

科目名	北河内を知る	科目名 (英文)	Introduction to Kita-kawachi Studies
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	鶴坂 貴恵. 尾山 廣. 久保 貞也. 増田 知也
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL01453a1, L科: LL01355a1, D科・S科: IL01362a1, P科: YL01418a2, J科: JL01364a1, W科: WL01343a1, N科: NL01344a1		

授業概要・目的	<p>摂南大学と大学が立地する「北河内」に焦点をあて、この地域の市町村の「まち・ひと・しごと創生総合戦略」から、地方自治体の現状と課題をグループディスカッションを行いながら学び、地域との関わり方を考える。</p> <p>授業では、自らが問題意識や疑問をもちながら地域の現状を分析し、多くの疑問点（質問）をだすこと。さらに疑問点（質問）に優先順位をつけ、それに基づいた学修・調査・研究を行うことのトレーニングを行う。</p> <p>またグループワークで互いに議論しながら、ひとつの方向性を見出す大切さを経験する。</p> <p>この授業は授業担当者として、北河内7市の「行政実務者」が担当する。</p>
到達目標	北河内地域の歴史、文化、産業、まちづくりを知り、地域に対する愛着を醸成し、社会の一員として地域とのかかわりの大切さを認識する。さらに地域おける課題を発見し解決できる能力に必要な「考える力、判断する力、表現する力」を身につける。
授業方法と留意点	北河内地域の市町村の行政実務者をを学外講師とするオムニバス講義である。授業は、土曜日に集中的に実施し、毎回の授業で「自己学習・グループ学習」「質疑」「グループワーク・成果物のプレゼンテーション」を行う。 teamsを活用したオンライン授業を行う。
科目学習の効果（資格）	ソーシャルイノベーション副専攻の必須科目である。「北河内を知る」を通じて、地域の課題を発見して解決する能力を身につけることに努力する。さらに、外部講師の方々と交流を深め、地域貢献活動に参画し、自ら考え行動することで、生涯にわたり学習する基盤が培われる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション 9月12日(土) 1限	授業の進め方、成績評価方法 グループワークの進め方等を学ぶ	事前課題: 北河内について調べる(30分) 事後課題: 授業の進め方について確認する(30分)
2	チームビルディング 9月12日(土) 2, 3限	チームをつくり、相互理解を深める。	事前課題: チームでの取組が円滑にいくにはどのようなことが大切か考える。 事後課題: チームビルディングの成果をまとめる(30分)
3	北河内地域に関する講演 9月26日(土) 1限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事前課題: 学修する市の総合戦略等について調べ、レポートを作成する(1時間)
4	北河内地域に関する講演 9月26日(土) 2限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事前課題: 学修する市の総合戦略等について調べ、レポートを作成する(1時間)
5	グループワーク・プレゼンテーション 9月26日(土) 3限	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる(30分)
6	北河内地域に関する講演 10月10日(土) 1限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事前課題: 学修する市の総合戦略等について調べ、レポートを作成する(1時間)
7	北河内地域に関する講演 10月10日(土) 2限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事前課題: 学修する市の総合戦略等について調べ、レポートを作成する(1時間)
8	グループワーク・プレゼンテーション 10月10日(土) 3限	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる(30分)
9	北河内地域に関する講演 10月17日(土) 1限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事前課題: 学修する市の総合戦略等について調べ、レポートを作成する(1時間)
10	北河内地域に関する講演 10月17日(土) 2限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる(30分)
11	グループワーク・プレゼンテーション 10月17日(土) 3限	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる(30分)
12	北河内地域に関する講演 11月14日(土) 1限	北河内地域(守口市、枚方市、寝屋川市、大東市、門真市、四條畷市、交野市)に関する講演を聴講し、地域課題の発見する。	事前課題: 学修する市の総合戦略等について調べ、レポートを作成する(1時間)
13	グループワーク・プレゼンテーション 11月14日(土) 2時間目	北河内地域の活性化・課題解決の対応策を策定し、発表する	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる(30分)
14	最終発表会 12月5日(土) 1限	アクションプランをプレゼンテーションし、意見交換により、より深い学びを行う	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる。また、プレゼンテーションの練習を十分に行う(10時間)
15	最終発表会 12月5日(土) 2限	アクションプランをプレゼンテーションし、意見交換により、より深い学びを行う	事後課題: 討議内容をもとに、自分の考えや意見をまとめる。グループワークの成果物をまとめる。また、プレゼンテーションの練習を十分に行う(10時間)

実務経験

関連科目	ソーシャルイノベーション副専攻科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「オンライン型」			
Teams コード	j4ihms4			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	個人レポートの評価(40%)、グループごとの聴講および討議の態度のルーブリック評価(30%)、グループワークの成果物(30%)。欠席・遅刻の場合には当該項目の評価は「0」とする。			
学生への メッセージ	地域創生の第一歩を踏み出してみませんか？			
担当者の 研究室等	鶴坂貴恵(経営学部・経営情報学科) 11号館7階			
備考	学外講師のご都合により、授業計画の内容や実施日、順序等を変更すること、学外の方が聴講すること、授業の様子をカメラ・ビデオで撮影することがあります。ご了解下さい。			

科目名	ソーシャル・イノベーション実務総論	科目名 (英文)	Social Innovation Studies
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	石井 三恵
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL01454a1, L科: LL01356a1, D科・S科: IL01363a1, P科: YL01419a2, J科: JL01365a1, W科: WL01344a1, N科: NL01345a1		

授業概要・目的	<p>この授業を通じて学生には、以下の4点のようになることが期待される。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ICT部門が急速な発展を遂げているビジネス社会にあって、ビジネスパーソン自身のあり方も大きく変わってきていることを理解する。</li> <li>2) ライフスタイルの変化は、単にキャリアパスを視野に入れるのではなく、個として生きる視点を組み込む必要性を意識せざるを得ないことを理解する。</li> <li>3) グローバル社会において必要とされるビジネス実務ならびにビジネス実務能力とは何かを学ぶ。</li> <li>4) 変化するビジネス環境の現状と課題について考察し、社会に貢献し、革新を起こすクリエイティビティを発揮する自らの職業観を確立する。</li> </ol> <p>なお、講義は担当講師の民間企業、自治体、NPO法人での業務及び高等教育での教育ならびに経営の経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>SDGs-9</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) ビジネスに必要なビジネス実務能力を理解し、計画的に身に付ける必要性を学ぶ。</li> <li>2) 社会に貢献するためのビジネスという概念から、「異世代・異文化 (多様性) を主体的に理解する力」、「地域社会の課題を主体的に発見する力」、「主体的に課題を解決し、新しい価値を生み出す力」(3つの力)を理解できる。</li> </ol>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。</p> <p>また、毎回の座学の後、グループワークを通して課題を議論し、もしくは事前に与えた課題に関するプレゼンテーションを行う。</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	2019年度以前の学生においては、「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。
--------------	----------------------------------------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ソーシャル・イノベーション実務総論の概要を説明する。</li> <li>・グループワークならびにプレゼンテーションに関して説明する。</li> <li>・自己紹介後、グループ形成をする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 自己紹介の原案を考えること (2時間)</li> <li>・事後学修: プレゼンテーション資料を熟読すること (2時間)</li> </ul>
	2	ビジネスの定義	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビジネスとは何かを考察する。</li> <li>・イノベーションが繰り返し唱えられる理由について考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: テキストの指定箇所を熟読し、ノートにまとめること (2時間)</li> <li>・事後学修: 企業の事例を調べること (2時間)</li> </ul>
	3	組織の種類 - 営利組織と非営利組織 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・阪神淡路大震災後、急速に進化したNPO組織について考える。</li> <li>・営利組織と非営利組織について、ディベートを行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: NPOについて調べる (2時間)</li> <li>・事後学修として、営利・非営利組織の対照表を作成すること (2時間)</li> </ul>
	4	ビジネス環境をとらえる① - 経済のグローバル化と高度情報化 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グローバル化の明暗について考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: グローバル化とは何か、新聞記事等の情報を集めること (2時間)</li> <li>・事後学修: 日本のグローバル化に関する小レポートを作成すること (2時間)</li> </ul>
	5	ビジネス環境をとらえる② - 地球環境問題と少子高齢社会 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境問題とジェンダーエンパワーメント指数について考察する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: ジェンダーエンパワーメント指数を調べ、そこから考えたことをまとめること (2時間)</li> <li>・事後学修: 地球市民として考えたことをまとめること (2時間)</li> </ul>
	6	ビジネス現場をとらえる - オフィスからワークプレイスへ -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「四角いオフィスから無限大の空間」というテーマで自由に考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 将来の働き方をイメージし、まとめること (2時間)</li> <li>・事後学修: グループで話し合ったことを主に、個人の意見をまとめたレポートを作成すること (2時間)</li> </ul>
	7	ビジネス実務能力とビジネス実務の基本① - 仕事の進め方 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・企業等のビジネス組織で必要とされている「ビジネス実務能力」とは何かを理解する。</li> <li>・優先順位の付け方等、具体的な進め方や対応の科学的対処法を学ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 働くために必要な知識・スキルはどのようなもので、どのように身に付けるかをまとめること。問題プリント①を解くこと (2時間)</li> <li>・事後学修: 自分に必要な「ビジネス実務能力」をまとめること。問題プリント②を解くこと (2時間)</li> </ul>
	8	ビジネス実務の基本② - ビジネスと諸活動 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己を取り巻く環境の中で、企業等のビジネス組織が展開している諸活動を理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: CSRについて調べ、まとめること (2時間)</li> <li>・事後学修: 一企業のCSRを選び、レポートを作成すること (2時間)</li> </ul>
	9	ビジネス実務の基本③ - ビジネスと経営資源 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経営資源としての人的資源を中心に学ぶ。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 男女共同参画社会に関して調べ、まとめること (2時間)</li> <li>・事後学修: 、ワークライフバランスに関してレポートを作成すること (2時間)</li> </ul>
	10	ビジネス実務の基本④ - ビジネスとPDCAサイクル/マーケティング活動とコストパフォーマンス (経理財務) -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・PDCAサイクルを理解する。</li> <li>・マーケティングとコストの関係について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 業界内の2社CMを比較し、その特徴をまとめること (2時間)</li> <li>・事後学修: CMの必要性の有無に関してレポートを作成すること (2時間)</li> </ul>
	11	自己実現とキャリアプランニング - セルフマネジメントと自己啓発 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自己啓発の必要性を理解し、ライフデザインの中のキャリアデザインを考える。</li> <li>・社会の中における自己を位置づける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 自己振り返りシートを作成すること (2時間)</li> <li>・事後学修: 再度自己振り返りシートを作成し、職業を通じた自己意識をまとめること (2時間)</li> </ul>
	12	ビジネスプラン① - 起業への意識 -	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日常生活での不便な点、改善すべき点を挙げ、提案をするためのグループワークを行う。</li> <li>・CM比較をイノベーションの観点から</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 各自がテーマを見つけること (2時間)</li> <li>・事後学修: ビジネスプラン作成とプレゼンテーション準備を行うこと (2時間)</li> </ul>

			行う（とくに CSR に関するもの）。																	
	13	ビジネスプラン②ープレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>作成したビジネスプランに基づいて発表する。</li> <li>CM 比較プレゼンテーションを準備する。</li> <li>実際に企画を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修：ビジネスプランを発展させること（2時間）</li> <li>事後学修：ビジネスプランを再考すること（2時間）</li> </ul>																
	14	寄付の教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>寄付行為の意味を考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修：寄付の意味を考え、まとめること（2時間）</li> <li>事後学修：寄付行為を行う基準を考えること（2時間）</li> </ul>																
	15	授業のまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>イノベーションの意味を再考する。</li> <li>VUCA の時代において、新たなビジネスの創出について考える。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修：この授業の学びをまとめること（2時間）</li> <li>事後学修：新たな発見をすること（2時間）</li> </ul>																
実務経験																				
関連科目	2019 年度以前の学生においては、「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の科目。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ビジネス実務総論</td> <td>全国大学実務教育協会</td> <td>紀伊国屋書店</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	ビジネス実務総論	全国大学実務教育協会	紀伊国屋書店	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	ビジネス実務総論	全国大学実務教育協会	紀伊国屋書店																	
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>20 歳のときに知っておきたかったこと</td> <td>ティナ・シーリグ</td> <td>阪急コミュニケーションズ</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>イノベーションと企業家精神</td> <td>P.F. ドラッカー</td> <td>ダイヤモンド社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>「デザイン思考」を超えるデザイン思考</td> <td>DIAMOND ハーバード・ビジネス・レビュー編集部</td> <td>ダイヤモンド社</td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	20 歳のときに知っておきたかったこと	ティナ・シーリグ	阪急コミュニケーションズ	2	イノベーションと企業家精神	P.F. ドラッカー	ダイヤモンド社	3	「デザイン思考」を超えるデザイン思考	DIAMOND ハーバード・ビジネス・レビュー編集部	ダイヤモンド社
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	20 歳のときに知っておきたかったこと	ティナ・シーリグ	阪急コミュニケーションズ																	
2	イノベーションと企業家精神	P.F. ドラッカー	ダイヤモンド社																	
3	「デザイン思考」を超えるデザイン思考	DIAMOND ハーバード・ビジネス・レビュー編集部	ダイヤモンド社																	
授業形態	Teams「オンライン型」/Web Folder																			
Teams コード	dgautb5																			
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段	学内メール																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループワーク (30%)、プレゼンテーション (30%)、レポート (40%) を総合的に評価する。</li> <li>毎回、座学ののち、グループワークとプレゼンが繰り返される予定であるので、準備を怠ることがないように注意する。</li> </ul>																			
学生への メッセージ	私たちが生きている社会を「ビジネス」という視点で見つめなおしたとき、異なったものが見えてきます。私たちの生活を豊かにしてくれる企業等のビジネス組織へただ何となく参加するのではなく、その実態を理解し、自ら参画することを選びませんか。さまざまな組織ではさまざまな働き方がありますが、基本はビジネス実務能力が求められています。それを理解したうえで、従来の社会の上に新しい視点を作り上げていきましょう。																			
担当者の 研究室等	7 号館 5 階 教育イノベーションセンター（石井）																			
備考	予習・復習に毎回 2 時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で 60 時間程度を目安とする。																			

科目名	日本語読解 F I	科目名 (英文)	Japanese Reading FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF01314a1		

授業概要・目的	この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読んだ文章の内容をまとめて書く/話すことができる。</li> <li>・語彙力をつける。</li> <li>・一般書レベルの漢字が読める。</li> </ul>
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。</li> <li>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。(発音テストに変更する可能性有)</li> </ul>
科目学習の効果 (資格)	専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	2	渡り鳥はなぜ迷わない？	読解、内容理解、内容をまとめる練習	授業内で使用したプリントを使い復習
	3	フリーズする脳	読解、内容理解、内容をまとめる練習	授業内で使用したプリントを使い復習
	4	「科学」の定義①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	5	「科学」の定義②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認
	6	現代の若者のマナー①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	7	現代の若者のマナー②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	語彙テストの内容確認
	8	親孝行な男の子	読解、内容理解、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習
	9	言語と文化①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	10	言語と文化②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認
	11	ローソクの進化①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	12	ローソクの進化②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	語彙テストの内容確認
	13	「割り勘」は当然?①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	14	「割り勘」は当然?②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認
	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習

実務経験	
関連科目	日本語読解 F II

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)
学生へのメッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう!
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</li> <li>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</li> <li>(3) 新出語彙の確認など学習時間の目安は毎週1時間。</li> <li>(4) 小テストのFBに関しては、次週間遅れた箇所を中心に説明を行う。</li> </ol>

科目名	日本語読解 F II	科目名 (英文)	Japanese Reading FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF02315a1		

授業概要・目的	この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読んだ文章の内容をまとめて書く/話すことができる。</li> <li>・語彙力をつける。</li> <li>・一般書レベルの漢字が読める。</li> </ul>
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。</li> <li>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。(発音テストに変更する可能性有)</li> </ul>
科目学習の効果 (資格)	専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	2	統計と数字①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	3	統計と数字②	語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認
	4	背理法①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	5	背理法②	語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認
	6	「待つ」こと①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	7	「待つ」こと②	語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク	語彙テスト内容確認
	8	ついでに何をする?①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	9	ついでに何をする?②	語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク	語彙テスト内容確認
	10	ウイルス発見!①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	11	ウイルス発見!②	語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認
	12	大学で学ぶこと①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	13	大学で学ぶこと②	語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認
	14	何のために「学ぶ」のか	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習

実務経験	
関連科目	日本語読解 F I

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Teams「オンライン型」
Teams コード	xxuzj4r
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	k8m701sn@yahoo.co.jp
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)
学生への メッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう!
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</li> <li>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</li> <li>(3) 新出語彙の確認など学習時間の目安は毎週1時間。</li> <li>(4) 小テストのFBに関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。</li> </ol>

科目名	日本語表現作文F I	科目名 (英文)	Japanese Reading and Writing FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF01318a1		

授業概要・目的	この授業ではレポートや論文の基礎を学び、レポート・論文の文体と書き方を身につけることを目指す。																																																																		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート・論文の文体で書ける。</li> <li>・読んだ内容を要約できる。</li> <li>・段落分けして書ける。</li> <li>・経過説明、分類、定義など、書きたい内容に合う表現を使って書ける。</li> <li>・信頼性の高い資料を集め、ルールを守って引用できる。</li> </ul>																																																																		
授業方法と留意点	授業では、レポートや論文の書き方について解説し、書く練習を行う。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	レポートや論文を書くための基礎力を身につける。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション 日本語の文体</td> <td>授業についての説明 日本語の文体について学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>レポート・論文の文体</td> <td>レポート・論文に使われる文体を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>記号の使い方</td> <td>句読点、各種記号の使い方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>段落①</td> <td>段落構成について学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>段落②</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>経過説明①</td> <td>経過説明の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>経過説明②</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>分類</td> <td>「分類」をする文の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>定義</td> <td>定義の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>分類・定義</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>引用</td> <td>引用の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>要約①</td> <td>要約の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>要約②</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>資料の利用</td> <td>資料の利用方法を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総復習</td> <td>総復習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション 日本語の文体	授業についての説明 日本語の文体について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	2	レポート・論文の文体	レポート・論文に使われる文体を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	3	記号の使い方	句読点、各種記号の使い方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	4	段落①	段落構成について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	5	段落②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	6	経過説明①	経過説明の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	7	経過説明②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	8	分類	「分類」をする文の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	9	定義	定義の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	10	分類・定義	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	11	引用	引用の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	12	要約①	要約の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	13	要約②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	14	資料の利用	資料の利用方法を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション 日本語の文体	授業についての説明 日本語の文体について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
2	レポート・論文の文体	レポート・論文に使われる文体を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
3	記号の使い方	句読点、各種記号の使い方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
4	段落①	段落構成について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
5	段落②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
6	経過説明①	経過説明の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
7	経過説明②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
8	分類	「分類」をする文の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
9	定義	定義の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
10	分類・定義	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
11	引用	引用の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
12	要約①	要約の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
13	要約②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
14	資料の利用	資料の利用方法を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	日本語表現作文FII																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態																																																																			
Teams コード																																																																			
Moodle コース名 および登録キー																																																																			
連絡手段																																																																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																																																																		
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (60%)																																																																		
学生への メッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。																																																																		
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3) 作文やレポートなどの書き方の形式の確認および文法など学習時間の目安は毎週1時間。 (4) 提出物に関しては、提出物の内容を確認後説明を行う。																																																																		

科目名	日本語表現作文FⅡ	科目名(英文)	Japanese Reading and Writing FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ○,Ⅳ○,R科:A◎,A科:C◎,M科:B2◎,E科:F○,C科:Ⅲ○,Ⅵ○,L科:DP1◎,DP7△,DP8△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1◎,DP8◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎,DP8△N:DP1◎,DP8△		
科目ナンバリング	FF02319a1		

授業概要・目的	この授業では、実際にレポートを作成することを通し、レポート・論文の書き方を守ってレポートが作成できるようになることを目指す。																																																																		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート・論文の文体で書ける。</li> <li>・レポート・論文の書き方を守って書ける。</li> <li>・アウトラインに沿って書ける。</li> <li>・信頼性の高い資料を集められる。</li> </ul>																																																																		
授業方法と留意点	授業では、テーマを決め、実際にレポートを作成していく。																																																																		
科目学習の効果(資格)	レポートが書けるようになる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション 前期の復習</td> <td>授業についての説明 前期の学習内容についての復習</td> <td>前期で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>レポートの言葉と表現</td> <td>レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>レポートの構成</td> <td>レポートの構成を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>テーマ決め・資料収集</td> <td>テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ</td> <td>資料を集める</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>資料を整理する</td> <td>集めた資料を整理する</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>アウトライン</td> <td>レポートのアウトラインを作成する</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>序論①</td> <td>序論の内容と書き方(課題、目的の提示)を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>序論②</td> <td>序論を書く</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>本論①</td> <td>本論の内容と書き方(データ、意見提示)を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>本論②</td> <td>本論の内容と書き方(考察、結論提示)を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>本論③</td> <td>本論を書く</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>結論①</td> <td>結論の内容と書き方(全体のまとめ、今後の課題)を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>結論②</td> <td>結論を書く</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>まとめ①</td> <td>レポートを推敲し、完成稿を作成する</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ②</td> <td>作成したレポートを元に発表を行う</td> <td>発表のF Bを元に復習</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション 前期の復習	授業についての説明 前期の学習内容についての復習	前期で使用したプリントを使い復習	2	レポートの言葉と表現	レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	3	レポートの構成	レポートの構成を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	4	テーマ決め・資料収集	テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ	資料を集める	5	資料を整理する	集めた資料を整理する	授業内で使用したプリントを使い復習	6	アウトライン	レポートのアウトラインを作成する	授業内で使用したプリントを使い復習	7	序論①	序論の内容と書き方(課題、目的の提示)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	8	序論②	序論を書く	授業内で使用したプリントを使い復習	9	本論①	本論の内容と書き方(データ、意見提示)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	10	本論②	本論の内容と書き方(考察、結論提示)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	11	本論③	本論を書く	授業内で使用したプリントを使い復習	12	結論①	結論の内容と書き方(全体のまとめ、今後の課題)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	13	結論②	結論を書く	授業内で使用したプリントを使い復習	14	まとめ①	レポートを推敲し、完成稿を作成する	授業内で使用したプリントを使い復習	15	まとめ②	作成したレポートを元に発表を行う	発表のF Bを元に復習
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション 前期の復習	授業についての説明 前期の学習内容についての復習	前期で使用したプリントを使い復習																																																																
2	レポートの言葉と表現	レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
3	レポートの構成	レポートの構成を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
4	テーマ決め・資料収集	テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ	資料を集める																																																																
5	資料を整理する	集めた資料を整理する	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
6	アウトライン	レポートのアウトラインを作成する	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
7	序論①	序論の内容と書き方(課題、目的の提示)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
8	序論②	序論を書く	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
9	本論①	本論の内容と書き方(データ、意見提示)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
10	本論②	本論の内容と書き方(考察、結論提示)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
11	本論③	本論を書く	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
12	結論①	結論の内容と書き方(全体のまとめ、今後の課題)を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
13	結論②	結論を書く	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
14	まとめ①	レポートを推敲し、完成稿を作成する	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
15	まとめ②	作成したレポートを元に発表を行う	発表のF Bを元に復習																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	日本語表現作文FⅠ																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態	Teams「オンライン型」																																																																		
Teamsコード	18zm0y3																																																																		
Moodleコース名および登録キー																																																																			
連絡手段	個人メール																																																																		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																																																																		
評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(60%)																																																																		
学生へのメッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう!																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)																																																																		
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合があります。 (3) 作文やレポートなどの書き方の形式の確認および文法など学習時間の目安は毎週1時間。 (4) 提出物に関しては、提出物の内容を確認後説明を行う。																																																																		



科目名	日本語文法 F I	科目名 (英文)	Japanese Grammar FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF01316a1		

授業概要・目的	この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。																																																																		
到達目標	中上級～上級の文法項目が運用できる。																																																																		
授業方法と留意点	教員による解説と練習を繰り返しながら進める。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	高度な日本語運用能力																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち</td> <td>授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>渡り鳥はなぜ迷わない?</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>フリーズする脳</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>「科学」の定義①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>「科学」の定義②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>現代の若者のマナー①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>現代の若者のマナー②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>親孝行な男の子</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>言語と文化①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>言語と文化②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ローソクの進化①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ローソクの進化②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>「割り勘」は当然?①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>「割り勘」は当然?②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総復習</td> <td>総復習</td> <td>第1回～第14回までの文法を中心としたプリントを使い復習</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	2	渡り鳥はなぜ迷わない?	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	3	フリーズする脳	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	4	「科学」の定義①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	5	「科学」の定義②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	6	現代の若者のマナー①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	7	現代の若者のマナー②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	8	親孝行な男の子	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	9	言語と文化①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	10	言語と文化②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	11	ローソクの進化①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	12	ローソクの進化②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	13	「割り勘」は当然?①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	14	「割り勘」は当然?②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	15	総復習	総復習	第1回～第14回までの文法を中心としたプリントを使い復習
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
2	渡り鳥はなぜ迷わない?	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
3	フリーズする脳	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
4	「科学」の定義①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
5	「科学」の定義②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
6	現代の若者のマナー①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
7	現代の若者のマナー②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
8	親孝行な男の子	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
9	言語と文化①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
10	言語と文化②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
11	ローソクの進化①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
12	ローソクの進化②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
13	「割り勘」は当然?①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
14	「割り勘」は当然?②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
15	総復習	総復習	第1回～第14回までの文法を中心としたプリントを使い復習																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	日本語文法 F II、日本語読解 F I																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態																																																																			
Teams コード																																																																			
Moodle コース名 および登録キー																																																																			
連絡手段																																																																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																																																																		
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)																																																																		
学生へのメッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう!																																																																		
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3) 授業内で使用したプリントを使い文法の確認 (復習)。目安は毎週1時間。 (4) 小テストのFBに関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。																																																																		

科目名	日本語文法 F II	科目名 (英文)	Japanese Grammar FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF02317a1		

授業概要・目的	この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。																																																																		
到達目標	中上級～上級の文法項目が運用できる。																																																																		
授業方法と留意点	教員による解説と練習を繰り返しながら進める。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	高度な日本語運用能力																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション 涙</td> <td>授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>統計と数字①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>統計と数字②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>背理法①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>背理法②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>「待つ」こと①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>「待つ」こと②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ついでに何を？①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ついでに何を？②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>ウイルス発見！①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ウイルス発見！②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>大学で学ぶこと①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>大学で学ぶこと②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>何のために「学ぶ」のか</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総復習</td> <td>総復習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	2	統計と数字①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	3	統計と数字②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	4	背理法①	文法項目の解説と練習	復習	5	背理法②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	6	「待つ」こと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	7	「待つ」こと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	8	ついでに何を？①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	9	ついでに何を？②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	10	ウイルス発見！①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	11	ウイルス発見！②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	12	大学で学ぶこと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	13	大学で学ぶこと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	14	何のために「学ぶ」のか	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
2	統計と数字①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
3	統計と数字②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
4	背理法①	文法項目の解説と練習	復習																																																																
5	背理法②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
6	「待つ」こと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
7	「待つ」こと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
8	ついでに何を？①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
9	ついでに何を？②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
10	ウイルス発見！①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
11	ウイルス発見！②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
12	大学で学ぶこと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
13	大学で学ぶこと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
14	何のために「学ぶ」のか	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	日本語文法 F I、日本語読解 F II																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態	Teams「オンライン型」																																																																		
Teams コード	u34q4dh																																																																		
Moodle コース名 および登録キー																																																																			
連絡手段	個人メール																																																																		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																																																																		
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)																																																																		
学生への メッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！																																																																		
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3) 授業内で使用したプリントを使い文法の確認 (復習)。目安は毎週1時間。 (4) 小テストのFBに関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。																																																																		

科目名	日本事情 F I	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A○, A科: C○, M科: B2○, E科: B○, C科: III○, VI○, L科: DP1△, DP2○, D科: DP1○, S科: DP1○, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1○, DP7○, W科: DP1○, DP7○, N科: DP1○, DP8△N: DP1○, DP8△		
科目ナンバリング	FF01312a1		

授業概要・目的	日本文化・社会について、様々な素材を用いて観察したり考察したりします。また資料の講読や動画等の視聴を通して、日本語の文法や表現についても学びます。
到達目標	日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします
授業方法と留意点	・積極的にワークやレポートに取り組んでください。 ・授業の内容や方法が多少変更することもあります。
科目学習の効果 (資格)	自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス・日本語レベルのチェック	授業の概要・進め方について・スピーチ	資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	2	テーマ「大学生生活」	資料の内容理解、ワーク	・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	3	テーマ「大学生生活」	資料の内容理解、ワーク	・ワークシートの課題 ・各自で動画を視聴、レポートを書く。(2時間)
	4	テーマ「大学生生活」	ワーク、ディスカッション	・各自で動画を視聴、レポートを書く。 ・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(計2時間)
	5	テーマ「仕事」	資料の内容理解、ワーク	・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	6	テーマ「仕事」	資料の内容理解、ワーク	・ワークシートの課題 ・各自で動画を視聴、レポートを書く。(2時間)
	7	テーマ「仕事」	タスク、ディスカッション	・各自で動画を視聴、レポートを書く。 ・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(計2時間)
	8	テーマ「ジェンダー」	資料の内容理解、ワーク	・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	9	テーマ「ジェンダー」	資料の内容理解、ワーク	・ワークシートの課題 ・各自で動画を視聴、レポートを書く。(2時間)
	10	テーマ「ジェンダー」	ワーク、ディスカッション	・各自で動画を視聴、レポートを書く。(計1.5時間)
	11	各自のテーマに関する発表準備	発表についての手順説明 質疑応答 発表例の提示	発表準備 (計2時間)
	12	各自のテーマに関する発表1	発表、質疑応答、ディスカッション、フィードバック	発表準備 (計2時間)
	13	各自のテーマに関する発表2	発表、質疑応答、ディスカッション、フィードバック	発表準備 (計2時間)
	14	各自のテーマに関する発表3	発表、質疑応答、ディスカッション、フィードバック	発表準備 (計2時間)
15	まとめ	全体ふり返り	全体レポート (1.5時間)	

実務経験	
関連科目	日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	映画でジャパニーズ	窪田守弘編	南雲堂フェニックス
	2	映画で日本映画を学ぶ人のために	窪田守弘編	世界思想社
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。
学生へのメッセージ	楽しく日本語・日本文化について学びましょう!
担当者の研究室等	7号館4階(門脇研究室)
備考	提出されたレポートについては個別にフィードバックする。

科目名	日本事情 F II	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A○, A科: C○, M科: B2○, E科: B○, C科: III○, VI○, L科: DP1△, DP2○, D科: DP1○, S科: DP1○, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1○, DP7○, W科: DP1○, DP7○, N科: DP1○, DP8△N: DP1○, DP8△		
科目ナンバリング	FF02313a1		

授業概要・目的	日本文化・社会について、テーマについて様々なリソースを用いて観察し、考察します。
到達目標	日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします
授業方法と留意点	(1) 資料の講読 (2) 日本語の表現 (3) タスク (4) ディスカッション (5) 発表
科目学習の効果 (資格)	自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
			1
2	テーマ「言語」	文献講読、日本語の表現、タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
3	テーマ「言語」	タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
4	テーマ「言語」	タスク、ディスカッション	テーマについてレポートを書く 文献の講読 (計2時間)
5	テーマ「教育」	文献講読、日本語の表現、タスク	資料を読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる。(1.5時間)
6	テーマ「教育」	タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
7	: テーマ「教育」	タスク、ディスカッション	テーマについてレポートを書く 文献の講読 (計2時間)
8	テーマ「ジェンダー」	文献講読、日本語の表現、タスク	資料を読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる。(1.5時間)
9	テーマ「ジェンダー」	タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
10	テーマ「ジェンダー」	タスク、ディスカッション	テーマについてレポートを書く 発表の準備 (計2時間)
11	発表について	説明	発表の準備、発表内容のフィードバック (計2時間)
12	発表	発表、質疑応答、ディスカッション	発表の準備、発表内容のフィードバック (計2時間)
13	発表	発表、質疑応答、ディスカッション	発表の準備、発表内容のフィードバック (計2時間)
14	発表	発表、質疑応答、ディスカッション	発表内容のフィードバック、発表内容の修正 (計2時間) (計2時間)
15	ふり取り、まとめ		レポートを書く(計2時間)

実務経験	
関連科目	日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	プリント配布		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	映画でジャパニーズ	窪田守弘編	南雲堂フェニックス
	2	映画で日本文化を学ぶ人のために	窪田守弘編	世界思想社
	3			

授業形態	Teams「オンライン型」
Teams コード	h0ek4j4
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。
学生への メッセージ	授業では、日本語の4技能「読む、聞く、話す、書く」を使った様々なタスクをします。積極的に参加してください。
担当者の 研究室等	7号館4階(門脇研究室)
備考	提出されたレポートについては次の授業時間にフィードバックする。

科目名	日本語総合F I	科目名 (英文)	Comprehensive Japanese FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	古川 由理子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF01320a1		

授業概要・目的	講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。
到達目標	まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。 適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。
授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。 *オンライン授業に変更のため、発表については、学生個人のネット環境を考慮して判断する。
科目学習の効果 (資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	授業概要説明 ウォーミングアップ	授業の進め方、自己紹介 メモの取り方を学ぶ	自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する
2	トピック 1-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
3	トピック 1-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
4	トピック 2-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
5	トピック 2-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
6	トピック 3-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
7	トピック 3-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
8	トピック 4-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
9	トピック 4-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
10	トピック 5-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
11	トピック 5-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
12	発表資料の作り方	発表資料の作り方について学ぶ	発表テーマを決めておく	
13	発表準備 1	発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)	
14	発表準備 2	発表資料の修正	発表練習 (文体に気を付ける)	
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	質疑応答の仕方について復習する	

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。 *オンライン授業になったため、毎回の課題提出により評価する。
学生へのメッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。
担当者の研究室等	外国語学部非常勤講師講師室 (7号館 2階)
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。

科目名	日本語総合F II	科目名 (英文)	Comprehensive Japanese FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	古川 由理子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF02321a1		

授業概要・目的	講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。
到達目標	まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。 適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。
授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。 *オンライン授業へ変更のため、発表については、学生個人のネット環境を考慮した上で判断する。

科目学習の効果 (資格)	
--------------	--

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	授業概要説明 ウォーミングアップ	授業の進め方、自己紹介 メモの取り方を学ぶ	自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する
2	トピック 1-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
3	トピック 1-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
4	トピック 2-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
5	トピック 2-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
6	トピック 3-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
7	トピック 3-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
8	トピック 4-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
9	トピック 4-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
10	トピック 5-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
11	トピック 5-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
12	発表資料の作り方	発表資料の作り方について学ぶ	発表テーマを決めておく	
13	発表準備 1	発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)	
14	発表準備 2	発表資料の修正	発表練習 (文体に気を付ける)	
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	質疑応答の仕方について復習する	

実務経験	
------	--

関連科目	
------	--

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Web Folder
------	------------

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名 および登録キー	
------------------------	--

連絡手段	個人メール
------	-------

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。
-----------	----------------------------------------------

学生へのメッセージ	*オンライン授業になったため、毎回の課題提出により評価する。 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	外国語学部非常勤講師講師室 (7号館 2階)
----------	------------------------

備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。
----	-----------------------------------------------------------

科目名	専門日本語 F I	科目名 (英文)	Japanese for Specific Purposes FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	塩谷 尚子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A○, A科: C○, M科: B2○, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1○, DP7△, DP8△, D科: DP1○, S科: DP1○, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1○, W科: DP1○, DP7○, N科: DP1○, DP8△N: DP1○, DP8△		
科目ナンバリング	FF01322a1		

授業概要・目的	相手との関係や話す／書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方／書き方ができるようになることを目指す。
到達目標	・相手との関係に応じて話せる／書ける。 ・使用媒体に応じた話し方／書き方ができる。
授業方法と留意点	授業では、Eメールの書き方、自己PRの書き方、話の展開のさせ方を扱い、解説と練習を中心に進める。
科目学習の効果 (資格)	相手との関係、伝達内容、使用媒体に応じた適切な話し方／書き方ができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用	様々なコミュニケーションの形式の復習
	2	Eメールの書き方1	Eメールの基本	Eメールで使われる形式、表現等の復習
	3	Eメールの書き方2	レポート提出のメール	レポート提出に必要な語彙、表現の復習
	4	Eメールの書き方3	依頼メール1	依頼メールに必要な語彙、表現の復習
	5	Eメールの書き方4	依頼メール2	依頼メールの書き方の復習
	6	Eメールの書き方5	問い合わせ／質問メール	問い合わせ、質問メールに必要な語彙、表現の復習
	7	話し方1	話題の変え方	話題を変える時に必要な語彙、表現の復習
	8	話し方2	話の終わらせ方	話の終わらせ方で必要な語彙、表現の復習
	9	話し方3	話の広げ方	話の広げ方で必要な語彙、表現の復習
	10	自己PR1	自己PRとは何か	自己PRに必要な項目を復習
	11	自己PR2	自己PR例の検討、修正1	自己PRに必要な語彙、表現の復習
	12	自己PR3	自己PR例の検討、修正2	自己PRに必要な語彙、表現の復習
	13	自己PR4	自分の自己PRを書く1	自己PRに必要な形式、書き方の復習
	14	自己PR5	自分の自己PRを書く2	自己PRの書き方の復習
	15	総復習	総復習	今学期で学んだことを振り返る。

実務経験	
関連科目	専門日本語 F II

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	授業内での取り組み、小テスト等 (70%)、課題等の提出物 (30%)
学生への メッセージ	相手、内容、媒体に応じた効果的な話し方／書き方を勉強しましょう。 またその際に必要な表現をしっかりと確認してください。
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。

科目名	専門日本語 F II	科目名 (英文)	Japanese for Specific Purposes FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	塩谷 尚子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF02323a1		

授業概要・目的	相手との関係や話す・書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方・書き方ができるようになることを目指す。 ビジネス場面で使用する日本語表現、異文化ビジネスコミュニケーションについて学ぶ。
到達目標	相手との関係や話す・書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方・書き方ができる。 ビジネス場面で使用する日本語表現を理解し、使用することができる。 異文化ビジネスコミュニケーションについて理解できる。
授業方法と留意点	教師が準備した資料及びタスクシートをもとに講義、ディスカッション等を行う。
科目学習の効果 (資格)	ビジネス日本語・ビジネスマナー・日本の会社についての知識を得ることによって 日本での就職活動及び就職に必要な知識やスキルを身につけることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	ビジネス日本語 1 聞く・話す	ビジネス場面の会話 表現、敬語	ビジネス場面で必要な表現、敬語の復習 授業で提示した課題
3	ビジネス日本語 2 聞く・話す	ビジネス場面の会話 表現、敬語	ビジネス場面で必要な表現、敬語の復習 授業で提示した課題
4	ビジネス日本語 3 聞く・話す	ビジネス場面の会話 表現、敬語	ビジネス場面で必要な表現、敬語の復習 授業で提示した課題
5	ビジネス日本語 4 読む	速読、精読 内容理解	文章に出てきた語彙、表現の復習 授業で提示した課題
6	ビジネス日本語 5 読む	速読、精読 内容理解	文章に出てきた語彙、表現の復習 授業で提示した課題
7	ビジネス日本語 6 書く	ビジネス文書の書き方	ビジネス文書の形式、表現の復習 授業で提示した課題
8	ビジネス日本語 7 書く	Eメールの書き方	ビジネスにおけるEメールに必要な形式、書き方の復習 授業で提示した課題
9	ビジネス日本語 8	履歴書の書き方	履歴書を書く時に必要な表現の復習 授業で提示した課題
10	ビジネスマナー	異文化ビジネスコミュニケーション	異文化ビジネスコミュニケーションに必要な項目、表現の復習 授業で提示した課題
11	日本の会社 1	日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴 内容についてディスカッション	授業で確認した語彙、表現等の復習 授業で提示した課題
12	日本の会社 2	日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴 内容についてディスカッション	授業で確認した語彙、表現等の復習 授業で提示した課題
13	日本の会社 3	日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴 内容についてディスカッション	授業で確認した語彙、表現等の復習 授業で提示した課題
14	日本の会社と仕事	仕事に関するドラマを視聴し、内容をまとめる。また、内容について話し合う。	授業で確認した語彙、表現等の復習
15	総復習	総復習	今学期で学んだことを振り返る。

実務経験				
関連科目	専門日本語 F I			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態	Teams「オンライン型」			
Teams コード	6zei4yu			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール、チーム内のチャット等			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	オンライン授業時の参加度、確認問題、活動、課題等の提出物により総合的に判断する。			
学生への メッセージ	オンライン授業では積極的に発言することが求められます。			
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)			
備考	(1) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 (2) 授業進度及び参加学生のニーズによって授業内容が多少変更することがある。			



科目名	日本語会話 F I	科目名 (英文)	Japanese Conversation FI
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	茶園 直人
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF01324a1		

授業概要・目的	日本語で自分の意見を明確に表明できるようになることを目的とします。また、議論を通して、問題発見解決能力の向上を目指し、最終的にはアカデミックな議論や就職活動など様々な場面に対応できるようになることを目標とします。  授業の概要は以下の通りです。 ・まとまった発話を聞いて、そこから話者の抱える問題を発見する。 ・発見した問題についての議論を行い、解決策を提示する。 ・自分の興味関心のある事象について、専門外の人にも分かりやすいように発表する。
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	まとまった話を聞いて、概要、問題点を把握することができる。 問題に対する解決策 (自分の意見) を明確かつ論理的に説明できる。
------	--------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、話者が抱える問題とその解決策を提示する。 教員は適宜フィードバックを行う。
----------	-----------------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	
--------------	--

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	授業概要説明 ウォーミングアップ	授業の進め方、自己紹介	自己紹介の準備。(自分の興味関心について話せるようにしておく。)
2	トピック 1	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
3	トピック 2	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
4	トピック 3	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
5	トピック 4	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
6	トピック 5	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
7	トピック 6	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
8	トピック 7	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
9	トピック 8	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
10	トピック 9	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
11	トピック 10	まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。 問題について議論を行い、解決策を提示する。	授業で使用した語彙や表現を復習する。	
12	発表準備 1	スクリプトの作成	発表テーマを決めておく。 スクリプトの作成 (残り)	
13	発表準備 2	スクリプトの修正 発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)	
14	発表準備 3	発表資料の修正	発表練習	
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	自分の発表の反省	

実務経験	
------	--

関連科目	
------	--

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			

	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	授業への取り組み 50%、口頭発表 50%で判断する。			
学生への メッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。			
担当者の 研究室等	外国語学部非常勤講師講師室 (7号館2階)			
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 試験は、発表形式とし、最終授業日にフィードバックを行なう。			

科目名	日本語会話 F II	科目名 (英文)	Japanese Conversation FII
学部	学部共通	学科	外国人留学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	加藤 恵美子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	FF02325a1		

授業概要・目的	講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。			
到達目標	まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。 適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。			
授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。			
科目学習の効果 (資格)				
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	授業概要説明 ウォーミングアップ	授業の進め方、自己紹介 メモの取り方を学ぶ	自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する
	2	トピック 1-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	3	トピック 1-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	4	トピック 2-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	5	トピック 2-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	6	トピック 3-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	7	トピック 3-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	8	トピック 4-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	9	トピック 4-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	10	トピック 5-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	11	トピック 5-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	12	発表資料の作り方	発表資料の作り方について学ぶ	発表テーマを決めておく
	13	発表準備 1	発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)
	14	発表準備 2	発表資料の修正	発表練習 (文体に気を付ける)
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	質疑応答の仕方について復習する	
実務経験				
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「オンライン型」			
Teams コード	u0vvhe6			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。			
学生への メッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。			
担当者の 研究室等	外国語学部非常勤講師講師室 (7号館 2階)			
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。			

科目名	日本語読解R	科目名(英文)	Japanese Reading R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー(DP)	V科:III○,IV○,R科:A◎,A科:C◎,M科:B2◎,E科:F○,C科:III○,VI○,L科:DP1◎,DP7△,DP8△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎,DP8△N:DP1◎,DP8△		
科目ナンバリング	RRE1328a1		

授業概要・目的	この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読んだ文章の内容をまとめて書く/話すことができる。</li> <li>・語彙力をつける。</li> <li>・一般書レベルの漢字が読める。</li> </ul>
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。</li> <li>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。(発音テストに変更する可能性有)</li> </ul>
科目学習の効果(資格)	専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 「早朝時間」のフル活用で成功した人たち	授業の進め方の説明 読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	2	渡り鳥はなぜ迷わない？	読解、内容理解、内容をまとめる練習	授業内で使用したプリントを使い復習
	3	フリーズする脳	読解、内容理解、内容をまとめる練習	授業内で使用したプリントを使い復習
	4	「科学」の定義①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	5	「科学」の定義②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認
	6	現代の若者のマナー①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	7	現代の若者のマナー②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	語彙テストの内容確認
	8	親孝行な男の子	読解、内容理解、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習
	9	言語と文化①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	10	言語と文化②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認
	11	ローソクの進化①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	12	ローソクの進化②	語彙テスト、内容まとめ(話す)、タスク	語彙テストの内容確認
	13	「割り勘」は当然?①	読解、内容理解	授業内で使用したプリントを使い復習
	14	「割り勘」は当然?②	語彙テスト、内容まとめ(書く)、タスク	授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認
	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習

実務経験	
関連科目	日本語読解FII

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	授業内での取り組み(40%)、提出物(30%)、小テスト(30%)
学生へのメッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう!
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</li> <li>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</li> <li>(3) 新出語彙の確認など学習時間の目安は毎週1時間。</li> <li>(4) 小テストのFBに関しては、次週間遅れた箇所を中心に説明を行う。</li> </ol>

科目名	日本語表現作文R	科目名 (英文)	Japanese Reading and Writing R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	RRE1330a1		

授業概要・目的	この授業ではレポートや論文の基礎を学び、レポート・論文の文体と書き方を身につけることを目指す。																																																																		
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート・論文の文体で書ける。</li> <li>・読んだ内容を要約できる。</li> <li>・段落分けして書ける。</li> <li>・経過説明、分類、定義など、書きたい内容に合う表現を使って書ける。</li> <li>・信頼性の高い資料を集め、ルールを守って引用できる。</li> </ul>																																																																		
授業方法と留意点	授業では、レポートや論文の書き方について解説し、書く練習を行う。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	レポートや論文を書くための基礎力を身につける。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション 日本語の文体</td> <td>授業についての説明 日本語の文体について学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>レポート・論文の文体</td> <td>レポート・論文に使われる文体を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>記号の使い方</td> <td>句読点、各種記号の使い方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>段落①</td> <td>段落構成について学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>段落②</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>経過説明①</td> <td>経過説明の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>経過説明②</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>分類</td> <td>「分類」をする文の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>定義</td> <td>定義の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>分類・定義</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>引用</td> <td>引用の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>要約①</td> <td>要約の書き方を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>要約②</td> <td>実践練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>資料の利用</td> <td>資料の利用方法を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総復習</td> <td>総復習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション 日本語の文体	授業についての説明 日本語の文体について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	2	レポート・論文の文体	レポート・論文に使われる文体を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	3	記号の使い方	句読点、各種記号の使い方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	4	段落①	段落構成について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	5	段落②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	6	経過説明①	経過説明の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	7	経過説明②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	8	分類	「分類」をする文の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	9	定義	定義の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	10	分類・定義	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	11	引用	引用の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	12	要約①	要約の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	13	要約②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題	14	資料の利用	資料の利用方法を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション 日本語の文体	授業についての説明 日本語の文体について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
2	レポート・論文の文体	レポート・論文に使われる文体を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
3	記号の使い方	句読点、各種記号の使い方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
4	段落①	段落構成について学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
5	段落②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
6	経過説明①	経過説明の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
7	経過説明②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
8	分類	「分類」をする文の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
9	定義	定義の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
10	分類・定義	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
11	引用	引用の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
12	要約①	要約の書き方を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
13	要約②	実践練習	授業内で使用したプリントを使い復習 作文課題																																																																
14	資料の利用	資料の利用方法を学ぶ	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	日本語表現作文FII																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態																																																																			
Teams コード																																																																			
Moodle コース名 および登録キー																																																																			
連絡手段																																																																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																																																																		
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (60%)																																																																		
学生への メッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。																																																																		
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3) 作文やレポートなどの書き方の形式の確認および文法など学習時間の目安は毎週1時間。 (4) 提出物に関しては、提出物の内容を確認後説明を行う。																																																																		

科目名	日本語文法R	科目名 (英文)	Japanese Grammar R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	佐々木 成美
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	RRE1329a1		

授業概要・目的	この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。																																																																		
到達目標	中上級～上級の文法項目が運用できる。																																																																		
授業方法と留意点	教員による解説と練習を繰り返しながら進める。																																																																		
科目学習の効果 (資格)	高度な日本語運用能力																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション 涙</td> <td>授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>統計と数字①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>統計と数字②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>背理法①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>復習</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>背理法②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>「待つ」こと①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>「待つ」こと②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>ついでに何を？①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>ついでに何を？②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>ウイルス発見！①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>ウイルス発見！②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>大学で学ぶこと①</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>大学で学ぶこと②</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>何のために「学ぶ」のか</td> <td>文法項目の解説と練習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総復習</td> <td>総復習</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	2	統計と数字①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	3	統計と数字②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	4	背理法①	文法項目の解説と練習	復習	5	背理法②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	6	「待つ」こと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	7	「待つ」こと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	8	ついでに何を？①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	9	ついでに何を？②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	10	ウイルス発見！①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	11	ウイルス発見！②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	12	大学で学ぶこと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	13	大学で学ぶこと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	14	何のために「学ぶ」のか	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習	15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	オリエンテーション 涙	授業の進め方の説明 文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
2	統計と数字①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
3	統計と数字②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
4	背理法①	文法項目の解説と練習	復習																																																																
5	背理法②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
6	「待つ」こと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
7	「待つ」こと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
8	ついでに何を？①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
9	ついでに何を？②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
10	ウイルス発見！①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
11	ウイルス発見！②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
12	大学で学ぶこと①	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
13	大学で学ぶこと②	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
14	何のために「学ぶ」のか	文法項目の解説と練習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
15	総復習	総復習	授業内で使用したプリントを使い復習																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	日本語文法 F I、日本語読解 F II																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態	Teams「オンライン型」																																																																		
Teams コード	u34q4dh																																																																		
Moodle コース名 および登録キー																																																																			
連絡手段	個人メール																																																																		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																																																																		
評価方法 (基準)	授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%)																																																																		
学生への メッセージ	日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！																																																																		
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)																																																																		
備考	(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。 (2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。 (3) 授業内で使用したプリントを使い文法の確認 (復習)。目安は毎週1時間。 (4) 小テストのFBに関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。																																																																		

科目名	日本事情 R I	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society RI
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: IIIo, IVo, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: B○, C科: IIIo, VIo, L科: DP1△, DP2o, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	RRE1326a1		

授業概要・目的	日本文化・社会について、様々な素材を用いて観察したり考察したりします。また資料の講読や動画等の視聴を通して、日本語の文法や表現についても学びます。
到達目標	日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします
授業方法と留意点	・積極的にワークやレポートに取り組んでください。 ・授業の内容や方法が多少変更することもあります。
科目学習の効果 (資格)	自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス・日本語レベルのチェック	授業の概要・進め方について・スピーチ	資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	2	テーマ「大学生活」	資料の内容理解、ワーク	・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	3	テーマ「大学生活」	資料の内容理解、ワーク	・ワークシートの課題 ・各自で動画を視聴、レポートを書く。(2時間)
	4	テーマ「大学生活」	ワーク、ディスカッション	・各自で動画を視聴、レポートを書く。 ・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(計2時間)
	5	テーマ「仕事」	資料の内容理解、ワーク	・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	6	テーマ「仕事」	資料の内容理解、ワーク	・ワークシートの課題 ・各自で動画を視聴、レポートを書く。(2時間)
	7	テーマ「仕事」	タスク、ディスカッション	・各自で動画を視聴、レポートを書く。 ・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(計2時間)
	8	テーマ「ジェンダー」	資料の内容理解、ワーク	・予習: 資料を読んで、漢字の読み方、語彙の意味を調べ、内容を理解する。(1.5時間)
	9	テーマ「ジェンダー」	資料の内容理解、ワーク	・ワークシートの課題 ・各自で動画を視聴、レポートを書く。(2時間)
	10	テーマ「ジェンダー」	ワーク、ディスカッション	・各自で動画を視聴、レポートを書く。(計1.5時間)
	11	各自のテーマに関する発表準備	発表についての手順説明 質疑応答 発表例の提示	発表準備 (計2時間)
	12	各自のテーマに関する発表1	発表、質疑応答、ディスカッション、フィードバック	発表準備 (計2時間)
	13	各自のテーマに関する発表2	発表、質疑応答、ディスカッション、フィードバック	発表準備 (計2時間)
	14	各自のテーマに関する発表3	発表、質疑応答、ディスカッション、フィードバック	発表準備 (計2時間)
15	まとめ	全体ふり返り	全体レポート (1.5時間)	

実務経験	
関連科目	日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	映画でジャパニーズ	窪田守弘編	南雲堂フェニックス
	2	映画で日本映画を学ぶ人のために	窪田守弘編	世界思想社
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。
学生へのメッセージ	楽しく日本語・日本文化について学びましょう!
担当者の研究室等	7号館4階(門脇研究室)
備考	提出されたレポートについては個別にフィードバックする。

科目名	日本事情 R II	科目名 (英文)	Japanese Culture and Society RII
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	門脇 薫
ディプロマポリシー (DP)	V科: IIIo, IVo, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: B○, C科: IIIo, VIo, L科: DP1△, DP2o, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	RRE2327a1		

授業概要・目的	日本文化・社会について、テーマについて様々なリソースを用いて観察し、考察します。
到達目標	日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします
授業方法と留意点	(1) 資料の講読 (2) 日本語の表現 (3) タスク (4) ディスカッション (5) 発表
科目学習の効果 (資格)	自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス・日本語レベルのチェック	授業の概要・進め方について・スピーチ	資料を読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる。(1.5時間)
	2	テーマ「言語」	文献講読、日本語の表現、タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
	3	テーマ「言語」	タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
	4	テーマ「言語」	タスク、ディスカッション	テーマについてレポートを書く 文献の講読 (計2時間)
	5	テーマ「教育」	文献講読、日本語の表現、タスク	資料を読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる。(1.5時間)
	6	テーマ「教育」	タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
	7	: テーマ「教育」	タスク、ディスカッション	テーマについてレポートを書く 文献の講読 (計2時間)
	8	テーマ「ジェンダー」	文献講読、日本語の表現、タスク	資料を読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる。(1.5時間)
	9	テーマ「ジェンダー」	タスク	タスクシートの課題(1.5時間)
	10	テーマ「ジェンダー」	タスク、ディスカッション	テーマについてレポートを書く 発表の準備 (計2時間)
	11	発表について	説明	発表の準備、発表内容のフィードバック (計2時間)
	12	発表	発表、質疑応答、ディスカッション	発表の準備、発表内容のフィードバック (計2時間)
	13	発表	発表、質疑応答、ディスカッション	発表の準備、発表内容のフィードバック (計2時間)
	14	発表	発表、質疑応答、ディスカッション	発表内容のフィードバック、発表内容の修正 (計2時間) (計2時間)
	15	ふり返り、まとめ		レポートを書く(計2時間)

実務経験	
関連科目	日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	プリント配布		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	映画でジャパニーズ	窪田守弘編	南雲堂フェニックス
	2	映画で日本文化を学ぶ人のために	窪田守弘編	世界思想社
	3			

授業形態	Teams「オンライン型」
Teams コード	h0ek4j4
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。
学生への メッセージ	授業では、日本語の4技能「読む、聞く、話す、書く」を使った様々なタスクをします。積極的に参加してください。
担当者の 研究室等	7号館4階(門脇研究室)
備考	提出されたレポートについては次の授業時間にフィードバックする。



科目名	日本語総合R	科目名 (英文)	Comprehensive Japanese R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	古川 由理子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	RRE1331a1		

授業概要・目的	講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。
到達目標	まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。 適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。
授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。 *オンライン授業へ変更のため、発表については、学生個人のネット環境を考慮した上で判断する。
科目学習の効果 (資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	授業概要説明 ウォーミングアップ	授業の進め方、自己紹介 メモの取り方を学ぶ	自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する
2	トピック 1-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
3	トピック 1-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
4	トピック 2-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
5	トピック 2-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
6	トピック 3-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
7	トピック 3-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
8	トピック 4-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
9	トピック 4-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
10	トピック 5-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える	
11	トピック 5-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する	
12	発表資料の作り方	発表資料の作り方について学ぶ	発表テーマを決めておく	
13	発表準備 1	発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)	
14	発表準備 2	発表資料の修正	発表練習 (文体に気を付ける)	
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	質疑応答の仕方について復習する	

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Web Folder
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	個人メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。 *オンライン授業になったため、毎回の課題提出により評価する。
学生へのメッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。
担当者の研究室等	外国語学部非常勤講師講師室 (7号館 2階)
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。

科目名	専門日本語R	科目名(英文)	Japanese for Specific Purposes R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	塩谷 尚子
ディプロマポリシー(DP)	V科:Ⅲ○,Ⅳ○,R科:A○,A科:C○,M科:B2○,E科:F○,C科:Ⅲ○,Ⅵ○,Ⅷ○,Ⅷ科:DP1○,DP7△,DP8△,D科:DP1○,S科:DP1○,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1○,W科:DP1○,DP7○,N科:DP1○,DP8△N:DP1○,DP8△		
科目ナンバリング	RRE1332a1		

授業概要・目的	相手との関係や話す／書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方／書き方ができるようになることを目指す。
到達目標	・相手との関係に応じて話せる／書ける。 ・使用媒体に応じた話し方／書き方ができる。
授業方法と留意点	授業では、Eメールの書き方、自己PRの書き方、話の展開のさせ方を扱い、解説と練習を中心に進める。
科目学習の効果(資格)	相手との関係、伝達内容、使用媒体に応じた適切な話し方／書き方ができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用	様々なコミュニケーションの形式の復習
	2	Eメールの書き方1	Eメールの基本	Eメールで使われる形式、表現等の復習
	3	Eメールの書き方2	レポート提出のメール	レポート提出に必要な語彙、表現の復習
	4	Eメールの書き方3	依頼メール1	依頼メールに必要な語彙、表現の復習
	5	Eメールの書き方4	依頼メール2	依頼メールの書き方の復習
	6	Eメールの書き方5	問い合わせ／質問メール	問い合わせ、質問メールに必要な語彙、表現の復習
	7	話し方1	話題の変え方	話題を変える時に必要な語彙、表現の復習
	8	話し方2	話の終わらせ方	話の終わらせ方で必要な語彙、表現の復習
	9	話し方3	話の広げ方	話の広げ方で必要な語彙、表現の復習
	10	自己PR1	自己PRとは何か	自己PRに必要な項目を復習
	11	自己PR2	自己PR例の検討、修正1	自己PRに必要な語彙、表現の復習
	12	自己PR3	自己PR例の検討、修正2	自己PRに必要な語彙、表現の復習
	13	自己PR4	自分の自己PRを書く1	自己PRに必要な形式、書き方の復習
	14	自己PR5	自分の自己PRを書く2	自己PRの書き方の復習
	15	総復習	総復習	今学期で学んだことを振り返る。

実務経験	
関連科目	専門日本語FII

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teamsコード	
Moodleコース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	授業内での取り組み、小テスト等(70%)、課題等の提出物(30%)
学生へのメッセージ	相手、内容、媒体に応じた効果的な話し方／書き方を勉強しましょう。 またその際に必要な表現をしっかりと確認してください。
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	(1)授業外の質問等には、メールで対応する。 (2)授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。 (3)事前事後学習時間の目安は毎週1時間。

科目名	日本語会話R	科目名 (英文)	Japanese Conversation R
学部	学部共通	学科	帰国学生対象
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	加藤 恵美子
ディプロマポリシー (DP)	V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△		
科目ナンバリング	RRE1333a1		

授業概要・目的	講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。			
到達目標	まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。 適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。			
授業方法と留意点	さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。			
科目学習の効果 (資格)				
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	授業概要説明 ウォーミングアップ	授業の進め方、自己紹介 メモの取り方を学ぶ	自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する
	2	トピック 1-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	3	トピック 1-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	4	トピック 2-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	5	トピック 2-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	6	トピック 3-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	7	トピック 3-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	8	トピック 4-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	9	トピック 4-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	10	トピック 5-1	内容を聞き取りメモを取る 発表に使われている表現を聞き取る	授業で使用した語彙を復習し、覚える
	11	トピック 5-2	前回聞いた内容について発表する	発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する
	12	発表資料の作り方	発表資料の作り方について学ぶ	発表テーマを決めておく
	13	発表準備 1	発表資料の作成	発表資料の作成 (残り)
	14	発表準備 2	発表資料の修正	発表練習 (文体に気を付ける)
15	口頭発表	発表 質疑応答 振り返り	質疑応答の仕方について復習する	
実務経験				
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
3				
授業形態	Teams「オンライン型」			
Teams コード	u0vvhe6			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。			
学生への メッセージ	受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。 これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。			
担当者の 研究室等	外国語学部非常勤講師講師室 (7号館 2階)			
備考	事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。			

科目名	教師論	科目名 (英文)	Teacher Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	朝日 素明
ディプロマポリシー (DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	教職に関する理解を深め、自己の適性を見つめ直し、最終的に教職をめざすことについて主体的な進路選択を行うための判断材料を提供します。具体的には、「教職の意義とは何か」「教師の役割や求められる資質能力とは何か」「教職の専門性は何によって担保されるのか」「教師の職務とは何か」「教師の身分や身分保障はどのようにしているのか」などについて基礎的な知識を講義し、これに基づき関連するテーマについて議論を通して理解を深めます。
到達目標	学生は、教職に関する基礎的な知識を獲得し、「自分は教師に向いているのか」「自分はどのような教師をめざすのか」などについて判断できるようになります。また、グループワークを通じ、視野を広め、コミュニケーション力を向上させることができます。
授業方法と留意点	講義を中心に、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション (LTD ; Learning Through Discussion) 等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。
科目学習の効果 (資格)	教員免許取得上必修 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎的理解に関する科目 各科目に含める必要事項：教職の意義及び教員の役割・職務内容 (チーム学校運営への対応を含む。)

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	教職の成立とその意義	公教育の成立 教職の誕生 戦前の教員養成	戦前の教員養成制度に関する配布資料
3	教師教育と教職の専門性 (1)	教員への道 戦後教員養成の原則と制度 教員免許制度の確立	戦後の教員養成制度に関する配布資料
4	教師教育と教職の専門性 (2)	教員免許制度の新たな展開 教員採用の動向と採用試験	教員免許制度に関する配布資料
5	教師教育と教職の専門性 (3)	教員の研修の意義 教員の研修の種類と体系	学び続ける教師に関する配布資料
6	教師教育と教職の専門性 (4)	法定研修 教員の自己研修	教員研修体系に関する配布資料
7	文献・映像に基づく教師像の探究 (1)	戦前・戦後の教師像 憧れの教師	教師像に関する配布資料
8	文献・映像に基づく教師像の探究 (2)	「不良教師」と「熱血教師」(文献・映像 に基づく教師像の探究) レポートに基づくグループワーク	「不良教師」と「熱血教師」に関する配布資料を読みレポート提出
9	文献・映像に基づく教師像の探究 (3)	「人間教師」と「プロ教師」 レポートに基づくグループワーク	「人間教師」と「プロ教師」に関する配布資料を読みレポート提出
10	文献・映像に基づく教師像の探究 (4)	教師としての資質能力のあり方	教師に求められる資質能力についての議論に関する配布資料
11	教員の役割・職務 (1)	学校・教室における指導者の視点からみた 教員の役割・職務	授業・カリキュラムと教師に関する配布資料
12	教員の役割・職務 (2)	学校組織の構成員の視点からみた教員の 役割・職務	教職員構成と校務分掌に関する配布資料
13	教員の役割・職務 (3)	学校内外の連携の視点からみた教員の 役割・職務 (チーム学校運営への対応を 含む)	「チーム学校」の考え方と学校運営の実践に関する 配布資料
14	教員の役割・職務 (4)	教員の任用と身分 教員の服務と身分保障	教員の任用・服務等に関する配布資料
15	教員の役割・職務 (5)	教員の勤務条件 教員のメンタルヘルス、バーンアウト	メンタルヘルスに関する配布資料

実務経験	
関連科目	教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育経営論」「教育課程論」「教育方法論」「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	定期試験 70%、レポート 20%、グループワークにおけるピアレビュー10%
学生への メッセージ	教職について考えることは教育について考えることであり、「教え」「学び」「育ち」を含む「生き方」について考えることになります。教養をもとに、広い視野で物事を捉える習慣を身につけましょう。 遅刻・早退等は厳禁です。教師を目指す者としての資質が問われます。
担当者の 研究室等	7号館3階 朝日研究室
備考	ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポートの課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。 事前・事後学習総時間はおおよそ 60 時間程度です。

科目名	教育原理	科目名 (英文)	Educational Principles
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	谷口 雄一
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>教育は誰もが経験していて、誰でも教育について語る事ができます。しかし、「教育とは一体何だろうか?」と問われるとどうでしょうか。答えに困ってしまう人が多いのではないのでしょうか。</p> <p>この授業では、「教育とは一体何だろうか?」という問いを念頭に置きながら、教育について歴史的・思想的に考察します。そして、これまでの教育や学校の営みがどのように理解され、変わってきたのかを考えていきます。</p> <p>これらの学習を通して、受講者一人一人が教育について自分なりの考えを深められるようにします。</p> <p>授業担当者は小学校での約15年の教諭経験を有しています。経験を活かした実践的な授業を行いますので、授業を「受ける」立場からではなく「作る」立場から能動的な学びを期待します。</p>
到達目標	<p>教育の基本概念を歴史的・思想的に理解することや教育の現状と課題について理解することを通して、受講者が教育について自分なりの考えを深めることができることを目標とします。</p>
授業方法と留意点	<p><b>【授業スケジュール】</b> 下記のものを基に今回のスケジュール変更に合わせてものとなります。各回の授業内容についてはその都度お知らせします。</p> <p><b>【授業方法】</b> ①基本的に「教材・課題提供型授業」で行います。毎回、こちらから課題を提示しますので、教科書を使って課題に取り組んでください。終了後は課題を提出してください。 ②毎回の授業の終わりにコメントペーパーOPPシート(One Page Portfolio シート)を書いてもらいます。課題と一緒に提出してください。その中からいくつかを次の授業の資料として紹介し</p>
科目学習の効果(資格)	<p>(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状 の取得 (3) 学芸員資格 の取得に必要です。</p> <p><b>【免許法施行規則に定める科目区分】</b> 科目：教育の基礎的理解に関する科目 各項目に含める必要事項：教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス： 教育について考える	本科目の位置づけについて考えるとともに、教育の基本概念を考えることの意味を考える。	(事前) テキストP.3を精読しておく。 (事後) 「教育とは一体何だろうか?」という問いについて自分の考えをまとめておく。
2	教育の基礎理論①： 教育の必要性	なぜ、人間だけが教育を行うのか考える。	(事前) テキストP.59～63を精読しておく。 (事後) 教育の必要性について自分の考えを整理しておく。	
3	教育の基礎理論②： 教育の目的	前回の授業をふまえ、「人間が人間になるために」とはどういうことか、教育の目的について考える。	(事前) テキストP.59～63を精読しておく。 (事後) 教育の目的について自分の考えを整理しておく。	
4	教育の基礎理論③： 子どもの発見	「子ども」という言葉の意味や子どもをめぐる問題について考える。	(事前) テキストP.76～85を精読しておく。 (事後) 子ども観や子どもをめぐる問題について自分の考えを整理しておく。	
5	教育の基礎理論④： 教師とは何か	教師という職業や、その教育的役割について考える。	(事前) テキストP.69～73を精読しておく。 (事後) 教師の教育的役割について自分の考えを整理しておく。	
6	教育の基礎理論⑤： 近代の学校の誕生	近代の学校はどのように誕生し、普及してきたのかを概観する。	(事前) テキストP.93～97を精読しておく。 (事後) 近代の学校や学校教育の広がりについて整理しておく。	
7	教育の基礎理論⑥： 家庭と教育	家庭において子どもはどのように扱われてきたのか、家庭における教育は子どもの成長にどのような影響を与えるのかについて概説する。	(事前) テキストP.86～90を精読しておく。 (事後) 家庭における教育について整理しておく。	
8	近代の教育思想①： コメニウスの教育思想	コメニウスの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.20～22及びP.94～95を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。	
9	近代の教育思想②： ルソー、ペスタロッチの教育思想	ルソー、ペスタロッチらの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.23～25及びP.77を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。	
10	近代の教育思想③： ヘルバルト、フレーベルの教育思想	ヘルバルト、フレーベルらの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.26～27及び81～82を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。	
11	現代の教育理論①： デューイの教育思想	デューイの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.28～29を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた現代の教育思想について整理しておく。	
12	現代の教育理論②： 20世紀の教育理論	20世紀の教育についての諸理論について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.29～32を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた現代の教育思想について整理しておく。	
13	現在の教育課題①： 学力問題	現在の教育課題の一つである学力をめぐる問題について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.50～54を精読しておく。 (事後) 学力問題について整理しておく。	
14	現在の教育課題②： 生涯学習の思想	現在の教育課題の一つである生涯学習について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.147～151を精読しておく。 (事後) 生涯学習の思想について整理しておく。	
15	まとめ： 今後の教育について考える	教育についてまとめるとともに、今後の教育について考える。	(事前) テキストP.169～178を精読しておく。 (事後) 「どのような教員になりたいのか」について自分の考えをまとめる。	
実務経験				
関連科目	教職科目全体と関連がありますので、他の科目の学習内容と関連付けながら考えてみる事が大切です。			

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	哲学する教育原理	伊藤潔志 編著	保育出版社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	中学校学習指導要領	文部科学省	東山書房
	2	高等学校学習指導要領	文部科学省	東洋館出版
	3	哲学する学校経営	伊藤潔志 編著	教育情報出版
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回の授業の終わりに書いてもらうコメントペーパーOPPシートの内容(30%)や学期末のレポート結果(70%)等をもとに総合的に評価します。			
学生への メッセージ	授業の中でペアや小グループでの話し合い、グループワーク等の学習は今回できません。しかし、皆さんからの質問やこちらからのコメント・補足、授業資料上での感想や疑問等の共有、等の方法を考えています。受講者の皆さんの積極的な参加・発言を期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館4階(谷口研究室)			
備考	事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。			

科目名	教育心理学	科目名 (英文)	Educational Psychology
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	学校での教育活動において教師の果たす役割は大きい。学習の質を高めるために、教師が学習者を理解し、さまざまな形で援助していくためにはどうすればよいのか。それを考えていくにあたって必要な基礎的な知識を身につけ、日常生活の中で行われている学習活動や学校等における問題について、心理学的に説明し、考えることができるようになることを目標とする。
到達目標	幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。
授業方法と留意点	授業は、インターネット上に教材・課題を提供することで行う。
科目学習の効果 (資格)	教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育の基礎的理解に関する科目」10単位のうち2単位を充足。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎的理解に関する科目 各科目に含める必要事項：幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	発達と教育と心理学と1	教育に対して心理学ができること、発達と教育	テキスト第0章1, 配付資料による本時の予習と復習
2	発達と教育と心理学と2	発達の要因, 主な発達理論の概観	テキスト第8章1, 配付資料による本時の予習と復習	
3	こどもの発達1	乳幼児期.....運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達	テキスト第8章2・第9章, 配付資料による本時の予習と復習	
4	こどもの発達2	児童期.....運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達	テキスト第8章2・第10章・第11章, 配付資料による本時の予習と復習	
5	こどもの発達3	青年期.....運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達	テキスト第8章2・第10章・第11章・第12章, 配付資料による本時の予習と復習	
6	学習を支える認知機能1	思考.....人間の思考の特徴, メタ認知の機能と発達	テキスト第7章1, 配付資料による本時の予習と復習	
7	学習を支える認知機能2	言語.....言語の機能, 言語理解と言語産出とその発達	テキスト第11章, 配付資料による本時の予習と復習	
8	学習を支える認知機能3	記憶.....記憶のメカニズムと発達	テキスト第4章・第5章, 配付資料による本時の予習と復習	
9	こどもの学び1	さまざまな学習①.....学習とは何か, 主な学習理論の概観, 条件づけ	テキスト第1章, 配付資料による本時の予習と復習	
10	こどもの学び2	さまざまな学習②.....観察学習, 自己制御学習	テキスト第1章・第6章, 配付資料による本時の予習と復習	
11	学習を支える動機づけ1	意欲とは何か.....動機づけ過程, 動機づけ理論	テキスト第2章・第3章, 配付資料による本時の予習と復習	
12	学習を支える動機づけ2	さまざまな意欲.....外発的動機づけ・内発的動機づけ, その他の視点, 意欲の発達	テキスト第2章・第3章, 配付資料による本時の予習と復習	
13	学習を支える動機づけ3	意欲を育む.....こどもの発達と意欲, 意欲を育む教育のあり方, 学習と評価	テキスト第2章・第3章, 配付資料による本時の予習と復習	
14	学校における人間関係	教師-生徒の関係, 生徒-生徒の関係, 教師-教師の関係, 集団としての学級	テキスト第0章2・第10章, 配付資料による本時の予習と復習	
15	個に応じた教育	個人差の理解と教育.....ATI, 学習方略	テキスト第0章3・第6章・第7章2, 配付資料による本時の予習と復習	

実務経験	
関連科目	教職課程におけるすべての科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	絶対役立つ教育心理学—実践の理論, 理論を实践—	藤田哲也 (編著)	ミネルヴァ書房
	2			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	小テスト 30%, 期末試験 70%
学生へのメッセージ	これまで受けてきた教育を思い出してください。また心理学の用語の中には、日常的に遣われているのとやや異なる意味で用いられるものがあることに留意してください。
担当者の研究室等	7号館3階 (吉田研究室)
備考	・授業内で、moodle を使用することがあります。利用できるようにしておいてください。 ・期末試験は希望者に返却します。 ・事前・事後学習総時間をおおよそ60間程度とする。



科目名	教育社会学	科目名 (英文)	Sociology of Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	大野 順子
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	近年、学校教育現場では様々な問題を抱えるようになってきました。一般的に私たちはそうした問題に対し、学校教育内部でのみ対処し解決しようとする傾向があります。しかしながら、そうした問題の多くは、時に関係のないような社会的、経済的、政治的、そして文化的なシステムと密接な関係性をもっていることが多々あります。そこで本講義では、教育現場で生じている諸問題を、特に社会学的観点からとらえ、検討していくことを目標とします。特に、最近社会問題化している子どもの貧困や教育格差・学力格差問題、ジェンダーにかかわる問題等を扱いながら、体系的に現代社会と教育の関係性について学び、教育社会学の理論や概念を学んでいきます。
到達目標	本講義の到達目標は以下の通りです。 1. 教育社会学の基礎理論と概念について学習する。 2. 現代社会における様々な教育問題について理解する。 3. 教育に関わる諸問題を社会学的観点からとらえ、論理的に思考し、分析し、検討する力を養う。 4. 様々な教育問題に対して、それぞれ意見発表を行い、他者と議論し、解決の方向を見出せる力をつける。
授業方法と留意点	遠隔授業の講義方法により授業を行う。具体的には Moodle や Teams、Zoom 等を用い、教材・課題提供型の授業を行う。その他、双方向性が可能かつ履修学生のみなさんの利用しやすい SNS などにも利用する予定である。  ○準備学習の具体的な方法 指定しているテキストを購入し、事前に講義で扱うテーマに該当する部分(章)を読み、要約する。また、日頃から新聞・雑誌等で教育に関する記事を読み、どのような問題が教育界では話題になっているのかについて情報を収集しておく。また、毎時間の小テスト対策として必須単語帳に記載
科目学習の効果(資格)	(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項：教育に関する社会的、制度的又は経営的事項

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション 教育社会学とは	教育社会学という学問の特質、及び、その課題を知る。	事前課題：教科書の序章を読み、疑問点についてまとめてくる。
	2	新自由主義と学校教育	近年の学校教育(制度)の質的転換について、学校教育を社会学観点から考察する。	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	3	マイノリティと教育Ⅰ	マイノリティという概念について	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	4	マイノリティと教育Ⅱ	前時を踏まえ、学校の中におけるマイノリティとしての「外国にルーツのある子どもたち」の実態、現状について考え、その対応について検討する。	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	5	マイノリティと教育Ⅲ	前時の内容を受けて、実際に学校現場において「外国にルーツのある子どもたち」の生活実態、学校における支援体制について学ぶ。	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	6	教育格差・学力格差問題Ⅰ	教育格差・学力格差に関する近年の研究動向を紹介し、その基礎的理解を深める。	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	7	教育格差・学力格差問題Ⅱ	貧困と格差が子どもたちにもたらす影響について考え、子どもたちの現状についての理解を深める。	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	8	教育格差・学力格差問題Ⅲ	格差解消に向けた学校、家庭、地域社会等の取り組みについて、実際に学校現場で行われている取り組みについても紹介する。	事前課題：事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	9	学校教育の現場を知るⅠ	今、学校教育が抱える問題について、それぞれ関心のある問題について提起し、その解決策を探る。	事前課題：それぞれ関心のある学校現場の問題について調べ、まとめてくる。
	10	学校教育の現場を知るⅡ	今、学校教育が抱える問題について、それぞれ関心のある問題について提起し、その解決策を探る。	事前課題：前時のふりかえりとそれぞれ関心のある学校現場の問題について調べ、まとめてくる。
	11	学校教育の現場を知るⅢ	今、学校教育が抱える問題について、それぞれ関心のある問題について提起し、その解決策を探る。	事前課題：前時のふりかえりとそれぞれ関心のある学校現場の問題について調べ、まとめてくる。
	12	ジェンダーと教育Ⅰ	学校や家庭、社会に潜むジェンダーに関わる問題について考える。	事前課題：教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	13	ジェンダーと教育Ⅱ	事前課題として出していたジェンダー問題を扱った資料(読み物)についての解説と説明。	事前課題：ジェンダー問題を扱った資料(読み物)を読み、その内容についてまとめてくる。
	14	ジェンダーと教育Ⅲ	ジェンダーロールにとらわれない教育、社会の創造について考える。	事前課題：教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。
	15	総括	全体のふりかえり	事前課題：最終レポートの準備

実務経験									
関連科目	「教育原理」「教育社会学」「道徳教育の研究」「教育心理学」「生徒指導論」「教育相談」「教育経営論」「教育実習Ⅰ」「教職実践演習」「各教科教育法」								
教科書	<table border="1"> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>教師教育テキストシリーズ『教育社会学』</td> <td>久富善之、長谷川裕</td> <td>学文社</td> </tr> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	教師教育テキストシリーズ『教育社会学』	久富善之、長谷川裕	学文社
番号	書籍名	著者名	出版社名						
1	教師教育テキストシリーズ『教育社会学』	久富善之、長谷川裕	学文社						

	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	現代教育社会学	岩井八郎、近藤博之	有斐閣ブックス
	2	新版『教育社会学を学ぶ人のために』	石戸教嗣	世界思想社
	3	ぼくはイエローでホワイトで、ちょっとブルー	ブレイディみかこ	新潮社
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	事前課題 (60%)、宿題 (20%)、最終レポート (20%) それぞれの提出状況、及びその内容をチェックし、総合的に判断し、評価する。			
学生への メッセージ	毎回の事前課題にしっかりと取り組み、授業 (遠隔授業) を受けてください。			
担当者の 研究室等	7号館3階(大野順子研究室) ※メールで連絡してください。アドレスは j-oono@arc.setsunan.ac.jp です。			
備考	事前・事後学習総時間をおおよそ 60 時間程度とする。			

科目名	教育経営論	科目名 (英文)	Studies of Educational Administration
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	朝日 素明
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	本科目では、現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識、および学校や教育行政の組織構造・機能・関係に関する基礎的知識を身につけ、経営の観点から理解するとともに、そこに内在する課題を理解します。そのために、公教育システムに関してなじみの深い事象を参照し、その原理や構造・機能、それに関する政策や法制度、理論や論争、実態や課題を検討していきます。
到達目標	私たちにってはあたりまえで意識することもないような、学校教育を中心とした公教育システムのあり方について視野が広がり、理解が深まります。例えば「学校では何を学ぶのか」「学校ではどのように教えられるのか」という内容・方法的な事柄についても、さまざまな制度やその運用によって規定されている様子がわかるなど、教育の環境や条件についての関心が高まり、直接的な行為だけに回収されない教育の奥行きや広がりが理解できるようになります。
授業方法と留意点	プレゼンテーションソフトを用いた講義のほか、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション (LTD ; Learning Through Discussion) 等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。ウェブ上で資料配布、課題提示・レポート提出をすることがあります。「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。
科目学習の効果 (資格)	教員免許取得上選択必修であり、可能な限り修得することが望ましい科目 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育の基礎理論に関する科目 各科目に含める必要事項：教育に関する社会的、制度的又は経営的事項

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 公教育とは	授業概要、方法としての LTD について説明 教育における「公」と「私」 公教育の成立・展開	シラバス、テキスト第1部を読んでくる。
2	教育権の構造	「教育をする権利」「教育を受ける権利」 「学習する権利」	テキスト第2部を読んでくる。	
3	教育を受ける権利の保障	教育権論争について簡単なグループワーク 公教育の制度原理	教育権論争についての配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第1部を読んでくる。	
4	学校体系のしくみ	「義務制」「無償制」にかかわって簡単なグループワーク 段階性、系統性 学校体系の類型 学校の種類と設置者	教育の制度原理についての配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第1部を読んでくる。	
5	学校体系の現代的課題	選別・分離と接続・統合	テキスト第1部を読んでくる。	
6	教育条件整備の法制度と新しい動向	「選抜・選別」について簡単なグループワーク 公教育を支える諸条件とは 条件整備はどのようになされるか	学校の機能に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第3部を読んでくる。	
7	中央教育行政の組織構造	各省庁・審議会	テキスト第3部を読んでくる。	
8	地方教育行政の組織構造	教育行政の原則 教育委員会のしくみとはたらき 首長部局と教育委員会	テキスト第3部を読んでくる。	
9	中央・地方教育行政の関係構造	教育委員会制度論の新動向に関して簡単なグループワーク 教育行政の原則、監督行政と指導行政 教育行政関係の新しい動向	教育委員会制度の動向に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第3部を読んでくる。	
10	教育費と教育財政	教育財政の考え 国・地方の教育費と教育財政 義務教育費国庫負担制度とその改革 学校財務	テキスト第3部を読んでくる。	
11	指導行政と教育課程管理	学習指導要領、研究指定・研究開発、教科書行政 学力論争と教育評価論	テキスト第4部を読んでくる。	
12	人事行政と教職員管理	学力低下論争をめぐる簡単なグループワーク 教職員の資格・身分・労務管理、教育労働管理	学力低下論争に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第4部を読んでくる。	
13	学校の組織管理と組織編成	教職員配置、学校・学級の「適正規模」「適正配置」 学校評議員制度、学校運営協議会制度	テキスト第4部を読んでくる。	
14	学校経営の組織構造	学校の「適正規模」「適正配置」にかかわって簡単なグループワーク 学校の組織特性、学校経営の組織と過程 (学校と地域との連携含む)	学校統廃合に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。 テキスト第4部を読んでくる。	
15	学校の安全管理と安全教育	安全管理の領域 安全教育の方法	テキスト第4部を読んでくる。	

実務経験	
------	--

関連科目	教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育社会学」「教師論」「教育課程論」に関連する事項を含みます。
------	---------------------------------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	公教育経営概説 (改訂版)	堀内孜	学術図書出版社
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 70%、レポート内容 20%、グループワークにおけるピアレビュー10%。定期試験を受験しなかった場合は評価をしません。			
学生への メッセージ	教員採用試験で頻出の教育法規については授業中に折に触れ解説しますが、採用試験ではそれを基本としてさらに幅広い知識、深い理解と応用力が要求されます。本科目は採用試験対策のための講義ではありませんので、各自が自主的に採用試験受験準備に取り組んでください。 遅刻・早退等は厳禁です。専門職業人・教師としての資質が問われます。			
担当者の 研究室等	7号館3階 朝日研究室			
備考	ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポートの課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。 事前・事後学習総時間はおおよそ 60 時間程度です。			

科目名	教育課程論	科目名 (英文)	Studies of Curriculum Development
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	大野 順子
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	(1) 教育課程(カリキュラム)とは何かについて考える。教育課程(カリキュラム)はどのような目的から、どのような内容で編成されているのかについての歴史的経緯を考察する。また、同時に学校教育システムとの関わりから、その意義や役割を理解する。 (2) わが国における学習指導要領の変遷や戦前・戦後のカリキュラムの実践的開発を知ると共に、これからのカリキュラム開発の課題について考える。
到達目標	本講義の到達目標は以下の通りである。 (1) 学校教育における教育課程の意義について理解できる。 (2) 将来、教職に就いた際、適切な教育課程(カリキュラム)を計画・編成し、かつ、実践、評価し、改善できる資質が身につく。
授業方法と留意点	遠隔授業中心に課題提出型の授業スタイルが基本となります。よって、みなさん一人一人の授業への主体的な参加が求められます。また、授業全体を通して、各自が取得する免許教科の中学校・高等学校の教科書を読み、それぞれの免許取得教科の学習指導要領を入手し、熟読しておくこと。
科目学習の効果(資格)	教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各科目に含める必要事項：教育課程の意義及び編成の方法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	教育課程とは何か/オリエンテーション	学校教育のもつ機能について。	課題：シラバスに挙げている教科書を購入し、授業テーマに該当する分を読み、まとめる。授業後にまとめたレポートをオンライン提出する。
2	日本における教育課程の歴史の変遷 I	戦前から戦後(経験主義～系統主義：高度経済成長期)の教育課程変遷について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
3	日本における教育課程の歴史の変遷 II	1970年代以降、「ゆとり」への標榜から「生きる力」、そして現在までの教育課程変遷について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
4	教育課程(カリキュラム)の概念と構造、および教育課程編成について	教育課程の編成要素(内部要因と外部要因)について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
5	教育評価 その1	子どもたちの発達段階にふさわしい評価の方法とその特質について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
6	教育評価 その2	教育課程評価について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
7	『総合的な学習の時間』について	導入の背景とそのねらいについて。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
8	新しい教育課程 その1	「キャリア教育」について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
9	新しい教育課程 その2	「アクティブラーニング」について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
10	新しい教育課程 その3	「社会に開かれた教育課程」について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
11	教育課程と教育改革 その1	特色のある学校づくり＝小中高編。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
12	教育課程と教育改革 その2	カリキュラム・マネジメントについて。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
13	教育課程と教育格差 その1	学力格差と学力低下問題について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
14	教育課程と教育格差 その2	教育格差に抗する学校の取り組みについて。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読む。授業後ふりかえりレポートをオンライン提出する。
15	総括：教育課程をめぐる諸問題	海外の学校教育課程の動向、及び、キー・コンピテンシー(OECD)について。	課題：教科書の該当部分と事前配布する資料を読み、最終レポートを作成し、オンライン提出する。

実務経験	
関連科目	教職科目全般と関連がある。他の教職科目と重なる所や特徴点を整理していくことが重要。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新しい時代の教育課程(第4版)	田中耕治他	有斐閣アルマ
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新教育課程ライブラリ(Vol.1~Vol.12)	(株)ぎょうせい	(株)ぎょうせい
	2	ワークで学ぶ教育課程論	尾崎博美他	ナカニシヤ出版

	3		
授業形態			
Teams コード			
Moodle コース名 および登録キー			
連絡手段			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：		
評価方法 (基準)	事前課題とふりかえりレポートの内容 (60%) と最終レポート (40%) により総合的に評価する。		
学生への メッセージ	毎回、事前学習をしっかりと行い、ふりかえりレポートを期限内に提出してください。		
担当者の 研究室等	7号館3階(大野順子研究室) 連絡先： j-oono@arc.setsunan.ac.jp		
備考	2009年度以前入学生は、(高校)教免取得上選択 授業計画に記載している授業テーマは授業の進捗状況により少々前後することがあります。 授業で用いる資料等については、適宜印刷し、配布します 事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。		

科目名	理科教育法 I	科目名 (英文)	Science Teaching I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>理科教育法は中等教育において理科教育を如何に行うかを考え、教育現場で如何に実践していくかを身につける科目である。理科教育法 I では、高等学校を中心に戦後からの理科教育の流れをみつめ、現代の理科教育のあり方を考えていく。中学校・高等学校学習指導要領に則った教育課程の編成や目標、内容、方法等の基本的必須事項を理解して教授法を身につけ、授業計画や授業設計ができるようになる。</p> <p>高等学校の授業を生徒の立場から体験してもらう目的で、授業担当者が授業展開の実際を示すサンプル授業を実施するので、自身が授業を行うときの参考にしてもらいたい。教育実習等で不可欠な学習指導案の内容、作成の方法などにも触れる。</p> <p>授業担当者は、大阪工業大学高等学校(現常翔学園高等学校・中学校)にて22年間理科の教諭として教壇に立ち、その間30名を越える教育実習生の指導も行ってきた。講義では授業担当者が行ってきた実践例や現場の経験などを紹介し、受講者は授業の設計方法から実施方法、授業の技術を身に付けることができる。また、教育実習や教員採用試験に至るまで一連の指導や情報提供を行うことができる。</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① わかりやすい文章が書けるようになる</li> <li>② 理解しやすい話(説明)ができるようになる</li> <li>③ 授業に必要な知識を身につける</li> <li>④ 授業計画・授業設計ができるようになる</li> <li>⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになる</li> <li>⑥ 適切な評価ができるようになる</li> <li>⑦ 適切な板書ができるようになる</li> <li>⑧ 学習指導案が作成できるようになる</li> <li>⑨ 理科実験における安全管理</li> </ol>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	本授業では講義をベースにグループワーク、討議などを中心に進め、各回の講義内容はレジュメとして配布する。授業は講義内容に沿って説明や解説を行うが、学習者の今までの経験や体験談なども発表してもらい、意見交換や情報共有をしていく。それらの内容を授業で配布する学習ノートに各自でまとめ、本時の収穫(授業で得られたことや身についたことなど)と授業に対する意見や質問を書いて毎回提出する。レジュメは授業の最後または次回に配布し、まとめや振り返りに使用する。授業開始後に、前回の学習ノートに記載されていた意見や質問に対して、
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	<p>高等学校一種免許(理科)</p> <p>中学校一種免許(理科)</p>
-------------	----------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	理科教育法のガイダンス	本教科目(理科教育法 I ?IV)のガイダンスを行う。理科教育法を学ぶ目的や意義を知るために、授業の内容、特徴、学び方、進め方についての解説を行なう。次回までの課題として「教育」とは何かについて自身の思うところ、考えるところを述べる。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間] 課題(「教育」とは)についてレポートを作成すること [1時間?2時間]
	2	理科教育の目的	日本の理科教育と諸外国との違いについて学び、自身はどのような理科教育をしたいかについて考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間] 課題(前回の「教育」についての、他の学習者の考えに対して、意見・講評を書く。)についてレポートを作成すること [1時間?2時間]
	3	戦後の高校理科の教育課程と授業時間数の変遷	高等学校学習指導要領に記載された理科の単位数を比較することで、高等学校の理科教育がどのように変遷したかを学ぶ。授業では、新旧の教科書を比較して、その内容の変遷についても学びとる。GWまたはPWによって気づいたことを学習ノートにまとめる。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間]
	4	教育課程の変遷と歴史的背景	高等学校の理科教育がどのようにして変遷してきたかを時代の背景とともに学び、近年ではOECDが実施しているPISA調査から見えた問題点や課題を受けて改訂されていることを知る。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間]
	5	PISA調査	PISA調査とはどのような調査であるかを知り、実際に解いてみることによって、新しい学力観、能力観とはどのようなものが求められているかを知る。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間] PISA調査過去問題を解く [1時間?2時間]
	6	学習指導要領理科の授業内容の取り扱い	高等学校「理科」の学習指導要領について、その目標や内容について知り、生きる力について考える。また、教科書の分析方法や授業のねらいについても学ぶ。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間]
	7	理科における評価の方法	評価についての教育的意義を知り、学習指導とその評価について考える。また、目標に応じた評価方法について学び、教育評価を教育の改善に役立たせる方法を考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間]
	8	年間授業計画とシラバス・授業設計	授業を設計するにあたり、単元や年間授業計画との関わりについて知り、年間を通して効率の良い授業ができることを学ぶ。学習目標を定めることにより、教師の授業デザイン力の向上となるような授業設計を考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1時間?2時間]

	9	理科の授業づくりと授業の方法	具体的な授業の進め方を知るためにサンプルとなる高等学校の授業を授業担当者が実際に行なう。終了後に疑問点や課題について GW による話し合いを行い、授業でのねらいなどについて考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間]
	10	理科の授業づくり～指導計画～	理科の授業づくりの意義を知り、教材研究の進め方と手順、授業の工夫について学ぶ。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間]
	11	学習指導案の事例と研究	学習指導案について、その事例を用いて、授業の組み立ての基本について学ぶ。また、学習指導案を作成するためのワークシートを用いて、指導案作成の準備を行う。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間] 学習指導案を作成すること [8 時間?10 時間]
	12	授業における導入について	授業の進め方の中で導入部分の重要性を知り、魅力ある授業設計や授業計画を行うことを学ぶ。そのための導入部分の授業を実際に考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間]
	13	授業における展開について	授業の展開において、発問の重要性は大きく、学習者に魅力ある学習活動ができるような指導方略を考える。また、プロ(某予備校人気講師)が行う授業のビデオを見て、展開の方法、発問のタイミングなどをについて学び取る。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間]
	14	授業におけるまとめについて	授業の締めくくりであるまとめの意義について考え、授業でのまとめの方法や効果について学ぶ。ガニエの 9 教授事象と導入・展開・まとめとの関連について考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間]
	15	授業における板書と話し方について	具体的に授業を進める際、板書の方法や話し方によって、学習者にもたらす効果は異なる。授業を行なうための適切な板書の方法について考え、授業を行うにあたっての板書計画・板書レイアウトなどについても学ぶ。また、授業を行なうための適切な話し方の方法について学び、その効果を考える。	授業終了後に学習ノートを作成すること [1 時間?2 時間] 志望理由書を書いて提出する。 [5 時間?6 時間]

実務経験

関連科目

本科目を履修するにあたり、開講されている教職教養科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。

教科書

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

参考書

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	高等学校学習指導要領解説理科編	文部科学省	
2			
3			

授業形態

Teams「オンライン型」/Moodle

Teams コード

7aiu21w

Moodle コース名

【19V】理科教育法 I

および登録キー

授業担当者が登録します。

連絡手段

学内メール

メールアドレス

メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。  
メールアドレス：

評価方法

(基準)

学習ノート(60%)、小論文課題(20%)、課題・レポート(20%)

学生への

メッセージ

学習者の自己実現を支援する理科教員を目指すという自覚と目的意識を持ち、理科教育に関する理解を深め、理科教育に必要な基礎能力を習得して欲しい。わかりやすい文章、理解しやすい話など豊かな表現力も身につけて欲しい。

担当者の

研究室等

3 号館 2 階学習支援センタースタッフルーム

備考

提出された学習ノートは、点検と評価を行い、コメントをつけて次回の授業で返却する。  
配布した講義プリント、資料と返却された学習ノートは、理科教育法 I?IV で相当量になるので、ファイル(百円ショップにある数センチ幅のもので良い)に綴じていくこと。



科目名	理科教育法Ⅱ	科目名(英文)	Science Teaching II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>日本の教育問題の1つに理科離れがある。理科の面白さを引き出すためには理科の実験・観察の果たす役割は大きく、実験や手作業を通して身につく“見えない学力”は将来、技術者や研究者についたときの基礎力になる。理科教育法Ⅱは授業で実験・観察を行う意義をとらえ、理科の教科指導と授業力に関する資質と能力の育成をはかり、実験を取り入れた授業を組み立てることを前提に、授業計画や実験の方法について、具体例や実践例を挙げながら授業をすすめる。さらに理科教育法Ⅰと関連付けて指導計画、指導法などを実践の場で具体的に役立つ方法として身につけるために、各自に50分間の学校の模擬授業を実施してもらう。</p> <p>授業担当者は、大阪工業大学高等学校(現常翔学園高等学校・中学校)にて22年間理科の教諭として教壇に立ち、その間30名を越える教育実習生の指導も行ってきた。講義では授業担当者が行ってきた実践例や現場の経験などを紹介し、学習者には授業の設計方法から実施方法、授業の技術を身につけることができる。また、教育実習や教員採用試験に至るまで一連の指導や情報提供を行うことができる。</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① わかりやすい文章が書けるようになる</li> <li>② 理解しやすい話(説明)ができるようになる</li> <li>③ 授業に必要な知識を身につける</li> <li>④ 授業計画・授業設計ができるようになる</li> <li>⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになる</li> <li>⑥ 適切な評価ができるようになる</li> <li>⑦ 適切な板書ができるようになる</li> <li>⑧ 学習指導案が作成できるようになる</li> <li>⑨ 理科実験における安全管理</li> </ol>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>新型コロナウイルス感染も未だ収束の目処が経っていません。当面の間は対面による授業が困難ですから、Teamsによるオンライン授業が中心となります。私も含め、皆さんも不慣れだと思いますが、なんとかがんばってやっていきましょう。授業計画は特に変更していません。授業の内容はシラバスに沿って行いますが、後半の模擬授業は全員揃っての対面授業形式が前提です。前期の後半(七月頃)に実施が可能であれば、空きコマを見つけて集中的に実施することも考えていますが、不可能な場合は理科教育法Ⅲの前半の座学を前倒して実施することになり</p>
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	<p>高等学校一種免許(理科) 中学校一種免許(理科)</p>
-------------	-------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	理科の実験授業・その意義と方法	理科の授業における実験の意義について学び、探求的な活動としての理科実験のあり方を知る。また、中学校における実験を取り入れた授業について紹介する。	・学習ノートの作成 [30分~1時間] ・ワーク課題(実験室における危険な行動や危険な器具の取り扱いを指摘する。)[1時間?2時間]
	2	理科実験における安全・管理	課題のワークシートをもとに、実験室における危険な行動や器具の取り扱いについて考えた事を発表してもらい、安全管理・危機管理について学ぶ。さらに理科実験における事故・安全・管理について学び、事故防止やその対策について考える。	・学習ノートの作成 [30分?1時間] ・ワーク課題(学校現場で過去に起きた事故の原因を考える。)[1時間?2時間]
	3	学校現場における理科実験の事故例	学校現場における過去に起きた事故の例から事故原因などを考え、事故防止をふまえた安全管理を身につける。	・学習ノートの作成 [30分~1時間] ・ワーク課題(生徒実験を行うためにどのような準備や事前・事後指導をするかを考える。)[1時間?2時間]
	4	理科の実験観察とその授業計画・実施	安全管理、事故防止をふまえたうえで理科実験の計画を考え、予備実験の重要性についても学ぶ。さらに生徒実験における結果の分析方法や意義について知り、評価の方法についても学ぶ。	・学習ノートの作成 [30分~1時間]
	5	理科における教育機器の活用と課題研究	板書のみによる授業から、近年では視聴覚を中心としたICTが導入された授業が行われている。理科教育とICTの活用の現状や課題について理解し、その活用事例について学ぶ。さらに課題研究における目標や内容について学び、その事例を知る。	・学習ノートの作成 [30分~1時間]
	6	教材・教具の研究とその重要性	学習者にとって魅力ある授業は教材がうまく配列されており、必要に応じた教具が多用されている。教材・教具の必要性・重要性を知り、学習者により効果をもたらす教材や教具について考える。講義では教材・教具のサンプルも紹介する。	・学習ノートの作成 [30分~1時間]
	7	指導計画案の作成と留意点	学習指導案を作成するにあたっての留意点についての解説を行い、その作成手順について学ぶ。また、学習指導案を作成するためのワークシートを用いて、自身が行う模擬授業のための指導案作成の準備を行う。	・学習ノートの作成 [30分~1時間]
	8	模擬授業(1)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5~6時間]

			なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	9	模擬授業(2)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>《授業者》</li> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5～6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	10	模擬授業(3)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>《授業者》</li> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5～6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	11	模擬授業(4)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>《授業者》</li> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5～6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	12	模擬授業(5)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>《授業者》</li> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5～6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	13	模擬授業(6)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>《授業者》</li> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5～6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	14	模擬授業(7)	各自が目指す理科教育をふまえ、作成した指導案に基づき、模擬授業実施学生は高等学校の50分間の授業を行なう。模擬授業終了後には研究協議や講評を行なう。	<ul style="list-style-type: none"> <li>《授業者》</li> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)[平均して5～6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分～1時間]</li> <li>《学習者》</li> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ルーブリック)と講評を評価票に記入する。[30分～1時間]</li> </ul>
	15	模擬授業についての講評とまとめ	各自が実施した模擬授業についての講評を行う。また、行った模擬授業の内容について改善点などの問題提起を行い、GW、PWにて討議し発表してもらう。	学習ノートの作成 [30分?1時間]
実務経験				
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職教養科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。理科教育法Iを履修のこと。			
教科書				

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	高等学校学習指導要領 解説 理科編	文部科学省	
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	模擬授業(50%)、課題レポート・学習ノート・評価表(50%) ※模擬授業が実施できない場合、課題レポート・学習ノート(100%)となります。			
学生への メッセージ	模擬授業を行うにあたって、事前準備に時間がかかり労力を要するが、将来教員を目指している学生の切磋琢磨の場として積極的に取り組んで欲しい。また、自他を問わず正しい評価、適切な講評を行えるようになって欲しい。			
担当者の 研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム			
備考	提出された学習ノートは、点検と評価を行い、コメントをつけて次回の授業で返却する。 模擬授業の学習者側の学生からの評価表(ルーブリック)と講評および自己評価表は公平を期すために最終講義時に返却する。 受講者の人数により模擬授業の実施時間が不足する場合には、土曜日等に別途補講を実施する。 高等学校の教科書は各自が使用していたものでよいが、持っていない人は貸し出しします。			

科目名	理科教育法Ⅲ	科目名 (英文)	Science Teaching III
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	後期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>高等学校の理科は選択制が導入されており、中学校理科の果たすべき役割は大きい。そのため、第1分野、第2分野の内容の特徴と小学校、高等学校の接続や内容との関連性について学び、物理、化学、生物、地学の各分野の特徴についての知識も必要となる。</p> <p>理科教育法Ⅲでは中学校の理科教師を目指す学生に、理科教育の内容、指導法に関する基本事項を再確認し、中学校で授業を行うために必要な授業作りの方法を身につける。また、楽しく、わかりやすい授業を行うための知識や技術を習得するとともに、簡単な実験・観察やグループワークなどのアクティブラーニングを積極的に取り入れ、学習者主体の活動的な授業が行えるようにする。また、聞き手である生徒が授業をよりわかりやすく受けることができるための方法や工夫を研究する。</p> <p>授業担当者は、大阪工業大学高等学校(現常翔学園高等学校・中学校)にて22年間理科の教諭として教壇に立ち、その間30名を超える教育実習生の指導も行ってきた。講義では授業担当者が行ってきた実践例や現場の経験などを紹介し、学習者には授業の設計方法から実施方法、授業の技術を身につけることができる。また、教育実習や教員採用試験に至るまで一連の指導や情報提供を行うことができる。</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① わかりやすい文章が書けるようになる</li> <li>② 理解しやすい話(説明)ができるようになる</li> <li>③ 授業に必要な知識を身につける</li> <li>④ 授業計画・授業設計ができるようになる</li> <li>⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになる</li> <li>⑥ 適切な評価ができるようになる</li> <li>⑦ 適切な板書ができるようになる</li> <li>⑧ 学習指導案が作成できるようになる</li> <li>⑨ 理科実験における安全管理</li> </ol>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>本授業では講義をベースにグループワーク、討議などを中心に進め、各回の講義内容はレジュメとして配布する。授業は講義内容に沿って説明や解説を行うが、学習者の今までの経験や体験なども発表してもらい、意見交換や情報共有をしていく。それらの内容を授業で配布する学習ノートに各自でまとめ、本時の収穫(授業で得られたことや身についたことなど)と授業に対する意見や質問を書いて毎回提出する。レジュメは授業の最後または次回に配布し、まとめや振り返りに使用する。授業開始後に、前回の学習ノートに記載されていた意見や質問に対して、</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	<p>高等学校一種免許(理科) 中学校一種免許(理科)</p>
-------------	-------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	教員を目指すために(教員採用試験では)	教員になるために超えなければならない2つのハードルがある。それが何かを考え、今後の取り組みや準備すべき事を考える。さらに教員採用試験過去問を解くことにより今後の対策や学習計画について考える。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
	2	中学校理科学習指導要領(平成20年告示)について(1)	中学校学習指導要領の改訂の経緯に様々な学力調査や学習状況調査がある。それらの調査問題を実際に解き、それぞれの調査のねらいなどを考察する。また、改訂の基本方針について理解する。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
	3	中学校理科学習指導要領について(2)	中学校学習指導要領に基づいて、改善の要点、指導の留意点などの内容について学ぶ。指導計画の作成、観察、実験の時間や探究する時間の設定、ものづくりの推進などについて、実施の方法や取り扱いについてのヒントを紹介する。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
	4	新中学校理科学習指導要領(平成29年告示)について	新旧の中学校学習指導要領を比較して、改善や変更のあった内容から、そのねらいについて考える。また、新過程で行う指導の留意点や取り扱いについて理解する。 さらに中学校理科教育の中で教育課程の変遷について知り、小学校理科教育と高等学校理科教育の連携についても考える。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
	5	中学校理科の授業づくりと授業の進め方	中学校の具体的な授業の進め方を知ってもらうために、授業担当者がサンプルとなる授業を行なう。サンプル授業終了後に疑問点や課題について討議する。また、高等学校と中学校との教授法の違いについて考え、授業づくり、教材研究、授業の工夫について役立てる。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
	6	中学校学習指導案について	学習指導案を作成するにあたっての留意点と、その作成手順について学ぶ。また、学習指導案作成ワークシートを用いて、自身が行う模擬授業のための指導案を作成する。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
	7	模擬授業(1)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。 [30分?1時間]

			時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
8	模擬授業(2)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
9	模擬授業(3)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
10	模擬授業(4)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
11	模擬授業(5)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
12	模擬授業(6)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
13	模擬授業(7)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、中学校の50分間の模擬授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
14	模擬授業(8)	各自が目指す理科教育をふまえて作成した指導案に基づき、模擬授業実施者は中学校の50分間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議や講評を行なう。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間] ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。[30分?1時間] 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。[30分?1時間]
15	理科教育法 III のまとめ	中学校・高等学校「理科」の体系的な知識を確認し、「生きる力」についての考えをまとめる。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
実務経験			
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職関連科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。理科教育法 I・IIは履修していること。		
教科書			

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省		2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省															
2																	
3																	
授業形態	対面授業																
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー	【18V】理科教育法Ⅲ 授業担当者が登録します。																
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	学習ノートと課題レポート(50%)、模擬授業(学習指導案、作成した教材・教具)(50%)																
学生への メッセージ	模擬授業を行うにあたって、事前準備や事後処理に時間がかかり、労力を要するが、将来教員を目指している学生の切磋琢磨の場として積極的に取り組んで欲しい。模擬授業ではグループワークなどのアクティブラーニングを積極的に取り入れ、学習者主体の活動的な授業が行えるようになって欲しい。また、自他を問わず正しい評価、適切な講評が行えるように心がけること。																
担当者の 研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム																
備考	提出された学習ノートは、点検と評価を行い、コメントをつけて次回の授業で返却する。 模擬授業の学習者側の学生からの評価表(ルーブリック)と講評および自己評価表は公平を期すために最終講義時に返却する。 模擬授業等で用いる中学校の教科書は3号館2階学習支援センタースタッフルームにて貸し出します。 受講者の人数により、模擬授業の実施時間が不足した場合は、土曜日等に別途補講にて実施する。																

科目名	理科教育法Ⅳ	科目名 (英文)	Science Teaching Ⅳ
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	前期	授業担当者	菅波 昌広
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>理科教育法Ⅳでは、教育実習時に十分通用するような授業実践力を培うことを第一目標とする。指定された単元の模擬授業を実際に行うことで、授業の難しさ、教材研究の重要性を知る。さらに、模擬授業に対する研究協議によって、授業計画や指導法の改善を行う。</p> <p>授業担当者は、大阪工業大学高等学校(現常翔学園高等学校・中学校)にて2年間理科の教諭として教壇に立ち、その間30名を越える教育実習生の指導も行ってきた。講義では授業担当者が行ってきた実践例や現場の経験などを紹介し、学習者には授業の設計方法から実施方法、授業の技術を身に付けることができる。また、教育実習や教員採用試験に至るまで一連の指導や情報提供を行うことができる。</p>
到達目標	<p>《一般目標》 楽しく、わかりやすい、魅力ある授業を行うために、それらに必要な知識の習得や技術を身につける。</p> <p>《行動目標》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>① わかりやすい文章が書けるようになる</li> <li>② 理解しやすい話(説明)ができるようになる</li> <li>③ 授業に必要な知識を身につける</li> <li>④ 授業計画・授業設計ができるようになる</li> <li>⑤ 授業に必要な教材や教具が作成できるようになる</li> <li>⑥ 適切な評価ができるようになる</li> <li>⑦ 適切な板書ができるようになる</li> <li>⑧ 学習指導案が作成できるようになる</li> <li>⑨ 理科実験における安全管理</li> </ol>
授業方法と留意点	<p>新型コロナウイルス感染も未だ収束の目処が経っていません。当面の間は対面による授業が困難ですから、Teamsによるオンライン授業が中心となります。私も含め、皆さんも不慣れだと思いますが、なんとかがんばってやっていきましょう。</p> <p>本来ならば4回生のこの時期、ほとんどの諸君は教育実習に向かい出ているはずですが。授業の中盤以降の模擬授業は実習で行う範囲の模擬授業を実践し、改善を施したうえで、現場の授業で役立たせる目的がありました。現在、実習受け入れ校もほとんどが後期に教育実習を行うと聞いています。そのため、模擬授業</p>
科目学習の効果(資格)	<p>高等学校一種免許(理科)</p> <p>中学校一種免許(理科)</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	教育実習に向けて	教育実習に向けての準備しておくべきことや実習中についてのヒントについて話す。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]
2	教育実習と授業の実際	先輩の教育実習時の研究授業におけるビデオを見て、学習指導案をもとに講評を行い、疑問点や課題について協議する。また、実際の教育現場や教室の雰囲気なども感じ取る。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]	
3	教授フローチャートによる授業	指導案を共同利用する目的で考案された教授フローチャートについて、その特徴や利点について学ぶ。教育目標、目的、内容、方法、評価についても考え、板書計画を含めた、指導細案の作成を行う。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]	
4	学習者から高い評価を受ける授業の実践例とその分析	達人が行う中学校の授業のビデオを視聴する。授業づくりや教材研究、授業の展開の工夫や教授法について学びとったことをレポートする。	・学習ノートを作成すること [30分?1時間]	
5	教育実習で行う範囲の模擬授業(1)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	<p>《授業者》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。 [30分?1時間]</li> </ul> <p>《学習者》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。 [30分?1時間]</li> </ul>	
6	教育実習で行う範囲の模擬授業(2)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	<p>《授業者》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。 [30分?1時間]</li> </ul> <p>《学習者》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。 [30分?1時間]</li> </ul>	
7	教育実習で行う範囲の模擬授業(3)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	<p>《授業者》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成) [平均して5?6時間]</li> <li>・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。 [30分?1時間]</li> </ul> <p>《学習者》</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。 [30分?1時間]</li> </ul>	

	8	教育実習で行う範囲の模擬授業(4)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)〔平均して5?6時間〕 ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。〔30分?1時間〕 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。〔30分?1時間〕																
	9	教育実習で行う範囲の模擬授業(5)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)〔平均して5?6時間〕 ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。〔30分?1時間〕 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。〔30分?1時間〕																
	10	教育実習で行う範囲の模擬授業(6)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)〔平均して5?6時間〕 ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。〔30分?1時間〕 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。〔30分?1時間〕																
	11	教育実習で行う範囲の模擬授業(7)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)〔平均して5?6時間〕 ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。〔30分?1時間〕 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。〔30分?1時間〕																
	12	教育実習で行う範囲の模擬授業(8)	教育実習で教壇実習を行う範囲のうち1校時の模擬授業を行う。指導案に基づき、模擬授業実施者は50分(45分)間の授業を行なう。さらにその模擬授業について研究協議を行ない、助言を受けた箇所については改善を行い、教育実習に臨む。	《授業者》 ・模擬授業実施日までの事前準備(学習指導案、板書計画、教材、教具などの作成)〔平均して5?6時間〕 ・研究協議から得られた学習者側の助言を自己評価シートにまとめ、自身の自己評価を行う。〔30分?1時間〕 《学習者》 ・授業者の行なった模擬授業に対する評価(ループリック)と講評を評価票に記入する。〔30分?1時間〕																
	13	教育実習における報告(1)	教育実習で行った授業や体験した事について、報告を行う。適宜質疑を行い、情報共有する。(一人30分程度)	・他の受講生の報告から得られた事、自らへのヒントとなる事などを学習ノートにまとめる。〔30分?1時間〕																
	14	教育実習における報告(2)	教育実習で行った授業や体験した事について、報告を行う。適宜質疑を行い、情報共有する。(一人30分程度)	・他の受講生の報告から得られた事、自らへのヒントとなる事などを学習ノートにまとめる。〔30分?1時間〕																
	15	魅力ある授業をつくる	自己の行なった模擬授業と学習者から高い評価を受ける授業とを比較し、自己の授業力を高める方法について考える。	・学習ノートを作成すること〔30分?1時間〕																
実務経験																				
関連科目	本科目を履修するにあたり、開講されている教職関連科目、一般教養科目等を予め履修されていることが望ましい。理科教育法Ⅰ・Ⅱ・Ⅲを履修していること。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>高等学校学習指導要領解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領解説 理科編</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	高等学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省		2	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省		3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	高等学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省																		
2	中学校学習指導要領解説 理科編	文部科学省																		
3																				
授業形態																				
Teams コード																				
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段																				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。																			



	メールアドレス :
評価方法 (基準)	模擬授業〔代替案〕(30%)、学習ノートと課題レポート(70%)
学生への メッセージ	理科教育法IVでは教育実習時に生徒たちが少しでも理科に対して興味・関心を持ち、授業を受けられて良かったと思えるような授業づくりをこころがけよう。そのため十分に時間をかけて教材研究を行ない、教材教具を多用し、アクティブラーニングを取り入れた価値ある授業展開ができるようになって欲しい。模擬授業では将来教員を目指している学生の切磋琢磨の場として、積極的な取り組みを期待する。
担当者の 研究室等	3号館2階学習支援センタースタッフルーム
備考	<p>前期の教育実習はほとんどの受入れ校が後期の実施となったようです。以下は前期実施の対策ですので、今年度は時間割どおりの授業となります。以下は参考までに残しておきます。</p> <p>=====</p> <p>6月は受講者全員が教育実習に出向き、月末には教員採用試験が予定されている。そのため、6月の講義は休講とし、その補講は受講者の人数を考慮して調整を行</p>

科目名	道徳教育の研究	科目名 (英文)	Studies of Moral Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	谷口 雄一
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	この授業では、中学校において「特別の教科 道徳」(以下、道徳科)の授業を行うために必要な基本的な知識を習得した上で、生徒の実態や教材の特性に応じた適切な指導法を選択して学習指導案を作成できるようになることを目的としています。 授業担当者は小学校での約15年の教諭経験を有しています。経験を活かした実践的な授業を行いますので、授業を受ける」立場からではなく「作る」立場から能動的な学びを期待します。
到達目標	受講者が、道徳教育の必要性や歴史、現状と課題等についての基本的な知識を身に付け、中学校の道徳科の様々な指導法の特徴と課題について理解し、適切な発問を構成し、学習指導案を作成できるようになることを目標とします。
授業方法と留意点	授業のスケジュールはおおよそ下記の通りで、対面の講義形式で行います。しかし、後半には、学習指導案作成等の演習や模擬授業等を適宜取り入れます。 また、毎回の授業の終わりに受講者にコメントペーパーを書いてもらいます。その中からいくつかを次の授業の最初に紹介することで、自分とは異なる他の人の考えも参考にしながら、道徳科の授業づくりについて多面的・多角的に考えることができるように配慮します。
科目学習の効果(資格)	中学校教諭1種免許状の取得に必要です。 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：教育課程及び指導法に関する科目 各項目に含める必要事項：道徳の指導法

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス：道徳科の授業について考える	・現在、我が国においてどのような道徳教育が行われているかを確認する。 ・正しさを決める4つのアプローチについて概観する。	(事前)自身が学校教育において受けてきた道徳教育がどのようなものであったかを思い出しておく。 (事後)テキスト2のP.8~17を精読しておく。
2	日本の道徳教育の歴史	・明治から現在に至るまでの我が国の道徳教育の歴史を概観する。 ・道徳教育に存在する信念対立について考える。	(事前)テキスト1のP.6~12を精読しておく。 (事後)日本の道徳教育の歴史や信念対立について整理しておく。
3	よい道徳教育とは何か	よい道徳教育について、生徒の道徳性の発達や教師の職能成長という観点から考える。	(事前)テキスト1のP.12~25を精読しておく。 (事後)道徳の授業や道徳教育の方法と生徒の道徳性の発達、教師自身の成長との関係について整理しておく。
4	道徳の授業の多様な指導方法の特徴	道徳の授業のねらいに基づく8類型について概観し、多様な指導方法の特徴について考える。	(事前)テキスト1のP.26~35及びテキスト2のP.26~29を精読しておく。 (事後)道徳の授業のねらいに基づく8類型について整理しておく。
5	道徳の授業の発問の構成法	「特別の教科 道徳」の目標や内容について確認し、ねらいに基づく発問の構成法について考える。	(事前)テキスト1のP.36~48及びテキスト2のP.30~33を精読しておく。 (事後)ねらいに基づく発問の構成法について整理しておく。
6	道徳の授業の学習指導案の作成法	「特別の教科 道徳」のねらいに沿った授業を計画的に進めるための学習指導案の作成方法について考える。	(事前)テキスト1のP.49~58及びテキスト2のP.34~37を精読しておく。 (事後)道徳の授業の学習指導案の作成方法について整理しておく。
7	道徳の授業の評価	「特別の教科 道徳」における評価の内容や方法について考える。	(事前)テキスト1のP.59~68及びテキスト2のP.38~41を精読しておく。 (事後)道徳の授業の評価の内容や方法について整理しておく。
8	各授業タイプのねらいと発問の特徴	教材の特性を踏まえた教材分析の方法について概観し、授業タイプのそれぞれのねらいと特徴について考える。	(事前)テキスト1のP.71~85及びテキスト2のP.42~45を精読しておく。 (事後)教材分析の方法や授業構成について度整理しておく。
9	教材分析の視点	教材に描かれている人物や事象等を図式化することで道徳的な問題を明確化する教材分析の方法について概観する。	(事前)テキスト1のP.86~95及びテキスト2のP.46~49を精読しておく。 (事後)教材分析の方法について整理するとともに、自身が選択した教材について分析しておく。
10	発問分析による授業づくりの視点	発問の特徴について概観し、発問分析に基づく授業改善の方法について考える。	(事前)テキスト1のP.96~106及びテキスト2のP.50~53を精読しておく。 (事後)問題解決的な学習や発問分析に基づく授業改善の方法について整理しておく。
11	授業づくりの実際①：カリキュラム・マネジメント、テーマ発問	カリキュラム・マネジメントに基づく道徳の授業やテーマ発問を取り入れた道徳の授業について、実践事例をもとに概観する。	(事前)テキスト1のP.107~130及びテキスト2のP.54~57を精読しておく。 (事後)カリキュラム・マネジメントに基づく道徳の授業やテーマ発問を取り入れた道徳の授業について整理しておく。
12	授業づくりの実際②：問題解決的な学習、探究型学習	問題解決的な学習を取り入れた道徳の授業や探究型学習を取り入れた道徳の授業について、実践事例をもとに概観する。	(事前)テキスト1のP.131~152及びテキスト2のP.58~61を精読しておく。 (事後)問題解決的な学習を取り入れた道徳の授業や探究型学習を取り入れた道徳の授業について整理しておく。
13	学習指導案の作成	これまでの講義内容をふまえて、第9回で選択し教材分析した教材を用いた道徳の授業について、学習指導案を作成する。	(事前)テキスト2のP.62~65を精読しておく。 (事後)グループ毎に模擬授業の準備をしておく。
14	模擬授業と事後検討会①	模擬授業を行い、授業改善のための事後検討会を行う。	(事前)テキスト2のP.66~69を精読しておく。 (事後)グループ毎に模擬授業と事後検討会の準備をしておく。

	15	模擬授業と事後検討会② まとめ： 道徳科の授業について再び考える	・模擬授業を行い、授業改善のための検討を行う。 ・道徳科の授業づくりについてまとめる。	(事前) グループ毎に模擬授業と事後検討会の準備をしておく。 (事後) 「よい道徳科の授業」について考えをまとめる。																
実務経験																				
関連科目	教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>道徳科 初めての授業づくり</td> <td>吉田誠・木原一彰 編著</td> <td>大学教育出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領解説—特別の教科 道徳編—</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	道徳科 初めての授業づくり	吉田誠・木原一彰 編著	大学教育出版	2	中学校学習指導要領解説—特別の教科 道徳編—	文部科学省	東山書房	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	道徳科 初めての授業づくり	吉田誠・木原一彰 編著	大学教育出版																	
2	中学校学習指導要領解説—特別の教科 道徳編—	文部科学省	東山書房																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>小学校学習指導要領解説—特別の教科 道徳編—</td> <td>文部科学省</td> <td>廣済堂あかつき</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新発問パターン大全集</td> <td>『道徳教育』編集部</td> <td>明治図書出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	小学校学習指導要領解説—特別の教科 道徳編—	文部科学省	廣済堂あかつき	2	『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新発問パターン大全集	『道徳教育』編集部	明治図書出版	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	小学校学習指導要領解説—特別の教科 道徳編—	文部科学省	廣済堂あかつき																	
2	『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新発問パターン大全集	『道徳教育』編集部	明治図書出版																	
3																				
授業形態	対面授業																			
Teams コード																				
Moodle コース名 および登録キー	【教職課程】後期 火5 「道徳教育の研究」(担当：谷口雄一) yuichi																			
連絡手段	学内メール																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	毎回の授業の終わりに書いてもらうコメントペーパーの内容(30%)や、作成した学習指導案(20%)、学期末試験の結果(50%)等をもとに、総合的に評価します。また、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る方に対しては厳正に対処します。教職を志す人間としての自覚を胸に授業に参加してください。																			
学生への メッセージ	授業の中でペアや小グループでの話し合い、グループワーク、模擬授業等の学習を適宜取り入れたいと考えています。受講者の皆さんの積極的な参加・発言を期待しています。																			
担当者の 研究室等	7号館4階(谷口研究室)																			
備考	事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。																			

科目名	特別活動の理論と方法	科目名 (英文)	Theories and Methods for Special Activities
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>学校における様々な構成での集団活動を通して、自ら課題を発見し、協力協働して解決を行うことで、よりよい集団づくり、生活づくりや人間関係づくりをめざすという特別活動の意義、目標及び内容を理解し、学校教育活動の中での特別活動への要請を踏まえた、指導に必要な知識や素養を身に付けるようにする。</p> <p>子どもの現状を踏まえ、望ましい集団活動が生徒の個人的な資質と社会的な資質を育むとともに、学習活動を統合し補完する役割を果たしていることについても理解を深めるようにする。</p> <p>「学級づくり」(教師と生徒の関係づくり、生徒どうしの関係づくり)に視点を据え、7つの教育課題を取り上げ、問題発生の背景を踏まえた対応の視点・方法について、事例をもとにしたワークを行う。</p> <p>また、学級担任が担当することが多い総合的な学習の時間の指導についても合わせて取り扱う。</p> <p>公立高校教員として34年間にわたり、学級担任、生徒会指導主担者、総合的な学習の時間企画主担者等を分掌した経験に基づいた、学校現場で役立つ実践的な授業を行う。</p>
到達目標	<p>教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連性、学習指導要領における特別活動の目標及び主な内容を理解している。</p> <p>特別活動における取組の評価・改善活動の重要性、家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方を理解している。</p> <p>合意形成に向けた話し合い活動、意思決定につながる指導及び集団活動の意義ならびに実際におこりやすいトラブルや事件についての指導の在り方を例示することができる。</p> <p>主体的・対話的で深い学びを実現するような、総合的な学習の時間の単元計画を作成することの重要性、探究的な学習の過程及</p>
授業方法と留意点	<p>講義は遠隔授業 (Moodle) によって行う。テキストやプリント教材、視聴覚教材をもとにすすめる。「為すことによって学ぶ」ことが求められる特別活動や自ら問いを見だし、課題を立て、情報を整理分析して、まとめ表現することが求められる総合的な学習の時間を指導しなければならない教員の立場に立ち、集団をファシリテートできるよう、自身の「自己理解」「他者理解」「共感的な人間関係」の充実も図りながら、学級内のディスカッション・コーディネーション・プレゼンテーションを意識した授業への積極的な参加を求める。</p>
科目学習の効果 (資格)	教員免許 (中学校・高等学校) 取得上必修科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・特別活動および総合的な学習の時間の意義と課題	学校教育活動のなかでの特別活動の意義と課題、総合的な学習の時間の意義と教育課程の中で果たす役割、指導する上で教師に求められる力量	特別活動テキスト第1章を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
2	特別活動の目標・内容・方法ワーク①「キャラ」をめぐって (ソロワーク)	教科外活動としての位置づけ、特別活動の3つの内容、方法としての集団活動・体験活動	特別活動テキスト第2章を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
3	学級活動・ホームルーム活動①ワーク②大学に入って (ソロワーク)	学級とは何か、特別活動の実践的基盤としての学級、教師と子どもの関係づくり、学級開きと年間計画	特別活動テキスト第3章第1節を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
4	学級活動・ホームルーム活動②ワーク③学級活動の思い出 (ソロワーク)	人間関係形成能力と社会性の育成、いじめ、荒れ、学級崩壊、係活動、班活動、委員会活動、日直	特別活動テキスト第3章第1節を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
5	生徒会活動・児童会活動、学校行事ワーク④学校行事の思い出 (ソロワーク)	生徒会(児童会)活動の歴史・目標・内容。学校行事の歴史・種類・内容・観点	特別活動テキスト第3章第2・3節を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
6	体験活動・体験的な学びの意義ワーク⑤「14歳の頃」「17歳の頃」(ソロワーク)	特別活動・総合的な学習の時間における体験活動、自然体験、職場体験、ボランティア体験、体験を通じた学びの重要性と計画的な指導の重要性	配布プリントを事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
7	特別活動の歴史・領域・原理ワーク⑥いじめへの対応(1)(グループ討議・発表)	学習指導要領における位置づけの変遷、課題の変化、目標の変化、学校種別の目標のちがひ	配布プリントを事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
8	特別活動と学級経営ワーク⑦いじめへの対応(2)(グループ討議・発表)	学級経営の特質、学級経営と学級づくり、学級づくりと特別活動	配布プリントを事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
9	特別活動と生徒指導ワーク⑧暴力への対応(即興劇・交流)	生徒指導との関連、積極的生徒指導に果たす役割、自己指導能力の育成	配布プリントを事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をする(1時間)。
10	特別活動の指導計画と評価ワーク⑨不登校への対応(ソロワーク)	全体計画・年間指導計画と配慮事項、1単位時間の指導計画・指導案の作成、評価の対象、視点、方法、現状、評価結果の活用	特別活動テキスト第4章第1・2・5節を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
11	特別活動と総合的な学習の時間の共通点と相違点ワーク⑩いじめへの対応(3)(ソロワーク)	特別活動と総合的な学習の時間の共通点と相違点、教育課程上の関連性	配布プリントを事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
12	総合的な学習の時間の目標・内容・原理ワーク⑪進路指導(ソロワーク)	総合的な学習の時間の目標の構成、各学校において定める目標及び内容、方法的原理	総合的な学習の時間のテキスト第1・2・3章を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
13	総合的な学習の時間の学習指導ワーク⑫インクルーシブな学級づくり(ソロワーク)	生徒の主体性を重視した学習指導、探究的な学習の過程における主体的で対話的で深い学び	総合的な学習の時間のテキスト第2・7章を事前に読んでおく(1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(1時間)。
14	総合的な学習の時間の指導	全体計画、年間計画、単元計画の作成、	総合的な学習の時間のテキスト第5・6・8章を事前

		計画と評価 ワーク⑬ジェンダーフリー な学級づくり（ソロワーク）	生徒の学習状況の評価	に読んでおく（1時間）。講義資料を参考に復習をす るとともに課題を作成する（1時間）。																
	15	補足とまとめ	補足を行うとともに全学習事項につい て再度振り返り整理する。 集団活動の留意点、特別活動の指導の配 慮事項及び担当する教師、総合的な学習 の時間の体制づくり	特別活動のテキスト第4章第2・3・4節、総合的な学 習の時間のテキスト第9章を事前に読んでおく（1 時間）。講義資料を参考に復習をするとともに課題 を作成する（1時間）。																
実務経験																				
関連科目	すべての教職科目と関連するが、特に、「教師論」、「教育原理」「教育心理学」で学習したことと関連づけるとともに、「教育方法論」、「生徒指導論」、「教育社会学」などの学習につなげることが大切である。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編	文部科学省	東山書房	2	中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編	文部科学省	東山書房	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 特別活動編	文部科学省	東山書房																	
2	中学校学習指導要領（平成29年告示）解説 総合的な学習の時間編	文部科学省	東山書房																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
授業形態	Teams「オンライン型」																			
Teamsコード	kcsmc51																			
Moodleコース名 および登録キー	特別活動の理論と方法																			
連絡手段	学内メール																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	レポート（30%）、毎回の課題（40%）、講義の視聴及び問への回答等授業への参加状況（30%）を総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	学級はもともと「ある」ものではなく、つくって「なる」ものだということが言われる。学級づくりには多様な方法論が存在するが、要は子どもどうしがつながりあって、心地よい関係の中で育つことができる環境をつくり、維持するために努力するというに尽きる。それは、どのような時代にあっても教師であることの醍醐味である。																			
担当者の 研究室等	7号館3階(林研究室)																			
備考	授業外総学習時間は60時間とする。																			

科目名	教育方法論	科目名 (英文)	Studies of Educational Method
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>教職課程「教育の方法及び技術」に対応する科目である。授業は、教育方法の歴史と理論の概観、授業の設計から評価に至る授業構成の理解、学習指導を組織化するための基礎的な授業技術と方略の習得に関する講義、児童生徒に向き合う授業づくりのための技術に関するミニ講座、グループに分かれて、共同作業による教材の開発及びマイクロ・ティーチングの実施体験により構成する。</p> <p>授業担当者は公立高校5校で34年間にわたり授業を行ってきた経験を活かした実践的な授業を行うので、授業を「受ける」立場からではなく、「作る」立場からの能動的な学びを期待する。</p> <p>より具体的には、つぎのことをめざす。</p> <p>(1) 自己の被教育体験を出発点に、学ぶこと・教えることの意味について考え、学習観・授業観・学校観を問い直す作業を通して、今日の教師に求められる多様な資質・能力についての理解を深める。</p> <p>(2) 「教え込む技術」の習得ではなく、生徒の生活背景や教室の人間関係を把握し、生徒の声を聴き取り、生徒どうしをつなぎ、教材の文脈にもどし、日々の教室での出来事に柔軟かつ的確に対処しながら、教室を豊かな学びの場とする授業づくりをめざす。</p> <p>(3) 教育実践の質を向上させるためには、個々の教師が、上記(2)に関する専門性を向上させるだけでなく、職場で相互に学び合える同僚性を構築すること、また、教育諸科学の最新の研究から新しい知見を積極的に摂取することの重要性を理解する。</p>
到達目標	<p>教師と生徒が意思疎通を図りつつ、相互に作用しながら、主体的に問題を発見し、協力協同しながら解に接近する時空間としての授業を構想することをめざして、</p> <p>(1) 指導目標を適切に設定し、多角的な視点から教材研究を行い、学習指導案を作成するとともに、同僚との協議を踏まえて指導案を改善することができる。</p> <p>(2) 豊富な事例研究を通して、教育実践を対象として分析、批判、省察、再構成できる。</p>
授業方法と留意点	<p>授業は、moodle及びTeamsを使用して遠隔授業で行います。</p> <p>授業担当者も受講者の皆さんも遠隔授業に不慣れだと思えます。途中で問題が生じるようなことがあれば、その都度、指示や修正を行います。皆さんの協力がないと授業が成り立ちませんので、是非とも主体的に取り組んで下さい。</p> <p>(1) 講義資料(通常は紙)は、moodle上にPDFで配布します。できる限り印刷し手元に置いて受講するようにしてください。</p> <p>(2) 講義のスライド・音声・動画の配信は、moodle上で行います。皆さんは自身の環境に合わせて</p>
科目学習の効果(資格)	教員免許(小学校・中学校・高等学校)取得上必修科目である。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション、教育方法論の論点と課題 授業技術ミニ講座①授業びらき・授業じまい	「学力」の登場と学力論争、「問題解決学習」論争、「たのしい授業」論争、「教育技術」をめぐる論争	教科書第3章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。
2	子どもは何を学ぶのか(教育目標・内容論) 授業技術ミニ講座②授業のルールづくり	教育目標に関する基本的な考え方、教育目標・内容の諸相、育成すべき資質と能力、学校教育目標	教科書第4章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。	
3	学習とは何か(学習論) 授業技術ミニ講座③私語の傾向と対策	学習をめぐる3つの理論、学習理論にもとづく学習方法、学習における他者の役割、学習指導の形態	教科書第5章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。	
4	欧米における授業の歴史(教授論の歴史①) 授業技術ミニ講座④板書の技術	近代教育思想と教授学の成立、教育学の体系化と授業の組織化、カリキュラム研究の成立と展開、科学技術の進歩と教育改革	教科書第1章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。	
5	日本における授業の歴史(教授論の歴史②) 授業技術ミニ講座⑤発問の工夫と仕方	近代学校制度と授業の成立、授業の定型化、新教育の受容と戦後改革、新自由主義的教育改革	教科書第2章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。	
6	学力をどう高めるか(学力論) 授業技術ミニ講座⑥指名、指示の仕方、発言のさせ方 ワーク1 チーム顔合わせ・自己紹介	学力をどうとらえるか、「できる学力」を高める、「分かる学力」を高める、学力調査をめぐって	教科書第6章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の準備を行う(2時間)	
7	授業をどうデザインするか(計画論) ワーク2 チームで教材開発・模擬授業の打ち合わせ①	授業のデザインとは、教育内容と子どもの学び、対話的・協働的な学び合い、授業づくりの課程と構造、学びのための指導・支援	教科書第7章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の準備を行う(2時間)	
8	教育の道具・素材・環境(教材論) ワーク3 チームで教材開発・模擬授業の打ち合わせ②	教材づくり、メディアとしての教材、教材概念の拡張、学習環境としての時空間	教科書第8章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の準備を行う(2時間)。	
9	何をどう評価するか(評価論) ワーク4 第1・2グループのチームによるマイクロ・ティーチング実施	目標に準拠した評価と相対評価、形成的評価と自己評価、パフォーマンス評価とポートフォリオ評価、指導と評価の一体化	教科書第9章をよく読んでおく(1時間)。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の準備・振り返りを行う(2時間)	
10	誰がカリキュラムを編成するのか(カリキュラム論) 第3・4グループのチームによるマイクロ・ティーチング実施	カリキュラム・イメージの払拭、カリキュラムの編成原理、学習指導要領、カリキュラム開発、隠れたカリキュラム	配布プリントをよく読んでおく(1時間)。講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の準備・振り返りを行う(2時間)	
11	ICTを活用した授業をつくる① ワーク5 第5・6グループのチームによるマイクロ・テ	各種メディアの授業への活用、学習用デジタル・コンテンツの利用	配布プリントをよく読んでおく(1時間)。講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の準備・振り返りを行う(2時間)	

		イーチャング実施		
	12	ICTを活用した授業をつくる ② ワーク6 第7・8グループの チームによるマイクロ・ティ ーチャング実施	情報教育、メディア・リテラシー、eラ ーニング、学校運営・教務事務のICT化	配布プリントをよく読んでおく(1時間)。講義資料 を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業の 準備・振り返りを行う(2時間)
	13	インクルーシブな授業をつ くる ワーク7 チームによるマイ クロ・ティーチャングの振り返り① 授業技術ミニ講座⑦個別指 導と一斉指導	通常学級における特別支援教育、個に応 じた指導とは、学級集団づくりと授業づ くり、授業の「わかりやすさ」と多様な 参加	配布プリントをよく読んでおく。講義資料を参考に 学習内容を整理する。模擬授業の振り返りを行う(2 時間)。
	14	ユニバーサルデザインの授 業をつくる ワーク8 チームによるマイ クロ・ティーチャングの振り返り② 授業技術ミニ講座⑧ほめ方・ 叱り方	バリアフリーとユニバーサルデザイン、 学習環境のユニバーサルデザイン化、指 導方法のユニバーサルデザイン化、学習 のユニバーサルデザインと合理的配慮	配布プリントをよく読んでおく(1時間)。講義資料 を参考に学習内容を整理する(1時間)。模擬授業を の振り返りを行う。
	15	まとめ～学び続ける教員像 をめぐって 授業技術ミニ講座⑨グル ープ学習の方法	2つの教師モデル、専門家としての教 師、教師としての成長に向けて	教科書第11章をよく読んでおく(1時間)。教科 書・講義資料を参考に学習内容を整理する(1時間)。 模擬授業の振り返りを行う(2時間)
実務経験				
関連科目	教職科目全般と関連性をもつ。特に、「教師論」「教育原理」「教育心理学」での既習内容と関連させて理解を深めることが大切である。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新しい時代の教育方法 改訂版	田中耕治他	有斐閣
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回の授業における課題・アンケートの提出状況(50%)、期末レポート(50%)を総合的に評価します。			
学生への メッセージ	「授業に出席するだけ」という受動的な構えを取るのではなく、日々、メディアで取り上げられる教育諸課題に敏感に反応し、教育の方法的視点 でどのように対処すべきかを常に考える癖をつけるようにしてください。			
担当者の 研究室等	7号館3階(林研究室)			
備考	授業外総学習時間を60時間とする。			

科目名	生徒指導論	科目名 (英文)	Studies of Guidance and Counseling
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	朝日 素明
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	生徒指導、進路指導は、学校教育をすすめるうえで重要な役割を占めています。非行、いじめ、不登校、学級崩壊、受験競争、進路のミスマッチなど、生徒指導・進路指導上の諸問題については、その解決の重要性が認識されています。本科目では、生徒指導・進路指導・キャリア教育の意義について理解を深め、実践を進める方法原理について基礎的な知識を獲得し、教職員や関係機関と協力して解決・改善を目指すとする素養を養います。
到達目標	学生は、生徒指導、進路指導、キャリア教育の意義と原理を理解し、学校の教育活動の核にこれを据え、全ての教職員および関係機関等と協力し、組織的に実践を進めていくために必要な知識やスキルを学び、さまざまな問題事象を適切に捉え対処する基礎力を身につけることができます。
授業方法と留意点	プレゼンテーションソフトを用いた講義を中心に、内容をめぐってのディスカッション等も織り交ぜて授業を進めます。また時折、レポートを課します。 「事前・事後学習課題」はすべて事前課題です。事後課題については別途、指示します。
科目学習の効果 (資格)	教員免許取得上必修 【免許法施行規則に定める科目区分】 科目：道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目 各科目に含める必要事項：生徒指導の理論及び方法、進路指導及びキャリア教育の理論及び方法

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション 教育課程と生徒指導・進路指導	科目概要について説明 自分の生徒指導上の体験のふりかえり	テキスト pp. 3-6、pp. 25-32、pp. 80-100
	2	生徒指導の目標と意義	生徒指導の目標と意義	テキスト pp. 6-17
	3	生徒指導の実践	生徒指導の実践課題と領域	テキスト pp. 17-24
	4	生徒指導の理論	発達に関する理論 生徒指導における治療的支援に関する理論 相談理論など	テキスト pp. 32-42
	5	生徒理解の進め方 (1)	生徒理解の意義と目的 生徒理解の方法	テキスト pp. 43-52
	6	生徒理解の進め方 (2)	生徒の自己理解の支援 教師の生徒認知のありよう	テキスト pp. 52-62
	7	学級経営の進め方 (1)	学級経営の意義 学級集団の役割・機能	テキスト pp. 63-68
	8	学級経営の進め方 (2)	学級集団の力学 学級経営の方法	テキスト pp. 68-79
	9	生徒指導上の諸問題の理解と対応	生徒指導上の諸問題とは 最近の諸問題の動向 諸問題にどう対応するか	生徒指導上の諸問題に関する配布資料
	10	学校の生徒指導・進路指導体制と連携・協力	学校における指導体制 家庭との連携 専門機関との連携	テキスト pp. 116-131
	11	生徒の進路・キャリアに関する実態と課題	進路選択の実態と課題 キャリア適応 青少年の勤労観・職業観 勤労観・職業観の形成と変容	テキスト pp. 176-195
	12	進路指導・キャリア教育の目標と意義	進路指導・キャリア教育の意義 進路指導・キャリア教育の現代社会的課題	テキスト pp. 135-159
	13	進路指導・キャリア教育の理論	キャリア発達に関する諸理論 キャリアカウンセリングに関する理論	キャリア発達理論に関する配布資料
	14	進路指導における「ガイダンスの機能」	ガイダンスを活かした指導	テキスト pp. 220-223
	15	学校教育における進路指導の実践展開	進路指導実践の展開モデル	テキスト pp. 196-220、pp. 223-234

実務経験	
関連科目	教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教師論」「教育心理学」「特別活動の理論と方法」「教育経営論」に関連する事柄を含みます。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	中学校学習指導要領 (平成 29 年告示)	文部科学省	
	2	高等学校学習指導要領 (平成 30 年告示)	文部科学省	
	3			

授業形態	Moodle
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	木曜日 2 限の履修者→2020 生徒指導論 (木曜 2 限) 木曜日 5 限の履修者→2020 生徒指導論 (木曜 5 限) 金曜日 1 限の履修者→2020 生徒指導論 (金曜 1 限) 木曜 2 限→20SgctH2 木曜 5 限→20sgcTh5 金曜 1 限→20Sgcf1
連絡手段	学内メール



メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	定期試験 50%、レポート 50%。定期試験を受験しなかった場合、評価はしません。
学生への メッセージ	生徒指導、進路指導を学ぶ原資になる自らの体験は大事です。さらに自らの体験を対象化して考える習慣をつけましょう。そのために、基礎的な知識をしっかりと身につけてください。 授業への遅刻、無断欠席・早退等は厳禁です。生徒指導を行おうとする者としての適格性が問われます。
担当者の 研究室等	7号館3階 朝日研究室
備考	Moodleを通して資料配布、レポート課題提示・提出受付を行います。メンバー登録を必ずしてください。 また、ポータルシステムを通じて講義連絡、学生呼出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。 テキストは授業の各回に先立ち配布します。 事前・事後学習総時間はおよそ 60 時間程度です。

科目名	教育相談	科目名 (英文)	School Counseling
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	教育相談の考え方や進め方についての理解を深め、生徒が成長する過程に生じるさまざまな課題や問題に対処するための援助の考え方や実際、カウンセリングの基礎知識と教育相談の技法を身につけることを目標とする。学校における教育相談に焦点を当て、教師が行う教育相談活動の基本的な考え方や教育相談に必要なスキルを身につけるために、教育相談のもつ今日的な意義を解説し、カウンセリングの基礎知識およびその実践的な手法を紹介する。併せて、「問題」に悩む児童・生徒への実践的な取り組み方を考える。
到達目標	教育相談の基本的な考え方や、カウンセリングの基礎、生徒理解と「問題」への対応についての知識を得ることができる。その上で、生徒を援助するための具体的な方法について考えることができる。

授業方法と留意点	講義と演習を組み合わせで行う。演習は、グループごとに取り組んだ課題について発表するものとする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義部分は、基本的に遠隔授業（資料配信型）で行う。</li> <li>・グループでの活動は、対面授業と遠隔授業（オンライン型）を組み合わせで行う。</li> <li>・遠隔授業は、Teams と Moodle を併用する。</li> <li>・全体のスケジュール等は、第1回授業で示す。</li> </ul>
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果（資格）	教員免許取得上必修、免許法施行規則に定められた「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」4単位のうち2単位を充足。 <b>【免許法施行規則に定める科目区分】</b> 科目：生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目 各科目に含める必要事項：教育相談（カウンセリングに関する基礎的な知識を含む。）の理論及び方法
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	授業内容、授業の進め方、評価基準等について	_____
2	カウンセリングの基礎	カウンセリングの基本的な考え方や、教師としての立場、カウンセリングマインド	テキスト第1章、第2章を読む	
3	グループ発表の準備	グループワーク	検討したいテーマについてよく考えておく グループ発表の準備	
4	学校教育相談の全体像	校内での役割分担と協力体制、専門機関との連携とその方法	テキスト第12章、第13章を読む グループ発表の準備	
5	学校におけるカウンセリング活動1	カウンセリング活動のいろいろ(1)..... 治療的カウンセリング活動、予防的カウンセリング活動	テキスト第10章を読む グループ発表の準備	
6	学校におけるカウンセリング活動2	カウンセリング活動のいろいろ(2)..... 開発的カウンセリング活動	テキスト第10章を読む グループ発表の準備	
7	パーソナリティ理解	パーソナリティを理解するために、パーソナリティ理解をゆがめるもの	グループ発表の準備	
8	問題の理解と対応1	問題とは何か、その原因・背景と対応、 適応過程	テキスト第3章を読む グループ発表の準備	
9	問題の理解と対応2	ストレス、欲求不満、葛藤	テキスト第3章、第4章を読む グループ発表の準備	
10	心の発達と危機	認知の発達、自己意識の発達、道徳性の発達、 仲間関係の発達	教育心理学の復習 グループ発表の準備	
11	相談援助活動の実際1	不登校.....その理解と対応（学生グループ発表）	テキスト第5章を読む	
12	相談援助活動の実際2	いじめ.....その理解と対応（学生グループ発表）	テキスト第6章を読む	
13	相談援助活動の実際3	授業崩壊・学級崩壊.....その理解と対応（学生グループ発表）	テキスト第7章を読む	
14	相談援助活動の実際4	反社会的行動.....その理解と対応（学生グループ発表）	テキスト第8章を読む	
15	教員のメンタル・ヘルス	教員自身が健康であるために、教員への対応	テキスト第14章を読む	

実務経験	
関連科目	教職課程の科目全般

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	教育相談	森田健宏・吉田佐治子（編著）	ミネルヴァ書房
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」／対面授業
Teamsコード	q4ztxbf
Moodleコース名および登録キー	
連絡手段	ICTツール内での投稿、学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法	グループ発表50%、期末試験50%

(基準)	
学生へのメッセージ	これまでの学校での「困った」経験を思い出してみてください。
担当者の研究室等	7号館3階(吉田研究室)
備考	グループ発表について、他の受講者からの評価をまとめたものを次回授業時に配付します。 グループ内ではピア評価を行います。 事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。

科目名	教育実習 I	科目名 (英文)	Teaching Practice I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	朝日 素明, 大野 順子, 谷口 雄一, 林 茂樹, 吉田 佐治子
ディプロマポリシー (DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	(1) 教育実習の実際についての情報を提供する。それらに基づき、受講者は、演習や実習を行う。(2) 教育実習校における実習に必要な教育実践の基本を理解して、教科指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等の実際について有効な指導計画を立案し、効果的な指導をできるようにする。(3) 教育実習の現状と課題についての認識を深めるとともに、教育実習生としての基本的心がまえについて理解を深める。
到達目標	教育実習の目的や意義、内容等を理解し、教育実習へ向けての十分な準備ができるようになる。そのことにより、自信をもって教育実習に臨めるようになる。
授業方法と留意点	講義 (体験報告を含む)、演習 (文献購読、発表、討議を含む)、実習 (指導案作成、模擬授業を含む) を行う。実習生として主体的・能動的な姿勢・態度で参加すること。
科目学習の効果 (資格)	教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育実習」5単位あるいは3単位のうち1単位を充足。 【免許法施行規則に定める科目区分】 教育実習

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	教育実習の意義、教育実習への準備と心がまえ等	教育実習の意義と目的、実習の形態と内容について 事前準備の必要性、教育実習の心がまえと教育実習の基本となる事項について	授業時に指示する
2	実習中の勤務の要領	学校の一日、一週間の流れ、学校の組織と運営の概要について	授業時に指示する	
3	授業の方法と技術	授業のスタイルとスキル、教材研究、学習評価の観点について	授業時に指示する	
4	授業の記録と評価	授業研究の意義、授業分析の方法、授業評価について	授業時に指示する	
5	生徒理解・生徒指導と学級・ホームルーム経営	生徒理解・生徒指導の方法、個別指導・集団指導、学級・ホームルームの指導について	授業時に指示する	
6	教育実習の実際 (1)	教職フォーラムへの出席、教育実習体験発表の聴講と討議	授業時に指示する	
7	教育実習の実際 (2)	教育実習総括講義への出席、教育実習の課題テーマについて討議	授業時に指示する	
8	指導案の作成 (1)	授業の準備と配慮事項、学習指導案の書き方、教科指導の学習指導案、板書計画の作成	授業時に指示する	
9	指導案の作成 (2)	学級 (ホームルーム) 活動等の指導案について	授業時に指示する	
10	模擬授業 (1)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する	
11	模擬授業 (2)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する	
12	模擬授業 (3)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する	
13	模擬授業 (4)	作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換	授業時に指示する	
14	学校における人権教育	人権教育の現状と課題について、学校保健と安全指導について	授業時に指示する	
15	特別支援教育の現状と課題	障がいの種類と配慮事項、障がい児理解と交流教育について	授業時に指示する	

実務経験	
関連科目	教職課程で学んだ全科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	『新編 教育実習の常識』	教育実習を考える会	蒼丘書林
	2			
	3			

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	2020年度教育実習 I (金曜5限・朝日クラス) 20TP1F5A
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	課題の提出状況とその内容、指導案と模擬授業、授業における積極性・貢献度、期末レポート等によって総合的に評価する。
学生への	教育実習はこれまで学んできたことの総まとめです。よい実習ができるよう、十分に準備してください。

メッセージ	
担当者の研究室等	吉田研究室・林研究室・大野研究室・朝日研究室（7号館3階） 谷口研究室（7号館4階）
備考	教育実習体験発表会（10月末土曜日）、教育実習総括講義（11月末土曜日）には必ず出席すること。 ポータルシステムを通して連絡・呼出、資料配布、課題提示・提出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を必ずすること。 担当者により、授業の具体的な内容・方法が若干異なる場合がある。 事前・事後学習総時間はおよそ60時間程度となる。

科目名	教職実践演習 (中・高)	科目名 (英文)	Practicum in Prospective Teachers
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	吉田 佐治子, 朝日 素明, 大野 順子, 谷口 雄一, 林 茂樹
ディプロマポリシー (DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>○教育実習を終え、各自の問題点を明確化しながら今後の自らの実践課題をグループワーク等を通して再認識し、教員としての適性や実践的な力量について確認する。</p> <p>○中学・高校での現場体験学習をもとに、現職・元教員、教育委員会指導主事等と研究交流し、生徒理解を通して生徒指導・進路指導ができることを確認する。</p> <p>○教科に関する科目の担当者や科目の指導主事・現職教員と連携協議し、専門科目・教職科目の学習を深め、授業実践ができることを確認する。</p> <p>○教員としての適性や力量、特に「授業を創造する意欲と能力」「対人関係能力と社会性・協調性」「使命感・責任感」「学校教育活動におけるリーダーシップ」等を有していることを確認する。</p>
到達目標	免許教科に関する学習、中学校での学習、今日的な教育問題に関する学習など、様々な学習を通して自身の課題を見つめ直し、教員としての適性や力量について確認することができる。
授業方法と留意点	<p>○教職課程の専任教員5名による全体指導と、各専任教員ごとのグループ学習を中心に進める。1グループは10名程度。さらに、長年の実践経験を有する教員から実践を通して見えてくる学校現場の諸課題を知り、自己の実習経験と重ねるなかで、新たな課題を探り、かつ全体でも共有していく。</p> <p>○大学の教科に関する科目の担当者・指導主事・現職教員と連絡協議し、教科指導・生徒指導・進路指導等ができることを確認していく。</p>
科目学習の効果 (資格)	<p>○教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目 (教職実践演習を除く) の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するものである。</p> <p>○教職課程の必修科目。免許資格取得と同時に即学校現場で生かせる実践力を身に付けることが求められる。</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	「教職実践演習」の全体ガイダンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・本講義の目的、内容方法についての確認。</li> <li>・受講者各自の教育実習後の課題についての確認。</li> <li>・2回目以降に行われるグループ学習の各課題の確認。</li> </ul>	教育実習ノートの点検と再確認
	2	いじめの現状	問題行動のなかから特に「いじめ」を取り上げ、その多様性、メカニズム、深刻さを理解する。配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。	(事前) 配布資料の熟読 (事後) 小レポートの提出
	3	いじめ問題への取り組み	日常の些細な出来事がどのように「いじめ」に発展するのか、教師がいじめを見抜くのはどうして困難なのかを考える。配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。	(事前) 配布資料の熟読 (事後) 小レポートの提出
	4	ジェンダーと教育	近現代社会は「個人の尊重」という理念のもと成り立っている。しかしながら、その背後には伝統的な価値規範を内包していることも忘れてはならない。近代国家によって制度化されてきた学校教育も現在では自由や個性の尊重を掲げながら、一方で伝統的な価値観を強制している部分があるのではないかと。そうしことを考えるきっかけとして「ジェンダー」という視点を問い、学校教育を改めて考えてみたい。特に、身近なところからジェンダーについて考え、学校教育や社会について検討していく。	(事前) 第1回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1～2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。
	5	学校の中のマイノリティ: 外国にルーツをもつ子どもたち	1990年代以降、日本の入国管理政策の転換により、多くの外国人が家族とともに渡日するようになった。それに伴い多くの外国人の子どもたちは日本の学校へ通うことになったが、彼らは日本語の問題や日本特有の学校文化など様々な問題に直面することとなった。ここでは外国にルーツをもつ子どもたちの視点から日本の学校教育制度について講義、およびディスカッションを通して考えていく。	(事前) 第一回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1～2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。
	6	学校の危機管理①: 学校管理下の事件・事故	学校管理下における事件・事故発生時の初期対応や事後対応等についてグループで考えることを通して、教員としての学校安全に関する資質・能力を高める。	(事前) 学校管理下の事件・事故に関する配布資料を読んでくる。 (事後) ミニレポートを課す。
	7	学校の危機管理②: 災害	災害発生時の初期対応や事後対応等についてグループで考えることを通して、教員としての学校安全に関する資質・能力を高める。	(事前) 災害発生時の学校の対応に関する配布資料を読んでくる。 (事後) ミニレポートを課す。
	8	教員の体罰はなぜなくなるのか?	教員の体罰の実態や体罰防止の現状等について学ぶとともに、体罰の背景にある指導観、子ども観について考える。	(事前) 配布した新聞記事の切り抜きを読んでくる。 (事後) ミニレポートを課す。
	9	教員の勤務時間はなぜ長くなるのか?	労働時間法制や教員の勤務時間の実態について学ぶとともに、長時間勤務の背	(事前) 配布した新聞記事の切り抜きを読んでくる。

			景にある問題について考察し、働き方改革の方途を考える。	(事後) ミニレポートを課す。
	10	カウンセリングマインドと生徒対応	カウンセリングの技法を生徒への対応、保護者への対応に応用する。	(事前) カウンセリングマインドについての復習。中学生あるいはその親のもつ“悩み”を3つあげる。 (事後) 小レポート
	11	「自分」を知る	教育職における「自己を知る」ことの重要性を知り、そのための1方法としてのエゴグラム作成を行う。	(事前) 「自分」について考える。 (事後) 小レポート
	12	生徒指導・進路指導(中学校現場での実地学習)①	地元市教委との連携協力をもとに、中学校現場をグループごとに参観し、生徒指導・進路指導上の実践課題を知る。 ※本年度は新型コロナのため、VTRを視聴し学修を進める。	中学校における集団づくりと個別指導(生徒指導・進路指導のあり方)についてレポートにまとめる
	13	生徒指導・進路指導(中学校現場での実地学習)②	地元市教委との連携協力をもとに、中学校現場をグループごとに参観し、教科指導上の実践課題を知る。 ※本年度は新型コロナのため、VTRを視聴し学修を進める。	中学校における集団づくりと個別指導(教科指導のあり方)についてレポートにまとめる
	14	専攻科目における実践上の課題①	専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野に関する受講者各自の課題について、教科担当教員が指導する。その上で、研究交流する。	専攻教科における分野ごとの課題を整理する
	15	専攻科目における実践上の課題②	専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野における実践上の課題について、教科担当教員が指導する。その上で、研究交流する。	専攻教科における分野ごとの課題を整理する
実務経験				
関連科目	全ての教職課程必修科目、取得予定免許状に関わる各教科ごとの必修科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	対面授業			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー	2020年度教職実践演習(金曜3限・朝日講座)、2020年度教職実践演習(金曜3限・谷口担当) 6gazelle、taniguchi			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	グループ学習が中心であり、それぞれについて課題が出される。それらの評価を総合し、最終的な評価とする。			
学生への メッセージ	教育実習を終えた時点で各自が自らの実習を省察すること。そのなかで、問題点を見出し、諸課題を自ら設定し、この科目を軸にしながら、全体講義やグループワークを通して課題克服を目指しながら、さらなる実践的力を身に付けること。			
担当者の 研究室等	7号館3階(朝日、大野、林、吉田) 7号館4階(谷口)			
備考	事前・事後総学習時間は、60時間程度である。			

科目名	教育原理	科目名 (英文)	Educational Principles
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	谷口 雄一
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>教育は誰もが経験していて、誰でも教育について語ることができます。しかし、「教育とは一体何だろう?」と問われるとどうでしょうか。答えに困ってしまう人が多いのではないのでしょうか。</p> <p>この授業では、「教育とは一体何だろう?」という問いを念頭に置きながら、教育について歴史的・思想的に考察します。そして、これまでの教育や学校の営みがどのように理解され、変わってきたのかを考えていきます。</p> <p>これらの学習を通して、受講者一人一人が教育について自分なりの考えを深められるようにします。</p> <p>授業担当者は小学校での約15年の教諭経験を有しています。経験を活かした実践的な授業を行いますので、授業を「受ける」立場からではなく「作る」立場から能動的な学びを期待します。</p>
到達目標	<p>教育の基本概念を歴史的・思想的に理解することや教育の現状と課題について理解することを通して、受講者が教育について自分なりの考えを深めることができることを目標とします。</p>
授業方法と留意点	<p><b>【スケジュール】</b> 授業のスケジュールはおおよそ下記の通りです。</p> <p><b>【方法】</b> ①基本的に Moodle を使って、教科書についての解説資料等を提供します。 加えて、授業のはじめと終わりに受講される皆さんの考えを共有する場を設けています。 ②毎回の授業の終わりにコメントペーパーOPPシート(One Page Portfolio シート)を書いてもらいます。 その中からいくつかを次の授業の資料として紹介します(※匿名です)。 これにより、自分とは異なる他の人の考えも参考にし</p>
科目学習の効果(資格)	<p>(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状 の取得 (3) 学芸員資格 の取得に必要です。</p> <p><b>【免許法施行規則に定める科目区分】</b> 科目: 教育の基礎的理解に関する科目 各項目に含める必要事項: 教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス: 教育について考える	本科目の位置づけについて考えるとともに、教育の基本概念を考えることの意味を考える。	(事前) テキストP.3を精読しておく。 (事後) 「教育とは一体何だろう?」という問いについて自分の考えをまとめておく。
	2	教育の基礎理論①: 教育の必要性	なぜ、人間だけが教育を行うのか考える。	(事前) テキストP.59~63を精読しておく。 (事後) 教育の必要性について自分の考えを整理しておく。
	3	教育の基礎理論②: 教育の目的	前回の授業をふまえ、「人間が人間になるために」とはどういうことか、教育の目的について考える。	(事前) テキストP.59~63を精読しておく。 (事後) 教育の目的について自分の考えを整理しておく。
	4	教育の基礎理論③: 子どもの発見	「子ども」という言葉の意味や子どもをめぐる問題について考える。	(事前) テキストP.76~85を精読しておく。 (事後) 子ども観や子どもをめぐる問題について自分の考えを整理しておく。
	5	教育の基礎理論④: 教師とは何か	教師という職業や、その教育的役割について考える。	(事前) テキストP.69~73を精読しておく。 (事後) 教師の教育的役割について自分の考えを整理しておく。
	6	教育の基礎理論⑤: 近代の学校の誕生	近代の学校はどのように誕生し、普及してきたのかを概観する。	(事前) テキストP.93~97を精読しておく。 (事後) 近代の学校や学校教育の広がりについて整理しておく。
	7	教育の基礎理論⑥: 家庭と教育	家庭において子どもはどのように扱われてきたのか、家庭における教育は子どもの成長にどのような影響を与えるのかについて概説する。	(事前) テキストP.86~90を精読しておく。 (事後) 家庭における教育について整理しておく。
	8	近代の教育思想①: コメニウスの教育思想	コメニウスの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.20~22及びP.94~95を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。
	9	近代の教育思想②: ルソー、ペスタロッチの教育思想	ルソー、ペスタロッチの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.23~25及びP.77を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。
	10	近代の教育思想③: ヘルバルト、フレーベルの教育思想	ヘルバルト、フレーベルの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.26~27及び81~82を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。
	11	現代の教育理論①: デューイの教育思想	デューイの教育思想について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.28~29を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた現代の教育思想について整理しておく。
	12	現代の教育理論②: 20世紀の教育理論	20世紀の教育についての諸理論について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.29~32を精読しておく。 (事後) 授業で取り上げた現代の教育思想について整理しておく。
	13	現在の教育課題①: 学力問題	現在の教育課題の一つである学力をめぐる問題について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.50~54を精読しておく。 (事後) 学力問題について整理しておく。
	14	現在の教育課題②: 生涯学習の思想	現在の教育課題の一つである生涯学習について概観し、考察を加える。	(事前) テキストP.147~151を精読しておく。 (事後) 生涯学習の思想について整理しておく。
	15	まとめ: 今後の教育について考える	教育についてまとめるとともに、今後の教育について考える。	(事前) テキストP.169~178を精読しておく。 (事後) 「どのような教員になりたいのか」について自分の考えをまとめる。
実務経験				



関連科目	教職科目全体と関連がありますので、他の科目の学習内容と関連付けながら考えてみるのが大切です。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	哲学する教育原理	伊藤潔志 編著	保育出版社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	中学校学習指導要領	文部科学省	東山書房
	2	高等学校学習指導要領	文部科学省	東洋館出版
	3	哲学する学校経営	伊藤潔志 編著	教育情報出版
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle			
Teams コード	9bs70tx			
Moodle コース名 および登録キー	【教職課程】後期 月1（※木1の方は木1）「教育原理」（担当：谷口雄一） yuichi			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回の授業の終わりに書いてもらうコメントペーパーの内容(30%)や学期末試験の結果(70%)等をもとに総合的に評価します。また、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る方に対しては厳正に対処します。教職を志す人間としての自覚を胸に授業に参加してください。			
学生への メッセージ	授業の中でペアや小グループでの話し合い、グループワーク等の学修は遠隔のためできませんが、チャット機能を使っての意見交換を予定しています。受講者の皆さんの積極的な発言を期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館4階（谷口研究室）			
備考	事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。			

科目名	特別支援教育論	科目名 (英文)	Studies of Special Needs Education
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>教職課程「特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解」に対応する科目である。</p> <p>障害をはじめ、日本語指導や貧困、被虐待等による特別な教育ニーズのある児童生徒が、安心安全のうちに、楽しく、達成感を持って学び、生きる力を身に付けることができるよう、教員として必要な知識及び支援の方法について学ぶ。</p> <p>「障害とは何か」を可視化させ、「障害」の概念を再構成するとともに、特別支援教育の理念・制度・方法について歴史的変遷から最新の動向までを踏まえ、その現状と課題について整理し、今後の在り方についても展望したい。</p> <p>中・高(小)免許状取得希望者を対象とする科目であることを踏まえ、公立高校教員として34年間勤務し、特別支援教育コーディネーターや人権教育担当者としての実務経験をもつ授業担当者が、通常の学校での特別支援教育の実践に焦点を絞った授業を行う。</p>
到達目標	<p>①インクルーシブ教育システムにおける特別支援教育に関する制度の理念や仕組みを理解している。</p> <p>②視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱・発達障害を含むさまざまな障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について基礎的な知識を身に付けている。</p> <p>③発達障害や知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする児童・生徒の心身の発達、心理的特性及び学習の過程を理解している。</p> <p>④さまざまな障害や成育歴をもち、特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。</p>
授業方法と留意点	講読演習の形式も取り入れながら、講義形式を中心に行う。
科目学習の効果(資格)	教員免許(小学校・中学校・高等学校)取得上必修科目である。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション、インクルーシブ教育システムの概要	わが街は暮らしやすいか、わが学校は学びやすいか。インクルーシブ教育システムの概要と課題	教科書の序章を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	2	新しい障害観と特別なニーズ教育の考え方	ICIDHからICFへ。医学モデルから社会モデルへ。一人ひとりの教育ニーズに応じた教育	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	3	障害者権利条約と合理的配慮	国連障害者権利条約の批准と国内法の整備。差別的取り扱いの禁止と合理的配慮の提供義務	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	4	戦前・戦後の特殊教育の成立と展開	障害のある子どもの学校教育からの排除。盲・ろう学校の義務化と養護学校の義務化	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	5	特別支援教育への転換	障害種に応じた教育から個別のニーズに応じた教育へ。新たに発達障害も対象に	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	6	障害のある子供たちの学校生活と家庭生活の課題	学校でも家庭でも地域でも孤立しやすい子供たち。周りの子供との関係づくり。保護者との連携	配布資料を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	7	障害のある子供たちの進路選択と地域生活の課題	差別的取り扱いの禁止及び合理的配慮としての入試受験配慮や就労促進支援	配布資料を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	8	通常学級での特別支援教育の実践(通級による指導を含む)	ともに学びともに生きる教育の歴史的経過と課題。通教による指導の現状と課題	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	9	発達障害・知的障害の理解と支援	知的障害の概要と学習上の課題と対応。発達障害の概要と学習上の課題と対応	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	10	肢体不自由・病弱・重複障害の理解と支援	肢体不自由・病弱の子どもの学校生活や学習上の配慮。さまざまな重複障害、障害の多様性の理解	教科書の指定箇所を事前に読んでおく。授業後に課すレポートを作成する。
	11	視覚障害・聴覚障害の理解と支援	視覚障害・聴覚障害のある子どもの学校生活や学習上の配慮。	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	12	個別の指導計画と個別の教育支援計画、卒業後の課題	つなぐツールとしての個別の指導計画、個別の教育支援計画、移行支援計画。	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	13	校内支援体制の構築とSC・SSW等との連携・協働	校内での連携。他職種との連携。福祉・医療との連携	教科書の指定箇所を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	14	社会的養護にある子供、LGBTなど性的マイノリティの子供の理解と対応	ニューカマーの子供、施設から通学する子供、LGBTなど性的マイノリティの子供等を視野に入れた学級づくり、授業づくり	配布資料を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。
	15	被虐待の子供など家庭の問題を抱えた子供の理解と対応、まとめ	非虐待の子供等、家庭の問題を抱えた子供への心理的ケアと関係機関との連携	配布資料を事前に読んでおく(1時間)。授業後に課すレポートを作成する(2時間)。

実務経験				
関連科目	教職科目全般と関連性をもつ。特に、教師論、教育心理学、特別活動・総合的な学習の時間の理論と指導法、教育方法論、教育課程論、教育社会学、教育相談での学習内容と関連させて理解を深めることが大切である。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特別支援教育 多様なニーズへの挑戦	柘植雅義	中央公論新社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特別支援教育資料(平成31年度版)	文部科学省	Web

	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 (50%)、レポート (30%)、コメントペーパー・ミニエッセイ及び授業への参加状況 (20%) を総合的に評価する。			
学生への メッセージ	本科目を受講することで、障害のある児童生徒をはじめ、特別な支援を必要とする児童生徒への理解が進み、1人ひとりの教育ニーズに応じた教育が展開できるようになってほしい。			
担当者の 研究室等	7号館3階林研究室			
備考	事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。			

科目名	特別活動・総合的な学習の時間の理論と指導法	科目名 (英文)	Methodolgy of Special Activities and Integrated Studies
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	林 茂樹
ディプロマポリシー (DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	<p>特別活動の理論と指導法については、学校における様々な構成での集団活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい集団や学校生活を目指す特別活動の意義、目標及び内容を理解し、特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。</p> <p>総合的な学習の時間の理論と指導法については、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を行うことを通して、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力の育成をめざし、指導計画作成、学習指導や評価の考え方、留意点を理解する。</p> <p>公立高校での34年間の学級担任、総合的な学習の時間の企画主担者等を通じた教員経験に基づき、学校現場での学級づくりや総合的な学習の時間の展開に役立つ実践的な授業を行う。</p> <p>SDGs-1, 4, 5, 10</p>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連性、学習指導要領における特別活動の目標及び主な内容を理解している。</p> <p>特別活動における取組の評価・改善活動の重要性、家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方を理解している。</p> <p>合意形成に向けた話し合い活動、意思決定につながる指導及び集団活動の意義や指導の在り方を例示することができる。</p> <p>総合的な学習の時間の意義と教育課程において果たす役割、目標並びに各学校において目標及び内容を定める際の考え方や留意点、年間指導計画を作成することの重要性について理解し</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	<p>講義は遠隔授業 (Moodle) によって行う。テキストやプリント教材、視聴覚教材を参照しながらすすめるが、ソロワークを取り入れる。「為すことによって学ぶ」ことが求められる特別活動や自ら問いを見だし、課題を立て、情報を整理分析して、まとめ・表現することが求められる総合的な学習の時間を指導する立場として、集団をファシリテートすることができるよう、自身の「自己理解」「他者理解」「共感的な人間関係」の充実も図りながら、グループでのディスカッション・コーディネート・プレゼンテーション意識しながら授業への積極的な</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	教員免許 (中学校・高等学校) 取得上必修科目である。
--------------	-----------------------------

	授業計画			
	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
授業計画	1	オリエンテーション・特別活動及び総合的な学習の時間の意義と課題	学校教育活動のなかでの特別活動の意義と課題、総合的な学習の時間の意義と教育課程の中で果たす役割、指導する上で教師に求められる力量	特別活動テキスト第1章を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	2	特別活動の目標・内容・方法	教科外活動としての位置づけ、特別活動の3つの内容、方法としての集団活動・体験活動 ワーク①「キャラ」をめぐる (ソロワーク)	特別活動テキスト第2章を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	3	学級活動・ホームルーム活動①	学級とは何か、特別活動の実践的基盤としての学級、教師と子どもの関係づくり、学級開きと年間計画 ワーク②大学に入って (ソロワーク)	特別活動テキスト第3章第1節を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするをするとともに課題を作成する (1時間)。
	4	学級活動・ホームルーム活動②	人間関係形成能力と社会性の育成、いじめ、荒れ、学級崩壊、係活動、班活動、委員会活動、日直 ワーク③学級活動の思い出 (ソロワーク)	特別活動テキスト第3章第1節を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	5	生徒会活動・児童会活動、学校行事	生徒会 (児童会) 活動の歴史・目標・内容。学校行事の歴史・種類・内容・観点 ワーク④学校行事の思い出 (ソロワーク)	特別活動テキスト第3章第2・3節を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするをするとともに課題を作成する (1時間)。
	6	体験活動・体験的な学びの意義	特別活動・総合的な学習の時間における体験活動、自然体験、職場体験、ボランティア体験、体験を通じた学びの重要性と計画的な指導の重要性 ワーク⑤「14歳の頃」「17歳の頃」 (ソロワーク)	配布プリントを事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	7	特別活動の歴史	学習指導要領における位置づけの変遷、課題の変化、目標の変化、学校種別の目標のちが ワーク⑥いじめへの対応 (1) (グループ討議・発表)	配布プリントを事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	8	特別活動と学級経営	学級経営の特質、学級経営と学級づくり、学級づくりと特別活動 ワーク⑦いじめへの対応 (その2) (ソロワーク)	配布プリントを事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	9	特別活動と生徒指導	生徒指導との関連、積極的生徒指導に果たす役割、自己指導能力の育成 ワーク⑧問題行動への対応 (ソロワーク)	配布プリントを事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	10	特別活動の指導計画と評価	全体計画・年間指導計画と配慮事項、1単位時間の指導計画・指導案の作成、評価の対象、視点、方法、現状、評価結果の活用 ワーク⑨不登校への対応 (ソロワーク)	特別活動テキスト第4章第1・2・5節を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	11	特別活動と総合的な学習の時間の共通点と相違点	特別活動と総合的な学習の時間の共通点と相違点、教育課程上の関連性 ワーク⑩進路指導 (ソロワーク)	配布プリントを事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。
	12	総合的な学習の時間の目標・内容・原理	総合的な学習の時間の目標の構成、各学校において定める目標及び内容、方法的原理 ワーク⑪インクルーシブな学級づくり	総合的な学習の時間のテキスト第1・2・3章を事前に読んでおく (1時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1時間)。

			〈ソロワーク〉																	
	13	総合的な学習の時間の学習活動と学習指導	生徒の主体性を重視した学習指導、探究的な学習の過程における主体的で対話的で深い学び ワーク⑩ジェンダーフリーな学級づくり 〈ソロワーク〉	総合的な学習の時間のテキスト第 2・7 章を事前に読んでおく (1 時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1 時間)。																
	14	総合的な学習の時間の指導計画・評価・校内体制	全体計画、年間計画、単元計画の作成、生徒の学習状況の評価 ワーク⑬いじめへの対応 (その 3) 〈ソロワーク〉	総合的な学習の時間のテキスト第 5・6・8 章を事前に読んでおく (1 時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1 時間)。																
	15	補足とまとめ	補足を行うとともに全学習事項について再度振り返り整理する。集団活動の留意点、特別活動の指導の配慮事項及び担当する教師、総合的な学習の時間の体制づくり	特別活動のテキスト第 4 章第 2・3・4 節、総合的な学習の時間のテキスト第 9 章を事前に読んでおく (1 時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する (1 時間)。																
実務経験																				
関連科目	すべての教職科目と関連するが、特に、教師論、教育心理学で学習したことと関連づけるともに、教育方法論、生徒指導論、教育社会学などの学習につなげることが大切である。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領解説 特別活動編</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領 総合的な学習の時間編</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	中学校学習指導要領解説 特別活動編	文部科学省	東山書房	2	中学校学習指導要領 総合的な学習の時間編	文部科学省	東山書房	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	中学校学習指導要領解説 特別活動編	文部科学省	東山書房																	
2	中学校学習指導要領 総合的な学習の時間編	文部科学省	東山書房																	
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
授業形態	Teams「オンライン型」																			
Teams コード	xtuapx2																			
Moodle コース名および登録キー	特別活動・総合的な学習の時間の指導法 (月曜 4 限)																			
連絡手段	学内メール																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	レポート (30%)、毎回の課題 (30%)、講義の視聴及び問への回答等の授業への参加状況 (30%) を踏まえ、総合的に評価する。																			
学生へのメッセージ	学級はもともと「ある」ものではなく、つくって「なる」ものだということが言われる。子どもどうしがつながりあって、心地よい関係の中で育つことができる環境をつくり、維持するために努力するということに尽きる。それは、どのような時代にあっても教師であることの醍醐味である。																			
担当者の研究室等	7 号館 3F 林研究室																			
備考	授業外学習総時間を 60 時間とする。																			

科目名	地域連携教育活動 I	科目名 (英文)	Communitiy-Based Education Support Activities I
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 朝日 素明, 大野 順子, 谷口 雄一, 林 茂樹
ディプロマポリシー (DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	本科目はサービスマーケティングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適性を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習の時間」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。
到達目標	実際の教育現場を知ること、物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。
授業方法と留意点	原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の担当者との相談結果によって受入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動 I」をはじめ履修する学生を対象とする。
科目学習の効果 (資格)	教職課程における「大学が独自に設定する科目」 実際の学校現場で学ぶことは、教員免許状を取得するのに大いに資する。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	事前指導 1	活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備	活動のための準備
	2	事前指導 2	マナー講座・小中学校の教育現場について	活動のための準備
	3	事前指導 3	「守秘義務」の意味とその内容について	活動のための準備
	4	活動準備	受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する	活動のための準備
	5	活動 1～25	受け入れ校にて活動 (活動業務日報・活動時間票の提出)	各種活動の事前準備および活動後の報告書 (日報等) の作成
	6	最終報告会	活動報告会	報告のための準備
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			

実務経験	
関連科目	すべての科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	①年間活動計画書 ②出席簿 ③日誌 ④レポート の全てを提出し、最終報告会で ⑤活動報告 した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。
学生へのメッセージ	大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。
担当者の研究室等	7号館3階 (朝日研究室)、7号館3階 (大野研究室)、7号館4階 (谷口研究室)、7号館3階 (林研究室)、7号館3階 (吉田研究室)
備考	事前指導・最終報告会の日程等については、別途連絡します。 必ず出席してください。 受け入れ校での活動に際し、事前の準備・事後のまとめ等にかかなりの時間を要します。1回の活動に対して、それぞれ1?2時間は必要です。

科目名	地域連携教育活動Ⅱ	科目名(英文)	Communitiy-Based Education Support Activities II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 朝日 素明, 大野 順子, 谷口 雄一, 林 茂樹
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	本科目はサービスマーケティングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適性を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習の時間」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。
到達目標	実際の教育現場を知ること、物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ確かなコミュニケーション能力を持つこと。
授業方法と留意点	原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の担当者との相談結果によって受入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動Ⅰ」をはじめ履修する学生を対象とする。
科目学習の効果(資格)	教職課程における「大学が独自に設定する科目」 実際の学校現場で学ぶことは、教員免許状を取得するのに大いに資する。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	事前指導1	活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備	活動のための準備
	2	事前指導2	マナー講座・小中学校の教育現場について	活動のための準備
	3	事前指導3	「守秘義務」の意味とその内容について	活動のための準備
	4	活動準備	受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する	活動のための準備
	5	活動1～25	受け入れ校にて活動(活動業務日報・活動時間票の提出)	各種活動の事前準備および活動後の報告書(日報等)の作成
	6	最終報告会	活動報告会	報告のための準備
	7			
	8			
	9			
	10			
	11			
	12			
	13			
	14			
	15			

実務経験	
関連科目	すべての科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	①年間活動計画書 ②出席簿 ③日誌 ④レポート の全てを提出し、最終報告会で ⑤活動報告 した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。
学生へのメッセージ	大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。
担当者の研究室等	7号館3階(朝日研究室)、7号館3階(大野研究室)、7号館4階(谷口研究室)、7号館3階(林研究室)、7号館3階(吉田研究室)
備考	事前指導・最終報告会の日程等については、別途連絡します。 必ず出席してください。 受け入れ校での活動に際し、事前の準備・事後のまとめ等にかかなりの時間を要します。1回の活動に対して、それぞれ1?2時間は必要です。

科目名	キャリアデザインⅠ (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1		

授業概要・目的	<p>この授業を通じて学生には</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</li> </ol> <p>ようになることが期待される。</p> <p>SDGs. 4-4 SDGs. 8-6</p>
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>
授業方法と留意点	<p>講義では資料を熟読した上で課題に挑まなければならないので、積極的な態度で受講すること。</p> <p>今学期は Teams を使ってグループワークを行うこともある。</p>
科目学習の効果 (資格)	<p>社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。</p> <p>「大学生活を充実させる」きっかけになる。</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ようこそ、摂南大学へ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとは何か? 何故必要なのか?</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分にとって“キャリアデザイン”とは何かを考えること (0.5 時間)</li> </ul>
	2	さあ始めよう! 大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶ意味について考えること (0.5 時間)</li> </ul>
	3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学の中にある「機会」について知る</li> <li>・アセスメントを実施する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大生として、建学の精神と教育理念を理解すること</li> <li>・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること</li> <li>・講義で課された課題に取り組むこと (2 時間)</li> </ul>
	4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・設定された個人ワークに取り組むこと (2 時間)</li> </ul>
	5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク (インタビュープロジェクト) の目的を理解する</li> <li>・社会人としてのマナーを学ぶ</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで課題に取り組むこと (2 時間)</li> </ul>
	6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会で求められる人材について考えること (0.5 時間)</li> </ul>
	7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・GDP から見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること (0.5 時間)</li> </ul>
	8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること (0.5 時間)</li> </ul>
	9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを 100 挙げる</li> <li>・ペアワーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと (1 時間)</li> </ul>
	10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ペアワーク</li> <li>・大学 4 年間の目標設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること (0.5 時間)</li> </ul>
	11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCA サイクルを身につける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を実践する方法を考えること (0.5 時間)</li> </ul>
	12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと (1 時間)</li> </ul>
	13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること (1.5 時間)</li> </ul>
	14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションの準備をすること (2 時間)</li> </ul>
	15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学びのプランニング</li> <li>・講義の振り返り</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み以降の大学生活の目標を考えること (1 時間)</li> </ul>
実務経験				
関連科目	キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ、エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ			
教科書				



	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	各回の課題レポート (55%)、最終レポート (45%) で総合的に評価する。																
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。																
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター (上野山)																
備考	1. 必要に応じて授業内でレジュメを配布する。 2. 各回のミニレポートは採点した後に、最終講義で返却する。																

科目名	キャリアデザイン I (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山岡 亮太
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1		

授業概要・目的	<p>この授業を通じて学生は、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。ことが期待される。</li> </ol> <p>なお、講義は担当講師の人材・教育業界での業務及び起業経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>SDGs. 4-4 SDGs. 8-6</p>
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>
授業方法と留意点	<p>講義では資料を熟読した上で課題に挑まなければならないので、積極的な態度で受講すること。</p> <p>今学期は Teams を使ってグループワークを行うこともある。</p>
科目学習の効果 (資格)	<p>社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。</p> <p>「大学生活を充実させる」きっかけになる。</p>

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ようこそ、摂南大学へ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとは何か、またなぜ必要なのかについて考える</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 自分にとって“キャリアデザイン”とは何かを考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: キャリアデザインがなぜ必要かをまとめ、「公と私」について考えること(2時間)</li> </ul>
2	さあ始めよう! 大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 大学で学ぶ意味について考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: 各受講科目のノートを整理すること(3時間)</li> </ul>
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学の中にある「機会」について知る</li> <li>・先輩の話をお聴く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 摂南大として、HPの建学の精神と教育理念を理解することHPの(2時間)</li> <li>・事後学修: 大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること(2時間)</li> </ul>
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 設定された個人ワークに取り組むこと(2時間)</li> <li>・事後学修: 学生生活の目標を再度考えること(2時間)</li> </ul>
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワークの目的を理解する</li> <li>・社会人としてのマナーを学ぶ</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: グループワークに必要なことを考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: グループで課題に取り組むこと(3時間)</li> </ul>
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 社会で求められる人材について考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: 社会で求められる能力について考えること(3時間)</li> </ul>
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・GDP から見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: GDP について調べること(1時間)</li> <li>・事後学修: 経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること(3時間)</li> </ul>
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 税金について調べること(1時間)</li> <li>・事後学修: 配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること(3時間)</li> </ul>
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを100挙げる</li> <li>・ペアワーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと(2時間)</li> <li>・事後学修: 長所を伸ばすための自分の言動について考えること(2時間)</li> </ul>
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ペアワーク</li> <li>・大学4年間の目標設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 大学へ入学した目的をを考えると(2時間)</li> <li>・事後学修: 学生としての自分の目標を再確認すること(2時間)</li> </ul>
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCA サイクルを身に付ける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 社会人基礎力を調べること(1時間)</li> <li>・事後学修: 社会人基礎力を実践する方法を考えること(3時間)</li> </ul>
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと(3時間)</li> <li>・事後学修: 自分が選択した本に関して、よりまとめておくこと(1時間)</li> </ul>
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: グループのプレゼンテーションの準備をすること。(3時間)</li> <li>・事後学修: 発表グループの良かった点、改善点をまとめること(1時間)</li> </ul>

	14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	・事前学修：グループのプレゼンテーションの準備をすること（3時間） ・事後学修：発表グループの良かった点、改善点をまとめること（1時間）																
	15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	・学びのプランニング ・講義の振り返り	・事前学修：キャリアデザインを振り返ること（1時間） ・事後学修：夏休み以降の大学生活の目標を考えること（3時間）																
実務経験																				
関連科目	キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
授業形態																				
Teams コード																				
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段																				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	各回の課題レポート（55%）、最終レポート（45%）で総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。																			
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター（上野山）																			
備考	1. 必要に応じて授業内でレジュメを配布する。 2. ミニレポートや最終課題を除くレポートは採点した後に、講義内で返却する。																			

科目名	キャリアデザインⅠ (BASIC)	科目名 (英文)	Career Planning I(Basic)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中川 浩一
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1		

授業概要・目的	<p>この授業を通じて学生は、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成することが期待される。</li> </ol> <p>なお、講義は担当講師の人材・教育業界での業務及び起業経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>SDGs. 4-4 SDGs. 8-6</p>
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>
授業方法と留意点	<p>講義では資料を熟読した上で課題に挑まなければならないので、積極的な態度で受講すること。</p> <p>今学期は Teams を使ってグループワークを行うこともある。</p>
科目学習の効果 (資格)	<p>社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。</p> <p>「大学生活を充実させる」きっかけになる。</p>

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ようこそ、摂南大学へ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとは何か、またなぜ必要なのかについて考える</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 自分にとって“キャリアデザイン”とは何かを考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: キャリアデザインがなぜ必要かをまとめ、「公と私」について考えること(2時間)</li> </ul>
2	さあ始めよう! 大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 大学で学ぶ意味について考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: 各受講科目のノートを整理すること(3時間)</li> </ul>
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学の中にある「機会」について知る</li> <li>・先輩の話をお聴く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 摂南大として、HPの建学の精神と教育理念を理解することHPの(2時間)</li> <li>・事後学修: 大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること(2時間)</li> </ul>
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 設定された個人ワークに取り組むこと(2時間)</li> <li>・事後学修: 学生生活の目標を再度考えること(2時間)</li> </ul>
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワークの目的を理解する</li> <li>・社会人としてのマナーを学ぶ</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: グループワークに必要なことを考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: グループで課題に取り組むこと(3時間)</li> </ul>
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 社会で求められる人材について考えること(1時間)</li> <li>・事後学修: 社会で求められる能力について考えること(3時間)</li> </ul>
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・GDP から見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: GDP について調べること(1時間)</li> <li>・事後学修: 経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること(3時間)</li> </ul>
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 税金について調べること(1時間)</li> <li>・事後学修: 配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること(3時間)</li> </ul>
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを100挙げる</li> <li>・ペアワーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと(2時間)</li> <li>・事後学修: 長所を伸ばすための自分の言動について考えること(2時間)</li> </ul>
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ペアワーク</li> <li>・大学4年間の目標設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 大学へ入学した目的を再確認すること(2時間)</li> <li>・事後学修: 学生としての自分の目標を再確認すること(2時間)</li> </ul>
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCA サイクルを身に付ける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 社会人基礎力を調べること(1時間)</li> <li>・事後学修: 社会人基礎力を実践する方法を考えること(3時間)</li> </ul>
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと(3時間)</li> <li>・事後学修: 自分が選択した本に関して、よりまとめておくこと(1時間)</li> </ul>
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: グループのプレゼンテーションの準備をすること。(3時間)</li> <li>・事後学修: 発表グループの良かった点、改善点をまとめること(1時間)</li> </ul>

	14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	・事前学修：グループのプレゼンテーションの準備をすること（3時間） ・事後学修：発表グループの良かった点、改善点をまとめること（1時間）																
	15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	・学びのプランニング ・講義の振り返り	・事前学修：キャリアデザインを振り返ること（1時間） ・事後学修：夏休み以降の大学生活の目標を考えること（3時間）																
実務経験																				
関連科目	キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
授業形態																				
Teams コード																				
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段																				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	各回の課題レポート（55%）、最終レポート（45%）で総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。																			
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター（上野山）																			
備考	1. 必要に応じて授業内でレジュメを配布する。 2. ミニレポートや最終課題を除くレポートは採点した後に、講義内で返却する。																			

科目名	キャリアデザインⅡ (ADVANCE)	科目名 (英文)	Career Planning II (Advanced)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1		

授業概要・目的	この授業を通じて学生には、現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考えるようになることが期待される。
到達目標	将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。 SDGs-4.4, 8.6
授業方法と留意点	講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことができる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・講義の目的・内容の解説 ・評価の方法	・配布したレジュメを見直すこと ・大学生活1年目で経験したことを思い出しておくこと(3時間)
2	社会を知る①	・なぜ仕事をするのか ・仕事観について考える ・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ	・配付したレジュメを見直すこと ・人はなぜ働くのかについて自分なりに考えること(3時間)
3	社会を知る②	・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・働くひとへの取材を行い、グループで討議する準備をすること(5時間)
4	社会を知る③	・視点/視座/視野の使い方事例を知る ・業種・職種概念を理解する ・川上～川下の概念の理解	・配布したレジュメを見直すこと ・グループ課題に取り組むこと(5時間)
5	社会を知る④	・会社・業種・職種を理解する ・付加価値について考える	・配布したレジュメを見直すこと ・どのような業種・会社があるのか調べる(4時間)
6	就活体験①	・特性と心がけ、自己PRの組み立て方を学ぶ	・配布したレジュメを見直すこと ・自らの強みについて考えること(3時間)
7	就活体験②	・学生生活を振り返る ・学生生活で自分を高めるための方法を考える	・配布したレジュメを見直すこと ・学生生活の振り返りを行うこと(3時間)
8	社会を知る⑤	・グループプレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・プレゼンテーションの準備をしておくこと(5時間)
9	社会を知る⑥	・グループプレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・プレゼンテーションの準備をしておくこと(5時間)
10	自分を高める①	・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する	・配布したレジュメを見直すこと ・講義を踏まえ、これからの大学生活において何に取り組むのかを考えること(3時間)
11	自分を高める②	・リーダーシップ開発 ・リーダーシップのタイプを知る ・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ	・配布したレジュメを見直すこと ・講義の内容を日常生活で実践すること(7時間)
12	社会を知る⑦	・ライフイベントを考える ・ライフイベントにかかる費用を知る。	・配付資料を見直すこと ・自らの将来について考えること(3時間)
13	自分を高める③	・講義⑩⑪の実践報告プレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・プレゼンテーションの準備をしておくこと(4時間)
14	社会を知る⑧	・ニッポンの課題について考える ・未来の働き方を考える	・配布したレジュメを見直すこと ・日本を取り巻く課題について理解すること(4時間)
15	授業のおさらい	・講義のおさらい	・配布したレジュメを見直すこと ・課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと(3時間)

実務経験

関連科目 キャリアデザインⅠ・Ⅲ、インターンシップⅠ・Ⅱ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態 Teams「教材・課題配信型」/Web Folder  
Teams コード qr5bqlq

Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。
学生への メッセージ	来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター (上野山)
備考	毎回のミニレポートが採点をした後に最終講義で返却する。

科目名	キャリアデザインⅡ (ADVANCE)	科目名 (英文)	Career Planning II (Advanced)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	橋本 朗子
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1		

授業概要・目的	この授業を通じて学生には、現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考えるようになることが期待される。
到達目標	将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。 SDGs-4.4, 8.6
授業方法と留意点	講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。
科目学習の効果 (資格)	来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことができる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・講義の目的・内容の解説 ・評価の方法	・配布したレジュメを見直すこと ・大学生活1年目で経験したことを思い出しておくこと(3時間)
2	社会を知る①	・なぜ仕事をするのか ・仕事観について考える ・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ	・配付したレジュメを見直すこと ・人はなぜ働くのかについて自分なりに考えること(3時間)
3	社会を知る②	・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・働くひとへの取材を行い、グループで討議する準備をすること(5時間)
4	社会を知る③	・視点/視座/視野の使い方事例を知る ・業種・職種概念を理解する ・川上～川下の概念の理解	・配布したレジュメを見直すこと ・グループ課題に取り組むこと(5時間)
5	社会を知る④	・会社・業種・職種を理解する ・付加価値について考える	・配布したレジュメを見直すこと ・どのような業種・会社があるのか調べる(4時間)
6	就活体験①	・特性と心がけ、自己PRの組み立て方を学ぶ	・配布したレジュメを見直すこと ・自らの強みについて考えること(3時間)
7	就活体験②	・学生生活を振り返る ・学生生活で自分を高めるための方法を考える	・配布したレジュメを見直すこと ・学生生活の振り返りを行うこと(3時間)
8	社会を知る⑤	・グループプレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・プレゼンテーションの準備をしておくこと(5時間)
9	社会を知る⑥	・グループプレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・プレゼンテーションの準備をしておくこと(5時間)
10	自分を高める①	・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する	・配布したレジュメを見直すこと ・講義を踏まえ、これからの大学生活において何に取り組むのかを考えること(3時間)
11	自分を高める②	・リーダーシップ開発 ・リーダーシップのタイプを知る ・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ	・配布したレジュメを見直すこと ・講義の内容を日常生活で実践すること(7時間)
12	社会を知る⑦	・ライフイベントを考える ・ライフイベントにかかる費用を知る。	・配付資料を見直すこと ・自らの将来について考えること(3時間)
13	自分を高める③	・講義⑩⑪の実践報告プレゼンテーション	・配布したレジュメを見直すこと ・プレゼンテーションの準備をしておくこと(4時間)
14	社会を知る⑧	・ニッポンの課題について考える ・未来の働き方を考える	・配布したレジュメを見直すこと ・日本を取り巻く課題について理解すること(4時間)
15	授業のおさらい	・講義のおさらい	・配布したレジュメを見直すこと ・課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと(3時間)

実務経験	
------	--

関連科目	キャリアデザインⅠ・Ⅲ、インターンシップⅠ・Ⅱ
------	-------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Web Folder
Teamsコード	mgdiomo



Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。
学生への メッセージ	来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加すること。
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター
備考	毎回のミニレポートが採点をした後に最終講義で返却する。

科目名	就職実践基礎	科目名 (英文)	Preparation Program for Employment Examination
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山岡 亮太
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	社会人となつてから必要となる基礎学力を総合的に学習します。数的能力・言語能力・一般常識といった各項目は、社会人として仕事をする上で必須のもので、大学時代から取り組むことが重要です。この授業では、数的能力・言語能力・一般常識について、幅広く学習していきます。特に、日常生活・仕事での活用頻度が多い数的能力の開発をメインに取り組みます。講師は金融業界・教育業界での実務経験を持ち、実務で数学を活用してきました。そういう経験も活かして、社会で使える数的能力を身につけていきます。
到達目標	数的能力について、社会人に求められる最低限のレベルに達していること。 数的思考を活用する必要性や面白さを体感すること。
授業方法と留意点	Teamsは連絡用に使い、講義では主にMoodleで行います。毎回のプリントを解いていくことで実力を養成しますが、解説動画を用意します。Input量が多く実践形式になるので、予習・復習が大切になります。
科目学習の効果 (資格)	社会で必要とされる数的能力・言語能力・一般常識を獲得する

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・実力テスト	講座の目的意義の確認・実力テスト	シラバスを熟読しておくこと(目安:30分)・実力テストを復習しておくこと(目安:30分)
2	数的思考①	方程式の活用	方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
3	数的思考②	割合の活用①	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
4	数的思考③	割合の活用②	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
5	数的思考④	割合の活用③	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
6	中テスト①・数的思考⑤	中テスト①・分数の活用	2~5回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
7	数的思考⑥	速度の考え方①	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
8	数的思考⑦	速度の考え方②	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
9	数的思考⑧	場合の数と確率	場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
10	数的思考⑨	集合の概念	集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
11	中テスト②・資料解釈	中テスト②・表の読み取り	6~9回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
12	論理推論①	順序推理	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
13	論理推論②	内訳・表・位置	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
14	論理推論③	その他論理推論	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
15	総復習	今までの問題の復習	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)

実務経験	
関連科目	コミュニケーション能力開発

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle
Teams コード	61cqvnr
Moodle コース名 および登録キー	就職実践基礎 (後期火2) sjt2
連絡手段	Teamsに「連絡・相談」という項目を設けます
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	小テスト...30点、Smart SPI...15点、中間テスト...15点、最終試験...40点
学生へのメッセージ	数的能力を社会で活かすことをできるようにしてもらえればと思います。同時に学ぶ楽しさも体感してください。また、受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して着実に知識・能力を習得していきましょう。

担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター
備考	

科目名	就職実践基礎	科目名 (英文)	Preparation Program for Employment Examination
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	亀田 峻宣・寺内 睦博
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~1, JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	社会人となつてから必要となる基礎学力を総合的に学習します。数的能力・言語能力・一般常識といった各項目は、社会人として仕事をする上で必須のもので、大学時代から取り組むことが重要です。この授業では、数的能力・言語能力・一般常識について、幅広く学習していきます。特に、日常生活・仕事での活用頻度が多い数的能力の開発をメインに取り組みます。講師は金融業界・教育業界での実務経験を持ち、実務で数学を活用してきました。そういう経験も活かして、社会で使える数的能力を身につけていきます。
到達目標	数的能力について、社会人に求められる最低限のレベルに達していること。 数的思考を活用する必要性や面白さを体感すること。
授業方法と留意点	Teamsは連絡用に使い、講義では主にMoodleで行います。毎回のプリントを解いていくことで実力を養成しますが、解説動画を用意します。Input量が多く実践形式になるので、予習・復習が大切になります。
科目学習の効果 (資格)	社会で必要とされる数的能力・言語能力・一般常識を獲得する

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・実力テスト	講座の目的意義の確認・実力テスト	シラバスを熟読しておくこと(目安:30分)・実力テストを復習しておくこと(目安:30分)
2	数的思考①	方程式の活用	方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
3	数的思考②	割合の活用①	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
4	数的思考③	割合の活用②	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
5	数的思考④	割合の活用③	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
6	中テスト①・数的思考⑤	中テスト①・分数の活用	2~5回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
7	数的思考⑥	速度の考え方①	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
8	数的思考⑦	速度の考え方②	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
9	数的思考⑧	場合の数と確率	場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
10	数的思考⑨	集合の概念	集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
11	中テスト②・資料解釈	中テスト②・表の読み取り	6~9回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
12	論理推論①	順序推理	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
13	論理推論②	内訳・表・位置	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
14	論理推論③	その他論理推論	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
15	総復習	今までの問題の復習	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)

実務経験	
関連科目	コミュニケーション能力開発

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle
Teams コード	61cqvnr
Moodle コース名 および登録キー	就職実践基礎 (後期火2) sjt2
連絡手段	Teamsに「連絡・相談」という項目を設けます
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	小テスト...30点、Smart SPI...15点、中間テスト...15点、最終試験...40点
学生への メッセージ	数的能力を社会で活かすことをできるようにしてもらえればと思います。同時に学ぶ楽しさも体感してください。また、受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して着実に知識・能力を習得していきましょう。

担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター
備考	

科目名	就職実践基礎	科目名 (英文)	Preparation Program for Employment Examination
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	亀田 峻宣
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	社会人となつてから必要となる基礎学力を総合的に学習します。数的能力・言語能力・一般常識といった各項目は、社会人として仕事をする上で必須のもので、大学時代から取り組むことが重要です。この授業では、数的能力・言語能力・一般常識について、幅広く学習していきます。特に、日常生活・仕事での活用頻度が多い数的能力の開発をメインに取り組みます。講師は金融業界・教育業界での実務経験を持ち、実務で数学を活用してきました。そういう経験も活かして、社会で使える数的能力を身につけていきます。
到達目標	数的能力について、社会人に求められる最低限のレベルに達していること。 数的思考を活用する必要性や面白さを体感すること。
授業方法と留意点	Teamsは連絡用に使い、講義では主にMoodleで行います。毎回のプリントを解いていくことで実力を養成しますが、解説動画を用意します。Input量が多く実践形式になるので、予習・復習が大切になります。
科目学習の効果 (資格)	社会で必要とされる数的能力・言語能力・一般常識を獲得する

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション・実力テスト	講座の目的意義の確認・実力テスト	シラバスを熟読しておくこと(目安:30分)・実力テストを復習しておくこと(目安:30分)
2	数的思考①	方程式の活用	方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
3	数的思考②	割合の活用①	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
4	数的思考③	割合の活用②	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
5	数的思考④	割合の活用③	割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
6	中テスト①・数的思考⑤	中テスト①・分数の活用	2~5回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
7	数的思考⑥	速度の考え方①	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
8	数的思考⑦	速度の考え方②	速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
9	数的思考⑧	場合の数と確率	場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
10	数的思考⑨	集合の概念	集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
11	中テスト②・資料解釈	中テスト②・表の読み取り	6~9回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)
12	論理推論①	順序推理	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
13	論理推論②	内訳・表・位置	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
14	論理推論③	その他論理推論	推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)
15	総復習	今までの問題の復習	全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)

実務経験	
関連科目	コミュニケーション能力開発

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。		
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	その他 SPI や玉手箱関連の問題集		
2			
3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle
Teamsコード	v7t5tc3
Moodleコース名および登録キー	就職実践基礎(後期火4) sjt4
連絡手段	Teamsに「連絡・相談」という項目を設けます
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	小テスト...30点、Smart SPI...15点、中間テスト...15点、最終試験...40点
学生へのメッセージ	数的能力を社会で活かすことをできるようにしてもらえればと思います。同時に学ぶ楽しさも体感してください。また、受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して着実に知識・能力を習得していきましょう。

担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター
備考	

科目名	役立つ金融知力	科目名 (英文)	Financial Literacy
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	浅野 浩
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>本授業で提供する「金融知力 (リテラシー)」とは、経済・金融に関する知識や情報を正しく理解し、自らが主体的に判断できる能力のことであり、社会人として経済的に自立し、より良い暮らしを送っていくうえで欠かせない生活スキルです。</p> <p>講師が、証券業界に長く勤務した経験を生かして、経済・金融の動向、金融商品の基本的な仕組みや特性、リスクマネジメント、金融資産の形成・運用方法について、実例となる日常のニュースを理解しながら、すでに学んでいる知識と融合させて具体的かつ現実には則した「金融知力 (リテラシー)」の習得を目指します。</p> <p>サブテーマとして、ESG・SDG's等近年注目されているテーマについても、随時授業に取り入れます。</p>
到達目標	<p>経済・金融の仕組みやさまざまな金融商品の性格・特性を理解し、ライフステージのさまざまな局面での金融資産形成における的確な判断や行動に結びつく「金融知力 (リテラシー)」を習得することで、将来の自らの資産形成に的確な判断ができる一助になる事を目標にします。</p> <p>また証券系の研究機関として蓄積した企業評価、市場分析の手法を学び、投資のみならず、就職活動における企業選択にも役立てることを目標とします。</p>
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃から、経済や金融に関する新聞記事・報道等に関心を持つよう授業に出席すること。</li> <li>・教科書と配布レジュメをよく読んで復習を行い、理解を進めていくこと。</li> <li>・レポート課題等の提出物は要提出、提出期限を厳守してください。</li> <li>・株式シミュレーションゲームを行う予定ですが、評価の対象とはしません。</li> <li>・毎回レジュメを配布し・時事問題についても解説します</li> </ul>
科目学習の効果 (資格)	<p>日々、刻々と変わるマーケットを理解できる可能性があります。</p> <p>企業経営者の考え方が理解できる可能性があります。</p> <p>中長期の経済トレンドを自ら予測し活動できる可能性があります。</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	金融知力リテラシー習得の必要性	科学技術のイノベーションとグローバル化の急速な進展、結果として、様々な市場の変化により、学生諸君を取り巻く環境の変化を紹介し、自らのライフプランの中で「金融リテラシー (知力)」を身につけなければならない必要性を解説します。	少子高齢化問題・財政赤字に関する報道内容の整理確認
2	金融・経済の仕組み①	資産形成の前提となる経済の基礎的条件 (ファンダメンタルズ) の知識を2回にわたって解説します。	経済用語等を理解し、経済記事を読みこなす様習慣を持つ	
3	金融・経済の仕組み②	金利や金融政策など経済と金融のかかわり、世界経済・日本経済の実情とその将来を解説します。	金融政策全般の再確認	
4	ライフプランニング①	ライフプランとは生涯生活設計といった意味で、自分と家族の生活プラン、暮らし方を表します。ライフデザインを描き、ライフプラン上の夢や希望をかなえるには、お金の問題が常に関わります。ライフイベント表・キャッシュフロー表作成の重要性を解説します。	自分の夢、今後の人生における最優先課題を考えてみる	
5	ライフプランニング② キャッシュフロー表の作成	人生に不可欠な「三大資金」を理解し、ライフプラン実現のために必要な資金計画の大切さを解説します	自分の大学卒業までの学費、大学生の間の生活費について、自身で計算する	
6	貯蓄型商品	預貯金などの貯蓄型商品の種類、特徴とリスク、金利について解説します。	金融機関の業態の理解に努める	
7	リスクとリターンとは	投資は利益 (リターン) をあげることを目的とする行為ですが、その利益は将来回収されるものであり、現時点では必ずしも確定していません。そのためにいろいろな可能性、逆にいえば不確実性があるということになります。「リスク」とはこの不確実性のことをいいます。リスクとリターンの関係、リスクマネジメントについて解説します。	自身の人生設計、今後就職される会社にもリスクリターンの考え方は通じる。派生的に考えてみる	
8	アセットクラス※の基礎知識 / 株式 (1) (ESG投資への展開含む)	上場、株式投資の魅力とリスク、取引の仕組みなどについて解説します。 ※アセットクラス: 資産クラス、資産の種類のこと	媒体でのESG投資に関する記事を確認 株式の模擬売買を経験する	
9	アセットクラスの基礎知識 / 株式 (2)	マーケット・企業分析株価は、会社の業績のほか、景気、為替相場、金利、需給関係、政治、国際情勢、天候等さまざまな要因によって日々、変動しています。企業の株価や経営効率を判断する投資指標、株価水準の割安・割高を判断する分析手法等について解説し、実際の株式投資や企業分析に役立つ手法を解説します。	企業の開示資料への理解を深める	
10	アセットクラスの基礎知識 / 債券 (1) (SDG's含む)	債券とは、国をはじめ、地方公共団体、政府関係機関、事業会社などが広く一般の投資者から、まとまった資金を調達することを目的として発行される証書で	財務省のHPで20年度予算の概要を確認	



			す。債券の種類・特徴とリスク、“格付け”について学びます。	
	11	アセットクラスの基礎知識 ／債券（２）－金利と債券	前回に引き続き、債券投資の理解を深めます。債券の利率と利回り、債券価格と金利の関係について学びます。合わせて、現在のわが国の財政構造などの時事問題を理解してください。	債券の発行市場・流通市場への理解を深める
	12	アセットクラスの基礎知識 ／投資信託	投資信託の仕組みや特長、メリットとリスク、効率的な商品選択を紹介します。	銀行・証券の投資信託販売手法に批判存在。整理確認
	13	アセットクラスの基礎知識 ／外貨建て商品・証券化商品・ 外国為替取引・外貨建て商品・証券化商品	外貨建て商品・証券化商品・ 外国為替取引・外貨建て商品・証券化商品の解説します。	日々の為替の推移、変動要因をチェック
	14	ファイナンシャルプランニング、セーフティネット	これまで学んでいただいた「金融知力（リテラシー）」を総括して解説します。あわせて、金融資産の形成に欠かせないコストや優遇税制制度、預金保険制度などについて解説します。	自身の今後の人生での最優先課題、夢を今一度考えてみる
	15	試験	試験時間60分。記述式、複数回答からの選択式の併用。全14回授業のレジュメから出題。※なお、試験は電卓以外持ち込み不可。	30分程度試験のポイント解説予定
実務経験				
関連科目	民法、会社法、経済学、国際経済、経営学、経営戦略、会計学 など			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	金融経済と資産運用の基礎	日興リサーチセンター	星雲社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Web Folder			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	日興リサーチセンター宛てメール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	理解度等を総合的に評価します。  ・レポート：100%（レポート内容は今後確定）			
学生への メッセージ	実務経験をベースとたし、マーケットメカニズムを、お伝えできればと考えています。半年の授業に是非お付き合いください。 授業計画は変更される場合があります			
担当者の 研究室等	11号館1階（教務課）			
備考	質問等は、遠隔授業を前提とし、下記メールで受け付けますが、一定の期間を要する場合があります asano_hiroshi3@nrc.nikko.co.jp  この講義は、SMB C日興証券グループによる「寄附講座」です。			

科目名	マーケティングと歴史	科目名 (英文)	Marketing and History
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	武居 奈緒子
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a1~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	この講義では、マーケティングを歴史的に考察することを目的としています。特にマーケティングの発想を踏まえ、呉服商の経営活動について説明していきます。
到達目標	マーケティングと歴史に関する基本的知識を修得し、活用できることを目指します。
授業方法と留意点	遠隔授業になります。 テキストを準備して下さい。
科目学習の効果 (資格)	マーケティング的発想で社会を見る眼が養えます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	マーケティングについて解説していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティングに関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
2	製品政策	ヒット商品はどのようにして作られるのかについて考えます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、製品政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
3	価格政策	価格の設定方法について考えます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、価格政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
4	流通チャネル政策	商品はどのような経路をたどって販売されるのかについて考えます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、流通チャネル政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
5	販売促進政策	商品のアピールの仕方について考えます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、販売促進政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
6	マーケティングのSTPアプローチ	市場細分化について考えます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、STPアプローチに関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
7	消費行動	消費者の購買意思決定過程について考えます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、消費行動に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
8	マーケティングの歴史的研究と三井越後屋	マーケティングにおける歴史的研究と三井越後屋の商法について説明していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、三井越後屋に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
9	呉服商の流通機構	呉服商の流通機構について、概説していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、呉服商の流通機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
10	越後屋の仕入機構 (1)	三井越後屋の絹の仕入機構について、説明していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、越後屋の仕入機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
11	越後屋の仕入機構 (2)	三井越後屋の木綿の仕入機構について、説明していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、越後屋の仕入機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
12	いとう松坂屋、大丸屋の仕入機構	いとう松坂屋や大丸屋の仕入機構について、概説していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、いとう松坂屋・大丸屋の仕入機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
13	呉服商から百貨店へ	呉服商から百貨店への変遷について概説します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、百貨店化に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
14	百貨店業態の成立	百貨店について、説明していきます。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、百貨店業態に関連する内容を読みましよう。(所要時間 1時間)
15	まとめ	全体のまとめをします。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティングと歴史の総復習をしておきましょう。(所要時間 1時間)

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大規模呉服商の流通革新と進化―三井越後屋における商品仕入れ体制の変遷―	武居 奈緒子	千倉書房
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	史料が語る三井のあゆみ	三井文庫編	吉川弘文館
2	消費行動 新版	武居 奈緒子	晃洋書房	
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	毎回の遠隔授業で課される課題の合計で評価します (100%)。
学生への メッセージ	授業で提示される問題・課題に真摯に取り組みましょう。
担当者の 研究室等	11号館8階 武居教授室
備考	

科目名	チームビルディング	科目名 (英文)	Team Building
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>成熟社会においては個人の力を集合させてプロジェクトを作り上げる「チームビルディングの思考や技術」を学ぶことが重要である。本科目はチームビルディングの理論を学び、様々なアクティビティを通してチームに貢献する方法を考えられるようになるための授業である。2回生以降に摂南大学PBLプロジェクトを履修する際にも役立つ。</p> <p>なお、講義は担当者の実務経験に基づいて議論を進めることもある。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応：工学部[A]，理工学部 [II]</p>
到達目標	チームで物事を進める際に必要な知識が理解出来るようになり、技能を身につけることを目標とする。
授業方法と留意点	講義は受講生によるアクティビティ・プレゼンテーション・グループワークなどを織り交ぜて進める。土曜日に集中講義で開講する。
科目学習の効果 (資格)	チームで物事を進める際の基礎知識が身につく。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	9月19日 オリエンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>講義の進め方</li> <li>なぜチームが必要なかを知る</li> <li>チームビルディングとは何か を理解する</li> </ul>	事前学習：本科目のシラバスを精読すること。(1時間) 事後学修：講義で配付された資料を見直すこと(1時間)
2	9月19日 グループ分けを自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> <li>グループ分け</li> <li>自己紹介ワーク</li> </ul>	事後学修：チームにどのように貢献できるかを考える。(1時間)
3	9月19日 チームビルディングの理論を学ぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームビルディングの理論を学ぶ</li> </ul>	事後学修：講義資料を熟読する(1時間)
4	10月3日 チームビルディング体験①	<ul style="list-style-type: none"> <li>コンセンサスゲーム</li> <li>チームの10箇条</li> </ul>	事後学習：自身のチームへの貢献の内容を振り返る(1時間)
5	10月3日 チームビルディング体験②	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームで推理クロスに挑む</li> </ul>	事後学修：自身のチームへの貢献の内容を振り返る(1.5時間)
6	10月3日 チームにおけるリーダーとフォロワーの役割	<ul style="list-style-type: none"> <li>リーダーシップとフォロワーシップを学ぶ</li> <li>メンバーを支援するための質問術、傾聴術を身につける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>リーダーシップとフォロワーシップを学ぶ</li> <li>メンバーを支援するための質問術、傾聴術を身につける</li> </ul>
7	10月24日 話し合う技術①	<ul style="list-style-type: none"> <li>GDに関する知識を学ぶ</li> </ul>	事後学修：講義で身につけた知識を日常生活で試してみる(1.5時間)
8	10月24日 話し合う技術②	<ul style="list-style-type: none"> <li>議論を進めるためのファシリテーション術を学ぶ</li> </ul>	事後学習：講義で身につけた知識を日常生活で試してみる(1.5時間)
9	10月24日 組織で学習するためのチームづくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームを機能させるために必要な要素を学ぶ</li> </ul>	事前学修：チームにどのように貢献できるかを考えること(1時間) 事後学修：講義で配付された資料を見直すこと(1時間)
10	11月7日 情報の読み取りと活用	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームで改善計画を考える</li> </ul>	事後学習：講義資料を熟読すること(1.5時間)
11	11月7日 チームで課題解決に挑む	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームでニッポンの課題の解決策を考える</li> </ul>	事前学修：チームにどのように貢献できるかを考えること(1時間) 事後学修：講義で配付された資料を見直すこと(1時間)
12	11月7日 チームで企画する	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームで学生提案のPBLプロジェクトを企画する</li> </ul>	事後学修：チームでの話し合いを振り返ること(1.5時間)
13	11月21日 チームでワークに取り組む①	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームで地域創生のワークに取り組む</li> </ul>	事後学修：チームで発表をする準備をすること(1時間) 事後学修：自チームの発表内容、及び他チームの発表を振り返ること(2時間)
14	11月21日 チームでワークに取り組む②	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームで地域創生のワークに取り組む</li> </ul>	事後学修：チームで発表をする準備をすること(1時間) 事後学修：自チームの発表内容、及び他チームの発表を振り返ること(2時間)
15	講義のまとめと振り返り	<ul style="list-style-type: none"> <li>講義のおさらいと振り返りを行う</li> </ul>	事前学修提出物などの出し忘れがないか確認する。(1.5時間) 事後学修：講義全体を振り返ること。(1時間)

実務経験	
関連科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>「ソーシャル・イノベーション副専攻科目過程」の科目</li> <li>キャリアデザインⅠ・Ⅱ、摂南大学PBLプロジェクト、ソーシャルイノベーション実務総論</li> </ul>

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
授業形態	対面授業			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	チームでの提出物 20%、チームへの貢献度とワーク後の振り返りシート 30%、個別課題 10%、最終レポート 40% で総合的に評価する。			
学生への メッセージ	ワークやアクティビティを織り交ぜる授業となるので、主体性を持って講義に挑むこと。			
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター（水野研究室）			
備考	・参考とする書籍、文献は適宜提示する。			

科目名	身近な犯罪から自分、家族、まちを守る	科目名 (英文)	Neighborhood Crime Prevention
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中沼 丈晃
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	私は、地域における防犯を研究し、自分自身も、研究室の学生とともに、青パト（青色回転灯をつけた自主防犯パトロールカー）で毎日、子どもの見守り活動を行っている。そうした研究者として、普段一番接する学生に、犯罪の実態を知ってもらい、少しの注意と手間ですら犯罪から身を守れることをわかってほしくて、この講義を開講することとした。加えて、それほど気負わなくても、防犯ボランティアとして社会貢献できる方法があることも紹介したいと考えている。 学科の学習・教育目標との対応：工学部[A]、理工学部 [II]
到達目標	この授業を通じて学生には、自分と家族の身近でどんな犯罪が起きているか知り、どのような対策が必要かわかるようになることが期待される。防犯ボランティアへの参加の動機づけが大きくなればなおよい。
授業方法と留意点	とにかく実際の事件を取り上げて、加害者の視点、被害者の視野、発生した場所・時間の特徴、警察や行政、学校、ボランティアの動きを具体的に説明する。そして、いま推奨されている防犯対策を紹介する。警察の防犯実務者や、活躍する防犯ボランティア団体の世話役の方をお招きしたインタビュー講義も交えていく。
科目学習の効果 (資格)	各自が自分で、家庭で防犯対策をして、犯罪から身を守るようになってもらうのが第一である。防犯ボランティア参加の動機づけにもなるだろう。職業では、当然、警察官の仕事の視点がわかる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	昨年起きた犯罪はどのような特徴があったのか?	昨年起きた具体的な犯罪例を取り上げて、どのような人・物が、どう理由でねらわれているのか探る。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
2	犯罪にはどのような種類があり、どうやって数えるのか?	刑法上は同じ窃盗でも、ひったくり、自転車盗、車上ねらいなどさまざまな手口がある。1件の窃盗でも、起きた数、警察に届けられた数、検挙された数がある。こうした手口の分け方や数の数え方を説明する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
3	犯罪はなぜ起こるのか? どうやって減らすのか?	悪い人がいるから犯罪が起こるのか、すぎがある人がいるから犯罪が起こるのか、犯罪が起きやすい場所・時間があるから犯罪が起こるのか、それぞれの理屈を確かめてみる。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
4	大阪の治安はどのくらい悪いのか? どのように防犯対策を進めているのか?	大阪府は、他の都道府県に比べてどのような犯罪が多いのか、人口の多さを考慮するとどうなのか説明する。「オール大阪」で街頭犯罪ワースト1を返上する取り組みを紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
5	街頭犯罪—ひったくり、自転車盗、車上・部品ねらいを中心に	一番身近な街頭犯罪について、どういう人・物が、どういった状況でねらわれているのか、どういう人が犯罪を行っているのか説明する。ついで、ひったくり防止カバー、シリンダー錠などの防犯対策の効果について紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
6	住宅への空き巣、忍び込み、居空き	泥棒は、空き巣に入る家をどのように物色し、どうやって侵入し、何を盗んでいくのか解説する。最近の防犯住宅、防犯マンションの取り組みを紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
7	性犯罪—街頭での強制わいせつ、痴漢、公然わいせつ	大阪府は性犯罪が深刻な自治体である。犯罪者は、どんな人・場所をねらって性犯罪に及ぶのか説明する。女性の学生が今日からすべき防犯対策を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
8	子どもをねらった犯罪	子どもに対する犯罪について、過去に大きな社会問題になった殺傷事件から、日常的に起きているわいせつ、声かけ、つきまといまで、実態を具体的に説明する。そして、子どもの安全を守るために各地で行われている取り組みを紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
9	ストーカー、DV (配偶者からの暴力)	ストーカーやDVは、人間の問題に関わるので、対応の判断が難しい。しかし、大きな事件につながれば、対応の遅さ、まずさが批判されやすい。過去の事件の経緯を紹介して、深刻な問題への展開を防ぐために現在行われている対策を説明する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
10	詐欺—高齢者をねらった振り込め、オレオレ、リフォーム詐欺など	昨年、急激に増え、手口が次々と変わる高齢者をねらった詐欺を取り上げる。背景にどのような組織があるのか、どうして防犯が難しいのか、実例に即して説明する。若い私たちにできる協力も紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
11	サイバー犯罪—子どもや学生が巻き込まれるネット犯罪	子どもが巻き込まれる出会い系サイトやネットゲームでのなりすまし、大学生も被害を受けている偽サイトでのショッピング詐欺、ネットバンクでのID、パ	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)

			スワード盗難など、身近なサイバー犯罪を取り上げる。	
	12	違法ドラッグの実態と対策	違法ドラッグについて、その危険性、販売の実態、取締の方法を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
	13	防犯カメラの普及と効果	急速に普及した防犯カメラについて、普及の背景と経緯、技術の進歩、個人情報・プライバシーとの関係、防犯効果の考え方を説明する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
	14	防犯ボランティアの活動	近年の犯罪対策の最大の特徴は、民間のボランティア団体の活性化である。地域での子ども見守り隊、青パト活動、学生防犯ボランティアなど、最近の各地、各世代の防犯ボランティアの活動を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
	15	警察官の仕事の実際	犯罪が起きれば捜査し検挙する。犯罪が起きないように市民や企業に防犯をうながす。それを職業とする警察官の仕事の実際を紹介する。	配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間)
実務経験				
関連科目	法学部「刑事政策」「経済刑法」「地域防犯政策」			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験(70%)、講義毎回の確認ペーパー(30%)の合計によって評価する。			
学生への メッセージ	勉強以前に、自分、家族、まちを身近な犯罪から守るために、ぜひこの講義を受講してほしいと願っている。そして、できるところからでよいので、講義で知った防犯対策をしてもらいたい。警察官志望者には、近年、警察でも人気の仕事になりつつある防犯の実務がわかるという意味で、興味を持ってもらえると思う。			
担当者の 研究室等	11号館9階 中沼研究室			
備考	講義毎回の確認ペーパーの正解の提示や、そこに書かれた意見の紹介はポータルサイトを通じて行う。			

科目名	ダイバーシティとコミュニケーション	科目名 (英文)	Diversity and Communication
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	石井 三恵
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>この授業を通じて学生には、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) グローバル社会では、日本人の従来の常識では予測のつかない疑問点が溢れていることを知る。</li> <li>2) 「境界線」も一つの視野では理解できないことをわかる。</li> <li>3) さまざまな差異を理解するためには、ダイバーシティ (多様性) を尊重し、受け入れ、積極的に活かすことが大切であることを事例を通して学ぶ。</li> <li>4) ジェンダーの基本的理解はもちろん、ビジネスにおけるダイバーシティマネジメントをジェンダー視点で俯瞰する。</li> </ol> <p>容認することが期待される。</p> <p>なお、講義は担当講師の民間企業社員、自治体職員として業務経験及び、NPO 法人の理事、高等教育での教育ならびに経営の経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>SDGs-5</p>
到達目標	ダイバーシティ理解に欠かせないコミュニケーション手法の一つであるアサーティブネス理論を中心に理解を促進させ、そのスキルを学ぶことによって社会生活に活かすことを目標とする。
授業方法と留意点	第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。
科目学習の効果 (資格)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダイバーシティマネジメントにおける社員教育の在り方を理解することができる。</li> <li>・「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。</li> </ul>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ダイバーシティの世界へようこそ</li> <li>・政策提言へ向けて</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: ダイバーシティに関して、調べること (1時間)</li> <li>・事後学修: 身近なダイバーシティに対する気づきに関してレポートを作成すること (3時間)</li> </ul>
2	ダイバーシティと境界線	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ウチとソトの感覚</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 私たちの周りにおける伝統や習慣について考えること (2時間)</li> <li>・事後学修: 「ウチとソト」に関するレポートを作成すること (2時間)</li> </ul>	
3	ジェンダー視点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・フェミニズム×女性学+男性学=人間学</li> <li>・時代を生きた女性たち6名に関して調査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: フェミニズムの歴史的背景を理解し、近年話題のエコフェミニズムについて調べること (2時間)</li> <li>・事後学修: 活躍した女性たちに関してグループで文献調査し、まとめること (2時間)</li> </ul>	
4	日本の近代化	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明治の落とし物</li> <li>・グループで時代を生きた女性たちに関するプレゼンテーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 明治・大正・昭和の歴史年表を作成すること (2時間)</li> <li>・事後学修: 明治・大正・昭和の世相と時代を文学の世界から垣間見ることによって、現代にも残存している慣習に関してレポートを作成すること (2時間)</li> </ul>	
5	国際統計比較	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェンダーギャップ</li> <li>・ジェンダーエンパワーメント指数</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 国際的統計から、日本の置かれた位置を確認し、何が問題であるか考えること (2時間)</li> <li>・事後学修: 国際的統計から理解できたことに関してレポートを作成すること (2時間)</li> </ul>	
6	性役割の形成	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発達段階における「刷り込み」</li> <li>・DV/デートDV</li> <li>・結婚と母性信仰</li> <li>・妊娠と出生前診断</li> <li>・優生保護法と母体保護法</li> <li>・「親になること」と「親であること」の相違</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 性役割を理解し、幼児期から振り返ること (2時間)</li> <li>・事後学修: 中間発表用レポート作成 (2時間)</li> </ul>	
7	中間発表	<ul style="list-style-type: none"> <li>・興味のあるテーマに関して、個人発表を行う。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 中間発表準備 (2時間)</li> <li>・事後学修: 中間発表レポート手直し (2時間)</li> </ul>	
8	「らしさ」とセクシャル・ポリティクス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・M字型労働力率曲線とビジネスマインドの形成</li> <li>・格差と二極分化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 日本と世界を比較しながら、女性労働について考えること (2時間)</li> <li>・事後学修: M字型労働力率曲線の底を上げるための提言レポートを作成すること (2時間)</li> </ul>	
9	男女共同参画社会とワークライフバランス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ジェンダーマネジメント</li> <li>・働き方改革</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: ワークライフバランスとは何か、政府の見解を調べること (2時間)</li> <li>・事後学修: ワークライフバランスが必要な理由をまとめ、レポートを作成すること (2時間)</li> </ul>	
10	中間プレゼンテーション	<ul style="list-style-type: none"> <li>・各自決めたテーマに関して調査考察した結果を発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: 調査考察し、発表準備をすること (2時間)</li> <li>・事後学修: 議論した結果などを加筆し、最終プレゼンに向けて練習すること (2時間)</li> </ul>	
11	アサーティブネス理論①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・世界中でアサーティブネスが用いられる理由</li> <li>・政策提言へ向けての中間レポート提出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: アサーティブネスについて調べること (2時間)</li> <li>・事後学修: アサーティブに話す練習をすること (2時間)</li> </ul>	
12	アサーティブネス理論②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スキルの必要性を理解し、身に付けることを試みる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修: アサーティブネス理論を実生活に活かす事例を考えること (2時間)</li> <li>・事後学修: アサーティブネス理論を使うことによ</li> </ul>	



				自身の変化についてレポートを作成すること（2時間）																
	13	ダイバーシティマネジメント①	・企業比較から政策提言へ	・事前学修：企業が必ず取り入れているダイバーシティマネジメントについて、事例研究すること（2時間） ・事後学修：興味のある企業のダイバーシティマネジメントに関してダイバーシティの視点からの政策提言に関するレポートを作成すること（2時間）																
	14	ダイバーシティマネジメント②	・政策提言プレゼンテーション ・自由討議	・事前学修：事例研究した内容をプレゼンテーションできるよう練習すること（2時間） ・事後学修：事例研究した内容をより上手くプレゼンテーションできるよう練習すること（2時間）																
	15	まとめ	・最終レポート提出 ・まとめ	・事前学修：ダイバーシティ・マネジメントについて述べられるようまとめること（2時間） ・事後学修：ダイバーシティ・マネジメントが必要である理由について述べられるようまとめること（2時間）																
実務経験																				
関連科目	「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンス科目」の「共通」分野に位置している科目である。																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>共に学ぶ女性学</td> <td>石井三恵</td> <td>泉文堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	共に学ぶ女性学	石井三恵	泉文堂	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	共に学ぶ女性学	石井三恵	泉文堂																	
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ジェンダーで学ぶ社会学</td> <td>伊藤公男</td> <td>世界思想社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>よくわかるジェンダー・スタディーズ</td> <td>木村 涼子 他</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>性と法律</td> <td>角田 由紀子</td> <td>岩波新書</td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	ジェンダーで学ぶ社会学	伊藤公男	世界思想社	2	よくわかるジェンダー・スタディーズ	木村 涼子 他	ミネルヴァ書房	3	性と法律	角田 由紀子	岩波新書
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	ジェンダーで学ぶ社会学	伊藤公男	世界思想社																	
2	よくわかるジェンダー・スタディーズ	木村 涼子 他	ミネルヴァ書房																	
3	性と法律	角田 由紀子	岩波新書																	
授業形態	Teams「オンライン型」/Web Folder																			
Teams コード	800myjf																			
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段	学内メール																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	ロールプレイ（20%）、プレゼンテーション（30%）、レポート（50%）を総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	皆さんの身近に存在している不思議を解き明かすカギが女性学、フェミニズム、ジェンダー論、そしてダイバーシティにあります。私たちは生まれも育ちも異なることから考え方も異なるように、外国の方にもそれが当てはまり、みな同じ問題を抱えています。社会的弱者と呼ばれる私たちの身近な事例を通して、人としての生きる権利とは何かを考えてみませんか。																			
担当者の 研究室等	7号館5階 教育イノベーションセンター（石井）																			
備考	予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。																			

科目名	犯罪被害者の支援と法的救済	科目名 (英文)	Legal Remedies for Victims of Crime
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	小野 晃正
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>・日常的な人間関係や医療過誤を通じて、何らかの犯罪の被害者となった場合、犯罪被害者はどのような対処をとることができるだろうか。</p> <p>・たとえば、医療機関における医療ミス、交友関係をめぐって生じるストーカーやデートDVの被害、近親者からの精神的・肉体的虐待、学生をカモにする巧妙な儲け話から起因する詐欺被害（マルチ商法）、とりわけ男子学生が陥りやすい出会い系を通じた美人局被害、あるいは、家族が犯罪に遭うことによる経済的損失ないし被害など、事例を挙げればきりがない。</p> <p>・近年、わが国でも犯罪被害に遭った者を支援する制度が構築されつつある。しかし、わが国ではこうした支援ないし救済策が講じられてこなかった期間が長すぎたため、多くの国民にその内容が浸透していない。そのため、依然として被害者は泣き寝入りするか、何も打つ手をとらずに最悪の結果を招来することもある。</p> <p>・本講義では、自身や家族が犯罪被害者となってしまった場合、どのような救済策があるのかをわかりやすく解説し、被害を最小限度にとどめ、さらには犯罪被害者に対する理解を深めることを目的とする。</p> <p>・犯罪被害者を論ずる前に、講義の回数を用いて、まず「加害者」の法的責任、「犯罪者」刑事責任、「犯罪者」の処遇、刑罰の正当化根拠、厳罰化をめぐる諸問題など、犯罪被害者を講じる前提となる伝統的な刑事学の講義を行う。</p> <p>・法的知識は、時代を生き抜く上で一種の「転ばぬ先の杖」（教養）でもあるため、文系や理系を問わず、幅広い学生を履修対象とする。</p>
到達目標	<p>この授業を通じて学生には、</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>「「被害者」概念について説明できる</li> <li>「犯罪被害者の救済制度を挙げ、これを説明できる</li> <li>「犯罪被害者の支援制度について理解できる」</li> </ul> <p>ようになることが期待される。</p>
授業方法と留意点	<p>・原則として講義形式で行うが、教員からの一方通行的な講義にならぬよう、学生と教員双方の理解を深めるため、質疑応答をミニッツペーパーを通じて行う。</p>
科目学習の効果（資格）	<p>・万が一に犯罪の被害に遭ったとしても、泣き寝入りすることなく、正当な手法による被害回復や救済手段を身につけることができる。</p> <p>・公務員や法律事務所などへの就職に役立つ。</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス 「加害者」と「犯罪者」 「被害者」と「犯罪被害者」	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業の進め方と文献紹介</li> <li>「加害者」の法的責任</li> <li>「加害者」と「犯罪者」</li> <li>「被害者」の意義</li> <li>「犯罪被害者」の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の入手</li> <li>事前:教科書第1章をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「犯罪被害者」とは何かについてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>
2	少年犯罪の被害者	<ul style="list-style-type: none"> <li>少年法と被害者救済</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「少年犯罪」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「少年犯罪からの被害者救済」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
3	性犯罪の被害者	<ul style="list-style-type: none"> <li>性犯罪被害特有の問題点</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「性犯罪」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「性犯罪被害の特殊性」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
4	ドメスティックバイオレンス(DV)の被害者	<ul style="list-style-type: none"> <li>DV被害の特殊性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「DV」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「DV被害の特殊性」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
5	ストーカー犯罪の被害者	<ul style="list-style-type: none"> <li>ストーカーへの対抗手段</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「ストーカー犯罪」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「ストーカー被害の特殊性」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
6	インターネット犯罪の被害者 刑事公判と被害者	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターネット犯罪被害の特殊性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「インターネット犯罪」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「インターネット犯罪被害の特殊性」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
7	児童虐待の被害者救済	<ul style="list-style-type: none"> <li>児童虐待の意義</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「児童虐待」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「児童虐待被害の特殊性」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
8	触法精神障害者からの被害	<ul style="list-style-type: none"> <li>精神障害者の加害行為と対処法</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第6章「触法精神障害者」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「触法精神障害者からの被害の特殊性」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
9	犯罪被害救済総論①	<ul style="list-style-type: none"> <li>被害届と告訴・告発の効果</li> <li>加害者との示談交渉</li> <li>マスコミ対策</li> <li>検察審査会</li> <li>検察審査員</li> <li>審査申立手続</li> <li>検察審査会と被害者</li> <li>起訴議決制度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第2章「刑事手続きの流れ」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> <li>事後:「刑事手続きの流れ」についてノートにまとめること(2時間)</li> </ul>	
10	犯罪被害救済総論②	<ul style="list-style-type: none"> <li>被害者による裁判傍聴と参加</li> <li>被害者による記録の閲覧と謄写</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前:教科書第3章「被害者参加制度」をあらかじめ読むこと(2時間)</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>被害者における心情陳述</li> <li>被害者等特定事項の非公開</li> <li>遺影の持ち込みと公正なる刑事裁判</li> </ul>	事後：「被害者参加制度」についてノートにまとめること（2時間）
	11	犯罪被害救済総論③	<ul style="list-style-type: none"> <li>損害賠償命令制度</li> </ul>	事前：教科書第4章「損害賠償命令制度」をあらかじめ読むこと（2時間） 事後：「損害賠償命令制度の長所と短所」についてノートにまとめること（2時間）
	12	犯罪被害救済総論④	<ul style="list-style-type: none"> <li>被害回復給付金制度</li> </ul>	事前：教科書第4章「被害回復給付金制度」をあらかじめ読むこと（2時間） 事後：「被害回復給付金制度の長所と短所」についてノートにまとめること（2時間）
	13	犯罪被害救済総論⑤	<ul style="list-style-type: none"> <li>犯罪被害者等給付金支給制度</li> </ul>	事前：教科書第7章「犯罪被害者等給付金支給制度」をあらかじめ読むこと（2時間） 事後：「犯罪被害者等給付金支給制度」についてノートにまとめること（2時間）
	14	犯罪被害救済総論⑥	<ul style="list-style-type: none"> <li>加害者情報へのアクセス</li> <li>法テラス</li> </ul>	事前：教科書第7章「法テラス」をあらかじめ読むこと（2時間） 事後：「法テラス」についてノートにまとめること（2時間）
	15	重要事項のまとめと確認テスト	重要事項のまとめ	事前：教科書で取り扱った箇所をあらかじめ読むこと（2時間） 事後：重要事項についてノートにまとめること（2時間）
実務経験				
関連科目	各学部開講の教養科目・・・法学入門、現代社会と法、日本国憲法 法学部開講の専門科目・・・刑事法概論、刑法総論、刑法各論、経済刑法、刑事訴訟法、刑事政策、少年法、民法、民事訴訟法ほか			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	補訂版 犯罪被害者支援実務ハンドブック	第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会	東京法令出版
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	開講時に指示する。		
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Teams「オンライン型」			
Teams コード	wol2lfc			
Moodle コース名および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法（基準）	・Microsoft社 teams を活用し、課題提出とその内容を評価して行う（100%）。			
学生へのメッセージ	・事件報道やその後の話、あるいは社会の問題に関心のある学生が受講することをおすすめします。知って得をすることがあっても、損はさせない内容です。			
担当者の研究室等	11号館10階 小野教授室			
備考	講義の理解を試すミニツペーパーに対するコメントは次回講義の冒頭で行う。			

科目名	ライフサイエンスの基礎	科目名 (英文)	Introduction to Life Science
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	西矢 芳昭, 青笹 治, 井尻 貴之, 居場 嘉教, 大橋 貴生, 尾山 廣, 川崎 勝己, 木村 朋紀, 中嶋 義隆, 長田 武, 西村 仁, 船越 英資, 松尾 康光, 宮崎 裕明, 向井 歩
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

**授業概要・目的**  
 ライフサイエンスの基礎知識は、医療、環境、食品分野などへの生物機能の応用、すなわちバイオテクノロジーと密接に係る。ライフサイエンスおよびバイオテクノロジーの知識を深めることで、最新の科学情報を理解できると共に、社会人として相応しい教養が身に付く。ライフサイエンスの各分野を深く学ぶためにも役立つ基礎知識を、各専門分野に精通した教員により概説する。  
 また、企業で商品開発等に20年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして生体物質の実用化に関する教育も行う（第1回）。

**到達目標**  
 教養としてのライフサイエンスの基礎知識の理解

**授業方法と留意点**  
 配布資料に沿って、教材・課題提供型授業を行う。

**科目学習の効果 (資格)**  
 生命科学の学習に必要な基礎的事項を理解することができる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	概要説明 特殊環境微生物学 (西矢)	授業の進め方を説明する。 微生物や酵素に関する基礎知識・キーワードを解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
2	糖質生化学 (大橋)	糖質にまつわる基礎知識・キーワード・最新トピックについて、生化学的な見地から解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
3	細胞生命生理学 (宮崎)	生物がいかんして環境に適応する仕組み (ホメオスタシス) を獲得し、進化してきたのかについて解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
4	分子生物学 (川崎)	分子生物学について説明する。 個体ゲノム制御機構に関する基礎知識・キーワードを解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
5	環境分析学 (青笹)	食品因子の機能性と生活習慣病などの健康との係わりについて解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
6	生命環境科学 (長田)	ライフサイエンスにおける植物について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
7	細胞機能学 (船越)	生物の構成単位である細胞の構造、種類や機能について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
8	環境毒理学 (木村)	環境化学物質による健康リスクへのライフサイエンスの係わりについて解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
9	構造生物学 (中嶋)	生体分子がもつ分子構造を機能の関係性について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
10	共生機能材料学 (松尾)	タンパク質に対する水の必要性とその機能について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
11	分子細胞制御学 (西村)	多くの生命現象は「現在 (いま)」を生きるためだが、生殖は「未来」を作る現象であり、具体的に生殖とは何かを解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
12	生体触媒科学 (井尻)	生殖細胞におけるエネルギー代謝について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
13	病態薬理学 (居場)	薬理学の基本について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
14	動物生理学 (向井)	生物が環境の変化に適応するしくみについて、昆虫を題材として解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。
15	生体分子機能学 (尾山)	さまざまな機能性タンパク質について解説する。	課題レポートまたは確認小テストを課す。

**実務経験**  
 関連科目: 生物学概論、物理科学、生物無機化学、生物統計学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

**授業形態**  
 Teams コード  
 Moodle コース名  
 および登録キー  
 連絡手段

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	課題レポートまたは確認小テスト 100%
学生への メッセージ	不明な点があれば、各回の担当教員に遠慮無く質問して下さい。
担当者の 研究室等	1号館 8階および9階 (理工学部生命科学科全教員)
備考	欠席・遅刻などの扱いは理工学部の規定に従って処理する(80%以上の出席が必要)。 事後学習に要する総時間の目安は15時間

科目名	ビジネスマナー	科目名 (英文)	Business Manners
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	奥田 和子
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	ビジネス活動という場とそこで働く人間のビジネスワークについて概説し、企業等のビジネス組織において求められる資質・能力・技術について考察を深める。 企業等のビジネス組織において積極的なビジネス・コミュニケーションの必要性とそれを駆使しての人間関係調整の重要性について学ぶことを目的とする。 ホテル実務経験者として、対人技能やコミュニケーションスキルの重要性を伝え、また経営士としての観点から人間関係について話をします。
到達目標	クリエイティブなビジネスパーソンとして求められる実務能力の開発とキャリア形成について探求し、「わかることからできること」への一致を目標とする。
授業方法と留意点	「遠隔授業 (教材・課題提供型授業)」にて実施する。
科目学習の効果 (資格)	社会人としての第一歩を踏み出すための素養が身に付く。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	
			事前	事後
1	オリエンテーションーあいさつの重要性 (理論と実践)	・授業のオリエンテーション ・授業のルール ・あいさつの真の意味とは ・正しい基本姿勢を学ぶ	・事前学修: ビジネスマナーとは何かを考える。 ・事後学修: ビジネスマナーの意義とは何か、400字でまとめる。	
2	仕事の進め方と組織活動	・定型業務と非定型業務 ・コスト意識とエコ活動 ・仕事の基本の8つの意識 ・話し方と聞き方	・事前学修: 仕事の基本の8つの意識について調べる。 ・事後学修: 仕事の取り組み方の基本は何か、まとめる。	
3	目標設定とPDCAサイクル	・目標設定 (MBO) ・PDCAとは ・チームと個人の役割	・事前学修: PDCAについて調べる。 ・事後学修: あなたの日常生活におけるMBOとPDCAを考え、まとめる (400字以上)。	
4	スケジュールと出張業務	・スケジュールの作り方 ・業務としての出張-YTT方式-	・事前学修: あなたの1週間予定表を作成する。 ・事後学修: あなたの予定表を作成提出し、改善点をまとめる。	
5	ビジネスの場での敬語表現	・基本的な敬語表現の復習 ・ビジネスの場での使用方法-TPOをもとに-	・事前学修: 敬語プリント①をする。 ・事後学修: ケーススタディプリントをする。	
6	電話応対	・ビジネスフォンの扱い方 ・5W2Hから6W3Hへ ・簡潔メモの作り方 ・不在処理と伝言	・事前学修: 電話応対プリントをする。 ・事後学修: ロールプレイングを繰り返す。	
7	来客応対	・組織図と対応 ・簡単な応対から不在処理や重複処理まで ・名刺交換	・事前学修: 来客対応プリント①をする。 ・事後学修: 来客対応プリント②をする。	
8	ハウ・レン・ソウ	・ビジネスにおける「報連相」 ・指示の受け方 ・業務の優先順位	・事前学修: 報告・連絡・相談の重要性について調べる ・事後学修: ロールプレイングを繰り返す。敬語プリント②をする。	
9	ビジネス文書の基本①	・社外文書が基本 ・商取引文書と社外文書の相違 ・社内文書と社外文書の種類 ・ファイリング	・事前学修: ビジネス文書始める前にをする。 ・事後学修: ビジネス文書②をする。	
10	ビジネス文書の基本②	・実践	・事前学修: ビジネス文書③をする。 ・事後学修: ビジネス文書④をする。	
11	ビジネス通信の基本	・通信手段 (電子メール、ファックス等) の選択 ・作成上の注意点 ・郵便・宅配便の知識	・事前学修: 郵便の知識プリント①をする。 ・事後学修: メール文書を作成する。	
12	法的業務	・押印と印鑑の意味 ・内容証明 ・個人情報保護 (Pマーク) ・コンプライアンス	・事前学修: コンプライアンスについて調べる。 ・事後学修: 個人情報保護法についてレポートを作成する (400字以上)。	
13	設営の基本	・YTT方式からの業務遂行 ・確認の必要性 ・他部署とのコミュニケーションの必要性	・事前学修: 同窓会幹事として同窓会を開くことを想定し、おこなうべきことをまとめる。 ・事後学修: 設営事例をまとめる。	
14	慶弔と贈答	・慶弔時の基本的マナー ・「式」について ・業務としての贈答	・事前学修: 慶弔・贈答プリント①をする。 ・事後学修: ビジネス文書 (社外社内)、郵便の知識、慶弔のマナーのポイントをまとめる。	
15	協働とコミュニケーション	・外国人同僚・異文化への対応 ・働き方とキャリア開発 ・公共の場でのマナー	・事前学修: ビジネス実務能力を身に付け、グローバル社会へ対応していく決意を示す。 ・事後学修: 全体をまとめる。	
実務経験				
関連科目	キャリアデザインⅠ・Ⅱ、インターンシップⅠ・Ⅱ			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」//Web Folder			
Teams コード	w3uk3fb			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回のレポート(50%)、期末試験(50%)を総合的に評価する。			
学生への メッセージ	近年、企業等のビジネス組織では、かつての新入社員研修のような研修制度を充実できるほどの経済的・時間的余裕がなくなった。しかしながら、企業等のビジネス組織ではみなさんの「ビジネス実務能力」が問われている。それは一時的な能力ではなく、学生時代から培うことのできる能力や資質であり、みなさんが意識を変え、学ぶことによって、「わかることからできること」の一致の重要性が理解され、社会人としての第一歩を築くことも可能となる。			
担当者の 研究室等	7号館5階 キャリア教育推進室(石井)			
備考	予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。レポート作成ならびに定期試験前の学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。			

科目名	現代ビジネス論	科目名 (英文)	Modern Business
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	牧 美喜男
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a1~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	本講義では組織行動論の中心テーマであるリーダーシップや日本企業の直面するマネジメントの国際化時代における人的資源管理を学習する。本講義の特色は将来のビジネスリーダーを目指す皆さんが考える基盤や目標の提供を目指す。両分野の基礎知識の学習に加えて、豊富な事例を紹介する。企業の倒産や再建事例におけるリーダーの行動、皆さんが属する若者の行動や意識の特徴、日本的経営の特色や日本が生み出したビジネスリーダー事例を学習する。私たち日本人の心の奥底に存する企業観・倫理観や労働観について再検討し、グローバル化・価値観の多様化が進展する中、将来のわが国ビジネスの在り方について、皆さんと一緒に考える。
到達目標	本講義では、以下の3つの目標を設定する。 ①組織を管理するマネージャーに求められる資質やスキルを理解する。 ②日本的経営の特色および、マネジメントの国際化時代におけるその進化の方向性を理解する。 ③組織で働くとは何かを考え、自分が目指すリーダーとは何かを理解する。
授業方法と留意点	可能な限り双方向 (interactive) の講義を目指す。単に教科書を読んで内容を理解するというだけでなく、レクチャーを通じて身につけた基礎的な知識に基づきながら、現実世界の経営上の諸問題についての対応策を皆さんが考え、答えを追求する。わからない点や難しい点については補足的に説明しながら、必要に応じて応用的なディスカッションを実施する。
科目学習の効果 (資格)	資格等の取得はありませんが、本講義終了時には以下が身に付きます。今後のビジネス社会の方向性を理解し、ビジネスリーダーとは何か、自身はどのようなビジネスリーダーを目指すかを考える基盤を取得出来ます。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	現在のビジネス環境及びリーダーの重要性	オペレーションの国際化とマネジメントの国際化の違いを説明しリーダーの役割を述べる。ビジネスマンの職場職場の現実の雰囲気を知る。働くとは何かをを考える。	日本企業の戦後の海外展開の歴史や現状を調べてみよう。
2	マネージャーとマネジメント	人材を管理するとは何かを学ぶ。	マネージャーはどんな仕事をしているのか、またなぜマネジメントを学ぶ必要があるか考えてみる。
3	個人行動の原点	人はどのようなときに最もよく働くのかを考える。個人行動の起点を知る。	組織行動論の目的は何かを考えてみる。
4	リーダーシップと信頼	各種リーダー論を紹介する。	自身のリーダー体験および今までに出会った素晴らしいリーダーの特徴を考えてみる。
5	変革型リーダーがなぜ求められるか	マネジメントの国際化時代の変革型リーダーの重要性を各種事例をもとに説明する。(1~5回までのレポート提出)	なぜリーダーシップに信頼が強調されるのか自己の体験に照らして考えてみる。
6	国際人的資源管理とは何か	各国人材・マネジメント方式の差異。各国企業文化を知る。	海外展開をする企業は、本国の或いは出身国の労務管理制度のどちらを採用しようとしてしているのか考えてみる。
7	日本企業国際化の軌跡	オペレーションの国際化・マネジメント国際化時代の日本企業の対応。多国籍従業員意識。	トヨタ自動車・GMとの合弁企業 NUMMI がなぜ設立されたのか調べてみよう。最近、日本本社で外国人が多数採用されているがその理由を考えてみよう。
8	コミュニケーションと情報	高コンテクスト文化・社内言語とコミュニケーション外国人社員は何で苦労するのかを考える。	日本人は自己主張をしないと言われます。あなたが発揮する日本人らしさとは何でしょうか？
9	日本人の特性と日本的経営の本質	歴史や地勢の観点から日本人独特の経営が生み出されたことを学ぶ。	有史以来他民族の侵略を受けてこなかった国が世界に一つだけあります。その特異性を考えましょう。
10	自身を考える	日米中韓4か国の若者調査の紹介・12人の有識者による若者の実像。人材育成のモデルの紹介・提案 (6~10回までのレポート提出)	あなたは偉くなり社会に貢献したいですか？自身の能力をどう評価していますか？
11	自分はどういうビジネスリーダーになるか	日本的経営の原点・心も金も豊かにする実学を学ぶ。	以下3回にわたり偉大なビジネスの先人の話をします。二人に関する本はたくさん出版されているので図書館やインターネットで調べてみよう。
12	事例1 二宮尊徳	成長・働く・奉仕 (奉公) を実践	第11回参照
13	事例2 パナソニック創業者 松下幸之助	経営の神様が追求し実践した指導者の条件。	第11回参照
14	事例3 藤沢武夫	No2の役割とは何か。	第11回参照
15	企業不正	誰も教えてくれない。あなた達が必ず直面する。どう対処すればよいのか	
16	まとめ	全14回の講義の中で浮かび上がったことを総括する。	

実務経験				
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	国際人的資源管理	関口倫紀ほか	中央経済社



	2	マネジメント入門	スティーブン P. ロビンズ	ダイヤモンド社
	3			
授業形態	Teams「オンライン型」			
Teams コード	6y3a3rw			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メールを使用			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	第5回時のレポート(25%)、第10回時のレポート(25%)、定期試験(50%)			
学生への メッセージ	自身を知り自身の特性を生かしマネジメントの国際化時代のリーダーとして活躍する。そのモデルである企業やリーダーに巡り合えると思います。紹介するリーダー事例より、自身がどのようなリーダーになりたいか自分に置き換えて考えてください。			
担当者の 研究室等	教務課(11号館1階)			
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 「質問等は出講時に教務課にて対応する」			

科目名	現代韓国論	科目名 (英文)	
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	田中 悟
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	日本社会に生きる者にとって、似通っているようで異なる、また異なっているようで似通っている、そんな存在である韓国。そのような隣国に関して、大きな歴史の流れを検討し、近現代の韓国社会における変化を長期的な視点から理解することを目指す。
到達目標	この講義を通じて、韓国社会についての理解を深めていく。具体的には、次の各項目を目標とする。 ・韓国近現代史を概観できるようになる。 ・「解放」前後における朝鮮半島の政治状況について理解する。 ・「民主化」前後における韓国の政治状況について理解する。
授業方法と留意点	韓国近現代史の基礎を踏まえた上で、関連する映画作品を鑑賞し、それらの解説なども交えながら講義を進める。 【遠隔授業の実施にともなう変更点】 ・本授業は、教科書とMoodleを利用して授業を進めます。 ・授業の一環としての映画鑑賞は、各自で動画配信サービス等を利用して行なうものとします。 (詳細については、Moodle および配布レジュメにおいて説明します。)
科目学習の効果 (資格)	韓国近現代史および現代韓国社会に関する基礎的な理解

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業の目指すところ、テキストの内容について概説する。	テキストについて指示するので、次回講義までに入手しておくこと
2	近現代韓国の基礎知識 (1)	韓国近現代史概説: 1945年以前と以後	[事前学習] 配布レジュメの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
3	近現代韓国の基礎知識 (2)	韓国近現代史概説: 軍事政権の時代と民主化後の時代	[事前学習] 配布レジュメの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
4	映画作品に見る「韓国現代史」(前編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
5	映画作品に見る「韓国現代史」(後編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
6	近現代韓国社会への理解 (1)	解放・建国に始まる韓国現代史概説	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
7	近現代韓国社会への理解 (2)	解放・建国に始まる韓国現代史概説	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
8	映画作品に見る「韓国現代史における政治と人々」(前編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
9	映画作品に見る「韓国現代史における政治と人々」(後編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
10	近現代韓国社会への理解 (3)	民主化と、民主化以後の現代韓国	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
11	近現代韓国社会への理解 (4)	民主化と、民主化以後の現代韓国	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
12	映画作品に見る「民主化と、民主化以後の現代韓国」(前編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
13	映画作品に見る「民主化と、民主化以後の現代韓国」(後編)	関連する映画作品の鑑賞と解説	[事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
14	現代韓国に向き合う (1)	韓国現代史と現代韓国社会	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分) [事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
15	現代韓国に向き合う (2)	韓国現代史と現代韓国社会	[事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと (目安時間: 60分)

				[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分)
実務経験				
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	韓国現代史	木村幹	中公新書
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	提出レポートに基づく評価を行なう。(100%) 詳細については授業内で指示する。 【遠隔授業の実施にともなう変更点】 ・提出レポートについては、授業内で課される小レポートと最終レポートを併せて総合評価を行なうものとします。 (ともにMoodleを通じて提出することになります。)			
学生への メッセージ	韓国語の能力は不要です。			
担当者の 研究室等	7号館4階 田中研究室			
備考	授業のスケジュール・進行形式については、出席者の状況によって調整する可能性もある。 なお、2019年度まで開講していた「現代韓国事情」を履修し、単位を取得済みの者は、本講義を履修することはできない。			

科目名	SDGs に学ぶ世界の課題	科目名 (英文)	
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	大塚 正人・原 由紀子・横山 喬之
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	この科目は、学部の枠を越えた教養応用科目です。昨年からの教養入門、実践のステップアップの講座としての位置づけです。本科目の目的は、SDGsを実現する。そして、今後の大学での学びにおいても社会との接点を考えながら学ぶ姿勢を習得します。大学生として必要な、SDGs(2030年までの世界の目標)などを中心とした教養(社会、経済、環境等)を身につけ、その知識をもとに考え、自分の考えを持ち、討議ができることを目的とします。
到達目標	(1)世界の目標SDGs(2030年までの世界の目標)について知り、討議することができる。 (2)時事ニュースやコラムから教養を身につけ、討議することができる。 (3)問い作りをすることで、探求テーマを自ら立てることができる。 (4)チームの考えが効果的に伝わるプレゼンテーションをすることができる。
授業方法と留意点	この授業では、世界の目標SDGsを学び、世界の課題を学びます。チームごとにテーマを決めて学びを深め、討議をします。この授業を通し自ら主体的に、仲間と対話を通してSDGsの理解を深め、最終的には自らの行動計画につなげてゆきます。学修法としては、ABD(アクティブ・ブック・ダイアログ)協働学習による学び、QFT(問い作り)で探求のテーマ設定をします。この科目では、教員が知識を伝えるのではなく、チームの一員として協働学習に取り組むことにより、人間関係、チームワーク、リーダーシップ、ものごとに対する柔軟な
科目学習の効果(資格)	社会課題を議論するための教養としてSDGs(2030年までの世界の目標)を知る。自分たちが未来を創る主体であると感じられるようになる。多様なメンバーと意見を交わしながらシナリオを作成することで、違いを活かし合い新しいものを共創する力を育むことができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	事前アンケート 科目の特徴、どのような力が身につくのかを知る SDGsカードゲーム 振り返りシート	事後:SDGsを調べる (Moodleに資料を載せ、読んでもらう。アンケート使用、どのSDGsが気になりましたか?)
2	SDGsを学ぶ 前文仮訳	理解度確認テスト SDGs前文仮訳ABD リレープレゼン ジグソーまとめ方確認 理解度確認テスト、振り返りシート	事前:SDGsを1分で話せるようにまとめる 事後:今日の学びまとめ
3	SDGs目標1?10を学ぶ	理解度確認テスト(目標1-10) SDGs目標1-10ABDサマリ作成 リレープレゼン 対話 理解度確認テスト、振り返りシート	事前:目標1-10の予習 事後:今日の学びまとめ
4	SDGs目標11?17を学ぶ	理解度確認テスト(目標11-17) SDGs目標11-17ABDサマリ作成 リレープレゼン 対話 理解度確認テスト、振り返りシート	事前:目標11-17の予習 事後:今日の学びまとめ
5	SDGsの問い作り	理解度確認テスト(SDGs復習) システム思考ミニ講義 SDGs目標で問いづくり 役割分担 振り返りシート	事前:目標すべての復習 事後:今日の学びまとめ
6	SDGsのポスターづくり	理解度確認テスト(SDGs復習) 新聞づくり+フィードバック プレゼンテーションミニ講義 発表、フィードバック 振り返りシート	事前:新聞づくりの調査 事後:今日の学びまとめ
7	ポスターづくりと発表、グループ振り返り	理解度確認テスト(SDGs復習) 新聞づくり 全体発表+フィードバック これまでのグループワークの振り返り	事前:新聞づくりの追加調査 事後:振り返りレポート
8	2030年の世界地図帳 あたらしい経済とSDGs、未来への展望	理解度確認テスト 第1章ABD リレープレゼン 対話 理解度確認テスト、振り返りシート	事前:第1章の予習 事後:今日の学びまとめ
9	2030年の世界地図帳 あたらしい経済とSDGs、未来への展望	理解度確認テスト 第2章ABD リレープレゼン 対話 理解度確認テスト、振り返りシート	事前:第2章の予習 事後:今日の学びまとめ
10	2030年の世界地図帳 あたらしい経済とSDGs、未来への展望	理解度確認テスト 第3章ABD リレープレゼン 対話 理解度確認テスト、振り返りシート	事前:第3章の予習 事後:今日の学びまとめ
11	2030年の世界地図帳 あたらしい経済とSDGs、未来への展望	理解度確認テスト 第4章ABD リレープレゼン 対話	事前:第4章の予習 事後:今日の学びまとめ

			理解度確認テスト、振り返りシート	
	12	2030年の世界地図帳 あたらしい経済とSDGs、未来への展望	理解度確認テスト 問い作り テーマ設定 役割分担 振り返りシート	事前：日本のSDGsについて調べる (ジェンダー平等、貧困、テクノロジー) 事後：今日のまとめ
	13	摂南大学オリジナル 2030年新聞づくり	理解度確認テスト 日本地図帳づくり 中間発表、フィードバック 役割分担 振り返りシート	事前：2030年の新聞づくりの調査 事後：今日のまとめ
	14	摂南大学オリジナル 2030年新聞づくり、発表	最終プレゼン、その世界を実現するには、自分たちにできることは何か？ ワールドカフェ 振り返り	事前：新聞づくりの調査、最終発表準備 事後：振り返りレポート
	15	全体振り返り	全体を通しての学びの整理、共有、 振り返り、今後の行動目標づくり	グループワークの進め方のポイントを 押さえた振り返り
実務経験				
関連科目	摂南大学で開講されている科目のすべて			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	2030年の世界地図帳 あたらしい経済とSDGs、未来への展望	落合陽一	SBクリエイティブ
	2	SDGs アジェンダ前文		国連
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組み姿勢 (チーム：30%)</li> <li>・ポスター、新聞づくり/発表 (チーム：25%)</li> <li>・振り返りレポート 2回 (個人：20%)</li> <li>・振り返りシート (個人：10%)</li> <li>・理解度確認クイズ (個人：10%)</li> <li>・資料ファイリング (個人5%)</li> </ul> 以上の評価点の合計で60%以上を合格とする。期末試験は実施しない。 なお、成績評価の対象は原則として出席率80%以上の学生とする。			
学生への メッセージ	この授業では、すべての学部の学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてSDGs実現のために必要な幅広い教養、コミュニケーション力、ファシリテーション力、学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。？			
担当者の 研究室等	大塚正人 (薬学部1号館5F)、伊藤諱 (1号館3F)、原由紀子 (非常勤講師室)			
備考	バインダーを用意し、資料を管理します。この科目はアクティブラーニング入学式～キックオフセミナー～大学教養入門～大学教養実践Ⅰからつながる科目です。教養を身につけながら学習法を修得することを期待しています。また、学部や学科を越えた多くの友人を見つけてください。			

科目名	株式投資と起業家育成	科目名 (英文)	Investment & Entrepreneurship
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	林 正浩
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>『「投資」とは何か』、個人投資に必要な基本的な金融・経済知識と投資手法について学び、シミュレーションによる資産運用演習を体験します。更に、投資対象として注目度が高い新興企業（ベンチャー企業）について、新規事業の着想から、ビジネスモデルの構築、そして実際の起業に至るまでの諸課題や起業の実際、事業の維持・継続と発展に不可欠な諸要素について学びます。</p> <p>【SDGs-4】（質の高い教育をみんなに）</p> <p>【担当教員実務経歴】</p> <p>①ベンチャー投資財団（企業投資業務担当） ②監査法人（株式上場コンサルティング担当）</p>
到達目標	<p>将来、就職してからの確定拠出型年金制度への対応として、各種投資金融商品の特徴と運用リスク、リターンに対する税務処理を習得し、個人投資家の育成を目指します。</p> <p>また、将来の選択肢として自身のアイデアをビジネスに転換するための知恵を習得する起業家育成を目指します。</p>
授業方法と留意点	<p>毎回、当該授業内容に関するキーワードを記載した「講義メモ」と付属資料を配付します。</p> <p>「講義メモ」のキーワードについては、授業後の復習として活用してください。</p> <p>またスライドで説明した内容について、自身で「講義メモ」に必要な点のみを記載する、効率的で効果的なノートの取り方を身に付けてください（板書の習慣を変えてください）。</p> <p>毎回、講義内容に関する質問（アンケート表）を配布します。講義終了時に提出してもらいます。</p>
科目学習の効果（資格）	<p>自身の将来に向けた資産形成に必要な基本的ノウハウの習得</p> <p>学生時代に自身のアイデアをビジネスに活かす挑戦意欲の醸成と将来の就くべき職業の選択肢を増やす（視野を広げる）</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	講座ガイダンス 個人投資とは？ 起業家とは？	講座ガイダンス（勉強方法・評価方法） 投資を学ぶ理由（確定拠出型年金制度への対応、老後の資金需要への対応） 起業家教育を受ける理由	<事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間）
2	経済、財政の基本知識と投資との関係	投資のために必要とされる消費生活における経済動向 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間）	
3	家計と国の財政動向による投資環境への影響	雇用と所得、財政の役割 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間）	
4	海外の動向による影響と経済指標との関係	景気動向指数、為替動向による投資環境への影響と対応 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間）	
5	株式市場の役割と株式価値	株式市場、発行市場、流通市場による株式の役割と価値 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間）	
6	銘柄選択の考え方と投資シミュレーションの説明	投資情報に基づく株価評価の考え方と投資シミュレーション 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）	
7	債券市場の役割と投資の考え方	債券の基礎情報と債券投資の仕組み。金利の決定方法。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）	
8	株式市況先読みの捉え方	株式投資の基本的分析手法と投資テクニック 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）	
9	チャート分析と銘柄選定の考え方	株価下降局面、景気低迷期における投資リスクヘッジの考え方 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）	
10	投資信託の仕組み	グローバル投信を含む投資信託商品選定の考え方 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）	
11	外貨預金・FX・金投資の仕組みと投資の考え方	外貨預金・FX・金投資の魅力とリスク判定 配布資料の「講義メモ」のキーワードに	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることに	

			基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	よる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）
	12	企業組織と市場市場	ベンチャー企業組織組成の考え方と株式公開の意義。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）
	13	事業構想におけるドメイン設定の考え方	起業準備としての事業構想の立て方と事例によるディスカッション 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）
	14	経営機能構造の設計と税務	ビジネスモデル設計の考え方と会社設立および税務手続き。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。 <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習、投資シミュレーション開始（各自）（1時間）
	15	投資シミュレーション結果検証	各自投資シミュレーションの結果報告と銘柄変動の要因についてのディスカッション。	<事後>投資シミュレーション結果と分析の再確認（30分）
実務経験				
関連科目	ベンチャービジネス論、経営管理論、ビジネスプランニング（演習）			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	①毎回のアンケート内の〔設問1〕に対する回答評価（評価割合：50%） 授業内容のお復習として設定してある設問について、授業から学んだ手法を用いた自身の考え方を評価します。またアンケート内の〔設問2〕（授業内容に関する質問および要望）について、積極的に質問または提案した場合は加点評価とします。 なお、当該質問や要望については、次回授業時に解説文を付けて一覧表にして学習者全員に資料配付します。 ②最終課題レポート（評価割合：50%） 投資手法および銘柄選定（経済指標分析）に関する知			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>■「投資」はギャンブルではありません。将来の資産形成のための金融手段です。</li> <li>■「儲かる／儲からない」を競うものでもありません。</li> <li>■法令を遵守した投資スタンスが必要です。</li> <li>■投資は、あくまでも自己責任で行うものです。</li> </ul> この点を理解できる学生は参加してください。			
担当者の 研究室等	11号館7階 林研究室			
備考	実際の株式銘柄の動きを反映した「投資シミュレーション」を行う予定です。			

科目名	AI ビジネス創造実習	科目名 (英文)	Practicum in Business Creation by Using AI
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	塚田 義典
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1～TT01465a1, L科: LT01366a1～LT01370a1, D科・S科: IT01371a1～IT01375a1, P科: YT01423a2～YT01427a2, J科: JT01374a～JT01378a1, W科: WT01352a1～WT01356a1, N科: NT01350a1～NT01354a1		

授業概要・目的  
近年、情報処理基盤の社会浸透、人工知能 (AI) や IoT 等の最先端技術のオープン化に伴い、既存のビジネスモデルが大きく変化すると言われています。本講義では、学生の自由な発想のもと、一人ひとりが独自の AI を作ることで、AI とは何か、AI にできること、AI では難しいことを理解します。そして、作成した AI を持ち寄り、新しいビジネスプランを考えるグループワークを通して、事業創造に必要な企画・構想力を身に着けます。

到達目標  
(1) AI の基本原理を理解し、AI を活用した既存サービスに関する知識を深めること  
(2) AI の作り方を知り、独自の AI を作れること  
(3) AI を活用したビジネスプランを提案し、グループディスカッションにより洗練させた上でプレゼンテーションできること

授業方法と留意点  
本年度は、Microsoft Teams を使用した資料配信型授業とする。  
授業資料 (PDF) は、各回の授業日までに Microsoft Teams の AI ビジネス創造実習クラスにアップロードする。  
毎回の授業でテーマに関する演習課題を課す。提出期限が設定されているため、毎週必ず取り組むこと。  
なお、授業計画 15 回分の内容を 11 回で実施するため、予習・復習に努めること。

科目学習の効果 (資格)

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の進め方、AI の構築環境の準備	シラバスの確認、配布資料の指定頁の予復習
2	AI の基本原理と最新動向 (1)	AI の歴史、AI の仕組み、最新動向	配布資料の指定頁の予復習
3	AI の基本原理と最新動向 (2)	最新動向の調査、アイデア出し	配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し
4	AI を作るための準備 (1)	データ収集、ツールの使用方法、データ変換、データの意味付け	配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し
5	AI を作るための準備 (2)	データの整備	データの整備、授業内容の見直し
6	AI の作り方	CNN を用いた画像認識 AI モデルの構築方法	配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し
7	AI の使い方	画像認識 AI モデルを用いた画像の認識方法	配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し
8	AI の評価方法	画像認識 AI モデルの評価、再学習	配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し
9	AI によるビジネスプランの考案	作成した AI の相互評価、グループ分け	学生が作成した AI の評価、ビジネスプランのアイデア出し
10	AI によるビジネスプランの考案 (2)	グループディスカッション、ビジネスプランの考え方、書き方	グループディスカッションのための市場調査、ビジネスプランの考案
11	AI によるビジネスプランの考案 (3)	ビジネスプランと AI の作成	ビジネスプランの文書作成、AI の作成
12	AI によるビジネスプランの考案 (4)	ビジネスプランの推敲、AI の作成	ビジネスプランの文書修正、AI の高精度化
13	AI によるビジネスプランの考案 (5)	ビジネスプランの推敲、AI の評価	ビジネスプランの文書修正、AI の評価
14	プレゼンテーション	グループによる発表、相互評価	授業内容の振り返り
15	総括	これまでのまとめ	授業内容の振り返り

実務経験

関連科目  
情報リテラシーやプログラミングに関連する科目を履修済みであることが望ましい

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	人工知能が変える仕事の未来	野村 直之	日本経済新聞
2	人工知能は人間を超えるか	松尾 豊	角川
3			

授業形態

Teams コード

Moodle コース名および登録キー

連絡手段

メールアドレス  
メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。  
メールアドレス:

評価方法 (基準)  
成績は、演習課題の回答内容に基づき評価する。期限内に提出できなかった場合は、大幅な減点となる。

学生へのメッセージ  
Society 5.0 時代は、高度な情報システムやデータ処理技術を「作る人」よりも、上手に「使う人」が重宝されるでしょう。だれもが、わずかな専門知識と大いなる熱意があれば、驚くようなプロダクトやソリューションを創造することができてしまう世の中になっています。この授業をとおして、そのことを実感してほしいと思います。

担当者の研究室等備考  
11 号館 8 階 塚田講師室



科目名	社会福祉論	科目名 (英文)	
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>本講義では、さまざまな要因から生きづらさを感じている人びとの暮らしをどのように支えていくかについて、社会福祉の制度や地域における支え合い、個人々の生き方など、多角的な視点から考えていきます。</p> <p>本講義を通じ、受講生は、社会に貢献できる能力として、社会福祉の知識だけではなく、これからの地域、社会の担い手に求められる技能、態度を身につけることが期待されます。</p> <p>SDGs-1, 3, 5, 10, 11, 17</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	<p>①講義で取り扱うテーマを理解し、その概要について説明ができること</p> <p>?日本の社会福祉の特徴と概要について説明ができること</p> <p>③これからの地域、社会の担い手に求められる知識、技能、態度を身につけること</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	学生に対する積極的な問いかけ、講義中のディスカッション、グループワークを取り入れた講義を行います
----------	--------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	
--------------	--

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	講義の進め方について説明を行うとともに社会福祉の基本理念について理解を深めます	事後学修: 配布資料を熟読すること (2時間)
2	社会福祉の歴史①	諸外国における展開過程に焦点を当てながら社会福祉の歴史について理解を深めます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
3	社会福祉の歴史②	日本における展開過程に焦点を当てながら社会福祉の歴史について理解を深めます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
4	社会福祉の実施主体	社会福祉の実施主体について理解を深めます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
5	社会保障の概観	社会保障の機能および種類を概観したのち、公的扶助と保険制度の内容について理解し、その役割について考えます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
6	高齢者福祉	高齢者を取り巻く社会福祉の現状と課題について理解するとともに高齢者福祉のこれからのことについて考えます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
7	認知症と地域生活	認知症になっても地域で暮らしつづけるにはどうすればよいか、認知症にかんする基本的な知識を踏まえて考えます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
8	障害者福祉	障害のある人びとを取り巻く社会福祉の現状と課題について理解するとともに障害者福祉のこれからのことについて考えます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
9	子ども家庭福祉	子どもと家庭を取り巻く社会福祉の現状と課題について理解するとともに子ども家庭福祉のこれからのことについて考えます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
10	地域福祉①	地域福祉の考え方と手法、キーワードを紹介し、地域福祉についての基礎的理解を目指します	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
11	地域福祉②	地域福祉の国内における実践事例を紹介し、具体的な展開方法について理解を深めます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
12	地域福祉③	地域福祉の海外における実践事例を紹介し、具体的な展開方法について理解を深めます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
13	地域福祉④	地域が抱える課題とその解決法を模索する手法について、個人ワークを行います	事後学修: 提出した成果物の内容について振り返りを行うこと (2時間)	
14	社会福祉と大学生の役割	社会福祉を展開に対して大学生にどのような役割が期待されるかについて実践事例を通じて考えます	事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間) 事後学修: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)	
15	講義のふりかえり	講義のふりかえりをおこない、これからの地域、社会の担い手に求められる知	事後学修: 講義の内容について振り返りを行うこと (4時間)	

			識、技能、態度についてあらためて考え ます	
実務経験				
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Web Folder			
Teams コード	eqjnral			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回のレポート50%、最終レポート50%			
学生への メッセージ				
担当者の 研究室等				
備考				

科目名	大学教養入門	科目名 (英文)	Introduction to Liberal Arts
学部	学部共通	学科	
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	伊藤 謙, 大塚 正人, 荻田 喜代一, 久保 貞也, 佐井 英子, 瀬川 智広
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TKY1458a1, L科: LKY1360a1, D科・S科: IKY1367a1, P科: YTO1423a2~YTO1427a2, J科: JKY1369a1, W科: WKY1348a1, N科: NKY1349a1		

授業概要・目的	本科目は学部の枠を越えた教養入門科目です。本科目の目的は、大学生としての教養を身につけるスタートラインに立つことにあり、自らが主体的に知識を獲得し、対話を通して理解を深め、表現するための技術等を修得することです。授業では教養の入門書を用いて ABD (アクティブ・ブック・ダイアログ) 読書法や協働学習の習慣を身につけるとともに、チームワーク能力、コミュニケーション能力等を身につけることを目指します。
到達目標	(1) 大学生に必要な教養の基礎知識を身につけている。 (2) ABDによる読書法を身につけている。 (3) チームワーク能力を身につけ、対話を通じた協働学習をすることができる。 (4) SDGsとUNAIについて基礎的な知識を身につけている。 (5) 読書の意義を理解して読書習慣を身につけている。 (6) コミュニケーション能力を身につけ、自分の考えを相手に伝え、相手の考えを理解することができる。 (7) 自主的、計画的に学ぶ学習習慣を身につけている。
授業方法と留意点	授業では教養を学ぶ過程で、自ら主体的に、仲間と対話を通して理解を深め、表現するための技術を修得します。教養の入門書を用いて ABD (アクティブ・ブック・ダイアログ) 学修法を中心として、読書、対話、発表等の協働学習による学びを体験します。この科目では、これまでの授業とは異なり、教員が知識を伝えるのではなく、チームの一員として協働学習により自ら知識や考え方を身につけることにあるので、諸君が積極的に参加することが大切です。
科目学習の効果 (資格)	大学生に必要な教養の基礎知識、ABD法等のアクティブ・ラーニングによる協働学習の方法、自主学習の習慣などが身につく。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス 「大人の教養」序章 私たちはどこから来て、何処へ行くのか	アイスブレイク 事前アンケート 本科目で、どのような力が身につくのか 「教養とは何か？」 ABDの体験	事前学習: 「おとなの教養」第二章を読む(1.5時間以上)
2	教養入門: 「大人の教養」第二章 宇宙	教科書の紹介、概要 チーム作り、授業の約束事 ABDによる学習の進め方の説明 ABD法に挑戦「第二章 宇宙」	事前学習: 「おとなの教養」第三章を読む(1.5時間以上)	
3	教養入門: 第三章 人類の旅路	解説 協働学習、対話 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: 「おとなの教養」第五章を読む(1.5時間以上)	
4	教養入門: 第五章 経済学	解説 協働学習、対話 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: 「おとなの教養」第一章を読む(1.5時間以上)	
5	教養入門: 第一章 宗教	解説 協働学習、対話 理解度確認クイズ、振り返り 中間発表テーマの決定	事前学習: 中間発表の下調べ、図書館の探索、ポスターの案 (3時間以上)	
6	教養入門: 中間成果発表	ポスター作成の説明 プレゼン、質疑応答 振り返り	事後学習: 振り返りレポート1回目 事前学習: SDGsとは何かを調べる (3時間以上)	
7	世界を知る教養: 国連サステイナブルディベロップメントゴールズ	SDGsの概要 SDGsゲーム 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: SDGsとは何か調べる (1.5時間以上)	
8	世界を知る教養: 国連サステイナブルディベロップメントゴールズ	SDGsとは何か ワールドカフェ方式対話 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: UNAIとは何かを調べる (1.5時間以上)	
9	世界を知る教養: 国連アカデミックインパクト	国連の役割と歴史 本学の取り組み 理解度確認クイズ、振り返り	事後学習: 振り返りレポート2回目 事前学習: 「アドラー心理学」第一章を読む(2時間以上)	
10	自分を知る教養: 岸見著「アドラー心理学入門」第一章 アドラーはどんな人だったか	教科書の紹介、はじめに 解説 協働学習、プレゼン、対話 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: 「アドラー心理学」第二章を読む(1.5時間以上)	
11	自分を知る教養: 岸見著「アドラー心理学入門」第二章 アドラー心理学の育児と教養?	解説 協働学習、プレゼン、対話 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: 「アドラー心理学」第三章を読む(1.5時間以上)	
12	自分を知る教養: 第三章 横の関係と健康なパーソナリティ	解説 協働学習、プレゼン、対話 理解度確認クイズ、振り返り	事前学習: 「アドラー心理学」第四章を読む(1.5時間以上)	
13	自分を知る教養: 第四章 アドラー心理学の基礎理論	解説 協働学習、プレゼン、対話 理解度確認クイズ、振り返り 中間発表テーマの決定	事前学習: 中間発表の下調べ、図書館の探索、ポスターの案 (3時間以上)	
14	自分を知る教養: 中間成果発表	ポスター作成 発表・質疑応答 振り返り	事後学習: 振り返りレポート3回目 (2時間以上)	
15	大学教養入門: まとめ	グループワーク「教養とは何か？」 事後アンケート	事後学習: 振り返りレポート4回目 (2時間以上)	

実務経験																	
関連科目	摂南大学で開講されている科目のすべて																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>おとなの教養</td> <td>池上彰</td> <td>NHK 出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>アドラー心理学入門</td> <td>岸見一郎</td> <td>KK ベストセラーズ</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	おとなの教養	池上彰	NHK 出版	2	アドラー心理学入門	岸見一郎	KK ベストセラーズ	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	おとなの教養	池上彰	NHK 出版														
2	アドラー心理学入門	岸見一郎	KK ベストセラーズ														
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組み姿勢 (チーム：20%)</li> <li>・中間発表・まとめ (チーム：20%)</li> <li>・振り返りレポート 4回 (個人：20%)</li> <li>・振り返りシート (個人：15%)</li> <li>・理解度確認クイズ (個人：15%)</li> <li>・事前学習シート (個人：5%)</li> <li>・ファイル管理 (個人：5%)</li> </ul> <p>以上の評価点の合計で60%以上を合格とする。期末試験は実施しない。 なお、原則として出席率80%以上の学生を合格者の対象とする。</p>																
学生への メッセージ	この科目は摂南大学独自の教養科目です。授業では、すべての学部・学科の学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてふさわしい教養の基礎と学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。																
担当者の 研究室等	荻田喜代一 (7号館 8F, 学長室), 伊藤譲 (1号館 3F), 石井三恵 (7号館 5F), 柳沢学 (8号館 3F), 大塚正人 (薬学部 1号館 5F), 久保貞也 (11号館 7F), 佐井英子 (11号館 6F), 瀬川智広 (スボ振), 古矢篤史 (7号館 4F), 寺本俊太郎 (1号館 3F), 松島裕一 (11号館 9F), 羅鵬飛 (経済)																
備考	この科目は、入学式～キックオフセミナーからつながる科目です。教養を身につけながら学習法を身につけることを目指しています。また、学部や学科を超えた多くの友人を見つけてください。																

科目名	大学教養実践	科目名 (英文)	Practical Learning of Liberal Arts
学部	学部共通	学科	
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	伊藤 謙・上野山 裕士・友枝 恭子
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TKY1459a1, L科: LKY1361a1, D科・S科: IKY1368a1, P科: YTO1423a2~YTO1427a2, J科: JKY1370a1, W科: WKY1349a1, N科: NTO1350a1~NTO1354a1		

授業概要・目的	この科目は、チームで協働して読書を行い、プレゼンテーションと対話を通じて、学びを深める形式で学ぶ学部の枠を越えた教養実践科目です。前期開講の大学教養入門のステップアップの講座としての位置づけです。 本科目の目的は、大学生として必要な教養として、文学、社会学や経済学の入門的知識を身につけ、その知識をもとに協働学習により社会課題の解決を体験します。そして、知識としての教養を実社会での実践にむすびつけることを目指します。
到達目標	(1) 大学生として必要な教養レベルを身につけ、実践的に討議することができる。 (2) ABDによる読書法の基礎(要約、プレゼンテーション、対話)を身に付けている。 (3) 自分が知りたいと思うことのテーマ設定ができる。 (4) チームワーク能力やリーダーシップを身に付けている。 (5) わかりやすいプレゼンテーションを行うことができる。 (6) テーマにそった対話(感想を述べ合うこと、質疑応答)を行うことができる。 (7) 自主学習の習慣を身に付けている。
授業方法と留意点	この授業は対面授業(6回)と遠隔授業(9回)で行う。 授業では教養を学ぶ過程で、自ら主体的に、仲間と対話を通して理解を深め、表現するための技術等を修得します。大学生として必要な教養を身につけ、身につけた教養、知識をもとに、社会課題の解決策を協働学習により検討します。この科目では、これまでの授業とは異なり、教員が知識を伝えるのではなく、チームの一員として協働学習により自ら知識や考え方を身につけることにあるので、諸君が積極的に参加することが大切です。
科目学習の効果(資格)	大学生に必要な教養の知識が身につく、それを元に社会課題について討議できる。ABDやQFT等の協働学習の方法が身につく。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	チーム分け、役割分担、確認試験 解説(振り返りシート) 要約・プレゼン・対話の要点を説明 協働学習(要約、プレゼン、対話) 振り返りシート	事後学習シート(学習範囲を200~250字で要約)を作成する。教科書 p.48-79 を読み、事前学習シートを作成する。
3	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	解説(事前学習シート)、確認試験 協働学習(要約、プレゼン、対話) 振り返りシート	事後学習シート。教科書 p.80-108 を読み、事前学習シートを作成する。
4	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	解説(事前学習シート)、確認試験 協働学習(要約、プレゼン、対話) 投票と表彰、振り返りシート	事後学習シート
5	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	学びの振り返り(整理、共有) 要約・プレゼン・対話の要点を説明	教科書 p.109~146 を読み、事前学習シートに記入する。
6	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	解説、確認試験 要約・プレゼン・対話の要点を説明 協働学習(要約・プレゼン・対話) 振り返りシート	事後学習シート
7	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	QFT(質問づくり) 協働学習(要約・プレゼン・対話) 振り返りシート	教科書 p.148~181 を読み、事前学習シートを作成する
8	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	解説、確認試験 要約・プレゼン・対話の要点を説明 協働学習(要約・プレゼン・対話) 振り返りシート	教科書 p.181~203 を読み、事前学習シートを作成する
9	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	解説、確認試験 協働学習(要約・プレゼン・対話) QFT(中間発表のテーマ出し) 振り返りシート	事後学習シート ポスター作成 プレゼン準備 図書館の利用
10	教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」	ポスター作成 発表・質疑応答、投票と表彰 振り返りシート	振り返りレポート1回目 「星の王子様」1~10章を読み、事前学習シートを作成
11	教養としての文学作品に触れる:「星の王子様」	解説、確認試験 要約・プレゼン・対話の要点の説明 協働学習(要約、プレゼン、対話) 振り返りシート	事後学習シート 11~20章を読み、事前学習シートを作成
12	教養としての文学作品に触れる:「星の王子様」	解説、確認試験 協働学習(要約、プレゼン、対話) 振り返りシート	事後学習シート 21~27章を読み、事前学習シートを作成
13	教養としての文学作品に触れる:「星の王子様」	解説、確認試験 協働学習(要約、プレゼン、対話) QFT(中間発表のテーマ出し) 振り返りシート	事後学習シート 事前学習シート(ポスター作成・プレゼン準備)
14	教養としての文学作品に触れる:「未来の年表」	解説、確認試験 ポスター作成	振り返りレポート2回目 図書館の利用

			発表・質疑応答 振り返り、振り返りレポート	
	15	全体振り返り	各グループで選択した文学作品の紹介。 バインダーチェック 全体を通しての学びの整理、共有、振り返り	
実務経験				
関連科目	摂南大学で開講されている科目のすべて			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	未来の年表	河合雅司	講談社現代新書
	2	星の王子様	サン＝テグジュペリ	新潮文庫
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	対面授業			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー	大学教養実践 DKJ			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組み姿勢/ルーブリック (チーム：15%)、・ファイリング (個人：5%)</li> <li>・ポスター発表 (チーム：20%)</li> <li>・振り返りレポート 2回 (個人：20%)、・振り返りシート (個人：10%)</li> <li>・理解度確認クイズ (個人：10%)</li> <li>・事前学習シート (個人：10%)、・事後学習シート (個人：10%)</li> </ul> 以上の評価点の合計で60%以上を合格とする。期末試験は実施しない。 なお、成績評価の対象は原則として出席率80%以上の学生とする。			
学生への メッセージ	この授業では、すべての学部の学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてふさわしい教養の基礎、コミュニケーション力、ファシリテーション力、と学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。？			
担当者の 研究室等	伊藤謙 (1号館 3F)、上野山裕士(7号館 3F)、寺内睦博 (11号館 10F)、水野武 (7号館 3F)、友枝恭子 (3号館 3F)、瀧 (スポ振)			
備考	この科目は前期の大学教養入門と同スタイルの教養を学びながら学習法を身につけることを期待した科目です。また、学部や学科を超えた多くの友人を見つけてください。？			

科目名	生物学概論	科目名 (英文)	Introduction to Biology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	西村 仁・尾山 廣
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV1001a0		

授業概要・目的	生命科学科へ入学した学生は生物学が基礎となる。最近の生命科学の進歩は急速で、それに伴い高校の「生物」も遺伝子工学や免疫など内容が高度化している。そのため、高校で「生物」を履修していない学生と履修した学生の差をできるだけ小さくし、後期およびそれ以降の専門科目につなげることを目的としている。
到達目標	高等学校で生物を履修していない学生も「生物基礎」のレベルに到達する。また、大学での専門科目を学修する上で土台となる生命科学の基礎知識を身につける。
授業方法と留意点	基本的に教科書に沿って講義を進める。講義方法として、講義動画および/または課題・小テスト・レポートを組み合わせ多角的に行う。とくに、高校生物の未履修者および生命科学の基礎知識が不十分と思われる学生は毎回の講義の予習・復習を充分に行い、講義内容の理解に努めること。

科目学習の効果 (資格)	生命科学科のすべての専門科目の基礎となる。
--------------	-----------------------

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	生物界の共通性と多様性と生体物質 (1) (尾山)	生物は多様な特徴を有しているが、それを除くと、多くの共通した性質があること、また、細胞の構成因子とその生命における水の重要性を学ぶ。	教科書の 1~9 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
2	生体物質 (2) (尾山)	生体関連物質であるアミノ酸、タンパク質、ヌクレオチド(核酸)、糖質、脂質の特徴を学ぶ。	教科書の 10~28 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
3	細胞 (1) (西村)	細胞の観察に必須である顕微鏡の種類、原核細胞と真核細胞の違い等について学ぶ。	教科書の 29~39 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
4	細胞 (2) (西村)	細胞小器官、細胞骨格、細胞分裂等について学ぶ。	教科書の 40~55 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
5	代謝 (1) (尾山)	有機化合物の分解と合成を触媒する酵素と、エネルギーを放出する異化について学ぶ。	教科書の 56~69 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
6	代謝 (2) (尾山)	エネルギーを獲得する同化(炭素同化と窒素同化)について学ぶ。	教科書の 69~82 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
7	遺伝情報とその発現 (西村)	遺伝情報の実体、発現および発現調節機構等について学ぶ。	教科書の 83~111 ページを予習・復習すること。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
8	前半のまとめ (西村, 尾山)	第 1 回~第 7 回の復習を行う。	教科書の 1~111 ページを復習しておくこと。配布した資料などを中心に自宅での復習に 2 時間を必要とする。
9	動物の基本体制と発生 (1) (西村)	生殖(無性生殖と有性生殖)、配偶子の形成、受精等について学ぶ。	教科書の 114~124 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
10	動物の基本体制と発生 (2) (西村)	発生全般(卵割、パターンニング、形態形成、誘導など)について学ぶ。	教科書の 124~139 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
11	動物の反応と調節 (1) (1) (西村)	視覚、聴覚、平衡感覚などに対する感覚器、神経等について学ぶ。	教科書の 140~152 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
12	動物の反応と調節 (1) (2) (西村)	神経(第 11 回の続き)、効果器(骨格筋・平滑筋、鞭毛・繊毛など)等について学ぶ。	教科書の 152~166 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
13	動物の反応と調節 (2) (1) (尾山)	内部環境(動物体内の細胞や組織を取囲む環境)と体液、細胞呼吸、ホルモン調節(内分泌)、内部環境の調節について学ぶ。	教科書の 167~184 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
14	動物の反応と調節 (2) (2) (尾山)	異物の侵入を防ぐ仕組み、生体防御機構(免疫機構)について学ぶ。	教科書の 184~192 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。
15	植物の基本体制、発生、環境応答 (尾山)	植物の多様性と分類、組織と器官、生殖・発生のメカニズム、植物ホルモンの作用、花芽形成機構について学ぶ。	教科書の 210~229 ページを予習・復習しておくこと。小テスト、演習、レポートなどがあれば、それらの中心に復習をすること。予習・復習に 2 時間を必要とする。

実務経験	
------	--

関連科目	生命科学科の専門科目全般			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	「生物学入門」第3版	島田正和 他	東京化学同人
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 70%，課題・小テスト・レポート等 30%で評価する。			
学生への メッセージ	本講義では生物の基礎知識を学ぶわけですが、それが最新の生命科学とどのように結びつくのか、話題のトピックスを織り交ぜながら進めていきます。わかりやすく説明することを心がけますが、皆さんの予習・復習も講義内容を理解する上で大切です。頑張ってください。			
担当者の 研究室等	1号館9階 分子細胞制御学（西村）研究室，生体分子機能学（尾山）研究室			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間である。			



科目名	物理学	科目名 (英文)	Physics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2△		
科目ナンバリング	TDV1002a0		

授業概要・目的	物理学は自然現象、生命現象、科学技術の原理を理解する上で、極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な自然現象、生命現象、科学技術の成り立ちを物理学の法則から導き出す力を身につけることを目的として、物理の法則・原理とさまざまな物理現象・科学技術との関連性について学ぶ。特に、身近に体験している現象や科学技術の成り立ちを定量的に取り扱う方法について理解する。
到達目標	物理のさまざまな法則を理解し、生命科学との関係を知る。
授業方法と留意点	講義形式で授業内容を伝える。ほぼ毎回小テストとその解答・解説を行う予定である。小テストの解答を見て、授業進度を調整するので、予定内容から遅れることがある。小テストは必ず提出すること。ICT も利用する予定である。
科目学習の効果 (資格)	理科教職免許取得につながる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	身の周りの現象と物理	身の周りの自然現象や科学技術と物理学の関係について説明する。	復習 (2時間)
	2	物質の三態	固体、液体、気体の性質の違いを物理的側面から説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	3	熱エネルギー	熱エネルギーの生成・利用方法を示し、熱エネルギーの特性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	4	物質内での分子運動	分子運動と物理量 (圧力、電流など) との密接な関係について、簡単な例を挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	5	熱エネルギー	熱エネルギーの生成・利用方法を示し、熱エネルギーの特性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	6	物質の三態	固体、液体、気体の性質の違いを物理的側面から説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	7	光の性質：波動	波としての光の性質を利用しているさまざまな機器を例に挙げて、光の波動性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	8	光の性質：粒子	粒子としての光の性質を利用しているさまざまな機器を例に挙げて、光の粒子性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	9	光のエネルギー	身の周りで体験している自然現象や科学技術を例に挙げて、光のエネルギーの基本的性質について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	10	中間テスト	熱と光の分野について、中間テストを実施する。	予習・復習課題 (2時間)
	11	電荷と力	電荷が受ける力について講述し、利用されている多くの機器 (分析機器や家電) の基本原理についても説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	12	電流と電圧	電流、電圧、抵抗の関係について簡単な回路を用いて説明する。さらに、電力についても講述する。	予習・復習課題 (2時間)
	13	電磁波と電気信号	電磁波の性質について講述し、電磁波を利用しているさまざまな機器 (分析機器や家電) の基本原理についても説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	14	中間テストの内容の解説	中間テストの内容および小テストの内容を解説する。	予習・復習課題 (2時間)
15	総合テストと解説	本講義の内容について、総合テストを実施する。テスト終了後には、テスト内容について解説し、本講義の内容をより一層理解する。	復習課題 (まとめ) (2時間)	

実務経験	
------	--

関連科目	物理学実験、物理化学、生化学など
------	------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：

評価方法 (基準)	最後の講義で実施する総合テストの成績またはレポート課題の成績 (70 点) と小テストの提出 (合わせて 30 点) で総合評価する。
学生への メッセージ	本講義では大学受験の物理ではなく、身近な現象や科学技術から見た物理が中心です。この授業を通して、身のまわりの自然現象の原因や最新の科学技術の機構を考える力を身につけよう。困ったときやわからないときには、担当教員や学習支援センターを遠慮なくたずねてください。
担当者の 研究室等	1 号館 8 階 共生機能材料学(松尾) 研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は 3 0 時間

科目名	物理化学	科目名 (英文)	Physical Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2△		
科目ナンバリング	TDV1002a0		

授業概要・目的	生物物質の特性や生命現象を定量的に理解するためには、物質の基本的な構成要素である分子や化合物の性質を知る必要がある。本講義では、物理・化学分野に関する基礎的・基本的な知識の習得と自然現象、生命現象および現代科学技術の諸問題へ応用できる力を身につけることを目的とし、物質の基本構成物質である原子・分子や化合物の特性を学ぶ。さらに、原子、分子、化合物の性質や化学平衡などの物理・化学反応の法則性や環境・エネルギー問題に密接に関連した物理・化学的現象についても学ぶ。
到達目標	原子・分子レベルでさまざまな現象を考える力をつける。さらに、エネルギーを軸として、自然現象・生命現象を見据える力を身につける。
授業方法と留意点	教科書の内容に従って講述するが、ほぼ毎回復習テストとその解答・解説を行うので、予定内容から遅れることがある。授業前に教科書の講義部分をよく読んでおくこと。また、復習テストは友達と相談して解いてもよいので勉強の仲間作りのきっかけにしよう。
科目学習の効果 (資格)	環境分析技術者に関連する資格取得やバイオ技術者資格取得に役立つ

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	身の周りの現象と物理化学	身の周りの現象を物理・化学の観点から説明する。	予習 (2時間)
	2	原子の構造	物質を構成する原子の構造について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	3	原子の結合と分子の構造	原子の結合の種類とさまざまな分子の構造を簡単な例を挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	4	さまざまな結合	さまざまな結合についてエネルギーの観点からその結合状態について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	5	光のエネルギー	結合エネルギーと光エネルギーとの関係について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	6	物質の自由度	物質の自由度について水を例に挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	7	固体の性質:分子運動と結晶構造	固体の性質(分子運動や結晶構造)を液体・気体の性質との相違点を挙げながら説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	8	中間テスト	中間テストを実施し、中間テストの内容を解説する。	予習・復習課題 (2時間)
	9	エネルギーの保存	エネルギーの保存則を物質内で起こるさまざまな現象を例に挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	10	エントロピー	エントロピーの概念について講述し、状態数の変化に伴い現象がどのように変化するか簡単な例を挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	11	熱力学的自由エネルギー	数種類の相や系が混合したときの平衡状態を知るために必要不可欠な自由エネルギーの種類と取り扱い方について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	12	自由エネルギーと平衡・相変化	相平衡、相変化、相転移を自由エネルギーを用いて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	13	エネルギーと電磁気学:電荷移動と電位	電位や電荷移動について、燃料電池を例に挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	14	エネルギーと電磁気学:電池への応用	電気エネルギーの生成方法をリチウムイオン電池を例に挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	15	総合テスト、解説とまとめ	本講義における総合テストを実施し、テスト終了後、その内容について解説する。	復習(まとめ) (2時間)

実務経験	
関連科目	物理学、物理学実験、生物無機化学、構造・環境・分析系科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Moodle
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	物理化学 physchem
連絡手段	電子メール (メールアドレスは Moodle 内に記載)
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	本講義の第15回目に実施する総合テスト(筆記)の成績(70点)および中間テスト・小テスト(合わせて30点)で総合評価する。小テストの内容は小テスト回収時にチェックし、次回の授業のはじめに解説する。
学生への	本講義では大学受験の物理や化学ではなく、生命科学から見た物理化学が中心です。この授業を通して、身のまわりで体験している現象・技術の

メッセージ	原因や機構を考える力を身につけよう。困ったときやわからないときには、担当教員や学習支援センターを遠慮なくたずねてください。
担当者の研究室等	1号館8階共生機能材料科学研究室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間

科目名	有機化学概論	科目名 (英文)	Introduction to Organic Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	大橋 貴生
ディプロマポリシー(DP)	V1Δ, V2Δ		
科目ナンバリング	TDV1004a0		

授業概要・目的	生命現象には多くの有機化合物が関わっています。そのため有機化学の基礎知識を身につけることは、生命科学を理解するために非常に大切です。本講義では、高校化学の知識等基礎的なことから丁寧に解説し、2年次以降の生命科学に関する応用科目を理解するために必要な基礎知識を身につけることを目的としています。 SDGs-7, 9, 12, 13, 14, 15
到達目標	有機化学の基礎的な内容を理解し、2年次以降の生命科学に関する応用科目を理解するための基礎知識の習得を目標としています。特に、生命現象には様々な有機化学の反応が関わっていることが意識でき、有機化合物の構造や生体内での振る舞いについて深く理解できるようにして下さい。
授業方法と留意点	関連資料の配付、およびパワーポイントなどを使って授業を進めていきます。受講生の理解を効果的に引き出すために、シラバス記載の順序が前後する場合があります。毎回、講義の最後にその日の内容についての小テストを課します。各小テストおよび中間試験の翌週には解答の解説を行います。 緊急事態宣言等が発令された場合は、遠隔授業に切り替えます。 また、個別の事情により、対面での講義に参加できない場合に備え、リアルタイムの講義を録画し、一定期間視聴できるようにする場合があります。変更がある場合は、適宜ポータルサイト等を通
科目学習の効果 (資格)	2年次以降に開講される応用科目の理解を深めることができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	有機化合物の結合	原子や分子、化学結合について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。1~13ページ。
	2	有機化合物の種類	膨大な種類の有機化合物の系統的な分類について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。13~20ページ。
	3	有機化合物の命名法	有機化合物の体系的な命名法について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。13~20ページ。
	4	有機化合物の立体構造	有機化合物の立体配座異性体、立体配置異性体、光学異性体について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。21~32ページ。
	5	脂肪族と芳香族化合物の反応	有機脂肪族化合物および有機芳香族化合物の性質と反応性について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。33~48ページ。
	6	有機ハロゲン化合物の反応	有機ハロゲン化合物を例に、求核剤が引き起こす求核置換反応、および置換反応について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。49~57ページ。
	7	酸素を含む有機化合物の反応	アルコール、エーテル、アルデヒド、ケトン、およびカルボン酸の性質と反応性について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。57~74ページ。
	8	アルドール反応と有機アミン化合物の反応	カルボニル基が関わるアルドール反応、および有機アミン化合物が関わる反応について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。74~90ページ。
	9	第1回~第8回までの復習と演習	第1回~第8回までの授業内容に関する復習と問題演習を行う。	第1回から第8回までの内容を復習しておくこと(2時間)。1~90ページ。
	10	中間試験	1回~9回までの授業内容に関する中間テストを行う。	第1回から第9回までの内容を復習しておくこと(2時間)。1~90ページ。
	11	糖質の化学	糖質の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。91~108ページ。
	12	脂質の化学	脂質の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。109~120ページ。
	13	アミノ酸・ペプチドの化学	アミノ酸・ペプチド・タンパク質の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。121~131ページ。
	14	タンパク質と核酸の化学	核酸の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。131~158ページ。
	15	代謝に関わる化学反応	1回~14回までの授業内容を纏める。	第1回から第14回までの内容を復習しておくこと(2時間)。159~177ページ。

実務経験	
------	--

関連科目	生化学 I、生化学 II、生化学 III、食品生化学
------	----------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	生命系の基礎有機化学	赤路健一・福田常彦	化学同人
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	生命系のための有機化学 I -基礎有機化学-	齋藤勝裕	裳華房
	2	生命系のための有機化学 II -有機反応の基礎-	齋藤勝裕・飯内一博	裳華房
	3	ヴォート基礎生化学第5版	田宮信雄ら訳	東京化学同人

授業形態	Teams「オンライン型」
Teams コード	omswhr3
Moodle コース名 および登録キー	shrew2meerkat
連絡手段	学内メールまたは Teams のチャット機能
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	授業中に実施する小テスト(20%)と中間試験(40%)、および学期末試験(40%)を総合的に判断して評価を行う。但し、評価の比重については、学習者の習熟度により変更することがある。その場合は、授業中に通知する。
学生への メッセージ	生命現象にかかわる大部分の化合物は有機化合物です。この講義で、有機化学の考え方が生命科学を理解するのに、とても大切なことを理解してください。学修の習慣をつけてもらうために、少し難易度を高めに設定していますが、講義の内容のほとんどは教科書からの抜粋です。予習・復習で教科書をよく読んで、学習習慣を身につけて下さい。不明点は都度、私のところまで聞きに来て下さい。
担当者の 研究室等	1号館 8階 大橋講師室
備考	授業時の出席管理（出席および欠席）は、生命科学科の規則に従って行います。 毎回必ず出席してください。 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけてください（総時間の目安は 30 時間）。

科目名	生物無機化学	科目名 (英文)	Bioinorganic Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	中嶋 義隆
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV1003a0		

授業概要・目的	生物を構成するのは有機物だけではなく、金属をはじめとした無機物も重要である。これらは、呼吸などによるエネルギー獲得、電子移動、代謝など、生命の根幹となる反応に関わっている。これら生命現象の担い手となる分子の働きを理解するために、まず、これらを構成する原子の構造とその性質(周期律)、原子間をつなぐ結合とこれらによって構成された分子の構造、化学反応の基礎となる平衡といった化学の基礎を習得する。
到達目標	1. 化学量論的な計算ができる。 2. pHや緩衝液などの生命科学研究に用いる基礎的な用語を説明できる。 3. 原子の電子配置について軌道に基づいて説明できる。 4. 周期表について説明できる。 5. 化学結合について説明できる。 6. 軌道の空間的ひろがりについて説明できる。 7. 化学平衡について説明できる。
授業方法と留意点	教科書に沿った内容の授業を行う。 Microsoft Teamsを利用した講義と質疑応答、moodleを介した課題やレポートによる自習を通じて到達目標を達成する。 但し、講義内容の補足や化学反応式の説明のために、適宜、パワーポイント、配布資料を用いた授業を行う。 また、学生の理解に応じて授業計画が変更、修正されることがある。
科目学習の効果(資格)	生命科学を学ぶための基礎的な化学の素養を身につけることができる。 pHや緩衝液、キレートなどの生命科学の実験に用いる基礎的な用語について理解できる。 周期表が意味すること、化学組成とその分子構造の関係について理解できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	化学量論の基礎	SI基本単位およびモル濃度、化学に関する用語などについて学ぶ。	授業で説明した内容について復習すること。また、課題レポートに取り組むこと。(1時間)
	2	原子の構造	電子の粒子性と波動性、水素原子の発光スペクトル、ボーアの水素モデルについて学ぶ。	教科書の第1章1-1?1-3をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	3	電子軌道	原子軌道とエネルギー準位、多電子原子の電子配置について学ぶ。	教科書の第1章1-4?1-7をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	4	周期律	周期表を電子配置から再認識し、イオン化エネルギー、電子親和力について学ぶ。	教科書の第2章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	5	化学結合の基礎	イオン結合、共有結合、電気陰性度、水素結合、配位結合について学ぶ。	教科書の第3章前半をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	6	分子軌道	σ軌道とπ軌道について学ぶ	教科書の第3章後半をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	7	分子の構造	sp <sup>3</sup> 混成軌道、sp <sup>2</sup> 混成軌道、sp混成軌道について学ぶ。	教科書の第4章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	8	気体・液体	気体と液体の性質について学ぶ	教科書の第5章・第6章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	9	溶液	溶液とその性質、濃度について学ぶ。	教科書の第7章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	10	固体と結晶構造	固体と結晶構造について学ぶ。	教科書の第8章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	11	化学平衡	化学平衡について学ぶ。	教科書の第10章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	12	酸・塩基	酸と塩基および緩衝液について学ぶ。	教科書の第12章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	13	酸化・還元	酸化還元反応について学ぶ。	教科書の第13章をよく読んでおくこと(20分)重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
	14	金属結合と錯体	金属結合および錯体について学ぶ。	事前に配布した資料をよく読んでおくこと(15分)。重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)
15	生体における金属	生体内における金属イオンの働きについて学ぶ。	重要なポイントをノートにまとめ、課題に取り組むこと。(1時間)	

実務経験	
関連科目	有機化学概論、生化学 I、生化学 II、生化学 III

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ベーシック化学 高校の化学から大学の化学へ	竹内 敬人 著	化学同人
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	無機化合物・錯体-生物無機化学の基礎-	梶 英輔 編	廣川書店
	2	理系のための基礎化学	増田 芳男・澤田 清 編著	化学同人
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 (50%)、レポートや課題など普段の学習への取り組み (50%) から、総合的に判断する。 但し、場合によっては定期試験を実施しない場合もある。			
学生への メッセージ	講義内容でわからなかったことは、そのままにせず、たとえば、友人同士で議論するなど、すぐに解決するようにしてください。もちろん、講義中の質問も受け付けますし、後日、研究室を訪ねてくれても構いません。			
担当者の 研究室等	1号館9階 構造生物学 (中嶋) 研究室			
備考	事後学習に要する総時間の目安は 20 時間 moodle を利用したフィードバックを行う。			



科目名	生物統計学	科目名 (英文)	Biostatistics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2△, V 3△		
科目ナンバリング	TDV1004a0		

授業概要・目的	近年、少数の標本データであっても統計学的手法を用いて法則を推測できる方法が確立され、生物に関する現象や普遍的な法則、標本データの解析の客観的・定量的な評価においても、統計学的手法が必要とされている。本講義では、数学および統計学に関する基礎的・基本的な知識や標本データの客観的・定量的評価方法を理解し、生物学や医学などの諸問題へ応用できる力を身につけることを目的として、データの取り扱い方、解析方法と解析結果の意味について学ぶ。
到達目標	統計計算の手法を理解し、統計計算を実験実習で使用できる力を身につける。
授業方法と留意点	講義形式で授業内容を伝える。ほぼ毎回小テストとその解答・解説を行う予定である。小テストの解答を見て、授業進度を調整するので、予定内容から遅れることがある。小テストは必ず提出すること。ICT も利用する予定である。
科目学習の効果 (資格)	理学系の基礎として必要な内容が多く、専門科目で出てくるさまざまな計算法や解析法の理解に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	身の周りの現象と統計学	身近に体験している現象と統計学との関連性について説明する。	復習 (2時間)
2	統計学に必要な数学の基礎	生物統計学を学ぶ上で必要な数学の基礎について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
3	母集団と標本	ばらつき情報の理解に必要な不可欠な母集団と標本について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
4	標本の分布:度数分布と分布の形	ばらつき情報を表すさまざまな分布の形を簡単な例を挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
5	分布の特徴:中心位置と広がり	分布の平均と分布の広がりを表す半値幅について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
6	正規分布	偶発的な現象をよく表現できる正規分布の概念と特徴を簡単な例を挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
7	中間テスト	中間テストを実施し、その内容について解説する。	予習・復習課題 (2時間)
8	母集団と母平均の推定	簡単な例を挙げ、母集団と母平均の概念と取り扱い方について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
9	パラメトリック法 (1)	パラメトリック法について、簡単な例を挙げ、その原理について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
10	パラメトリック法 (2)	パラメトリック法の取り扱い方を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
11	ノンパラメトリック法 (1)	ノンパラメトリックの原理と概念について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
12	ノンパラメトリック法 (2)	ノンパラメトリック法の取り扱い方について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
13	出現度数のゆらぎ	出現度数に関する検定法について、その原理と取り扱い方について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
14	回帰分析:直線回帰	線形関数における統計的処理方法の1つである回帰分析について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
15	総合テストと解説・まとめ	総合テストを実施し、その後、テスト内容について解説する。これにより、本講義内容をより深く理解する。	課題 (まとめ) (2時間)

実務経験	
関連科目	物理化学、生物無機化学、生物・環境系各科目、各種実験実習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	最後の講義で実施する総合テストの成績またはレポート課題の成績 (70点) と小テストの提出 (合わせて30点) で総合評価する。
学生へのメッセージ	数学は理学系の言葉です。この授業を通して、問題を論理的に解決する力を身につけよう。困ったときやわからないときには、担当教員や学習支援センターを遠慮なくたずねてください。
担当者の研究室等	1号館8階共生機能材料科学研究室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間

科目名	情報リテラシー	科目名 (英文)	Information Literacy
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	中嶋 義隆
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2△, VII△, VIII△		
科目ナンバリング	TDV1007a0		

授業概要・目的	コンピュータと情報通信ネットワークを利用するために必要な基礎的知識と技術を得得するために、Windows システムをベースとして、オフィスアプリケーションの基本操作、電子メールやインターネットの利用技術、さらには数値データの収集・分析に必要な基礎技法を身に付ける。
到達目標	1. 生命科学に関連する情報処理の重要性を認識する。 2. コンピュータならびに Office ソフトウェアの基本操作を修得する。 3. 生命科学の学習・研究において、コンピュータを有効活用できる。 4. 生命科学などの情報を扱うために必要なリテラシーを身につける。
授業方法と留意点	Word, Excel および PowerPoint を取り上げ、とくに数学的に考察する能力の向上を図ったデータ収集と分析に関する演習課題を提示し、演習を行う。この演習は、Microsoft Teams や moodle を用いた課題の提示と提出、Teams を利用した質疑応答によって行う。
科目学習の効果 (資格)	IT パスポート(国家資格)や Microsoft オフィスペシャリスト(民間資格)の試験に役に立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	利用システムの概説	・ 演習室の概要とシステム ・ 授業計画と受講留意事項の説明	情報処理室の利用手引きに目を通しておく。 (1時間)
2	Windows システム	・ Windows の基本操作	ファイル操作と文字入力に慣れる。 (1章全般) (1時間)
3	電子文書の作成	・ Word の基本操作、レイアウト ・ ファイル入出力	Word の起動・終了、文書ファイルの読込・保存方法を理解する。 (2.1~2.4 の演習課題) (1時間)
4	電子文書の作成	・ 罫線と表作成 ・ オブジェクト (図) の挿入	罫線の引き方、表と図の作成方法を整理しておく。 (2.5~2.7 の演習課題) (1時間)
5	表計算入門	・ Excel の基本操作 ・ セルの概念	Excel 起動・終了、表計算ファイルの読込・保存方法を理解する。 (3.1~3.3 の演習課題) (1時間)
6	表計算とグラフ	・ グラフの作成 ・ 簡単なデータベース	セルの相対参照と絶対参照の違いを整理する。 (3.4~3.5 の演習課題) (1時間)
7	表計算と関数	・ 数学関数 ・ 統計関数	利用する数学関数の使い方を理解する。 (3.6 の演習課題) (1時間)
8	演習	・ 表計算のまとめ ・ 理工学系レポート作成の基本	レポート作成要領を理解する (1時間)
9	電子メール	・ 電子メールの配信の仕組み ・ 課題のメール送信	添付ファイルの送信方法を理解する。 (4.1, 4.2 の練習) (1時間)
10	ネット技術と情報検索	・ 情報検索の方法 ・ HTML 入門	インターネットの仕組みを理解する。 (4.3 と 5.1 の練習) (1時間)
11	演習	・ 情報検索と HTML レポートのまとめ方	レポートのまとめ方を整理する。 (演習課題配布) (1時間)
12	プレゼンテーションソフト入門	・ PowerPoint の基本操作	PowerPoint の起動・終了、ファイルの読込・保存を理解する。 (6章全般) (復習に1時間)
13	プレゼンテーション資料の作成	・ 効果的なデータ提示 (ヒストグラム等) ・ 資料の作成方法	Word 文書の作成との違いを理解する。 (6章全般) (1時間)
14	テクニカル・プレゼンテーション 総合演習(1)	・ プレゼンテーション資料の作成演習 ・ 発表の仕方	総合演習課題 (1時間)
15	総合演習(2)	・ 演習課題とレポート作成	総合演習課題 (1時間)

実務経験				
関連科目	基礎演習 I、分子生物学実習、生体物質解析実習、卒業研究			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Office2019 で学ぶコンピュータリテラシー	小野目如快	実教出版
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	課題レポートの提出状況(30%)とその内容(70%)で評価する。 但し、成績評価のためには、すべての課題提出を必須とする。
学生への メッセージ	学業を遂行していく上で必須となる情報処理の基本技術を身に付けることができます。毎回実施する演習課題を着実にこなしていくことが重要です。 また、やむを得ない事情で欠席することが事前にわかっているときは、あらかじめ中嶋に相談してください。急病等で、当日やむを得ず欠席する場合には、生命科学科準備室などにその旨を連絡し、後日、必ず中嶋を訪ねるようにしてください。
担当者の 研究室等	1号館9階 構造生物学(中嶋)研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は15時間(各課題の作成に1時間程度) 提出された課題の良い点、改善点をフィードバックする。

科目名	生命科学と倫理	科目名 (英文)	Bioethics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	川崎 勝己
ディプロマポリシー(DP)	Ⅲ△, V 1△, V 2△, V 3△		
科目ナンバリング	TDV1006a0		

授業概要・目的	生命科学に携わる者に求められる社会と環境と未来に対する高い倫理観を学ぶ。生命科学で求められる倫理観の涵養に資する論考を行う。また研究不正防止教育に対応する。 SDGs-3, 6, 10, 13
到達目標	生命科学が社会と環境と未来に関わる背景、生命科学における倫理観の必要性を理解することができる。生物における知識を基盤にして考え、議論し、判断する過程に必要な知識を得ることができる。
授業方法と留意点	講義を中心とする。安全確保のため非対面式の形態を取ることがある。の後半より自ら課題を選び、調査、分析し、レポート、プレゼンテーションあるいはディベートを行い、考える力をつける。また、授業において、短いレポートを課題とする。
科目学習の効果 (資格)	生命科学に携わる者にとって必須。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	生命科学・倫理とは	本講義の目的、進め方、目標	ファーストイヤー・スタディガイドを読んでおく。 〔「宿題」以下 同様〕 (1時間)
2	生命科学・倫理の基礎知識 よき助言者と指導者	生命科学が社会と環境と未来に関わる背景 科学、技術 そして 社会 と 生命科学 の 立場	テキスト第1部第1節を読んでおく。 自己の将来設計と社会的立場について (1時間)
3	生命科学の歴史と倫理 実験データの取り扱い方	生命科学における倫理観の必要性 科学技術の危険と貢献の評価	第1部第2節を読んでおく。 事実(結果)と推論(推測)の区別 (1時間)
4	インフォームド・コンセント 科学上の間違いと手抜き行為	知識を基盤にして考え、議論し、判断する姿勢 生命倫理の意思決定モデル	第1部第3節を読んでおく。 社会的立場による調査と分析および知識の大切さについて (1時間)
5	日本における倫理ルール 科学研究における不正行為	バイオテクノロジーにおけるキャリアと倫理 企業 研究開発 生産品質管理 販売営業 規制関連業務 法務 渉外 企画 管理	第1部第4節を読んでおく。 職業における生命倫理とは (1時間)
6	ゲノム研究の倫理 規範違反の疑いがある場合はどうすればよいか	科学者としての倫理 アカデミックキャリア 必須技術と準備 臨床研究 新薬開発	第2部第5節を読んでおく。 研究、技術開発における倫理とは (1時間)
7	調査研究に伴う倫理 研究で人間や動物を使用するとき	生命科学の危険と貢献の評価 遺伝子組換え食品、薬害、遺伝子診断など、	第2部第6節を読んでおく。 社会生活における生命倫理とは (1時間)
8	臨床研究の倫理 実験室の安全	生命の尊厳 生殖技術、クローン技術、出生前診断、安楽死、尊厳死、脳死、臓器移植など	第2部第7節を読んでおく。 生命科学における研究倫理とは (1時間)
9	幹細胞研究の倫理 研究成果の共有	先進医療と生命倫理 遺伝子治療、移植、再生医療、難病治療など	第2部第8節を読んでおく。 医療における倫理とは (1時間)
10	脳神経科学の倫理 著名者の表し方と業績分配	ケーススタディ (遺伝子治療、移植・再生医療、難病治療など) について	第2部第9節を読んでおく。 ケーススタディにおける調査の進行状況 (1時間)
11	微生物・動物実験の倫理 知的財産の考え方	ケーススタディ (遺伝子組換え食品、生殖技術、クローン技術、など) について	第2部第10節を読んでおく。 ケーススタディにおける分析の達成度 (1時間)
12	実験終了後の倫理 利害・責任・価値観の衝突	ケーススタディ (遺伝子診断、出生前診断、安楽死、尊厳死、脳死など) について スモールグループディスカッション プレゼンテーション	第3部第11節を読んでおく。 ケーススタディにおける論点の整理における疑問点など (1時間)
13	研究発表の倫理と不正 社会のなかの研究者	ケーススタディ (再生医療、 エンハンスメント、など) について	第3部第12節を読んでおく。 発表の準備状況 (1時間)
14	研究の信頼性と利益相反 ケーススタディについての議論	バイオテクノロジー、バイオエシックス についてのプレゼンテーションあるいはディベートと相互評価	第3部第13節を読んでおく。 プレゼンテーションあるいはディベートの感想と評価 (1時間)
15	まとめ	本講義のまとめと将来への展望	もう一度第1部から第3部を読んでおく。 (1時間)

実務経験	
関連科目	情報リテラシー

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	医学・生命科学の研究倫理ハンドブック	神里綾子・武藤香織	東京大学出版会
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	ファーストイヤー・スタディ	教務	摂南大学
	2	科学者をめざす君たちへ 第3版 研究者の責任ある行動とは	米国科学アカデミー	化学同人
	3	ケーススタディ 生命倫理と法	樋口範雄	有斐閣
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験あるいは課題 50%、レポート、プレゼンテーションあるいはディベート 30%、授業態度（発表、積極性など）20%の割合で総合的に評価する。宿題は学科全体の授業理解度として参考にするが、成績には反映しない。なお、安全を確保して、定期試験を実施する場合がある			
学生への メッセージ	自ら調べ、皆で考え、積極的に議論してください。「情報リテラシー」の講義、教科書から得るインターネットによる検索、ワープロ、プレゼンテーションソフト(PowerPoint, Keynote など)による発表技術を駆使してください。			
担当者の 研究室等	1号館9階理工学部分子生物学(川崎)研究室			
備考	事前・事後学習の要する総時間の目安は15時間。課題のフィードバックは直後か、次回講義冒頭にて行う。			

科目名	生化学 I	科目名 (英文)	Biochemistry I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1 年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	井尻 貴之・尾山 廣
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV2008a0		

授業概要・目的	<p>生化学は生命の機構を化学的に学ぶ分野である。</p> <p>生化学 I の前半では、まず水の性質を学ぶ。次いで、生体物質（核酸、タンパク質、糖質、脂質）について、それらの化学構造と生理機能の基本についても解説する。タンパク質については更に一次、二次、三次及び四次構造について解説し、糖質では糖の修飾や糖タンパク質までの基礎を学び、脂質については分類と構造を概説した上で生体膜について学ぶ。</p> <p>生化学 I の後半では、酵素の基質特異性や補酵素の役割、酵素の触媒作用の機構、反応速度論、酵素の阻害について理解する。最後に、酵素活性の調節や創薬法についても解説する。</p>
到達目標	<p>生命科学科の教育の基本となる分野であり、確実に修得することが求められる。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、水の性質の理解</li> <li>2、核酸の構造の理解</li> <li>3、アミノ酸とタンパク質の構造の理解</li> <li>4、単糖と多糖の構造の理解</li> <li>5、脂質と生体膜の理解</li> <li>6、酵素の一般的性質の理解</li> <li>7、酵素の触媒機構の理解</li> <li>8、酵素の反応速度論の理解</li> <li>9、酵素の阻害の理解</li> <li>10、酵素活性の調節の理解</li> </ol>
授業方法と留意点	<p>教科書の内容に沿って、板書およびプロジェクターによる講義を中心に対面授業を行う。</p> <p>聴講を希望する学生を講義教室に3密を避けて定員まで入室させ（もし、希望者が多い場合は、隔週などで対応する）、同時配信（Teams）で対面授業を行うハイブリッド型形式を想定している。全 15 回を完全な対面形式にするのは難しいかもしれないが、特に最終成績に加点される中間試験を実施する回は対面式授業とする（必要に応じて 2 回に分けて実施する）。</p> <p>上記の対面式授業を実施するのが困難な状況になった場合は、Teams や Moodle</p>
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の試験科目である。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	水の性質(井尻)	人体の 70% は水であるように水なしには生命は存在しない。水の性質、溶媒としての水、疎水効果、水のイオン化、酸塩基を解説する。	講義前に教科書 14-24 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。
2	ヌクレオチド、核酸(井尻)	エネルギーや遺伝情報に関与するヌクレオチドや核酸について解説する。	講義前に教科書 27-32 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
3	アミノ酸(井尻)	タンパク質の構成成分であるアミノ酸の種類や構造や性質について解説する。アミノ酸の立体化学についても解説する。	講義前に教科書 51-58 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
4	タンパク質の構造(井尻)	タンパク質の一次構造、二次構造(ヘリックス構造とシート構造)、三次構造(立体構造)、四次構造(サブユニット構造)とタンパク質の安定性を解説する。	講義前に教科書 85-107 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
5	単糖(井尻)	糖はエネルギーや構造維持に必要なみならず、細胞の認識に重要な役割を持っている。単糖の構造について解説する。	講義前に教科書 147-151 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
6	多糖(井尻)	生体に重要な多糖の構造と役割について解説する。	講義前に教科書 151-161 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
7	脂質と生体膜(井尻)	脂質の種類、構造と機能について解説する。生体膜の構造についても解説する。	講義前に教科書 164-187 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
8	学習成果の確認(井尻)	1~7 回の講義の理解度を調べるため中間試験およびその解説を行う。	事前に 1~7 回の講義内容を見直し学習しておく (2 時間)。	
9	酵素の一般的性質(尾山)	酵素は生体触媒として反応が速く、穏やかな条件で反応する。特に特異性が高いことが特徴である。	講義前に教科書 216-219 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
10	酵素の触媒機構(尾山)	酸塩基触媒他の触媒機構を解説する。	講義前に教科書 220-226 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
11	触媒機構: リゾチーム(尾山)	卵白リゾチームは細菌の細胞壁を分解する酵素である。低分子で結晶化しやすいことから酵素として最初に立体構造が明らかになり、触媒機構が明らかになった。この酵素を例に触媒機構を解説する。	講義前に教科書 226-231 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
12	触媒機構: セリンプロテアーゼ(尾山)	生体には、食物消化、血液凝固、発生などでプロテアーゼが働いている。また、病原菌(ウイルスを含む)のプロテアーゼは医薬品のターゲットとされる。トリプシンを例に、セリンプロテアーゼの触媒機構を解説する。	講義前に教科書 231-239 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	
13	反応速度論: ミカエリス・メンテン(尾山)	酵素は基質に働き生産物を作る反応をすばやく行う。一般の化学反応速度の基礎を学び、ミカエリスとメンテンが提唱	講義前に教科書 242-248 ページを読んでおくこと (1 時間)。講義内容を復習すること (1 時間)。	

			した酵素反応速度論を理解する。更に、ラインウィーバー・バークプロットによる $K_m$ , $V_{max}$ の計算を学ぶ。	
	14	酵素の阻害(尾山)	生体内では酵素反応は基質類似物質などの阻害剤で調節されている。また阻害剤は医薬品ともなる。阻害剤の酵素への阻害度を測定することは、医薬品の開発に重要である。	講義前に教科書 249-254 ページを読んでおくこと (1時間)。講義内容を復習すること (1時間)。
	15	酵素活性の調節(尾山)	生体では種々の酵素の反応で物質が変換され分解されたり、合成されたりしている。その速度は巧妙に調節されている。この機構を特にアロステリック作用を中心に解説する。	講義前に教科書 254-262 ページを読んでおくこと (1時間)。講義内容を復習すること (1時間)。
実務経験				
関連科目	生化学Ⅱ、生化学Ⅲ、タンパク機能科学、遺伝子工学などほとんどの科目に関連する。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ヴォート基礎生化学(第5版)	ヴォート他、田宮他訳	東京化学同人
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	対面授業			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー	2020 後_V1 必修_生化学 I seikagaku2020			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	中間試験(臨時試験)(50%)、定期試験(50%)で総合的に評価するが、これらの試験には追試験も含む。但し、習熟度を考慮し、履修者全員に周知のうえ、別の評価法を組み込むことがある。  中間試験か定期試験のどちらか一方のみしか対面で実施できない場合は、授業で課す確認問題を含めて評価する。中間試験と定期試験のどちらも対面で実施できない場合には、授業で課す確認問題やレポートで評価する。これらの場合の評価基準の比率については、その状況になった時に提示する。			
学生への メッセージ	毎回、前回の復習を行い、理解度を確認する。この科目は生命科学科の中心となる科目である。授業の進行状況に伴い、確認問題や補助プリントを配布する。			
担当者の 研究室等	1号館9階 生体触媒科学(井尻)研究室、生体分子機能学(尾山)研究室			
備考	欠席・遅刻の扱いは理工学部規則に従って処理する。 事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間			

科目名	生化学Ⅱ	科目名 (英文)	Biochemistry II
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	川崎 勝己
ディプロマポリシー(DP)	V1Δ, V2Δ, V3Δ		
科目ナンバリング	TDV2009a0		

授業概要・目的	細胞が食物からエネルギーを得るしくみとエネルギー生産について、分子レベルでの理解を目指す。細胞は環境からエネルギーを取り出して化学結合のエネルギーに変え、それを用いて生物特有の秩序をつくり続ける。エネルギーの生成から生物特有の秩序の形成へと結びつける仕組みが生命の根底をなす。糖と脂肪の分解、食物の備蓄と利用、ミトコンドリアと酸化的リン酸化、電子伝達系とプロトンのくみ出し、葉緑体と光合成などについて学ぶ。
到達目標	これらのことにより、生物的秩序とエネルギーについて捉え、生体における物質代謝とエネルギーへの理解ができる。生合成と秩序の創造がどのように行われ、異化と生合成の協調のシステムの巧妙さを知ることを通して、生きていることを分子のレベルで考えるために体系的な知識を得ることができる。
授業方法と留意点	生体エネルギーについて基本原理を掘り下げ、具体的に細胞レベルでの物質代謝機構について適用し、個体レベル・多細胞システムでの仕組みへと展開していく。演習レポートで学習達成度を確認しつつ、講義と演習の形式で進める。板書を中心に、プロジェクター、プリントなどを用いて講義をする。なお、安全確保のため、非対面式の形態をとることがある。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の試験科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	序論	生体でのエネルギーを得るしくみとエネルギー生産	このシラバスを見ておく。(復習を含めて2時間)
2	総論 代謝	エネルギー、触媒作用、異化と同化	事前に教科書第14章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
3	各論(1) グルコースの異化代謝	触媒作用と細胞のエネルギー利用	事前に教科書第15章前半を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
4	各論(2) グルコースの異化代謝	活性型運搬分子と生合成 食物分子は3段階で分解される	事前に教科書第15章後半を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
5	各論(3) グリコーゲン代謝と糖新生	グリコーゲン代謝 糖新生	事前に教科書第16章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
6	各論(4) クエン酸サイクル	アセチル CoA ミトコンドリア	事前に教科書第17章前半を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
7	各論(5) クエン酸サイクル	クエン酸サイクル NADH	事前に教科書第17章後半を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
8	各論(6) 電子伝達	電子伝達系とプロトンのくみ出し	事前に教科書第18章前半を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
9	各論(7) 酸化的リン酸化	ミトコンドリアと酸化的リン酸化 ATP	事前に教科書第18章後半を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。
10	各論(8) 光合成	ミトコンドリアと葉緑体におけるエネルギー生産	事前に教科書第20章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
11	各論(9) 脂質代謝	糖質代謝と脂質代謝	事前に教科書第21章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
12	各論(10) アミノ酸代謝	アミノ酸代謝	事前に教科書第22章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
13	各論(11) 哺乳類燃料分子の代謝	生物は食物分子を特別なかたちで蓄える。 糖と脂肪の分解と生合成 組織化と調節	事前に教科書第23章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
14	各論(12) ヌクレオチド代謝	プリンヌクレオチドの合成、ピリミジンヌクレオチドの合成、デオキシヌクレオチドの合成、ヌクレオチドの分解	事前に教科書第24章を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(各1時間)
15	総論	まとめ	事前に教科書を読んでおく。事後巻末にある練習問題を解く。(復習に2時間)

実務経験	
関連科目	生化学 I で習った内容を理解しておくこと。 分子生物学、発生生物学、ゲノムダイナミクスは生化学 II で習った知識をさらに深めるのに役立つ。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ヴォート基礎生化学	Donald Voet, Judith G. Voet 他	東京化学同人
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	生化学	田沼靖一 他	朝倉書店
	2	薬学用語辞典	日本薬学会	東京化学同人
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	定期試験あるいは課題(筆記)の成績および演習レポート等で総合評価する。代謝への基礎的な理解および恒常性維持の仕組みへの考察について、演習レポートと筆記試験(定期試験)で評価する。代謝への理解の深さおよび自己の知識・意見を解かり易く他人に伝える能力を、演習レポートで



	評価する。定期試験あるいは課題 80%。演習レポート等 20%。なお、安全を確保して、定期試験を実施する場合がある
学生への メッセージ	ひとつひとつ積み上げて基礎を築きましょう。若い今の時期を大切に、自ら調べ、自ら考えることができるようになることを期待します。
担当者の 研究室等	1号館9階理工学部分子生物学（川崎）研究室
備考	事前・事後学習の要する総時間の目安は 30 時間

科目名	人体の構造と機能	科目名 (英文)	Human Anatomy and Physiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	宮崎 裕明
ディプロマポリシー(DP)	V1o, V2o		
科目ナンバリング	TDV2011a0		

授業概要・目的	我々の体の構造と機能について講義する。我々の体の臓器などの構成要素とそれらの相互の関係について理解する。また、体温をはじめとして、我々の体は状態が一定に保たれている。この体の恒常性を保つ仕組みについて紹介する。我々の身体の異常について色々な根拠に基づいて考える事ができ、また、生化学や分子生物学で得られた知識を実際のわれわれの体やその機能と結びつけられるようにしっかり学習しましょう。憶えることより理解することが重要です。
到達目標	ヒトの体の構造と機能について、説明することができる。 ヒトの恒常性とその維持機構について、説明することができる。 ヒトの各器官・組織の機能について、説明することができる。
授業方法と留意点	毎講義ごとにMoodleで講義資料・動画を配付する。これらを用いて各自学習する。また、講義後に復習課題をMoodle上で課す。指定締切日までに必ず解答し提出すること。教科書は特に指定しない。さらに理解を深めたい場合は、参考書等を参照すること。
科目学習の効果(資格)	ヒトの体の構造や器官・組織・細胞が、どのような機能を発揮することで生命活動が維持できるのかを知ることで、ヒトの体がいかに巧妙な作りと仕組みになっているかを理解することができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	はじめに。 人体の成り立ち。	講義のイントロダクションと、人体を構成している細胞や恒常性の意味について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
2	骨格系	骨格系の構造と機能について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
3	骨格筋系	骨格筋の構造とその働きについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
4	神経系1	神経細胞、シグナル伝達のメカニズム、神経系を構成する器官と働きについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
5	神経系2	神経系を構成する器官と働きについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
6	感覚系	視覚、聴覚、平衡感覚、嗅覚、味覚、皮膚感覚に関与する器官と各感覚を認識する仕組みについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
7	内分泌系1	ホルモンによる体の恒常性維持の機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
8	内分泌系2	ホルモンによる体の恒常性維持の機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
9	血液系、リンパ系と免疫	物質の輸送と外敵からの防御の機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
10	循環器系	血液の輸送を担う心臓と血管系について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
11	呼吸器系	体に新鮮な空気を送るための仕組みとガス交換機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
12	消化器系、栄養と代謝	食物を粉砕、消化、吸収する機構について学ぶ。また、取り込まれた栄養の活用について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
13	泌尿器系	体の中の老廃物を除去し血液を浄化する機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
14	体液の恒常性	体液のイオン平衡、pH平衡に関与する器官及びその機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
15	生殖系系。まとめ	男女の生殖器官と精子や卵子の形成について学ぶ。講義全体のまとめを行う。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。

				時間)。
実務経験				
関連科目	生化学、発生生物学、脳科学、人体と病態、免疫学、代謝生化学			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	カラーで学ぶ解剖生理学第2版	Kevin T. Patton & Gary A. Thibodeau	メディカル・サイエンス・インターナショナル
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	復習課題の成績(50%)と期末課題または試験(50%)の成績と合わせて総合的に判断する。 なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。			
学生への メッセージ	生命科学科で学習することの大部分は遺伝子やタンパク質と言った分子レベルの話です。我々の体や器官など具体的な体のパーツが出てくることはほとんどありません。ここでしっかり学習して、分子レベルの話と具体的な我々の体の構造と機能を結びつけられるようにしましょう。			
担当者の 研究室等	1号館9階、細胞生命生理学(宮崎)研究室			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は60時間。 復習課題については、次回講義時に模範解答を提示する。			

科目名	人体と病態	科目名 (英文)	Pathophysiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	居場 嘉教
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV2026a0		

授業概要・目的	我々は、生きている間に何かしらの病気にかかり、やがて死んでいく。病気が死に直結しない場合もあるが、全く病気にかかったことがない人はいないはずだ。人は、自分や家族が病気になった時、その病気がどのようなメカニズムで起こるのかを知りたいと思うだろう。医学の進歩は目覚しく、様々な疾患の原因が分子レベルで明らかにされている。本講義では、まず病理に関する一般的事項について学び、次に代表的な疾患について、その原因や特徴を把握することを目標とする。
到達目標	授業計画の「内容・方法 等」の欄に、各回の到達目標を記載した。
授業方法と留意点	総論 (第1回～第6回) はパワーポイント資料による説明を中心に、各論 (第7回～第14回) は映像教材を中心に授業を行う。
科目学習の効果 (資格)	MR 認定試験のコアカリキュラムに準拠している。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	先天異常	1. 先天異常について概説できる。 2. 先天異常の診断について概説できる。 3. 先天異常が関係する疾患について概説できる。 疾患名: ダウン症候群、ターナー症候群、フェニルケトン尿症	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
3	循環器障害	1. うっ血と浮腫について概説できる。 2. 出血のメカニズムについて概説できる。 3. 血栓、塞栓、梗塞の関係について概説できる。 4. 循環障害が関係する疾患について概説できる。 疾患名: ショック、播種性血管内凝固症候群 (DIC)	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
4	炎症と免疫	1. 急性炎症と慢性炎症について概説できる。 2. 免疫の仕組みについて概説できる。 3. アレルギーについて概説できる。 4. 免疫の関与する疾患について概説できる。 疾患名: アレルギー性鼻炎、全身性エリテマトーデス (SLE)	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
5	感染症	1. 微生物を大きさや構造により分類できる。 2. 細菌の構造と分類について概説できる。 3. その他の病原微生物について概説できる。 4. 主な感染症について概説できる。 疾患名: 肺炎、上気道感染症 (インフルエンザ、扁桃炎、副鼻腔炎)、性感染症 (AIDS、梅毒、淋病、性器ヘルペス、クラミジア)	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
6	腫瘍	1. がんとは何かを簡潔に説明できる。 2. がん発生のメカニズムを、多段階発がん説を例として簡潔に説明できる。 3. がんの疫学について簡潔に説明できる。 4. 腫瘍マーカーについて概説できる。	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
7	循環器系の疾患	1. 循環器系の疾患について概説できる。 疾患名: 高血圧、虚血性心疾患、不整脈、心不全、(ショック)、動脈硬化症	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
8	造血器系の疾患	1. 血液の疾患について概説できる。 疾患名: 貧血 (鉄欠乏性貧血・悪性貧血・再生不良性貧血・溶血性貧血)、血友病、播種性血管内凝固症候群 (DIC)、血液がん (白血病・悪性リンパ腫・多発性骨髄腫)	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。
9	呼吸器系の疾患	1. 呼吸器系の疾患について概説できる。	教科書を事前に学習する (1時間)。 講義後復習をする (1時間)。

			疾患名：気管支喘息、肺炎、上気道感染症（インフルエンザ、扁桃炎、副鼻腔炎）、COPD、間質性肺炎、肺がん	
	10	消化器系の疾患	1. 消化器系の疾患について概説できる。 疾患名：消化性潰瘍、肝硬変、肝炎、胃炎、消化器がん（胃がん・肝がん・大腸がん）	教科書を事前に学習する（1時間）。 講義後復習をする（1時間）。
	11	泌尿器系、生殖器系および乳腺の疾患	1. 泌尿器系の主な疾患について概説できる。 疾患名：慢性腎臓病（CKD）、前立腺肥大症、 2. 生殖器系の主な疾患について概説できる。 疾患名：子宮内膜症、子宮がん、乳がん	教科書を事前に学習する（1時間）。 講義後復習をする（1時間）。
	12	内分泌系および代謝の疾患	1. 内分泌系の疾患について概説できる。 疾患名：甲状腺機能亢進症（バセドウ病）、クッシング病、糖尿病、骨粗鬆症	教科書を事前に学習する（1時間）。 講義後復習をする（1時間）。
	13	脳・神経系の疾患	1. 運動・神経の疾患について概説できる。 疾患名：脳血管障害、てんかん、パーキンソン病、認知症、アルツハイマー病	教科書を事前に学習する（1時間）。 講義後復習をする（1時間）。
	14	精神の疾患	1. 精神疾患について概説できる。 疾患名：気分障害、統合失調症、不安障害、心身症、睡眠障害	教科書を事前に学習する（1時間）。 講義後復習をする（1時間）。
	15	まとめ	復習	なし
実務経験				
関連科目	人体の構造と機能、薬理学、免疫学			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	新訂版 クイックマスター 病理学 第2版	堤寛	サイオ出版
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	確認テスト 60%および各講義で配布する確認問題 40%で評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。			
学生への メッセージ	各論では機能形態学の知識が必要となりますので、「人体の構造と機能」の授業内容をきちんと理解しておくようにしてください。			
担当者の 研究室等	1号館9階 病態薬理学（居場）研究室			
備考	授業の後半に配布する課題は、回収して習熟度を確認した後、次の授業の最初に返却する。			

科目名	実験動物学	科目名 (英文)	Laboratory Animal Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	居場 嘉教
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV3016a0		

授業概要・目的	動物実験は、生命現象における生物学的意味の解明や人類の健康維持のための医薬品開発といった科学上の目的のために行われる。本講義では、生命科学における動物実験の重要性、適切な実験動物の取り扱いおよび基本的な実験手法について理解し、実験動物学の基礎を習得することを目標とする。
到達目標	動物実験の必要性について説明できる。 動物実験に関する法規制、倫理的な動物実験の基本理念を説明できる。 生命科学実験に用いられるマウスおよびラットについて、それらの特徴を説明できる。 実験動物の飼育環境について、必要とされる項目を列挙できる。 遺伝子改変動物の作製方法について、簡潔に説明できる。
授業方法と留意点	教科書を中心に授業を行い、各章ごとに問題演習を行う。
科目学習の効果 (資格)	2級実験動物技術者認定試験の試験範囲に対応している。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	導入講義	動物実験に関する映像教材を用いて、動物実験の必要性を理解する。	レポート提出 (1時間)
2	実験動物学概論	動物実験の歴史や必要性についてテキストを中心に説明する。	総論Ⅰ【動物実験と社会】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
3	実験動物に関する法律	動物実験に関する法律についてテキストを基に説明する。	総論Ⅰ【動物実験と社会】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
4	解剖と生理 (1)	解剖と生理についてテキストを基に説明する。	総論Ⅱ【解剖と生理】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
5	解剖と生理 (2)	解剖と生理についてテキストを基に説明する。	総論Ⅱ【解剖と生理】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
6	遺伝と育種	遺伝と育種についてテキストを基に説明する。	総論Ⅲ【遺伝と育種】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
7	繁殖	実験動物の繁殖についてテキストを基に説明する。	総論Ⅳ【繁殖】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
8	実験動物の飼育環境 (1)	実験動物の適切な飼育環境についてテキストを基に説明する。	総論Ⅴ【栄養と飼料】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
9	実験動物の飼育環境 (2)	実験動物の適切な飼育環境についてテキストを基に説明する。	総論Ⅵ【飼育と衛生】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
10	実験動物の飼育環境 (3)	実験動物の適切な飼育環境についてテキストを基に説明する。	総論Ⅶ【施設と環境】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
11	実験動物の感染症	実験動物の感染症についてテキストを基に説明する。	総論Ⅷ【病気と感染】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
12	動物実験の基本	動物実験の基本についてテキストを中心に説明する。	総論Ⅸ【動物実験の基本】を講義前に読んでおくこと (1時間)。	
13	遺伝子改変マウス (1)	トランスジェニックマウスおよびノックアウトマウスの作製方法についてプリントを中心に紹介する。	配布プリントを復習すること (1時間)。	
14	遺伝子改変マウス (2)	遺伝子改変マウスを用いた実験例を学ぶことによって、その有用性を理解する。	配布プリントを復習すること (1時間)。	
15	まとめ	導入講義で用いた映像教材を再度見ること、講義で学んだことに対する理解を深める。	なし	

実務経験	
関連科目	生物学基礎実習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	実験動物の技術と応用 入門編	社団法人日本実験動物協会	アドスリー
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	定期試験 60%、レポート課題 40%の割合で総合的に評価する。
学生への	細胞培養実験と動物実験は、それぞれ長所・短所があり、互いに補完しあう関係にある。多くの医学・生物学研究では、両者を併用した総合的な

メッセージ	解析が求められる。本講義では、動物実験に必要とされる基礎的な知識を習得してもらいたい。
担当者の研究室等	1号館9階 病態薬理学（居場）研究室
備考	レポート課題は、内容を確認して、次の授業時に返却する。 事後学習に要する総時間の目安は14時間

科目名	タンパク機能科学	科目名 (英文)	Functional Protein Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期前半	授業担当者	西村 仁
ディプロマポリシー(DP)	V10		
科目ナンバリング	TDV2014a0		

授業概要・目的	タンパク質はすべての生命現象で機能する生体高分子である。本授業の目的は、タンパク質の基礎から主要な生命現象におけるタンパク質の機能までを学ぶことである。
到達目標	(1) すべてのアミノ残の和名, 英名, 3文字記号, 1文字記号, 構造式を示すことができる。 (2) すべてのアミノ酸の化学的性質を理解できる。 (3) ミカエリス・メンテン式を理解できる。 (4) タンパク質分解や細胞内情報伝達系, ユビキチン系など, 基本的かつ重要な生命現象に関わる主要なタンパク質について理解できる。
授業方法と留意点	講義方法として, 講義動画および/または課題・小テスト・レポート等を組み合わせて多角的に行う。
科目学習の効果 (資格)	タンパク質は生命に必須の生体高分子である。それゆえ, 本授業で学ぶ内容は他の生命科学関係の科目と密接に関係しており, それらの科目の理解を深めることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	タンパク質の総論 (2): タンパク質の高次構造	タンパク質の機能と高次構造の関係について学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
3	酵素としてのタンパク質 (1): 生体触媒の基礎	酵素 (生体触媒) の基礎を学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
4	酵素としてのタンパク質 (2): 酵素反応の速度論的解析	ミカエリス・メンテン式を中心に酵素反応の速度論的解析について学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
5	タンパク質分解酵素 (1): セリンプロテアーゼ, システインプロテアーゼ	代表的なタンパク質分解酵素であるセリンプロテアーゼおよびシステインプロテアーゼの触媒機構や機能について学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
6	タンパク質分解酵素 (2): アスパラギン酸プロテアーゼ, メタロプロテアーゼ	代表的なタンパク質分解酵素であるアスパラギン酸プロテアーゼおよびメタロプロテアーゼの触媒機構や機能について学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
7	まとめ (1)	第1~6回の講義内容について, まとめと補足を行う。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
8	細胞内情報伝達 (1): セリン/トレオニンキナーゼ	プロテインキナーゼ A やプロテインキナーゼ C, MAP キナーゼの基礎を学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
9	細胞内情報伝達 (2): チロシンキナーゼ	受容体型および非受容体型チロシンキナーゼの基礎を学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
10	エピジェネティクス (1): 基礎	DNAのメチル化やヒストンのメチル化・アセチル化など, エピジェネティクスの基礎を学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
11	エピジェネティクス (2): X染色体の不活性化	X染色体の不活性化を題材にして, エピジェネティクスの実例を学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
12	エピジェネティクス (3): クローン動物の作製	クローン動物の作製を題材にして, エピジェネティクスの実例を学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
13	ユビキチン-プロテアソーム系 (1): タンパク質分解	タンパク質分解におけるユビキチン-プロテアソーム系の役割について学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
14	ユビキチン-プロテアソーム系 (2): 細胞周期	細胞周期におけるユビキチン-プロテアソーム系の役割について学ぶ。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。
15	まとめ (2)	第8~14回の講義内容について, まとめと補足を行う。	配布された資料と自分の講義ノートを使い, 講義内容を復習 (1時間) する。

実務経験	
関連科目	生化学 I~III, 細胞機能学, 機能情報生物学, 酵素化学, 代謝生化学, 生命科学実験概論, 構造生物学, 遺伝子工学, バイオテクノロジー, 生化学検査学, 生化学実習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ヴォート基礎生化学 (第3版, 和訳)	Donald Voet et al.	東京化学同人
2	細胞の分子生物学 (第5版, 和訳)	Bruce Alberts et al.	ニュートンプレス	
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は, 第1回目の授業で教員より必ず周知されますので, 第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法	定期試験の実施が可能である場合は, 定期試験 70%, 課題・小テスト・レポート等 30%で評価する。定期試験が実施できない場合は, 課題・小テ



(基準)	スト・レポート等の結果を総合的に判断して評価する。
学生へのメッセージ	タンパク質の構造や機能を理解することは生命科学を知る上で必須です。できるだけ分かり易く解説しますので、しっかり勉強しましょう。
担当者の研究室等	1号館9階 西村教授室
備考	事後学習に要する総時間の目安は15時間

科目名	代謝生化学	科目名 (英文)	Biochemistry of Metabolism
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	長田 武, 中嶋 義隆
ディプロマポリシー(DP)	V10		
科目ナンバリング	TDV2015a0		

授業概要・目的	生命現象の基本となる代謝には、生存に必須な物質を生産する一次代謝と、必ずしも必要としない物質を生産する二次代謝がある。特に、植物色素や生理活性物質は、それらを取り巻く周囲の環境に極めて大きな影響を与えている。本講義では、動物、植物、微生物、昆虫が生産する二次代謝産物の概要を理解する。また、SDGs. 15: 陸の豊かさを守ろうに該当する。
到達目標	植物細胞内の代謝反応を説明できる。 植物組織の生理応答機構を説明できる。  二次代謝などで産生される生理活性物質が生体にどんな影響を及ぼすのか説明できる。 生理活性物質が標的とする生体分子の機能について説明できる。 生理活性物質の分子構造について説明できる。
授業方法と留意点	ICT ツールを用いた遠隔授業を行う。 teams による 30 分程度の講義とチャットを用いた質問の受付と応答、もしくは Moodle および teams を介して PDF などの講義資料の閲覧と teams のチャットによる質問の受付と応答とする。 講義の理解度をレポート課題により把握する。レポートについては、office365 を利用した PDF ファイルの提出 (中嶋)、また Moodle を利用した手書きレポートの写真撮影による提出 (長田) を課す予定である。 さらに、学生の理解に応じて授業計画が変更、修正されることがある。

科目学習の 効果 (資格)	
------------------	--

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	生理活性物質Ⅱ 水溶性ビタミン、カロテノイドと脂溶性ビタミン	生物の生存に必須なビタミンとは何か。生体におけるそれぞれの役割、不足した際に生じる疾病などから理解する。	講義内容に関する確認試験の実施または課題レポートを作成する (1 時間)。
3	生理活性物質Ⅲ フェロモン、毒素	フェロモンの種類とその生理活性、生物が産生する毒素について理解する。	講義内容に関する確認試験の実施または課題レポートを作成する (1 時間)。
4	生理活性物質Ⅳ 単純多糖、複合多糖、複合糖質、食物繊維	多糖類の構造とその生理活性について理解する。	講義内容に関する確認試験の実施または課題レポートを作成する (1 時間)。
5	生理活性物質Ⅴ 抗悪性腫瘍剤	様々な抗悪性腫瘍剤がどのような生物に由来するのか、またその構造、作用機序について理解する。	講義内容に関する確認試験の実施または課題レポートを作成する (1 時間)。
6	生理活性物質Ⅵ 酵素阻害剤—スタチン、カプトプリル	スタチンやカプトプリルを例に酵素阻害剤とは何か理解する。	講義内容に関する確認試験の実施または課題レポートを作成する (1 時間)。
7	生理活性物質Ⅶ 抗生物質、駆虫剤、免疫抑制剤	生物が産生する抗生物質、駆虫剤、免疫抑制剤の作用機序について理解する。	講義内容に関する確認試験の実施または課題レポートを作成する (1 時間)。
8	物質代謝とエネルギー	生命を維持するために、生物が行う一連の化学反応である代謝の概要を理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
9	糖と脂質の代謝	デンプンの生合成に関する糖代謝や脂肪酸、不飽和脂肪酸、ステロールなどの脂質代謝を理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
10	無機物の代謝	生物にとって必須の元素である窒素や硫黄、リンの吸収と代謝について理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
11	二次代謝	ポリフィリン、アルカロイド、テルペンなどの生合成経路や生理機能を理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
12	環境応答	さまざまな環境要因を認識し、それを適応しながら生きる植物特有の特徴について理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
13	植物ホルモン	植物の発生、生育、形づくりに重要な役割をしている植物ホルモンについて理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
14	シグナル伝達	代謝などのさまざまな細胞機能を制御するシグナル伝達のみカニズムを理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)
15	細胞内タンパク質分解	生体内タンパク質の分解のみカニズムと調節様式を理解する。	授業で説明した内容について復習する (0.5 時間) レポート課題に取り組む (0.5 時間)

実務経験	
関連科目	生化学Ⅰ、生化学Ⅱ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ベーシックマスター 植物生理学	塩井祐三ら	オーム社
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	レポートにより評価（100%）する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。			
学生への メッセージ	生化学の内容をベースに講義を進めます。なお、1回目から7回目は化学物質の構造と機能を中心に、その生体内での動態を説明します。また、8回目以降については植物生理学の教科書に沿って行います。なお、授業計画の詳細については、1回目の講義時に説明します。			
担当者の 研究室等	1号館8階 生命環境科学（長田）研究室 1号館9階 構造生物学（中嶋）研究室			
備考	事後学習に要する総時間の目安は15時間。 また、初回から7回講義までのレポートは、ルーブリック指標に基づいて、moodleを通じたピア評価と最終評価のフィードバックを行う。8回から15回までのレポートは、翌週の講義時間中に解説する。			

科目名	生命科学実験概論	科目名 (英文)	Introduction to Life Science Experiments
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	西村 仁, 中嶋 義隆, 西矢 芳昭, 船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V1o		
科目ナンバリング	TDV3016a0		

授業概要・目的	生命科学の歴史は、実験法の開発・改良の歴史といっても過言ではない。最新の生命科学を理解・実践するためには、キーとなる実験法を理解することが必須である。本講義の目的は、生命科学研究で重要と思われる実験法の原理を学び、卒業研究などの近未来に行う研究に役立てることである。また、本講義の担当教員の一人である西矢教授は企業での研究歴があり、生命科学に関連した製品の開発に関する実験手法についても概説する。
到達目標	(1) 各実験手法の原理が理解できる。 (2) 各実験手法に基づくデータの意味を読み取ることができる。
授業方法と留意点	現在の生命科学研究で重要と思われる実験法を、4人の教官によるオムニバス形式で講義する。基本的に、遠隔で講義を行い、中間試験(実施する場合)や定期試験は対面で行う。状況によって、演習や小テスト等で理解度の確認を行う。
科目学習の効果(資格)	「バイオ技術者」資格試験の試験科目の内容が含まれる。また、卒業研究で使う実験手法について学ぶことができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	核酸の化学的性質	核酸(DNAやRNA)の構造と化学的性質について概説する(船越)。	講義資料の復習と授業テーマに関する課題を解く(1時間)
2	PCR	PCR(polymerase chain reaction)はインピトロで特定のDNA領域を増幅する方法で、生命科学分野では汎用性の高い実験法である。本授業でPCRの原理と方法を概説する(船越)。	講義資料の復習と授業テーマに関する課題を解く(1時間)
3	DNAマイクロアレイ	DNAマイクロアレイ法は、生物のゲノム配列情報をもとに大量の遺伝子の発現を同時に解析できる方法であり、発生・再生などの研究分野で汎用される。本授業でその原理と方法を概説する(船越)。	講義資料の復習と授業テーマに関する課題を解く(1時間)
4	まとめ	第1回～第3回分のまとめをする(船越)。	講義資料の復習と授業テーマに関する課題を解く(1時間)
5	遺伝子マッピング(1):3点交配法	3点交配法の原理について概説する(西村)。	講義資料の復習と配布された3点交配法に関する演習の解答(1時間)
6	遺伝子マッピング(2):RFLP法	RFLP法の原理について概説する(西村)。	講義資料の復習と配布されたRFLP法に関する演習の解答(1時間)
7	遺伝子ノックアウト(1):相同組換え法	相同組換え法の原理について概説する(西村)。	講義資料の復習と配布された相同組換え法に関する演習の解答(1時間)
8	遺伝子ノックアウト(2):CRISPR/Cas9法	CRISPR/Cas9法の原理について概説する(西村)。	講義資料の復習と配布されたCRISPR/Cas9法に関する演習の解答(1時間)
9	まとめ	第5回～第8回分のまとめをする(西村)。	第5回～第8回分の講義資料の総復習と配布された総合演習問題の解答(3時間)
10	タンパク質の発現	生物を用いたタンパク質の発現方法について理解する(中嶋)。	講義資料の「到達目標を達成するために」を主に講義内容をまとめる(1時間)
11	質量分析	質量分析法とマスマスベクトルについて理解する(中嶋)。	講義資料の「到達目標を達成するために」を主に講義内容をまとめる(1時間)
12	タンパク質のX線結晶構造解析	タンパク質の構造決定法のひとつとしてX線結晶構造解析の概略を理解する(中嶋)。	講義資料の「到達目標を達成するために」を主に講義内容をまとめる(1時間)
13	タンパク質精製	タンパク質の主要な精製法であるイオン交換やゲルろ過、アフィニティクロマトグラフィーなどの原理・方法について概説する(西矢)。	講義資料の復習と演習問題の実施(1時間)
14	SDS電気泳動	タンパク質の基本的な解析法であるSDS電気泳動と二次元電気泳動の原理と応用について概説する(西矢)。	講義資料の復習と演習問題の実施(1時間)
15	イムノブロットング	タンパク質の基本的な解析法であるイムノブロットングの原理と応用について概説する(西矢)。	講義資料の復習と演習問題の実施(1時間)

実務経験	
関連科目	生化学I～III, 細胞機能学, 免疫学, 機能情報生物学, 酵素化学, 代謝生化学, 発生生物学, 分子細胞制御学, 生化学検査学など

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle
Teamsコード	pl1l1fg
Moodleコース名および登録キー	quailpanther

連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	80%以上の出席を前提とし、各教員が25点分ずつ評価する。基本的に各教員が臨時試験または定期試験を実施し、そのスコアで評価するが、場合によっては小テストやレポート等も加味する場合がある。また、バイオ技術者認定試験の中級合格者は10%、上級合格者は20%の素点が加算される。これらの資格試験の合格による措置は加点であるため、資格試験を受験していなくても満点の素点を獲得可能である。なお、30分未満の遅刻は欠席0.5回、30分以上の遅刻は欠席1回とする。
学生への メッセージ	生命科学そのものではなく、研究手法に焦点を当てたユニークな講義です。学生実習や卒論研究で役立つように、それぞれの手法の原理と実践を分かり易く解説します。
担当者の 研究室等	1号館9階 西村教授室、西矢教授室、中嶋教授室、船越准教授室
備考	事後学習に要する総時間の目安は17時間

科目名	発生生物学	科目名 (英文)	Developmental Biology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	宮崎 裕明
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV3012a0		

授業概要・目的	発生生物学は個体レベル、形態レベルの研究から遺伝子レベルの研究まで非常に多岐にわたる分野を含む包括的な学問である。たった一つの細胞が分裂し、様々な器官になり、個体になる仕組みを理解し、更にそれらの変化と遺伝子の働きとを結びつけられるようにしたい。憶えるのではなく、理解することが重要です。
到達目標	様々な動物の発生について、形態的・分子レベルで説明することができる。 様々な動物の発生を比較することで、発生過程における相違点および共通性を説明することができる。 体細胞の増殖・分化と発生時の細胞分裂・分化の違いを説明することができる。
授業方法と留意点	配付資料に沿って、講義を中心にして学習する。主としてプロジェクターを用いる。 講義中は、重要箇所についてメモを取り、講義内容についての理解を深める。 また、授業直後に復習問題を配布するので、指定締切日までに提出すること。 対面授業が実施できない場合は、Moodle で講義資料・動画を配付する。これらを用いて各自学習する。 また、講義後に復習課題を Moodle 上で課す。指定締切日までに必ず解答し提出すること。 発生学は非常に幅が広い分野のため、一つの書物で発生学の全てをカバーすることは不可能である。
科目学習の効果 (資格)	ヒトから昆虫にいたるまで様々な動物の個体発生について学び、それぞれの特異性と普遍的に存在するメカニズムの存在を知ること、進化の過程における個体発生の変化について理解することができる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	はじめに (発生生物学とはなにか)	発生学の歴史と古典的な発生の知見について学ぶ	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
2	発生学の実験手法	発生の機構を解明する上で発生学者はいろいろなテクニックを開発してきた。それらの歴史的な技術を含めて発生学研究の技術を紹介する。今後の講義を理解する助けとなる。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
3	発生学の発展に寄与したモデル生物について その1	発生学は全ての生物の発生過程が研究されて来たわけではなく、モデル動物と呼ばれるいくつかの動物について深く研究されてきた。それらモデル生物の紹介と、得られた結果について紹介する。その1。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
4	発生学の発展に寄与したモデル生物について その2	発生学は全ての生物の発生過程が研究されて来たわけではなく、モデル動物と呼ばれるいくつかの動物について深く研究されてきた。それらモデル生物の紹介と、得られた結果について紹介する。その2。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
5	ショウジョウバエの発生	ショウジョウバエの発生研究から得られた知見は生物学会ばかりでなく世界に衝撃を与えた。そのショウジョウバエの発生について学習する。背腹軸、前後軸の形成を学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
6	組織の成り立ちと幹細胞	いろいろな組織の形成過程と組織形成を支える幹細胞について学ぶ	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
7	神経系の発生	神経系の発生過程について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
8	中胚葉由来器官の発生	いろいろな中胚葉由来の器官の発生について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
9	内胚葉由来器官の発生	いろいろな内胚葉由来の器官の発生について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
10	成虫原基	昆虫はさなぎの中で幼虫の体を成虫へ作り替える。その機構について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
11	ヒトの発生 1	ヒトの発生過程について 2 回に分けて解説する。その1回目。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
12	ヒトの発生 2	ヒトの発生過程について 2 回に分けて解説する。その2回目。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。
13	成長、老化、再生	成長や老化、胚発生と呼ばれる時期のその後の過程について学ぶ。また、組織や器官の再生についても解説する。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。

				時間)。 配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。																
	14	老化と寿命 進化と発生	老化と寿命について考える。また、生物の進化と発生には密接な関係がある。まとめも含めて進化と発生について解説する。																	
	15	植物の発生と植物ホルモン	最後に、生命科学科ではあまり触れられる機会のない植物の発生、成長とホルモンの作用について簡単に学習する。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること (2 時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること (2 時間)。																
実務経験																				
関連科目	生化学、人体の構造と機能、分子生物学、人体と病態、代謝生化学、脳科学																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>エッセンシャル発生生物学</td> <td>J. Slack</td> <td>羊土社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>発生生物学</td> <td>Wilt &amp; Hake</td> <td>東京化学同人社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>人体発生学</td> <td>T. W. Sadler</td> <td>メディカルサイエンスインターナショナル</td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	エッセンシャル発生生物学	J. Slack	羊土社	2	発生生物学	Wilt & Hake	東京化学同人社	3	人体発生学	T. W. Sadler	メディカルサイエンスインターナショナル
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1	エッセンシャル発生生物学	J. Slack	羊土社																	
2	発生生物学	Wilt & Hake	東京化学同人社																	
3	人体発生学	T. W. Sadler	メディカルサイエンスインターナショナル																	
授業形態	対面授業																			
Teams コード																				
Moodle コース名 および登録キー	2020 発生生物学 (生命科学科) Development																			
連絡手段	学内メール																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス :																			
評価方法 (基準)	復習課題の成績 (30%) と期末試験 (70%) の成績と合わせて総合的に判断する。 なお、対面での期末試験が実施出来ない場合、オンライン試験・期末課題の提出により、最終的な成績を判断する場合がある。																			
学生への メッセージ	一つの卵 (細胞) からどのように動物の体が作られていくかを研究する発生学を学ぶことで、生命の不思議さ、巧妙さを感じ取ることができます。それが実感できるような講義を目指します。質問は大歓迎です、講義途中でもドンドン質問してください。学習の基本は自分で学習することです。しっかり学習して下さい。																			
担当者の 研究室等	1 号館 9 階、細胞生命生理学 (宮崎) 研究室																			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は 60 時間。 復習課題については、次回講義時に模範解答を解説する。																			

科目名	生体利用機能学	科目名 (英文)	Biofunctional Application
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	V1Δ, V2Δ, V3Δ		
科目ナンバリング	TDV3031a0		

授業概要・目的	生体物質はさまざまな機能を有している。これら生体物質がもつ機能を理解し、これを利用することは次世代の新物質につながる。本講義では、タンパク質の水和を中心に、その必要性和働きについて学ぶ。さらに、生体由来物質における水和のメカニズムと水和におけるイオンの伝達についても学ぶ。
到達目標	生体物質内の水和について、原子レベルで考え、水和とイオン輸送の関係について理解する。
授業方法と留意点	本シラバス記載の内容に従って講述するが、ほぼ毎回復習テストとその解答・解説を行うので、予定内容から遅れることがある。また、復習テストは友達と相談して解いてもよいので勉強の仲間作りのきっかけにしよう。
科目学習の効果 (資格)	環境分析技術者に関連する資格取得やバイオ技術者資格取得に役立つ

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	水の性質	生物に必要な水の性質について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
3	水素結合とイオン結合	生体物質において重要な結合の一つである水素結合について、イオン結合との違いを踏まえて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
4	配位子と錯体	クロロフィルやヘムなどを例にとり錯体について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
5	タンパク質と水和	タンパク質における水和の必要性和水素結合の断絶と再配列について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
6	自己拡散	生体内でおこるイオンの自己拡散について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
7	濃度勾配と電場勾配により生じるエネルギー	膜電位を考える上で必要な濃度勾配と電場勾配により生じるエネルギーについて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
8	ネルンストの式とイオン拡散	イオン濃度の違いにより生じる電位変化について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
9	確認テストと解説	確認テストを実施し、その内容について解説する。	予習・復習課題 (2時間)
10	膜電位	膜電位について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
11	イオンチャネルの選択性	イオンチャネルのイオン選択性について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
12	イオンチャネルの利用	イオンチャネルの利用について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
13	イオンポンプ	イオンポンプについて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
14	生体由来物質の利用と環境	生体由来物質の利用がどのように環境へ影響するかについて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
15	総合テスト、解説とまとめ	本講義における総合テストを実施し、テスト終了後、その内容について解説する。	復習 (まとめ) (2時間)

実務経験	
関連科目	物理学、物理学実験、生物無機化学、構造・環境・分析系科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Moodle
Teams コード	
Moodle コース名	生体利用機能学 (V科)
および登録キー	biofunc
連絡手段	電子メール (メールアドレスはMoodle内に記載)
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	15回目に実施する総合テスト (筆記) の成績 (70点) および課題 (30点) で総合評価する。授業終了後に実施する課題の内容は次の授業で解説する。
学生へのメッセージ	本講義では生命の大切な機能を利用する方法が中心です。この授業を通して、身のまわりで体験している現象・技術の原因や機構を考え、新物質を想像する力を身につけよう。困ったときやわからないときには、担当教員を遠慮なくたずねてください。
担当者の研究室等	1号館8階共生機能材料科学研究室



備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間
----	------------------------

科目名	食品安全学	科目名 (英文)	Food Safety Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	木村 朋紀
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎		
科目ナンバリング	TDV3018a0		

授業概要・目的	食中毒原因菌、アレルギー性物質、残留農薬など、食品の安全性を脅かす生物と物質の本質を理解し、食品衛生に関わる我が国の取り組み、並びに食品の安全性確保のシステムに関する知識を修得する。また、遺伝子組換え食品やクローン動物食品など、先端分子食品の現状と問題点についても理解する。 SDGs-2
到達目標	食品に含まれる内的・外的有害物質の性状や動態を理解し、これらによって生じる危険性に対して、学術基盤に立った対処ができる能力、並びに食品の非安全性の内容を科学の言葉で表現できる能力を身につける。 1) 食品に含まれる可能性のある有害成分を列挙し、それぞれの特徴を説明できる。 2) 食糧生産から食卓までに潜むリスクを列挙し、安全性確保のための方法を説明できる。 3) 食のリスクコミュニケーションの基本原則と今後の課題を説明できる。
授業方法と留意点	教材・課題提供型授業とする。教科書以外に使用する教材は配信する。事前・事後学習課題も配信する。
科目学習の効果 (資格)	食品衛生や、食品の持つ正と負の効果について学ぶ。食品関連企業への就職を希望する学生には特に必要不可欠な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	食品安全学とは？	食品の安全性に関わる我が国の取り組みと世界の状況を学ぶ。	・教科書 Chapter01 を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
2	食品のリスク要因とその制御 (1)	食品のリスク要因のうち、腐敗などについて学ぶ。	・教科書 Chapter02 の「腐敗」を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
3	食品のリスク要因とその制御 (2)	食品のリスク要因のうち、細菌性・ウイルス性食中毒について学ぶ。	・教科書 Chapter02 の「細菌性食中毒」を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
4	食品のリスク要因とその制御 (3)	食品のリスク要因のうち、植物、きのこ、魚類由来の有害成分などについて学ぶ。	・教科書 Chapter02 の「マイコトキシン」と「食品の有害成分」を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
5	食品のリスク要因とその制御 (4)	食品成分が変化して生じる有害成分 (過酸化脂質、ニトロソアミンなど) について学ぶ。	・教科書 Chapter02 の「食品成分の変化と成分間反応」と「トランス脂肪酸」を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
6	食品のリスク要因とその制御 (5)	食品のアレルギー成分などについて学ぶ。	・教科書 Chapter02 の「食品のアレルギー成分」～「食物連鎖による汚染毒素」を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
7	食品のリスク要因とその制御 (6)	遺伝子組換え食品、クローン動物食品などについて学ぶ。	・教科書 Chapter02 の「遺伝子組換え食品」～「食物中の異物」を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
8	食品の安全性試験法とリスク評価	食品の安全性試験法とリスク評価について学ぶ。	・教科書 Chapter02 を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
9	モンテカルロシミュレーションによるハザード比の推定	モンテカルロシミュレーションによるハザード比の推定方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと、リスクの分布を推定すること (4時間)。
10	食中毒集団発生事例 - ケース・シミュレーション	食中毒集団発生事例から、原因食材や原因菌を推定する方法を学ぶ。	・配布資料を事前に読んで、食中毒原因食材を推定しておくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
11	分子疫学的手法を用いた細菌感染経路の解析	分子疫学的手法を用いた細菌感染経路の解析方法を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (2時間)。
12	食品の製造・調理加工と安全性の確保	食品の製造・調理加工と安全性の確保について学ぶ。また、一般細菌数を調べる方法を学ぶ。	・教科書 Chapter04 を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
13	厨房・台所における安全性の確保と食品の器具・容器包装の安全性	厨房・台所における安全性の確保について学ぶ。また、食品の器具・容器包装の安全性について学ぶ。	・教科書 Chapter05 と 06 を事前に読んでおくこと (3時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
14	食品と医薬品の相互作用	食品と医薬品の相互作用について学ぶ。	・教科書 Chapter07 を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。
15	食の安全管理システムと食のリスクコミュニケーション	表示や安全管理について学ぶ。また、消費者が求める食品の安全情報とリスクコミュニケーションの考え方について学ぶ。	・教科書 Chapter08 と 09 を事前に読んでおくこと (3時間)。 ・復習課題に取り組むこと (2時間)。

実務経験	
関連科目	食品微生物学、食品生化学、機能性食品科学、食品分析学、環境毒性学、食品微生物学実習、環境化学系実習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	食品安全学 第二版	中村好志・西島基弘	同文書院
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	食中毒予防必携 ー第3版ー	高谷幸	日本食品衛生協会
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	事前(予習)課題と事後の課題への取り組み(60%)、小テスト(40%)により評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります、この場合、定期試験での60%以上の得点が必須要件である。			
学生への メッセージ	食品安全学の理解は、健康の維持増進に不可欠であるばかりでなく、食品生化学や食品経済学など広範な学問領域とも関連するため、これらの学問領域も疎かにしないように留意すること。			
担当者の 研究室等	1号館8階 環境毒性学研究室(木村)			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は60時間 予習・復習課題へのフィードバックは、講義時間内の解説あるいはMoodleにより行う。			

科目名	食品微生物学	科目名 (英文)	Food Microbiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	西矢 芳昭
ディプロマポリシー(DP)	V 1 ◎, V 2 ◎		
科目ナンバリング	TDV3019a0		

授業概要・目的	企業で商品開発等に 20 年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして食品の開発・製造と微生物の関わり、微生物関連技術の産業利用方法などについて紹介し、解説する。細菌、酵母、カビなど微生物の持つ様々な能力を利用して、醸造分野、発酵食品分野、アミノ酸・有機酸・核酸発酵分野などへ如何に応用するか、企業の実用化事例などを示す。
到達目標	食品に係る生物工学（バイオテクノロジー）に関する理解と興味を深める。
授業方法と留意点	配布資料の内容に沿って、板書およびプロジェクターによる講義を行う。 授業は、基本的にはシラバスに従って進めるが、時には（理解を容易にするため）テーマを前後させる可能性もある。 全講義に出席することが望ましい。
科目学習の効果（資格）	各種産業分野の研究者、技術者などにとっても必要な知識を習得出来る。 「バイオ技術者」資格試験の補助的な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	基礎醸造工学②	種々の酒類製造と微生物の役割に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間) 事後課題レポートを作成、提出する。(2時間)
3	醸造工学①	ワイン醸造に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間) 事後課題レポートを作成、提出する。(1.5時間)
4	醸造工学②	ビール醸造に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
5	醸造工学③	清酒醸造について解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
6	醸造工学④	各種蒸留酒の製造と微生物の役割に関して解説する。 その他の酒類に関して解説を行う。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
7	醸造工学⑤	醤油・味噌の醸造に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
8	前半のまとめ	前半の授業内容のまとめ、および前半の授業の理解度確認テストを行う。	前半部分を復習しておく。(4時間)
9	醗酵工学①	チーズ・ヨーグルトの醗酵生産に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
10	醗酵工学②	納豆や各種漬物などの醗酵生産に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
11	醗酵工学③	パンや菓子、飲料類の醗酵生産に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
12	醗酵工学④	アミノ酸発酵に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
13	醗酵工学⑤	核酸醗酵、各種有機酸醗酵に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
14	基礎生物学①	食品保存と腐敗、食中毒に関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間)
15	基礎生物学②	醗酵食品生産のプロセスに関して解説する。	配布資料の復習・確認(1.5時間) 後半部分を復習しておく。(4時間)

実務経験	
関連科目	微生物学、応用微生物学、食品微生物学実習、酵素化学

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	食品微生物学の基礎	藤井建夫	講談社
3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	定期試験 40%、理解度確認テスト 40%、課題レポート 10%、授業態度（呼応状態・積極性など） 10%
学生への メッセージ	本科目は微生物学や応用微生物学を予備知識として進めます。微生物学、応用微生物学の内容を復習しておいて下さい。 第8回に前半部分の理解度確認テストを実施する予定です。
担当者の 研究室等	1号館9階 特殊環境微生物学（西矢）研究室
備考	欠席・遅刻などの扱いは理工学部の規定に従って処理する。 事後学習に要する総時間の目安は32時間 なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります

科目名	食品生化学	科目名 (英文)	Food Biochemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	船越 英資, 大橋 貴生
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV2038a0		

授業概要・目的	食糧資源、栄養性・機能性、安全性、嗜好性などの緒因子の内容を食品科学と食糧科学の観点から論じ、これら因子の背景にある食品の生化学的基礎を理解させる。前半は、主に食品を構成する物質の緒特性について講義する。後半は、味覚や嗜好、食品成分の機能性や生活習慣病との関わりなどについて講義する。
到達目標	食品成分の構造と機能に関する基礎知識を身につけて、食品の成り立ち、生命との関係、並びに健康の維持増進に対する理解を深めることができる。
授業方法と留意点	配付資料、パワーポイントを用いる。講義で説明する重要な箇所はしっかりノートに書き留めること。適宜、演習課題やレポートなどを課す。なお、Web 対応の授業では、インターネット通信環境により、オンライン型授業および教材・課題提供型授業などを行うことになる。
科目学習の効果 (資格)	食品の成り立ちと生命との関係についての知識が得られ、健康の維持・増進における食品の重要性を理解できるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	糖質 (1) 単糖・オリゴ糖 (少糖)	糖質の分類、構造、機能、反応など基本的な事項を理解する。	事前にテーマの予習を行っておく (1 時間)。また、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
3	糖質 (2) 合成と代謝	解糖系、解糖系バイパス、TCA サイクルなど基本的な代謝分解経路の生化学的側面を理解する。	事前にテーマの予習を行っておく (1 時間)。また、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
4	糖質 (3) 食品多糖	食物繊維を含む多糖の多様性とその食品への応用状況を理解する。	事前にテーマの予習を行っておく (1 時間)。また、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
5	アミノ酸とタンパク質	アミノ酸の性質、ペプチドの種類と機能、及びタンパク質の性質を理解する。	事前にテーマの予習を行っておく (1 時間)。また、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
6	脂質	脂質の種類、合成と分解、及びその生理的意義を理解する。	事前にテーマの予習を行っておく (1 時間)。また、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
7	ビタミン・ミネラル	微量成分としてのビタミン、ミネラルの構造と機能、及び生理的機能を理解する。	事前にテーマの予習を行っておく (1 時間)。また、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
8	講義前半のまとめと中間試験	第 1 回講義から第 7 回講義までのまとめを行い、その修得状況を確認する。	第 1 回講義から第 7 回講義で説明した内容を復習しておく (1 時間)。
9	水と電解質	水の特性と役割、体液の調節について概説する。	配付資料と講義ノートを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
10	栄養素の体内動態 (1) 消化と吸収	栄養素を体内に取り込むための仕組み (ホルモンと消化液、栄養素の吸収) について概説する。	配付資料、講義ノートと小テストを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
11	栄養素の体内動態 (2) 生活習慣病	生活習慣病の種類と発生要因、さらに予防と食品成分の関係について概説する。	配付資料、講義ノートと小テストを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
12	摂食行動 (1) 空腹と食欲	ホルモンや中枢神経系による摂食調節の仕組みについて概説する。	配付資料、講義ノートと小テストを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
13	摂食行動 (2) 味覚と嗜好	旨味成分と味を識別する仕組み (味覚器) と食品中の嗜好成分について概説する。	配付資料、講義ノートと小テストを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
14	食品の機能性	食品成分が持つ生体調節作用 (生体防御や体調リズムの調節につながる働き) について概説する。	配付資料、講義ノートと小テストを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。
15	遺伝子組換えと食品	遺伝子組換え作物、害虫抵抗性や高栄養価などについて概説する。	配付資料、講義ノートと小テストを利用して、講義で説明した内容を復習・整理しておく (1 時間)。

実務経験	
関連科目	生化学 I、生化学 II、食品安全学、食品微生物学、機能性食品学、食品分析学など

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	食品の科学	上野川修一・田之倉優 編	東京化学同人
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	イラスト 食品学総論	種村安子 他 著	東京化学同人
2	栄養生化学	加藤秀夫 他 編	講談社サイエンティフィク	
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス :
評価方法 (基準)	試験 (30% ; 確認テスト) および平常点 (70% : レポート、演習問題や取り組む姿勢など) から総合的に評価する。なお、3 密を避けて、定期試験を実施する場合がある。
学生への	毎日の食生活の基礎となる科目です。食品 (栄養素) の働きについて興味を持ったら、他の食品関連の科目も受講してみましよう。講義内容につ

メッセージ	いての質問はいつでも受け付けますので、たずねてください。
担当者の 研究室等	1号館8階 糖質生化学(大橋)研究室 1号館9階 細胞機能学(船越)研究室
備考	授業の出席管理(出席および欠席)は、生命科学科の規則に従って行います。 講義中に実施する小テストでは、その都度、ポイントを解説して、フィードバックを行います。 事前・事後学習に要する総時間の目安は21時間とします。

科目名	機能性食品科学	科目名 (英文)	Functional Food Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	青笹 治
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV3039a0		

授業概要・目的	食生活と健康とのかかわりを理解し、免疫系、内分泌系(体調リズム)、神経系(精神の高揚や鎮静)などの生体機能の調節に関与する機能性食品の特性についての知識を習得する。本講義では、食品の一次機能(栄養素)、二次機能(味、触感など)および三次機能(生体機能の調節などの新規機能)について学び、保健機能食品制度、特定保健用食品、栄養機能食品など新しい食品の形態を理解する。また、がんや老化に加え、肥満、高血圧、脂質異常症(高脂血症)、糖尿病などの生活習慣病を取り上げ、食生活とヒトの健康のかかわりについて習得する。
到達目標	食品に含まれる栄養・機能成分が列挙でき、それぞれの生体調節機能と、ヒトの健康との係わりについて説明できる。
授業方法と留意点	パワーポイントにより講義を行う。 中間試験を行う。 模範解答を配布し、解答の解説とともに、履修者本人が自己採点することにより、学習到達度を確認できるようにする。
科目学習の効果(資格)	食品成分の機能についての知識が得られ、健康と食生活とのかかわりが理解できるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	機能性食品	保健機能食品、特別用途食品および健康食品など、新しい食品の形態や制度について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
3	活性酸素	活性酸素の生成メカニズムについて解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
4	活性酸素と疾病、がん、および老化	活性酸素と疾病、がん、および老化などとの関連について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
5	抗酸化(活性酸素除去)機能	ポリフェノールなど抗酸化物質と、それら含む抗酸化機能性食品らについて解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
6	消化、吸収のメカニズム	消化、吸収のメカニズムとミネラルについて解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
7	消化吸収促進と代謝改善機能	ミネラル吸収機能食と、大豆イソフラボンなどの代謝改善機能食品について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
8	難消化性炭水化物、食物繊維機能食品	難消化性炭水化物、食物繊維機能食品および乳酸菌類について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。
9	脂質関連代謝機能	n-3系脂肪酸とn-6系脂肪酸、ジアシルグリセロールおよび中佐脂肪酸について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
10	コレステロールの吸収・代謝	コレステロールの吸収・代謝と共役リノールについて解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
11	血圧、消化酵素阻害と糖尿病	レニン・アンジオテンシン系と血圧、消化酵素阻害と糖尿病について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
12	酵素阻害、酵素活性機能	血圧が高めのヒトのための食品、血糖値が気になり始めた人に適した食品、肥満の人のための食品および酵素活性化について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
13	免疫機能におよぼす機能	我が国における食物アレルギー患者の現状と、その発症機構および免疫機能を活性化する食品成分について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
14	神経系におよぼす機能	カプサイシン、γ-アミノ酸、杜仲葉における有用成分、食品タンパク質から得られる鎮静効果のあるペプチドなどの機能について解説する。	事前に教科書を学習し、講義後、復習する。(2時間)
15	演習	総復習	事前に、これまでの講義内容について整理しておく。(2時間)

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Teams「オンライン型」/Moodle
Teamsコード	ss5mymo
Moodleコース名および登録キー	

連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	定期試験(80%)、中間試験(20%)、その他、講義に取り組む姿勢により、総合的に評価する。
学生への メッセージ	本講義により、健康と食生活とのかかわりについての知識が得られます。授業では、理解度を確認するために演習問題を解き、質問に対して回答や意見を求めたりします。積極的に参加して下さい。
担当者の 研究室等	1号館8階 環境分析学(青笹) 研究室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間



科目名	食品分析学	科目名 (英文)	Food Analysis
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	青笹 治
ディプロマポリシー(DP)	V 1 Δ, V 2 Δ, V 3 Δ		
科目ナンバリング	TDV2037a0		

授業概要・目的	食品には、その機能として、栄養性、嗜好性に加え、生体調節機能がある。食品の一般成分分析として、タンパク質・アミノ酸、脂質、炭水化物などを分析するための前処理手順、分析機器について解説する。さらに、食品添加物試験法や、食品の機能性を評価するためのアッセイ法を講述する。
到達目標	食品の3つの機能に係わる食品成分を列挙し、測定に用いられる分析法および測定機器について説明できる。
授業方法と留意点	配布資料に沿って、教材・課題提供型授業を行う。
科目学習の効果 (資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	食品の機能に係わる食品成分	食品成分の種類や特徴	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
2	タンパク質・アミノ酸、脂質	区分態窒素と純タンパク質、ローリー法、バンストライク法 粗脂肪、油脂中の構成脂肪酸の測定	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
3	全炭水化物と糖の定量、水分活性、食物繊維	アントロン法とソモギ法、ボス・ラプツァ法、酵素-重量法	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
4	アスコルビン酸の定量、植物色素の定量	インドフェノール法 アントシアニン、カロテノイドおよびクロロフィル	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
5	食品添加物試験法	保存料、発色剤、酸化防止剤、着色料、防カビ剤	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
6	生理機能性評価法	糖質分解阻害活性、脂質分解阻害活性、抗酸化活性	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
7	生理機能性評価法	血圧上昇抑制活性、抗アレルギー活性	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
8	演習 1	復習 (1~7回)	1~7回の講義内容を復習しておく。(2時間)
9	分光分析法	紫外可視吸光光度法	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
10	分離技術 I	クロマトグラフィーの分類と分離機構	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
11	分離技術 II	液体クロマトグラフィー、ガスクロマトグラフィー	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
12	質量分析法 I : 構造解析	質量分析の基礎、マススペクトル	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
13	質量分析法 II : 微量分析	クロマトグラムの種類、データ解析方法	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
14	金属の分析	原子吸光光度法、発光分析法	事前に学習し、講義後、配布プリントを復習する。(2時間)
15	演習 2	復習 (9~14回)	9~14回の講義内容を復習しておく。(2時間)

実務経験	
関連科目	機能性食品学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	試験 (80%) および課題など (20%) 授業に取り組む姿勢により、総合的に評価する。
学生へのメッセージ	
担当者の研究室等	1号館8階環境分析学(青笹)研究室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間

科目名	キャリア支援講座	科目名 (英文)	Career Support
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	井尻 貴之
ディプロマポリシー(DP)	III◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3023a0		

授業概要・目的	自分の個性、職業の特徴、社会ニーズを理解することで、生命科学の専門知識の役立て方や、卒業後の進路について、「なりたい自分」のイメージを考える機会とする。特に、「仕事を知る」がテーマの5回の授業では、実務経験のある外部講師が実務経験を踏まえてそれぞれの仕事内容について説明する。
到達目標	自分の個性、職業の特徴、社会ニーズを理解すること。
授業方法と留意点	学生のキャリア開発に役立つように、就職活動や大学院進学に必要な内容の説明を、教材・課題提供型の遠隔授業で行う。
科目学習の効果 (資格)	将来、就職や修士課程への進学などを選択する材料となる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション・自分を知る	授業内容、評価基準等について説明する。ワークシート等で自己分析を行う。	このシラバスを読んでおくこと。自分の長所や活かし方を考える。(1時間)
2	就職活動を知る	就活スケジュール・前年度の実績等について説明する。	課題レポートを課す。(1時間)
3	大学院進学を知る	卒業後の進路としての大学院進学について様々な視点から講義する。	課題レポートを振り返る。(1時間)
4	研究留学を知る	大学院進学の前にある研究留学について様々な視点から講義する。	第5回から講演を聴くにあたり、事前に質問のアイデア出しを行う。(1時間)
5	仕事を知るー(1)	卒業後の進路として想定される仕事内容について外部講師による講演を行う。	興味のある業界・職種を研究するために役立てる。課題レポートを課す。(1時間)
6	仕事を知るー(2)	卒業後の進路として想定される仕事内容について外部講師による講演を行う。	興味のある業界・職種を研究するために役立てる。課題レポートを課す。(1時間)
7	仕事を知るー(3)	卒業後の進路として想定される仕事内容について外部講師による講演を行う。	興味のある業界・職種を研究するために役立てる。課題レポートを課す。(1時間)
8	仕事を知るー(4)	卒業後の進路として想定される仕事内容について外部講師による講演を行う。	興味のある業界・職種を研究するために役立てる。課題レポートを課す。(1時間)
9	仕事を知るー(5)	卒業後の進路として想定される仕事内容について外部講師による講演を行う。	興味のある業界・職種を研究するために役立てる。課題レポートを課す。(1時間)
10	就職活動の本番に備えるー(1)	エントリーシート作成のポイント等について就職部から説明を受ける。	本番のエントリーシート作成に役立てる。(1時間)
11	就職活動の本番に備えるー(2)	エントリーシートの作成を行う。	自分の長所や活かし方を考える。(1時間)
12	就職活動の本番に備えるー(3)	面接に対する心構え等について就職部から説明を受ける。	本番の面接をイメージする。(1時間)
13	就職活動の本番に備えるー(4)	グループディスカッション等で自己PRを行う。	自分の長所や活かし方を考える。(1時間)
14	学外教育	製薬企業や環境関連企業、食品メーカーなどでの学外教育により、将来の進路を具体的にイメージする機会を提供する。	課題レポートを課す。(1時間)
15	学外教育	製薬企業や環境関連企業、食品メーカーなどでの学外教育により、将来の進路を具体的にイメージする機会を提供する。	課題レポートを課す。(1時間)

実務経験

関連科目 生命科学科学外演習

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

授業形態

Teams コード

Moodle コース名および登録キー

連絡手段

メールアドレス メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。メールアドレス:

評価方法 (基準) 課題レポート(100%)で評価する。課題レポートの提出にて出席とみなし、欠席がある場合は採点の対象外とする場合もある。

学生へのメッセージ 外部機関からの講師招聘や学外での教育が含まれるので、積極的に参加すること。エントリーシートの全体的な内容はフィードバックする。適性診断試験等を受験する場合も想定され、その際の実験料は各自が負担する。

担当者の研究室等 1号館9階 生体触媒科学(井尻)研究室

備考 事前・事後学習は15時間

科目名	生化学Ⅲ	科目名 (英文)	Biochemistry III
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V10, V20, V30		
科目ナンバリング	TDV2011a0		

授業概要・目的	細胞は自らが持つ遺伝情報をもとに生体内分子を作り出す。これらの生体内分子の働きにより、細胞は様々な機能を発現することができ、生物の生命活動が維持されている。生体分子の構造と機能、物質代謝および遺伝情報について学ぶことは、生命現象を分子レベルで理解する上で重要な基礎となる。
到達目標	(1) 核酸の構成成分、構造および機能についての基礎知識を身につける。 (2) DNA複製、mRNAへの転写およびタンパク質への翻訳の仕組みの概要を理解する。 (3) 生命現象を分子レベルで捉えるための能力の基本を養う。
授業方法と留意点	教科書、配付資料、スライド(パワーポイント)を用いる。講義で説明する重要な事項はしっかりノートに書き留めること。適宜、演習課題およびレポートを課す。
科目学習の効果(資格)	生命現象を分子レベルで考えるための基礎的知識を身につけることができる。「バイオ技術者」資格試験の試験科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	核酸の構造	DNAおよびRNAの構成要素、類似点、相違点について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料や講義ノートを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
2	DNAの立体構造と安定力	DNAのらせん構造やスーパーコイル構造など、生体内での核酸の状態について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
3	染色体とゲノム構造	真核生物の染色体の構造(クロマチンやヌクレオソームなど)、およびゲノムの構成について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
4	DNA複製	DNAの複製過程の全体像について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
5	原核生物におけるDNA複製(1)	大腸菌を例に挙げて、原核生物におけるDNA複製機構について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
6	原核生物におけるDNA複製(2)	原核生物と真核生物におけるDNA複製機構の相違点について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
7	原核生物におけるRNA転写	原核生物におけるDNAからRNAへの転写の過程について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
8	講義前半のまとめと臨時試験	第1回講義から第7回講義までのまとめを行い、その修得状況を確認する。	配付資料や講義ノートを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(2時間)。
9	真核生物におけるRNA転写	真核生物における転写の過程とその調節について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料や講義ノートを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
10	RNAプロセッシング	真核生物のmRNAを中心に、RNAが転写された後に受ける修飾(プロセッシング)について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
11	遺伝暗号	遺伝暗号とアミノ酸配列の関係について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
12	転移RNAとアミノアシル化	転移RNAの構造と、タンパク質合成の最初の段階であるアミノ酸の活性化について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
13	リボソームの構造と機能	原核生物と真核生物におけるリボソームの構造と機能について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
14	タンパク質への翻訳(1)	大腸菌を例に挙げて、原核生物における翻訳の開始、伸長、終結の過程について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。
15	タンパク質への翻訳(2)	原核生物と真核生物におけるタンパク質翻訳過程の相違点について解説する。	教科書の該当項目を予習しておく(1時間)。配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく(1時間)。

実務経験

関連科目 生化学 I、生化学 II、生命科学実験概論、遺伝子工学、バイオテクノロジーなど

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ヴォート基礎生化学(第5版)	田宮信雄 訳	東京化学同人
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	分子生物学イラストレイテッド(改訂第3版)	山本雅 編	羊土社
2	ワトソン 遺伝子の分子生物学(第5版)	中村桂子 監訳	東京電機大学出版局	
3				

授業形態 対面授業

Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	2020V 科-生化学Ⅲ n4TLD78
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	試験 (70% : 定期試験と臨時試験) および平常点 (30% : レポートと演習問題) から総合的に評価する。
学生への メッセージ	生命現象を分子のレベルで理解するために必要な科目です。たくさんの専門用語や新しい知識を身につけるためには、授業の予習と復習をコツコツと続けていくことが大切です。講義内容についての質問はいつでも受け付けますので、たずねてください。
担当者の 研究室等	1号館9階 細胞機能学(船越)研究室
備考	授業の出席管理(出席および欠席)は、生命科学科の規則に従って行います。 講義中に実施する小テストでは、その都度、ポイントを解説して、フィードバックを行います。 事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間とします。

科目名	糖鎖工学	科目名 (英文)	Glyco-biotechnology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	西村 仁
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3019a0		

授業概要・目的	糖鎖は核酸 (DNA および RNA) とタンパク質に続く「第三の生命鎖」とよばれており、生物学的に重要な生体高分子である。本授業の目的は、生物学における糖鎖の意義を理解しながら、糖鎖に対する興味を深めることである。
到達目標	(1) 糖の名前からその構造がわかる、あるいは構造からその糖の名前がわかる。 (2) 糖鎖の解析法が理解できる。 (3) 生命現象における糖鎖の役割を知り、将来的な糖鎖研究の方向性をイメージできる。
授業方法と留意点	講義方法として、講義動画および/または課題・小テスト・レポートを組み合わせる多角的に行う。
科目学習の効果 (資格)	糖鎖を学ぶことで、すべての生命鎖 (核酸, タンパク質, および糖鎖) を知ることになり、生命科学に対する理解がより深くなる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	概論	生命科学における糖鎖の位置づけや生命現象と糖鎖の関わりについて学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
2	単糖の化学 (1)	単糖の三文字表記や構造式、フィッシャー投影式・ハース投影式による表記について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
3	単糖の化学 (2)	第2回に続き、単糖の化学を学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
4	複合糖質の基礎	複合糖質とは何か、複合糖質にはどのような種類があるのか、などの基礎を学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
5	プロテオグリカン, 糖脂質および GPI アンカーの構造	複合糖質の内、プロテオグリカン, 糖脂質および GPI アンカーの構造的特徴について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
6	N-グリカンおよび O-グリカンの構造	複合糖質の内、N-グリカンと O-グリカンの構造的特徴について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
7	N-グリカンの生合成経路	複合糖質の内、N-グリカンの生合成経路について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
8	O-グリカンの生合成経路	複合糖質の内、O-グリカンの生合成経路について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
9	まとめ (1)	第1~7回の講義内容のまとめと補足を行う。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
10	糖鎖の構造解析法 (1): 生化学的方法	レクチンやグリコシダーゼ, モノクローナル抗体を使った糖鎖の構造解析法について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
11	糖鎖の構造解析法 (1): 化学的方法	メチル化分析や NMR, 質量分析, 二次元マップを用いた糖鎖の構造階層法について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
12	糖鎖研究の最前線 (1): 品質管理機構	小胞体でのタンパク質の折りたたみにおける N-グリカンの役割について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
13	糖鎖研究の最前線 (2): ウイルス・寄生虫	ウイルスや寄生虫の感染と糖鎖の関係について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
14	糖鎖研究の最前線 (3): 創薬	糖鎖の研究より生まれた医薬品について学ぶ。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。
15	まとめ (2)	第9~14回の講義内容のまとめと補足を行う。	配布資料や自分の講義ノート、参考書を使って復習 (1時間) する。

実務経験	
関連科目	生化学 I~III, 細胞機能学, 発生生物学, プロテオミクス, 機能情報生物学, 酵素化学, 遺伝子工学, バイオテクノロジー

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	糖鎖生物学	鈴木康夫 監訳	コールドスプリングハーバー出版 (丸善)
2	Essential of Glycobiology, 2nd Edition (http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1908/, 無料)	Ajit Varki et al.	Cold Spring Harbor	
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法	定期試験 70%, 課題・小テスト・レポート等 30%で評価する。

(基準)	
学生へのメッセージ	糖鎖について本格的に勉強するのはこれが初めてだと思います。しかし、糖鎖は核酸やタンパク質と並ぶ重要な生命鎖ですので、構造や生理的意義をしっかりと理解しましょう。
担当者の研究室等	1号館9階 西村教授室
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 参考書1は参考書2の和訳で、スライドや配布資料で使用している図の一部はここから引用している。</li> <li>(2) 欠席・遅刻の扱いは理工学部の規則に従って処理する。</li> <li>(3) 事後学習に要する総時間の目安は15時間</li> </ul>

科目名	遺伝子工学	科目名 (英文)	Genetic Engineering
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	尾山 廣
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3030a0		

授業概要・目的	遺伝子工学は、生命現象の分子機構の解析に不可欠な手段であり、先端バイオを支える基盤技術のひとつである。本講義では、遺伝子組換え技術の基本原則を理解し、新しい技術に対応するための知識及び方法論を修得する。具体的には、制限酵素による DNA の切断とリガーゼによる連結、特定遺伝子の増幅法 (PCR 法)、目的遺伝子のクローニングとスクリーニングの戦略、塩基配列の決定法、遺伝子産物の発現と機能解析などを中心に解説する (遺伝子の人工変異、トランスジェニック生物、遺伝子情報の解析を一部含む)。
到達目標	組換え DNA 実験の専門用語や考え方を身につける。 組換え DNA 実験の基盤となる基本的な原則を理解する。 大腸菌におけるタンパク質の発現法及び遺伝子の機能解析法の基本原則を理解する。 (これらは遺伝子工学実習とリンクした内容になります)
授業方法と留意点	習熟度をみながら、授業テーマの順序や内容の一部を変更することがある。なお、第 4 章の「遺伝子工学の応用」はバイオテクノロジー (3 年次選択科目) のなかで、第 5 章の「実験の安全性」と第 6 章の「バイオ機器」は遺伝子工学実習、研究基礎演習及び卒業研究のなかでも学ぶことになる。WEB 対応授業で学修時間が不足したり、内容の理解が不十分な場合は、それらでも復習して下さい。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者認定試験 (資格試験)」の試験科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	DNA と遺伝子の基礎 (1)	ワトソン、クリックの DNA の二重らせん構造モデルを中心に核酸の構造と性質を理解する。また、遺伝子工学に利用する酵素を理解する。	事前に教科書の 1～7 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
2	DNA と遺伝子の基礎 (2)	遺伝子工学に利用する酵素を理解する。	事前に教科書の 7～12 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
3	DNA と遺伝子の基礎 (3)	遺伝子の構造と性質を理解する。	事前に教科書の 12～20 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
4	DNA と遺伝子の基礎 (4)	遺伝子の発現調節とタンパク質を理解する。	事前に教科書の 20～24 頁を読んでおくこと。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
5	遺伝子工学の基礎技術 (1)	試薬や反応溶液及び核酸の調製法を理解する。	事前に教科書の 29～37 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
6	遺伝子工学の基礎技術 (2)	各種 DNA、核酸の検出法や定量法を理解する。	事前に教科書の 37～42 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を復習すること (事後 1 時間)。
7	遺伝子工学の基礎技術 (3)	核酸の電気泳動法や PCR の原則を理解する。	事前に教科書の 42～48 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
8	遺伝子工学の基礎技術 (3)	RT-PCR や PCR 実験のコツ及びハイブリダイゼーションの原則を理解する。	事前に教科書の 48～56 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
9	遺伝子工学の基礎技術 (4)	DNA や RNA のハイブリダイゼーション実験、シークエンシング及び標識プローブを理解する。	事前に教科書の 56～66 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
10	遺伝子組換え実験の基礎 (1)	遺伝子組換え実験の概要と宿主とベクター (プラスミドを中心に) の原則を理解する。	事前に教科書の 67～76 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
11	遺伝子組換え実験の基礎 (2)	タンパク質の発現調節や染色体に遺伝子を挿入するしくみを理解する。	事前に教科書の 76～81 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
12	遺伝子組換え実験の基礎 (3)	プラスミドベクターや発現ベクターの構造と働きを理解する。	事前に教科書の 81～88 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
13	遺伝子組換え実験の基礎 (4)	ファージベクターの構造と働きを理解する。	事前に教科書の 88～93 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
14	遺伝子組換え実験の基礎 (5)	微生物への遺伝子導入法及び遺伝子ライブラリーとクローニングを説明する。	事前に教科書の 94～99 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。
15	遺伝子工学の応用	細胞融合法、モノクローナル抗体の作製とその応用及び動物への応用を理解する。	事前に教科書の 101～106 及び 115～119 頁を読んでおくこと (事前 1 時間)。また、確認試験の問題を解答例を参考に復習すること (事後 1 時間)。

実務経験	
関連科目	遺伝子工学実習、バイオテクノロジー、微生物学、微生物学実習、生命科学実験概論

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	遺伝子工学 [第 2 版]	村山洋、安齋寛、大須賀久美子、飯田泰広、山村晃	講談社
2				
3				

参考書	
-----	--

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	遺伝子工学	近藤昭彦、芝崎誠司編著	化学同人
	2	遺伝子工学 基礎から応用まで	野島博	東京化学同人
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験を60%、毎回の講義開始時に行っている確認試験や課題レポートを40%で評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。また、バイオ技術者認定試験の成績(合格)を評価に加味することがある。			
学生への メッセージ	中級バイオ技術者認定試験の試験科目では、30題(全問150題)が出題されます。授業内容は、これらを網羅し、一部は上級バイオ技術者認定試験の内容も含みます。また、ほぼ毎時間の最初に、バイオ技術者認定試験問題から15分程度の確認試験を実施します。解答は8階に掲示しますので、間違ったところを必ず復習して下さい。なお、「実験の安全性(131~147頁)」に関する内容(遺伝子組換え実験の安全性、バイオハザード及び環境問題)と「バイオ機器(149~162頁)」に関する内容(分析機器、バイオテクノロジー実験機器及び汎用			
担当者の 研究室等	1号館9階 生体分子機能学(尾山)研究室			
備考	各回の初めに確認試験を行う(成績に加味するときは、教科書・ノートの閲覧はできません)。適宜、補助プリントを配布する。事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間である。			



科目名	ゲノムダイナミクス	科目名 (英文)	Genome Dynamics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	川崎 勝己
ディプロマポリシー (DP)	V 1 ◎, V 2 ◎, V 3 ◎		
科目ナンバリング	TDV3013a0		

授業概要・目的	ゲノム機能を担う核・染色体のダイナミクスについて、分子レベルでの理解をめざす。
到達目標	複製・修復・組換え・転写機構からエピジェネティクス・高次生命機能・医学との関わりまでを対象とし、分子基盤から個体ゲノム制御を総合的に考えることができる。
授業方法と留意点	プロジェクターや板書による講義中心。プリントも随時配布。質疑応答時間を授業終わりにもうけるが、授業時も随時質問を受け付ける。なお、安全を確保するために非対面式の形態をとることがある。
科目学習の効果 (資格)	生命科学分野に関わる者にとって役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	ゲノム コヒーシとコンデンシ 染色体の核内配置 複製・修復・組換え、転写	個体ゲノム、 細胞周期、DNA トランスアクション、複製・修復・組換え、転写の共役、を説明する	事前に教科書目次を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
3	ゲノムダイナミクス 発生・分化・形態形成、核の基本構造、染色体・ゲノムのダイナミクス、染色体と遺伝子構造	発生・分化・形態形成 幹細胞と再生、組換えからみたゲノムの維持と変革の機構を説明する	事前に教科書第1章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
4	ヒトゲノム 核膜の構造・機能・ダイナミクス 核骨格と核タンパク質、核内ボディ-の構造・機能・形成機序	ゲノムの構成と多様性 ゲノムのなりたちと多様性を説明する。	事前に教科書第2章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
5	ヒトゲノム 多様性	DNA複製などからみたゲノムの伝搬の機構を説明する。	事事前に教科書第3章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
6	遺伝学 メンデル遺伝、メンデル遺伝に従わない遺伝子の振舞い、集団における遺伝子の振舞い、	遺伝子頻度、変異、選択、遺伝的多型について説明する。	事前に教科書第4章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
7	疾患遺伝子の探し方 減数分裂期染色体構造とダイナミクス	転写とエピジェネティックな制御、ガンの原因を探る。	事前に教科書第5章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
8	様々な疾患の遺伝子 病気の遺伝学、老化 幹細胞の染色体・細胞核	遺伝子からみた疾患。核内ボディ-、構造・機能・形成を説明する	事前に教科書第6章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
9	ガンと遺伝子変異 ガン ガン細胞から癌組織	ガン細胞から癌組織、発生分化、エピジェネティクス、修復からみたゲノムの維持と維持の機構を説明する。	事前に教科書第7章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
10	RNAとタンパク質の大規模解析	ゲノム機能の発現場所である核構造のダイナミクス、を説明する	事前に教科書第8章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
11	エピジェネティックな遺伝子発現	ゲノム本来の姿であるクロマチンとそのエピジェネティックな制御を説明する。	事前に教科書第9章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
12	個人に合わせた医療	核骨格、核タンパク質、老化 生命機能とクロマチン、を説明する	事前に教科書第10章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
13	遺伝子検査と遺伝子治療	減数分裂期染色体構造ダイナミクス、細胞死に関連した生命現象、を説明する	事前に教科書第11章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
14	遺伝子工学 ゲノムダイナミクス関連技術	老化、医学との関わり 核構造のダイナミクスに関連した疾患、を説明する	事前に教科書第12章を読む。事後に授業内容を復習する。(各1時間)
15	ゲノム創薬と予防医学 遺伝病の予防、対応、治療。 老化のメカニズム まとめ	老化のメカニズム、これらに関連した高次生命機能について総括し、これからのサイエンスの動向を講義する。	事前に教科書を見直す。事後に授業内容を復習する。(各1時間)

実務経験	
関連科目	生化学、分子生物学、細胞機能学、

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ゲノム医学	服部成介	羊土社
2	遺伝医学	渡邊 淳	羊土社	
3	染色体の新常識	平野 達也	羊土社	

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	遺伝医学への招待	新川詔夫／太田亨	南江堂
	2	ヒトの分子遺伝学 第4版	Strachan T, Read A	MEDSI
	3	染色体と細胞核のダイナミクス	平岡泰	化学同人
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験あるいは課題(筆記)の成績および演習レポート等で総合評価する。定期試験あるいは課題 70%。演習レポート等 30%。なお、安全を確保して定期試験を実施する場合がある。			
学生への メッセージ	ひとつひとつ積み上げて基礎を築きましょう。若い今の時期を大切に、自ら調べ、自ら考えることができるようになることを期待します。			
担当者の 研究室等	1号館9階理工学部分子生物学(川崎)研究室			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間。 演習レポートのフィードバックは直後か、次回講義冒頭に行う。			

科目名	分子細胞制御学	科目名 (英文)	Molecular Biology of Cell Regulation
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	西村 仁
ディプロマポリシー(DP)	V 1◎, V 2◎, V 3◎		
科目ナンバリング	TDV3022a0		

授業概要・目的	技術革新によって色々な生物の全ゲノム配列が明らかになり、それに伴って遺伝情報を網羅的に理解する研究が進んでいる。それ故、遺伝子やゲノムについての知識を学修する重要性が高まっている。一方、どんなに技術が進歩しても、古典遺伝学や基本的な遺伝子操作技術の理解なしで、最先端の遺伝学を知ることは難しい。本講義では、DNAやRNAの性質や古典遺伝学から始まり、エピジェネティクスやゲノム編集技術に至るまで、遺伝学の基礎や遺伝学に基づく様々な技術の原理を理解できることを目的としている。
到達目標	(1) メンデルの法則など、古典遺伝学の基礎を理解できる。 (2) 遺伝学に関する生命科学の基礎(遺伝子やゲノム、染色体、細胞分裂)を理解できる (3) 最先端の遺伝学の技術(ゲノム編集等)の原理を理解できる。
授業方法と留意点	基本的に、遠隔で講義を行うが、中間試験(実施する場合)や定期試験は対面で行う場合がある。教科書を指定するので、予習・復習をしっかりとやること。状況によって、演習や小テスト等で理解度の確認を行う。
科目学習の効果(資格)	本講義の内容は、これまでに学んだ色々な知識が含まれており、自分の理解を整理する上でも大切である。また、講義で登場する実験技術は、自分自身が卒業研究で使う事がなくても、最新の学術論文では登場することが多く、卒業研究における文献調査等で有益な知識となる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	遺伝と遺伝子の伝達, 古典的な遺伝子の概念 (1)	染色体の分配や挙動を見ながら、遺伝子がどのように次世代に伝達されるのかを学ぶ。また、古典遺伝学の基礎といえるメンデルの法則について学ぶ。	教科書 1~18 ページを予習・復習する (2時間)。
	2	古典的な遺伝子の概念 (2), 染色体と遺伝子	メンデルの法則の理解に影響を与える遺伝子の様々な作用や古典遺伝学と染色体の関係について学ぶ。	教科書 19~35 ページを予習・復習する (2時間)。
	3	細胞遺伝学	染色体の核型や異常等について学ぶ。	教科書 36~45 ページを予習・復習する (2時間)。
	4	遺伝子の実体	PCR 法やクローニング, DNA 精製法の基礎について学ぶ。	教科書 46~55 ページを予習・復習する (2時間)。
	5	遺伝子操作法	アブラナ科植物の自家不和合性に関与する非翻訳 RNA を発見した論文を解説する。	教科書 56~65 ページを予習・復習する (2時間)。
	6	遺伝子単離法	DNA ライブラリーやサンガー法, サザンプロット法, 次世代シーケンシング法について学ぶ。	教科書 66~76 ページを予習・復習する (2時間)。
	7	遺伝子発現解析法	mRNA の解析, タンパク質の解析, プロモーターの解析について学ぶ。	教科書 77~85 ページを予習・復習する (2時間)。
	8	遺伝子導入法	様々な遺伝子導入法や形質転換体の解析法等について学ぶ。	教科書 86~94 ページを予習・復習する (2時間)。
	9	遺伝子同定法	遺伝子マッピングや順遺伝学的解析, 逆遺伝学的解析等について学ぶ。	教科書 95~104 ページを予習・復習する (2時間)。
	10	量的形質の遺伝	イネの穂の重さや背丈, 大豆のタンパク質重量といった形質の値が連続分布する形質を量的形質とよび, この形質の遺伝について学ぶ。	教科書 105~117 ページを予習・復習する (2時間)。
	11	ゲノム	ゲノムの基礎について学ぶ。	教科書 118~127 ページを予習・復習する (2時間)。
	12	細胞質遺伝	葉緑体やミトコンドリアゲノムなど, オルガネラ DNA の遺伝子発現等について学ぶ。	教科書 128~138 ページを予習・復習する (2時間)。
	13	エピジェネティクス	塩基配列だけに依存しない形質の発現の仕組みであるエピジェネティクスの基礎について学ぶ。	教科書 139~150 ページを予習・復習する (2時間)。
	14	集団遺伝学と進化系統樹	進化を理解する上で必要な集団遺伝学の基本的な考え方について学ぶ。	教科書 151~165 ページを予習・復習する (2時間)。
	15	まとめ	第 1 回~第 15 回の復習	教科書 1~165 ページを復習する (4時間)。

実務経験	
関連科目	生化学 I~III, 発生生物学, 遺伝子工学, 細胞機能学, ゲノムダイナミクス, 機能情報生物学, 生命科学データベース論・演習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	遺伝学の基礎	北柴大泰 他	朝倉書店
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	遺伝学	鷲谷いつみ 他	培風館
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle
Teams コード	mcv9un6
Moodle コース名および登録キー	mink3shark
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法	80%以上の出席を前提とし、基本的に定期試験の結果(100%)で評価する。状況によって、中間試験(その場合は評価の 50%)を行う。また、小テス

(基準)	トやレポートを評価に加える場合がある。バイオ技術者資格試験の中級合格者は10点、上級合格者は20点加点する(加点なので、資格試験の合格はなくても100点満点の合格は可能である)。なお、30分未満の遅刻は欠席0.5日、30分以上の遅刻は欠席1日とする。
学生へのメッセージ	3年次後期の開講科目ですが、古典から現在の遺伝学を扱った講義を履修するのは初めてと思います。生命科学を理解する上で大切ですので、一緒に勉強していきましょう。
担当者の研究室等	1号館9階 西村教授室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は32時間

科目名	微生物学	科目名 (英文)	Microbiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	西矢 芳昭
ディプロマポリシー(DP)	V10, V20, V30		
科目ナンバリング	TDV2010a0		

**授業概要・目的**  
 微生物は小さいが故に、普段われわれは目にせず、その働きに気付くことも少ない。しかしながら、世の中には極めて多種類の微生物が存在し、自然界における役割も非常に大きい。また、100℃以上の高温あるいは0℃付近で増殖する菌、飽和濃度の含塩環境でも生育する菌、好酸性あるいは好アルカリ性菌など、近年では特殊環境微生物が数多く発見されている。微生物学では、微生物の種類と分類、構造、増殖の特徴、代謝、遺伝機構などに関する基礎を解説し、特殊環境微生物を含めた各種微生物の基本的事項を比較することにより、微生物の面白さ、及び担っている役割の重要性を示す。  
 また、企業で商品開発等に20年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして微生物生産や微生物由来物質の実用化に関する教育も行う。

**到達目標**  
 微生物学の基礎的事項の理解

**授業方法と留意点**  
 教科書および配布資料の内容に沿って、板書およびプロジェクターによる講義を行う。  
 授業は、基本的にはシラバスに従って進めるが、時には(理解を容易にするため)テーマを前後させる可能性もある。  
 全講義に出席することが望ましい。

**科目学習の効果(資格)**  
 微生物学の学習を通して、生命科学の基礎を理解することができる。  
 「バイオ技術者」資格試験の科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	微生物学序論	授業の内容を説明し、微生物学の全体像について概説する。	事前に本シラバスを確認しておく。(1時間)
2	さまざまな微生物	微生物の種類とその多様性、特徴について概説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
3	微生物の種類と分類法①	主に細菌について、種類とその多様性、特徴、分類法について解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
4	微生物の種類と分類法②	主にアーキアについて、種類とその多様性、特徴、分類法について解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間) 個別の事後課題に取組み、後日レポートを提出する。(1時間)
5	微生物の種類と分類法③	主に真菌について、種類とその多様性、特徴、分類法について解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間) 個別の事後課題に取組み、後日レポートを提出する。(1時間)
6	微生物の取扱い	微生物の培養や観察、入手方法などについて解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
7	微生物の栄養と増殖	増殖の特徴、環境因子の影響などについて解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
8	前半のまとめ	前半の講義内容の補足を行う。 前半部分の理解度確認テストを実施する。	前半部分を復習しておく。(4時間)
9	微生物の細胞構造	細菌や真菌、アーキアの細胞構造を、それぞれ解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
10	特殊環境微生物	特殊な環境に適応した様々な微生物について解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
11	病原性微生物	予防医学の観点から、病原性を持つ微生物について概説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
12	微生物学の歴史	微生物学の歴史、微生物利用の歴史に関して解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間) 個別の事後課題に取組み、後日レポートを提出する。(1時間)
13	微生物の遺伝と遺伝子工学	微生物の遺伝、遺伝子組換え技術を概説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間) 個別の事後課題に取組み、後日レポートを提出する。(1時間)
14	微生物の代謝	エネルギー獲得の仕組み、代謝調節などについて解説する。	教科書の対応する章を講義前に読んでおく。(1.5時間)
15	まとめ・総括	講義全般のまとめと補足を行う。	後半部分を復習しておく。(4時間)

**実務経験**

**関連科目**  
 生化学 I、生物学概論、生物学基礎実習、分子生物学、応用微生物学、食品微生物学、食品微生物学実習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微生物学	青木健次	化学同人
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

**授業形態**

**Teams コード**

**Moodle コース名**

**および登録キー**

**連絡手段**

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	定期試験 40%、理解度確認テスト 40%、課題レポート 10%、授業態度(呼应状態・積極性など) 10%
学生への メッセージ	予備知識として、高校生物の基礎知識を復習して下さい。不明な点があれば、遠慮無く質問して下さい。 第8回に前半部分の理解度確認テストを実施する予定です。
担当者の 研究室等	1号館 9階 特殊環境微生物学(西矢)研究室
備考	欠席・遅刻などの扱いは理工学部の規定に従って処理する。 事前事後学習に要する総時間の目安は31時間 なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります

科目名	酵素化学	科目名 (英文)	Enzyme Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	井尻 貴之
ディプロマポリシー(DP)	V10, V20		
科目ナンバリング	TDV2031a0		

授業概要・目的	酵素は生体触媒であり、生体物質の変換やエネルギー、遺伝子の調節など生体のあらゆるところで働いている。酵素の基質特異性、補酵素の役割、反応速度論、触媒作用の機構、阻害剤の反応速度論、酵素活性の調節機構について理解する。また、酵素の立体構造から触媒作用の発現機構について学ぶ。最後に、酵素の機能利用や酵素阻害剤による医薬品への応用、酵素の動きや生体内での役割についても解説する。
到達目標	酵素の構造、触媒機構、反応速度論、および応用を理解する。 1、酵素の一般的性質の理解 2、酵素の触媒機構の理解 3、酵素の反応速度論の理解
授業方法と留意点	教科書の内容に沿って、教材・課題提供型の遠隔授業を行う。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の試験科目である。

	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクションと酵素研究の歴史	授業内容、評価基準についての説明の後、酵素研究の歴史について解説する。	講義前に教科書 216 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。
2	酵素の一般的性質	酵素は生体触媒として反応が速く、穏やかな条件で反応する。特に特異性が高いことが特徴である。	講義前に教科書 216-219 ページを読んでおくこと。授業内容を復習すること (1 時間)。	
3	酵素の精製と分析	酵素を研究するためには酵素を単に精製する必要がある。生体からの抽出法、カラムクロマトグラフィー、アフィニティクロマトグラフィーなどを用い精製する。更に、ゲル電気泳動により分離する方法も解説する。	講義前に教科書 63-70 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
4	酵素の触媒機構	酸塩基触媒他の触媒機構を解説する。	講義前に教科書 220-226 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
5	触媒機構：リゾチーム	卵白リゾチームは細菌の細胞壁を分解する酵素である。低分子で結晶化しやすいことから酵素として最初に立体構造が明らかになり、触媒機構が明らかになった。この酵素を例に触媒機構を解説する。	講義前に教科書 226-231 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
6	触媒機構：セリンプロテアーゼ	生体には、食物消化、血液凝固、発生などでプロテアーゼが働いている。また、病原菌 (ウイルスを含む) のプロテアーゼは医薬品のターゲットとされる。トリプシンを例に、セリンプロテアーゼの触媒機構を解説する。	講義前に教科書 231-239 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
7	学習成果の確認	1～6 回の講義の理解度を調べるため中間試験およびその解説を行う。	事前に 1～6 回の講義内容を見直し学習しておく (2 時間)。	
8	反応速度論：ミカエリス・メンテン	酵素は基質に働き生産物を作る反応をすばやく行う。一般の化学反応速度の基礎を学び、ミカエリスとメンテンが提唱した酵素反応速度論を理解する。更に、ラインウィーバー・バークプロットによる $K_m$ , $V_{max}$ の計算を学ぶ。	講義前に教科書 242-248 ページを読んでおくこと。授業内容を復習すること (1 時間)。	
9	酵素の阻害	生体内では酵素反応は基質類似物質などの阻害剤で調節されている。また阻害剤は医薬品ともなる。阻害剤の酵素への阻害度を測定することは、医薬品の開発に重要である。	講義前に教科書 249-254 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
10	酵素活性の調節	生体では種々の酵素の反応で物質が変換され分解されたり、合成されたりしている。その速度は巧妙に調節されている。この機構を特にアロステリック作用を中心に解説する。	講義前に教科書 254-258 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
11	創薬法	ランダムに化合物の薬効を調べる方法から、病気の原因となる酵素の立体構造を明らかにし、特異的な阻害剤をデザインして薬を開発する方法が主流となっている。概要を説明する。	講義前に教科書 258-262 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
12	酵素阻害剤医薬品：細胞増殖阻害剤としての抗生物質	ペニシリンはフレミングによって偶然発見された。ペニシリンは細胞壁を合成するペプチダーゼの阻害剤である。その他、抗生物質は生合成阻害剤などさまざまな酵素阻害剤であることを解説する。	講義前に教科書 159 ページを読んでおくこと (1 時間)。授業内容を復習すること (1 時間)。	
13	動く酵素	ミトコンドリア呼吸鎖の ATP 合成酵素や細菌のべん毛モーターなどを例に回ったり歩いたりする酵素を紹介する。	配布資料を見直しておく (2 時間)。	
14	受精と酵素	精子の運動能・受精能に関する酵素や受精後の卵におけるシグナル伝達に重要なリン酸化酵素などを紹介する。	配布資料を見直しておく (2 時間)。	
15	まとめ	酵素の触媒機構と医薬品への応用など	これまでの授業ノートを見直しておく (2 時間)。	

			をまとめる。	
実務経験				
関連科目	生化学Ⅰ、生化学Ⅱ、生化学Ⅲ、タンパク機能科学			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ヴォート基礎生化学(第5版)	ヴォート他、田宮他訳	東京化学同人
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	課題レポート(100%)で評価する。課題レポートの提出にて出席とみなし、欠席の扱いは理工学部の規則に従って処理する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。その場合は、課題レポート(65%)と定期試験(35%)で総合的に評価する。			
学生への メッセージ	毎回、前回の復習を行い、理解度を確認する。			
担当者の 研究室等	1号館9階 生体触媒科学(井尻)研究室			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間			



科目名	構造生物学	科目名 (英文)	Structural Biology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	中嶋 義隆
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎		
科目ナンバリング	TDV3032a0		

授業概要・目的	構造生物学とは、核酸やタンパク質といった生体高分子の立体構造情報に基づいて、様々な生命現象を理解する学問分野のひとつです。生物にとって重要な役割を担う生体高分子の機能は、その分子が持っている立体構造と深い関わりがあります。そのため、今日の生命科学では、これら分子の立体構造の解析が極めて重要になってきています。本講義を通じて、主にタンパク質の高次構造と機能発現のメカニズムを学ぶとともに、分子構造決定法のひとつである X 線結晶構造解析の概略を学び、分子レベルでの生命現象についての理解を深めます。到達目標は、最新の学術論文を読み、X 線結晶構造解析を用いた立体構造の決定とその解析から導かれた考察を簡潔に説明できることです。
到達目標	1. タンパク質の X 線結晶構造解析に関連する学術論文を読み、その概略を説明することができる 2. タンパク質を構成するアミノ酸を正しく描くことができる 3. タンパク質の階層性について説明できる 4. 核酸の構造について説明できる 5. X 線結晶構造解析の概略について説明できる 6. NMR 法の概略について説明できる 7. タンパク質の分子構造と機能の関係性について、具体例を挙げて説明できる 8. 分子の対称性について説明できる 9. 結晶格子と空間群について説明できる 10. 分解能につ
授業方法と留意点	構造生物学とその関連する生命科学について、教科書に基づいた授業を行う。 授業は Microsoft Teams を用いた講義と質疑応答、moodle を利用した課題やレポートによる自習により到達目標を達成する。 また、教科書に記載されたタンパク質分子構造の文献を調査・報告する。
科目学習の効果 (資格)	これまで学んできた生命科学の現象を分子レベルの視点から再認識できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	構造生物学の基礎	構造生物学の位置づけについて学ぶ。	事前に教科書の第 1 章をよく読んでおくこと (30 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。
2	アミノ酸とタンパク質の一次構造	アミノ酸の構造とタンパク質を構成するアミノ酸残基の構造について学ぶ。	事前に教科書の第 2 章 2.1.1 および 2.1.2 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
3	タンパク質の高次構造	タンパク質の二次構造・三次構造、四次構造について学ぶ。	事前に教科書の第 2 章 2.1 後半をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
4	酵素の構造と機能 (1)	プロテアーゼを例に構造と機能の関連性を学ぶ。	事前に教科書の第 2 章 2.2 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
5	酵素の構造と機能 (2)	酵素活性調節について学ぶ。	事前に教科書の第 2 章 2.2 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
6	酵素の構造と機能 (3)	補酵素や補因子の役割について学ぶ。	事前に教科書の第 2 章 2.2 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
7	タンパク質と分子の相互作用	抗原-抗体反応を例にタンパク質と他の分子の相互作用について学ぶ。	事前に教科書の第 2 章 2.3 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
8	核酸の構造と機能 (1)	核酸の基本構造について学ぶ。	事前に教科書の第 3 章 3.1 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
9	核酸の構造と機能 (2)	RNA の構造と機能について学ぶ。	事前に教科書の第 3 章 3.2 および 3.3 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
10	対称性	点群と空間群の基礎について学ぶ。	事前に配布した資料をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
11	X 線結晶構造解析 (1)	X 線による結晶からの回折について学ぶ。	事前に教科書の第 4 章 4.1 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
12	X 線結晶構造解析 (2)	タンパク質の結晶化について学ぶ。	事前に教科書の第 4 章 4.1 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
13	X 線結晶構造解析 (3)	タンパク質の X 線結晶回折について学ぶ。	事前に教科書の第 4 章 4.1 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
14	NMR 法 (1)	NMR 法の基礎について学ぶ。	事前に教科書の第 4 章 4.2 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	
15	NMR 法 (2)	タンパク質の NMR シグナルの解析の基礎について学ぶ。	事前に教科書の第 4 章 4.2 をよく読んでおくこと (20 分)。 講義ノートをまとめ、よく復習すること (30 分)。	

実務経験									
関連科目	物理学、物理化学、有機化学概論、生物無機化学、生化学 I、生化学 II、生化学 III 酵素化学、遺伝子工学、バイオインフォマテクス、免疫学、薬理学、生命科学データベース論・演習								
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>エッセンシャル 構造生物学</td> <td>河合剛太、坂本泰一、根本直樹</td> <td>講談社</td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	エッセンシャル 構造生物学	河合剛太、坂本泰一、根本直樹	講談社
番号	書籍名	著者名	出版社名						
1	エッセンシャル 構造生物学	河合剛太、坂本泰一、根本直樹	講談社						

			著	
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ヴォート基礎生化学	田宮信雄、八木達彦、遠藤斗志也、 吉久徹 訳	東京化学同人
	2	構造生物学	Liljas, A., Liljas, L., Piskur, J., Lindblom, G., Nissen, P., Kjeldgaard, M. 著 田中勲・三木邦夫 訳	化学同人
	3	いきなりはじめる構造生物学	神田大輔	秀潤社
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験の成績(50%)と課題やレポート(50%)で評価する。 但し、場合によっては定期試験を実施しないことがある。			
学生への メッセージ	教科書に沿った講義ならびに課題による演習を行います。 わからないことがあれば、研究室を訪ねるなどして質問すること。			
担当者の 研究室等	1号館9階 構造生物学(中嶋)研究室			
備考	事後学習に要する総時間の目安は15時間 課題レポートの作成に20時間 moodle を利用したフィードバックを行う。			

科目名	機能情報生物学	科目名 (英文)	Applied Bioinformatics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	西村 仁, 中嶋 義隆
ディプロマポリシー (DP)	V 1 ◎, V 2 ◎		
科目ナンバリング	TDV3033a0		

授業概要・目的	多くの生物種で全ゲノム配列が明らかになり、あらゆる遺伝子の構造や発現パターン、コードしているタンパク質の情報がデータベースより検索可能である。一方、質量分析計などの進歩により、細胞に含まれるタンパク質を系統的・網羅的に調べることが可能になり、個体・組織・細胞レベルで複数の試料を比較できるようになった。これらの方法を組み合わせると、例えば、健康人と患者のタンパク質の違いを見出し、病気の原因分子が同定可能となる。本授業の目的は、このようなバイオインフォマテクスとプロテオミクスの基礎および応用を理解することである。
到達目標	第1回～第7回 (1) 生命科学に関するデータベースが列挙できることに加え、それらにどのような情報が収集されているか説明できる。 (2) アミノ酸や核酸の一字表記を用いて、バイオインフォマテクスの手法に基づく解析結果を説明できる。 (3) 相同性について説明できる。 (4) 相同性に基づくバイオインフォマテクスの解析手法について説明できる。  第8回～第15回 (1) プロテオミクスという用語が意味することを理解できる。 (2) プロテオミクスで使われる実験手法を理解できる。 (3) プロテオミ
授業方法と留意点	前半はバイオインフォマテクス、後半はプロテオミクスについて講義を行い、これらの分野の一連の流れを学習する。基本的に遠隔で講義を実施するが、中間試験および定期試験は対面で行う場合がある。
科目学習の効果 (資格)	3年次になると、基礎的な内容を扱う科目から最前線の研究内容を扱う科目が増えてくる。本科目では、2年次までの学習内容を踏まえつつ最新の生命科学研究の一端を概説するので、卒業研究に向けてスムーズな知識レベルのステップアップが期待できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	バイオインフォマテクスの基礎	バイオインフォマテクスの概要とアミノ酸や核酸の基礎を学ぶ。	・分子生物学の基礎知識について予習しておくこと (1時間)。 ・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。
2	生命科学のためのデータベース	どのようなデータベースを利用できるかについて学ぶ。	・二年の演習で用いたデータベースについて調査すること (30分)。 ・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。	
3	配列相同性	配列相同性について学ぶ。	・相同性について予習しておくこと (30分)。 ・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。	
4	配列アラインメント	配列アラインメントの作成手法について学ぶ。	・配列アラインメントについて予習しておくこと (30分)。 ・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。	
5	系統樹	系統樹の作成手法について学ぶ。	・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。	
6	相同性検索 (1)	BLASTによる相同性検索の手法について学ぶ。	・相同性検索について予習しておくこと (30分)。 ・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。	
7	相同性検索 (2)	相同性検索の利用法について学ぶ。	・前回の資料をよく読み、内容についてよく理解すること (30分)。 ・配布資料の重要な項目をノートにまとめること (30分)。	
8	まとめ	第1回～7回のまとめおよび第9回以降のための導入	第1回～7回分の配布された資料を総復習し (3時間)、配布された総合演習問題を解答する (1時間)。	
9	オミックス解析の概要	ゲノミクスやトランスクリプトミクス、メタボロミクスを含めたオミックス解析の全体像とプロテオミクスの位置づけについて学ぶ。	配布された資料および自分の講義ノートを使ってオミックス解析の概要を復習する (1時間)。	
10	プロテオミクスの基礎 (1): 電気泳動	等電点電気泳動やSDS-PAGE、二次元電気泳動、ゲルの染色法について学ぶ。	配布された資料の復習および配布された電気泳動に関する演習問題を解答する (1時間)。	
11	プロテオミクスの基礎 (2): 質量分析の基礎	質量分析の原理やデータの読み方について学ぶ。	配布された資料の復習および配布された質量分析の基礎に関する演習問題を解答する (1時間)。	
12	プロテオミクスの基礎 (3): タンデム質量分析	CID法の原理やCIDによって生じるイオンについて学ぶ。	配布された資料の復習および配布されたタンデム質量分析に関する演習問題を解答する (1時間)。	
13	プロテオミクスの実践 (1): リン酸化部位の同定	質量分析法に基づいたタンパク質のリン酸化部位の同定法について学ぶ。	配布された資料の復習および配布されたリン酸化部位の同定に関する演習問題を解答する (1時間)。	
14	プロテオミクスの実践 (2): ユビキチン化部位の同定	質量分析法に基づいたタンパク質のユビキチン化部位の同定法について学ぶ。	配布された資料の復習および配布されたユビキチン化部位の同定に関する演習問題を解答する (1時間)。	
15	プロテオミクスの実践 (3): iTRAQとSILACの原理や違い、それらを比較プロテオミクス	iTRAQとSILACの原理や違い、それらを使った実用例について学ぶ。	配布された資料の復習および配布された比較プロテオミクスに関する演習問題を解答する (1時間)。	

実務経験	
関連科目	生化学 I～III, タンパク機能科学, 構造生物学, 生命科学実験概論, 生命科学データベース論・演習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	
-----	--

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」／Teams「オンライン型」／Moodle			
Teams コード	fe06ibx			
Moodle コース名 および登録キー	lorislfalcon			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	基本的に80%以上の出席を前提として、中間試験(50%) 定期試験(50%)の結果で評価する。状況によって、課題や小テスト、レポートを評価対象に加える場合がある。なお、30分未満の遅刻を欠席0.5日、30分以上の遅刻を欠席1日とする。			
学生への メッセージ	データベースの検索やプロテオミクスは、今や基礎研究・臨床に必須の手法で、創薬のターゲットの同定等に使われています。皆さんの卒論研究や将来の就職先でも必要になる可能性が高いと思われるので、しっかり学んでください。			
担当者の 研究室等	1号館9階 西村教授室, 中嶋教授室			
備考	事後学習に要する総時間の目安は18時間			

科目名	細胞機能学	科目名 (英文)	Cell Physiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3021a0		

授業概要・目的	脳や心臓といった組織・器官では、個々の細胞はそれぞれ独自の機能を果たすと同時に、他の細胞と相互に情報を交換・共有することにより、様々な生命現象が進行していく。生物個体レベルで生命現象を理解するには、個々の細胞が協調して生命を営む仕組みを理解する必要がある。
到達目標	(1) 細胞の構成成分、構造および機能に関する基礎知識を身につける。 (2) 生物という複雑な構造物の成り立ちを分子レベルで捉える力を養う。 (3) 生体分子、細胞、臓器などの階層的な観点から、生物を捉える姿勢を身につける。
授業方法と留意点	配付資料、スライド（パワーポイント）を用いる。講義で説明する重要な事項はしっかりノートに書き留めること。適宜、演習課題およびレポートを課す。
科目学習の効果（資格）	細胞機能の調節に関わる諸因子とその仕組みについての理解が深まる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	細胞の化学組成と生体膜	細胞を構成する物質と生体膜の構造と機能について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
3	細胞骨格と細胞運動（1）	アクチンフィラメントの構造と機能について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
4	細胞骨格と細胞運動（2）	筋収縮におけるアクチン・ミオシンの機能と、中間径フィラメントの構造と機能について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
5	細胞骨格と細胞運動（3）	微小管の構造と機能について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
6	細胞小器官	真核生物が持つ細胞小器官の構造と機能について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
7	細胞間相互作用	接着結合やタイトジャンクションなどの細胞間相互作用について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
8	講義前半のまとめと臨時試験	第1回講義から第7回講義までのまとめを行い、その修得状況を確認する。	配付資料や講義ノートを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
9	細胞の情報伝達（1）	細胞内情報伝達における生体分子の役割について、二次メッセンジャーを中心に解説する。	配付資料や講義ノートを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
10	細胞の情報伝達（2）	細胞外情報伝達分子および細胞膜受容体の分類、構造と機能について、例を挙げて解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
11	核と細胞質間の輸送	核膜の構造・機能と、核内と細胞質を結ぶ物質移動の仕組みについて解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
12	細胞周期（1）	細胞周期を正しく進行させるための仕組みについて解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
13	細胞周期（2）	細胞周期を正しく進行させるための監視機構（チェックポイント）について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
14	細胞膜による生体分子の輸送	細胞内外に物質を輸送するための運搬体の種類と機能について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。
15	アポトーシス	アポトーシス（プログラム細胞死）の生体内での役割と、アポトーシスとネクローシス（細胞死）の相違点について解説する。	配付資料、講義ノートや小テストを利用して、講義で説明した内容を整理しておく（2時間）。

実務経験	
関連科目	生化学 I、生化学 II、タンパク機能科学、分子細胞制御学、ゲノムダイナミクスなど

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	クーパー 細胞生物学（第4版）	須藤和夫 訳	東京化学同人
2	Essential 細胞生物学（第3版）	中村桂子 監訳	南江堂	
3	細胞生物学（第1版）	田沼治 編著	化学同人	

授業形態	Moodle/Teams「オンライン型」
Teams コード	o5qcj9c
Moodle コース名 および登録キー	2020V 科-細胞機能学 R8v6TVH
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 （基準）	試験（70%：定期試験と臨時試験）および平常点（30%：レポートと演習問題）から総合的に評価する。
学生への	細胞の性質や機能についてより深く理解するための科目です。新しく学んだことは、覚えているうちに復習して知識を定着させましょう。講義内

メッセージ	容についての質問はいつでも受け付けますので、たずねてください。
担当者の研究室等	1号館9階 細胞機能学（船越）研究室
備考	授業の出席管理（出席および欠席）は、生命科学科の規則に従って行います。 講義中に実施する小テストでは、その都度、ポイントを解説して、フィードバックを行います。 事後学習に要する総時間の目安は30時間とします。

科目名	バイオテクノロジー	科目名 (英文)	Biotechnology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	尾山 廣・川端 隆
ディプロマポリシー(DP)	V 1 ⑥		
科目ナンバリング	TDV3035a0		

授業概要・目的	バイオテクノロジーは、生物のもつ機能そのものを活用し、人類の生活や生存に役立つ生物や物質をつくり出す技術であり、創薬や食品の開発だけでなく、農業や環境浄化など幅広い分野で利用されている。本講義では、バイオテクノロジーの基盤となる基礎知識を復習すると共に、最先端のバイオテクノロジー技術の概要や課題などを解説する。これらの知識を基に「バイオ技術者」資格試験の合格を目指すことが目的である。
到達目標	バイオテクノロジーに関する専門用語を理解する。 バイオテクノロジーの基盤となる基礎知識を修得する。 バイオテクノロジーの誕生から最先端までの歴史を理解する。 バイオテクノロジーの現状と今後の課題を理解する。
授業方法と留意点	これまでに学修してきたバイオテクノロジー分野の復習と最先端バイオの現状を理解するため、講義とセミナーの併用となる。原則的に、講義室に3密を避けて定員まで入室させて対面方式で授業するが、対面授業が困難な場合には、講義室から同時配信 (Teams) することで対応する。なお、希望者には対面授業を行う映像を同時配信 (Teams) する。また「バイオ技術者」資格試験の合格対策として、問題演習を実施することがある。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者認定試験 (資格試験)」の対応科目である。

	授業計画			
	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
授業計画	1	微生物バイオテクノロジー (1)	微生物の種類とその性質、微生物の生育に影響をおよぼす環境因子及び微生物の栄養要求性を理解する。	教科書第2章「微生物の利用」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	2	微生物バイオテクノロジー (2)	醸造や発酵食品製造における微生物の利用や微生物による有用物質の生産を理解する。	教科書第2章「微生物の利用」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	3	植物バイオテクノロジー	植物の組織培養技術、遺伝子組換え技術、遺伝子解析法及び新品種の育成を理解する。	教科書第5章「植物のバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	4	動物バイオテクノロジー	トランスジェニックマウスやクローン動物の作製法及びRNA干渉とその応用などを理解する。	教科書第6章「動物におけるバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	5	環境とバイオテクノロジー	水の浄化と環境修復、環境汚染物質の特徴、バイオエネルギー及びバイオプラスチックの概要を理解する。	教科書第7章「環境とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	6	食品機能と食環境のバイオテクノロジー	機能性食品 (保健機能食品、機能性表示食品、特別用途食品) や食の安全性 (遺伝子組換え食品を含む) を理解する。	教科書第8章「食品機能とバイオテクノロジー」と第9章「食環境とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	7	医療とバイオテクノロジー (1)	抗生物質、インスリン及び血栓溶解剤を理解する。	教科書第10章「医療とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	8	医療とバイオテクノロジー (2)	モノクローナル抗体とがんの新しい治療を理解する	教科書第10章「医療とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	9	遺伝子工学技術の利用	有用遺伝子をクローニングする技術、遺伝子組換え技術及び有用物質の生産技術を理解する。	教科書第4章「遺伝子工学技術の利用」の該当する部分を読んでおくこと (1時間)。確認問題を復習しておくこと (1時間)。
	10	課題演習 (1)	分子標的薬、再生医療、遺伝子組換え作物、ゲノム編集、酵素の利用などのテーマに関する論文を読み、その内容に沿ったレポートや研究課題を提出する (個人対応)。または、上級または中級バイオ技術者の試験問題による演習を行う。	配布した資料をよく読み、提示された研究課題 (レポート) を時間内に提出すること。分からなかったところは、各自で復習し、理解度を深めることが望ましい。(2時間)
	11	課題演習 (2)	分子標的薬、再生医療、遺伝子組換え作物、ゲノム編集、酵素の利用などのテーマに関する論文を読み、その内容に沿ったレポートや研究課題を提出する (個人対応)。または、上級または中級バイオ技術者の試験問題による演習を行う。	配布した資料をよく読み、提示された研究課題 (レポート) を時間内に提出すること。分からなかったところは、各自で復習し、理解度を深めることが望ましい。(2時間)
	12	課題研究または演習 (1)	分子標的薬、再生医療、遺伝子組換え作物、ゲノム編集、酵素の利用などからグループまたは個人でテーマの一つを選び、それぞれ概要をまとめて要旨を作成する。口頭発表し、自己、学生間、教員ごとに評価する。または、上級または中級バイオ技術者の試験問題による演習を行う。	課題研究の場合は、口頭発表と質疑応答の形式とする。また、演習の場合は、授業前半に受講者が演習問題を解き、後半で解説授業を行う形式またはレポート課題を作成する形式とする。分からないところは、各自で復習し、理解度を深めることが望ましい。(2時間)
	13	課題研究または演習 (2)	分子標的薬、再生医療、遺伝子組換え作物、ゲノム編集、酵素の利用などからグループまたは個人でテーマの一つを選び、それぞれ概要をまとめて要旨を作成する。口頭発表し、自己、学生間、教員ごとに評価する。または、上級または中級バイオ技術者の試験問題による演習を行う。	課題研究の場合は、口頭発表と質疑応答の形式とする。また、演習の場合は、授業前半に受講者が演習問題を解き、後半で解説授業を行う形式またはレポート課題を作成する形式とする。分からないところは、各自で復習し、理解度を深めることが望ましい。(2時間)
	14	課題研究または演習 (3)	分子標的薬、再生医療、遺伝子組換え作物、ゲノム編集、酵素の利用などからグ	課題研究の場合は、口頭発表と質疑応答の形式とする。また、演習の場合は、授業前半に受講者が演習

			<p>グループまたは個人でテーマを一つ選び、それぞれ概要をまとめて要旨を作成する。口頭発表し、自己、学生間、教員ごとに評価する。または、上級または中級バイオ技術者の試験問題による演習を行う。</p>	<p>問題を解き、後半で解説授業を行う形式またはレポート課題を作成する形式とする。分からないところは、各自で復習し、理解度を深めることが望ましい。(2時間)</p>
	15	課題研究または演習(4)	<p>分子標的薬、再生医療、遺伝子組換え作物、ゲノム編集、酵素の利用などからグループまたは個人でテーマを一つ選び、それぞれ概要をまとめて要旨を作成する。口頭発表し、自己、学生間、教員ごとに評価する。または、上級または中級バイオ技術者の試験問題による演習を行う。</p>	<p>課題研究の場合は、口頭発表と質疑応答の形式とする。また、演習の場合は、授業前半に受講者が演習問題を解き、後半で解説授業を行う形式またはレポート課題を作成する形式とする。分からないところは、各自で復習し、理解度を深めることが望ましい。(2時間)</p>
実務経験				
関連科目	生物学概論、生化学Ⅰ、生化学Ⅱ、分子生物学、微生物学、実験動物学、発酵工学、免疫学、生命科学実験概論、酵素化学、細胞工学、発生工学、分析化学			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	バイオテクノロジー入門	佐々木隆造(監修)、高畑京也、蔡晃植、斎藤修(編集)	建帛社
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	対面授業			
Teams コード				
Moodle コース名および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法(基準)	バイオ技術者認定試験に準じて出題する定期試験(60%)と、課題研究の口頭発表(自己評価、学生間評価、教員評価)、臨時試験またはレポート課題(40%)により総合的に評価する。なお、各評価方法の客観性及び厳格性が受講生全員に担保されない場合は、成績に加味する条件を変更する(傾斜配点方式)。また、上級または中級「バイオ技術者認定試験」に合格した学生には、それぞれ一定の得点を成績に加点する。			
学生へのメッセージ	課題研究の内容と実施概要及びスケジュールは、第1回目の授業時に決める。そのため、受講希望者は必ず出席して下さい。また、出席率80%以上が評価の対象です。欠席しないで下さい。			
担当者の研究室等	1号館9階 生体分子機能学(尾山)研究室			
備考	適宜、補助プリントを配布する。事前事後学習に充てる時間は30時間である。			



科目名	免疫学	科目名 (英文)	Immunology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	尾山 廣
ディプロマポリシー(DP)	V10, V20, V30		
科目ナンバリング	TDV2024a0		

授業概要・目的	免疫とは「疫（病気）」を免れる仕組みであり、自己と非自己との識別に基づき病原体やがん細胞などを排除することで恒常性を維持するシステムである。これには数多くの細胞や分子が相互に密接に連携しており、複雑で巧妙な反応が起きる。本講義では、生命科学の研究に必要な不可欠な学問領域となっている免疫学の基礎を解説する。
到達目標	生体防御反応(自然免疫と獲得免疫)の基本概念を理解する。 免疫応答に関与する分子の構造と機能を理解する。 抗原認識、免疫寛容、免疫記憶など体液性免疫反応及び細胞性免疫反応の分子細胞メカニズムを理解する。 免疫担当細胞の分化とそれらの機能を理解する。 自己免疫疾患、アレルギー、悪性腫瘍、移植拒絶の発症メカニズムを理解する。
授業方法と留意点	教科書の内容に沿って、プロジェクター投影または板書による講義で対面授業（または同時配信）を行う。具体的には、聴講希望学生を講義室に3密を避けて定員まで入室させ（希望者が多い場合は、隔週などで対応）、対面授業を行う映像を同時配信（Teams）する（ハイブリッド型形式）。対面授業が困難な場合には、講義室から同時配信（Teams）することで対応する。最終成績に加味される臨時試験を実施する際は登校を義務付ける。毎回の講義開始時に、前回の講義内容を基にした確認試験を実施する予定であるが、状況に応じて、オンライン試験

科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者認定試験（資格試験）」の補助的な科目である。
--------------	-------------------------------

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	概論	免疫にかかわる細胞や器官及びそれらの連携を学びながら、応答の全体像を理解する。	講義前に教科書第1章「概論」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
2	自然免疫系	補体系、貪食細胞、ナチュラルキラー細胞の機能とそれらの連携を学びながら、感染に対する免疫応答の初期段階、自然免疫における病原体の認識機構の概略と分子基盤を理解する。	講義前に教科書第2章「自然免疫系」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
3	B細胞と抗体(1)	B細胞受容体の構造と機能やB細胞の活性化機構を学びながら、抗体が特異的な免疫機構を担う分子であること、病原体の表面にある分子や構造を抗体が認識するメカニズムを理解する。	講義前に教科書第3章「B細胞と抗体」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
4	B細胞と抗体(2)	抗体の各クラスの特徴とB細胞の成熟の過程を学びながら、抗体産生におけるCD4T細胞とサイトカインの役割やB細胞が形質細胞や記憶B細胞になること、抗体の親和性を向上させて免疫反応をより効率的にしていることなどを理解する。	講義前に教科書第3章「B細胞と抗体」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
5	抗原提示のしくみ(1)	MHCクラスIとクラスIIの構造とそれらの抗原処理機構を学びながら、MHC分子の意義を理解する。	講義前に教科書第4章「抗原提示のしくみ」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
6	抗原提示のしくみ(2)	抗原提示細胞(樹状細胞、マクロファージ、B細胞)の特徴とT細胞への抗原提示の役割及び臓器移植の拒絶反応を学びながら、MHC分子を介した抗原提示のしくみを理解する。	講義前に教科書第4章「抗原提示のしくみ」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
7	T細胞の活性化	T細胞受容体の構造とシグナル伝達の機構やヘルパーT細胞及びキラーT細胞の活性化の過程を学びながら、T細胞の活性化機構の全体像を理解する。	講義前に教科書第5章「T細胞の活性化」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
8	T細胞の働き	未熟T細胞からヘルパーT細胞(Th1、Th2、Th0、Th17細胞)へと分化、成熟する過程とそれら成熟細胞の免疫学的な機能(サイトカインのセットなど)を学びながら、T細胞を中心とした免疫応答のネットワークを理解する。	講義前に教科書第6章「T細胞の働き」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
9	二次リンパ器官とリンパ球循環	リンパ系の解剖学的な形態と免疫応答を促進する機構を学びながら、免疫にかかわる細胞が体内や組織内で循環することやこれら細胞の移動を制御する分子機構を理解する。	講義前に教科書第7章「二次リンパ器官とリンパ球循環」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
10	免疫系の抑制	サイトカインや制御性T細胞の役割及び免疫応答の不活性化を学びながら、免疫反応の抑制機構を理解する。	講義前に教科書第8章「免疫系の抑制」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
11	寛容誘導とMHC拘束性	骨髄由来の前駆細胞からB細胞やT細胞への分化、成熟の過程を学びながら、T細胞の分化における胸腺の役割や自己抗原に反応しない免疫系のしくみ(自己寛容)を理解する。	講義前に教科書第9章「寛容誘導とMHC拘束性」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
12	免疫学的記憶とワクチン	一次応答と二次応答(免疫記憶)の過程と免疫記憶による病原体に対する再感染の防御機構を理解する。また、これらを踏まえて、現在使用されているワクチンの原理を理解する。	講義前に教科書第10章「免疫学的記憶」と第11章「ワクチン」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
13	不都合な免疫応答	不適切な抗体による過敏反応が病気を	講義前に教科書第12章「不都合な免疫応答」を読

			引き起こす経路を学びながら、IgE抗体が発症にかかわるI型アレルギーを免疫、臨床、遺伝、環境の側面から理解する。また、自己免疫の進行にかかわる遺伝的要因及び環境要因を学びながら、自己に対する寛容が破綻する過程を理解する。	読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
	14	免疫不全	遺伝子変異やウイルス感染による免疫システムの異常に至る過程を学びながら、先天性及び後天性の免疫不全の発症メカニズムを理解する。	講義前に第13章「免疫不全」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。
	15	がんと免疫系と免疫系に感謝	免疫監視機能の故障に至る過程やがん細胞の特徴を学びながら、がんに対する防御機構やがん免疫療法を理解する。また、これまでの免疫のしくみを復習し、免疫システムの弱点を理解する。	講義前に教科書第14章「がんと免疫系」と第15章「免疫系に感謝」を読んでおくこと(事前1時間)。確認試験を復習すること(事後1時間)。

実務経験

関連科目

生物学概論、生化学I、生化学II

教科書

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	免疫系のしくみ-免疫学入門-第4版	LAUREN SOMPAYRAC(桑田啓貴、岡崎暢夫)	東京化学同人
2			
3			

参考書

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	免疫学 巧妙なしくみを解き明かす	Peter Wood(山本一夫訳)	東京化学同人
2	休み時間の免疫学	斎藤紀先	講談社
3	分子細胞免疫学 原著第7版	Abul K. Abbas、Andrew H. Lichtman、Shiv Pillai(松島綱治、山田幸宏監訳)	エルゼビア・ジャパン

授業形態

対面授業

Teams コード

Moodle コース名  
および登録キー

免疫学

連絡手段

学内メール

メールアドレス

メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。  
メールアドレス:

評価方法  
(基準)

定期試験(60%)と確認試験または確認試験に基づいたオンライン試験あるいはレポート(20~40%)および臨時試験(加試験と称する試験であり、習熟度を踏まえて、定期試験の20~40%に相当する)の成績を総合して評価する。なお、毎回の講義開始時に行う確認試験については、複数の実施形態を想定しているが、確認試験を含めた各評価方法の客観性及び厳格性が受講生全員に担保されない場合は、成績に加味する条件を変更する(傾斜配点方式)。

学生への  
メッセージ

授業の前に教科書を必ず読み、分からない専門用語をチェックしておくこと。免疫学は発展著しい分野であり、分子メカニズムを中心とした高度な内容となっています。教科書や参考書を精読し、予習・復習を欠かさぬように努めて下さい。また、ほぼ毎時間の最初に、前週の講義内容に関する15分程度の確認試験を実施します。模範解答を8階に掲示しますので、次回の講義までに正答を確認し、間違ったところを必ず復習して下さい。なお、重要な点については、授業の冒頭でも説明します。質問はいつでも受け付けます。

担当者の  
研究室等

1号館9階 生体分子機能学(尾山)研究室

備考

各回の初めに確認試験を行う(成績に加味するときは、教科書・ノートの閲覧はできません)。適宜、補助プリントを配布する。事後学習に要する総時間の目安は30時間である。なお、2015年度以前の入学生は「免疫学 巧妙なしくみを解き明かす」の対応するページを自分で探して勉強しても構わない。また、「新しい免疫入門、自然免疫から自然炎症まで(ブルーバックス)」なども授業内容を理解する助けとなります。図書館等で借りて読むことを勧めます。  
事後学習に要する総時間の目安は30時間

科目名	薬理学	科目名 (英文)	Pharmacology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	居場 嘉教
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3025a0		

授業概要・目的	ギリシャ時代や古代中国の時代から、草根木皮などの植物成分が「薬」として疾患の治療に用いられてきた。現在では、膨大な数の医薬品が臨床で使用されている。多くの治療薬は生体のメカニズムや病因・病態に基づいて開発されてきた。薬理学とは、薬物を生体に与えた時に起こる生体現象の変化を研究する学問である。本講義では、様々な疾患に対する治療薬を作用機序に基づいて分類し、医薬品の主な作用点・作用機序について総合的に理解することを目標とする。
到達目標	授業計画の「内容・方法 等」の欄に、各回の到達目標を記載した。
授業方法と留意点	教科書を中心に解説する。最初に、薬物の体内動態および受容体・シグナル伝達について学び、次に、疾患別に各種治療薬の作用機序を学んでいく。課題として、確認問題を配布するので、重要なポイントの復習に役立ててもらいたい。
科目学習の効果 (資格)	MR 認定試験、登録販売者の試験、および薬学検定試験 (2級) などの受験に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	薬物の体内動態	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬物の体内動態 (吸収、分布、代謝、排泄) と薬効発現の関わりについて説明できる。</li> <li>主な剤形の吸収過程と特徴について説明できる。</li> <li>薬物の初回通過効果について説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。
2	薬力学作用およびシグナル伝達	<ul style="list-style-type: none"> <li>薬物の用量と作用 (薬効) の関係について説明できる。</li> <li>アゴニストとアンタゴニストについて説明できる。</li> <li>薬物の作用するしくみについて、受容体、酵素およびチャネルを例に挙げて説明できる。</li> <li>代表的な薬物受容体を列挙し、刺激あるいは阻害された場合の生理反応を説明できる。</li> <li>薬物の作用発現に関連する代表的な細胞内情報伝達系を列挙し、活性化された場合の生理反応を説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。
3	自律神経系に作用する薬	<ul style="list-style-type: none"> <li>交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>副交感神経系に作用し、その支配器官の機能を修飾する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>神経節に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。
4	知覚神経系・運動神経系に作用する薬	<ul style="list-style-type: none"> <li>知覚神経に作用する代表的な薬物 (局所麻酔薬など) を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>運動神経に作用する代表的な薬物を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。
5	中枢神経系に作用する薬①	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表的な全身麻酔薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>代表的な催眠薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>代表的な鎮痛薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。
6	中枢神経系に作用する薬②	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表的な中枢神経疾患 (てんかん、パーキンソン病、アルツハイマー病など) の治療薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>代表的な精神疾患 (統合失調症、うつ病など) の治療薬を挙げ、その薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。
7	循環器系に作用する薬	<ul style="list-style-type: none"> <li>代表的な抗不整脈薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>代表的な心不全治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>代表的な虚血性心疾患治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> <li>代表的な高血圧治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。</li> </ul>	教科書を事前に学習しておくこと (1時間)。講義後復習をすること (1時間)。

			用、機序、主な副作用について説明できる。 ・代表的な高脂血症治療薬を挙げ、薬理機序と主な副作用について説明できる。	
8	腎臓に作用する薬		・利尿薬を作用機序別に分類し、臨床応用および主な副作用について説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
9	炎症・アレルギーと薬		・代表的な炎症治療薬を挙げ、作用機序、主な副作用について説明できる。 ・慢性関節リウマチの代表的な治療薬を挙げ、作用機序、主な副作用について説明できる。 ・アレルギーの代表的な治療薬を挙げ、作用機序、臨床応用、および主な副作用について説明できる。 ・代表的な高尿酸血症・痛風治療薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
10	呼吸器系に作用する薬		・代表的な呼吸興奮薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 ・代表的な鎮咳・去痰薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 ・代表的な気管支喘息治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
11	血液・造血管系に作用する薬		・代表的な止血薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 ・代表的な抗血栓薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。 ・代表的な造血薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
12	消化器系に作用する薬		・代表的な胃・十二指腸潰瘍治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 ・その他の消化性疾患に対する代表的治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 ・代表的な催吐薬と制吐薬を挙げ、作用機序および主な副作用について説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
13	内分泌系に作用する薬		・ホルモンの分泌異常に用いられる代表的治療薬の薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 ・代表的な性ホルモン代用薬および拮抗薬の薬理作用、機序、臨床応用および主な副作用について説明できる。 ・カルシウム代謝調節・骨代謝に関連する代表的な治療薬を挙げ、薬理作用、機序、主な副作用について説明できる。 ・代表的な糖尿病治療薬を挙げ、作用機序と主な副作用について説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
14	感染症治療薬		・抗菌薬を作用点に基づいて分類できる。 ・代用的な抗真菌薬を列挙し、作用機序を説明できる。 ・代表的な抗原虫・寄生虫薬を列挙し、作用機序を説明できる。 ・代表的な抗ウイルス薬を列挙し、作用機序を説明できる。 ・主要な化学療法薬の主な副作用を列挙し、その症状を説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。
15	抗悪性腫瘍薬		・代表的な抗悪性腫瘍薬（アルキル化薬、代謝拮抗薬、細胞傷害性抗生物質、細胞分裂阻害薬など）を列挙し、作用機序を説明できる。 ・抗腫瘍薬として用いられる代表的なホルモン関連薬を列挙し、作用機序を説明できる。	教科書を事前に学習しておくこと（1時間）。 講義後復習をすること（1時間）。

実務経験

関連科目

人体と病態

教科書

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	いちばんやさしい 薬理学	木澤靖夫	成美堂出版
2			
3			

参考書

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			

	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	確認テスト 60%および毎回の授業での提出物または宿題 40%で総合的に評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。			
学生への メッセージ	各疾患の病態と治療薬の作用機序を関連付けて理解することが大切であり、代表的な薬物については、それらの作用機序を説明できるようになってもらいたい。			
担当者の 研究室等	1号館9階 病態薬理学(居場)研究室			
備考	授業の後半に配布する課題は、回収して習熟度を確認した後、次の授業の最初に返却する。 事前・事後学習は30時間			

科目名	生化学検査学	科目名 (英文)	Biochemical Diagnosis
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	西矢 芳昭
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3027a0		

授業概要・目的	臨床検査は、疾病の早期発見、予防医学に重要な役割を果たしている。その中で多種類の項目が、化学反応を利用した生化学検査にて分析されている。生化学検査に関わる知識・技術を習得することで、酵素反応を利用した分析技術の研究開発を行うための基盤となることを目指す。また、企業で商品開発等に20年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして臨床検査薬やバイオセンサなどの開発に関する教育も行う。
到達目標	酵素利用分析技術の基本的事項についての理解を深める。
授業方法と留意点	配布資料の内容に沿って、板書およびプロジェクターによる講義を行う。
科目学習の効果 (資格)	酵素・生化学反応の分析技術への応用に必要な知識を習得出来る。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	生化学検査学序論	授業の内容を説明し、生化学検査学の全体像について概説する。	本シラバスを確認しておく。(1時間) 練習問題を解く。(1.5時間)
2	生化学検査の基礎①	検査薬での生物試料分析に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
3	生化学検査の基礎②	測定法・原理の比較や生化学検査の歴史などに関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
4	生化学検査各論(血糖・尿糖①)	グルコース測定の基礎・必要性に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
5	生化学検査各論(血糖・尿糖②)	グルコース測定の応用・改良に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
6	生化学検査各論(尿酸)	尿酸測定に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
7	生化学検査各論(中性脂肪)	中性脂肪の測定に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
8	前半のまとめ	前半の講義内容のまとめと補足を行う。前半部分の理解度確認テストを実施する。	前半部分を復習しておく。(4時間) 練習問題を解く。(1.5時間)
9	生化学検査各論(コレステロール)	各種コレステロールの測定に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
10	生化学検査各論(クレアチニン①)	クレアチニン測定の基礎・必要性に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
11	生化学検査各論(クレアチニン②)	クレアチニン測定の応用・改良に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
12	生化学検査各論(肝機能検査)	肝機能測定項目に関して解説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
13	生化学検査各論(尿素窒素・その他の項目)	尿素窒素の測定に関して解説する。各種酵素、各種イオンの測定法について概説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
14	自動化・生化学検査用酵素	臨床検査の自動化について概説する。利用される酵素の特徴について概説する。	練習問題を解く。(1.5時間)
15	バイオセンサ他 まとめ・総括	バイオセンサなどにより項目測定する仕組みについて解説する。講義全体のまとめ、および臨床検査の将来的な流れについて概説する。	後半部分を復習しておく。(4時間) 練習問題を解く。(1.5時間)

実務経験

関連科目 分析化学 酵素化学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態

Teams コード

Moodle コース名  
および登録キー

連絡手段

メールアドレス メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。  
メールアドレス:

評価方法 (基準) 定期試験 40%、理解度確認テスト 40%、小テスト(練習問題への取組みなど) 10%、  
授業態度(呼応状態・積極性など) 10%

学生へのメッセージ 酵素反応に関する基礎知識を復習して下さい。不明な点があれば、遠慮無く質問して下さい。  
第8回に前半部分の理解度確認テストを実施する予定です。

担当者の研究室等 1号館 9階 特殊環境微生物学(西矢)研究室

備考 欠席・遅刻などの扱いは理工学部の規定に従って処理する。

	事前事後学習に要する総時間の目安は31.5時間 なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある
--	-----------------------------------------------------

科目名	脳科学	科目名 (英文)	Neuroscience
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	宮崎 裕明
ディプロマポリシー(DP)	V1◎		
科目ナンバリング	TDV3039a0		

授業概要・目的	ヒトなど動物の脳や神経系についてその構造や機能を、解剖学、組織学、電気生理学、行動学等の知見から、多角的、総合的に学ぶ。人体の構造の機能で神経系について簡単に学んでいるが、ここで神経科学について詳細に学習する。神経系の成り立ちと働きについての基本を理解し、いろいろな場面で応用できる力を養って欲しい。
到達目標	脳と神経の構造、その働きについてそのメカニズムを説明することができる。 様々な感覚感受と神経系の関わりについて説明することができる。 学習や記憶といった、ヒトの中枢神経系に特徴的な役割について説明することができる。
授業方法と留意点	毎講義ごとにMoodleで講義資料・動画を配付する。これらを用いて各自学習する。 また、講義後に復習課題をMoodle上で課す。指定締切日までに必ず解答し提出すること。 脳科学は非常に幅が広い分野のため、一つの書物で発生学の全てをカバーすることは不可能である。そのため、教科書は特に指定せず、複数の参考書を利用する。さらに理解を深めたい場合は、参考書等を参照すること。
科目学習の効果(資格)	脳の構造や機能を学ぶことで、ヒトが受容器で感受した情報がどのように脳内で処理され、効果器に伝えられ反応を起こすかを理解することができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	神経細胞とグリア、神経組織	神経細胞の成り立ちと仕組み、神経組織の構造と機能を学ぶ	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
2	神経細胞の静止電位と活動電位	神経細胞の静止電位と活動電位について学ぶ	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
3	シナプス伝達と伝達物質	神経細胞間の連絡について。シナプスと神経伝達物質について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
4	筋肉と神経	神経の働きと筋肉の収縮の機構について学ぶ	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
5	末梢神経系と中枢神経系・自律神経系	末梢神経系と中枢神経系の構造と機能について学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
6	運動の制御	筋肉をどのように制御して、体を動かしているかを学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
7	視覚(眼)	視覚について。物をどうやってみているか学ぶ。主として網膜の機能について講義する。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
8	視覚(中枢系)	網膜に写った像がどのように処理されて、像として認識されていくか、学習する。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
9	嗅覚と味覚	味覚と嗅覚。匂いや味はいろいろな化学物質(分子)を区別する機構で、両方合わせて化学感覚と呼ばれている。それらの仕組みについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
10	聴覚と平衡感覚	音を聞くことと平衡を保つことを我々は、それぞれの器官は異なるが“耳”で行っている。音を聞く仕組み、平衡を保つ仕組みについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
11	体性感覚	痛い、冷たい、暑い(暑い)他の感覚を我々はどのようにやって認識しているか仕組みについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
12	大脳、広範囲調節系	大脳の構造と、交感神経と副交感神経系、広範囲神経系などの働きについて学ぶ。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
13	本能、感情、性と脳	感情はどこからでてくるか、また、男性と女性で大脳の働きに違いがある。脳の働きを情動を中心に学習する。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
14	学習と記憶	我々は物をどのようにして覚えるのか、また記憶はどこにしまわれているのか、学習する。	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。
15	ミラーニューロン	模倣に関与した神経細胞が発見されました。ヒトやサルが持っているこのニューロンについて話します。他人とわかり	配布資料と講義メモを見て、講義の概要について復習すること(2時間)。 授業終了時に配布する復習課題をまとめること(2時間)。



			合うのにこのニューロンが重要な働きをしています。今後重要なトピックスになると思われる分野を概説します。	時間)。
実務経験				
関連科目	人間の構造と機能、生化学、発生生物学、神経の分子生物学、人体と病態			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	もっとよくわかる！脳神経科学	工藤佳久	羊土社
	2	スタンフォード神経生物学	袖崎通介、岡部繁男	メディカル・サイエンス・インターナショナル
	3	基礎から学ぶ神経生物学	岡良隆	オーム社
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	復習課題の成績(50%)と期末課題または試験(50%)の成績と合わせて総合的に判断する。 なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。			
学生への メッセージ	神経系という独特の働きをする組織、また脳というヒトを特徴付ける組織の働きを、多面的に学習します。 人体の構造と機能で学んだことを、神経系を中心に復習しておいて下さい。 質問は大歓迎です、講義途中でも気軽に質問してください。			
担当者の 研究室等	1号館9階、細胞生命生理学(宮崎)研究室			
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は60時間。 復習課題については、次回講義時に模範解答を提示する。			

科目名	創薬科学	科目名 (英文)	Science for Drug Development
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	井尻 貴之, 川崎 勝己, 中嶋 義隆, 西矢 芳昭
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3028a0		

授業概要・目的	生命科学の進歩により病因を遺伝子やタンパク質レベルで解明が進み、制癌剤、抗ウイルス剤や遺伝子組換え医薬品など多くの生命科学研究に基づく医薬品が開発され、臨床で使われている。本講義では、医薬品開発の概要から治療までを系統づけて説明し、バイオ分野における創薬の基礎を修得する。第3回、第7回、第8回の授業では、実務経験のある専任教員が実務経験を踏まえて知的財産権などについて説明する。
到達目標	医薬品、創薬に関する知識を深める。
授業方法と留意点	教科書を中心に、プリントやパワーポイントを用いて講義する。対面式授業を実施するのが困難な状況になった場合は、Teams や Moodle を使った遠隔授業を行う。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の補助的な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	医薬品開発のコンセプト(井尻)	医薬品開発を計画する際に考慮すべき因子や日本の疾病の特徴について説明する。	講義前に教科書第1章、第2章を読んでおくこと。(2時間)
3	特許(西矢)	医薬品の創製における知的財産権について説明する。	課題レポートを作成する。 練習問題を解く。 講義前に教科書第7章を読んでおくこと。(2時間)
4	標的生体分子との相互作用(中嶋)	医薬品開発の標的となる代表的な生体分子、医薬品と標的の相互作用、立体異性体と生物活性、医薬品の構造とアゴニスト活性、アンタゴニスト活性との関連について説明する。	講義前に教科書第10章を読んでおくこと。(2時間)
5	スクリーニング(中嶋)	スクリーニングの対象となる化合物の起源について説明する。	講義前に教科書第11章を読んでおくこと。(2時間)
6	リード化合物の最適化(中嶋)	定量的構造活性相関のパラメーターとその薬理活性に及ぼす効果、生物学的等価体の意義について説明する。	講義前に教科書第12章を読んでおくこと。(2時間)
7	医薬原料の酵素合成(西矢)	医薬原料となる医薬中間体・ビルディングブロックの酵素を用いた合成方法について説明する。	課題レポートを作成する。 練習問題を解く。(2時間)
8	抗生物質・抗菌剤(西矢)	抗生物質や抗菌剤の作用機序、開発の歴史などについて説明する。	課題レポートを作成する。 練習問題を解く。(2時間)
9	組換え医薬品1(川崎)	組換え医薬品(酵素、ホルモン、血液凝固因子)の特色と有用性、安全性を説明する。	講義前に教科書第13章を読んでおくこと。(2時間)
10	組換え医薬品2(川崎)	組換え医薬品(サイトカイン、ワクチン、ヒト型モノクローナル抗体)の特色と有用性、安全性を説明する。	講義前に教科書第13章を読んでおくこと。(2時間)
11	遺伝子治療(井尻)	遺伝子治療の原理、方法と手順、現状及び倫理的問題点について説明する。	講義前に教科書第14章を読んでおくこと(2時間)。
12	細胞を利用した治療(井尻)	再生医療の原理、方法と手順、現状及び倫理的問題点について説明する。	講義前に教科書第15章を読んでおくこと(2時間)。
13	疾患関連遺伝子(川崎)	代表的な疾患(ガン、糖尿病など)の関連遺伝子、疾患関連遺伝子情報の薬物療法への応用例について説明する。	講義前に教科書第17章を読んでおくこと(2時間)。
14	治験の意義と業務(井尻)	医薬品開発において治験がどのように行われるかについて説明する。	講義前に教科書第18章、第4章を読んでおくこと(2時間)。
15	講義内容のまとめ(井尻)	全体の講義内容を総括し、医薬品開発の将来的展望や問題点などについて説明する。	事後課題レポートを作成する(2時間)。

実務経験	
------	--

関連科目	生化学、免疫学、分子生物学、構造生物学、微生物学
------	--------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	医薬品の開発と生産	日本薬学会編	東京化学同人
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業/Moodle/Teams「オンライン型」
Teams コード	tizlckm
Moodle コース名 および登録キー	souyaku2020
連絡手段	学内メール

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	レポート(75%)、小テスト(20%)、授業態度：授業への呼応状態、積極性など(5%)の割合で総合的に判断する。第4回、第5回、第6回の授業では、moodleからピア評価ならびにレポート評価を行う。やむなく遠隔授業への切り替えが必要な状況になった場合は、レポートと小テストで評価する。
学生への メッセージ	授業の概要は、オムニバス方式で、それぞれの研究分野の4名の教員で担当する。
担当者の 研究室等	1号館9階 生体触媒科学(井尻)研究室、特殊環境微生物学(西矢)研究室、構造生物学(中嶋)研究室、分子生物学(川崎)研究室
備考	欠席・遅刻の扱いは理工学部の規定に従って処理する。 事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間

科目名	応用微生物学	科目名 (英文)	Applied Microbiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	西矢 芳昭
ディプロマポリシー(DP)	V1o, V2o, V3o		
科目ナンバリング	TDV3029a0		

授業概要・目的	微生物は、自然界に遍く存在し、生態系の分解者として、地球上の多様な物質循環に不可欠な役割を演じている「目に見えない生命体」である。本講義では、微生物の存在状態、種類、分類、構造、機能に関する基礎から、物質生産などへの応用について講述し、微生物界の全容と微生物の化学・医薬・食品などへの適用の現状について理解させる。 また、企業で商品開発等に20年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして微生物関連物質の実用化に関する教育も行う。
到達目標	広大な微生物界に効果的に誘うことによって、多様な生命現象に対する関心を喚起させると共に、微生物の生命・食糧・環境分野における絶対的な重要性を理解する。これにより、自己の人生観、生活観、社会観の涵養の一助とさせる。
授業方法と留意点	配布資料の内容に沿って、補助的な資料も加えて講義を行う。 授業は、基本的にはシラバスに従って進めるが、時には（理解を容易にするため）テーマを前後させる可能性もある。 全講義に出席することが望ましい。
科目学習の効果（資格）	微生物学は、生命科学の発展を支えて来た重要な学問である。医薬・化学・食品、或いは環境分野での将来を考えている学生には不可欠である。「バイオ技術者」資格試験の補助的な科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	応用微生物学序論	授業の内容を説明し、応用微生物学の全体像について概説する。	事前に本シラバスを確認しておく。(1時間)
2	微生物の生態	微生物の住処や、他の生物との相互作用と共生について解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
3	微生物応用の歴史	日本および世界における、さまざまな微生物の応用の歴史について解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
4	微生物と物質循環	微生物の地球化学的物質循環における役割について解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
5	微生物代謝(分解)の応用	微生物の代謝による物質分解の応用に関し解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
6	微生物代謝(合成)の応用	微生物の代謝による物質合成の応用に関し解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
7	環境保全と微生物	微生物による環境保全、浄化、バイオレメディエーションについて解説する。	前回のテーマの復習(1時間)
8	前半のまとめ	前半の講義内容の補足を行う。 前半部分の理解度確認テストを実施する。	前半部分を復習しておく。(4時間)
9	遺伝子操作の応用	遺伝子操作を微生物ベースの研究開発に如何に応用するかを解説する。	次回テーマの予習(1時間)
10	微生物バイオテクノロジー①	微生物ベースのバイオテクノロジーについて、基礎的な知見を解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
11	微生物バイオテクノロジー②	微生物ベースのバイオテクノロジーについて、さまざまな産業分野への応用を解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
12	微生物による薬の製造①	微生物ベースの医薬品の研究開発、および工業生産と実用化について解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
13	微生物による薬の製造②	微生物ベースの診断薬、農薬などの研究開発、および工業生産と実用化について解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
14	微生物酵素の製造	微生物由来の酵素の研究開発や実用化のプロセスについて解説する。	前回のテーマの復習 次回テーマの予習(2時間)
15	まとめ	授業の内容を総括し、今後の応用微生物学の方向性について議論する。	前回のテーマの復習(1時間) 後半部分を復習しておく。(4時間)

実務経験	
関連科目	微生物学、食品微生物学、食品微生物学実習

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	微生物学	青木健次	化学同人
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	応用微生物学 第2版	清水昌・堀之内未治	文永堂出版
2			
3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/対面授業
Teamsコード	1qok802
Moodleコース名および登録キー	応用微生物学 20200914
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	定期試験や理解度確認テスト 60%、小テストや課題への取組みなど 30%、 授業態度(呼応状態・積極性など) 10%
学生へのメッセージ	微生物を抜きにして我々の生活は成立しない。微生物学は、つぶしが利く学術であり、化学、薬粧学、医学、農学、食品など、あらゆる分野への就職にも役立つ。基礎学力を涵養し、生命科学への深い洞察力を養っていただきたい。

	また、試験の記述式回答に関しては、国語力、表現力、科学的素養も評価に含める。
担当者の 研究室等	1号館9階、特殊環境微生物学研究室
備考	欠席・遅刻などの扱いは理工学部の規定に従って処理する。 事前事後学習に要する総時間の目安は32時間

科目名	地球環境学	科目名 (英文)	Global Environmental Studies
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	木村 朋紀
ディプロマポリシー(DP)	V10, V20		
科目ナンバリング	TDV2042a0		

授業概要・目的	地球上では、多様な生物や大気、水、土壌などが有機的に結びついて物質循環を支えており、人類もまたその中でしか存在しえない。本授業では、地球の物質循環や生態系の破壊、ひいては人類社会の破綻を回避し、「持続可能な社会」を築くために必要な知識を修得する。ISO14001 取得による環境教育科目でもある。 SDGs-6, 12, 13, 14, 15
到達目標	地球環境を保全、維持できるようになるために、環境汚染物質などの成因、汚染防止、汚染除去などに関する事項を修得する。 1) 地球規模の環境問題の成因、人に与える影響について説明できる。 2) 水の浄化法、塩素消毒について説明できる。 3) 地球環境保全に関する国際的な取り組みについて説明できる。
授業方法と留意点	教材・課題提供型授業とする。教材は配信する。事前・事後学習課題も配信する。
科目学習の効果 (資格)	環境問題に対して、問題解決を意識してアプローチするために必要な科目である。公害防止管理者 (大気関係、水質関係) や環境計量士 (濃度関係) などの国家資格取得の一助となる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	環境と適応	地球環境の限界と持続可能な開発目標 (SDGs) について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。
2	公害の健康影響と対策 その1	主な公害被害と企業や行政の対応について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
3	公害の健康影響と対策 その2	公害事例から公衆衛生の役割などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (5時間)。	
4	上水道と水質基準 その1	上水道について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
5	上水道と水質基準 その2	水の浄化法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (5時間)。	
6	上水道と水質基準 その3	水の塩素処理などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (5時間)。	
7	下水処理	下水処理および排水処理の主な方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (5時間)。	
8	大気汚染の発生原因と現状 その1	大気汚染物質の発生源、推移や健康影響について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
9	大気汚染の発生原因と現状 その2	大気汚染に影響する気象要因、大気汚染対策などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
10	地球環境の変化と健康影響 その1	地球温暖化、酸性雨などについて学ぶ。	・環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書 p32~41, p110~134 を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
11	地球環境の変化と健康影響 その2	砂漠化、オゾン層破壊などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
12	地球環境の変化と健康影響 その3	海洋汚染とその対策について学ぶ。	・環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書 p78~94 を事前に読んでおくこと (2時間)。 ・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
13	地球環境の変化と健康影響 その4	土壌汚染とその対策について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
14	環境汚染の評価と対策	環境影響評価の仕組みや環境管理、廃棄物の種類と処理方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
15	まとめ	環境汚染とその対策から、現在の問題点について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (5時間)。	

実務経験	
関連科目	公衆衛生学、環境毒理学、環境分析化学、食品安全学、食品微生物学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	なし		
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	NEW 予防医学・公衆衛生学	岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集	南江堂
2	環境学の技法	石弘之	東京大学出版	
3	令和元年版環境白書・循環型社会白書・生物多様性白書		環境省	

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	事前 (予習) 課題と事後の課題への取り組み (60%)、小テスト (40%) により評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります、この場合、定期試験での60%以上の得点が必須要件である。
学生へのメッセージ	環境および健康にまつわる身近な諸問題を多く取り上げます。これら諸問題を理解し、生命・生活を衛るために必要な知識を身につけましょう。ISO14001 取得による環境教育科目でもある。
担当者の	1号館8階 木村准教授室

研究室等	
備考	事後学習に要する総時間の目安は 60 時間 予習・復習課題へのフィードバックは、講義時間内の解説、あるいは Moodle により行う。

科目名	環境土壌学	科目名 (英文)	Environmental Soil Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	長田 武
ディプロマポリシー(DP)	V 2 ㊟		
科目ナンバリング	TDV3043a0		

**授業概要・目的**  
 人間社会を取り巻く自然環境のうち、特に土壌環境における生態系とそこで働く酵素などについて講義し、その知識の習得を目的とする。土壌の構成成分と多様な生物種を紹介し、微生物の環境中での役割に焦点を合わせて講義する。はじめに土壌の構成成分を説明し、土壌環境に生息する微生物を紹介し、微生物による化学物質の生物変換や濃縮について説明する。また共生という観点から、人による土壌汚染や生態系に対する影響についても講義する。ISO14001 取得による環境教育科目でもある。また、SDGs. 15：陸の豊かさを守ろうに該当する。

**到達目標**  
 土壌環境における生物と生物がもつ酵素などの役割について理解できる。

**授業方法と留意点**  
 ICT ツールを用いた遠隔授業を行う。  
 teams による 30 分程度の講義とチャットを用いた質問の受付と応答、もしくは Moodle および teams を介して PDF などの講義資料の閲覧と teams のチャットによる質問の受付と応答とする。  
 ICT ツールとしてスマホでも視聴が可能であるが、可能であればパソコンやタブレットなど画面の大きい端末の視聴が望ましい。  
 また、講義の理解度をレポート課題により把握する。レポートについては、Moodle を利用したスマホでの入力を考慮し、短文で回答できる内容、もしくは長文の場合

**科目学習の効果 (資格)**

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	環境微生物とは	土壌環境における群集構造について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
2	物質循環と微生物 (1)	炭素および窒素の循環と微生物について学ぶ。また、グループ討論を行う。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
3	物質循環と微生物 (2)	リンおよび硫黄の循環と微生物について学ぶ。また、グループ討論を行う。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
4	微生物による炭素の変換	好氣的、嫌氣的な炭素分解について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
5	微生物による窒素の変換	硝化、脱窒などについて学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
6	微生物によるリンの変換	リン化合物の分解やリンの蓄積について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
7	微生物による硫黄の変換	硫黄化合物の分解や可溶性について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
8	土壌環境中での微生物	土壌環境とそこに生育する微生物について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
9	水圏環境中での微生物	河川や海洋における微生物について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
10	気圏環境中での微生物	空気中の微生物やバイオエアロゾルの性質について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
11	微生物の解析 (1)	培養および顕微鏡による解析について学ぶ。また、グループ討論を行う。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
12	微生物の解析 (2)	DNA データベースの分子生物学的手法、また、分子生物学的手法と顕微鏡観察を融合させた解析について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
13	環境微生物の同定	生理学、生化学的同定法、また、クローンライブラリーによる同定法について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
14	微生物の機能解析	窒素循環、リン循環の測定について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)
15	環境マネジメントシステム	ISO14001 の観点から土壌について学ぶ。	授業で説明した内容について復習し (0.5 時間)、動画を視聴後レポート課題に取り組む (0.5 時間)

**実務経験**

**関連科目** 生化学、酵素化学、微生物学、分子生物学、公衆衛生学、環境毒理学、分析化学、生態学概論

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

**授業形態**

**Teams コード**

**Moodle コース名 および登録キー**

**連絡手段**

**メールアドレス** メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。  
 メールアドレス：

**評価方法 (基準)** レポートの活用による学習評価 100%。なお、3 密を避けて、定期試験を実施する場合がある。

**学生への** 土壌微生物や植物の生化学反応について学ぶ。よって、「生化学」、「酵素化学」、「微生物学」の単位を取得し、興味を持っていることが望ましい。



メッセージ	また、微生物の解析についても学ぶので、「分子生物学」の単位を取得していることが望ましい。さらに、微生物と環境の相互作用についても説明するので、「公衆衛生学」、「環境毒性学」、「生態学概論」に興味を持った学生の履修が望ましい。また、レポート課題については、moodleを活用する予定である。履修希望学生においては、moodleのIDやパスワードを確認しておくこと。
担当者の研究室等	1号館8階 生命環境科学(長田)研究室
備考	レポート課題については翌週の講義時間中に解説する。なお、事後学習に要する総時間の目安は15時間

科目名	バイオエンジニアリング	科目名 (英文)	Bioengineering
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	長田 武
ディプロマポリシー(DP)	V 2◎		
科目ナンバリング	TDV3045a0		

授業概要・目的	現在、環境問題や食料問題の解決に遺伝子工学を利用したアプローチが模索されている。本教科では主に、これらの問題に対する遺伝子組換え技術の可能性について学習することを目的とする。まず、人間が直面するいくつかの問題を説明し、遺伝子組換え技術により育種された生物による問題解決方法を理解することを到達目標とする。また、SDGs. 15：陸の豊かさを守るに該当する。
到達目標	生物を用いた環境改善方法などが理解できる。
授業方法と留意点	ICT ツール (Moodle) を用いた遠隔授業を行う。 通常の講義時間内に Moodle にログインし、「選択問題」に回答することを出席の必須要件とする。 提供課題として、Moodle を介して動画などの講義資料を提示する。動画を視聴し、レポート提出を課す。 ICT ツールとしてスマホでも視聴が可能であるが、可能であればパソコンやタブレットなど画面の大きい端末での視聴が望ましい。 また、講義の理解度をレポート課題により把握する。レポートについては、スマホ等での端末を用いた写真撮影による提出を課す。 さらに

科目学習の効果 (資格)	
--------------	--

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	廃水中の有害物質	廃水処理方法について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
2	微生物と悪臭	微生物による悪臭物質の生成と微生物を用いた脱臭について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
3	重金属の浄化	化学的手法および生物的浄化方法について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
4	石油分解微生物	石油分解メカニズムについて学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
5	有機塩素化合物の浄化	好気的および嫌気的微生物分解について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
6	水圏の汚染と浄化	重金属や農薬などの浄化について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
7	大気汚染と浄化	脱臭やバイオフィルトレーションについて学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
8	土壌の汚染と浄化	バイオレメディエーションについて学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
9	土壌中の微生物モニタリング	eDNA 解析法や定量的リアルタイム PCR について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
10	炭水素分解菌	炭水素分解菌の同定と分解経路について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
11	環境モニタリング	微生物モニタリングを用いた高効率システムについて学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
12	食料生産への微生物利用 (1)	物質循環と肥料供給について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
13	食料生産への微生物利用 (2)	食料生産と環境微生物の関係について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
14	バイオエネルギーと微生物	バイオエネルギーの生産と利用について学ぶ。	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。
15	まとめ	総復習	動画を視聴し (0.5 時間)、説明した内容について復習する (0.5 時間)。その後、後レポート課題に取り組む (0.5 時間)。

実務経験	
関連科目	微生物学、生化学、酵素化学、分析化学、分子生物学、衛生化学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	環境微生物学	久保幹ら	化学同人
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				

	3		
授業形態	Moodle		
Teams コード			
Moodle コース名 および登録キー	バイオエンジニアリング 3586		
連絡手段	学内メール		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：		
評価方法 (基準)	レポートの活用による学習評価100%。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合がある。		
学生への メッセージ	微生物や植物を用いたバイオレメディエーションについて学ぶ。よって、「微生物学」、「生化学」、「酵素化学」の単位を取得し、興味を持っていることが望ましい。また、遺伝子組換え微生物についても学ぶので、「遺伝子工学」の単位を取得していることが望ましい。さらに、環境汚染物質についても説明するので、これに興味を持った学生の履修が望ましい。レポート課題については、moodle を利用する。履修希望学生においては、moodle の ID およびパスワードを確認しておくこと。		
担当者の 研究室等	1号館8階 生命環境科学(長田)研究室		
備考	レポート課題については翌週に解説を行う。なお、事後学習に要する総時間の目安は15時間		

科目名	公衆衛生学	科目名 (英文)	Public Health Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	木村 朋紀
ディプロマポリシー(DP)	V2Δ		
科目ナンバリング	TDV1046a0		

授業概要・目的	個人ではなく人間集団を対象とし、共同社会のなかの組織体の努力によって、疾病を予防し、生命を延長し、肉体的、精神的健康を増進するための学問として公衆衛生学がある。本授業では、公衆衛生学における基本的知識と、それに加えて水環境の分析と浄化法を修得する。ISO14001取得による環境教育科目でもある。 SDGs-3, 6
到達目標	人々の健康と疾病の現状およびその影響要因を把握するために、保険統計と疫学、感染症などに関する基本的事項を修得する。また、水の浄化法、塩素消毒に関する基本的事項を修得する。 1) 健康と疾病の概念の変遷と、その理由を説明できる。 2) 集団の健康と疾病の現状およびその影響要因を把握する上での人口統計の意義を概説できる。 3) 疾病の予防における疫学の役割を説明できる。 4) リスク要因の評価として、オッズ比、相対危険度、寄与危険度および信頼区間について説明し、計算できる。 5) 水質汚濁の主な指標
授業方法と留意点	教材・課題提供型（一部、オンライン型）授業とする。使用する教材は配信する。事前・事後学習課題も配信する。
科目学習の効果（資格）	環境科学系科目の基礎となる科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	公衆衛生学の現状と歴史	公衆衛生学の歴史と基本的事項を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
2	公衆衛生学の基本的方法、活動分野	環境汚染事例などから公衆衛生学の役割を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
3	人口静態統計	人口静態統計とその調査方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
4	人口動態統計	人口動態統計とその指標としての出生統計および死亡統計の概念ならびにこれら統計指標の現状について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（2時間）。
5	疫学研究 その1	疫学研究の基本的事項を学ぶ。疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。	・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。
6	疫学研究 その2	症例対照研究の手法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
7	疫学研究 その3	コホート研究の手法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
8	疫学研究 その4	疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
9	予防	一次予防、二次予防、三次予防について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
10	感染症 その1	感染症発症の3条件や感染症の分類を学ぶ。また、感染症流行の数学的モデルについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
11	感染症 その2	予防接種の種類について学ぶ。また、ウイルス・細菌・原虫などによる感染症の病原体、感染経路、症状、治療、予防などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
12	水環境 その1	水質汚濁の主な指標や水の浄化法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
13	水環境 その2	上水道水の塩素処理について学ぶ。また、下水処理および排水処理の主な方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（2時間）。
14	汚染源の推定	環境汚染物質の発生源や曝露源を推定する方法について学ぶ。	・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。
15	まとめ	人口統計、疫学、感染症に関する情報が公衆衛生の向上にどのように繋がっているのかを学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。

実務経験																	
関連科目	環境毒性学、環境分析化学、食品分析学、食品安全学（～2019年度入学生）、食品微生物学（～2019年度入学生）、地球環境学（～2019年度入学生）																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>なし</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	なし			2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	なし																
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NEW 予防医学・公衆衛生学（改訂第4版）</td> <td>岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集</td> <td>南江堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>基礎から学ぶ楽しい疫学</td> <td>中村好一</td> <td>医学書院</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>医療統計セミナー 論文読解レベルアップ 30</td> <td>田中司朗、田中佐智子</td> <td>羊土社</td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	NEW 予防医学・公衆衛生学（改訂第4版）	岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集	南江堂	2	基礎から学ぶ楽しい疫学	中村好一	医学書院	3	医療統計セミナー 論文読解レベルアップ 30	田中司朗、田中佐智子	羊土社
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	NEW 予防医学・公衆衛生学（改訂第4版）	岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集	南江堂														
2	基礎から学ぶ楽しい疫学	中村好一	医学書院														
3	医療統計セミナー 論文読解レベルアップ 30	田中司朗、田中佐智子	羊土社														
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle/Teams「オンライン型」																
Teamsコード	8kxi30w																
Moodleコース名	epidemiology																

および登録キー	
連絡手段	学内メール、Teams チャット
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	事前(予習)課題と事後の課題への取り組み(60%)、小テスト(40%)により評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります、この場合、定期試験での60%以上の得点が必須要件である。
学生への メッセージ	身近な問題を多く取り上げます。健康をめぐる諸問題を理解し、生命・生活を衛るために必要な基礎的知識を身につけましょう。
担当者の 研究室等	1号館8階 木村准教授室
備考	事後学習に要する総時間の目安は60時間。 予習・復習課題へのフィードバックは、講義時間内の解説、あるいはMoodleにより行う。

科目名	環境毒性学	科目名 (英文)	Environmental Toxicology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	木村 朋紀
ディプロマポリシー(DP)	V1Δ, V2Δ, V3Δ		
科目ナンバリング	TDV3034a0		

授業概要・目的	毒性学とは、化学物質などによる有害事象やその発現メカニズムを明らかにして解毒法・治療法を確立するとともに、種々化学物質の毒性を予測し、使用基準・指針の策定に関わる学問である。本授業では、特に環境化学物質の毒性およびそのリスク評価のための知識を修得する。ISO14001取得による環境教育科目でもある。 SDGs-2, 3, 12
到達目標	地球環境を保全、維持できるようになるために、環境化学物質の生体への影響、汚染防止対策、リスク評価に関する事項を修得する。 1) 代表的な有害化学物質の吸収、分布、代謝、排泄の基本的なプロセスについて説明できる。 2) 代表的な有害化学物質の急性毒性、慢性毒性などの特徴について説明できる。 3) 化学物質の毒性を評価するための主な試験方法を列挙し、概説できる。 4) 環境リスクの概念とその解析方法について説明できる。
授業方法と留意点	教材・課題配信型 (一部、オンライン型) 授業とする。使用する教材は配信する。事前・事後学習課題も配信する。
科目学習の効果 (資格)	医薬品の毒性、評価方法などについても学ぶ。これらは、創薬を指向する者にも必要な科目である。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	環境汚染による水俣病の発生と原因究明・対策の歴史	環境汚染による水俣病の発生と原因究明・対策の歴史から、毒性学の役割について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。
2	環境汚染物質の吸収・代謝・排泄 その1	様々な有害化学物質の吸収プロセスについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
3	環境汚染物質の吸収・代謝・排泄 その2	様々な有害化学物質の代謝プロセスのうち、主に第2相反応について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
4	環境汚染物質の吸収・代謝・排泄 その3	様々な有害化学物質の代謝プロセスのうち、主に第2相反応について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
5	環境汚染物質の吸収・代謝・排泄 その4	様々な有害化学物質の排泄プロセスについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
6	環境汚染物質の吸収・代謝・排泄 その5	吸収・代謝・排泄と毒性発現や生体防御との関連性について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
7	量・反応関係 その1	量・反応関係と毒性発現様式について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
8	量・反応関係 その2	NOAEL(最大無毒性量)、NOEL(最大無影量)、ADI(一日許容摂取量)、TDI(一日耐容摂取量)について学ぶ。	・Moodleで指示するWeb資料を事前に読んでおくこと (2時間) ・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
9	遺伝毒性、発がん性 その1	遺伝毒性、発がん性について、その発現機序を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (3時間)。	
10	遺伝毒性、発がん性 その2	遺伝毒性、発がん性に関連した毒性試験法を学ぶ。	・Moodleで指示するWeb資料を事前に読んでおくこと (2時間) ・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
11	遺伝毒性、発がん性 その3	遺伝毒性発がん物質と非遺伝毒性発がん物質について学ぶ。また、VSD(実質安全量)について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
12	生殖発生毒性	生殖発生毒性について、その発現機序と試験法などを学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
13	環境リスク管理 その1	環境リスク管理の概要について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
14	環境リスク管理 その2	環境リスク管理に関わる法制度について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと (4時間)。	
15	環境リスク管理 その3	代表的な環境汚染物質を例に、どのような毒性評価がなされ、どのようにリスク管理されているのかを学ぶ。	・指定したCERI有害性評価書を事前に読んでおくこと (2時間) ・復習課題に取り組むこと (4時間)。	

実務経験	
関連科目	公衆衛生学、地球環境学、環境分析化学、食品安全学、食品微生物学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	なし		
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	NEW 予防医学・公衆衛生学	岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集	南江堂
2	[新版] トキシコロジー	日本トキシコロジー学会研究委員会	朝倉書店	
3	毒性の科学	熊谷嘉人、姫野誠一郎、渡辺知保	東京大学出版会	

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle/Teams「オンライン型」
Teams コード	r5f2ojf
Moodle コース名および登録キー	toxicology
連絡手段	学内メール、Teams チャット
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。

	メールアドレス :
評価方法 (基準)	事前(予習)課題と事後の課題への取り組み(60%)、小テスト(40%)により評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります、この場合、定期試験での60%以上の得点が必須要件である。
学生への メッセージ	環境および健康にまつわる身近な諸問題を多く取り上げます。これら諸問題を理解し、生命・生活を衛るために必要な知識を身につけましょう。
担当者の 研究室等	1号館8階 木村准教授室
備考	事後学習に要する総時間の目安は60時間。 予習・復習課題へのフィードバックは、講義時間内の解説、あるいはMoodleにより行う。

科目名	環境分析化学	科目名 (英文)	Environmental Analytical Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	青笹 治
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3035a0		

授業概要・目的	環境分析は、化学物質による環境および人体の汚染を解明し、生体への影響を評価するために必要な技術である。環境分析に求められる試料採取法や前処理操作を理解し、環境調査研究の分析事例を学び、ヒトの健康への影響を評価できる知識を習得する。ISO14001取得による環境教育科目でもある。
到達目標	1) 危険物取扱者試験に合格できる。 2) 環境調査研究の分析事例を挙げ、調査の学術的、社会的意義、分析技術、得られた分析結果とヒトの健康への影響を説明できる。
授業方法と留意点	教科書を用いて、教材・課題配信型授業とする。 履修する場合は、教科書を購入してください。
科目学習の効果(資格)	危険物取扱者試験(国家資格)など環境関連科目の資格試験の支援講義である。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	環境分析の基礎	分析試薬の取扱い、溶液濃度の表し方など環境分析の基礎について解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
2	分析の手順(サンプリング)	大気、環境水、土壌など様々な環境媒体についての試料採取法を解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
3	分析の手順(抽出・精製)	分析対象となる環境媒体および化学物質の特徴に応じた抽出法および精製法を解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
4	分析の手順(機器分析)	環境分析に用いられる測定装置と、測定対象物質について解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
5	分析の手順(バイオアッセイ)	E L I S A法など環境分析に用いられるバイオアッセイについて解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
6	測定データの信頼性の確保および解析	ブランク試験、二重測定、分析値の再現性など測定データの信頼性の確保に必要なとされる精度管理について解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
7	測定データの評価	測定データの評価法として、同位体希釈質量分析による定量、ピークアライメント、ピークパターンについて解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
8	環境分析と法律・国際規格	分析機関の認証について解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
9	演習	復習	1～8回の内容を復習する。(2時間)
10	化学物質の分析例(ダイオキシン類)	ダイオキシン類を取り上げ、環境分析の具体的な事例について解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
11	化学物質の一斉分析	分析試料に存在する多種多様な化学物質の一斉分析法を解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
12	LC/MSによる汚染物質分析	LC/MSによる汚染物質分析として、アルキルフェノールの測定を解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
13	環境測定の実例(大気汚染物質)	大気を汚染する窒素酸化物やオゾンの分析例を解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。
14	環境測定の実例(水環境)	水環境を汚染している有機化合物を取り上げ解説する。	事前に配布資料を学習し、講義後、復習する。(2時間)
15	演習	復習	10～14回の内容を復習しておく。(2時間)

実務経験

関連科目

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	(10日間で受かる)乙種第4類危険物取扱者	本山健次郎	株式会社オーム社
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

授業形態

Teams コード

Moodle コース名および登録キー

連絡手段

メールアドレス  
メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。  
メールアドレス:

評価方法(基準)  
試験(80%)および課題(20%)など授業に取り組む姿勢により評価する。

学生へのメッセージ  
授業では、理解度を確認するために演習問題を解き、質問に対して回答や意見を求めます。積極的に参加して下さい。

担当者の研究室等  
1号館8階 環境分析学(青笹)研究室

備考  
事後学習に要する総時間の目安は30時間



科目名	バイオ環境工学	科目名 (英文)	Bioenvironmental Engineering
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	V1◎, V2◎, V3◎		
科目ナンバリング	TDV3036a0		

授業概要・目的	生物、環境、エネルギーはそれぞれ密接に関係する。本講義では、環境・エネルギー問題と生物の関係を「エネルギー」を主軸に学ぶ。特に、カーボンニュートラルの実現など、生物にとってよりよい環境を導く必要要素について、自然エネルギーと生物、環境問題と分析法、生物とエネルギーの関係から理解する。
到達目標	1. 地球環境に対する問題や改善に関する取り組みを、生物・エネルギーの観点から理解する。 2. カーボンニュートラルを実現できるバイオと我々が必要としているエネルギーの相互関係を理解する。
授業方法と留意点	講義形式で授業内容を伝える。ほぼ毎回小テストを行う予定である。小テストの解答を見て、授業進度を調整するので、予定内容から遅れることがある。小テストは必ず提出すること。ICT も利用する予定である。
科目学習の効果 (資格)	環境分析技術者に関連する資格取得やバイオ技術者資格取得に役立つ

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	自然とエネルギー	我々が利用できるエネルギー	復習 (2時間)
	2	生物と太陽エネルギー	太陽エネルギーに含まれる光成分	予習・復習課題 (2時間)
	3	生物と紫外線	太陽エネルギーの生物に与える影響	予習・復習課題 (2時間)
	4	活性酸素と OH ラジカル	活性酸素の発生と生物・環境への影響	予習・復習課題 (2時間)
	5	OH ラジカルと光触媒	光触媒の原理と環境への利用	予習・復習課題 (2時間)
	6	光触媒の再生可能エネルギーへの利用	色素増感のメカニズムと太陽光エネルギーへの利用	予習・復習課題 (2時間)
	7	確認テストと解説	これまでの内容の理解度を各自認識する確認テストの実施と解説	予習・復習課題 (2時間)
	8	触媒効果と酸化還元	触媒反応、酸化還元反応における電子レベル (HOMO・LUMO)	予習・復習課題 (2時間)
	9	酸化還元エネルギー	酸化還元エネルギーの発生原理と測定方法	予習・復習課題 (2時間)
	10	水素エネルギー	次世代のエネルギー社会を担う水素エネルギーの種類と環境への影響	予習・復習課題 (2時間)
	11	生体由来マテリアルの水和	生体由来物質の水和構造とメカニズム	予習・復習課題 (2時間)
	12	バイオエネルギー (1)	バイオエネルギーの種類・原理と生物・環境への影響	予習・復習課題 (2時間)
	13	バイオエネルギー (2)	液体・気体としてエネルギーを生成	予習・復習課題 (2時間)
	14	グリーンプロセスと持続可能な社会	バイオエネルギーとグリーンプロセスおよびロードマップ	予習・復習課題 (2時間)
	15	総合テストと解説・まとめ	本講義のまとめと総合テストおよびその解説	復習 (2時間)

実務経験	
関連科目	物理学、物理学実験、生物無機化学、構造・環境・分析系科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	最後の講義で実施する総合テストの成績またはレポート課題の成績 (70点) と小テストの提出 (合わせて30点) で総合評価する。
-----------	------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	本講義では生命・環境と身近な科学技術との関係を分析方法、エネルギーを中心に説明します。この授業を通して、身のまわりで体験している現象・技術の原因や機構を考え、新物質を想像する力を身につけよう。困ったときやわからないときには、担当教員を遠慮なくたずねてください。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	1号館8階共生機能材料学研究室
----------	-----------------

備考	事後学習に要する総時間の目安は30時間
----	---------------------

科目名	生物学基礎実習	科目名 (英文)	Fundamental Practicum in Biology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	宮崎 裕明, 大橋 貴生, 川崎 勝己, 川端 隆
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2, V 3△, VI△, VII△, VIII△		
科目ナンバリング	TDV1041a0		

授業概要・目的	マウスの組織標本およびネギ根端の標本を顕微鏡で観察し、マイクロメーターを利用して観察対象物の大きさを計測する。 また、タンパク質濃度測定、パン酵母を用いたアルコール発酵や動物組織からの DNA 抽出を体験する。 本実習では、動物組織、細胞分裂、発酵、DNAなどを視覚的に捉えることにより、生命現象に対する基礎的理解を深めることを目的とする。
到達目標	実験を安全に行うための手順・方法を学び、実験や研究が安全に行うことができる。 顕微鏡を用いて、プレパラートの観察を行うことができる。 生体物質の単離を経験し、また、生命にとって最も大事な物質の一つ DNA について理解することができる。 吸光度計の測定原理を説明することができる。 タンパク質の濃度測定とその原理を説明することができる。 酵素活性の活性を測定することで、細胞内における生化学的な反応についての知見を深めることができる。 ピペットの使用など、基礎的な生物実験を実施する上で必要な技能を習得
授業方法と留意点	実習には必ず出席すること。 各実習の最初に、実習や実験を安全に行うための必要な知識と実習内容についての説明を行うため、遅刻もしないこと。 実習終了後に、実習の結果および考察などを実習レポートとして提出してもらう。 実習レポートの締切は必ず厳守すること。 対面での実習が実施できない場合は、Teams を利用した模擬実習（教員から与えられてデータをもとに、その解析と十種レポートの作成）を行う場合がある。
科目学習の効果 (資格)	顕微鏡やピペットの使用といった、基礎的な生物実験を実施する上で必要な技能を獲得とタンパク質や核酸といった最も重要な生体物質について理解を深めることができる。以上のことから、2年次以降で受講する専門実習で必要な知識や技能について習得することができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	実験に対する安全講習を行う。 DNA の抽出 (1)	実験を安全に行うための講習を行う。 サケ精巢から DNA を抽出し、糸状沈殿として可視化する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと (1 時間)。 実習内容をまとめ、レポートを作成すること (2 時間)。
	2	DNA の抽出 (2)	抽出した DNA のスペクトルなどを測定し、DNA の濃度、純度を求める。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと (1 時間)。 実習内容をまとめ、レポートを作成すること (2 時間)。
	3	顕微鏡による観察 (1)	顕微鏡の使い方を学び、マイクロメーターを用いて観察対象物の大きさを計測する。動物組織 (マウスの脳、心臓、小腸、腎臓、肝臓など) を顕微鏡で観察する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと (1 時間)。 実習内容をまとめ、レポートを作成すること (2 時間)。
	4	顕微鏡による観察 (2)	ネギの根の根端から標本作製し、細胞分裂の過程を顕微鏡で観察する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと (1 時間)。 実習内容をまとめ、レポートを作成すること (2 時間)。
	5	タンパク濃度測定	BCA 法により、未知のタンパクサンプルの濃度測定を行う。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと (1 時間)。 実習内容をまとめ、レポートを作成すること (2 時間)。
	6	エネルギー代謝	酵母菌が行う嫌気呼吸であるアルコール発酵について、反応生成物の 1 つである二酸化炭素の発生量を指標に観察を行う。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと (1 時間)。 実習内容をまとめ、レポートを作成すること (2 時間)。
	7	————	————	————
	8	————	————	————
	9	————	————	————
	10	————	————	————
	11	————	————	————
	12	————	————	————
	13	————	————	————
	14	————	————	————
	15	————	————	————

実務経験	
関連科目	生物学概論、実験動物学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	

連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	原則として100%の出席を前提とし、実習レポートの内容(100%)で評価する。
学生への メッセージ	皆さんにとって、大学での最初の実習です。 顕微鏡、ピペット、吸光度計など、今後の実習や卒業研究でよく使用する実験機器・器具を用いて実習を行います。 初めて使用する機器・器具も多いと思います。教員の説明をよく聞き、正しく使用出来るよう心がけて下さい。 少し危険な試薬も使用しますので、よく教員の説明を聞き、怪我をしないように、注意して実験に取り組んでください。
担当者の 研究室等	1号館9階、細胞生命生理学(宮崎)研究室
備考	事前・事後学習と実習レポート作成に要する総時間の目安は18時間。 実習レポートの内容によっては、再提出を課す場合がある。

科目名	生化学実習	科目名 (英文)	Practicum in Biochemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期後半	授業担当者	西村 仁, 尾山 廣, 川端 隆, 宮崎 裕明
ディプロマポリシー (DP)	IV <sup>o</sup> , V 1 <sup>o</sup> , V 2 <sup>o</sup> , V 3 <sup>o</sup> , VI <sup>o</sup> , VII <sup>o</sup> , VIII <sup>o</sup>		
科目ナンバリング	TDV2045a0		

授業概要・目的	本実習は、基本的な生化学的手法であるアフィニティクロマトグラフィー、タンパク定量、SDS-PAGE、および酵素反応の解析を理解・習得するために行う。具体的には、ウシ血漿からリジン-アガロースを用いてプラスミノーゲンを精製し、紫外吸収法と Bradford 法で精製標品を定量する。また、ウロキナーゼでプラスミノーゲンをプラスミンに活性化させてそのパターンを SDS-PAGE で観察すると共に、プラスミン活性を天然基質 (フィブリン塊) や合成基質 (S-2251 など) を用いて測定する。最終的には、プラスミノーゲンというタンパク質の性質、各実験手法の原理や手順、および相互の実験のつながりを理解することを目的とする。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>アフィニティクロマトグラフィーの原理を理解する。</li> <li>Bradford 法の原理を理解し、検量線を作成して実際の濃度を求めることができる。</li> <li>SDS-PAGE の原理を理解し、タンパク質の泳動パターンから検量線を作成してタンパク質の分子量を求めることができる。</li> <li>ミカエリスメンテン式を理解し、そこから両逆数プロットなどの変型が自在にできる。また、実際のデータからミカエリス・メンテンのグラフを作成して <math>K_m</math> 値や <math>V_{max}</math> 値を算出できる。</li> </ul>
授業方法と留意点	最初に実習の概要や注意点などについて全体説明を受けた後、各グループに分かれて実習を行う。取り扱いに注意が必要な試薬もあるので、実習中は教官の説明をよく聞くこと。また、事前に実習書を熟読しておくこと。各実験の合間に手順や結果、考察をまとめておくと、実習後に提出するレポートの作成が容易になり、内容も良くなる。基本的に実習は対面で行うが、状況によっては遠隔で行う場合もある。
科目学習の効果 (資格)	本実習の内容は、「バイオ技術者」資格試験の試験科目に含まれる。また、卒業研究で実際に行う可能性が高い実験法を経験できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	実習の説明、試薬の調製	実習全般の流れを把握し、注意事項を理解する。また、翌日からの実験で使う試薬を調製する。	実習テキストの該当部分の予習・復習 (各 1 時間)
2	アフィニティ・クロマトグラフィー、タンパク定量 (紫外部測定法)	ウシ血漿からリジン・アガロースを用いてプラスミノーゲンを精製する。また、得られたプラスミノーゲンのタンパク量を紫外部測定法で定量する。	実習テキストの該当部分の予習・復習 (各 1 時間)	
3	タンパク定量 (Bradford 法)、SDS-PAGE	精製したプラスミノーゲンを Bradford 法で定量する。また、プラスミノーゲンをウロキナーゼで活性化させ、その機序を SDS-PAGE 法で解析する。	実習テキストの該当部分の予習・復習 (各 1 時間)	
4	天然基質 (フィブリン塊) を使った酵素反応の解析	ウロキナーゼで活性化されたプラスミノーゲン (プラスミン) のプロテアーゼ活性を天然基質であるフィブリン塊を使って測定する。	実習テキストの該当部分の予習・復習 (各 1 時間)	
5	合成基質を使った酵素反応の解析	ウロキナーゼで活性化されたプラスミノーゲン (プラスミン) のプロテアーゼ活性を合成基質 (S-2251 など) を使って測定する。	実習テキストの該当部分の予習・復習 (各 1 時間)	
6	実習のまとめ・後片付け	教官が実習を総括し、レポート作成について説明する。また、全員で使った機器・器具の後片付けをする。	実習テキストの該当部分の予習・復習 (各 1 時間)	
7	---	---	---	
8	---	---	---	
9	---	---	---	
10	---	---	---	
11	---	---	---	
12	---	---	---	
13	---	---	---	
14	---	---	---	
15	---	---	---	

実務経験	
関連科目	生化学 I~III, 酵素化学, タンパク機能科学, 生命科学実験概論, 機能情報生物学, 卒業研究

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	原則として 100% の出席を前提とし、実習試験 (30%) とレポート (70%) で評価する。ただし、実習試験 (大問 4 題) の内、2 題が 0 点の場合はレポートの点数に関係なく不合格とする。なお、遅刻 1 回は欠席 0.5 日とする。

学生への メッセージ	この実習を通じて、データを論理的に考察することの楽しさを知ってもらえたら、と思います。また、教官やグループのメンバーと積極的にディスカッション（議論）をして、実験結果に対する理解を深めて下さい。これらのことは、他の実習や講義、卒論研究、将来の仕事等にもきっと役立つはずです。
担当者の 研究室等	1号館9階 西村, 尾山, 宮崎研究室
備考	事前事後学習(12時間)やレポート作成(18時間)に要する総時間の目安は30時間

科目名	分子生物学実習	科目名 (英文)	Practicum in Molecular Biology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期前半	授業担当者	川崎 勝己, 居場 嘉教, 船越 英資, 向井 歩
ディプロマポリシー(DP)	IV○, V1○, V2○, V3○, VI○, VII○, VIII○		
科目ナンバリング	TDV3044a0		

授業概要・目的	分子生物学実習として、ALDH2 (アルデヒドデヒドロゲナーゼ 2) に関わる遺伝子多型について、毛髪および口腔粘膜細胞から DNA 抽出を行い、PCR、制限酵素反応、アガロース電気泳動、および DNA 断片の検出を行い、基礎技術を習得する。
到達目標	遺伝子型と表現型の対応を調べ、ゲノムデータベースを使って、遺伝子座、対立遺伝子、SNP、染色体構造、遺伝子多型、ゲノムなどについて理解することができる。
授業方法と留意点	最初に実習内容について、説明を行う。その後実習を行う。 実習の目的、序論、方法、結果、および考察などをレポートとして提出してもらう。
科目学習の効果 (資格)	教員免許、バイオ技術者、など

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	アガロースゲル作製。DNA 抽出、精製、PCR。	アガロースゲルを作製する。毛髪あるいは口腔粘膜から DNA を抽出、精製し、PCR を行う。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと。(1時間)
3	PCR 産物 DNA 電気泳動用試料作製とアガロースゲル電気泳動。DNA 染色。	PCR 産物 DNA による電気泳動用試料の作製とアガロースゲル電気泳動を行う。DNA を染色し撮影する。PCR を行う。アガロースゲルを作製する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと。(1時間)
4	アルコールパッチテスト、多型との関係。	アルコールパッチテストを行い、ALDH2 多型との関係を見る。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと。(1時間)
5	制限酵素による PCR 産物 DNA の消化、電気泳動用試料の作製、電気泳動、DNA 染色。	制限酵素による PCR 産物 DNA の消化を行い、それより電気泳動用試料の作製し、電気泳動を行い、DNA を染色し撮影する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと。(1時間)
6	PCR-RFLP 法、ゲノムデータベース、染色体、遺伝子多型、ゲノム構造などについて学ぶ。	PC を使って、PCR-RFLP 法を確認するとともに、ゲノムデータベースを使って、染色体、遺伝子多型、ゲノム構造などについて学ぶ。PC を使って、PCR-RFLP 法を確認するとともに、ゲノムデータベースを使って、染色体、遺伝子多型、ゲノム構造などについて学ぶ。データをまとめ、使用器具の洗浄乾燥処理をし、実習を終了する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと。(1時間)
7	---	---	---
8	---	---	---
9	---	---	---
10	---	---	---
11	---	---	---
12	---	---	---
13	---	---	---
14	---	---	---
15	---	---	---

実務経験	
------	--

関連科目	生化学、分子生物学、ゲノムダイナミクス
------	---------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	二次学生実習書	摂南大学生命科学科	
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業
------	------

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名 および登録キー	
------------------------	--

連絡手段	学内メール
------	-------

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	「理解度、参加態度、手技に関わる観察記録」(実習中に実施) (20点)。実習レポート (80点) により評価する。理解度、参加態度には実習内容に関する宿題の提出も含まれる。100点満点中60点以上で合格。
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	実験を通して、多くのことを学んでください。実験の前の準備、実験の最中、実験の後のまとめがそれぞれ貴重な機会となることを期待します。
-----------	-------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	1号館9階理工学部分子生物学 (川崎) 研究室
----------	-------------------------

備考	事前・事後学習に要する時間数の目安はレポート作成(12時間)を含めて18時間
----	----------------------------------------

科目名	分析化学実習	科目名 (英文)	Practicum in Analytical Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期後半	授業担当者	青笹 治, 木村 朋紀, 長田 武
ディプロマポリシー (DP)	IVo, V 1o, V 2o, V 3o, VIo, VIIo, VIIIo		
科目ナンバリング	TDV2042a0		

授業概要・目的	酸塩基滴定を利用して、医薬品（パルファリン錠等）中のアスピリン含量を測定し、容量分析の理論およびその応用例について理解を深める。また、医薬品成分を対象に、汎用性の高い吸光光度法および各種クロマトグラフィーによる分離技術について実技を行い、それらの測定原理を理解する。
到達目標	分析化学における容量分析、吸光光度法および各種クロマトグラフィーによる分離技術について、具体的な応用例を挙げ、その測定原理、操作方法を説明できる。
授業方法と留意点	WEBによる教材配信型演習とする。 教材の模擬実験結果に基づいて実習レポートを作成する。 状況に応じて、実験操作を行う。 ディスカッションや質疑応答の形式については、別途、知らせる。
科目学習の効果（資格）	分析化学の理論について、理解を深めることができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	酸塩基滴定によるアスピリンの測定	医薬品（パルファリン錠等）1錠中のアスピリン含量を測定し、当量点、滴定終点および指示薬など、容量分析の基本について学ぶ。	事前に実習テキストを学習し（1時間）、終了後、レポートを作成する。
2	核酸成分の定性分析	DNA液、RNA液および未知検体に含まれるリン酸、リボースおよびデオキシリボースの定性反応により、定性分析の手法を理解する。	事前に実習テキストを学習し（1時間）、終了後、レポートを作成する。	
3	吸光光度法による乳酸脱水素酵素の定量	化学物質の細胞障害性を評価するため、細胞からの乳酸脱水素酵素放出量を測定する。	事前に実習テキストを学習し（1時間）、終了後、レポートを作成する。	
4	アセチルサリチル酸の溶媒抽出と分光分析	アセチルサリチル酸を溶媒抽出し、吸光度測定を行う。	事前に実習テキストを学習し（1時間）、終了後、レポートを作成する。	
5	薄層ろ過クロマトグラフィーによる医薬品成分の分離定性	薄層クロマトグラフィーにより医薬品成分の分離定性を行う。	事前に実習テキストを学習し（1時間）、終了後、レポートを作成する。	
6	まとめ・後片付け	実験結果のまとめ、実習レポートの作成、実習試験	実習内容および結果を整理しておく（1時間）。	
7	---	---	---	
8	---	---	---	
9	---	---	---	
10	---	---	---	
11	---	---	---	
12	---	---	---	
13	---	---	---	
14	---	---	---	
15	---	---	---	

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法（基準）	実習レポート（50%）、実習試験（50%）および取り組む姿勢で総合的に評価する。
学生へのメッセージ	分析化学は幅広い専門科目の基礎となるものです。本実習で実際に分析化学の実験操作を行い、理解を深めましょう。
担当者の研究室等	1号館8階 環境分析学（青笹）研究室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は、レポート作成を含めて14時間



科目名	食品微生物学実習	科目名 (英文)	Practicum in Food Microbiology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期後半	授業担当者	西矢 芳昭, 大橋 貴生, 尾山 廣, 向井 歩
ディプロマポリシー(DP)	IVo, V 2o, VIo, VIIo, VIIIo		
科目ナンバリング	TDV3054a0		

授業概要・目的	微生物取扱いの基礎的操作、手法を習得出来る。具体的には、微生物の純粋培養を通して、無菌操作、滅菌方法、微生物の培養方法、微生物塗抹法などが適切に実施できるよう指導する。また、微生物の生育状態を観察し、微生物増殖の経時的变化を計測することにより、培養状況の確認方法や生育状態の測定技術を体得出来る。 また、企業で商品開発等に20年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして微生物の実用化に関する教育も行う。
到達目標	微生物を利用した実験に関する種々の技術の習得 レポート作成能力の向上
授業方法と留意点	最初に実習内容について説明した後、実習を行う。実習終了後に、結果、考察などをレポートにまとめ、提出する。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	微生物培養(1)	微生物試料のサンプリングを行う。 無菌操作により、それぞれの固体培地に微生物を塗抹し、培養を開始する。 実験器具の精度確認を行う。	実習テキストの該当箇所を予め読んでおく。(1時間)
3	微生物の観察	培地上での微生物の生育状態を観察し、顕微鏡にて形態を観察、記録する。 微生物の滅菌操作を行う。	実習テキストの該当箇所を予め読んでおく。(1時間)
4	微生物培養(2)	グラム染色を行い、顕微鏡にて観察する。 液体培地を作成する。微生物を植菌し、種培養を開始する。 実験器具の精度を算出し、レポートを作成する。	実習テキストの該当箇所を予め読んでおく。(1時間)
5	培養経過の測定	種培養液を液体培地に植菌し、本培養を開始する。 生育状態を一定時間毎に測定する。 測定結果より、増殖曲線を作成する。	実習テキストの該当箇所を予め読んでおく。(1時間)
6	酵素活性測定	一晚経過後の本培養の生育状態を測定する。 本培養液の酵素活性を測定する。 増殖曲線より、増殖速度定数を計算する。	実習テキストの該当箇所を予め読んでおく。(1時間) レポートを提出する。(8時間)
7	—	—	—
8	—	—	—
9	—	—	—
10	—	—	—
11	—	—	—
12	—	—	—
13	—	—	—
14	—	—	—
15	—	—	—

実務経験	
関連科目	微生物学 応用微生物学 食品微生物学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	微生物学	青木健次	化学同人
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	授業態度 (実習に対する積極性など) 50%、実習レポート 50%

学生へのメッセージ	圧力機器、バーナーなどを使用するので、安全に十分注意下さい。 各個人で行う実習項目と、班単位での実習項目があります。班単位での実習は、常に実習内容の把握に努めて下さい。
担当者の研究室等	1号館 9階 特殊環境微生物学（西矢）研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は8時間 感染防止対策を踏まえ、教材・課題提供型授業を基本とします。3密を避けて実験操作などを実施する場合には、少人数単位で行います。

科目名	遺伝子工学実習	科目名 (英文)	Practicum in Genetic Engineering
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期前半	授業担当者	尾山 廣, 西矢 芳昭, 船越 英資, 向井 歩
ディプロマポリシー (DP)	IV◎, V 1◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3055a0		

授業概要・目的	生命科学の発展は、遺伝子クローニング法、塩基配列の決定法、遺伝子増幅法など、遺伝子工学分野の画期的な技術の確立がもたらしたものである。本実習では、オワンクラゲ由来の緑色蛍光タンパク質 (GFP) の遺伝子を用いて、遺伝子組換え実験の基本技法とそれらの原理を修得する。具体的には、微生物の一般的な取り扱い技法を基盤に、遺伝子増幅反応 (PCR)、DNA フラグメントの精製、制限酵素処理、プラスミドへの連結、大腸菌の形質転換、薬剤耐性によるスクリーニング、発現プロモーターによる GFP 遺伝子の発現 (光る大腸菌)、プラスミドの調製などを通じて、遺伝子クローニングの基本操作を体得する。
到達目標	遺伝子組換え実験に関する基本原理を理解する。 組換えDNA実験の安全指針を順守し、実験することができる。 遺伝子クローニングの目的及び操作法を理解し、正しく実験を行うことができる。 実験で得られた結果を整理、分析し、実験の成否の判断を行える。 実験が成功した場合には、実験結果から目的が達成されたことを確認できる。 実験が失敗した場合には、その原因について考察できる。 実験の目的・操作・結果などをレポートとしてまとめることができる。
授業方法と留意点	この実習は個人で行う部分が多いため、実習書を読まずに実験操作を失敗すると実習そのものが出来なくなります。他人に頼らず、実習に入る前に、実習書に必ず目を通し、全体のスケジュールを把握しておいて下さい。試薬の中には、危険な化学物質も含まれています。実習講義の注意事項をよく聞き、実験操作の原理を十分に理解した上で、実習に取り組んで下さい。安全メガネを使用しますので、必ず持ってきて下さい (不携帯の場合は、実習を中止することがあります)。特に、「遺伝子組換えの講習会」を事前に受講していない学生は、この授業には参加で
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の試験科目である。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	実習の概要説明、培地の作成、組換え大腸菌の植菌	実習全体のスケジュールを理解する。実習で使用する培地を作成する。GFP 遺伝子含有プラスミドを持つ組換え大腸菌と発現ベクターを持つ組換え大腸菌を液体培地に植菌する。	実習テキストの該当部分を事前に精読し、操作手順をノートに書くなど、予習を十分にして実験を行うことが望ましい。実習終了後は、各回の課題を教科書などで調べて実験内容を復習する (事前・事後学習に各1時間)。
2	プラスミド DNA の精製、アガロースゲル電気泳動、ポリメラーゼ連鎖反応 (PCR)	組換え大腸菌より GFP 遺伝子含有プラスミドと発現ベクターを精製する。プラスミドと発現ベクターの分子量、純度及び濃度をアガロースゲル電気泳動で確認する。GFP 遺伝子含有プラスミドを鋳型に PCR を行う。	実習テキストの該当部分を事前に精読し、操作手順をノートに書くなど、予習を十分にして実験を行うことが望ましい。実習終了後は、各回の課題を教科書などで調べて実験内容を復習する (事前・事後学習に各1時間)。
3	PCR 産物の精製、アガロースゲル電気泳動、制限酵素分解	PCR 産物に含まれるポリメラーゼ、緩衝液、基質、プライマーを取り除くために精製する。PCR 産物の分子量、純度及び濃度をアガロースゲル電気泳動で確認する。発現ベクターと PCR 産物を制限酵素分解する。	実習テキストの該当部分を事前に精読し、操作手順をノートに書くなど、予習を十分にして実験を行うことが望ましい。実習終了後は、各回の課題を教科書などで調べて実験内容を復習する (事前・事後学習に各1時間)。
4	制限酵素消化物の精製、アガロースゲル電気泳動、ライゲーション反応	制限酵素消化物に含まれる制限酵素、緩衝液、小さな断片を取り除くために精製する。発現ベクターと PCR 産物の分子量、純度及び濃度をアガロースゲル電気泳動で確認する。PCR 産物の断片と発現ベクターをリガーゼで連結 (キメラプラスミド) する。	実習テキストの該当部分を事前に精読し、操作手順をノートに書くなど、予習を十分にして実験を行うことが望ましい。実習終了後は、各回の課題を教科書などで調べて実験内容を復習する (事前・事後学習に1時間)。
5	コンピテント細胞の作成、形質転換	プラスミドを細胞内に取り入れる能力を持った宿主大腸菌 (コンピテント細胞) を作成する。キメラプラスミドで宿主大腸菌を形質転換する。	実習テキストの該当部分を事前に精読し、操作手順をノートに書くなど、予習を十分にして実験を行うことが望ましい。実習終了後は、各回の課題を教科書などで調べて実験内容を復習する (事前・事後学習に各1時間)。
6	GFP 発現大腸菌の確認、形質転換率の算出、後片付け	IPTG 存在下で GFP の誘導が見られるか確認する。濃度が分かったプラスミドを用いてコンピテント細胞の形質転換率を算出する。教官が実習を総括し、レポート作成について説明する。また、全員で使った機器・器具の後片付けをする。	実習テキストの該当部分を事前に精読し、操作手順をノートに書くなど、予習を十分にして実験を行うことが望ましい。実習終了後は、各回の課題を教科書などで調べて実験内容を復習する (事前・事後学習に各1時間)。
7	---	---	---
8	---	---	---
9	---	---	---
10	---	---	---
11	---	---	---
12	---	---	---
13	---	---	---
14	---	---	---
15	---	---	---

実務経験				
関連科目	遺伝子工学、微生物学、微生物学実習			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	遺伝子工学[第2版]	村山洋、安齋寛、大須賀久美子、飯田泰広、山村晃	講談社
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	レポートと実習試験(または口頭試問)により評価する。その比率は、原則として7:3である。なお、レポート内容が不十分な場合(課題項目に対する回答がないもの)やレポートとしての体裁が整わない場合(電気泳動写真の不備や乱雑な文字で書かれたもの)は採点の対象外(=不可)とする。評価基準は、ルーブリックで実習中に掲示する。なお、教材・課題提供型(デモ実習)を実施した場合は、レポートと実習試験を70%と30%で評価する。この場合も、レポートの評価基準はルーブリックで提示する。			
学生への メッセージ	グループ単位で実験を行います。学生個々が全体の進捗状況を理解するように、お互いに良く話しあって実験を進めて下さい。なお、実習中は講義科目「遺伝子工学」の教科書である遺伝子工学[第2版]を持参しなさい。6日間の連続授業ですので、予習せず、自らの不注意などで実験を失敗した場合は、途中で受講を取り消すことがあります(=不可)。			
担当者の 研究室等	1号館9階 生体分子機能学(尾山)研究室			
備考	遺伝子工学の教科書「実験の安全性(131~147頁)」に関する内容(遺伝子組換え実験の安全性、バイオハザード及び環境問題を説明する)と「バイオ機器(149~162頁)」に関する内容(分析機器、バイオテクノロジー実験機器及び汎用機器を説明する)は、この実習内で行う。なお、事前・事後学習(実習書の精読と課題の調査及びレポート用作成)は毎回2時間程度を必要とし、レポート作成に要する時間は18時間程度である(1日4.5時間×4日間)。			

科目名	生体物質解析実習	科目名 (英文)	Practicum in Biomolecular analysis
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期前半	授業担当者	中嶋 義隆, 井尻 貴之, 西村 仁, 西矢 芳昭
ディプロマポリシー (DP)	IV◎, V 1◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3056a0		

授業概要・目的	生体物質の例として、ここではリゾチームの分子構造を解析する実習をおこないます。具体的には、円二色性スペクトル測定による二次構造解析とX線結晶構造解析による三次構造解析について、これらの基礎となる実習を行います。本実習では、タンパク質の働きや物性についてをその分子構造から明らかにすることで、生命現象を分子レベルから理解することを目的としています。																																																																		
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定められたルールを守ることができる。</li> <li>2. 自分自身だけでなく、他者の安全に配慮できる。</li> <li>3. 取り扱う薬品の性状を自ら調査することができる。</li> <li>4. 個々の実験機器を正しく扱うことができる。</li> <li>5. 再現性のある実験を行うことができる。</li> <li>6. 実験方法や得られた結果を適切に実験ノートに記録できる。</li> <li>7. 図表を適切に描くことができる。</li> <li>8. 実験サンプルや実験手法といった背景を含め、各実験の目的について、説明できる。</li> <li>9. 実験結果から、論理的な考察を導くことができる。</li> </ol>																																																																		
10. 目																																																																			
授業方法と留意点	最初に実習の概要、注意点などの説明を行い、各班に分かれて実習を行う。実習では取扱に細心の注意を払う機器を利用するので、事前によく予習をしておくこと。また後半はコンピュータを用いた解析を行う。実習の目的、内容、結果および考察について実習レポートを課します。ノートを準備し、実習でおこなった作業のメモをとっておくとレポートの作成に役立つでしょう。実習科目のため、実習室にて実験を行うと同時に分子モデリングを各自で行う必要がある。Microsoft Teams、moodleのサイトを利用する。質疑応答は team																																																																		
科目学習の効果 (資格)	生命科学を分子の視点から理解するきっかけとなる。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>試薬調製</td> <td>全体説明と実習で使用する試薬を調製する。</td> <td>実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>タンパク質の結晶化</td> <td>様々な条件でタンパク質の結晶化実験を行う。</td> <td>実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (1時間)</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>円二色性スペクトル</td> <td>タンパク質溶液の円二色性スペクトルを測定し、タンパク質の二次構造を解析する。</td> <td>実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (1時間)。実習終了後、レポートを作成すること (1.5時間)</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>結晶の観察とデータ測定</td> <td>第2回の結晶化実験で作製した結晶化プレートの観察と結晶のX線回折写真の撮影を行う。</td> <td>実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>タンパク質分子モデルの構築 (1)</td> <td>目的タンパク質のアミノ酸配列に基づいて、コンピュータ上で分子モデルを構築する。</td> <td>実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>タンパク質分子モデルの構築 (2)</td> <td>目的タンパク質のアミノ酸配列に基づいて、コンピュータ上で分子モデルを構築する。</td> <td>実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (1時間)。実習終了後、レポートを作成すること (3.5時間)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>---</td> <td>---</td> <td>---</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	1	試薬調製	全体説明と実習で使用する試薬を調製する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)	2	タンパク質の結晶化	様々な条件でタンパク質の結晶化実験を行う。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (1時間)	3	円二色性スペクトル	タンパク質溶液の円二色性スペクトルを測定し、タンパク質の二次構造を解析する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (1時間)。実習終了後、レポートを作成すること (1.5時間)	4	結晶の観察とデータ測定	第2回の結晶化実験で作製した結晶化プレートの観察と結晶のX線回折写真の撮影を行う。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)	5	タンパク質分子モデルの構築 (1)	目的タンパク質のアミノ酸配列に基づいて、コンピュータ上で分子モデルを構築する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)	6	タンパク質分子モデルの構築 (2)	目的タンパク質のアミノ酸配列に基づいて、コンピュータ上で分子モデルを構築する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (1時間)。実習終了後、レポートを作成すること (3.5時間)	7	---	---	---	8	---	---	---	9	---	---	---	10	---	---	---	11	---	---	---	12	---	---	---	13	---	---	---	14	---	---	---	15	---	---	---
回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題																																																																
1	試薬調製	全体説明と実習で使用する試薬を調製する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)																																																																
2	タンパク質の結晶化	様々な条件でタンパク質の結晶化実験を行う。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (1時間)																																																																
3	円二色性スペクトル	タンパク質溶液の円二色性スペクトルを測定し、タンパク質の二次構造を解析する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (1時間)。実習終了後、レポートを作成すること (1.5時間)																																																																
4	結晶の観察とデータ測定	第2回の結晶化実験で作製した結晶化プレートの観察と結晶のX線回折写真の撮影を行う。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)																																																																
5	タンパク質分子モデルの構築 (1)	目的タンパク質のアミノ酸配列に基づいて、コンピュータ上で分子モデルを構築する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (30分)。実習終了後、レポートを作成すること (30分)																																																																
6	タンパク質分子モデルの構築 (2)	目的タンパク質のアミノ酸配列に基づいて、コンピュータ上で分子モデルを構築する。	実習テキストの該当部分を予め読み、目的タンパク質の性質や実験手法の原理などについて調査しておくこと (1時間)。実習終了後、レポートを作成すること (3.5時間)																																																																
7	---	---	---																																																																
8	---	---	---																																																																
9	---	---	---																																																																
10	---	---	---																																																																
11	---	---	---																																																																
12	---	---	---																																																																
13	---	---	---																																																																
14	---	---	---																																																																
15	---	---	---																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	生化学Ⅰ、生化学Ⅱ、生命科学データベース論・演習、構造生物学、機能情報生物学																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1																																																																			
2																																																																			
3																																																																			
授業形態	Teams「オンライン型」/Moodle																																																																		

Teams コード	grs2dt1
Moodle コース名 および登録キー	生体物質解析実習
連絡手段	学内メール、teams の質問チャンネルへ誘導
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	実習レポート(50%)、臨時試験として実施する実習テスト(40%)、実習への取りくみに対するピア評価(10%)から評価する。
学生への メッセージ	コンピュータを用いた解析実習では英語のソフトウェアを用いますが、臆することなく取り組みましょう。
担当者の 研究室等	1号館9階 構造生物学(中嶋)研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は 16 時間(事前調査の 4.5 時間を含め、レポートの作成に要する時間) moodle を通じて、フィードバックを行う。

科目名	薬理学実習	科目名 (英文)	Practicum in Pharmacology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期後半	授業担当者	居場 嘉教, 井尻 貴之, 船越 英資, 宮崎 裕明
ディプロマポリシー(DP)	IV◎, V 1◎, V 2◎, V 3◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3048a0		

授業概要・目的	薬理学とは、薬物を生体に与えた時に起こる生体現象の変化を研究する学問である。この目的のために、必要に応じて培養細胞、摘出組織、実験動物が用いられる。本実習では、薬理学実験で必要とされる基本的な実験手技を習得するとともに、薬物の作用機序に対する理解を深めることを目的とする。
到達目標	アゴニストやアンタゴニストが作用する仕組みを説明できる。 自律神経系に作用する薬物について概説できる。 実験動物を用いて、薬物の作用を観察することができる (in vivo)。 摘出臓器を用いて、薬物の作用を観察することができる (ex vivo)。 培養細胞を用いて、薬物の作用を観察することができる (in vitro)。
授業方法と留意点	最初に実習内容について、説明を行う。その後実習を行う。 実習の目的、序論、方法、結果、および考察などをレポートとして提出してもらう。
科目学習の効果 (資格)	薬理学の授業内容の理解が深まる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	細胞分裂に対するコルセミドの作用②	・顕微鏡を用いた細胞数の計測	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと(1時間)。
3	摘出回腸に及ぼす薬物の作用	・自動運動の観察 ・アセチルコリンによる腸管収縮作用 ・アセチルコリンによる腸管収縮に対するアトロピンの影響 ・アセチルコリンによる腸管収縮に対するパパペリンの影響	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと(1時間)。
4	観血的血圧測定および血圧に影響を与える薬物	・血圧に影響を与える薬物の作用を観察する。	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと(1時間)。
5	麻酔薬の作用	・実験動物の扱い方と薬物の投与方法 ・麻酔薬の作用の観察	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと(1時間)。
6	血糖とその調節	・マウスでのブドウ糖負荷試験の観察	実習テキストの該当部分を予め読んでおくこと(1時間)。
7	---	---	---
8	---	---	---
9	---	---	---
10	---	---	---
11	---	---	---
12	---	---	---
13	---	---	---
14	---	---	---
15	---	---	---

実務経験	
関連科目	薬理学

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

授業形態	対面授業
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	実習試験(30%)、レポート(70%)から総合的に評価する。なお、履修者の習熟度により、この比率を変更することがある。
学生へのメッセージ	薬理学の履修を前提にしているため、留年生による上位年次履修は好ましくない。 予習と復習をしっかりとやって実習内容を理解できるようにしましょう。
担当者の研究室等	1号館9階 病態薬理学(居場) 研究室
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は、レポート作成(8時間)を含めて14時間

科目名	環境化学系実習	科目名 (英文)	Practicum in Environmental Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期前半	授業担当者	木村 朋紀, 青笹 治, 長田 武
ディプロマポリシー (DP)	IV◎, V 2◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3058a0		

授業概要・目的	環境化学系実習では、環境中に存在する有害物質の定量手順の概要と発がん性物質のスクリーニング手法であるエイムス試験の原理を理解することを目的とする。ISO14001 取得による環境教育科目でもある。 SDGs-3, 12
到達目標	再現性のある実験を安全に遂行し、得られた結果を正確に評価し、論理を展開していくために、科学技術実験における基礎的な知識、技能、態度を身につける。
授業方法と留意点	教材・課題提供型授業を基本とする。配信教材と模擬実験結果から実習報告書を作成する。予習課題にも取り組む。なお、3密を避けて実験操作などを実施するときには、配信教材にて詳細な注意点を予習した後に少人数で行う。
科目学習の効果 (資格)	公害防止管理者 (大気関係、水質関係) や環境計量士 (濃度関係) などの国家資格取得の一助となる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	実習 1. 抽出・前処理	食品中有害物質を定量するための抽出操作および多機能カラムによる精製を行う。	6日間の実習の流れを要約する (2時間)。また、実習終了後、レポートを作成する。
	2	実習 2. LC-MS による定量	抽出・前処理液に含まれる化学物質を LC-MS により定量する。	ELISA 法の概要を文字とイラストでまとめる (1時間)。また、実習終了後、レポートを作成する。
	3	実習 3. ELISA 法による定量	抽出液に含まれる化学物質を Capture ELISA 法により定量する。	事前に実習テキストを学習する (1時間)。また、実習終了後、レポートを作成する。
	4	実習 4. 変異原性試験 (エイムス試験)	抽出液および標準品について、エイムス試験を実施する。	ELISA 法の結果をまとめ、考察する (1時間)。また、実習終了後、レポートを作成する。
	5	実習 2～実習 4 のデータ解析	実習 2～実習 4 のデータについて、検量線作成や高分解能質量分析データ解析ソフトによる化学物質の同定などを行う。	事前に実習テキストを学習する (1時間)。また、実習終了後、レポートを作成する。
	6	実習 1～実習 4 のまとめ	実験結果のまとめ、実習レポートの作成、実習試験	--
	7	--	--	--
	8	--	--	--
	9	--	--	--
	10	--	--	--
	11	--	--	--
	12	--	--	--
	13	--	--	--
	14	--	--	--
15	--	--	--	

実務経験	
関連科目	公衆衛生学、地球環境学、環境毒性学、環境分析化学、食品安全学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	実習テキスト		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	必携・衛生試験法 第2版	日本薬学会	金原出版
	2	衛生試験法・注解 2015	日本薬学会	金原出版
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	予習課題・報告書を提出することが必須要件である。取り組む姿勢 (20%)、予習課題・報告書 (60%)、実習試験 (20%) により評価する。
学生へのメッセージ	本実習は、環境中に存在する有害物質を定量するための基礎となるものです。実際の測定を行い、種々定量法の理解を深めましょう。また、本実習では有害物質を取り扱います。不要な曝露が発生しないように細心の注意を払って取り組みましょう。
担当者の研究室等	1号館8階 木村准教授室、青笹教授室、長田講師室
備考	事前学習に要する時間の目安は「事前・事後学習課題」欄に記載の通り。事後学習 (レポート作成) に要する総時間の目安は12時間



科目名	物理学実験	科目名 (英文)	Experiments in Physics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	松尾 康光・藤田 浩彦・吉田 秀男
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2, V 3△, VI△, VII△, VIII△		
科目ナンバリング	TDV1040a0		

授業概要・目的	物理学は理工学の基礎となる学問であり、自然現象のみならず、電子・通信・コンピュータ技術、さらに生命・医療の分野にも応用され、現代の社会を支えている。本実験では、自然や身の周りの現象の観察・測定などの物理学に関する基礎的な実験を実施し、実験機器の使用方法、コンピュータを活用したデータの取得と解析方法、得られた結果の表現・評価方法、さらに実験報告書の書き方等の総合的な問題解決能力を養う。さらに、自然科学における定数や法則の意味についても実験を通して身につける。
到達目標	実験内容だけでなく、実験に対する姿勢を身につける。さらにレポートの書き方について習得する。
授業方法と留意点	各自、与えられたテーマに関して、実験を行う。実験ガイダンスや実験内容の説明等については、ICT も利用予定である。
科目学習の効果 (資格)	理科教職免許取得につながる

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	物理学実験に向けて:有効数字と誤差	「実験」に関するガイダンス、および有効数字、誤差についての講義を行う。	復習 (1時間)
2	熱の仕事当量の測定 (1)	電流の発熱作用による熱量計の中の蒸留水の温度上昇から、熱の仕事当量 J を求め、生理食塩水の比熱を求める。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
3	熱の仕事当量の測定 (2)	電流の発熱作用による熱量計の中の蒸留水の温度上昇から、熱の仕事当量 J を求め、生理食塩水の比熱を求める。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
4	低温実験 (1)	液体窒素を用いた-196℃の低温の世界で起こるさまざまな現象を観察・体験する	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
5	低温実験 (2)	液体窒素を用いた-196℃の低温の世界で起こるさまざまな現象を観察・体験する	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
6	レポート指導	レポートの書き方について、個別に指導する。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
7	光の回折の実験 (1)	回折格子の間隔と回折角との関係を調べ、回折格子の格子間隔を求め、この結果からグリーンレーザーの波長を求める。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
8	光の回折の実験 (2)	回折格子の間隔と回折角との関係を調べ、回折格子の格子間隔を求め、この結果からグリーンレーザーの波長を求める。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
9	電解質溶液の抵抗測定 (1)	コールラウシュブリッジを用い、電気伝導率が既知の電解質溶液から容器定数を求め、生理食塩水などの電解質溶液の電気伝導率を測定する。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
10	電解質溶液の抵抗測定 (2)	コールラウシュブリッジを用い、電気伝導率が既知の電解質溶液から容器定数を求め、生理食塩水などの電解質溶液の電気伝導率を測定する。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
11	総合実験 (1)	クロロフィルの光の吸収について、(1) 測定方法を検討する。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
12	総合実験 (2)	クロロフィルの光の吸収について、(2) 測定系を構築する。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
13	総合実験 (3)	クロロフィルの光の吸収について、(3) 測定を実施する。	実験レポート作成と事前報告書の作成 (1時間)
14	総合実験 (4)	クロロフィルの光の吸収について、(4) 得られた結果について発表・議論を行う。	実験レポート作成とプレゼンテーション資料の作成 (1時間)
15	総合実験 (5)	クロロフィルの光の吸収について、(4) 得られた結果について発表・議論を行う。	実験レポート作成とプレゼンテーション資料の作成 (1時間)

実務経験	
関連科目	物理学、物理化学、分析系科目、生物無機化学、各種実験・実習科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	

Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	実験実施状況(40%)とレポート内容(60%)で総合的に評価する。
学生への メッセージ	1) 実験は自然科学の基本です。この物理学実験でおおいに物理学を実体験して下さい。2) 質問がある場合、担当の先生に遠慮なく質問してください。3) 授業時間外の場合は、担当の先生の研究室へ訪ねてみて下さい。
担当者の 研究室等	1号館8階 共生機能材料学(松尾)研究室
備考	事前・事後学習の総時間は1.5時間

科目名	生命科学データベース論・演習	科目名 (英文)	Life Science Database and Exercise
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	中嶋 義隆
ディプロマポリシー (DP)	IV◎, V 1◎, V 2◎, V 3◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3046a0		

授業概要・目的	生命科学における様々な研究が、いままこの瞬間にも行われ、新たな知見が発見されている。これまでの研究で明らかにされた膨大な情報は、公共のデータベースに登録されており、これを公の利益のために利用することができる。アクセスできる情報には、生物の遺伝情報であるゲノム配列やこのゲノム上の遺伝子の塩基配列、そこにコードされたタンパク質のアミノ酸配列やタンパク質をはじめとしたさまざまな化学物質の分子構造など多岐に渡る。これら蓄積されてきた生命科学的情報をどのように活用すれば良いのか、コンピュータを用いた演習によって修得する。
到達目標	1. 生命科学に関するデータベースから必要な情報を入手することができる 2. バイオインフォマティクスに基づいた生命科学に関する解析手法について説明できる 3. バイオインフォマティクスの手法による解析から、考察を展開できる 4. 相同タンパク質の特徴を列挙することができる 5. 公共のデータベース情報を利用するために必要なリテラシーを身につける
授業方法と留意点	毎回、テーマに関する課題について、コンピュータを用いた演習を行います。グループにおける活発な討論とピア評価を通じた共有から課題内容について理解を深めます。moodle を利用した課題提出を行います。実習・演習科目のため、情報処理室を利用した授業を行う。同時に teams でもリアルタイムで配信を行う。
科目学習の効果 (資格)	コンピュータを用いて基礎的なバイオインフォマティクスの解析手法を修得できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	化学物質の安全データシート (SDS)	化学物質の安全データシートを検索することで、実習などで使用する薬品の情報を検索する技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	2	エクセルを用いたデータ処理	酵素の速度論解析を行うことで、データの解析の基礎的な技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	3	学術文献データベース	生命科学に関する学術文献を PubMed データベースから検索することで、必要な文献を見つける技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	4	タンパク質データベース (1)	UniProt データベースから、タンパク質の情報を検索し、必要な情報をまとめるための技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	5	タンパク質データベース (2)	UniProt データベースから、様々な生物に由来する相同なタンパク質の情報を抽出することで、データベースの検索方法を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	6	塩基配列データベース	GenBank データベースから、タンパク質をコードする DNA の塩基配列を検索することで、データベースどうしの連携について学ぶ	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	7	配列アラインメント (1)	配列アラインメントを行う技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	8	配列アラインメント (2)	配列アラインメントの結果を考察することで、相同タンパク質の特徴を学ぶ	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	9	系統樹 (1)	系統樹を作成する技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	10	系統樹 (2)	系統樹の結果を考察することで、配列アラインメントが持つ意味を学ぶ	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	11	タンパク質の分子構造 (1)	タンパク質の分子構造をデータベースから検索し、図示する演習を行う	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	12	タンパク質の分子構造 (2)	タンパク質の分子構造をそのアミノ酸残基や低分子化合物を含めて、図示する演習を行う	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	13	相同性検索	BLAST 検索を行うことで、相同性検索を行う技術を身につける	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	14	相同タンパク質	相同タンパク質について考察する	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。
	15	総括	総合的な演習を行う。	課題レポートを作成するとともに演習内容をコンピュータを用いて復習する (1 時間)。

実務経験	
関連科目	生化学 I、生化学 II、生化学 III、遺伝子工学、機能情報生物学、構造生物学、情報リテラシー、生物統計学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業
Teams コード	v81esog
Moodle コース名	

および登録キー	
連絡手段	学内メール、teams の質問チャンネルへ誘導
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	演習課題のレポートについて、個々のピア評価 (20%) と提出に対する評価 (75%) と演習への取組み (5%) から評価する。 評価には、原則として 100% の出席、および、すべての課題提出が必須である。
学生への メッセージ	本講義は演習形式で行います。演習では、国内外の Web サイトへとアクセスし、解析を行います。これらが公共のサイトであることを常に念頭に置き、節度ある利用を心がけましょう。 またやむを得ない事情で出席できない場合には、あらかじめ中嶋に相談するようにしてください。急病などで当日に、やむを得ず欠席する場合には、生命科学準備室に一報をいれるなど、事前の連絡を心がけること。後日、早急に中嶋に申し出るようにしてください。
担当者の 研究室等	1号館9階 構造生物学 (中嶋) 研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は 15 時間 (各課題の作成に 1 時間程度) ワークショップによるピア評価、提出課題に対するコメントなど moodle を利用したフィードバックを行う。

科目名	基礎演習 I	科目名 (英文)	Seminar in Basic Life Science I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1 年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	西矢 芳昭. 青笹 治. 井尻 貴之. 居場 嘉教. 大橋 貴生. 尾山 廣. 川崎 勝己. 木村 朋紀. 中嶋 義隆. 長田 武. 西村 仁. 船越 英資. 松尾 康光. 宮崎 裕明
ディプロマポリシー (DP)	III△, VI△, VII△, VIII△		
科目ナンバリング	TDV1049a0		

授業概要・目的	本授業は、新入生が円滑に大学生活をスタートさせ、生命科学科の学生としての基礎を確立することを目的とする。方法として、担任教員による少人数ゼミを基本とし、教員と密接かつ自由に相談・議論しながら授業を進める。
到達目標	以下の事項の理解・学修を目標とする。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・生物系・環境系コースを含む学科の概要</li> <li>・研究を行う上で守るべき倫理</li> <li>・モル計算やグラフの書き方を含めたデータ処理の基本、考察の仕方、レポートの書き方など、研究の基礎</li> <li>・テーマに関する調査の仕方、資料の作成法、口頭発表のやり方など、プレゼンのスキル全般</li> </ul>
授業方法と留意点	本授業は基本的に少人数ゼミ形式で行い、担任教員とマンツーマンの議論を通じて進めていく。その際、学生からの積極的な質問や意見が重要となる。なお、メールを中心に個々の学生とコミュニケーションをはかるが、全員のネット環境が揃った場合は、WEBを介した双方向授業も実施することがある。
科目学習の効果 (資格)	自主性や積極性が養われると同時に大学や学科に対する理解が深まり、大学生活を全うする自信が身につく。さらに、研究の基礎事項を学修することで、1年生後期から3年生後期まで続く各種学生実習の備えとなる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス, 学科の概要	本授業のガイダンスおよび学科の歴史, 生物系・環境系コースのカリキュラム, 研究室紹介など。本コマは、全生命科学科1年生を講義室に集めて行う。	自己紹介, 生命科学科で学びたい事, 学生生活でやってみたい事, 希望進路などを A4 用紙 1 枚にまとめる (1 時間)。
2	大学生活の過ごし方, 研究倫理, 研究不正	日々の大学生活の計画の立て方(時間管理), 研究者として守るべき倫理, 研究不正について, 各担任教員毎に分かれてゼミ形式で行う。	配布された資料を復習する (1 時間)。
3	教員との自由討論	大学生活や将来の進路など, 教員とマンツーマンで討論する。	教員との面談内容を A4 用紙 1 枚にまとめる (1 時間)。
4	生命科学に関する物質(生体高分子や生体低分子, 研究で良く使う化合物など)の基礎についての講義	生命科学を学ぶに当たり, タンパク質などの物質についての基礎を学修する。	講義資料を復習する (1 時間)。
5	データ解析 (1)	モル濃度などの単位変換など, 講義や実習を受けるにあたって必要なデータ解析の仕方を学修する。	講義資料を復習し, 配布されたデータ解析に関する演習問題を解答する (1 時間)。
6	データ解析 (2)	データをグラフなどにまとめるやり方を学修する。	講義資料を復習し, 配布されたデータ解析に関する演習問題を解答する (1 時間)。
7	レポート作成	教員から配布された資料(実験データなどが記載されている)に基づき, レポートを作成する。	レポート作成の続きを行う (1 時間)。
8	レポートについての討論	各自が第 7 回で作成したレポートについて, 教員と議論する。	討論の内容を A4 用紙 1 枚にまとめる (1 時間)。
9	後期開講の「生物学基礎実習」で行う実験についての講義 (1)	実習で行う実験の目的・原理の概要を学ぶ。	講義資料を復習する (1 時間)。
10	後期開講の「生物学基礎実習」で行う実験についての講義 (2)	実習で行う実験の目的・原理の概要を学ぶ。	講義資料を復習する (1 時間)。
11	データ解析 (1)	実習内容に基づいたバーチャルなデータを解析する。	配布されたデータ解析に関する演習問題を解答する (1 時間)。
12	データ解析 (2)	実習内容に基づいたバーチャルなデータを解析する。	配布されたデータ解析に関する演習問題を解答する (1 時間)。
13	データのとりまとめ	データ解析によって得られた結果をグラフや表にまとめる。	データのとりまとめの続きを行う (1 時間)。
14	スライドの作成	実習の目的や操作, 結果, 考察をスライドにまとめる。	スライド作成の続きを行う (1 時間)。
15	発表会	第 14 回で作成したスライドに基づき, 発表する。	発表会での良かった点や反省点, 気付いた点を A4 用紙 1 枚にまとめる (1 時間)。

実務経験				
関連科目	「生命科学と倫理」, 「情報リテラシー」, 「生物学基礎実習」などの各種学生実習			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	原則として100%の出席を前提とし、授業への取り組み方が主な評価対象（原則的にレポート50%、発表会50%）となる。特に、積極的に質問・議論することが重視され、レポートやプレゼン資料を期日までに提出することも大切である。なお、WEB授業の場合は、全員のネット環境を踏まえ、たうで発表会の形式を設定する（実施が難しい場合は、メールなどを利用したレポート課題のピア・レビューなどで対応する）。
学生への メッセージ	最初は勇気が必要かもしれませんが、担任教員に積極的に質問したり、一緒に議論してみましょう。そうすることが、あなたがステップアップするための近道となります。
担当者の 研究室等	1号館8階（松尾、青笹、木村、長田、大橋）研究室、9階（川崎、尾山、西矢、西村、中嶋、宮崎、船越、居場、井尻）研究室
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的に本演習は担当教員の研究室で行う。</li> <li>・事後学習に要する総時間の目安は15時間である。</li> </ul>

科目名	基礎演習 II	科目名 (英文)	Seminar in Basic Life Science II
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	西矢 芳昭, 青笹 治, 井尻 貴之, 居場 嘉教, 大橋 貴生, 尾山 廣, 川崎 勝己, 川端 隆, 木村 朋紀, 中嶋 隆, 長田 武, 西村 仁, 船越 英資, 松尾 康光, 宮崎 裕明, 向井 歩
ディプロマポリシー (DP)	IIIo, VIo, VIIo, VIIIo		
科目ナンバリング	TDV2050a0		

授業概要・目的	グローバル化が進む中、生命科学に関する研究者や職業従事者をを目指す者にとってコミュニケーションや研究成果の公表に英語力は必須の能力である。教養科目としての英語教育と共に、本講義では専門英語に慣れることを目的とする。
到達目標	生命科学英語の読解法を修得する。
授業方法と留意点	ガイダンスは共通で行うが、以後は指導教員の指導のもとで行う。前半は比較的平易な生命科学用英語テキストを読解し、後半は指導教員が選んだ学術論文やテキストを読解する。いずれも、生命科学論文の構成や英単語に慣れるために行う。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者」資格試験の試験科目である。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	全体ガイダンス	グループ分け、演習方法の説明を行う。また、前半の演習用のテキストを配布する。	説明担当教員の指示に従う。
	2	英語論文演習 (A1)	英語で記述された生命科学用テキストを用い、日本語に訳してその内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	3	英語論文演習 (A2)	英語で記述された生命科学用テキストを用い、日本語に訳してその内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	4	英語論文演習 (A3)	英語で記述された生命科学用テキストを用い、日本語に訳してその内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	5	英語論文演習 (A4)	英語で記述された生命科学用テキストを用い、日本語に訳してその内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	6	英語論文演習 (A5)	英語で記述された生命科学用テキストを用い、日本語に訳してその内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	7	英語論文演習 (A6)	英語で記述された生命科学用テキストを用い、日本語に訳してその内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	8	単語テスト	前半の演習で使われた単語等をテストする。	第2回～第7回の演習で読解した英文テキストの単語や熟語を総復習する (2時間)。
	9	英語論文演習 (B1)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	10	英語論文演習 (B2)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	11	英語論文演習 (B3)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	12	英語論文演習 (B4)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	13	英語論文演習 (B5)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	14	英語論文演習 (B6)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。
	15	英語論文演習 (B7)	専門分野に分かれ、英語で記述された学術論文・テキストについて、その内容を理解する。	指導教員から事前に配布された資料を読んでおくこと (1時間)。

実務経験	
------	--

関連科目	基礎演習 I, 研究基礎演習, 卒業研究
------	----------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」／対面授業
------	----------------------

Teams コード	ox5dd18
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	演習時の発表内容（訳等、80%）および単語試験の成績(20%)に基づいて評価する。原則として、この科目の評価は100%の出席を前提とする。
学生への メッセージ	卒業研究のみならず大学院や就職後も、英語で書かれた学術論文を読み実験することが常に必要となります。そのスタートと思って、科学英単語に慣れましょう。
担当者の 研究室等	1号館8階（松尾、青笹、木村、長田、大橋、向井）、9階（川崎、尾山、西矢、西村、中嶋、宮崎、船越、居場、井尻）
備考	小グループに別れ、指導教員の指導のもとで演習を行う。 事後学習に要する総時間の目安は15時間



科目名	研究基礎演習	科目名 (英文)	Seminar in Basic Research
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	西矢 芳昭. 青笹 治. 井尻 貴之. 居場 嘉教. 尾山 廣. 川崎 勝己. 木村 朋紀. 中嶋 義隆. 長田 武. 西村 仁. 船越 英資. 松尾 康光. 宮崎 裕明
ディプロマポリシー (DP)	IV◎, V 1◎, V 2◎, V 3◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3051a0		

授業概要・目的	本演習では指導教員ごとのゼミに分かれ、研究の基礎を学ぶ。特に研究倫理教育を最初に行い、不正防止、実験データの取扱い、ノートへの記載法などを学ぶ。次いで、4年次に卒業研究を行うための導入を学ぶ。
到達目標	研究情報のオンライン検索法、実験計画法、研究手法、およびデータの解析法・ノートへの記録法を理解する。
授業方法と留意点	4年次の卒業研究の導入として、研究内容に関する知識向上、専門分野の文献輪読等を行う。
科目学習の効果 (資格)	最前線の研究内容を学びながら、これまでに学んだ知識を整理し、卒業研究へスムーズに移行できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	研究倫理	不正防止、実験データの取扱い、ノートへの記載法	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	2	研究演習 (1)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	3	研究演習 (2)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	4	研究演習 (3)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	5	研究演習 (4)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	6	研究演習 (5)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	7	研究演習 (6)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	8	研究演習 (7)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	9	研究演習 (8)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	10	研究演習 (9)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	11	研究演習 (10)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	12	研究演習 (11)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	13	研究演習 (12)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	14	研究演習 (13)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。
	15	研究演習 (14)	最新の実験手法の習得および専門分野の知識の整理	指導教官の指示に従う。予習・復習に各1時間。

実務経験	
関連科目	過去に履修した科目全般

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」／対面授業
Teams コード	6gq99mx
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	演習時に取り組んだ内容・成果 (レポートや口頭試問など) に基づいて評価する (100%)。
学生への メッセージ	卒業研究に向けての大切な演習です。積極的に取り組み、4年次に充実した研究ができるように準備しておきましょう。
担当者の 研究室等	小グループに分かれ、各教員の指導のもとで行う。 1号館8階 (松尾、青笹、木村、長田、大橋研究室)、9階 (川崎、尾山、西矢、西村、中嶋、宮崎、船越、居場、井尻研究室)
備考	事前・事後学習に要する総時間の目安は30時間

科目名	古典文学から学ぶ	科目名 (英文)	Classic Literature
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	細川 知佐子
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1401a2		

授業概要・目的	この講義では『百人一首』を読んでいきます。まず、文学作品としての位置づけを行ったうえで、和歌の鑑賞を通して、我々現代人が忘れてしまった自然と共生する力や方法、また今も昔も変わらない心情などを学びましょう。古典作品は、現代と断絶した遠い過去の遺物ではありません。自ら作品に近づき親しむことにより、現代の文学作品と同様に多くの知見や感動を得ることができます。
到達目標	和歌の断片的な知識ではなく、時代背景を含め作品としての総合的な理解が目標です。
授業方法と留意点	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する
科目学習の効果（資格）	大学生として必要最低限の「古典文学」の知識を身につけることができます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	作品としての『百人一首』1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 『百人一首』の成立と謎	配布プリントを読む
3	作品としての『百人一首』2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容	配布プリントを読む
4	作品としての『百人一首』3	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識	配布プリントを読む
5	四季歌を読む 春1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 春の歌を読みます	配布プリントを読む
6	四季歌を読む 春2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 桜の歌を読みます	配布プリントを読む
7	四季歌を読む 夏	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 夏の歌を読みます	配布プリントを読む
8	四季歌を読む 秋1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 秋の歌を読みます	配布プリントを読む
9	四季歌を読む 秋2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 秋の月の歌を読みます	配布プリントを読む
10	四季歌を読む 冬	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 冬の歌を読みます	配布プリントを読む
11	恋歌1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 恋の歌を読みます	配布プリントを読む
12	恋歌2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 恋の歌を読みます	配布プリントを読む
13	恋歌3	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 歌枕を用いた恋の歌を読みます	配布プリントを読む
14	雑歌2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 友情や人生をテーマにした歌を読みます	配布プリントを読む
15	授業の総括	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 『百人一首』の意義と他の文学作品との	配布プリントを読む

			関わり	
実務経験				
関連科目	日本語読解			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	百人一首	島津忠夫	角川ソフィア文庫
	2	百人一首 王朝和歌から中世和歌へ	井上宗雄	笠間書院
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	授業態度(質問への回答)や復習テストなど20%、定期試験80%  ”新型コロナウイルスの感染拡大状況を鑑みて、レポートの活用による学修評価等、現記載の評価方等を変更する場合があります、その際は別途連絡する”			
学生への メッセージ	和歌が持つ美しいリズムを味わい、千年前の歌人たちからのメッセージを受け取りましょう。			
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)			
備考	予習復習は、配布資料を約1時間程度通読する。  「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	近代文学から学ぶ	科目名 (英文)	Modern Literature
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	細川 知佐子
ディプロマポリシー (DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1402a2		

授業概要・目的	この講義では、明治以降現代までの新聞小説を、朝日新聞を中心に読んでいきます。作品の面白さとともに、時代順に読むことで、近現代史の中で新聞小説が持つ役割も考えましょう。
到達目標	社会性、時事性など新聞小説の特色を理解すること。文学の枠内だけでなく、複数の視点で大きく作品を捉えるようになることが目標です。
授業方法と留意点	配布資料による。不定期に復習テストを行います。 また、授業で紹介した新聞小説を最低1冊読み、定期試験で感想文を書いてもらいます。
科目学習の効果 (資格)	日本近代文学の教養を身につけることができます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	明治時代の新聞小説 1	黎明期 (明治30年まで) の新聞小説 尾崎紅葉『金色夜叉』を中心に	配布資料と作品を読む
3	明治時代の新聞小説 2	明治31年以降の新聞小説 夏目漱石『虞美人草』を中心に	配布資料と作品を読む
4	明治時代の新聞小説 3	夏目漱石『坑夫』	配布資料と作品を読む
5	大正時代の新聞小説 1	中勘助『銀の匙』 芥川龍之介『地獄変』	配布資料と作品を読む
6	大正時代の新聞小説 2	菊池寛『真珠夫人』 谷崎潤一郎『痴人の愛』	配布資料で作品を読む
7	大正時代の新聞小説 3	江戸川乱歩『一寸法師』を中心に	配布資料と作品を読む
8	昭和初期の新聞小説	川端康成『浅草紅団』	配布資料と作品を読む
9	戦前・戦中の新聞小説	戦前・戦中の新聞小説の特色 火野葦平『花と兵隊』を中心に	配布資料と作品を読む
10	戦後の新聞小説 1	戦後の新聞小説の特色 石坂洋次郎『青い山脈』 太宰治『グッド・バイ』	配布資料と作品を読む
11	戦後の新聞小説 2	三島由紀夫『にっぽん製』	配布資料と作品を読む
12	現代の新聞小説 1	松本清張『砂の器』	配布資料と作品を読む
13	現代の新聞小説 2	有吉佐和子『複合汚染』	配布資料と作品を読む
14	現代の新聞小説 3	宮部みゆき『理由』	配布資料と作品を読む
15	現代の新聞小説 4 本講義のまとめ	東野圭吾『手紙』 奥田英朗『沈黙の町で』など 近年の作品 講義で取り上げた新聞小説のまとめと時代との関わり。	配布資料と作品を読む

実務経験	
関連科目	日本語読解

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Web Folder
Teams コード	水曜1限目: 81gcpvv 水曜2限目: v6qlz11

Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	<b>[B]</b> Teams「オンライン型」

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	不定期の復習テスト 20% 定期試験 (感想文を含む) 80% "新型コロナウイルスの感染拡大状況を鑑みて、レポートの活用による学修評価等、現記載の評価方等を変更する場合があります、その際は別途連絡する"
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	新聞小説というジャンルを意識し、社会と文学との関わりを考えてみよう。文学が時代を反映していることや社会に与える影響を、新聞小説を通して理解することが重要である。また、授業で興味を持った作品を積極的に読み、読書の楽しさを知ってもらいたい。
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
----------	---------------

備考	予習復習は、新聞小説としての特徴を考えながら、配布資料を約1時間程度通読する。 質問は、Teamsで受け付ける。
----	-------------------------------------------------------------

科目名	日本語読解	科目名 (英文)	Japanese Reading
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	イ
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1403a2		

授業概要・目的	<p>文章を読むことは好きだろうか。大学で何を学ぶにせよ、「論文などの難解な文章を理解する」「長い文章から重要な事項をピックアップする」力は大学生活に必須である。</p> <p>また、人の心の動きが表現された文学作品を読解することは、他者の気持ちを類推するトレーニングにもなり、今後の社会生活にも役立つことだろう。</p> <p>文章を読むことによって、語彙力や表現力も磨かれ、自分の考えを伝える力も向上する。</p> <p>この授業では、日本語の文法の基本を学ぶ。また、様々なジャンルの文章を読むことによって、語彙力や表現力の向上を目指す。最終的には、評論文や論文などの論理的な文章を正しく読解し、要約できるようにする。さらに、読解力を養成することで思考力を獲得し、自己の考えを文章化することにつなげることを目標とする。</p>
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語の文法の基本を学び、新聞記事や論説文について正確な読解を行う</li> <li>論文など論理的な文章を読解する能力を身につける</li> <li>さまざまなジャンルの文章にふれ、語彙や表現を学ぶ</li> </ul>
授業方法と留意点	<p>授業では、まず文法や語彙についての小テストを行う。</p> <p>その後、受講者が各自でやや長い文章を読み、問題に解答する。</p> <p>その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読してくること。</p> <p>受講者の理解度を確保するため、課題を作成させることもある。期末テストに向けて復習を怠らないこと。</p>
科目学習の効果 (資格)	大学の授業・社会人になってから必要な読解能力

	授業計画			
	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス／難読漢字を読む(1)	授業内容、授業の進め方、評価基準等について説明する。 難読漢字を学ぶことで、語彙力を高める。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	2	文法を学ぶ／難読漢字を読む(2)	読解の基礎となる文法を学ぶ。 難読漢字を学ぶことで、語彙力を高める。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	3	文の構造について学ぶ／語彙を豊かにする(1)	文の構造に注目し、文中に述べられている複数の事柄の関係を読解する。 ことわざや故事成語を学ぶことで、語彙力を高める。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	4	要点をおさえて文章を読む／語彙を豊かにする(2)	やや長い文章を要点を押さえて読解する。 類義語や対義語について正確に理解する。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	5	新聞を読む／語彙を豊かにする(3)	文や文章の組み立てに注目しながら、新聞記事や社説を正しく読解し、内容について考える。 カタカナ語を学ぶことで、語彙力を高める。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	6	接続詞・指示語／漢字・語彙	接続詞や指示語に注意しながら、文章を整序する練習を行う。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	7	文と文の関係、論理展開	本文を構成する文と文の関係や、論理展開に注意しながら、文中の空欄補充を行う。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	8	内容把握(1) 基礎	人文科学分野の文章を読み、内容を把握する。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	9	内容把握(2) 発展	人文科学分野の長い文章を読み、内容を把握する。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	10	要旨把握(1)	人文科学分野の文章を読み、要旨を把握する。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	11	要旨把握(2)	自然科学分野の文章を読み、要旨を把握する。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	12	長文読解についての復習テスト／資料読解(1)	接続詞、指示語、論理展開、内容把握、要旨把握、についての小テストを行う。 資料読解に必要な表現を学ぶ。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	13	資料読解(2)	実数や割合に関する数表を読み解く。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。

	14	資料読解 (3)	実数や割合に関する数表を読み解く。	事前学習：配布するプリントを次回までに読んでおく。 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。
	15	本講義のまとめ	第一回から第十四回までの理解度を確認するまとめの講義を行う。	本講義で学んだことを今後に活かすため、各自定期試験に向け復習する。
実務経験				
関連科目	文章表現法			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	期末テスト100%			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・能動的な態度で授業に臨むこと。</li> <li>・遅刻しないこと。</li> <li>・私語は厳禁とする。</li> <li>・さまざまなジャンルの本を読み、他者の考え方をすることで思考力が身につく。幅広い関心を持って、日頃から読書に親しむようにしよう。</li> </ul>			
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)			
備考	授業では、まず受講者が各自で文章を読み、その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読してくること。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する			

科目名	日本語読解	科目名 (英文)	Japanese Reading
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	ロ
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	松尾 佳津子
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1403a2		

授業概要・目的	<p>日々、何を読んでいますか？ また、日々、何を書いていますか？ 何を学ぶにせよ、また学生であれ社会人であれ、「文章を読む」ということを避けて通るわけにはいきません。仲間内でだけ通じる会話や話し言葉でなく、書き言葉を通じてしか手に入らないものがあります。それをぜひ身につけてほしいと願っています。さまざまなジャンルの文章を素材として語句や表現を学び、自分なりの感想を持ちそれを発信する、というトレーニングを積んでみましょう。</p> <p>語句の知識を増やして定着させること、表現に着目した読解トレーニングを積むこと、読解した内容に対して自分なりの考えを表現できること。この三つの力を磨くことを目標とします。</p>
到達目標	<p>【目標1】 語句・ことわざ・四字熟語・敬語などの知識を身に付けること。</p> <p>【目標2】 さまざまな文章に触れ、執筆者の気持ちや想像しながら読み解くこと。</p> <p>【目標3】 文章を読んで感じたことを文章化する経験値を積み、他者に伝わる論理的な文章を書く力を養うこと。</p>
授業方法と留意点	<p>◇毎回、語句チェックを通じて語彙力を磨きます。また毎回、素材となる文章を配布し、プリント形式で読解授業を進めます。最後にその日の授業を振り返って文章にまとめることを必須とします。</p> <p>◇授業中に随時課題を提示しますので、それらに取り組むことで積極的な取り組みをあなたに要求します。友人の回答の引き写しなど、課題に取り組む態度に不備のある場合は、出席と認めません。</p> <p>◇毎回提出する小レポートから、随時取り上げて公開添削し、表現の弱点をみがいていきます。</p>
科目学習の効果 (資格)	<p>「日本語文章能力検定」などの公的資格もありますが、自分のことばに自覚的である感性を養うことが何よりの学習効果です。文章を味読し、自分の考えを文章化し、他者に発信するトレーニングは、積極的に取り組むことで、日々のレポート作成や、就職活動のための種々の文章作成の下地作りにもなるでしょう。</p>

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	エッセイ (1)	叙情的な作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	2	エッセイ (2)	軽妙洒脱な作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	3	エッセイ (3)	空想的な作品に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	4	文語的な文章 (1)	古典の作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	5	文語的な文章 (2)	古典を踏まえた古典作品を読み、発想の広がりに触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	6	文語的な文章 (3)	古典を踏まえた現代の作品を読み、発想の広がりに触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	7	小説 (1)	近代の有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	8	小説 (2)	現代の有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	9	小説 (3)	翻訳された有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	10	実用的な文章 (1)	手紙文を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	11	実用的な文章 (2)	ビジネス文書を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	12	実用的な文章 (3)	説明文を「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	13	韻文 (1)	身近な歌の歌詞を作品として「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	14	韻文 (2)	短歌を身近なものとして「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。
	15	韻文 (3)	俳句を身近なものとして「読解」してみる。	プリントに提示した資料の原典を当たってより学習を深めましょう。

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法	◇講義ごとに小レポートを提出することで、出席とみなします。

(基準)	<p>◇最終成績は、定期試験に代わる最終レポートの結果5割と、小レポートの回答状況5割とを合わせて判断します。</p> <p>◇原則として、出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。</p>
学生へのメッセージ	<p>「本を読むのはキライ」という気持ちを捨てて講義に臨んで下さい。私があなたに求めているのは「今までの知識の積み重ね」ではなく、「自分のことばに自覚的になること、自分のことばで考えること」です。正解のない世界で「自分の答え」を手探りしてみましょう。</p>
担当者の研究室等	<p>7号館2階（非常勤講師室）</p>
備考	<p>◇事後学習として、授業後少なくとも半時間は、学習した事項を書いて覚えたり、曖昧な箇所は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。</p> <p>◇毎週水曜は3限からの授業なので、お昼休みは非常勤講師室に在室しています。</p>



科目名	日本語表現	科目名 (英文)	Japanese Representation
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1404a2		

授業概要・目的	文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。 考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書かなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。
到達目標	段階的に文章執筆のメソッドを習得し、最終的に1000字程度の論理的な文章を書くことができる。
授業方法と留意点	教科書に沿って講義形式で行う。教科書は必ず用意して授業に臨むこと。 毎回授業開始時に前回授業の復習と日本語表現問題のプリントを行う。このプリントのまとめをテストとして実施し、成績評価に取り入れるため、遅刻をしないこと。 講義の進捗状況によって、シラバスに記載した順番が前後することもある。
科目学習の効果 (資格)	レポート・論文の作成に必要な文章スキルを身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	導入 授業の内容、進め方について 文章の書き方1 文章表現の基礎を学ぶ	本講義に臨むための基本姿勢 講義 文章表現の基礎	授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	2	文章の書き方2 文章表現の基礎を学ぶ	講義 文章表現の基礎	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	3	事実の記述と意見の記述 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く	講義 事実を述べる文章と意見を述べる文章の違い 論理的に説明する方法	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う
	4	課題1の返却 要約	課題1のフィードバック 個別に不足点を指導する	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	5	文章を引用し、出典注記を記す	講義 他者の文章を引用する際の作法をまなぶ	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	6	文章を引用し、出典注記を記す【確認】	講義 文章の引用方法習得の確認	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	7	【課題2】文章資料を引用し、出典注記を明記する文章を書く	確認テスト	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う
	8	三部構成	講義 論理的文章の構成をまなぶ	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	9	図表の引用	講義 図表などのデータを引用する方法	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	10	課題2の返却	フィードバック 個別に不足点を指導する	教科書 意見の述べ方を復習する 小テストの予習・復習をする 指示した練習問題に取り組む 課題2を見直す
	11	意見の述べ方	講義 総合的な見解の述べ方をまなぶ	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	12	【課題3】資料(文章と図表)を引用して見解を述べる	文章と図表を引用し、論理的な文章を書く	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う
	13	引用の確認	講義 図表の引用と出典注記の記述方法を確認する	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	14	小テストの実施	これまで行った小テストの内容を確認する	全回配布分のプリントを確認・見直す
	15	課題3の返却	レポートのフィードバックと総括	課題3を見直す 各自の理解不足箇所を補う
実務経験				
関連科目	ゼミ、卒業研究など			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	大学生の日本語文章表現	摂南大学教育イノベーションセンター編	
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」			
Teams コード	ijqid2w			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	課題3回により評価する。 課題を一度でも提出しない場合は不合格となる。			
学生への メッセージ	読書は、語彙力や文章力をアップさせるために重要である。日頃から読書の習慣を身につけておく。			
担当者の 研究室等	1号館2階(非常勤講師室)			
備考	総学習時間の目安は60時間。 提出課題については、授業中にフィードバックします。			

科目名	日本語表現	科目名 (英文)	Japanese Representation
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	田林 千尋
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1404a2		

授業概要・目的	文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。 考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くか、など、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。
到達目標	適切な方法を用いて、1000字程度の論理的な文章を書くことができる。
授業方法と留意点	講義にもとづいて、練習問題や課題に取り組む。 具体的には、教科書を用いた講義形式で、論理的な文章表現の基本を再確認し、身につけた上で、文章作成を行う。 授業時間内に2回の課題と、1回のレポートを提出する。 授業時間内に小テスト（予習不要）を行い、最後に確認テストを行う。 教科書の問題にきちんと取り組んでいるか、適宜チェックを行う。
科目学習の効果（資格）	授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	導入 文章の書き方1	授業の目的、評価方法、進め方等の説明 レポート・論文の基本事項を学ぶ 原稿用紙の使い方	復習：教科書1-6頁（0.5時間） 予習：教科書7-12頁（0.5時間）
2	文章の書き方2	わかりやすい文章の書き方を学ぶ	復習：教科書7-12頁（0.5時間） 予習：教科書13-17頁（0.5時間）	
3	事実と意見	事実と意見の書き分け、必要なことをわかりやすく説明する方法を学ぶ	復習：教科書1-17頁（0.5時間）	
4	【課題1】説明文	ある事物について、論理的に説明する文章を書く	復習：教科書1-17頁（0.5時間） 予習：教科書19-22頁（0.5時間）	
5	構成	レポートなどの文章構成を学ぶ	復習：教科書19-22頁（0.5時間） 予習：教科書23-26頁（0.5時間）	
6	要約	要旨の要約の作成方法を知る	復習：教科書23-26頁（0.5時間）	
7	【課題1】フィードバック	【課題1】のフィードバック これまでの復習	復習： 課題1の見直し（0.5時間） 教科書1-26頁（0.5時間） 予習：教科書27-31頁（0.5時間）	
8	文章を引用する	文章を引用する方法を学ぶ	復習：教科書27-31頁（0.5時間） 予習：教科書32-37頁（0.5時間）	
9	図表を引用する	図表を引用する方法を学ぶ	復習：教科書27-37頁（0.5時間） 予習：教科書38-39頁（0.5時間）	
10	引用の復習 意見を述べる	文章・図表からの引用の復習 考察に基づいて意見を述べる方法を学ぶ	復習：教科書27-39頁（0.5時間）	
11	【課題2】論説文	資料を引用して意見を述べる	復習：教科書1-39頁（0.5時間） 予習：教科書41-44頁（0.5時間）	
12	レポートの書き方1・2 【レポート】執筆1	レポートの体裁について学ぶ レポート課題についての説明 レポートテーマの決定 【レポート】の執筆 次週までに調べることのリストアップ	復習：教科書1-44頁（0.5時間） 予習：【レポート】に必要な資料を集めてくる（0.5時間）	
13	【課題2】フィードバック 【レポート】執筆2	【課題2】のフィードバック 【レポート】の執筆 次週までに調べることのリストアップ	復習： 教科書1-44頁（0.5時間） 【課題2】を見直す（0.5時間） 予習：【レポート】に必要な資料を集め、あらかじめ文章にまとめる（1時間）	
14	【レポート】執筆3 【レポート】提出	【レポート】の執筆 【レポート】を完成させ、提出する	復習：教科書1-44頁（0.5時間） 予習：小テストの復習（1時間）	
15	【レポート】フィードバック 小テストの復習テスト	【レポート】のフィードバック 小テストの復習テストをする	復習：教科書1-44（0.5時間）	

実務経験	
関連科目	すべての授業の日本語による課題作成

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大学生の日本語文章表現	摂南大学教育イノベーションセンター編	摂南大学教育イノベーションセンター
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Teams「教材・課題配信型」
Teamsコード	ax0ay9q
Moodleコース名	

および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	課題 2 回 (20%×2)、レポート (30%)、授業に取り組む姿勢・小テスト (30%) により 評価する。 課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。
学生への メッセージ	<b>【重要】教科書は必ず1人1冊購入してください。各自教科書を持っていることを前提に授業を進めます。内容理解の確認もします。</b>  日常会話で使っている日本語と、大学のレポートや論文、社会に出てから作成する報告書などで用いる日本語は区別しなくてはなりません。本講義では、レポート・論文・報告書で書くべき論理的文章はもちろん、就職活動で重要となる敬語などを広く学びます。これからの学生生活、社会人生活に必要なことと理解し、日本語と真面目に向き合いましょう。
担当者の 研究室等	-----<通常時>----- 7号館2階非常勤講師室（水曜日13:00～15:10在室） それ以外の時間帯の緊急連絡はメールにて対応します。メールアドレスは初回授業にて伝えます。  -----<遠隔授業時>----- 水曜日にメール確認をします。それ以外もメールは常時受け付けていますが、必ずしも即時返信を約束するものではありません。緊急の連絡がある場合は、メールの題名に <b>【緊急】</b> 、 <b>【要返信】</b> などを付けて送ってください。
備考	事前事後学習の総時間の目安は15時間。 提出課題については、授業中にフィードバックをします。  <b>【再度確認】教科書は必ず1人1冊購入してください。各自教科書を持っていることを前提に授業を進めます。内容理解の確認もします。</b>

科目名	日本語表現	科目名 (英文)	Japanese Representation
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	松尾 佳津子
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1404a2		

授業概要・目的	文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くか、など、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。
到達目標	適切な方法を用いて、1000字程度の論理的な文章を書くことができる。
授業方法と留意点	テキストに即して講義形式で知識を整理したのち、各自課題に取り組み、その結果を適宜講師が確認しながら教室全体にフィードバックする形で授業を進めていきます。
科目学習の効果 (資格)	授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	・はじめに ・文章の書き方1	レポート・論文の基本事項	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
2	・文章の書き方2	わかりやすい文章の書き方	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
3	・事実と意見	事実と意見の書き分け	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
4	・課題①-1 説明文	必要なことをわかりやすく説明する	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
5	・課題①-2 説明文	課題①を振り返る	指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
6	・構成	レポートなどの文章構成を学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
7	・要約	要旨の要約の作成方法を知る	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
8	・文章を引用する	文章を引用する方法を学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
9	・図表を引用する	図表を引用する方法を学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
10	・意見を述べる	考察に基づいて意見を述べる	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
11	・課題②-1 論説文	資料を引用して意見を述べる	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
12	・課題②-2 論説文	課題②を振り返る	指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
13	・レポートの書き方1	レポートの体裁について学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
14	・レポートの書き方2	レポートの作成の注意点を教える	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は1.5時間)
15	・最終課題レポート	まとめのレポートを作成する	当日のレポート作成に備えて、テキストを読み直して注意点を確認しておく。(所要時間の目安は1.5時間)

実務経験	
関連科目	すべての授業の日本語による課題作成

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	「大学生の日本語文章表現」	摂南大学教育イノベーションセンター編	
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Web Folder
Teams コード	
Moodle コース名	

および登録キー	
連絡手段	毎回の提出レポートに「質問その他」の欄を設けます。
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	課題2回(20%×2)、レポート(30%)、授業に取り組む姿勢・小テスト(30%)により評価する。課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。
学生への メッセージ	学生として、社会人として、他人に自分の考えていることを伝えるには、友人とのラインのやり取りのようなわけにはいきません。自分の文章を胸を張って他人に提示できるように、実際に手を動かしてトレーニングを重ねましょう。
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	◇事前事後学習の総時間の目安は15時間。 ◇提出課題については、授業中にフィードバックをします。

科目名	人間力と心理	科目名 (英文)	Human Capability and Psychology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	樋口 隆弘
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1405a2		

授業概要・目的	<p>本講義では、知覚や記憶のメカニズム、学習理論やコミュニケーション法を学ぶことを通して、私たちがどのように物事をとらえて感じているのかを理解し、他者を理解する上で役立つ考え方やコミュニケーション法を身につけ、自己理解や他者理解、良好な人間関係の形成に活かすことを目的とする。</p> <p>これにより、現在の人間関係と今後の新たな人間関係の変化に柔軟に対応できるような人間力、他者と関わる上での心のあり方やマナーなどの態度が、より向上することを期待している。</p>
到達目標	<p>自分自身がどのように物事をとらえているのかを知ることに加えて、他者がどのように物事をとらえているのかを推察しようとする意識を身につけること、さらには自分と他者との物事の捉え方の違いを受け入れ、他者に共感的に寄り添える力を高めて、よりよい人間関係を形成できる力を身につけることを目指す。</p>
授業方法と留意点	<p>Web folder にパワーポイントの資料を提示します。各自ダウンロードして学習を進めてください。スライド部分だけでなく、画面下部のノートというところに、講義で話す予定だった内容も書かれていますので、そちらも読むようにしてください。</p> <p>自己紹介、試験や成績評価については、資料にも記載していますが、動画や画像を載せることができたら、動画でも自己紹介、試験や成績評価の説明をおこないます。コロナに関する役立ちそうな情報も載せることができたら載せるかもしれません。</p> <p>試験に代わる課題については、7月に入ってからⅡ</p>
科目学習の効果 (資格)	自己理解と他者理解、現在と今後の人間関係の形成に活かすことができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	心理学とは？ 講義内容と定期試験の説明	本講義では、心理学とはどのようなものなのかを概観し、日常生活でどのように活かされているのかについて学ぶ。	教科書で、興味を持った分野を見つけて、一読しておくことが望ましい。
2	感覚と知覚について	本講義では、知覚の種類や機能について解説し、私たちが日常生活でどのように物事を捉えているのかについて学ぶ。	五感とは何かを調べて、自分と他人でどのように感じ方が異なるのかを考えておくことが望ましい。	
3	記憶について	本講義では、記憶の仕組みや記憶に関する疾患について学ぶ。	教科書(暮らし 08)を一読しておくことが望ましい。	
4	学習理論、子育て、人の伸ばし方について	本講義では、人や動物がどのように学習し行動を形成するのか、子どもや他人をどのように伸ばせばいいのかを学ぶ。	教科書(仕事 06, 09, 人間関係 03, 06)を一読しておくことが望ましい。	
5	自尊心(自信)について	本講義では、生きていくうえで重要な自尊心(自信)について学ぶ。	教科書(悩み 08, 暮らし 01, 友だち 01, 08, 09, 人間関係 05)を一読しておくことが望ましい。	
6	性格やパーソナリティ障害について	本講義では、人の性格がどのように形成されるのか、パーソナリティ障害とはどのようなものなのかについて学ぶ。	教科書(悩み 05, 友だち 05, 07, 人間関係 08)を一読しておくことが望ましい。	
7	青年期の発達と青年期に発症しやすい疾患について	本講義では、青年期の発達とその時期に発症しやすい疾患について学ぶ。	教科書(暮らし 02, 恋愛 06)を一読しておくことが望ましい。	
8	成人、高齢者の発達と課題、それらの時期に発症しやすい疾患について	本講義では、成人と高齢者の発達の過程と課題、それらの時期に発症しやすい疾患について学ぶ。	うつ病や認知症について、さらには、平均初婚年齢の変化など、成人の課題についても調べておくことが望ましい。	
9	虐待について	本講義では、虐待の背景や実情について学ぶ。	ニュースなどをチェックして、虐待の実情や近況を見ておくことが望ましい。	
10	DV(ドメスティックバイオレンス)について	本講義では、DVの背景や実情について学ぶ。	教科書(恋愛 09, 12, 14)を一読しておくことが望ましい。	
11	社会的認知、集団の心理について	本講義では、社会的認知や集団における心理や行動について学ぶ。	教科書(仕事 05, 08)を一読しておくことが望ましい。	
12	感情と欲求、ストレスマネジメントについて	本講義では、感情の種類や機能、人間の欲求、ストレスマネジメントについて学ぶ。	教科書(悩み 01, 02, 03)を一読しておくことが望ましい。	
13	コミュニケーション、傾聴、共感について	本講義では、コミュニケーションで大切な傾聴(話の聴き方)や共感について学ぶ。	教科書(悩み 06, 07, 友だち 11, 仕事 11, 人間関係 02)を一読しておくことが望ましい。	
14	コミュニケーション、日常生活に役立つ心理学について	本講義では、よりよい頼み方や断り方、謝り方などについて学ぶ。	教科書(暮らし 02, 仕事 03, 04)を一読しておくことが望ましい。	
15	講義全体のまとめ	本講義では、これまでの全講義のまとめを行い、要点を振り返り、講義内容の定着を図る。	全講義のプリントもしくは教科書の全章を復習しておくことが望ましい。	

実務経験	
関連科目	臨床心理学、発達心理学、コミュニケーション学

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	イラスト図解 わかる！使える！はじめての心理学	ゆうきゆう	学研プラス
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	ステップアップ心理学シリーズ 心理学入門 こころを科学する10のアプローチ	板口 典弘	講談社
	2			
	3			

授業形態	
------	--

Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・7月に入ってから、Web folder に課題を提示する。</li> <li>各自ダウンロードして、課題を完成させる、その課題の得点を成績評価に用いる (100%)。</li> <li>課題の提出は、Web folder で提出するものとする。</li> </ul>
学生への メッセージ	心理学は、自己理解や他者理解を中心として、日常生活を営む上においても役立つ学問で、知れば知るほど自分の世界が広がるものです。本講義を通して、今後生きていく上で、一つでも役立つ知識や経験を得られることができればよいと思います。
担当者の 研究室等	11号館6階、経営学部非常勤講師室
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・講義時間外における質問は、講義前後の非常勤講師室、講義後の教室で時間の許す限りとします (メールでも可)。</li> <li>・事前事後学習に、毎回1時間以上かけると、定期試験の点数も取りやすくなります。</li> </ul>



科目名	心理と社会	科目名 (英文)	Psychology and Society
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	牧野 幸志
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1406a2		

授業概要・目的	心理学は、心と行動の科学であるといわれる。人間の心と行動との関係について、知覚、認知、教育、社会など多側面から考えていく。「心理と社会」では、特に現代社会や社会情勢と人の行動との関わりについて解説していく。 SDGs-3, 5, 10
到達目標	1)社会が個人に与える影響を理解する。2)個人が社会に与える影響を理解する。3)社会の中のコミュニケーションについて理解を深める。
授業方法と留意点	毎回、担当者がパワーポイントによるプレゼンテーション形式の動画を配信する。各自、視聴すること。 今年度はオンライン授業なので、学生同士の話し合いなどは行わない。 第1回授業で授業ルールなどについて説明をするので必ずオンライン参加すること。 授業の連絡は、teams で行う。毎週必ず授業開講時刻に確認すること。 また、小テスト、課題の提出はすべて Moodle で行う。
科目学習の効果 (資格)	近年の経済不況や就職難などの社会変化が個人と集団の心理や行動にどのような影響を及ぼすのかを理解し、それにどのように対応すべきかなどの能力を身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス・社会の中の心理とは？	授業内容、授業方法について説明します。 社会と心理との関係	事前学習課題：社会心理学について事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：個人が社会に影響を受ける事例についてまとめておくこと(2時間)
	2	社会と心理学	社会心理学の歴史と課題	事前学習課題：社会心理の歴史について事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：社会心理学の今後の課題についてまとめておくこと(2時間)
	3	社会的認知と集団心理	原因帰属	事前学習課題：社会的認知について事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：人が行動を起こしたときの原因帰属の理論についてまとめること(2時間)
	4	自己の社会化と動機づけ	自己知覚理論	事前学習課題：自己知覚理論について事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：人が社会に適応するメカニズムについてまとめること(2時間)
	5	社会的態度と態度変容	説得と態度変化	事前学習課題：態度変化とは何か？事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：説得の効果とその理論についてまとめること(2時間)
	6	対人行動の明暗	攻撃と援助行動	事前学習課題：自分のこれまでの攻撃行動の内容についてまとめておくこと(1時間) 事後学習課題：人が他者を助ける条件についてまとめること(2時間)
	7	社会の中の対人関係	印象形成、関係維持、関係崩壊	事前学習課題：自分が他人から持たれる第一印象についてまとめておくこと(1時間) 事後学習課題：関係維持をするために必要な要因についてまとめること(2時間)
	8	対人関係と健康	ストレッサーとコーピング	事前学習課題：現在自分が感じているストレスについてあげること(1時間) 事後学習課題：ストレスのコーピング法について、具体例も含めてまとめること(2時間)
	9	対人関係と幸福	ソーシャル・サポート	事前学習課題：人が幸福を感じる瞬間について調べること(1時間) 事後学習課題：周りの人からのソーシャルサポートの種類とその効果についてまとめること(2時間)
	10	社会的影響	同調と服従	事前学習課題：自分が周りに同調した例をあげておくこと(1時間) 事後学習課題：人が誰かに服従するとき心理状態についてまとめておくこと(2時間)
	11	集団の影響	社会的促進と社会的手抜き	事前学習課題：社会的促進について事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：社会的手抜きの具体例とその防止策についてまとめておくこと(2時間)
	12	集団過程	集団における意思決定	事前学習課題：最近自分が行った意思決定について、あげておくこと(1時間) 事後学習課題：個人の意思決定と集団の意思決定の違いについてまとめておくこと(2時間)
	13	集合と群衆	群衆行動の生起メカニズム	事前学習課題：群衆とは何か？事前に調べておくこと(1時間) 事後学習課題：群衆行動の具体例とその効果についてまとめておくこと(2時間)
	14	流言と流行	噂の心理、流行の心理	事前学習課題：最近流行ったこと、モノについて調べておくこと(1時間) 事後学習課題：噂の心理、効果について具体例を含めてまとめること(2時間)
	15	社会情勢と人間の心理	社会問題の中での人間の心理	事前学習課題：これまでの内容について総復習を行うこと(1時間) 事後学習課題：心理と社会との関係についてまとめておくこと(2時間)

実務経験																	
関連科目	「人間力と心理」と関連する。「人間力と心理」を受講した後に本授業を受けることが望ましい。																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ミニマムエッセンス社会心理学</td> <td>和田実</td> <td>北大路書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	ミニマムエッセンス社会心理学	和田実	北大路書房	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	ミニマムエッセンス社会心理学	和田実	北大路書房														
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>コミュニケーション心理学</td> <td>深田博己</td> <td>北大路書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	コミュニケーション心理学	深田博己	北大路書房	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	コミュニケーション心理学	深田博己	北大路書房														
2																	
3																	
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle																
Teams コード	5i838v4																
Moodle コース名 および登録キー	20spv																
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	毎回の小テストの結果(40%)と授業課題の提出(40%)、教科書課題(20%)の割合で、総合的に判断する。 原則として、出席率(課題提出率)80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。																
学生への メッセージ	人は社会の中で生きています。人は集団に流されたり、社会に踊らされたりします。そのようなときにどのような心理が働いているのかを解説していく。 授業の連絡は teams で行います。 小テスト、課題の配布、提出などはすべて Moodle を用いて行います。 毎週必ず授業開講日時には、teams を確認すること。																
担当者の 研究室等	11号館7階 牧野(幸)准教授室																
備考	毎週の小テストには受験期間があります。 授業課題、教科書課題には締切があります。 必ず厳守してください。 締切以降の受験、提出はっさい認めません。 受験期間、提出期間には余裕を持っています。 早めに実施、提出してください。 事前学習には毎回1時間以上、事後学習には毎回1時間以上をかけること。 授業内で課された課題については、次週以降の授業で解説してフィードバックを行う。																

科目名	実践の思想	科目名 (英文)	Ideas for Practice
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	柿本 佳美
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU2407a2		

授業概要・目的	この授業では、私たちの価値観や規範のルーツとなり、先人たちが培ってきたものづくりを支えている日本の思想を知り、プロフェッショナルとしての技術者のありかたを考えます。 技術の発展は、どの人にも人間らしい生活を可能にする社会を実現し、貧困の解消に大いに貢献する一方で、急速な工業化に伴う深刻な環境汚染も引き起こしました。現在、地球温暖化を食い止め、持続可能な社会を目指す国際的な合意は、自然と調和した技術へのシフトを後押ししています。科学技術が生み出す人工物は時には人の生を超えるほどの長期間にわたって社会と生態系に影響を与えるのですから、専門知識を持ち大規模プロジェクトの実行に関わる技術者は、自らの技術の影響について熟慮する必要があります。 古来から近世に至る日本社会では、自然との調和を目指す考え方が主流でした。古代から近世にかけての土木技術や建築は、日本列島の気候や地形、自然環境を生かすようにして発展した例と言えるでしょう。そうすると、古代から現代にいたる自然観を知ることも、環境に配慮した今後の科学技術のあり方を考えるうえで、一つのヒントになりそうです。 ここでは、私たちの社会のなかで技術と技術者のあり方を支えてきた思想について、学んでいきましょう。
到達目標	日本社会における自然観・技術観を理解し、共生社会を目指す持続可能な技術のあり方を考えることができる。
授業方法と留意点	講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。
科目学習の効果 (資格)	科学技術をめぐる歴史をたどることで、人間の知的営みとしての技術のあり方を理解する。 日本社会における技術観・自然観を学び、これらを技術全体の歴史のなかに置くことで、日本が生み出した技術の特徴を知ることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	
1	はじめに：科学技術と暮らしのなかの持続可能性	授業説明と導入。持続可能な社会とは。	予習	「土木学会倫理綱領」を読んでおく。
2	日本史のなかの技術と思想：古代から中世へ	技術という視点から見た日本の歴史を学ぶ。	予習	古代から中世にかけての世界史と、近世までの日本史、高校地理を復習しておく。
3	日本史のなかの技術と思想：近世から近代へ	技術という視点から見た日本の歴史を学ぶ。	予習	近代までの日本の歴史を見ておく。
4	日本史のなかの技術と思想：日本における公害の歴史と科学技術	4大公害訴訟、汚染者負担の原則、環境アセスメントについて学ぶ。	予習	4大公害訴訟について調べる。
5	日本の里山の思想	日本の里山で培われてきた共生の思想を学ぶ。	予習	西岡常一『木に学べ』（小学館文庫）を読んでおく。
6	日本の宗教と自然観：神道	神道の自然観と共同体形成に果たした役割を学ぶ。	予習	テキストにある祝詞『六月晦日大祓』『大殿祭』を読んでおく。
7	日本の宗教と自然観：仏教	仏教の歴史と自然観を学ぶ。	予習	テキストにある『一遍上人語録』『歎異抄』『教行信証』を読んでおく。
8	日本の組織倫理を支える思想：『論語』から朱子学へ	日本社会への儒学の影響を知る。	予習	『論語』を読んでおく。
9	日本の組織倫理を支える思想：武士道と町衆の思想	江戸期の多様な思想を知る。	予習	戦国時代から江戸時代の歴史を復習しておく。
10	日本の思想：福沢諭吉と文明開化	荻生徂徠と福沢諭吉の思想を知る。	予習	青空文庫にある福沢諭吉『学問のすゝめ』（ <a href="http://www.aozora.gr.jp/cards/000296/files/47061_29420.html">http://www.aozora.gr.jp/cards/000296/files/47061_29420.html</a> )を読んでおく。
11	日本の環境思想：南方熊楠と田中正造	日本社会における共生の思想を知る。	予習	青空文庫にある南方熊楠『神社合祀に関する意見』（ <a href="http://www.aozora.gr.jp/cards/000093/card525.html">http://www.aozora.gr.jp/cards/000093/card525.html</a> ）と、テキストにある南方熊楠『トーマと命名』を読んでおく。
12	日本の自然観：和辻哲郎『風土』	自然環境と文化との関係を考察する。	予習	高校地理の気候について復習しておく。日本建築の特徴を調べる。
13	生活文化と思想：茶道と禅	岡倉天心『茶の本』を読み、茶道と禅が生活文化にもたらした影響を知る。	予習	テキストにある岡倉天心『茶の本』の抜粋を読んでおく。
14	日本の美意識と民芸：九鬼周造と柳宗悦	自然と調和した美とものづくりを支える思想を知る。	予習	青空文庫にある九鬼周造『いきの構造』（ <a href="http://www.aozora.gr.jp/cards/000065/files/393_1765.html">http://www.aozora.gr.jp/cards/000065/files/393_1765.html</a> )を読んでおく。
15	まとめ：持続可能な社会と科学技術	環境アセスメントを手がかりに市民感覚を持った技術者のあり方を考える。	予習	日本技術士会「技術者倫理綱領」および日本土木学会「倫理綱領」を読むこと。

実務経験	
関連科目	

番号	書籍名	著者名	出版社名	
1	思想のアンソロジー	吉本隆明	ちくま学芸文庫	
2	技術士倫理綱領の解説	公益社団法人 日本技術士会	日	<a href="http://www.engineer.or.jp/c_topics/000/attached/attach_25_3.pdf">http://www.engineer.or.jp/c_topics/000/attached/attach_25_3.pdf</a>
3	土木学会倫理綱領	公益社団法人 日本土木学会	日	<a href="http://www.jsce.or.jp/rules/rinnri.shtml">http://www.jsce.or.jp/rules/rinnri.shtml</a>

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	工学の歴史	三輪修三	ちくま学芸文庫
	2	ものづくりの科学史	橋本毅彦	講談社学術文庫
	3	技術の街道をゆく	畑村洋太郎	岩波新書
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 60%、提出物 20%、受講態度 20%の割合で総合的に評価する。 提出物については、提出後、評価基準について説明し、全体的な講評を行う。なお、一定の基準に満たない場合は再提出を命じることがある。 受講態度については、グループディスカッションへの参加度および毎回提出するミニレポートで評価する。 なお、原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 授業中に一時退出した場合、受講態度の評価の対象とせず、欠席として扱う。			
学生へのメッセージ	日本社会における技術の位置づけと技術に携わる人々のあり方にも触れていきますので、技術に携わる者としての考えを深めるように。 遅刻、途中退出はしないこと。私語、スマートフォンの使用等、授業態度が悪い場合、受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じることがあります。			
担当者の研究室等	非常勤講師室			
備考	予習・復習にそれぞれ1時間を当てること。また、指定された文献には必ず目を通し、自主学習には20時間以上かけること。 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応します。			

科目名	実践の思想	科目名 (英文)	Ideas for Practice
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山口 尚
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU2407a2		

授業概要・目的	働くことは人生の時間の大半を占める、と言っても決して過言ではない。本講義のテーマは「仕事と人生」であり、日本人の人生観の源流を振り返ることを通じて、専門技術者を志す学生が身につけておくべき職業倫理を学ぶ。具体的には、近年注目されている「武士道」と「商人道」の違いなどを考察することを通じて、そもそもの「道（どう・みち）」なる発想の根幹を掴み、それを自らの実人生に応用できることを目指す。本講義で学ぶことによって、中江藤樹や柳宗悦などの人生観・職業観を知ることができるのと同時に、社会へ出て働くことに向けた心構えが鍛えられるだろう。  職業あるいは仕事を、たんに生きるための手段としてではなく、人生の最も大事な部分を形作る本質的な要素として理解できるような視点——このような視点を鍛え上げることを講義全体の目標とする。
到達目標	以下の項目の理解を到達目標とする。 1. 武士道と職業倫理 2. 商人道と職業倫理 3. 〈ものづくり〉における倫理 4. 職業と人生の本質的な関係
授業方法と留意点	ノート講義形式。講義内容の理解を問うコメントカードや小テストなどによって授業態度を評価する。なお、小テストおよびコメントカードについては、提出した次の回にリアクションや解答をフィードバックする。  授業の予習・復習はそれぞれ1時間程度行うこと。
科目学習の効果 (資格)	日本の伝統的な職業観と思想に触れることから、現代の技術者が身につけるべきことは何か、見習うべきことは何かという問いに対して自主的に取り組めるようになる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	講義の説明	事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解 (1時間以上)
	2	科学と技術の基礎 (1)	自然科学の源流: 自然を素材や道具と見る世界観がどのように育まれてきたかを見る。	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	3	科学と技術の基礎 (2)	近代と産業技術: 産業化という意味の近代化の特徴を確認する。	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	4	江戸時代の思想 (1)	武士道と商人道: ひとびとが社会に生きる際に採用しうる異なるエトスを確認する。	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	5	江戸時代の思想 (2)	中江藤樹の思想: 「孝」の思想を学ぶ。	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	6	江戸時代の思想 (3)	熊沢蕃山の思想: 「心」の思想を学ぶ。	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	7	江戸時代の思想 (4)	安藤昌益の思想: 「農本」の思想を学ぶ。	予習 安藤昌益について調べる (1時間以上)
	8	江戸時代の思想 (5)	石田梅岩の思想: 「心学」と町人の生き方としての思想を学ぶ。	予習 石田梅岩について調べる (1時間以上)
	9	江戸時代の思想 (6)	貝原益軒の思想: 「本草学」とは何かを学ぶ。	予習 貝原益軒について調べる (1時間以上)
	10	職業と人生	人生における職業の位置づけ: 「何のために働くのか」を考察する。	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	11	柳宗悦の思想	民藝と手仕事: 「機能美」というものについて学ぶ。	予習 柳宗悦について調べる (1時間以上)
	12	仏教と職業倫理	浄土思想と人生観: 「救い」と実生活の関係について学ぶ。	予習 浄土仏教について調べる (1時間以上)
	13	岡倉天心の思想	茶道にみる日本人の美観: 質素であることと生き方の関係について学ぶ。	予習 岡倉天心について調べる (1時間以上)
	14	科学技術がもたらす社会的倫理的問題	職業・生きがい・アパシーについて	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)
	15	まとめ	講義のふりかえり	事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)

実務経験	
関連科目	哲学から学ぶ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:

評価方法 (基準)	原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。評価の仕方は次のとおり。 定期試験 60%、授業態度 40%の割合で採点する。なお、授業態度とは、講義内容の理解を問うために配布するコメントカードへの記述内容と小テストへの解答内容を指す。
学生への メッセージ	日本の伝統的な「ものの見方」と「立ち居振る舞い方」に触れ、現代社会を主体的に生きていくためのヒントを発見してください。私語、携帯電話の使用等で講義を妨害する行為を行った者は、授業態度評価をゼロとする。大学生にふさわしい態度で講義に臨むことを求めます。また、漫然と講義を受けるだけでなく、シラバスを参照し授業の予習・復習を行ないましょう（それぞれ1時間程度）。
担当者の 研究室等	非常勤講師室
備考	予習（事前学習）・事後学習には、毎回十分に時間をかけること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	哲学から学ぶ	科目名 (英文)	Philosophy
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	柿本 佳美
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU2408a2		

授業概要・目的	この授業では、現代社会を形作ってきた哲学・思想を手がかりに、ものごとを多角的に捉える視点を学びます。ひとは、便利さや快適さを求めて技術を発展させてきました。技術が人間社会のなかでつくり出されたものである以上、そのあり方は社会のなかで共有される価値観、特に自然観や真理観、社会全体にとっての「善」といった視点と強く結びついています。例えば、地球温暖化が問題になっている現在では、未来世代と生態系に負担をかける技術ではなく、現在の様々な資源を未来に残す技術が求められています。哲学は、存在とは何か、なかでも自己と世界の存在について、根源的に問う知の営みです。古代ギリシャの人々は、人の手では作り出すことができない自然のなかのさまざまな変化を観察し、これに驚くとともに、すべてのものに共通する原理は何かと考えました。古代ギリシャに始まる万物の始原への問いは、人間について考えるときには「わたし」とはどのような存在か、わたしたちにとって「よく生きる」こととはどのようなことなのか、という問いとなります。ここでは、私たちの身近な問題と重ね合わせながら、「よく生きる」こととはどういうことなのか、技術は社会のありかたとどのように関わっているのか、考えていきましょう。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>哲学の歴史と学説を知り、事象について多様な見方が成立することを知る。</li> <li>哲学の思考形式を理解し、論理的に思考できる。</li> <li>毎回のミニレポート課題を通じて、短時間で自分の考えをまとめることができる。</li> </ul>
授業方法と留意点	講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。
科目学習の効果 (資格)	哲学史を学ぶことで哲学の思考形式に慣れ、思考の多様性を知り、物事について多角的に把握する視点を身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	はじめに:古代ギリシャの思想から考える自然の姿	授業説明と導入。技術と思想の関係について考える。	予習 中学校・高校で学んだ世界史の流れをざっと復習しておく。
	2	哲学のはじまり:タレスとデモクリトス	古代ギリシャの自然観と社会のあり方について知る。	予習 「原子論」の歴史について調べる。
	3	「知への愛」とは何か:『饗宴』と『ソクラテスの弁明』から見えてくること	「知る」とはどのようなことなのか、考えてみよう。	予習 ソクラテスの「アイロニー」について調べる。
	4	自然には目的があるか?:アリストテレス『自然学』	プラトンのイデア論と対比しながら、なぜアリストテレスの自然科学が1000年以上支配的だったのか、考える。	予習 アレクサンドロス大王について調べる。
	5	宇宙という全体のなかの個人という認識がもたらすもの:ストア主義	ストア主義の自然観を理解し、自然の秩序のなかにある人間の自由とは何か、考える。	予習 古代ローマの歴史を復習しておく。
	6	宗教のなかの自然:ユダヤ教・キリスト教・イスラム教	宗教のなかで培われた人間観と自然観を理解する。	予習 イェルサレムにあるユダヤ教・キリスト教・イスラム教の聖地を調べる。
	7	現在でしか生きられない人間にとっての未来とは:アウグスティヌス『告白』	アウグスティヌスの時間論から、現在の人間の期待としての未来という視点を理解する。	予習 プラトンのイデア論を復習しておく。
	8	近代自然科学の方法と哲学:デカルト	数学者デカルトが見出した自然科学の方法とデカルトが目指した真理探求から、自然科学のあり方を考える。	予習 「科学革命」という言葉を調べておく。
	9	経験だけが人間の知識をつくる:ロックとヒューム	人間の知をめぐる経験論と大陸合理論の違いを理解する。	予習 イングランドとスコットランドの違いについて調べておく。
	10	人はなぜ戦争をするのか?:カント	カントの定言命法と永遠平和の定義について理解する。	予習 18世紀のヨーロッパの政情について調べておく。
	11	ひとやすみ:消費社会と地球温暖化	持続可能な社会を目指す技術とは何か、考える。	予習 マイクロ・プラスチックの問題について調べておく。
	12	人間の疎外とは何か:マルクス	産業革命により消費社会が実現したが、これにより人間を自分自身と自然からの疎外が誕生したことを理解する。	予習 産業革命について調べておく。
	13	超人という思想:ニーチェ	ニーチェによるニヒリズムと「生への意志」を理解する。	予習 ユーゲント・シュティール様式の建築について調べておく。
	14	思考の停止が危険な理由とは:アレント	自律的に考えることが必要なのはなぜか、考える。	予習 20世紀初めから第二次世界大戦までの歴史について調べておく。
	15	まとめ:持続可能な社会と技術者倫理	ひとの「善き生」を目指す科学技術のあり方を考える。	予習 技術者の説明責任について考えておくこと。

実務経験				
関連科目				
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	反哲学入門	木田元	新潮文庫
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Web Folder			
Teamsコード	x8x9b5z			

Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	Teams のメッセージ
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	定期試験 60%、提出物 (2 回) 20%、ミニレポート (毎回提出) 20%の割合で総合的に評価する。
学生への メッセージ	抽象的で難解だと考えられがちな哲学ですが、人間の知の営みである以上、私たちの日常生活にも何らかの接点があります。 できるだけ具体的な事例を通じて説明しますので、考えることをあきらめないこと。 遅刻、途中退出はしないこと。私語、スマートフォンの使用等、授業態度が悪い場合、ミニレポート・受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じることがあります。
担当者の 研究室等	非常勤講師室
備考	予習・復習にはそれぞれ 1 時間を当てること。指定された文献は必ず読むこと。自主学習には 20 時間以上かけるように。 質問等は Teams 等にて対応します。



科目名	哲学から学ぶ	科目名 (英文)	Philosophy
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	森本 誠一
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU2408a2		

授業概要・目的	古代ギリシア時代の哲学者アリストテレスが万学の祖と呼ばれるように、ほんらい哲学とはあらゆる学問の根源にあるものです。この授業では、こうした哲学の深みに触れ、いまある私たち生活、文化を見つめ直すとともに、社会における人文知の意義を学修します。
到達目標	この授業を履修することで、受講生は次のことができるようになります。 (1) 社会の課題、問題を自ら発見できる (2) 世の中で当たり前だとされていることを疑って批判的に考えられる (3) ものごと、対象を複数の視点から眺め、考察できる
授業方法と留意点	この授業は講義形式ですが、受講生との対話を通じて授業を進めていきます。授業を受けるにあたって膨大な資料を読んだり多くのことを暗記したりする必要はありませんが、毎回の授業に出席しなければ学修の効果は薄いでしょう。また、授業の終わりに毎回リフレクションシートを提出してもらい、第2回目以降の授業では冒頭でそれを取り上げます。
科目学習の効果 (資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	導入	この授業で何を学ぶのか、授業の全体像を把握します。授業の進め方、成績評価の方法、基準についても確認します。	事前学習：シラバスをしっかりと読んでから授業に出席すること。また、授業に出席するにあたっては、シラバスを印刷して持参するか情報端末で見られる状態にしておくこと。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。
2	哲学的に考える	ものごとを哲学的に考えるとはどういうことなのでしょう。世の中にはいろいろな意見があるでしょうが、そうした意見のひとつとして、今回は「常識にとらわれないこと」について考えます。そもそも常識とは何なのか、そしてそれにとらわれないというのはどういうことなのか、社会のなかにある具体的な事例をもとに学修します。	事前学習：「タレス」「始源(アルケー)」について図書館の参考資料(『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など)で調べてから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。	
3	哲学のはじまり	世界で最初の哲学者はタレスであると言われてきました。哲学のはじまりは、世界を説明するのに神話ではなく自然の観察によって得られた知見を用いたことにあるとされています。  今回の授業では、ものごとをしっかりと観察することの大切さを学修します。	事前学習：「タレス」「始源(アルケー)」について図書館の参考資料(『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など)で調べてから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。	
4	悪法も法なのか?	プラトンの対話編『ソクラテスの弁明』と『クリトン』を手がかりに「悪法も法なのか」という問題について考えます。	事前学習：プラトン『ソクラテスの弁明』、『クリトン』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)	
5	徳は教えることができるのか?	徳は教えることができるのでしょうか。そして不正は教育によって防ぐことができるのでしょうか。今回の授業では、プラトンの対話編『メノン』を手がかりに「徳は教えることができるのか?」という問題について考えます。	事前学習：プラトン『メノン』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)	

			事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
6	正義とは何か？	私たちの社会ではさまざまな〈正義感〉がぶつかりあっています。ある者が正義と呼ぶものを別の者が不正義と呼び、対立することがしばしばあります。いったい正義とは何なのでしょう。今回の授業では、アリストテレスの『ニコマコス倫理学』、ジョン・ロールズの『正義論』を手がかりに、正義の基本的な概念について学修します。	事前学習：「正義」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された
7	中庸の徳について	主要な徳のひとつにかぞえられる勇氣は、その気質が強すぎると向こう見ずや無鉄砲となり、徳ではなくなってしまう。逆にその気質が弱すぎると、今度は臆病となり、やはりこれも徳ではなくなってしまう。勇氣という徳は、向こう見ずと臆病とのあいだ、すなわち中庸にこそあり、その他の徳も同様に、過剰なものや不足しているものとの中庸にあるというのがアリストテレスの徳についての考え方です。  このことは私たちの生活のなかからも実感できるかもしれません。今回の授業では、アリストテレス『ニコマコス倫理学』を手がかりに、中	事前学習：「中庸の徳」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席すること。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出され
8	中間のふり返り	これまでの授業をふり返り、各回のテーマがどのようにつながっていたのかを再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどについて質問する時間も設けます。	事前学習：授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
9	生の短さについて	セネカ『生の短さについて』を手がかりに生の短さについて考えます。	事前学習：セネカ『生の短さについて』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
10	老年について	日本は世界でもっとも高齢化率が高い超高齢社会になっています。今回の授業では、キケロー『老年について』を手がかりに老年について考えます。	事前学習：キケロー『老年について』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
11	古典に触れる	世に古典と言われるものは、長い歴史を経て現在まで受け継がれたものであり、散逸せずに残っているという意味で一定の価値があると言えるでしょう。今回の授業では、パスカルの『パンセ』をはじめとして、古典とされる作品の一節一節に目を通しながら、その深みに触れます。この作業を通じて人文知のあり方をあらためて考えます。	事前学習：パスカル『パンセ』に目を通し、好きな一節を書き留めておきましょう（授業の中で紹介してもらいます）。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって
12	ブッダの思想	今回の授業では東洋の思想に目を向け	事前学習：ブッダの思想について調べておきましょ

			ます。ソクラテスとブッダはちょうど同じ頃に生きていたとされています。ブッダの思想はどのようなものなのか、古代ギリシア時代の哲学者の思想と比較しながら学修します。	う。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
13	科学と哲学		科学(と翻訳されるもとなっている英語の science) ということばが作られたのは、19 世紀になってからのことでした。それまで現在で言うところの科学者は、自然哲学者などと呼ばれていました。私たちは、科学的なものこそ信用でき非科学的なものは信用できないといったような評価を下すことがしばしばありますが、このとき私たちは「科学的」あるいは「非科学的」ということでどのようなことを考えているのでしょうか。  今回の授業では「科学とは何か」「科学的であるとはどういうことなのか」について学修します。そのなかで文系・	事前学習：科学と哲学の関わりについて調べておきましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
14	現代社会の諸問題		これまで学修してきたことを手がかりに、現代社会の諸問題について考察します。その上で、私たちがいま古人の教えから何を学ぶことができるのか考えます。	事前学習：授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)
15	まとめ、全体のふり返り		これまでの授業をふり返りながら、各回の授業が全体としてどのようにつながっていたのかを確認します。また、成績評価の方法・基準についても再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどを質問する時間も設けます。	事前学習：これまでの授業をふり返り、不明な点などを書き出しておくこと。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)

実務経験																	
関連科目	実践の思想																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態	Teams「オンライン型」																
Teams コード	e0f9g44																
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	授業内課題(リフレクション課題)15%、間レポート30%、期末試験55%で評価する。ただし、出席率が80%未満の場合には原則として成績評価の対象としない。																
学生への メッセージ	決して堅苦しい雰囲気での授業ではありませんので、肩の力を抜いて授業に参加してもらえればと思います。授業では時事問題についてみなさんによく尋ねます。世界では日々いろいろなことが起こっています。世界に関心をもち目を向けることが哲学を始める第一歩です。この授業を通じてニュースを毎日確認する習慣を身につけてもらえればと思います。																
担当者の 研究室等	この科目の履修上の相談については、授業の前後もしくはメールにて受け付けます。  7号館2階 非常勤講師室  メールアドレス：xmorimse[*]edu.setsunan.ac.jp																

	([*]を半角の@に置き換え)
備考	授業内課題（リフレクションシート）、授業に関連する課題調査、中間レポートについては、必要に応じて授業内あるいはポータルサイトを通じてフィードバックがある。

科目名	歴史に学ぶ	科目名 (英文)	History
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	織田 康孝
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU2409a2		

授業概要・目的	現在、世界は非常に複雑な情勢となっており、日々新たな出来事が起きている。連日、テレビや新聞等でそれらを見聞きすることが多いと思うが、私たちは本当にそれらを理解できているだろうか。また、理解はしているがある一方からの考えで理解しているのではないだろうか。過去があるからこそ今があるというように、現代起っている出来事には必ず原因、つまり歴史がある。 そこで、本講義では、現代に起っている出来事を理解するため、また、それらをさまざまな角度からみる目を養うために近代日本の歴史、とりわけ、近代日本が行った戦争を事例としてその軌跡を辿っていく。そのうえで、近年の地域間紛争や民族紛争、国際紛争について、その要因と国際社会に与える影響について考える。受講生がそれぞれ解決の糸口を多角的に検討できるようになることを本講義の目的とする。
到達目標	本講義を通じて、近代日本が辿った歴史の基礎知識を身につけることはもちろんのこと、さまざまな視点から物事を考える能力を養うことが可能となる。加えて、これら歴史上の事象と、現代の国際社会において紛争、飢餓、経済、人種、宗教を起因として発生する様々な問題の背景にある諸条件とを比較検討することによって、現代社会が持つ問題の特質について考察する。
授業方法と留意点	本講義は、遠隔形式（非同期型）で行います。基本的に毎回の講義内容をWEB上に掲載し、それを利用して講義を行います。教科書等は必要なく、講義内で参考書を適宜紹介していきます。また、毎回の講義後、小レポート（200字程度）を提出してもらいます。 なお、事前学習の際は、参考書に挙げている『詳説日本史：日本史B』および『詳説世界史：世界史B』にて学修してください。
科目学習の効果（資格）	歴史を論理的に考えることで、現在起っている事象をも論理的に理解できるようになり、かつ、毎回の授業後における200字程度の小レポートを提出することにより学習したことおよび自らの思考をアウトプット出来る能力を養うことができよう。また、講義で学ぶ多様な立場や価値観、視角を理解することで、現代社会に発生している民族間対立や宗教間対立について、知見に基づき客観的に分析することができるようになる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	はじめに	歴史とは何かを考える。授業の方針・全体計画・評価方法について説明する。	みなさんにとって歴史とは何かを考えてみてください。
	2	近代日本の誕生	王政復古や戊辰戦争を通じて近代日本の誕生を考える。	予習として、王政復古や戊辰戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	3	近代日本と軍事	徴兵制などを通じて日本が軍事大国となる原点を辿る。	予習として、徴兵制に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	4	日本と清国	「朝鮮」をめぐる日本と清国の関係をみていく。	予習として、日清戦争以前の日本と清国との関係に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	5	日清戦争	山県有朋の「主権線」・「利益線」などを通じて日清戦争がなぜ起こったのか、また、下関条約による領土拡大を考える。さらに、日清戦争の裏で行われていた魚釣諸島領有問題についてもみていく。	予習として、日清戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	6	日露戦争	三国干渉や日英同盟を通じて日露戦争を考える。また、ポーツマス条約をみることで現在に繋がるロシアとの領土問題について考える。さらに、本戦争と竹島の関係についてもみていく。	予習として、日露戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	7	第一次世界大戦①	民族自決、ワシントン体制を軸に第一次世界大戦が世界に与えた衝撃を考える。	予習として、第一次世界大戦勃発経緯に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	8	第一次世界大戦②	帝国国防方針および総力戦体制論をキーワードに第一次世界大戦が日本に与えた衝撃を考える。	予習として、帝国国防方針や総力戦体制論に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	9	満洲事変	満洲事変とはなにか、また、同事変の目的はいかなるものであったのか。	予習として、満洲事変に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	10	日本の植民地統治	傀儡をキーワードに日本の植民地政策の特質を捉える。	予習として、満洲国や汪兆銘政権に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	11	日中戦争からアジア・太平洋戦争開戦	日中戦争解決の糸口はどこにあるのか？当時の為政者は何を考えていたのかをみていく。	予習として、日中戦争勃発経緯やアジア・太平洋戦争勃発経緯に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	12	「大東亜共栄圏」構想の形成と展開	「大東亜共栄圏」構想の起源を辿り、同構想がいかに展開したのか、また、日本の各占領地がいかに波及したのかを考える。	予習として、「大東亜共栄圏」に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	13	大東亜会議	大東亜会議とはなにか、また、なにを目的に開催されたのかを考える。	予習として、大東亜会議・重光葵に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	14	帝国日本の解体	帝国日本は単に戦争に負けたから解体したのか。東南アジア占領や「独立」問題などを絡めて帝国日本の解体を考える。また、帝国日本解体後の問題となる日本領土についても考えていく。	予習として、東条英機内閣・小磯国昭内閣・鈴木貫太郎内閣に関して教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
	15	現代日本を取り巻く諸問題	東北アジアの領土問題（竹島＝独島、尖閣＝釣魚諸島問題、北方四島）など現代日本を取り巻く諸問題に関して考える。	予習として、東北アジアの領土問題について教科書程度の意味を調べておく。 今回の授業の重要な点を復習しておく。
実務経験				
関連科目				

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	詳説日本史：日本史 B	笹山晴生ほか	山川出版社
	2	詳説世界史：世界史 B	木村靖二ほか	山川出版社
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	臨時試験（レポート）80%、小レポート（200字程度）20%			
学生への メッセージ	授業タイトルにもあるように「歴史に学ぶ」ことは非常に大切なことです。周知の通り、過去があるから今があります！現代で起こっている事象には必ず歴史があり、それらを理解するためには歴史をみる必要があります。 高校生までの暗記科目としての歴史ではなく、歴史を様々な角度からみること、考えることで今私たちが生きている現代をみる目も変わってくるはずです。			
担当者の 研究室等	7号館2階（非常勤講師室）			
備考	予習・復習にあてる総時間の目安は60時間程度とします。なお、授業での質問等がある場合は、メールにてご連絡ください。			

科目名	歴史に学ぶ	科目名 (英文)	History
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	村上 司樹
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU2409a2		

授業概要・目的	理工学部のみなさんが学んでいる技術や知識は、その多くが近代の西洋（欧米つまりヨーロッパ・アメリカ）で確立したものです。しかしそれは近代になって急にできあがったものではなく、古代・中世からつづく人間の営為のなかで誕生しました。つまり歴史の産物なのです。だからより深い理解のためには歴史を、つまり人間社会の経験の積み重ねを学ぶべきなのです。なお歴史は暗記科目ではありません。現在のあらゆる偏見から自由になり、未来を考えるためのよりどころとなる知的営みです。先が見通せない状況だからこそ、後ろをふり返るのです。ヨーロッパの過去という二重の意味での異文化を通して、それを具体的に実践しましょう。
到達目標	社会とその時間のなかでの変化という視点を身に着けることで、各専門での学びをより豊かなものとする。また学んだことを結論・理由・具体例に分けて、簡潔に説明できるようにする。

授業方法と留意点	暗記は必要ない。教科書も必要ない。こちらでプリントを用意し、参考書は各単元ごとに紹介する。また図や表を多く使って説明する。だから受講生の側でも、以下3点のことをしてほしい。まず復習として、授業プリントを最低2回は読み返すこと。次に予習として、次回分の資料には、あらかじめ目を通して置くこと。最後に話を聞く（文を読む）ときは手を動かす（線を引く、印をつける、メモをとる）こと。なぜなら授業は教員と受講生のキャッチボールであり、どちらか一方の努力だけでは内容理解につながらないからである。
----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

科目学習の効果 (資格)	人間社会の時間的変化（つまり歴史）という視点から、それぞれの学問的な専門知識をさらに深める。
--------------	------------------------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	歴史を学ぶにあたって (1)	授業のルール、すべては表裏一体、現代中心主義から脱け出す	必ず出席するよう予定を調整する。
2	歴史を学ぶにあたって (2)	成績評価の基準、具体的に書く必要と方法、単純な善悪二元論は捨てよう	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
3	歴史を学ぶにあたって (3)	論理的に書く必要と方法、学ぶことの意義、「進んだ西洋」は思い込み	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
4	機械でたどる西洋史 (1)	水車とともに始まった、アジアからヨーロッパへ	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
5	機械でたどる西洋史 (2)	発明だけで歴史は変わらない、人間は「社会」を成す生き物だから	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
6	機械でたどる西洋史 (3)	民主的な政治と学芸が発達した古代、発明は起こっても普及につながらない社会	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
7	機械でたどる西洋史 (4)	神への信仰と領主の支配が機械の普及につながる	同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。	
8	機械でたどる西洋史 (5)	機械の普及が城と騎士の時代を終わらせた	同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。	
9	建築でたどる西洋史 (1)	「西洋建築＝石造建築」とは限らない	同上の課題に加えて小レポート。	
10	建築でたどる西洋史 (2)	石造建築が栄えた古代、ただし社会という視点から見つめなおすと...	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
11	建築でたどる西洋史 (3)	古代社会の終わりとともに石造りの建築も消える	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
12	建築でたどる西洋史 (4)	初期の城は木と土でできていた、教会と都市が石の建築をよみがえらせる	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
13	建築でたどる西洋史 (5)	ヨーロッパ都市の中心は大聖堂、建築家の誕生	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
14	自然学でたどる西洋史 (1)	「宗教 VS 科学」という思い込み	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	
15	自然学でたどる西洋史 (2)	化学と錬金術、占星術と天文学	授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。	

実務経験	
------	--

関連科目	特になし
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
------	--

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名および登録キー	
--------------------	--

連絡手段	
------	--

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	ポイントは以下3点。第1に暗記は必要ない。テストも論述1題で持ち込み可であり、この他にレポートとレスポンス・ペーパーで採点するから。第2に消極的姿勢でプラス評価になることはないが、積極的に受講してマイナス評価されることも絶対ない。例えば、出席点はない。しかし誤字や脱字のために減点、ということもない。つまり減点主義ではなく加点主義。また配点は、①テスト (40点)、②レポート (30点)、③レスポンスペーパー (30点)。
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	歴史が教えてくれるのは、「すべては表裏一体」ということです。この授業も例外ではありません。テストにレポート、レスポンス・ペーパーと、3つの論述課題がありますが、「やることが多い」とのみ考えるのは一面的。裏返せば「単位取得のチャンスが多い」とも言えるからです。またみなさんが「何かを分かっている」かどうかを判定するには、結局「それが何なのかを説明できる」かどうかを見る以外にありません。しかし、このように説明し、伝える力は、文系・理系に関係なく学問研究すべてに欠かせないだけでなく、大学卒業後の長い人生でも、あら
担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
備考	第1に事前事後学習は、毎回1時間をかけること。第2に受講および慈善事後学習の際は手を動かす（線を引く、印をつける、メモをとるなど）こと。第3に知識が不足する際には、指定の参考文献を積極的に利用すること。



科目名	健康論	科目名 (英文)	Theory of Health
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	堀 美幸
ディプロマポリシー(DP)	Ⅱ◎		
科目ナンバリング	TPH2410a2		

授業概要・目的	現代社会において、生活の質(QOL)を高めるためには、健康であることがまず重要になる。健康であるためには自分の身体を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識が必要となる。本授業では、身体のしくみを理解し、健康増進のための知識とそれを実践するための基礎知識を修得することを目的とする。
到達目標	健康の概念を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識を得ることを目標とする。 身体のしくみについては、解剖学的、生理学的、心理学的基礎知識を習得すること、また、健康維持・増進のための栄養学的理解と運動実践の方法を理解し実践できるようになることを目標とする。
授業方法と留意点	講義形式で授業を進める。 参考資料は適宜配布する。
科目学習の効果(資格)	この講義を受講することにより、健康な身体づくりのための方法と知識を身に付けることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス	・授業の進め方について説明を行う。 ・健康についての基礎的な理解をすることができる。	・授業ノートで復習すること。
2	社会と健康	・現代日本における健康問題と国の施策について知ることができる。	・授業ノートで復習すること。
3	生活習慣病と3大疾病	・メタボリックシンドローム、生活習慣病、3大疾病について正しく理解ができる。	・授業ノートで復習すること。
4	こころの健康	・ストレスの生理的・心理的メカニズムを理解することができる。	・授業ノートで復習すること。
5	身体のしくみ	・筋・骨格について理解ができる。 ・体組成について知ることができる。	・授業ノートで復習すること。
6	身体のしくみ	・脳・内臓・神経の働きについて理解ができる。	・授業ノートで復習すること。
7	身体のしくみ	・ホルモンバランス、睡眠、アレルギーについて理解ができる。	・授業ノートで復習すること。
8	食事と栄養	・5大栄養素と食事の選び方について理解、実践ができる。 ・カロリーバランスについて知ることができる。	・授業ノートで復習すること。
9	食事と現代社会	・食品添加物、サプリメントについて知ることができる。 ・食物アレルギーとアナフラキシーショックの対応について学ぶことができる。	・授業ノートで復習すること。
10	嗜好品と薬物	・喫煙、飲酒、カフェインの功罪について理解ができる。 ・薬物について学ぶことができる。	・授業ノートで復習すること。
11	健康と運動	・全身持久力を高めるための運動処方と実践の方法を理解できる。	・授業ノートで復習すること。
12	健康と運動	・筋持久力と筋力向上のための運動処方と実践の方法を理解できる。	・授業ノートで復習すること。
13	健康と運動	・レクリエーションスポーツや生涯スポーツについての理解を深めることができる。	・授業ノートで復習すること。
14	緊急時の応急手当て	・外傷やスポーツ傷害、熱中症などの初期対応ができる。	・授業ノートで復習すること。
15	まとめ	・授業の内容に関して総括する。	・授業ノートで復習すること。

実務経験

関連科目  
スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ  
生涯スポーツ実習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態

Teams コード

Moodle コース名  
および登録キー

連絡手段

メールアドレス  
メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。

	メールアドレス :
評価方法 (基準)	期末試験 (40%)、小テスト (30%)、課題・提出物 (30%) により評価を行う。 小テストの回答および結果は、次の回の授業でフィードバックを行う。 100点中60点で合格とする。
学生への メッセージ	
担当者の 研究室等	総合体育館1階 体育館事務室
備考	事前・事後学習に必要な時間については、60時間を目安とします。

科目名	健康論	科目名 (英文)	Theory of Health
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	中尾 千晶
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TPH2410a2		

授業概要・目的	健康の成り立ち、考え方が理解できる 健康に関わる要因について理解できる
到達目標	健康について理解し、自身の健康管理に役立てる 自身の健康づくりについて立案する事ができる
授業方法と留意点	レジュメを配布し、講義形式で授業を進める 課題に対して適宜グループワークを行う
科目学習の効果 (資格)	

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	ガイダンス	授業の進め方、履修上の注意点、評価などの説明 アンケート記入	配布資料の復習 課題予習
2	健康観	健康に関する考え方、成り立ちを理解する	配布資料の復習 課題予習	
3	健康と統計	健康問題に関わる統計を読み解く	配布資料の復習 課題予習	
4	応急手当	救命手当の重要性、その方法を理解する	配布資料の復習 課題予習	
5	応急手当	急性のケガ、病気、熱中症などの対処法を理解する	配布資料の復習 課題予習	
6	生活習慣病	生活行動、生活習慣、メタボリックシンドロームについて理解する	配布資料の復習 課題予習	
7	生活習慣病	生活習慣病について理解する	配布資料の復習 課題予習	
8	歯と口の健康	口腔ケアについて理解する	配布資料の復習 課題予習	
9	食と健康	食が健康に及ぼす影響について理解する	配布資料の復習 課題予習	
10	運動と健康	運動が健康に及ぼす影響について理解する	配布資料の復習 課題予習	
11	休養と健康	休養が健康に及ぼす影響について理解する	配布資料の復習 課題予習	
12	ストレスマネジメント	ストレスとその対処法を理解する	配布資料の復習 課題予習	
13	依存症	飲酒、喫煙、薬物、スマホが健康に及ぼす影響について理解する	配布資料の復習 課題予習	
14	ライフスタイルの変化と健康	ライフスタイルの変化に伴う健康課題について理解する	配布資料の復習 課題予習	
15	まとめ	健康論総括、補足 まとめテスト	総復習	

実務経験	
------	--

関連科目	スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ 生涯スポーツ実習
------	-------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
------	--

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名 および登録キー	
------------------------	--

連絡手段	
------	--

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	出席率80%以上が成績評価の対象となる 配布資料の記入及び課題提出40%、授業態度(発言、積極性、呼応状態)20%、まとめテスト40%で総合的に評価する
-----------	---------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	
-----------	--

担当者の研究室等	総合体育館1階 体育館事務室
----------	----------------

備考	質問等ある場合は体育館事務室へ来てください
----	-----------------------

科目名	スポーツ科学実習 I	科目名 (英文)	Practicum in Sports Science I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	河瀬 泰治, 近藤 潤
ディプロマポリシー(DP)	II o, IV o		
科目ナンバリング	TPH1411a2		

授業概要・目的	生涯を通じて明るく活力のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たす。本科目では、スポーツ活動を通じて基礎的な運動技術の修得を目指し、規律・規範を重んじる心を修養し、スポーツの楽しさを理解することを目的としている。 本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。 SDGs-3, 4, 5
到達目標	この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。
授業方法と留意点	授業方法は、教材・課題提供型とし、Microsoft Teams、Moodle の2つの ICT ツールを使用する。 実技および講義教材を用いて一定期間内に学習し、課題を作成・提出することにより授業目的・到達目標の達成を目指す。
科目学習の効果 (資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題	
			事前	事後
1	・ガイダンス	・ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)	事前: 授業概要・目的などを学習する (30分)	事後: 本実習の理解を深める (30分)
2	・体力測定①	・屋外種目	事前: 運動を行い体力測定に備える (30分)	事後: 自身の体力についての振り返り (30分)
3	・体力測定②	・屋内種目	事前: 運動を行い体力測定に備える (30分)	事後: 自身の体力についての振り返り (30分)
4	・種目の概要 ・基礎知識について	・種目の概要、基礎知識の説明	事前: 基礎知識を学習しておく (30分)	事後: 新しく学んだ基礎知識について振り返る (30分)
5	・基本技術 (導入編) ・簡易ゲーム	・種目におけるルール・マナーの説明 ・種目の導入につながる運動 ・簡易ゲーム	事前: ルールについて学習しておく (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
6	・基本技術 (基礎編 1) ・簡易ゲーム	・体力・技術の向上に必要な基礎運動 ・簡易ゲーム	事前: 基礎技術に関する情報収集をする (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
7	・基本技術 (基礎編 2) ・簡易ゲーム	・体力・技術の向上に必要な基礎運動 ・簡易ゲーム	事前: 基礎技術に関する情報収集をする (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
8	・基本技術 (応用編 1) ・簡易ゲーム	・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム	事前: 基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
9	・基本技術 (応用編 2) ・簡易ゲーム	・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム	事前: 基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
10	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前: ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
11	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前: ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
12	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前: ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
13	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前: ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
14	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前: ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)	事後: 内容の振り返り (30分)
15	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前: ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)	事後: 全授業の総括 (30分)

実務経験	
関連科目	生涯スポーツ実習、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法	活動点50%、課題点50%として、総合評価する。

(基準)	
学生へのメッセージ	本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。
担当者の研究室等	総合体育館 1F 体育館事務室
備考	トレーニングウェア、スポーツシューズを着用のこと。

科目名	スポーツ科学実習Ⅱ	科目名(英文)	Practicum in Sports Science II
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	河瀬 泰治, 近藤 潤
ディプロマポリシー(DP)	Ⅱo, Ⅳo		
科目ナンバリング	TPH1412a2		

授業概要・目的	本科目では、スポーツ科学実習Ⅰで培った基礎的な技術に応用し、高度なスポーツ技術の獲得を目指す。またスポーツを通じてさらなる人間力の向上を目指し、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としている。 本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。 SDGs-3, 4, 5
到達目標	この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。
授業方法と留意点	本科目は、「対面授業」と授業時間内に課題を提出する「遠隔授業」を併用し授業を行う。対面授業は大学施設を使用し実技を実施し、遠隔授業ではMicrosoft Teamsを使用し「教材・課題配信型」として実施する。なお、遠隔授業においても、実際の授業時間内に課題を行い提出することとする。学生は諸事情により「対面授業」から「遠隔授業」、「遠隔授業」から「対面授業」へ切り替えることができる。本科目は、対面であれば実際の実技によって授業目的・到達目標の達成を目指し、「教材・課題配信型」であれば講義教材を用いて学習し
科目学習の効果(資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	・ガイダンス	・対面授業希望者、遠隔授業希望者共に共通でTeamsを用い、履修上の注意を行う	事前：授業概要・目的などを学習する(30分) 事後：本実習の理解を深める(30分)
2	【対面授業】 ・コース分け、種目の概要 ・基本技術(導入編) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義・種目の概要 ・基礎知識について	【対面授業】 ・コース分け、種目の概要 ・種目の導入につながる運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎知識を学習しておく(30分) 事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
3	【対面授業】 ・基本技術(導入編) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・種目におけるルール・マナーの説明 ・種目の導入につながる運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルールについて学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
4	【対面授業】 ・基本技術(基礎編1) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力・技術の向上に必要な基礎運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎技術に関する情報収集をする(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
5	【対面授業】 ・基本技術(基礎編2) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術に応用した運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎技術に関する情報収集をする(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
6	【対面授業】 ・基本技術(応用編1) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術に応用した運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
7	【対面授業】 ・基本技術(応用編2) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術に応用した運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
8	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	
9	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分)	

		・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
	10	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
	11	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
	12	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
	13	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
	14	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
	15	・総括	・対面授業希望者、遠隔授業希望者共に共通で後期授業の振り返りを行い、授業アンケート、今後の健康スポーツについて説明をする(生涯スポーツなど)	事前：これまでのまとめと健康管理(30分) 事後：内容の振り返り(30分)
実務経験				
関連科目	生涯スポーツ実習、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズの実践と理論、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、フィットネストレーニングの理論と実践、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実践			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」／対面授業			
Teamsコード	siufzjb			
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段	チャット(チャットが使用不可の場合は学内メール)			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法(基準)	対面授業・・・活動点50%、態度点+技能点50%として、総合評価する。 なお活動点とは授業への参加意欲とする。態度点とは積極性・集中度を示し、授業態度が悪い場合は減点する。 遠隔授業・・・活動点50%、課題点50%として、総合評価する。 なお活動点とは授業への参加意欲とする。課題点とは課題内容とする。			
学生へのメッセージ	・授業内容は、種目毎の例であり、それ以外を行うこともあります。また本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席してください。 ・トレーニングウェア、スポーツシューズ(コースに適したもの)を使用してください。 ・授業への質問などは、授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室へ来てください。			
担当者の研究室等	総合体育館 1F 体育館事務室			
備考	・東側グラウンドに移動する際は、交通量の多い公道を横断する必要があります。学生の事故防止のため、また自動車・バイクや近隣住人の迷惑にならないために、必ず正門前の横断歩道を使用してください。ルールを守らない場合や教員・守衛の指示に従わない場合は、単位を認めません。 ・万一、コロナウィルスの影響で対面授業が困難と判断された場合は、「遠隔授業」に切り替える。 事後学習に要する総時間の目安は15時間である。			

科目名	生涯スポーツ実習	科目名 (英文)	Lifetime Sports
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	河瀬 泰治, 近藤 潤, 瀬川 智広, 瀧 千波, 横山 喬之, 渡部 将之
ディプロマポリシー (DP)	II o, IV o		
科目ナンバリング	TPH2413a2		

授業概要・目的	スポーツの基礎知識をベースに、より応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。 本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。 SDGs-3、4、5
到達目標	この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。
授業方法と留意点	授業方法は、教材・課題提供型とし、Microsoft Teams、Moodle の2つの ICT ツールを使用する。 実技および講義教材を用いて一定期間内に学習し、課題を作成・提出することにより授業目的・到達目標の達成を目指す。
科目学習の効果 (資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	・ガイダンス	・ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)	事前：授業概要・目的などを学習する (30分) 事後：本実習の理解を深める (30分)
2	・種目の概要 ・基礎知識について	・種目の概要、基礎知識の説明	事前：基礎知識を学習しておく (30分) 事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る (30分)
3	・基本技術 (導入編) ・簡易ゲーム	・種目におけるルール・マナーの説明 ・種目の導入につながる運動 ・簡易ゲーム	事前：ルールについて学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
4	・基本技術 (基礎編 1) ・簡易ゲーム	・体力・技術の向上に必要な基礎運動 ・簡易ゲーム	事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
5	・基本技術 (基礎編 2) ・簡易ゲーム	・体力・技術の向上に必要な基礎運動 ・簡易ゲーム	事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
6	・基本技術 (応用編 1) ・簡易ゲーム	・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム	事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
7	・基本技術 (応用編 2) ・簡易ゲーム	・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム	事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
8	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
9	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
10	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
11	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
12	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
13	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
14	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
15	・ゲーム	・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：全授業の総括 (30分)

実務経験	
関連科目	スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：



評価方法 (基準)	活動点50%、課題点50%として、総合評価する。
学生への メッセージ	本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。
担当者の 研究室等	体育館1F 体育館事務室
備考	トレーニングウェア、スポーツシューズを着用のこと。

科目名	生涯スポーツ実習	科目名 (英文)	Lifetime Sports
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	近藤 潤・河瀬 泰治・中尾 千晶・横山 喬之
ディプロマポリシー(DP)	Ⅱ○,Ⅳ○		
科目ナンバリング	TPH2413a2		

授業概要・目的	<p>スポーツの基礎知識をベースに、より応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。</p> <p>本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。</p> <p>SDGs-3、4、5</p>
到達目標	この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。
授業方法と留意点	本科目は、「対面授業」と授業時間内に課題を提出する「遠隔授業」を併用し授業を行う。対面授業は大学施設を使用し実技を実施し、遠隔授業ではMicrosoft Teamsを使用し「教材・課題配信型」として実施する。なお、遠隔授業においても、実際の授業時間内に課題を行い提出することとする。学生は諸事情により「対面授業」から「遠隔授業」、「遠隔授業」から「対面授業」へ切り替えることができる。本科目は、対面であれば実際の実技によって授業目的・到達目標の達成を目指し、「教材・課題配信型」であれば講義教材を用いて学習し
科目学習の効果 (資格)	基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	・ガイダンス	・対面授業希望者、遠隔授業希望者共に共通でTeamsを用い、履修上の注意を行う	事前：授業概要・目的などを学習する (30分) 事後：本実習の理解を深める (30分)
2	【対面授業】 ・コース分け、種目の概要 ・基本技術 (導入編) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義・種目の概要 ・基礎知識について	【対面授業】 ・コース分け、種目の概要 ・種目の導入につながる運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎知識を学習しておく (30分) 事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
3	【対面授業】 ・基本技術 (導入編) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・種目におけるルール・マナーの説明 ・種目の導入につながる運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルールについて学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
4	【対面授業】 ・基本技術 (基礎編1) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力・技術の向上に必要な基礎運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
5	【対面授業】 ・基本技術 (基礎編2) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
6	【対面授業】 ・基本技術 (応用編1) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
7	【対面授業】 ・基本技術 (応用編2) ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・体力の向上に必要な基礎運動 ・基礎技術を応用した運動 ・簡易ゲーム 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分) 事後：内容の振り返り (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
8	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分) 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく (30分) 事後：内容の振り返り (30分)
9	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分) 事後：内容の振り返り (30分)

		・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
	10	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理（30分） 事後：内容の振り返り（30分） 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
	11	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理（30分） 事後：内容の振り返り（30分） 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
	12	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理（30分） 事後：内容の振り返り（30分） 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
	13	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理（30分） 事後：内容の振り返り（30分） 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
	14	【対面授業】 ・ゲーム 【遠隔授業】 ・自宅や屋外でできるスポーツ実技およびスポーツ講義	【対面授業】 ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む 【遠隔授業】 ・配信されたスポーツ実技とスポーツ講義を行う	【対面授業】 事前：ルール・技術等の確認と健康管理（30分） 事後：内容の振り返り（30分） 【遠隔授業】 事前：運動指導要領を確認し、内容を学習しておく（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
	15	・総括	・対面授業希望者、遠隔授業希望者共に共通で後期授業の振り返りを行い、授業アンケート、今後の健康スポーツについて説明をする（生涯スポーツなど）	事前：これまでのまとめと健康管理（30分） 事後：内容の振り返り（30分）
実務経験				
関連科目	スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」			
Teamsコード	e4yak6c			
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段	チャット（チャットが使用不可の場合は学内メール）			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法（基準）	対面授業・・・活動点50%、態度点+技能点50%として、総合評価する。 なお活動点とは授業への参加意欲とする。態度点とは積極性・集中度を示し、授業態度が悪い場合は減点する。 遠隔授業・・・活動点50%、課題点50%として、総合評価する。 なお活動点とは授業への参加意欲とする。課題点とは課題内容とする。			
学生へのメッセージ	・授業内容は、種目毎の例であり、それ以外を行うこともあります。また本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席してください。 ・トレーニングウェア、スポーツシューズ（コースに適したもの）を使用してください。 ・授業への質問などは、授業前後の休憩時間または昼休みに総合体育館1F体育館事務室へ来てください。			
担当者の研究室等	体育館1F 体育館事務室			
備考	・東側グラウンドに移動する際は、交通量の多い公道を横断する必要があります。学生の事故防止のため、また自動車・バイクや近隣住人の迷惑にならないために、必ず正門前の横断歩道を使用してください。ルールを守らない場合や教員・守衛の指示に従わない場合は、単位を認めません。 ・万一、コロナウィルスの影響で対面授業が困難と判断された場合は、「遠隔授業」に切り替える。			

科目名	生涯スポーツ実習	科目名 (英文)	Lifetime Sports
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期集中	授業担当者	近藤 潤
ディプロマポリシー(DP)	Ⅱo, IVo		
科目ナンバリング	TPH2413a2		

**授業概要・目的**  
 ゴルフというスポーツを通して生涯スポーツへの参加意識向上と自信を深めることを目的にする。  
 短期間の練習で最後に実際にコースに出てラウンドするという、ハードスケジュールではあるが、コースでラウンドする経験は、テレビなどで見るだけのゴルフとは違う楽しさや、難しさを体験できる。  
 また、社会人になってもコミュニケーションツールとしてゴルフをするための基礎となる。  
 ゴルフを通じて、打つ技術だけではなく、人と人のコミュニケーションや社会人としてのルール・マナーを身につける。  
 SDGs-3, 4, 5

**到達目標**  
 ①健康の保持増進ができる  
 ②運動技能を向上させることができる  
 ③競技ルール、ラウンドマナーを理解することができる  
 ④学生相互のコミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができる  
 学科の学習・教育目標との対応：[A]

**授業方法と留意点**  
 事前ガイダンス（90分）と集中授業4日間（午前、午後、最終日は午後のみ）合わせて5日間で行う。  
 日程は、オンラインで事前ガイダンスを予定（詳細はポータルで連絡）、9月7日（月）～10日（木）5日間すべて受講できること。  
 コロナ感染症対策を事前ガイダンスで周知し、実施する。  
 事前の申し込みが受け付けられることが必要。  
 申込用紙は履修ガイダンス時に配布。

**科目学習の効果（資格）**  
 ゴルフを実践する最低限の打球技術、ルール、マナーを習得できる。  
 ゴルフを通じて人と人のコミュニケーションを図ることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	事前ガイダンス	目的、内容、準備について ゴルフの概要	事後：ゴルフの概要を確認（1時間）
2	ゴルフの基礎知識	ゴルフのルール、マナーについて	事前：ルールの再確認（1時間） 事後：授業内容を実習ノートにまとめる（1時間）
3	ゴルフの基礎技術（1）	グリップ、スウィング	事前：午前中のルール・マナーについて確認（1時間） 事後：技術の反復練習 タオルスイングなど 授業内容を実習ノートにまとめる（1時間）
4	ゴルフの基礎技術（2）	打球練習場での練習 アイアン	事前：前日の技術練習のポイント再確認（1時間） 事後：授業内容を実習ノートにまとめる（1時間）
5	ゴルフの基礎技術（3）	アプローチ、パター練習	事前：前日の技術練習のポイント再確認（1時間） 事後：技術の反復練習 ルールの再確認（1時間）
6	ゴルフの応用技術（1）	打球練習場での練習 ドライバー	事前：前日までの技術練習のポイント再確認（1時間） 事後：技術の反復練習 ルールの再確認（1時間）
7	ゴルフの応用技術（2）	ミニラウンド	事前：前日までの技術練習のポイント再確認（1時間） 事後：ラウンド時のルール・マナーの再確認 授業内容を実習ノートにまとめる（1時間）
8	ゴルフの実践	ラウンド（9H）	事前：ラウンドのイメージトレーニング（1時間） 事後：授業内容を実習ノートにまとめる（1時間）
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

**実務経験**

**関連科目** スポーツ科学実習Ⅰ、Ⅱ

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

**授業形態** Teams「教材・課題配信型」

**Teams コード** mr8pt4b

**Moodle コース名および登録キー**

**連絡手段** 学内メール

**メールアドレス** メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。  
メールアドレス：

評価方法 (基準)	活動点(態度点含む)50%、技能点25%および実習ノート25%を総合評価する。
学生への メッセージ	履修までの質問は、総合体育館のスポーツ振興センター事務室に来てください。 コロナの影響で、実施について変更することがあります。 事前ガイダンスはオンラインで行う予定です。
担当者の 研究室等	総合体育館1階 近藤研究室
備考	ラウンド時の服装は襟付きポロシャツ、スラックス(半ズボンの場合はハイソックス着用)、運動靴(スパイク類は禁止) ゴルフクラブは大学が用意しますが、ラウンド用のボール、ゴルフ用手袋は各自で用意してください。 雨天でも行いますので、着替えは多めに準備すること、体育館内でも行うことがあるので体育館シューズも用意してください。 本学東グラウンドに移動する際は、交通量の多い公道を横断する必要があります。事故防止のため、また自動車・バイクや近隣住人の迷惑にならないために、必ず正門前の横断歩道を使用してください

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	小川 恭佑
ディプロマポリシー(DP)	III o, IV o		
科目ナンバリング	TEN1414c2		

授業概要・目的	英文法の基礎を定着させると同時に、様々なトピックを取り扱った英文を読解することで、総合的な英語能力を向上させることが授業の目的です。 また、毎時間の英単語テストを通して、語彙の増強を図ります。
到達目標	基礎英文法を理解し、使いこなせるようになること。 英文を正確に訳し、文章全体の内容を理解する力を養うこと。
授業方法と留意点	毎回、授業の最初に、『The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition-』から単語テストを行います。 教科書に関しては、各 Unit を 2 週に分けて扱い、1 週目には文法の確認と文法問題演習、2 週目には英文読解をします。 該当範囲の予習は必ず行い、疑問点、不明点は明確にしておいてください。 英文読解の予習では、意味がわからない単語は全て調べ、出来る限り日本語訳を準備するようにしてください。  また、紙辞書又は電子辞書を必ず持参し、
科目学習の効果 (資格)	基本的な文法力、読解力の習得。 各種英語試験のスコアの上昇。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の内容、方法、評価について確認	シラバスに目を通しておくこと
	2	Unit 1: ナスカの地上絵【ミステリー編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0001-0040
	3	Unit 1: ナスカの地上絵【ミステリー編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0041-0080
	4	Unit 2: ナスカの地上絵【解決編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0081-0120
	5	Unit 2: ナスカの地上絵【解決編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0121-0160
	6	Unit 3: ネス湖とネッシー【ミステリー編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0161-0200
	7	Unit 3: ネス湖とネッシー【ミステリー編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0201-0240
	8	Unit 4: ネス湖とネッシー【解決編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0241-0280
	9	Unit 4: ネス湖とネッシー【解決編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0281-0320
	10	Unit 5: 魔のバミューダ海域【ミステリー編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0321-0360
	11	Unit 5: 魔のバミューダ海域【ミステリー編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0361-0400
	12	Unit 6: 魔のバミューダ海域【解決編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0401-0438
	13	Unit 6: 魔のバミューダ海域【解決編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0001-0150
	14	Unit 7: ヒマラヤの雪男【ミステリー編】	英文法を理解、練習問題	課題 (英作文) 単語帳: 0151-0300
	15	Unit 7: ヒマラヤの雪男【ミステリー編】	英文読解、リーディング	読解問題の下読み、単語調べ 単語帳: 0301-0438

実務経験	
関連科目	英語 II a

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	What Really Happened?—World Mysteries Solved—	Frank Bailey 他	開文社
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition-	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	共通試験 (統一英語単語テスト) 20% e-learning 学習の進捗度 20% 期末試験 40% 授業態度 (課題、小テスト、授業への積極性) 20%

	注意：学期中の欠席は3回までを評価基準とし、4回以上欠席した場合は、単位取得の意思がないものとみなし、成績評価を行いません。
学生へのメッセージ	英語を習得する上で、基礎的な文法力、読解力は必要不可欠です。 積極的に学習を進め、「なにを」「どこまで」理解できているのか、あるいは理解できていないのかを明確に把握し、授業に臨むことが大切です。
担当者の研究室等	7号館2階（非常勤講師室）
備考	授業に関する質問は出講時に非常勤講師室にて対応します。 予習、復習には、毎回1時間以上かけ、知識を定着させましょう。

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	関 初海
ディプロマポリシー(DP)	Ⅲo, IVo		
科目ナンバリング	TEN1414c2		

授業概要・目的	英語の正確な内容理解をふまえて、英語発信能力を高めることを目的とする。
到達目標	基礎文法を完全に習得できる。習得した文法を用いて、簡単な文章が書けるようになる、簡単な発話ができるようになる。
授業方法と留意点	演習形式で授業を進める。必ず辞書を持参すること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC など

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の進め方、評価方法について説明	Unit 1 予習 単語学習 1-44
	2	Unit 1 Be 動詞と一般動詞 否定文	"It's the Titanic" (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 2 予習 単語学習 45-88
	3	Unit 2 疑問文	"A Floating Palace" (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 3 予習 単語学習 89-132
	4	Unit 3 助動詞	Departure (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 4 予習 単語学習 133-176
	5	Unit 4 第1文型と第2文型	Iceberg (1) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 5 予習 単語学習 177-220
	6	Unit 5 第3文型と第4文型	Iceberg (2) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 6 予習 単語学習 221-264
	7	Unit 6 進行形	Iceberg (3) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 7 予習 単語学習 265-308
	8	Unit 7 受動態	Lifeboat (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 8 予習 単語学習 309-352
	9	Unit 8 第5文型	The Miracle of Philip Axs (1) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 9 予習 単語学習 353-396
	10	Unit 9 第5文型	The Miracle of Philip Axs (2) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 10 予習 単語学習 397-438
	11	Unit 10 完了形	The Miracle of Philip Axs (3) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 11 予習
	12	Unit 11 動名詞	Mr. Smith's "White Lie" (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 12 予習
	13	Unit 12 不定詞	Together until the End of Their Lives (1) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 13 予習
	14	Unit 13 不定詞	Together until the End of Their Lives (2) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習
	15	まとめ	総まとめ	総復習

実務経験	
関連科目	基礎英語 II a

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	First Voyage	木村啓子他	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test Revised Edition		成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名	



および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	統一単語テスト 20% e-learning 学習 20% 定期試験 40% 小テスト 5% 授業参加度 (授業中に投げかける質問に対する呼応状態) 15%の割合で総合的に評価する。
学生への メッセージ	学内で TOEIC IP が実施されるので、積極的に受験すること。
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	授業曜日以外の質問はメールで受け付ける。詳細は第1回目授業時に指示する。 予習・復習等にかかる時間をおよそ30時間とする。 小テスト等のフィードバックは、翌週以降の授業中に解説形式で行う。

科目名	基礎英語 I a	科目名 (英文)	Basic English Ia
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	田村 康子
ディプロマポリシー(DP)	III o, IV o		
科目ナンバリング	TEN1414c2		

授業概要・目的	基本的な英文法を理解し、実践的なリーディングの能力を向上させる。
到達目標	基礎英文法の徹底した理解を目標とする。
授業方法と留意点	テキストに沿って練習問題をこなしながら、英文法の理解を深める。
科目学習の効果 (資格)	英文法の理解を中心とした英語力の向上、各種英語資格試験の得点アップ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	文の種類(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.4-6 練習問題を行うこと。
	2	文の種類(2) 動詞の種類と文型(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.7-9&p.10-12 練習問題を行うこと。単語テスト #1-21&#22-42
	3	動詞の種類と文型(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.13-15 練習問題を行うこと。単語テスト#43-63&#64-84
	4	動詞(時制)(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.16-18 練習問題を行うこと。単語テスト#85-105&#106-126
	5	動詞(時制)(2) 助動詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.19-21&p.22-24 練習問題を行うこと。単語テスト#127-147&#148-168
	6	助動詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.25-27 練習問題を行うこと。単語テスト#169-190&#191-212
	7	能動態と受動態(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.28-30 練習問題を行うこと。単語テスト#213-234&#235-256
	8	復習、臨時テスト	復習とテストの実施	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。単語テスト#257-278&#279-301
	9	能動態と受動態(2) 名詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.31-33&p.34-36 練習問題を行うこと。単語テスト#302-324&#325-347
	10	名詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.37-39 練習問題を行うこと。単語テスト#348-370&#371-392
	11	冠詞と数詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.40-42 練習問題を行うこと。単語テスト#393-415&#416-438
	12	冠詞と数詞(2) 代名詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.43-45&p.46-48 練習問題を行うこと。単語テスト#1-63&#43-105
	13	代名詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.49-51 練習問題を行うこと。単語テスト#85-147&#127-190
	14	接続詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.52-54 練習問題を行うこと。単語テスト#169-234&#213-278
	15	接続詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.55-57 練習問題を行うこと単語テスト#257-324&#302-370&#348-415(#416-438 各自学習)

実務経験	
------	--

関連科目	英語 IIa
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大学生のための総合英語	佐藤哲三、ほか	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test- Revised Edition	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
------	--

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名 および登録キー	
------------------------	--

連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 統一英語単語テスト 20% e-learning 学習の進捗度 20% 期末試験 ((20%)、臨時テスト(20%)、クラス内単語テスト(10%)、授業態度(投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性など)(10%)
学生への メッセージ	毎回の授業に必ず出席し、授業内容を復習すること。 単語力を増強するため e-learning に積極的に取り組むこと。
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室
備考	毎回授業開始時に、副読本の単語テストを行います。 単語帳#0001-0438 事前事後学習には、毎回一時間以上かけて下さい。 自習学習には、期末試験の準備を含めて、合計 20 時間以上はかけて下さい。 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均一時間以上は学習すること。 臨時試験や小テスト等の結果を翌週以降の授業内で学生に feedback する。 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	小磯 かをる
ディプロマポリシー(DP)	III○, IV○		
科目ナンバリング	TEN1415c2		

授業概要・目的	毎回決まった英文を読みこなすことで、基礎的な読解力を養う。 単語テスト (授業内で終了後すぐに解説) に取り組むことで、読解に必要な語彙を身につける。
到達目標	辞書を用いずに英文の概要を把握できるようになる。 同じ英文を、辞書を用いた場合には、文法事項まで説明できるようになり、訳せるようになることを目標とする。
授業方法と留意点	教科書に沿って、長文読解、演習問題を行う。二週で一章を消化していく。 受講者の到達度を測るため、演習問題の正答率を担当者が確認する。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC など各種英語検定試験に必要な力を身に付ける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	授業の進め方、履修上の注意、教科書の使い方の詳細な説明を行う。	予習：教科書を手 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。(30分)
	2	Chapter1 (1)	単語テスト：439-500 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	3	Chapter1 (2)	単語テスト：501-540 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	4	Chapter2 (1)	単語テスト：541-580 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	5	Chapter2 (2)	単語テスト：581-620 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	6	Chapter3 (1)	単語テスト：621-660 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	7	Chapter3 (2)	単語テスト：661-700 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	8	レビュー (1)、中間テスト	単語テスト：701-740 前半内容の総復習および中間テスト	予習：単語テスト・中間テストの準備。(90分) 復習：なし
	9	Chapter4 (1)	単語テスト：741-780 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	10	Chapter4 (2)	単語テスト：781-820 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	11	Chapter5 (1)	単語テスト：720-840 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	12	Chapter5 (2)	単語テスト：841-862 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	13	Chapter6 (1)	単語テスト (復習)：0489-0862 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	14	Chapter6 (2)	Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	15	レビュー (2)	前半内容の総復習	予習：単語テストの準備。(30分) 復習：定期試験の準備。(180分程度)
実務経験				

関連科目	基礎英語 2b			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Science Adventures	M Faudree	桐原書店
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition Test	西谷 恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 40%、小テスト 10%、授業態度 (授業中の発言、積極性、提出物) 10%、e-learning 20% の割合で評価する。			
学生への メッセージ	外国語はコツコツとした努力が必要です。課された課題に懸命に取り組んでください。			
担当者の 研究室等	7号館2階非常勤講師室 連絡先：mami.ueamura@edu.setsunan.ac.jp			
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原則4回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格となる。</li> <li>・授業を妨げる行為 (私語、無許可のスマホ使用や、途中退席、教科書・辞書を持参しない、居眠り等) は減点の対象とする。以上の行為が続く場合には、授業を欠席扱いとする場合がある。</li> <li>・授業の開始時に単語テストを行うので遅刻しないこと (原則再試験は行わない)。</li> <li>・万が一、教科書を忘れた場合には、受講者の負担でコピーを用意すること。</li> <li>・質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。</li> </ul>			

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	永野 喜子
ディプロマポリシー(DP)	III, IV, V		
科目ナンバリング	TEN1415c2		

授業概要・目的	VOA (Voice of America) が世界に発信している科学分野のニュースのなかから抜粋された記事を読んだり、e-learning の教材、English Central を利用して、動画を視聴して発話練習までする。 教科書のなかのそれぞれのユニットのトピックは、近年 VOA で放送されたニュースで、主として最先端技術についてのものである。学生は、ひとつひとつのニュースを読み、大まかに内容をとらえる練習を行う。ユニットの後半では、将来、外国人と共にプロジェクトに取り組む時に役に立つであろう、問題発見から解決に至るプロセス、「計画」「実行」「評価」「改善」の4段階における会話表現を学ぶ。 このようにして、このコースでは、学生は興味あるトピックに触れながら、英語の4技能の力を身につけていく。
到達目標	基礎的な読解力・聴解力・会話力を身につける。 e-learning の英単語学習によって、TOEIC 400以上を取れるようになる。
授業方法と留意点	授業では、教科書に沿って、1ユニットを1～2回のペースで進んでいく。 学生は、授業外の自律学習も大切にしながら、授業中は常に積極的な姿勢で活動してほしい。 e-learning の学習については、最初の授業のなかで説明する。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・教科書 Unit 1 を少し進める	事前に、教科書の内容に一通り目を通し、このコースで行う活動を大まかに知っておく。事後には、Unit 1 の予習をする。(1時間)
2	Unit 1 Can Cameras and Machines Recognize Lying in Your Face? (1) 顔認証技術についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)
3	Unit 1 Can Cameras and Machines Recognize Lying in Your Face? (2) ニュースの内容に関連した会話練習	「計画」段階で、何が知られていないのかを理解する、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、ペアで会話練習をする。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該の動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
4	Unit 2 How Will Machines and AI Change the Future of Work? AI 時代に生き残る職業についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該の動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
5	Unit 3 Doctors Use Virtual Reality to Prepare for Surgeries(1) 医療現場でのヴァーチャル・リアリティについてのニュースの読解	ニュース内容の理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)
6	Unit 3 Doctors Use Virtual Reality to Prepare for Surgeries (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「計画」段階で、必要な措置を提案する、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、ペアで会話練習をする。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該の動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
7	Unit 4 US Businesses Making Farming Technologies for Cities 都市型農業についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
8	Unit 5 Origami Space Technology Combines Art, Design, Science (1) NASA で活用されている日本の伝統芸、折り紙についてのニュースの読解	ニュースの内容を理解するのに必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)
9	Unit 5 Origami Space Technology Combines Art, Design, Science (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「計画」段階で、折り紙に基づく科学技術を使う新しいプロジェクトを計画する、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、ペアで会話練習をする。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
10	Unit 6 Toyota Plans to Offer a Robotic Leg to Help the Disabled トヨタが開発した身障者のためのロボット脚についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
11	Unit 7 Metal Recycling Businesses Prepare for More Electric Cars (1) 電気自動車製造のための金属のリサイクルについてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前にニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)

	12	Unit 7 Metal Recycling Businesses Prepare for More Electric Cars (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「実行」段階で、そのプロジェクトに関する詳しい情報を明らかにする、という課題もとの会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、ペアで会話練習を行う。	事前に、ユニット後半の活動に目を通し、練習問題ではできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
	13	Unit 8 Smart Cameras to Help You Capture Better Photos 進化するカメラについてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
	14	Unit 9 Scientists Uncover Mystery of Mosquito Flight 蚊の飛行のミステリーについてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
	15	Unit 10 Scientists Praise Developments in Smell Technology ヴァーチャル・リアリティである「匂いの技術」についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前にニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
実務経験				
関連科目	他の英語関連科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	VOA Science & Technology Report	村尾純子、深山晶子、野ロジューデイ	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test- Revised Edition	西谷恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	統一英語単語テスト 20%、E-learning 進捗度 20% 定期試験 20%、小テスト 20%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、発表など) 20% の割合で総合的に評価する 出席回数が 12 回未満の学生は、原則として、成績評価対象とならない。			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎回の予習 (単語、フレーズ調べ) は不可欠です</li> <li>e-learning 教材を大いに活用し、自律学習を行いましょう。地道な努力により、英語力は必ず伸びます。</li> <li>TOEIC IP を受験してください。</li> </ul>			
担当者の 研究室等	7 号館 2 階 (非常勤講師室)			
備考	事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語 I b	科目名 (英文)	Basic English Ib
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー(DP)	IIIo, IVo		
科目ナンバリング	TEN1415c2		

授業概要・目的	英文を「聞いて」「読んで」、実践英語の基礎固めをする。テキストで不十分な部分はプリント教材において文法項目等を学習し、英文を理解する力をつけ、TOEIC 等にも対応できる力を養う。
到達目標	基礎英語力を身につける。TOEIC の問題に慣れる
授業方法と留意点	教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。 単語テストは NO 439 から NO 862 の範囲を一週につき約 40 個ずつ合計 11 回のテストをする。テキストの内容確認の臨時テストも各章の終わりに行う。 ただ出席するだけでなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・教科書 Unit 1 を少し進める	単語テストの予習 NO 439～ NO 470
	2	Unit 1 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 1	単語テストの予習 NO 471～ NO 510 当該ユニットの予習 復習
	3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト 2	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 511～ NO550
	4	これまでの授業内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 551～ NO590
	5	Unit 2 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 3	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 591～ NO630
	6	Unit 3 基礎文法の確認	演習と解説 単語テスト 4	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 631～ NO670
	7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 5	課題：授業中に指示する 単語テストの予習 NO 671～ NO710
	8	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語テストの予習 NO 711～ NO750
	9	Unit 4 読解の方法	演習と解説 単語テスト 6	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO751～ NO 790
	10	Unit 5 読解の方法	演習と解説 単語テスト 7	当該ユニットの予習 復習 単語テストの予習 NO 791～ NO 830
	11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト 8	課題：単語テストの予習 NO 831～ NO 862
	12	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習、単語テスト 9	課題：授業で指示する
	13	Unit 6 英語の語彙	演習と解説 単語テスト 10	当該ユニットの予習 復習
	14	Unit 7 英語の語彙	演習と解説	当該ユニットの予習 復習
15	これまでの学習内容の確認	総復習	課題：授業で指示する	

実務経験	
関連科目	他の英語関連科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Mystery Break	Atsuko Uemura	セーラーズ ラーニング
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test- Revised Edition		成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	統一英語単語テスト 20%、E-learning 20% 定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、反応状態、積極性、発表など) 10% の割合で総合的に評価する
学生へのメッセージ	・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です ・e-learning 教材と、テキスト附属 CD にて自宅学習を行いましょ。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょ。 TOEIC IP を受験してください。
担当者の研究室等	7 号館 2 階 (非常勤講師室)
備考	事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」



小テスト，提出物等は授業中にフィードバックする。

科目名	基礎英語 II a	科目名 (英文)	Basic English Iia
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	小川 恭佑
ディプロマポリシー(DP)	III o, IV o		
科目ナンバリング	TEN1416c2		

授業概要・目的	英文法の基礎を定着させると同時に、様々なトピックを取り扱った英文を読解することで、総合的な英語能力を向上させることが授業の目的です。また、毎時間の英単語テストを通して、語彙の増強を図ります。
到達目標	基礎英文法を理解し、使いこなせるようになること。 英文を正確に訳し、文章全体の内容を理解する力を養うこと。
授業方法と留意点	Microsoft PowerPoint を使用し、スライド上で講義を行います。WebFolder に各回の講義ファイルをアップロードするので、各自でダウンロードしてください。  教科書に関しては、各 Unit を 2 週に分けて扱い、1 週目には文法の確認と文法問題演習、2 週目には英文読解をします。該当範囲の予習は必ず行い、疑問点、不明点は明確にしておいてください。  課題を行う上で、紙辞書又は電子辞書を使用してください。スマートフォンアプリ等の使用は禁止します。
科目学習の効果 (資格)	基本的な文法力、読解力の習得。 各種英語試験のスコアの上昇。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	授業の内容、方法、評価について確認	単語：0001-0021 教科書、単語帳確認
2	Unit 6: 魔のバミュダ海域 【解決編】	文法説明 (過去形と過去分詞形)	単語：0022-0042 授業内容の問題演習 英作文
3	Unit 6: 魔のバミュダ海域 【解決編】	文法課題解説 (過去形と過去分詞形) 長文の導入	単語：0043-0063 本文の音読・日本語訳
4	Unit 7: ヒマラヤの雪男 【ミステリー編】	文法説明 (to 不定詞) 長文課題解説	単語：0064-0084 授業内容の問題演習 英作文
5	Unit 7: ヒマラヤの雪 【ミステリー編】	文法課題解説 (to 不定詞) 長文の導入	単語：0085-0105 本文の音読・日本語訳
6	Unit 8: ヒマラヤの雪男 【解決編】	文法説明 (that) 長文課題解説	単語：0106-0126 授業内容の問題演習 英作文
7	Unit 8: ヒマラヤの雪男 【解決編】	文法課題解説 (that) 長文の導入	単語：0127-0147 本文の音読・日本語訳
8	Unit 9: 消えた乗組員の謎 【ミステリー編】	文法説明 (節のつなげかた) 長文課題解説	単語：0148-0168 授業内容の問題演習 英作文
9	Unit 9: 消えた乗組員の謎 【ミステリー編】	文法課題解説 (節のつなげかた) 長文の導入	単語：0169-0212 本文の音読・日本語訳
10	Unit 10: 消えた乗組員の謎 【解決編】	文法説明 (助動詞の過去形) 長文課題解説	単語：0213-0256 授業内容の問題演習 英作文
11	Unit 10: 消えた乗組員の謎 【解決編】	文法課題解説 (助動詞の過去形) 長文の導入	単語：0257-0301 本文の音読・日本語訳
12	Unit 11: ミイラの呪い 【ミステリー編】	文法説明 (関係詞節) 長文課題解説	単語：0302-0347 授業内容の問題演習 英作文
13	Unit 11: ミイラの呪い 【ミステリー編】	文法課題解説 (関係詞節) 長文の導入	単語：0348-0392 本文の音読・日本語訳
14	Unit 12: ミイラの呪い 【解決編】	文法説明 (前置詞句) 長文課題解説	単語：0393-0438 授業内容の問題演習 英作文
15	Unit 12: ミイラの呪い 【解決編】	文法課題解説 (前置詞句) 長文の導入	単語：0001-0438 本文の音読・日本語訳

実務経験	
関連科目	英語 II a

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	What Really Happened?—World Mysteries Solved—	Frank Bailey 他	開文社
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition-	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
授業形態	Web Folder			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	<p>原則として、課題提出率が80%以上の学生のみを成績評価の対象とします(15回ある講義のうち、課題を12回以上提出する必要があるということです)。</p> <p>共通試験 (TOEIC L&amp;R) 20% e-learning 学習の進捗度 20% 期末試験 40% 授業態度 (課題提出など) 20%</p> <p>※課題提出率が80%を下回った時点で単位は与えられませんので、各自で課題の提出率を意識するようにしてください。</p>			
学生への メッセージ	英語を習得する上で、基礎的な文法力、読解力は必要不可欠です。 積極的に学習を進め、「なにを」「どこまで」理解できているのか、あるいは理解できていないのかを明確に把握し、授業に臨むことが大切です。			
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)			
備考	授業に関する質問はメール(kyosuke.ogawa@edu.setsunan.ac.jp)にて対応します。 予習、復習には、毎回1時間以上かけ、知識を定着させましょう。			

科目名	基礎英語 II a	科目名 (英文)	Basic English Iia
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	関 初海
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN1416c2		

授業概要・目的	英語の正確な内容理解をふまえて、英語発信能力を高めることを目的とする。
到達目標	基礎文法を完全に習得できる。習得した文法を用いて、簡単な文章が書けるようになる、簡単な発話ができるようになる。
授業方法と留意点	ムードルを使って授業を進める。こまめにムードルをチェックすること。3回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC など

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の進め方、評価方法について説明	Unit 14 予習 e-learning 単語課題
	2	Unit 14 分詞	The Californian (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 15 予習 e-learning 単語課題
	3	Unit 15 名詞節と副詞節	The Carpathia (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 16 予習 e-learning 単語課題
	4	Unit 16 分詞構文	Radio Officers (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 17 予習 e-learning 単語課題
	5	Unit 17 関係代名詞	Firemen (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 17 予習 e-learning 単語課題
	6	Unit 17 関係代名詞	Firemen (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 18 予習 e-learning 単語課題
	7	Unit 18 関係副詞	Eight Courageous Musicians (1) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 18 予習 e-learning 単語課題
	8	Unit 18 関係副詞	Eight Courageous Musicians (1) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 19 予習 e-learning 単語課題
	9	Unit 19 比較	Eight Courageous Musicians (2) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 19 予習 e-learning 単語課題
	10	Unit 19 比較	Eight Courageous Musicians (2) (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 20 予習 e-learning 単語課題
	11	Unit 20 比較	Only 705 Survivors (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 20 予習
	12	Unit 20 比較	Only 705 Survivors (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 21 予習
	13	Unit 21 仮定法	If Only... (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習・Unit 21 予習
	14	Unit 21 仮定法	If Only... (文法理解とリーディング・リスニング、ライティング・スピーキング)	復習
	15	まとめ	総まとめ	総復習

実務経験	
関連科目	基礎英語 I a

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	First Voyage	木村啓子他	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test Revised Edition		成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Moodle
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	vfb2020
連絡手段	学内メール

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	TOEIC L&R 20% e-learning 20% ムードル内評価 (小テスト・課題など) 60%の割合で総合的に評価する。
学生への メッセージ	履修生への一斉連絡はムードル内メッセージ機能を使います。ムードル内をこまめにチェックしてください。みなさんから担当者への質問等は担当者学内メールを使って下さい。
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	授業曜日以外の質問はメールで受け付ける。詳細は第1回目授業時に指示する。 予習・復習にかかる時間をおよそ30時間とする。 小テスト等のフィードバックは翌週以降の授業中に解説形式で行う。

科目名	基礎英語 II a	科目名 (英文)	Basic English IIa
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	田村 康子
ディプロマポリシー(DP)	IIIo, IVo		
科目ナンバリング	TEN1416c2		

授業概要・目的	基本的な英文法を理解し、実践的なリーディングの能力を向上させる。
到達目標	基礎英文法の徹底した理解を目標とする。
授業方法と留意点	テキストに沿って練習問題をこなしながら、英文法の理解を深める。
科目学習の効果(資格)	英文法の理解を中心とした英語力の向上、各種英語資格試験の得点アップ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	前置詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.58-60 練習問題を行うこと。
	2	前置詞(2) 形容詞・副詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.61-63&p.64-66 練習問題を行うこと。
	3	形容詞・副詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.67-69 練習問題を行うこと。
	4	比較(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.70-72 練習問題を行うこと。
	5	比較(2) 不定詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.73-75&p.76-78 練習問題を行うこと。
	6	不定詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.79-81 練習問題を行うこと。
	7	分詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.82-84 練習問題を行うこと。
	8	復習	復習	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。
	9	分詞(2) 動名詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.85-87&p.88-90 練習問題を行うこと。
	10	動名詞(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.91-93 練習問題を行うこと。
	11	関係詞(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.94-96 練習問題を行うこと。
	12	関係詞(2) 仮定法(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.97-99&p.100-102 練習問題を行うこと。
	13	仮定法(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.103-105 練習問題を行うこと。
	14	時制の一致・話法(1)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.106-108 練習問題を行うこと。
	15	時制の一致・話法(2)	英文法の理解、練習問題、リーディング	授業で指示した箇所を予習・復習しておく。テキスト p.109-111 練習問題を行うこと。

実務経験	
関連科目	英語 IIa

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大学生のための総合英語	佐藤哲三、ほか	南雲堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition-	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Web Folder
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	TOEIC 又は TOEIC Bridge 20%, e-learning 学習の進捗度 20%, 提出課題 60%
学生への メッセージ	毎回の授業に必ず出席し、授業内容を復習すること。 単語力を増強するため e-learning に積極的に取り組むこと。
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室
備考	自習学習には、合計20時間以上はかけること。 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均一時間以上は学習すること。 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。

科目名	基礎英語 II b	科目名 (英文)	Basic English I Ib
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	小磯 かをる
ディプロマポリシー(DP)	III o, IV o		
科目ナンバリング	TEN1417c2		

授業概要・目的	毎回決まった英文を読みこなすことで、基礎的な読解力を養う。 単語テスト (授業内で終了後すぐに解説) に取り組むことで、読解に必要な語彙を身につける。
到達目標	辞書を用いずに英文の概要を把握できるようになる。 同じ英文を、辞書を用いた場合には、文法事項まで説明できるようになり、訳せるようになることを目標とする。
授業方法と留意点	教科書に沿って、長文読解、演習問題を行う。二週で一章を消化していく。 受講者の到達度を測るため、演習問題の正答率を担当者が確認する。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC など各種英語検定試験に必要な力を身に付ける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	授業の進め方、履修上の注意、教科書の使い方の詳細な説明を行う。	予習：教科書を手入 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。(30分)
	2	Chapter7 (1)	単語テスト：1201-1230 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	3	Chapter7 (2)	単語テスト：1231-1260 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	4	Chapter8 (1)	単語テスト：1261-1290 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	5	Chapter8 (2)	単語テスト：1291-1320 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	6	Chapter9 (1)	単語テスト：1321-1350 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	7	Chapter9 (2)	単語テスト：1351-1380 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	8	レビュー (1)、中間テスト	単語テスト：1381-1410 前半内容の総復習および中間テスト	予習：単語テスト・中間テストの準備。(90分) 復習：なし
	9	Chapter10 (1)	単語テスト：1411-1440 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	10	Chapter10 (2)	単語テスト：1441-1470 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	11	Chapter11 (1)	単語テスト：1471-1500 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	12	Chapter11 (2)	単語テスト (復習)：1201-1350 Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：単語テストの準備。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	13	Chapter12 (1)	単語テスト (復習)：1351-1500 Readingの長文の解説、演習問題を解く。	予習：単語テストの準備、Readingの長文を読み、意味調べをする。 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。 (計60分)
	14	Chapter12 (2)	Vocabulary Skillsの問題を解き、解説。 Another Lookの実践。	予習：不要 復習：授業で扱った範囲で分からない単語があれば調べる。(30分)
	15	レビュー (2)	総復習	定期試験の準備。(180分)
実務経験				
関連科目				
教科書				

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Science Adventures</td> <td>M Faudree</td> <td>桐原書店</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition-</td> <td>西谷 恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	Science Adventures	M Faudree	桐原書店	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition-	西谷 恒志	成美堂	3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	Science Adventures	M Faudree	桐原書店														
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition-	西谷 恒志	成美堂														
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態	Web Folder																
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	TOEIC 20%、定期試験 40%、小テスト 10%、授業態度（授業中の発言、積極性、提出物）10%、e-learning20%の割合で評価する。																
学生への メッセージ	外国語はコツコツとした努力が必要です。課された課題に懸命に取り組んでください。																
担当者の 研究室等	7号館2階非常勤講師室																
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・原則4回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格となる。</li> <li>・授業を妨げる行為（私語、無許可のスマホ使用や、途中退席、教科書・辞書を持参しない、居眠り等）は減点の対象とする。以上の行為が続く場合には、授業を欠席扱いとする場合がある。</li> <li>・授業の開始時に単語テストを行うので遅刻しないこと（原則再試験は行わない）。</li> <li>・万が一、教科書を忘れた場合には、受講者の負担でコピーを用意すること。</li> <li>・質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。</li> <li>・事後学習に要する総時間の目安は16.5時間である。</li> </ul>																



科目名	基礎英語 II b	科目名 (英文)	Basic English IIB
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	永野 喜子
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TE1417c2		

授業概要・目的	VOA (Voice of America) が世界に発信している科学分野のニュースのなかから抜粋された記事を読んだり、e-learning の教材、English Central を利用して、動画を視聴して発話練習までする。 教科書のなかのそれぞれのユニットのトピックは、近年 VOA で放送されたニュースで、主として最先端技術についてのものである。学生は、ひとつひとつのニュースを読み、大まかに内容をとらえる練習を行う。ユニットの後半では、将来、外国人と共にプロジェクトに取り組む時に役に立つであろう、問題発見から解決に至るプロセス、「計画」「実行」「評価」「改善」の4段階における会話表現を学ぶ。 このようにして、このコースでは、学生は興味あるトピックに触れながら、英語の4技能の力を身につけていく。
到達目標	前期の学習に引き続き、さらに高度な読解力・聴解力・会話力を身につける。 e-learning の英単語学習によって、TOEIC 500 以上を取れるようになる。
授業方法と留意点	授業では、教科書に沿って、1ユニットを1～2回のペースで進んでいく。 学生は、授業外の自律学習も大切にしながら、授業中は常に積極的な姿勢で活動してほしい。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション Unit 11 Is a Nap after Lunch Good or Bad? (1) 昼寝の効能についてのニュースの読解	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つかれば、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)
2	Unit 11 Is a Nap after Lunch Good or Bad? (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「評価」段階で、問題を見つけること、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、会話の練習を行う。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	
3	Unit 12 Smart Mirrors Show What You Would Look Like Wearing Those Earrings (1) 写真加工のできるスマホのアプリについてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前にニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つかれば、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)	
4	Unit 12 Smart Mirrors Show What You Would Look Like Wearing Those Earrings (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「評価」段階で、解決策を議論すること、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、会話の練習を行う。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	
5	Unit 13 Glowing Cancer Cells Easier to Find and Remove (1) がん細胞を光らせて取り除きやすくする、というニュースの読解	ニュース内容の理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つかれば、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)	
6	Unit 13 Glowing Cancer Cells Easier to Find and Remove (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「評価」段階で、改善するために提案すること、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して会話練習をする。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	
7	Unit 14 Meet CIMON, a 'Floating' Space Assistant for Astronauts 宇宙ステーションで活躍する AI についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	
8	Unit 15 Do Bats Hold the Secret to Long Life? (1) コウモリが長寿である理由についてのニュースの読解	ニュースの内容を理解するのに必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つかれば、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)	
9	Unit 15 Do Bats Hold the Secret to Long Life? (2) ニュースの内容に関連した会話の練習	「評価」段階で、検体を使う実験の手順を評価する、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、会話練習をする。	事前に、ユニットの後半で行う活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	
10	Unit 16 New Battery-Free Cellphone Is Powered by Radio Signals 携帯電話に電力を与える無線電波についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	
11	Unit 17 Distant Star Refuses to Die (1) 「超新星」についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前にニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのニュースを再読し、分からない箇所が見つかれば、次回の授業のなかで質問できるように準備する。(1時間)	
12	Unit 17 Distant Star Refuses to Die (2) ニュースの内容に関連した	「改善」段階で、計画見直しの実行、という課題のものと会話を聴解し、そのなかの表現を利用して、会話練習を行う。	事前に、ユニット後半の活動に目を通し、練習問題はできるだけ解いておく。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)	

		会話の練習		時間)
	13	Unit 18 Coffee to Help Power London's Buses ロンドンバスの燃料になる コーヒーについてのニュース の読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で、当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
	14	Unit 19 British Start-Up Uses Feathers to Make Building Materials 鶏の羽毛を利用した建材についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前に、ニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
	15	Unit 20 As Web Turns 30, Creator Calls for Big Changes to Make it Better 「インターネット」30周年 についてのニュースの読解	ニュースの内容理解に必要な単語を学んだ後、そのニュースを読み、内容を大まかに捉える練習をする。	事前にニュースに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、e-learning 教材で当該動画を視聴し、発音練習などを行う。(1時間)
実務経験				
関連科目	他の英語関連科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	VOA Science & Technology Report	村尾純子、深山晶子、野ロジュー イ	成美堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test- Revised Edition	西谷恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Web Folder			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	TOEIC L&R 20%、E-learning 進捗度 20%、提出物の内容 60% の割合で総合的に評価する 出席回数が12回未満の学生は、原則として、成績評価対象とならない。			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>毎回の予習(単語、フレーズ調べ)は不可欠です</li> <li>e-learning 教材を大いに活用し、自律学習を行いましょ。地道な努力により、英語力は必ず伸びます。</li> <li>TOEIC IP を受験してください。</li> </ul>			
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)			
備考	事前事後学習(それぞれ約1時間)以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。 授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			

科目名	基礎英語 II b	科目名 (英文)	Basic English IIb
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	木村 ゆみ
ディプロマポリシー(DP)	III o, IV o		
科目ナンバリング	TEN1417c2		

授業概要・目的	英文を「聞いて」「読んで」「考える」ワークブック形式のテキストを通してさらなるリスニング力、読解力、語彙・文法力をつけ、実践英語の基礎固めをする。 TOEIC等で高得点がとれるようなリスニング力、読解力、語彙・文法力、をつけることを目標とする 毎回授業の始めに TOEIC のための単語テストを行う。
到達目標	基礎読解力を身につける 基礎英単語を習得する TOEIC で高得点をとる英語力を身につける
授業方法と留意点	教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。 単語テストは NO 1201～ NO 1500 の範囲を各自学習すること。またテキストの各章が終わるごとに臨時試験を行い、知識の定着をはかる。 ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	オリエンテーション	・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 ・Unit 8 英文構造	該当UNITの予習、復習 単語予習 NO 1201～N01230
2	Unit 9 英文構造	演習と解説 単語テスト1	該当UNITの予習 復習 単語予習 NO1231～NO 1260
3	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説、発展問題 単語テスト2	課題：授業で指示する
4	これまでの授業内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語予習 NO1261～NO 1290
5	Unit 10 英文内容把握	演習と解説 単語テスト3	該当UNITの予習、復習 単語予習 NO 1291～N01320
6	Unit 11 英文内容把握	演習と解説 単語テスト4	該当UNITの予習、復習 単語予習 NO 1321～N01350
7	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト5	課題：授業で指示する
8	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する 単語予習 NO 1351～N01380
9	Unit 12 リスニング対策	演習と解説 単語テスト6	該当UNITの予習、復習 単語予習 NO 1381～N01410
10	Unit 13 リスニング対策	演習と解説 単語テスト7	該当UNITの予習、復習 単語予習 NO 1411～N01440
11	これまでの授業の復習と、発展的学習	演習と解説 単語テスト8	課題：単語予習 NO 1441～N01470
12	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習 単語テスト9	課題：単語予習 NO 1471～N01500
13	Unit 14 さらに語彙力アップ	単語テスト10、演習と解説	該当UNITの予習、復習
14	総合演習	演習と解説	該当UNITの予習、復習
15	これまでの学習内容の確認	臨時試験、復習	課題：授業で指示する

実務経験	
関連科目	他の英語関連科目

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	Mystery Break	Atsuko Uemura	センゲージ ラーニング
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集- Revised Edition		成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/zoom ライブ
Teams コード	mylplpi
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	大学共通 40% (TOEIC Bridge 20%、 e-learning 20%)、臨時テスト 25%、課題レポート 25%、授業態度 10% (授業中の発表) の割合で評価する。
学生へのメッセージ	・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です ・e-learning 教材と、テキスト附属 CD 使って自宅学習を行いましょう。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましよう。
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。

	<p>授業計画は進度によって変わる場合がある。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 小テスト，提出物等は授業中にフィードバックする。</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	近藤 未奈
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN2418c2		

授業概要・目的	近年、企業のグローバル化が進む中、TOEIC Test (国際コミュニケーション英語能力テスト) の注目度は増しつつあります。この授業では、高校までに学習した英語を基礎として、TOEIC で評価される英語力を向上させることを目標とします。授業と日々の学習を通して、総合的な英語の「聞き取り力/語彙力/文法力/読解力」をレベルアップし、資格試験に対応できる英語力を養成することを目指します。
到達目標	英語によるコミュニケーションに役立つ実用的な英語表現を習得する。 TOEIC や英検などの英語資格試験に対応できる英語力を身につける。 TOEIC スコア 350 点以上 (TOEIC Bridge 130 点以上) を獲得する。
授業方法と留意点	教科書を使用し、演習形式で行います。問題を解き、随時指名して解答を発表してもらいます。 小テストは TOEIC テストの対策も兼ねています。毎週決まった分量の単語・語句を覚え、テストで達成度を確認することにより、全般的な英語力のアップにもつながります。真剣に取り組みましょう。 教科書は 1 回目の授業から使用する予定です。教科書販売期間中に早めに購入してください。 1 回目の授業から英和辞書 (電子辞書可/高校英語以上に対応できるレベルのもの) も使用するので、教科書と併せて毎回必ず持参すること。
科目学習の効果 (資格)	日常生活や仕事の場面における、英語を使ったコミュニケーション能力の向上 TOEIC や英検などの英語資格試験の得点につながる基礎英語力の向上

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	受講にあたってのオリエンテーション TOEIC 模擬ミニテスト実施	授業の進め方、各種テストについての説明など 現時点での自分の課題点を知り、目標を明らかにする	授業内容の復習・予習 (実施テストのやり直し) ; 単語小テスト (1) の準備: 範囲 0001-0040
	2	文法・語法 (1) 品詞	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 2-7) ; 単語小テスト (2) の準備: 範囲 0041-0080
	3	読解 (1) Advertisement (広告文)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 54-59) ; 単語小テスト (3) の準備: 範囲 0081-0120
	4	文法・語法 (2) 動詞の形 1 (時制)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 8-12) ; 単語小テスト (4) の準備: 範囲 0121-0160
	5	読解 (2) Letters, E-mails, & Text message chains (手紙・Eメール・テキストメッセージ)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 60-67) ; 単語小テスト (5) の準備: 範囲 0161-0200
	6	文法・語法 (3) 動詞の形 2 (能動態・受動態と分詞)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 13-17) ; 単語小テスト (6) の準備: 範囲 0201-0240
	7	読解 (3) Notices, Instructions, & Announcements (告知・説明)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 68-73) ; 単語小テスト (7) の準備: 範囲 0241-0280
	8	文法・語法 (4) 動詞の形 3 (原形、分詞の用法)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 18-22) ; 単語小テスト (8) の準備: 範囲 0281-0320
	9	読解 (4) Articles & Web pages (記事・Web サイト)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 74-79) ; 単語小テスト (9) の準備: 範囲 0321-0360
	10	文法・語法 (5) 前置詞と接続詞	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 23-29) ; 単語小テスト (10) の準備: 範囲 0361-400
	11	読解 (5) Double Passages (関連する 2 つの文章)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 80-85) ; 単語小テスト (11) の準備: 範囲 0001-0200 (復習)
	12	文法・語法 (6) 代名詞と関係詞	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 30-35) ; 単語小テスト (12) の準備: 範囲 0201-0400 (復習)
	13	読解 (6) Triple Passages (関連する 3 つの文章)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 86-91)
	14	文法・語法 (7) 比較と可算・不可算名詞	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 36-41)
	15	文法・語法 (8) 長文穴埋め問題 (Part 6 形式)	TOEIC 形式の問題演習、解き方の確認	授業内容の復習・予習 (pp. 42-49)、定期試験対策

実務経験	
関連科目	実践英語中級

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Effective Approaches to Grammar and Reading on the TOEIC Test -New Edition-	西谷敦子, James G. Wong	朝日出版社
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通試験 (統一英語単語テスト) ... 20%</li> <li>・ e-learning 学習 ... 20%</li> <li>・ 授業態度 (投げかける質問に対する発言、演習の解答・予習内容の発表、授業への集中度など) ... 20%</li> <li>・ 小テスト (全12回実施 答えは毎回返却します) ... 10%</li> <li>・ 定期試験 ... 30%</li> </ul> 以上を総合評価します。
学生への メッセージ	外国語は自分から学ぶ姿勢が重要です。毎回の予習・復習をしっかりとこなしてください。また、授業外の場面でも色々な分野での情報収集・知識習得に励んで下さい。e-learning (リンガボルト) を積極的に利用するなどして、学習の習慣づけができるよう心がけてください。学習成果の確認として、共通試験だけでなく、学内で実施される TOEIC IP 試験を受験するのも効果が大きいです。間違えることを恐れず、意欲的に授業に参加してくれることを期待しています。
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室 (授業曜日のみ)
備考	1週間につき、事前学習 (授業のためのテキストの読み込み、宿題、小テスト対策など) としての予習には60-90分、事後学習 (授業で扱った問題演習を復習する、単語や表現を覚える) には60分程度をかけると効果的です。単語の小テストの対策は毎回必ず20分以上おこなうようにしてください。 テストに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行います。 原則として、出席率80%以上 (12回以上出席) の受講者のみを成績評価の対象とします。4回以上 (正式な証明が可能な公休および大学指定の伝染病による欠席は除く) 授業を欠席し

科目名	実践英語入門	科目名 (英文)	Introduction to Practical English
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	井原 駿
ディプロマポリシー(DP)	IIIo, IVo		
科目ナンバリング	TEN2418c2		

授業概要・目的	近年、企業のグローバル化が進む中、TOEIC Test (国際コミュニケーション英語能力テスト) の注目度は増しつつあります。この授業では、高校までに学習した英語を基礎として、TOEIC Test で評価される英語力を向上させることを目標とします。授業と日々の学習を通して、英語の語彙力・文法力・読解力をレベルアップし、資格試験に対応できる英語力を養成することを目指します。
到達目標	英語によるコミュニケーションに役立つ実用的な英語表現を習得する。 TOEIC や英検などの英語資格試験に対応できる英語力を身につける。
授業方法と留意点	教科書を使用し、演習形式で行います。問題を解き、随時指名して解答を発表してもらいます。 小テストは TOEIC Test の対策も兼ねています。毎週決まった分量の単語・語句を覚え、テストで達成度を確認することにより、全般的な英語力のアップにもつながります。真剣に取り組みましょう。 授業では英和辞書 (電子辞書可/高校英語以上に対応できるレベルのもの) も使用するので、教科書と併せて毎回必ず持参すること。教科書と辞書は1回目の授業から使用する予定です。教科書販売期間中に早めに購入してください。
科目学習の効果 (資格)	日常生活や仕事の場面における、英語を使ったコミュニケーション能力の向上 TOEIC や英検などの英語資格試験の得点につながる基礎英語力の向上

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	受講にあたってのオリエンテーション	受講に関する諸連絡 (授業の進め方、各種テストについての説明など)	教科書の予習 単語小テストの対策学習
2	Unit 1 : Eating Out 文法 : 動詞 (1)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (1-50)	
3	Unit 2 : Travel 文法 : 動詞 (2)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (51-100)	
4	Unit 3 : Amusement 文法 : 動詞 (3)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (101-150)	
5	Unit 4 : Meetings 文法 : 代名詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (151-200)	
6	Unit 5 : Personnel 文法 : 不定詞と動名詞 (1)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (201-250)	
7	Unit 6 : Shopping 文法 : 不定詞と動名詞 (2)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (251-300)	
8	Unit 7 : Advertisement 文法 : 名詞・冠詞・数量詞 (1)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (301-350)	
9	Unit 8 : Daily Life 文法 : 名詞・冠詞・数量詞 (2)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (351-400)	
10	Unit 9 : Office Work 文法 : 仮定法	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (復習)	
11	Unit 10 : Business 文法 : 分詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (復習)	
12	Unit 11 : Traffic 文法 : 関係詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (復習)	
13	Unit 12 : Finance and Banking 文法 : 接続詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習	
14	Unit 13 : Media 文法 : 前置詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習	
15	Unit 14 : Health and Welfare	文法問題、資料の読解問題を解く	授業内容の予習復習、定期試験対策	

実務経験	
------	--

関連科目	実践英語中級
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	STEP UP SKILLS FOR THE TOEIC LISTENING AND READING TEST 1	北尾泰幸 / 西田晴美 / 林姿穂 / Brian Covert	朝日出版社
2	1500 Core Vocabulary 【単語集】 -- The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	辞書		
2				
3				

授業形態	
------	--

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名および登録キー	
--------------------	--

連絡手段	
------	--

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス :
---------	------------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>共通試験... 20% (統一英語単語テスト 20%)</li> <li>e-learning 学習... 20%</li> <li>授業への取り組み (投げかける質問に対する発言、演習の解答・予習内容の発表など) ... 20%</li> <li>小テスト (全12回実施) ... 10%</li> </ul>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>・定期試験... 30% 以上を総合評価します。</p>
学生への メッセージ	<p>外国語は自分から学ぶ姿勢が重要です。毎回の予習・復習をしっかりとこなしてください。また、授業外の場面でも色々な分野での情報収集・知識習得に励んで下さい。e-learning（リンガポルタ）を積極的に利用するなどして、学習の習慣づけができるよう心がけてください。学習成果の確認として、学内で実施される TOEIC IP 試験を受験するのも効果が大きいです。間違えることを恐れず、意欲的に授業に参加してくれることを期待しています。</p>
担当者の 研究室等	<p>7号館2階 非常勤講師室（授業曜日のみ） email: iharashun0@gmail.com</p>
備考	<p>原則として、出席率 80%以上（12 回以上出席）の受講者のみを成績評価の対象とします。4 回以上休んだ場合（正式な証明が可能な公休および大学指定の伝染病による欠席は除く）単位が取得できる見込みはありません。 テキスト（教科書）を忘れた場合、また、携帯電話の使用、私語などの授業妨害行為、許可のない途中退室などの行為があった場合は、当該の授業における評価点をゼロとして扱います。 その他の詳細は、第 1 回目の授業で詳しく説明します。受講予定者は必ず出席してください。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p>



科目名	実践英語初級	科目名 (英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	真弓 香代子
ディプロマポリシー(DP)	Ⅲo, IVo		
科目ナンバリング	TEN2419c2		

授業概要・目的	TOEIC の試験対策講座として、TOEIC のスコアアップを目指す。
到達目標	TOEIC に必要な知識やスキルを学習して、TOEIC350 点以上の実力を身につける。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・主に、TOEIC の演習問題に取り組むが、基礎力を確実なものにするための活動も取り入れる。</li> <li>・必ず予習をして授業にのぞむこと。</li> <li>・単語テストの準備及び復習を継続的に行うこと。</li> <li>・辞書を持参すること。</li> </ul>
科目学習の効果 (資格)	TOEIC のスコアアップ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	Introduction TOEIC 練習問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の進め方、評価方法等の説明</li> <li>・練習問題に取り組む</li> </ul>	授業の予習 単語テストの準備 (1 時間)
2	Unit 1: Travel	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 401-440) の準備 授業の予習・復習 (2 時間)
3	Unit 2: Dining Out	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 441-480) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
4	Unit 3: Shopping	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 481-520) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
5	Unit 4: Entertainment	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 521-560) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
6	Unit 5: Advertising	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 561-600) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
7	Unit 6: Events	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 601-640) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
8	Unit 7: Daily Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 641-680) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
9	Unit 8: Media	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 681-720) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
10	Unit 9: Recruiting	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 721-760) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
11	Unit 10: Production & Sales	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> <li>・単語テスト</li> </ul>	単語テスト (No. 761-808) の準備 授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
12	Unit 11: Meetings	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> </ul>	授業の予習・復習 前回の単語テストの範囲の復習 (2 時間)
13	Unit 12: Offices	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> </ul>	授業の予習・復習 (2 時間)
14	Unit 13: Personnel	<ul style="list-style-type: none"> <li>・Unit のテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む</li> <li>・重要文法事項の確認</li> </ul>	授業の予習・復習 期末試験の準備 (2 時間)

	15	Unit 14: Business Activities 前期のまとめ	・Unitのテーマに関する語句・表現を学び、演習問題に取り組む ・重要文法事項の確認 ・前期学習内容の総復習	授業の予習 期末試験の準備 (2時間)
実務経験				
関連科目	TOEIC、英検ほか、英語関連の資格一般			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC L&R TEST: BEGINNER	早川幸治 / 岸洋一	金星堂
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - WORD BOOK-	西谷恒志	成美堂
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法 (基準)	統一英語単語テスト 20%、e-learning 20%、定期試験 30%、授業態度 (小テスト・提出物・授業中の発表など) 30% の割合で総合的に評価する。 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。			
学生への メッセージ	毎日継続するのはとても難しいことですが、それが英語の力を伸ばすためには最善の方法です。皆さんの努力に期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館2階非常勤講師室			
備考	毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。			

科目名	実践英語初級	科目名 (英文)	Practical English for Beginners
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	金原 真由美
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN2419c2		

授業概要・目的	TOEIC (Bridge)の j 受験対策講座に特化して、TOEIC (Bridge) でのスコアアップを目指す。
到達目標	TOEIC の Listening と Reading の出題傾向、及び頻出語彙を徹底確認・理解して、TOEIC350 点以上の実力を身に付ける。
授業方法と留意点	予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。毎回授業の始めに、前回の Unit で学習した文法の簡単な小テストをする。実施する小テスト、臨時テスト等の結果はすべて各受講生にフィードバックする。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC Test の得点アップにつなげる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	教科書の進め方の説明 Unit 1	授業内容の詳しい解説(授業の進め方、出欠の扱い、評価方法など)	事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
2	Unit 1 Activities	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 381-418 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
3	Unit 2 Eating Out	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 419-456 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
4	Unit 3 Entertainment	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 457-494 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
5	Unit 4 Travel	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 495-523 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
6	Unit 5 Housing	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 524-563 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
7	Unit 6 School	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 564-602 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
8	Unit 7 Health 臨時テスト (中間)	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 603-641 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
9	Unit 7 Health	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 642-680 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
10	Unit 8 Shopping	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 681-713 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
11	Unit 9 Family	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 714-753 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
12	Unit 10 News	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	単語小テスト No. 754-793 / 794-833 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
13	Unit 11 Job Hunting	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
14	Unit 12 Advertisements	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること
15	Unit 13 Office Work	語彙、リスニング問題のチェック TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習	既習内容を確認、復習しておくこと

実務経験	
関連科目	TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般

番号	書籍名	著者名	出版社名
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	統一英語単語テスト 20% E-learning 学習 20% 教員による評価 (期末試験、中間試験、小テスト、授業態度、質問に対する発言、宿題等) 60% とし総合的に評価する。 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。
学生へのメッセージ	自宅学習として、教科書のリスニング問題を一完全に聞き取れるまで一聴く練習をして下さい。 音声機器を使って、聴いた音をすぐ真似る練習をし、アクセントやリズムを習得しましょう。 学内で行われている TOEIC I P 試験をできるだけ受験しましょう。
担当者の	7 号館 2 階 (非常勤講師室)

研究室等	
備考	質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	近藤 未奈
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN2420c2		

授業概要・目的	理工系分野を取り巻く社会状況は、インターネットの普及、経済のグローバル化が進む中で大きく変化しており、研究や企業活動において、英語で情報を得て発信する機会が急増しています。この授業では、特に健康や環境に関する最新のニュースを扱う英語音声放送を下敷きにしたテキストを使用し、リスニング、読解、語彙など広く総合的な英語力の底上げを目指します。そして、社会に出た際に専門的な英語が必要とされた場合にも対応できる語学力を身につけることを目標とします。
到達目標	英語によるコミュニケーションに役立つ実用的な英語表現を習得する。 TOEICや英検などの英語資格試験に対応できる英語力を身につける。 TOEICスコア 450点以上(TOEIC Bridge 150点以上)を獲得する。
授業方法と留意点	読解・音読演習を中心に授業を進めます。受講者はいつ発表の機会が来てもいいように、予習を十分におこなった上で授業にのぞんでください。小テストはTOEICテストの対策も兼ねています。毎週決まった分量の単語・語句を覚え、テストで達成度を確認することにより、全般的な英語力のアップにもつながります。真剣に取り組みしましょう。 教科書は1回目の授業から使用する予定です。教科書の販売期間中に早めに購入してください。 授業では英和辞書(電子辞書可/高校英語以上に対応できるレベルのもの)も使用するので、教科書と併せて
科目学習の効果(資格)	英語で書かれた理科学系分野の文書を正確に理解できる英語力の修得 TOEICや英検などの英語資格試験の得点につながる基礎英語力の向上

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	受講にあたってのオリエンテーション Woof! I Feel Stress, Too! 「犬がストレスを感じる原因」	受講に関する諸連絡(授業の進め方、各種テストについての説明など) 単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 3-6); 単語小テスト(1)の対策学習: 範囲 0809-870
	2	Good for You, Good for the Planet? 「人間と地球に最良の食生活」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 7-10); 単語小テスト(2)の対策学習: 範囲 0871-940
	3	Magnets for Depression 「うつ病の新たな治療法」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 11-14); 単語小テスト(3)の対策学習: 範囲 0941-1010
	4	Protect the Reefs! 「サンゴ礁を保護するために」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 15-18); 単語小テスト(4)の対策学習: 範囲 1011-1080
	5	Improving Memory in the Aged 「高齢者の記憶力を高めるには」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 19-22); 単語小テスト(5)の対策学習: 範囲 1081-1150
	6	Helping Trees Talk to Us 「森林から情報を得るために」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 23-26); 単語小テスト(6)の対策学習: 範囲 1151-1220
	7	Healing with Rice 「遺伝子操作がエイズ問題を解決するか」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 27-30); 単語小テスト(7)の対策学習: 範囲 1221-1290
	8	Helping the Gorillas 「マウンテンゴリラの生息数」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 31-34); 単語小テスト(8)の対策学習: 範囲 1291-1360
	9	No More Misinformation! 「ワクチンに対するフェイクニュース」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 35-38); 単語小テスト(9)の対策学習: 範囲 1361-1430
	10	No More Mountain Birds? 「鳥類の生息域の移動」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 39-42); 単語小テスト(10)の対策学習: 範囲 1431-1500
	11	The Growing Problem of Dementia 「WHOの認知症啓蒙活動」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 43-46); 単語小テスト(11)の対策学習: 範囲 0801-1150
	12	Student Walkout 「気象変動と戦う生徒たち」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 47-50); 単語小テスト(12)の対策学習: 範囲 1151-1500
	13	Immigrants in Health Care 「移民制限と介護者不足」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 51-54)
	14	Droning On About Whales 「ドローンを使ったクジラ観察」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 55-58)
	15	See-Through Organs 「3Dプリンターで臓器作成」	単語学習; ニュース音声を用いたディクテーション(英語書き取り)・読解演習; 音読・英語作文演習	授業内容の復習・予習(pp. 59-62); 定期試験対策

実務経験	
関連科目	実践英語入門

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Health & Environment Reports from VOA Volume 4	安浪誠祐, Richard S. Lavin	松柏社
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 単語集	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Moodle/Web Folder			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー	2020 実践英語中級 (V2A) 近藤_月 5 goldfish1leopard			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・共通試験... 20% (TOEIC Test 20%)</li> <li>・e-learning 学習...20%</li> <li>・担当教員の評価：授業態度（投げかける質問に対する発言、演習の解答・予習内容の発表、授業への集中度など）... 25%</li> <li>・担当教員の評価：小テスト（全12回実施 答えは毎回返却します）... 10%</li> <li>・担当教員の評価：後期内容の総復習テスト... 25%</li> </ul> 以上を総合評価します。			
学生への メッセージ	外国語は自分から学ぶ姿勢が重要です。毎回の予習・復習をしっかりとこなしてください。 授業外の場面でも色々な分野での情報収集・知識習得に励んで下さい。また、e-learning（リングポルタ）を積極的に利用するなどして、学習の習慣づけができるよう心がけてください。学習成果の確認として、学内で実施される TOEIC IP 試験を受験するのも効果が大きいです。 間違えることを恐れず、意欲的に授業に参加してくれることを期待しています。			
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室（授業曜日のみ）			
備考	1週間につき、事前学習（授業のためのテキストの読み込み、宿題、小テスト対策など）としての予習には60-90分、事後学習（授業で扱った問題演習を復習する、単語や表現を覚える）には60分程度をかけると効果的です。単語の小テストの対策は毎回必ず20分以上おこなうようにしてください。 テストに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行います。 原則として、出席率80%以上（12回以上出席）の受講者のみを成績評価の対象とします。4回以上（正式な証明が可能な公休および大学指定の伝染病による欠席は除く）授業を欠席し			

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	桑原 拓也
ディプロマポリシー(DP)	Ⅲo, IVo		
科目ナンバリング	TEN2420c2		

授業概要・目的	近年、企業のグローバル化が進む中、TOEIC Test (国際コミュニケーション英語能力テスト) の注目度は増しつつあります。この授業では、高校までに学習した英語を基礎として、TOEIC Test で評価される英語力を向上させることを目標とします。授業と日々の学習を通して、英語の語彙力・文法力・読解力をレベルアップし、資格試験に対応できる英語力を養成することを目指します。
到達目標	英語によるコミュニケーションに役立つ実用的な英語表現を習得する。 TOEIC や英検などの英語資格試験に対応できる英語力 (TOEIC450 点以上, TOEIC Bridge 150 点以上) を身につける。
授業方法と留意点	教科書を使用し、演習形式で行います。問題を解き、随時指名して解答を発表してもらいます。 小テストは TOEIC Test の対策も兼ねています。毎週決まった分量 (目安は 40 語/週) の単語・語句を覚え、テストで達成度を確認することにより、全般的な英語力のアップにもつながります。真剣に取り組みましょう。小テストは、結果・内容を踏まえて次回授業時にフィードバックを行います。 授業では英和辞書 (電子辞書可/高校英語以上に対応できるレベルのもの) も使用するので、教科書と併せて毎回必ず持参すること。教科書と辞書は 1 回
科目学習の効果 (資格)	日常生活や仕事の場面における、英語を使ったコミュニケーション能力の向上 TOEIC や英検などの英語資格試験の得点につながる基礎英語力の向上

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	受講にあたってのオリエンテーション	受講に関する諸連絡 (授業の進め方、各種テストについての説明など)	シラバスをよく読んでくる
	2	Unit 1 : Eating Out 文法 : 動詞 (1)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 0809-0900
	3	Unit 2 : Travel 文法 : 動詞 (2)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 0901-1000
	4	Unit 3 : Amusement 文法 : 動詞 (3)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1001-1100
	5	Unit 4 : Meetings 文法 : 代名詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1101-1200
	6	Unit 5 : Personnel 文法 : 不定詞と動名詞 (1)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1201-1300
	7	Unit 6 : Shopping 文法 : 不定詞と動名詞 (2)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1301-1400
	8	Unit 7 : Advertisement 文法 : 名詞・冠詞・数量詞 (1)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1401-1500
	9	Unit 8 : Daily Life 文法 : 名詞・冠詞・数量詞 (2)	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 0901-1200 (2 回目)
	10	Unit 9 : Office Work 文法 : 仮定法	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1201-1400 (2 回目)
	11	Unit 10 : Business 文法 : 分詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 範囲 : 1401-1500 (2 回目)
	12	Unit 11 : Traffic 文法 : 関係詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習 単語小テストの対策学習 (自身の習熟度を踏まえて復習)
	13	Unit 12 : Finance and Banking 文法 : 接続詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習
	14	Unit 13 : Media 文法 : 前置詞	文法問題、資料の読解問題を解く	教科書の予習・復習
	15	Unit 14 : Health and Welfare	文法問題、資料の読解問題を解く	授業内容の予習復習、定期試験対策

実務経験	
------	--

関連科目	実践英語中級
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	STEP UP SKILLS FOR THE TOEIC LISTENING AND READING TEST 2	北尾泰幸 / 西田晴美 / 林姿穂 / Brian Covert	朝日出版社
	2	1500 Core Vocabulary 【単語集】 — The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	辞書		
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」
Teams コード	pcmt2c6
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 共通試験... 20% (TOEIC L&amp;R 20%)</li> <li>・ e-learning 学習...20%</li> <li>・ 授業への取り組み (投げかける質問に対する発言、演習の解答・予習内容の発表など) ... 20%</li> <li>・ 小テスト (全12回実施・次回授業時にフィードバック) ... 10%</li> <li>・ 定期試験... 30%</li> </ul> 以上を総合評価します。
学生への メッセージ	外国語は自分から学ぶ姿勢が重要です。毎回の予習・復習をしっかりとこなしてください。また、授業外の場面でも色々な分野での情報収集・知識習得に励んで下さい。e-learning (リングポルタ) を積極的に利用するなどして、学習の習慣づけができるよう心がけてください。学習成果の確認として、学内で実施される TOEIC IP 試験を受験するのも効果が大きいです。間違えることを恐れず、意欲的に授業に参加してくれることを期待しています。
担当者の 研究室等	7号館2階 非常勤講師室 (授業曜日のみ)
備考	原則として、出席率80%以上(12回以上出席)の受講者のみを成績評価の対象とします。4回以上休んだ場合(正式な証明が可能な公休および大学指定の伝染病による欠席は除く)単位が取得できる見込みはありません。 テキスト(教科書)を忘れた場合、また、携帯電話の使用、私語などの授業妨害行為、許可のない途中退室などの行為があった場合は、当該の授業における評価点をゼロとして扱います。 その他の詳細は、第1回目の授業で詳しく説明します。受講予定者は必ず出席してください。 事後学習に要する総時間は27.5時間以上であ



科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	西谷 継治
ディプロマポリシー(DP)	Ⅲ○, IV○		
科目ナンバリング	TEN2420c2		

授業概要・目的	TOEIC 400点の実力を目指し、文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。
到達目標	TOEIC400点以上の実力 (TOEIC Bridge 140点)
授業方法と留意点	授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらおうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。
科目学習の効果 (資格)	理工系英語の基本を固め、専門英語と TOEIC Test の得点アップにつなげる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	Introduction	授業内容の詳しい解説	教科書の Unit 構成を把握しておく。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	2	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.0809-0880 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	3	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.0881-0950 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	4	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.0951-1020 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	5	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1021-1090 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	6	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1091-1160 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	7	Review	前半の復習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	8	前半のまとめ	前半のまとめも文法・読解演習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	9	前半試験返却及び解説	前半試験返却及び解説	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	10	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1161-1230 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	11	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1231-1300 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	12	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1301-1370 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	13	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1371-1440 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	14	読解、文法、語彙	TOEIC 文法・読解演習	単語小テスト NO.1441-1500 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること
	15	Review	後半復習	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること

実務経験	
関連科目	TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	New Steps to Success in the TOEIC Test Grammar & Reading 550	David E. Bramley/中井弘一	松柏社
	2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	NISHIYA Koji	成美堂
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Web Folder
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	共通試験 (TOEIC L&R) 20%, e-learning 学習の進捗度 20%, 定期試験 40% (場合によっては中間試験を実施する場合がある (実施する場合, 中間・期末試験各 20%) 小テスト 10% 授業態度 (発表など) 10% の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80% 以上の学生のみを成績評価の対象とする。
学生へのメッセージ	図書館や PC 等を利用し日頃から英語に親しんでください。
担当者の研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	実践英語中級	科目名 (英文)	Practical English for Intermediates
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	久田 歩
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN2420c2		

授業概要・目的	英語の読み・書き・話し・聴く四技能をバランスよく伸ばし、TOEICなどの英語資格試験のスコアアップに繋がるような実践力を身に付けることを目標とします。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・TOEIC 400点 (TOEIC Bridge140)以上取得</li> <li>・統一英語単語テストでの高得点</li> </ul> 広く文法力、語彙力、読解力の底上げをする。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リングボルトの e-learning 課題はスケジュールに沿って、授業外で自習してください。</li> </ul> オンライン授業 Google Meetにて、ID meet.google.com/bpr-kxxr-oza で行います。
科目学習の効果 (資格)	TOEIC テスト、TOEIC Bridge テスト、TOEFL テスト、英検

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	A Cool Response to Food Waste 語彙 課題提出 1	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 2  単語テスト 1	TOEIC 単語 926-1040 ユニット 1 復習 ユニット 2 予習
3	Could Your Face Cost You Your Privacy? 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 4  単語テスト 2	TOEIC 単語 1041-1155 ユニット 2 復習 ユニット 4 予習
4	Russia's City of the East 語彙 課題提出 2	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 5  単語テスト 3	TOEIC 単語 1156-1270 ユニット 4 復習 ユニット 5 予習
5	チェックテスト第一回 採点 講評/解説	ユニット 1, 2, 4, 5, 復習 復習テスト・採点・質問受付・解説	TOEIC 単語 1271-1385 ユニット 1, 2, 4, 5, 復習、テスト対策
6	The Healing Power of Music 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 6  単語テスト 4	TOEIC 単語 1386-1500 ユニット 5 復習 ユニット 6 予習
7	Looking at Life 語彙 課題提出 3	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 7  単語テスト 5	TOEIC 単語前半復習 809?1207 ユニット 6 復習 ユニット 7 予習
8	Designing Solutions 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 8  単語テスト 6	TOEIC 単語後半復習 1208?1500 ユニット 7 復習 ユニット 8 予習
9	Currying Favor in Britain and Japan 語彙 課題提出 4	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 9 単語テスト 7	テキスト内の単語 ユニット 8 復習 ユニット 9 予習
10	チェックテスト第二回 採点 講評/解説	ユニット 6、7、8、9 復習 テスト・採点・質問受付・解説	ユニット 6、7、8、9 復習
11	Interaction with Others 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 10  単語テスト 8	ユニット 9 復習 ユニット 10 予習
12	The Age of Innocence 語彙 課題提出 5	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 11  単語テスト 9	ユニット 10 復習 ユニット 11 予習
13	Two Great Painters 語彙	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 12  単語テスト 10	テキスト内の単語 ユニット 11 復習 ユニット 12 予習
14	What's in a Name? 語彙 課題提出 6	語彙演習、内容読解、文法問題、音読 ユニット 13  単語テスト 11	テキスト内の単語 ユニット 12 復習 ユニット 13 予習
15	期末テスト	ユニット 10, 12, 14, 15 復習 テスト	期末テストの準備 ユニット 10, 12, 14, 15 復習

実務経験	
関連科目	実践英語入門、実践英語初級

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Pleasure in Reading Aloud and Retelling	Anthony P. Newell, Takane Yamaguchi	金星堂
2	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂	
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1			
	2			
	3			
授業形態	Google Meet Web Folder) Teams 「教材・課題配信型」)			
Teams コード	xnsps2r			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	下記の個人メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	提出物 6回 X 7点 = 42 期末テスト 18点分テスト評価 TOEIC L&R 20% e-learning (リンガポルタ) 20% 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。			
学生への メッセージ	オンライン授業 Google Meet にて、ID meet.google.com/bpr-kxxr-ozax で行います。 教材は web folder で配布、臨時で全クラスにお知らせがあるときは teams にて掲示します。 web folder のガイダンスプリントを事前に印刷しておいてください。			
担当者の 研究室等	メールで質問は随時受け付けています。			
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。			

科目名	実践英語上級	科目名 (英文)	Practical English for the Advanced
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	鈴木 大介
ディプロマポリシー(DP)	III○, IV○		
科目ナンバリング	TEN3421c2		

授業概要・目的	1～2年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。
到達目標	(リーディング) 英語を英語のまま理解し文章の要点を理解すると同時に、内容に対する考察を深めることができる。 (リスニング) 日常的なテーマを題材にした英文に関する基本的な内容を理解し、必要な情報を取り出すことができるようになる。 (ライティング、スピーキング) 複数の英文を組み合わせ、自分なりの意見を述べられるようになる。
授業方法と留意点	テキストに沿った聴解や読解を中心に、より実践的な問題に取り組む。 演習型の授業を行うため、積極的な参加が求められる。 4回以上欠席した者には、原則として単位を認めない。
科目学習の効果 (資格)	英文読解能力と文法知識に基づくリーディング力の向上 TOEIC等の資格試験への対策

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	オリエンテーション	授業の進め方や評価基準に関する説明 本文の読解と文法、リスニングなど	
	2	Chapter 1 Restaurant 疑問文 (基礎)	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	3	Chapter 2 Department Store 疑問文 (応用)	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	4	Chapter 3 Hotel 一般疑問文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	5	Chapter 4 Bank 選択疑問文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	6	Chapter 5 Hospital 提案文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	7	Chapter 6 Fitness Club 付加疑問文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	8	Chapter 7 Airport be 動詞を用いた文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	9	Chapter 8 Leisure 未来・完了時制	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	10	Chapter 9 Business Trip 否定疑問文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	11	Chapter 10 Job Training 肯定文と疑問文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	12	Chapter 11 Internet Age 勧誘や依頼文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	13	Chapter 12 Car Society 色々な形式の文	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	14	Chapter 13 Success in Business 意外な応答 1	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 小テストの準備 単語学習
	15	Chapter 14 Campus Life 意外な応答 2	小テスト 本文の読解と文法、リスニングなど	予習・復習 単語学習 期末テストの準備

実務経験	
関連科目	他の英語科目全般

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	語彙力を高める TOEICR Listening and Reading Test 総合対策	石井隆之/松本恵美子/松村優子/山口修/岩田雅彦/ Joe Ciunci	英宝社
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	e-learning 学習の進捗度 20% 期末試験 30% 小テスト 30% 授業への参加や態度 (質問に対する返答や集中度、積極性を含む) 20%
学生への メッセージ	語彙力・文法力は英語力の基本です。この授業を通して、しっかり力をつけていきましょう。
担当者の 研究室等	7号館5階 鈴木研究室
備考	毎回の授業のための予習・復習、担当者からの課題や小テストの準備などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。

科目名	英語基礎会話 a	科目名 (英文)	Basic English Conversation a
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	アイビス ウィリアム
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN3422c2		

授業概要・目的	基礎英会話の習得を目標とする。テキストは日常的に使っている英文を扱っており、しっかり学習すれば、リスニング、スピーキングの力も確実に向上する。会話の習得を目的とする授業であるから、学生が中心になり、学生によって進められていくべきであることは言うまでもない。
到達目標	状況に合わせた基礎的な日常的英会話ができる。
授業方法と留意点	学生主導の授業である。ペアワークなど、躊躇することなく積極的に参加すること。
科目学習の効果 (資格)	英語を使つてのコミュニケーション能力が付き、今後遭遇すると思われるさまざまなシチュエーションで役に立つ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	Class Introduction		Class Introduction
	2	Personal Information	現在形の文で挨拶、自己紹介などの会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 1
	3	挨拶、自己紹介等の会話	現在形の文で挨拶、自己紹介などの会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 1
	4	日常生活、学生生活の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 2
	5	日常生活、学生生活の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 2
	6	娯楽、趣味の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 1 and 2 Test
	7	娯楽、趣味の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 3
	8	復習	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 3
	9	場所の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 4
	10	場所の会話	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 4
	11	旅行の会話	～はどこですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 3 and 4 Test
	12	旅行の会話	～はどこですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 5
	13	買い物の会話	～はいくらですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 5
	14	買い物の会話	～はいくらですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 6
	15	復習	リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 6

実務経験	
関連科目	他の英語のクラスすべて

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English In Common 1		Pearson
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	平常点 (毎週のクイズ 40%、発表 30%、課題提出 30%) にて評価する。
学生への メッセージ	Be prepared to speak in class. Looking forward to seeing you.
担当者の 研究室等	7号館2階 (非常勤講師室)

備考	事前・事後学習課題については1日90分程度行うこと。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
----	------------------------------------------------------

科目名	英語基礎会話 b	科目名 (英文)	Basic English Conversation b
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	アイビス ウイリアム
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN3423c2		

授業概要・目的	基礎英会話の習得を目標とする。テキストは日常的に使っている英文を扱っており、しっかり学習すれば、リスニング、スピーキングの力も確実に向上する。会話の習得を目的とする授業であるから、学生が中心になり、学生によって進められていくべきであることは言うまでもない。
到達目標	日常的な基礎英会話がある程度流暢にできるようになる。
授業方法と留意点	学生主導の授業である。ペアワークなど、躊躇することなく積極的に参加すること。
科目学習の効果 (資格)	英語を使つてのコミュニケーション能力が付き、今後遭遇すると思われるさまざまなシチュエーションで役に立つ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	授業ガイダンス、現在進行中の事柄の会話	～しているところです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Class introduction
	2	現在進行中の事柄の会話	～しているところです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 7
	3	人物を描写する会話	～のようにみえる、～のようです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 7
	4	人物を描写する会話	～のようにみえる、～のようです。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 7 test
	5	近い計画、招待の会話	進行形で計画、招待の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 8
	6	近い計画、招待の会話	進行形で計画、招待の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 8
	7	U7～9の見直し、復習	教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 9
	8	休暇の会話	過去形の疑問文、肯定文で休暇の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 9
	9	休暇の会話	過去形の疑問文、肯定文で休暇の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 8 and 9 Test
	10	これまでの人生の会話	これまでの出来事の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 10
	11	これまでの人生の会話	これまでの出来事の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 10
	12	夢を語る会話	～したい。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 11
	13	夢を語る会話	～したい。の会話 教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 11
	14	復習	教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど	Unit 10 and 11 Test
15	テーマは自由に選択、ペアでロールプレイを行う。	授業でペアを組み会話を実演	Class Wrap-up	

実務経験	
関連科目	他の英語のクラスすべて

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	English In Common 1		Pearson
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	WebFolder／その他
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	



連絡手段	william.ives@edu.setsunan.ac.jp
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	出席は必ずすること。3週間ごとにスピーキングクイズを行う。授業前の準備(単語・文法の使い方)も、評価に反映する。やる気があるかどうかをみていきます。 評価割合は「授業前準備20%、授業態度30%、スピーキングクイズやテスト50%」とします。
学生への メッセージ	私は、このクラスの生徒のすべてが、真剣に英語でのコミュニケーションスキルを向上することを願っています。私は、学生のクラスでの最善の努力を見てみたい。
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	日本の政治	科目名 (英文)	Japanese Politics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	森 康一
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02425a2		

授業概要・目的	この授業では、議会・選挙制度・政党といった政治制度を形成する要素を日本のみならず世界の主要国と比較しながら概説するとともに、幕末から戦後までの日本の政治史の重要なトピックを取り上げる。それにより、有権者たる学生の皆さんがこれからの日本政治を考えるための材料を幅広く提供する。
到達目標	この授業を通じて学生には、明治以降の日本が歩んで来た政治史や、他国との比較において日本の政治制度を理解することにより、国際人としての基本的素養を身につけること、また日常生活で政治に関する新聞記事などをしっかりと理解できるようになることが期待される。
授業方法と留意点	<p>【新型コロナ対応：7月9日更新】</p> <p>この授業では、私の作成した動画をみなさんの都合の良い時に視聴していただく形の「オンデマンド型」授業をやっています。教科書は使用せず、講義レジュメによって授業をすすめていきます。</p> <p>授業計画、動画配信情報、成績評価方法の詳細、講義レジュメのダウンロードなど、全てを Moodle の中で指示していますので、履修する方は必ず Moodle の登録を行ってください。</p> <p>登録キー：1206</p>
科目学習の効果 (資格)	公務員試験や就職活動において、日本の政治史や政治学の内容が一般教養として問われる。また、有権者として政治参加する際に、政治制度等の情報について知っておくことが必要である。この授業によって、上記に際して必要な基本的な政治的知識を得られる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	『日本政治論』講義について ○第1部 政治制度論 近代社会と現代社会	講義の内容全体について  「近代」と「現代」の意味するところについて	幕末から現代までの日本史を、高校の教科書等であらかじめ読み直しておく
2	近代議会と選挙	近代議会主義と選挙制度について 日本の国会の選挙制度について	小選挙区制と比例代表制について調べておく(約30分) レジュメ(第2回)を見直しておく(約1時間)
3	各国の政治制度・選挙制度	アメリカ・イギリス・フランス・ドイツの政治制度・選挙制度について	議院内閣制と大統領制について調べておく(約30分) レジュメ(第3回)を見直しておく(約1時間)
4	政党	政党の機能や分類、政党制について	イギリスの初期の政党について調べておく(約30分) レジュメ(第4回)を見直しておく(約1時間)
5	利益集団	利益集団の機能や分類、活動および日本の利益集団政治について	日本にどんな利益集団があるか調べておく(約30分) レジュメ(第5回)を見直しておく(約1時間)
6	○第2部 日本政治史 明治国家の建設	中央集権体制の確立と日本「国民」の形成について	廃藩置県について調べておく(30分) レジュメ(第6回)を見直しておく(約1時間)
7	政府批判の噴出	士族の反乱と自由民権運動について	西南戦争について調べておく(30分) レジュメ(第7回)を見直しておく(約1時間)
8	明治憲法体制の成立	大日本帝国憲法の制定と条約改正について	不平等条約の内容について調べておく(30分) レジュメ(第8回)を見直しておく(約1時間)
9	議会政治の定着	初期議会・日清戦争後の藩閥-政党関係について	自由党・立憲改進黨について調べておく(30分) レジュメ(第9回)を見直しておく(約1時間)
10	政党政治の発展	日露戦争後・大正期の藩閥-政党関係について	大正時代の政党について調べておく(30分) レジュメ(第10回)を見直しておく(約1時間)
11	国際協調と政党内閣	原敬内閣および政党内閣の時代について	「憲政の常道」について調べておく(30分) レジュメ(第11回)を見直しておく(約1時間)
12	軍部の台頭と帝国の崩壊	満州事変以降の国内政治・国際関係について	満州事変以降の内閣の変遷について調べておく(30分) レジュメ(第12回)を見直しておく(約1時間)
13	敗戦・占領・講和	初期占領改革、冷戦構造と講和について	戦後初期の政党について調べておく(30分) レジュメ(第13回)を見直しておく(約1時間)
14	自民党政治	55年体制成立以降の国内政治・国際関係について	自民党の派閥の成り立ちについて調べておく(30分) レジュメ(第14回)を見直しておく(約1時間)
15	まとめ	講義のまとめと試験について	レジュメ・ノートを整理し、期末レポートの準備をする(4時間)

実務経験				
関連科目	政治学、政治史関連科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	政治学	加藤秀治郎	芦書房
	2	戦後政治史	石川 真澄、山口 二郎	岩波書店
	3	日本政治史	坂野 潤治	有斐閣

授業形態	Moodle
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	日本の政治 <2020 年度後期 金曜 1 限 T・2 担当：森康一> 1206
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	【新型コロナ対応：7 月 9 日更新】  ①平常点：30% (小テストを 2 回実施予定 (第 6 回・第 11 回の授業日の 9:20?10:50 に、Moodle を通じて実施。制限時間は 15 分で、1 問 1 点×15 問))  ②期末レポート：70% (5 つのテーマを出し、そのうち 2 つを選択して書いてもらいます。文字数は各 800?1000 文字で。分量と理解度を勘案し、それぞれ 35・30・25・20・・・と 5 点刻みで採点します。Moodle を通じて提出してもらいます。テーマは第 15 回目
学生への メッセージ	高校の日本史教科書等で明治以降の部分を熟読しておいて下さい。 日々起こる政治的な出来事を、政治制度や政治史の知識をベースにとらえていくようにしましょう。
担当者の 研究室等	
備考	

科目名	現代と地理学	科目名 (英文)	Geography in Modern Age
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	笠原 俊則
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02426a2		

授業概要・目的	『環境』ということばはいろいろの分野でよく使われているが、地理学では最も重要な術語の一つである。そして近年人間活動にともなうこの環境に著しい変化が生じている。本講義では、最近の地理的環境問題の例をいくつか取り上げて説明し、受講生諸君が現代社会について考える一助にしてもらいたいと考えている。
到達目標	最終的には、受講者全員が現代の環境問題について興味を持ち、理解し、考え方を確立してくれることを期待している。これら3点をクリアできれば、この科目を受講した事が諸君の今後の人生に大いに役立つであろう。
授業方法と留意点	WebFolder にあげた音声入りのパワーポイントファイルを使って講義を行います。講義実施日から1週間以内をめどに必ず見て下さい。何回かレポート課題を課しますので、自らも疑問点を調べるといった態度で受講して下さい。
科目学習の効果 (資格)	人間活動が、我々を取り巻く環境に及ぼす影響を与えているかを、身近に感じ取ることができるようになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	地理学と環境	・人類による環境への働きかけの歴史(過去から現在まで)	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
3	生活の舞台としての地形－その1－	・扇状地の地形と土地利用 ・氾濫原における生活と土地利用	配布プリントに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
4	生活の舞台としての地形－その2－	・台地・河岸段丘の発達と土地利用	配布プリントに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
5	ため池の多面的機能	・ため池の持つ多面的な機能が現在にどのように生かされているか	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
6	ダム建設とそれにとまなう環境の変化	・ダム堆砂およびそれにとまなう環境の変化	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
7	離島における地下ダムの建設	・宮古島における地下ダムの建設	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
8	都市化にとまなう水文環境の変化	・都市化にとまなう流出および水質の変化 ・都市化地域における水害と下水道整備	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
9	都市気候について	・都市気候とは？ ・都市気候の具体例	配布プリントに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
10	広域中心都市仙台の発展	・広域中心都市とは ・仙台の発展状況 ・仙台における東日本大震災の影響	配布プリントに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
11	すみわけられた都市社会空間	・エスニックマイノリティー社会 ・インナーシティ問題	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
12	ニュータウンの高齢化	・日本におけるニュータウンの成立 ・千里ニュータウンの高齢化	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
13	日本の産業立地	・工業地域構造の形成と変貌	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
14	都市商業の盛衰と多様化	・都市商業の発展と社会環境の変化 ・都市中心部の空洞化と都市商業の変化	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。
15	伝統工業の現状と課題	・伝統工業の育成および発展。京都市を例として。	指定テキストに目を通して下さい。前回の講義内容を各自で確認して下さい。

実務経験	
関連科目	「環境関連科目」等

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
2			
3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	レポート試験を実施します。配点は60点です。さらにパワーポイント講義を聞いてもらった後、何回かレポート課題を課しますので、期日までにWebFolderの指定したフォルダーに提出して下さい。配点は40点です。なお評価のポイントは、自分なりの考えが持てるようになったかどうかです。
学生へのメッセージ	地理学には地図が付きものである。講義中に出てくる地名を地図帳で確認すれば、内容がより理解しやすくなるであろう。最近の高校教育では地理が選択になっているため、履修していない人もいると思われるが、もし高校時代に使用した地図帳があれば、講義中に持参して欲しい。

担当者の研究室等	7号館2階 非常勤講師室
備考	授業前の用語の下調べが課された場合、可能な限り文献や辞典類を読み、1時間以上の十分な時間を掛けた丁寧な報告を作成してくれることを期待している。なお、レポートを提出する際には出典も必ず明記すること。 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

科目名	法学入門	科目名 (英文)	Jurisprudence
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	大仲 淳介
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02427a2		

授業概要・目的	私たちの日常生活は多くの法律と関わります。そこでこの講義では、法学の基礎から始め、身近な具体的事例をとりあげ、民法、商法、民事訴訟法などの基本的な内容と考え方を説明します。この授業の目的は、日常生活に必要な法律の知識を習得してもらうことです。
到達目標	この授業を通じて学生には、授業で習得した法律学の基礎的な知識を用いて、交通事故の損害賠償や相続などの日常生活において生じる問題を法的な視点から考え説明できるようになることが期待される。
授業方法と留意点	教科書と配布プリントを用いて講義形式で行います。小テストは授業中に、適宜、行います。なお小テストを行った回の授業を欠席した者のための再試験は行いませんので注意して下さい。
科目学習の効果 (資格)	各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	法学の基礎 1	法とは何か。法の種類、法の優劣関係について説明します。	事前に教科書 239 頁から 243 頁と 246 頁から 247 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
2	法学の基礎 2	法律の条文の構造、法律の解釈について説明します。	事前に教科書 244 頁から 245 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
3	日常生活と契約 1	民法の特徴、契約の成立について説明します。	事前に教科書 1 頁から 8 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
4	日常生活と契約 2	意思表示と契約の主体について説明します。	事前に教科書 8 頁から 18 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
5	日常生活と契約 3	契約自由原則、契約の種類について説明します。	事前に教科書 18 頁から 24 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
6	日常生活と契約 4	不動産取引と民法について説明します。	教科書 24 頁から 30 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
7	日常生活とアクシデント	交通事故、欠陥商品による被害、医療事故について説明します。	事前に教科書 42 頁から 60 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
8	家族関係 1	結婚、離婚と民法について説明します。	事前に教科書 106 頁から 131 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
9	家族関係 2	親子、扶養と民法について説明します。	事前に教科書 131 頁から 147 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いてください。(1 時間程度)
10	家族関係 3	相続と民法について説明します。	事前に教科書 147 頁から 155 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
11	企業と法 1	商法・会社法を手がかりに企業とはどのようなものかについて説明します。	事前に教科書 156 頁から 168 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
12	企業と法 2	企業の所有と経営の分離と株式会社について説明します。	事前に教科書 169 頁から 204 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
13	紛争の解決 1	日常生活で生じる紛争と裁判制度について説明します。	事前に教科書 205 頁から 216 頁、248 頁から 249 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
14	紛争の解決 2	裁判のしくみ、裁判以外の紛争の解決(和解、調停、仲裁)について説明します。	事前に教科書 216 頁から 238 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配付プリントの問題を解いて下さい。(1 時間程度)
15	まとめ	授業全体のまとめ	第 1 回から第 14 回までの配付プリントの問題を確認して下さい。(1 時間程度)

実務経験	
------	--

関連科目	日本国憲法
------	-------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	法の世界 (第 7 版)	池田真朗・犬伏由子・野川忍・大塚英明・長谷部由紀子	有斐閣アルマ
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
------	--

Teams コード	
-----------	--

Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	期末試験の点数(55%)と小テストの点数(45%)の合計で評価します。
学生への メッセージ	授業中に生じた疑問は必ず質問して下さい。
担当者の 研究室等	11号館5階 法学部資料室(法学部非常勤講師室)
備考	①小テストの返却は11号館6階キャリアルームで行い、その正解は次の回の授業で解説します。 ②授業時間外の質問等に対しては、月曜日12時30分から13時20分に11号館5階法学部資料室において対応できます。

科目名	日本国憲法	科目名 (英文)	Japanese Constitution
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	大仲 淳介
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02428a2		

授業概要・目的	日本国憲法をおおまかに理解できるように、基本的人権を中心に、授業テーマと関連する憲法に関わる問題をとりあげ、これに関わる基本的な事項、判例、学説を説明していきます。この授業の目的は、身近に生じる憲法に関わる問題を通して、憲法の基本的な内容と考え方を理解してもらうことです。
到達目標	この授業を通じて学生には、憲法の基本的な知識を習得し、「首相の靖国神社参拝」や「一票の格差」などの身近で話題になっている問題を憲法を通して考え説明できるようになることが期待される。
授業方法と留意点	Teams「教材・課題配信型」を用いて授業を行います。毎回、チームチャンネルを通して配布する教材の設題を使って問題点を説明していきますが、必ず、事前に各回に関連する教科書の該当箇所（事前・事後学習課題において指示している）を読み、また事後においては配布教材の練習問題を解いていただきます。
科目学習の効果 (資格)	各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	憲法とは	憲法の意味、憲法の最高法規性、違憲審査制などについて説明します。	事前に教科書11頁から20頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
2	民主主義	国民主権の意味、国民主権を具体化する制度、国民主権が人権の解釈にどのように関わるかなどについて説明します。	事前に教科書243頁から249頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
3	基本的人権の保障1	人権の歴史、人権の分類、人権の限界、人権の享有主体について説明します。	事前に教科書21頁から30頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
4	基本的人権の保障2	外国人にも日本国憲法が保障する人権の享有が認められるか、認めえるとしてその人権は何かなどについて説明します。	事前に教科書31頁から40頁を読んで下さい。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
5	幸福追求権	幸福追求権の意味と範囲、新しい人権について説明します。	事前に教科書49頁から58頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
6	法の下での平等	憲法14条の定める平等の意味、差別の許される合理的根拠かどうかの判断基準などについて説明します。	事前に教科書60頁から70頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
7	信教の自由と政教分離	信教の自由の内容と限界、国家と宗教の関わりなどについて説明します。	事前に教科書71頁から82頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
8	表現の自由	表現の自由の保障の範囲、限界、検閲などについて説明します。	事前に教科書83頁から104頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
9	経済的自由権	職業選択の自由とその規制などについて説明します。	事前に教科書105頁から114頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
10	社会権	生存権の法的性格、教育を受ける権利の法的性格について説明します。	事前に教科書115頁から134頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
11	刑罰と刑事手続	刑罰と憲法、適正手続について説明します。	事前に教科書135頁から144頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
12	国会	国会の最高機関性、立法機関性について説明します。	事前に161頁から172頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
13	内閣	議院内閣制、衆議院の解散などについて説明します。	事前に教科書173頁から184頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
14	裁判所	司法権の定義、司法権の範囲、司法権の独立、違憲立法審査権について説明します。	事前に教科書185頁から206頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)
15	平和主義	戦争の放棄の意義、放棄された戦争の範囲、戦力の不保持の意味について説明します。	事前に教科書217頁から229頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)

実務経験	
------	--

関連科目	法学入門
------	------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	はじめての憲法学 (第3版)	中村睦男・岩本一郎・大島佳代子・木下和朗・齊藤正彰・佐々木雅寿・寺島壽一	三省堂
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			



	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」			
Teams コード	3mb0yz0			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	Teamsに「質問用」というチャンネルを作ります。			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	配布資料で実施する回を連絡する4回の小テスト(1回2.5点)の得点合計で評価します。			
学生への メッセージ	授業で生じた疑問は必ず質問して下さい。			
担当者の 研究室等	11号館5階 法学部資料室(法学部非常勤講師室)			
備考	質問はチームズに「質問用」というチャンネルを作ります。それで質問してください。			

科目名	マクロ経済学入門	科目名 (英文)	Introduction to Macroeconomics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	奥西 達也
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02429a2		

授業概要・目的	この授業は、受講生が経済学のごく初歩的な知識を身につけ、新聞などの経済記事をある程度理解できるようになることを目指す。経済とは何か、経済学とはどのような学問かを考えることを導入部に、新聞やネット上の経済記事で目にする基本的な経済用語、経済の大まかなしくみ(メカニズム)について、できるだけ平明に説明していく。
到達目標	経済の大まかなしくみがある程度理解できるようになる。 現代経済の流れや経済問題がある程度理解できるようになる。 新聞やネット上の経済記事の内容がある程度理解できるようになる
授業方法と留意点	テキストは使用せず授業プリント・資料・板書を用いて講義をする。授業内容の理解度を測るためチェックシート(小テスト)を実施する。場合によっては授業の最後に短文の感想を書いてもらい、それを読んで次の授業のやり方を工夫することもある。
科目学習の効果(資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。	事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とは何かなる学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
2	経済と経済学	誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
3	市場の種類としくみⅠ 生産物市場①	需要・供給・価格調整。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
4	市場の種類としくみⅡ 生産物市場②	需要・供給・数量調整。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
5	市場の種類としくみⅢ 労働市場①	労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
6	市場の種類としくみⅣ 労働市場②	労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
7	市場のしくみと種類Ⅴ 資本市場	資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
8	市場の種類としくみⅥ 貨幣市場	貨幣の需要・供給と利子率。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
9	GDPと経済成長率	ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
10	為替変動	外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
11	国際分業と貿易	自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
12	インフレとデフレ	どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
13	中央銀行と金融緩和	価格政策と数量政策。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
14	政府の役割	有効需要政策と乗数効果。租税政策と所得再分配。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。
15	世界経済と日本まとめと復習	経済のグローバル化とリージョナル化。	事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および

				指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かかること。
実務経験				
関連科目	なし			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	経済学入門 (マクロ編)	ティモシー・テイラー	かんき出版
	2	日本経済の常識	中原隆幸	ナカニシヤ出版
	3	入門経済学	J. スティグリッツ	東洋経済新報社
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 (筆記試験) 70%、小テスト・授業態度 (授業への集中度) 30%。無断欠席が4回以上ある場合は原則として成績評価をしない。			
学生への メッセージ	日々、経済記事に注意を向け、関心あるトピックについて (自分なりに) 掘り下げて調べる習慣をつけてほしい。			
担当者の 研究室等	非常勤講師室 (7号館2階)			
備考				

科目名	マクロ経済学入門	科目名 (英文)	Introduction to Macroeconomics
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	小塚 匡文
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02429a2		

授業概要・目的	マクロ経済は、一国単位での経済活動の状況を分析する学問です。この動きは、毎日の新聞・ニュースで紹介されています。設備投資のこと、円相場のこと、景気のこと、日銀のことー 将来、社会人になると、これら経済の動きを知っておく必要があります。その多くは、この講義で扱うようなマクロ経済学の基本知識があると、理解できることがほとんどです（もちろん、マクロ経済にはまだ解明されていない謎もあります）。この講義は、知っておくべきマクロ経済学の基礎理論を習得すること、そして実際のマクロ経済の動向について経済学に基づいた視点で考察できるようになることを目的としています。 なお、この講義で扱う内容は、市役所（教養試験）や警察・消防など地方公務員の試験でも出題されます。宿題や練習問題では、これらを意識した問題に取り組んでいただきます。
到達目標	基本的なマクロ経済学の知識を習得するとともに、粗削りでもよいので、現実経済に対して自分なりの見解を述べるができるようになることを目標としています。
授業方法と留意点	講義資料はWeb Folder、Moodleにアップロードします。また講義中の課題（練習問題）はMoodleに回答してください。なお、Moodleの練習問題は、制限時間を設けてあります。基本的には、講義開講時間を問題回答時間としておりますので、気をつけてください。また、講義資料には、PowerPointとPDFファイルがあり、どちらも解説用の音声ファイルを埋め込んであります。ただし、使用環境やアプリによっては、音声が出ないこともありますので、注意してください。例えば、PDFファイルの場合は、Acrobat
科目学習の効果（資格）	現実経済の基本的な知識が身につくので、新聞の経済関係の記事が読めるようになります。また、公務員試験や経済学検定試験に出題される内容の基本事項を習得することができます。ただしこの講義で扱う内容は基本項目であるため、国家公務員、都道府県庁、市役所の専門試験については、この講義内容では十分ではありません。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	マクロ経済の基礎（1）	マクロ経済循環とマクロ経済指標について	講義資料（1）での学習（1時間）
	2	マクロ経済の基礎（2）	支出と需要、フローとストックについて	講義資料（2）での学習（1時間）
	3	経済成長と景気循環	経済成長の要因と好況・不況の定義について	講義資料（3）での学習（1時間）
	4	物価とインフレーション	物価の決定と物価変動の要因について	講義資料（4）での学習（1時間）
	5	失業	失業についての考え方と日本の失業について	講義資料（5）での学習（1時間）
	6	マクロ経済政策	政府や中央銀行による政策（マクロ経済政策）とその効果について	講義資料（6）での学習（1時間）
	7	マクロ経済と金融（1）	マクロ金融に関する基本事項（利子率、債券価格、貨幣需要）について	講義資料（7）での学習（1時間）
	8	マクロ経済と金融（2）	中央銀行（日本銀行）の役割について	講義資料（8）での学習（1時間）
	9	乗数効果	45度線分析とその応用について	講義資料（9）での学習（1時間）
	10	国民所得の決定	望ましい国民所得の水準とその決定について	講義資料（10）での学習（1時間）
	11	IS-LM分析（1）	短期モデルであるIS-LMモデルを構成する、財市場の均衡条件（IS曲線）について	講義資料（11）での学習（1時間）
	12	IS-LM分析（2）	短期モデルであるIS-LMモデルを構成する、貨幣市場の均衡条件（LM曲線）について	講義資料（12）での学習（1時間）
	13	IS-LM分析（3）	IS-LMモデルによる、財政政策・金融政策の分析について	講義資料（13）での学習（1時間）
	14	貿易と海外投資	経常収支・金融収支の関係と国際収支表の見方について	講義資料（14）での学習（1時間）
	15	為替レート	2国間の通貨の交換比率である、為替レートについて	講義資料（15）での学習（1時間）

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	有斐閣アルマ マクロ経済学入門（第5版）	福田慎一・照山博司	有斐閣
	2			
	3			

授業形態	
Teamsコード	
Moodleコース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法（基準）	講義中の課題（練習問題）、期末試験、レポートで評価します。特にMoodleで出題・回答する練習問題は、回答の時間が講義時間中に限られています。そのため、講義開講時間にあわせて学習が必要です。
学生へのメッセージ	疑問が生じたら、講義中、講義後を問わず、メールなどを介してもいいので、積極的に質問してください。「聞くは一時の恥聞かぬは一生の恥」です。

担当者の 研究室等	1号館7階 小塚研究室
備考	

科目名	企業経営	科目名 (英文)	Corporate Management / Business Management
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	大田 住吉
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02430a2		

授業概要・目的	<p><b>【遠隔授業の方法と留意点】</b>          本来の授業概要と目的は、以下記載のとおりです。ただし、2020年度後期はコロナウイルス感染防止のため、当面の間、遠隔授業を行います。このシラバスに記載の【遠隔授業の方法と留意点】を熟読し、授業を受講して下さい。</p> <p><b>【本来の授業概要・目的】</b>          ・学ぶのは、「戦略」です。企業経営の視点から、とくに理系学生にとって不可欠な「ものづくり」に関するテーマにフォーカスし、その「ビジネス戦略」について様々な視点から学ぶ「ビジネススクール形式」の授業です。          ・主な学習テーマは、以下のとおりです。          ①理工学部の学生にとって、なぜ「ビジネス戦略」を学ぶことが必要なのか？          ②起業し、経営し、そして成功するための「ビジネス戦略」とは、何か？          ③「ものづくり」を行う製造業は、日頃どんな課題を抱え、どのように解決しているのか？          ④「ものづくり」を行う製造業にとって、市場のニーズをどう掴むのか？          ⑤「ものづくり」を行う製造業は、卸・小売・サービス業とはどんな違いがあるのか？          ⑥厳しい国際競争の中で、「ものづくり」をビジネス戦略や企業の持続的成長にどう活かせば良いのか？          ・なお、この科目は、「実務経験のある教員による授業科目」です。民間企業、経済団体、シンクタンク等に通算29年間勤務し、また経営コンサルタント(中小企業診断士)として150社以上(うち製造業90社以上)の企業経営支援に携わった実務経験を活かし、アクティブラーニング(ケースメソッド形式)による実践的な授業を行います。          ・この科目は、SDGs9(産業と技術革新の基盤づくり)、SDGs12(つくる責任とつかう責任)の目標に関連する科目です。</p>
到達目標	<p>・実社会で「戦力」として通用するビジネスリーダーを養成することが、この授業の到達目標です。          ・「ものづくり」とビジネス戦略の関連性について分析し、判断し、表現する、実践的な知識および能力を身につけることができます。          ・また、その到達目標をクリアできているか検証するため、毎回の授業において、ケースメソッドによる個人作業、グループワーク、プレゼン、質疑応答等を実施し、その到達度合いを一人一人判定します。</p>
授業方法と留意点	<p><b>【遠隔授業の方法と留意点】</b>          2020年度後期は、コロナウイルス感染防止のため、当面の間、以下のとおり遠隔授業を行います。          (1) 授業は、遠隔授業ツール「Microsoft Teams」を使用し、文字・スライド・音声等による授業となります。また、指定の授業テキストを用いて行います。毎回の授業毎に、①課題の確認→②課題の提出→③解答例の確認→④次週の課題の確認...という流れで行います。          (2) 課題は、全て指定の授業テキストの頁に沿って出題されます。したがって、事前にこのシラバスに記載されている指定の</p>
科目学習の効果(資格)	<p>・販売士または中小企業診断士等の資格取得に向けた基礎知識の習得に効果があります。</p>

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	ガイダンス ～この授業で何を学ぶのか？～	本科目の目的とテーマ、授業の進め方・ルール、成績評価基準等について説明します。	<予習> テキストを熟読し、分からない専門用語等は事前に調べておくように(1時間)。 <復習>授業の最後に必ず「本日のポイント」を説明します。その内容について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
2	ケースメソッドⅠ： シャッターガード誕生物語Ⅰ①	技術開発型ベンチャー企業Y社①技術開発と知的財産権	<予習> 教科書 p3-20(1時間) <復習> 技術開発型ベンチャー企業がビジネスで成功するための「武器とは何か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
3	ケースメソッドⅠ： シャッターガード誕生物語Ⅰ②	技術開発型ベンチャー企業Y社②起業家精神とSWOT分析	<予習> 教科書 p3-20(1時間) <復習> ビジネス戦略策定のための代表的分析手法であるSWOT分析とは何か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
4	ケースメソッドⅠ： シャッターガード誕生物語Ⅰ③	技術開発型ベンチャー企業Y社③戦略SWOT分析と注力戦略	<予習> 教科書 p3-20(1時間) <復習> 分析のみでは意味がない、戦略を立案するための重要な視点とは何か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
5	ケースメソッドⅡ： シャッターガード誕生物語Ⅱ①	技術開発型ベンチャー企業Y社④個人向け販売と法人向け販売	<予習> 教科書 p21-42(1時間) <復習> BtoCとBtoBの戦略の違いを、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
6	ケースメソッドⅡ： シャッターガード誕生物語Ⅱ②	技術開発型ベンチャー企業Y社⑤流通チャネルと販売価格	<予習> 教科書 p21-42(1時間) <復習> 製造業にとって、流通ルートとは何か、スムーズな流通にすため、何が必要か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
7	ケースメソッドⅡ： シャッターガード誕生物語Ⅱ③	技術開発型ベンチャー企業Y社⑥流通における卸売業の役割	<予習> 教科書 p21-42(1時間) <復習> 製造業のビジネス流通に、なぜ卸売業(総代理店など)が必要なのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
8	ケースメソッドⅢ： ものづくりをマネジメント	企業事例研究：和菓子メーカーS社①作業標準書、生産方法・形態	<予習> 教科書 p43-62(1時間)

	する①		<復習> 生産方法・形態の違い、なぜ作業標準書が必要か等について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
9	ケースメソッドⅢ： ものづくりをマネジメントする②	企業事例研究：和菓子メーカーS社 ②生産工程の揺らぎと工程管理	<予習> 教科書 p43-62(1時間) <復習> 生産の進捗を遅らせる原因分析と、それが取引先にどれだけ迷惑をかけるのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
10	ケースメソッドⅢ： ものづくりをマネジメントする③	企業事例研究：和菓子メーカーS社 ③不良品発生とその解決策～	<予習> 教科書 p43-62(1時間) <復習> 1個の不良品を発生させることが、生産工程全体にどんな影響を及ぼすのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
11	ケースメソッドⅢ： ものづくりをマネジメントする④	企業事例研究：和菓子メーカーS社 ④リードタイム短縮のためのムダの排除	<予習> 教科書 p43-62(1時間) <復習> 生産の進捗を遅らせる「揺らぎ」を解決するために何が必要なのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
12	ケースメソッドⅣ： アジアの中で生き残れ！①	企業事例研究：プリント基板メーカーY社 ①企業の海外進出理由	<予習> 教科書 p63-78(1時間) <復習> 業種や進出先によって、理由が異なる点について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
13	ケースメソッドⅣ： アジアの中で生き残れ！②	企業事例研究：プリント基板メーカーY社 ②国内回帰とマザー工場	<予習> 教科書 p63-78(1時間) <復習> せっかく海外進出したのに、なぜ戻って来るのかについて、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)
14	ケースメソッドⅣ： アジアの中で生き残れ！③	企業事例研究：プリント基板メーカーY社 ③ライン生産とセル生産	<予習> 教科書 p63-78(1時間) <復習> 2つの生産方法のメリット・デメリット、国際立地戦略における使い分け等について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい。また、ライン生産のボトルネックについて、実例と試算による検証について、しっかりと復習して下さい。(1時間)
15	ケースメソッドⅣ： アジアの中で生き残れ！④	企業事例研究：プリント基板メーカーY社 ④アジア諸国との競争戦略	<予習> 教科書 p63-78(1時間) <復習> アジアとの競争の中で、生産の3要素をどのように戦略化すべきか、しっかりと復習して下さい。(1時間)

実務経験																	
関連科目	CSR経営論、産業社会と知的財産など																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>アクティブラーニング(ケースメソッド)授業テキスト ものづくりと企業ビジネス[第3版]</td> <td>大田住吉、佐々木公之</td> <td>デザインエッグ社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	アクティブラーニング(ケースメソッド)授業テキスト ものづくりと企業ビジネス[第3版]	大田住吉、佐々木公之	デザインエッグ社	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	アクティブラーニング(ケースメソッド)授業テキスト ものづくりと企業ビジネス[第3版]	大田住吉、佐々木公之	デザインエッグ社														
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イラスト図解 工場のしくみ</td> <td>松林光男、渡部弘</td> <td>日本実業出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>工場コストダウン事典</td> <td>五十嵐瞭</td> <td>日刊工業新聞社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>現場のムダどり事典</td> <td>山田日登志</td> <td>日刊工業新聞社</td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	イラスト図解 工場のしくみ	松林光男、渡部弘	日本実業出版社	2	工場コストダウン事典	五十嵐瞭	日刊工業新聞社	3	現場のムダどり事典	山田日登志	日刊工業新聞社
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	イラスト図解 工場のしくみ	松林光男、渡部弘	日本実業出版社														
2	工場コストダウン事典	五十嵐瞭	日刊工業新聞社														
3	現場のムダどり事典	山田日登志	日刊工業新聞社														
授業形態	Teams「教材・課題配信型」																
Teamsコード	66fusgk																
Moodleコース名 および登録キー																	
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	<p>【遠隔授業の評価方法(基準)】</p> <p>(1) 遠隔授業の成績評価は、全て毎回提出される課題の解答内容により都度判定し、全15回分を合計し、判定します。</p> <p>(2) 判定基準は、理解度(40%)、表現力(35%)、自分なりの独創性(20%)、定期試験(5%)です。</p> <p>【本来の評価方法(基準)】</p> <p>①グループワークへの貢献度(参加意欲、役割分担、個人別作業、呼応発言内容など)(35%)</p> <p>②制限時間内におけるプレゼン用シートの記載内容・分析力(15%)</p> <p>③プレゼン力および質疑応答対応力(15%)</p> <p>④毎回の授</p>																
学生への	・コロナ禍は、成績不良の理由にはなりません。厳しい状況下、自分自身をしっかりと見つめ、学業等に励んでください。																

メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・通算 35 年間の民間企業等でのビジネス経験やコンサルティング経験をもとに、皆さんと熱くディスカッションしましょう！</li> <li>・失敗は大いに結構です。実社会に通用する真のビジネスリーダーにチャレンジしたい人、大歓迎です。</li> </ul>
担当者の研究室等	11 号館 7 階 大田住吉研究室
備考	理解度チェック小テストの結果については、授業の中で適宜フィードバックします。 事前事後学習は各々概ね 60 分程度を目安に行ってください。



科目名	社会の仕組み	科目名 (英文)	Structure of Society
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	野々村 元希
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02431a2		

授業概要・目的	社会学という営みは、いかなる問題意識をもち、何をやっているのか。また、その営みによって何が明らかになってきたのか。この授業では、こうした問いに迫るために、社会学の基本的なものの見方について解説する。授業の前半では、社会学の成立の過程をたどりつつ、他の学問とは異なる社会学に固有の関心事を考えていく。授業の後半では、社会学の巨匠たちの古典的業績を参照しつつ、現代にも通じる近代社会の諸問題について考えていく。
到達目標	受講生は社会学の基本的な知識と考え方を身につけ、さまざまな社会制度・社会問題について、一步深い水準から考察することができるようになる。
授業方法と留意点	配布レジュメを用いた講義形式の授業をおこなう。 受講者の理解を深めるために、統計データや小説・映画など、テーマに関連するさまざまな資料を使用したい。
科目学習の効果 (資格)	日々の個人的な経験を、社会の構造やその変化をおさえながら把握する能力を身につけることができる。

	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	講義へのオリエンテーション	授業の流れについて理解する。
2	社会学の概要	社会学とは何か	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
3	社会学前史 (1)	17 世紀と社会契約論	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
4	社会学前史 (2)	18 世紀とスコットランド啓蒙	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
5	社会学の登場	19 世紀とその思想的諸相	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
6	デュルケムの社会学	デュルケムの生涯、デュルケム社会学の対象・方法・関心	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
7	デュルケム『自殺論』を読む (1)	『自殺論』のもくろみ	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
8	デュルケム『自殺論』を読む (2)	連帯の欠如、「自己本位的自殺」、夏目漱石	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
9	デュルケム『自殺論』を読む (3)	規制の欠如、「アノミー的自殺」、『ボヴァリー夫人』	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
10	ウェーバーの社会学	ウェーバーの生涯、ウェーバー社会学の対象・方法・関心	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
11	ウェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』を読む (1)	『プロ倫』のもくろみ	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
12	ウェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』を読む (2)	意図せざる帰結としての資本主義	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
13	ウェーバー『プロテスタンティズムの倫理と資本主義の精神』を読む (3)	「鉄の檻」	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
14	社会学のその後の展開	20 世紀以降の社会学	レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。	
15	講義のまとめ	総括	授業全体を振り返る。	

実務経験	
関連科目	社会学 I、社会学 II

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	授業への積極的参加 20%、期末試験 80%
学生へのメッセージ	なかなか難しい授業ですが、関心のある人はのぞいてみてください。本を読むこと、考えることが好きな学生の受講を歓迎します。
担当者の研究室等	11 号館 6 階、経営学部非常勤講師室
備考	授業内容に関する質問等は、授業終了後に直接、もしくはメールで受けつける。担当者のメールアドレスは以下の通りである。

motoki.nonomura@gmail.com

また、試験の講評等については、後日ウェブサイトを用いるなどして受講者に伝える。

科目名	社会の仕組み	科目名 (英文)	Structure of Society
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	谷口 裕久
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02431a2		

授業概要・目的	<p>この「社会の仕組み」の授業では、社会科学の一端を担う「社会学」や「文化人類学」を考え方の基礎に位置づける。それらの多種多様な枠組みや論題の中から、比較的身近なトピックを選出し、授業上の課題として提示し検討する。基本的には比較的大きな枠組みから、小さな枠組みへの変遷をひとつの方向性としてしたい。</p> <p>主専攻が理工系の各学問分野である受講生には、社会科学とは関係性が薄いと考えられることがある。だが、人間自身、社会的な存在として生を送る。その意味で重要視せざるを得ない学問分野が、例えば上の二者である。</p> <p>授業の内容は、受講生の専攻に若干傾斜させた「理系的な視点」から、社会の仕組みを講じてゆく。理工学部の受講生にもわかりやすい授業を行いたい。</p> <p>授業の具体的な内容は授業テーマや各回の授業計画を参照いただきたい。この授業では、主に社会や文化に関する事象を各回のトピックとして取り上げ、講義をすすめる。授業は1, 2回程度で完結するオムニバス形式で行う。</p> <p>これらの諸課題の学習(受講とその後の復習など)を通じて、諸項目の社会的かつ文化的な意味づけを理解しながら、社会全体への認識へとつながる豊かな視点も養成できればと考えている。</p>			
到達目標	<p>この科目の履修によって、授業テーマに挙げた課題に関して、社会学や文化人類学的認識として、適宜、客観的な説明が行えるようになる。このことは大学生としての「教養」を養成することのみならず、社会人としての素養の獲得に直結している。小テストと定期試験により評価を行い、到達度を点数化して表す。</p>			
授業方法と留意点	<p>講義形式の座学が中心である。授業内容に即した映像を副次的に教材として利用することがある。積極的にノートをとることが肝要。授業中の私語と携帯電話の使用は厳禁である。自筆ノートが毎回2ページほどずつ蓄積されるが、例年、そのノートを持ち込んで定期試験を行っている。また、授業の内容は毎年変わるため、昨年度のノートは意味を成さない点は、受講前に認識しておくべきである。</p>			
科目学習の効果(資格)	<p>工学諸分野と協同すべき社会や文化の諸課題をめぐり、枠組みや考え方に則して問題を理解し、その解決方法を具体的に検討することができる。</p>			
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション/授業の進め方/文化を成立させる要素	座学としての受講の仕方・授業の進め方、ならびに文化を成立させる要素としての言語の意味について検討し、認識を深める。	(事前・事後学習課題の総論的な課題については備考欄を参照のこと)文化や言語について説明できること。
	2	文化を考える	人間を社会的存在として検討し、その考え方の応用に触れる。	受講生自身が文化的存在であることを自身が説明できること。
	3	社会を考える+小テスト	社会の概念について検討する。	受講生自身が社会の一員であることを認識し、さらにその概念について説明できること。
	4	地球環境問題と社会(1)	地球環境問題の概論について検討する。	地球環境問題の概念について説明できること。
	5	地球環境問題と社会(2)	地球環境問題の各論的な要素について検討する。	地球環境問題の地域的な状況について検討するための一定の認識を持つこと。
	6	食をめぐる文化・社会問題(1)	食をめぐる文化・社会問題やその特質について検討する。	食をめぐる文化・社会問題やその特質について一定の説明ができること。
	7	食をめぐる文化・社会問題(2)+小テスト	食をめぐる文化・社会問題の各論的な要素について検討する。	食をめぐる文化・社会問題の意味について、一定の説明をすることができること。
	8	都市化と地域社会	都市化と地域社会の具体例について検討する。	都市化の概念や地域社会のありさまについて、具体的に説明ができること。
	9	家族・親族論(1)	家族の形態的定義やその事例について検討する。	家族に関する認識を深め、それをめぐる事象について、説明ができること。
	10	家族・親族論(2)	家族・親族の多様なありさまを具体的に検討する。	近代的家族のありさまについて、一定の説明ができる。
	11	家族・親族論(3)	社会学や文化人類学など、社会科学的な説明から、家族や親族の認識の有用性について検討する。	家族や親族に関して、社会科学的な認識の重要性について一定の意見を提示することができる。
	12	科学技術と社会(1)	科学技術の誕生と社会的な変遷について検討する。	科学技術と社会との連関について一定の説明をすることができる。
	13	科学技術と社会(2)+小テスト	今日的な科学技術のありさまについて社会学的に検討する。	科学技術論を社会科学的な立場から見渡すことができる。
	14	個人の社会化	個人の社会化について、社会科学的な立場から検討する。	個人が社会化するプロセスについて、社会科学的な立場から、意見や一定の回答を提示できること。
	15	総括	社会科学的な思考法と、それを支持する社会のありさまについて検討する。	社会科学的な思考法について一定の理解があり、それを社会に適用する方法などを具体的に提示できること。
実務経験	なし。			
関連科目	なし。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	使用しない。		
	2			
	3			
参考書				

	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	授業中に適宜、告知する。		
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	定期試験 50%、平常点[授業への参加度・態度を評価する得点] 14点×1.4倍[換算係数]≒20%、小テスト(10点×3回=30%)の割合で総合的に点数化し、評価する。小テストについては、その次の回で解答を開示し、全体の講評を述べる。  原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。			
学生への メッセージ	受講生は授業の内容の中に自分の将来に役に立つ知識を積極的に探そうと努力すること。  パワーポイントのスライドを授業時に使用するため、積極的にノートをまとめることが肝要。授業時間中のスマホなどの利用は厳禁する。電源をオフにしてから入室すること。			
担当者の 研究室等	11号館6階、経営学部事務室			
備考	授業時間内でのノート・テイキングと蓄積された受講生個人のノートを重視するが、それ以外に事後学習の学習時間について記しておく。  1) 事前事後学習には、毎回最低 30 分以上かけ、ウェブサイトの情報ではなく、できるだけ既出文献(授業中に告知した参考書を含む)を渉猟すること。 2) 期末試験の準備を含め自主学習には、最低でも合計 7 時間はかけること。 3) 授業で示す英単語は術語であるため、英語の事前事後学習時間に補足として数分でも時間をかけ、意味内容を把握しておくこと。			

科目名	マーケティング	科目名 (英文)	Marketing
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	武居 奈緒子
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02432a2		

授業概要・目的	この講義では、マーケティングの基礎知識や基本的な分析枠組みについて理解を深めることを目的としています。製品政策、価格政策、流通政策、販売促進政策の展開過程を学習していきます。
到達目標	マーケティングの基礎知識を学習し、現実のマーケティング現象を理解できるようになる。
授業方法と留意点	遠隔授業になります。 テキストを準備して下さい。
科目学習の効果 (資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	イントロダクション	マーケティングの全体について、説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティングに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
2	マーケティングとは何か	マーケティングとは何かについて、説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティング・マネジメントに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
3	製品政策	製品の基本的な知識について学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、製品政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
4	価格政策	価格の基本的な知識について学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、価格政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
5	流通チャネル政策	流通の基本的な知識について学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、流通チャネル政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
6	販売促進政策	販売促進の基本的な知識について学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、販売促進政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
7	消費者の購買意思決定過程	消費者の購買意思決定過程について説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、消費者の購買意思決定過程に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
8	消費パターンと消費行動の歴史の変遷	消費行動の歴史の変遷過程について、説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、消費行動の歴史の変遷に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
9	マーケティング・リサーチ	マーケティング・リサーチの基礎について説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティング・リサーチに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
10	市場細分化戦略	市場細分化戦略について、説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、市場細分化に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
11	製品ライフサイクル戦略	製品ライフサイクルについて、説明します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、製品ライフサイクルに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
12	競争の戦略 (1)	競争の基本戦略、企業の地位別戦略について、学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、競争戦略や企業の地位別戦略に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
13	競争の戦略 (2)	SWOT分析、バリューチェーン分析について学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、SWOT分析やバリューチェーン分析に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
14	グローバル・マーケティング	グローバル・マーケティングについて学習します。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、グローバル・マーケティングに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)
15	講義のまとめ	全体のまとめをします。	あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティング全般に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)

実務経験	
関連科目	

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	消費行動 新版	武居 奈緒子	晃洋書房
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」			
Teams コード	21w7b1m			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	Teams 上で対応します。			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回の遠隔授業で課される課題の合計で評価します(100%)。			
学生への メッセージ				
担当者の 研究室等	11号館8階 武居教授室			
備考				

科目名	産業社会と知的財産	科目名 (英文)	Industrial Society and Intellectual Property
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	林 正浩
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02433a2		

授業概要・目的	<p>近年、知的財産の戦略的な創造と活用が企業経営の機能として占める意義がますます高まっています。効率的な企画・開発プロセスにより高収益体質のビジネスモデルを作り上げるためには、知的財産を成長戦略の軸として活用することが必要不可欠となっています。知的財産(特許権)を企業成長戦略に必要な武器として今後創出し、活用するために必要な基本的な知識と戦略、法的背景について事例を通じて学びます。</p> <p>【SDGS-9】(産業と技術革新の基盤をつくろう)</p> <p>【担当教員実務経歴】</p> <p>①監査法人(ベンチャー等、事業会社の無形資産価値評価:資産査定業務)</p> <p>②ベンチャー投資財団(株式公開準備企業における特許等無形資産の戦略的管理指導)</p> <p>③大学機関(知的財産本部副本部長 研究シーズ、特許等の出願、管理に係る業務)</p>
到達目標	企業での開発業務等において、技術者として必要な基本的で且つ実践的な知的財産に関する知識を、事例等を通じて習得し、企業等が求めている戦略的且つ挑戦意欲があり、開発を経営的視点で広く捉えられる人材の育成を目指します。
授業方法と留意点	遠隔授業(Teams)を実施します。 毎回、当該授業内容に関する「講義資料」と付属資料を配付します。 授業後の復習として活用してください。 毎回、講義内容に関する質問(アンケート表)をWebFolderに講義終了時に提出してもらいます。
科目学習の効果(資格)	研究者、技術者であっても企業の研究成果(知的資産)の戦略的活用のノウハウ 社会生活、企業活動における遵守すべき知的資産の管理ノウハウ

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	講座ガイダンス 知的財産の基礎	講座ガイダンス(勉強方法・評価方法) 企業における知的財産の活用事例 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認。	<事後>授業内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)
2	技術的範囲の実質的解釈	「発明」の概念と法的解釈。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認。	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
3	知的財産制度基本事項の確認	出願～拒絶対応に至るまでの事例研究 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
4	先行技術調査手法	先行技術調査の進め方と知財審決訴訟の考え方。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
5	特許侵害	侵害の判断基準と諸説事例。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
6	侵害対応	特許等侵害訴訟への対応策。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
7	知的財産の活用方法	ライセンスチェックポイントと実用新案、意匠権の活用事例。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
8	商標権	商標権の特徴と活用方法。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
9	営業粗密	不正競争防止法、著作権法によるノウハウの管理と活用。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
10	国際市場での活用	国際出願とライセンス条約。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
11	知財管理 Case by Case (1)	知財管理事例(国内)と他国の知財法 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
12	知財管理 Case by Case (2)	標準化戦略と知財管理との関係事例 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得(30分)。 <事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習(30分)。	
13	知財管理	国際標準化戦略と知財価値評価の考え	<事前>次回授業内容についてネットや新聞等を	

		Case by Case (3)	方。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	活用した用語等の習得 (30分)。 ＜事後＞事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習 (30分)。																
	14	著作権	アニメーション制作における著作権管理事例。 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	＜事前＞次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得 (30分)。 ＜事後＞事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習 (30分)。																
	15	著作権事業	著作権による事業戦略事例 配布資料の「講義メモ」のキーワードに基づく授業聴講でのポイントをメモ。 設問による授業内容の再確認	＜事前＞次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得 (30分)。 ＜事後＞事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習 (30分)。																
実務経験																				
関連科目	知的財産管理 (経営学部)																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名																
	1																			
	2																			
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>知的創造活動と知的財産</td> <td>工業所有権情報・研修館</td> <td>工業所有権情報・研修館</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1	知的創造活動と知的財産	工業所有権情報・研修館	工業所有権情報・研修館	2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名																
	1	知的創造活動と知的財産	工業所有権情報・研修館	工業所有権情報・研修館																
	2																			
3																				
授業形態	Teams「オンライン型」/Web Folder																			
Teams コード	hhhar3z																			
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段	masahiro.hayashi@kjo.setsunan.ac.jp																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																			
評価方法 (基準)	<p>①毎回のアンケート内の [設問1] に対する回答評価 (評価割合: 50%) 授業内容のお復習いとして設定してある設問について、授業から学んだ手法を用いた自身の考え方を評価します。またアンケート内の [設問2] (授業内容に関する質問および要望) について、積極的に質問または提案した場合は加点評価とします。なお、当該質問や要望については、次回授業時に解説文を付けて一覧表にして学習者全員に資料配付します。</p> <p>②期末レポート (評価割合: 50%) 知的財産権の基本的な戦略的考え方を習得した知識から知</p>																			
学生への メッセージ	我々の消費生活における身の回りの製品・商品には多々、知的資産が活用されています。これら知的資産を戦略的に活用・管理する手法が、企業単位だけではなく、国の施策としても重要視されてきています。 社会人としてこれら戦略的思考を身に付けると共に、学生時代とは異なる著作物やデータの法令に則った取扱の重要性を認識してください。																			
担当者の 研究室等	11号館7階 林研究室																			
備考	工業所有権情報・研修館のサイトのうち、「知的財産人材の育成」のカテゴリーより、「知的創造活動と知的財産」のむテキストをダウンロード (無料) し、学習に役立ててください。																			



科目名	国際理解概論	科目名 (英文)	International Cooperation
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	中西 功
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TS02434a2		

授業概要・目的	グローバル化が急速に進むなかで、政治・経済・社会・技術の視点で我々を取り巻く環境を理解する。前半では米国、中国、欧州、日本それぞれの現状を象徴するいくつかのキーワードを掘り下げて学ぶことで、世界の動きを把握する。そのうえで後半では、グローバル市場に取組む日本企業の活動を学ぶことで、より具体的に日常の仕事のレベルで理解を深める。世界の動きと企業の活動を学んだうえで、自分自身の生活や日常に関連付けて考えることで、今後のキャリアや学習に関する示唆を得る。
到達目標	グローバルな視点で物事を考え、判断しなければならないことに気づき、海外での出来事にも関心を持ち、自らで考えるという習慣を身に付ける。
授業方法と留意点	講義形式を原則とするが、随時グループディスカッションや対話形式を取り入れ、学生が主体的に講義に参加して、議論しながら理解を深められることを目指す。
科目学習の効果 (資格)	グローバル化による大きな変革期であることを理解して、理工学部で学ぶ学生として、今後の進路を考えるうえでの気づきを得る。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	世界の状況をグローバルに理解する	世界の状況を理解するために、政治(P)、経済(E)、社会(S)、技術(T)の切り口で整理するフレームワーク「PEST」を学ぶ。	講義の復習 次回のキーワード「一帯一路」について事前に調べておく (1.5時間)
3	キーワードを掘り下げて学ぶ① 中国の一帯一路構想	中国の一帯一路という構想の政治的な思惑と、経済的な期待効果を学び、特に日本に及ぼす影響を考える。	講義の復習 次回のテーマのトランプ政権について、基礎的な事項を確認しておく (1.5時間)
4	キーワードを掘り下げて学ぶ② 米国トランプ政権のアメリカンファースト	アメリカンファーストという考え方の米国の社会的背景を学んだうえで、中国との関係と世界経済に及ぼす影響について考える。	講義の復習 次回のテーマの英国のEU離脱について、基礎的な事項を確認しておく (1.5時間)
5	キーワードを掘り下げて学ぶ③ 英国のEU離脱と欧州の移民・難民問題	大戦後の欧州の歴史と現在抱えている問題を学び、EUという市場共同体の意義について考える	講義の復習 次回のテーマのアベノミクスという政策について、基礎的な事項を確認しておく (1.5時間)
6	キーワードを掘り下げて学ぶ④ 日本のアベノミクス	アベノミクスの三本の矢という政策を理解した上で、現在の問題について考える。	講義の復習 (1時間)
7	キーワードから経済(E)を学ぶ 米中覇権争いと、日中米での国際分業(GAFA対BATH)	中国製造2025という国家戦略のもと技術超大国を目指す中国と米国の攻防とその狭間の日本の立ち位置を考える。	講義の復習 (1時間)
8	キーワードから社会(S)を学ぶ 高齢化、長寿命社会、グローバル化とナショナリズム	高齢化と労働力不足、移民と難民が社会に及ぼす影響について学ぶ。特に日本での少子高齢化と外国人労働者の受け入れについて、身近な問題として考える。	講義の復習 次回のテーマのAI・ロボットによってなくなる仕事について、自分なりに考えておく (1.5時間)
9	キーワードから技術(T)を学ぶ AI・ロボットにより無くなる仕事	技術革新の世界的な動向と社会や産業構造に及ぼす影響を学び、職業という視点で考える。	講義の復習 (1時間)
10	グローバルに取組む日本企業を研究する	ネットを使って、企業の業績やビジョン・戦略の調査の仕方と簡単な分析の手法を学ぶ。	講義の復習 有価証券報告書をダウンロードして読んでみる
11	企業研究① グローバル化した日本企業の発展の歴史	トヨタ、パナソニック、ソニーといったグローバルブランドの企業の発展の歴史を、海外事業という点に焦点をあてて学ぶ。	講義の復習 ネットで関心の有る企業の戦略、ビジョンを調べてみる (1.5時間)
12	企業研究② グローバル化を目指している日本企業の戦略	日清食品、小林製薬、京阪電車といった国内内需中心であった企業のグローバル事業への取組みについて学ぶ。	講義の復習 ネットで関心の有る企業の戦略、ビジョンを調べてみる (1.5時間)
13	企業研究③ グローバル化のためのM&A	武田薬品、シャープを事例に、外国企業とのM&Aを通じてグローバルを目指す取組みについて学ぶ。また外国人経営者・社員と日本人社員の関係についても考える。	講義の復習 (1時間)
14	グローバル企業の経営、働き方	グローバル企業で求められるダイバーシティ&インクルージョンという考えを学び、日本企業・日本人としての課題について考える。	講義の復習 (1時間)
15	グローバル化のキャリア開発	社会がグローバル化するなかで、現在グローバルで働く人の事例を学びながら、自分自身の職業観とこれから何を学ぶべきかについて考える。	講義の復習 (1時間)

実務経験				
関連科目				
教科書				
	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	対面授業			
Teams コード	hnou18x			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	個人メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	平常点（講義中に課す課題、発表内容） 50%、定期試験（論文）の点数 50% 両方で評価します。			
学生への メッセージ	授業では積極的な発言を期待しています。			
担当者の 研究室等	非常勤講師室（7号館2階） 非常勤講師ですので研究室はありません。授業内に質疑の時間を設けます。			
備考	テキストはありませんが、重要なキーワードについては、ネット等で事前に簡単に調べて予習をしておいてください。			

科目名	インターンシップ I	科目名 (英文)	Internship I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	水野 武
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TCA2441a2		

授業概要・目的	<p>この科目を通じて、学生は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に 1) 仕事の社会における役割 2) 仕事の成果とは 3) 仕事の責任と充実感 を直接肌で感じることが期待される。インターンシップ I では事前学修として、ビジネス組織のあり方、マナーや常識を習得する。</p> <p>なお、講義では担当者の実務経験に基づいて議論を進めることもある。</p> <p>SDG s 4-4 SDG s 8-6</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

到達目標	就職活動の流れとインターンシップの位置づけ、意義について説明することができる。 インターンシップへ意欲的に自信を持って参加するためのマナーと心がまえを身につける。
------	--------------------------------------------------------------------------------------

授業方法と留意点	インターンシップの現場につながる講義(演習を含む)であることから、能動的に、真摯に参加することを求める。
----------	------------------------------------------------------

科目学習の効果(資格)	インターンシップへ行く目的を理解し、その準備ができる。
-------------	-----------------------------

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	インターンシップとは	<ul style="list-style-type: none"> <li>授業オリエンテーション</li> <li>学生と社会人の違いを理解する</li> <li>インターンシップの目的を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: インターンシップとは何かについて考えること(1時間)</li> <li>事後学修: 配付した資料を見直して講義を振り返ること(2時間)</li> </ul>
2	企業組織・ビジネスの理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織の形態を知る</li> <li>ビジネスへの理解を深める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 自らの興味のあるビジネスについて調べておくこと(3時間)</li> <li>事後学修: 配付した資料を見直して講義を振り返ること(1時間)</li> </ul>
3	実習参加企業について	<ul style="list-style-type: none"> <li>産業の分類を知る</li> <li>業種、内容、インターン時期等、インターン受入企業等の組織について知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 興味のある会社や自治体などの組織について調べること(1時間)</li> <li>事後学修: インターン受入企業等の組織のリストに目を通し、希望する実習先を吟味すること(3時間)</li> </ul>
4	効果的なプレゼンテーションとは	<ul style="list-style-type: none"> <li>効果的なプレゼンテーションの仕方、注意点などを知る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 効果的なプレゼンテーションについて考えること(1時間)</li> <li>事後学修: 配付された資料を見直し講義を振り返ること(3時間)</li> </ul>
5	課題のプレゼンテーション①	<ul style="list-style-type: none"> <li>第4回目の課題をプレゼンテーションする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 第4回目の課題について、プレゼンテーションの準備をすること(3時間)</li> <li>事後学修: プレゼンテーションのポイントをまとめる(1時間)</li> </ul>
6	社会人のマナー①	<ul style="list-style-type: none"> <li>社会人としての心構えを知る</li> <li>身だしなみ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: マナーがなぜ大切なのかを考えること(2時間)</li> <li>事後学修: 配付されたテキストを精読すること(2時間)</li> </ul>
7	社会人のマナー②	<ul style="list-style-type: none"> <li>文書でのコミュニケーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 効果的なコミュニケーションについて考えること(2時間)</li> <li>事後学修: 授業以降は丁寧なメールを心がけ、文書での適切な発信方法を試みること(2時間)</li> </ul>
8	社会人のマナー③	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭でのコミュニケーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 効果的なコミュニケーションについて考えること(2時間)</li> <li>事後学修: マナーの大切さを再度考えること(2時間)</li> </ul>
9	履歴書を記入する	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターンシップ用の履歴書を記入する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 履歴書を書く準備をしておくこと(2時間)</li> <li>事後学修: 講義を振り返り、履歴書を書き下すこと(2時間)</li> </ul>
10	グループワーク①	<ul style="list-style-type: none"> <li>掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: グループ内の自分の役割を考えること(2時間)</li> <li>事後学修: グループで課題に取り組むこと(2時間)</li> </ul>
11	グループワーク②	<ul style="list-style-type: none"> <li>掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: グループでプレゼンテーションを行う準備をすること(2時間)</li> <li>事後学修: 自グループ及び他グループのプレゼンテーションを振り返ること(2時間)</li> </ul>
12	事前訪問について	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前訪問のマナーと準備について</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: インターン先の企業等の組織のことをもう一度調べること(2時間)</li> <li>事後学修: 訪問時のマナーについておさらいをすること(2時間)</li> </ul>
13	課題のプレゼンテーション②	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: プレゼンテーションの準備をすること(2時間)</li> <li>事後学修: プレゼンテーションの内容を内省すること(2時間)</li> </ul>
14	課題のプレゼンテーション③	<ul style="list-style-type: none"> <li>インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: プレゼンテーションの準備をすること(2時間)</li> <li>事後学修: プレゼンテーションの内容を内省すること(2時間)</li> </ul>

	15	振り返りとまとめ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業を振り返る</li> <li>・インターンシップの目的を再考する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：インターンシップ I で学んだことをまとめること（2 時間）</li> <li>・事後学修：インターンシップで何を身につけたいかをもう一度考えること（3 時間）</li> </ul>
実務経験				
関連科目	この科目を履修する学生は、「インターンシップ II（企業等の組織での就業体験）」を履修することが望まれる。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	各課題 55%とレポート 45%(企業研究の PPT と企業研究レポート 25%、最終レポート 20%)			
学生への メッセージ	<p>インターンシップの流れは以下のとおりである。          ※ 4 月下旬にリスト公開→5 月上旬に希望企業等の組織の絞り込み→5 月下旬に就職部から受け入れ可否の回答→6 月末頃に事前訪問→8 月上旬からインターンシップ開始（予定）</p> <p>インターンシップ先の都合により、流れの日程等が変更する場合もある。</p>			
担当者の 研究室等	7 号館 3 階 教育イノベーションセンター（水野）			
備考	<p>教科書・・・必要に応じてレジュメを配布          参考書・・・必要に応じて推薦図書を提示          服 装・・・立ち居振る舞いを学ぶために、原則、スーツ着用が好ましい。</p> <p>インターンシップ先の都合により、インターンシップ参加期間等の日程が変更される場合もある。          予習・復習に毎回 2 時間以上取り組むこと。グループワーク、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で 60 時間程度を目安とする。</p>			

科目名	インターンシップⅡ	科目名(英文)	Internship II
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石井 三恵, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	Ⅱ◎		
科目ナンバリング	TCA3442a2		

授業概要・目的	インターンシップの目的は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に社会における仕事の役割、仕事の成果、仕事に対する責任と充実感を肌で感じることである。
到達目標	インターンシップ先での実習参加の機会を最大限に活用し、自分や社会をより理解し、将来の選択肢や可能性について主体的に考えることができる。講義での学び、経験を通じて、職業観を涵養し、それを他者に伝えることができる。
授業方法と留意点	「事前学修→インターンシップ実習→事後学修」という流れで実施するので、必ず日程を確認しておくこと。 実習中は、大学の代表、そして実習先の一員としての意識を持って参加すること。 事前学修・事後学修はすべてスーツ着用のこと。 受講態度や規則等を著しく逸脱し、注意しても改善が見られない場合は、実習参加を許可しない場合もあることを理解しておく。 Covid-19の影響により、実習が中止になることもある。
科目学習の効果(資格)	就職活動や将来を考えるうえでの貴重な出会いや気づきを得ることができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	直前学修① 6月20日(土) 3限目(予定)	・インターンシップの心構え ・今後のスケジュールの確認 *スーツ着用のこと	・事前学習: 社会人を意識したスーツ着用し、身だしなみを自分なりに整えてくること(1時間)
	2	直前学修② 6月20日(土) 4限目(予定)	・報告書の書き方、注意点/マナー ・身だしなみの最終確認 ・グループワークとプレゼンテーション	・事前学習: マナーについて考えること(0.5時間) ・事後学修: 講義の内容を振り返ること(0.5時間)
	3	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	・事前学修: 実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと ・事後学修: 実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)
	4	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	・事前学修: 実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと ・事後学修: 実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)
	5	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	・事前学修: 実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと ・事後学修: 実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)
	6	インターンシップ実習	・夏季休暇中に10日間以上(原則)	・事前学修: 実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと ・事後学修: 実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)
	7	体験報告書の作成・提出・指導	・報告書提出/ゼミ教員 ・インターンシップ担当教員における報告書のチェックと指導(担当教員への提出と教務課へ電子データを提出)	・事後学修: 事前学修②の通りに報告書を作成するが、提出前に必ず推敲を行い、提出期限を厳守すること(2時間)
	8	事後学修① 9月19日(土) 3限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	・事前学習: 個人発表用のレジュメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること(1.5時間)
	9	事後学修② 9月19日(土) 4限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	・事前学習: 個人発表用のレジュメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること(1.5時間)
	10	事後学修③ 9月26日(土) 3限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	・事前学習: 代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること(1.5時間) ・事後学修: 聴講者は他者の発表を振り返ること(1.5時間)
	11	事後学修④ 9月26日(土) 4限目(予定)	・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表	・事前学習: 代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること(1.5時間) ・事後学修: 聴講者は他者の発表を振り返ること(1.5時間)
	12	事後学修⑤ 10月3日(土) 3限目(予定)	・インターンシップを振り返る(実習記録簿の提出)	・事前学習: 実習記録簿を見直していただくこと(1時間)
	13	事後学修⑥ 10月3日(土) 4限目(予定)	・インターンシップを振り返る	・事後学修: インターンシップの講義の全体を振り返ること(1時間)
	14	事後学修⑦ 10月17日(土) (予定)	・全体報告会 ・学生代表者の発表	・事前学習: 全員スーツ着用で受講するため、身だしなみを再度確認すること *学生代表者はパワーポイントで10分で報告ができるように準備すること
	15	事後学修⑧ 10月17日(土) (予定)	・全体報告会 ・受け入れ企業管理者の講演とまとめ(予定)	
実務経験				
関連科目	インターンシップⅠ			
教科書				

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	企業による報告書(20%)、体験報告書など提出物(40%)、発表を含む授業態度(投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、グループワークの参加姿勢など)(40%)を総合的に評価する。																
学生への メッセージ	1. 「インターンシップI」を必ず履修すること。 2. 「インターンシップI」の履修には、ガイダンスに出席し、履修申し込み書を提出する必要がある。 履修希望者が多い場合は、選考することもある。																
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター(水野)																
備考	教科書・・・必要に応じてレジユメを配布する。 参考書・・・必要に応じて推薦図書を提示する。  なお、振り返りの課題(体験報告書、報告プレゼンテーションのためのスライド作成など)は3時間以上かけて仕上げること。 事前事後学修に出席する際は、必ずスーツを着用してくること。																

科目名	コミュニケーション I	科目名 (英文)	Communication I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TCA143a2		

授業概要・目的	(概要と目的) 私たちは日本語を母語としているため、読み・書き・会話にさして苦労はないと考えがちである。だが実際は、自己の意思や思考を話し言葉(音声言語)によって正確に他者に伝達し、かつ明快な文章(書記言語)で過不足なく表現することは必ずしも容易ではない。そのためには一定の技術と知識が必要であり、それらを実践練習の中で琢磨していく必要がある。この授業を履修することで、大学生生活・社会生活において不可欠な言語能力を一段高いレベルにおいて習得し、それに伴う思考力の獲得と向上をめざす。
到達目標	大学生に求められる基本的な日本語能力の取得を目指す。特に、大学生として不足のない文章を書けるようになること、就職活動に必要な日本語表現、自己表現方法をマスターし、ひいては社会人に相応しい日本語使用ができるようになることを目指す。これについては文語・口語ともに射程に含まれる。
授業方法と留意点	提示の資料内容に関する講義をおこないます。
科目学習の効果(資格)	文章の読解・文章の作成・対話(コミュニケーション)といった日本語能力の向上。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	イントロダクション	コミュニケーションとは何かをまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	2	敬語の基礎をまなぶ	敬語の基礎をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	3	敬語の基礎を応用する	敬語の基礎を応用する	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	4	敬語の応用問題をまなぶ	敬語の応用問題をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	5	就職活動に必要な敬語をまなぶ	就職活動に必要な敬語をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	6	日常生活とビジネスシーンに敬語をまなぶ	日常生活とビジネスシーンに必要な敬語をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	7	日本語表現の基礎を確認する	基礎的な日本語の習得度の確認をする	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	8	漢字の読み書きに習熟する	漢字の習得度の確認をする	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	9	同音異義語をまなぶ	同音異義語をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	10	熟語表現をまなぶ	熟語表現をまなぶ	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	11	自分の苦手分野を知る	自己分析と人生の棚卸し	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	12	自分の得意分野を知る	自己分析と人生の棚卸し	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	13	挫折経験を振り返る	自己分析と人生の棚卸し	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	14	苦勞したことを振り返る	自己分析と人生の棚卸し	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	15	自己紹介文を完成させる	テーマに沿って文章を完成させる	毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。

実務経験	
関連科目	特になし。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	期末試験 90%、授業態度 10%の割合で評価する。参加態度の悪さから講義中に退席を求めた学生については期末試験を評価しない。授業態度とは、①質問への投げかけに対する応答の姿勢、②授業への集中度、③授業内における演習の達成度を指し、出席点をさすものではない。
学生へのメッセージ	日本語の読み書きに関心をもって下さい。積極的な参加を期待しています。
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する

科目名	コミュニケーションⅡ	科目名(英文)	Communication II
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	Ⅱ◎		
科目ナンバリング	TCA1444a2		

授業概要・目的	本講義では、音声言語(話し言葉)のみならず、文字言語(書き言葉)によるコミュニケーションも射程に入れ、「コミュニケーションⅠ」で修得した言語技術をさらに深めさせることを目指す。挨拶・紹介・説明(研究発表を含む)・報告(調査報告を含む)・依頼・勧誘・質疑応答・議論・話し合い・見舞い・詫び・感謝・賞賛といった目的別の言語行動を想定し、より実践的な言語運用能力を修得することを目標とする。
到達目標	目的に応じた日本語表現の技法を学ぶことで、日本語の誤用をなくす。日本語を支える文化背景を学ぶことで、現在無意識に使用している流行語、若者言葉、オノマトペの意義を知り、大学生として不足のない文章を書けるようになることを初歩的目標とする。さらに就職活動に必要な基礎的の社会人敬語、自己表現方法を獲得し、ひいては社会人にふさわしい日本語使用ができることを最終的に目指す。これについては、文語・口語ともに射程に含まれる。
授業方法と留意点	積極的な参加を求めます。
科目学習の効果(資格)	文章の読解・作成・対話(コミュニケーション)といった、日本語能力の向上。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	言語と非言語コミュニケーションについて	基本事項の説明	コミュニケーションとはどのような現象かを考えてください。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	2	認識のメカニズム	認知認識のメカニズムを学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	3	聴くと聞く	ヒアリングの回路を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	4	人を動かすコミュニケーション①	説得について学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	5	人を動かすコミュニケーション②	動機付けについて学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	6	対人コミュニケーション①	階層理論を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	7	対人コミュニケーション②	人間関係発展のプロセスを学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	8	小集団のコミュニケーション	複数人内のコミュニケーションを学ぶ	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	9	組織のコミュニケーション	上下関係のコミュニケーションを学ぶ	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	10	自己とコミュニケーション	自己操作を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	11	うわさのコミュニケーション	うわさの効用を学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	12	マスメディアの影響	マスメディアの功罪を学ぶ	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	13	広告のコミュニケーション	広告の効用を学ぶ	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	14	異文化間コミュニケーション①	異文化間のコミュニケーションを学ぶ。	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。
	15	異文化間コミュニケーション②	後期総括	事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。

実務経験	
関連科目	国語学、言語学、日本語学、社会学、コミュニケーション論、コミュニケーションⅠなど

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	Teams「教材・課題配信型」
Teamsコード	52hxtf3
Moodleコース名および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法(基準)	授業態度(提出物)10%、定期試験90%。 授業態度には①質問の投げかけに対する応答姿勢、②授業への集中度、③ノート書写の姿勢、などを指します。 出席回数は点数に含まれません。80%以上の出席を単位認定の前提とします。 毎回400字程度のかんたんな課題提出を求めます。
学生へのメッセージ	意欲的な参加を求めます。
担当者の研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する



科目名	技術英語	科目名 (英文)	Engineering English
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	平野 惟
ディプロマポリシー(DP)	III, VI		
科目ナンバリング	TEN3450c2		

授業概要・目的	本クラスでは読解力を中心に、基礎的な英語力を伸ばすことを目的とする。取り扱うテキストは生活の中に浸透する科学技術の姿や、自然の中に垣間見える新技術のヒントといった題材についての平易な文章から成り、受講生はただ英語の勉強をするのみならず、現在自分が学びつつある基礎的技術の先にもどのような可能性があるのかについて思索を深めることもできるだろう。またライティングやスピーキングといった表現技能の底上げを図るため、文意を短くまとめる課題を出したり、テキストで扱われる問題について話し合う時間を適宜設ける。
到達目標	技術文献の読解力を身に付けることを目標とする。
授業方法と留意点	理工学部の規定に則り、本クラスの評価点は授業時間内だけでなく、学部が別途実施する e-learning 学習の進捗度からも決定されるので注意されたい。 毎回の授業は、基本的に教科書のテキスト講読と次週での内容確認の小テストから成る。また上に書いた通り、適宜レポートや作文等の課題を課すことがある。小テストおよび課題については採点后、適宜次回の授業などの機会にフィードバックを行う。また原則として、成績評価の対象となるのは出席率 80%以上の学生のみである。
科目学習の効果 (資格)	ある程度精通した分野であれば、専門的な文章でも問題なく読みこなせるようになる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	シラバスの説明 テキストの紹介	授業内容・評価方法についての説明 英単語学習 (0001-0100)	テキスト Unit 1 の予習 英単語の復習 (1時間程度)
	2	Unit 1 数を読む	テキスト Unit1 学習 英単語学習 (0101-0200)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	3	Unit 2 自然数	小テスト テキスト Unit2 学習 英単語学習 (0201- 0300)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	4	Unit 3 いろいろな数	小テスト テキスト Unit3 学習 英単語学習 (0301-0400)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	5	Unit 4 ピタゴラスの定理	小テスト テキスト Unit4 学習 英単語学習 (0401-0500)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	6	Unit 5 微積分学	小テスト テキスト Unit5 学習 英単語学習 (0501-0600)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	7	Unit 6 ベクトル	小テスト テキスト Unit6 学習 英単語学習 (0601-0700)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	8	Unit 7 力学	小テスト テキスト Unit7 学習 英単語学習 (0701-0800)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	9	Unit 8 地球温暖化	小テスト テキスト Unit8 学習 英単語学習 (0801-0900)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	10	Unit 9 元素と原子	小テスト テキスト Unit9 学習 英単語学習 (0901-1000)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	11	Unit 10 電気と磁気	小テスト テキスト Unit10 学習 英単語学習 (1001-1100)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	12	Unit 11 ビッグバン	小テスト テキスト Unit11 学習 英単語学習 (1101-1200)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	13	Unit 12 星の形成	小テスト テキスト Unit12 学習 英単語学習 (1201-1300)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	14	Unit 13 惑星の形成	小テスト テキスト Unit13 学習 英単語学習 (1301-1400)	テキストと英単語の予習・復習 (1時間程度)
	15	全体の振り返り	期末テストについての説明 英単語学習 (1401-1500)	テキストと英単語の復習 (最低 1時間程度)

実務経験	
関連科目	他の英語全科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	理工系の基礎英語--Basic English for Engineers and Scientists	上原慎吾 他	金星堂
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	学校語彙で学ぶ TOEIC テスト--The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test--	西谷恒二	成美堂
	2			

	3		
授業形態			
Teams コード			
Moodle コース名 および登録キー			
連絡手段			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：		
評価方法 (基準)	小テスト+積極的参加点 (50%) 定期試験 (30%) e-learning (20%)		
学生への メッセージ	科学技術は人間の営みの中でも最も手っ取り早く「役に立つ」ものですが、同時にそこに至るまでの苦難の道のりが最も長い世界であるかも知れません。専門文献を読むための英語を教える私を含め、時が来るまでは遠慮なく様々な人に助けを求めましょう。そして理数系の話はさっぱりで扱うほとんどのトピックがよく分からないであろう私を含め、授業中にはできる範囲で他の人を助けてあげてください。		
担当者の 研究室等	7号館2階非常勤講師室		
備考	質問等は非常勤講師室（主に木曜昼休みから3限終わり頃まで在室）にて対応する。		

科目名	科学英語	科目名 (英文)	Scientific English
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	平野 惟
ディプロマポリシー(DP)	III, VI		
科目ナンバリング	TEN3451c2		

授業概要・目的	テキストの文章を読み、身近な疑問を科学的に思考しながら、読解力を中心に英語の能力を伸ばす。受講生は語彙や文章の内容に関する正誤問題によってリーディングの、また聴き書きや要約の問題によってリスニングやライティングの能力を鍛えながら、世界に対して新しい視点を持つこともできるようになるだろう。
到達目標	科学技術分野における知識を習得し、英語の読解力を養う。
授業方法と留意点	理工学部の規定に則り、本クラスの評価点は授業時間内だけでなく、学部が別途実施する e-learning 学習の進捗度からも決定されるので注意されたい。 毎回の授業は、基本的に教科書のテキスト講読と次週での内容確認の小テストから成る。また上に書いた通り、適宜レポートや作文等の課題を課すことがある。小テストおよび課題については採点后、適宜次回の授業などの機会にフィードバックを行う。また原則として、成績評価の対象となるのは出席率80%以上の学生のみである。
科目学習の効果 (資格)	科学技術に関する文献の読解力を習得し、ある程度精通した分野のものであれば専門的な内容の文章でも問題なく読み解けるようになる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	Introduction	授業内容・評価方法についての説明	テキストの予習 単語学習範囲：0001-0100 (計1時間程度)
2	Unit1 Flowers Sweeten Up When They Sense Bees Buzzing	テキストUnit1 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0101-0200 (計1時間程度)	
3	Unit2 Sorry, the Mona Lisa Is Not Looking at You	小テスト テキストUnit2 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0201-0300 (計1時間程度)	
4	Unit3 Nearly One-Third of Americans Sleep Fewer Than Six Hours Per Night	小テスト テキストUnit3 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0301-0400 (計1時間程度)	
5	Unit4 There's No Limit on Longevity, But Getting Super Old Is Still Tough	小テスト テキストUnit4 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0401-0500 (計1時間程度)	
6	Unit5 Chinese City Wants to Launch Fake Moon to Illuminate Its Streets	小テスト テキストUnit5 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0501-0600 (計1時間程度)	
7	Unit6 Doctors "Grow" Ear for Transplant in Patient's Forearm	小テスト テキストUnit6 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0601-0700 (計1時間程度)	
8	Unit7 A German Grocery Chain Is Selling First-Of-Its-Kind "No-Kill" Eggs	小テスト テキストUnit7 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0701-0800 (計1時間程度)	
9	Unit8 Why Scientists Want to Engineer Spicy Tomatoes	小テスト テキストUnit8 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0801-0900 (計1時間程度)	
10	Unit9 Children Are Susceptible to Robot Peer Pressure	小テスト テキストUnit9 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：0901-1000 (計1時間程度)	
11	Unit10 British Doctors May Soon Prescribe Art, Music, Dance, Singing Lessons	小テスト テキストUnit10 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：1001-1100 (計1時間程度)	
12	Unit11 This Remote Control Vest Trains Rescue Dogs Using Flashlights	小テスト テキストUnit11 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：1101-1200 (計1時間程度)	
13	Unit12 Sans Forgetica Is the Typeface You Won't Forget	小テスト テキストUnit12 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：1201-1300 (計1時間程度)	
14	Unit13 How Fish Farms Can Use Facial Recognition to Survey Sick Salmon	小テスト テキストUnit13 学習	テキストの予習・復習 単語学習範囲：1301-1400 (計1時間程度)	
15	ふりかえりと期末テストについての説明	期末テストについて説明	テキストの復習 単語学習範囲：1401-1500 (最低1時間程度)	

実務経験

関連科目 技術英語

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	スミソニアンで読む日常の科学 --Science at Hand: Articles from Smithsonian Magazine's Smart News-	宮本恵子	金星堂
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	学校語彙で学ぶ TOEIC テスト--The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test	西谷恒志	成美堂

	2			
	3			
授業形態	Teams「オンライン型」/Moodle/Web Folder			
Teams コード	zed7s6z			
Moodle コース名 および登録キー	科学英語 Heathcliff			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	小テスト+積極的参加点 (50%) 定期試験 (30%) E-learning (20%)			
学生への メッセージ	科学技術は人間の営みの中でも最も手っ取り早く「役に立つ」ものですが、同時にそこに至るまでの苦難の道のりが最も長い世界であるかも知れません。専門文献を読むための英語を教える私を含め、時が来るまでは遠慮なく様々な人に助けを求めましょう。そして理数系の話はさっぱりで扱うほとんどのトピックがよく分からないであろう私を含め、授業中にはできる範囲で他の人を助けてあげてください。			
担当者の 研究室等	7号館2階非常勤講師室			
備考	質問や相談は毎回の授業後やメールにて受け付ける。 事後学習に要する総時間の目安は15時間以上である。			

科目名	産業技術史	科目名 (英文)	History of Industrial Technology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	照元 弘行
ディプロマポリシー(DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA3452a2		

授業概要・目的	様々な産業で用いられる技術を「産業技術」という。この「産業技術」は、どのような経路をたどりながら、何を原動力として発展してきたかという問題について考える。本講義では、様々な「産業技術」の変遷を体系的に捉え、地球規模での産業技術の役割について考え、これまでに築かれてきた技術を学習・理解することで、今後、独創的な技術を生み出していく手がかりを提供する。
到達目標	幅広い教養と地球的視野をもった技術者になるための基礎を身につけることである。具体的には、それぞれの産業技術の歴史を学習・理解することで、技術者として幅広い教養を、また、情報社会の世界情勢や地球環境問題を学ぶことで、物事を地球的視点から多面的に捉える能力と素養を身につけることを到達目標とする。
授業方法と留意点	授業形式は、「教材・課題配信型」である。「教材・課題配信型」の授業となるが、産業技術をできるだけわかりやすく理解してもらうために、可能な限りできるだけ多くの資料と視聴覚教材を用いて解説する。
科目学習の効果 (資格)	現在の産業技術社会は、膨大な情報と知識の専門化が進んでおり、この産業技術の世界を系統的に学ぶ機会は、一般教養科目を学ぶ以外の時期には少なくなる傾向にあり、他分野の知識の吸収には、自分自身で常に努力していく必要がある。それゆえ、できるだけ早い時期に産業技術の源を学んでおくことは、多くの分野に興味をもつための一助になると考えている。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	製鉄・鉄鋼産業の技術史①：たたら製鉄の技術	金属材料の基礎について学ぶ。伝統的日本製鉄法「たたら」について学ぶ。	課題レポート提出②
3	製鉄・鉄鋼産業の技術史②：近代製鋼法の技術	製鉄・鉄鋼産業の技術発展史とその公害・環境対策について学ぶ。	課題レポート提出③
4	製鉄・鉄鋼産業の技術史③：高炉の技術	製鉄所のシンボルである高炉について学ぶ。	課題レポート提出④
5	製鉄・鉄鋼産業の技術史④：新素材の技術	国産技術で育てた画期的な次世代の鉄「超鉄鋼」、「超電導材料」などについて学ぶ。	課題レポート提出⑤
6	自動車産業の歴史①：自動車産業のあけぼの	国産自動車トヨタ AA 型の開発を事例にして、日本の自動車産業を学ぶ。	課題レポート提出⑥
7	自動車産業の歴史②：自動車産業の基礎技術	自動車産業の生産技術およびエンジン、ブレーキ、タイヤなどの基本技術を学ぶ。	課題レポート提出⑦
8	自動車産業の歴史③：低公害自動車「CVCC エンジン」の技術	自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。ここでは、低公害エンジン「CVCC」を事例にして学ぶ。	課題レポート提出⑧
9	自動車産業の歴史④：ハイブリッドカー・電気自動車の技術	自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。ここでは、「ハイブリッドカー」、「電気自動車」を事例にして学ぶ。	課題レポート提出⑨
10	自動車産業の歴史⑤：燃料電池自動車の技術	自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。ここでは、燃料電池の技術と「究極のエコカー」である燃料電池自動車について学ぶ。	課題レポート提出⑩
11	鉄道産業の歴史①：高速鉄道のかかえる社会的問題	国と地方の問題から「新幹線問題」について学ぶ。	課題レポート提出⑪
12	鉄道産業の歴史②：新幹線の技術	高速鉄道「新幹線」の開発の歴史とその主要技術について学ぶ。新幹線を作る様々な技術(町工場がもつアナログ的な技術)を学ぶ。	課題レポート提出⑫
13	鉄道産業の歴史③：リニアモーターカーの技術	未来の高速鉄道「リニアモーターカー」について学ぶ。また、これからの鉄道の公害・環境対策技術、安全対策技術について学ぶ。	課題レポート提出⑬
14	公害・環境対策の技術史	産業競争力強化の重要な柱の1つである「ISO14001」の認証取得の事例を解説する。	課題レポート提出⑭
15	世界の産業技術	産業技術の未来への取り組みについて、子どもたちへの活動を通して考える。	課題レポート提出⑮

実務経験	
関連科目	産業技術史は、多面的で複合的な科目であることから、大学において、できるだけ数多くの科目を習得すれば、必ず役立つと思います。

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1			
	2			
	3			
授業形態	Moodle			
Teams コード	coacupt			
Moodle コース名 および登録キー	magpie9squid			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	各授業毎の課題レポート(全15枚)を100点配分で評価する。なお、評価の基準は、すべての課題レポートを提出し、それぞれのレポートの内容について、題意把握・内容理解、論理構成・考察力、表現・文字の正確さなどから総合的に評価し、60点以上を合格とする。			
学生への メッセージ	「教材・課題配信型」の授業ではありますが、各授業毎の課題レポートは、全て期限内に提出してください。レポートの作成においては、レポート課題の理解、課題にそった解答、内容の正確な理解、専門用語の正確な理解、論理的でわかりやすい展開、自分なりの視点で課題を考察、独創性の芽が感じられる内容を書けるように整理し、文章にまとめる力をつけてください。			
担当者の 研究室等				
備考	講義のキーワードとして、「特許」、「公害・環境問題」、「アナログ的な技術・デジタル的な技術」などを示しておく。 事前事後学習時間は、毎講義当たり、レポート作成、予習、復習の学習時間として2時間程度である。			

科目名	地学	科目名 (英文)	Earth and Space Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	谷口 慶祐
ディプロマポリシー(DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA2453a2		

授業概要・目的	地学の大きな柱である固体地球、岩石鉱物、地質・地史、大気・海洋、天文の諸分野に関して、実際のデータや写真など、具体的な資料を用いて、我々の住む地球や我々を取り巻く宇宙に関する知見を深め、我々が経験する自然現象がいろいろな法則や原理によって説明できることを学ぶ。扱う範囲は広いが、単に広く浅い知識を習得するのではなく、自らの手で資料を検討することによって少し深い知見も得られるよう進める、また今まに行われている研究についても紹介する。
到達目標	本授業を通して、様々な観点から我々の住む地球や宇宙に関する知見を深め、我々を取り巻く環境の変化が、いろいろな法則や原理によって説明できることを理解することができる。
授業方法と留意点	講義形式で、教科書を中心に進めるので、教科書は必ず持参すること。事前事後学習は毎回1時間以上行い、しっかり予習して授業に臨むとともに、特に毎回授業の最初に行う小テストに備えて復習を行うこと。小テストは、採点して次の回に返却し、答え合わせをします。
科目学習の効果 (資格)	高等学校で地学を履修していない人が、地学の基礎学力を持つようになることによって、教員免許状を取得する一助となる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	地球の概観・内部構造	地球の大きさや形、重力、地磁気、地球の内部構造について講義する。	授業後に小テストを行う。以後毎回小テストを行うので、毎週1時間以上程度、予習・復習を行うこと。
2	プレートテクトニクス	大陸移動説、海洋底拡大説、プレートテクトニクス、ブルームテクトニクスについて講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
3	地震・地殻変動	地震の発生、地震の分布、地震・火山活動に伴う地殻変動、長期的な変化について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
4	火山と火成活動	火山活動、火山噴出物、火成岩の成り方とその種類、造岩鉱物の性質、マグマの発生と分化について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
5	地表の変化と地層	風化・侵食、地形・地層の形成、堆積物と堆積層、地質調査と地質図、変成作用と変成岩について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
6	地球の歴史	示準化石・放射性元素の崩壊、地球史、造山運動について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
7	日本列島の歴史	プレートテクトニクスと日本列島、日本列島形成の歴史について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
8	大気圏の構造	大気・大気圏の構造、オゾン層、気象観測、天気図、大気中の水分、地球の熱収支について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
9	大気の運動	大気に働く力、地衡風・傾度風、大気の大循環、世界の気候帯、台風、偏西風波動、温帯低気圧について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
10	日本でみられる季節の気象	各季節の特徴、日本付近の気団について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
11	海水の性質とその運動	海洋の構造、波、環流と西岸強化、潮汐、エルニーニョについて講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
12	太陽系の天体	太陽系の形成、太陽系の構造、惑星、彗星・流星・隕石、太陽の構造、太陽活動とその影響について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
13	恒星・惑星の運動	天球の座標、地球の自転、地球の公転、均時差、惑星の視運動と位置関係、ケプラーの法則について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
14	恒星の性質と進化	恒星の明るさ、恒星までの距離、恒星の表面温度、HR図と恒星の進化、食連星について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。
15	恒星・銀河系・宇宙	星団と星間雲、銀河、宇宙の構造について講義する。	授業開始直後に授業テーマに関する小テストを行うので、テキストの該当箇所を予習すること。

実務経験	
関連科目	地学実験

番号	書籍名	著者名	出版社名
1	地学	磯崎行雄	啓林館
2	新地学図表	浜島書店編集部	浜島書店
3			

番号	書籍名	著者名	出版社名
1			
2			
3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名	
および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。

	メールアドレス :
評価方法 (基準)	定期試験の配点を 70 点、小テストの配点を 30 点とし、合計点で評価する。 なお原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする
学生への メッセージ	高校で地学を履修していなかった受講者にも理解できるように授業を進めたいと考えています。事前事後学習は毎回 1 時間以上行い、しっかり予習・復習を行ってください。
担当者の 研究室等	京都教育大学教育学部理学科地学教室
備考	連絡先 : taniguti@kyokyo-u.ac.jp



科目名	地学実験	科目名 (英文)	Experiments in Earth Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	門 正博, 田中 里志
ディプロマポリシー(DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA245a2		

授業概要・目的	地学実験では、地球物理学・天文学・地質鉱物学における基本的事項について修得する。天文学分野では、天文に関する知識を実地の観測結果と結びつけて考察できるようにし、観測者である自分の空間位置を太陽系と恒星の世界の中で把握できるようにすることを目的とする。また地質鉱物学分野では、直接生の岩石や堆積物、化石などに触れることによって地球の歴史や各自の生活の基盤になっている大地の生い立ちを考察できるようにすることを目的とする。
到達目標	観測・実験を通して、我々の住むこの地球と宇宙についての理解がどのように進められたのかが認識できる。 観測・実験に必要な機器の操作ができるようになる。
授業方法と留意点	地学実験は、地質鉱物分野(田中)と天文・気象分野(門)に分けて2人の教員が担当する。地質鉱物学分野では、実物の標本を手にして観察したり、実際に歩いてみるなど体験的に地質学の方法論や考え方を学ぶ内容となっている。天文学分野では、実際に天体望遠鏡を用いて天体の観測を行い、基本的な操作や記録の方法について知るとともに得られたデータのコンピュータ解析も行なう。気象分野では、大気の特徴を観測・実験などを通して調べ、大規模な気象との関連について天気図上で考察できるようにする。 教科書は使わず、資料プリントを配布する
科目学習の効果(資格)	地球ならびに惑星科学についての幅広い教養を身につけることができるほか、環境科学の分野にも寄与する内容である。さらに、本授業科目は教員免許状取得のための科目ともなっている。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	地球の大きさを測る	歩測を使い学内の特定ルートを歩き、GPSを用いて緯度確認を行い、計算によって地球の大きさを測る。	地球についてその大きさや特徴を事前に理解しておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
2	地形図の読み方と水系図の作成	1/25000地形図を使い、水系図と地形断面図を作成する。 地形図から私たちの身近な大地の特徴を理解する。特に地形断面をつくり、その断面の特徴から地形形成の歴史を推察する。また、水系図を描き、その大地の特徴ならびに流れる水の特徴について考える。	典型的な地形(断層、カルデラ、扇状地、段丘、構造盆地、...)についてその特徴などを理解しておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
3	岩石の肉眼鑑定	主要な岩石(火成岩と堆積岩)の肉眼での鑑定を行う。高等学校教科書等で一般に扱われる14種類の岩石を取り上げて、それらがどのようにつくられたものかを理解する。	火成岩と堆積岩について事前にどのようなものであるかを理解しておく。また実際に観察を通して身近な岩石の特徴を理解して、一つでも多くの岩石が分かるようにしておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
4	身近な岩石や地層について学ぶ	身近に見られる岩石の観察を通し、私たちが生活する大地の生い立ちについて考察する。	事前に身近な岩石の採取を指示する。どこにある岩石でも良い。それらについて様々な観点から観察し、その岩石を採取した大地の生い立ちについて考えておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
5	鉱物薄片の作製	前回の実験授業で学習した岩石について、顕微鏡で観察するための鉱物薄片を作製する。	岩石の生成過程について事前に学習するとともに、鉱物薄片を作製する方法について調べる(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
6	岩石薄片の観察	偏光顕微鏡を用いて、自作した岩石薄片を観察し、顕微鏡スケッチを実施する。観察方法ならびに偏光顕微鏡についてその基本を学ぶ。観察を通して構成鉱物の違いならびに組織の特徴について理解する。	偏光板の特徴や偏光顕微鏡の仕組みについて調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
7	微化石(珪藻化石)の観察	身近な堆積物の中から珪藻化石(遺骸)を探し出し、採取地点における古環境復元を行う。生物顕微鏡を用いた実験ならびに観察である。	大型化石や微化石についてどのようなものがあるかを事前に調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
8	天体観測の基礎	天体情報は、光をはじめとする電磁波によって得られる。天体からの微弱な光を集め観測する天体望遠鏡の仕組みを理解し、基本操作を学ぶ。	「光」の特徴や「レンズ」の特徴・種類について調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
9	観測の実際	太陽や月、金星などの明るい惑星を対象にして、望遠鏡で観測をおこなう。実際に、天体を視野内に導入してみる。	望遠鏡の操作マニュアルを確認しておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
10	天体データ解析ソフト「マカリ」1	太陽黒点を主にして太陽表面の状態を観測データから明らかにする。恒星の代表としての太陽を知る。	太陽の基本的な諸量、特徴についてあらかじめ調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
11	天体データ解析ソフト「マカリ」2	天体の画像データをもとに、星団の明るさや色を測定しHR図を作成する。恒星の特徴や進化を考える。	恒星の明るさや色について調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
12	天体データ解析ソフト「マカリ」3	距離のわかっていない銀河のスペクトルデータからハッブルの法則を確認し、宇宙の膨張速度であるハッブル定数を決定する。	スペクトル、ドップラー効果について調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
13	気象要素と天気図	温度、湿度、気圧、風などの測定結果から、天気図を作成する。	天気記号や気象用語について調べておく(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
14	天気図とひまわり画像	作成した天気図から実際の雲などの配置を予想する。また、大気の大循環について理解する。	授業前1週間分の天気図とひまわり画像を集め、変化の様子をまとめる(30分)。 本時に関連するレポートを課す(50分)。
15	まとめ	地学実験を通して、グループでの総合的発表の時間とする。	発表用の事前学習を行う(90分)。

実務経験																	
関連科目	地理学ならびに地球惑星に関する科目。																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	
授業形態	対面授業																
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段	メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	すべての回の実験に出席することを前提に、以下の割合で評価をおこなう。 各回の実験レポート・・・60% 事前・事後の課題・・・30% 最終回の発表・・・10%																
学生への メッセージ	日頃より理科や科学に関する内容に興味・関心をもち、新聞、ニュース、科学雑誌等に取り上げられる事柄に目をくばるように心がけることが大切である。																
担当者の 研究室等																	
備考	連絡等がある場合は授業時間内に応対する。また、メールにでも受け付ける。 事前事後学習は、おおむね 20 時間である。																

科目名	科学技術教養 R 1	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy R1
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	川上 比奈子, 稲地 秀介, 岩田 三千子, 大橋 巧, 神愛, 坂本 淳二, 竹村 明久
ディプロマポリシー (DP)	I ◎		
科目ナンバリング	TNA3457a2		

授業概要・目的	古来より人間は、自然の力をかりてこの地球上に暮らしてきたが、祖先が自然と共生するために凝らしたさまざまな工夫は、それぞれの場所での気候風土、地形、材料を活用したものであり、そこには多くの知恵と技術の歴史を見ることができる。このような背景のもとづく、住環境の成り立ちについて、さまざまな事例を紹介しながら講義する。また、それらを踏まえて、具体的な空間やもののデザインに応用するための工夫や実践につながる知識を学ぶ。SDGs-3, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15
到達目標	住環境の成り立ち、空間やもののデザインの実践的な技法を理解し、建築都市インテリアなどの空間を対象とする住環境デザイン全般の基礎を理解できる。
授業方法と留意点	ICT ツール使用。 毎回、課題を出すので、教科書、ネットで調べるなどして、自主的に学習してください。 必ず、期日までに課題を提出すること。 最終回には、まとめテストを行う。
科目学習の効果 (資格)	身近な住まいと暮らし、環境に関するデザインの知識と手法が身につく。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	エコ技術と住宅デザイン-近代の住宅事例	新しい素材、技術、理論の進展に伴い、エコ技術を駆使した近代の住宅デザイン例を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
3	エコ技術と住宅デザイン-現代の住宅事例	自然の力をかりるといった古来の知恵を、最新の科学によって融合させた現代の住宅デザイン例を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
4	環境配慮型デザインプロセス	環境配慮型建築・設備設計のデザインプロセスと、住宅のパッシブ・アクティブ技術を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
5	住環境における換気	換気の見え方の歴史や法などの基準のはなしを基に、住宅における換気的重要性について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
6	健康で快適な生活とにおい対策	心身ともに健康に過ごすための、住宅内でのにおい問題やにおい対策の考え方について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
7	生活の中における香りの活用	屋内外の香りや人と人の関わりのはなしから、香りの人への心理生理的影響や香りの積極的な利用方法について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
8	いのちを守るあかりとサイン	大規模災害時に避難・誘導を助けるあかりやサインの存在を知り、その有用性とデザイン上の注意点を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
9	安全・快適な照明環境	照明環境のユニバーサルデザイン手法について、基礎的な知識と、最近の調査、デザイン事例を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
10	暮らしの中のさまざまな寸法	身近なモノの寸法がどの様に決められているかを知り、住まいや暮らしをより豊かにするデザインの視点を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
11	地域と景観	地域に居住・生活する人間と景観との関係を、日本の伝統的コミュニティ、景観保護の事例を通して学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
12	野生動物との共存のデザイン	近年獣害が増加する獣害問題及び野生動物と人間が共存するための方策を、具体的事例を通して学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
13	住環境における図の役割	身近に用いられている図の重要性とその役割について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
14	住環境と情報技術	私たちが毎日暮らす空間で利用されている情報技術について事例を通して学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
15	解説 まとめテスト	まとめテストを実施する。	講義内容の復習をして、 まとめテストを受けること。

実務経験	
関連科目	なし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 (R 1) 住環境デザイン学科 教科書	摂南大学理工学部住環境デザイン学科	
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回の課題 15%、まとめテスト 85%で評価する。			
学生への メッセージ				
担当者の 研究室等	12号館 6・7階 各教員研究室			
備考	事前・事後学習にかかる学習時間は、授業外の課題やテストの学習時間も含め、毎回1.5時間程度とする。 各回の課題については、随時評価の上返却する。			

科目名	科学技術教養 R 2	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy R2
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	岩田 三千子, 稲地 秀介, 大橋 巧, 坂本 淳二, 白鳥 武, 久富 敏明, 山根 聡子
ディプロマポリシー (DP)	I ◎		
科目ナンバリング	TNA3458a2		

授業概要・目的	日本の伝統的な住宅は、気候風土、地形、材料などに影響を受けて地方色が豊かであり、歴史的、文化的な相違からも地域性が認められる。現代の住まいや暮らしはそれらの影響を受けて、さまざまな技術の発達、社会の変化とともに、かつての住まいや暮らしの形は変容しつつある。このような身近な住まい、まち、暮らしについての知識を得て、今後の持続可能な社会の創造に関わる知識を学ぶ。SDGs-3, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
到達目標	到達目標：建築都市インテリアなどの空間における歴史的文化的背景による地域性を理解し、持続可能な社会を創造するためのまちづくりや住宅建築など、住環境の未来に向けたデザインの基礎を理解できる。
授業方法と留意点	毎回、課題を出すので、教科書、ネットで調べるなどして、自主的に学習してください。 必ず、期日までに課題を提出すること。 最終回には、まとめテストを行う。
科目学習の効果 (資格)	身近な住まいと暮らし、環境に関するデザインの知識と手法が身につく。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	(オリエンテーション) 住まいと生活	(科目の内容、授業の進め方、評価基準等を説明する。) 住まいと何か。家庭生活や社会生活が複雑に多様化する中での住まいの本来の機能や役割について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。
2	日本の住まいの地域性	気候風土や歴史、文化などを背景に、地方色豊かな伝統的の日本住宅について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
3	住環境とパッシブデザイン	住環境におけるパッシブデザインの変遷を建築家の作品を通して学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
4	住環境と考現学	私たちの身の回りにおける住環境を観察・記録することから新しい環境デザインをつくりだす方法を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
5	大規模災害時の避難生活環境	阪神淡路大震災・東日本大震災など大規模災害時の避難生活状況と支援活動を知ることから未来への備えを学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
6	様々な人に配慮した住宅・施設設備	ユニバーサルデザインの観点からの住宅設備や施設設備について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
7	高齢者のための生活空間	高齢者の外出行動、生活環境の広がり、求められる支援の仕組みについて事例を通して学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
8	高齢者の生活環境の広がり と支援	高齢者の心身機能の特性を踏まえて、高齢者をめぐる住宅行政や、様々な高齢者居住について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
9	学びと遊びの環境デザイン	発達段階にある子どもたちが多くの時間を過ごす学校の新しいデザイン事例を知り、人と空間との密接な関係を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
10	地球共生デザイン・建築・住環境のすすめ	環境と人間活動、二つの観点からアプローチする共生デザイン・建築・住環境の考え方について学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
11	バイオミメティックデザイン	自然界における形態・構造・システムとそれらの応用デザインについて学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
12	次世代の住環境を考える	私たちの住環境はどのように進化すべきか、地球共生から宇宙共生についてを考える。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
13	省エネルギーとパッシブデザイン	住宅、オフィスビル等の先進のパッシブデザイン技術を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
14	省エネルギーとアクティブデザイン	住宅、オフィスビル等の先進のアクティブデザイン技術を学ぶ。	配布資料の講義部分の予習と復習を十分に行う。	
15	解説 まとめテスト	まとめテストを実施する。	講義内容の復習をして、 まとめテストを受けること。	

実務経験	
関連科目	なし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 (R 2) 住環境デザイン学科 教科書	理工学部住環境デザイン学科	
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Teams「オンライン型」/Moodle
Teams コード	a7du5oz

Moodle コース名 および登録キー	科学技術教養R2（検索キー：SR2） SR22020
連絡手段	Teams の投稿欄、学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	毎回の課題 15%、まとめテスト 85%で評価する。
学生への メッセージ	
担当者の 研究室等	12号館 6・7階 各教員研究室
備考	事前・事後学習にかかる学習時間は、授業外の課題や小テストの学習時間も含めて、毎回1.5時間程度とすること。 各回の課題については、随時評価の上返却する

科目名	科学技術教養 A 1	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy A1
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	加嶋 章博, 池内 淳子, 大谷 由紀子, 木多 彩子, 小林 健治, 白須 寛規, 西村 勝尚, 宮本 征一, 柳沢 学
ディプロマポリシー (DP)	I ◎		
科目ナンバリング	TNA3459a2		

授業概要・目的	広範な社会や人間生活の場面における現状と課題から、建築学に関わる学問体系のおおよそについて紹介し、社会や人間生活環境のあり方を考える基本的な教養を身につける。なお、本授業は建築学科専任教員全員で担当する。授業担当者は、建築の実務経験を有する。この経験を活かし、受講生に実務を意識した学びを提供します。(SDGs-11)
到達目標	インテリアから都市空間にいたるまで、広範な建築技術、建築デザイン、建築文化における現状と課題を通して、建築がどのように考え出され、社会、生活、文化にどのような影響を及ぼすものかを理解する。その上で、身近な生活環境から公共的な都市空間にいたるまで、そのあり方を的確に考察することができる基本的な教養を身につけることを目標とする。毎回授業教材を用意するが、詳細は、初回授業で資料を提示する。
授業方法と留意点	各回、テキストおよび資料を用いた授業を実施する。 各回の内容に沿った演習課題、ならびに、総合課題を行う。 提供するテキストを講義の進捗にあわせて読み込むことが重要である。
科目学習の効果 (資格)	身近な建築と生活や環境、都市環境に関するデザインの知識と手法が身に付く。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	建築とは何か	建築の考え方、建築家の果たす役割	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
2	建築と人間生活	建築の種類と計画空間、ライフスタイルからみた多様性、民族・地域からみた多様性	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
3	建築と都市環境	建築と都市の関係、都市環境のデザイン	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
4	建築の歴史	建築の歴史的変遷から建築における多様な「技術」について学ぶ	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
5	建築物のかたちと力の流れ	目に見える建築と目に見えない力があるように関係しているのかを理解する視点を養います。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
6	建築の内装	インテリア、家具・内装	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
7	建築の外装・外構	外装材とはエクステリア、造園	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
8	建築のUD	こどもと建築、バリアフリー、ユニバーサルデザイン	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
9	建築の保存活用	建築と社会の結びつきについて、建築のストック活用事例、保存手法、コンバージョンといった建築保存の視点から見る。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
10	建築の温熱環境	建築空間における温熱環境を理解する視点を培います。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
11	建築における設備	採光・照明・通風・熱環境・給排水・騒音・エネルギー、エレベーター、エスカレーター	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
12	建築の骨組み	構造と力の流れ、構造材料の性能	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
13	建築の材料	構造と仕上げ材料	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
14	建築と防災	災害、避難、防災教育	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
15	建築をつくる新技術	構造、材料、施工の新技術	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう

実務経験	
関連科目	なし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 A1		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法	授業で実施する演習課題 (60%) と総合課題 (40%) を総合して評価し、60 点以上を合格とする。期末試験は行わない。

(基準)	原則として、課題提出の割合が80%以上の履修者を成績評価の対象とします。ただし、各課題の提出期限は明示するものの、体調不良や通信環境の不具合などの不測の事態に鑑み、追加提出期限を設けた上で課題を受け付けます。この追加提出期限内に提出された課題も評価します。
学生へのメッセージ	受講希望者数が定数を超えた場合は、成績などで選択順位を決めることがある。
担当者の研究室等	8号館3階・各授業担当者の研究室
備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部における出席および遅刻・欠席の扱いに準ずる。 事前あるいは事後学習として、教科書（配布予定）の当該回の範囲を読み、関連する情報収集を行うなどし、授業1回あたり1.5時間以上をかける必要がある。



科目名	科学技術教養 A 2	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy A2
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	加嶋 章博, 池内 淳子, 大谷 由紀子, 木多 彩子, 小林 健治, 白須 寛規, 西村 勝尚, 宮本 征一, 柳沢 学
ディプロマポリシー (DP)	I ◎		
科目ナンバリング	TNA3460a2		

授業概要・目的	広範な社会や人間生活の場面における現状と課題から、建築の代表的な計画デザインや実施の事例、およびその手法について紹介し、社会や人間生活環境のあり方を考える基本的な教養を身につける。なお、本授業は建築学科専任教員全員で担当する。授業担当者は、建築の実務経験を有する。この経験を活かし、受講生に実務を意識した学びを提供します。(SDGs-11)
到達目標	建築学に関連する科学技術についての教養を身につけることで、卒業後も社会生活を送るうえで、様々な状況において適用し、建設的な思考につなげていくことができることを目標とする。
授業方法と留意点	主に Moodle を利用して授業を運用する。全体アナウンスなどは、Teams を用いる場合もある。各講の内容に沿った課題・演習・小テストを毎回実施する。各講で用意する教材や資料の理解に努め、課題を通して、建築と社会の繋がりを考えられるようになることを重視する。
科目学習の効果 (資格)	身近な建築と生活や環境、都市環境に関するデザインの知識と手法が身に付く。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	住む建築	住宅、住むことの工夫	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
2	集まって住む建築	集まって住む楽しさ、集まって住むカタチ	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
3	福祉医療の建築	建築と福祉医療	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
4	公共の建築	公共の建築、パブリックスペース、公共性のある都市施設等に着目し、建築の公共性について考える。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
5	商業の建築	商業建築、商店街の歴史と再生	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
6	文化の建築	建築に象徴された様々な文化を読み取る。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
7	交通の建築	陸・海・空の交通 交通建築の特徴	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
8	高層の建築	五重塔と超高層、 超高層建築の性能と設計、耐震要素と構造技術	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
9	地下空間の建築	地下空間のメリット、地下空間の利用、 大深度地下、地下都市	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
10	環境共生と建築	環境と共生する建築について考える。	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
11	木造の建築	木匠、伝統技術と最新技術 木造建築、木材の使用	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
12	プレハブ建築	種類と概要、 プレハブ化の普及、設計と生産、 災害仮設住宅	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
13	建築とロボット	ロボット導入の経緯、 ロボット化の現状と技術、 今後のロボット	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
14	街並みの建築	ランドスケープと建築、 街並みと要素	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう
15	将来の建築	空間条件と心理、ヒューマンスケール、 人はどこに住むか、 近代建築の問題、将来の建替	講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう

実務経験	
------	--

関連科目	専門科目全般
------	--------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 A2		
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle
------	------------------------

Teams コード	t09d96w
-----------	---------

Moodle コース名 および登録キー	科学技術教養 A2 kagakua2
------------------------	-----------------------

連絡手段	Teams
------	-------

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
---------	-----------------------------------------------------------------------

評価方法 (基準)	計 15 回の課題 (各回、課題レポート・講義メモ・小テスト・課題・グループワークディスカッション)の成果により構成され、それぞれの割合の合計が 100%となる)により評価する。期末試験は行わない。
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

学生へのメッセージ	科学技術教養科目においては受講者希望者数が定数を超えた場合、抽選により受講者を決定する。
担当者の研究室等	8号館3階
備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部における出席および遅刻・欠席の扱いに準ずる。 事前あるいは事後学習として、教科書（配布予定）の当該回の範囲を読み、関連する情報収集を行うなどし、授業1回あたり1.5時間以上をかける必要がある。

科目名	科学技術教養M1	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy M1
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	堀江 昌朗, 池田 周之, 植田 芳昭, 諏訪 晴彦, 原 宣宏
ディプロマポリシー(DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA3461a2		

授業概要・目的	機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問の体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。
到達目標	機械技術およびものづくり技術全般の基礎知識を身につけ、機械工学と社会・生活との関わりを理解できる。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>各テーマごとにその歴史、基本原理、最先端の話題を提供する。</li> <li>moodleによるweb授業を実施します。</li> <li>テキストは必要ですので準備してください。なお、適宜、資料や動画を配信します。</li> <li>各テーマごとに指定された時間までに「ノート」や「課題(レポート)」などをmoodleに提出してもらいます。</li> <li>質問等はMicrosoft Teams「科学技術教養M1」で受け付けます。学術教養M1で受け付けます。</li> </ul>
科目学習の効果(資格)	世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	道具を作る(1) - ヒトと道具	<ul style="list-style-type: none"> <li>道具の歴史:ヒトの手の動作を補う道具から労働としての道具へ</li> <li>農具 漁具 大工道具 手動工具 電動工具</li> </ul>	テキスト第2章2.1-2.3に目を通しておくこと。
3	道具を作る(2) - 作り方	<ul style="list-style-type: none"> <li>鋳造, 塑性加工, 粉末冶金, 材料加工, 生産加工</li> <li>刀鍛冶, セラミックス, 溶接・切断</li> </ul>	テキスト第2章2.4-2.5に目を通しておくこと。
4	モノの材料を知る(1) - 金属材料	<ul style="list-style-type: none"> <li>金属材料はなぜ素材たり得るか?</li> <li>鉄鋼の製造方法</li> </ul>	テキスト第3章(鉄つくりの変遷)に目を通しておくこと。
5	モノの材料を知る(2) - セラミックス・ポリマー	<ul style="list-style-type: none"> <li>セラミックス・ポリマーの構造(金属と何が異なるか?)</li> <li>高強度・機能性材料の話</li> </ul>	テキスト第4章(非金属材料)に目を通しておくこと。
6	モノの材料を知る(3) - 新素材	<ul style="list-style-type: none"> <li>新素材と高度産業化社会</li> <li>形状記憶, 超伝導, ナノ材料</li> </ul>	テキスト第5章(新素材)に目を通しておくこと。
7	ものづくり(1) - 母なる機械	<ul style="list-style-type: none"> <li>機械部品を作る機械(工作機械の歴史)</li> <li>機械時計, 工具と運動, 機械部品</li> </ul>	テキスト第6章(母なる機械)に目を通しておくこと。
8	ものづくり(2) - 精密に加工する	<ul style="list-style-type: none"> <li>精度を追求する(コンピュータと工作機械)</li> <li>精密加工, マシニングセル, ナノ加工</li> </ul>	テキスト第7章(精密に加工する)に目を通しておくこと。
9	ものづくり(3) - 工場(ファクトリー)	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界が学ぶ・日本が誇る製造システム</li> <li>無人化工場, デジタル屋台, トヨタ生産方式</li> </ul>	テキスト第8章(ファクトリー)に目を通しておくこと。
10	大きな力を得る(1) - 車輪	<ul style="list-style-type: none"> <li>作業を補助する機械の歴史</li> <li>車輪, 滑車, てこ, 歯車</li> </ul>	テキスト第9章(人間の作業を補助する機械)に目を通しておくこと。
11	大きな力を得る(2) - 建設運搬機械	<ul style="list-style-type: none"> <li>巨大な力を得るためのアクチュエータ</li> <li>油圧・水圧・空気圧機器, 電動機</li> </ul>	テキスト第10章(力を伝える・増幅する機械)に目を通しておくこと。
12	大きな力を得る(3) - パワーアシスト	<ul style="list-style-type: none"> <li>アクチュエータの知能化とパワーアシスト</li> <li>パワードスーツ, 電動アシスト自転車, 人工筋肉</li> </ul>	テキスト第11章(機械の知能化)に目を通しておくこと。
13	ミクロの機械(1) - 精密機械	<ul style="list-style-type: none"> <li>小さくなることで変わる使い方</li> <li>時計, 携帯電話, 計算機, テレビカメラ, 情報機器</li> </ul>	テキスト第12章(精密機械)に目を通しておくこと。
14	ミクロの機械(2) - 小さく作る	<ul style="list-style-type: none"> <li>小さくすることで変わる物理の法則, 加工法・アクチュエータ</li> <li>微細加工, ナノテク, 半導体製造, カーボンナノチューブ, 微細気泡</li> </ul>	テキスト第13章(小さくつくる)に目を通しておくこと。
15	ミクロの機械(3) - 小さくて広大な世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>半導体製造技術を用いた微細構造を持つ機械</li> <li>カプセル内視鏡, 鞭毛モーター</li> </ul>	テキスト第14章(小さくて広大な世界)に目を通しておくこと。

実務経験	
関連科目	産業技術史

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養M1		
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	毎回、「ノート」と「課題（レポート）」を提出する。 「ノート」(50%)、「課題（レポート）」(50%)で評価する。
学生への メッセージ	機械工学が関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか？日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか？近未来にどのような乗り物が実現されているか？等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。
担当者の 研究室等	担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階]
備考	フィードバック：Microsoft Teams で適宜対応

科目名	科学技術教養M2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy M2
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	堀江 昌朗, 石田 秀士, 小田 靖久, 川野 常夫, 岸本 直子, 原 宣宏, 山崎 達志
ディプロマポリシー(DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA3462a2		

授業概要・目的	機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。
到達目標	人の活動に貢献し生活を豊かにする機械技術を理解するとともに、機械システムと社会や経済活動、生活・生命との関わりを理解する。
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>各テーマごとに、歴史、基本原理、最先端の話題を2回もしくは3回にわたって提供する。</li> <li>moodleによるweb授業を実施します。</li> <li>テキストは必要ですので準備してください。なお、適宜、資料や動画を配信します。</li> <li>各テーマごとに指定された時間までに「ノート」や「課題(レポート)」などをmoodleに提出してもらいます。</li> <li>質問等はMicrosoft Teams「科学技術教養M2」で受け付けます。</li> </ul>
科目学習の効果(資格)	世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	機械工学とは?	<ul style="list-style-type: none"> <li>機械工学の発展の歴史を概観する。</li> <li>「機械工学曼荼羅」を用いて、機械工学の役割、範囲、応用を紹介する。</li> </ul>	テキスト第1章(機械工学とは)に目を通しておくこと(60分)
2	活動の源(1) - 動力・エネルギーの世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>身近なエネルギー利用と動力の歴史</li> <li>人力、蓄力、水力、風力、蒸気力</li> </ul>	テキスト第2章(動力)に目を通しておくこと(60分)
3	活動の源(2) - 発電	<ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギー利用と発電</li> <li>水力、風力、火力、地熱、原子力発電</li> </ul>	テキスト第3章(電力)に目を通しておくこと(60分)
4	乗り物(1) - エンジン	<ul style="list-style-type: none"> <li>熱工学とエンジンシステム</li> <li>種々のエンジン(ガソリン等)、電気モータ</li> </ul>	テキスト第4章(エンジン)に目を通しておくこと(60分)
5	乗り物(2) - 輸送する	<ul style="list-style-type: none"> <li>交通と物流</li> <li>自動車交通、船舶、鉄道</li> </ul>	テキスト第5章(輸送する)に目を通しておくこと(60分)
6	空間を移動する(1) - 空を飛ぶ	<ul style="list-style-type: none"> <li>空を飛ぶことができる機械の機能、種類、歴史と原理</li> <li>飛行機、ヘリコプター、飛行船、揚力</li> </ul>	テキスト第6章(空を飛ぶ)に目を通しておくこと(60分)
7	空間を移動する(2) - 高速移動	<ul style="list-style-type: none"> <li>深海に潜ることができる機械の機能、種類、歴史と原理</li> <li>しんかい6500、深海探査、水圧、チタン合金、生命維持システム</li> </ul>	テキスト第7章(深海に潜る)に目を通しておくこと(60分)
8	空間を移動する(3) - 宇宙へ飛び立つ	<ul style="list-style-type: none"> <li>宇宙空間に飛んでいける機械の機能、種類、歴史と原理</li> <li>ロケット、スペースシャトル、宇宙ステーション、高真空、ロケットエンジン</li> </ul>	テキスト第8章(宇宙へ飛び立つ)に目を通しておくこと(60分)
9	物を測る	<ul style="list-style-type: none"> <li>測り方を共通にすることで広がる世界</li> <li>度量衡と政治の関係、原器、ものさし、機械的測定</li> </ul>	テキスト第9章(物を測る)に目を通しておくこと(60分)
10	センサで測る	<ul style="list-style-type: none"> <li>センサの発達と誤差との戦い</li> <li>センサ、センシング技術、計測と誤差</li> </ul>	テキスト第10章(センサで測る)に目を通しておくこと(60分)
11	制御する	<ul style="list-style-type: none"> <li>制御の成り立ちと発展、自動制御とは?</li> <li>调速機、結果を見て制御する(フィードバック)</li> </ul>	テキスト第11章(制御するとは?)に目を通しておくこと(60分)
12	操る・抑える	<ul style="list-style-type: none"> <li>サーボ機構とプロセス制御</li> <li>ロボットアーム、ロケット、原子力発電、鉄鋼プラント</li> </ul>	テキスト第12章(操る・抑える)に目を通しておくこと(60分)
13	生命・生体に倣う機械(1) バイオエンジニアリング	<ul style="list-style-type: none"> <li>バイオエンジニアリング、生体工学の世界</li> <li>生体の模倣と設計、鳥と飛行機、ハコブグと低燃費自動車、サソリと多足ロボット</li> </ul>	テキスト第13章(バイオエンジニアリング)に目を通しておくこと(60分)
14	生命・生体に倣う機械(2) - 医療と健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間を援ける医用工学、人間を癒す福祉工学の世界</li> <li>人工臓器、福祉機器、健康機器、スポーツ機器</li> </ul>	テキスト第14章(医療と健康)に目を通しておくこと(60分)
15	生命・生体に倣う機械(3) - ヒューマノイド	<ul style="list-style-type: none"> <li>人間を測る、診る、まねる世界</li> <li>生体計測、生体力学、医用診断装置、ヒューマノイドロボット</li> </ul>	テキスト第15章(ヒューマノイド)に目を通しておくこと(60分)

実務経験	
関連科目	産業技術史

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」／Teams「オンライン型」／Moodle			
Teams コード	fbr4gqg			
Moodle コース名 および登録キー	科学技術教養M2 STML2			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	毎回、講義メモとレポートを提出する。 講義全体にわたるメモ(50%)、講義内容に対する理解と考察を問うレポート(50%)で評価する。			
学生への メッセージ	機械工学に関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか？日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか？近未来にどのような乗り物が実現されているか？等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。			
担当者の 研究室等	担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階]			
備考	<p>出席および遅刻・欠席の扱いは、次のルールを原則とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・出席率80%以上を成績評価の対象とする。</li> <li>・30分以上の遅刻は欠席扱いとする。</li> <li>・遅刻は2回で欠席1回とみなす。</li> </ul> <p>※ 詳細は、初めに配布する『M科開講「科学技術教養 M1・M2」受講の際の注意』を熟読すること。</p> <p>フィードバック：講義メモ・レポートは翌週に返却する。</p>			

科目名	科学技術教養 E 1	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy E1
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	片田 喜章, 井上 雅彦, 奥野 竜平, 金澤 尚史, 工藤 隆則, 鹿間 信介, 高瀬 冬人, 檜橋 祥一, 西 恵理, 堀内 利一, 山田 逸成
ディプロマポリシー (DP)	I ◎		
科目ナンバリング	TNA3463a2		

授業概要・目的	電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の簡単な基礎理論を紹介しながら、身の回りにある電気製品を題材として電気電子工学から通信情報分野までの多岐にわたる応用技術を学習させることを目的とする。
到達目標	電気を作る電池の話や電気を力に変えるモータ、半導体や太陽電池の構造、携帯電話やパソコン、インターネットのしくみまで、電気を使った最新技術がどのようなしくみで暮らしの中で活用されているかを理解できることを到達目標とする。
授業方法と留意点	[教材・課題提供型授業] 教科書データ・補助資料 (パワーポイントスライドや PDF ファイル、事前に録画した動画など) の教材を Moodle 上に提示する。 毎回、課題レポートが用意されている。課題レポートの提出も Moodle 上で行う。 前期授業期間に合わせて、すべての講義回に無理のないペースで取り組み、補助資料を参照しつつ教科書の精読・課題作成・課題提出を行うことを推奨する。  電気電子工学科の教員が各授業テーマを順番に担当する。 講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の
科目学習の効果 (資格)	計測装置・電気設備など電気工学以外の分野でも電気を使った機器はいたるところで使われている。これらの原理や特性を知ることによって、その性能をフルに引き出すことができる。 また、身近な電気製品のしくみを知ることによって、より有効活用することができる。 国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	電池の構造と応用技術	交流と直流、電池の種類と電圧発生原理、1次電池と2次電池	テキストを復習する。1時間
3	モータのしくみと応用	磁石と力、電磁石、直流モータと交流モータ	テキストを復習する。1時間
4	半導体のお話	半導体とは何か、p形とn形、大規模集積回路、LED照明とは	テキストを復習する。1時間
5	太陽電池の構造と家庭での利用	半導体で光エネルギーを電気に変換する。 売電のしくみ。	テキストを復習する。1時間
6	様々な電子回路	電子回路の歴史、真空管と半導体・集積回路、代表的なアナログ電子回路	テキストを復習する。1時間
7	電波応用技術の変遷	電波と光、マクスウェル理論とヘルツの実験 変調方式、ラジオとテレビ	テキストを復習する。1時間
8	モールス通信から携帯電話へ	モールス通信からベルの電話へ、電話機と交換機のしくみ、アナログからデジタルへ、携帯電話とネットワークのしくみ	テキストを復習する。1時間
9	アナログからデジタルへ	アナログとデジタル、2進数とは、論理回路入門	テキストを復習する。1時間
10	パソコン・スマートフォンの内部構造	構成要素と機能、ハードウェアの構成、ソフトウェアの役割、パソコン・スマートフォンの進化	テキストを復習する。1時間
11	マイコンで制御される家電製品	電気制御の重要性、温度制御、圧力制御 電子レンジやIHのしくみ	テキストを復習する。1時間
12	音響機器のしくみ	マイクとスピーカー、録音技術の歴史 CDのしくみ、アナログ録音とデジタル録音、人工音の合成	テキストを復習する。1時間
13	画像表示のしくみ	画像表示の歴史と原理、各種表示デバイスのしくみ、 立体映像表示の原理と実例	テキストを復習する。1時間
14	インターネットのつながり方	インターネットのしくみ、ルータとハブ 無線LAN、ネットワークセキュリティ	テキストを復習する。1時間
15	医療分野への貢献	ガルバノの実験、義手の制御 電気工学の医療への応用	テキストを復習する。1時間

実務経験	
関連科目	特になし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	テキストを配付する		
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			

	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	授業の各回で課される課題レポートの合計点で評価する。 原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。			
学生への メッセージ	身の回りの電気製品は日々進化しています。これらを便利な道具としてブラックボックス的に使うのではなく、そのしくみを知って使うことでさらに活用することができます。そういったしくみに興味を持って受講して下さい。			
担当者の 研究室等	1号館4階・5階の電気電子工学科教員室 責任者：片田（1号館4階）			
備考	出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。 原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。 教材・課題提供、課題レポート提出はすべて Moodle 上で行う。 課題レポートには提出期日がある。 課題レポートの結果は Moodle 上で個別に通知する。			



科目名	科学技術教養 E 2	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy E2
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	片田 喜章, 井上 雅彦, 奥野 竜平, 金澤 尚史, 工藤 隆則, 高瀬 冬人, 檜橋 祥一, 西 恵理, 堀内 利一, 山田 逸成
ディプロマポリシー (DP)	I ③		
科目ナンバリング	TNA3464a2		

授業概要・目的	電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の歴史と簡単な基礎理論を説明した後、電気を発生する発電のしくみとその方法を手始めに、現代社会において応用されている電気電子工学、通信情報工学の最新科学技術について講述する。
到達目標	電車のしくみや放送技術、携帯電話やレーザー光線の原理、最新のナノテクノロジー、ロボット工学や人工知能の話などもあり、最終的には電気を使った科学技術がどの様なしくみで我々の暮らしに関わっているかを理解できることを到達目標とする。
授業方法と留意点	[教材・課題提供型授業] 教科書データ・補助資料 (パワーポイントスライドの PDF ファイルまたは説明動画) の教材を Moodle 上に提示する。 毎回、課題レポートが用意されている。課題レポートの提出も Moodle 上で行う。 授業時間割の日時に合わせて、すべての講義回を週一回のペースで取り組み、補助資料を参照しつつ教科書の精読・課題作成・課題提出を行うことを推奨する。ICT ツールのトラブルも考慮して、提出期日より早く提出するように注意すること。  電気電子工学科の教員が各授業テーマを順番に担当する。
科目学習の効果 (資格)	現代社会を支えている電気エネルギーとその応用について総合的に学ぶことにより、電気への理解を深め、これにより原子力発電も含めた電力供給系と節電に対する正しい考え方を身につけることができる。 また、携帯電話やスマートフォンでどこでも通信ができる社会のしくみ等も知ることができる。 国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	電気の歴史	科学技術教養の意義 磁石の利用、クーロンの法則、アンペールの法則、ファラデーの電磁誘導、マクスウェル理論と電磁波の予言	電気に関するニュースに注意する。1 時間
	2	発電の原理と発電所	電気エネルギーを発生させるしくみ、発電機、水力、火力 交流発生か直流か、50Hz と 60Hz	テキストを復習する。1 時間
	3	原子力発電	核エネルギーの発生、原子力発電のしくみ、事故と防災対策、放射線の性質と測定	テキストを復習する。1 時間
	4	再生可能エネルギー	太陽光発電、風力発電 地熱発電、海洋エネルギー、宇宙発電、エネルギー効率	テキストを復習する。1 時間
	5	送電・配電	電気を安定に送る、交流送電か直流送電、周波数変換 送電電圧と家庭電圧への変換、スマートグリッド	テキストを復習する。1 時間
	6	モータのしくみと電車	磁石と電流による力の発生、モータのしくみ 電車、リニア新幹線、電気ブレーキと電力回生	テキストを復習する。1 時間
	7	電波と放送	電波の利用と電波法、ラジオ放送、テレビ放送、衛星放送、放送の進化	テキストを復習する。1 時間
	8	携帯電話のしくみ	固定電話から携帯電話へ、セルラーシステム、携帯電話のつながるしくみ、音声通信からデータ通信へ、携帯電話の進化	テキストを復習する。1 時間
	9	私たちの生活をささえる電気照明	エジソンによる電灯の発明、蛍光灯のしくみ、青色 LED の発明、LED 照明	テキストを復習する。1 時間
	10	レーザーの発明	物質からの光放射、線スペクトルと誘導放射 メーザーからレーザーへ、レーザーの特徴	テキストを復習する。1 時間
	11	光デバイス	さまざまな光デバイスの原理と応用など	テキストを復習する。1 時間
	12	進化するナノテクノロジー	半導体の動作原理、半導体集積回路の構造、集積回路技術の歴史と現状、スマートフォンからウェアラブル計算機へ、今後の発展	テキストを復習する。1 時間
	13	プログラマブル高速計算機の発達	チューリング機械、手回し計算機と計算尺、最初の電算機 ENIAC 弾道ミサイルの計算、金融計算から天気予報まで	テキストを復習する。1 時間
	14	ロボット工学	ロボット工学の過去・現在・未来を解説	テキストを復習する。1 時間
	15	人工知能	知能・人工知能とは？ 人工知能の歴史、人工知能の分類、ルールベースとエキスパートシステム、機械学習と深層学習	テキストを復習する。1 時間

実務経験				
関連科目	特になし			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	テキストを配付する		

	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Moodle			
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー	科学技術教養 E2 (2020 年度後期) kyouyo_e2			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	授業の各回で課される課題レポートの合計点で評価する。 原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。			
学生への メッセージ	我々の暮らしに電気は不可欠です。しかも原子力発電の問題が出てきて、エネルギー問題への関心は節電対策も含め高まっていると思います。しかし、単純に噂などを鵜呑みにするのではなく、電気の発生から伝達までのしくみを詳しく知れば、風評に惑わされることなく、対策を考えることができます。常に様々な電気関連のニュースに注意を払いながら受講して下さい。			
担当者の 研究室等	1 号館 4 階・5 階電気電子工学科教員室 責任者：片田 (1 号館 4 階)			
備考	原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。 教材・課題提供、課題レポート提出はすべて Moodle 上で行う。 課題レポートには提出期日がある。 課題レポートの結果は Moodle 上で個別に通知する。			

科目名	科学技術教養 C 1	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy C1
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	田中 賢太郎, 石田 裕子, 伊藤 謙, 片桐 信, 熊野 知司, 佐藤 大作, 福島 徹, 水野 忠雄
ディプロマポリシー (DP)	I ◎		
科目ナンバリング	TNA3465a2		

授業概要・目的	授業の目的は、受講者に私たちの生活を支える土木技術に対する興味を持つとともに技術の基本原則を知ってもらうことである。第1回目の授業では、身の回りの土木技術の例を取り上げ、それらが技術者によってどのように守られているのかを説明する。第2・3回目は現在にまでつながる国土開発の歴史をそれに従事した人々にも注目して講義する。第4～7回は「土木」の由来となる基本的な材料、第8～11回は設計方法、第12～15回は計画と環境問題について講義する。
到達目標	土木技術全般の基礎知識を有し、土木技術と社会や経済活動、生活との関りを理解できる。
授業方法と留意点	講義は非対面型遠隔授業方式で行う。講義資料は ICT ツールを用いて、PPT+ナレーションを用いた動画と PDF を配布する。当該資料を繰り返し視聴し学習するとともに課題に取り組み理解を深める。
科目学習の効果 (資格)	産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設に関する基礎的な知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか①	国土建設の歴史 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降	配布資料講義部分の予習と復習
3	国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか②	国土建設を行った人々 ・古墳時代～江戸時代 ・明治～第二次大戦、敗戦以降	配布資料講義部分の予習と復習
4	都市をつくる材料の話① -土木技術は土から始まった-	最も古い材料、土と人類、土と木 締めて使う、事例1(古くからの技術)、事例2(近代以降の技術)	配布資料講義部分の予習と復習
5	都市をつくる材料の話② -セメントコンクリートの発明-	セメントの発見・発明 耐久性、品質管理	配布資料講義部分の予習と復習
6	都市をつくる材料の話③ -鋼は文明を支える-	産業革命による鉄利用の拡大 鋼構造	配布資料講義部分の予習と復習
7	都市をつくる材料の話④ -循環型社会と土木材料-	新材料、リサイクル材料 産業廃棄物の利用	配布資料講義部分の予習と復習
8	国土を測る技術	広い国土をどうやって測るのか、歩測から GPS まで、原理、応用	配布資料講義部分の予習と復習
9	都市の造り方① -橋を設計する-	橋はなぜ必要か？橋はどうやって重力に抵抗しているのか、構造力学の基礎	配布資料講義部分の予習と復習
10	都市の造り方② -川を設計する-	治水は国を治める。水と波の力を計算する。川、ダムと港の設計へ、水理学の基礎	配布資料講義部分の予習と復習
11	都市の造り方③ -地盤とトンネルを設計する-	都市を支える地盤の役割、地下空間、地盤力学の基礎	配布資料講義部分の予習と復習
12	安全で安心な都市へ① -未来の都市を計画する-	都市地域計画 (計画学の基礎)	配布資料講義部分の予習と復習
13	安全で安心な都市へ② -命の水を守る-	衛生工学 (上下水道学の基礎)	配布資料講義部分の予習と復習
14	安全で安心な都市へ③ -持続可能な都市を-	地球規模環境問題、循環型社会 (環境工学)	配布資料講義部分の予習と復習
15	安全で安心な都市へ④ -都市の生命線-	ライフラインと防災	配布資料講義部分の予習と復習

実務経験	
関連科目	特になし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	配布資料：科学技術教養 C1	都市環境工学科全教員	
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特になし		
2				
3				

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名	
および登録キー	

連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	各回もしくは各テーマでの課題の点数を合計した総合点で評価する。3回分以上(2回までは可とする)の課題の提出がない場合には、原則として成績評価の対象としない。
学生への メッセージ	豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動を支える社会基盤施設に関する基礎知識を身につけていただければ幸いです。
担当者の 研究室等	講義担当者居室 1号館3階および4階
備考	事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度としてください。

科目名	科学技術教養C2	科目名(英文)	Scientific and Technological Literacy C2
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	伊藤 譲, 石田 裕子, 片桐 信, 熊谷 樹一郎, 熊野 知司, 佐藤 大作, 田中 賢太郎, 寺本 俊太郎, 水野 忠雄
ディプロマポリシー(DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA3466a2		

授業概要・目的	概要：いくつかのプロジェクトを例に、建設事業の流れに沿って、社会的な位置づけ、市民生活との関わりを解説する。第1回目の授業では、事業主体別にプロジェクトの流れを説明する。第2～3回目は、高速道路建設を例に地形の調査・土質の調査、環境の調査を解説する。第4～7回は高速道路を構成する橋、トンネル、道路の設計と施工の考え方を解説する。第8～15回は、安全で潤いのある社会を築く観点からダム・堰、堤防、浸水対策、ライフライン、公園・まちづくり、地震防災など身近なテーマを概説する。
到達目標	土木構造物の計画から施工管理までの流れの概要を理解し土木構造物と社会や経済活動、生活との関わりを理解できる。
授業方法と留意点	講義は非対面型遠隔授業方式で行う。講義資料はICTツール(Moodle)を用いて、PPT+ナレーションを用いた動画とPDFを配布し、課題の回収も行う。当該資料を繰り返し視聴し学習するとともに課題に取り組み理解を深める。私たちの生活を支える社会基盤がどのようにして計画され、設計・施工されているかを事業の流れに沿って解説する。代表的な構造物や身近なテーマを取り上げ、安全で安心な社会を築くため、何が重要かを理解できるように講義を進める。
科目学習の効果(資格)	産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているかなどの知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	社会基盤をつくる建設事業の流れ	国家プロジェクト、地域プロジェクト、民間主導プロジェクトなど事業主体別の建設の流れ、計画(意思決定)～調査～設計～施工の概要	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
2	高速道路建設の計画・調査・設計	国土開発や都市計画・地域計画との関連、一般道路や鉄道との関連、需要予測、予算、資本回収の考え方	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
3	建設に必要な調査①(地形の調査・土質の調査)	測量計測技術(地形測量・平板測量・水準測量・写真測量・GPS測量)、地盤の調査	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
4	建設に必要な調査②(環境の調査)	生態系・環境への影響、負荷の軽減策、排ガス規制と大気汚染など環境アセスメント	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
5	橋の設計と施工	コンクリート橋と鋼橋、橋の形式と適用支間長、景観設計、施工法	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
6	トンネル、半地下開削工法	山岳トンネル・都市地下トンネルの設計と施工、地山の強度と工法、半地下開削工法	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
7	道路の設計と施工	盛土形式と高架形式、道路の構造、道路舗装	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
8	ダム・堰の計画と施工	洪水への備え(治水、防災)、発電・灌漑・上水などの多目的ダム、ダムの構造と種類	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
9	堰・堤防の計画と設計・施工	洪水・土砂災害への備え(治山・治水、防災)、計画雨量、遊水池、親水施設	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
10	都市型洪水への備え	透水性舗装、都市大型地下貯槽、屋上緑化、排水と下水道設計、地下道・地下鉄の浸水対策	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
11	市民の日常生活を支えるライフライン	上下水道、水質管理、水質浄化、下水処理、電気、通信設備	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
12	市民の生活に潤いを与える公園・まちづくり	まちづくりとは、実現するものは、人とのかかわり、技術とのかかわり	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
13	市民の生活環境を守る	地球環境と生態系、人口増加と都市化・食糧生産、自然エネルギーの問題点、火力発電所と大気汚染・温暖化、原子力発電と放射能問題、温排水問題	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
14	震災から市民を守る	地震の種類と特性、地震に備える構造とは?制震構造と免震構造、ライフラインの耐震、避難体制、緊急地震速報	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。
15	津波や台風・高潮から市民を守る	港湾施設・防波堤、津波、避難施設、避難誘導	配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。

実務経験	
関連科目	特になし

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	配布資料：科学技術教養 C2	都市環境工学科全教員	
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	特になし		
2				
3				

授業形態	Moodle
Teams コード	

Moodle コース名 および登録キー	2020 年度 3 年次配当科目 科学技術教養 C2 STLC2
連絡手段	学内メール, Teams 内質問チャンネル
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	受講メモ 50%, レポート・小論文 50%の総合点で評価する。※レポート・小論文は、授業のまとめとして毎回あるいは 2~3 回に一回程度実施する予定。期末試験は行わない。ただし、4 回分以上 (3 回までは可とする) の課題の提出がない場合には、原則として成績評価の対象としない。
学生への メッセージ	豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動を支える社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているか知り理解を深めていただければ幸いです。
担当者の 研究室等	講義担当者居室 1 号館 3 階および 4 階
備考	事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回 1 時間程度としてください。

科目名	科学技術教養 T1	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy T1
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	東 武大, 小林 俊公, 友枝 恭子, 長島 健, 東谷 篤志
ディプロマポリシー (DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA3467a2		

授業概要・目的	「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。数や形状を正確に記述するためのさまざまな手法を概観し、それが最新技術にどのように用いられているかを知る。 SDGs-9
到達目標	科学の歴史的な流れを、基礎的事項を踏まえながら説明できる。 科学という学問の背景にある考え方について、各自が意見を持つことができる。
授業方法と留意点	Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する。 初回に配布するテキスト及び毎回の配布資料を用いる。
科目学習の効果 (資格)	数学・物理の発展に関する幅広い知識を得て知見を広めることができる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	人類にとっての数 (1)	太古の昔、物を数えるための道具として「自然数」は生まれた。やがて「自然数」から「分数」へと数の世界は広がっていったが、どのような経緯を経たのか？人類の歴史と共に探る。	教科書 1 章の予習復習 (1 時間)
2	人類にとっての数 (2)	「小数」、「無理数」、「ゼロの数」、「負の数」と数の世界は更に広がっていった。これらの歴史を当時の文化や考え方を交えながら紹介する。	教科書 1 章の予習復習 (1 時間)	
3	人類にとっての数 (3)	更に「実数」から「虚数」、「複素数」へと広がった数の世界。ガウス平面、オイラーの公式など「複素数」に関する先人たちの功績。また「複素数」の登場によって発展した科学について紹介する。	教科書 1 章の予習復習、レポート課題 (1 時間)	
4	三角形から始める幾何学	ピタゴラスの定理や三角形の合同と相似、三角比について振り返ることから始め、それらを用いて、私達の身の回りのものを測ってみる。	教科書 2 章の予習復習 (1 時間)	
5	平行線の公理	高校までの幾何では扱われていない平行線の公理について、その内容と意義を紹介し、平面とは異なる世界はどのようなものか、想像してみる。	教科書 2 章の予習復習 (1 時間)	
6	身近にある曲面	平行線の公理を検討することにより現れてきた、平面とは異なる曲面は結構身近にある。そのような曲面を通して、曲がっている世界を体験してもらう。	教科書 2 章の予習復習、レポート課題 (1 時間)	
7	波の数理 (音と光の基礎)	身近な「波」を表現するために、「振幅」、「波長」、「位相」という新たな概念を導入し、波の現象について紹介する。さらに、波の性質をもつ音波と光についても概観する。	教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)	
8	波としての光	光は粒子の性質と波の性質をあわせ持つ。しかし、この認識は科学者達の長年の研究と論争を経て得られたものである。本講では光が波であることの根拠を示す。そして写真やホログラフィーなどの、波の性質を利用した光の記録方法について述べる。	教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)	
9	電磁波	光は波である。弦を伝わる波は、弦の振れが大きいところと小さいところが繰り返して現れて波になっている。光が波ならば、いったい何の振動なのだろうか。マックスウェルは理論的に電磁波という波の存在を予言し、さらに光が電磁波の一種であることをつきとめた。本講では電磁波、そして光の正体について述べる。	教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)	
10	レーザー光	光を発するもの (光源) には様々なものがある。太陽は最も明るい光源である。人口の光源としては、電球、蛍光灯がある。近年では省エネルギーな発光ダイオード (LED) が急速に普及している。本講では人が創り出した「最も高機能な光」を発生するレーザーについて、発振の原理及び応用について述べる。	教科書 3, 4 章の予習復習、レポート課題 (1 時間)	
11	X線の発見から利用	X線の発見から発生の原理、さらにX線の利用について概観する。医療機器としてよく知られているレントゲンやX線CTがなぜ体内を見透かすことができるのかなどについても説明する。また、X	教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)	

			線の欠点と安全性についても簡単に紹介する。	
	12	放射光と未来の光	科学技術の発展によりシンクロトロン放射光という次世代の光を生み出した。放射光の発生原理と科学等への利用を紹介する。さらに、近年の利用されてきている次世代の放射光である自由電子レーザーの特性についても簡単に紹介する。	教科書 3,4 章の予習復習、レポート課題(1 時間)
	13	コペルニクス以前の天動説	惑星の運動の法則を考えるうえで、コペルニクス以前の天動説について概観する。	教科書 5 章の予習復習(1 時間)
	14	コペルニクスの地動説	天動説から地動説へ、惑星運行の法則、実験で物理法則を実証する近代自然科学の萌芽を考える。	教科書 5 章の予習復習(1 時間)
	15	ガリレイの天文学	望遠鏡を発明した技術が自然観察である天体観測を精密化し宇宙を理解したい知的好奇心が科学革命を導く過程を考える。	教科書 5 章の予習復習、レポート課題(1 時間)
実務経験				
関連科目	数学・物理の全科目			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 T1	基礎理工学機構	
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	講義メモ 50%、レポート 50%の総合点で評価する。			
学生への メッセージ	科学は現代社会で不可欠な学問の一つです。周囲を見渡せば、皆さんの生活が科学抜きには成り立たないことがわかるでしょう。科学は近代になって急速に発展しましたが、古くから人々が自然現象や数に興味を持って考察を進めたことが基礎になっています。本講義で科学の歴史や重大な発見・発明の概要を学び、科学という学問をどう考えるか、さらに、これから科学や人間の活動はどう進んでいくべきか、各自で意見を持てるようになりましょう。			
担当者の 研究室等	担当教員の居室 [1 号館 2 階, 3 号館 3 階, 8 号館 2 階]			
備考	遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。事前事後学習は、毎回 1 時間以上かけること。講義メモは毎回採点して返却する。			



科目名	科学技術教養 T 2	科目名 (英文)	Scientific and Technological Literacy T2
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	島田 伸一・神嶋 修・佐々木 洋平・中津 了勇・安井 幸則
ディプロマポリシー (DP)	I◎		
科目ナンバリング	TNA3468a2		

授業概要・目的	「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。 SDGs-9
到達目標	時間や位置とともに変化する量をどのように表すのか、そして、その変化の割合がいったい何を意味し、現代科学につながっていくのかを、歴史的背景も込めて、知る。
授業方法と留意点	座学・説明中心の講義となるので、遅刻・私語は厳禁である。 今年度は Teams・Moodle 等を用いた遠隔授業を行う。
科目学習の効果 (資格)	

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	文字式から単位のない実数の世界へ	微積分の厳密化の過程で、記号法・単位の問題から実数概念をどう獲得していったか振り返る。	課題・レポート
3	ヒルベルトのテーゼ: 無矛盾ならば存在する	微積分学が挑んだ無限を無矛盾・選択公理をキーワードにして述べる。	課題・レポート
4	現代科学は力 (ちから) F から始まった	ニュートンの運動の法則 $F=ma$ は、なんだか良くわからない力 $F$ を使って、なんだか良くわからない質量 $m$ を定めた。どちらもわかっていないのに、大丈夫なのだろうか。	課題・レポート
5	万有引力の法則の美しいスケール不変性は偶然か	ニュートンが発見した「万有引力の法則」は、巨大なサイズをもった惑星の運動から導き出されたにもかかわらず、人工衛星や、飛行機、果ては雨粒にまで適用できることが分かった。これは、自然科学において貴重な「スケール不変性」をもつといい、人類の科学の発展にとって、計り知れないほど幸運であった。	課題・レポート
6	破壊力、衝撃力はどちらも同じ意味か	物体がもつ「運動の勢い」を考えると、2つの新しい概念が生まれた。一つを運動量といい、他方をエネルギーという。どちらの量が「運動の勢い」を正しく表している尺度なのか人々は50年間議論した。その結論はどうだったのか。	課題・レポート
7	蒸気機関と熱力学の誕生 (1)	18世紀イギリス産業革命と熱機関。蒸気機関の改良・熱効率・熱素説。	課題・レポート
8	蒸気機関と熱力学の誕生 (2)	カルノー登場。カルノーサイクルとそれを用いる思考実験。カルノーの定理の発見。	課題・レポート
9	蒸気機関と熱力学の誕生 (3)	カルノーからケルビン、そしてクラウジウスに至る道。エネルギー保存則 (熱力学第一法則) v.s. 不可逆性。熱力学第二法則とその表現。熱力学的エントロピー。	課題・レポート
10	角の3等分について (1)	歴史的背景、方程式と結びつける、ユークリッド作図、作図できる数・できない数	課題・レポート
11	角の3等分について (2)	60度は3等分できない、体の考え方	課題・レポート
12	角の3等分について (3)	体の拡大と作図できる数、定理の証明	課題・レポート
13	ニュートンからアインシュタインへ	慣性系、ガリレイ変換、マイケルソン・モーレーの実験等々アインシュタイン登場前に何が謎だったのかを説明する。	課題・レポート
14	特殊相対論――原理はたったの2つだけ	2つの基本的な原理を出発点にして、従来の時間や空間に対する考え方がどのように変更されたのか、高校レベルの数学を使って解説する。	課題・レポート
15	一般相対論――重力の謎	ニュートンの万有引力の法則はアインシュタインの相対論ではどのように記述されるのか?	課題・レポート

実務経験	
関連科目	数学・物理の全科目

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	科学技術教養 T2		
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「オンライン型」/Moodle			
Teams コード	ljae0fu			
Moodle コース名 および登録キー	科学技術教養 II 2020T2			
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	講義メモ 50%, レポート 50%で評価する。			
学生への メッセージ				
担当者の 研究室等				
備考	遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。事前事後学習は毎回1時間以上かけること。			

科目名	物理科学	科目名 (英文)	Physics in Life Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	松尾 康光
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2△, V 3△		
科目ナンバリング	TDV1002a0		

授業概要・目的	物理学は自然現象、生命現象、科学技術の原理を理解する上で、極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な自然現象、生命現象、科学技術の成り立ちを物理学の法則から導き出す力を身につけることを目的として、物理の法則・原理とさまざまな物理現象・科学技術との関連性について学ぶ。特に、身近に体験している現象や科学技術の成り立ちを定量的に取り扱う方法について理解する。
到達目標	物理のさまざまな法則を理解し、生命科学との関係を知る。
授業方法と留意点	講義形式で授業内容を伝える。ほぼ毎回小テストとその解答・解説を行う予定である。小テストの解答を見て、授業進度を調整するので、予定内容から遅れることがある。小テストは必ず提出すること。ICT も利用する予定である。
科目学習の効果 (資格)	理科教職免許取得につながる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	身の周りの現象と物理	身の周りの自然現象や科学技術と物理学の関係について説明する。	復習 (2時間)
	2	物質の三態	固体、液体、気体の性質の違いを物理的側面から説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	3	熱エネルギー	熱エネルギーの生成・利用方法を示し、熱エネルギーの特性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	4	物質内での分子運動	分子運動と物理量 (圧力、電流など) との密接な関係について、簡単な例を挙げて説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	5	熱エネルギー	熱エネルギーの生成・利用方法を示し、熱エネルギーの特性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	6	物質の三態	固体、液体、気体の性質の違いを物理的側面から説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	7	光の性質：波動	波としての光の性質を利用しているさまざまな機器を例に挙げて、光の波動性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	8	光の性質：粒子	粒子としての光の性質を利用しているさまざまな機器を例に挙げて、光の粒子性を説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	9	光のエネルギー	身の周りで体験している自然現象や科学技術を例に挙げて、光のエネルギーの基本的性質について説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	10	中間テスト	熱と光の分野について、中間テストを実施する。	予習・復習課題 (2時間)
	11	電荷と力	電荷が受ける力について講述し、利用されている多くの機器 (分析機器や家電) の基本原理についても説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	12	電流と電圧	電流、電圧、抵抗の関係について簡単な回路を用いて説明する。さらに、電力についても講述する。	予習・復習課題 (2時間)
	13	電磁波と電気信号	電磁波の性質について講述し、電磁波を利用しているさまざまな機器 (分析機器や家電) の基本原理についても説明する。	予習・復習課題 (2時間)
	14	中間テストの内容の解説	中間テストの内容および小テストの内容を解説する。	予習・復習課題 (2時間)
15	総合テストと解説	本講義の内容について、総合テストを実施する。テスト終了後には、テスト内容について解説し、本講義の内容をより一層理解する。	復習課題 (まとめ) (2時間)	

実務経験

関連科目 物理学実験、物理化学、生化学など

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態

Teams コード

Moodle コース名および登録キー

連絡手段

メールアドレス メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。  
メールアドレス：

評価方法 (基準)	最後の講義で実施する総合テストの成績またはレポート課題の成績 (70 点) と小テストの提出 (合わせて 30 点) で総合評価する。
学生への メッセージ	本講義では大学受験の物理ではなく、身近な現象や科学技術から見た物理が中心です。この授業を通して、身のまわりの自然現象の原因や最新の科学技術の機構を考える力を身につけよう。困ったときやわからないときには、担当教員や学習支援センターを遠慮なくたずねてください。
担当者の 研究室等	1 号館 8 階 共生機能材料学(松尾) 研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は 3 0 時間

科目名	生物有機化学	科目名 (英文)	Bioorganic Chemistry
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	大橋 貴生
ディプロマポリシー(DP)	V1Δ, V2Δ, V3Δ		
科目ナンバリング	TDV1007a0		

授業概要・目的	生命現象には多くの有機化合物が関わっています。そのため有機化学の基礎知識を身につけることは、生命科学を理解するために非常に大切です。本講義では、高校化学の知識等基礎的なことから丁寧に解説し、2年次以降の生命科学に関する応用科目を理解するために必要な基礎知識を身につけることを目的としています。 SDGs-7, 9, 12, 13, 14, 15
到達目標	有機化学の基礎的な内容を理解し、2年次以降の生命科学に関する応用科目を理解するための基礎知識の習得を目標としています。特に、生命現象には様々な有機化学の反応が関わっていることが意識でき、有機化合物の構造や生体内での振る舞いについて深く理解することが目標です。
授業方法と留意点	関連資料の配付、およびパワーポイントなどを使って授業を進めていきます。受講生の理解を効果的に引き出すために、シラバス記載の順序が前後する場合があります。毎回、講義の最後にその日の内容についての小テストを課します。各小テストおよび中間試験の翌週には解答の解説を行います。 緊急事態宣言等が発令された場合は、遠隔授業に切り替えます。 また、個別の事情により、対面での講義に参加できない場合に備え、リアルタイムの講義を録画し、一定期間視聴できるようにする場合があります。変更がある場合は、適宜ポータルサイト等を通

科目学習の効果 (資格)	2年次以降に開講される応用科目の理解を深めることができる。
--------------	-------------------------------

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	有機化合物の結合	原子や分子、化学結合について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。1~13ページ。
	2	有機化合物の種類	膨大な種類の有機化合物の系統的な分類について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。13~20ページ。
	3	有機化合物の命名法	有機化合物の体系的な命名法について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。13~20ページ。
	4	有機化合物の立体構造	有機化合物の立体配座異性体、立体配置異性体、光学異性体について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。21~32ページ。
	5	脂肪族と芳香族化合物の反応	有機脂肪族化合物および有機芳香族化合物の性質と反応性について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。33~48ページ。
	6	有機ハロゲン化合物の反応	有機ハロゲン化合物を例に、求核剤が引き起こす求核置換反応、および置換反応について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。49~57ページ。
	7	酸素を含む有機化合物の反応	アルコール、エーテル、アルデヒド、ケトン、およびカルボン酸の性質と反応性について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。57~74ページ。
	8	アルドール反応と有機アミン化合物の反応	カルボニル基が関わるアルドール反応、および有機アミン化合物が関わる反応について説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。74~90ページ。
	9	第1回~第8回までの復習と演習	第1回~第8回までの授業内容に関する復習と問題演習を行う。	第1回から第8回までの内容を復習しておくこと(2時間)。1~90ページ。
	10	中間試験	1回~9回までの授業内容に関する中間テストを行う。	第1回から第9回までの内容を復習しておくこと(2時間)。1~90ページ。
	11	糖質の化学	糖質の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。91~108ページ。
	12	脂質の化学	脂質の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。109~120ページ。
	13	アミノ酸・ペプチドの化学	アミノ酸・ペプチド・タンパク質の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。121~131ページ。
	14	タンパク質と核酸の化学	核酸の構造や役割を有機化学的な見地から説明する。	事前に教科書を熟読しておくこと(1時間)。また、授業で説明した内容を整理しておくこと(1時間)。131~158ページ。
	15	代謝に関わる化学反応	1回~14回までの授業内容を纏める。	第1回から第14回までの内容を復習しておくこと(2時間)。159~177ページ。

実務経験	
------	--

関連科目	生化学 I、生化学 II、生化学 III、食品生化学
------	----------------------------

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	生命系の基礎有機化学	赤路健一・福田常彦	化学同人
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	生命系のための有機化学 I -基礎有機化学-	齋藤勝裕	裳華房
	2	生命系のための有機化学 II -有機反応の基礎-	齋藤勝裕・飯内一博	裳華房
	3	ヴォート基礎生化学第5版	田宮信雄ら訳	東京化学同人

授業形態	対面授業/Teams オンライン配信 混合授業
Teams コード	omswhr3
Moodle コース名 および登録キー	shrew2meerkat
連絡手段	学内メールまたは Teams のチャット機能
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	授業中に実施する小テスト(20%)と中間試験(40%)、および学期末試験(40%)を総合的に判断して評価を行う。但し、評価の比重については、学習者の習熟度により変更することがある。その場合は、授業中に通知する。
学生への メッセージ	生命現象にかかわる大部分の化合物は有機化合物です。この講義で、有機化学の考え方が生命科学を理解するのに、とても大切であることを理解してください。学修の習慣をつけてもらうために、少し難易度を高めに設定していますが、講義の内容のほとんどは教科書からの抜粋です。予習・復習で教科書をよく読んで、学習習慣を身につけて下さい。不明点は都度、私のところまで聞きに来て下さい。
担当者の 研究室等	1号館 8階 大橋講師室
備考	授業時の出席管理（出席および欠席）は、生命科学科の規則に従って行います。 毎回必ず出席してください。 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけてください（総時間の目安は 30 時間）。

科目名	生命科学・統計情報処理	科目名 (英文)	Statistical Information Processing for Life Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	中嶋 義隆, 田中 優介, 星山 幸子
ディプロマポリシー(DP)	IV△, V 1△, V 2△, V 3△, VII△, VIII△		
科目ナンバリング	TDV1005a0		

授業概要・目的	情報技術の有効利用の中でも、科学技術分野においてとりわけ重要であるデータの処理と分析のための種々の数学的処理技法を理解する。表計算ソフトを用いて、その特有のデータ処理・分析の操作・手順を学ぶ。また、生命科学でよく用いられる化合物のデータを検索し、そのリスクと安全な取扱いについて学ぶ。
到達目標	理工学分野で必要となる情報(数値データ)の処理方法と基本的分析方法を修得する。 生命科学分野で必要となる図表の表現方法を修得する。
授業方法と留意点	代表的かつ標準的な表計算ソフトである Excel を対象とする。Excel の多種多様な機能のうち理工系の学生にとって必要なデータの集計・分析に有効利用できる機能に焦点を絞り、表計算を利用した数学的な考察能力の向上を促進するための演習を行う。 後半の5回は、化合物の名称・組成式などの語句ならびに図表を Word、PowerPoint を用いてどのように表現するか、その手法を学ぶ。 演習系科目のため、情報処理室を利用した授業を行う。同時に Microsoft teams によるリアルタイムの配信を行う。
科目学習の効果(資格)	IT パスポートや基本情報処理技術者(ともに国家資格)の試験に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
1	利用システムの説明 表計算の基本操作(1)	・演習室の概要とシステム ・授業計画と受講留意事項の説明 ・ソフトの起動・終了、データ入力	情報処理室の利用手引きを読む。 (第1~3回の課題) (3時間)
2	表計算の基本操作(2) 効果的なグラフ表現	・表の整形、数式入力 ・式のコピーと貼り付け ・グラフの作成	表のレイアウト設定に関する演習課題の配布 (第4~6回の課題) (3時間)
3	関数の利用	・数式の書き方 ・関数ウィザード	統計基本関数を用いた演習課題の配布 (第7回の課題) (1時間)
4	データ集計とセルの参照	・セルの相対参照と絶対参照 ・データの並び替え	オートフィルタの演習 (第8回の課題) (1時間)
5	ヒストグラム	・分析ツールの利用 ・論理関数によるヒストグラムの作成	ヒストグラム作成の演習 (第9回の課題) (1時間)
6	散布図と回帰分析	・回帰直線とデータの推測	散布図の作成と回帰直線によるデータ分析の演習課題 (第10回の課題) (1時間)
7	相関係数	・相関係数とは ・相関係数の求め方	相関係数を用いたデータ分析の演習課題 (第11回の課題) (1時間)
8	統計基礎量(分布の代表値・広がり)	・分布の代表値(平均値/中央値/最頻値) ・分布の広がり(最大最小/分散/標準偏差)	データ集計とデータ分布の割合に関する演習課題 (第12回の課題) (1時間)
9	正規分布	・正規分布とは/標準正規分布 ・分布データの存在確率	正規分布関数を用いたデータ分析の演習課題 (第13回の課題) (1時間)
10	データの標準化(平均と標準偏差)	・平均が異なるデータの比較/標準偏差の異なるデータの比較 ・分布の異なるデータの比較/データの標準化	データの標準化と比較の演習課題 (第14回の課題) (1時間)
11	化合物の表記法(レポート)	・化合物の安全データシート(SDS)の検索 ・GHS(化学品の分類および表示に関する世界調和システム)のシンボル	化合物についてのレポート課題 (1.5時間)
12	化合物の表記法(スライド)	・化合物のSDSから、これらを安全に取扱うための行動を例に、パワーポイントを用いて表現する	化合物の安全な取扱いについてのスライド課題 (1.5時間)
13	効果的な図表	・ひとつの代謝系を例に効果的な図表を作成する	効果的な図表のスライド課題 (1.5時間)
14	カラーユニバーサルデザイン	・カラーユニバーサルデザインに配慮したスライドを作成する	ユニバーサルデザインについてのスライド課題 (1.5時間)
15	総合演習	・まとめ	

実務経験

関連科目 情報リテラシーI、生命科学データベース論・演習

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	対面授業
Teams コード	pa8ks22
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	学内メール、teams の質問チャンネルへ誘導
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	毎回の演習や小テスト (30%) と、演習レポート (70%) で評価する。
学生への メッセージ	上位学年次の学習や研究で必要となるデータの処理と分析の方法を効率よく学ぶことができます。毎回実施する演習課題にじっくり取り組む姿勢が大事です。
担当者の 研究室等	1号館9階 構造生物学(中嶋)研究室
備考	演習テキストを配布する。  【事前事後学習】 事前事後学習課題, レポート作成, 復習の学習時間: 20時間程度。



科目名	バイオテクノロジー入門	科目名 (英文)	Introduction to Biotechnology
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	尾山 廣・川端 隆
ディプロマポリシー(DP)	V1△, V2△, V3△		
科目ナンバリング	TDV1032a0		

授業概要・目的	バイオテクノロジーは、生物の持っている機能を人々の暮らしに役立てる技術のことであり、エネルギーを用いて物質を生産したり、遺伝情報を基にタンパク質を発現するプロセスと、エネルギーを得るために有機物を分解し、有用物質を生産するプロセスがある。物質生産（動物、植物、微生物）、食糧（農業、食品）、エネルギー、健康、医療、環境など幅広い分野で利用されている。本講義では、バイオテクノロジーの基盤となる基礎知識を学ぶと共に、最先端のバイオテクノロジー技術の概要や課題などを解説する。
到達目標	バイオテクノロジーに関する専門用語を理解する。 バイオテクノロジーの基盤となる基礎知識を修得する。 バイオテクノロジーの誕生から最先端までの歴史を理解する。 バイオテクノロジーの現状と今後の課題を理解する。
授業方法と留意点	バイオテクノロジー分野の発展の歴史、その概要及び最先端バイオの現状を概ね理解するため、原則的に、講義室に3密を避けて定員まで入室させて対面方式で授業するが、対面授業が困難な場合には、講義室から同時配信 (Teams) することに対応する。なお、希望者には対面授業を行う映像を同時配信 (Teams) する。また「バイオ技術者」資格試験の合格対策として、問題演習を実施することがある。
科目学習の効果 (資格)	「バイオ技術者認定試験 (資格試験)」の対応科目である。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	序論(バイオテクノロジーの背景)	生物誕生の仮説や、進化により獲得した様々な機能の活用など、バイオテクノロジーの背景を理解する。	教科書第1章「バイオテクノロジーの背景」の該当する部分を読んでおくこと。また、授業内容を復習すること。(各1時間)
2	遺伝子工学技術への利用(1)	有用遺伝子をクローニングする技術、遺伝子組換え技術及び有用物質の生産技術を理解する。	教科書第4章「遺伝子工学技術の利用」の該当する部分を読んでおくこと(主に、47頁～57頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
3	遺伝子工学技術への利用(2)	有用遺伝子をクローニングする技術、遺伝子組換え技術及び有用物質の生産技術を理解する。	教科書第4章「遺伝子工学技術の利用」の該当する部分を読んでおくこと(主に、58頁～66頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
4	植物のバイオテクノロジー(1)	植物の組織培養技術、遺伝子組換え技術、遺伝子解析法及び新品種の育成を理解する。	教科書第5章「植物のバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと(主に、67頁～81頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
5	植物のバイオテクノロジー(2)	植物の組織培養技術、遺伝子組換え技術、遺伝子解析法及び新品種の育成を理解する。	教科書第5章「植物のバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと(主に、82頁～90頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
6	動物のバイオテクノロジー	トランスジェニックマウスやクローン動物の作製法及びRNA干渉とその応用などを理解する。	教科書第6章「動物におけるバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
7	再生医療とバイオテクノロジー技術	幹細胞を用いてけがや病気で損傷を受けた臓器や組織を復元する、疾患モデル器官を作製するなど、最先端の医療技術の基礎と問題点を理解する。	教科書第11章「再生医療とバイオテクノロジー技術」の該当する部分を読んでおくこと。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
8	環境とバイオテクノロジー	水の浄化と環境修復、環境汚染物質の特徴、バイオエネルギー及びバイオプラスチックの概要を理解する。	教科書第7章「環境とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
9	食品機能及び食環境とバイオテクノロジー	機能的食品(保健機能食品、機能的表示食品、特別用途食品)や食の安全性(遺伝子組換え食品を含む)を理解する。	教科書第8章「食品機能とバイオテクノロジー」と第9章「食環境とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
10	微生物の利用(1)	微生物の種類とその性質、微生物の生育に影響をおよぼす環境因子及び微生物の栄養要求性を理解する。	教科書第2章「微生物の利用」の該当する部分を読んでおくこと(主に、9頁～18頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
11	微生物の利用(2)	醸造や発酵食品製造における微生物の利用や微生物による有用物質の生産を理解する。	教科書第2章「微生物の利用」の該当する部分を読んでおくこと(主に、19頁～28頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
12	酵素の利用(1)	酵素の基本的な特徴、種類と分類、酵素の生産と利用技術及び酵素の利用法を理解する。	教科書3章「酵素の利用」の該当する部分を読んでおくこと(主に、29頁～40頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
13	酵素の利用(2)	酵素の基本的な特徴、種類と分類、酵素の生産と利用技術及び酵素の利用法を理解する。	教科書3章「酵素の利用」の該当する部分を読んでおくこと(主に、40頁～46頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
14	医療とバイオテクノロジー(1)	バイオテクノロジーとヒトの健康増進や生命維持との関連について、抗生物質、インスリン及び血栓溶解剤を理解する。	教科書第10章「医療とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと(主に、133頁～41頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
15	医療とバイオテクノロジー(2)	バイオテクノロジーとヒトの健康増進や生命維持との関連について、モノクローナル抗体とがんの新しい治療を理解する。	教科書第10章「医療とバイオテクノロジー」の該当する部分を読んでおくこと(主に、141頁～48頁)。確認問題の復習またはレポート課題を行うこと。(各1時間)	
実務経験				
関連科目	生物学概論、生化学Ⅰ、生化学Ⅱ、分子生物学、微生物学、実験動物学、発酵工学、免疫学、生命科学実験概論、酵素化学、細胞工学、発生工学、分析化学			
教科書				

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>バイオテクノロジー入門</td> <td>佐々木隆造(監修)、高畑京也、蔡晃植、斎藤 修(編集)</td> <td>建帛社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1	バイオテクノロジー入門	佐々木隆造(監修)、高畑京也、蔡晃植、斎藤 修(編集)	建帛社	2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1	バイオテクノロジー入門	佐々木隆造(監修)、高畑京也、蔡晃植、斎藤 修(編集)	建帛社														
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態	対面授業																
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	定期試験60%と、確認試験またはレポート課題40%で評価する。なお、授業評価に関連する試験その他は、授業開始後10分以内に出席した学生にのみを対象とする。オンラインで受講する学生は、授業開始までに指定の Teams 会議に出席した学生にのみを対象とする。そのため、配布時に着席していなかった場合は、評価の対象外となるので、くれぐれも注意すること。																
学生への メッセージ	出席率80%以上が評価の対象です。欠席しないで下さい。なお、遅刻2回で欠席1回となります。Teams を通して課題提出方法等を指定するため、Teams に上がる連絡事項に注意して下さい。																
担当者の 研究室等	1号館9階 生体分子機能学(尾山)研究室																
備考	確認問題、レポート課題及び補助プリントを配布することがある。事前事後学習に充てる時間は30時間である。																

科目名	生命環境解析学	科目名 (英文)	Bio-Related Environmental Analysis
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	必修科目
学期	後期	授業担当者	木村 朋紀
ディプロマポリシー(DP)	V1△, V2△, V3△		
科目ナンバリング	TDV1033a0		

授業概要・目的	個人ではなく人間集団を対象とし、共同社会のなかの組織体の努力によって、疾病を予防し、生命を延長し、肉体的、精神的健康を増進するための学問として公衆衛生学がある。本授業では、公衆衛生学における基本的知識と、それに加えて水環境の分析と浄化法を修得する。ISO14001取得による環境教育科目でもある。 SDGs-3, 6																																																																		
到達目標	人々の健康と疾病の現状およびその影響要因を把握するために、保険統計と疫学、感染症などに関する基本的事項を修得する。また、水の浄化法、塩素消毒に関する基本的事項を修得する。 1) 健康と疾病の概念の変遷と、その理由を説明できる。 2) 集団の健康と疾病の現状およびその影響要因を把握する上での人口統計の意義を概説できる。 3) 疾病の予防における疫学の役割を説明できる。 4) リスク要因の評価として、オッズ比、相対危険度、寄与危険度および信頼区間について説明し、計算できる。 5) 水質汚濁の主な指標																																																																		
授業方法と留意点	教材・課題提供型（一部、オンライン型）授業とする。使用する教材は配信する。事前・事後学習課題も配信する。																																																																		
科目学習の効果（資格）	環境科学系科目の基礎となる科目である。																																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>公衆衛生学の現状と歴史</td> <td>公衆衛生学の歴史と基本的事項を学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>公衆衛生学の基本的な方法、活動分野</td> <td>環境汚染事例などから公衆衛生学の役割を学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>人口静態統計</td> <td>人口静態統計とその調査方法について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>人口動態統計</td> <td>人口動態統計とその指標としての出生統計および死亡統計の概念ならびにこれら統計指標の現状について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（2時間）。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>疫学研究 その1</td> <td>疫学研究の基本的事項を学ぶ。疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。</td> <td>・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>疫学研究 その2</td> <td>症例対照研究の手法について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>疫学研究 その3</td> <td>コホート研究の手法について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>疫学研究 その4</td> <td>疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>予防</td> <td>一次予防、二次予防、三次予防について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>感染症 その1</td> <td>感染症発症の3条件や感染症の分類を学ぶ。また、感染症流行の数学的モデルについて学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>感染症 その2</td> <td>予防接種の種類について学ぶ。また、ウイルス・細菌・原虫などによる感染症の病原体、感染経路、症状、治療、予防などについて学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>水環境 その1</td> <td>水質汚濁の主な指標や水の浄化法について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>水環境 その2</td> <td>上水道水の塩素処理について学ぶ。また、下水処理および排水処理の主な方法について学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（2時間）。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>汚染源の推定</td> <td>環境汚染物質の発生源や曝露源を推定する方法について学ぶ。</td> <td>・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ</td> <td>人口統計、疫学、感染症に関する情報が公衆衛生の向上にどのように繋がっているのかを学ぶ。</td> <td>・復習課題に取り組むこと（4時間）。</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題	1	公衆衛生学の現状と歴史	公衆衛生学の歴史と基本的事項を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	2	公衆衛生学の基本的な方法、活動分野	環境汚染事例などから公衆衛生学の役割を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	3	人口静態統計	人口静態統計とその調査方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	4	人口動態統計	人口動態統計とその指標としての出生統計および死亡統計の概念ならびにこれら統計指標の現状について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（2時間）。	5	疫学研究 その1	疫学研究の基本的事項を学ぶ。疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。	・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。	6	疫学研究 その2	症例対照研究の手法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	7	疫学研究 その3	コホート研究の手法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	8	疫学研究 その4	疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	9	予防	一次予防、二次予防、三次予防について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	10	感染症 その1	感染症発症の3条件や感染症の分類を学ぶ。また、感染症流行の数学的モデルについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	11	感染症 その2	予防接種の種類について学ぶ。また、ウイルス・細菌・原虫などによる感染症の病原体、感染経路、症状、治療、予防などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	12	水環境 その1	水質汚濁の主な指標や水の浄化法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。	13	水環境 その2	上水道水の塩素処理について学ぶ。また、下水処理および排水処理の主な方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（2時間）。	14	汚染源の推定	環境汚染物質の発生源や曝露源を推定する方法について学ぶ。	・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。	15	まとめ	人口統計、疫学、感染症に関する情報が公衆衛生の向上にどのように繋がっているのかを学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。
回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題																																																																
1	公衆衛生学の現状と歴史	公衆衛生学の歴史と基本的事項を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
2	公衆衛生学の基本的な方法、活動分野	環境汚染事例などから公衆衛生学の役割を学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
3	人口静態統計	人口静態統計とその調査方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
4	人口動態統計	人口動態統計とその指標としての出生統計および死亡統計の概念ならびにこれら統計指標の現状について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（2時間）。																																																																
5	疫学研究 その1	疫学研究の基本的事項を学ぶ。疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。	・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
6	疫学研究 その2	症例対照研究の手法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
7	疫学研究 その3	コホート研究の手法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
8	疫学研究 その4	疫学研究手法や因果関係の判断について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
9	予防	一次予防、二次予防、三次予防について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
10	感染症 その1	感染症発症の3条件や感染症の分類を学ぶ。また、感染症流行の数学的モデルについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
11	感染症 その2	予防接種の種類について学ぶ。また、ウイルス・細菌・原虫などによる感染症の病原体、感染経路、症状、治療、予防などについて学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
12	水環境 その1	水質汚濁の主な指標や水の浄化法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
13	水環境 その2	上水道水の塩素処理について学ぶ。また、下水処理および排水処理の主な方法について学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（2時間）。																																																																
14	汚染源の推定	環境汚染物質の発生源や曝露源を推定する方法について学ぶ。	・Moodleで指定したWebサイトを事前に読んでおくこと（2時間）。 ・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
15	まとめ	人口統計、疫学、感染症に関する情報が公衆衛生の向上にどのように繋がっているのかを学ぶ。	・復習課題に取り組むこと（4時間）。																																																																
実務経験																																																																			
関連科目	環境毒性学、環境分析化学、食品分析学、食品安全学（～2019年度入学生）、食品微生物学（～2019年度入学生）、地球環境学（～2019年度入学生）																																																																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>なし</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	なし			2				3																																																			
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	なし																																																																		
2																																																																			
3																																																																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>NEW 予防医学・公衆衛生学（改訂第4版）</td> <td>岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集</td> <td>南江堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>基礎から学ぶ楽しい疫学</td> <td>中村好一</td> <td>医学書院</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>医療統計セミナー 論文読解レベルアップ30</td> <td>田中司朗、田中佐智子</td> <td>羊土社</td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	NEW 予防医学・公衆衛生学（改訂第4版）	岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集	南江堂	2	基礎から学ぶ楽しい疫学	中村好一	医学書院	3	医療統計セミナー 論文読解レベルアップ30	田中司朗、田中佐智子	羊土社																																																
番号	書籍名	著者名	出版社名																																																																
1	NEW 予防医学・公衆衛生学（改訂第4版）	岸玲子、古野純典、大前和幸、小泉昭夫 編集	南江堂																																																																
2	基礎から学ぶ楽しい疫学	中村好一	医学書院																																																																
3	医療統計セミナー 論文読解レベルアップ30	田中司朗、田中佐智子	羊土社																																																																
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Moodle/Teams「オンライン型」																																																																		
Teamsコード	8kxi30w																																																																		
Moodleコース名	epidemiology																																																																		

および登録キー	
連絡手段	学内メール、Teams チャット
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	事前(予習)課題と事後の課題への取り組み(60%)、小テスト(40%)により評価する。なお、3密を避けて、定期試験を実施する場合があります、この場合、定期試験での60%以上の得点が必須要件である。
学生への メッセージ	身近な問題を多く取り上げます。健康をめぐる諸問題を理解し、生命・生活を衛るために必要な基礎的知識を身につけましょう。
担当者の 研究室等	1号館8階 木村准教授室
備考	事後学習に要する総時間の目安は60時間。 予習・復習課題へのフィードバックは、講義時間内の解説、あるいはMoodleにより行う。

科目名	情報リテラシー I	科目名 (英文)	Information Literacy I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	必修科目
学期	前期	授業担当者	中嶋 義隆, 田中 優介, 星山 幸子
ディプロマポリシー (DP)	II◎		
科目ナンバリング	TMA1444a1		

授業概要・目的	コンピュータと情報通信ネットワークを利用するために必要な基礎的知識と技術を得得するために、Windows システムをベースとして、オフィスアプリケーションの基本操作、電子メールやインターネットの利用技術、さらには数値データの収集・分析に必要な基礎技法を身に付ける。
到達目標	1. 大学での学びにおける情報処理や情報収集を行うための基礎的知識を修得する。 2. コンピュータならびに Office ソフトウェアの基本操作を修得する。 3. 生命科学をはじめとしたこれからの学修や研究でコンピュータを有効活用できる。 4. 生命科学をはじめとした情報を扱うためのリテラシーを身につける。
授業方法と留意点	Word, Excel および PowerPoint を取り上げ、とくに数学的に考察する能力の向上を図ったデータ収集と分析に関する演習課題を提示し、演習を行う。また、コンピュータと情報通信ネットワークの基礎知識を得得するための資料を配付する。WebFolder を利用した課題の提供 (説明資料など) とその提出による自習を中心として、学修をすすめる。また操作方法などについての質疑応答は、授業時間に Microsoft Teams のチャット機能などを利用して行う。
科目学習の効果 (資格)	IT パスポート (国家資格) や Microsoft オフィススペシャリスト (民間資格) の試験に役に立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
2	Windows システム	・Windows の基本操作	ファイル操作と文字入力に慣れる。 (1 章全般)
3	電子文書の作成	・Word の基本操作、レイアウト ・ファイル入出力	Word の起動・終了、文書ファイルの読込・保存方法を理解する。 (2.1~2.4 の演習課題)
4	電子文書の作成	・罫線と表作成 ・オブジェクト (図) の挿入	罫線の引き方、表と図の作成方法を整理しておく。 (2.5~2.7 の演習課題)
5	表計算入門	・Excel の基本操作 ・セルの概念	Excel 起動・終了、表計算ファイルの読込・保存方法を理解する。 (3.1~3.3 の演習課題)
6	表計算とグラフ	・グラフの作成 ・簡単なデータベース	セルの相対参照と絶対参照の違いを整理する。 (3.4~3.5 の演習課題)
7	表計算と関数	・数学関数 ・統計関数	利用する数学関数の使い方を理解する。 (3.6 の演習課題)
8	演習	・表計算のまとめ ・理工学系レポート作成の基本	レポート作成要領を理解する
9	電子メール	・電子メールの配信の仕組み ・課題のメール送信	添付ファイルの送信方法を理解する。 (4.1, 4.2 の練習)
10	ネット技術と情報検索	・情報検索の方法 ・HTML 入門	インターネットの仕組みを理解する。 (4.3 と 5.1 の練習)
11	演習	・情報検索と HTML レポートのまとめ方	レポートのまとめ方を整理する。 (演習課題配布)
12	プレゼンテーションソフト入門	・PowerPoint の基本操作	PowerPoint の起動・終了、ファイルの読込・保存を理解する。 (6 章全般)
13	プレゼンテーション資料の作成	・効果的なデータ提示 (ヒストグラム等) ・資料の作成方法	Word 文書の作成との違いを理解する。 (6 章全般)
14	テクニカル・プレゼンテーション 総合演習 (1)	・プレゼンテーション資料の作成演習 ・発表の仕方	総合演習課題
15	総合演習 (2)	・演習課題とレポート作成	総合演習課題

実務経験	
関連科目	基礎演習 I、分子生物学実習、生体物質解析実習、卒業研究

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	Office2019 で学ぶコンピュータリテラシー	小野目如快	実教出版
	2			
	3			

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			

授業形態	
Teams コード	
Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第 1 回目の授業で教員より必ず周知されますので、第 1 回目の授業で確認してください。 メールアドレス:
評価方法 (基準)	確認課題 (30%) と演習課題 (70%) で評価する。

学生へのメッセージ	学業を遂行していく上で必須となる情報処理の基本技術を身に付けることができます。毎回実施する演習課題を着実にこなしていくことが重要です。
担当者の研究室等	1号館9階 構造生物学（中嶋）研究室
備考	事後学習に要する総時間の目安は15時間（各課題の作成に1時間程度）

科目名	文学から学ぶ	科目名 (英文)	Literature
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	細川 知佐子
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	THU1401a1		

授業概要・目的	この講義では『百人一首』を読んでいきます。まず、文学作品としての位置づけを行ったうえで、和歌の鑑賞を通して、我々現代人が忘れてしまった自然と共生する力や方法、また今も昔も変わらない心情などを学びましょう。古典作品は、現代と断絶した遠い過去の遺物ではありません。自ら作品に近づき親しむことにより、現代の文学作品と同様に多くの知見や感動を得ることができます。
到達目標	和歌の断片的な知識ではなく、時代背景を含め作品としての総合的な理解が目標です。
授業方法と留意点	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する
科目学習の効果（資格）	大学生として必要最低限の「古典文学」の知識を身につけることができます。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
2	作品としての『百人一首』1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 『百人一首』の成立と謎	配布プリントを読む
3	作品としての『百人一首』2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容	配布プリントを読む
4	作品としての『百人一首』3	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識	配布プリントを読む
5	四季歌を読む 春1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 春の歌を読みます	配布プリントを読む
6	四季歌を読む 春2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 桜の歌を読みます	配布プリントを読む
7	四季歌を読む 夏	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 夏の歌を読みます	配布プリントを読む
8	四季歌を読む 秋1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 秋の歌を読みます	配布プリントを読む
9	四季歌を読む 秋2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 秋の月の歌を読みます	配布プリントを読む
10	四季歌を読む 冬	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 冬の歌を読みます	配布プリントを読む
11	恋歌1	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 恋の歌を読みます	配布プリントを読む
12	恋歌2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 恋の歌を読みます	配布プリントを読む
13	恋歌3	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 歌枕を用いた恋の歌を読みます	配布プリントを読む
14	雑歌2	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 友情や人生をテーマにした歌を読みます	配布プリントを読む
15	授業の総括	「遠隔授業（教材・課題提供型授業）」にて実施する 『百人一首』の意義と他の文学作品との	配布プリントを読む

			関わり	
実務経験				
関連科目	日本語読解			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	百人一首	島津忠夫	角川ソフィア文庫
	2	百人一首 王朝和歌から中世和歌へ	井上宗雄	笠間書院
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	授業態度(質問への回答)や復習テストなど20%、定期試験80%  ”新型コロナウイルスの感染拡大状況を鑑みて、レポートの活用による学修評価等、現記載の評価方等を変更する場合があります、その際は別途連絡する”			
学生への メッセージ	和歌が持つ美しいリズムを味わい、千年前の歌人たちからのメッセージを受け取りましょう。			
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)			
備考	予習復習は、配布資料を約1時間程度通読する。  「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」			



科目名	日本語表現 I	科目名 (英文)	Japanese Expression I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	A
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	櫻井 清華
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TJA1441a1		

授業概要・目的	文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。 考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書かなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。
到達目標	段階的に文章執筆のメソッドを習得し、最終的に1000字程度の論理的な文章を書くことができる。
授業方法と留意点	教科書に沿って講義形式で行う。教科書は必ず用意して授業に臨むこと。 毎回授業開始時に前回授業の復習と日本語表現問題のプリントを行う。このプリントのまとめをテストとして実施し、成績評価に取り入れるため、遅刻をしないこと。 講義の進捗状況によって、シラバスに記載した順番が前後することもある。
科目学習の効果 (資格)	レポート・論文の作成に必要な文章スキルを身につける。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法等	事前・事後学習課題
	1	導入 授業の内容、進め方について 文章の書き方1 文章表現の基礎を学ぶ	本講義に臨むための基本姿勢 講義 文章表現の基礎	授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	2	文章の書き方2 文章表現の基礎を学ぶ	講義 文章表現の基礎	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	3	事実の記述と意見の記述 【課題1】ある事物について、論理的に説明する文章を書く	講義 事実を述べる文章と意見を述べる文章の違い 論理的に説明する方法	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う
	4	課題1の返却 要約	課題1のフィードバック 個別に不足点を指導する	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	5	文章を引用し、出典注記を記す	講義 他者の文章を引用する際の作法をまなぶ	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	6	文章を引用し、出典注記を記す【確認】	講義 文章の引用方法習得の確認	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	7	【課題2】文章資料を引用し、出典注記を明記する文章を書く	確認テスト	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う
	8	三部構成	講義 論理的文章の構成をまなぶ	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	9	図表の引用	講義 図表などのデータを引用する方法	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	10	課題2の返却	フィードバック 個別に不足点を指導する	教科書 意見の述べ方を復習する 小テストの予習・復習をする 指示した練習問題に取り組む 課題2を見直す
	11	意見の述べ方	講義 総合的な見解の述べ方をまなぶ	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	12	【課題3】資料(文章と図表)を引用して見解を述べる	文章と図表を引用し、論理的な文章を書く	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う
	13	引用の確認	講義 図表の引用と出典注記の記述方法を確認する	これまでの授業内容を見直す 教科書 要約を復習する 各自の理解不足箇所を補う 指示した練習問題に取り組む
	14	小テストの実施	これまで行った小テストの内容を確認する	全回配布分のプリントを確認・見直す
	15	課題3の返却	レポートのフィードバックと総括	課題3を見直す 各自の理解不足箇所を補う
実務経験				
関連科目	ゼミ、卒業研究など			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名

	1	大学生の日本語文章表現	摂南大学教育イノベーションセンター編	
	2			
	3			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
	2			
	3			
授業形態	Teams「教材・課題配信型」			
Teams コード	ijqid2w			
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段	学内メール			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	課題3回により評価する。 課題を一度でも提出しない場合は不合格となる。			
学生への メッセージ	読書は、語彙力や文章力をアップさせるために重要である。日頃から読書の習慣を身につけておく。			
担当者の 研究室等	1号館2階（非常勤講師室）			
備考	総学習時間の目安は60時間。 提出課題については、授業中にフィードバックします。			

科目名	日本語表現 I	科目名 (英文)	Japanese Expression I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1 年	クラス	B
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	田林 千尋
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TJA1441a1		

授業概要・目的	文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。 大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。 考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くか、など、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。
到達目標	適切な方法を用いて、1000 字程度の論理的な文章を書くことができる。
授業方法と留意点	講義にもとづいて、練習問題や課題に取り組む。 具体的には、教科書を用いた講義形式で、論理的な文章表現の基本を再確認し、身につけた上で、文章作成を行う。 授業時間内に2回の課題と、1回のレポートを提出する。 授業時間内に小テスト（予習不要）を行い、最後に確認テストを行う。 教科書の問題にきちんと取り組んでいるか、適宜チェックを行う。
科目学習の効果（資格）	授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
	1	導入 文章の書き方 1	授業の目的、評価方法、進め方等の説明 レポート・論文の基本事項を学ぶ 原稿用紙の使い方	復習：教科書 1-6 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 7-12 頁 (0.5 時間)
2	文章の書き方 2	わかりやすい文章の書き方を学ぶ	復習：教科書 7-12 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 13-17 頁 (0.5 時間)	
3	事実と意見	事実と意見の書き分け、必要なことをわかりやすく説明する方法を学ぶ	復習：教科書 1-17 頁 (0.5 時間)	
4	【課題 1】説明文	ある事物について、論理的に説明する文章を書く	復習：教科書 1-17 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 19-22 頁 (0.5 時間)	
5	構成	レポートなどの文章構成を学ぶ	復習：教科書 19-22 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 23-26 頁 (0.5 時間)	
6	要約	要旨の要約の作成方法を知る	復習：教科書 23-26 頁 (0.5 時間)	
7	【課題 1】フィードバック	【課題 1】のフィードバック これまでの復習	復習： 課題 1 の見直し (0.5 時間) 教科書 1-26 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 27-31 頁 (0.5 時間)	
8	文章を引用する	文章を引用する方法を学ぶ	復習：教科書 27-31 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 32-37 頁 (0.5 時間)	
9	図表を引用する	図表を引用する方法を学ぶ	復習：教科書 27-37 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 38-39 頁 (0.5 時間)	
10	引用の復習 意見を述べる	文章・図表からの引用の復習 考察に基づいて意見を述べる方法を学ぶ	復習：教科書 27-39 頁 (0.5 時間)	
11	【課題 2】論説文	資料を引用して意見を述べる	復習：教科書 1-39 頁 (0.5 時間) 予習：教科書 41-44 頁 (0.5 時間)	
12	レポートの書き方 1・2 【レポート】執筆 1	レポートの体裁について学ぶ レポート課題についての説明 レポートテーマの決定 【レポート】の執筆 次週までに調べることのリストアップ	復習：教科書 1-44 頁 (0.5 時間) 予習：【レポート】に必要な資料を集めてくる (0.5 時間)	
13	【課題 2】フィードバック 【レポート】執筆 2	【課題 2】のフィードバック 【レポート】の執筆 次週までに調べることのリストアップ	復習： 教科書 1-44 頁 (0.5 時間) 【課題 2】を見直す (0.5 時間) 予習：【レポート】に必要な資料を集め、あらかじめ文章にまとめる (1 時間)	
14	【レポート】執筆 3 【レポート】提出	【レポート】の執筆 【レポート】を完成させ、提出する	復習：教科書 1-44 頁 (0.5 時間) 予習：小テストの復習 (1 時間)	
15	【レポート】フィードバック 小テストの復習テスト	【レポート】のフィードバック 小テストの復習テストをする	復習：教科書 1-44 (0.5 時間)	

実務経験	
関連科目	すべての授業の日本語による課題作成

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	大学生の日本語文章表現	摂南大学教育イノベーションセンター編	摂南大学教育イノベーションセンター
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Teams「教材・課題配信型」
Teams コード	ax0ay9q
Moodle コース名	

および登録キー	
連絡手段	学内メール
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	課題 2 回 (20%×2)、レポート (30%)、授業に取り組む姿勢・小テスト (30%) により 評価する。 課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。
学生への メッセージ	<b>【重要】教科書は必ず1人1冊購入してください。各自教科書を持っていることを前提に授業を進めます。内容理解の確認もします。</b>  日常会話で使っている日本語と、大学のレポートや論文、社会に出てから作成する報告書などで用いる日本語は区別しなくてはなりません。本講義では、レポート・論文・報告書で書くべき論理的文章はもちろん、就職活動で重要となる敬語などを広く学びます。これからの学生生活、社会人生活に必要なことと理解し、日本語と真面目に向き合いましょう。
担当者の 研究室等	-----<通常時>----- 7号館2階非常勤講師室（水曜日 13:00～15:10 在室） それ以外の時間帯の緊急連絡はメールにて対応します。メールアドレスは初回授業にて伝えます。  -----<遠隔授業時>----- 水曜日にメール確認をします。それ以外もメールは常時受け付けていますが、必ずしも即時返信を約束するものではありません。緊急の連絡がある場合は、メールの題名に <b>【緊急】</b> 、 <b>【要返信】</b> などを付けて送ってください。
備考	事前事後学習の総時間の目安は 15 時間。 提出課題については、授業中にフィードバックをします。  <b>【再度確認】教科書は必ず1人1冊購入してください。各自教科書を持っていることを前提に授業を進めます。内容理解の確認もします。</b>

科目名	日本語表現 I	科目名 (英文)	Japanese Expression I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1 年	クラス	C
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	後期	授業担当者	松尾 佳津子
ディプロマポリシー (DP)	II◎		
科目ナンバリング	TJA1441a1		

授業概要・目的	文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くか、など、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。
到達目標	適切な方法を用いて、1000 字程度の論理的な文章を書くことができる。
授業方法と留意点	テキストに即して講義形式で知識を整理したのち、各自課題に取り組み、その結果を適宜講師が確認しながら教室全体にフィードバックする形で授業を進めていきます。
科目学習の効果 (資格)	授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	・はじめに ・文章の書き方 1	レポート・論文の基本事項	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
2	・文章の書き方 2	わかりやすい文章の書き方	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
3	・事実と意見	事実と意見の書き分け	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
4	・課題①-1 説明文	必要なことをわかりやすく説明する	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
5	・課題①-2 説明文	課題①を振り返る	指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
6	・構成	レポートなどの文章構成を学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
7	・要約	要旨の要約の作成方法を知る	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
8	・文章を引用する	文章を引用する方法を学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
9	・図表を引用する	図表を引用する方法を学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
10	・意見を述べる	考察に基づいて意見を述べる	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
11	・課題②-1 論説文	資料を引用して意見を述べる	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
12	・課題②-2 論説文	課題②を振り返る	指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
13	・レポートの書き方 1	レポートの体裁について学ぶ	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
14	・レポートの書き方 2	レポートの作成の注意点を教える	授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)
15	・最終課題レポート	まとめのレポートを作成する	当日のレポート作成に備えて、テキストを読み直して注意点を確認しておく。(所要時間の目安は 1.5 時間)

実務経験	
関連科目	すべての授業の日本語による課題作成

教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1		「大学生の日本語文章表現」	摂南大学教育イノベーションセンター編
2				
3				

参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
2				
3				

授業形態	Web Folder
Teams コード	
Moodle コース名	

および登録キー	
連絡手段	毎回の提出レポートに「質問その他」の欄を設けます。
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	課題2回(20%×2)、レポート(30%)、授業に取り組む姿勢・小テスト(30%)により評価する。課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。
学生への メッセージ	学生として、社会人として、他人に自分の考えていることを伝えるには、友人とのラインのやり取りのようなわけにはいきません。自分の文章を胸を張って他人に提示できるように、実際に手を動かしてトレーニングを重ねましょう。
担当者の 研究室等	7号館2階(非常勤講師室)
備考	◇事前事後学習の総時間の目安は15時間。 ◇提出課題については、授業中にフィードバックをします。

科目名	キャリアデザイン I	科目名 (英文)	Career Planning I
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	1	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	山岡 亮太
ディプロマポリシー(DP)	II◎		
科目ナンバリング	TCA1445a1		

授業概要・目的	<p>この授業を通じて学生は、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。ことが期待される。</li> </ol> <p>なお、講義は担当講師の人材・教育業界での業務及び起業経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>SDGs. 4-4 SDGs. 8-6</p>
到達目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>
授業方法と留意点	講義では資料を熟読した上で課題に挑まなければならないので、積極的な態度で受講すること。今学期は Teams を使ってグループワークを行うこともある。
科目学習の効果 (資格)	社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。「大学生活を充実させる」きっかけになる。

回数	授業テーマ	内容・方法 等	事前・事後学習課題
1	ようこそ、摂南大学へ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとは何か、またなぜ必要なのかについて考える</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：自分にとって“キャリアデザイン”とは何かを考えること(1時間)</li> <li>・事後学修：キャリアデザインがなぜ必要かをまとめ、「公と私」について考えること(2時間)</li> </ul>
2	さあ始めよう！大学生活を	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：大学で学ぶ意味について考えること(1時間)</li> <li>・事後学修：各受講科目のノートを整理すること(3時間)</li> </ul>
3	摂南大学	<ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学の中にある「機会」について知る</li> <li>・先輩の話をお聴く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：摂南大として、HPの建学の精神と教育理念を理解すること(2時間)</li> <li>・事後学修：大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること(2時間)</li> </ul>
4	自己効力感を高めよう	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：設定された個人ワークに取り組むこと(2時間)</li> <li>・事後学修：学生生活の目標を再度考えること(2時間)</li> </ul>
5	グループ課題の設定	<ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワークの目的を理解する</li> <li>・社会人としてのマナーを学ぶ</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：グループワークに必要なことを考えること(1時間)</li> <li>・事後学修：グループで課題に取り組むこと(3時間)</li> </ul>
6	社会は君を待っている	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：社会で求められる人材について考えること(1時間)</li> <li>・事後学修：社会で求められる能力について考えること(3時間)</li> </ul>
7	社会の仕組み①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・GDP から見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：GDP について調べる(1時間)</li> <li>・事後学修：経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること(3時間)</li> </ul>
8	社会の仕組み②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：税金について調べる(1時間)</li> <li>・事後学修：配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること(3時間)</li> </ul>
9	自分づくり①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを100挙げる</li> <li>・ベアワーク</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと(2時間)</li> <li>・事後学修：長所を伸ばすための自分の言動について考えること(2時間)</li> </ul>
10	自分づくり②	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ベアワーク</li> <li>・大学4年間の目標設定</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：大学へ入学した目的を再考えること(2時間)</li> <li>・事後学修：学生としての自分の目標を再確認すること(2時間)</li> </ul>
11	スケジューリング術	<ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCA サイクルを身に付ける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：社会人基礎力を調べる(1時間)</li> <li>・事後学修：社会人基礎力を実践する方法を考えること(3時間)</li> </ul>
12	ビブリオバトル①	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと(3時間)</li> <li>・事後学修：自分が選択した本に関して、よりまとめておくこと(1時間)</li> </ul>
13	グループ課題の発表会	グループ課題の発表会	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：グループのプレゼンテーションの準備をすること。(3時間)</li> <li>・事後学修：発表グループの良かった点、改善点をまとめること(1時間)</li> </ul>

	14	グループ課題の発表会	・グループごとのプレゼンテーション	・事前学修：グループのプレゼンテーションの準備をすること（3時間） ・事後学修：発表グループの良かった点、改善点をまとめること（1時間）																
	15	夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい	・学びのプランニング ・講義の振り返り	・事前学修：キャリアデザインを振り返ること（1時間） ・事後学修：夏休み以降の大学生活の目標を考えること（3時間）																
実務経験																				
関連科目	キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																	
1																				
2																				
3																				
授業形態																				
Teams コード																				
Moodle コース名 および登録キー																				
連絡手段																				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																			
評価方法 (基準)	各回の課題レポート（55%）、最終レポート（45%）で総合的に評価する。																			
学生への メッセージ	自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。																			
担当者の 研究室等	7号館3階 教育イノベーションセンター（上野山）																			
備考	1. 必要に応じて授業内でレジュメを配布する。 2. ミニレポートや最終課題を除くレポートは採点した後に、講義内で返却する。																			



科目名	地域と私	科目名 (英文)	Introduction to Regional Science
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	前期	授業担当者	鶴坂 貴恵, 石井 三恵, 伊藤 譲, 稲地 秀介, 上野山 裕士, 久保 貞也, 田中 結華, 古矢 篤史, 水野 武
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科:A◎, A科:A◎, M科:A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL01452a1, L科: LL01354a1, D科・S科: IL01361a1, P科: YL01417a2, J科: JL01363a1, W科: WL01342a1, N科: NL01343a1		

授業概要・目的	「地域」に焦点を当てて学ぶ意義を理解し、地域ではどのような課題が存在しているかを学ぶために、テーマごとに学習をします。その後、体験学習では過疎地域である由良町を対象として、由良町の現状と課題を知った上で、現地に赴いて、グループ単位で調査の上、解決策を考え発表します。 この授業は、講義のテーマによって担当教員が変わるオムニバス授業です。 また由良町役場の行政担当者などの実務経験者より、由良町の現状や課題、現在取り組んでいる対応策について講義があります。
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のことを学ぶ意義を理解する。</li> <li>・地域の課題を理解する。</li> <li>・地域の課題について解決策を提案できる。</li> <li>・グループ内で相互理解を図りながら活動できる。</li> <li>・グループの中で自分の役割を理解しながら活動できる。</li> </ul>
授業方法と留意点	グループで議論等をした上で、グループごとに発表、レポートの作成といったグループワークが中心の授業です。 第11回目は和歌山県由良町での体験学習となります。体験学習に参加できない学生は履修しないようにしてください。 グループワークで学習を進めていきますので、グループのメンバーに迷惑がかからないよう責任のある行動をしてください。
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p><b>【第1回】 4月11日(土) 1限</b>      テーマ: オリエンテーション      内容・方法等: 到達目標や授業方法、成績評価方法等について説明します。地域のことを学ぶ意義を解説します。(鶴坂)      事前学習: シラバスをみて、内容を確認する。地域のことを学ぶことについて自分なりに考える (1時間)。      事後学習: 地域という視点で新聞等のニュースを探し、読み、自分なりの意見を考える (1時間)。</p> <p><b>【第2回】 4月11日(土) 2、3限</b>      テーマ: チームビルディング      内容・方法等: グループワークを進めていくためのチームビルディングを行います。(水野・鶴坂)      事前学習: グループワークを行う上で大切なことは何かを考える (1時間)。      事後学習: チームビルディングを行った感想と今後の豊富についてまとめる (1時間)。</p> <p><b>【第3回】 4月25日(土) 1限</b>      テーマ: 今、地域で何が起きているか      内容・方法等: 人口減少時代の都市・地域の問題や課題について解説し、地域貢献活動の重要性について考えます。(鶴坂)      事前学習: キーワード「消滅可能性都市」について調べる (1時間)。      事後学習: 由良町の現状と人口減少等の地域の問題を結びつける。その上で由良町での人口減少の理由を考え、グループで レポートをまとめる (2時間)。</p> <p><b>【第4回】 4月25日(土) 2限</b>      テーマ: 由良町関係者の講演      内容・方法等: 和歌山県由良町役場の方に来学いただき、観光、防災、文化、地域医療等の現状や課題をお聞きします。(鶴坂・上野山)      事前学習: 和歌山県由良町の概要を調べる (1時間)。      事後学習: 和歌山県由良町の課題をまとめグループでレポートを作成する (2時間)。</p> <p><b>【第5回】 4月25日(土) 3限</b>      テーマ: グループワーク・プレゼンテーション      内容・方法等: 1、2限の講義内容をふまえ、由良町の課題と人口減少の原因を議論しまとめ、発表する。(鶴坂・上野山)      事前学習: プレゼンテーションルーブリックを確認する (1時間)。      事後学習: グループでのレポート作成 (2時間)。</p> <p><b>【第6回】 5月2日(土) 1限</b>      テーマ: 地域経済・経営ー地域の観光・ブランディングー      内容・方法等: 観光資源を活用した地域経済の活性化と地域のブランディングについて学習し、都市部と過疎地域での取組の違いを議論します。(久保・鶴坂)      事前学習: 地域資源を活用した観光によるまちおこしの事例を調べる (1時間)。      事後学習: 由良町の観光の目玉を考え、グループでレポートをまとめる (2時間)。</p> <p><b>【第7回】 5月2日(土) 2限</b>      テーマ: 地域環境・防災ー空き家の現状と課題ー      内容・方法等: 大都市周辺市街地と地方農山村部とは空き家を取り巻く状況は異なります。      地域特性ごとに異なる空き家の現状と課題を学習し、寝屋川市や和歌山県下の市町村などを対象とした空き家対策などについて議論します。(稲地)      事前学習: 授業前に国内の空き家問題を概観するために、国土交通省や自治体などが行っている調査結果、対策、制度など情報をインターネットなどで収集・整理しておくこと (1時間)。      事後学習: 授業後は議論した内容をふまえ、由良町における空き家対策について検討し、グループでレポートをまとめる (2時間)。</p> <p><b>【第8回】 5月2日(土) 3限</b>      テーマ: グループワーク・プレゼンテーション      内容・方法等: 1限の課題、2限の課題と2つに区分し、グループでまとめ、発表する。(鶴坂・久保・稲地)      事前学習: 前回のプレゼンテーションをふりかえり、再度プレゼンテーションルーブリックを確認する (1時間)。      事後学習: グループでのレポート作成 (2時間)。</p> <p><b>【第9回】 5月16日(土) 1限</b>      テーマ: 地域市民が活用できる、組織、サービス、専門職について理解し、地域で健康な生活を送るための課題を多様な視点から話し合います。(田中・上野山)      事前学習: 事前に提示するキーワードについて各自調べておくこと (1時間)。      事後学習: 授業で発表された内容について整理し、由良町の地域医療の課題についてまとめグループでレポートにまとめる (2時間)。</p>

	<p><b>【第10回】 5月16日(土) 2限</b>          テーマ：地域政策・文化ー地域の小規模ミュージアムー          内容・方法等：地域(とくに過疎化地域)における「小規模ミュージアム(記念館、文学館、博物館、美術館など)」の意義や現状を踏まえ、内容や効果を考えます。(古矢)          事前学習：「小規模ミュージアム」とは何かを調べる(1時間)。          事後学習：地域における「小規模ミュージアム」の内容や効果をグループでレポートをまとめる(2時間)。</p> <p><b>【第11回】 5月16日(土) 3限</b>          テーマ：グループワーク・プレゼンテーション          内容・方法等：1限の課題、2限の課題と2つに区分し、グループでまとめ、発表する。(古矢・田中・上野山)          事前学習：前回のプレゼンテーションをふりかえり、再度プレゼンテーションルーブリックを確認する(1時間)。          事後学習：グループでのレポート作成(2時間)。</p> <p><b>【第12回】 5月30日(土) 1限</b>          テーマ：プレゼンテーション講座          内容・方法等：プレゼンテーションについての解説、パワーポイントによる資料作成方法の解説をします。(石井、鶴坂)          事前学習：パワーポイントの練習(1時間)。          事後学習：最終報告会での大まかな流れを作る(2時間)。</p> <p><b>【第13回】 5月30日(土) 2, 3時間</b>          テーマ：グループワーク          内容・方法等：由良町を対象として、地域経済・経営、地域政策・文化、地域環境・防災、地域医療のどの切り口で課題発見や解決策に取組むかをグループで検討します。また、グループ内での分担を決めます。(鶴坂、上野山)          事前学習：グループでどの領域の問題を取り扱うかを定める(1時間)。          事後学習：由良町でのフィールドワークの準備を行う(2時間)。</p> <p><b>【第14回】 6月6日(土) 終日</b>          テーマ：体験学習(和歌山県由良町)          内容・方法等：由良町に出かけ、フィールドワーク(調査)を行います。(鶴坂、稲地、久保、古矢、上野山)          事前学習：現地で調べることにについて予備調査しておく(1時間)。          事後学習：現地で得られた情報をまとめておく(2時間)。</p> <p><b>【第15回】 6月27日(土) 1, 2限</b>          テーマ：グループワーク          内容・方法等：発表用スライドの作成。(鶴坂、上野山)          事前学習：現地で得た情報の整理(1時間)。          事後学習：スライドの完成(4時間)。</p> <p><b>【第16回】 7月18日(土) 1, 2限</b>          テーマ：成果発表会          内容・方法等：作成したスライドを使い、成果発表を行う。(鶴坂、久保、稲地、古矢、上野山)          事前学習：発表の練習(4時間)。          事後学習：他のグループの取組内容の整理をする(1時間)発表したときのコメントや質問を自分たちのグループの発表内容に反映させ、レポート作成に役立たせる。</p> <p><b>【第17回】 7月18日(土) 3限</b>          テーマ：ふりかえり・わかちあい          内容・方法等：「地域と私」での学びの成果等をふりかえり、発表する          事前学習：これまでのプリントや副専攻ガイドブック等の整理(1時間)          事後学習：個人レポートの作成(4時間)</p>																
関連科目	ソーシャル・イノベーション副専攻科目群																
教科書	<table border="1" data-bbox="316 1496 1458 1599"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1" data-bbox="316 1644 1458 1700"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1											
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	グループワークの成果物 40% グループの成果発表 20%(ルーブリック評価) 最終レポート 40% 60%で合格とする。																
学生への メッセージ	地域で起きていることを自分ごとにしていくための基礎を形成する授業です。また、副専攻科目を履修していくうえでの、基本的な学びができる科目でもあります。基本をしっかり身につけ、さらに学びを深めるためにも、主体的な学びの姿勢を期待します。																
担当者の 研究室等	鶴坂研究室 11号館7階																
備考	詳しい日程はガイダンスのときに発表します。基本的に土曜日開講です。																

科目名	地域貢献実践演習	科目名 (英文)	Practical Training for Social Innovation
学部	学部共通	学科	地域志向系
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL03457a1, L科: LL03366a1, D科・S科: IL03366a1, P科: YL03422a2, J科: JL03368a1, W科: WL0347a1, N科: NL03348a1		

授業概要・目的	この授業は、ソーシャルイノベーション副専攻課程における総仕上げ科目です。 これまで、講義やフィールドワークで見つけた学びを総合的に活かして、地域の課題により深く関与し、課題の解決を導くための計画策定から、実施、検証にいたるまでを、学生が主体的に取り組みます。 その過程のなかで、理論と実践を結び付け方を体験を通じて学び、新たな成長につなげていくことが目的です。 具体的にはグループ単位で地域担当者と密に連携しながら、課題の抽出から解決までの年間計画を立て、現地で実践と振り返りをくりかえしながら、当初立てた目的達成にチャレンジしていきます。																
到達目標	①これまで学んだ理論を実践に結び付けて、考察し行動することができる。 ②課題発見から解決までのPDCAサイクルを回すことができる。 ③チームで活動することができる。 ④チーム内で役割行動ができる。 ⑤地域の多様性、独自性などを理解した上で、解決策を提示することができる。																
授業方法と留意点	この授業は少なくとも前期中はネットで授業を行います。 授業で課題を出しますので、それぞれ履修者が調べ学習を行いレポートにまとめ指示された提出場所、提出期間に提出をお願いします。 提出されたレポートについて、プロジェクト(グループ)単位で議論をすることがあります。  学生が主体的に地域の課題を解決するため、フィールドに赴き活動を行うかどうかは新型コロナウイルス感染症の状況に応じて判断をします。 状況が改善しない場合は、ネットでの授業や発表を後期も継続します。 また、対面で行わないような活動、たとえば連携先様の活動をSNSで発信するなどの広報活動等を行う可能性もあります。  状況に応じた活動内容となるため例年とは異なる授業内容となりますのでご注意ください。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	この授業は本来フィールドワークを学生がチーム単位で主体的に行うことを前提にしていたのですが、今年度は新型コロナウイルス感染拡大のため不可能ですので、学生個人のワークが中心となります。 プロジェクトは今のところ3つありますので、自分が希望するプロジェクトに関する学びを深め課題解決のための提案を自分自身が深掘していく形となります。  新型コロナウイルス感染症状況に応じて、プロジェクトの活動時期や内容は異なりますのでご了承ください。  第1回 5月29日(金) 6時間目 オリエンテーション プロジェクト内容や進め方の説明をネットでを行います。 例年とは異なる進め方となりますので、履修者は必ず出席してください。  第2回 6月5日(金) 第3回 6月19日(金) 第4回 7月3日(金) 第5回 7月17日(金) いずれもネットで授業です。 上記以外でプロジェクトごとにネット上でミーティング等を行うことがあります。 後期については前期最後の授業でお知らせします。  授業担当者は経営学部 鶴坂、法学部 小野、教育イノベーションセンター 水野・上野山です。																
関連科目	ソーシャルイノベーション副専攻課程関連科目																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1											
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																
評価方法 (基準)	課題提出物 40%、活動の取組 30%、最終レポート 30%																
学生への メッセージ	PBLより、さらに踏み込んだ活動を行い、応用力や実践力をつけましょう!																
担当者の 研究室等																	
備考	【事前学習】 活動を実施するまでには、チームで議論し役割分担を決め準備を行います。またミーティング等活動をしたときは活動記録を作成ください。そのためには1時間～4時間程度の自主学習時間が必要となります。 【事後学習】 活動を行った後は、結果をまとめ、チームでミーティングを行い振り返りをしてください。また全体ミーティングに備えて、スライドの作成をください。この場合も活動記録を作成してください。これらの活動に1～4時間程度の自主学習時間が必要となります。																

科目名	教育実習Ⅱ	科目名(英文)	Teaching Practice II
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択必修科目
学期	通年集中	授業担当者	朝日 素明, 大野 順子, 谷口 雄一, 林 茂樹, 吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	「教育実習Ⅱ」では、教育実習校において10日間以上の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教員の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。																		
到達目標	学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。																		
授業方法と留意点	(1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前指導・事後指導は「教育実習Ⅲ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)事後指導はグループワークが中心となる。進め方等についてガイダンスを行う。ガイダンスの時期については事前指導時の指示や掲示等に従うこと。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1 教育実習特別個人指導(4月) 教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。個別の呼び出しには速やかに応じること。</p> <p>2 教育実習事前指導(4月～5月) 教育実習上の心がまえ・諸注意 教育実習ビデオの視聴 先輩教師の体験談 教師の仕事と責任について講義・討論 申請書類等の記入・提出</p> <p>3 教育実習個人指導(4月～5月) 教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。 教材・学習指導案を作成して提出、添削指導等を受けること(必要な者のみ)。</p> <p>4 前期教育実習開始(5月～6月) 実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>5 後期教育実習開始(9月～10月) 後期教育実習予定者の実習を行う。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>6 教育実習事後指導(7月～11月) 教育実習終了後、体験レポートを作成、提出する。 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しを提出する。 体験に基づいたグループワークを行い、意見交換する。</p> <p>7 教育実習体験発表会(10月) 本学卒業者を含む現職の先生方を招き、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示等による。 体験発表用資料を提出すること。</p> <p>8 教育実習総括講義(11月) 教育実習のまとめとして、その意義を確認し、講評を行う。 「教育実習記録」を提出する。</p>																		
関連科目	教職関連科目全般																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項</td> <td>教育実習を考える会</td> <td>蒼丘書林</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学習指導要領解説</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会	蒼丘書林	2	学習指導要領解説	文部科学省		3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会	蒼丘書林																
2	学習指導要領解説	文部科学省																	
3																			
授業形態	対面授業																		
Teamsコード																			
Moodleコース名および登録キー	2020 教育実習Ⅱ・Ⅲ 2otp23PE																		
連絡手段	学内メール																		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び事前指導・事後指導における課題提出物、教育実習記録による総合評価を行う。いずれか不十分なものがある場合は、単位を認定しない。																		
学生へのメッセージ	『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。 授業担当者と連絡・相談・報告を密にすること。																		
担当者の研究室等	7号館3階(朝日研究室、吉田研究室、林研究室、大野研究室) 7号館4階(谷口研究室)																		
備考	中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。 事前指導および事後指導における事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。																		

科目名	教育実習Ⅲ	科目名(英文)	Teaching Practice III
学部	学部共通	学科	教職科目
配当年次	4年	クラス	
単位数	4	履修区分	選択必修科目
学期	通年集中	授業担当者	朝日 素明, 大野 順子, 谷口 雄一, 林 茂樹, 吉田 佐治子
ディプロマポリシー(DP)			
科目ナンバリング			

授業概要・目的	「教育実習Ⅲ」では、教育実習校において15日間以上の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教員の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。		
到達目標	学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。		
授業方法と留意点	(1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前・事後指導は「教育実習Ⅱ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)事後指導はグループワークが中心となる。進め方等についてガイダンスを行う。ガイダンスの時期については事前指導時の指示や掲示等に従うこと。		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1 教育実習特別個人指導(4月) 教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。個別の呼び出しには速やかに応じること。</p> <p>2 教育実習事前指導(4月～5月) 教育実習上の心がまえ・諸注意 教育実習ビデオの視聴 先輩教師の体験談 教師の仕事と責任について講義・討論 申請書類等の記入・提出</p> <p>3 教育実習個人指導(4月～5月) 教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。 教材・学習指導案を作成して提出、添削指導等を受けること(必要な者のみ)。</p> <p>4 前期教育実習開始(5月～6月) 実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>5 後期教育実習開始(9月～10月) 後期教育実習予定者の実習を行う。 「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。 実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>6 教育実習事後指導(7月～11月) 教育実習終了後、体験レポートを作成、提出する。 使用教科書・作成教材・学習指導案の写しを提出する。 体験に基づいたグループワークを行い、意見交換する。</p> <p>7 教育実習体験発表会(10月) 本学卒業者を含む現職の先生方を招き、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示等による。 体験発表用資料を提出すること。</p> <p>8 教育実習総括講義(10月) 教育実習のまとめとして、その意義を確認し、講評を行う。 「教育実習記録」を提出する。</p>		
関連科目	教職関連科目全般		
教科書	番号	書籍名	著者名 出版社名
	1		
	2		
	3		
参考書	番号	書籍名	著者名 出版社名
	1	新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項	教育実習を考える会 蒼丘書林
	2	学習指導要領解説	文部科学省
	3		
授業形態	対面授業		
Teams コード			
Moodle コース名 および登録キー	2020 教育実習Ⅱ・Ⅲ 2otp23PE		
連絡手段	学内メール		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:		
評価方法 (基準)	事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び各種提出物による総合評価を行う。いずれか不十分なものは、単位を認定しない。		
学生への メッセージ	『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。 授業担当者と連絡・相談・報告を密にすること。		
担当者の 研究室等	7号館3階(朝日研究室、吉田研究室、林研究室、大野研究室) 7号館4階(谷口研究室)		
備考	中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。 事前指導および事後指導における事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。		

科目名	青少年育成ファシリテーター養成講座	科目名 (英文)	Facilitator Training Program
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	浅野 英一
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	教養特別講義「青少年育成ファシリテーター養成講座」は、サービスマネジメントの授業であり、青少年育成活動のファシリテーターとして、知識・野外活動の方法を習得し実習を通して学びと成長を得ることができる実践型学習プログラム。実践は単なる擬似的体験ではなく、人々のために役立つという現実的な体験を得ることを目的としている。																
到達目標	到達目標として自己の振り返りと自己発見、責任感、価値観・技能や知識の獲得、リスクマネジメント、社会問題の理解を果たす体験を同時に得るものである。																
授業方法と留意点	授業は、ICT ツールを活用した遠隔授業（非同期・非対面式）の教材・課題提供型授業とする。授業担当者がパワーポイントやPDF ファイル、事前に録画した動画などの教材を「WebFolder」、「Moodle」、「Microsoft Teams」上に提示し、学生が随時アクセスして、学修指示に基づき学修を進める。授業をスムーズに受講するために第1回目は操作トライアルとする。評価は、毎回の就学指示に従った内容になっているかを総合的に評価する。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>活動場所は、寝屋川市、交野市役所、すさみ町役場、共学センター、南農園等の主催・共催事業。第1回目の事前授業は4月11日6時限目、1134教室で行う。</p> <p>-----</p> <p>事前教育①～⑨回分：          ①活動についての心構え、授業内容の徹底周知、ファシリテーターについて          ②守秘義務：活動に伴って知った情報を漏らしてはならない義務を学ぶ          ③安全管理スキル：活動に伴って発生しうる事故を未然に防ぐ方法を学ぶ          ④救命救護スキル：命の大切さ、命を助ける方法、AEDの使用法を学ぶ          ⑤安全対策スキル：安全。衛生管理、危険予知、責任について学ぶ          ⑥コミュニケーションスキルA：対象者理解、人とのかかわり方を学ぶ          ⑦コミュニケーションスキルB：報告、連絡、相談（ホウ・レン・ソウ）の重要性を学ぶ          ⑧コミュニケーションスキルC：アイスブレイキング手法を学ぶ          ⑨コミュニケーションスキルD：指導者のあるべき姿、リーダーシップの取り方</p> <p>活動（90分×20回分）：          受入機関において青少年育成ファシリテーター活動実践</p> <p>事後教育（90分）：          青少年育成ファシリテーター活動実践のふりかえり</p> <p>-----</p> <p>履修上の注意：          学外団体との連携と信頼関係構築が必要であることから、履修希望者は事前に授業担当者から、説明を受け、活動内容を確認し履修許可を受けた学生のみ履修可能となる。</p> <p>事前・事後学習課題：          学外での活動に際し、各種活動（各受入れ団体によって異なる）の事前準備および活動後の報告書（日報等）の作成に各1時間程度行う。</p>																
関連科目	ボランティア論																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態	Teams「教材・課題配信型」/Teams「オンライン型」																
Teams コード	lusjvks																
Moodle コース名および登録キー																	
連絡手段	学内メール																
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法（基準）	①参加日数、②実習報告書、③最終報告書、④受入機関からの調査、以上の4点を総合的に判断して評価する。																
学生へのメッセージ	青少年育成活動を通して、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。																
担当者の研究室等	7号館5階（浅野研究室）																
備考	第1回目の事前授業は4月15日6時限目、1124教室で行う。																

科目名	グローバル・シチズンシップ海外実習(入門)	科目名(英文)	Overseas Study for Global Citizenship(Introductory)
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鳥居 祐介
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B△,C科:II◎,L科:DP2◎,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,W科:DP1◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>本科目はグローバル・シチズンシップ副専攻課程(GCMP)の必修科目の一つである。GCMPは、国内外の多様な社会と人々に敬意と思いやりをもち、地域の課題と地球規模の課題に等しく当事者として向き合い、課題解決に向けて積極的に行動できるグローバル・シチズン(地球市民)の育成を目指す副専攻である。GCMPは、国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)目標4.7「2030年までに、持続可能な開発と持続可能なライフスタイル、人権、ジェンダー平等、平和と非暴力の文化、グローバル市民、および文化的多様性と文化が持続可能な開発にもたらす貢献の理解などの教育を通じて、すべての学習者が持続可能な開発を推進するための知識とスキルを獲得できるようにする」に資するものである。</p> <p>本科目の受講生は、国際交流センターが主催する入門レベルの海外派遣プログラムのいずれかに参加する。派遣先により現地での実習内容は異なるが、「グローバル・シチズンシップ」を共通のテーマとし、良き地球市民として行動するために必要な知識、態度、技能を体験的に学ぶ。受講生には、この授業で得られた反省点を帰国後の各学部での学び、副専攻課程での学び、特に後の海外実習(応用)での学びに生かすことが期待される。</p>																
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・派遣先の国または地域の地理、歴史、文化について基本的な知識を有している。</li> <li>・派遣先の主要な社会課題について、課題の概要、解決への取り組み、また日本の社会課題との共通点や繋がりについて、具体的に例を挙げて説明できる。</li> <li>・派遣先の人々と、英語、現地言語、易しい日本語などの共通言語やジェスチャーを用いて意思疎通し、「一定の相互理解と信頼関係を築くことができた」という成功体験を得る。成功体験を自身の言葉で説明できる。</li> <li>・英語力または現地言語の能力が不十分、現地事情の理解が不十分などの理由で、「理想とするレベルでの相互理解や信頼関係の構築には至らなかった」という挫折体験も得る。挫折体験と、その体験を帰国後の学びに生かすための計画を自身の言葉で説明できる。</li> </ul> <p>※以上に加え、各派遣先に特化した到達目標を設定する場合がある。</p>																
授業方法と留意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前授業、現地派遣、事後授業の3つの部分から構成される。事前授業、事後授業は一部を除いて全学部、全派遣地域の全ての学生を対象に合同で行われる。昼休み、5限以降、土曜日、補講日など、全ての学生が参加しやすい時間に授業がスケジュールされ、受講生は全日程に出席することが求められる。私事都合(アルバイト、旅行等)による欠席は認められない。やむを得ない理由により出席できないときは速やかに欠席届を出し、教員やスタッフと連絡を密にし、指示を受けた課題に取り組むことが求められる。</li> <li>・グローバル・シチズンシップ副専攻課程を履修する学生の履修を想定しているが、そうでない学生が本科目を単独で履修することもできる。</li> <li>・年度末にあたる2~3月に現地派遣される海外派遣プログラムに参加する場合、単位が認定される年度は翌年度となる。</li> </ul>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>年間スケジュールは概ね次の通りである。募集説明会~事前授業~現地派遣~事後授業のサイクルが、年間2回実施される。( )内は同一年度の二サイクル目で、現地派遣が年度末の2~3月になる場合のスケジュールである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・募集説明会:4月中旬(9月下旬~10月上旬)</li> <li>・事前授業10回:6月中下旬~7月下旬(11月~2月)</li> <li>・現地派遣:2週間程度 8月中旬~9月上旬(2月中下旬~3月下旬)</li> <li>・事後授業5回(成果報告会含む):9月~10月中旬(3月~4月下旬)</li> </ul> <p>本科目を受講する学生は、まず国際交流センターが主催する入門レベルの海外派遣プログラムのうちいずれかに参加申し込みをしなければならない。各派遣プログラムは日程、実習内容、参加費用などいずれも異なる。また、所属学部によっては選択できないプログラムもある。また、年度末の2~3月に現地派遣されるプログラムの場合、単位認定の年度は翌年度となる。募集説明会に出席し、不明の点があれば問い合わせ、早めに計画を立てることが重要である。</p> <p>事前授業では、「地球市民」の概念を理解し、派遣先の社会事情と課題について自ら情報収集をして問いをたて、現地での実習から最大限の成果を得られるよう準備する。国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)についてのワークショップ等を行う。語学力をはじめ、現地で必要となる技能について、自主的な訓練計画を立て、実行する。英語力に関しては、国際交流センターが提供する英語ワークショップであるECW(English Conversation Workshop)、学習支援センターでの英語チュータリング、ATR-CALLの英語e-learningサービスなど、学内の学習資源を積極的に利用する。</p> <p>派遣先では安全と健康が最優先であり、団体行動、ルール順守が求められる。そのいっぽうで、指示された行動をただ遂行するにとどまってはいけない。成功体験や挫折体験は自分の能力の限界に挑戦しなければ得られない。現地の事情について一つでも多くのことを知り、現地の人と一人でも多く知り合い、少しでも深く互いに理解し合えるよう行動する。成果報告につなげられるよう、メモ、写真、動画などを可能な限り残す。何らかの資料が手に入れば整理して持ち帰る。</p> <p>事後授業では、現地で得られた体験と情報を時間にかけて振り返り、自身にとっての最大の成果は何であったかを特定し、今後の学びにどう生かすかを考えるワークショップを行う。ワークショップに基づき、各自の成果報告書(レポート)および小グループでの成果報告プレゼンテーションを作成する。第三者にとって興味深く、分かりやすい成果報告を目指す。</p>																
関連科目	グローバル・シチズンシップ(入門)、グローバル・シチズンシップ(応用)、グローバル・シチズンシップ海外実習(応用)、Topics in Global Citizenship(EMI)、摂南大学PBLプロジェクトIなど																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態	Teams「オンライン型」																
Teamsコード	yjvwu6a																
Moodleコース名および登録キー																	
連絡手段	原則 Teams、履修前なら国際交流センターへメール問い合わせ																

メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	事前授業評価 30% (規律の順守、課題への取り組み状況、提出物の評価を総合) 現地活動評価 40% (現地教員、引率者、受け入れ機関等による評価を総合) 事後授業評価 30% (成果報告のレポートやプレゼンテーションを作成過程を含めて評価)
学生への メッセージ	在学中に一度は海外に行きましょう。いけるなら二度行きましょう。二度行けるなら、グローバル・シチズンシップ副専攻の入門、応用の実習で二度行きましょう。
担当者の 研究室等	各海外派遣プログラムに関する相談、グローバル・シチズンシップ副専攻プログラム全体に関する相談は3号館4階国際交流センターまで 授業内容に関する質問、相談は鳥居(研究室は7号館3階)まで。
備考	



科目名	地域実習	科目名 (英文)	
学部	学部共通	学科	教養特別講義
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵
ディプロマポリシー (DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1		

授業概要・目的	<p>地域での課題を発見し、それを解決できる力を養うには、まず「地域」というものを体験を通じ理解することから始まります。本科目は、ソーシャルイノベーション副専攻課程1年次の必修科目で、主としてフィールドワークを中心に授業を実施します。また、本科目は2年次の「摂南大学PBLプロジェクト」、3年次の「地域貢献実践演習」等の基礎となる科目として位置づけられています。地域の人々とのコミュニケーションや協働を通じて、目標の設定から達成までの過程を体験学習により学び、地域での課題等について理解を図ります。</p>																		
到達目標	<p>①地域での実態を理解する。          ②チームで働く意義を理解する。          ③役割行動のあり方について理解する。          ④地域の方々とのコミュニケーションができるようになる。</p>																		
授業方法と留意点	<p>主として現地でのフィールドワークです。1か月に2回程度全体で集まり、進捗状況や問題点、解決策などを共有します。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>1 チーム10名程度のチームを作り、地域での活動に取り組みます。</p> <p>1. 年間計画を作成する。          2. 役割を決める。          3. 地域等で活動を行う。          4. 活動報告をまとめ、ふりかえる。          5. 進捗管理をする。          6. 課題があれば、チームで話し合い解決に導く。</p> <p>上記の1～6の活動を通じ、PDCAサイクルを回しながら、年度当初に設定した目標を達成できるよう協働していきます。</p> <p>第1回授業は 4月14日(火)6時間目です。          このときに、詳しい取組内容、どの取組内容に参加するかなどを決定します。          チームは「地域と私」のグループ(1グループ5人程度)を基本にして組んでいきます。</p> <p>【前期】          第2回目は4月28日(火)いずれも6時間目          第3回目は5月12日(火)          第4回目は5月26日(火)          第5回目は6月9日(火)          第6回目は6月23日(火)          第7回目は7月7日(火)          第8回目は7月21日(火)を予定しています。</p> <p>【後期】については前期授業中に連絡します。</p>																		
関連科目	ソーシャルイノベーション副専攻課程科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teams コード																			
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	<p>メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。          メールアドレス:</p>																		
評価方法(基準)	提出物(20%)、活動への参画の程度(40%)、最終報告プレゼンテーション(20%)、最終レポート(20%)																		
学生へのメッセージ	まずは一歩踏み出して、地域での活動に取り組んでみよう!																		
担当者の研究室等備考	鶴坂研究室 11号館7回																		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	居場 嘉教. 木村 朋紀. 船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02455a1, L科: LL02357a1, D科・S科: IL02364a1, P科: YL02420a2, J科: JL02366a1, W科: WL02345a1, N科: NL02346a1		

授業概要・目的	<p>&lt;摂大ブランド商品の開発・販売プロジェクト&gt;</p> <p>様々な大学でオリジナル商品が作られており、多種多様なものがある。これまでに、摂南大学オリジナル商品の目指すべき方向性を模索し、寝屋川市のサツマイモと和歌山県由良町のみかんの皮を用いたお酒である「初瀬姫」を、第一弾商品として2019年に市販した。本プロジェクトでは、開発中の「シソとミカンの入浴剤」および「シソのペースト」について具体的な商品化を目指す。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p>																		
授業方法と留意点	<p>3人の教員が担当する。</p> <p>少人数で活動を行うため、各自が役割を果たし、積極的に取り組むことが求められる。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>実施手順は以下のとおりである。</p> <p>&lt;開発プロジェクト&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連携企業を決める。試作品の作製および改良を行う。</li> <li>2. 必要な資金を確保し、具体的な製品案を決定する。</li> <li>3. 商品を委託製造する。</li> <li>4. 広報活動を行う。</li> </ol> <p>&lt;販売プロジェクト&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 価格設定</li> <li>2. 販売ルートの確保</li> <li>3. 販売管理</li> </ol> <p>週1回行う活動に対応して、次回までに行わなければならない課題を決める。</p>																		
関連科目	教養系・科学技術系科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teamsコード																			
Moodleコース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	活動状況、取り組む姿勢および活動成果を総合的に評価する。																		
学生へのメッセージ	摂大ブランド商品の販売を目指して、頑張りましょう。 新聞を読んで、大学のブランド商品に関連した情報を集めるなど、自主学習に努めましょう。																		
担当者の研究室等	居場講師室(1号館9階)、木村准教授室(1号館8階)、船越准教授室(1号館9階)																		
備考	プレゼンテーション課題などは、各教員がチェックし改善点を指摘する。																		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	居場 嘉教.木村 朋紀.船越 英資
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	<p>&lt;摂大ブランド商品の開発・販売プロジェクト&gt;</p> <p>様々な大学でオリジナル商品が作られており、多種多様なものがある。これまでに、摂南大学オリジナル商品の目指すべき方向性を模索し、寝屋川市のサツマイモと和歌山県由良町のみかんの皮を用いたお酒である「初瀬姫」を、第一弾商品として2019年に市販した。本プロジェクトでは、開発中の「シソとミカンの入浴剤」および「シソのペースト」について具体的な商品化を目指す。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p>																		
授業方法と留意点	<p>3人の教員が担当する。</p> <p>少人数で活動を行うため、各自が役割を果たし、積極的に取り組むことが求められる。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>実施手順は以下のとおりである。</p> <p>&lt;開発プロジェクト&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連携企業を決める。試作品の作製および改良を行う。</li> <li>2. 必要な資金を確保し、具体的な製品案を決定する。</li> <li>3. 商品を委託製造する。</li> <li>4. 広報活動を行う。</li> </ol> <p>&lt;販売プロジェクト&gt;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 価格設定</li> <li>2. 販売ルートの確保</li> <li>3. 販売管理</li> </ol> <p>週1回行う活動に対応して、次回までに行わなければならない課題を決める。</p>																		
関連科目	教養系・科学技術系科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teamsコード																			
Moodleコース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	活動状況、取り組む姿勢および活動成果を総合的に評価する。																		
学生へのメッセージ	摂大ブランド商品の販売を目指して、頑張りましょう。 新聞を読んで、大学のブランド商品に関連した情報を集めるなど、自主学習に努めましょう。																		
担当者の研究室等	居場講師室(1号館9階)、木村准教授室(1号館8階)、船越准教授室(1号館9階)																		
備考	プレゼンテーション課題などは、各教員がチェックし改善点を指摘する。																		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石田 裕子
ディプロマポリシー(DP)	V科:II㊟,R科:A㊟, A科:A㊟, M科:A1㊟, E科:B㊟, C科:II㊟, L科:DP2㊟, DP5Δ, DP6Δ, D科:DP1㊟, S科:DP1㊟, P科:DP8Δ, J科:DP1㊟, DP6㊟, DP7㊟, W科:DP1㊟, DP7㊟, N科:DP1㊟N:DP1㊟		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1, L科:LL02357a1, D科・S科:IL02364a1, P科:YL02420a2, J科:JL02366a1, W科:WL02345a1, N科:NL02346a1		

授業概要・目的	<p>概要：摂南大学が進める淀川水系の総合研究の実践的な担い手として、寝屋川市内での子どもたちへの環境学習支援および淀川水系での流域連携活動を実施する。流域内の様々な団体と連携し、河川での親水活動や交流会を通じて、流域住民、一般市民へ環境問題や流域の諸問題について普及・啓発する。</p> <p>目的：寝屋川市自然体験学習室の活動に関わり、子どもへの環境学習支援を行う。天若湖アートプロジェクトへの参加を中心に、淀川水系での流域連携を向上させる。</p> <p>SDGs-6, 13, 14, 15</p>			
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組み力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何が問題であるかを認識し、それに対してチームで解決する素養を身に付けることができる。</li> <li>・多様な人の意見を聞いて理解し、自分の意見を述べるができる。</li> <li>・世界や日本で起こっている環境問題や流域の課題について、正しい知識を身に付けることができる。</li> </ul>			
授業方法と留意点	<p>連携内容・方法：寝屋川市自然体験学習室では、環境学習支援の補助から始め、学生たち自身による企画と実践を行う。天若湖アートプロジェクト実行委員会や巨椋池プロジェクトに参加し、淀川水系内の市民団体や行政機関と連携し、活動を実施する。</p> <p>留意点：学外の連携先等と関わるので、大学生らしいマナーと最低限のコミュニケーション力が必要です。</p> <p>テーマ：寝屋川市における環境学習支援と淀川水系を中心とした流域連携プロジェクト</p>			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寝屋川市自然体験学習室における環境学習支援</li> <li>2. 巨椋池ビオトープを中心とした水辺再生学習の実施</li> <li>3. 淀川水系を中心とした流域連携イベントの企画・実践</li> <li>4. 天若湖アートプロジェクトにおけるイベントの企画・実践</li> <li>5. 天然アユ復活プロジェクトの学習</li> <li>6. いい川・いい川づくりワークショップ等での発表</li> </ol> <p>方法：授業のうち半分(月1回)は原則として平常授業期間内の土曜日1・2限に行い、主として学内のゼミ室において、石田が資料を用いて講義をし、池の里市民交流センターにおける自然体験学習室の活動に参加して、地域ボランティアおよび子どもたちと接して、必要な知識・技術を習得する。9月と12月に予定している子ども教室において、自分たちで企画した環境学習プログラムを実施する。</p> <p>他の半分(月1回)は、学外の流域連携イベントに参加し、流域問題について学習する。特に、天若湖アートプロジェクトを中心に、淀川水系での流域連携を行う。</p> <p>学外発表の場として、天若湖アートプロジェクト(6月)、近畿水環境交流会(7月)、いい川・いい川づくりワークショップ(9-11月)を予定し、各活動段階における成果発表を行い、自己評価および外部評価を受けることで活動内容を振り返り、次の活動に向けてステップアップを図る。作業の実施に当たっては、理工学部都市環境工学科生態環境学研究室、および文化会エコシビル部の協力を得る。天若湖アートプロジェクト実行委員会より外部講師を招き、事前学習を行う。授業および活動スケジュールは、学校行事等の関係で受講者と相談の上、変更することがある。</p> <p>事前事後学習課題：内容ごとに参考資料を配布するので、熟読しておくこと。また、年度末にレポートを作成し、年度末にプレゼンテーションを課す。</p>			
関連科目	自然・都市環境論、流域・沿岸域工学(以上、C科) 科学技術教養C1・C2			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態				
Teamsコード				
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法(基準)	授業(イベントを含む)に積極的に参加し、水辺環境の再生および流域連携活動に加わること。(60%) 水辺再生・流域連携の意義を正しく理解し、それを他者に伝えられること。(40%)			
学生へのメッセージ	子どもたちへの環境学習支援や流域連携活動においては、学生のみなさんの若いパワーが必要です。ぜひ私たちと一緒に活動を盛り上げてください。文系・理系問わず、やる気のある人は大歓迎です。			
担当者の研究室等	1号館3階 石田准教授室			
備考	自主学習時間として、総時間数30時間以上取り組むこと。			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石田 裕子
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	<p>概要：摂南大学が進める淀川水系の総合研究の実践的な担い手として、寝屋川市内での子どもたちへの環境学習支援および淀川水系での流域連携活動を実施する。流域内の様々な団体と連携し、河川での親水活動や交流会を通じて、流域住民、一般市民へ環境問題や流域の諸問題について普及・啓発する。</p> <p>目的：寝屋川市自然体験学習室の活動に関わり、子どもへの環境学習支援を行う。天若湖アートプロジェクトへの参加を中心に、淀川水系での流域連携を向上させる。</p> <p>SDGs-6,13,14,15</p>			
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組み力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・何が問題であるかを認識し、それに対してチームで解決する素養を身に付けることができる。</li> <li>・多様な人の意見を聞いて理解し、自分の意見を述べるができる。</li> <li>・世界や日本で起こっている環境問題や流域の課題について、正しい知識を身に付けることができる。</li> </ul>			
授業方法と留意点	<p>連携内容・方法：寝屋川市自然体験学習室では、環境学習支援の補助から始め、学生たち自身による企画と実践を行う。天若湖アートプロジェクト実行委員会や巨椋池プロジェクトに参加し、淀川水系内の市民団体や行政機関と連携し、活動を実施する。</p> <p>留意点：学外の連携先等と関わるので、大学生らしいマナーと最低限のコミュニケーション力が必要です。</p> <p>テーマ：寝屋川市における環境学習支援と淀川水系を中心とした流域連携プロジェクト</p>			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 寝屋川市自然体験学習室における環境学習支援</li> <li>2. 巨椋池ビオトープを中心とした水辺再生学習の実施</li> <li>3. 淀川水系を中心とした流域連携イベントの企画・実践</li> <li>4. 天若湖アートプロジェクトにおけるイベントの企画・実践</li> <li>5. 天然アユ復活プロジェクトの学習</li> <li>6. いい川・いい川づくりワークショップ等での発表</li> </ol> <p>方法：授業のうち半分(月1回)は原則として平常授業期間内の土曜日1・2限に行い、主として学内のゼミ室において、石田が資料を用いて講義をし、池の里市民交流センターにおける自然体験学習室の活動に参加して、地域ボランティアおよび子どもたちと接して、必要な知識・技術を習得する。9月と12月に予定している子ども教室において、自分たちで企画した環境学習プログラムを実施する。</p> <p>他の半分(月1回)は、学外の流域連携イベントに参加し、流域問題について学習する。特に、天若湖アートプロジェクトを中心に、淀川水系での流域連携を行う。</p> <p>学外発表の場として、天若湖アートプロジェクト(6月)、近畿水環境交流会(7月)、いい川・いい川づくりワークショップ(9-11月)を予定し、各活動段階における成果発表を行い、自己評価および外部評価を受けることで活動内容を振り返り、次の活動に向けてステップアップを図る。作業の実施に当たっては、理工学部都市環境工学科生態環境学研究室、および文化会エコシビル部の協力を得る。天若湖アートプロジェクト実行委員会より外部講師を招き、事前学習を行う。授業および活動スケジュールは、学校行事等の関係で受講者と相談の上、変更することがある。</p> <p>事前事後学習課題：内容ごとに参考資料を配布するので、熟読しておくこと。また、年度末にレポートを作成し、年度末にプレゼンテーションを課す。</p>			
関連科目	自然・都市環境論、流域・沿岸域工学(以上、C科) 科学技術教養C1・C2			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態				
Teamsコード				
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法(基準)	授業(イベントを含む)に積極的に参加し、水辺環境の再生および流域連携活動に加わること。(60%) 水辺再生・流域連携の意義を正しく理解し、それを他者に伝えられること。(40%)			
学生へのメッセージ	子どもたちへの環境学習支援や流域連携活動においては、学生のみなさんの若いパワーが必要です。ぜひ私たちと一緒に活動を盛り上げてください。文系・理系問わず、やる気のある人は大歓迎です。			
担当者の研究室等	1号館3階 石田准教授室			
備考	自主学習時間として、総時間数30時間以上取り組むこと。			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	浅野 英一
ディプロマポリシー(DP)	V科:II⊙,R科:A⊙,A科:A⊙,M科:A1⊙,E科:B⊙,C科:II⊙,L科:DP2⊙,DP5Δ,DP6Δ,D科:DP1⊙,S科:DP1⊙,P科:DP8Δ,J科:DP1⊙,DP6⊙,DP7⊙,W科:DP1⊙,DP7⊙,N科:DP1⊙N:DP1⊙		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1,L科:LL02357a1,D科・S科:IL02364a1,P科:YL02420a2,J科:JL02366a1,W科:WL02345a1,N科:NL02346a1		

授業概要・目的	<p>「すさみ町における過疎地域活性化支援プロジェクト」において必要な要素は「ヒト・モノ・カネ」である。すさみ町には豊かな自然や歴史文化など、都市にはない多くの魅力(資源)を調べ、都市と田舎の「ヒト・モノ・カネ」がうまく循環する仕組みを作ることにより、お互いが共生する活動を実践活動教育の核とする。</p> <p>地域活性化活動のテーマにしているものは「農業」、「ふるさと創生」、「観光」の3種類。</p> <p>①調査：地域で予定されているプロジェクトを調査し、実現可能を探る。          ②企画：具体案を立て、評価(実現可能性、コスト、実施期間、有効性)を行い、詳細な実施計画を立てる。          ③関連する団体に企画をプレゼンテーションし、プロジェクトの妥当性を評価する。          ④実施：実施計画に従いプロジェクトを実施する。途中に実施状況を関連機関に報告し計画の修正を行う          ⑤結果報告：プロジェクトの終了時に関連機関に実施結果と次年度以降でのプロジェクトの展開について報告を行う。</p>																		
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。																		
授業方法と留意点	授業は、ICTツールを活用した遠隔授業(非同期・非対面)の教材・課題提供型授業とする。授業担当者がパワーポイントやPDFファイル、事前に録画した動画などの教材を「WebFolder」、「Moodle」、「Microsoft Teams」上に提示し、学生が随時アクセスして、学修指示に基づき学修を進める。授業をスムーズに受講するために第1回目は操作トライアルとする。評価は、毎回の就学指示に従った内容になっているかを総合的に評価する。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>すさみ町は人口が約4700人で、39ある集落のうち18が限界集落の町で、その中の1つ、佐本・大都河地域は人口約360人、高齢化率60%以上であり過疎と高齢化が深刻で、日常生活や地域コミュニティの維持が困難になりつつある地域である。少子高齢化と過疎化は、物理的な過疎に加えて人々の心の過疎化(社会の進歩に対する過疎感や年代を超えた人と人の繋がりに対する過疎感など)を招き、それが地域活性化への意欲を喪失させるという負のスパイラルの形成を促進している。こういった背景の中、履修学生は「よそ者、若者、大学生」という立場で地域活性化のプロジェクトを実施している。</p> <p>すさみ町の観光イベントである「イノブータン王国建国祭」「ビルフィッシュトーナメント」「ケンケン鯉祭り」の運営協力、220年続いた山村の伝統行事「佐本川柱祭り」の復活・伝承、ボランティア活動「なんでもやる隊」、限界集落に住む独居老人宅を訪問する「見守り隊」などを実施する。</p> <p>大阪府寝屋川市からすさみ町まで、貸切の大型バスで片道5時間という距離である。この距離がPDCAを行うために重要なキーポイントになる。漁業に例えると遠洋漁業のイメージで、港(大学)を出港(出発)して、遠洋(すさみ町)で漁業(活動)するためには、誰が、いつ、何を、どこで、どのような方法で行うかを綿密に計画し、実施するかなど多くの課題とそれを乗り越える手段などPDCAを現実に体験する。</p> <p>事前に、すさみ町役場、NPO、地域の代表者などとメールや電話などで協議し、参加者の募集、実施に必要な資材の調達、イベントの内容、学生スタッフの人員配置など、会社の中で高度な仕事を実施する能力を身につける。</p> <p>社会人基礎力の、「前に踏み出す力」、「考え抜く力」、「チームで働く力」の3つの能力(12の能力要素)から構成を自主学習として、調べておくこと。</p>																		
関連科目	ボランティア論																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teamsコード																			
Moodleコース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	参加態度40%、企画力20%、コミュニケーション能力20%、発表能力20%で評価する。																		
学生へのメッセージ	仲間とともに現状打破をしていくチーム学習へと意識を変革する必要が求められる。																		
担当者の研究室等	7号館5階 浅野研究室																		
備考	履修登録をする前に、必ず、活動内容を問い合わせ、相談してから履修して下さい。問い合わせ・相談をせずに履修登録をした場合、登録を取り消すことがありますので注意してください。																		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	浅野 英一
ディプロマポリシー(DP)	V科:II⊙,R科:A⊙,A科:A⊙,M科:A1⊙,E科:B⊙,C科:II⊙,L科:DP2⊙,DP5Δ,DP6Δ,D科:DP1⊙,S科:DP1⊙,P科:DP8Δ,J科:DP1⊙,DP6⊙,DP7⊙,W科:DP1⊙,DP7⊙,N科:DP1⊙N:DP1⊙		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	<p>「すさみ町における過疎地域活性化支援プロジェクト」において必要な要素は「ヒト・モノ・カネ」である。すさみ町には豊かな自然や歴史文化など、都市にはない多くの魅力(資源)を調べ、都市と田舎の「ヒト・モノ・カネ」がうまく循環する仕組みを作ることにより、お互いが共生する活動を実践活動教育の核とする。</p> <p>地域活性化活動のテーマにしているものは「農業」、「ふるさと創生」、「観光」の3種類。</p> <p>①調査：地域で予定されているプロジェクトを調査し、実現可能を探る。          ②企画：具体案を立て、評価(実現可能性、コスト、実施期間、有効性)を行い、詳細な実施計画を立てる。          ③関連する団体に企画をプレゼンテーションし、プロジェクトの妥当性を評価する。          ④実施：実施計画に従いプロジェクトを実施する。途中で実施状況を関連機関に報告し計画の修正を行う          ⑤結果報告：プロジェクトの終了時に関連機関に実施結果と次年度以降でのプロジェクトの展開について報告を行う。</p>																		
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。																		
授業方法と留意点	授業は、ICTツールを活用した遠隔授業(非同期・非対面)の教材・課題提供型授業とする。授業担当者がパワーポイントやPDFファイル、事前に録画した動画などの教材を「WebFolder」、「Moodle」、「Microsoft Teams」上に提示し、学生が随時アクセスして、学修指示に基づき学修を進める。授業をスムーズに受講するために第1回目は操作トライアルとする。評価は、毎回の就学指示に従った内容になっているかを総合的に評価する。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>すさみ町は人口が約4700人で、39ある集落のうち18が限界集落の町で、その中の1つ、佐本・大都河地域は人口約360人、高齢化率60%以上であり過疎と高齢化が深刻で、日常生活や地域コミュニティの維持が困難になりつつある地域である。少子高齢化と過疎化は、物理的な過疎に加えて人々の心の過疎化(社会の進歩に対する過疎感や年代を超えた人と人の繋がりに対する過疎感など)を招き、それが地域活性化への意欲を喪失させるという負のスパイラルの形成を促進している。こういった背景の中、履修学生は「よそ者、若者、大学生」という立場で地域活性化のプロジェクトを実施している。</p> <p>すさみ町の観光イベントである「イノブータン王国建国祭」「ビルフィッシュトーナメント」「ケンケン鯉祭り」の運営協力、220年続いた山村の伝統行事「佐本川柱祭り」の復活・伝承、ボランティア活動「なんでもやる隊」、限界集落に住む独居老人宅を訪問する「見守り隊」などを実施する。</p> <p>大阪府寝屋川市からすさみ町まで、貸切の大型バスで片道5時間という距離である。この距離がPDCAを行うために重要なキーポイントになる。漁業に例えると遠洋漁業のイメージで、港(大学)を出港(出発)して、遠洋(すさみ町)で漁業(活動)するためには、誰が、いつ、何を、どこで、どのような方法で行うかを綿密に計画し、実施するかなど多くの課題とそれを乗り越える手段などPDCAを現実に体験する。</p> <p>事前に、すさみ町役場、NPO、地域の代表者などとメールや電話などで協議し、参加者の募集、実施に必要な資材の調達、イベントの内容、学生スタッフの人員配置など、会社の中で高度な仕事を実施する能力を身につける。</p> <p>社会人基礎力の、「前に踏み出す力」、「考え抜く力」、「チームで働く力」の3つの能力(12の能力要素)から構成を自主学習として、調べておくこと。</p>																		
関連科目	ボランティア論																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teamsコード																			
Moodleコース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	参加態度40%、企画力20%、コミュニケーション能力20%、発表能力20%で評価する。																		
学生へのメッセージ	仲間とともに現状打破をしていくチーム学習へと意識を変革する必要が求められる。																		
担当者の研究室等	7号館5階 浅野研究室																		
備考	履修登録をする前に、必ず、活動内容を問い合わせ、相談してから履修して下さい。問い合わせ・相談をせずに履修登録をした場合、登録を取り消すことがありますので注意してください。																		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	久保 貞也
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1,L科:LL02357a1,D科・S科:IL02364a1,P科:YL02420a2,J科:JL02366a1,W科:WL02345a1,N科:NL02346a1		

授業概要・目的	<p>地域を便利にするアプリ開発とRPAの挑戦</p> <p>学生が最新のデータベース技術とアプリケーション構築(携帯アプリ)の技能を身に付ける。そして、大学近隣の市町村に学生が市民への情報提供の課題を聞き取り、身に付けた情報技術を活かして自治体が公開しているオープンデータを利用したアプリケーションを開発し、その成果を検証する。さらに、自治体業務の効率化を狙ってRPAの活用にも取り組む。</p> <p>SDGs-3, 4, 11</p>			
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生が最近のIT動向を理解している</li> <li>・学生が一般ユーザー向けのITについてその仕組みを説明できる</li> <li>・学生が初めて触れた技術を修得するための持続的な学習を行える</li> <li>・学生自身が技術的な問題解決のために自学自習できる</li> <li>・学生が地域の課題を知るためにインタビュー調査票を作成できる</li> <li>・地域が抱える課題に対して情報技術の特性を活かした提案ができる</li> <li>・学生がRPAの利用価値を説明できる</li> <li>・実践的なIT活用について提案ができる</li> </ul>			
授業方法と留意点	<p>データベースに関する勉強会(土曜日開催)</p> <p>ヒアリング調査</p> <p>自治体での業務プロセス分析</p> <p>開発合宿</p> <p>自治体でのプレゼンテーション</p>			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p><b>【授業テーマ】</b> 地域を便利にするアプリ開発とRPAの挑戦</p> <p><b>【内容】</b> 自治体が保有するオープンデータを用いて、市民の利便性向上に貢献するアプリケーションを開発する。データベース技術を駆使することで開発期間を短縮しつつ、メンテナンス性が高いサービスの提供を目指す。さらに、自治体業務の効率化を狙ってRPAの活用にも取り組む。</p> <p><b>【方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・データベースに関する勉強会(土曜日開催)</li> <li>・ヒアリング調査</li> <li>・自治体での業務プロセス分析</li> <li>・開発合宿</li> <li>・RPAの実践</li> <li>・自治体でのプレゼンテーション</li> </ul> <p>などを一連の流れとし、支援協力をいただいた自治体ごとにプロジェクトチームを構成する。</p> <p><b>【事前・事後学習課題】</b> プロジェクトのテーマを考慮して、以下の内容について自主的な調査、学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自治体の情報サービスの現状調査(4時間×2回)</li> <li>・IT関連の情報収集(サービス、セキュリティ、生産性向上など)(1時間×8回)</li> <li>・データベース設計の見直し(3時間)</li> <li>・作成したアプリの動作テスト(2時間)</li> </ul> <p>学習課題を遂行する上で必要と思った書籍やソフトウェアなどについては購入を検討する。</p>			
関連科目	経営関連、マーケティング関連、心理学(消費者)、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態				
Teamsコード				
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法(基準)	技術習得の成長度(グループとしての学び合いを高く評価する) 自発的な役割の選択 開発プロセス全体での関与の度合い			
学生へのメッセージ	新しい技術は若い人が活用してこそ効果が発揮されます。少しハードルが高そうな課題ですが、社会の課題を最新技術で解決する経験に挑戦しましょう!			
担当者の研究室等	11号館7階 久保准教授室			
備考				



科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	久保 貞也
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	<p>地域を便利にするアプリ開発とRPAの挑戦</p> <p>学生が最新のデータベース技術とアプリケーション構築(携帯アプリ)の技能を身に付ける。そして、大学近隣の市町村に学生が市民への情報提供の課題を聞き取り、身に付けた情報技術を活かして自治体が公開しているオープンデータを利用したアプリケーションを開発し、その成果を検証する。さらに、自治体業務の効率化を狙ってRPAの活用にも取り組む。</p> <p>SDGs-3, 4, 11</p>			
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学生が最近のIT動向を理解している</li> <li>・学生が一般ユーザー向けのITについてその仕組みを説明できる</li> <li>・学生が初めて触れた技術を修得するための持続的な学習を行える</li> <li>・学生自身が技術的な問題解決のために自学自習できる</li> <li>・学生が地域の課題を知るためにインタビュー調査票を作成できる</li> <li>・地域が抱える問題に対して情報技術の特性を活かした提案ができる</li> <li>・学生がRPAの利用価値を説明できる</li> <li>・実践的なIT活用について提案ができる</li> </ul>			
授業方法と留意点	<p>データベースに関する勉強会(土曜日開催)</p> <p>ヒアリング調査</p> <p>自治体での業務プロセス分析</p> <p>開発合宿</p> <p>自治体でのプレゼンテーション</p>			
授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題	<p><b>【授業テーマ】</b> 地域を便利にするアプリ開発とRPAの挑戦</p> <p><b>【内容】</b> 自治体が保有するオープンデータを用いて、市民の利便性向上に貢献するアプリケーションを開発する。データベース技術を駆使することで開発期間を短縮しつつ、メンテナンス性が高いサービスの提供を目指す。さらに、自治体業務の効率化を狙ってRPAの活用にも取り組む。</p> <p><b>【方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・データベースに関する勉強会(土曜日開催)</li> <li>・ヒアリング調査</li> <li>・自治体での業務プロセス分析</li> <li>・開発合宿</li> <li>・RPAの実践</li> <li>・自治体でのプレゼンテーション</li> </ul> <p>などを一連の流れとし、支援協力をいただいた自治体ごとにプロジェクトチームを構成する。</p> <p><b>【事前・事後学習課題】</b> プロジェクトのテーマを考慮して、以下の内容について自主的な調査、学習を行う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自治体の情報サービスの現状調査(4時間×2回)</li> <li>・IT関連の情報収集(サービス、セキュリティ、生産性向上など)(1時間×8回)</li> <li>・データベース設計の見直し(3時間)</li> <li>・作成したアプリの動作テスト(2時間)</li> </ul> <p>学習課題を遂行する上で必要と思つた書籍やソフトウェアなどについては購入を検討する。</p>			
関連科目	経営関連、マーケティング関連、心理学(消費者)、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態				
Teamsコード				
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法(基準)	技術習得の成長度(グループとしての学び合いを高く評価する) 自発的な役割の選択 開発プロセス全体での関与の度合い			
学生へのメッセージ	新しい技術は若い人が活用してこそ効果が発揮されます。少しハードルが高そうな課題ですが、社会の課題を最新技術で解決する経験に挑戦しましょう!			
担当者の研究室等	11号館7階 久保准教授室			
備考				

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1,L科:LL02357a1,D科・S科:IL02364a1,P科:YL02420a2,J科:JL02366a1,W科:WL02345a1,N科:NL02346a1		

授業概要・目的	守口市の総合戦略の一環として取り組みます。 ①守口市における産業のことを守口市の子供たちに体験を通じて学んでもらう。 ②守口市のシビックプライドを醸成する。 ③守口市の商店街等の活性化を図る。 ①～③の目的を達成するためのイベントを企画し実施する。																
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。  ①守口市の実態を理解する。 ②企画立案の手法を習得する。 ③企画したものをカタチにする。 ④自ら考え行動できる力をつける。 ⑤チームで活動できる力をつける。																
授業方法と留意点	講義とフィールドワーク 守口市へ出向き現地調査や成果発表を行います。 企画立案したものをカタチにしますので、無責任な行動はやめてください。																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	1. オリエンテーション 今後の進め方、グループ分けを行います  2. 守口市の現状を学ぶ  3. マーケティングの基礎 マーケティングの基礎を学びます。  4. 企画書の作り方  5. 守口市など関係者との打ち合わせ、調整  6. イベント企画と準備  7. イベント実施  8. ふりかえり  この間に中間報告会、最終報告会が入ります。																
関連科目	各学部マーケティング関連科目、キャリア科目																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																
評価方法(基準)	プロジェクトへの参加度 70% 提出物 30%																
学生へのメッセージ	授業で学んだことを、地域でどのように生かせばいいかを体験学習を通じて考察してほしいと思います。中途半端な気持ちでは最後まで続きません。ある程度の覚悟を持って参加してください。最後までやりとおすことができ、企画がカタチになれば、みなさんの達成感は半端ないものになることをまちがいなしです。																
担当者の研究室等備考	11号館7階 鶴坂研究室																

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鶴坂 貴恵
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	<p>守口市の総合戦略の一環として取り組みます。</p> <p>①守口市における産業のことを守口市の子供たちに体験を通じて学んでもらう。</p> <p>②守口市のシビックプライドを醸成する。</p> <p>③守口市の商店街等の活性化を図る。</p> <p>①～③の目的を達成するためのイベントを企画し実施する。</p>																		
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>①守口市の実態を理解する。</p> <p>②企画立案の手法を習得する。</p> <p>③企画したものをカタチにする。</p> <p>④自ら考え行動できる力をつける。</p> <p>⑤チームで活動できる力をつける。</p>																		
授業方法と留意点	<p>講義とフィールドワーク</p> <p>守口市へ出向き現地調査や成果発表を行います。</p> <p>企画立案したものをカタチにしますので、無責任な行動はやめてください。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. オリエンテーション 今後の進め方、グループ分けを行います</li> <li>2. 守口市の現状を学ぶ</li> <li>3. マーケティングの基礎 マーケティングの基礎を学びます。</li> <li>4. 企画書の作り方</li> <li>5. 守口市など関係者との打ち合わせ、調整</li> <li>6. イベント企画と準備</li> <li>7. イベント実施</li> <li>8. ふりかえり</li> </ol> <p>この間に中間報告会、最終報告会が入ります。</p>																		
関連科目	各学部マーケティング関連科目、キャリア科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teams コード																			
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	プロジェクトへの参加度 70% 提出物 30%																		
学生へのメッセージ	授業で学んだことを、地域でどのように生かせばいいかを体験学習を通じて考察してほしいと思います。中途半端な気持ちでは最後まで続きません。ある程度の覚悟を持って参加してください。最後までやりとおすことができ、企画がカタチになれば、みなさんの達成感は半端ないものになることをまちがいなしです。																		
担当者の研究室等備考	11号館7階 鶴坂研究室																		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	牧野 幸志
ディプロマポリシー(DP)	V科:II⊙,R科:A⊙,A科:A⊙,M科:A1⊙,E科:B⊙,C科:II⊙,L科:DP2⊙,DP5Δ,DP6Δ,D科:DP1⊙,S科:DP1⊙,P科:DP8Δ,J科:DP1⊙,DP6⊙,DP7⊙,W科:DP1⊙,DP7⊙,N科:DP1⊙N:DP1⊙		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1,L科:LL02357a1,D科・S科:IL02364a1,P科:YL02420a2,J科:JL02366a1,W科:WL02345a1,N科:NL02346a1		

授業概要・目的	<p>学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～</p> <p>地域の産業を活性化させるイベント企画、イルミネーションイベント、子供向けのスポーツ教室の企画・運営、社会教育への貢献イベント、地域文化発信のための広報や展覧会などに主体的に参画し、地域の総合的な活性化を図るとともに、学生が実践的な場で大いに学ぶことを目的とする。</p>			
到達目標	<p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域の課題を認識する</li> <li>・課題を解決する方法を考える</li> <li>・解決策を実行する</li> <li>・自らが実行した成果を振り返り、次の行動を設定する</li> </ul> <p>以上のプロセスを主体的に行えるようになることが本プロジェクトの到達目標である。</p>			
授業方法と留意点	<p>学内でのレクチャー(学部講師を含む)、見学会や視察、海外を含む学外者とのオンラインミーティングなどを準備作業として行い、実際のイベント参加や商品企画、調査分析などの実習を行う。</p> <p>プロジェクト内は複数のサブプロジェクトを配置する。ただし、改善や比較学習のために複数のプロジェクトの参加も認める。</p> <p>参加する学生は「自ら課題を見つけて積極的に動く意識」を重視してすること。</p> <p>自主学習時間を活動前(1時間)と後(2時間)に取る。</p>			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p><b>【授業テーマ】</b> 学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～</p> <p><b>【内容】</b> 対象予定とするプロジェクトは、カレーに乗せてはいけない福神漬の続編や販売展開(寝屋川市、京都市ほか)、ビジネスプランコンテスト、平和教育に関するイルミネーションイベント(枚方市)、大学共同のイルミネーションイベント(茨木市)、スポーツ教室運営(門真市)、地域のITスキル測定と教育(摂津市)、歴史資産の展覧会企画(河内町)などである。</p> <p><b>【方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・メンバー間のディスカッション</li> <li>・グループワーク</li> <li>・オンラインミーティング</li> <li>・博物館や自治体の見学会</li> <li>・実地調査</li> <li>・企画書や報告書の作成</li> <li>・学外でのプレゼンテーション</li> </ul> <p>など、サブプロジェクトの特徴に合わせて行う。</p> <p><b>【事前学習課題】</b> 地域社会の課題や文化・スポーツに関するニュースや新聞、雑誌、書籍などに目を通す。 事前学習の自主学習時間は、毎週1時間程度とする。その内容をまとめて提出すること。</p> <p><b>【事後学習課題】</b> プロジェクトの中で見つけた自分の長所と短所への自学自習課題を設定すること。 事後学習の自主学習時間は、活動後2時間程度とする。活動での気づき、反省点などをまとめて提出すること。</p>			
関連科目	経営関連、マーケティング関連、心理学(消費者)、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態				
Teamsコード				
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法(基準)	準備やイベントの参加数、達成した内容、自己評価、リーダーからの評価、外部からの評価、および、メンバー間での相互評価、自主学習の提出などから総合的に評価する。			
学生へのメッセージ	地域を舞台に自分を試してみたい人をお待ちしています。 自分の潜在能力を引き出しながら、地域の良さを引き出してください。			
担当者の研究室等	11号館7階、牧野准教授室			
備考	活動内で課された課題に対しては、その後の活動の中で評価・解説を行い、フィードバックをする。 自主学習時間の評価も行います。			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	牧野 幸志
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～ 地元の産業を活性化させるイベント企画、イルミネーションイベント、子供向けのスポーツ教室の企画・運営、社会教育への貢献イベント、地域文化発信のための広報や展覧会などに主体的に参画し、地域の総合的な活性化を図るとともに、学生が実践的な場で大いに学ぶことを目的とする。			
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。 ・地域の課題を認識する ・課題を解決する方法を考える ・解決策を実行する ・自らが実行した成果を振り返り、次の行動を設定する  以上のプロセスを主体的に行えるようになることが本プロジェクトの到達目標である。			
授業方法と留意点	学内でのレクチャー(学部講師を含む)、見学会や視察、海外を含む学外者とのオンラインミーティングなどを準備作業として行い、実際のイベント参加や商品企画、調査分析などの実習を行う。 プロジェクト内は複数のサブプロジェクトを配置する。ただし、改善や比較学習のために複数のプロジェクトの参加も認める。 参加する学生は「自ら課題を見つけて積極的に動く意識」を重視してすること。 自主学習時間を活動前(1時間)と後(2時間)に取る。			
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	【授業テーマ】 学生の学びと地域の総合活性化プロジェクト ～産業、教育、スポーツ、文化など多様な面から地域を総合的に活性化させる～  【内容】 対象予定とするプロジェクトは、カレーに乗せてはいけない福神漬の続編や販売展開(寝屋川市、京都市ほか)、ビジネスプランコンテスト、平和教育に関するイルミネーションイベント(枚方市)、大学共同のイルミネーションイベント(茨木市)、スポーツ教室運営(門真市)、地域のITスキル測定と教育(摂津市)、歴史資産の展覧会企画(河内町)などである。  【方法】 ・メンバー間のディスカッション ・グループワーク ・オンラインミーティング ・博物館や自治体の見学会 ・実地調査 ・企画書や報告書の作成 ・学外でのプレゼンテーション など、サブプロジェクトの特徴に合わせて行う。  【事前学習課題】 地域社会の課題や文化・スポーツに関するニュースや新聞、雑誌、書籍などに目を通す。 事前学習の自主学習時間は、毎週1時間程度とする。その内容をまとめて提出すること。  【事後学習課題】 プロジェクトの中で見つけた自分の長所と短所への自学自習課題を設定すること。 事後学習の自主学習時間は、活動後2時間程度とする。活動での気づき、反省点などをまとめて提出すること。			
関連科目	経営関連、マーケティング関連、心理学(消費者)、情報メディア、社会調査、地域経済、観光など広く興味を持って所属学部の科目を受講すること。			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1			
授業形態				
Teamsコード				
Moodleコース名および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:			
評価方法(基準)	準備やイベントの参加数、達成した内容、自己評価、リーダーからの評価、外部からの評価、および、メンバー間での相互評価、自主学習の提出などから総合的に評価する。			
学生へのメッセージ	地域を舞台に自分を試してみたい人をお待ちしています。 自分の潜在能力を引き出しながら、地域の良さを引き出してください。			
担当者の研究室等	11号館7階、牧野准教授室			
備考	活動内で課された課題に対しては、その後の活動の中で評価・解説を行い、フィードバックをする。 自主学習時間の評価も行います。			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石井 信輝, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02455a1, L科: LL02357a1, D科・S科: IL02364a1, P科: YL02420a2, J科: JL02366a1, W科: WL02345a1, N科: NL02346a1		

授業概要・目的	マーケティング手法を学び、本学ラグビー部が所属する関西大学ラグビーリーグのPR、リーグ運営サポート、及び本学内におけるラグビー部の広報活動を行い、大学ラグビーに興味をもってもらうための展開案を構築する。それにより大学ラグビーの新たなファン層拡大の可能性を探る。		
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。		
授業方法と留意点	年間のスケジュールに応じて多様な授業の形態(座学、現地調査)を採用します。また、年度を通じて定期ミーティングを行い、協力団体の方々々と調整しながら活動しますので、発想を柔軟にして何事にも取り組むことが留意点となります。		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	以下の手続きで授業を展開する <ol style="list-style-type: none"> <li>1. プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有</li> <li>2. マーケティング手法の学習(座学による)</li> <li>3. 連携先との面談</li> <li>4. 連携先業務内容の理解、ヒアリングによる課題抽出</li> <li>5. 学内外におけるラグビーリーグに関するアンケート調査</li> <li>6. 広報誌制作準備(広報誌は秋季リーグに週刊または隔週で発行)</li> <li>7. 学内外におけるリーグ戦観戦促進活動、リーグ戦運営補助、PBL中間報告会、広報誌の発行、来場者へのアンケートの実施</li> <li>8. まとめと最終報告会</li> </ol>		
関連科目	チームビルディング		
教科書	番号	書籍名	著者名
	1		
	2		
	3		
参考書	番号	書籍名	著者名
	1		
	2		
	3		
授業形態			
Teamsコード			
Moodleコース名および登録キー			
連絡手段			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:		
評価方法(基準)	活動報告、活動現場での取り組みをもとに評価する。		
学生へのメッセージ	積極的に取り組んでください。		
担当者の研究室等	11号館10階 石井研究室 7号館3階 水野研究室		
備考	スケジュールに沿って1時間程度を目安として、プロジェクト遂行のための自主学習の時間(事前・事後)をとってください。		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	石井 信輝, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02456a1, L科: LL02358a1, D科・S科: IL02365a1, P科: YL02421a2, J科: JL02367a1, W科: WL02346a1, N科: NL02347a1		

授業概要・目的	マーケティング手法を学び、本学ラグビー部が所属する関西大学ラグビーリーグのPR、リーグ運営サポート、及び本学内におけるラグビー部の広報活動を行い、大学ラグビーに興味をもってもらうための展開案を構築する。それにより大学ラグビーの新たなファン層拡大の可能性を探る。		
到達目標	本プロジェクトでは、参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。		
授業方法と留意点	年間のスケジュールに応じて多様な授業の形態(座学、現地調査)を採用します。また、年度を通じて定期ミーティングを行い、協力団体の方々々と調整しながら活動しますので、発想を柔軟にして何事にも取り組むことが留意点となります。		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	以下の手続きで授業を展開する <ol style="list-style-type: none"> <li>1. プロジェクトの成果目標と年間スケジュールの共有</li> <li>2. マーケティング手法の学習(座学による)</li> <li>3. 連携先との面談</li> <li>4. 連携先業務内容の理解、ヒアリングによる課題抽出</li> <li>5. 学内外におけるラグビーリーグに関するアンケート調査</li> <li>6. 広報誌制作準備(広報誌は秋季リーグに週刊または隔週で発行)</li> <li>7. 学内外におけるリーグ戦観戦促進活動、リーグ戦運営補助、PBL中間報告会、広報誌の発行、来場者へのアンケートの実施</li> <li>8. まとめと最終報告会</li> </ol>		
関連科目	チームビルディング		
教科書	番号	書籍名	著者名
	1		
	2		
	3		
参考書	番号	書籍名	著者名
	1		
	2		
	3		
授業形態			
Teamsコード			
Moodleコース名および登録キー			
連絡手段			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:		
評価方法(基準)	活動報告、活動現場での取り組みをもとに評価する。		
学生へのメッセージ	積極的に取り組んでください。		
担当者の研究室等	11号館10階 石井研究室 7号館3階 水野研究室		
備考	スケジュールに沿って1時間程度を目安として、プロジェクト遂行のための自主学習の時間(事前・事後)をとってください。		

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02455a1, L科: LL02357a1, D科・S科: IL02364a1, P科: YL02420a2, J科: JL02366a1, W科: WL02345a1, N科: NL02346a1		

授業概要・目的	<p>【テーマ】 Dig! SDGs プロジェクト</p> <p>【概要】 1. 市民が日常生活でできる「SDGs への取り組み」の事例を学ぶ 2. 組織内外の日々の活動から「組織当事者は気づいていないが、SDGs に寄与する活動(企業のバリューチェーンやサプライチェーンを含む)」に該当するものを掘り起こし、調査対象組織に提言する。また1で学んだ事例を地域の企業・団体に提案する。 3. 地域の子どもたちにSDGs教育を実施する</p> <p>【目的】 1. 2020年11月末までに地域及び学内においてSDGsを広報するためのアクションを5つを行う 2. SDGsを学ぶことで、自らの日常生活で取り組めることを考え、実践する</p>																
到達目標	<p>【PBLプロジェクト到達目標(共通)】 参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性をもって前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>【本プロジェクトの到達目標】 上記に加え、以下の6点を本プロジェクトの到達目標とする 1. SDGsとは何かについて理解し、他者に説明できるようになる 2. 国内外の企業・団体で行われている取組事例を理解し、他者に情報提供ができるようになる 3. 外部協力団体様と折衝することで社会人として必要なマナーを身につける 4. イベントなど取り組むべき課題に対処することで、工程管理の基本を身につける 5. メンバー及び連携先とのディスカッションを通じて、「質の高い意思決定」ができるようになる 6. イベントを実施及び最終報告会に挑むことでPPTスキル、プレゼンテーションスキルの向上を目指す</p>																
授業方法と留意点	協力企業や地域の学校と連携しつつ、学生が中心となって活動するプロジェクトです。全員が「自分がやらなければ」という意識を持って取り組んでください。																
授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題	<p>【内容】 1. 「SDGsを大学と連携して取り組みたいが、どのようにすればよいか模索している」という課題がある企業等にご協力いただき、現在の取り組みについて学ぶ。 2. 「これからSDGsに取り組むことを考えているものの、社内での認知度・浸透度が低い状態であること、社内への啓蒙活動の方法が不明である」ことなどが課題である企業等に対して、既に行われているSDGsに寄与する活動の掘り起こし、提案を行う。 3. 教育機関においてSDGsを教育に取り入れることは喫緊の課題であるといえることから地域の小学校に向けてロビー活動を実施する。</p> <p>【方法】 ・企業等の取り組み事例の調査 ・企業等向けの社内アンケートの作成と実施 ・小学生向けのイベントの企画と実施</p> <p>【年間計画(予定)】 4月 SDGsに関する文献レビュー・勉強会の実施 5月 SDGsに関する文献レビュー・勉強会の実施 企業・団体の取り組み事例の調査 調査対象企業・団体向けの社内アンケート作成 6月 アンケートの実施、協力企業・団体へ他社事例に関する情報提供を行う 7月 アンケートの集計 小学校向けのイベントの企画立案 8月 小学校向けのイベント実施 10月 中間報告会 11月 活動がパターン化できていれば、協力企業・団体をさらに募集して、上記活動を再現する 12月 振り返り・最終報告</p>																
関連科目	全ての科目																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態																	
Teamsコード																	
Moodleコース名および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																
評価方法	全体で行う活動やミーティングへの貢献、自分の役割の遂行、報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表、連携先からの評価を総合的に																



(基準)	に判断し評価する。
学生へのメッセージ	プロジェクトの成否は、みなさま一人ひとりにかかっています。それぞれが主体的に取り組み、SDGsの普及に貢献しましょう。
担当者の研究室等	吉田佐治子（7号館3階） 水野武（7号館3階）
備考	学外での活動に際し、事前の準備・事後のまとめ等にかかなりの時間を要します。活動によっても異なりますが、一つの活動に対して、それぞれ5?10時間は必要です。

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	吉田 佐治子, 水野 武
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02456a1, L科: LL02358a1, D科・S科: IL02365a1, P科: YL02421a2, J科: JL02367a1, W科: WL02346a1, N科: NL02347a1		

授業概要・目的	<p>【テーマ】 Dig! SDGs プロジェクト</p> <p>【概要】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 市民が日常生活でできる「SDGs への取り組み」の事例を学ぶ</li> <li>2. 組織内外の日々の活動から「組織当事者は気づいていないが、SDGs に寄与する活動(企業のバリューチェーンやサプライチェーンを含む)」に該当するものを掘り起こし、調査対象組織に提言する。また1で学んだ事例を地域の企業・団体に提案する。</li> <li>3. 地域の子どもたちにSDGs 教育を実施する</li> </ol> <p>【目的】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2020年11月末までに地域及び学内においてSDGs を広報するためのアクションを5つを行う</li> <li>2. SDGs を学ぶことで、自らの日常生活で取り組めることを考え、実践する</li> </ol>																		
到達目標	<p>【PBLプロジェクト到達目標(共通)】</p> <p>参加メンバー・学外の連携先との協働を通して、「主体性をもって前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p>【本プロジェクトの到達目標】</p> <p>上記に加え、以下の6点を本プロジェクトの到達目標とする</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. SDGs とは何かについて理解し、他者に説明できるようになる</li> <li>2. 国内外の企業・団体で行われている取組事例を理解し、他者に情報提供ができるようになる</li> <li>3. 外部協力団体様と折衝することで社会人として必要なマナーを身につける</li> <li>4. イベントなど取り組むべき課題に対処することで、工程管理の基本を身につける</li> <li>5. メンバー及び連携先とのディスカッションを通じて、「質の高い意思決定」ができるようになる</li> <li>6. イベントを実施及び最終報告会に挑むことでPPTスキル、プレゼンテーションスキルの向上を目指す</li> </ol>																		
授業方法と留意点	協力企業や地域の学校と連携しつつ、学生が中心となって活動するプロジェクトです。全員が「自分がやらなければ」という意識を持って取り組んでください。																		
授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題	<p>【内容】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「SDGs を大学と連携して取り組みたいが、どのようにすればよいか模索している」という課題がある企業等にご協力いただき、現在の取り組みについて学ぶ。</li> <li>2. 「これからSDGs に取り組むことを考えているものの、社内での認知度・浸透度が低い状態であること、社内への啓蒙活動の方法が不明である」ことなどが課題である企業等に対して、既に行われているSDGs に寄与する活動の掘り起こし、提案を行う。</li> <li>3. 教育機関においてSDGs を教育に取り入れることは喫緊の課題であるといえることから地域の小学校に向けてロビー活動を実施する。</li> </ol> <p>【方法】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・企業等の取り組み事例の調査</li> <li>・企業等向けの社内アンケートの作成と実施</li> <li>・小学生向けのイベントの企画と実施</li> </ul> <p>【年間計画(予定)】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4月 SDGs に関する文献レビュー・勉強会の実施</li> <li>5月 SDGs に関する文献レビュー・勉強会の実施 企業・団体の取り組み事例の調査 調査対象企業・団体向けの社内アンケート作成</li> <li>6月 アンケートの実施、協力企業・団体へ他社事例に関する情報提供を行う</li> <li>7月 アンケートの集計 小学校向けのイベントの企画立案</li> <li>8月 小学校向けのイベント実施</li> <li>10月 中間報告会</li> <li>11月 活動がパターン化できていれば、協力企業・団体をさらに募集して、上記活動を再現する</li> <li>12月 振り返り・最終報告</li> </ol>																		
関連科目	全ての科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teams コード																			
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法	全体で行う活動やミーティングへの貢献、自分の役割の遂行、報告書・ホームページ・報告会などの記録・公表、連携先からの評価を総合的																		

(基準)	に判断し評価する。
学生へのメッセージ	プロジェクトの成否は、みなさま一人ひとりにかかっています。それぞれが主体的に取り組み、SDGsの普及に貢献しましょう。
担当者の研究室等	吉田佐治子（7号館3階） 水野武（7号館3階）
備考	学外での活動に際し、事前の準備・事後のまとめ等にかかなりの時間を要します。活動によっても異なりますが、一つの活動に対して、それぞれ5?10時間は必要です。

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	田井 義人, 大野 順子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎N: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02455a1, L科: LL02357a1, D科・S科: IL02364a1, P科: YL02420a2, J科: JL02366a1, W科: WL02345a1, N科: NL02346a1		

授業概要・目的	<p><b>I 授業概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域支援の力になりたいという学生の意欲をくみ、地域社会における課題に対して活動するNPO団体や社会貢献活動団体とともに主体的に課題に向き合っテコミュニティ活動にかかわり、活動体験を通して自らの学びをとらえ直し有為な専門職業人となるための活動を行う。具体的には昨年度活動した下記活動①に加え、学生が主体的に企画する②の活動を行う。</li> <li>①吹田市栄通商店街における地域活性化事業への支援による商店街ブランド作成プロジェクトへの参画(企画・活動・推進・振り返り活動への参画)を行う。当該活動地域は、顧客獲得において対立構造にある商店街、大規模店、コンビニエンスストアが協働している希有な事例であり、TV等でも紹介された。2018年度よりプロジェクト事業拡大によりブランド化を模索・推進している地域である。</li> <li>②世代間におけるコミュニティスキルの向上のため社会貢献活動を行っているNPO団体等との協働による課題対応力を修得する。</li> </ul> <p><b>II 目的</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シャッター街に代表される商店街の課題や地域貢献事業に参画する事によって学生が活動と事前学習によって自ら設定した課題認識との比較により地域活性化の方法論を学ぶ。</li> <li>・課外活動経験によるキャリア形成に資することも考慮する。</li> </ul>
到達目標	<p><b>I 到達目標(共通)</b></p> <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外連絡先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p><b>II 到達目標(本プロジェクト): Iの目標を達成するため、以下のいくつかの修得を行うこと。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課題と課題対応した事例を現場体験することで解決プロセスを列挙できること。</li> <li>(2) 課題解決のための課題認識と対応策を具体的に提案できること。</li> <li>(3) 異なる世代間の交流により情報収集のスキルを修得すること。</li> <li>(4) 成功事例を発展させることで他の事例へのPDCAスキルを醸成できること。</li> <li>(5) 行政依存から脱却し地域の市民主体の取り組みの有効性と効果を体験することで自立した政策提案ができること。</li> <li>(6) 地域住民や商店街関係者との地域活性化に尽力する「本気の大人」に出会うことによるコミュニケーション力や「気づき」力を醸成すること。</li> <li>(7) 企画・運営・振り返り資料作成によるPPTのスキル、プレゼンテーションスキルを醸成すること。</li> <li>(8) 企画から振り返りまでの一貫した事業展開への参画によるPDCA活用スキルを修得すること。</li> <li>(9) 地域活性化に必要な知識と活用による各種ステークホルダ間の調整スキルを修得すること。</li> <li>(10) 世代間コミュニケーションスキルを修得すること。</li> </ol>
授業方法と留意点	<p><b>I 授業方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・少子高齢化の進展と中心市街地での後継者不足とともに大規模店やコンビニエンスストアの出店によって商店街が衰退している。シャッターが閉められ人通りがほとんど無くなっている商店街も地域には多く存在する。</li> <li>・本プロジェクトは、このような社会状況のなか、プロジェクトを企画・運営する地域交流拠点(コンビニ2階)を中心に市民が商店街や大規模店及びコンビニエンスストア、さらに2020年度からは吹田市拠点のNPO団体とも協働する。これらの活動みおける様々なブランド形成事業に若者である本学学生の視点を取り入れることにより連携先課題であるシャッター商店街防犯策や地域貢献活動等を企画・活動・推進・振り返りを行う。</li> <li>・上記目的の達成のため、大学における事前・事後学習と演習及び地元での課外学習(参画による)によって到達目標へ指導する。</li> <li>・特に2020年度は、地域事業者主体のプログラム実施だけでなく学生が積極的に企画・運営することを推進する。</li> <li>・ICTツールを活用した事前学習において、課題設定のブレインストーミングを行い出来ればグループ分けを行う。</li> </ul> <p><b>II 留意点</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上記学習、演習に必ず参加すること。特に他の授業やクラブなどの課外活動との時間調整であるタイムマネジメントに留意すること。</li> </ul>
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p><b>I 授業テーマ: 商店街を中心とした地域ブランドの創生</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTツールによる事前・事後学習及び講述の課外活動に参画してテーマを達成する事業案の参画</li> </ul> <p><b>II 内容、方法、事前・事後学習課題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ICTツールによる事前・事後学習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバスに記載した教科書、参考書を元に事前学習を行う。学習課題の設定の参考とする。</li> <li>・下記課外活動後、事前学習に使用した教科書を元に課外活動等との比較を行う事後学習を行う。</li> <li>・上記を通じて得た「気づき」を発表する。(中間報告会、最終報告会)</li> </ul> </li> <li>(2) 参画する課外活動例 <ul style="list-style-type: none"> <li>・5月頃: ICTツールによる勉強会や吹田市で活動するNPO団体等との年度事業企画調整を行う。</li> <li>・6月: ICTツールによる今後の企画運営検討(エンタメ教室: 地域の子育て世帯の参加者推進。商店街ブランド案の検討: 栄通りの特色を検討、商店街は場提供。)今後の企画運営検討(落研寄席: 近隣住民の参画推進。近隣大学等との連携推進: 地域モデルの模索、新しい形での連携で「イケテル商店街」構築へ)</li> <li>・7月頃: その他、NPO事業に参画</li> <li>・8月以降: エンタメ教室に参加。お茶とお花の教室(親子教室)に参加。落研寄席準備に参加。落研寄席-吹田お笑いグランプリに参加。(予選エントリー本戦16組くらいで決戦、審査員は素人で公平に。継続により商店会のブランドのひとつとなることを目指す。)</li> <li>・随時: 周辺空き家の活用(古民家を活かしたノスタルジック喫茶店?スタバ)による商店街連携検討。</li> <li>・9月頃: エンタメ教室実施。(ミニ四駆をテーマに世代間参加を推進。親子で四駆レースを体験。翌年度吹田祭での大会レースを企画。)</li> <li>・10月頃: 高浜神社 戎祭支援(チラシ配布、各店お店情報掲載、神社から店への誘導)に参加</li> <li>・12月~3月頃: 今年度事業の振り返りと予算策定に参加。翌年度の向けてのWEB委員会年度計画策定二酸化。エンタメ教室、落研寄席予算申請・企画開始に参加。2019年度新たに学生が企画運営したクリスマスパーティや宿題イベントを効果的に実施するための関係先調整を十分に行う。</li> </ul> </li> </ol>

	このスケジュール内に中間報告会、最終報告会がある。			
関連科目	地域の持続的発展 地方自治論 地域実践演習 地域貢献実践演習			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	凡人のための地域再生入門	木下 齊	ダイヤモンド社
	2	商店街再生の罫 売りたいモノから顧客がしたいコトへ	久繁 哲之介	ちくま書房
	3	商店街はなぜ減るのか 社会・政治・経済史から探る再生の道	新雅 史	光文社新書
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	イギリスに学ぶ商店街再生計画	足立 基浩	ミネルヴァ書房
	2	その島のひとたちは、ひとの話を聞かない-精神科医「自殺希少地域」を行く-	森川 すいめい	青土社
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	ICT ツールによる事前事後学習への参加を必修とする。地域での活動内容の発表やプレゼンテーションだけでなく、ICT ツールによる提案、議論経過についても評価を行う。 栄通り商店会、吹田市等のNPOとのICTツールによる意見交換会を中心に事業への参加あるいは打ち合わせに必ず参加して提案を行った回数を評価する。実際の課外活動だけでなく、ICT ツールの打ち合わせ等への参加回数と参加事業等での意見表明や活動内容などの積極性を評価する。			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書1「凡人のための地域再生入門」の黄色部分は必読です。</li> <li>・商店会のメンバは、商店街の発展を通じて地域活性化に努力している「本気の大人」である。彼らとのコミュニケーションを通じて学生個人のコミュニケーションスキルの醸成と課題設定、解決のプロセスを学ぶ。</li> <li>・積極的な活動と活動の糧となる読書を推奨する。</li> <li>・当該商店街だけでなく学生が居住する地域の商店街の課題や地域活性化の課題を発見し対策を模索するプロセスを重視する。</li> <li>・何よりも商店会等の地域貢献団体が主催する企画会議への出席(参画)が基本である。</li> </ul>			
担当者の 研究室等	1号館7階 経済学部 田井義人研究室			
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前・事後学習として教科書や参考書の輪読や講評を推奨する。</li> <li>・課外活動に参画することを重視する。</li> <li>・やみくもに参画するのではなく、情報や知識習得のため教科書、参考書などの熟読を勧める。</li> </ul>			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	田井 義人, 大野 順子
ディプロマポリシー(DP)	V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B○, C科: II◎, L科: DP2◎, DP5△, DP6△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, DP6◎, DP7◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, N科: DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科: TL02456a1, L科: LL02358a1, D科・S科: IL02365a1, P科: YL02421a2, J科: JL02367a1, W科: WL02346a1, N科: NL02347a1		

授業概要・目的	<p><b>I 授業概要</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域支援の力になりたいという学生の意欲をくみ、地域社会における課題に対して活動するNPO団体や社会貢献活動団体とともに主体的に課題に向き合っテコミュニティ活動にかかわり、活動体験を通して自らの学びをとらえ直し有為な専門職業人となるための活動を行う。具体的には昨年度活動した下記活動①に加え、学生が主体的に企画する②の活動を行う。</li> <li>①吹田市栄通商店街における地域活性化事業への支援による商店街ブランド作成プロジェクトへの参画(企画・活動・推進・振り返り活動への参画)を行う。当該活動地域は、顧客獲得において対立構造にある商店街、大規模店、コンビニエンスストアが協働している希有な事例であり、TV等でも紹介された。2018年度よりプロジェクト事業拡大によりブランド化を模索・推進している地域である。</li> <li>②世代間におけるコミュニティスキルの向上のため社会貢献活動を行っているNPO団体等との協働による課題対応力を修得する。</li> </ul> <p><b>II 目的</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・シャッター街に代表される商店街の課題や地域貢献事業に参画する事によって学生が活動と事前学習によって自ら設定した課題認識との比較により地域活性化の方法論を学ぶ。</li> <li>・課外活動経験によるキャリア形成に資することも考慮する。</li> </ul>
到達目標	<p><b>I 到達目標(共通)</b></p> <p>本プロジェクトでは、参加メンバー・学外連絡先との協働を通して、「主体性を持って前向きに取り組む力」、「自分とは異なった価値観を受け入れる力」、「課題を発見し、解決する力」を身につけるとともに、新しい価値の創造を目指す。</p> <p><b>II 到達目標(本プロジェクト): Iの目標を達成するため、以下のいくつかの修得を行うこと。</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 課題と課題対応した事例を現場体験することで解決プロセスを列挙できること。</li> <li>(2) 課題解決のための課題認識と対応策を具体的に提案できること。</li> <li>(3) 異なる世代間の交流により情報収集のスキルを修得すること。</li> <li>(4) 成功事例を発展させることで他の事例へのPDCAスキルを醸成できること。</li> <li>(5) 行政依存から脱却し地域の市民主体の取り組みの有効性と効果を体験することで自立した政策提案ができること。</li> <li>(6) 地域住民や商店街関係者との地域活性化に尽力する「本気の大人」に出会うことによるコミュニケーション力や「気づき」力を醸成すること。</li> <li>(7) 企画・運営・振り返り資料作成によるPPTのスキル、プレゼンテーションスキルを醸成すること。</li> <li>(8) 企画から振り返りまでの一貫した事業展開への参画によるPDCA活用スキルを修得すること。</li> <li>(9) 地域活性化に必要な知識と活用による各種ステークホルダ間の調整スキルを修得すること。</li> <li>(10) 世代間コミュニケーションスキルを修得すること。</li> </ol>
授業方法と留意点	<p>ICTツールを活用して下記内容を実施する。</p> <p><b>I 授業方法</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・少子高齢化の進展と中心市街地での後継者不足とともに大規模店やコンビニエンスストアの出店によって商店街が衰退している。シャッターが閉められ人通りがほとんど無くなっている商店街も地域には多く存在する。</li> <li>・本プロジェクトは、このような社会状況のなか、プロジェクトを企画・運営する地域交流拠点(コンビニ2階)を中心に市民が商店街や大規模店及びコンビニエンスストア、さらに2020年度からは吹田市拠点のNPO団体とも協働する。これらの活動みにおける様々なブランド形成事業に若者である本学学生の視点を取り入れることにより連携先課題であるシャッター商店街防止策や地域貢献活動等を企画・活動・推進・振り返りを行う。</li> <li>・上記目的の達成のため、大学における事前・事後学習と演習及び地元での課外学習(参画による)によって到達目標へ指導する。</li> <li>・特に2020年度は、地域事業者主体のプログラム実施だけでなく学生が積極的に企画・運営することを推進する。</li> <li>・事前学習において、課題設定のブレインストーミングを行い出来ればグループ分けを行う。</li> </ul> <p><b>II 留意点</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・上記学習、演習に必ず参加すること。特に他の授業やクラブなどの課外活動との時間調整であるタイムマネジメントに留意すること。</li> </ul>
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p><b>I 授業テーマ: 商店街を中心とした地域ブランドの創生</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ICTツールによる事前・事後学習及び講義の課外活動に参画してテーマを達成する事業案の参画</li> </ul> <p><b>II 内容、方法、事前・事後学習課題</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) ICTツールによる事前・事後学習 <ul style="list-style-type: none"> <li>・シラバスに記載した教科書、参考書を元に事前学習を行う。学習課題の設定の参考とする。</li> <li>・下記課外活動後、事前学習に使用した教科書を元に課外活動等との比較を行う事後学習を行う。</li> <li>・上記を通じて得た「気づき」を発表する。(中間報告会、最終報告会)</li> </ul> </li> <li>(2) 参画する課外活動例 <ul style="list-style-type: none"> <li>・5月頃: ICTツールによる勉強会や吹田市で活動するNPO団体等との年度事業企画調整を行う。</li> <li>・6月: ICTツールによる今後の企画運営検討(エンタメ教室: 地域の子育て世帯の参加者推進。商店街ブランド案の検討: 栄通りの特色を検討、商店会は場提供。)</li> <li>今後の企画運営検討(落研寄席: 近隣住民の参画推進。近隣大学等との連携推進: 地域モデルの模索、新しい形での連携で「イケテル商店街」構築へ)</li> <li>・7月頃: その他、NPO事業に参画</li> <li>・8月以降: エンタメ教室に参加。お茶とお花の教室(親子教室)に参加。落研寄席準備に参加。落研寄席-吹田お笑いグランプリに参加。(予選エントリー本戦16組くらいで決戦、審査員は素人で公平に。継続により商店会のブランドのひとつとなることを目指す。)</li> <li>・随時: 周辺空き家の活用(古民家を活かしたノスタルジック喫茶店?スタバ)による商店街連携検討。</li> <li>・9月頃: エンタメ教室実施。(ミニ四駆をテーマに世代間参加を推進。親子で四駆レースを体験。翌年度吹田祭での大会レースを企画。)</li> <li>・10月頃: 高浜神社 戎祭支援(チラシ配布、各店お店情報掲載、神社から店への誘導)に参加</li> <li>・12月~3月頃: 今年度事業の振り返りと予算策定に参加。翌年度の向けてのWEB委員会年度計画策定二酸化。エンタメ教室、落研寄席予算申請・企画開始に参加。2019年度新たに学生が企画運営したクリスマスパーティや宿題イベントを効果的に実施するための関係先調整を十分に行う。</li> </ul> </li> </ol>

	このスケジュール内に中間報告会、最終報告会がある。			
関連科目	地域の持続的発展 地方自治論 地域実践演習 地域貢献実践演習			
教科書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	凡人のための地域再生入門	木下 齊	ダイヤモンド社
	2	商店街再生の罫 売りたいモノから顧客がしたいコトへ	久繁 哲之介	ちくま書房
	3	商店街はなぜ減るのか 社会・政治・経済史から探る再生の道	新雅史	光文社新書
参考書	番号	書籍名	著者名	出版社名
	1	イギリスに学ぶ商店街再生計画	足立 基浩	ミネルヴァ書房
	2	その島のひとたちは、ひとの話を聞かない-精神科医「自殺希少地域」を行く-	森川 すいめい	青土社
	3			
授業形態				
Teams コード				
Moodle コース名 および登録キー				
連絡手段				
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：			
評価方法 (基準)	ICT ツールによる事前事後学習への参加を必修とする。地域での活動内容の発表やプレゼンテーションだけでなく、ICT ツールでの提案、議論経過についても評価を行う。 栄通り商店会、吹田市等のNPO との ICT ツールによる意見交換会を中心に事業への参加あるいは ICT ツールによる打ち合わせに必ず参加して提案を行った回数を評価する。実際の課外活動だけでなく、ICT ツールでの打ち合わせ等への参加回数と参加事業等での意見表明や活動内容などの積極性を評価する。			
学生への メッセージ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書1「凡人のための地域再生入門」の黄色部分は必読です。</li> <li>・商店会のメンバは、商店街の発展を通じて地域活性化に努力している「本気の大人」である。彼らとのコミュニケーションを通じて学生個人のコミュニケーションスキルの醸成と課題設定、解決のプロセスを学ぶ。</li> <li>・積極的な活動と活動の糧となる読書を推奨する。</li> <li>・当該商店街だけでなく学生が居住する地域の商店街の課題や地域活性化の課題を発見し対策を模索するプロセスを重視する。</li> <li>・何よりも商店会等の地域貢献団体が主催する企画会議への出席(参画)が基本である。</li> </ul>			
担当者の 研究室等	1号館7階 経済学部 田井義人研究室			
備考	<ul style="list-style-type: none"> <li>・事前・事後学習として教科書や参考書の輪読や講評を推奨する。</li> <li>・課外活動に参画することを重視する。</li> <li>・やみくもに参画するのではなく、情報や知識習得のため教科書、参考書などの熟読を勧める。</li> </ul>			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1,L科:LL02357a1,D科・S科:IL02364a1,P科:YL02420a2,J科:JL02366a1,W科:WL02345a1,N科:NL02346a1		

授業概要・目的	<p>テーマ： 中山間地域における生活支援体制の構築プロジェクト</p> <p>概要： 和歌山県海草郡紀美野町をフィールドに、中山間地域におけるひとり暮らし高齢者の生活をどのように見守り、支えるかについて、地域のキーパーソンに対するヒアリング調査や社会資源調査と地域での生活体験、その他の作業等を通じて考え、生活支援体制の構築に向けての具体的な活動に取り組んでいきます。</p> <p>SDGs-3, 11, 17</p>																		
到達目標	<p>①中山間地域に暮らす人びとの生活を知り、地域生活やその課題の多様性について説明することができる</p> <p>②ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法を検討することで、地域福祉の必要性や相互理解の重要性について考えを述べるができる</p> <p>③中山間地域における生活支援体制の構築にかかわる主体について説明することができる</p> <p>④「地域の見守り、支え合い」の担い手としての自覚と責任を身につける</p>																		
授業方法と留意点	<p>文献、資料等を用いた学内研修と和歌山県海草郡紀美野町における現地調査を実施します。</p> <p>具体的には、学内研修（地域について学ぶ）→現地調査（地域について知る）→学内研修（地域について考える）→現地調査（地域のために活動する）→学内研修（活動を振り返り、評価する）というプロセスを通じ、受講生にとっても地域にとっても意義のある活動となることを目指します。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>講義では以下の内容に取り組みます（進捗状況によって変更となる場合があります）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学内研修：紀美野町の人口・産業・伝統・観光・その他の特性について、地域福祉の考え方について、日常生活支援体制の構築方法について、中間報告会および最終報告会に向けた準備について、等（週一回程度；各回の実施に当たってはテーマに応じた自主学習（1時間程度）が求められます）</li> <li>・地域での活動：地域視察、地域住民との交流、日常生活支援体制構築に向けた実践、等（月一回程度；学外研修後には活動成果の整理および実施意義の分析にかかる自主学習（2時間程度）が求められます）</li> <li>・中間報告会、最終報告会：他のプロジェクトと合同で実施（各一回）</li> </ul>																		
関連科目	なし																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teams コード																			
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																		
評価方法(基準)	学内研修および地域での活動への主体的な参加および中間/最終報告会に対する貢献度により評価します。																		
学生へのメッセージ	ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法について考えることは、すべての地域、たとえば、みなさんが生まれ育った地域にとっても非常に有意義な取り組みです。 都会から離れた場所での生活を実際に体験し、暮らしを支えるとはどのようなことか、一緒に考えてみませんか？																		
担当者の研究室等備考																			



科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	上野山 裕士
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	<p>テーマ： 中山間地域における生活支援体制の構築プロジェクト</p> <p>概要： 和歌山県海草郡紀美野町をフィールドに、中山間地域におけるひとり暮らし高齢者の生活をどのように見守り、支えるかについて、地域のキーパーソンに対するヒアリング調査や社会資源調査と地域での生活体験、その他の作業等を通じて考え、生活支援体制の構築に向けての具体的な活動に取り組んでいきます。</p> <p>SDGs-3, 11, 17</p>																		
到達目標	<p>①中山間地域に暮らす人びとの生活を知り、地域生活やその課題の多様性について説明することができる</p> <p>②ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法を検討することで、地域福祉の必要性や相互理解の重要性について考えを述べるができる</p> <p>③中山間地域における生活支援体制の構築にかかわる主体について説明することができる</p> <p>④「地域の見守り、支え合い」の担い手としての自覚と責任を身につける</p>																		
授業方法と留意点	<p>文献、資料等を用いた学内研修と和歌山県海草郡紀美野町における現地調査を実施します。</p> <p>具体的には、学内研修（地域について学ぶ）→現地調査（地域について知る）→学内研修（地域について考える）→現地調査（地域のために活動する）→学内研修（活動を振り返り、評価する）というプロセスを通じ、受講生にとっても地域にとっても意義のある活動となることを目指します。</p>																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>講義では以下の内容に取り組みます（進捗状況によって変更となる場合があります）。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学内研修：紀美野町の人口・産業・伝統・観光・その他の特性について、地域福祉の考え方について、日常生活支援体制の構築方法について、中間報告会および最終報告会に向けた準備について、等（週一回程度；各回の実施に当たってはテーマに応じた自主学習（1時間程度）が求められます）</li> <li>・地域での活動：地域視察、地域住民との交流、日常生活支援体制構築に向けた実践、等（月一回程度；学外研修後には活動成果の整理および実施意義の分析にかかる自主学習（2時間程度）が求められます）</li> <li>・中間報告会、最終報告会：他のプロジェクトと合同で実施（各一回）</li> </ul>																		
関連科目	なし																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態																			
Teams コード																			
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段																			
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																		
評価方法(基準)	学内研修および地域での活動への主体的な参加および中間/最終報告会に対する貢献度により評価します。																		
学生へのメッセージ	ひとり暮らし高齢者の生活を見守り、支える方法について考えることは、すべての地域、たとえば、みなさんが生まれ育った地域にとっても非常に有意義な取り組みです。 都会から離れた場所での生活を実際に体験し、暮らしを支えるとはどのようなことか、一緒に考えてみませんか？																		
担当者の研究室等備考																			

科目名	摂南大学PBLプロジェクトI	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning I
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	梅野 将之・カーティス チュウ
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02455a1,L科:LL02357a1,D科・S科:IL02364a1,P科:YL02420a2,J科:JL02366a1,W科:WL02345a1,N科:NL02346a1		

授業概要・目的	近年(キンネン)、日本に住む外国人の数は増加(ゾウカ)しており、外国人をどう受け入れ、共生(キョウセイ)していくかが社会課題(シャカイカダイ)となっている。地域(チイキ)社会や近隣(キンリン)の学校等でも異文化理解(イブンカリカイ)・多文化(タブンカ)社会の取(ト)り組(ク)みを実践(ジッセン)しているが、まだまだ手探(テサグ)りの状態(ジョウタイ)である。そこで摂南大学の留学生と日本人学生が協働(キョウドウ)して、異文化理解・交流(コウリュウ)に関(カカ)わる活動(カツドウ)を実践することで、地域の異文化理解を深(フカ)めることに貢献(コウケン)することを目的(モクテキ)とする。また、活動を通(トオ)して、日本人学生と留学生の学生間の異文化理解も深(フカ)めることも目的とする。
到達目標	<p>1) 本プロジェクトでは、参加(サンカ)メンバー・学外の連携先(レンケイサキ)との協働(キョウドウ)を通(トオ)して、「主体性(シュタイセイ)をもって前向(マエム)きに取(ト)り組(ク)む力(チカラ)」、「自分とは異(コト)なった価値観(カチカン)を受け入(イ)れる力」、「課題(カダイ)を発見(ハッケン)し、解決(カイケツ)する力」を身(ミ)につけるとともに、新しい価値の創造(ソウゾウ)を目指(メザ)す。</p> <p>2) 「異文化理解とは何か」を自分の言葉(コトバ)で表現(ヒョウゲン)できる(母語でよい in your mother tange)。</p> <p>3) 社会における異文化摩擦(イブンカマサツ)による問題(課題)を知る。</p> <p>4) 3)の身近(ミヂカ)なところで起きている課題を、自分事(ジブンゴト)としてとらえる観点(カンテン)から考える視点(シテン)を養(ヤシナ)い、自分は何ができるのかを考え、行動(コウドウ)に移(ウツ)す。</p> <p>5) 1)～4)の目標のほかに、本プロジェクトの活動を通して解決したい個人的(コジンテキ)またはグループでの課題や到達目標(トウタツモクヒョウ)を設定(セッテイ)し、達成(タッセイ)する。  例1)「このプロジェクトの活動を通して、わたしは～する/～できるようになる」  例2)「私の専門性(センモンセイ)／強味(ツヨミ)を生(イ)かして、地域の課題に対(タイ)して向(ム)き合う力を養(ヤシナ)う」  例3)「これまでの経験(ケイケン)や学(マナ)んだことを、実社会(ジッシャカイ)において通用(ツウヨウ)するの試(タメ)してみる」  例4)「したいことを我慢(がまん)して(TVや音楽、ゲームなどの誘惑(ユウワク)に負けないで、今するべきことに向き合う力を身(ミ)につける。」</p>
授業方法と留意点	<p>1) 週1～2回のペースでの活動(授業、講義、イベントの企画(キカク)、提案(テイアン)、準備(ジュンビ)、実施(ジッシ)、ふりかえり、発表準備(ハッピージュンビ)、発表(ハッピーウ)など)のほか、必要に応じて集まり、活動計画、進捗状況(シンチョクジョウキョウ)の確認(カクニン)など、情報共有を行(オコナ)います(お昼休みに昼食をとりながら簡単なミーティングを想定(ソウテイ))。</p> <p>2) まずは、「学ぶ」とはどういうことなのか、「異文化理解」とは何なのかを認識(ニンシキ)する活動を取(ト)り入(イ)れたいと考(カンガ)えています。</p> <p>3) 評価(ヒョウカ)についても、担当教員(タントウキョウイン)とともに参加学生全員が話し合いながら納得(ナツク)する形(カタチ)で設定(セッテイ)していく予定(ヨテイ)です。シラバス上の評価方法の基準(キジュン)は確定(カクテイ)ではありません。</p> <p>4) お昼の集(アツ)まりには、毎回出席することが望(ノゾ)ましいですが、就職(シュウシヨク)活動や課外活動(クラブやサークルの活動)、専攻科目(センコウカモク)の宿題や課題などが重(カサ)なって出席が困難(コンナン)な時は、事前(ジゼン)に知らせてください。</p> <p>5) プロジェクト開始とともにポートフォリオを作成し、活動することに、日誌(記録)をつけて各自(カクジ)で振(フ)り返(カエ)ります。また、イベント実施後や発表等の後には、全体(ゼンタイ)で振(フ)り返(カエ)りの会議(カイギ)もします。</p> <p>6) ポートフォリオは中間発表、最終報告会、最終レポートなどまとめる際に活用できますので、普段(フダン)から(活動のあとは)、こまめに記録(キロク)する習慣(シュウカン)をつけましょう。気づいたことや自分たちの成長過程(セイチョウカテイ)、本プロジェクトで得(エ)られた成果(セイカ)などに生(イ)かせますので、写真や広告パンフレット、(eポートフォリオの場合は動画(ドウガ)や音声記録(オンセイキロク))などもファイリングしておくといいですよ。</p>
授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題	<p><b>【授業テーマ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化(イブンカ)コミュニケーション、異文化理解</li> <li>・よりよい多文化共生社会(タブンカキョウセイシャカイ)とは何かを考える</li> <li>・地域(学内外)における異文化理解促進(イブンカリカイソクシン);異文化摩擦の解消(カイショウ)のための活動(地域貢献チイキコウケン活動)</li> <li>・摂大魅力(ミリョク)アッププロジェクト</li> </ul> <p><b>【内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・連携先(レンケイサキ)の一つである寝屋川市国際交流協会(NIEFA)の協力(キョウリョク)のもと、寝屋川市をはじめとする地域において異文化理解促進(ソクシン)のための交流活動を企画(キカク)し、実施(ジッシ)していく。</li> <li>・講義、ビデオ視聴や連携先等を通(ツウ)じて多文化共生に関する課題を明らかにし、自分たちに何ができるのかを考え、活動に取り入れる。</li> <li>・留学生を増やすために(あるいは地域における国際交流拠点となりうるような大学を目指すために)、学内における課題を見つけ、解決に向けて何をすべきなのかをまとめ、しかるべき人(学長や国際交流センター長)に提案する。</li> <li>・自由企画(ジユウキカク):自分たちで本プロジェクトを通して地域貢献(チイキコウケン)につながるようなことは何かを考え、行動に移(ウツ)す。</li> </ul> <p><b>【方法】</b></p> <p>初めの数回(スウカイ)は講義、視聴や読み物についてのレポート作成もしくはミニッツペーパーなどから進(ス)めていき、学生が中心となって参加者全員が納得(ナツク)する形で今後どのように活動するか考えていきます(プロジェクトの実行に向けた会議を開催しみんなでその方法を考えます)。</p>

	<p>【事前学習】 必要に応じて担当教員より提示された資料を、読んだり、視聴したりします。</p> <p>【事後学習】 ポートフォリオの作成、活動報告書の作成（摂大HPにアップされます）など</p>																
関連科目	人文社会系科目全般、外国語科目全般																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	プロジェクト活動における貢献度：30%（自己評価10%、他者評価10%、担当教員10%）、 レポート：20%（ポートフォリオに基づく成長や気づきの自己分析）、 ポートフォリオ20%、 到達目標達成度：30%																
学生への メッセージ	異文化理解や多文化共生の課題は皆さんの身近（ミチカ）にある課題です。皆にとってよりよい社会になるためには何が大切か考えてみましょう。 未経験（ミケイケン）のことにも、失敗（シッパイ）を恐（オソ）れずチャレンジしてください。自（ミズカ）ら様々な役割（ヤクワリ）を担（ニナ）っていきましょう。 プロジェクトが円滑（エンカツ）に進むよう、自分以外の人の役割（ヤクワリ）にも関心（カンシン）を持ち、必要に応（オウ）じて助け合ったり、与（アタ）えられた役割に真摯（シンシン）に取り組んでほしいと思います。 自分																
担当者の 研究室等	梅野、カーティス=チュウ：国際交流センター教員控室（3号館4階）、 北川：国際交流センター（3号館4階）																
備考	第1回目の集まり（授業ガイダンスのため）の日時を確定したいので、1月の面談（履修申請書押印）の際に配布したプリントの日時（※印の箇所）で、一度上記の部屋に来室してください。第1回目の集まりは4月中旬を考えています。																

科目名	摂南大学PBLプロジェクトII	科目名(英文)	Project/Problem Based Learning II
学部	学部共通	学科	
配当年次	2年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	梅野 将之、カーティス チュウ
ディプロマポリシー(DP)	V科:II◎,R科:A◎,A科:A◎,M科:A1○,E科:B○,C科:II◎,L科:DP2◎,DP5△,DP6△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP8△,J科:DP1◎,DP6◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎N:DP1◎		
科目ナンバリング	V科・R科・A科・M科・E科・C科:TL02456a1,L科:LL02358a1,D科・S科:IL02365a1,P科:YL02421a2,J科:JL02367a1,W科:WL02346a1,N科:NL02347a1		

授業概要・目的	近年(キンネン)、日本に住む外国人の数は増加(ゾウカ)しており、外国人をどう受け入れ、共生(キョウセイ)していくかが社会課題(シャカイカダイ)となっている。地域(チイキ)社会や近隣(キンリン)の学校等でも異文化理解(イブンカリカイ)・多文化(タブンカ)社会の取(ト)り組(ク)みを実践(ジッセン)しているが、まだまだ手探(テサグ)りの状態(ジョウタイ)である。そこで摂南大学の留学生と日本人学生が協働(キョウドウ)して、異文化理解・交流(コウリュウ)に関(カカ)わる活動(カツドウ)を実践することで、地域の異文化理解を深(フカ)めることに貢献(コウケン)することを目的(モクテキ)とする。また、活動を通(トオ)して、日本人学生と留学生の学生間の異文化理解も深(フカ)めることも目的とする。
到達目標	<p>1) 本プロジェクトでは、参加(サンカ)メンバー・学外の連携先(レンケイサキ)との協働(キョウドウ)を通(トオ)して、「主体性(シュタイセイ)をもって前向(マエム)きを取(ト)り組(ク)む力(チカラ)」、「自分とは異(コト)なった価値観(カチカン)を受け入(イ)れる力」、「課題(カダイ)を発見(ハッケン)し、解決(カイケツ)する力」を身(ミ)につけるとともに、新しい価値の創造(ソウゾウ)を目指(メザ)す。</p> <p>2) 「異文化理解とは何か」を自分の言葉(コトバ)で表現(ヒョウゲン)できる(母語でよい in your mother tange)。</p> <p>3) 社会における異文化摩擦(イブンカマサツ)による問題(課題)を知る。</p> <p>4) 3)の身近(ミヂカ)なところで起きている課題を、自分事(ジブンゴト)としてとらえる観点(カンテン)から考える視点(シテン)を養(ヤシナ)い、自分は何ができるのかを考え、行動(コウドウ)に移(ウツ)す。</p> <p>5) 1)～4)の目標のほかに、本プロジェクトの活動を通して解決したい個人的(コジンテキ)またはグループでの課題や到達目標(トウタツモクヒョウ)を設定(セッテイ)し、達成(タッセイ)する。  例1)「このプロジェクトの活動を通して、わたしは～する／～できるようになる」  例2)「私の専門性(センモンセイ)／強味(ツヨミ)を生(イ)かして、地域の課題に対(タイ)して向(ム)き合う力を養(ヤシナ)う」  例3)「これまでの経験(ケイケン)や学(マナ)んだことを、実社会(ジッシャカイ)において通用(ツウヨウ)するの試(タメ)してみる」  例4)「したいことを我慢(がまん)して(TVや音楽、ゲームなどの誘惑(ユウワク)に負けないで、今するべきことに向き合う力を身(ミ)につける。」</p>
授業方法と留意点	<p>1) 週1～2回のペースでの活動(授業、講義、イベントの企画(キカク)、提案(テイアン)、準備(ジュンビ)、実施(ジッシ)、ふりかえり、発表準備(ハッピージュンビ)、発表(ハッピーウ)など)のほか、必要に応じて集まり、活動計画、進捗状況(シンチョクジョウキョウ)の確認(カクニン)など、情報共有を行(オコナ)います(お昼休みに昼食をとりながら簡単なミーティングを想定(ソウテイ))。</p> <p>2) まずは、「学ぶ」とはどういうことなのか、「異文化理解」とは何なのかを認識(ニンシキ)する活動を取(ト)り入(イ)れたいと考(カンガ)えています。</p> <p>3) 評価(ヒョウカ)についても、担当教員(タントウキョウイン)とともに参加学生全員が話し合いながら納得(ナツク)する形(カタチ)で設定(セッテイ)していく予定(ヨテイ)です。シラバス上の評価方法の基準(キジュン)は確定(カクテイ)ではありません。</p> <p>4) お昼の集(アツ)まりには、毎回出席することが望(ノゾ)ましいですが、就職(シュウシヨク)活動や課外活動(クラブやサークルの活動)、専攻科目(センコウカモク)の宿題や課題などが重(カサ)なって出席が困難(コンナン)な時は、事前(ジゼン)に知らせてください。</p> <p>5) プロジェクト開始とともにポートフォリオを作成し、活動することに、日誌(記録)をつけて各自(カクジ)で振(フ)り返(カエ)ります。また、イベント実施後や発表等の後には、全体(ゼンタイ)で振(フ)り返(カエ)りの会議(カイギ)もします。</p> <p>6) ポートフォリオは中間発表、最終報告会、最終レポートなどまとめる際に活用できますので、普段(フダン)から(活動のあとは)、こまめに記録(キロク)する習慣(シュウカン)をつけましょう。気づいたことや自分たちの成長過程(セイチョウカテイ)、本プロジェクトで得(エ)られた成果(セイカ)などに生(イ)かせますので、写真や広告パンフレット、(eポートフォリオの場合は動画(ドウガ)や音声記録(オンセイキロク))などもファイリングしておくといいですよ。</p>
授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題	<p><b>【授業テーマ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・異文化(イブンカ)コミュニケーション、異文化理解</li> <li>・よりよい多文化共生社会(タブンカキョウセイシャカイ)とは何かを考える</li> <li>・地域(学内外)における異文化理解促進(イブンカリカイクシン);異文化摩擦の解消(カイショウ)のための活動(地域貢献チイキコウケン活動)</li> <li>・摂大魅力(ミリョク)アッププロジェクト</li> </ul> <p><b>【内容】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・連携先(レンケイサキ)の一つである寝屋川市国際交流協会(NIEFA)の協力(キョウリョク)のもと、寝屋川市をはじめとする地域において異文化理解促進(ソクシン)のための交流活動を企画(キカク)し、実施(ジッシ)していく。</li> <li>・講義、ビデオ視聴や連携先等を通(ツウ)じて多文化共生に関する課題を明らかにし、自分たちに何ができるのかを考え、活動に取り入れる。</li> <li>・留学生を増やすために(あるいは地域における国際交流拠点となりうるような大学を目指すために)、学内における課題を見つけ、解決に向けて何をすべきなのかをまとめ、しかるべき人(学長や国際交流センター長)に提案する。</li> <li>・自由企画(ジユウキカク):自分たちで本プロジェクトを通して地域貢献(チイキコウケン)につながるようなことは何かを考え、行動に移(ウツ)す。</li> </ul> <p><b>【方法】</b></p> <p>初めの数回(スウカイ)は講義、視聴や読み物についてのレポート作成もしくはミニッツペーパーなどから進(ス)めていき、学生が中心となって参加者全員が納得(ナツク)する形で今後どのように活動するか考えていきます(プロジェクトの実行に向けた会議を開催しみんなでその方法を考えます)。</p>

	<p>【事前学習】 必要に応じて担当教員より提示された資料を、読んだり、視聴したりします。</p> <p>【事後学習】 ポートフォリオの作成、活動報告書の作成（摂大HPにアップされます）など</p>																
関連科目	人文社会系科目全般、外国語科目全般																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
	番号	書籍名	著者名	出版社名													
	1																
	2																
3																	
授業形態																	
Teams コード																	
Moodle コース名 および登録キー																	
連絡手段																	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																
評価方法 (基準)	プロジェクト活動における貢献度：30%（自己評価10%、他者評価10%、担当教員10%）、 レポート：20%（ポートフォリオに基づく成長や気づきの自己分析）、 ポートフォリオ20%、 到達目標達成度：30%																
学生への メッセージ	異文化理解や多文化共生の課題は皆さんの身近（ミチカ）にある課題です。皆にとってよりよい社会になるためには何が大切か考えてみましょう。 未経験（ミケイケン）のことにも、失敗（シッパイ）を恐（オソ）れずチャレンジしてください。自（ミズカ）ら様々な役割（ヤクワリ）を担（ニナ）っていきましょう。 プロジェクトが円滑（エンカツ）に進むよう、自分以外の人の役割（ヤクワリ）にも関心（カンシン）を持ち、必要に応（オウ）じて助け合ったり、与（アタ）えられた役割に真摯（シンシン）に取り組んでほしいと思います。 自分																
担当者の 研究室等	梅野、カーティス=チュウ：国際交流センター教員控室（3号館4階）、 北川：国際交流センター（3号館4階）																
備考	第1回目の集まり（授業ガイダンスのため）の日時を確定したいので、1月の面談（履修申請書押印）の際に配布したプリントの日時（※印の箇所）で、一度上記の部屋に来室してください。第1回目の集まりは4月中旬を考えています。																

科目名	生命科学学外演習	科目名 (英文)	Field Exercises in Life Science
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	3年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	後期集中	授業担当者	青笹 治, 大橋 貴生, 木村 朋紀, 長田 武, 向井 歩
ディプロマポリシー (DP)	III◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV3024a0		

授業概要・目的	3年前期までに学んだ種々の専門教科や実習の知識および技術を基礎とし、実際の企業や研究機関などの現場において実践的な応用力を身につける。学外での実務実習を行うことによって、社会や企業のシステムを学ぶとともに考える力を養成することを目的とする。実務経験がある外部講師により、実務経験に基づいた指導を受ける。																		
到達目標	学外の企業や公的研究機関で学んだ演習内容について、社会的、学術的意義および演習成果について、解説できる。																		
授業方法と留意点	授業方法は各企業1機関当たり1～3名の学生を2週間受け入れていただきそれぞれの企業の指導に従って実践教育を受ける。大学に戻った後、学外演習成果を教職員の指導の下で企業毎にグループワークによってまとめ、プレゼンテーションを行うことによってキャリア形成の集大成とする。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<ol style="list-style-type: none"> <li>事前説明会：生命科学学外演習の概要説明と演習の具体的な内容、注意事項等</li> <li>決められた演習先において、企業の指導者による指導のもと課題について演習を行う。(2週間) 現在の予定演習先は以下の通りである。 環境分析関連機関、環境保全関連機関、水道水質試験所、水処理機関食品分析関連機関、食品・食品添加物・清涼飲料水関連機関、医薬品関連企業、臨床検査機関所、調査研究機関 演習先機関の勤務体系にしたがって演習を受ける。毎日、学外演習記録簿に演習内容を記録する。</li> <li>成果報告および発表 <ol style="list-style-type: none"> <li>大学において、演習先で行った課題のまとめ：学外演習記録簿の完成、報告書のまとめ・作成、レポート課題のまとめ、発表会用パワーポイント原稿の作成、発表練習</li> <li>発表会：各企業ごとに口頭で学外演習での成果を発表する。</li> </ol> </li> </ol>																		
関連科目																			
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態	Teams「オンライン型」/Moodle																		
Teams コード	exnehxy																		
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段	学内メール																		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：																		
評価方法 (基準)	学外演習記録 (30%)、発表まとめ態度 (30%)、発表および聴講態度 (40%) をもとに、総合的に評価する。																		
学生へのメッセージ																			
担当者の研究室等	1号館8階 環境分析学 (青笹) 研究室																		
備考	事後学習に要する総時間の目安は8時間																		

科目名	卒業研究	科目名(英文)	Graduation Thesis
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	4年	クラス	
単位数	6	履修区分	必修科目
学期	通年集中	授業担当者	西矢 芳昭, 青笹 治, 井尻 貴之, 居場 嘉教, 大橋 貴生, 尾山 廣, 川崎 勝己, 川端 隆, 木村 朋紀, 中嶋 義隆, 長田 武, 西村 仁, 船越 英資, 松尾 康光, 宮崎 裕明, 向井 歩
ディプロマポリシー(DP)	IV◎, V1◎, V2◎, V3◎, VI◎, VII◎, VIII◎		
科目ナンバリング	TDV4052a0		

授業概要・目的	1～3年次の講義・実習・演習で学習・習得した知識・技術をさらに発展させ、各自が独自のテーマで研究を行う。得られた成果を卒業論文としてまとめ、発表する。この一連の過程で、生命科学分野の最前線の知識・技術を学ぶとともに、論文の書き方、日本語・英語によるプレゼンテーション技術、適切なコミュニケーションによる議論・情報収集の方法を学ぶ。																		
到達目標	研究に対する基礎的技術、研究領域の知識、研究の組み立て法などを習得する。																		
授業方法と留意点	研究テーマを設定し、方法や結果について各教員と議論しながら、文献検索や実験などを進めていく。																		
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<ul style="list-style-type: none"> <li>・バイオマテリアルのもつ様々な性質を利用した新規エネルギーと次世代デバイスの創製とそのメカニズムに関する研究(松尾康光)</li> <li>・分子遺伝学, 生化学, および細胞生物学的手法を用いたショウジョウバエにおけるゲノム安定性維持のメカニズムの解明(川崎 勝己)</li> <li>・アミノ酸オキシダーゼ生産菌の探索, 中高対象の探究教材の開発, ストレス負荷シグナルの探索, アミノ酸関連酵素の構造と機能解析, 無細胞タンパク質合成系を利用したワクチン開発(尾山 廣)</li> <li>・タンパク質工学的手法に基づく微生物酵素の反応機構解明および実用化のための機能改良, それらを利用した新規な酵素的測定法と分析システムの開発(西矢 芳昭)</li> <li>・ゲノム編集技術および薬理学的手法を用いた線虫における生殖(精子形成および受精)のメカニズムの解明と創薬を指向したシード(種)化合物の開発(西村 仁)</li> <li>・X線結晶構造学や反応速度論などの手法を用いた酵素の分子構造と触媒メカニズムの相関を解明する(中嶋 義隆)</li> <li>・化学物質と生活習慣病(肥満およびアレルギー)との関連と防御因子の解明(青笹 治)</li> <li>・イオンチャネルやイオン輸送体活性制御による癌細胞の増殖・細胞運動メカニズムの解明(宮崎 裕明)</li> <li>・遺伝子改変技術を利用した細胞の増殖および分化の調節メカニズムに関する研究(船越 英資)</li> <li>・環境化学物質に対する防御応答メカニズムの培養細胞および動物個体レベルでの解明(木村 朋紀)</li> <li>・糖尿病, 運動持久力, および日焼けに関する薬理学的研究(居場 嘉教)</li> <li>・分子遺伝学および分子生理学的手法による植物のイオン応答機構の解明(長田 武)</li> <li>・生化学的手法によるマウス精子やカエル卵におけるATP関連物質や酸化還元反応の役割の解析(井尻 貴之)</li> </ul>																		
関連科目	全科目																		
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名																
1																			
2																			
3																			
授業形態	対面授業																		
Teams コード																			
Moodle コース名および登録キー																			
連絡手段	学内メール																		
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス:																		
評価方法(基準)	指導教員の指導の下で卒業研究をまとめ、要旨を作成し卒業研究発表会で発表することが必須要件である。成績は、研究室内での報告・発表を含む日頃の取り組み(50%), 研究プロセス(20%), 卒業研究要旨および卒業研究発表会(30%)より評価する。																		
学生へのメッセージ	卒業研究は学生生活の集大成となるものです。良い結果が出ることに越したことはありませんが、「良い結果が出るように考え、実験し、上手くいかなかった場合はまた考えて実験する」ことが大変大事です。後で悔いを残すことがないように、毎日研究に励んでください。																		
担当者の研究室等	少人数グループで、各教員ごとの個別指導が原則となる。 1号館8階(松尾, 青笹, 木村, 長田)研究室, 9階(川崎, 尾山, 西矢, 西村, 中嶋, 宮崎, 船越, 居場, 井尻)研究室																		
備考	事前・事後学習は指導教官の指示による時間数を満たすこと(実験ノートの提出を求めらるので、十分な時間を確保しておくこと)。																		

科目名	海外語学研修	科目名 (英文)	Overseas Language Training
学部	理工学部	学科	生命科学科
配当年次	1年	クラス	
単位数	2	履修区分	選択科目
学期	通年集中	授業担当者	鳥居 祐介
ディプロマポリシー(DP)	III, IV		
科目ナンバリング	TEN2424c2		

授業概要・目的	<p>海外で実施される語学研修プログラムに参加して外国語運用能力の向上を図りつつ、グローバル・シチズン（地球市民）としての基礎知識、態度を身につける。本科目は単独で履修することもできるが、主としてグローバル・シチズンシップ副専攻課程(GCMP)の履修者を想定し、GCMPの必修科目「グローバル・シチズンシップ海外実習（入門）」と目標や学習内容を共有する。副専攻の履修者が本科目の単位を取得すると、「グローバル・シチズンシップ海外実習（入門）」は履修済みと見なされる。GCMPは、国内外の多様な社会と人々に敬意と思いやりをもち、地域の課題と地球規模の課題に等しく当事者として向き合い、課題解決に向けて積極的に行動できるグローバル・シチズンの育成を目指す副専攻である。GCMPは、国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)目標4.7「2030年までに、持続可能な開発と持続可能なライフスタイル、人権、ジェンダー平等、平和と非暴力の文化、グローバル市民、および文化的多様性と文化が持続可能な開発にもたらす貢献の理解などの教育を通じて、すべての学習者が持続可能な開発を推進するための知識とスキルを獲得できるようにする」に資するものである。</p> <p>本科目の受講生は、国際交流センターが主催する海外語学研修プログラムのいずれかに参加する。受講生には、現地での語学授業に真摯に取り組むと同時に、「グローバル・シチズンシップ」を共通のテーマとし、良き地球市民として行動するために必要な知識、態度、技能を体験的に学ぶ活動を行うことが求められる。また、この授業で得られた反省点を、帰国後の各学部での学び、副専攻課程での学び、特に後の海外実習（応用）での学びに生かすことが期待される。</p>																
到達目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>・派遣先の国または地域の地理、歴史、文化について基本的な知識を有している。</li> <li>・派遣先の主要な社会課題について、課題の概要、解決への取り組み、また日本の社会課題との共通点や繋がりについて、具体的に例を挙げて説明できる。</li> <li>・事前・事後を含めた訓練により、外国語運用能力を向上させる。派遣先の人々と、英語、現地言語、易しい日本語などの共通言語やジェスチャーを用いて意思疎通し、「一定の相互理解と信頼関係を築くことができた」という成功体験を得る。成功体験を自身の言葉で説明できる。TOEIC（英語の場合）の得点アップなど、客観的指標での成果も得る。</li> <li>・英語力または現地言語の能力が不十分、現地事情の理解が不十分などの理由で、「理想とするレベルでの相互理解や信頼関係の構築には至らなかった」という挫折体験も得る。挫折体験と、その体験を帰国後の学びに生かすための計画を自身の言葉で説明できる。</li> </ul> <p>※以上に加え、各派遣先に特化した到達目標を設定する場合がある。</p>																
授業方法と留意点	<p>※2020年度は新型コロナウイルスの影響により現地派遣の見通しが立っていないため、オンラインによるプログラムにより現地派遣を代替し、事前・事後授業も大部分または全てをオンライン型の遠隔授業で実施する予定である。募集説明会においてよく確認すること。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前授業、現地派遣、事後授業の3つの部分から構成される。事前授業、事後授業は一部を除いて全学部、全派遣地域の全ての学生を対象に合同で行われる。昼休み、5限以降、土曜日、補講日など、全ての学生が参加しやすい時間に授業がスケジュールされ、受講生は全日程に出席することが求められる。私事都合（アルバイト、旅行等）による欠席は認められない。やむを得ない理由により出席できないときは速やかに欠席届を出し、教員やスタッフと連絡を密にし、指示を受けた課題に取り組むことが求められる。</li> <li>・グローバル・シチズンシップ副専攻課程を履修する学生の履修を想定しているが、そうでない学生が本科目を単独で履修することもできる。</li> <li>・年度末にあたる2～3月に現地派遣される海外派遣プログラムに参加する場合、単位が認定される年度は翌年度となる。</li> </ul>																
授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題	<p>年間スケジュールは概ね次の通りである。募集説明会～事前授業～現地派遣～事後授業のサイクルが、年間2回実施される。（ ）内は同一年度の二サイクル目で、現地派遣が年度末の2～3月になる場合のスケジュールである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・募集説明会：4月中旬（9月下旬～10月上旬）</li> <li>・事前授業10回：6月中下旬～7月下旬（11月～2月）</li> <li>・現地派遣：2週間程度 8月中旬～9月上旬（2月中下旬～3月下旬）</li> <li>・事後授業5回（成果報告会含む）：9月～10月中旬（3月～4月下旬）</li> </ul> <p>本科目を受講する学生は、まず国際交流センターが主催する海外語学研修プログラムのいずれかに参加申し込みをしなければならない。各プログラムは日程、実習内容、参加費用などいずれも異なる。また、所属学部によっては選択できないプログラムもある。また、年度末の2～3月に現地派遣されるプログラムの場合は、単位認定の年度は翌年度となる。募集説明会に出席し、不明の点があれば問い合わせ、早めに計画を立てることが重要である。</p> <p>事前授業では、「地球市民」の概念を理解し、派遣先の社会事情と課題について自ら情報収集をして問いをたて、現地での実習から最大限の成果を得られるよう準備する。国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)についてのワークショップ等を行う。語学力をはじめ、現地が必要となる技能について、自主的な訓練計画を立て、実行する。英語力に関しては、国際交流センターが提供する英語ワークショップであるECW(English Conversation Workshop)、学習支援センターでの英語チュータリング、ATR-CALLの英語e-learningサービスなど、学内の学習資源を積極的に利用する。</p> <p>派遣先では安全と健康が最優先であり、団体行動、ルール順守が求められる。そのいっぽうで、指示された行動をただ遂行するにとどまってはいけない。成功体験や挫折体験は自分の能力の限界に挑戦しなければ得られない。現地の事情について一つでも多くのことを知り、現地の人と一人でも多く知り合い、少しでも深く互いに理解し合えるよう行動する。成果報告につなげられるよう、メモ、写真、動画などを可能な限り残す。何らかの資料が手に入れば整理して持ち帰る。</p> <p>事後授業では、現地で得られた体験と情報を時間をかけて振り返り、自身にとっての最大の成果は何であったかを特定し、今後の学びにどう生かすかを考えるワークショップを行う。ワークショップに基づき、各自の成果報告書（レポート）および小グループでの成果報告プレゼンテーションを作成する。第三者にとって興味深く、分かりやすい成果報告を目指す。</p>																
関連科目	グローバル・シチズンシップ（入門）、グローバル・シチズンシップ（応用）、グローバル・シチズンシップ海外実習（応用）、Topics in Global Citizenship (EMI)、摂南大学PBLプロジェクトIなど																
教科書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
参考書	<table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	番号	書籍名	著者名	出版社名	1				2				3			
番号	書籍名	著者名	出版社名														
1																	
2																	
3																	
授業形態																	
Teamsコード																	



Moodle コース名 および登録キー	
連絡手段	
メールアドレス	メールアドレスの記載がない場合は、第1回目の授業で教員より必ず周知されますので、第1回目の授業で確認してください。 メールアドレス：
評価方法 (基準)	事前授業評価 30% (規律の順守、課題への取り組み状況、提出物の評価を総合) 現地活動評価 40% (現地教員、引率者、受け入れ機関等による評価を総合) 事後授業評価 30% (成果報告のレポートやプレゼンテーションを作成過程を含めて評価)
学生への メッセージ	在学中に一度は海外に行きましょう。いけるなら二度行きましょう。二度行けるなら、この海外語学研修、そして「グローバル・シチズンシップ海外実習(応用)」で二度行きましょう。
担当者の 研究室等	3号館4階国際交流センター
備考	