

科目名	看護学研究	科目名 (英文)	Nursing Research
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	前期	授業担当者	小堀 栄子

授業概要・目的	看護学における研究の意義を理解し、看護を論理的・客観的・実証的に捉える視点を学ぶ。看護学研究における2つの基本的アプローチである質的研究と量的研究の概要を理解し、それぞれの方法論の持つ特徴、適用、限界について考察する。さらに、研究論文のクリティック、研究計画の作成について学ぶとともに、看護学研究の倫理を理解したうえで、研究者としての基本的あり方を学ぶ。加えて、看護実践に結びつく看護学研究についても考察する。																																																		
到達目標	<p>(1) 量的研究の背景にある因果推論、および研究の意義と役割、プロセス、方法論、手法、研究倫理などの基本的知識と考え方を学び、科学的・論理的考えに基づいた研究計画書を作成できるようにする。</p> <p>(2) 質的研究の特徴および代表的な研究方法とその理論的前提の概要について理解できる。</p>																																																		
授業方法と留意点	講義では、テーマに基づく内容を教授するとともに、随時演習を交えて、知識を修得できるように指導する。また、講義後に自己学習課題を提示する。次回の講義までに課題の到達を確認し、学修を深めることができるように工夫する。																																																		
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>看護研究とは</td> <td>看護研究の概要</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>疫学の考え方</td> <td>因果関係とリサーチクエスチョン</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>事象の捉え方</td> <td>疫学指標</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>科学的根拠のある研究結果を得るために (1)</td> <td>量的研究のデザイン (1)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>文献検索の方法</td> <td>文献検索データベース等の使い方</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>科学的根拠のある研究結果を得るために (2)</td> <td>量的研究のデザイン (2)</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>研究結果を歪めるものへの対処</td> <td>偶然誤差、バイアス、交絡</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>統計の考え方</td> <td>推定と検定</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>統計的有意差とサンプルサイズ</td> <td>サンプルサイズの計算とその必要性</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>看護研究計画書-1</td> <td>量的研究における研究計画書作成</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>質的研究の特徴</td> <td>質的研究の特徴と目的</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>質的研究方法-1</td> <td>質的研究の方法 (1) データの種類と収集方法</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>質的研究方法-2</td> <td>質的研究の方法 (2) データ分析とまとめ</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>質的研究方法-3</td> <td>質的研究のクリティック</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>看護研究計画書-2</td> <td>質的研究における研究計画書作成</td> </tr> </tbody> </table>			回数	授業テーマ	内容・方法 等	1	看護研究とは	看護研究の概要	2	疫学の考え方	因果関係とリサーチクエスチョン	3	事象の捉え方	疫学指標	4	科学的根拠のある研究結果を得るために (1)	量的研究のデザイン (1)	5	文献検索の方法	文献検索データベース等の使い方	6	科学的根拠のある研究結果を得るために (2)	量的研究のデザイン (2)	7	研究結果を歪めるものへの対処	偶然誤差、バイアス、交絡	8	統計の考え方	推定と検定	9	統計的有意差とサンプルサイズ	サンプルサイズの計算とその必要性	10	看護研究計画書-1	量的研究における研究計画書作成	11	質的研究の特徴	質的研究の特徴と目的	12	質的研究方法-1	質的研究の方法 (1) データの種類と収集方法	13	質的研究方法-2	質的研究の方法 (2) データ分析とまとめ	14	質的研究方法-3	質的研究のクリティック	15	看護研究計画書-2	質的研究における研究計画書作成
回数	授業テーマ	内容・方法 等																																																	
1	看護研究とは	看護研究の概要																																																	
2	疫学の考え方	因果関係とリサーチクエスチョン																																																	
3	事象の捉え方	疫学指標																																																	
4	科学的根拠のある研究結果を得るために (1)	量的研究のデザイン (1)																																																	
5	文献検索の方法	文献検索データベース等の使い方																																																	
6	科学的根拠のある研究結果を得るために (2)	量的研究のデザイン (2)																																																	
7	研究結果を歪めるものへの対処	偶然誤差、バイアス、交絡																																																	
8	統計の考え方	推定と検定																																																	
9	統計的有意差とサンプルサイズ	サンプルサイズの計算とその必要性																																																	
10	看護研究計画書-1	量的研究における研究計画書作成																																																	
11	質的研究の特徴	質的研究の特徴と目的																																																	
12	質的研究方法-1	質的研究の方法 (1) データの種類と収集方法																																																	
13	質的研究方法-2	質的研究の方法 (2) データ分析とまとめ																																																	
14	質的研究方法-3	質的研究のクリティック																																																	
15	看護研究計画書-2	質的研究における研究計画書作成																																																	
事前・事後学習課題	事前課題：教科書・参考書を読んでおく 事後学習課題：講義内容の復習、課題																																																		
評価基準	課題で評価する。																																																		
教材等	教科書 ナースのための質的研究入門 ホロウェイ&ウィーラー著 (野口美和子監訳) 医学書院 参考書 看護研究-原理と方法 D.F. ボーリット他 (近藤潤子監訳) 医学書院 参考書 Step Up 質的看護研究 谷津裕子 学研																																																		
備考	前回授業内容の復習を行いながら理解度を確認し、必要に応じてさらに解説する。																																																		

科目名	臨床看護倫理	科目名 (英文)	Clinical Nursing Ethics
配当年次	1年	単位数	1
学期 (開講期)	前期集中	授業担当者	伊藤 恵子

授業概要・目的	臨床・教育・研究のあらゆる場における倫理的問題について、看護の実際例を通して、看護における倫理の必要性と重要性を考察する。加えて、倫理的問題の分析を実践的に学び、看護師としての対応のあり方、役割と機能を考察する。																																																	
到達目標	1) 臨床の現場での倫理的な問題とは何か、その中心的存在である患者、家族そしてそこに関わる医療者としての倫理性を理解できる。 2) 看護実践上の倫理的ジレンマを理解し、その調整プロセスについて考察できる。 3) 看護研究や看護管理上の倫理的課題について理解できる。 4) 医療現場における倫理観を醸成するための働きかけを探究できる。																																																	
授業方法と留意点	臨床倫理とは何かについて概観し、倫理原則、看護実践、看護管理、倫理的問題解決について学修する。また、倫理的課題を解決していくプロセスを通して調整を行うための必要な判断能力を養い、看護専門職としての役割や責務倫理調整について探究する。さらに、ディスカッションを通じて今日の看護における倫理的課題について模索する。																																																	
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>臨床倫理とは</td> <td>臨床倫理とは何かについて臨床現場での考え方と概要</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>看護専門職としての倫理</td> <td>専門職としての要件としての倫理、日本看護協会が示す看護者の倫理綱領について</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>看護実践と倫理</td> <td>第1回2回を踏まえ、「看護実践と倫理的な活動とは」について考える</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>倫理的意思決定プロセス (1)</td> <td>臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>倫理的意思決定プロセス (2)</td> <td>臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>倫理的意思決定プロセス (3)</td> <td>臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>看護研究における倫理</td> <td>看護研究における倫理的配慮とその課題について</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>看護管理における倫理</td> <td>組織を管理していく上で組織風土や文化の礎となる健全な倫理的価値観の醸成について</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>10</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>11</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>12</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>13</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		回数	授業テーマ	内容・方法 等	1	臨床倫理とは	臨床倫理とは何かについて臨床現場での考え方と概要	2	看護専門職としての倫理	専門職としての要件としての倫理、日本看護協会が示す看護者の倫理綱領について	3	看護実践と倫理	第1回2回を踏まえ、「看護実践と倫理的な活動とは」について考える	4	倫理的意思決定プロセス (1)	臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて	5	倫理的意思決定プロセス (2)	臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて	6	倫理的意思決定プロセス (3)	臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて	7	看護研究における倫理	看護研究における倫理的配慮とその課題について	8	看護管理における倫理	組織を管理していく上で組織風土や文化の礎となる健全な倫理的価値観の醸成について	9			10			11			12			13			14			15		
回数	授業テーマ	内容・方法 等																																																
1	臨床倫理とは	臨床倫理とは何かについて臨床現場での考え方と概要																																																
2	看護専門職としての倫理	専門職としての要件としての倫理、日本看護協会が示す看護者の倫理綱領について																																																
3	看護実践と倫理	第1回2回を踏まえ、「看護実践と倫理的な活動とは」について考える																																																
4	倫理的意思決定プロセス (1)	臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて																																																
5	倫理的意思決定プロセス (2)	臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて																																																
6	倫理的意思決定プロセス (3)	臨床での倫理的事例・ジレンマに関するディスカッションを通じ調整のプロセスについて																																																
7	看護研究における倫理	看護研究における倫理的配慮とその課題について																																																
8	看護管理における倫理	組織を管理していく上で組織風土や文化の礎となる健全な倫理的価値観の醸成について																																																
9																																																		
10																																																		
11																																																		
12																																																		
13																																																		
14																																																		
15																																																		
事前・事後学習課題	講義内容の予習・復習																																																	
評価基準	授業への貢献、レポート等を総合的に評価し行う。 授業への参加度：10% 討議の参加度・達成度：40% 課題レポート：50%																																																	
教材等	参考書 看護実践の倫理 第3版 サラT. フライ著 (片田範子他訳) 日本看護協会出版会 参考書 臨床倫理ベーシックレッスン 石垣 靖子、清水 哲郎 日本看護協会出版会 参考書 ケアの向こう側 ダニエルF. チャンプリス著 浅野祐子訳 日本看護協会出版会																																																	
備考																																																		

科目名	医療経済特論	科目名 (英文)	Advanced Healthcare Economics
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	前期	授業担当者	田井 義人

授業概要・目的

- ・経済・経営管理の諸理論を理解し、保健・医療・福祉における経済・経営的思考を修得するとともに、政策構築を考察できる力を養う。
- ・政令指定都市の高医療機能病院に15年間勤務した経験から医療現場での課題に対する実践的演習を行う。
- ・SDG-s3「すべての人に健康と福祉を」該当

到達目標

「認定看護管理者セカンドレベル、サードレベルカリキュラム基準」に準拠し以下の視点からの考察を行う。

- ①保健医療福祉と経済論の視点：医療経済の構造や医療システムについて理解を深め、医療福祉における経済的問題や日本における社会保障と医療経済の関わりからの考察。
- ②ヘルスケアサービスの経営管理・経済性の視点：看護職が提供する看護サービスを効果的かつ効率的な側面から検討するための経営管理の視点や市場性・適正配置などの経済原理の視点からの考察。看護業務に関連する周辺業務である人事・物品・情報・時間等の管理における経済性からの考察。
- ③看護経営の今後のあり方の視点：訪問看護ステーション・助産院の経営管理の視点からのマネジメントや医療や福祉分野等での看護師業務の多様な就業形態の考察。

授業方法と留意点

I・授業は講義、演習もしくは実技等のいずれかによりまたはこれらの併用により行う。授業は多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室だけでなくその他の教室以外の場所でも履修することができる。下記内容を実施する。

[講義方法]

原則として、授業計画に基づき授業を行う。授業に使用するテキストは「医療の経済学」「見える化」医療経済学入門を使用し、授業計画に沿って事前に学生にレジメの作成を求める。レジメの報告と追加資料による議論を行う。議論の際に、質問と授業への感想や要望及び意見を聴取し、授業の内容と進め方に反映させる。医療に関わる実践例を用いたビデオ教材等を活用して学生が理解できるように工夫する。さらに、興味のある内容については、質問票を設け、次の授業で議論するなど学生の学修を助ける。

回数	授業テーマ	内容・方法等
1	・オリエンテーション ・序章 日本の医療制度の枠組みと政策課題	・医療制度の目的、医療提供体制と医療保障制度、日本の医療供給体制、平均的な医療サービス市場のイメージ、日本の医療保障制度、公的医療保険から医療機関への医療費支払いの仕組み、私的財・価値財・公共財の特性、効率性と平等性のトレードオフ。
2	病院ランキングは役立つか -情報の非対称性-	1: 広告規制、病院ランキング本 2: 情報の非対称性、情報生産、シグナリング 3: 情報公開、病院ランキングの有効性 4: 日本の第三者評価と情報生産
3	医療サービスと自由競争	1: 多くの規制がなぜ必要なのか 2: 情報の非対称性、レモン市場、市場の失敗 3: 規制の目的と効果 4: 市場の失敗か政府の失敗か
4	患者はかかりつけ医を持つべきか-エージェント問題-	1: 家庭医制度、高齢者担当医制度 2: エージェント問題、契約の失敗 3: 受診決定のちがひ、GP契約の手法 4: 家庭医制度の是非
5	病床規制はなぜ維持されたのか-供給者誘発需要仮説-	1: 病床規制 2: 供給者誘発需要仮説 3: 供給者誘発需要は実際に存在するのか 4: 競争促進と医療費抑制のジレンマ
6	社会的入院は解消できるか-サービスの代替補完関係-	1: 社会的入院、介護保険制度 2: 超過需要、割当、代替材 3: 社会的入院の費用、介護保険の節減効果 4: 補完財を代替財として利用
7	公的医療保険はなぜ必要か-需要の不確実性と逆選択-	1: 公的医療保険への強制加入 2: 保険の機能、リスク選択、プーリング 3: プーリング 均衡から分離均衡への移行 4: 社会保険方式のメリットとデメリット
8	診療報酬改訂は伝家の宝刀か-保険償還の仕組みと経済的誘因-	1: 医療機関の経営と公的医療保険制度 2: 支払い方式の変更、独占的競争 3: 公定価格の水準および支払い単位の変更 4: 公定価格の水準と支払い単位の変更
9	混合診療解禁のメリット・デメリット-医療制度の効率性と公平性	1: 混合診療禁止のルール 2: 医療資源の配分と公平性、モラルハザード 2: 医療資源の配分と公平性、モラルハザード 3: 民間保険の利用と健康格差 4: 効率性と公平性のバランス
10	「医師不足」は定員増加で解決できるか-ニーズアプローチの限界-	1: 医師不足、医療崩壊 2: 2つのアプローチ (ニーズとシーズ) 3: 2つのアプローチの比較 4: ニーズアプローチの限界
11	「終末期医療」は無駄なのか-日本人の死生観-	1: 終末期をめぐる論争 2: 熾烈な論争 3: 日本で RED HERRING 仮説は支持されるか 4: 各国で異なる死生観
12	視界を脱するか DPC/PDPS-今後の政策・運営方針への示唆	1: “見える化”できない DPC 2: CMI は利用可能か 3: 在院日数短縮と病床利用率のバランス 4: 解消すべき2つの課題 5: ACG は日本になじむのか
13	“医療の見える化”の現状と課題	1: 求められる“医療の質の向上と効率化” 2: P4P の先行事例 3: 草の根から努めた“病院可視化ネットワーク” 4: P4P による行動変容はあるのか 5: 病院・医師は変えうるのか 6: 技術革新の検証 7: 質の向上と効率化の同時達成 8: P4P の前に P4R
14	どこまで公的医療保険で面倒みるか	1: 透明性が増した保険収載プロセス 2: 懸案の未収載品の取扱 3: “デビルの川”と“死の谷” 4: 基準が曖昧な“昇格”手続き 5: 自由放任でいいのか
15	地域包括ケアは連携か“範囲の経済”か	1: アメリカのメソカリフォルニアにみる先行事例 2: リハビリにみる医療・介護の連携 3: 大腿骨頭部骨折治療にみる実証研究 4: 主たる知見 5: 経営改善したいのか訪問看護 ST・助産院 6: “口から食べたい”を支える歯科医師との連携

事前・事後学習課題

事前に作成するレジメ及びレジメによる発表内容、議論や講義内で作成を求めるレポート、質問に対する回答の結果を基に、総合的に評価する。

評価基準

定期試験なし。ICT ツールを活用しての参加や対面によるコミュニケーションから講義での回答内容 50 パーセント、レポート 50 パーセントで総合評価する。

教材等

- ・「医療の経済学 第2版」or「第3版」 河口 洋行著 日本評論社
- ・「見える化」医療経済学入門 川淵 孝一 医歯薬出版株式会社
- ・人にやさしい医療の経済学 森 宏一郎 信山社

備考

科目名	地域医療防災演習	科目名 (英文)	Advanced Studies of Public Health Management of
配当年次	1年	単位数	1
学期 (開講期)	通年集中	授業担当者	池内 淳子

授業概要・目的

被災地において被災者の健康維持支援を行う看護師・助産師の役割について学ぶ。はじめに自然災害の発生原因について学習し、拠点施設の室内空間構成や被害事例について、また、都市における拠点施設の空間分布等について理解を深める。次に、阪神・淡路大震災や東日本大震災における事例を基に、災害看護および被災者・支援者のメンタルケアの重要性を理解する。避難所運営訓練等、地域の災害研修を体験することで、地域防災に寄与する看護師・助産師としての知識・技能を身につける。

(1) 地震・津波など自然災害や拠点施設となる病院の被害事例について学ぶ。北河内医療圏の構成（人口など）について理解する。
(2) 生活空間の寸法（椅子や机など）について、また、都市における公共建物の空間分布特性と暮らしの関係について学ぶ。
(3) 阪神・淡路大震災や東日本大震災、また、その他の自然災害時における被災者の健康管理について学ぶ。
(4) 避難所運営訓練や被災者の健康管理を目的とした研修を体験することで、地域医療に携わる医療従事者の役割を学ぶ。

到達目標

1) 自然災害の発生原因について、拠点施設の室内空間構成や被害事例について説明できる。
2) 都市における拠点施設の空間分布等について理解する。
3) 阪神・淡路大震災や東日本大震災における事例を基に、災害看護および被災者・支援者のメンタルケアについて説明できる。
4) 避難所運営訓練等、地域の災害研修を体験することで、地域防災に寄与する看護師・助産師としての知識・技能を身につける。

授業方法と留意点

第1回～第9回の講義では、講義と演習を組み合わせる授業を行う。講義は①オンデマンド型（あらかじめ準備した授業教材（動画や pdf 資料）を視聴し、授業後に課題を提出する方式）と、②ライブ型（土曜午後の授業時間内に授業配信を行う。授業後の課題は①と同様）を組み合わせる。第10回～第14回では、避難所運営訓練や健康管理を目的とした災害研修等を体験し、医療従事者の役割を学ぶ。活動後は振り返りのためレポート作成を行う。第15回目は、総括として災害後の被災者の健康管理支援について、自分の活動をまとめ、意見を述べる。

回数	授業テーマ	内容・方法等
1	自然災害を知る	地震・津波・洪水・土砂崩れ・台風・竜巻等自然災害について学ぶ
2	病院被害と病院防災	拠点施設となる病院の建築的成り立ちと構造、被害事例について学ぶ
3	室内空間の成り立ちと人間工学に基づく寸法	椅子や机・ベッドの高さや大きさ等の寸法について学ぶ
4	都市における拠点施設の空間分布を知るためのワーク	都市における駅や公共建物の配置を学び、空間分布特性を知る
5	拠点施設の空間分布と暮らし	都市の空間分布特性と人の暮らしの関係
6	阪神・淡路大震災における地域医療	阪神・淡路大震災時における被災者の健康管理
7	東日本大震災における地域医療	東日本大震災時における被災者の健康管理
8	その他の自然災害における地域医療	その他の自然災害における被災者の健康管理
9	北河内地域の医療圏について	学外活動に伴う事前調査（町の空間構成・居住人口・医療圏）
10	地域の避難所運営訓練と被災者の健康管理を目的とした研修1	避難所運営訓練の体験1
11	地域の避難所運営訓練と被災者の健康管理を目的とした研修2	避難所運営訓練の体験2
12	地域の避難所運営訓練と被災者の健康管理を目的とした研修3	被災者の健康管理を目的とした災害研修1の体験
13	地域の避難所運営訓練と被災者の健康管理を目的とした研修4	被災者の健康管理を目的とした災害研修2の体験
14	地域の避難所運営訓練と被災者の健康管理を目的とした研修5	被災者の健康管理を目的とした災害研修3の体験
15	総括	災害後の被災者の健康管理支援—地域復興へ—

事前・事後学習課題

【事前学習】
1～9 回目：これまでの日本における自然災害に対し、災害医療・健康福祉・被災者ケアに関して興味のある資料・書籍等を読み込む。事前配布された資料を読み込み、講義中の質問や議論等の準備を行う。
10～14 回目：避難所運営訓練等の資料を読み解く
15 回目：これまでの講義内容を踏まえ、災害後の被災者の健康管理支援に関してプレゼン資料をまとめる。

【事後学習】
1～9 回目：講義内容を復習し、次回の講義での質問や議論等の準備を行う。
講義内容と自分の専門分野との関連について、10～14 回目の地域活動での学び、および15 回目のプレゼンとしてまとめられるように整理する。
10～14 回目：災害研修体験後、得た知見をメモとして電子データ等にまとめておく。
15 回目：プレゼンを通じて得た意見、また、他受講生の意見を踏まえ、自分の専門分野の学びに活用できるよう、知見をまとめる。

評価基準

第1回～第9回の講義中の質問に対する回答やレポート等を30%で評価する。また、災害研修体験時における積極性および体験後のレポートを50%で評価する。さらに、15回目のプレゼンテーションを20%で評価する。

教材等

【参考資料】「災害に強い病院であるために」 福田幾夫・池内淳子・鶴飼卓 (株)医薬ジャーナル社

備考

- ・授業の進め方については、1回目授業時に説明する。
- ・本講義は、看護師・助産師を目指す学生にとって、災害時の医療従事者の役割を多角的に、実践的に学ぶ機会として位置付けている。
- ・本講義は、神・愛(摂南大学理工学部住環境デザイン学科)で分担して実施し、学外者のレクチャーを行う場合もある。

科目名	看護教育特論	科目名 (英文)	Advanced Nursing Education
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	前期	授業担当者	池田 友美

授業概要・目的	看護教育の課題と解決方法を理解し、看護教育の教授活動を展開するために必要な基本的知識を修得する。
到達目標	看護教育に深く関連する教育学について理解し、看護教育についての自己の考えを述べることができる。 看護教育課程の編成や授業設計、教育方法、評価方法について理解する。
授業方法と留意点	授業では、看護教育に関連する基礎的理解が必要な事項について、適宜研究論文や書籍を紹介し予習を促す。 それぞれのテーマに関連する文献を概説した後、学生間でプレゼンテーションと討議を行い、理解を深める。 看護教員や看護職者として教育的関わりの基礎となる知識を獲得し、看護教育のあり方や課題、その解決方法について自己の考えを明確にし、検討する。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等
	1	オリエンテーションおよび教育観について	授業の進め方および教育観について概説する
	2	教育の本質と意義	教育の本質と意義について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	3	学習の原理	学習の原理について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	4	学習意欲の原理	学習意欲の原理について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	5	学生の発達の理論	学生の発達の理論について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	6	教員の職業上の特徴	教員の職業上の特徴について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	7	教育観の形成と類型	教育観の形成と類型について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	8	教育における倫理	教育における倫理について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	9	教育の制度	教育の制度について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	10	カリキュラム	カリキュラムについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	11	授業設計の意義と方法	授業設計の意義と方法について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	12	授業の学習目標を設定する	授業の学習目標を設定について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	13	教育評価の基本と方法	教育評価の基本と方法について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	14	評価基準を可視化する	評価基準を可視化することについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	15	授業改善の方法	授業改善の方法について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。

事前・事後学習課題	<p>【事前課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業の下調べ及び学生同士のディスカッションをしておくこと(1時間) 事前課題について関連書籍、研究論文を参考にレジュメを作成し、プレゼンテーションの準備を行うこと(1時間) <p>【事後課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> 授業内でのディスカッション、プレゼンテーションの際に得た助言等をふまえ、レポートを作成すること(1時間)
-----------	--

評価基準	<p>学生間の討議状況と、レポートの内容から評価する。</p> <p>レポートは、授業の進行に合わせて適宜テーマを提示する。</p> <p>授業での討議状況：20%</p> <p>プレゼンテーション：40%</p> <p>レポート：40%</p>
------	---

教材等	<p>教科書 教育と学習の原理 中井俊樹, 森千鶴 (編) 医学書院</p> <p>教科書 授業方法の基礎 中井俊樹, 小林忠資 (編) 医学書院</p> <p>参考書 看護教育学 (第6版) 杉森みどり, 舟島なをみ 医学書院</p>
備考	

科目名	看護現任教育特論	科目名 (英文)	Advanced Incumbent Nursing
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	後期	授業担当者	佐久間 夕美子

授業概要・目的	看護職者の特性を理解して、その学習ニーズと看護継続教育についての現任教育のあり方について理解する。現任教育の現状と課題を明らかにした上で、成人学習者である看護職者を対象とした院内教育の計画立案、教育方法、評価方法について検討する。 (1) 看護職者を成人学習者としてとらえ、各ライフステージにおける学習ニーズおよび現任教育の現状と課題について、事例や文献、書籍などを用いて検討し、看護継続教育のあり方について考察を行う。 (2) 新人看護師から中堅期以降の看護師を対象とした現任教育における教育的支援の現状と課題について、事例や文献、書籍などを用いて検討し、現任教育のあり方について考察を行う。
到達目標	看護専門職者の現任教育を生涯学習体系の中に位置付け、新人看護職員研修、キャリア支援も含む実践と成長を支える教育的支援などの現任教育の現状と課題を明らかにした上で、教育的視点から現任教育をとらえる。成人学習者である看護職者を対象に、看護師自身の教育ニーズについてもとらえながら、成人教育に必要な基礎的理論をふまえ、院内教育の計画立案、教育方法、評価方法について検討する。
授業方法と留意点	授業では現任教育に関連する基礎的理解が必要な事項について、適宜研究論文や書籍を紹介し予習を促す。それぞれのテーマに関連する文献を概説した後、学生間で討議し理解を深める。自身の経験や既習の理論等を活用して、看護実践場面の教育とその課題について、具体的かつ今後の教育・研究・実践活動につなげられるよう、予習しておくことが求められる。

授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等
	1	オリエンテーション	授業の進め方のオリエンテーションを行うとともに、現任教育について概説する。
	2	生涯学習の考え方	生涯学習に関する理論について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	3	大人の学習を支える諸理論	成人教育の諸理論について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	4	キャリア・ディベロップメント	Schein のキャリア・アンカー理論等、キャリア発達に関する理論、キャリア支援について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	5	看護実践と教育の在り方 (1)	看護実践と教育に関する理論を中心に、現任教育の在り方や学習者のニーズについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	6	看護実践と教育の在り方 (2)	看護実践と教育に関する理論を中心に、現任教育の在り方や学習者のニーズについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	7	看護実践と教育の在り方 (3)	看護実践と教育に関する理論を中心に、現任教育の在り方や学習者のニーズについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	8	看護実践と教育の在り方 (4)	看護実践と教育に関する理論を中心に、現任教育の在り方や学習者のニーズについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	9	看護実践と教育の在り方 (5)	看護実践と教育に関する理論を中心に、現任教育の在り方や学習者のニーズについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	10	看護実践と教育の在り方 (6)	看護実践と教育に関する理論を中心に、現任教育の在り方や学習者のニーズについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	11	現任教育の現状と課題 (1)	現任教育への組織的取り組みについて、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	12	現任教育の現状と課題 (2)	新人期・中堅期の学習ニーズと現任教育に関する研究論文について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	13	現任教育の現状と課題 (3)	看護管理者の育成、研修等に関する研究論文について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
	14	現任教育の現状と課題 (4)	潜在看護師の支援と復職研修等、様々な現任教育に関する論文について、プレゼンテーションとディスカッションを行う。
15	まとめ	看護師自身の教育ニーズをとらえながら、成人教育に必要な基礎的理論をふまえ、自己の考えをまとめ、教育の計画立案、教育方法、評価方法などについての要点を整理する。	

事前・事後学習課題	【事前課題】 ・授業の下調べ及び学生同士のディスカッションをしておくこと(1時間) ・事前課題について関連書籍、研究論文を参考にレジュメを作成し、プレゼンテーションの準備を行うこと(2時間) 【事後課題】 ・授業内でのディスカッション、プレゼンテーションの際に得た助言等をふまえ、レポートを作成すること(2時間)
評価基準	学生間の討議状況と、レポートの内容から評価する。 レポートは、授業の進行に合わせて適宜テーマを提示する。 授業での討議状況：20% プレゼンテーション：30% レポート：50% ※原則上記を予定しているが、感染状況により評価方法を変更することもある。
教材等	参考書 ベナー看護論 初心者から達人へ 参考書 ベナー・ナースを育てる バトリシア・ベナー 医学書院 参考書 キャリア・アンカー エドガー・H. シャイン 白桃書房 ※授業に用いる書籍については別途指示する。
備考	

科目名	地域・療養支援看護学特論	科目名(英文)	Advanced Community Health Nursing /Clinical Nurisng
配当年次	1年	単位数	2
学期(開講期)	前期	授業担当者	田中 結華

授業概要・目的 地域・病院・施設などさまざまな場で生活する高齢者、健康者、療養者とその家族を理解し、支援するための概念や理論を踏まえ、実践と研究への適応を検討し、多様な課題を持つ人々への看護活動に関する研究への関心と探究心を養う。

到達目標 1) 看護の対象としての個人、家族、集団、地域を支援する看護活動に関する理論を論文を通して検討し、研究への関心、探究心を養う。
2) さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々への看護活動に関する理論を論文を通して検討し、研究への関心、探究心を養う。
3) 高齢者・家族の健康の維持・増進、高齢者特有の疾病への看護活動に関する理論を論文を通して検討し、研究への関心、探究心を養う。

授業方法と留意点 Microsoft Teams で授業に関する指示を行う。原則として、授業計画に基づく授業を展開する。授業はゼミ形式で行い、各テーマに沿って学生が主体的に選択した文献をもとに発表し、討議を行う。討議では、実践と研究への適用に向けて学生各自が思考して発言を行い、議論を活性化させる。実際の事例を理論に基づきながら整理し、研究的視点から解釈・吟味して自己の考えをまとめ、問題意識を明確化するとともに、最新の研究成果を紹介するなどする。

回数	授業テーマ	内容・方法 等
1	オリエンテーション	授業のオリエンテーションを行う。 興味のあるテーマに沿って、議論し、授業の進め方を検討する。また、発表と討議のあり方について理解する
2	地域看護の対象と看護活動を理解する	個人、家族、集団、地位を対象とする看護活動と看護職の役割について理解を深める。
3	集団、地域を対象とする看護活動に活用する理論と方法論	集団、地域を対象とする看護活動を理解するための理論であるヘルスプロモーション、プリード・プリードモデルなどの活用について理解を深める。
4	個人・家族を対象とする看護の理論と方法	家族システム理論など家族ケアに関する理論の理解を深める
5	個人・家族・集団を対象とする看護の理論と実際	個人・家族・集団を対象とする看護活動に関する理論について討議し、理論の実践および研究への適応を探求する
6	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々を理解する	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々を理解するための理論について、文献学習および討議を通して、理解を深める
7	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々を支援するための理論 (1)	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々への支援について、文献学習および討議を通して、理解を深める
8	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々を支援するための理論 (2)	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々への支援について、文献学習および討議を通して、理解を深める
9	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々を支援について理論と実際の検討	さまざまな疾病や闘病過程に生じる多様な課題を持つ人々を対象とする看護活動について討議し、理論の実践および研究への適応を探求する
10	高齢者とその家族を理解する	高齢者とその家族を理解するための理論について、文献学習および討議を通して、理解を深める
11	高齢者とその家族を支援するための理論 (1)	高齢者・家族への支援について、文献学習および討議を通して、理解を深める
12	高齢者とその家族を支援するための理論 (2)	高齢者・家族への支援について、文献学習および討議を通して、理解を深める
13	高齢者とその家族を支援する理論と実際の検討	高齢者とその家族を対象とする看護活動について討議し、理論の実践および研究への適応を探求する
14	自分の関心のあるテーマについて理論と実際の検討 (1)	今までの対象者理解を踏まえ、理論および援助方法について整理し、研究への適応を探求する。
15	自分の関心のあるテーマについて理論と実際の検討 (2)	自分の関心のあるテーマについて、今までの講義を通して活用できる理論について検討をする。

事前・事後学習課題 学習効果を高めるために、各自事前に具体的なテーマ、視点を持ち、事前に文献、資料を学習しておくこと。また、授業中に討議した内容について、事後に整理し、課題を明らかにしておくこと。

評価基準 参加態度、プレゼンテーション、討議内容、レポートなどを総合して評価する。

教材等 授業で適宜提示する。

備考

科目名	地域・療養支援看護学演習	科目名 (英文)	Seminar of Community Health Nursing/Clinical Nursing
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	後期	授業担当者	田中 結華

授業概要・目的	地域で療養生活を送る人々、家族が経験する健康問題、健康課題を文献によって明らかにし、その支援方法および評価を行う。関心のあるテーマを焦点付、疑問を明確にしてフィールドワーク・実習を行い、療養する人々とその家族における現象を把握する。これらもとに、対象者が抱える困難や問題を、社会情勢なども含めた背景を、関連する様々な概念や理論を用いて深く思索し、研究課題を明確にする。																																																	
到達目標	<p>(1) 各学生の関心領域に焦点を当てて文献検索を行ない、ゼミ形式での文献検討、プレゼンテーション、討議を通して研究疑問を明確化できる。</p> <p>(2) 研究疑問にそったフィールドワーク・実習を学生が計画・立案、実施できる。</p> <p>(3) 文献検討、フィールドワーク・実習から得た成果から得た見解をまとめ、プレゼンテーション、討議を通して研究課題を明確にできる。</p>																																																	
授業方法と留意点	フィールドワーク・実習は、協力機関の指導の下、1日4コマ程度をシラバスの計画に沿って行う。今年度のフィールドワークは、リモートで行う各活動等を含むものとする。																																																	
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>第1回-第7回 研究疑問の明確化</td> <td>自らの関心領域における文献検討を広く行い、プレゼンテーション、討議を通して研究疑問を明確にする。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>第8回-第22回 フィールドワーク、実習</td> <td>疑問や問題としていることを深く掘り下げ研究課題へと発展させるために、自らの関心領域においてフィールドワークを設定し、実習を行う。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>第23回-第30回 研究課題の明確化</td> <td>文献検討やフィールドワーク、実習を実施した成果および自らの見解を発表し、研究課題について明確する。</td> </tr> <tr><td>4</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>5</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>6</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>11</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>12</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		回数	授業テーマ	内容・方法 等	1	第1回-第7回 研究疑問の明確化	自らの関心領域における文献検討を広く行い、プレゼンテーション、討議を通して研究疑問を明確にする。	2	第8回-第22回 フィールドワーク、実習	疑問や問題としていることを深く掘り下げ研究課題へと発展させるために、自らの関心領域においてフィールドワークを設定し、実習を行う。	3	第23回-第30回 研究課題の明確化	文献検討やフィールドワーク、実習を実施した成果および自らの見解を発表し、研究課題について明確する。	4			5			6			7			8			9			10			11			12			13			14			15		
回数	授業テーマ	内容・方法 等																																																
1	第1回-第7回 研究疑問の明確化	自らの関心領域における文献検討を広く行い、プレゼンテーション、討議を通して研究疑問を明確にする。																																																
2	第8回-第22回 フィールドワーク、実習	疑問や問題としていることを深く掘り下げ研究課題へと発展させるために、自らの関心領域においてフィールドワークを設定し、実習を行う。																																																
3	第23回-第30回 研究課題の明確化	文献検討やフィールドワーク、実習を実施した成果および自らの見解を発表し、研究課題について明確する。																																																
4																																																		
5																																																		
6																																																		
7																																																		
8																																																		
9																																																		
10																																																		
11																																																		
12																																																		
13																																																		
14																																																		
15																																																		
事前・事後学習課題	事前に関連文献、資料を準備しておくこと。 事後は指示された課題を行うこと。																																																	
評価基準	平常点 (出席状況、作成資料、討議内容など) 60%、フィールドワーク・実習状況を40%の割合で評価する。																																																	
教材等	授業にて適宜紹介する。																																																	
備考																																																		

科目名	地域・療養支援看護学援助特論	科目名 (英文)	Advanced Intervention of Community
配当年次	2年	単位数	2
学期 (開講期)	前期	授業担当者	田中 結華

授業概要・目的	療養生活をおくる人々とその家族への看護など、地域医療における個人、家族、集団、地域を対象とし、人々のQOL向上にむけた看護援助に関する問題を取り上げる。それらの問題の背景と現状、課題を文献および実践事例等を通して把握し、ケアの質向上にむけた看護活動のあり方を探究する。また、看護実践における倫理的課題の検討および看護職の役割について考察する。		
到達目標	(1) 療養生活をおくる人々と家族、集団、地域における、看護援助に関する問題、その背景、現状および課題を明らかにすることができる。 (2) ケアの質の向上に向けた看護活動のあり方について述べることができる。 (3) 看護実践における倫理的課題について討議し、看護職の役割を考察することができる。		
授業方法と留意点	原則として、授業計画に基づく授業を展開する。文献検討、プレゼンテーション、討議のすべてにおいて主体的に学修する。既習の理論やエビデンスについて文献検討を行う。文献検討に使用する文献は、最新かつ質の高い者を選び、また事例検討は学生の経験に基づくものとし、その理解を助ける。		
授業計画	回数	授業テーマ	内容・方法 等
	1	地域・療養生活支援看護における援助	授業オリエンテーションおよび地域・療養生活支援看護における既習の理論やエビデンスを活用し、文献および事例検討のために必要な視点について検討する。
	2	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (1)	問題となるテーマを取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	3	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (2)	問題となるテーマを取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	4	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (3)	問題となるテーマを取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	5	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (4)	問題となるテーマを取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	6	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (5)	問題となるテーマを取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	7	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (6)	問題となるテーマを取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	8	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (7)	問題となるテーマを取り上げ、看護実践に関する倫理的課題について、文献検討、事例検討を行う。
	9	高齢者、療養生活を送る人々への看護援助 (8)	問題となるテーマを取り上げ、看護実践に関する倫理的課題について、文献検討、事例検討を行う。
	10	地域で療養する人々への看護援助 (1)	地域で療養する人々への看護援助に関する問題をテーマとして取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	11	地域で療養する人々への看護援助 (2)	地域で療養する人々への看護援助に関する問題をテーマとして取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	12	地域で療養する人々への看護援助 (3)	地域で療養する人々への看護援助に関する問題をテーマとして取り上げ、理論、支援方法とその評価に関する文献検討、事例検討を行う。
	13	地域で療養する人々への看護援助 (4)	問題となるテーマを取り上げ、看護実践に関する倫理的課題について、文献検討、事例検討を行う。
	14	まとめ	療養生活を送る人々・家族への看護援助について、支援の現状の問題点、今後への展望についてまとめ、学生各自がプレゼンテーションし、討議を行う。
	15	まとめ	地域医療における人々・家族、集団への看護援助について、支援の現状の問題点、今後への展望についてまとめ、学生各自がプレゼンテーションし、討議を行う。
事前・事後学習課題	学習効果を高めるために、各自事前に具体的なテーマ、視点をもち、事前に文献、資料を学習しておくこと。また、授業中に討議した内容について、事後に整理し、課題を明らかにしておくこと。		
評価基準	参加態度、プレゼンテーション、討議内容、レポートなどを総合して評価する。		
教材等	授業で適宜提示する。		
備考			

科目名	健康発達支援看護学特論	科目名 (英文)	Advanced Women's Health Nursing/Child Health Nursing
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	前期	授業担当者	井田 歩美

授業概要・目的	周産期を含む、女性のライフサイクル全般にわたる専門的な看護援助、女性の健康増進と健康に関する問題および疑問を解決するために、Evidence based Medicine に基づいた知見を学修する。さらに成長発達理論、家族関係理論、セルフケア理論など、子どもと家族に関する諸理論や概念を学修し、子どもの文化的背景、社会状況や生活および養育環境との関係の中で子どもと家族の理解を深める。																																																	
到達目標	<p>(1) ライフサイクル各期にある女性とその家族の健康問題について理解を深め、健康教育、支援のあり方について学ぶ。</p> <p>(2) 子どもと家族を取り巻く社会状況や文化的背景について学修する。また、認知発達理論など、子どもの成長発達の諸理論や概念の理解を深め、看護への適用を考察する。</p> <p>(3) 家族関係理論など、家族の理解と支援を探究するための諸理論や概念について理解を深め、看護への適用を考察する。</p> <p>(4) セルフケア理論、ストレス対処理論など、諸理論や概念について理解を深め、看護への適用を考察する。</p>																																																	
授業方法と留意点	原則として、授業計画に基づき ICT を利用した遠隔授業を行う。授業計画に沿って学生にレジュメ作成、プレゼンテーションを求める。テーマ内容についてできるだけ深く学修できるよう、内容について議論を行う。学生が理論と実践を結び付けられるように、自身が経験した事例を用いて、既習の理論を適用して検討する。新たな疑問点が生じた場合には、次回の授業の課題とし理解を深める。																																																	
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>子どもと家族を取り巻く社会・文化</td> <td>子どもと家族の発達に影響を及ぼす社会環境・文化的背景</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>子どもと家族の権利と看護職の役割</td> <td>子どもと家族の権利に関する歴史的変遷と権利擁護、看護職の役割</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>発達理論 (1)</td> <td>ピアジェ認知発達理論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>発達理論 (2)</td> <td>フロイトの自我発達理論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>発達理論 (3)</td> <td>エリクソン心理社会的発達理論 (乳児期～思春期) と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>家族関係理論 (1)</td> <td>アタッチメント理論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>家族関係理論 (2)</td> <td>家族システム論、家族力動論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>家族関係理論 (3)</td> <td>家族関係理論を用いた事例検討と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>家族介入のための理論 (1)</td> <td>ストレスコーピング理論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>家族介入のための理論 (2)</td> <td>セルフケア理論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>家族介入のための理論 (3)</td> <td>認知行動理論と看護への適用</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>ウイメンズヘルスの現状と問題</td> <td>国内外の女性の健康問題と倫理的問題の現状と問題点について分析</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>ライフステージ各期の健康問題と特性 (1)</td> <td>ライフステージ各期の発達とその個別性について</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>ライフステージ各期の健康問題と特性 (2)</td> <td>ライフステージ各期の女性とその家族 (パートナー) について</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>ライフステージ各期の健康問題と援助</td> <td>ライフステージ各期の健康問題を分析する</td> </tr> </tbody> </table>		回数	授業テーマ	内容・方法 等	1	子どもと家族を取り巻く社会・文化	子どもと家族の発達に影響を及ぼす社会環境・文化的背景	2	子どもと家族の権利と看護職の役割	子どもと家族の権利に関する歴史的変遷と権利擁護、看護職の役割	3	発達理論 (1)	ピアジェ認知発達理論と看護への適用	4	発達理論 (2)	フロイトの自我発達理論と看護への適用	5	発達理論 (3)	エリクソン心理社会的発達理論 (乳児期～思春期) と看護への適用	6	家族関係理論 (1)	アタッチメント理論と看護への適用	7	家族関係理論 (2)	家族システム論、家族力動論と看護への適用	8	家族関係理論 (3)	家族関係理論を用いた事例検討と看護への適用	9	家族介入のための理論 (1)	ストレスコーピング理論と看護への適用	10	家族介入のための理論 (2)	セルフケア理論と看護への適用	11	家族介入のための理論 (3)	認知行動理論と看護への適用	12	ウイメンズヘルスの現状と問題	国内外の女性の健康問題と倫理的問題の現状と問題点について分析	13	ライフステージ各期の健康問題と特性 (1)	ライフステージ各期の発達とその個別性について	14	ライフステージ各期の健康問題と特性 (2)	ライフステージ各期の女性とその家族 (パートナー) について	15	ライフステージ各期の健康問題と援助	ライフステージ各期の健康問題を分析する
回数	授業テーマ	内容・方法 等																																																
1	子どもと家族を取り巻く社会・文化	子どもと家族の発達に影響を及ぼす社会環境・文化的背景																																																
2	子どもと家族の権利と看護職の役割	子どもと家族の権利に関する歴史的変遷と権利擁護、看護職の役割																																																
3	発達理論 (1)	ピアジェ認知発達理論と看護への適用																																																
4	発達理論 (2)	フロイトの自我発達理論と看護への適用																																																
5	発達理論 (3)	エリクソン心理社会的発達理論 (乳児期～思春期) と看護への適用																																																
6	家族関係理論 (1)	アタッチメント理論と看護への適用																																																
7	家族関係理論 (2)	家族システム論、家族力動論と看護への適用																																																
8	家族関係理論 (3)	家族関係理論を用いた事例検討と看護への適用																																																
9	家族介入のための理論 (1)	ストレスコーピング理論と看護への適用																																																
10	家族介入のための理論 (2)	セルフケア理論と看護への適用																																																
11	家族介入のための理論 (3)	認知行動理論と看護への適用																																																
12	ウイメンズヘルスの現状と問題	国内外の女性の健康問題と倫理的問題の現状と問題点について分析																																																
13	ライフステージ各期の健康問題と特性 (1)	ライフステージ各期の発達とその個別性について																																																
14	ライフステージ各期の健康問題と特性 (2)	ライフステージ各期の女性とその家族 (パートナー) について																																																
15	ライフステージ各期の健康問題と援助	ライフステージ各期の健康問題を分析する																																																
事前・事後学習課題	各テーマに沿って、レジュメを作成し、プレゼンテーションができる準備を行う																																																	
評価基準	作成したレジュメおよびプレゼンテーション内容、授業での討議内容 (50%)、課題レポート (50%) など、総合的に評価する。																																																	
教材等	授業の中で適宜紹介する																																																	
備考																																																		

科目名	健康発達支援看護学援助特論	科目名 (英文)	Advanced Intervention of Women's Health
配当年次	2年	単位数	2
学期 (開講期)	前期	授業担当者	井田 歩美

授業概要・目的	女性の健康に関する看護実践方法および子どもと家族の発達促進、QOL 向上にむけた看護実践方法について、関連する科目で学んだ理論や概念を基盤とし、文献と事例展開を通して検討する。さらにこれらの看護実践に伴う、対象のアドボカシーへの課題や倫理的問題に対する看護職者の役割と活動についても考察する。																																																	
到達目標	<p>(1) 周産期を含む女性の健康に関する看護実践方法について、関連する科目で学んだ理論や概念を基盤とし、文献検討と事例展開を通して検討する。</p> <p>(2) 既習の理論やエビデンスを用いて、発達障害の子どもと家族に対する理解を深め、看護方法論を検討する。さらに、子どもと家族を取り巻く医療、保健、福祉、教育に関連する多職種との円滑な連携のあり方も含め、包括的なケアモデルを検討する。</p> <p>(3) 既習の理論やエビデンスを用いて、虐待を受けた子どもや不適切な養育の家族に対する理解を深め、看護方法論を検討する。さらに、子どもと家族を取り巻く医療、保健、福祉、教育に関連する多職種との円滑な連携のあり方も含め、包括的なケアモデルを検討する。</p> <p>(3) 既習の理論やエビデンスを用いて、重症心身障害の子どもと家族に対する理解を深め、看護方法論を検討する。さらに、子どもと家族を取り巻く医療、保健、福祉、教育に関連する多職種との円滑な連携のあり方も含め、包括的なケアモデルを検討する。</p> <p>(4) 看護援助に伴う対象者のアドボカシーへの課題や倫理的問題に対する看護職者の役割と活動についても考察する。</p>																																																	
授業方法と留意点	原則として、授業計画に基づきオムニバス形式で ICT を活用した遠隔授業を行う。授業テーマに沿って学生にレジメを作成、プレゼンテーションを求める。テーマ内容についてできるだけ深く学修できるように、内容について議論を行う。議論の内容について、新たな疑問点が生じた場合には、次回の授業の課題とし理解を深める。																																																	
授業計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>女性の健康と看護実践</td> <td>女性の健康と看護実践の方法について</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>看護実践上の倫理概念の明確化 (1)</td> <td>看護・助産実践における女性の人権とアドボカシー</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>看護実践上の倫理概念の明確化 (2)</td> <td>看護・助産実践における周産期女性と家族の医療過誤とアドボカシー</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>看護実践上の倫理概念の明確化 (3)</td> <td>看護・助産実践における胎児の生命倫理とアドボカシー</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>人間発達とは</td> <td>子どもの発達について</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>重症心身障害児の概念</td> <td>重症心身障害児について</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>重症心身障害児の権利</td> <td>重症心身障害児の理解と権利について</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>重症心身障害児を育てる家族の心理とその支援</td> <td>重症心身障害児とその家族に対する看護と関係機関との連携 重症心身障害児とその家族に対する看護の課題と展望</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>発達障害の特性理解</td> <td>自閉症スペクトラム、注意欠陥多動性障害、学習障害に関する基本的知識</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>発達障害児を育てる家族の心理</td> <td>家族のストレス、養育態度、障害受容</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>発達障害児とその家族のアセスメントとその支援</td> <td>発達障害児とその家族に対する看護と関係機関との連携 発達障害児とその家族に対する看護の課題と展望</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>子ども虐待と現状</td> <td>子ども虐待の歴史と現状、法的定義、看護職の役割 (事例検討を含む)</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>養育上支援を必要とする家族のアセスメント</td> <td>子ども虐待のリスク要因、親子関係、養育態度、子どもや親の言動 養育場支援を必要とする事例のアセスメントの実際</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>養育上支援を必要とする家族への支援(1)</td> <td>不適切な養育状況にある子どもへの治療的ケア 不適切な養育の家族へのケア</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>養育上支援を必要とする家族への支援(2)</td> <td>虐待予防・防止に向けた課題とケアシステムの検討</td> </tr> </tbody> </table>	回数	授業テーマ	内容・方法 等	1	女性の健康と看護実践	女性の健康と看護実践の方法について	2	看護実践上の倫理概念の明確化 (1)	看護・助産実践における女性の人権とアドボカシー	3	看護実践上の倫理概念の明確化 (2)	看護・助産実践における周産期女性と家族の医療過誤とアドボカシー	4	看護実践上の倫理概念の明確化 (3)	看護・助産実践における胎児の生命倫理とアドボカシー	5	人間発達とは	子どもの発達について	6	重症心身障害児の概念	重症心身障害児について	7	重症心身障害児の権利	重症心身障害児の理解と権利について	8	重症心身障害児を育てる家族の心理とその支援	重症心身障害児とその家族に対する看護と関係機関との連携 重症心身障害児とその家族に対する看護の課題と展望	9	発達障害の特性理解	自閉症スペクトラム、注意欠陥多動性障害、学習障害に関する基本的知識	10	発達障害児を育てる家族の心理	家族のストレス、養育態度、障害受容	11	発達障害児とその家族のアセスメントとその支援	発達障害児とその家族に対する看護と関係機関との連携 発達障害児とその家族に対する看護の課題と展望	12	子ども虐待と現状	子ども虐待の歴史と現状、法的定義、看護職の役割 (事例検討を含む)	13	養育上支援を必要とする家族のアセスメント	子ども虐待のリスク要因、親子関係、養育態度、子どもや親の言動 養育場支援を必要とする事例のアセスメントの実際	14	養育上支援を必要とする家族への支援(1)	不適切な養育状況にある子どもへの治療的ケア 不適切な養育の家族へのケア	15	養育上支援を必要とする家族への支援(2)	虐待予防・防止に向けた課題とケアシステムの検討	
回数	授業テーマ	内容・方法 等																																																
1	女性の健康と看護実践	女性の健康と看護実践の方法について																																																
2	看護実践上の倫理概念の明確化 (1)	看護・助産実践における女性の人権とアドボカシー																																																
3	看護実践上の倫理概念の明確化 (2)	看護・助産実践における周産期女性と家族の医療過誤とアドボカシー																																																
4	看護実践上の倫理概念の明確化 (3)	看護・助産実践における胎児の生命倫理とアドボカシー																																																
5	人間発達とは	子どもの発達について																																																
6	重症心身障害児の概念	重症心身障害児について																																																
7	重症心身障害児の権利	重症心身障害児の理解と権利について																																																
8	重症心身障害児を育てる家族の心理とその支援	重症心身障害児とその家族に対する看護と関係機関との連携 重症心身障害児とその家族に対する看護の課題と展望																																																
9	発達障害の特性理解	自閉症スペクトラム、注意欠陥多動性障害、学習障害に関する基本的知識																																																
10	発達障害児を育てる家族の心理	家族のストレス、養育態度、障害受容																																																
11	発達障害児とその家族のアセスメントとその支援	発達障害児とその家族に対する看護と関係機関との連携 発達障害児とその家族に対する看護の課題と展望																																																
12	子ども虐待と現状	子ども虐待の歴史と現状、法的定義、看護職の役割 (事例検討を含む)																																																
13	養育上支援を必要とする家族のアセスメント	子ども虐待のリスク要因、親子関係、養育態度、子どもや親の言動 養育場支援を必要とする事例のアセスメントの実際																																																
14	養育上支援を必要とする家族への支援(1)	不適切な養育状況にある子どもへの治療的ケア 不適切な養育の家族へのケア																																																
15	養育上支援を必要とする家族への支援(2)	虐待予防・防止に向けた課題とケアシステムの検討																																																
事前・事後学習課題	テーマに関連する論文や資料を検討し、プレゼンテーション準備を行う																																																	
評価基準	作成したレジメおよびプレゼンテーション内容、授業での討議内容、課題レポートなど、総合的に評価する。 レジメ・プレゼンテーション内容・討議内容 50% レポート 50%																																																	
教材等	授業の中で適宜紹介する																																																	
備考																																																		

科目名	看護教育方法演習	科目名 (英文)	Nursing Education Method Seminar
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	通年	授業担当者	佐久間 夕美子

授業 (指導) 概要・目的	質の高い看護を提供し得る人材育成のための教育実践の方法論を理解し、授業設計の構成要素とその関連性、授業づくりの基本を学ぶ。精練授業に向けた指導案を作成し、実施した授業について評価を行うという一連の過程を通して、看護学教育のための基礎的能力を培う。
到達目標	1) 看護学教育に求められる教育実践の在り方について説明できる。 2) 授業設計の具体的方法を学び、指導案を作成できる。 3) 作成した指導案をもとに精練授業を行うことができる。 4) 精練授業の振り返りと評価を行い、今後の課題について述べるができる。
授業方法と留意点	講義または演習を行う。教員はファシリテーターとして受講生同士の討論に参加し、一人ひとりが理解を深められるように促す。看護学教育、教育過程の編成など基礎的理解が必要な事項については各自で自己学習を行った上で授業に臨む。研究領域担当教員および看護教育方法演習担当教員の指導を受けて授業設計を行い、精練授業を実施し、評価を行う。
授業 (指導) 計画	第1回：オリエンテーション 第2回：授業とは/ 授業設計の進め方 第3回～第6回：6つの構成要素を明確にする 第7回：要素間の関連を考える・授業 (単元) の全体像をつかむ 第8回：指導案とは/ 指導案作成の具体的方法 第9回～第13回：指導案の作成 第14回：作成した指導案の発表とディスカッション 第15回：指導案の修正/ 精練授業について 第16～28回：研究領域にて精練授業の授業設計、授業の実施、評価に関する指導を受ける。 ①研究領域担当教員と相談し、精練授業の内容を決定する ②研究領域担当教員指導・助言を受け、大学のディプロマポリシーなどから精練授業の学習目標を設定する ③研究領域担当教員の指導・助言を受け、精練授業の具体的な実施方法および指導案を作成する ④研究領域担当教員の指導・助言を受け、授業資料を作成する *①～④について、必要時、看護教育方法演習担当教員からアドバイスをもらう ⑤精練授業を行う。 ⑥精練授業後、資料及び指導案をもとに、研究領域担当教員および看護教育方法演習担当教員と授業内容についてディスカッションを行う。 ⑦精練授業後に自己の授業の評価を行う 第29回：授業評価を行った資料をもとに、授業設計、授業実施、評価についてディスカッションしながら整理する 第30回：自己の教育についての学びをまとめる
事前・事後学習課題	【事前課題】 ・授業の下調べ及び学生同士のディスカッションをしておくこと (1時間) ・事前課題について関連書籍、研究論文を参考にレジュメを作成し、プレゼンテーションの準備を行うこと (2時間) 【事後課題】 ・授業内でのディスカッション、プレゼンテーション、授業展開の際に得た助言等をふまえ、指導案またはレポートを作成すること (2時間)
評価基準	授業設計、授業実施、評価などの課題提出物及び精練授業、学生間の討議状況で評価する。 討議の参加状況：10% 精練授業：50% 授業設計等の作成物やレポート：40% ※原則上記を予定しているが、感染状況により変更することもある。
教材等	教科書 目黒悟・永井睦子：授業デザインワークブック メヂカルフレンド社 参考書 看護教育学 (第6版) 杉森みどり, 舟島なをみ 医学書院 参考書 看護教育における授業設計 佐藤みつ子 医学書院 参考書 看護学教育における授業展開 舟島なをみ 医学書院
備考	

科目名	健康発達支援看護学演習	科目名 (英文)	Seminar of Women's Health Nursing/Child Health Nursing
配当年次	1年	単位数	2
学期 (開講期)	後期	授業担当者	井田 歩美

授業 (指導) 概要・目的	女性や子どもとその家族の健康保持・増進及び疾病予防、健康回復にむけた実践における課題、専門職のケアの質向上にむけた教育に関する課題など、文献検索やクリティーク、プレゼンテーションや討議を通して疑問を明確にする。さらに、フィールドワーク・実習の実践活動を行い、疑問や問題としていることを研究課題へと発展できる能力を養う。
到達目標	1. 子どもと家族のケアおよび女性に関する自らの研究疑問をプレゼンテーションできる 2. 研究疑問を明らかにするためにフィールドワークを計画できる 3. 研究疑問から明確な研究課題へと焦点化できる 4. 研究課題をわかりやすく説明できる
授業方法と留意点	原則として、授業計画に基づき対面および遠隔でを行う。文献検討、フィールドワーク・実習、プレゼンテーション、討議の全てにおいて、深く学修するよう、内容について議論を行う。また、学修の各段階において、きめ細やかな指導を行い、知識や内容を整理し課題を明確にできるよう指導する。フィールドワークは枚方市保健所など『健康医療都市ひらかたコンソーシアム』に参加している機関あるいは教育研究にかかる連携協定を締結している4病院などを中心とした臨地での実践を行い、実習は星ヶ丘医療センターの病棟および外来で指導の下、実践を行う。いずれも平日、1日4コマ程度をシラバスの計画に沿って実施する。
授業 (指導) 計画	研究疑問について オリエンテーション・研究疑問についてプレゼンテーション 第2回 研究疑問について文献検討 (1) 研究疑問に対する文献検討 第3回 研究疑問について文献検討 (2) 研究疑問に対する文献検討 第4回 研究疑問について文献検討 (3) 研究疑問に対する文献検討 第5回 フィールドワーク・実習計画立案 フィールドワーク・実習の目的、方法、内容 第6～12回 フィールドワーク・実習 研究疑問を焦点化するためのフィールドワーク・実習 第13回 プレゼンテーション (1) 研究疑問の焦点化に向けたプレゼンテーション、討論 第14回 プレゼンテーション (2) 研究疑問の焦点化に向けたプレゼンテーション、討論 第15回 研究疑問から研究課題へ 研究課題に関連する文献検討 第16～22回 課題を明確化するための文献検討 研究課題に関する国内外の文献検討 第23回 フィールドワーク計画立案 フィールドワーク・実習の目的、方法、内容 第24～28回 課題を明確化するためのフィールドワーク・実習 課題を明確化するためのフィールドワーク・実習 第29回 プレゼンテーション 研究課題についてのプレゼンテーション・討論 第30回 まとめ 研究課題に対する研究デザイン、方法、内容を検討
事前・事後学習課題	文献検討内容のレジメおよびプレゼンテーション準備を行う
評価基準	作成したレジメおよびプレゼンテーション内容、授業での討議内容 (30%)、レポート課題 (70%) を総合的に評価する。
教材等	授業の中で適宜紹介する
備考	

科目名	特別研究	科目名 (英文)	Research Dissertation or Advanced Research
配当年次	2年	単位数	8
学期 (開講期)	通年	授業担当者	鎌田 佳奈美

授業 (指導) 概要・目的	専攻する領域の演習で明らかになった研究疑問に基づき、研究課題の明確化、研究目的の設定、研究計画立案、研究倫理審査、データ収集、分析・解釈、論文作成、発表が行えるよう指導し、研究を実施する基礎的な能力を育成する。
到達目標	専攻する領域の演習で明らかになった研究疑問に基づき、研究課題の明確化、研究目的の設定、研究計画立案、研究倫理審査、データ収集、分析・解釈、論文作成、発表が行え、研究を実施する基礎的な能力を身につける。
授業方法と留意点	講義、プレゼンテーションと討議、調査・実験などの方法を用いて対面および非対面ゼミを行う。学生の研究領域と研究課題に基づき、指導教員から指導を受けるとともに、学生間による発表・討議などにより学修を深め、かつ学びを共有できるよう授業し、さらに学生が自主的に学修を進められるように動機付けを行なう。
授業 (指導) 計画	担当教員により異なるが、研究者としての倫理、研究計画、調査・実験、論文作成、発表等の指導を受ける。 池田 友美：病気や障がいのある子どもと家族への生活支援に関する研究 井田 歩美：妊産婦へのケアおよび育児支援に関する研究 鎌田 佳奈美：子ども虐待予防、早期発見および子育て支援に関する研究 小堀 栄子：日本在住外国人のヘルシー・マイグレーション効果と健康リスクに関する研究 田中 結華：慢性の病いととも生きる人々への看護、オストメイトの看護に関する研究 富永 真己：労働者の離職とメンタルヘルスに関する研究 松田 千登勢：閉じこもり高齢者に対する健康増進活動に関する研究 森谷 利香：慢性病、特に神経難病患者の看護に関する研究 稲垣 美紀：急性期にある患者の看護、循環器疾患患者の看護に関する研究 眞野 祥子：母子関係、家族関係、母親のメンタルヘルスに関する研究 佐久間 夕美子：女性の心身の健康及び健康教育、看護学教育に関する研究
事前・事後学習課題	文献検討、研究計画、データ分析、論文等のプレゼンテーション準備
評価基準	修士論文の提出および研究発表の公聴会を行い、研究科委員会にて審議する。
教材等	担当教員により適宜紹介する
備考	