目標

・法は、多様な人々が共同生活を営むための相互尊重のルールであり、我々の生活を豊かにするための制度である。  
 ・このような法の特色と目的を踏まえつつ、現代社会の中で生じている紛争に対して、法がどのような役割を果たし、かつ、いかに争いごとを解決しているかについて、個別の法領域ごとに具体的な事件を参照しながら理解することを主な目標とする。  
 ・本年度からは、医療職と憲法、行政法、刑事法、民事法その他がどのように有機的関連をもっているかを意識しながら講義を展開する。

| 回数 | 到達目標              | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|----|-------------------|--|---|
| 1  | ガイダンス<br>法とは何か    | ・講義内容と文献の紹介<br>・法と道徳の違い<br>・法の強制力<br>・法の分類<br>・医事法学の基本的視点    | ・教科書の入手<br>事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習 |
| 2  | 日本国憲法の立憲主義と公衆衛生法規 | ・立憲主義<br>・憲法 25 条 2 項  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 3  | 生命と法              | ・刑事法における人の始期と終期<br>・民事法における人の始期と終期                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 4  | 公法（憲法・行政法）と医事法（1） | ・法の目的<br>・医療行為と治療行為<br>・患者の人権                                | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 5  | 公法（憲法・行政法）と医事法（2） | ・医療法<br>・医療提供施設<br>・医療機関の情報提供と広告制限                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 6  | 公法（憲法・行政法）と医事法（3） | ・医療職の資格<br>・薬剤師<br>・薬剤師の守秘義務                                 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 7  | 民事法・刑事法と医事法（1）    | ・輸血拒否<br>・病名の告知<br>・尊厳死と安楽死                                  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 8  | 民事法・刑事法と医事法（2）    | ・臓器移植と殺人罪<br>・生殖補助医療<br>・出生前診断<br>・堕胎<br>・臨床研究               | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 9  | 民事法・刑事法と医事法（3）    | ・医療過誤<br>・専断的医療行為<br>・投薬・調剤事故<br>・債務不履行と不法行為責任<br>・業務上過失致死傷罪 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 10 | 民事法・刑事法と医事法（4）    | ・薬害訴訟<br>・薬害の防止  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 11 | 家族と法（1）           | ・婚約から離婚までの財産関係   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 12 | 家族と法（2）           | ・相続をめぐる諸問題<br>・遺留分<br>・寄与分                                   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 13 | 労働と法              | ・労働基準法<br>・ブラック企業  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |

関連科目 日本国憲法、薬事法規ほか

| 番号 | 書籍名  | 著者名          | 出版社名 |
|----|------|--------------|------|
| 1  | 医事法学 | 久々湊 晴夫＝姫嶋 瑞穂 | 成文堂  |
| 2  |      |              |      |
| 3  |      |              |      |

| 番号 | 書籍名                 | 著者名                   | 出版社名 |
|----|---------------------|-----------------------|------|
| 1  | 法学入門（第6版補訂版）（有斐閣双書） | 末川 博/編著               | 有斐閣  |
| 2  | 現代法学入門（第4版）（有斐閣双書）  | 伊藤 正己＝加藤 一郎/編著        | 有斐閣  |
| 3  | 判例法学（第5版）           | 西村 健一郎＝西井 正弘＝初宿 正典/編著 | 有斐閣  |

評価の時期・方法・基準 定期試験で評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ ・今年度からは皆さんが将来目指している薬剤師に引きつけて各法律科目の概観を行いますので、退屈な思いはさせません。必要に応じて「薬剤師国家試験の関係法規・倫理」と「教養科目の法学入門」がどう関連しているのかも見ていきます。

担当者の研究室等 寝屋川キャンパス 11 号館 10 階 小野准教授室

備考、事前・事後学習課題 事前学習として、内容に記載した事項につき、毎回 0.5 時間以上の予習に取り組むこと。  
事後学習として、講義内容についてノートにまとめるなど、毎回 1 時間以上の復習に取り組むこと。

受講生の興味や関心に応じて、例えば、刑事法や家族法分野を増やすなど、講義内容を多少変更することがある。



|      |      |          |                               |
|------|------|----------|-------------------------------|
| 科目名  | 法学入門 | 科目名 (英文) | Introduction to Jurisprudence |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科                           |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | DEF                           |
| 単位数  | 2    | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期   | 前期   | 授業担当者    | 小野 晃正                         |

コース・ユニット・一般目標

・法は、多様な人々が共同生活を営むための相互尊重のルールであり、我々の生活を豊かにするための制度である。  
 ・このような法の特色と目的を踏まえつつ、現代社会の中で生じている紛争に対して、法がどのような役割を果たし、かつ、いかに争いごとを解決しているかについて、個別の法領域ごとに具体的な事件を参照しながら理解することを主な目標とする。  
 ・本年度からは、医療職と憲法、行政法、刑事法、民事法その他がどのように有機的関連をもっているかを意識しながら講義を展開する。

| 回数 | 到達目標              | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|----|-------------------|--|---|
| 1  | ガイダンス<br>法とは何か    | ・講義内容と文献の紹介<br>・法と道徳の違い<br>・法の強制力<br>・法の分類<br>・医事法学の基本的視点    | ・教科書の入手<br>事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習 |
| 2  | 日本国憲法の立憲主義と公衆衛生法規 | ・立憲主義<br>・憲法 25 条 2 項  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 3  | 生命と法              | ・刑事法における人の始期と終期<br>・民事法における人の始期と終期                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 4  | 公法（憲法・行政法）と医事法（1） | ・法の目的<br>・医療行為と治療行為<br>・患者の人権                                | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 5  | 公法（憲法・行政法）と医事法（2） | ・医療法<br>・医療提供施設<br>・医療機関の情報提供と広告制限                           | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 6  | 公法（憲法・行政法）と医事法（3） | ・医療職の資格<br>・薬剤師<br>・薬剤師の守秘義務                                 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 7  | 民事法・刑事法と医事法（1）    | ・輸血拒否<br>・病名の告知<br>・尊厳死と安楽死                                  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 8  | 民事法・刑事法と医事法（2）    | ・臓器移植と殺人罪<br>・生殖補助医療<br>・出生前診断<br>・堕胎<br>・臨床研究               | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 9  | 民事法・刑事法と医事法（3）    | ・医療過誤<br>・専断的医療行為<br>・投薬・調剤事故<br>・債務不履行と不法行為責任<br>・業務上過失致死傷罪 | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 10 | 民事法・刑事法と医事法（4）    | ・薬害訴訟<br>・薬害の防止  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 11 | 家族と法（1）           | ・婚約から離婚までの財産関係   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 12 | 家族と法（2）           | ・相続をめぐる諸問題<br>・遺留分<br>・寄与分                                   | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |
| 13 | 労働と法              | ・労働基準法<br>・ブラック企業  | 事前：教科書該当箇所の精読<br>事後：ノート作成と問題演習            |

関連科目 日本国憲法、薬事法規ほか

| 番号 | 書籍名  | 著者名          | 出版社名 |
|----|------|--------------|------|
| 1  | 医事法学 | 久々湊 晴夫＝姫嶋 瑞穂 | 成文堂  |
| 2  |      |              |      |
| 3  |      |              |      |

| 番号 | 書籍名                 | 著者名                   | 出版社名 |
|----|---------------------|-----------------------|------|
| 1  | 法学入門（第6版補訂版）（有斐閣双書） | 末川 博/編著               | 有斐閣  |
| 2  | 現代法学入門（第4版）（有斐閣双書）  | 伊藤 正己＝加藤 一郎/編著        | 有斐閣  |
| 3  | 判例法学（第5版）           | 西村 健一郎＝西井 正弘＝初宿 正典/編著 | 有斐閣  |

評価の時期・方法・基準 定期試験で評価する。  
100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ ・今年度からは皆さんが将来目指している薬剤師に引きつけて各法律科目の概観を行いますので、退屈な思いはさせません。必要に応じて「薬剤師国家試験の関係法規・倫理」と「教養科目の法学入門」がどう関連しているのかも見ていきます。

担当者の研究室等 寝屋川キャンパス 11 号館 10 階 小野准教授室

備考、事前・事後学習課題 事前学習として、内容に記載した事項につき、毎回 0.5 時間以上の予習に取り組むこと。  
事後学習として、講義内容についてノートにまとめるなど、毎回 1 時間以上の復習に取り組むこと。

受講生の興味や関心に応じて、例えば、刑事法や家族法分野を増やすなど、講義内容を多少変更することがある。

|      |     |          |           |
|------|-----|----------|-----------|
| 科目名  | 経済学 | 科目名 (英文) | Economics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | ABC       |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 紀国 正典     |

コース：教養（F 薬学準備教育） ユニット：F (I) 人と文化

一般目標：人間の持続的幸福を実現する経済のあり方を、生活者の立場から、金融を通してわかりやすく学びます。

経済学は人間の生活全般に関係する学問です。このためその取り扱う範囲や課題は広大です。

概論として表面をなぞって説明したとしても、とても1.5単位の講義日数では時間が足りません。

それゆえ本講義では、「リスク管理・制御」、「生活者」、「現代性」という三つのキーワードで、講義テーマを絞り込みます。

一つめの「リスク管理・制御」とは、人間の生存や幸福を妨げるいろんなリスク要因を学び、それを上手に管理・制御して、人間の持続的幸福を実現することです。このための経済のあり方を、生活者の立場から、わかりやすく学び、考えます。

さらに詐欺にあったり、損失をかかえたり、借金漬けになったりしないための生活知識を、わかりやすく学び、考えます。学生さんも、社会に出てから生涯かかわる生活問題ですので、興味・関心をもって参加していただけたらと思います。

二つめの「生活者」とは、実際にこの社会で生活しているみなさん自身の立場から、社会や経済のあり方をみて、学び、考えることです。

生活者の視点からみると、日本経済と世界経済の全体と問題点をとてもよく理解できます。また金融は誰でもかかわる生活取引ですので、その点、金融・国際金融から世の中をみると、いろんな謎がわかるのです。

三つめの「現代性」とは、現実にみなさんの目の前で起こっている経済現象を材料にして、講義をすすめることです。できるだけ最新のニュースや新聞記事を資料として配布し、テーマに関係したDVDを上映いたします。

みなさんの身の回りで実際に起こっていることですので、興味・関心をもって、聞いていただけたらと思います。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                    | 評価                                      |
|----|--|--|---|
| 1  | 経済学の概要とこの講義での授業方法および成績評価方法について知ります。<br>教材DVDで、スマホ・インターネットの功罪と上手な付き合い方について考えます（情報の経済学）  | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書を購入の上、必ず持参すること。    | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 2  | 人間の持続的幸福を実現する経済およびリスクとリスク管理制御方法について学びます。自然リスクの管理・制御方法について考えます（防災経済学）。<br>教材DVDで、大震災の予測と防災について考えます。   | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。          | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 3  | リスク管理・制御の大失敗例として福島原発事故を取り上げ、事故の発生原因とリスク管理・制御方法について考えます（原子力の経済学）。<br>教材DVDで、原発事故予防対策について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 4  | 原発エネルギーのリスクと再生可能エネルギーについて考えます。（エネルギー経済学）<br>教材DVDで、ヒロシマ、チェルノブイリ、フクシマと続いた大惨事を振り返り、人類が核とどのように対処すべきなのかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 5  | 人間の持続的幸福を妨げるだけでなく、人間もふくめ生物の大量絶滅も起こし得る地球温暖化問題について考えます（環境経済学）。<br>教材DVDで、地球温暖化にどう対処すべきかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 6  | リスク管理・制御方法に、どのような方法があるかについて考えます（リスク管理経済学）。<br>教材DVDで、持続可能な人間の生産と生活方法のあり方について考えます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 7  | 公共財および公共財である金融の制御方法について考えます。<br>教科書の概要を説明して、誰もが持続的幸福を得られる経済と金融のあり方について考えます（公共性の経済学）。<br>期末試験の問題予告をし、その学習方法について説明します。<br>試験は、教科書を学習して、自分で選択した章について、自分の意見を述べる方式で行います。<br>教材DVDで、歌手の Mr. チルドレンさんたちが取り組んでいる「アーティスト・パワー・バンク」の活動について考えます（金融の公共性論）。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 8  | 買う取引にひそむリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的幸福に貢献する消費のあり方について考えます  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | (消費経済論)。<br>教材DVDで、先進国で安売りをするため、途上国で搾取をする国際ブラック企業のおくどさについて考えます。   | 想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。                        | 化し、合計して評価します。                           |
| 9  | 売る取引にひそむリスクとリスク管理方法について考えます(労働経済論)。<br>リスクとは、若者を使い捨てにするブラック企業やブラックバイトのことです。<br>リスク管理とは、ブラック企業の見分け方とブラック企業・ブラックバイトへの対処の仕方のことです。<br>教材DVDで、ブラック企業とブラックバイトに立ち向かう若者の取組みを学びます。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 10 | 借る取引にひそむリスクと多重債務問題およびその根底にある貧困・格差の現状について考えます(福祉経済論)。<br>教材DVDで、貧困と多重債務問題への対策として、家計を見直し生活再建をめざす方法について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 11 | リスク管理・制御の大失敗例として世界金融危機を取り上げ、その発生原因と制御方法について考えます(国際金融論と国際経済論)。<br>教材DVDで、世界金融危機の引き金になったサブプライム・ローンの実態について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 12 | 貯める取引のリスクとリスク管理方法および金融商品のリスクとリターン之法則および預貯金について学び、貯める取引にひそむリスクについて考えます(金融消費者論)。<br>教材DVDで、わかりやすい貯める方法について学びます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 13 | 金融詐欺・ネット犯罪にあわないためのリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的・幸福に貢献する金融取引について考えます(社会的責任金融論)。<br>教材DVDで、金融やネット犯罪に巻き込まれない方法について学びます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

関連科目

|     |    |                     |      |         |
|-----|----|---------------------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名  | 出版社名    |
|     | 1  | 金融の公共性と金融ユニバーサルデザイン | 紀国正典 | ナカニシヤ出版 |
|     | 2  |                     |      |         |
|     | 3  |                     |      |         |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
毎回の授業で提出する感想・意見カードを点数評価し、その13回分を合計し、さらにこれに期末試験の点数を加えて、成績を評価します。  
感想・意見カードの点数(70%)、期末試験の点数(30%)の割合で、合計いたします。  
コツコツと努力したことが、確実に成績に反映する公正な評価方法です。

学生へのメッセージ  
経済あるいは経済学についての予備知識はまったくありません。  
経済・金融あるいは経済学が苦手という学生さんこそ、大歓迎です。  
わかりやすく、おもしろく、楽しい授業を、いっしょに創り出していきましょう。

担当者の研究室等  
1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題  
まじめに出席して講義を受けていれば、その努力度を評価しますので、誰でも良い成績がとれる授業です。ただしマナー・モラルを守らない不真面目な学生さんは、単位を取れません。  
次の三つの講義方針で臨みます。  
(1) 努力がむくわれる講義  
真面目に努力したことが成績に反映するよう工夫しております。  
(2) 参加型講義  
学生さんが、毎回の講義について、意見カードで自分の感想や考えを述べてもらい、それを成績に反映します。  
(3) モラル・マナーが守られる講義  
なお、感想・意見カードに書いて頂いた講義内容に関する疑問・質問の内、重要なものについては、次の講義の最初に回答いたします。また授業時間中に回答できなかった疑問・質問と、それ以外の要望や相談事項については、次のメールアドレスに、携帯・スマホ・パソコンから送信してもらえば、その返信で回答いたします。件名に必ず、「摂南大学：学部・氏名」と入れてください。 紀国メールアドレス(kinokuni@pure.biglobe.ne.jp)

|      |     |          |           |
|------|-----|----------|-----------|
| 科目名  | 経済学 | 科目名 (英文) | Economics |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科       |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | DEF       |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 紀国 正典     |

コース：教養（F 薬学準備教育） ユニット：F (I) 人と文化

一般目標：人間の持続的幸福を実現する経済のあり方を、生活者の立場から、金融を通してわかりやすく学びます。

経済学は人間の生活全般に関係する学問です。このためその取り扱う範囲や課題は広大です。

概論として表面をなぞって説明したとしても、とても1.5単位の講義日数では時間が足りません。

それゆえ本講義では、「リスク管理・制御」、「生活者」、「現代性」という三つのキーワードで、講義テーマを絞り込みます。

一つめの「リスク管理・制御」とは、人間の生存や幸福を妨げるいろんなリスク要因を学び、それを上手に管理・制御して、人間の持続的幸福を実現することです。このための経済のあり方を、生活者の立場から、わかりやすく学び、考えます。

さらに詐欺にあったり、損失をかかえたり、借金漬けになったりしないための生活知識を、わかりやすく学び、考えます。学生さんも、社会に出てから生涯かかわる生活問題ですので、興味・関心をもって参加していただけたらと思います。

二つめの「生活者」とは、実際にこの社会で生活しているみなさん自身の立場から、社会や経済のあり方をみて、学び、考えることです。

生活者の視点からみると、日本経済と世界経済の全体と問題点をとてもよく理解できます。また金融は誰でもかかわる生活取引ですので、その点、金融・国際金融から世の中をみると、いろんな謎がわかるのです。

三つめの「現代性」とは、現実にみなさんの目の前で起こっている経済現象を材料にして、講義をすすめることです。できるだけ最新のニュースや新聞記事を資料として配布し、テーマに関係したDVDを上映いたします。

みなさんの身の回りで実際に起こっていることですので、興味・関心をもって、聞いていただけたらと思います。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                    | 評価                                      |
|----|--|--|---|
| 1  | 経済学の概要とこの講義での授業方法および成績評価方法について知ります。<br>教材DVDで、スマホ・インターネットの功罪と上手な付き合い方について考えます（情報の経済学）  | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書を購入の上、必ず持参すること。    | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 2  | 人間の持続的幸福を実現する経済およびリスクとリスク管理制御方法について学びます。自然リスクの管理・制御方法について考えます（防災経済学）。<br>教材DVDで、大震災の予測と防災について考えます。   | 講義での説明、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。          | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 3  | リスク管理・制御の大失敗例として福島原発事故を取り上げ、事故の発生原因とリスク管理・制御方法について考えます（原子力の経済学）。<br>教材DVDで、原発事故予防対策について考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 4  | 原発エネルギーのリスクと再生可能エネルギーについて考えます。（エネルギー経済学）<br>教材DVDで、ヒロシマ、チェルノブイリ、フクシマと続いた大惨事を振り返り、人類が核とどのように対処すべきなのかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 5  | 人間の持続的幸福を妨げるだけでなく、人間もふくめ生物の大量絶滅も起こし得る地球温暖化問題について考えます（環境経済学）。<br>教材DVDで、地球温暖化にどう対処すべきかについて考えます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 6  | リスク管理・制御方法に、どのような方法があるかについて考えます（リスク管理経済学）。<br>教材DVDで、持続可能な人間の生産と生活方法のあり方について考えます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 7  | 公共財および公共財である金融の制御方法について考えます。<br>教科書の概要を説明して、誰もが持続的幸福を得られる経済と金融のあり方について考えます（公共性の経済学）。<br>期末試験の問題予告をし、その学習方法について説明します。<br>試験は、教科書を学習して、自分で選択した章について、自分の意見を述べる方式で行います。<br>教材DVDで、歌手の Mr. チルドレンさんたちが取り組んでいる「アーティスト・パワー・バンク」の活動について考えます（金融の公共性論）。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 8  | 買う取引にひそむリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的幸福に貢献する消費のあり方について考えます  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | (消費経済論)。<br>教材DVDで、先進国で安売りをするため、途上国で搾取をする国際ブラック企業のおくどさについて考えます。   | 想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。                        | 化し、合計して評価します。                           |
| 9  | 売る取引にひそむリスクとリスク管理方法について考えます(労働経済論)。<br>リスクとは、若者を使い捨てにするブラック企業やブラックバイトのことです。<br>リスク管理とは、ブラック企業の見分け方とブラック企業・ブラックバイトへの対処の仕方のことです。<br>教材DVDで、ブラック企業とブラックバイトに立ち向かう若者の取組みを学びます。 | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 10 | 借りる取引にひそむリスクと多重債務問題およびその根底にある貧困・格差の現状について考えます(福祉経済論)。<br>教材DVDで、貧困と多重債務問題への対策として、家計を見直し生活再建をめざす方法について考えます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 11 | リスク管理・制御の大失敗例として世界金融危機を取り上げ、その発生原因と制御方法について考えます(国際金融論と国際経済論)。<br>教材DVDで、世界金融危機の引き金になったサブプライム・ローンの実態について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 12 | 貯める取引のリスクとリスク管理方法および金融商品のリスクとリターン法則および預貯金について学び、貯める取引にひそむリスクについて考えます(金融消費者論)。<br>教材DVDで、わかりやすい貯める方法について学びます。  | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |
| 13 | 金融詐欺・ネット犯罪にあわないためのリスクとリスク管理方法について考え、人間の持続的・幸福に貢献する金融取引について考えます(社会的責任金融論)。<br>教材DVDで、金融やネット犯罪に巻き込まれない方法について学びます。   | 講義での説明、教材DVDの上映、自分で考えた感想・意見カードの提出、教科書の関係箇所の復習。 | 毎回の授業で提出する感想・意見カードと期末試験を点数化し、合計して評価します。 |

関連科目

|     |    |                     |      |         |
|-----|----|---------------------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名  | 出版社名    |
|     | 1  | 金融の公共性と金融ユニバーサルデザイン | 紀国正典 | ナカニシヤ出版 |
|     | 2  |                     |      |         |
|     | 3  |                     |      |         |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準  
毎回の授業で提出する感想・意見カードを点数評価し、その13回分を合計し、さらにこれに期末試験の点数を加えて、成績を評価します。  
感想・意見カードの点数(70%)、期末試験の点数(30%)の割合で、合計いたします。  
コツコツと努力したことが、確実に成績に反映する公正な評価方法です。

学生へのメッセージ  
経済あるいは経済学についての予備知識はまったくありません。  
経済・金融あるいは経済学が苦手という学生さんこそ、大歓迎です。  
わかりやすく、おもしろく、楽しい授業を、いっしょに創り出していきましょう。

担当者の研究室等  
1号館2階(非常勤講師室)

備考、事前・事後学習課題  
まじめに出席して講義を受けていれば、その努力度を評価しますので、誰でも良い成績がとれる授業です。ただしマナー・モラルを守らない不真面目な学生さんは、単位を取れません。  
次の三つの講義方針で臨みます。  
(1)努力がむくわれる講義  
真面目に努力したことが成績に反映するよう工夫しております。  
(2)参加型講義  
学生さんが、毎回の講義について、意見カードで自分の感想や考えを述べてもらい、それを成績に反映します。  
(3)モラル・マナーが守られる講義  
なお、感想・意見カードに書いて頂いた講義内容に関する疑問・質問の内、重要なものについては、次の講義の最初に回答いたします。また授業時間中に回答できなかった疑問・質問と、それ以外の要望や相談事項については、次のメールアドレスに、携帯・スマホ・パソコンから送信してもらえば、その返信で回答いたします。件名に必ず、「摂南大学：学部・氏名」と入れてください。 紀国メールアドレス(kinokuni@pure.biglobe.ne.jp)

|      |     |          |                 |
|------|-----|----------|-----------------|
| 科目名  | 女性学 | 科目名 (英文) | Women's Studies |
| 学部   | 薬学部 | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 2年  | クラス      | ABCDEF          |
| 単位数  | 2   | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期   | 前期  | 授業担当者    | 荒木 菜穂           |

コース：ヒューマニズムについて学ぶ  
 ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して  
 一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。  
 【コミュニケーション】、【相手の気持ちに配慮する】、【患者の気持ちに配慮する】  
 女性学とは、男女ともが、社会のしくみについて考える場である。社会の「主人公」が男性であることが自明であった時代、「見えない存在」とされていた女性のあり方に目を向けることが女性学のきっかけとなった。しかし、それは、性別によって個人が生き方を決められてしまう社会のしくみそのものを問う学問および活動を意味する。現在では、性をめぐる社会のしくみは、男女それぞれの個人としての「生きにくさ」と何かしら関係があるのかもしれないと捉えられる一方、「もはや性別による不都合など存在しない」という意見も多く見られる。本授業では、1970年代以降、女性学において語られてきた様々なトピックをヒントに、性をめぐるの、今日的な社会のしくみについて、家族、恋愛、仕事、セクシュアリティなど様々な角度から理解を深める。また、一般論としての「あたりまえ」ではなく、自分を主語としてそれらの問題について語るができるようになることを目標とする。

| 回数 | 到達目標                      | 学習方法・自己学習課題  | 評価  |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           |  |   |
| 1  | イントロダクション/女性学とは何かを知る      | 女性学について、また、日本における女性学誕生からジェンダー概念の普及までの簡単な歴史的な振り返りを行う。   | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 2  | メディアの中の男女のイメージを観る (1)     | 様々なメディアの中で、男性、女性のイメージがどのように描き分けられているのか、またなぜそうなっているのかについて考える。配布プリントの復習と意識的なメディア視聴をし、次回の準備とする。       | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 3  | メディアの中の男女のイメージを観る (2)     | メディアにおける表現の問題性、また、メディアと接する際のリテラシーについて考える。配布プリントの復習と、意識的なメディア視聴をする。                                 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 4  | 恋愛・結婚・家族とジェンダーについて考える (1) | モテ非モテ、愛と暴力など、日常的な問題の背景にある社会のしくみを知る。配布プリントの復習を行う。   | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 5  | 恋愛・結婚・家族とジェンダーについて考える (2) | 恋愛意識、経済、家族のあり方など、様々な社会の問題と結びつく「結婚」という制度について、結婚が困難になりつつある近年の現状をデータなどで振り返り、その構造について考える。配布プリントの復習を行う。 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 6  | 恋愛・結婚・家族とジェンダーについて考える (3) | 家族とは何か。現在私たちがあたりまえの制度としてとらえている家族の歴史や変化について学習する。配布プリントの復習を行う。                                       | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。配布プリントの復習を行う。 |
| 7  | 個人の外見と身体と社会との関係性を知る       | 個人の「見た目」がジェンダーや社会による制約を受ける問題について、単に批判するだけでなく、我々が積極的に表現する行為としての意味を考える。配布プリントの復習を行う。                 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 8  | 身体と性を考える                  | 出産・健康・医療をめぐる、男女の身体や性が社会とどのような関係にあったのかを学ぶ。配布プリントの復習を行う。   | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 9  | セクシュアリティとジェンダーを考える        | 快楽の性、性的なものをめぐる差別など、性と社会に関する様々なことを学ぶ。配布プリントの復習を行う。  | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 10 | 労働と社会のしくみを知る (1)          | 個人が生きる上での仕事、労働、生活について、現代の男女のライフコースとの関わりで考える。配布プリントの復習、事例に基づくレポート課題を行う。                             | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持っているか。              |
| 11 | 労働と社会のしくみを知る (2)          | 格差社会と男女共同参画と   | 授業内容の理解と、自分にひ                             |

|              |  |                              |   |                              |
|--------------|--|------------------------------|---|------------------------------|
|              |  |                              | いった観点から、資本主義社会の中のジェンダーと労働について学ぶ。配布プリントの復習を行う。                           | きつての意見が持てているか。               |
|              | 12   | 女性運動から学ぶ                     | 過去および現在のフェミニズム運動やその主張の多様性から平等とは何かを学ぶ。配布プリントの復習を行う。                      | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持てているか。 |
|              | 13   | グローバリゼーションとジェンダーを自分の問題として考える | 様々な文化における男女を取り巻く社会状況に目を向け、「私」とは、どのような立ち位置の女性(男性)か、について考える。配布プリントの復習を行う。 | 授業内容の理解と、自分にひきつけての意見が持てているか。 |
| 関連科目         | 社会と個人について考える科目全てに関連性があるといます。   |                              |   |                              |
| 教科書          | 番号   | 書籍名                          | 著者名   | 出版社名                         |
|              | 1  |                              |   |                              |
|              | 2  |                              |   |                              |
|              | 3  |                              |   |                              |
| 参考書          | 番号   | 書籍名                          | 著者名   | 出版社名                         |
|              | 1  |                              |   |                              |
|              | 2  |                              |   |                              |
|              | 3  |                              |   |                              |
| 評価の時期・方法・基準  | 授業内レポートおよび課題レポート(30点)、定期試験(70点)により総合評価する。100点満点中60点以上で合格。  |                              |   |                              |
| 学生へのメッセージ    |  |                              |   |                              |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階 非常勤講師室   |                              |   |                              |
| 備考、事前・事後学習課題 | 難解な理論を把握することよりも、日常生活の中の問題を、「あたりまえ」だけではない様々な視点で考えることができるようになることが本授業の目的です。この問題はなぜ起きているのだろう、世の中ってどうなってるんだろう、と一緒に考えていけたらと思います。 |                              |   |                              |



|      |       |          |                     |
|------|-------|----------|---------------------|
| 科目名  | 統計学演習 | 科目名 (英文) | Statistics Practice |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                 |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | A B C D E F         |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目                |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 松浦 哲郎               |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：医薬品をつくる<br/>                 ユニット：C17 医薬品の開発と生産 (5) バイオスタティスティクス<br/>                 一般目標：生物統計の基礎</p> <p>1) 帰無仮説の概念を説明できる。<br/>                 2) パラメトリック検定とノンパラメトリック検定の使い分けを説明できる。<br/>                 3) 主な二群間の平均値の差の検定法 (t-検定、Mann-Whitney U 検定) について、適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)<br/>                 4) <math>\chi^2</math> 検定の適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)<br/>                 5) 最小二乗法による直線回帰を説明でき、回帰係数の有意性を検定できる。(知識・技能)<br/>                 6) 主な多重比較検定法 (分散分析、Dunnnett 検定、Tukey 検定など) の概要を説明できる。<br/>                 7) 主な多変量解析の概要を説明できる。</p> <p>一般目標：臨床への応用</p> <p>1) 臨床試験の代表的な研究デザイン (症例対照研究、コホート研究、ランダム化比較試験) の特色を説明できる。<br/>                 2) バイアスの種類をあげ、特徴を説明できる。<br/>                 3) バイアスを回避するための計画上の技法 (盲検化、ランダム化) について説明できる。<br/>                 4) リスク因子の評価として、オッズ比、相対危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知識・技能)<br/>                 5) 基本的な生存時間解析法 (Kaplan-Meier 曲線など) の特徴を説明できる。</p> |
|-----------------------|--|

|      |    |   |             |           |
|------|----|---|-------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 到達目標                                      | 学習方法・自己学習課題 | 評価        |
|      | 1  | 統計の役割を理解・習得する                             | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |
|      | 2  | 度数分布、ヒストグラムを理解・習得する                       | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |
|      | 3  | 代表値 (平均値、中央値、最頻値など) を理解・習得する              | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |
|      | 4  | 標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、手計算で理解・習得する      | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |
|      | 5  | 標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、関数計算機を用いて理解・習得する | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |
|      | 6  | 散布図、相関係数 (r 値) および回帰直線を理解・習得する。           | 確認試験・講義・演習  | 確認試験・定期試験 |
|      | 7  | 演習問題ができる。                                 | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |
|      | 8  | 離散型確率変数の期待値と分散を理解・習得する                    | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 9  | 正規分布、標準正規分布、確率、累積確率を理解・習得する               | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 10 | 二項分布、 $\chi^2$ 乗分布、F 分布、t 分布を理解・習得する。     | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 11 | 仮説検定の基本的考え方を習得する。                         | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 12 | 度数についての検定-カイ二乗検定を習得する。                    | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 13 | F 検定・t 検定を習得する。                           | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 14 | Excel の統計関数を使って統計解析を行う。                   | 講義・演習       | 定期試験      |
|      | 15 | 演習問題ができる。                                 | 講義・演習       | 定期試験      |

関連科目 なし

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価の時期・方法・基準 授業全 15 回出席が前提。その上で演習の提出物 (10%)、確認試験 (40%) および定期試験 (50%) で評価する (100 点満点で 60 点以上を合格)。なお、受講態度が不良の者についてはその都度減点する。

学生へのメッセージ 数学ではないので、実践に役立つように、演習を通して統計の手法を学ぶ。覚える公式自体は少なく、繰り返し、演習をすれば、必ず身につく学問である。

担当者の研究室等 6 号館 3 階病理学研究室

備考、事前・事後学習課題 指定された標準偏差を求められる関数計算機 (マニュアル付)、A4 グラフ用紙および定規を必ず持参すること。講義前の復習 (ノートをまとめ、演習問題を解く。1 時間 X13 回)

|      |       |          |                     |
|------|-------|----------|---------------------|
| 科目名  | 臨床心理学 | 科目名 (英文) | Clinical Psychology |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                 |
| 配当年次 | 3年    | クラス      | A B C               |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目                |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 溝口 前子               |

教養科目

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>         ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して<br/>         一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p>【相手の気持ちに配慮する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。</li> <li>・相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度)</li> <li>・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)</li> </ul> <p>【患者の気持ちに配慮する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気が患者に及ぼす心理的影響について説明できる。</li> <li>・患者の心理状態を把握し、配慮する。(知識・態度)</li> <li>・患者の家族の心理状態を把握し、配慮する。(知識・態度)</li> <li>・患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)</li> </ul> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                | 評価        |
|----|--|--|-----------|
|    |  |  |           |
| 2  | 臨床心理学の基礎理論 (1)<br>心の構造①ーフロイトにおける無意識について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 3  | 臨床心理学の基礎理論 (2)<br>心の構造②ーユングにおける無意識について概説できる。   | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 4  | 臨床心理学の基礎理論 (3)<br>心の発達①ー幼児期から学童期の心理発達について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR、資料配布                     | 定期試験      |
| 5  | 臨床心理学の基礎理論 (4)<br>心の発達②ー青年期から成人期 (前期・中年期) の心理発達について概説できる。                                | 教科書・パワーポイント講義                              | 定期試験      |
| 6  | 臨床心理学の基礎理論 (5)<br>心の発達③ー老年期の心理発達について概説できる。   | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 7  | 心理検査実習 (1)<br>質問紙法の結果の処理と解釈について概説できる。  | 体験学習 (検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布               | レポート・定期試験 |
| 8  | 心理検査実習 (2)<br>投影法の結果の処理と解釈について概説できる。   | 体験学習 (2 B～4 B の鉛筆持参・検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布 | レポート・定期試験 |
| 9  | 臨床心理学的接近法 (1)<br>心の病①ー精神病、神経症について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 10 | 臨床心理学的接近法 (2)<br>心の病②ー人格障害、発達障害 (自閉症スペクトラム障害) について概説できる。                                 | 教科書・パワーポイント講義                              | 定期試験      |
| 11 | 臨床心理学的接近法 (3)<br>心の病③ー発達障害 (学習障害、注意欠陥多動性障害) について概説できる。                                   | 教科書・パワーポイント講義、資料配布、VTR                     | 定期試験      |
| 12 | 臨床心理学的接近法 (4)<br>臨床心理学的アセスメントの方法について説明できる。   | 教科書・パワーポイント講義、資料配布                         | 定期試験      |
| 13 | 臨床心理学的援助法 (1)<br>心理療法の実践ー基本的態度、基本構造とコミュニケーションのあり方について説明できる。                              | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 14 | 臨床心理学的援助法 (2)<br>心理療法の実際問題ー面接場面で生じる困難と留意点について説明でき、コミュニケーションの背景にある (転移) 感情について理解することができる。 | 教科書・パワーポイント講義、課題配布                         | レポート・定期試験 |
| 15 | 臨床心理学的援助法 (3)<br>心理療法との技法と薬物療法ー心理療法の各種技法の概説と、服薬の心理学的意味について説明できる。                         | 教科書・パワーポイント講義                              | 定期試験      |

|      |                 |
|------|-----------------|
| 関連科目 | 心理学Ⅰ・Ⅱ, 教育心理学など |
|------|-----------------|

|     |    |           |              |      |
|-----|----|-----------|--------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名          | 出版社名 |
|     | 1  | 初めての臨床心理学 | 森谷寛之・竹松志乃 編著 | 北樹出版 |
|     | 2  |           |              |      |
|     | 3  |           |              |      |

|     |    |              |          |         |
|-----|----|--------------|----------|---------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名          | 著者名      | 出版社名    |
|     | 1  | カウンセリング初歩    | 氏原寛・東山紘久 | ミネルヴァ書房 |
|     | 2  | カウンセリングの実際問題 | 河合隼雄     | 誠信書房    |
|     | 3  | カウンセリング入門    | 河合隼雄     | 創元社     |

|             |  |
|-------------|--|
| 評価の時期・方法・基準 | レポート (30点)、定期試験 (70点) により評価する。100点満点中60点以上で合格。 |
|-------------|--|

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 学生への | 人の心に触れる学問なので、真摯な態度で臨むこと |
|------|-------------------------|

|                      |   |
|----------------------|---|
| メッセージ                |   |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階（非常勤講師室）                                 |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 教科書を一読し、講義後は、講義ごとに提示する「授業のポイント」を自分なりにまとめておくこと |

|      |       |          |                     |
|------|-------|----------|---------------------|
| 科目名  | 臨床心理学 | 科目名 (英文) | Clinical Psychology |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                 |
| 配当年次 | 3年    | クラス      | DEF                 |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 必修科目                |
| 学期   | 前期    | 授業担当者    | 溝口 前子               |

教養科目

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して<br/>一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p>【相手の気持ちに配慮する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。</li> <li>・相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度)</li> <li>・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)</li> </ul> <p>【患者の気持ちに配慮する】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・病気が患者に及ぼす心理的影響について説明できる。</li> <li>・患者の心理状態を把握し、配慮する。(知識・態度)</li> <li>・患者の家族の心理状態を把握し、配慮する。(知識・態度)</li> <li>・患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)</li> </ul> |
|-----------------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                | 評価        |
|----|--|--|-----------|
|    |  |  |           |
| 2  | 臨床心理学の基礎理論 (1)<br>心の構造①ーフロイトにおける無意識について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 3  | 臨床心理学の基礎理論 (2)<br>心の構造②ーユングにおける無意識について概説できる。   | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 4  | 臨床心理学の基礎理論 (3)<br>心の発達①ー幼児期から学童期の心理発達について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR、資料配布                     | 定期試験      |
| 5  | 臨床心理学の基礎理論 (4)<br>心の発達②ー青年期から成人期 (前期・中年期) の心理発達について概説できる。                                | 教科書・パワーポイント講義                              | 定期試験      |
| 6  | 臨床心理学の基礎理論 (5)<br>心の発達③ー老年期の心理発達について概説できる。   | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 7  | 心理検査実習 (1)<br>質問紙法の結果の処理と解釈について概説できる。  | 体験学習 (検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布               | レポート・定期試験 |
| 8  | 心理検査実習 (2)<br>投影法の結果の処理と解釈について概説できる。   | 体験学習 (2 B～4 B の鉛筆持参・検査用紙配布)、パワーポイント講義、資料配布 | レポート・定期試験 |
| 9  | 臨床心理学的接近法 (1)<br>心の病①ー精神病、神経症について概説できる。  | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 10 | 臨床心理学的接近法 (2)<br>心の病②ー人格障害、発達障害 (自閉症スペクトラム障害) について概説できる。                                 | 教科書・パワーポイント講義                              | 定期試験      |
| 11 | 臨床心理学的接近法 (3)<br>心の病③ー発達障害 (学習障害、注意欠陥多動性障害) について概説できる。                                   | 教科書・パワーポイント講義、資料配布、VTR                     | 定期試験      |
| 12 | 臨床心理学的接近法 (4)<br>臨床心理学的アセスメントの方法について説明できる。   | 教科書・パワーポイント講義、資料配布                         | 定期試験      |
| 13 | 臨床心理学的援助法 (1)<br>心理療法の実践ー基本的態度、基本構造とコミュニケーションのあり方について説明できる。                              | 教科書・パワーポイント講義、VTR                          | 定期試験      |
| 14 | 臨床心理学的援助法 (2)<br>心理療法の実際問題ー面接場面で生じる困難と留意点について説明でき、コミュニケーションの背景にある (転移) 感情について理解することができる。 | 教科書・パワーポイント講義、課題配布                         | レポート・定期試験 |
| 15 | 臨床心理学的援助法 (3)<br>心理療法との技法と薬物療法ー心理療法の各種技法の概説と、服薬の心理学的意味について説明できる。                         | 教科書・パワーポイント講義                              | 定期試験      |

|      |                 |
|------|-----------------|
| 関連科目 | 心理学Ⅰ・Ⅱ, 教育心理学など |
|------|-----------------|

|     |    |           |              |      |
|-----|----|-----------|--------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名          | 出版社名 |
|     | 1  | 初めての臨床心理学 | 森谷寛之・竹松志乃 編著 | 北樹出版 |
|     | 2  |           |              |      |
|     | 3  |           |              |      |

|     |    |              |          |         |
|-----|----|--------------|----------|---------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名          | 著者名      | 出版社名    |
|     | 1  | カウンセリング初歩    | 氏原寛・東山紘久 | ミネルヴァ書房 |
|     | 2  | カウンセリングの実際問題 | 河合隼雄     | 誠信書房    |
|     | 3  | カウンセリング入門    | 河合隼雄     | 創元社     |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 評価の時期・<br>方法・基準 | レポート (30点)、定期試験 (70点) により評価する。100点満点中60点以上で合格。 |
|-----------------|--|

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 学生への | 人の心に触れる学問なので、真摯な態度で臨むこと |
|------|-------------------------|

|                      |   |
|----------------------|---|
| メッセージ                |   |
| 担当者の<br>研究室等         | 1号館2階（非常勤講師室）                                 |
| 備考、<br>事前・事後<br>学習課題 | 教科書を一読し、講義後は、講義ごとに提示する「授業のポイント」を自分なりにまとめておくこと |

|      |            |          |                                    |
|------|------------|----------|------------------------------------|
| 科目名  | 情報処理・統計学演習 | 科目名 (英文) | Exercise in Information Processing |
| 学部   | 薬学部        | 学科       | 薬学科                                |
| 配当年次 | 2年         | クラス      | A B C D E F                        |
| 単位数  | 2          | 履修区分     | 必修科目                               |
| 学期   | 後期         | 授業担当者    | 松浦 哲郎                              |

教養科目

| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | コース：医薬品をつくる<br>ユニット：C17 医薬品の開発と生産 (5) バイオスタティクス<br>一般目標：生物統計の基礎<br>1) 帰無仮説の概念を説明できる。<br>2) パラメトリック検定とノンパラメトリック検定の使い分けを説明できる。<br>3) 主な二群間の平均値の差の検定法 (t-検定、Mann-Whitney U 検定) について、適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)<br>4) $\chi^2$ 検定の適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)<br>5) 最小二乗法による直線回帰を説明でき、回帰係数の有意性を検定できる。(知識・技能)<br>6) 主な多重比較検定法 (分散分析、Dunnnett 検定、Tukey 検定など) の概要を説明できる。<br>7) 主な多変量解析の概要を説明できる。<br>一般目標：臨床への応用<br>1) 臨床試験の代表的な研究デザイン (症例対照研究、コホート研究、ランダム化比較試験) の特色を説明できる。<br>2) バイアスの種類をあげ、特徴を説明できる。<br>3) バイアスを回避するための計画上の技法 (盲検化、ランダム化) について説明できる。<br>4) リスク因子の評価として、オッズ比、相対危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知識・技能)<br>5) 基本的な生存時間解析法 (Kaplan-Meier 曲線など) の特徴を説明できる。  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
|-----------------------|--|-------------|-----------|-------------|------|---|---------------|-------|-----------|---|---------------------|-------|-----------|---|------------------------------|-------|-----------|---|--------------------------------------|-------|-----------|---|---|-------|-----------|---|---------------------------------|------------|-----------|---|-----------|-------|-----------|---|------------------------|-------|------|---|-----------------------------|-------|------|----|---------------------------------------|-------|------|----|-------------------|-------|------|----|------------------------|-------|------|----|-----------------|-------|------|----|-------------------------|-------|------|----|-----------|-------|------|
| 授業計画                  | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">回数</th> <th style="width: 45%;">到達目標</th> <th style="width: 30%;">学習方法・自己学習課題</th> <th style="width: 20%;">評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>統計の役割を理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>度数分布、ヒストグラムを理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>代表値 (平均値、中央値、最頻値など) を理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、手計算で理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、関数計算機を用いて理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>散布図、相関係数 (r 値) および回帰直線を理解・習得する。</td> <td>確認試験・講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>演習問題ができる。</td> <td>講義・演習</td> <td>確認試験・定期試験</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>離散型確率変数の期待値と分散を理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>正規分布、標準正規分布、確率、累積確率を理解・習得する</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>二項分布、<math>\chi^2</math> 乗分布、F 分布、t 分布を理解・習得する。</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>仮説検定の基本的考え方を習得する。</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>度数についての検定-カイ二乗検定を習得する。</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>F 検定・t 検定を習得する。</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Excel の統計関数を使って統計解析を行う。</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>演習問題ができる。</td> <td>講義・演習</td> <td>定期試験</td> </tr> </tbody> </table> | 回数          | 到達目標      | 学習方法・自己学習課題 | 評価   | 1 | 統計の役割を理解・習得する | 講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 2 | 度数分布、ヒストグラムを理解・習得する | 講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 3 | 代表値 (平均値、中央値、最頻値など) を理解・習得する | 講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 4 | 標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、手計算で理解・習得する | 講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 5 | 標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、関数計算機を用いて理解・習得する | 講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 6 | 散布図、相関係数 (r 値) および回帰直線を理解・習得する。 | 確認試験・講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 7 | 演習問題ができる。 | 講義・演習 | 確認試験・定期試験 | 8 | 離散型確率変数の期待値と分散を理解・習得する | 講義・演習 | 定期試験 | 9 | 正規分布、標準正規分布、確率、累積確率を理解・習得する | 講義・演習 | 定期試験 | 10 | 二項分布、 $\chi^2$ 乗分布、F 分布、t 分布を理解・習得する。 | 講義・演習 | 定期試験 | 11 | 仮説検定の基本的考え方を習得する。 | 講義・演習 | 定期試験 | 12 | 度数についての検定-カイ二乗検定を習得する。 | 講義・演習 | 定期試験 | 13 | F 検定・t 検定を習得する。 | 講義・演習 | 定期試験 | 14 | Excel の統計関数を使って統計解析を行う。 | 講義・演習 | 定期試験 | 15 | 演習問題ができる。 | 講義・演習 | 定期試験 |
| 回数                    | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価        |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 1                     | 統計の役割を理解・習得する  | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 2                     | 度数分布、ヒストグラムを理解・習得する  | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 3                     | 代表値 (平均値、中央値、最頻値など) を理解・習得する   | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 4                     | 標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、手計算で理解・習得する   | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 5                     | 標本分布のバラツキ (分散、標準偏差) について、関数計算機を用いて理解・習得する  | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 6                     | 散布図、相関係数 (r 値) および回帰直線を理解・習得する。  | 確認試験・講義・演習  | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 7                     | 演習問題ができる。  | 講義・演習       | 確認試験・定期試験 |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 8                     | 離散型確率変数の期待値と分散を理解・習得する   | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 9                     | 正規分布、標準正規分布、確率、累積確率を理解・習得する  | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 10                    | 二項分布、 $\chi^2$ 乗分布、F 分布、t 分布を理解・習得する。  | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 11                    | 仮説検定の基本的考え方を習得する。  | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 12                    | 度数についての検定-カイ二乗検定を習得する。   | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 13                    | F 検定・t 検定を習得する。  | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 14                    | Excel の統計関数を使って統計解析を行う。  | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 15                    | 演習問題ができる。  | 講義・演習       | 定期試験      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 関連科目                  | なし   |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 教科書                   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">番号</th> <th style="width: 45%;">書籍名</th> <th style="width: 30%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号          | 書籍名       | 著者名         | 出版社名 | 1 |               |       |           | 2 |                     |       |           | 3 |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名         | 出版社名      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 1                     |  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 2                     |  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 3                     |  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 参考書                   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;">番号</th> <th style="width: 45%;">書籍名</th> <th style="width: 30%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号          | 書籍名       | 著者名         | 出版社名 | 1 |               |       |           | 2 |                     |       |           | 3 |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名         | 出版社名      |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 1                     |  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 2                     |  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 3                     |  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 評価の時期・方法・基準           | 授業全 15 回出席が前提。その上で演習の提出物 (10%)、確認試験 (40%) および定期試験 (50%) で評価する (100 点満点で 60 点以上を合格)。なお、受講態度が不良の者についてはその都度減点する。  |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 学生へのメッセージ             | 数学ではないので、実践に役立つように、演習を通して統計の手法を学ぶ。覚える公式自体は少なく、繰り返し、演習をすれば、必ず身につく学問である。   |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 担当者の研究室等              | 6 号館 3 階病理学研究室   |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |
| 備考、事前・事後学習課題          | 指定された標準偏差を求められる関数計算機 (マニュアル付)、A4 グラフ用紙および定規を必ず持参すること。<br>講義前の復習 (ノートをまとめ、演習問題を解く。1 時間 X13 回)   |             |           |             |      |   |               |       |           |   |                     |       |           |   |                              |       |           |   |                                      |       |           |   |   |       |           |   |                                 |            |           |   |           |       |           |   |                        |       |      |   |                             |       |      |    |                                       |       |      |    |                   |       |      |    |                        |       |      |    |                 |       |      |    |                         |       |      |    |           |       |      |

|      |       |          |                    |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名  | 日本国憲法 | 科目名 (英文) | Constitutional Law |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | A B C              |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 小宮山 直子             |

コース：教養 (F 薬学準備教育)  
 ユニット：(1) 人と文化  
 一般目標：薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。  
 本講義では、日本国憲法の基礎的知識を習得することを目的としています。さらにその知識を活用して、社会における多様な問題について、憲法の視点を踏まえて自分の言葉で発言できるようになることを目標とします。できるだけ身近な素材を利用して講義を進めますので、「憲法」と日常生活との関わりについて考えてもらえる機会になるでしょう。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                         | 評価       |
|----|--|-------------------------------------|----------|
|    |  |                                     |          |
| 2  | 憲法とは何か：<br>近代憲法の特徴について                                       | 講義<br>近代以降の憲法の歴史を整理する。              | 定期試験・平常点 |
| 3  | 日本における憲法：<br>明治憲法及び日本国憲法の歴史                                  | 講義<br>明治憲法と日本国憲法の違いについて整理する。        | 定期試験・平常点 |
| 4  | 日本国憲法の基本原理：国民主権・平和主義を中心に考察する。                                | 講義<br>日本国憲法制定に関わった人物を各自で調べる。        | 定期試験・平常点 |
| 5  | 自由権 (1)<br>表現の自由：表現の自由の重要性とその限界について、判例・近年の動きを通して考える。         | 講義<br>表現の自由に関する重要判例を整理する。           | 定期試験・平常点 |
| 6  | 自由権 (2)<br>人身の自由：適正手続の保障について考察する。                            | 講義<br>近年の冤罪事件について調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 7  | 社会権<br>生存権と生活保護：生活保護をめぐる事例を考察する。                             | 講義<br>社会権が登場する歴史的背景について復習する。        | 定期試験・平常点 |
| 8  | 法の下での平等<br>平等権に関する最重要判例を考察する。                                | 講義<br>戦前からこれまでの女性の社会的地位の変化について整理する。 | 定期試験・平常点 |
| 9  | 人権の享有主体／新しい人権<br>外国人の人権、人権規定の私人間効力などについて説明する。                | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 10 | 統治のしくみ (1)<br>国会・内閣の基本的機能について考察する。                           | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 11 | 統治のしくみ (2)<br>裁判所の組織、司法権の独立などについて考察する。<br>また、裁判員制度の問題点を検討する。 | 講義<br>裁判員制度の諸問題を整理しておく。             | 定期試験・平常点 |
| 12 | 憲法改正の問題<br>これまでの憲法改正をめぐる動向を概観する。                             | 講義<br>憲法改正に関する動向を整理する。              | 定期試験・平常点 |
| 13 | まとめと復習<br>全体の再確認および憲法問題に関する今後の展望                             | 講義<br>これまで取り上げた憲法に関する重要判例を整理する。     | 定期試験・平常点 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名      | 著者名  | 出版社名 |
|----|----------|------|------|
| 1  | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 |
| 2  |          |      |      |
| 3  |          |      |      |

評価の時期・方法・基準  
 定期試験90%、平常点 (レポート・学習態度など) 10%によって総合的に評価します。  
 詳しくは初回の講義で説明します。  
 100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ

担当者の研究室等  
 1号館2階 (非常勤講師室)

備考、事前・事後





|      |       |          |                    |
|------|-------|----------|--------------------|
| 科目名  | 日本国憲法 | 科目名 (英文) | Constitutional Law |
| 学部   | 薬学部   | 学科       | 薬学科                |
| 配当年次 | 2年    | クラス      | DEF                |
| 単位数  | 2     | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期   | 後期    | 授業担当者    | 小宮山 直子             |

コース：教養 (F 薬学準備教育)  
 ユニット：(1) 人と文化  
 一般目標：薬学領域の学習と併行して、人文科学、社会科学および自然科学などを広く学び、知識を獲得し、さまざまな考え方にふれ、物事を多角的にみる能力を養う。そして見識のある人間としての基礎を築くために、自分自身についての洞察を深め、生涯にわたって自己研鑽に努める習慣を身につける。  
 本講義では、日本国憲法の基礎的知識を習得することを目的としています。さらにその知識を活用して、社会における多様な問題について、憲法の視点を踏まえて自分の言葉で発言できるようになることを目標とします。できるだけ身近な素材を利用して講義を進めますので、「憲法」と日常生活との関わりについて考えてもらえる機会になるでしょう。

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                         | 評価       |
|----|--|-------------------------------------|----------|
|    |  |                                     |          |
| 2  | 憲法とは何か：<br>近代憲法の特徴について                                       | 講義<br>近代以降の憲法の歴史を整理する。              | 定期試験・平常点 |
| 3  | 日本における憲法：<br>明治憲法及び日本国憲法の歴史                                  | 講義<br>明治憲法と日本国憲法の違いについて整理する。        | 定期試験・平常点 |
| 4  | 日本国憲法の基本原理：国民主権・平和主義を中心に考察する。                                | 講義<br>日本国憲法制定に関わった人物を各自で調べる。        | 定期試験・平常点 |
| 5  | 自由権 (1)<br>表現の自由：表現の自由の重要性とその限界について、判例・近年の動きを通して考える。         | 講義<br>表現の自由に関する重要判例を整理する。           | 定期試験・平常点 |
| 6  | 自由権 (2)<br>人身の自由：適正手続の保障について考察する。                            | 講義<br>近年の冤罪事件について調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 7  | 社会権<br>生存権と生活保護：生活保護をめぐる事例を考察する。                             | 講義<br>社会権が登場する歴史的背景について復習する。        | 定期試験・平常点 |
| 8  | 法の下での平等<br>平等権に関する最重要判例を考察する。                                | 講義<br>戦前からこれまでの女性の社会的地位の変化について整理する。 | 定期試験・平常点 |
| 9  | 人権の享有主体／新しい人権<br>外国人の人権、人権規定の私人間効力などについて説明する。                | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 10 | 統治のしくみ (1)<br>国会・内閣の基本的機能について考察する。                           | 講義<br>憲法に関する新聞記事を調べる。               | 定期試験・平常点 |
| 11 | 統治のしくみ (2)<br>裁判所の組織、司法権の独立などについて考察する。<br>また、裁判員制度の問題点を検討する。 | 講義<br>裁判員制度の諸問題を整理しておく。             | 定期試験・平常点 |
| 12 | 憲法改正の問題<br>これまでの憲法改正をめぐる動向を概観する。                             | 講義<br>憲法改正に関する動向を整理する。              | 定期試験・平常点 |
| 13 | まとめと復習<br>全体の再確認および憲法問題に関する今後の展望                             | 講義<br>これまで取り上げた憲法に関する重要判例を整理する。     | 定期試験・平常点 |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名      | 著者名  | 出版社名 |
|----|----------|------|------|
| 1  | 憲法 (第6版) | 芦部信喜 | 岩波書店 |
| 2  |          |      |      |
| 3  |          |      |      |

評価の時期・方法・基準  
 定期試験90%、平常点 (レポート・学習態度など) 10%によって総合的に評価します。  
 詳しくは初回の講義で説明します。  
 100点満点中60点以上で合格。

学生へのメッセージ

担当者の研究室等  
 1号館2階 (非常勤講師室)

備考、事前・事後



|      |      |          |                |
|------|------|----------|----------------|
| 科目名  | 医療倫理 | 科目名 (英文) | Medical Ethics |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科            |
| 配当年次 | 1年   | クラス      | A B C          |
| 単位数  | 2    | 履修区分     | 必修科目           |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 岩崎 綾乃          |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース；A 基本事項<br/>         ユニット：(2) 薬剤師に求められる倫理観<br/>         一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。</p> <p>【①生命倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</li> <li>2. 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。</li> <li>3. 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)</li> <li>4. 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</li> </ol> <p>【②医療倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</li> </ol> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   |      | 学習方法・自己学習課題                           | 評価          |
|----|--|------|---------------------------------------|-------------|
|    | 到達目標   | 到達目標 |                                       |             |
| 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●あなたにとって「いのち」とは</li> </ul> 医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br>薬剤師の倫理規定を理解する。<br>薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度)<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)                                     |      | 講義、教科書第1章・第2章を事前学習しておくこと              | 定期試験 + レポート |
| 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●生殖補助医療技術</li> </ul> 誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。                       |      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●着床前診断と出生前診断</li> </ul> 誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br>医療の進歩に伴う生命観の変遷を概説できる。                          |      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●患者のQOLとは何か</li> </ul> 予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br>インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。  |      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●疾患を持って生きること</li> </ul> 難治性疾患に関する倫理的問題と、患者の生活における課題について理解する。<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できる。(態度)  |      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 6  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●高齢者、認知症医療の倫理</li> </ul> 認知症患者のQOL、抑制(化学的抑制)の倫理について理解する。<br>高齢者医療、認知症ケア、在宅医療、高齢者虐待リスクと、在宅医療を行う薬剤師の役割について考える。<br>生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。 |      | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと | 定期試験 + レポート |
| 7  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●ターミナル(終末期)とセデーション(鎮静)の倫理</li> </ul> 終末期における死の受容、緩和ケアによるQOLの向上について理解し、チーム医療の重要性を認識する。<br>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。   |      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 8  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●安楽死と尊厳死</li> </ul> 安楽死と尊厳死の違いについて説明できる。<br>患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)<br>生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。                    |      | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと | 定期試験 + レポート |
| 9  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●脳死と臓器移植</li> </ul> 脳死の定義と判定、臓器移植法について説明できる。<br>脳死患者と移植待機患者とそれぞれの家族の苦悩について考える。<br>生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。                               |      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと             | 定期試験 + レポート |
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●薬害と医療倫理</li> </ul>   |      | 講義、事前に指定する教科                          | 定期試験 + レポート |

|              | <p>薬害の定義と歴史について理解する（サリドマイド等）。<br/>薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。<br/>薬害の原因を分析し、社会的防止対策、専門職としての防止対策について考える。<br/>医療事故と医療過誤の違い、ヒヤリ・ハットについて説明できる。<br/>薬剤師によるリスクマネジメントの必要性を認識する。</p>   | <p>書の部分を学習しておくこと</p>             |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|---|--------------------|--------------|--------|---|--------------------|--------|--------|---|--|--|--|
| 11           | <p>●遺伝子診断・遺伝子医療<br/>遺伝性疾患の発症前診断と遺伝カウンセリングの重要性、知らないでいる権利について理解する。<br/>遺伝子治療の原理、現状および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 12           | <p>●先端医療技術・研究と人間の尊厳<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 13           | <p>●医療倫理・生命倫理の基本原則と課題および人間の尊厳について<br/>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、患者安全、患者コミュニケーション、社会薬学、薬事関連法規、分子細胞生物学、キャリア形成、他</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版</td> <td>西沢いづみ著</td> <td>金芳堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薬学総論 I 薬剤師としての基本事項</td> <td>日本薬学会編</td> <td>東京化学同人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版 | 西沢いづみ著       | 金芳堂    | 2 | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項 | 日本薬学会編 | 東京化学同人 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版  | 西沢いづみ著                           | 金芳堂                |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項  | 日本薬学会編                           | 東京化学同人             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめて出会う生命倫理</td> <td>玉井真理子、大谷いづみ編</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                             |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめて出会う生命倫理        | 玉井真理子、大谷いづみ編 | 有斐閣アルマ | 2 |                    |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | はじめて出会う生命倫理   | 玉井真理子、大谷いづみ編                     | 有斐閣アルマ             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>授業中のレポート提出内容 50 点、定期試験 50 点。100 点満点の 60 点以上で合格。</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>土曜日等に学外者の講演を聴講させることがある。その場合は事前に連絡するので必ず聴講すること。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1 号館 4 階 臨床薬理学研究室</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>講義前の予習（教科書（上記番号1）、予習プリントを読む 1 時間 x 13 回、教科書（上記番号1）内の課題を自己学習 1.5 時間 x 14 章）、講義及び自己学習課題の復習（1 時間 x 14 章）<br/>教科書（上記番号2）「薬学総論 I 薬剤師としての基本事項」は、「薬剤師になるために」で使用したものと同じです。必ず持ってきてください。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |

|      |      |          |                |
|------|------|----------|----------------|
| 科目名  | 医療倫理 | 科目名 (英文) | Medical Ethics |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科            |
| 配当年次 | 1年   | クラス      | DEF            |
| 単位数  | 2    | 履修区分     | 必修科目           |
| 学期   | 後期   | 授業担当者    | 岩崎 綾乃          |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース；A 基本事項<br/>         ユニット：(2) 薬剤師に求められる倫理観<br/>         一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。</p> <p>【①生命倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</li> <li>2. 生命倫理の諸原則(自律尊重、無危害、善行、正義等)について説明できる。</li> <li>3. 生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)</li> <li>4. 科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</li> </ol> <p>【②医療倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</li> </ol> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                       |
|----|--|--|--------------------------|
|    | 1  | <p>●あなたにとって「いのち」とは<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>           薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。(態度)<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)</p> | 講義、教科書第1章・第2章を事前学習しておくこと |
| 2  | <p>●生殖補助医療技術<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>                       | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 3  | <p>●着床前診断と出生前診断<br/>           誕生に関わる倫理的問題(生殖技術、クローン技術、出生前診断など)の概略と問題点を説明できる。生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>           医療の進歩に伴う生命観の変遷を概説できる。</p>                                      | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 4  | <p>●患者のQOLとは何か<br/>           予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br/>           医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>           インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 5  | <p>●疾患を持って生きること<br/>           難治性疾患に関する倫理的問題と、患者の生活における課題について理解する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できる。(態度)</p>  | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 6  | <p>●高齢者、認知症医療の倫理<br/>           認知症患者のQOL、抑制(化学的抑制)の倫理について理解する。<br/>           高齢者医療、認知症ケア、在宅医療、高齢者虐待リスクと、在宅医療を行う薬剤師の役割について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p> | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 7  | <p>●ターミナル(終末期)とセデーション(鎮静)の倫理<br/>           終末期における死の受容、緩和ケアによるQOLの向上について理解し、チーム医療の重要性を認識する。<br/>           生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。(知識・態度)<br/>           医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>   | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 8  | <p>●安楽死と尊厳死<br/>           安楽死と尊厳死の違いについて説明できる。<br/>           患者やその家族の持つ価値観が多様であることを認識し、柔軟に対応できるよう努力する。(態度)<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                    | 講義、クラスディスカッション、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 9  | <p>●脳死と臓器移植<br/>           脳死の定義と判定、臓器移植法について説明できる。<br/>           脳死患者と移植待機患者とそれぞれの家族の苦悩について考える。<br/>           生と死に関わる倫理的問題について討議し、自らの考えを述べる。(知識・態度)<br/>           科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。</p>                               | 講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと  | 定期試験 + レポート              |
| 10 | ●薬害と医療倫理   | 講義、事前に指定する教科   | 定期試験 + レポート              |

|              | <p>薬害の定義と歴史について理解する（サリドマイド等）。<br/>薬害について具体例を挙げ、その背景を概説できる。<br/>薬害の原因を分析し、社会的防止対策、専門職としての防止対策について考える。<br/>医療事故と医療過誤の違い、ヒヤリ・ハットについて説明できる。<br/>薬剤師によるリスクマネジメントの必要性を認識する。</p>   | <p>書の部分を学習しておくこと</p>             |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
|--------------|---|----------------------------------|--------------------|----|-----|-----|------|---|--------------------|--------------|--------|---|--------------------|--------|--------|---|--|--|--|
| 11           | <p>●遺伝子診断・遺伝子医療<br/>遺伝性疾患の発症前診断と遺伝カウンセリングの重要性、知らないでいる権利について理解する。<br/>遺伝子治療の原理、現状および倫理的問題点を概説できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 12           | <p>●先端医療技術・研究と人間の尊厳<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療の進歩に伴う倫理的問題について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 13           | <p>●医療倫理・生命倫理の基本原則と課題および人間の尊厳について<br/>生命の尊厳について、自らの言葉で説明できる。（知識・態度）<br/>科学技術の進歩、社会情勢の変化に伴う生命観の変遷について概説できる。<br/>医療・生命科学研究が守るべき原則を理解し、患者主体の医療に必要な事を説明できる。<br/>薬剤師の倫理規定を理解する。<br/>生命倫理の諸原則（自律尊重、無危害、善行、正義等）について説明できる。</p>  | <p>講義、事前に指定する教科書の部分を学習しておくこと</p> | <p>定期試験 + レポート</p> |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、患者安全、患者コミュニケーション、社会薬学、薬事関連法規、分子細胞生物学、キャリア形成、他</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版</td> <td>西沢いづみ著</td> <td>金芳堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>薬学総論 I 薬剤師としての基本事項</td> <td>日本薬学会編</td> <td>東京化学同人</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版 | 西沢いづみ著       | 金芳堂    | 2 | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項 | 日本薬学会編 | 東京化学同人 | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | 生物と生命倫理の基本ノート 改訂2版  | 西沢いづみ著                           | 金芳堂                |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            | 薬学総論 I 薬剤師としての基本事項  | 日本薬学会編                           | 東京化学同人             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>はじめて出会う生命倫理</td> <td>玉井真理子、大谷いづみ編</td> <td>有斐閣アルマ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                             |                                  |                    | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | はじめて出会う生命倫理        | 玉井真理子、大谷いづみ編 | 有斐閣アルマ | 2 |                    |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                              | 出版社名               |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 1            | はじめて出会う生命倫理   | 玉井真理子、大谷いづみ編                     | 有斐閣アルマ             |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 2            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 3            |   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>授業中のレポート提出内容 50 点、定期試験 50 点。100 点満点の 60 点以上で合格。</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    | <p>土曜日等に学外者の講演を聴講させることがある。その場合は事前に連絡するので必ず聴講すること。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>1 号館 4 階 臨床薬理学研究室</p>  |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>講義前の予習（教科書（上記番号1）、予習プリントを読む 1 時間 x 13 回、教科書（上記番号1）内の課題を自己学習 1.5 時間 x 14 章）、講義及び自己学習課題の復習（1 時間 x 14 章）<br/>教科書（上記番号2）「薬学総論 I 薬剤師としての基本事項」は、「薬剤師になるために」で使用したものと同じです。必ず持ってきてください。</p>   |                                  |                    |    |     |     |      |   |                    |              |        |   |                    |        |        |   |  |  |  |

|      |         |          |                  |
|------|---------|----------|------------------|
| 科目名  | ビジネスマナー | 科目名 (英文) | Business Manners |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科              |
| 配当年次 | 4年      | クラス      | A B C D E F      |
| 単位数  | 2       | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 富岡 直美            |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>コース・<br/>ユニット・<br/>一般目標</p> | <p>薬学教育モデル・コアカリキュラムの該当分野</p> <p>コース：A 全学年を通して：ヒューマンズムについて学ぶ<br/>         一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身に付け、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。</p> <p>ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して<br/>         一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p>【自分を客観視する力】<br/>         1) 自分を客観視することができる。<br/>         2) 自分をとりまく環境と自己の関係を認識して言動を選択しようとする。<br/>         3) 自分の考えをまとめて伝える。</p> <p>【コミュニケーション】<br/>         1) 言語的および非言語的コミュニケーションについて概説できる。<br/>         2) 意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。<br/>         3) 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応しようとする。</p> <p>【チームワーク】<br/>         1) 組織の仕組みとそこで求められるチームワークについて説明できる。<br/>         2) チームに参加し、協調的態度で役割を果たそうとする。<br/>         3) 自己の特性を認識し、必要に応じて他者に援助を求める。</p> |
|--------------------------------|--|

| <p>授業計画</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション<br/>ビジネスマナーの必要性</td> <td>授業オリエンテーション<br/>生命にかかわる仕事をするということ<br/>組織の仕組み</td> <td>受講目的と自分なりのゴール設定</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第一印象</td> <td>第一印象の重要性<br/>第一印象をよくする方法</td> <td>第一印象コントロールの実践とレポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>身だしなみと態度</td> <td>社会人に必要な身だしなみ<br/>あいさつ、姿勢、表情</td> <td>敬語確認テスト</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>言葉づかいの基本</td> <td>言語コミュニケーションにおける心得<br/>敬語の特徴と、基本の使い方を<br/>知る<br/>敬語の仕組みと使い方</td> <td>敬語の応用問題</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>言葉づかいの応用</td> <td>複雑な関係性を意識した敬語の<br/>使い方</td> <td>ビジネスマナーに関する常識問題</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>指示の受け方</td> <td>仕事の事例を用いたケーススタディ<br/>組織の仕組み<br/>指示の受け方<br/>ハウレンソウの重要性<br/>ビジネス文書の書き方</td> <td>ビジネスマナーに関する常識問題</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>優先順位、スケジューリング</td> <td>優先順位の立て方<br/>スケジューリングの方法</td> <td>スケジュール作成</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>電話のマナー</td> <td>電話のかけ方、受け方<br/>電話対応の事例をもちいた実践練習</td> <td>ビジネスマナーに関する一般常識問題</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>電子メール</td> <td>電子メールの書き方と注意点<br/>事例のメールでの対応ケースを用いた練習</td> <td>電子メールの送信</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>ビジネス文書</td> <td>社外文書の基本、社外文書と社<br/>交文書<br/>事例の文書での対応ケースを用いた練習</td> <td>ビジネス文書の作成</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ハウレンソウ</td> <td>報告・連絡・相談の仕方</td> <td>ビジネスマナーに関する一般常識問題</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>訪問</td> <td>会社訪問事例を用いて訪問の<br/>仕方を考える<br/>アポイントメントの取り方、訪問準備、席次、名刺交換、事後処理など</td> <td>ビジネスマナーに関する一般常識問題</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>接遇</td> <td>受付、案内、お茶出し、見送りなど</td> <td>ミニ・レポート課題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>情報の取り扱い</td> <td>ファイリング<br/>環境整備<br/>情報共有の重要性<br/>コンプライアンス</td> <td>ミニ・レポート課題</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>振り返りとまとめ</td> <td>授業の振り返り<br/>まとめ</td> <td>ミニ・レポート課題の提出</td> </tr> </tbody> </table> | 回数   | 到達目標               | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | オリエンテーション<br>ビジネスマナーの必要性 | 授業オリエンテーション<br>生命にかかわる仕事をするということ<br>組織の仕組み | 受講目的と自分なりのゴール設定 | 2 | 第一印象 | 第一印象の重要性<br>第一印象をよくする方法 | 第一印象コントロールの実践とレポート | 3 | 身だしなみと態度 | 社会人に必要な身だしなみ<br>あいさつ、姿勢、表情 | 敬語確認テスト | 4 | 言葉づかいの基本 | 言語コミュニケーションにおける心得<br>敬語の特徴と、基本の使い方を<br>知る<br>敬語の仕組みと使い方 | 敬語の応用問題 | 5 | 言葉づかいの応用 | 複雑な関係性を意識した敬語の<br>使い方 | ビジネスマナーに関する常識問題 | 6 | 指示の受け方 | 仕事の事例を用いたケーススタディ<br>組織の仕組み<br>指示の受け方<br>ハウレンソウの重要性<br>ビジネス文書の書き方 | ビジネスマナーに関する常識問題 | 7 | 優先順位、スケジューリング | 優先順位の立て方<br>スケジューリングの方法 | スケジュール作成 | 8 | 電話のマナー | 電話のかけ方、受け方<br>電話対応の事例をもちいた実践練習 | ビジネスマナーに関する一般常識問題 | 9 | 電子メール | 電子メールの書き方と注意点<br>事例のメールでの対応ケースを用いた練習 | 電子メールの送信 | 10 | ビジネス文書 | 社外文書の基本、社外文書と社<br>交文書<br>事例の文書での対応ケースを用いた練習 | ビジネス文書の作成 | 11 | ハウレンソウ | 報告・連絡・相談の仕方 | ビジネスマナーに関する一般常識問題 | 12 | 訪問 | 会社訪問事例を用いて訪問の<br>仕方を考える<br>アポイントメントの取り方、訪問準備、席次、名刺交換、事後処理など | ビジネスマナーに関する一般常識問題 | 13 | 接遇 | 受付、案内、お茶出し、見送りなど | ミニ・レポート課題 | 14 | 情報の取り扱い | ファイリング<br>環境整備<br>情報共有の重要性<br>コンプライアンス | ミニ・レポート課題 | 15 | 振り返りとまとめ | 授業の振り返り<br>まとめ | ミニ・レポート課題の提出 |
|-------------|--|--|--------------------|-------------|----|---|--------------------------|--|-----------------|---|------|-------------------------|--------------------|---|----------|----------------------------|---------|---|----------|---|---------|---|----------|-----------------------|-----------------|---|--------|--|-----------------|---|---------------|-------------------------|----------|---|--------|--------------------------------|-------------------|---|-------|--------------------------------------|----------|----|--------|---|-----------|----|--------|-------------|-------------------|----|----|---|-------------------|----|----|------------------|-----------|----|---------|--|-----------|----|----------|----------------|--------------|
| 回数          | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価                 |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 1           | オリエンテーション<br>ビジネスマナーの必要性   | 授業オリエンテーション<br>生命にかかわる仕事をするということ<br>組織の仕組み                       | 受講目的と自分なりのゴール設定    |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 2           | 第一印象   | 第一印象の重要性<br>第一印象をよくする方法  | 第一印象コントロールの実践とレポート |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 3           | 身だしなみと態度   | 社会人に必要な身だしなみ<br>あいさつ、姿勢、表情                                       | 敬語確認テスト            |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 4           | 言葉づかいの基本   | 言語コミュニケーションにおける心得<br>敬語の特徴と、基本の使い方を<br>知る<br>敬語の仕組みと使い方          | 敬語の応用問題            |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 5           | 言葉づかいの応用   | 複雑な関係性を意識した敬語の<br>使い方  | ビジネスマナーに関する常識問題    |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 6           | 指示の受け方   | 仕事の事例を用いたケーススタディ<br>組織の仕組み<br>指示の受け方<br>ハウレンソウの重要性<br>ビジネス文書の書き方 | ビジネスマナーに関する常識問題    |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 7           | 優先順位、スケジューリング  | 優先順位の立て方<br>スケジューリングの方法  | スケジュール作成           |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 8           | 電話のマナー   | 電話のかけ方、受け方<br>電話対応の事例をもちいた実践練習                                   | ビジネスマナーに関する一般常識問題  |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 9           | 電子メール  | 電子メールの書き方と注意点<br>事例のメールでの対応ケースを用いた練習                             | 電子メールの送信           |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 10          | ビジネス文書   | 社外文書の基本、社外文書と社<br>交文書<br>事例の文書での対応ケースを用いた練習                      | ビジネス文書の作成          |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 11          | ハウレンソウ   | 報告・連絡・相談の仕方  | ビジネスマナーに関する一般常識問題  |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 12          | 訪問   | 会社訪問事例を用いて訪問の<br>仕方を考える<br>アポイントメントの取り方、訪問準備、席次、名刺交換、事後処理など      | ビジネスマナーに関する一般常識問題  |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 13          | 接遇   | 受付、案内、お茶出し、見送りなど   | ミニ・レポート課題          |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 14          | 情報の取り扱い  | ファイリング<br>環境整備<br>情報共有の重要性<br>コンプライアンス                           | ミニ・レポート課題          |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |
| 15          | 振り返りとまとめ   | 授業の振り返り<br>まとめ   | ミニ・レポート課題の提出       |             |    |   |                          |  |                 |   |      |                         |                    |   |          |                            |         |   |          |   |         |   |          |                       |                 |   |        |  |                 |   |               |                         |          |   |        |                                |                   |   |       |                                      |          |    |        |   |           |    |        |             |                   |    |    |   |                   |    |    |                  |           |    |         |  |           |    |          |                |              |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
| 関連科目         | キャリア形成 I、II   |     |     |      |
| 教科書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 提出物・授業態度 40 点、ミニ・レポート 20 点、期末テスト 40 点で総合評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。  |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 授業は、社会人になったらどんなことをするのか、働くとはどのようなことか、というような疑問に答えるような内容です。実習や就職で社会に出る前に、基本的な社会の仕組みやそこの振る舞いを知る機会になればと思います。 |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室  |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 学習課題は毎回授業内で提示します。   |     |     |      |



# キャリア形成科目





|      |           |          |                 |
|------|-----------|----------|-----------------|
| 科目名  | スタートアップゼミ | 科目名 (英文) | Startup Seminar |
| 学部   | 薬学部       | 学科       | 薬学科             |
| 配当年次 | 1年        | クラス      | A B C D E F     |
| 単位数  | 1         | 履修区分     | 必修科目            |
| 学期   | 通年集中      | 授業担当者    | 河野 武幸           |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <p>コース・<br/>ユニット・<br/>一般目標</p> | <p>「スタートアップゼミ」は、新入生が薬学での学修を不安なくスタートし、目標を持って勉学に励めるよう準備された本学独自の教育プログラムです。担任教員の指導の元、高校とは異なる大学での学び方を修得し、スムーズに大学生活をスタートさせて下さい。</p> <p>コース：A 基本事項<br/>ユニット：<br/>(1) 薬剤師の使命 一般目標：医療と薬学の歴史を認識するとともに、国民の健康管理、医療安全、薬害防止における役割を理解し、薬剤師としての使命感を身につける。<br/>(2) 薬剤師に求められる倫理観 一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。<br/>(3) 信頼関係の構築 一般目標：患者・生活者、他の職種との対話を通じて相手の心理、立場、環境を理解し、信頼関係を構築するために役立つ能力を身につける。<br/>(4) 多職種連携協働とチーム医療 一般目標：医療・福祉・行政・教育機関及び関連職種の連携の必要性を理解し、チームの一員としての在り方を身につける。<br/>(5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成 一般目標：生涯にわたって自ら学ぶことの必要性・重要性を理解し、修得した知識・技能・態度を確実に次世代へ継承する意欲と行動力を身につける。</p> <p>コース：B 薬学と社会<br/>一般目標：人と社会に関わる薬剤師として自覚を持って行動するために、保健・医療・福祉に係る法規範・制度・経済、及び地域における薬局と薬剤師の役割を理解し、義務及び法令を遵守する態度を身につける。</p> |
|--------------------------------|---|

|             |    |   |                                  |  |
|-------------|----|---|----------------------------------|--|
| <p>授業計画</p> | 回数 | 到達目標  | 学習方法・自己学習課題                      | 評価   |
|             | 1  | <p>6回程度</p> <p>First Year Study Guide を活用しよう<br/>第1章 摂南大学を知ろう<br/>第2章 大学の学びの流れを知ろう<br/>第3章 大学の学びを深めるために<br/>第4章 充実した大学生活を送るために<br/>第5章 快適で安心な大学生活を送るために<br/>第6章 今までの自分を自分で分析しよう<br/>第7章 キャリア・プランニング<br/>第8章 SPI、公務員試験、TOEIC、資格試験を意識しよう</p> <p>早期体験学習の発表準備を実施し、レポートを完成しよう<br/>1) 早期体験学習の発表会に向けて、発表、質問、質問対応等の練習をする(早期体験学習の発表会：医療施設(病院、薬局)で体験学習したことについて、ポスターを用いて発表する)。<br/>2) 早期体験学習で体験したことを十分伝えられるようにするために、適切で分かりやすい表現を用いた文章でレポートを完成させる(早期体験学習では、医療施設(病院、薬局)で体験学習したことについて報告書を作成し、冊子として施設に配付している)。</p> | <p>小グループ討議<br/>課題演習<br/>自己研鑽</p> | <p>成果物(総括的評価：提出状況)<br/>成果物(形成的評価：内容)<br/>観察記録(総括的評価)</p> |
|             | 2  | <p>3回程度</p> <p>課題に挑戦してみよう!<br/>担任の先生から与えられた課題に取り組む/自ら見出した課題に取り組む<br/>例<br/>・研究室での実験体験<br/>・薬学に関係する学内外でのアクティビティー<br/>・薬について調べる</p>   | <p>小グループ討議<br/>課題演習<br/>自己研鑽</p> | <p>成果物(総括的評価：提出状況)<br/>成果物(形成的評価：内容)<br/>観察記録(総括的評価)</p> |
|             | 3  |   |                                  |  |
|             | 4  |   |                                  |  |
|             | 5  |   |                                  |  |
|             | 6  |   |                                  |  |
|             | 7  |   |                                  |  |
|             | 8  |   |                                  |  |
|             | 9  |   |                                  |  |
|             | 10 |   |                                  |  |
|             | 11 |   |                                  |  |
|             | 12 |   |                                  |  |
|             | 13 |   |                                  |  |

関連科目 早期体験学習、薬剤師になるために、その他、薬学基礎系科目及び薬学専門科目

|            |    |                        |     |      |
|------------|----|------------------------|-----|------|
| <p>教科書</p> | 番号 | 書籍名                    | 著者名 | 出版社名 |
|            | 1  | First Year Study Guide |     | 摂南大学 |
|            | 2  |                        |     |      |
|            | 3  |                        |     |      |

|            |    |     |     |      |
|------------|----|-----|-----|------|
| <p>参考書</p> | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|            | 1  |     |     |      |
|            | 2  |     |     |      |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | 3  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | 成果物（レポート等）の提出状況（30%）及び授業への取り組みならびにグループワークへの貢献度等に関する観察記録（70%）で評価する。100点満点中60点以上で合格。なお、修学状況（出席、受講態度等）不良の者については、40点を上限として減点することがある。 |  |  |
| 学生へのメッセージ    |  |  |  |
| 担当者の研究室等     |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>なお、授業スケジュールの詳細は、担任教員に確認すること。</p> <p>事前学習：指導教員から指定された教材について必ず予習すること</p> <p>事後学習：指導教員から指定された復習、討議及びその他学習を必ず実施すること</p>           |  |  |

|      |          |          |                      |
|------|----------|----------|----------------------|
| 科目名  | キャリア形成 I | 科目名 (英文) | Career Development I |
| 学部   | 薬学部      | 学科       | 薬学科                  |
| 配当年次 | 2年       | クラス      | A B C D E F          |
| 単位数  | 2        | 履修区分     | 必修科目                 |
| 学期   | 通年集中     | 授業担当者    | 奥野 智史・中谷 尊史・米山 雅紀    |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <p>コース・<br/>ユニット・<br/>一般目標</p> | <p>コース：A 基本事項<br/>         ユニット (5) 自己研鑽と次世代を担う人材の育成<br/>         一般目標：生涯にわたって自ら学ぶことの必要性・重要性を理解し、修得した知識・技能・態度を確実に次世代へ継承する意欲と行動力を身につける。<br/> <b>【③生涯学習】</b><br/> <b>【④次世代を担う人材の育成】</b></p> <p>コース：B 薬学と社会<br/>         ユニット：(4) 地域における薬局と薬剤師<br/>         一般目標：地域の保健、医療、福祉について、現状と課題を認識するとともに、その質を向上させるための薬局及び薬剤師の役割とその意義を理解する。<br/> <b>【①地域における薬局の役割】</b></p> <p>コース：本学独自の薬学専門教育<br/>         ユニット：キャリア形成<br/>         一般目標：医療人として相手（患者）を思いやる心を持ち、情熱と責任ある態度で積極的かつ協調的に行動できるようになるために、倫理観と奉仕・慈愛の心、円滑な対人力、協調的精神、情熱と責任感及び豊かな人間性など、医療人に相応しい知識、技能、態度を身につける。<br/>         (1) になりたい自分をさがす<br/>         一般目標：自らがその能力及び適性、志望に応じて主体的に進路を選択できるようになるために、医療現場等で活躍する薬剤師等の体験談などを通して医療や社会全般を概観し、薬剤師の倫理観、使命感、職業観を認識するとともに、自己研鑽・体験型学習により社会人（医療人）に相応しい態度を身につける。<br/>         (補足説明) 薬学部では、1、2年次：「になりたい自分をさがす」、3、4年次：「になりたい自分をきめる」、5、6年次：「になりたい自分にむかう」を到達目標と定め、キャリア形成教育を展開している。<br/>         *本講義は2012年度以降入学生を対象とする。</p> |
|--------------------------------|---|

| <p>授業計画</p> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>到達目標</th> <th>学習方法・自己学習課題</th> <th>評価</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>SB0：キャリア形成の重要性を説明できる。<br/><br/>〔講義内容〕薬学生のキャリアデザイン</td> <td>講義（講義室）</td> <td>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>SB0：1. 薬剤師の活動分野（医療機関、製薬企業、衛生行政など）について概説できる。<br/>2. 薬剤師と共に働く医療チームの職種を挙げ、その仕事を概説できる。<br/>3. 医薬品の創製における薬剤師の役割について概説できる。<br/>4. 疾病の予防および健康管理における薬剤師の役割について概説できる。<br/>5. 予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br/>6. 医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。（態度）<br/>7. 医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。（知識・態度）<br/>8. 医療の担い手にふさわしい態度を示す。（態度）<br/>9. 疾病の予防における薬剤師の役割について討議する。（態度）<br/><br/>〔講義内容〕薬学生のキャリアデザイン</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（形成的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>SB0：1. 日本の医療を取り巻く現状を説明できる。<br/>2. 医療費の適正化に薬局が果たす役割について説明できる。<br/><br/>〔講義内容〕医療における問題と経済学</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（総括的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>SB0：1. 医療の場で求められる薬剤師としてのスキルを説明できる。<br/>2. セルフメディケーションにおける薬局の役割について説明できる。<br/><br/>〔講義内容〕セルフメディケーションや在宅医療を考える</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（総括的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>SB0：医療の場で求められる薬剤師としてのスキルを説明できる。<br/><br/>〔講義内容〕医師が薬剤師に期待すること</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（総括的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>SB0：1. 薬剤師のキャリアパスを比較する（1）。<br/>2. 地域における薬局の機能と業務について説明できる。<br/>3. 医薬分業の意義と動向を説明できる。<br/>4. かかりつけ薬局・薬剤師による薬学的管理の意義について説明できる。<br/><br/>〔講義内容〕保険薬局で活躍する薬剤師</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（総括的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（2）。<br/><br/>〔講義内容〕病院で活躍する薬剤師</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（総括的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（3）。</td> <td>講義（講義室）</td> <td>レポート（総括的評価）<br/>臨時試験（総括的評価）</td> </tr> </tbody> </table> | 回数          | 到達目標                       | 学習方法・自己学習課題 | 評価 | 1 | SB0：キャリア形成の重要性を説明できる。<br><br>〔講義内容〕薬学生のキャリアデザイン | 講義（講義室） | 臨時試験（総括的評価） | 2 | SB0：1. 薬剤師の活動分野（医療機関、製薬企業、衛生行政など）について概説できる。<br>2. 薬剤師と共に働く医療チームの職種を挙げ、その仕事を概説できる。<br>3. 医薬品の創製における薬剤師の役割について概説できる。<br>4. 疾病の予防および健康管理における薬剤師の役割について概説できる。<br>5. 予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br>6. 医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。（態度）<br>7. 医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。（知識・態度）<br>8. 医療の担い手にふさわしい態度を示す。（態度）<br>9. 疾病の予防における薬剤師の役割について討議する。（態度）<br><br>〔講義内容〕薬学生のキャリアデザイン | 講義（講義室） | レポート（形成的評価）<br>臨時試験（総括的評価） | 3 | SB0：1. 日本の医療を取り巻く現状を説明できる。<br>2. 医療費の適正化に薬局が果たす役割について説明できる。<br><br>〔講義内容〕医療における問題と経済学 | 講義（講義室） | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） | 4 | SB0：1. 医療の場で求められる薬剤師としてのスキルを説明できる。<br>2. セルフメディケーションにおける薬局の役割について説明できる。<br><br>〔講義内容〕セルフメディケーションや在宅医療を考える | 講義（講義室） | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） | 5 | SB0：医療の場で求められる薬剤師としてのスキルを説明できる。<br><br>〔講義内容〕医師が薬剤師に期待すること | 講義（講義室） | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） | 6 | SB0：1. 薬剤師のキャリアパスを比較する（1）。<br>2. 地域における薬局の機能と業務について説明できる。<br>3. 医薬分業の意義と動向を説明できる。<br>4. かかりつけ薬局・薬剤師による薬学的管理の意義について説明できる。<br><br>〔講義内容〕保険薬局で活躍する薬剤師 | 講義（講義室） | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） | 7 | SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（2）。<br><br>〔講義内容〕病院で活躍する薬剤師 | 講義（講義室） | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） | 8 | SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（3）。 | 講義（講義室） | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |
|-------------|--|-------------|----------------------------|-------------|----|---|---|---------|-------------|---|---|---------|----------------------------|---|---|---------|----------------------------|---|---|---------|----------------------------|---|--|---------|----------------------------|---|--|---------|----------------------------|---|---|---------|----------------------------|---|-------------------------|---------|----------------------------|
| 回数          | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題 | 評価                         |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 1           | SB0：キャリア形成の重要性を説明できる。<br><br>〔講義内容〕薬学生のキャリアデザイン  | 講義（講義室）     | 臨時試験（総括的評価）                |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 2           | SB0：1. 薬剤師の活動分野（医療機関、製薬企業、衛生行政など）について概説できる。<br>2. 薬剤師と共に働く医療チームの職種を挙げ、その仕事を概説できる。<br>3. 医薬品の創製における薬剤師の役割について概説できる。<br>4. 疾病の予防および健康管理における薬剤師の役割について概説できる。<br>5. 予防、治療、延命、QOLについて説明できる。<br>6. 医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。（態度）<br>7. 医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。（知識・態度）<br>8. 医療の担い手にふさわしい態度を示す。（態度）<br>9. 疾病の予防における薬剤師の役割について討議する。（態度）<br><br>〔講義内容〕薬学生のキャリアデザイン  | 講義（講義室）     | レポート（形成的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 3           | SB0：1. 日本の医療を取り巻く現状を説明できる。<br>2. 医療費の適正化に薬局が果たす役割について説明できる。<br><br>〔講義内容〕医療における問題と経済学  | 講義（講義室）     | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 4           | SB0：1. 医療の場で求められる薬剤師としてのスキルを説明できる。<br>2. セルフメディケーションにおける薬局の役割について説明できる。<br><br>〔講義内容〕セルフメディケーションや在宅医療を考える  | 講義（講義室）     | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 5           | SB0：医療の場で求められる薬剤師としてのスキルを説明できる。<br><br>〔講義内容〕医師が薬剤師に期待すること   | 講義（講義室）     | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 6           | SB0：1. 薬剤師のキャリアパスを比較する（1）。<br>2. 地域における薬局の機能と業務について説明できる。<br>3. 医薬分業の意義と動向を説明できる。<br>4. かかりつけ薬局・薬剤師による薬学的管理の意義について説明できる。<br><br>〔講義内容〕保険薬局で活躍する薬剤師   | 講義（講義室）     | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 7           | SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（2）。<br><br>〔講義内容〕病院で活躍する薬剤師  | 講義（講義室）     | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |
| 8           | SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（3）。  | 講義（講義室）     | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価） |             |    |   |   |         |             |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |   |         |                            |   |  |         |                            |   |  |         |                            |   |   |         |                            |   |                         |         |                            |

|    |   |                              |                                   |
|----|---|------------------------------|-----------------------------------|
|    | 〔講義内容〕 行政機関等で活躍する薬剤師<br>SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（4）。   | 講義（講義室）                      | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価）        |
| 9  | 〔講義内容〕 製薬企業で活躍する薬剤師<br>SB0：薬剤師のキャリアパスを比較する（5）。  | 講義（講義室）                      | レポート（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価）        |
| 10 | 〔講義内容〕 治験で活躍する薬剤師<br>SB0：1. 自分のこれまでを振り返る。（態度）<br>2. 自分のこれからをイメージする。（態度）<br>3. 自分のことを人に伝える。（技能）<br>4. 1～3を通して気づいたことを整理する。（態度）<br>5. 今、すべきことについて計画を立てる。（技能）   | 演習（講義室）                      | 成果物（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価）         |
| 11 | 〔演習内容〕 ポートフォリオの作成（セルフワーク）   |                              |                                   |
| 12 | SB0：1. 自分のこれまでを振り返る。（態度）<br>2. 自分のこれからをイメージする。（態度）<br>3. 自分のことを人に伝える。（技能）<br>4. 1～3を通して気づいたことを整理する。（態度）<br>5. 今、すべきことについて計画を立てる。（技能）<br>〔演習内容〕 ポートフォリオの作成（セルフワーク、グループワーク）   | 演習（講義室）                      | 成果物（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価）         |
| 13 | SB0：1. 自分のこれまでを振り返る。（態度）<br>2. 自分のこれからをイメージする。（態度）<br>3. 自分のことを人に伝える。（技能）<br>4. 1～3を通して気づいたことを整理する。（態度）<br>5. 今、すべきことについて計画を立てる。（技能）<br>〔演習内容〕 ポートフォリオの作成（セルフワーク、グループワーク）   | 演習（講義室）                      | 成果物（総括的評価）<br>臨時試験（総括的評価）         |
| 14 | 第14回～第15回<br>グループワークを通して問題解決能力を養う(1)。<br>〔内容〕 災害時医療を考える<br>SB0：<br>1. チームワークの重要性を例示して説明できる。<br>2. チームに参加し、協調的態で役割を果たす（態度）。<br>3. 自己の能力の限界を認識し、必要に応じて他者に援助を求める（態度）。<br>4. 対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。<br>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。（知識・態度）<br>6. 対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。（技能）<br>7. 災害時医療について概説できる。<br>8. 災害時の薬局の役割について説明できる。                                     | 講義（講義室他）<br>自己研鑽・体験型学習（講義室他） | 観察記録〔ピア評価等〕（総括的評価）<br>レポート（総括的評価） |
| 15 | 第16回～第24回<br>グループワークを通して問題解決能力を養う(2)。<br>〔内容〕 医療人として社会をみる<br>SB0：<br>1. チームワークの重要性を例示して説明できる。<br>2. チームに参加し、協調的態で役割を果たす（態度）。<br>3. 自己の能力の限界を認識し、必要に応じて他者に援助を求める（態度）。<br>4. 対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。<br>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。（知識・態度）<br>6. 対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。（技能）<br>7. 医療の担い手として、生涯にわたって自ら学習する大切さを認識する。（態度）  | 自己研鑽・参加型学習（講義室他）             | 観察記録〔ピア評価等〕（総括的評価）<br>レポート（総括的評価） |
| 16 | 第25回～第30回<br>下記A～Dのコースから1つ選択し、自己研鑽・参加型学習を通して問題解決能力を養う(3)。<br>SB0：<br>1. チームワークの重要性を例示して説明できる。<br>2. チームに参加し、協調的態で役割を果たす（態度）。<br>3. 自己の能力の限界を認識し、必要に応じて他者に援助を求める（態度）。<br>4. 対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。<br>5. 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。（知識・態度）<br>6. 対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。（技能）<br>7. 薬剤師の使命に後輩等の育成が含まれることを認識し、ロールモデルとなるように努める。（態度）<br>8. 後輩等への適切な指導を実践する。（技能・態度） | 自己研鑽・参加型学習（講義室他）             | 観察記録〔ピア評価等〕（総括的評価）<br>レポート（総括的評価） |

|              | <p>9. 災害時医療について概説できる。</p> <p>10. 生涯にわたって自ら学習する重要性を認識し、その意義について説明できる。</p> <p>11. 生涯にわたって継続的に学習するために必要な情報を収集できる。(技能)</p> <p>【自己研鑽・参加型学習のコース】</p> <p>A：看護学部学生とのチーム医療演習（看護学部との共同実施）</p> <p>B：教育体験（1年次基盤実習の支援）</p> <p>C：災害救助訓練の支援</p> <p>D：学会聴講や生涯教育への参加</p>   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--------------|---|------|-------|--|----|-----|-----|------|---|------------------------|------|-------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|              | 17  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 18  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 19  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 20  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 21  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 22  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 23  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 24  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 25  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 26  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 27  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 28  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 29  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 30  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目         | 薬剤師になるために、早期体験学習、スタートアップゼミ、患者安全、キャリア形成Ⅱ、キャリア形成Ⅲ、医療経済学、キャリア形成Ⅳ、薬局経営、病院・薬局実務実習、他  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>   |      |       |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                        |      |       | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名  | 出版社名  |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1            |   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2            |   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3            |   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>薬学生・薬剤師のためのキャリアデザインブック</td> <td>西鶴智香</td> <td>薬事日報社</td> </tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>   |      |       |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 薬学生・薬剤師のためのキャリアデザインブック | 西鶴智香 | 薬事日報社 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名  | 出版社名  |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1            | 薬学生・薬剤師のためのキャリアデザインブック  | 西鶴智香 | 薬事日報社 |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2            |   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3            |   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>成果物（課題やレポート等を含む）（40%）、自己研鑽・体験型学習の取り組み状況（ピア評価等を含む）（20%）、臨時試験（40%）で評価する。原則、すべての講義に出席し、レポートをすべて提出し、臨時試験を受けたうえ、100点満点中60点以上で合格とする。なお、修学状況が不良の者については、40点を限度に減点することがある。また、剽窃行為の疑われるレポートは受理しないことがある。</p>  |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    |   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>奥野：1号館5階（公衆衛生学研究室）</p> <p>米山：1号館6階（薬理学研究室）</p> <p>中谷：1号館4階（複合薬物解析学研究室）</p>   |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>共同担当：河野武幸、荻田喜代一、曾根知道、小西元美、安原智久、松浦哲郎、尾崎清和、中尾晃幸、辻塚己、小森浩二、吉田侑矢、坂野理絵、串畑太郎、山澤龍治、栗尾和佐子、山室晶子、山本祐実、西川智絵、看護学部教員、外部講師、他<br/>枚方事務室の協力も得ています。</p> <p>自己研鑽・体験学習の実施日は土・日・祝日になる場合があります。また、事前説明会や発表会を実施します。</p> <p>第25回～第30回に実施する自己研鑽・体験型学習のコースは受け入れ人数の関係で希望に添えないことや一部のコースを設定しないことがあります。</p> <p>事前学習：講義や自己研鑽・体験型学習に参加するにあたり、必要な情報を収集し、まとめる。</p> <p>事後学習：講義や自己研鑽体験型学習を通じて得られた知識などを整理し、まとめる。</p> |      |       |  |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |  |  |  |   |  |  |  |

|      |      |          |                |
|------|------|----------|----------------|
| 科目名  | 患者安全 | 科目名 (英文) | Patient Safety |
| 学部   | 薬学部  | 学科       | 薬学科            |
| 配当年次 | 2年   | クラス      | A B C D E F    |
| 単位数  | 2    | 履修区分     | 必修科目           |
| 学期   | 通年集中 | 授業担当者    | 辻 琢己, 岩崎 綾乃    |

キャリア形成科目

コース・  
ユニット・  
一般目標

コース：A 基本事項  
ユニット  
(1) 薬剤師の使命  
一般目標：医療と薬学の歴史を認識するとともに、国民の健康管理、医療安全、薬害防止における役割を理解し、薬剤師としての使命感を身につける。  
【③患者安全と薬害の防止】  
1. 医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を自覚する。(態度)  
2. WHO による患者安全の考え方について概説できる。  
3. 医療に関するリスクマネジメントにおける薬剤師の責任と義務を説明できる。  
4. 医薬品が関わる代表的な医療過誤やインシデントの事例を列挙し、その原因と防止策を説明できる。  
(2) 薬剤師に求められる倫理観  
一般目標：倫理的問題に配慮して主体的に行動するために、生命・医療に係る倫理観を身につけ、医療の担い手としての感性を養う。  
【②医療倫理】  
1. 医療倫理に関する規範（ジュネーブ宣言等）について概説できる。  
【③患者の権利】  
1. 患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する。(態度)  
2. 患者の基本的権利の内容（リスボン宣言等）について説明できる。  
3. 患者の自己決定権とインフォームドコンセントの意義について説明できる。  
4. 知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる。(知識・技能・態度)  
(4) 多職種連携協働とチーム医療  
一般目標：医療・福祉・行政・教育機関及び関連職種の連携の必要性を理解し、チームの一員としての在り方を身につける。  
4. 自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)

コース：B 薬学と社会  
一般目標：人と社会に関わる薬剤師として自覚を持って行動するために、保健・医療・福祉に係る法規・制度・経済、及び地域における薬局と薬剤師の役割を理解し、義務及び法令を遵守する態度を身につける。  
ユニット  
(1) 人と社会に関わる薬剤師  
一般目標：人の行動や考え方、社会の仕組みを理解し、人・社会と薬剤師の関わりを認識する。  
4. 薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する。(態度)  
5. 倫理規範や法令に則した行動を取る。(態度)

コース：F 薬学臨床  
一般目標：患者・生活者本位の視点に立ち、薬剤師として病院や薬局などの臨床現場で活躍するために、薬物療法の実践と、チーム医療・地域保健医療への参画に必要な基本的事項を修得する。  
ユニット  
(1) 薬学臨床の基礎  
一般目標：医療の担い手として求められる活動を適切な態度で実践するために、薬剤師の活躍する臨床現場に必要な心構えと薬学的管理の基本的な流れを把握する。  
【②臨床における心構え】〔A (1)、(2) 参照〕  
1. 前) 医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度)  
2. 前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度)

授業計画

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題                                    | 評価  |
|----|--|--|---|
| 1  | 1回（世界標準の患者安全1）<br>○WHOによる患者安全の考え方について概説できる。<br>○医療に関するリスクマネジメントにおける薬剤師の責任と義務を説明できる。  | 講義、自己学習<br>教材：ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド及びプリント | 成果物（レポート等）、観察記録等<br>（総括的評価）                     |
| 2  | 2?5回（指定された事例について、小グループ討論によって必要な情報や問題点を収集・考察し、最善の対応策（改善策）を提案し発表する。）<br>○医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を自覚する。(態度)<br>○患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する。(態度)<br>○知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる。(知識・技能・態度)<br>○自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)<br>○薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する。(態度)<br>○倫理規範や法令に則した行動を取る。(態度)<br>○前) 医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度)<br>○前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度) | 小グループ討論、発表会、自己学習                               | 成果物（レポート、発表資料等）、観察記録等（グループワークへの貢献度等）<br>（総括的評価） |
| 3  | 6回（世界標準の患者安全2）<br>○医薬品が関わる代表的な医療過誤やインシデントの事例を列挙し、その原因と防止策を説明できる。   | 講義、自己学習<br>教材：ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド及びプリント | 成果物（レポート等）、観察記録等<br>（総括的評価）                     |
| 4  | 7?10回（指定された事例について、小グループ討論によって必要な情報や問題点を収集・考察し、最善の対応策（改善策）を提案し発表する。）<br>○医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を  | 小グループ討論、発表会、自己学習                               | 成果物（レポート、発表資料等）、観察記録等（グループワークへの貢献度等）<br>（総括的評価） |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | <p>自覚する。(態度)</p> <p>○患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する。(態度)</p> <p>○知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる。(知識・技能・態度)</p> <p>○自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)</p> <p>○薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する。(態度)</p> <p>○倫理規範や法令に則した行動を取る。(態度)</p> <p>○前) 医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度)</p> <p>○前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度)</p>   |   |  |
| 5  | <p>11回(世界標準の患者安全3)</p> <p>○医療倫理に関する規範(ジュネーブ宣言等)について概説できる。</p> <p>○患者の基本的権利の内容(リスボン宣言等)について説明できる。</p> <p>○患者の自己決定権とインフォームドコンセントの意義について説明できる。</p>   | <p>講義、自己学習</p> <p>教材:ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド及びプリント</p> | <p>成果物(レポート等)、観察記録等</p> <p>(総括的評価)</p>                     |
| 6  | <p>12?15回(指定された事例について、小グループ討論によって必要な情報や問題点を収集・考察し、最善の対応策(改善策)を提案し発表する。)</p> <p>○医薬品のリスクを認識し、患者を守る責任と義務を自覚する。(態度)</p> <p>○患者の価値観、人間性に配慮することの重要性を認識する。(態度)</p> <p>○知り得た情報の守秘義務と患者等への情報提供の重要性を理解し、適切な取扱いができる。(知識・技能・態度)</p> <p>○自己の能力の限界を認識し、状況に応じて他者に協力・支援を求める。(態度)</p> <p>○薬剤師が倫理規範や法令を守ることの重要性について討議する。(態度)</p> <p>○倫理規範や法令に則した行動を取る。(態度)</p> <p>○前) 医療の担い手が守るべき倫理規範や法令について討議する。(態度)</p> <p>○前) 患者・生活者中心の医療の視点から患者・生活者の個人情報や自己決定権に配慮すべき個々の対応ができる。(態度)</p> | <p>小グループ討論、発表会、自己学習</p>                                   | <p>成果物(レポート、発表資料等)、観察記録等(グループワークへの貢献度等)</p> <p>(総括的評価)</p> |
| 7  |   |   |  |
| 8  |   |   |  |
| 9  |   |   |  |
| 10 |   |   |  |
| 11 |   |   |  |
| 12 |   |   |  |
| 13 |   |   |  |
| 14 |   |   |  |
| 15 |   |   |  |

|              |   |                            |      |        |
|--------------|---|----------------------------|------|--------|
| 関連科目         | 薬剤師になるために、生命倫理学、教育学、社会薬学、他  |                            |      |        |
| 教科書          | 番号  | 書籍名                        | 著者名  | 出版社名   |
|              | 1   | ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド | 相馬孝博 | メディカ出版 |
|              | 2   | プリント(講義中に配付します)            |      |        |
|              | 3   |                            |      |        |
| 参考書          | 番号  | 書籍名                        | 著者名  | 出版社名   |
|              | 1   |                            |      |        |
|              | 2   |                            |      |        |
|              | 3   |                            |      |        |
| 評価の時期・方法・基準  | 講義及びグループ討論(SGD)等には全て出席し、課題(レポート等)も全て提出していることを単位認定の必須要件とします。その上で、①レポートや発表用資料等の成果物、②SGD、発表、質疑応答等での観察記録(以上40点)及び③定期試験(60点)を合わせ100点とし、60点以上を合格とします。 |                            |      |        |
| 学生へのメッセージ    | 医療事故(医療行為に関する予期しない結果)は、日々発生しています。これを未然に防ぐことは、患者さんを守るだけでなく、医療従事者自身を守ることもなります。本科目『患者安全』では、薬剤師等の医療従事者になりきって、積極的に考え、悩んで下さい。                         |                            |      |        |
| 担当者の研究室等     | 辻:1号館3階(病態医学研究室)<br>岩崎:1号館4階(臨床薬理学研究室)  |                            |      |        |
| 備考、事前・事後学習課題 | 修学状況(受講態度等)が不良の場合、20点を限度に減点することがあります。   |                            |      |        |

|      |          |          |                       |
|------|----------|----------|-----------------------|
| 科目名  | キャリア形成II | 科目名 (英文) | Career Development II |
| 学部   | 薬学部      | 学科       | 薬学科                   |
| 配当年次 | 3年       | クラス      | A B C D E F           |
| 単位数  | 2        | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期   | 通年集中     | 授業担当者    | 小西 元美, 辻 琢己, 中尾 晃幸    |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| コース・<br>ユニット・<br>一般目標 | <p>コース：本学独自の薬学専門教育 ユニット：キャリア形成</p> <p>一般目標：医療人として相手（患者）を思いやる心を持ち、情熱と責任ある態度で積極的かつ協調的に行動できるようになるために、倫理観と奉仕・慈愛の心、円滑な対人力、協調的精神、情熱と責任感及び豊かな人間性など、医療人に相応しい知識、技能、態度を身につける。</p> <p>（2）になりたい自分をきめる</p> <p>一般目標：自らがその能力及び適性、志望に応じて主体的に進路を選択できるようになるために、自己研鑽・参加型学習によって必要な情報を収集する。</p> <p>補足説明：薬学部では、1、2年次：「になりたい自分をさがす」、3、4年次：「になりたい自分をきめる」、5、6年次：「になりたい自分にむかう」を到達目標と定め、全学年にわたるキャリア形成教育を展開している。薬剤師が活躍している現場での就労体験（インターンシップ）やボランティア活動を行い、自らのキャリアプランが正しいか否かを確認する。</p> <p>*本講義は2012年度以降入学生を対象とし、キャリア形成Iを修得していること。</p> |
|-----------------------|---|

キャリア形成科目

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価   |
|----|--|--|--|
|    | 1  | SBO：キャリアの到達目標を説明する。<br>内容：キャリアガイダンス                          | 講義（講義室）                                    |
| 2  | SBO：患者の基本的権利と自己決定権を尊重する。（態度）<br>医療事故回避の重要性を自らの言葉で表現する。（態度）<br>医薬品の使用に関わる事故回避の重要性を自らの言葉で表現する。（態度）<br>医療に関わる諸問題から、自ら課題を見出し、それを解決する能力を醸成する。（知識・技能・態度）<br>内容：世界標準の患者安全（1）  | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）、臨時試験（総括的評価）                    |
| 3  | SBO：ヘルシンキ宣言の内容を概説できる。<br>医療の担い手が守るべき倫理規範を説明できる。<br>インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。<br>医薬品の創製と供給が社会に及ぼす影響に常に目を向ける。（態度）<br>内容：世界標準の患者安全（2）                                   | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）、臨時試験（総括的評価）                    |
| 4  | SBO：医療の担い手として、生涯にわたって自ら学習する大切さを認識する。（態度）<br>薬剤師の医療の担い手としての倫理的責任を自覚する。（態度）<br>医療過誤、リスクマネジメントにおける薬剤師の責任と義務を果たす。（態度）<br>内容：世界標準の患者安全（3）                                   | 講義等（講義室）   | 臨時試験（総括的評価）                                |
| 5  | SBO：自らのキャリアプランニングを説明する。（1）<br>内容：ポートフォリオの作成（1）   | 演習（講義室）  | レポート（総括的評価）                                |
| 6  | SBO：自らのキャリアプランニングを説明する。（2）<br>内容：ポートフォリオの作成（2）   | 演習（講義室）  | レポート（総括的評価）                                |
| 7  | SBO：医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。（態度）<br>医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。（知識・態度）<br>医療の担い手にふさわしい態度を示す。（態度）<br>内容：医療通訳（1）  | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）、臨時試験（総括的評価）                    |
| 8  | SBO：医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。（態度）<br>医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。（知識・態度）<br>医療の担い手にふさわしい態度を示す。（態度）<br>内容：医療通訳（2）  | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）                                |
| 9  | SBO：医療に関わる諸問題から、自ら課題を見出し、それを解決する能力を醸成する。（知識・技能・態度）<br>対人関係に影響を及ぼす心理的要因を概説できる。<br>相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。（知識・態度）<br>対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。（技能）<br>内容：医療通訳（3） | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）                                |
| 10 | SBO：言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。<br>意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。<br>相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。<br>内容：医療通訳（4）   | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）                                |
| 11 | SBO：言語的および非言語的コミュニケーションの方法を概説できる。<br>意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。<br>相手の立場、文化、習慣などによって、コミュニケーションのあり方が異なることを例示できる。<br>内容：医療通訳（5）   | 講義等（講義室）   | レポート（総括的評価）                                |
| 12 | 第12回～第18回<br>SBO：人の誕生、成長、加齢、死の意味を考察し、討議する。（知識・態度）<br>医療に関わる倫理的問題を列挙し、その概略と問題点を説明できる。   | 実習（外部施設）、プレゼンテーション及びグループ討論（講義室）<br>レポート作成及びプレゼンテーション準備（情報処理） | 観察記録（ピア評価等）（総括的評価）、活動日誌（総括的評価）、レポート（総括的評価） |

|              | <p>死に関わる倫理的問題（安楽死、尊厳死、脳死など）の概略と問題点を説明できる。</p> <p>自らの体験を通して、生命の尊さと医療の関わりについて討議する。（態度）</p> <p>予防、治療、延命、QOL について説明できる。</p> <p>医療の担い手として、社会のニーズに目を向ける（態度）。</p> <p>医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。（知識、態度）</p> <p>医療の担い手にふさわしい態度を示す。（態度）</p> <p>ヘルシンキ宣言の内容を概説できる。</p> <p>医療の担い手が守るべき倫理規範を説明できる。</p> <p>インフォームド・コンセントの定義と必要性を説明できる。</p> <p>患者の基本的権利と自己決定権を尊重する。（態度）</p> <p>医療事故回避の重要性を自らの言葉で表現する。（態度）</p> <p>薬剤師が在宅医療に関わることの意義を指導。</p> <p>自らの能力及び適性から、医療人としての進路を判断する。</p> <p>在宅医療及び居宅介護における薬局と薬剤師の役割について説明できる。</p> <p>学校薬剤師の役割について説明できる。</p> <p>地域の保健、医療、福祉において利用可能な社会資源について概説できる。</p> <p>地域から求められる医療提供施設、福祉施設及び行政との連携について討議する。（知識・態度）</p> <p>内容：下記の7コースから一つを選択し、自己研鑽・参加型学習を行う。</p> <p>コース A：薬物乱用防止のための講義実施支援</p> <p>コース B：アロマセラピーの講習・体験</p> <p>コース C：健康体操の講習・体験</p> <p>コース D：地域連携プログラムの実施支援</p> <p>コース E：地域住民を対象とした健康フォーラムの実施支援</p> <p>コース F：医療（提供）機関でのインターンシップあるいはボランティア</p> <p>コース G：学会の聴講</p> | <p>演習室等）</p> |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--------------|--|--------------|--------|----|-----|-----|------|---|----------------------------|------|--------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 13           |  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目         | <p>薬剤師になるために、早期体験実習、スタートアップゼミ、キャリア形成 I、キャリア形成 III、臨床研究立案演習、薬局経営・マネジメント論、病院・薬局実務実習、他</p>  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド</td> <td>相馬孝博</td> <td>メディカ出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |              |        | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド | 相馬孝博 | メディカ出版 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名          | 出版社名   |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1            | ねころんで読める WHO 患者安全カリキュラムガイド   | 相馬孝博         | メディカ出版 |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2            |  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3            |  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>キャリアデザインブック</td> <td>西鶴智花</td> <td>薬事日報社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |              |        | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | キャリアデザインブック                | 西鶴智花 | 薬事日報社  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名          | 出版社名   |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1            | キャリアデザインブック  | 西鶴智花         | 薬事日報社  |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2            |  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3            |  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | <p>原則として外部施設での活動及び発表会に全て出席し、すべての提出物を提出していること。その上で、各コースのパフォーマンス評価（活動日誌、レポート、課題等）（60%）及び臨時試験（40%）で評価する。100 点満点中 60 点以上で合格とする。ただし、修学状況（出席、受講態度等）不良の者については、減点する事があります。剽窃行為に対して、単位を認めない。</p> <p>活動日誌は、活動日の翌日の午前中にアカデミック・サポート・センター（枚方）に提出して下さい。</p> <p>なお、2016 年度はルーブリックによるパフォーマンス評価のトライアルを実施する。</p>   |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    |  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | <p>小西：1号館4階（臨床分析化学研究室）</p> <p>辻：1号館3階（病態医学研究室）</p> <p>中尾：1号館5階（疾病予防学研究室）</p>   |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>共同担当：河野武幸、矢部武士、安原智久、米山雅紀、中谷尊史、奥野智史、小森浩二、岩崎綾乃、稲富由佳、串畑太郎、坂野理絵、邑田裕子、栗尾和佐子、山室晶子、山本祐実、西川智絵、藤林真美（学生部スポーツ振興センター）、外部講師 他 薬学部事務室・就職部の協力も得ています。</p> <p>各コースは、受け入れ人数の関係で希望に添えない場合や一部コースを設定できない事があります。実施日が夏期休暇中や土、日曜日になる場合もあります。</p>  |              |        |    |     |     |      |   |                            |      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |

|      |         |          |                        |
|------|---------|----------|------------------------|
| 科目名  | キャリア形成Ⅲ | 科目名 (英文) | Career Development III |
| 学部   | 薬学部     | 学科       | 薬学科                    |
| 配当年次 | 4年      | クラス      | A B C D E F            |
| 単位数  | 2       | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期   | 前期      | 授業担当者    | 富岡 直美                  |

コース・  
ユニット・  
一般目標

薬学教育モデル・コアカリキュラムの該当分野

コース：A 全学年を通して：ヒューマンズムについて学ぶ  
 一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身に付け、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。

ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して

一般目標：医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。

【自分を客観視する力】

- 1) 自分を客観視することができる。
- 2) 自分をとりまく環境と自己の関係を認識して言動を選択しようとする。
- 3) 自分の考えをまとめて伝える。

【コミュニケーション】

- 1) 言語的および非言語的コミュニケーションについて概説できる。
- 2) 意思、情報の伝達に必要な要素を列挙できる。
- 3) 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応しようとする。

【チームワーク】

- 1) 組織の仕組みとそこで求められるチームワークについて説明できる。
- 2) チームに参加し、協調的態度で役割を果たそうとする。
- 3) 自己の特性を認識し、必要に応じて他者に援助を求める。

授業計画

| 回数 | 到達目標                     | 学習方法・自己学習課題  | 評価                 |
|----|--------------------------|--|--------------------|
| 1  | オリエンテーション<br>ビジネスマナーの必要性 | 授業オリエンテーション<br>生命にかかわる仕事をするという事<br>組織の仕組み                        | 受講目的と自分なりのゴール設定    |
| 2  | 第一印象                     | 第一印象の重要性<br>第一印象をよくする方法  | 第一印象コントロールの実践とレポート |
| 3  | 身だしなみと態度                 | 社会人に必要な身だしなみ<br>あいさつ、姿勢、表情                                       | 敬語確認テスト            |
| 4  | 言葉づかいの基本                 | 言語コミュニケーションにおける心得<br>敬語の特徴と、基本の使い方を<br>知る<br>敬語の仕組みと使い方          | 敬語の応用問題            |
| 5  | 言葉づかいの応用                 | 複雑な関係性を意識した敬語の<br>使い方  | ビジネスマナーに関する常識問題    |
| 6  | 指示の受け方                   | 仕事の事例を用いたケーススタディ<br>組織の仕組み<br>指示の受け方<br>ハウレンソウの重要性<br>ビジネス文書の書き方 | ビジネスマナーに関する常識問題    |
| 7  | 優先順位、スケジューリング            | 優先順位の立て方<br>スケジューリングの方法  | スケジュール作成           |
| 8  | 電話のマナー                   | 電話のかけ方、受け方<br>電話対応の事例をもちいた実践練習                                   | ビジネスマナーに関する一般常識問題  |
| 9  | 電子メール                    | 電子メールの書き方と注意点<br>事例のメールでの対応ケースを用いた練習                             | 電子メールの送信           |
| 10 | ビジネス文書                   | 社外文書の基本、社外文書と社<br>交文書<br>事例の文書での対応ケースを用いた練習                      | ビジネス文書の作成          |
| 11 | ハウレンソウ                   | 報告・連絡・相談の仕方  | ビジネスマナーに関する一般常識問題  |
| 12 | 訪問                       | 会社訪問事例を用いて訪問の<br>仕方を考える<br>アポイントメントの取り方、訪問準備、席次、名刺交換、事後処理など      | ビジネスマナーに関する一般常識問題  |
| 13 | 接遇                       | 受付、案内、お茶出し、見送りなど   | ミニ・レポート課題          |
| 14 | 情報の取り扱い                  | ファイリング<br>環境整備<br>情報共有の重要性<br>コンプライアンス                           | ミニ・レポート課題          |
| 15 | 振り返りとまとめ                 | 授業の振り返り<br>まとめ   | ミニ・レポート課題の提出       |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
| 関連科目         | キャリア形成 I、II   |     |     |      |
| 教科書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 提出物・授業態度 40 点、ミニ・レポート 20 点、期末テスト 40 点で総合評価する。100 点満点中 60 点以上で合格。  |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    | 授業は、社会人になったらどんなことをするのか、働くとはどのようなことか、というような疑問に答えるような内容です。実習や就職で社会に出る前に、基本的な社会の仕組みやそこの振る舞いを知る機会になればと思います。 |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 非常勤講師室  |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 学習課題は毎回授業内で提示します。   |     |     |      |

|      |          |          |  |
|------|----------|----------|--|
| 科目名  | 臨床研究立案演習 | 科目名 (英文) | Tutorial on Clinical Research Planning |
| 学部   | 薬学部      | 学科       | 薬学科                                    |
| 配当年次 | 5年       | クラス      | A B C D E F                            |
| 単位数  | 1        | 履修区分     | 選択科目                                   |
| 学期   | 通年集中     | 授業担当者    | 小西 元美                                  |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <p>コース・<br/>ユニット・<br/>一般目標</p> | <p>コース：本学独自の薬学専門教育<br/>         ユニット：キャリア形成<br/>         一般目標：医療人として相手（患者）を思いやる心を持ち、情熱と責任ある態度で積極的かつ協調的に行動できるようになるために、倫理観と奉仕・慈愛の心、円滑な対人力、協調的精神、情熱と責任感及び豊かな人間性など、医療人に相応しい知識、技能、態度を身につける。<br/>         (3) なりたい自分に向かう<br/>         補足説明：薬学部では、1,2年次：「なりたい自分を探す」、3、4年次：「なりたい自分をきめる」、5、6年次：「なりたい自分に向かう」を到達目標と定め、全学年にわたるキャリア形成教育を展開している。薬剤師が活躍している現場で臨床研究について学ぶ。<br/>         ユニット：未来型薬剤師<br/>         (7) 臨床研究立案演習<br/>         一般目標：職務遂行上、生じた臨床上有るいは疫学上の問題点を解決するために、適切な臨床調査研究を立案し、的確に実施する準備が出来る。<br/>         コースA 全学年を通して：ヒューマニズムについて学ぶ<br/>         一般目標：生命に関わる職業人となることを自覚し、それにふさわしい行動・態度をとることができるようになるために、人との共感的態度を身につけ、信頼関係を醸成し、さらに生涯にわたってそれらを向上させる習慣を身につける。<br/>         (2) 医療の担い手としてのこころ構え<br/>         一般目標：常に社会に目を向け、生涯にわたって医療を通して社会に貢献できるようになるために必要なこころ構えを身につける。<br/>         到達目標：<br/> <b>【社会の期待】</b><br/>         1) 医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。(態度)<br/>         2) 医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。(知識・態度)<br/>         3) 医療の担い手にふさわしい態度を示す。(態度)<br/> <b>【研究活動に求められるこころ構え】</b><br/>         1) 研究に必要な独創的考え方、能力を醸成する。<br/>         2) 研究者に求められる自立した態度を身につける。(態度)<br/>         3) 他の研究者の意見を理解し、討論する能力を身につける。(態度)<br/> <b>【自己学習・生涯学習】</b><br/>         2) 医療の担い手として、生涯にわたって自ら学習する大切さを認識する。(態度)<br/>         ユニット：(3) 信頼関係の確立を目指して<br/>         一般目標：<br/>         医療の担い手の一員である薬学専門家として、患者、同僚、地域社会との信頼関係を確立できるようになるために、相手の心理、立場、環境を理解するための基本的知識、技能、態度を修得する。<br/>         到達目標：<br/> <b>【相手の気持ちに配慮する】</b><br/>         2) 相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度)<br/>         3) 対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)<br/> <b>【チームワーク】</b><br/>         1) チームワークの重要性を例示して説明できる。<br/>         2) チームに参加し、協調的態で役割を果たす。(態度)<br/>         3) 自己の能力の限界を認識し、必要に応じて他者に援助を求める。(態度)<br/>         コース：医薬品をつくる<br/>         C17 医薬品の開発と生産<br/>         一般目標：将来、医薬品開発と生産に参画できるようになるために、医薬品開発の各プロセスについての基本的知識を修得し、併せてそれらを実施する上で求められる適切な態度を身につける。<br/>         (4) 治験<br/>         一般目標：医薬品開発において治験がどのように行われるかを理解するために、治験に関する基本的知識とそれを実施する上で求められる適切な態度を修得する。<br/>         到達目標：<br/>         4) インフォームド・コンセントと治験情報に関する守秘義務の重要性について討議する。(態度)<br/>         (5) バイオスタティスティクス<br/>         一般目標： 医薬品開発、薬剤疫学、薬剤経済学などの領域において、プロトコル立案、データ解析、および評価に必要な統計学の基本的知識と技能を修得する。<br/>         到達目標：<br/> <b>【生物統計の基礎】</b><br/>         1) 帰無仮説の概念を説明できる。<br/>         2) パラメトリック検定とノンパラメトリック検定の使い分けを説明できる。<br/>         3) 主な二群間の平均値の差の検定法 (t-検定、Mann-Whitney U 検定) について、適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)<br/>         4) <math>\chi^2</math> 検定の適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)<br/>         5) 最小二乗法による直線回帰を説明でき、回帰係数の有意性を検定できる。(知識・技能)<br/>         6) 主な多重比較検定法 (分散分析、Dunnnett 検定、Tukey 検定など) の概要を説明できる。<br/>         7) 主な多変量解析の概要を説明できる。<br/> <b>【臨床への応用】</b><br/>         1) 臨床試験の代表的な研究デザイン (症例対照研究、コホート研究、ランダム化比較試験) の特色を説明できる。<br/>         2) バイアスの種類をあげ、特徴を説明できる。<br/>         3) バイアスを回避するための計画上の技法 (盲検化、ランダム化) について説明できる。<br/>         4) リスク因子の評価として、オッズ比、相対危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知識・技能)<br/>         5) 基本的な生存時間解析法 (Kaplan-Meier 曲線など) の特徴を説明できる。</p> |
|--------------------------------|--|

|      |   |                            |                        |                   |
|------|---|----------------------------|------------------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数  | 到達目標                       | 学習方法・自己学習課題            | 評価                |
|      | 1   | 概要説明<br>臨床研究に携わる薬剤師の仕事について | 講義・TBL                 | 観察記録・ピア評価 (総括的評価) |
| 2    | 2?9回<br>・医療の担い手として、社会のニーズに常に目を向ける。(態度)<br>・医療の担い手として、社会のニーズに対応する方法を提案する。(知識・態度) | 実習 (学外施設)                  | 観察記録・活動日誌・レポート (総括的評価) |                   |

|      |   |           |                             |      |
|------|---|-----------|-----------------------------|------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・医療の担い手にふさわしい態度を示す。(態度)</li> <li>・研究に必要な独創的考え方、能力を醸成する。</li> <li>・研究者に求められる自立した態度を身につける。(態度)</li> <li>・他の研究者の意見を理解し、討論する能力を身につける。(態度)</li> <li>・医療の担い手として、生涯にわたって自ら学習する大切さを認識する。(態度)</li> </ul>  |           |                             |      |
| 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>10?17回</li> <li>・相手の心理状態とその変化に配慮し、適切に対応する。(知識・態度)</li> <li>・対立意見を尊重し、協力してよりよい解決法を見出すことができる。(技能)</li> <li>・チームワークの重要性を例示して説明できる。</li> <li>・チームに参加し、協調的態度で役割を果たす。(態度)</li> <li>・自己の能力の限界を認識し、必要に応じて他者に援助を求める。(態度)</li> <li>・インフォームド・コンセントと治験情報に関する守秘義務の重要性について討議する。(態度)</li> </ul>   | 実習 (学外施設) | 観察記録・活動日誌・レポート (総括的評価)      |      |
| 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>18?21回</li> <li>・帰無仮説の概念を説明できる。</li> <li>・パラメトリック検定とノンパラメトリック検定の使い分けを説明できる。</li> <li>・主な二群間の平均値の差の検定法 (t-検定、Mann-Whitney U 検定) について、適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)</li> <li>・<math>\chi^2</math> 検定の適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)</li> <li>・最小二乗法による直線回帰を説明でき、回帰係数の有意性を検定できる。(知識・技能)</li> <li>・主な多重比較検定法 (分散分析、Dunnett 検定、Tukey 検定など) の概要を説明できる。</li> <li>・主な多変量解析の概要を説明できる。</li> <li>・臨床試験の代表的な研究デザイン (症例対照研究、コホート研究、ランダム化比較試験) の特色を説明できる。</li> <li>・バイアスの種類をあげ、特徴を説明できる。</li> <li>・バイアスを回避するための計画上の技法 (盲検化、ランダム化) について説明できる。</li> <li>・リスク因子の評価として、オッズ比、相対危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知識・技能)</li> <li>・基本的な生存時間解析法 (Kaplan-Meier 曲線など) の特徴を説明できる。</li> <li>・主な二群間の平均値の差の検定法 (t-検定、Mann-Whitney U 検定) について、適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)</li> <li>・<math>\chi^2</math> 検定の適用できるデータの特性を説明し、実施できる。(知識・技能)</li> <li>・最小二乗法による直線回帰を説明でき、回帰係数の有意性を検定できる。(知識・技能)</li> <li>・主な多重比較検定法 (分散分析、Dunnett 検定、Tukey 検定など) の概要を説明できる。</li> <li>・主な多変量解析の概要を説明できる。</li> <li>・臨床試験の代表的な研究デザイン (症例対照研究、コホート研究、ランダム化比較試験) の特色を説明できる。</li> <li>・バイアスの種類をあげ、特徴を説明できる。</li> <li>・バイアスを回避するための計画上の技法 (盲検化、ランダム化) について説明できる。</li> <li>・リスク因子の評価として、オッズ比、相対危険度および信頼区間について説明し、計算できる。(知識・技能)</li> <li>・基本的な生存時間解析法 (Kaplan-Meier 曲線など) の特徴を説明できる。</li> </ul> | 実習 (学外施設) | 観察記録・活動日誌・レポート (総括的評価)      |      |
| 5    | 22回<br>プレゼンテーション  | 発表会・PBL   | 発表評価・観察記録・ピア評価・レポート (総括的評価) |      |
| 6    |   |           |                             |      |
| 7    |   |           |                             |      |
| 8    |   |           |                             |      |
| 9    |   |           |                             |      |
| 10   |   |           |                             |      |
| 11   |   |           |                             |      |
| 12   |   |           |                             |      |
| 13   |   |           |                             |      |
| 14   |   |           |                             |      |
| 15   |   |           |                             |      |
| 関連科目 | 薬剤師になるために、早期体験実習、スタートアップゼミ、キャリア形成 I、キャリア形成 II、薬局経営・マネジメント論、臨床医学概論、病院・薬局実務実習、他   |           |                             |      |
| 教科書  | 番号  | 書籍名       | 著者名                         | 出版社名 |

|              |   |     |     |      |
|--------------|---|-----|-----|------|
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 参考書          | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|              | 1   |     |     |      |
|              | 2   |     |     |      |
|              | 3   |     |     |      |
| 評価の時期・方法・基準  | 原則として全過程への出席と積極的な参加およびすべての提出物を提出していること。その上、パフォーマンス評価（活動日誌、レポート、課題等）（60%）、観察記録（20%）、発表評価（20%）で評価する。100点満点中60点以上で合格とする。ただし、修学状況（出席、受講態度等）不良の者については、減点する事があります。剽窃行為に対して、単位を認めない。 |     |     |      |
| 学生へのメッセージ    |   |     |     |      |
| 担当者の研究室等     | 小西：1号館4階（臨床分析化学研究室）   |     |     |      |
| 備考、事前・事後学習課題 | 薬学部事務室の協力も得ています。  |     |     |      |



|      |               |          |                                   |
|------|---------------|----------|-----------------------------------|
| 科目名  | 薬局経営・マネージメント論 | 科目名 (英文) | Management Theory for Pharmacists |
| 学部   | 薬学部           | 学科       | 薬学科                               |
| 配当年次 | 5年            | クラス      | A B C D E F                       |
| 単位数  | 1             | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期   | 前期前半          | 授業担当者    | 砂川 雅之                             |

|               |   |
|---------------|---|
| コース・ユニット・一般目標 | <p>コース：本学独自の薬学専門教育 ユニット：キャリア形成</p> <p>一般目標：医療人として相手（患者）を思いやる心を持ち、情熱と責任ある態度で積極的かつ協調的に行動できるようになるために、倫理観と奉仕・慈愛の心、円滑な対人力、協調的精神、情熱と責任感及び豊かな人間性など、医療人に相応しい知識、技能、態度を身につける。</p> <p>(7) 薬局経営学（なりたい自分をきめる）</p> <p>一般目標：自らがその能力及び適性、志望に応じて主体的に進路を選択できるようになるために、薬局経営学に関する基本的知識、技能、態度を修得する。</p> <p>補足説明：薬学部では、1、2年次：「なりたい自分をさがす」、3、4年次：「なりたい自分をきめる」、5、6年次：「なりたい自分にむかう」を到達目標と定め、全学年にわたるキャリア形成教育を展開している。「薬局経営学」では、将来、開局を目指している学生を対象に、保険薬局やドラッグストア等を経営及び管理するために必要な経営学を学ぶ。</p> |
|---------------|---|

| 回数 | 到達目標   | 学習方法・自己学習課題  | 評価          |
|----|--|--|-------------|
|    |  |  |             |
| 2  | 経営学総論Ⅱ<br>「組織行動論・組織理論」「戦略論」を理解する。組織を動かす、戦略を作成する場合の原則的な考え方を列挙できる。                   | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習                          | 定期試験（総括的評価） |
| 3  | マネジメント<br>マネジメントについてドラッカー理論を理解し、薬局経営にとって必要なマネジメントを説明できる。                           | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習                          | 定期試験（総括的評価） |
| 4  | 組織行動論における行動特性<br>コンピテンシーとディメンションを理解し、マネジメントに必要な自己行動特性を発見する。                        | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：社会薬学で修得した知識を確認（予習）した上で受講し、受講後、講義ノートを作成する。                             | 定期試験（総括的評価） |
| 5  | 医療経済学（価格の決定と評価）<br>医療経済学における価格の決定の要因を列挙できる。医療経済学と哲学との関係について理解する。薬物治療の経済評価方法を列挙できる。 | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、社会薬学で修得した知識を確認（予習）した上で受講、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |
| 6  | マクロ経済から見たこれからの日本の薬局・薬剤師の役割を説明できる。  | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習                          | 定期試験（総括的評価） |
| 7  | 薬局経営の戦術Ⅰ<br>医薬分業について説明できる。保険（調剤）薬局の市場規模を測定できる。                                     | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、社会薬学で修得した知識を確認（予習）した上で受講、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |
| 8  | 薬局経営の戦術Ⅱ<br>保険調剤を理解し、薬局経営に必要な法律・規則を説明できる。  | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、社会薬学で修得した知識を確認（予習）した上で受講、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |
| 9  | 薬局経営の戦術Ⅲ<br>保険（調剤）薬局の形態を列挙できる。調剤報酬、保険（調剤）薬局の経営状況を理解する。                             | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、社会薬学で修得した知識を確認（予習）した上で受講、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |
| 10 | 薬局の会計・決算Ⅰ<br>薬局の会計の特色を説明できる。貸借対照表（バランスシート）及び損益計算書が解説できる。                           | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成  | 定期試験（総括的評価） |

キャリア形成科目

|              |  |   | 事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習                                    |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|---|-------------|----|-----|-----|------|---|------------------------------------|------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|              | 11   | 薬局の会計・決算Ⅱ<br>売上原価の関連性を説明できる。<br>薬局における売り上げと                 | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 12   | 薬局の会計・決算Ⅲ<br>投資と諸費用を列挙し試算できる。<br>薬局の開設に係る設備投資               | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|              | 13   | 薬局の会計・決算Ⅳ<br>を列挙し損益計算及び決算ができる。決算に係る税務を説明できる。<br>薬局運営にかかる諸経費 | 学習方法：講義（講義室）<br>自己学習課題：講義ノートの作成<br>事前・事後学習課題：教科書での予習、教科書及び講義ノートでの復習 | 定期試験（総括的評価） |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目         | 薬剤師になるために、薬系キャリア形成、薬系インターンシップ・ボランティア、ビジネスマナー、応用薬学実習、薬事関連法規、社会薬学、病院実務実習、薬局実務実習等   |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>薬局経営学 Pharmacy business management</td> <td>砂川雅之</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |   |             | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 薬局経営学 Pharmacy business management | 砂川雅之 |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名   | 出版社名  |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1            | 薬局経営学 Pharmacy business management   | 砂川雅之  |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2            |  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3            |  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                                       |   |   |             | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                                    |      |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号           | 書籍名  | 著者名   | 出版社名  |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1            |  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2            |  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3            |  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価の時期・方法・基準  | 総括的評価は、定期試験で実施します。100点満点中60点以上を合格とします。   |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ    |  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等     | 1号館2階（非常勤講師室）  |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考、事前・事後学習課題 | <p>薬局経営学では、コース：ヒューマニズムについて学ぶ ユニット（2）医療の担い手としてのこころ構え；SB03「医療の担い手にふさわしい態度を示す。」も到達目標の一つとします。従って、修学状況（出席、受講態度）不良の者については20点を限度に減点することがあります。</p> <p>事前・事後学習課題については、授業ごとに記載してあります。十分予習及び復習を行ってください。</p>   |   |   |             |    |     |     |      |   |                                    |      |  |   |  |  |  |   |  |  |  |