

SETSUNAN UNIVERSITY
SYLLABUS

2018 理 工 学 部 授業
計画
住環境デザイン学科

理 工 学 部

(学部略号：T)

Faculty of Science and Engineering

住環境デザイン学科

(学科略号：R)

Department of Living and Environmental Design

理工学部（共通）

◎教育研究上の目的

人間性豊かな専門職業人をめざし、科学技術者として必要な基礎知識と実践力を有し、社会の問題を解決できる人材を養成する。

◎ディプロマ・ポリシー(DP:卒業認定・学位授与の方針)[学習・教育到達目標]

本学部各学科の課程を修め、所定の単位を修得したうえで、次の要件を満たした者に学士の学位を授与します。

■科学技術教養

[DP-I] 科学技術の幅広い分野に関する基礎知識を身につけ、新しい情報に対して知的好奇心を有する。

■人文社会教養

[DP-II] わが国と世界の文化、社会、歴史、思想などに関する基礎知識を身につけ、社会問題に対して関心を有する。

■科学技術者倫理

[DP-III] 科学技術者としての誇りと謙虚さを有し、科学技術が社会に与える影響の大きさを理解し、判断することができる。また、社会生活においては、他者の模範として規範やマナーを遵守することができる。

■数理能力

[DP-IV] 数学、科学、情報処理の基礎知識を身につけ、与えられた課題に対しては、定量的に分析し解を求めることができる。

■専門実践力(学科独自)

[DP-V] 専門分野の基礎知識を有し、実践的な解決ができる。

■コミュニケーション力

[DP-VI] 科学技術者として必要な日本語による記述力、対話力、傾聴力、発表力を身につけている。また、国際的コミュニケーションのための基本的な意思疎通ができる能力を有する。

■学習習慣

[DP-VII] 自主的に情報収集を行い、自ら学習する習慣を身につけている。科学技術的課題の解決、キャリア形成のために計画的に自主学習ができる。

■課題解決能力

[DP-VIII] 科学技術的課題に対して、情報の収集と分析を行い、計画的に解決策を見つけることができるデザイン能力を有する。

■チームワーク

[DP-IX] 科学技術的課題の解決のため、自らの役割を理解して他者に配慮しながら共同活動ができる。

◎教育研究上の目的

住宅や身の回りの生活を取り巻く多様なデザイン領域に関する知識と技術を修得し、地球環境を含めた広範な人間の住環境に存在する様々な問題点を的確に捉える能力を養う。さらに、これらの問題点の解決方法を提案するためのデザイン感性と実践的技術を修得し、持続可能な生活環境と倫理観を持って創造することができる技術者やデザイナーとなる人材を養成する。

◎ディプロマ・ポリシー(DP:卒業認定・学位授与の方針)[学習・教育到達目標]

本学科の課程を修め、所定の単位を修得したうえで、次の要件を満たした者に学士(工学)の学位を授与します。

■人文社会教養

[DP-A] 人文・社会科学系教養：語学、社会学、経済学、哲学、文学、歴史学などの多様な人文・社会科学系授業科目の学習により、地球的視点による人間や自然、社会に対する幅広い視野の教養と倫理観を身につけている。

■数理能力

[DP-B] 数学・自然科学系教養：数学・自然科学授業科目および情報技術の基礎の学習により、専門知識の理解をより深めるための教養を身につけている。

■科学技術者倫理 ■科学技術教養

[DP-C] 住環境デザインに関わる基礎的知識・技術者倫理(専門コア群共通系の学習)：住環境デザインの基礎となる考え方や建築法規を学習し、住環境に関わる技術者としての倫理観や責任感を身につけている。

■専門実践力

[DP-D] 住空間を対象とする環境技術と構造技術(専門コア群環境デザイン系の知識)：室内・建築・都市といった住空間の環境系および構造系の専門的技術の基礎的能力および実践的な応用力を身につけている。

■専門実践力

[DP-E] 住空間を対象とする計画技術(専門コア群空間デザイン系の知識)：住生活および住環境に関する歴史や意匠の知識を修得し、室内・建築・都市といった住空間を対象とする計画技術を身につけている。

■課題解決能力 ■学習習慣

[DP-F] 調査・分析能力・デザイン力・コミュニケーション力(少人数教育群演習系授業による実践力の育成)：演習系授業科目を通じて、住環境デザインに関する調査、分析の方法を学習し、課題解決力、デザイン力、コミュニケーション力、自主学習力、計画推進力、チームワーク力を身につけている。

■コミュニケーション力 ■チームワーク力 ■学習習慣

[DP-G] 人間力・統合力(少人数教育群ゼミ系授業による人間力・統合力の育成)：専門ゼミ・卒業研究を通じて、住環境デザインに関する様々な知識の再構築を図り、デザイン力、コミュニケーション力、自主学習力、計画推進力、チームワーク力を養い、人間力と統合力を身につけている。

◎カリキュラム・ポリシー(CP:教育課程編成・実施の方針)

ディプロマ・ポリシーに掲げる目標を達成するため、次のとおり教育課程を編成・実施します。

- A 地球的視点による人間や自然、社会に対する幅広い視野の教養と倫理観を身につけるため、「基礎英語Ⅰ」から始まる語学系9科目、「古典文学から学ぶ」など人文系10科目、これにスポーツ系3科目からなる「自分を知る教養群」及び「日本の政治」など法律・政治・経済分野の社会科学系10科目、「地域と私」など地域問題や文化など地域志向系6科目などからなる「社会を知る教養科目群」による多様な人文・社会科学系の科目を配置する。
- B 専門知識の理解をより深めるための教養を身につけるため、「基礎数学演習」、「微積分Ⅰ・Ⅱ」、「線形代数Ⅰ・Ⅱ」などかなる数学系12科目、「物理学基礎演習」、「物理学」、「力学」などからなる科学系6科目、「情報リテラシーⅠ・Ⅱ」からなる情報系2科目などの数学・自然科学及び情報技術基礎の科目を配置する。[専門基礎群]
- C 住環境に関わる基礎的な知識やデザイン技能について幅広く学び、住環境デザインの基礎となる考え方や建築法規の学習から住環境に関わる技術者としての倫理観や責任感を身につけるため、「住環境デザイン概論」、「図形科学」、「居住安全計画」、「プロダクトデザイン論」、「建築法規」、「住環境倫理」の6科目を配置する。[専門コア群(共通系)]
- D 室内・建築・都市といった住空間の環境系の専門的技術の基礎的能力および実践的な応用力を身につけるため、環境系については、「住環境工学A・B」、「住環境設備A・B」、「都市環境計画」を配置する。
室内・建築・都市といった住空間の構造系の専門的技術の基礎的能力および実践的な応用力を身につけるため、構造系については、「構造力学Ⅰ・Ⅱ」、「建築一般構造学」、「構造デザイン論」、「住環境材料学」、「住宅生産学」を配置する。[専門コア群(環境デザイン系)]
- E 住生活および住環境に関する歴史や意匠の知識を修得し、室内・建築・都市といった住空間を対象とする計画技術を身につけるため、住生活・計画系については、「住生活学」、「住居計画学」や「建築計画学」など6科目、歴史・意匠系については「近代デザイン史」、「日本建築史」、「建築空間論」など5科目を配置する。[専門コア群(空間デザイン系)]
- F 住環境デザインに関する調査、分析の方法を学習し、課題解決力、デザイン力、コミュニケーション力、自主学習力、計画推進力、チームワーク力を身につけるため、「基礎設計演習」から始まる設計演習5科目、「インテリアデザイン演習」や「プロダクトデザイン演習」などの空間デザイン系演習7科目及び「空間表現演習A・B」、「環境工学演習」や「構造デザイン演習」などの環境デザイン系演習8科目を配置する。[少人数教育群(演習系)]
- G 住環境デザインに関する様々な知識の統合化を図り、デザイン力、コミュニケーション力、自主学習力、計画推進力、チームワーク力を鍛え、自分の考え方をしっかりと持ちつつ、他者の言葉にも耳を傾け、様々な課題に対してポジティブな提案ができるような人間力、統合力を涵養するため、「ゼミA・B・C・D」、「卒業研究」を配置する。[少人数教育群(ゼミ系)]

◎アドミッション・ポリシー(AP:入学者受入れの方針)

本学科のディプロマ・ポリシーおよびカリキュラム・ポリシーを理解し、次に掲げる知識・技能・意欲などを備え、入学後は学修・課外活動に主体的に取り組む人を求めます。

■知識・理解

- ①高校までの数学または理科（物理、化学）の基礎知識を身につけている。
- ②高校までの国語または英語の基礎知識を身につけている。

■思考・判断

- ③問いに対して筋道を立てて思考し、解答を得ることができる。

■関心・意欲・態度

- ④住環境デザイン分野に関する興味を有している。
- ⑤勉学や課外活動で主体的に活動した経験を有する。

■技能・表現

- ⑥口頭または文章によって意見を表現し相手に伝えることができる。
- ⑦デッサンなどの描画または立体造形などの制作によって意見を表現し相手に伝えることができる。

入学者選抜の実施にあたっては、学力試験、適性検査をはじめとして、大学入試センター試験、面接、学修計画書、小論文、高等学校調査書、英語ほかの資格検定試験の結果などを入試毎に組み合わせて評価します。

科目履修にあたっての注意事項

科目の内容を理解するためには、授業に出席することがとても重要です。特に、専門科目では、下記のように期末試験だけの成績が良くても単位取得できないことがあるので注意してください。

1. 講義・演習・ゼミ・製図・1年次の実験科目では、原則として出席率80%以上を成績評価の対象とします。
2. 専門の実験・実習科目では、原則として出席率100%を成績評価の対象とします。
3. 講義・演習・ゼミ・製図科目では、原則として30分以上の遅刻は欠席扱いとします。
4. 実験・実習科目では、原則として15分以上の遅刻は欠席扱いとします。
5. 遅刻は、原則として2回で欠席1回とみなします。
6. 病欠、クラブなどの欠席では、ただちに教員の居室を訪ねて指示を受け、それに従って課題等をすみやかに提出してください。
7. 各教室に掲示されている「授業中におけるマナーについて」にマナー違反としてあげられている項目について、このような行為を行い注意に従わない場合は、退室を求め、欠席とします。
8. 1～7に示した出席管理のルールや成績評価の方法は科目により若干異なるので、シラバスをよく読み、教員のアナウンスや掲示板の掲示に注意してください。

授 業 計 画

科目名	担当者	ページ
イ		
インターンシップ I	水野 武	125
インターンシップ II	水野 武	126
インテリアデザイン演習	川上 比奈子	9
インテリアデザイン論	川上 比奈子	10
エ		
英語基礎会話 a	アイビス ウイリアム	127
英語基礎会話 b	フーパー トッド	128
カ		
海外語学研修	鳥居 祐介	132
海外ビジネスインターンシップ	佐井 英子	133
解析学	寺本 恵昭	11
化学	佐藤 和之	12
科学英語	井原 駿	134
科学技術教養 A 1	宮本 征一	135
科学技術教養 A 2	宮本 征一	136
科学技術教養 C 1	片桐 信	137
科学技術教養 C 2	片桐 信	138
科学技術教養 E 1	片田 喜章	139
科学技術教養 E 2	片田 喜章	140
科学技術教養 M 1	堀江 昌朗	142
科学技術教養 M 2	諏訪 晴彦	143
科学技術教養 T 1	長島 健	145
科学技術教養 T 2	島田 伸一	147
科学技術教養 V 1	西村 仁	149
科学技術教養 V 2	青笹 治	151
化学実験	柳田 一夫	14
環境計画演習	竹村 明久	16
環境工学演習	竹村 明久	18
キ		
幾何学 I	小林 俊公	19
幾何学 II	島田 伸一	20
企業経営	大田 住吉	153
技術英語	井原 駿	155
基礎英語 I a	木村 ゆみ	156
基礎英語 I a	鈴木 三千代	157
基礎英語 I a	大江 麻里子	159
基礎英語 I a	岩橋 一樹	160
基礎英語 I a	松浦 茂寿	162
基礎英語 I a	内山 知美	163
基礎英語 I b	湊 由妃子	164
基礎英語 I b	抽 冬紘和	166
基礎英語 I b	小磯 かをる	168
基礎英語 I b	木村 ゆみ	170
基礎英語 I b	平尾 秀実	171
基礎英語 I b	東野 厚子	173
基礎英語 II a	木村 ゆみ	175
基礎英語 II a	鈴木 三千代	176

科目名	担当者	ページ
基礎英語 II a	大江 麻里子	178
基礎英語 II a	岩橋 一樹	179
基礎英語 II a	松浦 茂寿	181
基礎英語 II a	内山 知美	182
基礎英語 II b	湊 由妃子	183
基礎英語 II b	抽 冬紘和	185
基礎英語 II b	小磯 かをる	187
基礎英語 II b	木村 ゆみ	189
基礎英語 II b	平尾 秀実	190
基礎英語 II b	東野 厚子	192
基礎数学演習	友田 健太郎	21
基礎設計演習	平田 陽子	23
基礎力学演習	東谷 篤志	24
北河内を知る	荻田 喜代一	194
キャリアデザイン I (BASIC)	石井 三恵	195
キャリアデザイン I (BASIC)	中川 浩一	197
キャリアデザイン I (BASIC)	水野 武	199
キャリアデザイン I (BASIC)	中川 浩一	201
キャリアデザイン I (BASIC)	山岡 亮太	203
キャリアデザイン II (ADVANCE)	水野 武	205
キャリアデザイン II (ADVANCE)	橋本 朗子	206
教育課程論	大野 順子	383
教育経営論	朝日 素明	385
教育原理	小山 裕樹	387
教育実習 I	朝日 素明	389
教育実習 II	朝日 素明	390
教育実習 III	朝日 素明	391
教育社会学	大野 順子	392
教育心理学	吉田 佐治子	394
教育相談	吉田 佐治子	395
教育方法論	林 茂樹	396
教職実践演習 (中・高)	小山 裕樹	398
教師論	朝日 素明	400
居住安全計画	宮野 道雄	25
近代デザイン史	藤田 治彦	26
近代文学から学ぶ	細川 知佐子	207
ク		
空間情報演習	榎 愛	28
空間表現演習 A	榎 愛	29
空間表現演習 B	榎 愛	30
グローバルな視点から多文化共生を考える	糟谷 英之	208
ケ		
健康論	堀 美幸	209
現代韓国事情	田中 悟	210
現代と地理学	笠原 俊則	212
現代ビジネス論	牧 美喜男	213
建築一般構造学	北本 裕之	32
建築空間論	久富 敏明	34
建築計画学	久富 敏明	35
建築法規	大上 直樹	36

科目名	担当者	ページ
コ		
工業科教育法Ⅰ	福岡 優	402
工業科教育法Ⅱ	福岡 優	404
工業数学Ⅰ	小泉 耕 蔵	38
工業数学Ⅱ	小泉 耕 蔵	39
構造デザイン演習	白鳥 武	40
構造デザイン入門	白鳥 武	42
構造デザイン論	白鳥 武	43
構造力学Ⅰ	西野 孝 仁	44
構造力学Ⅱ	西野 孝 仁	45
国際理解概論	田中 鉄 二	215
古典文学から学ぶ	細川 知佐子	216
コミュニケーションⅠ	櫻井 清 華	217
コミュニケーションⅡ	櫻井 清 華	218
Conflictの表象-20世紀マンガ・アニメの文化誌-	橋本 正 俊	219
サ		
産業技術史	照元 弘 行	221
産業社会と知的財産	関堂 幸 輔	223
シ		
色彩デザイン論	岩田 三千子	46
色彩論	岩田 三千子	47
実践英語上級	岩橋 一 樹	225
実践英語初級	中道 英美子	226
実践英語初級	中本 明 子	227
実践英語初級	西谷 継 治	229
実践英語初級	山本 尚 子	230
実践英語初級	平尾 秀 実	231
実践英語初級	内山 知 美	232
実践英語中級	箕田 正 開	233
実践英語中級	平尾 秀 実	234
実践英語中級	木村 ゆ み	235
実践英語中級	湊 由 妃 子	236
実践英語中級	抽 冬 紘 和	238
実践英語中級	梅田 尋 道	240
実践英語中級	西谷 継 治	242
実践英語中級	久田 歩	243
実践英語入門	箕田 正 開	245
実践英語入門	平尾 秀 実	246
実践英語入門	木村 ゆ み	247
実践英語入門	湊 由 妃 子	248
実践英語入門	抽 冬 紘 和	250
実践英語入門	梅田 尋 道	252
実践の思想	柿本 佳 美	254
実践の思想	山口 尚	256
社会の仕組み	金 政 芸	257
社会の仕組み	谷口 裕 久	258
住環境管理学	平田 陽 子	48
住環境工学Ⅰ	岩田 三千子	49
住環境工学Ⅱ	竹村 明 久	50

科目名	担当者	ページ
住環境工学A	竹村 明 久	51
住環境工学B	岩田 三千子	52
住環境材料学	難波 尚	53
住環境材料学Ⅰ	難波 尚	54
住環境材料学Ⅱ	白鳥 武	55
住環境設備	竹村 明 久	57
住環境設備A	竹村 明 久	58
住環境設備B	大橋 巧	59
住環境デザイン概論	平田 陽 子	60
住環境倫理	浅見 雅 之	61
住居計画学	稲地 秀 介	63
集合住宅管理学	平田 陽 子	65
就職実践基礎	橋本 朗 子	260
就職実践基礎	山岡 亮 太	261
就職実践基礎	亀田 峻 宣	262
住生活演習	平田 陽 子	66
住生活学	平田 陽 子	67
住生活学Ⅰ	平田 陽 子	68
住宅生産学	吉田 文 久	69
生涯スポーツ実習	河瀬 泰 治	263
生涯スポーツ実習	河瀬 泰 治	264
生涯スポーツ実習	近藤 潤	265
情報リテラシーⅠ	妹尾 史 郎	70
情報リテラシーⅡ	妹尾 史 郎	71
職業指導	水野 武	406
心理と社会	柏尾 眞津子	266
ス		
数学科教育法Ⅰ	小林 俊 公	408
数学科教育法Ⅱ	小林 俊 公	410
数学科教育法Ⅲ	富永 雅	412
数学科教育法Ⅳ	富永 雅	414
図形科学	榎 愛	72
スポーツ科学実習Ⅰ	近藤 潤	267
スポーツ科学実習Ⅱ	近藤 潤	268
セ		
青少年育成ファシリテーター養成講座	浅野 英 一	269
生徒指導論	朝日 素 明	416
生物学	尾崎 清 和	73
西洋建築史	小林 正 子	74
設計演習Ⅰ	川上 比奈子	75
設計演習Ⅱ	稲地 秀 介	76
設計演習Ⅲ	久富 敏 明	77
設計演習Ⅳ	久富 敏 明	78
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	橋本 正 治	270
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	石田 裕 子	271
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	浅野 英 一	272
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	久保 貞 也	273
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	鶴坂 貴 恵	274
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	尾山 廣	275
摂南大学PBLプロジェクトⅠ	居場 嘉 教	276

科目名	担当者	ページ
摂南大学PBLプロジェクトI	一色美博	277
摂南大学PBLプロジェクトI	大田住吉	278
摂南大学PBLプロジェクトI	栢木紀哉	279
摂南大学PBLプロジェクトI	石井信輝	280
摂南大学PBLプロジェクトI	水野武	281
摂南大学PBLプロジェクトI	上野山裕士	282
摂南大学PBLプロジェクトI	吉田佐治子	283
摂南大学PBLプロジェクトI	藤林真美	284
摂南大学PBLプロジェクトII	橋本正治	285
摂南大学PBLプロジェクトII	石田裕子	286
摂南大学PBLプロジェクトII	浅野英一	287
摂南大学PBLプロジェクトII	久保貞也	288
摂南大学PBLプロジェクトII	鶴坂貴恵	289
摂南大学PBLプロジェクトII	尾山廣	290
摂南大学PBLプロジェクトII	居場嘉教	291
摂南大学PBLプロジェクトII	一色美博	292
摂南大学PBLプロジェクトII	大田住吉	293
摂南大学PBLプロジェクトII	栢木紀哉	294
摂南大学PBLプロジェクトII	石井信輝	295
摂南大学PBLプロジェクトII	水野武	296
摂南大学PBLプロジェクトII	上野山裕士	297
摂南大学PBLプロジェクトII	吉田佐治子	298
摂南大学PBLプロジェクトII	藤林真美	299
ゼミI	平田陽子	79
ゼミIII	平田陽子	80
ゼミA	平田陽子	81
ゼミB	平田陽子	82
ゼミC	平田陽子	83
ゼミD	平田陽子	84
線形代数I	島田伸一	85
線形代数I	西脇純一	86
線形代数II	西脇純一	87
線形代数II	友枝恭子	88
専門ゼミV	平田陽子	89
専門ゼミVI	平田陽子	90
専門日本語F I	佐々木成美	300
専門日本語F II	門脇薫	301
専門日本語R	佐々木成美	302

ソ

造形演習	稲地秀介	91
ソーシャル・イノベーション実務総論	石井三恵	303
卒業研究	平田陽子	93

タ

大学教養入門	荻田喜代一	305
代数学	中津了勇	94
ダイバーシティとコミュニケーション	石井三恵	307

チ

地域・都市計画学	坂本淳二	95
地域計画学	坂本淳二	96

科目名	担当者	ページ
地域貢献実践演習	鶴坂貴恵	309
地域と私	鶴坂貴恵	310
地域連携教育活動I	吉田佐治子	312
地域連携教育活動II	吉田佐治子	313
チームビルディング	水野武	314

テ

哲学から学ぶ	柿本佳美	316
哲学から学ぶ	森本誠一	318

ト

統計学	中津了勇	97
道德教育の研究	小山裕樹	417
特別活動の理論と方法	林茂樹	419
都市環境計画	大橋巧	98

ニ

日本建築史	谷直樹	99
日本語会話F I	藤原京佳	321
日本語会話F II	藤原京佳	322
日本語会話R	藤原京佳	323
日本国憲法	大伸淳介	324
日本語総合F I	古川由理子	326
日本語総合F II	古川由理子	327
日本語総合R	古川由理子	328
日本語読解	櫻井清華	329
日本語読解	松尾佳津子	331
日本語読解F I	佐々木成美	332
日本語読解F II	佐々木成美	333
日本語読解R	佐々木成美	334
日本語表現	松尾佳津子	335
日本語表現作文F I	佐々木成美	336
日本語表現作文F II	佐々木成美	337
日本語表現作文R	佐々木成美	338
日本語文法F I	佐々木成美	339
日本語文法F II	佐々木成美	340
日本語文法R	佐々木成美	341
日本事情F I	梅野将之	342
日本事情F II	門脇薫	343
日本事情R I	梅野将之	344
日本事情R II	門脇薫	345
日本の政治	和田泰一	346
人間力と心理	山本雅代	348

ノ

脳の情報処理	寺内睦博	349
--------	------	-----

ハ

犯罪被害者の支援と法的救済	小野晃正	350
---------------	------	-----

ヒ

ビジネスマナー	奥田和子	352
---------	------	-----

科目名	担当者	ページ
微積分Ⅰ	安井幸則	100
微積分Ⅰ	友枝恭子	102
微積分Ⅰ	田畑謙二	104
微積分Ⅱ	高尾尚武	106
微積分Ⅱ	佐々木洋平	108

フ

物理学	前田純一郎	109
物理学基礎演習	東谷篤志	110
物理学実験	神嶋修	111
プレゼンテーション論	石井三恵	354
プロダクトデザイン演習	稲地秀介	113
プロダクトデザイン演習Ⅰ	稲地秀介	115
プロダクトデザイン論	市川邦治	117
プロポーザル・デザイン	北村浩	356

ホ

法学入門	大仲淳介	358
------	------	-----

マ

マーケティング	田中祥司	360
マーケティングと歴史	武居奈緒子	361
マクロ経済学入門	奥西達也	362
マクロ経済学入門	内田勝巳	363
マンション管理学	平田陽子	118

ミ

身近な犯罪から自分、家族、まちを守る	中沼丈晃	364
--------------------	------	-----

モ

ものづくりインターンシップ基礎	奥野竜平	366
ものづくりインターンシップ基礎	諏訪晴彦	368
ものづくりインターンシップ実践	奥野竜平	369
ものづくり海外インターンシップ	諏訪晴彦	371

ヤ

役立つ金融知力	陸川富盛	372
---------	------	-----

ラ

ライフサイエンスの基礎	西矢芳昭	375
ランドスケープデザイン論	武田重昭	119

リ

理科教育法Ⅰ	菅波昌広	421
理科教育法Ⅱ	菅波昌広	423
理科教育法Ⅲ	菅波昌広	425
理科教育法Ⅳ	菅波昌広	427
力学	長島健	121
理工学基礎実験	平田陽子	122

レ

歴史に学ぶ	織田康孝	376
-------	------	-----

科目名	担当者	ページ
歴史に学ぶ	村上司樹	378

專 門 科 目

科目名	インテリアデザイン演習	科目名(英文)	Exercises in Planning and Drawing of Interior Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	川上 比奈子, 西山 広志, 松本 直也, 吉本 光絵
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	住環境の中で、身体に近い建築空間としてインテリアを捉え、多様で複雑な現代の諸問題を解決し、生活をより豊かにするためには、どのようなデザインがありうるか、その可能性を模索し、具体的に提案できるようになることを目標とする。内部だけを考えるのではなく、外部空間が内部に与える影響、また、逆に内部空間が外部に与える影響を念頭に設計課題に取り組む。企画のための調査、計画の組み立て、模型・CGのプレゼンテーション作業を課題に取り入れて、構想力、計画力、表現力を養う。
到達目標	インテリアデザインの基礎として比較的小規模で簡単なプログラムの建築空間構成およびその図面表現ができる。
授業方法と留意点	少人数ごとに教員の指導を受け、グループの共同作業も行いながら、案をつくりまとめていく。毎週のエスキースチェック、および演習時間中の自発的作業を重視する。とくに講評会では、設計の趣旨、内容を図面、模型、言葉によって、わかりやすく説明できるように留意してほしい。学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②本学におけるISO14001規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。
科目学習の効果(資格)	一級建築士 インテリアプランナー インテリアコーディネーター 福祉住環境コーディネーター 商業施設士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	住空間のインテリアデザイン	住空間のインテリアデザイン計画案作成、及びこれに関するグループディスカッション エスキース作業	根拠も含めて計画案について説明できるようにしておくこと 作業をスムーズに進める準備をしておくこと
3	同上	エスキースチェック	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
4	同上	住空間のインテリアデザイン計画案 エスキース作業	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
5	同上	エスキースチェック	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
6	同上	エスキース作業	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
7	同上	エスキースチェック	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
8	公開講評会	提出・展示し、外来講師から客観的な講評を受ける	作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと。展示作業はインテリアデザイン演習にとって、実務に最も近い体験。積極的にインテリアコーディネーター、展示レイアウトを実践すること。
9	商業空間のインテリアデザイン	課題についての説明	商業空間のインテリアデザインに関する資料収集
10	同上	エスキース作業	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
11	同上	エスキースチェック	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
12	同上	中間提出とグループ講評	要求された図面、模型などをまとめて発表できるようにしておくこと
13	同上	エスキースチェック	中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと
14	同上	模型、図面の完成に向けてプレゼンテーション作業	中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと
15	公開講評会	作品提出及び講評、展示 提出・展示し、外来講師から客観的な講評を受ける	作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと。展示作業はインテリアデザイン演習にとって、実務に最も近い体験。積極的にインテリアコーディネーター、展示レイアウトを実践すること。

関連科目	図形科学、空間表現演習Ⅰ、Ⅱ、基礎設計演習 設計演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン論など
------	----------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	提出物 60%、日常の実習進行度 40%
----------	----------------------

学生へのメッセージ	毎回のエスキース、スケッチブックのチェックを実施し、授業はじめと終わりに押印する。 [スケッチブック名:CROQUIS white maruman ss1 表紙色ページジュ]を必ず購入しておくこと。 講評会は外来講師を交えたフォーマルなものです。その意識で臨んでください。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 川上教授室 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室
----------	---------------------------------------

備考	展覧会やインテリアデザインの実物を学外で見学することがある。 講評会において外来講師を迎える。 演習に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする
----	-----------------------------------------------------------------------------------

科目名	インテリアデザイン論	科目名(英文)	Theory of Interior Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	川上 比奈子
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	インテリアと建築を切り離して考えるのではなく、住環境の中で、身体に近い建築空間としてインテリアを捉える。多様で複雑な現代の諸問題を解決し、生活をより豊かにするためには、どのような空間デザインがあらゆるかを提案するための基礎知識を獲得することを目標とする。
到達目標	生活文化・住環境デザインに関連する基礎的技術の修得・活用できる
授業方法と留意点	毎回、スライドおよび動画をを用いて、講義する。また①本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、②不正行為防止対策としての技術者倫理についてインテリアデザイン論に関連する内容の解説を行う。
科目学習の効果(資格)	インテリアコーディネーター 2級建築士 1級建築士 福祉住環境コーディネーター 商業施設士

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	インテリアデザイン論の概要	さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
2	インテリアエレメントについて	インテリアエレメントの概要	さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
3	インテリアエレメント 床・壁・天井	インテリアエレメント 床・壁・天井について、プリント、映像によって講義	さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
4	インテリアエレメント 開口部・巾木・回り縁・階段	インテリアエレメント 開口部・巾木・回り縁・階段について、プリント、映像によって講義	さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
5	インテリアエレメント 家具	インテリアエレメント 家具について、プリント、映像によって講義	さまざまな家具に座ることと記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
6	インテリアエレメント 照明	インテリアエレメント 照明について、プリント、映像によって講義	さまざまな照明空間を体験することと記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
7	現代のインテリア・建築デザイン 海外のデザイナー	海外のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義 エトトレ・ソットサス・Jr、コンスタンチン・グルッチッチなど	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
8	現代のインテリア・建築デザイン 日本のデザイナー	日本のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義 倉俣史郎、吉岡徳仁など	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ、実測) 授業内で分らなかった言葉を調べる
9	近代のインテリア・建築デザイン 海外のデザイナー 西欧	近代のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義 シャルロット・ペリアン、トーマス・ヘリット・リートフェルト、アイリーン・グレイなど	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
10	現代までのインテリア・建築デザイン 海外のデザイナー 北欧	近代のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義 アルヴァ・アアルト、アルネ・ヤコブセン、ハンス・J・ヴェグナーなど	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
11	現代までのインテリア・建築デザイン 日本のデザイナー	近代のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義 柳宗理、剣持勇、イサム・ノグチなど	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
12	インテリア計画とデザインのプロセス	インテリア計画とデザインのプロセスについて、プリント、映像によって講義	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
13	インテリア計画と工法のプロセス	インテリア計画と工法のプロセスについて、プリント、映像によって講義	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
14	インテリア・建築デザインと表現方法	インテリア・建築デザインと表現方法について、プリント、映像によって講義	さまざまな文献調査と記録(スケッチ、メモ) 授業内で分らなかった言葉を調べる
15	まとめと試験	これまでの講義のまとめと試験	授業内容をよく復習しておくこと 授業内で分らなかった言葉を調べる

関連科目	インテリアデザイン演習 設計演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 近代デザイン史 建築空間論
------	-------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	授業内の講義メモなど提出物 30% 試験 70%
----------	--------------------------

学生へのメッセージ	インテリアデザインに関する基礎知識を獲得する最良の方法は、実際の空間デザインを体験しておくことです。日頃から、商業施設、公共施設、住宅など、自発的にさまざまな空間の体験を心がけてください。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 川上教授室
----------	--------------

備考	展覧会やインテリアデザインの実物を見学することがある インテリアデザイン、空間デザイン業界から専門家を招くことがある 講義に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする
----	----------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	解析学	科目名(英文)	Analysis
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	寺本 恵昭
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	微積分学の厳密な展開を目標とする。理工学部初年度の微積分では計算技法の習得に主眼がおかれ、その基礎となる実数についての理解は直感にたよっている。この授業では、実数を厳密に構成しそれに基づいて連続、収束の概念の明確な理解をめざす。そして連続関数、微分可能関数のもつ重要な性質の理解、また関数の集合が与えられたときの関数族としてもつ性質についての理解を目標とする。
到達目標	関数の収束概念、各点収束と一様収束の違いを理解する。微分方程式や積分方程式などの解の存在定理および解の定性的性質を示すために一様収束の概念がどのように有効に働いているのかを理解し、数理工学に現れる諸問題の数値計算や近似計算ができる。
授業方法と留意点	授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める： 線形代数 I、線形代数 II、微積分 I、微積分 II 講義を基本とし理解度をみるため適宜演習をおこなう。また他者に説明できるまで授業内容を把握しているかもみるので出席を重視する。
科目学習の効果(資格)	数学教職免許取得に不可欠。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	実数の構成と性質(1)	論証の用語, 和集合, 共通部分 有理数と実数	課題レポート
2	実数の構成と性質(2)	無限集合, 濃度の比較, 有理数の可算性と実数の非可算性	課題レポート
3	実数の構成と性質(3)	実数の連続性, 実数の作る集合の性質 限・下限, 上極限・下極限, 数列の極限, ϵ - N 論法	課題レポート
4	実数の構成と性質(4)	コーシー列, 実数の完備性, ボルツァーノ・ワイエルシュトラスの定理	課題レポート
5	関数の性質(1)	関数の定義, 関数の極限, 関数の連続性と ϵ - δ 論法,	課題レポート
6	関数の性質(2)	中間値の定理, 最大値・最小値の存在	課題レポート
7	連続関数	逆関数の定義, 合成関数の連続性, 一様連続性, リプシッツ・ヘルダー連続性	課題レポート
8	微分と積分(1)	微分係数の定義, 導関数の定義 微分可能な関数の作る空間	課題レポート
9	微分と積分(2)	リーマン積分可能性と定積分, 微積分の基本定理	課題レポート
10	平均値の定理とテーラー展開(1)	ロルの定理, コーシーの平均値の定理, 有限増分の公式	課題レポート
11	平均値の定理とテーラー展開(2)	べき級数の収束と収束半径 多項式近似定理	課題レポート
12	関数列	数列の収束と関数列の収束 一様収束と各点収束,	課題レポート
13	関数空間	関数の作る空間, ノルム区間と完備性, アスコリ・アルツェラの定理,	課題レポート
14	関数方程式と関数空間(1)	関数方程式と関数空間 縮小写像の原理と不動点定理	課題レポート
15	関数方程式と関数空間(2)	色々な関数方程式と解の存在	課題レポート

関連科目 微積分 I・II, 線形代数 I・II, 力学, 物理学など。特に微積分 I・II の修得は不可欠。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	適宜プリント教材を配布する。		
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	レポート30%、定期テスト(期末)70%で判定し評価する。
学生へのメッセージ	講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、スチューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。
担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室
備考	事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。

科目名	化学	科目名 (英文)	General Chemistry
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐藤 和之
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	「化学」は、物質とその変化を捉える学問である。本授業では、化学を通じて、科学的な基礎知識やその基礎概念を修得することを目的とする。高校化学の学習内容を復習し、さらにその原理を理解することで、化学的思考力や応用力を養う。			
到達目標	1) 化学で用いられる用語を定義することができる。 2) 各項目の基本的な考え方を説明することができる。 3) 基礎的な計算ができる。			
授業方法と留意点	教科書に沿って講義をすすめる。適時グループワーク・発表などを交えらるとともに、プリントなどを配布する。			
科目学習の効果 (資格)				
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	元素と周期表	元素と周期表について説明する。	事前に教科書の2章「元素がつくるカレンダーって何のこと?」と、3章「物質は何からできているの?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	2	原子と分子	原子と分子について説明する。	事前に教科書の1章「太陽はなぜ輝くの?」と、2章「元素がつくるカレンダーって何のこと?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	3	原子と分子	原子と分子について説明する。	事前に教科書の1章「太陽はなぜ輝くの?」と、2章「元素がつくるカレンダーって何のこと?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	4	化学結合	化学結合について説明する。	事前に教科書の4章「ダイヤモンドと食塩の違いって?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	5	溶解	化合物が溶けることを化学的な見地から説明する。	事前に教科書の5章「メタンハイドレートって何だろう?」と、8章「塩は溶けるが小麦粉は溶けない?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	6	物質の状態	物質の三態や状態図について説明する。	事前に教科書の6章「スケートが滑るのはなぜ?」と、7章「エアガンの弾はなぜ飛ぶの?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	7	反応速度と化学平衡	化学反応に影響を及ぼす要因について説明する。	事前に教科書の12章「炭が燃えると熱くなるのはなぜ?」と、13章「炭を燃やすのになぜマッチが必要なの?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	8	酸と塩基	酸と塩基について説明する。	事前に教科書の9章「酸性食品・塩基性食品って何だろう?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	9	酸化と還元	酸化と還元について説明する。	事前に教科書の10章「化学カイロが熱くなるのはなぜ?」と、11章「乾電池と太陽電池の違いは?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	10	有機化合物	有機化合物について説明する。	事前に教科書の14章「有機化合物って何だろう?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	11	異性体	有機化合物の異性体について説明する。	事前に教科書の15章「味の素は「L体」って何のこと?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	12	有機化学反応	有機化学反応について説明する。	事前に教科書の16章「マーガリンはどうやってつくるの?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	13	高分子	高分子化合物について説明する。	事前に教科書の17章「プラスチックって何だろう?」と、18章「コラーゲンってタンパク質なの?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	14	医薬品	医薬品を化学的な見地から説明する。	事前に教科書の19章「洗濯で汚れが落ちるのはなぜ?」と、20章「抗生物質って何だろう?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
	15	エネルギーと地球温暖化	地球温暖化を化学的な見地から説明する。	事前に教科書の12章「炭が燃えると熱くなるのはなぜ?」と、21章「地球温暖化はなぜ起こる?」を熟読しておくこと。また、授業で説明した内容を整理しておくこと。
関連科目	有機化学、無機化学			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ふしぎの化学	齋藤勝裕・安藤文雄・今枝健一	培風館
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	定期試験(80%)と授業態度(20%、グループワークや発表などの成果物)。100点満点中、60点以上で合格とする。			
学生への メッセージ	この講義を通じ、身の回りにある物や身近で起きている現象が「化学」の作用によるということを理解できるようになればと願っている。			
担当者の 研究室等	枚方学舎1号館3階薬化学研究室			
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。			

科目名	化学実験	科目名(英文)	Experiments in Chemistry
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	柳田 一夫, 相澤 秀樹
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	この化学実験は、物質を分子レベルにまで遡り、その構造や性質および化学的变化について実践的に取り扱う自然科学の基盤となる部分である。化学分野の中から、分析化学、合成化学、化学平衡、無機化学などに関する事例を取り上げ、化学的手法に機器を取り入れて実験を行う。これにより、化学知識を深め、実験操作の方法や化学的・物理的な実験データのまとめ方および考察の仕方などを習得することを目的とする。
到達目標	溶媒や化学薬品の性質、実験器具や機器の名称と使い方を説明できる。 化合物合成に関する一連の操作を説明できる。 銅、鉄、アルミニウム等の金属の性質を説明できる。 酸塩基滴定などを例にして定量的な操作と考え方を説明できる。
授業方法と留意点	配布する実験書を使って、その日の内容や実験上の注意点を講義したのち、引き続き、講義に沿った実験をおこなう。 使う機器：天秤、ホットプレート付スターラー、真空ポンプ、pHメーター、融点測定器など
科目学習の効果(資格)	実験をととして、物質に起こる変化や事象を化学の面から捉え、取り扱う技術や思考する能力を養う。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	溶媒の性質	種々の溶媒(溶剤)の物性や物質を溶かす性質を学ぶ。	溶媒の性質を調べておくこと。
3	混合物の分離(1)	クロマトグラフィーの原理を理解し、薄層クロマトグラフ法(TLC)を用いて混合色素を各成分に分離する方法と分離した成分を確認する方法を習得する。	クロマトグラフィーの原理を理解する。
4	混合物の分離(2)	カラムクロマトグラフィーを用いて混合色素の分離と分取の方法を習得する。	クロマトグラフィーについてレポートにまとめる。
5	アセトアニリドの合成(1)	最初(1853年)の合成解熱剤として知られるアセトアニリドを、アニリンと無水酢酸を用いて合成する。	使用する試薬の性質について調べておくこと。
6	アセトアニリドの合成(2)	再結晶は代表的な物質の精製法である。アセトアニリド粗結晶を水から再結晶して精製する。	再結晶および分子量の計算方法を調べておくこと。
7	アセトアニリドの合成(3)	合成した化合物がアセトアニリドであることを融点測定法とTLCを用いて確認する。	生成物の収率計算とレポート作成を行う。
8	香りのある化合物の合成(1)	サリチル酸メチルは局所性消炎鎮痛薬で、シクナゲ科植物の葉から得られる揮発油(冬緑油)の主成分であることが知られている。これをサリチル酸からメタノール、硫酸と加熱して合成する。	サリチル酸メチルの用途を調べておくこと。
9	香りのある化合物の合成(2)	サリチル酸メチル反応物から生成物を分離する。ここでは、分液操作(溶解度の差を利用した分離方法)、蒸留(沸点の差を利用した分離方法)を習得する。	サリチル酸メチル合成のレポート作成を行う。
10	香りのある化合物の合成(3)	エステル化反応を使った種々の香料の合成法を習得する。	香りのある化合物の合成全体のレポートをまとめる。
11	香りのある化合物の精製	固形の香り成分を昇華法により精製する。	化合物の分離に関するレポート作成を行う。
12	無機化合物の性質(1)	硫酸銅溶液に鉄釘加え、銅イオンを金属銅に還元する。 鉄釘およびアルミ箔を例に用い、塩酸水溶液、酢酸水溶液、水酸化ナトリウム水溶液に対する溶解性を調べる。	金属銅および銅イオンの化学的性質を調べておくこと。
13	無機化合物の性質(2)	塩化リチウム、塩化ナトリウム、硫酸銅等、代表的な金属塩を用いて炎色反応を習得する。	炎色反応について調べておくこと。
14	酸塩基滴定(1)	酸塩基滴定を用いて溶液に溶けているものの量を求める。 試液の調製と指示薬を用いる滴定を行う。	中和反応について調べておくこと。
15	酸塩基滴定(2)	滴定の終点をpHメーターで求める。pHメーターの調整、滴定曲線の作成、中和点の求め方、定量法などを習得する。	酸塩基滴定のレポートを作成する。

関連科目	化学
------	----

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	全項目を実験することを前提する。実験成果と態度(60%)とレポートの内容(40%)を総合的に評価する。100点満点中の60点以上を合格とする。 実験不履行の項目がある場合は評価できませんので、やむなく欠席した場合は、速やかに欠席届を提出し、期間内に補講実験を実施してもらいます。
学生への メッセージ	化学実験は常に危険を伴うので、毎回実験を行う前にその日の実験内容や操作方法や危険な箇所などの実験上の注意点を説明します。これに遅刻することなく参加し、実験に際しては、教員の指示に従って行動してください。
担当者の 研究室等	担当者は2人とも枚方キャンパスにいます。 柳田：1号館2階(薬学部教育センター(ASC))、相澤：1号館1階(学部共同研究室1)
備考	実験の効果を高めるために、事前事後学習には、毎回1時間以上をかけてください。また、実験レポートには1回あたり5時間以上かけて仕上げてください。

科目名	環境計画演習	科目名(英文)	Exercises in Environmental Planning
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	竹村 明久, 岩田 三千子, 大橋 巧
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	原則として、以下の(A)、(B)、(C)の3グループに分かれて実施するが、第7回と14回の講評会は合同で行う。 (A) 環境配慮技術(エコ技術)を理解し、建築設計に応用できる基礎的能力と、シミュレーション等によるエネルギー評価手法を学ぶ。 (B) 測光量を用いた計算演習、および光学測定器や色票を用いて、視環境についての評価方法とデザインの手法を学ぶ。 (C) 環境に対する人の心理生理反応を把握することを目指し、空気環境を中心とした心理評価や生理量測定手法を修得する。
到達目標	住環境への理解を深め、問題点解決の手法と建築計画時における予測手法を身につけ、卒業研究を行うための基礎知識と測定技術・計算技術などを修得・活用できることを目標とする。
授業方法と留意点	手法の説明や問題演習、実験の実施と、データ処理、そして発表に至るまで、総合的に取り組む。 環境工学A及び環境工学Bの講義内容について復習して臨むこと。 第7回と14回の講評会には外部の専門家に参加してもらう。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	(A) 環境配慮型建築設計(パッシブ手法) 1 (B) 照明設計の基礎 (C) においの心理評価①	(A) シミュレーションツールの解説 (B) 測光量、照度計 (C) 心理評価における実験者、被験者の注意点の整理	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
3	(A) 環境配慮型建築設計(パッシブ手法) 2 (B) 照明設計 1 (C) においの心理評価②	(A) シミュレーションツールの入力手法 (B) 分光放射計、視感度 (C) 心理評価データの分析	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
4	(A) 環境配慮型建築設計(パッシブ手法) 3 (B) 照明設計 2 (C) 心理評価手法の比較①	(A) 環境配慮型建築の計画 (B) 輝度計、輝度対比、明るさ感 (C) 評定尺度法とME法の比較	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
5	(A) 環境配慮型建築設計(パッシブ手法) 4 (B) 照明設計 3 (C) 心理評価手法の比較②	(A) 外皮性能の最適化検討 1 (B) 光束法による照度計算 (C) 実験データを基にした評価手法の比較	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
6	(A) 環境配慮型建築設計(パッシブ手法) 5 (B) 照明設計 4 (C) これまでの演習に関する復習①	(A) 外皮性能の最適化検討 2 (B) 逐点法による照度計算 (C) これまでの演習課題に関する演習問題と解説	講義内容の予習・復習 これまでの配布資料やノートをよく読むこと。
7	前半のテーマの発表(講評会)	演習内容について研究発表スタイルにまとめて発表する。また、講評を受けて今後の課題を見出す。	プレゼンテーションの準備
8	(A) 環境配慮型設備設計(アクティブ手法) 1 (B) 色彩環境デザインの基礎 (C) 生理反応測定による室内環境評価	(A) 建築設備の計画 (B) 色彩イメージ、色彩調和 (C) 生理量測定による室内環境評価について	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
9	(A) 環境配慮型設備設計(アクティブ手法) 2 (B) 色彩環境デザイン 1 (C) 生理量測定と心理評価の比較①	(A) 設備計画の最適化検討 1 (B) 物体色、視感測色、機器による測色 (C) 生理量測定手法の概要と、測定時の注意点	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
10	(A) 環境配慮型設備設計(アクティブ手法) 3 (B) 色彩環境デザイン 2 (C) 生理量測定と心理評価の比較②	(A) 設備計画の最適化検討 2 (B) 光源色、色温度、演色性 (C) 生理量測定結果と心理評価の比較	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
11	(A) 建物のエネルギー消費特性分析 1 (B) 視環境設計の基礎 (C) 生理量測定によるストレスの把握①	(A) 対象施設の条件整理 (B) 明視4条件 (C) ストレス測定手法の概要と、測定時の注意点	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
12	(A) 建物のエネルギー消費特性分析 2 (B) 視環境設計 1 (C) 生理量測定によるストレスの把握②	(A) エネルギー消費量把握 (B) 表示物(サイン) (C) ストレスに関する生理量と心理評価の比較	講義内容の予習・復習 演習中は重要な点をノートにとること。
13	(A) 建物のエネルギー消費特性分析 (B) 視環境設計 2 (C) これまでの演習に関する復習②	(A) エネルギー消費特性分析 (B) 高齢者、ロービジョン (C) これまでの演習課題に関する演習問題と解説	講義内容の予習・復習 これまでの配布資料やノートをよく読むこと。
14	後半のテーマの発表(講評会)	学習した内容について各自が発表する。講評を受けて今後の課題を見出す。	プレゼンテーションの準備

	15	総まとめ	演習課題で得られた成果を整理し、苦手箇所などのフォローアップを行う。	これまでの配布資料やノートをよく読むこと。
関連科目	環境工学 A、環境工学 B、色彩デザイン論、住環境設備 A、都市環境計画			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	環境工学教科書第二版	環境工学教科書研究会	彰国社
	2	生活環境学	岩田利枝他	井上書院
	3	最新建築設備工学(改訂版)	田中俊六監修	井上書院
評価方法 (基準)	毎回の演習課題の提出物で 100%評価する			
学生への メッセージ	積極的な質問など、前向きな取組みを期待します。継続的に進行するので欠席しないこと。 環境工学 A、環境工学 B、色彩デザイン論等の講義で使用した教科書も適宜使用する			
担当者の 研究室等	12 号館 7 階の岩田教授室、大橋准教授室、竹村講師室			
備考	講義に係る予復習は、毎回 1.5 時間程度を目安とする			

科目名	環境工学演習	科目名 (英文)	Exercises in Environmental Engineering
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	竹村 明久, 岩田 三千子, 大橋 巧
ディプロマポリシー (DP)	F◎		

授業概要・目的	住環境工学A、住環境工学Bで学んだ知識を基に、機器を使った測定や具体的な計算などの演習を通して、光環境、音環境、熱環境、空気環境に関する予測や評価の手法を修得する。住環境への理解を深め、問題点解決の手法と建築計画時における予測手法を身につける。
到達目標	建築士資格試験を受ける際の計算問題などの解法や、実務の測定技術・計算技術などの基礎を修得・活用できることを目標とする。
授業方法と留意点	各々の環境分野について計算や測定を行うので、住環境工学A、住環境工学Bで学習した内容を教科書で毎回復習してから講義に出席すること。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士、建築設備士

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	光束法による照明設計	天井に蛍光灯を均等に並べて照明する場合について、蛍光灯の必要個数を計算により求めその配置図を描く。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
3	逐点法による照度の計算	明るさ評価の基本となる水平面照度と鉛直面照度について、照明器具の配光特性に基づいて算定する。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
4	照度の計測	教室の照度分布について、星光と人工照明を用いた場合について測定し、照度計の取り扱いを習得する。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
5	光環境の総合問題	一級建築士、二級建築士などの問題から選抜した複合問題を解答する。	以前の講義で学習した内容を復習して出席すること
6	音の基本単位と騒音の実測	音の基本単位を復習し、騒音測定機器の取扱いを修得した後に、実際の環境の騒音測定をする。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
7	残響時間および透過損失の計算	残響時間と透過損失を理解し、その計算式を、ある空間に適用する。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
8	音・熱環境の総合問題	一級建築士、二級建築士などの問題から選抜した複合問題を解答する。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
9	CO2の計測と換気量の計算	換気と空気質の関係について復習し、教室内外のCO2を測定して、換気量の推定を行う。	教科書の該当箇所を自宅学習すること
10	空気環境・設備の総合問題	一級建築士、二級建築士などの問題から選抜した複合問題を解答する。	以前の講義で学習した内容を復習して出席すること
11	熱環境分野の測定器の概要	熱環境分野で使用する測定器の原理及び使用方法を説明する。	教科書の該当箇所を自宅学習すること 演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと
12	温熱環境指標の測定 (1)?	授業の前半で温熱環境指標 (SET*など) を説明する。後半では、気温、湿度、MRT (グローブ温度)、気流の測定場所を決め、測定計画を立案する。第3回に測定を実施する。	演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと
13	温熱環境指標の測定 (2)?	気温、湿度、MRT (グローブ温度)、気流を測定し、温熱環境指標 (SET*など) を算出する。状況に応じて建物内外数か所にて温熱環境を測定し、指標の比較を行い考察をする。	演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと
14	冷暖房熱負荷計算 (1)?	授業の前半では、手計算による冷暖房熱負荷計算法を説明する。授業後半では、キャンパス内の適当な建物の部屋を対象として冷暖房熱負荷計算の演習を行う。	演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと
15	冷暖房熱負荷計算 (2)?	授業前半では冷暖房熱負荷計算の続きを行い、熱負荷の構成比などを分析し、建物冷暖房の省エネルギーについて考察する。授業後半では計算結果の発表や質疑応答を行う。	演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと

関連科目 住環境工学I、住環境工学II、住環境設備

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

評価方法 (基準) 毎回の課題の評価点の合計点で評価する (100%)。期末試験は行わない。

学生へのメッセージ 教科書、電卓、三角定規一式、A4レポート用紙を毎回持参すること。

担当者の研究室等 12号館7階 大橋准教授室
12号館7階 岩田教授室
12号館7階 竹村講師室

備考 講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とする

科目名	幾何学 I	科目名 (英文)	Geometry I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	小林 俊公
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	幾何学は、公理と公準から正しい推論により導かれる命題の体系として確立された最初の学問である。三角形、四辺形、円などの図形の性質を学ぶとともに、古典幾何の形成をたどりながら、論理的に述べられた文章を理解し、論理的に考え、論理的に記述することができるようになることを目的とする。																																																																		
到達目標	(1) 命題に関する基本的な事柄について理解している。 (2) 命題の基本的な証明方法を使うことができる。 (3) 線分、角、三角形、四辺形、円などの図形に関する基本的な事柄について理解している。 (4) 平行線の公理について理解している。 (5) 三角形、四辺形、円などの図形に関する基本的な命題を、定義や公理を用いて証明することができる。																																																																		
授業方法と留意点	講義を中心に行います。授業中は集中して、論理的な文章の理解の仕方、記述の仕方等を揃んでいってください。また毎回の課題レポートは、時間をかけて取り組むようにしましょう。論理的な文章が書けるように、練習を積んでください。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	数学における論理を平面幾何を通じて学ぶことは、内容の異なる代数学や解析学の理解にもつながる。																																																																		
授業計画	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">回数</th> <th style="width: 30%;">授業テーマ</th> <th style="width: 40%;">内容・方法 等</th> <th style="width: 20%;">事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>推論と証明(1)</td><td>命題、三段論法、背理法</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>2</td><td>推論と証明(2)</td><td>命題の逆、対偶、必要十分条件</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>3</td><td>平面幾何の諸定理(1)</td><td>合同の概念、線分と角の合同</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>4</td><td>平面幾何の諸定理(2)</td><td>三角形の合同定理</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>5</td><td>平面幾何の諸定理(3)</td><td>直角の存在、垂線の存在</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>6</td><td>平面幾何の諸定理(4)</td><td>三角不等式、線分の中点、角の二等分線</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>7</td><td>平面幾何の諸定理(5)</td><td>三角形の外心、内心、重心、垂心</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>8</td><td>平面幾何の諸定理(6)</td><td>円に内接する四角形</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>9</td><td>平行線の公理(1)</td><td>三角形の内角の和</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>10</td><td>平行線の公理(2)</td><td>平行四辺形の性質、長方形の存在</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>11</td><td>平面幾何学の公理系(1)</td><td>点と直線、無定義の用語、公理</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>12</td><td>平面幾何学の公理系(2)</td><td>あらためて平行線の公理、直角仮説</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>13</td><td>平面幾何学の公理系(3)</td><td>非ユークリッド幾何</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>14</td><td>平面上の曲線</td><td>2次曲線、媒介変数表示</td><td>課題レポート</td></tr> <tr><td>15</td><td>複素数平面</td><td>複素数による図形表示、ド・モアブルの定理</td><td>課題レポート</td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	推論と証明(1)	命題、三段論法、背理法	課題レポート	2	推論と証明(2)	命題の逆、対偶、必要十分条件	課題レポート	3	平面幾何の諸定理(1)	合同の概念、線分と角の合同	課題レポート	4	平面幾何の諸定理(2)	三角形の合同定理	課題レポート	5	平面幾何の諸定理(3)	直角の存在、垂線の存在	課題レポート	6	平面幾何の諸定理(4)	三角不等式、線分の中点、角の二等分線	課題レポート	7	平面幾何の諸定理(5)	三角形の外心、内心、重心、垂心	課題レポート	8	平面幾何の諸定理(6)	円に内接する四角形	課題レポート	9	平行線の公理(1)	三角形の内角の和	課題レポート	10	平行線の公理(2)	平行四辺形の性質、長方形の存在	課題レポート	11	平面幾何学の公理系(1)	点と直線、無定義の用語、公理	課題レポート	12	平面幾何学の公理系(2)	あらためて平行線の公理、直角仮説	課題レポート	13	平面幾何学の公理系(3)	非ユークリッド幾何	課題レポート	14	平面上の曲線	2次曲線、媒介変数表示	課題レポート	15	複素数平面	複素数による図形表示、ド・モアブルの定理	課題レポート
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	推論と証明(1)	命題、三段論法、背理法	課題レポート																																																																
2	推論と証明(2)	命題の逆、対偶、必要十分条件	課題レポート																																																																
3	平面幾何の諸定理(1)	合同の概念、線分と角の合同	課題レポート																																																																
4	平面幾何の諸定理(2)	三角形の合同定理	課題レポート																																																																
5	平面幾何の諸定理(3)	直角の存在、垂線の存在	課題レポート																																																																
6	平面幾何の諸定理(4)	三角不等式、線分の中点、角の二等分線	課題レポート																																																																
7	平面幾何の諸定理(5)	三角形の外心、内心、重心、垂心	課題レポート																																																																
8	平面幾何の諸定理(6)	円に内接する四角形	課題レポート																																																																
9	平行線の公理(1)	三角形の内角の和	課題レポート																																																																
10	平行線の公理(2)	平行四辺形の性質、長方形の存在	課題レポート																																																																
11	平面幾何学の公理系(1)	点と直線、無定義の用語、公理	課題レポート																																																																
12	平面幾何学の公理系(2)	あらためて平行線の公理、直角仮説	課題レポート																																																																
13	平面幾何学の公理系(3)	非ユークリッド幾何	課題レポート																																																																
14	平面上の曲線	2次曲線、媒介変数表示	課題レポート																																																																
15	複素数平面	複素数による図形表示、ド・モアブルの定理	課題レポート																																																																
関連科目	微積分 I・II、線形代数 I・II など。																																																																		
教科書	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">番号</th> <th style="width: 40%;">書籍名</th> <th style="width: 30%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">番号</th> <th style="width: 40%;">書籍名</th> <th style="width: 30%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>幾何入門</td><td>砂田利一</td><td>岩波書店</td></tr> <tr><td>2</td><td>幾何への誘い</td><td>小平邦彦</td><td>岩波書店</td></tr> <tr><td>3</td><td>幾何のおもしろさ</td><td>小平邦彦</td><td>岩波書店</td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	幾何入門	砂田利一	岩波書店	2	幾何への誘い	小平邦彦	岩波書店	3	幾何のおもしろさ	小平邦彦	岩波書店																																																
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	幾何入門	砂田利一	岩波書店																																																																
2	幾何への誘い	小平邦彦	岩波書店																																																																
3	幾何のおもしろさ	小平邦彦	岩波書店																																																																
評価方法 (基準)	レポート、演習、小テストで30%、定期テストで70%の割合で判定し評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	授業の中でわからないことがあれば遠慮なく質問してください。また、毎回の課題レポートでは難しいものもあるかもしれませんが、まずは「考えることに意義がある」と思って、じっくり取り組んでください。そしてできるだけ欠かさず提出することを心がけましょう。																																																																		
担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室																																																																		
備考	事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。																																																																		

科目名	幾何学Ⅱ	科目名(英文)	Geometry II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	島田 伸一
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	微分幾何学の見地から、日常によくみる曲面、曲線がいかに分類されているのか、その理解を目標とする。																																																																		
到達目標	基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する： 1) 2次曲線の焦点・準線・極形式を理解する 2) 焦点の性質と微分方程式を用いた解析を理解する 3) 2次曲線を座標軸の回転により標準形に直す 4) 平面曲線の弧長・曲率を理解する 5) 曲面の接平面を理解する 6) 曲面積分と曲面の重心が計算できる。																																																																		
授業方法と留意点	授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める： 線形代数Ⅰ、線形代数Ⅱ、微積分Ⅰ、微積分Ⅱ 講義を基本とし理解度をみるため適宜演習をおこなう。また他者に説明できるまで授業内容を把握しているかもみるので出席を重視する。																																																																		
科目学習の効果(資格)	教職科目なので教員の資格を得るためには取る事が望ましい。空間の理解に役に立ち、線形代数・微積分のみごとな応用を見る事ができる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2次曲線(1)</td> <td>放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2次曲線(2)</td> <td>放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2次曲線(3)</td> <td>楕円、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2次曲線(4)</td> <td>楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2次曲線(5)</td> <td>双曲線、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2次曲線(6)</td> <td>双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2次曲線(7)</td> <td>座標軸の回転と固有値</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2次曲線(8)</td> <td>固有値による2次曲線の分類</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>平面の曲線(1)</td> <td>弧長、曲率</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>平面の曲線(2)</td> <td>曲率円</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>平面曲線(3)</td> <td>曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間内の曲面(1)</td> <td>陰関数表示、パラメータ表示、接平面</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間内の曲面(2)</td> <td>曲面積分、曲面積、重心</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間内の曲面(3)</td> <td>平均曲率、ガウス曲率(1)</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間内の曲面(4)</td> <td>平均曲率、ガウス曲率(2)</td> <td>課題レポート</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	2次曲線(1)	放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式	課題レポート	2	2次曲線(2)	放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。	課題レポート	3	2次曲線(3)	楕円、標準形、準線、焦点、極形式	課題レポート	4	2次曲線(4)	楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積	課題レポート	5	2次曲線(5)	双曲線、標準形、準線、焦点、極形式	課題レポート	6	2次曲線(6)	双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。	課題レポート	7	2次曲線(7)	座標軸の回転と固有値	課題レポート	8	2次曲線(8)	固有値による2次曲線の分類	課題レポート	9	平面の曲線(1)	弧長、曲率	課題レポート	10	平面の曲線(2)	曲率円	課題レポート	11	平面曲線(3)	曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式	課題レポート	12	空間内の曲面(1)	陰関数表示、パラメータ表示、接平面	課題レポート	13	空間内の曲面(2)	曲面積分、曲面積、重心	課題レポート	14	空間内の曲面(3)	平均曲率、ガウス曲率(1)	課題レポート	15	空間内の曲面(4)	平均曲率、ガウス曲率(2)	課題レポート
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	2次曲線(1)	放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式	課題レポート																																																																
2	2次曲線(2)	放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。	課題レポート																																																																
3	2次曲線(3)	楕円、標準形、準線、焦点、極形式	課題レポート																																																																
4	2次曲線(4)	楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積	課題レポート																																																																
5	2次曲線(5)	双曲線、標準形、準線、焦点、極形式	課題レポート																																																																
6	2次曲線(6)	双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。	課題レポート																																																																
7	2次曲線(7)	座標軸の回転と固有値	課題レポート																																																																
8	2次曲線(8)	固有値による2次曲線の分類	課題レポート																																																																
9	平面の曲線(1)	弧長、曲率	課題レポート																																																																
10	平面の曲線(2)	曲率円	課題レポート																																																																
11	平面曲線(3)	曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式	課題レポート																																																																
12	空間内の曲面(1)	陰関数表示、パラメータ表示、接平面	課題レポート																																																																
13	空間内の曲面(2)	曲面積分、曲面積、重心	課題レポート																																																																
14	空間内の曲面(3)	平均曲率、ガウス曲率(1)	課題レポート																																																																
15	空間内の曲面(4)	平均曲率、ガウス曲率(2)	課題レポート																																																																
関連科目	微積分Ⅰ・Ⅱ、線形代数Ⅰ・Ⅱ、幾何学Ⅰ、解析学、代数学																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	レポート(宿題)で45%、期末試験55%で評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、スチューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。																																																																		
担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室																																																																		
備考	毎回プリントを配布し講義する。 事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。																																																																		

科目名	基礎数学演習	科目名(英文)	Exercises in Basic Mathematics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	友田 健太郎
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	この講義は微積分学への準備となるように意図されている。微積分の講義では説明が省略されるか簡単に済まされるものに対して詳しい説明と演習を行う。微積分学は瞬間の変化を記述し、微小なものを足し合わせる方法を教えている。その動機付けとなるような問題も扱いたいと思っている。そのため物理からの簡単な応用問題も取り上げたいと思っている。
到達目標	主な目標は (1) 種々の量を文字式で表現できる。 (2) 初等関数の性質を利用した計算ができる。 (3) 平行移動、対称移動を利用して関数のグラフが描ける。
授業方法と留意点	教科書に基づく講義と演習を中心に進める。 これと並行して、各単元の内容の演習を演習教材(ワークブック)を用いて次のサイクルで実施する： (1) 授業で指定された演習問題に解答し、 (2) 教員の評価を受けること。正解するまでやり直し、 (3) その単元の全問題に正答した時点で、教員から検印を貰う。
科目学習の効果(資格)	微積分、線形代数のための基礎を身につけて、専門科目で用いられる数式理解に役立てる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	
1	整数・有理数・無理数	・オリエンテーション ・整数・有理数・無理数の諸性質	演習テキスト 第1.1~1.4章	レポート課題
2	複素数・無理数	・複素数の四則演算	演習テキスト 第1.5~1.6章	レポート課題
3	複素平面と極形式	・複素数の極形式表示	演習テキスト 第1.7章	レポート課題
4	文字式	・文字式の展開・因数分解	演習テキスト 第2.1~2.3章	レポート課題
5	2次方程式	・解の公式等による2次方程式の解法	演習テキスト 第2.4章	レポート課題
6	高次方程式	・因数定理を用いた高次方程式の解法	演習テキスト 第2.4章	レポート課題
7	1次関数(1)	・直線の式、直交条件	演習テキスト 第3.1章	レポート課題
8	1次関数(2)	・1次関数の応用	演習テキスト 第3.1章	レポート課題
9	2次関数	・グラフ	演習テキスト 第3.2章	レポート課題
10	無理関数	・グラフ	演習テキスト 第3.2章	レポート課題
11	分数式	・計算・部分分数分解	演習テキスト 第4.1~4.2章	レポート課題
12	分数式	・グラフ	演習テキスト 第4.2章	
13	三角比(1)	・一般角、三平方の定理とその応用	演習テキスト 第5.1章	レポート課題
14	三角比(2)	・三角関数の定義、グラフ	演習テキスト 第5.2章	レポート課題
15	三角比(3)	・三角比の計算、余弦定理	演習テキスト 第5.2~5.3章	レポート課題
16	絶対値(1)	・絶対値の基本的性質	演習テキスト 第6.1章	レポート課題
17	絶対値(2)	・絶対値付きの方程式の解法、グラフ	演習テキスト 第6.2~6.3章	レポート課題
18	指数関数(1)	・指数法則	演習テキスト 第7.1章	レポート課題
19	指数関数(2)	・指数関数のグラフ、方程式の解法	演習テキスト 第7.1章	レポート課題
20	対数関数(1)	・対数の定義、底の変換公式	演習テキスト 第7.2章	レポート課題
21	対数関数(2)	・対数関数を含む方程式	演習テキスト 第7.2章	レポート課題
22	対数関数(3)	・対数関数のグラフ	演習テキスト 第7.2章	レポート課題
23	三角関数(1)	・加法定理	演習テキスト 第8.1章	レポート課題
24	三角関数(2)	・加法定理を用いた計算問題	演習テキスト 第8.1章	レポート課題
25	三角関数(3)	・加法定理から導かれる種々の公式	演習テキスト 第8.2章	レポート課題
26	三角関数(4)	・加法定理を用いた三角関数のグラフの描き方	演習テキスト 第8.3章	レポート課題
27	数列	・等差数列、等比数列	演習テキスト 第9.1~9.3章	レポート課題
28	和の公式	・等差数列、等比数列の和、シグマ記号に慣れる	演習テキスト 第9.2~9.4章	レポート課題
29	数学的帰納法	・数学的帰納法を用いた証明	演習テキスト 第9.5章	レポート

	30	総合演習	・応用問題	課題 レポート課題
関連科目	数式を用いるすべての科目、特に微積分。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	数学の基礎	摂南大学基礎理工学機構数学教室編	
	2	日々の演習	摂南大学基礎理工学機構数学教室編	
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	全単元の検印を受けて演習教材(ワークブック)を完遂した者のみを成績評価の対象とし、演習、小テスト、演習教材(ワークブック)で30%、中間35%、期末35%の割合で判定し評価する。			
学生への メッセージ	教科書の問題を自分で何度も解いて数式を扱う経験を十分に積むよう努力してください。演習は必ず自分で解こうと努力し、わからないところは質問する積極的な姿勢を望みます。			
担当者の 研究室等	3号館3階 数学研究室			
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。			

科目名	基礎設計演習	科目名(英文)	Exercises in Basic Architectural Planning and Drawing
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	平田 陽子, 円満字 洋介, 坂本 淳二, 田所 克庸, 田中 郁恵
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	様々な課題を通して住環境デザインの基礎的な考え方、図面表現、立体表現の基礎技術を習得する。
到達目標	建築分野の専門家として仕事をこなしていく上での基本となる設計の基礎技術を身につける。
授業方法と留意点	製図室における演習、全体の講義、グループごとの説明、個人に対するアドバイスが適宜、行われます。授業時には必要な製図用具、画材を必ず準備して臨んでください。提出日時は時間厳守です。作業の進行状況によって授業終了後も引き続き各自で課題に取り組んでもらうことがあります。
科目学習の効果(資格)	設計製図の基礎を身につける。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	スケッチ・パース II	建築図面をもとに透視図を描く	授業終了後も作業を続けることがある。
3	スケッチ・パース III	スケッチパースの製作、提出及び講評	提出時間を守るように前もって作業スケジュールを考えておく。
4	線の練習・文字のレタリング	建築図面における線の描き方とレタリングの描き方の練習	配布された図面をよく見ておくこと。
5	スケッチ	建築図面におけるスケッチの描き方の練習及び講評	講評をよく聞いて、各自でスケッチの練習をすること。
6	木造住宅図面の模写 I	木造住宅模写の描き方の説明、練習(題材を3つとし、それぞれグループに分かれて作業)	提出時間を守るように前もって作業スケジュールを考えておく。配布された図面をよく見ておくこと。
7	木造住宅図面の模写 II	平面図の模写	授業終了後も作業を続けることがある。
8	木造住宅図面の模写 III	断面・立面図の模写	授業終了後も作業を続けることがある。
9	木造住宅図面の模写 IV	配置図の模写、	授業終了後も作業を続けることがある。
10	木造住宅図面の模写 V	全体のブラッシュアップ。製作物の提出、講評。	提出時間を守るように前もって作業スケジュールを考えておく。配布された図面をよく見ておくこと。
11	木造住宅の模型製作 I	図面模写した住宅の模型を製作。対象作品の写真紹介。模型の作り方についての説明。	授業終了後も作業を続けることがある。
12	木造住宅の模型製作 II	模型製作	授業終了後も作業を続けることがある。
13	木造住宅の模型製作 III	同上	授業終了後も作業を続けることがある。
14	木造住宅の模型製作 IV	同上	授業終了後も作業を続けることがある。
15	木造住宅の模型製作 V	木造住宅模型の製作、提出、講評	提出日時の厳守。提出時間を守るように前もって作業スケジュールをよく考えておく。

関連科目	造形演習、建築計画学、図形科学、設計演習 I、設計演習 III、空間表現演習 I、空間表現演習 II、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など
------	------------------------------------------------------------------------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	提出物を中心に(90%)、毎回の受講態度、質問への応答など(10%)を加味して評価する。ただし、無断欠席が4回以上ある場合には、成績評価しない。
----------	--------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	住環境の設計を学ぶスタートです。基本ルール等をしっかりと学び、以後の設計演習の表現に応用できるように心がけてください。授業が始まる前に、製図用具や資料などを準備して、すぐに作業にかかれるようにして、授業に臨んでください。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館 7階 平田教授室、12号館 6階 坂本教授室 12号館 5階 住環境デザイン学科準備室 2
----------	-------------------------------------------------------

備考	製図用具が必要ですので、指定された用具を購入すること。 演習に係る授業時間外練習は、毎回1時間程度を目安とする。
----	-------------------------------------------------------------

科目名	基礎力学演習	科目名 (英文)	Exercises in Basic Mechanics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	入澤 明典, 東谷 篤志
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	現代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は理工学の基盤となる科目であり、理工学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。また、力学は日常的な現象を定量的に知ることができる学問であり、ものづくりに欠かせない。基礎力学演習では、日常において経験している力学現象の表し方を学ぶ。
到達目標	数学・自然科学系授業科目及び情報技術の基礎の学習により、専門知識の理解をより深めるための教養を身につける。
授業方法と留意点	この基礎力学演習は週に2回授業が行われています。講義と演習を交互に行い、集中的に力学に対する理解を深めていく事を目的としています。
科目学習の効果 (資格)	力学の基礎を身につけ、簡単な構造計算ができるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	力学と自然現象	自然科学とは何だろうかを身近な例をとって分かりやすく説明する。また、物理で使用する単位についても説明する。	予習・復習課題1 単位について
2	数学的準備 (1)	ベクトルの基礎と三角関数について学ぶ。	予習・復習課題2 スカラー量とベクトル量
3	数学的準備 (2)	ベクトルの取り扱いと三角関数の計算について学ぶ。	予習・復習課題3 三角関数の計算
4	数学的準備 (3)	ベクトルの合成・分解と簡単な微分積分について学ぶ。	予習・復習課題4 ベクトル量の和と差
5	重力と重心	重力・重心について学ぶ。	予習・復習課題5 質量と重量の違い
6	さまざまな力と力のモーメント (1)	垂直抗力・回転の力について学ぶ。	予習・復習課題6 ベクトル量としての力
7	さまざまな力と力のモーメント (2)	摩擦力・力のモーメントについて学ぶ。	予習・復習課題7 ベクトル量としての力のモーメント
8	力・力のモーメントのつり合い (1)	力・力のモーメントのつり合い式について学ぶ。	予習・復習課題8 つり合いの条件を求める (物体が移動しないための条件)
9	力・力のモーメントのつり合い (2)	力・力のモーメントのつり合い式の解法を学ぶ。	予習・復習課題9 つり合いの条件を求める。 (物体が回転しないための条件)
10	位置・速度・加速度と角度・角速度	位置・速度・加速度と角度・角速度について学ぶ。	予習・復習課題10 位置の時間変化と角度の時間変化
11	運動の3法則と円運動	慣性の法則・ニュートンの運動方程式および円運動について学ぶ。	予習・復習課題11 運動方程式を導く1
12	運動の3法則と単振動	ニュートンの運動方程式と単振動について学ぶ。	予習・復習課題12 運動方程式を導く2
13	エネルギー	仕事とエネルギーについて学ぶ。	予習・復習課題13 エネルギーがスカラー量であることを理解する
14	運動量・力積・衝突	力積・運動量と衝突について学ぶ。	予習・復習課題14 運動量がベクトル量であることを理解する。
15	総合テストと解説・まとめ	総合テストを実施し、その後、テスト内容について解説する。これにより、力学の内容について理解を深める。	課題 (まとめ)

関連科目	微積分 I, 線形代数 I, 物理学基礎演習, 物理学実験
------	-------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	やさしい基礎物理	潮秀樹, 上村洸著	森北出版
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	本講義の15回目に実施する総合テスト(60%)と演習問題の解答・取り組みに関する授業態度(40%)の割合で評価する。
-----------	------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	物理は試験問題と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業を通して、1つ1つみなさんが体験している現象の原因を突き止めてみましょう。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	1号館2階 物性物理研究室 (東谷) 8号館2階 物理準備室 (入澤)
----------	----------------------------------------

備考	教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み、復習を行うこと。また、理解出来なかった点を確認し、次の授業にて質問すること。
----	-------------------------------------------------------------------------

科目名	居住安全計画	科目名(英文)	Planning for Safe Living
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	宮野 道雄
ディプロマポリシー(DP)	C◎		

授業概要・目的	建築設計や生活の質を考える場合、快適性・利便性に加えて安全性は欠くことのできない重要な要素のひとつである。本講義では、地震などの自然災害のみならず火災などの日常災害も対象として、そのメカニズムと防災・安全対策について講じ、建築や地域の設計・計画に応用させることを目的とする。
到達目標	災害や事故のメカニズムを理解し、被害の実態を学んだ上でそれへの対策を考える力をつける。
授業方法と留意点	各種の災害について、その発生メカニズムと被害の実態および対策について解説する。資料を配付したり、写真や映像を用いてわかりやすく説明する。疑問点については積極的に質問すること。
科目学習の効果(資格)	地域・都市計画や設計の演習において、防災・安全の視点を取り入れて取り組むことが可能となる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	概論	講義の進め方、学習の意義について述べる。	災害のメカニズムについて事前に調べ、受講後に各自でまとめる。
2	地震災害1)	地震のメカニズム、地盤と地震	地震のメカニズムについて事前に調べ、受講後に各自でまとめる。
3	地震災害2)	耐震・免震・制震、地震応答計算	振動被害について事前に調べ、受講後に防災対策をまとめる。
4	地震災害3)	地震火災、津波、避難行動	地震時の避難について事前に調べ、受講後にまとめる。
5	地震災害4)	人的被害、生活安全計画	地震による人間被害について事前に調べ、受講後にまとめる。 レポート1
6	台風災害	高潮、風害、耐風構造	台風のメカニズムについて事前に調べ、受講後にまとめる。
7	洪水災害	地域開発と水害、都市の水害、集中豪雨	洪水災害について事前に調べ、受講後にその変遷についてまとめる。
8	崩壊災害	斜面崩壊と住宅被害、宅地造成	崩壊災害の種類について事前に調べ、受講後にまとめる。
9	雪氷災害	屋根雪処理、除排雪システム	降雪のメカニズムについて事前に調べ、受講後にまとめる。 レポート2
10	平常時火災1)	出火・延焼、住宅火災、防火	火災の実態について事前に調べ、受講後に地震火災との差違についてまとめる。
11	平常時火災2)	延焼遮断、避難計画、福祉施設の防火対策	防災対策について事前に調べ、受講後にまとめる。
12	日常生活事故1)	日常災害、建築災害、人口動態統計	日常災害について事前に調べ、受講後に分類を行う。
13	日常生活事故2)	住宅内事故、安全対策	住宅の安全について事前・事後に整理を行う。 レポート3
14	日常生活事故3)	高齢者・障害者対応住宅のあり方	バリアフリーについて事前に調べ、受講後に考えをまとめる。
15	犯罪	住まい及び居住地の防犯計画	防犯の意味について事前に調べ、受講後に考えをまとめる。

関連科目	設計演習
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	期末試験において、各種災害のメカニズムや被害および防災・安全対策について正しい理解がなされているかを評価する。なお、評価のウエイトは期末試験70%、授業期間中に課すレポート課題30%とする。
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	積極的に質問すること
-----------	------------

担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師控室
----------	---------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	-------------------------

科目名	近代デザイン史	科目名(英文)	History of Modern Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	藤田 治彦
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	「近代デザインの先駆者」とされるウィリアム・モリスの生涯、思想、活動、作品について講義する。モリスに影響を受けた次世代のアーツ&クラフツ運動、および同運動に続いて展開していった近代デザインについては、昨年、東京国立近代美術館で開催された「マルセル・プロイヤーの家具」展のために執筆した巻頭論文等、最新の資料に基づいて講義する。授業の最終段階では、21世紀の現代デザインまで触れて、この講義を結ぶ。
到達目標	近代デザインの歴史について、教師や友人と十分語り合えるようになる。現代デザインについての主体的な興味を育む。
授業方法と留意点	関連作品の静止画や動画の資料を活用しつつ、講義形式による授業を行う。教科書、参考書を中心に近代デザインに関する本を読み、基礎知識を備えて授業に臨むこと。
科目学習の効果(資格)	近代デザインの歴史を実際の作品や運動を通じて理解し、実践にも役立つ知識と思考力を養う。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ウィリアム・モリス展	現在開催準備中のウィリアム・モリス展について概説する。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』の序論部を予習しておく。
2	ウォルサムストウ、モールバラ、オックスフォード	幼少期、中高生時代、大学生時代のモリスについて概説する。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』の関連ページに目を通しておく。
3	レッド・ハウス	新婚の家、レッド・ハウスについて概説する。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』のレッド・ハウスについてのページによる予習と参考書による復習を行う。
4	モリス・マーシャル・フォークナー商会	モリス・マーシャル・フォークナー商会のデザイン史上の意義について考察する。	教科書による予習および参考書による復習を行う。
5	彩飾手稿本と文学者モリス	芸術家・文学者としてのウィリアム・モリスについて論じる。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』の文学関係のページによる予習と参考書による復習。
6	ケルムスコットとアイスランド	モリスが理想とした建築、ケルムスコット・マナーとアイスランドについて解説する。	ケルムスコット・マナーについてその概要を調べておく。
7	モリス商会	モリス商会とマートン・アビーの工房について概説する。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』のモリス商会関連ページを読んでおく。参考書による復習を行う。
8	古建築物保護協会とアーツ&クラフツ運動	歴史的建造物の保存運動とアーツ&クラフツ運動について論じる。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』の古建築物保護協会関連ページによる予習と参考書による復習。
9	ヨーロッパ大陸:バウハウスへの影響と相違	アーツ&クラフツ運動のヨーロッパ大陸への影響の概要を、西欧を中心にみる。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』の西欧への影響に関するページによる予習と参考書による復習。『マルセル・プロイヤーの家具』巻頭論文の理解(1)
10	北欧と東欧	アーツ&クラフツ運動のヨーロッパ大陸への影響の概要を、北欧と中東欧を中心にみる。	教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』の北欧と中東欧への影響に関するページの予習と同書その他の章による復習。『マルセル・プロイヤーの家具』巻頭論文の理解(2)
11	アメリカと日本	アーツ&クラフツ運動のアメリカ大陸への影響について概説する。日本に関しては、柳宗悦の「民藝の美」「悲哀の美」と「詫び」「寂び」との関係について考察する。	アーツ&クラフツ運動の影響を受けたフランク・ロイド・ライトについて調べておく。ライトとプロイヤーの比較。
12	イームズ夫妻	アメリカのモダン・デザインを代表するイームズ夫妻のデザイン活動を再検討する。	イームズ夫妻について調査して授業に臨む。
13	ポンビドゥー・センター	ハイテク建築の先駆者となったバリのポンビドゥー・センターについて検討する。	ポストモダニズム関係図書による予習。
14	せんだいメディアテーク	日本の現代建築について、せんだいメディアテークを例に概説する。	ハイテク(ハイ・テクノロジー)関係図書による予習と教科書『ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ』による関係づけを行う。
15	脱構築主義と現代デザイン	20世紀末から21世紀初頭にかけてつくられたいくつかのミュージアムやメディアセンターを比較し、21世紀のデザインについて考える。	本授業全体をどの程度理解できたか、テスト等によって確認する。

関連科目	各建築史、インテリアデザイン論、インテリアデザイン演習、各設計演習
------	-----------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ウィリアム・モリスとアーツ&クラフツ	藤田治彦	東京美術
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	マルセル・プロイヤーの家具	北村仁美、藤田治彦他	東京国立近代美術館
2	ウィリアム・モリス—原風景でたどるデザインの軌跡—	藤田治彦(監修)	求龍堂	
3				

評価方法 (基準)	定期試験(筆記)の成績(60%)、平常成績(40%)で総合評価する。
学生への メッセージ	生活・環境・産業といったさまざまな側面で、デザインは私たちの生活の重要な部分を形づくっている。そのようなデザイン思想と実践の歴史に興味がある受講生を歓迎します。人間の知的営みをコンピュータに行わせる技術 AI (Artificial Intelligence) に興味を持つ一方で、今後の世代は AI の発展とともに興味深い仕事に携わる機会が減るのではと心配しているとも聞きます。機械化によってやりがいのある仕事を失いつつあった 19 世紀のものづくりの人々を救おうとしたモリスの思想と活動は、AI 化が進む 21 世紀の現在、再び注目する価値があるでしょう。この授業を通じて、現代のデザイン、そして現代におけるデザイン史研究の意義を、そのような観点からも実感できると有意義だと思います。
担当者の 研究室等	12 号館 6 階 住環境デザイン学科共通準備室
備考	講義の予復習は、毎回 1 時間程度を目安とする

科目名	空間情報演習	科目名(英文)	Exercises in Spatial Information
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択必修科目
学期	後期後半	授業担当者	榑 愛・坂本 淳二
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	地理情報システム(GIS)を用いて、建物やまちに関わる空間情報表現・分析に関する演習を行う。 私達のまわりにあふれている空間情報を適切に収集し、分析・表現することで、より安全・安心して、快適に暮らせる住環境デザインのでがかりを発見することを目的とする。
到達目標	GISの基礎を理解し、住環境デザイン分野における分析手法を修得・活用できる。
授業方法と留意点	授業中に課題を与えながら、演習を中心として進める。 集中して作業をすれば授業時間内に課題を完成できる。授業の進行に差し支えるため、遅刻、欠席をしないこと。
科目学習の効果(資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	GISの基礎	GISの歴史、しくみ、事例の紹介、基本操作	事前学習：GISの利用事例を探す 事後学習：GISを使った研究事例を調べる
	2	空間情報の収集とベースマップの作成(1)	寝屋川市の住宅地図を用いた表示操作・建物情報の閲覧・建物の検索・建物の分布特性に関する考察	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	3	空間情報の収集とベースマップの作成(2)	寝屋川市の統計データの読み込み、考察	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	4	空間情報の収集とベースマップの作成(3)	寝屋川市における生活利便施設の分布の把握、考察	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	5	空間情報の収集とベースマップの作成(4)	寝屋川市における生活利便施設の分布の立地分析	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	6	フィールドワーク(1)	フィールドワーク事前学習	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	7	フィールドワーク(2)	フィールドワーク前半	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	8	フィールドワーク(3)	フィールドワーク後半	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	9	GISプロジェクト(1)	GISを用いて取り組みたい研究テーマを探し、研究計画をたてる	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	10	GISプロジェクト(2)	対象地域のベースマップを収集する	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	11	GISプロジェクト(3)	対象地域の空間情報を収集する	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	12	GISプロジェクト(4)	収集した空間情報をGISに入力する	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	13	GISプロジェクト(5)	GISに入力したデータをもとに主題図を作成し、考察する	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
	14	GISプロジェクト(6)	プレゼンテーション資料を作成する	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す
15	まとめ・発表	レポート発表・講評会	事前学習：前回の授業内容を復習する 事後学習：授業内容に関連する身の回りの事例を探す	

関連科目 住生活演習、地域・都市計画学、空間表現演習、卒業研究

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準) 演習への取り組み(20%)、課題(80%)で評価する。

学生へのメッセージ

担当者の研究室等 12号館6階 坂本教授室
12号館7階 榑准教授室

備考 住生活演習で取り組む課題と関連したテーマを扱うため、住生活演習とともに履修することが望ましい。
事前事後学習は毎回概ね1.5時間程度することが望まれる。

科目名	空間表現演習A	科目名(英文)	Exercises in Spatial Presentation A
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	榑 愛, 風戸 拓大, 牧尾 晴喜, 松本 崇
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	2次元CAD・3次元CADの基本操作を学習し、建物の図面・パースを作成する演習を行う。コンピュータを用いた空間表現に関する基礎的な技術を修得することを目的とする。
到達目標	自分が思い描く建築空間を、コンピュータを用いて的確に表現できるようになることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業中に課題を与えながら、演習を中心として進める。集中して作業をすれば授業時間内に課題を完成できる。授業の進行に差し支えるため、遅刻、欠席をしないこと。
科目学習の効果(資格)	CAD利用技術者試験、CGエンジニアリング検定など。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション、3DCADの基礎	授業内容、進め方、評価基準に関する説明、CADの概要、3Dモデリング基本操作	事前学習：CADについて調べる 事後学習：CADが使われている身近な事例について調べる
2	3DCADを用いた家具の作成	三面図をもとに身近な家具の3Dモデルを作成する?	事前学習：前回の内容を復習する 事後学習：身近な家具を作成する
3	3DCADを用いた住宅パース作成	平面図、断面図をもとに、小さな住宅の3Dモデルを作成し、パースを描く	事前学習：各パーツの統合方法を考えておく 事後学習：これまでの内容を復習し、確実に修得する
4	2DCADの基礎1	2DCADの概要、基本操作、基本設定、基本コマンド(作成)	事前学習：2DCADについて調べる 事後学習：2DCADと3DCADとの違いを理解する
5	2DCADの基礎2	基本コマンド(修正、文字記入、寸法記入)	事前学習：前回の内容を復習する 事後学習：作成、修正コマンドを中心に復習し、確実に修得する
6	2DCADの基礎3	基本コマンド(スタイル設定、ハッチング、ラスタ、ブロック、印刷、保存など)	事前学習：前回の内容を復習する 事後学習：これまでの内容を復習し、確実に修得する
7	CADによる製図基礎1	簡単な立体図形の図面作成	事前学習：図面の表記ルールを復習する 事後学習：身の回りの立体物の平面図、断面図をスケッチする
8	CADによる製図基礎2	家具の図面作成	事前学習：図面の表記ルールを復習する 事後学習：愛着のある家具の平面図、断面図をスケッチする
9	CADによる製図基礎3	建物の図面作成	事前学習：図面の表記ルールを復習する 事後学習：自宅の平面図、断面図をスケッチする
10	CADによる図面模写1	住宅建築 模写する住宅建築の説明、平面図の模写	事前学習：平面図の書き方を復習する 事後学習：図面をよく見て空間構成を把握する
11	CADによる図面模写2	住宅建築 断面図や立面図の模写	事前学習：断面図の書き方を復習する 事後学習：図面をよく見て空間構成を把握する
12	CADによる図面模写3	住宅建築 プレゼンテーション基礎(レイアウトや画像の配置)	事前学習：これまでの内容を復習する 事後学習：図面の表記ルール、CADの基本操作を復習し、修得する
13	CADによる設計課題1	カフェ 躯体部分の平面図、断面図模写	事前学習：カフェのタイトル、コンセプトを決めて、下描き図面を完成させる 事後学習：身の回りにある家具の大きさを測り、寸法を確認する
14	CADによる設計課題2	カフェ 設計部分の平面図、断面図作成	事前学習：平面図、断面図の表記ルールを復習する 事後学習：平面図、断面図を完成させる
15	CADによる設計課題3	カフェ プレゼンテーション	事前学習：コンセプトを表現するプレゼンテーション方法を考える 事後学習：プレゼンテーション図面を完成させる

関連科目	図形科学、空間表現演習B、設計演習など。
------	----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	課題で100%評価する。
----------	--------------

学生へのメッセージ	より良い作品ができるよう、向上心を持って集中して取り組んでください。
-----------	------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 榑准教授室 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室
----------	---------------------------------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	-------------------------

科目名	空間表現演習 B	科目名 (英文)	Exercises in Spatial Presentation B
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	榑 愛, 鈴木 広隆, 松本 崇, 安福 健祐
ディプロマポリシー (DP)	F◎		

授業概要・目的	コンピュータグラフィクス (CG)、画像処理ソフト、ドローイングソフト、GIS (地理情報システム) など、さまざまなソフトを用いて空間表現に関する演習を行う。 コンピュータを用いた空間表現の高度な技術を修得することを目的とする。
到達目標	都市、建築、インテリアなどの空間を、コンピュータを用いて的確に、効果的に表現できるようになることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業中に課題を与えながら、演習を中心として進める。集中して作業をすれば授業時間内に課題を完成できる。授業の進行に差し支えるため、遅刻、欠席をしないこと。
科目学習の効果 (資格)	空間表現に関わる高度な技術を身につけられる

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	【課題 A】 建築プレゼンテーションの基礎 1?	授業内容、進め方、評価基準に関する説明 テーマに関連するレクチャー、Photoshop の基本操作?	事前学習：Photoshop, Illustrator について、どういふソフトか調べておく。 事後学習：基本操作を復習してみる。
2	【課題 A】 建築プレゼンテーションの基礎 2?	画像処理、画像合成	事前学習：前回授業内容の操作を身に付けておく 事後学習：授業で習った操作の意味を理解しておく。各自手持ちの画像を授業と同様に処理してみる。?
3	【課題 A】 建築プレゼンテーションの基礎 3?	Illustrator の基礎、ダイアグラムの作成、レイアウト	事前学習：合成された画像やダイアグラムの事例を調べておく。 事後学習：各自設計課題の画像や内容について、合成やダイアグラムを作成してみる。
4	【課題 B】 GIS による敷地選定 1	テーマに関するレクチャー、GIS の基本操作、地図データの読み込み、属性情報の入力、主題図を用いた属性情報の可視化?	事前学習：GIS について調べる 事後学習：GIS の技術が使われている身近な事例を調べる
5	【課題 B】 GIS による敷地選定 2	空間解析による敷地選定、敷地図の印刷?	事前学習：前回の内容を復習し、操作を身に付けておく 事後学習：住環境デザインの分野において GIS を使った研究事例について調べる
6	【課題 B】 GIS・CAD・Photoshop を用いた日影図の作成	GIS と CAD で作成した 3D モデルを用いた日影図の作成	事前学習：Photoshop の操作復習 事後学習：日時を変更して様々な日影を描く
7	【課題 C】 写真合成による建築シミュレーション 1?	テーマに関連するレクチャー、透視図に関する復習と CG のカメラ設定比較、実在の建築物を用いた CG 合成練習	事前学習：前回学習したソフトウェアの操作方法を習得しておく 事後学習：透視図のしくみと CG カメラ設定を復習しておく
8	【課題 C】 写真合成による建築シミュレーション 2	写真照合 (3DCG と写真の合成) に関する演習	事前学習：前回学習したソフトウェアの操作方法を習得しておく 事後学習：写真合成に必要な理論と設定について復習する
9	【課題 C】 写真合成による建築シミュレーション 3	フォトリアリスティックな 3DCG レンダリングに関する解説と演習?	事前学習：前回学習したソフトウェアの操作方法を習得しておく 事後学習：フォトリアリスティックな 3D-CG のレンダリング設定について復習する?
10	【課題 D】 CG による照明器具デザイン 1	CG を用いた基本オブジェクトのモデリング・レンダリング演習	事前学習：曲面で構成された照明器具を調べる 事後学習：モデリング方法を復習する
11	【課題 D】 CG による照明器具デザイン 2	ライトの色、拡散透過の表現、曲面の幾何学的分類、逆二乗法則と余弦法則、折り紙による行灯作り?	事前学習：作成する照明器具のデザインを考える 事後学習：ライトの色、拡散透過の表現を復習する?
12	【課題 D】 CG による照明器具デザイン 3	幾何学的形状のランプシェード (デザインと製作)?	事前学習：作成する照明器具のデザインを考える 事後学習：課題を完成させる?
13	【課題 E】 設計課題プレゼンテーション実践 1?	AutoCAD による CAD 図面作成と Illustrator によるレイアウト	事前学習：AutoCAD の基本機能を復習する 事後学習：CAD 図面を完成させレイアウトする
14	【課題 E】 設計課題プレゼンテーション実践 2	Photoshop を用いた画像処理 (フォトタッチ) とパース作成 Illustrator を用いたダイアグラム作成	事前学習：Photoshop の基本機能を復習する 事後学習：パースを完成させる
15	【課題 E】 設計課題プレゼンテーション実践 3	Illustrator を用いたプレゼンテーション	事前学習：Illustrator の基本機能を復習する 事後学習：プレゼンテーションを完成させる

関連科目	図形科学、空間表現演習 A、設計演習など。
------	-----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	図解 建築プレゼンのグラフィックデザイン	坂牛卓, 平瀬有人, 中野豪雄	鹿島出版会

	2	建築とインテリアのための Photoshop+Illustrator テクニック	長嶋 竜一	エクスナレッジ
	3			
評価方法 (基準)	課題を100%で評価する。			
学生への メッセージ	より良い作品ができるよう、向上心を持って取り組んでください。			
担当者の 研究室等	12号館 7階 神准教授室 12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室			
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする			

科目名	建築一般構造学	科目名(英文)	Introduction to Architectural Structure Methods
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	北本 裕之
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	建築構造・施工の専門的技術の基礎的能力及び実践的な応用力を身に着ける。 1. 建築構造の分類別特性の理解：どのような条件で特定の構造種別を採用すべきかの基本理解。 2. 建築物の躯体構造から仕上げまでの全体構成に関する仕組みの理解 3. 構造の合理性と形態美の各事例を知る 4. 構造の発達史を住環境材料学Ⅰ、Ⅱと共に総体的に考える 以上が授業の概要・目的である。
到達目標	建築構造・施工の専門的技術の基礎的能力及び実践的な応用力を身に着ける ① 木造・鉄骨造手・RC造等各構法の特徴が理解できる ② 課題を通じて、各構法の基本図面が理解できる
授業方法と留意点	PPTスライドやビジュアル資料、実際に手を動かして構造体を考える課題等による授業方法。
科目学習の効果(資格)	1級建築士、2級建築士、インテリアデザイナー、施工監理士等の一般的な構造学知識

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	第一章前半：建築構造と構法：成り立ち、歴史的発達、様々な分類方法の違い、役割等	建築構造とはそもそも何でしょう。建築構法とは？材料＋形＋工法の関係は？時を経て「材料の特徴・特性」と「材料を組立するための考え方と具体的手法」の相互関係が洗練され、定着してきました。これら一連の関係を理解することで今住んでいる建物から街中の建設中の建物などがより身近に感じられることを第一回目では目標とします。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。(必ず予備知識を必要とされる機会に受講中遭遇します。)事後：課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。 【課題1】
2	第一章後半：建築構造の基本的な考え方	本講師開発の構造教材を利用して構造の基本的な捉え方を手を使って感覚的に学んでいきます。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題2】
3	第二章 木構造(1)：木構造の特徴、形式と木材の性質	日本古来の建造物の多くは木構造の発達とともに進化してきました。木の特性、ポテンシャルを活かすための知恵と工夫が盛り込まれた木構造を紐解いていきます。まずは、木材料を代表する樹種の違いを見極められるでしょうか。そしてそれらの構造特性を引き出すためにどのように木を木材に加工してきたでしょうか。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題3】
4	第二章 木構造(2)：木構造の特徴、形式その1	規格(JAS等)のほか、軸組木構造(在来木造軸組み構法、木造伝統構法)について解説します。基礎についても考えていきます。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出。【課題4】
5	第二章 木構造(3)：木構造の特徴、形式その2	前回に引き続き木構造の特徴を見ていきます。枠組み壁構造(2x4)、丸太組構造(ログハウス)について説明します。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出。【課題5】
6	第二章 木構造(4)：木構造の特徴、形式その2	前回に引き続きヘビーティンバー(集成材、GLT)構造、木造大スパン構造等について説明します。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題6】
7	第二章 木構造(5)：階段・開口部・外部および内部仕上げ	主要構造以外の部位、仕上げについて学んでいきます。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題7】
8	第三章 鉄筋コンクリート構造(1)：構造の特徴と構造形式	まずコンクリートと鉄筋の特性について説明します。コンクリート構造の必要性はなぜ生まれたのか学びながらその活用法を学んでいきます。歴史的な背景、建造物とともに説明します。鉄筋の種類と役割についても説明します。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題8】
9	第三章 鉄筋コンクリート構造(2)：基礎、主体構造	地盤と基礎の形式について考えていきます。主体構造や配筋について更に詳しく解説します。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題9】
10	第三章 鉄筋コンクリート構造(3)：主体構造以外の部位・仕上げ	陸屋根の防水工法と外壁仕上げ等について説明します。美しいコンクリートの外壁はどのように施工できるのでしょうか。またコンクリートに防水効果はあるのでしょうか。具体的に見ていきます。	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題10】
11	第四章 鉄・鋼構造(1)：構造の特徴と構造形式	鑄鉄・鍛鉄・鋼とは？炭素量による性質の違い、物理的性質、構造の特徴、構造形式を歴史的な背景、建造物とともに説	指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合っており取り組むこと。次回の授

			明します。そして構造物としてどのように鉄や鋼を捉えて現代の建造物に取り入れるべきかを理解していきます。	業始めに提出のこと。【課題11】																
	12	第四章 鉄・鋼構造(2): 鋼材の接合、骨組み(その1)・仕上	鋼材の特性と鉄骨の接合方法について説明します。また、外部・内部仕上げ、開口部の取り付け方等についても説明します。	指定された教科書、または既持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後:出題課題に30分真摯に向き合って取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題12】																
	13	第四章 鉄・鋼構造(3): 基礎と骨組み(その2)	基礎はどのように考えるべきでしょうか。今まで学んできた構造種別との比較でも考えていきます。また骨組の特徴、構成や部位について更に深く学んでいきます。	指定された教科書、または既持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後:出題課題に30分真摯に向き合って取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題13】																
	14	第四章 鉄・鋼構造(4): その他の構造・構法	軽量鉄骨系プレハブ、鉄骨鉄筋構造、鋼管構造、鉄骨平面および鉄骨立体トラス構造(スペースフレーム)、吊り構造(ケーブル)など。鋼構造の可能性を考えていきます。	指定された教科書、または既持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後:出題課題に30分真摯に向き合って取り組むこと。次回の授業始めに最終課題提出のこと。【最終課題】																
	15	最終課題提出と最終講義: これからの建築構造	これまでの授業のまとめを行いながら、これからの建築構造について考えていきます。	最終課題提出のこと。																
関連科目	構造力学1、構造力学2、構造デザイン概論等																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>最新建築構造入門</td> <td>青木博文</td> <td>実教出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	最新建築構造入門	青木博文	実教出版	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	最新建築構造入門	青木博文	実教出版																	
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法(基準)	授業中に出題するミニ課題(図面模写・レポート等)40%及び期末テスト60%で評価する。																			
学生へのメッセージ	構造が苦手という学生諸君は多いと思います。教科書の丸覚えでなく、構造的センスが自然と身に付く講義にしたいと考えています。こちらからのお願いはとにかく集中して講義に耳と頭を向けてください。ノートに講義内容を漏れなく書き留める癖をつけてください。そうしている内に見えてくるものがあります。疑問点や不明な点は積極的に質問してください。ただ、まずは解らない部分は本を変えて(図書館を積極利用)該当部分を読み比べてみてください。																			
担当者の研究室等	12号館7階 岩田教授室(北本の在室は不定期)																			
備考	質問、疑問があればどどん講師室を訪ねて投げかけてください。一緒に考えましょう。講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする																			

科目名	建築空間論	科目名(英文)	Theory of Architectural Space
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	住環境の形成が深く生活文化に根ざしたものであり、建築設計がランドスケープデザインからインテリアデザインにいたる総合的な創作活動であることを理解する。
到達目標	建築入門講座として、多岐にわたる専門用語を修得しつつ、住環境デザインに関連する分析と解説能力を身につける。(小テスト計4回{50%}、講義時間内に行なう修得理解度テスト計2回{50%})により採点し、60点以上の得点を修得レベルとする。
授業方法と留意点	教科書及び配布プリントを利用し、授業進行に合わせ適宜理解度のチェックを行っていく。授業方法はプロジェクター、板書を利用するが、教科書、配布済プリントは必ず持参すること。簡単なスケッチのための三角定規、物指、鉛筆と消しゴムは常に携帯していること。
科目学習の効果(資格)	1級建築士、2級建築士、木造建築士の受験資格

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション 自然発生的建築から学ぶもの生活環境形成としての建築的思考	講義の進め方、環境と設計から見るデザインの考え方、本学における ISO14001規格に適合した環境マネジメントシステムの解説、研究者・技術者倫理の解説、「最高の犬小屋をデザインせよ」課題	「建築概論」p1-p8を通読
2	自然発生的建築の多様性 生活文化が生み出す住環境デザインⅠ	精神世界の投影、風土と住形式の不確定性、シンボルの多義性、防御と結束の表明、風と対話する家型、他	「建築概論」p1-p28を通読
3	自然発生的建築の多義性 生活文化が生み出す住環境デザインⅡ	集落の歴史的持続性、集住の特異性、形式の持続性、地中の家の原初的形態倉に貯蔵される記憶	「建築概論」p1-p28を通読
4	住環境を支えている素材の解説Ⅰ?	近代建築のつくり方 鉄・ガラス・コンクリート	「建築概論」p29-p48を通読
5	住環境を支えている素材の解説Ⅱ	空間の構成要素 皮膜・インテリア・家具	「建築概論」p29-p48を通読
6	日本の歴史的な木造建築空間概説Ⅰ	時間軸から見た素材、構法?	「建築概論」p49-p68を通読?
7	日本の歴史的な木造建築空間概説Ⅱ	日本の伝統的建築物に見られる空間性	「建築概論」p49-p68を通読?
8	空間と架構デザインⅠ	重力・水平力について	「建築概論」p69-p88を通読?
9	空間と架構デザインⅡ	空間の閉じ方と開き方	「建築概論」p69-p88を通読
10	ランドスケープデザインの感性と世界Ⅰ	庭園・広場・都市景観デザインの変遷	「建築概論」p89-p108を通読?
11	ランドスケープデザインの感性と世界Ⅱ	住まいをまちに開く作法・ランドスケープと空間の関係性	「建築概論」p89-p108を通読?
12	発想への技法Ⅰ	フロッター・ジュ・引用・単純立体	「建築概論」p109-p125を通読
13	発想への技法Ⅱ	ジオメトリー・プログラム・コンセプト	「建築概論」p109-p125を通読?
14	発想への技法Ⅲ	言葉と建築・観察・トランスフォーメーション	「建築概論」p109-p125を通読
15	まとめ	テストと解説 「建築空間論」総括	「建築概論」全ページを通読?

関連科目	設計演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 建築計画学
------	-----------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築概論	本多友常、安原盛彦、大氏正嗣、佐々木葉二、柏木浩一	学芸出版社
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	小テスト50%、修得理解度テスト50% 授業中にレポートを中心とした小テストを適宜行なう。小テスト計4回程度50%、講義時間内に行なう修得理解度テスト計2回50%により採点。日時は事前告知せず、授業テーマの区切りに合わせて授業の一環として実施し解説する。なお期末試験は実施しない。
学生へのメッセージ	成果を設計演習に援用することを意識して学習に取り組んでほしい。授業開始後30分以降の入室は欠席とみなす。
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室
備考	授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。 予習復習は配布資料、教科書の通読、関連図書の検索も含め約1時間30分間程度とする。

科目名	建築計画学	科目名(英文)	Architectural Planning
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	建築計画の基礎的な知識と応用力の修得を目指し、住宅及び一般建築設計製図演習の進行と講義内容の理解度に歩調を合わせつつ、建築計画・設計技術とともに、デザインの考え方と方法を修得する。
到達目標	住宅・建築物を地域環境形成における一貫性において理解し、課題発見から提案に結びつく分析力を深めるため、各種専門用語の学習と、批評力の向上を目指す。 (講義時間内に行なう小テスト計4回(50%)、修得理解度テスト計2回(50%)により採点し、60点以上の得点を修得レベルとする。)
授業方法と留意点	教科書及び配布プリントを利用し、授業進行に合わせ適宜理解度のチェックを行っていく。授業方法はプロジェクター、板書を利用するが、教科書、配布済プリントは必ず持参すること。簡単なスケッチのための三角定規、物指、鉛筆と消しゴムは常に携行していること。
科目学習の効果(資格)	1級建築士、2級建築士、木造建築士の受験資格

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション 住環境デザインの考え方	講義の進め方、環境と設計から見るデザインの考え方、「センスの良い水飲み場を設計せよ」課題?	「建築概論」p1-p28を通読
2	建築計画が担うべき課題	日本における建築生産の概要 企画、計画、設計、施工、維持、管理の総合的生産の視点、地域環境形成の重要性	テキスト配布
3	現代建築の潮流 I	近代建築が試みてきたこと(素材と構法)、平面図の描きかた 組積造、RC、鉄骨のデザインの関係	「建築概論」p29-p48を通読
4	現代建築の潮流 II	建築の寸法、木造、組積造、RC、鉄骨のデザインの特徴	「建築設計学 I」p27-p41を通読
5	木構造の住宅設計とデザイン I	木造住宅の事例紹介と解説、木造とRC配置図、平面図、断面図、立面図についてA	「建築設計学 I」p27-p74を通読?
6	木構造の住宅設計とデザイン II	木造住宅の事例紹介と解説、木造の知識 I配置図、平面図、断面図、立面図についてB	「建築設計学 I」p27-p74を通読?
7	木構造の住宅設計とデザイン III	木造住宅の事例紹介と解説、平面図、断面図、立面図についてC	「建築設計学 I」p27-p74を通読?
8	建築計画に求められる専門用語の知識と解説	各種専門用語と部材名	「建築設計学 I」p27-p74を通読?
9	建築計画に求められる実践的寸法知識	モジュール、建築の各種寸法 木造矩計の作図	「建築設計学 I」p75-p90を通読
10	木造住宅(建築の)の施工手順	施工の手順、木造矩計の作図	建築設計学 I」p115-p117を通読
11	ランドスケープデザインと生活環境	事例紹介と解説	「建築設計学 I」p118-p122を通読
12	建築設計の方法論 I	環境把握	「建築設計学 I」p5-p14を通読
13	建築設計の方法論 II	住宅設計へのアプローチ	「建築設計学 I」p15-p26を通読?
14	建築設計の方法論 III	詳細設計図の描き方	「建築設計学 I」p91-p114を通読?
15	まとめ	テストと解説 「建築計画学」総括	「建築設計学 I」全ページを通読?

関連科目 設計演習 I、II、III 建築空間論

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	建築設計学 I	本多友常、阿部浩和、林田大作、平田孝行	学芸出版社
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	小テスト50%、修得理解度テスト50% 授業中にレポートを中心とした小テストを適宜行なう。小テスト計4回程度50%、講義時間内に行なう修得理解度テスト計2回50%により採点。日時は事前告知せず、授業テーマの区切りに合わせて授業の一環として実施し解説する。なお期末試験は実施しない。
学生へのメッセージ	成果を設計演習に援用することを意識して学習に取り組んでほしい。授業開始後30分以降の入室は欠席とみなす。
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室
備考	授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。 予習復習は配布資料、教科書の通読、関連図書の検索も含め約1時間30分間程度とする。

科目名	建築法規	科目名(英文)	Building Code
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	大上 直樹
ディプロマポリシー(DP)	C◎		

授業概要・目的	建築基準法は単に建築行為を規制するだけのものではなく、国民の生命、健康及び財産の保護を図り、公共の福祉の増進を図ることを目的とし、建築が「単体として持つべき基準」と「集団として持つべき基準」を定めている。その内容は関連する法令を含め広範多岐に亘っており、本来の趣旨と目的をよく理解した上で個別条項を理解していくことが大切である。 法の遵守は建築行為にあたりまず意識されるべきものであるが、近年建築関係者のコンプライアンスの欠如が大きな社会問題を引き起こした。そのため、建築を学ぶ段階から法の意味と内容をしっかりと理解し、遵法精神を育むことがより以上に求められている。
到達目標	建築関係法令として、建築基準法を中心に建築士法、都市計画法及び生活関連法規の概要を理解するとともに法令の見方、読み方を習得する。特に建築士受験科目でもあることに留意して、法律と施行令との関係など実践的な理解を深めることを目標とする。 また今後も考えられる法令の改正に対しても対応できる能力を養う。
授業方法と留意点	パワーポイントを使用した講義を中心に授業をおこなう。 授業はまず学生が法律の条文を読み、それを解説するという形式でおこなう。 15回の授業のうち、前半は用語の定義と単体規定、後半は集団規定を中心に講義をおこなう。中間にまとめと考査をおこない到達度を確認する。
科目学習の効果(資格)	建築法規は「建築士」の受験には欠かすことが出来ない科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス 授業の進め方 憲法と法律	授業の進め方について説明をおこなう。 法律の導入として憲法を頂点とした法制度の全体像を俯瞰しその構成を論じる。	社会人・企業人として憲法や関係する法律は必須の教養です。 身の周りの法律について関心をもつ手がかりにしてください。
2	法文の構成 法令用語 建築士法	法文の構成や法令用語について理解する。 建築の資格法である建築士法について解説をおこなう。	法律、施行令の関係、基礎的な法律用語を早く理解し、早く法律の条文を読むことができるようにしてください。
3	建築基準法 用語の定義 1	建築基準法であつかう用語の定義について解説をおこなうとともに、少しずつ法令に慣れるよう心がける。	用語のひとつひとつは簡単に見えますが、用語が重なってくると理解するのが難しくなります。 確実に用語の定義を理解してください。
4	建築基準法 用語の定義 2	同上	同上
5	建築基準法 用語の定義 3	同上	同上
6	建築基準法 用語の定義 4	同上	同上
7	建築基準法 単体規定 1 一般構造	居室の採光、換気など単体規定のうちでもっとも基礎的な規定について解説をおこなう。	建築を計画するうえで基礎的な規定です。この規定によって、居室に必要な環境を理解してください。
8	建築基準法 単体規定 2 防火規定 1	防火の規定のうち、特殊建築物の防火の規定、防火壁等の規定について解説をおこなう。	防火の規定は建築基準法の中心的規定のひとつです。 安全、生命に直接関わる規定ですので十分に理解してください。
9	建築基準法 単体規定 3 防火規定 2	防火の規定のうち、防火区画、防火設備について解説をおこなう。	同上
10	建築基準法 中間のまとめと考査	用語の定義、一般構造、防火規定のまとめをおこない、考査をおこなう。	建築士試験と同様に法令集は持ち込み可能とします。
11	建築基準法 単体規定 4 避難規定	避難規定である階段、廊下等の規定について解説をおこなう。	避難規定も直接安全に関わる規定です。日ごろから階段の位置、構造について注意を払ってください。
12	建築基準法 単体規定 5 構造規定	各種構造形式の構造規定について解説をおこなう。	構造計算の基礎となる規定です。安全に関わる規定ですので十分に理解してください。
13	建築基準法 集団規定 1 都市区域	集団規定のうち、都市計画区域、道路の定義、用途地域について解説をおこなう。	都市計画によってさまざまな規定がありますので、自分の土地であっても自由に建築を建てられません。 周囲と調和した街づくりの基礎を理解してください。
14	建築基準法 集団規定 2	集団規定のうち、建ぺい率、容積率について解説をおこなう。	同上
15	建築基準法 集団規定 3	集団規定のうち、防火上の地域、高さの制限について解説をおこなう。	同上

関連科目 建築計画、建築設計など

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	基本建築基準法関係法令集 2018年版	建築資料研究社/日建学院	建築資料研究社
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築申請 memo	建築申請実務研究会編	新日本法規
2			
3			

評価方法 (基準)	中間の考査の成績(40%)と定期試験(60%)を用いて評価する。
学生への メッセージ	建築法規は“難解で面白くない”科目としてイメージされますが、人間が、安全・安心・快適に暮らしていくため、さまざまな代償を払い獲得してきた知恵の集大成です。身の回りの建物や市街地をあらためて観察してみてください。納得できるもの、疑問や危険を感じるもの、いろいろあるはずです。日頃の生活や人間行動とのつながりで法を見る目を養っていきましょう。 質問はいつでも歓迎です。
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師控室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする

科目名	工業数学 I	科目名 (英文)	Applied Mathematics for Engineers I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	小泉 耕蔵
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	工学の分野では、法則は微分方程式で定式化され、解は積分で表現される場合が多い。また積分は種々の物理量の計算に用いられる。この講義では、まずはじめにベクトルの内積・外積等について復習及び工学への応用について学習するとともに、幾何学的な感覚を養う。そして、微分に関する話題を復習しながら、速度、加速度、典型的な物理現象に触れる。また、積分については重心・慣性モーメントを中心にその定義の物理的意味と計算技法を学ぶ。このように、物理の言葉が数学にどのように翻訳されるかを学び、数学の計算から物理現象を理解できるのだという、ささやかな経験を積むことを目標とする。																																																																		
到達目標	微積分及び線形代数の主要な計算を実行でき、専門基礎で用いられる数学的表現を理解する能力を有すること。																																																																		
授業方法と留意点	比較的平易な内容に限定し容易に理解出来るものであるもので、確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。 そのためには、第一に欠席をせず、毎回授業の前には復習をしておくこと、第二にどんなに些細でも不明なことは質問すること。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	本講義の内容は、工業数学 II 及び諸々の専門科目の習得に引き継がれる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>関数のグラフ</td> <td>・微分の図形的意味、増減凹凸表、最大最小値の計算</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>最大値、最小値の計算</td> <td>・微分を用いた最大最小値の計算及び工学への応用</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>関数の積分</td> <td>・種々の関数の積分の計算法</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ベクトル (1)</td> <td>・ベクトルの内積の図形的意味</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ベクトル (2)</td> <td>・ベクトルの外積の図形的意味</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>行列式の計算</td> <td>・種々の行列式の計算法</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>行列式の応用</td> <td>・平行 6 面体の体積の計算</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>一次独立、一次従属</td> <td>・ベクトルの一次独立、一次従属性の判定</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>速度・加速度 (1)</td> <td>・微分・積分を用いた速度、加速度の定義、運動方程式の記述</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>速度・加速度 (2)</td> <td>・ポテンシャル、エネルギー保存則、単振動と三角関数</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ベクトルを用いた物理量 (1)</td> <td>・直線上の運動、投げ上げ、斜方投射への応用</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ベクトルを用いた物理量 (2)</td> <td>・外積を用いた、角運動量と力のモーメントの記述</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>重積分の計算 (1)</td> <td>・重積分の逐次積分法</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>重積分の計算 (2)</td> <td>・ヤコビ行列を用いた変数変換</td> <td>演習問題</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>重心と慣性モーメント</td> <td>・重積分を用いた定義とその物理的意味</td> <td>演習問題</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	関数のグラフ	・微分の図形的意味、増減凹凸表、最大最小値の計算	演習問題	2	最大値、最小値の計算	・微分を用いた最大最小値の計算及び工学への応用	演習問題	3	関数の積分	・種々の関数の積分の計算法	演習問題	4	ベクトル (1)	・ベクトルの内積の図形的意味	演習問題	5	ベクトル (2)	・ベクトルの外積の図形的意味	演習問題	6	行列式の計算	・種々の行列式の計算法	演習問題	7	行列式の応用	・平行 6 面体の体積の計算	演習問題	8	一次独立、一次従属	・ベクトルの一次独立、一次従属性の判定	演習問題	9	速度・加速度 (1)	・微分・積分を用いた速度、加速度の定義、運動方程式の記述	演習問題	10	速度・加速度 (2)	・ポテンシャル、エネルギー保存則、単振動と三角関数	演習問題	11	ベクトルを用いた物理量 (1)	・直線上の運動、投げ上げ、斜方投射への応用	演習問題	12	ベクトルを用いた物理量 (2)	・外積を用いた、角運動量と力のモーメントの記述	演習問題	13	重積分の計算 (1)	・重積分の逐次積分法	演習問題	14	重積分の計算 (2)	・ヤコビ行列を用いた変数変換	演習問題	15	重心と慣性モーメント	・重積分を用いた定義とその物理的意味	演習問題
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	関数のグラフ	・微分の図形的意味、増減凹凸表、最大最小値の計算	演習問題																																																																
2	最大値、最小値の計算	・微分を用いた最大最小値の計算及び工学への応用	演習問題																																																																
3	関数の積分	・種々の関数の積分の計算法	演習問題																																																																
4	ベクトル (1)	・ベクトルの内積の図形的意味	演習問題																																																																
5	ベクトル (2)	・ベクトルの外積の図形的意味	演習問題																																																																
6	行列式の計算	・種々の行列式の計算法	演習問題																																																																
7	行列式の応用	・平行 6 面体の体積の計算	演習問題																																																																
8	一次独立、一次従属	・ベクトルの一次独立、一次従属性の判定	演習問題																																																																
9	速度・加速度 (1)	・微分・積分を用いた速度、加速度の定義、運動方程式の記述	演習問題																																																																
10	速度・加速度 (2)	・ポテンシャル、エネルギー保存則、単振動と三角関数	演習問題																																																																
11	ベクトルを用いた物理量 (1)	・直線上の運動、投げ上げ、斜方投射への応用	演習問題																																																																
12	ベクトルを用いた物理量 (2)	・外積を用いた、角運動量と力のモーメントの記述	演習問題																																																																
13	重積分の計算 (1)	・重積分の逐次積分法	演習問題																																																																
14	重積分の計算 (2)	・ヤコビ行列を用いた変数変換	演習問題																																																																
15	重心と慣性モーメント	・重積分を用いた定義とその物理的意味	演習問題																																																																
関連科目	授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める。 微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>工業数学の基礎 (2017 年度版)</td> <td></td> <td>摂南大学 基礎理工学機構編</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	工業数学の基礎 (2017 年度版)		摂南大学 基礎理工学機構編	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	工業数学の基礎 (2017 年度版)		摂南大学 基礎理工学機構編																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	小テストで 30%、習熟度確認テストで 35%、期末テストで 35%判定し評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	3 号館 3 階に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。																																																																		
担当者の研究室等	3 号館 3 階 数学研究室																																																																		
備考	事前事後学習は、毎回 1 時間以上かけること。																																																																		

科目名	工業数学Ⅱ	科目名(英文)	Applied Mathematics for Engineers II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	小泉 耕蔵
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	工学の分野では微分方程式はもっとも頻繁に使われている数学の1つである。講義の前半は、1階の常微分方程式の解法及び工学・自然現象への応用について学習する。そして講義の後半では2階の定数係数常微分方程式の解法・応用、及び微分方程式の数値的な解法について学習する。
到達目標	主に質点の運動方程式を微分方程式で表して解けるなど、専門科目の学習で出会う微分方程式を理解して解く能力を有すること。
授業方法と留意点	比較的平易な内容に限定し容易に理解出来るものであるもので、確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。そのためには、第一に欠席をせず、毎回授業の前には復習をしておくこと、第二にどんなに些細でも不明なことは質問すること。
科目学習の効果(資格)	本講義の内容は、諸々の専門科目の習得に引き継がれる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	微分方程式の解	・微分方程式とは何か、原始関数(不定積分)と微分方程式	教科書の演習問題
2	1階常微分方程式(1)	・変数分離形1階微分方程式の解法	教科書の演習問題
3	1階常微分方程式(2)	・定数変化法による1階線形微分方程式の解法	教科書の演習問題
4	1階常微分方程式(3)	・微分方程式を用いた運動方程式の記述	教科書の演習問題
5	1階常微分方程式(4)	・空気抵抗中の運動など物理への応用	教科書の演習問題
6	2階定数線形微分方程式(1)	・基本解の導出	教科書の演習問題
7	2階定数線形微分方程式(2)	・基本解・解の表示	教科書の演習問題
8	2階定数線形微分方程式(3)	・未定係数法(1) $y''+ay'+by=(\text{多項式})$ の解法	教科書の演習問題
9	習熟度確認試験及び解説講義	第1-7回目までの内容に関する習熟度確認試験、及びその解説講義	
10	2階定数線形微分方程式(4)	・未定係数法(2) $y''+ay'+by=(\text{指数関数})$ の解法	教科書の演習問題
11	2階定数線形微分方程式(5)	・未定係数法(3) $y''+ay'+by=(\text{三角関数})$ の解法	教科書の演習問題
12	2階定数線形微分方程式の応用(2)	・強制振動など物理への応用	教科書の演習問題
13	数値計算(1)	・差分を用いた微分の記述、オイラー法による微分方程式の解法	教科書の演習問題
14	数値計算(2)	・ルンゲ・クッタ法による微分方程式の解法	教科書の演習問題
15	総合演習	・応用問題	教科書の演習問題

関連科目	授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める。 微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II, 工業数学 I
------	-----------------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微分方程式の基礎(2016年度版)		摂南大学 基礎理工学機構編
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	小テストで30%、習熟度確認テストで35%、期末テストで35%判定し評価する。
----------	-----------------------------------------

学生へのメッセージ	3号館3階に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。
-----------	----------------------------------------------

担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室
----------	-------------

備考	事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。
----	-----------------------

科目名	構造デザイン演習	科目名 (英文)	Exercises in Structural Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	白鳥 武
ディプロマポリシー (DP)	F◎		

授業概要・目的	建築構造の役割を理解し、材料学と密接に関わる建築構造デザインについての基礎知識、実践的な応用力を身に付けることを目的とする。構造設計、建築設計、現場技術者、ハウスメーカー、建築材料分野などの基礎的な知識を習得する。敢えて木造に特化した演習課題を行う。
到達目標	建築構造デザインのエッセンスを理解する。デザイン学、材料学、構造力学との相互に密接な関係を理解し、抑えどころを理解し活用できることを到達目標とする。
授業方法と留意点	教科書を良く読み、理解に努めて授業に臨むこと。教科書、スライド (PPT) を駆使した授業と個人およびグループで考案して作成した耐力壁の模型を実際に手を動かして加力実験する演習を行う。進捗度により、耐力壁の作成タイミングは変動する。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士、構造設計士

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	
			事前	事後
1	構造デザインとは？ 入門編 木構造の基礎知識	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本又は指定された参考書のいずれか (以下同様) を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
2	基本編 地盤①	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
3	基本編 軸組①	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
4	基本編 耐力壁①	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
5	基本編 水平構面①	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
6	基本編 接合部①	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
7	割り箸体力壁実験 I	この日までに加力する割り箸のつ壁を用意しておくこと。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
8	割り箸体力壁実験 II	この日までに加力する割り箸のつ壁を用意しておくこと。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
9	実践編 地盤・基礎②	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
10	実践編 軸組②	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
11	実践編 耐力壁②	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
12	実践編 水平構面②	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
13	実験 III	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
14	実験 IV	ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。	構造家 梅沢良三氏の本を読み進めて、構造家の精神を理解すること。授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。	
15	まとめ	実験の結果がどのように実際の構造実験現場で活用されるのかを見て行きます。	最終課題提出	

関連科目 構造力学、住環境材料学 I&II、建築一般構造学

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	ヤマベの木構造 増補改訂版	山辺豊彦	X-Knowledge 社
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 授業内課題・ミニ演習 40% (教科書をまとめグループ発表表、割りばし実験レポート)

(基準)	授業外課題・ミニ演習 40% (実験 I I 耐力壁のデザインと加工) 最終課題 20% (実験 I I 実験レポート提出) 計 100%
学生へのメッセージ	教科書をじっくり読んで、構造の世界を楽しんでください。①ヤマベの木構造②いずれかの1冊を読破してください。特に木造住宅の構造や設計に興味がある人はヤマベを一通り読むことは非常に有益です。
担当者の研究室等	12号館7階 白鳥准教授室
備考	教科書を読んで、課題に1時間以上費やすこと。コツコツと積み重ねが重要です。

科目名	構造デザイン入門	科目名(英文)	Introduction to Architectural Construction Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	白鳥 武
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	目的は建築構造の役割を理解し、建築構造デザインについての基礎知識・能力と実践的な応用力を取得することである。将来、建築設計、構造設計、設備設計、現場技術者、ハウスメーカー、建築材料の分野など、活躍の場は幅広いが、どの分野に進むにしても、基本となる知識が含まれているので、それらを習得する。
到達目標	建築構造デザインの源流と本質を理解する。広さ、長さ、高さを克服するための構造デザインの基礎を理解する。
授業方法と留意点	授業は教科書、スライド(PPT)、板書を使い講義形式、及び学生4名～5名でグループを作り、教科書の内容を分担して、まとめ、解りやすく発表を行う参加形式とする。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	第一章 構造システムの歩み ガイダンス (授業の内容は発表の順番で前後します。)	建築・橋・塔の構造と構造システム、古典的・近代的構造材料の歩み	事前：該当部分を読むこと。 1-1, 1-2
2	鉄の歴史	古典的材料の鉄～近代的構造材料の鉄鋼	事前：該当部分を読むこと。 1-3
3	コンクリートの歴史	古典的～近代的構造材料のコンクリートの変遷	事前：該当部分を読むこと。 1-4
4	構造システム前史	広さ、長さ、高さへの挑戦	事前：該当部分を読むこと。 1-5
5	第2章 構造システムのタイプ(その1)	抵抗系別の構造システムその1	事前：該当部分を読むこと。 2-1～2-3
6	構造システムのタイプ(その2)	抵抗系別の構造システムその2	事前：該当部分を読むこと。 2-4～2-6
7	第3章 「広さ」を可能にする構造デザイン	大スパン建築の変遷	事前：該当部分を読むこと。 3-1
8	大スパン建築の種類と構造システム(その1)	トラス、スペースフレーム、アーチ、ドーム	事前：該当部分を読むこと。 3-2-1～3-2-3
9	大スパン建築の種類と構造システム(その2)	シェル、テンション構造と膜構造、ハイブリッド、その他	事前：該当部分を読むこと。 3-2-4～3-2-6
10	大スパン建築の設計	大スパン建築の実例紹介	事前：該当部分を読むこと。 3-3
11	第4章 「長さ」を可能にする構造デザイン	橋の変遷	事前：該当部分を読むこと。 4-1
12	橋の種類と構造システム	橋の形式と適用スパン、橋の構成と主要な部位、石橋～斜張橋等	事前：該当部分を読むこと。 4-2
13	橋の設計	橋の設計事例紹介	事前：該当部分を読むこと。 4-3
14	第5章 「高さ」を可能にする構造デザイン	塔の変遷、塔の種類と構造システム、塔の設計	事前：該当部分を読むこと。 5-1～5-3
15	高層ビルと超高層ビル	高層ビルの変遷、高層ビルの種類と構造システム、実例	事前：該当部分を読むこと。 5-4～5-6

関連科目 構造力学入門、構造力学Ⅰ、Ⅱ、建築一般構造学

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	[広さ][長さ][高さ]の構造デザイン	坪井善昭、等編著	株式会社建築技術
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築構造のしくみ 第二版 力の流れとかたち	川口 衛 他	彰国社
2	図説テキスト 建築構造 ー構造システムを理解するー 第二版	建築構造システム研究会編	彰国社
3	Structures. Seventh Edition	Daniel L. Schodek, Martin Bechthold	Pearson Education, Inc.

評価方法(基準) 授業内課題(グループまたは個人) 20%
ミニ課題又はミニレポート 50% (PPTを利用してグループ毎に教科書の指定範囲を発表してもらいます)
最終課題 30% 計100%※(レポート)
※各課題の評価配分は進捗状況、内容変更などに伴う複雑度等により変動します。

学生へのメッセージ 構造デザインは本来楽しいものです。建築の可能性を広げてくれる重要な学びです。計算ではなく、様々な構造システムの原理と特性を創造豊かに考えてみましょう。

担当者の研究室等 12号館7階 白鳥教員室

備考 必ず教科書を読み、課題に1時間以上費やすこと。積み重ねが重要です。講義に係る予復習は、毎回30分間程度を目安とする

科目名	構造デザイン論	科目名(英文)	Structural Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	白鳥 武
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	目的は建築構造の役割を理解し、建築構造デザインについての基礎知識・能力と実践的な応用力を取得することである。将来、建築設計、構造設計、設備設計、現場技術者、ハウスメーカー、建築材料の分野など、活躍の場は幅広いが、どの分野に進むにしても、基本となる知識が含まれているので、それらを習得する。
到達目標	建築構造デザインの源流と本質を理解する。広さ、長さ、高さを克服するための構造デザインの基礎を理解する。
授業方法と留意点	授業は教科書、スライド(PPT)、板書を使い講義形式、及び学生4名～5名でグループを作り、教科書の内容を分担して、まとめ、解りやすく発表を行う参加形式とする。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	第一章 構造システムの歩み ガイダンス (授業の内容は発表の順番で前後します。)	建築・橋・塔の構造と構造システム、古典的・近代的構造材料の歩み	事前：該当部分を読むこと。 1-1, 1-2
2	鉄の歴史	古典的材料の鉄～近代的構造材料の鉄鋼	事前：該当部分を読むこと。 1-3
3	コンクリートの歴史	古典的～近代的構造材料のコンクリートの変遷	事前：該当部分を読むこと。 1-4
4	構造システム前史	広さ、長さ、高さへの挑戦	事前：該当部分を読むこと。 1-5
5	第2章 構造システムのタイプ(その1)	抵抗系別の構造システムその1	事前：該当部分を読むこと。 2-1～2-3
6	構造システムのタイプ(その2)	抵抗系別の構造システムその2	事前：該当部分を読むこと。 2-4～2-6
7	第3章 「広さ」を可能にする構造デザイン	大スパン建築の変遷	事前：該当部分を読むこと。 3-1
8	大スパン建築の種類と構造システム(その1)	トラス、スペースフレーム、アーチ、ドーム	事前：該当部分を読むこと。 3-2-1～3-2-3
9	大スパン建築の種類と構造システム(その2)	シェル、テンション構造と膜構造、ハイブリッド、その他	事前：該当部分を読むこと。 3-2-4～3-2-6
10	大スパン建築の設計	大スパン建築の実例紹介	事前：該当部分を読むこと。 3-3
11	第4章 「長さ」を可能にする構造デザイン	橋の変遷	事前：該当部分を読むこと。 4-1
12	橋の種類と構造システム	橋の形式と適用スパン、橋の構成と主要な部位、石橋～斜張橋等	事前：該当部分を読むこと。 4-2
13	橋の設計	橋の設計事例紹介	事前：該当部分を読むこと。 4-3
14	第5章 「高さ」を可能にする構造デザイン	塔の変遷、塔の種類と構造システム、塔の設計	事前：該当部分を読むこと。 5-1～5-3
15	高層ビルと超高層ビル	高層ビルの変遷、高層ビルの種類と構造システム、実例	事前：該当部分を読むこと。 5-4～5-6

関連科目 構造力学入門、構造力学Ⅰ、Ⅱ、建築一般構造学

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	[広さ][長さ][高さ]の構造デザイン	坪井善昭、等編著	株式会社建築技術
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築構造のしくみ 第二版 力の流れとかたち	川口 衛 他	彰国社
2	図説テキスト 建築構造 - 構造システムを理解する - 第二版	建築構造システム研究会編	彰国社
3	Structures. Seventh Edition	Daniel L. Schodek, Martin Bechthold	Pearson Education, Inc.

評価方法 (基準)
 授業内課題 (グループまたは個人) 20%
 ミニ課題又はミニレポート 50% (PPTを利用してグループ毎に教科書の指定範囲を発表してもらいます)
 最終課題 30% 計100%※ (レポート)
 ※各課題の評価配分は進捗状況、内容変更などに伴う複雑度等により変動します。

学生へのメッセージ
 構造デザインは本来楽しいものです。建築の可能性を広げてくれる重要な学びです。計算ではなく、様々な構造システムの原理と特性を創造豊かに考えてみましょう。

担当者の研究室等
 12号館7階 白鳥教員室

備考
 必ず教科書を読み、課題に1時間以上費やすこと。積み重ねが重要です。
 講義に係る予復習は、毎回30分間程度を目安とする

科目名	構造力学 I	科目名 (英文)	Structural Mechanics I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	西野 孝仁
ディプロマポリシー (DP)	D◎		

授業概要・目的	この授業では、建築の構造設計の基礎となる構造力学を初めて学ぶ学生を対象に、建築物にかかる力の基本的な考え方（釣り合い、モーメント、反力）と表現を学び、さらに静定構造部材（梁、ラーメン、トラス）に生じる反力と断面力について、基礎的な知識の講義を行う。
到達目標	構造的に安全な建築物を設計するためには、建物に加わる応力計算の手法を学ぶ必要がある。構造力学 I では構造体に外力が作用した時の各部材に生じる力の大きさと性質を把握することが第 1 義である。様々な演習問題を解くことによって、これをイメージで理解できるようになる事が目標である。 構造力学は、建築士の資格を取得するために必須の科目であり、よって、この授業では構造力学の基礎がためとなるものである。
授業方法と留意点	板書および配付プリント等を用いて講義する。また、原則として、毎回小演習と即日レポートがある。原則として電卓、三角定規を持参すること。配布プリント、返却する即日レポート等はファイルしておくこと。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	講義の進め方・学習の意義について説明する。続いて、構造力学を学ぶ上での基礎知識を説明する。	教科書を一通り目を通しておくこと。配布資料の復習と演習課題の見直し。
2	力の性質	力の表現、力のつり合い・合成と分解	前回講義の復習と演習課題の見直し。
3	構造物の表現	構造物とは何か。様々な支持条件、架構形態。モデル化方法。全体のつり合い	前回講義の復習と演習課題の見直し。
4	静定梁の応力 (1)	単純梁、キャンティレバー、はねだし梁の応力の説明と演習	前回講義の復習と演習課題の見直し。
5	静定梁の応力 (2)	単純梁、キャンティレバー、はねだし梁の応力の説明と演習	前回講義の復習と演習課題の見直し。
6	静定梁の応力 (3)	単純梁、キャンティレバー、はねだし梁の応力の説明と演習	前回講義の復習と演習課題の見直し。
7	静定ラーメンの応力 (1)	さまざまな静定ラーメンの応力図を描く説明と演習	前回講義の復習と演習課題の見直し。
8	中間試験	第 1 回～第 7 回から出題	第 1 回～第 7 回の内容を良く復習しておくこと。
9	中間試験の総評および静定ラーメンの応力 (2)	中間試験の模範解答、および静定ラーメンの応力図を描く説明と演習	中間試験問題の見直し。
10	静定ラーメンの応力 (3)	さまざまな静定ラーメンの応力図を描く説明と演習	前回講義の復習と演習課題の見直し。
11	静定トラスの応力 (1)	トラスの算式解法	前回講義の復習と演習課題の見直し。
12	静定トラスの応力 (2)	トラスの算式解法	前回講義の復習と演習課題の見直し。
13	静定トラスの応力 (3)	トラスの図式解法	前回講義の復習と演習課題の見直し。
14	総まとめ (1)	総復習 講義のまとめ	前回講義の復習と演習課題の見直し。
15	総まとめ (2)	期末テストに向けた演習課題	講義全体の内容を良く復習しておくこと。

関連科目	構造力学、構造力学、建築一般構造学
------	-------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	改訂版『初めての建築構造力学』	<建築のテキスト>編集委員会編	学芸出版社
	2	力のつり合いを理解する構造力学	小野里憲一、西村彰敏	彰国社
	3			

評価方法 (基準)	平常点 (即日レポートと授業態度を重視する) ----- 25% 中間試験 ----- 25% 期末試験 ----- 50%
-----------	----------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	毎回の授業と演習の積み重ねが大切です。分かりやすい説明を心がけますが、理解しにくい点については必ず質問をして不明な点を後に残さないよう心がけてください。レポート課題は必ず提出すること。 特に、構造力学は実際に手を動かし計算して身につく点が多いです。限られた時限数の中で、できるだけ多くの時間を演習課題解答に充てたいと考えていますが、どうしても足りない分がありますので、各自復習することが求められます。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館 2階 非常勤講師室
----------	---------------

備考	質問用のメールアドレスは講義時にお知らせします。 講義に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度を目安とする
----	-------------------------------------------------------------

科目名	構造力学Ⅱ	科目名(英文)	Structural Mechanics II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	西野 孝仁
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	本講義は構造力学Ⅰで学んだ、構造物に外力が作用した時の各部材に生じる力の大きさと性質を踏まえ、部材の断面強度の検定の手法や、静定・不静定の骨組みの変形について考え方と計算法を学び、応力解析のための基礎的知識を付与する。構造力学は、建築士の資格を取得するために必須の科目であり、本講義はその基礎がためとなるものである。
到達目標	不静定問題は力のつり合いだけでは解けず、変形を理解する必要がある。若干の数学計算が必要であるが、イメージで考え、解くプロセスを身につけることを目標とする。
授業方法と留意点	板書および配付プリントを用いて講義する。また、原則として、毎回小演習と即日レポートがある。原則として電卓・三角定規を持参すること。配布プリント、返却する即日レポート等はファイルしておくこと。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
			1
2	断面の力学的性質	図心、重心、1次2次モーメント、断面係数等の説明と演習	前回講義の復習と演習課題の見直し。
3	応力度とひずみ度	応力とは何か、断面内の応力とひずみ	前回講義の復習と演習課題の見直し。
4	部材の設計	部材の強度の概念を導入し、これまでの構造力学の知識を応用して簡単な部材の構造設計の例題を解く。	前回講義の復習と演習課題の見直し。
5	梁の変形(1)	静定梁の変形。たわみとたわみ角。モーメントの定理による解法。	配布資料の復習と演習課題の見直し。
6	梁の変形(2)	静定梁の変形。たわみとたわみ角。モーメントの定理による解法。	前回講義の復習と演習課題の見直し。
7	座屈	座屈応力度の求め方、座屈危険度評価	前回講義の復習と演習課題の見直し。
8	中間試験	第1回～第7回から出題	第1回～第7回の内容を良く復習しておくこと。
9	中間試験の解説および不静定梁(1)	中間試験の模範解答およびたわみ角法による解法	中間試験問題の見直し。
10	不静定梁(2)	仮想仕事法による解法	前回講義の復習と演習課題の見直し。
11	不静定ラーメン(1)	たわみ角法による解法	前回講義の復習と演習課題の見直し。
12	不静定ラーメン(2)	固定モーメント法による解法	前回講義の復習と演習課題の見直し。
13	不静定ラーメン(3)	様々な例題を解く。	前回講義の復習と演習課題の見直し。
14	総まとめ(1)	総復習 講義のまとめ	前回講義の復習と演習課題の見直し。
15	総まとめ(2)	期末テストに向けた演習課題	講義全体の内容を良く復習しておくこと。

関連科目 建築一般構造、構造力学Ⅰ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	改訂版『初めての建築構造力学』	<建築のテキスト>編集委員会編	学芸出版社
2	考えるプロセスがわかる 変形を理解する構造力学	小野里憲一・西村彰敏	彰国社	
3				

評価方法(基準)	平常点(即日レポートと授業態度を重視する) ----- 25% 中間試験 ----- 25% 期末試験 ----- 50%
----------	---------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ
毎回の授業と演習の積み重ねが大切です。分かりやすい説明を心がけますが、理解しにくい点については必ず質問をして不明な点を後に残さないよう心がけてください。レポート課題は必ず提出すること。
特に、構造力学は実際に手を動かし計算して身につく点が多いです。限られた時間数の中で、できるだけ多くの時間を演習課題解答に充てたいと考えていますが、どうしても足りない分がありますので、各自復習することが求められます。

担当者の研究室等 7号館2階 非常勤講師室

備考 質問用のメールアドレスは講義時にお知らせします。
講義に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする

科目名	色彩デザイン論	科目名(英文)	Introduction to Color Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	岩田 三千子
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	色は人々に様々な影響を与え、生活を豊かにすることから、良いデザインのための重要な要件である。講義では色の物理的な性質、色が見える仕組み、色と心理、色と文化など、色についての基礎的な知識を学ぶとともに、生活の場面で色を生かしたデザインの実例を学ぶ。
到達目標	建築計画や環境計画における色彩デザインに関する基礎的知識を修得し、身の回りの色彩環境についての関心を深めてデザインへの応用につながることを目標とする。
授業方法と留意点	授業中に小テストなどを行って理解度を確かめながら進めていく。毎回の演習課題の提出を怠らないこと。
科目学習の効果(資格)	カラーコーディネーター、色彩検定、商業施設士、インテリアコーディネーター、一級建築士、二級建築士

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス 色を見る眼のしくみ	色が見えるということ	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	2	色を伝える方法	慣用色名と系統色名	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	3	色と心理 1	色の連想と象徴	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	4	色と心理 2	視認性と誘目性	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	5	色と心理 3	色がもたらす心理的効果	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	6	色の表示 1	色の三属性とマンセル表色系	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	7	色の表示 2	色の三属性とトーンの関係	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	8	色の表示 3	三原色による表示と混色	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	9	光と色 1	白色光と虹	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	10	光と色 2	様々な光源	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	11	配色と色彩調和 1	色彩調和の考え方	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	12	配色と色彩調和 2	主な色彩調和理論	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	13	色彩環境デザイン 1	サイン表示の役割	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	14	色彩環境デザイン 2	色彩イメージと空間デザイン	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	15	まとめ	これまでの講義のまとめ	これまでの授業内容を復習しておくこと

関連科目	インテリアデザイン論、住環境工学B、環境工学演習、環境計画演習
------	---------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	カラーコーディネーター検定試験3級公式テキスト	東京商工会議所	
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	平常点(課題を含む)40%、まとめの試験60%の割合で、総合的に評価する
----------	--------------------------------------

学生へのメッセージ	日常から、いろいろなものの「色」について関心を持って接してください
-----------	-----------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 岩田教授室
----------	--------------

備考	効果的に色を用いることで環境の質が向上し、省エネルギーにも役立つことについても学んでほしい 講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	--------------------------------------------------------------------------

科目名	色彩論	科目名(英文)	Chromatics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	岩田 三千子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	色は人々に様々な影響を与え、生活を豊かにすることから、良いデザインのための重要な要件である。講義では色の物理的な性質、色が見える仕組み、色と心理、色と文化など、色についての基礎的な知識を学ぶとともに、生活の場面で色を生かしたデザインの実例を学ぶ。
到達目標	建築計画や環境計画における色彩デザインに関する基礎的知識を修得し、身の回りの色彩環境についての関心を深めてデザインへの応用につながることを目標とする。
授業方法と留意点	授業中に小テストなどを行って理解度を確かめながら進めていく。毎回の演習課題の提出を怠らないこと。
科目学習の効果(資格)	カラーコーディネーター、色彩検定、商業施設士、インテリアコーディネーター、一級建築士、二級建築士

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス 色を見る眼のしくみ	色が見えるということ	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	2	色を伝える方法	慣用色名と系統色名	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	3	色と心理 1	色の連想と象徴	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	4	色と心理 2	視認性と誘目性	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	5	色と心理 3	色がもたらす心理的効果	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	6	色の表示 1	色の三属性とマンセル表色系	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	7	色の表示 2	色の三属性とトーンの関係	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	8	色の表示 3	三原色による表示と混色	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	9	光と色 1	白色光と虹	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	10	光と色 2	様々な光源	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	11	配色と色彩調和 1	色彩調和の考え方	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	12	配色と色彩調和 2	主な色彩調和理論	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	13	色彩環境デザイン 1	サイン表示の役割	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	14	色彩環境デザイン 2	色彩イメージと空間デザイン	予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること
	15	まとめ	これまでの講義のまとめ	これまでの授業内容を復習しておくこと

関連科目	インテリアデザイン論、住環境工学B、環境工学演習、環境計画演習
------	---------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	カラーコーディネーター検定試験3級公式テキスト	東京商工会議所	
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	平常点(課題を含む)40%、まとめの試験60%の割合で、総合的に評価する
----------	--------------------------------------

学生へのメッセージ	日常から、いろいろなものの「色」について関心を持って接してください
-----------	-----------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 岩田教授室
----------	--------------

備考	効果的に色を用いることで環境の質が向上し、省エネルギーにも役立つことについても学んでほしい 講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	--------------------------------------------------------------------------

科目名	住環境管理学	科目名(英文)	Management of Residential Environment
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	平田 陽子
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	住環境の空間スケールに対応させつつ、安全性・快適性・利便性などの観点から、住環境を維持管理するための計画技術、制度や維持管理の実態、またそこから導かれる課題について学ぶ。 住戸とその周りの空間の所有・利用をめぐる権利関係の調整方法や住環境の維持管理を担保するための計画課題、特にマンションや団地の再生を取り上げ、問題解決のための手法や計画技術などについての基礎的知識を習得することを目的とする。 また、技術者としてどのような視点で設計・施工を行えばよいかの技術者倫理についても触れる。
到達目標	住戸とその周りの空間の所有・利用をめぐる法制度や維持管理の手法について、またマンションや団地の再生について問題解決のための計画技術などについての基礎的知識を習得する。
授業方法と留意点	プリント資料とパワー・ポイントを用いた講義とする。 さらに、現存する建物を見学し、空間体験を通じて理解を深める。 授業の8回目に、中間テストを行う予定である。12回目の頃に、専門家をゲストスピーカーとしてお招きして、講義を聞く機会を設けたいと考えている。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士など

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	住環境管理の意味と課題	住宅の商品化と管理の変化、住環境の定義	授業プリントを復習しておくこと。関連する文献を紹介するので、読んでおくこと。
2	共有空間を持つ住宅(1)	集合住宅の管理問題とコミュニティ	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
3	共有空間を持つ住宅(2)	タウンハウスの管理問題とコミュニティ	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
4	住まいの耐用性とメンテナンス(1)	建物の寿命、メンテナンスの意義、老朽化対策	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
5	住まいの耐用性とメンテナンス(2)	住宅の長寿化に伴う住宅改善、住まいの管理能力	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
6	居住地の管理(1)	居住地の構成と種類	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
7	居住地の管理(2)	地域環境の改善・まちづくりへの参加	授業終了時にチェックテストを行う。中間試験に向けて準備を行うこと。
8	これまでの講義のまとめと中間テスト	これまでの講義内容の復習と中間テストを実施する	中間試験の復習を行うこと。
9	環境共生住宅	環境共生住宅の定義と要件、環境に資する意味	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
10	コレクティブハウス	コレクティブハウスの定義と環境に配慮した暮らし方	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
11	コーポラティブハウス	コーポラティブハウスの定義と建築計画、環境への配慮	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
12	公共住宅の維持管理と団地再生事業	大規模団地における事例から再生事業を考える～ゲストスピーカーをお招きして～	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
13	管理を支える法制度とマンパワー(1)	住環境を守る諸制度と管理を支える専門家	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
14	管理を支える法制度とマンパワー(2)	マンション管理をめぐる行政の取り組み	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
15	講義のまとめとテスト	授業のまとめとテストを行う	まとめの試験に向けて、よく準備をしておくこと。

関連科目	住生活学、集合住宅管理学
------	--------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	チェックテスト20%、中間テスト40%、まとめの試験40%で評価する。
----------	-------------------------------------

学生へのメッセージ	共用空間を豊かに計画することで、住宅地や建築物の表情が変わります。さまざまな事例紹介をしたいと思いますので、休日などの現地見学に積極的に取り組んでください。 授業開始後30分以降の入室は欠席とみなしますので、注意してください。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 平田教授室
----------	--------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする。 中間テストは、採点后に返却する。まとめのテストは返却しない。
----	------------------------------------------------------------

科目名	住環境工学 I	科目名 (英文)	Environmental Engineering for Living I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	岩田 三千子
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	建築空間の光環境と音環境について、人間の生理的・心理的反応と物理条件に着目しながら、建築計画や環境計画の際に知っておくべき基礎的要件と計画に応用するための解析法や評価法についての知識を学ぶ。光環境については、太陽の動きと日照の問題、人工照明による照明設計手法など、音環境については、騒音の評価と防止、音響計画の手法についてなどを学ぶ。
到達目標	都市・建築のサステナブル環境デザインや省エネルギー設計への応用につながるための基礎的な知識を修得することを目標とする。
授業方法と留意点	各章の授業テーマに関して、日頃から問題意識を持って生活することが望ましい。授業中に演習や小テストなどを行って理解度を確かめながら進めていく。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士、インテリアプランナー、建築設備士、商業施設士

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	住環境工学の概略	快適な建築空間を計画するための光・熱・音・空気環境	教科書を読んで予習・復習をする
2	太陽の動きと建物の関係	地球と太陽の関係、太陽と建物の関係、直射日光と天空光	教科書を読んで予習・復習をする
3	日照と日影	日照と日当たり、日影と日照の検討方法	教科書を読んで予習・復習をする
4	光と視覚	目の構造と可視光、光に対する感度と視細胞の働き	教科書を読んで予習・復習をする
5	明視照明と雰囲気照明	蛍光灯、白熱電球、水銀ランプなど身近な各種光源の特徴と空間への光の供給	教科書を読んで予習・復習をする
6	照明計算の基礎	測光量と単位、照明計算の基礎、JIS 照度基準値、昼光率	教科書を読んで予習・復習をする
7	照明設計とその要件	さまざまな照明方式、照明設計の手順	教科書を読んで予習・復習をする
8	昼光照明と電灯照明	窓からの採光による照明計画、電灯による照明計画	教科書を読んで予習・復習をする
9	建築の色彩設計	建築計画における色彩の心理的な効果と調和の基礎要件	教科書を読んで予習・復習をする
10	音の基本的性質	反射、屈折、回折など音の伝播に関する基本的項目の説明	教科書を読んで予習・復習をする
11	音の感じ方と計算の基礎	デシベル単位、音の透過損失、音の合成と分解	教科書を読んで予習・復習をする
12	残響	各種建築材料の吸音率、残響時間	教科書を読んで予習・復習をする
13	吸音機構	共鳴器型、多孔質型、板および膜振動型吸音機構	教科書を読んで予習・復習をする
14	音質評価	明瞭度と文章了解度、室内音響設計	教科書を読んで予習・復習をする
15	騒音防止計画	さまざまな騒音と騒音対策	教科書を読んで予習・復習をする

関連科目 住環境工学Ⅱ、環境工学演習、住環境材料学Ⅰ、住環境材料学Ⅱ、住環境設備

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築環境工学用教材 環境編	日本建築学会	彰国社
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	まとめテストの成績 (70%) および演習や小テストなどの平常成績 (30%) で評価する
学生へのメッセージ	講義には必ず教科書を持参し、自宅でも教科書の内容に沿って、予習復習を心がけてください。
担当者の研究室等	12号館 7階 岩田教授室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする

科目名	住環境工学Ⅱ	科目名(英文)	Environmental Engineering for Living II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	竹村 明久
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	屋内空間の熱・空気環境を安全で健康、しかも快適な状態に保つため、環境の状態を把握する能力や、人と環境との関係を理解できる能力を修得することを目的とし、熱・空気環境に関する基礎的知識について学ぶ。人が感じる暑さ寒さの指標や、壁や窓を通して屋外と屋内を行き来する熱に対する考え方、屋内空気の清浄度に関する基準や適切な換気の方法、湿気と結露とその対策方法、環境デザインと省エネの両立などについて取り上げる。
到達目標	建築環境工学における熱環境・空気環境に関する基礎的知識を修得すること。
授業方法と留意点	身近な現象と教科書の知識とを繋げて理解するように心掛けること。授業進行は、その点に留意して進行するほか、確認のための小テストや演習問題を実施する。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士など

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	住環境と熱・空気	環境構造の中の住環境、外界の気象、環境と人の関係、住環境工学と省エネ	教科書をよく読んで復習すること。講義中は要点をノートにとること。
2	空気環境と室内空気質	空気汚染物質、シックビル症候群	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
3	必要換気量と換気方式	換気回数、必要換気量、機械換気の換気方式	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
4	重力換気と風力換気、臭気対策	自然換気の利用と計算、臭気対策の基本的考え方	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
5	人体の熱平衡	人体の熱収支、顕熱と潜熱	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
6	伝熱の基礎と温熱四要素	伝熱3態(伝導、対流、放射)、温熱四要素(温度、湿度、気流、放射)	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
7	人体に関わる温熱環境指標	作用温度、有効温度、PMVなどの指標の特徴	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
8	日照と日射	日射と熱環境、太陽位置	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
9	建物と日射	日影の考え方、建物と日射量の関係	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
10	建物の熱性能①	建物における熱伝導、熱伝達、熱放射の計算	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
11	建物の熱性能②	熱貫流の計算と、壁体内の温度分布	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
12	建物の熱性能③	換気による熱負荷、熱容量の考え方	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
13	湿り空気線図	湿気概念、湿り空気線図の使い方	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
14	湿気と結露	壁体内の結露、結露対策	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
15	講義のまとめ	講義のまとめと補足	試験に備えて、教科書の復習とノートを整理しておくこと。

関連科目 住環境工学B 環境工学演習 住環境設備A 住環境設備B 環境計画演習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	図説建築環境	松原斎樹他	学芸出版社
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	環境工学教科書	環境工学教科書研究会	彰国社
2	図説テキスト 建築環境工学	加藤信介他	彰国社	
3	生活環境学	岩田利枝他	井上書院	

評価方法(基準)	定期試験(60%)と演習問題類(40%)の総合評価
学生へのメッセージ	教科書を初回から必ず持参すること 積極的な質問など、前向きな取組みを期待する
担当者の研究室等	12号館7階 竹村講師室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間30分程度を目安とする

科目名	住環境工学A	科目名(英文)	Environmental Engineering for Living A
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	竹村 明久
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	屋内空間の熱・空気環境を安全で健康、しかも快適な状態に保つため、環境の状態を把握する能力や、人と環境との関係を理解できる能力を修得することを目的し、熱・空気環境に関する基礎的知識について学ぶ。人が感じる暑さ寒さの指標や、壁や窓を通して屋外と屋内を行き来する熱に対する考え方、屋内空気の清浄度に関する基準や適切な換気の方法、湿気と結露とその対策方法、環境デザインと省エネの両立などについて取り上げる。
到達目標	建築環境工学における熱環境・空気環境に関する基礎的知識を修得すること。
授業方法と留意点	身近な現象と教科書の知識とを繋げて理解するように心掛けること。授業進行は、その点に留意して進行するほか、確認のための小テストや演習問題を実施する。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士など

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	住環境と熱・空気	環境構造の中の住環境、外界の気象、環境と人の関係、住環境工学と省エネ	教科書をよく読んで復習すること。講義中は要点をノートにとること。
2	空気環境と室内空気質	空気汚染物質、シックビル症候群	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
3	必要換気量と換気方式	換気回数、必要換気量、機械換気の換気方式	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
4	重力換気と風力換気、臭気対策	自然換気の利用と計算、臭気対策の基本的考え方	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
5	人体の熱平衡	人体の熱収支、顕熱と潜熱	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
6	伝熱の基礎と温熱四要素	伝熱3態(伝導、対流、放射)、温熱四要素(温度、湿度、気流、放射)	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
7	人体に関わる温熱環境指標	作用温度、有効温度、PMVなどの指標の特徴	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
8	日照と日射	日射と熱環境、太陽位置	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
9	建物と日射	日影の考え方、建物と日射量の関係	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
10	建物の熱性能①	建物における熱伝導、熱伝達、熱放射の計算	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
11	建物の熱性能②	熱貫流の計算と、壁体内の温度分布	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
12	建物の熱性能③	換気による熱負荷、熱容量の考え方	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
13	湿り空気線図	湿気概念、湿り空気線図の使い方	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
14	湿気と結露	壁体内の結露、結露対策	教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。
15	講義のまとめ	講義のまとめと補足	試験に備えて、教科書の復習とノートを整理しておくこと。

関連科目 住環境工学B 環境工学演習 住環境設備A 住環境設備B 環境計画演習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	図説建築環境	松原斎樹他	学芸出版社
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	環境工学教科書	環境工学教科書研究会	彰国社
2	図説テキスト 建築環境工学	加藤信介他	彰国社	
3	生活環境学	岩田利枝他	井上書院	

評価方法(基準)	定期試験(60%)と演習問題類(40%)の総合評価
学生へのメッセージ	教科書を初回から必ず持参すること 積極的な質問など、前向きな取組みを期待する
担当者の研究室等	12号館7階 竹村講師室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間30分程度を目安とする

科目名	住環境工学B	科目名(英文)	Environmental Engineering for Living B
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	岩田 三千子
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	建築空間の光環境と音環境について、人間の生理的・心理的反応と物理条件に着目しながら、建築計画や環境計画の際に知っておくべき基礎的要件と計画に応用するための解析法や評価法についての知識を学ぶ。光環境については、太陽の動きと日照の問題、人工照明による照明設計手法など、音環境については、騒音の評価と防止、音響計画の手法についてなどを学ぶ。
到達目標	都市・建築のサステナブル環境デザインや省エネルギー設計への応用につながるための基礎的な知識を修得することを目標とする。
授業方法と留意点	各章の授業テーマに関して、日頃から問題意識を持って生活することが望ましい。授業中に演習や小テストなどを行って理解度を確かめながら進めていく。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、インテリアプランナー、建築設備士、商業施設士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	住環境工学の概略	快適な建築空間を計画するための光・熱・音・空気環境	教科書を読んで予習・復習をする
2	太陽の動きと建物の関係	地球と太陽の関係、太陽と建物の関係、直射日光と天空光	教科書を読んで予習・復習をする
3	日照と日影	日照と日当たり、日影と日照の検討方法	教科書を読んで予習・復習をする
4	光と視覚	目の構造と可視光、光に対する感度と視細胞の働き	教科書を読んで予習・復習をする
5	明視照明と雰囲気照明	蛍光灯、白熱電球、水銀ランプなど身近な各種光源の特徴と空間への光の供給	教科書を読んで予習・復習をする
6	照明計算の基礎	測光量と単位、照明計算の基礎、JIS 照度基準値、昼光率	教科書を読んで予習・復習をする
7	照明設計とその要件	さまざまな照明方式、照明設計の手順	教科書を読んで予習・復習をする
8	昼光照明と電灯照明	窓からの採光による照明計画、電灯による照明計画	教科書を読んで予習・復習をする
9	建築の色彩設計	建築計画における色彩の心理的な効果と調和の基礎要件	教科書を読んで予習・復習をする
10	音の基本的性質	反射、屈折、回折など音の伝播に関する基本的項目の説明	教科書を読んで予習・復習をする
11	音の感じ方と計算の基礎	デシベル単位、音の透過損失、音の合成と分解	教科書を読んで予習・復習をする
12	残響	各種建築材料の吸音率、残響時間	教科書を読んで予習・復習をする
13	吸音機構	共鳴器型、多孔質型、板および膜振動型吸音機構	教科書を読んで予習・復習をする
14	音質評価	明瞭度と文章了解度、室内音響設計	教科書を読んで予習・復習をする
15	騒音防止計画	さまざまな騒音と騒音対策	教科書を読んで予習・復習をする

関連科目 住環境工学Ⅱ、環境工学演習、住環境材料学Ⅰ、住環境材料学Ⅱ、住環境設備

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築環境工学用教材 環境編	日本建築学会	彰国社
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) まとめテストの成績(70%)および演習や小テストなどの平常成績(30%)で評価する

学生へのメッセージ 講義には必ず教科書を持参し、自宅でも教科書の内容に沿って、予習復習を心がけてください。

担当者の研究室等 12号館 7階 岩田教授室

備考 講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする

科目名	住環境材料学	科目名 (英文)	Housing Materials
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	難波 尚
ディプロマポリシー (DP)	D◎		

授業概要・目的	建築には、天然材料から人工材料まで、多岐にわたる種類の材料が用いられます。本講義では、建築材料の種類や性質について理解するとともに、各材料の性能と建築の機能との関係性を理解することを目的とします。
到達目標	建築を設計・施工・運用する際に必要となる、適切な材料選択のための基礎を修得する他、必要性能を発揮するための要件を理解・活用できることを目標とします。
授業方法と留意点	教科書に沿った内容のスライドを用いた講義形式を行います。
科目学習の効果 (資格)	1級建築士、2級建築士の指定科目 (建築材料2単位)

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	建築材料概論	建築材料の分類、建築材料の性能と性質	教科書による予習復習
2	構造材料 鉄鋼材料①	鋼の製法と基本的性質	教科書による予習復習
3	構造材料 鉄鋼材料②	鋼材の機械的性質	教科書による予習復習
4	構造材料 鉄鋼材料③	鋼材の種類・規格	教科書による予習復習
5	構造材料 鉄鋼材料④	鋼材の接合	教科書による予習復習
6	構造材料 コンクリート①	コンクリートの基礎知識	教科書による予習復習
7	構造材料 コンクリート②	フレッシュコンクリートの性質	教科書による予習復習
8	構造材料 コンクリート③	硬化コンクリートの性質	教科書による予習復習
9	構造材料 コンクリート④	耐久性、試験方法	教科書による予習復習
10	木材および木質材料①	木材の特性	教科書による予習復習
11	木材および木質材料②	木材および木質材料の機械的性質	教科書による予習復習
12	木材および木質材料③	木材の劣化とその防止	教科書による予習復習
13	非構造材料 屋根・防水材	プラスチック、アスファルト、塗装、接着剤、シーリング材	教科書による予習復習
14	非構造材料 屋根・防水材	一般的な断熱材料、断熱工法、防火材料、耐火性能	教科書による予習復習
15	非構造材料 内・外装材料	タイル類、ALCパネル、PCパネル、工法要求性能、左官材料、ボード類、床材	教科書による予習復習

関連科目	建築構造学・構法に関する科目一般
------	------------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	建築材料を学ぶ ーその選択から施工までー	谷川恭雄他	理工図書 ISBN978-4-8846-0740-3
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	定期試験 (筆記) 100%で評価する。
-----------	----------------------

学生へのメッセージ	日常生活において、建築の存在は極めて当然のものですが、これらは長い間の経験から得た知識・知恵の集大成と言えます。ぜひ日常においても建築を学ぶものとして意識と関心を持つよう心がけて下さい。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	神戸大学工学研究科建築学専攻 難波研究室 メールアドレス : naba@kobe-u.ac.jp
----------	-----------------------------------------------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする
----	-----------------------------

科目名	住環境材料学 I	科目名 (英文)	Housing Materials I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	難波 尚
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	建築には、天然材料から人工材料まで、多岐にわたる種類の材料が用いられます。本講義では、建築材料の種類や性質について理解するとともに、各材料の性能と建築の機能との関係性を理解することを目的とします。
到達目標	建築を設計・施工・運用する際に必要となる、適切な材料選択のための基礎を修得する他、必要性能を発揮するための要件を理解・活用できることを目標とします。
授業方法と留意点	教科書に沿った内容のスライドを用いた講義形式を行います。
科目学習の効果 (資格)	1級建築士、2級建築士の指定科目 (建築材料2単位)

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	建築材料概論	建築材料の種類、建築材料の性能と性質	教科書による予習復習
	2	構造材料 鉄鋼材料①	鋼の製法と基本的性質	教科書による予習復習
	3	構造材料 鉄鋼材料②	鋼材の機械的性質	教科書による予習復習
	4	構造材料 鉄鋼材料③	鋼材の種類・規格	教科書による予習復習
	5	構造材料 鉄鋼材料④	鋼材の接合	教科書による予習復習
	6	構造材料 コンクリート①	コンクリートの基礎知識	教科書による予習復習
	7	構造材料 コンクリート②	フレッシュコンクリートの性質	教科書による予習復習
	8	構造材料 コンクリート③	硬化コンクリートの性質	教科書による予習復習
	9	構造材料 コンクリート④	耐久性、試験方法	教科書による予習復習
	10	木材および木質材料①	木材の特性	教科書による予習復習
	11	木材および木質材料②	木材および木質材料の機械的性質	教科書による予習復習
	12	木材および木質材料③	木材の劣化とその防止	教科書による予習復習
	13	非構造材料 屋根・防水材	プラスチック、アスファルト、塗装、接着剤、シーリング材	教科書による予習復習
	14	非構造材料 屋根・防水材	一般的な断熱材料、断熱工法、防火材料、耐火性能	教科書による予習復習
	15	非構造材料 内・外装材料	タイル類、ALCパネル、PCパネル、工法要求性能、左官材料、ボード類、床材	教科書による予習復習

関連科目	建築構造学・構法に関する科目一般
------	------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	建築材料を学ぶ ーその選択から施工までー	谷川恭雄他	理工図書 ISBN978-4-8846-0740-3
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	定期試験 (筆記) 100%で評価する。
-----------	----------------------

学生へのメッセージ	日常生活において、建築の存在は極めて当然のものですが、これらは長い間の経験から得た知識・知恵の集大成と言えます。ぜひ日常においても建築を学ぶものとして意識と関心を持つよう心がけて下さい。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	神戸大学工学研究科建築学専攻 難波研究室 メールアドレス : naba@kobe-u.ac.jp
----------	-----------------------------------------------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする
----	-----------------------------

科目名	住環境材料学Ⅱ	科目名(英文)	Housing Materials II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期集中	授業担当者	白鳥 武
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	建築材料の特性を活かせる材料学・構造学的基础能力及び実践的な応用力を身に着ける。 本科目は日本の木造を含めた、持続可能建築材料・構法・自然エネルギー利用という観点から世界各地の住宅等を構成する建築材料とその特性、およびそれを活かした構法、パッシブ建築の在り方を学ぶ。中には活用が不可能と思われてきた材料や全く新しい考え方をを用いてのみ、その有効性が理解できる類も学びながら建築設計・施工への応用能力を高める。世界各地でそれぞれに入手可能な材料を最大限活かすことを考え、試行錯誤の上、その地の気候風土や制約条件を加味したサステナブル建築・住環境が創生されてきた。日本の学生にはなじみ易い日本国の木造住宅関連に特に講義回数を多く取るが、地球共生のための建築材料を私たちの世代でどう進化すべきかを考える上で世界の住宅建築材料の学びは不可欠である。また、本科目が履修される時点での最先端事例にも同様に積極的に触れて考えていく。
到達目標	住環境材料学Ⅰにおいて学んだ知識の応用編として本講義内容は考えられており、基礎的な知識を深めるための内容となっている。到達目標は住環境材料学Ⅰにおいて修得した各種材料に関する知識を、新しい材料や未知の特性をもつ素材等を前にした時に応用でき、建築の新しい構法(工法)に活かすことのできる設計・施工への応用力を創造力とともに身に着けることである。
授業方法と留意点	PPTスライド、その他の視覚資料に加えて、実際の材料を手に取り、一部実験をしながらその特性や活用を考えていく。そして各学生に自論を発言させてそこから展開していくマルチ展開型とし、教科書情報の暗記を強いるのではなく、実際の開発研究や施工現場で新しい解を見出せる「探究能力育成」型課題レポートを主体とする。即席グループによる課題も授業中に行います。筆記用具とA4用紙(線入りと線なし)は必ず必携のこと。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、インテリアプランナー、商業施設士、施工監理士に向けた各学習事項の基礎的・実践・応用能力・探究能力を高める。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	材料と建築の原点を考える(その1)。	人類史上の建築材料と構・工法の進化は何によってもたらされたか。そして日本における木造建築はどのようにして現在の形にたどり着いたのかを考えます。	事前(今後共通): 授業テーマの内容に沿った自論を予め考えておく。
2	木材の物理-その1	木材および木質材料の物理的性質等について学びます。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。
3	木材の物理-その2	木質住宅の構造耐力性能等について学ぶ。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。
4	木造-その1: 諸外国の木造建築	世界の木造を学んでいきます。そしてその国々各地域における気候風土や制約を加味した成果として木造の構法が追求されてきました。ハーフティンバーハウス、ログハウス、コンクリートと組み合わせたポワバトン、など。木材の多様な可能性を考えていきます。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。 今日紹介のなかった国の木造について調べてください。その材料(樹種や部位)のどの特性を活用すべきでしょうか。そしてどの様にその国では使われて来たのでしょうか。
5	木造-その2: 日本の伝統的木造建築	日本の木造建築技術は大陸からまず入り、その後日本独特の進化と美学を重ねてきました。その変遷について学んでいきます。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。
6	木造-その3: 日本の木造在来軸組構法	在来軸組構法はどのように変化して、今の形になったのか。そしてそれが抱える新旧の克服すべき問題を学びます。	事前: テーマについての資料を読んでおくこと。 事後: 課題を行うこと。
7	木造-その4: これからの木造建築の行方	木造をテーマに5回の講義を経て、今後の木造建築の行方を最先端木造建築デザインを紹介しながら考えていきます。また本講師が研究開発を行った接合部も紹介し、木造の特性をどのように地震国で進化させたかを実例で考えていきます。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。
8	水+アルファ、空気+アルファ	水や空気を建築材料に利用するには他素材との組み合わせが行われています。それら実例を見て、水や空気を利用した建築の可能性を考えていきます。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。
9	土・泥・砂・植物	土壁、版築(はんちく)、白アリの巣など多くの事例を見てどの様に土という材料を利用して来たかを考えていきます。日干しレンガ建築の特徴も紹介します。そして植物を利用した材料と構法についても考えていきます。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。
10	氷	氷も建築材料になります。氷を活かすためにどのような工夫が必要でしょうか。そして人がシェルターとして利用する場合、どのような構法が生まれるでしょうか。南極越冬隊が考え出した氷の利用方法も紹介します。	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 課題を行う。 氷の特性を考え、どのようにシェルターに利用すべきかを考えてください。簡易書きで良いとします。寒い地域の自然災害: 被災地では家を失った後、夜の冷え込みで尊い命がたくさん奪われました。凍るとい現象を逆に利用してどのような提案が救済までのシェルターとしてできるでしょうか。考えてみましょう。
11	石	石積みや石垣、石のスレート屋根、組積造について考えていきます。古来石の建築利用は世界で行われてきました。その特性をどのように活用してきたのでしょうか。また国によって得られる石の種類は異なり、それが古代はエジプトやギ	事前: テーマについての資料を読んでおく。 事後: 最終課題に取り組む。

			リシャ建築に影響し、地震国日本においては画期的な石積みのお考え方が城郭建築の石垣に役立ってきました。																	
	12	動植物の利用	動物の骨や皮、植物の殻等、食糧以外としても動植物の一部は建築に取り入れられてきました。動植物が厳しい環境、寒い気候や酷暑の中を平然としていられるのはその体を覆う素材や自然の利用方に秘密がありました。それを我々の住居にどう取り入れられるのかを考えていきます。	事前：テーマについての資料を読んでおく。 事後：最終課題に取り組む。																
	13	最先端材料と工法	E F T E（四フッ化エチレン共重合体）や3次元プリンター等、これからの宇宙時代の建築に求められる素材や工法の考え方を探っていきます。	事前：テーマについての資料を読んでおく。 事後：最終課題に取り組む。宇宙空間では地球上とは異なる環境条件があります。もっとも人類が移住しやすいと考えられる惑星を調べて、どのような材料が必要となるか考えてみましょう。																
	14	生物模倣と材料の進化	生物模倣、生物の持つ機能や構造、材料の構成模倣はどのように建築物に利用できるかを事例を紹介して考えていきます。	事前：テーマについての資料を読んでおく。 事後：最終課題に取り組む。																
	15	これから私たちが創生する未来と建築材料	1. 私たちの生きる世界は日進月歩、それにより材料や構（工）法も進化し、建築物も進化していきます。本講義が行われる時の「最先端科学や革命的出来事」及び、今までの14回講義より、これからの建築材料が担う役割や機能についてどの様なビジョンで捉えていくのかを考えていきます。 ※最終課題レポート提出（最初10分）	最終課題のレポートを提出する。																
関連科目	住環境材料学1、建築構造学・工法に関する科目一般、日本建築史、住環境工学など。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>世界の建築術 人はいかに建築してきたか</td> <td>若山滋・TEM研究所</td> <td>彰国社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>自然エネルギー利用のためのパッシブ建築設計手法 事典 新訂版</td> <td>小玉祐一郎、他</td> <td>彰国社編</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	世界の建築術 人はいかに建築してきたか	若山滋・TEM研究所	彰国社	2	自然エネルギー利用のためのパッシブ建築設計手法 事典 新訂版	小玉祐一郎、他	彰国社編	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	世界の建築術 人はいかに建築してきたか	若山滋・TEM研究所	彰国社																	
2	自然エネルギー利用のためのパッシブ建築設計手法 事典 新訂版	小玉祐一郎、他	彰国社編																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ヤマベの木構造 増補改訂版（エクснаレッジムック）これ一冊で分かる！木造住宅の構造設計</td> <td>山辺豊彦</td> <td>株式会社エクснаレッジ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	ヤマベの木構造 増補改訂版（エクснаレッジムック）これ一冊で分かる！木造住宅の構造設計	山辺豊彦	株式会社エクснаレッジ	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	ヤマベの木構造 増補改訂版（エクснаレッジムック）これ一冊で分かる！木造住宅の構造設計	山辺豊彦	株式会社エクснаレッジ																	
2																				
3																				
評価方法 (基準)	授業外 課題レポート10回（各5点、計50点） 授業外 最終課題（20点） 授業（講義内）グループ又は個人課題（成果・による評価を行う。計30点） ※点数配分は授業や課題の理解度や進捗状況により適宜変更する場合があります。																			
学生への メッセージ	教科書や参考書の枠にとらわれず、自分で考え、何が重要なのかを常に追求して各課題に挑戦してください。また建材や材料の最新情報には興味を持って自主的に知識を増やしておくこと。																			
担当者の 研究室等	12号館7階 白鳥准教授室																			
備考	各授業の後に宿題として出される課題は改良し続けて行きますので本シラバスではなく、「授業中に発表される課題」を採択してください。※最終課題は日常より身の回りの素材の特性を良く観察し、それでどのように建築を構築できるか（構法・工法）を考えていることが大切になって来ます。 講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする																			

科目名	住環境設備	科目名(英文)	Building Services
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	竹村 明久, 大橋 巧
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	建築環境設備には空調設備、給排水衛生設備、電気設備などがある。近年の建築や都市に関わる環境問題を背景として、講義では建築設備を広く住環境全般からとらえ直し、建築設備の基礎的な知識や考え方の修得を目的とする。
到達目標	建築環境工学における建築設備工学に関する基礎知識の修得を目指す。
授業方法と留意点	原則として毎回、小演習を課す 授業中、講義の要点をノートに取る。ノートの提出を求めることがある。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、建築設備士、消防設備士など

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	空調設備(1)	空調設備の概要、空調方式の種類と特徴	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
3	空調設備(2)	空調設備の計画 冷暖房負荷計算法1	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
4	空調設備(3)	冷暖房負荷計算法2	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
5	空調設備(4)	湿り空気線図と空調プロセス 空調機	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
6	空調設備(5)	冷温熱源機器の説明	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
7	前半講義のまとめテストと解説	前半講義のまとめテストおよびその解説を行う	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
8	設備機械室の見学	学内の設備機械室を見学	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
9	給水設備	給水・給湯・ガス設備の概要と注意事項	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
10	排水・通気設備	排水の考え方と通気設備の必要性	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
11	衛生器具・排水処理設備	衛生器具の選定のための必要基礎知識と排水処理設備の概要	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
12	消火・防災設備(1)	消火栓・スプリンクラーなどの水に関する消火設備の概要と法規	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
13	消火・防災設備(2)	特殊消火設備と防災設備に関する概要と法規	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
14	電気・搬送設備	電気・搬送設備の概要と基礎知識	前回授業のノートを見返(整理)して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
15	後半講義のまとめテストと解説	後半講義のまとめテスト及びその解説を行う。	テストに備えて教科書を参考に配布資料及びノートを整理しておくこと。

関連科目	住環境工学Ⅰ、住環境工学Ⅱ
------	---------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	最新 建築設備工学(改訂版)	田中俊六監修	井上書院
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	毎回の小演習 40% まとめテスト 60%を総合的に評価する
----------	--------------------------------

学生へのメッセージ	遠慮なく質問すること
-----------	------------

担当者の研究室等	12号館7階 大橋研究室、竹村研究室
----------	--------------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	-------------------------

科目名	住環境設備 A	科目名 (英文)	Building Services A
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	竹村 明久, 大橋 巧
ディプロマポリシー (DP)	D◎		

授業概要・目的	建築環境設備には空調設備、給排水衛生設備、電気設備などがある。近年の建築や都市に関わる環境問題を背景として、講義では建築設備を広く住環境全般からとらえ直し、建築設備の基礎的な知識や考え方の修得を目的とする。
到達目標	建築環境工学における建築設備工学に関する基礎的知識の修得およびその知識を説明できる
授業方法と留意点	原則として毎回、小演習を課す 授業中、講義の要点をノートに取る。ノートの提出を求めることがある。

科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士、建築設備士、消防設備士など
--------------	---------------------------

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	講義概要	建築設備工学の概要 建築設備と地球環境問題 エコ技術・環境配慮建築	教科書を読んで予習しておく。
2	空調設備 (1)	空調の概要 空調方式の種類と特徴	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
3	空調設備 (2)	空調設備の計画 冷暖房負荷計算法 1	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
4	空調設備 (3)	冷暖房負荷計算法 2	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
5	空調設備 (4)	湿り空気線図と空調プロセス 空調機	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
6	空調設備 (5)	冷温熱源機器	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
7	前半講義のまとめテストと解説	前半講義のまとめテスト及びその解説を行う。	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
8	設備機械室の見学	学内の設備機械室を見学	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
9	給水設備	給水・給湯・ガス設備の概要と注意事項	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
10	排水・通気設備	排水の考え方と通気設備の必要性	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
11	衛生器具・排水処理設備	衛生器具の選定のための必要基礎知識と排水処理設備の概要	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
12	消火・防災設備 (1)	消火栓・スプリンクラーなどの水に関する消火設備の概要と法規	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
13	消火・防災設備 (2)	特殊消火設備と防災設備に関する概要と法規	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
14	電気・搬送設備	電気・搬送設備の概要と基礎知識	前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。
15	後半講義のまとめテストと解説	後半講義のまとめテスト及びその解説を行う。	テストに備えて教科書を参考に配布資料及びノートを整理しておくこと。

関連科目	住環境工学 A、住環境工学 B
------	-----------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	最新 建築設備工学 (改訂版)	田中俊六監修	井上書院
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	毎回の小演習及び Emat の受験状況等 40% まとめテスト 60% を総合的に評価する
-----------	-----------------------------------------------

学生へのメッセージ	遠慮なく質問すること
-----------	------------

担当者の研究室等	12 号館 7 階 大橋研究室、竹村研究室
----------	-----------------------

備考	予習復習は配布資料、教科書について約 1 時間 30 分間程度の通読をこれに当てること
----	---------------------------------------------

科目名	住環境設備B	科目名(英文)	Building Services B
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	大橋 巧, 曾我部 峰幸, 谷口 浩一郎
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	これからの環境配慮、環境共生建築を考える上で、建築設備に関する知識や考え方は欠かせない。日進月歩の建築設備に関する基礎的な知識や考え方にとどまらず、これまでの先駆的な技術や手法を知り、実務における知識や考え方の基礎を修得することも必要である。本講義では、実務的観点から上記の内容について修得することを目的とする。学外講師や学外施設見学を行うことがある。
到達目標	建築設備工学に関する最新情報と実務における知識や考え方の基礎の修得。
授業方法と留意点	原則として毎回、小演習を課す 授業中、講義の要点をノートに取ることを求めることがある。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、建築設備士、消防設備士など

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	講義概要全体の説明 現代空調設備の傾向	現代の空調設備に関する概説、基礎的な住環境設備の知識・理解度の確認	参考書「第3章 空気調和設備」について復習しておくこと。
2	熱源機器	高効率、モジュール型等、最新熱源機器について(事例を交えて)	参考書「第3章 空気調和設備」の熱源機器を予習しておくこと。
3	空調機	空気調和機二次側設備について(事例を交えて)、最近の多種多様な直膨パッケージエアコンの紹介	参考書「第3章 空気調和設備」の空調機器を予習しておくこと。
4	配管の全体システム	主要空調機器に付帯するポンプと配管、全体システムについて(事例を交えて)	参考書「第3章 空気調和設備」の配管設備を予習しておくこと。
5	ダクトの全体システム、換気設備	ダクトと送風機について(事例を交えて)、換気設備の重要性について(事例や失敗談を交えて)	参考書「第3章 空気調和設備」のダクト設備を予習しておくこと。
6	産業用空調	産業用空調の概説、加湿と除湿についての応用、クリーンルームの概説・事例	参考書「第3章 空気調和設備」の産業用空調を予習しておくこと。
7	衛生設備概要・給水設備	衛生設備概要、給水設備全般、給水汚染の原因と対策、各種給水方式について	参考書「第4章給排水衛生設備」の給水設備を予習しておく
8	給水・給湯設備	給水容量算定方法とサイズ決定方法 給湯方式と給湯量、各種給湯方式について	参考書「第4章給排水衛生設備」の給湯設備を予習しておく
9	排水・通気設備	排水通気方式について トラップ種別と機能、破封原因について	参考書「第4章給排水衛生設備」の排水設備を予習しておく
10	消火設備	消防法と消火設備の関係 各種消火設備について	参考書「第4章給排水衛生設備」の消火設備を予習しておく
11	ガス設備・特殊設備	ガス設備と安全対策、ガス燃焼方式と換気設備 特殊設備(ろ過設備、医療ガス設備等)	参考書「第4章給排水衛生設備」のガス・特殊設備を予習しておく
12	エネルギー(概論編)	エネルギー資源と電力、ガス等の供給、エネルギーと環境問題	参考書「第1章 概論」の建築設備と地球環境問題を予習しておく
13	建物見学会	現地見学	見学現地配布資料をよく復習しておくこと
14	エネルギー(建築編)	省エネ法、建築物省エネ法、省エネ手法、面的エネルギー	参考書「第1章 概論」の建築設備と地球環境問題を予習しておく
15	住環境設備B まとめテスト	空気調和設備・給排水衛生設備・エネルギーと環境に関する総復習テスト	配布資料及び小演習問題を整理してよく復習しておくこと。

関連科目	住環境工学A、住環境工学B、住環境設備A
------	----------------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	授業中に適宜紹介する		
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	最新建築設備工学(改訂版)	田中俊六監修	井上書院
2			
3			

評価方法(基準)	小演習30%(毎回) 大レポート70%(最終回) 以上を総合的に評価する
学生へのメッセージ	積極的な質問など、前向きな取組みを期待する
担当者の研究室等	12号館7階 大橋研究室・竹村研究室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする

科目名	住環境デザイン概論	科目名 (英文)	Introduction to Residential Environment Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 榑 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー (DP)	C◎		

授業概要・目的	住環境デザインを学ぶ導入として、住環境デザインの潮流を大づかみに把握し、住環境の諸要素とその性状を理解することによって、住環境デザインの基本的考え方、技術の基礎を習得することを目的とする。
到達目標	住環境デザインの基本的考え方、技術の基礎を習得すること。
授業方法と留意点	パワーポイントや板書による講義を行う。 講義の内容に沿った課題を毎回提出させる。講義を集中して聴く態度が求められる。
科目学習の効果 (資格)	住環境デザインにかかわる基礎的知識を身につける。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	エコ技術と住宅デザイン-現代の住宅事例	自然の力をかりるといった古来の知恵を、最新の科学によって融合させた現代の住宅デザイン例を学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
3	環境配慮型デザインプロセス	建物の省エネルギー化を目的としたデザインプロセスと、最新の省エネルギー技術について学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
4	地球共生建築のすすめ	地球共生建築および構造、コンポーネントデザインについて学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
5	バイオミミクリ (バイオミメティクス)	自然界の生物の形態やプロセスを模倣し、私たちに役立てる技術について学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
6	映画の中の住環境	様々な映画に見る日本・世界・未来の住環境デザイン、そこから現代生活環境との違いについて考えてみる。	配布資料の復習を十分に行う。
7	次世代の住環境を考える	私たちの住環境はどのように進化すべきか、地球共生から宇宙共生について学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
8	住まいの地域性とデザイン	気候風土や歴史、文化などを背景に、地方色豊かな伝統的住宅の特徴とデザインについて学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
9	居住福祉と住宅のデザイン	高齢者の心身機能の特性を踏まえて、福祉空間という視点から住宅の機能とデザインについて学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
10	学びと遊びの環境デザイン	発達段階にある子どもたちが多くの時間を過ごす学校の新しいデザイン事例を知り、人と空間との密接な関係を学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
11	地域と景観	地域に居住・生活する人間と景観との関係を、日本の伝統的コミュニティ、景観保護の事例を通して学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
12	居住地域を把握する - 社会指標にみる地域の実態	我々が居住する地域について、社会指標を用いて表現する方法を学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
13	安全・快適な照明環境	照明環境のユニバーサルデザイン手法について、基礎的な知識と最近の調査、デザイン事例を、学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
14	人の感覚と住生活環境	住空間におけるにおい対策、かおりの活用をはじめと感覚に基づく環境デザインについて学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。
15	CG と空間デザイン	インテリアや住宅デザインで用いられるCGのしくみと基本知識、その有用性について学ぶ。	配布資料の復習を十分に行う。

関連科目	学科教育に関わる全ての専門科目
------	-----------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法 (基準)	講義中における受講態度20%、講義メモ・課題・小テストなど80%で評価する。
-----------	----------------------------------------

学生へのメッセージ	住環境デザインというものを大づかみに把握し、そのなかから興味ある領域を見出すように努力してほしい。
-----------	---------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榑准教授室、坂本准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	-------------------------

科目名	住環境倫理	科目名(英文)	Ethics of Residential Environment
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	浅見 雅之
ディプロマポリシー(DP)	C◎		

授業概要・目的	<p>多発する大災害から派生する諸問題や、地球環境保全の問題、人口減少社会の問題、市民参画社会における地域づくり、ネットワーク社会がもたらす問題、専門分化の進んだ技術社会における諸問題など、様々な社会問題について知ることを通じ、住環境デザインの周辺に存在する倫理課題に取り組みます。</p> <p>講義を通じて、現在に適合した倫理観を養い、自ら行動するための判断基準・マインドセットを手に入れることを目的とします。</p>
到達目標	<p>私達を取り巻くさまざまな社会問題に対し、多様な価値基準を参考に、単なる主観ではない自分の考えを手に入れ、それを文章化できる能力が身に付く。</p> <p>価値判断の難しい悩みに直面した時、その問題を解決へと導くためのマインドセットが身に付く。</p> <p>社会人として自立・自律的に行動するための、自分なりの価値判断基準が身に付く。</p>
授業方法と留意点	<p>倫理観は、自らが考え、養うものであることから、身近なところから課題を抽出し、何が倫理として問題であるのか、自分ならどうするかを考察する時間を重視し、各回の講義の時間内でショートレポートの提出を求めます。また、最終の授業後に、まとめの課題レポートの提出を求めます。授業の目的に即し、学生の理解度に応じて、講義の内容を変更しながら進めることがあります。</p> <p>必要に応じて、学生が仲間と共に学ぶためのワークショップを行うなど、議論の深まる参加型の授業を進めます。</p> <p>必要に応じて、社会経験の豊かなゲスト講師を招いて、その職務経験をお聞きしながら、住環境倫理の課題を考える回を設けることがあります。</p>
科目学習の効果(資格)	<p>進路決定に役立つような、住環境デザイン分野の様々な実務内容を学ぶことができます。</p> <p>建築士試験の職業倫理に関する問題回答、就職試験、面接に役立つとともに、文章力も身につきます。</p> <p>実務の上で、迷ったり悩んだりした際に、問題を解決に導けるマインドセットを身につけることができます。</p>

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	住環境倫理が目指すもの	講義内容・授業の進め方・評価基準等の説明を行います。 「課題解決のマインドセット」について講義し、この授業の目的についての理解を深めます。	倫理とは何かについて考えてくること。
2	都市景観と住環境倫理	景観保全の考え方について事例を通じて学び、景観は誰のために守られるべきかについて倫理的な観点から考えます。	景観保全の実例を探し、その景観が保全されることのメリット・デメリットについて考えて来ること。
3	歴史的建造物保存と住環境倫理	歴史的建造物保存の考え方について事例を通じて学び、価値ある歴史的建造物が残されない理由、残される理由について、倫理的な観点から考えます。	歴史的建造物の保存が問題になった事例を探し、その建造物が残らなかった理由、残された理由について考えてくること。
4	市民参画社会と住環境倫理	まちづくりや建築設計における市民参加の手法について学び、現代社会において市民参加が重要である理由について、倫理的な観点から考えます。	まちづくりや建築設計における市民参加の実例を探し、市民参加がどのようにそのプロジェクトに役立ったかを考えてくること。
5	災害復興と住環境倫理	東日本大震災を題材に、大災害がどのように社会の矛盾を顕在化させるかについて学び、復興まちづくりがどのように行われるべきかを、倫理的な観点から考えます。	大災害からの復興まちづくりの事例を探し、それがうまくいった理由・うまくいかなかった理由について考えてくること。
6	環境共生と住環境倫理	サステナブルデザイン・サステナブル開発の考え方について学び、「環境にやさしい」ことがなぜ重要なのかについて、倫理的な観点から考えます。	地球にやさしいデザインの実例を探し、それが社会にどう役に立っているかを考えてくること。
7	人口減少社会と住環境倫理	わが国における人口減少のメカニズム・現状について学び、人口が減る社会にあって、私達がどんな態度をとればよいかについて、倫理的な観点から考えます。	日本の人口減少の様子がよく分かる資料を探し、人口減少を止めることができるかどうかについて考えてくること。
8	よりよいものを作るための作法	学生相互、技術者相互の正しい批評のあり方が、お互いがよりよい成果を出すために重要であることを学び、実践してみます。	批評と批判とはどう違うか、正しい批評とはどんなことかについて考えてくること。
9	限界集落と住環境倫理	限界集落の実情について学び、集落は維持・存続されるべきか、集落をなくして町に集まって住むべきかについて、倫理的な観点から考えます。	限界集落の再生の実例を探し、集落を存続させようという熱意がどこから生まれるかについて考えてくること。
10	ニュータウンと住環境倫理	ニュータウンの成り立ちと、オールドニュータウンの実情について学び、ニュータウンという住環境開発の手法は有効な手法だったのかについて、倫理的な観点から考えます。	オールドニュータウンの再生事例を探し、ニュータウンの再生がうまくいくには何が必要なのかについて考えてくること。
11	リノベーションと住環境倫理	自力施工による建築リノベーションが注目されている現状について学び、自力施工によってもたらされるものについて、倫理的な観点から考えます。	自力施工により建築リノベーションの実例を探し、自力施工にはどんなメリット・デメリットがあるかについて考えてくること。
12	建築デザインと住環境倫理	建築の発注者・利用者・設計者の関係について学び、建築デザインは誰のものか、建築のデザインはどんなプロセスで行われるべきかについて倫理的な観点から学びます。	自分の好きな建築物について、そのデザインが誰の意図によって成り立っているかについて取材するか、考えてくること。
13	高齢化社会と住環境倫理	高齢化社会の現状や、福祉住環境の整備の実例について学び、高齢期の住まいをどのように選ぶべきか、どのようにつく	身近なお年寄りや対話するなど、高齢者の住生活上の困難や、生活上の工夫について取材して来ること。

			るべきかを、倫理的な観点から考えます。	
	14	建築法規と住環境倫理	複雑で難解なことで有名な建築法規は、いったいどのように社会に役に立っているのかを学び、建築法規を守るべき理由について、倫理的な思考から考えます。	学んだ建築の法規のうち、どうしてそんなルールになっているのか気になるものを選び、その理由について考えてくること。
	15	住環境倫理演習	“これまで学んだ住環境倫理の題材を使ったグループ演習により、実社会における様々な課題に直面した場合、私達はどのような態度でいるべきか、倫理的な態度とはどんな態度なのかについて考えます。 また、最終レポート課題を出題し、解説を行います。”	
関連科目	設計演習、建築環境工学			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	BE KOBE 震災から 20 年、できたこと、できなかったこと	BE KOBE プロジェクト	ポプラ社
	2	地方創生大全	木下齊	東洋経済新報社
	3	ふるさとを元気にする仕事	山崎亮	筑摩書房
評価方法 (基準)	各回課題評価 (第 8 回・最終回以外の各回 (計 13 回)) 60%、最終レポート課題 40%として評価します。			
学生への メッセージ	住環境デザインを学び、建築の専門家になる皆さんは、専門家の倫理とはどういうものであり、専門家の責任がどういものであるかの全体像を、感覚的に把握しておく必要があります。特に覚えなければならないことがあるわけではなく、自分なりの判断基準を手に入れるために、自分の考えを深めることに重点を置いて授業を進めます。			
担当者の 研究室等	7 号館 2 階非常勤講師室 または 12 号館 7 階稲地准教授室			
備考	考えることの楽しさを体感しましょう。 授業の内容についての質問などは、以下のメールアドレスに送ってください。 asami.masayuki@me.com 事前事後学習には概ね 1.5 時間程度おこない、各回授業内容を確実に定着させることを心がけて下さい。			

科目名	住居計画学	科目名(英文)	Planning Theory of Dwelling Settlement
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	稲地 秀介
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	住居には様々なタイプがあることを認識し、それぞれの住居タイプの成り立ちを理解して、幅広い視野から住居を見る眼と、社会の変化に対応する今後の住居計画のあり方について考える力を養う。
到達目標	次にあげる項目を理解し、基礎的な住居の設計計画課題について論述ができるレベルを到達目標とする。 <ul style="list-style-type: none"> ・日本の住居計画の変遷と具体事例 ・人間工学的視点からの住居計画（バリアフリーなど） ・集合住宅および住宅地開発の計画手法 ・地域特性と住居計画 ・家族生活と住居タイプ
授業方法と留意点	現代日本住居の変遷を概観したうえで、住宅近代化の過程、異なる地域の住居の比較、建築家による住宅、集合住宅などについて具体的事例を題材にして講述し、新しい都市居住に対応する住居のあり方について考究する。特に教科書は指定しないため、参考図書や配布プリントで紹介する書籍は出来るだけ目を通すなど、授業だけではなく周辺からも住居計画に関する基礎的知識を吸収することが必要である。
科目学習の効果(資格)	一級建築士試験、二級建築士、木造建築士の計画出題範囲に含まれる部分がある。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	現代日本住居の系譜	住居のタイプとその変遷	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	2	都市住宅にみる住宅近代化の過程Ⅰ	続き間型住宅、中廊下型住宅、居間中心型住宅	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	3	都市住宅にみる住宅近代化の過程Ⅱ	LDK型住宅、商品化住宅	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	4	現代住居の地域性	気候、文化の違いと住宅	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	5	建築家による住宅Ⅰ	住様式と平面構成の提案	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	6	建築家による住宅Ⅱ	都市化のなかでの提案	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	7	建築家による住宅Ⅲ	構法・空間構成の提案	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	8	集合住宅の変遷Ⅰ	近代的集合住宅の起源	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	9	集合住宅の変遷Ⅱ	郊外大規模団地	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	10	集合住宅の変遷Ⅲ	高層化・高密度化	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	11	集合住宅の変遷Ⅳ	多様性への対応	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	12	これからの家族と住居	家族生活と住居タイプ	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	13	これからの都市居住	住宅供給方式と住宅形式	授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。
	14	住宅実例の見学	住宅の図面と実施事例	授業配布のプリントにある課題を行い、復習すること。
	15	まとめ	講義のまとめとテスト	これまでの講義内容を復習しておくこと

関連科目	住生活学、建築計画学、設計演習Ⅲなど
------	--------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	眼を養い手を練れ(2) 集まって住もう	居住空間デザイン講師室	彰国社
	2	眼を養い手を練れ—宮脇檀住宅設計塾	宮脇塾講師室	彰国社
	3	住まいを読む—現代日本住居論	鈴木成文	建築資料研究社

評価方法(基準)	授業期間内のレポート等20%、テスト80%
----------	-----------------------

学生へのメッセージ	住居は誰でも体験している施設であるがゆえに体験による狭い固定観念に縛られやすい。より幅広い視野で住居計画を考えられるように、学習に取り組んでほしい。
担当者の研究室等	12号館 7階 稲地准教授室
備考	講義に関連したレポート課題を課す。具体的指示は講義中に示す。住宅の実践事例の見学を行う。また、本授業科目に関係の深い学外講師によるレクチャーを行う場合がある。 講義に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする。

科目名	集合住宅管理学	科目名(英文)	Management of Collective Housing
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	住宅の中に占める集合住宅の割合は増加している。それらを適切に維持管理し、建物の資産価値とともに居住性を向上させることは、重要な課題である。集合住宅は、1棟丸ごと大家が所有している賃貸タイプと、各住戸を区分所有者が所有する分譲タイプがあるが、後者はその所有形態の複雑さから特別な管理方法が必要である。 集合住宅の所有方法と管理方法、それを取り巻く法制度について学び、賃貸住宅と分譲住宅について比較しながら学ぶ。
到達目標	集合住宅の建築物としての特徴を理解したうえで、管理についての建築的側面、法制度の面、生活上の工夫などの基礎的知識を身につける。
授業方法と留意点	プリント資料とパワーポイントを用いた講義とする。9回目のところに専門家をゲストスピーカーとしてお招きして、講義を聞く機会を持つ予定である。 授業の中ほどで、中間テストを行う予定である。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、マンション管理士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	授業のガイダンス、なぜ集合住宅管理を学ぶのか	日本における集合住宅の現状、集合住宅の管理を学ぶ意義	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
2	集合住宅とは何か	集合住宅の定義と歴史	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
3	分譲集合住宅の所有の仕組み	区分所有、区分所有法	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
4	分譲集合住宅管理と管理組合	管理組合、分譲会社の役割、管理組合の役割と管理システム	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
5	管理組合の運営(1)	分譲集合住宅における規約と集会	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
6	管理組合の運営(2)	理事会と理事、管理者	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
7	管理組合の運営(3)	管理会社、管理組合法人、管理費・修繕積立金	授業終了時にチェックテストを行う。中間テストの準備をしておくこと。
8	これまでの講義のまとめと中間テスト	これまでの講義のまとめと中間テスト	中間テストの復習をすること。
9	分譲集合住宅の修繕、維持管理	計画修繕、大規模修繕の進め方へゲストスピーカーをお招きして～	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
10	分譲集合住宅の建て替え	合意形成、マンション建て替え円滑化法	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
11	分譲集合住宅の生活管理	借家人の管理責任、分譲集合住宅におけるコミュニティ	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
12	分譲集合住宅をめぐる問題と行政の対応	マンション管理適正化法、管理標準指針、みらいネット	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
13	賃貸住宅の管理(1)	賃貸住宅の管理とは?	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
14	賃貸住宅の管理(2)	原状回復などのトラブルと解決方法	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
15	まとめの講義とテスト	まとめの講義とテスト	これまでの講義内容を復習しておくこと。

関連科目 住生活学、住環境管理学、地域計画学

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法(基準) チェックテスト20%、中間テスト40%、まとめのテスト40%で、総合的に評価する。
授業開始後30分以降の入室は欠席とみなしますので、注意してください。

学生へのメッセージ 授業のほかにも、身近にある集合住宅を見学したり、管理の実際の話聞くことで、集合住宅管理への関心が高まり、理解が深まると思います。

担当者の研究室等 12号館7階 平田教授室

備考 講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする。
中間テストは採点后、返却する。まとめのテストは返却しない。

科目名	住生活演習	科目名(英文)	Exercises in Housing Lifestyle
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択必修科目
学期	後期前半	授業担当者	平田 陽子, 坂本 淳二
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	住宅や建築物を設計したり、あるいは地域計画を行う際に、予め、その住宅の居住者や地域の利用者の声を聞くことが重要である。本科目は、地域づくりや建物づくりを行う際に、その地域がどのような地域であり、居住者がどのような要求をもっているかを知るための方法について演習を通じて学ぶことを目的とする。
到達目標	住民要求や地域の状況を把握するための各種調査手法を学ぶ。そのうえで、実際にテーマを定めて調査し、集計・分析を行い、報告をするという一連の調査研究の流れを身につけて活用できることを目標とする。
授業方法と留意点	プリントやパワーポイントを用いた講義と、実際に現場に出るフィールドワーク、受講生が取り組む報告会を交えて行う。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	社会調査・アンケート調査を知る(1)	社会調査・アンケート調査の種類について	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。各種調査の事例を採る。
3	社会調査・アンケート調査を知る(2)	調査情報の発掘(1) 寝屋川市の統計データを調べる	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。
4	社会調査・アンケート調査を知る(3)	調査情報の発掘(2) 既存研究を調べる	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。
5	社会調査・アンケート調査を知る(4)	企画・設計、サンプリング	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。
6	調査票の作成(1)	質問調査用紙の作成(1) 質問仮説の設定、対象地の選定	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。
7	調査票の作成(2)	質問調査用紙の作成(2) 項目案の作成	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。
8	調査票の作成(3)	質問調査用紙の作成(3) 質問文、選択肢の作成	配布したプリントを基に、予習・復習を1時間行う。
9	フィールドワーク(1)	調査に取り組む(1)	現場調査のやり方についてよく自学自習しておくこと。
10	フィールドワーク(2)	調査に取り組む(2)	現場調査のやり方についてよく自学自習しておくこと。
11	報告会の準備(1)	調査の集計・分析	調査結果の集計・分析・考察
12	報告会の準備(2)	調査の集計・分析・検定	調査結果の集計・分析・考察
13	報告会の準備(3)	調査の集計・分析・考察	調査結果の集計・分析・考察
14	調査研究の報告会(1)	これまでの調査研究の報告と講評会	報告会のための資料の準備を行う
15	調査研究の報告会(2)	これまでの調査研究の報告と講評会	報告会のための資料の準備を行う

関連科目 地域・都市計画学、住環境管理学、空間情報演習、卒業研究

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	まちの見方・調べ方	西村幸夫他	朝倉書店
2			
3			

評価方法(基準)	演習への取り組み(20%)、報告課題(80%)で評価する。
学生へのメッセージ	空間情報演習で取り組む課題と関連したテーマを扱うため、空間情報演習とともに履修することが望ましい。
担当者の研究室等	12号館7階 平田教授室
備考	事前事後学習は毎回概ね1.5時間行うことが望まれる。

科目名	住生活学	科目名(英文)	Housing Lifestyle Theory
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	平田 陽子
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	住居の計画・設計の基盤になる考え方とその主要なポイントについて、文化、社会、歴史の文脈の中で理解する。さらに、住生活と住空間、また住環境との相互の対応関係について、その基本的構造を理解する。
到達目標	日本における住宅の成り立ちやその基本的な特徴、住様式について理解をし、今後の住居デザインのあり方を考える力を養う。また、地球環境や住環境保全についての問題意識が高まる中、住宅計画や住宅管理の上でもどのような工夫がなされているかについても理解を深める。
授業方法と留意点	パワーポイントを用いた講義。原則として、毎時間終了後、簡単なチェックテストを行う。授業7回目に、中間試験を行う予定である。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士を受験するには、必要な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	授業のガイダンス、日本の住まいの変遷(1)	住生活を学ぶ意義、原始時代から中世までの住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
2	日本の住まいの変遷(2)	近世の住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
3	日本の住まいの変遷(3)	近代の住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
4	日本の住まいの変遷(4)	現代の住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
5	快適な室内環境(1)	熱・湿度・光	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
6	快適な室内環境(2)	音・空気・水	授業中に小テストを行う。中間テストに向けて、復習をしておくこと。
7	前半講義のまとめと中間テスト	前半講義のまとめと中間テストを実施する	テストの復習を行なっておくこと。
8	住まいと家族生活(1)	「家族」の変化と住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
9	住まいと家族生活(2)	子どもの生活空間	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
10	住まいと家族生活(3)	高齢者の生活空間	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
11	住まいと社会(1)	日本の住宅事情と住環境	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
12	住まいと社会(2)	住まいの居住水準	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
13	住空間の形態と構成(1)	住まいと選択と管理	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
14	住空間の形態と構成(2)	空間の認識と構成	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
15	講義のまとめとテスト	講義のまとめとテストを実施する	これまでの講義内容を復習しておくこと。

関連科目	住環境管理学
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	住生活論	松井静子編著	建帛社
2	住まい方から住空間をデザインする	林知子他	彰国社	
3				

評価方法(基準)	講義中に行う確認テスト20%、中間試験30%、まとめのテスト50%で評価する予定である。
----------	----------------------------------------------

学生へのメッセージ	自分の身の回りにある色々な住宅や建物、街並みなどを興味を持って眺めてください。きっと新しい発見があることでしょう。 授業開始後30分以降の入室は欠席とみなしますので、注意してください。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 平田教授室
----------	--------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする。 中間テストは採点后、返却する。まとめのテストは返却しない。
----	-----------------------------------------------------------

科目名	住生活学 I	科目名 (英文)	Housing Lifestyle Theory I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	平田 陽子
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	住居の計画・設計の基盤になる考え方とその主要なポイントについて、文化、社会、歴史の文脈の中で理解する。さらに、住生活と住空間、また住環境との相互の対応関係について、その基本的構造を理解する。
到達目標	日本における住宅の成り立ちやその基本的な特徴、住様式について理解をし、今後の住居デザインのあり方を考える力を養う。また、地球環境や住環境保全についての問題意識が高まる中、住宅計画や住宅管理の上でもどのような工夫がなされているかについても理解を深める。
授業方法と留意点	パワーポイントを用いた講義。原則として、毎時間終了後、簡単なチェックテストを行う。授業7回目に、中間試験を行う予定である。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士を受験するには、必要な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	授業のガイダンス、日本の住まいの変遷 (1)	住生活を学ぶ意義、原始時代から中世までの住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
2	日本の住まいの変遷 (2)	近世の住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
3	日本の住まいの変遷 (3)	近代の住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
4	日本の住まいの変遷 (4)	現代の住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
5	快適な室内環境 (1)	熱・湿度・光	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
6	快適な室内環境 (2)	音・空気・水	授業中に小テストを行う。中間テストに向けて、復習をしておくこと。
7	前半講義のまとめと中間テスト	前半講義のまとめと中間テストを実施する	テストの復習を行なっておくこと。
8	住まいと家族生活 (1)	「家族」の変化と住まい	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
9	住まいと家族生活 (2)	子どもの生活空間	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
10	住まいと家族生活 (3)	高齢者の生活空間	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
11	住まいと社会 (1)	日本の住宅事情と住環境	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
12	住まいと社会 (2)	住まいの居住水準	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
13	住空間の形態と構成 (1)	住まいと選択と管理	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
14	住空間の形態と構成 (2)	空間の認識と構成	授業プリントを見直して、復習をしておくこと。授業の最後に小テストを行う。
15	講義のまとめとテスト	講義のまとめとテストを実施する	これまでの講義内容を復習しておくこと。

関連科目	住環境管理学
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	住生活論	松井静子編著	建帛社
2	住まい方から住空間をデザインする	林知子他	彰国社	
3				

評価方法 (基準)	講義中に行う確認テスト20%、中間試験30%、まとめのテスト50%で評価する予定である。
-----------	----------------------------------------------

学生へのメッセージ	自分の身の回りにある色々な住宅や建物、街並みなどを興味を持って眺めてください。きっと新しい発見があることでしょう。 授業開始後30分以降の入室は欠席とみなしますので、注意してください。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 平田教授室
----------	--------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする。 中間テストは採点后、返却する。まとめのテストは返却しない。
----	-----------------------------------------------------------

科目名	住宅生産学	科目名(英文)	Housing Construction Methods
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	吉田 文久
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	住宅・建築がどのようにつくられているのかを学習する。具体的には、地盤・基礎工事から躯体工事、外装工事、内装工事といった建設工事の流れや注意すべき項目を分かりやすく解説する。																																																																		
到達目標	実際の建設現場を踏まえた、実践的な知識を習得できる。また、住宅生産の歴史の変遷や近年の動向などについても学び、住宅生産に関する幅広い知識を習得する。																																																																		
授業方法と留意点	講義中心の授業を行い、授業時間内に質疑応答時間を設ける。毎回、授業の終わりに小テストを実施する。第13、14回の授業は、住宅会社の技術研究所において学外実地授業を行う。																																																																		
科目学習の効果(資格)	一級建築士 一級建築施工管理技士 技術士																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業全体の概要説明を行う。</td> <td>なし</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>住宅構法</td> <td>工業化住宅を鉄骨系・コンクリート系・木質系別に紹介し、それらの特徴について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>積算・施工計画・地盤調査</td> <td>建築費用を見積もる積算と現場施工計画の作成方法および建設地地盤の調査方法について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>測量・土工事・仮設工事</td> <td>建設地の測量方法および土工事、仮設工事について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>基礎工事</td> <td>小規模建築物で用いられる布基礎などの直接基礎の工事、ならびに大規模建築物で用いられる杭基礎工事について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>鉄筋コンクリート工事(1)</td> <td>鉄筋コンクリート工事における、鉄筋工事および型枠工事について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>鉄筋コンクリート工事(2)</td> <td>鉄筋コンクリート工事における、コンクリートの打設および養生について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>鉄骨工事(1)</td> <td>鉄骨工事における溶接接合について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>鉄骨工事(2)</td> <td>鉄骨工事における高力ボルト接合について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>木工事</td> <td>木造軸組工法を用いた住宅の木工事について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>外装工事</td> <td>外壁や屋根などの外装工事について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>内装工事</td> <td>天井や床、壁などの内装工事について講義する。</td> <td>小テスト内容の復習をすること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>住宅産業の技術変遷</td> <td>大和ハウス工業総合技術研究所(奈良県奈良市)において、住宅生産の技術変遷について講義する。第14回授業と合わせて同時に実施する。</td> <td>なし</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>技術研究所の見学</td> <td>大和ハウス工業総合技術研究所(奈良県奈良市)の見学を行う。第13回授業と合わせて同時に実施する。</td> <td>なし</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>講義のまとめ</td> <td>講義のまとめを行う。習得状況確認テストを行う。</td> <td>習得状況確認テストを行うので、授業と小テストの復習をしておくこと。</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	授業全体の概要説明を行う。	なし	2	住宅構法	工業化住宅を鉄骨系・コンクリート系・木質系別に紹介し、それらの特徴について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	3	積算・施工計画・地盤調査	建築費用を見積もる積算と現場施工計画の作成方法および建設地地盤の調査方法について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	4	測量・土工事・仮設工事	建設地の測量方法および土工事、仮設工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	5	基礎工事	小規模建築物で用いられる布基礎などの直接基礎の工事、ならびに大規模建築物で用いられる杭基礎工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	6	鉄筋コンクリート工事(1)	鉄筋コンクリート工事における、鉄筋工事および型枠工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	7	鉄筋コンクリート工事(2)	鉄筋コンクリート工事における、コンクリートの打設および養生について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	8	鉄骨工事(1)	鉄骨工事における溶接接合について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	9	鉄骨工事(2)	鉄骨工事における高力ボルト接合について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	10	木工事	木造軸組工法を用いた住宅の木工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	11	外装工事	外壁や屋根などの外装工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	12	内装工事	天井や床、壁などの内装工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。	13	住宅産業の技術変遷	大和ハウス工業総合技術研究所(奈良県奈良市)において、住宅生産の技術変遷について講義する。第14回授業と合わせて同時に実施する。	なし	14	技術研究所の見学	大和ハウス工業総合技術研究所(奈良県奈良市)の見学を行う。第13回授業と合わせて同時に実施する。	なし	15	講義のまとめ	講義のまとめを行う。習得状況確認テストを行う。	習得状況確認テストを行うので、授業と小テストの復習をしておくこと。
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	授業全体の概要説明を行う。	なし																																																																
2	住宅構法	工業化住宅を鉄骨系・コンクリート系・木質系別に紹介し、それらの特徴について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
3	積算・施工計画・地盤調査	建築費用を見積もる積算と現場施工計画の作成方法および建設地地盤の調査方法について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
4	測量・土工事・仮設工事	建設地の測量方法および土工事、仮設工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
5	基礎工事	小規模建築物で用いられる布基礎などの直接基礎の工事、ならびに大規模建築物で用いられる杭基礎工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
6	鉄筋コンクリート工事(1)	鉄筋コンクリート工事における、鉄筋工事および型枠工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
7	鉄筋コンクリート工事(2)	鉄筋コンクリート工事における、コンクリートの打設および養生について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
8	鉄骨工事(1)	鉄骨工事における溶接接合について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
9	鉄骨工事(2)	鉄骨工事における高力ボルト接合について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
10	木工事	木造軸組工法を用いた住宅の木工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
11	外装工事	外壁や屋根などの外装工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
12	内装工事	天井や床、壁などの内装工事について講義する。	小テスト内容の復習をすること。																																																																
13	住宅産業の技術変遷	大和ハウス工業総合技術研究所(奈良県奈良市)において、住宅生産の技術変遷について講義する。第14回授業と合わせて同時に実施する。	なし																																																																
14	技術研究所の見学	大和ハウス工業総合技術研究所(奈良県奈良市)の見学を行う。第13回授業と合わせて同時に実施する。	なし																																																																
15	講義のまとめ	講義のまとめを行う。習得状況確認テストを行う。	習得状況確認テストを行うので、授業と小テストの復習をしておくこと。																																																																
関連科目	なし																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>図説 やさしい建築施工</td> <td>松本進・白井博史</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	図説 やさしい建築施工	松本進・白井博史	学芸出版社	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	図説 やさしい建築施工	松本進・白井博史	学芸出版社																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	毎回授業の終わりに実施する「小テスト」20%、第15回授業で実施する「習得状況確認テスト」80%の割合で総合的に評価を行う。																																																																		
学生へのメッセージ	講義中心の授業ですが、学外での実地授業も行います。(大和ハウス工業総合技術研究所)																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室																																																																		
備考	講義に係る予復習は、毎回30分程度を目安とする。授業時間外での質問等については非常勤講師室で行います。(講義前の30分)																																																																		

科目名	情報リテラシー I	科目名 (英文)	Information Literacy I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	妹尾 史郎, 星山 幸子
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	コンピュータと情報通信ネットワークを利用するために必要な基礎的知識と技術を習得する。Windows システムをベースとして、オフィスアプリケーションの基本操作の習得と、電子メールやインターネットの利用技術、さらには数値データの収集・分析に必要な基礎技法を習得する。
到達目標	理工学に関連する情報処理の重要性を認識する。コンピュータの基本操作を習得し、理工学の学習・研究においてコンピュータを有効活用できるようにする。
授業方法と留意点	Word, Excel および PowerPoint を取り上げ、とくに数学的に考察する能力の向上を図ったデータ収集と分析に関する演習課題を提示し、演習を行う。また、コンピュータと情報通信ネットワークの基礎知識を習得するための資料を配付する。
科目学習の効果 (資格)	IT パスポート (国家資格) や Microsoft オフィスペシャリスト (民間資格) の試験に役に立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	利用システムの概説	・演習室の概要とシステム ・授業計画と受講留意事項の説明	情報処理室の利用手引きに目を通しておく。
2	Windows システム	・Windows の基本操作	ファイル操作と文字入力に慣れる。 (1 章全般)
3	電子文書の作成	・Word の基本操作, レイアウト ・ファイル入出力	Word の起動・終了, 文書ファイルの読込・保存方法を理解する。 (2.1~2.4 の演習課題)
4	電子文書の作成	・罫線と表作成 ・オブジェクト (図) の挿入	罫線の引き方, 表と図の作成方法を整理しておく。 (2.5~2.7 の演習課題)
5	表計算入門	・Excel の基本操作 ・セルの概念	Excel 起動・終了, 表計算ファイルの読込・保存方法を理解する。 (3.1~3.3 の演習課題)
6	表計算とグラフ	・グラフの作成 ・簡単なデータベース	セルの相対参照と絶対参照の違いを整理する。 (3.4~3.5 の演習課題)
7	表計算と関数	・数学関数 ・統計関数	利用する数学関数の使い方を理解する。 (3.6 の演習課題)
8	演習	・表計算のまとめ ・理工学系レポート作成の基本	レポート作成要領を理解する
9	電子メール	・電子メールの配信の仕組み ・課題のメール送信	添付ファイルの送信方法を理解する。 (4.1, 4.2 の練習)
10	ネット技術と情報検索	・情報検索の方法 ・HTML 入門	インターネットの仕組みを理解する。 (4.3 と 5.1 の練習)
11	演習	・情報検索と HTML レポートのまとめ方	レポートのまとめ方を整理する。 (演習課題配布)
12	プレゼンテーションソフト入門	・PowerPoint の基本操作	PowerPoint の起動・終了, ファイルの読込・保存を理解する。 (6 章全般)
13	プレゼンテーション資料の作成	・効果的なデータ提示 (ヒストグラム等) ・資料の作成方法	Word 文書の作成との違いを理解する。 (6 章全般)
14	テクニカル・プレゼンテーション 総合演習 (1)	・プレゼンテーション資料の作成演習 ・発表の仕方	総合演習課題
15	総合演習 (2)	・演習課題とレポート作成	総合演習課題

関連科目 -

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Office2013 で学ぶコンピュータリテラシー	小野目如快	実教出版
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	毎回の演習や小テスト (30%) と、演習レポート (70%) で評価する。
学生へのメッセージ	学業を遂行していく上で必須となる情報処理の基本技術を身に着けることができます。毎回実施する演習課題を着実にこなしていくことが重要です。
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	事前事後学習には概ね 1.5 時間程度おこない、各回授業内容を確実に定着させることを心がけて下さい。

科目名	情報リテラシーⅡ	科目名(英文)	Information Literacy II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	妹尾 史郎, 星山 幸子
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	情報技術の有効利用の中でも、科学技術分野においてとりわけ重要であるデータの処理と分析のための種々の数学的処理技法を理解する。表計算ソフトを用いて、その特有のデータ処理・分析の操作・手順を学ぶ。
到達目標	理工学分野で必要となる情報(数値データ)の処理方法と基本的分析方法を習得する。
授業方法と留意点	代表的かつ標準的な表計算ソフトであるExcelを対象とする。Excelの多種多様な機能のうち理工系の学生にとって必要なデータの集計・分析に有効利用できる機能に焦点を絞り、表計算を利用した数学的な考察能力の向上を促進するための演習を行う。
科目学習の効果(資格)	ITパスポートや基本情報処理技術者(ともに国家資格)の試験に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	利用システムの説明 表計算の基本操作(1)	・演習室の概要とシステム ・授業計画と受講留意事項の説明 ・ソフトの起動・終了, データ入力	情報処理室の利用手引きを読む。 (第1~3回の課題)
2	表計算の基本操作(2) 効果的なグラフ表現	・表の整形, 数式入力 ・式のコピーと貼り付け ・グラフの作成	表のレイアウト設定に関する演習課題の配布 (第4~6回の課題)
3	関数の利用	・数式の書き方 ・関数ウィザード	統計基本関数を用いた演習課題の配布 (第7回の課題)
4	データ集計とセルの参照	・セルの相対参照と絶対参照 ・データの並び替え	オートフィルタの演習 (第8回の課題)
5	ヒストグラム	・分析ツールの利用 ・論理関数によるヒストグラムの作成	ヒストグラム作成の演習 (第9回の課題)
6	散布図と回帰分析	・回帰直線とデータの推測	散布図の作成と回帰直線によるデータ分析の演習 課題 (第10回の課題)
7	相関係数	・相関係数とは ・相関係数の求め方	相関係数を用いたデータ分析の演習課題 (第11回の課題)
8	統計基礎量(分布の代表値・ 広がり)	・分布の代表値(平均値/中央値/最頻 値) ・分布の広がり(最大最小/分散/標準 偏差)	データ集計とデータ分布の割合に関する演習課題 (第12回の課題)
9	正規分布	・正規分布とは/標準正規分布 ・分布データの存在確率	正規分布関数を用いたデータ分析の演習課題 (第13回の課題)
10	データの標準化(平均と標準 偏差)	・平均が異なるデータの比較/標準偏差 の異なるデータの比較 ・分布の異なるデータの比較/データの 標準化	データの標準化と比較の演習課題 (第14回の課題)
11	分析ツールによる単回帰分 析	・散布図による回帰分析 ・相関係数と決定係数 ・分析ツールを用いた単回帰分析	分析ツールを用いた単回帰分析の演習課題 (第15回の課題)
12	重回帰分析	・相関行列/重回帰分析の基本 ・判別分析	簡単な判別分析の演習課題 (第16回と第17回の課題)
13	重回帰分析の応用(数量化理 論)	・数量化理論の基本 ・数量化理論による分析方法	簡単な数量化理論の演習 (第18回と第19回の課題)
14	乱数とモンテカルロ・シミュ レーション	・乱数とは ・乱数の発生方法	乱数を用いたシミュレーションデータの作成
15	総合演習	・まとめ	データ集計・分析の総合的演習課題

関連科目	情報リテラシーⅠ
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	演習テキストおよび資料を毎回配布する	
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	必要に応じて関連書籍(アスキー出版, インプレス出版等)を各自用意するとよい	
2			
3			

評価方法(基準)	毎回の演習や小テスト(30%)と、演習レポート(70%)で評価する。
----------	------------------------------------

学生へのメッセージ	上位学年次の学習や研究で必要となるデータの処理と分析の方法を効率よく学ぶことができます。毎回実施する演習課題にじっくり取り組む姿勢が大事です。
-----------	-------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前事後学習には概ね1.5時間程度おこない、各回授業内容を確実に定着させることを心がけて下さい。
----	--------------------------------------------------

科目名	図形科学	科目名(英文)	Graphics Science
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	榑 愛
ディプロマポリシー(DP)	C◎		

授業概要・目的	図形の数学的な理解を基礎として、図形を読み解く力を養い、投影法に関する理解を深める。さらに、定規などを用いた演習を通して図形表現の基本的な技術を修得し、図形の幾何学的な特徴を理解するとともに空間把握力を培う。また3次元CADを用いて、コンピュータ上で3次元図形を表現する方法を学習する。
到達目標	学科の学習・教育目標との対応：住環境デザインに関わる基礎的知識・技術者倫理（専門コア群共通系の学習） 3次元空間にあるもの（建物や家具など）を2次元平面（紙やパソコンの画面など）に表現するための知識と技術を習得することを到達目標とする。
授業方法と留意点	講義と演習を組み合わせる授業を進める。不明点は質問してその都度解決すること。
科目学習の効果(資格)	関連する資格：CAD利用技術者検定、CGエンジニア検定など。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	
			事前学習	事後学習
1	イントロダクション 図形科学の概要	授業内容、持ち物、評価基準などについて説明する。	事前学習：建物が描かれた図を探し、その図が伝えたいことについて考える	事後学習：事前学習で探した図はどの投影法で描かれているかを考える
2	投影法の分類 平行投影法(1)	投影法の種類と、正投影法について説明する。	事前学習：正投影法で描かれた図を探す	事後学習：正投影法の特徴について説明できるように復習する
3	平行投影法(2)	直軸測投影法（特に等測投影法）、斜軸測投影法について説明し、等測投影図、斜軸測投影図を描く。	事前学習：等測投影法で描かれた図を探す	事後学習：等測投影法の特徴について説明できるように復習する
4	平行投影法(3)	平行投影法のまとめ	事前学習：正投影図、直軸測投影図、斜軸測投影図の特徴、作図手順を復習する	事後学習：平行投影法の種類、特徴について復習する
5	透視投影法(1)	直接法の原理と作図方法について説明する。	事前学習：透視投影法で描かれた図を探す	事後学習：透視投影図を描くしくみを復習する
6	透視投影法(2)	簡単な立体の透視投影図を直接法で描く。	事前学習：身の回りにおける、2点透視図を探す	事後学習：直接法のしくみを復習する
7	透視投影法(3)	複雑な立体の透視投影図を直接法で描く。	事前学習：身の回りにおける、3点透視図を探す	事後学習：大学内の建物の透視投影図を描く
8	透視投影法(4)	消点法の原理と作図方法について説明する。	事前学習：身の回りにおける、3点透視図を探す	事後学習：自分の好きな建物の透視投影図を描く
9	透視投影法(5)	簡単な立体の透視投影図を消点法で描く。	事前学習：消点法の作図方法を復習する	事後学習：消点法の課題を完成させる
10	透視投影法(6)	透視投影図を直接法と消点法を併用して描く。	事前学習：直接法・消点法の作図方法を復習する	事後学習：室内パースの課題を完成させる
11	3DCADを用いた図形表現(1)	CADの基本について説明する。 3DCADの基本操作について説明する。	事前学習：3DCADについて調べる	事後学習：3DCADの基本操作を復習する
12	3DCADを用いた図形表現(2)	3DCADを用いた立体図形の作成・編集操作について説明する。	事前学習：3DCADで作成された身の回りの事例を調査する	事後学習：立体図形の作成・編集操作を復習する
13	3DCADを用いた図形表現(3)	3DCADを用いて、簡単な建物を作る方法について説明する。	事前学習：前回の内容を復習する	事後学習：自分の好きな建物のモデルを作成する
14	3DCADを用いた図形表現(4)	3DCADを用いて作成した図を効果的にプレゼンテーションする方法について説明する。	事前学習：これまでの内容を復習する	事後学習：プレゼンテーション手法の復習をする
15	まとめ・試験・解説	これまでの内容について試験を実施し、解説する。	事前学習：これまでの内容を復習する	事後学習：解説をふまえて復習する

関連科目	基礎設計演習、空間表現演習、設計演習など。
------	-----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	課題(20%)、試験(80%)で評価する。
学生へのメッセージ	自分の思い描く空間を表現するための基礎が身につきます。積極的に取り組んでください。
担当者の研究室等	12号館 7階 榑准教授室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする

科目名	生物学	科目名(英文)	Biology
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	尾崎 清和
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	人体の構造、機能および病気とともに、ヒトを含む生物の多様性、分類および生態系に関して概説する。社会人として知っておくべき生物学的な常識を身につけることを目的とする。
到達目標	人体の構造や機能に関する知識を得ることができるとともに、生物の多様性や生態系に関する基礎的な知識も同時に取得できる。
授業方法と留意点	ノート・講義方式。教科書およびビデオ教材を用い、ビジュアルに解りやすくやっていきたい。
科目学習の効果(資格)	一般教養の充実。生物・医学関連に関する記事あるいは専門書を読む際の助けとなるような知識の向上をめざす。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業中のルール説明・試験方法についてアンケート・生物の基礎知識を問うビデオ「人体ミクロの大冒険 プロローグ」	—————
2	生殖系系 神経系の構造と機能	生殖系系、中枢神経と末梢神経、神経の運動の妙	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
3	生殖系系 神経系の構造と機能	ビデオ「人体ミクロの大冒険 第1章細胞のスーパーパワー」	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
4	内分泌系、神経系の構造	ホルモンと神経との関係はどのようになっているのか	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
5	内分泌系、神経系の構造	ビデオ「人体ミクロの大冒険 第2章細胞が出す魔法の薬」	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
6	免疫系の構造と機能	外敵への抵抗	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
7	免疫系の構造と機能	ビデオ「人体ミクロの大冒険 老いと戦う細胞」	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
8	遺伝子の理解	遺伝子とその働きの基礎知識	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
9	遺伝子の理解	ビデオ「人体 生命の暗号を解読せよ」	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
10	がんの理解	腫瘍に関する基礎知識	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
11	がんの理解	ビデオ「人体 突き止めよ、がん発生の謎」	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
12	生物の多様性の理解	生物の系統、分類の基礎知識	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
13	生態系の理解	生態系、物質の循環の基礎知識	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
14	総括質問	すべての授業内容に関する質問に答えるとともに、難解だった部分の解説を行う。	該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと
15	習熟度試験	習熟度を確認する。	—————

関連科目	なし
------	----

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ニューステージ新生物図表	浜島書店編集部	浜島書店
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	毎回の小テストを50%、習熟度試験を40%および授業態度：授業への呼応状況10%により総合的に判断する
----------	-----------------------------------------------------

学生へのメッセージ	社会人としての一般教養の幅を広げる授業です。次週に小テストを実施するので十分に復習してください。
-----------	--------------------------------------------------

担当者の研究室等	枚方・薬学部6号館3階病理学研究室1
----------	--------------------

備考	事後学習30分、授業日の授業前に小試験対策の事後学習30分が必要です。授業中の小テストについてはテスト終了後に解説する
----	-------------------------------------------------------------

科目名	西洋建築史	科目名(英文)	History of European Architecture
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	小林 正子
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	歴史的な作品にはさまざまな解釈の余地があるため、建築家は過去の作品を研究するのである。本科目では、近代の巨匠と呼ばれるル・コルビュジエをはじめ多くの建築家が、歴史から学び、知識と創意によって歴史を解釈し自分自身のデザインに生かしていく手法を、古代から近代に到るまでのさまざまな西洋建築の様式に見ていくとともに、時代・社会の産物である建築物に表れる様式への理解と過去の時代を読み解いていくことで建築の本質に触れる。
到達目標	建築において歴史は過去のものではなく生きた存在であることを認識するとともに建築設計においても歴史を学ぶことがいかに重要であるかを知る。現代建築も過去の作品の多角的な解釈の上に展開していることを学び、建築史が建築家にとってより身近な存在であることを再確認すること。
授業方法と留意点	近現代建築に生きている歴史建築をテーマに、各回、近・現代建築と歴史様式との関係を見ていく。西洋建築史という歴史の流れを通して建築を理解するため、欠席によって歴史の流れを中断することのないよう可能な限り出席することが望まれる。
科目学習の効果(資格)	建築史を学んだからといって、目に見える効果が即現れることはないが、歴史的解釈がデザインのヒントやアイデアに繋がる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	建築の歴史を学ぶということは	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	2	古代-1	古代エジプト建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	3	古代-2	古代ギリシア建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	4	古代-3	古代ローマ建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	5	中世-1	プレ・ロマネスク建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	6	中世-2	ロマネスク建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	7	中世-3	ゴシック建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	8	近世-1	ルネサンス建築-1	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	9	近世-2	ルネサンス建築-2	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	10	近世-3	バロック建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	11	近世-4	新古典主義建築	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	12	近世-5	歴史主義・折衷主義	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	13	近代-1	近代のはじまり	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	14	近代-2	日本における西洋建築の受容	講義内容の復習をするとともに次回の講義との関係性に関心をもつこと。
	15	まとめ	様式とは？	講義内容の復習をすること。

関連科目	近代デザイン論、各設計演習
------	---------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	レポート課題(80%)及び受講姿勢(質問に対する発言・呼応・積極性・発表20%)を考慮して評価する。
----------	----------------------------------------------------

学生へのメッセージ	現代建築も過去の作品の多角的な解釈の上に展開しているからこそ歴史を学ぶ意義がある。建築設計においても歴史を学ぶことがいかに重要であるかを知ること。
-----------	---------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
----------	--------------

備考	西洋建築史という歴史の流れを通して建築を理解するため、先の時代様式を理解した上で次回の講義を受講することが望ましいので、毎回1時間程度の講義の復習をすること。
----	---------------------------------------------------------------------------------

科目名	設計演習 I	科目名 (英文)	Exercises in Architectural Planning and Drawing I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	川上 比奈子, 市川 裕子, 今井 俊夫, 岩田 三千子, 榊 愛, 白鳥 武, 竹村 明久, 中山 大介
ディプロマポリシー (DP)	F◎		

授業概要・目的	基礎設計演習に続いて図面による建築表現を学ぶ。次いで、個人の空間、展示空間といった小規模でシンプルな空間の設計課題に取り組む。家具、展示物などから設計の手がかりをつかみ、空間をつくっていく方法を習得する。
到達目標	住宅デザインの基礎として比較的小規模なプログラムの建築空間構成およびその図面・模型表現ができる。
授業方法と留意点	少人数ごとに教員の指導を受け、図面、模型などをとおして提案する。課題に関連する講義および図面、模型などを制作する実習。毎回のエスキースチェックを重視する。授業時間の延長がありうる。とくに講評会では設計の主旨、内容を分かりやすく説明できるように留意してほしい。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士試験を受験するには必要不可欠な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス及び詳細図模写の課題説明	設計演習 I の目標、授業の進め方などについて説明する。 模写の対象建築物について説明する。	配布された図面をよく見ておくこと 課題を各自ですすめておくこと
2	詳細図および軸組模型の理解と製図法、模型作成法の修得	詳細図の模写および軸組模型の制作	授業終了後も作業を続けることがある。 課題を各自ですすめておくこと
3	同上	同上	同上
4	同上	同上	同上
5	同上	同上	提出時間を守るように前もって作業スケジュールを考えておく。 授業終了後も作業を続けることがある。 課題を各自ですすめておくこと
6	住宅の設計	課題説明	課題に関連する資料の収集 授業終了後も作業を続けることがある。 課題を各自ですすめておくこと
7	同上	エスキース	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと 授業終了後も作業を続けることがある。 課題を各自ですすめておくこと
8	同上	同上	同上
9	同上	同上	同上
10	同上	中間提出とグループごとの講評	要求された図面、模型などをまとめて発表できるようにしておくこと 授業終了後も作業を続けることがある。 課題を各自ですすめておくこと
11	同上	エスキース	中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと 授業終了後も作業を続けることがある。 課題を各自ですすめておくこと
12	同上	同上	同上
13	同上	同上	同上
14	同上	作品提出	課題を各自ですすめておくこと 作品提出日時の厳守
15	同上	講評会	作品について説明できるように準備しておくこと

関連科目	建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅱ、設計演習Ⅲ、空間表現演習Ⅰ、空間表現演習Ⅱ、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など
------	-------------------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	初めての建築製図	“建築のテキスト”編集委員会	学芸出版社
2	コンパクト建築設計資料集成	日本建築学会	丸善株式会社	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	提出物 60%、日常の実習進行度 40%
-----------	----------------------

学生へのメッセージ	毎回のエスキース、スケッチブックのチェックを実施し、授業はじめと終わりに押印する。 [スケッチブック名: CROQUIS white maruman ss1 表紙色ページ] を必ず購入しておくこと。 講評会は外来講師を交えたフォーマルなものです。その意識で臨んでください。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館 7階 川上教授室、白鳥准教授室 12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室
----------	------------------------------------------------

備考	学外で調査、見学を行うことがある。 学外から講師を招聘して講評会を開催することがある。 演習に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする
----	-------------------------------------------------------------------------------

科目名	設計演習Ⅱ	科目名(英文)	Exercises in Architectural Planning and Drawing II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	稲地 秀介・赤木 隆・榎 愛・白須 寛規・中山 大介・久富 敏明・平田 陽子・星田 逸郎
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	比較的公共性の高い性格の小規模施設の計画・設計の課題を通して、敷地分析力(地域特性の調査理解)、施設計画力(想定される使われ方、機能と空間構成)や空間設計力(空間創造、表現)を養うことを目的とする。
到達目標	比較的公共性の高い性格の小規模施設の計画・設計に必要な基礎的事項①敷地分析、②施設計画、③空間設計手法を理解し、これに基づいた設計計画案を作成し、簡単なプレゼンテーションによって伝えることができる。
授業方法と留意点	課題に基づき、皆さんが事前に作業したエスキース案に対して、授業中に教員がコメントする方法で演習が進みます。エスキース案の制作改善作業や製図作業や模型制作作業を行わないと評価することが出来ませんので、必ず事前作業してから演習に出席して下さい。事前作業が余りにも不完全な場合には履修停止にする場合があります。また、優秀作品は、他大学(京都府立大学、奈良女子大学、大阪市立大学、帝塚山大学など)との合同講評会への出品を予定している。
科目学習の効果(資格)	一級建築士試験、二級建築士試験、木造建築士試験を受験するには必要不可欠な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	第一課題(公共施設の設計)	敷地調査および情報整理、施設機能の理解や事例収集	クロッキー帳などに敷地情報などを整理し、施設機能の理解や事例収集を行い、複数の計画案を検討する。
3	同上	エスキースチェック	事例収集を行い、複数の計画案を検討する。
4	同上	エスキースチェック	事例収集を行い、複数の計画案を検討する。中間提出に向けてプレゼンテーション資料を作成する。
5	同上	中間提出とグループごとの講評	講評を受けて、案の改善を検討するとともに、提出に向けて図面、模型の作成を行うこと。
6	同上	エスキースチェック	図面、模型の作成を行うこと。
7	同上	エスキースチェック	図面、模型の作成を行うこと。
8	講評会および第二課題(共同住宅の設計)の説明	作品提出、及び講評	作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと。次の課題に関連する資料の収集、敷地見学をすること。
9	第二課題(共同住宅の設計)	敷地調査結果の整理、施設機能の理解や事例収集	クロッキー帳などに敷地情報などを整理し、施設機能の理解や事例収集を行い、複数の計画案を検討する。
10	同上	エスキースチェック	事例収集を行い、複数の計画案を検討する。
11	同上	エスキースチェック	事例収集を行い、複数の計画案を検討する。中間提出に向けてプレゼンテーション資料を作成する。
12	同上	中間提出とグループごとの講評	講評を受けて、案の改善を検討するとともに、提出に向けて図面、模型の作成を行うこと。
13	同上	エスキースチェック	図面、模型の作成を行うこと。
14	同上	エスキースチェック	図面、模型の作成を行うこと。
15	講評会	作品提出、及び講評	作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと。

関連科目	建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅰ、設計演習Ⅲ、空間表現演習Ⅰ、空間表現演習Ⅱ、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など
------	-------------------------------------------------------------------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	初めての建築製図	“建築のテキスト”編集委員会	学芸出版社
3	ステップ・バイ・ステップ	川北健雄 花田佳明他	彰国社

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	眼を養い手を練れ一宮脇檀住宅設計塾	宮脇塾講師室	彰国社
3	かたちの劇場—丸山欣也造形教室	丸山欣也	建築資料研究社

評価方法(基準)	各回授業での作業内容についての評価 20%、成果物評価 80%
----------	---------------------------------

学生へのメッセージ	日々の積み重ね以外に建築設計能力が向上するすべはありません。天からアイデアが降ってきたり、朝起きたら図面が出来ていたりすることはないのです。突拍子もないことや、奇抜な形の空間をつくるのが設計ではありません。「使いやすく」、「多くの人に愛され」、「何十年も使い続けられる」ような建築をつくるのが真の建築設計だと思います。そのような建築を設計するためには、あなたは日々なにをすべきか?を考えてみてください。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館 7階 久富教授室、稲地准教授室、榎准教授室、大橋准教授室 12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室
----------	-------------------------------------------------------------

備考	各課題の講評会には外部講師を招き、講評して頂く予定です。演習に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする
----	---------------------------------------------------------

科目名	設計演習Ⅲ	科目名(英文)	Exercises in Architectural Planning and Drawing III
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	久富 敏明, 浅見 雅之, 岩田 三千子, 川上 比奈子, 榑 愛, 白鳥 武, 中村 文紀, 原田 哲夫, 平田 陽子, 前川 治彦
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	学校などの地域施設的设计課題に取り組む。地域環境やコミュニティに視野をひろげ、企画のための調査、計画の組み立て作業を課題に取り入れて、構想力、計画力を養う。
到達目標	デザインの基礎として比較的大規模で複雑なプログラムの建築空間構成およびその図面表現ができる。
授業方法と留意点	少人数ごとに教員の指導を受け、グループの共同作業も行いながら、案をつくりまとめていく。毎回のエスキースチェックを重視する。授業時間の延長がありうる。とくに講評会では設計の主旨、内容を分かりやすく説明できるように留意してほしい。
科目学習の効果(資格)	1級建築士、2級建築士、木造建築士の受験資格 1級建築士試験を受験するには必要不可欠な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	密集市街地における地域活性化施設の設計	所要室と面積などの計画案作成、及びこれに関するグループディスカッション	根拠も含めて計画案について説明できるようにしておくこと
3	同上	エスキース	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
4	同上	同上	自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと
5	同上	中間提出とグループ講評	要求された図面、模型などをまとめて発表できるようにしておくこと
6	同上	エスキース	中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと
7	同上	作品提出	作品提出日時の厳守
8	同上 後半課題、大都市におけるコミュニティスクールの設計	講評会 後半設計課題の説明	作品について説明できるように準備しておくこと 後半課題に関連する資料の収集、現地調査指示
9	同上	調査結果の報告とグループディスカッション	敷地見学などの結果を発表できるように準備しておくこと
10	同上	エスキース	要求された図面、模型などをまとめて発表できるようにしておくこと
11	同上	同上	同上
12	同上	同上	同上
13	同上	中間提出とグループ講評	要求された図面、模型などをまとめて発表できるようにしておくこと
14	同上	エスキース	中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと
15	同上	作品提出及び講評	作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと

関連科目	建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱ、空間表現演習Ⅰ、空間表現演習Ⅱ、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など
------	-------------------------------------------------------------------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	ステップ・バイ・ステップ	川北、花田、三上、倉知、水島	彰国社
3	初めての建築製図	“建築のテキスト”編集委員会	学芸出版社

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法(基準)	提出物 60%、日常の実習に対する取組み 40%
----------	--------------------------

学生へのメッセージ	毎回のエスキース、スケッチブックのチェックを実施し、授業ははじめと終わりに押印する。 {スケッチブック名: CROQUIS white maruman ss1 表紙色ページ}を必ず購入しておくこと。 講評会は外来講師を交えたフォーマルなものです。その意識で臨むこと。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、榑准教授室、白鳥准教授室 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室
----------	----------------------------------------------------------------------

備考	2つの課題ごとに広い視野からの批評を受けるべく、学外講師の参加による講評会を予定している。
----	-----------------------------------------------

科目名	設計演習Ⅳ	科目名(英文)	Exercises in Architectural Planning and Drawing IV
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	久富 敏明, 稲地 秀介, 川上 比奈子
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	規模の比較的大きい公共施設の計画設計を通して基礎設計演習から設計演習Ⅲまでに学習した敷地分析手法、施設計画・提案手法、空間設計手法などの基礎的技術や知識の定着と「計画全体をまとめる力」および「プレゼンテーション力」を養うことを目的とする。
到達目標	規模の比較的大きい公共施設の計画設計に必要な「敷地分析力」、「施設計画・提案力」、「空間設計力」などの基礎的技術や知識を理解・修得した上で、それらにもとづいた設計計画案の作成とプレゼンテーションによって他者に伝えることができる。
授業方法と留意点	課題にもとづく事前学習(エスキース・図面制作、模型製作など)結果に対して教員が指導する。事前学習が余りにも不完全な場合には履修停止にする場合がある。成果物の講評時(2回程度)に設計実務に携る学外講師を招く。また、必要に応じて学外施設見学(2回程度・授業日外)実施を予定している。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、木造建築士、インテリアコーディネーター、インテリアプランナー

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	〃	エスキースチェック	参考事例収集を行い, 複数の計画案を検討すること
3	〃	エスキースチェック	複数の計画案を検討およびプレゼンテーション資料を制作すること
4	〃	エスキースチェック	複数の計画案を検討およびプレゼンテーション資料を制作すること
5	〃	中間提出と個人講評	講評の結果を受けて, 計画案の改善を検討. 図面・模型を制作すること
6	〃	エスキースチェック	図面・模型を制作すること
7	〃	エスキースチェック	図面・模型の制作およびプレゼンテーション資料を作成すること
8	講評会および第2課題(公共施設2)の説明	外部講評者を招いた講評会	プレゼンテーションの練習を十分行っておくこと. 講評者コメントなど改善すべき点を整理すること
9	第2課題(公共施設2)	敷地調査および施設機能の学習や事例収集の仕方を学習および計画課題の抽出	クローキータンなどに敷地情報などを整理する. 複数の計画案を参考事例として施設機能の理解や表現方法などを学習すること
10	〃	エスキースチェック	参考事例収集を行い, 複数の計画案を検討すること
11	〃	エスキースチェック	複数の計画案の検討, およびプレゼンテーション資料を制作すること
12	〃	中間提出と個人講評	講評の結果を受けて, 計画案の改善を検討. 図面・模型を制作すること
13	〃	エスキースチェック	図面・模型を制作すること
14	〃	エスキースチェック	図面・模型の制作およびプレゼンテーション資料を作成すること
15	講評会	外部講評者を招いた講評会	プレゼンテーションの練習を十分行っておくこと. 講評者コメントなど改善すべき点を整理すること

関連科目	建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱ、設計演習Ⅲ、空間表現演習A、空間表現演習B
------	-----------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	コンパクト建築設計資料集	日本建築学会 編	丸善
2	ステップ・バイ・ステップ	川北、花田、三上、倉知、水島	彰国社	
3	初めての建築製図	“建築のテキスト”編集委員会	学芸出版社	

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	混沌からの秩序	イリヤ・ブリゴジン 他	みすず書房
2				
3				

評価方法(基準)	各回授業での作業内容についての評価20%、成果物評価80%
----------	-------------------------------

学生へのメッセージ	日々の積み重ね以外に建築設計能力が向上するすべはありません。天からアイデアが降ってきたり、朝起きたら図面が出来ていたりすることはないので。突拍子もないことや、奇抜な形の空間をつくるのが設計ではありません。「使いやすい」、「多くの人に愛され」、「何十年も使い続けられる」ような建築をつくるのが真の建築設計だと思います。そのような建築を設計するためには、あなたは日々なにをすべきか?を考えてみてください。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、川上教授室、稲地准教授室
----------	---------------------------

備考	本演習の目的に沿った学生参加可能な建築設計競技がある場合には、上記課題を変更し競技への参加になる場合がある。演習に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする。課題内容により、敷地周辺調査のための学外視察や学外講評会を実施する場合がある。
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	ゼミ I	科目名 (英文)	Seminar I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1 年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 神 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	[授業の概要・目的]住環境デザイン学科は、学際的な学問領域を含む学科であるため、幅広い分野の科目のなかから自分に適した科目を選択し、自分自身で体系化して理解を深める必要がある。ゼミ A では、少人数形式の講義、討論、演習、さらに研修旅行や演習の発表会などを通して、多面的価値観を育成すること、及びコミュニケーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、学科の教育目標を周知し、教養教育の補完を図り、自分自身の適性を見つけさせるようにする。																		
到達目標	発表会などにおいて、自己の考えもとに、他者の多面的価値観を踏まえコミュニケーションできる。																		
授業方法と留意点	ゼミは、教員数に合せ、学生を少人数に分けて行う。教員及び学生全体を大きく3つのグループに分けて行うこともある。研修旅行、見学会等は定時ゼミの時間割を休日等に振替えて実施することがある。実施日時は学期始めに連絡する。学期初めには、①学科の学習教育目標、②本学における IS014001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>○第1回全体ゼミ (ガイダンス) : 1回</p> <p>○研修旅行でのゼミ : 2回</p> <p>歴史的な民家や街並みや関連する施設を見学し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う。</p> <p>○少人数ゼミ : 合計10回</p> <p>少人数グループに分かれ、各教員の指導のもとに特色のある講義、討論、演習などを行う。</p> <p>○第2回全体ゼミ、第3回全体ゼミ (発表会、特別講演会) : 2回</p> <p>少人数ゼミの演習で作成・まとめた課題の発表会を行い、自身の作品について説明するとともに他者の作品の説明を聞いて意見交換する。なお、学内外講師による特別講演とする場合もある。</p>																		
関連科目	ゼミ B、C、D																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法 (基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 20%、レポート等の提出物 80%により判定する。																		
学生へのメッセージ	授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																		
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、神准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																		
備考	予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること。																		

科目名	ゼミⅢ	科目名(英文)	Seminar III
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子・稲地 秀介・岩田 三千子・大橋 巧・川上 比奈子・ 榑 愛・坂本 淳二・白鳥 武・竹村 明久・久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	[授業概要・目的] 少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学びのスタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学習し、自分の個性を生かしながら協調してものづくりをおこなうことの大切さを理解させる。 [到達目標] 1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 各専門分野の理解 4) 自分自身の適性の把握																		
到達目標	住環境デザインに関する様々な知識の再構築を図り、デザイン力、コミュニケーション力を養い、人間力・統合力を身につけ行動できる。																		
授業方法と留意点	ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。 見学会は定時のゼミの時間を休日等に振り替えて実施することがある。 学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	○全員が集まる全体ゼミを初回、中間、最終回の3回行い、教員個別の少人数ゼミを前半6回、後半6回行う。 ○第1回全体ゼミ (ガイダンス) : 1回 ○ゼミ : 6回×2、計12回 少人数グループに分かれ、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。 見学会として、実際に街並みや施設を見学し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。 ○第2回全体ゼミ、第3回全体ゼミ : 2回 この2回の全体ゼミでは、知的好奇心を育成するため特別講演会とすることもあり、学外から講師を招くこともある。また、演習の作品発表会を開催し、自身の作品について説明するとともに他者の作品の説明を聞いて意見交換することもある。																		
関連科目	ゼミA、C、D																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 20%、レポート等の提出物 80%により判定する。																		
学生へのメッセージ	本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																		
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榑准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室 大橋准教授室 12号館6階、坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																		
備考	ゼミに係る予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること																		

科目名	ゼミA	科目名(英文)	Seminar A
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 榎 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	G◎		

授業概要・目的	[授業の概要・目的]住環境デザイン学科は、学際的な学問領域を含む学科であるため、幅広い分野の科目の中から自分に適した科目を選択し、自分自身で体系化して理解を深める必要がある。ゼミAでは、少人数形式の講義、討論、演習、さらに研修旅行や演習の発表会などを通して、多面的価値観を育成すること、及びコミュニケーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、学科の教育目標を周知し、教養教育の補完を図り、自分自身の適性を見つけさせるようにする。																		
到達目標	発表会などにおいて、自己の考えもとに、他者の多面的価値観を踏まえコミュニケーションできる。																		
授業方法と留意点	ゼミは、教員数に合せ、学生を少人数に分けて行う。教員及び学生全体を大きく3つのグループに分けて行うこともある。研修旅行、見学会等は定時ゼミの時間割を休日等に振替えて実施することができる。実施日時は学期始めに連絡する。学期初めには、①学科の学習教育目標、②本学における IS014001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>○第1回全体ゼミ (ガイダンス) : 1回</p> <p>○研修旅行でのゼミ : 2回</p> <p>歴史的な民家や街並みや関連する施設を見学し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う。</p> <p>○少人数ゼミ : 合計10回</p> <p>少人数グループに分かれ、各教員の指導のもとに特色のある講義、討論、演習などを行う。</p> <p>○第2回全体ゼミ、第3回全体ゼミ (発表会、特別講演会) : 2回</p> <p>少人数ゼミの演習で作成・まとめた課題の発表会を行い、自身の作品について説明するとともに他者の作品の説明を聞いて意見交換する。なお、学内外講師による特別講演とする場合もある。</p>																		
関連科目	ゼミB、C、D																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況20%、レポート等の提出物80%により判定する。																		
学生へのメッセージ	授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																		
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榎准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																		
備考	予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること。																		

科目名	ゼミB	科目名(英文)	Seminar B
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子・稲地 秀介・岩田 三千子・大橋 巧・川上 比奈子・ 榑 愛・坂本 淳二・白鳥 武・竹村 明久・久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	G⑥		

授業概要・目的	[授業概要・目的] 少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学びのスタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学習し、自分の個性を生かしながら協調してものづくりをおこなうことの大切さを理解させる。 [到達目標] 1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 各専門分野の理解 4) 自分自身の適性の把握																		
到達目標	住環境デザインに関する様々な知識の再構築を図り、デザイン力、コミュニケーション力を養い、人間力・統合力を身につけ行動できる。																		
授業方法と留意点	ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。 見学会は定時のゼミの時間割を休日等に振り替えて実施することがある。 学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	○全員が集まる全体ゼミを初回、中間、最終回の3回行い、教員個別の少人数ゼミを前半6回、後半6回行う。 ○第1回全体ゼミ (ガイダンス) : 1回 ○ゼミ : 6回×2、計12回 少人数グループに分かれ、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。 見学会として、実際に街並みや施設を見学し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。 ○第2回全体ゼミ、第3回全体ゼミ : 2回 この2回の全体ゼミでは、知的好奇心を育成するため特別講演会とすることもあり、学外から講師を招くこともある。また、演習の作品発表会を開催し、自身の作品について説明するとともに他者の作品の説明を聞いて意見交換することもある。																		
関連科目	ゼミA、C、D																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 20%、レポート等の提出物 80%により判定する。																		
学生へのメッセージ	本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																		
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榑准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室 大橋准教授室 12号館6階、坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																		
備考	ゼミに係る予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること																		

科目名	ゼミC	科目名(英文)	Seminar C
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 榊 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	G◎		

授業概要・目的	専門ゼミVは、少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学習スタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学び、この授業の最後には自分の専門分野を決めます。																
到達目標	1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 社会における専門分野の理解 4) 自分自身の専門分野の決定、ができる																
授業方法と留意点	ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。 見学会は定時のゼミの時間割を休日等に振り替えて実施することがある。 学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。 全員が集まる全体ゼミ。知的好奇心を育成するため、または進路を考えさせるための講演会とすることがあり、学外講師による特別講演を行うこともある。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	○全員が集まる全体ゼミを初回、中間、最終回の3回行い、教員個別の少人数ゼミを前半6回、後半6回行う。 ○第1回全体ゼミ (ガイダンス) : 1回 ○ゼミ : 6回×2、計12回 少人数グループに分かれ、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。 見学会として、実地に街並みや施設を見学し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。 ○第2回全体ゼミ、第3回全体ゼミ : 2回 この2回の全体ゼミでは、知的好奇心を育成するため特別講演会とすることもあり、学外から講師を招くこともある。また、演習の作品発表会を開催し、自身の作品について説明するとともに他者の作品の説明を聞いて意見交換することもある。																
関連科目	ゼミA、B、D																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況80%、レポート等の提出物20%により判定する。																
学生へのメッセージ	本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榊准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																
備考	予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること																

科目名	ゼミD	科目名(英文)	Seminar D
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	平田 陽子・稲地 秀介・岩田 三千子・大橋 巧・川上 比奈子・ 榊 愛・坂本 淳二・白鳥 武・竹村 明久・久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	G◎		

授業概要・目的	専門ゼミDは、少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学習スタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学び、卒業研究に向けた基礎的な力を身につける助走期間とする。			
到達目標	1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 配属された研究室における専門分野のより深い理解 をもとに行動できる。			
授業方法と留意点	ゼミは、数回の全員が集合する全体ゼミと、教員ごとに学生を少人数に分けて行う少人数ゼミとに分かれる。			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	全体ゼミは、初回と卒論の中間発表会の聴講を含む。 学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。 また、知的好奇心を育成するため、または進路を考えさせるための講演会とすることがあり、学外講師による特別講演を行うこともある。 少人数ゼミは、各ゼミの特徴により、講義、簡単な実験・演習、見学会などそれぞれの指導教員の指導に基づいて進める。			
関連科目	ゼミA～C			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法(基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 20%、レポート等の提出物 80%により判定する。			
学生へのメッセージ	本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。			
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榊准教授室、白鳥准教授室、竹村淳教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室			
備考	予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること。			

科目名	線形代数 I	科目名 (英文)	Linear Algebra I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1 年	クラス	イ
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	島田 伸一
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	線形代数は、幾何ベクトルや連立 1 次方程式の取り扱い方を一般化してできた理論で、理工系学生に欠くことのできない数学的教養である。																																																																		
到達目標	基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する： 1) 行列の計算ができる 2) ベクトルの内積・外積を理解する 3) 基本変形で連立 1 次方程式を解く 4) 基本変形で逆行列を求める 5) 速度・力のモーメント等物理との関連を理解する。																																																																		
授業方法と留意点	前半 60 分を講義、後半 30 分を演習、を基本とするが、進行状況により変更することもある。 毎回課題を課し、次回に解答を述べ回収する。自ら手を動かして計算してみることが大切である。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	これから学ぶ数学物理関連の科目の基礎となる。これらの科目を履修予定のものは、この科目を学んでおく事が望まれる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列の定義(1)</td> <td>・和、スカラー倍</td> <td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列の定義(2)</td> <td>・積の定義・転置行列</td> <td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>正方行列(1)</td> <td>・単位行列・正則行列の定義</td> <td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>正方行列(2)</td> <td>・正則行列の性質</td> <td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2 次正方行列</td> <td>・逆行列の計算</td> <td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>いろいろな行列</td> <td>・対称行列・交代行列・ベキ零行列</td> <td>第 1 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>連立 1 次方程式(1)</td> <td>・消去法</td> <td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>連立 1 次方程式(2)</td> <td>・連立 1 次方程式の行列表示・基本変形・階数</td> <td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>連立 1 次方程式(3)</td> <td>・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方</td> <td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>連立 1 次方程式(4)</td> <td>・基本解・特殊解</td> <td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>連立 1 次方程式(5)</td> <td>・同次連立 1 次方程式・正則行列となる条件</td> <td>第 2 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間のベクトル(1)</td> <td>・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍</td> <td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間のベクトル(2)</td> <td>・内積・距離</td> <td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間のベクトル(3)</td> <td>・外積・スカラー 3 重積</td> <td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間のベクトル(4)</td> <td>・直線の方程式・平面の方程式</td> <td>第 3 章の間、演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	行列の定義(1)	・和、スカラー倍	第 1 章の間、演習問題 レポート	2	行列の定義(2)	・積の定義・転置行列	第 1 章の間、演習問題 レポート	3	正方行列(1)	・単位行列・正則行列の定義	第 1 章の間、演習問題 レポート	4	正方行列(2)	・正則行列の性質	第 1 章の間、演習問題 レポート	5	2 次正方行列	・逆行列の計算	第 1 章の間、演習問題 レポート	6	いろいろな行列	・対称行列・交代行列・ベキ零行列	第 1 章の間、演習問題 レポート	7	連立 1 次方程式(1)	・消去法	第 2 章の間、演習問題 レポート	8	連立 1 次方程式(2)	・連立 1 次方程式の行列表示・基本変形・階数	第 2 章の間、演習問題 レポート	9	連立 1 次方程式(3)	・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方	第 2 章の間、演習問題 レポート	10	連立 1 次方程式(4)	・基本解・特殊解	第 2 章の間、演習問題 レポート	11	連立 1 次方程式(5)	・同次連立 1 次方程式・正則行列となる条件	第 2 章の間、演習問題 レポート	12	空間のベクトル(1)	・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍	第 3 章の間、演習問題 レポート	13	空間のベクトル(2)	・内積・距離	第 3 章の間、演習問題 レポート	14	空間のベクトル(3)	・外積・スカラー 3 重積	第 3 章の間、演習問題 レポート	15	空間のベクトル(4)	・直線の方程式・平面の方程式	第 3 章の間、演習問題 レポート
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	行列の定義(1)	・和、スカラー倍	第 1 章の間、演習問題 レポート																																																																
2	行列の定義(2)	・積の定義・転置行列	第 1 章の間、演習問題 レポート																																																																
3	正方行列(1)	・単位行列・正則行列の定義	第 1 章の間、演習問題 レポート																																																																
4	正方行列(2)	・正則行列の性質	第 1 章の間、演習問題 レポート																																																																
5	2 次正方行列	・逆行列の計算	第 1 章の間、演習問題 レポート																																																																
6	いろいろな行列	・対称行列・交代行列・ベキ零行列	第 1 章の間、演習問題 レポート																																																																
7	連立 1 次方程式(1)	・消去法	第 2 章の間、演習問題 レポート																																																																
8	連立 1 次方程式(2)	・連立 1 次方程式の行列表示・基本変形・階数	第 2 章の間、演習問題 レポート																																																																
9	連立 1 次方程式(3)	・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方	第 2 章の間、演習問題 レポート																																																																
10	連立 1 次方程式(4)	・基本解・特殊解	第 2 章の間、演習問題 レポート																																																																
11	連立 1 次方程式(5)	・同次連立 1 次方程式・正則行列となる条件	第 2 章の間、演習問題 レポート																																																																
12	空間のベクトル(1)	・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍	第 3 章の間、演習問題 レポート																																																																
13	空間のベクトル(2)	・内積・距離	第 3 章の間、演習問題 レポート																																																																
14	空間のベクトル(3)	・外積・スカラー 3 重積	第 3 章の間、演習問題 レポート																																																																
15	空間のベクトル(4)	・直線の方程式・平面の方程式	第 3 章の間、演習問題 レポート																																																																
関連科目	以下の科目の講義は線形代数 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 微積分 II、工業数学 I、工業数学 II、統計学、代数学、幾何学 II、解析学、統計学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数 I を履修すること。																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数</td> <td>摂南大学数学教室編</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	線形代数	摂南大学数学教室編	共立出版	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	線形代数	摂南大学数学教室編	共立出版																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	小テスト・演習で 40%、期末試験 60%で評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。																																																																		
担当者の研究室等	3 号館 3 階 数学研究室																																																																		
備考	事前事後学習は毎回 1 時間以上かけること。																																																																		

科目名	線形代数 I	科目名 (英文)	Linear Algebra I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	ロ
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	西脇 純一
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	線形代数は、幾何ベクトルや連立1次方程式の取り扱い方を一般化してできた理論で、理工系学生に欠くことのできない数学的教養である。																																																																		
到達目標	1) 行列の計算ができる。 2) ベクトルの内積・外積を理解する。 3) 基本変形で連立1次方程式を解く。 4) 基本変形で逆行列を求めることができる。																																																																		
授業方法と留意点	前半60分を講義、後半30分を演習、を基本とするが、進行状況により変更することもある。(1) 演習は前半の講義内容から出題、終了時に回収し次回に返却する。(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。																																																																		
科目学習の効果 (資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列の定義(1)</td> <td>・和、スカラー倍</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列の定義(2)</td> <td>・積の定義・転置行列</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>正方行列(1)</td> <td>・単位行列・正則行列の定義</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>正方行列(2)</td> <td>・正則行列の性質</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2次正方行列</td> <td>・逆行列の計算</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>いろいろな行列</td> <td>・対称行列・交代行列・べき零行列</td> <td>第1章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>連立1次方程式(1)</td> <td>・消去法</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>連立1次方程式(2)</td> <td>・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>連立1次方程式(3)</td> <td>・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>連立1次方程式(4)</td> <td>・基本解・特殊解</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>連立1次方程式(5)</td> <td>・同次連立1次方程式・正則行列となる条件</td> <td>第2章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間のベクトル(1)</td> <td>・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間のベクトル(2)</td> <td>・内積・距離</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間のベクトル(3)</td> <td>・外積・スカラー3重積</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間のベクトル(4)</td> <td>・直線の方程式・平面の方程式</td> <td>第3章の間、演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	行列の定義(1)	・和、スカラー倍	第1章の間、演習問題 レポート	2	行列の定義(2)	・積の定義・転置行列	第1章の間、演習問題 レポート	3	正方行列(1)	・単位行列・正則行列の定義	第1章の間、演習問題 レポート	4	正方行列(2)	・正則行列の性質	第1章の間、演習問題 レポート	5	2次正方行列	・逆行列の計算	第1章の間、演習問題 レポート	6	いろいろな行列	・対称行列・交代行列・べき零行列	第1章の間、演習問題 レポート	7	連立1次方程式(1)	・消去法	第2章の間、演習問題 レポート	8	連立1次方程式(2)	・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数	第2章の間、演習問題 レポート	9	連立1次方程式(3)	・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方	第2章の間、演習問題 レポート	10	連立1次方程式(4)	・基本解・特殊解	第2章の間、演習問題 レポート	11	連立1次方程式(5)	・同次連立1次方程式・正則行列となる条件	第2章の間、演習問題 レポート	12	空間のベクトル(1)	・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍	第3章の間、演習問題 レポート	13	空間のベクトル(2)	・内積・距離	第3章の間、演習問題 レポート	14	空間のベクトル(3)	・外積・スカラー3重積	第3章の間、演習問題 レポート	15	空間のベクトル(4)	・直線の方程式・平面の方程式	第3章の間、演習問題 レポート
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	行列の定義(1)	・和、スカラー倍	第1章の間、演習問題 レポート																																																																
2	行列の定義(2)	・積の定義・転置行列	第1章の間、演習問題 レポート																																																																
3	正方行列(1)	・単位行列・正則行列の定義	第1章の間、演習問題 レポート																																																																
4	正方行列(2)	・正則行列の性質	第1章の間、演習問題 レポート																																																																
5	2次正方行列	・逆行列の計算	第1章の間、演習問題 レポート																																																																
6	いろいろな行列	・対称行列・交代行列・べき零行列	第1章の間、演習問題 レポート																																																																
7	連立1次方程式(1)	・消去法	第2章の間、演習問題 レポート																																																																
8	連立1次方程式(2)	・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数	第2章の間、演習問題 レポート																																																																
9	連立1次方程式(3)	・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方	第2章の間、演習問題 レポート																																																																
10	連立1次方程式(4)	・基本解・特殊解	第2章の間、演習問題 レポート																																																																
11	連立1次方程式(5)	・同次連立1次方程式・正則行列となる条件	第2章の間、演習問題 レポート																																																																
12	空間のベクトル(1)	・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍	第3章の間、演習問題 レポート																																																																
13	空間のベクトル(2)	・内積・距離	第3章の間、演習問題 レポート																																																																
14	空間のベクトル(3)	・外積・スカラー3重積	第3章の間、演習問題 レポート																																																																
15	空間のベクトル(4)	・直線の方程式・平面の方程式	第3章の間、演習問題 レポート																																																																
関連科目	以下の科目の講義は線形代数 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学 I, 工業数学 II, 統計学, 代数学, 幾何学 II, 解析学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数 I を履修すること。																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数の基礎講義</td> <td>島田伸一・廣島文生</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	線形代数の基礎講義	島田伸一・廣島文生	共立出版	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	線形代数の基礎講義	島田伸一・廣島文生	共立出版																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	演習, 小テストで30%、期末70%で評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。																																																																		
担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室																																																																		
備考	事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。																																																																		

科目名	線形代数 II	科目名 (英文)	Linear Algebra II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1 年	クラス	イ
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	西脇 純一
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	行列式の計算ができ、行列の固有値と固有ベクトルが求められ、それらを行列の対角化へ応用できるようになることが本講義の目的である。
到達目標	(1) 行列式の計算ができる。 (2) 行列の固有値と固有ベクトルを求めることができる。 (3) 行列の三角化と対角化ができる。
授業方法と留意点	授業ではテーマに掲げた内容を出来るだけ平易に説明する。基本的には授業の前半の60分を講義に充て、後半の30分を演習の時間に充てる。 (1) 演習問題は授業の前半に講義した内容から出題する。(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。
科目学習の効果 (資格)	工業数学 I、工業数学 II、統計学、代数学、幾何学 II、解析学の講義は線形代数 II の知識とスキルを前提にして授業が進められるため、それらの科目を受講する予定の場合は線形代数 II を履修すること。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	行列式(1)	・置換の定義・置換の積・置換の符号	第4章の間、演習問題 レポート
2	行列式(2)	・行列式の定義・多重線形性・交代性	第4章の間、演習問題 レポート
3	行列式(3)	・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式	第4章の間、演習問題 レポート
4	行列式(4)	・行列式の余因子展開	第4章の間、演習問題 レポート
5	行列式(5)	・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件	第4章の間、演習問題 レポート
6	行列式(6)	・余因子行列・逆行列	第4章の間、演習問題 レポート
7	行列式(7)	・クラメールの公式	第4章の間、演習問題 レポート
8	固有値と固有ベクトル(1)	・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1)	第5章の間、演習問題 レポート
9	固有値と固有ベクトル(2)	・固有値, 固有ベクトルの計算(2)	第5章の間、演習問題 レポート
10	固有値と固有ベクトル(3)	・正方行列の三角化	第5章の間、演習問題 レポート
11	固有値と固有ベクトル(4)	・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理	第5章の間、演習問題 レポート
12	固有値と固有ベクトル(5)	・正方行列の対角化	第6章の間、演習問題 レポート
13	固有値と固有ベクトル(6)	・実対称行列の対角化・直交行列	第6章の間、演習問題 レポート
14	固有値と固有ベクトル(7)	・2次形式への応用・2次形式の符号	第6章の間、演習問題 レポート
15	固有値と固有ベクトル(8)	・2次曲線、曲面の例	第6章の間、演習問題 レポート

関連科目 線形代数 I、工業数学 I、工業数学 II、統計学、代数学、幾何学 II、解析学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	線形代数の基礎講義	島田伸一 廣島文生	共立出版
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準) レポート、演習、小テストで30%、定期テストで70%の割合で判定し評価する。

学生へのメッセージ 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。どのような質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが、最終目標をいつも頭において勉強してください。

担当者の研究室等 3号館3階 数学研究室

備考 事前時御学習は毎回1時間以上かけること。

科目名	線形代数Ⅱ	科目名(英文)	Linear Algebra II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	ロ
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	友枝 恭子
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	行列式の計算法と行列の固有値と固有ベクトルの求め方が本講義の目的である。																																																																		
到達目標	(1) 行列式の計算 (2) 固有値と固有ベクトル (3) 行列の3角化と対角化																																																																		
授業方法と留意点	授業ではテーマに掲げた内容を出来るだけ平易に説明する。基本的には授業の前半の60分を講義に充て、後半の30分を演習の時間に充てる。 (1) 演習問題は授業の前半に講義した内容から出題する。(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。																																																																		
科目学習の効果(資格)	構造力学Ⅰ、Ⅱ、Ⅲなどの基礎となる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列式(1)</td> <td>・置換の定義・置換の積・置換の符号</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列式(2)</td> <td>・行列式の定義・多重線形性・交代性</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>行列式(3)</td> <td>・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>行列式(4)</td> <td>・行列式の余因子展開</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>行列式(5)</td> <td>・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>行列式(6)</td> <td>・余因子行列・逆行列</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>行列式(7)</td> <td>・クラメールの公式</td> <td>第4章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>固有値と固有ベクトル(1)</td> <td>・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1)</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>固有値と固有ベクトル(2)</td> <td>・固有値, 固有ベクトルの計算(2)</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>固有値と固有ベクトル(3)</td> <td>・正方行列の3角化</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>固有値と固有ベクトル(4)</td> <td>・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理</td> <td>第5章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>固有値と固有ベクトル(5)</td> <td>・正方行列の対角化</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>固有値と固有ベクトル(6)</td> <td>・実対称行列の対角化・直交行列</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>固有値と固有ベクトル(7)</td> <td>・2次形式への応用・2次形式の符号</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>固有値と固有ベクトル(8)</td> <td>・2次曲線, 曲面の例</td> <td>第6章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	行列式(1)	・置換の定義・置換の積・置換の符号	第4章の間, 演習問題 レポート	2	行列式(2)	・行列式の定義・多重線形性・交代性	第4章の間, 演習問題 レポート	3	行列式(3)	・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式	第4章の間, 演習問題 レポート	4	行列式(4)	・行列式の余因子展開	第4章の間, 演習問題 レポート	5	行列式(5)	・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件	第4章の間, 演習問題 レポート	6	行列式(6)	・余因子行列・逆行列	第4章の間, 演習問題 レポート	7	行列式(7)	・クラメールの公式	第4章の間, 演習問題 レポート	8	固有値と固有ベクトル(1)	・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1)	第5章の間, 演習問題 レポート	9	固有値と固有ベクトル(2)	・固有値, 固有ベクトルの計算(2)	第5章の間, 演習問題 レポート	10	固有値と固有ベクトル(3)	・正方行列の3角化	第5章の間, 演習問題 レポート	11	固有値と固有ベクトル(4)	・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理	第5章の間, 演習問題 レポート	12	固有値と固有ベクトル(5)	・正方行列の対角化	第6章の間, 演習問題 レポート	13	固有値と固有ベクトル(6)	・実対称行列の対角化・直交行列	第6章の間, 演習問題 レポート	14	固有値と固有ベクトル(7)	・2次形式への応用・2次形式の符号	第6章の間, 演習問題 レポート	15	固有値と固有ベクトル(8)	・2次曲線, 曲面の例	第6章の間, 演習問題 レポート
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	行列式(1)	・置換の定義・置換の積・置換の符号	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
2	行列式(2)	・行列式の定義・多重線形性・交代性	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
3	行列式(3)	・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
4	行列式(4)	・行列式の余因子展開	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
5	行列式(5)	・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
6	行列式(6)	・余因子行列・逆行列	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
7	行列式(7)	・クラメールの公式	第4章の間, 演習問題 レポート																																																																
8	固有値と固有ベクトル(1)	・固有多項式・固有方程式 ・固有値, 固有ベクトルの計算(1)	第5章の間, 演習問題 レポート																																																																
9	固有値と固有ベクトル(2)	・固有値, 固有ベクトルの計算(2)	第5章の間, 演習問題 レポート																																																																
10	固有値と固有ベクトル(3)	・正方行列の3角化	第5章の間, 演習問題 レポート																																																																
11	固有値と固有ベクトル(4)	・フロベニウスの定理・ハミルトン・ケーリーの定理	第5章の間, 演習問題 レポート																																																																
12	固有値と固有ベクトル(5)	・正方行列の対角化	第6章の間, 演習問題 レポート																																																																
13	固有値と固有ベクトル(6)	・実対称行列の対角化・直交行列	第6章の間, 演習問題 レポート																																																																
14	固有値と固有ベクトル(7)	・2次形式への応用・2次形式の符号	第6章の間, 演習問題 レポート																																																																
15	固有値と固有ベクトル(8)	・2次曲線, 曲面の例	第6章の間, 演習問題 レポート																																																																
関連科目	以下の科目の講義は線形代数Ⅰの知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学Ⅰ, 工業数学Ⅱ, 統計学, 代数学, 幾何学Ⅱ, 解析学, 統計学 上記科目を受講する予定の学生は線形代数Ⅱを履修すること。																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数の基礎講義</td> <td>島田伸一, 廣島文生</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	線形代数の基礎講義	島田伸一, 廣島文生	共立出版	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	線形代数の基礎講義	島田伸一, 廣島文生	共立出版																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	演習, 小テスト30%、期末テスト70%で判定し評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。																																																																		
担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室																																																																		
備考	事前事後学習は毎回1時間以上かけること。																																																																		

科目名	専門ゼミ V	科目名 (英文)	Seminar V
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 榑 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	専門ゼミ V は、少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学習スタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学び、この授業の最後には自分の専門分野を決めます。																																																																		
到達目標	1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 社会における専門分野の理解 4) 自分自身の専門分野の決定、ができる																																																																		
授業方法と留意点	ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。 見学会は定時のゼミの時間割を休日等に振り替えて実施することがある。 学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。 全員が集合する全体ゼミ。知的好奇心を育成するため、または進路を考えさせるための講演会とすることがあり、学外講師による特別講演を行うこともある。																																																																		
科目学習の効果 (資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13				14				15			
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
4																																																																			
5																																																																			
6																																																																			
7																																																																			
8																																																																			
9																																																																			
10																																																																			
11																																																																			
12																																																																			
13																																																																			
14																																																																			
15																																																																			
関連科目	ゼミ A、B、D																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 80%、レポート等の提出物 20%により判定する。																																																																		
学生へのメッセージ	本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																																																																		
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榑准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																																																																		
備考	予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること																																																																		

科目名	専門ゼミ VI	科目名 (英文)	Seminar VI
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 榑 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	専門ゼミ D は、少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学習スタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学び、卒業研究に向けた基礎的な力を身につける助走期間とする。																																																																		
到達目標	1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 配属された研究室における専門分野のより深い理解 をもとに行動できる。																																																																		
授業方法と留意点	ゼミは、数回の全員が集合する全体ゼミと、教員ごとに学生を少人数に分けて行う少人数ゼミとに分かれる。																																																																		
科目学習の効果 (資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13				14				15			
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
4																																																																			
5																																																																			
6																																																																			
7																																																																			
8																																																																			
9																																																																			
10																																																																			
11																																																																			
12																																																																			
13																																																																			
14																																																																			
15																																																																			
関連科目	ゼミ A~C																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 20%、レポート等の提出物 80%により判定する。																																																																		
学生へのメッセージ	本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。																																																																		
担当者の研究室等	12号館7階 久富教授室、岩田教授室、平田教授室、川上教授室、稲地准教授室、榑准教授室、白鳥准教授室、竹村淳教授室、大橋准教授室 12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室																																																																		
備考	予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など約1時間30分間程度の時間をこれに当てること。																																																																		

科目名	造形演習	科目名(英文)	Exercises in Formative Art and Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	稲地 秀介, 北野 正治, 三宅 砂織, 吉川 紀子
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	平面と立体の3つの基礎課題を通して、ものづくりに進むための基礎的な造形力・表現力を養うことを目的とする。平面基礎：鉛筆デッサンによる表現課題を通して基礎的な観察力、立体把握力、表現力を養う。立体基礎：加工の容易な素材を使った立体構造物の製作課題を通して基礎的な工作力、発想力、立体構力、表現力を養う。最後に作品を展示し、講評会を行う。
到達目標	ものづくりに進むための基礎的な造形力・表現力として次の事項を獲得することを到達目標とする。 ・平面基礎：対象の観察する方法や概念を知る。立体把握の方法や概念を知る。これらの情報を的確に表現する方法を体験とおして知る。 ・立体基礎：立体構成とそれが与える意味や役割の関係性について知る。 ・グループワークデザインの体験を通して、デザイン作業におけるコミュニケーションの重要性を体験とおして知る。
授業方法と留意点	屋内外において個人製作課題とグループ製作課題に取り組む。課題の製作必要時間には個人差があり、必ずしも授業時間内に収まらない場合がある。不足分は授業外での自主的作業によって各自が補うこととする。クロッキー帳と鉛筆などの画材、カッターなどの工具は各自が授業内容および課題の進み具合から判断して、持参することとする。
科目学習の効果(資格)	空間設計・プロダクト設計をする上で必要となる基礎的なデザイン能力を養える。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業の内容と進め方について説明および担当する非常勤講師の紹介を行う。クロッキー帳と鉛筆を持参すること。	各課題に必要な画材や用具を準備すること。
2	デッサン1：観察と描写	生花などをモチーフとして、デッサンの最も重要な要素である「観察」と「描写」について学ぶ	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
3	デッサン2：基礎形体	レンガ(直方体)とコップ(円柱)など比較的簡単な形の物をモチーフとして、物の形を捉え方・描き方について学ぶ	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
4	デッサン3：空間表現	複数の物で構成したモチーフを描くことを通して、手前と奥など空間的な関係の描き方について学ぶ。このテーマは2週連続で1つの課題を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
5	デッサン4：空間表現	複数の物で構成したモチーフを描くことを通して、手前と奥など空間的な関係の描き方について学ぶ。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
6	風から生まれる形1	環境と応答する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。このテーマは4週連続で1つの課題制作を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
7	風から生まれる形2	環境と応答する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
8	風から生まれる形3	環境と応答する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
9	風から生まれる形4	環境と応答する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
10	光から生まれる形1	環境と応答する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。このテーマは4週連続で1つの課題制作を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
11	光から生まれる形2	環境と応答する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
12	光から生まれる形3	環境と応答する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
13	光から生まれる形4	環境と応答する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
14	講評会展示準備	講評会の為の展示準備を行う。	課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。
15	講評会	作品の講評を行う。	事前にプレゼンテーション資料などを準備すること。

関連科目 インテリアデザイン演習、設計演習、プロダクトデザイン演習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	制作過程における評価 50%、完成作品評価 50%
学生への メッセージ	ものづくりに進むための基礎的な造形力・表現力を養うという意味で大変重要な演習と考えます。積極的な姿勢で演習に臨んで下さい。
担当者の 研究室等	演習に関する相談や問い合わせについて、演習日は 12 号館 5 階のデザイン準備室へ、その他の日は 12 号館 7 階稲地准教授室まで
備考	演習を受講するためには、ガイダンス時に配布する資料にある画材を事前に用意する必要があります。 演習に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度を目安とする

科目名	卒業研究	科目名(英文)	Graduation Thesis
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	4年	クラス	
単位数	6	履修区分	必修科目
学期	通年集中	授業担当者	平田 陽子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 川上 比奈子, 榑 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 久富 敏明
ディプロマポリシー(DP)	G◎		

授業概要・目的	卒業研究のテーマについて、適切な調査等の手法を用いて、自発的に現象を解明することができるようになることとする。 目的：卒業研究を通して、社会人として必要な行動力、思考力、協調性を得ることを目的とする。																																																																		
到達目標	習得した専門知識・技能をもとに、社会人として必要最低限な行動力、思考力、協調性を習得し行動できる。																																																																		
授業方法と留意点	①学期初めのゼミ初日は研究・制作の基礎的背景となっている住生活と環境デザインの考え方、②本学における ISO14001 規格に適合した環境マネジメントシステム、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。 研究テーマに必要な知識を得るためのゼミとフィールドワークを基本とする。																																																																		
科目学習の効果(資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1				2				3				4				5				6				7				8				9				10				11				12				13				14				15			
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
4																																																																			
5																																																																			
6																																																																			
7																																																																			
8																																																																			
9																																																																			
10																																																																			
11																																																																			
12																																																																			
13																																																																			
14																																																																			
15																																																																			
関連科目																																																																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	合否は中間審査 20%、および卒業研究最終審査の総合評価 80%により決定する。 卒業研究に関する学科のイベントに全て参加し、提出物を全て提出すること。																																																																		
学生へのメッセージ	観察ノートの記録保持、実験試料・調査資料の保存、論文の剽窃、データの改ざんなど、研究活動とその発表にかかわる守るべき倫理について、常に注意すること。 論文のテーマは、上にあげたもの以外でも興味のあるテーマであれば、取り組んでもらえるよう調整します。																																																																		
担当者の研究室等	12号館7階 住環境マネジメント研究室																																																																		
備考	研究に係る予復習は、調査準備も含めて毎日1時間程度以上を目安として、自律的に組み立てること																																																																		

科目名	代数学	科目名(英文)	Algebra
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中津 了勇
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	抽象代数系である「群」、「環」、「体」の知識は最近の電子社会の発展に伴い、その必要性が増している。抽象代数においては、単純な公理から驚くほどの豊富な理論が展開される。そのなかにあつて、「群」は最も基本的な代数的構造であり、自然現象のなかに現れる「対称性」を記述するのに重要な概念である。この講義では、代数的構造がどのように捉えられ、記述されるか、その方法を学ぶことを目的とする。
到達目標	「群」の定義を理解し、部分群、剰余類、正規部分群、商群、準同型定理について説明できる。
授業方法と留意点	授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める：線形代数Ⅰ、線形代数Ⅱ。 毎時間の講義の内容を復習し、自分で納得するまで手と頭を動かすことを習慣づけること。 授業時間の倍以上の自主学習が必要である。 やむを得ず欠席した場合のフォローアップは、各自が責任をもって行うこと。
科目学習の効果(資格)	代数的構造がどのように捉えられ、記述される方法がわかる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	集合	集合、集合の間の関係、論理記号など	演習問題 1
	2	同値関係と商集合	同値関係、同値類、類別、商集合	講義録、教科書の予習・演習問題 2
	3	写像	全射、単射、全単射、逆写像	講義録、教科書の予習・演習問題 3
	4	群の定義と例(1)	2項演算、群の定義、加法群、乘法群、群の例、群の乗積表	講義録、教科書の予習・演習問題 4(前半)
	5	群の定義と例(2)	群の例	講義録、教科書の予習・演習問題 4(後半)
	6	群と対称性への入門	2面体群、生成元、基本関係式	講義録、教科書の予習・演習問題 5
	7	部分群	部分群の定義と例	講義録、教科書の予習・演習問題 6(前半)
	8	部分群と剰余類	左剰余類、右剰余類、ラグランジュの定理、剰余の同値律	講義録、教科書の予習・演習問題 6(後半)
	9	要素の位数	群の要素の位数、巡回群	講義録、教科書の予習・演習問題 7
	10	正規部分群と剰余群(1)	正規部分群の定義と例	講義録、教科書の予習・演習問題 8
	11	正規部分群と剰余群(2)	剰余類、剰余群、例	講義録、教科書の予習・演習問題 8
	12	群の同型	群同型写像	講義録、教科書の予習・授業の課題
	13	群の準同型(1)	群準同型写像、群準同型写像の核	講義録、教科書の予習・授業の課題
	14	群の準同型(2)	群準同型写像の核の性質、群準同型の例	講義録、教科書の予習・授業の課題
	15	準同型定理	準同型定理とその応用	講義録、教科書の予習・授業の課題

関連科目	線形代数Ⅰ、線形代数Ⅱ、微積分Ⅰ、微積分Ⅱ
------	-----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	代数的構造	遠山 啓	ちくま学芸文庫
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	代数学の基礎	岩永 恭雄	日評数学選書
	2			
	3			

評価方法(基準)	期末試験 60%、小テストとレポート 40% で評価する。
学生へのメッセージ	こまめに考え、調べ、質問して、疑問点を溜めないように心がけること。中途半端な学習では何も身に付きません。「数学」教員を目指す学生は覚悟をして受講してほしい。
担当者の研究室等	3号館3階 数学研究室
備考	事前事後学習は、毎回2時間以上かけること。

科目名	地域・都市計画学	科目名(英文)	Urban and Regional Planning
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	坂本 淳二
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	日本の都市計画で策定される諸要素(土地利用, 交通施設, 公園緑地, 生活施設), 市街地整備事業について, それぞれ策定する意義と制度の内容について講義する。また, 近隣住区理論, 地区計画といった住環境を計画する上での計画論, 制度を取り上げ解説する。
到達目標	○都市計画の様々な分野の計画の基本的理論・事項を理解する。 ○地域計画を検討する上での姿勢, 必要な要素を理解する。
授業方法と留意点	特定の教科書は指定せず, 毎回の内容に該当する資料を配付。 各回における重要事項については, 小レポートを課すことがある。
科目学習の効果(資格)	一級建築士・二級建築士・木造建築士など。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス 地域・都市計画とは何か	講義の方針, 概要, スケジュール及び地域・都市計画で検討される諸要素を概説する。	シラバスを読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
2	近代都市計画の系譜	近代都市(住宅地)計画の成立過程について, 英国と日本の事例を通して解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
3	土地利用計画1 都市計画区域・区域区分	都市計画における土地利用の意味と都市計画区域, 区域区分について解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
4	土地利用計画2 地域地区制・用途地域	土地利用計画の根幹をなす「地域地区制」と「用途地域」について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
5	土地利用計画3 建築の形態規制	建築物の形態規制(主に斜線規制)とその緩和措置(公開空地他)について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
6	近隣住区理論	住宅地計画において世界中で活用されている「近隣住区理論」について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
7	都市交通計画1 都市における交通とその特性	都市における交通の特性, 都市交通を把握する調査, 公共輸送について解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
8	都市交通計画2 都市内街路計画	都市内街路の機能と道路ネットワークの基本的な考え方について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
9	都市交通計画3 歩車共存の空間システム	歩行者・自動車の交通空間システム及び歩車共存道路について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
10	生活施設の機能と配置	都市・住宅地の生活施設の種類の種類・内容と配置の考え方を, 視聴覚資料を用いて解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
11	公園緑地計画1 都市における公園・緑地の機能	都市における公園・緑地の機能と住区基幹公園(街区・近隣公園)について解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
12	公園緑地計画2 都市公園の配置システム	地区公園, 都市基幹公園の内容及び都市における公園配置の基本的な考え方について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
13	市街地整備事業1 土地区画整理事業の仕組み	日本の市街地整備事業の概要と種類, 土地区画整理事業の目的と特性, 事業上の考慮事項を解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
14	市街地整備事業2 土地区画整理事業の課題 市街地再開発事業	土地区画整理事業の有する課題, 及び市街地再開発の目的, 事業上の特性について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
15	地区計画制度とその活用	地区住民主体で策定される都市計画である「地区計画」の基本内容とその利用方法を解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。

関連科目	一級建築士などの資格試験に出題される範囲が一部含まれている。授業としては建築計画学や住居計画学や建築法規が関連している。
------	--------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	都市計画 シリーズ〈建築工学〉7	荻島哲編著	朝倉書店
	2	新・都市計画概論 改訂2版	加藤晃・竹内 伝史	共立出版社
	3	都市計画とまちづくりがわかる本 第二版	伊藤雅春・小林郁雄他	彰国社

評価方法(基準)	試験(70%), レポート(15%), 講義内の小テスト(15%)で評価する。
----------	-----------------------------------------

学生へのメッセージ	都市計画・地域計画の専門的講義になりますので, 理解のできない点等は授業中及び時間外に積極的に質問するようにして下さい。
-----------	--------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館6階 坂本教授室
----------	--------------

備考	授業中に使用した PowerPoint 資料は, Moodle で閲覧できます。
----	------------------------------------------

科目名	地域計画学	科目名(英文)	Regional Planning
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	坂本 淳二
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	日本の都市計画で策定される諸要素(土地利用, 交通施設, 公園緑地, 生活施設), 市街地整備事業について, それぞれ策定する意義と制度の内容について講義する。また, 近隣住区理論, 地区計画といった住環境を計画する上での計画論, 制度を取り上げ解説する。
到達目標	○都市計画の様々な分野の計画の基本的理論・事項を理解する。 ○地域計画を検討する上での姿勢, 必要な要素を理解する。
授業方法と留意点	特定の教科書は指定せず, 毎回の内容に該当する資料を配付。 各回における重要事項については, 小レポートを課すことがある。
科目学習の効果(資格)	一級建築士・二級建築士・木造建築士など。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	近代都市計画の系譜	近代都市(住宅地)計画の成立過程について, 英国と日本の事例を通して解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
3	土地利用計画1 都市計画区域・区域区分	都市計画における土地利用の意味と都市計画区域, 区域区分について解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
4	土地利用計画2 地域地区制・用途地域	土地利用計画の根幹をなす「地域地区制」と「用途地域」について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
5	土地利用計画3 建築の形態規制	建築物の形態規制(主に斜線規制)とその緩和措置(公開空地他)について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
6	近隣住区理論	住宅地計画において世界中で活用されている「近隣住区理論」について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
7	都市交通計画1 都市における交通とその特性	都市における交通の特性, 都市交通を把握する調査, 公共輸送について解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
8	都市交通計画2 都市内街路計画	都市内街路の機能と道路ネットワークの基本的な考え方について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
9	都市交通計画3 歩車共存の空間システム	歩行者・自動車の交通空間システム及び歩車共存道路について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
10	生活施設の機能と配置	都市・住宅地の生活施設の種類の種類・内容と配置の考え方を, 視聴覚資料を用いて解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
11	公園緑地計画1 都市における公園・緑地の機能	都市における公園・緑地の機能と住区基幹公園(街区・近隣公園)について解説する。	前回配付資料を読んでおくこと。 配付資料の要点を復習しておくこと。
12	公園緑地計画2 都市公園の配置システム	地区公園, 都市基幹公園の内容及び都市における公園配置の基本的な考え方について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
13	市街地整備事業1 土地区画整理事業の仕組み	日本の市街地整備事業の概要と種類, 土地区画整理事業の目的と特性, 事業上の考慮事項を解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
14	市街地整備事業2 土地区画整理事業の課題 市街地再開発事業	土地区画整理事業の有する課題, 及び市街地再開発の目的, 事業上の特性について解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。
15	地区計画制度とその活用	地区住民主体で策定される都市計画である「地区計画」の基本内容とその利用方法を解説する。	前回の要点の確認を行うことがある。配付資料の要点を復習しておくこと。

関連科目	一級建築士などの資格試験に出題される範囲が一部含まれている。授業としては建築計画学や住居計画学や建築法規が関連している。
------	--------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	都市計画 シリーズ〈建築工学〉7	荻島哲編著	朝倉書店
	2	新・都市計画概論 改訂2版	加藤晃・竹内 伝史	共立出版社
	3	都市計画とまちづくりがわかる本 第二版	伊藤雅春・小林郁雄他	彰国社

評価方法(基準)	試験(70%), レポート(15%), 講義内の小テスト(15%)で評価する。
----------	-----------------------------------------

学生へのメッセージ	都市計画・地域計画の専門的講義になりますので, 理解のできない点等は授業中及び時間外に積極的に質問するようにして下さい。
-----------	--------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	12号館6階 坂本教授室
----------	--------------

備考	授業中に使用した PowerPoint 資料は, Moodle で閲覧できます。
----	------------------------------------------

科目名	統計学	科目名(英文)	Statistics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	中津 了勇
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	統計学は現在の理工学において非常に重要かつ強力な道具になっている。この講義では、統計の基本的な考え方を紹介し、皆さんの将来に役立てることを目的とする。																																																																		
到達目標	到達目標： 1. データ整理に関する基礎的な統計計算ができる。 2. 確率の基本的性質の理解。 3. 確率分布の平均、分散、標準偏差を求めることができる。 4. 2項分布やポアソン分布などの離散型の確率分布に関する計算ができる。 5. 正規分布などの連続型の確率分布に関する計算ができる。 6. 統計的推定についての理解と計算。 7. 統計的仮説検定についての理解と計算。																																																																		
授業方法と留意点	確率の基本的な諸概念から出発して、ランダムな現象を捉える確率分布モデルを学ぶ。その上でデータから母集団分布の特性について推論を行う統計的推測の基本的な考え方と、統計的推定、検定を学ぶ。 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める： 微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II.																																																																		
科目学習の効果(資格)	統計的推定、検定の考え方を理解して、その方法を実践できる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>データの整理 1</td> <td>講義内容の説明, 母集団と標本, 標本平均, 標本分散, ヒストグラム</td> <td>1章の問題</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>データの整理 2</td> <td>2変量データ, 相関係数, 散布図</td> <td>1章の問題</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>確率とその基本的性質 1</td> <td>事象と確率</td> <td>演習問題 1</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>確率とその基本的性質 2</td> <td>条件付確率と事象の独立性</td> <td>演習問題 1</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>離散的確率変数 1</td> <td>離散型確率変数と確率分布</td> <td>演習問題 2</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>離散的確率変数 2</td> <td>二項分布とその応用</td> <td>演習問題 2, 3</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>離散的確率変数 3</td> <td>ポアソン分布とその応用</td> <td>演習問題 3</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>連続型確率変数 1</td> <td>連続型確率変数, 確率密度関数, 確率分布</td> <td>演習問題 4</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>連続型確率変数 2</td> <td>正規分布とその関連分布</td> <td>演習問題 4, 5</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>連続型確率変数 3</td> <td>正規分布の性質</td> <td>演習問題 5</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>現象のモデル化</td> <td>母集団分布, 母平均, 母分散, 母標準偏差</td> <td>2章の問題</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>統計的推定 1</td> <td>推定の考え方, 点推定, 区間推定</td> <td>演習問題 6</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>統計的推定 2</td> <td>母平均の区間推定, 危険度, 信頼区間</td> <td>演習問題 6</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>統計的仮説検定 1</td> <td>仮説検定の考え方, 帰無仮説と対立仮説</td> <td>演習問題 7</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>統計的仮説検定 2</td> <td>母平均の仮説検定, 両側検定, 片側検定</td> <td>演習問題 7</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	データの整理 1	講義内容の説明, 母集団と標本, 標本平均, 標本分散, ヒストグラム	1章の問題	2	データの整理 2	2変量データ, 相関係数, 散布図	1章の問題	3	確率とその基本的性質 1	事象と確率	演習問題 1	4	確率とその基本的性質 2	条件付確率と事象の独立性	演習問題 1	5	離散的確率変数 1	離散型確率変数と確率分布	演習問題 2	6	離散的確率変数 2	二項分布とその応用	演習問題 2, 3	7	離散的確率変数 3	ポアソン分布とその応用	演習問題 3	8	連続型確率変数 1	連続型確率変数, 確率密度関数, 確率分布	演習問題 4	9	連続型確率変数 2	正規分布とその関連分布	演習問題 4, 5	10	連続型確率変数 3	正規分布の性質	演習問題 5	11	現象のモデル化	母集団分布, 母平均, 母分散, 母標準偏差	2章の問題	12	統計的推定 1	推定の考え方, 点推定, 区間推定	演習問題 6	13	統計的推定 2	母平均の区間推定, 危険度, 信頼区間	演習問題 6	14	統計的仮説検定 1	仮説検定の考え方, 帰無仮説と対立仮説	演習問題 7	15	統計的仮説検定 2	母平均の仮説検定, 両側検定, 片側検定	演習問題 7
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	データの整理 1	講義内容の説明, 母集団と標本, 標本平均, 標本分散, ヒストグラム	1章の問題																																																																
2	データの整理 2	2変量データ, 相関係数, 散布図	1章の問題																																																																
3	確率とその基本的性質 1	事象と確率	演習問題 1																																																																
4	確率とその基本的性質 2	条件付確率と事象の独立性	演習問題 1																																																																
5	離散的確率変数 1	離散型確率変数と確率分布	演習問題 2																																																																
6	離散的確率変数 2	二項分布とその応用	演習問題 2, 3																																																																
7	離散的確率変数 3	ポアソン分布とその応用	演習問題 3																																																																
8	連続型確率変数 1	連続型確率変数, 確率密度関数, 確率分布	演習問題 4																																																																
9	連続型確率変数 2	正規分布とその関連分布	演習問題 4, 5																																																																
10	連続型確率変数 3	正規分布の性質	演習問題 5																																																																
11	現象のモデル化	母集団分布, 母平均, 母分散, 母標準偏差	2章の問題																																																																
12	統計的推定 1	推定の考え方, 点推定, 区間推定	演習問題 6																																																																
13	統計的推定 2	母平均の区間推定, 危険度, 信頼区間	演習問題 6																																																																
14	統計的仮説検定 1	仮説検定の考え方, 帰無仮説と対立仮説	演習問題 7																																																																
15	統計的仮説検定 2	母平均の仮説検定, 両側検定, 片側検定	演習問題 7																																																																
関連科目	微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II.																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>基礎統計学</td> <td>坂田, 高田, 百武</td> <td>朝倉書店</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	基礎統計学	坂田, 高田, 百武	朝倉書店	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	基礎統計学	坂田, 高田, 百武	朝倉書店																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可			2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可																																																																		
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	小テストで40%、期末試験で60%を判定し評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問すること。いかなる質問も歓迎する。																																																																		
担当者の研究室等	3号館3階数学研究室																																																																		
備考	事前事後学習は毎回1時間以上かけること。																																																																		

科目名	都市環境計画	科目名(英文)	Urban Environmental Planning
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	大橋 巧, 松下 直幹
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	広域的・都市的スケールにおける環境計画及び環境工学上の諸問題をテーマとし、その分析・評価・計画手法について、できるだけ具体的事例をとおして講述する。全体として、環境の基礎構造、自然環境計画論、都市エネルギー計画論の3つのサブテーマから構成し、最後にエコシティ計画について講述する。建築・都市とのかかわりにおいて今後の方向性を適切に判断しうる人の育成を目的とする。
到達目標	自然生態系の基本概念を理解し、種々の問題を抱える現代都市を自然環境と都市エネルギーシステムの視点から分析し、改善策を提示できること。
授業方法と留意点	原則として毎時間、小演習を課す。
科目学習の効果(資格)	一級建築士、二級建築士、建築設備士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	環境形成の歴史	古代・中世、近世・近代及び現代の環境問題・地球環境問題について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習することが望ましい
2	地表付近の気候形成・風と気温	地表付近の風、気温、大気の安定度について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
3	地表付近の気候形成・熱収支	地表面の熱収支とその成分、湿潤・乾燥気候における熱収支比較などについて講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
4	リモートセンシングによる環境計測	リモートセンシングの原理、緑と熱のリモートセンシング	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
5	都市熱環境の形成(1) ヒートアイランドの実態	都市気候及び、ヒートアイランドの実態について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
6	都市熱環境の形成(2) シミュレーション	ヒートアイランドのシミュレーションについて講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
7	緑による都市熱環境対策	夏季熱環境対策の概念、緑化計画とみどりのタイプについて講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
8	建物や道路の都市熱環境対策	建物の対策、道路などの舗装面の対策について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
9	風害と大気汚染の対策	風害(建物周辺強風)の制御、大気汚染について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
10	クリマアトラス(1)ドイツの事例	背景、気候解析図、都市計画への応用について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
11	クリマアトラス(2)都市環境気候地図	近畿地域の都市気候、大阪・神戸の気候解析、都市環境気候地図の作成について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
12	都市エネルギーの計画(1)	都市インフラの概要、地域冷暖房システムについて講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
13	都市エネルギーの計画(2)	コージェネレーション・システム、未利用エネルギーによる熱供給について講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくことが望ましい
14	コンパクト・エコシティの計画	コンパクトシティ及びエコシティの概念、環境に配慮した交通、未来都市のプロジェクトについて講述する。	配布資料を参考にして参考書で自習しておくこと
15	講義のまとめテストと解説	講義のまとめテスト及びその解説を行う。	講義内容全般にわたって復習しておくこと

関連科目 住環境工学Ⅰ、住環境工学Ⅱ、住環境設備

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	毎回行う小演習 40%、まとめテスト 60%で総合的に評価する
学生へのメッセージ	遠慮なく積極的に質問すること
担当者の研究室等	12号館 7階 大橋研究室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする

科目名	日本建築史	科目名(英文)	Japanese Architectural History
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	谷 直樹
ディプロマポリシー(DP)	E◎		

授業概要・目的	現在及び将来の住文化を考えるためには、その背景にある建築と都市の歴史に対する理解が不可欠です。この講義では、わが国における建築の歴史的展開、都市の形成と住環境の変遷について解説し、それらの基礎的知識の取得と包括的な理解を目指します。建築や都市に対する歴史的理解は、住宅を含む建築一般、都市の設計・施工のあらゆる段階で必要となります。それは、ゆるぎない規範を提示する場合もあれば、新たな可能性を示唆する場合もあります。講義の内容は、設計関連授業はもちろん、広範な領域の授業の基礎的知識としても重要です。
到達目標	グローバル化が進行する現代社会にあつては、外国の建物に精通しているだけでなく、むしろ日本建築の特徴や歴史を踏まえて、世界の人々とコミュニケーションができる建築家が求められます。社会に出るとたいへん多忙になるので、学生時代の今、しかも京都、奈良、大阪、兵庫、滋賀など、日本の国宝、世界遺産が集中している摂南大学の地の利を生かして、教科書に載っている有名な建築をその目で確かめて下さい。
授業方法と留意点	講義は、指定教科書と補足資料を配布し、パワーポイントやビデオなどを使って視覚的な把握を目指します。さらに、現存する建物や町並みを見学し、実物の空間体験を通じて理解を深めます。現地見学の交通費や入館料は受講者の負担になります。教科書の『日本建築史図集』は各自で購入し、授業に持参すること。
科目学習の効果(資格)	1級建築士・2級建築士の資格取得試験の基礎問題に出題される。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	古代の建築 1	堅穴住居と高床住居。伊勢神宮と出雲大社。	神社に行つて、本殿の建物を見学してください。流造(ながれづくり)や春日造(かすがづくり)などの神社建築の様式を確認しましょう。
2	古代の建築 2	仏教建築の伝来。法隆寺。伽藍配置。塔と金堂。	寺院に行つて、本堂や塔を見学してください。塔には五重塔や三重塔があることを確認しましょう。
3	古代の建築 3	寝殿造としつらい。京都御所と冷泉家住宅。	京都御所の一般無料公開に見学に行つてみましょう。
4	古代の都市	古代の都城。平城京と平安京。	平城宮跡に行つてみましょう。復元された大極殿や朱雀門を見学してください。
5	中世の建築 1	大仏様と禅宗様。和様と折衷様。	東大寺に行つて、南大門や大仏殿を見学してください。
6	中世の建築 2	書院造の成立。金閣と銀閣。	鹿苑寺金閣、慈照寺銀閣を見学してください。
7	近世の建築 1	城と書院。安土城と大坂城。二条城の変遷。	大坂城に行つてみましょう。大坂城の巨大な石垣、櫓や門を見学してください。
8	近世の建築 2	茶室と数寄屋。桂離宮の建築と庭園。	京都の禅寺に行つて、建物と庭園の関係を見学してください。
9	近世の建築 3	民家。風土と民家のデザイン。民家の地方性。	旅行した時に、その地方の民家を見学してください。
10	近世の建築 4	現地見学。大阪くらしの今昔館(大阪市立住まいのミュージアム)に展示されている江戸時代の町並み展示を見学します(見学日は講義の中で決めます)。	見学先のプリント解説を予習してください。
11	近世の都市	江戸と大坂。城下町と町割。庶民の暮らし。	関西の町並み保存地区を見学してください(奈良今井町、大阪富田林、京都三年坂など)。
12	近代の建築	近代建築の導入と展開。西洋館と擬洋風建築。住居と建築の明治・大正・昭和。	神戸に行つて、北野地区の西洋館を見学しましょう。大阪中之島にある近代建築(図書館、公会堂、日本銀行大阪支店など)を見学しましょう。
13	建築と現代 1	文化財の保存と世界遺産	関西の世界遺産(法隆寺周辺、京都の寺院、奈良の寺院、和歌山の高野山・熊野街道、姫路城)を訪れてみましょう。
14	建築と現代 2	現地見学(第14回と第15回の講義は、土曜日ないしは日曜日に半日を使った現地見学です。日程と行く先は講義の中で決めます)	見学先のプリント解説を予習してください。
15	建築と現代 3	現地見学(同上)	見学先のプリント解説を予習してください。

関連科目 近代デザイン史

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	日本建築史図集	日本建築学会	彰国社
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) 定期試験(筆記)の成績(100%)で評価します。

学生へのメッセージ 日本建築史は講義で取り上げられた建物は、休日や旅行の時に、できるだけ現地で実物を見学するようにしてください。

担当者の研究室等 12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室

備考 講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	微積分 I	科目名 (英文)	Calculus I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1 年	クラス	ニ
単位数	4	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	安井 幸則
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	整式, 有理式, 無理関数, 3 角, 指数, 対数関数などの基本的な関数について, 微分の計算法, テイラー展開の求め方, 不定積分の計算法を習得する。
到達目標	1) 基本的な関数の微分ができる. 2) 関数の挙動を求めグラフが描ける. 3) 基本的な関数の不定積分ができる。
授業方法と留意点	進捗の具合により講義と演習を適宜配分。左に挙げた内容を解説し, 演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養, 計算能力を身につけるために授業には必ず出席し, 予習復習も励行すること。試験は中間, 期末の計 2 回
科目学習の効果 (資格)	次の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます: 微積分 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学。 上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	
			問	課題レポート
1	関数とそのグラフ (1)	・座標平面・点の表示・点の移動の表示	第 1 章の間, 問題	課題レポート
2	関数とそのグラフ (2)	・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ	第 1 章の間, 問題	課題レポート
3	関数の極限	・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法	第 1 章の間, 問題	課題レポート
4	関数の連続性	・連続性の定義・連続関数の性質	第 1 章の間, 問題	課題レポート
5	微分係数	・微分係数の定義・接線の方程式	第 2 章の間, 問題	課題レポート
6	導関数	・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数	第 2 章の間, 問題	課題レポート
7	導関数の計算方法	・積, 商の導関数	第 2 章の間, 問題	課題レポート
8	合成関数の微分高次導関数	・合成の方法・合成関数の微分の計算	第 2 章の間, 問題	課題レポート
9	逆関数の微分	・逆関数の定義・逆関数の微分の計算	第 2 章の間, 問題	課題レポート
10	指数関数	・指数法則・ネイピアの数 e・指数関数の定義	第 3 章の間, 問題	課題レポート
11	指数関数の微分	・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分	第 3 章の間, 問題	課題レポート
12	対数関数	・自然対数の定義・対数の性質	第 3 章の間, 問題	課題レポート
13	対数関数の微分	・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法	第 3 章の間, 問題	課題レポート
14	3 角関数	・弧度法・3 角関数の定義・諸性質と公式	第 4 章の間, 問題	課題レポート
15	3 角関数・逆 3 角関数の微分	・ $\sin x$ の微分・3 角関数の微分・逆 3 角関数の微分	第 4 章の間, 問題	課題レポート
16	高次導関数 (1)	・高次導関数の定義・多項式の高次導関数	第 5 章の間, 問題	課題レポート
17	高次導関数 (2)	・指数, 対数, 3 角関数の高次導関数・ライプニッツの公式	第 5 章の間, 問題	課題レポート
18	平均値の定理	・ロルの定理・平均値の定理	第 6 章の間, 問題	課題レポート
19	関数の挙動 (1)	・関数の増減・極大, 極小	第 6 章の間, 問題	課題レポート
20	関数の挙動 (2)	・グラフの凹凸・変曲点	第 6 章の間, 問題	課題レポート
21	関数の展開 (1)	・テイラー展開・マクローリン展開	第 6 章の間, 問題	課題レポート
22	関数の展開 (2)	・指数関数, 3 角関数, 対数関数の展開・2 項定理の一般化	第 6 章の間, 問題	課題レポート
23	原始関数 (1)	微分の逆演算としての不定積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
24	原始関数 (2)	・整式, 有理式的不定積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
25	原始関数 (3)	・3 角関数の不定積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
26	原始関数 (4)	・指数関数, 対数関数の不定積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
27	不定積分の計算法 (1)	・置換積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
28	不定積分の計算法 (2)	・部分積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
29	不定積分の計算法 (3)	・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分	第 7 章の間, 問題	課題レポート
30	不定積分の計算法 (4)	・初等関数の不定積分のまとめ	第 7 章の間, 問題	課題レポート

関連科目 微積分 II; 線形代数 I; II; 工業数学 I; 工業数学 II; 代数学; 幾何学 II; 解析学; 統計学

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準) 演習, 小テストで 30%, 中間 35%, 期末 35% 判定し評価する。

学生への メッセージ	講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。
担当者の 研究室等	3号館3階 数学研究室
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。

科目名	微積分 I	科目名 (英文)	Calculus I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1 年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	友枝 恭子
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	整式, 有理式, 無理関数, 3 角, 指数, 対数関数などの基本的な関数について, 微分の計算法, テイラー展開の求め方, 不定積分の計算法を習得する。
到達目標	1) 基本的な関数の微分ができる。 2) 関数の挙動を求めグラフが描ける。 3) 基本的な関数の不定積分ができる。
授業方法と留意点	進捗の具合により講義と演習を適宜配分。左に挙げた内容を解説し, 演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養, 計算能力を身につけるために授業には必ず出席し, 予習復習も励行すること。試験は中間, 期末の計 2 回
科目学習の効果 (資格)	本講義の内容は後期の微積分 II を習得するのに引き継がれる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	
			問	課題レポート
1	関数とそのグラフ (1)	・座標平面・点の表示・点の移動の表示	第 1 章の問	課題レポート
2	関数とそのグラフ (2)	・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ	第 1 章の問	課題レポート
3	関数の極限	・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法	第 1 章の問	課題レポート
4	関数の連続性	・連続性の定義・連続関数の性質	第 1 章の問	課題レポート
5	微分係数	・微分係数の定義・接線の方程式	第 2 章の問	課題レポート
6	導関数	・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数	第 2 章の問	課題レポート
7	導関数の計算方法	・積, 商の導関数	第 2 章の問	課題レポート
8	合成関数の微分高次導関数	・合成の方法・合成関数の微分の計算	第 2 章の問	課題レポート
9	逆関数の微分	・逆関数の定義・逆関数の微分の計算	第 2 章の問	課題レポート
10	指数関数	・指数法則・ネイピアの数 e・指数関数の定義	第 3 章の問	課題レポート
11	指数関数の微分	・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分	第 3 章の問	課題レポート
12	対数関数	・自然対数の定義・対数の性質	第 3 章の問	課題レポート
13	対数関数の微分	・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法	第 3 章の問	課題レポート
14	3 角関数	・弧度法・3 角関数の定義・諸性質と公式	第 4 章の問	課題レポート
15	3 角関数・逆 3 角関数の微分	・ $\sin x$ の微分・3 角関数の微分・逆 3 角関数の微分	第 4 章の問	課題レポート
16	高次導関数 (1)	・高次導関数の定義・多項式の高次導関数	第 5 章の問	課題レポート
17	高次導関数 (2)	・指数, 対数, 3 角関数の高次導関数・ライプニッツの公式	第 5 章の問	課題レポート
18	平均値の定理	・ロルの定理・平均値の定理	第 6 章の問	課題レポート
19	関数の挙動 (1)	・関数の増減・極大, 極小	第 6 章の問	課題レポート
20	関数の挙動 (2)	・グラフの凹凸・変曲点	第 6 章の問	課題レポート
21	関数の展開 (1)	・テイラー展開・マクローリン展開	第 6 章の問	課題レポート
22	関数の展開 (2)	・指数関数, 3 角関数, 対数関数の展開・2 項定理の一般化	第 6 章の問	課題レポート
23	原始関数 (1)	微分の逆演算としての不定積分	第 7 章の問	課題レポート
24	原始関数 (2)	・整式, 有理式的不定積分	第 7 章の問	課題レポート
25	原始関数 (3)	・3 角関数の不定積分	第 7 章の問	課題レポート
26	原始関数 (4)	・指数関数, 対数関数の不定積分	第 7 章の問	課題レポート
27	不定積分の計算法 (1)	・置換積分	第 7 章の問	課題レポート
28	不定積分の計算法 (2)	・部分積分	第 7 章の問	課題レポート
29	不定積分の計算法 (3)	・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分	第 7 章の問	課題レポート
30	不定積分の計算法 (4)	・初等関数の不定積分のまとめ	第 7 章の問	課題レポート

関連科目	以下の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 微積分 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学 上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること。
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微積分基礎 一理工系学生に向けて一	寺本恵昭	共立出版
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	演習, 小テストで 30%, 中間 35%, 期末 35% 判定し評価する。
-----------	----------------------------------------

学生への メッセージ	講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。
担当者の 研究室等	3号館3階 数学研究室
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。

科目名	微積分 I	科目名 (英文)	Calculus I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1 年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	田畑 謙二
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	整式、有理式、無理関数、3角、指数、対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。
到達目標	1) 基本的な関数の微分ができる 2) 関数の挙動を求めグラフが描ける 3) 基本的な関数の不定積分ができる。
授業方法と留意点	進捗の具合により講義と演習を適宜配分。左に挙げた内容を解説し、演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養、計算能力を身につけるために授業には必ず出席し、予習復習も励行すること。試験は中間、期末の計2回
科目学習の効果 (資格)	本講義の内容は後期の微積分 II を習得するのに引き継がれる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	
			第1章の問, 問題	課題レポート
1	関数とそのグラフ (1)	・座標平面・点の表示・点の移動の表示	第1章の問, 問題	課題レポート
2	関数とそのグラフ (2)	・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ	第1章の問, 問題	課題レポート
3	関数の極限	・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法	第1章の問, 問題	課題レポート
4	関数の連続性	・連続性の定義・連続関数の性質	第1章の問, 問題	課題レポート
5	微分係数	・微分係数の定義・接線の方程式	第2章の問, 問題	課題レポート
6	導関数	・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数	第2章の問, 問題	課題レポート
7	導関数の計算方法	・積、商の導関数	第2章の問, 問題	課題レポート
8	合成関数の微分高次導関数	・合成の方法・合成関数の微分の計算	第2章の問, 問題	課題レポート
9	逆関数の微分	・逆関数の定義・逆関数の微分の計算	第2章の問, 問題	課題レポート
10	指数関数	・指数法則・ネピアの数 e・指数関数の定義	第3章の問, 問題	課題レポート
11	指数関数の微分	・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分	第3章の問, 問題	課題レポート
12	対数関数	・自然対数の定義・対数の性質	第3章の問, 問題	課題レポート
13	対数関数の微分	・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法	第3章の問, 問題	課題レポート
14	3角関数	・弧度法・3角関数の定義・諸性質と公式	第4章の問, 問題	課題レポート
15	3角関数・逆3角関数の微分	・ $\sin x$ の微分・3角関数の微分・逆3角関数の微分	第4章の問, 問題	課題レポート
16	高次導関数 (1)	・高次導関数の定義・多項式の高次導関数	第5章の問, 問題	課題レポート
17	高次導関数 (2)	・指数、対数、3角関数の高次導関数・ライプニッツの公式	第5章の問, 問題	課題レポート
18	平均値の定理	・ロルの定理・平均値の定理	第6章の問, 問題	課題レポート
19	関数の挙動 (1)	・関数の増減・極大、極小	第6章の問, 問題	課題レポート
20	関数の挙動 (2)	・グラフの凹凸・変曲点	第6章の問, 問題	課題レポート
21	関数の展開 (1)	・テイラー展開・マクローリン展開	第6章の問, 問題	課題レポート
22	関数の展開 (2)	・指数関数、3角関数、対数関数の展開・2項定理の一般化	第6章の問, 問題	課題レポート
23	原始関数 (1)	微分の逆演算としての不定積分	第7章の問, 問題	課題レポート
24	原始関数 (2)	・整式、有理式的不定積分	第7章の問, 問題	課題レポート
25	原始関数 (3)	・3角関数の不定積分	第7章の問, 問題	課題レポート
26	原始関数 (4)	・指数関数、対数関数の不定積分	第7章の問, 問題	課題レポート
27	不定積分の計算法 (1)	・置換積分	第7章の問, 問題	課題レポート
28	不定積分の計算法 (2)	・部分積分	第7章の問, 問題	課題レポート
29	不定積分の計算法 (3)	・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分	第7章の問, 問題	課題レポート
30	不定積分の計算法 (4)	・初等関数の不定積分のまとめ	第7章の問, 問題	課題レポート

関連科目 以下の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます：
微積分 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学
上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微積分基礎	寺本恵昭	共立出版
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準) 演習、小テストで30%、中間試験35%、期末試験35%で判定し評価する。

学生への メッセージ	講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、チューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。
担当者の 研究室等	3号館3階 数学研究室
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。

科目名	微積分Ⅱ	科目名(英文)	Calculus II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	高尾 尚武
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	1変数関数の定積分、及び多変数関数の微積分法の初歩について理解することを目的とします。
到達目標	(1) 定積分/広義積分の初歩を理解し、簡単な計算ができる。 (2) 偏微分の初歩を理解し、非常に簡単な計算ができる。 (3) 重積分の初歩を若干理解し、非常に簡単な計算ができる。
授業方法と留意点	講義では、厳密性は多少犠牲にして平易な内容のみを丁寧に解説します。 演習では計算練習を中心してもらいます。 受講者は授業内容を確実に自分のものとするよう心掛けてください。 そのために、まずは授業に出席してください。
科目学習の効果(資格)	微積分は理系の九九の様なものです。 (本講義の内容は、工業数学及び諸々の専門科目の習得に引き継がれます。)

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	定積分の定義	・定積分の定義 ・定積分の性質	第8章の問題
2	簡単な定積分	・定数関数、1次、2次関数の定積分 ・不定積分と定積分 ・基本的な関数の定積分	第8章の問題
3	定積分の計算法(1)	・微積分の基本定理 ・不定積分と定積分	第8章の問題
4	定積分の計算法(2)	・置換積分 ・部分積分	第8章の問題
5	定積分の計算法(3)	・指数関数、三角関数の定積分	第8章の問題
6	定積分の計算法(4)	・有理関数、無理関数の定積分	第8章の問題
7	定積分の応用(1)	・曲線が囲む面積の計算	第8章の問題
8	定積分の応用(2)	・体積の計算 ・回転体の体積	第8章の問題
9	広義積分(1)	・広義積分	第8章の問題
10	広義積分(2)	・広義積分の収束	第8章の問題
11	点列の極限	・内点、境界 ・内部、閉包 ・開集合、閉集合	第9章の問題
12	2変数の関数(1)	・2変数関数の例 ・xy平面内の領域と関数の定義域	第9章の問題
13	2変数関数のグラフ(1)	・グラフとしての曲面 ・グラフ上の曲線	第9章の問題
14	2変数の関数(2)	・2変数関数の極限 ・2変数関数の連続性	第9章の問題
15	2変数関数のグラフ(2)	・グラフ上の曲線の接線・接平面の導入	第9章の問題
16	偏微分	・偏微分の定義	第9章の問題
17	偏微分の計算(1)	・偏導関数の定義 ・偏導関数の計算法	第9章の問題
18	偏微分の計算(2)	・偏微分可能性 ・全微分可能性	第9章の問題
19	合成関数の偏微分	・2変数関数の合成と偏微分の計算	第9章の問題
20	高次偏導関数(1)	・2次偏導関数の定義 ・偏微分の順序交換	第9章の問題
21	高次偏導関数(2)	・合成の高次偏微分 ・偏微分作用素の表示	第9章の問題
22	高次偏導関数(3)	・2変数のテイラー展開	第9章の問題
23	偏微分の応用(1)	・2変数関数の極値問題	第9章の問題
24	偏微分の応用(2)	・陰関数定理 ・条件付き極値問題	第9章の問題
25	重積分の定義(1)	・体積と重積分 ・長方形領域上での重積分	第10章の問題
26	重積分の定義(2)	・長方形上での逐次積分	第10章の問題
27	重積分の計算法(1)	・曲線で囲まれた領域上での重積分	第10章の問題
28	重積分の計算法(2)	・逐次積分への帰着	第10章の問題
29	重積分の計算法(3)	・重積分と立体の体積	第10章の問題
30	重積分の計算法(4)	・広義重積分 ・ガンマ関数とベータ関数	第10章の問題

関連科目	以下の科目の講義は微積分Ⅱの知識とスキルを前提にして授業が進められます： 工業数学Ⅰ、工業数学Ⅱ、統計学、代数学、幾何学Ⅱ、解析学、応用数学Ⅰ、応用数学Ⅱ (ですから、上記科目を受講する予定の学生は本講義を履修しておく方がよいでしょう。)
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微積分基礎	寺本恵昭	共立出版
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	平常点30%, 期末テスト70%で判定し評価します.			
学生への メッセージ	3号館3階に数学教員がいますので, 遠慮なく質問においで下さい. 但し, 担当教員は授業の前後しか滞在していません. 代わりにメールでの質問を受け付けます.			
担当者の 研究室等				
備考	初回の授業でより具体的な授業内容や進め方, 成績評価の方法についてお伝えします. また, 授業の進行状況に応じてシラバスの内容は若干変更されます.			

科目名	微積分Ⅱ	科目名(英文)	Calculus II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 洋平
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	定積分の概念と計算法, 広義積分の概念と計算法及び収束の判定法, 2変数関数の偏微分の計算とそのグラフの把握極値問題の扱い方, 重積分の概念と計算法, 以上を説明する。
到達目標	基礎知識を身につけ, 課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する: 1) 基本的な関数の積分ができる 2) 偏微分の計算ができる 3) 2変数関数の挙動がわかる 4) 重積分の計算ができる 5) 極値, 体積, 重心, 慣性モーメントへの応用ができる。
授業方法と留意点	挙げた内容を具体的な計算例を中心にしてできるだけ平易に解説し, 理解の程度を演習により確かめる。受講者はその厳選された平易な内容を確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。そのためには, 欠席をせず授業の前に30分でも良いから復習を重ねること。
科目学習の効果(資格)	2年生以降に学ぶ数学, 物理学関連科目の基礎となる。これらの科目を履修予定の者はこの科目を履修しておくことが望まれる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	
			問	課題レポート
1	定積分の定義	・面積と定積分・定積分の定義・定積分の性質	第8章の問	課題レポート
2	簡単な定積分	・定数関数, 1次, 2次関数の定積分・不定積分と定積分・基本的な関数の定積分	第8章の問	課題レポート
3	定積分の計算法(1)	・微積分の基本定理・不定積分と定積分	第8章の問	課題レポート
4	定積分の応用(2)	・置換積分	第8章の問	課題レポート
5	定積分の応用(3)	・部分積分	第8章の問	課題レポート
6	定積分の応用(4)	・指数関数, 3角関数の定積分	第8章の問	課題レポート
7	定積分の計算法(5)	・有理関数, 無理関数の定積分	第8章の問	課題レポート
8	定積分の応用(1)	・曲線が囲む面積の計算	第8章の問	課題レポート
9	定積分の応用(2)	・体積の計算	第8章の問	課題レポート
10	定積分の応用(3)	・回転体の体積	第8章の問	課題レポート
11	定積分の応用(4)	・広義積分	第8章の問	課題レポート
12	2変数の関数(1)	・2変数関数の例・xy平面内の領域と関数の定義域	第9章の問	課題レポート
13	2変数関数のグラフ(1)	・グラフとしての曲面・グラフ上の曲線	第9章の問	課題レポート
14	2変数の関数(2)	・2変数関数の極限・2変数関数の連続性	第9章の問	課題レポート
15	2変数関数のグラフ(2)	・グラフ上の曲線の接線・接平面の導入	第9章の問	課題レポート
16	偏微分	・偏微分の定義	第9章の問	課題レポート
17	偏微分の計算(1)	・偏導関数の定義・偏導関数の計算法	第9章の問	課題レポート
18	偏微分の計算(2)	・偏微分可能性・全微分可能性	第9章の問	課題レポート
19	合成関数の偏微分	・2変数関数の合成と偏微分の計算	第9章の問	課題レポート
20	高次偏導関数(1)	・2次偏導関数の定義・偏微分の順序交換	第9章の問	課題レポート
21	高次偏導関数(2)	・合成の高次偏微分・偏微分作用素の表示	第9章の問	課題レポート
22	高次偏導関数(3)	・2変数のテイラー展開・マクローリン展開	第9章の問	課題レポート
23	偏微分の応用(1)	・2変数関数の極値問題	第9章の問	課題レポート
24	偏微分の応用(2)	・陰関数定理・条件付き極値問題	第9章の問	課題レポート
25	重積分の定義(1)	・体積と重積分・長方形領域上での重積分	第10章の問	課題レポート
26	重積分の定義(2)	・長方形上での逐次積分	第10章の問	課題レポート
27	重積分の計算法(1)	・曲線で囲まれた領域上での重積分	第10章の問	課題レポート
28	重積分の計算法(2)	・逐次積分への帰着	第10章の問	課題レポート
29	重積分の計算法(3)	・重積分と立体の体積	第10章の問	課題レポート
30	重積分の計算法(4)	・広義重積分・ Γ 関数とベータ関数	第10章の問	課題レポート

関連科目 微積分Ⅰ, 線形代数Ⅰ・Ⅱ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微積分基礎	寺本恵昭	共立出版

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準) 演習, 小テスト, 宿題で30%, 中間試験35%, 期末試験35%で評価する。

学生へのメッセージ どんなに些細な事でも遠慮なく質問すること, 授業中でもいつでも親切に答えます。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また, スチューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますのでどんな質問でも良いから来て下さい。数学は特に積み重ねが肝心の科目です。諦めずに続けましょう。

担当者の研究室等 3号館3階 数学研究室

備考 事前事後学習は, 毎回1時間以上かけること。

科目名	物理学	科目名(英文)	Physics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	前田 純一郎
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	物理学は自然現象や理工系学部の専門科目を理解する上で、極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な物理現象の紹介とその成り立ちについて基本的な法則から説明する。特に、力学、熱学、光学および電磁気学に関する物理学の基本的原理や法則の相互関係を概説し、物理現象を総合的にかつ定量的に取り扱う方法を学ぶ。
到達目標	建築・都市工学技術者として必要な専門知識の理解を深めるために、数学や物理学などの基礎的な考え方が説明でき、それらを活用できる。
授業方法と留意点	教科書と小テストを用いて授業をすすめる。ほぼ毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。
科目学習の効果(資格)	理工系専門科目において必要不可欠な工学の基礎であり、専門で出てくる物理量の意味や相互関係の理解に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	身の周りの現象と物理学	身近なところで活躍する物理学	———
2	時間変化と速度、加速度	位置の時間変化から、速度や加速度が定義される	予習・小テスト復習 時間に関する微分法
3	運動の法則	運動の三法則	予習・小テスト復習 運動方程式を導く
4	つり合いの状態	運動方程式の解法を学んだのち、物体がつり合っている状態での運動方程式を理解する	予習・小テスト復習 運動方程式を解く
5	力学的エネルギー	空間と力との関係から、エネルギーという新たな量を理解する	予習・小テスト復習 エネルギー保存則
6	電荷と力	力学と電気の関係：クーロンの法則	予習・小テスト復習 万有引力以外の力
7	電荷の運動(質点の力学)	ミリカンの実験・ブラウン管における電荷の運動	予習・小テスト復習 電場中での荷電粒子の運動
8	電流と電圧(簡単な回路)	電圧、電流、抵抗及び消費電力について説明する	予習・小テスト復習 オームの法則
9	電磁誘導(磁石と力)	磁石と力、モーターと発電機	予習・小テスト復習 電場と磁場の違い
10	直流と交流	家庭用電源と電池の原理と役割、簡単な回路	予習・小テスト復習 直流電流と交流電流の用途
11	電気エネルギーと熱エネルギー	電気エネルギーと熱エネルギーの関係	予習・小テスト復習 電気を熱に変換したときのエネルギー保存則
12	光の性質：電磁波	折れ曲がる電磁波と光	予習・小テスト復習 重ね合わせの原理
13	光の性質：粒子	光の粒子性とエネルギー	予習・小テスト復習 光電効果
14	物理学とエネルギー	エネルギーの変換と効率化(力学、電磁気、熱、光の融合)	予習・小テスト復習 さまざまなエネルギー
15	おわりに	講義のまとめ	———

関連科目	力学Ⅰ・Ⅱ, 物理学Ⅰ, 物理学実験
------	--------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	やさしい基礎物理	潮 秀樹, 上村 洸	森北出版
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	期末試験(70%)と小テスト(30%)の割合で評価する。
----------	------------------------------

学生へのメッセージ	数学や物理は単に「試験問題」と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をたずずに授業にのぞんでください。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	8号館2階 物理準備室
----------	-------------

備考	教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み直すこと。理解出来なかった点を洗い出し、可能な限り次の授業にて質問したうえで、さらなる知識を積み上げること。 質問・相談時間：火曜 13:40 ~ 14:10
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	物理学基礎演習	科目名(英文)	Exercises in Fundamental Physics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	東谷 篤志, 前田 純一郎
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	物理学は自然現象を理解する上で極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な自然現象を物理学の法則から導き出す力を身につけることを目的として、さまざまな物理現象・科学技術との関連性について講述する。とくに環境科学に密接に係る熱力学、電磁気学および波の基本的原理や法則を講述し、現象を定量的に取り扱う方法について概説する。
到達目標	熱・電磁気・波に関する基本的な物理を理解する。
授業方法と留意点	この物理学基礎演習は一週に2回授業が行われています。講義と演習を交互に行い、集中的に物理学に対する理解を深めていく事を目的としています。
科目学習の効果(資格)	理工学の基礎として必要不可欠な物理学の理解に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	気体の状態方程式	「熱力学」の紹介。ボイルの法則、シャルルの法則から、気体の状態方程式を学ぶ。	予習・復習課題1
2	温度と熱	温度と熱の概念を気体の分子運動論から理解する。	予習・復習課題2
3	仕事と熱と内部エネルギー	物理学という仕事の概念、熱の概念、内部エネルギーの概念を修得する。	予習・復習課題3
4	熱力学第一法則	熱現象に関わるエネルギー保存則を理解する。	予習・復習課題4
5	様々な状態変化	等温変化、定圧変化、定積変化、断熱変化を知る。カルノーサイクルを学び、第2種永久機関の是非を問う。	予習・復習課題5
6	クーロン力	「電磁気学」の紹介。質量に対する万有引力と比して、荷電粒子にかかるクーロン力を理解する。	予習・復習課題6
7	電場	電場中に置かれた荷電粒子にかかる力を求め、電場と電気力線の概念を学ぶ。	予習・復習課題7
8	電気的位置エネルギー	力学的位置エネルギーと電気的位置エネルギーとの比較をもとに、等電位線の概念を理解する。	予習・復習課題8
9	電子の流れと抵抗とジュール熱	電流、抵抗、オームの法則を学ぶ。また、電気回路での合成抵抗やジュール熱を習得。	予習・復習課題9
10	コンデンサー	コンデンサー容量、コンデンサーを含む回路における合成容量や静電エネルギーを習得。	予習・復習課題10
11	電流と磁場	電流のつくる磁場、磁場中の電子に働くローレンツ力を学ぶ	予習・復習課題11
12	波	波の性質と数学的表現の仕方を理解する。	予習・復習課題12
13	波の伝播と位相速度	位相とは何か、また位相速度とは何か、波が空間を伝播していく様子を音波を例に挙げて説明する。	予習・復習課題13
14	波の様々な現象	重ね合わせの原理をもとに、波が干渉したり、折れ曲がったりする現象を学ぶ。	予習・復習課題14
15	音波	音波のうなりと気柱振動を学ぶ。	予習・復習課題15

関連科目 微積分Ⅰ, 線形代数Ⅰ, 基礎力学演習, 物理学実験

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	やさしい基礎物理	潮 秀樹, 上村 洸	森北出版
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	物理学基礎	原 康夫	学術図書出版
2			
3			

評価方法(基準)	期末試験と演習問題の解答・取り組み方で評価する。 期末試験50%、演習問題の解答・取り組み50%
学生へのメッセージ	物理は試験問題と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業を通して、1つ1つみなさんが体験している現象の原因を突き止めてみましょう。困ったときやわからないときには、担当教員や学習支援センターを遠慮なくたずねてください。
担当者の研究室等	1号館2階 物性物理研究室(2) (東谷) 8号館2階 物理準備室 (前田)
備考	この科目は、講義と演習の二つからなる。 講義終了後には演習課題のプリントを配布するので、講義終了後には1時間以上かけて講義の復習と課題問題を解いておくこと。しておくこと。また、演習授業終了後には授業中に行った演習問題を再度復習しておくこと(0.5h以上)。

科目名	物理学実験	科目名(英文)	Experiments in Physics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	神嶋 修, 大上 雅史, 三木 久巳
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	この実験科目は、自然科学の基本である「物理学」を、実際の測定やデータ解析を通して理解し、さらに物理現象をより深く観察・認識する科目である。よって、いろいろな装置を活用して、一連の内容の基本的演習および計測方法を学ぶ。
到達目標	以下の項目の理解を目標とする。1) 国際単位系(SI), 2) 各テーマの物理的内容, 3) 物理計測機器の取り扱い法, 4) 物理測定方法, 5) 誤差の考え方と取り扱い方。
授業方法と留意点	2~3人で1つの班が編成されるが、各班は順番表に従って週に1回(2時限)の実験を行い、レポートを提出する。
科目学習の効果(資格)	この科目では、事実・現象・測定等の実体験をとおり、すじ道を立てて考える科学的な思考法を養う。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	物理学実験に向けて	「実験」に関するガイダンス、および有効数字、誤差についての講義を行う。技術者・研究者の行動規範、倫理を身につける。	———
	2	サールの装置によるヤング率の測定	サールの装置を用いて、2本の針金(真ちゅう線・ピアノ線)のヤング率を求める。	事前報告書およびレポート課題
	3	熱の仕事当量Jの測定	電流の発熱作用により、熱量計の中の水の温度上昇から熱の仕事当量Jを求める。	事前報告書およびレポート課題
	4	電子の比電荷の測定	電子が磁場内で円運動する状態を観察し、電子の比電荷 e/m の値を求める。	事前報告書およびレポート課題
	5	分光実験	分光計を用いて、葉緑素の光吸収スペクトルを求める。	事前報告書およびレポート課題
	6	プランク定数の測定	光電効果の現象を通して、光量子の概念を理解し、プランク(Planck)定数 h の値を測定する。	事前報告書およびレポート課題
	7	ボルダの振り子による重力加速度の測定	ボルダの振り子を用いて、当実験室での重力加速度の値を求める。	事前報告書およびレポート課題
	8	直流回路と交流回路	簡単な直流回路と交流回路を通じて、その動作原理を理解し、未知の抵抗の抵抗値を求める。	事前報告書およびレポート課題
	9	低温の世界	低温では物質の性質が劇的に変化する。本実験では低温におけるさまざまな現象について体験を通して理解する。	事前報告書およびレポート課題
	10	光の回折の実験	レーザーと回折格子を用いて、回折格子の間隔と回折角との関係を調べ、回折格子の間隔の値を求める。	事前報告書およびレポート課題
	11	ねじれ振り子による剛性率の測定	ねじれ振り子の周期、金属製円環のサイズ、ピアノ線の直径等を測定し、これらの測定結果からピアノ線の剛性率を求める。	事前報告書およびレポート課題
	12	コールラウシュブリッジによる電解質溶液の抵抗測定	コールラウシュブリッジを用い、電気伝導率が既知の電解質溶液から容器定数を求め、未知の電解質溶液の電気伝導率を測定する。	事前報告書およびレポート課題
	13	電磁波の実験	電磁波に関する種々の基本的測定から、電磁波の周波数や偏向特性を調べる。	事前報告書およびレポート課題
	14	レンズの焦点距離の測定	凸レンズおよび凹レンズの焦点距離の測定法を学び、レンズの特性を理解する。	事前報告書およびレポート課題
	15	速度と加速度	ストロボ撮影により、自由落下現象を観察し、速度と加速度を理解し、重力加速度を求める。	事前報告書およびレポート課題

関連科目 基礎力学演習、力学Ⅰ・Ⅱ、物理学Ⅰ・Ⅱ、

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	物理学実験	基礎理工学機構	
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	やさしい基礎物理	潮秀樹、上村洗	森北出版
	2	第3版 物理学基礎	原 康夫	学術図書出版
	3			

評価方法(基準)
 1) 実験は講義と異なり、全て出席を前提とする。
 2) レポートの提出がない場合、実験をしていないものとみなすので必ず提出すること。
 3) レポート(60%)、実験態度(40%)の割合で評価する。

学生へのメッセージ
 1) 実験は自然科学の基本です。この物理学実験でおおいに物理学を実体験して下さい。
 2) 質問がある場合、担当の先生に遠慮なく質問してください。

	3) 授業時間外の場合は、担当の先生の研究室へ訪ねてみて下さい。
担当者の 研究室等	8号館2階 光物性研究室
備考	<p>毎回レポート提出が課せられている。 自らが行う実験の事前学習として、 1時間以上をかけて教科書を読み、1) 実験の目的、2) 理論的背景、3) 実験手順 を提出レポートにまとめたうえで授業に参加すること。</p>

科目名	プロダクトデザイン演習	科目名(英文)	Exercises in Product Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	稲地 秀介, 市川 邦治, 大野 亜紀, 澤田 正治, 鹿間 栄吉
ディプロマポリシー(DP)	F◎		

授業概要・目的	<p>この演習はヒューマンスケールのプロダクトを製作するなど、デザイン志向の学生を対象とするプログラムである。これまで個別に学習した様々な基礎的なデザインに関する知識を具体的な実践課題を通して総合化することを目的としている。プロダクト製作を通して、材料の特性を活かした機能や造形、加工法などプロダクトデザインにおける基礎的なデザイン能力を獲得する。</p> <p>プログラムは2つからなる。A)木工プログラムとB)商品企画プログラムである。どちらか一方を履修する。ただし、A)木工プログラムは作業安全確保の観点から受講者数を最大16人に限定している。</p> <p>また、履修登録前に受講希望者数を確認することを目的に事前登録を行う。定員より受講希望者が大幅に多い場合には、抽選により受講者を決定する。</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>プロダクトデザインに関する基礎的能力の習得・活用できることを目標とする。具体的には、①問題発見能力、②問題解決能力(創造力)、③コミュニケーション能力(伝える力)である。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>プログラムは2つからなる。A)木工プログラムとB)商品企画プログラムである。どちらか一方を履修する。</p> <p>A) 木工プログラム 木を材料とした小物制作(設計・加工)から木材材料の特性を体験を通して理解するとともに基礎的な設計・製図を学ぶ。次に、簡単な椅子などの自分達の身体寸法にあった木工家具の製作を行う。定員は16人とする。製作材料などの費用がかかる。安全指示に従い、正しい服装や態度などを保つことが求められる。指示に従わない場合は、安全確保のため受講中止することがある。</p> <p>B) 商品開発プログラム 演習はレクチャーと実習からなっている。商品開発からデザインまでを担当する模擬開発者として、そのプロセスを学ぶ。具体的には、①情報収集・分析手法から、課題を見つける。②ブレインストーミングなどでアイデア出しをしてアイデアシートにまとめる。③商品化決定したアイデアを、デザインする。④デザインしたものを、利用者にわかりやすく伝える。これらは連続した実習として行うため、欠席することは演習を進める上で大きな障害となるので注意すること。演習の内容は受講者の作業進行状況に合わせて適宜変更する。また、演習作業に必要な材料は各自授業進行に合わせて購入準備すること。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	インテリアプランナー、インテリアコーディネーター資格および本学科の空間デザインに関係する科目。
-------------	-------------------------------------------------

授業計画				
	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	A) ガイダンス B) ガイダンス・レクチャー(商品開発の現場)	A) 目的、演習概要説明 B) 目的、演習概要説明および商品開発の現場についてその概要をレクチャーする	A) 課題内容を理解し、過去の参考作品から作業工程などを検討、把握しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	2	A) レクチャー B) レクチャー(商品開発の現場)	A) 目的、演習概要説明 B) 商品開発の現場についてその概要をレクチャーする	A) 課題内容を理解し、過去の参考作品から作業工程などを検討、把握しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	3	A) 小作品製図1 B) レクチャー(商品開発の現場)	A) 製図法の修得 B) 商品開発の現場についてその概要をレクチャーする	A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	4	A) 小作品製図2 B) レクチャー(企画・デザイン)	A) 製図法の修得 B) 企画・デザインに必要な考え方についてレクチャーする	A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認しておく。図面の未完成の部分を次回演習授業までに補っておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	5	A) 小作品製図3 B) レクチャー(企画・デザイン)	A) 製図法の修得 B) 企画・デザインに必要な考え方についてレクチャーする	A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認し、事前に図面不整合部分を修正しておく。図面の未完成の部分を次回演習授業までに完成させておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	6	A) 小作品制作1(部品切り出し) B) 実習1	A) 図面から加工行程へ(図面提出) B) 想定企業を検討するための資料を収集する	A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	7	A) 小作品制作2(接合部加工) B) 実習2	A) 図面から加工行程へ B) 想定企業を検討するための資料を収集する	A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	8	A) 小作品制作3(接合部加工、組立て) B) 実習3	A) 加工行程 B) 想定企業を決定する	A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	9	A) 小作品制作4(組立て、仕上げ加工) B) 実習4	A) 加工工程から仕上げ工程へ B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う	A) 仕上げ工程の注意点を事前にデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	10	A) 小作品制作5(仕上げ加工) B) 実習5	A) 仕上げ工程(提出) B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う	仕上げ工程の注意点を事前A)にデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。演習時間内に完成できなかった場合には、必ず次回までに完成させておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	11	A) 木工家具レクチャー1 B) 実習6	A) 小作品の講評、木の特性とデザインについての基礎的レクチャー B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う	A) 課題書を良く読んで、演習前にデザイン案を検討し、10点描いて演習に出席すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
	12	A) 木工家具レクチャー2 B) 実習7	A) デザインと加工方法について基礎的レクチャー B) 模擬開発者として情報収集・分析をまとめる(課題提出)	A) レクチャーを受けて、事前に作成した自分のデザイン案の実現可能性について検討し、改善案を作成したうえで次回演習に出席すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
13	A) 木工家具デザイン1	A) 木工家具デザイン作業(エスキースチ	A) 改善案に対するコメントを元に、さらなる改善案を	

	B) 実習 8	エック) B) プレーンストーミング	作成すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
14	A) 木工家具デザイン 2 B) 実習 9	A) 木工家具デザイン作業 (デザイン決定) B) プレーンストーミング	A) 最終デザイン決定案の加工工程を事前検討し、部品加工イメージを組み立てたうえで演習に出席すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
15	A) 木工家具製図 1 B) 実習 10	A) 木工家具製図作業 B) プレーンストーミング	A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設置の参考図書を参考にして製図を進めること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
16	A) 木工家具製図 2 B) 実習 11	A) 木工家具製図作業 B) プレーンストーミングをまとめる (課題提出)	A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設置の参考図書を参考にして製図を進めること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
17	A) 木工家具製図 3 B) 実習 12	A) 木工家具製図作業 B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など)	A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設置の参考図書を参考にして製図を進めること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
18	A) 木工家具製図 4 B) 実習 13	A) 木工家具製図作業 (図面提出) B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など)	A) 次回演習までに部品加工のイメージを組み立ておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
19	A) 木工家具加工 1 B) 実習 14	A) 木工家具加工工程 (部品切り出し) B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
20	A) 木工家具加工 2 B) 実習 15	A) 木工家具加工工程 (部品切り出し) B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など) (課題提出)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
21	A) 木工家具加工 3 B) 実習 16	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
22	A) 木工家具加工 4 B) 実習 17	A) 木工家具加工工程 (部品切り出し) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
23	A) 木工家具加工 5 B) 実習 18	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
24	A) 木工家具加工 6 B) 実習 19	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
25	A) 木工家具加工 7 B) 実習 20	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成) (課題提出)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
26	A) 木工家具組立と仕上げ 1 B) 実習 21	A) 木工家具組立と仕上げ行程 B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全紙広告・カタログなど)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や塗装道具を自分で用意しておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
27	A) 木工家具組立と仕上げ 2 B) 実習 22	A) 木工家具組立と仕上げ行程 B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全紙広告・カタログなど)	自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や塗装道具を自分で用意しておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
28	A) 木工家具組立と仕上げ 3 B) 実習 23	A) 木工家具組立と仕上げ行程 B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全紙広告・カタログなど) (課題提出)	自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や塗装道具を自分で用意しておくこと。作品を完成させておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
29	講評会 1	講評会を行う	作品のプレゼンテーション準備をしてから演習に参加すること。
30	講評会 2	講評会を行う	作品講評内容を理解し、今後のデザインに活かせるように、まとめておくこと。

関連科目 プロダクトデザイン論、インテリアデザイン論

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ウラからのぞけばオモテが見える	佐藤オオキ, 川上典李子	日経 BP 社
	2	名作椅子の由来図典: 歴史の流れがひと目でわかる	西川栄明	誠文堂新光社
	3	椅子—人間工学・製図・意匠登録まで	井上 昇	建築資料研究社

評価方法 (基準) A) 制作過程における評価 50%、完成作品評価 50%
B) 演習課題評価 (60%)、プレゼン (20%)、授業態度 (20%)

学生へのメッセージ 我々は日常的に様々なプロダクトデザインに接している。特にこの演習は短時間で集中的に学ぶプログラムとなっているため、日頃からプロダクトデザインに対して高い意識をもって過ごすことでより有意義な演習となる。

担当者の研究室等 12 号館 7 階 稲地准教授室

備考 A) 製作に使用する材料などの購入費用がかかる。木加工は大変危険であるため、服装や行動には注意が必要である。安全指示に背き、受講を続けることが危険と判断される場合には、演習途中でも受講中断することがある。
B) 模型やプレゼンテーションに使用する材料・用具などを購入費用がかかる (モデルボード、カッティングシート、イラストレーションマーカーなど)。
演習に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度を目安とする

科目名	プロダクトデザイン演習 I	科目名 (英文)	Exercises in Product Design I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	稲地 秀介, 市川 邦治, 大野 亜紀, 澤田 正治, 鹿間 栄吉
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	<p>この演習はヒューマンスケールのプロダクトを製作するなど、デザイン志向の学生を対象とするプログラムである。これまで個別に学習した様々な基礎的なデザインに関する知識を具体的な実践課題を通して総合化することを目的としている。プロダクト製作を通して、材料の特性を活かした機能や造形、加工法などプロダクトデザインにおける基礎的なデザイン能力を獲得する。</p> <p>プログラムは2つからなる。A)木工プログラムとB)商品企画プログラムである。どちらか一方を履修する。ただし、A)木工プログラムは作業安全確保の観点から受講者数を最大16人に限定している。</p> <p>また、履修登録前に受講希望者数を確認することを目的に事前登録を行う。定員より受講希望者が大幅に多い場合には、抽選により受講者を決定する。</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>プロダクトデザインに関する基礎的能力の習得・活用できることを目標とする。具体的には、①問題発見能力、②問題解決能力（創造力）、③コミュニケーション能力（伝える力）である。</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>プログラムは2つからなる。A)木工プログラムとB)商品企画プログラムである。どちらか一方を履修する。</p> <p>A)木工プログラム 木を材料とした小物制作（設計・加工）から木材材料の特性を体験を通して理解するとともに基礎的な設計・製図を学ぶ。次に、簡単な椅子などの自分達の身体寸法にあった木工家具の製作を行う。定員は16人とする。製作材料などの費用がかかる。安全指示に従い、正しい服装や態度などを保つことが求められる。指示に従わない場合は、安全確保のため受講中止することがある。</p> <p>B)商品開発プログラム 演習はレクチャーと実習からなっている。商品開発からデザインまでを担当する模擬開発者として、そのプロセスを学ぶ。具体的には、①情報収集・分析手法から、課題を見つける。②ブレインストーミングなどでアイデア出しをしてアイデアシートにまとめる。③商品化決定したアイデアを、デザインする。④デザインしたものを、利用者にわかりやすく伝える。これらは連続した実習として行うため、欠席することは演習を進める上で大きな障害となるので注意すること。演習の内容は受講者の作業進行状況に合わせて適宜変更する。また、演習作業に必要な材料は各自授業進行に合わせて購入準備すること。</p>
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	インテリアプランナー、インテリアコーディネーター資格および本学科の空間デザインに関係する科目。
--------------	-------------------------------------------------

授業計画					
	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	
	1	A) ガイダンス B) ガイダンス・レクチャー（商品開発の現場）	A) 目的、演習概要説明 B) 目的、演習概要説明および商品開発の現場についてその概要をレクチャーする	A) 課題内容を理解し、過去の参考作品から作業工程などを検討、把握しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	2	A) レクチャー B) レクチャー（商品開発の現場）	A) 目的、演習概要説明 B) 商品開発の現場についてその概要をレクチャーする	A) 課題内容を理解し、過去の参考作品から作業工程などを検討、把握しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	3	A) 小作品製図1 B) レクチャー（商品開発の現場）	A) 製図法の修得 B) 商品開発の現場についてその概要をレクチャーする	A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	4	A) 小作品製図2 B) レクチャー（企画・デザイン）	A) 製図法の修得 B) 企画・デザインに必要な考え方についてレクチャーする	A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認しておく。図面の未完成部分を次回演習授業までに補っておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	5	A) 小作品製図3 B) レクチャー（企画・デザイン）	A) 製図法の修得 B) 企画・デザインに必要な考え方についてレクチャーする	A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認し、事前に図面不整合部分を修正しておく。図面の未完成部分を次回演習授業までに完成させておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	6	A) 小作品制作1（部品切り出し） B) 実習1	A) 図面から加工行程へ（図面提出） B) 想定企業を検討するための資料を収集する	A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	7	A) 小作品制作2（接合部加工） B) 実習2	A) 図面から加工行程へ B) 想定企業を検討するための資料を収集する	A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	8	A) 小作品制作3（接合部加工、組立て） B) 実習3	A) 加工行程 B) 想定企業を決定する	A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	9	A) 小作品制作4（組立て、仕上げ加工） B) 実習4	A) 加工工程から仕上げ工程へ B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う	A) 仕上げ工程の注意点を事前にデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	10	A) 小作品制作5（仕上げ加工） B) 実習5	A) 仕上げ工程（提出） B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う	仕上げ工程の注意点を事前A)にデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。演習時間内に完成できなかった場合には、必ず次回までに完成させておく。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	11	A) 木工家具レクチャー1 B) 実習6	A) 小作品の講評、木の特性とデザインについての基礎的レクチャー B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う	A) 課題書を良く読んで、演習前にデザイン案を検討し、10点描いて演習に出席すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
	12	A) 木工家具レクチャー2 B) 実習7	A) デザインと加工方法について基礎的レクチャー B) 模擬開発者として情報収集・分析をまとめる（課題提出）	A) レクチャーを受けて、事前に作成した自分のデザイン案の実現可能性について検討し、改善案を作成したうえで次回演習に出席すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと	
13	A) 木工家具デザイン1	A) 木工家具デザイン作業（エスキースチ	A) 改善案に対するコメントを元に、さらなる改善案を		

	B) 実習 8	エック) B) プレーンストーミング	作成すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
14	A) 木工家具デザイン 2 B) 実習 9	A) 木工家具デザイン作業 (デザイン決定) B) プレーンストーミング	A) 最終デザイン決定案の加工工程を事前検討し、部品加工イメージを組み立てたうえで演習に出席すること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
15	A) 木工家具製図 1 B) 実習 10	A) 木工家具製図作業 B) プレーンストーミング	A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設置の参考図書を参考にして製図を進めること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
16	A) 木工家具製図 2 B) 実習 11	A) 木工家具製図作業 B) プレーンストーミングをまとめる (課題提出)	A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設置の参考図書を参考にして製図を進めること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
17	A) 木工家具製図 3 B) 実習 12	A) 木工家具製図作業 B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など)	A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設置の参考図書を参考にして製図を進めること。 B) 演習の内容をまとめておくこと
18	A) 木工家具製図 4 B) 実習 13	A) 木工家具製図作業 (図面提出) B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など)	A) 次回演習までに部品加工のイメージを組み立ておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
19	A) 木工家具加工 1 B) 実習 14	A) 木工家具加工工程 (部品切り出し) B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
20	A) 木工家具加工 2 B) 実習 15	A) 木工家具加工工程 (部品切り出し) B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミング・売り言葉など) (課題提出)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
21	A) 木工家具加工 3 B) 実習 16	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
22	A) 木工家具加工 4 B) 実習 17	A) 木工家具加工工程 (部品切り出し) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
23	A) 木工家具加工 5 B) 実習 18	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
24	A) 木工家具加工 6 B) 実習 19	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
25	A) 木工家具加工 7 B) 実習 20	A) 木工家具加工工程 (接合部加工) B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデル作成) (課題提出)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
26	A) 木工家具組立と仕上げ 1 B) 実習 21	A) 木工家具組立と仕上げ行程 B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全紙広告・カタログなど)	A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や塗装道具を自分で用意しておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
27	A) 木工家具組立と仕上げ 2 B) 実習 22	A) 木工家具組立と仕上げ行程 B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全紙広告・カタログなど)	自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や塗装道具を自分で用意しておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
28	A) 木工家具組立と仕上げ 3 B) 実習 23	A) 木工家具組立と仕上げ行程 B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全紙広告・カタログなど) (課題提出)	自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や塗装道具を自分で用意しておくこと。作品を完成させておくこと。 B) 演習の内容をまとめておくこと
29	講評会 1	講評会を行う	作品のプレゼンテーション準備をしてから演習に参加すること。
30	講評会 2	講評会を行う	作品講評内容を理解し、今後のデザインに活かせるように、まとめておくこと。

関連科目 プロダクトデザイン論、インテリアデザイン論

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	ウラからのぞけばオモテが見える	佐藤オオキ, 川上典李子	日経 BP 社
2	名作椅子の由来図典: 歴史の流れがひと目でわかる	西川栄明	誠文堂新光社
3	椅子—人間工学・製図・意匠登録まで	井上 昇	建築資料研究社

評価方法 (基準) A) 制作過程における評価 50%、完成作品評価 50%
B) 演習課題評価 (60%)、プレゼン (20%)、授業態度 (20%)

学生へのメッセージ 我々は日常的に様々なプロダクトデザインに接している。特にこの演習は短時間で集中的に学ぶプログラムとなっているため、日頃からプロダクトデザインに対して高い意識をもって過ごすことでより有意義な演習となる。

担当者の研究室等 12 号館 7 階 稲地准教授室

備考 A) 製作に使用する材料などの購入費用がかかる。木工は大変危険であるため、服装や行動には注意が必要である。安全指示に背き、受講を続けることが危険と判断される場合には、演習途中でも受講中断することがある。
B) 模型やプレゼンテーションに使用する材料・用具などを購入費用がかかる (モデルボード、カッティングシート、イラストレーションマーカーなど)。
演習に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度を目安とする

科目名	プロダクトデザイン論	科目名(英文)	Product Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	市川 邦治
ディプロマポリシー(DP)	C◎		

授業概要・目的	自給自足～物々交換～貨幣の発明・産業革命以降、消費と生産が分離され、プロダクトデザインは、社会で重要視されてきた。「顧客の創造」が企業の目的と言われる現代では、絶え間ない革新が求められ「イノベーション」から「マーケティング」まで、企業におけるデザインの領域は広がり、ますます重要な位置を占めている。プロダクトデザイン全般を取り上げ、クリエイターとしての ①問題発見能力 ②問題解決能力 ③コミュニケーション能力の習得を目指す。
到達目標	情報・商品企画・プロダクトデザイン・プロモーションまで、基礎的な知識を吸収、活用することができる。 ①問題発見能力(観察力・情報整理手法) ②問題解決能力(想像力・デザイン思考) ③コミュニケーション力(伝える力)
授業方法と留意点	講義を中心に実技・演習も盛り込み行う。講義は概ね授業計画に沿って行うが、学生の理解度および興味に合わせてフレキシブルに計画内容を修正する。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	プロダクトデザインとは?	企業の目的は「顧客の創造」 プロダクトデザインは、すべてにかかわる仕事	関連する文献を紹介するので読むこと。
2	良いデザインとは?	生活者は、何を良いデザインと言っているのか?	自宅から良いデザインのモノを、持参する
3	何が良いデザインか?	使いやすい・機能美・アフオーダンス 美しいカタチ・美しい色彩・美しい・・・	自宅から使いやすいデザインのモノを、持参する
4	ユニバーサルデザイン	すべての人に使いやすい ユニバーサルデザインの理念と7原則	関連する文献を紹介するので読むこと。
5	企業のプロダクトデザイン	情報・商品企画・デザイン・プロモーション	関連する文献を紹介するので読むこと。
6	情報とは?	商品企画とデザイン 「新」創造のための情報と、「伝える」ための情報。5つの変化「社会」「市場」「生活者」「ライバル」「自社(自分)」	関連する文献を紹介するので読むこと。
7	創造するとは?	ブレインストーミング(例:掛け時計の開発) オズボーンのチェックリスト グループディスカッション	自分が欲しいのに、社会にないものを見つけ、書き出し持参する
8	アイデア・情報の整理の仕方	KJ法、4P分析、SWOT分析、3C分析 グループディスカッション	関連する文献を紹介するので読むこと。
9	調査手法	市場調査 デザイン調査 SD法、対比較法(プスコ)、官能評価・・・	関連する文献を紹介するので読むこと。
10	画像で考え、伝える 視覚化・スケッチ①	図面、アイデアスケッチ、アイソメ図法	関連する文献を紹介するので読むこと。
11	画像で考え、伝える 視覚化・スケッチ②	アイソメ図法、レンダリング	関連する文献を紹介するので読むこと。
12	伝える	伝えるための 心理学・国民性 映像(写真)・スケッチ・色彩・レイアウト	関連する文献を紹介するので読むこと。
13	造形・パッケージデザイン	わかりやすい造形・パッケージデザインの基本	関連する文献を紹介するので読むこと。
14	販売促進 チラシ・カタログのデザイン	チラシ・カタログのデザインの基本	関連する文献を紹介するので読むこと。
15	講義のまとめ	講義のまとめと補足	試験に備えて、教科書の復習とノートを整理しておくこと。

関連科目	インテリアデザイン演習、設計演習、プロダクトデザイン演習
------	------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	レポート&課題(20%)と試験(80%)から総合的に評価する。
----------	---------------------------------

学生へのメッセージ	身近なプロダクトデザインについて考えながら、クリエイターとしての大切なことを学びましょう。
-----------	-----------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
----------	--------------

備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする
----	-------------------------

科目名	マンション管理学	科目名 (英文)	Condominium Management
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	住宅の中に占める集合住宅の割合は増加している。それらを適切に維持管理し、建物の資産価値とともに居住性を向上させることは、重要な課題である。集合住宅は、1棟丸ごと大家が所有している賃貸タイプと、各住戸を区分所有者が所有する分譲タイプがあるが、後者はその所有形態の複雑さから特別な管理方法が必要である。 集合住宅の所有方法と管理方法、それを取り巻く法制度について学び、賃貸住宅と分譲住宅について比較しながら学ぶ。
到達目標	集合住宅の建築物としての特徴を理解したうえで、管理についての建築的側面、法制度の面、生活上の工夫などの基礎的知識を身につける。
授業方法と留意点	プリント資料とパワーポイントを用いた講義とする。9回目のころに専門家をゲストスピーカーとしてお招きして、講義を聞く機会を持つ予定である。 授業の中ほどで、中間テストを行う予定である。
科目学習の効果 (資格)	一級建築士、二級建築士、マンション管理士

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	授業のガイダンス、なぜ集合住宅管理を学ぶのか	日本における集合住宅の現状、集合住宅の管理を学ぶ意義	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
2	集合住宅とは何か	集合住宅の定義と歴史	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
3	分譲集合住宅の所有の仕組み	区分所有、区分所有法	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
4	分譲集合住宅管理と管理組合	管理組合、分譲会社の役割、管理組合の役割と管理システム	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
5	管理組合の運営 (1)	分譲集合住宅における規約と集会	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
6	管理組合の運営 (2)	理事会と理事、管理者	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
7	管理組合の運営 (3)	管理会社、管理組合法人、管理費・修繕積立金	授業終了時にチェックテストを行う。中間テストの準備をしておくこと。
8	これまでの講義のまとめと中間テスト	これまでの講義のまとめと中間テスト	中間テストの復習をすること。
9	分譲集合住宅の修繕、維持管理	計画修繕、大規模修繕の進め方へゲストスピーカーをお招きして～	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
10	分譲集合住宅の建て替え	合意形成、マンション建て替え円滑化法	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
11	分譲集合住宅の生活管理	借家人の管理責任、分譲集合住宅におけるコミュニティ	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
12	分譲集合住宅をめぐる問題と行政の対応	マンション管理適正化法、管理標準指針、みらいネット	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
13	賃貸住宅の管理 (1)	賃貸住宅の管理とは？	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
14	賃貸住宅の管理 (2)	原状回復などのトラブルと解決方法	授業プリントを復習しておくこと。授業終了時にチェックテストを行う。
15	まとめの講義とテスト	まとめの講義とテスト	これまでの講義内容を復習しておくこと。

関連科目 住生活学、住環境管理学、地域計画学

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準)	チェックテスト 20%、中間テスト 40%、まとめのテスト 40%で、総合的に評価する。 授業開始後 30 分以降の入室は欠席とみなしますので、注意してください。
学生へのメッセージ	授業のほかにも、身近にある集合住宅を見学したり、管理の実際の話聞くことで、集合住宅管理への関心が高まり、理解が深まると思います。
担当者の研究室等	12号館7階 平田教授室
備考	講義に係る予復習は、毎回1時間程度を目安とする。 中間テストは採点后、返却する。まとめのテストは返却しない。

科目名	ランドスケープデザイン論	科目名(英文)	Landscape Design
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	下村 泰彦・武田 重昭
ディプロマポリシー(DP)	D◎		

授業概要・目的	本講義は、都市圏や自然地域における各種の緑地空間を対象としたランドスケープデザインを理解するための基本となる知識と理論、デザイン手法と技術を学ぶことによって、一連のランドスケープデザイン・プロセスの習得と豊かな発想力を養うことを目標とする。
到達目標	(1)ランドスケープデザインの基本的な計画プロセスとデザイン手法を説明できる。 (2)植栽デザインの考え方や緑化材料の基本的事項を説明できる。 (3)景観デザインや空間デザインの基本的考え方を説明できる。 (4)緑地空間における問題点や課題を抽出でき、その解決方法を総合的に表現できる。
授業方法と留意点	講義内容に応じたプリントを配布する。授業方法はプロジェクターを主とし、板書で補足する。プリントは資料であるので、授業内容をしっかりとメモすること。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ランドスケープデザインの基本的アプローチ	ランドスケープデザインの概念的枠組みおよび基礎的事項について概説する。人間行動、自然的要素、時間軸の関係性について考える。	ランドスケープデザインについて予習するとともに西洋庭園や日本庭園について学習しておく。講義後は、庭園デザインについて復習するとともにそこに用いられていたデザイン手法を整理することによって、現在のデザインに応用できるよう習得する。
2	西洋庭園様式の変遷と庭園デザイン	西洋庭園の変遷について説明するとともに、各時代の庭園デザインを読み解く。 ・屋上緑化の起源 ・幾何学式庭園と自然風景式庭園のデザイン ・水を使ったデザイン	ランドスケープデザインについて予習するとともに西洋庭園や日本庭園について学習しておく。講義後は、庭園デザインについて復習するとともにそこに用いられていたデザイン手法を整理することによって、現在のデザインに応用できるよう習得する。
3	日本庭園様式の変遷と庭園デザイン	日本庭園の変遷について説明するとともに、各時代の庭園デザインを読み解く。 ・遠近法、借景等のデザイン ・自然修景手法と植栽樹木	ランドスケープデザインについて予習するとともに西洋庭園や日本庭園について学習しておく。講義後は、庭園デザインについて復習するとともにそこに用いられていたデザイン手法を整理することによって、現在のデザインに応用できるよう習得する。
4	大阪の緑と広域緑地計画	大阪の緑の現状と課題について概説するとともに、広域緑地計画の考え方について学修する。 ・大阪の歴史と緑地軸 ・ボストンのエメラルドネックレス ・緑の基本計画	配布資料を通読してくること。講義前には、都市の緑地に関して学習しておく。講義後は、都市空間や居住空間、都市公園等における樹木に着目して、その植栽形式や効果について考察する。
5	都市に自然空間を演出する(自然観と里地里山)	都市内の住宅計画に多用されている「里山をイメージした植栽デザイン」。 ・里山の概念を紹介するとともに、都市空間における「自然的雰囲気」の演出手法を学修する。	配布資料を通読してくること。講義前には、都市の緑地に関して学習しておく。講義後は、都市空間や居住空間、都市公園等における樹木に着目して、その植栽形式や効果について考察する。
6	都市景観形成と植栽デザイン	都市景観形成を「緑」から考える。 ・植栽樹木の特性や樹種選定の方法、配植方法といった植栽デザイン(planting design)の基本的考え方について学修する。	配布資料を通読してくること。講義前には、都市の緑地に関して学習しておく。講義後は、都市空間や居住空間、都市公園等における樹木に着目して、その植栽形式や効果について考察する。
7	都市空間の現地視察・1(学外見学)	都市空間に実際に出向き、対象地域が保有する履歴を把握するとともに、空間配置や植栽デザインなど、トータルなランドスケープデザインについて概観し、解説する。	調査対象地区の概要を事前に調査しておく。視察後には空間構成やデザイン等についてまとめる。
8	都市空間の現地視察・2(学外見学)	都市空間に実際に出向き、対象地域が保有する履歴を把握するとともに、空間配置や植栽デザインなど、トータルなランドスケープデザインについて概観し、解説する。	調査対象地区の概要を事前に調査しておく。視察後には空間構成やデザイン等についてまとめる。
9	都市空間の現地視察・3(学外見学)	都市空間に実際に出向き、対象地域が保有する履歴を把握するとともに、空間配置や植栽デザインなど、トータルなランドスケープデザインについて概観し、解説する。	調査対象地区の概要を事前に調査しておく。視察後には空間構成やデザイン等についてまとめる。
10	ランドスケープデザイン・1(計画・設計プロセス)	都市緑地・オープンスペースの計画・設計プロセスについて説明する。	ランドスケープデザインに関するプロセスについて予習しておく。講義修了後には、敷地分析手法と計画手法を復習する。
11	ランドスケープデザイン・2(敷地分析)	ランドスケープ・デザインにおける敷地分析(site analysis)の手法について説明する。 ・分析に用いる項目と考え方	ランドスケープデザインに関するプロセスについて予習しておく。講義修了後には、敷地分析手法と計画手法を復習する。
12	ランドスケープデザイン・3(敷地計画)	ランドスケープ・デザインにおける敷地計画(site planning)の手法について説明する。 ・「ゾーニング」と「サーキュレーション」	ランドスケープデザインに関するプロセスについて予習しておく。講義修了後には、敷地分析手法と計画手法を復習する。

			・「ゾーニング」から「エスキス」へ																	
	13	ランドスケープデザイン・4 (事例紹介)	業務系ビルや住宅（集合住宅と独立住宅）の植栽計画・デザインの事例紹介を通じて空間デザイン・植栽デザイン手法について説明する。	ランドスケープデザインの事例について事前に学習する。講義後には、ユニバーサルデザイン等に関して復習する。																
	14	ランドスケープデザイン・5 (事例紹介)	人にやさしいデザイン（ユニバーサルデザイン）や安全・安心のまちづくり、コミュニティ形成などに係わる都市オープンスペースデザインについて説明する。	ランドスケープデザインの事例について事前に学習する。講義後には、ユニバーサルデザイン等に関して復習する。																
	15	ランドスケープデザインの意義と今日的課題	講義の総まとめとして、ランドスケープデザインに関する主として建築分野での意義や必要性を述べるとともに、今日的な課題について説明する。	ランドスケープデザインの事例について事前に学習する。講義後には、ユニバーサルデザイン等に関して復習する。																
関連科目	設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱ、設計演習Ⅲ、設計演習Ⅳ、地域・都市計画学、建築空間論																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>景観の構造—ランドスケープとしての日本の空間</td> <td>樋口忠彦</td> <td>技報堂出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>街並みの美学</td> <td>芦原義信</td> <td>岩波現代文庫</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>都市・まちづくり学入門</td> <td>日本都市計画学会関西支部 新 しい都市計画教程研究会編 久 隆浩、下村泰彦 他</td> <td>学芸出版社</td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	景観の構造—ランドスケープとしての日本の空間	樋口忠彦	技報堂出版	2	街並みの美学	芦原義信	岩波現代文庫	3	都市・まちづくり学入門	日本都市計画学会関西支部 新 しい都市計画教程研究会編 久 隆浩、下村泰彦 他	学芸出版社
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	景観の構造—ランドスケープとしての日本の空間	樋口忠彦	技報堂出版																	
2	街並みの美学	芦原義信	岩波現代文庫																	
3	都市・まちづくり学入門	日本都市計画学会関西支部 新 しい都市計画教程研究会編 久 隆浩、下村泰彦 他	学芸出版社																	
評価方法 (基準)	学期末のレポート課題（80%）、各回授業における小レポート（20%）で到達度を評価する。																			
学生への メッセージ	都市空間を構成する「ランドスケープデザイン」についての理念や考え方の理解を深める講義である。建築計画・設計の範疇を超えて敷地全体や周辺地域に配慮したトータルなデザインプロセスや手法について学修できるとともに、植栽デザイン・修景手法の基本的な考え方も修得できる。																			
担当者の 研究室等	12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室																			
備考	事前事後学習は配布資料について約1時間30分間程度をこれに当てること。 また、講義内容を踏まえ、都市内における各種オープンスペースに向き、人間行動を観察し、人間のアクティビティと施設・樹木の空間配置やデザインとの関わりについて考察してもらいたい。																			

科目名	力学	科目名(英文)	Mechanics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	長島 健
ディプロマポリシー(DP)	B◎		

授業概要・目的	近代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は工学の基盤となる科目であり、学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。「力学Ⅱ」では、剛体の力学について学ぶ。
到達目標	剛体の運動、特に回転運動の基礎的な取り扱いを習得する。
授業方法と留意点	毎回配布するプリントを用いて授業をする。毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。
科目学習の効果(資格)	工学の基礎として、専門に出てくる物理量の意味や色々な物理量の相互関係の理解に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	力学Ⅰの復習	質点の力学を復習する。	-----
2	力のモーメントの基礎	剛体の運動の特徴である回転運動を扱うために必要な力のモーメントの考え方を学ぶ。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
3	様々な力のモーメントの表し方	モーメントの腕を用いた力のモーメントの表し方を学習する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
4	ベクトルの外積と力のモーメント	ベクトルの外積の数学的基礎を習得する。ベクトル積を用いた力のモーメントの表し方を学ぶ。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
5	力のモーメントのつりあい	シーソー、天秤のつりあいを力のモーメントを用いて表す方法を学習する。つりあいの条件を求める方法を習得する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
6	重心とモーメント	重心の意味を理解し、様々な図形の重心の位置を求める。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
7	様々な形状の剛体の重心	様々な形状の剛体の重心の求め方を習得する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
8	慣性モーメントの基礎	慣性モーメントについて定性的に理解する。さらに角加速度を導入し、回転運動の運動方程式を学ぶ。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
9	慣性モーメント(1)	棒状の慣性モーメントの求め方を習得する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
10	慣性モーメント(2)	板状の慣性モーメントの求め方を習得する。慣性モーメントの計算に便利な平板の定理を理解する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
11	慣性モーメント(3)	円盤状の慣性モーメントの求め方を習得する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
12	平行軸の定理	慣性モーメントの計算に便利な平行軸の定理を学ぶ。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
13	剛体の平面運動	剛体の一般的な運動を並進及び回転運動の運動方程式を用いて調べる方法を習得する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
14	角運動量、回転運動の運動エネルギー	剛体の回転運動の状態を表す角運動量と回転運動の運動エネルギーを学ぶ。これらを利用して剛体の運動を調べる方法を習得する。	自主学習(配布プリント及び小テスト復習)を0.5時間以上
15	剛体の力学のまとめ	剛体の運動についてのまとめ	-----

関連科目 微積分Ⅰ、線形代数Ⅰ、力学Ⅰ、物理学実験

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	やさしい基礎物理	潮秀樹、上村洗	森北出版
2				
3				

評価方法(基準) 評価は期末試験と小テストにて行う。 定期試験70%、小テスト30%

学生へのメッセージ 数学や物理は単に「試験問題」と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をもたずに授業にのぞんでください。

担当者の研究室等 8号館2階 長島研究室
 スチューデントアワー 火曜日5限目

備考

科目名	理工学基礎実験	科目名 (英文)	Basic Experiments in Science and Engineering
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	平田 陽子, 大橋 巧, 北本 裕之, 塩谷 茂明, 志賀 和広, 寺本 俊太郎, 長島 健, 久富 敏明, 道下 敏則
ディプロマポリシー (DP)	B◎		

授業概要・目的	理工学に必要な基礎的計測技術を身につけ、理工学の基礎的な考え方を体験する。さらに、専門分野だけでなく理工学全体の基礎知識に触れることを目的とする。																
到達目標	(1)長さ、重さ、電圧・電流、圧力・温度、pHなどの計測技術を身につける。(2)工学、物理学の基礎的な考え方を知る。																
授業方法と留意点	実験は4グループに別れて行う。グループ内では4～6名のチームで協力して実験を行う。時間内に実験からレポート作成まで行う。なお、17種類の実験テーマ中、15テーマをグループごとに実施する。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1回目：ガイダンス、歩測 2～15回目：下記テーマの実験、レポート作成（毎回予習レポートを課す）</p> <p>実験テーマ：</p> <ol style="list-style-type: none"> 歩測 自分の歩幅を知り、道の距離を測定する。誰が正確に測れるか？ 体積と重量 身の回りのさまざまなものの単位体積重量を求める。いろいろな物体の形をはかりスケッチする。 浮力 浮力のメカニズムを理解する。 平面図形の重心（図心） 重心を実測と計算により求める。モーメントとはなにか？ 力の合成 力の合成に関する法則を実証するための実験方法を考え、実験を計画する。実験装置を作り、実験を実施し、測定データをもとに法則を検証する。 フックの法則 ばねに力が作用するときの変形量をはかる。フックの法則を理解する。 重力加速度 重力加速度を計測する。計測精度を評価する。 水平投射運動 斜面から球が水平投射されたときの球の位置などを測定する。力学的エネルギー保存則と水平投射による運動を説明する。 圧力と温度 圧力と温度をはかる。圧力の作用と空気の状態変化を理解する。 仕事と熱エネルギー 人の馬力をはかる。仕事と熱エネルギーを体感する。 電流と電圧 簡単な電気回路を作り、テスターの使い方を知る。オームの法則、直流と交流について調べる。 電池の仕組み 金属のイオン化傾向を調べ、化学電池（乾電池）の基礎を学ぶ。次世代電池の仕組みを理解する。 電流と磁場 磁石を使って電気をつくり、つくった電気で磁場中の導線を動かす。逆の現象として、磁場の力で動きを止める磁気ブレーキを体験する。 光の強さと成分 いろいろな光の強さと色の成分を測定する。 空気の対流 空気の対流を作り、対流内の温度差を計測することで仕組みを理解する。 pHとEC 身近な環境をはかってみる。環境をはかる方法の原理を理解する。 ピオトープの観察 ピオトープの環境を調べ、生物を観察する。 																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>理工学部基礎実験</td> <td>摂南大学理工学部</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	理工学部基礎実験	摂南大学理工学部		2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	理工学部基礎実験	摂南大学理工学部															
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法 (基準)	平常点 (50%)、レポート (50%) の総合点で評価する。																
学生へのメッセージ	この授業で学び体験するさまざまな物理・化学現象の測定技術は、住環境のデザインや建物の設計に欠かせないものです。実験を通して物理・化学現象を身近に体験しながら計測技術と理工学の基礎となる考え方を修得しましょう。																
担当者の研究室等																	
備考	事前学習として、教科書を読み、用紙に要約する課題が課せられている。 毎回1時間以上をかけて教科書をよく読み、丁寧な字できちんとした文章を書いて課題を提出すること。																

教 養 科 目

科目名	インターンシップ I	科目名 (英文)	Internship I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	インターンシップの目的は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に 1) 仕事の社会における役割 2) 仕事の成果とは 3) 仕事の責任と充実感を直接肌で感じることである。事前学修として、ビジネス組織のあり方、マナーや常識を習得する。
到達目標	インターンシップへ意欲的に自信を持って参加できるようになることを目標とする。
授業方法と留意点	グループワークやプレゼンテーションなどを行う参加型の授業である。インターンシップの現場につながる講義 (演習を含む) であることから、能動的に、真摯に参加することを求める。
科目学習の効果 (資格)	インターンシップへ行く目的を理解し、その準備ができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	インターンシップとは	・授業オリエンテーション ・学生と社会人の違いを理解する ・インターンシップの目的を考える	インターンシップとは何かについて考えること。
2	企業組織・ビジネスの理解	・組織の形態を知る ・ビジネスへの理解を深める	ビジネスとは何かを考えること。
3	実習参加企業について	・産業の分類を知る ・業種、内容、インターン時期等、インターン受入企業等の組織について知る	インターン受入企業等の組織のリストに目を通しておくこと。
4	効果的なプレゼンテーションとは	・効果的なプレゼンテーションの仕方、注意点などを知る	プレゼンテーションができるように準備すること。
5	課題のプレゼンテーション①	・第4回目の課題をプレゼンテーションする	第4回目の課題について、プレゼンテーションの準備をすること。
6	社会人のマナー①	・社会人としての心構えを知る ・身だしなみ	マナーがなぜ大切なのかを考えること。
7	社会人のマナー②	・文書でのコミュニケーション	授業以降は丁寧なメールを心がけ、文書での適切な発信方法を試みること。
8	社会人のマナー③	・口頭でのコミュニケーション	マナーの大切さを再度考えること。
9	履歴書を記入する	・インターンシップ用の履歴書を記入する	履歴書を書く準備をしておくこと。
10	グループワーク①	・掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う	グループ内の自分の役割を考えること。
11	グループワーク②	・掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う	グループの最大の力を出すために、自分に何ができるかを考え、プレゼンテーションの準備を下さい。
12	事前訪問について	・事前訪問のマナーと準備について	インターン先の企業等の組織のことをもう一度調べること。
13	課題のプレゼンテーション②	・インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をすること。
14	課題のプレゼンテーション③	・インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をすること。
15	振り返りとまとめ	・授業を振り返る ・インターンシップの目的を再考する	インターンシップで何を身につけたいかをもう一度考えること。

関連科目 この科目を履修する学生は、「インターンシップII (企業等の組織での就業体験)」を履修することが望まれる。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準) 発表 (40%)、レポート等の提出物 (30%)、授業態度。(投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、グループワークへの参加姿勢など) (30%) を総合的に評価する

学生へのメッセージ インターシップの流れは以下のとおりである。
※4月下旬にリスト公開→5月上旬に希望企業等の組織の絞り込み→5月下旬に就職部から受け入れ可否の回答→6月末頃に事前訪問→8月上旬からインターンシップ開始 (予定)
インターン先の都合により、流れの日程等が変更する場合もある。

担当者の研究室等 7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)

備考 教科書・・・必要に応じてレジュメを配布
参考書・・・必要に応じて推薦図書を提示
インターンシップ先の都合により、インターンシップ参加期間等の日程が変更される場合もある。
予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。グループワーク、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。

科目名	インターンシップⅡ	科目名(英文)	Internship II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	インターンシップの目的は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に社会における仕事の役割、仕事の成果、仕事に対する責任と充実感を肌で感じることである。
到達目標	インターンシップ先での実習参加の機会を最大限に活用し、自分や社会をより理解し、将来の選択肢や可能性を広げること、職業観の涵養に努めることを目標とする。
授業方法と留意点	「事前学修→インターンシップ実習→事後学修」という流れで実施するので、必ず日程を確認しておくこと。 実習中は、大学の代表、そして実習先の一員としての意識を持って参加すること。 事前学修・事後学修はすべてスーツ着用のこと。 受講態度や規則等を著しく逸脱し、注意しても改善が見られない場合は、実習参加を許可しない場合もあることを理解しておく。
科目学習の効果(資格)	就職活動や将来を考えるうえでの貴重な出会いや気づきを得ることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	直前学修② 6月16日(土) 4限目(予定)	・報告書の書き方、注意点/マナー ・身だしなみの最終確認 ・グループワークとプレゼンテーション	マナーについて考えること。
3	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	実習中は毎日日誌をつけること。
4	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	実習中は毎日日誌をつけること。
5	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	実習中は毎日日誌をつけること。
6	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	事前に立てた目標を意識して参加すること。
7	体験報告書の作成・提出・指導	・報告書提出/ゼミ教員・インターンシップ担当教員における報告書のチェックと指導 (担当教員への提出と教務課へ電子データを提出)	事前学修の通りに報告書を作成する。提出前に必ず推敲を行うこと。 提出期限を厳守すること。
8	事後学修① 9月22日(土) 3限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	個人発表用のレジュメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること。
9	事後学修② 9月22日(土) 4限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	個人発表用のレジュメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること。
10	事後学修③ 9月29日(土) 3限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること。
11	事後学修④ 9月29日(土) 4限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること。
12	事後学修⑤ 10月13日(土) 3限目(予定)	・インターンシップを振り返る (実習記録簿の提出)	実習記録簿を見直してくること。
13	事後学修⑥ 10月13日(土) 4限目(予定)	・インターンシップを振り返る	実習記録簿を見直してくること。
14	事後学修⑦ 10月20日(土) (予定)	・全体報告会 ・学生代表者の発表	学生代表者はパワーポイントで10分で報告ができるように準備すること。
15	事後学修⑧ 10月20日(土) (予定)	・全体報告会 ・受け入れ企業管理者の講演とまとめ (予定)	全員スーツ着用

関連科目	インターンシップⅠ
------	-----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	企業による報告書(20%)、体験報告書など提出物(40%)、発表を含む授業態度(投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、グループワークの参加姿勢など)(40%)を総合的に評価する。
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	1. 「インターンシップⅠ」を必ず履修すること。 2. 「インターンシップⅠ」の履修には、ガイダンスに出席し、履修申し込み書を提出する必要がある。 履修希望者が多い場合は、選考することもある。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室(水野)
----------	---------------------

備考	教科書・・・必要に応じてレジュメを配布する。 参考書・・・必要に応じて推薦図書を示す。 なお、振り返りの課題(体験報告書、報告プレゼンテーションのためのスライド作成など)は3時間以上かけて仕上げること。 事前事後学修に出席する際はスーツを着用してくること。
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	英語基礎会話 a	科目名 (英文)	Basic English Conversation a
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	アイビス ウイリアム
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	基礎英会話の習得を目標とする。テキストは日常的に使っている英文を扱っており、しっかり学習すれば、リスニング、スピーキングの力も確実に向上する。会話の習得を目的とする授業であるから、学生が中心になり、学生によって進められていくべきであることは言うまでもない。
到達目標	状況に合わせた基礎的な日常的英会話ができる。
授業方法と留意点	学生主導の授業である。ペアワークなど、躊躇することなく積極的に参加すること。
科目学習の効果 (資格)	英語を使つてのコミュニケーション能力が付き、今後遭遇すると思われるさまざまなシチュエーションで役に立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Class Introduction		Class Introduction
2	Personal Information	現在形の文で挨拶、自己紹介などの会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 1
3	挨拶、自己紹介等の会話	現在形の文で挨拶、自己紹介などの会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 1
4	日常生活、学生生活の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 2
5	日常生活、学生生活の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 2
6	娯楽、趣味の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 1 and 2 Test
7	娯楽、趣味の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 3
8	復習	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 3
9	場所の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 4
10	場所の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 4
11	旅行の会話	～はどこですか。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 3 and 4 Test
12	旅行の会話	～はどこですか。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 5
13	買い物の会話	～はいくらですか。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 5
14	買い物の会話	～はいくらですか。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 6
15	復習	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 6

関連科目	他の英語のクラスすべて
------	-------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English In Common 1		Pearson
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	平常点 (毎週のクイズ 40%、発表 30%、課題提出 30%) にて評価する。
-----------	------------------------------------------

学生へのメッセージ	Be prepared to speak in class. Looking forward to seeing you.
-----------	---------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	事前・事後学習課題については1日90分程度行うこと。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------------------------------------

科目名	英語基礎会話 b	科目名 (英文)	Basic English Conversation b
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	フーパー トッド
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	このクラスでは、自分の経験した事を表現したり説明したりするための、また、馴染みのある話題やそうでない話題について意見を述べるための英語を身につけます。話すスキルに力を入れ、英語の議論において共通する会話表現を学びます。このコースでは授業で学んだ事を実践するために相互的な会話をすることもあります。
到達目標	このコースでは、 会話を長く持たせる方法の習得 (5分以上)、 会話をリードする方法の習得、 会話で使うフレーズの習得、 会話力とリスニング力の向上、 を目指します。
授業方法と留意点	授業の前には必ず読む宿題をしなければいけません。授業ではペア、グループ、クラス単位で学習します。
科目学習の効果 (資格)	

	授業計画			
	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	授業内容、課題、評価法の説明 Conversation Strategy: Expressing Opinions	リーディング課題、授業内容の復習
	2	テクノロジー: 社会においてスマートフォンが担う役割を理解する。	宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。	リーディング課題、 授業内容の復習
	3	映画: 文化において映画が担う役割を理解する。	Conversation Strategy: Asking for Opinions 宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。	リーディング課題、 授業内容の復習
	4	歴史: 私たちがなぜ歴史を学ぶのかを理解する。	Conversation Strategy: Agreeing and Disagreeing 宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語	リーディング課題、 授業内容の復習

		<p>彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。</p>	
5	ビジネス： ビジネスプランの基本を理解する。	<p>Conversation Strategy: Reaching a Consensus</p> <p>宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。</p>	リーディング課題、授業内容の復習
6	芸術： 絵画を解釈し、なぜ芸術が生活を豊かにするのかを理解する。	<p>Conversation Strategy: Polite Disagreement</p> <p>宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。</p>	リーディング課題、授業内容の復習
7	会話の準備	相互的プレゼンテーションに向けてのメモの準備	話題の選択、プレゼンテーションの練習
8	会話のプレゼンテーション	相互的プレゼンテーションの実施	プレゼンテーションの練習、評価の復習
9	ボランティア活動： ボランティア活動がどのように幸せや健康や仕事における成功をもたらすのかを理解する。	<p>Conversation Strategy: Clarifying and Confirming</p> <p>宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前での</p>	リーディング課題、授業内容の復習

			スピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。	
10	ファッション：ファッションがアイデンティティを作る上での役割を学ぶ。		Conversation Strategy: Interrupting Politely 宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。	リーディング課題、授業内容の復習
11	教育：教育の哲学を学ぶ。		Conversation Strategy: Changing the Topic 宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。	リーディング課題、授業内容の復習
12	音楽：音楽がアイデンティティを作る上での役割を学ぶ。		Conversation Strategy: Challenging Follow-up Questions 宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。	リーディング課題、授業内容の復習
13	夢：眠る目的と生活における夢が担う役割を学ぶ。		Conversation Strategy: Offering Examples	リーディング課題、授業内容の復習

			宿題でのリーディングを元にしての小グループディスカッション。チャレンジングで新しい語彙、ディスカッションをつなげるための戦略を学びます。テーマに基づく質問。それぞれの質問で、生徒は自分の考えを書き、文法や語彙のフィードバックを受け取ります。ペアで自分たちの考えを話し合います。生徒のスピーキング持続力を増加させるという目標に沿って、会話を繋げるための質問やフレーズを学びます。それぞれの質問でクラス全体のディスカッションに参加します。大勢の前でのスピーキング力を向上させ、自分たちの意見を表現することに自信をつけます。パートナーと一緒にクラスの前で短い会話を再現するための準備をします。記事または質問の中の一つに関係するトピックを選びます。プレゼンテーションの計画を練り、練習します。プレゼンテーションスキルを向上させます。																	
	14	会話のプレゼンテーション	相互的プレゼンテーションに向けてのメモの準備	話題の選択、プレゼンテーションの練習																
	15	会話のプレゼンテーション	相互的プレゼンテーションの実施	プレゼンテーションの練習、評価の復習																
関連科目	英語基礎会話 a																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	<table> <tr> <td>発話量</td> <td>30%</td> </tr> <tr> <td>リーディング課題</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>プレゼンテーション 1</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>プレゼンテーション 2</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>会話表現</td> <td>10%</td> </tr> </table>				発話量	30%	リーディング課題	20%	プレゼンテーション 1	20%	プレゼンテーション 2	20%	会話表現	10%						
発話量	30%																			
リーディング課題	20%																			
プレゼンテーション 1	20%																			
プレゼンテーション 2	20%																			
会話表現	10%																			
学生への メッセージ	このクラスではたくさん発話する必要があります。授業に来る前に必ず話したい事を十分準備するようにしてください。そうすれば会話はとても楽しいものになりますよ！																			
担当者の 研究室等	フーパー研究室（7号館3階）																			
備考	・毎回の授業の予習・復習に1時間以上かけること																			

科目名	海外語学研修	科目名 (英文)	Overseas Language Training
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鳥居 祐介
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	この研修は、語学力(英語力)の向上と研修地の歴史・文化およびそこで生活する人々に触れ、国際的な知識と理解を深め、広範囲な国の人々と協力し合える国際感覚を身につけることを目的とする。研修先での授業は、月曜日から金曜日に実施し、語学力別に分けたクラス内で行われる。宿泊・費用等、詳細は、募集ガイダンスで周知する。			
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・研修先の歴史や文化を前もって調査することで、現地での研修を深められるようになる。 ・一緒に研修に行く他の学生と交流し、協力して研修を成功させる。 			
授業方法と留意点	<p>(以下は8月出発の場合。春出発の場合の日程は、ガイダンスで確認してください。)</p> <p>4月 募集ガイダンス(日時等の詳細はポータルおよび掲示で連絡する)、事前学習としては事前のガイダンス出席が義務付けられている。また、事後には成果報告およびレポート提出を要請されている。</p> <p>5月 申込書の提出</p> <p>5月下旬 派遣学生の決定および履修申請</p> <p>6月～8月 事前ガイダンスを実施(全3回)</p> <p>8月上旬 結団式</p> <p><研修スケジュール> [2週間コース] 8月中旬～8月下旬(予定)</p> <p>[3週間コース] 8月中旬～9月上旬(予定)</p> <p>9月下旬～10月上旬(予定) 成果報告会</p>			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>これまでに学んだ英語の知識を、実際に使うための練習を多角的に行う。</p> <p>事前学習</p> <ul style="list-style-type: none"> ・海外渡航に関する基本的なガイダンス ・英語多読・英会話など、学内の教材や設備でできる英語学習(ガイダンス時に説明) ・インターネット上でもたくさんの学習サイトがあるので、渡航前に自分の中の英語の出力スピードや反応を活性化させておく。 <p>海外研修中</p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業はもちろん、授業外でも、講師やスタッフ、ホストファミリーなどに自分から英語で話してコミュニケーションをすすめる。 <p>事後学習課題</p> <ul style="list-style-type: none"> ・同時期に開催される他の研修参加者と共に、成果報告会でのプレゼンテーションを行う。 ・レポート。 			
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
評価方法(基準)	事前学習・成果報告会のプレゼン・レポート(30%) 研修先での成績(70%)			
学生へのメッセージ	ちがう学年、学部の学生と、切磋琢磨しながら成長できます。 海外研修は、自分の中のリーダーシップの芽生えが実感できるチャンスです。			
担当者の研究室等	国際交流センター			
備考	<ul style="list-style-type: none"> ・参加学生は事前ガイダンスに必ず出席すること。欠席の場合は、事前に国際交流センターへ連絡をしてください。 ・事前に参加申込みをし、参加許可を得た者に限り履修できる。通常の履修申請とは方法が異なるので注意。 ・各学部の期末試験等のスケジュールを確認の上、履修を検討すること。学部・学年によっては、今学期・年度は受講できない場合もあります。 			

科目名	海外ビジネスインターンシップ	科目名 (英文)	Overseas Business Internship
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	佐井 英子・西之坊 穂
ディプロマポリシー(DP)	V科：II◎, R科：A◎, A科：A◎, M科：A1○, E科：B△, C科：II◎, L科：DP2◎, D科：DP1◎, S科：DP1◎, P科：DP8△, J科：DP1◎, W科：DP1◎, N科：DP1◎N：DP1◎		

授業概要・目的	<p>本学では、将来グローバル、あるいは地域で活躍する力を身につけた知的職業人の育成を目指している。そのためには、他者と自分の違いを理解し、相手を尊重するという姿勢が必要である。このような態度は国内においても修得可能であるが、日本とは異なる文化、経済事情、生活習慣、価値観などもつ海外においてインターンシップを体験することにより、相手を正しく理解し、尊重する姿勢、柔軟な発想力の必要性を実感し修得できる。この海外インターンシップでは、ダイバーシティ社会の中で、自分の考えを相手に伝え、また相手の考えを理解できるコミュニケーション能力と自己の責任で自ら考え行動する自律心を育成する。</p>																		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・日本と相手国（インドネシア・バリ島）の歴史、文化、経済等の違いを正しく理解する。 ・異なる文化、価値観等を尊重する姿勢を修得する。 ・他国を理解することにより、日本についての理解を深め、日本が抱えている問題について深く考察する。 ・将来、グローバルに活躍するために、自分に欠けているものは何か、大学生活で何を学ぶべきか、体得する。 																		
授業方法と留意点	<p>研修先として美術館（ホテル、レストラン併設）、PPLH（NPO）、ウダヤナ大学、コーヒー農園、ウブド高校、マングロープセンター等を予定しています。</p> <p>研修先により研修内容は異なり、求められる資質、英語能力が異なります。事前学習において各研修先について説明しますが、受講生自身も調査し、研修先を選択します。有意義なインターンシップにするためには、学生の希望と相手先の要望とのマッチングが非常に重要になります。そのため学生の希望は配慮しますが、学生が最初に希望した研修先に配属されるとは限りません。事前に充分個人面談を行い、話し合いの上決定します。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>事前学習 10日 を予定。現地での各自の研修内容の事前準備（プレゼン等）が完了するまで行う。 ガイダンス、研修先の研修内容の解説、受け入れ先とのマッチング、バリ島の歴史、習慣、経済状況などを各自調べ発表する。</p> <p>現地実習 10日（移動日含む）</p> <p>1日目 移動 2日目 環境学習 マングロープセンター、PPLHにて実習 3日目 各研修先へ移動、ガイダンス 4日目～8日目 各研修先にて各々インターンシップ研修実施 9日目 現地視察 10日目 移動日</p> <p>研修内容は、研修先により環境問題に対する取り組み、日本語授業のSA、課外活動のサポート、農業経営・フェアトレードの取り組みなど異なります。各自、毎日研修内容の報告書を作成する。</p> <p>事後学習 3日（資料の作成が間に合わない場合は、追加する） 報告書の作成、指導、報告会に向けたプレゼンテーション資料の作成、指導、全体報告会</p>																		
関連科目	外国語関連科目、世界の歴史、日本の歴史等																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法（基準）	<p>実習前の事前学習（10%）、海外現地研修 60%（実習記録 20%、実習態度 50%（研修先からの評価を勘案し、引率教員が評価する）、実習報告書（20%）、全体報告会のプレゼン 10%</p>																		
学生へのメッセージ																			
担当者の研究室等	<p>11号館8階 佐井研究室 11号館8階 西の坊研究室</p>																		
備考	共同担当者 西の坊 准教授																		

科目名	科学英語	科目名(英文)	Scientific English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	井原 駿
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	科学に関するテーマを扱った英語文献を読解し、英語リーディングを通じての科学的知識の習得と、科学英語の読解力養成を目指す。			
到達目標	英語による科学文献の基礎的読解ができる。			
授業方法と留意点	授業で扱うテキストの予習を前提とし、クラス全体で読解内容の確認を行う。受講者によるテキスト内容の説明と、それに対する教員の補足説明や解説を中心に授業を進めるので、当週授業の課題テキストについて予習を行って授業に参加することが求められる。授業には辞書を持参することが望ましい。			
科目学習の効果(資格)	科学に関する知識と科学英語の読解力を習得する。			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の内容、方法、評価について確認	
	2	Unit 1: 電気の歴史をひも解く	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	テキストの予習
	3	Unit 2: 睡眠と肥満の関係	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	4	Unit 3: 放射線被ばくの治療に、幹細胞が果たす役割とは	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	5	Unit 4: ネット依存症の診断法	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	6	Unit 5: 発電機の仕組み	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	7	Unit 6: 2ヶ国語が話せることの効用	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	8	Unit 7: 火星への定住の可能性を探る	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	9	Unit 8: 物質結合の不思議	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	10	Unit 9: 6度目の大量絶滅進行中	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	11	Unit 10: 数の魅力	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	12	Unit 11: 原始人と火	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	13	Unit 12: 遺伝子組み換え鶏の意外な活躍とは	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	14	Unit 13: プレート理論と地震	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	15	Unit 14: ホオジロサメの行動パターンを探る	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習 学習内容の総復習	これまでの復習
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	自然科学を読む：過去・現在・未来 一工業英検対応 — Step into the World of Science	原口治 / 北和丈 / 土屋結城 / 池田有花 / Gary Littlecott	朝日出版社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	辞書		
	2			
	3			
評価方法(基準)	受講状況(予習、学習内容の定着、受講姿勢) 40% 期末試験 40% e-learning 学習状況 20%			
学生へのメッセージ	科学に関する英語文献の読解力を高めていけるよう、地道に取り組みを続けていきましょう。単に英語の文章を「解説」するのではなく、読解した内容を自身の知識として取り込めるように、と意識しながら学習に臨んでいただければと思っています。			
担当者の研究室等	非常勤講師控室 email: iharashun0@gmail.com			
備考	予習、復習には時間がかかるかもしれませんが、地道に取り組み、学習内容を定着させていきましょう。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 事前事後学習は毎回概ね1.5時間することが望まれる。			

科目名	科学技術教養A1	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy A1
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	宮本 征一, 池内 淳子, 大谷 由紀子, 加嶋 章博, 木多 彩子, 小林 健治, 西村 勝尚, 柳沢 学
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	広範な社会や人間生活の場面における現状と課題から、建築学に関わる学問体系のおおよそについて紹介し、社会や人間生活環境のあり方を考える基本的な教養を身につける。
到達目標	卒業してからの社会生活のための有用な科学技術に関する教養が身に付きこれからの社会を生き抜くことができるようになる。
授業方法と留意点	パワーポイントや板書による講義を行う。 講義の内容に沿った課題・演習・小テストを毎回行う。講義を集中して聴く態度が求められる。
科目学習の効果(資格)	身近な建築と生活や環境、都市環境に関するデザインの知識と手法が身に付く。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	建築とは何か	建築の考え方、建築家の果たす役割	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
2	建築と人間生活	建築の種類と計画空間、ライフスタイルからみた多様性、民族・地域からみた多様性	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
3	建築と都市環境	建築と都市の関係、都市環境のデザイン	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
4	建築の歴史	建築の歴史の変遷から建築における多様な「技術」について学ぶ	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
5	建築物のかたちと力の流れ	目に見える建築と目に見えない力がどのように関係しているのかを理解する視点を養います。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
6	建築の内装	インテリア、家具・内装	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
7	建築の外装・外構	外装材とは、エクステリア、造園	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
8	建築のUD	こともと建築、バリアフリー、ユニバーサルデザイン	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
9	建築の保存活用	建築と社会の結びつきについて、建築のストック活用事例、保存手法、コンバージョンといった建築保存の視点から見る。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
10	建築の温熱環境	建築空間における温熱環境を理解する視点を培います。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
11	建築における設備	採光・照明・通風・熱環境・給排水・騒音・エネルギー、エレベーター、エスカレーター	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
12	建築の骨組み	構造と力の流れ、構造材料の性能	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
13	建築の材料	構造と仕上げ材料	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
14	建築と防災	災害、避難、防災教育	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
15	建築をつくる新技術	構造、材料、施工の新技術	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう

関連科目 なし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準) 計15回の課題(課題レポート・講義メモ・小テスト・課題・グループワークディスカッションの成果などを含む)を100%として評価する。期末試験は行わない。

学生へのメッセージ 受講希望者数が定数を超えた場合は、成績などで選択順位を決めることがある。

担当者の研究室等 8号館3階

備考 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。
教科書(配布予定)ので事前あるいは事後学習に当該回の範囲を読んだり、確認したり、1回あたり1.5時間以上をかける必要がある。

科目名	科学技術教養A2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy A2
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	宮本 征一, 池内 淳子, 大谷 由紀子, 加嶋 章博, 木多 彩子, 小林 健治, 竹原 義二, 西村 勝尚, 柳沢 学
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	広範な社会や人間生活の場面における現状と課題から、建築の代表的な計画デザインや実施の事例、およびその手法について紹介し、社会や人間生活環境のあり方を考える基本的な教養を身につける。
到達目標	卒業後の社会生活において必要な科学技術の教養を身に付けてこれからの社会を生き抜くことができるようになる。
授業方法と留意点	パワーポイントや板書による講義を行う。 講義の内容に沿った課題・演習・小テストを毎回行う。講義を集中して聴く態度が求められる。
科目学習の効果(資格)	身近な建築と生活や環境、都市環境に関するデザインの知識と手法が身に付く。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	住む建築	住宅、住むことの工夫	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	2	集まって住む建築	集まって住む楽しさ、集まって住むカタチ	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	3	福祉医療の建築	建築と福祉医療	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	4	公共の建築	公共の建築、パブリックスペース、公共性のある都市施設等に着目し、建築の公共性について考える。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	5	商業の建築	商業建築、商店街の歴史と再生	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	6	文化の建築	建築に象徴された様々な文化を読み取る。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	7	交通の建築	陸・海・空の交通 交通建築の特徴	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	8	高層の建築	五重塔と超高層、 超高層建築の性能と設計、耐震要素と構造技術	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	9	地下空間の建築	地下空間のメリット、地下空間の利用、 大深度地下、地下都市	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	10	環境共生と建築	環境と共生する建築について考える。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	11	木造の建築	木匠、伝統技術と最新技術 木造建築、木材の使用	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	12	プレハブ建築	種類と概要、 プレハブ化の普及、設計と生産、 災害仮設住宅	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	13	建築とロボット	ロボット導入の経緯、 ロボット化の現状と技術、 今後のロボット	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	14	街並みの建築	ランドスケープと建築、 街並みと要素	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
	15	将来の建築	空間条件と心理、ヒューマンスケール、 人はどこに住むか、 近代建築の問題、将来の建替	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう

関連科目	専門科目全般
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	計15回の課題(課題レポート・講義メモ・小テスト・課題・グループワークディスカッションの成果などを含む)を100%として評価する。期末試験は行わない。
----------	-----------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	受講者希望者数が定数を超えた場合は、成績などで選択順位を決めることがある。
-----------	---------------------------------------

担当者の研究室等	8号館3階
----------	-------

備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 教科書(配布予定)ので事前あるいは事後学習に当該回の範囲を読んだり、確認したり、1回あたり1.5時間以上をかける必要がある
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	科学技術教養C1	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy C1
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	片桐 信・石田 裕子・伊藤 謙・熊谷 樹一郎・熊野 知司・瀬良 昌憲・田中 賢太郎・寺本 俊太郎・福島 徹・八木 俊策
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	授業の目的は、受講者に私たちの生活を支える土木技術に対する興味を持つとともに技術の基本原則を知ってもらうことである。第1回目の授業では、身の回りの土木技術の例を取り上げ、それらが技術者によってどのように守られているのかを説明する。第2・3回目は現在にまでつながる国土開発の歴史をそれに従事した人々にも注目して講義する。第4～7回は「土木」の由来となる基本的な材料、第8～11回は設計方法、第12～15回は計画と環境問題について講義する。
到達目標	土木技術全般の基礎知識を有し、土木技術と社会や経済活動、生活との関りを理解できる。
授業方法と留意点	・基本的にパワーポイントを用いた講義形式。授業中はメモを取らせ授業終了時もしくは終了後に提出する。 ・歴史と人物と基本原則をセットとして取り扱う。第4回以降は材料や設計の基本原則を扱う。基本的に古くからの基礎的な技術と現在の技術をセットで取り扱う。 ・講義だけではイメージを伝えることが困難な場合には、サンプルや簡単な実験を併用する。
科目学習の効果(資格)	産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設に関する基礎的な知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	私たちの日常生活と土木技術	私たちの身の回りの土木技術：・鉄道・道路網、上下水道、エネルギー施設、防災施設、憩い、・私たちの生活にどう関わっているのか？・技術を支える人々(建設会社、設計コンサルタント、公務員、メーカー・・・)	配布資料講義部分の予習と復習
2	国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか①	国土建設の歴史 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降	配布資料講義部分の予習と復習
3	国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか②	国土建設を行った人々 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降	配布資料講義部分の予習と復習
4	都市をつくる材料の話① -土木技術は土から始まった-	最も古い材料、土と人類、土と木 締めて使う、事例1(古くからの技術)、事例2(近代以降の技術)	配布資料講義部分の予習と復習
5	都市をつくる材料の話② -セメントコンクリートの発明-	セメントの発見・発明 耐久性、品質管理	配布資料講義部分の予習と復習
6	都市をつくる材料の話③ -鋼は文明を支える-	産業革命による鉄利用の拡大 鋼構造	配布資料講義部分の予習と復習
7	都市をつくる材料の話④ -循環型社会と土木材料-	新材料、リサイクル材料 産業廃棄物の利用	配布資料講義部分の予習と復習
8	国土を測る技術	広い国土をどうやって測るのか、歩測からGPSまで、原理、応用	配布資料講義部分の予習と復習
9	都市の造り方① -橋を設計する-	橋はなぜ必要か？橋はどうやって重力に抵抗しているのか、構造力学の基礎	配布資料講義部分の予習と復習
10	都市の造り方② -川を設計する-	治水は国を治める。水と波の力を計算する。川、ダムと港の設計へ、水理学の基礎	配布資料講義部分の予習と復習
11	都市の造り方③ -地盤とトンネルを設計する-	都市を支える地盤の役割、地下空間、地盤力学の基礎	配布資料講義部分の予習と復習
12	安全で安心な都市へ① -未来の都市を計画する-	都市地域計画 (計画学の基礎)	配布資料講義部分の予習と復習
13	安全で安心な都市へ② -命の水を守る-	衛生工学 (上下水道学の基礎)	配布資料講義部分の予習と復習
14	安全で安心な都市へ③ -持続可能な都市を-	地球規模環境問題、循環型社会 (環境工学)	配布資料講義部分の予習と復習
15	安全で安心な都市へ④ -都市の生命線-	ライフラインと防災	配布資料講義部分の予習と復習

関連科目 特になし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	配布資料：科学技術教養 C1	都市環境工学科全教員	

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特になし		

評価方法(基準) 受講メモ50%、レポート50%の総合点で評価する。※レポートは、授業のまとめとして毎回提出すること。期末試験は行わない。

学生へのメッセージ 豊かな自然に恵まれた日本は世界でも最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動を支える社会基盤施設に関する基礎知識を身につけていただければ幸いです。

担当者の研究室等 講義担当者居室 1号館3階および4階

備考 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度としてください。

科目名	科学技術教養C2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy C2
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	片桐 信・石田 裕子・伊藤 謙・熊谷 樹一郎・熊野 知司・瀬良 昌憲・田中 賢太郎・寺本 俊太郎・福島 徹・八木 俊策
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	概要：いくつかのプロジェクトを例に、建設事業の流れに沿って、社会的な位置づけ、市民生活との関わりを解説する。第1回目の授業では、事業主体別にプロジェクトの流れを説明する。第2～3回目は、高速道路建設を例に地形の調査・土質の調査、環境の調査を解説する。第4～7回は高速道路を構成する橋、トンネル、道路の設計と施工の考え方を解説する。第8～15回は、安全で潤いのある社会を築く観点からダム・堰、堤防、浸水対策、ライフライン、公園・まちづくり、地震防災など身近なテーマを概説する。
到達目標	土木構造物の計画から施工管理までの流れの概要を理解し土木構造物と社会や経済活動、生活との関わりを理解できる。
授業方法と留意点	授業はパワーポイントを用いた講義形式とする。私たちの生活を支える社会基盤がどのようにして計画され、設計・施工されているかを事業の流れに沿って解説する。代表的な構造物や身近なテーマを取り上げ、安全で安心な社会を築くため、何が重要かを理解できるように講義を進める。
科目学習の効果(資格)	産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているかなどの知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる

回数	授業テーマ	内容・方法等	
		事前・事後学習課題	
1	社会基盤をつくる建設事業の流れ	国家プロジェクト、地域プロジェクト、民間主導プロジェクトなど事業主体別の建設の流れ、計画(意思決定)～調査～設計～施工の概要	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
2	高速道路建設の計画・調査・設計	国土開発や都市計画・地域計画との関連、一般道路や鉄道との関連、需要予測、予算、資本回収の考え方	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
3	建設に必要な調査①(地形の調査・土質の調査)	測量計測技術(地形測量・平板測量・水準測量・写真測量・GPS測量)、地盤の調査	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
4	建設に必要な調査②(環境の調査)	生態系・環境への影響、負荷の軽減策、排ガス規制と大気汚染など環境アセスメント	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
5	橋の設計と施工	コンクリート橋と鋼橋、橋の形式と適用支間長、景観設計、施工法	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
6	トンネル、半地下開削工法	山岳トンネル・都市地下トンネルの設計と施工、地山の強度と工法、半地下開削工法	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
7	道路の設計と施工	盛土形式と高架形式、道路の構造、道路舗装	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
8	ダム・堰の計画と施工	洪水への備え(治水、防災)、発電・灌漑・上水などの多目的ダム、ダムの構造と種類	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
9	堰・堤防の計画と設計・施工	洪水・土砂災害への備え(治山・治水、防災)、計画雨量、遊水池、親水施設	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
10	都市型洪水への備え	透水性舗装、都市大型地下貯槽、屋上緑化、排水と下水道設計、地下道・地下鉄の浸水対策	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
11	市民の日常生活を支えるライフライン	上下水道、水質管理、水質浄化、下水処理、電気、通信設備	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
12	市民の生活に潤いを与える公園・まちづくり	まちづくりとは、実現するものは、人とのかかわり、技術とのかかわり	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
13	市民の生活環境を守る	地球環境と生態系、人口増加と都市化・食糧生産、自然エネルギーの問題点、火力発電所と大気汚染・温暖化、原子力発電と放射能問題、温排水問題	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
14	震災から市民を守る	地震の種類と特性、地震に備える構造とは?制震構造と免震構造、ライフラインの耐震、避難体制、緊急地震速報	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
15	津波や台風・高潮から市民を守る	港湾施設・防波堤、津波、避難施設、避難誘導	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。

関連科目	特になし
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	配布資料：科学技術教養 C2	都市環境工学科全教員	

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特になし		

評価方法(基準)	受講メモ50%、レポート・小論文50%の総合点で評価する。※レポート・小論文は、授業のまとめとして毎回あるいは2～3回に一回程度実施する予定。期末試験は行わない。
----------	-----------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動を支える社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているか知り理解を深めていただければ幸いです。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	講義担当者居室 1号館3階および4階
----------	--------------------

備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度としてください。
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	科学技術教養E1	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy E1
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	片田 喜章・井上 雅彦・奥野 竜平・工藤 隆則・鹿間 信介・高瀬 冬人・田口 俊弘・橋橋 祥一・西 惠理・堀内 利一・山田 逸成
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の簡単な基礎理論を紹介しながら、身の回りにおける電気製品を題材として電気電子工学から通信情報分野までの多岐にわたる応用技術を学習させることを目的とする。
到達目標	電気を作る電池の話や電気を力に変えるモータ、半導体や太陽電池の構造、携帯電話やパソコン、インターネットのしくみまで、電気を使った最新技術がどのようなしくみで暮らしの中で活用されているかを理解できることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業はスライドを用いて行い、授業中にメモを取らせて授業後に回収する。 講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の全体像を理解するように努めよう。
科目学習の効果(資格)	計測装置・電気設備など電気工学以外の分野でも電気を使った機器はいたるところで使われている。 これらの原理や特性を知ること、その性能をフルに引き出すことができる。 また、身近な電気製品のしくみを知ること、より有効活用することができる。 国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	電気の歴史と電気回路の基礎	電磁気学の歴史、電気回路の基礎、抵抗と電気エネルギーの利用、消費電力、交流と直流	電気に関するニュースに注意する。1時間
2	電池の構造と応用技術	交流と直流、電池の種類と電圧発生原理、1次電池と2次電池	テキストを復習する。1時間
3	モータのしくみと応用	磁石と力、電磁石、直流モータと交流モータ	テキストを復習する。1時間
4	半導体のお話	半導体とは何か、p形とn形、大規模集積回路、LED照明とは	テキストを復習する。1時間
5	太陽電池の構造と家庭での利用	半導体で光エネルギーを電気に変換する。売電のしくみ。	テキストを復習する。1時間
6	様々な電子回路	電子回路の歴史、真空管と半導体・集積回路、代表的なアナログ電子回路	テキストを復習する。1時間
7	電波応用技術の変遷	電波と光、マクスウェル理論とヘルツの実験 変調方式、ラジオとテレビ	テキストを復習する。1時間
8	モールス通信から携帯電話へ	モールス通信からベルの電話へ、電話機と交換機のしくみ、アナログからデジタルへ、携帯電話とネットワークのしくみ	テキストを復習する。1時間
9	アナログからデジタルへ	アナログとデジタル、2進数とは、論理回路入門	テキストを復習する。1時間
10	パソコン・スマートフォンの内部構造	構成要素と機能、ハードウェアの構成、ソフトウェアの役割、パソコン・スマートフォンの進化	テキストを復習する。1時間
11	マイコンで制御される家電製品	電気制御の重要性、温度制御、圧力制御 電子レンジやIHのしくみ	テキストを復習する。1時間
12	音響機器のしくみ	マイクとスピーカ、録音技術の歴史 CDのしくみ、アナログ録音とデジタル録音、人工音の合成	テキストを復習する。1時間
13	画像表示のしくみ	画像表示の歴史と原理、各種表示デバイスのしくみ、 立体映像表示の原理と実例	テキストを復習する。1時間
14	インターネットのつながり	インターネットのしくみ、ルータとハブ 無線LAN、ネットワークセキュリティ	テキストを復習する。1時間
15	医療分野への貢献	ガルバノの実験、義手の制御 電気工学の医療への応用	テキストを復習する。1時間

関連科目	特になし
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	テキストを配付する		
	2			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	受講メモ50%、小テスト50%の総合点で評価する。
----------	---------------------------

学生へのメッセージ	身の回りの電気製品は日々進化しています。これらを便利な道具としてブラックボックス的に使うのではなく、そのしくみを知って使うことでさらに活用することができます。そういったしくみに興味を持って受講して下さい。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	1号館4階・5階の電気電子工学教員室
----------	--------------------

備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。
----	---------------------------------------------

科目名	科学技術教養E2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy E2
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	片田 喜章, 井上 雅彦, 奥野 竜平, 工藤 隆則, 高瀬 冬人, 田口 俊弘, 檜橋 祥一, 西 恵理, 堀内 利一, 山田 逸成
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の歴史と簡単な基礎理論を説明した後、電気を発生する発電のしくみとその方法を手始めに、現代社会において応用されている電気電子工学、通信情報工学の最新科学技術について講述する。
到達目標	電車のしくみや放送技術、携帯電話やレーザー光線の原理、最新のナノテクノロジーやロボット工学、また宇宙規模の電気の話などもあり、最終的には電気を使った科学技術がどのようなしくみで我々の暮らしに関わっているかを理解できることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業はスライドを用いて行い、授業中にメモを取らせて授業後に回収する。 講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の全体像を理解するように努めよう。
科目学習の効果(資格)	現代社会を支えている電気エネルギーとその応用について総合的に学ぶことにより、電気への理解を深め、これにより原子力発電も含めた電力供給系と節電に対する正しい考え方を身につけることができる。 また、携帯電話やスマートフォンでどこでも通信ができる社会のしくみ等も知ることができる。 国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	電気の歴史	琥珀はエレクトロン、磁石の利用、クーロンの法則、アンペールの法則、ファラデーの電磁誘導、マクスウェル理論と電磁波の予言	電気に関するニュースに注意する。1時間
2	発電の原理と発電所	電気エネルギーを発生させるしくみ、発電機、水力、火力 交流発生か直流か、50Hzと60Hz	テキストを復習する。1時間
3	原子力発電	核エネルギーの発生、原子力発電のしくみ、事故と防災対策、放射線の性質と測定	テキストを復習する。1時間
4	再生可能エネルギー	太陽光発電、風力発電 地熱発電、海洋エネルギー、宇宙発電、エネルギー効率	テキストを復習する。1時間
5	送電・配電	電気を安定に送る、交流送電か直流送電、周波数変換 送電電圧と家庭電圧への変換、スマートグリッド	テキストを復習する。1時間
6	モータのしくみと電車	磁石と電流による力の発生、モータのしくみ 電車、リニア新幹線、電気ブレーキと電力回生	テキストを復習する。1時間
7	電波と放送	電波の利用と電波法、ラジオ放送、テレビ放送、衛星放送、放送の進化	テキストを復習する。1時間
8	携帯電話のしくみ	固定電話から携帯電話へ、セルラーシステム、携帯電話のつながるしくみ、音声通信からデータ通信へ、携帯電話の進化	テキストを復習する。1時間
9	私たちの生活をささえる電気照明	エジソンによる電灯の発明、蛍光灯のしくみ、青色LEDの発明、LED照明	テキストを復習する。1時間
10	レーザーの発明	物質からの光放射、線スペクトルと誘導放射 メーザーからレーザーへ、レーザーの特徴	テキストを復習する。1時間
11	光デバイス	さまざまな光デバイスの原理と応用など	テキストを復習する。1時間
12	進化するナノテクノロジー	半導体の動作原理、半導体集積回路の構造、集積回路技術の歴史と現状、スマートフォンからウェアラブル計算機へ、今後の発展	テキストを復習する。1時間
13	プログラマブル高速計算機の発達	チューリング機械、手回し計算機と計算尺、最初の電算機ENIAC 弾道ミサイルの計算、金融計算から天気予報まで	テキストを復習する。1時間
14	ロボット工学	ロボット工学の過去・現在・未来を解説	テキストを復習する。1時間
15	電気と宇宙	第4の状態ープラズマ、放電の原理と応用、雷の発生原理、太陽プラズマと黒点の関係、オーロラの発光メカニズム	テキストを復習する。1時間

関連科目	特になし
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	テキストを配付する		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			

	3		
評価方法 (基準)	受講メモ 50%、小テスト 50%の総合点で評価する。		
学生への メッセージ	我々の暮らしに電気は不可欠です。しかも原子力発電の問題が出てきて、エネルギー問題への関心は節電対策も含め高まっていると思います。しかし、単純に噂などを鵜呑みにするのではなく、電気の発生から伝達までのしくみを詳しく知れば、風評に惑わされることなく、対策を考えることができます。常に様々な電気関連のニュースに注意を払いながら受講して下さい。		
担当者の 研究室等	1号館 4階・5階電気電子工学科教員室		
備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。		

科目名	科学技術教養M1	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy M1
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	堀江 昌朗, 岸本 直子, 久保 司郎, 諏訪 晴彦, 橋本 正治, 原 宣宏
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問の体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。
到達目標	機械技術およびものづくり技術全般の基礎知識を身につけ、機械工学と社会・生活との関わりを理解できる。
授業方法と留意点	・各テーマごとにその歴史、基本原理、最先端の話題を2回もしくは3回にわたって提供する。 ・スライドを中心にビデオを用いた講義形式を取る。講義の終盤に講義内容のメモ(ノート)を提出するため、講義の内容をよく聞き、ノートにしていねいにまとめていくことが大事。
科目学習の効果(資格)	世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	道具を作る(1) - ヒトと道具	・道具の歴史: ヒトの手の動作を補う道具から労働としての道具へ ・農具 漁具 大工道具 手動工具 電動工具	配布資料に目を通しておくこと。
3	道具を作る(2) - 作り方	・ casting, 塑性加工, 粉末冶金, 材料加工, 生産加工 ・ 刀鍛冶, セラミックス, 溶接・切断	配布資料に目を通しておくこと。
4	モノの材料を知る(1) - 金属材料	・金属材料はなぜ素材たり得るか? ・鉄鋼の製造方法	配布資料に目を通しておくこと。
5	モノの材料を知る(2) - セラミックス・ポリマー	・セラミックス・ポリマーの構造(金属と何が異なるか?) ・高強度・機能性材料の話	配布資料に目を通しておくこと。
6	モノの材料を知る(3) - 新素材	・新素材と高度産業化社会 ・形状記憶, 超伝導, ナノ材料	配布資料に目を通しておくこと。
7	ものづくり(1) - 母なる機械	・機械部品を作る機械(工作機械の歴史) ・機械時計, 工具と運動, 機械部品	配布資料に目を通しておくこと。
8	ものづくり(2) - 精密に加工する	・精度を追求する(コンピュータと工作機械) ・精密加工, マシニングセル, ナノ加工	配布資料に目を通しておくこと。
9	ものづくり(3) - 工場(ファクトリー)	・世界が学ぶ・日本が誇る製造システム ・無人化工場, デジタル屋台, トヨタ生産方式	配布資料に目を通しておくこと。
10	大きな力を得る(1) - 車輪	・作業を補助する機械の歴史 ・車輪, 滑車, てこ, 歯車	配布資料に目を通しておくこと。
11	大きな力を得る(2) - 建設運搬機械	・巨大な力を得るためのアクチュエータ ・油圧・水圧・空気圧機器, 電動機	配布資料に目を通しておくこと。
12	大きな力を得る(3) - パワーアシスト	・アクチュエータの知能化とパワーアシスト ・パワードスーツ, 電動アシスト自転車, 人工筋肉	配布資料に目を通しておくこと。
13	マイクロの機械(1) - 精密機械	・小さくなることで変わる使い方 ・時計, 携帯電話, 計算機, テレビカメラ, 情報機器	配布資料に目を通しておくこと。
14	マイクロの機械(2) - 小さく作る	・小さくすることで変わる物理の法則, 加工法・アクチュエータ ・微細加工, ナノテク, 半導体製造, カーボンナノチューブ, 微細気泡	配布資料に目を通しておくこと。
15	マイクロの機械(3) - 小さくして広大な世界	・半導体製造技術を用いた微細構造を持つ機械・カプセル内視鏡, 鞭毛モーター	配布資料に目を通しておくこと。

関連科目	産業技術史
------	-------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養M1		

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	毎回、講義メモとレポートを提出する。 講義全体にわたるメモ(50%)、講義内容に対する理解と考察に関するレポート(50%)で評価する。
----------	------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	機械工学に関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか? 日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか? 近未来にどのような乗り物が実現されているのか? 等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階]
----------	------------------------

備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度とする。
----	------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	科学技術教養M2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy M2
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	諏訪 晴彦, 石田 秀士, 一色 美博, 植田 芳昭, 川野 常夫, 安田 正志, 山崎 達志
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。
到達目標	人の活動に貢献し生活を豊かにする機械技術を理解するとともに、機械システムと社会や経済活動、生活・生命との関わりを理解する。
授業方法と留意点	・各テーマごとに、歴史、基本原理、最先端の話題を2回もしくは3回にわたって提供する。 ・スライドを中心にビデオを用いた講義形式を取る。講義の終盤に講義内容のメモ(ノート)を提出するため、講義の内容をよく聞き、ノートにしていねいにまとめていくことが大事。
科目学習の効果(資格)	世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	機械工学とは?	・機械工学の発展の歴史を概観する。 ・「機械工学曼荼羅」を用いて、機械工学の役割、範囲、応用を紹介する。	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	2	活動の源(1) - 動力・エネルギーの世界	・身近なエネルギー利用と動力の歴史 ・人力、蓄力、水力、風力、蒸気力	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	3	活動の源(2) - 発電	・エネルギー利用と発電 ・水力、風力、火力、地熱、原子力発電	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	4	乗り物(1) - エンジン	・熱工学とエンジンシステム ・種々のエンジン(ガソリン等)、電気モータ	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	5	乗り物(2) - 輸送する	・交通と物流 ・自動車交通、船舶、鉄道	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	6	空間を移動する(1) - 空を飛ぶ	・空を飛ぶことのできる機械の機能、種類、歴史と原理 ・飛行機、ヘリコプター、飛行船、揚力	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	7	空間を移動する(2) - 高速移動	・深海に潜ることのできる機械の機能、種類、歴史と原理 ・しんかい6500、深海探査、水圧、チタン合金、生命維持システム	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	8	空間を移動する(3) - 宇宙へ飛び立つ	・宇宙空間に飛んでいける機械の機能、種類、歴史と原理 ・ロケット、スペースシャトル、宇宙ステーション、高真空、ロケットエンジン	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	9	物を測る	・測り方を共通にすることで広がる世界 ・度量衡と政治の関係、原器、ものさし、機械的測定	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	10	センサで測る	・センサの発達と誤差との戦い ・センサ、センシング技術、計測と誤差	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	11	制御する	・制御の成り立ちと発展、自動制御とは? ・调速機、結果を見て制御する(フィードバック)	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	12	操る・抑える	・サーボ機構とプロセス制御 ・ロボットアーム、ロケット、原子力発電、鉄鋼プラント	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	13	生命・生体に倣う機械(1) バイオエンジニアリング	・バイオエンジニアリング、生体工学の世界 ・生体の模倣と設計、鳥と飛行機、ハコフグと低燃費自動車、サソリと多足ロボット	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	14	生命・生体に倣う機械(2) - 医療と健康	・人間を援ける医用工学、人間を癒す福祉工学の世界 ・人工臓器、福祉機器、健康機器、スポーツ機器	配付資料に目を通しておくこと(60分)
	15	生命・生体に倣う機械(3) - ヒューマノイド	・人間を測る、診る、まねる世界 ・生体計測、生体力学、医用診断装置、ヒューマノイドロボット	配付資料に目を通しておくこと(60分)

関連科目	産業技術史
------	-------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	毎回、講義メモとレポートを提出する。 講義全体にわたるメモ (50%), 講義内容に対する理解と考察を問うレポート (50%) で評価する。
学生への メッセージ	機械工学に関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか? 日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか? 近未来にどのような乗り物が実現されているか? 等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。
担当者の 研究室等	担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階]
備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。

科目名	科学技術教養 T1	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy T1
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	長島 健, 東 武大, 小林 俊公, 友枝 恭子, 東谷 篤志
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。数や形状を正確に記述するためのさまざまな手法を概観し、それが最新技術にどのように用いられているかを知る。
到達目標	科学の歴史的な流れを、基礎的事項を踏まえながら説明できる。 科学という学問の背景にある考え方について、各自が意見を持つことができる。
授業方法と留意点	初回に配布するテキスト及び毎回の配布プリントを用いる。各回の最後には講義メモを提出すること。
科目学習の効果 (資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	人類にとっての数(1)	太古の昔、物を数えるための道具として「自然数」は生まれた。やがて「自然数」から「分数」へと数の世界は広がっていったが、どのような経緯を経たのか？人類の歴史と共に探る。	課題・レポート
	2	人類にとっての数(2)	「小数」、「無理数」、「ゼロの数」、「負の数」と数の世界は更に広がっていった。これらの歴史を当時の文化や考え方を交えながら紹介する。	課題・レポート
	3	人類にとっての数(3)	更に「実数」から「虚数」、「複素数」へと広がった数の世界。ガウス平面、オイラーの公式など「複素数」に関する先人たちの功績。また「複素数」の登場によって発展した科学について紹介する。	課題・レポート
	4	三角形から始める幾何学	ピタゴラスの定理や三角形の合同と相似、三角比について振り返ることから始め、それらを用いて、私達の身の回りのものを測ってみる。	課題・レポート
	5	平行線の公理	高校までの幾何では扱われていない平行線の公理について、その内容と意義を紹介し、平面とは異なる世界はどのようなものか、想像してみる。	課題・レポート
	6	身近にある曲面	平行線の公理を検討することにより現れてきた、平面とは異なる曲面は結構身近にある。そのような曲面を通して、曲がっている世界を体験してもらおう。	課題・レポート
	7	波の数理 (音と光の基礎)	身近な「波」を表現するために、「振幅」、「波長」、「位相」という新たな概念を導入し、波の現象について紹介する。さらに、波の性質をもつ音波と光についても概観する。	課題・レポート
	8	波としての光	光は粒子の性質と波の性質をあわせ持つ。しかし、この認識は科学者達の長年の研究と論争を経て得られたものである。本講では光が波であることの根拠を示す。そして写真やホログラフィーなどの、波の性質を利用した光の記録方法について述べる。	課題・レポート
	9	電磁波	光は波である。弦を伝わる波は、弦の振れが大きいところと小さいところが繰り返り現れて波になっている。光が波ならば、いったい何の振動なのだろうか。マックスウェルは理論的に電磁波という波の存在を予言し、さらに光が電磁波の一種であることをつきとめた。本講では電磁波、そして光の正体について述べる。	課題・レポート
	10	レーザー光	光を発するもの(光源)には様々なものがある。太陽は最も明るい光源である。人口の光源としては、電球、蛍光灯がある。近年では省エネルギーな発光ダイオード(LED)が急速に普及している。本講では人が創り出した「最も高機能な光」を発生するレーザーについて、発振の原理及び応用について述べる。	課題・レポート
	11	X線の発見から利用	X線の発見から発生の原理、さらにX線の利用について概観する。医療機器としてよく知られているレントゲンやX線CTがなぜ体内を見透かすことができるのかなどについても説明する。また、X線の欠点と安全性についても簡単に紹介する。	課題・レポート

	12	放射光と未来の光	科学技術の発展によりシンクロトロン放射光という次世代の光を生み出した。放射光の発生原理と科学等への利用を紹介する。さらに、近年の利用されてきている次世代の放射光である自由電子レーザーの特性についても簡単に紹介する。	課題・レポート																
	13	コペルニクス以前の天動説	惑星の運動の法則を考えるうえで、コペルニクス以前の天動説について概観する。	課題・レポート																
	14	コペルニクスの地動説	天動説から地動説へ、惑星運行の法則、実験で物理法則を実証する近代自然科学の萌芽を考える。	課題・レポート																
	15	ガリレオの天文学	望遠鏡を発明した技術が自然観察である天体観測を精密化し宇宙を理解したい知的好奇心が科学革命を導く過程を考える。	課題・レポート																
関連科目	数学・物理の全科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>科学技術教養 T1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	科学技術教養 T1			2				3						
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	科学技術教養 T1																			
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3						
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	講義メモ 50%、レポート 50%の総合点で評価する。																			
学生への メッセージ	科学は現代社会で不可欠な学問の一つです。周囲を見渡せば、皆さんの生活が科学抜きには成立しないことがわかるでしょう。科学は近代になって急速に発展しましたが、古くから人々が自然現象や数に興味を持って考察を進めたことが基礎になっています。本講義で科学の歴史や重大な発見・発明の概要を学び、科学という学問をどう考えるか、さらに、これから科学や人間の活動はどう進んでいくべきか、各自で意見を持てるようになりましょう。																			
担当者の 研究室等	担当教員の居室 [1号館2階, 3号館3階, 8号館2階]																			
備考	遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。事前事後学習は、毎回1時間以上かけること。																			

科目名	科学技術教養T2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy T2
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	島田 伸一, 神嶋 修, 寺本 惠昭, 中津 了勇, 安井 幸則
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。
到達目標	時間や位置とともに変化する量をどのように表すのか、そして、その変化の割合がいったい何を意味し、現代科学につながっていくのかを、歴史的背景も込めて、知る。
授業方法と留意点	座学・説明中心の講義となるので、遅刻・私語は厳禁である。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	文字式から単位のない実数の世界へ	微積分の厳密化の過程で、記号法・単位の問題から実数概念をどう獲得していったか振り返る。	課題・レポート
3	ヒルベルトのテーゼ:無矛盾ならば存在する	微積分学が挑んだ無限を無矛盾・選択公理をキーワードにして述べる。	課題・レポート
4	現代科学は力(ちから)F から始まった	ニュートンの運動の法則 $F=ma$ は、なんだか良くわからない力Fを使って、なんだか良くわからない質量mを定めた。どちらもわかっていないのに、大丈夫なのだろうか。	課題・レポート
5	万有引力の法則の美しいスケール不変性は偶然か	ニュートンが発見した「万有引力の法則」は、巨大なサイズをもった惑星の運動から導き出されたにもかかわらず、人工衛星や、飛行機、果ては雨粒にまで適用できることが分かった。これは、自然科学において貴重な「スケール不変性」をもつといい、人類の科学の発展にとって、計り知れないほど幸運であった。	課題・レポート
6	破壊力、衝撃力はどちらも同じ意味か	物体がもつ「運動の勢い」を考えると、2つの新しい概念が生まれた。一つを運動量といい、他方をエネルギーという。どちらの量が「運動の勢い」を正しく表している尺度なのか人々は50年間議論した。その結論はどうだったのか。	課題・レポート
7	蒸気機関と熱力学の誕生(1)	18世紀イギリス産業革命と熱機関。蒸気機関の改良・熱効率・熱素説。	課題・レポート
8	蒸気機関と熱力学の誕生(2)	カルノー登場。カルノーサイクルとそれを用いる思考実験。カルノーの定理の発見。	課題・レポート
9	蒸気機関と熱力学の誕生(3)	カルノーからケルビン、そしてクラウジウスに至る道。エネルギー保存則(熱力学第一法則)v. s. 不可逆性。熱力学第二法則とその表現。熱力学的エントロピー。	課題・レポート
10	角の3等分について(1)	歴史的背景、方程式と結びつける、ユークリッド作図、作図できる数・できない数	課題・レポート
11	角の3等分について(2)	60度は3等分できない、体の考え方	課題・レポート
12	角の3等分について(3)	体の拡大と作図できる数、定理の証明	課題・レポート
13	ニュートンからアインシュタインへ	慣性系、ガリレイ変換、マイケルソン・モーレーの実験等々アインシュタイン登場前に何が謎だったのかを説明する。	課題・レポート
14	特殊相対論---原理はたったの2つだけ	2つの基本的な原理を出発点にして、従来の時間や空間に対する考え方がどのように変更されたのか、高校レベルの数学を使って解説する。	課題・レポート
15	一般相対論---重力の謎	ニュートンの万有引力の法則はアインシュタインの相対論ではどのように記述されるのか?	課題・レポート

関連科目	数学・物理の全科目
------	-----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 T2		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
評価方法 (基準)	講義メモ 50%, レポート 50%で評価する。			
学生への メッセージ				
担当者の 研究室等				
備考	遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。事前事後学習は毎回 1 時間以上かけること。			

科目名	科学技術教養V1	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy V1
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	西村 仁, 井尻 貴之, 居場 嘉教, 尾山 廣, 川崎 勝己, 中嶋 義隆, 船越 英資, 宮崎 裕明
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	新聞やテレビが病気・くすりについてのニュースを取り上げることは珍しくないが、その内容を理解することは容易ではない。本講義では、病気・くすりの発見や原因解明の歴史、生命現象との関係などを個人レベルから遺伝子レベルにわたって幅広く平易に概説する。この講義の到達目標は、病気・くすりに関する知識を習得し、新聞やテレビのニュースを理解できるようになることである。また、病気の原因解明や治療法・くすりの開発における生命科学の意義を理解できるようになることを目指す。
到達目標	(1) 病気・くすりに関する知識を習得し、新聞やテレビのニュースを理解できるようになる。 (2) 病気の原因解明や治療法・くすりの開発における生命科学の意義を理解できるようになる。
授業方法と留意点	一話完結型のオムニバス形式で講義を行い、配付する資料とパワーポイントを用いて解説する。講義ごとに講義メモの提出を求める。その他、レポート、小論文、演習問題などの課題を課す。
科目学習の効果(資格)	生命科学に関するニュースがより身近になり、明確に理解できるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	病気と遺伝子	我々が持つ DNA は日常生活で頻繁に「傷(変異)」を受けている。しかしながら、ヒトの体内には傷を発見して治療する安全システムが備わっており、「がん」を未然に防いでいる。本講義では、がんの発症に密接に関わる「遺伝子の傷」と体を守る安全システムの仕組みについて概説する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
3	なぜ肥満は問題なのか?	肥満そのものは病気とは言えない。しかし、糖尿病、高脂血症、高血圧、脳血管障害など様々な「生活習慣病」と呼ばれる疾患のリスクファクターになることが知られている。なぜ肥満が様々な疾患の原因になってしまうのか、そのメカニズムと予防・治療法について解説する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
4	免疫が引き起こす病気のしくみ	外敵や内なる敵から自らを守るためにつくられた免疫システムの概要と、がん、ウイルス感染(インフルエンザ、HIV、肝炎)、アレルギー疾患などとの関連について紹介する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
5	がんの発生とその予防法	死因別死亡率のトップはがんであり、約3人に1人ががんで亡くなっている。自分の意思で調節可能なはずの危険因子である喫煙が、がんの原因の30%を占めており、単因子要因としては最大である。本講義では、がんの発生機序やその予防法について説明する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
6	ミトコンドリアと病気	太古の昔にヒトの細胞に侵入した細菌が由来のミトコンドリアであるが、我々の生と死はそのミトコンドリアに支配されている。本講義では、ミトコンドリアの特徴、役割およびミトコンドリアに関連した病気について概説する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
7	くすりと遺伝子工学	ある生物から分離した遺伝子を別の細胞または生物体に導入して、遺伝子産物(タンパク質)を生産したり、新しい形質を作り出すなど、遺伝子を人工的に操作する技術、遺伝子工学について紹介する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
8	くすりと組換え生物	生物が持つ遺伝情報に改変を施した「遺伝子組換え生物」は、再生医療やヒト疾患の治療法を開発するための重要なツールとして利用されていることに加え、バイオ医薬品の開発などにも役立っている。本講義では、遺伝子組換え生物やクローン生物の作製に関する技術と応用について概説する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
9	くすりとバイオインフォマティクス	遺伝子やタンパク質の配列情報を例にバイオインフォマティクスの概要について説明し、病気と遺伝子、ゲノム創薬への応用について述べる。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)
10	くすりとタンパク質のかたち	タンパク質構造決定の意義と構造決定法のひとつである X 線結晶構造解析の概要から、インフルエンザ治療薬を例に医薬品開発への応用について述べる。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する(1時間)

	11	くすりとゲノム	ゲノムとは、創薬とは、遺伝子診断などを解説し、生命倫理、歴史的な背景や将来の課題と発展方向をさぐる。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する（1 時間）																
	12	薬物乱用と依存性薬物	社会のルールからはずれた方法や目的で、薬物を使うことを薬物乱用という。薬物依存という、その人の性格や人格の問題と思われがちであるが、脳内報酬系の異常という生物学的基盤があることを理解する必要がある。本講義では、薬物依存の形成機構および各種の依存性薬物について説明する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する（1 時間）																
	13	遺伝子治療の最前線	遺伝子により治療はできるか、遺伝性疾患、科学・技術の概要、基本的な原理、を解説。生命倫理や関連した話題のトピックについても触れる。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する（1 時間）																
	14	認知症～その原因と治療法	我が国は超高齢化社会へと進行し続けおり、2025 年には高齢者の 5 人に 1 人が認知症患者になると推定されている。そのため、認知症の発症率の低下や進行抑制のための有効な手立てが見つかれば、社会的な負担が著しく増加すると懸念されている。認知症の原因や治療薬の開発など最新の知見を踏まえて解説する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する（1 時間）																
	15	iPS 細胞研究の最前線	京都大学の山中伸弥教授によって作り出された iPS 細胞の基礎・臨床研究は今や国家プロジェクトであり、新聞やテレビでもたびたび登場する。本講義で iPS 細胞の発見から現在までの研究状況を概説する。	予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する（1 時間）																
関連科目	科学技術教養 V2																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	80%以上の出席を前提とした上で、講義メモ 50%およびレポート・小論文・演習問題などの課題 50%の総合点で評価する。なお、30 分未満の遅刻は欠席 0.5 日、30 分以上の遅刻は欠席 1 日とする。																			
学生への メッセージ	病気やくすりはみなさんの身近な問題で、関心も大きいと思います。本講義では病気やくすりについて、生命科学の観点から具体例を挙げて分かりやすく解説します。																			
担当者の 研究室等	1 号館 9 階 川崎, 尾山, 西村, 中嶋, 宮崎, 船越, 井尻, 居場研究室																			
備考	事前事後学習に要する総時間の目安は 15 時間																			

科目名	科学技術教養V2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy V2
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	青笹 治・井尻 貴之・木村 朋紀・長田 武・西矢 芳昭・松尾 康光・丸山 如江・村田 幸作・吉岡 泰秀
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	本講義では、微生物の単離・殺菌技術や化粧品の開発、繊維加工に利用されている遺伝子組換え技術など、我々の暮らしを豊かにするバイオテクノロジーから、環境リスクの評価、ヒトの健康を守る知識や技術まで、生命科学の分野における最新の研究事例を取り上げ、幅広く解説する。
到達目標	醗酵・腐敗の歴史、遺伝子組換え技術、バイオエネルギー、機能性食品など、我々の健康と暮らしを支えている生命科学について説明できる。
授業方法と留意点	講義内容について資料を配付し、パワーポイントを用いて解説する。講義ごとに受講メモの提出を求める。その他、レポート、小論文、演習問題などの課題を課す。
科目学習の効果(資格)	遺伝子組換え技術などのバイオテクノロジーと、我々の暮らしや健康との関わりが理解できる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	機能性食品などの新しい食品の形態	食品の一次機能(栄養素)、二次機能(味、触感など)および三次機能(生体機能の調節などの新規機能)について解説し、保健機能食品制度、特定保健用食品、栄養機能食品など新しい食品の形態を講述する。	配布資料を復習する。
2	化粧品とバイオテクノロジー	バイオテクノロジーを化粧品開発に応用した事例を紹介し、実際の商品をとり上げてバイオテクノロジーのメリットを解説する。	配布資料を復習する。
3	繊維とバイオテクノロジー	繊維に反応する酵素を紹介し、これらを用いた繊維加工の応用例および今後の可能性について解説する。	配布資料を復習する。
4	遺伝子組換え植物とその将来	代表的な遺伝子組換え植物の創生方法について簡単に紹介し、世界における遺伝子組換え植物の実際、遺伝子組換え作物の環境への影響、また、日本における組換え作物の安全審査について説明する。さらに、遺伝子組換え賛成派と反対派の主な意見についても触れる。	配布資料を復習する。
5	バイオレメディエーションの可能性	過去、日本であった重金属汚染について簡単に復習し、特に水銀に焦点を合わせて水銀浄化法を説明する。物理化学的浄化法と微生物を用いた生物学的浄化法を対比しながら、適宜遺伝子組換え技術について補足を加え概説し、植物を用いた生物学的浄化法についても説明する。	配布資料を復習する。
6	最先端のバイオエネルギー技術	21世紀に入り、エネルギー枯渇問題、環境負荷低減の要請から、生物の持つエネルギーを新しい代替エネルギーとして利用する試みが急速に発展している。本講義では、バイオエネルギーの概要から最先端のバイオエネルギー技術まで、現在のエネルギーとの比較や生態系・環境との共生の立場から解説する。	配布資料を復習する。
7	新規エネルギーの創生と生物・環境に及ぼす影響	近年、エネルギーの枯渇化問題や生物とこれを取りまく環境との共生の問題を解決する新規エネルギーの創生が強く望まれている。本講義では、これまで使用されてきたエネルギーから最先端のエネルギーまでの特徴を、生物と環境へ及ぼす影響といった観点から解説する。	配布資料を復習する。
8	食品の健康障害リスクと対策	微生物、アレルギー性物質、残留農薬などの食品に存在するヒトの健康障害リスクについて具体的な事例を取り上げ、解説する。	配布資料を復習する。
9	動く分子とバイオテクノロジー	ATP合成酵素や細菌のべん毛モーターなどの動く分子を紹介し、生物がもつ運動機能を生体分子モーターなどへ応用するバイオテクノロジーについて解説する。	配布資料を復習する。
10	モデル生物を用いたバイオテクノロジー	近年の生命科学ではヒトの遺伝子機能や生体機能、遺伝性疾患のメカニズムの解析の方法として様々なモデル生物が盛んに用いられている。それらの応用例を実際の写真等を示しながら、実際の研究例や今後期待される展望を紹介する。	配布資料を復習する。
11	微生物酵素を用いる物質生産システム～バイオテクノロジーを支える酵素利用技術～	酵素は優れた機能を有するタンパク質性の触媒であるが、産業で利用されている酵素の殆どは、加水分解酵素、転移酵素、異性化酵素などであり、反応に補酵素やエネルギーを要する酵素の利用に	配布資料を復習する。

			遅れが見られる。かかる酵素の産業への応用を可能にする酵素利用技術(固定化酵素など)と酵素改変技術(分子進化学、逆進化学、タンパク質工学など)の現状と将来について概観する。																	
	12	遺伝子工学からゲノム工学へ～バイオテクノロジーを支える微生物の形質転換法～	微生物の遺伝子交換法として、形質導入、接合、及び形質転換の3つが知られている。ここでは、真核微生物であり、遺伝子発現などの分子機構において高等動植物と共通性が高い出芽酵母における形質転換法の発展の経緯、方法、及びDNA取り込み機構を概観する。近年、進展の著しい巨大ゲノムDNAを扱う合成生物学やゲノム工学も展望する。	配布資料を復習する。																
	13	植物を用いた有用タンパク質生産	植物は、安全性、低コスト、分離精製の容易さなどの点から外来タンパク質の生産系として優れている。本講義では、植物を宿主とした生理活性タンパク質・ペプチドや抗体、ワクチン、医療用タンパク質などの生産について解説する。	配布資料を復習する。																
	14	環境リスクの評価方法	環境汚染物質や食品添加物などの合成化学物質などのヒトに対する安全性評価すなわちリスクアセスメントの考え方を講述し、水道水質基準や環境基準の策定に関する基本的な考え方を述べる。	配布資料を復習する。																
	15	地球規模の環境破壊と人体への影響	主にオゾン層の破壊、地球の温暖化および酸性雨に関して発生原因、発生機構、人への影響およびその防止対策に関して述べる。	配布資料を復習する。																
関連科目	科学技術教養V 1																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法(基準)	80%以上の出席を前提とした上で、講義メモ 50%およびレポート・小論文・演習問題などの課題 50%の総合点で評価する。30分未満の遅刻は欠席0.5日、30分以上の遅刻は欠席1日とする。																			
学生へのメッセージ	遺伝子組換え技術、バイオエネルギー、機能的食品など、我々の健康と暮らしを支えている生命科学について、具体的な事例を取り上げ、分かりやすく解説します。																			
担当者の研究室等	1号館8階 環境分析学研究室(青笹)																			
備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部の出席および遅刻・欠席と、原則、同じ扱いです。詳細は、一回目の講義で配布する資料に従います。事後学習に要する総時間の目安は15時間																			

科目名	企業経営	科目名(英文)	Corporate Management / Business Management
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	大田 住吉
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	<ul style="list-style-type: none"> ・学ぶのは、「戦略」です。企業経営の視点から「ものづくり」にフォーカスし、その「ビジネス戦略」について様々な視点から学ぶ、「ビジネススクール形式」の授業です。 ・主な学習テーマは、以下のとおりです。 <ol style="list-style-type: none"> ①理工学部の学生にとって、なぜビジネス戦略を学ぶことが必要なのか？ ②企業を立ち上げ、経営し、そして成功するためのビジネス戦略とは、何か？ ③「ものづくり」を行う製造業は、日頃どんな課題を抱え、どのように解決しているのか？ ④「ものづくり」を行う製造業にとって、市場のニーズをどう掴むのか？ ⑤「ものづくり」を行う製造業は、卸・小売・サービス業とはどんな違いがあるのか？ ⑥厳しい国際競争の中で、「ものづくり」をビジネス戦略や企業の持続的成長にどう活かせば良いのか？
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・実社会で「戦力」として通用するビジネスリーダーを養成することが、この授業の到達目標です。 ・「ものづくり」とビジネス戦略の関連性について分析し、判断し、表現する、実践的な知識および能力を身につけることができます。 ・また、その到達目標をクリアできているか確認するため、毎回の授業において、ケースメソッドによる個人作業、グループワーク、プレゼン、質疑応答等を実施し、その到達度合いを一人一人判定します。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・この授業は、座学ではありません。授業の特徴は、以下のとおり。 <ol style="list-style-type: none"> ① 基本的な「ものづくり」の企業事例について、実際のビジネス現場で起きるケースメソッド(仮想企業による事例研究)を準備し、学生同士でディスカッションを行う「ビジネス・スクール形式」の授業です。 ② 毎回の授業においてグループ討議、プレゼン、質疑応答などを徹底的に繰り返す、明るく、楽しく、わかりやすく、学びます。 ③ グループメンバー、役割分担は定期的に変更し、自分の考えを主張するとともに、他人の考え方との違いを体感します。 ・なお、授業ではスマホ等を使ったキーワード検索等があります。スマホ等は必ず持参下さい。
科目学習の効果(資格)	<ul style="list-style-type: none"> ・中小企業診断士等の資格取得に向けた基礎知識の習得に効果があります。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス ～この授業で何を学ぶのか？～	本科目の目的とテーマ、授業の進め方・ルール、成績評価基準等について説明します。	<ul style="list-style-type: none"> <予習> テキストを熟読し、分からない専門用語等は事前に調べておくように。 <復習> 授業の最後に必ず「本日のポイント」を説明します。その内容について、しっかりと復習して下さい。
2	ケースメソッドⅠ：シャッターガード誕生物語	防災機器技術開発ベンチャー企業Y社～①起業家精神とSWOT分析～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p3-21 <復習> 起業家「精神」だけでは決してビジネスに成功しない点を、しっかりと復習して下さい。
3	同上②	防災機器技術開発ベンチャー企業Y社～②個人市場と法人市場比較～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p3-42 <復習> BtoCとBtoBの戦略の違いを、しっかりと復習して下さい。
4	同上③	防災機器技術開発ベンチャー企業Y社～③製品流通チャネルと流通価格戦略～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p3-42 <復習> 流通プロセスにおける価格設定のポイントについて、しっかりと復習して下さい。
5	同上④	防災機器技術開発ベンチャー企業Y社～④損益分岐点と目標売上高～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p3-42 <復習> 持続的成長のために利益を出すことの重要性について、しっかりと復習して下さい。
6	ケースメソッドⅡ：ものづくりをマネジメントする	企業事例研究：和菓子メーカーS社～①生産方法、生産形態～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p43-62 <復習> 生産の進捗を遅らせる原因分析と、それが取引先にどれだけ迷惑をかけるのか、しっかりと復習して下さい。
7	同上②	企業事例研究：和菓子メーカーS社～②生産工程の揺らぎと進捗管理～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p43-62 <復習> 生産の進捗を遅らせる「揺らぎ」を解決するために何が 필요한のか、しっかりと復習して下さい。
8	同上②	企業事例研究：和菓子メーカーS社～③不良品発生とその解決策～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p43-62 <復習> 1個の不良品を発生させることが、生産工程全体にどんな影響を及ぼすのか、しっかりと復習して下さい。
9	同上③	企業事例研究：和菓子メーカーS社～④工程間のムダの排除～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p43-62 <復習> 製造業にとって、市場で生き残るための「ものづくり」とは何か、しっかりと復習して下さい。
10	同上④	企業事例研究：和菓子メーカーS社～⑤ロット生産と1個流し～	<ul style="list-style-type: none"> <予習> 教科書 p43-62

				<p><復習> 両方の生産形態の違い、その使い分けの戦略について、しっかりと復習して下さい。</p>																
	11	ケースメソッドⅢ： アジアの中で生き残れ！	企業事例研究：プリント基板メーカーY社～①企業の海外進出理由～	<p><予習> 教科書 p63-78 <復習> 業種や進出先によって、理由が異なる点について、しっかりと復習して下さい。</p>																
	12	同上②	企業事例研究：プリント基板メーカーY社～②国内回帰とマザー工場～	<p><予習> 教科書 p63-78 <復習> せっかく海外進出したのに、なぜ戻って来るのかについて、しっかりと復習して下さい。</p>																
	13	同上③	企業事例研究：プリント基板メーカーY社～③ライン生産とセル生産～	<p><予習> 教科書 p63-78 <復習> 2つの生産方法のメリット・デメリット、国際立地戦略における使い分け等について、しっかりと復習して下さい。</p>																
	14	同上④	企業事例研究：プリント基板メーカーY社～④ライン生産のボトルネック～	<p><予習> 教科書 p63-78 <復習> ライン生産のしくみについて、実例と試算による検証について、しっかりと復習して下さい。</p>																
	15	同上⑤	企業事例研究：プリント基板メーカーY社～⑤アジア諸国との競争戦略～	<p><予習> 教科書 p63-78 <復習> アジアとの競争の中で、生産の3要素をどのように戦略化すべきか、しっかりと復習して下さい。</p>																
関連科目	CSR経営論、産業社会と知的財産など																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>アクティブラーニング（ケースメソッド）授業テキスト ものづくりと企業ビジネス</td> <td>大田住吉、佐々木公之</td> <td>デザインエッグ社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	アクティブラーニング（ケースメソッド）授業テキスト ものづくりと企業ビジネス	大田住吉、佐々木公之	デザインエッグ社	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	アクティブラーニング（ケースメソッド）授業テキスト ものづくりと企業ビジネス	大田住吉、佐々木公之	デザインエッグ社																	
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イラスト図解 工場のしくみ</td> <td>松林光男、渡部弘</td> <td>日本実業出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>工場コストダウン事典</td> <td>五十嵐瞭</td> <td>日刊工業新聞社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>現場のムダどり事典</td> <td>山田日登志</td> <td>日刊工業新聞社</td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	イラスト図解 工場のしくみ	松林光男、渡部弘	日本実業出版社	2	工場コストダウン事典	五十嵐瞭	日刊工業新聞社	3	現場のムダどり事典	山田日登志	日刊工業新聞社
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	イラスト図解 工場のしくみ	松林光男、渡部弘	日本実業出版社																	
2	工場コストダウン事典	五十嵐瞭	日刊工業新聞社																	
3	現場のムダどり事典	山田日登志	日刊工業新聞社																	
評価方法 (基準)	<p>①グループワークへの貢献度（参加意欲、役割分担、個人別作業、発言内容など）(35%) ②制限時間内におけるプレゼン用シートの記載内容・分析力（15%） ③プレゼン力および質疑応答対応力（15%） ④毎回の授業における理解度チェック小テスト（30%） ⑤定期試験（論述式）（5%） による総合評価。 ただし、①～④は、毎回の授業の都度採点し、集計します。</p>																			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・35年間の民間企業・公的機関等でのビジネス経験やコンサルティング経験をもとに、皆さんと熱くディスカッションしましょう！ ・失敗は大いに結構です。実社会に通用する真のビジネスリーダーにチャレンジしたい人、大歓迎です。 																			
担当者の 研究室等	11号館7階 大田住吉研究室																			
備考	理解度チェック小テストの結果については、授業の中で適宜フィードバックします。 事前事後学習は概ね90分程度を目安に行ってください。																			

科目名	技術英語	科目名(英文)	Engineering English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	井原 駿
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	日本企業の手による身近な製品に関わる英文の読解を通じ、機械、環境、情報、医療など、広く科学技術の英語に親しむ。読解力に加え、習得した英語の知識を「話す」「書く」といったアウトプット活動にも結びつけることを意識する。
到達目標	理工系の技術が実践的に生かされる実例について知見を深めながら、技術に関する英語文献を読みこなすことができる。
授業方法と留意点	授業では、テキスト内容の読解を基本に、読解内容を通じて得た知識を用いて話す、書くといった活動も行う。テキスト読解に当たっては受講者に対する理解度確認と教員の解説を中心に取り組みを進めるので、各自で毎回の読解テキストについて予習を行って参加すること。毎回の授業では、予習や復習内容に関する小テストなどを行い、知識や理解の定着を図りながら進める。
科目学習の効果(資格)	技術に関する英語文献の読解力を高め、テキストを通じて科学技術の応用の実態について知見を得る。読んで知ったことを知識として身につけ、それをもとに自身の考えについて発信する力を身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の内容、方法、評価について確認	
	2	Unit 1 Design First!	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	テキストの予習
	3	Unit 2 Meeting Athletes' Needs	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	4	Unit 3 Seven Years in the Making	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	5	Unit 4 MEISTeR to the Rescue	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	6	Unit 5 Space Station Science	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	7	Unit 6 Driving Control & Safety	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	8	Unit 7 Renewing Plastics	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	9	Unit 8 Directing the Blind	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	10	Unit 9 Music and Architecture in Harmony	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	11	Unit 10 Painless Injections	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	12	Unit 11 Tsunami Defense	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	13	Unit 12 Improving Business Performance	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	14	Unit 13 An Efficient Refrigerant	テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習	前回の復習・テキストの予習
	15	総復習	学習内容の復習	これまでの復習

関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Japan's Skyline Technological Highlights of Major Companies	椋平 淳・辻本智子・村尾純子・玉田麻里子・Ryan Smithers	金星堂
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	受講状況(予習、学習内容の定着、受講姿勢) 40% 期末試験 40% e-learning 学習状況 20%
学生へのメッセージ	科学技術が実社会に応用される事例について参照しながら、技術文献を読みこなすために必要な知識をつけていきましょう。単に文章を「解説」する、というのではなく、自身の中に知識や発想を取り込み、それを活用することを意識しながら取り組んでください。
担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師控室
備考	予習、復習には時間がかかるかもしれませんが、地道に取り組み、学習内容を定着させていきましょう。「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 事前事後学習は毎回概ね1.5時間行うことが望まれる。

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	健康と環境に関する英語の素材を利用し、基礎文法を徹底させ、語彙力、読解力を向上させる。 Voice of America という ニュースを使用するので、リスニング力の向上にもつながる。
到達目標	基礎英文法を理解できるようになる。語彙力、読解力の向上。かんたんなニュースを開けるリスニング力が養成される。
授業方法と留意点	テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。 単語テストは NO 1～NO 400 の範囲を毎回 40 単語ずつ 10 回に分けてテストする。また、テキストの内容に関して各章ごとに臨時テストを行う。 予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。
科目学習の効果 (資格)	基礎英文法の徹底理解。語彙力読解力の向上。リスニング力の養成。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明	文法全般を予習、課題は授業中に指示する 単語テストの予習 NO 1～40
2	環境問題 温暖化	基礎文法、語彙、リスニングの学習 単語テスト 1	単語テストの予習 NO 41～80 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
3	環境問題 温暖化	基礎文法、語彙、リスニングの学習 単語テスト 2	単語テストの予習 NO 81～120 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
4	健康問題 長寿化	基礎文法、語彙、リスニングの学習 単語テスト 3	単語テストの予習 NO121～160 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
5	健康問題 長寿化	基礎文法、語彙、リスニングの学習 単語テスト 4	単語テストの予習 NO161～200 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
6	環境問題 天候予測	基礎文法、語彙、リスニングの学習 単語テスト 5	単語テストの予習 NO 201～240 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
7	環境問題 天候予測	基礎文法、語彙、リスニングの学習 単語テスト 6	単語テストの予習 NO 241～280 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
8	健康問題 肥満	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト 7	単語テストの予習 NO 281～320 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
9	健康問題 肥満	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト 8	単語テストの予習 NO 321～360 復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
10	環境問題 生態系	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト 9	単語テストの予習 NO 361～400 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
11	環境問題 生態系	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト 10	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
12	健康問題 死因	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
13	健康問題 死因	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
14	環境問題 植物消滅	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
15	総まとめ	総復習	重要項目、フレーズの整理、総復習

関連科目	他の英語関連科目
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	Health & Environment Reports from VOA	Seisuke Yasunami, Richard S. Lavin	松柏社
2	The 1500 Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼应状態、積極性、発表など) 10%、e-learning10%の割合で評価する。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。 ・辞書は毎回必携のこと ・e-learning 教材と、テキストの音声ダウンロードして自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	---------------------------------------------------------------------------------

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	鈴木 三千代
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業では、これまで学んだ英語の基礎を、文法を中心としてもう一度確認しながら、語彙や文の構造を知って、リスニング、ライティングからリーディングまで、総合的な英語力を養成することを旨とする。そして実際に「使える」英語運用能力を身につけることを目的とする。
到達目標	英語基礎能力を確立し、何らかの形で英語に関わってくる時代の流れに対応するために、英語全体の根底にある文法・語法を身につけ、さらにそれを実践に活かせるようにすることを目標とする。
授業方法と留意点	共通単語帳と教科書を中心に授業を行う。まず、共通単語帳の小テストをし、教科書の内容に入る。教科書では、語彙力を付けながら、文法を確認をし、リスニングからライティング・リーディングまで進めて行く。各ユニットを1～2回の授業で行う予定である。必ずテキストの予習をし、辞書を持って授業に臨むこと。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC や英検等の得点力アップにつながる。語彙力、構文に基づいた英語読解力・聴解力・表現力・運用能力の向上。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Introduction	授業内容についての説明と、英語の4スキルに関する導入と準備をする。	事前にテキストの内容に目を通しておくこと。単語テスト (0001-0040) の準備。
2	be 動詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0001-0040	単語テスト (0041-0080) と教科書の授業範囲の予習と復習。
3	be 動詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0041-0080	単語テスト (0081-0120) と教科書の授業範囲の予習と復習。
4	一般動詞 (現在) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0081-0120	単語テスト (0121-0160) と教科書の授業範囲の予習と復習。
5	一般動詞 (過去) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0121-0160	単語テスト (0161-0200) と教科書の授業範囲の予習と復習。
6	進行形に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0161-0200	単語テスト (0201-0240) と教科書の授業範囲の予習と復習。
7	未来形に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0201-0240	単語テスト (0241-0280) と教科書の授業範囲の予習と復習。
8	助動詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0241-0280	単語テスト (0281-0320) と教科書の授業範囲の予習と復習。
9	名詞・冠詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0281-0320	単語テスト (0321-0360) と教科書の授業範囲の予習と復習。
10	代名詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0321-0360	単語テスト (0361-0400) と教科書の授業範囲の予習と復習。
11	前置詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0361-0400	教科書の授業範囲の予習と復習。
12	形容詞・副詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。	教科書の授業範囲の予習と復習。
13	比較に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。	教科書の授業範囲の予習と復習。
14	命令文・感嘆文に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。	教科書の前期授業範囲の復習。

	15	Review	練習をして知識固めをする。 各ユニットの復習とまとめ。	レポート等最終提出。
関連科目	他の全ての英語科目。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English Primer<Revised Edition>	佐藤 哲三 他	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC テスト 20%、統一英語単語テスト 10%)、e-learning 学習 10%、定期試験 40%、平常点 (小テスト、レポート・課題、授業への取組み) 20%の割合で評価する。			
学生への メッセージ	今日のように身の回りに英語が溢れているという現状では、英語能力を向上させることによってあらゆる可能性が広がる。英語をより身近に感じ、親しむように心がけて欲しい。 e-learning 学習をフルに活用し、また予習・復習を怠らないようにして、必ず辞書を持って積極的な授業への参加を期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)			
備考	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。また英単語・熟語は日々の積み重ねが大切です。e-learningを含めて、毎日1時間以上学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	大江 麻里子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	徹底した基礎英文法 (5文型、時制など)、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。
到達目標	基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。
授業方法と留意点	テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。また、毎回単語のテストを行いますので、しっかり準備してください。
科目学習の効果 (資格)	基礎英文法の習得 基本的な英作や読解の方法を学ぶ

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	Unit 1	5文型 単語テスト (1-40)	テキストの予習と単語テストの準備
3	Unit 1	5文型 単語テスト (41-80)	テキストの予習と単語テストの準備
4	Unit 2	動詞 単語テスト (81-120)	テキストの予習と単語テストの準備
5	Unit 2	動詞 単語テスト (121-160)	テキストの予習と単語テストの準備
6	Unit 3	進行形・未来形・助動詞 単語テスト (161-200)	テキストの予習と単語テストの準備
7	Unit 3	進行形・未来形・助動詞 単語テスト (201-240)	テキストの予習と単語テストの準備
8	Unit 4	名詞・冠詞・代名詞 単語テスト (241-280)	テキストの予習と単語テストの準備
9	Unit 4	名詞・冠詞・代名詞 単語テスト (281-320)	テキストの予習と単語テストの準備
10	Unit 5	前置詞・接続詞 (1) 単語テスト (321-360)	テキストの予習と単語テストの準備
11	Unit 5	前置詞・接続詞 (1) 単語テスト (361-400)	テキストの予習と単語テストの準備
12	Unit 6	形容詞・副詞と比較級	テキストの予習
13	Unit 6	形容詞・副詞と比較級	テキストの予習
14	Unit 7	命令文・感嘆文	テキストの予習
15	Unit 7	命令文・感嘆文 総まとめ	テキストの予習

関連科目	基礎英語 IIa
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準)	TOEIC 20% 統一単語テスト 10% e-learning 学習の進捗度 10% 定期試験 (授業態度を含む) 60% を総合して評価する。授業態度とは、授業中の質問に対する回答状況、授業への集中度を指す。また、原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。
学生へのメッセージ	英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	英単語は、毎日平均30分は学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	岩橋 一樹
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	英語の4技能を身につけるための基礎として不可欠な英文法を、はじめからしっかりと身につけることを目的とする。同時に、英文法の基礎的な知識を用いて、短いパッセージを読み、英文の内容把握能力を身につかう。高校までの学習内容をしっかりと定着させ、次年度以降のTOEIC対策や、将来的に英語で論文を執筆したり、英語で世界中の人々とやりとりを行うための基礎固めを行う。			
到達目標	基礎英文法を徹底的に理解する			
授業方法と留意点	毎回、授業始めに「The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test」から単語テストを行う。授業は教科書を中心に、英文法の確認、文法練習問題、英文読解、リスニング問題、英作文に取り組む。なるべく全員を指名するので予習が必要である。また必要に応じて確認テストも実施するので、復習して知識を定着させておくこと。			
科目学習の効果 (資格)	TOEIC、TOEFL、英語検定試験等に役立つ			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の進め方、評価方法等の説明 文法事項の確認等	教科書全体に目を通しておくこと
	2	CHAPTER 1 品詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0001-0040) テキストの予習、復習を30分以上かけて行うこと。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	3	CHAPTER 2 動詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0041-0080) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	4	CHAPTER 3 基本時制	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0081-0120) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	5	CHAPTER 4 句動詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0120-0160) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	6	CHAPTER 5 進行形	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0160-0200) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	7	CHAPTER 6 完了形	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0201-0240) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	8	確認テスト 中間まとめ	CHAPTER 1 から CHAPTER 6 までの理解度確認のテスト 第7回目の授業までで扱った文法事項と長文・リスニングの文章の内容の再確認	確認テストの準備のために、Chapter 1 から Chapter 6 まで教科書の内容を10時間以上かけて復習すること。
	9	CHAPTER 7 助動詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0241-0280) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	10	CHAPTER 8 名詞・冠詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0281-0320) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	11	CHAPTER 9 代名詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0321-0360) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	12	CHAPTER 10 形容詞・副詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0361-0400) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	13	CHAPTER 11 前置詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0001-0200) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	14	CHAPTER 12 受動態	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	単語学習番号 (0201-0400) テキストの予習、復習をそれぞれ30分以上かけてすること。単語テストの範囲を30分以上かけて勉強すること。
	15	CHAPTER 13 不定詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、ディクテーション、練習問題	テキストの復習 定期試験に向けて10時間以上テキストを復習すること。
関連科目	他の全ての英語科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	読解と表現をめざす基礎文法	小中 秀彦	朝日出版社
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEICブリッジ20%, 統一英語単語テスト=10%) e-learning 学習の進捗度=10% 単語テスト10% グループワーク 10% 確認テスト20% 定期試験 20% ※欠席3回までを評価基準とし、遅刻は3回で欠席1回とみなす。			
学生への メッセージ	eラーニング教材「リングポルタ」を活用して単語力を増強し、TOEIC 試験にも挑戦しましょう。 予習・復習を怠らないようにし、必ず辞書を持って来ること。積極的な授業への参加を期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室			
備考	自主学習には、毎回の授業で行う単語テストの範囲の勉強、授業で扱う文章に出てくる単語の意味調べ、授業で習った単語や文章の復習、まとめ テストの準備、期末試験の準備を含めて、合計35時間はかけること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	松浦 茂寿
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	中学から高校にかけて学んだ文法事項の復習をはじめ、更なる文法力及び語彙力の養成、実戦形式の資格、検定練習を通し四択問題など独自の出題形式に慣れ、解答を導く知識の養成をはかる。授業のみならず家庭での予習、復習をきちんとし授業内容がよりわかるように各自、努力しよう。特に文法事項や用語等の知識は受験時に思い出せなければ役に立たないので、すぐ出てくるまで繰り返し覚えて身につけよう。
到達目標	今まで持っている英文法力の更なる強化を目指し、必要な場面で学んだ事がすぐ出てくるようにしよう！
授業方法と留意点	毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。簡単な文法問題中心のテキストを用い、進度に沿って課題提出を随時行うので理由のない限り出席を心がけてもらいたい。文法はルールを繰り返し覚えれば必ず身につきます。授業中に出てきた新しい単語も毎日少しずつ覚える習慣をつけよう。英語が苦手な人も余り意識せず、向上心を持ってこれからのがんばろう！
科目学習の効果 (資格)	高校までの基本的英文法の復習及び英検や TOEIC 等の検定・資格試験にも役立つ知識の養成。 TOEIC テストに有効な単語力

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業方法、提出物、評価方法についての説明	次回の第一回単語テスト範囲、1-25 番まで勉強する事。
	2	Unit1 My Hometown 故郷を紹介しよう	be 動詞	教科書 p. 1-6、次回の第二回単語テスト範囲、26-50 番まで勉強する事。
	3	Unit2 Hobbies 趣味もいろいろ	一般動詞	教科書 p. 7-12、次回の第三回単語テスト範囲、51-75 番まで勉強する事。
	4	Unit3 Shopping 買い物に行くならどこ？	名詞、代名詞	教科書 p. 13-18、次回の第四回単語テスト範囲、76-100 番まで勉強する事。
	5	Unit4 Nature Quiz クイズに挑戦	Wh 疑問文	教科書 p. 19-24、次回の第五回単語テスト範囲、101-125 番まで勉強する事。
	6	Unit5 Dream House 理想的な住まいとは？	前置詞	教科書 p. 25-30、次回の第六回単語テスト範囲、126-150 番まで勉強する事。
	7	Unit6 Food 好きな食べ物は何!?	接続詞	教科書 p. 31-36、次回の第七回単語テスト範囲、151-200 番まで勉強する事。
	8	Unit 7 First Date デートは最初が肝心	過去形	教科書 p. 37-42、次回の第八回単語テスト範囲、201-250 番まで勉強する事。
	9	Unit8 Detective Story 探偵は真実を求める	進行形	教科書 p. 43-48、次回の第九回単語テスト範囲、251-300 番まで勉強する事。
	10	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十回単語テスト範囲、301-350 番まで勉強する事。
	11	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十一回単語テスト範囲、351-400 番まで勉強する事。
	12	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十二回単語テスト範囲 (詳細は追って指示する) を勉強する事。
	13	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十三回単語テスト範囲 (詳細は追って指示する) を勉強する事。
	14	資格、検定などの問題またはリスニング演習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十四回単語テスト範囲 (詳細は追って指示する) を勉強する事。
	15	総合復習	定期試験対策	—

関連科目	なし
------	----

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English Ace	山本厚子、大須賀直子、真野千佳子、岡本京子、Benedict Rowlett	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集)	西谷悟志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	定期試験 (40%)、提出物 (10%)、単語小テスト (5%)、平常点 (授業態度 5%) の合計 60% に e-learning 学習進捗度 (10%)、共通試験 (30% : TOEICブリッジ 20%、統一英語単語テスト 10%) を足して総合評価します。TOEICブリッジ及び統一単語テストを受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。なお、授業態度とは投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性を指す。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。また折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	-----------------------------------------------------------------------

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	内山 知美
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業では、これまで学んだ英語の基礎を、文法を中心としてもう一度確認しながら、語彙や文の構造を知って、リスニング、ライティングからリーディングまで、総合的な英語力を養成することを目的とする。そして実際に「使える」英語運用能力を身につけることを目的とする。
到達目標	英語基礎能力を確立し、何らかの形で英語に関わってくる時代の流れに対応するために、英語全体の根底にある文法・語法を身につけ、さらにそれを実践に活かせるようにすることを目標とする。
授業方法と留意点	共通単語帳と教科書を中心に授業を行う。まず、共通単語帳の小テストをし、教科書の内容に入る。 教科書では、文法・語句を確認後、リスニング・ライティング・リーディングを進めていく。毎回1課ずつ進む予定。 必ず、大学生にふさわしい良い辞書を用いて単語の意味は調べる、等テキストの予習をし、意欲的に授業に臨むこと。
科目学習の効果 (資格)	高校までの基本的英文法の復習及び英検やTOEIC等の検定・資格試験にも役立つ知識の養成。 TOEICテストに有効な単語力

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	Unit 2 Terrible! I Forgot My Math Homework	調子をたずねる／答える	教科書 U2、次回の第二回単語テスト範囲、37-73 番まで勉強する事。
3	Unit 3 I Love Math	好き／嫌いを述べる	教科書 U3、次回の第三回単語テスト範囲、74-110 番まで勉強する事。
4	Unit 4 I'm Very Good at Science	得意／苦手なことを述べる	教科書 U4、次回の第四回単語テスト範囲、111-147 番まで勉強する事。
5	Unit 5 How Was the Biology Test?	どのような状態／様子であったかを述べる	教科書 U5、次回の第五回単語テスト範囲、148-184 番まで勉強する事。
6	Unit 6 I Am Going to Take Geometry Next Year	未来のことを述べる	教科書 U6、次回の第六回単語テスト範囲、185-221 番まで勉強する事。
7	Unit 7 I Want to Be a Systems Engineer	将来なりたいもの／やりたいことを述べる	教科書 U7、次回の第七回単語テスト範囲、222-258 番まで勉強する事
8	Unit 8 Wind Turbines Are Popular in Europe	あいづちを返す	教科書 U8、次回の第八回単語テスト範囲、259-295 番まで勉強する事。
9	Unit 9 I Was Late Because of the Typhoon	理由をたずねる／理由を述べる	教科書 U9、次回の第九回単語テスト範囲、296-332 番まで勉強する事。
10	Unit 10 Could You Hand Me a Beaker?	依頼する／許可を求める	教科書 U10、次回の第十回単語テスト範囲、333-369 番まで勉強する事。
11	Unit 11 I Often Play Computer Games	時や頻度について述べる	教科書 U11、次回の第十一回単語テスト範囲、370-400 番まで勉強する事
12	Unit 12 What Do You Think About the New Wi-Fi?	肯定的／否定的な意見を述べる	教科書 U12 を勉強する事。
13	Unit 13 How Do I Use This Machine?	指示をあたえる	教科書 U13 を勉強する事。
14	Unit 14 It's Next to the 3D Printer	物の場所・位置を説明する	教科書 U14 を勉強する事。
15	Unit 15 Wind Power Is More Efficient Than Solar Power.	比較する 定期試験対策	教科書 U15

関連科目	基礎英語 I b
------	----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	理工系英語の基本コミュニケーション Basic Communication for the Sciences	鈴木栄 / David C. Heil / Jethro Kenney 著	金星堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集)	西谷悟志	成美堂	

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEICブリッジ20%、統一英語単語テスト10%)、e-learning 学習10%、授業態度 (単語テスト、予習・授業・課題への取組み) 20%、定期試験 40%、の割合で評価。 詳細は授業で説明、配布する。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	TOEIC Bridge テストを積極的に受験し、単語帳に付随する e-learning 教材等を活用して自主学習を進んで実践すること。 今日のように身の回りに英語が溢れているという現状では、英語能力を向上させることによりあらゆる可能性が広がる。英語をより身近に感じるように、洋画・洋楽鑑賞、海外ニュース視聴 (日本語でも) 等の機会も見つけていって欲しい。 予習・復習を怠らないようにし、必ず辞書を持って積極的な授業への参加を期待しています。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。 「質問等は授業内や出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	---------------------------------------------------------------------------

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	湊 由妃子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	英文読解を中心に進めていく授業である。高校までに学んできたことを復習しながら、より多くの語彙力、文構造を見抜く文法力、テキスト全体の大意読み取りの能力をつけていくことを目的とする。
到達目標	まじめに学習することで長文読解力や語彙力がつく。また TOEIC 受験に必要な読解力が向上する。
授業方法と留意点	語学の授業であるため、学生主導で進めて行く。訳出、練習問題、音読、すべて学生に指名するので、予習をして積極的に参加してもらいたい。授業の2回目からの単語テストは平常点評価に加点されるので、毎回準備すること。また、辞書は必ず持参すること。教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方、評価方法の説明	教科書を準備しておくこと
2	Unit 1: Cross-Cultural Understanding 「文化が変わればおもてなしも変わる」という内容を読み取る。	第1回目 単語テスト 教科書 pp. 2-4 本文精読とともに、強く発音される語を聴きとる	当該ユニットの予習 単語学習範囲 0401--0440
3	Unit 1: Cross-Cultural Understanding 「文化が変わればおもてなしも変わる」という内容である。	第2回目 単語テスト 教科書 pp. 5-7 本文精読を終え、文法的には仮主語を見抜く練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0441-0480
4	Unit 2: Foods 食べ物の色と価格には微妙な関係があることをパブリカの例をとって考えてみる。	第3回目 単語テスト 教科書 pp. 8-10 Unit1の小テスト 本文精読とともにリスニングでは語順のまま英文を理解する練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0481-0520
5	Unit 2: Foods 食べ物の色と価格には微妙な関係があることをパブリカの例をとって考えてみる。	第4回目 単語テスト 教科書 pp. 11-13 本文精読を終え、文法的には後置修飾(後ろからの説明)を見抜く練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0521-0560
6	Unit 3: Foreign Language Learning 「目からウロコの英語上達法」というインタビュー記事である。	第5回目 単語テスト 教科書 pp. 14-16 Unit2の小テスト 本文精読とともに、消える t と d を聴きとる練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0561-0600
7	Unit 3: Foreign Language Learning 「目からウロコの英語上達法」というインタビュー記事である。	第6回目 単語テスト 教科書 pp. 17-19 本文精読を終え、文法的には仮定法を練習する。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0601-0640
8	Unit 4: Sports 「アメリカのスーパーボールはなぜスーパーなのか」というエッセイである。	第7回目 単語テスト 教科書 pp. 20-22 Unit 3の小テスト 本文精読とともに弱い can を聴きとる練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0641-0680
9	Unit 4: Sports 「アメリカのスーパーボールはなぜスーパーなのか」というエッセイである。	第8回目 単語テスト 教科書 pp. 23-25 本文精読を終え、順接の接続詞 and がつなぐものを正確に読み取る練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0681-0720
10	Unit 5: Fashion 「ファッションなんて時間の無駄？」という内容のエッセイである。	第9回目 単語テスト 教科書 pp. 26-28 Unit 4の小テスト 本文精読とともに弱い that を聴きとる練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0721-0760
11	Unit 5: Fashion 「ファッションなんて時間の無駄？」という内容のエッセイである。	第10回目 単語テスト 教科書 pp. 29-31 本文精読を終え、接続詞 but や or がつなぐものを見抜く練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 0761-0808
12	Unit 6: Living Things 「人類の繁栄を支える屋台骨の正体とは？」	教科書 pp. 32-34 Unit 5の小テスト 本文精読とともに、n でつながる語句を聴きとる練習をする。	当該ユニットの予習 復習
13	Unit 6: Living Things 「人類の繁栄を支える屋台骨の正体とは？」	教科書 pp. 35-37 本文精読を終え、多義語の文脈にあった意味を選ぶ練習をする。	当該ユニットの予習 復習
14	Unit 7: Art	教科書 pp. 38-40	当該ユニットの予習 復習

		日本の美と日が響きあう不思議を扱ったエッセイである。	Unit 6の小テスト 本文精読とともに、弱い of を聴きとる練習をする。	
	15	Unit 7: Art 日本の美と美が響きある不思議を扱ったエッセイである。	教科書 pp. 41-43 本文精読を終え、知らない単語の意味を推測する練習をする。	前期末テストの準備
関連科目	他の英語関連科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Ambitions (Pre-Intermediate)	VELC 研究会教材開発グループ	金星堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC 20%、統一単語テスト 10%)、定期試験 30%、小テストと授業態度 30%、e-learning 10%の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 詳しくは第 1 回目の授業で説明する。			
学生への メッセージ	授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。			
担当者の 研究室等	7 号館 2 階 (非常勤講師室)			
備考	<ul style="list-style-type: none"> ・実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。 ・授業計画は進度によって変わる場合がある。 ・事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English I b
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	拙冬 紘和
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。 また、リスニング、TOEIC Bridge、TOEIC対策も、学生の要望に応じて 学習目的とする。
到達目標	正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。
授業方法と留意点	講義（解説）と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。 辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。 指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをします。
科目学習の効果（資格）	英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。 英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	テキストの単語調べ 単語帳の予習 401-440
2	Unit1: Cross-Cultural Understanding TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 It... that 構文 強く発音された音を聴き取る	単語帳の予習 441-480 テキストの復習、 単語調べ
3	Unit1: Cross-Cultural Understanding TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 It... that 構文 強く発音された音を聴き取る	単語帳の予習 481-520 テキストの復習、 単語調べ
4	Unit2: Foods TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 後置修飾 語順のまま理解する	単語帳の予習 521-560 テキストの復習、 単語調べ
5	Unit2: Foods TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ 後置修飾 語順のまま理解する	単語帳の予習 561-600 テキストの復習、 単語調べ
6	Unit3: Foreign Language Learning TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 仮定法 消える t と d の音	単語帳の予習 601-640 テキストの復習、 単語調べ
7	Unit3: Foreign Language Learning TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 仮定法 消える t と d の音	テキストの復習、
8	Unit1-3 確認テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の予習 641-680 テキストの復習、 単語調べ
9	Unit 4: Sports TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 and のつながりもの 弱い can の音	単語帳の予習 681-720 テキストの復習、 単語調べ
10	Unit 4: Sports TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 and のつながりもの 弱い can の音	単語帳の予習 721-760 テキストの復習、 単語調べ
11	Unit5: Fashion TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 but や or のつながりもの 弱い that を聴き取る	単語帳の予習 761-800 テキストの復習、 単語調べ
12	Unit5: Fashion TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 but や or のつながりもの 弱い that を聴き取る	単語帳の予習 401-500 テキストの復習、 単語調べ
13	Unit6: living Things TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 多義語 n でつながる語句を聴き取る	単語帳の予習 501-600 テキストの復習、 単語調べ
14	Unit6: living Things TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 多義語 n でつながる語句を聴き取る	単語帳の予習 600-800 テキストの復習、 単語調べ
15	Unit4-6 確認テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	テキストの復習、

関連科目	その他の英語関連科目
------	------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	AMBITIONS (Pre-Intermediate)	VELC 研究教材開発グループ	金星堂
	2	単語帳: The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%) 定期試験 30%、小テスト 10% 授業参加態度 20% e-learning10% の割合で評価する。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	※授業態度に問題のある場合（遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など）は、教室に来ていても「欠席」扱いとします。
学生へのメッセージ	英語力は身に付くのに大変時間がかかりますが、日々すこしずつ、一緒に頑張っていきましょう。 授業では、英語だけではなく、テキストの内容も楽しめ、学べるようにしていきます。
担当者の研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	事前、事後学習の自主学習時間 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 英単語はe-learning学習など、毎日、平均1.5時間は学習すること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English I b
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	小磯 かをる
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この授業は、基礎的な文法力・語彙力・読解力を身につけることを目的とする。高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。
到達目標	辞書を多用すること無しに、英文を理解できるようになる。基礎読解力を身につける
授業方法と留意点	教科書にそって、文法解説、演習、読解を行う。授業時間内に、小テスト (授業内容の確認) と単語テスト (指定範囲) を行う。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方・評価方法・注意点についての説明	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
2	Unit 1 Phone Dirt Revels Personal Date の内容理解	単語テスト：201-220 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
3	Unit 1 Phone Dirt Revels Personal Date の内容理解	単語テスト：221-240 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
4	Unit 2 Driverless Buses の内容理解	単語テスト：241-260 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
5	Unit 3 Stealth Keys の内容理解	単語テスト：261-280 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
6	Unit 4 Unfamiliar Sources of Energy の内容理解	単語テスト：281-300 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
7	Unit 5 Delivery by Drone の内容理解	単語テスト：301-320 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 中間テストの準備
8	これまでのまとめ、中間テスト	単語テスト：321-340 前半内容の総復習および中間テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
9	Unit 6 Uber and its Future の内容理解	単語テスト：341-360 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
10	Unit 6 Uber and its Future の内容理解	単語テスト：361-380 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
11	Unit 7 Convenience Stores in Japan の内容理解	単語テスト：381-400 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
12	Unit 7 Convenience Stores in Japan の内容理解	単語テスト：201-250 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
13	Unit 8 Learn English with a Robot の内容理解	単語テスト：251-300 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
14	Unit 8 Learn English with a Robot の内容理解	単語テスト：301-350 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 定期試験の準備
15	前期のまとめ	単語テスト：351-400 前半内容の総復習	定期試験の準備

関連科目 基礎英語 2b

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Science in Our Daily Life	Kobayashi Toshihiko	成美堂
2	単語帳: The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準) 共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 40%、小テスト 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、反応状態、積極性、発表など) 10%、e-learning10%の割合で評価する。
記入例 2 (1・2年後期に開講の科目): 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 30%、小テスト 10%、課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表)、e-learning20%の割合で評価する。

学生へのメッセージ じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力を UP させましょう。

担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	<ul style="list-style-type: none"> ・5回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。 ・事前・事後、毎回、1時間以上予習・復習すること。 ・授業を妨げる行為（私語、許可無く途中退席する、テキストを持参しない、スマホや携帯の使用、居眠り等）は減点の対象とする。 <p>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>



科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	英文を「聞いて」「読んで」、実践英語の基礎固めをする。テキストで不十分な部分はプリント教材において文法項目等を学習し、英文を理解する力をつけ、TOEIC 等にも対応できる力を養う。																																																																		
到達目標	基礎読解力を身につける																																																																		
授業方法と留意点	教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。 単語テストは NO 401 から NO 808 の範囲を一週につき 40 個ずつ合計 10 回のテストをする。テキストの内容確認の臨時テストも各章の終わりに行う。 ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	TOEIC Bridge の得点アップ、英検におけるレベルアップ																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・教科書 Unit 1 を少し進める</td> <td>単語テストの予習 NO 401～ NO 440</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Unit 1 基礎文法の確認</td> <td>演習と解説 単語テスト 1</td> <td>単語テストの予習 NO 441～ NO 480 当該ユニットの予習 復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>これまでの授業の復習と、発展的学習</td> <td>演習と解説、発展問題 単語テスト 2</td> <td>課題：授業で指示する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>これまでの授業内容の確認</td> <td>臨時試験、復習</td> <td>課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 481～ NO520</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Unit 2 基礎文法の確認</td> <td>演習と解説 単語テスト 3</td> <td>当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 521～ NO560</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Unit 3 基礎文法の確認</td> <td>演習と解説 単語テスト 4</td> <td>当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 561～ NO600</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>これまでの授業の復習と、発展的学習</td> <td>演習と解説 単語テスト 5</td> <td>課題：授業中に指示する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>これまでの学習内容の確認</td> <td>臨時試験、復習</td> <td>課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 601～ NO 640</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Unit 4 読解の方法</td> <td>演習と解説 単語テスト 1-2</td> <td>当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 641～ NO 680</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Unit 5 読解の方法</td> <td>演習と解説 単語テスト 2-2</td> <td>当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 681～ NO 720</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>これまでの授業の復習と、発展的学習</td> <td>演習と解説 単語テスト 3-2</td> <td>課題：単語テストの予習 NO 321～ NO 760</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>これまでの学習内容の確認</td> <td>臨時試験、復習、単語テスト 4-2</td> <td>課題：単語テストの予習 NO761～808</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Unit 6 英語の語彙</td> <td>演習と解説 単語テスト 5-2</td> <td>当該ユニットの予習 復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Unit 7 英語の語彙</td> <td>演習と解説</td> <td>当該ユニットの予習 復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>これまでの学習内容の確認</td> <td>臨時試験、復習</td> <td>課題：授業で指示する</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・教科書 Unit 1 を少し進める	単語テストの予習 NO 401～ NO 440	2	Unit 1 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 1	単語テストの予習 NO 441～ NO 480 当該ユニットの予習 復習	3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト 2	課題：授業で指示する	4	これまでの授業内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 481～ NO520	5	Unit 2 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 3	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 521～ NO560	6	Unit 3 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 4	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 561～ NO600	7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 5	課題：授業中に指示する	8	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 601～ NO 640	9	Unit 4 読解の方法	演習と解説 単語テスト 1-2	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 641～ NO 680	10	Unit 5 読解の方法	演習と解説 単語テスト 2-2	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 681～ NO 720	11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 3-2	課題：単語テストの予習 NO 321～ NO 760	12	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習、単語テスト 4-2	課題：単語テストの予習 NO761～808	13	Unit 6 英語の語彙	演習と解説 単語テスト 5-2	当該ユニットの予習 復習	14	Unit 7 英語の語彙	演習と解説	当該ユニットの予習 復習	15	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・教科書 Unit 1 を少し進める	単語テストの予習 NO 401～ NO 440																																																																
2	Unit 1 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 1	単語テストの予習 NO 441～ NO 480 当該ユニットの予習 復習																																																																
3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト 2	課題：授業で指示する																																																																
4	これまでの授業内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 481～ NO520																																																																
5	Unit 2 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 3	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 521～ NO560																																																																
6	Unit 3 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 4	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 561～ NO600																																																																
7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 5	課題：授業中に指示する																																																																
8	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 601～ NO 640																																																																
9	Unit 4 読解の方法	演習と解説 単語テスト 1-2	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 641～ NO 680																																																																
10	Unit 5 読解の方法	演習と解説 単語テスト 2-2	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 681～ NO 720																																																																
11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 3-2	課題：単語テストの予習 NO 321～ NO 760																																																																
12	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習、単語テスト 4-2	課題：単語テストの予習 NO761～808																																																																
13	Unit 6 英語の語彙	演習と解説 単語テスト 5-2	当該ユニットの予習 復習																																																																
14	Unit 7 英語の語彙	演習と解説	当該ユニットの予習 復習																																																																
15	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する																																																																
関連科目	他の英語関連科目																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mystery Break</td> <td>Atsuko Uemura</td> <td>セنگージ ラーニング</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td></td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	Mystery Break	Atsuko Uemura	セنگージ ラーニング	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂	3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	Mystery Break	Atsuko Uemura	セنگージ ラーニング																																																																
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂																																																																
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、反応状態、積極性、発表など) 10%、e-learning10%の割合で評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です ・e-learning 教材と、テキスト附属 CD にて自宅学習を行いましょ。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょ。TOEIC IP を受験してください。																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)																																																																		
備考	事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」																																																																		

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	平尾 秀実
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業は、基礎的な文法力・語彙力・読解力を身につけることを目的とする。高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。
到達目標	辞書を多用すること無しに、英文を理解できるようになる。基礎読解力を身につける
授業方法と留意点	教科書にそって、文法解説、演習、読解を行う。授業時間内に、小テスト (授業内容の確認) と単語テスト (指定範囲) を行う。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方・評価方法・注意点についての説明	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
2	Unit 1 5つの基本文型	単語テスト：401-430 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
3	Unit 1 5つの基本文型	単語テスト：431-460 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
4	Unit 2 進行形	単語テスト：461-490 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
5	Unit 2 進行形	単語テスト：491-520 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
6	Unit 2 進行形	単語テスト：521-550 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
7	Unit 3 助動詞 (1) - can, may, will	単語テスト：551-580 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 中間テストの準備
8	これまでのまとめ、課題テスト	単語テスト：581-610 前半内容の総復習および中間テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
9	Unit 3 助動詞 (1) - can, may, will	単語テスト：611-640 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
10	Unit 4 助動詞 (2) - must, should	単語テスト：641-670 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
11	Unit 4 助動詞 (2) - must, should	単語テスト：671-700 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
12	Unit 5 未来形	単語テスト：701-730 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
13	Unit 5 未来形	単語テスト：731-760 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
14	Unit 6 受動態	単語テスト：761-790 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 定期試験の準備
15	Unit 6 受動態	単語テスト：791-808 前半内容の総復習	定期試験の準備

関連科目	基礎英語 2b
------	---------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	Polish Up Your English	Bill Benfield	成美堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト10%)、定期試験 30%、小テスト 10%、課題テスト10%、レポート10%、e-learning10%の割合で評価する。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力をUPさせましょう。
-----------	--------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	<ul style="list-style-type: none"> ・4回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。 ・事前・事後、毎回、1時間以上予習・復習すること。 ・授業を妨げる行為（私語、許可無く途中退席する、テキストを持参しない、スマホや携帯の使用、居眠り等）は減点の対象とする。 <p>課題テストで間違った所は復習して覚えること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	東野 厚子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	基礎的な語彙や文法の確認に重点を置きながら、オフィスを舞台にしたストーリー仕立ての英文を読み、今まで触れる機会がなかったビジネス英語の基礎も学ぶ。授業では英語力アップのために「音読」、さらにパートナーとロールプレイ、英文内容理解、リスニング問題、英作文等を行う。英語読解力の基礎構築を目指す。
到達目標	高校レベルの読解を中心に、英語の基礎読解力を身につける。
授業方法と留意点	授業では、冒頭に小テストを行う。テキストに従い、重要単語、文法事項を確認し、練習問題をした後、英文読解を中心に内容理解問題をする。テキストの内容については受講者の理解を確認しながら、解説を加える形で進めるので、各自で授業までに学習予定の内容について予習をする必要がある。授業には辞書を持参すること（電子辞書も可）。なお、出席が授業数の80%に満たない受講者は、原則として成績評価の対象としない。
科目学習の効果（資格）	基礎読解力の習得

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	Lesson1 Pleased to meet you. 〈 be 動詞 〉 出迎える／人を紹介する	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：401-440
3	Lesson 2 Do you remember me? 〈 一般動詞（現在） 〉 仕事を尋ねる／説明する	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：441-480
4	Lesson 2 Do you remember me? 〈 一般動詞（現在） 〉 仕事を尋ねる／説明する	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：481-520
5	Lesson 3 I spoke to Ms. Hayashi yesterday. 〈 一般動詞（過去） 〉 謝罪する／意向を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：521-560
6	Lesson 3 I spoke to Ms. Hayashi yesterday. 〈 一般動詞（過去） 〉 謝罪する／意向を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：561-600
7	Lesson 4 When does the meeting start? 〈 疑問詞 〉 場所や時間を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：601-640
8	Lesson 4 When does the meeting start? 〈 疑問詞 〉 場所や時間を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：641-680
9	Lesson 5 Can you meet me at the airport? 〈 助動詞 1 〉 依頼する 1	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：681-720
10	Lesson 5 Can you meet me at the airport? 〈 助動詞 1 〉 依頼する 1	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：721-760
11	Lesson 6 Feel free to ask me anytime. 〈 文の種類 〉 〈 命令文 〉 使い方を説明する	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語：761-808
12	Lesson 6 Feel free to ask me anytime. 〈 文の種類 〉 〈 命令文 〉 使い方を説明する	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、復習 単語総復習
13	Lesson 7 I' m thinking about quitting my job. 〈 進行形 〉 相談する／励ます	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、単語総復習
14	Lesson 7 I' m thinking about quitting my job. 〈 進行形 〉 相談する／励ます	語彙と文法の確認、読解と演習問題	テキスト予習、単語総復習
15	まとめ	これまでの学習内容のまとめと確認	学習内容の総復習

関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Let's Read Aloud & Learn English!	角山照彦, Simon Capper	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西垣恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験 (TOEIC ブリッジ 20%、統一英単語テスト 10%) 30% 定期試験 40% e-learning 10%、小テスト 10% 授業態度 (学習姿勢、活動参加など) 10%			
学生への メッセージ	この授業では、難しい内容を扱うのではなく、基本的な力を確実に身につけることを目指します。英語が苦手な受講者も積極的に学習を進め、少しずつでも知識や出来ることを増やしていきましょう。			
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)			
備考	学習ペースを固め、定期的に事前事後学習と単語の学習を続けられるよう努力しましょう。 自主学習として、講義の前後には合計2時間程度、予習、復習、単語学習の時間をとるように心がけてください。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語Ⅱ a	科目名(英文)	Basic English Ila
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	環境と健康に関する素材の英文を「聞いて」「読んで」「考える」ワークブック形式のテキストを通して基礎文法力、読解力、語彙力をつけ、英語の基礎固めをする。 毎回授業の始めに TOEIC のための単語テストを行う。
到達目標	基礎英文法の徹底。 基礎英単語を習得する、読解力、リスニング力を向上させる。
授業方法と留意点	教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。 単語テストは NO 809 ~ NO 1200 の範囲を 毎回約 40 単語ずつ合計 10 回のテストをする。またテキストの各章が終わるごとに臨時試験を行い、知識の定着をはかる。 ただ出席するだけでなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。
科目学習の効果(資格)	基礎英文法の徹底、語彙力、読解力、リスニング力の向上。TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 809~NO 840
2	健康問題 耐性菌	演習と解説 単語テスト1	該当UNITの予習 復習 単語テストの予習 NO 841~NO 880
3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト2	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 881~NO 920
4	環境問題 エルニーニョ現象	演習と解説 単語テスト3	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 921~NO 960
5	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト4	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 961~NO 1000
6	環境問題 北極圏	演習と解説 単語テスト5	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1001~NO 1040
7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト6	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1041~NO 1080
8	環境問題 衛星	演習と解説 単語テスト7	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1081~NO 1120
9	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト8	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1121~NO 1160
10	健康問題 食生活	演習と解説 単語テスト9	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1161~NO 1200
11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト10	該当UNITの予習、復習
12	健康問題 感染症	演習と解説	該当UNITの予習、復習
13	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題	該当UNITの予習、復習
14	健康問題 脳	演習と解説	該当UNITの予習、復習
15	これまでの学習内容の確認	総復習	課題：授業で指示する

関連科目	他の英語関連科目
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	Health & Environment Reports from VOA 1	Seisuke Yasunami, Richard S. Lavin	松柏社
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集		成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 20%、小テスト 20%、課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表)、e-learning 20% の割合で評価する。
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	・各自の予習(単語、フレーズ調べ)が不可欠です ・e-learning 教材と、テキスト付属 CD 使って自宅学習を行きましょう。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前事後学習(それぞれ約1時間)以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	基礎英語Ⅱ a	科目名 (英文)	Basic English Ila
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	鈴木 三千代
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業では、これまで学んだ英語の基礎を、文法を中心としてもう一度確認しながら、語彙や文の構造を知って、リスニング、ライティングからリーディングまで、総合的な英語力を養成することを旨とする。そして実際に「使える」英語運用能力を身につけることを目的とする。
到達目標	英語基礎能力を確立し、何らかの形で英語に関わってくる時代の流れに対応するために、英語全体の根底にある文法・語法を身につけ、さらにそれを実践に活かせるようにすることを目標とする。
授業方法と留意点	共通単語帳と教科書を中心に授業を行う。まず、共通単語帳の小テストをし、教科書の内容に入る。教科書では、語彙力を付けながら TOEIC タイプの問題を、リスニングからリーディングまで文法を確認しながら進めて行く。各ユニットを1～2回の授業で行う予定である。必ずテキストの予習をし、辞書を持って授業に臨むこと。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC や英検等の得点力アップにつながる。語彙力、構文に基づいた英語読解力・聴解力・表現力・運用能力の向上。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Introduction	授業内容についての説明と、英語の4スキルに関する導入と準備をする。	事前にテキストの内容に目を通しておくこと。単語テスト (0809-0840) の準備。
2	接続詞 (I) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0809-0840	単語テスト (0841-0880) と教科書の授業範囲の予習と復習。
3	接続詞 (I) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0841-0880	単語テスト (0881-0920) と教科書の授業範囲の予習と復習。
4	不定詞 (I)・動名詞 (I) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0881-0920	単語テスト (0921-0960) と教科書の授業範囲の予習と復習。
5	受動態に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0921-0960	単語テスト (0961-1000) と教科書の授業範囲の予習と復習。
6	完了形に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：0961-1000	単語テスト (1001-1040) と教科書の授業範囲の予習と復習。
7	接続詞 (II) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：1001-1040	単語テスト (1041-1080) と教科書の授業範囲の予習と復習。
8	5つの基本文型に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：1041-1080	単語テスト (1081-1120) と教科書の授業範囲の予習と復習。
9	各種疑問文に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：1081-1120	単語テスト (1121-1160) と教科書の授業範囲の予習と復習。
10	不定詞 (II) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：1121-1160	単語テスト (1161-1200) と教科書の授業範囲の予習と復習。
11	It の特別用法に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。 単語テスト：1161-1200	教科書の授業範囲の予習と復習。
12	分詞・動名詞 (II) に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。	教科書の授業範囲の予習と復習。
13	関係代名詞に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。	教科書の授業範囲の予習と復習。
14	仮定法に関する表現練習。	文法事項を確認し、A基本問題、B発展問題、C長文問題へと進めて行く。選択問題や文整序問題、また英文理解問題の練習をして知識固めをする。	教科書の後期授業範囲の復習。

			練習をして知識固めをする。	
	15	Review	各ユニットの復習とまとめ。	レポート等最終提出。
関連科目	他の全ての英語科目。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English Primer<Revised Edition>	佐藤 哲三 他	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験 20% (統一英語単語テスト)、e-learning 学習 20%、定期試験 40%、平常点 (小テスト、レポート、授業への取り組み) 20%の割合で評価する。			
学生への メッセージ	今日のように身の回りに英語が溢れているという現状では、英語能力を向上させることによってあらゆる可能性が広がる。英語をより身近に感じ、親しむように心がけて欲しい。 e-learning 学習をフルに活用し、また予習・復習を怠らないようにして、必ず辞書を持って積極的な授業への参加を期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)			
備考	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。また英単語・熟語は日々の積み重ねが大切です。e-learningを含めて、毎日1時間以上学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語Ⅱ a	科目名 (英文)	Basic English Ila
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	大江 麻里子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	徹底した基礎英文法 (5文型、時制など)、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。
到達目標	基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。 基礎英文法の徹底理解
授業方法と留意点	テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。また、毎回単語のテストを行いますので、しっかり準備しておくこと。
科目学習の効果 (資格)	基礎英文法の習得 基本的な英作や読解の方法を学ぶ

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の進め方、成績の説明をする。また簡単な英語のドリルをする。	テキストを購入して、さっと目を通しておくこと。
	2	Unit 8	不定詞 単語テスト (809-840)	テキストの予習と単語テストの準備
	3	Unit 8	不定詞 単語テスト (841-880)	テキストの予習と単語テストの準備
	4	Unit 9	動名詞と分詞 単語テスト (881-920)	テキストの予習と単語テストの準備
	5	Unit 9	動名詞と分詞 単語テスト (921-960)	テキストの予習と単語テストの準備
	6	Unit 10	各種疑問文 単語テスト (961-1000)	テキストの予習と単語テストの準備
	7	Unit 10	各種疑問文 単語テスト (1001-1040)	テキストの予習と単語テストの準備
	8	Unit 11	受動態 単語テスト (1041-1080)	テキストの予習と単語テストの準備
	9	Unit 11	受動態 単語テスト (1081-1120)	テキストの予習と単語テストの準備
	10	Unit 12	完了形 単語テスト (1121-1160)	テキストの予習と単語テストの準備
	11	Unit 12	完了形 単語テスト (1161-1200)	テキストの予習と単語テストの準備
	12	Unit 13	接続詞 (II)	テキストの予習
	13	Unit 13	接続詞 (II)	テキストの予習
	14	Unit 14	仮定法	テキストの予習
	15	Unit 14	仮定法	テキストの予習

関連科目	基礎英語Ⅰa
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	英文法から学ぶ英作と読解	佐藤哲三	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	統一英単語テスト 20% e-learning 学習の進捗度 20% 定期試験 (授業態度を含む) 60% を総合して評価する。授業態度とは、授業中の質問に対する回答状況、授業への集中度を指す。また、原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。
-----------	---------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	英単語は、毎日平均30分は学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------------------------------

科目名	基礎英語Ⅱ a	科目名 (英文)	Basic English Ila
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	岩橋 一樹
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	まずは英語の4技能を身につけるための基礎として不可欠な英文法を、はじめからしっかりと身につけることを目的とする。同時に、英文法の基礎的な知識を用いて、短いパッセージを読み、英文の内容把握能力をつちかう。さらに、応用としてTOEIC対策にもなるリスニング能力に磨きかける。さまざまな局面で使われる英語を習得することによって、英語を実践的に使えるようになるための基礎固めを行う。
到達目標	基礎英文法の徹底理解
授業方法と留意点	毎回、授業始めに「The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test」から単語テストを行う。授業は教科書を中心に、英文法の確認、文法練習問題、英文読解、リスニング問題、英作文に取り組み。なるべく全員を指名するので予習が必要である。また必要に応じて確認テストも実施するので、復習して知識を定着させておくこと。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC、TOEFL、英語検定試験等に役立つ

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方、評価方法等の説明	教科書全体に目を通しておくこと
2	CHAPTER 14 動名詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (0809-0840) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
3	CHAPTER 15 分詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (0841-0880) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
4	CHAPTER 15 分詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (0881-0920) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
5	CHAPTER 16 否定	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (0921-0960) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
6	CHAPTER 16 否定	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (0961-1000) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
7	CHAPTER 17 比較	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (1001-1040) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
8	中間まとめ 確認テスト	第7回目の授業までの内容の理解度確認のためのテスト。 第7回目までで扱った文法、長文、リスニングの内容を授業時間内でも復習する。	確認テストの準備には10時間以上かけること。
9	CHAPTER 17 比較	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (1041-1080) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
10	CHAPTER 18 関係詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (1081-1120) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
11	CHAPTER 18 関係詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習番号 (1121-1160) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
12	CHAPTER 19 接続詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習 (1161-1200) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
13	CHAPTER 19 接続詞	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習 (801-1000) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
14	CHAPTER 20 仮定法	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	単語学習 (1001-1200) テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。
15	CHAPTER 20 仮定法	単語テスト 文法事項の確認 テキストの読解、練習問題 リスニング	テキストの予習、復習 テキストの予習と復習にそれぞれ30分ずつ、単語テストの勉強に30分かけること。 期末試験の準備に10時間以上かけること。

関連科目	他の全ての英語科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	読解と表現をめざす基礎文法	小中 秀彦	朝日出版社

	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験(統一英語単語テスト)=20% e-learning 学習の進捗度=20% 単語テスト10% グループワーク10% 確認テスト20% 期末試験20% ただし欠席は、3回までを評価基準とし、遅刻は3回で欠席1回とみなす。			
学生への メッセージ	eラーニング教材「リングポルタ」を活用して単語力を増強し、TOEIC 試験にも挑戦しましょう。 予習・復習を怠らないようにし、必ず辞書を持って来ること。積極的な授業への参加を期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室			
備考	自主学習には、毎回の授業で扱う文章の単語の意味調べ、毎回の授業で扱った文章の内容の復習、単語テストの勉強、確認テストや期末試験の準備を含めて、合計35時間はかけること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語Ⅱ a	科目名 (英文)	Basic English Ila
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	松浦 茂寿
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	中学から高校にかけて学んだ文法事項の復習をはじめ、更なる文法力及び語彙力の養成、実戦形式の資格、検定練習を通し四択問題など独自の出題形式に慣れ、解答を導く知識の養成をはかる。授業のみならず家庭での予習、復習をきちんとし授業内容がよりわかるように各自、努力しよう。特に文法事項や用語等の知識は受験時に思い出せなければ役に立たないので、すぐ出てくるまで繰り返し覚えて身につけよう。
到達目標	今まで持っている英文法力の更なる強化を目指し、必要な場面で学んだ事がすぐ出てくるようにしましょう！
授業方法と留意点	毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。簡単な文法問題中心のテキストを用い、進度に沿って課題提出を随時行うので理由のない限り出席を心がけてもらいたい。文法はルールを繰り返し覚えれば必ず身につきます。授業中に出てきた新しい単語も毎日少しずつ覚える習慣をつけよう。英語が苦手な人も余り意識せず、向上心を持ってこれからのがんばろう！
科目学習の効果 (資格)	高校までの基本的英文法の復習及び英検や TOEIC 等の検定・資格試験にも役立つ知識の養成。 TOEIC テストに有効な単語力

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーションと前期の復習	授業方法、提出物、評価方法についての説明と復習	次回の第一回単語テスト範囲、809-825 番を勉強する事。
2	Unit9 Career 経歴を話そう	現在完了形	教科書 p. 49-54、次回の第二回単語テスト範囲、826-850 番を勉強する事。
3	Unit10 Parties パーティに行こう！	未来表現	教科書 p. 55-60、次回の第三回単語テスト範囲、851-875 番を勉強する事。
4	Unit11 Rules and Regulations ルールにもお国柄	助動詞	教科書 p. 61-66、次回の第四回単語テスト範囲、876-900 番を勉強する事。
5	Unit12 Invention and Discovery 発明、発見にはひらめきが大切	受動態	教科書 p. 67-72、次回の第五回単語テスト範囲、901-925 番を勉強する事。
6	Unit13 Movie Reviews 映画評論	形容詞、副詞	教科書 p. 73-78、次回の第六回単語テスト範囲、926-950 番を勉強する事。
7	Unit14 Worls Records 世界記録もさまざま	比較級、最上級	教科書 p. 79-84、次回の第七回単語テスト範囲、951-975 番を勉強する事。
8	Unit15 Future Dream 将来の夢を語ろう	不定詞、動名詞	教科書 p. 85-89、次回の第八回単語テスト範囲、976-1000 番を勉強する事。
9	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第九回単語テスト範囲、1001-1050 番を勉強する事。
10	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十回単語テスト範囲、1051-1125 番を勉強する事。
11	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十一回単語テスト範囲、1126-1200 番を勉強する事。
12	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十二回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。
13	資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十三回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。
14	資格、検定などの問題またはリスニング演習	授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する	次回の第十四回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。
15	総合復習	定期試験対策	

関連科目	基礎英語Ⅰ a
------	---------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	English Ace	山本厚子、大須賀直子、真野千佳子、岡本京子、Benedict Rowlett	成美堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集)	西谷悟志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	定期試験 (40%)、提出物 (10%)、単語小テスト (5%)、平常点 (授業態度など 5%) の合計 60% に e-learning 学習進捗度 (20%)、統一英語単語テスト (20%) を足して総合評価します。統一単語テストを受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。なお、授業態度とは投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性を指す。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。また折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	-----------------------------------------------------------------------

科目名	基礎英語Ⅱ a	科目名(英文)	Basic English Ila
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	内山 知美
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業では、これまで学んだ英語の基礎を、文法を中心としてみう一度確認しながら、語彙や文の構造を知って、リスニング、ライティングからリーディングまで、総合的な英語力を養成することを目的とする。そして実際に「使える」英語運用能力を身につけることを目的とする。
到達目標	英語基礎能力を確立し、何らかの形で英語に関わってくる時代の流れに対応するために、英語全体の根底にある文法・語法を身につけ、さらにそれを実践に活かせるようにすることを目標とする。
授業方法と留意点	共通単語帳と教科書を中心に授業を行う。まず、共通単語帳の小テストをし、教科書の内容に入る。教科書では、文法・語句を確認後、リスニング・ライティング・リーディングを進めていく。毎回1課ずつ進む予定である。必ず、大学生にふさわしい良い辞書を用いて単語の意味は調べる、等テキストの予習をし、意欲的に授業に臨むこと。 注意事項の詳細は、授業で説明・配布します。それに従って下さい。
科目学習の効果(資格)	TOEIC等、資格試験の得点力アップにつながる。語彙力、構文に基づいた英語読解力・聴解力・表現力・運用能力の向上。

回数	授業テーマ		内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション Unit 1 Numbers		後期授業について説明 教科書Unit1主語/述語動詞
2	Unit 2 Mathematics		第一回単語テスト 名詞(単数形/複数形)	教科書U2、第二回単語テスト範囲、834-874番の予習
3	Unit 3 Mathematical Symbols		第二回単語テスト 時制	教科書U3、第三回単語テスト範囲、875-916番の予習
4	Unit 4 Science		第三回単語テスト 現在完了	教科書U4、第四回単語テスト範囲、917-958番の予習
5	Unit 5 Engineering		第四回単語テスト 不定詞	教科書U5、第五回単語テスト範囲、959-999番の予習
6	Unit 6 Wind Power		第五回単語テスト 助動詞	教科書U6、第六回単語テスト範囲、1000-1037番の予習
7	Unit 7 Solar Power		第六回単語テスト 動名詞	教科書U7、第七回単語テスト範囲、1038-1079番の予習
8	Unit 8 Earthquakes		第七回単語テスト 分詞	教科書U8、第八回単語テスト範囲、1080-1121番の予習
9	Unit 9 Hurricanes		受第八回単語テスト 動態	教科書U9、第九回単語テスト範囲、1122-1176番の予習
10	Unit 10 Volcanoes		第九回単語テスト 関係代名詞(種類)	教科書U10、第十回単語テスト範囲、1177-1200番の予習
11	Unit 11 Wi-Fi		関係代名詞(用法)	教科書U11の予習
12	Unit 12 Robots		前置詞	教科書U12の予習
13	Unit 13 Additive Manufacturing		冠詞	教科書U13の予習
14	Unit 14 Elements		比較	教科書U14の予習
15	Unit 15 Matter and Energy		接続詞	教科書U15の予習

関連科目	基礎英語Ⅱ b
------	---------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	理工系英語の基本リテラシー-Basic Literacy for the Sciences	鈴木栄 / Jethro Kenney 著	金星堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶTOEICテスト(単語集)	西谷悟志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	共通試験20%(統一英語単語テスト20%)、e-learning学習20%、授業態度(単語テスト、予習・授業・課題への取り組み)20%、定期試験40%の割合で評価する。注意・禁止事項の詳細は授業で説明、配布します。
学生へのメッセージ	TOEIC Bridge テストを積極的に受験し、単語帳に付随するe-learning教材等を活用して自主学習を進んで実践すること。 今日のように身の回りに英語が溢れているという現状では、英語能力を向上させることによりあらゆる可能性が広がる。英語をより身近に感じるように、洋画・洋楽鑑賞、海外ニュース視聴(日本語でも)等の機会も増やして欲しい。 予習・復習を怠らないようにし、必ず辞書を持って積極的な授業への参加を期待しています。
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	基礎英語Ⅱ b	科目名 (英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	湊 由妃子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	英文読解を中心に進めていく授業である。高校までに学んできたことを復習しながら、より多くの語彙力、文構造を見抜く文法力、テキスト全体の大意読み取りの能力をつけていくことを目的とする。
到達目標	まじめに学習することで長文読解力や語彙力がつく。また TOEIC 受験に必要な読解力が向上する。
授業方法と留意点	語学の授業であるため、学生主導で進めて行く。訳出、練習問題、音読、すべて学生に指名するので、予習をして積極的に参加してもらいたい。授業の2回目からの単語テストは平常点評価に加点されるので、毎回準備すること。また、辞書は必ず持参すること。教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Unit 8: Global Issues 先進国と途上国はなぜ意見が分かれるのか、対比する Eメールを読む。	教科書 pp44-46 本文精読と、リスニングにおいても対比による強調を理解する。	当該ユニットの予習
2	Unit 8: Global Issues 先進国と途上国はなぜ意見が分かれるのか、対比する Eメールを読む。	第1回目 単語テスト 教科書 pp. 47-49 本文精読を終え、前ユニット同様、知らない単語の意味を推測する練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1201-1230
3	Unit 9: Japanese Culture エッセイから和食が世界で愛される理由を考えてみる。	第2回目 単語テスト 教科書 pp. 50-52 Unit 8 の小テスト 本文精読とともに、リスニングからも話の展開を予測する練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1231-1260
4	Unit 9: Japanese Culture エッセイから和食が世界で愛される理由を考えてみる。	第3回目 単語テスト 教科書 pp. 53-55 本文精読を終え、文法では代名詞が受けているものを的確に見つける練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1261-1290
5	Unit 10: Human Rights 「死刑は国家による犯罪なのか？」という講演録を読む。	第4回目 単語テスト 教科書 pp. 56-58 Unit 9 の小テスト 本文精読とともに、リスニングではのみこまれる dn 音を聴きとれるようにする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1291-1320
6	Unit 10: Human Rights 「死刑は国家による犯罪なのか？」という講演録を読む。	第5回目 単語テスト 教科書 pp. 59-61 本文精読を終え、英文中、同じことを指している語句を見つけられる練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1321-1350
7	Unit 11: Health & Medical Unit Issues 笑いが注目されるなか、健康になるために寄席通いをする人のインタビュー記事である。	第6回目 単語テスト 教科書 pp. 62-64 Unit 10 の小テスト 本文精読と、リスニングでは似た音を聴き分けられる練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1351-1380
8	Unit 11: Health & Medical Unit Issues 笑いが注目されるなか、健康になるために寄席通いをする人のインタビュー記事である。	第7回目 単語テスト 教科書 pp. 65-67 本文精読を終え、文章展開の手がかりの見つけ方を学ぶ。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1381-1410
9	Unit 12: Environmental Issues いつ、なにが起こって今の地球温暖化の状態になったかを読む。	第8回目 単語テスト 教科書 pp. 68-70 Unit 11 の小テスト 本文精読とともに、リスニングでは強弱のリズムに慣れる練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1411-1440
10	Unit 12: Environmental Issues いつ、なにが起こって今の地球温暖化の状態になったかを読む。	第9回目 単語テスト 教科書 pp. 71-73 本文精読を終え、時間軸にそった文章展開を見抜けるようにする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1441-1470
11	Unit 13: Economy & Industry これから生き残るために必要なもの: 就活必勝法のブログを読む。	第10回目 単語テスト 教科書 pp. 74-76 Unit 12 の小テスト 本文精読とともに、リスニングでは t 音でつながる語句の聴きとり練習をする。	当該ユニットの予習 復習 単語学習範囲 1471-1500
12	Unit 13: Economy & Industry これから生き残るために必要なもの: 就活必勝法のブログを読む。	教科書 pp. 77-79 本文精読を終え、比較・対照する文章展	当該ユニットの予習 復習

		これから生き残るために必要なもの:就活必勝法のプログラムを読む。	開を見抜く練習をする。																	
	13	Unit 14: Legal Issues アメリカ合衆国憲法に見られる相反する 2 つの立場を扱った講演録を読む。	教科書 pp.80-82 Unit 13 の小テスト 本文精読とともに、リスニングでは弱い for の聴きとりを練習する。	当該ユニットの予習 復習																
	14	Unit 14: Leagal Issues アメリカ合衆国憲法に見られる相反する 2 つの立場を扱った講演録を読む。	教科書 pp.83-85 本文精読を終え、原因と結果を表す文章展開を見抜けるようにする。	当該ユニットの予習 復習																
	15	進度調整と後期の復習	Unit 14 の小テスト まとめと復習 文法的に弱点が多く見られた点を集中的に復習する。	復習 期末テストの準備																
関連科目	他の英語関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Ambitions (Pre-Intermediate)</td> <td>VELC 研究会教材開発グループ</td> <td>金星堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	Ambitions (Pre-Intermediate)	VELC 研究会教材開発グループ	金星堂	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	Ambitions (Pre-Intermediate)	VELC 研究会教材開発グループ	金星堂																	
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	共通試験 20% (統一単語テスト 20%)、定期試験 30%、小テストと授業態度 30%、e-learning 20% の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80% 以上の学生のみを成績評価の対象とする。詳しくは第 1 回目の授業で説明する。																			
学生へのメッセージ	授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。																			
担当者の研究室等	7 号館 2 階 (非常勤講師室)																			
備考	<ul style="list-style-type: none"> 実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」																			

科目名	基礎英語 II b	科目名 (英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	拙冬 紘和
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。 また、リスニング、TOEIC Bridge、TOEIC 対策も、学生の要望に応じて 学習目的とする。
到達目標	正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。
授業方法と留意点	講義（解説）と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。 辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。 指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをします。
科目学習の効果（資格）	英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。 英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	テキストの単語調べ 単語帳の予習 1201-1240
2	Unit 7: Art TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 弱い of の音 知らない単語の推測	単語帳の予習 1241-1280 テキストの復習、 単語調べ
3	Unit 8: Global Issues TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 対比による協調の音 知らない単語の推測	単語帳の予習 1281-1320 テキストの復習、 単語調べ
4	Unit 7 8 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の予習 1321-1360 テキストの復習、 単語調べ
5	Unit 9: Japanese Culture TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 代名詞 話の展開を開く	単語帳の予習 1360-1400 テキストの復習、 単語調べ
6	Unit10: Human Rights TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 消える dn の音 文脈で同じことを示す語句	単語帳の予習 1401-1440 テキストの復習、 単語調べ
7	Unit 9 10 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の予習 1441-1480 テキストの復習、 単語調べ
8	Unit11: Health&Medical Issues TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 似た音を聞き分ける 談話標識	単語帳の予習 1480-1500 テキストの復習、 単語調べ
9	Unit 12: Environmental Issues TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 時間軸に沿って文を読む 強弱のリズムの音	単語帳の予習 1201-1300 テキストの復習、 単語調べ
10	Unit11 12 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の予習 1301-1400 テキストの復習、 単語調べ
11	Unit13: Economy & Industry TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 t でつながる音 比較の対比の文章	単語帳の復習 1401-1500 テキストの復習、 単語調べ
12	Unit14: Legal Issues TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 弱い for の音 原因と結果の流れ	単語帳の復習 1201-1300 テキストの復習、 単語調べ
13	Unit13 14 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の復習 1301-1400 テキストの復習、 単語調べ
14	Unit15: Science & Technology TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 r でつながる音 全体の要点をつかむ	単語帳の復習 1401-1500 テキストの復習、 単語調べ
15	Unit 15 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の復習。 テキストの復習、 単語調べ

関連科目	その他の英語関連科目
------	------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	AMBITIONS (Pre-Intermediate)	VELC 研究教材開発グループ	金星堂
	2	単語帳: The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	共通試験 20% (統一英語単語テスト) 定期試験 30%、小テスト 10% 授業参加態度 20% e-learning20% の割合で評価する。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------

	※授業態度に問題のある場合（遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など）は、教室に来ていても「欠席」扱いとします。
学生へのメッセージ	英語力は身に付くのに大変時間がかかりますが、日々すこしずつ、一緒に頑張っていきましょう。 授業では、英語だけではなく、テキストの内容も楽しみ、学べるようにしていきます。
担当者の研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	事前、事後学習の自主学習時間 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 英単語はe-learning学習など、毎日、平均1.5時間は学習すること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	基礎英語Ⅱ b	科目名(英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	小磯 かをる
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業は、基礎的な文法力・語彙力・読解力を身につけることを目的とする。高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。
到達目標	辞書を多用することなしに英文を理解する。 基礎読解力の向上
授業方法と留意点	教科書にそって、リスニング、会話ペアワーク、文法解説、演習、読解を行う。 授業時間内に、小テスト(授業内容の確認)と単語テスト(指定範囲)を行う。
科目学習の効果(資格)	TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方・評価方法・注意点についての説明	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
2	Unit 9 Noise Level and Disease の内容理解	単語テスト：1201-1220 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
3	Unit 9 Noise Level and Disease の内容理解	単語テスト：1221-1240 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
4	Unit 10 Reading Faces の内容理解	単語テスト：1241-1260 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
5	Unit 11 Meditation and Sports の内容理解	単語テスト：1261-1280 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
6	Unit 12 Digital Disabilities の内容理解	単語テスト：1281-1300 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
7	Unit 13 Euglena Dietary Supplements の内容理解	単語テスト：1301-1330 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 中間テストの準備
8	これまでのまとめ、中間テスト	単語テスト：1330-1360 前半内容の総復習および中間テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
9	Unit 14 Facts about Koalas の内容理解	単語テスト：1361-1390 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
10	Unit 15 Ants の内容理解	単語テスト：1391-1410 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
11	Unit 16 Exotic Pets の内容理解	単語テスト：1411-1440 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
12	Unit 17 Culling Feral Cats の内容理解	単語テスト：1471-1470 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
13	Unit 18 When Do we become Old? の内容理解	単語テスト：1470-1500 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回の Unit の練習問題を解く・単語を調べる
14	Unit 19 Protecting Earth from Collisions の内容理解	単語テスト：1201-1300 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 定期試験の準備
15	後期のまとめ	単語テスト：1300-1500 後期の総復習	定期試験の準備

関連科目	基礎英語 1b
------	---------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	Science in Our Daily Life	Kobayashi Toshihiko	成美堂
2	単語帳：The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test、	西谷恒志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 40%、小テスト 10%、授業態度(投げかける質問に対する発言、反応状態、積極性、発表など) 10%、e-learning10%の割合で評価する。 記入例 2 (1・2年後期に開講の科目)：共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 30%、小テスト 10%、課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表)、e-learning20%の割合で評価する。
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生への	・じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力を UP させましょう。
------	-----------------------------------------

メッセージ	
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	<ul style="list-style-type: none"> ・5回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。 ・授業を妨げる行為（私語、許可無く途中退席する、テキストを持参しない、スマホや携帯の使用、居眠り等）は減点の対象とする。 ・事前・事後、毎回、1時間以上予習・復習すること。 <p>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>

科目名	基礎英語Ⅱ b	科目名 (英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	<p>英文を「聞いて」「読んで」「考える」ワークブック形式のテキストを通してさらなるリスニング力、読解力、語彙・文法力をつけ、実践英語の基礎固めをする。 TOEIC等で高得点がとれるようなリスニング力、読解力、語彙・文法力、をつけることを目標とする 毎回授業の始めに TOEIC のための単語テストを行う。</p>																																																																		
到達目標	<p>基礎読解力を身につける 基礎英単語を習得する TOEIC 500 点に到達できる英語力を身につける</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。 単語テストは NO 1201～ NO 1500 の範囲を 毎回 30 単語ずつ合計 10 回のテストをする。またテキストの各章が終わるごとに臨時試験を行い、知識の定着をはかる。 ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。</p>																																																																		
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・Unit 8 英文構造</td> <td>該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1201～NO1230</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Unit 9 英文構造</td> <td>演習と解説 単語テスト 1</td> <td>該当UNITの予習 復習 単語テストの予習 NO1231～NO 1260</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>これまでの授業の復習と、発展的学習</td> <td>演習と解説、発展問題 単語テスト 2</td> <td>課題：授業で指示する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>これまでの授業内容の確認</td> <td>臨時試験、復習</td> <td>課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO1261～NO 1290</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Unit 10 英文内容把握</td> <td>演習と解説 単語テスト 3</td> <td>該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1291～NO1320</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Unit 11 英文内容把握</td> <td>演習と解説 単語テスト 4</td> <td>該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1321～NO1350</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>これまでの授業の復習と、発展的学習</td> <td>演習と解説 単語テスト 5</td> <td>課題：授業で指示する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>これまでの学習内容の確認</td> <td>臨時試験、復習</td> <td>課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 1351～NO1380</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Unit 12 リスニング対策</td> <td>演習と解説 単語テスト 1-2</td> <td>該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1381～NO1410</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Unit 13 リスニング対策</td> <td>演習と解説 単語テスト 2-2</td> <td>該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1411～NO1440</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>これまでの授業の復習と、発展的学習</td> <td>演習と解説 単語テスト 3-2</td> <td>課題：単語テストの予習 NO 1441～NO1470</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>これまでの学習内容の確認</td> <td>臨時試験、復習 単語テスト 4-2</td> <td>課題：単語テストの予習 NO 1471～NO1500</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>Unit 14 さらになる語彙力アップ</td> <td>単語テスト 5-2、演習と解説</td> <td>該当UNITの予習、復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>総合演習</td> <td>演習と解説</td> <td>該当UNITの予習、復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>これまでの学習内容の確認</td> <td>臨時試験、復習</td> <td>課題：授業で指示する</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・Unit 8 英文構造	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1201～NO1230	2	Unit 9 英文構造	演習と解説 単語テスト 1	該当UNITの予習 復習 単語テストの予習 NO1231～NO 1260	3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト 2	課題：授業で指示する	4	これまでの授業内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO1261～NO 1290	5	Unit 10 英文内容把握	演習と解説 単語テスト 3	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1291～NO1320	6	Unit 11 英文内容把握	演習と解説 単語テスト 4	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1321～NO1350	7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 5	課題：授業で指示する	8	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 1351～NO1380	9	Unit 12 リスニング対策	演習と解説 単語テスト 1-2	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1381～NO1410	10	Unit 13 リスニング対策	演習と解説 単語テスト 2-2	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1411～NO1440	11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 3-2	課題：単語テストの予習 NO 1441～NO1470	12	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習 単語テスト 4-2	課題：単語テストの予習 NO 1471～NO1500	13	Unit 14 さらになる語彙力アップ	単語テスト 5-2、演習と解説	該当UNITの予習、復習	14	総合演習	演習と解説	該当UNITの予習、復習	15	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・Unit 8 英文構造	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1201～NO1230																																																																
2	Unit 9 英文構造	演習と解説 単語テスト 1	該当UNITの予習 復習 単語テストの予習 NO1231～NO 1260																																																																
3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト 2	課題：授業で指示する																																																																
4	これまでの授業内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO1261～NO 1290																																																																
5	Unit 10 英文内容把握	演習と解説 単語テスト 3	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1291～NO1320																																																																
6	Unit 11 英文内容把握	演習と解説 単語テスト 4	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1321～NO1350																																																																
7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 5	課題：授業で指示する																																																																
8	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 1351～NO1380																																																																
9	Unit 12 リスニング対策	演習と解説 単語テスト 1-2	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1381～NO1410																																																																
10	Unit 13 リスニング対策	演習と解説 単語テスト 2-2	該当UNITの予習、復習 単語テストの予習 NO 1411～NO1440																																																																
11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 3-2	課題：単語テストの予習 NO 1441～NO1470																																																																
12	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習 単語テスト 4-2	課題：単語テストの予習 NO 1471～NO1500																																																																
13	Unit 14 さらになる語彙力アップ	単語テスト 5-2、演習と解説	該当UNITの予習、復習																																																																
14	総合演習	演習と解説	該当UNITの予習、復習																																																																
15	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する																																																																
関連科目	他の英語関連科目																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Mystery Break</td> <td>Atsuko Uemura</td> <td>セングージ ラーニング</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集</td> <td></td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	Mystery Break	Atsuko Uemura	セングージ ラーニング	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集		成美堂	3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	Mystery Break	Atsuko Uemura	セングージ ラーニング																																																																
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集		成美堂																																																																
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 20%、小テスト 20%、課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表)、e-learning20%の割合で評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です ・e-learning 教材と、テキスト附属 CD 使って自宅学習をいきましょう。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。 																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)																																																																		
備考	<p>事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>																																																																		

科目名	基礎英語Ⅱ b	科目名(英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	平尾 秀実
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この授業は、基礎的な文法力・語彙力・読解力を身につけることを目的とする。高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。
到達目標	辞書を多用することなしに英文を理解する。 基礎読解力の向上
授業方法と留意点	教科書にそって、リスニング、会話ペアワーク、文法解説、演習、読解を行う。 授業時間内に、小テスト(授業内容の確認)と単語テスト(指定範囲)を行う。
科目学習の効果(資格)	TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方・評価方法・注意点についての説明	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
2	Unit 7 比較	単語テスト：1201-1225 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
3	Unit 7 比較	単語テスト：1226-1250 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
4	Unit 8 現在完了	単語テスト：1251-1275 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
5	Unit 8 現在完了	単語テスト：1276-1300 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
6	Unit 9 過去完了	単語テスト：1301-1325 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
7	Unit 9 過去完了	単語テスト：1326-1350 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 中間テストの準備
8	これまでのまとめ、課題テスト	単語テスト：1351-1375 前半内容の総復習および中間テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
9	Unit 10 不定詞(1)	単語テスト：1376-1400 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
10	Unit 10 不定詞(1)	単語テスト：1401-1425 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
11	Unit 11 不定詞(2)	単語テスト：1426-1450 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
12	Unit 11 不定詞(2)	単語テスト：1451-1475 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
13	Unit 12 分詞	単語テスト：1476-1500 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 次回のUnitの練習問題を解く・単語を調べる
14	Unit 12 分詞	単語テスト：1201-1350 リスニング、ペアワーク、文法解説、問題演習、小テスト	次回の単語テストの範囲を暗記する 定期試験の準備
15	Unit 13 動名詞	単語テスト：1351-1500 後期の総復習	定期試験の準備

関連科目 基礎英語 1b

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	Polish Up Your English	Bill Benfield	成美堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) 統一英語単語テスト 20%、定期試験 30%、小テスト 10%、e-learning 20%、課題テスト 10%、レポート 10%

学生へのメッセージ ・じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力をUPさせましょう。

担当者の研究室等 7号館2階(非常勤講師室)

備考	<ul style="list-style-type: none"> ・ 4 回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。 ・ 授業を妨げる行為（私語、許可無く途中退席する、テキストを持参しない、スマホや携帯の使用、居眠り等）は減点の対象とする。 ・ 事前・事後、毎回、1 時間以上予習・復習すること <p>課題テストで間違った所は復習して覚えること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



科目名	基礎英語Ⅱ b	科目名 (英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	東野 厚子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	基礎的な語彙や文法の確認に重点を置きながら、英語の読解力の発展を目指す。今後の発展的な学習に向けて、語彙、文法に関する知識の習熟を図りながら、読解に加えてリスニング力、簡単な英作文の力も身につけることを視野に入れる。
到達目標	高校レベルの読解を中心に、英語の基礎読解力を身につける。前期開講の基礎英語Ⅰbに対し、より発展的なレベルの読解力構築を目指す。
授業方法と留意点	授業では、冒頭に小テストを行ったうえで、テキストの語彙、文法事項の確認を行う。その後、英文読解、リスニング等の活動を進める。テキストの内容については受講者の理解を確認しながら解説を加える形で進めるので、各自で授業までに学習予定の内容について予習を行っておくこと。授業には辞書を持参すること（電子辞書も可）。なお、出席が授業数の80%に満たない受講者は、原則として成績評価の対象としない。
科目学習の効果（資格）	基礎読解力の発展

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション Lesson 8 I' ll give her your message. 〈 未来形 〉 聞き返す/確認する 1	授業の内容、方法、評価等について説明	テキスト全体に目を通しておくこと
	2	Lesson 8 I' ll give her your message. 〈 未来形 〉 聞き返す/確認する 1	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1201-1220
	3	Lesson 9 I haven' t received the latest figures. 〈 現在完了形 〉 指示する/確認する 2	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1217-1257
	4	Lesson 9 I haven' t received the latest figures. 〈 現在完了形 〉 指示する/確認する 2	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1258-1297
	5	Lesson 10 The cafeteria is closed today. 〈 受動態 〉 場所を説明する/感謝する	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1298-1338
	6	Lesson 10 The cafeteria is closed today. 〈 受動態 〉 場所を説明する/感謝する	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1339-1378
	7	Lesson 11 We expect higher sales in China. 〈 比較 〉 比較する/詳細を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1379-1419
	8	Lesson 11 We expect higher sales in China. 〈 比較 〉 比較する/詳細を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1420-1440
	9	Lesson 12 I' d like to check in. 〈 助動詞 2 〉 依頼する 2 /希望を述べる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1441-1460
	10	Lesson 12 I' d like to check in. 〈 助動詞 2 〉 依頼する 2 /希望を述べる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1461-1480
	11	Lesson 13 How about going to the theater? 〈 動名詞 〉 人を誘う/頻度を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語：1481-1500
	12	Lesson 13 How about going to the theater? 〈 動名詞 〉 人を誘う/頻度を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語総復習
	13	Lesson 14 I like to travel a lot. 〈 to 不定詞 〉 経験・予定を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語総復習
	14	Lesson 15 What are your plans for the future? 〈 接続詞 〉 計画・理由を尋ねる	語彙と文法の確認、読解と作文の演習	テキスト予習、復習 単語総復習
	15	まとめ Unit 8-15 全体の復習	これまでの学習内容のまとめと確認	学習内容の総復習
関連科目				
教科書				

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Let's Read Aloud & Learn English !	角山照彦、Simon Capper	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西垣英一郎	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	統一英単語テスト 20% 期末試験 40% e-learning 20% 小テスト 10% 授業態度 (学習姿勢、活動参加など) 10%			
学生への メッセージ	この授業では、難しい内容を扱うのではなく、基本的な力を確実に身につけることを目指します。英語が苦手な受講者も積極的に学習を進め、少しずつでも知識やできることを増やしていきましょう。			
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)			
備考	学習ペースを固め、定期的に事前事後学習と単語の学習を続けられるよう努力しましょう。 自主学习として、講義の前後には合計2時間程度、予習、復習、単語学習の時間をとるように心がけてください。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	北河内を知る	科目名(英文)	Introduction to Regional Science
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	荻田 喜代一・伊藤 謙・尾山 廣・鶴坂 貴恵
ディプロマポリシー(DP)	V科：II◎, R科：A◎, A科：A◎, M科：A1◎, E科：B◎, C科：II◎, L科：DP2◎, D科：DP1◎, S科：DP1◎, P科：DP8△, J科：DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科：DP1◎, DP7◎, N科：DP1◎N：DP1◎		

授業概要・目的	摂南大学と大学が立地する「北河内」に焦点をあて、この地域の歴史・文化・産業・ライフライン、地方自治体の現状と課題、「北河内」に係る各分野で活躍している団体や機関の人びとの活動状況などをテーマに、外部講師の講演とグループディスカッションを中心に、この地域に住む人々の暮らしや特徴、現在の問題と今後の課題を知ることにより、摂南大生として、この地域とどのようにかかわるかを考える。この授業は、「地域をつくる」「地域を考える」「地域をまなぶ」の3つのテーマからなり、地域貢献活動の動機づけを目的とする。
到達目標	北河内地域の歴史、文化、産業、街づくりを知り、地域に対する愛着を醸成し、社会の一員として地域とのかかわりの大切さを認識する。この認識を踏まえて、地域における摂南大学の役割を考え、積極的に地域にかかわる態度を示すとともに、活気ある地域の創生に向けたアイデアを立案し、行動できる。
授業方法と留意点	北河内地域の各分野で活躍されている方々を学外講師とするオムニバス講義である。授業は、土曜日に集中的に実施し、毎回の授業で「自己学習・グループ学習」「講演の聴講」「グループワーク・成果物のプレゼンテーション」を行う。情報収集ツールとしてスマートフォン、タブレット、ノートパソコン等を持参すること
科目学習の効果(資格)	ソーシャルイノベーション副専攻の必須科目である。「北河内を知る」を通じて、地域の課題を発見して解決する能力を身につけることに努力する。さらに、外部講師の方々と交流を深め、地域貢献活動に参画し、自ら考え行動することで、生涯にわたり学習する基盤が培われる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	北河内地域に関する事前学習 9月29日(土)	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)の情報を収集して地域課題を発見できる	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
3	北河内地域に関する講演 9月29日(土)	北河内地域に関する講演を聴講し、地域課題の発見・解決の参考とする	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
4	グループワーク・プレゼンテーション 9月29日(土)	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。
5	北河内地域に関する事前学習 10月20日(土)	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)の情報を収集して地域課題を発見できる	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
6	北河内地域に関する講演 10月20日(土)	北河内地域に関する講演を聴講し、地域課題の発見・解決の参考とする	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
7	グループワーク・プレゼンテーション 10月20日(土)	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。
8	北河内地域に関する事前学習 11月17日(土)	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)の情報を収集して地域課題を発見できる	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
9	北河内地域に関する講演 11月17日(土)	北河内地域に関する講演を聴講し、地域課題の発見・解決の参考とする	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
10	グループワーク・プレゼンテーション 11月17日(土)	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。
11	北河内地域に関する事前学習 12月1日(土)	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)の情報を収集して地域課題を発見できる	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
12	北河内地域に関する講演 12月1日(土)	北河内地域に関する講演を聴講し、地域課題の発見・解決の参考とする	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
13	グループワーク・プレゼンテーション 12月1日(土)	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。
14	全体のまとめと振り返りのためのグループワーク 12月15日(土)	北河内地域の活性化や課題の解決のための具体的なアクションプランを策定する	授業内容に関する意見や考えを醸成すること。
15	プレゼンテーション 12月15日(土)	アクションプランをプレゼンテーションし、意見交換により、より深い学びを行う	討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。

関連科目	ソーシャルイノベーション副専攻科目
------	-------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	個人レポートの評価(40%)、グループごとの講演聴講および討議の態度のルーブリック評価(30%)、グループワークの成果物(30%)。欠席・遅刻の場合には当該項目の評価は「0」とする。
----------	---------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	地域創生の第一歩を踏み出してみませんか?
-----------	----------------------

担当者の研究室等	荻田喜代一(薬学部・副学長室)、鶴坂貴恵(経営学部・経営情報学科)、尾山廣(理工学部・生命科学科)、伊藤謙(理工学部・都市環境工学科)、喜多大三
----------	--------------------------------------------------------------------------

備考	学外講師のご都合により、授業計画の内容や実施日、順序等を変更すること、学外の方が聴講すること、授業の様子をカメラ・ビデオで撮影することがあります。ご了解下さい。
----	----------------------------------------------------------------------------------

科目名	キャリアデザイン I (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	石井 三恵
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	<p>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</p> <p>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</p> <p>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する</p> <p>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応：工学部[A], 理工学部 [II]</p>
到達目標	<p>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</p> <p>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</p> <p>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</p>
授業方法と留意点	講義だけでなく、グループワークなどを織り交ぜて進行するので積極的な態度で受講すること。
科目学習の効果(資格)	社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。 「大学生活を充実させる」きっかけになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	さあ始めよう！大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で学ぶということを理解する ・「学修」の意味を学ぶ ・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける 	・大学で学ぶ意味について考えること。
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> ・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する ・摂南大学の中にある「機会」について知る ・先輩の話を聴く 	・建学の精神を理解しておくこと大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること。
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・学生生活において目標とすることを考える ・自己効力感を高めることの意味を知る ・個人ワークのインストラクション 	・設定された個人ワークに取り組むこと。
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワークの目的を理解する ・グループで工程管理を考える 	・チームの中で「自分はどんな役割を果たしたいか」を考えること。
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の労働事情の推移を知る ・社会で求められている力について考える 	・社会で求められる人材について考えること。
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> ・GDP から見る社会の仕組み ・労働と貨幣 ・税金について考える 	・配付資料を熟読すること。
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> ・税金について考える ・社会の問題についてディスカッション 	・配布資料を熟読すること。
9	自分づくりへ①	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の良いところを100挙げる ・ペアワーク 	・自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと。
10	自分づくりへ②	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート記入 ・ペアワーク ・大学4年間の目標設定 	・自らの大学生活における目標を考えること。
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人基礎力を理解する ・PDCA サイクルを身につける ・入学から今までの大学生活を振り返る ・未来履歴書を書いてみる 	・今までの学生生活を振り返ること。
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> ・ビブリオバトルで発表をする準備 	・他者に紹介したい本を選んでおくこと。
13	ビブリオバトル②	<ul style="list-style-type: none"> ・グループ代表による発表 	・発表の準備をすること。
14	グループ課題のプレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> ・グループごとのプレゼンテーション 	・プレゼンテーションの準備をすること。
15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	<ul style="list-style-type: none"> ・学びのプランニング ・講義④の個人ワークの共有 ・講義の振り返り 	・夏休み以降の大学生活の目標を考えること。

関連科目	キャリアデザインII、インターンシップI、インターンシップII
------	---------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であることを認識し、能動的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館5階 キャリア教育推進室 (石井)
備考	1. 必要に応じて授業内でレジュメを配布する。 2. 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。グループワーク、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。

科目名	キャリアデザイン I (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中川 浩一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	<p>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</p> <p>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</p> <p>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</p> <p>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</p>
到達目標	<p>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</p> <p>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</p> <p>3) 調べ・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</p>
授業方法と留意点	講義だけでなくグループワークなどを織り交ぜて進行するので積極的な態度で受講すること。
科目学習の効果(資格)	社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。 「大学生活を充実させる」きっかけになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	さあ始めよう!大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で学ぶということを理解する ・「学修」の意味を学ぶ ・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける 	大学で学ぶ意味について考えること。
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> ・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する ・摂南大学の中にある「機会」について知る ・先輩の話を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> ・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること。 ・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること。
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・大学生活において目標とすることを考える ・自己効力感を高めることの意味を知る ・個人ワークのインストラクション 	・設定された個人ワークに取り組むこと
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク(インタビュープロジェクト)の目的を理解する ・社会人としてのマナーを学ぶ ・グループで工程管理を考える 	チームの中で「自分はどんな役割を果たしたいか」を考えること。
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の労働事情の推移を知る ・社会で求められている力について考える 	社会で求められる人材について考えること。
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> ・GDPから見る社会の仕組み ・労働と貨幣 ・税金について考える 	経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること。
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> ・税金について考える ・社会の問題についてディスカッション 	配布資料を熟読すること。
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の良いところを100挙げる ・ペアワーク 	自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと。
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート記入 ・ペアワーク ・大学4年間の目標設定 	大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること。
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人基礎力を理解する ・PDCAサイクルを身につける ・入学から今までの大学生活を振り返る ・未来履歴書を書いてみる 	社会人基礎力を実践する方法を考えること。
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> ・ビブリオバトルで発表をする準備 ・グループ内で発表する 	他者に紹介したい本を選んでおくこと。
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること。
14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をすること。
15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	<ul style="list-style-type: none"> ・学びのプランニング ・講義の振り返り 	夏休み以降の大学生活の目標を考えること。

関連科目: キャリアデザインII、インターンシップI、インターンシップII

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) で総合的に評価する。
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)
備考	必要に応じて授業内でレジュメを配布する。

科目名	キャリアデザイン I (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	<p>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</p> <p>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</p> <p>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</p> <p>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</p>
到達目標	<p>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</p> <p>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</p> <p>3) 調べ・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</p>
授業方法と留意点	講義だけでなくグループワークなどを織り交ぜて進行するので積極的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。 「大学生活を充実させる」きっかけになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	さあ始めよう! 大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で学ぶということを理解する ・「学修」の意味を学ぶ ・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける 	大学で学ぶ意味について考えること。
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> ・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する ・摂南大学の中にある「機会」について知る ・先輩の話を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> ・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること。 ・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること。
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・大学生活において目標とすることを考える ・自己効力感を高めることの意味を知る ・個人ワークのインストラクション 	・設定された個人ワークに取り組むこと
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク (インタビュープロジェクト) の目的を理解する ・社会人としてのマナーを学ぶ ・グループで工程管理を考える 	チームの中で「自分はどんな役割を果たしたいか」を考えること。
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の労働事情の推移を知る ・社会で求められている力について考える 	社会で求められる人材について考えること。
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> ・GDP から見る社会の仕組み ・労働と貨幣 ・税金について考える 	経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること。
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> ・税金について考える ・社会の問題についてディスカッション 	配布資料を熟読すること。
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の良いところを100挙げる ・ペアワーク 	自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと。
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート記入 ・ペアワーク ・大学4年間の目標設定 	大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること。
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人基礎力を理解する ・PDCA サイクルを身につける ・入学から今までの大学生活を振り返る ・未来履歴書を書いてみる 	社会人基礎力を実践する方法を考えること。
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> ・ビブリオバトルで発表をする準備 ・グループ内で発表する 	他者に紹介したい本を選んでおくこと。
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること。
14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をすること。
15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	<ul style="list-style-type: none"> ・学びのプランニング ・講義の振り返り 	夏休み以降の大学生活の目標を考えること。

関連科目	キャリアデザイン II、インターンシップ I、インターンシップ II
------	------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) で総合的に評価する。
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)
備考	必要に応じて授業内でレジュメを配布する。

科目名	キャリアデザイン I (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中川 浩一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	<p>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</p> <p>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</p> <p>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</p> <p>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</p>
到達目標	<p>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</p> <p>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</p> <p>3) 調べ・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</p>
授業方法と留意点	講義だけでなくグループワークなどを織り交ぜて進行するので積極的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。「大学生活を充実させる」きっかけになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	さあ始めよう! 大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で学ぶということを理解する ・「学修」の意味を学ぶ ・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける 	大学で学ぶ意味について考えること。
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> ・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する ・摂南大学の中にある「機会」について知る ・先輩の話を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> ・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること。 ・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること。
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・大学生活において目標とすることを考える ・自己効力感を高めることの意味を知る ・個人ワークのインストラクション 	・設定された個人ワークに取り組むこと
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク (インタビュープロジェクト) の目的を理解する ・社会人としてのマナーを学ぶ ・グループで工程管理を考える 	チームの中で「自分はどんな役割を果たしたいか」を考えること。
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の労働事情の推移を知る ・社会で求められている力について考える 	社会で求められる人材について考えること。
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> ・GDP から見る社会の仕組み ・労働と貨幣 ・税金について考える 	経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること。
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> ・税金について考える ・社会の問題についてディスカッション 	配布資料を熟読すること。
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の良いところを100挙げる ・ペアワーク 	自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと。
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート記入 ・ペアワーク ・大学4年間の目標設定 	大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること。
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人基礎力を理解する ・PDCA サイクルを身につける ・入学から今までの大学生活を振り返る ・未来履歴書を書いてみる 	社会人基礎力を実践する方法を考えること。
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> ・ビブリオバトルで発表をする準備 ・グループ内で発表する 	他者に紹介したい本を選んでおくこと。
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること。
14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をすること。
15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	<ul style="list-style-type: none"> ・学びのプランニング ・講義の振り返り 	夏休み以降の大学生活の目標を考えること。

関連科目: キャリアデザイン II、インターンシップ I、インターンシップ II

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) で総合的に評価する。
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)
備考	必要に応じて授業内でレジュメを配布する。

科目名	キャリアデザイン I (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山岡 亮太
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	<p>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</p> <p>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</p> <p>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</p> <p>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</p>
到達目標	<p>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</p> <p>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</p> <p>3) 調べ・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</p>
授業方法と留意点	講義だけでなくグループワークなどを織り交ぜて進行するので積極的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。 「大学生活を充実させる」きっかけになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	さあ始めよう! 大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> ・大学で学ぶということを理解する ・「学修」の意味を学ぶ ・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける 	大学で学ぶ意味について考えること。
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> ・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する ・摂南大学の中にある「機会」について知る ・先輩の話を聴く 	<ul style="list-style-type: none"> ・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること。 ・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること。
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> ・大学生活において目標とすることを考える ・自己効力感を高めることの意味を知る ・個人ワークのインストラクション 	・設定された個人ワークに取り組むこと
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> ・グループワーク (インタビュープロジェクト) の目的を理解する ・社会人としてのマナーを学ぶ ・グループで工程管理を考える 	チームの中で「自分はどんな役割を果たしたいか」を考えること。
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> ・日本の労働事情の推移を知る ・社会で求められている力について考える 	社会で求められる人材について考えること。
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> ・GDP から見る社会の仕組み ・労働と貨幣 ・税金について考える 	経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること。
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> ・税金について考える ・社会の問題についてディスカッション 	配布資料を熟読すること。
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の良いところを100挙げる ・ペアワーク 	自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと。
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> ・ワークシート記入 ・ペアワーク ・大学4年間の目標設定 	大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること。
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> ・社会人基礎力を理解する ・PDCA サイクルを身につける ・入学から今までの大学生活を振り返る ・未来履歴書を書いてみる 	社会人基礎力を実践する方法を考えること。
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> ・ビブリオバトルで発表をする準備 ・グループ内で発表する 	他者に紹介したい本を選んでおくこと。
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること。
14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をすること。
15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	<ul style="list-style-type: none"> ・学びのプランニング ・講義の振り返り 	夏休み以降の大学生活の目標を考えること。

関連科目: キャリアデザイン II、インターンシップ I、インターンシップ II

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) で総合的に評価する。
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)
備考	必要に応じて授業内でレジュメを配布する。

科目名	キャリアデザインⅡ (ADVANCE)	科目名 (英文)	Career Planning II (Advanced)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考える。
到達目標	将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。
授業方法と留意点	講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことを等と考えられるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・講義の目的・内容の解説 ・評価の方法	大学生生活1年目で経験したことを思い出しておくこと。
2	社会を知る①	・なぜ仕事をするのか ・仕事観について考える ・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ	配付したレジュメを熟読しておくこと。
3	社会を知る②	・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション	グループで討議する準備をすること。
4	社会を知る③	・視点/視座/視野の使い方を事例を知る ・業種・職種概念を理解する ・川上～川下の概念の理解	キャリアデザインⅡのテキスト P59～P79 を熟読すること。 グループ課題に取り組むこと
5	社会を知る④	・会社・業種・職種を理解する ・付加価値について考える	キャリアデザインⅡのテキスト P59～P79 を熟読すること。
6	社会を知る⑤	・グループプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をしておくこと。
7	社会を知る⑥	・グループプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をしておくこと。
8	就活体験①	特性と心がけ、自己PRの組み立て方を学ぶ	キャリアデザインⅡのテキスト P33～P41 を熟読すること。
9	就活体験②	・学生生活を振り返る ・学生生活で自分を高めるための方法を考える	キャリアデザインⅡのテキストの P42～P42 を熟読すること。
10	自分を高める①	・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する	講義を踏まえ、これからの大学生生活において何に取り組むのかを考えること。
11	自分を高める②	・リーダーシップ開発 ・リーダーシップのタイプを知る ・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ	講義の内容を日常生活で実践すること。
12	社会を知る⑦	・ライフイベントを考える ・ライフイベントにかかる費用を知る。	キャリアデザインⅡのテキスト P45～P55 を熟読すること。
13	自分を高める③	講義⑩⑪の実践報告プレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をしておくこと。
14	社会を知る⑧	・ニッポンの課題について考える ・未来の働き方を考える	講義で配布するレジュメを熟読すること。
15	授業のおさらい	講義のおさらいと期末レポートの振り返り	課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと。

関連科目 経済キャリア入門、キャリアプラン、インターンシップⅠ・Ⅱ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。
学生へのメッセージ	来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加すること。
担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)
備考	

科目名	キャリアデザインⅡ (ADVANCE)	科目名 (英文)	Career Planning II (Advanced)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	橋本 朗子
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		

授業概要・目的	現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考える。
到達目標	将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。
授業方法と留意点	講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことを等と考えられるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・講義の目的・内容の解説 ・評価の方法	大学生生活1年目で経験したことを思い出しておくこと。
2	社会を知る①	・なぜ仕事をするのか ・仕事観について考える ・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ	配付したレジュメを熟読しておくこと。
3	社会を知る②	・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション	グループで討議する準備をすること。
4	社会を知る③	・視点/視座/視野の使い方を事例を知る ・業種・職種概念を理解する ・川上～川下の概念の理解	キャリアデザインⅡのテキスト P59～P79 を熟読すること。 グループ課題に取り組むこと
5	社会を知る④	・会社・業種・職種を理解する ・付加価値について考える	キャリアデザインⅡのテキスト P59～P79 を熟読すること。
6	社会を知る⑤	・グループプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をしておくこと。
7	社会を知る⑥	・グループプレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をしておくこと。
8	就活体験①	特性と心がけ、自己PRの組み立て方を学ぶ	キャリアデザインⅡのテキスト P33～P41 を熟読すること。
9	就活体験②	・学生生活を振り返る ・学生生活で自分を高めるための方法を考える	キャリアデザインⅡのテキストの P42～P42 を熟読すること。
10	自分を高める①	・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する	講義を踏まえ、これからの大学生生活において何に取り組むのかを考えること。
11	自分を高める②	・リーダーシップ開発 ・リーダーシップのタイプを知る ・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ	講義の内容を日常生活で実践すること。
12	社会を知る⑦	・ライフイベントを考える ・ライフイベントにかかる費用を知る。	キャリアデザインⅡのテキスト P45～P55 を熟読すること。
13	自分を高める③	講義⑩⑪の実践報告プレゼンテーション	プレゼンテーションの準備をしておくこと。
14	社会を知る⑧	・ニッポンの課題について考える ・未来の働き方を考える	講義で配布するレジュメを熟読すること。
15	授業のおさらい	講義のおさらいと期末レポートの振り返り	課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと。

関連科目	経済キャリア入門、キャリアプラン、インターンシップⅠ・Ⅱ
------	------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。
-----------	-------------------------------------------------

学生へのメッセージ	来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加すること。
-----------	-----------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 (水野)
----------	----------------------

備考	
----	--

科目名	近代文学から学ぶ	科目名 (英文)	Modern Literature
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	細川 知佐子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	この講義では、明治以降現代までの新聞小説を、朝日新聞を中心に読んでいきます。作品の面白さとともに、時代順に読むことで、近現代史の中で新聞小説が持つ役割も考えましょう。
到達目標	社会性、時事性など新聞小説の特色を理解すること。文学の枠内だけでなく、複数の視点で大きく作品を捉えるようになることが目標です。
授業方法と留意点	配布資料による講義形式。不定期に復習テストを行います。 また、授業で紹介した新聞小説を最低1冊読み、定期試験で感想文を書く。
科目学習の効果 (資格)	日本近代文学の教養を身につけることができます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション 新聞小説とは何か	本講義に臨むための基本姿勢と注意点について説明 新聞小説の始まりと歴史	特になし
2	明治時代の新聞小説 1	黎明期 (明治30年まで) の新聞小説 尾崎紅葉『金色夜叉』を中心に	配布資料と作品を読む
3	明治時代の新聞小説 2	明治31年以降の新聞小説 夏目漱石『虞美人草』を中心に	配布資料と作品を読む
4	明治時代の新聞小説 3	夏目漱石『坑夫』	配布資料と作品を読む
5	大正時代の新聞小説 1	中勘助『銀の匙』 芥川龍之介『地獄変』	配布資料と作品を読む
6	大正時代の新聞小説 2	菊池寛『真珠夫人』 谷崎潤一郎『痴人の愛』	配布資料で作品を読む
7	大正時代の新聞小説 3	江戸川乱歩『一寸法師』を中心に	配布資料と作品を読む
8	昭和初期の新聞小説	川端康成『浅草紅団』	配布資料と作品を読む
9	戦前・戦中の新聞小説	戦前・戦中の新聞小説の特色 火野葦平『花と兵隊』を中心に	配布資料と作品を読む
10	戦後の新聞小説 1	戦後の新聞小説の特色 石坂洋次郎『青い山脈』 太宰治『グッド・バイ』	配布資料と作品を読む
11	戦後の新聞小説 2	三島由紀夫『つぼん製』	配布資料と作品を読む
12	現代の新聞小説 1	松本清張『砂の器』	配布資料と作品を読む
13	現代の新聞小説 2	有吉佐和子『複合汚染』	配布資料と作品を読む
14	現代の新聞小説 3	宮部みゆき『理由』	配布資料と作品を読む
15	現代の新聞小説 4 本講義のまとめ	東野圭吾『手紙』 奥田英朗『沈黙の町で』 講義で取り上げた新聞小説を振り返り、 時代との関わりを考えます	配布資料と作品を読む

関連科目	日本語読解
------	-------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	不定期の復習テスト、および授業態度 (授業への集中度・質問への回答など) 10% 定期試験 (感想文を含む) 90%
学生へのメッセージ	新聞小説というジャンルを意識し、社会と文学との関わりを考えてみよう。文学が時代を反映していることや社会に与える影響を、新聞小説を通して理解することが重要である。また、授業で興味を持った作品を積極的に読み、読書の楽しさを知ってもらいたい。
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	予習復習は、新聞小説としての特徴を考えながら、配布資料を約1時間程度通読する。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	グローバルな視点から多文化共生を考える	科目名 (英文)	Realizing the Importance of Cultural Diversity -from the Glo
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	糟谷 英之
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>摂南大学が加盟する国連アカデミックインパクトの原則 10「異文化間の対話や相互理解を促進し、不寛容を取り除く」を実施するため、移民・難民・マイノリティーの問題など人権問題を考えることによってグローバルな人材を育成することを目的とします。</p> <p>現在では海外で活動する場合に限らず、地方自治体などを含め地域社会で活動する際にも国際的な人権感覚を身につけることが重要であると考えます。</p> <p>こうした目的を達成するため 授業では、次の二つの課題を実行します。</p> <p>①国連難民高等弁務官事務所 (UNHCR) と連携し、学校パートナーズとして映画祭や講演会の企画運営をします。</p> <p>②タイでの海外研修を行います。</p> <p>*2018年度については、①は、10月、②は、2019年2月に実施予定。</p>																
到達目標	<p>学校パートナーズとして UNHCR 難民映画祭の企画運営への参加、およびタイでの海外研修を通じて、移民・難民・マイノリティーの問題を自分自身の問題として捉え直し、グローバルな人材として必要な人権感覚を身につけます。</p> <p>さらに企画運営能力や問題解決能力およびコミュニケーション能力の開発を目指します。</p>																
授業方法と留意点	<p>集中講義の形式をとります。</p> <p>通常の講義とは異なり毎週授業があるわけではありません。しかし UNHCR 難民映画祭・学校パートナーズ企画および海外研修のため事前及び事後に不定期に集まります。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>先の目的を実現するため本講義では次の二つの課題を実行します。</p> <p>①まず国連アカデミックインパクト加盟大学の取り組みの一環として、国連難民高等弁務官事務所 (UNHCR) と連携して映画祭や講演会の企画運営を目指します。これによって受講生の国際的人権意識を高めるとともに企画運営能力、コミュニケーション能力などを開発します。情宣活動を通じて大学構成員全体の国際的人権意識をも高めることにもなるでしょう。</p> <p>①の実施に当たり、</p> <p>(1) 寝屋川市国際交流協会などと連携して宣伝活動を行い、一般市民へのアピールを行います。</p> <p>(2) 大学祭中の開催を計画し、大学の学生・教職員にもせっきょくできにかかわってもらいます。</p> <p>(3) 開催後、実施報告書やアンケート結果などをもとに検証を行い次年度の参考にする。</p> <p>②次にタイでの海外研修を通じ、移民、難民・マイノリティー問題をあらためて考えます。現地での語学研修、さらに現地の国際的機関や NGO などの人々へのインタビューなどを通じ多文化共生とは何かを体感したいと思います。現地での体験が①で身につけた知識、企画運営能力、問題解決能力およびコミュニケーション能力を真に生きたものにするでしょう。</p> <p>②の海外研修実施に当たり、</p> <p>(1) 事前の打ち合わせにおいて、現地の情報収集と危機管理の講習を行います。</p> <p>(2) 研修の目標を各人が設定するため事前のアンケートを採ります。</p> <p>(3) 現地では、研修ノートを取り、それを基に最終レポートを作成してもらいます。</p> <p>最終的には、提出されたレポートを基礎にして報告会を持ちたいと思います。</p>																
関連科目	国際人権法、法律英語、グローバル社会論、国際ボランティア論など																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法 (基準)	二つの課題①②の事前打ち合わせへ積極的参加 (20%)、①②の研修参加態度 (60%) および検証報告 (20%) の内容を総合的に評価します。																
学生へのメッセージ	<p>いま私たちが住む世界は今までにない大きな変化を経験しています。これからは外国人を含めさまざまな人々と共に生きていく時代です。こうした社会で生きていくために我々一人ひとりにとって何が必要であるかを講義を通じて是非感じ取ってください。</p> <p>海外研修を通じて異文化を体験してください。それだけでも君たちにとって大きな意味があると思います。</p>																
担当者の研究室等	<p>11号館 10階 糟谷研究室</p> <p>E-mail: kasutani@law.setsunan.ac.jp</p>																
備考	<p>*海外研修期間は、2019年2月中旬を予定しています (都合により若干変更する場合があります)。</p> <p>*また法学部学生は、前期科目の「法律英語」を予定していますできれば受講してください。</p> <p>*UNHCR 難民映画祭や海外研修の具体的な内容については、ガイダンスで紹介いたします。</p> <p>*海外研修への参加費は基本的には自己負担となりますので注意してください。</p>																

科目名	健康論	科目名(英文)	Theory of Health
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	堀 美幸
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	現代社会において、生活の質(QOL)を高めるためには、健康であることがまず重要になる。健康であるためには自分の身体を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識が必要となる。本授業では、身体のしくみを理解し、健康増進のための知識とそれを実践するための基礎知識を修得することを目的とする。
到達目標	健康の概念を理解することができる。 身体のしくみについて、解剖学的、生理学的、心理学的基礎知識を修得することができる。 より良い生活習慣を身に付けるための、栄養学的理解を身に付けることができる。 健康維持・増進のための運動処方理解し実践することができる。
授業方法と留意点	講義形式で授業を進める。 参考資料は適宜配布する。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	社会と健康	・現代日本における健康問題と国の施策について知ることができる。	・授業ノートで復習すること。
3	生活習慣病と3大疾病	・メタボリックシンドローム、生活習慣病、3大疾病について正しく理解ができる。	・授業ノートで復習すること。
4	こころの健康	・ストレスの生理的・心理的メカニズムを理解することができる。	・授業ノートで復習すること。
5	身体のしくみ	・筋・骨格について理解ができる。 ・体組成について知ることができる。	・授業ノートで復習すること。
6	身体のしくみ	・脳・内臓・神経の働きについて理解ができる。	・授業ノートで復習すること。
7	身体のしくみ	・ホルモンバランス、睡眠、アレルギーについて理解ができる。	・授業ノートで復習すること。
8	食事と栄養	・5大栄養素と食事の選び方について理解、実践ができる。 ・カロリーバランスについて知ることができる。	・授業ノートで復習すること。
9	食事と現代社会	・食品添加物、サプリメントについて知ることができる。 ・食物アレルギーとアナフラキシーショックの対応について学ぶことができる。	・授業ノートで復習すること。
10	嗜好品と薬物	・喫煙、飲酒、カフェインの功罪について理解ができる。 ・薬物について学ぶことができる。	・授業ノートで復習すること。
11	健康と運動	・全身持久力を高めるための運動処方と実践の方法を理解できる。	・授業ノートで復習すること。
12	健康と運動	・筋持久力と筋力向上のための運動処方と実践の方法を理解できる。	・授業ノートで復習すること。
13	健康と運動	・レクリエーションスポーツや生涯スポーツについての理解を深めることができる。	・授業ノートで復習すること。
14	緊急時の応急手当て	・外傷やスポーツ傷害、熱中症などの初期対応ができる。	・授業ノートで復習すること。
15	まとめ	・授業の内容に関して総括する。	・授業ノートで復習すること。

関連科目: スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、生涯スポーツ実習

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準): 期末試験(50%)、小テスト(30%)、課題・提出物(20%)により評価を行う。100点中60点で合格とする。

学生へのメッセージ:

担当者の研究室等: 総合体育館1階 体育館事務室

備考:

科目名	現代韓国事情	科目名(英文)	Contemporary Korean Society
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	田中 悟
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	日本社会に生きる者にとって、似通っているようで異なる、また異なっているようで似通っている、そんな隣国である韓国。そのような韓国に関して、大きな歴史的流れを検討し、近現代の韓国社会における変化を長期的な視点から理解することを目指す。
到達目標	この講義を通じて、韓国社会についての理解を深めていく。具体的には、次の各項目を目標とする。 ・韓国近現代史を概観できるようになる。 ・「解放」前後における朝鮮半島の政治状況について理解する。 ・「民主化」前後における韓国の政治状況について理解する。
授業方法と留意点	韓国近現代史の基礎を踏まえた上で、関連する映画作品を鑑賞し、それらの解説なども交えながら講義を進める。
科目学習の効果(資格)	韓国近現代史および現代韓国社会に関する基礎的な理解

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業の目指すところ、テキストの内容について概説する。	テキストについて指示するので、次回講義までに入手しておくこと
2	近現代韓国の基礎知識(1)	韓国近現代史概説: 1945年以前と以後	[事前学習] 配布レジュメの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
3	近現代韓国の基礎知識(2)	韓国近現代史概説: 軍事政権の時代と民主化後の時代	[事前学習] 配布レジュメの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
4	映画作品に見る「韓国現代史」(前編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
5	映画作品に見る「韓国現代史」(後編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
6	近現代韓国社会への理解(1)	解放・建国に始まる韓国現代史概説	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
7	近現代韓国社会への理解(2)	解放・建国に始まる韓国現代史概説	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
8	映画作品に見る「韓国現代史における政治と人々」(前編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
9	映画作品に見る「韓国現代史における政治と人々」(後編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
10	近現代韓国社会への理解(3)	民主化と、民主化以後の現代韓国	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
11	近現代韓国社会への理解(4)	民主化と、民主化以後の現代韓国	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
12	映画作品に見る「民主化と、民主化以後の現代韓国」(前編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
13	映画作品に見る「民主化と、民主化以後の現代韓国」(後編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
14	現代韓国に向き合う(1)	韓国現代史と現代韓国社会	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)
15	現代韓国に向き合う(2)	韓国現代史と現代韓国社会	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間: 60分)

関連科目	
教科書	

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	韓国現代史	木村幹	中公新書
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	提出レポートに基づく評価を行なう。(100%) 詳細については授業内で指示する。			
学生への メッセージ	韓国語の能力は不要です。			
担当者の 研究室等	7号館4階 田中研究室			
備考	授業のスケジュール・進行形式については、出席者の状況によって調整する可能性もある。			

科目名	現代と地理学	科目名(英文)	Geography in Modern Age
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	笠原 俊則
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	『環境』ということばはいろいろの分野でよく使われているが、地理学では最も重要な術語の一つである。そして近年人間活動にともなってこの環境に著しい変化が生じている。本講義では、最近の地理的環境問題の例をいくつか取り上げて説明し、受講生諸君が現代社会について考える一助にてもらいたいと考えている。
到達目標	最終的には、受講者全員が現代の環境問題について興味を持ち、理解し、考え方を確立してくれることを期待している。これら3点をクリアできれば、この科目を受講した事が諸君の今後の人生に大いに役立つであろう。
授業方法と留意点	講義形式で行う。テキストに掲載されている図表だけでは不足するような場合、講義中に適宜プリントを配布する。
科目学習の効果(資格)	人間活動が、我々を取り巻く環境にいかなる影響を与えているかを、身近に感じ取ることができるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	地理学とは?	・地理学の歴史 ・地理学の定義	指定テキストに目を通しておいて下さい。
2	地理学と環境	人類による環境への働きかけの歴史(過去から現在まで)	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
3	生活の舞台としての地形－その1－	・台地・河岸段丘の発達と土地利用	配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
4	生活の舞台としての地形－その2－	・扇状地の地形と土地利用 ・氾濫原における生活と土地利用	配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
5	ため池の多面的機能	ため池の持つ多面的な機能とその活用	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
6	ダム建設とそれともなう環境の変化	・ダム堆砂およびそれともなう環境の変化	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
7	離島における地下ダムの建設	宮古島における地下ダムの建設	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
8	都市化ともなう水文環境の変化	・都市化ともなう流出および水質の変化 ・都市化地域における水害と下水道整備	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
9	都市気候について	・都市気候とは? ・都市気候の具体例	配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
10	広域中心都市仙台の発展	・広域中心都市とは ・仙台の発展状況 ・仙台における東日本大震災の影響	配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
11	すみわけられた都市社会空間	・エスニックマイノリティー社会 ・インナーシティ問題	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
12	ニュータウンの高齢化	・日本におけるニュータウンの成立 ・千里ニュータウンの高齢化	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
13	日本の産業立地	工業地域構造の形成と変貌	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
14	都市商業の盛衰と多様化	・都市商業の発展と社会環境の変化 ・都市中心部の空洞化と都市商業の変化	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。
15	伝統工業の現状と課題	京都を例として	指定テキストに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。

関連科目 「環境関連科目」等

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	人間活動と環境変化	吉越昭久編	古今書院
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	定期試験を実施する。さらに前期中頃に小テストも実施する。評価の割合は、定期試験60%、小テスト20%、授業参加点20%である。授業参加点については、時々実施する授業に関わる用語の事前調べ、授業参加チェックシートの記入などによって授業参加状況をチェックして判断する。したがって、単なる出席点は付けないので、真剣に授業に取り組んで欲しい。
学生へのメッセージ	地理学には地図が付きものである。講義中に出てくる地名を地図帳で確認すれば、内容がより理解しやすくなるであろう。最近の高校教育では地理が選択になっているため、履修していない人もいると思われるが、もし高校時代に使用した地図帳があれば、講義中に持参して欲しい。
担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
備考	授業前の用語の下調べが課された場合、可能な限り文献や辞典類を読み、1時間以上の時間を掛けた丁寧な報告を作成してくれることを期待している。なお、レポートを提出する際には出典も必ず明記すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	現代ビジネス論	科目名(英文)	Modern Business
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	牧 美喜男
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎, N科: DP1◎		

授業概要・目的	本講義では組織行動論の中心テーマであるリーダーシップや日本企業の直面するマネジメントの国際化時代における人的資源管理を学習する。本講義の特色は将来のビジネスリーダーを目指す皆さんが考える基盤や目標の提供を目指す。 両分野の基礎知識の学習に加えて、豊富な事例を紹介する。企業の倒産や再建事例におけるリーダーの行動、皆さんが属する若者の行動や意識の特徴、日本の経営の特色や日本が生み出したビジネスリーダー事例を学習する。私たち日本人の心の奥底に存する企業観・倫理観や労働観について再検討し、グローバル化・価値観の多様化が進展する中、将来のわが国ビジネスの在り方について、皆さんと一緒に考える。
到達目標	本講義では、以下の3つの目標を設定する。 ①組織を管理するマネージャーに求められる資質やスキルを理解する。 ②日本の経営の特色および、マネジメントの国際化時代におけるその進化の方向性を理解する。 ③組織で働くとは何かを考え、自分が目指すリーダーとは何かを理解する。
授業方法と留意点	可能な限り双方向(interactive)の講義を目指す。単に教科書を読んで内容を理解するというだけでなく、レクチャーを通じて身につけた基礎的な知識に基づきながら、現実世界の経営上の諸問題についての対応策を皆さんが考え、答えを追求する。わからない点や難しい点については補足的に説明しながら、必要に応じて応用的なディスカッションを実施する。
科目学習の効果(資格)	資格等の取得はありませんが、本講義終了時には以下が身に付きます。今後のビジネス社会の方向性を理解し、ビジネスリーダーとは何か、自身はどのようなビジネスリーダーを目指すかを考える基盤を取得出来ます。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	現在のビジネス環境及びリーダーの重要性	オペレーションの国際化とマネジメントの国際化の違いを説明しリーダーの役割を述べる。ビジネスマンの職場職場の現実の雰囲気を知る。働くとは何かをを考える。	日本企業の戦後の海外展開の歴史や現状を調べてみよう。
2	マネージャーとマネジメント	人材を管理するとは何かを学ぶ。	マネージャーはどんな仕事をしているのか、またなぜマネジメントを学ぶ必要があるか考えてみる。
3	個人行動の原点	人はどのようなときに最もよく働くのかを考える。個人行動の起点を知る。	組織行動論の目的は何かを考えてみる。
4	リーダーシップと信頼	各種リーダー論を紹介する。	自身のリーダー体験および今までに出会った素晴らしいリーダーの特徴を考えてみる。
5	変革型リーダーがなぜ求められるか	マネジメントの国際化時代の変革型リーダーの重要性を各種事例をもとに説明する。(1~5回までのレポート提出)	なぜリーダーシップに信頼が強調されるのか自己の体験に照らして考えてみる。
6	国際人的資源管理とは何か	各国人材・マネジメント方式の差異。各国企業文化を知る。	海外展開をする企業は、本国の或いは出身国の労務管理制度のどちらを採用しようとしているのか考えてみる。
7	日本企業国際化の軌跡	オペレーションの国際化・マネジメント国際化時代の日本企業の対応。多国籍従業員の意識。	トヨタ自動車・GMとの合弁企業NUMMIがなぜ設立されたのか調べてみよう。 最近、日本本社で外国人が多数採用されているがその理由を考えてみよう。
8	コミュニケーションと情報	高コンテクスト文化・社内言語とコミュニケーション外国人社員は何で苦労するのかを考える。	日本人は自己主張をしないとされています。あなたが発揮する日本人らしさとは何でしょうか？
9	自身を考える	日米中韓4か国の若者調査の紹介・12人の有識者による若者の実像。人材育成モデルの紹介。人材育成モデルの提案。	あなたは偉くなり社会に貢献したいですか？自身の能力をどう評価していますか？
10	日本人の特性と日本的経営の本質	歴史や地勢の観点から日本人独特の経営が生み出されたことを学ぶ。(6~10回までのレポート提出)	有史以来他民族の侵略を受けてこなかった国が世界に一つだけあります。その特異性を考えましょう。
11	自分はどうなるか 事例1. 二宮尊徳	日本の経営の原点・心も金も豊かにする実学を学ぶ。	以下3回にわたり偉大なビジネスの先人の話をします。3人に関する本はたくさん出版されているので図書館やインターネットで調べてみよう。
12	事例2 本田技研創業者藤沢武夫の紹介	本田の実質的な経営者の追求したマネジメントの実態に迫る。	11回参照
13	事例3 パナソニック創業者 松下幸之助	経営の神様が追求し実践した指導者の条件。	11回参照
14	君たちはどのようなリーダーを目指すか	自由討議 10人ぐらいのチームに分け、討議・各グループの発表。	事例紹介のうちどの点がすごいと思ったか事前に考えておく。
15	まとめ	全14回の講義の中で浮かび上がったことを総括する。	

関連科目

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	国際人的資源管理	関口倫紀ほか	中央経済社
2	マネジメント入門	スティーブンP.ロビンズ	ダイヤモンド社

	3	世界が称賛する日本の経営	伊勢雅臣	育鵬社
評価方法 (基準)	第5回時のレポート(20%)、第10回時のレポート(20%)、定期試験(60%)			
学生への メッセージ	自身を知り自身の特性を生かしマネジメントの国際化時代のリーダーとして活躍する。そのモデルである企業やリーダーに巡り合えると思います。紹介するリーダー事例より、自身がどのようなリーダーになりたいか自分に置き換えて考えてください。			
担当者の 研究室等	教務課(11号館1階)			
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 「質問等は出講時に教務課にて対応する」			

科目名	国際理解概論	科目名 (英文)	International Cooperation
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	田中 鉄二
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	グローバル経済の過去、現在、将来を学ぶことにより日本と海外諸国の関係を理解する。
到達目標	国際関係を理解することで日本の産業がどのような位置にあるかを把握すること
授業方法と留意点	教科書に沿って講義を行う。その中でトピックに応じた映像を紹介し、議論する。
科目学習の効果 (資格)	日本は単独で存在しているのではなく世界との関連の中で存在していることを理解し、世界全体に視野が広がる効果を持つ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	講義のガイダンス	講義の内容、進め方の説明 国際理解について	講義の復習
	2	国際経済の基礎 1	国際相互依存の重要性 資本主義と共産主義の比較 市場経済の基本的メカニズム	講義の復習
	3	国際経済の基礎 2	株式の仕組みと株式市場 外国為替と通貨の仕組み 海外貿易と国際収支	講義の復習
	4	国際経済の基礎 3	輸出入にかかる税金 国際分業 金利の基本と各国の金融政策	講義の復習
	5	冷戦終結まで 1	世界の基軸通貨の変遷 世界大恐慌とブロック化経済 大恐慌から第二次世界大戦への道のり	講義の復習
	6	冷戦終結まで 2	ブレトンウッズ体制の成立 ニクソンショックと固定相場制の終焉 オイルショック	講義の復習
	7	冷戦終結まで 3	双子の赤字とプラザ合意 東アジア経済と日本のバブル ユーロ通貨統合	講義の復習
	8	冷戦終結以降の国際経済 1	冷戦の終結とマネー経済の浸透 通貨危機が発生する理由 国際経済における冷戦終結の影響	講義の復習
	9	冷戦終結以降の国際経済 2	多国籍企業と世界的な企業再編 国際会計基準と自己資本規制 失われた 10 年と構造改革	講義の復習
	10	冷戦終結以降の国際経済 3	韓国経済危機と奇跡の復活 EU、ユーロが生まれるまで 同時不況から脱出した世界経済	講義の復習
	11	国際的な経済協調 1	経済協調が必要な理由 GATT と WTO 統一通貨ユーロの現状と今後	講義の復習
	12	国際的な経済協調 2	FTA のメリット・デメリット 発展途上国への援助 武器貿易をめぐる歴史	講義の復習
	13	これからの国際経済 1	持続可能な社会 経済格差を映す世界の食料事情 知的所有権の経済問題	講義の復習
	14	これからの国際経済 2	ドルとユーロ、円の今後の関係	講義の復習
	15	まとめ	これまでの講義の復習	講義の復習

関連科目	国際経済の新動向 貿易論
------	-----------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	図解国際経済のしくみ	清野一治監修	PHP 文庫
	2			
	3			

評価方法 (基準)	定期試験の点数で評価する (100%)。
-----------	----------------------

学生へのメッセージ	疑問があれば、講義の最中でも積極的に質問をしてください。
-----------	------------------------------

担当者の研究室等	1号館7階 田中研究室
----------	-------------

備考	
----	--

科目名	古典文学から学ぶ	科目名 (英文)	Classic Literature
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	細川 知佐子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この講義では『百人一首』を読んでいます。まず、文学作品としての位置づけを行っただけで、和歌の鑑賞を通して、我々現代人が忘れてしまった自然と共生する力や方法、また今も昔も変わらない心情などを学びましょう。古典作品は、現代と断絶した遠い過去の遺物ではありません。自ら作品に近づき親しむことにより、現代の文学作品と同様に多くの知見や感動を得ることができます。																																																																		
到達目標	和歌の断片的な知識ではなく、時代背景を含め作品としての総合的な理解が目標です。																																																																		
授業方法と留意点	講義形式です。理解度を確認する復習テストを不定期に行います。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	大学生として必要最低限の「古典文学」の知識を身につけることができます。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の目的、方法の説明</td> <td>『百人一首』を読む</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>作品としての『百人一首』1</td> <td>『百人一首』の成立と謎</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>作品としての『百人一首』2</td> <td>江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>作品としての『百人一首』3</td> <td>『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>四季歌を読む 春1</td> <td>春の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>四季歌を読む 春2</td> <td>桜の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>四季歌を読む 夏</td> <td>夏の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>四季歌を読む 秋1</td> <td>秋の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>四季歌を読む 秋2</td> <td>秋の月の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>四季歌を読む 冬</td> <td>冬の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>恋歌</td> <td>恋の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>雑歌1</td> <td>友情をテーマにした歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>雑歌2</td> <td>旅の歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>雑歌3</td> <td>人生をテーマにした歌を読みます</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>授業の総括</td> <td>『百人一首』の意義と他の文学作品との関わり</td> <td>配布プリントを読む</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	授業の目的、方法の説明	『百人一首』を読む	2	作品としての『百人一首』1	『百人一首』の成立と謎	配布プリントを読む	3	作品としての『百人一首』2	江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容	配布プリントを読む	4	作品としての『百人一首』3	『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識	配布プリントを読む	5	四季歌を読む 春1	春の歌を読みます	配布プリントを読む	6	四季歌を読む 春2	桜の歌を読みます	配布プリントを読む	7	四季歌を読む 夏	夏の歌を読みます	配布プリントを読む	8	四季歌を読む 秋1	秋の歌を読みます	配布プリントを読む	9	四季歌を読む 秋2	秋の月の歌を読みます	配布プリントを読む	10	四季歌を読む 冬	冬の歌を読みます	配布プリントを読む	11	恋歌	恋の歌を読みます	配布プリントを読む	12	雑歌1	友情をテーマにした歌を読みます	配布プリントを読む	13	雑歌2	旅の歌を読みます	配布プリントを読む	14	雑歌3	人生をテーマにした歌を読みます	配布プリントを読む	15	授業の総括	『百人一首』の意義と他の文学作品との関わり	配布プリントを読む
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	授業の目的、方法の説明	『百人一首』を読む																																																																
2	作品としての『百人一首』1	『百人一首』の成立と謎	配布プリントを読む																																																																
3	作品としての『百人一首』2	江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容	配布プリントを読む																																																																
4	作品としての『百人一首』3	『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識	配布プリントを読む																																																																
5	四季歌を読む 春1	春の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
6	四季歌を読む 春2	桜の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
7	四季歌を読む 夏	夏の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
8	四季歌を読む 秋1	秋の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
9	四季歌を読む 秋2	秋の月の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
10	四季歌を読む 冬	冬の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
11	恋歌	恋の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
12	雑歌1	友情をテーマにした歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
13	雑歌2	旅の歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
14	雑歌3	人生をテーマにした歌を読みます	配布プリントを読む																																																																
15	授業の総括	『百人一首』の意義と他の文学作品との関わり	配布プリントを読む																																																																
関連科目	日本語読解																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>百人一首</td> <td>島津忠夫</td> <td>角川ソフィア文庫</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>百人一首 王朝和歌から中世和歌へ</td> <td>井上宗雄</td> <td>笠間書院</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	百人一首	島津忠夫	角川ソフィア文庫	2	百人一首 王朝和歌から中世和歌へ	井上宗雄	笠間書院	3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	百人一首	島津忠夫	角川ソフィア文庫																																																																
2	百人一首 王朝和歌から中世和歌へ	井上宗雄	笠間書院																																																																
3																																																																			
評価方法 (基準)	授業態度 (質問への回答) や復習テストなど 20%、定期試験 80%																																																																		
学生へのメッセージ	和歌が持つ美しいリズムを味わい、千年前の歌人たちからのメッセージを受け取りましょう。																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	予習復習は配布資料、参考書について約1時間程度の通読をこれに当てること。「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」																																																																		

科目名	コミュニケーション I	科目名 (英文)	Communication I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	(概要と目的) 私たちは日本語を母語としているため、読み・書き・会話にさして苦勞はないと考えがちである。だが実際は、自己の意思や思考を話し言葉 (音声言語) によって正確に他者に伝達し、かつ明快な文章 (書記言語) で過不足なく表現することは必ずしも容易ではない。そのためには一定の技術と知識が必要であり、それらを実践練習の中で琢磨していく必要がある。この授業を履修することで、大学生活・社会生活において不可欠な言語能力を一段高いレベルにおいて習得し、それに伴う思考力の獲得と向上をめざす。
到達目標	大学生に求められる基本的な日本語能力の取得を目指す。特に、大学生として不足のない文章を書けるようになること、就職活動に必要な日本語表現、自己表現方法をマスターし、ひいては社会人に相応しい日本語使用ができるようになることを目指す。これについては文語・口語ともに射程に含まれる。
授業方法と留意点	積極的な参加を求めます。
科目学習の効果 (資格)	文章の読解・文章の作成・対話 (コミュニケーション) といった日本語能力の向上。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	コミュニケーションとは何かをまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	2	敬語をまなぶ①	敬語の基礎をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	3	敬語をまなぶ②	敬語の基礎をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	4	敬語をまなぶ③	敬語の基礎をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	5	敬語をまなぶ④	敬語の基礎をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	6	敬語をまなぶ⑤	敬語の基礎をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	7	日本語表現をまなぶ①	漢字の習得度の確認をする	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	8	日本語表現をまなぶ②	漢字の習得度の確認をする	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	9	日本語表現をまなぶ③	同音異義語をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	10	日本語表現をまなぶ④	同音異義語をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	11	文章を書く①	自己紹介文を書く	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	12	文章を書く②	自己紹介文を書く	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	13	文章を書く③	自己紹介文を書く	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	14	文章を書く④	テーマに沿って書く	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	15	文章を書く⑤	テーマに沿って書く	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。

関連科目	特になし。
------	-------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	期末試験 90%、授業態度 10%の割合で評価する。参加態度の悪さから講義中に退席を求めた学生については期末試験を評価しない。授業態度とは、①質問への投げかけに対する応答の姿勢、②授業への集中度、③授業内における演習の達成度を指し、出席点をさすものではない。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	日本語の読み書きに関心をもって下さい。積極的な参加を期待しています。
-----------	------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------

科目名	コミュニケーションⅡ	科目名(英文)	Communication II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	本講義では、音声言語(話し言葉)のみならず、文字言語(書き言葉)によるコミュニケーションも射程に入れ、「コミュニケーションⅠ」で修得した言語技術をさらに深めさせることを目指す。挨拶・紹介・説明(研究発表を含む)・報告(調査報告を含む)・依頼・勧誘・質疑応答・議論・話し合い・見舞い・詫び・感謝・賞賛といった目的別の言語行動を想定し、より実践的な言語運用能力を修得することを目標とする。
到達目標	目的に応じた日本語表現の技法を学ぶことで、日本語の誤用をなくす。日本語を支える文化背景を学ぶことで、現在無意識に使用している流行語、若者言葉、オノマトペの意義を知り、大学生として不足のない文章を書けるようになることを初歩的目標とする。さらに就職活動に必要な基礎的の社会人敬語、自己表現方法を獲得し、ひいては社会人にふさわしい日本語使用ができることを最終的に目指す。これについては、文語・口語ともに射程に含まれる。
授業方法と留意点	積極的な参加を求めます。
科目学習の効果(資格)	文章の読解・作成・対話(コミュニケーション)といった、日本語能力の向上。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	講義の概要	コミュニケーションとはどのような現象かを考えてください。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
2	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く①	自己表現・挨拶を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
3	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く②	来客・電話の応対・メールのマナーを学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
4	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く③	文書におけるビジネス用語を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
5	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く④	内と外の敬語を学ぶ①	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
6	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑤	内と外の敬語を学ぶ②	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
7	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑥	謝罪・御礼表現を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
8	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑦	携帯のマナーとクレーム対応を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
9	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑧	冗長表現を学ぶ①	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
10	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑨	冗長表現を学ぶ②	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
11	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑩	ひと・ものの呼称を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
12	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑪	対応のマナーを学ぶ①	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
13	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑫	対応のマナーを学ぶ②	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
14	社会人に必要な敬語表現とエントリーシートを書く⑬	配慮ある日常表現を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
15	まとめ	後期総括	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。

関連科目 国語学、言語学、日本語学、社会学、コミュニケーション論、コミュニケーションⅠなど

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) 授業態度10%、定期試験90%。
授業態度には①質問の投げかけに対する応答姿勢、②授業への集中度、③ノート書写の姿勢、などを指します。
出席回数は点数に含まれません。

学生へのメッセージ 意欲的な参加を求めます。

担当者の研究室等 7号館2階(非常勤講師室)

備考 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	Conflict の表象ー20 世紀マンガ・アニメの文化誌ー	科目名 (英文)	How are "conflicts" culturally represented in 20th century Japanese manga and animation
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2 年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	橋本 正俊, 赤澤 春彦, 有馬 善一, 上田 達, 小山 裕樹, 住吉 誠
ディプロマポリシー (DP)	V 科 : II◎, R 科 : A◎, A 科 : A◎, M 科 : A1◎, E 科 : B△, C 科 : II◎, L 科 : DP2◎, D 科 : DP1◎, S 科 : DP1◎, P 科 : DP8△, J 科 : DP1◎, W 科 : DP1◎, N 科 : DP1◎N : DP1◎		

授業概要・目的	conflict とは con (共に) flict (衝突する) こと。対立や争い、矛盾、葛藤を意味する。戦後の日本は「平和」が続いてきたように語られるが、直接戦争に関わらなかつただけで、そこには様々な矛盾や軋轢が内包されてきた。これらの conflict を描き出してきた媒体の一つが、20 世紀日本のマンガ・アニメである。それゆえに日本のマンガ・アニメは現代社会の普遍的なテーマを扱うものとして、一部のファンだけではなく、世界中の人々に影響を与え続けてきたのである。この講義では、特に影響が大きく、メディアミックスとして展開した数本の作品を取り上げ、多様な視点から分析を試みたい。
到達目標	マンガやアニメを娯楽的に享受するだけではなく、そこに現代の価値観・世界観を読み取るための論点を見出し、考えることができる。

授業方法と留意点	6名の教員が担当する。 毎回作品を決め、1名の教員がテーマを設定し、論じる。受講生はコメントペーパーを提出する。 それぞれの作品について、受講生は講義の内容も踏まえて考察し、レポートを提出する。 受講生は必ず前週に指定された事前学習に取り組んでくること。 ※授業以外の学習時間の目安は、約60時間。
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	
--------------	--

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	20 世紀日本のマンガ・アニメ	代表的な作品を取り上げ、マンガ・アニメの果たしてきた役割を考える (担当: 橋本)	-----
	2	機動戦士ガンダム 1	ガンダム作品における家族や子育ての描かれ方について考える (担当: 小山)	劇場版『機動戦士ガンダム』をみる
	3	機動戦士ガンダム 2	ガンダム作品における女性の描かれ方について考える (担当: 住吉)	劇場版『機動戦士ガンダム II 哀・戦士編』をみる
	4	機動戦士ガンダム 3	ガンダム作品におけるシャア・アズナブルの位置づけについて考える (担当: 赤澤)	劇場版『機動戦士ガンダム III めぐりあい宇宙編』をみる
	5	機動戦士ガンダム 4	モビルスーツ (モビルアーマー) について受講生とともに議論する (担当: 赤澤・小山・住吉)	モビルスーツに関するレポートをまとめる
	6	風の谷のナウシカ 1	テーマの概説、アニメ版、漫画版の概要と違いについて (担当: 有馬)	アニメ『風の谷のナウシカ』を見る
	7	風の谷のナウシカ 2	「風の谷」から「中心」と「周辺」について考える (担当: 上田)	コミック『風の谷のナウシカ』1・2・3巻を読む (徳間書店、全7巻)
	8	風の谷のナウシカ 3	「皇弟」と「蟲使い」から「おぞましいもの」の描かれ方について考える (担当: 橋本)	コミック『風の谷のナウシカ』4・5巻を読む (徳間書店、全7巻)
	9	風の谷のナウシカ 4	「巨神兵」の謎と多義性について考える (担当: 有馬)	コミック『風の谷のナウシカ』6・7巻を読む (徳間書店、全7巻)
	10	ジョジョの奇妙な冒険 1	ジョジョの奇妙な表現力 (担当: 赤澤)	コミック『ジョジョの奇妙な冒険』を数巻読む 主要登場人物について確認する
	11	ジョジョの奇妙な冒険 2	ジョジョの奇妙な想像力 (担当: 上田)	コミック『ジョジョの奇妙な冒険』を数巻読む 主要登場人物やスタンドについて確認する
	12	ジョジョの奇妙な冒険 3	ジョジョの奇妙な人間性 (担当: 小山)	コミック『ジョジョの奇妙な冒険』を数巻読む 主要登場人物について確認する
	13	攻殻機動隊 1	「コピー」と「多様性」について考える (担当: 住吉)	押井守『GHOST IN THE SHELL』を見る
	14	攻殻機動隊 2	「脳が支配されること」の描かれ方について考える (担当: 橋本)	士郎正宗『攻殻機動隊』1巻を読む 「人形使い事件」について確認する
	15	攻殻機動隊 3	「タチコマ」に見られる AI の「個性」、さらに、AI と人間との関係性について考える (担当: 有馬)	『攻殻機動隊 STAND ALONE COMPLEX The Laughing Man』を見る

関連科目	
------	--

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	各作品のレポート 60% (15%×4)、授業への参加度 (毎回のコメントペーパー) 40%
-----------	------------------------------------------------

学生へのメッセージ	
-----------	--

担当者の研究室等	7号館4階 (赤澤・有馬・小山・住吉・橋本) 7号館5階 (上田)
----------	--------------------------------------

科目名	産業技術史	科目名(英文)	History of Industrial Technology
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	照元 弘行
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	様々な産業で用いられる技術を「産業技術」という。この「産業技術」は、どのような経路をたどりながら、何を原動力として発展してきたかという問題について考える。本講義では、様々な「産業技術」の変遷を体系的に捉え、地球規模での産業技術の役割について考え、これまでに築かれてきた技術を学習・理解することで、今後、独創的な技術を生み出していく手がかりを提供する。
到達目標	幅広い教養と地球的視野をもった技術者になるための基礎を身につけることである。具体的には、それぞれの産業技術の歴史を学習・理解することで、技術者として幅広い教養を、また、情報社会の世界情勢や地球環境問題を学ぶことで、物事を地球的視点から多面的に捉える能力と素養を身につけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業形式は、視聴覚教材を用いた「プレゼンテーション授業」である。講義中心の授業となるが、産業技術をできるだけわかりやすく理解してもらうために、視聴覚教材および資料集の図表を用いて解説する。
科目学習の効果(資格)	現在の産業技術社会は、膨大な情報と知識の専門化が進んでおり、この産業技術の世界を系統的に学ぶ機会は、一般教養科目を学ぶ以外の時期には少なくなる傾向にあり、他分野の知識の吸収には、自分自身で常に努力していく必要がある。それゆえ、できるだけ早い時期に産業技術の源を学んでおくことは、多くの分野に興味をもつための一助になると考えている。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	製鉄・鉄鋼産業の技術史①	金属材料について学ぶ。伝統の日本製鉄法「たたら」について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出②
3	製鉄・鉄鋼産業の技術史②	製鉄・鉄鋼産業の技術発展史とその公害・環境対策について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出③
4	製鉄・鉄鋼産業の技術史③	製鉄所のシンボルである高炉について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出④
5	製鉄・鉄鋼産業の技術史④	国産技術で育てた画期的な次世代の鉄「超鉄鋼」について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑤
6	自動車産業の歴史①	国産自動車トヨタ AA 型の開発を事例にして、日本の自動車産業を学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑥
7	自動車産業の歴史②	自動車産業の生産技術およびエンジン、ブレーキ、タイヤなどの基本技術を学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑦
8	自動車産業の歴史③	自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。ここでは、低公害エンジン「CVCC」を事例にして学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑧
9	自動車産業の歴史④	自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。ここでは、「ハイブリッドカー」、「電気自動車」を事例にして学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑨
10	自動車産業の歴史⑤	自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。ここでは、燃料電池の技術と「究極のエコカー」である燃料電池自動車について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑩
11	鉄道産業の歴史①	国と地方の問題から「新幹線問題」について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑪
12	鉄道産業の歴史②	高速鉄道「新幹線」の開発の歴史とその主要技術について学ぶ。新幹線を作る様々な技術(町工場がもつアナログ的な技術)を学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑫
13	鉄道産業の歴史③	未来の高速鉄道「リニアモーターカー」について学ぶ。また、これからの鉄道の公害・環境対策技術、安全対策技術について学ぶ。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑬
14	公害・環境対策の技術史	産業競争力強化の重要な柱の1つである「ISO14001」の認証取得の事例を解説する。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑭
15	世界の産業技術	産業技術の未来への取り組みについて、子どもたちへの活動を通して考える。	資料集を事前に読んでおくこと。課題レポート提出⑮

関連科目 産業技術史は、多面的で複合的な科目であることから、大学において、できるだけ数多くの科目を習得すれば、必ず役立つと思います。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	各授業毎の課題レポート(45点配分)と定期試験(55点配分)で総合的(合計100点)に評価する。なお、合格基準は、レポートおよび定期試験がそれぞれ100点満点換算の60点以上、総合評価で100点満点換算の60点以上を合格とする。原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。
学生への メッセージ	1時間目の授業ではありませんが、遅刻せずに毎回出席することが望ましい。 各授業毎の課題レポートは、期限内に提出してください。 授業中は私語を慎み、集中して授業に臨み、話を聞き、話の内容を理解し、話した内容を理解したうえで授業の内容を整理し、文章にまとめる力をつけてください。
担当者の 研究室等	第1回目の講義時にお知らせします。
備考	講義のキーワードとして、「特許」、「公害・環境問題」、「アナログ的な技術・デジタル的な技術」などを示しておく。 事前事後学習時間は、毎講義当たり、レポート作成、予習、復習の学習時間として2時間程度である。

科目名	産業社会と知的財産	科目名(英文)	Industrial Society and Intellectual Property
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	関堂 幸輔
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的
 知的財産は、2002年の小泉首相(当時)による「知財立国宣言」以来、わが国の政策上の戦略的資源の一つとしても位置づけられており、ますますその重要性が増しつつあります。本講義では、知的財産法(知的所有権法)の概要を俯瞰することでなぜ知的財産が法的に保護されるべきなのかを理解し、その一方で、最新の事例等の問題を紹介しつつ、高度情報化社会に伴う情報の積極的な共有化と、いわば情報を囲い込む知的財産権との相克という観点から、将来の知的財産法制度の在り方についても検討していくことを目標とします。

なお本講義は法学部以外のカリキュラムであり、受講者には法学初心者が少なからず含まれていることが予想されますので、この点にも配慮した内容とします。

到達目標
 「授業概要・目的」に掲げた知的財産権ないし知的財産法に特有な意義・性質を理解し、それらが将来どのように運用されるべきであるか、自ら考察できるようにすることを到達目標とします。受講生に最低限求められるのは、単に法律や制度を「覚える」ことではなく、法律の「解釈・運用」を「考察・検討」し、時に「疑う」ものだと気づくことです。

授業方法と留意点
 板書中心の講義形式とし、適宜配付資料や視聴覚的資料を用います。なお、本来なら産業から文化まで広範囲に渡る知的財産法の全般を半年のみの科目で修めることはおよそ無理な話なのですが、本講義のカリキュラムはそれを強いていますので、やむを得ず本講義では特許法と著作権法のみを中心に授業を行います。

科目学習の効果(資格)
 最先端かつ重要な特別法の分野に接することで、より応用的な法学の力や考え方が身につく。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	詳細なガイダンス	授業の内容、方法その他について詳細に説明します。	—
2	情報の意義・性質と知的財産	いわば「情報を囲い込み独占する」という知的財産の制度が、情報本来の性質にどう関わってくるのか、法制度の趣旨と併せて検討します。	事後：情報の独占の是非等について考察する
3	知的財産のいろいろ	特許権、実用新案権、意匠権、商標権、著作権などの対象として身近な例を取り上げ、それぞれ概要を理解します。	事後：各知的財産権の異同の理解に努める
4	技術的アイデアの保護	特許権の対象である「発明」について理解します。	事後：発明の意義等を具体例に準えて捉える
5	特許出願と特許権取得の手続	特許権を取得するための出願・審査・登録といった手続の流れを把握します。	事後：産業財産権取得の手続等(フローチャート)の理解に努める
6	特許権の性質・内容	特許権の存続期間と権利の及ぶ(逆に及ばない)範囲について学びます。「消尽論」「均等論」といった法学上の重要論点もここで取り上げます。	事後：独占権としての特許権の性質等を考察する(特にライセンスについて)
7	表示・標識の保護	識別性ないし周知性のある表示・標識を保護する制度としての商標法および不正競争防止法について簡単に説明します。	事後：識別標識と信頼の保護の意義等を事例を見つけながら理解する
8	創作的表現の保護	著作権の対象である「著作物」、そしてそれを伝達する「実演」等について理解します。	事後：表現保護としての著作物の意義・性質に留意して(著作物と似て非なるものとの異同)理解する
9	著作権の内容(1)	著作権や著作隣接権の具体的内容を把握します。	事後：著作者の権利(著作者人格権および著作財産権)について整理しておく
10	著作権の内容(2)	同上。	事後：著作隣接権等(実演家、レコード製作者、放送事業者および有線放送事業者の各権利)について整理しておく
11	著作権の制限(1)	著作権等の存続期間(時間的制限)および「私的使用目的複製」「引用」など、著作権が制限される場合を理解し、そのような制度の趣旨や在り方について検討します。	事後：権利制限規定の意義と変遷について、特に私的使用目的複製を中心に整理しておく
12	著作権の制限(2)	同上。	事後：権利制限規定について、特に公共目的の権利制限について整理しておく
13	最新の事例・問題(1)	知的財産法に関する最新の事例や問題点を取り上げ、検討します。	事後：当該回で取り上げた事例の内容の復習
14	最新の事例・問題(2)	同上。	事後：当該回で取り上げた事例の内容の復習
15	試験、その他	試験により成績評価をします。試験についての詳細は授業にて説明します。	—

関連科目 民法(特に財産法)、経済法、行政法

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	授業内において適宜指示します。		
2			
3			

評価方法 最終回に行う試験100%で評価します。

(基準)	
学生へのメッセージ	こうした最先端の分野に関わる法律には、いわゆる「正解」がありません。現在妥当だとされる考え方が5年後、10年後に変わっている可能性さえあるのです。そうしたことを踏まえて、積極的に自分の頭で考えようとする姿勢が何よりも肝要です。
担当者の研究室等	11号館6階 法学部
備考	上記「学生へのメッセージ」の内容とも関連しますが、社会のさまざまな事象と密接に関連するこのような社会科学においては、周囲のあらゆることが学びのきっかけであり、またそれが絶ゆることはなく、すなわちいつでもどこでも予習・復習することが肝要です。便宜上各回ごとに課題を設定してはいますが、受講生においてはそれに固執することなく臨むことを期待します。こうした観点から、課題の具体的な内容および必要な時間等については、各回の授業内にて指示または助言をします。(各回で扱う抽象的項目は上記の「授業計画」に従いますが、具体的事項はその都度社会の状況に応じて最新の内容を盛り込むつもりです。事前に詳細を定めることは困難で、仮にそうしてしまうと学問の意義やダイナミズムが減殺されかねません。) 事前・事後学習にかかる学習時間は毎回1時間程度と考えてください。

科目名	実践英語上級	科目名 (英文)	Practical English for the Advanced
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	岩橋 一樹
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	英語の発音・リズム・イントネーション等を重点的に学び、実践的な英語力を身に付ける。
到達目標	TOEIC500 点以上レベルの実践的な英語を身につけている。 R 科の学習・教育目標との対応：[A]
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> 英語の正しい発話方法を身につけるために、繰り返し音読練習を反復する。 毎回、e-learning の課題、および宿題が出される。 毎週単語本から小テストを実施する。
科目学習の効果 (資格)	予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、英検 2 級以上、TOEIC 550 点以上は必ず取れるはずです。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業の内容、方法、評価基準、課題についての説明	予習・課題、単語帳 1201-1230
2	Unit 1 : ストレスとリズム (1)	英語と日本語のストレスやリズムの違い 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 1 の復習、UNIT 2 の予習 単語学習範囲: 1231-1260
3	Unit 2 : ストレスとリズム (2)	英語と日本語のストレスやリズムの違い 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 2 の復習、UNIT 3 の予習 単語学習範囲: 1261-1290
4	Unit 3: 母音の発音	二重母音、アとエの中間の音、あいまい母音 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 3 の復習、UNIT 4 の予習 単語学習範囲: 1291-1320
5	Unit 4: 子音の発音	f と v の発音、単語の最後の子音の発音 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 4 の復習、UNIT 5 の予習 単語学習範囲: 1321-1350
6	Unit 5 : 音節と子音連結	子音連結のある単語を正しく発音できるように練習する 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 5 の復習、UNIT 6 の予習 単語学習範囲: 1351-1380
7	Unit 6 : 音声変化 (1)	連結 同化 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 6 の復習、中間テストの勉強 単語学習範囲: 1381-1410
8	中間テスト	これまで学習した内容の確認テスト	UNIT 1 から 6 の復習、UNIT 7 の予習 単語学習範囲: 1411-1440
9	Unit 7: 音声変化 (2)	弱く発音される音の脱落と消失 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 7 の復習、UNIT 8 の予習 単語学習範囲: 1441-1470
10	Unit 8: 短縮形	短縮形を正しく聞き取れるように練習する 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 8 の復習、UNIT 9 の予習 単語学習範囲: 1471-1500
11	Unit 9: 英語のイントネーション (1)	イントネーションによって文の意味が変わることを見ていく 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 9 の復習、UNIT 10 の予習 単語学習範囲: 1201-1275
12	Unit 10: 英語のイントネーション (2)	イントネーションによって文の意味が変わることを見ていく 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 10 の復習、UNIT 11 の予習 単語学習範囲: 1276-1350
13	Unit 11: アメリカ英語とイギリス英語	アメリカ英語とイギリス英語の単語の発音の違い 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 11 の復習、UNIT 12 の予習 単語学習範囲: 1351-1425
14	Unit 12: 外来語 固有名詞 教詞の発音と聞き取り	カタカナの言葉と英単語の発音の違い 小テスト 音読 リスニング等を行う	UNIT 12 の復習、UNIT 13 の予習 単語学習範囲: 1426-1500
15	Unit 13: 話し言葉のスタイル	話し言葉と書き言葉のスタイルの違い 音読 リスニング等を行う	UNIT 13 の復習

関連科目	他の英語科目
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	英語音声の基礎リスニング	杉森幹彦他	金星堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	単語テスト 20% 課題 20% e-learning 20% 中間試験 20% 期末試験 20%
-----------	------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	語学力を向上させるためには、毎日の学習が不可欠です。コツコツと忍耐強く学習しましょう。
-----------	---------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館 2階 非常勤講師室
----------	---------------

備考	英語の辞典を持参してください。 単語学習範囲は授業中に毎回練習しますので、その範囲の予習・復習を、e-learning 学習を含めて、毎回 1 時間は学習してください。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語初級	科目名 (英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中道 英美子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この授業は、TOEIC Bridge、及び TOEIC 受験対策を目的とする。従って日常生活、ビジネスシーン等で使用される英語の基本語彙を学び、役立つ文法事項を確認をする。メール、広告、掲示物などから必要な情報を読み取ったり、様々なシチュエーションにおけるダイアログ、アナウンスメント等を聞いて内容把握をする練習を行う。
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業は学生による発表を中心に進めますから、テキストの指定された箇所を予習して授業に出席してください。予習とは、単語、熟語等の意味のみならず、音読できるように発音を確認することも含まれます。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション、プリント教材	授業の進め方の説明、プリント教材を使った課題	テキストの準備
	2	The Weather	天気/ 現在時制、過去時制	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 401- 440
	3	Meetings & Messages	ミーティング、メッセージ/ 冠詞、代名詞	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 441- 480
	4	Health	健康/ 進行形	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 481- 520
	5	Advertising & Sales	広告、セール/ 名詞、数詞	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 521- 560
	6	Investment & Office Supplies	投資、オフィスの備品/ 形容詞、副詞	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 561- 600
	7	Telephone Messages	電話メッセージ/ 接続詞、前置詞	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 601- 640
	8	Jobs & Promotions	仕事、昇進/ 助動詞、使役・感覚動詞	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 641- 680
	9	Flights & Traveling	フライト、旅行/ 未来時制	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 681- 720
	10	Housing	住居/ 比較	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 721- 760
	11	New Products & Electrical Appliances	新製品、電化製品/ 不定詞、動名詞	テキストの予習 The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 761- 800
	12	Media	メディア/ 完了時制	テキストの予習
	13	Ordering & Shipping	注文、発送/ 受動態	テキストの予習
	14	Customer Services	顧客サービス/ 関係詞	テキストの予習
	15	The Environment	環境/ 仮定法、復習	テキストのこれまでの内容の復習

関連科目	全ての英語科目
------	---------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	TOEIC Bridge Lounge	Terry O' Brien 他	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	TOEIC Bridge Test 20%、統一英語単語テスト10%、e-learning 学習の進捗度 10%、定期試験 50%、授業への取り組み 10%
学生へのメッセージ	
担当者の研究室等	7号館2階非常勤講師室
備考	事前・事後学習には1時間以上かけること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	実践英語初級	科目名(英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中本 明子
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	TOEICの試験対策講座として、前期末のTOEICでのスコアアップを目指す。
到達目標	TOEICのListeningとReadingの出題傾向、及び頻出語彙を徹底確認・理解して、TOEIC300点以上の実力を身に付ける。
授業方法と留意点	全員参加のつもりで、積極的に授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。
科目学習の効果(資格)	TOEIC Testの得点アップにつなげる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	Unit 1 (Eating Out) & Unit 2 (Travel) Listening、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(動詞と時制)	単語小テスト No.401-440 及び教科書 P.2-4 & P.9-11 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
3	Unit 1 (Eating Out) & Unit 2 (Travel) Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習(動詞と時制)	単語小テスト No.441-480 及び教科書 P.4-8 & P.11-15 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
4	Unit 3 (Amusement) & Unit 4 (Meetings) Listening、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(時制の一致と代名詞)	単語小テスト No.481-520 及び教科書 P.16-18 & P.23-25 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
5	Unit 3 (Amusement) & Unit 4 (Meetings) Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習(時制の一致と代名詞)	単語小テスト No.521-560 及び教科書 P.18-22 & P.26-29 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
6	Unit 5 (Personnel) & Unit 6 (Shopping) Listening、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(不定詞と動名詞)	単語小テスト No.561-600 及び教科書 P.30-32 & P.37-39 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
7	Unit 5 (Personnel) & Unit 6 (Shopping) Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習(不定詞と動名詞)	単語小テスト No.601-640 及び教科書 P.32-36 & P.39-43 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
8	Unit 7 (Advertisement) & Unit 8 (Daily Life) Listening、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(名詞・冠詞・数量詞)	単語小テスト No.641-680 及び教科書 P.44-46 & P.51-53 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
9	Unit 7 (Advertisement) & Unit 8 (Daily Life) Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習(名詞・冠詞・数量詞)	単語小テスト No.681-720 及び教科書 P.46-50 & P.54-58 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
10	Unit 9 (Office Work) & Unit 10 (Business) Listening、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(仮定法と分詞)	単語小テスト No.721-760 及び教科書 P.59-61 & P.66-68 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
11	Unit 9 (Office Work) & Unit 10 (Business) Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習(仮定法と分詞)	単語小テスト No.761-808 及び教科書 P.61-65 & P.69-73 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
12	Unit 11 (Traffic) & Unit 12 (Finance and Banking) Listening、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(関係詞と接続詞)	教科書 P.74-76 & P.82-84 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
13	Unit 11 (Traffic) & Unit 12 (Finance and Banking) Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習(関係詞と接続詞)	教科書 P.77-81 & P.85-89 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
14	Unit 13 (Media) & Unit 14 (Health and Welfare) Listening & Reading、語彙	TOEIC 頻出テーマのListening・発音練習(前置詞)	教科書 P.90-104 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
15	Review	総復習	Unit 1-14 質問準備 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること

関連科目	TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般
------	-----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Step-up Skills for the TOEIC Listening and Reading Test : Level 1	北尾泰幸他3名	朝日出版社
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -WORD BOOK-	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	共通試験 (TOEIC20% 単語試験 10%) 定期試験 40%、平常点 (小テスト、授業態度) 20%、e-learning10%の割合で総合的に評価する。
----------	----------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでいただきたい。
-----------	-------------------------------

担当者の 研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。

科目名	実践英語初級	科目名 (英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	西谷 継治
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	TOEICブリッジの試験対策講座として、前期末のTOEICブリッジでのスコアアップを目指す。
到達目標	TOEICブリッジでのスコアアップ
授業方法と留意点	授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらおうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC Test の得点アップにつなげる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	読解、文法、語彙 品詞	TOEIC文法・読解演習 主要品詞	単語小テスト No. 0401-0440 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
3	読解、文法、語彙 動詞の形 1	TOEIC文法・読解演習 時制	単語小テスト No. 0441-0480 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
4	読解、文法、語彙 動詞の形 2	TOEIC文法・読解演習 能動態と受動態	単語小テスト No. 0481-0520 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
5	読解、文法、語彙 前置詞	TOEIC文法・読解演習 前置詞の役割	単語小テスト No. 0521-0560 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
6	読解、文法、語彙 接続詞	TOEIC文法・読解演習 接続詞の役割	単語小テスト No. 0561-06000 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
7	Review	前半の復習	単語小テスト No. 0601-0640 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
8	臨時試験	前半の試験	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
9	臨時試験評価	臨時試験の解説及び評	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
10	読解、文法、語彙 可算名詞と不可算名詞	TOEIC文法・読解演習 名詞の数について	単語小テスト No. 0641-0680 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
11	読解、文法、語彙 主語・動詞の呼応	TOEIC文法・読解演習 主語と動詞の一致について	単語小テスト No. 0681-0720 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
12	読解、文法、語彙 関係詞	TOEIC文法・読解演習 関係代名詞の用法	単語小テスト No. 0721-0760 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
13	読解、文法、語彙 名詞節	TOEIC文法・読解演習 名詞節の用法	単語小テスト No. 0761-0808 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
14	読解、文法、語彙 副詞節	TOEIC文法・読解演習 副詞節の用法	教科書 P. 55-60 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
15	Review	後半の復習	Unit 16- 20 質問準備 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること

関連科目	TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般
------	-----------------------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	NISHIYA Koji	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEICブリッジ 20% 単語試験 10%) 定期試験 40%、小テスト 10%、授業態度 (発表など) 10%、e-learning 10%の割合で総合的に評価する。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。
-----------	-----------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------

科目名	実践英語初級	科目名(英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山本 尚子
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この授業は、TOEIC (Bridge) 形式の問題を解きながら、文法事項の再確認をし、リスニング・リーディングの力をつけ、日常やビジネス・シーンで役立つコミュニケーション能力を養って行きます。授業はまず学生に発表してもらい、その後ポイントを解説して行きます。この授業を通して TOEIC 形式に慣れ、正解を導くコツを身につけるようにしてください。尚、毎回授業の初めに単語テストを行います。			
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。			
授業方法と留意点	この授業は、TOEIC Bridge で高得点を取るだけでなく、TOEIC テストへの導入も目的としています。TOEIC のコツを身につけられるように、必ず予習をして、授業中は正解だけでなく、なぜその答えが正しいのかということに注意しながら解説をよく聞いて、しっかりメモを取ることが大切です。授業は学生の発表と解説という形で進め、授業の最後に質疑応答の時間を設けます。			
科目学習の効果(資格)	TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション、プリント教材	授業の進め方の説明、プリント教材を使った課題	テキストの予習、以下2回目以降の単語テスト範囲を記すので、授業までに必ず覚えておくこと、また授業の後は、次のテスト範囲とともに、見直しをすること。
	2	The Weather	天気/ 現在時制、過去時制	テキストの予習 単語 401-440
	3	Meetings & Messages	ミーティング、メッセージ/ 冠詞、代名詞	テキストの予習 単語 441-480
	4	Health	健康/ 進行形	テキストの予習 単語 481-520
	5	Advertising & Sales	広告、セール/ 名詞、数詞	テキストの予習 単語 521-560
	6	Investment & Office Supplies	投資、オフィスの備品/ 形容詞、副詞	テキストの予習 単語 561-600
	7	Telephone Messages	電話メッセージ/ 接続詞、前置詞	テキストの予習 単語 601-640
	8	Jobs & Promotions	仕事、昇進/ 助動詞、使役・感覚動詞	テキストの予習 単語 641-680
	9	Flights & Traveling	フライト、旅行/ 未来時制	テキストの予習 単語 681-720
	10	Housing	住居/ 比較	テキストの予習 単語 721-764
	11	New Products & Electrical Appliances	新製品、電化製品/ 不定詞、動名詞	テキストの予習 単語 765-808
	12	Media	メディア/ 完了時制	テキストの予習 単語 401-440
	13	Ordering & Shipping	注文、発送/ 受動態	テキストの予習 単語 441-480
	14	Customer Services	顧客サービス/ 関係詞	テキストの予習 単語 481-520
	15	The Environment	環境/ 仮定法、復習	テキストのこれまでの内容の復習
関連科目	全ての英語科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	TOEIC Bridge Lounge	Terry O' Brien 他	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法(基準)	TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト10%、e-learning10%、定期試験40%、小テスト10%、授業態度(発表、積極性、メモのとり方など)10%の割合で評価する。			
学生へのメッセージ	辞書を持参して毎回出席すること、指定された個所を必ず予習することを心がけてください。TOEIC テストは、形式に慣れることで大幅に点数が上がると言われています。是非学生のうちに何度か受験しましょう。			
担当者の研究室等	7号館2階非常勤講師室			
備考	事前・事後学習には1時間以上かけること。 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。			

科目名	実践英語初級	科目名(英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	平尾 秀実
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	今までに学んできた基本文法知識を確認し、皆さんが受ける TOEICブリッジ受験に必要な解法テクニック、特に普段の努力を積み必ず伸びる文法力及び読解力の更なる向上を目標とする。又、授業に平行してテスト受験に欠かせない語彙力向上も目指す。また、授業計画は進度によって変わる場合がある。
到達目標	千里の山も一歩から…「文法ルール及び語彙、毎日少しずつ繰り返し覚えよう！」文法問題が解けるようになるには、1つでも多くの文法ルールを覚え、問題文にどの文法文法ルールが使われているか見抜くのが早道であり、毎日少しずつの努力が大きな結果につながる。単語と同じく、根気よく繰り返し覚え、1つでも多くの問題が解けるように頑張ろう。
授業方法と留意点	毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。今まで習ってきた語彙や文法知識を駆使し、一つでも多くの問題が解けることを望む。予習として次に進む分の練習問題を解いて授業に臨もう。特に4択問題は今まで習った文法ルール及び語彙を駆使し、「この選択肢はこう間違っているから違う」と分かる様になればしめたもの。授業で出てきた新しい単語や学んだ内容をくり返して覚えるのが上達への早道です！
科目学習の効果(資格)	TOEICブリッジ受験に必要な基本的事項の復習及び知識の養成。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業方法、提出物、評価方法についての説明	次回の第一回単語テスト範囲、401-430番を勉強する事。
2	Unit 1 Entertainment 文法: 名詞	文法、語彙の各問題演習、答え合わせ	教科書 p.1-5、次回の第二回単語テスト範囲、431-460番を勉強する事。
3	Unit 2 Personnel 文法: 代名詞	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.6-8、次回の第三回単語テスト範囲、461-490番を勉強する事。
4	Unit 3 Office Work 文法: 未来	文法、語彙の各問題演習、答え合わせ	教科書 p.9-13、次回の第四回単語テスト範囲、491-520番を勉強する事。
5	Unit 4 Office Messages 文法: 未来	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.14-16、次回の第五回単語テスト範囲、521-550番を勉強する事。
6	Unit 5 Eatint Out 文法: 進行形	文法、語彙の各問題演習、答え合わせ	教科書 p.17-21、次回の第六回単語テスト範囲、551-580番を勉強する事。
7	Unit 6 Technology 文法: 完了形	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.22-24、次回の第七回単語テスト範囲、581-610番を勉強する事。
8	Unit 7 Research and Merchandise Development 文法: 助動詞	文法、語彙の各問題演習、答え合わせ	教科書 p.25-29、次回の第八回単語テスト範囲、611-640番を勉強する事。
9	Unit 8 Finance and Budgets 文法: 不定詞	リーディング問題演習	教科書 p.30-32、次回の第九回単語テスト範囲、641-670番を勉強する事。
10	Unit 9 Purchases 文法: 分詞	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.33-37、次回の第十回単語テスト範囲 671-700を勉強する事。
11	Unit 10 Manufacturing 文法: 動名詞	文法、語彙の各問題演習、答え合わせ	教科書 p.38-40、次回の第十一回単語テスト範囲、701-730を勉強する事。
12	Unit 11 Marketing and Sales 文法: 仮定法	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.41-45、次回の第十二回単語テスト範囲、731-760を勉強する事。
13	Unit 12 Travel 文法: 関係代名詞	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.46-48、次回の第十三回単語テスト範囲、761-790を勉強する事。
14	Unit 13 Contracts 文法: 命令文	文法、語彙の各問題演習、答え合わせ	教科書 p.49-53、次回の第十四回単語テスト範囲、791-808を勉強する事。
15	Unit 14 Housing 文法: 疑問文	リーディング問題演習、答え合わせ	教科書 p.54-56

関連科目	なし
------	----

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Successful Steps For the TOEIC Test	山本厚子	成美堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	共通試験 30%、e-learning 10%、定期試験 30%、小テスト 10%、課題テスト 10% レポート 10%
----------	--------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、爽りある半期になる事を祈る！
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階非常勤講師室
----------	-------------

備考	事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。 課題テストで間違った所は復習して覚えること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語初級	科目名(英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	内山 知美
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	この授業は、TOEIC (Bridge) 形式の問題を解きながら、文法事項の再確認をし、リスニング・リーディングの力をつけ、日常やビジネス・シーンで役立つコミュニケーション能力を養って行きます。授業はまず学生に発表してもらい、その後ポイントを解説して行きます。この授業を通して TOEIC 形式に慣れ、正解を導くコツを身につけるようにしてください。尚、毎回授業の初めに単語テストを行います。
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	この授業は、TOEIC Bridge で高得点を取るだけでなく、TOEIC テストへの導入も目的としています。TOEIC のコツを身につけられるように、必ず予習をして、授業中は正解だけでなく、なぜその答えが正しいのかということに注意しながら解説をよく聞いて、しっかりメモを取ることが大切です。授業は学生の発表と解説という形で進め、授業の最後に質疑応答の時間を設けます。注意事項の詳細は、授業で説明・配布します。それに従って下さい。
科目学習の効果(資格)	TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション 1 Activities 1	授業の進め方の説明 テキスト 1 Activities 1 品詞	テキストの予習、以下2回目以降の単語テスト範囲を記すので、授業までに必ず覚えておくこと、また授業の後は、次のテスト範囲とともに、見直しをすること。
2	2 Activities 2	単語テスト第一回目 テキスト be 動詞	テキストの予習 単語 401-436
3	3 Dining Out 1	単語テスト テキスト 3人称現在	テキストの予習 単語 437-474
4	4 Dining Out 2	単語テスト テキスト 動詞過去形	テキストの予習 単語 475-511
5	5 Entertainment 1	単語テスト テキスト 進行形	テキストの予習 単語 512-548
6	6 Entertainment 2	単語テスト テキスト 未来形	テキストの予習 単語 549-585
7	7 At Home 1	単語テスト テキスト 前置詞1 場所/空間	テキストの予習 単語 586-622
8	8 At Home 2	単語テスト テキスト 前置詞2 方向	テキストの予習 単語 623-659
9	9 At Work 1	単語テスト テキスト 前置詞3 時	テキストの予習 単語 660-696
10	10 At Work 2	単語テスト テキスト前置詞4	テキストの予習 単語 670-733
11	11 At Work 3	単語テスト テキスト 第1文型(主語+動詞)	テキストの予習 単語 734-770
12	12 Travel 1	単語テスト テキスト 第2文型(主語+動詞+補語)	テキストの予習 単語 771-808
13	13 Travel 2	単語テスト テキスト 第3文型(主語+動詞+目的語)	テキストの予習
14	14 College Life 1	単語テスト テキスト 第4文型(主語+動詞+間接目的語+直接目的語)	テキストの予習
15	15 College Life 2 まとめ	テキスト第5文型(主語+動詞+目的語+補語)	テキストのこれまでの内容の復習

関連科目	全ての英語科目
------	---------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Beginner Course for the TOEIC BridgeR Test/初級 TOEIC BridgeR Test 集中コース	Alex Cameron 他	松柏社
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト10%、e-learning10%、定期試験40%、小テスト10%、授業態度(発表、積極性、メモのとり方など)10%の割合で評価する。
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	毎回辞書を持参し、予習して出席し続けることを心がけてください。TOEIC テストは、形式に慣れることで大幅に点数が上がると言われています。是非学生のうちに何度か受験しましょう。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階非常勤講師室
----------	-------------

備考	事前・事後学習には1時間以上かけること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------------------------------

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	箕田 正開
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	CNN が配信している学生向けのニュースから大学生の関心が高そうなトピックを収録する DVD 教材を用いる。各種の練習問題を通じて語彙力、リスニングの力を増すことを目標とする。 最終的に、しっかりした読解能力と文法知識に基づくコミュニケーション能力を身につけることを目的とする。
到達目標	TOEIC400点 (TOEIC Bridge 140点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業は 'Active Participation in Class' (授業への積極的な参加) が前提である。双方向の全員参加の授業を展開する。 教科書の内容を補うプリントが毎回配布されるので、それに基づいて回答することが求められる。
科目学習の効果 (資格)	予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、英検 2 級以上、TOEIC 550 点以上は必ず取れるはずです。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	Unit 9: 映画館で 4DX 体験を	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 9 の予習 単語学習範囲: 809-866
2	Unit 9: 映画館で 4DX 体験を	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 9 の復習、予習 単語学習範囲: 867-924
3	Unit 10: ハイテク技術と TOKYO 2020	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 10 の予習 単語学習範囲: 925-982
4	Unit 10: ハイテク技術と TOKYO 2020	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 10 の復習、予習 単語学習範囲: 983-1040
5	Unit 11: 遠隔医療がなされること	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 11 の予習 単語学習範囲: 1041-1098
6	Unit 11: 遠隔医療がなされること	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 11 の復習、予習 単語学習範囲: 1099-1156
7	Unit 12: 素敵なサンタになるために	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 12 の予習 単語学習範囲: 1157-1214
8	Unit 12: 素敵なサンタになるために	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 12 の復習、予習 単語学習範囲: 1215-1272
9	Unit 13: 老化は仕事のせいですか	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 13 の予習 単語学習範囲: 1273-1330
10	Unit 13: 老化は仕事のせいですか	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 13 の復習、予習 単語学習範囲: 1331-1388
11	Unit 14: サーカスの終焉	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 14 の予習 単語学習範囲: 1389-1446
12	Unit 14: サーカスの終焉	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 14 の復習、予習 単語学習範囲: 1447-1500
13	Unit 15: サンゴ礁と共に生きる人々	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 15 の予習 単語学習範囲: 1447-1500
14	Unit 15: サンゴ礁と共に生きる人々	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 15 の復習、予習 単語学習範囲: 1447-1500
15	復習	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	定期試験 (前期末) の準備 単語学習範囲: 1447-1500

関連科目	他の英語科目
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	CNN 10 Vol.1 -Student News-	Fuyuhiko Sekido	朝日出版社
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	期末試験 30% 提出課題 30% 統一英語単語テスト 20% e-learning 20%
-----------	---------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	There is no royal road to English learning. (英語学習に王道なし) があるように英語学習に王道などありません。英語に触れる絶対的な量を増やさない限り、英語の力は絶対に伸びません。Slow and (or but) steady wins the race. (急がば回れ) を心に留め、ゆっくりでも着実に勉強を続けることです。そうすれば英語の力は必ず上達します。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館 2階 非常勤講師室
----------	---------------

備考	英語の辞典を持参してください。 単語学習範囲 (20 個) は授業中に毎回練習しますので、その範囲の予習・復習を、e-learning 学習を含めて、毎日 1 時間は学習してください。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語中級	科目名(英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	平尾 秀実
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。実際のTOEICテストに慣れ、高得点を目指すことを目標とする。
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。 単語テストは NO 801~NO 1500 の範囲を毎回60単語ずつ5回に分けてテストすることを2回行う。また、テキストの内容も各章ごとに確認のための臨時テストを行う。 予習、復習をしっかり行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。
科目学習の効果(資格)	TOEIC のリスニング、語彙、文法、読解力の向上

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	Unit 1 Weather 関係代名詞	リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする 単語テスト1	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 851-900
3	Unit 2 Leisure Activities 分詞	リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする 単語テスト2	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 901-950
4	Unit 3 Student Life 現在完了	リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする 単語テスト3	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 951-1000
5	Unit 4 Health 仮定法	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト4	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1001-1050
6	Unit 5 Computers 再帰代名詞	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト5	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1051-1100
7	Unit 6 Finding a Job 不定代名詞	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト6	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1101-1150
8	Unit 7 Exercises and Sports 前置詞 課題テスト	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト7	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1151-1200
9	Unit 8 Houses and Housework 不定詞	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト8	復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1201-1250
10	Unit 9 Politics and Economics 形式目的のit	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト9	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1251-1300
11	Unit 10 Parties how+形容詞	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テストの予習 NO 1301-1350
12	Unit 11 Food and Drinks 分詞構文	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テストの予習 NO 1351-1500
13	Unit 12 Travel 分詞構文	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
14	Unit 13 At the Office 進行形	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
15	Unit 14 Illness 受動態	語彙、読解、文法、writingの練習	重要項目、フレーズの整理、総復習

関連科目	他の英語関連科目
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	「The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	NISHIYA Koji	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法(基準)	定期試験30%、e-learning20%、統一英語単語テスト20% 課題テスト10%、小テスト10%、レポート10%
----------	-------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。 ・辞書は毎回必携のこと ・e-learning 教材と、テキスト付属CDを使って自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前事後学習(それぞれ約1時間)以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。 課題テストで間違った所は復習して覚える 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。実際のTOEICテストに慣れ、高得点を目指すことを目標とする。
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。 単語テストは NO 809～NO 1500 の範囲を初回は32単語以後毎回60単語ずつ12回に分けてテストする。また、テキストの内容も各章ごとに確認のための臨時テストを行う。 予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC のリスニング、語彙、文法、読解力の向上

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする 単語テスト1	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 841～900
3	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする 単語テスト2	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 911～960
4	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする 単語テスト3	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 961～1020
5	語彙問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト4	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1021～1080
6	語彙問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト5	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1081～1140
7	語彙問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト6	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1141～1200
8	文法問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト7	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1201～1260
9	文法問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト8	復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1261～1320
10	文法問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習 単語テスト9	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1321～1380
11	文法問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 1381～1440
12	読解問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テスト予習 NO 1441～1500
13	読解問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
14	読解問題対策	語彙、読解、文法、writingの練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
15	総まとめ TOEIC形式 ポストテスト	総復習 TOEIC ポストテスト	重要項目、フレーズの整理、総復習

関連科目	他の英語関連科目
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準)	授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼应状態、積極性など) 10%、臨時試験+課題提出 30%、共通単語テスト 20%、定期試験 20%、e-learning 20%
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。 ・辞書は毎回必携のこと ・e-learning 教材と、テキストの音声ダウンロードして自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	----------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	湊 由妃子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	読解を中心に行う授業である。1回生までに学んできたことを復習しながら、より長い文章を読めるようにする。同時に、より多くの語彙力、文法力、リスニング力をつけていくことを目的とする。 教科書は、今日の学生が最も身近で、興味のあるインターネットおよびコンピューターに関する様々な話題を取り上げている。難解な単語や複雑な文は使われていないので、現代人に欠かせないツールに関する英文を読むことで、英語力の向上を目指していく。
到達目標	基礎読解力をつけることを最大の目標とする。まじめに授業に取り組むことで、英語を正しく読む力がつく。また、TOEICやTOEIC Bridge受験のための必要な読解力の向上がはかれる。
授業方法と留意点	語学の授業であるので、学生主導で進めていく。訳出、練習問題、音読、すべてを学生に指名することになるので、予習は欠かさずことなく、積極的に受講してもらいたい。 また、辞書は必ず持参すること、教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。
科目学習の効果 (資格)	授業で習得した読解力は英検やTOEIC、TOEIC Bridge等のテストに必ず役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	Chapter 8: Artificial Brains 人工知能のロボットはもはや現実のものとなっている。その変遷と現状を読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第1回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0809-0870
3	Chapter 9: A Better Way to Tell the Time 時計は少しは時間のずれが生じるものだが、160億年に1秒しか狂わない時計がある。その仕組みを読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第2回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0871-0940
4	Chapter 9: A Better Way to Tell the Time 時計は少しは時間のずれが生じるものだが、160億年に1秒しか狂わない時計がある。その仕組みを読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第3回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0941-1010
5	Chapter 10: What to Do with All That Data? Googleの出現は膨大な情報処理に大きく寄与している。その過程と現状を読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第4回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 1010-1080
6	Chapter 10: What to Do with All That Data? Googleの出現は膨大な情報処理に大きく寄与している。その過程と現状を読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第5回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 1081-1150
7	Chapter 11: The Man Who Invented the World Wide Web インターネットのwwwのおかげで現在世界中の人たちが情報交換できる。その開発者について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第6回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 1151-1220
8	Chapter 11: The Man Who Invented the World Wide Web インターネットのwwwのおかげで現在世界中の人たちが情報交換できる。その開発者について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第7回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 1221-1290
9	Chapter 12: The Biggest Store in the World 以前は買い物と言えば「出かける」もの、今では、それがどこでも行える。それを可能にした最大大手Amazonについて読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第8回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 1291-1360
10	Chapter 12: The Biggest Store in the World	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習 単語学習範囲: 1362-1430

		以前は買い物と言えば「出かける」もの、今では、それがどこでも行える。それを可能にした最大大手 Amazon について読む。	第9回単語テスト																	
	11	Chapter13: Powering the Home of the Future 完全に太陽光や風力のような再生可能エネルギーで電力をまかなうために開発されつつある蓄電池について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第10回単語テスト	復習、の予習 単語学習範囲: 1431-1500																
	12	Chapter 13: Powering the Home of the Future 完全に太陽光や風力のような再生可能エネルギーで電力をまかなうために開発されつつある蓄電池について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習																
	13	Chapter 14: Steve Jobs and Friends Appleを立ち上げたジョブズと彼を支えた重要な二人の協力者について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習																
	14	Chapter 14: Steve Jos and Friends Appleを立ち上げたジョブズと彼を支えた重要な二人の協力者について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習																
	15	復習 定期テストの前に後期学習内容の重点を見る。	後期内容の復習と弱点補強	定期試験（後期末）の準備																
関連科目	他の英語科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>It's a Wired World</td> <td>Daniel O'Keeffe / Tetsuo Shibagaki</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>西谷 恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	It's a Wired World	Daniel O'Keeffe / Tetsuo Shibagaki	成美堂	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	It's a Wired World	Daniel O'Keeffe / Tetsuo Shibagaki	成美堂																	
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	<p>共通試験 20% (統一単語テスト 20%)、定期テスト 30%、小テストと授業態度 30%、e-learning20%の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 授業態度とは授業中の質問や指名に対しての回答状況、授業への集中度をさす。 詳しくは第1回目に授業で説明する。</p>																			
学生への メッセージ	授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。																			
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室																			
備考	<ul style="list-style-type: none"> 実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 事前事後の学習のため、毎回平均1時間は学習すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 																			

科目名	実践英語中級	科目名(英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	拙冬 紘和
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	大学入門レベルの英語復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。 また、リスニング、TOEIC Bridge、TOEIC対策も、学生の要望に応じて 学習目的とする。
到達目標	正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。
授業方法と留意点	講義(解説)と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。 辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。 指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをします。
科目学習の効果(資格)	英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。 英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	単語帳範囲：809-869 テキストの単語調べ
2	Unit 7: Bathrooms TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 形容詞 副詞	単語帳範囲：870-930 テキストの復習、 単語調べ
3	Unit 8: Weather and Global Warming TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 比較	単語帳範囲：931-990 テキストの復習、 単語調べ
4	Unit 7 8 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳範囲：991-1050 テキストの復習、 単語調べ
5	Unit 9: Recycling TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 前置詞 接続詞	単語帳範囲：1051-1100 テキストの復習、 単語調べ
6	Unit10: Commuting TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 to 不定詞 動名詞	単語帳範囲：1101-1160 テキストの復習、 単語調べ
7	Unit 9 10 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳範囲：1161-1220 テキストの復習、 単語調べ
8	Unit11: Crumbling Britain TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 法助動詞	単語帳範囲：1221-1280 テキストの復習、 単語調べ
9	Unit 12: Advertising TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 受動態	単語帳範囲：1281-1340 テキストの復習、 単語調べ
10	Unit11 12 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳範囲：1341-1400 テキストの復習、 単語調べ
11	Unit13: Technology and Us TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 使役動詞	単語帳範囲：1401-1460 テキストの復習、 単語調べ
12	Unit14: Cars TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 関係詞	単語帳範囲：1461-1500 テキストの復習、 単語調べ
13	Unit 13 14 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	テキストの復習、 単語調べ
14	Unit15: Our Education TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 仮定形	テキストの復習、 単語調べ
15	Unit 15 テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	テキストの復習、 単語調べ

関連科目	その他の英語関連科目
------	------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English Indicator 2: Pre-Intermediate	Terry O'Brien etc.	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	共通試験 20% (統一英語単語テスト) 定期試験 30%、小テスト 10% 授業参加態度 20% e-learning 20% の割合で評価する。
学生への	※授業態度に問題のある場合(遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など)は、教室に来ていても「欠席」扱いとします。 英語力は身に付くのに大変時間がかかりますが、日々すこしずつ、一緒に頑張っていきましょう。

メッセージ	授業では、英語だけではなく、テキストの内容も楽しみ、学べるようにしていきます。
担当者の 研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	事前、事後学習の自主学習時間 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 英単語はe-learning学習など、毎日、平均1.5時間は学習すること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	実践英語中級	科目名(英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	梅田 尋道
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	<p>高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。</p> <p>基本的な英語能力で専門的な分野(科学的内容を)を学ぶ。</p> <p>TOEIC Bridge, TOEIC 対策も目的とする。</p>			
到達目標	<p>正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。</p> <p>基礎的な英語力で、理系科学に関する内容を読解、説明できるようになる。</p>			
授業方法と留意点	<p>講義(解説)と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。</p> <p>辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。</p> <p>指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをします。</p>			
科目学習の効果(資格)	<p>英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。</p> <p>英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。</p> <p>理系科学に関する内容を英語で理解できるようになります。</p>			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	教科書と辞書を持参
	2	She's Gone 語彙、チャンク、first viewing	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0809-0880
	3	She's Gone second viewing, listening, Brit English vs Am English	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0881-0960
	4	She's Back 語彙、チャンク、first viewing	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0961-1040
	5	She's Back second viewing, listening, Brit English vs Am English	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1041-1120
	6	Rude Awakening 語彙、チャンク、first viewing	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1121-1200
	7	Review 1	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1201-1280
	8	まとめと中間テスト	これまでのまとめと中間テスト	中間テストの準備
	9	Rude Awakening second viewing, listening, Brit English vs Am English	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1281-1360
	10	Like Me Again 語彙、チャンク、first viewing	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1361-1440
	11	Like Me Again second viewing, listening, Brit English vs Am English	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1441-1460
	12	The Right Decision 語彙、チャンク、first viewing	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 1481-1500
	13	The Right Decision second viewing, listening, Brit English vs Am English	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 統一単語テストの準備
	14	Review 2	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読
	15	まとめ	これまでの項目の総復習	期末テストの準備
関連科目	その他の英語関連科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Notting Hill New Format Edition	R. Curtis	松柏社
	2	The 1500 core vocabulary for the ToEIC test	西谷恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法(基準)	<p>共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)</p> <p>中間テストと定期試験 40%</p> <p>提出物・授業参加 20%</p> <p>e-learning 20% の割合で評価する。</p> <p>※授業態度に問題のある場合(遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など)は、教室に来ていても「欠席」扱いです。</p>			

学生へのメッセージ	英語力は身に付くのに大変時間がかかりますが、日々すこしずつ、一緒に頑張っていきましょう。 授業では、英語だけではなく、テキストの内容も楽しみ、学べるようにしていきます。 “Failure is instructive. The person who really thinks learns quite as much from his failures as from his successes.” – John Dewey 「失敗は一種の教育である。思考とは何であるかを知っている人間は、成功からも失敗からも多くを学ぶ。」 ジョン・デューイ
担当者の研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計20時間はかけること 英単語はe-learning学習など、毎日、平均1時間は学習すること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」



科目名	実践英語中級	科目名(英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	西谷 継治
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	TOEIC 400点の実力をめし、文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。																																																																		
到達目標	TOEIC400点以上の実力 (TOEIC Bridge 140点)																																																																		
授業方法と留意点	授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。																																																																		
科目学習の効果(資格)	理工系英語の基本を固め、専門英語と TOEIC Test の得点アップにつなげる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Introduction</td> <td>授業内容の詳しい解説</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0809-0880</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0881-0950</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0951-1020</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1021-1090</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1091-1160</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1161-1230</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Review</td> <td>前半の復習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1231-1300</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>前半のまとめ</td> <td>前半のまとめも文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1301-1370</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>前半試験返却及び解説</td> <td>前半試験返却及び解説</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1371-1440</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1441-1500</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1501-1570</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1571-1640</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1641-1710</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>読解、文法、語彙</td> <td>TOEIC 文法・読解演習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1711-1780</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>Review</td> <td>後半復習</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	Introduction	授業内容の詳しい解説	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0809-0880	2	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0881-0950	3	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0951-1020	4	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1021-1090	5	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1091-1160	6	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1161-1230	7	Review	前半の復習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1231-1300	8	前半のまとめ	前半のまとめも文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1301-1370	9	前半試験返却及び解説	前半試験返却及び解説	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1371-1440	10	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1441-1500	11	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1501-1570	12	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1571-1640	13	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1641-1710	14	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1711-1780	15	Review	後半復習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	Introduction	授業内容の詳しい解説	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0809-0880																																																																
2	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0881-0950																																																																
3	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.0951-1020																																																																
4	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1021-1090																																																																
5	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1091-1160																																																																
6	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1161-1230																																																																
7	Review	前半の復習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1231-1300																																																																
8	前半のまとめ	前半のまとめも文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1301-1370																																																																
9	前半試験返却及び解説	前半試験返却及び解説	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1371-1440																																																																
10	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1441-1500																																																																
11	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1501-1570																																																																
12	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1571-1640																																																																
13	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1641-1710																																																																
14	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 単語小テスト NO.1711-1780																																																																
15	Review	後半復習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること																																																																
関連科目	TOEIC、英検ほか、英語関連の資格一般																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>New Steps to Success in the TOEIC Test Grammar & Reading 450</td> <td>David E. Bramley / 中井弘一</td> <td>松柏社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>NISHIYA Koji</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	New Steps to Success in the TOEIC Test Grammar & Reading 450	David E. Bramley / 中井弘一	松柏社	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	NISHIYA Koji	成美堂	3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	New Steps to Success in the TOEIC Test Grammar & Reading 450	David E. Bramley / 中井弘一	松柏社																																																																
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	NISHIYA Koji	成美堂																																																																
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	共通試験 20% (単語試験 20%) 定期試験 40% (場合によっては中間試験を実施する場合がある (実施する場合、中間・期末試験各 20%) 小テスト 10% 授業態度 (発表など) 10%、e-learning 20% の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。																																																																		
学生へのメッセージ	図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」																																																																		

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	久田 歩
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	英語の読み・書き・話し・聴く四技能をバランスよく伸ばし、TOEICなどの英語資格試験のスコアアップに繋がるような実践力を身に付けることを目標とします。
到達目標	・TOEIC500点以上の取得 ・統一英語単語テストでの高得点
授業方法と留意点	・リングホルタのe-learning課題はスケジュールに沿って、授業外で自習してください。
科目学習の効果 (資格)	TOEICテスト、TOEIC Bridgeテスト、TOEFLテスト、英検

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション ユニット1 語彙	授業の内容、方法、評価基準、課題について説明	TOEIC単語 809-879 ユニット1 予習
	2	ユニット2 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト1	TOEIC単語 880-948 ユニット1 復習 ユニット2 予習
	3	ユニット4 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト2	TOEIC単語 949-1017 ユニット2 復習 ユニット4 予習
	4	ユニット6 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト3	テキスト内の単語 ユニット4 復習 ユニット6 予習
	5	チェックテスト第一回 採点 講評/解説	テスト・採点・質問受付・解説	TOEIC単語 1018-1086 復習、テスト対策 ユニット7 予習
	6	ユニット7 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト4	TOEIC単語 1087-1155 Unit 3 ユニット7 復習 ユニット9 予習
	7	ユニット9 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト5	TOEIC単語 1156-1224 ユニット9 復習 ユニット10 予習
	8	ユニット10 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト6	TOEIC単語 1225-1293 ユニット10 復習 ユニット11 予習
	9	ユニット11 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト7	テキスト内の単語 ユニット11 復習 テスト対策
	10	チェックテスト第二回 採点 講評/解説	テスト・採点・質問受付・解説	TOEIC単語 1294-1362 ユニット12 予習
	11	ユニット12 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト8	TOEIC単語 1363-1431 ユニット12 復習 ユニット15 予習
	12	ユニット15 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト9	TOEIC単語 1432-1500 ユニット15 復習 ユニット16 予習
	13	ユニット16 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 単語テスト10	テキスト内の単語 ユニット16 復習 ユニット17 予習
	14	ユニット17 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読	テキスト内の単語 ユニット17 復習 テスト対策
	15	チェックテスト第三回 採点 講評/解説	テスト・採点・質問受付・解説	期末テストの準備 復習

関連科目	実践英語入門、実践英語初級
------	---------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	The Heart of Britain	John H Randle 他	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	単語テスト3点 x 9回 27% 積極参加点 8% 期末試験 25% 統一英語単語テスト 20% e-learning (リングホルタ) 20% 原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生への メッセージ	英語力をつけるには、インプット量とアウトプット量を増やすことが重要です。この授業を通して彩り豊かな英語にたくさん触れてください。
担当者の 研究室等	7号館2F 非常勤講師室 木曜日（午前中）
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	箕田 正開
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	CNN が配信している学生向けのニュースから大学生の関心が高そうなトピックを収録する DVD 教材を用いる。各種の練習問題を通じて語彙力、リスニングの力を増すことを目標とする。 最終的に、しっかりした読解能力と文法知識に基づくコミュニケーション能力を身につけることを目的とする。
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業は 'Active Participation in Class' (授業への積極的な参加) が前提である。双方向の全員参加の授業を展開する。 教科書の内容を補うプリントが毎回配布されるので、それに基づいて回答することが求められる。
科目学習の効果 (資格)	予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、英検 2級以上、TOEIC 550点以上は必ず取れるはずです。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	Unit 1: 英語のキーボードはなぜこの配列	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 1 の予習 単語学習範囲: 01-34
2	Unit 1: 英語のキーボードはなぜこの配列	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 1 の復習、予習 単語学習範囲: 35-68
3	Unit 2: 架空のニュースに惑わされないために	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 2 の予習 単語学習範囲: 69-102
4	Unit2: 架空のニュースに惑わされないために	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 2 の復習、予習 単語学習範囲: 103-136
5	Unit 3: 料理を通してボランティア	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 3 の予習 単語学習範囲: 137-170
6	Unit 3: 料理を通してボランティア	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 3 の復習、予習 単語学習範囲: 171-204
7	Unit 4: 世界で最初の新幹線	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 4 の予習 単語学習範囲: 205-238
8	Unit 4: 世界で最初の新幹線	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 4 の復習、予習 単語学習範囲: 239-272
9	Unit 5: 日本のリアモーターカー	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 5 の予習 単語学習範囲: 273-306
10	Unit 5: 日本のリアモーターカー	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 5 の復習、予習 単語学習範囲: 307-340
11	Unit 6: 買い物客を追いかけて	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 6 の予習 単語学習範囲: 341-374
12	Unit 6: 買い物客を追いかけて	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 6 の復習、予習 単語学習範囲: 375-408
13	Unit 7: ネットいじめに負けないために	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 7 の予習 単語学習範囲: 409-442
14	Unit 7: ネットいじめに負けないために	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	UNIT 7 の復習、予習 単語学習範囲: 443-476
15	Unit 8: 添加糖取りすぎガイドライン	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	定期試験 (前期末) の準備 単語学習範囲: 477-510

関連科目	他の英語科目
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	CNN 10 Vol.1 -Student News-	Fuyuhiko Sekido	朝日出版社
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法 (基準)	期末試験 30% 提出課題 30% TOEICブリッジ 20% 統一英語単語テスト 10% e-learning 10%
-----------	--------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	There is no royal road to English learning. (英語学習に王道なし) があるように英語学習に王道などありません。英語に触れる絶対的な量を増やさない限り、英語の力は絶対に伸びません。Slow and (or but) steady wins the race. (急がば回れ) を心に留め、ゆっくりでも着実に勉強を続けることです。そうすれば英語の力は必ず上達します。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
----------	--------------

備考	英語の辞典を持参してください。 単語学習範囲(20個)は授業中に毎回練習しますので、その範囲の予習・復習を、e-learning 学習を含めて、毎日1時間は学習してください。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	平尾 秀実
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	TOEIC Bridge テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。TOEIC Bridge に慣れて、高得点を目指すようになることが目標である。			
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。			
授業方法と留意点	テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。 単語テストは NO.1~NO.400 の範囲を毎回20単語ずつ10回に分けてテストする。また、テキストの内容に関して各章ごとに臨時テストを行う。予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。			
科目学習の効果 (資格)	TOEIC Bridge のリスニング、語彙、文法、読解力の向上			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス、および TOEIC Bridge 形式のプレテスト	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・TOEIC プレテスト	文法全般を予習、課題は授業中に指示する 単語テストの予習 NO 0001-0030
	2	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする 単語テスト1	単語テストの予習 NO 0031-0060 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	3	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の学習 単語テスト2	単語テストの予習 NO 0061-0090 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	4	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする 単語テスト3	単語テストの予習 NO 0091-0120 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	5	語彙問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト4	単語テストの予習 NO 0121-0150 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	6	語彙問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト5	単語テストの予習 NO 0151-0180 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	7	語彙問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト1-2	単語テストの予習 NO 0181-0210 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	8	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト2-2	単語テストの予習 NO 0211-0240 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	9	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト3-2	単語テストの予習 NO 0241-0270 復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	10	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト4-2	単語テストの予習 NO 0271-0300 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	11	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト5-2	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テストの予習 NO. 0301-0330
	12	読解問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 単語テストの予習 NO. 331-400
	13	読解問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	14	読解問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
	15	総まとめ TOEIC 形式 ポストテスト	総復習 TOEIC ポストテスト	重要項目、フレーズの整理、総復習
関連科目	他の英語関連科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Essential Approach for the TOEIC Test	山本厚子	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	NISHIYA Koji	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 30%、小テスト 10%、レポート 10% 課題テスト 10%、e-learning10%の割合で評価する。			
学生へのメッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。 ・辞書は毎回必携のこと ・e-learning 教材と、テキスト付属CDを使って自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。 			
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)			
備考	<p>事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング 15分の学習をすること。</p> <p>課題テストで間違った所は復習して覚えること</p> <p>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>			

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	TOEIC Bridge テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。TOEIC Bridge に慣れて、高得点を目指すようになることが目標である。
到達目標	TOEIC 300点 (TOEIC Bridge 120点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。 単語テストはNO 1～NO 400の範囲を毎回40単語ずつ10回に分けてテストする。また、テキストの内容に関して各章ごとに臨時テストを行う。 予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC Bridge のリスニング、語彙、文法、読解力の向上

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする 単語テスト1	単語テストの予習 NO 41～80 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
3	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の学習 単語テスト2	単語テストの予習 NO 81～120 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
4	リスニング対策	リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする 単語テスト3	単語テストの予習 NO121～160 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
5	語彙問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト4	単語テストの予習 NO161～200 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
6	語彙問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト5	単語テストの予習 NO 201～240 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
7	語彙問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト1-2	単語テストの予習 NO 241～280 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
8	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト2-2	単語テストの予習 NO 281～320 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
9	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト3-2	単語テストの予習 NO 321～360 復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
10	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト4-2	単語テストの予習 NO 361～400 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
11	文法問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習 単語テスト5-2	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
12	読解問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
13	読解問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
14	読解問題対策	語彙、読解、文法、Listening の練習	該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理
15	総まとめ TOEIC 形式 ポストテスト	総復習 TOEIC ポストテスト	重要項目、フレーズの整理、総復習

関連科目	他の英語関連科目
------	----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準)	共通試験 30% (TOEIC20%、統一英語単語テスト 10%)、定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼应状態、積極性、発表など) 10%、e-learning10%の割合で評価する。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。 ・辞書は毎回必携のこと ・e-learning 教材と、テキストの音声ダウンロードして自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	----------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	D
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	湊 由妃子
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	読解を中心に行う授業である。1回生までに学んできたことを復習しながら、より長い文章を読めるようにする。同時に、より多くの語彙力、文法力、リスニング力をつけていくことを目的とする。 教科書は、今日の学生が最も身近で、興味のあるインターネットおよびコンピューターに関する様々な話題を取り上げている。難解な単語や複雑な文は使われていないので、現代人に欠かせないツールに関する英文を読むことで、英語力の向上を目指していく。
到達目標	基礎読解力をつけることを最大の目標とする。まじめに授業に取り組むことで、英語を正しく読む力がつく。また、TOEICやTOEIC Bridge受験のための必要な読解力の向上がはかれる。
授業方法と留意点	語学の授業であるので、学生主導で進めていく。訳出、練習問題、音読、すべてを学生に指名することになるので、予習は欠かさずことなく、積極的に受講してもらいたい。 また、辞書は必ず持参すること、教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。
科目学習の効果 (資格)	授業で習得した読解力は英検やTOEIC、TOEIC Bridge等のテストに必ず役立つ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス Chapter 1: A Social Network インターネットの出現以来、世界の人たちのコミュニケーションの取り方の変化を読む。	授業の進め方と評価方法の説明 教科書 pp. 1-2	教科書をもってくること Chapter 1の予習
	2	Chapter 1: A Social Network インターネットの出現がい、世界の人たちのコミュニケーションの取り方の変化を読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第1回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0001-0040
	3	Chapter 2: The End of TV 従来のテレビ番組の見方は大きく変わり、どんな番組もいつでも自由に見られる現状を読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第2回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0041-0080
	4	Chapter 2: The End of TV 従来のテレビ番組の見方は大きく変わり、どんな番組もいつでも自由に見られる現状を読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第3回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0081-0120
	5	Chapter 3: A Sport for Smartphones スマートフォンのGPSを使って行う新しいスポーツを読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第4回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0121-0160
	6	Chapter 3: A Sport for Smartphones スマートフォンのGPSを使って行う新しいスポーツを読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第5回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0161-0200
	7	Chapter 4: Radio for Everyone podcastを使うことにより、だれでもDJのように話しかけながら自分の番組を発信できる仕組みを読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第6回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0201-0240
	8	Chapter 4: Radio for Everyone podcastを使うことにより、だれでもDJのように話しかけながら自分の番組を発信できる仕組みを読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第7回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0241-0280
	9	Chapter 5: Smaller or Bigger? 初期の大きなパソコンは今では大きく変化している。その変化と新しい形について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第8回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0281-0320
	10	Chapter 5: Smaller or Bigger? 初期の大きなパソコンは今	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第9回単語テスト	復習、予習 単語学習範囲: 0321-0360

		では大きく変化している。その変化と新しい形について読む。																		
	11	Chapter 6: Light Brings Hope 世界には電気がない生活を送る人たちがいる。彼らを支える SolarAid という支援団体について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題 第 10 回単語テスト	復習、の予習 単語学習範囲: 0361-0400																
	12	Chapter 6: Light Brings Hope 世界には電気がない生活を送る人たちがいる。彼らを支える SolarAid という支援団体について読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習																
	13	Chapter 7: No More Lost Bags 空港で荷物がなくならないために開発された RFID というチップについて読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習																
	14	Chapter 7: No More Lost Bags 空港で荷物がなくならないために開発された RFID というチップについて読む。	内容把握、語彙、リスニングに関する練習問題	復習、予習																
	15	復習 定期テストの前に前期学習内容の重点をみる。	前期内容の復習と文法の弱点補強	定期試験（前期末）の準備																
関連科目	他の英語科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>It's a Wired World</td> <td>Daniel O'Keeffe / Tetsuo Shibagaki</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test</td> <td>西谷 恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	It's a Wired World	Daniel O'Keeffe / Tetsuo Shibagaki	成美堂	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	It's a Wired World	Daniel O'Keeffe / Tetsuo Shibagaki	成美堂																	
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷 恒志	成美堂																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	<p>共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一単語テスト 10%)、定期テスト 30%、小テストと授業態度 30%、e-learning10%の割合で総合的に評価する。 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 授業態度とは授業中の質問や指名に対するの回答状況、授業への集中度をさす。 詳しくは第 1 回目に授業で説明する。</p>																			
学生への メッセージ	授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。																			
担当者の 研究室等	7 号館 2 階 非常勤講師室																			
備考	<ul style="list-style-type: none"> 実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。 <p>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>																			

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	E
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	拙冬 紘和
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	大学英語入門レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。 また、リスニング、TOEIC Bridge、TOEIC対策も、学生の要望に応じて 学習目的とする。
到達目標	正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。
授業方法と留意点	講義（解説）と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。 辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。 指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをします。
科目学習の効果（資格）	英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。 英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、席席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	テキストの単語調べ
	2	Unit1: Our Aging Society TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 現在時制	単語学習範囲：1-40 テキストの復習、 単語調べ
	3	Unit1: Our Aging Society TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 現在時制	単語学習範囲：41-80 テキストの復習、 単語調べ
	4	Unit2: Holiday Meomries TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 過去時制	単語学習範囲：81-120 テキストの復習、 単語調べ
	5	Unit2: Holiday Memories TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ 過去時制	単語学習範囲：121-160 テキストの復習、 単語調べ
	6	Unit3: Sport TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 進行形	単語学習範囲：161-200 テキストの復習、 単語調べ
	7	Unit3: Sport TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 進行形	単語学習範囲：201-240 テキストの復習、 単語調べ
	8	Unit1-3 確認テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語学習範囲：241-280 テキストの復習、 単語調べ
	9	Unit 4: Foreign Workers TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 完了形	単語学習範囲：281-320 テキストの復習、 単語調べ
	10	Unit 4: Foreign Workers TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 完了形	単語学習範囲：321-360 テキストの復習、 単語調べ
	11	Unit5: Lifestyle TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 冠詞、代名詞	単語学習範囲：361-400 テキストの復習、 単語調べ
	12	Unit5: Lifestyle TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 冠詞、代名詞	単語学習範囲：1-100 テキストの復習、 単語調べ
	13	Unit6: Sizes TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 名詞	単語学習範囲：101-200 テキストの復習、 単語調べ
	14	Unit6: Sizes TOEIC 単語テスト	テキスト実践、解説 名詞	単語学習範囲：201-400 テキストの復習、 単語調べ
15	Unit4-6 確認テスト TOEIC 単語テスト	テスト、答え合わせ	単語帳の復習。 テキストの復習、 単語調べ	

関連科目	その他の英語関連科目
------	------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English Indicator 2: Pre-Intermediate	Terry O'Brien etc.	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test		成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法（基準）	共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%) 定期試験 30%、小テスト 10% 授業参加態度 20% e-learning10% の割合で評価する。
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

	※授業態度に問題のある場合（遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など）は、教室に来ていても「欠席」扱いとします。
学生へのメッセージ	英語力は身に付くのに大変時間がかかりますが、日々すこしずつ、一緒に頑張っていきましょう。 授業では、英語だけではなく、テキストの内容も楽しめ、学べるようにしていきます。
担当者の研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	事前、事後学習の自主学習時間 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 英単語はe-learning学習など、毎日、平均1.5時間は学習すること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	F
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	梅田 尋道
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	<p>高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。 基本的な英語能力で専門的な分野 (科学的内容を) を学ぶ。</p> <p>TOEIC Bridge, TOEIC 対策も目的とする。</p>																																																																		
到達目標	<p>正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。</p> <p>基礎的な英語力で、理系科学に関する内容を読解、説明できるようになる。</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>講義 (解説) と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。 辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。 指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをします。</p>																																																																		
科目学習の効果 (資格)	<p>英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。 英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。 理系科学に関する内容を英語で理解できるようになります。</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Introduction</td> <td>授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定</td> <td>教科書と辞書を持参する</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>William's Notting Hill</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0001-0038</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>William's Notting Hill</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0039-0076</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Surreal, but Nice</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0077-0114</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Surreal, but Nice</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0115-0152</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>A Goddess</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0153-0190</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Review 1</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0191-0228</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>まとめと中間テスト</td> <td>これまでのまとめと中間テスト</td> <td>中間テストの準備</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>A Goddess</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0229-0266</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Birthday Party</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0267-0304</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Birthday Party</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0305-0342</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>A Date</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0343-0400</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>A Date</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読 統一単語テストの準備</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>Review 2</td> <td>テキスト実践、解説</td> <td>学習範囲の英文の音読</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>これまでの項目を総復習</td> <td>期末試験の準備</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	教科書と辞書を持参する	2	William's Notting Hill	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0001-0038	3	William's Notting Hill	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0039-0076	4	Surreal, but Nice	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0077-0114	5	Surreal, but Nice	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0115-0152	6	A Goddess	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0153-0190	7	Review 1	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0191-0228	8	まとめと中間テスト	これまでのまとめと中間テスト	中間テストの準備	9	A Goddess	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0229-0266	10	Birthday Party	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0267-0304	11	Birthday Party	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0305-0342	12	A Date	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0343-0400	13	A Date	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 統一単語テストの準備	14	Review 2	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読	15	まとめ	これまでの項目を総復習	期末試験の準備
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	Introduction	授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明 単語テスト範囲数の決定	教科書と辞書を持参する																																																																
2	William's Notting Hill	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0001-0038																																																																
3	William's Notting Hill	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0039-0076																																																																
4	Surreal, but Nice	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0077-0114																																																																
5	Surreal, but Nice	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0115-0152																																																																
6	A Goddess	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0153-0190																																																																
7	Review 1	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0191-0228																																																																
8	まとめと中間テスト	これまでのまとめと中間テスト	中間テストの準備																																																																
9	A Goddess	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0229-0266																																																																
10	Birthday Party	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0267-0304																																																																
11	Birthday Party	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0305-0342																																																																
12	A Date	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 The 1500 core vocabulary 0343-0400																																																																
13	A Date	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読 統一単語テストの準備																																																																
14	Review 2	テキスト実践、解説	学習範囲の英文の音読																																																																
15	まとめ	これまでの項目を総復習	期末試験の準備																																																																
関連科目	その他の英語関連科目																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Notting Hill New Formation Edition</td> <td>R. Curtis 他</td> <td>松柏社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 core vocabulary for the ToEIC test</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	Notting Hill New Formation Edition	R. Curtis 他	松柏社	2	The 1500 core vocabulary for the ToEIC test	西谷恒志	成美堂	3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	Notting Hill New Formation Edition	R. Curtis 他	松柏社																																																																
2	The 1500 core vocabulary for the ToEIC test	西谷恒志	成美堂																																																																
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	<p>共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%) 中間試験と定期試験 40% 提出物・授業参加 20% e-learning10%の割合で評価する。</p> <p>※授業態度に問題のある場合 (遅刻、居眠り、飲食、私語、携帯電話の使用など) は、教室に来ていても「欠席」扱いとします。</p>																																																																		
学生へのメッセージ	<p>英語力は身に付くのに大変時間がかかりますが、日々すこしずつ、一緒に頑張っていきましょう。 授業では、英語だけではなく、テキストの内容も楽しみ、学べるようにしていきます。 "Failure is instructive. The person who really thinks learns quite as much from his failures as from his successes." - John Dewey 「失敗は一種の教育である。思考とは何であるかを知っている人間は、成功からも失敗からも多くを学ぶ。」 ジョン・デューイ</p>																																																																		
担当者の研究室等	7 号館 2 階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	<p>事前、事後学習の自主学習時間</p> <p>事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること。</p>																																																																		

英単語は e-learning 学習など、毎日、平均 1 時間は学習すること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」



科目名	実践の思想	科目名(英文)	Ideas for Practice
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	柿本 佳美
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的

この授業では、私たちの社会の価値観や規範の基礎となっている日本の思想を手がかりに、先人たちが培ってきたものづくりの根底にある考え方を知り、専門家としての技術者のありかたを考えます。

科学技術は、文化、価値観、ひとびとの関係、社会のあり方に大きく影響します。技術の発展は、どの人にも人間らしい生活を可能にする社会の実現に大いに貢献しましたが、急速な工業化に伴う深刻な環境汚染も引き起こしました。現在、人間の活動による地球温暖化を食い止める国際的な合意は、自然と調和した技術を生み出す原動力となりつつあります。専門知識を持ち大規模プロジェクトの実行に関わる技術者は、技術が社会に与える影響が大きくなればなるほど、自らが携わる技術の影響について考慮する必要があります。

古来から近世に至る日本社会では、自然との調和を目指す考え方が主流でした。古代から近世にかけての土木技術や日本建築は、気候や自然環境と対立せずそれを生かすようにして発展した例と言えるでしょう。そうすると、日本の自然観を知ることも、環境に配慮した今後の科学技術のあり方を考えるうえで、一つのヒントになりそうです。

ここでは、私たちの社会のなかで技術と技術者のあり方を支えてきた思想について、学んでいきましょう。

到達目標 日本社会における自然観・技術観を理解し、共生社会を目指す持続可能な技術のあり方を考えることができる。

授業方法と留意点 講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。

科目学習の効果(資格) 科学技術をめぐる歴史をたどることで、人間の知的営みとしての技術のあり方について考えることができる。
日本社会における技術観・自然観を学び、これらを技術全体の歴史のなかに置くことで、日本が生み出した技術の特徴を知ることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	
			予習	事後学習
1	はじめに：科学技術と私たち	授業説明と導入。地球温暖化と持続可能な社会とは。	予習	できれば「技術士倫理綱領の解説」および「土木学会倫理綱領」を読んでおく。
2	世界史のなかの科学技術	中国およびイスラム圏の科学技術との交流が生み出した近代科学技術の誕生	予習	高校地理を復習し、世界の河川・海洋および気候を確認する。
3	日本史のなかの技術と思想：古代から近代へ	技術という視点から見た日本の歴史	予習	近代までの日本の歴史を見ておく。
4	日本史のなかの技術と思想：建築と共生の思想	日本建築に見る自然との共生	予習	西岡常一『木に学べ』（小学館文庫）を読んでおく。
5	日本における公害の歴史と科学技術	4大公害訴訟、汚染者負担の原則、環境アセスメント	予習	4大公害訴訟について調べる。
6	日本の宗教と自然観：神道	神道の自然観と共同体形成に果たした役割を学ぶ。	予習	テキストにある祝詞『六月晦日大祓』『大殿祭』を読んでおく。
7	日本の宗教と自然観：仏教	仏教の歴史と自然観を学ぶ。	予習	テキストにある『一遍上人語録』『歎異抄』『教行信証』を読んでおく。
8	日本の組織倫理を支える思想：『論語』から朱子学へ	日本社会への儒学の影響を知る。	予習	『論語』を読んでおく。
9	日本の組織倫理を支える思想：武士道と町衆の思想	江戸期の多様な思想を知る。	予習	戦国時代から江戸時代の歴史を復習しておく。
10	日本の思想：福沢諭吉と文明開化	荻生徂徠と福沢諭吉の思想	予習	青空文庫にある福沢諭吉『学問のすゝめ』（ http://www.aozora.gr.jp/cards/000296/files/47061_29420.html ）を読んでおく。
11	日本の環境思想：南方熊楠と田中正造	日本社会における共生の思想	予習	青空文庫にある南方熊楠『神社合祀に関する意見』（ http://www.aozora.gr.jp/cards/000093/card525.html ）と、テキストにある南方熊楠『トーマと命名』を読んでおく。
12	日本の自然観：和辻哲郎『風土』	自然環境と文化との関係	予習	高校地理の気候について復習しておく。日本建築の特徴を調べる。
13	生活文化と思想：茶道と禅	岡倉天心『茶の本』を読み、茶道と禅が生活文化にもたらした影響を知る。	予習	テキストにある岡倉天心『茶の本』の抜粋を読んでおく。
14	日本の美意識と民芸：九鬼周造と柳宗悦	自然と調和した美のものづくり	予習	青空文庫にある九鬼周造『いきの構造』（ http://www.aozora.gr.jp/cards/000065/files/393_1765.html ）を読んでおく。
15	まとめ：持続可能な社会と科学技術	市民としての技術者のあり方	予習	日本技術士会「技術者倫理綱領」および日本土木学会「倫理綱領」を読むこと。

関連科目

番号	書籍名	著者名	出版社名	
			著者名	出版社名
1	思想のアンソロジー	吉本隆明	ちくま学芸文庫	
2	技術士倫理綱領の解説	公益社団法人 日本技術士会		http://www.engineer.or.jp/c_topics/000/attached/attach_25_3.pdf
3	土木学会倫理綱領	公益社団法人 日本土木学会		http://www.jsce.or.jp/rules/rinnri.shtml

番号	書籍名	著者名	出版社名	
			著者名	出版社名
1	工学の歴史	三輪修三	ちくま学芸文庫	

	2	ものづくりの科学史	橋本毅彦	講談社学術文庫
	3	日本思想全史	清水正之	ちくま新書
評価方法 (基準)	<p>定期試験 60%、提出物 20%、受講態度 20%の割合で総合的に評価する。 受講態度については、グループディスカッションへの参加度および毎回提出するミニレポートで評価する。 なお、原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 授業中に一時退出した場合、受講態度の評価の対象とせず、欠席として扱う。</p>			
学生への メッセージ	<p>日本社会における技術の位置づけと技術に携わる人々のあり方にも触れていきますので、技術に携わる者としての考えを深めるように。 遅刻、途中退出はしないこと。私語、スマートフォン・携帯電話の使用等、授業態度が悪い場合、受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じることがあります。</p>			
担当者の 研究室等	非常勤講師室			
備考	<p>予習・復習にそれぞれ1時間を当てること。また、指定された文献には必ず目を通し、自主学習には20時間以上かけること。 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応します。</p>			

科目名	実践の思想	科目名(英文)	Ideas for Practice
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山口 尚
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	<p>働くことは人生の時間の大半を占める、と言っても決して過言ではない。本講義のテーマは「仕事と人生」であり、日本人の人生観の源流を振り返ることを通じて、専門技術者を志す学生が身につけておくべき職業倫理を学ぶ。具体的には、近年注目されている「武士道」と「商人道」の違いなどを考察することを通じて、そもそもの「道(どう・みち)」なる発想の根幹を掴み、それを自らの実人生に応用できることを目指す。本講義で学ぶことによって、中江藤樹や柳宗悦などの人生観・職業観を知ることができるのと同時に、社会へ出て働くことに向けた心構えが鍛えられるだろう。</p> <p>職業あるいは仕事を、たんに生きるための手段としてではなく、人生の最も大事な部分を形作る本質的な要素として理解できるような視点——このような視点を鍛え上げることを講義全体の目標とする。</p>																																																																		
到達目標	<p>以下の項目の理解を到達目標とする。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 武士道と職業倫理 2. 商人道と職業倫理 3. 〈ものづくり〉における倫理 4. 職業と人生の本質的な関係 																																																																		
授業方法と留意点	<p>ノート講義形式。講義内容の理解を問うコメントカードや小テストなどによって授業態度を評価する。 授業の予習・復習はそれぞれ1時間程度行うこと。</p>																																																																		
科目学習の効果(資格)	<p>日本の伝統的な職業観と思想に触れることから、現代の技術者が身につけるべきことは何か、見習うべきことは何かという問いに対して自主的に取り組めるようになる。</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>講義の説明</td> <td>事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>科学と技術の基礎(1)</td> <td>自然科学の源流</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>科学と技術の基礎(2)</td> <td>近代と産業技術</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>江戸時代の思想(1)</td> <td>武士道と商人道</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>江戸時代の思想(2)</td> <td>中江藤樹の思想</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>江戸時代の思想(3)</td> <td>熊沢蕃山の思想</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>江戸時代の思想(4)</td> <td>安藤昌益の思想</td> <td>予習 安藤昌益について調べる(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>江戸時代の思想(5)</td> <td>石田梅岩の思想</td> <td>予習 石田梅岩について調べる(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>江戸時代の思想(6)</td> <td>貝原益軒の思想</td> <td>予習 貝原益軒について調べる(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>職業と人生</td> <td>人生における職業の位置づけ</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>柳宗悦の思想</td> <td>民藝と手仕事、匠の技と品物の性質</td> <td>予習 柳宗悦について調べる(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>仏教と職業倫理</td> <td>浄土思想と人生観</td> <td>予習 浄土仏教について調べる(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>岡倉天心の思想</td> <td>茶道にみる日本人の自然観</td> <td>予習 岡倉天心について調べる(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>科学技術がもたらす社会的倫理的問題</td> <td>職業・生きがい・アバシーについて</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>講義のふりかえり</td> <td>事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション	講義の説明	事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解(1時間以上)	2	科学と技術の基礎(1)	自然科学の源流	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	3	科学と技術の基礎(2)	近代と産業技術	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	4	江戸時代の思想(1)	武士道と商人道	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	5	江戸時代の思想(2)	中江藤樹の思想	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	6	江戸時代の思想(3)	熊沢蕃山の思想	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	7	江戸時代の思想(4)	安藤昌益の思想	予習 安藤昌益について調べる(1時間以上)	8	江戸時代の思想(5)	石田梅岩の思想	予習 石田梅岩について調べる(1時間以上)	9	江戸時代の思想(6)	貝原益軒の思想	予習 貝原益軒について調べる(1時間以上)	10	職業と人生	人生における職業の位置づけ	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	11	柳宗悦の思想	民藝と手仕事、匠の技と品物の性質	予習 柳宗悦について調べる(1時間以上)	12	仏教と職業倫理	浄土思想と人生観	予習 浄土仏教について調べる(1時間以上)	13	岡倉天心の思想	茶道にみる日本人の自然観	予習 岡倉天心について調べる(1時間以上)	14	科学技術がもたらす社会的倫理的問題	職業・生きがい・アバシーについて	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)	15	まとめ	講義のふりかえり	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション	講義の説明	事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解(1時間以上)																																																																
2	科学と技術の基礎(1)	自然科学の源流	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
3	科学と技術の基礎(2)	近代と産業技術	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
4	江戸時代の思想(1)	武士道と商人道	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
5	江戸時代の思想(2)	中江藤樹の思想	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
6	江戸時代の思想(3)	熊沢蕃山の思想	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
7	江戸時代の思想(4)	安藤昌益の思想	予習 安藤昌益について調べる(1時間以上)																																																																
8	江戸時代の思想(5)	石田梅岩の思想	予習 石田梅岩について調べる(1時間以上)																																																																
9	江戸時代の思想(6)	貝原益軒の思想	予習 貝原益軒について調べる(1時間以上)																																																																
10	職業と人生	人生における職業の位置づけ	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
11	柳宗悦の思想	民藝と手仕事、匠の技と品物の性質	予習 柳宗悦について調べる(1時間以上)																																																																
12	仏教と職業倫理	浄土思想と人生観	予習 浄土仏教について調べる(1時間以上)																																																																
13	岡倉天心の思想	茶道にみる日本人の自然観	予習 岡倉天心について調べる(1時間以上)																																																																
14	科学技術がもたらす社会的倫理的問題	職業・生きがい・アバシーについて	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
15	まとめ	講義のふりかえり	事後学習 講義ノートの復習(1時間以上)																																																																
関連科目	哲学から学ぶ																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	<p>原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。評価の仕方は次のとおり。</p> <p>定期試験 60%、授業態度 40%の割合で採点する。なお、授業態度とは、講義内容の理解を問うために配布するコメントカードへの記述内容や小テストへの解答内容を指す。</p>																																																																		
学生へのメッセージ	<p>日本の伝統的な「ものの見方」と「立ち居振る舞い方」に触れ、現代社会を主体的に生きていくためのヒントを発見してください。私語、携帯電話の使用等で講義を妨害する行為を行った者は、授業態度評価をゼロとする。大学生にふさわしい態度で講義に臨むことを求めます。また、漫然と講義を受けるだけでなく、シラバスを参照し授業の予習・復習を行ないましょう(それぞれ1時間程度)。</p>																																																																		
担当者の研究室等	非常勤講師室																																																																		
備考	<p>予習(事前学習)・事後学習には、毎回十分に時間をかけること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>																																																																		

科目名	社会の仕組み	科目名 (英文)	Structure of Society
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	金 政芸
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	本講義の目標は、私たちの生きる社会の仕組みを理解することである。社会の仕組みを知ることで、自分の行動や自分の経験するさまざまな出来事の原因が何を理解することができる。本講義では、まず社会の仕組みを理解するための学問である社会学の概要と、家族、地域、国家、国際社会の構造とそれぞれの社会のかかえる諸問題について紹介する。
到達目標	社会学の基礎を身につけ、家族、地域、国家など様々な社会集団の特徴を理解する。
授業方法と留意点	基本的には講義形式の授業がおこなわれる。講義では、理解を深めるために具体的な研究を紹介していく。
科目学習の効果 (資格)	日々の個人的な経験を、社会の構造やその変化から把握する能力を身につけることができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	講義を始めるにあたって	オリエンテーション	授業の流れについて理解する。
	2	社会学とは何か I	社会学の定義と歴史について。	レジュメを読んで復習する。
	3	社会学とは何か II	社会学の古典的研究の紹介。	レジュメを読んで復習する。
	4	他者と自己	他者との関係のなかで形成される自己意識について。	レジュメを読んで復習する。
	5	集団と個人	単なる個人の集合体を越えた存在としての社会集団の特徴について。	レジュメを読んで復習する。
	6	家族の社会学 I	近代的家族の出現とその変容について。	レジュメを読んで復習する。
	7	家族の社会学 II	現代の家族のかかえるさまざまな問題について。	レジュメを読んで復習する。
	8	地域の社会学 I	現代都市の特徴について。	レジュメを読んで復習する。
	9	地域の社会学 II	現代の都市のかかえるさまざまな問題について。	レジュメを読んで復習する。
	10	ネーションとエスニシティ I	ネーションの概念整理と、その実在にかかわる諸議論について。	レジュメを読んで復習する。
	11	ネーションとエスニシティ II	移民とエスニック・マイノリティ、ナショナルリズムについて。	レジュメを読んで復習する。
	12	グローバリゼーション	グローバリゼーションとは何か。	レジュメを読んで復習する。
	13	階層と格差 I	階級と階層、そこに存在する格差という問題について。	レジュメを読んで復習する。
	14	階層と格差 II	格差はどのように再生産されるのか。	レジュメを読んで復習する。
	15	講義を終えるにあたって	総括	レジュメを読んで復習する。

関連科目	
------	--

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	授業態度 (学習意欲や授業参加度などを総合的に評価する) 20%、期末試験 80% 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。
学生へのメッセージ	馴染みのない理論や概念がたくさん出てきますが、講義に集中すれば十分に理解できると思います。紹介された理論を身近な経験に適用していけばより理解が深まるでしょう。
担当者の研究室等	
備考	自主学習には、期末試験の準備を含めて、合計 15 時間はかけること

科目名	社会の仕組み	科目名(英文)	Structure of Society
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	谷口 裕久
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この「社会の仕組み」の授業では、「社会学」や「文化人類学」を学問的基礎と位置づけ、それらの多種多様な枠組みや論題の中から、身近なトピックを選び出し、課題として検討する。上述の学問は「社会科学」の一部を成すが、主専攻が理系学問分野である受講生のために、受講生の専攻に傾斜させた「理系的な視点」から社会の仕組みを講じる。理工学部の受講生にもわかりやすい授業を行いたい。			
到達目標	授業の具体的な内容は授業テーマや全体の計画を参照いただきたいが、社会や文化における諸事象を各回のトピックとして取り上げ、講義をすすめてゆく。授業は1回から3回程度で完結するオムニバス形式で行う。これらの諸課題の学習(受講とその後の復習など)を通じて、諸項目の社会的かつ文化的な意味づけを理解させながら、社会全体へとつながる豊かな視点も養成できればと考えている。			
授業方法と留意点	講義形式の座学が中心である。授業内容に即した映像を副次的に教材として利用することがある。積極的にノートをとることが肝要。授業中の私語と携帯電話の使用は厳禁である。自筆ノートが毎回2ページほどずつ蓄積されるが、例年、そのノートを持ち込んで定期試験を行っている。			
科目学習の効果(資格)	工学諸分野と協同すべき社会や文化の諸課題をめぐり、枠組みや考え方に則して問題を理解し、その解決方法を具体的に検討することができる。			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション/授業の進め方/個人と社会	座学としての受講の仕方・授業の進め方、ならびに社会の中の個人や、社会の定義について検討し、認識を深める。	(事前・事後学習課題の総論的な課題については備考欄を参照のこと)「個人」や「社会」について説明できること。
	2	社会を考える	人間を社会内的存在として検討し、その考え方の応用に触れる。	受講生自身が社会の一員であることを自身が説明できること。
	3	文化と社会	文化や社会の概念について検討する。	文化や社会の概念について説明できること。
	4	人種と民族	人種と民族の概念について検討する。	人種と民族の概念について説明できること。
	5	個人の社会化と集団+小テスト1	社会の中の個人とその集団化について検討する。	社会化や集団について一定の認識を持つこと。
	6	家族の特質とその形態	家族の概念やその特質について検討する。	多様な家族の概念について一定の説明ができること。
	7	家族の機能	家族の機能について検討する。	家族の機能的意味について、一定の説明をすることができること。
	8	都市化と地域社会	都市化と地域社会の具体例について検討する。	都市化の概念や地域社会のありさまについて、具体的に説明ができること。
	9	社会問題をめぐる構造(1)	社会問題や社会運動の事例について検討する。	社会問題に関する認識を深め、それをめぐる事象について、説明ができること。
	10	社会問題をめぐる構造(2)+小テスト2	逸脱やアノミー、政策や国家をめぐって、具体的に検討する。	社会学的逸脱論やアノミーの状況などについて、一定の説明ができること。
	11	病者・障がい者とは誰か(1)	病者をめぐる社会問題について検討する。	病者・障がい者と健常者との間の積極的な関与について意見を提示することができること。
	12	病者・障がい者とは誰か(2)	障がい者をめぐる社会問題について検討する。	病者・障がい者と健常者との間の積極的な関与について意見を提示することができること。
	13	社会変動と組織	社会変動や組織論について検討する。	社会変動や社会学的組織論に関して、意見や一定の回答を提示できること。
	14	社会意識と生活の変化	社会意識と日常生活のありさまについて社会学的に検討する。	社会意識の発生と生活上の変化に関して、意見や一定の回答を呈示できること。
	15	社会変動と科学技術	社会変動のありさまと科学技術の発達とその展開について検討する。	科学(技術)の発達について意見を提示でき、それによる発明品について一定の解釈ができること。
関連科目	なし。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	使用しない。		
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	授業中に適宜、告知する。		
	2			
	3			
評価方法(基準)	定期試験 62%、授業態度(質問や授業への呼応を用紙で問う)28%、小テスト 10%の割合で総合的に点数化し、評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。			
学生へのメッセージ	受講生は授業の内容の中に自分の将来に役に立つ知識を積極的に探そうと努力すること。パワーポイントのスライドを授業時に使用するため、積極的にノートをとることが肝要。繰り返すが、授業時間中のスマホなどの利用は厳禁する。電源をオフにしてから入室すること。			
担当者の研究室等	11号館6階、経営学部事務室			
備考	授業時間内でのノート・テイキングと蓄積された受講生個人のノートを重視するが、それ以外に事後学習の学習時間について記しておく。			

- | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ol style="list-style-type: none">1) 事前事後学習には、毎回最低 30 分以上かけ、ウェブサイトの情報ではなく、できるだけ既出文献(授業中に告知した参考書を含む)を渉猟すること。2) 期末試験の準備を含め自主学習には、最低でも合計 7 時間はかけること。3) 授業で示す英単語は術語であるため、英語の事前事後学習時間に補足として数分でも時間をかけ、意味内容を把握しておくこと。 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

科目名	就職実践基礎	科目名(英文)	Preparation Program for Employment Examination
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	橋本 朗子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)として、筆記試験を通過できる実力をつけることを目標とする授業です。筆記試験で特によく使われるSPI非言語分野の全ての範囲について、基本の解き方の習得と、応用問題への対応力の獲得を目指します。就職活動本番に向けて、比較的時間をかけての対策を考えている学生に受講をお勧めします。
到達目標	就職活動に必要な筆記試験の実力を身につけること
授業方法と留意点	授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。本授業では筆記試験対策として実践レベルの問題をメインに取り組みます。できる限り個別指導も行いますが、個々のレベルに応じて自主的に予習・復習をしてください。後期に開講される「就職実践」と基本的には同じ内容です。
科目学習の効果(資格)	就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・方程式	講座の目的、意義の確認・方程式	方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
2	割合	割合の基礎・濃度算	文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
3	金銭問題①	損益算の基礎・料金の割引	文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
4	金銭問題②	損益算の応用・代金の精算	文章題による代金の精算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
5	分数問題	仕事算・分割払い	文章題による分数問題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
6	速度算①・復習①	速度算の基礎・復習①	1~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
7	速度算②・中テスト①	速度算の応用・中テスト①	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
8	場合の数・確率	場合の数・確率	場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
9	集合	集合	文章題による集合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
10	表の読み取り	表の読み取り	表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
11	論理①	推論①	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
12	論理②・復習②	推論②・復習②	推論について復習しておくこと(目安:30分)・7~12回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:1.5時間)
13	論理③・中テスト②	推論③・中テスト②	推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
14	総復習	今までの問題の復習	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)
15	テスト	最終テスト	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間)

関連科目	コミュニケーション能力開発
------	---------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	その他 SPI や玉手箱関連の問題集		
	2			
	3			

評価方法(基準)	推論小テスト 30%、中間テスト・最終テスト 55%、SmartSPI 15% その他授業態度などで加減します。
----------	-------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策しておくこと、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3回生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室
----------	-----------------

備考	
----	--

科目名	就職実践基礎	科目名(英文)	Preparation Program for Employment Examination
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山岡 亮太
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)として、筆記試験を通過できる実力をつけることを目標とする授業です。筆記試験で特によく使われるSPI非言語分野の全ての範囲について、基本の解き方の習得と、応用問題への対応力の獲得を目指します。就職活動本番に向けて、比較的時間をかけての対策を考えている学生に受講をお勧めします。
到達目標	就職活動に必要な筆記試験の実力を身につけること
授業方法と留意点	授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。本授業では筆記試験対策として実践レベルの問題をメインに取り組みます。できる限り個別指導も行いますが、個々のレベルに応じて自主的に予習・復習をしてください。後期に開講される「就職実践」と基本的には同じ内容です。
科目学習の効果(資格)	就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・方程式	講座の目的, 意義の確認・方程式	方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
2	割合	割合の基礎・濃度算	文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
3	金銭問題①	損益算の基礎・料金の割引	文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
4	金銭問題②	損益算の応用・代金の精算	文章題による代金の精算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
5	分数問題	仕事算・分割払い	文章題による分数問題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
6	速度算①・復習①	速度算の基礎・復習①	1~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
7	速度算②・中テスト①	速度算の応用・中テスト①	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
8	場合の数・確率	場合の数・確率	場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
9	集合	集合	文章題による集合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
10	表の読み取り	表の読み取り	表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
11	論理①	推論①	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
12	論理②・復習②	推論②・復習②	推論について復習しておくこと(目安:30分)・7~12回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:1.5時間)
13	論理③・中テスト②	推論③・中テスト②	推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
14	総復習	今までの問題の復習	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)
15	テスト	最終テスト	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間)

関連科目	コミュニケーション能力開発
------	---------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	その他 SPI や玉手箱関連の問題集		
	2			
	3			

評価方法(基準)	推論小テスト 30%、中間テスト・最終テスト 55%、SmartSPI 15% その他授業態度などで加減します。
----------	-------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策しておくこと、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3回生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室
----------	-----------------

備考	
----	--

科目名	就職実践基礎	科目名(英文)	Preparation Program for Employment Examination
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	亀田 峻宣
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	就職活動時の筆記試験対策(算数・数学)として、筆記試験を通過できる実力をつけることを目標とする授業です。筆記試験で特によく使われるSPI非言語分野の全ての範囲について、基本の解き方の習得と、応用問題への対応力の獲得を目指します。就職活動本番に向けて、比較的時間をかけての対策を考えている学生に受講をお勧めします。
到達目標	就職活動に必要な筆記試験の実力を身につけること
授業方法と留意点	授業は実践形式で行います。問題を解き、解説するという流れになります。本授業では筆記試験対策として実践レベルの問題をメインに取り組みます。できる限り個別指導も行いますが、個々のレベルに応じて自主的に予習・復習をしてください。後期に開講される「就職実践」と基本的には同じ内容です。
科目学習の効果(資格)	就職活動に必要な数学力のうち、特に基礎的な部分を身につける

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・方程式	講座の目的、意義の確認・方程式	方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
2	割合	割合の基礎・濃度算	文章題による割合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
3	金銭問題①	損益算の基礎・料金の割引	文章題による損益算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
4	金銭問題②	損益算の応用・代金の精算	文章題による代金の精算について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
5	分数問題	仕事算・分割払い	文章題による分数問題について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
6	速度算①・復習①	速度算の基礎・復習①	1~6回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
7	速度算②・中テスト①	速度算の応用・中テスト①	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
8	場合の数・確率	場合の数・確率	場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
9	集合	集合	文章題による集合について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
10	表の読み取り	表の読み取り	表の読み取り問題を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
11	論理①	推論①	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
12	論理②・復習②	推論②・復習②	推論について復習しておくこと(目安:30分)・7~12回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:1.5時間)
13	論理③・中テスト②	推論③・中テスト②	推論について復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
14	総復習	今までの問題の復習	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)
15	テスト	最終テスト	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:5時間)

関連科目	コミュニケーション能力開発
------	---------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	その他 SPI や玉手箱関連の問題集		
	2			
	3			

評価方法(基準)	推論小テスト 30%、中間テスト・最終テスト 55%、SmartSPI 15% その他授業態度などで加減します。
----------	-------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	7~8割の企業が就職活動で筆記試験を課すと言われています。早めの対策しておくこと、受けることのできる会社が広がります。その一方、毎年多くの3回生が秋・冬から筆記試験対策を始め、他の就職活動が忙しく時間を勉強できないままです。早めに対策をしておきましょう。受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して確実に問題を解けるようになってください。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室
----------	-----------------

備考	
----	--

科目名	生涯スポーツ実習	科目名(英文)	Lifetime Sports
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	河瀬 泰治、近藤 潤、藤林 真美、政岡 悟、横山 喬之、渡部 将之
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	スポーツ科学実習で修得した基礎知識をベースにより応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。																																																																		
到達目標	①健康・体力の維持増進 ②技能を向上させることができる ③スポーツのルールやマナーを理解することができる ④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる																																																																		
授業方法と留意点	実技形式で行う（雨天の場合、他種目の実技や講義形式を行う場合がある）。 開講種目は、以下のとおりである。 ・体育館種目（バドミントン、バレーボール、バスケットボール、卓球、ニュースポーツなど） ・屋外種目（サッカー、ミニサッカー、ソフトボール、テニス、ゴルフ、ニュースポーツなど） ※これら種目の他に、集中授業としてゴルフ実習を開講するが、通年授業の生涯スポーツ実習との重複履修はできない。 なお各種目の人数が多過ぎる場合や少な過ぎる場合は、他の種目に移動もしくは開講しないことがある。また第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。																																																																		
科目学習の効果(資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>ガイダンス</td><td>ガイダンス（履修上の注意事項の説明） コース種目分け</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>2</td><td>各コース別実技</td><td>種目の概要説明、基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>3</td><td>各コース別実技</td><td>ルールの解説、基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>4</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>5</td><td>各コース別実技</td><td>基礎技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>6</td><td>各コース別実技</td><td>攻防技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>7</td><td>各コース別実技</td><td>攻防技術練習</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>8</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>9</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>10</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>11</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>12</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>13</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>14</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> <tr><td>15</td><td>各コース別実技</td><td>ゲーム（ブルーピンク・成績記録）</td><td>授業内容のまとめ</td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	ガイダンス（履修上の注意事項の説明） コース種目分け	授業内容のまとめ	2	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ	3	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ	4	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	5	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	6	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	7	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	8	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	9	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	10	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	11	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	12	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	13	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	14	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ	15	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	ガイダンス（履修上の注意事項の説明） コース種目分け	授業内容のまとめ																																																																
2	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
3	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
4	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
5	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
6	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
7	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
8	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
9	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
10	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
11	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
12	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
13	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
14	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
15	各コース別実技	ゲーム（ブルーピンク・成績記録）	授業内容のまとめ																																																																
関連科目	スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	活動点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお、活動点とは、授業（競技）への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。																																																																		
学生へのメッセージ	本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室に来ること。																																																																		
担当者の研究室等	体育館1F 体育館事務室																																																																		
備考	【準備物】 トレーニングウェア、スポーツシューズ（コースに適したもの）																																																																		

科目名	生涯スポーツ実習	科目名(英文)	Lifetime Sports
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	河瀬 泰治・近藤 潤・藤林 真美・政岡 悟
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	スポーツ科学実習で修得した基礎知識をベースにより応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。																																																																		
到達目標	①健康・体力の維持増進 ②技能を向上させることができる ③スポーツのルールやマナーを理解することができる ④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる																																																																		
授業方法と留意点	実技形式で行う(雨天の場合、他種目の実技や講義形式を行う場合がある)。 開講種目は、以下のとおりである。 ・体育館種目(バドミントン、バレーボール、バスケットボール、卓球、ニュースポーツなど) ・屋外種目(サッカー、ミニサッカー、ソフトボール、テニス、ゴルフ、ニュースポーツなど) ※これら種目の他に、集中授業としてゴルフ実習を開講するが、通年授業の生涯スポーツ実習との重複履修はできない。 なお各種目の人数が多過ぎる場合や少な過ぎる場合は、他の種目に移動もしくは開講しないことがある。また第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。																																																																		
科目学習の効果(資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>ガイダンス(履修上の注意事項の説明)コース種目分け</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>各コース別実技</td> <td>種目の概要説明、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>各コース別実技</td> <td>ルールの解説、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>各コース別実技</td> <td>攻防技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>各コース別実技</td> <td>攻防技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(ブルーピンク・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	ガイダンス(履修上の注意事項の説明)コース種目分け	授業内容のまとめ	2	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ	3	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ	4	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	5	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	6	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	7	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	8	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	9	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	10	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	11	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	12	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	13	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	14	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ	15	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	ガイダンス(履修上の注意事項の説明)コース種目分け	授業内容のまとめ																																																																
2	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
3	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
4	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
5	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
6	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
7	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
8	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
9	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
10	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
11	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
12	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
13	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
14	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
15	各コース別実技	ゲーム(ブルーピンク・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
関連科目	スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ論の理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	活動点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお、活動点とは、授業(競技)への参加意欲、態度点とは、積極性・集中度を示す。																																																																		
学生へのメッセージ	本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室に来ること。																																																																		
担当者の研究室等	体育館1F 体育館事務室																																																																		
備考	【準備物】 トレーニングウェア、スポーツシューズ(コースに適したもの)																																																																		

科目名	生涯スポーツ実習	科目名(英文)	Lifetime Sports
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期集中	授業担当者	近藤 潤
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	<p>ゴルフというスポーツを通して生涯スポーツへの参加意識向上と自信を深めることを目的とする。 短期間の練習で最後に実際にコースに出てラウンドするという、ハードスケジュールではあるが、コースでラウンドする経験は、テレビなどで見るだけのゴルフとは違う楽しさや、難しさを体験できる。 また、社会人になってもコミュニケーションツールとしてゴルフをするための基礎となる。 ゴルフを通じて、打つ技術だけではなく、人と人のコミュニケーションや社会人としてのルール・マナーを身につける。</p>																																																																		
到達目標	<p>①健康、体力の保持増進ができる ②運動技能を向上させることができる ③ルール、ラウンドマナーを理解することができる ④学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>事前ガイダンス(90分)と集中授業4日間(午前、午後、最終日は午後のみ)合わせて5日間で行う。 5日間すべて受講できること。 事前の申し込みが受け付けられることが必要。 申込用紙は履修ガイダンス時に配布。</p>																																																																		
科目学習の効果(資格)	<p>ゴルフを実践する最低限の打球技術、ルール、マナーを習得できる。 ゴルフを通じて人と人のコミュニケーションを図ることができる。</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>事前ガイダンス</td> <td>目的、内容、準備について ゴルフの概要</td> <td>ゴルフの概要を確認</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>ゴルフの基礎知識</td> <td>ゴルフのルール、マナーについて</td> <td>ルールの再確認</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ゴルフの基礎技術(1)</td> <td>グリップ、スウィング</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>ゴルフの基礎技術(2)</td> <td>打球練習場での練習 アイアン</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>ゴルフの基礎技術(3)</td> <td>アプローチ、パター練習</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>ゴルフの応用技術(1)</td> <td>打球練習場での練習 ドライバー</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>ゴルフの応用技術(2)</td> <td>ミニラウンド</td> <td>技術の反復練習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ゴルフの実践</td> <td>ラウンド(9H)</td> <td>イメージトレーニング</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	事前ガイダンス	目的、内容、準備について ゴルフの概要	ゴルフの概要を確認	2	ゴルフの基礎知識	ゴルフのルール、マナーについて	ルールの再確認	3	ゴルフの基礎技術(1)	グリップ、スウィング	技術の反復練習	4	ゴルフの基礎技術(2)	打球練習場での練習 アイアン	技術の反復練習	5	ゴルフの基礎技術(3)	アプローチ、パター練習	技術の反復練習	6	ゴルフの応用技術(1)	打球練習場での練習 ドライバー	技術の反復練習	7	ゴルフの応用技術(2)	ミニラウンド	技術の反復練習	8	ゴルフの実践	ラウンド(9H)	イメージトレーニング	9				10				11				12				13				14				15			
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	事前ガイダンス	目的、内容、準備について ゴルフの概要	ゴルフの概要を確認																																																																
2	ゴルフの基礎知識	ゴルフのルール、マナーについて	ルールの再確認																																																																
3	ゴルフの基礎技術(1)	グリップ、スウィング	技術の反復練習																																																																
4	ゴルフの基礎技術(2)	打球練習場での練習 アイアン	技術の反復練習																																																																
5	ゴルフの基礎技術(3)	アプローチ、パター練習	技術の反復練習																																																																
6	ゴルフの応用技術(1)	打球練習場での練習 ドライバー	技術の反復練習																																																																
7	ゴルフの応用技術(2)	ミニラウンド	技術の反復練習																																																																
8	ゴルフの実践	ラウンド(9H)	イメージトレーニング																																																																
9																																																																			
10																																																																			
11																																																																			
12																																																																			
13																																																																			
14																																																																			
15																																																																			
関連科目	スポーツ科学実習Ⅰ,Ⅱ																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	態度点50%、技能点25%および実習ノート25%を総合評価する。																																																																		
学生へのメッセージ	履修までの質問は、総合体育館のスポーツ振興センター事務室に来てください。																																																																		
担当者の研究室等	総合体育館1F 近藤研究室																																																																		
備考	ラウンド時の服装は襟付きポロシャツ、スラックス(半ズボンの場合はハイソックス着用)、運動靴(スパイク類は禁止) ゴルフクラブは大学が用意しますが、ラウンド用ボール、ゴルフ用手袋は各自で用意してください。 雨天でも行いますので着替えなどは多めに準備すること、体育館内で実習を行うこともあるので体育館シューズも準備すること。																																																																		

科目名	心理と社会	科目名(英文)	Psychology and Society
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	柏尾 眞津子
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	心理学は、人間の行動を予測することを究極的な目標としている。私たちは、これまでに得られた心理学的知見を学ぶことで、自己と他者、そして自分の周囲を取り巻く社会を科学的な視点から見直すことができる。
到達目標	心理学の理論を理解し、科学としての心理学的枠組みで、社会や人の行動や心を理解し、健康でバランスのとれた対人関係を構築し、社会に貢献できる知性を身につける。 到達目標：以下の項目の理解を目標とする。 1) 集団の中で個々人の行動 2) 対人的コミュニケーション 3) 文化と心理
授業方法と留意点	講義方式で適宜資料を配布する。ただし、一方的な授業ではなく、小集団による議論や質疑応答のフィードバックなど双方向の授業をすることで、積極的、主体的な授業態度が求められる。視聴覚教材なども積極的に取り入れる。
科目学習の効果(資格)	取得できる資格は特になし。しかしながら、自己理解・他者理解を深め、自分と社会との関わりを考えるために重要な科目である。授業を通じて自己分析の機会が数回あるため、将来の就活に役立つと思われる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業概要、目的、内容、授業の進め方、授業のルール、評価基準について説明します。	身の回りで起きているさまざまなことについて心理学的に考える習慣をつけましょう。
2	心の健康(1)	心の健康と適応について解説します。	授業の前に、テキストのPart2の9「心の健康と適応」を読んで予習してください。
3	心の健康(2)	こころのトラブルについて解説します。	日常生活にある心の健康を支えるものについて考えてください。
4	心の健康(3)	適応と不適応、ストレスについて解説します。	自分が暮らしている環境への適応について考えてください。
5	自己(1)	自己を守ることにについて解説します。	テキストのPart2の7「自己意識」を読んで事前に予習してください。
6	自己(2)	自己を意識することにについて解説します。	自らの社会的経験も考慮して、自己をうまく表現する方法について考えてください。
7	自己(3)	自己を表現するテクニックについて解説します。	自分に対する他者の評価について考えてください。
8	心の健康と適応(1)	ストレスと健康について解説します。	テキストのPart2の9「心の健康と適応」の大切なところを要約して、レポートを作成し、提出してください。
9	心の健康と適応(2)	心の健康、精神障害について解説します。	社会で問題となっている精神障害について調べてください。
10	心の構造(1)	精神分析学について解説します。	テキストのPart2の8「こころの構造」を読んで、自分のこころについて考えてください。
11	心の構造(2)	局所論と構造論について解説します。	精神分析療法について調べて、レポートを書いてください。
12	心の構造(3)	神経症と防衛、フロイトと異なる立場をとる分析家たちについて解説します。	フロイトと異なる立場をとる分析家たちについて調べてください。
13	対人認知(1)	対人認知のプロセス、パーソナリティの認知について解説します。	他者の存在が与える自分に対する影響を考えてください。
14	対人認知(2)	対人関係の認知について解説します。	テキストのPart3の10「対人認知」の大切なところを要約してください。
15	社会と心理のまとめ	社会と心理について総括します。課題試験も並行して実施します。	テキストおよびこれまで配布したプリントに基づき、すべての内容を復習してください。

関連科目	心理学Iを履修していることが望ましい。 人間力と心理。
------	--------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	対人関係の心理学	和田実・増田匡裕・柏尾眞津子	北大路書房
2				
3				

評価方法(基準)	授業内の課題試験を主とし、授業での提出物(講義の要約、感想文、課題レポート等)、授業態度をふまえて、総合的に評価する。出席点はありません。 【授業内の課題試験70%、授業での提出物20%、授業態度10%】
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	心理学は、みなさんが想像しているよりもはるかに幅広い領域を扱っており、人間の社会生活の全てを研究対象としていると言っても過言ではありません。講義を通じ、自分を取り巻く社会と結びつけて考えることによって理解を深めて下さい。授業は相互作用で成り立っています。学生と教員がいかに良好な相互作用を築くかがよい授業を展開することにつながります。受動的ではなく、能動的な授業参加を求めます。私もみなさんの成長に寄与するべく努めます。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	11号館6階 経営学部事務室
----------	----------------

備考	講義の前後には必ず最低1時間は予習・復習に時間をとりましょう。レポート作成には、しっかり時間をかけて最低5時間以上は時間をかけ、必ず見直しましょう。
----	----------------------------------------------------------------------------

科目名	スポーツ科学実習 I	科目名 (英文)	Practicum in Sports Science I
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	近藤 潤, 西村 和恵
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

授業概要・目的	生涯を通じて明るく活力のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たす。本科目では、運動技術の修得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としている。																																																																		
到達目標	①健康・体力の維持増進 ②技能を向上させることができる ③スポーツのルールやマナーを理解することができる ④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる																																																																		
授業方法と留意点	実技形式で行う（雨天の場合、他種目の実技や講義形式を行う場合がある）。 開講種目は、以下のとおりである。 ・体育館種目（バドミントン、バレーボール、バスケットボール、卓球、ニュースポーツなど） ・屋外種目（サッカー、ミニサッカー、ソフトボール、テニス、ゴルフ、タグラグビー、ニュースポーツなど） ※なお各種目の人数が多過ぎる場合や少な過ぎる場合は、他の種目に移動もしくは開講しないことがある。また第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので、必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。原則として、スポーツ科学実習ⅠとⅡで同じ種目を履修することはできない。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)</td> <td>ルールの理解</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>体力測定①</td> <td>屋外種目</td> <td>測定記録評価</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>体力測定②</td> <td>体育館種目</td> <td>測定記録評価</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>各コース別実技</td> <td>種目の概要説明、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>各コース別実技</td> <td>ルールの解説、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>各コース別実技</td> <td>攻防技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>各コース別実技</td> <td>攻防技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム (グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)	ルールの理解	2	体力測定①	屋外種目	測定記録評価	3	体力測定②	体育館種目	測定記録評価	4	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ	5	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ	6	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	7	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	8	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	9	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	10	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	11	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	12	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	13	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	14	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	15	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)	ルールの理解																																																																
2	体力測定①	屋外種目	測定記録評価																																																																
3	体力測定②	体育館種目	測定記録評価																																																																
4	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
5	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
6	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
7	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
8	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
9	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
10	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
11	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
12	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
13	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
14	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
15	各コース別実技	ゲーム (グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
関連科目	生涯スポーツ実習、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法 (基準)	活動点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお活動点とは授業への参加意欲、態度点とは積極性・集中度を示す。																																																																		
学生へのメッセージ	本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは、授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室へ来ること。 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																		
担当者の研究室等	総合体育館1F 体育館事務室																																																																		
備考	トレーニングウェア、スポーツシューズ (コースに適したもの)																																																																		

科目名	スポーツ科学実習Ⅱ	科目名(英文)	Practicum in Sports Science II
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	近藤 潤, 西村 和恵
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	生涯を通じて明るく活力のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たす。本科目では、運動技術の修得およびスポーツの楽しさを理解するとともに、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としている。																																																																		
到達目標	①健康・体力の維持増進 ②技能を向上させることができる ③スポーツのルールやマナーを理解することができる ④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる																																																																		
授業方法と留意点	実技形式で行う。(雨天の場合、他種目の実技や講義形式を行う場合がある。) 開講種目は、以下のとおりである。 ・体育館種目(バドミントン、バレーボール、バスケットボール、卓球、ニュースポーツなど) ・屋外種目(サッカー、ミニサッカー、ソフトボール、テニス、ゴルフ、タグラグビー、ニュースポーツなど) ※なお各種目の人数が多過ぎる場合や少な過ぎる場合は、他の種目に移動もしくは開講しないことがある。また第1回目の授業はガイダンスの他、各種目のコース分けを行なうので必ず出席すること。何らかの事情で出席できない場合は、事前に体育館事務室まで連絡するように。原則として、スポーツ科学実習ⅠとⅡで同じ種目を履修することはできない。																																																																		
科目学習の効果(資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>ガイダンス(履修上の注意やコース種目分け)</td> <td>ルールの理解</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>各コース別実技</td> <td>種目の概要説明、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>各コース別実技</td> <td>ルールの解説、基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>各コース別実技</td> <td>基礎技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>各コース別実技</td> <td>攻防技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>各コース別実技</td> <td>攻防技術練習</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>各コース別実技</td> <td>ゲーム(グルーピング・成績記録)</td> <td>授業内容のまとめ</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	ガイダンス(履修上の注意やコース種目分け)	ルールの理解	2	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ	3	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ	4	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	5	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ	6	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	7	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ	8	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	9	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	10	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	11	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	12	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	13	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	14	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ	15	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	ガイダンス(履修上の注意やコース種目分け)	ルールの理解																																																																
2	各コース別実技	種目の概要説明、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
3	各コース別実技	ルールの解説、基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
4	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
5	各コース別実技	基礎技術練習	授業内容のまとめ																																																																
6	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
7	各コース別実技	攻防技術練習	授業内容のまとめ																																																																
8	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
9	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
10	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
11	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
12	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
13	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
14	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
15	各コース別実技	ゲーム(グルーピング・成績記録)	授業内容のまとめ																																																																
関連科目	生涯スポーツ実習、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	活動点50%、態度点25%、技能点25%として、総合評価する。 なお活動点とは授業への参加意欲、態度点とは積極性・集中度を示す。																																																																		
学生へのメッセージ	本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。 授業への質問などは、授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室へ来ること。 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																		
担当者の研究室等	総合体育館 1F 体育館事務室																																																																		
備考	トレーニングウェア、スポーツシューズ(コースに適したもの)																																																																		

科目名	青少年育成ファシリテーター養成講座	科目名 (英文)	Facilitator Training Program
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	浅野 英一
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	教養特別講義「青少年育成ファシリテーター養成講座」は、サービスマニエールの授業であり、青少年育成活動のファシリテーターとして、知識・野外活動の方法を習得し実習を通して学びと成長を得ることができる実践型学習プログラム。実践は単なる擬似的体験ではなく、人々のために役立ったという現実的な体験を得ることを目的としている。																
到達目標	到達目標として自己の振り返りと自己発見、責任感、価値観・技能や知識の獲得、リスクマネジメント、社会問題の理解を果す体験を同時に得るものである。																
授業方法と留意点	大学の授業後や、授業の無い日を利用して学外活動する。週に1度、90分の活動が基本となっているが、夏休み・冬休みなど長期の休み期間中に集中して活動することも可能。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>活動場所は、寝屋川市内の小学校、寝屋川市教育委員会関連団体、共学センター、交野市役所、門真市役所、すさみ町役場、寝屋川青年会議所等の主催・共催事業。第1回目の事前授業は4月11日6時限目、1134教室で行う。</p> <p>-----</p> <p>事前教育①～⑨回分： ①活動についての心構え、授業内容の徹底周知、ファシリテーターについて ②守秘義務：活動に伴って知った情報を漏らしてはならない義務を学ぶ ③安全管理スキル：活動に伴って発生しうる事故を未然に防ぐ方法を学ぶ ④救命救護スキル：命の大切さ、命を助ける方法、AEDの使用法を学ぶ ⑤安全対策スキル：安全。衛生管理、危険予知、責任について学ぶ ⑥コミュニケーションスキルA：対象者理解、人のかかわり方を学ぶ ⑦コミュニケーションスキルB：報告、連絡、相談（ホウ・レン・ソウ）の重要性を学ぶ ⑧コミュニケーションスキルC：アイスブレイキング手法を学ぶ ⑨コミュニケーションスキルD：指導者のあるべき姿、リーダーシップの取り方</p> <p>活動（90分×20回分）： 受入機関において青少年育成ファシリテーター活動実践</p> <p>事後教育（90分）： 青少年育成ファシリテーター活動実践のふりかえり</p> <p>-----</p> <p>履修上の注意： 学外団体との連携と信頼関係構築が必要であることから、履修希望者は事前に授業担当者から、説明を受け、活動内容を確認し履修許可を受けた学生のみ履修可能となる。</p> <p>事前・事後学習課題： 学外での活動に際し、各種活動（各受入れ団体によって異なる）の事前準備および活動後の報告書（日報等）の作成に各1時間程度行う。</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法（基準）	①参加日数、②実習報告書、③最終報告書、④受入機関からの調書、以上の4点を総合的に判断して評価する。																
学生へのメッセージ	青少年育成活動を通して、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。																
担当者の研究室等	7号館5階（浅野研究室）																
備考	第1回目の事前授業は4月11日6時限目、1134教室で行う。																

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	橋本 正治
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>< 過疎地域における地域資源活用プロジェクト (グリーンプロジェクト) ></p> <p>和歌山県すさみ町にある「古民家」や「豊かな自然」を資源としてとらえ、「田舎暮らし体験のための古民家再生」、イベントとして光害の無いすさみ町での「星空観望会イベントの開催」、カヌー川下りが行われている古座川での利用を考慮した「間伐材を利用したカヤック製作・試乗イベントの開催」、などをテーマとする。</p> <p>「古民家再生」では、間伐材を使ったログパネルなどを利用し、いわゆる住宅リニューアルのピフォーアフターを体験する。</p> <p>具体的なイベントは、地域の連携団体(すさみ町役場地域未来課)と協働して実現することになる。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. チームで協働して作業することの問題点や有効性を理解できる。 2. 問題が生じたときの対処手順について理解し応用できる。 3. ものづくりにかかわる作業設計・工程設計を実際に経験し、その有用性について理解できる。 																		
授業方法と留意点	<p>年数回すさみ町で作業します。(2泊3日を3-4回、7泊8日夏休み中に1回)</p> <p>それ以外は大学で装置や工程の設計を行い、可能であれば装置の試作や評価を行います。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>3年計画の3年目のプロジェクトです。はじめに大きな目標からはずれないような目的を設定します。(受講生が提案して目的を定めることから始めます)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. テーマの情報共有(昨年度までの成果の説明)と本年度の目的に沿った開発プロジェクトのテーマ設定 2. 現地調査とテーマの修正と具体的な開発設備・機器の決定 3. 大学にて概念設計、詳細設計、工程設計、必要素材の調達、加工を行う。 4. 大型装置・設備については現地で加工組み立て 5. 現地で加工、施工、組み立て開始 6. 装置・設備の完成 7. 試作装置・設備による実験評価 8. 実験結果の考察と改良 9. 改良した装置について評価実験・考察 10. 現地で再実験 11. 実験結果の考察と改良 12. 最終実地評価と報告 <p>事前事後課題は、週1回行う活動に対応して次回までに実施しないといけないことをチームで決定し各自が役割を果たすことでプロジェクトをすすめていく。</p>																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	<p>通常(週1回の)活動状況とすさみでの活動状況をみて十分に自らの能力を発揮しているかどうか、活動を終え自らの体験から成長点を理解できるかどうかを元に評価する。</p> <p>学生へのメッセージ</p>																		
学生へのメッセージ	<p>「古民家再生」では建物のピフォーアフタを実体験し、イベント開催ではアイデアを実現する良い機会です。夢を実現できる実感が得られると思います。一緒に楽しみましょう。機械工学科の学生が多いのですが、これまで建築学科、住環境デザイン学科、環境環境工学科、外国語学部の参加メンバーもいました。浅野教授担当のPBL授業「過疎地域活性化プロジェクト」と連携して活動しています。ものづくりを通じた地域活性とも言える活動です。</p>																		
担当者の研究室等	<p>8号館1階テクノセンター、1号館5階メカトロニクス研究室で活動します。</p>																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石田 裕子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>概要: 本プロジェクトは、PBLプロジェクトの初年度の2010年から開講し、8年間続けてきた。この間、寝屋川市内での環境学習支援や、寝屋川市内をはじめとする淀川水系の各地で様々な団体と連携し親水活動、環境保全活動や流域住民への環境・防災に関する啓発活動を行ってきた。</p> <p>2018年度も引き続き、寝屋川市立池の里市民交流センターでの子どもたちへの環境学習支援に、学生が企画・実施担当として関わることで、市民ボランティアと子どもをつなぐ架け橋となることを目指す。また、淀川や芥川を中心に水辺整備活動を行い、淀川水系の流域連携活動を行う。</p> <p>目的: 池の里市民交流センターの活動に関わり、子どもへの環境学習支援を行う。天若湖アートプロジェクトへの参加を中心に、淀川水系での流域連携を向上させる。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>地域の子どものための環境学習支援プログラムの企画・実践の手法を体得する。また、流域連携活動を通じて、淀川水系を中心とした環境保全と河川管理について問題を理解するとともに、その解決策について考察する。特に、淀川水系での天然アユ復活や巨椋池ピオトープを題材に学習・調査を進める。プロジェクト全体を通して、世代を超えた人々と交流することでコミュニケーション力を学び、自分たちで企画・実践する力を身につける。</p>																
授業方法と留意点	<p>連携内容・方法: 池の里市民交流センターでは、環境学習支援の補助から始め、学生たち自身による企画と実践を行う。天若湖アートプロジェクト実行委員会や巨椋池プロジェクトに所属し、淀川水系内の市民団体や行政機関と連携し、活動を実施する。</p> <p>留意点: 学外の連携先等と関わるので、大学生らしいマナーと最低限のコミュニケーション力が必要です。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>テーマ: 寝屋川市における環境学習支援と淀川水系を中心とした流域連携プロジェクト</p> <p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寝屋川市立池の里市民交流センターにおける環境学習支援 2. 巨椋池ピオトープを中心とした水辺再生学習の実施 3. 淀川水系を中心とした流域連携イベントの企画・実践 4. 天若湖アートプロジェクトにおけるイベントの企画・実践 5. 天然アユ復活プロジェクトの学習 6. いい川・いい川づくりワークショップ等での発表 <p>方法: 授業のうち半分(月1回)は原則として平常授業期間内の土曜日1・2限に行い、主として学内のゼミ室において、石田が資料を用いて講義をし、池の里市民交流センターにおける自然体験学習室の活動に参加して、地域ボランティアおよび子どもたちと接して、必要な知識・技術を習得する。9月と12月に予定している子ども教室において、自分たちで企画した環境学習プログラムを実施する。</p> <p>他の半分(月1回)は、学外の流域連携イベントに参加し、流域問題について学習する。特に、天若湖アートプロジェクトを中心に、淀川水系での流域連携を行う。</p> <p>学外発表の場として、天若湖アートプロジェクト(6月)、近畿水環境交流会(8月)、いい川・いい川づくりワークショップ(9-11月)を予定し、各活動段階における成果発表を行い、自己評価および外部評価を受けることで活動内容を振り返り、次の活動に向けてステップアップを図る。作業の実施に当たっては、理工学部都市環境工学科生態環境学研究室、および文化会エコシビル部の協力を得る。天若湖アートプロジェクト実行委員会より外部講師を招き、事前学習を行う。授業および活動スケジュールは、学校行事等の関係で受講者と相談の上、変更することがある。</p> <p>事前事後学習課題: 内容ごとに参考資料を配布するので、熟読しておくこと。また、年度末にレポートを作成し、年度末にプレゼンテーションを課す。</p>																
関連科目	自然・都市環境論、流域・沿岸域工学(以上、C科) 科学技術教養C1・C2																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	<p>授業(イベントを含む)に積極的に参加し、水辺環境の再生および流域連携活動に加わること。(60%)</p> <p>水辺再生・流域連携の意義を正しく理解し、それを他者に伝えられること。(40%)</p>																
学生へのメッセージ	<p>子どもたちへの環境学習支援や流域連携活動においては、学生のみならずの若いパワーが必要です。ぜひ私たちと一緒に活動を盛り上げてください。文系・理系問わず、やる気のある人は大歓迎です。</p>																
担当者の研究室等	1号館3階 石田准教授室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	浅野 英一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>「すさみ町における過疎地域活性化支援プロジェクト」において必要な要素は「ヒト・モノ・カネ」である。すさみ町には豊かな自然や歴史文化など、都市にはない多くの魅力(資源)を調べ、都市と田舎の「ヒト・モノ・カネ」がうまく循環する仕組みを作ることにより、お互いが共生する活動を実践活動教育の核とする。</p> <p>地域活性化活動のテーマにしているものは「農業」、「ふるさと創生」、「観光」の3種類。</p> <p>①調査: 地域で予定されているプロジェクトを調査し、実現可能を探る。 ②企画: 具体案を立て、評価(実現可能性、コスト、実施期間、有効性)を行い、詳細な実施計画を立てる。 ③関連する団体に企画をプレゼンテーションし、プロジェクトの妥当性を評価する。 ④実施: 実施計画に従いプロジェクトを実施する。途中で実施状況を関連機関に報告し計画の修正を行う ⑤結果報告: プロジェクトの終了時に関連機関に実施結果と次年度以降でのプロジェクトの展開について報告を行う。</p>																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。																
授業方法と留意点	プロジェクトの実施地は、和歌山県西牟婁郡すさみ町です。活動にかかる交通手段は、バスを大学でチャーターして移動します。宿泊は、摂南大学すさみ町活動拠点(廃校になった小学校の校舎)を使うため宿泊費用は発生しません。プロジェクト実施については、調査状況に基づき事前に学内で協議して現地活動を行います。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>すさみ町は人口が約4700人で、39ある集落のうち18が限界集落の町で、その中の1つ、佐本・大都河地域は人口約360人、高齢化率60%以上であり過疎と高齢化が深刻で、日常生活や地域コミュニティーの維持が困難になりつつある地域である。少子高齢化と過疎化は、物理的な過疎に加えて人々の心の過疎化(社会の進歩に対する過疎感や年代を超えた人と人の繋がりに対する過疎感など)を招き、それが地域活性化への意欲を喪失させるという負のスパイラルの形成を促進している。こういった背景の中、履修学生は「よそ者、若者、大学生」という立場で地域活性化のプロジェクトを実施している。</p> <p>すさみ町の観光イベントである「イノブータン王国建国祭」「ビルフィッシューナメント」「ケンケン鯉祭り」の運営協力、220年続いた山村の伝統行事「佐本川柱祭り」の復活・伝承、ボランティア活動「なんでもやる隊」、限界集落に住む独居老人宅を訪問する「見守り隊」などを実施する。</p> <p>大阪府寝屋川市からすさみ町まで、貸切の大型バスで片道5時間という距離である。この距離がPDCAを行うために重要なキープポイントになる。漁業に例えると遠洋漁業のイメージで、港(大学)を出港(出発)して、遠洋(すさみ町)で漁業(活動)するためには、誰が、いつ、何を、どこで、どのような方法で行うかを綿密に計画し、実施するかなど多くの課題とそれを乗り越える手段などPDCAを現実体験する。</p> <p>事前に、すさみ町役場、NPO、地域の代表者などとメールや電話などで協議し、参加者の募集、実施に必要な資材の調達、イベントの内容、学生スタッフの人員配置など、会社の中で高度な仕事を実施する能力を身につける。</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	参加態度40%、企画力20%、コミュニケーション能力20%、発表能力20%で評価する。																
学生へのメッセージ	仲間とともに現状打破をしていくチーム学習へと意識を変革する必要が求められる。																
担当者の研究室等	7号館5階 浅野研究室																
備考	履修登録をする前に、必ず、活動内容を問い合わせ、相談してから履修して下さい。問い合わせ・相談をせずに履修登録をした場合、登録を取り消すことがありますので注意してください。																

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	久保 貞也. 針尾 大嗣. 牧野 幸志. 山本 圭三
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～</p> <p>地域の産業を活性化させる商品企画、イルミネーションイベント、子供向けのスポーツ教室の企画・運営、社会教育への貢献イベント、地域文化発信のための広報や展覧会などに主体的に参画し、地域の総合的な活性化を図るとともに、学生が実践的な場で大いに学ぶことを目的とする。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の課題を認識する ・課題を解決する方法を考える ・解決策を実行する ・自らが実行した成果を振り返り、次の行動を設定する <p>以上のプロセスを主体的に行えるようになることが本プロジェクトの到達目標である。</p>																
授業方法と留意点	<p>学内でのレクチャー（学部講師を含む）、見学会や視察、海外を含む学外者とのオンラインミーティングなどを準備作業として行い、実際のイベント参加や商品企画、調査分析などの実習を行う。</p> <p>プロジェクト内は複数のサブプロジェクトを配置する。ただし、改善や比較学習のために複数のプロジェクトの参加も認める。</p> <p>参加する学生は「自ら課題を見つけて積極的に動く意識」を重視してすること。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～</p> <p>【内容】 対象予定とするプロジェクトは、カレーに乗せてはいけない福神漬けの続編や販売展開（寝屋川市、京都市ほか）、ビジネスプランコンテスト、平和教育に関するイルミネーションイベント（枚方市）、大学共同のイルミネーションイベント（茨木市）、スポーツ教室運営（門真市）、地域のITスキル測定と教育（摂津市）、歴史資産の展覧会企画（河南町）などである。</p> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レクチャー ・グループ学習 ・オンラインミーティング ・博物館や自治体の見学会 ・実地調査 ・企画書や報告書の作成 ・学外でのプレゼンテーション <p>など、サブプロジェクトの特徴に合わせて行う。</p> <p>【事前学習課題】 地域社会の課題や文化・スポーツに関するニュースや新聞、雑誌、書籍などに目を通す。</p> <p>【事後学習課題】 プロジェクトの中で見つけた自分の長所と短所への自学自習課題を設定すること。</p>																
関連科目	経営関連、マーケティング関連、心理学（消費者）、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	準備やイベントの参加数、達成した内容、外部からの評価、および、メンバー間での相互評価から総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	地域を舞台に自分を試してみたい人をお待ちしています。自分の潜在能力を引き出しながら、地域の良さを引き出してください。																
担当者の研究室等	11号館7階 久保准教授室、針尾准教授室、牧野准教授室、山本准教授室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵, 尾山 廣
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>和歌山県由良町の地域ブランドを創造するため、由良町の周知や由良町の特質の創出を行う。それにより、由良町の交流人口を増やし、地域経済活性化の一助とする。</p> <p>今年度は由良町の観光PRキャラクター「ゆらの助」を活用した取り組みを行う。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>①由良町の地域資源を発見する。 ②パンフレットの作成。 ③企画立案の手法を習得する。 ④企画したものをカタチにする。 ⑤自ら考え行動できる力をつける。 ⑥チームで活動できる力をつける。</p>																		
授業方法と留意点	<p>講義とフィールドワーク 由良町へ外向き現地調査や成果発表を行います。 企画立案したものをカタチにしますので、無責任な行動はやめてください。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1. オリエンテーション 今後の進め方、グループ分けを行います</p> <p>2. 由良町の現状を学ぶ 昨年度の成果 由良町の抱える問題について学びます。</p> <p>3. マーケティングの基礎 マーケティングの基礎を学びます。</p> <p>4. 商品開発についての調査</p> <p>5. 商品開発のアイデア出し</p> <p>6. 商品化にむけたとりくみ(商品決定、委託メーカーの決定、デザイン、価格決定、販売方法、販売促進など)</p> <p>7. 商品完成後の取組(販売促進活動)</p> <p>8. ふりかえり</p> <p>この間に中間報告会、最終報告会が入ります。</p>																		
関連科目	各学部マーケティング関連科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>マーケティング</td> <td>恩蔵直人</td> <td>日本経済新聞出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>地域マネジメント戦略</td> <td>池田潔ほか</td> <td>同友館</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	マーケティング	恩蔵直人	日本経済新聞出版社	2	地域マネジメント戦略	池田潔ほか	同友館	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	マーケティング	恩蔵直人	日本経済新聞出版社																
2	地域マネジメント戦略	池田潔ほか	同友館																
3																			
評価方法(基準)	プロジェクトへの参加度 70% 提出物 30%																		
学生へのメッセージ	和歌山由良町は過疎地域です。日本にはこのようなまちが沢山存在しています。授業で学んだことを、このような地域でどのように生かせばいいかを体験学習を通じて考察してほしいと思います。中途半端な気持ちでは最後まで続きません。ある程度の覚悟を持って参加してください。最後までやりとおすことができ、企画がカタチになれば、みなさんの達成感も半端ないものになることをまちがいなしです。																		
担当者の研究室等	11号館7階 鶴坂研究室																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	尾山 廣, 川上 比奈子, 松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	最も身近な自然現象を創り出す“星”にまつわる科学を、現在稼働していない交野市のプラネタリウムを学生自ら操作し、星の動きや星座、神話などを交えて、交野市の児童・生徒に向けた自然科学(宇宙や生命の誕生)の楽しさを伝える学習投映プログラムを製作する。2018年度は、交野市教育委員会から依頼された交野市の児童・生徒を対象に投映を試行し、そのアンケート結果などを踏まえて、内容をブラッシュアップし、体験学習型プレゼンテーション・シナリオと簡易機器操作マニュアルを完成する。																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 天体の基礎的な知識を身につける。 プラネタリウムの基礎知識を修得する。 星のまち交野の特徴を説明できる。 様々な問題について理論的・分析的な関心をもてる。 小学生に星の神秘を伝えることができる。																
授業方法と留意点	松尾研究室、川上研究室、尾山研究室のゼミ生と同時に活動する。主な活動期間は2018年5月～2019年1月であり、月1回の全体ミーティングと年間7回程度を交野市で活動する。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<ul style="list-style-type: none"> プロジェクトの概要と基本方針の説明 プラネタリウム投影機のメンテナンスと理科教材用のシナリオ案を策定 プレゼンテーションに必要なフィルムやスライドの作成 交野市在住の児童や生徒を対象に投映会を試行 アンケート結果に基づいた内容のブラッシュアップ(連携団体との協議を含む) 体験学習型プレゼンテーション・シナリオのブラッシュアップ プラネタリウムの簡易操作マニュアルの完成 上記の項目を2018年5月～2019年1月に実施する(機器の状況により変更がある)。																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	①天体・星の知識(プレゼンテーションを含む)やプラネタリウムの操作方法を理解できている。②空間(半球形空間)を利用した効果的なプレゼンテーションを考えている。③小中学生や外部の方々との接し方(態度)ができている。 以上の3点について、ノートやグループ評価表などで総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	理科教育プログラムの開発(ソフト)と機器操作マニュアルの作成を目的とするため、教職希望の学生など、星が好き、子供たちに教えることが好きな学生な学生を中心に募集しています。																
担当者の研究室等	理工学部生命科学科(松尾先生、尾山)は1号館8階または9階、住環境デザイン学科(川上先生)は12号館7階に教室がある。																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	居場 嘉教. 木村 朋紀. 鶴坂 貴恵. 船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p><摂大ブランド商品の企画・開発プロジェクト> 様々な大学でオリジナル商品が作られており、多種多様なものがある。昨年度は摂南大学オリジナル商品の目指すべき方向性を模索し、いくつかの商品を企画した(本格芋焼酎仕込みのみかん酒、焦げがごびりつきにくいBBQ網など)。本プロジェクトでは、(開発プロジェクト)と(企画プロジェクト)に分け、すでに企画した商品について具体的な商品化を目指すとともに、作年度と同様に新規の商品企画も行う。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p>																		
授業方法と留意点	<p>4人の教員が担当し、1グループ5人(合計20人)までの少人数で活動を行う。 そのため、各自が役割を果たし、積極的に取り組むことが求められる。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>実施手順は以下のとおりである。 <開発プロジェクト> 1. 連携企業を決める。試作品の作製および改良を行う。 2. 必要な資金を確保し、具体的な製品案を決定する。 3. 商品を委託製造する。 4. 広報活動を行う。 <企画プロジェクト> 1. 情報分析および情報収集を行う。 2. 商品案を企画し、ビジネスプランを作成する。 3. 寝屋川市のビジネスコンテストに応募する 4. 次年度プロジェクトに向け、連携企業を探す。</p> <p>週1回行う活動に対応して、次回までに行わなければならない課題を決める。</p>																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	<p>活動状況、取り組む姿勢および活動成果を総合的に評価する。</p>																		
学生へのメッセージ																			
担当者の研究室等	<p>居場講師室(1号館9階)、木村准教授室(1号館8階)、船越准教授室(1号館9階)、鶴坂教授室(11号館7階)</p>																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	一色 美博, 栗田 寿基, 釣本 聖司
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>ミニ鉄道プロジェクトとして、レール間隔3.5インチ、5インチの鉄道模型を製作し、各種のイベントにおいて運転会などの企画・運営を行う。</p> <p>蒸気機関車、電気機関車や客車の製作に加えて、軌道、鉄橋、駅舎なども製作し、イベント会場などで運転会・展示会を催す。また、運転会・展示会では製作過程や駆動原理などの展示を行い、参加者のものづくりへの関心を高める。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>蒸気機関車や鉄道施設などの製作を通して、ものづくりの技術を能動的に習得する。</p> <p>イベントにおける運転会の企画・準備・運営を通して、目標達成のために自律的に計画し遂行する能力を身につける。</p>																		
授業方法と留意点	<p>週1回のミーティングでプロジェクトの企画、運営、製作について、計画や進捗状況の報告を行う。</p> <p>履修者が決定する時間割に従って、テクノセンターで部品を製作し技術を習得する。</p> <p>この科目では、能動的に活動できる能力を培うことが大きな狙いである。</p> <p>与えられた課題に対して全貌を把握した上で計画を作り、その計画を確実に実行する姿勢を学んでほしい。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>本年度はレール間隔3.5インチ、5インチの蒸気機関車の製作を継続するとともに、運行イベントの企画・運営を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> プロジェクトの開始に先立って、社会人基礎力、目標管理、工程管理、プロジェクト管理について、メンバーで調査・討議する。 教員の指導の下に目標と計画を作成する。 計画に従って、技術指導を受けながら蒸気機関車、鉄道施設等を製作する。 計画からの遅れには対策を講じる。 製作時に利用する金属材料、工作機械、工作方法などについては図書館で調べ知識を確かなものとする。 運行イベントの企画・運営を計画し、実施する。 計画、進捗状況、調査結果等をミーティングで報告する。 																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>マネジメント基本と原則</td> <td>P.F. ドラッカー (上田惇生編訳)</td> <td>ダイヤモンド社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの「マネジメント」を読んだら</td> <td>岩崎夏海</td> <td>ダイヤモンド社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	マネジメント基本と原則	P.F. ドラッカー (上田惇生編訳)	ダイヤモンド社	2	もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの「マネジメント」を読んだら	岩崎夏海	ダイヤモンド社	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	マネジメント基本と原則	P.F. ドラッカー (上田惇生編訳)	ダイヤモンド社																
2	もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの「マネジメント」を読んだら	岩崎夏海	ダイヤモンド社																
3																			
評価方法(基準)	汎用的能力(40%)、主体性・柔軟性・課題発見解決(30%)、貢献度(30%)について、ミーティングでの報告、イベントや作業時の態度で評価する。																		
学生へのメッセージ	与えられた環境、条件のもとで、工夫して自律的に課題を達成できる能力は、社会人として必須の力です。この授業で「指示待ち」から「自ら行動する」姿勢を学んでください。																		
担当者の研究室等	1号館3階 一色教授室 8号館1階 テクノセンター																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	大田 住吉
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	このPBLのプロジェクト名は、「交野おりひめ大学との連携プロジェクト ～地域貢献、そしてビジネス戦略～」です。 このPBLのキーワードは、「地域活性化」、「ビジネス戦略」、「裏方」の3つです。主なプロジェクト概要は、以下のとおり。 ①交野市の市民大学である「交野おりひめ大学」と連携し、本学学生が様々な活動を通じて地域住民の方々と交流し、地域貢献を行うとともに、通常の大学授業では学習できない様なビジネス戦略（新商品開発、マーケティング、生産加工、ビジネスプラン作成など）について体験・学習します。 ②なお、この事業は交野おりひめ大学のほか、交野市役所、商工会議所、交野市工業会、関係企業、各種市民団体、地域マスコミなど、交野市関連の様々な関係機関と連携しています。																
到達目標	①PBL前とPBL後を比較し、本学学生が実社会でビジネスを行うための様々な要因・ノウハウ等について体験的かつ実践的に学修し、理解することが、このPBLの到達目標です。 ②地域の異世代の方々と交流し、実のあるプロジェクト成果を狙います。 ③交野おりひめ大学にとって、本学のPBL履修学生の参加により、どのような効果があったのか総括し、市民大学としてのさらなる質の向上を目指します。																
授業方法と留意点	①「交野おりひめ大学」には、現在7つの学科があり、交野市内の住民など約300名が参加しています。2017年度は、本学のPBL履修学生32名(全て現3回生)が5～6名ずつ6つの学科に分かれて所属し、それぞれの活動を展開してきました。 ②2018年度は、新2年生を加え、活動内容をさらに充実させるとともに、先輩から後輩への円滑な引継ぎを行い、本PBLが地域と持続的な関係を構築できるよう努めます。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	①2018年4月～9月中旬 <3回生> ・基本的には、2017年度の活動を継続しますが、所属学科の配属替え、リーダー・役割分担の交替等を行うなど、新体制で活動に取り組みます。 <2回生> ①課外活動前の事前学習として、ケースメソッド形式(少人数、グループ討議、プレゼン等)によるビジネス戦略に関する実践的学修を重ねる。これにより、学内授業と学外活動の相乗効果を狙います。 ②前期または夏休み期間中に、学生全員を一度現地へ連れて行き、交野おりひめ大学関係者、関係団体、事業者等との顔合わせを行います。 ②9月中旬～2019年3月 <3回生、2回生> ①学年合同のチーム編成により、交野おりひめ大学の各学科の活動に参加します。 ②交野市内の関係各団体と連携し、様々なビジネス戦略(新商品開発、マーケティング、生産加工、ビジネスプラン作成など)について体験・学習するとともに、その活動内容について情報発信を行います。 ③活動成果は、PBL全体授業における各学科単位のプレゼン報告・質疑応答等を通じ、全員で精査することでPDCAサイクルを回し、次のアクションへつなげます。 ④活動中でのOJTを通じ、3回生から2回生へ円滑な引継ぎを行い、次年度以降の活動に活かします。 ⑤総じて、イベント参加等の単なる『遠足』『ママごと遊び』に終始しない。楽しさも追求しつつ、実践的なビジネス体験学修を重ね、到達目標を達成します。																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>とくにありません。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	とくにありません。			2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	とくにありません。																
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>とくにありません。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	とくにありません。			2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	とくにありません。																
2																	
3																	
評価方法(基準)	①PBL活動への参加意欲および貢献度(70%)、学内・学外発表会等への貢献度(30%) ②なお、本PBLは、交野おりひめ大学のほか、関係各団体等と連携したプロジェクトであり、多くの関係先の監視の下で活動を行うこととなります。したがって、学修成果は学内外の報告会(中間報告等を含む)、関連学会等においてプレゼン発表を行うことで、第三者の評価を受けるかたちとなります。																
学生へのメッセージ	①このPBLは、正直言って「しんどい」。炎天下での草むしり、農作業や雑用・裏方業務(準備・後片付けなど)もあり、土日のうち、年間数日はつぶれます。しかも、バイトとは異なり、報酬等は一切ありません。 ②それでも、2017年度は4つの学部から32名が履修しており、全員楽しく、ガッツ溢れる活動を展開しています。その理由とは何か? そこに興味がある人、大歓迎です。諸君のチャレンジをお待ちしています!																
担当者の研究室等	11号館7階 大田住吉研究室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	栢木 紀哉. 鶴坂 貴恵. 林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B◎, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	寝屋川市成美小学校区域協働協議会青少年部会と連携して、成美小学校在籍児童に将来の社会生活に向けてのお金との付き合い方を学んでもらうために、経済のしくみや街の経済の動き等について、体験的な学習を軸にした学習プログラムを作成・実施する。 社会的活動への貢献を通しての社会の中での役割の自覚、地域経済、子どもを取り巻く教育環境の調査・分析に基づいた課題の明確化・抽出化、子どもを相手にした教育行為の省察等を通して、自らも成長を実感することをねらいとする。																
到達目標	本プロジェクトは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 また、次の事項を具体的な達成目標として設定する。 ①地域の社会的活動への参加を通じて自らの社会的役割を自覚できるようになる。 ②経営と教職の学生がコラボすることにより相互に学び合いをすることができる。 ③経営学部生は経営学的な研究方法により各団体機関が実現しようとしている企てを把握し、その評価をする経験を積む。 ④教職履修学生はメンター的な関りによって子どもたちに寄り添う経験、作成した教材を教授場面で臨機応変に修正する経験を積むとともに、学習場面での発問、説明、指示、助言など、子どもたちの思考や行動への具体的な働きかけの経験を積む。																
授業方法と留意点	寝屋川市成美小学校区域協働協議会と共に、プログラムの準備・実施・総括の全過程を、協力協働しながら進める。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	4月～6月 プログラムコンテンツの作成 体験実習先の選定、小学生向けの学習プログラムの検討、地域の調査等 学習指導要領・教科書の関連内容の調査、ワークショップの準備等 7月～8月 ①小学生・摂大生の初セッション（アイスブレイキング、グループワーク） ②フィールドワークⅠ（例えば、日銀大阪支店、造幣局本局大阪工場） ③フィールドワークⅡ（例えば、地元運動団体、地元商店街） ④フィールドワークⅢ（例えば、寝屋川市役所、北大阪商工会議所等） ⑤学習会（例えば、家族でもともに学ぶ機会を設ける） 9月～10月 ①体験活動の振り返り ②摂大祭りでの発表・展示（中間報公開を兼ねる） ※小学生・保護者・協働協議会員を招待 1月 最終報告会																
関連科目	摂南大学PBLプロジェクトⅠ・Ⅱ																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	企画書(15%)、活動報告書(15%)、取り組み姿勢(50%)、ループリック(20%)を総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	PBL活動は、社会に出てからも大いに役に立ちます。活動を通して常に考えることを意識し、多くの経験を身につけてください。自主的な参加と積極的な提案を期待します。																
担当者の研究室等																	
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I																
学部	学部共通	学科	地域志向系																
配当年次	2年	クラス																	
単位数	2	履修区分	選択科目																
学期	通年集中	授業担当者	石井 信輝, 水野 武																
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎																		
授業概要・目的	マーケティング手法を学び、本学ラグビー部が所属する関西大学ラグビーリーグのPR、リーグ運営サポート、及び本学内におけるラグビー部の広報活動を行い、大学ラグビーに興味をもってもらうための展開案を構築する。それにより大学ラグビーの新たなファン層拡大の可能性を探る。将来的には2019年ラグビーW杯に向けてのインバウンドへと繋げる。																		
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。																		
授業方法と留意点	年間のスケジュールに応じて多様な授業の形態(座学、現地調査)を採用します。また、年度を通じて定期ミーティングを行い、協力団体の方々と調整しながら活動しますので、発想を柔軟にして何事にも取り組むことが留意点となります。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	以下の手続きで授業を展開する 1. プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有 2. マーケティング手法の学習(座学による) 3. 連携先との面談 4. 連携先業務内容の理解、ヒアリングによる課題抽出 5. 学内外におけるラグビーリーグに関するアンケート調査 6. 広報誌制作準備(広報誌は秋季リーグに週刊または隔週で発行) 7. 学内外におけるリーグ戦観戦促進活動、リーグ戦運営補助、PBL中間報告会、広報誌の発行、来場者へのアンケートの実施 8. まとめと最終報告会																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。																		
学生へのメッセージ	積極的に活動してください。																		
担当者の研究室等	11号館10階 石井研究室 7号館3階 水野研究室																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>【テーマ】 紙芝居ボランティアを通じた社会貢献</p> <p>【概要】 前年までに作成した紙芝居の読み聞かせ活動(例:寝屋川市の自転車安全条例を小学生に伝える紙芝居の読み聞かせなど)、および近隣行政の要望に応じて、紙芝居の新規制作と上演活動を行う。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> 役割意識や自己効力感を育むために、仲間と協働しながら社会に貢献する喜びを体験する。 読み聞かせ活動及びそのトレーニングを通して「伝える力」を涵養する。 																
授業方法と留意点	<p>学生が中心となって活動する紙芝居制作・読み聞かせボランティアのプロジェクトです。 全員が「自分が主役」という意識を持って取り組んでください。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> 寝屋川市役所や警察署のご担当者、及び近隣行政・図書館等のご担当者様と学生が直接連絡をとり、相談して活動内容や日時を決定する。 毎週一回のミーティングと報告書で情報共有を図り、必要に応じて適宜集合して練習、作業などを行う。 活動内容は、大学ホームページなどで学外にも公表するとともに、中間報告会、最終報告会などでも発表する。 <p>【内容】</p> <p>年間を通じて、市と連携して読み聞かせ活動を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 寝屋川市自転車安全条例普及のための紙芝居 寝屋川市安全協会の活動に同行し、近隣の小学校で自転車事故の減少のために前年度作成の紙芝居の読み聞かせ活動をする。 和歌山県由良町・及び近隣行政の民話を語り継ぐための紙芝居 対象となるご担当者の方と相談して活動内容を決定する。既存のイベントへの参加、学生自らイベントの企画提案、幼少学校での上演などが考えられる。さらに、その地域の民話をもとに紙芝居を作成する。 その他 適宜、要請に応じて紙芝居を作成したり、読み聞かせ活動を実施することがある。 																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	<p>全体で行う活動やミーティングの参加態度(40%)、自分の役割に対する貢献(40%)、報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表(20%)</p>																
学生へのメッセージ	<p>昨年は寝屋川市の小学校での読み聞かせ・和歌山県由良町の民話を題材に紙芝居の新規制作を行いました。紙芝居の読み聞かせにあたっては、練習・実演を行うなど、活動は大変ボリュームがありました。答えの無い・形の見えない価値を創り出すことは大変に難しいことですが、そのぶん達成感や団結力がつよくなると思います。プロジェクトを通して、社会と関わり、仲間と試行錯誤する難しさ、楽しさを体験してください。</p>																
担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 水野 武																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>テーマ： 中山間地域における生活支援体制の構築プロジェクト</p> <p>概要： 和歌山県海草郡紀美野町をフィールドに、中山間地域におけるひとり暮らし高齢者の生活をどのように見守り、支えるかについて、地域のキーパーソンに対するヒアリング調査や社会資源調査と地域での生活体験を通じて考え、生活支援体制の構築に向けての具体的な活動に取り組んでいきます。</p>																
到達目標	<p>次の四点を本講義において学ぶべき到達目標とします。 また受講生には、下記の学びを通じ、「中山間地域における生活支援のあり方」についての自分なりの考えを作り上げることを期待します。</p> <p>①中山間地域に暮らす人びとの生活を知ること、地域生活やその課題の多様性を学ぶこと ②ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法を検討することで、地域福祉の必要性や相互理解の重要性について学ぶこと ③中山間地域における生活支援体制の構築にさまざまな主体がかかわっていることを理解すること ④学生自身が「地域の見守り、支え合い」の担い手となりうることを自覚すること</p>																
授業方法と留意点	<p>文献、資料等を用いた学内研修と和歌山県海草郡紀美野町における現地調査を実施します。 具体的には、学内研修（地域について学ぶ）→現地調査（地域について知る）→学内研修（地域について考える）→現地調査（地域のために活動する）→学内研修（活動を振り返り、評価する）というプロセスを通じ、受講生にとっても地域にとっても意義のある活動となることを目指します。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>講義の流れは下記の通りです（進捗状況によって変更となる場合があります）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キックオフミーティング（参加者の顔合わせ、プログラムの概要説明） 2. 学内研修①（中山間地域における生活支援体制の構築について関する講義（担当教員による）、意見交換） 3. 学内研修②（紀美野町の地理、伝統、文化、その他についての発表、共有） 4. 学内研修③（同上） 5. 紀美野町での現地調査①（地域視察、ヒアリング、地域活動への参加、住民との交流等） <p>※1泊2日（民泊）での活動を予定しています</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 学内研修④（第1回現地調査での学びについて各自発表、共有） 7. 学内研修⑤（具体的な生活支援体制構築の手法についての検討） 8. 学内研修⑥（同上） 9. 紀美野町での現地調査②（学生による提案内容の報告会、生活支援体制構築に向けた取り組みの実践） <p>※1泊2日（民泊）での活動を予定しています</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 学内研修⑦（中間報告会準備） 11. 中間報告会 <p>※他のプロジェクトと合同で実施します</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 学内研修⑧（最終報告会準備） 13. 学内研修⑨（最終報告会準備） 14. 学内研修⑩（最終報告会準備） 15. 最終報告会 <p>※他のプロジェクトと合同で実施します</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	学内研修および現地調査への主体的な参加および中間/最終報告会に対する貢献度により評価します。																
学生へのメッセージ	ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法について考えることは、すべての地域、たとえば、みなさんが生まれ育った地域にとっても非常に有意義な取り組みです。 都会から離れた場所での生活を実際に体験し、くらしを支えるとはどのようなことか、一緒に考えてみませんか？																
担当者の研究室等備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>【テーマ】 社会人サッカークラブ「FC TIAMO 枚方」マーケティングプロジェクト</p> <p>【概要】 枚方市に所在する社会人サッカークラブ「FC TIAMO 枚方」の認知度向上に関する企画を立案・実施する。ホームゲームにおける観戦来場者の経験価値を測定し、来場者は何に価値を見出しているのかを明らかにした上で広報戦略を立案する。また枚方市内における認知率を測定し、認知度向上に向けた施策を行う。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>その上で、特に「トライ&エラーを実践する行動力」、「対人関係構築力の向上」、「工程管理、組織の価値連鎖を学ぶ」ことを目標とする。</p>																
授業方法と留意点	<p>「FC TIAMO 枚方」と連携しつつ、学生が中心となって活動するプロジェクトです。 全員が「自分がやらなければ」という意識を持って取り組んでください。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>【内容】 ホームゲーム来場者が感じる経験価値を測定し、クラブの広報活動に関する提案を行う。そのことにより、近隣市内におけるクラブの認知度向上とホームゲーム観戦者数の増加を目指す。</p> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ホームゲームでのアンケート調査の実施と考察 連携先へのヒアリングを通じて課題を抽出 クラブのプロモーション案の展開を作成・評価・検証(連携先の許可により実施) 近隣市におけるクラブの認知率測定と認知度の向上のための施策を提案 活動全体の評価 <p>【年間計画(予定)】</p> <p>4月 プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有 4月 マーケティング手法の学習(座学による) ～5月 5月 枚方市内におけるクラブの認知度の測定 6月 連携先との面談 7月 連携先業務内容の理解, ヒアリングによる課題抽出 8月 ホームゲーム来場者の経験価値測定調査 広報誌制作準備(ポスター、観戦ガイド、PV等の制作) ホームゲーム観戦促進活動, ホームゲーム戦運営補助, 枚方市内における広報活動の実施 9月 PBL中間報告会、来場者へのアンケートの実施 ～12月 ホームゲーム会場内でのイベントの企画・実施 12月 まとめと最終報告会</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	全体で行う活動やミーティングへの貢献, 自分の役割の遂行, 報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表, 連携先からの評価を総合的に判断し評価する。																
学生へのメッセージ	プロジェクトの成否は、みなさま一人ひとりにかかっています。それぞれが主体的に取り組み、「FC TIAMO 枚方」を盛り立てていきましょう。																
担当者の研究室等	吉田佐治子(7号館3階) 水野武(7号館3階)																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	藤林 真美・小川 宣子
ディプロマポリシー(DP)	V科：II◎, R科：A◎, A科：A◎, M科：A1○, E科：B○, C科：II◎, L科：DP2◎, DP5△, DP6△, D科：DP1◎, S科：DP1◎, P科：DP8△, J科：DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科：DP1◎, DP7◎, N科：DP1◎N：DP1◎		

授業概要・目的	北河内および和歌山にお住いの高齢者が、スポーツを通して明るく元気な生活を送ってもらえるような提案を行い、高齢者と活動を共にするプロジェクトです。 高齢者は若者との交流により心身が活性化し、健康を維持・増進できます。皆さんの運動の得手不得手は全く問いません。「おじいちゃん・おばあちゃんが大好き、高齢者福祉に役立ちたい」と思っている学生の履修を期待します。																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 プロジェクトとしての達成目標 1. チームのなかでの役割を認識し、主体的に行動できるようになる。 2. 計画を立て、段取りが組める。 3. 超高齢社会の現状を理解し、高齢者の健康増進について提案ができる。 プロセス 1. 学生や学外者とのコミュニケーションをとり、問題・課題を迅速に把握し対応する。 2. チームで仕事をするときの方法を学ぶ。																
授業方法と留意点	他者（プロジェクトメンバーや連携先）のことを慮りながら、能動的に参加してください。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>■4月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス ・高齢社会および高齢者の身体について学ぶ <p>■5月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ決め ・活動内容の検討 ・寝屋川市高齢介護室および枚方市地域包括センターへ提言、内容検討 <p>■6月～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北河内にて活動開始 ・由良町へ提言、内容検討 <p>■10月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中間報告会 ・由良町にて活動 <p>■1月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最終報告会 <p>■2月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふりかえり ・総括 																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	現場の視察と活動を繰り返し行いながら、皆さんのアイディアを形にしてゆく授業です。主体的に取り組んで、活動しながら改善点を見つけていってください。																
担当者の研究室等	総合体育館1階 藤林研究室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	橋本 正治
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>< 過疎地域における地域資源活用プロジェクト (グリーンプロジェクト) ></p> <p>和歌山県すさみ町にある「古民家」や「豊かな自然」を資源としてとらえ、「田舎暮らし体験のための古民家再生」、イベントとして光害の無いすさみ町での「星空観望会イベントの開催」、カヌー川下りが行われている古座川での利用を考慮した「間伐材を利用したカヤック製作・試乗イベントの開催」、などをテーマとする。</p> <p>「古民家再生」では、間伐材を使ったログパネルなどを利用し、いわゆる住宅リニューアルのピフォーアフターを体験する。</p> <p>具体的なイベントは、地域の連携団体(すさみ町役場地域未来課)と協働して実現することになる。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組み力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. チームで協働して作業することの問題点や有効性を理解できる。 2. 問題が生じたときの対処手順について理解し応用できる。 3. ものづくりにかかわる作業設計・工程設計を実際に経験し、その有用性について理解できる。 																		
授業方法と留意点	<p>年数回すさみ町で作業します。(2泊3日を3-4回、7泊8日夏休み中に1回)</p> <p>それ以外は大学で装置や工程の設計を行い、可能であれば装置の試作や評価を行います。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>3年計画の3年目のプロジェクトです。はじめに大きな目標からはずれないような目的を設定します。(受講生が提案して目的を定めることから始めます)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. テーマの情報共有(昨年度までの成果の説明)と本年度の目的に沿った開発プロジェクトのテーマ設定 2. 現地調査とテーマの修正と具体的な開発設備・機器の決定 3. 大学にて概念設計、詳細設計、工程設計、必要素材の調達、加工を行う。 4. 大型装置・設備については現地で加工組み立て 5. 現地で加工、施工、組み立て開始 6. 装置・設備の完成 7. 試作装置・設備による実験評価 8. 実験結果の考察と改良 9. 改良した装置について評価実験・考察 10. 現地で再実験 11. 実験結果の考察と改良 12. 最終実地評価と報告 <p>事前事後課題は、週1回行う活動に対応して次回までに実施しないといけないことをチームで決定し各自が役割を果たすことでプロジェクトをすすめていく。</p>																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	<p>通常(週1回の)活動状況とすさみでの活動状況をみて十分に自らの能力を発揮しているかどうか、活動を終え自らの体験から成長点を理解できるかどうかを元に評価する。</p> <p>学生へのメッセージ</p>																		
学生へのメッセージ	<p>「古民家再生」では建物のピフォーアフタを実体験し、イベント開催ではアイデアを実現する良い機会です。夢を実現できる実感が得られると思います。一緒に楽しみましょう。機械工学科の学生が多いのですが、これまで建築学科、住環境デザイン学科、環境環境工学科、外国語学部の参加メンバーもいました。浅野教授担当のPBL授業「過疎地域活性化プロジェクト」と連携して活動しています。ものづくりを通じた地域活性とも言える活動です。</p>																		
担当者の研究室等	<p>8号館1階テクノセンター、1号館5階メカトロニクス研究室で活動します。</p>																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石田 裕子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>概要: 本プロジェクトは、PBLプロジェクトの初年度の2010年から開講し、8年間続けてきた。この間、寝屋川市内での環境学習支援や、寝屋川市内をはじめとする淀川水系の各地で様々な団体と連携し親水活動、環境保全活動や流域住民への環境・防災に関する啓発活動を行ってきた。</p> <p>2018年度も引き続き、寝屋川市立池の里市民交流センターでの子どもたちへの環境学習支援に、学生が企画・実施担当として関わることで、市民ボランティアと子どもをつなぐ架け橋となることを目指す。また、淀川や芥川を中心に水辺整備活動を行い、淀川水系の流域連携活動を行う。</p> <p>目的: 池の里市民交流センターの活動に関わり、子どもへの環境学習支援を行う。天若湖アートプロジェクトへの参加を中心に、淀川水系での流域連携を向上させる。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組み力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>地域の子どものための環境学習支援プログラムの企画・実践の手法を体得する。また、流域連携活動を通じて、淀川水系を中心とした環境保全と河川管理について問題を理解するとともに、その解決策について考察する。特に、淀川水系での天然アユ復活や巨椋池ピオトープを題材に学習・調査を進める。プロジェクト全体を通して、世代を超えた人々と交流することでコミュニケーション力を学び、自分たちで企画・実践する力を身につける。</p>																
授業方法と留意点	<p>連携内容・方法: 池の里市民交流センターでは、環境学習支援の補助から始め、学生たち自身による企画と実践を行う。天若湖アートプロジェクト実行委員会や巨椋池プロジェクトに所属し、淀川水系内の市民団体や行政機関と連携し、活動を実施する。</p> <p>留意点: 学外の連携先等と関わるので、大学生らしいマナーと最低限のコミュニケーション力が必要です。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>テーマ: 寝屋川市における環境学習支援と淀川水系を中心とした流域連携プロジェクト</p> <p>内容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 寝屋川市立池の里市民交流センターにおける環境学習支援 2. 巨椋池ピオトープを中心とした水辺再生学習の実施 3. 淀川水系を中心とした流域連携イベントの企画・実践 4. 天若湖アートプロジェクトにおけるイベントの企画・実践 5. 天然アユ復活プロジェクトの学習 6. いい川・いい川づくりワークショップ等での発表 <p>方法: 授業のうち半分(月1回)は原則として平常授業期間内の土曜日1・2限に行い、主として学内のゼミ室において、石田が資料を用いて講義をし、池の里市民交流センターにおける自然体験学習室の活動に参加して、地域ボランティアおよび子どもたちと接して、必要な知識・技術を習得する。9月と12月に予定している子ども教室において、自分たちで企画した環境学習プログラムを実施する。</p> <p>他の半分(月1回)は、学外の流域連携イベントに参加し、流域問題について学習する。特に、天若湖アートプロジェクトを中心に、淀川水系での流域連携を行う。</p> <p>学外発表の場として、天若湖アートプロジェクト(6月)、近畿水環境交流会(8月)、いい川・いい川づくりワークショップ(9-11月)を予定し、各活動段階における成果発表を行い、自己評価および外部評価を受けることで活動内容を振り返り、次の活動に向けてステップアップを図る。作業の実施に当たっては、理工学部都市環境工学科生態環境学研究室、および文化会エコシビル部の協力を得る。天若湖アートプロジェクト実行委員会より外部講師を招き、事前学習を行う。授業および活動スケジュールは、学校行事等の関係で受講者と相談の上、変更することがある。</p> <p>事前事後学習課題: 内容ごとに参考資料を配布するので、熟読しておくこと。また、年度末にレポートを作成し、年度末にプレゼンテーションを課す。</p>																
関連科目	自然・都市環境論、流域・沿岸域工学(以上、C科) 科学技術教養C1・C2																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	<p>授業(イベントを含む)に積極的に参加し、水辺環境の再生および流域連携活動に加わること。(60%)</p> <p>水辺再生・流域連携の意義を正しく理解し、それを他者に伝えられること。(40%)</p>																
学生へのメッセージ	<p>子どもたちへの環境学習支援や流域連携活動においては、学生のみならずの若いパワーが必要です。ぜひ私たちと一緒に活動を盛り上げてください。文系・理系問わず、やる気のある人は大歓迎です。</p>																
担当者の研究室等	1号館3階 石田准教授室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	浅野 英一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>「すさみ町における過疎地域活性化支援プロジェクト」において必要な要素は「ヒト・モノ・カネ」である。すさみ町には豊かな自然や歴史文化など、都市にはない多くの魅力(資源)を調べ、都市と田舎の「ヒト・モノ・カネ」がうまく循環する仕組みを作ることにより、お互いが共生する活動を実践活動教育の核とする。</p> <p>地域活性化活動のテーマにしているものは「農業」、「ふるさと創生」、「観光」の3種類。</p> <p>①調査: 地域で予定されているプロジェクトを調査し、実現可能を探る。 ②企画: 具体案を立て、評価(実現可能性、コスト、実施期間、有効性)を行い、詳細な実施計画を立てる。 ③関連する団体に企画をプレゼンテーションし、プロジェクトの妥当性を評価する。 ④実施: 実施計画に従いプロジェクトを実施する。途中で実施状況を関連機関に報告し計画の修正を行う ⑤結果報告: プロジェクトの終了時に関連機関に実施結果と次年度以降でのプロジェクトの展開について報告を行う。</p>																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。																
授業方法と留意点	プロジェクトの実施地は、和歌山県西牟婁郡すさみ町です。活動にかかる交通手段は、バスを大学でチャーターして移動します。宿泊は、摂南大学すさみ町活動拠点(廃校になった小学校の校舎)を使うため宿泊費用は発生しません。プロジェクト実施については、調査状況に基づき事前に学内で協議して現地活動を行います。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>すさみ町は人口が約4700人で、39ある集落のうち18が限界集落の町で、その中の1つ、佐本・大都河地域は人口約360人、高齢化率60%以上であり過疎と高齢化が深刻で、日常生活や地域コミュニティーの維持が困難になりつつある地域である。少子高齢化と過疎化は、物理的な過疎に加えて人々の心の過疎化(社会の進歩に対する過疎感や年代を超えた人と人の繋がりに対する過疎感など)を招き、それが地域活性化への意欲を喪失させるという負のスパイラルの形成を促進している。こういった背景の中、履修学生は「よそ者、若者、大学生」という立場で地域活性化のプロジェクトを実施している。</p> <p>すさみ町の観光イベントである「イノブータン王国建国祭」「ビルフィッシュトーナメント」「ケンケン鯉祭り」の運営協力、220年続いた山村の伝統行事「佐本川柱祭り」の復活・伝承、ボランティア活動「なんでもやる隊」、限界集落に住む独居老人宅を訪問する「見守り隊」などを実施する。</p> <p>大阪府寝屋川市からすさみ町まで、貸切の大型バスで片道5時間という距離である。この距離がPDCAを行うために重要なキープポイントになる。漁業に例えると遠洋漁業のイメージで、港(大学)を出港(出発)して、遠洋(すさみ町)で漁業(活動)するためには、誰が、いつ、何を、どこで、どのような方法で行うかを綿密に計画し、実施するかなど多くの課題とそれを乗り越える手段などPDCAを現実体験する。</p> <p>事前に、すさみ町役場、NPO、地域の代表者などとメールや電話などで協議し、参加者の募集、実施に必要な資材の調達、イベントの内容、学生スタッフの人員配置など、会社の中で高度な仕事を実施する能力を身につける。</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	参加態度40%、企画力20%、コミュニケーション能力20%、発表能力20%で評価する。																
学生へのメッセージ	仲間とともに現状打破をしていくチーム学習へと意識を変革する必要が求められる。																
担当者の研究室等	7号館5階 浅野研究室																
備考	履修登録をする前に、必ず、活動内容を問い合わせ、相談してから履修して下さい。問い合わせ・相談をせずに履修登録をした場合、登録を取り消すことがありますので注意してください。																

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	久保 貞也. 針尾 大嗣. 牧野 幸志. 山本 圭三
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～</p> <p>地域の産業を活性化させる商品企画、イルミネーションイベント、子供向けのスポーツ教室の企画・運営、社会教育への貢献イベント、地域文化発信のための広報や展覧会などに主体的に参画し、地域の総合的な活性化を図るとともに、学生が実践的な場で大いに学ぶことを目的とする。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の課題を認識する ・課題を解決する方法を考える ・解決策を実行する ・自らが実行した成果を振り返り、次の行動を設定する <p>以上のプロセスを主体的に行えるようになることが本プロジェクトの到達目標である。</p>																
授業方法と留意点	<p>学内でのレクチャー(学部講師を含む)、見学会や視察、海外を含む学外者とのオンラインミーティングなどを準備作業として行い、実際のイベント参加や商品企画、調査分析などの実習を行う。</p> <p>プロジェクト内は複数のサブプロジェクトを配置する。ただし、改善や比較学習のために複数のプロジェクトの参加も認める。</p> <p>参加する学生は「自ら課題を見つけて積極的に動く意識」を重視してすること。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～</p> <p>【内容】 対象予定とするプロジェクトは、カレーに乗せてはいけない福神漬けの続編や販売展開(寝屋川市、京都市ほか)、ビジネスプランコンテスト、平和教育に関するイルミネーションイベント(枚方市)、大学共同のイルミネーションイベント(茨木市)、スポーツ教室運営(門真市)、地域のITスキル測定と教育(摂津市)、歴史資産の展覧会企画(河南町)などである。</p> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・レクチャー ・グループ学習 ・オンラインミーティング ・博物館や自治体の見学会 ・実地調査 ・企画書や報告書の作成 ・学外でのプレゼンテーション <p>など、サブプロジェクトの特徴に合わせて行う。</p> <p>【事前学習課題】 地域社会の課題や文化・スポーツに関するニュースや新聞、雑誌、書籍などに目を通す。</p> <p>【事後学習課題】 プロジェクトの中で見つけた自分の長所と短所への自学自習課題を設定すること。</p>																
関連科目	経営関連、マーケティング関連、心理学(消費者)、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	準備やイベントの参加数、達成した内容、外部からの評価、および、メンバー間での相互評価から総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	地域を舞台に自分を試してみたい人をお待ちしています。 自分の潜在能力を引き出しながら、地域の良さを引き出してください。																
担当者の研究室等	11号館7階 久保准教授室、針尾准教授室、牧野准教授室、山本准教授室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵, 尾山 廣
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	和歌山県由良町の地域ブランドを創造するため、由良町の周知や由良町の特質の創出を行う。それにより、由良町の交流人口を増やし、地域経済活性化の一助とする。 今年度は由良町の観光PRキャラクター「ゆらの助」を活用した取り組みを行う。																		
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 ①由良町の地域資源を発見する。 ②パンフレットの作成。 ③企画立案の手法を習得する。 ④企画したものをカタチにする。 ⑤自ら考え行動できる力をつける。 ⑥チームで活動できる力をつける。																		
授業方法と留意点	講義とフィールドワーク 由良町へ向向き現地調査や成果発表を行います。 企画立案したものをカタチにしますので、無責任な行動はやめてください。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<ol style="list-style-type: none"> 1. オリエンテーション 今後の進め方、グループ分けを行います 2. 由良町の現状を学ぶ 昨年度の成果 由良町の抱える問題について学びます。 3. マーケティングの基礎 マーケティングの基礎を学びます。 4. 商品開発についての調査 5. 商品開発のアイデア出し 6. 商品化にむけたとりくみ(商品決定、委託メーカーの決定、デザイン、価格決定、販売方法、販売促進など) 7. 商品完成後の取組(販売促進活動) 8. ふりかえり <p>この間に中間報告会、最終報告会が入ります。</p>																		
関連科目	各学部マーケティング関連科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>マーケティング</td> <td>恩蔵直人</td> <td>日本経済新聞出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>地域マネジメント戦略</td> <td>池田潔ほか</td> <td>同友館</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	マーケティング	恩蔵直人	日本経済新聞出版社	2	地域マネジメント戦略	池田潔ほか	同友館	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	マーケティング	恩蔵直人	日本経済新聞出版社																
2	地域マネジメント戦略	池田潔ほか	同友館																
3																			
評価方法(基準)	プロジェクトへの参加度 70% 提出物 30%																		
学生へのメッセージ	和歌山由良町は過疎地域です。日本にはこのようなまちが沢山存在しています。授業で学んだことを、このような地域でどのように生かせばいいかを体験学習を通じて考察してほしいと思います。中途半端な気持ちでは最後まで続きません。ある程度の覚悟を持って参加してください。最後までやりとおすことができ、企画がカタチになれば、みなさんの達成感は半端ないものになることをまちがいなしです。																		
担当者の研究室等	11号館7階 鶴坂研究室																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	尾山 廣, 川上 比奈子, 松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	最も身近な自然現象を創り出す“星”にまつわる科学を、現在稼働していない交野市のプラネタリウムを学生自ら操作し、星の動きや星座、神話などを交えて、交野市の児童・生徒に向けた自然科学(宇宙や生命の誕生)の楽しさを伝える学習投映プログラムを製作する。2018年度は、交野市教育委員会から依頼された交野市の児童・生徒を対象に投映を試行し、そのアンケート結果などを踏まえて、内容をブラッシュアップし、体験学習型プレゼンテーション・シナリオと簡易機器操作マニュアルを完成する。																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 天体の基礎的な知識を身につける。 プラネタリウムの基礎知識を修得する。 星のまち交野の特徴を説明できる。 様々な問題について理論的・分析的な関心をもてる。 小学生に星の神秘を伝えることができる。																
授業方法と留意点	松尾研究室、川上研究室、尾山研究室のゼミ生と同時に活動する。主な活動期間は2018年5月～2019年1月であり、月1回の全体ミーティングと年間7回程度を交野市で活動する。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<ul style="list-style-type: none"> プロジェクトの概要と基本方針の説明 プラネタリウム投影機のメンテナンスと理科教材用のシナリオ案を策定 プレゼンテーションに必要なフィルムやスライドの作成 交野市在住の児童や生徒を対象に投映会を試行 アンケート結果に基づいた内容のブラッシュアップ(連携団体との協議を含む) 体験学習型プレゼンテーション・シナリオのブラッシュアップ プラネタリウムの簡易操作マニュアルの完成 上記の項目を2018年5月～2019年1月に実施する(機器の状況により変更がある)。																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	①天体・星の知識(プレゼンテーションを含む)やプラネタリウムの操作方法を理解できている。②空間(半球形空間)を利用した効果的なプレゼンテーションを考えている。③小中学生や外部の方々との接し方(態度)ができている。 以上の3点について、ノートやグループ評価表などで総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	理科教育プログラムの開発(ソフト)と機器操作マニュアルの作成を目的とするため、教職希望の学生など、星が好き、子供たちに教えることが好きな学生な学生を中心に募集しています。																
担当者の研究室等	理工学部生命科学科(松尾先生、尾山)は1号館8階または9階、住環境デザイン学科(川上先生)は12号館7階に教室がある。																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	居場 嘉教.木村 朋紀.鶴坂 貴恵.船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p><摂大ブランド商品の企画・開発プロジェクト> 様々な大学でオリジナル商品が作られており、多種多様なものがある。昨年度は摂南大学オリジナル商品の目指すべき方向性を模索し、いくつかの商品を企画した(本格芋焼酎仕込みのみかん酒、焦げがごびりつきにくいBBQ網など)。本プロジェクトでは、(開発プロジェクト)と(企画プロジェクト)に分け、すでに企画した商品について具体的な商品化を目指すとともに、作年度と同様に新規の商品企画も行う。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p>																		
授業方法と留意点	<p>4人の教員が担当し、1グループ5人(合計20人)までの少人数で活動を行う。 そのため、各自が役割を果たし、積極的に取り組むことが求められる。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>実施手順は以下のとおりである。 <開発プロジェクト> 1. 連携企業を決める。試作品の作製および改良を行う。 2. 必要な資金を確保し、具体的な製品案を決定する。 3. 商品を委託製造する。 4. 広報活動を行う。 <企画プロジェクト> 1. 情報分析および情報収集を行う。 2. 商品案を企画し、ビジネスプランを作成する。 3. 寝屋川市のビジネスコンテストに応募する 4. 次年度プロジェクトに向け、連携企業を探す。</p> <p>週1回行う活動に対応して、次回までに行わなければならない課題を決める。</p>																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	<p>活動状況、取り組む姿勢および活動成果を総合的に評価する。</p>																		
学生へのメッセージ																			
担当者の研究室等	<p>居場講師室(1号館9階)、木村准教授室(1号館8階)、船越准教授室(1号館9階)、鶴坂教授室(11号館7階)</p>																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	一色 美博, 栗田 寿基, 釣本 聖司
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>ミニ鉄道プロジェクトとして、レール間隔3.5インチ、5インチの鉄道模型を製作し、各種のイベントにおいて運転会などの企画・運営を行う。</p> <p>蒸気機関車、電気機関車や客車の製作に加えて、軌道、鉄橋、駅舎なども製作し、イベント会場などで運転会・展示会を催す。また、運転会・展示会では製作過程や駆動原理などの展示を行い、参加者のものづくりへの関心を高める。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>蒸気機関車や鉄道施設などの製作を通して、ものづくりの技術を能動的に習得する。</p> <p>イベントにおける運転会の企画・準備・運営を通して、目標達成のために自律的に計画し遂行する能力を身につける。</p>																		
授業方法と留意点	<p>週1回のミーティングでプロジェクトの企画、運営、製作について、計画や進捗状況の報告を行う。</p> <p>履修者が決定する時間割に従って、テクノセンターで部品を製作し技術を習得する。</p> <p>この科目では、能動的に活動できる能力を培うことが大きな狙いである。</p> <p>与えられた課題に対して全貌を把握した上で計画を作り、その計画を確実に実行する姿勢を学んでほしい。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>本年度はレール間隔3.5インチ、5インチの蒸気機関車の製作を継続するとともに、運行イベントの企画・運営を行う。</p> <ol style="list-style-type: none"> プロジェクトの開始に先立って、社会人基礎力、目標管理、工程管理、プロジェクト管理について、メンバーで調査・討議する。 教員の指導の下に目標と計画を作成する。 計画に従って、技術指導を受けながら蒸気機関車、鉄道施設等を製作する。 計画からの遅れには対策を講じる。 製作時に利用する金属材料、工作機械、工作方法などについては図書館で調べ知識を確かなものとする。 運行イベントの企画・運営を計画し、実施する。 計画、進捗状況、調査結果等をミーティングで報告する。 																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>マネジメント基本と原則</td> <td>P.F. ドラッカー (上田惇生編訳)</td> <td>ダイヤモンド社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの「マネジメント」を読んだら</td> <td>岩崎夏海</td> <td>ダイヤモンド社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	マネジメント基本と原則	P.F. ドラッカー (上田惇生編訳)	ダイヤモンド社	2	もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの「マネジメント」を読んだら	岩崎夏海	ダイヤモンド社	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	マネジメント基本と原則	P.F. ドラッカー (上田惇生編訳)	ダイヤモンド社																
2	もし高校野球の女子マネージャーがドラッカーの「マネジメント」を読んだら	岩崎夏海	ダイヤモンド社																
3																			
評価方法(基準)	汎用的能力(40%)、主体性・柔軟性・課題発見解決(30%)、貢献度(30%)について、ミーティングでの報告、イベントや作業時の態度で評価する。																		
学生へのメッセージ	与えられた環境、条件のもとで、工夫して自律的に課題を達成できる能力は、社会人として必須の力です。この授業で「指示待ち」から「自ら行動する」姿勢を学んでください。																		
担当者の研究室等	1号館3階 一色教授室 8号館1階 テクノセンター																		
備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	大田 住吉
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		

授業概要・目的	このPBLのプロジェクト名は、「交野おりひめ大学との連携プロジェクト ～地域貢献、そしてビジネス戦略～」です。 このPBLのキーワードは、「地域活性化」、「ビジネス戦略」、「裏方」の3つです。主なプロジェクト概要は、以下のとおり。 ①交野市の市民大学である「交野おりひめ大学」と連携し、本学学生が様々な活動を通じて地域住民の方々と交流し、地域貢献を行うとともに、通常の大学授業では学習できない様なビジネス戦略(新商品開発、マーケティング、生産加工、ビジネスプラン作成など)について体験・学習します。 ②なお、この事業は交野おりひめ大学のほか、交野市役所、商工会議所、交野市工業会、関係企業、各種市民団体、地域マスコミなど、交野市関連の様々な関係機関と連携しています。																
到達目標	①PBL前とPBL後を比較し、本学学生が実社会でビジネスを行うための様々な要因・ノウハウ等について体験的かつ実践的に学修し、理解することが、このPBLの到達目標です。 ②地域の異世代の方々と交流し、実のあるプロジェクト成果を狙います。 ③交野おりひめ大学にとって、本学のPBL履修学生の参加により、どのような効果があったのか総括し、市民大学としてのさらなる質の向上を目指します。																
授業方法と留意点	①「交野おりひめ大学」には、現在7つの学科があり、交野市内の住民など約300名が参加しています。2017年度は、本学のPBL履修学生32名(全て現3回生)が5～6名ずつ6つの学科に分かれて所属し、それぞれの活動を展開してきました。 ②2018年度は、新2年生を加え、活動内容をさらに充実させるとともに、先輩から後輩への円滑な引継ぎを行い、本PBLが地域と持続的な関係を構築できるよう努めます。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	①2018年4月～9月中旬 <3回生> ・基本的には、2017年度の活動を継続しますが、所属学科の配属替え、リーダー・役割分担の交替等を行うなど、新体制で活動に取り組みます。 <2回生> ①課外活動前の事前学習として、ケースメソッド形式(少人数、グループ討議、プレゼン等)によるビジネス戦略に関する実践的学修を重ねる。これにより、学内授業と学外活動の相乗効果を狙います。 ②前期または夏休み期間中に、学生全員を一度現地へ連れて行き、交野おりひめ大学関係者、関係団体、事業者等との顔合わせを行います。 ②9月中旬～2019年3月 <3回生、2回生> ①学年合同のチーム編成により、交野おりひめ大学の各学科の活動に参加します。 ②交野市内の関係各団体と連携し、様々なビジネス戦略(新商品開発、マーケティング、生産加工、ビジネスプラン作成など)について体験・学習するとともに、その活動内容について情報発信を行います。 ③活動成果は、PBL全体授業における各学科単位のプレゼン報告・質疑応答等を通じ、全員で精査することでPDCAサイクルを回し、次のアクションへつなげます。 ④活動中でのOJTを通じ、3回生から2回生へ円滑な引継ぎを行い、次年度以降の活動に活かします。 ⑤総じて、イベント参加等の単なる『遠足』『ママごと遊び』に終始しない。楽しさも追求しつつ、実践的なビジネス体験学修を重ね、到達目標を達成します。																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>とくにありません。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	とくにありません。			2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	とくにありません。																
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>とくにありません。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	とくにありません。			2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	とくにありません。																
2																	
3																	
評価方法(基準)	①PBL活動への参加意欲および貢献度(70%)、学内・学外発表会等への貢献度(30%) ②なお、本PBLは、交野おりひめ大学のほか、関係各団体等と連携したプロジェクトであり、多くの関係先の監視の下で活動を行うこととなります。したがって、学修成果は学内外の報告会(中間報告等を含む)、関連学会等においてプレゼン発表を行うことで、第三者の評価を受けるかたちとなります。																
学生へのメッセージ	①このPBLは、正直言って「しんどい」。炎天下での草むしり、農作業や雑用・裏方業務(準備・後片付けなど)もあり、土日のうち、年間数日はつぶれます。しかも、バイトとは異なり、報酬等は一切ありません。 ②それでも、2017年度は4つの学部から32名が履修しており、全員楽しく、ガッツ溢れる活動を展開しています。その理由とは何か?そこに興味がある人、大歓迎です。諸君のチャレンジをお待ちしています!																
担当者の研究室等	11号館7階 大田住吉研究室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	栢木 紀哉, 鶴坂 貴恵, 林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	寝屋川市成美小学校区域協働協議会青少年部会と連携して、成美小学校在籍児童に将来の社会生活に向けてのお金との付き合い方を学んでもらうために、経済のしくみや街の経済の動き等について、体験的な学習を軸にした学習プログラムを作成・実施する。社会的活動への貢献を通しての社会の中での役割の自覚、地域経済、子どもを取り巻く教育環境の調査・分析に基づいた課題の明確化・抽出化、子どもを相手にした教育行為の省察等を通して、自らも成長を実感することをねらいとする。																
到達目標	本プロジェクトは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 また、次の事項を具体的な達成目標として設定する。 ①地域の社会的活動への参加を通じて自らの社会的役割を自覚できるようになる。 ②経営と教職の学生がコラボすることにより相互に学び合いをすることができる。 ③経営学部生は経営学的方法により各団体機関が実現しようとしている企てを把握し、その評価をする経験を積む。 ④教職履修学生はメンター的な関わりによって子どもたちに寄り添う経験、作成した教材を教授場面で臨機応変に修正する経験を積むとともに、学習場面での発問、説明、指示、助言など、子どもたちの思考や行動への具体的な働きかけの経験を積む。																
授業方法と留意点	寝屋川市成美小学校区域協働協議会と共に、プログラムの準備・実施・総括の全過程を、協力協働しながら進める。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	4月～6月 プログラムコンテンツの作成 体験実習先の選定、小学生向けの学習プログラムの検討、地域の調査等 学習指導要領・教科書の関連内容の調査、ワークショップの準備等 7月～8月 ①小学生・摂大生の初セッション（アイスブレイキング、グループワーク） ②フィールドワークⅠ（例えば、日銀大阪支店、造幣局本局大阪工場） ③フィールドワークⅡ（例えば、地元運動団体、地元商店街） ④フィールドワークⅢ（例えば、寝屋川市役所、北大阪商工会議所等） ⑤学習会（例えば、家族でもともに学ぶ機会を設ける） 9月～10月 ①体験活動の振り返り ②摂大祭りでの発表・展示（中間報公開を兼ねる） ※小学生・保護者・協働協議会員を招待 1月 最終報告会																
関連科目	摂南大学PBLプロジェクトⅠ・Ⅱ																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	企画書(15%)、活動報告書(15%)、取り組み姿勢(50%)、ループリック(20%)を総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	PBL活動は、社会に出てからも大いに役に立ちます。活動を通して常に考えることを意識し、多くの経験を身につけてください。自主的な参加と積極的な提案を期待します。																
担当者の研究室等																	
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石井 信輝.水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	マーケティング手法を学び、本学ラグビー部が所属する関西大学ラグビーリーグのPR、リーグ運営サポート、及び本学内におけるラグビー部の広報活動を行い、大学ラグビーに興味をもってもらうための展開案を構築する。それにより大学ラグビーの新たなファン層拡大の可能性を探る。将来的には2019年ラグビーW杯に向けてのインバウンドへと繋げる。																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なる価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。																
授業方法と留意点	年間のスケジュールに応じて多様な授業の形態(座学、現地調査)を採用します。また、年度を通じて定期ミーティングを行い、協力団体の方々と調整しながら活動しますので、発想を柔軟にして何事にも取り組むことが留意点となります。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	以下の手続きで授業を展開する <ol style="list-style-type: none"> 1. プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有 2. マーケティング手法の学習(座学による) 3. 連携先との面談 4. 連携先業務内容の理解、ヒアリングによる課題抽出 5. 学内外におけるラグビーリーグに関するアンケート調査 6. 広報誌制作準備(広報誌は秋季リーグに週刊または隔週で発行) 7. 学内外におけるリーグ戦観戦促進活動、リーグ戦運営補助、PBL中間報告会、広報誌の発行、来場者へのアンケートの実施 8. まとめと最終報告会 																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	積極的に活動してください。																
担当者の研究室等	11号館10階 石井研究室 7号館3階 水野研究室																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>【テーマ】 紙芝居ボランティアを通じた社会貢献</p> <p>【概要】 前年までに作成した紙芝居の読み聞かせ活動(例:寝屋川市の自転車安全条例を小学生に伝える紙芝居の読み聞かせなど)、および近隣行政の要望に応じて、紙芝居の新規制作と上演活動を行う。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> 役割意識や自己効力感を育むために、仲間と協働しながら社会に貢献する喜びを体験する。 読み聞かせ活動及びそのトレーニングを通して「伝える力」を涵養する。 																
授業方法と留意点	<p>学生が中心となって活動する紙芝居制作・読み聞かせボランティアのプロジェクトです。 全員が「自分が主役」という意識を持って取り組んでください。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> 寝屋川市役所や警察署のご担当者、及び近隣行政・図書館等のご担当者様と学生が直接連絡をとり、相談して活動内容や日時を決定する。 毎週一回のミーティングと報告書で情報共有を図り、必要に応じて適宜集合して練習、作業などを行う。 活動内容は、大学ホームページなどで学外にも公表するとともに、中間報告会、最終報告会などでも発表する。 <p>【内容】</p> <p>年間を通じて、市と連携して読み聞かせ活動を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> 寝屋川市自転車安全条例普及のための紙芝居 寝屋川市安全協会の活動に同行し、近隣の小学校で自転車事故の減少のために前年度作成の紙芝居の読み聞かせ活動をする。 和歌山県由良町・及び近隣行政の民話を語り継ぐための紙芝居 対象となるご担当者の方と相談して活動内容を決定する。既存のイベントへの参加、学生自らイベントの企画提案、幼少学校での上演などが考えられる。さらに、その地域の民話をもとに紙芝居を作成する。 その他 適宜、要請に応じて紙芝居を作成したり、読み聞かせ活動を実施することがある。 																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	<p>全体で行う活動やミーティングの参加態度(40%)、自分の役割に対する貢献(40%)、報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表(20%)</p>																
学生へのメッセージ	<p>昨年は寝屋川市の小学校での読み聞かせ・和歌山県由良町の民話を題材に紙芝居の新規制作を行いました。紙芝居の読み聞かせにあたっては、練習・実演を行うなど、活動は大変ボリュームがありました。答えの無い・形の見えない価値を創り出すことは大変に難しいことですが、そのぶん達成感や団結力がつよくなると思います。プロジェクトを通して、社会と関わり、仲間と試行錯誤する難しさ、楽しさを体験してください。</p>																
担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室 水野 武																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>テーマ： 中山間地域における生活支援体制の構築プロジェクト</p> <p>概要： 和歌山県海草郡紀美野町をフィールドに、中山間地域におけるひとり暮らし高齢者の生活をどのように見守り、支えるかについて、地域のキーパーソンに対するヒアリング調査や社会資源調査と地域での生活体験を通じて考え、生活支援体制の構築に向けての具体的な活動に取り組んでいきます。</p>																
到達目標	<p>次の四点を本講義において学ぶべき到達目標とします。 また受講生には、下記の学びを通じ、「中山間地域における生活支援のあり方」についての自分なりの考えを作り上げることを期待します。</p> <p>①中山間地域に暮らす人びとの生活を知ること、地域生活やその課題の多様性を学ぶこと ②ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法を検討することで、地域福祉の必要性や相互理解の重要性について学ぶこと ③中山間地域における生活支援体制の構築にさまざまな主体がかかわっていることを理解すること ④学生自身が「地域の見守り、支え合い」の担い手となりうることを自覚すること</p>																
授業方法と留意点	<p>文献、資料等を用いた学内研修と和歌山県海草郡紀美野町における現地調査を実施します。 具体的には、学内研修（地域について学ぶ）→現地調査（地域について知る）→学内研修（地域について考える）→現地調査（地域のために活動する）→学内研修（活動を振り返り、評価する）というプロセスを通じ、受講生にとっても地域にとっても意義のある活動となることを目指します。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>講義の流れは下記の通りです（進捗状況によって変更となる場合があります）。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キックオフミーティング（参加者の顔合わせ、プログラムの概要説明） 2. 学内研修①（中山間地域における生活支援体制の構築について関する講義（担当教員による）、意見交換） 3. 学内研修②（紀美野町の地理、伝統、文化、その他についての発表、共有） 4. 学内研修③（同上） 5. 紀美野町での現地調査①（地域視察、ヒアリング、地域活動への参加、住民との交流等） <p>※1泊2日（民泊）での活動を予定しています</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 学内研修④（第1回現地調査での学びについて各自発表、共有） 7. 学内研修⑤（具体的な生活支援体制構築の手法についての検討） 8. 学内研修⑥（同上） 9. 紀美野町での現地調査②（学生による提案内容の報告会、生活支援体制構築に向けた取り組みの実践） <p>※1泊2日（民泊）での活動を予定しています</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. 学内研修⑦（中間報告会準備） 11. 中間報告会 <p>※他のプロジェクトと合同で実施します</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 学内研修⑧（最終報告会準備） 13. 学内研修⑨（最終報告会準備） 14. 学内研修⑩（最終報告会準備） 15. 最終報告会 <p>※他のプロジェクトと合同で実施します</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	学内研修および現地調査への主体的な参加および中間/最終報告会に対する貢献度により評価します。																
学生へのメッセージ	ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法について考えることは、すべての地域、たとえば、みなさんが生まれ育った地域にとっても非常に有意義な取り組みです。 都会から離れた場所での生活を実際に体験し、くらしを支えるとはどのようなことか、一緒に考えてみませんか？																
担当者の研究室等備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>【テーマ】 社会人サッカークラブ「FC TIAMO 枚方」マーケティングプロジェクト</p> <p>【概要】 枚方市に所在する社会人サッカークラブ「FC TIAMO 枚方」の認知度向上に関する企画を立案・実施する。ホームゲームにおける観戦来場者の経験価値を測定し、来場者は何に価値を見出しているのかを明らかにした上で広報戦略を立案する。また枚方市内における認知率を測定し、認知度向上に向けた施策を行う。</p>																
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>その上で、特に「トライ&エラーを実践する行動力」、「対人関係構築力の向上」、「工程管理、組織の価値連鎖を学ぶ」ことを目標とする。</p>																
授業方法と留意点	<p>「FC TIAMO 枚方」と連携しつつ、学生が中心となって活動するプロジェクトです。 全員が「自分がやらなければ」という意識を持って取り組んでください。</p>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>【内容】 ホームゲーム来場者が感じる経験価値を測定し、クラブの広報活動に関する提案を行う。そのことにより、近隣市内におけるクラブの認知度向上とホームゲーム観戦者数の増加を目指す。</p> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> ホームゲームでのアンケート調査の実施と考察 連携先へのヒアリングを通じて課題を抽出 クラブのプロモーション案の展開を作成・評価・検証(連携先の許可により実施) 近隣市におけるクラブの認知率測定と認知度の向上のための施策を提案 活動全体の評価 <p>【年間計画(予定)】</p> <p>4月 プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有 4月 マーケティング手法の学習(座学による) ～5月 5月 枚方市内におけるクラブの認知度の測定 6月 連携先との面談 7月 連携先業務内容の理解, ヒアリングによる課題抽出 8月 ホームゲーム来場者の経験価値測定調査 広報誌制作準備(ポスター、観戦ガイド、PV等の制作) ホームゲーム観戦促進活動, ホームゲーム戦運営補助, 枚方市内における広報活動の実施 9月 PBL中間報告会、来場者へのアンケートの実施 ～12月 ホームゲーム会場内でのイベントの企画・実施 12月 まとめと最終報告会</p>																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	全体で行う活動やミーティングへの貢献, 自分の役割の遂行, 報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表, 連携先からの評価を総合的に判断し評価する。																
学生へのメッセージ	プロジェクトの成否は、みなさま一人ひとりにかかっています。それぞれが主体的に取り組み、「FC TIAMO 枚方」を盛り立てていきましょう。																
担当者の研究室等	吉田佐治子(7号館3階) 水野武(7号館3階)																
備考																	

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	藤林 真美・小川 宣子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	北河内および和歌山にお住いの高齢者が、スポーツを通して明るく元気な生活を送ってもらえるような提案を行い、高齢者と活動を共にするプロジェクトです。 高齢者は若者との交流により心身が活性化し、健康を維持・増進できます。皆さんの運動の得手不得手は全く問いません。「おじいちゃん・おばあちゃんが大好き、高齢者福祉に役立ちたい」と思っている学生の履修を期待します。																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 プロジェクトとしての達成目標 1. チームのなかでの役割を認識し、主体的に行動できるようになる。 2. 計画を立て、段取りが組める。 3. 超高齢社会の現状を理解し、高齢者の健康増進について提案ができる。 プロセス 1. 学生や学外者とのコミュニケーションをとり、問題・課題を迅速に把握し対応する。 2. チームで仕事をするときの方法を学ぶ。																
授業方法と留意点	他者(プロジェクトメンバーや連携先)のことを慮りながら、能動的に参加してください。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>■4月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ガイダンス ・高齢社会および高齢者の身体について学ぶ <p>■5月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・グループ決め ・活動内容の検討 ・寝屋川市高齢介護室および枚方市地域包括センターへ提言、内容検討 <p>■6月～</p> <ul style="list-style-type: none"> ・北河内にて活動開始 ・由良町へ提言、内容検討 <p>■10月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・中間報告会 ・由良町にて活動 <p>■1月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・最終報告会 <p>■2月</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふりかえり ・総括 																
関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	活動報告、活動現場での取り組みを総合的に評価する。																
学生へのメッセージ	現場の視察と活動を繰り返し行いながら、皆さんのアイデアを形にしてゆく授業です。主体的に取り組んで、活動しながら改善点を見つけていってください。																
担当者の研究室等	総合体育館1階 藤林研究室																
備考																	

科目名	専門日本語 F I	科目名 (英文)	Japanese for Specific Purposes FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	相手との関係や話す／書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方／書き方ができるようになることを目指す。
到達目標	・相手との関係に応じて話せる／書ける。 ・使用媒体に応じた話し方／書き方ができる。
授業方法と留意点	授業では、Eメールの書き方、自己PRの書き方、話の展開のさせ方を扱い、解説と練習を中心に進める。
科目学習の効果 (資格)	相手との関係、伝達内容、使用媒体に応じた適切な話し方／書き方ができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用	復習
	2	Eメールの書き方1	Eメールの基本	復習
	3	Eメールの書き方2	レポート提出のメール	復習
	4	Eメールの書き方3	依頼メール1	復習
	5	Eメールの書き方4	依頼メール2	復習
	6	Eメールの書き方5	問い合わせ／質問メール	復習
	7	話し方1	話題の変え方	復習
	8	話し方2	話の終わらせ方	復習
	9	話し方3	話の広げ方	復習
	10	自己PR1	自己PRとは何か	復習
	11	自己PR2	自己PR例の検討、修正1	復習
	12	自己PR3	自己PR例の検討、修正2	復習
	13	自己PR4	自分の自己PRを書く1	復習
	14	自己PR5	自分の自己PRを書く2	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	専門日本語 F II
------	------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	授業内での取り組み (50%)、提出物 (50%)
-----------	---------------------------

学生へのメッセージ	相手、内容、媒体に応じた効果的な話し方／書き方を勉強しましょう。
-----------	----------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	-------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	専門日本語 F II	科目名 (英文)	Japanese for Specific Purposes FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	相手との関係や話す・書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方・書き方ができるようになることを目指す。ビジネス場面で使用する日本語表現、異文化ビジネスコミュニケーションについて学ぶ。
到達目標	相手との関係や話す・書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方・書き方ができる。ビジネス場面で使用する日本語表現を理解し、使用することができる。異文化ビジネスコミュニケーションについて理解できる。
授業方法と留意点	教師が準備した資料及びタスクシートをもとに講義、ディスカッション等を行う。
科目学習の効果 (資格)	ビジネス日本語・ビジネスマナー・日本の会社についての知識を得ることによって日本での就職活動及び就職に必要な知識やスキルを身につけることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	ビジネス日本語1 聞く・話す	ビジネス場面の会話 表現、敬語	復習・課題
3	ビジネス日本語2 聞く・話す	ビジネス場面の会話 表現、敬語	復習・課題
4	ビジネス日本語3 聞く・話す	ビジネス場面の会話 表現、敬語	復習・課題
5	ビジネス日本語4 読む	速読、精読 内容理解	復習・課題
6	ビジネス日本語5 読む	速読、精読 内容理解	復習・課題
7	ビジネス日本語6 書く	ビジネス文書の書き方	復習・課題
8	ビジネス日本語7 書く	Eメールの書き方	復習・課題
9	ビジネス日本語8	履歴書の書き方	復習・課題
10	ビジネスマナー	異文化ビジネスコミュニケーション	復習・課題
11	日本の会社1	日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴 内容についてディスカッション	復習・課題
12	日本の会社2	日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴 内容についてディスカッション	復習・課題
13	日本の会社3	日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴 内容についてディスカッション	復習・課題
14	日本の会社と仕事	仕事に関するドラマを視聴し、内容をまとめる。また、内容について話し合う。	復習
15	総復習・確認テスト	総復習	復習

関連科目	専門日本語 F I
------	-----------

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	授業の参加度 (10%)、課題 (30%)、テスト (60%) により総合的に判断する。
-----------	----------------------------------------------

学生へのメッセージ	授業では積極的に発言することが求められます。(事前・事後学習 1 時間)
-----------	--------------------------------------

担当者の研究室等	7号館4階 (門脇研究室)
----------	---------------

備考	授業進度及び参加学生のニーズによって授業内容が多少変更することがあります。
----	---------------------------------------

科目名	専門日本語R	科目名(英文)	Japanese for Specific Purposes R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	相手との関係や話す／書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方／書き方ができるようになることを目指す。
到達目標	・相手との関係に応じて話せる／書ける。 ・使用媒体に応じた話し方／書き方ができる。
授業方法と留意点	授業では、Eメールの書き方、自己PRの書き方、話の展開のさせ方を扱い、解説と練習を中心に進める。
科目学習の効果(資格)	相手との関係、伝達内容、使用媒体に応じた適切な話し方／書き方ができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用	復習
	2	Eメールの書き方1	Eメールの基本	復習
	3	Eメールの書き方2	レポート提出のメール	復習
	4	Eメールの書き方3	依頼メール1	復習
	5	Eメールの書き方4	依頼メール2	復習
	6	Eメールの書き方5	問い合わせ／質問メール	復習
	7	話し方1	話題の変え方	復習
	8	話し方2	話の終わらせ方	復習
	9	話し方3	話の広げ方	復習
	10	自己PR1	自己PRとは何か	復習
	11	自己PR2	自己PR例の検討、修正1	復習
	12	自己PR3	自己PR例の検討、修正2	復習
	13	自己PR4	自分の自己PRを書く1	復習
	14	自己PR5	自分の自己PRを書く2	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	専門日本語FII
------	----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(50%)、提出物(50%)
----------	-------------------------

学生へのメッセージ	相手、内容、媒体に応じた効果的な話し方／書き方を勉強しましょう。
-----------	----------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	(1)授業外の質問等には、メールで対応する。 (2)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3)事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	----------------------------------------------------------------------------------------

科目名	ソーシャル・イノベーション実務総論	科目名(英文)	Social Innovation Studies
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	石井 三恵
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	ICT部門が急速な発展を遂げているビジネス社会にあって、ビジネスパーソン自身のあり方も大きく変わってきている。ライフスタイルの変化は、単にキャリアパスを視野に入れるのではなく、個として生きる視点を組み込む必要性を意識せざるを得ない。グローバル社会において必要とされるビジネス実務とは何かを学ぶとともに、変化するビジネス環境の現状と課題について考察し、社会に貢献し、革新を起こすクリエイティビティを発揮する自らの職業観を確立することを目的とする。
到達目標	1) ビジネスに必要なビジネス実務能力を理解し、計画的に身に付ける必要性を学ぶ。 2) 社会に貢献するためのビジネスという概念から、「異世代・異文化(多様性)を主体的に理解する力」、「地域社会の課題を主体的に発見する力」、「主体的に課題を解決し、新しい価値を生み出す力」(3つの力)を理解できる。
授業方法と留意点	第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。 また、毎回の座学の後、グループワークを通して課題を議論し、もしくは事前に与えた課題に関してのプレゼンテーションを行う。
科目学習の効果(資格)	「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・ソーシャル・イノベーション実務総論の概要を説明する。 ・グループワークならびにプレゼンテーションに関して説明する。 ・自己紹介後、グループ形成をする。	・事前学修: 自己紹介の原案を考える。 ・事後学修: プレゼンテーション資料を熟読する。
2	ビジネスの定義	・ビジネスとは何かを考察する。 ・イノベーションが繰り返し唱えられる理由について考察する。	・事前学修: テキストの指定箇所を熟読し、ノートにまとめる。 ・事後学修: 企業の事例を調べる。
3	組織の種類 ー 営利組織と非営利組織ー	・阪神淡路大震災後、急速に進化したNPO組織について考える。 ・営利組織と非営利組織について、ディベートを行う。	・事前学修: NPOについて調べる。 ・事後学修として、営利・非営利組織の対照表を作成する。
4	ビジネス環境をとらえる① ー 経済のグローバル化と高度情報化ー	・グローバル化の明暗について考察する。	・事前学修: グローバル化とは何か、新聞記事等の情報を集める。 ・事後学修: 日本のグローバル化に関する小レポートを作成する。
5	ビジネス環境をとらえる② ー 地球環境問題と少子高齢社会ー	・地球環境問題とジェンダーエンパワーメント指数について考察する。	・事前学修: ジェンダーエンパワーメント指数を調べ、そこから考えたことをまとめる。 ・事後学修: 地球市民として考えたことをまとめる。
6	ビジネス現場をとらえる ー オフィスからワークプレイスへー	・「四角いオフィスから無限大の空間」というテーマで自由に考える。	・事前学修: 将来の働き方をイメージし、まとめる。 ・事後学修: グループで話し合ったことを主に、個人の意見をまとめたレポートを作成する。
7	ビジネス実務能力	・企業等のビジネス組織で必要とされている「ビジネス実務能力」とは何かを理解する。	・事前学修: 働くために必要な知識・スキルはどのようなもので、どのように身に付けるかをまとめる。 ・事後学修: 自分に必要な「ビジネス実務能力」をまとめる。
8	ビジネス実務の基本① ー 仕事の進め方ー	・優先順位の付け方等、具体的な進め方や対応の科学的対処法を学ぶ。	・事前学修: 問題プリント①を解く。 ・事後学修: 問題プリント②を解く。
9	ビジネス実務の基本② ー ビジネスと諸活動ー	・自己を取り巻く環境の中で、企業等のビジネス組織が展開している諸活動を理解する。	・事前学修: CSRについて調べ、まとめる。 ・事後学修: 一企業のCSRを選び、レポートを作成する。
10	ビジネス実務の基本③ ー ビジネスと経営資源ー	・経営資源としての人的資源を中心に学ぶ。	・事前学修: 男女共同参画社会に関して調べ、まとめる。 ・事後学修: ワークライフバランスに関してレポートを作成する。
11	ビジネス実務の基本④ ー ビジネスとPDCAサイクル/マーケティング活動とコストパフォーマンス(経理財務)ー	・PDCAサイクルを理解する。 ・マーケティングとコストの関係について理解する。	・事前学修: 業界内の2社CMを比較し、その特徴をまとめる。 ・事後学修: CMの必要性の有無に関してレポートを作成する。
12	自己実現とキャリアプランニング ー セルフマネジメントと自己啓発ー	・自己啓発の必要性を理解し、ライフデザインの中のキャリアデザインを考える。 ・社会の中における自己を位置づける。	・事前学修: 自己振り返りシートを作成する。 ・事後学修: 再度自己振り返りシートを作成し、職業を通して自己意識をまとめる。
13	ビジネスプラン① ー 起業への意識ー	・日常生活での不便な点、改善すべき点を挙げ、提案をするためのグループワークを行う。 ・CM比較をイノベーションの観点から行う(とくにCSRに関するもの)。	・事前学修: 各自がテーマを見つける。 ・事後学修: グループ活動においてビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行う。
14	ビジネスプラン②	・CM比較プレゼンテーションを準備する。 ・実際に企画を考える。	・事前学修: グループのビジネスプランを発展させる。 ・事後学修: グループ活動においてビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行う。
15	ビジネスプラン・プレゼンテーション	・作成したビジネスプランに基づいて発表する。	・事前学修: プレゼンテーション準備を行う。 ・事後学修: 最終レポートを作成する。

関連科目	「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の科目。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	ビジネス実務総論	全国大学実務教育協会	紀伊国屋書店
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	20歳のときに知っておきたかったこと	ティナ・シーリグ	阪急コミュニケーションズ
	2	イノベーションと企業家精神	P.F. ドラッカー	ダイヤモンド社
	3	「デザイン思考」を超えるデザイン思考	DIAMOND ハーバード・ビジネス・レビュー編集部	ダイヤモンド社
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> グループワーク (30%)、プレゼンテーション (30%)、レポート (40%) を総合的に評価する。 毎回、座学ののち、グループワークとプレゼンが繰り返される予定であるので、準備を怠ることがないように注意する。 			
学生への メッセージ	<p>私たちが生きている社会を「ビジネス」という視点で見つめなおしたとき、異なったものが見えてきます。私たちの生活を豊かにしてくれる企業等のビジネス組織へただ何となく参加するのではなく、その実態を理解し、自ら参画することを選びませんか。さまざまな組織ではさまざまな働き方がありますが、基本はビジネス実務能力が求められています。それを理解したうえで、従来の社会の上に新しい視点を作り上げていきましょう。</p>			
担当者の 研究室等	7号館5階 キャリア教育推進室 (石井)			
備考	予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。			

科目名	大学教養入門	科目名(英文)	Introduction to Liberal Arts
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	荻田 喜代一・石井 三恵・伊藤 謙・大塚 正人・寺内 睦博・藤林 真美・水野 武・柳沢 学
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B△,C科:II◎,L科:DP2◎,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,W科:DP1◎,N科:DP1◎N:DP1◎		

授業概要・目的	この科目は学部の枠を越えた教養入門科目です。本科目の目的は、大学生としての教養を身に付けるスタートラインに立つことにあり、自らが主体的に知識を獲得し、対話を通して理解を深め、表現するための技術等を修得することです。授業では教養の入門書を用いて ABD (アクティブ・ブック・ダイアログ) 読書法や協働学習の習慣を身に付けるとともに、チームワーク能力、コミュニケーション能力等を身に付けることを目指します。
到達目標	(1)大学生に必要な教養の基礎知識を身に付けている。 (2)ABDによる読書法を身に付けている。 (3)チームワーク能力を身に付け、対話を通じた協働学習をすることができる。 (4)国連アカデミックインパクトについて討議することができる。 (5)読書の意義を理解して読書習慣を身に付けている。 (6)コミュニケーション能力を身に付け、自分の考えを相手に伝え、相手の考えを理解することができる。
授業方法と留意点	授業では教養を学ぶ過程で、自ら主体的に、仲間と対話を通して理解を深め、表現するための技術等を修得します。教養の入門書を用いて ABD (アクティブ・ブック・ダイアログ) 学修法を中心として、読書、対話、発表等の協働学習による学びを体験します。この科目では、これまでの授業とは異なり、教員が知識を伝えるのではなく、チームの一員として協働学習により自ら知識や考え方を身につけることにあるので、諸君が積極的に参加することが大切です。
科目学習の効果(資格)	大学生に必要な教養の基礎知識が身につく。ABD法等の協働学習の方法が身につく。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス	アイスブレイク 事前アンケート 科目の特徴、どのような力が見につくのか グループワーク「教養とは何か?」	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	2	教養入門:「大人の教養」 第7章 日本と日本人	教科書の紹介, 概要 チーム作り, 授業の約束事 ABDによる学習の進め方の説明 ABD法に挑戦「第7章 日本と日本人」	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	3	教養入門: 第1章 宗教	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	4	教養入門: 第2章 宇宙	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	5	教養入門: 第3章 人類の旅路	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	6	教養入門: 第6章 歴史	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り 中間発表テーマの決定	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	7	教養入門: 中間成果発表1	ポスター作成 発表・質疑応答 振り返り	振り返りレポート1
	8	自分を知る教養: 岸見著「アドラー心理学入門」 第1章 アドラーとはどんな人であったのか	教科書の紹介, はじめに 解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	9	自分を知る教養: 第2章 アドラー心理学の育児と教養	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	10	自分を知る教養: 第3章 横の関係と健康なパーソナリティ	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	11	自分を知る教養: 第5章 人生の意味を求めて	解説 協働学習, 対話 理解度確認クイズ, 振り返り 中間発表テーマの決定	振り返り学習: 割り当て個所全体の読み返し
	12	自分を知る教養: 中間成果発表2	ポスター作成 発表・質疑応答 振り返り	振り返りレポート2
	13	世界を知る教養: 国連アカデミックインパクト	国連の役割と歴史 本学の取り組み 協働学習(チームの提案) 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: チーム学習の振り返り
	14	世界を知る教養: 国連サステイナブルディベロップメントゴールズ	SDGsの概要 協働学習(チームの提案) 理解度確認クイズ, 振り返り	振り返り学習: チーム学習の振り返り
	15	大学教養入門	グループワーク「教養とは何か?」 事後アンケート	振り返りレポート3
関連科目	摂南大学で開講されている科目のすべて			
教科書				

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>おとなの教養</td> <td>池上彰</td> <td>NHK 出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>アドラー心理学入門</td> <td>岸見一郎</td> <td>KK ベストセラーズ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	おとなの教養	池上彰	NHK 出版	2	アドラー心理学入門	岸見一郎	KK ベストセラーズ	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	おとなの教養	池上彰	NHK 出版														
2	アドラー心理学入門	岸見一郎	KK ベストセラーズ														
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> ・取り組み姿勢 (チーム : 30%) ・ポスター/発表 (チーム : 30%) ・振り返りレポート 3回 (個人 : 30%) ・理解度確認クイズ (個人 : 10%) <p>以上の評価点の合計で60%以上を合格とする。期末試験は実施しない。 なお、成績評価の対象は原則として出席率80%以上の学生とする。</p>																
学生への メッセージ	<p>この科目は全国に先駆けて実施する摂南大学独自の教養科目です。授業では、すべての学部の学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてふさわしい教養の基礎と学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。</p>																
担当者の 研究室等	<p>荻田喜代一 (薬学部・枚方キャンパス 1号館 6F、副学長室)、伊藤謙 (1号館 3F)、柳沢学 (8号館 3F) 大塚正人 (薬学部 1号館 5F)、藤林真美 (総合体育館 1F), 久保貞也 (11号館 7F)、寺内睦博 (11号館 10F)、石井三恵 (7号館 5F)、水野武 (7号館 3F)、喜多大三 (7号館 8F)、上野山裕士 (7号館 3F)</p>																
備考	<p>この科目はアクティブラーニング入学式～キックオフセミナーからつながる科目です。教養を身につけながら学習法を身につけることを期待しています。また、学部や学科を超えた多くの友人を見つけてください。</p>																

科目名	ダイバーシティとコミュニケーション	科目名(英文)	Diversity and Communication
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	石井 三恵
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	グローバル社会では、日本人の従来の常識では予測のつかない疑問点が溢れている。「境界線」も一つの視野では理解できない。さまざまな差異を理解するためには、ダイバーシティ(多様性)を尊重し、受け入れ、積極的に活かすことが大切であることを事例を通して学ぶ。ジェンダーの基本的理解はもちろん、ビジネスにおけるダイバーシティマネジメントをジェンダー視点で俯瞰することが目的である。
到達目標	ダイバーシティ理解に欠かせないコミュニケーション手法の一つであるアサーティブネス理論を中心に理解を促進させ、そのスキルを学ぶことによって社会生活に活かすことを目標とする。
授業方法と留意点	第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。
科目学習の効果(資格)	・ダイバーシティマネジメントにおける社員教育の在り方を理解することができる。 ・「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンス科目」の「共通」分野に位置している科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・ダイバーシティの世界へようこそ ・政策提言へ向けて	・事前学修: ダイバーシティに関して、調べる。 ・事後学修: 身近なダイバーシティに対する気づきに関してレポートを作成する。
2	ダイバーシティと境界線	・ウチとソトの感覚	・事前学修: 私たちの周りにある伝統や習慣について考える。 ・事後学修: 「ウチとソト」に関するレポートを作成をする。
3	ジェンダー視点	・フェミニズム×女性学+男性学=人間学 ・時代を生きた女性たち6名に関して調査	・事前学修: フェミニズムの歴史的背景を理解し、近年話題のエコフェミニズムについて調べる。 ・事後学修: 活躍した女性たちに関してグループで文献調査し、まとめる。
4	日本の近代化	・明治の落とし物 ・グループで時代を生きた女性たちに関するプレゼンテーション	・事前学修: 明治・大正・昭和の歴史年表を作成する。 ・事後学修: 明治・大正・昭和の世相と時代を文学の世界から垣間見ることによって、現代にも残存している慣習に関してレポートを作成する。
5	国際統計比較	・ジェンダーギャップ ・ジェンダーエンパワーメント指数	・事前学修: 国際的統計から、日本の置かれた位置を確認し、何が問題であるか考える。 ・事後学修: 国際的統計から理解できたことに関してレポートを作成する。
6	性役割の形成①	・発達段階における「刷り込み」 ・DV/デートDV	・事前学修: 性役割を理解し、幼年期から振り返る。 ・事後学修: 自らの「刷り込み」体験に関するレポートを作成する。
7	性役割の形成②	・結婚と母性信仰 ・妊娠と出生前診断 ・優生保護法と母体保護法 ・「親になること」と「親であること」の相違	・事前学修: 共同作業である結婚の意味を見直すと同時に、親役割に関して考える。 ・事後学修: 自らの結婚観に関するレポートを作成する。
8	「らしさ」とセクシャル・ポリティクス	・M字型労働力率曲線とビジネスマインドの形成 ・格差と二極分化	・事前学修: 日本と世界を比較しながら、女性労働について考える。 ・事後学修: M字型労働力率曲線の底を上げるための提言レポートを作成する。
9	男女共同参画社会とワークライフバランス	・ジェンダーマネジメント ・働き方改革	・事前学修: ワークライフバランスとは何か、政府の見解を調べる。 ・事後学修: ワークライフバランスが必要な理由をまとめ、レポートを作成する。
10	中間プレゼンテーション	・各自決めたテーマに関して調査考察した結果を発表する	・事前学修: 調査考察し、発表準備をする。 ・事後学修: 議論した結果などを加筆し、最終プレゼンに向けて練習する。
11	アサーティブネス理論①	・世界中でアサーティブネスが用いられる理由 ・政策提言へ向けての中間レポート提出	・事前学修: アサーティブネスについて調べる。 ・事後学修: アサーティブに話す練習をする。
12	アサーティブネス理論②	・スキルの必要性を理解し、身に付けることを試みる	・事前学修: アサーティブネス理論を実生活に活かす事例を考える。 ・事後学修: アサーティブネス理論を使うことによる自身の変化についてレポートを作成する。
13	ダイバーシティマネジメント①	・企業比較から政策提言へ	・事前学修: 企業が必ず取り入れているダイバーシティマネジメントについて、事例研究する。 ・事後学修: 興味のある企業のダイバーシティマネジメントに関してダイバーシティの視点からの政策提言に関するレポートを作成する。
14	ダイバーシティマネジメント②	・政策提言プレゼンテーション ・自由討議	・事前学修: 事例研究した内容をプレゼンテーションできるように練習する。 ・事後学修: 事例研究した内容をより上手くプレゼンテーションできるように練習する。
15	まとめ	・最終レポート提出 ・まとめ	・事前学修: ダイバーシティ・マネジメントについて述べられるようまとめる。 ・事後学修: ダイバーシティ・マネジメントが必要である理由について述べられるようまとめる。

関連科目	「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンス科目」の「共通」分野に位置している科目である。
教科書	

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	共に学ぶ女性学	石井三恵	泉文堂
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ジェンダーで学ぶ社会学	伊藤公男	世界思想社
	2	よくわかるジェンダー・スタディーズ	木村 涼子 他	ミネルヴァ書房
	3	性と法律	角田 由紀子	岩波新書
評価方法 (基準)	ロールプレイ (20%)、プレゼンテーション (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。			
学生への メッセージ	皆さんの身近に存在している不思議を解き明かすカギが女性学、フェミニズム、ジェンダー論、そしてダイバーシティにあります。私たちは生まれも育ちも異なることから考え方も異なるように、外国の方にもそれが当てはまり、みな同じ問題を抱えています。社会的弱者と呼ばれる私たちの身近な事例を通して、人としての生きる権利とは何かを考えてみませんか。			
担当者の 研究室等	7号館5階 キャリア教育推進室 (石井)			
備考	予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。			

科目名	地域貢献実践演習	科目名 (英文)	Practical Training for Social Innovation
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵, 石井 三恵, 上野山 裕士, 藤林 真美, 水野 武
ディプロマポリシー (DP)	DP1◎		

授業概要・目的	<p>この授業は、ソーシャルイノベーション副専攻課程における総仕上げ科目です。 これまで、講義やフィールドワークで見つけた学びを総合的に活かして、地域の課題により深く関与し、課題の解決を導くための計画策定から、実施、検証にいたるまでを、学生が主体的に取り組みます。 その過程のなかで、理論と実践を結び付け方を体験を通じて学び、新たな成長につなげていくことが目的です。</p>																																																										
到達目標	<p>①これまで学んだ理論を実践に結び付けて、考察し行動することができる。 ②課題発見から解決までのPDCAサイクルを回すことができる。 ③チームで活動することができる。 ④チーム内で役割行動ができる。 ⑤地域の多様性、独自性などを理解した上で、解決策を提示することができる。</p>																																																										
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・学生が主体的に地域の課題を解決するため、フィールドに赴き活動を行います。 ・中間発表会、最終報告会での発表（チーム単位）、個人別レポートの作成が課せられます。 ・チームで活動を行うため、コミュニケーションを密にし、役割行動ができることが求められます。 ・社会に出れば、必ず求められる「報告、連絡、相談」を実践し、チームで情報共有しながら連携先との相互理解を図り、課題解決のための、計画策定から実施、振り返りまで、途中で投げ出すことなく取り組むことが求められます。 																																																										
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>この授業は学生がチームごとに主体的にフィールドワークを行っていきますが、月に1度程度、共有を図り、進捗状況の確認を行います。チームで活動したときには、必ず日誌を作成し、担当教員、連携先、チームメンバーに共有をしてください。また、課題や問題が発生した時には、必ず担当教員に相談をしてください。</p> <p>月に1度程度のミーティングは、木曜日6時間目に設定しています。</p> <table border="1"> <tr> <td>第1回</td> <td>4月19日</td> <td>オリエンテーション①</td> <td>プロジェクト内容や進め方の説明</td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>4月26日</td> <td>オリエンテーション②</td> <td>マナー研修</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>5月24日</td> <td>集合日①</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>6月21日</td> <td>集合日②</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>7月19日</td> <td>集合日③</td> <td></td> </tr> </table> <p>夏期休業期間：各グループで調査研究活動を進める。</p> <table border="1"> <tr> <td>第6回</td> <td>9月20日</td> <td>集合日④</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第7回</td> <td>9月27日</td> <td>集合日⑤</td> <td>中間発表</td> </tr> <tr> <td>第8回</td> <td>10月25日</td> <td>集合日⑥</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第9回</td> <td>11月8日</td> <td>集合日⑦</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第10回</td> <td>11月22日</td> <td>集合日⑧</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第11回</td> <td>12月6日</td> <td>集合日⑨</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第12回</td> <td>12月13日</td> <td>集合日⑩</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第13回</td> <td>12月26日</td> <td>最終報告会</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第14回</td> <td>同</td> <td>まとめ</td> <td></td> </tr> </table>			第1回	4月19日	オリエンテーション①	プロジェクト内容や進め方の説明	第2回	4月26日	オリエンテーション②	マナー研修	第3回	5月24日	集合日①		第4回	6月21日	集合日②		第5回	7月19日	集合日③		第6回	9月20日	集合日④		第7回	9月27日	集合日⑤	中間発表	第8回	10月25日	集合日⑥		第9回	11月8日	集合日⑦		第10回	11月22日	集合日⑧		第11回	12月6日	集合日⑨		第12回	12月13日	集合日⑩		第13回	12月26日	最終報告会		第14回	同	まとめ	
第1回	4月19日	オリエンテーション①	プロジェクト内容や進め方の説明																																																								
第2回	4月26日	オリエンテーション②	マナー研修																																																								
第3回	5月24日	集合日①																																																									
第4回	6月21日	集合日②																																																									
第5回	7月19日	集合日③																																																									
第6回	9月20日	集合日④																																																									
第7回	9月27日	集合日⑤	中間発表																																																								
第8回	10月25日	集合日⑥																																																									
第9回	11月8日	集合日⑦																																																									
第10回	11月22日	集合日⑧																																																									
第11回	12月6日	集合日⑨																																																									
第12回	12月13日	集合日⑩																																																									
第13回	12月26日	最終報告会																																																									
第14回	同	まとめ																																																									
関連科目	ソーシャルイノベーション副専攻課程関連科目																																																										
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																											
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																								
1																																																											
2																																																											
3																																																											
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																											
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																								
1																																																											
2																																																											
3																																																											
評価方法 (基準)	活動の取組（自己評価、相互評価、連携先からの評価等）50%、発表会での発表（中間、最終）20%、レポート30%																																																										
学生へのメッセージ	PBLより、さらに踏み込んだ活動を行い、応用力や実践力をつけましょう！																																																										
担当者の研究室等																																																											
備考																																																											

科目名	地域と私	科目名(英文)	Introduction to Regional Science
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	鶴坂 貴恵、石井 三恵、稲地 秀介、上野山 裕士、久保貞也、田中 結華、藤林 真美
ディプロマポリシー(DP)	V科：II◎, R科：A◎, A科：A◎, M科：A1◎, E科：B◎, C科：II◎, L科：DP2◎, D科：DP1◎, S科：DP1◎, P科：DP8△, J科：DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科：DP1◎, DP7◎, N科：DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	「地域」に焦点を当てて学ぶ意義を理解し、地域ではどのような課題が存在しているかを学ぶために、テーマごとに学習をします。その後、体験学習では過疎地域である由良町を対象として、由良町の現状と課題を知った上で、現地に赴いて、グループ単位で調査の上、解決策を考え発表します。 この授業は、講義のテーマによって担当教員が変わるオムニバス授業です。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・地域のことを学ぶ意義を理解する。 ・地域の課題を理解する。 ・地域の課題について解決策を提案できる。 ・グループ内で相互理解を図りながら活動できる。 ・グループの中で自分の役割を理解しながら活動できる。
授業方法と留意点	グループで議論等をした上で、グループごとに発表するといったグループワークが中心の授業です。 第2回目、3回目は外部講師による体験型の研修となります。 第11回目は和歌山県由良町での体験学習となります。 グループワークで学習を進めていきますので、グループのメンバーに迷惑がかからないよう責任のある行動をしてください。
科目学習の効果(資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 4月14日(土)	到達目標や授業方法、成績評価方法等について説明します。 地域のことを学ぶ意義を解説します。 (鶴坂)	【事前学習】 シラバスをみて、内容を確認する。 地域のことを学ぶことについて自分なりに考える。 【事後学習】 地域という視点で新聞等のニュースを探し、読み、自分なりの意見を考える。
2	自己の探求 4月21日(土)	自己理解を深め、他者への配慮をしながら主体的に行動できるための体験型セミナーを受講します。 (外部講師・鶴坂)	体験型セミナーでの気づきをまとめる。	
3	自己の探求 4月22日(日)	自己理解を深め、他者への配慮をしながら主体的に行動できるための体験型セミナーを受講します。 (外部講師・鶴坂)	体験型セミナーでの気づきを今後、どのように活かすかを考える。	
4	今、地域で何が起きているか 5月19日(土)1限	人口減少時代の都市・地域の問題や課題について解説し、地域貢献活動の重要性について考えます。 (鶴坂)	【事前学習】 キーワード「消滅都市」について調べる。 【事後学習】 インターネットで地方都市では具体的にどのような問題が発生しているのか、その問題をどうやって解決しようとしているのかを調べる。	
5	地域経済・経営 ー地域の観光・ブランディングー 5月19日(土)2限	観光資源を活用した地域経済の活性化と地域のブランディングについて学習し、都市部と過疎地域での取組の違いを議論します。 (鶴坂・久保)	【事前学習】 地域資源を活用した観光によるまちおこしの事例を調べる。 【事後学習】 自分の地元と和歌山の観光の目玉を考える。	
6	地域環境・防災 ー空き家の現状と課題ー 5月19日(土)3限	大都市周辺市街地と地方農山村部とは空き家を取り巻く状況は異なります。地域特性ごとに異なる空き家の現状と課題を学習し、寝屋川市や和歌山県下の市町村などを対象とした空き家対策などについて議論します。 (稲地)	【事前学習】 授業前に国内の空き家問題を概観するために、国土交通省や自治体などが行っている調査結果、対策、制度など情報をインターネットなどで収集・整理しておくこと 【事後学習】 授業後は議論した内容を整理しておくこと	
7	地域政策・文化 ー地域とスポーツー 6月2日(土)1限	地域とスポーツとの関連；「トップスポーツ(プロ野球やプロサッカー、ラグビーのトップリーグ、都道府県対抗駅伝など)との循環による郷土愛的な地域性」および「地域スポーツクラブにおける住民のスポーツ参加」について理解・議論します。 (藤林)	【事前学習】 事前に提示するキーワードについて予習しておくこと 【事後学習】 授業ノート等で復習すること	
8	地域医療 ー地域で健康な生活を送るには？ー 6月2日(土)2限	地域で健康な生活を支える上で住民が活用できる、組織、サービス、専門職について理解し、地域で健康な生活を送るための課題を多様な視点から話し合います。 (田中・上野山)	【事前学習】 事前に提示するキーワードについて各自調べておくこと。 【事後学習】 授業で発表された内容について整理し、地域医療に関する知識をまとめておくこと。	
9	事前学習① 由良町関係者の講演 6月2日(土)3限	和歌山県由良町役場の方に来学いただき、由良町の現状や課題をお聞かせします。(鶴坂、稲地、藤林、上野山)	【事前学習】 和歌山県由良町の概要を調べる。 【事後学習】 和歌山県由良町の課題をまとめる。	
10	事前学習② グループワーク 6月16日(土)1、2限	由良町を対象として、地域経済・経営、地域政策・文化、地域環境・防災、地域医療のどの切り口で課題発見や解決策に取組むかをグループで検討します。また、グループ内での分担を決めます。(鶴坂、稲地、藤林、上野山)	【事前学習】 グループでどの領域の問題を取り扱うか決めておく。 【事後学習】 由良町でのフィールドワークの準備を行う。	

	11	体験学習 (和歌山県由良町) 6月30日(土) 終日	由良町に出かけ、フィールドワーク(調査)を行います。(鶴坂、稲地、藤林、上野山)	【事前学習】 現地で調べることについて予備調査しておく。 【事後学習】 現地で得られた情報をまとめておく。																
	12	プレゼンテーション講座 7月7日(土) 1限	プレゼンテーションについての解説、パワーポイントによる資料作成方法の解説をします。 (石井、鶴坂)	【事前学習】 現地で得た情報をまとめておく。 【事後学習】 スライドをつくってみる。																
	13	事後学習① グループワーク 7月7日(土) 2限	現地で得た情報の整理をもちより、発表できる形にしていきます。 (鶴坂、稲地、藤林、上野山)	【事前学習】 グループで情報を共有化しておく。 【事後学習】 発表できるよう準備をする。																
	14	事後学習② 成果発表会 7月21日(土) 1、2限	作成したスライドを使い、成果発表を行います。 (鶴坂、稲地、藤林、上野山)	【事前学習】 発表の練習を行う。 【事後学習】 他のグループの取組内容の整理をする。発表したときのコメントや質問を自分たちのグループの発表内容に反映させ、レポート作成に役立たせる。																
	15	事後学習③ ふりかえり 7月21日(土) 3限	「地域と私」全体の総括、ふりかえりを行います。(鶴坂)	【事前学習】 これまでのプリントや副専攻課程ガイドブック等を整理する。 【事後学習】 副専攻課程ガイドブックの完成、レポート作成。																
関連科目	ソーシャル・イノベーション副専攻科目群																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	グループワークの成果物 40% グループの成果発表 20% (ルーブリック評価) 最終レポート 40% 60%で合格とする。																			
学生への メッセージ	地域で起きていることを自分ごとにしていくための基礎を形成する授業です。また、副専攻科目を履修していくうえでの、基本的な学びができる科目でもあります。基本をしっかり身につけ、さらに学びを深めるためにも、主体的な学びの姿勢を期待します。																			
担当者の 研究室等	鶴坂研究室 11号館7階																			
備考																				

科目名	地域連携教育活動 I	科目名 (英文)	Community-Based Education Support Activities I
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 朝日 素明, 小山 裕樹, 林 茂樹
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>本科目はサービスマーケティングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の幼稚園・小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適性を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。</p>																		
到達目標	<p>実際の教育現場を知ること、物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。</p>																		
授業方法と留意点	<p>原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の校長・教頭・園長との相談結果によって受け入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動 I」を初めて履修する学生を対象とする。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>事前指導 1 活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備 事前指導 2 マナー講座・小中学校の教育現場について 事前指導 3 「守秘義務」の意味とその内容について</p> <p>活動準備 受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する 活動 1~25 受け入れ校にて活動 (活動業務日報・活動時間票の提出)</p> <p>最終報告会 活動報告会を開催する。</p> <p>※注意事項 事前指導に1回でも欠席した場合は、履修取り消しにします。</p> <p>事前・事後学習課題 学外での活動に際し、各種活動(各受け入れ団体によって異なる)の事前準備および活動後の報告書(日報等)の作成に各1時間程度行う。</p>																		
関連科目	<p>教職課程を履修していない学生でもこの科目を履修することができる。</p>																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	<p>①年間活動計画書 ②活動業務日報・活動時間数(出席数)票 ③活動進捗状況報告書 ④最終活動報告書の全てを提出し、発表会で活動報告した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。</p>																		
学生へのメッセージ	<p>大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の幼稚園、小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。</p>																		
担当者の研究室等	<p>7号館3階(朝日研究室)、7号館4階(小山研究室)、7号館3階(林研究室)、7号館3階(吉田研究室)</p>																		
備考	<p>事前指導・最終報告会の日程等については、別途連絡します。</p>																		

科目名	地域連携教育活動Ⅱ	科目名(英文)	Community-Based Education Support Activities II
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 朝日 素明, 小山 裕樹, 林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	本科目はサービラーニングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の幼稚園・小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適性を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。																		
到達目標	実際の教育現場を知ること、物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。																		
授業方法と留意点	原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の校長・教頭・園長との相談結果によって受け入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動Ⅰ」を履修した学生のみとする。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>事前指導1 活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備</p> <p>事前指導2 マナー講座・小中学校の教育現場について</p> <p>事前指導3 「守秘義務」の意味とその内容について</p> <p>活動準備 受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する</p> <p>活動1~25 受け入れ校にて活動 (活動業務日報・活動時間票の提出)</p> <p>最終報告会 活動報告会を開催する。</p> <p>※注意事項 事前指導に1回でも欠席した場合は、履修取り消しにします。</p> <p>事前・事後学習課題 学外での活動に際し、各種活動(各受け入れ団体によって異なる)の事前準備および活動後の報告書(日報等)の作成に各1時間程度行う。</p>																		
関連科目	教職課程を履修していない学生でもこの科目を履修することができる。																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	①年間活動計画書 ②活動業務日報・活動時間数(出席数)票 ③活動進捗状況報告書 ④最終活動報告書の全てを提出し、発表会で活動報告した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。																		
学生へのメッセージ	大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の幼稚園、小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。																		
担当者の研究室等	7号館3階(朝日研究室)、7号館4階(小山研究室)、7号館3階(林研究室)、7号館3階(吉田研究室)																		
備考	事前指導・最終報告会の日程等については、別途連絡します。																		

科目名	チームビルディング	科目名(英文)	Team Building
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>成熟社会においては個人の力を集合させてプロジェクトを作り上げる「チームビルディングの思考や技術」を学ぶことが重要である。本科目はチームビルディングの理論を学び、様々なアクティビティを通してチームに貢献する方法を考えられるようになるための授業である。2回生以降に摂南大学PBLプロジェクトを履修する際にも役立つ。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応: 工学部[A], 理工学部 [II]</p>
到達目標	チームで物事を進める際に必要な知識が理解出来るようになり、技能を身につけることを目標とする。
授業方法と留意点	講義は受講生によるアクティビティ・プレゼンテーション・グループワークなどを織り交ぜて進める。
科目学習の効果(資格)	チームで物事を進める際の基礎知識が身につく。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	<ul style="list-style-type: none"> 講義の進め方 なぜチームが必要なのかを知る チームビルディングとは何かを理解する 	本科目のシラバスを精読すること。
2	チームビルディングとは何か	<ul style="list-style-type: none"> 自己紹介ワーク チームビルディングの理論を学ぶ チームビルディングのための技能を知る 	チームにどのように貢献できるかを考える。
3	チームビルディング体験	<ul style="list-style-type: none"> ペーパータワーワーク(予定) チームの10カ条などに取り組み、チームビルディングを体験する 	チームでの取り組みを振り返る。
4	チームにおけるリーダーとフォロワーの役割	<ul style="list-style-type: none"> リーダーシップとフォロワーシップを学ぶ メンバーを支援するための質問術、傾聴術を身につける 	配布資料を熟読する。
5	学習するためのチームづくり	<ul style="list-style-type: none"> チームを機能させるために必要な要素を学ぶ 	配布資料を精読する。
6	話し合う技術	<ul style="list-style-type: none"> チーム話し合う際の技術を学ぶ 	配布資料を熟読する事
7	ビジネス記事を活用したディスカッション	<ul style="list-style-type: none"> 記事を活用して情報の読み取りと活用、自分ならどうするかを考える 	チームでのディスカッションを振り返る。
8	チームビルディングの技術を身につけるためのアクティビティ①	<ul style="list-style-type: none"> ペアワークに取り組み、情報の読み取りと活用、提案することを学ぶ 	チームにどのように貢献できるかを考える。
9	チームビルディングの技術を身につけるためのアクティビティ②	<ul style="list-style-type: none"> グループでニッポンの課題の解決策を考える 	チームにどのように貢献できるかを考える。
10	チームでプロジェクトを企画する	<ul style="list-style-type: none"> 講義の中間おさらい チームでプロジェクトを企画する 	チームにどのように貢献できるかを考える。
11	摂南大学 PBL プロジェクトの紹介①	本学で開講されている摂南大学 PBL プロジェクトの紹介	興味を持ったプロジェクトについて調べる。
12	摂南大学 PBL プロジェクトの紹介②	本学で開講されている摂南大学 PBL プロジェクトの紹介	興味を持ったプロジェクトについて調べる。
13	工程管理を意識したチームビルディング	<ul style="list-style-type: none"> ビジネスゲームを題材にリソースとコスト、工程管理を意識したワークに取り組む 	工程管理に関して調べる。
14	プロジェクトのプレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> 第10回目の課題の報告プレゼンテーション 	プレゼンテーションの際に留意することを考える。
15	講義のまとめと振り返り	<ul style="list-style-type: none"> 講義のおさらいと振り返りを行う 	提出物などの出し忘れがないか確認する。

関連科目	<ul style="list-style-type: none"> 「ソーシャル・イノベーション副専攻科目過程」の科目 キャリアデザイン I・II、摂南大学 PBL プロジェクト、ソーシャルイノベーション実務総論
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	チームでの提出物 20%、チームへの貢献度とワーク後の振り返りシート 30%、最終レポート 50% で総合的に評価する。
----------	--------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	ワークやアクティビティを織り交ぜる授業となるので、主体性を持って講義に挑むこと。
-----------	------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室(水野研究室)
----------	------------------------

備考	・参考とする書籍、文献は適宜提示する。
----	---------------------



科目名	哲学から学ぶ	科目名(英文)	Philosophy
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	柿本 佳美
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この授業では、生活のなかに溶け込んでいる価値観・社会制度のルーツとなる古典思想を通じて、ものごとを多角的に捉える視点を学びます。科学技術は、ソクラテスやプラトン、アリストテレスといった古代ギリシャの哲学者たちが生きた時代から、飛躍的に進歩しました。科学技術は便利さと快適さを求めてひたすら生み出したものなのですから、社会のなかで共有される価値観、特に自然観や真理観、社会全体にとっての「善」といった視点と無縁ではありません。例えば、建築をはじめとする建造物は、自然との向き合い方、そこで暮らすひとの望ましい暮らし、美意識、社会のあり方など、自然観や社会観を反映しています。 古代ギリシャの人々は、人間が作り出すことができない自然のなかのさまざまな変化を観察し、これに驚くとともに、すべてのものに共通する原理は何かと考えました。その後、直接民主制が発達したアテナイでは、哲学は、ひとの「よき生」とは何かを問う知的営みとなります。これは、人間にとって幸福に生きることはどのようなことなのか、という問いでもあります。 ここでは、私たちの生活に身近な問題と重ね合わせ、私たちに与える「よき生」とは何か、考えていきましょう。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・哲学の歴史と学説を知り、事象について多様な見方が成立することを知る。 ・哲学の思考形式を理解し、論理的に思考できる。 ・毎回のミニレポート課題を通じて、短時間で自分の考えをまとめることができる。
授業方法と留意点	講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。
科目学習の効果(資格)	哲学史を学ぶことで哲学の思考形式に慣れ、思考の多様性を知り、物事について多角的に把握する視点を身につける。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	はじめに:古代ギリシャの思想から考える自然の姿	授業説明と導入。建築と思想の関係について考える。	予習 古代ギリシャの歴史を調べておく。
2	哲学のはじまり:タレスとデモクリトス	古代ギリシャの自然観と社会のあり方について知る。	予習 「原子論」の歴史について調べる。
3	単に「生きる」ことと「よく生きる」ことの間には:『ソクラテスの弁明』	『ソクラテスの弁明』から「よく生きる」ことについて考える。	予習 「アイロニー」について調べる。
4	自然には目的があるか?:アリストテレス『自然学』	プラトンのイデア論と対比しながら、なぜアリストテレスの自然科学が1000年以上支配的だったのか、考える。	予習 アレクサンドロス大王について調べる。
5	宇宙という全体のなかの個人という認識がもたらすもの:ストア主義とエピクロス主義	ストア主義・エピクロス主義の自然観を理解し、自然の秩序のなかにある人間の自由とは何か、考える。	予習 古代ローマの歴史を復習しておく。
6	宗教のなかの自然:ユダヤ教、キリスト教、イスラム教	宗教のなかで培われた人間観と自然観を理解する。	予習 イエルサレムにあるユダヤ教・キリスト教・イスラム教の聖地を調べる。
7	現在でしか生きられない人間にとっての未来とは:アウグスティヌス『告白』	アウグスティヌスの時間論から、現在の人間の期待としての未来という視点を理解する。	予習 プラトンのイデア論を復習しておく。
8	近代自然科学の方法と哲学:デカルト	数学者デカルトが見出した自然科学の方法とデカルトが目指した真理探求から、自然科学のあり方を考える。	予習 「科学革命」という言葉を調べておく。
9	原子がつくる予定調和:ライプニッツ『モノドロジー』	ライプニッツのモノド論から社会を考える。	予習 17世紀のオランダとドイツについて調べておく。
10	経験だけが人間の知識をつくる:ロックとヒューム	人間の知をめぐる経験論と大陸合理論の違いを理解する。	予習 イングランドとスコットランドの違いについて調べておく。
11	人間の疎外とは何か:マルクス	産業社会の成立過程において人間が自然から遠ざけられる過程を理解する。	予習 産業革命について調べておく。
12	人はなぜ戦争をするのか?:カント	カントの定言命法と永遠平和の定義について理解する。	予習 18世紀のヨーロッパの政情について調べておく。
13	超人という思想:ニーチェ	ニーチェによるニヒリズムと「生への意志」を理解する。	予習 ユーゲント・シュティール様式の建築について調べておく。
14	思考の停止が危険な理由とは:丸山真男とアレント	自律的に考えることが必要なのはなぜか、考える。	予習 20世紀初めから第二次世界大戦までの歴史について調べておく。
15	まとめ:科学技術と共生	ひとの「善き生」を目指す科学技術のあり方を考える。	予習 技術者の説明責任について調べておくこと。

関連科目

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	反哲学入門	木田元	新潮文庫
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) 定期試験60%、提出物20%、ミニレポート(毎回提出)・受講態度20%の割合で総合的に評価する。授業中に一時退席した場合、ミニレポートの提出を認めないことがあります。

学生へのメッセージ 抽象的で難解だと考えられがちな哲学ですが、人間の知の営みである以上、私たちの日常生活にも何らかの接点があります。できるだけ具体的な事例を通じて説明しますので、考えることをあきらめないこと。遅刻、途中退席はしないこと。私語、携帯電話の使用等、授業態度が悪い場合、ミニレポート・受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じるこ

	とがあります。
担当者の 研究室等	非常勤講師室
備考	予習・復習にはそれぞれ1時間を当てること。指定された文献は必ず読むこと。自主学習には20時間以上かけるように。 質問等は授業後に教室または非常勤講師室にて対応します。

科目名	哲学から学ぶ	科目名(英文)	Philosophy
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	森本 誠一
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	古代ギリシア時代の哲学者アリストテレスが万学の祖と呼ばれるように、ほんらい哲学とはあらゆる学問の根源にあるものです。この授業では、こうした哲学の深みに触れ、いまある私たち生活、文化を見つめ直すとともに、社会における人文知の意義を学修します。
到達目標	この授業を履修することで、受講生は次のことができるようになります。 (1) 社会の課題、問題を自ら発見できる (2) 世の中で当たり前だとされていることを疑って批判的に考えられる (3) ものごと、対象を複数の視点から眺め、考察できる
授業方法と留意点	この授業は講義形式ですが、受講生との対話を通じて授業を進めていきます。授業を受けるにあたって膨大な資料を読んだり多くのことを暗記したりする必要はありませんが、毎回の授業に出席しなければ学修の効果は薄いでしょう。また、授業の終わりに毎回リフレクションシートを提出してもらい、第2回目以降の授業では冒頭でそれを取り上げます。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	導入	この授業で何を学ぶのか、授業の全体像を把握します。授業の進め方、成績評価の方法、基準についても確認します。	シラバスをしっかりと読んでから授業に出席しましょう。また授業に出席するにあたっては、シラバスを印刷して持参するか情報端末で見られる状態にしておきましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。
2	哲学的に考える	ものごとを哲学的に考えるとどのようなことなのでしょうか。世の中にはいろいろな意見があるでしょうが、そうした意見のひとつとして、今回は「常識にとらわれないこと」について考えます。そもそも常識とは何なのか、そしてそれにとらわれないというのはどういうことなのか、社会のなかにある具体的な事例をもとに学修します。	「タレス」「始源(アルケー)」について図書館の参考資料(『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など)で調べてから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。
3	哲学のはじまり	世界で最初の哲学者はタレスであると言われています。哲学のはじまりは、世界を説明するのに神話ではなく自然の観察によって得られた知見を用いたことにあるとされています。 今回の授業では、ものごとをしっかりと観察することの大切さを学修します。	「タレス」「始源(アルケー)」について図書館の参考資料(『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など)で調べてから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。
4	悪法も法なのか?	プラトンの対話編『ソクラテスの弁明』と『クリトン』を手がかりに「悪法も法なのか」という問題について考えます。	プラトン『ソクラテスの弁明』、『クリトン』を読んでから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。
5	徳は教えることができるのか?	徳は教えることができるのでしょうか。そして不正は教育によって防ぐことができるのでしょうか。今回の授業では、プラトンの対話編『メノン』を手がかりに「徳は教えることができるのか?」という問題について考えます。	プラトン『メノン』を読んでから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。
6	正義とは何か?	私たちの社会ではさまざまな(正義感)がぶつかりあっています。ある者が正義と呼ぶものを別の者が不正義と呼び、対立することがしばしばあります。いったい正義とは何なのでしょう。今回の授業では、アリストテレスの『ニコマコス倫理学』、ジョン・ロールズの『正義論』を手がかりに、正義の基本的な概念について学修します。	「正義」について図書館の参考資料(『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など)で調べてから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。
7	中庸の徳について	主要な徳のひとつにかぞえられる勇氣は、その気質が強すぎると向こう見ずや無鉄砲となり、徳ではなくなってしまいます。逆にその気質が弱すぎると、今度は臆病となり、やはりこれも徳ではなくなってしまいます。勇氣という徳は、向こう見ずと臆病とのあいだ、すなわち中庸にこそあり、その他の徳も同様に、過剰なものと不足しているものとの中庸にあるというのがアリストテレスの徳についての考え方です。	「中庸の徳」について図書館の参考資料(『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など)で調べてから授業に出席すること。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかりと復習しましょう。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査しましょう。

			このことは私たちの生活のなかからも実感できるかもしれません。今回の授業では、アリストテレス『ニコマコス倫理学』を手がかりに、中庸の徳について学修します。	
	8	中間のふり回り	これまでの授業をふり回り、各回のテーマがどのようにつながっていたのかを再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどについて質問する時間も設けます。	授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	9	生の短さについて	セネカ『生の短さについて』を手がかりに生の短さについて考えます。	セネカ『生の短さについて』を読んでから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	10	老年について	日本は世界でもっとも高齢化率が高い超高齢社会になっています。今回の授業では、キケロー『老年について』を手がかりに老年について考えます。	キケロー『老年について』を読んでから授業に出席しましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	11	古典に触れる	世に古典と言われるものは、長い歴史を経て現在まで受け継がれたものであり、散逸せずに残っているという意味で一定の価値があると言えるでしょう。今回の授業では、パスカルの『パンセ』をはじめとして、古典とされる作品の一節一節に目を通しながら、その深みに触れます。この作業を通じて人文知のあり方をあらためて考えます。	パスカル『パンセ』に目を通し、好きな一節を書き留めておきましょう（授業の中で紹介してもらいます）。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	12	ブッダの思想	今回の授業では東洋の思想に目を向けます。ソクラテスとブッダはちょうど同じ頃に生きていたとされています。ブッダの思想はどのようなものなのか、古代ギリシア時代の哲学者の思想と比較しながら学修します。	ブッダの思想について調べておきましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	13	科学と哲学	科学（と翻訳されるものになっている英語の science）ということばが作られたのは、19世紀になってからのことでした。それまで現在で言うところの科学者は、自然哲学者などと呼ばれていました。私たちは、科学的なものこそ信用でき非科学的なものは信用できないといったような評価を下すことがしばしばありますが、このとき私たちは「科学的」あるいは「非科学的」ということでどのようなことを考えているのでしょうか。 今回の授業では「科学とは何か」「科学的であるとはどういうことなのか」について学修します。そのなかで文系・理系、あるいは人文科学・社会科学・自然科学といった学問分野の分類がどのような意味をもっているのかを考えます。	科学と哲学の関わりについて調べておきましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	14	現代社会の諸問題	これまで学修してきたことを手がかりに、現代社会の諸問題について考察します。その上で、私たちがいま古人の教えから何を学ぶことができるのか考えます。	新聞を読んで広く社会問題となっていることを調べておきましょう。また、そうした問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
	15	まとめ、全体のふり回り	これまでの授業をふり回りながら、各回の授業が全体としてどのようにつながっていたのかを確認します。また、成績評価の方法・基準についても再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどを質問する時間も設けます。	これまでの授業をふり回り、不明な点などを書き出しておくこと。 授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習しましょう。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査しましょう。
関連科目	実践の思想			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	授業内課題(リフレクションシート) 15%、授業に関連する課題調査 10%、中間レポート 30%、講義ノート提出 15%、期末試験 30%で評価する。ただし、出席率が 80%未満の場合には原則として成績評価の対象としない。			
学生への メッセージ	決して堅苦しい雰囲気の授業ではありませんので、肩の力を抜いて授業に参加してもらえればと思います。授業では時事問題についてみなさんによく尋ねます。世界では日々いろいろなことが起こっています。世界に関心をもち目を向けることが哲学を始める第一歩です。この授業を通じてニュースを毎日確認する習慣を身につけてもらえればと思います。			
担当者の 研究室等	この科目の履修上の相談については、授業の前後もしくはメールにて受け付けます。 7号館2階 非常勤講師室 メールアドレス: xmorimse[*]edu.setsunan.ac.jp ([*]を半角の@に置き換え)			
備考	授業に関する質問・相談は、授業の前後に非常勤講師室で対応します。 各授業につき、(1) 授業内で指示された資料の予習・復習で 60 分、(2) 講義ノートの整理で 60 分、(3) 新聞、インターネット等で授業に関連しそうなテーマの調査に 60 分、(4) 中間レポートの準備等で 60 分の自主学習をすること。			

科目名	日本語会話F I	科目名 (英文)	Japanese Conversation FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	藤原 京佳
ディプロマポリシー (DP)	V科：Ⅲ〇,Ⅳ〇,R科：A〇,A科：C〇,M科：B2〇,E科：F〇,C科：Ⅲ〇,Ⅵ〇,L科：DP1〇,DP7△,DP8△,D科：DP1〇,S科：DP1〇,P科：DP2△,DP4△,J科：DP1〇,W科：DP1〇,DP7〇,N科：DP1〇,DP8△N:DP1〇,DP8△		

授業概要・目的	講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。
到達目標	まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。 適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。
授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。
科目学習の効果 (資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	トピック 1-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	復習
3	トピック 1-2	前回聞いた内容について発表する	復習
4	トピック 2-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	復習
5	トピック 2-2	前回聞いた内容について発表する	復習
6	トピック 3-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	復習
7	トピック 3-2	前回聞いた内容について発表する	復習
8	トピック 4-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	復習
9	トピック 4-2	前回聞いた内容について発表する	復習
10	トピック 5-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	復習
11	トピック 5-2	前回聞いた内容について発表する	復習
12	発表資料の作り方	発表資料の作り方について学ぶ	発表テーマを決めておく
13	発表準備 1	発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)
14	発表準備 2	発表資料の修正	発表練習
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	復習

関連科目

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準)	授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。
学生へのメッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。
担当者の研究室等	国際交流センター (3号館4階)
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。

科目名	日本語会話FⅡ	科目名(英文)	Japanese Conversation FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	藤原 京佳
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ〇,Ⅳ〇,R科:A〇,A科:C〇,M科:B2〇,E科:F〇,C科:Ⅲ〇,Ⅵ〇,L科:DP1〇,DP7△,DP8△,D科:DP1〇,S科:DP1〇,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1〇,W科:DP1〇,DP7〇,N科:DP1〇,DP8△N:DP1〇,DP8△		

授業概要・目的	日本・国際社会におけるさまざまな問題や話題について日本語で議論する能力を伸ばす。																																																																		
到達目標	社会的な話題について論理的に意見を述べることができるようになることを目指す。																																																																		
授業方法と留意点	さまざまな問題・話題に関するニュース等を見て、話し合う。 コースの後半は学生各自が興味のある話題を持ち寄って、話し合う。																																																																		
科目学習の効果(資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>トピック①</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>2</td><td>トピック②</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>3</td><td>トピック③</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>4</td><td>トピック④</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>5</td><td>トピック⑤</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>6</td><td>トピック⑥</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>7</td><td>トピック⑦</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>8</td><td>学生持ち寄りのトピック①</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>9</td><td>学生持ち寄りのトピック②</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>10</td><td>学生持ち寄りのトピック③</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>11</td><td>学生持ち寄りのトピック④</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>12</td><td>学生持ち寄りのトピック⑤</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>13</td><td>学生持ち寄りのトピック⑥</td><td>議論</td><td>自分の持ち寄りトピックに関するさらなる資料収集</td></tr> <tr><td>14</td><td>発表準備</td><td>自分が持ち寄ったトピックをさらに深めたうえで、発表資料を作成する</td><td>発表練習</td></tr> <tr><td>15</td><td>発表</td><td>口頭発表 質疑応答 振り返り</td><td>復習</td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	トピック①	議論	復習	2	トピック②	議論	復習	3	トピック③	議論	復習	4	トピック④	議論	復習	5	トピック⑤	議論	復習	6	トピック⑥	議論	復習	7	トピック⑦	議論	復習	8	学生持ち寄りのトピック①	議論	復習	9	学生持ち寄りのトピック②	議論	復習	10	学生持ち寄りのトピック③	議論	復習	11	学生持ち寄りのトピック④	議論	復習	12	学生持ち寄りのトピック⑤	議論	復習	13	学生持ち寄りのトピック⑥	議論	自分の持ち寄りトピックに関するさらなる資料収集	14	発表準備	自分が持ち寄ったトピックをさらに深めたうえで、発表資料を作成する	発表練習	15	発表	口頭発表 質疑応答 振り返り	復習
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	トピック①	議論	復習																																																																
2	トピック②	議論	復習																																																																
3	トピック③	議論	復習																																																																
4	トピック④	議論	復習																																																																
5	トピック⑤	議論	復習																																																																
6	トピック⑥	議論	復習																																																																
7	トピック⑦	議論	復習																																																																
8	学生持ち寄りのトピック①	議論	復習																																																																
9	学生持ち寄りのトピック②	議論	復習																																																																
10	学生持ち寄りのトピック③	議論	復習																																																																
11	学生持ち寄りのトピック④	議論	復習																																																																
12	学生持ち寄りのトピック⑤	議論	復習																																																																
13	学生持ち寄りのトピック⑥	議論	自分の持ち寄りトピックに関するさらなる資料収集																																																																
14	発表準備	自分が持ち寄ったトピックをさらに深めたうえで、発表資料を作成する	発表練習																																																																
15	発表	口頭発表 質疑応答 振り返り	復習																																																																
関連科目																																																																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	授業で課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。																																																																		
学生へのメッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。																																																																		
担当者の研究室等	国際交流センター(3号館4階)																																																																		
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。																																																																		

科目名	日本語会話R	科目名(英文)	Japanese Conversation R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	藤原 京佳
ディプロマポリシー(DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	日本・国際社会におけるさまざまな問題や話題について日本語で議論する能力を伸ばす。																																																																		
到達目標	社会的な話題について論理的に意見を述べることができるようになることを目指す。																																																																		
授業方法と留意点	さまざまな問題・話題に関するニュース等を見て、話し合う。 コースの後半は学生各自が興味のある話題を持ち寄って、話し合う。																																																																		
科目学習の効果(資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>トピック①</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>2</td><td>トピック②</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>3</td><td>トピック③</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>4</td><td>トピック④</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>5</td><td>トピック⑤</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>6</td><td>トピック⑥</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>7</td><td>トピック⑦</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>8</td><td>学生持ち寄りのトピック①</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>9</td><td>学生持ち寄りのトピック②</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>10</td><td>学生持ち寄りのトピック③</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>11</td><td>学生持ち寄りのトピック④</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>12</td><td>学生持ち寄りのトピック⑤</td><td>議論</td><td>復習</td></tr> <tr><td>13</td><td>学生持ち寄りのトピック⑥</td><td>議論</td><td>自分の持ち寄りトピックに関するさらなる資料収集</td></tr> <tr><td>14</td><td>発表準備</td><td>自分が持ち寄ったトピックをさらに深めたうえで、発表資料を作成する</td><td>発表練習</td></tr> <tr><td>15</td><td>発表</td><td>口頭発表 質疑応答 振り返り</td><td>復習</td></tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	トピック①	議論	復習	2	トピック②	議論	復習	3	トピック③	議論	復習	4	トピック④	議論	復習	5	トピック⑤	議論	復習	6	トピック⑥	議論	復習	7	トピック⑦	議論	復習	8	学生持ち寄りのトピック①	議論	復習	9	学生持ち寄りのトピック②	議論	復習	10	学生持ち寄りのトピック③	議論	復習	11	学生持ち寄りのトピック④	議論	復習	12	学生持ち寄りのトピック⑤	議論	復習	13	学生持ち寄りのトピック⑥	議論	自分の持ち寄りトピックに関するさらなる資料収集	14	発表準備	自分が持ち寄ったトピックをさらに深めたうえで、発表資料を作成する	発表練習	15	発表	口頭発表 質疑応答 振り返り	復習
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	トピック①	議論	復習																																																																
2	トピック②	議論	復習																																																																
3	トピック③	議論	復習																																																																
4	トピック④	議論	復習																																																																
5	トピック⑤	議論	復習																																																																
6	トピック⑥	議論	復習																																																																
7	トピック⑦	議論	復習																																																																
8	学生持ち寄りのトピック①	議論	復習																																																																
9	学生持ち寄りのトピック②	議論	復習																																																																
10	学生持ち寄りのトピック③	議論	復習																																																																
11	学生持ち寄りのトピック④	議論	復習																																																																
12	学生持ち寄りのトピック⑤	議論	復習																																																																
13	学生持ち寄りのトピック⑥	議論	自分の持ち寄りトピックに関するさらなる資料収集																																																																
14	発表準備	自分が持ち寄ったトピックをさらに深めたうえで、発表資料を作成する	発表練習																																																																
15	発表	口頭発表 質疑応答 振り返り	復習																																																																
関連科目																																																																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	授業で課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。																																																																		
学生へのメッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。																																																																		
担当者の研究室等	国際交流センター(3号館4階)																																																																		
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。																																																																		

科目名	日本国憲法	科目名(英文)	The Japanese Constitutional Law
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	大仲 淳介
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	概要：日本国憲法の基本的な内容を理解できるように、授業テーマと関連する憲法上の問題をとりあげ、これと関わりのある基本事項、判例、学説を解説・検討します。目的：身近に生じる憲法上の問題を通して憲法の基本的な考え方を理解してもらうこと。
到達目標	憲法の基本的な知識を修得し、身近に生じる憲法上の問題を憲法の視点から考えるようになることを目指します。
授業方法と留意点	教科書と配布プリントを用いて講義形式で行います。小テストは授業中に、適宜、行います。なお小テストを実施した回に欠席した者のための再試験は行いませんので注意して下さい。
科目学習の効果(資格)	各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	憲法とは1	憲法の意味、憲法の最高法規性、違憲審査制などについて説明します。	事前に教科書11頁から20頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
2	憲法とは2	日本国憲法の基本原理、民主主義の原理、平和主義の原理(第9条)について説明します。	事前に教科書19頁、217から229頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
3	基本的人権の保障1	人権の歴史、人権の分類、人権の限界、人権の享有主体について説明します。	事前に教科書21頁から30頁を読んで下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
4	基本的人権の保障2	外国人にも日本国憲法が保障する人権の享有が認められか、認めえるとしてその人権は何かなどについて説明します。	事前に教科書31頁から40頁を読んで下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
5	幸福追求権と法の下での平等	幸福追求権の性格と範囲、新しい人権、「法の下での平等」の意味、平等違反の違憲審査基準について説明します。	事前に教科書49頁から70頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
6	信教の自由と政教分離の原則	信教の自由の内容と限界、国家と宗教の分離の限界などについて説明します。	事前に教科書71頁から82頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
7	表現の自由	表現の自由の保障の範囲と限界、表現の自由の優越的地位と二重の基準の理論について説明します。	事前に教科書83頁から94頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
8	検閲と事前抑制	表現活動を規制する方法、検閲とは何か、裁判所による表現行為の事前抑制は許されるかなどについて説明します。	事前に教科書95頁から104頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
9	経済的自由権	職業選択の自由とその規制をなどについて説明します。	事前に教科書105頁から114頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
10	社会権	生存権を中心に社会権について説明します。	事前に教科書115頁から134頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
11	刑罰と刑事手続	犯罪と刑罰、憲法と罪刑法定主義などについて説明します。	事前に教科書135頁から144頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
12	国会	国会の地位、国会の組織と活動、国会の権能などについて説明します。	事前に161頁から172頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
13	内閣	議院内閣制、内閣の組織と権能などについて説明します。	事前に教科書173頁から184頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
14	裁判所	司法権の定義、司法権の範囲、司法権の独立などについて説明します。	事前に教科書185頁から206頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
15	地方自治	地方自治の本旨、条例制定権、住民投票について説明します。	事前に教科書207頁から216頁を読んでください。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。

関連科目	法学入門
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	はじめての憲法学(第3版)	中村睦男・岩本一郎・大島佳代子・木下和朗・齊藤正彰・佐々木雅寿・寺島壽一	三省堂
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	定期試験(60%)、小テスト(40%)の割合で評価します。小テストは、適宜、行います。
学生への	授業で生じた疑問は必ず質問して下さい。

メッセージ	
担当者の 研究室等	11号館5階 法学部資料室（法学部非常勤講師室）
備考	授業の事前事後には1時間以上の学習を必要とします。



科目名	日本語総合 F I	科目名 (英文)	Comprehensive Japanese FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1 年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	古川 由理子
ディプロマポリシー (DP)	V 科 : III O, IV O, R 科 : A O, A 科 : C O, M 科 : B2 O, E 科 : F O, C 科 : III O, VI O, L 科 : DP1 O, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科 : DP1 O, S 科 : DP1 O, P 科 : DP2 Δ, DP4 Δ, J 科 : DP1 O, DP7 O, W 科 : DP1 O, DP7 O, N 科 : DP1 O, DP8 ΔN : DP1 O, DP8 Δ		

授業概要・目的	<p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る ②まとまった内容の文章の大意を把握する ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPT の N1 に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p>																																																																		
到達目標	<p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPT を受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する (N1、N2 に限る)。</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる 																																																																		
科目学習の効果 (資格)	<ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1 を持っていないものは取得を目指す。)</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す (1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す (2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む (1)</td> <td>2~3 の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む (2)</td> <td>2~3 の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む (1)</td> <td>2~3 の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む (2)</td> <td>2~3 の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3 の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む (1)</td> <td>2~3 の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む (2)</td> <td>2~3 の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	授業の概要説明 ブレースメントテスト	復習	2	指示語に注意する	練習問題をこなす	授業内容を復習する	3	キーワードに注意する	穴埋め問題をこなす	授業内容を復習する	4	文章の内容を予測する	並べ替えの問題	授業内容を復習する	5	キーセンテンスを探す (1)	練習問題をこなす	授業内容を復習する	6	キーセンテンスを探す (2)	練習問題をこなす	授業内容を復習する	7	要約をする	全体を問う問題をこなす	授業内容を復習する	8	説明文を読む (1)	2~3 の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	9	説明文を読む (2)	2~3 の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	10	論説文を読む (1)	2~3 の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	11	論説文を読む (2)	2~3 の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	12	随筆を読む	2~3 の随筆を読み、問題を解く	授業内容を復習する	13	小説を読む (1)	2~3 の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する	14	小説を読む (2)	2~3 の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する	15	期末テスト	授業中に指示する	授業内容を復習する
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	授業の概要説明 ブレースメントテスト	復習																																																																
2	指示語に注意する	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
3	キーワードに注意する	穴埋め問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
4	文章の内容を予測する	並べ替えの問題	授業内容を復習する																																																																
5	キーセンテンスを探す (1)	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
6	キーセンテンスを探す (2)	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
7	要約をする	全体を問う問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
8	説明文を読む (1)	2~3 の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
9	説明文を読む (2)	2~3 の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
10	論説文を読む (1)	2~3 の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
11	論説文を読む (2)	2~3 の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
12	随筆を読む	2~3 の随筆を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
13	小説を読む (1)	2~3 の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
14	小説を読む (2)	2~3 の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
15	期末テスト	授業中に指示する	授業内容を復習する																																																																
関連科目	日本語表現作文																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1</td> <td>福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿 れ・中村則子・田代ひとみ</td> <td>スリーエーネットワーク</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1</td> <td>佐々木仁子・松本紀子</td> <td>ask</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター</td> <td>菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽 子・竹田慎吾</td> <td>J リサーチ出版</td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1	福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿 れ・中村則子・田代ひとみ	スリーエーネットワーク	2	「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1	佐々木仁子・松本紀子	ask	3	日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター	菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽 子・竹田慎吾	J リサーチ出版																																																
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1	福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿 れ・中村則子・田代ひとみ	スリーエーネットワーク																																																																
2	「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1	佐々木仁子・松本紀子	ask																																																																
3	日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター	菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽 子・竹田慎吾	J リサーチ出版																																																																
評価方法 (基準)	<p>定期試験を実施 (試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p>																																																																		
学生へのメッセージ	<p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p>																																																																		
担当者の研究室等	外国語学部非常勤講師室 (7号館 2階)																																																																		
備考	<p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室 (7号館 2階) またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> <p>事前事後学習時間の目安は毎週 1 時間。</p>																																																																		

科目名	日本語総合FⅡ	科目名(英文)	Comprehensive Japanese FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	古川 由理子
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ〇,Ⅳ〇,R科:A〇,A科:C〇,M科:B2〇,E科:F〇,C科:Ⅲ〇,Ⅵ〇,L科:DP1〇,DP7△,DP8△,D科:DP1〇,S科:DP1〇,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1〇,DP7〇,W科:DP1〇,DP7〇,N科:DP1〇,DP8△N:DP1〇,DP8△		

授業概要・目的	<p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る ②まとまった内容の文章の大意を把握する ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p>																																																																		
到達目標	<p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する(N1、N2に限る)。</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる 																																																																		
科目学習の効果(資格)	<ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す(1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す(2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む(1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む(2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む(1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む(2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む(1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む(2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	授業の概要説明 ブレースメントテスト	復習	2	指示語に注意する	練習問題をこなす	授業内容を復習する	3	キーワードに注意する	穴埋め問題をこなす	授業内容を復習する	4	文章の内容を予測する	並べ替えの問題	授業内容を復習する	5	キーセンテンスを探す(1)	練習問題をこなす	授業内容を復習する	6	キーセンテンスを探す(2)	練習問題をこなす	授業内容を復習する	7	要約をする	全体を問う問題をこなす	授業内容を復習する	8	説明文を読む(1)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	9	説明文を読む(2)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	10	論説文を読む(1)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	11	論説文を読む(2)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	12	随筆を読む	2~3の随筆を読み、問題を解く	授業内容を復習する	13	小説を読む(1)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する	14	小説を読む(2)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する	15	期末テスト	授業中に指示する	授業内容を復習する
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	授業の概要説明 ブレースメントテスト	復習																																																																
2	指示語に注意する	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
3	キーワードに注意する	穴埋め問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
4	文章の内容を予測する	並べ替えの問題	授業内容を復習する																																																																
5	キーセンテンスを探す(1)	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
6	キーセンテンスを探す(2)	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
7	要約をする	全体を問う問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
8	説明文を読む(1)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
9	説明文を読む(2)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
10	論説文を読む(1)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
11	論説文を読む(2)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
12	随筆を読む	2~3の随筆を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
13	小説を読む(1)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
14	小説を読む(2)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
15	期末テスト	授業中に指示する	授業内容を復習する																																																																
関連科目	日本語表現作文																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1</td> <td>福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿れ・中村則子・田代ひとみ</td> <td>スリーエーネットワーク</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1</td> <td>佐々木仁子・松本紀子</td> <td>ask</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター</td> <td>菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽子・竹田慎吾</td> <td>Jリサーチ出版</td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1	福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿れ・中村則子・田代ひとみ	スリーエーネットワーク	2	「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1	佐々木仁子・松本紀子	ask	3	日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター	菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽子・竹田慎吾	Jリサーチ出版																																																
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1	福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿れ・中村則子・田代ひとみ	スリーエーネットワーク																																																																
2	「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1	佐々木仁子・松本紀子	ask																																																																
3	日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター	菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽子・竹田慎吾	Jリサーチ出版																																																																
評価方法(基準)	<p>定期試験を実施(試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p>																																																																		
学生へのメッセージ	<p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p>																																																																		
担当者の研究室等	外国語学部非常勤講師室(7号館2階)																																																																		
備考	<p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室(7号館2階)またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> <p>事前事後学習時間の目安は毎週1時間。</p>																																																																		

科目名	日本語総合R	科目名(英文)	Comprehensive Japanese R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	古川 由理子
ディプロマポリシー(DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	<p>この授業では次の3点を目標にします。</p> <p>①まとまった内容の文章から必要な情報を読み取る ②まとまった内容の文章の大意を把握する ③できるだけ速く①と②をできるようにする</p> <p>なお、JLPTのN1に合格していない学習者が多い場合、その対策も行ないます。</p>																																																																		
到達目標	<p>日常生活に必要な文章から、大学生活において求められるレベルのある程度専門性のある文章まで、レベルの異なる文章をできるだけ速く読み、自分に必要な情報を読み取れるようになる。</p> <p>JLPTを受験する予定の者は、それぞれ、ターゲット級に合格する(N1、N2に限る)。</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>この授業では、実際に日本社会で使用されている生教材を使って、速読を行ないます。テキストを一字一句、正確に読んで読むのではなく、できるだけ速く、自分に必要な情報を読み取る練習をします。そのため、次のような手順で授業を進めます。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. キーワード・キーセンテンスを探す 2. 接続詞に注意する 3. テキストの流れに注意する 4. 予測して読む 5. テキストをまとめる 																																																																		
科目学習の効果(資格)	<ul style="list-style-type: none"> ・日常あふれている数々の日本語の文章の中から、自分に必要な情報をより早く取り入れることができる。 ・必要ではない情報を捨て、ポイントはどこかを把握できるようにする。 ・その成果を専門の文章の読解に応用する。 <p>(・JPT N1を持っていないものは取得を目指す。)</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ガイダンス</td> <td>授業の概要説明 ブレースメントテスト</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>指示語に注意する</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>キーワードに注意する</td> <td>穴埋め問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文章の内容を予測する</td> <td>並べ替えの問題</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>キーセンテンスを探す(1)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>キーセンテンスを探す(2)</td> <td>練習問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>要約をする</td> <td>全体を問う問題をこなす</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>説明文を読む(1)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>説明文を読む(2)</td> <td>2~3の説明文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>論説文を読む(1)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>論説文を読む(2)</td> <td>2~3の論説文を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>随筆を読む</td> <td>2~3の随筆を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>小説を読む(1)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>小説を読む(2)</td> <td>2~3の小説を読み、問題を解く</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>期末テスト</td> <td>授業中に指示する</td> <td>授業内容を復習する</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	ガイダンス	授業の概要説明 ブレースメントテスト	復習	2	指示語に注意する	練習問題をこなす	授業内容を復習する	3	キーワードに注意する	穴埋め問題をこなす	授業内容を復習する	4	文章の内容を予測する	並べ替えの問題	授業内容を復習する	5	キーセンテンスを探す(1)	練習問題をこなす	授業内容を復習する	6	キーセンテンスを探す(2)	練習問題をこなす	授業内容を復習する	7	要約をする	全体を問う問題をこなす	授業内容を復習する	8	説明文を読む(1)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	9	説明文を読む(2)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	10	論説文を読む(1)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	11	論説文を読む(2)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する	12	随筆を読む	2~3の随筆を読み、問題を解く	授業内容を復習する	13	小説を読む(1)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する	14	小説を読む(2)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する	15	期末テスト	授業中に指示する	授業内容を復習する
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	ガイダンス	授業の概要説明 ブレースメントテスト	復習																																																																
2	指示語に注意する	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
3	キーワードに注意する	穴埋め問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
4	文章の内容を予測する	並べ替えの問題	授業内容を復習する																																																																
5	キーセンテンスを探す(1)	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
6	キーセンテンスを探す(2)	練習問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
7	要約をする	全体を問う問題をこなす	授業内容を復習する																																																																
8	説明文を読む(1)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
9	説明文を読む(2)	2~3の説明文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
10	論説文を読む(1)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
11	論説文を読む(2)	2~3の論説文を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
12	随筆を読む	2~3の随筆を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
13	小説を読む(1)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
14	小説を読む(2)	2~3の小説を読み、問題を解く	授業内容を復習する																																																																
15	期末テスト	授業中に指示する	授業内容を復習する																																																																
関連科目	日本語表現作文																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1</td> <td>福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿れ・中村則子・田代ひとみ</td> <td>スリーエーネットワーク</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1</td> <td>佐々木仁子・松本紀子</td> <td>ask</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター</td> <td>菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽子・竹田慎吾</td> <td>Jリサーチ出版</td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1	福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿れ・中村則子・田代ひとみ	スリーエーネットワーク	2	「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1	佐々木仁子・松本紀子	ask	3	日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター	菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽子・竹田慎吾	Jリサーチ出版																																																
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	新完全マスター 読解 日本語能力試験 N1	福岡理恵子・清水知子・初鹿野阿れ・中村則子・田代ひとみ	スリーエーネットワーク																																																																
2	「日本語能力試験」対策日本語総まとめ N1	佐々木仁子・松本紀子	ask																																																																
3	日本語能力試験問題集 N1 読解 スピードマスター	菊池富美子・黒岩しづ可・日置陽子・竹田慎吾	Jリサーチ出版																																																																
評価方法(基準)	<p>定期試験を実施(試験の形式については授業中に説明する)</p> <p>出席・授業態度 + 期末テスト = 100%</p> <p>50% 50%</p>																																																																		
学生へのメッセージ	<p>受講者のニーズにより、授業内容を大幅に変更することがあります。</p> <p>出席を重視します。できるだけ欠席をしないようにしてください。</p>																																																																		
担当者の研究室等	外国語学部非常勤講師室(7号館2階)																																																																		
備考	<p>受講者が少人数である場合は、受講者のリクエストを優先します。</p> <p>質問等がある場合、外国語学部非常勤講師室(7号館2階)またはメールにて対応します。</p> <p>メールアドレスは授業時にお知らせします。</p> <p>事前事後学習時間の目安は毎週1時間。</p>																																																																		

科目名	日本語読解	科目名(英文)	Japanese Reading
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	イ
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	<p>文章を読むことは好きだろうか。大学で何を学ぶにせよ、「論文などの難解な文章を理解する」「長い文章から重要な事項をピックアップする」力は大学生活に必須である。</p> <p>また、人の心の動きが表現された文学作品を読解することは、他者の気持ちを類推するトレーニングにもなり、今後の社会生活にも役立つことだろう。</p> <p>文章を読むことによって、語彙力や表現力も磨かれ、自分の考えを伝える力も向上する。</p> <p>この授業では、日本語の文法の基本を学ぶ。また、様々なジャンルの文章を読むことによって、語彙力や表現力の向上を目指す。最終的には、評論文や論文などの論理的な文章を正しく読解し、要約できるようにする。さらに、読解力を養成することで思考力を獲得し、自己の考えを文章化することにつなげることを目標とする。</p>
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> 日本語の文法の基本を学び、新聞記事や論説文について正確な読解を行う 論文など論理的な文章を読解する能力を身につける さまざまなジャンルの文章にふれ、語彙や表現を学ぶ
授業方法と留意点	<p>授業では、まず文法や語彙について的小テストを行う。</p> <p>その後、受講者が各自でやや長い文章を読み、問題に解答する。</p> <p>その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読しておくこと。</p> <p>受講者の理解度を確認するため、課題を作成させることもある。また、適宜復習小テストを行うので、復習を怠らないこと。</p>
科目学習の効果(資格)	大学の授業・社会人になってから必要な読解能力

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	文法を学ぶ/難読漢字を読む(2)	読解の基礎となる文法を学ぶ。 難読漢字を学ぶことで、語彙力を高める。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
3	文の構造について学ぶ/語彙を豊かにする(1)	文の構造に注目し、文中に述べられている複数の事柄の関係を読解する。 ことわざや故事成語を学ぶことで、語彙力を高める。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
4	要点をおさえて文章を読む/語彙を豊かにする(2)	やや長い文章を要点を押さえて読解する。 類義語や対義語について正確に理解する。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
5	新聞を読む/語彙を豊かにする(3)	文や文章の組み立てに注目しながら、新聞記事や社説を正しく読解し、内容について考える。 カタカナ語を学ぶことで、語彙力を高める。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
6	接続詞・指示語/漢字・語彙小テスト	接続詞や指示語に注意しながら、文章を整理する練習を行う。 漢字や語彙について小テストを行う。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
7	文と文の関係、論理展開	本文を構成する文と文の関係や、論理展開に注意しながら、文中の空欄補充を行う。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
8	内容把握(1)基礎	人文科学分野の文章を読み、内容を把握する。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
9	内容把握(2)発展	人文科学分野の長い文章を読み、内容を把握する。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
10	要旨把握(1)	人文科学分野の文章を読み、要旨を把握する。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
11	要旨把握(2)	自然科学分野の文章を読み、要旨を把握する。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
12	長文読解についての復習テスト/資料読解(1)	接続詞、指示語、論理展開、内容把握、要旨把握、について的小テストを行う。 資料読解に必要な表現を学ぶ。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
13	資料読解(2)	実数や割合に関する数表を読み解く。	配布するプリントを次回までに読んでおく。小テストに備えて授業内容を復習する。
14	資料読解(3)	実数や割合に関する数表を読み解く。	配布するプリントを次回までに読んでおく。確認テストに備えて授業内容を復習する。
15	本講義のまとめ・確認テスト	本講義のまとめ、および第一回から第十四回までの理解度を確認するテストを行う。	本講義で学んだことを今後活かすため、各自復習する。

関連科目	文章表現法
------	-------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	到達度テスト 50% 小テスト 40% 授業への取り組み（課題提出等により評価する/出席することは当然のことなので出席点は評価しないが、欠席点は減点対象となる） 10%			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> ・能動的な態度で授業に臨むこと。 ・授業の初めに出席確認もかねて毎回小テストを行う。遅刻しないこと。 ・私語は厳禁とする。 ・さまざまなジャンルの本を読み、他者の考え方をすることで思考力が身につく。幅広い関心を持って、日頃から読書に親しむようにしましょう。 			
担当者の 研究室等	7号館2階（非常勤講師室）			
備考	<p>授業では、まず受講者が各自で文章を読み、その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読してくること。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</p> <p>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する</p>			

科目名	日本語読解	科目名(英文)	Japanese Reading
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	ロ
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	松尾 佳津子
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	<p>日々、何を読んでいますか？ また、日々、何を書いていますか？ 何を学ぶにせよ、また学生であれ社会人であれ、「文章を読む」ということを避けて通るわけにはいきません。仲間内でだけ通じる会話や話し言葉でなく、書き言葉を通じてしか手に入らないものがあります。それをぜひ身につけてほしいと願っています。さまざまなジャンルの文章を素材として語句や表現を学び、自分なりの感想を持ちそれを発信する、というトレーニングを積んでみましょう。</p> <p>語句の知識を増やして定着させること、表現に着目した読解トレーニングを積むこと、読解した内容に対して自分なりの考えを表現できること。この三つの力を磨くことを目標とします。</p>																																																																		
到達目標	<p>【目標1】語句・ことわざ・四字熟語・敬語などの知識を身に付けること。 【目標2】さまざまな文章に触れ、執筆者の気持ちを想像しながら読み解くこと。 【目標3】文章を読んで感じたことを文章化する経験値を積み、他者に伝わる論理的な文章を書く力を養うこと。</p>																																																																		
授業方法と留意点	<p>◇毎回、語句チェックを通じて語彙力を磨きます(授業前半)。また毎回、素材となる文章を配布し、プリント形式で読解授業を進めます(授業後半)。最後にその日の授業を振り返って文章にまとめることを必須とします。</p> <p>◇授業中に随時課題を提示しますので、それらに取り組むことで積極的な取り組みをあなたに要求します。友人の回答の引き写しなど、課題に取り組む態度に不備のある場合は、出席と認めません。</p> <p>◇毎回提出する小レポートから、随時取り上げて公開添削し、表現の弱点をみがいていきます。</p>																																																																		
科目学習の効果(資格)	<p>「日本語文章能力検定」などの公的資格もありますが、自分のことばに自覚的である感性を養うことが何よりの学習効果です。文章を味読し、自分の考えを文章化し、他者に発信するトレーニングは、積極的に取り組むことで、日々のレポート作成や、就職活動のための種々の文章作成の下地作りにもなるでしょう。</p>																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>エッセイ(1)</td> <td>叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>エッセイ(2)</td> <td>叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>エッセイ(3)</td> <td>叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>文語的な文章(1)</td> <td>やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>文語的な文章(2)</td> <td>やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>文語的な文章(3)</td> <td>やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>近代の小説(1)</td> <td>有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>近代の小説(2)</td> <td>有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>近代の小説(3)</td> <td>有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>実用的な文章(1)</td> <td>手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>実用的な文章(2)</td> <td>手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>実用的な文章(3)</td> <td>手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>韻文(1)</td> <td>身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>韻文(2)</td> <td>身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>韻文(3)</td> <td>身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。</td> <td>プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	エッセイ(1)	叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	2	エッセイ(2)	叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	3	エッセイ(3)	叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	4	文語的な文章(1)	やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	5	文語的な文章(2)	やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	6	文語的な文章(3)	やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	7	近代の小説(1)	有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	8	近代の小説(2)	有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	9	近代の小説(3)	有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	10	実用的な文章(1)	手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	11	実用的な文章(2)	手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	12	実用的な文章(3)	手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	13	韻文(1)	身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	14	韻文(2)	身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。	15	韻文(3)	身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	エッセイ(1)	叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
2	エッセイ(2)	叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
3	エッセイ(3)	叙情的、軽妙洒脱など、さまざまなタイプの作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
4	文語的な文章(1)	やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
5	文語的な文章(2)	やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
6	文語的な文章(3)	やや古めかしい言い回しに触れて独特の雰囲気を楽しむ。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
7	近代の小説(1)	有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
8	近代の小説(2)	有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
9	近代の小説(3)	有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
10	実用的な文章(1)	手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
11	実用的な文章(2)	手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
12	実用的な文章(3)	手紙文やビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
13	韻文(1)	身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
14	韻文(2)	身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
15	韻文(3)	身近な歌の「歌詞」を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。																																																																
関連科目	<p>こういった方面に興味のある人は、他に「文学から学ぶ」や「日本語表現」などを学ぶことで、より理解を深めることができるでしょう。</p>																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1																																																											
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1																																																											
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
評価方法(基準)	<p>◇講義中に作成する小レポートが出席確認を兼ねます。近年散見する代筆提出については、代筆者・被代筆者共、成績処理時に大幅減点します。</p> <p>◇最終成績は、定期試験の結果7割と、小レポートの回答状況3割とを合わせて判断します。</p> <p>◇スマホいじり・私語・飲食・頻繁な離席・他授業の課題作成・居眠りなど、受講態度の著しく悪い学生には退室を指示して当日の出席は無効とし、さらに状況に応じてマイナス評価を下します。また、回収した小レポートの回答状況が著しく悪い場合も、当日の出席は無効とします。</p> <p>◇原則として、出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。</p>																																																																		
学生へのメッセージ	<p>「本を読むのはキライ」という気持ちを捨てて講義に臨んで下さい。私があなたに求めているのは「今までの知識の積み重ね」ではなく、「自分のことばに自覚的になること、自分のことばで考えること」です。正解のない世界で「自分の答え」を手探りしてみましょう。</p>																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)																																																																		
備考	<p>◇事後学習として、授業後少なくとも半時間は、学習した事項を書いて覚えたり、曖昧な箇所は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。</p> <p>◇毎週水曜日は3限からの授業なので、お昼休みは非常勤講師室に在室しています。</p>																																																																		

科目名	日本語読解F I	科目名 (英文)	Japanese Reading FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, DP8〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 読んだ文章の内容をまとめて書く／話すことができる。 ・ 語彙力をつける。 ・ 一般書レベルの漢字が読める。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・ 授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。 ・ 語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。
科目学習の効果 (資格)	専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 読解、内容理解	復習
	2	渡り鳥はなぜ迷わない？	読解、内容理解、内容をまとめる練習	復習
	3	フリーズする脳	読解、内容理解、内容をまとめる練習	復習
	4	「科学」の定義①	読解、内容理解	復習
	5	「科学」の定義②	語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク	復習
	6	現代の若者のマナー①	読解、内容理解	復習
	7	現代の若者のマナー②	語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク	復習
	8	親孝行な男の子	読解、内容理解、タスク	復習
	9	言語と文化①	読解、内容理解	復習
	10	言語と文化②	語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク	復習
	11	ローソクの進化①	読解、内容理解	復習
	12	ローソクの進化②	語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク	復習
	13	「割り勘」は当然？①	読解、内容理解	復習
	14	「割り勘」は当然？②	語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語読解F II
------	-----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)
-----------	--------------------------------------

学生へのメッセージ	専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう！
-----------	----------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	<p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</p> <p>(3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語読解FⅡ	科目名(英文)	Japanese Reading FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ〇,Ⅳ〇,R科:A〇,A科:C〇,M科:B2〇,E科:F〇,C科:Ⅲ〇,Ⅵ〇,L科:DP1〇,DP7△,DP8△,D科:DP1〇,S科:DP1〇,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1〇,DP8〇,W科:DP1〇,DP7〇,N科:DP1〇,DP8△N:DP1〇,DP8△		

授業概要・目的	この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだ文章の内容をまとめて書く／話すことができる。 ・語彙力をつける。 ・一般書レベルの漢字が読める。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。 ・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。
科目学習の効果(資格)	専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 読解、内容理解	復習
	2	統計と数字①	読解、内容理解	復習
	3	統計と数字②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	復習
	4	背理法①	読解、内容理解	復習
	5	背理法②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	復習
	6	「待つ」こと①	読解、内容理解	復習
	7	「待つ」こと②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	復習
	8	ついでに何をする?①	読解、内容理解	復習
	9	ついでに何をする?②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	復習
	10	ウイルス発見!①	読解、内容理解	復習
	11	ウイルス発見!②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	復習
	12	大学で学ぶこと①	読解、内容理解	復習
	13	大学で学ぶこと②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	復習
	14	何のために「学ぶ」のか	読解、内容理解	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語読解FⅠ
------	---------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(30%)、小テスト(30%)
----------	-----------------------------------

学生へのメッセージ	専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう!
-----------	----------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	<ul style="list-style-type: none"> (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語読解R	科目名(英文)	Japanese Reading R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・読んだ文章の内容をまとめて書く/話すことができる。 ・語彙力をつける。 ・一般書レベルの漢字が読める。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。 ・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。
科目学習の効果(資格)	専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 読解、内容理解	復習
	2	渡り鳥はなぜ迷わない?	読解、内容理解、内容をまとめる練習	復習
	3	フリーズする脳	読解、内容理解、内容をまとめる練習	復習
	4	「科学」の定義①	読解、内容理解	復習
	5	「科学」の定義②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	復習
	6	現代の若者のマナー①	読解、内容理解	復習
	7	現代の若者のマナー②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	復習
	8	親孝行な男の子	読解、内容理解、タスク	復習
	9	言語と文化①	読解、内容理解	復習
	10	言語と文化②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	復習
	11	ローソクの進化①	読解、内容理解	復習
	12	ローソクの進化②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	復習
	13	「割り勘」は当然?①	読解、内容理解	復習
	14	「割り勘」は当然?②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語読解FII
------	----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(30%)、小テスト(30%)
----------	-----------------------------------

学生へのメッセージ	専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう!
-----------	----------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	<p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</p> <p>(3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語表現	科目名(英文)	Japanese Representation
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	松尾 佳津子
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	<p>日々、何を読んでいますか？ また、日々、何を書いていますか？ 何を学ぶにせよ、また学生であれ社会人であれ、「文章を読む」ということを避けて通るわけにはいきません。仲間内でだけ通じる会話や話し言葉でなく、書き言葉を通じてしか手に入らないものがあります。それをぜひ身につけてほしいと願っています。前期に「日本語読解」で身に付けた力をさらに伸ばそうという人も、前期は受講していなかったから後期から頑張りたいという人も、前期以上に幅の広い、さまざまなジャンルの文章を素材として語句や表現を学び、自分なりの感想を持ちそれを発信する、というトレーニングを積みあげていきましょう。</p> <p>語句の知識を増やして定着させること、表現に着目した読解トレーニングを積むこと、読解した内容に対して自分なりの考えを表現できること。この三つの力を磨くことを目標とします。</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>【目標1】 語句・ことわざ・四字熟語・敬語などの知識を身に付けている。</p> <p>【目標2】 さまざまな文章に触れ、執筆者の気持ちを想像しながら読み解ける。</p> <p>【目標3】 文章を読んで感じたことを文章化する経験値を積み、他者に伝わる論理的な文章を書ける。</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>◇毎回、語句チェックを通じて語彙力を磨きます(授業前半)。また毎回、素材となる文章を配布し、プリント形式で読解授業を進めます(授業後半)。最後にその日の授業を振り返って文章にまとめることを必須とします。</p> <p>◇授業中に随時課題を提示しますので、それらに取り組むことで積極的な取り組みをあなたに要求します。友人の回答の引き写しなど、課題に取り組む態度に不備のある場合は、出席と認めません。</p> <p>◇毎回提出する小レポートから、随時取り上げて公開添削し、表現の弱点をみがいていきます。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	<p>「日本語文章能力検定」などの公的資格もありますが、自分のことばに自覚的である感性を養うことが何よりの学習効果です。文章を味読し、自分の考えを文章化し、他者に発信するトレーニングは、積極的に取り組むことで、日々のレポート作成や、就職活動のための種々の文章作成の下地作りにもなるでしょう。</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	エッセイ(1)	着眼点の面白さを味わう。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	2	エッセイ(2)	表現に着目して味わう。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	3	エッセイ(3)	内容を踏まえて自分の意見をまとめる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	4	新聞記事(1)	実用的な文章のあり方を考察する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	5	新聞記事(2)	伝達の効果を高める工夫を考察する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	6	新聞記事(3)	報道記事以外の文章を考察する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	7	短編小説(1)	短編小説の構成を味読する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	8	短編小説(2)	翻訳の文章を考察する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	9	短編小説(3)	表現技法を考察する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	10	評論(1)	時事評論を読み解く。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	11	評論(2)	文芸評論を読み解く。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	12	評論(3)	文語調の評論を読んでみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	13	韻文(1)	俳句を鑑賞する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	14	韻文(2)	和歌・短歌を鑑賞する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	15	韻文(3)	詩を鑑賞する。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。

関連科目	こういった方面に興味のある人は、他に「文学から学ぶ」や「日本語表現」などを学ぶことで、より理解を深めることができるでしょう。
------	----------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

評価方法(基準)	<p>◇講義中に作成する小レポートが出席確認を兼ねます。近年散見する代筆提出については、代筆者・被代筆者共、成績処理時に大幅減点します。</p> <p>◇最終成績は、定期試験の結果7割と小レポートの回答状況3割とを合わせて判断します。</p> <p>◇スマホいじり・私語・飲食・頻繁な離席・他授業の課題作成・居眠りなど、受講態度の著しく悪い学生には退室を指示して当日の出席は無効とし、さらに状況に応じてマイナス評価を下します。また、回収した小レポートの回答状況が著しく悪い場合も、当日の出席は無効とします。</p> <p>◇原則として、出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	<p>「日本語なんて今更…」 「国語はキライ！」などの気持ちを捨てて講義に臨んで下さい。私があなたに求めているのは「今までの知識の積み重ね」ではなく、「自分のことばに自覚的になること、自分のことばで考えること」です。正解のない世界で「自分の答え」を手探りしてみましょう。</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	<p>◇事後学習として、授業後少なくとも半時間は、学習した事項を書いて覚えたり、曖昧な箇所は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。</p> <p>◇毎週水曜日は3限からの出講なので、お昼休みは非常勤講師室に在室しています。</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語表現作文 F I	科目名 (英文)	Japanese Reading and Writing FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, DP8〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	この授業ではレポートや論文の基礎を学び、レポート・論文の文体と書き方を身につけることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート・論文の文体で書ける。 ・読んだ内容を要約できる。 ・段落分けして書ける。 ・経過説明、分類、定義など、書きたい内容に合う表現を使って書ける。 ・信頼性の高い資料を集め、ルールを守って引用できる。
授業方法と留意点	授業では、レポートや論文の書き方について解説し、書く練習を行う。
科目学習の効果 (資格)	レポートや論文を書くための基礎力を身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 日本語の文体	授業についての説明 日本語の文体について学ぶ	復習
	2	レポート・論文の文体	レポート・論文に使われる文体を学ぶ	復習
	3	記号の使い方	句読点、各種記号の使い方を学ぶ	復習
	4	段落①	段落構成について学ぶ	復習
	5	段落②	実践練習	復習 作文課題
	6	経過説明①	経過説明の書き方を学ぶ	復習
	7	経過説明②	実践練習	復習 作文課題
	8	分類	「分類」をする文の書き方を学ぶ	復習
	9	定義	定義の書き方を学ぶ	復習
	10	分類・定義	実践練習	復習 作文課題
	11	引用	引用の書き方を学ぶ	復習
	12	要約①	要約の書き方を学ぶ	復習
	13	要約②	実践練習	復習 作文課題
	14	資料の利用	資料の利用方法を学ぶ	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語表現作文 F II
------	--------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	授業内での取り組み (50%)、提出物 (50%)
-----------	---------------------------

学生へのメッセージ	レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。
-----------	-------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	<p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。</p> <p>(3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語表現作文FⅡ	科目名(英文)	Japanese Reading and Writing FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ〇,Ⅳ〇,R科:A〇,A科:C〇,M科:B2〇,E科:F〇,C科:Ⅲ〇,Ⅵ〇,L科:DP1〇,DP7△,DP8△,D科:DP1〇,S科:DP1〇,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1〇,DP8〇,W科:DP1〇,DP7〇,N科:DP1〇,DP8△N:DP1〇,DP8△		

授業概要・目的	この授業では、実際にレポートを作成することを通し、レポート・論文の書き方を守ってレポートが作成できるようになることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート・論文の文体で書ける。 ・レポート・論文の書き方を守って書ける。 ・アウトラインに沿って書ける。 ・信頼性の高い資料を集められる。
授業方法と留意点	授業では、テーマを決め、実際にレポートを作成していく。
科目学習の効果(資格)	レポートが書けるようになる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 前期の復習	授業についての説明 前期の学習内容についての復習	復習
	2	レポートの言葉と表現	レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ	復習
	3	レポートの構成	レポートの構成を学ぶ	復習
	4	テーマ決め・資料収集	テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ	復習 資料を集める
	5	資料を整理する	集めた資料を整理する	復習
	6	アウトライン	レポートのアウトラインを作成する	復習
	7	序論①	序論の内容と書き方(課題、目的の提示)を学ぶ	復習
	8	序論②	序論を書く	復習
	9	本論①	本論の内容と書き方(データ、意見提示)を学ぶ	復習
	10	本論②	本論の内容と書き方(考察、結論提示)を学ぶ	復習
	11	本論③	本論を書く	復習
	12	結論①	結論の内容と書き方(全体のまとめ、今後の課題)を学ぶ	復習
	13	結論②	結論を書く	復習
	14	まとめ①	レポートを推敲し、完成稿を作成する	復習
	15	まとめ②	作成したレポートを元に発表を行う	復習

関連科目	日本語表現作文FⅠ
------	-----------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(30%)、レポート(30%)
----------	-----------------------------------

学生へのメッセージ	レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう!
-----------	-------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	(1)授業外の質問等には、メールで対応する。 (2)授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3)事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	----------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語表現作文R	科目名(英文)	Japanese Reading and Writing R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	この授業ではレポートや論文の基礎を学び、レポート・論文の文体と書き方を身につけることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・レポート・論文の文体で書ける。 ・読んだ内容を要約できる。 ・段落分けして書ける。 ・経過説明、分類、定義など、書きたい内容に合う表現を使って書ける。 ・信頼性の高い資料を集め、ルールを守って引用できる。
授業方法と留意点	授業では、レポートや論文の書き方について解説し、書く練習を行う。
科目学習の効果(資格)	レポートや論文を書くための基礎力を身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 日本語の文体	授業についての説明 日本語の文体について学ぶ	復習
	2	レポート・論文の文体	レポート・論文に使われる文体を学ぶ	復習
	3	記号の使い方	句読点、各種記号の使い方を学ぶ	復習
	4	段落①	段落構成について学ぶ	復習
	5	段落②	実践練習	復習 作文課題
	6	経過説明①	経過説明の書き方を学ぶ	復習
	7	経過説明②	実践練習	復習 作文課題
	8	分類	「分類」をする文の書き方を学ぶ	復習
	9	定義	定義の書き方を学ぶ	復習
	10	分類・定義	実践練習	復習 作文課題
	11	引用	引用の書き方を学ぶ	復習
	12	要約①	要約の書き方を学ぶ	復習
	13	要約②	実践練習	復習 作文課題
	14	資料の利用	資料の利用方法を学ぶ	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語表現作文FII
------	------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(50%)、提出物(50%)
----------	-------------------------

学生へのメッセージ	レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。
-----------	-------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	<p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。</p> <p>(3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語文法 F I	科目名 (英文)	Japanese Grammar FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, DP8〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を開いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。
到達目標	中上級～上級の文法項目が運用できる。
授業方法と留意点	教員による解説と練習を繰り返しながら進める。
科目学習の効果 (資格)	高度な日本語運用能力

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	復習
	2	渡り鳥はなぜ迷わない？	文法項目の解説と練習	復習
	3	フリーズする脳	文法項目の解説と練習	復習
	4	「科学」の定義①	文法項目の解説と練習	復習
	5	「科学」の定義②	文法項目の解説と練習	復習
	6	現代の若者のマナー①	文法項目の解説と練習	復習
	7	現代の若者のマナー②	文法項目の解説と練習	復習
	8	親孝行な男の子	文法項目の解説と練習	復習
	9	言語と文化①	文法項目の解説と練習	復習
	10	言語と文化②	文法項目の解説と練習	復習
	11	ローソクの進化①	文法項目の解説と練習	復習
	12	ローソクの進化②	文法項目の解説と練習	復習
	13	「割り勘」は当然？①	文法項目の解説と練習	復習
	14	「割り勘」は当然？②	文法項目の解説と練習	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語文法 F II、日本語読解 F I
------	----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)
-----------	--------------------------------------

学生へのメッセージ	日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！
-----------	-------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
----------	----------------

備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	-------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語文法FⅡ	科目名(英文)	Japanese Grammar FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ〇,Ⅳ〇,R科:A〇,A科:C〇,M科:B2〇,E科:F〇,C科:Ⅲ〇,Ⅵ〇,L科:DP1〇,DP7△,DP8△,D科:DP1〇,S科:DP1〇,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1〇,DP8〇,W科:DP1〇,DP7〇,N科:DP1〇,DP8△N:DP1〇,DP8△		

授業概要・目的	この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を開いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。
到達目標	中上級～上級の文法項目が運用できる。
授業方法と留意点	教員による解説と練習を繰り返しながら進める。
科目学習の効果(資格)	高度な日本語運用能力

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	復習
	2	統計と数字①	文法項目の解説と練習	復習
	3	統計と数字②	文法項目の解説と練習	復習
	4	背理法①	文法項目の解説と練習	復習
	5	背理法②	文法項目の解説と練習	復習
	6	「待つ」こと①	文法項目の解説と練習	復習
	7	「待つ」こと②	文法項目の解説と練習	復習
	8	ついでに何を？①	文法項目の解説と練習	復習
	9	ついでに何を？②	文法項目の解説と練習	復習
	10	ウイルス発見！①	文法項目の解説と練習	復習
	11	ウイルス発見！②	文法項目の解説と練習	復習
	12	大学で学ぶこと①	文法項目の解説と練習	復習
	13	大学で学ぶこと②	文法項目の解説と練習	復習
	14	何のために「学ぶ」のか	文法項目の解説と練習	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語文法FⅠ、日本語読解FⅡ
------	-----------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(30%)、小テスト(30%)
----------	-----------------------------------

学生へのメッセージ	日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！
-----------	-------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	(1)授業外の質問等には、メールで対応する。 (2)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3)事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	----------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本語文法R	科目名(英文)	Japanese Grammar R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: F〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1〇, DP7△, DP8△, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を開いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。
到達目標	中上級～上級の文法項目が運用できる。
授業方法と留意点	教員による解説と練習を繰り返しながら進める。
科目学習の効果(資格)	高度な日本語運用能力

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	復習
	2	統計と数字①	文法項目の解説と練習	復習
	3	統計と数字②	文法項目の解説と練習	復習
	4	背理法①	文法項目の解説と練習	復習
	5	背理法②	文法項目の解説と練習	復習
	6	「待つ」こと①	文法項目の解説と練習	復習
	7	「待つ」こと②	文法項目の解説と練習	復習
	8	ついでに何を？①	文法項目の解説と練習	復習
	9	ついでに何を？②	文法項目の解説と練習	復習
	10	ウイルス発見！①	文法項目の解説と練習	復習
	11	ウイルス発見！②	文法項目の解説と練習	復習
	12	大学で学ぶこと①	文法項目の解説と練習	復習
	13	大学で学ぶこと②	文法項目の解説と練習	復習
	14	何のために「学ぶ」のか	文法項目の解説と練習	復習
	15	総復習	総復習	復習

関連科目	日本語文法FI、日本語読解FII
------	------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(30%)、小テスト(30%)
----------	-----------------------------------

学生へのメッセージ	日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！
-----------	-------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。
----	-------------------------------------------------------------------------------------------

科目名	日本事情 F I	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	梅野 将之
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: B〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1△, DP2〇, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, DP7〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	年中行事やしきたりなど日常生活に見られる日本の伝統文化から、日本人の価値観や考え方について、体験もまじえながら考察します。
到達目標	日本の年中行事やしきたりについて理解を深めます。 考察したことや体験を通して学んだことを日本語で表現する力を身に着けます。 日本文化・社会と自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できる力を身に着けます。
授業方法と留意点	授業担当者が用意した自作のスライドやプリントに沿って、テーマについて学び、講義後に理解度の確認小テストを受けます。その後、クラス全体でフィードバックを行います。体験で学んだことは、レポートを作成しほかの受講生たちと意見交換を行います。
科目学習の効果 (資格)	異文化理解を深めます。 異文化に対する柔軟な見方、態度を養います。 日本語の表現能力 (技術) を高めることができます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	花見	講義、小テスト	「茶道」に関するアンケート
3	茶道①	講義、小テスト	DVD (茶道) を視聴
4	茶道②	茶道体験	体験レポート
5	茶道③	体験レポート (茶道) の要約と意見交換 日本語での口頭発表の練習	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における子どもの祝い事に関する行事について
6	冠婚葬祭① —成人式、子どもの祝い事—	口頭発表 講義、小テスト	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における結婚式 (婚礼) について
7	冠婚葬祭② —結婚式編—	口頭発表 講義 招待状の返信を書く練習 ロールプレイ 袱紗と祝儀の包み方、渡し方	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における葬式、法事について
8	冠婚葬祭③ —葬式編—	口頭発表、 講義、小テスト	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における贈答文化について
9	日本の贈答文化 —中元/歳暮—	口頭発表、 講義、小テスト	「社寺」に関するアンケート
10	日本の贈答文化 —風呂敷に学ぶ—	「折る・包む・結ぶ」の体験、小テスト	体験レポート
11	神社と寺	講義、小テスト 神社参拝	体験レポート
12	七夕	講義、小テスト 七夕飾りを作ろう	レポート テーマ: 出身国、地域における信仰、祈願について
13	盆踊りに向けて① —盆と盆踊り—	講義、小テスト	口頭発表の準備 テーマ①: 出身国、地域における伝統服飾文化 (民族衣装) について テーマ②: 出身国、地域における伝統舞踊について
14	盆踊りに向けて② —着物—	口頭発表 講義、小テスト	「盆踊り」に関するアンケート
15	盆踊り体験をしよう	摂大国際盆踊り講習会 (浴衣、盆踊り体験)	体験レポート

関連科目	日本語文字・語彙、日本語アカデミックライティング
------	--------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大学で学ぶための日本語ライティング	藤尾 喜代子, 佐々木 瑞枝, 細井 和代	The Japan Times
	2	知っておきたい日本の年中行事辞典	福田 アジオ, 山崎 祐子 常光徹, 福原 敏男, 菊池 健策	吉川弘文館
	3	Hiragana Times		ヤック企画

評価方法 (基準)	発表 (20%)、レポート (30%)、授業への参加度 (20%)、小テスト (30%)
学生へのメッセージ	実際に体験を楽しみながら日本の文化・社会について学びましょう! また、伝統行事から日本人の価値観や考え方には、どんな秘密があるのか発見してみましょう。
担当者の研究室等	国際交流センター教員控室 (3号館4階)
備考	事前事後学習時間の目安は計60時間。

科目名	日本事情 F II	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: B〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1△, DP2〇, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, DP7〇, W科: DP1〇, DP7〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。
到達目標	日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします。
授業方法と留意点	各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてのディスカッション (4) 「書く」練習
科目学習の効果 (資格)	自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化についての理解、異文化に対する見方・態度

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	映画1：テーマ「民族」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題
3	映画1：テーマ「民族」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題
4	映画1：テーマ「民族」	タスク、ディスカッション	テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート
5	映画2：テーマ「愛と死」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
6	映画2：テーマ「愛と死」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
7	映画2：テーマ「愛と死」	タスク、ディスカッション	プリントの課題、発表準備
8	テーマ1・2に関する発表	発表、質疑応答、ディスカッション	テーマについてレポート
9	映画3：テーマ「教育」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題
10	映画3：「教育」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題
11	映画3：テーマ「教育」	タスク、ディスカッション	テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート
12	映画4：「高齢化社会」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
13	映画4：「高齢化社会」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
14	映画4：「高齢化社会」	タスク、ディスカッション	プリントの課題、発表準備
15	テーマ3・4に関する発表	発表、質疑応答、ディスカッション	テーマについてレポート

関連科目 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法 (基準) 各課題 (10%) 及び授業への参加度 (10%)、レポート (80%) により総合的に評価します。

学生へのメッセージ 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！ 事前・事後学習は約2時間ずつ。

担当者の研究室等 7号館4階(門脇研究室)

備考

科目名	日本事情 R I	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society RI
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	梅野 将之
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: B〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1△, DP2〇, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	年中行事やしきたりなど日常生活に見られる日本の伝統文化から、日本人の価値観や考え方について、体験もまじえながら考察します。
到達目標	日本の年中行事やしきたりについて理解を深めます。 考察したことや体験を通して学んだことを日本語で表現する力を身に着けます。 日本文化・社会と自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できる力を身に着けます。
授業方法と留意点	授業担当者が用意した自作のスライドやプリントに沿って、テーマについて学び、講義後に理解度の確認小テストを受けます。その後、クラス全体でフィードバックを行います。体験で学んだことは、レポートを作成しほかの受講生たちと意見交換を行います。
科目学習の効果 (資格)	異文化理解を深めます。 異文化に対する柔軟な見方、態度を養います。 日本語の表現能力 (技術) を高めることができます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	花見	講義、小テスト	「茶道」に関するアンケート
3	茶道①	講義、小テスト	DVD (茶道) を視聴
4	茶道②	茶道体験	体験レポート
5	茶道③	体験レポート (茶道) の要約と意見交換 日本語での口頭発表の練習	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における子どもの祝い事に関する行事について
6	冠婚葬祭① —成人式、子どもの祝い事—	口頭発表 講義、小テスト	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における結婚式 (婚礼) について
7	冠婚葬祭② —結婚式編—	口頭発表 講義 招待状の返信を書く練習 ロールプレイ 袱紗と祝儀の包み方、渡し方	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における葬式、法事について
8	冠婚葬祭③ —葬式編—	口頭発表、 講義、小テスト	口頭発表の準備 テーマ: 出身国、地域における贈答文化について
9	日本の贈答文化 —中元/歳暮—	口頭発表、 講義、小テスト	「社寺」に関するアンケート
10	日本の贈答文化 —風呂敷に学ぶ—	「折る・包む・結ぶ」の体験、小テスト	体験レポート
11	神社と寺	講義、小テスト 神社参拝	体験レポート
12	七夕	講義、小テスト 七夕飾りを作ろう	レポート テーマ: 出身国、地域における信仰、祈願について
13	盆踊りに向けて① —盆と盆踊り—	講義、小テスト	口頭発表の準備 テーマ①: 出身国、地域における伝統服飾文化 (民族衣装) について テーマ②: 出身国、地域における伝統舞踊について
14	盆踊りに向けて② —着物—	口頭発表 講義、小テスト	「盆踊り」に関するアンケート
15	盆踊り体験をしよう	摂大国際盆踊り講習会 (浴衣、盆踊り体験)	体験レポート

関連科目	日本語文字・語彙、日本語アカデミックライティング
------	--------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大学で学ぶための日本語ライティング	藤尾 喜代子, 佐々木 瑞枝, 細井 和代	The Japan Times
	2	知っておきたい日本の年中行事辞典	福田 アジオ, 山崎 祐子 常光徹, 福原 敏男, 菊池 健策	吉川弘文館
	3	Hiragana Times		ヤック企画

評価方法 (基準)	発表 (20%)、レポート (30%)、授業への参加度 (20%)、小テスト (30%)
学生へのメッセージ	実際に体験を楽しみながら日本の文化・社会について学びましょう! また、伝統行事から日本人の価値観や考え方には、どんな秘密があるのか発見してみましょう。
担当者の研究室等	国際交流センター教員控室 (3号館4階)
備考	事前事後学習時間の目安は計60時間。

科目名	日本事情 R II	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society RII
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: III〇, IV〇, R科: A〇, A科: C〇, M科: B2〇, E科: B〇, C科: III〇, VI〇, L科: DP1△, DP2〇, D科: DP1〇, S科: DP1〇, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1〇, W科: DP1〇, N科: DP1〇, DP8△N: DP1〇, DP8△		

授業概要・目的	日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。また、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。
到達目標	日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします。
授業方法と留意点	各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴: 内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習
科目学習の効果 (資格)	自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化についての理解、異文化に対する見方・態度

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	映画1: テーマ「民族」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題
3	映画1: テーマ「民族」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題
4	映画1: テーマ「民族」	タスク、ディスカッション	テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート
5	映画2: テーマ「愛と死」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
6	映画2: テーマ「愛と死」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
7	映画2: テーマ「愛と死」	タスク、ディスカッション	プリントの課題、発表準備
8	テーマ1・2に関する発表	発表、質疑応答、ディスカッション	テーマについてレポート
9	映画3: テーマ「教育」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題
10	映画3: 「教育」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題
11	映画3: テーマ「教育」	タスク、ディスカッション	テキスト予習、プリントの課題、テーマについてレポート
12	映画4: 「高齢化社会」	映画についての情報・背景解説、内容理解	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
13	映画4: 「高齢化社会」	内容理解、タスク	テキスト予習、プリントの課題、発表準備
14	映画4: 「高齢化社会」	タスク、ディスカッション	プリントの課題、発表準備
15	テーマ3・4に関する発表	発表、質疑応答、ディスカッション	テーマについてレポート

関連科目	日本語読解、日本語文法、日本語表現作文
------	---------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	映画で日本文化を学ぶ人のために	窪田守弘編	世界思想社
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	映画でジャパニーズ	窪田守弘編	南雲堂フェニックス
	2			
	3			

評価方法 (基準)	各課題 (10%) 及び授業への参加度 (10%)、レポート (80%) により総合的に評価します。
-----------	----------------------------------------------------

学生へのメッセージ	映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう! 事前・事後学習は約2時間ずつ。
-----------	-----------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館4階(門脇研究室)
備考	

科目名	日本の政治	科目名(英文)	Japanese Politics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	和田 泰一
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	人間が集団で生活している限り、法や条例、公共事業の影響を避けて生きることはできません。それらを決定するのが政治であり、皆さんは政治に参加することによって自分自身の生活をより善いものに作りかえることができます。しかし逆に、政治参加しないことによってより悪いものになってしまう可能性も否定できません。この授業では、有権者である学生の皆さんに日本の政治についての基本的な知識を与えることを目的としています。また皆さんが最近のニュースを理解できるように、政治的な時事問題についても紹介し、解説します。
到達目標	学生の皆さんが日本の政治についての基本的な知識を獲得できるとともに、政治に積極的に参加しようという感情を育み、自分自身でいかなる政策、政党、候補者がよいか考えて意思決定できるようになります。
授業方法と留意点	レジュメや資料を配布しながら、講義形式で行います。また必要に応じて映像資料を見せる場合もあります。アクティブラーニングの一環として、予習シートを配布して皆さんに基本的な政治用語について下調べをしてもらったり、リアクションペーパーを配布して簡単な政治的意見や質問を書いてもらったりする場合があります。
科目学習の効果(資格)	公務員試験や就職活動において、政治や政治学の内容が一般常識として問われる場合があります。また現在でも一人の有権者として政治に参加するさいに、判断材料として政治的な情報について知っておく必要があります。そうした事柄に対応し、身の回りで起こっている政治・社会の出来事に造詣の深い人物になるべく、基本的な政治的知識を獲得することができます。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション～現代日本の政治課題	イントロダクションとして、講義の内容と近年の日本の政治の動向について授業します。	予習・復習：政治・政治参加の必要性を理解し、授業に積極的に参加するモチベーションを高める。
2	大日本帝国憲法と戦前日本の政治システム	大日本帝国憲法の条文を見ながら、日本が軍部の台頭を避けなかった原因を探ります。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
3	日本国憲法の成立過程	改憲するための国民投票が実施される可能性もあるため、映像資料を見ながら、日本の政治の根幹である日本国憲法の成立過程について考えます。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
4	デモクラシーとは何か?	デモクラシーの条件とは何かについて、中学・高校で教わってきた事柄より詳細に授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
5	マスメディアと世論	マスメディアの役割と機能について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
6	日本の選挙制度のしくみと政党	日本の選挙制度における中選挙区制から小選挙区比例代表並立制への転換とそのさまざまな特徴について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
7	日本の内閣のしくみと行政改革、官僚制	内閣の諸機関のしくみや今世紀の行政改革について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
8	日本の政治体制①～55年体制の成立と自民党の派閥政治の特徴	55年体制の特徴と55年体制期の自民党の支配体制について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
9	日本の政治体制②～政治改革と55年体制の崩壊	90年前後に政治改革が叫ばれた原因やその結果について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
10	国際政治の基本的な考え方～アイディアリズムとリアリズム	国際政治を考える上で必要不可欠な二つの観点について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
11	日本外交の変遷①～冷戦期の日本外交	冷戦期の日本外交の姿勢を、新日米安保条約や沖縄問題を参照しながら授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
12	日本外交の変遷②～冷戦終結以降の日本外交	冷戦終結後の日本外交の姿勢を、湾岸戦争やPKO協力法、イラク戦争を中心に授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
13	日本外交の変遷③～安倍内閣における日本外交の転換	安倍内閣の集団的自衛権の行使容認の閣議決定について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
14	地方自治～地方自治体の政治のしくみと地方分権改革	地方自治体の基本的なしくみと今世紀の地方分権改革について授業します。	予習：教科書の該当箇所を読み、マスメディアのニュースから政治の知識・情報を獲得する(30分)。復習：授業中に配布したレジュメ・資料をもう一度熟読し、予習・復習テストを解く(30分)。
15	まとめ	講義の重要箇所についてまとめ、わからない点や難しい点があればもう一度解説します。	予習・復習：来るべき試験に備えるべく、授業中に配布したレジュメ・資料を熟読し、わからない点があれば最後の授業に質問できるようにまとめておく。

関連科目	中学・高校の現代社会、政治・経済、日本史、世界史など。大学の憲法、国際政治など。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	18歳から考える日本の政治	五十嵐仁	法律文化社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	政治思想の知恵—マキャベリからサンデルまで—	仲正昌樹編	法律文化社
	2	政治学	川出良枝・谷口将紀編	東京大学出版会
	3	18歳からの政治入門	日本経済新聞政治部	日本経済新聞出版社
評価方法 (基準)	定期試験 60%、リアクションペーパーと予習・復習テスト 40% 正当な理由がなく出席が規定回数に満たない学生は、単位を取得できないことがあります (10 回以上は出席すること。出欠管理システム以外の出席は認めません)。			
学生への メッセージ	新聞・TV・ネットなどマスメディアのニュースに日常的に触れるようにして、日本の政治についての関心を高めてください。またわからない点や疑問点があれば、積極的に質問してください。			
担当者の 研究室等	11号館 10階 和田講師室			
備考				

科目名	人間力と心理	科目名(英文)	Human Capability and Psychology
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山本 雅代
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	心理学とは、我々が周囲のさまざまな環境とのかかわりの中で行う行動やその背景にある心を客観的に理解しようとする学問である。授業では人間の心と行動に関して科学的に認められる傾向性や法則性について検討し、心理学における専門的基礎知識を学習することを目的とする。特に人間力と心理では、個人に焦点をあて、かつ社会的現実と対比した日常での問題を取り上げ人間の理解を目指す。
到達目標	1) 心理学の基礎知識を幅広く習得する。2) 人間の行動を理解する。3) 社会の中の自己を確認する。4) 実生活と心理学のかかわりを理解する。
授業方法と留意点	基本的に講義形式。より理解を深めるため必要に応じてVTRを使用する。また簡単な心理学実験や自己分析などを行う。その際、課題、レポートの提出を求めることがある。
科目学習の効果(資格)	教養としての心理学を学ぶ。人間の行動を科学的に理解することによって実社会でおこる問題に適応的に行動できるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	生物学的基礎	他の動物が行う行動と比較しながら、生得的行動とは何か、初期経験が人間に与える影響について説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
3	初期学習	人間はいかに学ぶのか、また愛着について説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
4	条件づけ	条件づけとは何か、古典的条件づけ、オペラント条件づけについて説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。生得的行動、初期学習、条件付けについてノートを作成しておくこと。3時間以上かけること。
5	社会的学習	学習とは学校での勉強のことではなく、経験のことをいう。人間における経験や、環境がいかに大切であるかまた学習効果について説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
6	両側性転移	心理学実験「両側性転移」を行い学習についての理解を深めるとともに心理学の研究方法について理解を深める。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
7	ポジティブな学習とネガティブな学習	実験結果から読み取れる問題、人間の傾向についての検討。学習全般のまとめを行なう。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。学習についてノートを作成しておくこと。3時間以上かけること。
8	動機づけ(1)	人間が行動に駆り立てられる状況、様々な動機、動機の階層について説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
9	動機づけ(2)	生物的動機、内発的動機の違いについて説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
10	動機づけ(3)	社会的動機について説明する。人間がどのような動機を持つか、社会環境に影響を受ける動機について事例や実験を通して解説する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。動機づけについてノートを作成しておくこと。3時間以上かけること。
11	パーソナリティ(1)	パーソナリティがどのようなものであるのか概説する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
12	パーソナリティ(2)	パーソナリティのとらえ方。パーソナリティの形成について説明する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
13	パーソナリティ(3)	実際に使用されている様々なパーソナリティテストについて解説する。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。1時間以上かけること。
14	パーソナリティ(4)	パーソナリティについて自己分析を行う。	関連文献を紹介するので読んでおくこと。パーソナリティについてノートを作成しておくこと。3時間以上かけること。
15	まとめ	授業全体のまとめを行う。	疑問点がどこであるのか考えておく。ノートに不備がないか確認しておくこと。1時間以上かけること。

関連科目 「心理と社会」と併せて履修することが望ましい。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特になし。講義内で資料配布する。		

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	心理学の基礎	今田寛、宮田洋、賀集寛共編	培風館

評価方法(基準) 定期試験、講義内で行う小テストやレポート課題等を評価する。
【定期試験 50%、レポート課題 30%、小テスト 20%】

学生へのメッセージ 心理学は、みなさんが大学で初めて学ぶ学問の一つです。講義では、今まで想像していた心理学へのイメージとは違う印象を持たれることでしょう。心理学は科学であり、扱う研究対象は様々です。その中から、理解を深められるようできるだけ実例をあげて解説していきます。講義を通じ、自己の行動を振り返り、取り巻く社会と自己を結びつけ、適応的に社会で生きていく手段について理解を深めて下さい。

担当者の研究室等 なし

備考

科目名	脳の情報処理	科目名(英文)	Computing in Brain
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	寺内 睦博
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	人間の知的活動の中核である脳における諸機能の理解を通して、認識、思考、判断、注意などの人間の諸活動に関わる基礎知識を獲得し、専門分野に活かす。
到達目標	脳における情報処理の基礎事項の理解とそれらを自身の生活に活かすこと。
授業方法と留意点	講義内でのミニッツペーパー、復習のための課題レポートの提出を必要とする。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	脳について学習する上で知っておくべき用語や概念を説明する	課題レポートを仕上げる
2	脳の構造	大脳は頭部にある様々な器官と連携してはたしている。それぞれの器官の構造と役割を概説する	課題レポートを仕上げる
3	学習: シナプスと可塑性	脳による認識・記憶・学習の基本となる神経細胞のシナプスにおける信号伝達の変化(可塑性)について概説する	課題レポートを仕上げる
4	視覚	感覚情報の大部分を占める視覚の情報処理について概説する	課題レポートを仕上げる
5	錯視・錯覚	認識戦略におけるわれわれの積極的な推測による副作用である錯視や錯覚から、人間の認識手法を知る	課題レポートを仕上げる
6	男女の脳	生理学的な脳の男女の差から男女の心理行動の違いについて考える	課題レポートを仕上げる
7	注意と選択	認識をはじめとする脳の情報処理は、意識の注がれるところに集中的に作用する。その現象を説明する	課題レポートを仕上げる
8	聴覚と言語	コミュニケーションや情緒の表現に使用される音楽や音声の取扱いの違いや意味の取扱いが、いかになされるかを概説する	課題レポートを仕上げる
9	感覚の連合	複数の感覚からひとつの概念が形成されることを情報の流れを通じて説明する	課題レポートを仕上げる
10	運動	大脳のさまざまな部位での情報処理と小脳および周辺器官の連携による、運動の生成および運動の学習について概説する	課題レポートを仕上げる
11	思考と推論	高度に発達した人間の特徴のひとつである思考と推論について概説する	課題レポートを仕上げる
12	構造と認知	ゲシュタルト心理等の構造の知覚および認知について概説する	課題レポートを仕上げる
13	記憶	大脳と辺縁系による記憶の定着と再現のしくみについて概説する	課題レポートを仕上げる
14	人間関係	人間の社会性における自他の区別や共通性、自我や感情について脳の機能を中心に考える	課題レポートを仕上げる
15	総括	まとめ	期末試験に向けて復習する

関連科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	MIND HACKS	Tom Stafford, Matt Webb	オライリー・ジャパン
	2			
	3			

評価方法(基準) ミニッツペーパー等の活動を含めた授業態度 20%、課題レポート 40%、試験 40% を総合して判断する。

学生へのメッセージ

担当者の研究室等 11号館10階 寺内研究室

備考

科目名	犯罪被害者の支援と法的救済	科目名(英文)	Legal Remedies for Victims of Crime
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	小野 晃正
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<ul style="list-style-type: none"> ・日常的な人間関係や医療過誤を通じて、何らかの犯罪の被害者となった場合、犯罪被害者はどのような対処をとることができるだろうか。 ・たとえば、医療機関における医療ミス、交友関係をめぐって生じるストーカーやデートDVの被害、近親者からの精神的・肉体的な虐待、学生をカモにする巧妙な儲け話から起因する詐欺被害(マルチ商法)、とりわけ男子学生が陥りやすい出会い系を通じた美人局被害、あるいは、家族が犯罪に遭うことによる経済的損失ないし被害など、事例を挙げればきりがない。 ・近年、わが国でも犯罪被害に遭った者を支援する制度が構築されつつある。しかし、わが国ではこうした支援ないし救済策が講じられてこなかった期間が長すぎたため、多くの国民にその内容が浸透していない。そのため、依然として被害者は泣き寝入りするか、何も打つ手をとらずに最悪の結果を招来することもある。 ・本講義では、自身や家族が犯罪被害者となってしまった場合、どのような救済策があるのかをわかりやすく解説し、被害を最小限度にとどめ、さらには犯罪被害者に対する理解を深めることを目的とする。 ・犯罪被害者を論ずる前に、講義の数回を用いて、まず「加害者」の法的責任、「犯罪者」刑事責任、「犯罪者」の処遇、刑罰の正当化根拠、厳罰化をめぐる諸問題など、犯罪被害者を講じる前提となる伝統的な刑事学の講義を行う。 ・法的知識は、時代を生き抜く上での一種の「転ばぬ先の杖」(教養)でもあるため、文系や理系を問わず、幅広い学生を履修対象とする。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「被害者」概念について説明できるようになる。 ・犯罪被害者の救済制度を挙げ、これを説明できるようになる。 ・犯罪被害者の支援制度について理解する。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> ・原則として講義形式で行うが、教員からの一方通行的な講義にならぬよう、学生と教員双方の理解を深めるため、質疑応答も随時行いたい。
科目学習の効果(資格)	<ul style="list-style-type: none"> ・方が一に犯罪の被害に遭ったとしても、泣き寝入りすることなく、正当な手法による被害回復や救済手段を身につけることができる。 ・公務員や法律事務所などへの就職に役立ちうる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス 「加害者」と「犯罪者」 「被害者」と「犯罪被害者」	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の進め方と文献紹介 ・「加害者」の法的責任 ・「加害者」と「犯罪者」 ・「被害者」の意義 ・「犯罪被害者」の意義 	事前: 「犯罪被害者」について調べてみよう 事後: 重要事項をまとめる
2	「犯罪者」をめぐる諸問題	<ul style="list-style-type: none"> ・「犯罪者」の刑事責任 ・刑罰の正当化根拠 ・厳罰化をめぐる諸問題 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる
3	犯罪被害の告訴・告発と証拠収集 犯罪捜査への対応	<ul style="list-style-type: none"> ・告訴と告発の方法 ・証拠保全 ・犯罪被害者に対するメディアスクラム ・報道による被害(テレビ、ラジオ、新聞、雑誌、ネット) ・被害者連絡制度 ・被害者側からの問い合わせ ・被害者からの事情聴取 ・警察と検察によるカウンセリング体制 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる
4	加害者との示談	<ul style="list-style-type: none"> ・示談の意義 ・示談が与える影響 ・示談慰謝料の算定 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる
5	加害者の不起訴と検察審査会	<ul style="list-style-type: none"> ・検察審査会 ・検察審査員 ・審査申立手続 ・検察審査会と被害者 ・起訴議決制度 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる
6	刑事公判と被害者	<ul style="list-style-type: none"> ・被害者による裁判傍聴 ・被害者による記録の閲覧と謄写 ・被害者の意見陳述 ・被害者等特定事項の非公開 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる
7	犯罪被害者参加制度	<ul style="list-style-type: none"> ・対象犯罪 ・被害者に認められる行為 ・参加の申出と参加時期 ・公判前整理手続への参加 ・被害者の証人尋問 ・被告人質問と意見陳述 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる
8	遺族による法廷への遺影の持ち込みをめぐる諸問題	<ul style="list-style-type: none"> ・遺影の持ち込みと公正なる刑事裁判 	事前: 前回までの復習 事後: 重要事項をまとめる
9	損害賠償命令制度	<ul style="list-style-type: none"> ・制度の趣旨 ・対象犯罪 ・遺族による申立 ・請求対象とその範囲 ・管轄裁判所と申立期間 	事前: 「犯罪被害者への経済支援」を調べよう 事後: 重要事項をまとめる
10	被害者通知制度 犯罪被害者等給付金制度	<ul style="list-style-type: none"> ・加害者の施設内処遇と社会内処遇 ・加害者の仮釈放 ・犯罪被害者への経済支援制度 ・受給資格 ・支給要件と支給額 ・不服申立 	事前: 前回の復習 事後: 重要事項をまとめる

	11	その他の経済的支援制度	<ul style="list-style-type: none"> ・犯罪被害者救護基金 ・交通事故犯罪 ・犯罪による精神被害 	事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる																
	12	少年事件における被害者保護	<ul style="list-style-type: none"> ・少年法と犯罪被害者救済 ・少年事件における記録閲覧 ・少年審判の傍聴 ・少年事件での意見陳述 ・少年とその親に対する損害賠償 ・少年法と犯罪被害者救済 	事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる																
	13	DV被害 高齢者に対する虐待	<ul style="list-style-type: none"> ・DVとは何か ・配偶者による犯罪 ・DV被害者の保護と支援 ・保護命令 	事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる																
	14	ストーカー被害	<ul style="list-style-type: none"> ・いわゆる「ストーカー規制法」の概要 ・ストーカーへの行政処分 ・ストーカー犯罪の類型 ・ストーカーへの対応策 ・高齢者虐待の原因論 	事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる																
	15	重要事項のまとめと確認テスト	重要事項のまとめ	事前：前回の復習 事後：重要事項をまとめる																
関連科目	各学部開講の教養科目・・・法学入門、現代社会と法、日本国憲法 法学部開講の専門科目・・・刑事法概論、刑法総論、刑法各論、経済刑法、刑事訴訟法、刑事政策、少年法、民法、民事訴訟法ほか																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>4訂版 ビクティム・サポート (VS) マニュアル</td> <td>第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会</td> <td>東京法令出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	4訂版 ビクティム・サポート (VS) マニュアル	第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会	東京法令出版	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	4訂版 ビクティム・サポート (VS) マニュアル	第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会	東京法令出版																	
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>開講時に指示する。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	開講時に指示する。			2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	開講時に指示する。																			
2																				
3																				
評価方法 (基準)	・試験の成績による。																			
学生への メッセージ	・事件報道やその後の話、あるいは社会の問題に関心のある学生が受講することをおすすめします。知って得をすることがあっても、損はさせない内容です。																			
担当者の 研究室等	11号館10階 小野准教授室																			
備考	事前学習として、内容に記載した事項につき、毎回1,5時間以上の予習に取り組むこと。 事後学習として、講義内容についてノートにまとめるなど、毎回2時間以上の復習に取り組むこと。																			

科目名	ビジネスマナー	科目名(英文)	Business Manners
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	奥田 和子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	ビジネス活動という場とそこで働く人間のビジネスワークについて概説し、企業等のビジネス組織において求められる資質・能力・技術について考察を深める。 企業等のビジネス組織において積極的なビジネス・コミュニケーションの必要性とそれを駆使しての人間関係調整の重要性について学ぶことを目的とする。
到達目標	クリエイティブなビジネスパーソンとして求められる実務能力の開発とキャリア形成について探求し、「わかることからできること」への一致を目標とする。
授業方法と留意点	ロールプレイやグループワークを多く取り入れるため、学生の積極的な参加が求められる。
科目学習の効果(資格)	社会人としての第一歩を踏み出すための素養が身に付く。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーションーあいさつの重要性(理論と実践)	・授業のオリエンテーション ・授業のルール ・あいさつの真の意味とは ・正しい基本姿勢を学ぶ	・事前学修: ビジネスマナーとは何かを考える。 ・事後学修: ビジネスマナーの意義とは何か、400字でまとめる。
2	仕事の進め方と組織活動	・定型業務と非定型業務 ・コスト意識とエコ活動 ・仕事の基本の8つの意識 ・話し方と聞き方	・事前学修: 仕事の基本の8つの意識について調べる。 ・事後学修: 仕事の取り組み方の基本は何か、まとめる。
3	目標設定とPDCAサイクル	・目標設定(MBO) ・PDCAとは ・チームと個人の役割	・事前学修: PDCAについて調べる。 ・事後学修: あなたの日常生活におけるMBOとPDCAを考え、まとめる(400字以上)。
4	スケジュールと出張業務	・スケジュールの作り方 ・業務としての出張-YTT方式-	・事前学修: あなたの1週間予定表を作成する。 ・事後学修: あなたの予定表を作成提出し、改善点をまとめる。
5	ビジネスの場での敬語表現	・基本的な敬語表現の復習 ・ビジネスの場での使用方法-TPOをもとに-	・事前学修: 敬語プリント①をする。 ・事後学修: ケーススタディプリントをする。
6	電話応対	・ビジネスフォンの扱い方 ・5W2Hから6W3Hへ ・簡潔メモの作り方 ・不在処理と伝言	・事前学修: 電話応対プリントをする。 ・事後学修: ロールプレイングを繰り返す。
7	来客応対	・組織図と対応 ・簡単な応対から不在処理や重複処理まで ・名刺交換	・事前学修: 来客対応プリント①をする。 ・事後学修: 来客対応プリント②をする。
8	ハウ・レン・ソウ	・ビジネスにおける「報連相」 ・指示の受け方 ・業務の優先順位	・事前学修: 報告・連絡・相談の重要性について調べる ・事後学修: ロールプレイングを繰り返す。敬語プリント②をする。
9	ビジネス文書の基本①	・社外文書が基本 ・商取引文書と社外文書の相違 ・社内文書と社外文書の種類 ・ファイリング	・事前学修: ビジネス文書①をする。 ・事後学修: ビジネス文書②をする。
10	ビジネス文書の基本②	・実践	・事前学修: ビジネス文書③をする。 ・事後学修: ビジネス文書④をする。
11	ビジネス通信の基本	・通信手段(電子メール、ファックス等)の選択 ・作成上の注意点 ・郵便・宅配便の知識	・事前学修: 郵便の知識プリント①をする。 ・事後学修: メール文書を作成する。
12	法的業務	・押印と印鑑の意味 ・内容証明 ・個人情報保護(Pマーク) ・コンプライアンス	・事前学修: コンプライアンスについて調べる。 ・事後学修: 個人情報保護法についてレポートを作成する(400字以上)。
13	設営の基本	・YTT方式からの業務遂行 ・確認の必要性 ・他部署とのコミュニケーションの必要性	・事前学修: 同窓会幹事として同窓会を開くことを想定し、おこなうべきことをまとめる。 ・事後学修: 設営事例をまとめる。
14	慶弔と贈答	・慶弔時の基本的マナー ・「式」について ・業務としての贈答	・事前学修: 慶弔・贈答プリント①をする。 ・事後学修: ビジネス文書(社外社内)、郵便の知識、慶弔のマナーのポイントをまとめる。
15	協働とコミュニケーション	・外国人同僚・異文化への対応 ・働き方とキャリア開発 ・公共の場でのマナー	・事前学修: ビジネス実務能力を身に付け、グローバル社会へ対応していく決意を示す。 ・事後学修: 全体をまとめる。

関連科目	キャリアデザインⅠ・Ⅱ、インターンシップⅠ・Ⅱ
------	-------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	ロールプレイ等のワーク (20%)、複数回のレポート (40%)、期末試験 (40%) を総合的に評価する。			
学生への メッセージ	近年、企業等のビジネス組織では、かつての新入社員研修のような研修制度を充実できるほどの経済的・時間的余裕がなくなった。しかしながら、企業等のビジネス組織ではみなさんの「ビジネス実務能力」が問われている。それは一時的な能力ではなく、学生時代から培うことのできる能力や資質であり、みなさんが意識を変え、学ぶことによって、「わかることからできること」の一致の重要性が理解され、社会人としての第一歩を築くことも可能となる。			
担当者の 研究室等	7号館5階 キャリア教育推進室(石井)			
備考	予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。レポート作成ならびに定期試験前の学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。			

科目名	プレゼンテーション論	科目名(英文)	Presentation
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	石井 三恵
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	現代社会における企業等のビジネス組織で用いられているプレゼンテーションに関する知識や技法についての基礎的理論を体系的に学習する。また、基本的コミュニケーションの在り方からスピーチの構成と実践に取り組み、次いでプレゼンテーションでの実践へと段階的に学習し、体得することを目的とする。
到達目標	1) 自己紹介等、自分のことや興味・関心の高いものを堂々と述べるようになる。 2) 相手を尊重したコミュニケーションの必要性を理解できるようになる。 3) 自分の伝えたいことを明確にし、それを伝えるための初歩的スキルを身に付けることができる。
授業方法と留意点	第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。 個人のプレゼンテーションを繰り返すので、学んだことを実践に移す努力が必要である。そのためにプレゼンしている姿をカメラ等で撮影し、それを基に自分自身で改善していくことが望まれる。
科目学習の効果(資格)	コミュニケーションに対する理解が深まり、自主性を養うことができる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・プレゼンテーションの定義と語源	・事前学修: プレゼンテーションの意味を考える。 ・事後学修: 初歩的プレゼンテーションについてレポートを作成する。
2	自己紹介プレゼンテーション①	・漢字一文字で自分を表現する。	・事前学修: 漢字一文字表現を練習する。 ・事後学修: 漢字一文字表現を練習し、自己紹介プレゼンの構造を考える。
3	プレゼンテーションとコミュニケーション	・プレゼンはコミュニケーションの一部であること、それ以前にプレゼンターとしての人間の要素を高めることの必要性を学ぶ。	・事前学修: 漢字一文字表現を練習し、自己紹介プレゼンの構造を考え、練習する。 ・事後学修: コミュニケーション思考についてレポートを作成する。
4	プレゼンテーションの基本	・基本的スキルの提示、ならびにそれを高める努力の在り方を学ぶ。	・事前学修: プレゼンテーションの基本は何かを考える。 ・事後学修: 自己紹介プレゼンの構造を考え、練習する。
5	自己紹介プレゼンテーション②	・1分、3分という時間を使い切るプレゼンテーションを練習する。	・事前学修: 初歩的プレゼンテーションレポートを振り返る。 ・事後学修: 自己紹介プレゼンの構造を考え、練習する。
6	プレゼンテーションの評価	・プレゼンテーションは評価されるものであることを理解し、その観点をアイデア会議で抽出する。	・事前学修: 自己紹介プレゼンを修正する。 ・事後学修: 評価の意味を考え、自己紹介プレゼンを評価する。
7	プレゼンテーションの構成	・プレゼンテーションの論理的組み立て方と校正方法を学ぶ。	・事前学修: 評価から修正した自己紹介プレゼンを練習する。 ・事後学修: 自己紹介プレゼンをさらに評価し、修正したものを練習する。
8	評価表作成①	・グループワークの中で、アイデア会議で抽出したことを基に、評価表を作成する。	・事前学修: 修正した自己紹介プレゼンをさらに練習する。 ・事後学修: グループ活動としての評価表作成を行う。
9	評価表作成②	・グループ活動で作成した評価表を基に、グループ内で自己紹介のプレゼンテーションを実際に評価し、調整し、完成する。	・事前学修: 評価表作成を行う。 ・事後学修: グループ内で評価表に基づいた評価を行い、完成させる。
10	評価表作成③	・各グループで作成した評価表を発表し、本年度のプレゼン評価表を全体で完成する。 ・「良かった点・改善点」であるフィードバックの意味を理解する。	・事前学修: 評価表を完成させる。 ・事後学修: フィードバックの必要性に関してレポートを作成する。
11	紹介プレゼンテーション①	・紹介したいモノを選択し、各自で紹介プレゼンテーションの作成をする。	・事前学修: 紹介プレゼンを練習する。 ・事後学修: 紹介プレゼンを練習する。
12	紹介プレゼンテーション②	・紹介プレゼンテーションを評価表を基に完成させる。	・事前学修: 紹介プレゼンを練習する。 ・事後学修: 作成した評価表が機能するか、紹介プレゼンで確かめる。
13	紹介プレゼンテーション③	・グループ内発表、全体発表を繰り返し、評価表に記入する。 ・個人プレゼンのテーマを決め、実際に練習する。	・事前学修: 紹介プレゼンを完成させる。 ・事後学修: 個人プレゼンを完成させる。
14	フィードフォワード	・「良かった点・改善すべき点」のフィードバックを受け、フィードフォワードとする意味を理解する。	・事前学修: 個人プレゼンを完成させる。 ・事後学修: 個人プレゼンに関して改善レポートを作成する。
15	まとめ	・まとめワーク。 ・個人プレゼン発表。	

関連科目																	
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	プレゼンテーション ZEN	ガー・レイノルズ	阪急コミュニケーションズ
	2	TED トーク 世界最高のプレゼン術	ジェレミー・ドノバン	新潮社
	3			
評価方法 (基準)	プレゼンテーション (50%)、レポート (50%) で評価し、総点の 60% で合格とする。			
学生への メッセージ	人前で話すこと、意見を述べるのが得意な人は決して多くはありません。しかしながら、社会人ともなればコミュニケーション能力、プレゼンテーション能力が問われます。不得意だという意識を変え、自分なりに取り組む方法を覚え、練習を重ねていくことによって、以前とは異なった自分自身を発見できるでしょう。			
担当者の 研究室等	7号館5階 キャリア教育推進室 (石井)			
備考	予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で 60 時間程度を目安とする。			

科目名	プロポーザル・デザイン	科目名(英文)	Design and Proposal
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	北村 浩
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	サービスデザインの構築による新事業をいかに創造するか、そのプロセスの概観を学習する。新商品・サービスの企画段階では、提供者（企業）、利用者（消費者）の発信する情報をいかに融合させて価値を示すのかが課題である。本授業は、Webサービスの普及において、企業・消費者等の叡智を融合する『デザイン思考 (Design Thinking)』の手法により、多様な視点で共創型の提案をどのように進めるのかを学ぶ。デザイン思考は、学部・専攻の枠を超えた汎用的な課題解決プロセスを提供し、多くの産官学で実践されている米国発の方法論で、新サービスの発想の有形化を行う手段として、新市場の開拓を狙う関係者から注目を集めている。
到達目標	1. サービス思考 どのようなサービスを提案し、いかにするのかを思考する。 2. 共創 (コラボレーション) 異分野や立場の異なる人達と思考ベクトルを融合させ、新しい価値の創出を狙う。 3. サービス提案 共創のアウトプット (結果) を整理し、アウトカム (成果) としてまとめて、プレゼン等で発信する。 プロポーザル・デザインにかかわる、①e-Sales 商材開拓、②e-Promotion SNS 利活用広報、③e-Marketing 事業推進 の課題を指定する。(これらの事業に係る企業やNPO 法人からのゲスト講演の受講機会あり。)
授業方法と留意点	授業は、講義、テーマごとに、課題の個人発表、グループワーク・発表 (4~5名/グループ) から構成される。毎回、グループワーク・発表 (プレゼンテーション) を中心に授業運営を進める。また、ランダムに指名し各自の意見を求めた際には、積極的・建設的な発言等で授業への参画に励むよう努めること。適宜、最新の業界トピック、適用されているテクノロジーを学習する。 デザイン思考は、新サービスの発想を形にするコミュニケーション支援手法で、異なる価値観を有する人との間で、共創活動をとおりて成果を導き出す狙いがある。異分野交流を期待する人に向けた領域である。
科目学習の効果 (資格)	・新聞やWeb が提供する Web デザイン関連テーマの記事の骨格を理解することができる。 ・同僚・先輩学生と意見交換を図るための基礎知識や素養を身につけることができる。 ・異分野の者の間のグループワークによる交流・親交の機会に接する。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	サービスデザインの科学	・サービスデザイン ・Web サービスと人間系サービス ・人間中心のデザイン (Human-Centered Design) ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
3	ケーススタディ 1	・サービスにおける人間系要素 ・メンタルマトリックス ・Web サービスの特質 ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
4	サービスの市場	・『市場 (Market)』とは何か ・プロポーザルフレームワーク ・提案の視点 ・提案を取り巻くステークホルダー ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
5	『デザイン思考 (Design Thinking)』の概観	・『デザイン思考』の視点 ・デザイン思考とシステム思考 ・デザイン思考の位置づけ ・個人発表 (プレゼンテーション)	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
6	ケーススタディ 2	・ユーザーエクスペリエンスデザイン (User Experience Design) ・カスタマーエクスペリエンスデザイン (Customer Experience Design) ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
7	『デザイン思考 (Design Thinking)』の手順	・デザイン思考の標準ステップ ・発見 (Discover) / 定義 (Define) / 発想 (Ideate) / 実証 (Prototype) ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
8	『デザイン思考 (Design Thinking)』の視点	・サービス提供者 (企業) と利用者 (消費者) の関係性マネジメント ・RAD (Rapid Application Development) ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
9	ケーススタディ 3	・プロトタイピング ・ステークホルダー 顧客、取引先、CMO (chief marketing officer)、利益団体 (Interest Group) ・個人発表 (プレゼンテーション)	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
10	『デザイン思考 (Design Thinking)』と提案 (Proposal) 活動	・提案 (Proposal) 活動の骨子 ・ワークショップ適用事例 ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
11	ケーススタディ 4	・B2C とデザイン思考 ・B2B とデザイン思考 ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
12	ケーススタディ 5	・思考の発散と収束 ・演繹法と帰納法	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ

			・グループワーク・発表	
	13	ケーススタディ 6	・B2B2C デザイン思考 ・ゲスト講演聴講	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
	14	ケーススタディ 7	・オープンデザイン ・ビジネス実践事例 ・グループワーク・発表	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
	15	まとめ	・総合課題 ・総括	教科書の指定する章・節の予復習、指定するケーススタディ
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	デザイン思考の教科書	ファン・パイエン, アネミック/ ダールハウゼン, ヤープ/ザイル ストラ, イェル/ファンデル・ス コール, ロース	日経 BP 社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	デザイン思考が世界を変える	ティム・ブラウン	早川書房
	2	IBMの思考とデザイン	山崎 和彦	丸善出版
	3	オープンデザイン ―参加と共創から生まれる「つくりかたの未来」	ヴァン・アベル, バス/エバース, ルーカス/クラーセン, ロエル/ トロクスラー, ビーター	オライリージャパン
評価方法 (基準)	平常点 (25%)、個人レポートの提出 (15%)、定期試験 (60%) による総合評価を行う。平常点は、個人およびグループでの課題・ディスカッション、指名時の発言、小テスト (毎回、不定期)、授業への参画程度・態度で評価する。私語、携帯機器の利用、遅刻等の進行を妨げる者、授業に無関係な行動を行う者については退室指示等で厳しく対処し、かつ成績評価に反映するので、くれぐれも注意すること。			
学生への メッセージ	新サービスの発想を形にする手段として、市場から注目を集めているデザイン思考は、多様な視点で共創型の提案を進め、新サービスの発想を形にするコミュニケーション支援の方法論です。異なる価値観を有する人達との間で、グループワークをととして成果を導き出すアプローチに慣れ親しんでください。			
担当者の 研究室等	11 号館 7 階 (北村教授室)			
備考	全座席指定での着席をお願いします。初回の授業ガイダンスでは、クラス運営法、学習法、成績評価基準の説明、課題・発表 (プレゼンテーション) 要領、授業用ツール (Portal、SNS) 利用を説明するので、必ず出席すること。また、授業の出席回数要件を満たさない者、成績評価にかかわる活動での不正行為者は、初回授業で示す評価基準に従った評価を行う。			

科目名	法学入門	科目名(英文)	Jurisprudence
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	大仲 淳介
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	授業概要：私たちの日常生活は多くの法律と関わります。この講義では、法学の基礎から始め、身近な具体的事例をとりあげ、民法、商法、刑事法、民事訴訟法などの基礎を解説します。目的：日常生活から生じる法律問題を通して、法律学の基礎的な知識を修得してもらうこと。
到達目標	日常生活において必要、有益な法律の知識を得て、身近な法律問題を法的な立場から考えるようになることを目指します。
授業方法と留意点	教科書と配布プリントを用いて講義形式で行います。なお小テストは授業中に、適宜、行います。また小テストを行った回の授業を欠席した者のための再試験は行いませんので注意して下さい。
科目学習の効果(資格)	各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。

	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	法学の基礎 1	法とは何か。法の種類、法の優劣関係について説明します。	事前に教科書 239 頁から 243 頁と 246 頁から 247 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。
2	法学の基礎 2	法律の条文の構造、法律の解釈について説明します。	事前に教科書 244 頁から 245 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
3	日常生活と契約 1	民法の特徴、契約の成立について説明します。	事前に教科書 1 頁から 8 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
4	日常生活と契約 2	意思表示と契約の主体について説明します。	事前に教科書 8 頁から 18 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
5	日常生活と契約 3	契約自由原則、契約の種類について説明します。	事前に教科書 18 頁から 24 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
6	日常生活と契約 4	不動産取引と民法について説明します。	教科書 24 頁から 30 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
7	日常生活とアクシデント	交通事故、欠陥商品による被害、医療事故について説明します。	事前に教科書 42 頁から 60 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
8	家族関係 1	結婚、離婚と民法について説明します。	事前に教科書 106 頁から 131 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
9	家族関係 2	親子、扶養と民法について説明します。	事前に教科書 131 頁から 147 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いてください。	
10	家族関係 3	相続と民法について説明します。	事前に教科書 147 頁から 155 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
11	企業と法 1	商法・会社法を手がかりに企業とはどのようなものかについて説明します。	事前に教科書 156 頁から 168 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
12	企業と法 2	企業の所有と経営の分離と株式会社について説明します。	事前に教科書 169 頁から 204 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
13	紛争の解決 1	日常生活で生じる紛争と裁判制度について説明します。	事前に教科書 205 頁から 216 頁、248 頁から 249 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
14	紛争の解決 2	裁判のしくみ、裁判以外の紛争の解決(和解、調停、仲裁)について説明します。	事前に教科書 216 頁から 238 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの問題を解いて下さい。	
15	まとめ	授業全体のまとめ	第 1 回から第 14 回までの配布プリントの問題を確認して下さい。	

関連科目	日本国憲法
------	-------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	法の世界 (第 7 版)	池田真朗・犬伏由子・野川忍・大塚英明・長谷部由紀子	有斐閣アルマ
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

評価方法(基準)	定期試験(60%)と小テスト(40%)の割合で評価します。小テストは、適宜、授業中に行います。
----------	-------------------------------------------------

学生へのメッセージ	授業中に生じた疑問は必ず質問して下さい。
-----------	----------------------

担当者の研究室等	11 号館 5 階 法学部資料室(法学部非常勤講師室)
----------	-----------------------------

備考	授業の事前事後には1時間以上の学習を必要とします。
----	---------------------------



科目名	マーケティング	科目名 (英文)	Marketing
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	田中 祥司
ディプロマポリシー (DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	いかなる組織においても、マネジメントを効果的に行い、目標を達成するにはマーケティング発想が不可欠である。本授業では、最新の事例を交えながらマーケティングの基礎知識を身につけることを目的とする。 各々がマーケティング論的な視点で物事をとらえる事ができるようになることを到達目標とする。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> マーケティングの基礎的な知識を習得する。 マーケティング論的な視点で物事をとらえる事ができるようになる。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> グループワークを取り入れながら授業を行う。 課題の考察・検討・発表では、積極的に参加してもらいたい。
科目学習の効果 (資格)	<ul style="list-style-type: none"> マーケティングの基礎知識を学習し、現実の問題として捉えることで、マーケティングをより身近に理解できるようになる。 マーケティング的発想ができるようになる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	マーケティングの本質とは	マーケティングとは何か、基本的な用語について解説する。	備考欄参照
	2	マーケティングの4PとSTP	マーケティングを考えたときの基本となる4PとSTPについて学ぶ。	備考欄参照
	3	プロダクト	製品の本質的なサービスと補助的なサービスについて学ぶ。	備考欄参照
	4	プレイス	メーカーから最終ユーザーに製品が渡るまでの経路について理解する。	備考欄参照
	5	プロモーション	企業の情報や製品の情報を消費者に伝える活動について把握する。	備考欄参照
	6	プライス	価格に関する意思決定について学ぶ。	備考欄参照 *事後学習については、これまでの復習を行い中間レポートに備えるため3時間以上はかけること。
	7	セグメンテーション 中間レポート提出	セグメンテーションとは何か、セグメンテーションの「軸」について理解する。	備考欄参照
	8	ターゲティング	セグメンテーションに基づいたターゲットの決め方について学ぶ。	備考欄参照
	9	ポジショニング	競合他社との差別化について理解を深める。	備考欄参照
	10	製品ライフサイクル	製品ライフサイクルの段階別の特徴について知る。	備考欄参照
	11	市場地位別のマーケティング戦略	競争他社との力関係に応じたマーケティング・ミックスについて考察する。	備考欄参照
	12	業界の構造分析	5つの競争要因それぞれの特徴について学ぶ。	備考欄参照
	13	全社戦略	プロダクト・ポートフォリオ・マネジメントの考え方について理解する。	備考欄参照
	14	事業とドメインの定義	事業定義・ドメイン定義の重要性について知る。	備考欄参照
	15	まとめ	マーケティングに関する重要な考え方やキーワードについて理解を深める。	教科書の内容の復習と半年間の復習をする。期末試験の準備も含めて、合計5時間以上はかけること。

関連科目 経営学、マーケティング戦略論

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	わかりやすいマーケティング戦略	沼上幹	有斐閣
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準) 平常点 (ミニッツペーパー、中間レポート、発表等) 40%
期末テスト 60%

学生へのメッセージ 企業活動を意識しながらモノやサービスを購入することで、よりマーケティングが身近なものになると思います。

担当者の研究室等 田中祥司研究室

備考
事前学習：教科書の該当箇所の内容を把握し、わからない用語などをピックアップしておく。
所要時間：1.5時間
事後学習：配布したプリントを教科書で確認し、授業内容を復習する。事前にわからなかった用語などが理解できているか確認をする。中間レポート、期末試験に備える。
所要時間：1時間

科目名	マーケティングと歴史	科目名(英文)	Marketing and History
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	武居 奈緒子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	この講義では、マーケティングを歴史的に考察することを目的としています。特にマーケティングの発想を踏まえ、呉服商の経営活動について説明していきます。
到達目標	マーケティングと歴史に関する基本的知識を修得し、活用できることを目指します。
授業方法と留意点	講義形式を基本とします。
科目学習の効果(資格)	マーケティングの発想で社会を見る眼が養えます。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	マーケティングについて解説していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
2	製品政策	ヒット商品はどのようにして作られるのかについて考えます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
3	価格政策	価格の設定方法について考えます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
4	流通チャネル政策	商品はどのような経路をたどって販売されるのかについて考えます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
5	販売促進政策	商品のアピールの仕方について考えます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
6	マーケティングのSTPAアプローチ	市場細分化について考えます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
7	消費行動	消費者の購買意思決定過程について考えます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
8	マーケティングの歴史的研究と三井越後屋	マーケティングにおける歴史的研究と三井越後屋の商法について説明していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
9	呉服商の流通機構	呉服商の流通機構について、概説していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
10	越後屋の仕入機構(1)	三井越後屋の絹の仕入機構について、説明していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
11	越後屋の仕入機構(2)	三井越後屋の木綿の仕入機構について、説明していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
12	いとう松坂屋、大丸屋の仕入機構	いとう松坂屋や大丸屋の仕入機構について、概説していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
13	呉服商から百貨店へ	呉服商から百貨店への変遷について概説します。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
14	百貨店業態の成立	百貨店について、説明していきます。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。
15	まとめ	全体のまとめをします。	あらかじめテキストを一読しましょう。事後学習として、文献や新聞で、関連する内容を読みましょう。

関連科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大規模呉服商の流通革新と進化—三井越後屋における商品仕入れ体制の変遷—	武居 奈緒子	千倉書房
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	史料が語る三井のあゆみ	三井文庫編	吉川弘文館
2	消費行動	武居 奈緒子	晃洋書房	
3				

評価方法(基準)	期末テストの成績 70%、授業内課題 30%
学生へのメッセージ	授業で提示される問題・課題に真摯に取り組みましょう。
担当者の研究室等備考	11号館8階 武居教授室

科目名	マクロ経済学入門	科目名(英文)	Introduction to Macroeconomics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	奥西 達也
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	この授業は、受講生が経済学のごく初歩的な知識を身につけ、新聞などの経済記事のある程度理解できるようになることを目指す。経済とは何か、経済学とはどのような学問かを考えることを導入部に、新聞やネット上の経済記事で目にする基本的な経済用語、経済の大まかなしくみ(メカニズム)について、できるだけ平明に説明していく。																																																																		
到達目標	経済の大まかなしくみがある程度理解できるようになる。 現代経済の流れや経済問題がある程度理解できるようになる。 新聞やネット上の経済記事の内容がある程度理解できるようになる																																																																		
授業方法と留意点	テキストは使用せず授業プリント・資料を用いて講義をする。授業内容の理解度を測るためチェックシート(小テスト)を実施する。 場合によっては授業の最後に短文の感想を書いてもらい、それを読んで次回の授業のやり方を工夫することもある。																																																																		
科目学習の効果(資格)																																																																			
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション</td> <td>授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>経済と経済学</td> <td>誰のための経済か。様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>市場の種類としくみⅠ 生産物市場①</td> <td>需要・供給・価格調整。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>市場の種類としくみⅡ 生産物市場②</td> <td>需要・供給・数量調整。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>市場の種類としくみⅢ 労働市場①</td> <td>労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>市場の種類としくみⅣ 労働市場②</td> <td>労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>市場のしくみと種類Ⅴ 資本市場</td> <td>資金調達と株式市場。株値の決定。株式会社のしくみ。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>市場の種類としくみⅥ 貨幣市場</td> <td>貨幣の需要・供給と利子率。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>GDPと経済成長率</td> <td>ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>為替変動</td> <td>外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>国際分業と貿易</td> <td>自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>インフレとデフレ</td> <td>どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>中央銀行と金融緩和</td> <td>価格政策と数量政策。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>政府の役割</td> <td>有効需要政策と乗数効果。 租税政策と所得再分配。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>世界経済と日本 まとめと復習</td> <td>経済のグローバル化とリージョナル化。</td> <td>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	イントロダクション	授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	2	経済と経済学	誰のための経済か。様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	3	市場の種類としくみⅠ 生産物市場①	需要・供給・価格調整。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	4	市場の種類としくみⅡ 生産物市場②	需要・供給・数量調整。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	5	市場の種類としくみⅢ 労働市場①	労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	6	市場の種類としくみⅣ 労働市場②	労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	7	市場のしくみと種類Ⅴ 資本市場	資金調達と株式市場。株値の決定。株式会社のしくみ。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	8	市場の種類としくみⅥ 貨幣市場	貨幣の需要・供給と利子率。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	9	GDPと経済成長率	ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	10	為替変動	外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	11	国際分業と貿易	自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	12	インフレとデフレ	どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	13	中央銀行と金融緩和	価格政策と数量政策。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	14	政府の役割	有効需要政策と乗数効果。 租税政策と所得再分配。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。	15	世界経済と日本 まとめと復習	経済のグローバル化とリージョナル化。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	イントロダクション	授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
2	経済と経済学	誰のための経済か。様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
3	市場の種類としくみⅠ 生産物市場①	需要・供給・価格調整。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
4	市場の種類としくみⅡ 生産物市場②	需要・供給・数量調整。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
5	市場の種類としくみⅢ 労働市場①	労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
6	市場の種類としくみⅣ 労働市場②	労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
7	市場のしくみと種類Ⅴ 資本市場	資金調達と株式市場。株値の決定。株式会社のしくみ。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
8	市場の種類としくみⅥ 貨幣市場	貨幣の需要・供給と利子率。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
9	GDPと経済成長率	ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
10	為替変動	外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
11	国際分業と貿易	自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
12	インフレとデフレ	どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
13	中央銀行と金融緩和	価格政策と数量政策。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
14	政府の役割	有効需要政策と乗数効果。 租税政策と所得再分配。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
15	世界経済と日本 まとめと復習	経済のグローバル化とリージョナル化。	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。																																																																
関連科目	なし																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>経済学入門(マクロ編)</td> <td>ティモシー・テイラー</td> <td>かんき出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>日本経済の常識</td> <td>中原隆幸</td> <td>ナカニシヤ出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	経済学入門(マクロ編)	ティモシー・テイラー	かんき出版	2	日本経済の常識	中原隆幸	ナカニシヤ出版	3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	経済学入門(マクロ編)	ティモシー・テイラー	かんき出版																																																																
2	日本経済の常識	中原隆幸	ナカニシヤ出版																																																																
3																																																																			
評価方法(基準)	定期試験(筆記試験)70%、チェックシート(小テスト)30%。無断欠席が4回以上ある場合は原則として成績評価をしない。																																																																		
学生へのメッセージ	日々、経済記事に注意を向け、関心あるトピックについて(自分なりに)掘り下げて調べる習慣をつけてほしい。																																																																		
担当者の研究室等	非常勤講師室(7号館2階)																																																																		
備考																																																																			

科目名	マクロ経済学入門	科目名(英文)	Introduction to Macroeconomics
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	内田 勝巳
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	本授業は、経済学の知識がない学生が、マクロ経済学の基礎理論を身につけることを目的とする。入社試験・公務員試験・資格試験にも役立つように、講義中、演習問題を提示する。
到達目標	株式市場、外国為替、国民所得、デフレ・インフレ、生産物市場等、主要な経済用語を理解し、新聞の経済記事を読めるようになることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業は、基本的に、前回の課題の解説(復習)、授業テーマの解説、授業内容に対応する課題の提示の順序で進めていく。事前学習として授業テーマに該当する箇所を読んでおくこと。
科目学習の効果(資格)	マクロ経済学の基礎概念を学び、新聞記事の経済基礎用語を理解できるようになる。入社試験・公務員試験・資格試験に役立つ知識が身につく。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	マクロ経済学とはどのような学問かについて解説する。	教科書の事前学習(p.12-p.23) 授業後、課題の提出
2	GDPの定義	付加価値、三面等価の原則、名目値と実質値(GDPデフレーター)について解説する。	教科書の事前学習P.26-p.46 授業後、課題の提出
3	財市場(I)	ケインズの消費と投資の決定理論について解説する。	教科書の事前学習(p.48-p.62) 授業後、課題の提出
4	財市場(II)	政府支出と輸出入について解説する。	教科書の事前学習(p.62-p.73) 授業後、課題の提出
5	財市場(III)	国民所得の決定と乗数理論について解説する。	教科書の事前学習(p.76-p.92) 授業後、課題の提出
6	財市場(IV)	新しい消費と投資の理論について解説する。	教科書の事前学習(p.218-p.233) 授業後、課題の提出
7	貨幣市場(I)	貨幣の役割、株式市場における株価について解説する。	教科書の事前学習(p.94-p.109) 授業後、課題の提出
8	貨幣市場(II)	流動性選好理論(利子率の決定)と中央銀行の役割について解説する。	教科書の事前学習(p.109-p.116) 授業後、課題の提出
9	所得と利子率の同時決定(I)	IS-LM分析と経済政策の有効性について解説する。	教科書の事前学習(p.118-p.140) 授業後、課題の提出
10	所得と利子率の同時決定(II)	外国為替レートとマンデル・フレミング・モデルについて解説する。	教科書の事前学習(p.140-p.156) 授業後、課題の提出
11	所得と物価水準の決定(I)	所得と物価水準の決定について解説する。	教科書の事前学習(p.158-p.179) 授業後、課題の提出
12	所得と物価水準の決定(II)	財政金融政策の効果について解説する。	教科書の事前学習(p.179-p.188) 授業後、課題の提出
13	インフレとデフレ(I)	フィリップス曲線について解説する。	教科書の事前学習(p.190-p.206) 授業後、課題の提出
14	インフレとデフレ(II)	物価の変動を考慮した分析とデフレ・インフレの発生要因を解説する。	教科書の事前学習(p.206-p.216) 授業後、課題の提出
15	経済成長	経済成長理論について解説する。	授業後、課題の提出

関連科目	特になし
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	マクロ経済学経幽門済学入門(第2版)	中谷巖	日経文庫
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	マクロ経済学入門第3版	二神孝一	日本評論社
2	マクロ経済学の核心	飯田泰之	光文社新書	
3				

評価方法(基準)	授業後の課題の提出30%、定期試験70%の割合で総合的に評価する。
----------	-----------------------------------

学生へのメッセージ	理工学部の学生にとって、マクロ経済学で使用するグラフの読み方は決して難しいものではないと思います。本授業を通じて、一般教養としてのマクロ経済学の基礎知識を習得しましょう。
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	1号館7階 内田勝巳教授室(経済学部)
----------	---------------------

備考	事前学習・事後学習各1時間程度
----	-----------------

科目名	身近な犯罪から自分、家族、まちを守る	科目名(英文)	Neighborhood Crime Prevention
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中沼 丈晃
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	私は、地域における防犯を研究し、自分自身も、研究室の学生とともに、青パト（青色回転灯をつけた自主防犯パトロールカー）で毎日、子どもの見守り活動を行っている。そうした研究者として、普段一番接する学生に、犯罪の実態を知ってもらい、少しの注意と手間で犯罪から身を守れることをわかってほしくて、この講義を開講することとした。加えて、それほど気負わなくても、防犯ボランティアとして社会貢献できる方法があることも紹介したいと考えている。 学科の学習・教育目標との対応：工学部 [A], 理工学部 [II]
到達目標	自分と家族の身近でどんな犯罪が起きているか知り、どのような対策が必要かわかるようにする。防犯ボランティアへの参加の動機づけが大きくなればなおよいと考える。
授業方法と留意点	とにかく実際の事件を取り上げて、加害者の視点、被害者の視野、発生した場所・時間の特徴、警察や行政、学校、ボランティアの動きを具体的に説明する。そして、いま推奨されている防犯対策を紹介する。警察の防犯実務者や、活躍する防犯ボランティア団体の世話役の方をお招きしたインタビュー講義も交えていく。
科目学習の効果(資格)	各自が自分で、家庭で防犯対策をして、犯罪から身を守れるようになってもらうのが第一である。防犯ボランティア参加の動機づけにもなるだろう。職業では、当然、警察官の仕事の視点がわかる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	昨年起きた犯罪はどのような特徴があったのか?	昨年起きた具体的な犯罪例を取り上げて、どのような人・物が、どういう理由でねらわれているのか探る。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
2	犯罪にはどのような種類があり、どうやって数えるのか?	刑法上は同じ窃盗でも、ひったくり、自転車盗、車上ねらいなどさまざまな手口がある。1件の窃盗でも、起きた数、警察に届けられた数、検挙された数がある。こうした手口の分け方や数の数え方を説明する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
3	犯罪はなぜ起こるのか? どうやって減らすのか?	悪い人がいるから犯罪が起こるのか、すきがある人がいるから犯罪が起こるのか、犯罪が起きやすい場所・時間があるから犯罪が起こるのか、それぞれの理屈を確かめてみる。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
4	大阪の治安はどのくらい悪いのか? どのように防犯対策を進めているのか?	大阪府は、他の都道府県に比べてどのような犯罪が多いのか、人口の多さを考慮するとどうなのか説明する。「オール大阪」で街頭犯罪ワースト1を返上する取り組みを紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
5	街頭犯罪—ひったくり、自転車盗、車上・部品ねらいを中心に	一番身近な街頭犯罪について、どういう人・物が、どういった状況でねらわれているのか、どういう人が犯罪を行っているのか説明する。ついで、ひったくり防止カバー、シリンダー錠などの防犯対策の効果について紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
6	住宅への空き巣、忍び込み、居空き	泥棒は、空き巣に入る家をどのように物色し、どうやって侵入し、何を盗んでいくのか解説する。最新の防犯住宅、防犯マンションの取り組みを紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
7	性犯罪—街頭での強制わいせつ、痴漢、公然わいせつ	大阪府は性犯罪が深刻な自治体である。犯罪者は、どんな人・場所をねらって性犯罪に及ぶのか説明する。女性の学生が今日からすべき防犯対策を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
8	子どもをねらった犯罪	子どもに対する犯罪について、過去に大きな社会問題になった殺傷事件から、日常的に起きているわいせつ、声かけ、つきまといまで、実態を具体的に説明する。そして、子どもの安全を守るために各地で行われている取り組みを紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
9	ストーカー、DV(配偶者からの暴力)	ストーカーやDVは、個人間の問題に関わるので、対応の判断が難しい。しかし、大きな事件につながれば、対応の遅さ、まずさが批判されやすい。過去の事件の経緯を紹介して、深刻な問題への展開を防ぐために現在行われている対策を説明する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
10	詐欺—高齢者をねらった振り込め、オレオレ、リフォーム詐欺など	昨年、急激に増え、手口が次々と変わる高齢者をねらった詐欺を取り上げる。背景にどのような組織があるのか、どうして防犯が難しいのか、事例に即して説明する。若い私たちにできる協力も紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
11	サイバー犯罪—子どもや学生が巻き込まれるネット犯罪	子どもが巻き込まれる出会い系サイトやネットゲームでのなりすまし、大学生も被害を受けている偽サイトでのショッピング詐欺、ネットバンクでのID、パスワード盗難など、身近なサイバー犯罪を取り上げる。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)

	12	違法ドラッグの実態と対策	違法ドラッグについて、その危険性、販売の実態、取締の方法を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)																
	13	防犯カメラの普及と効果	急速に普及した防犯カメラについて、普及の背景と経緯、技術の進歩、個人情報・プライバシーとの関係、防犯効果の考え方を説明する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)																
	14	防犯ボランティアの活動	近年の犯罪対策の最大の特徴は、民間のボランティア団体の活性化である。地域での子ども見守り隊、青パト活動、学生防犯ボランティアなど、最近の各地、各世代の防犯ボランティアの活動を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)																
	15	警察官の仕事の実際	犯罪が起きれば捜査し検挙する。犯罪が起きないように市民や企業に防犯をうながす。それを職業とする警察官の仕事の実際を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)																
関連科目	法学部「刑事政策」「経済刑法」「地域防犯政策」																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法(基準)	定期試験70%、講義毎回の確認ペーパー30%で総合的に評価する。																			
学生へのメッセージ	勉強以前に、自分、家族、まちを身近な犯罪から守るために、ぜひこの講義を受講してほしいと願っている。そして、できることからよいので、講義で知った防犯対策をしてもらいたい。警察官志望者には、近年、警察でも人気の仕事になりつつある防犯の実務がわかるという意味で、興味を持ってもらえと思う。																			
担当者の研究室等	11号館9階 中沼研究室																			
備考	講義毎回の確認ペーパーの正解の提示や、そこに書かれた意見の紹介はポータルサイトを通じて行う。																			

科目名	ものづくりインターンシップ基礎	科目名(英文)	Internship for Manufacturing Basics
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	奥野 竜平
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	これから就職活動を始める学生(大学3年)を対象に、社会人として必要とされる規律やマナー、製造業など企業で働く上での基礎知識、課題を発見して解決する方法などを習得することを目的とする。履修後には、社会人・企業人としての役割および責任、仕事への情熱、創造的態度、自己の能力向上意欲が喚起されることを期待する。
到達目標	(1)社会人としてのマナーを身につける。(2)仕事の基本に関する知識を修得する。(3)企業における品質問題を体験する。(4)原価管理の基礎知識を修得する。(5)PDCAサイクルによる課題解決を体験する。
授業方法と留意点	パナソニック(株)より講師を招き、社会人・企業人としての基礎である知識と心がまえについて、パナソニック(株)の新入社員研修の方式に従い、講義に加えて具体事例演習を通じて体得させる。摂大教員も教室に常駐し、授業の補助と成績評価を分担する。授業は挨拶に始まり、挨拶で終わるので遅刻は厳禁です。なお、1~8回目までは120分授業とする。
科目学習の効果(資格)	社会が学生に何を求めているのかを体得し、職業意識を高め、自発的に能力向上を行えるようになる。就職後ただちに、社会人・企業人としての適切な行動が取れるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	企業・製造業・仕事の基本とは② 4月19日(木)	社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得及び社会人としての基礎知識を習得する	講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途)
3	企業・製造業・仕事の基本とは③ 4月26日(木)	社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得及び社会人としての基礎知識を習得する	講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途)
4	企業・製造業・仕事の基本とは④ 5月10日(木)	社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得及び社会人としての基礎知識を習得する	講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途)
5	企業・製造業・仕事の基本とは⑤ 5月17日(木)	社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得及び社会人としての基礎知識を習得する	講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途)
6	企業・製造業・仕事の基本とは⑥ 5月24日(木)	社会人としてのマナー、仕事に取り組む基本姿勢の習得及び社会人としての基礎知識を習得する	講義終了後、レポートを提出のこと(書式は別途)
7	品質教育① 5月31日(木)	企業活動の命運をにぎる品質問題について、品質管理の基礎からQC7つ道具の活用・具体実習等により、品質の重要性を体得する	----
8	品質教育② 6月7日(木)	企業活動の命運をにぎる品質問題について、品質管理の基礎からQC7つ道具の活用・具体実習等により、品質の重要性を体得する	品質教育①~②の講義終了後、レポートを提出すること(書式は別途)
9	原価・コスト教育① 6月14日(木)	企業活動の根幹を成す原価についての基礎概念と原価管理の基礎知識を習得する	----
10	原価・コスト教育② 6月21日(木)	企業活動の根幹を成す原価についての基礎概念と原価管理の基礎知識を習得する	----
11	原価・コスト教育③ 6月28日(木)	企業活動の根幹を成す原価についての基礎概念と原価管理の基礎知識を習得する	原価・コスト教育①~③の講義終了後、レポートを提出すること(書式は別途)
12	課題解決教育① 7月5日(木)	PDCAサイクルを回すことの重要性の習得により、課題形成力・問題解決力を強化する	----
13	課題解決教育② 7月12日(木)	PDCAサイクルを回すことの重要性の習得により、課題形成力・問題解決力を強化する	課題解決教育①~②の講義終了後、レポートを提出すること(書式は別途)
14	プレゼンテーションの方法 7月19日(木)	プレゼンテーションの基礎知識を習得する	これまでの講義を総括して、全体討議・質疑応答でのプレゼン資料作成を行うこと
15	全体討議・質疑応答 7月26日(木)	14回の講義を総括しての討議・質疑応答を実施する	最終報告として受講レポートを提出する。

関連科目 『ものづくりインターンシップ実践』を履修する学生は、必ずこの科目を履修すること。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 課題レポート(6回)と受講レポート50%、授業姿勢(積極性)20%、全体討議(プレゼンテーション)10%、期末試験20%にて総合評価を行

(基準)	う。
学生へのメッセージ	日本を代表する企業であるパナソニック（株）と共同で実施する研修を受講して、社会と企業は学生に何を求めているのかを知り、職業人としての基礎知識を身につけ、社会人になるための意識転換をしましょう。この科目を履修する学生は、この科目と「ものづくりインターンシップ実践」を同時に受講することが前提です。
担当者の研究室等	1号館4階 奥野教授室
備考	毎回の講義内容を振り返りのための学習毎回1時間程度。 レポート各回3時間程度、プレゼン準備と期末試験のための学習20時間程度。全体討議におけるプレゼンテーション資料作成のため、2回 実習前指導を実施する（7/12(木)、7/19(木)6限目）。 パナソニック講師：佐藤哲志、山下秀行、斎藤遵、町田秀人

科目名	ものづくりインターンシップ基礎	科目名(英文)	Internship for Manufacturing Basics
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	諏訪 晴彦・木多 彩子・楢橋 祥一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	本科目は、夏期の「ものづくり海外インターンシップ」で、実際に海外に渡航し、海外で実習を受けるために必要な英語力やマナー、現地の予備知識(社会・文化等)、協同作業能力などを身につけるための講義である。日本の企業がますますグローバル化する中で、国際的視野と素養を身に付けた人材はますます必要となっている。本科目では、将来グローバルに活躍できる人材の育成を視野に入れ、海外事情や企業のグローバル化の実態、持続可能な開発の在り方を学ぶほか、英語によるコミュニケーション力や海外での企業や大学の人たちと交流・研究する際の社会人としてのマナーなどについて養成する。?
到達目標	(1)海外事情が理解できる。(2)海外渡航の手順や手続きが理解できる。(3)グローバル企業の現状が理解できる。(4)海外インターンシップ先の事情が理解できる。(5)英語による基本的なコミュニケーションができる。(6)社会人としてのマナーが身につく。
授業方法と留意点	講義名称が「ものづくり」であるが、専門知識は特に必要としないので、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。本講義は、夏期の「ものづくり海外インターンシップ」の準備のための講義とする。夏期の実習先の受け入れ人数に制限があるため、希望者多数の場合は理工学部インターンシップ委員会において選定する。講義室内ではできるだけ、日本語を使わないようにする。
科目学習の効果(資格)	英語による基本的なコミュニケーション力が身につく。TOEIC や英検などを受験する契機となる。また、社会人としてのマナーが身につく。?海外における実体験ができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス, 海外渡航手続き概要, 英語コミュニケーション1	パスポート, チケット予約(航空機, ホテル), 保険, 海外渡航準備, 英語による自己紹介	今回の課題レポート作成 次回の英語による自己紹介の準備
2	海外事情, 日系企業のグローバル化, 英語コミュニケーション2	英語による自己紹介発表, 海外の文化, 経済, グローバル化事情	今回の課題レポート作成 研修先の英字新聞の調査
3	研修先 事前調査, 英語コミュニケーション3	英字新聞記事の調査, 文化, 歴史, 経済事情, 企業・大学	今回の課題レポート作成 格差社会の調査
4	格差社会の問題	これからのグローバル人材として必要な素養を考える, ビデオ鑑賞など	今回の課題レポート作成 格差社会の問題についてレポート提出 英語による日本の紹介準備
5	社会人基礎力, 英語コミュニケーション4	社会人として必要な基礎力, 英語による日本の紹介発表	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
6	英語コミュニケーション5	海外渡航, 海外生活, 大学紹介, 専門科目の紹介	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
7	英語コミュニケーション6	研修先企業, 大学の調査, 英語による発表, 英語によるワークショップなど	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
8	英語コミュニケーション7	海外研修を想定したグループ実習1, テクノセンター見学, ヒヤリングなど	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
9	英語コミュニケーション8	海外研修を想定したグループ実習2, テクニカルニュースのリスニングなど	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
10	英語コミュニケーション9	海外研修を想定したグループ実習3, テクニカルニュースの発表など	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
11	英語コミュニケーション10	海外研修を想定したグループ実習4, 英語フレーズ集の作成など	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
12	英語コミュニケーション11	海外研修を想定したグループ実習5, 英語フレーズ集の作成など	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
13	マナー実習	挨拶, 礼儀, 服装, ミーティング, 質疑, 懇親会, 感謝, 気配り, 機転	今回の課題レポート作成 次回の予習プリントの学習
14	海外渡航, 海外生活	渡航準備, 入出国, 習慣, 食生活, 健康管理	今回の課題レポート作成 成果発表の準備
15	英語による成果発表	まとめ	成果発表の反省

関連科目: ものづくり海外インターンシップ

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準): 課題レポート60%, 取組み姿勢20%, 成果発表20%として評価を行う。

学生へのメッセージ: これまでに「ものづくり海外インターンシップ」を受講した学生は、海外実習後に顕著な成長が認められるので、大いにチャレンジしてほしい。授業方法、留意点にも記載のとおり、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。

担当者の研究室等: 1号館4階 諏訪教授室

備考: 【事前事後学習】レポート作成, 復習の学習時間: 20時間程度
【共同担当者】 諏訪教授(M科), 石田准教授(C科), 川野教授(M科), 理工学部インターンシップ委員会委員

科目名	ものづくりインターンシップ実践	科目名 (英文)	Internship for Manufacturing Practice
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	奥野 竜平
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	『ものづくりインターンシップ基礎』の実践コースである。『ものづくりインターンシップ基礎』で学んだ内容をパナソニックのモノづくり現場で具体実習・実践することにより、更なる理解を進め、習得して自らの強みとすることを目的とする。																		
到達目標	(1)生産革新・改善を体験する。(2)製造業の成り立ち・仕組みを体験する。(3)チームワーク・QCD問題を体験する。(4)パナソニックの工場を見学する。(5)研修成果を発表する。																		
授業方法と留意点	『ものづくりインターンシップ基礎』で学んだ内容を体験するため、パナソニック(株)人材開発カンパニーで、計7日間の宿泊実習を行なう。また、事前指導として『ものづくりインターンシップ基礎』のまとめを行い、事後指導として実習で得られた成果の定着をはかるためにプレゼンテーションによる報告を行う。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>直前指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目 ものづくりインターンシップ基礎のまとめ、ものづくりインターンシップ実践の準備 7/19(木) 6限目 ・2回目 ものづくりインターンシップ基礎全体討議プレゼンテーション指導 7/26(木) 6限目 <p>宿泊実習(パナソニック人材開発カンパニー)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1~3日目 【授業テーマ】 生産革新演習 【内容・方法等】 1個流しセル生産のロールプレイを通じて、生産革新実践・方法等を体得する。(グループ演習) 【事前・事後学習課題】 演習終了後、レポートを提出のこと <ul style="list-style-type: none"> ・4~5日目 【授業テーマ】 モノづくりコミュニケーション演習 【内容・方法等】 四角錐製作を通じて、製造業の成り立ち・しくみを習得(設計~生産)し、目標達成のためのチームワーク・QCD問題意識の重要性を体得する。(グループ演習) 【事前・事後学習】 演習終了後、レポートを提出のこと <ul style="list-style-type: none"> ・6日目 【授業テーマ】 工場見学 【内容・方法等】 パナソニックのモノづくりを工場見学を通じて体得する。(2工場) 【事前・事後学習課題】 見学終了後、レポートを提出のこと <ul style="list-style-type: none"> ・7日目 【授業テーマ】 研修成果報告会 【内容・方法等】 研修成果報告会の実施。(グループ単位) 【事前・事後学習課題】 グループ単位でプレゼン資料をまとめておくこと <p>実習中指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・9月1日(土) 1~4限目 プレゼンテーション指導 <p>実習後指導</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1回目 体験報告書の添削指導 ・2回目 研修成果報告会(2回目)に向けたプレゼンテーション指導 ・3回目 研修成果報告会(2回目)に向けたプレゼンテーション指導 ・4回目 研修成果報告会(2回目) ・5回目 全体報告会 学生代表者の発表・質疑 ・6回目 全体報告会 企業管理者の講演と講評 																		
関連科目	ものづくりインターンシップ基礎																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法(基準)	実習成果40%、研修成果報告会(2回)20%、実習最終レポート10%、体験報告書10%、実習・授業態度20%とした総合評価を行なう。																		
学生へのメッセージ	この科目は「ものづくりインターンシップ基礎」を同時に受講することが前提です。																		
担当者の	奥野教室(1号館4階)																		

研究室等	
備考	<p>期間：2018年8月27日（月）～8月31日（金）、9月3日（月）～9月4日（火） パナソニック（株）人材開発カンパニーでの宿泊研修です。9月1日（土）には摂南大学でプレゼン資料を作成します。その間、パナソニック㈱社員の、朝礼、ランニングにも参加します。ジーンズ、スリッパは禁止。ランニングできる履物、着替えが必要です。学生負担金・食費等は別途徴収します。</p> <p>【事前事後学習】 レポート作成，プレゼン準備としての学習時間：20時間程度。</p> <p>【担当者】 パナソニック講師：佐藤哲志、高岡清、熊本義久、西尾幹夫</p>

科目名	ものづくり海外インターンシップ	科目名 (英文)	International Internship for Manufacturing
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	諏訪 晴彦・木多 彩子・楢橋 祥一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	日本の企業がますますグローバル化する中で、国際的視野と素養を身に付けた人材はますます必要となる。本科目は、「ものづくり海外インターンシップ」と呼び、世界展開をしている「ものづくり企業」の海外工場において具体的に実習体験をすることにより、グローバル企業の現状を理解するとともに、自らの視野と経験を広げることを目的とする。研修先はとりわけ東南アジアとする。?研修先によっては、海外の大学でワークショップ体験も含める。																
到達目標	(1)グローバル企業の現状が理解できる。(2)英語による基本的なコミュニケーションができる。(3)海外でのものづくりの工程を体験できる。(4)チームワークを体験できる。(5)国際的視野を広げられる。(6)研修成果が発表できる。																
授業方法と留意点	東南アジアは、フィリピン1箇所とタイ1箇所を予定している。受講者はいずれかの企業において、本学の夏休み中に往復を含めて約10日間(予定)の現場実習を行う。実習後にレポート作成および海外実習の成果報告会を行う。講義名称が「ものづくり」であるが、専門知識は特に必要としないので、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。実習先の受け入れ人数に制限があるため、希望者多数の場合は理工学部インターンシップ委員会において選定する。なお、本講義を受講する学生は、前期の「ものづくりインターンシップ基礎(海外班)」の受講を必須とする。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>直前指導 ものづくり海外インターンシップ基礎の全体報告会に向けたプレゼンテーションの指導、海外実習の準備など</p> <p>海外実習 ・1～2日目 【授業テーマ】移動、オリエンテーション 【内容・方法等】研修先の概要、オリエンテーション、語学(英語)研修など 【事前・事後学習課題】実習終了後、レポートを提出のこと</p> <p>・3日目 【授業テーマ】企画・設計部門実習/ワークショップ 【内容・方法等】ものづくり工程の上流である企画・設計部門。 【事前・事後学習】実習終了後、レポート、アイディアスケッチなどを提出のこと</p> <p>・4～5日目 【授業テーマ】製造工場見学 【内容・方法等】関連工場、施設、建築、デザイン作品の見学、現地従業員、大学生との交流会に参加する。交流会では、英語によるコミュニケーションを行う。 【事前・事後学習課題】交流会終了後、レポート、アイディアスケッチなどを提出のこと</p> <p>・6～8日目 【授業テーマ】製造系実習 【内容・方法等】製造系の加工、組立、検査・品質管理など。(グループ演習) 【事前・事後学習課題】実習終了後、レポートを提出のこと</p> <p>・9～10日目 【授業テーマ】研修成果報告会、移動 【内容・方法等】グループ単位でPPTでプレゼン、または部分模型やその他手法を用いてプレゼンしてもよい。 【事前・事後学習課題】実習終了後、最終レポート、または各グループで研究成果ポスター、または梗概作成を提出のこと</p> <p>実習後指導 ・1回目 最終レポート(体験報告書)の添削指導 ・2回目 成果報告会に向けたプレゼンテーション指導 ・3回目 全体報告会 学生代表者の発表・質疑 ・4回目 全体報告会 企業管理者の講演と講評</p>																
関連科目	ものづくりインターンシップ基礎																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
評価方法(基準)	海外現地研修 60% (実習記録簿 20%, 実習・授業態度 20%, 実習成果プレゼン 20%), 実習前後の学習 5%, 実習最終レポート 10%、体験報告書 10%、成果報告会 (2回) 15%として評価を行う。																
学生へのメッセージ	これまでに受講した学生は、海外実習後に顕著な成長が認められるので、大いにチャレンジしてほしい。授業方法、留意点にも記載のとおり、参加学生は専門分野も、文系・理系も問わない。また男女も問わない。実習先の受け入れ人数に制限があるため、希望者多数の場合は理工学部インターンシップ委員会において選定する。本講義を受講する学生は、前期の「ものづくりインターンシップ基礎(海外班)」の受講を必須とする。																
担当者の研究室等	1号館4階 諏訪教授室, 川野教授室, 1号館3階 石田准教授室																
備考	【注意事項】研修予定期間: 2017年8月中旬(研修先の都合により変更する場合があります。) 航空運賃、宿泊費、保険代などは自己負担となります。 【事前事後学習】レポート作成、復習の学習時間: 20時間程度 【共同担当者】石田准教授, 川野教授, 理工学部インターンシップ委員会委員																

科目名	役立つ金融知力	科目名(英文)	Financial Literacy
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	陸川 富盛
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	<p>諸君は大学生になるまでは、「これまでに既に起きたこと」を学んできました。「既に起きたこと」はもう変わることはありませんから必ず正解があり、それらを覚えておけば済みました。つまり、たかだか「正解を覚えてもらって要領良く覚える」ということをやってきただけに過ぎません。</p> <p>しかし、諸君がこれから歩を進めていく社会は「明日を創っていく社会」ですから、最初から決まり切った正解なんかどこにもありません。自分で自分の答えを創り出して行くしかないのです。そこで最も必要となるのは、他人の話や文章を正確に理解し、自分の考えを的確に表現する能力です。</p> <p>実社会で諸君が自ら成長し自分の人生を築き上げていくことは、企業がより良い企業となることを目指して経営していくことと同じです。つまり、諸君のこれからの人生は「自分株式会社を経営していくこと」に他なりません。それには、自ら考えて決断し行動する「賢い経済主体」となる、という大きな方向転換が必要なのです。具体的には、市場経済や契約社会の仕組みを実感覚として理解し、様々なリスクや不確実性に果敢に立ち向かっていく力を身に着ける、ということです。</p> <p>経済や法律などの学問的知識に加え、金融や投資などファイナンスに関する実践的な知識を得てそれらを日常的に活用していくことは、単に目先のお金の問題に役立つだけでなく、より良い人生や社会の実現に欠かせないのです。</p> <p>本講義の目的は、諸君が人生のさまざまな局面で的確に決断し行動できるよう、ファイナンスの知識や考え方に根差した実践的なビジネスインテリジェンスの基本を身に着けることです。</p>
到達目標	<p>主としてファイナンスの観点から、実践的なビジネスインテリジェンスの基本を身に着ける。</p> <p>この講義は、諸君が将来直面する経済生活やキャリアライフで、諸君自身が「賢い経済主体」として適宜的確に行動できるようになることを目指します。</p> <p>諸君としては、講義に漫然と出席して教科書を開いているだけでは目標に到達することなどあり得ず、当然ながら単位も取得できません。毎回きちんと意識を集中して受講し、「自分で考えて講義内容を理解し行動する」という自分自身の努力を積み重ねる事が必要です。</p> <p>本講義は15回全体を通して次の三つのステップで構成し、各回とも教科書を使用した講義形式で進めます。</p> <p>① まずは経済主体としての視点で、社会の仕組みの全体観を把握し、様々な課題や対処法を認識します。 ② 次に、ファイナンスの基礎知識を、大学で学ぶ様々な専門知識と関連付けながら、実践的に学んでいきます。 ③ 更に、それらを統合し活用する能力をインテリジェンスとして身に着け、社会生活に応用する方法を学びます。</p> <p>本講義では毎回必ず教科書をベースに講義を進めるため、レジュメ等の資料を配布することは一切ありません。受講者は指定された教科書を必ず持参してください。</p> <p>但し、講義の内容は教科書通りではなく、教科書は単なる教材として手元資料的に利用するに過ぎません。このため、毎回きちんと聴講しなければ成果は得られません。</p>
授業方法と留意点	<p>本講義では毎回必ず教科書をベースに講義を進めるため、レジュメ等の資料を配布することは一切ありません。受講者は指定された教科書を必ず持参してください。</p> <p>但し、講義の内容は教科書通りではなく、教科書は単なる教材として手元資料的に利用するに過ぎません。このため、毎回きちんと聴講しなければ成果は得られません。</p>
科目学習の効果(資格)	<p>経済・社会生活やキャリアライフに必要な意思決定を適宜適切に行えるよう、ファイナンスの知識を活用する実践的なビジネスインテリジェンスの基本を身に着けます。</p>

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	「経済主体としての立ち位置」	テキスト<P15~14, 4~13> ・私たちのくらしと経済 ・戦後の社会発展 ・パラダイムシフト ・変革の必要性
2	経済・金融の基礎知識 ①	「国際経済と国家財政」	テキスト<P44~49, 38~44> ・国際経済 ・国家の財政
3	経済・金融の基礎知識 ②	「市場経済と金融の役割」	テキスト<P16~18, 25~29, 18~25> ・お金の役割 ・市場経済のしくみと意義 ・金融の役割と銀行
4	法律の基礎知識	「契約の基本」	テキスト<P154~157, 159~166> ・契約社会 I ・ローン・クレジット ・契約社会 II
5	リスクと向き合う ①	「日常生活のリスク」	テキスト<P79~87, 166~168, 157~159, 168> ・リスクマネジメント ・契約社会 III
6	リスクと向き合う ②	「リタイアメント」	テキスト<P88~97> ・年金制度 ・老後生活資金
7	投資の基礎知識	「投資とは何か」	テキスト<P98~104> ・投資とは ・投資意思決定プロセス
8	経済活動と金融市場	「景気・株価」	テキスト<P30~31, 56~57, 32~36, 54~55, 37, 50~53> 景気 景気と株価
9	金融商品の基礎知識 ①	「代表的な金融商品(株式等)」	テキスト<P123~135> ・株式 ・投資信託 ・外貨建て商品 ・保険商品

				・デリバティブ テキスト<P117~123> ・預貯金 ・信託 ・債券
10	金融商品の基礎知識 ②	「代表的な金融商品（債券他）」		テキスト<P105~117> ・直接金融と間接金融 ・金融商品の性格
11	金融商品の基礎知識 ③	「金融市場と金融商品の性格」		テキスト<P136~153> ・分散投資 ・時間分散 ・長期投資
12	投資のリスク管理	「投資のリスクマネジメント」		テキスト<P58~67> ・ライフプランニング
13	ライフプランニング ①	「ライフプランニング表」		テキスト<P68~78> ・キャッシュフロー表の見直し ・ライフイベントごとの課題
14	人生の三大資金	「住宅、教育、リタイアメント資金」		全体レビュー
15	最終まとめ	「講義のまとめ」		講義で得た金融インテリジェンスのレビューを行い、実戦力を確認します。

関連科目 民法、会社法、経済学、国際経済、経営学、経営戦略、会計学 など

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	今日から役に立つ、経済の読み方と投資の基礎		金融知力普及協会
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

下記のとおり、本講義と課題に対する取り組み姿勢や理解度等を総合的に評価します。

- ・試験 : 20% (経済やファイナンスに関する知識の正確性を評価します。試験範囲は講義全体です。)
- ・レポート : 50% (自分で考えて調査し問題解決する能力、即ち、全講義を受講して得た知見を評価します。)
- ・平常点 : 30% (全員の受講状況と態度、質疑応答、課題・討議などを評価します。出席点ではありません。)

講義にただ出席して教科書を開いているだけでは、目標に到達することはあり得ませんから、当然ながら単位も取得できません。毎回きちんと意識を集中して受講し、「自分で考えて講義内容を理解し行動する」という自分自身の努力を積み重ねる必要があります。

講義の中で提示した課題については、当日の講義中または次回の講義で検討と解説を行ないますので、知識の確認に適宜役立ててください。

成績評価の一つとなる上記課題レポートは表計算ソフト「エクセル」で出題するので、提出期限（定期試験当日を予定）までにこの課題レポートの出題に答えて必要事項を調査・入力し、内容を精査すること。
(講義では「エクセル」の使い方は教えませんが、フォーマットを提示するので表入力と確認が必要です。)

レポート課題は大学内の情報システムを通じて掲示・連絡しますので、学内情報システムの利用や連絡設定は各自で事前に必ず行っておいてください。

本講義は「受講者の誰もが覚えられるように一つ一つ教えていく」のではなく、初回「イントロダクション」でも説明する通り、全15回を通して受講することによって、情報収集能力、考える力、判断力などの実力が付くように構成してあります。このため本講義を聴講すると、諸君は実戦と同じく、広範で大量の情報が一方的に流れてくることを経験することになります。

しかし、諸君は既に大学生なのだから、「自分に分かる程度のことを自分に分かるように教えてもらえるのが当然だ」という子供じみた甘えは捨て去ること。

その上で、「講義されている内容を自分自身で考えて理解しよう」という確固たる意志を持ち、私語を慎み毎回静粛に受講すること。そうすればこれまでと異なる観点に立つことができ、本講義本来の効果を各自が最大限に得ることができます。

本講義ではレジュメ等の資料を配布することは一切ありませんが、スマホやタブレット等からのネット検索やサイトの利用を適宜指示することがあります。

受講者は指定された教科書を必ず購入してください。但し、教科書は単なる教材として手元資料的に利用するに過ぎず、講義内容も教科書通りではありませんので、毎回きちんと聴講しなければ成果は得られません。

その他、課題の提示方法等についても詳しくは講義の中で説明しますので、講義は毎回注意深く受講し、指示に従って下さい。こうした日常の情報収集能力が、各自の実力や成績評価にも大きく影響します。

本講義で得た知識は、自分が学んでいる様々な専門知識と組み合わせることで、より高い効果を得ることができます。安直にありきたりの答えを求めるのではなく、自分で考える習慣を身につけてください。

なお、居眠り、内職、途中離席、私語など、真摯に受講せず講義の妨げとなる学生には、講義を中断して注意を促し退席を命じる場合があります。学生の本分を弁えない不適切な行動は本講義の主旨を理解していない証左であり、成績評価にはマイナスとして反映します。

担当者の研究室等 11号館1階(教務課)

備考 「事前・事後学習課題」について
予習(シラバス記載の教科書該当ページを事前に読む): 30分程度
復習(講義の内容を振り返り、自分の言葉で整理する): 30分程度

質問等は、講義前又は後の時間帯に、教室等での対面による自由な質疑応答で受け付けます。
興味のあることや疑問を感じたことなど、自分で抱え込まないで気軽に相談してください。

この講義は、SMBC日興証券グループによる「寄附講座」です。

科目名	ライフサイエンスの基礎	科目名(英文)	Introduction to Life Science
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	西矢 芳昭. 青笹 治. 井尻 貴之. 居場 嘉教. 尾山 廣. 川崎 勝己. 木村 朋紀. 中嶋 義隆. 長田 武. 西村 仁. 船越 英資. 丸山 如江. 宮崎 裕明. 村田 幸作. 吉岡 泰秀
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1◎, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		

授業概要・目的	ライフサイエンスの基礎知識は、医療、環境、食品分野などへの生物機能の応用、すなわちバイオテクノロジーと密接に係る。ライフサイエンスおよびバイオテクノロジーの知識を深めることで、最新の科学情報を理解できると共に、社会人として相応しい教養が身に付く。ライフサイエンスの各分野を深く学ぶためにも役立つ基礎的知識を、各専門分野に精通した教員により概説する。
到達目標	教養としてのライフサイエンスの基礎的知識の理解
授業方法と留意点	配布資料に沿って、板書およびプロジェクターによる講義を行う。
科目学習の効果(資格)	生命科学の学習に必要な基礎的事項を理解することができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	概要説明 特殊環境微生物学(西矢)	授業の進め方を説明する。 特殊環境の微生物に関する基礎知識・キーワードを解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
2	食品微生物学(村田)	微生物と生命・食糧・環境について解説する。	講義後に小論文を課す。
3	細胞生命生理学(宮崎)	生物がいかんして環境に適応する仕組み(ホメオスタシス)を獲得し、進化してきたのかについて解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
4	分子生物学(川崎)	分子生物学について説明する。 個体ゲノム制御機構に関する基礎知識・キーワードを解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
5	環境分析学(青笹)	食品因子の機能性と生活習慣病などの健康との係わりについて解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
6	生命環境科学(長田)	ライフサイエンスにおける植物について解説する。	講義後に小論文を課す。
7	細胞機能学(船越)	生物の構成単位である細胞の構造、種類や機能について解説する。	課題レポート、または確認小テストを課す。
8	環境毒性学(木村)	環境化学物質による健康リスクへのライフサイエンスの係わりについて解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
9	構造生物学(中嶋)	生体分子がもつ分子構造を機能の関係性について解説する。	課題レポートを課す。
10	タンパク質科学(丸山)	タンパク質の生合成、分類、機能、解析方法などについて概説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
11	分子細胞制御学(西村)	多くの生命現象は「現在(いま)」を生きたためだが、生殖は「未来」を作る現象であり、具体的に生殖とは何かを解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
12	生体触媒科学(井尻)	生殖細胞におけるエネルギー代謝について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
13	病態薬理学(居場)	薬理学の基本について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
14	発生遺伝学(吉岡)	形態形成を中心にモデル生物を用いた応用研究についても解説する。	講義中にレポートを課す。
15	生体分子機能学(尾山)	さまざまな機能性タンパク質について解説する。	確認小テストを課す。

関連科目	生物学概論、生化学Ⅰ、生物無機化学、生物統計学
------	-------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法(基準)	講義中の積極性、各回のレポートや知識確認テスト、小論文などで総合評価する。
----------	---------------------------------------

学生へのメッセージ	不明な点があれば、各回の担当教員に遠慮無く質問して下さい。
-----------	-------------------------------

担当者の研究室等備考	1号館 8階および9階 (理工学部生命科学科全専任教員)
------------	------------------------------

科目名	歴史に学ぶ	科目名(英文)	History
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	織田 康孝
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

教養科目

授業概要・目的	<p>現在、世界は非常に複雑な情勢となっており、日々新たな出来事が起こっている。連日、テレビや新聞等でそれらを見聞きすることが多いと思うが、私たちは本当にそれらを理解できているだろうか。また、理解はしているがある一方からの考えで理解しているのではないだろうか。過去があるからこそ今があるというように、現代起こっている出来事には必ず原因、つまり歴史がある。</p> <p>そこで、本講義では、現代に起こっている出来事を理解するため、また、それらを様々な角度からみる目を養うために近代日本の歴史、とりわけ、近代日本が行った戦争を事例としてその軌跡を辿っていく。そのうえで、近年の地域間紛争や民族紛争、国際紛争について、その要因と国際社会に与える影響について考える。受講生がそれぞれ解決の糸口を多角的に検討できるようになることを本講義の目的とする。</p>
到達目標	<p>本講義を通じて、近代日本が辿った歴史の基礎知識を身につけることはもちろんのこと、様々な視点から物事を考える能力を養うことが可能となる。加えて、これら歴史上の事象と、現代の国際社会において紛争、飢餓、経済、人種、宗教を起因として発生する様々な問題の背景にある諸条件とを比較検討することによって、現代社会が持つ問題の特質について考察する。</p>
授業方法と留意点	<p>基本的に毎回の講義でプリントを配布し、それを利用して講義を行います。教科書等は必要なく、講義内で参考書を適宜紹介していきます。また、毎回の講義内で小レポート(200字程度)を提出してもらいます(小レポートは講義終了前の10分間でいきます)。さらに、一方的な講義ではなく、講義内で発言をしてもらうこともあります。</p> <p>なお、事前学習の際は、参考書に挙げている『詳説日本史:日本史B』および『詳説世界史:世界史B』にて学修してください。</p>
科目学習の効果(資格)	<p>歴史を論理的に考えることで、現在起こっている事象をも論理的に理解できるようになり、かつ、毎回の授業時における200字程度の小レポートを提出することにより学習したことおよび自らの思考をアウトプット出来る能力を養うことができよう。また、講義で学ぶ多様な立場や価値観、視角を理解することで、現代社会に発生している民族間対立や宗教間対立について、知見に基づき客観的に分析することができるようになる。</p>

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	はじめに	歴史とは何かを考える。授業の方針・全体計画・評価方法について説明する。	みなさんにとって歴史とは何かを考えてください。
2	近代日本の誕生	王政復古や戊辰戦争を通じて近代日本の誕生を考える。	予習として、王政復古や戊辰戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
3	近代日本と軍事	徴兵制などを通じて日本が軍事大国となる原点を辿る。	予習として、徴兵制に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
4	日本と清国	「朝鮮」をめぐる日本と清国の関係をみていく。	予習として、日清戦争以前の日本と清国との関係に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
5	日清戦争	山県有朋の「主権線」・「利益線」などを通じて日清戦争がなぜ起こったのか、また、下関条約による領土拡大を考える。さらに、日清戦争の裏で行われていた魚釣諸島領有問題についてもみていく。	予習として、日清戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
6	日露戦争	三国干渉や日英同盟を通じて日露戦争を考える。また、ポーツマス条約をみることで現在に繋がるロシアとの領土問題について考える。さらに、本戦争と竹島の関係についてもみていく。	予習として、日露戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
7	第一次世界大戦①	民族自決、ワシントン体制を軸に第一次世界大戦が世界に与えた衝撃を考える。	予習として、第一次世界大戦勃発経緯に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
8	第一次世界大戦②	帝国国防方針および総力戦体制論をキーワードに第一次世界大戦が日本に与えた衝撃を考える。	予習として、帝国国防方針と総力戦体制論に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
9	満洲事変	満洲事変とはなにか、また、同事変の目的はいかなるものであったのか。	予習として、満洲事変に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
10	日本の植民地統治	傀儡をキーワードに日本の植民地政策の特質を捉える。	予習として、満洲国や汪兆銘政権に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
11	日中戦争からアジア・太平洋戦争開戦	日中戦争解決の糸口はどこにあるのか?当時の為政者は何を考えていたのかをみていく。	予習として、日中戦争勃発経緯やアジア・太平洋戦争勃発経緯に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
12	「大東亜共栄圏」構想の形成と展開	「大東亜共栄圏」構想の起源を辿り、同構想がいかに展開したのか、また、日本の各占領地にいかに波及したのかを考える。	予習として、「大東亜共栄圏」に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
13	大東亜会議	大東亜会議とはなにか、また、なにを目的に開催されたのかを考える。	予習として、大東亜会議・重光葵に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
14	帝国日本の解体	帝国日本は単に戦争に負けたから解体したのか。東南アジア占領や「独立」問題などを絡めて帝国日本の解体を考える。また、帝国日本解体後の問題となる日本領土についても考えていく。	予習として、東条英機内閣・小磯国昭内閣・鈴木貫太郎内閣に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
15	現代日本を取り巻く諸問題	東北アジアの領土問題(竹島=独島、尖閣=釣魚諸島問題、北方四島)など現代日本を取り巻く諸問題に関して考える。	予習として、東北アジアの領土問題について教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。

関連科目	
教科書	

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	詳説日本史：日本史 B	笹山晴生ほか	山川出版社
	2	詳説世界史：世界史 B	木村靖二ほか	山川出版社
	3			
評価方法 (基準)	試験 70%、小レポート (200 字程度) 30%			
学生への メッセージ	<p>授業タイトルにもあるように「歴史に学ぶ」ことは非常に大切なことです。周知の通り、過去があるから今があります！現代で起きている事象には必ず歴史があり、それらを理解するためには歴史をみる必要があります。</p> <p>高校生までの暗記科目としての歴史ではなく、歴史を様々な角度からみること、考えることで今私たちが生きている現代をみる目も変わってくるはずです。</p> <p>大学生活、バイトも遊びも大切ですが、少し「考える」時間も作りましょう！</p>			
担当者の 研究室等	7 号館 2 階 (非常勤講師室)			
備考	予習・復習にあてる総時間の目安は 30 時間程度とします。なお、授業での質問等がある場合は、授業後に 7 号館 2 階の非常勤講師室に来ていただくか、メールにてご連絡ください。			

科目名	歴史に学ぶ	科目名(英文)	History
学部	理工学部	学科	住環境デザイン学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	村上 司樹
ディプロマポリシー(DP)	A◎		

授業概要・目的	理工学部のみなさんが学んでいる技術や知識は、その多くが近代の西洋（欧米つまりヨーロッパ・アメリカ）で確立したものです。しかしそれらは近代になって急にできあがったものではなく、古代・中世からつづく人間の営みのなかで誕生しました。つまり歴史の産物なのです。だからより深い理解のためには歴史を、つまり人間社会の経験の積み重ねを学ぶべきなのです。なお歴史は暗記科目ではありません。現在のあらゆる偏見から自由になり、未来を考えるためのよりどころとなる知的営みです。先が見通せない状況だからこそ、後ろをふり返るのです。ヨーロッパの過去という二重の意味での異文化を通して、それを具体的に実践しましょう。
到達目標	社会とその時間のなかでの変化という視点を身につけることで、各専門での学びをより豊かなものとする。また学んだことを結論・理由・具体例に分けて、簡潔に説明できるようにする。
授業方法と留意点	暗記は必要ない。教科書も必要ない。こちらでプリントを用意し、参考書は各単元ごとに紹介する。また図や表を多く使って説明する。だから受講生の側でも、以下3点のことをしてほしい。まず復習として、授業プリントを最低2回は読み返すこと。次に予習として、次回分の資料には、あらかじめ目を通して置くこと。最後に話を聞く（文を読む）ときは手を動かす（線を引く、印をつける、メモをとる）こと。なぜなら授業は教員と受講生のキャッチボールであり、どちらか一方の努力だけでは内容理解につながらないからである。
科目学習の効果(資格)	人間社会の時間的変化（つまり歴史）という視点から、それぞれの学問的な専門知識をさらに深める。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	歴史を学ぶにあたって(1)	授業のルール、すべては表裏一体、現代中心主義から脱け出す	必ず出席するよう予定を調整する。
2	歴史を学ぶにあたって(2)	成績評価の基準、具体的に書く必要と方法、単純な善悪二元論は捨てよう	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
3	歴史を学ぶにあたって(3)	論理的に書く必要と方法、学ぶことの意義、「進んだ西洋」は思い込み	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
4	機械でたどる西洋史(1)	水車とともに始まった、アジアからヨーロッパへ	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
5	機械でたどる西洋史(2)	発明だけで歴史は変わらない、人間は「社会」を成す生き物だから	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
6	機械でたどる西洋史(3)	民主的な政治と学芸が発達した古代、発明は起こっても普及につながらない社会	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
7	機械でたどる西洋史(4)	神への信仰と領主の支配が機械の普及につながる	同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。
8	機械でたどる西洋史(5)	機械の普及が城と騎士の時代を終わらせた	同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。
9	建築でたどる西洋史(1)	「西洋建築＝石造建築」とは限らない	同上の課題に加えて小レポート。
10	建築でたどる西洋史(2)	石造建築が栄えた古代、ただし社会という視点から見つめなおすと…	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
11	建築でたどる西洋史(3)	古代社会の終わりとともに石造りの建築も消える	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
12	建築でたどる西洋史(4)	初期の城は木と土でできていた、教会と都市が石の建築をよみがえらせる	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
13	建築でたどる西洋史(5)	ヨーロッパ都市の中心は大聖堂、建築家の誕生	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
14	自然学でたどる西洋史(1)	「宗教 VS 科学」という思い込み	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。
15	自然学でたどる西洋史(2)	化学と錬金術、占星術と天文学	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。

関連科目	特になし
------	------

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法(基準)	ポイントは以下3点。第1に暗記は必要ない。テストも論述1題で持ち込み可であり、この他にレポートとレスポンス・ペーパーで採点するから。第2に消極的姿勢でプラス評価になることはないが、積極的に受講してマイナス評価されることも絶対ない。例えば、出席点はない。しかし誤字や脱字のために減点、ということもない。つまり減点主義ではなく加点主義。また配点は、①テスト(40点)、②レポート(30点)、③レスポンスペーパー(30点)。
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	歴史が教えてくれるのは、「すべては表裏一体」ということです。この授業も例外ではありません。テストにレポート、レスポンス・ペーパーと、3つの論述課題がありますが、「やることが多い」とのみ考えるのは一面的。裏返せば「単位取得のチャンスが多い」とも言えるからです。またみなさんが「何かを分かっている」かどうかを判定するには、結局「それが何なのかを説明できる」かどうかを見る以外にありません。しかし、このように説明し、伝える力は、文系・理系に関係なく学問研究すべてに欠かせないだけでなく、大学卒業後の長い人生でも、あらゆる場面で必要とされる力です。テスト終了と同時に忘れてしまうような、「暗記科目としての歴史」を教えるつもりはありません。この授業で学ぶのは「具体的・論理的に考える歴史」であり、みなさんには、それを通して「単位以上のもの」を得てほしいと思います。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
備考	第1に事前事後学習は、毎回1時間をかけること。第2に受講および慈善事後学習の際は手を動かす(線を引く、印をつける、メモをとるなど)

こと。第3に知識が不足する際には、指定の参考文献を積極的に利用すること。

教 職 科 目

科目名	教育課程論	科目名(英文)	Studies of Curriculum Development
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	大野 順子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	(1) 教育課程(カリキュラム)とは何かについて考える。教育課程(カリキュラム)はどのような目的から、どのような内容で編成されているのかについての歴史的経緯を考察する。また、同時に学校教育システムとの関わりから、その意義や役割を理解する。 (2) わが国における学習指導要領の変遷や戦前・戦後のカリキュラムの実践的開発を知ると共に、これからのカリキュラム開発の課題について考える。
到達目標	本講義の到達目標は以下の通りである。 (1) 学校教育における教育課程の意義について理解できる。 (2) 将来、教職に就いた際、適切な教育課程(カリキュラム)を計画・編成し、かつ、実践、評価できる資質が身につく。
授業方法と留意点	テキストや資料を中心に授業を進める講義形式が基本となりますが、扱うテーマによってはグループワークを導入するなど、学生一人一人の授業への主体的な参加が求められます。また、授業準備として各自が取得する免許教科の中学校・高等学校の教科書を読んだり、それぞれの免許取得教科の学習指導要領を入手し、目を通しておくことが望ましいと考えます。また本授業用のノートを1冊準備してください。授業でレジュメを配布予定としていますが、板書内容やパワーポイント資料の中の内容を記述するためのノートを一冊準備しておいてください。
科目学習の効果(資格)	教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：教育課程の意義及び編成の方法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	教育課程とは何か/オリエンテーション	学校教育のもつ機能について。	課題：シラバスに挙げているテキストの該当する分を読んでおくこと。
2	日本における教育課程の歴史的変遷Ⅰ	戦前から戦後(経験主義～系統主義：高度経済成長期)の教育課程変遷について。	課題：テキストの該当部分と授業(第1回目)で配布する資料に目を通しておくこと。
3	日本における教育課程の歴史的変遷Ⅱ	1970年代以降、「ゆとり」への標榜から「生きる力」、そして現在までの教育課程変遷について。	課題：テキストの該当部分と授業(第1回目)で配布する資料に目を通しておくこと。
4	教育課程(カリキュラム)の概念と構造、および教育課程編成について	教育課程の編成要素(内部要因と外部要因)について。	課題：シラバスに挙げているいずれかのテキストの該当する分を読んでおくこと。
5	教育評価 その1	子どもたちの発達段階にふさわしい評価の方法とその特質について。	課題：事前に配布した資料を読んでおくこと。
6	教育評価 その2	教育課程評価について。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
7	『総合的な学習の時間』について	導入の背景とそのねらいについて(学生グループによる発表を予定)。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
8	新しい教育課程 その1	「キャリア教育」について(学生グループによる発表を予定)。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
9	新しい教育課程 その2	「アクティブラーニング」について。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
10	新しい教育課程 その3	「社会に開かれた教育課程」について。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
11	教育課程と教育改革 その1	特色のある学校づくり＝小中高編(学生グループによる発表を予定)。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
12	教育課程と教育改革 その2	カリキュラム・マネジメントについて。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
13	教育課程と教育格差 その1	学力格差と学力低下問題について(学生グループによる発表を予定)。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
14	教育課程と教育格差 その2	教育格差に抗する学校の取り組みについて(学生グループによる発表を予定)。	課題：本時テーマについて調べてくる(A4一枚程度、詳細は授業で伝える)。
15	総括：教育課程をめぐる諸問題	海外の学校教育課程の動向、及び、キー・コンピテンシー(OECD)について。	課題：事前に配布した資料を読んでおくこと。

関連科目	教職科目全般と関連がある。他の教職科目と重なる所や特徴点を整理していくことが重要。
------	-------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新教育課程ライブラリ (Vol.1～Vol.12)	(株)ぎょうせい	(株)ぎょうせい
	2			
	3			

評価方法(基準)	出席(全15回出席が当たり前、少なくとも8割以上出席必須)、学期末試験(単位取得のためには60点以上必要)、中間試験(実施予定)、レポート及び授業態度や授業への貢献度(グループでの発表を含む)など総合的に評価を行う。特に、学期末試験の結果は成績評価に大きく影響することから、日頃からしっかりと予習復習をする。また、遅刻、欠席が多い者については成績評価の対象から外すので注意すること(原則、第一回目から全15回出席すること)。
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	以下の項目、必ず守ってください。 1. 第一回目の授業は必ず出席すること。 2. 欠席・遅刻はしない。 3. 授業中、むやみやたらに出入りしたり、私語、飲食はしない。 4. グループワークでは何事にも積極的に取り組む(グループ内の他のメンバーに迷惑をかけない)。
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. 毎回授業内容の復習をする。</p> <p>6. テキスト、資料等については配布するので準備の必要はありません。参考書にあげているテキストは 12 セット販売で高額なテキストですので担当者のほうで印刷し配布します。</p> <p>7. 授業内容で分からない点については遠慮せずに担当者に空いている時間を見つけて質問に行くこと。</p>
担当者の研究室等	7号館3階(大野順子研究室)
備考	<p>2009 年度以前入学生は、(高校) 教免取得上選択 授業計画、及び内容は授業の進捗状況等により変更することがあります。あらかじめご了承ください。 テキストに代わる配布資料 (『新教育課程ライブラリ』、発行：ぎょうせい) を使用予定) については事前に該当箇所を配布します。</p>

科目名	教育経営論	科目名(英文)	Studies of Educational Administration
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	朝日 素明
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	本科目では、公教育システムに関してなじみの深い事象を参照し、その原理や構造・機能、それに関する政策や法制度、理論や論争、実態や課題を検討していきます。これを通して、私たちにとってはあたりまえで意識することもないような、学校教育を中心とした公教育システムのあり方について考え、理解を深めます。
到達目標	例えば「学校では何を学ぶのか」「学校ではどのように教えられるのか」という内容・方法的な事柄についても、さまざまな制度やその運用によって規定されている様子がわかるなど、教育の環境や条件についての関心が高まり、直接的な行為だけに回収されない教育の奥行きや広がりが見えてくるようになります。
授業方法と留意点	プレゼンテーションソフトを用いた講義のほか、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション(LTD; Learning Through Discussion)等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。 ウェブ上で資料配布、課題提示・レポート提出をすることがあります。 「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。
科目学習の効果(資格)	教員免許取得上選択必修であり、可能な限り修得することが望ましい科目 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項：教育に関する社会的、制度的又は経営的事項

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 公教育とは	授業概要、方法としてのLTDについて説明 公教育の成立前史 教育における「公」と「私」	シラバス、テキスト第1部を読んでくる。
	2	教育権の構造	「教育をする権利」「教育を受ける権利」「学習する権利」	テキスト第2部を読んでくる。
	3	教育を受ける権利の保障	教育権論争について簡単なグループワーク 教育の制度原理	教育権論争についての配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第1部を読んでくる。
	4	学校体系のしくみ	「義務制」「無償制」にかかわって簡単なグループワーク 段階性、系統性 学校体系の類型 学校の種類と設置者	教育の制度原理についての配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第1部を読んでくる。
	5	学校体系の現代的課題	選別・分離と接続・統合	テキスト第1部を読んでくる。
	6	教育条件整備の法制度と新しい動向	「選抜・選別」について簡単なグループワーク 公教育を支える諸条件とは 条件整備はどのようになされるか	学校の機能に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第3部を読んでくる。
	7	中央教育行政の組織構造	各省庁・審議会	テキスト第3部を読んでくる。
	8	地方教育行政の組織構造	教育行政の原則 教育委員会のしくみとはたらき	テキスト第3部を読んでくる。
	9	中央・地方教育行政の関係構造	教育委員会制度論の新動向に関して簡単なグループワーク 教育行政の原則、監督行政と指導行政 教育行政関係の新しい動向	教育委員会制度の動向に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第3部を読んでくる。
	10	教育費と教育財政	教育財政の考え方 国・地方の教育費と教育財政 義務教育費国庫負担制度とその改革 学校財務	テキスト第3部を読んでくる。
	11	指導行政と教育課程管理	学習指導要領、研究指定・研究開発、教科書行政 学力論争と教育評価論	テキスト第4部を読んでくる。
	12	人事行政と教職員管理	学力低下論争をめぐる簡単なグループワーク 教職員の資格・身分・労務管理、教育労働管理	学力低下論争に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第4部を読んでくる。
	13	学校の組織管理と組織編制	教職員配置、学校・学級の「適正規模」「適正配置」 学校評議員制度、学校運営協議会制度	テキスト第4部を読んでくる。
	14	学校経営の組織構造	学校の「適正規模」「適正配置」にかかわって簡単なグループワーク 学校の組織特性、学校経営の組織と過程	学校統廃合に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第4部を読んでくる。
	15	学校の安全管理と安全教育	安全管理の領域 安全教育の方法	テキスト第4部を読んでくる。

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育社会学」「教師論」「教育課程論」に関連する事項を含みます。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	公教育経営概説 (改訂版)	堀内 孜	学術図書出版社
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

評価方法 (基準)	定期試験 60%、レポート内容 30%、グループワーク・ピア評価 10%。定期試験を受験しなかった場合は評価をしません。
学生への メッセージ	教員採用試験で頻出の教育法規については授業中に折に触れ解説しますが、採用試験ではそれを基本としてさらに幅広い知識、深い理解と応用力が要求されます。本科目は採用試験対策のための講義ではありませんので、各自が自主的に採用試験受験準備に取り組んでください。遅刻・早退等は厳禁です。専門職業人・教師としての資質が問われます。
担当者の 研究室等	7号館3階 朝日研究室
備考	ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポートの課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。

科目名	教育原理	科目名(英文)	Educational Principles
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	小山 裕樹
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	あなたは、「そもそも「教育」とはいったい何なのだろう」と疑問に思ったことはありませんか。あるいは、この疑問と関連して、次のように問うてみたことはありませんか。すなわち、「教育を受けることで、自分は本当に「善く」なったのだろうか。」「いやむしろ、教育を受けることで、何らかの「型」にはめられてしまったのではないか。」「教育には、今あるいわゆる「学校教育」のようなあり方しか存在しないのだろうか」……などなど。この授業では、以上のような素朴な、とはいえ重要な問いを大切にしながら、「教育」という営みについてもう一度丁寧に考え直してみることが目的とします。なお、その際に参考にするのは、「教育」に対して真摯に向き合った思想家たちの思索や、「教育」の歴史です。これらの思索や歴史を踏まえることで、受講者たちがそれぞれに「教育」について自分なりの考えを深めることができるようになります。
到達目標	「教育」をめぐる思想や歴史に関する基礎的な知識や考え方を身に付けたうえで、受講者たちがそれぞれに「教育」について自分なりの考えを深めることができることを目標とします。
授業方法と留意点	授業のスケジュールはおおよそ下記の通りで、基本的には講義形式で行います。とはいえ、毎回授業の最後に受講者にコメントペーパーを書いてもらって次の授業中にその内容のいくつかを紹介することで、受講者が相互に関心を共有し合うとともに、その都度のテーマに対して主体的かつ多角的に考えを深められるよう配慮します。
科目学習の効果(資格)	(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状の取得 (3) 学芸員資格の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各項目に含める必要事項：教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス:教育を原理的に考察すること	教育を原理的に考察することの意味を考える。	「自分にとって教育とは何か」を考えておく。
2	動物と人間の違い①	「野生児」の例から教育について考える。	授業の内容を踏まえたうえで、「野生児」は教育されるべきであったかについても一度考える。
3	動物と人間の違い②	「野生児」の例から教育について引き続き考察を深める。	二回分の授業の内容を踏まえたうえで、「野生児」の教育についてより広い観点から考察を深める。
4	教育をめぐる諸論①:「教える」と「学ぶ」	①教育という営みを構成している二大要素である「教える」と「学ぶ」の関係について考える。 ②ヘレン・ケラーの「学び」を事例として、「学び」を形成している諸側面について検討する。	「教える」と「学ぶ」の違いや関係について、授業後にもう一度整理しておく。
5	教育をめぐる諸論②:「発達」と「生成」	いわゆる「発達」論と「生成」論に含まれている「教育」観(あるいは「人間形成」観)の質的な違いについて考える。	「発達」と「生成」の違いについて、授業後にもう一度整理しておく。
6	教育をめぐる諸論③:「子ども」観の歴史的变化と「子どもの権利」	①「子ども」観や親子関係に対する見方が、古代から現代まで歴史的にどのように変化してきたのかを概観する。 ②「子ども」観の歴史的变化を踏まえたうえで、「子どもの権利条約」が制定されるまでの経緯を確認する。	「子ども」一般に対して自分が抱いているイメージを思い起こしておく。さらに、授業の内容を踏まえたうえで、授業後にもう一度自分の「子ども」観について考えてみる。
7	教育の思想の歴史①	ロック、ルソーらの教育思想について概観し、考察を加える。	授業のなかで扱った教育思想の特色を、授業後にもう一度整理しておく。
8	教育の思想の歴史②	ペスタロッチ、フレーベルらの教育思想について概観し、考察を加える。	授業のなかで扱った教育思想の特色を、授業後にもう一度整理しておく。
9	教育の思想の歴史③	ヘルバルト、デューイらの教育思想について概観し、考察を加える。	授業のなかで扱った教育思想の特色を、授業後にもう一度整理しておく。
10	日本の教育の歴史①	明治期の日本における近代学校制度の成立と展開の過程について概観する。	授業のなかで扱った内容を授業後に復習しておく。
11	日本の教育の歴史②	大正自由主義教育運動から、大戦中の教育、そして戦後教育改革へとという歴史の展開過程について概観する。	授業のなかで扱った内容を授業後に復習しておく。
12	教育と権力①	ミシェル・フーコーの規律訓練論について概観し、教育を権力論との関わりから捉え直す。	教育と権力との関わりについて、授業後にもう一度考えてみる。
13	教育と権力②	①権力論の新たな展開の例として「環境管理型権力」の問題について扱う。 ②いわゆる「教育空間論」について考えを深める。	「教育空間論」の可能性について、授業後にもう一度考えてみる。
14	媒介者としての教師	様々な困難のなかに立たされつつも、極めて重要な役割を与えられる教師のあり方を、「媒介者」という観点から考える。	「自分が将来どのような教師になりたいか」を考えておく。
15	まとめと補足	授業に関してまとめの考察を行う。	授業時に指示する。

関連科目 教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	西洋教育思想史	眞壁宏幹	慶應義塾大学出版会
2			
3			

評価方法 (基準)	毎回の授業中に書いてもらうコメントペーパーの内容 (30%) や、学期末試験の結果 (70%) をもとに、総合的に評価します。なお、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る者に対しては厳正に対処をします (マイナス点やペナルティも課されます) ので、学生としての自覚と覚悟をもって授業に参加すること。
学生への メッセージ	受講者の皆さんの積極的な参加を期待しています。
担当者の 研究室等	7号館4階(小山研究室)
備考	

科目名	教育実習 I	科目名 (英文)	Teaching Practice I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	朝日 素明・大野 順子・小山 裕樹・林 茂樹・吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	(1) 教育実習の実際についての情報を提供する。それらに基づき、受講者は、演習や実習を行う。(2) 教育実習校における実習に必要な教育実践の基本を理解して、教科指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等の実際について有効な指導計画を立案し、効果的な指導をできるようにする。(3) 教育実習の現状と課題についての認識を深めるとともに、教育実習生としての基本的心がまえについて理解を深める。
到達目標	教育実習の目的や意義、内容等を理解し、教育実習へ向けての十分な準備ができるようになる。そのことにより、自信をもって教育実習に臨めるようになる。
授業方法と留意点	講義(体験報告を含む)、演習(文献購読、発表、討議を含む)、実習(指導案作成、模擬授業を含む)を行う。実習生として主体的・能動的な姿勢・態度で参加すること。
科目学習の効果(資格)	教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育実習」5単位あるいは3単位のうち1単位を充足。 【免許法施行規則に定める科目区分】 教育実習

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	教育実習の意義等	教育実習の意義と目的、実習の形態と内容について	授業時に指示する
2	教育実習への準備と心がまえ等	事前準備の必要性、教育実習の心がまえと教育実習の基本となる事項について	授業時に指示する
3	実習中の勤務の要領	学校の日、一週間の流れ、学校の組織と運営の概要について	授業時に指示する
4	授業の方法と技術	授業のスタイルとスキル、教材研究、学習評価の観点について	授業時に指示する
5	授業の記録と評価	授業研究の意義、授業分析の方法、授業評価について	授業時に指示する
6	生徒理解・生徒指導と学級・ホームルーム経営	生徒理解・生徒指導の方法、個別指導・集団指導、学級・ホームルームの指導について	授業時に指示する
7	指導案の作成(1)	授業の準備と配慮事項、学習指導案の書き方、教科指導の学習指導案、板書計画の作成	授業時に指示する
8	指導案の作成(2)	学級(ホームルーム)活動等の指導案について	授業時に指示する
9	模擬授業(1)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する
10	模擬授業(2)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する
11	模擬授業(3)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する
12	模擬授業(4)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する
13	学校における人権教育	人権教育の現状と課題について、学校保健と安全指導について	授業時に指示する
14	特別支援教育の現状と課題	障がいの種類と配慮事項、障がい児理解と交流教育について	授業時に指示する
15	まとめ		

関連科目 教職課程で学んだ全科目

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

評価方法(基準) 課題の提出状況とその内容、指導案と模擬授業、授業における積極性・貢献度、期末レポート等によって総合的に評価する。

学生へのメッセージ 教育実習はこれまで学んできたことの総まとめです。よい実習ができるよう、十分に準備してください。

担当者の研究室等 吉田研究室・林研究室・大野研究室・朝日研究室(7号館3階)
小山研究室(7号館4階)

備考 教育実習体験発表会(10月末土曜日)、教育実習総括講義(11月末土曜日)には原則として必ず出席すること。
ポータルシステムを通して連絡・呼出、資料配布、課題提示・提出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を必ずすること。
担当者により、授業の具体的な内容・方法が若干異なる場合がある。

科目名	教育実習Ⅱ	科目名(英文)	Teaching Practice II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	通年集中	授業担当者	朝日 素明, 大野 順子, 小山 裕樹, 林 茂樹, 吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	「教育実習Ⅱ」では、教育実習校において10日間以上の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教員の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。																		
到達目標	学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。																		
授業方法と留意点	(1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前指導・事後指導は「教育実習Ⅲ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)事後指導はグループワークが中心となる。進め方等についてガイダンスを行う。ガイダンスの時期については事前指導時の指示や掲示等に従うこと。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1 教育実習特別個人指導(4月) 教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。個別の呼び出しには速やかに応じる。</p> <p>2 教育実習事前指導(4月～5月) 教育実習上の心がまえ・諸注意 教育実習ビデオの視聴 先輩教師の体験談 教師の仕事と責任について講義・討論 申請書類等の記入・提出</p> <p>3 教育実習個人指導(4月～5月) 教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。 教材・学習指導案を作成して提出、添削指導等を受けること(必要な者のみ)。</p> <p>4 前期教育実習開始(5月～6月) 実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>5 後期教育実習開始(9月～10月) 後期教育実習予定者の実習を行う。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>6 教育実習事後指導(7月～11月) 教育実習終了後、体験レポートを作成、提出する。 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しを提出する。 体験に基づいたグループワークを行い、意見交換する。</p> <p>7 教育実習体験発表会(10月) 本学卒業者を含む現職の先生方を招き、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示等による。 体験発表用資料を提出すること。</p> <p>8 教育実習総括講義(11月) 教育実習のまとめとして、その意義を確認し、講評を行う。 「教育実習記録」を提出する。</p>																		
関連科目	教職関連科目全般																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項</td> <td>教育実習を考える会</td> <td>蒼丘書林</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学習指導要領解説</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会	蒼丘書林	2	学習指導要領解説	文部科学省		3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会	蒼丘書林																
2	学習指導要領解説	文部科学省																	
3																			
評価方法(基準)	事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び課題提出物による総合評価を行う。いずれか不十分なものがある場合は、単位を認定しない。																		
学生へのメッセージ	『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。 授業担当者と連絡・相談・報告を密にすること。																		
担当者の研究室等	7号館3階(朝日研究室、吉田研究室、林研究室、大野研究室) 7号館4階(小山研究室)																		
備考	中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。																		

科目名	教育実習Ⅲ	科目名(英文)	Teaching Practice III
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択必修科目
学期	通年集中	授業担当者	朝日 素明, 大野 順子, 小山 裕樹, 林 茂樹, 吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	「教育実習Ⅲ」では、教育実習校において15日間以上の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教員の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。																		
到達目標	学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。																		
授業方法と留意点	(1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前・事後指導は「教育実習Ⅱ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)事後指導はグループワークが中心となる。進め方等についてガイダンスを行う。ガイダンスの時期については事前指導時の指示や掲示等に従うこと。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1 教育実習特別個人指導(4月) 教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。個別の呼び出しには速やかに応じること。</p> <p>2 教育実習事前指導(4月～5月) 教育実習上の心がまえ・諸注意 教育実習ビデオの視聴 先輩教師の体験談 教師の仕事と責任について講義・討論 申請書類等の記入・提出</p> <p>3 教育実習個人指導(4月～5月) 教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。 教材・学習指導案を作成して提出、添削指導等を受けること(必要な者のみ)。</p> <p>4 前期教育実習開始(5月～6月) 実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>5 後期教育実習開始(9月～10月) 後期教育実習予定者の実習を行う。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>6 教育実習事後指導(7月～11月) 教育実習終了後、体験レポートを作成、提出する。 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しを提出する。 体験に基づいたグループワークを行い、意見交換する。</p> <p>7 教育実習体験発表会(10月) 本学卒業者を含む現職の先生方を招き、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示等による。 体験発表用資料を提出すること。</p> <p>8 教育実習総括講義(10月) 教育実習のまとめとして、その意義を確認し、講評を行う。 「教育実習記録」を提出する。</p>																		
関連科目	教職関連科目全般																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項</td> <td>教育実習を考える会</td> <td>蒼丘書林</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学習指導要領解説</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会	蒼丘書林	2	学習指導要領解説	文部科学省		3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会	蒼丘書林																
2	学習指導要領解説	文部科学省																	
3																			
評価方法(基準)	事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び各種提出物による総合評価を行う。いずれか不十分なものがある場合は、単位を認定しない。																		
学生へのメッセージ	『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。 授業担当者と連絡・相談・報告を密にすること。																		
担当者の研究室等	7号館3階(朝日研究室、吉田研究室、林研究室、大野研究室) 7号館4階(小山研究室)																		
備考	中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。																		

科目名	教育社会学	科目名(英文)	Sociology of Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	大野 順子
ディプロマポリシー(DP)			

教職科目

授業概要・目的	近年、学校教育現場では様々な問題を抱えるようになってきました。一般的に私たちはそうした問題に対し、学校教育内部でのみ対処し解決しようとする傾向があります。しかしながら、そうした問題の多くは、時に関係のないような社会的、経済的、政治的、そして文化的なシステムと密接な関係性をもっていることが多々あります。そこで本講義では、教育現場で生じている諸問題を、特に社会学的観点からとらえ、検討していくことを目標とします。特に、最近社会問題化している子どもの貧困や教育格差・学力格差問題等を扱いながら、体系的に現代社会と教育の関係性について学び、教育社会学の理論や概念を学んでいきます。																																																																		
到達目標	本講義の到達目標は以下の通りです。 1. 教育社会学の基礎理論と概念について学習する。 2. 現代社会における様々な教育問題について理解する。 3. 教育に関わる諸問題を社会学的観点からとらえ、論理的に思考し、分析し、検討する力を養う。 4. 様々な教育問題に対して、それぞれ意見発表を行い、他者と議論し、解決の方向を見出せる力をつける。																																																																		
授業方法と留意点	講義形式を中心としますが、ワークショップや体験活動・課外活動、問題理解・解決に向け議論する手法を取り入れるなど、受講生の皆さんの主体的な参加の機会を多く提供します。例えば、実際に学校教育現場へ向かい、リアルな学校教育現場の様子を体験し、学ぶ機会ももつきます(授業時間外に実施する場合もある)。よって、基本的に受講生の皆さんは本講義が提供する全プログラム(週末などに実施される課外活動含む)に出席する義務があります。また、毎回、講義開始の5分間、教育社会学必須単語の小テストを行います。遅刻や欠席が多い場合小テストが0点となりますので気を付けてください。 ○準備学習の具体的な方法 指定しているテキストを購入し、事前に講義で扱うテーマに該当する部分を要約しておく。そして日頃から新聞・雑誌等で教育に関する記事を読み、どのような問題が教育界では話題になっているのかについて情報を収集しておく。また、毎時間的小テスト対策として必須単語帳に記載されている教育社会学必須単語をすべて覚える。																																																																		
科目学習の効果(資格)	(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目: 教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項: 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション 教育社会学とは</td> <td>教育社会学という学問の特質、及び、その課題を知る。</td> <td>事前課題: 教科書の序章を読み、疑問点についてまとめてくる。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>新自由主義と学校教育</td> <td>近年の学校教育(制度)の質的転換について事前資料を基にグループで意見交換し、発表する(学校教育を社会学観点から考察します)。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、事前配布資料を読み、その内容についてまとめてくる。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>マイノリティと教育I</td> <td>マイノリティ体験ワークショップの実施。</td> <td>事前課題: 小テスト対策</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>マイノリティと教育II</td> <td>前時を踏まえ、学校の中におけるマイノリティとしての「外国にルーツのある子どもたち」の実態、現状について考える。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、前時のワークショップの感想をまとめてくる。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>マイノリティと教育III</td> <td>予定: 当事者(外国にルーツのある子ども)による学校での経験についてのお話を聞く。その後、質疑応答、ふりかえりの実施。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>教育格差・学力格差問題I</td> <td>教育格差・学力格差に関する近年の研究動向を紹介し、その基礎的理解を深める。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、教科書の第7章の要約。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>教育格差・学力格差問題II</td> <td>貧困と格差が子どもたちにもたらす影響について考える。子どもの貧困・格差に関する映画、あるいはビデオの鑑賞(予定)</td> <td>事前課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>教育格差・学力格差問題III</td> <td>格差解消に向けた学校、家庭、地域社会等の取り組みについて、グループで話し合い、発表する。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、事前に配布する資料を読み、要約する。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>学校教育の現場を知るI</td> <td>予定: 学校関係者等、話題提供者による学校教育が抱える問題についての講義。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、前時の復習、及び話題提供者からの課題等があれば予習をしてくる。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>学校教育の現場を知るII</td> <td>予定: 学校関係者等、話題提供者による学校教育が抱える問題についての講義。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、前時の復習、及び話題提供者からの課題等があれば予習をしてくる。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>学校教育の現場を知るIII</td> <td>前々回～前回の授業を踏まえ、学校教育が抱える諸問題について、小グループに分かれ発表する。</td> <td>事前課題: 小テスト対策、発表資料の準備をしてくる。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ジェンダーと教育I</td> <td>学校や家庭、社会に潜むジェンダーに関わる問題について考えるワークの実施。</td> <td>事後課題: 小テスト対策、事前に配布する資料を読み、要約する。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>ジェンダーと教育II</td> <td>ジェンダー問題を扱った映画鑑賞(予定)。</td> <td>事後課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>ジェンダーと教育III</td> <td>ジェンダーにとらわれない教育、社会の創造について意見交換しながら考える。</td> <td>事後課題: 小テスト対策、映画の感想をまとめてくる。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総括</td> <td>まとめの確認テストと「教育改革」をキーワードにこれからの教育のあり方について考える。</td> <td>事後課題: 小テスト対策、教科書の第10章の要約。</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	イントロダクション 教育社会学とは	教育社会学という学問の特質、及び、その課題を知る。	事前課題: 教科書の序章を読み、疑問点についてまとめてくる。	2	新自由主義と学校教育	近年の学校教育(制度)の質的転換について事前資料を基にグループで意見交換し、発表する(学校教育を社会学観点から考察します)。	事前課題: 小テスト対策、事前配布資料を読み、その内容についてまとめてくる。	3	マイノリティと教育I	マイノリティ体験ワークショップの実施。	事前課題: 小テスト対策	4	マイノリティと教育II	前時を踏まえ、学校の中におけるマイノリティとしての「外国にルーツのある子どもたち」の実態、現状について考える。	事前課題: 小テスト対策、前時のワークショップの感想をまとめてくる。	5	マイノリティと教育III	予定: 当事者(外国にルーツのある子ども)による学校での経験についてのお話を聞く。その後、質疑応答、ふりかえりの実施。	事前課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。	6	教育格差・学力格差問題I	教育格差・学力格差に関する近年の研究動向を紹介し、その基礎的理解を深める。	事前課題: 小テスト対策、教科書の第7章の要約。	7	教育格差・学力格差問題II	貧困と格差が子どもたちにもたらす影響について考える。子どもの貧困・格差に関する映画、あるいはビデオの鑑賞(予定)	事前課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。	8	教育格差・学力格差問題III	格差解消に向けた学校、家庭、地域社会等の取り組みについて、グループで話し合い、発表する。	事前課題: 小テスト対策、事前に配布する資料を読み、要約する。	9	学校教育の現場を知るI	予定: 学校関係者等、話題提供者による学校教育が抱える問題についての講義。	事前課題: 小テスト対策、前時の復習、及び話題提供者からの課題等があれば予習をしてくる。	10	学校教育の現場を知るII	予定: 学校関係者等、話題提供者による学校教育が抱える問題についての講義。	事前課題: 小テスト対策、前時の復習、及び話題提供者からの課題等があれば予習をしてくる。	11	学校教育の現場を知るIII	前々回～前回の授業を踏まえ、学校教育が抱える諸問題について、小グループに分かれ発表する。	事前課題: 小テスト対策、発表資料の準備をしてくる。	12	ジェンダーと教育I	学校や家庭、社会に潜むジェンダーに関わる問題について考えるワークの実施。	事後課題: 小テスト対策、事前に配布する資料を読み、要約する。	13	ジェンダーと教育II	ジェンダー問題を扱った映画鑑賞(予定)。	事後課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。	14	ジェンダーと教育III	ジェンダーにとらわれない教育、社会の創造について意見交換しながら考える。	事後課題: 小テスト対策、映画の感想をまとめてくる。	15	総括	まとめの確認テストと「教育改革」をキーワードにこれからの教育のあり方について考える。	事後課題: 小テスト対策、教科書の第10章の要約。
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	イントロダクション 教育社会学とは	教育社会学という学問の特質、及び、その課題を知る。	事前課題: 教科書の序章を読み、疑問点についてまとめてくる。																																																																
2	新自由主義と学校教育	近年の学校教育(制度)の質的転換について事前資料を基にグループで意見交換し、発表する(学校教育を社会学観点から考察します)。	事前課題: 小テスト対策、事前配布資料を読み、その内容についてまとめてくる。																																																																
3	マイノリティと教育I	マイノリティ体験ワークショップの実施。	事前課題: 小テスト対策																																																																
4	マイノリティと教育II	前時を踏まえ、学校の中におけるマイノリティとしての「外国にルーツのある子どもたち」の実態、現状について考える。	事前課題: 小テスト対策、前時のワークショップの感想をまとめてくる。																																																																
5	マイノリティと教育III	予定: 当事者(外国にルーツのある子ども)による学校での経験についてのお話を聞く。その後、質疑応答、ふりかえりの実施。	事前課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。																																																																
6	教育格差・学力格差問題I	教育格差・学力格差に関する近年の研究動向を紹介し、その基礎的理解を深める。	事前課題: 小テスト対策、教科書の第7章の要約。																																																																
7	教育格差・学力格差問題II	貧困と格差が子どもたちにもたらす影響について考える。子どもの貧困・格差に関する映画、あるいはビデオの鑑賞(予定)	事前課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。																																																																
8	教育格差・学力格差問題III	格差解消に向けた学校、家庭、地域社会等の取り組みについて、グループで話し合い、発表する。	事前課題: 小テスト対策、事前に配布する資料を読み、要約する。																																																																
9	学校教育の現場を知るI	予定: 学校関係者等、話題提供者による学校教育が抱える問題についての講義。	事前課題: 小テスト対策、前時の復習、及び話題提供者からの課題等があれば予習をしてくる。																																																																
10	学校教育の現場を知るII	予定: 学校関係者等、話題提供者による学校教育が抱える問題についての講義。	事前課題: 小テスト対策、前時の復習、及び話題提供者からの課題等があれば予習をしてくる。																																																																
11	学校教育の現場を知るIII	前々回～前回の授業を踏まえ、学校教育が抱える諸問題について、小グループに分かれ発表する。	事前課題: 小テスト対策、発表資料の準備をしてくる。																																																																
12	ジェンダーと教育I	学校や家庭、社会に潜むジェンダーに関わる問題について考えるワークの実施。	事後課題: 小テスト対策、事前に配布する資料を読み、要約する。																																																																
13	ジェンダーと教育II	ジェンダー問題を扱った映画鑑賞(予定)。	事後課題: 小テスト対策、前時の復習をしてくる。																																																																
14	ジェンダーと教育III	ジェンダーにとらわれない教育、社会の創造について意見交換しながら考える。	事後課題: 小テスト対策、映画の感想をまとめてくる。																																																																
15	総括	まとめの確認テストと「教育改革」をキーワードにこれからの教育のあり方について考える。	事後課題: 小テスト対策、教科書の第10章の要約。																																																																
関連科目	「教育原理」「教育社会学」「道徳教育の研究」「教育心理学」「生徒指導論」「教育相談」「教育経営論」「教育実習I」「教職実践演習」「各教科教育法」																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教師教育テキストシリーズ『教育社会学』</td> <td>久富善之、長谷川裕</td> <td>学文社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	教師教育テキストシリーズ『教育社会学』	久富善之、長谷川裕	学文社	2																																																							
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	教師教育テキストシリーズ『教育社会学』	久富善之、長谷川裕	学文社																																																																
2																																																																			

	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	現代教育社会学	岩井八郎、近藤博之	有斐閣ブックス
	2	新版『教育社会学を学ぶ人のために』	石戸教嗣	世界思想社
	3			
評価方法 (基準)	出席・授業への貢献度、試験（毎時間行う小テストとまとめの確認テスト）、学校でのボランティア活動体験報告書（必須）、課題・レポート等をすべてこなした上で総合的に評価するが、まとめの確認テストで6割以上取れない場合、さらに、出席が80%に満たない者、課題（要約）の提出が十分でない者は成績評価の対象外とする。また、遅刻は欠席とするので注意すること。			
学生への メッセージ	本講義を履修する者は、原則、学校現場での活動経験（学習支援、授業補助、部活指導等内容は問わない長期、短期の無償・有償ボランティア活動）をしている（あるいは今後する予定、過去に経験したことがある）ことが必須条件とします。学校でのボランティア等活動経験のない者については本講義を履修期間中、学校でボランティア活動することを義務づけます。よって、学校でのボランティア活動をやっていない者、やりたくない者、やる予定がない者は履修しても単位認定しません。また、提出物に関しては締め切りを厳守すること。締め切り以降の提出に関しては受け取りませんが「未提出」扱いとします。			
担当者の 研究室等	7号館3階(大野順子研究室)			
備考	授業計画・内容は、授業の進捗状況等により変更することがあります。あらかじめご了承ください。また、いくつかの課外活動を通常の時間割外に行う予定です。課外活動に参加できない人は本科目の単位を取得することは困難な場合もあります。また、学校でのボランティア活動への参加も必須です。こちらへの参加ができない人も本科目の単位取得が困難となりますので、履修を決める前にしっかりと考えてから履修登録してください。履修登録をした時点で、あなた自身が本講義のシラバス内容をすべて了解した上で登録したことになりますので、履修登録以降のシラバスに関するご意見については一切受け付けませんのでご了承ください。			

科目名	教育心理学	科目名(英文)	Educational Psychology
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			

教職科目

授業概要・目的	学校での教育活動において、教師の果たす役割は大きい。学習の質を高めるために、教師が学習者を理解し、様々な形で援助していくためにはどうすればよいのか、それを考えていくにあたって必要な、基礎的な知識を身につけることを目標とし、特に、認知的な側面に焦点を当てて議論していく。具体的には、教育について考える際に、ある意味基本となる「発達と学習」、学習者が主体的に学ぶための「学習意欲」、個人差の理解、障害の理解と特別支援教育について考える「個に応じた教育」を中心とする。また、学校を学習の場としてとらえたときの「人間関係」についてもふれることとする。																																																																		
到達目標	教育心理学の基本的な考え方、基礎的な知識を得ることができる。そのことにより、日常生活の中で行われている学習活動や学校等における問題について、心理学的に説明し、考えることができるようになる。																																																																		
授業方法と留意点	講義中心で行う。必要に応じて、簡易実験やグループディスカッション等を行う。																																																																		
科目学習の効果(資格)	教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育の基礎理論に関する科目」6単位のうち2単位を充足。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項：幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程(障害のある幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程を含む。)																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>発達と教育と心理学と</td> <td>教育に対して心理学ができること、発達と教育</td> <td>—————</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>教育を支える認知機能1</td> <td>思考(1)……人間の思考の特徴</td> <td>テキスト第8章、第9章を読む</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>教育を支える認知機能2</td> <td>思考(2)……思考の発達、メタ認知</td> <td>テキスト第7章の1、第8章、第9章を読む</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>教育を支える認知機能3</td> <td>言語(1)……言語の機能、言語の発達</td> <td>テキスト第9章の2、第11章を読む</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>教育を支える認知機能4</td> <td>言語(2)……文章理解</td> <td>テキスト第11章を読む</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>教育を支える認知機能5</td> <td>記憶(1)……記憶のメカニズム</td> <td>テキスト第4章、第5章を読む</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>教育を支える認知機能6</td> <td>記憶(2)……記憶の発達</td> <td>テキスト第4章、第5章を読む</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>こどもの学び1</td> <td>様々な学習(1)……学習とは何か、古典的条件づけ</td> <td>テキスト第1章を読む</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>こどもの学び2</td> <td>様々な学習(2)………道具的条件づけ、観察学習</td> <td>テキスト第1章を読む</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>学習を支える動機づけ1</td> <td>意欲とは何か……動機づけ過程、期待×価値理論、学習性無力感</td> <td>テキスト第2章、第3章を読む</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>学習を支える動機づけ2</td> <td>さまざまな学習意欲(1)……外発的動機づけ</td> <td>テキスト第2章、第3章を読む</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>学習を支える動機づけ3</td> <td>さまざまな学習意欲(2)……内発的動機づけ</td> <td>テキスト第2章、第3章を読む</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>学習を支える動機づけ4</td> <td>学習意欲を育むために……報酬と罰、評価、目標、教師の対応</td> <td>テキスト第0章の2、第2章、第3章を読む</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>個に応じた教育1</td> <td>個人差の理解と教育……ATI、学習方略</td> <td>テキスト第0章の3、第6章を読む</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>個に応じた教育2</td> <td>「障害」の理解と特別支援教育</td> <td>テキスト第13章を読む</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	発達と教育と心理学と	教育に対して心理学ができること、発達と教育	—————	2	教育を支える認知機能1	思考(1)……人間の思考の特徴	テキスト第8章、第9章を読む	3	教育を支える認知機能2	思考(2)……思考の発達、メタ認知	テキスト第7章の1、第8章、第9章を読む	4	教育を支える認知機能3	言語(1)……言語の機能、言語の発達	テキスト第9章の2、第11章を読む	5	教育を支える認知機能4	言語(2)……文章理解	テキスト第11章を読む	6	教育を支える認知機能5	記憶(1)……記憶のメカニズム	テキスト第4章、第5章を読む	7	教育を支える認知機能6	記憶(2)……記憶の発達	テキスト第4章、第5章を読む	8	こどもの学び1	様々な学習(1)……学習とは何か、古典的条件づけ	テキスト第1章を読む	9	こどもの学び2	様々な学習(2)………道具的条件づけ、観察学習	テキスト第1章を読む	10	学習を支える動機づけ1	意欲とは何か……動機づけ過程、期待×価値理論、学習性無力感	テキスト第2章、第3章を読む	11	学習を支える動機づけ2	さまざまな学習意欲(1)……外発的動機づけ	テキスト第2章、第3章を読む	12	学習を支える動機づけ3	さまざまな学習意欲(2)……内発的動機づけ	テキスト第2章、第3章を読む	13	学習を支える動機づけ4	学習意欲を育むために……報酬と罰、評価、目標、教師の対応	テキスト第0章の2、第2章、第3章を読む	14	個に応じた教育1	個人差の理解と教育……ATI、学習方略	テキスト第0章の3、第6章を読む	15	個に応じた教育2	「障害」の理解と特別支援教育	テキスト第13章を読む
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	発達と教育と心理学と	教育に対して心理学ができること、発達と教育	—————																																																																
2	教育を支える認知機能1	思考(1)……人間の思考の特徴	テキスト第8章、第9章を読む																																																																
3	教育を支える認知機能2	思考(2)……思考の発達、メタ認知	テキスト第7章の1、第8章、第9章を読む																																																																
4	教育を支える認知機能3	言語(1)……言語の機能、言語の発達	テキスト第9章の2、第11章を読む																																																																
5	教育を支える認知機能4	言語(2)……文章理解	テキスト第11章を読む																																																																
6	教育を支える認知機能5	記憶(1)……記憶のメカニズム	テキスト第4章、第5章を読む																																																																
7	教育を支える認知機能6	記憶(2)……記憶の発達	テキスト第4章、第5章を読む																																																																
8	こどもの学び1	様々な学習(1)……学習とは何か、古典的条件づけ	テキスト第1章を読む																																																																
9	こどもの学び2	様々な学習(2)………道具的条件づけ、観察学習	テキスト第1章を読む																																																																
10	学習を支える動機づけ1	意欲とは何か……動機づけ過程、期待×価値理論、学習性無力感	テキスト第2章、第3章を読む																																																																
11	学習を支える動機づけ2	さまざまな学習意欲(1)……外発的動機づけ	テキスト第2章、第3章を読む																																																																
12	学習を支える動機づけ3	さまざまな学習意欲(2)……内発的動機づけ	テキスト第2章、第3章を読む																																																																
13	学習を支える動機づけ4	学習意欲を育むために……報酬と罰、評価、目標、教師の対応	テキスト第0章の2、第2章、第3章を読む																																																																
14	個に応じた教育1	個人差の理解と教育……ATI、学習方略	テキスト第0章の3、第6章を読む																																																																
15	個に応じた教育2	「障害」の理解と特別支援教育	テキスト第13章を読む																																																																
関連科目	教育原理、教育相談																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>絶対役立つ教育心理学—実践の理論、理論を实践—</td> <td>藤田哲也(編著)</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	絶対役立つ教育心理学—実践の理論、理論を实践—	藤田哲也(編著)	ミネルヴァ書房	2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	絶対役立つ教育心理学—実践の理論、理論を实践—	藤田哲也(編著)	ミネルヴァ書房																																																																
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
評価方法(基準)	小テスト30% 期末試験70%																																																																		
学生へのメッセージ	これまで受けてきた教育を思い出してください。また心理学の用語の中には、日常的に遣われているのとやや異なる意味で用いられるものがあることに留意してください。																																																																		
担当者の研究室等	7号館3階(吉田研究室)																																																																		
備考	<ul style="list-style-type: none"> ・授業内で、moodleを使用することがあります。利用できるようにしておいてください。 ・定期テストは希望者に返却します。 																																																																		

科目名	教育相談	科目名(英文)	School Counseling
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	教育相談の考え方や進め方についての理解を深め、生徒が成長する過程に生じるさまざまな課題や問題に対処するための援助の考え方や実際、カウンセリングの基礎知識と教育相談の技法を身につけることを目標とする。学校における教育相談に焦点を当て、教師が行う教育相談活動の基本的な考え方や教育相談に必要なスキルを身につけるために、教育相談のもつ今日的な意義を解説し、カウンセリングの基礎知識およびその実践的な手法を紹介する。併せて、「問題」に悩む児童・生徒への実践的な取り組み方を考える。
到達目標	教育相談の基本的な考え方や、カウンセリングの基礎、生徒理解と「問題」への対応についての知識を得ることができる。その上で、生徒を援助するための具体的な方法について考えることができる。
授業方法と留意点	講義と演習を組み合わせで行う。演習は、グループごとに取り組んだ課題について発表するものとする。
科目学習の効果(資格)	教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」4単位のうち2単位を充足。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 各科目に含める必要事項：教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業内容、授業の進め方、評価基準等について	—————
2	カウンセリングの基礎	カウンセリングの基本的な考え方や、教師としての立場、カウンセリングマインド	テキスト第1章、第2章を読む
3	グループ発表の準備	グループワーク	—————
4	学校教育相談の全体像	校内での役割分担と協力体制、専門機関との連携とその方法	テキスト第12章、第13章を読む
5	学校におけるカウンセリング活動1	カウンセリング活動のいろいろ(1)……治療的カウンセリング活動、予防的カウンセリング活動	テキスト第10章を読む
6	学校におけるカウンセリング活動2	カウンセリング活動のいろいろ(2)……開発的カウンセリング活動	テキスト第10章を読む
7	パーソナリティ理解	パーソナリティを理解するために、パーソナリティ理解をゆがめるもの	—————
8	問題の理解と対応1	問題とは何か、その原因・背景と対応、適応過程	テキスト第3章を読む
9	問題の理解と対応2	ストレス、欲求不満、葛藤	テキスト第3章、第4章を読む
10	心の発達と危機	認知の発達、自己意識の発達、道徳性の発達、仲間関係の発達	教育心理学の復習
11	相談援助活動の実際1	不登校……その理解と対応(学生グループ発表)	テキスト第5章を読む
12	相談援助活動の実際2	いじめ……その理解と対応(学生グループ発表)	テキスト第6章を読む
13	相談援助活動の実際3	学級崩壊・授業崩壊……その理解と対応(学生グループ発表)	テキスト第7章を読む
14	相談援助活動の実際4	反社会的行動……その理解と対応(学生グループ発表)	テキスト第8章を読む
15	教員のメンタル・ヘルス	教員自身が健康であるために、教員への対応	テキスト第14章を読む

関連科目 教育方法論、生徒指導論、教育心理学、教育社会学など。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	教育相談	森田健宏・吉田佐治子(編著)	ミネルヴァ書房
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準)	グループ発表 50% 期末試験 50%
学生へのメッセージ	これまでの学校での「困った」経験を思い出してみてください。
担当者の研究室等	7号館3階(吉田研究室)
備考	グループ発表について、他の受講者からの評価をまとめたものを次回授業時に配付します。また、全発表中最も評価が高かったグループも、最後にお知らせします。 グループ内ではピア評価を行います。

科目名	教育方法論	科目名(英文)	Studies of Educational Method
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)			

教職科目

授業概要・目的	<p>教職課程「教育の方法及び技術」に対応する科目である。授業は、教育方法の歴史と理論の概観、授業の設計から評価に至る授業構成の理解、学習指導を組織化するための基礎的な授業技術と方略の習得、および、グループに分かれて、共同作業による教材開発とマイクロ・ティーチングの体験により構成する。授業を「受ける」立場からではなく、「作る」立場から能動的な学びを経験する。</p> <p>それらのことを通じて、つぎのことをめざす。</p> <p>(1) 自己の被教育体験を出発点に、学ぶこと・教えることの意味について考え、学習観・授業観・学校観を問い直す作業を通して、今日の教師に求められる多様な資質・能力についての理解を深める。</p> <p>(2) 「教え込む技術」の習得ではなく、生徒の生活背景や教室の人間関係を把握し、生徒の声を聴き取り、生徒どうしをつなぎ、教材の文脈にもどし、日々の教室での出来事に柔軟かつ的確に対処しながら、教室を豊かな学びの場とする授業づくりをめざす。</p> <p>(3) 教育実践の質を向上させるためには、個々の教師が、上記(2)に関する専門性を向上させるだけでなく、職場で相互に学び合える同僚性を構築すること、また、教育諸科学の最新の研究から新しい知見を積極的に摂取することの重要性を理解する。</p>
到達目標	<p>教師と生徒が意思疎通を図りつつ、相互に作用しながら、主体的に問題を発見し、協力協同しながら解に接近する時空間としての授業を構想することをめざして、</p> <p>(1) 指導目標を適切に設定し、多角的な視点から教材研究を行い、学習指導案を作成するとともに、同僚との協議を踏まえて指導案を改善することができる。</p> <p>(2) 豊富な事例研究を通して、教育実践を対象として分析、批判、省察、再構成できる。</p>
授業方法と留意点	<p>(1) 講義・ワークを中心に授業を進める。インタラクティブ(双方向的)な授業構成となるよう積極的な参加を求める。私語は厳禁だが、質問や意見提起は歓迎する。</p> <p>(2) 毎回、講義資料とコメントペーパーを配付する。講義資料は各自ファイリングし、「コメントペーパー」は記入・提出すること(編集して、次回に配布し、共有すべき点についてコメントを行う。なお、「コメントペーパー」の返却はできないので、必要場合はメモを残しておくこと)。</p> <p>(3) 第9～12回でチームによるマイクロティーチングを実施する。また、チーム授業に関するレポートの提出をもとめる(中間レポートとして)。</p> <p>(4) 定期試験を受験すること。</p>
科目学習の効果(資格)	<p>教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。</p> <p>【免許法施行規則に定める科目区分】</p> <p>科目：教育課程及び指導法に関する科目</p> <p>各項目に含める必要事項：教育の方法及び技術(情報機器及び教材の活用を含む。)</p>

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション、教育方法論の論点と課題 授業技術ミニ講座①授業びらき・授業じまい	「学力」の登場と学力論争、「問題解決学習」論争、「たのしい授業」論争、「教育技術」をめぐる論争	教科書第3章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
2	子どもは何を学ぶのか(教育目標・内容論) 授業技術ミニ講座②授業のルールづくり	教育目標に関する基本的な考え方、教育目標・内容の諸相、育成すべき資質と能力、学校教育目標	教科書第4章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
3	学習とは何か(学習論) 授業技術ミニ講座③私語の傾向と対策	学習をめぐる3つの理論、学習理論にもとづく学習方法、学習における他者の役割、学習指導の形態	教科書第5章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
4	欧米における授業の歴史(教授論の歴史①) 授業技術ミニ講座④板書の技術	近代教育思想と教授学の成立、教育学の体系化と授業の組織化、カリキュラム研究の成立と展開、科学技術の進歩と教育改革	教科書第1章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
5	日本における授業の歴史(教授論の歴史②) 授業技術ミニ講座⑤発問の工夫と仕方	近代学校制度と授業の成立、授業の定型化、新教育の受容と戦後改革、新自由主義的教育改革	教科書第2章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
6	学力をどう高めるか(学力論) 授業技術ミニ講座⑥指名、指示の仕方、発言のさせ方 チーム顔合わせ・自己紹介	学力をどうとらえるか、「できる学力」を高める、「分かる学力」を高める、学力調査をめぐって	教科書第6章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
7	授業をどうデザインするか(計画論) チームで教材開発・模擬授業の打ち合わせ①	授業のデザインとは、教育内容と子どもの学び、対話的・協働的な学び合い、授業づくりの課程と構造、学びのための指導・支援	教科書第7章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
8	教育の道具・素材・環境(教材論) チームで教材開発・模擬授業の打ち合わせ②	教材づくり、メディアとしての教材、教材概念の拡張、学習環境としての時空間	教科書第8章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
9	何をどう評価するか(評価論) 第1・2グループのチームによるマイクロ・ティーチング実施	目標に準拠した評価と相対評価、形成的評価と自己評価、パフォーマンス評価とポートフォリオ評価、指導と評価の一体化	教科書第9章をよく読んでおく。学習内容を整理する。
10	誰がカリキュラムを編成するのか(カリキュラム論) 第3・4グループのチームによるマイクロ・ティーチング実施	カリキュラム・イメージの払拭、カリキュラムの編成原理、学習指導要領、カリキュラム開発、隠れたカリキュラム	配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。
11	ICTを活用した授業をつくる① 第5・6グループのチームによるマイクロ・ティーチング実施	各種メディアの授業への活用、学習用デジタル・コンテンツの利用	配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。

	12	ICTを活用した授業をつくる ② 第7・8グループのチームによるマイクロ・ティーチング実施	情報教育、メディア・リテラシー、eラーニング、学校運営・教務事務のICT化	配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。																
	13	インクルーシブな授業をつくる チームによるマイクロ・ティーチングの振り返り① 授業技術ミニ講座⑦個別指導と一斉指導	通常学級における特別支援教育、個に応じた指導とは、学級集団づくりと授業づくり、授業の「わかりやすさ」と多様な参加	配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。																
	14	ユニバーサルデザイン化した授業をつくる チームによるマイクロ・ティーチングの振り返り② 授業技術ミニ講座⑥ほめ方・叱り方	バリアフリーとユニバーサルデザイン、学習環境のユニバーサルデザイン化、指導方法のユニバーサルデザイン化、学習のユニバーサルデザインと合理的配慮	配布プリントをよく読んでおく。学習内容を整理する。																
	15	まとめ〜学び続ける教員像をめぐって 授業技術ミニ講座⑨グループ学習の方法	2つの教師モデル、専門家としての教師、教師としての成長に向けて	教科書第11章をよく読んでおく。学習内容を整理する。																
関連科目	教職科目全般と関連性をもつ。特に、「教師論」「教育原理」「教育心理学」での既習内容と関連させて理解を深めることが大切である。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新しい時代の教育方法</td> <td>田中耕治他</td> <td>有斐閣</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新しい時代の教育方法	田中耕治他	有斐閣	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	新しい時代の教育方法	田中耕治他	有斐閣																	
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教育の方法</td> <td>佐藤学</td> <td>左右社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	教育の方法	佐藤学	左右社	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	教育の方法	佐藤学	左右社																	
2																				
3																				
評価方法 (基準)	定期試験 (50%)、レポート (30%)、コメントペーパー (20%) により総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	「授業に出席するだけ」という受動的な構えを取るのではなく、日々、メディアで取り上げられる教育諸課題に敏感に反応し、教育の方法的視点でどのように対処すべきかを常に考える癖をつけるようにしてください。																			
担当者の 研究室等	7号館3階(林研究室)																			
備考																				

科目名	教職実践演習 (中・高)	科目名 (英文)	Practicum in Prospective Teachers
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	朝日 素明・大野 順子・小山 裕樹・林 茂樹・吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	<p>○教育実習を終え、各自の問題点を明確化しながら今後の自らの実践課題をグループワーク等を通して再認識し、教員としての適性や実践的な力量について確認する。</p> <p>○中学・高校での現場体験学習をもとに、現職・元教員、教育委員会指導主事等と研究交流し、生徒理解を通して生徒指導・進路指導ができることを確認する。</p> <p>○教科に関する科目の担当者や科目の指導主事・現職教員と連携協議し、専門科目・教職科目の学習を深め、授業実践ができることを確認する。</p> <p>○教員としての適性や力量、特に「授業を創造する意欲と能力」「対人関係能力と社会性・協調性」「使命感・責任感」「学校教育活動におけるリーダーシップ」等を有していることを確認する。</p>
到達目標	免許教科に関する学習、中学校での学習、今日的な教育問題に関する学習など、様々な学習を通して自身の課題を見つめ直し、教員としての適性や力量について確認することができる。
授業方法と留意点	<p>○教職課程の専任教員5名による全体指導と、各専任教員ごとのグループ学習を中心に進める。1グループは10名程度。さらに、長年の実践経験を有する教員から実践を通して見えてくる学校現場の諸課題を知り、自己の実習経験と重ねるなかで、新たな課題を探り、かつ全体でも共有していく。</p> <p>○大学の教科に関する科目の担当者・指導主事・現職教員と連絡協議し、教科指導・生徒指導・進路指導等ができることを確認していく。</p>
科目学習の効果(資格)	<p>○教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目(教職実践演習を除く)の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するもの。</p> <p>○教職課程の必修科目。免許資格取得と同時に即学校現場で生かせる実践力を身に付けることが求められる。</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	「教職実践演習」の全体ガイダンス	<ul style="list-style-type: none"> ・本講義の目的、内容方法についての確認。 ・受講者各自の教育実習後の課題についての確認。 ・3回目以降に行われるグループ学習の各課題の確認。 	教育実習ノートの点検と再確認
	2	専攻科目における実践上の課題①	専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野に関する受講者各自の課題について、教科担当教員が指導する。その上で、研究交流する。	専攻教科における分野ごとの課題を整理
	3	専攻科目における実践上の課題②	専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野における実践上の課題について、教科担当教員が指導する。その上で、研究交流する。	専攻教科における分野ごとの課題を整理
	4	生徒指導・進路指導(中学校現場での実地学習)①	地元市教委との連携協力のもとに、中学校現場をグループごとに参観し、生徒指導・進路指導上の実践課題を知る。	中学生における集団づくりと個別指導(生徒指導・進路指導のあり方)についてレポートにまとめる
	5	生徒指導・進路指導(中学校現場での実地学習)②	地元市教委との連携協力のもとに、中学校現場をグループごとに参観し、教科指導上の実践課題を知る。	中学生における集団づくりと個別指導(教科指導のあり方)についてレポートにまとめる
	6	いじめの現状	問題行動のなかから特に「いじめ」を取り上げ、その多様性、メカニズム、深刻さを理解する。配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。	(事前)配布資料の熟読 (事後)小レポートの提出
	7	いじめ問題への取り組み	日常の些細な出来事がどのように「いじめ」に発展するのか、教師がいじめを見抜くのはどうして困難なのかを考える。配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。	(事前)配布資料の熟読 (事後)小レポートの提出
	8	ジェンダーと教育	近現代社会は「個人の尊重」という理念のもと成り立っている。しかしながら、その背後には伝統的な価値規範を内包していることも忘れてはならない。近代国家によって制度化されてきた学校教育も現在では自由や個性の尊重を掲げながら、一方では伝統的な価値観を強制している部分があるのではないかと。そうしことを考えるきっかけとして「ジェンダー」という視点をを用い、学校教育を改めて考えてみたい。特に、身近なところからジェンダーについて考え、学校教育や社会について検討していく。	(事前)第一回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1~2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。
	9	学校の中のマイノリティ:外国にルーツをもつ子どもたち	1990年代以降、日本の入国管理政策の転換により、多くの外国人が家族とともに渡日するようになった。それに伴い多くの外国人の子どもたちは日本の学校へ通うことになったが、彼らは日本語の問題や日本特有の学校文化など様々な問題に直面することとなった。ここでは外国にルーツをもつ子どもたちの視点から日本の学校教育制度について講義、およびディスカッションを通して考えていく。	(事前)第一回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1~2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。

	10	「甘え」と「自律」の教育学入門①	従来の常識的な見方では、「甘え」を脱して「自律」に至ることが「教育」の理想とされてきた。本講義では、この常識的な見方に対して、様々な角度から再検討を加えていく。第一回目は、特に子どもの「甘え」について教育学的に考える。	(事前) 子ども「甘え」や自分自身の「甘え」について改めて考え直しておく。 (事後) 講義内容を踏まえたうえでの小レポートを提出する。																
	11	「甘え」と「自律」の教育学入門②	第一回目の講義内容を踏まえつつ、第二回目は、特に子どもの「自律」について教育学的に考える。まさに大人へと「自律」しようとしている大学生諸氏とともに探究してみたい。	(事前) 子どもの「自律」や自分自身の「自律」について改めて考え直しておく。 (事後) 二回分の講義内容を踏まえたうえでの論述試験を課す。																
	12	教員の体罰はなぜなくなるのか?	教員の体罰の実態や体罰防止の現状等について学ぶとともに、体罰の背景にある指導観、子ども観について考える。	(事前) 配布した新聞記事の切り抜きを読んでくる。 (事後) ミニレポートを課す。																
	13	教員の勤務時間はなぜ長くなるのか?	労働時間法制や教員の勤務時間の実態について学ぶとともに、長時間勤務の背景にある問題について考察し、働き方改革の方途を考える。	(事前) 配布した新聞記事の切り抜きを読んでくる。 (事後) ミニレポートを課す。																
	14	カウンセリングマインドと生徒対応	カウンセリングの技法を生徒への対応、保護者への対応に応用する。	(事前) カウンセリングマインドについての復習。中学生あるいはその親のもつ“悩み”を3つあげる。 (事後) 小レポート																
	15	「自分」を知る	教育職における「自己を知る」ことの重要性を知り、そのための1方法としてのエゴグラム作成を行う。	(事前) 「自分」について考える。 (事後) 小レポート																
関連科目	全ての教職課程必修科目、取得予定免許状に関わる各教科ごとの必修科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	グループ学習が中心であり、それぞれについて課題が出される。それらの評価を総合し、最終的な評価とする。																			
学生への メッセージ	教育実習を終えた時点で各自が自らの実習を省察すること。そのなかで、問題点を見出し、諸課題を自ら設定し、この科目を軸にしながら、全体講義やグループワークを通して課題克服を目指しながら、さらなる実践的力を身に付けること。																			
担当者の 研究室等	7号館3階(朝日、大野、林、吉田) 7号館4階(小山)																			
備考																				

科目名	教師論	科目名(英文)	Teacher Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	朝日 素明
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	教職に関する理解を深め、自己の適性を見つめ直し、最終的に教職をめざすことについて主体的な進路選択を行うための判断材料を提供します。具体的には、「教職の意義とは何か」「教師の役割や責任は何か」「教師の職務とはどのようなものか」「教師として生きるとはどのようなことか」などについて基礎的な知識を講義し、これに基づいてグループワークを行います。
到達目標	学生は、教職に関する基礎的な知識を獲得し、「自分は教師に向いているのか」「自分はどのような教師をめざすのか」などについて判断できるようになります。また、グループワークを通じ、視野を広め、コミュニケーション力を向上させることができます。
授業方法と留意点	講義を中心に、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション(LTD; Learning Through Discussion)等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。
科目学習の効果(資格)	教員免許取得上必修 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教職の意義等に関する科目 各科目に含める必要事項：教職の意義及び教員の役割・教員の職務内容(研修、服務及び身分保障等を含む)・進路選択に資する各種の機会の提供等

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション 教職への道	科目概要について説明 自らの学校・生徒体験、心に残る教師等 についてのふりかえり 教職課程の履修動機 教師になることの意味	本科目のシラバスの熟読
2	教職の成立とその意義	公教育の成立 教職の誕生 戦前の教員養成	戦前の教員養成制度に関する配布資料
3	教師教育と教職の専門性 (1)	教員への道 戦後教員養成の原則と制度 教員免許制度の確立	戦後の教員養成制度に関する配布資料
4	教師教育と教職の専門性 (2)	教員免許制度の新たな展開 教員採用の動向と採用試験	教員免許制度に関する配布資料
5	教師教育と教職の専門性 (3)	教員の研修の意義 教員の研修の種類と体系	学び続ける教師に関する配布資料
6	教師教育と教職の専門性 (4)	法定研修 教員の自己研修	教員研修体系に関する配布資料
7	さまざまな教師像(1)	戦前・戦後の教師像 憧れの教師	教師像に関する配布資料
8	さまざまな教師像(2)	「不良教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク	「不良教師」に関する配布資料を読みレポート提出
9	さまざまな教師像(3)	「熱血教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク	「熱血教師」に関する配布資料を読みレポート提出
10	さまざまな教師像(4)	「人間教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク	「人間教師」に関する配布資料を読みレポート提出
11	さまざまな教師像(5)	「プロ教師」(文献・映像に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク	「プロ教師」に関する配布資料を読みレポート提出
12	教員の役割・職務(1)	教室における指導者の視点からみた教員の役割・職務	授業・カリキュラムと教師に関する配布資料
13	教員の役割・職務(2)	学校組織の構成員の視点からみた教員の役割・職務	教職員構成と校務分掌に関する配布資料
14	教員の役割・職務(3)	教員の任用と身分 教員の服務と身分保障 教員の勤務条件	教員の任用・服務等に関する配布資料
15	教員の役割・職務(4)	教員のメンタルヘルス、バーンアウト 教育改革と教員	メンタルヘルスに関する配布資料

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育経営論」「教育課程論」「教育方法論」「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) 定期試験70%、レポート20%、グループワーク・ピア評価10%

学生へのメッセージ 教職について考えることは教育について考えることであり、「教え」「学び」「育ち」を含む「生き方」について考えることになります。教養とともに、広い視野で物事を捉える習慣を身につけましょう。

教職科目

	遅刻・早退等は厳禁です。教師を目指す者としての資質が問われます。
担当者の 研究室等	7号館3階 朝日研究室
備考	ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポートの課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。

科目名	工業科教育法 I	科目名 (英文)	Engineering Education I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	福岡 優
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	工業科教育法 I では、工業教育の意義・役割・目標や教育関連法規、歴史と現状などについて学び、工業高等学校教員として必要な基礎的知識の修得を図る。
到達目標	工業高等学校における技術教育を行うために必要な基礎的知識を修得できる。
授業方法と留意点	教科書と配付プリントによる講義を中心にを行い、時間内にレポートの質疑応答の時間を設けるなど実践的な基礎的知識の修得を図る。
科目学習の効果 (資格)	工業高等学校の教員 1 種免許を得るために必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法

教職科目

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	工業教育の意義・歴史・法令関係<工業教育の意義・役割・目標・内容>	工業教育の目標やその内容を取り扱う。 レポート 1 に対する質疑応答	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
3	工業教育の意義・歴史・法令関係<教育関係法令>	教育関係法令の種類と法令のおもな部分を取り扱う (日本国憲法、教育基本法等)。 レポート 2	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
4	工業教育の意義・歴史・法令関係<教育関係法令>	教育関係法令の種類と法令のおもな部分を取り扱う (学校教育法等)。 レポート 2 に対する質疑応答	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
5	工業教育の意義・歴史・法令関係<教育関係法令>	教育関係法令の種類と法令のおもな部分を取り扱う (学習指導要領等)。	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
6	工業教育の意義・歴史・法令関係<工業高校発展の歴史と現状>	日本の工業高校発展の明治以来の歴史と現在の状況について取り扱う (I)。 レポート 3	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
7	工業教育の意義・歴史・法令関係<工業高校発展の歴史と現状>	日本の工業高校発展の明治以来の歴史と現在の状況について取り扱う (II)。 レポート 3 に対する質疑応答	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
8	工業教育の意義・歴史・法令関係<工業高校発展の歴史と現状>	数種類の工業高校発展の具体例を挙げて歴史について考える。 小テスト 1	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
9	教科・工業の内容関係<教科・工業の共通科目>	教科・工業の原則履修科目 (情報技術基礎、課題研究) の考え方とねらいについて説明する。	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
10	教科・工業の内容関係<教科・工業の共通科目>	教科・工業の各分野における基礎科目 (工業英語等) について説明する。	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
11	外国の技術・工業教育の紹介	外国の技術・工業教育の具体例を紹介する (アメリカ)。	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
12	外国の技術・工業教育の紹介	外国の技術・工業教育の具体例を紹介する (韓国、ドイツ)。 小テスト 2	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
13	教科・工業の内容関係<専門学校などの工業教育について>	専門学校などの工業教育の内容について説明する。	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
14	教科・工業の内容関係<工業科の主な学科の実験・実習の内容紹介>	工業科の主な学科の実験・実習について説明する。	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)
15	教科・工業の内容関係<実践的工業教育>	就業体験学習の指導計画、就業資格等について説明する。 小テスト 3	教科書による予習 (1 時間) 配付プリントによる復習 (1 時間)

関連科目	特になし
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新しい視点と実践に基づく工業科教育法の研究	池守滋、佐藤弘幸、中村豊久	実教出版株式会社
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	高等学校学習指導要領	文部科学省	
	2	高等学校学習指導要領解説工業編	文部科学省	
	3			

評価方法 (基準)	レポート (50%)、小テスト (50%) により評価する。
-----------	--------------------------------

学生へのメッセージ	工業科教育関係に必要な科目です。
-----------	------------------

担当者の	非常勤講師室、図書館
------	------------

研究室等	
備考	連絡は1 1号館 1F 教務課へ

科目名	工業科教育法Ⅱ	科目名(英文)	Engineering Education II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	福岡 優
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	工業科教育法Ⅱでは、工業教育における学習指導、学習指導計画の作成から授業の進め方と成績評価、授業改善、さらに進路指導や学校運営について学び、工業高等学校教員として必要な基礎的知識の修得を図る。
到達目標	工業高等学校における技術教育を行うために必要な基礎的知識が修得できる。
授業方法と留意点	教科書と配付プリントによる講義、模擬授業を中心におこない、時間内にレポートの質疑応答の時間を設けるなど実践的な基礎的知識の修得を図る。
科目学習の効果(資格)	工業高等学校の教員1種免許を得るために必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法

教職科目

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育課程の編成から単元の計画まで>	教育課程の意義・目標・役割などについて説明する。	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
2	教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育課程の編成から単元の計画まで>	教育課程の編成から単元の計画までの手順や配慮事項について説明する。	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
3	教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<授業設計、学習指導案、授業改善および教育実習>	授業構造や学習指導案について説明する。	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
4	教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<授業設計、学習指導案、授業改善および教育実習>	授業改善および教育実習について説明する。	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
5	教育課程・授業設計・教育評価・教育実習関係<教育評価>	新しい学力観に基づく教育評価、評価・認定について説明する。 レポート1	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
6	学習理論関係<学習と授業理論、自作教具の勧め>	学習と授業理論の歴史的展開、授業の方法や形態、教具の種類や具体例について説明する。 レポート1に対する質疑応答	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
7	模擬授業と評価および意見交換	工業各分野に関する科目の模擬授業と評価および意見交換をする。	模擬授業の予習(1時間)・復習(1時間)
8	模擬授業と評価および意見交換	工業各分野に関する科目の模擬授業と評価および意見交換をする。	模擬授業の予習(1時間)・復習(1時間)
9	模擬授業と評価および意見交換	工業各分野に関する科目の模擬授業と評価および意見交換をする。 小テスト1	模擬授業の予習(1時間)・復習(1時間)
10	模擬授業と評価および意見交換	原則履修科目の模擬授業と評価および意見交換をする。	模擬授業の予習(1時間)・復習(1時間)
11	模擬授業と評価および意見交換	原則履修科目の模擬授業と評価および意見交換をする。	模擬授業の予習(1時間)・復習(1時間)
12	模擬授業と評価および意見交換	原則履修科目の模擬授業と評価および意見交換をする。 小テスト2	模擬授業の予習(1時間)・復習(1時間)
13	進路指導・学校運営・工業高校の展望<工業教育と進路指導>	工業教育と進路指導の説明をする。 レポート2	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
14	進路指導・学校運営・工業高校の展望<学校運営と教員研修・工業高校の展望>	学校運営と教育力向上への取り組みについて説明する。 レポート2に対する質疑応答	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)
15	進路指導・学校運営・工業高校の展望<工業高校の展望>創造性教育課題研究	工業教育の現状と今後の発展、問題解決学習について説明する。	教科書による予習(1時間) 配付プリントによる復習(1時間)

関連科目 特になし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1		「新しい視点と実践に基づく工業科教育法の研究」	池守滋、佐藤弘幸、中村豊久
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1		高等学校学習指導要領	文部科学省
2		高等学校学習指導要領解説工業編	文部科学省	
3				

評価方法 (基準)	レポート20%、模擬授業60%、小テスト20%により評価する。
学生への メッセージ	工業科教育関係に必要な科目です。
担当者の 研究室等	非常勤講師室、図書館
備考	連絡は11号館1F教務課へ

科目名	職業指導	科目名(英文)	Vocational Guidance
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択科目
学期	通年	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	職業教育や進路指導においては、職業構造や職種・業種内容について学んだり資格取得や技能訓練などを促進したりするばかりでなく、社会や産業構造の変化の中で自分はいかに生きていくかという「生き方の設計」について学ぶことが重要です。本科目を通して学生は、キャリア教育の理論と実践について理解を深めるとともに、経済社会・産業界の変化と職業指導に与える影響などについて知見を広め、「生き方の設計」の指導者としての資質能力の基礎を身につけます。
到達目標	職業教育の理論、面談する際の技法への理解を深めることを講義の目標とします。
授業方法と留意点	講義と受講生による報告・討議を織り交ぜて進めます。 講義では都度課題を提示し、その内容を元に受講者間で話し合いを行って頂きます。 尚、遅刻等は厳禁です。
科目学習の効果(資格)	工業科における職業指導に関する基礎知識が身に付く

教職科目

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	職業指導の基礎理論	・職業指導における基本的な考え方、手法	職業指導に関する資料を熟読すること。
3	職業指導の歴史①	・アメリカ・ヨーロッパを中心に職業指導の経緯を知る	欧米の職業指導に関する資料を熟読すること。
4	日本の産業構造の変化	・日本の産業、雇用事情の変化を知る	日本の産業史に関する資料を熟読すること。
5	職業指導の歴史②	・日本の戦後の教育改革について	日本の戦後の教育改革についての資料を熟読すること。
6	日本型雇用と職業指導	・日本における雇用システムの変容と職業指導の関わり	日本型雇用の見直しについて考えること。
7	新規高卒就職システム	・新規高卒労働市場の変容と現状	高卒労働市場に関する資料を熟読すること。
8	高等学校における職業指導	・各種学校における職業指導の在り方について	職業指導の事例を調査すること。
9	「労働すること」を考える	・仕事をすることの意義を考える	授業後は自らの労働観を持つようにすること。
10	職業指導の領域	・学校、家庭、地域コミュニティ、公的機関等職業指導がなされる「場」について考える	職業指導領域に関する資料を熟読すること。
11	キャリア教育の基礎理論①	・キャリアデザインにおける基礎理論を知る	キャリアデザイン理論についての資料を熟読すること。
12	キャリア教育の基礎理論②	・キャリアデザインにおける基礎理論を知る	キャリアデザイン理論についての資料を熟読すること。
13	授業内容立案	・高校生向けの職業指導・キャリア教育に関する授業内容を立案する	模擬授業の準備をすること。
14	模擬授業①	・講義13で立案した内容で模擬授業を実施	模擬授業の準備をすること。
15	講義の振り返り	・講義の振り返り、前期の中間レポートの提出	前期のレポートを提出できるようにすること。
16	オリエンテーション	・後期授業概要の説明	本科目のシラバスを再度熟読すること。
17	商業教育と職業指導	・商業高校における職業指導について	商業高校の職業指導事例に関する資料を熟読すること。
18	工業教育と職業指導	・工業高校における職業指導について	工業高校の職業指導事例に関する資料を熟読すること。
19	普通科高校と職業指導	・普通科高校における職業指導について	提示する資料を熟読すること。
20	フリーターとニートについて	・グループ(またはペア)でフリーター・ニート対策を考える	フリーター・ニート問題に関する資料を熟読し、ディスカッションできるよう準備すること
21	職業指導・キャリア教育の実例	・地方も含めた職業指導の事例紹介	発表の準備をすること。
22	キャリアデザインとは何か	・キャリアデザインとは何かを考える	・自らの節目について考えること
23	高校生の就業力について 職業適性とは何か	・新規高卒者が求められる就業力について ・職業適性、各種アセスメントについて	・就業力育成のための企画を考えること。 ・自らの適性の活かし方を考えること。
24	人権教育としての職業指導	・職業指導の国際基準、ハンディキャップがある生徒への職業指導	配布資料を精読すること。
25	未来の働き方を考える	・日本の課題、それにより想像される未来における働き方を考える	配布資料を精読すること。
26	就業力向上企画を立案①	・高校生の就業力向上のための企画・授業を考える	発表の準備をすること。
27	就業力向上企画を立案②	・26回目で考えた内容を発表する	発表の準備をすること。
28	キャリアカウンセリング理論①	・自己概念・環境との相互作用・学習理論からのアプローチ	配布資料を精読するおと。
29	キャリアカウンセリング理論②	・カウンセリングマインドを知る	配布資料を資料を精読すること。
30	まとめ/講義の振り返り	・提出物の確認、授業内容に関する質疑応答	自らの労働観について考えること。

関連科目	教職科目全般。特に「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。また「特別活動論」にも近接します。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	講義内での課題、提出物、レポート、授業への積極的参加、レポートの提出状況およびその内容、報告や討議の内容も加味して、成績を判定します。 また、前期最終時に中間レポートを実施します。			
学生への メッセージ	「職業指導」について学ぶとともに、自らの勤労観・職業観を養い、経済社会・産業界の状況に対応して自らの進路を切り開いていってください。特に後期は就職活動と並行しての受講となるので、自らの経験と照らし合わせながら、高校生に対する指導について考えてみてください。			
担当者の 研究室等	7号館3階 キャリア教育推進室(水野)			
備考				

科目名	数学科教育法 I	科目名 (英文)	Method of Mathematics Teaching I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	小林 俊公
ディプロマポリシー (DP)			

教職科目

授業概要・目的	数学科教育法 I では、高等学校数学科教員を目指す学生の意識を高め、実際に教育を担当できるようにするための基礎的な実践能力の育成をめざす。「カリキュラム・教育目標・目的・方法・内容・評価・教授及び学習に関する理論」をとらえ、数学教育における教育の方法や技術の修得に重点を置く。また、問題発見力と解決のための「情報活用法」を体得するべく、グループ学習を重視し、マイクロティーチング・プレゼンテーションを通して「教えるもの」と「学ぶもの」の相互の立場を経験し、自己の教育観・教育力の基礎的基盤の確立を目指す。
到達目標	(1) 現行の学習指導要領を踏まえて、学習目標をたて、指導案を作成し、高等学校数学科の科目内容に関する30分程度のマイクロティーチングを行うことができる。 (2) 相互評価・自己評価を通じて、現在の自分を見つめ直し、教育観・教育力を育むことができる。
授業方法と留意点	グループ学習・活動を実施する。自らが発見した課題に積極的に取り組むことにより学ぶ「メタ学習」を根本におく。レポートの提出を求める。ビデオ、教材提示装置等視聴覚器材を用いて講義を進める。
科目学習の効果 (資格)	「創造型人材育成教育 (数学教育) を実践しうる教育者」となるための基礎・基本の確立ができる。(高等学校一種免許 (数学))

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	本授業のねらいと展開	本教科科目の内容、特徴、学び方、ガイダンス、全体の展望、学習の進め方	課題レポート
2	教育と評価(1)	「評価」観の変遷から新しい「学力」観におけるメタ認知・メタ学習における評価について考える。	課題レポート
3	教育と評価(2)	教育における指導と評価を一体化させる方法を考え、「教育改善のための評価法」に統合する。	課題レポート
4	数学教育の目的と目標	教授の概念を学び、教授論の歴史的展開から教授メディアの発展及び学習理論について学ぶ。	課題レポート
5	新しい学力観	数学的な見方・考え方に関わる教授法に関する知識を、学習理論に結びつけ、新しい「学力」観について考える。	課題レポート
6	生きる力(1)	近接校種等の総合的な学習の時間における教育のあり方を学び、先進的な実践校の内容と、その分析をおこなう。	課題レポート
7	生きる力(2)	教授法・学習理論をメタ学習・数学教育の観点から教育の現場で役立つ力とする。	課題レポート
8	学級崩壊・学力崩壊	近接校種の教育の現場の状況を知り、各自の目指す校種に至るまでの現状を知る。特に小学校低学年における学級崩壊の実状を考察して、各自の教育観をたてる。	課題レポート
9	学習指導要領(1)	学習指導要領制定の経緯、変遷の経過に、それぞれの時代の求められた教育観がいかに反映されたかを学ぶ。	課題レポート
10	学習指導要領(2)	高等学校の学習指導要領について学び、その目標や内容について知り、教科書の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学ぶ。	課題レポート
11	数学科教授計画	授業の設計法を体系的に学ぶ。目標の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学び、その知識を援用して学習指導案にまとめる。	課題レポート
12	マイクロティーチングの方法	教育機器と教授メディア、教授メディアの発展と現状、チャート・カード・OHPなどの活用について。	課題レポート
13	マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(1)	各自の求める数学教育について、「30分間のマイクロティーチング」にまとめ、実践する。	課題レポート
14	マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(2)	グループ員各々のマイクロティーチングを「学ぶもの立場」、「同僚(教えるもの)としての立場」で相互評価し、「教えるもの」としての自己評価を加えて総合的にまとめる。	課題レポート
15	マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(3)	マイクロティーチングの相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。	課題レポート

関連科目 本科目を学ぶまでに開講されている他の教職関連科目、一般教養科目をあらかじめ履修しておくことが望ましい。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	高等学校学習指導要領解説 数学編 理数編		
2	高等学校学習指導要領解説 総則編			
3	中学校学習指導要領解説 数学編			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	バズ式セッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席時)。マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。マイクロティーチングと評価のまとめで50%、レポートと日常学習状況(出席状況を含む)の評価を50%とする。			
学生への メッセージ	将来教員をめざす学生の切磋琢磨の場として、プレゼンテーション能力の育成をはかり、グループを中心に、新しい教材開発など積極的な活動を求める。			
担当者の 研究室等	3号館3階 数学研究室			
備考				

科目名	数学科教育法Ⅱ	科目名(英文)	Method of Mathematics Teaching II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	小林 俊公
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	数学科教育法Ⅱでは、高等学校数学科教員を目指す学生が実際に教育を担当できるようにするための基盤となる実践力の育成をめざす。数学科教育法Ⅰでまとめあげた各自の「教える立場に立ったときの心構え・知識」と、体験したマイクロティーチングを礎にして、生きる力を知的な側面から支える「確かな学力」を育成し、生徒の学習意欲を高め、自ら学び自ら考える力などを育成できるプロジェクトをたて、教育コースウェアを研究・開発し、バズ式セッション・グループ活動・他者評価・自己評価、相互評価などで実践的な学びを展開する。
到達目標	高等学校数学科の科目内容に関して、学習目標・内容・評価を含む指導計画をたて、学習指導案(指導細案)を作成し、約50分の模擬授業を行うことができる。
授業方法と留意点	主に講義形式を取りながら、グループ学習・活動を取り入れ、学ぶ意欲を維持し自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決し、プレゼンテーションする資質や能力を涵養する。
科目学習の効果(資格)	「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基盤力が涵養できる。(高等学校一種免許(数学)) 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	本授業のねらいと展開	本教科科目の内容、特徴、学び方、ガイダンス、全体の展望、学習の進め方。	課題レポート
	2	生きる力と確かな学力、学力観(1)	高等学校教科「数学」や専門教科「理数」において、生徒の学習意欲を高め、生きる力を支える「確かな学力」について考える。	課題レポート
	3	生きる力と確かな学力、学力観(2)	「生徒が数学的な見方・考え方が好きだと思うこと」とは、また「授業以外に学ぶ習慣を体得できる種々の方策」とはについて考える。	課題レポート
	4	生きる力と確かな学力、学力観(3)	「生活の中での数学の有効性を体験し、論理的に考える態度の育成」とは、また「人やものに関わる力を高めるための体験」とはどのようなものであるかを考える。	課題レポート
	5	生きる力と確かな学力、学力観(4)	身近な事象から、どのような数学的知識が引き出されているか具体例を挙げ、数学的思考の構成過程を振り返って、当初の事象にどのように活用されているかを考える。	課題レポート
	6	高等学校の数学教育開発プロジェクト(1)	高等学校普通教科数学「Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、A、B、数学活用」や専門科目「理数」の各々について、その理念と意義及び目標・内容について理解する。	課題レポート
	7	高等学校の数学教育開発プロジェクト(2)	理解の過程で各自が持った問題意識でテーマをたて「自分が求める数学教育」を設定し、各自のたてた学力観から教授モデルや評価のあり方についてさらに考えをすすめる。	課題レポート
	8	高等学校の数学教育開発プロジェクト(3)	自ら学び自ら考える力や表現力を身につけさせることができる「各自の行いたい教育コースウェア」を開発するプロジェクトを考察する。	課題レポート
	9	高等学校の数学教育開発プロジェクト(4)	教育目標・目的、内容・方法、評価について考え、教育課程、年間指導計画、単元計画、本時の学習についての学習指導案・学習指導細案・ワークシート・板書計画・評価法をまとめ上げる。	課題レポート
	10	バズ式セッション、模擬授業・評価(1)	グループ活動として、各自の開発した教育コースウェアについてバズ式セッションで討議する。	課題レポート
	11	バズ式セッション、模擬授業・評価(2)	討議の結果をフィードバックして各自の考えた教育コースウェアを修正し、「50分間の模擬授業」を行う。	課題レポート
	12	バズ式セッション、模擬授業・評価(3)	各自の考えた「評価規準」「評価基準」「ルーブリック」等で評価を行い、観点別評価を実践する。	課題レポート
	13	バズ式セッション、模擬授業・評価(4)	実践により各々のプロジェクト型問題解決学習を完結し、一人ひとりの「Plan-Do-Check-Actionのサイクル」をシステムティックに組み上げる。	課題レポート
	14	バズ式セッション、模擬授業・評価(5)	教育者としての基盤を確立し、自己の教育力(授業改善力・評価力等)育成のための方法を体得する。	課題レポート
15	まとめ	高等学校教科「数学」の学習指導要領について体系的な知識を身につけ、「生きる力」や「確かな学力」について考えをまとめ、各自の「学力観」を立てる。	課題レポート	

関連科目	本科目を学ぶまでに数学科教育法Ⅰを履修すること。他の教職関連科目、一般教養科目などもあらかじめ履修しておくことが望ましい。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	高等学校学習指導要領解説 数学編 理数編		
	2	高等学校学習指導要領解説 総則編		
	3	中学校学習指導要領解説 数学編		
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
評価方法 (基準)	マイクロティーチング(模擬授業)は必須。授業への参画(受講態度、平常点)、課題提出、課題解決の経過等の日常学習状況の評価が50%、マイクロティーチングと評価のまとめで50%とする。			
学生への メッセージ	生徒の自己実現を支援する高等学校数学科の教員を目指すという目的意識を持ち、常に問題を発見し問題解決・課題解決に情熱を傾け、日々の課題を着実に解決し、自ら継続的に問題(課題)解決のための取り組みを日常的に行う学生の受講を希望する。			
担当者の 研究室等	3号館3階 数学研究室			
備考				

科目名	数学科教育法Ⅲ	科目名(英文)	Method of Mathematics Teaching III
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	富永 雅
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	数学科教育法Ⅲでは、中学校数学科教員を目指す学生の意識を高め、実際に教育を担当できうるための基礎的な実践能力の育成をめざす。中学生の実態を捉え、「カリキュラム・教育目標・目的・方法・内容・評価・教授及び学習に関する理論」に関する知識を展開し、数学教育における教育の方法や技術の修得に重点を置く。また、問題発見力と解決のための「情報活用法」を体得するべく、グループ学習を重視し、マイクロティーチング・プレゼンテーションをとおして「教えるもの」と「学ぶもの」の相互の立場を経験し、自己の教育観・教育力の基礎的基盤の確立を目指す。また、校種間の連携として小学校・高等学校の指導要領についても学ぶ。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領(数学)の理解 ・数学的な活動の理解と体得 ・PISA型学力と生きる力の理解と育成法の体得 ・必須授業力の理解と自己の授業力の育成 ・マイクロティーチングの基礎力 ・評価と評定についての理解
授業方法と留意点	グループ学習・活動で実施する。自らが発見した課題に積極的に取り組み、レポートの提出を求める。
科目学習の効果(資格)	「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基礎・基本の確立ができる。(中学校一種免許(数学)) 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	本授業のねらいと展開	本教科科目の内容、特徴、学び方、全体の展望、学習の進め方	課題レポート
	2	数学教育の目的と目標 学習指導案	学習指導要領から目標などを学ぶ。典型的な学習指導案の作成について学ぶ。	課題レポート
	3	数学教育の歴史(1)	数学教育体制がどのように始められ変遷してきたか学ぶ。	課題レポート
	4	数学教育の歴史(2)	数学教育でなにが教えられてきたか、教科内容の取捨選択がいかに行われてきたかを学ぶ。	課題レポート
	5	数学科教科書比較	中学校数学科教科書において1単元を取り上げ、その教科書比較を行い、指導を考える。	課題レポート
	6	算数教育から数学教育へ(1)	小学校算数教育の内容の変遷を通じて、小中の算数数学教育の連携がどのように考えられてきたか学ぶ。	課題レポート
	7	算数教育から数学教育へ(2)	現行算数教育と数学教育の間にどのような問題があるのか、その課題とよかに改善すべきか考える。	課題レポート
	8	数学的な考え方の育成	学習指導要領などを基に教科書の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学ぶ。	課題レポート
	9	数学科教授計画	授業の設計法を体系的に学ぶ。目標の分析法や、授業・指授業の設計法を体系的に学び、その知識を援用して学習指導案にまとめる。	課題レポート
	10	数学教材とその応用(1)	幾何分野の数学教材を基にその指導についての現状を知り各自の教育・指導観を吟味する。	課題レポート
	11	数学教材とその応用(2)	代数分野の数学教材を基にその指導についての現状を知り各自の教育・指導観を吟味する。	課題レポート
	12	マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(1)	各自の求める数学教育について、「15分間のマイクロティーチング」にまとめ、実践する。	課題レポート
	13	マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(2)	グループ員各々のマイクロティーチングを「学ぶもの立場」、「同僚(教えるもの)としての立場」で相互評価し、「教えるもの」としての自己評価を加えて総合的にまとめる。	課題レポート
	14	マイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(3)	マイクロティーチングの相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。	課題レポート
	15	数学教育の指導のマイクロティーチング(プレゼンテーション)・グループ学習(2) グループ員各々のマイクロティーチングを「学ぶもの立場」、「同僚(教えるもの)としての立場」で相互評価し、「教えるもの」としての自己評価を加えて総合的にまとめる。 課題レポート	具体的な問題を取り上げ、学習してきた内容を基に、その指導法について考察する。	課題レポート
14	マイクロティーチング			

	<p>(プレゼンテーション)・グループ学習(3) マイクロティーチングの相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。課題レポート</p> <p>15 まとめ</p>																		
関連科目	本科目を学ぶまでに開講されている他の教職関連科目、一般教養科目を予め履修しておくことが望ましい。																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
評価方法 (基準)	<p>バズセッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席時)。マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。基本的に、マイクロティーチングと評価のまとめで40%、レポートを含む日常学習状況の評価が60%とする。</p>																		
学生への メッセージ	<p>将来教員をめざす学生の切磋琢磨の場として、プレゼンテーション能力の育成をはかり、グループを中心に、新しい教材開発など積極的な活動を求める。</p>																		
担当者の 研究室等	<p>当該講義内での対応が中心となります。</p>																		
備考																			

科目名	数学科教育法Ⅳ	科目名(英文)	Method of Mathematics Teaching IV
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	富永 雅
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	数学科教育法Ⅳでは、中学校数学科教員を目指す学生が実際に教育を担当できるようにするための基盤となる実践力の育成をめざす。数学科教育法Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでまとめあげた各自の「教える立場に立ったときの心構え・知識」と、体験したマイクロティーチングを礎にして、生きる力を知的な側面から支える「確かな学力」を育成するための教育コースウェアを研究・開発する。バズ式セッション・グループ活動を学習形態に取り入れ、生徒の学習意欲をたかめ、自ら学び自ら考える力を育てるという課題を持ってプロジェクトをたてる。各自がたてた課題解決プロジェクトを互いに他者評価し、自己評価して実践的な学びを展開する。教育職としてのPDCA策定。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> ・中学校学習指導要領(数学)の内容(単元の学年配当、4領域+1分野)の体得 ・数学的な活動を含んだ教育課程の編成についての理解 ・学習指導案の作成力 ・マイクロティーチングの実践力 ・他者評価法の理解と実践力
授業方法と留意点	学ぶ意欲を維持し自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決し、プレゼンテーションする資質や能力の涵養
科目学習の効果(資格)	「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基盤力が涵養できる。(中学校一種免許(数学)) 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：各教科の指導法

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	中学校・高等学校学習指導要領と評価	学習指導要領の確認、評価の方法に浮いて学ぶ。	課題レポート
3	数学教材とその応用(1)	中学校の教材を中心に集的分野においてその指導法・発展的内容について考える。	課題レポート
4	数学教材とその応用(2)	「中学校の教材を中心に代数的分野においてその指導法・発展的内容について考える。	課題レポート
5	数学教材とその応用(3)	「中学校の教材を中心に幾何的分野においてその指導法・発展的内容について考える。	課題レポート
6	バズ式セッション、模擬授業・評価(1)	各自の考えた「評価規準」「評価基準」「ループリック」等で評価をおこない、観点別評価を実践する。	課題レポート
7	バズ式セッション、模擬授業・評価(2)	グループ活動として、各自の開発した教育コースウェアについてバズ式セッションで討議する。	課題レポート
8	バズ式セッション、模擬授業・評価(3)	討議の結果をフィードバックして各自の考えた教育コースウェアを修正し、「50分間の模擬授業」をおこなう。	課題レポート
9	数学教材とその応用(4)	「中学校の教材を中心に解析的分野においてその指導法・発展的内容について考える。	課題レポート
10	数学教材とその応用(5)	「中学校の教材を中心に統計的分野においてその指導法・発展的内容について考える。	課題レポート
11	数学史的観点からの数学教材(1)	数学史的観点を取り入れ円周率について考察する。	課題レポート
12	数学史的観点からの数学教材(2)	数学史的観点を取り入れ円周率についての学びを深め公式を導き出す。	課題レポート
13	バズ式セッション、模擬授業・評価(4)	実践により各々のプロジェクト型問題解決学習を完結し、ひとりひとりの「Plan-Do-Check-Actionのサイクル」をシステムティックに組み上げる。	課題レポート
14	バズ式セッション、模擬授業・評価(5)	教育者としての基盤を確立し、自己の教育力(授業改善力・評価力等)育成のための方法を体得する。	課題レポート
15	まとめ	高等学校教科「数学」の学習指導要領について体系的な知識を身につけ、「生きる力」や「確かな学力」について考えをまとめ、各自の「学力観」を立てる。	課題レポート

関連科目 本科目を学ぶまでに数学科教育法Ⅲを履修すること。他の教職関連科目、一般教養科目なども予め履修しておくことが望ましい。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法 (基準)	バズセッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席時)。マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。 基本的に、マイクロティーチングと評価のまとめで40%、レポートを含む日常学習状況の評価が60%とする。
学生への メッセージ	生徒の自己実現を支援する中学校数学科の教員を目指すという目的意識を持ち、常に問題を発見し、問題解決・課題解決に情熱を傾け、日々の課題を着実に解決し、自ら継続的に問題(課題)解決のための取り組みを日常的におこなう学生の受講を希望する。
担当者の 研究室等	当該講義内での対応が中心となります。
備考	

科目名	生徒指導論	科目名(英文)	Studies of Guidance and Counseling
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	朝日 素明
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	生徒指導、進路指導は、学校教育をすすめるうえで重要な役割を占めています。非行、いじめ、不登校、学級崩壊、受験競争、進路のミスマッチなど、生徒指導・進路指導上の諸問題については、その解決の重要性が認識されています。本科目では、多くの具体的な問題事象に通底する基本的で普遍的な原理について学びます。
到達目標	学生は、生徒指導、進路指導の意義や指導の方法に関する基本的な事柄について必要最低限の知識を獲得し、さまざまな問題事象を適切に捉え対処する基礎力を身につけることができます。
授業方法と留意点	プレゼンテーションソフトを用いた講義を中心に、内容をめぐるディスカッション等も織り交ぜて授業を進めます。また時折、レポートを課します。 「事前・事後学習課題」はすべて事前課題です。事後課題については別途、指示します。
科目学習の効果(資格)	教員免許取得上必修 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：生徒指導、教育相談及び進路指導に関する科目 各科目に含める必要事項：生徒指導の理論及び方法、進路指導の理論及び方法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション 生徒指導の目標と意義	科目概要について説明 自分の生徒指導上の体験のふりかえり 生徒指導の目標と意義	テキスト pp. 3-10
2	生徒指導の実践	生徒指導の実践課題と領域	テキスト pp. 10-24
3	生徒指導の理論(1)	理論の重要性 発達に関する理論	テキスト pp. 32-39
4	生徒指導の理論(2)	生徒指導における治療的支援に関する理論 相談理論など	テキスト pp. 39-42
5	生徒理解の進め方(1)	生徒理解の意義と目的	テキスト pp. 43-46
6	生徒理解の進め方(2)	生徒理解の方法 生徒の自己理解の支援	テキスト pp. 46-56
7	生徒理解の進め方(3)	教師の生徒認知のありよう	テキスト pp. 56-61
8	学級経営の進め方(1)	学級経営の意義 学級集団の役割・機能	テキスト pp. 63-68
9	学級経営の進め方(2)	学級集団の力学 学級経営の方法	テキスト pp. 68-74
10	学級経営の進め方(3)	教師のリーダーシップ	テキスト pp. 74-79
11	生徒指導上の諸問題の理解と対応	生徒指導上の諸問題とは 最近の諸問題の動向 諸問題にどう対応するか	生徒指導上の諸問題に関する配布資料
12	進路指導の意義と課題	進路指導の意義 進路指導の現代社会的課題	テキスト pp. 135-159
13	勤労観・職業観の形成と変容	青少年の勤労観・職業観 勤労観・職業観の形成と変容	テキスト pp. 176-195
14	進路指導の理論	キャリア発達に関する諸理論	キャリア発達理論に関する配布資料
15	学校教育における進路指導の実践展開	進路指導における「ガイダンスの機能」 進路指導実践の展開モデル	テキスト pp. 215-234

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教師論」「教育心理学」「特別活動の理論と方法」「教育経営論」に関連する事柄を含みます。

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	生徒指導・進路指導	高橋超・石井真治・熊谷信順	ミネルヴァ書房
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

評価方法(基準) 定期試験 80%、レポート 20%。定期試験を受験しなかった場合、評価はしません。

学生へのメッセージ 生徒指導、進路指導を学ぶ原資になる自らの体験は大事です。さらに自らの体験を対象化して考える習慣をつけましょう。そのために、基礎的な知識をしっかりと身につけてください。
授業への遅刻、無断欠席・早退等は厳禁です。生徒指導を行おうとする者としての適格性が問われます。

担当者の研究室等 7号館3階 朝日研究室

備考 ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポート課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。

科目名	道徳教育の研究	科目名(英文)	Studies of Moral Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	小山 裕樹
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	この授業では、日本の道徳教育に関する基礎的な知識や考え方（日本の道徳教育の歴史、道徳教育の内容を構成する諸概念、道徳性の発達理論、等）について解説を加え、実際に学校でどのように道徳教育を行えばよいのかを考えていきます。
到達目標	受講者が日本の道徳教育に関する基礎的な知識や考え方を身に付け、道徳教育に関する具体的な授業計画を立案することができるようになることを目標とします。
授業方法と留意点	授業のスケジュールはおおよそ下記の通りで、基本的には講義形式で行いますが、「道徳科」の学習指導案を書く演習等も適宜取り入れます。また、毎回授業の最後に受講者にコメントペーパーを書いてもらって次の授業中にその内容のいくつかを紹介することで、受講者が相互に関心を共有し合うとともに、その都度のテーマに対して主体的かつ多角的に考えを深められるよう配慮します。
科目学習の効果(資格)	中学校教諭1種免許状の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各項目に含める必要事項：道徳の指導法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	日本の道徳教育の歴史①:戦前の道徳教育	①明治から昭和初期にかけての道徳教育の歴史を概観する。 ②「個人主義」について多角的に考える。	授業の内容を踏まえたうえで、「個人主義」についてより深く考える。
3	日本の道徳教育の歴史②:戦後の道徳教育	道徳教育に関する戦後すぐの教育改革の動向と、それに対するいわゆる保守反動的な動きについて考える。	政治的・経済的状況との関わりから、道徳教育の歴史の変遷を整理する。
4	日本の道徳教育の歴史③:現代の道徳教育	①近年の道徳教育をめぐる教育改革の動向を概観する。 ②道徳教育推進論の論拠の一つともなっている「いじめ」問題について考えを深める。	自分の周囲で起こった「いじめ」体験について思い出しておく。さらに、その体験について、授業の内容を踏まえたうえで再考する。
5	諸外国の道徳教育	①諸外国の道徳教育の状況について概観する。 ②諸外国の道徳教育を事例として、道徳教育と「宗教教育」との関係について考える。	諸外国の道徳教育と自分の受けてきた道徳教育とを比較検討し、共通点と相違点を整理する。
6	道徳教育の内容①:自我	学習指導要領において道徳教育の内容の一つを成すとされている「主として自分自身に関すること」をめぐり、「自我」(＝「私」)について道徳教育の視点から考える。	普段の自分の生活や授業の内容を振り返り、「私」のあり方についてより深く考える。
7	道徳教育の内容②:他者	学習指導要領において道徳教育の内容の一つを成すとされている「主として人との関わりに関すること」をめぐり、道徳教育の視点から「他者」との関わりをなかで「私」を捉え直す。	普段の自分の生活を振り返り、そこでの「私」と「他者」との関わりについて考えておく。さらに、授業を踏まえたうえで、それについて再考する。
8	道徳教育の内容③:生命と自然	学習指導要領において道徳教育の内容の一つを成すとされている「主として生命や自然、崇高なものとの関わりに関すること」をめぐり、道徳教育(とりわけ「いのちの教育」)の実践例を検討する。	「いのちの教育」の実践について、授業の内容を踏まえたうえで、より深く考える。
9	道徳教育の内容④:美と崇高	学習指導要領において道徳教育の内容の一つを成すとされている「主として生命や自然、崇高なもののかかわりに関すること」をめぐり、道徳教育をいわゆる「情操教育」的な観点から検討する。	授業の内容を踏まえたうえで、「情操教育」的な観点から道徳教育について再考する。
10	道徳教育の内容⑤:社会	①学習指導要領において道徳教育の内容の一つを成すとされている「主として集団や社会との関わりに関すること」をめぐり、道徳教育の視点から「社会」との関わりをなかで「私」を捉え直す。 ②いわゆる「スクールカースト」について考える。	自分の周囲で起こった「スクールカースト」の体験について思い出しておく。さらに、その体験について授業の内容を踏まえたうえで再考する。
11	道徳性の発達	①コールバーグによる道徳性の発達理論(およびギリガンによるその批判)について検討する。 ②道徳性の発達理論を応用したいいわゆる「モラル・ジレンマ授業」について理解を深める。	「モラル・ジレンマ授業」について構想するための準備をする。
12	道徳の授業の位置づけ	①教育課程編成上の道徳教育の位置づけを確認する。 ②他教科での教育のなかで行われた道徳教育の実践例をもとに、道徳教育の幅広い可能性について考える。	他教科での教育と道徳教育の関わりについて整理する。
13	学習指導案の作成と授業の展開①	①学校における道徳教育の「要」とされている「道徳科」の位置づけについて考える。	授業時に指示する。

			②「道徳科」の時間を計画的に進めるための学習指導案の書き方について具体的に考えていく。																	
	14	学習指導案の作成と授業の展開②	「道徳科」の学習指導案の書き方について、引き続き具体的に考えていく。	授業時に指示する。																
	15	まとめ:道徳教育と教師の責任	①道徳教育についてまとめとして考えるために、ある実験授業の記録を扱う。 ②この実験授業において生じた結果から、道徳教育が有する「可能性」や「限界」等について考察する。	授業時に指示する。																
関連科目	教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性</td> <td>下司晶</td> <td>世織書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性	下司晶	世織書房	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	「甘え」と「自律」の教育学——ケア・道徳・関係性	下司晶	世織書房																	
2																				
3																				
評価方法 (基準)	毎回の授業中に書いてもらうコメントペーパーの内容(30%)や、課題として作成してもらう「道徳科」の学習指導案の内容(4%)、学期末試験の結果(66%)をもとに、総合的に評価します。なお、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る者に対しては厳正に対処をします(マイナス点やペナルティも課されます)ので、学生としての自覚と覚悟をもって授業に参加すること。																			
学生への メッセージ	受講者の皆さんの積極的な参加を期待しています。																			
担当者の 研究室等	7号館4階(小山研究室)																			
備考																				

科目名	特別活動の理論と方法	科目名(英文)	Theories and Methods for Special Activities
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	(1) 学級活動(ホームルーム活動)、生徒会活動(児童会活動)、学校行事について、それぞれの指導目標や内容等に関する基礎的・基本的事項について整理する。 (2) 子どもの現状を踏まえ、望ましい集団活動が生徒の個人的な資質と社会的な資質を育むとともに、学習活動を統合し補完する役割を果たしていることについての理解を深める。 (3) 「学級づくり」(教師と生徒の関係づくり、生徒どうし関係づくり)に視点を据え、7つの教育課題を取り上げ、問題発生の背景を踏まえた対応の方法について、事例をもとにグループ討議や即興劇を行い、交流する。
到達目標	子どもたちが、さまざまな集団活動に自主的、実践的に取り組み、多様な他者と協働し、互いのよさを認め合い、発揮しながら、集団や自己の生活上の課題を解決するために必要な資質・能力を育成する育成できるよう、また、自己の生き方について考えていくための資質・能力を育成できるよう、実践的な指導ができる。
授業方法と留意点	講義はテキストやプリント教材、視聴覚教材をもとにすすめるが、ソロワーク、グループワークを取り入れる。「為すことによって学ぶ」ことが求められる特別活動を指導する立場にたつ教員として、集団をファシリテートすることができるよう、自身の「自己理解」「他者理解」「共感的な人間関係」の充実も図りながら、グループでのディスカッション・コーディネーション・プレゼンテーションへの積極的な参加を求める。
科目学習の効果(資格)	教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：特別活動の指導法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	特別活動の目的・内容・方法ワーク①「キャラ」をめぐる	教科外活動としての位置づけ、特別活動の3つの内容、方法としての集団活動・体験活動 ソロワークと意見交換	教科書第1・2章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく。
3	学級活動(ホームルーム活動)その1 ワーク②大学に入って	学級とは何か、特別活動の実践的基盤としての学級、教師と子どもの関係づくり、学級開きと年間計画 ソロワークと意見交換	教科書第4・11章をよく読んでおく。学習事項を整理する。
4	学級活動(ホームルーム活動)その2 ワーク③学級活動(係・班・当番・委員)の思い出	人間関係形成能力と社会性の育成、いじめ、荒れ、学級崩壊、係活動、班活動、委員会活動、日直 ソロワークと意見交換	教科書第4・11章をよく読んでおく。学習事項を整理する。
5	生徒会活動(児童会活動)・学級行事 ワーク④学校行事(運動会・体育祭・文化祭等)の思い出	生徒会(児童会)活動の歴史・目標・内容。学校行事の歴史・種類・内容・観点 ソロワークと意見交換	教科書第5・6・12・13章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく。
6	体験活動の意義 ワーク⑤「14歳の頃」・「17歳の頃」	特別活動の目標と体験活動、自然体験、職場体験、ボランティア体験、体験のもつ教育力と教師の指導性 グループワークの班分け、顔合わせ	教科書第2章、配布プリントをよく読んでおく。
7	特別活動の歴史・領域・方法 グループワーク①いじめ(その1)	学習指導要領における位置づけの変遷、課題の変化、目標の変化、学校種別の目標のちがひ グループ討議・発表・交流	教科書第2・3章をよく読んでおく。学習事項を整理する。
8	特別活動と学級経営 グループワーク②不登校	学級経営の特質、学級経営と学級づくり、学級づくりと特別活動 グループ討議・発表・交流	教科書第9章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく
9	特別活動と生徒指導 グループワーク③暴力	生徒指導との関連、積極的生徒指導に果たす役割、自己指導能力の育成 即興劇・交流	教科書第10章をよく読んでおく。学習事項を整理し感想をまとめておく
10	特別活動における評価 グループワーク④インクルーシブ教育(外国にルーツ)	評価の対象、視点、方法、現状、評価結果の活用 グループ討議・発表・交流	配布プリントをよく読んでおく。学習事項を整理する。
11	特別活動と道徳教育 グループワーク⑤進路指導・キャリア教育	特別活動と道徳教育との関連及びそれぞれの教育的意義 即興劇・交流	教科書第8章を読んでおく。学習事項を整理する。
12	特別活動と総合的な学習 グループワーク⑥インクルーシブ教育	特別活動と総合的な学習の時間との関連及びそれぞれの教育的意義 グループ討議・発表・交流	教科書第7章を読んでおく。学習事項を整理する。
13	特別活動とキャリア教育 グループワーク⑦ジェンダー	特別活動におけるキャリア教育の位置づけ、進路選択支援の課題 即興劇・交流	教科書第14章を読んでおく。学習事項を整理する。
14	学習指導要領(特別活動)について グループワーク⑧いじめ(その2)	現行学習指導要領の特徴、次期学習指導要領改定の要点 グループ討議・発表・交流	配布プリントをよく読んでおく。学習事項を整理する。
15	特別活動の指導計画・指導案の作成と全体のまとめ	全体計画・年間指導計画と配慮事項、1単位時間の指導計画・指導案の作成 集団的な自尊感情を育むことの重要性について	配布プリントを読んでおく。 全学習事項について再度振り返り整理する。

関連科目	すべての教職科目と関連するが、特に、「教師論」、「教育原理」「教育心理学」で学習したことと関連づけるとともに、「教育方法論」、「生徒指導論」、「教育社会学」などの学習につなげることが大切である。
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新しい時代の特別活動	相原次男他	ミネルヴァ書房
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	中学校学習指導要領解説 特別活動	文部科学省	ぎょうせい
	2	高等学校学習指導要領解説 特別活動	文部科学省	海文堂出版
	3			
評価方法 (基準)	定期試験 (50%)、中間レポート (30%)、コメントペーパー、ミニエッセイ及び授業への参加状況 (20%) を総合的に評価する。定期試験の内容は客観式+記述式とする。中間レポートは、ミニエッセイをもとに「自分史に関するエッセイ」をまとめ、提出すること。毎回のコメントペーパー・ミニエッセイの作成と授業への出席をもとに授業への参加状況の評価する。			
学生への メッセージ	学級はもともと「ある」ものではなく、つくって「なる」ものだと言われる。学級づくりには多様な方法論が存在するが、要は子どもどうしがつながりあって、心地よい関係の中で育つことができる環境をつくり、維持するために努力することに尽きる。それは、どのような時代にあっても教師であることの醍醐味である。			
担当者の 研究室等	7号館3階(林研究室)			
備考				

科目名	理科教育法 I	科目名 (英文)	Science Teaching I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー (DP)			

授業概要・目的	<p>理科教育法は中等教育において理科教育をいかに行うかを考える科目である。理科教育法 I では、高等学校を中心に戦後からの理科教育の流れをみつめ、現代の理科教育のあり方を考えていく。</p> <p>教育の目標、内容、方法等の基本的必須事項を理解し、授業計画、授業設計ができるようになる。</p> <p>学科の到達目標: [A]</p>
到達目標	<p>《一般目標》</p> <p>楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> ① わかりやすい文章が書けるようになること ② 理解しやすい話(説明)ができるようになること ③ 授業に必要な知識を身につけること ④ 授業計画・授業設計ができるようになること ⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになること ⑥ 適切な評価ができるようになること ⑦ 適切な板書ができるようになること ⑧ 学習指導案が作成できるようになること ⑨ 理科実験における安全管理・危機管理ができるようになること ⑩ 何事に対しても臨機応変に対処できること
授業方法と留意点	<p>講義をベースにグループワーク、演習、討議などを行う。授業では講義プリントに沿った説明や解説を行うが、それらを授業で配布する学習ノートに各自でまとめる。講義プリントは授業の最後に配布し、まとめに使用する。学習ノートを期日までに提出し、点検と評価を行った後に返却する。</p> <p>授業では中学校・高等学校学習指導要領に則った教育課程の編成や授業展開の実際を示し、その具体的な例として、サンプル授業を実施する。サンプル授業では高等学校での授業展開の実際を体験してもらい、自身が授業を行うときの参考にしてもらいたい。教育実習等で不可欠な学習指導案の内容、作成などにも触れる。</p>
科目学習の効果 (資格)	<p>高等学校一種免許 (理科)</p> <p>中学校一種免許 (理科)</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	はじめに(理科教育法の目的)	本教科目のガイダンスとして、授業の内容、特徴、学び方、進め方についての説明を行ない、理科教育法を学ぶ目的や意義を知る。また、教育とは何かについて考える。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
2	戦後の高校理科の教育課程と授業時間数の変遷	高等学校の理科教育がどのようにしてはじめられ、どのようにして変遷してきたかを知り、新旧の教科書を比較することによってその内容を学びとる。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
3	教育課程の変遷と歴史的背景	高等学校の理科教育がどのようにして変遷してきたかを時代の背景とともに学び、近年ではOECDが実施しているPISA調査から見えた問題点や課題を受けて改訂されていることを知る。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
4	PISA調査	PISA調査とはどのような調査であるかを知り、実際に解いてみることによって、新しい学力観、能力観とはどのようなものが求められているかを知る。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
5	学習指導要領理科の授業内容の取り扱い	高等学校「理科」の学習指導要領について、その目標や内容について知り、生きる力について考える。また、教科書の分析方法や授業のねらいについても学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
6	理科における評価の方法	評価についての教育的意義を知り、学習指導とその評価について考える。また、目標に応じた評価方法について学び、教育評価を教育の改善に役立たせる方法を考えてみる。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
7	年間授業計画とシラバス・授業設計	授業を設計するにあたり、単元や年間授業計画との関わりについて知り、年間を通して効率の良い授業ができることを学ぶ。学習目標を定めることにより、教師の授業デザイン力の向上となるような授業設計について学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
8	理科の授業づくり～授業の進め方～	具体的な授業の進め方を知るためにサンプルとなる高等学校の授業を実際に行なう。終了後に疑問点や課題について話し合い、授業でのねらいについて学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
9	理科の授業づくり～指導計画～	理科の授業づくりの意義を知り、教材研究の進め方と手順、授業の工夫について学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
10	学習指導案の事例と研究	学習指導案について、その事例を用いて、授業の組み立ての基本について学ぶ。また、学習指導案を作成するための	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	

			ワークシートを用いて、指導案作成の準備を行う。																	
	11	授業における導入について	授業の進め方の中で導入部分の重要性を知り、魅力ある授業設計や授業計画を行うことを学ぶ。そのための導入部分の授業を実際に考える。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)																
	12	授業における展開について	授業の展開において、発問の重要性は大きく、学習者に魅力ある学習活動ができるような指導方略を考える。また、プロ(某予備校人気講師)が行う授業のビデオを見て、展開の方法、発問のタイミングなどについて学び取る。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)																
	13	授業におけるまとめについて	授業の締めくくりであるまとめの意義について考え、授業でのまとめの方法について学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)																
	14	授業における板書について	具体的に授業を進める際、板書の方法によって、学習者にもたらす効果は異なる。授業を行なうための板書の方法について知り、授業を行うにあたっての板書計画・板書レイアウトなどについても学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)																
	15	授業における話し方について 理科教育法Ⅰのまとめ	授業を進める際、話し方によって、学習者にもたらす効果は異なる。授業を行なうための適切な話し方の方法について学ぶ。高等学校の理科教育の流れをみつめ、現代の理科教育のあり方を考えてまとめる。また、教育の目標、内容、方法等の基本的必須事項を理解し、授業の設計ができるようになったかを確認する。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)																
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職関連科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>高等学校学習指導要領解説理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	高等学校学習指導要領解説理科編	文部科学省		2				3						
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	高等学校学習指導要領解説理科編	文部科学省																		
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3						
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	レポート(学習ノート)、小論文課題の評価および受講態度等の平常成績で総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	学習者の自己実現を支援する理科教員を目指すという自覚と目的意識を持ち、理科教育に関する理解を深め、理科教育に必要な基礎能力を習得して欲しい。わかりやすい文章、理解しやすい話など豊かな表現力も身につけて欲しい。																			
担当者の 研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム																			
備考	教員採用試験を見越して、志望理由書を小論文課題として提出してもらおう。																			

科目名	理科教育法Ⅱ	科目名(英文)	Science Teaching II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	<p>日本の教育問題の1つに理科離れがあり、理科の面白さを引き出すためには理科実験の果たす役割は大きい。理科教育法Ⅱでは理科実験を行う意義をとらえ、理科の教科指導と授業力に関する資質と能力の育成をはかる。さらに理科教育法Ⅰと関連付けて実験観察、指導計画、指導の方法などを実践の場で具体的に役立つ方法として考える。</p> <p>学科の到達目標:[A]</p>			
到達目標	<p>《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》 ①わかりやすい文章が書けるようになること。 ②理解しやすい話(説明)ができるようになること。 ③授業に必要な知識を身につけること。 ④授業計画・授業設計ができるようになること。 ⑤授業に必要な教材や教具が作成できるようになること。 ⑥適切な評価ができるようになること。 ⑦適切な板書ができるようになること。 ⑧学習指導案が作成できるようになること。 ⑨理科実験における安全管理・危機管理ができるようになること。 ⑩何事に対しても臨機応変に対処できること。</p>			
授業方法と留意点	<p>講義をベースにグループワーク、演習、討議、模擬授業などを行う。授業では講義プリントに沿った説明や解説を行うが、それらを授業で配布する学習ノートに各自でまとめる。講義プリントは授業の最後に配布し、まとめて使用する。学習ノートを期日までに提出すること。点検、評価を行なった後に返却する。</p> <p>実験・手作業を通して身につく“見えない学力”は将来、技術者や研究者になったときの基礎力になる。理科教育法Ⅱでは実験を取り入れた授業を組み立てることを前提に、授業計画や実験の方法について、具体例や実践例を挙げながら授業をすすめる。理科教育法Ⅰの内容とあわせて各自に高等学校の模擬授業も実施してもらう。</p>			
科目学習の効果(資格)	<p>高等学校一種免許(理科) 中学校一種免許(理科)</p>			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	理科の実験授業・その意義と方法	理科の授業における実験の意義について学び、探求的な活動としての理科実験を知る。また、中学校における実験を取り入れた授業(仮説実験授業)について紹介する。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	2	理科実験における安全・管理	ワークシートを用いて、実験室における危険な行動や器具の取り扱いについて考え、その安全管理について学ぶ。さらに理科実験における事故・安全・管理について学び、事故防止やその対策について考える。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	3	学校現場における理科実験の事故例	学校現場における過去に起きた事故の例から事故原因などを考え、事故防止をふまえた安全管理を考えてみる。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	4	理科の実験観察とその授業計画・実施	安全管理、事故防止をふまえたうえで理科実験の計画を考え、予備実験の重要性についても学ぶ。さらに生徒実験における結果の分析方法や意義について知り、評価の方法についても学ぶ。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	5	理科における教育機器の活用と課題研究	理科教育とICTの活用の現状や課題について学び、その活用事例について知る。理科の課題研究における目標や内容について学び、その事例についても知る。あわせて、ICTを活用した課題研究についても考えてみる。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	6	教材・教具の研究とその重要性	学習者にとって魅力ある授業は教材がうまく配列されており、必要に応じた教材が多用されている。教材・教具の必要性・重要性を知り、学習者により効果をもたらす教材や教具について考える。講義では教材・教具のサンプルも紹介する。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	7	指導計画案の作成と留意点	学習指導案を作成するにあたっての留意点についての解説と、その作成手順について学ぶ。また、学習指導案を作成するためのワークシートを用いて、自身が行う模擬授業のための指導案作成の準備を行う。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
	8	模擬授業(1)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、高等学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。
	9	模擬授業(2)	各自が目指す理科教育をふまえて作	《授業者》

			成した指導案に基づき、高等学校の 50 分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。 行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
10	模擬授業(3)		各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、高等学校の 50 分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。 行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
11	模擬授業(4)		各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、高等学校の 50 分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。 行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
12	模擬授業(5)		各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、高等学校の 50 分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。 行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
13	模擬授業(6)		各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、高等学校の 50 分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。 行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
14	模擬授業(7)		各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、高等学校の 50 分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、自己評価を行う。 行なった模擬授業はビデオ撮りを実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
15	授業と演習と理科教育法Ⅱのまとめ		学習者が授業で新しく学んだことを長期記憶とできるような学習活動として演習がある。単元計画を行なうにあたり、本時の学習がより効果をもたらす演習を考えてみる。	学習課題・レポート(学習ノートの作成と提出と本講義の自己評価を行う)																
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職関連科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。 理科教育法Ⅰを履修のこと。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>高等学校学習指導要領 解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	高等学校学習指導要領 解説 理科編	文部科学省		2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	高等学校学習指導要領 解説 理科編	文部科学省																		
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	模擬授業(必須)と評価のまとめ、レポート課題、受講態度等の平常成績で総合評価する。 目安として、模擬授業 50%、学習ノート・課題レポート 50%としています。																			
学生への メッセージ	授業も学生主導となり、事前準備や事後処理に時間がかかったり、労力を要するが、将来教員を目指している学生の切磋琢磨の場として積極的に取り組んで欲しい。また、自他を問わず正しい評価、適切な講評を行えるようになって欲しい。																			
担当者の 研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム																			
備考	高等学校の教科書は貸し出ししています。学習支援センターまで借りに来ること。 模擬授業で時間が不足した場合は、土曜日等に別途補講にて対応することがある。																			

科目名	理科教育法Ⅲ	科目名(英文)	Science Teaching III
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	<p>中学校理科の教師は物理、化学、生物、地学の各分野の特徴についての知識を必要とする。理科教育法Ⅲでは中学校の理科教師を目指す学生に、理科教育の内容、指導法に関する基本事項を再確認させ、中学校で授業を行うために必要な授業作りの方法を身につける。また、楽しく、わかりやすい授業を行うための知識や技術を習得する。</p> <p>学科の到達目標:[A]</p>
到達目標	<p>《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> ① わかりやすい文章が書けるようになること ② 理解しやすい話(説明)ができるようになること ③ 授業に必要な知識を身につけること ④ 授業計画・授業設計ができるようになること ⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになること ⑥ 適切な評価ができるようになること ⑦ 適切な板書ができるようになること ⑧ 学習指導案が作成できるようになること ⑨ 理科実験における安全管理・危機管理ができるようになること ⑩ 何事に対しても臨機応変に対処できること
授業方法と留意点	<p>講義をベースにグループワーク、演習、討議、模擬授業などを行う。授業では講義プリントに沿った説明や解説を行うが、それらを授業で配布する学習ノートに各自でまとめる。講義プリントは授業の最後に配布し、まとめて使用する。学習ノートは期限までに提出すること。点検と評価を行った後に返却する。</p> <p>高等学校理科では選択制が導入されており、中学校理科の果たすべき役割は大きい。授業では中学校第1分野、第2分野の内容の特徴と小学校、高等学校の接続や内容との関連性について解説し、理科教育について理解を深めてもらう。また、聞き手である生徒が授業をよりわかりやすく受けられるための方法や工夫を研究する。随時レポート課題を課す。</p>
科目学習の効果(資格)	<p>高等学校一種免許(理科) 中学校一種免許(理科)</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	教員を目指すために(教員採用試験では)	教員になるために超えなければならない2つのハードルについてふれ、今後の取り組みや準備に関するヒントについて話す。また、過去問を解くことにより今後の対策や学習計画について考える。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)
2	中学校学習指導要領理科の取り扱いと留意点	中学校学習指導要領の改訂の経過に様々な学力調査や学習状況調査がある。改訂の基本方針についての解説と様々な調査についてもふれ、実際に解いてみる。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
3	中学校学習指導要領理科の改定の要点	中学校学習指導要領における内容の改善の要点についての解説を行う。また、新旧の教科書を比較することにより、中学校理科教育の中で教育課程の変遷について知り、小学校理科教育と高等学校理科教育の連携がどのように考えられてきたかを学ぶ。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
4	中学校学習指導要領理科指導計画の作成と内容の取扱い	中学校学習指導要領における指導計画の作成、観察、実験の時間や探究する時間の設定、ものづくりの推進などについて解説を行い、それらの実施や取り扱いについてのヒントを紹介する。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
5	中学校理科の授業づくりと授業の進め方	具体的な授業の進め方を知るためにサンプルとなる中学校の授業を受講者を生徒として実際に行なうので、終了後に疑問点や課題について話し合う。また、高等学校と中学校との教授法の違いについて学び、授業づくり、教材研究、授業の工夫について役立てる。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
6	中学校学習指導案について	学習指導案を作成するにあたっての留意点についての解説と、その作成手順について学ぶ。また、学習指導案を作成するためのワークシートを用いて、自身が行う模擬授業のための指導案作成の準備を行う。	課題・レポート(学習ノートの作成と提出)	
7	模擬授業(1)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。	
8	模擬授業(2)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬	《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして	

			授業について研究協議や講評を行なう。	配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
9	模擬授業(3)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。		《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
10	模擬授業(4)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。		《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
11	模擬授業(5)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。		《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
12	模擬授業(6)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。		《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
13	模擬授業(7)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。		《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
14	模擬授業(8)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。		《授業者》 学習者側からの助言や講評をまとめる。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行なう。																
15	理科教育法 III のまとめ	中学校・高等学校「理科」の体系的な知識を確認し、「生きる力」についての考えをまとめる。		課題・レポート(学習ノートの作成と提出)																
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職関連科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。理科教育法 I・II は履修していること。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省		2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省																		
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法(基準)	模擬授業(作成した教材・教具)、発表への積極性や参加態度、受講態度とレポート課題の評価等で総合的に評価する。目安として、模擬授業50%、学習ノートと課題レポート50%としています。																			
学生へのメッセージ	授業内容も学生主導型となり、事前準備や事後処理に時間がかかったり、努力を要するが、将来教員を目指している学生の切磋琢磨の場として積極的に取り組んで欲しい。模擬授業ではグループワークなどのアクティブラーニングを積極的に取り入れ、学習者主体の活動的な授業が行えるようになって欲しい。また、自他を問わず正しい評価、適切な講評が行えるように心がけること。																			
担当者の研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム																			
備考	模擬授業等で用いる中学校の教科書は3号館2階学習支援センタースタッフルームにて貸し出します。 模擬授業で時間が不足した場合、土曜日に別途補講として実施することがあります。																			

科目名	理科教育法IV	科目名(英文)	Science Teaching IV
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			

授業概要・目的	理科教育法IVでは、教育実習時に十分通用するような授業実践力を培うことを第一目標とする。また、指定された単元の模擬授業を実際に行うことで、授業の難しさ、教材研究の重要性を知る。さらに、模擬授業に対する研究協議によって、授業計画や指導法の改善を行う。
到達目標	学科の到達目標:[A] 《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。 《行動目標》 ① わかりやすい文章が書けるようになること ② 理解しやすい話(説明)ができるようになること ③ 授業に必要な知識を身につけること ④ 授業計画・授業設計ができるようになること ⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになること ⑥ 適切な評価ができるようになること ⑦ 適切な板書ができるようになること ⑧ 学習指導案が作成できるようになること ⑨ 理科実験における安全管理・危機管理ができるようになること ⑩ 何事に対しても臨機応変に対処できること

授業方法と留意点	講義をベースにグループワーク、演習、討議、模擬授業などを行う。授業では講義プリントに沿った説明や解説を行うが、それらを授業で配布する学習ノートに各自でまとめる。講義プリントは授業の最後に配布し、まとめに使用する。学習ノートは期限までに提出すること。点検、評価の後に返却する。 教授フローチャートをもとにした模擬授業を行ってもらい、教育実習で授業を行うことを主眼におき、そのために必要な授業計画や教材研究、板書計画、教材・教具の作成などの授業構想から実施までを行う。模擬授業を聴講した学生は模擬授業を実施した学生への評価を行い、その評価に基づいてディスカッションを行う。
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	高等学校一種免許(理科) 中学校一種免許(理科)
-------------	-----------------------------

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	講義ガイダンスと教育実習に向けて	本教科目のガイダンスを行ない、授業の内容、特徴、学び方、進め方についての説明を行なう。また、教育実習に向けての準備しておくべきことや実習中についてのヒントについて話す。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)
2	教育実習と授業の実際	先輩の教育実習時におけるビデオを見て、学習指導案をもとに講評を行い、疑問点や課題について協議する。また、実際の教育現場や教室の雰囲気なども感じ取る。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)
3	教授フローチャートによる授業(1)	指導案を共同利用する目的で考案された教授フローチャートについて、その特徴や利点について知り、授業計画、授業設計を行う際に利用してみる。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)
4	教授フローチャートによる授業(2)	学習指導案に代えて教授フローチャートを用いた模擬授業の指導計画を行う。教育目標、目的、内容、方法、評価についても考え、板書計画を含めた、指導細案の作成も行う。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)
5	学習者から高い評価を受ける授業の実践例とその分析	達人が行う中学校の授業のビデオを視聴する。授業づくりや教材研究、授業の展開の工夫や教授法について学びとったことをレポートする。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)
6	教授フローチャートを用いた模擬授業(1)	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50分間の模擬授業を行なう。(板書計画を含めた、指導細案の作成も行う) 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。
7	教授フローチャートを用いた模擬授業(2)	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50分間の模擬授業を行なう。(板書計画を含めた、指導細案の作成も行う) 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。
8	教授フローチャートを用いた模擬授業(3)	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50分間の模擬授業を行なう。(板書計画を含めた、指導細案の作成も行う) 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVDにして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。

	9	教授フローチャートを用いた模擬授業（４）	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50 分間の模擬授業を行なう。（板書計画を含めた、指導細案の作成も行う） 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。																
	10	教授フローチャートを用いた模擬授業（５）	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50 分間の模擬授業を行なう。（板書計画を含めた、指導細案の作成も行う） 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。																
	11	教授フローチャートを用いた模擬授業（６）	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50 分間の模擬授業を行なう。（板書計画を含めた、指導細案の作成も行う） 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。																
	12	教授フローチャートを用いた模擬授業（７）	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50 分間の模擬授業を行なう。（板書計画を含めた、指導細案の作成も行う） 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。																
	13	教授フローチャートを用いた模擬授業（８）	教授フローチャートを用いて作成した指導計画に基づき、50 分間の模擬授業を行なう。（板書計画を含めた、指導細案の作成も行う） 模擬授業終了後は研究協議と講評を行なう。	《授業者》 学習者側からの助言をまとめ、講評を踏まえた上で自己評価を行う。また、行なった模擬授業はビデオ撮影を実施し、DVD にして配布する。視聴した上で自身の課題点などをレポートする。 《学習者》 受けた模擬授業に対する評価と講評を行いレポートする。																
	14	魅力ある授業をつくる	自己の行なったマイクロティーチングと学習者から高い評価を受ける授業とを比較し、自己の授業力を高める方法について考える。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)																
	15	理科教育法Ⅳのまとめ	理科教育法で学んだことについて総括的にまとめ、自分が考える生きる力について考えをまとめる。	課題・レポート(学習ノート作成と提出)																
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職関連科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。 理科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを履修していること。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>高等学校学習指導要領解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	高等学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省		2	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省		3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	高等学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省																		
2	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省																		
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
評価方法 (基準)	模擬授業（必須）と評価のまとめ、レポート課題、受講態度等の平常成績で総合評価する。 目安として、模擬授業 50%、学習ノートと課題レポート 50%としています。																			
学生への メッセージ	理科教育法Ⅳは教科教育の集大成として、教育実習時に生徒たちが少しでも理科に対して興味・関心を持ち、授業を受けられて良かったと思えるような授業づくりをこころがけよう。そのため十分に時間をかけて教材研究を行ない、教材教具を多用し、アクティブラーニングを取り入れた価値ある授業展開ができるようになって欲しい。模擬授業では将来教員を目指している学生の切磋琢磨の場として、積極的な取り組みを期待する。																			
担当者の 研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム																			
備考	模擬授業等で用いる教科書は貸し出します。																			

発行 2018年4月

常翔学園 摂南大学

寝屋川校地

〒572-8508

大阪府寝屋川市池田中町17番8号

電話(072)-839-9106 【教務課】

枚方校地

〒573-0101

大阪府枚方市長尾峠町45番1号

電話(072)-866-3100 【枚方事務室】

