

|                |  |          |                     |
|----------------|--|----------|---------------------|
| 科目名            | 日本語読解 F I  | 科目名 (英文) | Japanese Reading FI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象            |
| 配当年次           | 1 年  | クラス      |                     |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 佐々木 成美              |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, DP8 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                     |
| 科目ナンバリング       | FF01314a1  |          |                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。   |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読んだ文章の内容をまとめて書く／話すことができる。</li> <li>・語彙力をつける。</li> <li>・一般書レベルの漢字が読める。</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に講義形式で行う。</li> <li>・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。</li> <li>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。(発音テストに変更する可能性有)</li> <li>・Teams を使用する場合、授業内プリントをパワーポイントに変更する。</li> </ul> |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく  |

|      |    |                                  |                      |                                |
|------|----|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題                      |
|      | 1  | オリエンテーション<br>「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明<br>読解、内容理解 | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 2  | 渡り鳥はなぜ迷わない?                      | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 3  | フリーズする脳                          | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 4  | 「科学」の定義①                         | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 5  | 「科学」の定義②                         | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認 |
|      | 6  | 現代の若者のマナー①                       | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 7  | 現代の若者のマナー②                       | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 語彙テストの内容確認                     |
|      | 8  | 親孝行な男の子                          | 読解、内容理解、タスク          | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 9  | 言語と文化①                           | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 10 | 言語と文化②                           | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認 |
|      | 11 | ローソクの進化①                         | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 12 | ローソクの進化②                         | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 語彙テストの内容確認                     |
|      | 13 | 「割り勘」は当然?①                       | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 14 | 「割り勘」は当然?②                       | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認 |
|      | 15 | 総復習                              | 総復習                  | 授業内で使用したプリントを使い復習              |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | 日本語読解 F II |
|------|------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%) |
|-----------|--------------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう! |
|-----------|--|

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階) |
|----------|----------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | <p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</p> <p>(3) 新出語彙の確認など学習時間の目安は毎週 1 時間。</p> <p>(4) 小テストの FB に関しては、次週間遅れた箇所を中心に説明を行う。</p> |
|----|--|

|                |  |          |                      |
|----------------|--|----------|----------------------|
| 科目名            | 日本語読解 F II   | 科目名 (英文) | Japanese Reading FII |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象             |
| 配当年次           | 1 年  | クラス      |                      |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 佐々木 成美               |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, DP8 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                      |
| 科目ナンバリング       | FF02315a1  |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。   |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 読んだ文章の内容をまとめて書く／話すことができる。</li> <li>・ 語彙力をつける。</li> <li>・ 一般書レベルの漢字が読める。</li> </ul>   |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 主に講義形式で行う。</li> <li>・ 授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。</li> <li>・ 語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。(発音テストに変更する可能性有)</li> <li>・ Teams を使用する場合、授業内プリントをパワーポイントに変更する。</li> </ul> |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく  |

|      |    |                |                      |                               |
|------|----|----------------|----------------------|-------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題                     |
|      | 1  | オリエンテーション<br>涙 | 授業の進め方の説明<br>読解、内容理解 | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 2  | 統計と数字①         | 読解、内容理解、内容をまとめ (話す)  | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 3  | 統計と数字②         | 語彙テスト、内容まとめ (話す)     | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認 |
|      | 4  | 背理法①           | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 5  | 背理法②           | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認 |
|      | 6  | 「待つ」こと①        | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 7  | 「待つ」こと②        | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 語彙テスト内容確認                     |
|      | 8  | ついでに何をする?①     | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 9  | ついでに何をする?②     | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 語彙テスト内容確認                     |
|      | 10 | ウイルス発見!①       | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 11 | ウイルス発見!②       | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認 |
|      | 12 | 大学で学ぶこと①       | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 13 | 大学で学ぶこと②       | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テスト内容確認 |
|      | 14 | 何のために「学ぶ」のか    | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習             |
|      | 15 | 総復習            | 総復習                  | 授業内で使用したプリントを使い復習             |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 日本語読解 F I |
|------|-----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%) |
|-----------|--------------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう! |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | <p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</p> <p>(3) 新出語彙の確認など学習時間の目安は毎週1時間。</p> <p>(4) 小テストのFBに関しては、次週間遅れた箇所を中心に説明を行う。</p> |
|----|--|

|                |  |          |                                 |
|----------------|--|----------|---------------------------------|
| 科目名            | 日本語表現作文F I   | 科目名 (英文) | Japanese Reading and Writing FI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                        |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                 |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 佐々木 成美                          |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                                 |
| 科目ナンバリング       | FF01318a1  |          |                                 |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業ではレポートや論文の基礎を学び、レポート・論文の文体と書き方を身につけることを目指す。  |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>レポート・論文の文体で書ける。</li> <li>読んだ内容を要約できる。</li> <li>段落分けして書ける。</li> <li>経過説明、分類、定義など、書きたい内容に合う表現を使って書ける。</li> <li>信頼性の高い資料を集め、ルールを守って引用できる。</li> </ul> |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>主に講義形式で行う。</li> <li>授業では、レポートや論文の書き方について解説し、書く練習を行う。</li> <li>Teamsを使用する場合、授業内プリントをパワーポイントに変更する。</li> </ul>                                       |
| 科目学習の効果 (資格) | レポートや論文を書くための基礎力を身につける。  |

|      |    |                     |                           |                           |
|------|----|---------------------|---------------------------|---------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法等                    | 事前・事後学習課題                 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>日本語の文体 | 授業についての説明<br>日本語の文体について学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 2  | レポート・論文の文体          | レポート・論文に使われる文体を学ぶ         | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 3  | 記号の使い方              | 句読点、各種記号の使い方を学ぶ           | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 4  | 段落①                 | 段落構成について学ぶ                | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 5  | 段落②                 | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 6  | 経過説明①               | 経過説明の書き方を学ぶ               | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 7  | 経過説明②               | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 8  | 分類                  | 「分類」をする文の書き方を学ぶ           | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 9  | 定義                  | 定義の書き方を学ぶ                 | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 10 | 分類・定義               | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 11 | 引用                  | 引用の書き方を学ぶ                 | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 12 | 要約①                 | 要約の書き方を学ぶ                 | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 13 | 要約②                 | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 14 | 資料の利用               | 資料の利用方法を学ぶ                | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 15 | 総復習                 | 総復習                       | 授業内で使用したプリントを使い復習         |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | 日本語表現作文FII |
|------|------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (60%) |
|-----------|---------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。 |
|-----------|---|

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階) |
|----------|------------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | <ol style="list-style-type: none"> <li>授業外の質問等には、メールで対応する。</li> <li>進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。</li> <li>作文やレポートなどの書き方の形式の確認および文法など学習時間の目安は毎週1時間。</li> <li>提出物に関しては、提出物の内容を確認後説明を行う。</li> </ol> |
|----|---|

|                |  |          |                                  |
|----------------|--|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 日本語表現作文F II  | 科目名 (英文) | Japanese Reading and Writing FII |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                         |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                  |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 佐々木 成美                           |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, DP8◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | FF02319a1  |          |                                  |

| 授業概要・目的      | この授業では、実際にレポートを作成することを通し、レポート・論文の書き方を守ってレポートが作成できるようになることを目指す。  |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
|--------------|---|------------------------------|-------------------|----|-------|---------|-----------|---|--------------------|-----------------------------|------------------|---|------------|------------------------|-------------------|---|---------|------------|-------------------|---|------------|-----------------------|--------|---|---------|------------|-------------------|---|--------|------------------|-------------------|---|-----|--------------------------|-------------------|---|-----|-------|-------------------|---|-----|--------------------------|-------------------|----|-----|-------------------------|-------------------|----|-----|-------|-------------------|----|-----|------------------------------|-------------------|----|-----|-------|-------------------|----|------|-------------------|-------------------|----|------|------------------|------------|
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート・論文の文体で書ける。</li> <li>・レポート・論文の書き方を守って書ける。</li> <li>・アウトラインに沿って書ける。</li> <li>・信頼性の高い資料を集められる。</li> </ul>   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に講義形式で行う。</li> <li>・授業では、テーマを決め、実際にレポートを作成していく。</li> <li>・オンライン授業になった場合、プリントはパワーポイントに変更する。</li> </ul>  |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 科目学習の効果 (資格) | レポートが書けるようになる。  |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション<br/>前期の復習</td> <td>授業についての説明<br/>前期の学習内容についての復習</td> <td>前期で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>レポートの言葉と表現</td> <td>レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>レポートの構成</td> <td>レポートの構成を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>テーマ決め・資料収集</td> <td>テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ</td> <td>資料を集める</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>資料を整理する</td> <td>集めた資料を整理する</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>アウトライン</td> <td>レポートのアウトラインを作成する</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>序論①</td> <td>序論の内容と書き方 (課題、目的の提示) を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>序論②</td> <td>序論を書く</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>本論①</td> <td>本論の内容と書き方 (データ、意見提示) を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>本論②</td> <td>本論の内容と書き方 (考察、結論提示) を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>本論③</td> <td>本論を書く</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>結論①</td> <td>結論の内容と書き方 (全体のまとめ、今後の課題) を学ぶ</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>結論②</td> <td>結論を書く</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>まとめ①</td> <td>レポートを推敲し、完成稿を作成する</td> <td>授業内で使用したプリントを使い復習</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>まとめ②</td> <td>作成したレポートを元に発表を行う</td> <td>発表のFBを元に復習</td> </tr> </tbody> </table> |                              |                   | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | オリエンテーション<br>前期の復習 | 授業についての説明<br>前期の学習内容についての復習 | 前期で使用したプリントを使い復習 | 2 | レポートの言葉と表現 | レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 3 | レポートの構成 | レポートの構成を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 4 | テーマ決め・資料収集 | テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ | 資料を集める | 5 | 資料を整理する | 集めた資料を整理する | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 6 | アウトライン | レポートのアウトラインを作成する | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 7 | 序論① | 序論の内容と書き方 (課題、目的の提示) を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 8 | 序論② | 序論を書く | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 9 | 本論① | 本論の内容と書き方 (データ、意見提示) を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 10 | 本論② | 本論の内容と書き方 (考察、結論提示) を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 11 | 本論③ | 本論を書く | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 12 | 結論① | 結論の内容と書き方 (全体のまとめ、今後の課題) を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 13 | 結論② | 結論を書く | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 14 | まとめ① | レポートを推敲し、完成稿を作成する | 授業内で使用したプリントを使い復習 | 15 | まとめ② | 作成したレポートを元に発表を行う | 発表のFBを元に復習 |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題         |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 1            | オリエンテーション<br>前期の復習  | 授業についての説明<br>前期の学習内容についての復習  | 前期で使用したプリントを使い復習  |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 2            | レポートの言葉と表現  | レポート・論文に使われる文、言葉、表現を学ぶ       | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 3            | レポートの構成   | レポートの構成を学ぶ                   | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 4            | テーマ決め・資料収集  | テーマの決め方・絞り方、資料の集め方を学ぶ        | 資料を集める            |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 5            | 資料を整理する   | 集めた資料を整理する                   | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 6            | アウトライン  | レポートのアウトラインを作成する             | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 7            | 序論①   | 序論の内容と書き方 (課題、目的の提示) を学ぶ     | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 8            | 序論②   | 序論を書く                        | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 9            | 本論①   | 本論の内容と書き方 (データ、意見提示) を学ぶ     | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 10           | 本論②   | 本論の内容と書き方 (考察、結論提示) を学ぶ      | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 11           | 本論③   | 本論を書く                        | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 12           | 結論①   | 結論の内容と書き方 (全体のまとめ、今後の課題) を学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 13           | 結論②   | 結論を書く                        | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 14           | まとめ①  | レポートを推敲し、完成稿を作成する            | 授業内で使用したプリントを使い復習 |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 15           | まとめ②  | 作成したレポートを元に発表を行う             | 発表のFBを元に復習        |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 関連科目         | 日本語表現作文F I  |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                              |                   | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |                    |                             |                  | 2 |            |                        |                   | 3 |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                          | 出版社名              |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 1            |   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 2            |   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 3            |   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                              |                   | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |                    |                             |                  | 2 |            |                        |                   | 3 |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                          | 出版社名              |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 1            |   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 2            |   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 3            |   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 評価方法 (基準)    | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (60%)   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 学生へのメッセージ    | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう！   |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 担当者の研究室等     | 7号館2階 (非常勤講師室)  |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |
| 備考           | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。<br>(3) 作文やレポートなどの書き方の形式の確認および文法など学習時間の目安は毎週1時間。<br>(4) 提出物に関しては、提出物の内容を確認後説明を行う。  |                              |                   |    |       |         |           |   |                    |                             |                  |   |            |                        |                   |   |         |            |                   |   |            |                       |        |   |         |            |                   |   |        |                  |                   |   |     |                          |                   |   |     |       |                   |   |     |                          |                   |    |     |                         |                   |    |     |       |                   |    |     |                              |                   |    |     |       |                   |    |      |                   |                   |    |      |                  |            |

|                |  |          |                     |
|----------------|--|----------|---------------------|
| 科目名            | 日本語文法 F I  | 科目名 (英文) | Japanese Grammar FI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象            |
| 配当年次           | 1 年  | クラス      |                     |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 佐々木 成美              |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, DP8 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                     |
| 科目ナンバリング       | FF01316a1  |          |                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。                       |
| 到達目標         | 中上級～上級の文法項目が運用できる。  |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>主に講義形式で行う。教員による解説と練習を繰り返しながら進める。</li> <li>Teams を使用する場合、授業内プリントはパワーポイントに変更する。</li> </ul> |
| 科目学習の効果 (資格) | 高度な日本語運用能力  |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等    | 事前・事後学習課題                    |
|----|-------------|------------|------------------------------|
|    |             |            |                              |
| 2  | 渡り鳥はなぜ迷わない? | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 3  | フリーズする脳     | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 4  | 「科学」の定義①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 5  | 「科学」の定義②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 6  | 現代の若者のマナー①  | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 7  | 現代の若者のマナー②  | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 8  | 親孝行な男の子     | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 9  | 言語と文化①      | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 10 | 言語と文化②      | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 11 | ローソクの進化①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 12 | ローソクの進化②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 13 | 「割り勘」は当然?①  | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 14 | 「割り勘」は当然?②  | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習            |
| 15 | 総復習         | 総復習        | 第1回～第14回までの文法を中心としたプリントを使い復習 |

|      |                      |
|------|----------------------|
| 関連科目 | 日本語文法 F II、日本語読解 F I |
|------|----------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%) |
|-----------|--------------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう! |
|-----------|---|

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階) |
|----------|----------------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。<br>(3) 授業内で使用したプリントを使い文法の確認 (復習)。目安は毎週 1 時間。<br>(4) 小テストの FB に関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。 |
|----|---|

|                |  |          |                      |
|----------------|--|----------|----------------------|
| 科目名            | 日本語文法 F II   | 科目名 (英文) | Japanese Grammar FII |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象             |
| 配当年次           | 1 年  | クラス      |                      |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 佐々木 成美               |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, DP8 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                      |
| 科目ナンバリング       | FF02317a1  |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。 |
| 到達目標         | 中上級～上級の文法項目が運用できる。  |
| 授業方法と留意点     | ・主に講義形式で行う。教員による解説と練習を繰り返しながら進める。<br>・オンライン授業に変更になった場合、プリントの代わりにパワーポイントを使用する。                             |
| 科目学習の効果 (資格) | 高度な日本語運用能力  |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等    | 事前・事後学習課題         |
|----|-------------|------------|-------------------|
|    |             |            |                   |
| 2  | 統計と数字①      | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 3  | 統計と数字②      | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 4  | 背理法①        | 文法項目の解説と練習 | 復習                |
| 5  | 背理法②        | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 6  | 「待つ」こと①     | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 7  | 「待つ」こと②     | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 8  | ついでに何を？①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 9  | ついでに何を？②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 10 | ウイルス発見！①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 11 | ウイルス発見！②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 12 | 大学で学ぶこと①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 13 | 大学で学ぶこと②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 14 | 何のために「学ぶ」のか | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 15 | 総復習         | 総復習        | 授業内で使用したプリントを使い復習 |

|      |                      |
|------|----------------------|
| 関連科目 | 日本語文法 F I、日本語読解 F II |
|------|----------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%) |
|-----------|--------------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！ |
|-----------|---|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。<br>(3) 授業内で使用したプリントを使い文法の確認 (復習)。目安は毎週 1 時間。<br>(4) 小テストの FB に関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。 |
|----|---|

|               |  |          |                                 |
|---------------|--|----------|---------------------------------|
| 科目名           | 日本事情 F I   | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society FI |
| 学部            | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                        |
| 配当年次          | 1年   | クラス      |                                 |
| 単位数           | 2  | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期            | 前期   | 授業担当者    | 門脇 薫                            |
| ディプロマポリシー(DP) | V科: III○, IV○, R科: A○, A科: C○, M科: B2○, E科: B○, C科: III○, VI○, L科: DP1△, DP2○, D科: DP1○, S科: DP1○, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1○, DP7○, W科: DP1○, DP7○, N科: DP1○, DP8△N: DP1○, DP8△ |          |                                 |
| 科目ナンバリング      | FF01312a1  |          |                                 |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。またテキストの講読、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。                                   |
| 到達目標         | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします                                    |
| 授業方法と留意点     | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果 (資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度   |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法等              | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------|---------------------|---|
|    |                    |                     | 1   |
| 2  | 映画 1 : テーマ「大学生生活」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 3  | 映画 1 : テーマ「大学生生活」  | 内容理解、タスク            | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 4  | 映画 1 : テーマ「大学生生活」  | タスク、ディスカッション        | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 5  | 映画 2 : テーマ「職業」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 6  | 映画 2 : テーマ「職業」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 7  | 映画 2 : テーマ「職業」     | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備<br>テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く) (計 2 時間)                                 |
| 8  | テーマ 1・2 に関する発表     | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 9  | 映画 3 : テーマ「子どもと社会」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 10 | 映画 3 : テーマ「子どもと社会」 | 内容理解、タスク            | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 11 | 映画 3 : テーマ「子どもと社会」 | タスク、ディスカッション        | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間)   |
| 12 | 映画について発表 (1)       | 発表、質疑応答             | 各自発表準備、フィードバック (計 2 時間)   |
| 13 | 映画について発表 (2)       | 発表、質疑応答             | 各自発表準備、フィードバック (計 2 時間) (計 2 時間)  |
| 14 | 映画について発表 (3)       | 発表、質疑応答             | 原稿修正、レポート (計 2 時間)  |
| 15 | 総まとめ               | ディスカッション            | サイトに投稿する (計 2 時間)   |

関連科目 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名   | 出版社名  |
|-----|----|-----------------|-------|-------|
|     | 1  | 映画で日本文化を学ぶ人のために | 窪田守弘編 | 世界思想社 |
| 2   |    |                 |       |       |
| 3   |    |                 |       |       |

| 参考書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名      |
|-----|----|-----------|-------|-----------|
|     | 1  | 映画でジャパニーズ | 窪田守弘編 | 南雲堂フェニックス |
| 2   |    |           |       |           |
| 3   |    |           |       |           |

評価方法 各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。

|           |  |
|-----------|--|
| (基準)      |  |
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！<br>海外、日本国内の日本語教育機関で多様な外国人日本語学習者に教えた経験を生かし、具体的に解説をしながら、インタラクティブに授業を進めていきます。 |
| 担当者の研究室等  | 11号館11階(門脇研究室)   |
| 備考        | 提出されたレポートについては次の授業時間にフィードバックする。  |



|                |  |          |                                  |
|----------------|--|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 日本事情 F II  | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society FII |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                         |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 門脇 薫                             |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A○, A科: C○, M科: B2○, E科: B○, C科: III○, VI○, L科: DP1△, DP2○, D科: DP1○, S科: DP1○, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1○, DP7○, W科: DP1○, DP7○, N科: DP1○, DP8△N: DP1○, DP8△ |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | FF02131a1  |          |                                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。またテキストの講読、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。                                     |
| 到達目標         | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします                                      |
| 授業方法と留意点     | ・各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴: 内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果 (資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度   |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法等               | 事前・事後学習課題   |
|----|----------------|----------------------|---|
|    |                |                      | 1   |
| 2  | 映画 1 : テーマ「家族」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 3  | 映画 1 : テーマ「家族」 | 内容理解、タスク             | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 4  | 映画 1 : テーマ「家族」 | タスク、ディスカッション         | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 5  | 映画 2 : テーマ「教育」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 6  | 映画 2 : テーマ「教育」 | 内容理解、タスク             | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 7  | 映画 2 : テーマ「教育」 | タスク、ディスカッション         | プリントの課題、発表準備<br>テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く) (計 2 時間)                                 |
| 8  | テーマ 1・2 に関する発表 | 発表、質疑応答、ディスカッション     | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 9  | 映画 3 : テーマ「言葉」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 10 | 映画 3 : テーマ「言葉」 | 内容理解、タスク             | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 11 | 映画 3 : テーマ「言葉」 | タスク、ディスカッション         | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 12 | 日本での経験         | 内容について検討             | テーマを考える、内容について調べる (計 1.5 時間)  |
| 13 | 日本での経験         | ディスカッション、文章作成        | 受講生の文章にコメントする (計 1.5 時間)  |
| 14 | 日本での経験         | 作文内容についてグループワーク、文章修正 | 文章修正、発表準備 (計 1.5 時間)  |
| 15 | 発表 (新聞に投稿する)   | 発表、質疑応答、             | 文章修正、投稿する (計 1.5 時間)  |

関連科目 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名   | 出版社名  |
|-----|----|-----------------|-------|-------|
|     | 1  | 映画で日本文化を学ぶ人のために | 窪田守弘編 | 世界思想社 |
| 2   |    |                 |       |       |
| 3   |    |                 |       |       |

| 参考書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名      |
|-----|----|-----------|-------|-----------|
|     | 1  | 映画でジャパニーズ | 窪田守弘編 | 南雲堂フェニックス |
| 2   |    |           |       |           |
| 3   |    |           |       |           |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。  |
| 学生への<br>メッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう!<br>海外、日本国内の日本語教育機関での多様な外国人日本語学習者に教えた経験を生かし、具体的に解説しながらインタラクティブに授業を進めていきます。 |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館4階(門脇研究室)  |
| 備考            | 提出されたレポートについては次の授業時間にフィードバックする。   |

|                |  |          |                           |
|----------------|--|----------|---------------------------|
| 科目名            | 日本語総合 F I  | 科目名 (英文) | Comprehensive Japanese FI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                  |
| 配当年次           | 1 年  | クラス      |                           |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 古川 由理子                    |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, DP7 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                           |
| 科目ナンバリング       | FF01320a1  |          |                           |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。  |
| 到達目標     | まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。<br>適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。                                    |
| 授業方法と留意点 | さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。<br><br>*オンライン授業に変更のため、発表については、学生個人のネット環境を考慮して判断する。 |

|                  |  |
|------------------|--|
| 科目学習の<br>効果 (資格) |  |
|------------------|--|

| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法 等                          | 事前・事後学習課題                      |
|------|----|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|      | 1  | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ         | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する           |
|      | 2  | トピック 1-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 3  | トピック 1-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 4  | トピック 2-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 5  | トピック 2-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 6  | トピック 3-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 7  | トピック 3-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 8  | トピック 4-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 9  | トピック 4-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 10 | トピック 5-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 11 | トピック 5-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 12 | 発表資料の作り方            | 発表資料の作り方について学ぶ                   | 発表テーマを決めておく                    |
|      | 13 | 発表準備 1              | 発表資料の作成                          | 発表資料の作成 (残り)                   |
|      | 14 | 発表準備 2              | 発表資料の修正                          | 発表練習 (文体に気を付ける)                |
|      | 15 | 口頭発表                | 発表<br>質疑応答<br>振り返り               | 質疑応答の仕方について復習する                |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |   |
|--------------|---|
| 評価方法<br>(基準) | 授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。<br><br>*オンライン授業になった場合は、毎回の課題提出により評価する。 |
|--------------|---|

|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。<br>これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。 |
|---------------|---|

|              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階) |
|--------------|----------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前事後学習時間の目安は毎週 1 時間。<br>試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。<br><br>以下、ZOOM の ID です。<br><br>ミーティング ID: 878 9048 5750<br>パスワード: 179500<br><br>SIP で参加<br>87890485750@zoomcrc.com |
|----|--|

|  |   |
|--|---|
|  | H. 323 で参加<br>162. 255. 37. 11 (米国西部)<br>162. 255. 36. 11 (米国東部)<br>115. 114. 131. 7 (インドのムンバイ)<br>115. 114. 115. 7 (インド) |
|--|---|

|               |   |         |                            |
|---------------|---|---------|----------------------------|
| 科目名           | 日本語総合FⅡ   | 科目名(英文) | Comprehensive Japanese FII |
| 学部            | 学部共通  | 学科      | 外国人留学生対象                   |
| 配当年次          | 1年  | クラス     |                            |
| 単位数           | 1   | 履修区分    | 選択科目                       |
| 学期            | 後期  | 授業担当者   | 古川 由理子                     |
| ディプロマポリシー(DP) | V科:Ⅲ○,Ⅳ○,R科:A◎,A科:C◎,M科:B2◎,E科:F○,C科:Ⅲ○,Ⅵ○,L科:DP1◎,DP7△,DP8△,D科:DP1◎,S科:DP1◎,P科:DP2△,DP4△,J科:DP1◎,DP7◎,W科:DP1◎,DP7◎,N科:DP1◎,DP8△N:DP1◎,DP8△ |         |                            |
| 科目ナンバリング      | FF02321a1   |         |                            |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。  |
| 到達目標     | まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。<br>適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。  |
| 授業方法と留意点 | さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。<br>*再度オンライン授業になった場合はZOOMで授業する。<br>Zoom ミーティングに参加する<br><a href="https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09">https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09</a><br><br>ミーティング ID: 878 9048 5750<br>パスコード: 179500 |

| 科目学習の<br>効果(資格) |   |                                  |                               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
|-----------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---------|-----------|---|---------------------|--------------------------|----------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|-------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|-------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|-------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|-------------------------------|----|----------|----------------------------------|-------------------|----|----------|-----------------|-------------------------------|----|----------|----------------|-------------|----|--------|---------|-------------|----|--------|---------|----------------|----|------|--------------------|-----------------|
| 授業計画            | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>授業概要説明<br/>ウォーミングアップ</td> <td>授業の進め方、自己紹介<br/>メモの取り方を学ぶ</td> <td>自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>トピック 1-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>トピック 1-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>トピック 2-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>トピック 2-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>トピック 3-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>トピック 3-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>トピック 4-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>トピック 4-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>トピック 5-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>トピック 5-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>発表資料の作り方</td> <td>発表資料の作り方について学ぶ</td> <td>発表テーマを決めておく</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>発表準備 1</td> <td>発表資料の作成</td> <td>発表資料の作成(残り)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>発表準備 2</td> <td>発表資料の修正</td> <td>発表練習(文体に気を付ける)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>口頭発表</td> <td>発表<br/>質疑応答<br/>振り返り</td> <td>質疑応答の仕方について復習する</td> </tr> </tbody> </table> | 回数                               | 授業テーマ                         | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する | 2 | トピック 1-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 3 | トピック 1-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する | 4 | トピック 2-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 5 | トピック 2-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する | 6 | トピック 3-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 7 | トピック 3-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する | 8 | トピック 4-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 9 | トピック 4-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する | 10 | トピック 5-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 11 | トピック 5-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する | 12 | 発表資料の作り方 | 発表資料の作り方について学ぶ | 発表テーマを決めておく | 13 | 発表準備 1 | 発表資料の作成 | 発表資料の作成(残り) | 14 | 発表準備 2 | 発表資料の修正 | 発表練習(文体に気を付ける) | 15 | 口頭発表 | 発表<br>質疑応答<br>振り返り | 質疑応答の仕方について復習する |
| 回数              | 授業テーマ   | 内容・方法 等                          | 事前・事後学習課題                     |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 1               | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ   | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ         | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する          |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 2               | トピック 1-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える             |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 3               | トピック 1-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 4               | トピック 2-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える             |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 5               | トピック 2-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 6               | トピック 3-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える             |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 7               | トピック 3-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 8               | トピック 4-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える             |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 9               | トピック 4-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 10              | トピック 5-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える             |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 11              | トピック 5-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点(アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 12              | 発表資料の作り方  | 発表資料の作り方について学ぶ                   | 発表テーマを決めておく                   |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 13              | 発表準備 1  | 発表資料の作成                          | 発表資料の作成(残り)                   |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 14              | 発表準備 2  | 発表資料の修正                          | 発表練習(文体に気を付ける)                |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |
| 15              | 口頭発表  | 発表<br>質疑応答<br>振り返り               | 質疑応答の仕方について復習する               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                               |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                               |    |          |                |             |    |        |         |             |    |        |         |                |    |      |                    |                 |

| 関連科目 |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号   | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1    |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2    |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3    |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1   |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2   |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 評価方法<br>(基準) | <p>授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。</p> <p>*オンライン授業になった場合、毎回の課題提出により評価する。</p> <p>Zoom ミーティング<br/><a href="https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09">https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09</a><br/><br/>ミーティング ID: 878 9048 5750<br/>パスコード: 179500</p> <p>SIP で参加<br/>87890485750@zoomcrc.com</p> |
| 学生への         | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。  |

|          |   |
|----------|---|
| メッセージ    | これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。               |
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師講師室 (7号館2階)  |
| 備考       | 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。<br>試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。 |

|                |  |          |                                   |
|----------------|--|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 専門日本語 F I  | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes FI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                          |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                   |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 塩谷 尚子                             |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | FF01322a1  |          |                                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 相手との関係や話す／書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方／書き方ができるようになることを目指す。 |
| 到達目標         | ・相手との関係に応じて話せる／書ける。<br>・使用媒体に応じた話し方／書き方ができる。        |
| 授業方法と留意点     | 授業では、Eメールの書き方、自己PRの書き方、話の展開のさせ方を扱い、解説と練習を中心に進める。    |
| 科目学習の効果 (資格) | 相手との関係、伝達内容、使用媒体に応じた適切な話し方／書き方ができる。                 |

|      |    |           |                            |                         |
|------|----|-----------|----------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法等                     | 事前・事後学習課題               |
|      | 1  | オリエンテーション | 授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用 | 様々なコミュニケーションの形式の復習      |
|      | 2  | Eメールの書き方1 | Eメールの基本                    | Eメールで使われる形式、表現等の復習      |
|      | 3  | Eメールの書き方2 | レポート提出のメール                 | レポート提出に必要な語彙、表現の復習      |
|      | 4  | Eメールの書き方3 | 依頼メール1                     | 依頼メールに必要な語彙、表現の復習       |
|      | 5  | Eメールの書き方4 | 依頼メール2                     | 依頼メールの書き方の復習            |
|      | 6  | Eメールの書き方5 | 問い合わせ／質問メール                | 問い合わせ、質問メールに必要な語彙、表現の復習 |
|      | 7  | 話し方1      | 話題の変え方                     | 話題を変える時に必要な語彙、表現の復習     |
|      | 8  | 話し方2      | 話の終わらせ方                    | 話の終わらせ方で必要な語彙、表現の復習     |
|      | 9  | 話し方3      | 話の広げ方                      | 話の広げ方で必要な語彙、表現の復習       |
|      | 10 | 自己PR1     | 自己PRとは何か                   | 自己PRに必要な項目を復習           |
|      | 11 | 自己PR2     | 自己PR例の検討、修正1               | 自己PRに必要な語彙、表現の復習        |
|      | 12 | 自己PR3     | 自己PR例の検討、修正2               | 自己PRに必要な語彙、表現の復習        |
|      | 13 | 自己PR4     | 自分の自己PRを書く1                | 自己PRに必要な形式、書き方の復習       |
|      | 14 | 自己PR5     | 自分の自己PRを書く2                | 自己PRの書き方の復習             |
|      | 15 | 総復習       | 総復習                        | 今学期で学んだことを振り返る。         |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | 専門日本語 F II |
|------|------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み、確認問題等 (70%)、課題等の提出物 (30%) |
|-----------|-------------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 相手、内容、媒体に応じた効果的な話し方／書き方を勉強しましょう。またその際に必要な表現をしっかりと確認してください。 |
|-----------|--|

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階) |
|----------|------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。<br>(3) 事前事後学習時間の目安は毎週 1時間。 |
|----|--|

|                |   |          |                                    |
|----------------|---|----------|------------------------------------|
| 科目名            | 専門日本語 F II  | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes FII |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 外国人留学生対象                           |
| 配当年次           | 1 年   | クラス      |                                    |
| 単位数            | 1   | 履修区分     | 選択科目                               |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 塩谷 尚子                              |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                                    |
| 科目ナンバリング       | FF02323a1   |          |                                    |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 相手との関係や話す・書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方・書き方ができるようになることを目指す。<br>ビジネス場面で使用する日本語表現、異文化ビジネスコミュニケーションについて学ぶ。            |
| 到達目標         | 相手との関係や話す・書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方・書き方ができる。<br>ビジネス場面で使用する日本語表現を理解し、使用することができる。<br>異文化ビジネスコミュニケーションについて理解できる。 |
| 授業方法と留意点     | 教師が準備した資料及びタスクシートをもとに講義、ディスカッション等を行う。  |
| 科目学習の効果 (資格) | ビジネス日本語・ビジネスマナー・日本の会社についての知識を得ることによって日本での就職活動及び就職に必要な知識やスキルを身につけることができる。                                   |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等                              | 事前・事後学習課題                                 |
|----|--------------------------|--------------------------------------|---|
|    |                          |                                      |   |
| 1  | オリエンテーション<br>日本語のレベルチェック | 授業の説明                                | 授業で確認した語彙、表現の復習                           |
| 2  | ビジネス日本語 1<br>聞く・話す       | ビジネス場面の会話<br>表現、敬語                   | ビジネス場面で必要な表現、敬語の復習<br>授業で提示した課題           |
| 3  | ビジネス日本語 2<br>聞く・話す       | ビジネス場面の会話<br>表現、敬語                   | ビジネス場面で必要な表現、敬語の復習<br>授業で提示した課題           |
| 4  | ビジネス日本語 3<br>聞く・話す       | ビジネス場面の会話<br>表現、敬語                   | ビジネス場面で必要な表現、敬語の復習<br>授業で提示した課題           |
| 5  | ビジネス日本語 4<br>読む          | 速読、精読<br>内容理解                        | 文章に出てきた語彙、表現の復習<br>授業で提示した課題              |
| 6  | ビジネス日本語 5<br>読む          | 速読、精読<br>内容理解                        | 文章に出てきた語彙、表現の復習<br>授業で提示した課題              |
| 7  | ビジネス日本語 6<br>書く          | ビジネス文書の書き方                           | ビジネス文書の形式、表現の復習<br>授業で提示した課題              |
| 8  | ビジネス日本語 7<br>書く          | Eメールの書き方                             | ビジネスにおけるEメールに必要な形式、書き方の復習<br>授業で提示した課題    |
| 9  | ビジネス日本語 8                | 履歴書の書き方                              | 履歴書を書く時に必要な表現の復習<br>授業で提示した課題             |
| 10 | ビジネスマナー                  | 異文化ビジネスコミュニケーション                     | 異文化ビジネスコミュニケーションに必要な項目、表現の復習<br>授業で提示した課題 |
| 11 | 日本の会社 1                  | 日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴<br>内容についてディスカッション | 授業で確認した語彙、表現等の復習<br>授業で提示した課題             |
| 12 | 日本の会社 2                  | 日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴<br>内容についてディスカッション | 授業で確認した語彙、表現等の復習<br>授業で提示した課題             |
| 13 | 日本の会社 3                  | 日本の会社の場面が出てくるドラマ視聴<br>内容についてディスカッション | 授業で確認した語彙、表現等の復習<br>授業で提示した課題             |
| 14 | 日本の会社と仕事                 | 仕事に関するドラマを視聴し、内容をまとめる。また、内容について話し合う。 | 授業で確認した語彙、表現等の復習                          |
| 15 | 総復習                      | 総復習                                  | 今学期で学んだことを振り返る。                           |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 専門日本語 F I |
|------|-----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 定期試験 (40%)、課題の提出物 (30%)、活動 (30%) 等授業時の参加度により総合的に判断する。 |
|-----------|---|

|           |                        |
|-----------|------------------------|
| 学生へのメッセージ | 授業では積極的に発言することが求められます。 |
|-----------|------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。<br>(2) 授業進度及び参加学生のニーズによって授業内容が多少変更することがある。 |
|----|---|



|                |  |          |                          |
|----------------|--|----------|--------------------------|
| 科目名            | 日本語会話 F I  | 科目名 (英文) | Japanese Conversation FI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 外国人留学生対象                 |
| 配当年次           | 1 年  | クラス      |                          |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                     |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 茶園 直人                    |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 Δ N: DP1 o, DP8 Δ |          |                          |
| 科目ナンバリング       | FF01324a1  |          |                          |

|                  |  |                     |   |  |
|------------------|--|---------------------|---|--|
| 授業概要・目的          | <p>日本語でディスカッションを行うことができるようになることを目指します。<br/>         具体的には、自分の意見を明確に表明できるようになること、相手の意見を受信し、検討できるようになることを目的とします。<br/>         また、議論を通して、問題発見解決能力の向上を目指し、最終的にはアカデミックな議論や就職活動など様々な場面に対応できるようになることを目標とします。</p> <p>授業の概要は以下の通りです。<br/>         ・まとまった発話を聞いて、そこから話者の抱える問題を発見する。<br/>         ・発見した問題についての議論を行い、解決策を提示する。<br/>         ・自分</p> |                     |   |  |
| 到達目標             | <p>まとまった話を聞いて、概要、問題点を把握することができる。<br/>         問題に対する解決策（自分の意見）を明確かつ論理的に説明できる。<br/>         自分の意見を発信するだけでなく、他者の意見を受信、検討することができる。</p>  |                     |   |  |
| 授業方法と留意点         | <p>さまざまなテーマに関する話を聞き、話者が抱える問題とその解決策についてディスカッションを行う。<br/>         学生はディスカッションへの積極的参加が求められる。また、毎回の授業にはディスカッションの振り返りシートを作成してもらう。<br/>         教員は適宜フィードバックを行う。</p>   |                     |   |  |
| 科目学習の<br>効果 (資格) |  |                     |   |  |
| 授業計画             | 回数   | 授業テーマ               | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|                  | 1  | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ | 授業の進め方、自己紹介                                       | 自己紹介の準備。(自分の興味関心について話せるようにしておく。)                         |
|                  | 2  | トピック 1              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 3  | トピック 2              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 4  | トピック 3              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 5  | トピック 4              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 6  | トピック 5              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 7  | トピック 6              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 8  | トピック 7              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 9  | トピック 8              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 10   | トピック 9              | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 11   | トピック 10             | まとまった発話を聞き、話者の抱える問題を見出す。<br>問題について議論を行い、解決策を提示する。 | 授業で話した内容の問題点、解決策をシートに整理し、提出する。                           |
|                  | 12   | 発表準備 1              | スクリプトの作成  | 発表テーマを決めておく。<br>スクリプトの作成 (残り)                            |
|                  | 13   | 口頭発表・ディスカッション       | スクリプトの修正<br>発表資料の作成                               | 発表者: ディスカッションを通して、自分の抱えている問題をどのように解決するかを再考し、シートにとめて提出する。 |
|                  | 14   | 口頭発表・ディスカッション       | 発表資料の修正   | 発表者: ディスカッションを通して、自分の抱えている問題をどのように解決するかを再考し、シートにとめて提出する。 |
|                  | 15   | 授業の振り返り             | 振り返り<br>授業内で扱ったテーマで印象深かったことをテーマにディスカッションを行        | 自分の発表の反省   |

|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
|               |   |     | う。  |      |
| 関連科目          |   |     |     |      |
| 教科書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。                          |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。                              |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室（前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階）                             |     |     |      |
| 備考            | 試験は発表形式とし、適宜フィードバックを行なう。<br>授業時間外の相談はメールにて行うが、必要に応じて別途指示する。 |     |     |      |

|                |   |          |                           |
|----------------|---|----------|---------------------------|
| 科目名            | 日本語会話 F II  | 科目名 (英文) | Japanese Conversation FII |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 外国人留学生対象                  |
| 配当年次           | 1 年   | クラス      |                           |
| 単位数            | 1   | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 加藤 恵美子                    |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: III o, IV o, R 科: A o, A 科: C o, M 科: B2 o, E 科: F o, C 科: III o, VI o, L 科: DP1 o, DP7 Δ, DP8 Δ, D 科: DP1 o, S 科: DP1 o, P 科: DP2 Δ, DP4 Δ, J 科: DP1 o, W 科: DP1 o, DP7 o, N 科: DP1 o, DP8 ΔN: DP1 o, DP8 Δ |          |                           |
| 科目ナンバリング       | FF02325a1   |          |                           |

|                  |   |                     |                                  |                                 |
|------------------|---|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 授業概要・目的          | 講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。  |                     |                                  |                                 |
| 到達目標             | まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。<br>適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。  |                     |                                  |                                 |
| 授業方法と留意点         | さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。<br><br>授業中はカメラを ON にすることを求めます。<br>カメラのない学生は、必ず事前に用意しておくこと。 |                     |                                  |                                 |
| 科目学習の<br>効果 (資格) |   |                     |                                  |                                 |
| 授業計画             | 回数  | 授業テーマ               | 内容・方法 等                          | 事前・事後学習課題                       |
|                  | 1   | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ         | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する            |
|                  | 2   | トピック 1-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |
|                  | 3   | トピック 1-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |
|                  | 4   | トピック 2-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |
|                  | 5   | トピック 2-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |
|                  | 6   | トピック 3-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |
|                  | 7   | トピック 3-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |
|                  | 8   | トピック 4-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |
|                  | 9   | トピック 4-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |
|                  | 10  | トピック 5-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |
|                  | 11  | トピック 5-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |
|                  | 12  | 発表資料の作り方            | 発表資料の作り方について学ぶ                   | 発表テーマを決めておく                     |
|                  | 13  | 発表準備 1              | 発表資料の作成                          | 発表資料の作成 (残り)                    |
|                  | 14  | 発表準備 2              | 発表資料の修正                          | 発表練習 (文体に気を付ける)                 |
| 15               | 口頭発表  | 発表<br>質疑応答<br>振り返り  | 質疑応答の仕方について復習する                  |                                 |
| 関連科目             |   |                     |                                  |                                 |
| 教科書              | 番号  | 書籍名                 | 著者名                              | 出版社名                            |
|                  | 1   |                     |                                  |                                 |
|                  | 2   |                     |                                  |                                 |
|                  | 3   |                     |                                  |                                 |
| 参考書              | 番号  | 書籍名                 | 著者名                              | 出版社名                            |
|                  | 1   |                     |                                  |                                 |
|                  | 2   |                     |                                  |                                 |
|                  | 3   |                     |                                  |                                 |
| 評価方法<br>(基準)     | 授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。  |                     |                                  |                                 |
| 学生への<br>メッセージ    | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。<br>これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。                           |                     |                                  |                                 |
| 担当者の<br>研究室等     | 非常勤講師講師室 (7 号館 2 階)   |                     |                                  |                                 |
| 備考               | 事前事後学習時間の目安は毎週 1 時間。<br>試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。   |                     |                                  |                                 |

|                |  |          |                    |
|----------------|--|----------|--------------------|
| 科目名            | 日本語読解R   | 科目名 (英文) | Japanese Reading R |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 帰国学生対象             |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                    |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 佐々木 成美             |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                    |
| 科目ナンバリング       | RRE1328a1  |          |                    |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業では様々な分野の一般書を読み、内容を文章にまとめたり、口頭で説明したりすることを通して理解を深めながら読解力の向上を目指す。また、読解を通して語彙力アップを図るとともに、文章を音読することによって漢字の読みに強くなることを目指す。  |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読んだ文章の内容をまとめて書く／話すことができる。</li> <li>・語彙力をつける。</li> <li>・一般書レベルの漢字が読める。</li> </ul>   |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に講義形式で行う。</li> <li>・授業では、各自で文章を読んだ後、音読し、漢字の読みを確認する。その後、内容を確認する。また、読んだ内容を要約したり、口頭で説明する練習を行う。</li> <li>・語彙力アップのため、語彙の小テストを行う。(発音テストに変更する可能性有)</li> <li>・Teamsを使用する場合、授業内プリントをパワーポイントに変更する。</li> </ul> |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門分野の文章を読むための読解力の基礎が身につく   |

|      |    |                                  |                      |                                |
|------|----|----------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題                      |
|      | 1  | オリエンテーション<br>「早朝時間」のフル活用で成功した人たち | 授業の進め方の説明<br>読解、内容理解 | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 2  | 渡り鳥はなぜ迷わない?                      | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 3  | フリーズする脳                          | 読解、内容理解、内容をまとめる練習    | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 4  | 「科学」の定義①                         | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 5  | 「科学」の定義②                         | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認 |
|      | 6  | 現代の若者のマナー①                       | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 7  | 現代の若者のマナー②                       | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 語彙テストの内容確認                     |
|      | 8  | 親孝行な男の子                          | 読解、内容理解、タスク          | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 9  | 言語と文化①                           | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 10 | 言語と文化②                           | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認 |
|      | 11 | ローソクの進化①                         | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 12 | ローソクの進化②                         | 語彙テスト、内容まとめ (話す)、タスク | 語彙テストの内容確認                     |
|      | 13 | 「割り勘」は当然?①                       | 読解、内容理解              | 授業内で使用したプリントを使い復習              |
|      | 14 | 「割り勘」は当然?②                       | 語彙テスト、内容まとめ (書く)、タスク | 授業内で使用したプリントを使い復習 + 語彙テストの内容確認 |
|      | 15 | 総復習                              | 総復習                  | 授業内で使用したプリントを使い復習              |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | 日本語読解 F II |
|------|------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%) |
|-----------|--------------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。専門分野の文章を読むための基礎力を身につけましょう! |
|-----------|--|

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階) |
|----------|------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | <p>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</p> <p>(2) 授業の進捗や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。</p> <p>(3) 新出語彙の確認など学習時間の目安は毎週 1 時間。</p> <p>(4) 小テストの FB に関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。</p> |
|----|--|

|                |  |          |                                |
|----------------|--|----------|--------------------------------|
| 科目名            | 日本語表現作文R   | 科目名 (英文) | Japanese Reading and Writing R |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 帰国学生対象                         |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 佐々木 成美                         |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                                |
| 科目ナンバリング       | RRE1330a1  |          |                                |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業ではレポートや論文の基礎を学び、レポート・論文の文体と書き方を身につけることを目指す。   |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・レポート・論文の文体で書ける。</li> <li>・読んだ内容を要約できる。</li> <li>・段落分けして書ける。</li> <li>・経過説明、分類、定義など、書きたい内容に合う表現を使って書ける。</li> <li>・信頼性の高い資料を集め、ルールを守って引用できる。</li> </ul> |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・主に講義形式で行う。</li> <li>・授業では、レポートや論文の書き方について解説し、書く練習を行う。</li> <li>・Teamsを使用する場合、授業内プリントをパワーポイントに変更する。</li> </ul>   |
| 科目学習の効果 (資格) | レポートや論文を書くための基礎力を身につける。   |

|      |    |                     |                           |                           |
|------|----|---------------------|---------------------------|---------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法等                    | 事前・事後学習課題                 |
|      | 1  | オリエンテーション<br>日本語の文体 | 授業についての説明<br>日本語の文体について学ぶ | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 2  | レポート・論文の文体          | レポート・論文に使われる文体を学ぶ         | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 3  | 記号の使い方              | 句読点、各種記号の使い方を学ぶ           | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 4  | 段落①                 | 段落構成について学ぶ                | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 5  | 段落②                 | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 6  | 経過説明①               | 経過説明の書き方を学ぶ               | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 7  | 経過説明②               | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 8  | 分類                  | 「分類」をする文の書き方を学ぶ           | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 9  | 定義                  | 定義の書き方を学ぶ                 | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 10 | 分類・定義               | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 11 | 引用                  | 引用の書き方を学ぶ                 | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 12 | 要約①                 | 要約の書き方を学ぶ                 | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 13 | 要約②                 | 実践練習                      | 授業内で使用したプリントを使い復習<br>作文課題 |
|      | 14 | 資料の利用               | 資料の利用方法を学ぶ                | 授業内で使用したプリントを使い復習         |
|      | 15 | 総復習                 | 総復習                       | 授業内で使用したプリントを使い復習         |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | 日本語表現作文FII |
|------|------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                           |
|-----------|---------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (60%) |
|-----------|---------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。レポートや論文の書き方を一緒に勉強しましょう。 |
|-----------|---|

|          |                              |
|----------|------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階) |
|----------|------------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 授業外の質問等には、メールで対応する。</li> <li>(2) 進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。</li> <li>(3) 作文やレポートなどの書き方の形式の確認および文法など学習時間の目安は毎週1時間。</li> <li>(4) 提出物に関しては、提出物の内容を確認後説明を行う。</li> </ol> |
|----|---|

|                |  |          |                    |
|----------------|--|----------|--------------------|
| 科目名            | 日本語文法R   | 科目名 (英文) | Japanese Grammar R |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 帰国学生対象             |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                    |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 佐々木 成美             |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                    |
| 科目ナンバリング       | RRE1329a1  |          |                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、中上級～上級の文法項目を取り上げる。文法項目の用法を確認し、その文法項目が使われている会話を聞いたり、作文や会話をしたりすることを通して、適切に使えるようになることを目指す。随時、小テストを行う。 |
| 到達目標         | 中上級～上級の文法項目が運用できる。  |
| 授業方法と留意点     | ・主に講義形式で行う。教員による解説と練習を繰り返しながら進める。<br>・オンライン授業に変更になった場合、プリントの代わりにパワーポイントを使用する。                             |
| 科目学習の効果 (資格) | 高度な日本語運用能力  |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等    | 事前・事後学習課題         |
|----|-------------|------------|-------------------|
|    |             |            |                   |
| 2  | 統計と数字①      | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 3  | 統計と数字②      | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 4  | 背理法①        | 文法項目の解説と練習 | 復習                |
| 5  | 背理法②        | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 6  | 「待つ」こと①     | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 7  | 「待つ」こと②     | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 8  | ついでに何を？①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 9  | ついでに何を？②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 10 | ウイルス発見！①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 11 | ウイルス発見！②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 12 | 大学で学ぶこと①    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 13 | 大学で学ぶこと②    | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 14 | 何のために「学ぶ」のか | 文法項目の解説と練習 | 授業内で使用したプリントを使い復習 |
| 15 | 総復習         | 総復習        | 授業内で使用したプリントを使い復習 |

|      |                    |
|------|--------------------|
| 関連科目 | 日本語文法F I、日本語読解F II |
|------|--------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                      |
|-----------|--------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み (40%)、提出物 (30%)、小テスト (30%) |
|-----------|--------------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日本語学校で教えた日本語教育経験、日本語教師としての経験を授業で生かします。日本語のレベルアップを目指して勉強しましょう！ |
|-----------|---|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更することがある。<br>(3) 授業内で使用したプリントを使い文法の確認 (復習)。目安は毎週1時間。<br>(4) 小テストのFBに関しては、次週間遅えた箇所を中心に説明を行う。 |
|----|---|

|                |   |          |                                 |
|----------------|---|----------|---------------------------------|
| 科目名            | 日本事情 R I  | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society RI |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 帰国学生対象                          |
| 配当年次           | 1 年   | クラス      |                                 |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 門脇 薫                            |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科 : III o, IV o, R 科 : A o, A 科 : C o, M 科 : B2 o, E 科 : B o, C 科 : III o, VI o, L 科 : DP1 Δ, DP2 o, D 科 : DP1 o, S 科 : DP1 o, P 科 : DP2 Δ, DP4 Δ, J 科 : DP1 o, W 科 : DP1 o, N 科 : DP1 o, DP8 ΔN : DP1 o, DP8 Δ |          |                                 |
| 科目ナンバリング       | RRE1326a1   |          |                                 |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。またテキストの講読、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。                                   |
| 到達目標         | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします                                    |
| 授業方法と留意点     | 各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果 (資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度   |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------|---------------------|---|
|    |                    |                     |   |
| 1  | ガイダンス・日本語レベルのチェック  | 授業の概要・進め方について・スピーチ  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (1.5 時間)                               |
| 2  | 映画 1 : テーマ「大学生生活」  | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 3  | 映画 1 : テーマ「大学生生活」  | 内容理解、タスク            | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 4  | 映画 1 : テーマ「大学生生活」  | タスク、ディスカッション        | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 5  | 映画 2 : テーマ「職業」     | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 6  | 映画 2 : テーマ「職業」     | 内容理解、タスク            | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 7  | 映画 2 : テーマ「職業」     | タスク、ディスカッション        | プリントの課題、発表準備<br>テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く) (計 2 時間)                                 |
| 8  | テーマ 1・2 に関する発表     | 発表、質疑応答、ディスカッション    | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 9  | 映画 3 : テーマ「子どもと社会」 | 映画についての情報・背景解説、内容理解 | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 10 | 映画 3 : テーマ「子どもと社会」 | 内容理解、タスク            | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 11 | 映画 3 : テーマ「子どもと社会」 | タスク、ディスカッション        | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間)   |
| 12 | 映画について発表 (1)       | 発表、質疑応答             | 各自発表準備、フィードバック (計 2 時間)   |
| 13 | 映画について発表 (2)       | 発表、質疑応答             | 各自発表準備、フィードバック (計 2 時間) (計 2 時間)  |
| 14 | 映画について発表 (3)       | 発表、質疑応答             | 原稿修正、レポート (計 2 時間)  |
| 15 | 総まとめ               | ディスカッション            | サイトに投稿する (計 2 時間)   |

|      |                     |
|------|---------------------|
| 関連科目 | 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文 |
|------|---------------------|

|     |    |                 |       |       |
|-----|----|-----------------|-------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名   | 出版社名  |
|     | 1  | 映画で日本文化を学ぶ人のために | 窪田守弘編 | 世界思想社 |
|     | 2  |                 |       |       |
|     | 3  |                 |       |       |

|     |    |           |       |           |
|-----|----|-----------|-------|-----------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名      |
|     | 1  | 映画でジャパニーズ | 窪田守弘編 | 南雲堂フェニックス |
|     | 2  |           |       |           |
|     | 3  |           |       |           |

|      |  |
|------|--|
| 評価方法 | 各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。 |
|------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| (基準)      |  |
| 学生へのメッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう！<br>海外、日本国内の日本語教育機関で多様な外国人日本語学習者に教えた経験を生かし、具体的に解説をしながら、インタラクティブに授業を進めていきます。 |
| 担当者の研究室等  | 11号館11階(門脇研究室)   |
| 備考        | 提出されたレポートについては次の授業時間にフィードバックする。  |



|                |   |          |                                  |
|----------------|---|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 日本事情 R II   | 科目名 (英文) | Japanese Culture and Society RII |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 帰国学生対象                           |
| 配当年次           | 1 年   | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 門脇 薫                             |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科 : III o, IV o, R 科 : A o, A 科 : C o, M 科 : B2 o, E 科 : B o, C 科 : III o, VI o, L 科 : DP1 Δ, DP2 o, D 科 : DP1 o, S 科 : DP1 o, P 科 : DP2 Δ, DP4 Δ, J 科 : DP1 o, W 科 : DP1 o, N 科 : DP1 o, DP8 ΔN : DP1 o, DP8 Δ |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | RRE2327a1   |          |                                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 日本文化・社会について、日本映画を視聴して観察したり考察したりします。またテキストの講読、映画の台詞や使われている場面から日本語の文法や表現についても学びます。                                    |
| 到達目標         | 日本文化・社会について観察し、自国の文化・社会及び他の受講生の国の文化・社会と比較考察し、様々なテーマについて日本語で自分の考えが表現できることを目標とします                                     |
| 授業方法と留意点     | ・各映画について次のように進めます。(1) 映画についての情報・その他背景知識について説明 (2) 映画の場面をいくつか視聴：内容理解・練習問題・その他の各種タスク問題 (3) テーマについてディスカッション (4) 「書く」練習 |
| 科目学習の効果 (資格) | 自然な日本語の表現・文法事項の習得、異文化理解、異文化に対する見方・態度  |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------|----------------------|---|
|    |                   |                      |   |
| 1  | ガイダンス・日本語レベルのチェック | 授業の概要・進め方について・スピーチ   | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (1.5 時間)                               |
| 2  | 映画 1 : テーマ「家族」    | 映画についての情報・背景解説、内容理解  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 3  | 映画 1 : テーマ「家族」    | 内容理解、タスク             | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 4  | 映画 1 : テーマ「家族」    | タスク、ディスカッション         | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 5  | 映画 2 : テーマ「教育」    | 映画についての情報・背景解説、内容理解  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 6  | 映画 2 : テーマ「教育」    | 内容理解、タスク             | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 7  | 映画 2 : テーマ「教育」    | タスク、ディスカッション         | プリントの課題、発表準備<br>テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く) (計 2 時間)                                 |
| 8  | テーマ 1・2 に関する発表    | 発表、質疑応答、ディスカッション     | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 9  | 映画 3 : テーマ「言葉」    | 映画についての情報・背景解説、内容理解  | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (計 2 時間)                       |
| 10 | 映画 3 : テーマ「言葉」    | 内容理解、タスク             | テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる)、プリントの課題 (1.5 時間)                       |
| 11 | 映画 3 : テーマ「言葉」    | タスク、ディスカッション         | テーマについてレポート (映像視聴、レポートを書く)<br>テキスト予習 (2~3 ページ分読んで内容を理解する。漢字の読み方、語彙の意味を調べる) (計 2 時間) |
| 12 | 日本での経験            | 内容について検討             | テーマを考える、内容について調べる (計 1.5 時間)  |
| 13 | 日本での経験            | ディスカッション、文章作成        | 受講生の文章にコメントする (計 1.5 時間)  |
| 14 | 日本での経験            | 作文内容についてグループワーク、文章修正 | 文章修正、発表準備 (計 1.5 時間)  |
| 15 | 発表 (新聞に投稿する)      | 発表、質疑応答、             | 文章修正、投稿する (計 1.5 時間)  |

関連科目 日本語読解、日本語文法、日本語表現作文

| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名   | 出版社名  |
|-----|----|-----------------|-------|-------|
|     | 1  | 映画で日本文化を学ぶ人のために | 窪田守弘編 | 世界思想社 |
| 2   |    |                 |       |       |
| 3   |    |                 |       |       |

| 参考書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名      |
|-----|----|-----------|-------|-----------|
|     | 1  | 映画でジャパニーズ | 窪田守弘編 | 南雲堂フェニックス |
| 2   |    |           |       |           |
| 3   |    |           |       |           |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 各課題及びレポート (80%), 授業への参加度 (20%) により総合的に評価します。  |
| 学生への<br>メッセージ | 映画を見ながら楽しく日本語・日本文化について学びましょう!<br>海外、日本国内の日本語教育機関での多様な外国人日本語学習者に教えた経験を生かし、具体的に解説しながらインタラクティブに授業を進めていきます。 |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館4階(門脇研究室)  |
| 備考            | 提出されたレポートについては次の授業時間にフィードバックする。   |

|                |  |          |                          |
|----------------|--|----------|--------------------------|
| 科目名            | 日本語総合R   | 科目名 (英文) | Comprehensive Japanese R |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 帰国学生対象                   |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                          |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                     |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 古川 由理子                   |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                          |
| 科目ナンバリング       | RRE1331a1  |          |                          |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。  |
| 到達目標     | まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。<br>適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。  |
| 授業方法と留意点 | さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。<br>*再度オンライン授業になった場合は ZOOM で授業する。<br>Zoom ミーティングに参加する<br><a href="https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09">https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09</a><br><br>ミーティング ID: 878 9048 5750<br>パスコード: 179500 |

| 科目学習の効果 (資格) |   |                                  |                                 |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
|--------------|---|----------------------------------|---------------------------------|---------|-----------|---|---------------------|--------------------------|----------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|---------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|---------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|---------------------------------|---|----------|----------------------------------|-------------------|---|----------|-----------------|---------------------------------|----|----------|----------------------------------|-------------------|----|----------|-----------------|---------------------------------|----|----------|----------------|-------------|----|--------|---------|--------------|----|--------|---------|-----------------|----|------|--------------------|-----------------|
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>授業概要説明<br/>ウォーミングアップ</td> <td>授業の進め方、自己紹介<br/>メモの取り方を学ぶ</td> <td>自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>トピック 1-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>トピック 1-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>トピック 2-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>トピック 2-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>トピック 3-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>トピック 3-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>トピック 4-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>トピック 4-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>トピック 5-1</td> <td>内容を聞き取りメモを取る<br/>発表に使われている表現を聞き取る</td> <td>授業で使用した語彙を復習し、覚える</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>トピック 5-2</td> <td>前回聞いた内容について発表する</td> <td>発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>発表資料の作り方</td> <td>発表資料の作り方について学ぶ</td> <td>発表テーマを決めておく</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>発表準備 1</td> <td>発表資料の作成</td> <td>発表資料の作成 (残り)</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>発表準備 2</td> <td>発表資料の修正</td> <td>発表練習 (文体に気を付ける)</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>口頭発表</td> <td>発表<br/>質疑応答<br/>振り返り</td> <td>質疑応答の仕方について復習する</td> </tr> </tbody> </table> | 回数                               | 授業テーマ                           | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する | 2 | トピック 1-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 3 | トピック 1-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する | 4 | トピック 2-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 5 | トピック 2-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する | 6 | トピック 3-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 7 | トピック 3-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する | 8 | トピック 4-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 9 | トピック 4-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する | 10 | トピック 5-1 | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える | 11 | トピック 5-2 | 前回聞いた内容について発表する | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する | 12 | 発表資料の作り方 | 発表資料の作り方について学ぶ | 発表テーマを決めておく | 13 | 発表準備 1 | 発表資料の作成 | 発表資料の作成 (残り) | 14 | 発表準備 2 | 発表資料の修正 | 発表練習 (文体に気を付ける) | 15 | 口頭発表 | 発表<br>質疑応答<br>振り返り | 質疑応答の仕方について復習する |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等                          | 事前・事後学習課題                       |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 1            | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ   | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ         | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する            |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 2            | トピック 1-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 3            | トピック 1-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 4            | トピック 2-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 5            | トピック 2-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 6            | トピック 3-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 7            | トピック 3-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 8            | トピック 4-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 9            | トピック 4-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 10           | トピック 5-1  | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える               |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 11           | トピック 5-2  | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体) を復習する |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 12           | 発表資料の作り方  | 発表資料の作り方について学ぶ                   | 発表テーマを決めておく                     |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 13           | 発表準備 1  | 発表資料の作成                          | 発表資料の作成 (残り)                    |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 14           | 発表準備 2  | 発表資料の修正                          | 発表練習 (文体に気を付ける)                 |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |
| 15           | 口頭発表  | 発表<br>質疑応答<br>振り返り               | 質疑応答の仕方について復習する                 |         |           |   |                     |                          |                      |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |   |          |                                  |                   |   |          |                 |                                 |    |          |                                  |                   |    |          |                 |                                 |    |          |                |             |    |        |         |              |    |        |         |                 |    |      |                    |                 |

| 関連科目 |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 教科書  | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号   | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1    |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2    |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3    |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

| 参考書 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|-----|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1   |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2   |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3   |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | <p>授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。</p> <p>*オンライン授業になった場合、毎回の課題提出により評価する。</p> <p>Zoom ミーティング<br/><a href="https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09">https://kyoto-u-edu.zoom.us/j/87890485750?pwd=SWpPdFZ2S3hQeS9EQm15Y0EyVXJhQT09</a><br/><br/>ミーティング ID: 878 9048 5750<br/>パスコード: 179500</p> <p>SIP で参加<br/>87890485750@zoomcrc.com</p> |
| 学生への      | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。  |

|          |   |
|----------|---|
| メッセージ    | これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。               |
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師講師室 (7号館2階)  |
| 備考       | 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。<br>試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。 |

|                |  |          |                                  |
|----------------|--|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 専門日本語R   | 科目名 (英文) | Japanese for Specific Purposes R |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 帰国学生対象                           |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                  |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 塩谷 尚子                            |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | RRE1332a1  |          |                                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 相手との関係や話す／書く目的、使用する媒体に応じた適切な話し方／書き方ができるようになることを目指す。 |
| 到達目標         | ・相手との関係に応じて話せる／書ける。<br>・使用媒体に応じた話し方／書き方ができる。        |
| 授業方法と留意点     | 授業では、Eメールの書き方、自己PRの書き方、話の展開のさせ方を扱い、解説と練習を中心に進める。    |
| 科目学習の効果 (資格) | 相手との関係、伝達内容、使用媒体に応じた適切な話し方／書き方ができる。                 |

|      |    |           |                            |                         |
|------|----|-----------|----------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法等                     | 事前・事後学習課題               |
|      | 1  | オリエンテーション | 授業の説明、様々なコミュニケーションツールとその使用 | 様々なコミュニケーションの形式の復習      |
|      | 2  | Eメールの書き方1 | Eメールの基本                    | Eメールで使われる形式、表現等の復習      |
|      | 3  | Eメールの書き方2 | レポート提出のメール                 | レポート提出に必要な語彙、表現の復習      |
|      | 4  | Eメールの書き方3 | 依頼メール1                     | 依頼メールに必要な語彙、表現の復習       |
|      | 5  | Eメールの書き方4 | 依頼メール2                     | 依頼メールの書き方の復習            |
|      | 6  | Eメールの書き方5 | 問い合わせ／質問メール                | 問い合わせ、質問メールに必要な語彙、表現の復習 |
|      | 7  | 話し方1      | 話題の変え方                     | 話題を変える時に必要な語彙、表現の復習     |
|      | 8  | 話し方2      | 話の終わらせ方                    | 話の終わらせ方で必要な語彙、表現の復習     |
|      | 9  | 話し方3      | 話の広げ方                      | 話の広げ方で必要な語彙、表現の復習       |
|      | 10 | 自己PR1     | 自己PRとは何か                   | 自己PRに必要な項目を復習           |
|      | 11 | 自己PR2     | 自己PR例の検討、修正1               | 自己PRに必要な語彙、表現の復習        |
|      | 12 | 自己PR3     | 自己PR例の検討、修正2               | 自己PRに必要な語彙、表現の復習        |
|      | 13 | 自己PR4     | 自分の自己PRを書く1                | 自己PRに必要な形式、書き方の復習       |
|      | 14 | 自己PR5     | 自分の自己PRを書く2                | 自己PRの書き方の復習             |
|      | 15 | 総復習       | 総復習                        | 今学期で学んだことを振り返る。         |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 専門日本語FII |
|------|----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                     |
|-----------|-------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業内での取り組み、確認問題等 (70%)、課題等の提出物 (30%) |
|-----------|-------------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 相手、内容、媒体に応じた効果的な話し方／書き方を勉強しましょう。またその際に必要な表現をしっかりと確認してください。 |
|-----------|--|

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期3号館2階/後期7号館2階) |
|----------|--------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | (1) 授業外の質問等には、メールで対応する。<br>(2) 授業の進度や受講生の理解度に応じて授業計画を変更する場合がある。<br>(3) 事前事後学習時間の目安は毎週1時間。 |
|----|---|

|                |  |          |                         |
|----------------|--|----------|-------------------------|
| 科目名            | 日本語会話R   | 科目名 (英文) | Japanese Conversation R |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 帰国学生対象                  |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                         |
| 単位数            | 1  | 履修区分     | 選択科目                    |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 加藤 恵美子                  |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: III○, IV○, R科: A◎, A科: C◎, M科: B2◎, E科: F○, C科: III○, VI○, L科: DP1◎, DP7△, DP8△, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP2△, DP4△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, DP7◎, N科: DP1◎, DP8△N: DP1◎, DP8△ |          |                         |
| 科目ナンバリング       | RRE1333a1  |          |                         |

|                  |   |
|------------------|---|
| 授業概要・目的          | 講義を理解する際に役立つメモの取り方を学ぶと同時に、アカデミック場面における口頭発表のスキルを養う。  |
| 到達目標             | まとまりのある話を聞いて、適切にメモを取ることができる。<br>適切な表現を用いて、論理的かつわかりやすい発表ができる。  |
| 授業方法と留意点         | さまざまなテーマに関する話を聞き、聞きとった内容をメモした後、その内容について発表する。<br><br>授業中はカメラをONにすることを求めます。<br>カメラのない学生は、必ず事前に用意しておくこと。 |
| 科目学習の<br>効果 (資格) |   |

|      |      |                     |                                  |                                |
|------|------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 授業計画 | 回数   | 授業テーマ               | 内容・方法 等                          | 事前・事後学習課題                      |
|      | 1    | 授業概要説明<br>ウォーミングアップ | 授業の進め方、自己紹介<br>メモの取り方を学ぶ         | 自己紹介での語彙や文体の選び方を復習する           |
|      | 2    | トピック 1-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 3    | トピック 1-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 4    | トピック 2-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 5    | トピック 2-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 6    | トピック 3-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 7    | トピック 3-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 8    | トピック 4-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 9    | トピック 4-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 10   | トピック 5-1            | 内容を聞き取りメモを取る<br>発表に使われている表現を聞き取る | 授業で使用した語彙を復習し、覚える              |
|      | 11   | トピック 5-2            | 前回聞いた内容について発表する                  | 発表の際の注意点 (アイコンタクト、身振り、文体)を復習する |
|      | 12   | 発表資料の作り方            | 発表資料の作り方について学ぶ                   | 発表テーマを決めておく                    |
|      | 13   | 発表準備 1              | 発表資料の作成                          | 発表資料の作成 (残り)                   |
|      | 14   | 発表準備 2              | 発表資料の修正                          | 発表練習 (文体に気を付ける)                |
| 15   | 口頭発表 | 発表<br>質疑応答<br>振り返り  | 質疑応答の仕方について復習する                  |                                |

|      |    |     |     |      |
|------|----|-----|-----|------|
| 関連科目 |    |     |     |      |
| 教科書  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|      | 1  |     |     |      |
|      | 2  |     |     |      |
|      | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 授業において課される課題 30%、授業への取り組み 30%、口頭発表 40%で判断する。                                  |
| 学生へのメッセージ | 受講生の日本語レベル等によって内容を変更することがあります。<br>これまでの日本語教育の経験を生かし、受講生の希望によって、適宜、授業内容を変更します。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師講師室 (7号館 2階)   |
| 備考        | 事前事後学習時間の目安は毎週 1時間。<br>試験は、最終授業日の前週に行ない、最終授業日にフィードバックを行なう。                    |

|                |       |          |                        |
|----------------|-------|----------|------------------------|
| 科目名            | 教育社会学 | 科目名 (英文) | Sociology of Education |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教職科目                   |
| 配当年次           | 3年    | クラス      |                        |
| 単位数            | 2     | 履修区分     | 選択必修科目                 |
| 学期             | 後期    | 授業担当者    | 大野 順子                  |
| ディプロマポリシー (DP) |       |          |                        |
| 科目ナンバリング       |       |          |                        |

授業概要・目的  
近年、学校教育現場では様々な問題を抱えるようになってきました。一般的に私たちはそうした問題に対し、学校教育内部でのみ対処し解決しようとする傾向があります。しかしながら、そうした問題の多くは、時に関係のないような社会的、経済的、政治的、そして文化的なシステムと密接な関係性をもっていることが多々あります。そこで本講義では、教育現場で生じている諸問題を、特に社会学的観点からとらえ、検討していくことを目標とします。特に、最近社会問題化している子どもの貧困や教育格差・学力格差問題、ジェンダーにかかわる問題等を扱います。

到達目標  
本講義の到達目標は以下の通りです。  
1. 教育社会学の基礎理論と概念について学習する。  
2. 現代社会における様々な教育問題について理解する。  
3. 教育に関わる諸問題を社会学的観点からとらえ、論理的に思考し、分析し、検討する力を養う。  
4. 様々な教育問題に対して、それぞれ意見発表を行い、他者と議論し、解決の方向を見出せる力をつける。

授業方法と留意点  
○準備学習の具体的な方法  
指定しているテキストを購入し、事前に講義で扱うテーマに該当する部分(章)を読み、要約する。また、日頃から新聞・雑誌等で教育に関する記事を読み、どのような問題が教育界では話題になっているのかについて情報を収集しておく。授業の進め方についてはオンライン (Zoom の使用) と課題提出 (Moodle の利用) で行います。オンラインの場合は実際の時間割にある授業時間にリアルタイムオンラインで行います。

科目学習の効果 (資格)  
(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。  
【免許法施行規則に定める科目区分】  
科目: 教育の基礎理論に関する科目  
各科目に含める必要事項: 教育に関する社会的、制度的又は経営的事項

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                                     |
|----|-------------------|---|---|
|    |                   |   |   |
| 1  | イントロダクション 教育社会学とは | 教育社会学という学問の特質、及び、その課題を知る。   | 事前課題: 教科書の序章を読み、疑問点についてまとめてくる。                |
| 2  | 近代学校教育制度          | 近代国民国家が求めた「学校教育制度」の意義や性格について考える。  | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 3  | 教師と子ども            | 教師-生徒の関係性」という視点から、学校における教育活動全般を考えていく。   | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 4  | 校則・体罰・校内暴力        | 学校が抱える諸問題(体罰等)が発生する背景や要因について考え、これら問題が発生した際の危機管理や学校対応等について考える。                 | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 5  | いじめについて           | 学校病理問題の一つである「いじめ」について社会学的観点からいじめが発生する構造について明らかにし、いじめが発生した際の危機管理や対応等について考える。   | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 6  | 不登校について           | 学校病理問題の一つである「不登校」問題について社会学的観点から迫り、解釈する。                                       | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 7  | 教育格差・階層問題 I       | 貧困と格差が子どもたちにもたらす影響について考える。  | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 8  | 教育格差・階層問題 II      | 格差解消に向けた学校、家庭、地域社会等の取り組みについて考える。  | 事前課題: 事前資料、教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。       |
| 9  | 国の教育政策: 海外との比較    | 教育政策、教育費、制度等の観点から日本の教育と海外の教育について比較検討する。                                       | 事前課題: それぞれ関心のある学校現場の問題について調べ、まとめてくる。          |
| 10 | 地域と学校 I           | 地域社会の変容、それに伴う、学校のあり方について検討する。また、連携をする際、何か不測の事態が起こった場合の危機管理や子どもたちの安全等についても考える。 | 事前課題: 前時のふりかえりとそれぞれ関心のある学校現場の問題について調べ、まとめてくる。 |
| 11 | 地域と学校 II          | 地域連携、学社融合の取り組みについての事例研究を行うとともに、学校安全の観点から連携の事例を検討し、よりよい連携のあり方について検討する。         | 事前課題: 前時のふりかえりとそれぞれ関心のある学校現場の問題について調べ、まとめてくる。 |
| 12 | ジェンダーと教育          | 学校や家庭、社会に潜むジェンダーに関わる問題について考える。  | 事前課題: 教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。            |
| 13 | 国家と教育             | 教育の政治化と学校現場において子どもたちや教師たちが直面する問題について考える。                                      | 事前課題: ジェンダー問題を扱った資料(読み物)を読み、その内容についてまとめてくる。   |
| 14 | 在日外国人の子どもたち       | 学校の中におけるマイノリティとしての「外国にルーツのある子どもたち」の状況について考える。                                 | 事前課題: 教科書の該当する章を読み、その内容についてまとめてくる。            |
| 15 | 総括                | 「教育改革」をキーワードにこれからの教育のあり方について考える   | 事前課題: 最終レポート・試験(予定)の準備                        |

関連科目  
「教育原理」「教育社会学」「道德教育の研究」「教育心理学」「生徒指導論」「教育相談」「教育経営論」「教育実習 I」「教職実践演習」「各教科教育法」

| 番号 | 書籍名                 | 著者名       | 出版社名 |
|----|---------------------|-----------|------|
| 1  | 教師教育テキストシリーズ『教育社会学』 | 久富善之、長谷川裕 | 学文社  |
| 2  |                     |           |      |
| 3  |                     |           |      |

|               |  |                       |           |         |
|---------------|--|-----------------------|-----------|---------|
| 参考書           | 番号   | 書籍名                   | 著者名       | 出版社名    |
|               | 1  | 現代教育社会学               | 岩井八郎、近藤博之 | 有斐閣ブックス |
|               | 2  | 新版『教育社会学を学ぶ人のために』     | 石戸教嗣      | 世界思想社   |
|               | 3  | ぼくはイエローでホワイトで、ちょっとブルー | ブレイディみかこ  | 新潮社     |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎時間の課題・ミニレポート 100% (内容、提出状況、剽窃等を確認することで評価する)<br>課題・ミニレポートは提出期限を厳守すること。期限後の提出は認めない。<br>なお、オンライン上で毎回出欠も取ります。     |                       |           |         |
| 学生への<br>メッセージ | 毎時間の事前課題・ミニレポートにしっかりと取り組み、授業を受けてください。詳細については第一回目の授業(オンライン)でお伝えします。<br>Moodleのアナウンスメント機能や第一回目の部分を確認の上、参加してください。 |                       |           |         |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館3階(大野順子研究室)<br>※メールで連絡してください。アドレスは j-oono@arc.setsunan.ac.jp です。  |                       |           |         |
| 備考            | 事前・事後学習総時間はおおよそ2時間程度とする。特に事前学習にテキスト(教科書)を使用するので指定している教科書を購入しておくこと。   |                       |           |         |



|                |       |          |                                       |
|----------------|-------|----------|---------------------------------------|
| 科目名            | 教育経営論 | 科目名 (英文) | Studies of Educational Administration |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教職科目                                  |
| 配当年次           | 3年    | クラス      |                                       |
| 単位数            | 2     | 履修区分     | 選択必修科目                                |
| 学期             | 前期    | 授業担当者    | 朝日 素明                                 |
| ディプロマポリシー (DP) |       |          |                                       |
| 科目ナンバリング       |       |          |                                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本科目では、現代公教育制度の意義・原理・構造について、その法的・制度的仕組みに関する基礎的知識、および学校や教育行政の組織構造・機能・関係に関する基礎的知識を身につけ、経営の観点から理解するとともに、そこに内在する課題を理解します。そのために、公教育システムに関してなじみの深い事象を参照し、その原理や構造・機能、それに関する政策や法制度、理論や論争、実態や課題を検討していきます。                    |
| 到達目標         | 私たちにとってはあたりまえで意識することもないうような、学校教育を中心とした公教育システムのあり方について視野が広がり、理解が深まります。例えば「学校では何を学ぶのか」「学校ではどのように教えられるのか」という内容・方法的な事柄についても、さまざまな制度やその運用によって規定されている様子がわかるなど、教育の環境や条件についての関心が高まり、直接的な行為だけに回収されない教育の奥行きや広がり理解できるようになります。 |
| 授業方法と留意点     | プレゼンテーションソフトを用いた講義のほか、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション (LTD ; Learning Through Discussion) 等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。ウェブ上で資料配布、課題提示・レポート提出をすることがあります。「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。                   |
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許取得上選択必修であり、可能な限り修得することが望ましい科目<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教育の基礎理論に関する科目<br>各科目に含める必要事項：教育に関する社会的、制度的又は経営的事項   |

| 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------|---|--|
|    |                  |   |  |
| 2  | 教育権の構造           | 「教育をする権利」「教育を受ける権利」<br>「学習する権利」                                     | テキスト第2部を読んでくる。   |
| 3  | 教育を受ける権利の保障      | 教育権論争について簡単なグループワーク<br>公教育の制度原理                                     | 教育権論争についての配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。<br>テキスト第1部を読んでくる。     |
| 4  | 学校体系のしくみ         | 「義務制」「無償制」にかかわって簡単なグループワーク<br>段階性、系統性<br>学校体系の類型<br>学校の種類と設置者       | 教育の制度原理についての配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。<br>テキスト第1部を読んでくる。   |
| 5  | 学校体系の現代的課題       | 選別・分離と接続・統合   | テキスト第1部を読んでくる。   |
| 6  | 教育条件整備の法制度と新しい動向 | 「選抜・選別」について簡単なグループワーク<br>公教育を支える諸条件とは<br>条件整備はどのようになされるか            | 学校の機能に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。<br>テキスト第3部を読んでくる。      |
| 7  | 中央教育行政の組織構造      | 各省庁・審議会   | テキスト第3部を読んでくる。   |
| 8  | 地方教育行政の組織構造      | 教育行政の原則<br>教育委員会のしくみとはたらき<br>首長部局と教育委員会                             | テキスト第3部を読んでくる。   |
| 9  | 中央・地方教育行政の関係構造   | 教育委員会制度論の新動向に関して簡単なグループワーク<br>教育行政の原則、監督行政と指導行政<br>教育行政関係の新しい動向     | 教育委員会制度の動向に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。<br>テキスト第3部を読んでくる。 |
| 10 | 教育費と教育財政         | 教育財政の考え方<br>国・地方の教育費と教育財政<br>義務教育費国庫負担制度とその改革<br>学校財務               | テキスト第3部を読んでくる。   |
| 11 | 指導行政と教育課程管理      | 学習指導要領、研究指定・研究開発、教科書行政<br>学力論争と教育評価論                                | テキスト第4部を読んでくる。   |
| 12 | 人事行政と教職員管理       | 学力低下論争をめぐる簡単なグループワーク<br>教職員の資格・身分・服務管理、教育労働管理                       | 学力低下論争に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。<br>テキスト第4部を読んでくる。     |
| 13 | 学校の組織管理と組織編制     | 教職員配置、学校・学級の「適正規模」<br>「適正配置」<br>学校評議員制度、学校運営協議会制度                   | テキスト第4部を読んでくる。   |
| 14 | 学校経営の組織構造        | 学校の「適正規模」「適正配置」にかかわって簡単なグループワーク<br>学校の組織特性、学校経営の組織と過程 (学校と地域との連携含む) | 学校統廃合に関する配布資料を読み、レポート提出を済ませておく。<br>テキスト第4部を読んでくる。      |
| 15 | 学校の安全管理と安全教育     | 安全管理の領域<br>安全教育の方法  | テキスト第4部を読んでくる。   |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育社会学」「教師論」「教育課程論」に関連する事項を含みます。 |
|------|---|

|     |    |               |     |         |
|-----|----|---------------|-----|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名           | 著者名 | 出版社名    |
|     | 1  | 公教育経営概説 (改訂版) | 堀内孜 | 学術図書出版社 |
|     | 2  |               |     |         |
|     | 3  |               |     |         |

|     |  |
|-----|--|
| 参考書 |  |
|-----|--|

|               | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|---------------|--|-----|-----|------|
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 定期試験 60%、レポート 30%、グループワークにおけるピアレビュー10%。定期試験を受験しなかった場合は評価をしません。   |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 教員採用試験で頻出の教育法規については授業中に折に触れ解説しますが、採用試験ではそれを基本としてさらに幅広い知識、深い理解と応用力が要求されます。本科目は採用試験対策のための講義ではありませんので、各自が自主的に採用試験受験準備に取り組んでください。遅刻・早退等は厳禁です。専門職業人・教師としての資質が問われます。 |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館 3階 朝日研究室   |     |     |      |
| 備考            | ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポートの課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。<br>事前・事後学習総時間はおおよそ 60 時間程度です。   |     |     |      |

|                |          |          |                         |
|----------------|----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 工業科教育法 I | 科目名 (英文) | Engineering Education I |
| 学部             | 学部共通     | 学科       | 教職科目                    |
| 配当年次           | 3年       | クラス      |                         |
| 単位数            | 2        | 履修区分     | 選択必修科目                  |
| 学期             | 前期       | 授業担当者    | 福岡 優                    |
| ディプロマポリシー (DP) |          |          |                         |
| 科目ナンバリング       |          |          |                         |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 工業科教育法 I では、工業教育の意義・役割・目標や教育関連法規、歴史と現状などについて学び、工業高等学校教員として必要な基礎的知識の修得を図る。<br>授業担当者の工業高等学校や教育センター等における経験を活かし、実践力を育成する授業を行う。 |
| 到達目標         | 工業高等学校において教育を行うために必要な基礎的知識や技能を得ることができる。  |
| 授業方法と留意点     | パワーポイントによるオンライン講義を中心に行い、毎回レポートを提出を求める。質問等については Teams で対応し、実践的な能力の向上を図る。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 高等学校「工業」一種免許状を得るために必要。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教科及び教科の指導法に関する科目<br>各科目に含める必要事項：各教科の指導法 (情報機器及び教材の活用を含む。)                |

| 回数 | 授業テーマ                             | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------------|--|--|
|    |                                   |  |  |
| 2  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><意義・役割・目標・内容等> | 工業教育の目標やその内容、適正年齢等について解説する。  | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 3  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><意義・役割・目標・内容等> | 工業教育における技術者倫理の育成について解説する。  | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 4  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><教育関係法令>       | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する (日本国憲法、教育基本法等)。                             | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 5  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><教育関係法令>       | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する (新旧教育基本法の比較等)。                              | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 6  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><教育関係法令>       | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する (学校教育法等)。                                   | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 7  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><教育関係法令>       | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する (学校教育法施行規則、地教行法等)。                          | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 8  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><教育関係法令>       | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する。(高等学校学習指導要領総則関係)。                           | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 9  | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><教育関係法令>       | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する (工業高等学校の目標等)。                               | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 10 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><工業高校発展の歴史と現状> | 教育関係法令の種類と法令のおもな部分について解説する (高等学校学習指導要領解説工業編)。                          | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 11 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><工業高校発展の歴史と現状> | 日本の工業高校歴史と現在の状況について解説する (明治時代初期の工業の教育等)。                               | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 12 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><工業高校発展の歴史と現状> | 日本の工業高校歴史と現在の状況について解説する (明治時代中期以降の工業の教育等)。                             | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 13 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><工業高校発展の歴史と現状> | 日本の工業高校歴史と現在の状況について解説する (大正時代以降の工業の教育の歴史、現在の状況等)。                      | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 14 | 工業教育の意義・歴史・法令関係<br><工業高校発展の歴史と現状> | 工業高等学校の学科の種類とその特徴を解説し、専門高校の全体像を把握する。                                   | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |
| 15 | 教科・工業の内容関係<br><教科・工業の共通科目>        | 工業技術基礎および課題研究の指導内容・方法について解説し、教材等について研究協議を行う。<br>工業科教育法 I で学習したことをまとめる。 | 参考書等による事前学修 (1 時間)<br>授業終了時に示す課題についてレポートの作成 (1 時間) |

|      |           |     |     |      |
|------|-----------|-----|-----|------|
| 関連科目 | 教職に関連する科目 |     |     |      |
| 教科書  | 番号        | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|      | 1         |     |     |      |
|      | 2         |     |     |      |

|               |                             |                       |               |          |
|---------------|-----------------------------|-----------------------|---------------|----------|
|               | 3                           |                       |               |          |
| 参考書           | 番号                          | 書籍名                   | 著者名           | 出版社名     |
|               | 1                           | 高等学校学習指導要領            | 文部科学省         |          |
|               | 2                           | 高等学校学習指導要領解説工業編       | 文部科学省         |          |
|               | 3                           | 新しい観点と実践に基づく工業科教育法の研究 | 池守滋、佐藤弘幸、中村豊久 | 実教出版株式会社 |
| 評価方法<br>(基準)  | 提出物により評価する。                 |                       |               |          |
| 学生への<br>メッセージ | 工業科教育に必要な科目です。主体的な学びを期待します。 |                       |               |          |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室、図書館                  |                       |               |          |
| 備考            | 連絡は11号館1F教務課へ               |                       |               |          |

|               |         |          |                          |
|---------------|---------|----------|--------------------------|
| 科目名           | 工業科教育法Ⅱ | 科目名 (英文) | Engineering Education II |
| 学部            | 学部共通    | 学科       | 教職科目                     |
| 配当年次          | 3年      | クラス      |                          |
| 単位数           | 2       | 履修区分     | 選択必修科目                   |
| 学期            | 後期      | 授業担当者    | 福岡 優                     |
| ディプロマポリシー(DP) |         |          |                          |
| 科目ナンバリング      |         |          |                          |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 工業科教育法Ⅱでは外国や専門学校における工業教育、さらに、工業高等学校における学習指導・学習指導計画の作成から授業の進め方と成績評価・授業改善、進路指導等について学び、工業高等学校教員として必要な基礎的知識の修得を図る。<br>授業担当者の工業高等学校や教育センター等における経験を活かし、実践力を育成する授業を行う。 |
| 到達目標        | 工業高等学校において教育を行うために必要な基礎的知識や技能を得ることができる。   |
| 授業方法と留意点    | 参考書と配布プリント、模擬授業による講義を行う。模擬授業では各専門科目の模擬授業と各分野に共通する科目等の模擬授業を行う予定。   |
| 科目学習の効果(資格) | 高等学校「工業」一種免許状を得るために必要。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教科及び教科の指導法に関する科目<br>各科目に含める必要事項：各教科の指導法（情報機器及び教材の活用を含む。）  |

| 回数 | 授業テーマ                   | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------------|--|---|
|    |                         |  |   |
| 1  | 外国の技術・工業教育について          | 外国の技術・工業教育の具体例を説明する(韓国)。WebFolderによる授業にします。        | 参考書による事前学修(1時間)<br>授業終了時に示す課題についてのレポート作成(1時間)                       |
| 2  | 外国の技術・工業教育について          | 外国の技術・工業教育の具体例を説明する(アメリカ)。                         | 参考書、配布プリント等による事前学修(1時間)<br>提出課題についての事後学修と授業終了時に示す課題についてのレポート作成(2時間) |
| 3  | 外国の技術・工業教育について          | 外国の技術・工業教育の具体例を説明する(ドイツ)。                          | 参考書、配布プリント等による事前学修(1時間)<br>提出課題についての事後学修と授業終了時に示す課題についてのレポート作成(2時間) |
| 4  | 専修学校について                | 専修学校等などの工業教育の内容について説明する。                           | 参考書、配布プリント等による事前学修(1時間)<br>提出課題についての事後学修(1時間)                       |
| 5  | 教材・教具と報告書について           | 工業高等学校における教材・教具と報告書について解説する。<br>(この授業から以後、対面授業で実施) | 参考書、配布プリント等による事前学修と事後学修(1時間)  |
| 6  | 安全教育について                | 工業高等学校における安全教育について解説する。<br>(対面授業)                  | 参考書、配布プリント等による事前学修と事後学修(1時間)  |
| 7  | 授業と学習指導案について            | 工業高等学校における授業と学習指導案について解説する。<br>(対面授業)              | 参考書、配布プリント等による事前学修と事後学修(1時間)  |
| 8  | 学習指導案の作成、評価規準、教材の活用について | 工業高等学校における学習指導案の作成、評価規準、教材の活用について解説する。<br>(対面授業)   | 参考書、配布プリント等による事前学修(1時間)<br>学習指導案の作成(2時間)                            |
| 9  | 模擬授業1と評価および意見交換         | 工業各分野に関する科目の模擬授業を実施し、研究協議を行う。<br>(対面授業)            | 模擬授業の研究協議について事後学修(1時間)  |
| 10 | 模擬授業2と評価および意見交換         | 工業各分野に関する科目の模擬授業を実施し、研究協議を行う。<br>(対面授業)            | 模擬授業の研究協議について事後学修(1時間)  |
| 11 | 模擬授業3と評価および意見交換         | 工業各分野に関する科目の模擬授業を実施し、研究協議を行う。<br>(対面授業)            | 模擬授業の研究協議について事後学修(1時間)  |
| 12 | 模擬授業4と評価および意見交換         | 工業各分野に関する科目の模擬授業を実施し、研究協議を行う。<br>(対面授業)            | 模擬授業の研究協議について事後学修(1時間)  |
| 13 | 模擬授業5と評価および意見交換         | 工業各分野に関する科目の模擬授業を実施し、研究協議を行う。<br>(対面授業)            | 模擬授業の研究協議について事後学修(1時間)  |
| 14 | 模擬授業6と評価および意見交換         | 工業各分野に関する科目の模擬授業を実施し、研究協議を行う。<br>(対面授業)            | 模擬授業の研究協議について事後学修(1時間)  |
| 15 | 工業科教育法Ⅱのまとめ             | 工業高校における工業教育について研究協議を行う。<br>(対面授業)                 | 参考書、配付資料等で事前学習(1時間)   |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 教職に関連する科目 |
|------|-----------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                         |               |          |
|-----|----|-------------------------|---------------|----------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                     | 著者名           | 出版社名     |
|     | 1  | 高等学校学習指導要領              | 文部科学省         |          |
|     | 2  | 高等学校学習指導要領解説工業編         | 文部科学省         |          |
|     | 3  | 「新しい観点と実践に基づく工業科教育法の研究」 | 池守滋、佐藤弘幸、中村豊久 | 実教出版株式会社 |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 評価方法 | 提出物50%、模擬授業50%により評価する。 |
|------|------------------------|

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| (基準)      |                             |
| 学生へのメッセージ | 工業科教育に必要な科目です。主体的な学びを期待します。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室、図書館                  |
| 備考        | 連絡は11号館1F教務課へ               |

|                |         |          |                            |
|----------------|---------|----------|----------------------------|
| 科目名            | 道徳教育の研究 | 科目名 (英文) | Studies of Moral Education |
| 学部             | 学部共通    | 学科       | 教職科目                       |
| 配当年次           | 2年      | クラス      |                            |
| 単位数            | 2       | 履修区分     | 必修科目                       |
| 学期             | 前期      | 授業担当者    | 谷口 雄一                      |
| ディプロマポリシー (DP) |         |          |                            |
| 科目ナンバリング       |         |          |                            |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | この授業では、中学校において「特別の教科 道徳」(以下、道徳科)の授業を行うために必要な基本的な知識を習得した上で、生徒の実態や教材の特性に応じた適切な指導法を選択して学習指導案を作成できるようになることを目的としています。<br>授業担当者は小学校での約15年の教諭経験を有しています。経験を活かした実践的な授業を行いますので、授業を受ける「立場」からではなく「作る」立場から能動的な学びを期待します。 |
| 到達目標    | 受講者が、道徳教育の必要性や歴史、現状と課題等についての基本的な知識を身に付け、中学校の道徳科の様々な指導法の特徴と課題について理解し、適切な発問を構成し、学習指導案を作成できるようになることを目標とします。   |

|          |   |
|----------|---|
| 授業方法と留意点 | 本授業は道徳科の授業づくりについて実践的に学ぶ内容のため対面で行います。具体的には、毎回、ペアや小グループ、全体での対話を通して道徳教育や道徳科の授業についての学びを進めていきます。また、後半には、学習指導案作成等の演習や受講者のみなさんによる模擬授業等を適宜取り入れます。<br>そして、毎回の授業の終わりに受講者にコメントペーパーを書いてもらいます。その中からいくつかを次の授業の最初に紹介することで、自分とは異なる他の人の考えも参考にしながら、道徳科の授業づくりについて多面的・多角的に考えることができる |
|----------|---|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目<br>各科目に含める必要事項：道徳の理論及び指導法 |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------|---|--|
|    |                               |   |  |
| 1  | ガイダンス：道徳科の授業について考える           | ・現在、我が国においてどのような道徳教育が行われているかを確認する。<br>・正しさを決める4つのアプローチについて概観する。 | (事前)自身が学校教育においてが受けてきた道徳教育がどのようなものであったかを思い出しておく。<br>(事後)テキスト2のP.8～17を精読しておく。                          |
| 2  | 日本の道徳教育の歴史                    | ・明治から現在に至るまでの我が国の道徳教育の歴史を概観する。<br>・道徳教育に存在する信念対立について考える。        | (事前)テキスト1のP.6～12を精読しておく。<br>(事後)日本の道徳教育の歴史や信念対立について整理しておく。   |
| 3  | よい道徳教育とは何か                    | よい道徳教育について、生徒の道徳性の発達や教師の職能成長という観点から考える。                         | (事前)テキスト1のP.12～25を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業や道徳教育の方法と生徒の道徳性の発達、教師自身の成長との関係について整理しておく。                      |
| 4  | 道徳の授業の多様な指導方法の特徴              | 道徳の授業のねらいに基づく8類型について概観し、多様な指導方法の特徴について考える。                      | (事前)テキスト1のP.26～35及びテキスト2のP.26～29を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業のねらいに基づく8類型について整理しておく。                          |
| 5  | 道徳の授業の発問の構成法                  | 「特別の教科 道徳」の目標や内容について確認し、ねらいに基づく発問の構成法について考える。                   | (事前)テキスト1のP.36～48及びテキスト2のP.30～33を精読しておく。<br>(事後)ねらいに基づく発問の構成法について整理しておく。                             |
| 6  | 道徳の授業の学習指導案の作成法               | 「特別の教科 道徳」のねらいに沿った授業を計画的に進めるための学習指導案の作成方法について考える。               | (事前)テキスト1のP.49～58及びテキスト2のP.34～37を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業の学習指導案の作成方法について整理しておく。                          |
| 7  | 道徳の授業の評価                      | 「特別の教科 道徳」における評価の内容や方法について考える。                                  | (事前)テキスト1のP.59～68及びテキスト2のP.38～41を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業の評価の内容や方法について整理しておく。                            |
| 8  | 各授業類型のねらいと発問の特徴               | 教材の特性を踏まえた教材分析の方法について概観し、授業類型のそれぞれのねらいと特徴について考える。               | (事前)テキスト1のP.71～85及びテキスト2のP.42～45を精読しておく。<br>(事後)教材分析の方法や授業構成について度整理しておく。                             |
| 9  | 教材分析の視点                       | 教材に描かれている人物や事象等を図式化することで道徳的な問題を明確化する教材分析の方法について概観する。            | (事前)テキスト1のP.86～95及びテキスト2のP.46～49を精読しておく。<br>(事後)教材分析の方法について整理するとともに、自身が選択した教材について分析しておく。             |
| 10 | 発問分析による授業づくりの視点               | 発問の特徴について概観し、発問分析に基づく授業改善の方法について考える。                            | (事前)テキスト1のP.96～106及びテキスト2のP.50～53を精読しておく。<br>(事後)問題解決的な学習や発問分析に基づく授業改善の方法について整理しておく。                 |
| 11 | 授業づくりの実際①：カリキュラム・マネジメント、テーマ発問 | カリキュラム・マネジメントに基づく道徳の授業やテーマ発問を取り入れた道徳の授業について、実践事例をもとに概観する。       | (事前)テキスト1のP.107～130及びテキスト2のP.54～57を精読しておく。<br>(事後)カリキュラム・マネジメントに基づく道徳の授業やテーマ発問を取り入れた道徳の授業について整理しておく。 |
| 12 | 授業づくりの実際②：問題解決的な学習、探究型学習      | 問題解決的な学習を取り入れた道徳の授業や探究型学習を取り入れた道徳の授業について、実践事例をもとに概観する。          | (事前)テキスト1のP.131～152及びテキスト2のP.58～61を精読しておく。<br>(事後)問題解決的な学習を取り入れた道徳の授業や探究型学習を取り入れた道徳の授業について整理しておく。    |
| 13 | 学習指導案の作成                      | これまでの講義内容をふまえ、第9回で選択し教材分析した教材を用いた道徳の授業について、学習指導案を作成する。          | (事前)テキスト2のP.62～65を精読しておく。<br>(事後)グループ毎に模擬授業の準備をしておく。   |
| 14 | 模擬授業と事後検討会①                   | 模擬授業を行い、授業改善のための事後検討会を行う。                                       | (事前)テキスト2のP.66～69を精読しておく。<br>(事後)グループ毎に模擬授業と事後検討会の準備   |

|               | 15   | 模擬授業と事後検討会②<br>まとめ：<br>道徳科の授業について再び<br>考える | ・模擬授業を行い、授業改善のための検<br>討を行う。<br>・道徳科の授業づくりについてまとめ<br>る。 | をしておく。<br>(事前) グループ毎に模擬授業と事後検討会の準備<br>をしておく。<br>(事後) 「よい道徳科の授業」について考えをまと<br>める。 |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|----|-----|-----|------|---|-------------------------------------|-------------|---------|---|--|-----------|--------|---|--|--|--|
| 関連科目          | 教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。   |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>道徳科 初めての授業づくり</td> <td>吉田誠・木原一彰 編著</td> <td>大学教育出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br/>教科 道徳編</td> <td>文部科学省</td> <td>教育出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                            |  |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 道徳科 初めての授業づくり                       | 吉田誠・木原一彰 編著 | 大学教育出版  | 2 | 中学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編    | 文部科学省     | 教育出版   | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 1             | 道徳科 初めての授業づくり  | 吉田誠・木原一彰 編著                                | 大学教育出版   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 2             | 中学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編  | 文部科学省                                      | 教育出版   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 3             |  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>小学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br/>教科 道徳編</td> <td>文部科学省</td> <td>廣済堂あかつき</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新<br/>発問パターン大全集</td> <td>『道徳教育』編集部</td> <td>明治図書出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 小学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編 | 文部科学省       | 廣済堂あかつき | 2 | 『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新<br>発問パターン大全集 | 『道徳教育』編集部 | 明治図書出版 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 1             | 小学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編  | 文部科学省                                      | 廣済堂あかつき  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 2             | 『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新<br>発問パターン大全集   | 『道徳教育』編集部                                  | 明治図書出版   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 3             |  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回の授業の終わりに書いてもらうコメントペーパーの内容(30%)や、作成した学習指導案(20%)、学期末試験の結果(50%)等をもとに、総合的に評価します。また、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る方に対しては厳正に対処します。教職を志す人間としての自覚を胸に授業に参加してください。  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 授業の中でペアや小グループでの話し合い、グループワーク、模擬授業等の学習を適宜取り入れたいと考えています。受講者の皆さんの積極的な参加・発言を期待しています。  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館4階(谷口研究室) ※現在は耐震工事中のため、11号館11階です。   |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 備考            | 事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |



|               |            |          |   |
|---------------|------------|----------|---|
| 科目名           | 特別活動の理論と方法 | 科目名 (英文) | Theories and Methods for Special Activities |
| 学部            | 学部共通       | 学科       | 教職科目  |
| 配当年次          | 1年         | クラス      |   |
| 単位数           | 2          | 履修区分     | 必修科目  |
| 学期            | 後期         | 授業担当者    | 林 茂樹  |
| ディプロマポリシー(DP) |            |          |   |
| 科目ナンバリング      |            |          |   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 特別活動の理論と指導法については、学校における様々な構成・場面での集団活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい学級生活・学校生活の実現を目指す特別活動の意義、目標及び内容を理解し、特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。<br>学級担任が担当する場合が多い総合的な学習(探求)の時間の理論と指導法では、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を探究的な学習の過程を通して行い、よりよく課題を解決し、自己の生き方について考えていくための資質・能力の育成をめざし、指導計画の作成      |
| 到達目標        | 教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連性、学習指導要領における特別活動の目標及び主な内容を理解している。<br>特別活動における取組の評価・改善活動の重要性、家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方を理解している。<br>合意形成に向けた学級での話し合い活動、意思決定につながる指導及び集団活動の意義や指導の在り方を例示することができる。<br>総合的な学習(探求)の時間の意義と教育課程において果たす役割、目標並びに各学校において目標及び内容を定める際の考え方や留意点、年間指導計画を作成することの重   |
| 授業方法と留意点    | 新型コロナウイルス感染拡大に対応した授業の実施形態として、「講義科目はオンライン授業」と決定されたため、授業は原則として、時間割通りの曜日・時限に、Teamsを使用して動画配信型(リアルタイム方式)で行っていたが、授業方針の変更に伴い10月11日、18日は準備のためにオンデマンド方式で、10月25日から対面方式で実施する。<br>第15回の授業の後半に、授業時間内テストを行う(定期試験期間中の考査は行わない)。<br>「為すことによって学ぶ」ことが求められる特別活動や、自ら問いを見いだし、課題を立て、情報を整理分析 |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。  |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--|--|---|
|    |  |  |   |
| 1  | オリエンテーション・特別活動および総合的な学習(探求)の時間の意義と課題                 | 学校教育活動のなかでの特別活動の意義と課題、総合的な学習(探求)の時間の意義と教育課程の中で果たす役割、指導する上で教師に求められる力量 | 特別活動テキスト第1章、講義資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 2  | 特別活動の目標・内容・方法ワーク①「キャラ」をめぐって(ソロワーク)                   | 教科外活動としての位置づけ、特別活動の3つの内容、方法としての集団活動・体験活動                             | 特別活動テキスト第2章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習するとともに課題を作成する(2時間)。                  |
| 3  | 学級活動・ホームルーム活動①ワーク②大学に入学して(ソロワーク)                     | 学級とは何か、特別活動の実践的基盤としての学級、教師と子どもの関係づくり、学級開きと年間計画                       | 特別活動テキスト第3章第1節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。        |
| 4  | 学級活動・ホームルーム活動②ワーク③学級活動の思い出(ソロワーク)                    | 人間関係形成能力と社会性の育成、いじめ、荒れ、学級崩壊、係活動、班活動、委員会活動、日直                         | 特別活動テキスト第3章第1節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。        |
| 5  | 生徒会活動・児童会活動、学校行事ワーク④学校行事の思い出(ソロワーク)                  | 生徒会(児童会)活動の歴史・目標・内容。学校行事の歴史・種類・内容・観点                                 | 特別活動テキスト第3章第2・3節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。            |
| 6  | 体験活動・体験的な学習の意義ワーク⑤「14歳の頃・17歳の頃」(ソロワーク)               | 特別活動・総合的な学習の時間における体験活動、自然体験、職場体験、ボランティア体験、体験を通じた学習の重要性と計画的な指導の重要性    | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 7  | 特別活動の歴史ワーク⑥ワークショップ入門(ソロワーク、グループ討議、発表)                | 学習指導要領における位置づけの変遷、課題の変化、目標の変化、学校種別の目標のちがひ                            | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 8  | 特別活動と学級経営ワーク⑦メディアリテラシー(グループ討議、交流)                    | 学級経営の特質、学級経営と学級づくり、学級づくりと特別活動  | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 9  | 特別活動と生徒指導ワーク⑧いじめへの対応(1)(グループ討議、交流)                   | 生徒指導との関連、積極的な生徒指導に果たす役割、自己指導能力の育成                                    | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 10 | 特別活動の指導計画と評価ワーク⑨生徒指導・問題行動への対応(即興劇、グループ討議、交流)         | 全体計画・年間指導計画と配慮事項、1単位時間の指導計画・指導案の作成、評価の対象、視点、方法、現状、評価結果の活用            | 特別活動テキスト第4章第1・2・5節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。    |
| 11 | 特別活動と総合的な学習(探求)の時間の共通点と相違点ワーク⑩不登校への対応(グループ討議、交流)     | 特別活動と総合的な学習(探求)の時間の共通点と相違点、教育課程上の関連性                                 | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 12 | 総合的な学習(探求)の時間の目標・内容・原理ワーク⑪進路指導・キャリア教育(即興劇、グループ討議、交流) | 総合的な学習(探求)の時間の目標の構成、各学校において定める目標及び内容、方法的原理                           | 総合的な学習の時間のテキスト第1・2・3章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。 |
| 13 | 総合的な学習(探求)の時間の学習活動と学習指導ワーク⑫ジェンダーフリー(グループ討議、交流)       | 生徒の主体性を重視した学習指導、探究的な学習の過程における主体的で対話的で深い学び                            | 総合的な学習の時間のテキスト第2・7章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。   |
| 14 | 総合的な学習(探求)の時間の指導計画・評価・校内体制ワーク⑬いじめへの対応(2)(グループ討議、交流)  | 全体計画、年間計画、単元計画の作成、生徒の学習状況の評価   | 総合的な学習の時間のテキスト第5・6・8章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。 |
| 15 | 補足とまとめ/授業時間内   | 補足を行うとともに全学習事項について   | 特別活動のテキスト第4章第2・3・4節、総合的な学   |

|           |  |                                 |   |      |
|-----------|--|---------------------------------|---|------|
|           | テスト  | て再度振り返り整理する。<br>授業時間の後半にテストを行う。 | 習の時間のテキスト第9章、講義資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習をするともに課題を作成する(2時間)。 |      |
| 関連科目      | すべての教職科目と関連するが、特に、「教師論」、「教育原理」「教育心理学」で学習したことと関連づけるとともに、「教育方法論」、「生徒指導論」、「教育社会学」などの学習につなげることが大切である。  |                                 |   |      |
| 教科書       | 番号   | 書籍名                             | 著者名   | 出版社名 |
|           | 1  | 中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 特別活動編      | 文部科学省   | 東山書房 |
|           | 2  | 中学校学習指導要領(平成29年告示)解説 総合的な学習の時間編 | 文部科学省   | 東山書房 |
|           | 3  |                                 |   |      |
| 参考書       | 番号   | 書籍名                             | 著者名   | 出版社名 |
|           | 1  | 高等学校学習指導要領解説 特別活動編              | 文部科学省   | 東京書籍 |
|           | 2  | 高等学校学習指導要領 総合的な探求の時間編           | 文部科学省   | 学校図書 |
|           | 3  |                                 |   |      |
| 評価方法(基準)  | 授業への参加状況及び課題(40%)、中間レポート(30%)、最終回授業内テスト(30%)を総合的に評価する。   |                                 |   |      |
| 学生へのメッセージ | 学級はもともと「ある」ものではなく、つくって「なる」ものだと言われる。学級づくりには多様な方法論が存在するが、要は子どもどうしがつながりあって、心地よい関係の中で育つことができる環境をつくり、維持するために努力するということに尽きる。それは、どのような時代にあっても教師であることの醍醐味である。 |                                 |   |      |
| 担当者の研究室等  | 7号館3階(林研究室)  |                                 |   |      |
| 備考        | 授業外総学習時間は60時間とする。  |                                 |   |      |

|                |              |          |                                   |
|----------------|--------------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 教職実践演習 (中・高) | 科目名 (英文) | Practicum in Prospective Teachers |
| 学部             | 学部共通         | 学科       | 教職科目                              |
| 配当年次           | 4年           | クラス      |                                   |
| 単位数            | 2            | 履修区分     | 必修科目                              |
| 学期             | 後期           | 授業担当者    | 谷口 雄一, 朝日 素明, 大野 順子, 林 茂樹, 吉田 佐治子 |
| ディプロマポリシー (DP) |              |          |                                   |
| 科目ナンバリング       |              |          |                                   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | <p>○教育実習を終え、各自の問題点を明確化しながら今後の自らの実践課題をグループワーク等を通して再認識し、教員としての適性や実践的な力量について確認する。</p> <p>○中学・高校での現場体験学習をもとに、現職・元教員、教育委員会指導主事等と研究交流し、生徒理解を通して生徒指導・進路指導ができることを確認する。</p> <p>○教科に関する科目の担当者や科目の指導主事・現職教員と連携協議し、専門科目・教職科目の学習を深め、授業実践ができることを確認する。</p> <p>○教員としての適性や力量、特に「授業を創造する意欲と能力」「対人関係能力と</p> |
| 到達目標         | 免許教科に関する学習、中学校での学習、今日的な教育問題に関する学習など、様々な学習を通して自身の課題を見つめ直し、教員としての適性や力量について確認することができる。  |
| 授業方法と留意点     | <p>○教職課程の専任教員5名による全体指導と、各専任教員ごとのグループ学習を中心に進める。1グループは10名程度。さらに、長年の実践経験を有する教員から実践を通して見えてくる学校現場の諸課題を知り、自己の実習経験と重ねるなかで、新たな課題を探り、かつ全体でも共有していく。</p> <p>○大学の教科に関する科目の担当者・指導主事・現職教員と連絡協議し、教科指導・生徒指導・進路指導等ができることを確認していく。</p>  |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>○教職実践演習は、当該演習を履修する者の教科に関する科目及び教職に関する科目 (教職実践演習を除く) の履修状況を踏まえ、教員として必要な知識技能を修得したことを確認するものである。</p> <p>○教職課程の必修科目。免許資格取得と同時に即学校現場で生かせる実践力を身に付けることが求められる。</p>  |

| 授業計画 | 回数                          | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題      |
|------|-----------------------------|--|--|----------------|
|      | 1                           | 「教職実践演習」の全体ガイダンス   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・本講義の目的、内容方法についての確認。</li> <li>・受講者各自の教育実習後の課題についての確認。</li> <li>・2回目以降に行われるグループ学習の各課題の確認。</li> </ul> | 教育実習ノートの点検と再確認 |
| 2    | いじめの現状                      | 問題行動のなかから特に「いじめ」を取り上げ、その多様性、メカニズム、深刻さを理解する。配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。   | (事前) 配布資料の熟読<br>(事後) 小レポートの提出  |                |
| 3    | いじめ問題への取り組み                 | 日常の些細な出来事がどのように「いじめ」に発展するのか、教師がいじめを見抜くのはどうして困難なのかを考える。配布資料の事前学習に基づき、グループワークを行う。  | (事前) 配布資料の熟読<br>(事後) 小レポートの提出  |                |
| 4    | ジェンダーと教育                    | 近現代社会は「個人の尊重」という理念のもと成り立っている。しかしながら、その背後には伝統的な価値規範を内包していることも忘れてはならない。近代国家によって制度化されてきた学校教育も現在では自由や個性の尊重を掲げながら、一方では伝統的な価値観を強制している部分があるのではないか。そうしことを考えるきっかけとして「ジェンダー」という視点をを用い、学校教育を改めて考えてみたい。特に、身近なところからジェンダーについて考え、学校教育や社会について検討していく。 | (事前) 第1回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1~2枚程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。  |                |
| 5    | 学校の中のマイノリティ: 外国にルーツをもつ子どもたち | 1990年代以降、日本の入国管理政策の転換により、多くの外国人が家族とともに渡日するようになった。それに伴い多くの外国人の子どもたちは日本の学校へ通うことになったが、彼らは日本語の問題や日本特有の学校文化など様々な問題に直面することとなった。ここでは外国にルーツをもつ子どもたちの視点から日本の学校教育制度について講義、およびディスカッションを通して考えていく。  | (事前) 第一回目の授業で配布する資料を読み、A4サイズの用紙1~2程度にその要約と感想を書き、講義当日に持参する。   |                |
| 6    | 学校の危機管理①: 学校管理下の事件・事故       | 学校管理下における事件・事故発生時の初期対応や事後対応等についてグループで考えることを通して、教員としての学校安全に関する資質・能力を高める。  | (事前) 学校管理下の事件・事故に関する配布資料を読んでくる。<br>(事後) ミニレポートを課す。   |                |
| 7    | 学校の危機管理②: 災害                | 災害発生時の初期対応や事後対応等についてグループで考えることを通して、教員としての学校安全に関する資質・能力を高める。  | (事前) 災害発生時の学校の対応に関する配布資料を読んでくる。<br>(事後) ミニレポートを課す。   |                |
| 8    | 教員の体罰はなぜなくなるのか?             | 教員の体罰の実態や体罰防止の現状等について学ぶとともに、体罰の背景にある指導観、子ども観について考える。   | (事前) 配布した新聞記事の切り抜きを読んでくる。<br>(事後) ミニレポートを課す。   |                |
| 9    | 教員の勤務時間はなぜ長くなるのか?           | 労働時間法制や教員の勤務時間の実態について学ぶとともに、長時間勤務の背景にある問題について考察し、働き方改  | (事前) 配布した新聞記事の切り抜きを読んでくる。<br>(事後) ミニレポートを課す。   |                |

|           |  |                         | 革の方途を考える。  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------|--|-------------------------|--|--|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|           | 10   | カウンセリングマインドと生徒対応        | カウンセリングの技法を生徒への対応、保護者への対応に応用する。  | (事前) カウンセリングマインドについての復習。中学生あるいはその親のもつ“悩み”を3つあげる。<br>(事後) 小レポート |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           | 11   | 「自分」を知る                 | 教育職における「自己を知る」ことの重要性を知り、そのための1方法としてのエゴグラム作成を行う。                                      | (事前) 「自分」について考える。<br>(事後) 小レポート                                |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           | 12   | 生徒指導・進路指導(中学校現場での実地学習)① | 地元市教委との連携協力のもとに、中学校現場をグループごとに参観し、生徒指導・進路指導上の実践課題を知る。<br>※本年度は新型コロナのため、VTRを視聴し学修を進める。 | 中学校における集団づくりと個別指導(生徒指導・進路指導のあり方)についてレポートにまとめる                  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           | 13   | 生徒指導・進路指導(中学校現場での実地学習)② | 地元市教委との連携協力のもとに、中学校現場をグループごとに参観し、教科指導上の実践課題を知る。<br>※本年度は新型コロナのため、VTRを視聴し学修を進める。      | 中学校における集団づくりと個別指導(教科指導のあり方)についてレポートにまとめる                       |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           | 14   | 専攻科目における実践上の課題①         | 専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野に関する受講者各自の課題について、教科担当教員が指導する。その上で、研究交流する。                        | 専攻教科における分野ごとの課題を整理する   |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|           | 15   | 専攻科目における実践上の課題②         | 専攻科目ごとに分かれ、その科目の専門分野における実践上の課題について、教科担当教員が指導する。その上で、研究交流する。                          | 専攻教科における分野ごとの課題を整理する   |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目      | 全ての教職課程必修科目、取得予定免許状に関わる各教科ごとの必修科目  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                         |  |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名                     | 出版社名   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1         |  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                         |  |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名                     | 出版社名   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1         |  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)  | グループ学習が中心であり、それぞれについて課題が出される。それらの評価を総合し、最終的な評価とする。   |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ | 教育実習を終えた時点で各自が自らの実習を省察すること。そのなかで、問題点を見出し、諸課題を自ら設定し、この科目を軸にしながら、全体講義やグループワークを通して課題克服を目指しながら、さらなる実践的力量を身に付けること。  |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等  | 7号館3階(朝日、大野、林、吉田)<br>7号館4階(谷口)   |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考        | 事前・事後総学習時間は、60時間程度である。   |                         |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |      |          |                        |
|----------------|------|----------|------------------------|
| 科目名            | 教育原理 | 科目名 (英文) | Educational Principles |
| 学部             | 学部共通 | 学科       | 教職科目                   |
| 配当年次           | 2年   | クラス      |                        |
| 単位数            | 2    | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 谷口 雄一                  |
| ディプロマポリシー (DP) |      |          |                        |
| 科目ナンバリング       |      |          |                        |

|         |   |
|---------|---|
| 授業概要・目的 | <p>教育は誰もが経験していて、誰でも教育について語るすることができます。しかし、「教育とは一体何だろう？」と問われるとどうでしょうか。答えに困ってしまう人が多いのではないのでしょうか。</p> <p>この授業では、「教育とは一体何だろう？」という問いを念頭に置きながら、教育について歴史的・思想的に考察します。そして、これまでの教育や学校の営みがどのように理解され、変わってきたのかを考えていきます。</p> <p>これらの学習を通して、受講者一人一人が教育について自分なりの考えを深められるようにします。</p> <p>授業担当者は小学校での約1</p> |
|---------|---|

|      |  |
|------|--|
| 到達目標 | <p>教育の基本概念を歴史的・思想的に理解することや教育の現状と課題について理解することを通して、受講者が教育について自分なりの考えを深めることができることを目標とします。</p> |
|------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 授業方法と留意点 | <p><b>【スケジュール】</b><br/>授業のスケジュールはおおよそ下記の通りです。</p> <p><b>【連絡方法】</b><br/>授業についての連絡やOPPシートの提出は、Teamsを使います。<br/>※シラバス下部にある Teams コードを使って登録しておいてください。</p> <p><b>【授業方法】</b><br/>Moodle を使ったリアルタイム授業を行います。<br/>※シラバス下部にある自己登録キーを使って登録しておいてください。</p> <p>具体的には、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本時の学修内容を確認する</li> <li>2. 前回の感想・疑問等を交流する</li> <li>3. 本時の学修内容について自学する</li> <li>4</li> </ol> |
|----------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | <p>(1) 高等学校教諭1種免許状 (2) 中学校教諭1種免許状 の取得 (3) 学芸員資格 の取得に必要です。</p> <p><b>【免許法施行規則に定める科目区分】</b><br/>科目：教育の基礎的理解に関する科目<br/>各項目に含める必要事項：教育の理念並びに教育に関する歴史及び思想</p> |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|--|--|--|
|    |  |  |  |
| 1  | ガイダンス：<br>教育について考える                          | 本科目の位置づけについて考えるとともに、教育の基本概念を考えることの意味を考える。                      | (事前) テキスト P. 3 を精読しておく。<br>(事後) 「教育とは一体何だろう」という問いについて自分の考えをまとめておく。         |
| 2  | 教育の基礎理論①：<br>教育の必要性                          | なぜ、人間だけが教育を行うのか考える。  | (事前) テキスト P. 59～63 を精読しておく。<br>(事後) 教育の必要性について自分の考えを整理しておく。                |
| 3  | 教育の基礎理論②：<br>教育の目的                           | 前回の授業をふまえ、「人間が人間になるために」とはどういうことか、教育の目的について考える。                 | (事前) テキスト P. 59～63 を精読しておく。<br>(事後) 教育の目的について自分の考えを整理しておく。                 |
| 4  | 教育の基礎理論③：<br>「子ども」という言葉の意味や子どもをめぐる問題について考える。 | 「子ども」という言葉の意味や子どもをめぐる問題について考える。                                | (事前) テキスト P. 76～85 を精読しておく。<br>(事後) 子ども観や子どもをめぐる問題について自分の考えを整理しておく。        |
| 5  | 教育の基礎理論④：<br>教師とは何か                          | 教師という職業や、その教育的役割について考える。                                       | (事前) テキスト P. 69～73 を精読しておく。<br>(事後) 教師の教育的役割について自分の考えを整理しておく。              |
| 6  | 教育の基礎理論⑤：<br>近代の学校の誕生                        | 近代の学校はどのように誕生し、普及してきたのかを概観する。                                  | (事前) テキスト P. 93～97 を精読しておく。<br>(事後) 近代の学校や学校教育の広がりについて整理しておく。              |
| 7  | 教育の基礎理論⑥：<br>家庭と教育                           | 家庭において子どもはどのように扱われてきたのか、家庭における教育は子どもの成長にどのような影響を与えるのかについて概説する。 | (事前) テキスト P. 86～90 を精読しておく。<br>(事後) 家庭における教育について整理しておく。                    |
| 8  | 近代の教育思想①：<br>コメニウスの教育思想                      | コメニウスの教育思想について概観し、考察を加える。                                      | (事前) テキスト P. 20～22 及び P. 94～95 を精読しておく。<br>(事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。 |
| 9  | 近代の教育思想②：<br>ルソー、ペスタロッチの教育思想                 | ルソー、ペスタロッチの教育思想について概観し、考察を加える。                                 | (事前) テキスト P. 23～25 及び P. 77 を精読しておく。<br>(事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。    |
| 10 | 近代の教育思想③：<br>ヘルバルト、フレーベルの教育思想                | ヘルバルト、フレーベルの教育思想について概観し、考察を加える。                                | (事前) テキスト P. 26～27 及び 81～82 を精読しておく。<br>(事後) 授業で取り上げた近代の教育思想について整理しておく。    |
| 11 | 現代の教育理論①：<br>デューイの教育思想                       | デューイの教育思想について概観し、考察を加える。                                       | (事前) テキスト P. 28～29 を精読しておく。<br>(事後) 授業で取り上げた現代の教育思想について整理しておく。             |
| 12 | 現代の教育理論②：<br>20世紀の教育理論                       | 20世紀の教育についての諸理論について概観し、考察を加える。                                 | (事前) テキスト P. 29～32 を精読しておく。<br>(事後) 授業で取り上げた現代の教育思想について整理しておく。             |
| 13 | 現在の教育課題①：<br>学力問題                            | 現在の教育課題の一つである学力をめぐる問題について概観し、考察を加える。                           | (事前) テキスト P. 50～54 を精読しておく。<br>(事後) 学力問題について整理しておく。                        |

|               | 14  | 現在の教育課題②：<br>生涯学習の思想 | 現在の教育課題の一つである生涯学習<br>について概観し、考察を加える。 | (事前) テキスト P. 147～151 を精読しておく。<br>(事後) 生涯学習の思想について整理しておく。                  |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
|---------------|---|----------------------|--------------------------------------|---|----|-----|-----|------|---|-----------|---------|--------|---|------------|-------|-------|---|----------|---------|--------|
|               | 15  | まとめ：<br>今後の教育について考える | 教育についてまとめるとともに、今後の<br>教育について考える。     | (事前) テキスト P. 169～178 を精読しておく。<br>(事後) 「どのような教員になりたいのか」につい<br>て自分の考えをまとめる。 |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 関連科目          | 教職科目全体と関連がありますので、他の科目の学習内容と関連付けながら考えてみるのが大切です。  |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>哲学する教育原理</td> <td>伊藤潔志 編著</td> <td>教育情報出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                                       |                      |                                      |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 哲学する教育原理  | 伊藤潔志 編著 | 教育情報出版 | 2 |            |       |       | 3 |          |         |        |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                  | 出版社名                                 |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 1             | 哲学する教育原理  | 伊藤潔志 編著              | 教育情報出版                               |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 2             |   |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 3             |   |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高等学校学習指導要領</td> <td>文部科学省</td> <td>東洋館出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>哲学する学校経営</td> <td>伊藤潔志 編著</td> <td>教育情報出版</td> </tr> </tbody> </table> |                      |                                      |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 中学校学習指導要領 | 文部科学省   | 東山書房   | 2 | 高等学校学習指導要領 | 文部科学省 | 東洋館出版 | 3 | 哲学する学校経営 | 伊藤潔志 編著 | 教育情報出版 |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                  | 出版社名                                 |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 1             | 中学校学習指導要領   | 文部科学省                | 東山書房                                 |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 2             | 高等学校学習指導要領  | 文部科学省                | 東洋館出版                                |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 3             | 哲学する学校経営  | 伊藤潔志 編著              | 教育情報出版                               |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回の授業の終わりに書いてもらうコメントペーパー (OPP シート) の内容 (30%) や学期末試験の結果 (70%) 等をもとに総合的に評価します。また、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る方に対しては厳正に対処します。教職を志す人間としての自覚を胸に授業に参加してください。   |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 学生への<br>メッセージ | 授業の中でチャットを使用した対話を多く予定しています。受講者の皆さんの積極的な発言を期待しています。  |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館4階 (谷口研究室)   |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |
| 備考            | 事前・事後学習総時間をおおよそ 60 時間程度とする。   |                      |                                      |   |    |     |     |      |   |           |         |        |   |            |       |       |   |          |         |        |

|                |      |          |                   |
|----------------|------|----------|-------------------|
| 科目名            | 教師論  | 科目名 (英文) | Teacher Education |
| 学部             | 学部共通 | 学科       | 教職科目              |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                   |
| 単位数            | 2    | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 朝日 素明             |
| ディプロマポリシー (DP) |      |          |                   |
| 科目ナンバリング       |      |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 教職に関する理解を深め、自己の適性を見つめ直し、最終的に教職をめざすことについて主体的な進路選択を行うための判断材料を提供します。具体的には、「教職の意義とは何か」「教師の役割や求められる資質能力とは何か」「教職の専門性は何によって担保されるのか」「教師の職務とは何か」「教師の身分や身分保障はどのようにしているのか」などについて基礎的な知識を講義し、これに基づき関連するテーマについて議論を通して理解を深めます。 |
| 到達目標         | 学生は、教職に関する基礎的な知識を獲得し、「自分は教師に向いているのか」「自分どのような教師をめざすのか」などについて判断できるようになります。また、グループワークを通じ、視野を広め、コミュニケーション力を向上させることができます。  |
| 授業方法と留意点     | 講義を中心に、テキスト・資料の事前学習に基づくディスカッション (LTD ; Learning Through Discussion) 等のグループワークも織り交ぜて授業を進めます。事前学習は必須です。<br>「事前・事後学習課題」はすべて事前学習課題です。事後学習課題については別途、指示します。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許取得上必修<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教育の基礎的理解に関する科目<br>各科目に含める必要事項：教職の意義及び教員の役割・職務内容 (チーム学校運営への対応を含む。)  |

| 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                      |
|----|---------------------|---|--------------------------------|
|    |                     |   |                                |
| 2  | 教職の成立とその意義          | 公教育の成立<br>教職の誕生<br>戦前の教員養成                        | 戦前の教員養成制度に関する配布資料              |
| 3  | 教師教育と教職の専門性 (1)     | 教員への道<br>戦後教員養成の原則と制度<br>教員免許制度の確立                | 戦後の教員養成制度に関する配布資料              |
| 4  | 教師教育と教職の専門性 (2)     | 教員免許制度の新たな展開<br>教員採用の動向と採用試験                      | 教員免許制度に関する配布資料                 |
| 5  | 教師教育と教職の専門性 (3)     | 教員の研修の意義<br>教員の研修の種類と体系                           | 学び続ける教師に関する配布資料                |
| 6  | 教師教育と教職の専門性 (4)     | 法定研修<br>教員の自己研修                                   | 教員研修体系に関する配布資料                 |
| 7  | 文献・映像に基づく教師像の探究 (1) | 戦前・戦後の教師像<br>憧れの教師                                | 教師像に関する配布資料                    |
| 8  | 文献・映像に基づく教師像の探究 (2) | 「不良教師」と「熱血教師」(文献・映像に基づく教師像の探究)<br>レポートに基づくグループワーク | 「不良教師」と「熱血教師」に関する配布資料を読みレポート提出 |
| 9  | 文献・映像に基づく教師像の探究 (3) | 「人間教師」と「プロ教師」<br>レポートに基づくグループワーク                  | 「人間教師」と「プロ教師」に関する配布資料を読みレポート提出 |
| 10 | 文献・映像に基づく教師像の探究 (4) | 教師としての資質能力のあり方                                    | 教師に求められる資質能力についての議論に関する配布資料    |
| 11 | 教員の役割・職務 (1)        | 学校・教室における指導者の視点からみた教員の役割・職務                       | 授業・カリキュラムと教師に関する配布資料           |
| 12 | 教員の役割・職務 (2)        | 学校組織の構成員の視点からみた教員の役割・職務                           | 教職員構成と校務分掌に関する配布資料             |
| 13 | 教員の役割・職務 (3)        | 学校内外の連携の視点からみた教員の役割・職務 (チーム学校運営への対応を含む)           | 「チーム学校」の考え方と学校運営の実践に関する配布資料    |
| 14 | 教員の役割・職務 (4)        | 教員の任用と身分<br>教員の服務と身分保障                            | 教員の任用・服務等に関する配布資料              |
| 15 | 教員の役割・職務 (5)        | 教員の勤務条件<br>教員のメンタルヘルス、バーンアウト                      | メンタルヘルスに関する配布資料                |

関連科目 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教育経営論」「教育課程論」「教育方法論」「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) 定期試験 60%、レポート 30%、グループワークにおけるピアレビュー 10%

学生へのメッセージ 教職について考えることは教育について考えることであり、「教え」「学び」「育ち」を含む「生き方」について考えることとなります。教養もともに、広い視野で物事を捉える習慣を身につけましょう。遅刻・早退等は厳禁です。教師を目指す者としての資質が問われます。

担当者の 7号館3階 朝日研究室

|      |  |
|------|--|
| 研究室等 |  |
| 備考   | ポータルシステムを通して講義連絡、学生呼出、資料配布、レポートの課題提示・提出受付を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。<br>事前・事後学習総時間はおおよそ 60 時間程度です。 |



|                |       |          |                        |
|----------------|-------|----------|------------------------|
| 科目名            | 教育心理学 | 科目名 (英文) | Educational Psychology |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教職科目                   |
| 配当年次           | 1年    | クラス      |                        |
| 単位数            | 2     | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期             | 前期    | 授業担当者    | 吉田 佐治子                 |
| ディプロマポリシー (DP) |       |          |                        |
| 科目ナンバリング       |       |          |                        |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 学校での教育活動において教師の果たす役割は大きい。学習の質を高めるために、教師が学習者を理解し、さまざまな形で援助していくためにはどうすればよいのか。それを考えていくにあたって必要な基礎的な知識を身につけ、日常生活の中で行われている学習活動や学校等における問題について、心理学的に説明し、考えることができるようになることを目標とする。 |
| 到達目標         | 幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程について、基礎的な知識を身につけ、各発達段階における心理的特性を踏まえた学習活動を支える指導の基礎となる考え方を理解する。   |
| 授業方法と留意点     | 講義中心で行う。事前に資料を moodle 上で配付するので、各自入手しておくこと。<br>必要に応じて、簡易実験やグループディスカッション等を行う。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育の基礎的理解に関する科目」10単位のうち2単位を充足。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教育の基礎的理解に関する科目<br>各科目に含める必要事項：幼児、児童及び生徒の心身の発達及び学習の過程                                   |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法等                                     | 事前・事後学習課題                                |
|----|-------------|--|--|
|    |             |  |  |
| 1  | 発達と教育と心理学と1 | 教育に対して心理学ができること、発達と教育                      | テキスト第0章1, 配付資料による本時の予習と復習                |
| 2  | 発達と教育と心理学と2 | 発達の要因, 主な発達理論の概観                           | テキスト第8章1, 配付資料による本時の予習と復習                |
| 3  | こどもの発達1     | 乳幼児期.....運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達             | テキスト第8章2・第9章, 配付資料による本時の予習と復習            |
| 4  | こどもの発達2     | 児童期.....運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達              | テキスト第8章2・第10章・第11章, 配付資料による本時の予習と復習      |
| 5  | こどもの発達3     | 青年期.....運動発達・言語発達・認知発達・社会性の発達              | テキスト第8章2・第10章・第11章・第12章, 配付資料による本時の予習と復習 |
| 6  | 学習を支える認知機能1 | 思考.....人間の思考の特徴, メタ認知の機能と発達                | テキスト第7章1, 配付資料による本時の予習と復習                |
| 7  | 学習を支える認知機能2 | 言語.....言語の機能, 言語理解と言語産出とその発達               | テキスト第11章, 配付資料による本時の予習と復習                |
| 8  | 学習を支える認知機能3 | 記憶.....記憶のメカニズムと発達                         | テキスト第4章・第5章, 配付資料による本時の予習と復習             |
| 9  | こどもの学び1     | さまざまな学習①.....学習とは何か, 主な学習理論の概観, 条件づけ       | テキスト第1章, 配付資料による本時の予習と復習                 |
| 10 | こどもの学び2     | さまざまな学習②.....観察学習, 自己制御学習                  | テキスト第1章・第6章, 配付資料による本時の予習と復習             |
| 11 | 学習を支える動機づけ1 | 意欲とは何か.....動機づけ過程, 動機づけ理論                  | テキスト第2章・第3章, 配付資料による本時の予習と復習             |
| 12 | 学習を支える動機づけ2 | さまざまな意欲.....外発的動機づけ・内発的動機づけ, その他の視点, 意欲の発達 | テキスト第2章・第3章, 配付資料による本時の予習と復習             |
| 13 | 学習を支える動機づけ3 | 意欲を育む.....こどもの発達と意欲, 意欲を育む教育のあり方, 学習と評価    | テキスト第2章・第3章, 配付資料による本時の予習と復習             |
| 14 | 学校における人間関係  | 教師-生徒の関係, 生徒-生徒の関係, 教師-教師の関係, 集団としての学級     | テキスト第0章2・第10章, 配付資料による本時の予習と復習           |
| 15 | 個に応じた教育     | 個人差の理解と教育.....ATI, 学習方略                    | テキスト第0章3・第6章・第7章2, 配付資料による本時の予習と復習       |

関連科目 教職課程におけるすべての科目

| 番号 | 書籍名                      | 著者名       | 出版社名    |
|----|--------------------------|-----------|---------|
| 1  | 絶対役立つ教育心理学—実践の理論, 理論を实践— | 藤田哲也 (編著) | ミネルヴァ書房 |
| 2  |                          |           |         |
| 3  |                          |           |         |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) 小テスト 30%, 期末試験 70%

学生へのメッセージ これまで受けてきた教育を思い出してください。また心理学の用語の中には、日常的に遣われているのとやや異なる意味で用いられるものがあることに留意してください。

担当者の研究室等 7号館3階 (吉田研究室)

備考 Teams コードと科目名  
火曜 5限: e9cb86b 21前-教職-010-教育心理学 (火5) -吉田 佐治子  
木曜 1限: ghkw1pp 21前-教職-018-教育心理学 (木1) -吉田 佐治子  
木曜 5限: h135mtc 21前-教職-023-教育心理学 (木5) -吉田 佐治子  
金曜 5限: lgnr3zw 21前-00-034-教育心理学 (金5) -吉田 佐治子  
Moodle コース名と登録キー  
火曜 5限: 2021 教育心理学 (火5) あるいは 21 教心 (火5) 2021EPTUE5

|                |         |          |                                    |
|----------------|---------|----------|------------------------------------|
| 科目名            | 特別支援教育論 | 科目名 (英文) | Studies of Special Needs Education |
| 学部             | 学部共通    | 学科       | 教職科目                               |
| 配当年次           | 3年      | クラス      |                                    |
| 単位数            | 2       | 履修区分     | 必修科目                               |
| 学期             | 前期      | 授業担当者    | 林 茂樹                               |
| ディプロマポリシー (DP) |         |          |                                    |
| 科目ナンバリング       |         |          |                                    |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | <p>教職課程「特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する理解」に対応する科目である。</p> <p>障害をはじめ、日本語指導や貧困、被虐待、性的マイノリティ等による特別な教育ニーズのある児童・生徒が、安心安全のうちに、楽しく学び、達成感を持ちながら学校生活を送り、生きる力を身に付けることができるよう、教員として必要な知識及び支援の方法について学ぶ。</p> <p>メディア言説に囚われた「障害」理解が一面的なものであることを可視化させ、「障害」の概念について再構成することと併せて、特別支援教育の理念・制度・方法・教育課程の</p>                        |
| 到達目標         | <p>①インクルーシブ教育システムにおける特別支援教育に関する理念や仕組みについて理解する。</p> <p>②視覚障害・聴覚障害・知的障害・肢体不自由・病弱・発達障害を含むさまざまな障害のある幼児、児童及び生徒の学習上又は生活上の困難について理解する。</p> <p>③発達障害や知的障害をはじめとする特別の支援を必要とする児童・生徒の心身の発達、心理的特性、障害の場合はその特性について理解する。</p> <p>④さまざまな障害や成育歴をもち、特別の支援を必要とする幼児、児童及び生徒に対する支援の方法について例示することができる。</p> <p>⑤個別の教育支</p>         |
| 授業方法及び留意点    | <p>コロナ感染拡大防止のため、第2回から授業方法の変更を行う。原則として時間割通りの曜日・時限で行われる Teams を使用したオンライン授業 (リアルタイム方式) を受講すること。</p> <p>第15回授業の後半にオンラインを利用したテストを行う。</p> <p>大学のHPやポータル、Teamsでの連絡を見逃すことのないように留意すること。</p> <p>授業形態</p> <p>(1) 新型コロナウイルス感染拡大防止のため、授業はオンライン (動画配信・リアルタイム方式) で行う。ICT ツールは Teams を使用する。状況の変化があれば、対面授業に戻ることもある。</p> |
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許 (小学校・中学校・高等学校) 取得上必修科目である。  |

| 授業計画 | 授業計画 |                                   |  |  |
|------|------|-----------------------------------|--|--|
|      | 回数   | 授業テーマ                             | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|      | 1    | オリエンテーション、インクルーシブ教育システムの概要        | わが街は暮らしやすいか、わが学校は学びやすいか。障害とは何か。自立と共生を求める当事者。インクルーシブ教育システムにおける特別支援教育とは何か                            | 教科書の序章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。    |
|      | 2    | 新しい障害観と特別支援教育への転換                 | ICIDH から ICF へ。医学モデルから社会モデルへ。特殊教育から特別支援教育へ。法律の整備と社会システムの整備   | 教科書の第1・2章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。 |
|      | 3    | 障害者権利条約と合理的配慮                     | 国連障害者権利条約の批准に向けた国内法の整備。障害者差別解消法に基づく差別的取り扱いの禁止と合理的配慮の提供義務。インクルーシブ教育システムの構築                          | 講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。           |
|      | 4    | 戦前・戦後の特殊教育の成立と展開                  | 障害のある子どもの学校の誕生。重い障害のある子どもの学校教育からの排除。盲・ろう学校の義務制度化と特殊学級の設置拡大   | 教科書の第5・6章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。 |
|      | 5    | 養護学校義務制度化からすべての学校における特別支援教育への転換まで | 養護学校 (知的・肢体不自由・病弱) の義務制度化。障害種別と程度に応じた教育の場の分離。障害種別と程度に応じた教育から個別のニーズに応じた教育へ。発達障害も特別支援教育の対象に。通級制度の創設。 | 教科書の第7章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。   |
|      | 6    | 障害のある子供たちの学校生活と家庭生活の課題            | 就学前からの地域支援。共生社会に向けた教育権の保障。孤立・排除・いじめのない人間関係づくり。ともに生きともに学ぶ学級集団づくり。介助員制度の活用。周りの保護者や地域の理解。保護者との連携と家族支援 | 教科書の第3章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。   |
|      | 7    | 障害のある子供たちの進路選択と地域生活の課題            | 就学先の決定は保護者・本人の意向尊重が原則。差別的取り扱い禁止及び合理的配慮としての入試受験配慮。人権保障としての就労移行支援・就労継続支援、日常生活支援・社会参加支援               | 講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。           |
|      | 8    | 通常学級での特別支援教育の実践                   | 個別支援とアセスメント。個別指導の最適化。授業のユニバーサルデザイン化。通級制度の活用。高等学校での特別支援教育   | 教科書の第4章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。   |
|      | 9    | 発達障害・知的障害の理解と支援                   | 知的障害の定義と分類、障害の特性と身体・心理的特性、学習上の課題と対応。発達障害の定義と分類、身体・心理的特性、学習上の課題と対応。                                 | 講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。           |
|      | 10   | 肢体不自由・病弱、重度重複障害の理解と支援             | 肢体不自由・病弱の定義と分類、身体・心理的特性、学習上の課題と対応。重度重複障害の定義と分類、身体・心理的特性、学習上の課題と対応。障害の多様性についての理解                    | 講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。           |
|      | 11   | 視覚障害・聴覚障害の理解と支援                   | 視覚障害・聴覚障害の定義と分類、身体・心理的特性、学習上の課題と対応   | 講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2時間)。           |
|      | 12   | 個別の指導計画と個別の教育支援計画、外国の特別支援         | 話し合い、方向を決めるツールとしての指導計画、つなぐツールとしての教育支   | 教科書第8・9章、講義資料を事前に読んでおく (2時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題                 |

|           | 教育   | 援計画。個別の指導計画の作成の仕方。個別の指導計画の授業への生かし方。諸外国における SNE (スペシャル・ニーズ・エデュケーション) | を作成・提出する (2 時間)。  |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|---|----|-----|-----|------|---|-------------------|-------|---------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 13        | 校内支援体制の構築と SC・SSW 等との連携・協働、特別支援教育の今後の課題  | 教員間の連携。他職種との連携。福祉・医療等関係機関との連携。見えてきた特別支援教育の課題。よりインクルーシブな教育を展望して      | 教科書の第 11 章、講義資料を事前に読んでおく (2 時間)。授業後、教科書、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2 時間)。 |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 14        | ニューカマー、社会的養護、LGBT など性的マイノリティの子供の理解と対応  | ニューカマーの子供、施設から通学する子供、LGBT など性的マイノリティの子供等を視野に入れた学級づくりと授業づくり          | 講義資料を事前に読んでおく (2 時間)。授業後、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2 時間)。                |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 15        | 被虐待の子供など家庭の問題を抱えた子供の理解と対応、まとめ  | 非虐待の子供等、家庭の問題を抱えた子供への心理的ケアと関係機関との連携、授業全体のまとめ                        | 講義資料を事前に読んでおく (2 時間)。授業後、講義資料を復習し、課題を作成・提出する (2 時間)。                |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目      | 教職科目全般と関連性をもつ。特に、教師論、教育心理学、特別活動・総合的な学習の時間の理論と指導法、教育方法論、教育課程論、教育社会学、教育相談での学習内容と関連させて理解を深めることが大切である。   |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>特別支援教育 多様なニーズへの挑戦</td> <td>柘植雅義</td> <td>中央公論新社 (中公新書)</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 特別支援教育 多様なニーズへの挑戦 | 柘植雅義  | 中央公論新社 (中公新書) | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名   | 出版社名  |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1         | 特別支援教育 多様なニーズへの挑戦  | 柘植雅義  | 中央公論新社 (中公新書)   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>特別支援教育資料 (令和元年度版)</td> <td>文部科学省</td> <td>Web</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>          |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 特別支援教育資料 (令和元年度版) | 文部科学省 | Web           | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名   | 出版社名  |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1         | 特別支援教育資料 (令和元年度版)  | 文部科学省   | Web   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法 (基準) | 授業への参加状況【課題等】(40%)、中間レポート (30%)、オンライン・テスト (30%) を総合的に評価する。   |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ | オンラインでの授業という制約下ではあるが、本科目を受講することで、障害のある児童生徒をはじめ、特別な支援を必要とする児童生徒への理解が進み、1 人ひとりの教育ニーズに応じた教育が展開できるようになってほしい。   |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等  | 11 号館 11 階林研究室   |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考        | 授業外総学習時間を 60 時間とする。  |   |   |    |     |     |      |   |                   |       |               |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |       |          |                                   |
|----------------|-------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 教育課程論 | 科目名 (英文) | Studies of Curriculum Development |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教職科目                              |
| 配当年次           | 2年    | クラス      |                                   |
| 単位数            | 2     | 履修区分     | 必修科目                              |
| 学期             | 前期    | 授業担当者    | 大野 順子                             |
| ディプロマポリシー (DP) |       |          |                                   |
| 科目ナンバリング       |       |          |                                   |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | (1) 教育課程(カリキュラム)とは何かについて考える。教育課程(カリキュラム)はどのような目的から、どのような内容で編成されているのかについての歴史的経緯を考察する。また、同時に学校教育システムとの関わりから、その意義や役割を理解する。<br>(2) わが国における学習指導要領の変遷や戦前・戦後のカリキュラムの実践的開発を知ると共に、これからのカリキュラム開発の課題について考える。 |
| 到達目標        | 本講義の到達目標は以下の通りである。<br>(1) 学校教育における教育課程の意義について理解できる。<br>(2) 将来、教職に就いた際、適切な教育課程(カリキュラム)を計画・編成し、かつ、実践、評価し、改善できる資質が身につく。  |
| 授業方法と留意点    | 本授業は、授業全体を通して、みなさん一人一人の授業への主体的な参加が求められます。また、各自が取得する免許教科の中学校・高等学校の教科書を熟読し、さらに、それぞれが取得する免許教科の学習指導要領を入手し、熟読しておいてください。  |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教育の基礎的理解に関する科目<br>各科目に含める必要事項：教育課程の意義及び編成の方法(カリキュラム・マネジメントを含む。)  |

| 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                                 |
|----|----------------------------------|--|---|
|    |                                  |  |   |
| 1  | 教育課程とは何か/オリエンテーション               | 学校教育のもつ機能について。                                 | 課題：シラバスに挙げている教科書を購入し、授業テーマに該当する分を読み、まとめる。 |
| 2  | 日本における教育課程の歴史的変遷 I               | 戦前から戦後(経験主義～系統主義：高度経済成長期)の教育課程変遷について。          | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 3  | 日本における教育課程の歴史的変遷 II              | 1970年代以降、「ゆとり」への標榜から「生きる力」、そして現在までの教育課程変遷について。 | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 4  | 教育課程(カリキュラム)の概念と構造、および教育課程編成について | 教育課程の編成要素(内部要因と外部要因)について。                      | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 5  | 教育評価 その1                         | 子どもたちの発達段階にふさわしい評価の方法とその特質について。                | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 6  | 教育評価 その2                         | 教育課程評価について。                                    | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 7  | 『総合的な学習の時間』について                  | 導入の背景とそのねらいについて。                               | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 8  | 新しい教育課程 その1                      | 「キャリア教育」について。                                  | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 9  | 新しい教育課程 その2                      | 「アクティブラーニング」について。                              | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 10 | 新しい教育課程 その3                      | 「社会に開かれた教育課程」について。                             | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 11 | 教育課程と教育改革 その1                    | 特色のある学校づくり＝小中高編。                               | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 12 | 教育課程と教育改革 その2                    | カリキュラム・マネジメントについて。                             | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 13 | 教育課程と教育格差 その1                    | 学力格差と学力低下問題について。                               | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 14 | 教育課程と教育格差 その2                    | 教育格差に抗する学校の取り組みについて。                           | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読む。                |
| 15 | 総括：教育課程をめぐる諸問題                   | 海外の学校教育課程の動向、及び、キー・コンピテンシー(OECD)について。          | 課題：教科書の該当する部分と事前配布する資料を読み、最終レポートを作成する。    |

関連科目 教職科目全般と関連がある。他の教職科目と重なる所や特徴点を整理していくことが重要。

| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名   | 出版社名   |
|-----|----|-----------------|-------|--------|
|     | 1  | 新しい時代の教育課程(第4版) | 田中耕治他 | 有斐閣アルマ |
| 2   |    |                 |       |        |
| 3   |    |                 |       |        |

| 参考書 | 番号          | 書籍名                      | 著者名      | 出版社名     |
|-----|-------------|--------------------------|----------|----------|
|     | 1           | 新教育課程ライブラリ(Vol.1～Vol.12) | (株)ぎょうせい | (株)ぎょうせい |
| 2   | ワークで学ぶ教育課程論 | 尾崎博美他                    | ナカニシヤ出版  |          |
| 3   |             |                          |          |          |

評価方法(基準) 事前課題・レポートの内容(40%)と最終試験(60%)により総合的に評価する。

学生へのメッセージ 指定している「教科書」を活用し、毎時間、事前事後学習をしっかりと行ってください。レポート等の提出物に関しては期日までに提出すること。

担当者の研究室等 7号館3階(大野順子研究室)  
連絡先: j-oono@arc.setsunan.ac.jp

備考 2009年度以前入学生は、(高校)教免取得上選択  
授業計画に記載している授業テーマは授業の進捗状況により少々前後することがあります。  
授業で用いる資料等については、適宜印刷し、配布します  
事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。

|                |       |          |                            |
|----------------|-------|----------|----------------------------|
| 科目名            | 道徳教育論 | 科目名 (英文) | Studies of Moral Education |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教職科目                       |
| 配当年次           | 3年    | クラス      |                            |
| 単位数            | 2     | 履修区分     | 必修科目                       |
| 学期             | 前期    | 授業担当者    | 谷口 雄一                      |
| ディプロマポリシー (DP) |       |          |                            |
| 科目ナンバリング       |       |          |                            |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | この授業では、中学校において「特別の教科 道徳」(以下、道徳科)の授業を行うために必要な基本的な知識を習得した上で、生徒の実態や教材の特性に応じた適切な指導法を選択して学習指導案を作成できるようになることを目的としています。<br>授業担当者は小学校での約15年の教諭経験を有しています。経験を活かした実践的な授業を行いますので、授業を受ける「立場」からではなく「作る」立場から能動的な学びを期待します。 |
| 到達目標    | 受講者が、道徳教育の必要性や歴史、現状と課題等についての基本的な知識を身に付け、中学校の道徳科の様々な指導法の特徴と課題について理解し、適切な発問を構成し、学習指導案を作成できるようになることを目標とします。   |

|          |   |
|----------|---|
| 授業方法と留意点 | 本授業は道徳科の授業づくりについて実践的に学ぶ内容のため対面で行います。具体的には、毎回、ペアや小グループ、全体での対話を通して道徳教育や道徳科の授業についての学びを進めていきます。また、後半には、学習指導案作成等の演習や受講者のみなさんによる模擬授業等を適宜取り入れます。<br>そして、毎回の授業の終わりに受講者にコメントペーパーを書いてもらいます。その中からいくつかを次の授業の最初に紹介することで、自分とは異なる他の人の考えも参考にしながら、道徳科の授業づくりについて多面的・多角的に考えることができる |
|----------|---|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | 中学校教諭1種免許状の取得に必要です。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目<br>各科目に含める必要事項：道徳の理論及び指導法 |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------|---|--|
|    |                               |   |  |
| 1  | ガイダンス：道徳科の授業について考える           | ・現在、我が国においてどのような道徳教育が行われているかを確認する。<br>・正しさを決める4つのアプローチについて概観する。 | (事前)自身が学校教育においてが受けてきた道徳教育がどのようなものであったかを思い出しておく。<br>(事後)テキスト2のP.8～17を精読しておく。                          |
| 2  | 日本の道徳教育の歴史                    | ・明治から現在に至るまでの我が国の道徳教育の歴史を概観する。<br>・道徳教育に存在する信念対立について考える。        | (事前)テキスト1のP.6～12を精読しておく。<br>(事後)日本の道徳教育の歴史や信念対立について整理しておく。   |
| 3  | よい道徳教育とは何か                    | よい道徳教育について、生徒の道徳性の発達や教師の職能成長という観点から考える。                         | (事前)テキスト1のP.12～25を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業や道徳教育の方法と生徒の道徳性の発達、教師自身の成長との関係について整理しておく。                      |
| 4  | 道徳の授業の多様な指導方法の特徴              | 道徳の授業のねらいに基づく8類型について概観し、多様な指導方法の特徴について考える。                      | (事前)テキスト1のP.26～35及びテキスト2のP.26～29を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業のねらいに基づく8類型について整理しておく。                          |
| 5  | 道徳の授業の発問の構成法                  | 「特別の教科 道徳」の目標や内容について確認し、ねらいに基づく発問の構成法について考える。                   | (事前)テキスト1のP.36～48及びテキスト2のP.30～33を精読しておく。<br>(事後)ねらいに基づく発問の構成法について整理しておく。                             |
| 6  | 道徳の授業の学習指導案の作成法               | 「特別の教科 道徳」のねらいに沿った授業を計画的に進めるための学習指導案の作成方法について考える。               | (事前)テキスト1のP.49～58及びテキスト2のP.34～37を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業の学習指導案の作成方法について整理しておく。                          |
| 7  | 道徳の授業の評価                      | 「特別の教科 道徳」における評価の内容や方法について考える。                                  | (事前)テキスト1のP.59～68及びテキスト2のP.38～41を精読しておく。<br>(事後)道徳の授業の評価の内容や方法について整理しておく。                            |
| 8  | 各授業類型のねらいと発問の特徴               | 教材の特性を踏まえた教材分析の方法について概観し、授業類型のそれぞれのねらいと特徴について考える。               | (事前)テキスト1のP.71～85及びテキスト2のP.42～45を精読しておく。<br>(事後)教材分析の方法や授業構成について度整理しておく。                             |
| 9  | 教材分析の視点                       | 教材に描かれている人物や事象等を図式化することで道徳的な問題を明確化する教材分析の方法について概観する。            | (事前)テキスト1のP.86～95及びテキスト2のP.46～49を精読しておく。<br>(事後)教材分析の方法について整理するとともに、自身が選択した教材について分析しておく。             |
| 10 | 発問分析による授業づくりの視点               | 発問の特徴について概観し、発問分析に基づく授業改善の方法について考える。                            | (事前)テキスト1のP.96～106及びテキスト2のP.50～53を精読しておく。<br>(事後)問題解決的な学習や発問分析に基づく授業改善の方法について整理しておく。                 |
| 11 | 授業づくりの実際①：カリキュラム・マネジメント、テーマ発問 | カリキュラム・マネジメントに基づく道徳の授業やテーマ発問を取り入れた道徳の授業について、実践事例をもとに概観する。       | (事前)テキスト1のP.107～130及びテキスト2のP.54～57を精読しておく。<br>(事後)カリキュラム・マネジメントに基づく道徳の授業やテーマ発問を取り入れた道徳の授業について整理しておく。 |
| 12 | 授業づくりの実際②：問題解決的な学習、探究型学習      | 問題解決的な学習を取り入れた道徳の授業や探究型学習を取り入れた道徳の授業について、実践事例をもとに概観する。          | (事前)テキスト1のP.131～152及びテキスト2のP.58～61を精読しておく。<br>(事後)問題解決的な学習を取り入れた道徳の授業や探究型学習を取り入れた道徳の授業について整理しておく。    |
| 13 | 学習指導案の作成                      | これまでの講義内容をふまえ、第9回で選択し教材分析した教材を用いた道徳の授業について、学習指導案を作成する。          | (事前)テキスト2のP.62～65を精読しておく。<br>(事後)グループ毎に模擬授業の準備をしておく。   |
| 14 | 模擬授業と事後検討会①                   | 模擬授業を行い、授業改善のための事後検討会を行う。                                       | (事前)テキスト2のP.66～69を精読しておく。<br>(事後)グループ毎に模擬授業と事後検討会の準備   |

|               | 15   | 模擬授業と事後検討会②<br>まとめ：<br>道徳科の授業について再び<br>考える | ・模擬授業を行い、授業改善のための検<br>討を行う。<br>・道徳科の授業づくりについてまとめ<br>る。 | をしておく。<br>(事前) グループ毎に模擬授業と事後検討会の準備<br>をしておく。<br>(事後) 「よい道徳科の授業」について考えをまと<br>める。 |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
|---------------|--|--|--|---|----|-----|-----|------|---|-------------------------------------|-------------|---------|---|--|-----------|--------|---|--|--|--|
| 関連科目          | 教職科目全体と関連がありますので、他の授業で学習した内容と関連づけて考えてみるのが大切です。   |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>道徳科 初めての授業づくり</td> <td>吉田誠・木原一彰 編著</td> <td>大学教育出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br/>教科 道徳編</td> <td>文部科学省</td> <td>教育出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                            |  |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 道徳科 初めての授業づくり                       | 吉田誠・木原一彰 編著 | 大学教育出版  | 2 | 中学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編    | 文部科学省     | 教育出版   | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 1             | 道徳科 初めての授業づくり  | 吉田誠・木原一彰 編著                                | 大学教育出版   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 2             | 中学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編  | 文部科学省                                      | 教育出版   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 3             |  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>小学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br/>教科 道徳編</td> <td>文部科学省</td> <td>廣済堂あかつき</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新<br/>発問パターン大全集</td> <td>『道徳教育』編集部</td> <td>明治図書出版</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 小学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編 | 文部科学省       | 廣済堂あかつき | 2 | 『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新<br>発問パターン大全集 | 『道徳教育』編集部 | 明治図書出版 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 1             | 小学校学習指導要領(平成29年告示) 解説 特別の<br>教科 道徳編  | 文部科学省                                      | 廣済堂あかつき  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 2             | 『道徳教育』PLUS 考え、議論する道徳をつくる新<br>発問パターン大全集   | 『道徳教育』編集部                                  | 明治図書出版   |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 3             |  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回の授業の終わりに書いてもらうコメントペーパーの内容(30%)や、作成した学習指導案(20%)、学期末試験の結果(50%)等をもとに、総合的に評価します。また、授業に参加するにあたって不適切な態度を取る方に対しては厳正に対処します。教職を志す人間としての自覚を胸に授業に参加してください。  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 授業の中でペアや小グループでの話し合い、グループワーク、模擬授業等の学習を適宜取り入れたいと考えています。受講者の皆さんの積極的な参加・発言を期待しています。  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館4階(谷口研究室) ※現在は耐震工事中のため、11号館11階です。   |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |
| 備考            | 事前・事後学習総時間をおおよそ60時間程度とする。  |  |  |   |    |     |     |      |   |                                     |             |         |   |  |           |        |   |  |  |  |

|               |                       |          |   |
|---------------|-----------------------|----------|---|
| 科目名           | 特別活動・総合的な学習の時間の理論と指導法 | 科目名 (英文) | Methodolgy of Special Activities and Integrated Studies |
| 学部            | 学部共通                  | 学科       | 教職科目  |
| 配当年次          | 1年                    | クラス      |   |
| 単位数           | 2                     | 履修区分     | 必修科目  |
| 学期            | 後期                    | 授業担当者    | 林 茂樹  |
| ディプロマポリシー(DP) |                       |          |   |
| 科目ナンバリング      |                       |          |   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 特別活動の理論と指導法については、学校における様々な構成・場面での集団活動を通して、課題の発見や解決を行い、よりよい学級生活・学校生活の実現を目指す特別活動の意義、目標及び内容を理解し、特別活動の特質を踏まえた指導に必要な知識や素養を身に付ける。<br>総合的な学習(探求)の時間の理論と指導法については、探究的な見方・考え方を働かせ、横断的・総合的な学習を探究的な学びの過程を通して行い、よりよく課題を解決し、自己の生き方について考えていくための資質・能力の育成をめざし、指導計画の作成、学習指導や評価の考え      |
| 到達目標        | 教育課程における特別活動の位置付けと各教科等との関連、学習指導要領における特別活動の目標及び主な内容を理解している。<br>特別活動における取組の評価・改善活動の重要性、家庭・地域住民や関係機関との連携の在り方を理解している。<br>合意形成に向けた学級での話し合い活動、意思決定につながる指導及び集団活動の意義や指導の在り方を例示することができる。<br>総合的な学習(探求)の時間の意義と教育課程において果たす役割、目標並びに各学校において目標及び内容を定める際の考え方や留意点、年間指導計画を作成することの重要   |
| 授業方法及び留意点   | 新型コロナウイルス感染拡大に対応した授業の実施形態として、「講義科目はオンライン授業」と決定されたため、授業は原則として、時間割通りの曜日・時限に、Teamsを使用して動画配信型(リアルタイム方式)で行ってきたが、緊急事態宣言解除により第7回授業から対面授業に切り替える。<br>第15回の授業の後半に、授業時間内テストを行う(定期試験期間中の考査は行わない)。<br>「為すことによって学ぶ」ことが求められる特別活動や、自ら問いを見いだし、課題を立て、情報を整理分析して、まとめ・表現することが求められる総合的な学習の |
| 科目学習の効果(資格) | 教員免許(中学校・高等学校)取得上必修科目である。  |

| 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------------------------|---|---|
|    |                                     |   |   |
| 1  | オリエンテーション・特別活動及び総合的な学習(探求)の時間の意義と課題 | 学校教育活動のなかでの特別活動の意義と課題、総合的な学習の時間の意義と教育課程の中で果たす役割、指導する上で教師に求められる力量                              | 特別活動テキスト第1章、講義資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 2  | 特別活動の目標・内容・方法                       | 教科外活動としての位置づけ、特別活動の3つの内容、方法としての集団活動・体験活動<br>ワーク①「キャラ」をめぐって(ソロワーク)                             | 特別活動テキスト第2章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習するとともに課題を作成する(2時間)。                  |
| 3  | 学級活動・ホームルーム活動①                      | 学級とは何か、特別活動の実践的基盤としての学級、教師と子どもの関係づくり、学級開きと年間計画<br>ワーク②大学に入学して(ソロワーク)                          | 特別活動テキスト第3章第1節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。        |
| 4  | 学級活動・ホームルーム活動②                      | 人間関係形成能力と社会性の育成、いじめ、荒れ、学級崩壊、係活動、班活動、委員会活動、日直<br>ワーク③学級活動の思い出(ソロワーク)                           | 特別活動テキスト第3章第1節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。        |
| 5  | 生徒会活動・児童会活動、学校行事                    | 生徒会(児童会)活動の歴史・目標・内容。学校行事の歴史・種類・内容・観点<br>ワーク④学校行事の思い出(ソロワーク)                                   | 特別活動テキスト第3章第2・3節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習をするをするとともに課題を作成する(2時間)。         |
| 6  | 体験活動・体験的な学びの意義                      | 特別活動・総合的な学習の時間における体験活動、自然体験、職場体験、ボランティア体験、体験を通じた学びの重要性と計画的な指導の重要性<br>ワーク⑤「14歳の頃・17歳の頃」(ソロワーク) | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 7  | 特別活動の歴史                             | 学習指導要領における位置づけの変遷、課題の変化、目標の変化、学校種別の目標のちがひ<br>ワーク⑥ワークショップ入門(ソロワーク、グループ討議、発表)                   | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 8  | 特別活動と学級経営                           | 学級経営の特質、学級経営と学級づくり、学級づくりと特別活動<br>ワーク⑦メディアリテラシー(グループ討議、交流)                                     | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 9  | 特別活動と生徒指導                           | 生徒指導との関連、積極的生徒指導に果たす役割、自己指導能力の育成<br>ワーク⑧いじめへの対応(1)(グループ討議、交流)                                 | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 10 | 特別活動の指導計画と評価                        | 全体計画・年間指導計画と配慮事項、1単位時間の指導計画・指導案の作成、評価の対象、視点、方法、現状、評価結果の活用<br>ワーク⑨生徒指導・問題行動への対応(即興劇、グループ討議、交流) | 特別活動テキスト第4章第1・2・5節、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。    |
| 11 | 特別活動と総合的な学習(探求)の時間の共通点と相違点          | 特別活動と総合的な学習(探求)の時間の共通点と相違点、教育課程上の関連性<br>ワーク⑩不登校への対応(グループ討議、交流)                                | 講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。                       |
| 12 | 総合的な学習(探求)の時間の目標・内容・原理              | 総合的な学習(探求)の時間の目標の構成、各学校において定める目標及び内容、方法的原理<br>ワーク⑪進路指導・キャリア教育(即興                              | 総合的な学習の時間のテキスト第1・2・3章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。 |

|           |   |                            | 劇、グループ討議、交流)   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
|-----------|---|----------------------------|--|---|----|-----|-----|------|---|--------------------|-------|------|---|-----------------------|-------|------|---|--|--|--|
|           | 13  | 総合的な学習(探求)の時間の学習活動と学習指導    | 生徒の主体性を重視した学習指導、探究的な学習の過程における主体的で対話的で深い学び<br>ワーク㉔ジェンダーフリー(グループ討議、交流) | 総合的な学習の時間のテキスト第2・7章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。       |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
|           | 14  | 総合的な学習(探求)の時間の指導計画・評価・校内体制 | 全体計画、年間計画、単元計画の作成、生徒の学習状況の評価<br>ワーク㉕いじめへの対応(2)(グループ討議、交流)            | 総合的な学習の時間のテキスト第5・6・8章、講義資料、ワーク資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料、ワーク資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。     |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
|           | 15  | 補足とまとめ/授業時間内テスト            | 補足を行うとともに全学習事項について再度振り返り整理する。授業時間の後半にテストを行う。                         | 特別活動のテキスト第4章第2・3・4節、総合的な学習の時間のテキスト第9章、講義資料を事前に読んでおく(2時間)。講義資料を参考に復習をするとともに課題を作成する(2時間)。 |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 関連科目      | すべての教職科目と関連するが、特に、教師論、教育心理学で学習したことと関連づけるともに、教育方法論、生徒指導論、道徳教育論、教育社会学などの学習につなげることが大切である。  |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>中学校学習指導要領解説 特別活動編</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>中学校学習指導要領 総合的な学習の時間編</td> <td>文部科学省</td> <td>東山書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                            |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 中学校学習指導要領解説 特別活動編  | 文部科学省 | 東山書房 | 2 | 中学校学習指導要領 総合的な学習の時間編  | 文部科学省 | 東山書房 | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名   | 著者名                        | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 1         | 中学校学習指導要領解説 特別活動編   | 文部科学省                      | 東山書房   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 2         | 中学校学習指導要領 総合的な学習の時間編  | 文部科学省                      | 東山書房   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 3         |   |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>高等学校学習指導要領解説 特別活動編</td> <td>文部科学省</td> <td>東京書籍</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高等学校学習指導要領 総合的な探求の時間編</td> <td>文部科学省</td> <td>学校図書</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                            |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 高等学校学習指導要領解説 特別活動編 | 文部科学省 | 東京書籍 | 2 | 高等学校学習指導要領 総合的な探求の時間編 | 文部科学省 | 学校図書 | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名   | 著者名                        | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 1         | 高等学校学習指導要領解説 特別活動編  | 文部科学省                      | 東京書籍   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 2         | 高等学校学習指導要領 総合的な探求の時間編   | 文部科学省                      | 学校図書   |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 3         |   |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)  | 授業への参加状況及び課題(40%)、中間レポート(30%)、最終回授業内テスト(30%)を総合的に評価する。  |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ | 学級はもともと「ある」ものではなく、つくって「なる」ものだと言われる。子どもどうしがつながりあって、心地よい関係の中で育つことができる環境をつくり、維持するために努力するということに尽きる。それは、どのような時代にあっても教師であることの醍醐味である。  |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等  | 寝屋川7号館3F林研究室  |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |
| 備考        | 授業外学習総時間を60時間とする。   |                            |  |   |    |     |     |      |   |                    |       |      |   |                       |       |      |   |  |  |  |



|               |       |          |                               |
|---------------|-------|----------|-------------------------------|
| 科目名           | 教育方法論 | 科目名 (英文) | Studies of Educational Method |
| 学部            | 学部共通  | 学科       | 教職科目                          |
| 配当年次          | 2年    | クラス      |                               |
| 単位数           | 2     | 履修区分     | 必修科目                          |
| 学期            | 前期    | 授業担当者    | 林 茂樹                          |
| ディプロマポリシー(DP) |       |          |                               |
| 科目ナンバリング      |       |          |                               |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | <p>教職課程「教育の方法及び技術」に対応する科目である。授業は、①テキストにもとづいた教育方法の歴史と理論の概観、授業の設計から評価に至る授業構成についての理解、基礎的な授業技術と方略等に関する講義、②授業にあたって留意すべき事項についての授業ミニ講座、③教材の開発及び授業の進め方に関する活動（個人ワーク及びグループディスカッション）で構成する（オンライン授業では、グループでのマイクロ・ティーチングの活動はできないので、3年次以降の授業で取り扱うこととした）。</p> <p>授業担当者は、高校現場で34年間にわたり、</p>          |
| 到達目標     | <p>教師と生徒が意思疎通を図りつつ、相互に作用しながら、主体的に問題を発見し、協力協同しながら解に接近する時空間としての授業を構想することをめざして、</p> <p>(1) 指導目標を適切に設定し、多角的な視点から教材研究を行い、学習指導案を作成するとともに、同僚との協議を踏まえて指導案を改善することができる。</p> <p>(2) 豊富な事例研究を通して、教育実践を対象として分析、批判、省察、再構成できる。</p>   |
| 授業方法と留意点 | <p>新型コロナウイルス感染拡大防止のため、第2回から授業方法の変更を行う。原則として時間割通りの曜日・時限で行われる Teams を使用したオンライン授業（リアルタイム方式）を受講すること。</p> <p>第15回の授業の後半で、オンラインを利用したテストを行う。</p> <p>大学のHPやポータル・Teamsでの連絡を見逃すことのないように留意すること。</p> <p>当初予定していたグループでの「マイクロ・ティーチング」の活動（教材作成及び授業実施のグループワーク）はオンラインではできないので、3年時以降の授業で取り扱うこととした</p> |

|              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許（小学校・中学校・高等学校）取得上必修科目である。 |
|--------------|-------------------------------|

| 授業計画 | 回数                     | 授業テーマ   | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|------|------------------------|---|--|---|
|      | 1                      | オリエンテーション、教職科目「教育方法論」について   | <p>授業のオリエンテーション</p> <p>講義：今、なぜ教育方法の学なのか・教育方法学の論点と課題</p> <p>ミニ講座：①授業びらき・授業じまい</p> <p>課題：印象に残る授業</p> | 教科書序章・第3章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。 |
| 2    | 学習とは何か（学習論）            | <p>講義：学習をめぐる3つの理論、学習理論にもとづく学習方法、学習における他者の役割、学習指導の形態</p> <p>ミニ講座：②褒美と罰</p> <p>発展：学ぶとはどういうことか</p> <p>課題：指導方略</p>                  | 教科書第5章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。   |   |
| 3    | 子どもたちは何を学ぶのか（教育目標・内容論） | <p>講義：教育目標に関する基本的な考え方、教育目標と内容</p> <p>ミニ講座：③発問</p> <p>発展：授業研究</p> <p>課題：発問と予想される子どもの応答</p>                                       | 教科書第4章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。   |   |
| 4    | 欧米における授業の歴史（教授論の歴史①）   | <p>講義：近代以前の教育、近代教育思想と教授法の成立、教育学の体系化と授業の組織化、カリキュラム研究の成立と展開</p> <p>ミニ講座：④指示・説明・共有</p> <p>発展：学級の規模と形態</p> <p>課題：授業形態と学級規模</p>      | 教科書第1章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。   |   |
| 5    | 日本における授業の歴史（教授論の歴史②）   | <p>講義：古代から近世の教育、近代学校制度と授業の成立、授業の定型化、授業改造の試み</p> <p>ミニ講座：⑤発問の工夫と仕方</p> <p>発展：学級崩壊</p> <p>課題：学級崩壊の経験</p>                          | 教科書第2章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。   |   |
| 6    | 学力をどう高めるか（学力論）         | <p>講義：学力をどうとらえるか、「できる学力」を高める、「分かる学力」を高める</p> <p>ミニ講座：⑥指名・助言・発言の受け方、教師の話し方</p> <p>発展：戦後学力論争史</p> <p>課題：全国学力・学習状況調査</p>           | 教科書第6章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備を行う（2時間）                                |   |
| 7    | 授業をどうデザインするか（設計・デザイン論） | <p>講義：授業のデザイン、教科内容と子どもの学び、対話的・協同的な学び合い、学びのための指導・支援</p> <p>ミニ講座：⑦板書・机間指導・ノート指導</p> <p>発展：授業の設計とデザインの違い</p> <p>課題：学びからの逃走</p>     | 教科書第7章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備を行う（2時間）                                |   |
| 8    | 8 教育の道具・素材・環境（教材論）     | <p>講義：教材づくりの発想、メディアとしての教材、教材概念の拡張、学習環境としての時空間</p> <p>ミニ講座：⑧観察・実験・フィールドワーク</p> <p>発展：教材研究・教材開発・授業の構想</p> <p>課題：体験型の授業と座学型の授業</p> | 教科書第8章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備を行う（2時間）。                               |   |
| 9    | 何をどう評価するか（評価論）         | <p>講義：指導要録における教育評価観の変遷、目標に準拠した評価の意義と展開、形成的評価と自己評価、パフォーマンス評価とポートフォリオ評価、教育評価論</p>   | 教科書第9章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備・振り返りを行う（2時間）                           |   |

|    |                                  |  |   |  |
|----|----------------------------------|--|---|--|
|    |                                  |  | としての「実践記録」<br>ミニ講座：⑨グループ学習・ペア学習・話し合い<br>発展：現在の学習評価<br>課題：内申書とテスト  |  |
| 10 | 誰がカリキュラムを編成するのか（カリキュラム論）         |  | 講義：教育課程の編成にあたって、教育課程の構造と類型<br>ミニ講座：⑩ノート指導、レポート指導、プレゼンテーション指導<br>発展：総合的な学習の時間の授業づくり<br>課題：探求学習の指導  | 講義資料をよく読んでおく（2時間）。講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備・振り返りを行う（2時間）          |
| 11 | 授業・学習へのICTの活用（教育の情報化論1）          |  | 講義：教育の情報化（その1）、教育の情報化の今日的意義、教育情報化の加速、ICTを活用した学びの実践、学校のICT環境整備、学習環境を支えるICT環境<br>ミニ講座：⑪授業中の私語<br>発展：コロナと学校の授業<br>課題：大学のオンライン授業                              | 講義資料をよく読んでおく（2時間）。講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備・振り返りを行う（2時間）          |
| 12 | 情報教育と校務の情報化（教育の情報化論2）            |  | 講義：教育の情報化（その2）、情報教育、校務の情報化の推進、教育情報セキュリティの確保、教師に求められるICT活用指導力等の向上<br>ミニ講座：⑫学びの空間<br>活動：グループディスカッション①<br>課題：教師のファシリテーションスキル                                 | 講義資料をよく読んでおく（2時間）。講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の準備・振り返りを行う（2時間）          |
| 13 | インクルーシブな授業をつくる（インクルーシブ教育論）       |  | 講義：インクルーシブ教育とインクルーシブ教育システム、ICIDHからICFへの転換と特殊教育から特別支援教育への転換、特別支援教育の理念と合理的配慮の考え方、授業における合理的配慮<br>ミニ講座：⑬ワークショップ型の授業<br>活動：グループディスカッション②<br>課題：PBL（問題解決型学習）問題点 | 講義資料をよく読んでおく（2時間）。講義資料を参考に学習内容を整理する。模擬授業の振り返りを行う（2時間）。                 |
| 14 | ユニバーサルデザイン化した授業をつくる（ユニバーサルデザイン論） |  | 講義：バリアフリーとユニバーサルデザイン、教育のユニバーサルデザイン化、基礎的環境整備と合理的配慮の関係、教室環境のユニバーサルデザイン、授業のユニバーサルデザイン化と指導の三段構え<br>ミニ講座：⑭授業研究の方向性<br>発展：新しい学び<br>課題：学び合いの変化                   | 講義資料をよく読んでおく（2時間）。講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の振り返りを行う（2時間）。            |
| 15 | まとめ～学び続ける教員像をめぐって/テスト            |  | 講義：すぐれた教師になるために、2つの教師モデル、教師としての成長に向けて、結論<br>ミニ講座：教師をめざすオンラインテスト   | 教科書第11章、講義資料をよく読んでおく（2時間）。教科書・講義資料を参考に学習内容を整理する（1時間）。模擬授業の振り返りを行う（2時間） |

関連科目 教職科目全般と関連性をもつ。特に、「教師論」「教育原理」「教育心理学」での既習内容と関連させて理解を深めることが大切である。

|     |    |                |       |      |
|-----|----|----------------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 新しい時代の教育方法 改訂版 | 田中耕治他 | 有斐閣  |
|     | 2  |                |       |      |
|     | 3  |                |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価方法（基準） 授業への参加状況【課題等】（40%）、レポート（30%）、テスト（30%）により総合的に評価する。

学生へのメッセージ オンラインでの授業という制約下ではあるが、「授業に参加するだけ」という受動的な構えを取るのではなく、教育諸課題に敏感に反応し、教育の方法的視点でどのように対処すべきかを常に考える癖をつけるようにしてください。

担当者の研究室等 11号館11階(林研究室)

備考 授業外総学習時間を60時間とする。

|               |                |         |                                    |
|---------------|----------------|---------|------------------------------------|
| 科目名           | 生徒指導論（進路指導を含む） | 科目名（英文） | Studies of Guidance and Counseling |
| 学部            | 学部共通           | 学科      | 教職科目                               |
| 配当年次          | 2年             | クラス     |                                    |
| 単位数           | 2              | 履修区分    | 必修科目                               |
| 学期            | 後期             | 授業担当者   | 朝日 素明                              |
| ディプロマポリシー（DP） |                |         |                                    |
| 科目ナンバリング      |                |         |                                    |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 生徒指導、進路指導は、学校教育をすすめるうえで重要な役割を占めています。非行、いじめ、不登校、学級崩壊、受験競争、進路のミスマッチなど、生徒指導・進路指導上の諸問題については、その解決の重要性が認識されています。本科目では、生徒指導・進路指導・キャリア教育の意義について理解を深め、実践を進める方法原理について基礎的な知識を獲得し、教職員や関係機関と協力して解決・改善を目指すという素養を養います。 |
| 到達目標        | 学生は、生徒指導、進路指導、キャリア教育の意義と原理を理解し、学校の教育活動の核にこれを据え、全ての教職員および関係機関等と協力し、組織的に実践を進めていくために必要な知識やスキルを学び、さまざまな問題事象を適切に捉え対処する基礎力を身につけることができます。  |
| 授業方法と留意点    | 対面授業で、プレゼンテーションソフトを用いた講義を中心に進めます。また時折、レポートを課します。Teamsのチャネルを通してテキストや資料を配布します。また、レポート課題提示・提出受付はMoodleを通して行います。「事前・事後学習課題」はすべて事前課題です。事後課題については別途、指示します。  |
| 科目学習の効果（資格） | 教員免許取得上必修<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目<br>各科目に含める必要事項：生徒指導の理論及び方法、進路指導及びキャリア教育の理論及び方法   |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                         |
|----|-----------------------------|--|-----------------------------------|
| 1  | オリエンテーション<br>教育課程と生徒指導・進路指導 | 科目概要について説明<br>自分の生徒指導上の体験のふりかえり                      | テキスト pp. 3-6、pp. 25-32、pp. 80-100 |
| 2  | 生徒指導の目標と意義                  | 生徒指導の目標と意義   | テキスト pp. 6-17                     |
| 3  | 生徒指導の実践                     | 生徒指導の実践課題と領域   | テキスト pp. 17-24                    |
| 4  | 生徒指導の理論                     | 発達に関する理論<br>生徒指導における治療的支援に関する理論<br>相談理論など            | テキスト pp. 32-42                    |
| 5  | 生徒理解の進め方（1）                 | 生徒理解の意義と目的<br>生徒理解の方法                                | テキスト pp. 43-52                    |
| 6  | 生徒理解の進め方（2）                 | 生徒の自己理解の支援<br>教師の生徒認知のありよう                           | テキスト pp. 52-62                    |
| 7  | 学級経営の進め方（1）                 | 学級経営の意義<br>学級集団の役割・機能                                | テキスト pp. 63-68                    |
| 8  | 学級経営の進め方（2）                 | 学級集団の力学<br>学級経営の方法                                   | テキスト pp. 68-79                    |
| 9  | 生徒指導上の諸問題の理解と対応             | 生徒指導上の諸問題とは<br>最近の諸問題の動向<br>諸問題にどう対応するか              | 生徒指導上の諸問題に関する配布資料                 |
| 10 | 学校の生徒指導・進路指導体制と連携・協力        | 学校における指導体制<br>家庭との連携<br>専門機関との連携                     | テキスト pp. 116-131                  |
| 11 | 生徒の進路・キャリアに関する実態と課題         | 進路選択の実態と課題<br>キャリア適応<br>青少年の勤労観・職業観<br>勤労観・職業観の形成と変容 | テキスト pp. 176-195                  |
| 12 | 進路指導・キャリア教育の目標と意義           | 進路指導・キャリア教育の意義<br>進路指導・キャリア教育の現代社会的課題                | テキスト pp. 135-159                  |
| 13 | 進路指導・キャリア教育の理論              | キャリア発達に関する諸理論<br>キャリアカウンセリングに関する理論                   | キャリア発達理論に関する配布資料                  |
| 14 | 進路指導における「ガイダンスの機能」          | ガイダンスを活かした指導   | テキスト pp. 220-223                  |
| 15 | 学校教育における進路指導の実践展開           | 進路指導実践の展開モデル   | テキスト pp. 196-220、pp. 223-234      |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 教職科目全般、とりわけ「教育原理」「教師論」「教育心理学」「特別活動の理論と方法」「教育経営論」に関連する事柄を含みます。 |
|------|---|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                     |       |      |
|-----|----|---------------------|-------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 中学校学習指導要領（平成29年告示）  | 文部科学省 |      |
|     | 2  | 高等学校学習指導要領（平成30年告示） | 文部科学省 |      |
|     | 3  |                     |       |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法（基準） | 定期試験 50%、レポート 50%。定期試験を受験しなかった場合、評価はしません。定期試験はオンライン Web 試験に変更する場合があります。その場合は試験時間割公開に先立ち指示します。 |
|----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 生徒指導、進路指導を学ぶ原資になる自らの体験は大事です。さらに自らの体験を対象化して考える習慣をつけましょう。そのために、基礎的な知識をしっかりと身につけてください。<br>授業への遅刻、無断欠席・早退等は厳禁です。生徒指導を行おうとする者としての適格性が問われます。 |
|-----------|--|

|          |             |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 朝日研究室 |
|----------|-------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 必ず自分が履修登録をした曜日時限の Teams チームおよび Moodle コースにメンバー登録をしてください。自分が履修登録した曜日時限以外の Teams チームおよび Moodle コースにメンバー登録をしたものは成績評価対象外です（全欠席扱いとし、単位認定しません）。また、ポータルシステムを通じて講義連絡、学生呼出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を確実にしてください。事前・事後学習総時間はおおよそ 60 時間程度です。 |
|----|--|

|                |                      |          |                   |
|----------------|----------------------|----------|-------------------|
| 科目名            | 教育相談 (カウンセリングの基礎を含む) | 科目名 (英文) | School Counseling |
| 学部             | 学部共通                 | 学科       | 教職科目              |
| 配当年次           | 3年                   | クラス      |                   |
| 単位数            | 2                    | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期             | 後期                   | 授業担当者    | 吉田 佐治子            |
| ディプロマポリシー (DP) |                      |          |                   |
| 科目ナンバリング       |                      |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 教育相談は、幼児児童生徒が自己理解を深めたり好ましい人間関係を築いたりしながら、集団の中で適応的に生活する力を育み、個性の伸長や人格の成長を支援する教育活動である。幼児児童生徒の発達の状況に即しつつ、個々の心理的特質や教育的課題を適切に捉え、支援するために必要な基礎的知識 (カウンセリングの意義、理論や技法に関する基礎的知識を含む) を身に付ける。<br>特に、学校における教育相談に焦点を当て、教師が行う教育相談活動の基本的な考え方や教育相談に必要なスキルを身につけるために、教育相談のもつ今日的な意義を解説し |
| 到達目標         | 教育相談の基本的な考え方や、カウンセリングの基礎、生徒理解と“問題”への対応についての知識を得ることができる。その上で、生徒を援助するための具体的な方法について考えることができる。  |
| 授業方法と留意点     | 講義と演習を組み合わせで行う。演習は、グループごとに取り組んだ課題について発表するものとする。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許取得上必修、免許法施行規則に定められた「生徒指導、教育相談及び進路指導等に関する科目」4単位のうち2単位を充足。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：道徳、総合的な学習の時間等の指導法及び生徒指導、教育相談等に関する科目<br>各科目に含める必要事項：教育相談 (カウンセリングに関する基礎的知識を含む。) の理論及び方法  |

| 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                                      |
|----|------------------|--|--|
|    |                  |  |  |
| 1  | 教育相談とは何か         | 教育相談の意義、教師としての立場、カウンセリングマインド                         | テキスト第1講、配付資料を用いた予習・復習                          |
| 2  | カウンセリングの基礎       | カウンセリングの基本的な考え方や、カウンセリングの技法                          | テキスト第2講・第3講、配付資料を用いた予習・復習                      |
| 3  | グループ発表の準備        | グループワーク (アイスブレイク含む)                                  | 検討したいテーマについてよく考えておく<br>グループ発表の準備               |
| 4  | 学校教育相談の全体像       | 校内での役割分担と協力体制、専門機関との連携とその方法                          | テキスト第10講、配付資料を用いた予習・復習<br>グループ発表の準備            |
| 5  | 学校におけるカウンセリング活動1 | カウンセリング活動のいろいろ (1).....<br>治療的カウンセリング活動、予防的カウンセリング活動 | テキスト第2講、第10講、配付資料を用いた予習・復習<br>グループ発表の準備        |
| 6  | 学校におけるカウンセリング活動2 | カウンセリング活動のいろいろ (2).....<br>開発的カウンセリング活動              | テキスト第2講・第10講、配付資料を用いた予習・復習<br>グループ発表の準備        |
| 7  | パーソナリティ理解        | パーソナリティを理解するために、パーソナリティ理解をゆがめるもの                     | テキスト第11講・第12講、配付資料を用いた予習・復習<br>グループ発表の準備       |
| 8  | “問題”の理解と対応1      | “問題”とは何か、その原因・背景と対応、適応過程                             | テキスト第9講、配付資料を用いた予習・復習<br>グループ発表の準備             |
| 9  | “問題”の理解と対応2      | ストレス、欲求不満、葛藤   | テキスト第9講、配付資料を用いた予習・復習<br>グループ発表の準備             |
| 10 | 心の発達と“問題”        | 青年期の発達 (認知、自己意識、道徳性、仲間関係等)                           | テキスト第9講、配付資料を用いた予習・復習<br>教育心理学の復習<br>グループ発表の準備 |
| 11 | 相談援助活動の実際1       | 不登校.....その理解と対応 (グループ発表)                             | テキスト第4講、配付資料を用いた予習・復習                          |
| 12 | 相談援助活動の実際2       | いじめ.....その理解と対応 (グループ発表)                             | テキスト第4講、配付資料を用いた予習・復習                          |
| 13 | 相談援助活動の実際3       | 授業崩壊・学級崩壊.....その理解と対応 (グループ発表)                       | テキスト第5講、配付資料を用いた予習・復習                          |
| 14 | 相談援助活動の実際4       | 反社会的行動.....その理解と対応 (グループ発表)                          | テキスト第7講、配付資料を用いた予習・復習                          |
| 15 | これからの教育相談        | 新たな課題、教師のメンタルヘルス、さらなる連携                              | テキスト第15講、配付資料を用いた予習・復習                         |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 教職課程の科目全般 |
|------|-----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                  | 著者名             | 出版社名    |
|-----|----|----------------------|-----------------|---------|
|     | 1  | よくわかる！教職エクササイズ3 教育相談 | 森田健宏・吉田佐治子 (編著) | ミネルヴァ書房 |
| 2   |    |                      |                 |         |
| 3   |    |                      |                 |         |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |                     |
|-----------|---------------------|
| 評価方法 (基準) | グループ発表 50%、期末試験 50% |
|-----------|---------------------|

|           |                               |
|-----------|-------------------------------|
| 学生へのメッセージ | これまでの学校での「困った」経験を思い出してみてください。 |
|-----------|-------------------------------|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 (吉田研究室) |
|----------|---------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | グループ発表について、他の受講者からの評価をまとめたものを次回授業時に配付します。<br>グループ内ではピア評価を行います。<br>事前・事後学習総時間をおおよそ 60 時間程度とする。 |
|----|---|

Teams コードと科目名

火曜 2 限 : dm62fep 21 後-教職-010-教育相談 (火 2) -吉田 佐治子

木曜 1 限 : x0o8r2g 21 後-教職-015-教育相談 (木 1) -吉田 佐治子

木曜 4 限 : 4cvqalv 21 後-教職-020-教育相談 (木 4) -吉田 佐治子

Moodle コース名と登録キー

火曜 2 限 : 2

|                |          |          |                                  |
|----------------|----------|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 数学科教育法 I | 科目名 (英文) | Method of Mathematics Teaching I |
| 学部             | 学部共通     | 学科       | 教職科目                             |
| 配当年次           | 2年       | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2        | 履修区分     | 必修科目                             |
| 学期             | 後期       | 授業担当者    | 小林 俊公                            |
| ディプロマポリシー (DP) |          |          |                                  |
| 科目ナンバリング       |          |          |                                  |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | 数学科教育法 I では、高等学校数学科教員を目指す学生の意識を高め、実際に教育を担当できるようにするための基礎的な実践能力の育成をめざす。「カリキュラム・教育目標・目的・方法・内容・評価・教授及び学習に関する理論」をとらえ、数学教育における教育の方法や技術の修得に重点を置く。また、問題発見力と解決のための「情報活用法」を体得するべく、グループ学習を重視し、マイクロティーチング・プレゼンテーションを通して「教えるもの」と「学ぶもの」の相互の立場を経験し、自己の教育観・教育力の基礎的基盤の確立を目指す。 |
| 到達目標    | (1) 現行の学習指導要領を踏まえて、学習目標をたて、指導案を作成し、高等学校数学科の科目内容に関する30分程度のマイクロティーチングを行うことができる。<br>(2) 相互評価・自己評価を通じて、現在の自分を見つめ直し、教育観・教育力を育むことができる。   |

|          |   |
|----------|---|
| 授業方法と留意点 | 15回の授業の内の前半は、Teams による、リアルタイム方式の動画配信型授業を行う。<br>課題の提出と返却に Moodle を利用するので、Moodle のコースへの登録を忘れず行うこと。<br>後半は、マイクロティーチング (模擬授業) とそれに関連した授業を行うため、通常の対面式授業を行う。<br>ただし、COVID19 感染対策状況により、変更もあり得る。<br>講義形式の授業だけでなく、授業後半のマイクロティーチングにおいてはグループ学習・活動を実施する。<br>自らが発見した課題に積極的に取り組むことにより学ぶ「メ |
|----------|---|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | 「創造型人材育成教育 (数学教育) を実践しうる教育者」となるための基礎・基本の確立ができる。(高等学校一種免許 (数学)) |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ                             | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------------------|--|-----------|
|    |                                   |  |           |
| 1  | 本授業のねらいと展開                        | 本教科科目の内容、特徴、学び方、ガイダンス、全体の展望、学習の進め方   | 課題レポート    |
| 2  | 教育と評価(1)                          | 「評価」観の変遷から新しい「学力」観におけるメタ認知・メタ学習における評価について考える。                                      | 課題レポート    |
| 3  | 教育と評価(2)                          | 教育における指導と評価を一体化させる方法を考え、「教育改善のための評価法」に統合する。  | 課題レポート    |
| 4  | 数学教育の目的と目標                        | 教授の概念を学び、教授論の歴史的展開から教授メディアの発展及び学習理論について学ぶ。   | 課題レポート    |
| 5  | 新しい学力観                            | 数学的な見方・考え方に関わる教授法に関する知識を、学習理論に結びつけ、新しい「学力」観について考える。                                | 課題レポート    |
| 6  | 生きる力(1)                           | 近接校種等の総合的な学習の時間における教育のあり方を学び、先進的な実践校の内容と、その分析をおこなう。                                | 課題レポート    |
| 7  | 生きる力(2)                           | 教授法・学習理論をメタ学習・数学教育の観点から教育の現場で役立つ力とする。  | 課題レポート    |
| 8  | 学級崩壊・学力崩壊                         | 近接校種の教育の現場の状況を知り、各自の目指す校種に至るまでの現状を知る。特に小学校低学年における学級崩壊の実状を考察して、各自の教育観をたてる。          | 課題レポート    |
| 9  | 学習指導要領(1)                         | 学習指導要領制定の経緯、変遷の経過に、それぞれの時代の求められた教育観がいかに反映されたかを学ぶ。                                  | 課題レポート    |
| 10 | 学習指導要領(2)                         | 高等学校の学習指導要領について学び、その目標や内容について知り、教科書の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学ぶ。                       | 課題レポート    |
| 11 | 数学科教授計画                           | 授業の設計法を体系的に学ぶ。目標の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学び、その知識を援用して学習指導案にまとめる。                      | 課題レポート    |
| 12 | マイクロティーチングの方法                     | 教育機器と教授メディア、教授メディアの発展と現状、チャート・カード・OHP などの活用について。                                   | 課題レポート    |
| 13 | マイクロティーチング (プレゼンテーション)・グループ学習 (1) | 各自の求める数学教育について、「30 分間のマイクロティーチング」にまとめ、実践する。  | 課題レポート    |
| 14 | マイクロティーチング (プレゼンテーション)・グループ学習 (2) | グループ員各々のマイクロティーチングを「学ぶもの立場」、「同僚 (教えるもの) としての立場」で相互評価し、「教えるもの」としての自己評価を加えて総合的にまとめる。 | 課題レポート    |
| 15 | マイクロティーチング (プレゼンテーション)・グループ学習 (3) | マイクロティーチングの相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。                             | 課題レポート    |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 本科目を学ぶまでに開講されている他の教職関連科目、一般教養科目をあらかじめ履修しておくことが望ましい。 |
| 教科書  |   |

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>高等学校学習指導要領解説 数学編 理数編</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>高等学校学習指導要領解説 総則編</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>中学校学習指導要領解説 数学編</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 高等学校学習指導要領解説 数学編 理数編 |  |  | 2 | 高等学校学習指導要領解説 総則編 |  |  | 3 | 中学校学習指導要領解説 数学編 |  |  |
|---------------|---|-----|------|-----|------|---|----------------------|--|--|---|------------------|--|--|---|-----------------|--|--|
| 番号            | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 1             | 高等学校学習指導要領解説 数学編 理数編  |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 2             | 高等学校学習指導要領解説 総則編  |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 3             | 中学校学習指導要領解説 数学編   |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |                      |  |  | 2 |                  |  |  | 3 |                 |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 1             |   |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 2             |   |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 3             |   |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>バズ式セッションを中心に展開(グループ員との連携が必須・特に欠席時)。マイクロティーチング(模擬授業)は必須。レポートの提出を求める。マイクロティーチングと評価のまとめで50%、レポートと日常学習状況(出席状況を含む)の評価を50%とする。マイクロティーチングについては、COVID19 感染対策状況により、レポート等への変更もあり得る。</p>  |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>将来教員をめざす学生の切磋琢磨の場として、プレゼンテーション能力の育成をはかり、グループ活動においては、新しい教材開発など積極的な活動を求める。</p>   |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | <p>5号館1階 数学研究室</p>  |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |
| 備考            | <p>事前・事後学習には、それぞれ毎回2時間を目安に、十分時間をかけて取り組むこと。<br/>課題レポートは採点して返却し、適宜講義中に解説する。</p>   |     |      |     |      |   |                      |  |  |   |                  |  |  |   |                 |  |  |



|               |         |          |                                   |
|---------------|---------|----------|-----------------------------------|
| 科目名           | 数学科教育法Ⅱ | 科目名 (英文) | Method of Mathematics Teaching II |
| 学部            | 学部共通    | 学科       | 教職科目                              |
| 配当年次          | 2年      | クラス      |                                   |
| 単位数           | 2       | 履修区分     | 必修科目                              |
| 学期            | 前期      | 授業担当者    | 小林 俊公                             |
| ディプロマポリシー(DP) |         |          |                                   |
| 科目ナンバリング      |         |          |                                   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 数学科教育法Ⅱでは、高等学校数学科教員を目指す学生が実際に教育を担当できするための基盤となる実践力の育成をめざす。数学科教育法Ⅰでまとめあげた各自の「教える立場に立ったときの心構え・知識」と、体験したマイクロティーチングを礎にして、生きる力を知的な側面から支える「確かな学力」を育成し、生徒の学習意欲を高め、自ら学び自ら考える力などを育成できるプロジェクトをたて、教育コースウェアを研究・開発し、バズ式セッション・グループ活動・他者評価・自己評価、相互評価などで実践的な学びを展開する。              |
| 到達目標        | 高等学校数学科の科目内容に関して、学習目標・内容・評価を含む指導計画をたて、学習指導案(指導細案)を作成し、約50分のマイクロティーチング(模擬授業)を行うことができる。  |
| 授業方法と留意点    | 15回の授業の内の前半は、Teamsによる、リアルタイム方式の動画配信型授業を行う。課題の提出と返却に Moodle を利用するので、Moodle のコースへの登録を忘れず行うこと。後半は、マイクロティーチング(模擬授業)とそれに関連した授業を行うため、通常の対面式授業を行う。ただし、COVID19 感染対策状況により、変更する場合もある。<br>授業では、講義だけでなくグループ学習・活動を取り入れ、学ぶ意欲を維持し自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決し、プレゼンテーション |
| 科目学習の効果(資格) | 「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基盤力が涵養できる。(高等学校一種免許(数学))<br>【免許法施行規則に定める科目区分】<br>科目：教科及び教科の指導法に関する科目<br>各科目に含める必要事項：各教科の指導法(情報機器及び教材の活用を含む。)   |

| 回数 | 授業テーマ                | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------------|--|-----------|
|    |                      |  |           |
| 1  | 本授業のねらいと展開           | 本教科科目の内容、特徴、学び方、ガイダンス、全体の展望、学習の進め方。  | 課題レポート    |
| 2  | 生きる力と確かな学力、学力観(1)    | 高等学校教科「数学」や専門教科「理数」において、生徒の学習意欲を高め、生きる力を支える「確かな学力」について考える。                             | 課題レポート    |
| 3  | 生きる力と確かな学力、学力観(2)    | 「生徒が数学的な見方・考え方が好きだと思ふこと」とは、また「授業以外に学ぶ習慣を体得できる種々の方策」とはについて考える。                          | 課題レポート    |
| 4  | 生きる力と確かな学力、学力観(3)    | 「生活の中での数学の有効性を体験し、論理的に考える態度の育成」とは、また「人やものに関わる力を高めるための体験」とはどのようなものであるかを考える。             | 課題レポート    |
| 5  | 生きる力と確かな学力、学力観(4)    | 身近な事象から、どのような数学的知識が引き出されているか具体例を挙げ、数学的思考の構成過程を振り返って、当初の事象にどのように活用されているかを考える。           | 課題レポート    |
| 6  | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(1) | 高等学校普通教科数学「Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ、A、B、数学活用」や専門科目「理数」の各々について、その理念と意義及び目標・内容について理解する。                     | 課題レポート    |
| 7  | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(2) | 理解の過程で各自が持った問題意識でテーマをたて「自分が求める数学教育」を設定し、各自のたてた学力観から教授モデルや評価のあり方についてさらに考えをすすめる。         | 課題レポート    |
| 8  | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(3) | 自ら学び自ら考える力や表現力を身につけさせることができる「各自の行いたい教育コースウェア」を開発するプロジェクトを考察する。                         | 課題レポート    |
| 9  | 高等学校の数学教育開発プロジェクト(4) | 教育目標・目的、内容・方法、評価について考え、教育課程、年間指導計画、単元計画、本時の学習についての学習指導案・学習指導細案・ワークシート・板書計画・評価法をまとめ上げる。 | 課題レポート    |
| 10 | バズ式セッション、模擬授業・評価(1)  | グループ活動として、各自の開発した教育コースウェアについてバズ式セッションで討議する。  | 課題レポート    |
| 11 | バズ式セッション、模擬授業・評価(2)  | 討議の結果をフィードバックして各自の考えた教育コースウェアを修正し、「50分間の模擬授業」を行う。                                      | 課題レポート    |
| 12 | バズ式セッション、模擬授業・評価(3)  | 各自の考えた「評価規準」「評価基準」「ルーブリック」等で評価を行い、観点別評価を実践する。  | 課題レポート    |
| 13 | バズ式セッション、模擬授業・評価(4)  | 実践により各々のプロジェクト型問題解決学習を完結し、一人ひとりの「Plan-Do-Check-Action のサイクル」をシステマティックに組み上げる。           | 課題レポート    |
| 14 | バズ式セッション、模擬授業・評価(5)  | 教育者としての基盤を確立し、自己の教育力(授業改善力・評価力等)育成のための方法を体得する。   | 課題レポート    |
| 15 | まとめ                  | 高等学校教科「数学」の学習指導要領に   | 課題レポート    |

|               |   |                      |   |      |
|---------------|---|----------------------|---|------|
|               |   |                      | ついて体系的な知識を身につけ、「生きる力」や「確かな学力」について考えをまとめ、各自の「学力観」を立てる。 |      |
| 関連科目          | 本科目を学ぶまでに数学科教育法 I を履修すること。他の教職関連科目、一般教養科目などもあらかじめ履修しておくことが望ましい。   |                      |   |      |
| 教科書           | 番号  | 書籍名                  | 著者名   | 出版社名 |
|               | 1   | 高等学校学習指導要領解説 数学編 理数編 |   |      |
|               | 2   | 高等学校学習指導要領解説 総則編     |   |      |
|               | 3   | 中学校学習指導要領解説 数学編      |   |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名                  | 著者名   | 出版社名 |
|               | 1   |                      |   |      |
|               | 2   |                      |   |      |
|               | 3   |                      |   |      |
| 評価方法<br>(基準)  | マイクロティーチング(模擬授業)は必須。授業への参画(受講態度、平常点)、課題提出、課題解決の経過等の日常学習状況の評価が50%、マイクロティーチングと評価のまとめで50%とする。<br>マイクロティーチングについては、COVID19 感染対策状況により、レポート等への変更もあり得る。 |                      |   |      |
| 学生への<br>メッセージ | 生徒の自己実現を支援する高等学校数学科の教員を目指すという目的意識を持ち、常に問題を発見し問題解決・課題解決に情熱を傾け、日々の課題を着実に解決し、自ら継続的に問題(課題)解決のための取り組みを日常的に行う学生の受講を希望する。                              |                      |   |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館3階 数学研究室   |                      |   |      |
| 備考            | 事前・事後学習には、それぞれ毎回2時間を目安に、十分時間をかけて取り組むこと。<br>課題レポートは採点して返却し、適宜講義中に解説する。   |                      |   |      |

|               |         |          |                                    |
|---------------|---------|----------|------------------------------------|
| 科目名           | 数学科教育法Ⅲ | 科目名 (英文) | Method of Mathematics Teaching III |
| 学部            | 学部共通    | 学科       | 教職科目                               |
| 配当年次          | 2年      | クラス      |                                    |
| 単位数           | 2       | 履修区分     | 必修科目                               |
| 学期            | 前期      | 授業担当者    | 富永 雅                               |
| ディプロマポリシー(DP) |         |          |                                    |
| 科目ナンバリング      |         |          |                                    |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・数学科教育法Ⅲでは、中学校数学科教員を目指す学生の意識を高め、実際に教育を担当できるための基礎的な実践能力の育成をめざす。</li> <li>・中学生の実態を捉え、「カリキュラム・教育目標・目的・方法・内容・評価・教授及び学習に関する理論」に関する知識を展開し、数学教育における教育の方法や技術の修得に重点を置く。</li> <li>・問題発見力と解決のための「情報活用法」を体得するべく、グループ学習を重視し、プレゼンテーション・模擬授業をとおして「教えるもの」と「学ぶもの」の相互の立場を経験し、自己の教育観・教育力の基礎的基盤の確立</li> </ul> |
| 到達目標        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校学習指導の理解</li> <li>・数学的な活動の理解と体得</li> <li>・必須授業力の理解と自己の授業力の育成</li> <li>・模擬授業の基礎力</li> <li>・評価と評定についての理解</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点    | <p>グループ学習・活動を実施する。<br/>         自らが発見した課題に積極的に取り組む。<br/>         成果として、発表・レポートの提出を求める。</p>   |
| 科目学習の効果(資格) | <p>「創造型人材育成教育(数学教育)を実践しうる教育者」となるための基礎・基本の確立ができる。(中学校一種免許(数学))<br/>         【免許法施行規則に定める科目区分】<br/>         科目：教育課程及び指導法に関する科目<br/>         各科目に含める必要事項：各教科の指導法</p>  |

|      |    |                            |  |           |
|------|----|----------------------------|--|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | 本授業のねらいと展開                 | 本教科科目の内容、特徴、学び方、全体の展望、学習の進め方。                                    | 課題レポート    |
|      | 2  | 数学教育の目的と目標<br>学習指導案        | 学習指導要領から目標などを学ぶ。<br>典型的な学習指導案の作成について学ぶ。                          | 課題レポート    |
|      | 3  | 数学教育の歴史                    | 数学教育体制がどのように始められ変遷してきたか学ぶ。<br>また、数学教育史から現代数学教育を見つめなおす。           | 課題レポート    |
|      | 4  | 数学教科書比較(1)                 | 学習指導要領などを基に教科書の分析法や、授業・指導の組織化の方法について学ぶ。                          | 課題レポート    |
|      | 5  | 数学教科書比較(2)                 | 教科書を比較することから数学指導における注意点を認識し、その指導法について考える。                        | 課題レポート    |
|      | 6  | 算数教育から数学教育へ                | 小学校算数教育の内容を通じて、小中の算数数学教育の連携をどのように考えるべきかについて学ぶ。                   | 課題レポート    |
|      | 7  | 数学科教授計画                    | 授業の設計法を体系的に学ぶ。目標の分析法や、授業・指授業の設計法を体系的に学び、その知識を援用して学習指導案にまとめる。     | 課題レポート    |
|      | 8  | 数学教材とその応用(1)               | 代数・幾何分野(発展的内容を含む)などの数学教材を基にその指導についての現状を知る。                       | 課題レポート    |
|      | 9  | 数学教材とその応用(2)               | 代数・幾何分野(発展的内容を含む)などの数学教材を基に教育・指導観を吟味する。                          | 課題レポート    |
|      | 10 | 教科書比較・模擬授業に関わる考察(1)        | 各自の発表に関して、該当単元設置の目的、注意点についてまとめ、発表する。                             | 課題レポート    |
|      | 11 | 教科書比較・模擬授業委に関わる考察(2)       | 相互の準備状況について意見交換を行い、発表に備える。                                       | 課題レポート    |
|      | 12 | 模擬授業(・プレゼンテーション)・グループ学習(1) | 各自の求める数学教育像の一つとして、「15分間の模擬授業」をまとめ、実践する。                          | 課題レポート    |
|      | 13 | 模擬授業(・プレゼンテーション)・グループ学習(2) | グループ員各々の模擬授業を「学ぶもの」の立場、「同僚(教えるもの)としての立場」で相互評価し、自己評価を加えて総合的にまとめる。 | 課題レポート    |
|      | 14 | 模擬授業(・プレゼンテーション)・グループ学習(3) | 模擬授業の相互評価と自己評価の発表と検討により、自己の教育力・評価力育成のための方法を体得する。                 | 課題レポート    |
|      | 15 | まとめ                        | 具体的な問題を取り上げ、学習してきた内容を基に、その指導法について考察する。                           | 課題レポート    |

関連科目 本科目を学ぶまでに開講されている他の教職関連科目、一般教養科目を予め履修しておくことが望ましい。

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

参考書

|  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|--|----|-----|-----|------|
|  | 1  |     |     |      |
|  | 2  |     |     |      |
|  | 3  |     |     |      |

  

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 模擬授業は必須。</li> <li>○ 受講生・グループで連携が必要。</li> <li>● 日常学習状況を考慮しつつ、教科書比較・模擬授業などのレポートで評価（100%）を行う。</li> </ul>  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>○ 将来教員をめざす学生の切磋琢磨の場として、プレゼンテーション能力の育成をはかり、グループを中心に、新しい教材開発など積極的な活動を求める。</p> <p>※以下、4月22日以降についての連絡です。<br/>より具体的には、5月8日まではオンライン（Moodle）で実施します。詳細は、Moodle「2021 数学科教育法Ⅲ」でご確認下さい。尚、既にMoodleには学生皆さんを登録しています。</p> |
| 担当者の<br>研究室等  | <p>対応は、当該講義内が中心となります。<br/>ただし、2020 年後期は、ICT ツール Moodle を用いた授業となるため、連絡を取る必要がある場合は、別途記した指定メールを利用してお問い合わせください。</p>   |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 授業においては、ICT ツール Moodle を用いることがあります。</li> <li>○ 事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。</li> </ul>  |

|               |         |          |                                   |
|---------------|---------|----------|-----------------------------------|
| 科目名           | 数学科教育法Ⅳ | 科目名 (英文) | Method of Mathematics Teaching IV |
| 学部            | 学部共通    | 学科       | 教職科目                              |
| 配当年次          | 2年      | クラス      |                                   |
| 単位数           | 2       | 履修区分     | 必修科目                              |
| 学期            | 後期      | 授業担当者    | 富永 雅                              |
| ディプロマポリシー(DP) |         |          |                                   |
| 科目ナンバリング      |         |          |                                   |

授業概要・目的  
数学科教育法Ⅳでは、中学校数学科教員を目指す学生が実際に教育を担当できるための基盤となる実践力の育成をめざす。数学科教育法Ⅰ、Ⅱ、Ⅲでまとめあげた各自の「教える立場に立ったときの心構え・知識」と、体験したマイクロティーチングを礎にして、生きる力を知的な側面から支える「確かな学力」を育成するための教育コースウェアを研究・開発する。バズセッション・グループ活動を学習形態に取り入れ、生徒の学習意欲をたかめ、自ら学び自ら考える力を育てるという課題を持ってプロジェクトをたてる。各自がたてた課題解決プロジェクトを

到達目標  
・中学校学習指導要領（数学）の内容の体得  
・数学的な活動を含んだ教育課程の編成についての理解  
・学習指導案の作成力  
・マイクロティーチングの実践力  
・各領域における一層の理解

授業方法と留意点  
学ぶ意欲を維持し自分で課題を見つけ、自ら学び、主体的に判断し、行動し、よりよく問題解決し、プレゼンテーションする資質や能力の涵養を目指す。

科目学習の効果（資格）  
「創造型人材育成教育（数学教育）を実践しうる教育者」となるための基盤力が涵養できる。（中学校一種免許（数学））  
【免許法施行規則に定める科目区分】  
科目：教育課程及び指導法に関する科目  
各科目に含める必要事項：各教科の指導法

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|---|-----------|
| 1  | 本授業のねらいと展開     | 本教科科目の内容、特徴、学び方、全体の展望、学習の進め方  | 課題レポート    |
| 2  | 中学校・高等学校学習指導要領 | 中・高等学校数学の学習内容を改めて概括、領域の確認を行う。本授業を通しての自身のテーマを設定する。                       | 課題レポート    |
| 3  | 数学史的観点からの数学教育  | 明治以降の数学教育史について知りし、現代に繋がるその発展の様子を概観する。                                   | 課題レポート    |
| 4  | 数学教材とその応用（1）   | 設定したテーマにおいてその学習内容を深める。  | 課題レポート    |
| 5  | 数学教材（論理的思考1）   | 命題論理・述語論理について学習する。  | 課題レポート    |
| 6  | 数学教材（論理的思考2）   | 証明法について学習する。  | 課題レポート    |
| 7  | 数学教材とその応用（2）   | 設定したテーマにおいてその学習内容の指導の在り方について吟味する。                                       | 課題レポート    |
| 8  | 数学教材とその応用（3）   | 数学教材とその応用（2）までのまとめの発表を行う。   | 課題レポート    |
| 9  | 数学教材とその応用（4）   | 発表の続き。設定したテーマにおける学習指導内容・その指導について自身の意見をまとめる。                             | 課題レポート    |
| 10 | 模擬授業・評価（1）     | これまでの学びを基に、（自身のテーマに沿って）模擬授業内容を構成する。                                     | 課題レポート    |
| 11 | 模擬授業・評価（2）     | 模擬授業内容における教科書比較を行い、発表する。  | 課題レポート    |
| 12 | 模擬授業・評価（3）     | 教育者としての基盤を確立し、自己の教育力（授業改善力・評価力等）育成のための方法を体得する。                          | 課題レポート    |
| 13 | 模擬授業・評価（4）     | 模擬授業を行う。討議なども可能な限り行い、結果をフィードバックして修正する。（その①）                             | 課題レポート    |
| 14 | 模擬授業・評価（5）     | 模擬授業を行う。討議なども可能な限り行い、結果をフィードバックして修正する。（その②）                             | 課題レポート    |
| 15 | まとめ            | 高等学校教科「数学」の学習指導要領について体系的な知識を身につけ、「生きる力」や「確かな学力」について考えをまとめ、各自の「学力観」を立てる。 | 課題レポート    |

関連科目  
本科目を学ぶまでに数学科教育法Ⅲを履修すること。他の教職関連科目、一般教養科目なども予め履修しておくことが望ましい。

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法（基準）  
模擬授業では、グループ作成時は特に連携が必須。レポートの提出を求める。基本的に、模擬授業とその評価のまとめで40%、その他レポートを含む日常学習状況の評価が60%とする。

学生への  
生徒の自己実現を支援する中学校・高等学校数学科の教員を目指すという目的意識を持ち、常に問題を発見し、問題解決・課題解決に情熱を傾け、

|          |  |
|----------|--|
| メッセージ    | 日々の課題を着実に解決し、自ら継続的に問題（課題）解決のための取り組みを日常的におこなう学生の受講を希望する。  |
| 担当者の研究室等 | 当該講義内での対応が中心となります。   |
| 備考       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・感染状況の現状から、対面・遠隔授業を適宜判断して行う。</li> <li>第1回目は、Moodle を用いた遠隔授業を行う。</li> <li>Moodle の登録はこちらで本授業開始日の2日前までには行うので、授業学生はご確認ください。</li> <li>（登録されていない場合はお知らせください。）</li> </ul> |

|                |        |          |                               |
|----------------|--------|----------|-------------------------------|
| 科目名            | 教育実習 I | 科目名 (英文) | Teaching Practice I           |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教職科目                          |
| 配当年次           | 3年     | クラス      |                               |
| 単位数            | 1      | 履修区分     | 必修科目                          |
| 学期             | 後期     | 授業担当者    | 朝日 素明・大野 順子・谷口 雄一・林 茂樹・吉田 佐治子 |
| ディプロマポリシー (DP) |        |          |                               |
| 科目ナンバリング       |        |          |                               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | (1) 教育実習の実際についての情報を提供する。それらに基づき、受講者は、演習や実習を行う。(2) 教育実習校における実習に必要な教育実践の基本を理解して、教科指導、学級・ホームルーム経営、生徒指導等の実際について有効な指導計画を立案し、効果的な指導をできるようにする。(3) 教育実習の現状と課題についての認識を深めるとともに、教育実習生としての基本的心がまえについて理解を深める。 |
| 到達目標         | 教育実習の目的や意義、内容等を理解し、教育実習へ向けての十分な準備ができるようになる。そのことにより、自信をもって教育実習に臨めるようになる。  |
| 授業方法と留意点     | 講義 (体験報告を含む)、演習 (文献購読、発表、討議を含む)、実習 (指導案作成、模擬授業を含む) を行う。対面授業を基本とする。実習生として主体的・能動的な姿勢・態度で参加すること。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 教員免許状取得上必修、免許法施行規則に定められた「教育実習」5単位あるいは3単位のうち「教育実習に係る事前及び事後指導」1単位を充足。<br>【免許法施行規則に定める科目区分】教育実践に関する科目<br>各科目に含めることが必要な事項：教育実習 (教育実習に係る事前及び事後指導)   |

| 回数 | 授業テーマ                 | 内容・方法等                                  | 事前・事後学習課題 |
|----|-----------------------|---|-----------|
|    |                       |   |           |
| 2  | 実習中の勤務の要領             | 学校の日、一週間の流れ、学校の組織と運営の概要について             | 授業時に指示する  |
| 3  | 授業の方法と技術              | 授業のスタイルとスキル、教材研究、学習評価の観点について            | 授業時に指示する  |
| 4  | 授業の記録と評価              | 授業研究の意義、授業分析の方法、授業評価について                | 授業時に指示する  |
| 5  | 生徒理解・生徒指導と学級・ホームルーム経営 | 生徒理解・生徒指導の方法、個別指導・集団指導、学級・ホームルームの指導について | 授業時に指示する  |
| 6  | 学校における人権教育            | 人権教育の現状と課題について、学校保健と安全指導について            | 授業時に指示する  |
| 7  | 特別支援教育の現状と課題          | 障がいの種類と配慮事項、障がい児理解と交流教育について             | 授業時に指示する  |
| 8  | 指導案の作成 (1)            | 授業の準備と配慮事項、学習指導案の書き方、教科指導の学習指導案、板書計画の作成 | 授業時に指示する  |
| 9  | 指導案の作成 (2)            | 学級 (ホームルーム) 活動等の指導案について                 | 授業時に指示する  |
| 10 | 模擬授業 (1)              | 作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換                  | 授業時に指示する  |
| 11 | 模擬授業 (2)              | 作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換                  | 授業時に指示する  |
| 12 | 模擬授業 (3)              | 作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換                  | 授業時に指示する  |
| 13 | 模擬授業 (4)              | 作成した学習指導案に沿った模擬授業、意見交換                  | 授業時に指示する  |
| 14 | 教育実習の実際 (1)           | 教職フォーラムへの出席、教育実習体験発表の聴講と討議              | 授業時に指示する  |
| 15 | 教育実習の実際 (2)           | 教育実習総括講義への出席、教育実習の課題テーマについて討議           | 授業時に指示する  |

関連科目 教職課程で学んだ全科目

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |              |           |      |
|-----|----|--------------|-----------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名          | 著者名       | 出版社名 |
|     | 1  | 『新編 教育実習の常識』 | 教育実習を考える会 | 蒼丘書林 |
|     | 2  |              |           |      |
|     | 3  |              |           |      |

評価方法 (基準) 課題の提出状況とその内容、指導案と模擬授業、授業における積極性・貢献度、期末レポート等によって総合的に評価する。

学生へのメッセージ 教育実習はこれまで学んできたことの総まとめです。よい実習ができるよう、十分に準備してください。

担当者の研究室等 吉田研究室・林研究室・大野研究室・朝日研究室 (7号館3階)  
谷口研究室 (7号館4階)

備考 教育実習体験発表会 (10月末土曜日)、教育実習総括講義 (11月末土曜日) には必ず出席すること。  
ポータルシステムを通して連絡・呼出、資料配布、課題提示・提出を行うことがあるので、リマインダ設定と定期的なサイト確認を必ずすること。  
担当者により、授業の具体的な内容・方法が若干異なる場合がある。  
事前・事後学習総時間はおおよそ 60 時間程度となる。

|               |                |         |                                    |
|---------------|----------------|---------|------------------------------------|
| 科目名           | 生徒指導論（進路指導を含む） | 科目名（英文） | Studies of Guidance and Counseling |
| 学部            | 学部共通           | 学科      | 教職科目                               |
| 配当年次          | 2年             | クラス     |                                    |
| 単位数           | 2              | 履修区分    | 必修科目                               |
| 学期            | 後期集中           | 授業担当者   | 池島 徳大                              |
| ディプロマポリシー(DP) |                |         |                                    |
| 科目ナンバリング      |                |         |                                    |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 生徒指導と進路指導の意義と方法について、すべての児童・生徒の健全な発達を促す視点に立って、子どもの揺れ動く心理に触れながら、具体的な生徒指導、進路指導の実践を織り交ぜ、講義及び演習を行う。   |
| 到達目標        | 本授業の到達目標は、下記の5点である。<br>1) 生徒指導の意義とその機能について説明できる。<br>2) 進路指導の意義とその機能について説明できる。<br>3) 多様な児童・生徒理解の方法について説明できる。<br>4) いじめ、不登校など今日的な生徒指導上の諸問題の状況と対応の在り方について説明できる。<br>5) 校内の生徒指導・進路指導体制と関係機関との連携について説明できる。   |
| 授業方法と留意点    | 講義の他、グループ討議、ロールプレイング等の演習を取り入れて行う。<br>履修および予習・復習についての指示<br>生徒指導に関する知識の獲得、演習による対応スキルの獲得、共感能力の開発をキーワードに進めます。講義中心からできる限り演習を取り入れた授業を展開します。毎回の講義後、学習内容の振り返りとして2時間程度復習すること。また、授業終了前に次回の予習事項を提示しますので2時間程度事前学習にあてること。講義に関する質問等については、講義終了後に受け付けます。強い課題意識を持つての受講を期待します。 |
| 科目学習の効果（資格） | 教員免許（中学校・高等学校）取得上必修科目である。<br>参考文献<br>池島徳大「いじめ解決への教育的支援」日本教育新聞社 2013  |

|      |    |  |         |           |
|------|----|--|---------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | オリエンテーション  |         |           |
|      | 2  | 生徒指導の基本原則  |         |           |
|      | 3  | 児童生徒理解と生徒指導                                      |         |           |
|      | 4  | 新学習指導要領が示す「見方・考え方」の視点と生徒指導                       |         |           |
|      | 5  | 生徒指導における教育相談の意義と進め方                              |         |           |
|      | 6  | いじめ問題に対するいじめなどのいじめなどのもめごと問題への具体的対応とその方法めごと問題への具体 |         |           |
|      | 7  | いじめ問題に対する理解と今日的ないじめ(インターネット含む)問題への対応とその方法        |         |           |
|      | 8  | 不登校問題の現状と対応(1)                                   |         |           |
|      | 9  | 別な支援を必要とする児童生徒の理解と対応                             |         |           |
|      | 10 | 暴力行為の理解と対応                                       |         |           |
|      | 11 | 進路指導の意義と方法具体的な方法とその展開                            |         |           |
|      | 12 | アメリカのPBISの取組みから生徒指導の在り方を考える                      |         |           |
|      | 13 | 進路指導の意義と具体的な方法とその展開                              |         |           |
|      | 14 | 生徒指導・進路指導体制と関係機関との連携の意義と方法                       |         |           |
|      | 15 | まとめ 生徒指導・進路指導の課題と展望                              |         |           |

関連科目

|     |    |                               |                |              |
|-----|----|-------------------------------|----------------|--------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                           | 著者名            | 出版社名         |
|     | 1  | ピア・サポートによるトラブル・けんか解決法         | 池島徳大監修・著       | ほんの森出版       |
|     | 2  | 「学校カウンセリングの理論と実践」ナカニシヤ出版 2007 | 佐藤修策総監修・池島徳大他著 | ナカニシヤ出版 2007 |
|     | 3  |                               |                |              |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法（基準） | 定期試験の成績（到達目標1・2・3・4・5）60%<br>毎回の「感想ノート」の提出（到達目標1・2・3・4・5）20%<br>レポート等の課題提出（到達目標4）20%<br>課題のフィードバックについては、課題提出後の授業時に行います。 |
|----------|---|

学生へのメッセージ



|              |  |
|--------------|--|
| 担当者の<br>研究室等 |  |
| 備考           |  |

|                |            |          |  |
|----------------|------------|----------|--|
| 科目名            | 地域連携教育活動 I | 科目名 (英文) | Community-Based Education Support Activities I |
| 学部             | 学部共通       | 学科       | 教職科目   |
| 配当年次           | 2年         | クラス      |  |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 通年集中       | 授業担当者    | 吉田 佐治子   |
| ディプロマポリシー (DP) |            |          |  |
| 科目ナンバリング       |            |          |  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本科目はサービラーニングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適性を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習の時間」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。 |
| 到達目標         | 実際の教育現場を知ること、物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。   |
| 授業方法と留意点     | 原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の担当者との相談結果によって受入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動 I」をはじめ履修する学生を対象とする。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 教職課程における「大学が独自に設定する科目」<br>実際の学校現場で学ぶことは、教員免許状を取得するのに大いに資する。  |

|      |    |         |                               |                               |
|------|----|---------|-------------------------------|-------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題                     |
|      | 1  | 事前指導 1  | 活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備 | 活動のための準備                      |
|      | 2  | 事前指導 2  | マナー講座・小中学校の教育現場について           | 活動のための準備                      |
|      | 3  | 事前指導 3  | 「守秘義務」の意味とその内容について            | 活動のための準備                      |
|      | 4  | 活動準備    | 受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する         | 活動のための準備                      |
|      | 5  | 活動 1～25 | 受け入れ校にて活動 (活動業務日報・活動時間票の提出)   | 各種活動の事前準備および活動後の報告書 (日報等) の作成 |
|      | 6  | 最終報告会   | 活動報告会                         | 報告のための準備                      |
|      | 7  |         |                               |                               |
|      | 8  |         |                               |                               |
|      | 9  |         |                               |                               |
|      | 10 |         |                               |                               |
|      | 11 |         |                               |                               |
|      | 12 |         |                               |                               |
|      | 13 |         |                               |                               |
|      | 14 |         |                               |                               |
|      | 15 |         |                               |                               |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | すべての科目 |
|------|--------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | ①年間活動計画書 ②出席簿 ③日誌 ④レポート の全てを提出し、最終報告会で ⑤活動報告 した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 (朝日研究室)、7号館3階 (大野研究室)、7号館4階 (谷口研究室)、7号館3階 (林研究室)、7号館3階 (吉田研究室) |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前指導・最終報告会の日程等については、別途連絡します。<br>必ず出席してください。<br>受け入れ校での活動に際し、事前の準備・事後のまとめ等かなりの時間を要します。1回の活動に対して、それぞれ1、2時間は必要です。 |
|----|--|

|               |           |          |   |
|---------------|-----------|----------|---|
| 科目名           | 地域連携教育活動Ⅱ | 科目名 (英文) | Community-Based Education Support Activities II |
| 学部            | 学部共通      | 学科       | 教職科目  |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |   |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択科目  |
| 学期            | 通年集中      | 授業担当者    | 吉田 佐治子  |
| ディプロマポリシー(DP) |           |          |   |
| 科目ナンバリング      |           |          |   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 本科目はサービラーニングの授業であり、実践型学習プログラムである。大学近隣の小学校・中学校で教育現場の教育補助、課外活動を幅広く体験し、自己の適性を把握する機会を持ち、人間的成長や社会意識の向上を目指す。活動内容は、授業運営補助、「総合的な学習の時間」の補助、学校行事運営補助、クラブ・サークル活動の補助、図書室運営の補助、放課後学習の補助などを組み合わせ年間を通じた活動を大学授業の空き時間を利用して週1回90分行う。 |
| 到達目標        | 実際の教育現場を知ること、物事を多面的に考察できること、社会的倫理観の確立、相手に理解できるように論理的かつ的確なコミュニケーション能力を持つこと。   |
| 授業方法と留意点    | 原則として、履修申請が可能な学生は、本年1月に行なわれた特別事前履修相談会で受け入れ校の担当者との相談結果によって受入れ許可を得た学生で、「地域連携教育活動Ⅰ」を既に履修した学生を対象とする。   |
| 科目学習の効果(資格) | 教職課程における「大学が独自に設定する科目」<br>実際の学校現場で学ぶことは、教員免許状を取得するのに大いに資する。  |

|      |    |        |                               |                             |
|------|----|--------|-------------------------------|-----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等                        | 事前・事後学習課題                   |
|      | 1  | 事前指導1  | 活動についての心構え、内容の徹底周知、年間活動計画作成準備 | 活動のための準備                    |
|      | 2  | 事前指導2  | マナー講座・小中学校の教育現場について           | 活動のための準備                    |
|      | 3  | 事前指導3  | 「守秘義務」の意味とその内容について            | 活動のための準備                    |
|      | 4  | 活動準備   | 受け入れ校と協議し、年間活動計画を作成する         | 活動のための準備                    |
|      | 5  | 活動1～25 | 受け入れ校にて活動 (活動業務日報・活動時間票の提出)   | 各種活動の事前準備および活動後の報告書(日報等)の作成 |
|      | 6  | 最終報告会  | 活動報告会                         | 報告のための準備                    |
|      | 7  |        |                               |                             |
|      | 8  |        |                               |                             |
|      | 9  |        |                               |                             |
|      | 10 |        |                               |                             |
|      | 11 |        |                               |                             |
|      | 12 |        |                               |                             |
|      | 13 |        |                               |                             |
|      | 14 |        |                               |                             |
|      | 15 |        |                               |                             |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | すべての科目 |
|------|--------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法(基準) | ①年間活動計画書 ②出席簿 ③日誌 ④レポート の全てを提出し、最終報告会で ⑤活動報告 した場合のみ、それらを総合的に判断して評価する。 |
|----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 大学の授業と授業の合間を有効利用して、大学近隣の小・中学校の教育現場の教師をサポートしながら、責任感・忍耐力・協調性・創造力を養うことで、自分のかけがえのない財産形成を行ってください。 |
|-----------|--|

|          |   |
|----------|---|
| 担当者の研究室等 | 7号館3階(朝日研究室)、7号館3階(大野研究室)、7号館4階(谷口研究室)、7号館3階(林研究室)、7号館3階(吉田研究室) |
|----------|---|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前指導・最終報告会の日程等については、別途連絡します。<br>必ず出席してください。<br>受け入れ校での活動に際し、事前の準備・事後のまとめ等かなりの時間を要します。1回の活動に対して、それぞれ1、2時間は必要です。 |
|----|--|

|                |   |          |                               |
|----------------|---|----------|-------------------------------|
| 科目名            | 身近な犯罪から自分、家族、まちを守る  | 科目名 (英文) | Neighborhood Crime Prevention |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義                        |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                               |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 中沼 丈晃                         |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                               |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 私は、地域における防犯を研究し、自分自身も、研究室の学生とともに、青パト（青色回転灯をつけた自主防犯パトロールカー）で毎日、子どもの見守り活動を行っている。そうした研究者として、普段一番接する学生に、犯罪の実態を知ってもらい、少しの注意と手間で犯罪から身を守れることをわかってほしくて、この講義を開講することとした。加えて、それほど気負わなくても、防犯ボランティアとして社会貢献できる方法があることも紹介したいと考えている。<br>学科の学習・教育目標との対応：工学部 [A]，理工学部 [II] |
| 到達目標         | この授業を通じて学生には、自分と家族の身近でどんな犯罪が起きているか知り、どのような対策が必要かわかるようになることが期待される。防犯ボランティアへの参加の動機づけが大きくなればなおよい。   |
| 授業方法と留意点     | とにかく実際の事件を取り上げて、加害者の視点、被害者の視野、発生した場所・時間の特徴、警察や行政、学校、ボランティアの動きを具体的に説明する。そして、いま推奨されている防犯対策を紹介する。警察の防犯実務者や、活躍する防犯ボランティア団体の世話役の方をお招きしたインタビュー講義も交えていく。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 各自が自分で、家庭で防犯対策をして、犯罪から身を守れるようになってもらうのが第一である。防犯ボランティア参加の動機づけにもなるだろう。職業では、当然、警察官の仕事の視点がわかる。  |

| 回数 | 授業テーマ                              | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------------------------|--|--|
|    |                                    |  |  |
| 1  | 昨年起きた犯罪はどのような特徴があったのか？             | 昨年起きた具体的な犯罪例を取り上げて、どのような人・物が、どういう理由でねらわれているのか探る。   | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 2  | 犯罪にはどのような種類があり、どうやって数えるのか？         | 刑法上は同じ窃盗でも、ひったくり、自転車盗、車上ねらいなどさまざまな手口がある。1件の窃盗でも、起きた数、警察に届けられた数、検挙された数がある。こうした手口の分け方や数の数え方を説明する。                  | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 3  | 犯罪はなぜ起こるのか？どうやって減らすのか？             | 悪い人がいるから犯罪が起こるのか、すきがある人がいるから犯罪が起こるのか、犯罪が起きやすい場所・時間があるから犯罪が起こるのか、それぞれの理屈を確かめてみる。                                  | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 4  | 大阪の治安はどのくらい悪いのか？どのように防犯対策を進めているのか？ | 大阪府は、他の都道府県に比べてどのような犯罪が多いのか、人口の多さを考慮するとどうなのか説明する。「オール大阪」で街頭犯罪ワースト1を返上する取り組みを紹介する。                                | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 5  | 街頭犯罪——ひったくり、自転車盗、車上・部品ねらいを中心に      | 一番身近な街頭犯罪について、どういう人・物が、どういった状況でねらわれているのか、どういう人が犯罪を行っているのか説明する。ついで、ひったくり防止カバー、シリンダー錠などの防犯対策の効果について紹介する。           | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 6  | 住宅への空き巣、忍び込み、居空き                   | 泥棒は、空き巣に入る家をどのように物色し、どうやって侵入し、何を盗んでいくのか解説する。最近の防犯住宅、防犯マンションの取り組みを紹介する。   | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 7  | 性犯罪——街頭での強制わいせつ、痴漢、公然わいせつ          | 大阪府は性犯罪が深刻な自治体である。犯罪者は、どんな人・場所をねらって性犯罪に及ぶのか説明する。女性の学生が今日からすべき防犯対策を紹介する。  | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 8  | 子どもをねらった犯罪                         | 子どもに対する犯罪について、過去に大きな社会問題になった殺傷事件から、日常的に起きているわいせつ、声かけ、つきまといまで、実態を具体的に説明する。そして、子どもの安全を守るために各地で行われている取り組みを紹介する。     | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 9  | ストーカー、DV (配偶者からの暴力)                | ストーカーやDVは、個人間の問題に関わるので、対応の判断が難しい。しかし、大きな事件につながれば、対応の遅さ、まささが批判されやすい。過去の事件の経緯を紹介して、深刻な問題への展開を防ぐために現在行われている対策を説明する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 10 | 詐欺——高齢者をねらった振り込め、オレオレ、リフォーム詐欺など    | 昨年、急激に増え、手口が次々と変わる高齢者をねらった詐欺を取り上げる。背景にどのような組織があるのか、どうして防犯が難しいのか、実例に即して説明する。若い私たちにできる協力も紹介する。                     | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |
| 11 | サイバー犯罪——子どもや学生が巻き込まれるネット犯罪         | 子どもが巻き込まれる出会い系サイトやネットゲームでのなりすまし、大学生も被害を受けている偽サイトでのショッピング詐欺、ネットバンクでのID、パスワード盗難など、身近なサイバー犯                         | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |

|               |  |              | 罪を取り上げる。   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--------------|--|--|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|               | 12   | 違法ドラッグの実態と対策 | 違法ドラッグについて、その危険性、販売の実態、取締の方法を紹介する。   | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 13   | 防犯カメラの普及と効果  | 急速に普及した防犯カメラについて、普及の背景と経緯、技術の進歩、個人情報・プライバシーとの関係、防犯効果の考え方を説明する。                               | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 14   | 防犯ボランティアの活動  | 近年の犯罪対策の最大の特徴は、民間のボランティア団体の活性化である。地域での子ども見守り隊、青バト活動、学生防犯ボランティアなど、最近の各地、各世代の防犯ボランティアの活動を紹介する。 | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 15   | 警察官の仕事の実際    | 犯罪が起きれば捜査し検挙する。犯罪が起きないように市民や企業に防犯をうながす。それを職業とする警察官の仕事の実際を紹介する。                               | 配布した新聞記事などを読む。確認ペーパーで知識を整理する。自分、自宅、地元の防犯状況を見てみる。(約1時間) |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目          | 法学部「刑事政策」「経済刑法」「地域防犯政策」  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |              |  |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名          | 出版社名   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |              |  |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名          | 出版社名   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 期末課題(70%)、講義毎回の確認ペーパー(30%)の合計によって評価する。   |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 勉強以前に、自分、家族、まちを身近な犯罪から守るために、ぜひこの講義を受講してほしいと願っている。そして、できるところからでよいので、講義で知った防犯対策をしてもらいたい。警察官志望者には、近年、警察でも人気の仕事になりつつある防犯の実務がわかるという意味で、興味を持ってもらえらると思う。  |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館9階 中沼研究室   |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | 講義毎回の確認ペーパーの正解の提示や、そこに書かれた意見の紹介はポータルサイトなどを通じて行う。   |              |  |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |   |          |                       |
|----------------|---|----------|-----------------------|
| 科目名            | マーケティングと歴史  | 科目名 (英文) | Marketing and History |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義                |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                       |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 武居 奈緒子                |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                       |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この講義では、マーケティングを歴史的に考察することを目的としています。特にマーケティングの発想を踏まえ、呉服商の経営活動について説明していきます。 |
| 到達目標         | マーケティングと歴史に関する基本的知識を修得し、活用できることを目指します。                                    |
| 授業方法と留意点     | 講義形式  |
| 科目学習の効果 (資格) | マーケティング的発想で社会を見る眼が養えます。   |

| 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法 等                                | 事前・事後学習課題   |
|----|---------------------|--|---|
|    |                     |  |   |
| 1  | ガイダンス               | マーケティングについて解説していきます。                   | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティングに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)         |
| 2  | 製品政策                | ヒット商品はどのようにして作られるのかについて考えます。           | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、製品政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)            |
| 3  | 価格政策                | 価格の設定方法について考えます。                       | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、価格政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)            |
| 4  | 流通チャネル政策            | 商品はどのような経路をたどって販売されるのかについて考えます。        | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、流通チャネル政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)        |
| 5  | 販売促進政策              | 商品のアピールの仕方について考えます。                    | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、販売促進政策に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)          |
| 6  | マーケティングのSTPアプローチ    | 市場細分化について考えます。                         | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、STPアプローチに関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)        |
| 7  | 消費行動                | 消費者の購買意思決定過程について考えます。                  | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、消費行動に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)            |
| 8  | マーケティングの歴史的研究と三井越後屋 | マーケティングにおける歴史的研究と三井越後屋の商法について説明していきます。 | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、三井越後屋に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)           |
| 9  | 呉服商の流通機構            | 呉服商の流通機構について、概説していきます。                 | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、呉服商の流通機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)        |
| 10 | 越後屋の仕入機構 (1)        | 三井越後屋の絹の仕入機構について、説明していきます。             | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、越後屋の仕入機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)        |
| 11 | 越後屋の仕入機構 (2)        | 三井越後屋の木綿の仕入機構について、説明していきます。            | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、越後屋の仕入機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)        |
| 12 | いとう松坂屋、大丸屋の仕入機構     | いとう松坂屋や大丸屋の仕入機構について、概説していきます。          | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、いとう松坂屋・大丸屋の仕入機構に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間) |
| 13 | 呉服商から百貨店へ           | 呉服商から百貨店への変遷について概説します。                 | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、百貨店化に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)            |
| 14 | 百貨店業態の成立            | 百貨店について、説明していきます。                      | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、百貨店業態に関連する内容を読みましよう。(所要時間1時間)           |
| 15 | まとめ                 | 全体のまとめをします。                            | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティングと歴史の総復習をしておきましょう。(所要時間1時間)       |

関連科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名                                 | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|-------------------------------------|--------|------|
|     | 1  | 大規模呉服商の流通革新と進化—三井越後屋における商品仕入れ体制の変遷— | 武居 奈緒子 | 千倉書房 |
| 2   |    |                                     |        |      |
| 3   |    |                                     |        |      |

| 参考書 | 番号      | 書籍名         | 著者名   | 出版社名  |
|-----|---------|-------------|-------|-------|
|     | 1       | 史料が語る三井のあゆみ | 三井文庫編 | 吉川弘文館 |
| 2   | 消費行動 新版 | 武居 奈緒子      | 晃洋書房  |       |
| 3   |         |             |       |       |

評価方法 期末レポート (100%)

|               |              |
|---------------|--------------|
| (基準)          |              |
| 学生への<br>メッセージ |              |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館8階 武居教授室 |
| 備考            |              |

|                |   |          |                                     |
|----------------|---|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 犯罪被害者の支援と法的救済   | 科目名 (英文) | Legal Remedies for Victims of Crime |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義                              |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                                     |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 小野 晃正                               |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                                     |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | <p>・日常的な人間関係や医療過誤を通じて、何らかの犯罪の被害者となった場合、犯罪被害者はどのような対処をとることができるだろうか。</p> <p>・たとえば、医療機関における医療ミス、交友関係をめぐって生じるストーカーやデートDVの被害、近親者からの精神的・肉体的な虐待、学生をカモにする巧妙な儲け話から起因する詐欺被害（マルチ商法）、とりわけ男子学生が陥りやすい出会い系を通じた美人局被害、あるいは、家族が犯罪に遭うことによる経済的損失ないし被害など、事例を挙げればきりが無い。</p> <p>・近年、わが国でも犯罪被害に遭った</p> |
|---------|--|

|      |  |
|------|--|
| 到達目標 | <p>この講義を通じて学生には、</p> <p>「・「被害者」概念について説明できる</p> <p>・犯罪被害者の救済制度を挙げ、これを説明できる</p> <p>・犯罪被害者の支援制度について理解できる」</p> <p>ようになることが期待される。</p> |
|------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 授業方法と留意点 | <p>・新型コロナウイルス変異株の流行により、第1回目の授業から当面のあいだ、本授業はMicrosoft社のteamsを用いたオンデマンド動画配信方式で行う。</p> <p>↓</p> <p>※【講義形式変更告知】職域ワクチン接種が終了したのちの2021年10月28日（木）～</p> <p>・2021年10月28日（木）から対面にて講義を行う。</p> <p>・成績評価は従来通り、teams上のリンクから回収した同一の課題に対する答案の総得点で評価する。</p> <p>・課題は対面講義が終了した後に、teams上の該当回のチャンネルに上げる。同時に復習に資する動</p> |
|----------|--|

|             |   |
|-------------|---|
| 科目学習の効果（資格） | <p>・万が一に犯罪の被害に遭ったとしても、泣き寝入りすることなく、正当な手法による被害回復や救済手段を身につけることができる。</p> <p>・公務員や法律事務所などへの就職に役立ちうる。</p> |
|-------------|---|

| 回数 | 授業テーマ                                 | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------------------|--|--|
|    |                                       |  |  |
| 1  | ガイダンス<br>「加害者」と「犯罪者」<br>「被害者」と「犯罪被害者」 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業の進め方と文献紹介</li> <li>・「加害者」の法的責任</li> <li>・「加害者」と「犯罪者」</li> <li>・「被害者」の意義</li> <li>・「犯罪被害者」の意義</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教科書の入手</li> <li>事前：教科書第1章をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「犯罪被害者」とは何かについてノートにまとめること（2時間）</li> </ul> |
| 2  | 少年犯罪の被害者                              | ・少年法と被害者救済   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「少年犯罪」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「少年犯罪からの被害者救済」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>         |
| 3  | 性犯罪の被害者                               | ・性犯罪被害特有の問題点   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「性犯罪」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「性犯罪被害の特殊性」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>             |
| 4  | ドメスティックバイオレンス（DV）の被害者                 | ・DV被害の特殊性  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「DV」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「DV被害の特殊性」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>               |
| 5  | ストーカー犯罪の被害者                           | ・ストーカーへの対抗手段   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「ストーカー犯罪」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「ストーカー被害の特殊性」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>       |
| 6  | インターネット犯罪の被害者<br>刑事公判と被害者             | ・インターネット犯罪被害の特殊性   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「インターネット犯罪」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「インターネット犯罪被害の特殊性」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul> |
| 7  | 児童虐待の被害者救済                            | ・児童虐待の意義   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「児童虐待」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「児童虐待被害の特殊性」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>           |
| 8  | 触法精神障害者からの被害                          | ・精神障害者の加害行為と対処法  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第6章「触法精神障害者」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「触法精神障害者からの被害の特殊性」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>  |
| 9  | 犯罪被害救済総論①                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・被害届と告訴・告発の効果</li> <li>・加害者との示談交渉</li> <li>・マスコミ対策</li> <li>・検察審査会</li> <li>・検察審査員</li> <li>・審査申立手続</li> <li>・検察審査会と被害者</li> <li>・起訴議決制度</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第2章「刑事手続きの流れ」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「刑事手続きの流れ」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>         |
| 10 | 犯罪被害救済総論②                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・被害者による裁判傍聴と参加</li> <li>・被害者による記録の閲覧と謄写</li> <li>・被害者における心情陳述</li> <li>・被害者等特定事項の非公開</li> <li>・遺影の持ち込みと公正なる刑事裁判</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第3章「被害者参加制度」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> <li>事後：「被害者参加制度」についてノートにまとめること（2時間）</li> </ul>           |
| 11 | 犯罪被害救済総論③                             | ・損害賠償命令制度  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前：教科書第4章「損害賠償命令制度」をあらかじめ読むこと（2時間）</li> </ul>   |



|               |   |                      |                       | 事後：「損害賠償命令制度の長所と短所」についてノートにまとめること（2時間）   |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|---|----------------------|-----------------------|--|----|-----|-----|------|---|---------------------|----------------------|--------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|               | 12  | 犯罪被害救済総論④            | ・被害回復給付金制度            | 事前：教科書第4章「被害回復給付金制度」をあらかじめ読むこと（2時間）<br>事後：「被害回復給付金制度の長所と短所」についてノートにまとめること（2時間）   |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 13  | 犯罪被害救済総論⑤            | ・犯罪被害者等給付金支給制度        | 事前：教科書第7章「犯罪被害者等給付金支給制度」をあらかじめ読むこと（2時間）<br>事後：「犯罪被害者等給付金支給制度」についてノートにまとめること（2時間） |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 14  | 犯罪被害救済総論⑥            | ・加害者情報へのアクセス<br>・法テラス | 事前：教科書第7章「法テラス」をあらかじめ読むこと（2時間）<br>事後：「法テラス」についてノートにまとめること（2時間）                   |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 15  | 重要事項のまとめと確認テスト       | 重要事項のまとめ              | 事前：教科書で取り扱った箇所をあらかじめ読むこと（2時間）<br>事後：重要事項についてノートにまとめること（2時間）                      |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目          | 各学部開講の教養科目・・・法学入門、現代社会と法、日本国憲法<br>法学部開講の専門科目・・・刑事法概論、刑法総論、刑法各論、経済刑法、刑事訴訟法、刑事政策、少年法、民法、民事訴訟法ほか   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>補訂版 犯罪被害者支援実務ハンドブック</td> <td>第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会</td> <td>東京法令出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>             |                      |                       |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 補訂版 犯罪被害者支援実務ハンドブック | 第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会 | 東京法令出版 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                  | 出版社名                  |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             | 補訂版 犯罪被害者支援実務ハンドブック   | 第一東京弁護士会犯罪被害者に関する委員会 | 東京法令出版                |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>開講時に指示する。</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                      |                       |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 開講時に指示する。           |                      |        | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                  | 出版社名                  |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             | 開講時に指示する。   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・形成的評価を行うため、Microsoft 社 teams を通じて、Microsoft forms から課題を提出し、その回答内容を評価対象とする（100%）。</li> <li>・2021年10月28日（木）から対面にて講義を行う。</li> <li>・成績評価は従来通り、teams 上のリンクから回収した同一の課題に対する答案の総得点で評価する。</li> <li>・課題は対面講義が終了した後に、teams 上の該当回のチャンネルに上げる。同時に復習に資する動画ファイルも配信する。</li> <li>・受講者は teams 上のレジュメをダウンロードし、各自ブリ</li> </ul> |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | ・事件報道やその後の話、あるいは社会の問題に関心のある学生が受講することをおすすめします。知って得をすることがあっても、損はさせない内容です。   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館10階 小野教授室   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | 講義の理解を試すミニツペーパーに対するコメントは次回講義の冒頭で行う。   |                      |                       |  |    |     |     |      |   |                     |                      |        |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |   |          |                             |
|----------------|---|----------|-----------------------------|
| 科目名            | 現代韓国論   | 科目名 (英文) | Contemporary Korean Society |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義                      |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                             |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                        |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 田中 悟                        |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                             |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                             |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 日本社会に生きる者にとって、似通っているように異なる、また異なっているようで似通っている、そんな存在である韓国。本授業では、日韓関係の変遷を手がかりとし、現代の韓国社会における変化を中長期的な視点から理解することを目指す。  |
| 到達目標        | 本授業を通じて、現代韓国社会についての理解を深めていく。具体的には、次の各項目を目標とする。<br>・韓国現代史について、とりわけポスト冷戦時代の日韓関係史を軸として、概観できるようになる。<br>・ポスト「バブル経済」時代における日本社会についての理解を踏まえて、ポスト「民主化」の時代における韓国社会についての理解を深める。   |
| 授業方法と留意点    | 韓国現代史の基礎的事実関係を踏まえつつ、基本的には教科書に基づいて講義を進める。具体的なイメージをつかむために、関連する映画作品を鑑賞することも予定している。<br><br>【シラバス更新にもなうお知らせ】(2021.04.16)<br>・講義は、①Teamsを通じたりアルタイム配信(後日視聴も可能)、②Moodleを通じたレジュメ・課題等の配信、という2つの手段を適宜組み合わせさせていただきます。<br>・授業形態の変更にもなう計画調整によって、授業の進行スケジュールにも変更が生じます。あらかじめご了承ください。 |
| 科目学習の効果(資格) | 韓国現代史および現代の日韓関係に関する基礎的な理解  |

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|-----------------|---|---|
|    |                 |   |   |
| 1  | イントロダクション       | 授業の目指すところ、テキストの内容について概説する。<br>(「まえがき」「プロローグ」についてはここで取り上げる。) | テキストについて指示するので、次回講義までに入手しておくこと  |
| 2  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第1章 盧泰愚来日と天皇訪韓構想(1)   | [事前学習] 配布レジュメの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分) |
| 3  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第1章 盧泰愚来日と天皇訪韓構想(2)   | [事前学習] 配布レジュメの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分) |
| 4  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第2章 慰安婦問題の展開(1)   | [事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)     |
| 5  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第2章 慰安婦問題の展開(2)   | [事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)     |
| 6  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第3章 村山談話と靖国問題(1)  | [事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)   |
| 7  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第3章 村山談話と靖国問題(2)  | [事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)   |
| 8  | 第I部 相互信頼から相互不信へ | 第4章 「小春日和」の時代   | [事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)     |
| 9  | 第II部 対立激化への展開   | 第5章 領土問題の相克と定着化(1)  | [事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)     |
| 10 | 第II部 対立激化への展開   | 第5章 領土問題の相克と定着化(2)  | [事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)   |
| 11 | 第II部 対立激化への展開   | 第6章 民主党政権と李明博政権(1)  | [事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)   |
| 12 | 第II部 対立激化への展開   | 第6章 民主党政権と李明博政権(2)<br>第7章 外交争点としての「慰安婦」問題(1)                | [事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)     |
| 13 | 第II部 対立激化への展開   | 第7章 外交争点としての「慰安婦」問題(2)                                      | [事前学習] テキストの関連部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)     |
| 14 | 第II部 対立激化への展開   | 第8章 文在寅政権の転換  | [事前学習] テキストの該当部分を読んでおくこと(目安時間:60分)<br>[事後学習] 配布レジュメを参照しながら、テキストを読み返しておくこと(目安時間:60分)   |

|               |  |                        |                  |  |
|---------------|--|------------------------|------------------|--|
|               | 15   | 映画作品に見る現代韓国            | 韓国現代史と現代韓国社会     | [事前学習] 提示する資料を読んでおくこと (目安時間: 60分)<br>[事後学習] 提示した資料を参照しながら、テキストを読み返しておくこと (目安時間: 60分) |
| 関連科目          |  |                        |                  |  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名                    | 著者名              | 出版社名   |
|               | 1  | 平成時代の日韓関係―楽観から悲観への三〇年― | 木村幹・田中悟・金容民 [編著] | ミネルヴァ書房  |
|               | 2  |                        |                  |  |
|               | 3  |                        |                  |  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名                    | 著者名              | 出版社名   |
|               | 1  | 韓国現代史                  | 木村幹              | 中公新書   |
|               | 2  | 日韓歴史認識問題とは何か           | 木村幹              | ミネルヴァ書房  |
|               | 3  |                        |                  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>提出レポートに基づく評価を行なう。(100%)<br/>詳細については授業内で指示する。</p> <p>【シラバス更新にともなうお知らせ】(2021.04.16)<br/>・基本的に変更はありません。定期試験は実施せず、授業内で提示する課題に対する提出物に基づく総合評価(100%)を実施します。<br/>(課題の提示および提出は、Moodleを通じて行ないます。)</p> |                        |                  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 韓国語の能力は不要です。   |                        |                  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館4階 田中研究室 ※ただし2021年度は校舎改修工事のため、一時的な研究室移動があります。   |                        |                  |  |
| 備考            | 授業のスケジュール・進行形式については、出席者の状況によって調整する可能性もある。<br>なお、2019年度まで開講していた「現代韓国事情」を履修し、単位を取得済みの者は、本講義を履修することはできない。   |                        |                  |  |

|                |  |          |  |
|----------------|--|----------|--|
| 科目名            | AI ビジネス創造実習  | 科目名 (英文) | Practicum in Business Creation by Using AI |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義                                     |
| 配当年次           | 2年   | クラス      |  |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                                       |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 塚田 義典                                      |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |  |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |  |

| 授業概要・目的      | 近年、情報処理基盤の社会浸透、人工知能 (AI) や IoT 等の最先端技術のオープン化に伴い、既存のビジネスモデルが大きく変化するとされています。本講義では、学生の自由な発想のもと、一人ひとりが独自の AI を作ることで、AI とは何か、AI にできること、AI では難しいことを理解します。そして、作成した AI を持ち寄り、新しいビジネスプランを考えるグループワークを通して、事業創造に必要な企画・構想力を身に着けます。  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
|--------------|--|-------------------------------|---------------------------------|----|-------|--------|-----------|---|---------------|--------------------|----------------------|---|-------------------|---------------------|--------------|---|-------------------|----------------|-----------------------|---|-----------------|-------------------------------|-----------------------|---|-----------------|--------|-----------------|---|---------|--------------------------|-----------------------|---|---------|------------------------|-----------------------|---|----------|--------------------|-----------------------|---|------------------|----------------------|-------------------------------|----|----------------------|------------------------------|---------------------------------|----|----------------------|-----------------|---------------------|----|----------------------|-------------------|-----------------------|----|----------------------|-------------------|---------------------|----|-----------|----------------|-----------|----|----|----------|-----------|
| 到達目標         | (1) AI の基本原理を理解し、AI を活用した既存サービスに関する知識を深めること<br>(2) AI の作り方を知り、独自の AI を作れること<br>(3) AI を活用したビジネスプランを発売し、グループディスカッションにより洗練させた上でプレゼンテーションができること   |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 授業方法と留意点     | 情報処理室を使用した対面授業です。<br>授業資料 (PDF) は、各回の授業日までに Web Folder の「AI ビジネス創造実習」クラスにアップロードします。<br>毎回の授業でテーマに関する演習課題を課します。提出期限が設定されているため、毎週必ず取り組みましょう。   |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 科目学習の効果 (資格) |  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>オリエンテーション</td> <td>授業の進め方、AI の構築環境の準備</td> <td>シラバスの確認、配布資料の指定頁の予復習</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>AI の基本原理と最新動向 (1)</td> <td>AI の歴史、AI の仕組み、最新動向</td> <td>配布資料の指定頁の予復習</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>AI の基本原理と最新動向 (2)</td> <td>最新動向の調査、アイデア出し</td> <td>配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>AI を作るための準備 (1)</td> <td>データ収集、ツールの使用方法、データ変換、データの意味付け</td> <td>配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>AI を作るための準備 (2)</td> <td>データの整備</td> <td>データの整備、授業内容の見直し</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>AI の作り方</td> <td>CNN を用いた画像認識 AI モデルの構築方法</td> <td>配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>AI の使い方</td> <td>画像認識 AI モデルを用いた画像の認識方法</td> <td>配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>AI の評価方法</td> <td>画像認識 AI モデルの評価、再学習</td> <td>配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>AI によるビジネスプランの考案</td> <td>作成した AI の相互評価、グループ分け</td> <td>学生が作成した AI の評価、ビジネスプランのアイデア出し</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>AI によるビジネスプランの考案 (2)</td> <td>グループディスカッション、ビジネスプランの考え方、書き方</td> <td>グループディスカッションのための市場調査、ビジネスプランの考案</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>AI によるビジネスプランの考案 (3)</td> <td>ビジネスプランと AI の作成</td> <td>ビジネスプランの文書作成、AI の作成</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>AI によるビジネスプランの考案 (4)</td> <td>ビジネスプランの推敲、AI の作成</td> <td>ビジネスプランの文書修正、AI の高精度化</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>AI によるビジネスプランの考案 (5)</td> <td>ビジネスプランの推敲、AI の評価</td> <td>ビジネスプランの文書修正、AI の評価</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>プレゼンテーション</td> <td>グループによる発表、相互評価</td> <td>授業内容の振り返り</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>総括</td> <td>これまでのまとめ</td> <td>授業内容の振り返り</td> </tr> </tbody> </table> |                               |                                 | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | オリエンテーション     | 授業の進め方、AI の構築環境の準備 | シラバスの確認、配布資料の指定頁の予復習 | 2 | AI の基本原理と最新動向 (1) | AI の歴史、AI の仕組み、最新動向 | 配布資料の指定頁の予復習 | 3 | AI の基本原理と最新動向 (2) | 最新動向の調査、アイデア出し | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し | 4 | AI を作るための準備 (1) | データ収集、ツールの使用方法、データ変換、データの意味付け | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し | 5 | AI を作るための準備 (2) | データの整備 | データの整備、授業内容の見直し | 6 | AI の作り方 | CNN を用いた画像認識 AI モデルの構築方法 | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し | 7 | AI の使い方 | 画像認識 AI モデルを用いた画像の認識方法 | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し | 8 | AI の評価方法 | 画像認識 AI モデルの評価、再学習 | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し | 9 | AI によるビジネスプランの考案 | 作成した AI の相互評価、グループ分け | 学生が作成した AI の評価、ビジネスプランのアイデア出し | 10 | AI によるビジネスプランの考案 (2) | グループディスカッション、ビジネスプランの考え方、書き方 | グループディスカッションのための市場調査、ビジネスプランの考案 | 11 | AI によるビジネスプランの考案 (3) | ビジネスプランと AI の作成 | ビジネスプランの文書作成、AI の作成 | 12 | AI によるビジネスプランの考案 (4) | ビジネスプランの推敲、AI の作成 | ビジネスプランの文書修正、AI の高精度化 | 13 | AI によるビジネスプランの考案 (5) | ビジネスプランの推敲、AI の評価 | ビジネスプランの文書修正、AI の評価 | 14 | プレゼンテーション | グループによる発表、相互評価 | 授業内容の振り返り | 15 | 総括 | これまでのまとめ | 授業内容の振り返り |
| 回数           | 授業テーマ  | 内容・方法等                        | 事前・事後学習課題                       |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 1            | オリエンテーション  | 授業の進め方、AI の構築環境の準備            | シラバスの確認、配布資料の指定頁の予復習            |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 2            | AI の基本原理と最新動向 (1)  | AI の歴史、AI の仕組み、最新動向           | 配布資料の指定頁の予復習                    |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 3            | AI の基本原理と最新動向 (2)  | 最新動向の調査、アイデア出し                | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し           |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 4            | AI を作るための準備 (1)  | データ収集、ツールの使用方法、データ変換、データの意味付け | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し           |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 5            | AI を作るための準備 (2)  | データの整備                        | データの整備、授業内容の見直し                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 6            | AI の作り方  | CNN を用いた画像認識 AI モデルの構築方法      | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し           |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 7            | AI の使い方  | 画像認識 AI モデルを用いた画像の認識方法        | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し           |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 8            | AI の評価方法   | 画像認識 AI モデルの評価、再学習            | 配布資料の指定頁の予復習、授業内容の見直し           |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 9            | AI によるビジネスプランの考案   | 作成した AI の相互評価、グループ分け          | 学生が作成した AI の評価、ビジネスプランのアイデア出し   |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 10           | AI によるビジネスプランの考案 (2)   | グループディスカッション、ビジネスプランの考え方、書き方  | グループディスカッションのための市場調査、ビジネスプランの考案 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 11           | AI によるビジネスプランの考案 (3)   | ビジネスプランと AI の作成               | ビジネスプランの文書作成、AI の作成             |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 12           | AI によるビジネスプランの考案 (4)   | ビジネスプランの推敲、AI の作成             | ビジネスプランの文書修正、AI の高精度化           |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 13           | AI によるビジネスプランの考案 (5)   | ビジネスプランの推敲、AI の評価             | ビジネスプランの文書修正、AI の評価             |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 14           | プレゼンテーション  | グループによる発表、相互評価                | 授業内容の振り返り                       |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 15           | 総括   | これまでのまとめ                      | 授業内容の振り返り                       |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 関連科目         | 情報リテラシーやプログラミングに関連する科目を履修済みであることが望ましいでしょう。   |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                               |                                 | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名      | 1 |               |                    |                      | 2 |                   |                     |              | 3 |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 番号           | 書籍名  | 著者名                           | 出版社名                            |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 1            |  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 2            |  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 3            |  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>人工知能が変える仕事の未来</td> <td>野村 直之</td> <td>日本経済新聞</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>人工知能は人間を超えるか</td> <td>松尾 豊</td> <td>角川</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                               |                                 | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名      | 1 | 人工知能が変える仕事の未来 | 野村 直之              | 日本経済新聞               | 2 | 人工知能は人間を超えるか      | 松尾 豊                | 角川           | 3 |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 番号           | 書籍名  | 著者名                           | 出版社名                            |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 1            | 人工知能が変える仕事の未来  | 野村 直之                         | 日本経済新聞                          |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 2            | 人工知能は人間を超えるか   | 松尾 豊                          | 角川                              |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 3            |  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 評価方法 (基準)    | 成績は、演習課題の回答内容に基づき評価します。期限内に提出できなかった場合は、大幅に減点します。   |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 学生へのメッセージ    | Society 5.0 時代は、高度な情報システムやデータ処理技術を「作る人」よりも、上手に「使う人」が重宝されるでしょう。だれもが、わずかな専門知識と大いなる熱意があれば、驚くようなプロダクトやソリューションを創造することができる世の中になっています。この授業をとおして、そのことを大いに実感してほしいと思います。   |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 担当者の研究室等     | 11 号館 8 階 塚田研究室  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |
| 備考           |  |                               |                                 |    |       |        |           |   |               |                    |                      |   |                   |                     |              |   |                   |                |                       |   |                 |                               |                       |   |                 |        |                 |   |         |                          |                       |   |         |                        |                       |   |          |                    |                       |   |                  |                      |                               |    |                      |                              |                                 |    |                      |                 |                     |    |                      |                   |                       |    |                      |                   |                     |    |           |                |           |    |    |          |           |

|                |   |          |                |
|----------------|---|----------|----------------|
| 科目名            | 社会福祉論   | 科目名 (英文) | Social Welfare |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義         |
| 配当年度           | 2年  | クラス      |                |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目           |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 上野山 裕士         |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                |
| 科目ナンバリング       | V科:R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | <p>本講義では、さまざまな要因から生きづらさを感じている人びとの暮らしをどのように支えていくかについて、社会福祉の制度や地域における支え合い、個々人の生き方など、多角的な視点から考えていきます。</p> <p>本講義を通じ、受講生は、社会に貢献できる能力として、社会福祉の知識だけでなく、これからの地域、社会の担い手に求められる技能、態度を身につけることが期待されます。</p> <p>SDGs-1, 3, 5, 10, 11, 17</p> |
|---------|--|

|      |  |
|------|--|
| 到達目標 | <p>①講義で取り扱うテーマを理解し、その概要について説明ができること</p> <p>②日本の社会福祉の特徴と概要について説明ができること</p> <p>③これからの地域、社会の担い手に求められる知識、技能、態度を身につけること</p> |
|------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 授業方法と留意点 | 学生に対する積極的な問いかけ、講義中のディスカッション、グループワークを取り入れた講義を行います |
|----------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) |  |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------|--|--|
|    |              |  |  |
| 1  | オリエンテーション    | 講義の進め方について説明を行うとともに社会福祉の基本理念について理解を深めます                  | 事後学修: 配布資料を熟読すること (2時間)  |
| 2  | 社会福祉の歴史①     | 諸外国における展開過程に焦点を当てながら社会福祉の歴史について理解を深めます                   | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 3  | 社会福祉の歴史②     | 日本における展開過程に焦点を当てながら社会福祉の歴史について理解を深めます                    | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 4  | 社会福祉の実施主体    | 社会福祉の実施主体について理解を深めます                                     | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 5  | 社会保障の概観      | 社会保障の機能および種類を概観したのち、公的扶助と保険制度の内容について理解し、その役割について考えます     | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 6  | 高齢者福祉        | 高齢者を取り巻く社会福祉の現状と課題について理解するとともに高齢者福祉のこれからのことについて考えます      | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 7  | 認知症の人を社会で支える | 認知症になっても地域で暮らしつづけるにはどうすればよいか、認知症に关する基本的な知識を踏まえて考えます      | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 8  | 障害者福祉        | 障害のある人びとを取り巻く社会福祉の現状と課題について理解するとともに障害者福祉のこれからのことについて考えます | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 9  | 子ども家庭福祉      | 子どもと家庭を取り巻く社会福祉の現状と課題について理解するとともに子ども家庭福祉のこれからのことについて考えます | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 10 | 地域福祉①        | 地域福祉の考え方と手法、キーワードを紹介し、地域福祉についての基礎的理解を目指します               | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 11 | 地域福祉②        | 地域福祉の国内における実践事例を紹介し、具体的な展開方法について理解を深めます                  | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 12 | 地域福祉③        | 地域福祉の海外における実践事例を紹介し、具体的な展開方法について理解を深めます                  | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 13 | 地域福祉④        | 地域が抱える課題とその解決法を模索するワークに取り組みます                            | 事前学習: 地域が抱える課題とその解決法を模索するワークに取り組みます (4時間)<br>事後学習: 提出した成果物の内容について振り返りを行うこと (2時間) |
| 14 | 社会福祉と大学生の役割  | 社会福祉を展開に対して大学生にどのような役割が期待されるかについて実践事例を通じて考えます            | 事前学習: テーマについて自分なりに考え、意見を整理すること (2時間)<br>事後学習: 配布資料を用いて振り返りを行うこと (2時間)            |
| 15 | 講義のふりかえり     | 講義のふりかえりをおこない、これからの地域、社会の担い手に求められる知                      | 事後学習: 講義の内容について振り返りを行うこと (4時間)   |

|               |  |     |                          |      |
|---------------|--|-----|--------------------------|------|
|               |  |     | 識、技能、態度についてあらためて考え<br>ます |      |
| 関連科目          |  |     |                          |      |
| 教科書           | 番号   | 書籍名 | 著者名                      | 出版社名 |
|               | 1  |     |                          |      |
|               | 2  |     |                          |      |
|               | 3  |     |                          |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名 | 著者名                      | 出版社名 |
|               | 1  |     |                          |      |
|               | 2  |     |                          |      |
|               | 3  |     |                          |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回のレポート 50%、最終レポート 50%                               |     |                          |      |
| 学生への<br>メッセージ | 社会福祉に関するさまざまな知識、視点を踏まえて、みなさん自身に考えていただく機会になればと考えています。 |     |                          |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館3階（上野山研究室）  |     |                          |      |
| 備考            |  |     |                          |      |

|                |   |          |                    |
|----------------|---|----------|--------------------|
| 科目名            | 役立つ金融知力   | 科目名 (英文) | Financial Literacy |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義             |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                    |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 浅野 浩               |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                    |
| 科目ナンバリング       | V科:R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | <p>本授業で提供する「金融知力 (リテラシー)」とは、経済・金融に関する知識や情報を正しく理解し、自らが主体的に判断できる能力のことであり、社会人として経済的に自立し、より良い暮らしを送っていくうえで欠かせない生活スキルです。</p> <p>講師が、証券業界に長く勤務した経験を生かして、経済・金融の動向、金融商品の基本的な仕組みや特性、リスクマネジメント、金融資産の形成・運用方法について、実例となる日常のニュースを理解しながら、すでに学んでいる知識と融合させて具体的かつ現実に則した「金融知力 (リテラシー)」の習得を目指し</p> |
| 到達目標         | <p>経済・金融の仕組みやさまざまな金融商品の性格・特性を理解し、ライフステージのさまざまな局面での金融資産形成における確かな判断や行動に結びつく「金融知力 (リテラシー)」を習得することで、将来の自らの資産形成に的確な判断ができる一助になる事を目標にします。</p> <p>また証券系の研究機関として蓄積した企業評価、市場分析の手法を学び、投資のみならず、就職活動における企業選択にも役立てることを目標とします。</p>   |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日頃から、経済や金融に関する新聞記事・報道等に関心を持って頂きたい。</li> <li>・教材・課題提供型遠隔授業を、行います。</li> <li>・教科書と配布レジュメをよく読んで復習を行い、理解を進めていくこと。</li> <li>・レポート課題等の提出物は要提出、提出期限を厳守してください。</li> </ul> <p>・毎回レジュメを配布し・時事問題についても解説します</p>                                    |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>日々、刻々と変わるマーケットを理解できる可能性があります。</p> <p>企業経営者の考え方が理解できる可能性があります。</p> <p>中長期の経済トレンドを自ら予測し活動できる可能性があります。</p>  |

| 回数 | 授業テーマ                                | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                                    |
|----|--------------------------------------|---|--|
|    |                                      |   |  |
| 1  | 金融知力リテラシー習得の必要性                      | 科学技術のイノベーションとグローバル化の急速な進展、結果として、様々な市場の変化により、学生諸君を取り巻く環境の変化を紹介し、自らのライフプランの中で「金融リテラシー (知力)」を身につけなければならない必要性を解説します。  | 少子高齢化問題・財政赤字に関する報道内容の整理確認                    |
| 2  | 金融・経済の仕組み①                           | 資産形成の前提となる経済の基礎的条件 (ファンダメンタルズ) の知識を2回にわたって解説します。  | 経済用語等を理解し、経済記事を読みこなす様習慣を持つ                   |
| 3  | 金融・経済の仕組み②                           | 金利や金融政策など経済と金融のかかわり、世界経済・日本経済の実情とその将来を解説します。  | 金融政策全般の再確認                                   |
| 4  | ライフプランニング①                           | ライフプランとは生涯生活設計といった意味で、自分と家族の生活プラン、暮らし方を表します。ライフデザインを描き、ライフプラン上の夢や希望をかなえるには、お金の問題が常に関わります。ライフイベント表・キャッシュフロー表作成の重要性を解説します。                                      | 自分の夢、今後の人生における最優先課題を考えてみる                    |
| 5  | ライフプランニング②<br>キャッシュフロー表の作成           | 人生に不可欠な「三大資金」を理解し、ライフプラン実現のために必要な資金計画の大切さを解説します   | 自分の大学卒業までの学費、大学生の間の生活費について、自身で計算する           |
| 6  | 貯蓄型商品                                | 預貯金などの貯蓄型商品の種類、特徴とリスク、金利について解説します。  | 金融機関の業態の理解に努める                               |
| 7  | リスクとリターンとは                           | 投資は利益 (リターン) をあげることを目的とする行為ですが、その利益は将来回収されるものであり、現時点では必ずしも確定していません。そのためにいろいろな可能性、逆にいえば不確実性があるということになります。「リスク」とはこの不確実性のことをいいます。リスクとリターンの関係、リスクマネジメントについて解説します。 | 自身の人生設計、今後就職される会社にもリスクリターンの考え方は通じる。派生的に考えてみる |
| 8  | アセットクラス※の基礎知識 / 株式 (1) (ESG投資への展開含む) | 上場、株式投資の魅力とリスク、取引の仕組みなどについて解説します。<br>※アセットクラス: 資産クラス、資産の種類のこと   | 媒体でのESG投資に関する記事を確認<br>株式の模擬売買を経験する           |
| 9  | アセットクラスの基礎知識 / 株式 (2)                | マーケット・企業分析株価は、会社の業績のほか、景気、為替相場、金利、需給関係、政治、国際情勢、天候等さまざまな要因によって日々、変動しています。企業の株価や経営効率を判断する投資指標、株価水準の割安・割高を判断する分析手法等について解説し、実際の株式投資や企業分析に役立つ手法を解説します。             | 企業の開示資料への理解を深める                              |
| 10 | アセットクラスの基礎知識 / 債券 (1) (SDG's含む)      | 債券とは、国をはじめ、地方公共団体、政府関係機関、事業会社などが広く一般の投資者から、まとまった資金を調達することを目的として発行される証書で   | 財務省のHPで20年度予算の概要を確認                          |

|               |  |   |   |                            |
|---------------|--|---|---|----------------------------|
|               |  |   | す。債券の種類・特徴とリスク、”格付け”について学びます。   |                            |
|               | 11   | アセットクラスの基礎知識<br>／債券（２）－金利と債券                          | 前回は引き続き、債券投資の理解を深めます。債券の利率と利回り、債券価格と金利の関係について学びます。合わせて、現在のわが国の財政構造などの時事問題を理解してください。 | 債券の発行市場・流通市場への理解を深める       |
|               | 12   | アセットクラスの基礎知識<br>／投資信託                                 | 投資信託の仕組みや特長、メリットとリスク、効率的な商品選択を紹介します。  | 銀行・証券の投資信託販売手法に批判存在。整理確認   |
|               | 13   | アセットクラスの基礎知識<br>／外貨建て商品・証券化商品・<br>外国為替取引・外貨建て商品・証券化商品 | 外貨建て商品・証券化商品・<br>外国為替取引・外貨建て商品・証券化商品の解説します。   | 日々の為替の推移、変動要因をチェック         |
|               | 14   | ファイナンシャルプランニング、セーフティネット                               | これまで学んでいた「金融知力（リテラシー）」を総括して解説します。あわせて、金融資産の形成に欠かせないコストや優遇税制制度、預金保険制度などについて解説します。    | 自身の今後の人生での最優先課題、夢を今一度考えてみる |
|               | 15   | 講義総括・レポート課題の解説  | レポート課題の解説と参考資料も提示します  | レポート期限は厳守ください              |
| 関連科目          | 民法、会社法、経済学、国際経済、経営学、経営戦略、会計学 など  |   |   |                            |
| 教科書           | 番号   | 書籍名   | 著者名   | 出版社名                       |
|               | 1  | 金融経済と資産運用の基礎  | 日興リサーチセンター  | 星雲社                        |
|               | 2  |   |   |                            |
|               | 3  |   |   |                            |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名   | 出版社名                       |
|               | 1  |   |   |                            |
|               | 2  |   |   |                            |
|               | 3  |   |   |                            |
| 評価方法<br>(基準)  | 授業の参加姿勢 20%<br>理解度等を総合的に評価します。<br>・レポート：80%（レポート内容・実施時期は今後確定しますが、講義終了後のレポートを重視します）               |   |   |                            |
| 学生への<br>メッセージ | 実務経験をベースととし、マーケットメカニズムを、お伝えできればと考えています。<br>半年の授業には是非お付き合いください。<br>授業計画は変更される場合があります              |   |   |                            |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館1階（教務課）  |   |   |                            |
| 備考            | 質問等は、下記メールで受け付けますが、一定の期間を要する場合があります<br>yayoidai8603@gmail.com<br>この講義は、SMB C日興証券グループによる「寄附講座」です。 |   |   |                            |



|                |  |          |                                |
|----------------|--|----------|--------------------------------|
| 科目名            | 暗号資産とデリバティブ  | 科目名 (英文) | Cryptocurrency and Derivatives |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義                         |
| 配当年次           | 3年   | クラス      |                                |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 林 正浩                           |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                                |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                                |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | <p>社会生活様式の激変から、ICT活用による距離と時間を短縮する社会システムが構築されつつある。その状況下において、通貨流通システムも新たな手法への導入が進んでいる。本講座は工学と経済学の融合科目として、暗号資産（仮想通貨）の汎用性の仕組みと課題、および金融ビジネスで普及が進むデリバティブ取引の基本的仕組みについて学ぶ。</p> <p>【留意点】 投機を目的とした仮想通貨の投機手法を学ぶ授業ではありません。</p> <p>【担当教員実務経歴】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>金融機関での経営企画、金融商品研究業務</li> <li>ベンチャー投資財団での投資業務担</li> </ul> |
| 到達目標        | <p>時代の変遷に則した新たな金融手法、および決済手段の仕組みを学び、金融に係る様々なリスクの知識を得て、自ら将来の資産形成に向けた金融資産の多様性を理解する。また近い将来発行が予測されている「デジタル通貨」の活用とリスク対応についての理解度を高める。</p>   |
| 授業方法と留意点    | <p>オンライン授業を実施します。</p> <p>毎回の授業に係る資料等は Teams の「日付」のチャンネル内のファイルに、授業回の前週金曜日に格納しておきますので、各自、印刷準備の上、授業に参加して下さい。</p> <p>毎回、授業内容に関するアンケート（設問）を提示します。当日の 24 時まで提出してもらいます。</p>   |
| 科目学習の効果（資格） | <p>これから社会人および消費生活者として必要な暗号資産の活用理解、およびデリバティブ金融商品のリスク、構造を理解した上での活用方法について会得する。</p>  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------|---|---|
|    |                    |   |   |
| 1  | 講座ガイダンス<br>決済手段とは？ | 講座ガイダンス（勉強方法・評価方法）<br>電子マネーの概念と暗号資産（仮想通貨）との比較         | <事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間）  |
| 2  | 暗号技術の概要            | 暗号資産の種類と暗号技術<br>アンケート設問による授業内容の再確認。                   | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 3  | ビットコイン             | ビットコイン型仮想通貨とは？<br>アンケート設問による授業内容の再確認                  | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 4  | ブロックチェーン           | ブロックチェーンとブルーフ・オブ・ワーク法<br>アンケート設問による授業内容の再確認           | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 5  | 暗号資産をめぐる課題         | 議論体系と法律との関係<br>アンケート設問による授業内容の再確認                     | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 6  | 暗号資産の事件簿           | 暗号資産と国際破綻<br>アンケート設問による授業内容の再確認                       | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 7  | デリバティブを知る          | リスクヘッジと金融工学の世界。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                 | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 8  | デリバティブ理論とは         | デリバティブ理論の基本的な考え方<br>アンケート設問による授業内容の再確認                | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 9  | 投資とキャッシュフロー        | キャッシュフロー現在価値の考え方<br>アンケート設問による授業内容の再確認                | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 10 | 株式のキャッシュフロー        | 株式のキャッシュフローモデルの考え方<br>アンケート設問による授業内容の再確認              | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 11 | オプション取引            | オプションとランダムウォークの基本的考え方<br>アンケート設問による授業内容の再確認           | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 12 | ブラック＝ショールズモデル      | 投資手法の機械的考え方であるブラック＝ショールズモデルの仕組み<br>アンケート設問による授業内容の再確認 | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 13 | リスク管理              | デリバティブリスクへの対応とは？<br>アンケート設問による授業内容の再確認                | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後> 授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習（1時間） |
| 14 | 投資戦略               | イールドカーブの作り方<br>アンケート設問による授業内容の再確認                     | <事前> 次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。   |

|               |   |     |                         |  |
|---------------|---|-----|-------------------------|--|
|               |   |     | 認                       | <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習 (1時間) |
|               | 15  | 総論  | 暗号資産、デリバティブ取引の将来性と課題整理。 | <事後>授業で学んだキーワードを調べることによる再認識と事例等の検索学習 (1時間) |
| 関連科目          |   |     |                         |  |
| 教科書           | 番号  | 書籍名 | 著者名                     | 出版社名                                       |
|               | 1   |     |                         |  |
|               | 2   |     |                         |  |
|               | 3   |     |                         |  |
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名                     | 出版社名                                       |
|               | 1   |     |                         |  |
|               | 2   |     |                         |  |
|               | 3   |     |                         |  |
| 評価方法<br>(基準)  | ①毎回のアンケート設問に対する回答内容。なお回答は正解/不正解を問うものではありません。自身の考えを述べるとともにその結論に至った理由も記載すること (評価割合: 50%)<br>②期末レポート (評価割合: 50%) |     |                         |  |
| 学生への<br>メッセージ | 今後、身近な決済手段として利用が促進されるものであるからこそ、構造およびリスクについてしっかりと理解してもらいたい。<br>なお、投機 (ギャンブル) 目的で学ぼうと考えている方は、受講を止めて下さい。         |     |                         |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館 7階 林研究室  |     |                         |  |
| 備考            | 投機 (ギャンブル) 目的で学ぼうと考えている方は、受講を止めて下さい。  |     |                         |  |

|                |  |          |                    |
|----------------|--|----------|--------------------|
| 科目名            | 学びのデザイン論   | 科目名 (英文) | Designing Learning |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義             |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                    |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 吉田 佐治子, 梅原 聡       |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                    |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                    |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | 体験型学習やサービスマーケティング、PBLではもちろんのこと、授業内でのグループワークやペアワークなど、他者と共に学ぶ機会は今後ますます増えていく。本授業は、他者と関わりながら学ぶ方法を体系的に学ぶことを目的とする。その際、他者の学びを助ける環境の作り手となる視点や、ピア・サポートの視点を取り入れる。<br>本授業を通して、他者との関わりに苦手意識を持つ学生や、グループワーク等の経験が少ない学生が、他者やグループワークを自分なりにバックアップできるようになることを目指す。 |
|---------|--|

|      |   |
|------|---|
| 到達目標 | 1. 学びの現場での「私」の姿を捉え、再形成を試みることができる<br>2. 他者、及びグループとの関係の中における学びの深め方に気づくことができる<br>3. 体験型学習での学びの深め方に気づくことができる<br>4. 大学での学び、及び体験型学習での学びへの関心が高まる |
|------|---|

|          |  |
|----------|--|
| 授業方法と留意点 | 講義と演習を組み合わせる。演習は、テーマに応じて個人ワーク/ペアワーク/グループワークを用い、適宜ディスカッションやプレゼンテーションの時間を設ける。各テーマのねらいは、以下の通りである。<br>【私】: 学ぶ「私」の姿を捉える<br>【私とあなた】: 他者との関わりの中で学習を深める方法を知る<br>【私とあなたたち】: グループの中で学習を深める方法を知る<br>【私たちと社会】: 体験型学習の中で学習を深める方法を知る<br>【再び、私】: 学ぶ「私」の姿を探す<br>受講生の細かな心情変化や、興味関心を大切 |
|----------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | ・主に「他の学生等との関わりの中で学ぶ姿勢」の認識・再形成を通じて、他の科目(体験型学習やPBL等)で得られる学びの獲得・さらなる深化が期待できる。<br>・他者と支え合いながら共に学ぶ視点や力の獲得を通じて、グループ(学習共同体)への関わりの中で得られる学びの獲得・さらなる深化が期待できる。<br>・グループワーク等を用いる学習手法への動機付けを通じて、他の科目履修(体験型学習やPBL等)への積極的な履修意欲・態度の形成が期待できる。 |
|--------------|--|

| 授業計画 | 回数                              | 授業テーマ                                   | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|------|---------------------------------|---|---|---|
|      | 1                               | 【私】1: オリエンテーション/「私」と学び                  | 「私」と学びの関係を、これまでの経験から振り返る  | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |
| 2    | 【私】2: 学ぶ場面の「私」と他の場面での「私」        | 場面に応じて異なる顔を持つ「私」を捉える                    | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 3    | 【私とあなた】1: 自己表現/コミュニケーション        | 自分の自己表現やコミュニケーションの特徴に気づく                | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 4    | 【私とあなた】2: 他者を正しく捉えるファシリテーション(1) | ファシリテーション技法の活用を通じて他者に対するバイアスを排除する方法に触れる | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 5    | 【私とあなた】3: 他者を正しく捉えるファシリテーション(2) | ファシリテーション技法の活用を通じて他者の気づきを引き出す方法に触れる     | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 6    | 【私とあなたたち】1: 心理的安全性の場作り          | 誰もが安心して発言・行動できる環境デザインの手法に触れる            | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 7    | 【私とあなたたち】2: 他者の助けとなるピア・サポート     | 他者と深め合う・活かし合う関係性づくりやアクションに触れる           | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 8    | 【私とあなたたち】3: 他者と学習を深めるワークショップ(1) | チーム内での合意形成・対立解消を促すコミュニケーション技法に触れる       | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 9    | 【私とあなたたち】4: 他者と学習を深めるワークショップ(2) | チーム内での創造的発想・深化を促すコミュニケーション技法に触れる        | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |   |
| 10   | 【私たちと社会】1: プロジェクトマネジメント         | 体験型学習・探求学習での学習法/プロジェクトデザインに触れる          | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケー   |   |

|           |   |                                     |        | ションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間)                                    |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
|-----------|---|-------------------------------------|--------|---|----|-----|-----|------|---|------------------------------|-------------|-----|---|-------------------------|------------|-------|---|-------------------|------|--------|
| 11        | 【私たちと社会】2:プロジェクトラーニング(1):チームビルディング  | 地域課題解決プロジェクト演習を通じて、協働意欲が高まる過程を体感する  |        | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 12        | 【私たちと社会】3:プロジェクトラーニング(2):発散   | 地域課題解決プロジェクト演習を通じて、アイデアの発散過程を体感する   |        | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 13        | 【私たちと社会】4:プロジェクトラーニング(3):収束   | 地域課題解決プロジェクト演習を通じて、アイデアの収束過程を体感する   |        | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 14        | 【私たちと社会】5:プロジェクトラーニング(4):成果まとめ  | 地域課題解決プロジェクト演習を通じて、協働成果をまとめる過程を体感する |        | <事前学習課題><br>・授業内容の下調べ、及び学生同士でコミュニケーションしておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 15        | 【再び、私】:まとめ/「私」と学び   | 授業での経験から「私」と学びの関係を探る                |        | <事前学習課題><br>・次回授業内容について過去経験を顧みる中で私意を整理しておくこと(2時間)<br><事後学習課題><br>・小課題に取り組むこと(2時間) |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 関連科目      | これまで学んできたこと、これから学ぶこと、すべて  |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                                     |        |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                              |             |     | 2 |                         |            |       | 3 |                   |      |        |
| 番号        | 書籍名   | 著者名                                 | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 1         |   |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 2         |   |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 3         |   |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>プレイフル・ラーニング:ワークショップの源流と学びの未来</td> <td>上田 信行, 中原 淳</td> <td>三省堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>問いのデザイン:創造的対話のファシリテーション</td> <td>安齋勇樹, 塩瀬隆之</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>対話型ファシリテーションの手ほどき</td> <td>中田豊一</td> <td>ムラのミライ</td> </tr> </tbody> </table> |                                     |        |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | プレイフル・ラーニング:ワークショップの源流と学びの未来 | 上田 信行, 中原 淳 | 三省堂 | 2 | 問いのデザイン:創造的対話のファシリテーション | 安齋勇樹, 塩瀬隆之 | 学芸出版社 | 3 | 対話型ファシリテーションの手ほどき | 中田豊一 | ムラのミライ |
| 番号        | 書籍名   | 著者名                                 | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 1         | プレイフル・ラーニング:ワークショップの源流と学びの未来  | 上田 信行, 中原 淳                         | 三省堂    |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 2         | 問いのデザイン:創造的対話のファシリテーション   | 安齋勇樹, 塩瀬隆之                          | 学芸出版社  |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 3         | 対話型ファシリテーションの手ほどき   | 中田豊一                                | ムラのミライ |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 評価方法(基準)  | 授業で提示する小課題 60%, レポート課題 40%  |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 学生へのメッセージ | 本学では、様々な体験型学習が用意されています。本科目では、そうした科目を受講するための基本的な姿勢を身に付けていただきたいと思っています。特に他の学生を支えながら、共に学び進んでいく、そのような姿をイメージしています。“人見知り”だと思っている方、グループワークがどこか苦手だと思っている方にこそ、ぜひ受講していただきたいと思っています。他の学生との関わりやグループワーク等への不安を取り除き、楽しみながら取り組めるように進めていくので、気軽に受講して下さい。  |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 担当者の研究室等  | 吉田:7号館3階  |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |
| 備考        | 教科書は特に指定しない。必要に応じて授業内で資料を配布する。<br>詳しい授業方法・評価方法等については、第1回の授業時に説明する。<br>授業の進行に伴い、シラバスの組み替えや変更を行う場合がある。  |                                     |        |   |    |     |     |      |   |                              |             |     |   |                         |            |       |   |                   |      |        |

|                |   |          |  |
|----------------|---|----------|--|
| 科目名            | SDG s で読み解く淀川流域   | 科目名 (英文) | The Yodo-gawa river region and SDGs  |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義   |
| 配当年次           | 1 年   | クラス      |  |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 後藤 和子, 赤澤 春彦, 朝田 康禎, 石田 裕子, 郭 進, 加嶋 章博, 小林 健治, 手代木 功基, 鳥谷部 壤, 中塚 華奈, 増田 知也 |
| ディプロマポリシー (DP) |   |          |  |
| 科目ナンバリング       | V 科・R 科・A 科・M 科・E 科・C 科: TT01461a1~TT01465a1, L 科: LT01366a1~LT01370a1, D 科・S 科: IT01371a1~IT01375a1, P 科: YT01423a2~YT01427a2, J 科: JT01374a~JT01378a1, W 科: WT01352a1~WT01356a1, N 科: NT01350a1~NT01354a1 |          |  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この科目は、琵琶湖の源流域から大阪湾までの淀川流域に着目し、人々の多様な暮らしや経済・文化・環境等について、SDGs の視点から学びを深め、淀川流域の多様性と持続可能な発展を考える教養科目です。本科目は、今、多くの企業からも注目を集めている SDGs について、淀川流域を素材としながら、グローバルに考え行動するという社会人・企業人として必要な教養を身に付けることを目的とします。 |
| 到達目標         | (1) 大阪をはじめとする関西地域の暮らしと密接な関わりを持つ淀川流域について、いかなる社会的課題が存在するかを、第三者に分かりやすく説明できる。<br>(2) SDGs について理解を深め、上記 (1) の社会的課題について、SDGs との関連性を説明できる。<br>(3) 地域のニーズや社会的課題を発見し、本講義で得られた知見を基に、その解決策を検討することができる。    |
| 授業方法と留意点     | この授業では、摂南大学の近傍を流れる「淀川」の社会・歴史・文化・経済・環境等について、SDGs (2030 年までの世界の目標) との関連性を意識しながら、学部の垣根を越えて、地域の課題を学びます。<br>毎回の授業は、基本的に教科書に沿って行われます。なお、理解促進のために、必要に応じて、レジュメあるいは補足資料を配布します。                          |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学生に必要な教養の知識が身につく、それを基に地域の社会的課題について討議できる。  |

| 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題               |                          |
|----|----------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
|    |                            |   | 事前                      | 事後                       |
| 1  | ガイダンス—淀川流域のいま・過去・未来と SDG s | 科目全体のガイダンス (担当: 後藤和子)   | 事前: 教科書[序章]を読んでおくこと     | 事後: 講義内容の確認              |
| 2  | 巨椋池遊水地化構想による淀川流域の治水と環境保全   | 将来の淀川流域の洪水対策としてできることは何か? [関連 SDGs 13・6] (担当: 石田裕子)                  | 事前: 教科書[第 1 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 3  | 淀川左岸地域を中心とした水辺整備と流域連携活動    | 水辺を楽しく利用するためにはどうすればいいか? [関連 SDGs 9・17] (担当: 石田裕子)                   | 事前: 教科書[第 2 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 4  | 淀川流域の洪水対策                  | 淀川上流に新たなダムは必要なのか? [関連 SDGs 7・16] (担当: 鳥谷部壤)                         | 事前: 教科書[第 14 章]を読んでおくこと | 事後: 講義内容の確認              |
| 5  | 些細なことでも豊かになる淀川流域の生活        | なぜ人は水辺に集まるのか? [関連 SDG 15] (担当: 小林健治)                                | 事前: 教科書[第 5 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 6  | 淀川水系にみる文化と観光の経済学           | 文化と経済の相乗効果とは? [関連 SDGs 3・12] (担当: 後藤和子)                             | 事前: 教科書[第 6 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 7  | 地域資源としての淀川の記憶              | 淀川の風景遺産とは何だろうか? [関連 SDG 11] (担当: 加嶋章博)                              | 事前: 教科書[第 7 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 8  | 淀川流域の名所化と文化遺産              | 淀川流域の文化遺産をいかに活用すべきか? [関連 SDG 11] (担当: 赤澤春彦)                         | 事前: 教科書[第 8 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 9  | 所得格差と教育問題                  | 淀川の左岸と右岸とでどう違う? [関連 SDGs 1・4・11] (担当: 八木紀一郎)                        | 事前: 教科書[第 9 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 10 | 都市農業の歴史的遺産と公益的機能           | 淀川流域の都市農業の特徴とは? [関連 SDG 2] (担当: 中塚華奈)                               | 事前: 教科書[第 10 章]を読んでおくこと | 事後: 講義内容の確認              |
| 11 | 人口移動や通勤流動でみる地域経済           | 淀川は人の流れや経済にどのような影響を与えるのか? [関連 SDG 5] (担当: 朝田康禎)                     | 事前: 教科書[第 11 章]を読んでおくこと | 事後: 講義内容の確認              |
| 12 | 産業連関分析                     | 淀川流域における 3 市 (門真市・寝屋川市・枚方市) の経済・産業構造はどう違うのか? [関連 SDGs 8・9] (担当: 郭進) | 事前: 教科書[第 12 章]を読んでおくこと | 事後: 講義内容の確認              |
| 13 | 住民が主役の広報戦略                 | 淀川流域の魅力を発信するにはどうすればいいか? [関連 SDG 17] (担当: 増田知也)                      | 事前: 教科書[第 13 章]を読んでおくこと | 事後: 講義内容の確認              |
| 14 | 滋賀県朽木地域の森林利用の変遷            | 淀川源流の森はどのように変化してきたのか? [関連 SDG 15] (担当: 手代木功基)                       | 事前: 教科書[第 3 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の確認              |
| 15 | プラスチックごみの発生源抑制対策           | 大阪湾はお魚よりもプラスチックごみのほうが多いって本当? [関連 SDGs 14・12] (担当: 鳥谷部壤)             | 事前: 教科書[第 4 章]を読んでおくこと  | 事後: 講義内容の総復習・レポート課題に取り組む |

関連科目 摂南大学で開講されている科目のすべて

| 番号 | 書籍名                                   | 著者名         | 出版社名 |   |
|----|---------------------------------------|-------------|------|---|
|    |                                       |             | 1    | 2 |
| 1  | (仮題) SDGs で読み解く淀川流域—近畿の水源から地球の未来を考えよう | 後藤和子・鳥谷部壤編著 | 昭和堂  |   |
| 2  |                                       |             |      |   |
| 3  |                                       |             |      |   |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |   |
|----|-----|-----|------|---|
|    |     |     | 1    | 2 |
| 1  |     |     |      |   |
| 2  |     |     |      |   |
| 3  |     |     |      |   |

評価方法 (基準) 第 2 回目~15 回目までの授業内で実施される理解度確認 (クイズ or 簡単な小レポートなど) (いずれも 5 点満点、14 回分で計 70 点) と、期末のレポート (30 点) の合計 100 点満点で評価する。なお、期末のレポートは、最終回の授業時に各担当教員によって提示される課題一覧の中から、

|           |  |
|-----------|--|
|           | いずれか1つを選択し、A4 2枚程度のレポート作成に取り組む。  |
| 学生へのメッセージ | 今、企業や地方自治体からも注目を集め、全世界で取り組んでいる SDGs について、身近な地域を素材と一緒に考えましょう。就活や社会人となってからも、この経験はきっと役に立つはず。他学部の教員から、多様な視点を学べるのも魅力です。   |
| 担当者の研究室等  | 1号館7階 後藤研究室  |
| 備考        | SDGs の 17 の目標とその内容は次の通り。SDG1 (貧困をなくそう)、SDG2 (飢餓をゼロに)、SDG3 (すべての人に健康と福祉を)、SDG4 (質の高い教育をみんなに)、SDG5 (ジェンダー平等を実現しよう)、SDG6 (安全な水とトイレを世界中に)、SDG7 (エネルギーをみんなに そしてクリーンに)、SDG8 (働きがいも経済成長も)、SDG9 (産業と技術革新の基盤をつくろう)、SDG10 (人や国の不平等をなくそう)、SDG11 (住み続けられるまちづくりを)、SDG12 (つくる責任 つかう責任)、SDG13 |

|                |   |          |                    |
|----------------|---|----------|--------------------|
| 科目名            | 脳の情報処理  | 科目名 (英文) | Computing in Brain |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義             |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                    |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 寺内 睦博              |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                    |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                    |

|          |  |
|----------|--|
| 授業概要・目的  | 人間の知的活動の中核である脳における諸機能の理解を通して、認識、思考、判断、注意などの人間の諸活動に関わる基礎知識を獲得し、専門分野に活かす。  |
| 到達目標     | 脳における情報処理の基礎事項の理解とそれらを自身の生活に活かすこと。   |
| 授業方法と留意点 | 当面はリモート形式で実施しますが、状況により変更の可能性はあります。<br>初回の授業で、Teamsの会議にて授業の受講方法についてアナウンスしますので、受講希望者は必ず参加してください。<br>毎回、関連映像を視聴し、講義内でミニッツペーパーおよび質問作成して提出する。復習のための課題レポートの提出を必要とする。 |

|                  |  |
|------------------|--|
| 科目学習の<br>効果 (資格) |  |
|------------------|--|

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題    |
|----|--------------|---|--------------|
|    |              |   |              |
| 1  | イントロダクション    | 脳について学習する上で知っておくべき用語や概念を説明する                            | 課題レポートを仕上げる  |
| 2  | 脳の構造         | 大脳は頭部にある様々な器官と連携してはたらいっている。それぞれの器官の構造と役割を概説する           | 課題レポートを仕上げる  |
| 3  | 学習: シナプスと可塑性 | 脳による認識・記憶・学習の基本となる神経細胞のシナプスにおける信号伝達の変化(可塑性)について概説する     | 課題レポートを仕上げる  |
| 4  | 視覚           | 感覚情報の大部分を占める視覚の情報処理について概説する                             | 課題レポートを仕上げる  |
| 5  | 錯視・錯覚        | 認識戦略におけるわれわれの積極的な推測による副作用である錯視や錯覚から、人間の認識手法を知る          | 課題レポートを仕上げる  |
| 6  | 男女の脳         | 生理学的な脳の男女の差から男女の心理行動の違いについて考える                          | 課題レポートを仕上げる  |
| 7  | 注意と選択        | 認識をはじめとする脳の情報処理は、意識の注がれるところに集中的に作用する。その現象を説明する          | 課題レポートを仕上げる  |
| 8  | 聴覚と言語        | コミュニケーションや情緒の表現に使用される音楽や音声の取扱いの違いや意味の取扱いが、いかになされるかを概説する | 課題レポートを仕上げる  |
| 9  | 感覚の連合        | 複数の感覚からひとつの概念が形成されることを情報の流れを通じて説明する                     | 課題レポートを仕上げる  |
| 10 | 運動           | 大脳のさまざまな部位での情報処理と小脳および周辺器官の連携による、運動の生成および運動の学習について概説する  | 課題レポートを仕上げる  |
| 11 | 思考と推論        | 高度に発達した人間の特徴のひとつである思考と推論について概説する                        | 課題レポートを仕上げる  |
| 12 | 構造と認知        | ゲシュタルト心理等の構造の知覚および認知について概説する                            | 課題レポートを仕上げる  |
| 13 | 記憶           | 大脳と辺縁系による記憶の定着と再現のしくみについて概説する                           | 課題レポートを仕上げる  |
| 14 | 人間関係         | 人間の社会性における自他の区別や共通性、自我や感情について脳の機能を中心に考える                | 課題レポートを仕上げる  |
| 15 | 総括           | まとめ   | 期末試験に向けて復習する |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |            |                         |            |
|-----|----|------------|-------------------------|------------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名        | 著者名                     | 出版社名       |
|     | 1  | MIND HACKS | Tom Stafford, Matt Webb | オライリー・ジャパン |
|     | 2  |            |                         |            |
|     | 3  |            |                         |            |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | ミニッツペーパー等の平素の活動を含めた授業態度と課題レポート 60%、試験 40% を総合して判断する。 |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 誰もが有しており、最も身近な未知の高度情報処理機構である脳について、さまざまな角度から見ていきましょう。 |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 11号館10階 寺内研究室 |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 本人確認のため、メールで連絡する場合には大学のアドレスから送信してください。 |
|----|--|

|                |  |          |                     |
|----------------|--|----------|---------------------|
| 科目名            | 使えるデータサイエンス  | 科目名 (英文) | Useful Data Science |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義              |
| 配当年次           | 3年   | クラス      |                     |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 伊藤 譲                |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                     |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                     |

**授業概要・目的**  
 これからの社会では実務のさまざまな場面でデータを適切に扱い、分析するデータサイエンスのスキルが重視される。データサイエンスのスキルはどの分野でも重要視されている「情報を扱う力」であり、すべての学生が対象となる。ビジネスの現場では顧客情報の分析による、商品開発やサービスの提案などにおける意思決定プロセスなどでも大きな力を発揮する。これからの進路を決めたり、日常の行動で判断にも役立つものとなる。本科目では理系・文系に関わらず大学生から社会人において役立つデータ収集と分析スキルを基礎から学べる状況を作り

**到達目標**  
 この講義の到達目標は以下の通りである。  
 (1) 現代社会でのデータサイエンスの重要性と限界を説明できる  
 (2) データサイエンスのために必要な EXCEL 等汎用ソフトの基礎的な操作法を身に付けている  
 (3) インターネットや卒業研究レベルのデータ分析の手順が設計できる

**授業方法と留意点**  
 本科目ではすべての学部学生が興味を持てるように、心理学、経済学、工学、教育学などの多方面の教員によるオムニバス形式で講義、演習を行う。実際に PC を操作してデータ収集、データ分析を行うため、毎回の出席が必要である。授業時間以外にも利用できるオンラインコンテンツ (履修者のみがアクセス可能) を使って、データサイエンスの利用シーンやビジネスに繋がる知識も学ぶ。また、本科目では【履修学生を 50 人に限定】し、有償の e-Learning 教材を提供する。

**科目学習の効果 (資格)**  
 社会で役立つ実践的なデータ処理能力、AI を活用する力、卒業研究、調査報告書作成、分析ソフトウェアの操作

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                                    |
|----|-------------------------------|---|--|
|    |                               |   |  |
| 1  | データサイエンスが必要とされる理由 (オリエンテーション) | 開講にあたってのポイント説明、受講生の期待調査、Society 5.0 時代のデータの価値について<br>C科 伊藤教授、S科 牧野准教授、久保准教授     | e-Learning 教材:「第 1 回 データサイエンスとは」             |
| 2  | データ活用の最新事例                    | データサイエンスを学ぶためのハード、ソフト両面の説明、AI を前提とした社会のあり方<br>S科 久保准教授                          | e-Learning 教材:「第 2 回 社会で起きている変化」             |
| 3  | データ分析の準備                      | Excel によるデータ整理、基本統計量からわかる事柄<br>S科 牧野准教授   | e-Learning 教材:「第 9 回 データを読む (1)」             |
| 4  | Excel でできるデータ分析               | ピボットテーブルの有効活用<br>CEI 寺内准教授  | e-Learning 教材:「第 11 回 データを説明する」              |
| 5  | Excel でできる統計分析                | データの関係がわかる関数<br>S科 橋本講師   | e-Learning 教材:「第 10 回 データを読む (2)」            |
| 6  | オープンデータの収集と活用                 | RESAS (地域経済分析システム) によるオープンデータの分析<br>W科 植杉教授                                     | e-Learning 教材:「第 3 回 社会で活用されているデータ」          |
| 7  | Excel で行える高度な分析               | Excel によるオープンデータの研究活動への活用方法<br>W科 朝田准教授   | e-Learning 教材:「第 12 回 データを扱う」                |
| 8  | 商品企画につながる分析実習                 | 統計分析ソフトウェア (SPSS) によるデータ整理<br>S科 牧野准教授  | e-Learning 教材:「第 6 回 データ活用とは」                |
| 9  | 優良顧客を見つける方法                   | SPSS による統計分析の実習<br>S科 牧野准教授   | e-Learning 教材:「第 4 回 データ・AI の活用領域」           |
| 10 | データから相性を評価する                  | ビジネスデータ分析の実際<br>S科 牧野准教授  | e-Learning 教材:「第 13 回 データ・AI を扱う上での留意事項 (1)」 |
| 11 | スマホでできるアンケート調査                | GoogleForms の便利な使い方<br>S科 牧野准教授   | e-Learning 教材:「第 14 回 データ・AI を扱う上での留意事項 (2)」 |
| 12 | 社会の動きを見るデータ                   | 経済社会データベース (学術データ) の便利な使い方  | e-Learning 教材:「第 14 回 データ・AI を扱う上での留意事項 (2)」 |
| 13 | ロボティクスで利用されるデータ               | ロボットを動かすデータ処理<br>E科 片田准教授   | e-Learning 教材:「第 7 回 データ・AI 利活用の現場」          |
| 14 | 普段の SNS 利用から法則を見つける           | ノート PC によるフィールドワークノートづくり<br>S科 久保准教授  | e-Learning 教材:「第 8 回 データ・AI 利活用の最新動向」        |
| 15 | データサイエンスの知識を今後に活かす            | スモールグループディスカッション (ELSI、データの活用、人間中心の新しい社会)<br>C科 伊藤教授、CEI 石井教授、S科 牧野准教授、S科 久保准教授 | e-Learning 教材:「第 15 回 データを守る上での留意事項とまとめ」     |

**関連科目**

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名   | 出版社名  |
|-----|----|-----|---|-------|
|     | 1  |     | AI・データサイエンス ～リテラシーレベル～<br>e-learning 教材 (受講者のみ利用可能) | 三谷慶一郎 |



|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 授業での課題 50%、e-Learning 教材 40%、事前事後の学修進展度(アンケート) 5%、学修ノート 5%、以上を総合して60%以上を合格とする。なお、無断欠席が20%以上の場合は成績評価の対象外とするので注意すること。                              |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 商品企画や心理テスト、世論調査などわたしたちの普段の生活でデータは分析され、活用されています。みなさんが「自分の専門」プラス「データサイエンス」の力をつけると大きな可能性が拓けます。日常生活から研究活動、ビジネスの現場でも活用できるデータサイエンスを総合大学ならではの環境で学びましょう。 |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 1号館3階 伊藤教授室、11号館7階 久保准教授室、牧野准教授室、11号館10階 寺内准教授室、11号館8階 橋本講師室、1号館7階 植杉教授室、朝田准教授室、1号館4階 片田准教授室、7号館5階 石井教授室   |  |  |  |
| 備考            |  |  |  |  |

|               |                              |          |                          |
|---------------|------------------------------|----------|--------------------------|
| 科目名           | キャリアデザイン I (BASIC)           | 科目名 (英文) | Career Planning I(Basic) |
| 学部            | 学部共通                         | 学科       | 教養特別講義                   |
| 配当年次          | 1年                           | クラス      |                          |
| 単位数           | 2                            | 履修区分     | 選択科目                     |
| 学期            | 前期                           | 授業担当者    | 上野山 裕士                   |
| ディプロマポリシー(DP) |                              |          |                          |
| 科目ナンバリング      | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TCA1445a1 |          |                          |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | <p>この授業を通じて学生には、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</li> </ol> <p>ようになることが期待される。</p> <p>SDGs. 4-4<br/>SDGs. 8-6</p> |
| 到達目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>   |
| 授業方法と留意点     | <p>講義では資料を熟読したうえで課題に取り組む必要があるため、積極的な態度で受講すること。</p> <p>授業方法の変更など、重要な連絡事項は Teams を通じて行うため、かならず内容を確認してください。</p>   |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。</p> <p>「大学生活を充実させる」きっかけになる。</p>  |

|      |                      |                            |  |   |
|------|----------------------|----------------------------|--|---|
| 授業計画 | 回数                   | 授業テーマ                      | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|      | 1                    | ようこそ、摂南大学へ                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとはなにか？なぜ必要なのか？</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分にとって“キャリアデザイン”とはなにかを考えること(事前: 0.5 時間)</li> </ul>  |
|      | 2                    | さあ始めよう！大学生活を               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身につける</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶ意味について考えること(事前: 0.5 時間)</li> </ul>   |
|      | 3                    | 摂南大学                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学のなかにある「機会」について知る</li> <li>・アセスメントを実施する</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること</li> <li>・大学のなかにある「機会」の活用の仕方を考えること(事後: 0.5 時間)</li> <li>・講義で課された課題に取り組むこと(事後: 2 時間)</li> </ul> |
|      | 4                    | 自己効力感を高めよう                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学生生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・設定された個人ワークに取り組むこと(事後: 2 時間)</li> </ul>  |
|      | 5                    | SDGs について考えよう<br>グループ課題の設定 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGs に対する理解を深める</li> <li>・グループワーク</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・SDGs とはなにかについて予習しておくこと(事前: 0.5 時間)</li> <li>・グループで課題に取り組むこと(2 時間)</li> </ul>  |
|      | 6                    | 社会は君を待っている                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会で求められる人材について考えること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>  |
|      | 7                    | 社会の仕組み①                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・GDP から見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>  |
|      | 8                    | 社会の仕組み②                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>   |
|      | 9                    | 自分づくり①                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを 20 個挙げる</li> <li>・ペアワーク</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと(事前: 1 時間)</li> </ul>  |
|      | 10                   | 自分づくり②                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ペアワーク</li> <li>・大学 4 年間の目標設定</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>  |
|      | 11                   | スケジューリング術                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCA サイクルを身につける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を実践する方法を考えること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>  |
|      | 12                   | ビブリオバトル①                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと(事前: 1 時間)</li> </ul>  |
|      | 13                   | グループ課題の発表会                 | グループ課題の発表会   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションの準備をすること(事前: 1 時間)</li> <li>・他グループのプレゼンテーションの内容を復習すること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>                                  |
|      | 14                   | グループ課題の発表会                 | グループごとのプレゼンテーション   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションの準備をすること(1 時間)</li> <li>・他グループのプレゼンテーションの内容を復習すること(事後: 0.5 時間)</li> </ul>                                      |
|      | 15                   | 講義のおさらい                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義 4 で行った個人ワークの振り返り</li> <li>・講義の振り返り</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み以降の大学生活の目標を考えること(0.5 時間)</li> <li>・期末レポートを作成すること(1.5 時間)</li> </ul>  |
| 関連科目 | キャリアデザイン II、インターンシップ |                            |  |   |
| 教科書  | 番号                   | 書籍名                        | 著者名  | 出版社名  |

|               |  |     |     |      |
|---------------|--|-----|-----|------|
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。              |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。                               |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館3階 教育イノベーションセンター (上野山)<br>※現在7号館工事中のため、11号館11階が仮研究室となります。 |     |     |      |
| 備考            | 必要に応じて授業内でレジュメを配布する。   |     |     |      |

|               |                              |          |                          |
|---------------|------------------------------|----------|--------------------------|
| 科目名           | キャリアデザイン I (BASIC)           | 科目名 (英文) | Career Planning I(Basic) |
| 学部            | 学部共通                         | 学科       | 教養特別講義                   |
| 配当年次          | 1年                           | クラス      |                          |
| 単位数           | 2                            | 履修区分     | 選択科目                     |
| 学期            | 前期                           | 授業担当者    | 中川 浩一                    |
| ディプロマポリシー(DP) |                              |          |                          |
| 科目ナンバリング      | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TCA1445a1 |          |                          |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | <p>この授業を通じて学生は、</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成することが期待される。</li> </ol> <p>なお、講義は担当講師の人材・教育業界での業務及び起業経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>SDG</p> |
| 到達目標         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>   |
| 授業方法と留意点     | <p>講義では資料を熟読した上で課題に挑まなければならないので、積極的な態度で受講すること。</p> <p>今学期は Teams を使ってグループワークを行うこともある。</p>  |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。</p> <p>「大学生活を充実させる」きっかけになる。</p>  |

|      |                             |  |   |   |
|------|-----------------------------|--|---|---|
| 授業計画 | 回数                          | 授業テーマ  | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|      | 1                           | ようこそ、摂南大学へ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとは何か、またなぜ必要なのかについて考える</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分にとって“キャリアデザイン”とは何かを考えること(0.5時間)</li> </ul>  |
|      | 2                           | さあ始めよう！大学生活を   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶ意味について考えること(0.5時間)</li> </ul>  |
|      | 3                           | 摂南大学   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学の中にある「機会」について知る</li> <li>・先輩の話を聴く</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること</li> <li>・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること</li> <li>・講義で課された課題に取り組むこと(2時間)</li> </ul> |
|      | 4                           | 自己効力感を高めよう   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・設定された個人ワークに取り組むこと(2時間)</li> </ul>   |
|      | 5                           | グループ課題の設定  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク(インタビュープロジェクト)の目的を理解する</li> <li>・社会人としてのマナーを学ぶ</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで課題に取り組むこと(2時間)</li> </ul>  |
|      | 6                           | 社会は君を待っている   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会で求められる人材について考えること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 7                           | 社会の仕組み①  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・GDPから見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 8                           | 社会の仕組み②  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること(0.5時間)</li> </ul>  |
|      | 9                           | 自分づくり①   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを100挙げる</li> <li>・ペアワーク</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと(1時間)</li> </ul>   |
|      | 10                          | 自分づくり②   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ペアワーク</li> <li>・大学4年間の目標設定</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 11                          | スケジューリング術  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCAサイクルを身につける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を実践する方法を考えること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 12                          | ビブリオバトル①   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと(1時間)</li> </ul>   |
|      | 13                          | グループ課題の発表会   | グループ課題の発表会  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること(1.5時間)</li> </ul>   |
|      | 14                          | グループ課題の発表会   | グループごとのプレゼンテーション  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションの準備をすること(2時間)</li> </ul>   |
| 15   | 夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びのプランニング</li> <li>・講義の振り返り</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み以降の大学生活の目標を考えること(1時間)</li> </ul>   |   |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ<br>エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 各回の課題レポート (55%)、最終レポート (45%) で総合的に評価する。               |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。                        |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館3階 教育イノベーションセンター (上野山)<br>7号館3階 教育イノベーションセンター (水野) |     |     |      |
| 備考            | 1. 必要に応じて授業内でレジユメを配布する。                               |     |     |      |

|                |                              |          |                               |
|----------------|------------------------------|----------|-------------------------------|
| 科目名            | キャリアデザインⅡ (ADVANCE)          | 科目名 (英文) | Career Planning II (Advanced) |
| 学部             | 学部共通                         | 学科       | 教養特別講義                        |
| 配当年次           | 2年                           | クラス      |                               |
| 単位数            | 2                            | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期             | 後期                           | 授業担当者    | 橋本 朗子                         |
| ディプロマポリシー (DP) |                              |          |                               |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TCA1446a1 |          |                               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業を通じて学生には、現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考えるようになることが期待される。<br>講義は担当者の実務経験を元に議論を進行することもある。<br><br>SDGs. 4-4<br>SDGs. 8-6 |
| 到達目標         | 将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。  |
| 授業方法と留意点     | 講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。<br>(10月まで講義はWeb (Teams) によるリアルタイム講義)<br>11月5日より対面授業で実施。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことができる。   |

| 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------|---|--|
|    |           |   |  |
| 1  | オリエンテーション | ・講義の目的・内容の解説<br>・評価の方法                                | ・大学生生活1年目で経験したことを思い出しておくこと(事前:1時間)<br>・配布したレジュメを見直すこと(事後:0.5時間)      |
| 2  | 社会を知る①    | ・なぜ仕事をするのか<br>・仕事観について考える<br>・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ   | ・人はなぜ働くのかについて仕事をしている一にインタビューしててまとめ、グループ討議の準備をしておくこと(事後:2時間)          |
| 3  | 社会を知る②    | ・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション                    | ・グループ討議の内容を振り返ること(0.5時間)   |
| 4  | 社会を知る③    | ・視点/視座/視野の使い方事例を知る<br>・業種・職種概念を理解する<br>・川上～川下の概念の理解   | ・配布資料を読み返し、どのような業種・業界があるか調べる(事後:0.5時間)                               |
| 5  | 社会を知る④    | ・会社・業種・職種を理解する<br>・付加価値について考える                        | ・配布資料を見直し、どのような職種・会社があるのか調べる(0.5時間)                                  |
| 6  | 自分を知る①    | ・特性と心がけ、自己PRの組み立て方を学ぶ                                 | ・自身の特性について考えること(事前:0.5時間)<br>・配布資料を見直し、自らの強みについて考えること(事後1時間)         |
| 7  | 自分を知る②    | ・学生生活を振り返る<br>・学生生活で自分を高めるための方法を考える                   | ・自身の学生生活を振り返ること(事前:0.5時間)<br>・配布資料を見直し、今後の学生生活の過ごし方を考えること(0.5時間)     |
| 8  | 自分を高める①   | ・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する                            | ・講義を踏まえ、これからの大学生活における自身の習慣について振り返ること(事後:0.5時間)                       |
| 9  | 自分を高める②   | ・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する                            | ・講義を踏まえ、これからの大学生活における自身の取り組むべきことについて考えること(事後:0.5時間)                  |
| 10 | 自分を高める③   | ・リーダーシップ開発<br>・リーダーシップのタイプを知る<br>・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ | ・講義の内容を日常生活で実践すること(1.5時間)  |
| 11 | 自分を知る③    | ・モチベーションについて理解する<br>・自身のやる気の源泉を理解する                   | ・自身の「やる気が出る時と出ない時」の差について考える(事前:0.5時間)<br>・自身の「やる気の源泉」を言語化すること(0.5時間) |
| 12 | 社会を知る⑤    | ・ライフイベントを考える<br>・ライフイベントにかかる費用を知る。                    | ・配付資料を見直し、自らの将来について考えること(0.5時間)                                      |
| 13 | 自分を高める⑤   | ・講義⑩⑪⑫の実践報告の共有と発表                                     | ・発表及びグループ討議の準備をしておくこと(事前:1時間)  |
| 14 | 社会を知る⑥    | ・ニッポンの課題について考える<br>・未来の働き方を考える                        | ・日本を取り巻く課題について調べる(事前:0.5時間)  |
| 15 | 授業のおさらい   | ・講義のおさらい  | ・課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと(0.5時間)   |

関連科目 キャリアデザインⅠ・Ⅲ、インターンシップ

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。

学生への 来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加す

|              |                                      |
|--------------|--------------------------------------|
| メッセージ        | ること。                                 |
| 担当者の<br>研究室等 | 7号館3階 教育イノベーションセンター                  |
| 備考           | 毎回の授業レポートなどは Teams より提出 (対面授業移行後も同様) |

|                |  |          |                  |
|----------------|--|----------|------------------|
| 科目名            | ビジネスマナー  | 科目名 (英文) | Business Manners |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義           |
| 配当年次           | 3年   | クラス      |                  |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 奥田 和子            |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                  |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | ビジネス活動という場とそこで働く人間のビジネスワークについて概説し、企業等のビジネス組織において求められる資質・能力・技術について考察を深める。<br>企業等のビジネス組織において積極的なビジネス・コミュニケーションの必要性とそれを駆使しての人間関係調整の重要性について学ぶことを目的とする。<br>ホテル実務経験者として、対人技能やコミュニケーションスキルの重要性を伝え、また経営士としての観点から人間関係について話をします。 |
| 到達目標         | クリエイティブなビジネスパーソンとして求められる実務能力の開発とキャリア形成について探求し、「わかることからできること」への一致を目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | 配布する資料をもとに授業を展開する。毎回、事前学修・事後学修課題の提出があるのできちんと取り組むこと。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 社会人としての第一歩を踏み出すための素養が身に付く。   |

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------|--|--|
|    |                               |  |  |
| 1  | オリエンテーション<br>ーあいさつの重要性(理論と実践) | ・授業のオリエンテーション<br>・授業のルール<br>・あいさつの真の意味とは<br>・正しい基本姿勢を学ぶ  | ・事前学修: ビジネスマナーとは何かを考える。<br>・事後学修: ビジネスマナーとは何か、400字でまとめる。                   |
| 2  | 仕事の進め方と組織活動                   | ・定型業務と非定型業務<br>・コスト意識とエコ活動<br>・仕事の基本の8つの意識<br>・話し方と聞き方   | ・事前学修: 企業のエコ活動について調べる。<br>・事後学修: 仕事とは何か、まとめる。                              |
| 3  | 目標設定と PDCA サイクル               | ・目標設定 (MBO)<br>・PDCA とは<br>・チームと個人の役割                    | ・事前学修: PDCA について調べる。<br>・事後学修: あなたの日常生活における MBO と PDCA を考え、まとめる (400 字以上)。 |
| 4  | スケジュールと出張業務                   | ・スケジュールの作り方<br>・業務としての出張-YTT 方式-                         | ・事前学修: あなたの1週間予定表を作成する。<br>・事後学修: あなたの予定表作成について振り返り、まとめる。                  |
| 5  | ビジネスの場での敬語表現                  | ・基本的な敬語表現の復習<br>・ビジネスの場での使用方法-TP0 をもとに-                  | ・事前学修: 敬語プリント①をする。<br>・事後学修: ケーススタディプリントをする。                               |
| 6  | 電話応対                          | ・ビジネスフォンの扱い方<br>・5W2H から 6W3H へ<br>・簡潔メモの作り方<br>・不在処理と伝言 | ・事前学修: 電話応対プリントをする。<br>・事後学修: ロールプレイングを繰り返す。                               |
| 7  | 来客応対                          | ・組織図と対応<br>・簡単な応対から不在処理や重複処理まで<br>・名刺交換<br>※対面授業に切り替え    | ・事前学修: 来客応対プリント①をする。<br>・事後学修: 来客対応プリント②をする。                               |
| 8  | ホウ・レン・ソウ                      | ・ビジネスにおける「報連相」<br>・指示の受け方<br>・業務の優先順位                    | ・事前学修: 報告・連絡・相談の重要性について調べる<br>・事後学修: ロールプレイングを繰り返す。敬語プリント②をする。             |
| 9  | ビジネス文書の基本①                    | ・社外文書が基本<br>・商取引文書と社外文書の相違<br>・社内文書と社外文書の種類<br>・ファイリング   | ・事前学修: ビジネス文書始める前にはをする。<br>・事後学修: ビジネス文書②をする。                              |
| 10 | ビジネス文書の基本②                    | ・実践  | ・事前学修: ビジネス文書③をする。<br>・事後学修: ビジネス文書④をする。                                   |
| 11 | ビジネス通信の基本                     | ・通信手段 (電子メール、ファックス等) の選択<br>・作成上の注意点<br>・郵便・宅配便の知識       | ・事前学修: 郵便の知識プリント①をする。<br>・事後学修: メール文書を作成する。                                |
| 12 | 法的業務                          | ・押印と印鑑の意味<br>・内容証明<br>・個人情報保護 (P マーク)<br>・コンプライアンス       | ・事前学習: コンプライアンスについて調べる。<br>・事後学修: 個人情報保護法についてレポートを作成する、(400 字以上)           |
| 13 | 設営の基本                         | ・YTT 方式からの業務遂行<br>・確認の必要性<br>・他部署とのコミュニケーションの必要性         | ・事前学修: 同窓会幹事として同窓会を開くことを想定し、おこなうべきことをまとめる。<br>・事後学修: 設営事例をまとめる。            |
| 14 | 慶弔と贈答                         | ・慶弔時の基本的マナー<br>・「式」について<br>・業務としての贈答                     | ・事前学修: 慶弔・贈答プリント①をする。<br>・事後学修: 弔・贈答プリント②をする。                              |
| 15 | 協働とコミュニケーション                  | ・外国人同僚・異文化への対応<br>・働き方とキャリア開発<br>・公共の場でのマナー              | ・事前学修: グローバル社会へ対応するためには何が必要かについて考える。<br>・事後学修: 共生関係について自らの考えをまとめる。         |

|      |                             |     |     |      |
|------|-----------------------------|-----|-----|------|
| 関連科目 | キャリアデザイン I・II、インターンシップ I・II |     |     |      |
| 教科書  | 番号                          | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |



|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回のワーク（事前学修、事後学修等）(50%)、期末試験レポート課題（50%）を総合的に判断する。<br>出席不良者（欠席6回以上）は評価できないことがある  |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 近年、企業等のビジネス組織では、かつての新入社員研修のような研修制度を充実できるほどの経済的・時間的余裕がなくなった。しかしながら、企業等のビジネス組織ではみなさんの「ビジネス実務能力」が問われている。それは一時的な能力ではなく、学生時代から培うことのできる能力や資質であり、みなさんが意識を変え、学ぶことによって、「わかることからできること」の一致の重要性が理解され、社会人としての第一歩を築くことも可能となる。 |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館5階 キャリア教育推進室（石井）   |     |     |      |
| 備考            | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。レポート作成ならびに定期試験前の学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。  |     |     |      |

|                |   |          |                                  |
|----------------|---|----------|----------------------------------|
| 科目名            | SDGs に学ぶ世界の課題   | 科目名 (英文) | Learning Global Issues from SDGs |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義                           |
| 配当年次           | 2 年   | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 大塚 正人・久保 廣正・白鳥 武・田中 鉄二           |
| ディプロマポリシー (DP) | V 科: II ◎R 科:A◎A 科:A◎M 科:A1○E 科:B △C 科: II ◎L 科:DP2◎D 科:DP1◎S 科:DP1◎J 科:DP1◎W 科:DP1◎, DP7◎  |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | V 科・R 科・A 科・M 科・E 科・C 科: TT01461a1~TT01465a1, L 科: LT01366a1~LT01370a1, D 科・S 科: IT01371a1~IT01375a1, P 科: YT01423a2~YT01427a2, J 科: JT01374a~JT01378a1, W 科: WT01352a1~WT01356a1, N 科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この科目は、学部の枠を越えた教養応用科目で、大学教養入門・実践のステップアップの講座としての位置づけられています。科目のテーマである SDGs (持続可能な開発目標) とは、国連が定めた 2030 年までに達成を目指す 17 の目標で、わが国でもビジネス界のキーワードのひとつになっています。つまり、この科目は SDGs の全体像を主体的に学ぶ、本格的なアクティブラーニング型教養科目です。反転学習により獲得した基礎知識をグループワーク、ABD と振り返りにより生きた知識として定着させます。さらに、経済学、環境工学、建築   |
| 到達目標         | (1) 世界の目標 SDGs (2030 年までの世界の目標) について知り、説明と討議をすることができる。<br>(2) 現代世界の課題について知り、SDGs との関係の説明をすることができる。<br>(3) 課題に対して、自ら主体的に取り組むことができる。<br>(4) 自分やチームの考えが効果的に伝わるプレゼンテーションをすることができる。  |
| 授業方法と留意点     | ABD 読書法と様々な ICT ツールを活用するなど、アクティブラーニングの手法を駆使するので、極めて密度の高い授業となります。授業開始時には、事前学習における知識の定着を確認するため、ICT ツールによるクイズ、ミニプレゼンを行い、中盤から後半部で各テーマをとりあげます。学生は解説時にはメモをとり、主としてグループワークにより課題に取り組みます。授業最後には、振り返りシートに授業のふりかえりをまとめます。また、授業資料はフラットファイルを用いて管理してもらいます。<br><br>学生は対面授業かオンライン授業を選択して |
| 科目学習の効果 (資格) | 社会課題を議論するための教養として SDGs (2030 年までの世界の目標) を知る。自分たちが未来を創る主体であると感じられるようになる。ABD による SDGs の主体的学び、各分野における第一人者によるテーマの解説、多様なメンバーとの討論により、自分の考えを持ち、討論ができるようになる。  |

| 回数 | 授業テーマ                                      | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--|--|---|
|    |  |  |   |
| 1  | オリエンテーション、授業の進め方                           | 事前アンケート<br>科目の特徴、どのような力が身につくのかを知る<br>CHAP 1 を協働でサマリー作成体験<br>リレープレゼン<br>振り返りシート | 事後: CHAP 1 を復習して、復習シートを作成する   |
| 2  | SDGs とは何か                                  | 理解度確認テスト<br>CHAP2 リレープレゼン、対話<br>SDGs カードゲーム<br>振り返りシート                         | 事前: CHAP2 を学び、ABD サマリーを作成する   |
| 3  | SDGs とは何か                                  | 理解度確認テスト<br>CHAP3 リレープレゼン、対話<br>リレープレゼン、対話<br>振り返りシート                          | 事前: CHAP 3 を学び、ABD サマリーを作成する  |
| 4  | 気候変動に関する諸問題 1                              | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題提示<br>理解度確認テスト、振り返りシート                   | 事前 1: 目標 13 を学び、ABD サマリーを作成する<br>事前 2: 下記動画を視聴し、要点を 300 字程度にまとめる。<br>・環境省「気候変動への挑戦 セクション 1 地球温暖化とは」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=URSj7PA_ZwY">https://www.youtube.com/watch?v=URSj7PA_ZwY</a><br>・環境省「気候変動への挑戦 セクション 1 地球温暖化の現状と予測」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyFOa_Fo3Nk">https://www.youtube.com/watch?v=JyFOa_Fo3Nk</a> |
| 5  | 気候変動に関する諸問題 2                              | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題解決<br>理解度確認テスト、振り返りシート                   | 事前 1: 目標 14, 15 を学び、ABD サマリーを作成する<br>事前 2: 下記動画を視聴し、要点を 300 字程度にまとめる。<br>・環境省「気候変動への挑戦 セクション 1 温暖化の影響へ適応するために」<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vQ2scQfpmkw">https://www.youtube.com/watch?v=vQ2scQfpmkw</a>   |
| 6  | 地球共生デザインを考える I: 少数民族を巡る地球共生阻害問題群を考える~その 1  | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題提示<br>理解度確認テスト、振り返りシート                   | 事前 1: 目標 16, 10 (特に 10.2, 10.3)、5 (特に 5.1, 5.2)、6 (特に 6.3, 6.6)、11 (11.1, 11.2) を学び、ABD サマリーを作成する<br>事前 2: 以下の動画、資料等から複雑に絡み合った「負の連鎖」を理解し、複数の阻害問題の相互関係を俯瞰し、図にまとめてみる。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=kDz6h8ZhhnQ">https://www.youtube.com/watch?v=kDz6h8ZhhnQ</a>  |
| 7  | 地球共生デザインを考える II: 少数民族を巡る地球共生阻害問題群を考える~その 2 | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題解決<br>理解度確認テスト、振り返りシート                   | 事前 1: 目標 16, 10 (特に 10.2, 10.3)、4 (特に 4.5, 4.7)、6 (特に 6.3, 6.6)、11 (11.1, 11.2) を学び、ABD サマリーを作成する<br>事前 2: 以下の動画、資料等から複雑に絡み合った「負の連鎖」を理解し、複数の阻害問題の相互関係を俯瞰し、図にまとめてみる。<br><a href="https://www.ff-ainu.or.jp/web/learn/culture/history/files/syougakusei.pdf">https://www.ff-ainu.or.jp/web/learn/culture/history/files/syougakusei.pdf</a>                    |
| 8  | 日本の食文化 1                                   | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題解決<br>振り返りシート                            | 事前 1: 目標 2, 3 を学び、ABD サマリーを作成する。<br>事前 2: 日本の食文化 1 の動画を視聴し、要点を 300 字程度にまとめる。  |
| 9  | 日本の食文化 2                                   | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題提示<br>振り返りシート                            | 事前 1: CHAP3 を学び、ABD サマリーを作成する。<br>事前 2: 日本の食文化 2 の動画を視聴し、要点を 300 字程度にまとめる。  |
| 10 | 中間成果発表                                     | 理解度確認テスト<br>プレゼンテーション<br>対話<br>振り返りシート   | 事前 1: ポスターの準備<br><br>事後: 第 1 回レポート  |
| 11 | 食糧安全保障 1                                   | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題提示                                       | 事前 1: 目標 2 (2.4, 2.c) を学び、ABD サマリーを作成する<br>事前 2: 食料安全保障とバイオ燃料の関連性を理解する。(※日本語字幕を選択する。)   |

|    |                 |   |         |  |
|----|-----------------|---|---------|--|
|    |                 |   | 振り返りシート | The State of Food Security and Nutrition in the World 2020 :<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=64KLUGzGxEQ&amp;ab_channel=FoodandAgricultureOrganizationoftheUnitedNations">https://www.youtube.com/watch?v=64KLUGzGxEQ&amp;ab_channel=FoodandAgricultureOrganizationoftheUnitedNations</a><br>Introduction t  |
| 12 | 食糧安全保障 2        | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題解決<br>振り返りシート       |         | 事前1：目標：2 (2.4, 2.c) を学び、ABD サマリを作成する<br>事前2：フードロスとその日本の現状について理解する。<br>(※日本語字幕を選択する。)<br>REDUCE THE FOOD LOSS :<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=60rb07dGHNQ&amp;ab_channel=Cauz.jp">https://www.youtube.com/watch?v=60rb07dGHNQ&amp;ab_channel=Cauz.jp</a> ,<br>London's rubbish problem :<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ccR2zK6yn8o&amp;ab_channel=BBCLondon">https://www.youtube.com/watch?v=ccR2zK6yn8o&amp;ab_channel=BBCLondon</a> |
| 13 | SDGs と ESG 投資 1 | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題解決<br>振り返りシート       |         | 事前1：目標：8, 9, 12, 17 を学び、ABD サマリを作成する<br>事前2：ESG 投資とは何かを理解する。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=IZJ5FYtfCFE">https://www.youtube.com/watch?v=IZJ5FYtfCFE</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=9oIVX_sD76c">https://www.youtube.com/watch?v=9oIVX_sD76c</a>   |
| 14 | SDGs と ESG 投資 1 | 理解度確認テスト<br>SDGs リレープレゼン、対話<br>話題提供、課題提示<br>振り返りシート       |         | 事前1：CHAP5 を学び、ABD サマリを作成する<br>事前2：SDGs 達成のために ESG 投資が果たす役割について理解する。<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VnCeFZYVPY8&amp;t=436s">https://www.youtube.com/watch?v=VnCeFZYVPY8&amp;t=436s</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f71tA61EpUc">https://www.youtube.com/watch?v=f71tA61EpUc</a><br>事後：第2回レポート  |
| 15 | 成果発表            | 理解度確認テスト<br>全体を通しての学びの整理、共有、<br>プレゼンテーション、振り返り<br>事後アンケート |         | 事前：SDGs1-17 の復習  |

関連科目

摂南大学で開講されている科目のすべて

教科書

| 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名  |
|----|---|------|-------|
| 1  | 「SDGs の考え方と取り組みが、これ一冊で<br>しっかりわかる教科書」(1680 円+税) | バウンド | 技術評論社 |
| 2  |   |      |       |
| 3  |   |      |       |

参考書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法  
(基準)

・理解度確認クイズ (個人：10%)  
 ・事前・事後学習課題・ABD サマリ (個人：15%)  
 ・取組み姿勢 (チーム：20%)  
 ・成果発表・プレゼンテーション2回 (チーム：20%)  
 ・振り返りシート (個人：10%)、レポート2回 (個人：20%)、授業資料管理 (個人：5%)  
 ※以上の合計で60%以上の学生を合格とする。また、出席率80%未満は成績評価の対象としない。期末試験は実施しない。

学生への  
メッセージ

この授業では、摂南大学のすべての学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてSDGs 実現のために必要な幅広い教養、コミュニケーション力、ファシリテーション力、学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。

担当者の  
研究室等

大塚教授 (薬学部 11 号館 5F)、久保副学長 (7 号館 8F)、伊藤教授 (1 号館 3F)、喜多教授 (農学部 1 8 号館 2F)、白鳥准教授 (1 2 号館 7階)、佐藤准教授 (1 号館 3F)、田中講師 (1 号館 7F)、横山講師 (総合体育館 1F)

備考

この科目はアクティブラーニング入学式～キックオフセミナー～大学教養入門～大学教養実践からつながる科目で、教養を身につけながら学習法を修得することを目指しています。

|                |  |          |                                |
|----------------|--|----------|--------------------------------|
| 科目名            | まちづくり入門  | 科目名 (英文) | introduction to Urban Planning |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義                         |
| 配当年次           | 2年   | クラス      |                                |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期             | 後期集中   | 授業担当者    | 久保 貞也                          |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                                |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                                |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | これからの社会において「まち」の役割は重要になっている。まちを発展、維持していくために行政、団体、民間企業などさまざまな主体が計画を立て、課題を克服する活動が続いている。さらに今後は市民、学生が新たな担い手として期待されている。本講義では文理それぞれの観点から講演者を招き実践的な活動について知るとともに、大学の幅広い学術的知見を活用して摂南大学生が貢献するまちづくりの在り方を学び、検討を行う。 |
| 到達目標         | (1) まちづくりの課題を多面的に理解できる<br>(2) 大学生が行えるまちづくりの可能性と限界を理解する<br>(3) 主体性と責任を持ってまちづくりに参加する知識と意識を持つ   |
| 授業方法と留意点     | 本授業ではまちづくりに関係する多様な講師によって構成される。行政経験者、民間での実務経験、コンサルティング経験者、および、市民活動の主催や支援、社会貢献の実行者などがそれぞれの専門的知見から「まちづくりとはなにか」を講義する。毎回の授業に予習と復習のための主体的な学びを設定する。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 学生として大学の知識、技術を総動員して地域問題解決に当たる気持ちを涵養する。   |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------|--|---|
|    |                          |  |   |
| 1  | 大学がまちづくりに関わる意義           | オリエンテーション<br>教務部長 C科 伊藤教授                                    | 事前: シラバスを読み、自分にとっての学修ポイントを検討する<br>事後: 学修ポイントに合った計画の提出 |
| 2  | 国や自治体、公益性の強い団体のまちづくり (1) | 社会変化とまちづくり<br>大手前大学 坂倉孝雄 准教授 (前 経済産業省)                       | 授業担当者から指示する   |
| 3  | 国や自治体、公益性の強い団体のまちづくり (2) | 都市計画とまちづくり<br>C科 熊谷教授  | 授業担当者から指示する   |
| 4  | 国や自治体、公益性の強い団体のまちづくり (3) | 交通とまちづくり<br>京阪ホールディングス枚方プロジェクト推進室 部長 大浅田 寛 氏 他               | 授業担当者から指示する   |
| 5  | 国や自治体、公益性の強い団体のまちづくり (4) | 都心とまちづくり<br>大阪市立大学大学院都市経営研究科 佐藤 道彦 教授<br>(元堺市副市長、元大阪市都市計画局長) | 授業担当者から指示する   |
| 6  | 民間団体が関わるまちづくり (1)        | 産業とまちづくり<br>W科 野長瀬教授   | 授業担当者から指示する   |
| 7  | 民間団体が関わるまちづくり (2)        | 商業とまちづくり<br>S科 久保准教授   | 授業担当者から指示する   |
| 8  | 民間団体が関わるまちづくり (3)        | 空き家とまちづくり<br>R科 稲地准教授  | 授業担当者から指示する   |
| 9  | 民間団体が関わるまちづくり (4)        | 観光とまちづくり<br>W科 野村教授  | 授業担当者から指示する   |
| 10 | 市民 (大学生) が関わるまちづくり (1)   | まちづくりの担い手としての市民<br>J科 増田講師                                   | 授業担当者から指示する   |
| 11 | 市民 (大学生) が関わるまちづくり (2)   | 福祉とまちづくり<br>CEI 上野山講師  | 授業担当者から指示する   |
| 12 | 市民 (大学生) が関わるまちづくり (3)   | 文化資源とまちづくり<br>L科 古矢講師  | 授業担当者から指示する   |
| 13 | 市民 (大学生) が関わるまちづくり (4)   | 歴史・文化とまちづくり<br>A科 加嶋教授                                       | 授業担当者から指示する   |
| 14 | 市民 (大学生) が関わるまちづくり (5)   | 防災とまちづくり<br>A科 池内教授  | 授業担当者から指示する   |
| 15 | 大学生がまちづくりで担う役割           | グループ発表、討論会<br>教務部長 C科 伊藤教授                                   | 事前: これまでの講義の振り返り<br>事後: 振り返りレポート                      |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 各回の事後レポート  |
| 学生へのメッセージ | ソーシャル・イノベーションを成立させるためには広い視野と深い洞察が必要となります。受講生による総合大学の社会貢献活動が実践的なものになるように多面的に学修してください。 |
| 担当者の研究室等  | 1号館3階 伊藤教授室、1号館4階 熊谷教授室、11号館7階 久保准教授室  |
| 備考        |  |

|                |   |          |               |
|----------------|---|----------|---------------|
| 科目名            | チームビルディング   | 科目名 (英文) | Team Building |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義        |
| 配当年次           | 1年  | クラス      |               |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目          |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 水野 武          |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |               |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1,L科:LT01366a1~LT01370a1,D科・S科:IT01371a1~IT01375a1,P科:YT01423a2~YT01427a2,J科:JT01374a~JT01378a1,W科:WT01352a1~WT01356a1,N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |               |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | <p>成熟社会においては個人の力を集合させてプロジェクトを作り上げる「チームビルディングの思考や技術」を学ぶことが重要である。本科目はチームビルディングの理論を学び、様々なアクティビティを通してチームに貢献する方法を考えられるようになるための授業である。2回生以降に摂南大学PBLプロジェクトを履修する際にも役立つ。なお、講義は担当者の実務経験に基づいて議論を進めることもある。</p> <p>学科の学習・教育目標との対応：工学部[A]，理工学部 [II]</p> |
|---------|--|

|      |  |
|------|--|
| 到達目標 | チームで物事を進める際に必要な知識が理解出来るようになり、技能を身につけることを目標とする。 |
|------|--|

|          |   |
|----------|---|
| 授業方法と留意点 | <p>講義は受講生によるアクティビティ・プレゼンテーション・グループワークなどを織り交ぜて進める。なお、講義は対面講義とTeamsによるリアルタイム講義の同時進行で行う。各自の事情や希望に合わせて受講形式を選択すること（受講形式固定する必要はない）。対面講義で受講する場合は初回の教室で、Teamsで受講する場合は 9pwmqp6 からクラスに入り、講義日のチャンネルから受講すること。また、対面とウェブのそれぞれの人数の状況を確認してからチーム分けを実施する。</p> |
|----------|---|

|              |                        |
|--------------|------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | チームで物事を進める際の基礎知識が身につく。 |
|--------------|------------------------|

| 回数 | 授業テーマ                | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|----------------------|--|---|
|    |                      |  |   |
| 1  | オリエンテーション            | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の進め方</li> <li>なぜチームが必要なのかを知る</li> <li>チームビルディングとは何かを理解する</li> </ul> | <p>事前学習：本科目のシラバスを精読し、自身が学びたいことをまとめること（2時間）</p> <p>事後学習：講義で配付された資料を見直すこと（2時間）</p>                    |
| 2  | グループ分けを自己紹介          | <ul style="list-style-type: none"> <li>グループ分け</li> <li>自己紹介ワーク</li> </ul>                                    | <p>事前学習：自己紹介の内容を考えること（2時間）</p> <p>事後学習：チームにどのように貢献できるかを考える。（2時間）</p>                                |
| 3  | チームビルディングの理論を学ぶ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームビルディングの理論を学ぶ</li> </ul>  | 事後学習：講義資料を熟読すること（2時間）   |
| 4  | チームビルディング体験①         | <ul style="list-style-type: none"> <li>コンセンサスゲーム</li> <li>チームの10箇条</li> </ul>                                | <p>事前学習：自身のチームへの貢献の仕方について考えること（2時間）</p> <p>事後学習：自身のチームへの貢献の内容を振り返ること（2時間）</p>                       |
| 5  | チームビルディング体験②         | チームで推理クロスに挑む   | <p>事前学習：自身のチームへの貢献の仕方について考えること（2時間）</p> <p>事後学習：自身のチームへの貢献の内容を振り返ること（2時間）</p>                       |
| 6  | チームにおけるリーダーとフォロワーの役割 | <ul style="list-style-type: none"> <li>リーダーシップとフォロワーシップを学ぶ</li> <li>メンバーを支援するための質問術、傾聴術を身につける</li> </ul>     | <p>事前学習：今で出会ったリーダーについて思い出し、レポートを作成すること（2時間）</p> <p>事後学習：講義資料を熟読し、自身のリーダーシップの発揮の仕方について考えること（2時間）</p> |
| 7  | 話し合う技術①              | <ul style="list-style-type: none"> <li>GDに関する知識を学ぶ</li> </ul>  | 事後学習：講義で身につけた知識を日常生活で試してみる（3時間）   |
| 8  | 話し合う技術②              | <ul style="list-style-type: none"> <li>議論を進めるためのファシリテーション術を学ぶ</li> </ul>                                     | 事後学習：講義で身につけた知識を日常生活で試してみる（3時間）   |
| 9  | 組織で学習するためのチームづくり     | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームを機能させるために必要な要素を学ぶ</li> </ul>                                       | <p>事前学習：チームにどのように貢献できるかを考えること（2時間）</p> <p>事後学習：講義で配付された資料を見直すこと（2時間）</p>                            |
| 10 | 情報の読み取りと活用           | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームで改善計画を考える</li> </ul>   | 事後学習：講義資料を熟読すること（2時間）   |
| 11 | 1チームで課題解決に挑む         | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームでニッポンの課題の解決策を考える</li> </ul>  | <p>事前学習：チームにどのように貢献できるかを考えること（2時間）</p> <p>事後学習：講義で配付された資料を見直すこと（2時間）</p>                            |
| 12 | チームで企画する             | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームで学生提案のPBLプロジェクトを企画する</li> </ul>                                    | <p>事前学習：摂南大学PBLプロジェクトについて調べること（2時間）</p> <p>事後学習：チームでワークに取り組むこと（5時間）</p>                             |
| 13 | チームでワークに取り組む①        | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームで地域創生のワークに取り組む</li> </ul>  | 事後学習：チームで発表をする準備をすること（3時間）  |
| 14 | チームでワークに取り組む②        | <ul style="list-style-type: none"> <li>チームで地域創生のワークに取り組む</li> </ul>  | <p>事後学習：チームで発表をする準備をすること（3時間）</p> <p>事後学習：自チームの発表内容、及び他チームの発表を振り返ること（2時間）</p>                       |
| 15 | 講義のまとめと振り返り          | 講義のおさらいと振り返りを行う  | <p>事前学習：提出物などの出し忘れがないか確認する。（1時間）</p> <p>事後学習：講義全体を振り返ること（2時間）、期末レポートを作成すること（4時間）</p>                |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | <ul style="list-style-type: none"> <li>「ソーシャル・イノベーション副専攻科目過程」の科目</li> <li>キャリアデザインⅠ・Ⅱ、摂南大学PBLプロジェクト、ソーシャルイノベーション実務総論</li> </ul> |
|------|---|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | チームでの提出物 20%、チームへの貢献度とワーク後の振り返りシート 30%、個別課題 10%、最終レポート 40% で総合的に評価する。 |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | ワークやアクティビティを織り交ぜる授業となるので、主体性を持って講義に挑むこと。                              |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 教育イノベーションセンター（水野研究室）  |     |     |      |
| 備考            | ・参考とする書籍、文献は適宜提示する。   |     |     |      |

|                |   |          |                             |
|----------------|---|----------|-----------------------------|
| 科目名            | ダイバーシティとコミュニケーション   | 科目名 (英文) | Diversity and Communication |
| 学部             | 学部共通  | 学科       | 教養特別講義                      |
| 配当年次           | 2年  | クラス      |                             |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                        |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 石井 三恵                       |
| ディプロマポリシー (DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1cE科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |          |                             |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1, L科:LT01366a1~LT01370a1, D科・S科:IT01371a1~IT01375a1, P科:YT01423a2~YT01427a2, J科:JT01374a~JT01378a1, W科:WT01352a1~WT01356a1, N科:NT01350a1~NT01354a1 |          |                             |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業を通じて学生には、<br>1) グローバル社会では、日本人の従来の常識では予測のつかない疑問点が溢れていることを知る。<br>2) 「境界線」も一つの視野では理解できないことをわかる。<br>3) さまざまな差異を理解するためには、ダイバーシティ (多様性) を尊重し、受け入れ、積極的に活かすことが大切であることを事例を通して学ぶ。<br>4) ジェンダーの基本的理解はもちろん、ビジネスにおけるダイバーシティマネジメントをジェンダー視点で俯瞰する。<br>容認することが期待される。<br><br>なお、講義は担当講師の民間企業社員、自治体 |
| 到達目標         | ダイバーシティ理解に欠かせないコミュニケーション手法の一つであるアサーティブネス理論を中心に理解を促進させ、そのスキルを学ぶことによって社会生活に活かすことを目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | 第一に学問的探究をもち、偏見なく学ぶ姿勢が必要であり、第二に積極的に参画する意識を持つことを求める。   |
| 科目学習の効果 (資格) | ・ダイバーシティマネジメントにおける社員教育の在り方を理解することができる。<br>・2019年度までの入学生で「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」を取得希望者にとっては、「アドバンスト科目」の「共通」分野に位置している科目である。   |

| 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------|--|--|
|    |                     |  |  |
| 1  | オリエンテーション           | ・ダイバーシティの世界へようこそ<br>・政策提言へ向けて  | ・事前学修: ダイバーシティに関して、調べること (1時間)<br>・事後学修: 身近なダイバーシティに対する気づきに関してレポートを作成すること (3時間)                                |
| 2  | ダイバーシティと境界線         | ・ウチとソトの感覚  | ・事前学修: 私たちの周りにある伝統や習慣について考えること (2時間)<br>・事後学修: 「ウチとソト」に関するレポートを作成すること (2時間)                                    |
| 3  | ジェンダー視点             | ・フェミニズム×女性学+男性学=人間学<br>・時代を生きた女性たち6名に関して調査   | ・事前学修: フェミニズムの歴史的背景を理解し、近年話題のエコフェミニズムについて調べること (2時間)<br>・事後学修: 活躍した女性たちに関してグループで文献調査し、まとめること (2時間)             |
| 4  | 日本の近代化              | ・明治の落とし物<br>・グループで時代を生きた女性たちに関するプレゼンテーション  | ・事前学修: 明治・大正・昭和の歴史年表を作成すること (2時間)<br>・事後学修: 明治・大正・昭和の世相と時代を文学の世界から垣間見ることによって、現代にも残存している慣習に関してレポートを作成すること (2時間) |
| 5  | 国際統計比較              | ・ジェンダーギャップ<br>・ジェンダーエンパワーメント指数   | ・事前学修: 国際的統計から、日本の置かれた位置を確認し、何が問題であるか考えること (2時間)<br>・事後学修: 国際的統計から理解できたことに関してレポートを作成すること (2時間)                 |
| 6  | 性役割の形成              | ・発達段階における「刷り込み」<br>・DV/デートDV<br>・結婚と母性信仰<br>・妊娠と出生前診断<br>・優生保護法と母体保護法<br>・「親になること」と「親であること」の相違 | ・事前学修: 性役割を理解し、幼児期から振り返ること (2時間)<br>・事後学修: 中間発表用レポート作成 (2時間)   |
| 7  | 中間発表                | ・興味のあるテーマに関して、個人発表を行う。   | ・事前学修: 中間発表準備 (2時間)<br>・事後学修: 中間発表レポート手直し (2時間)  |
| 8  | 「らしさ」とセクシャル・ポリティクス  | ・M字型労働力率曲線とビジネスマインドの形成<br>・格差と二極分化   | ・事前学修: 日本と世界を比較しながら、女性労働について考えること (2時間)<br>・事後学修: M字型労働力率曲線の底を上げるための提言レポートを作成すること (2時間)                        |
| 9  | 男女共同参画社会とワークライフバランス | ・ジェンダーマネジメント<br>・働き方改革   | ・事前学修: ワークライフバランスとは何か、政府の見解を調べること (2時間)<br>・事後学修: ワークライフバランスが必要な理由をまとめ、レポートを作成すること (2時間)                       |
| 10 | アサーティブネス理論①         | ・世界中でアサーティブネスが用いられる理由  | ・事前学修: アサーティブネスについて調べること (2時間)<br>・事後学修: アサーティブに話す練習をすること (2時間)  |
| 11 | アサーティブネス理論②         | ・スキルの必要性を理解し、身に付けることを試みる   | ・事前学修: アサーティブネス理論を実生活に活かす事例を考えること (2時間)<br>・事後学修: アサーティブネス理論を使うことによる自身の変化についてレポートを作成すること (2時間)                 |
| 12 | リプロダクティブ・ヘルス&ライツ    | ・リプロの正しい意味を理解する<br>・リプロの歴史と現状の課題を確認する<br>・DV、デートDVについて現状を理解する                                  | ・事前学修: リプロの意味と現状を調べる (2時間)<br>・事後学修: 一つの課題を発見し、その解決策の提案についてまとめ、レポートを作成すること (2時間)                               |
| 13 | ダイバーシティマネジメント       | ・企業比較から政策提言へ   | ・事前学修: 企業が必ず取り入れているダイバーシ   |

|               |   | ト①             |                         | ティマネジメントについて、事例研究すること（2時間）<br>・事後学修：興味のある企業のダイバーシティマネジメントに関してダイバーシティの視点からの政策提言に関するレポートを作成すること（2時間） |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
|---------------|---|----------------|-------------------------|--|----|-----|-----|------|---|-------------|------|-------|---|-------------------|---------|---------|---|------|--------|------|
|               | 14  | ダイバーシティマネジメント② | ・政策提言プレゼンテーション<br>・自由討議 | ・事前学修：事例研究した内容をプレゼンテーションできるよう練習すること（2時間）<br>・事後学修：事例研究した内容をより上手くプレゼンテーションできるよう練習すること（2時間）          |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
|               | 15  | まとめ            | ・最終レポート提出<br>・まとめ       | ・事前学修：ダイバーシティ・マネジメントについて述べられるようまとめること（2時間）<br>・事後学修：ダイバーシティ・マネジメントが必要である理由について述べられるようまとめること（2時間）   |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 関連科目          | 「ソーシャル・イノベーション副専攻課程」の「アドバンス科目」の「共通」分野に位置している科目である。  |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>共に学ぶ女性学</td> <td>石井三恵</td> <td>泉文堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                |                         |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 共に学ぶ女性学     | 石井三恵 | 泉文堂   | 2 |                   |         |         | 3 |      |        |      |
| 番号            | 書籍名   | 著者名            | 出版社名                    |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 1             | 共に学ぶ女性学   | 石井三恵           | 泉文堂                     |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 2             |   |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 3             |   |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ジェンダーで学ぶ社会学</td> <td>伊藤公男</td> <td>世界思想社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>よくわかるジェンダー・スタディーズ</td> <td>木村 涼子 他</td> <td>ミネルヴァ書房</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>性と法律</td> <td>角田 由紀子</td> <td>岩波新書</td> </tr> </tbody> </table> |                |                         |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | ジェンダーで学ぶ社会学 | 伊藤公男 | 世界思想社 | 2 | よくわかるジェンダー・スタディーズ | 木村 涼子 他 | ミネルヴァ書房 | 3 | 性と法律 | 角田 由紀子 | 岩波新書 |
| 番号            | 書籍名   | 著者名            | 出版社名                    |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 1             | ジェンダーで学ぶ社会学   | 伊藤公男           | 世界思想社                   |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 2             | よくわかるジェンダー・スタディーズ   | 木村 涼子 他        | ミネルヴァ書房                 |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 3             | 性と法律  | 角田 由紀子         | 岩波新書                    |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 評価方法<br>(基準)  | ロールプレイ（20%）、プレゼンテーション（30%）、レポート（50%）を総合的に評価する。  |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 学生への<br>メッセージ | 皆さんの身近に存在している不思議を解き明かすカギが女性学、フェミニズム、ジェンダー論、そしてダイバーシティにあります。私たちは生まれも育ちも異なることから考え方も異なるように、外国の方にもにそれが当てはまり、みな同じ問題を抱えています。社会的弱者と呼ばれる私たちの身近な事例を通して、人としての生きる権利とは何かを考えてみませんか。  |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館5階 教育イノベーションセンター（石井）   |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |
| 備考            | 予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。ロールプレイ、プレゼンテーション、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。   |                |                         |  |    |     |     |      |   |             |      |       |   |                   |         |         |   |      |        |      |



|                |  |          |                                   |
|----------------|--|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | グローバル・シチズンシップ論 (入門)  | 科目名 (英文) | Global Citizenship (Introductory) |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義                            |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                                   |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期             | 前期集中   | 授業担当者    | 鳥居 祐介                             |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | グローバル・シチズンシップ副専攻課程修了のための必修科目である。当該副専攻課程を履修する最初の学期に履修することが望ましい。受講者は、グローバル・シチズンシップ (GC) およびグローバル・シチズンシップ教育 (GCED) の基礎的な概念を理解し、これらの概念が必要とされるに至ったグローバルな歴史的背景と、現在まで続く課題について、基礎的な知識を獲得する。また獲得した知識と理解について、日本語および簡単な英語でアウトプットできるようになることを目指す。<br>この授業は、GC と GCED に「ついて」の授業である  |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>「グローバル・シチズンシップ」および「グローバル・シチズンシップ教育」が現在の国際社会においてどのように定義づけられているか、なぜそうした概念や教育活動が必要とされるようになったのかを説明できる。</li> <li>背景にある国境を越えた社会課題について、具体例をいくつか挙げながら説明できる。</li> <li>事前に準備をすれば、上記の説明を日本語だけでなく、平易な英語を用いて行うことができる。</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる「実習」ではなく、知識と理解を身につけることを主目標とする授業であるが、アクティブ・ラーニングは GCED の根幹である。教員からの一方の情報伝達は最小限に留め、受講する学生が自ら資料を読み、考え、他の学生および教員と対話しながら知識をつけ、理解を深めてゆく。学生には、自律的な予習と復習、情報検索やファクトチェック、ディスカッションと質疑への積極的な参加が求められる。</li> <li>教員によるファシリテーション、学生の質疑やディスカッションなどは原則として日本語で行うが、GC 副専攻の海外実習や EMI (Eng</li> </ul> |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC、TOEFL、IELTS、英検、国連英検等  |

| 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                                  |
|----|----------------------------------|---|--|
|    |                                  |   |  |
| 1  | イントロダクション (1)                    | オリエンテーション、受講上の注意、スケジュール確認ほか   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 2  | イントロダクション (2)                    | チーム・ビルディング  | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 3  | イントロダクション (3)                    | 「グローバル・シチズンシップ」の概念について、テキスト概観   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 4  | グローバル・シチズンシップと人権、政治的権利 (1)       | 市民性 (citizenship)、主権者教育 (citizenship education)   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 5  | グローバル・シチズンシップと人権、政治的権利 (2)       | 人権 (human rights)、世界人権宣言 (Universal Declaration of Human Rights, 1948)、SDGs、政治弾圧 (repression)、難民 (refugees, asylum seekers)   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 6  | グローバル・シチズンシップと人権、政治的権利 (3)       | 政治的権利 (political rights)、参政権 (suffrage, voting rights)、反植民地主義運動 (anti-colonial movements)、アイデンティティ政治 (identity politics)  | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 7  | グローバル・シチズンシップと経済的権利 (1)          | 経済的権利 (economic rights)、労働問題 (labor issues)、公正かつ平等な賃金 (fair and equal wages)  | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 8  | グローバル・シチズンシップと経済的権利 (2)          | 児童労働 (child labor)、人身売買 (human trafficking)   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 9  | グローバル・シチズンシップと経済的権利 (3)          | 企業利益 (corporate interests)、オフショアリング (offshoring)、アウトソーシング (outsourcing)   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 10 | グローバル・シチズンシップと文化 (1)             | グローバル化 (globalization)、均質化 (homogenization)、文化的権利 (cultural rights)、多様性 (diversity)、ハイブリディティ (hybridity)、摩擦 (conflict)、ナショナリズム (nationalism)                              | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 11 | グローバル・シチズンシップと文化 (2)             | 日本における外国人労働者 (foreign workers)、技能実習生 (technical intern trainees)、難民 (refugees)、留学生 (international students)、日本語教育、多文化共生 (multicultural symbiosis)                         | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 12 | グローバル・シチズンシップと文化 (3)             | 多様性 (diversity)、多文化主義 (multiculturalism)、普遍的人権 (universal human rights)   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 13 | グローバル・シチズンシップと環境問題 ゲスト・レクチャー (1) | 問題解決への事例 (1) 西アフリカ半乾燥地での砂漠化とその対処法<br>関連するキーワード: 砂漠化 (desertification)、土地荒廃 (land degradation)、貧困削減 (poverty alleviation)、異常気象/極端気象 (extreme weather)、水不足 (water scarcity) | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 14 | グローバル・シチズンシップと環境問題 ゲスト・レクチャー (2) | 問題解決への事例 (2) 東アフリカ山間地域における人々の暮らしの向上と生態系保全の両立<br>関連するキーワード: 森林破壊 (deforestation)、土地荒廃 (land degradation)、貧困削減 (poverty   | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |

|           |  |   |                                    |  |
|-----------|--|---|------------------------------------|--|
|           |  |   | alleviation )、生物多様性 (biodiversity) |  |
|           | 15   | 総括  | 授業全体の振り返りワーク                       | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックを行う。 |
| 関連科目      | グローバル・シチズンシップ論 (応用)、グローバル・シチズンシップ海外実習 (入門)、グローバル・シチズンシップ海外実習 (応用)、Topics in Global Citizenship (EMI)、摂南大学 PBL プロジェクト I など          |   |                                    |  |
| 教科書       | 番号   | 書籍名   | 著者名                                | 出版社名                                       |
|           | 1  | Global Citizenship: Engage in the Politics of a Changing World 【※注意 この教科書は大学のブックセンターで取扱いません。担当教員の指示する方法で購入して下さい。不明の際は教員まで連絡して下さい】 | Julie Knutson                      | Nomad Press                                |
|           | 2  |   |                                    |  |
|           | 3  |   |                                    |  |
| 参考書       | 番号   | 書籍名   | 著者名                                | 出版社名                                       |
|           | 1  |   |                                    |  |
|           | 2  |   |                                    |  |
|           | 3  |   |                                    |  |
| 評価方法 (基準) | 平常評価 80% (小テスト、平常の提出物、グループワークや質疑への貢献を総合的に評価する)<br>プレゼンテーション課題 20% (作成過程を含む)  |   |                                    |  |
| 学生へのメッセージ | グローバル・シチズンシップ副専攻、今年度より本格始動します。価値ある学びの場を一緒につくりましょう。   |   |                                    |  |
| 担当者の研究室等  | 2号館2階グローバル教育センター   |   |                                    |  |
| 備考        | 指定された教材の読解、閲覧、予習・復習課題を行い、情報検索、ファクトチェックにかかる時間、自発的な英語のトレーニングや、グローバル教育センター主催の学習イベントに参加する時間等も全て合算し、週平均で4時間程度、総計で60時間程度の授業外学修時間を確保すること。 |   |                                    |  |

|                |  |          |                               |
|----------------|--|----------|-------------------------------|
| 科目名            | グローバル・シチズンシップ論 (応用)  | 科目名 (英文) | Global Citizenship (Advanced) |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義                        |
| 配当年次           | 1年   | クラス      |                               |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期             | 後期集中   | 授業担当者    | 鎌田 美保                         |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                               |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                               |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | <p>グローバル・シチズンシップ副専攻課程修了のための必修科目である。グローバル・シチズンシップ論 (入門) 履修後に履修することが望ましい。</p> <p>本科目はグローバル・シチズンシップ論 (入門) で学んだ知識や概念等をもとに、日本国内における社会課題 (多文化共生、外国人労働者、SDGs など) に焦点を当て、グローバルとローカルのつながりについて学ぶものである。授業自体がグローバル・シチズンシップ教育の一環であり、受講者自身が授業を通じ体験的に学び、実践者として行動していく姿勢が求められる。</p>  |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本国内における社会課題について、歴史的背景、現状等が理解できる</li> <li>さまざまな分野での実践者の経験から、実践上の留意点を理解できる</li> <li>身近にある社会課題について分析し、課題解決の方策の提案ができる</li> </ul>  |
| 授業方法及び留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>いわゆる一方的な講義ではなく、学んだことをもとにグループでディスカッションしたり、関心のある課題について調査、発表するなど、主体的に取り組む形式が多い。</li> <li>取り扱う課題により、外部講師を招聘し、実践に関する講義やワークショップ等も実施する。</li> </ul> <p>・本科目は2021年度後期90分授業x2・3コマの集中講義で実施される予定である。詳細なスケジュールは決定次第、ポータルサイト等で連絡をする。</p> <p>初回授業以降は担当教員からの連絡を常に受け取れるようにしておくことが必要である。</p> <p>・その他、履修にあたって不明</p> |
| 科目学習の効果 (資格) |   |

|      |    |                                    |   |                  |
|------|----|------------------------------------|---|------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                              | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題        |
|      | 1  | イントロダクション                          | 授業概要、受講方法、注意点の確認<br>日本におけるグローバルシチズンシップ              | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 2  | グローバルとローカルのつながり (1)<br>消費社会        | エシカル消費について  | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 3  | グローバルとローカルのつながり (2)<br>消費社会        | ゲスト・レクチャー、ワークショップ                                   | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 4  | グローバルとローカルのつながり (3)<br>消費社会        | まとめ、発表  | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 5  | グローバルとローカルのつながり (4)<br>日本における多文化共生 | 日本における多文化共生の歴史、課題等                                  | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 6  | グローバルとローカルのつながり (5)<br>日本における多文化共生 | ゲストレクチャー、ワークショップ<br>日本における多文化共生<br>多文化共生マネージャーの取り組み | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 7  | グローバルとローカルのつながり (6)<br>日本における多文化共生 | 外国にルーツを持つ子どもの課題と支援                                  | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 8  | グローバルとローカルのつながり (7)<br>日本における多文化共生 | 災害時の外国人支援   | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 9  | グローバルとローカルのつながり (8)<br>日本における多文化共生 | 多様性教育   | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 10 | グローバルとローカルのつながり (9)<br>日本における多文化共生 | まとめ、発表  | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 11 | グローバルとローカルのつながり (10) SDGs          | SDGs と身近な生活のつながり                                    | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 12 | グローバルとローカルのつながり (11) SDGs          | ゲストスピーカー、ワークショップ                                    | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 13 | グローバルとローカルのつながり (12) SDGs          | まとめ、発表  | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 14 | プレゼンテーション (1)                      | 1回~13回の授業をもとに、自分たちのできることを考え、プレゼンテーションをする            | 指定された教材の読解、課題を行う |
|      | 15 | プレゼンテーション (2)                      | 1回~13回の授業をもとに、自分たちのできることを考え、プレゼンテーションをする            | 指定された教材の読解、課題を行う |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | グローバル・シチズンシップ論 (入門)、グローバル・シチズンシップ海外実習、摂南大学 PBL プロジェクトなど |
|------|---|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |    |     |     |      |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 1  |  |  |  |
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 平常評価 60% (平常の提出物、課題への取り組み等総合的に評価)<br>プレゼンテーション課題 40% (作成過程を含む)                 |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 身近な場所で自ら行動が起こせるきっかけになればと思っています。受講生同士の関わりからも多くのことも学んでもらいたいと思いますので、積極的に参加してください。 |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  |  |  |  |  |
| 備考            |  |  |  |  |

|                |  |          |                                    |
|----------------|--|----------|------------------------------------|
| 科目名            | Topics in Global Citizenship (EMI)   | 科目名 (英文) | Topics in Global Citizenship (EMI) |
| 学部             | 学部共通   | 学科       | 教養特別講義                             |
| 配当年次           | 2年   | クラス      |                                    |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目                               |
| 学期             | 後期集中   | 授業担当者    | カーティス チュウ                          |
| ディプロマポリシー (DP) |  |          |                                    |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |                                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | This course is compulsory for those who are taking the Global Citizenship Minor Program. The main goal of this course is for students to understand the necessary knowledge, skills, and attitudes to become a global citizen. Students are expected to have le       |
| 到達目標         | 1. Increase intercultural communicative competency with opportunities to communicate across cultures.<br>2. Increase knowledge of both historical and recent global events.<br>3. Acquire necessary skills and behaviors to become a global citizen.<br>4. Acquire pr |
| 授業方法と留意点     | This course will be taught entirely in English, and the reading materials will also be in English. Students are often required to research for information to expand their knowledge, so that discussions in class will be more informative and in depth. The c       |
| 科目学習の効果 (資格) |   |

|      |    |   |  |   |
|------|----|---|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|      | 1  | Course introduction.  | Introduction to course outline and materials   |   |
|      | 2  | Global citizenship and Sustainable Development Goals (SDGs) | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of global citizenship   |
|      | 3  | Global citizenship and Sustainable Development Goals (SDGs) | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of SDGs   |
|      | 4  | Human rights and equality                                   | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of human rights   |
|      | 5  | Human rights and equality                                   | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of equality   |
|      | 6  | War and peace<br>Invited speaker (date might change)        | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of historical events related to war   |
|      | 7  | Politics and the role of citizens                           | Lecture, pair work, group work<br>Online or offline video communication with students abroad (date might change) | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of the role of politicians<br>3. Prepare for online/offline communication with students abroad (date might change)                        |
|      | 8  | Midterm exam: group presentations                           | Group presentations  |   |
|      | 9  | Politics and the role of citizens                           | Lecture, pair work, group work<br>Online or offline video communication with students abroad (date might change) | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of the role of citizens participating in politics<br>3. Prepare for online/offline communication with students abroad (date might change) |
|      | 10 | Economic justice  | Lecture, pair work, group work<br>Online or offline video communication with students abroad (date might change) | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of economic justice<br>3. Prepare for online/offline communication with students abroad (date might change)                               |
|      | 11 | Global environment  | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of local environmental issues   |
|      | 12 | Global environment  | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of global environmental issues  |
|      | 13 | Cultural rights   | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of local culture  |
|      | 14 | Cultural rights   | Lecture, pair work, group work   | 1. Assigned reading from textbook or additional materials<br>2. Research for information and examples of foreign cultures   |
|      | 15 | Final exam - group presentations                            | Group presentations  |   |

|               |  |   |               |             |
|---------------|--|---|---------------|-------------|
| 関連科目          | グローバル・シチズンシップ論（入門）   |   |               |             |
| 教科書           | 番号   | 書籍名   | 著者名           | 出版社名        |
|               | 1  | Global Citizenship: Engage in the Politics of a Changing World 【※注意 この教科書は大学のブックセンターで取扱いません。担当教員の指示する方法で購入して下さい。不明の時は教員まで連絡して下さい】 | Julie Knutson | Nomad Press |
|               | 2  |   |               |             |
|               | 3  |   |               |             |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名           | 出版社名        |
|               | 1  |   |               |             |
|               | 2  |   |               |             |
|               | 3  |   |               |             |
| 評価方法<br>（基準）  | Attendance and participation: 30%<br>Completion of assignments: 30%<br>Midterm group presentation: 20%<br>Final group presentation: 20%  |   |               |             |
| 学生への<br>メッセージ | Students are encouraged to use English in the classroom to share your ideas with each other.<br><br>We will be working with three groups of students in the United States to learn together on topics related to global citizenship. Please be prepared to work ha |   |               |             |
| 担当者の<br>研究室等  | 2号館2階グローバル教育センター（旧：国際交流センター）   |   |               |             |
| 備考            |  |   |               |             |

|                |   |          |                              |
|----------------|---|----------|------------------------------|
| 科目名            | 大学教養入門  | 科目名 (英文) | Introduction to Liberal Arts |
| 学部             | 学部共通  | 学科       |                              |
| 配当年次           | 1年  | クラス      |                              |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期             | 前期  | 授業担当者    | 伊藤 謙・久保 貞也                   |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎                                  |          |                              |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TKY1458a1, L科: LKY1360a1, D科・S科: IKY1367a1, P科: YTO1423a2~YTO1427a2, J科: JKY1369a1, W科: WKY1348a1, N科: NKY1349a1, AC科・AB科・AF科・AE科: OHU0401a2 |          |                              |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本科目は学部の枠を越えた教養入門科目です。本科目の目的は、大学生としての教養を身につけるスタートラインに立つことにあり、自らが主体的に知識を獲得し、対話を通して理解を深め、表現するための技術等を修得することです。授業では教養の入門書を用いて ABD (アクティブ・ブック・ダイアログ) 読書法や協働学習の習慣を身につけるとともに、チームワーク能力、コミュニケーション能力等を身につけることを目指します。  |
| 到達目標         | (1)大学生に必要な教養の基礎知識を身につけている。<br>(2)ABDによる読書法を身につけている。<br>(3)チームワーク能力を身につけ、対話を通じた協働学習をすることができる。<br>(4)SDGsとUNAIについて基礎的な知識を身につけている。<br>(5)読書の意義を理解して読書習慣を身につけている。<br>(6)コミュニケーション能力を身につけ、自分の考えを相手に伝え、相手の考えを理解することができる。<br>(7)自主的、計画的に学ぶ学習習慣を身につけている。                         |
| 授業方法と留意点     | 授業では教養を学ぶ過程で、自ら主体的に、仲間と対話を通して理解を深め、表現するための技術を修得します。教養の入門書として一般書を教材として、ABD (アクティブ・ブック・ダイアログ) 読書法や ICT ツールを活用して、読書、対話、発表等の協働学習による学びを体験します。この科目では、これまでの授業とは異なり、教員が知識を一方向的に伝えるのではなく、チームの一員として協働学習により自ら知識や考え方を身につけることが特徴です。したがって、諸君が積極的に参加することが大切です。<br><br>学生は対面授業かオンライン授業を選 |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学生に必要な教養の基礎知識、ABD法等のアクティブ・ラーニングによる協働学習の方法、自主学習の習慣などが身につく。学習における ICT ツールの活用方法を知ることができる。  |

| 回数 | 授業テーマ                                     | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 1  | ガイダンス<br>「大人の教養」序章 私たちはどこから来て、どこへ行くのか     | アイスブレイク<br>事前アンケート<br>本科目で、どのような力が身につくのか<br>「教養とは何か？」<br>ABDの体験 | 事前学習: 「おとなの教養」第二章を読む(1.5時間以上)                             |
| 2  | 教養入門: 「大人の教養」第二章 宇宙                       | 教科書の紹介、概要<br>チーム作り、授業の約束事<br>ABDによる学習の進め方の説明<br>ABD法に挑戦「第二章 宇宙」 | 事前学習: 「おとなの教養」第三章を読む(1.5時間以上)                             |
| 3  | 教養入門: 第三章 人類の旅路                           | 解説<br>協働学習、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り                                  | 事前学習: 「おとなの教養」第四章を読み事前学習シートを作成する(1.5時間以上)                 |
| 4  | 教養入門: 第四章 人間と病気                           | 解説<br>協働学習、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り                                  | 事前学習: 「おとなの教養」第五章を読み事前学習シートを作成する(1.5時間以上)                 |
| 5  | 教養入門: 第五章 経済                              | 解説<br>協働学習、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り<br>中間発表テーマの決定                    | 事前学習: 中間発表の下調べ、図書館の探索、ポスターの案(3時間以上)                       |
| 6  | 教養入門: 中間成果発表                              | ポスター作成の説明<br>プレゼン、質疑応答<br>振り返り                                  | 事後学習: 第1回レポート<br>事前学習: SDGsとは何か、指定した資料を調べる(3時間以上)         |
| 7  | 世界を知る教養: 国連サステイナブルディベロップメントゴールズ           | SDGsの概要<br>SDGsとは何か<br>理解度確認クイズ、振り返り                            | 事前学習: SDGsとは何か、図書館、ネット等で調べる。自分の意見を持つ。(1.5時間以上)            |
| 8  | 世界を知る教養: 国連サステイナブルディベロップメントゴールズ           | SDGsを考える<br>ワールドカフェ方式対話<br>理解度確認クイズ、振り返り                        | 事前学習: UNAIとは何かを調べる(1.5時間以上)                               |
| 9  | 世界を知る教養: 国連アカデミックインパクト                    | 国連の役割と歴史<br>本学の取り組み<br>理解度確認クイズ、振り返り                            | 事後学習: 第2回レポート<br>事前学習: 「アドラー心理学」第一章を読み事前学習シートを作成する(2時間以上) |
| 10 | 自分を知る教養: 岸見著「アドラー心理学入門」第一章 アドラーはどんな人だったか  | 教科書の紹介、はじめに<br>解説<br>協働学習、プレゼン、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り              | 事前学習: 「アドラー心理学」第二章を読み事前学習シートを作成する(1.5時間以上)                |
| 11 | 自分を知る教養: 岸見著「アドラー心理学入門」第二章 アドラー心理学の育児と教養? | 解説<br>協働学習、プレゼン、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り                             | 事前学習: 「アドラー心理学」第三章を読み事前学習シートを作成する(1.5時間以上)                |
| 12 | 自分を知る教養: 第三章 横の関係と健康なパーソナリティ              | 解説<br>協働学習、プレゼン、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り                             | 事前学習: 「アドラー心理学」第四章を読み事前学習シートを作成する(1.5時間以上)                |
| 13 | 自分を知る教養: 第四章 アドラー心理学の基礎理論                 | 解説<br>協働学習、プレゼン、対話<br>理解度確認クイズ、振り返り<br>中間発表テーマの決定               | 事前学習: 中間発表の下調べ、図書館の探索、ポスターの案(3時間以上)                       |
| 14 | 自分を知る教養: 中間成果発表                           | ポスター作成<br>発表・質疑応答<br>振り返り                                       | 事後学習: 第3回レポート(2時間以上)                                      |
| 15 | 大学教養入門: まとめ                               | グループワーク「教養とは何か？」  | 事後学習: 第4回レポート   |

|               |   |           |         |            |
|---------------|---|-----------|---------|------------|
|               |   | 事後アンケート   | (2時間以上) |            |
| 関連科目          | 摂南大学で開講されている科目のすべて  |           |         |            |
| 教科書           | 番号  | 書籍名       | 著者名     | 出版社名       |
|               | 1   | おとなの教養    | 池上彰     | NHK 出版     |
|               | 2   | アドラー心理学入門 | 岸見一郎    | KK ベストセラーズ |
|               | 3   |           |         |            |
| 参考書           | 番号  | 書籍名       | 著者名     | 出版社名       |
|               | 1   |           |         |            |
|               | 2   |           |         |            |
|               | 3   |           |         |            |
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組み姿勢 (チーム: 20%)</li> <li>・中間発表・まとめ (チーム: 20%)</li> <li>・レポート 4回 (個人: 20%)</li> <li>・振り返りシート (個人: 15%)</li> <li>・理解度確認クイズ (個人: 15%)</li> <li>・事前学習シート (個人: 5%)</li> <li>・授業資料の管理 (個人: 5%)</li> </ul> <p>以上の評価点の合計で60%以上を合格とする。期末試験は実施しない。<br/>なお、原則として出席率80%以上の学生を合格者の対象とする。</p> |           |         |            |
| 学生への<br>メッセージ | この科目は摂南大学独自の教養科目です。授業では、すべての学部の学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてふさわしい教養の基礎と学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。   |           |         |            |
| 担当者の<br>研究室等  | 伊藤謙 (1号館 3F), 久保貞也 (11号館 7F), 石井三恵 (7号館 5F), 大塚正人 (薬学部 1号館 5F), 寺内睦博 (11号館 10F), 佐井英子 (11号館 6F), 瀬川智広 (スポ振)   |           |         |            |
| 備考            | この科目は、入学式〜キックオフセミナーからつながる科目です。教養を身につけながら学習法を身につけることを目指しています。また、学部や学科を超えた多くの友人を見つけることもできます。  |           |         |            |



|                |   |          |                                    |
|----------------|---|----------|------------------------------------|
| 科目名            | 大学教養実践  | 科目名 (英文) | Practical Learning of Liberal Arts |
| 学部             | 学部共通  | 学科       |                                    |
| 配当年次           | 1年  | クラス      |                                    |
| 単位数            | 2   | 履修区分     | 選択科目                               |
| 学期             | 後期  | 授業担当者    | 伊藤 謙                               |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎                |          |                                    |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TKY1459a1, L科: LKY1361a1, D科・S科: IKY1368a1, P科: YTO1423a2~YTO1427a2, J科: JKY1370a1, W科: WKY1349a1, N科: NTO1350a1~NTO1354a1 |          |                                    |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | この科目は、チームで協働して読書を行い、プレゼンテーションと対話を通じて、学びを深める形式で学ぶ学部の枠を越えた教養実践科目です。前期開講の大学教養入門のステップアップの講座としての位置づけです。<br>本科目の目的は、大学生として必要な教養として、文学、社会学や経済学の入門的知識を身につけ、その知識をもとに協働学習により社会課題の解決を体験します。そして、知識としての教養を実社会での実践にむすびつけることを目指します。                                 |
| 到達目標        | (1)大学生として必要な教養レベルを身につけ、実践的に討議することができる。<br>(2)ABDによる読書法の基礎(要約、プレゼンテーション、対話)を身につけている。<br>(3)自分が知りたいと思うことのテーマ設定ができる。<br>(4)チームワーク能力やリーダーシップを身につけている。<br>(5)わかりやすいプレゼンテーションを行うことができる。<br>(6)テーマにそった対話(感想、質疑応答)を行うことができる。<br>(7)自主学習の習慣を身につけている。          |
| 授業方法と留意点    | 授業の7回目まではオンラインで実施する。7回目の時点で8回目以降を対面授業とするか判断する。授業では教養を学ぶ過程で、自ら主体的に、仲間と対話を通して理解を深め、表現するための技術等を修得します。大学生として必要な教養を身につけ、身につけた教養、知識をもとに、社会課題の解決策を協働学習により検討します。この科目では、これまでの授業とは異なり、教員が知識を伝えるのではなく、チームの一員として協働学習により自ら知識や考え方を身につけることにあるので、諸君が積極的に参加することが大切です。 |
| 科目学習の効果(資格) | 大学生に必要な教養の知識が身につく、それを元に社会課題について討議できる。ABDやQFT等の協働学習の方法が身につく。  |

| 回数 | 授業テーマ                           | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---------------------------------|---|---|
|    |                                 |   |   |
| 1  | ガイダンス<br>教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」 | アイスブレイク<br>事前アンケート<br>授業のルール<br>解説(教科書、ABDとは)<br>協働学習(p.18-47:要約、プレゼン、対話)、振り返りシート | 『未来の年表』p.48-79を読み、事前学習シート(①不明な用語を調べる、②重要箇所を抜き出す)を作成する。(2時間程度) |
| 2  | 教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」          | チーム分け、役割分担、確認試験<br>解説(振り返りシート)<br>要約・プレゼン・対話の要点を説明<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)<br>振り返りシート | 教科書p.80-108を読み、事前学習シートを作成する。                                  |
| 3  | 教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」          | 解説(事前学習シート)、確認試験<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)<br>振り返りシート                                   | 教科書p.109-146を読み、事前学習シートを作成する。                                 |
| 4  | 教養としての社会の課題を知る:「未来の年表」          | 解説(事前学習シート)、確認試験<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)<br>投票と表彰、振り返りシート                             | 教科書第二部を読み、事前学習シートを作成する。<br>ポスター・プレゼンの準備を行う(2時間程度)             |
| 5  | 教養としての社会の課題を知る:中間発表1回目、振り返り     | ポスター作成<br>発表・質疑応答、評価<br>振り返りシート   | 『コロナ後の世界』第一章を読み、事前学習シート(要約)を作成する。<br>第1回レポート                  |
| 6  | 教養としての社会の課題を知る:「コロナ後の世界」        | 解説、確認試験<br>要約・プレゼン・対話の要点を説明<br>協働学習(要約・プレゼン・対話)<br>振り返りシート                        | 教科書第二章を読み、事前学習シートを作成する。                                       |
| 7  | 教養としての社会の課題を知る:「コロナ後の世界」        | QFT(質問づくり)<br>協働学習(要約・プレゼン・対話)<br>振り返りシート   | 教科書第三章を読み、事前学習シートを作成する。                                       |
| 8  | 教養としての社会の課題を知る:「コロナ後の世界」        | 解説、確認試験<br>要約・プレゼン・対話の要点を説明<br>協働学習(要約・プレゼン・対話)<br>振り返りシート                        | 教科書第四章を読み、事前学習シートを作成する。                                       |
| 9  | 教養としての社会の課題を知る:「コロナ後の世界」        | 解説、確認試験<br>要約・プレゼン・対話の要点を説明<br>協働学習(要約・プレゼン・対話)<br>振り返りシート                        | ポスター・プレゼンの準備を行う(2時間程度)  |
| 10 | 教養としての社会の課題を知る:中間発表2回目、振り返り     | ポスター作成<br>発表・質疑応答、評価<br>振り返りシート   | 「星の王子様」1~10章を読み、事前学習シート(要約、感想)を作成する(2時間程度)<br>第2回レポート         |
| 11 | 教養としての社会の課題を知る:「星の王子様」          | 解説、確認試験<br>要約・プレゼン・対話の要点の説明<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)<br>振り返りシート                        | 教科書11~20章を読み、事前学習シートを作成する                                     |
| 12 | 教養としての文学作品に触れる:「星の王子様」          | 解説、確認試験<br>要約・プレゼン・対話の要点の説明<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)<br>振り返りシート                        | 教科書21~27章を読み、事前学習シートを作成する                                     |
| 13 | 教養としての文学作品に触れる:「星の王子様」          | 解説、確認試験<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)<br>振り返りシート  | 教科書あとがきを読み、事前学習シートを作成する                                       |
| 14 | 教養としての文学作品に触れる:「星の王子様」          | 解説、確認試験<br>協働学習(要約、プレゼン、対話)   | ポスター・プレゼンの準備を行う(2時間程度)  |

|               |   |                             | QFT (中間発表のテーマ出し)<br>振り返りシート                |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
|---------------|---|-----------------------------|--|---------|----|-----|-----|------|---|-------|------|---------|---|-------|-----------|------|---|---------|----------|------|
|               | 15  | 教養としての文学作品に触れる：中間発表3回目、振り返り | ポスター作成<br>発表・質疑応答、評価<br>振り返りシート<br>事後アンケート | 第3回レポート |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 関連科目          | 摂南大学で開講されている科目のすべて  |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>未来の年表</td> <td>河合雅司</td> <td>講談社現代新書</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>星の王子様</td> <td>サン＝テグジュペリ</td> <td>新潮文庫</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>コロナ後の世界</td> <td>大野和基 (編)</td> <td>文春新書</td> </tr> </tbody> </table> |                             |  |         | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 未来の年表 | 河合雅司 | 講談社現代新書 | 2 | 星の王子様 | サン＝テグジュペリ | 新潮文庫 | 3 | コロナ後の世界 | 大野和基 (編) | 文春新書 |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                         | 出版社名                                       |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 1             | 未来の年表   | 河合雅司                        | 講談社現代新書                                    |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 2             | 星の王子様   | サン＝テグジュペリ                   | 新潮文庫                                       |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 3             | コロナ後の世界   | 大野和基 (編)                    | 文春新書                                       |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                             |  |         | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |       |      |         | 2 |       |           |      | 3 |         |          |      |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                         | 出版社名                                       |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 1             |   |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 2             |   |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 3             |   |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・取り組み姿勢／ルーブリック (チーム：15%)、・ファイリング (個人：5%)</li> <li>・ポスター発表 (チーム：20%)</li> <li>・レポート 3回 (個人：30%)、・振り返りシート (個人：10%)</li> <li>・理解度確認クイズ (個人：10%)</li> <li>・事前学習シート (個人：10%)</li> </ul> <p>以上の評価点の合計で60%以上を合格とする。期末試験は実施しない。<br/>なお、成績評価の対象は原則として出席率80%以上の学生とする。</p>  |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 学生への<br>メッセージ | この授業では、すべての学部の学生が、学部・学科の垣根を越えたグループをつくり協働学習を行います。この授業を履修することで、大学生としてふさわしい教養の基礎、コミュニケーション力、ファシリテーション力、と学習方法が身に付き、さらに学部、学科を超えたたくさんの友人をつくることもできるでしょう。？  |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 伊藤 謙 (1号館 3F)、寺内 睦博 (11号館 10F)、石井 三恵 (7号館 5F)、上野 山裕士 (7号館 3F)、水野 武 (7号館 3F)、友枝 恭子 (5号館 1F)、瀧 (スポ振)  |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |
| 備考            | この科目は前期の大学教養入門と同じスタイルの教養を学びながら学習法を身につけることを期待した科目です。また、学部や学科を超えた多くの友人を見つけてください。この授業は原則的に対面で実施します。やむを得ず、遠隔授業やハイブリッドで実施する場合も顔が見えることを出席の条件とします。   |                             |  |         |    |     |     |      |   |       |      |         |   |       |           |      |   |         |          |      |

|                |  |          |  |
|----------------|--|----------|--|
| 科目名            | 就職実践基礎   | 科目名 (英文) | Preparation Program for Employment Examination |
| 学部             | 学部共通   | 学科       |  |
| 配当年次           | 2年   | クラス      |  |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 前期   | 授業担当者    | 山岡 亮太  |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎   |          |  |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |  |

**授業概要・目的**  
 社会人となってから必要となる基礎学力を総合的に学習します。数的能力・言語能力・一般常識といった各項目は、社会人として仕事をする上で必須のものですので、大学時代から取り組むことが重要です。この授業では、数的能力・言語能力・一般常識について、幅広く学習していきます。特に、日常生活・仕事での活用頻度が多い数的能力の開発をメインに取り組みます。講師は金融業界・教育業界での実務経験を持ち、実務で数学を活用してきました。そういう経験も活かして、社会で使える数的能力を身につけていきます。

**到達目標**  
 数的能力について、社会人に求められる最低限のレベルに達していること。  
 数的思考を活用する必要性や面白さを体感すること。

**授業方法と留意点**  
 ※リモート形式への移行により、教材・課題提供型にて実施します。  
 授業は基本的に数的能力をメインに学習します。授業は基本的に実践形式で、様々な問題を解いていきます。Input量が多いので、予習・復習が大切です。

**科目学習の効果 (資格)**  
 社会で必要とされる数的能力・言語能力・一般常識を獲得する

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法等            | 事前・事後学習課題                                    |
|----|-----------------|-------------------|--|
|    |                 |                   |  |
| 1  | オリエンテーション・実力テスト | 講座の目的・意義の確認、実力テスト | シラバスを熟読しておくこと(目安:30分)・実力テストを復習しておくこと(目安:30分) |
| 2  | 数的思考①           | 方程式の活用            | 方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)     |
| 3  | 数的思考②           | 割合の活用①            | 割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 4  | 数的思考③           | 割合の活用②            | 割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 5  | 数的思考④           | 割合の活用③            | 割合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 6  | 中テスト①・数的思考⑤     | 中テスト①・分数の活用       | 2~5回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)                 |
| 7  | 数的思考⑥           | 速度の考え方①           | 速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)     |
| 8  | 数的思考⑦           | 速度の考え方②           | 速度算を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)     |
| 9  | 数的思考⑧           | 場合の数と確率           | 場合の数・確率を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分) |
| 10 | 数的思考⑨           | 集合の概念             | 集合を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 11 | 中テスト②・資料解釈      | 中テスト②・表の読み取り      | 6~9回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)                 |
| 12 | 論理推論①           | 順序推理              | 推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 13 | 論理推論②           | 内訳・表・位置           | 推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 14 | 論理推論③           | その他論理推論           | 推論を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)      |
| 15 | 総復習             | 今までの問題の復習         | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)                  |

**関連科目** コミュニケーション能力開発

| 教科書 | 番号 | 書籍名        | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------------|-----|------|
|     | 1  | オリジナル教材を使用 |     |      |
| 2   |    |            |     |      |
| 3   |    |            |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

**評価方法 (基準)** 小テスト (30%)、中間テスト (20%)、期末テスト (35%)、SmartSPI (15%)

**学生へのメッセージ** 数的能力を社会で活かすことをできるようになってもらえればと思います。同時に学ぶ楽しさも体感してください。また、受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して着実に知識・能力を習得していきましょう。

**担当者の研究室等** 7号館3階 教育イノベーションセンター

**備考**

|                |  |          |  |
|----------------|--|----------|--|
| 科目名            | 就職実践基礎   | 科目名 (英文) | Preparation Program for Employment Examination |
| 学部             | 学部共通   | 学科       |  |
| 配当年次           | 2年   | クラス      |  |
| 単位数            | 2  | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 後期   | 授業担当者    | 津村 忠   |
| ディプロマポリシー (DP) | V科: II◎, R科: A◎, A科: A◎, M科: A1○, E科: B△, C科: II◎, L科: DP2◎, D科: DP1◎, S科: DP1◎, P科: DP8△, J科: DP1◎, W科: DP1◎, N科: DP1◎N: DP1◎   |          |  |
| 科目ナンバリング       | V科・R科・A科・M科・E科・C科: TT01461a1~TT01465a1, L科: LT01366a1~LT01370a1, D科・S科: IT01371a1~IT01375a1, P科: YT01423a2~YT01427a2, J科: JT01374a~JT01378a1, W科: WT01352a1~WT01356a1, N科: NT01350a1~NT01354a1 |          |  |

**授業概要・目的**  
 社会人となってから必要となる基礎学力を総合的に学習します。数的能力・言語能力・一般常識といった各項目は、社会人として仕事をする上で必須のものですので、大学時代から取り組むことが重要です。この授業では、数的能力・言語能力・一般常識について、幅広く学習していきます。特に、日常生活・仕事での活用頻度が多い数的能力の開発をメインに取り組みます。講師は金融業界・教育業界での実務経験を持ち、実務で数学を活用してきました。そういう経験も活かして、社会で使える数的能力を身につけていきます。

**到達目標**  
 数的能力について、社会人に求められる最低限のレベルに達していること。  
 数的思考を活用する必要性や面白さを体感すること。

**授業方法と留意点**  
 11月4日以降は対面形式で実施します。基本的に数的能力をメインに学習します。毎回オリジナル教材を用いて様々な問題を解いていきます。取り扱いテーマが広いので、予習・復習が大切です。  
 ※授業は対面で進行しますが Teams を連絡用に使い、Moodle で小テストやレポート提出を行います。

**科目学習の効果 (資格)**  
 社会で必要とされる数的能力・言語能力・一般常識を獲得する。

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法 等                  | 事前・事後学習課題                                    |
|----|-----------------|--------------------------|--|
| 1  | オリエンテーション・実力テスト | 講座の目的意義の確認・実力テスト         | シラバスを熟読しておくこと(目安:30分)・実力テストを復習しておくこと(目安:30分) |
| 2  | 数的思考①           | 方程式の活用                   | 方程式を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)     |
| 3  | 数的思考②           | 割合の活用①<br>(割合の基礎と濃度算)    | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 4  | 数的思考③           | 割合の活用②<br>(損益算の基礎と料金の割引) | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 5  | 数的思考④           | 割合の活用③<br>(損益算の応用と代金の精算) | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 6  | 数的思考⑤           | 分数の活用<br>(分割払いと仕事算)      | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 7  | 数的思考⑥           | 速度算の基本                   | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 8  | 復習と中間テスト        | 今までの問題の復習と中間テスト          | 1~7回目の範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2時間)                 |
| 9  | 数的思考⑦           | 速度算の応用                   | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 10 | 論理思考①           | 場合の数と確率                  | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 11 | 論理思考②           | 集合の概念                    | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 12 | 論理思考③           | 表の読み取り                   | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 13 | 論理思考④           | 論理推論①                    | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 14 | 論理思考⑤           | 論理推論②                    | 学習内容を復習しておくこと(目安:30分)・smartSPIの実施(目安:30分)    |
| 15 | 復習と期末テスト        | 今までの問題の復習と期末テスト          | 全ての範囲を事前に勉強しておくこと(目安:2.5時間)                  |

**関連科目**  
 コミュニケーション能力開発、数的能力開発

| 番号 | 書籍名                                     | 著者名 | 出版社名 |
|----|---|-----|------|
| 1  | オリジナル教材を使用します。また適宜 Smart SPI の活用を指示します。 |     |      |
| 2  |   |     |      |
| 3  |   |     |      |

| 番号 | 書籍名                | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------|-----|------|
| 1  | その他 SPI や玉手箱関連の問題集 |     |      |
| 2  |                    |     |      |
| 3  |                    |     |      |

**評価方法 (基準)**  
 小テスト 30%、中間テスト 20%、期末テスト 35%、SmartSPI 15%  
 その他授業態度などで加減します。

**学生へのメッセージ**  
 数的能力を社会で活かすことをできるようになってもらえればと思います。同時に学ぶ楽しさも体感してください。また、受講する以上は、講義に集中し、毎回復習して着実に知識・能力を習得していきましょう。

**担当者の研究室等**  
 7号館3階 教育イノベーションセンター

**備考**

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 線形代数 I    | 科目名 (英文) | Linear Algebra I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | イ                |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 島田 伸一            |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TDR1004a0 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 線形代数は、幾何ベクトルや連立1次方程式の取り扱い方を一般化してできた理論である。現代理工学の多くは線形代数を基本単語として記述されているため、理工系学生に欠くことのできない数学的教養である。  |
| 到達目標         | 基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることのできる基礎的能力、すなわち<br>1) 行列の計算ができること<br>2) ベクトルの内積・外積が求められること<br>3) 基本変形で連立1次方程式を解けること<br>4) 基本変形で逆行列が求められること<br>を目標とする。 |
| 授業方法と留意点     | 毎回課題を課す。自ら手を動かして計算してみることが大切である。状況によっては Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する。  |
| 科目学習の効果 (資格) | これから学ぶ理工学関連の科目の基礎となる。これらの科目を履修予定のものは、この科目を学んでおく事が望まれる。  |

|      |    |            |                              |                   |
|------|----|------------|------------------------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題         |
|      | 1  | 行列の定義(1)   | ・和、スカラー倍                     | 第1章の間, 演習問題, レポート |
|      | 2  | 行列の定義(2)   | ・積の定義・転置行列                   | 第1章の間, 演習問題, レポート |
|      | 3  | 正方行列(1)    | ・単位行列・正則行列の定義                | 第1章の間, 演習問題, レポート |
|      | 4  | 正方行列(2)    | ・正則行列の性質                     | 第1章の間, 演習問題, レポート |
|      | 5  | 2次正方行列     | ・逆行列の計算                      | 第1章の間, 演習問題, レポート |
|      | 6  | いろいろな行列    | ・対称行列・交代行列・ベキ零行列             | 第1章の間, 演習問題, レポート |
|      | 7  | 連立1次方程式(1) | ・消去法                         | 第2章の間, 演習問題, レポート |
|      | 8  | 連立1次方程式(2) | ・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数        | 第2章の間, 演習問題, レポート |
|      | 9  | 連立1次方程式(3) | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第2章の間, 演習問題, レポート |
|      | 10 | 連立1次方程式(4) | ・基本解・特殊解                     | 第2章の間, 演習問題, レポート |
|      | 11 | 連立1次方程式(5) | ・同次連立1次方程式・正則行列となる条件         | 第2章の間, 演習問題, レポート |
|      | 12 | 空間のベクトル(1) | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍          | 第3章の間, 演習問題, レポート |
|      | 13 | 空間のベクトル(2) | ・内積・距離                       | 第3章の間, 演習問題, レポート |
|      | 14 | 空間のベクトル(3) | ・外積・スカラー三重積                  | 第3章の間, 演習問題, レポート |
|      | 15 | 空間のベクトル(4) | ・直線の方程式・平面の方程式               | 第3章の間, 演習問題, レポート |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 以下の科目の講義は線形代数 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます：<br>微積分 II、工業数学 I、工業数学 II、統計学、代数学、幾何学 II、解析学、統計学<br>上記科目を受講する予定の学生は線形代数 I を履修すること。 |
|------|---|

|     |    |      |           |      |
|-----|----|------|-----------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名       | 出版社名 |
|     | 1  | 線形代数 | 摂南大学数学教室編 | 共立出版 |
|     | 2  |      |           |      |
|     | 3  |      |           |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 小テスト・演習で40%、期末試験60%で評価する。(期末試験についてはCOVID19感染状況次第ではレポートへの変更も有り得る)。                        |
| 学生へのメッセージ | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。 |
| 担当者の研究室等  | 3号館3階 数学研究室  |
| 備考        | 事前事後学習は各々毎回1.5時間以上かけること。<br>小テスト・演習は、授業中にフィードバックする。                                      |

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 線形代数 I    | 科目名 (英文) | Linear Algebra I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | ロ                |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 高橋 甫宗            |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TDR1004a0 |          |                  |

| 授業概要・目的      | 線形代数は、幾何ベクトルや連立1次方程式の取り扱い方を一般化してできた理論で、理工系学生に欠くことのできない数学的教養である。   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
|--------------|---|------------------------------|------------------|----|-------|---------|-----------|---|-----------|-----------|------------------|---|----------|------------|------------------|---|---------|---------------|------------------|---|---------|----------|------------------|---|--------|---------|------------------|---|---------|------------------|------------------|---|------------|------|------------------|---|------------|-----------------------|------------------|---|------------|------------------------------|------------------|----|------------|----------|------------------|----|------------|----------------------|------------------|----|------------|---------------------|------------------|----|------------|--------|------------------|----|------------|-------------|------------------|----|------------|----------------|------------------|
| 到達目標         | 1) 行列の計算ができる。<br>2) ベクトルの内積・外積を理解する。<br>3) 基本変形で連立1次方程式を解く。<br>4) 基本変形で逆行列を求めることができる。   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 授業方法と留意点     | 授業は原則対面授業で行う。<br>対面授業が不可能と判断されたときは、Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する。<br>期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 科目学習の効果 (資格) | 以下の科目の講義は線形代数 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます：<br>線形代数 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 統計学, 代数学, 幾何学 II, 解析学<br>上記科目を受講する予定の学生は線形代数 I を履修すること。  |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列の定義(1)</td> <td>・和、スカラー倍</td> <td>第1章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列の定義(2)</td> <td>・積の定義・転置行列</td> <td>第1章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>正方行列(1)</td> <td>・単位行列・正則行列の定義</td> <td>第1章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>正方行列(2)</td> <td>・正則行列の性質</td> <td>第1章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2次正方行列</td> <td>・逆行列の計算</td> <td>第1章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>いろいろな行列</td> <td>・対称行列・交代行列・ベキ零行列</td> <td>第1章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>連立1次方程式(1)</td> <td>・消去法</td> <td>第2章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>連立1次方程式(2)</td> <td>・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数</td> <td>第2章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>連立1次方程式(3)</td> <td>・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方</td> <td>第2章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>連立1次方程式(4)</td> <td>・基本解・特殊解</td> <td>第2章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>連立1次方程式(5)</td> <td>・同次連立1次方程式・正則行列となる条件</td> <td>第2章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間のベクトル(1)</td> <td>・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍</td> <td>第3章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間のベクトル(2)</td> <td>・内積・距離</td> <td>第3章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間のベクトル(3)</td> <td>・外積・スカラー三重積</td> <td>第3章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間のベクトル(4)</td> <td>・直線の方程式・平面の方程式</td> <td>第3章の間, 演習問題 レポート</td> </tr> </tbody> </table> |                              |                  | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 行列の定義(1)  | ・和、スカラー倍  | 第1章の間, 演習問題 レポート | 2 | 行列の定義(2) | ・積の定義・転置行列 | 第1章の間, 演習問題 レポート | 3 | 正方行列(1) | ・単位行列・正則行列の定義 | 第1章の間, 演習問題 レポート | 4 | 正方行列(2) | ・正則行列の性質 | 第1章の間, 演習問題 レポート | 5 | 2次正方行列 | ・逆行列の計算 | 第1章の間, 演習問題 レポート | 6 | いろいろな行列 | ・対称行列・交代行列・ベキ零行列 | 第1章の間, 演習問題 レポート | 7 | 連立1次方程式(1) | ・消去法 | 第2章の間, 演習問題 レポート | 8 | 連立1次方程式(2) | ・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数 | 第2章の間, 演習問題 レポート | 9 | 連立1次方程式(3) | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第2章の間, 演習問題 レポート | 10 | 連立1次方程式(4) | ・基本解・特殊解 | 第2章の間, 演習問題 レポート | 11 | 連立1次方程式(5) | ・同次連立1次方程式・正則行列となる条件 | 第2章の間, 演習問題 レポート | 12 | 空間のベクトル(1) | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍 | 第3章の間, 演習問題 レポート | 13 | 空間のベクトル(2) | ・内積・距離 | 第3章の間, 演習問題 レポート | 14 | 空間のベクトル(3) | ・外積・スカラー三重積 | 第3章の間, 演習問題 レポート | 15 | 空間のベクトル(4) | ・直線の方程式・平面の方程式 | 第3章の間, 演習問題 レポート |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題        |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 1            | 行列の定義(1)  | ・和、スカラー倍                     | 第1章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 2            | 行列の定義(2)  | ・積の定義・転置行列                   | 第1章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 3            | 正方行列(1)   | ・単位行列・正則行列の定義                | 第1章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 4            | 正方行列(2)   | ・正則行列の性質                     | 第1章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 5            | 2次正方行列  | ・逆行列の計算                      | 第1章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 6            | いろいろな行列   | ・対称行列・交代行列・ベキ零行列             | 第1章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 7            | 連立1次方程式(1)  | ・消去法                         | 第2章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 8            | 連立1次方程式(2)  | ・連立1次方程式の行列表示・基本変形・階数        | 第2章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 9            | 連立1次方程式(3)  | ・基本変形の正則行列表示・掃き出し法による逆行列の求め方 | 第2章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 10           | 連立1次方程式(4)  | ・基本解・特殊解                     | 第2章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 11           | 連立1次方程式(5)  | ・同次連立1次方程式・正則行列となる条件         | 第2章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 12           | 空間のベクトル(1)  | ・空間のベクトルの定義・和とスカラー倍          | 第3章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 13           | 空間のベクトル(2)  | ・内積・距離                       | 第3章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 14           | 空間のベクトル(3)  | ・外積・スカラー三重積                  | 第3章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 15           | 空間のベクトル(4)  | ・直線の方程式・平面の方程式               | 第3章の間, 演習問題 レポート |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 関連科目         | 線形代数 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 統計学, 代数学, 幾何学 II, 解析学   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数の基礎講義</td> <td>島田伸一・廣島文生</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                              |                  | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 | 線形代数の基礎講義 | 島田伸一・廣島文生 | 共立出版             | 2 |          |            |                  | 3 |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                          | 出版社名             |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 1            | 線形代数の基礎講義   | 島田伸一・廣島文生                    | 共立出版             |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 2            |   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 3            |   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                              |                  | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |           |           |                  | 2 |          |            |                  | 3 |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                          | 出版社名             |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 1            |   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 2            |   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 3            |   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 評価方法 (基準)    | 演習, 小テストで30%、期末70%で評価する。<br>ただし、期末試験の実施が困難な場合は、レポート(70%)を行う可能性がある。  |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 学生へのメッセージ    | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。  |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 担当者の研究室等     | 3号館3階 数学研究室   |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |
| 備考           | 事前事後学習は、各々毎回1.5時間以上かけること。<br>小テスト, 演習は採点して後日フィードバックする。  |                              |                  |    |       |         |           |   |           |           |                  |   |          |            |                  |   |         |               |                  |   |         |          |                  |   |        |         |                  |   |         |                  |                  |   |            |      |                  |   |            |                       |                  |   |            |                              |                  |    |            |          |                  |    |            |                      |                  |    |            |                     |                  |    |            |        |                  |    |            |             |                  |    |            |                |                  |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 線形代数 II   | 科目名 (英文) | Linear Algebra II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | イ                 |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 友枝 恭子             |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TDR2005a0 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 行列式の計算ができ、行列の固有値と固有ベクトルが求められ、それらを行列の対角化へ応用できるようになることが本講義の目的である。   |
| 到達目標         | (1) 行列式の計算ができる。<br>(2) 行列の固有値と固有ベクトルを求めることができる。<br>(3) 行列の三角化と対角化ができる。  |
| 授業方法と留意点     | 第 1 回～第 6 回は Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する。<br>第 7 回以降は対面授業で実施する。<br>授業ではテーマに掲げた内容を出来るだけ平易に説明する。<br>(1) 演習問題は授業で説明した内容から出題する。<br>(2) 期末試験の出題内容は授業中の演習問題レベルとする。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 工業数学 I、工業数学 II、統計学、代数学、幾何学 II、解析学の講義は線形代数 II の知識とスキルを前提にして授業が進められるため、それらの科目を受講する予定の場合は線形代数 II を履修すること。  |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等                             | 事前・事後学習課題            |
|----|---------------|-------------------------------------|----------------------|
|    |               |                                     |                      |
| 1  | 行列式(1)        | ・置換の定義・置換の積・置換の符号                   | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 2  | 行列式(2)        | ・行列式の定義・多重線形性・交代性                   | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 3  | 行列式(3)        | ・2 次正方行列の行列式・3 次正方行列の行列式            | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 4  | 行列式(4)        | ・行列式の余因子展開                          | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 5  | 行列式(5)        | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件                  | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 6  | 行列式(6)        | ・余因子行列・逆行列                          | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 7  | 行列式(7)        | ・クラメールの公式                           | 第 4 章の間、演習問題<br>レポート |
| 8  | 固有値と固有ベクトル(1) | ・固有多項式 ・固有方程式<br>・固有値, 固有ベクトルの計算(1) | 第 5 章の間、演習問題<br>レポート |
| 9  | 固有値と固有ベクトル(2) | ・固有値, 固有ベクトルの計算(2)                  | 第 5 章の間、演習問題<br>レポート |
| 10 | 固有値と固有ベクトル(3) | ・正方行列の三角化                           | 第 5 章の間、演習問題<br>レポート |
| 11 | 固有値と固有ベクトル(4) | ・フロベニウスの定理 ・ハミルトン・ケリーの定理            | 第 5 章の間、演習問題<br>レポート |
| 12 | 固有値と固有ベクトル(5) | ・正方行列の対角化                           | 第 6 章の間、演習問題<br>レポート |
| 13 | 固有値と固有ベクトル(6) | ・実対称行列の対角化 ・直交行列                    | 第 6 章の間、演習問題<br>レポート |
| 14 | 固有値と固有ベクトル(7) | ・2 次形式への応用・2 次形式の符号                 | 第 6 章の間、演習問題<br>レポート |
| 15 | 固有値と固有ベクトル(8) | ・2 次曲線、曲面の例                         | 第 6 章の間、演習問題<br>レポート |

関連科目 線形代数 I、工業数学 I、工業数学 II、統計学、代数学、幾何学 II、解析学

| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名       | 出版社名 |
|-----|----|-----------|-----------|------|
|     | 1  | 線形代数の基礎講義 | 島田伸一 廣島文生 | 共立出版 |
| 2   |    |           |           |      |
| 3   |    |           |           |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | レポート、演習、小テストで 30%、定期テストで 70% の割合で判定し評価する。<br>定期テストについては、COVID19 感染対策状況により、レポート等への変更もあり得る。                    |
| 学生へのメッセージ | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。どのような質問も大歓迎です。Teams によるリアルタイムでの質問時間も設けております。大学の数学は簡単ではありませんが、最終目標をいつも頭において勉強してください。 |
| 担当者の研究室等  | 5 号館 1 階 数学研究室   |
| 備考        | 事前時御学習は各々毎回 1.5 時間以上かけること。<br>小テスト, 演習は採点は返却する。  |

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 線形代数Ⅱ     | 科目名 (英文) | Linear Algebra II |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | ロ                 |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 小林 俊公             |
| ディプロマポリシー(DP) | B◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TDR2005a0 |          |                   |

| 授業概要・目的      | 行列式の計算、行列の固有値と固有ベクトルの求め方、および行列の対角化について理解することが本講義の目的である。  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
|--------------|--|-------------------------------------|----------------|----|-------|--------|-----------|---|-----------|-------------------|----------------|---|--------|-------------------|----------------|---|--------|------------------------|----------------|---|--------|------------|----------------|---|--------|--------------------|----------------|---|--------|------------|----------------|---|--------|---------|----------------|---|---------------|-------------------------------------|----------------|---|---------------|--------------------|----------------|----|---------------|-----------|----------------|----|---------------|--------------------------|----------------|----|---------------|-----------|----------------|----|---------------|------------------|----------------|----|---------------|-------------------|----------------|----|---------------|------------|----------------|
| 到達目標         | (1) 行列式の計算ができる。<br>(2) 行列の固有値と固有ベクトルを求めることができる。<br>(3) 行列の3角化と対角化について理解し、対角化可能であるか判定できる。<br>(4) 実対称行列を直交行列により対角化できる。   |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 授業方法及び留意点    | Teamsによる、リアルタイム方式の動画配信型授業を行う (COVID19 感染対策状況により、対面式授業への変更もある)。<br>課題の提出と返却に Moodle を利用するので、Moodle のコースへの登録を忘れず行うこと。<br>授業ではテーマに掲げた内容を出るだけ平易に説明する。<br>線形代数Ⅱで紹介しなくてはならない内容は多く、線形代数Ⅰに比べて、授業時間中に演習時間を多くは割けないため、授業理解のためのレポートを事後学習課題として課す。<br>期末試験の出題内容は、教科書の演習問題やレポート問題のレベル   |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 科目学習の効果 (資格) | 構造力学Ⅰ、Ⅱなどの基礎となる。   |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>行列式(1)</td> <td>・置換の定義・置換の積・置換の符号</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>行列式(2)</td> <td>・行列式の定義・多重線形性・交代性</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>行列式(3)</td> <td>・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>行列式(4)</td> <td>・行列式の余因子展開</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>行列式(5)</td> <td>・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>行列式(6)</td> <td>・余因子行列・逆行列</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>行列式(7)</td> <td>・クラメル公式</td> <td>第4章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>固有値と固有ベクトル(1)</td> <td>・固有多項式 ・固有方程式<br/>・固有値, 固有ベクトルの計算(1)</td> <td>第5章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>固有値と固有ベクトル(2)</td> <td>・固有値, 固有ベクトルの計算(2)</td> <td>第5章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>固有値と固有ベクトル(3)</td> <td>・正方行列の3角化</td> <td>第5章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>固有値と固有ベクトル(4)</td> <td>・フロベニウスの定理 ・ハミルトン・ケリーの定理</td> <td>第5章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>固有値と固有ベクトル(5)</td> <td>・正方行列の対角化</td> <td>第6章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>固有値と固有ベクトル(6)</td> <td>・実対称行列の対角化 ・直交行列</td> <td>第6章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>固有値と固有ベクトル(7)</td> <td>・2次形式への応用・2次形式の符号</td> <td>第6章の間、演習問題レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>固有値と固有ベクトル(8)</td> <td>・2次曲線、曲面の例</td> <td>第6章の間、演習問題レポート</td> </tr> </tbody> </table> |                                     |                | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 行列式(1)    | ・置換の定義・置換の積・置換の符号 | 第4章の間、演習問題レポート | 2 | 行列式(2) | ・行列式の定義・多重線形性・交代性 | 第4章の間、演習問題レポート | 3 | 行列式(3) | ・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式 | 第4章の間、演習問題レポート | 4 | 行列式(4) | ・行列式の余因子展開 | 第4章の間、演習問題レポート | 5 | 行列式(5) | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件 | 第4章の間、演習問題レポート | 6 | 行列式(6) | ・余因子行列・逆行列 | 第4章の間、演習問題レポート | 7 | 行列式(7) | ・クラメル公式 | 第4章の間、演習問題レポート | 8 | 固有値と固有ベクトル(1) | ・固有多項式 ・固有方程式<br>・固有値, 固有ベクトルの計算(1) | 第5章の間、演習問題レポート | 9 | 固有値と固有ベクトル(2) | ・固有値, 固有ベクトルの計算(2) | 第5章の間、演習問題レポート | 10 | 固有値と固有ベクトル(3) | ・正方行列の3角化 | 第5章の間、演習問題レポート | 11 | 固有値と固有ベクトル(4) | ・フロベニウスの定理 ・ハミルトン・ケリーの定理 | 第5章の間、演習問題レポート | 12 | 固有値と固有ベクトル(5) | ・正方行列の対角化 | 第6章の間、演習問題レポート | 13 | 固有値と固有ベクトル(6) | ・実対称行列の対角化 ・直交行列 | 第6章の間、演習問題レポート | 14 | 固有値と固有ベクトル(7) | ・2次形式への応用・2次形式の符号 | 第6章の間、演習問題レポート | 15 | 固有値と固有ベクトル(8) | ・2次曲線、曲面の例 | 第6章の間、演習問題レポート |
| 回数           | 授業テーマ  | 内容・方法等                              | 事前・事後学習課題      |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 1            | 行列式(1)   | ・置換の定義・置換の積・置換の符号                   | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 2            | 行列式(2)   | ・行列式の定義・多重線形性・交代性                   | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 3            | 行列式(3)   | ・2次正方行列の行列式・3次正方行列の行列式              | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 4            | 行列式(4)   | ・行列式の余因子展開                          | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 5            | 行列式(5)   | ・行列の積と行列式・逆行列をもつ条件                  | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 6            | 行列式(6)   | ・余因子行列・逆行列                          | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 7            | 行列式(7)   | ・クラメル公式                             | 第4章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 8            | 固有値と固有ベクトル(1)  | ・固有多項式 ・固有方程式<br>・固有値, 固有ベクトルの計算(1) | 第5章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 9            | 固有値と固有ベクトル(2)  | ・固有値, 固有ベクトルの計算(2)                  | 第5章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 10           | 固有値と固有ベクトル(3)  | ・正方行列の3角化                           | 第5章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 11           | 固有値と固有ベクトル(4)  | ・フロベニウスの定理 ・ハミルトン・ケリーの定理            | 第5章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 12           | 固有値と固有ベクトル(5)  | ・正方行列の対角化                           | 第6章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 13           | 固有値と固有ベクトル(6)  | ・実対称行列の対角化 ・直交行列                    | 第6章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 14           | 固有値と固有ベクトル(7)  | ・2次形式への応用・2次形式の符号                   | 第6章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 15           | 固有値と固有ベクトル(8)  | ・2次曲線、曲面の例                          | 第6章の間、演習問題レポート |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 関連科目         | 以下の科目の講義は線形代数Ⅱの知識とスキルを前提にして授業が進められる：<br>工業数学Ⅰ、工業数学Ⅱ、統計学、代数学、幾何学Ⅱ、解析学、統計学<br>上記科目を受講する予定の学生は線形代数Ⅱを履修すること。   |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>線形代数の基礎講義</td> <td>島田伸一, 廣島文生</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                                     |                | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名      | 1 | 線形代数の基礎講義 | 島田伸一, 廣島文生        | 共立出版           | 2 |        |                   |                | 3 |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 番号           | 書籍名  | 著者名                                 | 出版社名           |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 1            | 線形代数の基礎講義  | 島田伸一, 廣島文生                          | 共立出版           |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 2            |  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 3            |  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                                     |                | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名      | 1 |           |                   |                | 2 |        |                   |                | 3 |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 番号           | 書籍名  | 著者名                                 | 出版社名           |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 1            |  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 2            |  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 3            |  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 評価方法 (基準)    | 課題レポート30%、期末テスト70%で判定し評価する。<br>期末テストについては、COVID19 感染対策状況により、レポート等への変更もあり得る。  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 学生へのメッセージ    | 疑問に思ったことがあれば遠慮なく質問してください。いかなる質問も大歓迎です。大学の数学は簡単ではありませんが些細なことにこだわらずに最終目標をいつも頭において勉強してください。   |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 担当者の研究室等     | 5号館1階 数学研究室  |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |
| 備考           | 事前事後学習は各々毎回1.5時間以上かけること。<br>レポートは採点して返却し、適宜講義中に解説する。   |                                     |                |    |       |        |           |   |           |                   |                |   |        |                   |                |   |        |                        |                |   |        |            |                |   |        |                    |                |   |        |            |                |   |        |         |                |   |               |                                     |                |   |               |                    |                |    |               |           |                |    |               |                          |                |    |               |           |                |    |               |                  |                |    |               |                   |                |    |               |            |                |



|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 工業数学 I    | 科目名 (英文) | Applied Mathematics for Engineers I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 小泉 耕蔵                               |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TDR2006a0 |          |                                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 工学の分野では、法則は微分方程式で定式化され、解は積分で表現される場合が多い。また積分は種々の物理量の計算に用いられる。この講義では、まずはじめにベクトルの内積・外積等について復習及び工学への応用について学習するとともに、幾何学的な感覚を養う。そして、微分に関する話題を復習しながら、速度、加速度、典型的な物理現象に触れる。また、積分については重心・慣性モーメントを中心にその定義の物理的意味と計算技法を学ぶ。このように、物理の言葉が数学にどのように翻訳されるかを学び、数学の計算から物理現象を理解できるのだと |
| 到達目標         | 微積分及び線形代数の主要な計算を実行できる。<br>専門基礎で用いられる数学的表現が理解できる。  |
| 授業方法と留意点     | 新型コロナウイルスの感染拡大により遠隔授業に切り替える。<br><br>理解の促進と達成の度合いをみるため演習問題を配布する。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 本講義の内容は、工業数学 II 及び諸々の専門科目の習得に引き継がれる。  |

|      |    |                |                              |           |
|------|----|----------------|------------------------------|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | 関数のグラフ         | ・微分の図形的意味、増減凹凸表、最大最小値の計算     | 演習問題      |
|      | 2  | 最大値、最小値の計算     | ・微分を用いた最大最小値の計算及び工学への応用      | 演習問題      |
|      | 3  | 関数の積分          | ・種々の関数の積分の計算方法               | 演習問題      |
|      | 4  | ベクトル(1)        | ・ベクトルの内積の図形的意味               | 演習問題      |
|      | 5  | ベクトル(2)        | ・ベクトルの外積の図形的意味               | 演習問題      |
|      | 6  | 行列式の計算         | ・種々の行列式の計算方法                 | 演習問題      |
|      | 7  | 行列式の応用         | ・平行 6 面体の体積の計算               | 演習問題      |
|      | 8  | 一次独立、一次従属      | ・ベクトルの一次独立、一次従属性の判定          | 演習問題      |
|      | 9  | 速度・加速度(1)      | ・微分・積分を用いた速度、加速度の定義、運動方程式の記述 | 演習問題      |
|      | 10 | 速度・加速度(2)      | ・ポテンシャル、エネルギー保存則、単振動と三角関数    | 演習問題      |
|      | 11 | ベクトルを用いた物理量(1) | ・直線上の運動、投げ上げ、斜方投射への応用        | 演習問題      |
|      | 12 | ベクトルを用いた物理量(2) | ・外積を用いた、角運動量と力のモーメントの記述      | 演習問題      |
|      | 13 | 重積分の計算(1)      | ・重積分の逐次積分法                   | 演習問題      |
|      | 14 | 重積分の計算(2)      | ・ヤコビ行列を用いた変数変換               | 演習問題      |
|      | 15 | 重心と慣性モーメント     | ・重積分を用いた定義とその物理的意味           | 演習問題      |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める。<br>微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II |
|------|---|

|     |    |                                    |     |               |
|-----|----|------------------------------------|-----|---------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                                | 著者名 | 出版社名          |
|     | 1  | 工業数学の基礎(2017 年度版) 「(教科書は初回講義時に配布)」 |     | 摂南大学 基礎理工学機構編 |
|     | 2  |                                    |     |               |
|     | 3  |                                    |     |               |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 演習・小テスト 40%および期末試験 60%で成績評価を行う。<br>新型コロナウイルス拡大により、期末試験はレポート試験とする。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 3号館3階に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
|-----------|--|

|          |             |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
|----------|-------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前事後学習は、毎回 1.5 時間以上かけること。<br>小テスト、演習問題等は、適宜講義中に解説する。 |
|----|--|

|                |           |          |                                      |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------------|
| 科目名            | 工業数学 II   | 科目名 (英文) | Applied Mathematics for Engineers II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                      |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                                 |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 小泉 耕蔵                                |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                                      |
| 科目ナンバリング       | TDR2007a0 |          |                                      |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 工学の分野では微分方程式はもっとも頻繁に使われている数学の1つである。講義の前半は、1階の常微分方程式の解法及び工学・自然現象への応用について学習する。そして講義の後半では2階の定数係数常微分方程式の解法・応用、及び微分方程式の数値的な解法について学習する。 |
| 到達目標     | 変数分離系などの微分方程式を解くことができる。<br>線形微分方程式を理解して解くことができる。<br>専門分野で出てくる微分方程式で解くことができる。  |
| 授業方法と留意点 | 比較的平易な内容に限定し容易に理解出来るものであるため、確実に自分のものとするよう心掛けて頂きたい。<br>理解の促進と達成の度合いをみるため、演習問題を配布する。<br>授業形態 (初回時を含む) として、Teams でオンライン授業を行う。        |

|              |                            |
|--------------|----------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | 本講義の内容は、諸々の専門科目の習得に引き継がれる。 |
|--------------|----------------------------|

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等                                  | 事前・事後学習課題 |
|----|-------------------|--|-----------|
|    |                   |  |           |
| 1  | 微分方程式の解           | ・微分方程式とは何か、原始関数(不定積分)と微分方程式              | 演習問題      |
| 2  | 1階常微分方程式(1)       | ・変数分離形1階微分方程式の解法                         | 演習問題      |
| 3  | 1階常微分方程式(2)       | ・定数変化法による1階線形微分方程式の解法                    | 演習問題      |
| 4  | 1階常微分方程式(3)       | ・微分方程式を用いた運動方程式の記述                       | 演習問題      |
| 5  | 1階常微分方程式(4)       | ・空気抵抗中の運動など物理への応用                        | 演習問題      |
| 6  | 2階定数線形微分方程式(1)    | ・基本解の導出                                  | 演習問題      |
| 7  | 2階定数線形微分方程式(2)    | ・基本解・解の表示                                | 演習問題      |
| 8  | 2階定数線形微分方程式(3)    | ・定数変化法による定数係数線形微分方程式の一般解について             | 演習問題      |
| 9  | 2階定数線形微分方程式(4)    | ・未定係数法(1) $y''+ay'+by=(\text{多項式})$ の解法  | 演習問題      |
| 10 | 2階定数線形微分方程式(5)    | ・未定係数法(2) $y''+ay'+by=(\text{指数関数})$ の解法 | 演習問題      |
| 11 | 2階定数線形微分方程式(6)    | ・未定係数法(3) $y''+ay'+by=(\text{三角関数})$ の解法 | 演習問題      |
| 12 | 2階定数線形微分方程式の応用(2) | ・強制振動など物理への応用                            | 演習問題      |
| 13 | 数値計算(1)           | ・差分を用いた微分の記述、オイラー法による微分方程式の解法            | 演習問題      |
| 14 | 数値計算(2)           | ・ルンゲ・クッタ法による微分方程式の解法                     | 演習問題      |
| 15 | 総合演習              | ・応用問題                                    | 演習問題      |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める。<br>微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II, 工業数学 I |
|------|---|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                               | 著者名 | 出版社名          |
|-----|----|-----------------------------------|-----|---------------|
|     | 1  | 微分方程式の基礎(2021年度版)「(教科書は初回講義時に配布)」 |     | 摂南大学 基礎理工学機構編 |
| 2   |    |                                   |     |               |
| 3   |    |                                   |     |               |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 演習・小テスト 40%および期末試験 60%で成績評価を行う。<br>期末試験はレポート試験で行う。 |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 3号館3階に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
|-----------|--|

|          |             |
|----------|-------------|
| 担当者の研究室等 | 3号館3階 数学研究室 |
|----------|-------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前事後学習は、毎回1.5時間以上かけること。<br>小テスト、演習問題等は、適宜講義中に解説する。 |
|----|--|

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 代数学       | 科目名 (英文) | Algebra   |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 中津 了勇     |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | TDR2008a0 |          |           |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 最近の電子社会の発展に伴い、「群」、「環」、「体」と言った抽象代数の知識の必要性が増している。抽象代数学においては、単純な公理から驚くほどの豊富な理論が展開される。そのなかにあつて、「群」は最も基本的な代数的構造であり、自然現象のなかにも現れる「対称性」を記述するのに重要な概念である。この講義では、代数的構造がどのようにして捉えられ、記述されるか、その方法を学ぶことを目的とする。                        |
| 到達目標         | 「群」の定義を理解し、部分群、剰余類、正規部分群、商群、準同型定理について説明できる。  |
| 授業方法と留意点     | 授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める：線形代数 I、線形代数 II、微積分 I。<br>毎時間の講義の内容を復習し、自分で納得するまで手と頭を動かすことを習慣づけること。授業時間の倍以上の自主学習が必要である。授業テーマごとに講義録と演習問題を配布する。演習問題は授業中の課題演習、宿題等に利用する。なお解説・解答は次回授業時に配布する。講義録の配布と課題の出題・提出は Moodle を経由して行う予定である。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 代数的構造がどのようにして捉えられ、記述される方法がわかる。   |

| 回数 | 授業テーマ                | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|----------------------|---|--|
|    |                      |   |  |
| 2  | 同値関係と商集合             | <ul style="list-style-type: none"> <li>同値関係</li> <li>同値類、類別</li> <li>商集合</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 2</li> </ul>      |
| 3  | 写像                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全射、単射、全単射</li> <li>逆写像</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 3</li> </ul>      |
| 4  | 群の定義と例 (1)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>2項演算</li> <li>群の定義、加法群、乗法群</li> <li>群の乗積表</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 4 (前半)</li> </ul> |
| 5  | 群の定義と例 (2)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>群の例</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 4 (後半)</li> </ul> |
| 6  | 群と対称性への入門 (2 面体群で遊ぶ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 面体群</li> <li>生成元と基本関係式</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 5</li> </ul>      |
| 7  | 部分群                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>部分群の定義</li> <li>部分群の例</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 6 (前半)</li> </ul> |
| 8  | 部分群と剰余類              | <ul style="list-style-type: none"> <li>左剰余類、右剰余類</li> <li>ラグランジュの定理</li> <li>剰余の同値律</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 6 (後半)</li> </ul> |
| 9  | 要素の位数                | <ul style="list-style-type: none"> <li>群の要素の位数</li> <li>巡回群</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 7</li> </ul>      |
| 10 | 正規部分群と剰余群 (商群) (1)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>正規部分群の定義と例</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 8 (前半)</li> </ul> |
| 11 | 正規部分群と剰余群 (商群) (2)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>正規部分群による剰余類</li> <li>剰余群 (商群) とその例</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題 8 (後半)</li> </ul> |
| 12 | 群の準同型 (1)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>群準同型写像、群準同型</li> <li>群準同型の例</li> <li>群同型写像、群同型</li> <li>群同型の例</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題</li> </ul>        |
| 13 | 群の準同型 (2)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>群準同型写像の核</li> <li>群準同型写像の核と正規部分群</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題</li> </ul>        |
| 14 | 群の準同型定理 (1)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>準同型定理</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題</li> </ul>        |
| 15 | 群の準同型定理 (2)          | <ul style="list-style-type: none"> <li>準同型定理とその応用</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>講義の復習</li> <li>演習問題</li> </ul>        |

|      |                       |
|------|-----------------------|
| 関連科目 | 線形代数 I、線形代数 II、微積分 I。 |
|------|-----------------------|

|     |    |       |      |         |
|-----|----|-------|------|---------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名    |
|     | 1  | 代数的構造 | 遠山 啓 | ちくま学芸文庫 |
|     | 2  |       |      |         |
|     | 3  |       |      |         |

|     |    |        |      |         |
|-----|----|--------|------|---------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名    | 著者名  | 出版社名    |
|     | 1  | 現代数学序説 | 松坂和夫 | ちくま学芸文庫 |
|     | 2  |        |      |         |
|     | 3  |        |      |         |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 課題演習 40%、期末試験 60%で判定し評価する (期末試験については COVID19 感染状況次第ではレポートへの変更も有り得る)。           |
| 学生へのメッセージ | こまめに考え、調べ、質問して、疑問点を溜めないように心がけること。中途半端な学習では何も身に付きません。「数学」教員を目指す学生は覚悟をして受講してほしい。 |
| 担当者の研究室等  | 3号館3階 数学研究室  |
| 備考        | 毎回2時間以上の事前・事後学習が必要だろう。レポート課題は採点して返却時に解説する。                                     |

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 幾何学 I     | 科目名 (英文) | Geometry I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |            |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 小林 俊公      |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | TDR2009a0 |          |            |

| 授業概要・目的      | 幾何学は、公理と公準から正しい推論により導かれる命題の体系として確立された最初の学問である。三角形、四辺形、円などの基本的な図形の性質を学ぶとともに、古典幾何の形成をたどりながら、論理的に述べられた文章を理解し、論理的に考え、論理的に記述することができるようになることを目的とする。  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
|--------------|--|------------------------------------|-----------|----|-------|---------|-----------|---|----------|---------------------------|--------|---|----------|--------------------|--------|---|----------|-------------------|--------|---|----------|------------------|--------|---|--------|---------------------------|--------|---|-------|---------------------|--------|---|--------------|------------------------------------|--------|---|--------|---------------------|--------|---|-----|------------------------------|--------|----|--------|----------------------|--------|----|--------|---------------------|--------|----|--------|------------------------|--------|----|-----------|--------------|--------|----|-----------|-----------|--------|----|-------|--------------------------|--------|
| 到達目標         | (1) 命題に関する基本的な事柄について理解している。<br>(2) 命題の基本的な証明方法を使うことができる。<br>(3) 線分、角、三角形、四辺形、円などの図形に関する基本的な事柄について理解している。<br>(4) 平行線の公理について理解している。<br>(5) 三角形、四辺形、円などの図形に関する基本的な命題を、定義や公理を用いて証明することができる。  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 授業方法と留意点     | Teams による、リアルタイム方式の動画配信型授業を行います。授業資料としてのレジュメプリントは授業開始前に Moodle 上に挙げておきますので、授業へ参加する際には参照してください。課題の提出と返却にも Moodle を利用します。Moodle のコースへの登録を忘れないようにしてください。<br>授業は講義形式ですので、毎回の課題レポートには十分時間をかけて取り組むことを心掛けてください。配付するプリントには、課題レポートの問題も含めて、練習問題をたくさん載せていますので、論理的な文章が書けるように、  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 科目学習の効果 (資格) | 数学における論理を平面幾何を通じて学ぶことは、内容の異なる代数学や解析学の理解にもつながる。   |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>推論と証明(1)</td> <td>命題、三段論法や背理法などの命題の証明方法について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>推論と証明(2)</td> <td>命題の逆、対偶、必要十分条件について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>線分と角の合同</td> <td>合同の概念、線分と角の合同について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>三角形の合同定理</td> <td>3つの、三角形の合同定理について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>いろいろな角</td> <td>いろいろな角の定義、直角の存在、垂線の存在について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>三角不等式</td> <td>三角形の内角と外角、三角不等式について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>線分の midpoint</td> <td>直角三角形の合同定理、線分の midpoint、角の二等分線について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>平行線の公理</td> <td>平行線の公理、三角形の内角の和について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>四辺形</td> <td>いろいろな四辺形、平行四辺形の性質、長方形の存在について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>中点連結定理</td> <td>中点連結定理、n 等分点列の存在について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>三角形の相似</td> <td>線分の内分と外分、三角形の相似について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>三平方の定理</td> <td>三平方の定理、中線定理、円、円の接線について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>三角形の五心(1)</td> <td>重心、外心、垂心について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>三角形の五心(2)</td> <td>内心、傍心について</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>複素数平面</td> <td>複素数による図形表示、ド・モアブルの定理について</td> <td>課題レポート</td> </tr> </tbody> </table> |                                    |           | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 推論と証明(1) | 命題、三段論法や背理法などの命題の証明方法について | 課題レポート | 2 | 推論と証明(2) | 命題の逆、対偶、必要十分条件について | 課題レポート | 3 | 線分と角の合同  | 合同の概念、線分と角の合同について | 課題レポート | 4 | 三角形の合同定理 | 3つの、三角形の合同定理について | 課題レポート | 5 | いろいろな角 | いろいろな角の定義、直角の存在、垂線の存在について | 課題レポート | 6 | 三角不等式 | 三角形の内角と外角、三角不等式について | 課題レポート | 7 | 線分の midpoint | 直角三角形の合同定理、線分の midpoint、角の二等分線について | 課題レポート | 8 | 平行線の公理 | 平行線の公理、三角形の内角の和について | 課題レポート | 9 | 四辺形 | いろいろな四辺形、平行四辺形の性質、長方形の存在について | 課題レポート | 10 | 中点連結定理 | 中点連結定理、n 等分点列の存在について | 課題レポート | 11 | 三角形の相似 | 線分の内分と外分、三角形の相似について | 課題レポート | 12 | 三平方の定理 | 三平方の定理、中線定理、円、円の接線について | 課題レポート | 13 | 三角形の五心(1) | 重心、外心、垂心について | 課題レポート | 14 | 三角形の五心(2) | 内心、傍心について | 課題レポート | 15 | 複素数平面 | 複素数による図形表示、ド・モアブルの定理について | 課題レポート |
| 回数           | 授業テーマ  | 内容・方法 等                            | 事前・事後学習課題 |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 1            | 推論と証明(1)   | 命題、三段論法や背理法などの命題の証明方法について          | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 2            | 推論と証明(2)   | 命題の逆、対偶、必要十分条件について                 | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 3            | 線分と角の合同  | 合同の概念、線分と角の合同について                  | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 4            | 三角形の合同定理   | 3つの、三角形の合同定理について                   | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 5            | いろいろな角   | いろいろな角の定義、直角の存在、垂線の存在について          | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 6            | 三角不等式  | 三角形の内角と外角、三角不等式について                | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 7            | 線分の midpoint   | 直角三角形の合同定理、線分の midpoint、角の二等分線について | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 8            | 平行線の公理   | 平行線の公理、三角形の内角の和について                | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 9            | 四辺形  | いろいろな四辺形、平行四辺形の性質、長方形の存在について       | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 10           | 中点連結定理   | 中点連結定理、n 等分点列の存在について               | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 11           | 三角形の相似   | 線分の内分と外分、三角形の相似について                | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 12           | 三平方の定理   | 三平方の定理、中線定理、円、円の接線について             | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 13           | 三角形の五心(1)  | 重心、外心、垂心について                       | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 14           | 三角形の五心(2)  | 内心、傍心について                          | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 15           | 複素数平面  | 複素数による図形表示、ド・モアブルの定理について           | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 関連科目         | 微積分 I・II、線形代数 I・II など。   |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                                    |           | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |          |                           |        | 2 |          |                    |        | 3 |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 番号           | 書籍名  | 著者名                                | 出版社名      |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 1            |  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 2            |  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 3            |  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>幾何入門</td> <td>砂田利一</td> <td>岩波書店</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>幾何への誘い</td> <td>小平邦彦</td> <td>岩波書店</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>幾何のおもしろさ</td> <td>小平邦彦</td> <td>岩波書店</td> </tr> </tbody> </table>   |                                    |           | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 | 幾何入門     | 砂田利一                      | 岩波書店   | 2 | 幾何への誘い   | 小平邦彦               | 岩波書店   | 3 | 幾何のおもしろさ | 小平邦彦              | 岩波書店   |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 番号           | 書籍名  | 著者名                                | 出版社名      |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 1            | 幾何入門   | 砂田利一                               | 岩波書店      |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 2            | 幾何への誘い   | 小平邦彦                               | 岩波書店      |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 3            | 幾何のおもしろさ   | 小平邦彦                               | 岩波書店      |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 評価方法 (基準)    | 課題レポート 30%、定期テスト 70% の割合で判定し評価する。<br>定期テストについては、COVID19 感染対策状況により、レポート等への変更もあり得る。  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 学生へのメッセージ    | 授業の中でわからないことがあれば遠慮なく質問してください。また、毎回の課題レポートでは、難しいものもあるかもしれませんが、いろいろ考えること自体に意義があります。じっくり取り組むことで課題レポートの解説がより分かります。そして、課題レポートはできるだけ欠かさず提出してください。  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 担当者の研究室等     | 3号館3階 数学研究室  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |
| 備考           | 事前事後学習は、毎回 1.5 時間以上かけること。<br>課題レポートは採点して返却し、適宜講義中に解説する。  |                                    |           |    |       |         |           |   |          |                           |        |   |          |                    |        |   |          |                   |        |   |          |                  |        |   |        |                           |        |   |       |                     |        |   |              |                                    |        |   |        |                     |        |   |     |                              |        |    |        |                      |        |    |        |                     |        |    |        |                        |        |    |           |              |        |    |           |           |        |    |       |                          |        |

|                |           |          |             |
|----------------|-----------|----------|-------------|
| 科目名            | 幾何学 II    | 科目名 (英文) | Geometry II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |             |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 島田 伸一       |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |             |
| 科目ナンバリング       | TDR2010a0 |          |             |

| 授業概要・目的      | 微分幾何学の見地から、日常によくみる曲面、曲線がいかに分類されているのか、その理解を目標とする。  |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
|--------------|---|--|-----------|----|-------|---------|-----------|---|----------|-----------------------|--------|---|----------|--------------------------------|--------|---|----------|------------------|--------|---|----------|-----------------------------|--------|---|----------|-------------------|--------|---|----------|--|--------|---|----------|------------|--------|---|----------|---------------|--------|---|-----------|-------|--------|----|-----------|-----|--------|----|----------|------------------------|--------|----|------------|-------------------|--------|----|------------|-------------|--------|----|------------|---------------|--------|----|------------|---------------|--------|
| 到達目標         | <p>基礎知識を身につけ、課題に対して定量的な解を求めることができる基礎的能力を有する：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2次曲線の焦点・準線・極形式を理解する</li> <li>2) 焦点の性質と微分方程式を用いた解析を理解する</li> <li>3) 2次曲線を座標軸の回転により標準形に直す</li> <li>4) 平面曲線の弧長・曲率を理解する</li> <li>5) 曲面の接平面を理解する</li> <li>6) 曲面積分と曲面の重心が計算できる。</li> </ol>   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 授業方法と留意点     | <p>授業は以下の科目を履修していることを前提に進める：<br/>線形代数 I、線形代数 II、微積分 I、微積分 II</p> <p>授業テーマ毎に講義録と課題を Webbox にアップする。講義を基本とし理解度をみるため課題演習を行い、宿題も課す。また他者に説明できるまで授業内容を把握しているかもみるので出席を重視する。<br/>ただし状況によっては、Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する場合もある。</p>   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 科目学習の効果 (資格) | 教職科目なので教員の資格を得るためには取る事が望ましい。空間の理解に役に立ち、線形代数・微積分のみごとに応用を見る事ができる。   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>2次曲線 (1)</td> <td>放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2次曲線 (2)</td> <td>放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>2次曲線 (3)</td> <td>楕円、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2次曲線 (4)</td> <td>楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2次曲線 (5)</td> <td>双曲線、標準形、準線、焦点、極形式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2次曲線 (6)</td> <td>双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>2次曲線 (7)</td> <td>座標軸の回転と固有値</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>2次曲線 (8)</td> <td>固有値による2次曲線の分類</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>平面の曲線 (1)</td> <td>弧長、曲率</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>平面の曲線 (2)</td> <td>曲率円</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>平面曲線 (3)</td> <td>曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>空間内の曲面 (1)</td> <td>陰関数表示、パラメータ表示、接平面</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>空間内の曲面 (2)</td> <td>曲面積分、曲面積、重心</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>空間内の曲面 (3)</td> <td>平均曲率、ガウス曲率(1)</td> <td>課題レポート</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td>空間内の曲面 (4)</td> <td>平均曲率、ガウス曲率(2)</td> <td>課題レポート</td> </tr> </tbody> </table> |  |           | 回数 | 授業テーマ | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | 2次曲線 (1) | 放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | 2 | 2次曲線 (2) | 放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート | 3 | 2次曲線 (3) | 楕円、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | 4 | 2次曲線 (4) | 楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積 | 課題レポート | 5 | 2次曲線 (5) | 双曲線、標準形、準線、焦点、極形式 | 課題レポート | 6 | 2次曲線 (6) | 双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート | 7 | 2次曲線 (7) | 座標軸の回転と固有値 | 課題レポート | 8 | 2次曲線 (8) | 固有値による2次曲線の分類 | 課題レポート | 9 | 平面の曲線 (1) | 弧長、曲率 | 課題レポート | 10 | 平面の曲線 (2) | 曲率円 | 課題レポート | 11 | 平面曲線 (3) | 曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式 | 課題レポート | 12 | 空間内の曲面 (1) | 陰関数表示、パラメータ表示、接平面 | 課題レポート | 13 | 空間内の曲面 (2) | 曲面積分、曲面積、重心 | 課題レポート | 14 | 空間内の曲面 (3) | 平均曲率、ガウス曲率(1) | 課題レポート | 15 | 空間内の曲面 (4) | 平均曲率、ガウス曲率(2) | 課題レポート |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等                                | 事前・事後学習課題 |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 1            | 2次曲線 (1)  | 放物線、グラフ、標準形、準線、焦点、極形式                  | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 2            | 2次曲線 (2)  | 放物線の焦点の性質、接線(接空間)、微分方程式を立てて解く。         | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 3            | 2次曲線 (3)  | 楕円、標準形、準線、焦点、極形式                       | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 4            | 2次曲線 (4)  | 楕円の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、面積            | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 5            | 2次曲線 (5)  | 双曲線、標準形、準線、焦点、極形式                      | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 6            | 2次曲線 (6)  | 双曲線の焦点の性質、接線(接空間)、パラメータ表示、微分方程式を立てて解く。 | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 7            | 2次曲線 (7)  | 座標軸の回転と固有値                             | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 8            | 2次曲線 (8)  | 固有値による2次曲線の分類                          | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 9            | 平面の曲線 (1)   | 弧長、曲率                                  | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 10           | 平面の曲線 (2)   | 曲率円                                    | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 11           | 平面曲線 (3)  | 曲率と平面曲線の特徴付け、フルネセレーの公式                 | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 12           | 空間内の曲面 (1)  | 陰関数表示、パラメータ表示、接平面                      | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 13           | 空間内の曲面 (2)  | 曲面積分、曲面積、重心                            | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 14           | 空間内の曲面 (3)  | 平均曲率、ガウス曲率(1)                          | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 15           | 空間内の曲面 (4)  | 平均曲率、ガウス曲率(2)                          | 課題レポート    |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 関連科目         | 微積分 I・II、線形代数 I・II、幾何学 I、解析学、代数学  |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 教科書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |           | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |          |                       |        | 2 |          |                                |        | 3 |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                                    | 出版社名      |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 1            |   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 2            |   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 3            |   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 参考書          | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |  |           | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名      | 1 |          |                       |        | 2 |          |                                |        | 3 |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 番号           | 書籍名   | 著者名                                    | 出版社名      |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 1            |   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 2            |   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 3            |   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 評価方法 (基準)    | 課題で 45%、期末試験 55% で評価する。(期末試験については COVID19 感染状況次第ではレポートへの変更も有り得る)  |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 学生へのメッセージ    | 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、スチューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。Moodle は <a href="https://moodle2.setsunan.ac.jp/moodle/course/view.php?id=3729">https://moodle2.setsunan.ac.jp/moodle/course/view.php?id=3729</a> にあります。  |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 担当者の研究室等     | 3号館3階 数学研究室   |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |
| 備考           | <p>毎回プリントを配布し講義する。</p> <p>事前事後学習は毎回 1.5 時間以上かけること。</p> <p>課題は採点して返却し、適宜講義中に解説する。</p>  |  |           |    |       |         |           |   |          |                       |        |   |          |                                |        |   |          |                  |        |   |          |                             |        |   |          |                   |        |   |          |  |        |   |          |            |        |   |          |               |        |   |           |       |        |    |           |     |        |    |          |                        |        |    |            |                   |        |    |            |             |        |    |            |               |        |    |            |               |        |

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 解析学       | 科目名 (英文) | Analysis  |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 友枝 恭子     |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | TDR2011a0 |          |           |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 微積分学の厳密な展開を目標にする。理工学部初年度の微積分では計算技法の習得に主眼がおかれ、その基礎となる実数についての理解は直感にたよっている。この授業では、実数を厳密に構成しそれに基づいて連続、収束の概念の明確な理解をめざす。そして連続関数、微分可能関数のもつ重要な性質の理解、また関数の集合が与えられたときの関数族としてもつ性質についての理解を目標にする。                  |
| 到達目標         | 関数の収束概念、各点収束と一様収束の違いを理解する。微分方程式や積分方程式などの解の存在定理および解の定性的性質を示すために一様収束の概念がどのように有効に働いているのかを理解し、数理工学に現れる諸問題の数値計算や近似計算ができる。  |
| 授業方法と留意点     | 第1回～第7回は Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する。<br>第8回以降は対面授業で実施する。<br>授業は以下の科目を履修していることを前提にして進める：<br>線形代数 I、線形代数 II、微積分 I、微積分 II<br>授業では、課題レポートの問題も含めた授業に関するプリントを配付する。<br>講義を基本とし理解度をみるため適宜演習をおこなう。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 数学教職免許取得に不可欠。   |

|      |    |                   |  |           |
|------|----|-------------------|--|-----------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題 |
|      | 1  | 実数の構成と性質 (1)      | 論証の用語、和集合、共通部分<br>有理数と実数                                 | 課題レポート    |
|      | 2  | 実数の構成と性質 (2)      | 無限集合、濃度の比較、<br>有理数の可算性と実数の非可算性                           | 課題レポート    |
|      | 3  | 実数の構成と性質 (3)      | 実数の連続性、実数の作る集合の性質<br>限・下限、上極限・下極限、<br>数列の極限、 $e^{-N}$ 論法 | 課題レポート    |
|      | 4  | 実数の構成と性質 (4)      | コーシー列、実数の完備性、<br>ボルツァーノ・ワイエルシュトラスの定理                     | 課題レポート    |
|      | 5  | 関数の性質 (1)         | 関数の定義、関数の極限、<br>関数の連続性と $\epsilon$ - $\delta$ 論法、        | 課題レポート    |
|      | 6  | 関数の性質 (2)         | 中間値の定理、最大値・最小値の存在  | 課題レポート    |
|      | 7  | 連続関数              | 逆関数の定義、合成関数の連続性、<br>一様連続性、<br>リップシッツ・ヘルダー連続性             | 課題レポート    |
|      | 8  | 微分と積分 (1)         | 微分係数の定義、導関数の定義<br>微分可能な関数の作る空間                           | 課題レポート    |
|      | 9  | 微分と積分 (2)         | リーマン積分可能性と定積分、<br>微積分の基本定理                               | 課題レポート    |
|      | 10 | 平均値の定理とテイラー展開 (1) | ロルの定理、コーシーの平均値の定理、<br>有限増分の公式                            | 課題レポート    |
|      | 11 | 平均値の定理とテイラー展開 (2) | べき級数の収束と収束半径<br>多項式近似定理                                  | 課題レポート    |
|      | 12 | 関数列               | 数列の収束と関数列の収束<br>一様収束と各点収束、                               | 課題レポート    |
|      | 13 | 関数空間              | 関数の作る空間、ノルム区間と完備性、<br>アスコリ・アルツェラの定理、                     | 課題レポート    |
|      | 14 | 関数方程式と関数空間 (1)    | 関数方程式と関数空間<br>縮小写像の原理と不動点定理                              | 課題レポート    |
|      | 15 | 関数方程式と関数空間 (2)    | 色々な関数方程式と解の存在  | 課題レポート    |

関連科目 微積分 I・II、線形代数 I・II、力学、物理学など。特に微積分 I・II の修得は不可欠。

|     |    |                |     |      |
|-----|----|----------------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | 適宜プリント教材を配布する。 |     |      |
|     | 2  |                |     |      |
|     | 3  |                |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) レポート 30%、定期テスト (期末) 70% で判定し評価する。  
期末試験については COVID19 感染状況次第ではレポート等の代替手段への変更も有り得る。  
レポートは毎回採点して返却する。

学生へのメッセージ 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問してください。いつでも親切に答えるようにしています。Teams によるリアルタイムでの質問時間も設けております。また、スチューデントアワー (月・金の 5 限目) には 5 号館 1 階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。

担当者の研究室等 5 号館 1 階 数学研究室

備考 事前事後学習は、毎回 1.5 時間以上かけること。

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 統計学       | 科目名 (英文) | Statistics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |            |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 中津 了勇      |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | TDR2012a0 |          |            |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 統計学は現在の理工学において非常に重要かつ強力な道具になっている。<br>この講義では、統計学の基本的な考え方を紹介し、皆さんの将来に役立てることを目的とする。  |
| 到達目標         | 到達目標:<br>1. データ整理の基礎的な統計量を求めることができる。<br>2. 確率の基本的性質の理解。<br>3. 確率分布の平均、分散、標準偏差を求めることができる。<br>4. 2項分布など離散型の確率分布に関する計算ができる。<br>5. 正規分布など連続型の確率分布に関する計算ができる。<br>6. 統計的推定の考え方の理解と応用ができる。<br>7. 仮説検定や区間推定の基本的な技法の理解と応用ができる。   |
| 授業方法と留意点     | データから母集団分布の特性を推論する統計的推測の基本的な考え方を学ぶ。そのため、確率の基本的な諸概念から出発して、ランダムな現象を記述する確率分布モデルの学習して、正規母集団の場合の仮説検定や区間推定の基礎的な技法を習得する。授業テーマごとに講義録と演習問題を配布する。各回の講義は2時間以上の事前・事後学習を前提として進める。また、講義内容を理解するにあたり、以下の科目を履修していることが強く望まれる：微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II。なお、講義録、演習問題の配布やレポート課題 |
| 科目学習の効果 (資格) | 統計的推測の考え方を理解して、仮説検定や区間推定の方法が実践できる。  |

| 回数 | 授業テーマ                   | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題               |
|----|-------------------------|---|-------------------------|
|    |                         |   |                         |
| 1  | データの整理 1                | ・講義の進め方<br>・母集団と標本、無作為抽出<br>・標本平均、標本分散、標本標準偏差<br>・度数分布とヒストグラム | ・講義録の予習・復習<br>・第1回演習問題  |
| 2  | データの整理 2                | ・2変量データと散布図<br>・標本共分散、相関係数                                    | ・講義録の予習・復習<br>・第2回演習問題  |
| 3  | 事象の確率                   | ・全事象、積事象、和事象<br>・事象の確率<br>・条件付き確率<br>・事象の独立性                  | ・講義録の予習・復習<br>・第3回演習問題  |
| 4  | 離散型確率変数とその確率分布          | ・確率分布と確率変数<br>・離散型確率変数の平均と分散<br>・離散型確率変数の独立性                  | ・講義録の予習・復習<br>・第4回演習問題  |
| 5  | 2項分布                    | ・2項分布の定義<br>・2項分布の平均と分散                                       | ・講義録の予習・復習<br>・第5回演習問題  |
| 6  | 連続型確率変数とその確率分布          | ・連続型確率変数,<br>・確率分布と確率密度関数<br>・確率分布関数                          | ・講義録の予習・復習<br>・第6回演習問題  |
| 7  | 正規分布                    | ・正規分布の定義<br>・正規分布の平均と分散<br>・標準正規分布と標準化<br>・正規分布の確率計算          | ・講義録の予習・復習<br>・第7回演習問題  |
| 8  | 標本平均と独立同分布確率変数          | ・同時密度関数と周辺密度関数<br>・連続型確率変数の独立性<br>・標本平均の平均と分散                 | ・講義録の予習・復習<br>・第8回演習問題  |
| 9  | 独立確率変数の和の分布             | ・2項分布と正規分布の再生性<br>・正規分布に従う独立同分布確率変数の標本平均                      | ・講義録の予習・復習<br>・第9回演習問題  |
| 10 | 統計的推測の考え方               | ・母集団特性値の推定量と点推定<br>・推定量の不偏性と一貫性<br>・大数の弱法則                    | ・講義録の予習・復習<br>・第10回演習問題 |
| 11 | 鉱山で金を掘る。そして、別の鉱山でも金を掘る。 | ・仮説検定の考え方<br>・母数の帰無仮説と検定統計量<br>・検定の有意水準と棄却域                   | ・講義録の予習・復習<br>・第11回演習問題 |
| 12 | 検定の過誤と検定力               | ・対立仮説と第2種の過誤<br>・第2種の過誤と検定力                                   | ・講義録の予習・復習<br>・第12回演習問題 |
| 13 | 再び、鉱山で金を掘る。             | ・区間推定の考え方<br>・仮説検定と区間推定<br>・信頼区間                              | ・講義録の予習・復習<br>・第13回演習問題 |
| 14 | そのサイコロは公平か?             | ・2項分布の中心極限定理<br>・正規分布による近似                                    | ・講義録の予習・復習<br>・第14回演習問題 |
| 15 | 正規母集団の統計的推測             | ・母数の推定量の独立性<br>・検定統計量と正規分布に関連する確率分布(カイ2乗分布、t分布、F分布)の紹介        | ・講義の復習                  |

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 関連科目 | 微積分 I, 微積分 II, 線形代数 I, 線形代数 II. |
|------|---------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名        | 出版社名 |
|-----|----|-------|------------|------|
|     | 1  | 基礎統計学 | 坂田, 高田, 百武 | 朝倉書店 |
| 2   |    |       |            |      |
| 3   |    |       |            |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     |    |     |     |      |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 1  | 関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可 |  |  |
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 課題演習 40%、期末試験 60%で判定し評価する(期末試験については COVID19 感染状況次第ではレポートへの変更も有り得る)。  |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 授業テーマごとに講義録と演習問題を配布する。各回の講義は 2 時間以上の事前・事後学習を前提として進める。また、講義内容を理解するにあたり、以下の科目を履修していることが強く望まれる：微積分 I，微積分 II，線形代数 I，線形代数 II。 |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 5 号館 1 階数学研究室  |  |  |  |
| 備考            | 講義録、演習問題の配布やレポート課題の出題・提出は Moodle を経由して行う予定。  |  |  |  |



|                |           |          |                                  |
|----------------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 物理学基礎演習   | 科目名 (英文) | Exercises in Fundamental Physics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 東谷 篤志, 前田 純一郎                    |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | TDR1013a0 |          |                                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 物理学は自然現象を理解する上で極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な自然現象を物理学の法則から導き出す力を身につけることを目的として、さまざまな物理現象・科学技術との関連性について講述する。とくに環境科学に密接に関係する熱力学、電磁気学および波の基本的原理や法則を講述し、現象を定量的に取り扱う方法について概説する。 |
| 到達目標         | 熱・電磁気・波に関する基本的な物理を理解し、以下のことを目標とする。<br>熱：熱力学第一法則を用いて熱効率を計算できる。<br>電磁気：クーロン力・静電ポテンシャルを計算できる。<br>波：数学的に波を記述できる。   |
| 授業方法と留意点     | 授業方法は Teams を用いて遠隔で行う。Teams にある講義動画を視聴し、動画の講義資料を参考に演習問題に取り組むこと。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 理工学部において必要不可欠な物理の理解に役立つ。   |

|      |    |                |   |            |
|------|----|----------------|---|------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|      | 1  | 気体の状態方程式       | 「熱力学」の紹介。ボイルの法則、シャルルの法則から、気体の状態方程式を学ぶ。              | 予習・復習課題 1  |
|      | 2  | 温度と熱           | 温度と熱の概念を気体の分子運動論から理解する。                             | 予習・復習課題 2  |
|      | 3  | 仕事と熱と内部エネルギー   | 物理学でいう仕事の概念、熱の概念、内部エネルギーの概念を修得する。                   | 予習・復習課題 3  |
|      | 4  | 熱力学第一法則        | 熱現象に関わるエネルギー保存則を理解する。                               | 予習・復習課題 4  |
|      | 5  | 様々な状態変化        | 等温変化、定圧変化、定積変化、断熱変化を知る。カルノーサイクルを学び、第 2 種永久機関の是非を問う。 | 予習・復習課題 5  |
|      | 6  | クーロン力          | 「電磁気学」の紹介。質量に対する万有引力と比して、荷電粒子にかかるクーロン力を理解する。        | 予習・復習課題 6  |
|      | 7  | 電場             | 電場中に置かれた荷電粒子にかかる力を求め、電場と電気力線の概念を学ぶ。                 | 予習・復習課題 7  |
|      | 8  | 電気的位置エネルギー     | 力学的位置エネルギーと電気的位置エネルギーとの比較をもとに、等電位線の概念を理解する。         | 予習・復習課題 8  |
|      | 9  | 電子の流れと抵抗とジュール熱 | 電流、抵抗、オームの法則を学ぶ。また、電気回路での合成抵抗やジュール熱を習得。             | 予習・復習課題 9  |
|      | 10 | コンデンサー         | コンデンサー容量、コンデンサーを含む回路における合成容量や静電エネルギーを習得。            | 予習・復習課題 10 |
|      | 11 | 電流と磁場          | 電流のつくる磁場、磁場中の電子に働くローレンツ力を学ぶ。                        | 予習・復習課題 11 |
|      | 12 | 波              | 波の性質と数学的表現の仕方を理解する。                                 | 予習・復習課題 12 |
|      | 13 | 波の伝播と位相速度      | 位相とは何か、また位相速度とは何か、波が空間を伝播していく様子を音波を例に挙げて説明する。       | 予習・復習課題 13 |
|      | 14 | 波の様々な現象        | 重ね合わせの原理をもとに、波が干渉したり、折れ曲がったりする現象を学ぶ。                | 予習・復習課題 14 |
|      | 15 | 音波             | 音波のうなりと気柱振動を学ぶ。                                     | 予習・復習課題 15 |

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 関連科目 | 微積分 I, 線形代数 I, 基礎力学演習, 物理学実験 |
|------|------------------------------|

|     |    |          |            |      |
|-----|----|----------|------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名      | 著者名        | 出版社名 |
|     | 1  | やさしい基礎物理 | 潮 秀樹, 上村 洸 | 森北出版 |
|     | 2  |          |            |      |
|     | 3  |          |            |      |

|     |    |       |      |        |
|-----|----|-------|------|--------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名   |
|     | 1  | 物理学基礎 | 原 康夫 | 学術図書出版 |
|     | 2  |       |      |        |
|     | 3  |       |      |        |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 評価は課題提出と講義内で行う理解度確認試験で行う。<br>理解度確認試験 60%, 課題提出 40% |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 物理は試験問題と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業を通して、身近な物理現象の原因を突き止めてみましょう。困ったときやわからないときには、担当教員や学習支援センターを遠慮なくたずねてください。 |
|-----------|--|

|      |                     |
|------|---------------------|
| 担当者の | 1号館 2階 放射光物性研究室(東谷) |
|------|---------------------|

|      |  |
|------|--|
| 研究室等 | 8号館2階 物理準備室 (前田)   |
| 備考   | この科目は、講義と演習の二つからなる。<br>講義終了後には演習課題のプリントを配布するので、講義終了後には1時間以上かけて講義の復習と課題問題を解いておくこと。しておくこと。<br>また、演習授業終了後には授業中に行った演習問題を再度復習しておくこと(0.5h以上)。<br>課題は、適宜講義中に解説する。 |

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 物理学       | 科目名 (英文) | Physics   |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 前田 純一郎    |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | TDR1014a0 |          |           |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 物理学は自然現象や理工系学部の専門科目を理解する上で、極めて重要な基礎科目であり、現代の科学技術の基礎をなしている。本講義では身近な物理現象の紹介とその成り立ちについて基本的な法則から説明する。特に、力学、熱学、光学および電磁気学に関する物理学の基本的原理や法則の相互関係を概説し、物理現象を総合的にかつ定量的に取り扱う方法を学ぶ。<br>SDGs-9 |
| 到達目標         | 建築・都市工学技術者として必要な専門知識の理解を深めるために、数学や物理学などの基礎的な考え方が説明でき、それらを活用できる。  |
| 授業方法と留意点     | 前半はスライドを使って解説し、Moodle を利用したクイズを適宜はさむ。後半は課題プリントに取り組み、時間内にオンラインで提出する。その後、添削を参考にして、不十分だった解答を次の講義までに直す。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 理工系専門科目において必要不可欠な工学の基礎であり、専門で出てくる物理量の意味や相互関係の理解に役立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法等                                  | 事前・事後学習課題                                       |
|----|----------------|---|---|
|    |                |   |   |
| 1  | 身の周りの現象と物理学    | 身近なところで活躍する物理学                          | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)                         |
| 2  | 時間変化と速度、加速度    | 位置の時間変化から、速度や加速度が定義される                  | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>時間に関する微分法            |
| 3  | 運動の法則          | 運動の三法則                                  | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>運動方程式を導く             |
| 4  | つり合いの状態        | 運動方程式の解法を学んだのち、物体がつり合っている状態での運動方程式を理解する | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>運動方程式を解く             |
| 5  | 力学的エネルギー       | 空間と力との関係から、エネルギーという新たな量を理解する            | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>エネルギー保存則             |
| 6  | 電荷と力           | 力学と電気の関係：クーロンの法則                        | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>万有引力以外の力             |
| 7  | 電荷の運動 (質点の力学)  | ミリカンの実験・ブラウン管における電荷の運動                  | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>電場中での荷電粒子の運動         |
| 8  | 電流と電圧 (簡単な回路)  | 電圧、電流、抵抗及び消費電力について説明する                  | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>オームの法則               |
| 9  | 電磁誘導 (磁石と力)    | 磁石と力、モーターと発電機                           | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>電場と磁場の違い             |
| 10 | 直流と交流          | 家庭用電源と電池の原理と役割、簡単な回路                    | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>直流電流と交流電流の用途         |
| 11 | 電気エネルギーと熱エネルギー | 電気エネルギーと熱エネルギーの関係                       | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>電気を熱に変換したときのエネルギー保存則 |
| 12 | 光の性質：電磁波       | 折れ曲がる電磁波と光                              | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>重ね合わせの原理             |
| 13 | 光の性質：粒子        | 光の粒子性とエネルギー                             | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>光電効果                 |
| 14 | 物理学とエネルギー      | エネルギーの変換と効率化(力学、電磁気、熱、光の融合)             | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)<br>様々なエネルギー             |
| 15 | おわりに           | 講義のまとめ                                  | スライド・課題プリント復習 (1.5時間以上)                         |

関連科目 力学 I・II, 物理学 I, 物理学実験

| 番号 | 書籍名          | 著者名        | 出版社名 |
|----|--------------|------------|------|
| 1  | やさしい基礎物理 第2版 | 潮 秀樹, 上村 洸 | 森北出版 |
| 2  |              |            |      |
| 3  |              |            |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 定期試験 70%、毎回の課題プリント 30% の割合で総合的に評価する。  |
| 学生へのメッセージ | 数学や物理は単に「試験問題」と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をもちずに授業にのぞんでください。 |
| 担当者の研究室等  | 8号館2階 物理準備室   |
| 備考        | Moodle 内のクイズにすべて正答していることが期末試験受験の前提条件です。質問は学内メールにて受け付けます。  |

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 基礎力学演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Basic Mechanics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | X                            |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択必修科目                       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 東谷 篤志                        |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TDR1015a0 |          |                              |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 現代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は理工学の基礎となる科目であり、理工学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。また、力学は日常的な現象を定量的に知ることができる学問であり、ものづくりには欠かせない。基礎力学演習では、日常において経験している力学現象の表し方を学ぶ。 |
| 到達目標         | 数学・自然科学系授業科目及び情報技術の基礎の学習により、専門知識の理解をより深めるための教養を身につける。<br>具体的には、物体の運動方程式を組み立て、運動方程式を解き、物体の運動を理解することを目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 授業方法は Teams を用いて遠隔で行う。Teams にある講義動画を視聴し、動画の講義資料を参考に演習問題に取り組むこと。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 力学の基礎を身につけ、簡単な構造計算ができるようになる。  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                                   |
|----|--------------------|---|---|
|    |                    |   |   |
| 1  | 力学と自然現象            | 自然科学とは何だろうかを身近な例をとって分かりやすく説明する。また、物理で使用する単位についても説明する。 | 予習・復習課題1<br>単位について                          |
| 2  | 数学的準備 (1)          | ベクトルの基礎と三角関数について学ぶ。                                   | 予習・復習課題2<br>スカラー量とベクトル量                     |
| 3  | 数学的準備 (2)          | ベクトルの取り扱いと三角関数の計算について学ぶ。                              | 予習・復習課題3<br>三角関数の計算                         |
| 4  | 数学的準備 (3)          | ベクトルの合成・分解と簡単な微分積分について学ぶ。                             | 予習・復習課題4<br>ベクトル量の和と差                       |
| 5  | 重力と重心              | 重力・重心について学ぶ。  | 予習・復習課題5<br>質量と重量の違い                        |
| 6  | さまざまな力と力のモーメント (1) | 垂直抗力・回転の力について学ぶ。                                      | 予習・復習課題6<br>ベクトル量としての力                      |
| 7  | さまざまな力と力のモーメント (2) | 摩擦力・力のモーメントについて学ぶ。                                    | 予習・復習課題7<br>ベクトル量としての力のモーメント                |
| 8  | 力・力のモーメントのつり合い (1) | 力・力のモーメントのつり合い式について学ぶ。                                | 予習・復習課題8<br>つり合いの条件を求める<br>(物体が移動しないための条件)  |
| 9  | 力・力のモーメントのつり合い (2) | 力・力のモーメントのつり合い式の解法を学ぶ。                                | 予習・復習課題9<br>つり合いの条件を求める。<br>(物体が回転しないための条件) |
| 10 | 位置・速度・加速度と角度・角速度   | 位置・速度・加速度と角度・角速度について学ぶ。                               | 予習・復習課題10<br>位置の時間変化と角度の時間変化                |
| 11 | 運動の3法則と円運動         | 慣性の法則・ニュートンの運動方程式および円運動について学ぶ。                        | 予習・復習課題11<br>運動方程式を導く1                      |
| 12 | 運動の3法則と単振動         | ニュートンの運動方程式と単振動について学ぶ。                                | 予習・復習課題12<br>運動方程式を導く2                      |
| 13 | エネルギー              | 仕事とエネルギーについて学ぶ。                                       | 予習・復習課題13<br>エネルギーがスカラー量であることを理解する          |
| 14 | 運動量・力積・衝突          | 力積・運動量と衝突について学ぶ。                                      | 予習・復習課題14<br>運動量がベクトル量であることを理解する。           |
| 15 | まとめ                | 1-14回目までの力学の内容について理解を深めるために、復讐を行う。                    | 課題 (まとめ)                                    |

関連科目 微積分 I, 線形代数 I, 物理学基礎演習, 物理学実験

| 番号 | 書籍名      | 著者名       | 出版社名 |
|----|----------|-----------|------|
| 1  | やさしい基礎物理 | 潮秀樹, 上村洗著 | 森北出版 |
| 2  |          |           |      |
| 3  |          |           |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) 評価は課題提出と講義内で行う理解度確認試験で行う。  
理解度確認試験 60%, 課題提出 40%

学生へのメッセージ  
物理は試験問題と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業を通して、身近な現象を理解しましょう。  
また、講義時には大学におりますので、家で視聴や資料の打ち出しが難しい学生は連絡ください。

担当者の研究室等 1号館2階 放射光物性研究室

備考 教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み、復習を行うこと。加えて、理解出来なかった点を確認し、次の授業にて質問すること。さらに、0.5時間以上、次回の講義の予習を行うこと。  
課題は適宜講義で解説を行う。

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 基礎力学演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Basic Mechanics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | Y                            |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択必修科目                       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 入澤 明典                        |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TDR1015a0 |          |                              |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 現代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は理工学の基盤となる科目であり、理工学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。また、力学は日常的な現象を定量的に知ることができる学問であり、ものづくりには欠かせない。基礎力学演習では、日常において経験している力学現象の表し方を学ぶ。 |
| 到達目標         | 数学・自然科学系授業科目及び情報技術の基礎の学習により、専門知識の理解をより深めるための教養を身につける。<br>具体的には、物体の運動方程式を組み立て、運動方程式を解き、物体の運動を理解することを目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 教材・課題提供型のオンライン授業を実施する。教科書・参考書等を参照し課題を最後まであきらめずに考え提出すること。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 力学の基礎を身につけ、簡単な構造計算ができるようになる。  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                                   |
|----|--------------------|---|---|
|    |                    |   |   |
| 1  | 力学と自然現象            | 自然科学とは何だろうかを身近な例をとって分かりやすく説明する。また、物理で使用する単位についても説明する。 | 予習・復習課題1<br>単位について                          |
| 2  | 数学的準備 (1)          | ベクトルの基礎と三角関数について学ぶ。                                   | 予習・復習課題2<br>スカラー量とベクトル量                     |
| 3  | 数学的準備 (2)          | ベクトルの取り扱いと三角関数の計算について学ぶ。                              | 予習・復習課題3<br>三角関数の計算                         |
| 4  | 数学的準備 (3)          | ベクトルの合成・分解と簡単な微分積分について学ぶ。                             | 予習・復習課題4<br>ベクトル量の和と差                       |
| 5  | 重力と重心              | 重力・重心について学ぶ。  | 予習・復習課題5<br>質量と重量の違い                        |
| 6  | さまざまな力と力のモーメント (1) | 垂直抗力・回転の力について学ぶ。                                      | 予習・復習課題6<br>ベクトル量としての力                      |
| 7  | さまざまな力と力のモーメント (2) | 摩擦力・力のモーメントについて学ぶ。                                    | 予習・復習課題7<br>ベクトル量としての力のモーメント                |
| 8  | 力と力のモーメントのつり合い (1) | 力と力のモーメントのつり合い式について学ぶ。                                | 予習・復習課題8<br>つり合いの条件を求める<br>(物体が移動しないための条件)  |
| 9  | 力と力のモーメントのつり合い (2) | 力と力のモーメントのつり合い式の解法を学ぶ。                                | 予習・復習課題9<br>つり合いの条件を求める。<br>(物体が回転しないための条件) |
| 10 | 位置・速度・加速度と角度・角速度   | 位置・速度・加速度と角度・角速度について学ぶ。                               | 予習・復習課題10<br>位置の時間変化と角度の時間変化                |
| 11 | 運動の3法則と円運動         | 慣性の法則・ニュートンの運動方程式および円運動について学ぶ。                        | 予習・復習課題11<br>運動方程式を導く1                      |
| 12 | 運動の3法則と単振動         | ニュートンの運動方程式と単振動について学ぶ。                                | 予習・復習課題12<br>運動方程式を導く2                      |
| 13 | エネルギー              | 仕事とエネルギーについて学ぶ。                                       | 予習・復習課題13<br>エネルギーがスカラー量であることを理解する          |
| 14 | 運動量・力積・衝突          | 力積・運動量と衝突について学ぶ。                                      | 予習・復習課題14<br>運動量がベクトル量であることを理解する。           |
| 15 | まとめ                | 1-14回目までの力学の内容について理解を深めるために、復讐を行う。                    | 課題 (まとめ)                                    |

関連科目 微積分 I, 線形代数 I, 物理学基礎演習, 物理学実験

| 番号 | 書籍名      | 著者名       | 出版社名 |
|----|----------|-----------|------|
| 1  | やさしい基礎物理 | 潮秀樹, 上村洗著 | 森北出版 |
| 2  |          |           |      |
| 3  |          |           |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 評価は課題提出と定期試験(Moodle, Teams を利用した試験, またはレポート試験)で行う。<br>定期試験 60%, 課題提出 40%  |
| 学生へのメッセージ | 物理は試験問題と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業を通して、身近な現象を理解しましょう。   |
| 担当者の研究室等  | 8号館2階 物理準備室<br>(不在の場合, 1号館2階 放射光物性研究室)  |
| 備考        | 教科書や授業当日の配布されるプリントを1時間以上かけて丁寧に読み、復習を行うこと。加えて、理解出来なかった点を確認し、次の授業にて質問すること。さらに、0.5時間以上、次回の講義の予習を行うこと。<br>演習問題は、適宜講義中に解説する。 |

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 力学        | 科目名 (英文) | Mechanics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目    |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 長島 健      |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | TDR1016a0 |          |           |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 近代の科学技術の基礎には物理学があり、さらにその基礎には力学がある。力学は工学の基盤となる科目であり、学部専門科目を理解する上で必要不可欠である。「力学II」では、剛体の力学について学ぶ。                         |
| 到達目標         | 剛体の運動を記述するための物理量および方程式について説明できる。さらに剛体の運動を回転の運動方程式をもとに調べることができる。  |
| 授業方法と留意点     | 主として配布する資料 (プリント) を用いて授業を進める。毎回小テストを行なうが、小テストは友達と相談したり、教科書を参照してもよいので、最後まであきらめずに考えて解くこと。小テストは採点后返却し、正答率の低かった問題を中心に解説する。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 工学の基礎として、専門に出てくる物理量の意味や色々な物理量の相互関係の理解に役立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ                 | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                    |
|----|-----------------------|---|------------------------------|
|    |                       |   |                              |
| 1  | 力学および数学の復習            | 質点の力学および微分・積分を復習する。   | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 2  | 力のモーメントの基礎            | 剛体の運動の特徴である回転運動を扱うために必要な力のモーメントの考え方を学ぶ。                     | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 3  | 様々な力のモーメントの表し方        | モーメントの腕およびベクトルの外積を用いた力のモーメントの表し方を学習する。                      | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 4  | 力のモーメントのつりあい          | シーソー、天秤のつりあいを力のモーメントを用いて表す方法を学習する。つりあいの条件を求める方法を習得する。       | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 5  | 重心とその運動               | 重心の意味を理解し、剛体の重心の求め方、そして重心の運動を理解する。                          | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 6  | 様々な形状の剛体の重心           | 様々な形状の剛体の重心の求め方を習得する。                                       | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 7  | 回転運動の運動方程式、慣性モーメントの基礎 | 慣性モーメントについて定性的に理解する。さらに角加速度を導入し、回転運動の運動方程式を学ぶ。              | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 8  | 前半のまとめ                | 中間確認テストを実施し、問題の解説をする。                                       | 確認テストの復習 (1時間以上)             |
| 9  | 慣性モーメント(1)            | 棒状の慣性モーメントの求め方を習得する。  | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 10 | 慣性モーメント(2)            | 板状の慣性モーメントの求め方を習得する。慣性モーメントの計算に便利な平板の定理を理解する。               | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 11 | 慣性モーメント(3)            | 円盤状の慣性モーメントの求め方を習得する。                                       | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 12 | 平行軸の定理                | 慣性モーメントの計算に便利な平行軸の定理を学ぶ。                                    | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 13 | 剛体の平面運動               | 剛体の一般的な運動を並進及び回転運動の運動方程式を用いて調べる方法を習得する。                     | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 14 | 角運動量、回転運動の運動エネルギー     | 剛体の回転運動の状態を表す角運動量と回転運動の運動エネルギーを学ぶ。これらを利用して剛体の運動を調べる方法を習得する。 | 自主学習 (配布プリント及び小テスト復習) を1時間以上 |
| 15 | 全体の力学のまとめ             | 剛体の力学の応用例を解説しながら、これまでに講義で述べた重要事項を復習する。さらに最終確認テストを実施する。      | -----                        |

関連科目 微積分 I、線形代数 I、力学 I、物理学実験

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名      | 著者名      | 出版社名 |
|-----|----|----------|----------|------|
|     | 1  | やさしい基礎物理 | 潮秀樹、上村 洸 | 森北出版 |
| 2   |    |          |          |      |
| 3   |    |          |          |      |

評価方法 (基準) 確認テスト (中間, 最終)、小テストにより評価する。総合評価を確認テスト 65%、小テスト 35% の割合で算出する。

学生へのメッセージ 数学や物理は単に「試験問題」と考えると難しく思われがちですが、自然現象や経験をもとに考えると難しくありません。この授業は、中学や高校における「試験用の物理」とは全く異なる「専門につながる基礎」なので、苦手意識をもちずに授業にのぞんでください。

担当者の研究室等 8号館2階 長島研究室  
 スチューデントアワー 火曜日 5限目

備考

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 化学        | 科目名 (英文) | General Chemistry |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 田中 龍一郎            |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TDR2017a0 |          |                   |

都市インフラならびにライフサイエンスアセスメント技術者の育成において、自然科学の基礎力はその礎となる重要な素養のひとつである。基礎化学を取り扱う本授業のねらいは、その基本的な法則、原理、公式を理解し、それらの内容と身近な現象やさまざまな素材の特徴 (性質) を結びつけられる想像力と客観的な判断力とを修得するところにある。

尚、本科目は、科学的な視点で情報化社会を構築するさまざまな物事について、これらをモデル化し、新たなモデル創造へと繋げるための育成プログラムの端緒に位置づけられる。

SDGs-3, 4, 7

- 到達目標
- (1) 物質の分類について説明出来る。
  - (2) 原子の構成、種類、原子量について説明出来る。
  - (3) 周期律とは何か、周期表の構成を説明出来る。
  - (4) イオン結合、共有結合、結合の極性等の特徴について事例を上げ、説明出来る。
  - (5) イオン結晶をはじめとする種々の結晶や半導体の性質について説明出来る。
  - (6) 種々の典型元素について説明出来る。
  - (7) 錯体、遷移元素について説明出来る。
  - (8) 物質の三態、相転移、相平衡について説明出来る。
  - (9) 理想気体の状態式をはじめ、混合気体の分圧などについて説明出来る。

授業方法と留意点

授業開講環境を鑑み第1-7回講義はオンライン (Stream によるオリジナルビデオ視聴と課題提供による授業)、第8回講義以降は対面講義にて実施する。講義は指定教科書に沿ってすすめ、講義内容に沿った資料の提供 (Teams) と課題 (Forms) を適宜併用する。

【方法と留意点】「授業概要、目的」を理解し、毎回の授業を大切にしてください。15回の講義で化学基礎の広範な範囲 (一部に物理化学を含む) を網羅しますから、これらを全て聴講しただけでは到達目標の達成はむずかしいと思います。そのため必ず冒頭で実施する基礎力確

科目学習の効果 (資格)

| 回数 | 授業テーマ                                 | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------------------|---|--|
| 1  | イントロダクション<br>化学とその対象-物質               | 【イントロダクション】<br>物質とは何か、その性質と分類について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。              | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(1h)<br>復習：基礎力確認テストを自己採点して、素養を再確認する。配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。(1h) |
| 2  | 原子の構造                                 | 原子の構成、種類、原子量などについて解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                             | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)      |
| 3  | 周期律・周期表                               | 周期律とは何か、周期表について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                                | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 4  | 化学結合 (4. 1~4. 4)<br>*以下の番号は指定教科書の章に対応 | イオン結合、共有結合、結合の極性等について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                          | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 5  | 化学結合 (4. 5~4. 7)<br>及び小活 (1)          | 混成軌道、配位結合について解説する。第1-5回内容の小テスト (1) を実施。   | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 6  | 結晶の化学 (5. 1~5. 3)                     | 小テスト (1) の解説及びフィードバック。イオン結晶、金属結晶および共有結合性結晶について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。 | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 7  | 結晶の化学 (5. 4~5. 5)<br>と半導体             | 分子性結晶と半導体の性質について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                               | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 8  | 典型元素の化学                               | 種々の典型元素の特徴について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                                 | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 9  | 遷移元素の化学                               | 錯体、遷移元素の特徴について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズに PC あるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                                 | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |
| 10 | 物質の状態 (8. 1~8. 2)<br>及び小活 (2)         | 物質の三態、相転移について概説する。第6-9回内容の小テスト (2) を実施。   | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)    |

|           | 11   | 物質の状態 (8.3~8.4)    | 小テスト(2)の解説及びフィードバック。物質の三態、相転移、相平衡について解説する。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズにPCあるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。                 | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h) |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
|-----------|--|--------------------|--|---|----|-----|-----|------|---|--------------|-------------|------|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
|           | 12   | 気体の性質              | 理想気体の状態式をはじめ、実在気体や混合気体の分圧などについて解説する。気体の性質等についての演習と解説をおこなう。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズにPCあるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。 | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h) |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
|           | 13   | 溶液の性質 (10.1~3)     | 理想気体の状態式をはじめ、実在気体や溶液の濃度や性質等について解説し、物質の状態変化を考える。同講義の小括ごとに準備した理解確認クイズにPCあるいはスマホから回答し、結果は次回以降の講義等でフィードバックする。            | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h) |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
|           | 14   | 溶液の性質 (10.4.1~4.5) | 溶液の濃度や性質等について解説し、演習を通じて物質の状態変化を考える。  | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：配布資料を参照し、講義内容を整理し、理解を深める。章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h) |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
|           | 15   | 総括と環境化学            | 第1-14回内容の総括とまとめ小テストを行い、自らを取り巻く環境(化学)を考える。  | 予習：教科書の該当ページを読んでおく。(2.5h)<br>復習：章末の演習問題を解いて理解を深める。(2.5h)                          |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目      | 有機化学、無機化学  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新版 大学の化学への招待</td> <td>井上 亨、川田 知 他</td> <td>三共出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>&lt;ノートPCあるいはスマホ必携&gt; *摂南大アカウントを要す</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                    |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 新版 大学の化学への招待 | 井上 亨、川田 知 他 | 三共出版 | 2 | <ノートPCあるいはスマホ必携> *摂南大アカウントを要す |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名                | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 1         | 新版 大学の化学への招待   | 井上 亨、川田 知 他        | 三共出版   |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 2         | <ノートPCあるいはスマホ必携> *摂南大アカウントを要す  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |                    |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |              |             |      | 2 |                               |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名                | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 1         |  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法 (基準) | 到達目標の修得確認小テスト(全3回、15%-10%-25%)と授業態度(Formsによる指定時間のクイズ回答の返信をもって視聴=受講確認とする。これら全11~12回の正答数、課題提出などを総合的に評価;50%する)。100点満点中、60点以上を合格とする。なお、「到達目標」に示す10項目の基礎知識が上記採点法で達成出来ない(60%未満の達成度)、あるいはリモートの場合の未連絡の不受講などで評価エビデンスの不足により判定が出来ない場合は本単位を取得できない(欠格条件)。尚、達成度と本学の成績評価分類は以下   |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ | 身の回りにある物や身近で起こっている現象が「化学」の原理、作用等に起因していることを理解して欲しい。   |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等  | 枚方学舎1号館5階 田中講師室  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |
| 備考        | 事前事後学習は授業計画に記載のとおり。  |                    |  |   |    |     |     |      |   |              |             |      |   |                               |  |  |   |  |  |  |



|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 生物学       | 科目名 (英文) | Biology   |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 尾崎 清和     |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | TDR2018a0 |          |           |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 人体の構造、機能および病気とともに、ヒトを含む生物の多様性、分類および生態系に関して概説する。社会人として知っておくべき生物学的な常識を身につけることを目的とする。  |
| 到達目標        | 人体の構造や機能に関する知識を得ることができるとともに、生物の多様性や生態系に関する基礎的な知識も同時に取得できる。  |
| 授業方法と留意点    | オンデマンドにて実施する。<br>課題は、授業当日（木曜日）の午後 11 時まで提出すること。<br>習熟度試験は、授業当日（木曜日）の午後 12 時 30 分までに提出すること。<br>遅延した場合も受け付けますが、評価は非常に低くなるので注意して下さい。 |
| 科目学習の効果（資格） | 一般教養の充実。生物・医学関連に関する記事あるいは専門書を読む際の助けとなるような知識の向上をめざす。   |

|      |    |                       |  |                             |
|------|----|-----------------------|--|-----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                 | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                   |
|      | 1  | オリエンテーション<br>生物、生態系とは | 授業中のルール説明・試験方法について<br>生物や生態系の基礎知識を問う<br>ビデオ「人体ミクロの大冒険 プロローグ」 | ――                          |
|      | 2  | 細胞                    | 細胞に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 3  | DNA                   | DNA、タンパク合成、細胞の増殖に関する基礎知識                                     | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 4  | 神経細胞                  | 神経細胞に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 5  | 神経系                   | 神経系、脳に関する基礎知識  | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 6  | 生命誕生                  | 生殖系に関する基礎知識  | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 7  | ホルモンと自律神経             | 自律神経と内分泌系に関する基礎知識  | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 8  | 習熟度試験前半               | 講義前半の習熟度試験   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 9  | 血液、免疫                 | 血液、免疫系に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 10 | 腎臓                    | 腎臓に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 11 | 筋肉と脂肪                 | 骨格系、脂肪に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 12 | 骨                     | 骨に関する基礎知識  | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 13 | 肝臓、消化器                | 肝臓と消化器に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 14 | 癌                     | 腫瘍に関する基礎知識   | 該当する項目について教科書をもとに予習・復習を行うこと |
|      | 15 | 習熟度試験後半               | 講義後半の習熟度試験   | ――                          |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |             |         |      |
|-----|----|-------------|---------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名     | 出版社名 |
|     | 1  | ニューステージ生物図表 | 浜島書店編集部 | 浜島書店 |
|     | 2  |             |         |      |
|     | 3  |             |         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法（基準）  | 毎回の課題を 50%、習熟度試験を 50% で評価する。<br>新型コロナウイルスの感染状況により変更がある場合、別途、連絡する。 |
| 学生へのメッセージ | 社会人としての一般教養の幅を広げる授業です。次週に小テストを実施するので十分に復習してください。                  |
| 担当者の研究室等  | 枚方・薬学部 6 号館 3 階病理学研究室 1   |
| 備考        | 事後学習 60 分、授業日の授業前に小試験対策の事前学習 30 分が必要です。                           |

|                |           |          |                        |
|----------------|-----------|----------|------------------------|
| 科目名            | 物理学実験     | 科目名 (英文) | Experiments in Physics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科              |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                        |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 神嶋 修, 大上 雅史, 山崎 篤志     |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                        |
| 科目ナンバリング       | TDR1020a0 |          |                        |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この実験科目は、自然科学の基本である「物理学」を、実際の測定やデータ解析を通して理解し、さらに物理現象をより深く観察・認識する科目である。よって、いろいろな装置を活用して、一連の基本的実験および計測手段を学ぶ。<br>SDGs グローバル指標との対応：SDGs-9  |
| 到達目標         | 以下の項目を習得し、説明できるようになる。<br>1) 国際単位系 (SI)<br>2) 各テーマの物理的内容<br>3) 計測機器の取り扱い法<br>4) 物理量の測定方法<br>5) 誤差の考え方と取り扱い方  |
| 授業方法と留意点     | 初日のガイダンスは、実験を行うための安全講習となりますので、履修希望者は必ず出席すること。<br>ガイダンス欠席者は、やむを得ない事情により欠席した場合をのぞき、この科目の履修ができませんので注意するように。<br>2週目以降より、大学にて実験を行います。遠隔授業ではありません。<br>3密を避けるため、窓 (扉) を開放し通風をよくする。<br>実験の前後にて、手指、実験器具をアルコール殺菌する。また、実験室を退室するさいに、流し台にて、うがいをすることを義務づける。 |
| 科目学習の効果 (資格) | この科目では、事実・現象・測定等の実体験をとおして、すじ道を立てて考える科学的な思考法を養う。   |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題      |
|----|--------------------------|---|----------------|
|    |                          |   |                |
| 1  | 物理学実験に向けて                | 「実験」に関するガイダンス、および有効数字、誤差についての講義を行う。技術者・研究者の行動規範、倫理を身につける。   | ――             |
| 2  | サールの装置によるヤング率の測定         | サールの装置を用いて、2本の針金 (真ちゅう線・ピアノ線) のヤング率を求める。                    | 事前報告書およびレポート課題 |
| 3  | 熱の仕事当量 J の測定             | 電流の発熱作用により、熱量計の中の水の温度上昇から熱の仕事当量 J を求める。                     | 事前報告書およびレポート課題 |
| 4  | 電子の比電荷の測定                | 電子が磁場内で円運動する状態を観察し、電子の比電荷 $e/m$ の値を求める。                     | 事前報告書およびレポート課題 |
| 5  | 分光実験                     | 分光計を用いて、葉緑素の光吸収スペクトルを求める。                                   | 事前報告書およびレポート課題 |
| 6  | プランク定数の測定                | 光電効果の現象を通して、光量子の概念を理解し、プランク (Planck) 定数 $h$ の値を測定する。        | 事前報告書およびレポート課題 |
| 7  | ボルダの振り子による重力加速度の測定       | ボルダの振り子を用いて、当実験室での重力加速度の値を求める。                              | 事前報告書およびレポート課題 |
| 8  | 直流回路と交流回路                | 簡単な直流回路と交流回路を通じて、その動作原理を理解し、未知の抵抗の抵抗値を求める。                  | 事前報告書およびレポート課題 |
| 9  | 低温の世界                    | 低温では物質の性質が劇的に変化する。本実験では低温におけるさまざまな現象について体験を通して理解する。         | 事前報告書およびレポート課題 |
| 10 | 光の回折の実験                  | レーザーと回折格子を用いて、回折格子の間隔と回折角との関係を調べ、回折格子の間隔の値を求める。             | 事前報告書およびレポート課題 |
| 11 | ねじれ振り子による剛性率の測定          | ねじれ振り子の周期、金属製円鏢のサイズ、ピアノ線の直径等を測定し、これらの測定結果からピアノ線の剛性率を求める。    | 事前報告書およびレポート課題 |
| 12 | コールラウシュブリッジによる電解質溶液の抵抗測定 | コールラウシュブリッジを用い、電気伝導率が既知の電解質溶液から容器定数を求め、未知の電解質溶液の電気伝導率を測定する。 | 事前報告書およびレポート課題 |
| 13 | 電磁波の実験                   | 電磁波に関する種々の基本的測定から、電磁波の周波数や偏向特性を調べる。                         | 事前報告書およびレポート課題 |
| 14 | レンズの焦点距離の測定              | 凸レンズおよび凹レンズの焦点距離の測定法を学び、レンズの特性を理解する。                        | 事前報告書およびレポート課題 |
| 15 | 速度と加速度                   | ストロボ撮影により、自由落下現象を観察し、速度と加速度を理解し、重力加速度を求める。                  | 事前報告書およびレポート課題 |

関連科目 理工学基礎実験, 基礎力学演習, 力学 I・II, 物理学 I・II,

| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名 |
|-----|----|-------|---------|------|
|     | 1  | 物理学実験 | 基礎理工学機構 |      |
|     | 2  |       |         |      |
|     | 3  |       |         |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名      | 著者名      | 出版社名 |
|-----|----|----------|----------|------|
|     | 1  | やさしい基礎物理 | 潮秀樹, 上村洸 | 森北出版 |

|               |   |           |      |        |
|---------------|---|-----------|------|--------|
|               | 2   | 第3版 物理学基礎 | 原 康夫 | 学術図書出版 |
|               | 3   |           |      |        |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>1) 実験は講義と異なり、全て出席を前提とする。</p> <p>2) レポートの提出がない場合、実験をしていないものとみなすので必ず提出すること。</p> <p>3) レポート(60%)、実験態度(40%)の割合で評価する。</p>   |           |      |        |
| 学生への<br>メッセージ | <p>実験は自然科学の基本です。この物理学実験でおおいに物理学を実体験して下さい。質問がある場合、担当の先生に遠慮なく質問して下さい。</p>   |           |      |        |
| 担当者の<br>研究室等  | <p>8号館2階 光物性研究室</p>   |           |      |        |
| 備考            | <p>受講希望者は第一回授業開始時までに、学科掲示板(12号館1階)または物理学実験室(8号館2階)掲示板のTeamsに関する記載を確認すること。</p> <p>毎回レポート提出が課せられている。</p> <p>自らが行う実験の事前学習として、1.5時間以上をかけて教科書を読み、1) 実験の目的、2) 理論的背景、3) 実験手順を提出レポートにまとめうえで授業に参加すること。</p> |           |      |        |

|                |           |          |                        |
|----------------|-----------|----------|------------------------|
| 科目名            | 情報リテラシー I | 科目名 (英文) | Information Literacy I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科              |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      |                        |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 妹尾 史郎, 田中 優介           |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                        |
| 科目ナンバリング       | TDR1022a0 |          |                        |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | コンピュータと情報通信ネットワークを利用するために必要な基礎的知識と技術を習得する。Windows システムをベースとして、オフィスアプリケーションの基本操作の習得と、電子メールやインターネットの利用技術、さらには数値データの収集・分析に必要な基礎技法を習得する。   |
| 到達目標         | 理工学に関連する情報処理の重要性を認識する。コンピュータの基本操作を習得し、理工学の学習・研究においてコンピュータを有効活用できるようにする。  |
| 授業方法及び留意点    | Word, Excel および PowerPoint を取り上げ、とくに数学的に考察する能力の向上を図ったデータ収集と分析に関する演習課題を提示し、演習を行う。また、コンピュータと情報通信ネットワークの基礎知識を習得するための資料を配付する。<br>・各回の教材スライドを WebFolder に置く。適宜これをダウンロードし視聴することにより、学習ポイントを把握し、内容を理解する。<br>・授業時間における Microsoft Teams のチャット機能により、操作や演習についての質疑応答を実施する。また、メールによる |
| 科目学習の効果 (資格) | IT パスポート (国家資格) や Microsoft オフィスペシャリスト (民間資格) の試験に役に立つ。  |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法等                           | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------|----------------------------------|--|
|    |                             |                                  |  |
| 1  | 利用システムの概説                   | ・演習室の概要とシステム<br>・授業計画と受講留意事項の説明  | 情報処理室の利用手引きに目を通しておく。                                 |
| 2  | Windows システム                | ・Windows の基本操作                   | ファイル操作と文字入力に慣れる。<br>(1 章全般)                          |
| 3  | 電子文書の作成                     | ・Word の基本操作、レイアウト<br>・ファイル入出力    | Word の起動・終了、文書ファイルの読込・保存方法を理解する。<br>(2.1~2.4 の演習課題)  |
| 4  | 電子文書の作成                     | ・罫線と表作成<br>・オブジェクト (図) の挿入       | 罫線の引き方、表と図の作成方法を整理しておく。<br>(2.5~2.7 の演習課題)           |
| 5  | 表計算入門                       | ・Excel の基本操作<br>・セルの概念           | Excel 起動・終了、表計算ファイルの読込・保存方法を理解する。<br>(3.1~3.3 の演習課題) |
| 6  | 表計算とグラフ                     | ・グラフの作成<br>・簡単なデータベース            | セルの相対参照と絶対参照の違いを整理する。<br>(3.4~3.5 の演習課題)             |
| 7  | 表計算と関数                      | ・数学関数<br>・統計関数                   | 利用する数学関数の使い方を理解する。<br>(3.6 の演習課題)                    |
| 8  | 演習                          | ・表計算のまとめ<br>・理工学系レポート作成の基本       | レポート作成要領を理解する  |
| 9  | 電子メール                       | ・電子メールの配信の仕組み<br>・課題のメール送信       | 添付ファイルの送信方法を理解する。<br>(4.1, 4.2 の練習)                  |
| 10 | ネット技術と情報検索                  | ・情報検索の方法<br>・HTML 入門             | インターネットの仕組みを理解する。<br>(4.3 と 5.1 の練習)                 |
| 11 | 演習                          | ・情報検索と HTML レポートのまとめ方            | レポートのまとめ方を整理する。<br>(演習課題配布)                          |
| 12 | プレゼンテーションソフト入門              | ・PowerPoint の基本操作                | PowerPoint の起動・終了、ファイルの読込・保存を理解する。<br>(6 章全般)        |
| 13 | プレゼンテーション資料の作成              | ・効果的なデータ提示 (ヒストグラム等)<br>・資料の作成方法 | Word 文書の作成との違いを理解する。<br>(6 章全般)                      |
| 14 | テクニカル・プレゼンテーション<br>総合演習 (1) | ・プレゼンテーション資料の作成演習<br>・発表の仕方      | 総合演習課題   |
| 15 | 総合演習 (2)                    | ・演習課題とレポート作成                     | 総合演習課題   |

関連科目 -

| 教科書 | 番号 | 書籍名                       | 著者名   | 出版社名 |
|-----|----|---------------------------|-------|------|
|     | 1  | Office2019 で学ぶコンピュータリテラシー | 小野目如快 | 実教出版 |
| 2   |    |                           |       |      |
| 3   |    |                           |       |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 演習課題 (6 回) 70% および確認課題 (9 回) 30% で評価する。<br>ただし、(1) 演習課題はすべて提出し、(2) 確認課題は少なくとも 6 回分を提出すること。(1) と (2) を同時に満たさない場合は評価の対象外である。 |
| 学生へのメッセージ | 学業を遂行していく上で必須となる情報処理の基本技術を身につけることができます。毎回実施する演習課題を着実にこなしていくことが重要です。  |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)   |
| 備考        | 事前学習: 事後学習欄に示した内容について、毎回 1.5 時間以上かけて取り組む。<br>提出物に対するフィードバックを適宜行う。  |

|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 情報リテラシーⅡ  | 科目名 (英文) | Information Literacy II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科               |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                         |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                    |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 日浦 明大, 加嶋 章博, 妹尾 史郎     |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                         |
| 科目ナンバリング       | TDR1023a0 |          |                         |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 「動画」は既に特殊技術ではありません。YouTube や TikTok を使って何かの情報を伝達することは既に日常の範疇です。しかし、効果的に「伝えたい事」や「伝えるべき事」を伝えられているか? といえれば疑問符です。本講義では、「情報伝達技術」という観点から「動画の編集」や「デザイン」の基礎的な技術の実習・演習を行い、動画を使用した効果的なプレゼンテーション技術の基礎を身に付けることを目標とします。授業担当者は情報メディアの実務経験を有する。この経験を活かし、受講生に実務を意識した学びを提供します。(SD) |
| 到達目標         | プレゼンテーションに必要な映像制作 (CM 的映像の作り方) や平 (紙) 面デザインの基礎技術と考え方の修得   |
| 授業方法と留意点     | 情報を伝えるために必要な概念図の演習、映像制作実習 (CM の制作)、平面デザイン課題を通して伝えるために必要な考え方を身につけていきます。本科目は、グループワーク、プレゼンテーション等を通してアクティブラーニング方式で実施する。情報処理室で授業を実施するため、入退室時の消毒、3密を避ける、十分な換気など、感染予防対策をしながら実施しますので、ご協力ください。また、遠隔授業を余儀なくされた場合は、Teams での実施に切り替える場合があります。                                  |
| 科目学習の効果 (資格) | プレゼンテーション (自分の考えを他者に伝える作業) に必要な考え方の修得と映像や平面デザインといった様々なメディアの特性を学びディレクション能力を身につける。  |

| 回数 | 授業テーマ                     | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------|---|--|
| 1  | 情報メディアデザインの考え方と年間講義概要     | ・授業計画と受講留意事項の説明<br>・情報整理の考え方と演習<br>・ビジュアルシンキングのススメ (5W1H)   | 情報処理室の利用手引きを読む<br>課題 1) 自分が伝えたいモノを決めて持参            |
| 2  | 「伝わる技術」を学ぶ<br>情報収集、分類、分析  | ・動画鑑賞から学ぶ①<br>・5W1H + 1W の重要性<br>・ビジュアルシンキングのススメ (Mind Map) | 課題 2) 自分が選んだモノを 5W1H + 1W の図を作って提出                 |
| 3  | 「伝える技術」を学ぶ<br>情報の取捨選択について | ・動画観賞から学ぶ②伝える技術<br>・WHOM を置いて考えること<br>・Good ストーリーの重要性       | 課題 3) 自分の選んだモノに最適なメディアとその具体例を選び、具体例となぜ選んだか、その理由を提出 |
| 4  | 動画・デザインの作り方               | ・5W1H + 1W から手法を考える<br>・チラシのデザインパターン<br>・プレゼン資料のデザインパターン    | 課題 4) いいと思うストーリーのある広告を選び、その理由を提出                   |
| 5  | 効果的なシナリオ                  | ・真逆を持ってくる「アンチ手法」<br>論文、説明文、広報文、小説、脚本、チラシに至るまで共通する効果的な情報伝達手法 | 課題 5) 自分の選んだモノで考えたストーリーと写真などのビジュアルを提出              |
| 6  | 撮影しよう!<br>素材の質が全てを決める     | ・写真、映像、音声はどう残すか<br>・ライティングの重要性<br>・チーム編成 (監督、助監督、撮影、照明、音響)  | 課題 6) 自分の選んだモノで作ったチラシを提出                           |
| 7  | 実習「編集しよう！」                | ・基本編集: カットアウト<br>・効果をつける: クロスフェード、拡大・縮小                     | 課題 7) 映像課題用の撮影をして素材を収集することと、不明な点の質問をする             |
| 8  | 実習「文字を入れよう！」              | ・映像に文字を貼る<br>・文字を動かす  | 課題 8) 映像課題用の編集をして、不明な点の質問をする。次回、入れるべき文字内容を考えて持参    |
| 9  | 実習「音を付けよう！」               | ・音のマジック! 音はクオリティを3倍増しにする!<br>・同録とアテレコ                       | 課題 9) 映像課題用の編集をして、不明な点の質問をする。次回、入れるべき音楽を選んで持参      |
| 10 | プレゼンの極意                   | ・5W1H + 1W を使って戦略を練る<br>・己を知り、敵を知らば、百戦危うからず!<br>・発表順の決定     | 課題 10) 映像課題用の編集をして、不明な点の質問を列挙して提出する                |
| 11 | プレゼン準備                    | ・発表に必要な最終作業の仕上げ   | 課題 11) 映像課題「作品」を完成させて提出する                          |
| 12 | 課題発表 1                    | 前半チーム   | 課題 12) 発表された「作品」を審査基準に基づいて評価する                     |
| 13 | 発表 2                      | 後半チーム   | 課題 13) 発表された「作品」を審査基準に基づいて評価する                     |
| 14 | JMD アワード 2020             | ・結果発表→結果を考察<br>・比較・分析することの重要性<br>・「勝敗は時の運」の本当の意味            | 課題 14) 結果を受けて自己分析を提出                               |
| 15 | 最終試験                      | ・15回の講義を通して学んだもの  |  |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 情報リテラシーⅠ |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名                | 著者名 | 出版社名 |
|----|--------------------|-----|------|
| 1  | 演習テキストおよび資料を毎回配布する |     |      |
| 2  |                    |     |      |
| 3  |                    |     |      |

| 番号 | 書籍名                                      | 著者名 | 出版社名 |
|----|--|-----|------|
| 1  | 必要に応じて関連書籍 (アスキー出版, インプレス出版等) を各自用意するとよい |     |      |
| 2  |  |     |      |
| 3  |  |     |      |

|               |  |
|---------------|--|
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回の課題や小テスト、課題提出 (45%)、作品制作と演習レポート (55%) で評価する。   |
| 学生への<br>メッセージ | 上位学年次の学習や研究に役立つ課題や制作に取り組む際の考え方や発想法を効率よく学ぶことができます。毎回実施する課題にじっくり取り組む姿勢が大事です。   |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館2階(非常勤講師室)  |
| 備考            | <p>【事前学習】事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回30分をかけて内容を理解する。</p> <p>【事後学習】事前事後学習課題欄に示した内容について、毎回1時間かけて、教科書以外の資料や実際のCM・広告物に目を向ける。出来るだけ視覚的資料にあたること。</p> <p>提出課題等はすべて返却し、また、コメントを付したり、授業で講評したりする。解き直しや異なるアプローチについて自身で再考察することが重要である。</p> |

|                |           |          |                                   |
|----------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 住環境倫理     | 科目名 (英文) | Ethics of Residential Environment |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次           | 4年        | クラス      |                                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 浅見 雅之                             |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | TDR3023a0 |          |                                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 多発する大災害から派生する諸問題や、地球環境保全の問題、人口減少社会の問題、市民参画社会における地域づくり、ネットワーク社会がもたらす問題、専門分化の進んだ技術社会における諸問題など、様々な社会問題について知ることを通じ、住環境デザインの周辺に存在する倫理課題に取り組みます。<br>講義を通じて、現在に適合した倫理観を養い、自ら行動するための判断基準・マインドセットを手に入れることを目的とします。  |
| 到達目標         | 私達を取り巻くさまざまな社会問題に対し、多様な価値基準を参考に、単なる主観ではない自分の考えを手に入れ、それを文章化できる能力が身に付く。<br>価値判断の難しい悩みに直面した時、その問題を解決へと導くためのマインドセットが身に付く。<br>社会人として自立・自律的に行動するための、自分なりの価値判断基準が身に付く。   |
| 授業方法と留意点     | 倫理観は、自らが考え、養うものであることから、身近なところから課題を抽出し、何が倫理として問題であるのか、自分ならどうするかを考察する時間を重視し、各回の講義の時間内でショートレポートの提出を求めます。また、最終の授業後に、まとめの課題レポートの提出を求めます。<br>授業の目的に即し、学生の理解度に応じて、講義の内容を変更しながら進めることがあります。<br>必要に応じて、学生が仲間と共に学ぶためのワークショップを行うなど、議論の深まる参加型の授業を進めます。<br>必要に応じて、社会経験の豊かなゲスト講師を招いて |
| 科目学習の効果 (資格) | 進路決定に役立つような、住環境デザイン分野の様々な実務内容を学ぶことができます。<br>建築士試験の職業倫理に関する問題回答、就職試験、面接に役立つとともに、文章力も身につきます。<br>実務の上で、迷ったり悩んだりした際に、問題を解決に導けるマインドセットを身につけることができます。   |

| 授業計画 | 回数             | 授業テーマ   | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題          |
|------|----------------|---|--|--------------------|
|      | 1              | 住環境倫理が目指すもの   | 講義内容・授業の進め方・評価基準等の説明を行います。<br>「課題解決のマインドセット」について講義し、この授業の目的についての理解を深めます。 | 倫理とは何かについて考えてくること。 |
| 2    | 都市景観と住環境倫理     | 景観保全の考え方について事例を通じて学び、景観は誰のために守られるべきかについて倫理的な観点から考えます。                           | 景観保全の実例を探し、その景観が保全されることのメリット・デメリットについて考えて来ること。                           |                    |
| 3    | 歴史的建造物保存と住環境倫理 | 歴史的建造物保存の考え方について事例を通じて学び、価値ある歴史的建造物が残されない理由、残される理由について、倫理的な観点から考えます。            | 歴史的建造物の保存が問題になった事例を探し、その建造物が残らなかった理由、残された理由について考えてくること。                  |                    |
| 4    | 市民参画社会と住環境倫理   | まちづくりや建築設計における市民参加の手法について学び、現代社会において市民参加が重要である理由について、倫理的な観点から考えます。              | まちづくりや建築設計における市民参加の実例を探し、市民参加がどのようにそのプロジェクトに役立ったかを考えてくること。               |                    |
| 5    | 災害復興と住環境倫理     | 東日本大震災を題材に、大災害がどのように社会の矛盾を顕在化させるかについて学び、復興まちづくりがどのように行われるべきかを、倫理的な観点から考えます。     | 大災害からの復興まちづくりの事例を探し、それがうまくいった理由・うまくいかなかった理由について考えてくること。                  |                    |
| 6    | 環境共生と住環境倫理     | サステナブルデザイン・サステナブル開発の考え方について学び、「環境にやさしい」ことがなぜ重要なのかについて、倫理的な観点から考えます。             | 地球にやさしいデザインの実例を探し、それが社会にどう役に立っているかを考えてくること。                              |                    |
| 7    | 人口減少社会と住環境倫理   | わが国における人口減少のメカニズム・現状について学び、人口が減る社会にあって、私達がどんな態度をとればよいかについて、倫理的な観点から考えます。        | 日本の人口減少の様子がよく分かる資料を探し、人口減少を止めることができるかどうかについて考えてくること。                     |                    |
| 8    | よりよいものを作るための作法 | 学生相互、技術者相互の正しい批評のあり方が、お互いがよりよい成果を出すために重要であることを学び、実践してみます。                       | 批評と批判とはどう違うか、正しい批評とはどんなことかについて考えてくること。                                   |                    |
| 9    | 限界集落と住環境倫理     | 限界集落の実情について学び、集落は維持・存続されるべきか、集落をなくして町に集まって住むべきかについて、倫理的な観点から考えます。               | 限界集落の再生の実例を探し、集落を存続させようという熱意がどこから生まれるかについて考えてくること。                       |                    |
| 10   | ニュータウンと住環境倫理   | ニュータウンの成り立ちと、オールドニュータウンの実情について学び、ニュータウンという住環境開発の手法は有効な手法だったのかについて、倫理的な観点から考えます。 | オールドニュータウンの再生事例を探し、ニュータウンの再生がうまくいくには何が必要なのかについて考えてくること。                  |                    |
| 11   | リノベーションと住環境倫理  | 自力施工による建築リノベーションが目目されている現状について学び、自力施工によってもたらされるものについて、倫理的な観点から考えます。             | 自力施工により建築リノベーションの実例を探し、自力施工にはどんなメリット・デメリットがあるかについて考えてくること。               |                    |
| 12   | 建築デザインと住環境倫理   | 建築の発注者・利用者・設計者の関係について学び、建築デザインは誰のものか、建築のデザインはどんなプロセスで行われるべきかについて倫理的な観点から学びます。   | 自分の好きな建築物について、そのデザインが誰の意図によって成り立っているかについて取材するか、考えてくること。                  |                    |
| 13   | 高齢化社会と住環境倫理    | 高齢化社会の現状や、福祉住環境の整備の実例について学び、高齢期の住まいを  | 身近なお年寄りや対話するなど、高齢者の住生活上の困難や、生活上の工夫について取材して来るこ                            |                    |

|               |   |                | どのように選ぶべきか、どのようにつくるべきかを、倫理的な観点から考えます。   | と。   |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
|---------------|---|----------------|---|--|----|-----|-----|------|---|----------------------------------|----------------|------|---|--------|-----|---------|---|--------------|-----|------|
|               | 14  | 建築法規と住環境倫理     | 複雑で難解なことで有名な建築法規は、いったいどのように社会に役に立っているのかを学び、建築法規を守るべき理由について、倫理的な思考から考えます。  | 学んだ建築の法規のうち、どうしてそんなルールになっているのか気になるものを選び、その理由について考えてくること。 |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
|               | 15  | 住環境倫理演習        | “これまで学んだ住環境倫理の題材を使ったグループ演習により、実社会における様々な課題に直面した場合、私達はどのような態度でいるべきか、倫理的な態度とはどんな態度なのかについて考えます。また、最終レポート課題を出題し、解説を行います。” |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 関連科目          | 設計演習、建築環境工学   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                |   |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                                  |                |      | 2 |        |     |         | 3 |              |     |      |
| 番号            | 書籍名   | 著者名            | 出版社名  |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 1             |   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 2             |   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 3             |   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>BE KOBE 震災から 20 年、できたこと、できなかったこと</td> <td>BE KOBE プロジェクト</td> <td>ポプラ社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>地方創生大全</td> <td>木下斉</td> <td>東洋経済新報社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>ふるさとを元気にする仕事</td> <td>山崎亮</td> <td>筑摩書房</td> </tr> </tbody> </table> |                |   |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | BE KOBE 震災から 20 年、できたこと、できなかったこと | BE KOBE プロジェクト | ポプラ社 | 2 | 地方創生大全 | 木下斉 | 東洋経済新報社 | 3 | ふるさとを元気にする仕事 | 山崎亮 | 筑摩書房 |
| 番号            | 書籍名   | 著者名            | 出版社名  |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 1             | BE KOBE 震災から 20 年、できたこと、できなかったこと  | BE KOBE プロジェクト | ポプラ社  |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 2             | 地方創生大全  | 木下斉            | 東洋経済新報社   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 3             | ふるさとを元気にする仕事  | 山崎亮            | 筑摩書房  |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 各回の課題（ミニレポート）評価 50%、最終レポート課題 50%として評価します。   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 住環境デザインを学び、建築の専門家になる皆さんは、専門家の倫理とはどういうものであり、専門家の責任がどういうものであるかの全体像を、感覚的に把握しておく必要があります。特に覚えなければならないことがあるわけではなく、自分なりの判断基準を手に入れるために、自分の考えを深めることに重点を置いて授業を進めます。   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室（前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階） または 12 号館 7 階稲地准教授室   |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |
| 備考            | <p>考えることの楽しさを体感しましょう。</p> <p>授業の内容についての質問などは、以下のメールアドレスに送ってください。</p> <p>asami.masayuki@me.com</p> <p>事前事後学習は概ね 1.5 時間程度おこない、各回授業内容を確実に定着させることを心がけて下さい。</p> <p>興味を持たれた内容について、本を読んだり、ネットで調べて深掘りすることをすすめます。</p>  |                |   |  |    |     |     |      |   |                                  |                |      |   |        |     |         |   |              |     |      |



|                |           |          |               |
|----------------|-----------|----------|---------------|
| 科目名            | 建築法規      | 科目名 (英文) | Building Code |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科     |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |               |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目          |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 澤田 範夫         |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |               |
| 科目ナンバリング       | TDR3024a0 |          |               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 人が安全に住める住宅、人々が集まって安心して暮らせるまち、そのためにはルールが必要です。そのルールとして、法律はどのような役割をもっているのでしょうか。世の中の出来事、身の回りの街の風景の中に、それを学習していきましょう。私は、長年の行政経験とその後の民間確認検査機関において、住宅やまちづくりの現場に接してきました。学生の皆さんに、常に今、現場で何が起きているかを伝えながら、一緒に法律の必要性を考えます。建築法規は何のために存在し、現状はどうなっているのか。住環境デザインに必要な |
| 到達目標         | 学生の皆さんが、建築基準法を中心に建築士法、都市計画法及びその他関連法規の要点を理解するとともに、法律の目的、読み方を習得し、住環境デザインと法令の関わりを意識できるようになることを目標にします。特に建築士受検科目であることに留意して、法律と施行令との関係など実践的な理解を深め、今後の建築士受検に際して、建築法規の勉強にスムーズの取組める能力を養います。   |
| 授業方法と留意点     | まず、現場の実態について解説し、法令集により建築基準法のポイントを講義します。そして、参考教科書を使い、よりわかりやすく解説し、例題で確認します。授業の最後には、必要に応じ知識の定着のため小テストを行い、その回答を解説します。予習は必要ありません。授業の内容をしっかりと理解し、定着させていきましょう。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 建築法規は「建築士」の受験には欠かすことが出来ない科目です。   |

| 回数 | 授業テーマ                              | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------------------------|--|--|
|    |                                    |  |  |
| 1  | ガイダンス<br>授業の進め方<br>建築基準法の概要        | 自己紹介し、授業の進め方について説明する。<br>建築法規の導入の歴史を概観し、建築基準法の概要を解説する。         | 住環境デザインにおいて建築法規は必須の教養です。<br>身の回りの事象について、法律でどのように規制されているのか、できているのか考えてみましょう。   |
| 2  | 法文の構成<br>用語の定義<br>建築士法             | 法文の構成や法令用語について解説する。<br>併せて、建築の資格法である建築士法について確認する。              | 法律と施行令の関係、基礎的な用語の定義、法律の構成を復習しましょう。<br>早く条文を探せるように、法律の目次構成を確認してください。  |
| 3  | 建築基準法<br>集団規定 1<br>(建築物と道路)        | 集団規定のうち、建築物と道路の関係について解説する。<br>併せて、建築物の定義について確認する。              | 建築基準法で出来た道路について、自分の住む地域の道路で確認してみましょう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポートしてください。   |
| 4  | 建築基準法<br>集団規定 2<br>(用途地域と都市計画制限)   | 集団規定のうち、用途地域と都市計画制限について解説する。<br>併せて、都市計画法の手続等について確認する。         | 身の回りの住宅地について、行政のホームページで都市計画情報を確認してみましょう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポートしてください。  |
| 5  | 建築基準法<br>集団規定 3<br>(建蔽率と容積率)       | 集団規定のうち、建蔽率と容積率について解説する。<br>併せて、都市計画法の手続等について確認する。             | 自分が住む家の建蔽率と容積率を計算してみましょう。<br>授業で紹介された事例をヒントに、身の回りで気が付いたことがあれば写真とコメントでレポートしてください。                                   |
| 6  | 建築基準法<br>集団規定 4<br>(斜線制限、日影規制等)    | 集団規定のうち、斜線制限や日影規制について解説する。<br>併せて、天空率について確認する。                 | 自分が住むまちのマンションの高さ制限について計算してみましょう。<br>気が付いた事例があれば、写真とコメントでレポートしてください。  |
| 7  | 建築基準法<br>集団規定 5<br>(高さ、外壁後退、建築協定等) | 集団規定のうち、高さや外壁後退等について解説する。<br>併せて、地区計画や建築協定について確認する。            | 自分の家の外壁の位置について調べてみましょう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポートしてください。   |
| 8  | 建築基準法<br>単体規定 1<br>(採光、換気、天井の高さ)   | 単体規定のうち、採光、換気等について解説する。<br>併せて、居室の天井高さについて確認する。                | 自分の家の居室の採光、換気について確認してみましょう。<br>身の回りで気が付いた事例があれば、写真・コメントでレポートしてください。  |
| 9  | 建築基準法<br>集団規定のおさらい<br>中間テスト        | 集団規定について補足し、前半7回の授業を再確認する。<br>併せて、中間テストを行う。                    | 建築士試験と同様、法令集は持ち込み可能です。テストで間違ったところは、解答で必ず復習してください。  |
| 10 | 建築基準法<br>単体規定 2<br>(防火区画、内装制限等)    | 単体規定のうち、防火規定、内装制限等について解説する。<br>併せて、防火地域、準防火地域の制限について確認する。      | マンションや大学等の特殊建築物について、防火区画等を確認してみましょう。<br>授業で紹介された事案等で、類似事例をみつけたら、写真とコメントでレポートしてください。                                |
| 11 | 建築基準法<br>単体規定 3<br>(廊下、階段、避難規定)    | 単体規定のうち、廊下、階段等の避難規定について解説する。<br>併せて、排煙や非常用照明について確認する。          | マンションや大学等の廊下、階段、出口などを確認してみましょう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポートしてください。   |
| 12 | 建築基準法<br>単体規定 4<br>(敷地の安全、構造規定)    | 単体規定のうち、敷地や構造の安全に関する規定を解説する。<br>併せて、ブロック塀について確認する。             | 身近なまちのブロック塀を見て、基準に適合しているか確認してみよう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポートしてください。   |
| 13 | 建築基準法<br>制度規定 1<br>(確認申請、検査、定期報告)  | 確認申請や定期報告等、建築基準法の手続規定について解説する。<br>併せて、手続に関与する建築士等のあり方について確認する。 | 実家の建物について、建築確認済証、検査済証があるか確認してみよう。なければ学校やビル、マンションのエレベータについて、定期検査報告済証があるか確認してみよう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポートしてください。 |

|               |  |                                 |   |   |
|---------------|--|---------------------------------|---|---|
|               | 14   | 建築基準法<br>制度規定 2<br>(仮設建築物、工作物等) | 確認申請や定期報告等、建築基準法の手<br>続規定について解説する。<br>併せて、前半 7 回の重点項目を復習す<br>る。 | 建築現場において「建築基準法による確認済」の表<br>示板を確認してみましょう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポー<br>トしてください。 |
|               | 15   | 建築基準法<br>制度規定 3<br>(その他関連法規)    | 住環境に関するその他の法律について<br>解説する。<br>併せて、15 回の授業のポイントについ<br>て復習する。     | 住宅やマンションのチラシの中に書いてある内容<br>を確認してみましょう。<br>気が付いたことがあれば、写真とコメントでレポー<br>トしてください。    |
| 関連科目          | 建築計画、建築設計など  |                                 |   |   |
| 教科書           | 番号   | 書籍名                             | 著者名   | 出版社名  |
|               | 1  | 基本建築基準法関係法令集 2021 年版            | 建築資料研究社/日建学院  | 建築資料研究社   |
|               | 2  | 図説建築法規                          | 小嶋和平  | 学芸出版社   |
|               | 3  |                                 |   |   |
| 参考書           | 番号   | 書籍名                             | 著者名   | 出版社名  |
|               | 1  |                                 |   |   |
|               | 2  |                                 |   |   |
|               | 3  |                                 |   |   |
| 評価方法<br>(基準)  | 小テスト 15%、中間テスト 30%、定期試験 40%、レポート 15%の割合で総合的に評価する。  |                                 |   |   |
| 学生への<br>メッセージ | 建築法規は、人々が安全・安心で、快適に暮らしていくための知恵の集大成です。<br>建築物にまつわる事件に感心を持ち、自分の住む家や近所の建物や街をあらためて観察してみましょう。<br>授業で学んだ事例を身の回りでみかけたら、写真にコメントをつけて積極的にレポートを送ってください。   |                                 |   |   |
| 担当者の<br>研究室等  | 7 号館 2 階 非常勤講師控室   |                                 |   |   |
| 備考            | 講義に係る予習は不要。授業後は、学習した条文、参考書の部分、小テストを復習する (1.5 時間程度)<br>併せて、授業で紹介された事案について、身の回りで同様の事例がないか観察する。<br>気が付いたことがあれば、写真にコメントをつけてまとめておくといい。<br>尚、授業時間外での質問等についてはメールで対応するので、授業で通知されたメールアドレスに送信するとい。 |                                 |   |   |

|                |           |          |   |
|----------------|-----------|----------|---|
| 科目名            | 住環境デザイン概論 | 科目名 (英文) | Introduction to Residential Environment Design                    |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目  |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 川上 比奈子, 稲地 秀介, 大橋 巧, 榎 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 樋口 祥明, 久富 敏明, 山根 聡子 |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |   |
| 科目ナンバリング       | TDR1025a0 |          |   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 住環境デザインを学ぶ導入として、住環境デザインの潮流を大づかみに把握し、住環境の諸要素とその性状を理解することによって、住環境デザインの基本的考え方、技術の基礎を習得することを目的とする。オムニバス形式の中で、建築設計や都市計画の実務経験を持つ教員が、建築やまち・都市がどのように創られているかについて実践的な授業を行う回がある。                         |
| 到達目標         | 学生は住環境デザインの基本的考え方、技術の基礎を習得することができる。   |
| 授業方法と留意点     | ICTツールを使用または活用する。オムニバス形式の講義中心授業である。場合によって、担当教員の順番を入れ替えることがある。講義の内容に沿った課題を出題するので、毎回、期限までに提出すること。担当者によっては、講義時間内に小テストを行う場合があるので、注意すること。提出された課題や小テストの中で誤解や不正解の多かった点は授業内で解説する。理解できない時は疑問点を質問してほしい。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 住環境デザインにかかわる基礎的知識を身につける。<br>一級建築士、二級建築士、木造建築士、インテリアコーディネーター、インテリアプランナー、福祉住環境コーディネーター、2級建築施工管理技士など   |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          |   |   |
| 1  | (イントロダクション) 住環境とパッシブデザイン | 住環境におけるパッシブデザインの変遷を建築家の作品を通して学ぶ。                      | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 2  | 環境技術と住宅デザイン-現代の住宅事例      | 自然の力をかりるといった古来の知恵を、最新の科学によって融合させた現代の住宅デザイン例を学ぶ。       | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 3  | 環境配慮型デザインプロセス            | 建物の省エネルギー化を目的としたデザインプロセスと、最新の省エネルギー技術について学ぶ。          | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 4  | 地球共生建築のすすめ               | 地球共生建築および構造、コンポーネントデザインについて学ぶ。                        | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 5  | バイオミミクリ (バイオメティックス)      | 自然界の生物の形態やプロセスを模倣し、私たちに役立てる技術について学ぶ。                  | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 6  | 映画の中の住環境                 | 様々な映画に見る日本・世界・未来の住環境デザイン、そこから現代生活環境との違いについて考えてみる。     | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 7  | 次世代の住環境を考える              | 私たちの住環境はどのように進化すべきか、地球共生から宇宙共生について学ぶ。                 | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 8  | 住まいの地域性とデザイン             | 気候風土や歴史、文化などを背景に、地方色豊かな伝統的の日本住宅の特徴とデザインについて学ぶ。        | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 9  | 居住福祉と住宅のデザイン             | 高齢者の心身機能の特性を踏まえて、福祉空間という視点から住宅の機能とデザインについて学ぶ。         | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 10 | 学びと遊びの環境デザイン             | 発達段階にある子どもたちが多くの時間を過ごす学校の新しいデザイン事例を知り、人と空間との密接な関係を学ぶ。 | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 11 | 地域と景観                    | 地域に住居・生活する人間と景観との関係を、日本の伝統的コミュニティ、景観保護の事例を通して学ぶ。      | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)<br>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間) |
| 12 | 居住地域を把握する - 社会指標にみる地域の実態 | 我々が居住する地域について、社会指標を用いて表現する方法を学ぶ。                      | ・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)   |

|               |   |            |  |   |
|---------------|---|------------|--|---|
|               |   |            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと（1 時間）</li> </ul>   |
|               | 13  | 安全・快適な照明環境 | 照明環境のユニバーサルデザイン手法について、基礎的な知識と最近の調査、デザイン事例を、学ぶ。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと（1 時間）</li> <li>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと（1 時間）</li> </ul> |
|               | 14  | 人の感覚と住生活環境 | 住空間におけるにおい対策、かおりの活用をはじめと感覚に基づく環境デザインについて学ぶ。    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと（1 時間）</li> <li>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと（1 時間）</li> </ul> |
|               | 15  | CG と空間デザイン | インテリアや住宅デザインで用いられる CG のしくみと基本知識、その有用性について学ぶ。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題・復習：授業範囲を復習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと（1 時間）</li> </ul>   |
| 関連科目          | 学科教育に関わる全ての専門科目   |            |  |   |
| 教科書           | 番号  | 書籍名        | 著者名  | 出版社名  |
|               | 1   |            |  |   |
|               | 2   |            |  |   |
|               | 3   |            |  |   |
| 参考書           | 番号  | 書籍名        | 著者名  | 出版社名  |
|               | 1   |            |  |   |
|               | 2   |            |  |   |
|               | 3   |            |  |   |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回の課題および小テストなどの採点結果で評価する。   |            |  |   |
| 学生への<br>メッセージ | 住環境デザインというものを大づかみに把握し、そのなかから興味ある領域を見出すように努力してほしい。   |            |  |   |
| 担当者の<br>研究室等  | 住環境デザイン学科共通準備室<br>12 号館 7 階 樋口教授室、山根講師室、川上教授室、久富教授室、稲地准教授室、榑准教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、大橋准教授室<br>12 号館 6 階 坂本教授室                            |            |  |   |
| 備考            | 場合によって、担当教員の順番を入れ替えることがある。講義に係る予習・復習などの学習時間は、毎回 2 時間程度を目安とする。<br>提出された課題や小テストの中で誤解や不正解の多かった点は授業内で解説してフィードバックする。理解できない時は疑問点を質問してほしい。 |            |  |   |

|                |            |          |                |
|----------------|------------|----------|----------------|
| 科目名            | プロダクトデザイン論 | 科目名 (英文) | Product Design |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科      |
| 配当年次           | 2年         | クラス      |                |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択科目           |
| 学期             | 後期         | 授業担当者    | 稲地 秀介          |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎         |          |                |
| 科目ナンバリング       | TDR2027a0  |          |                |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | デザインとは問題解決プロセスを「計画」と「実行」の2段階に分け、前者の部分を用いる。今日、我々が当然と思っているこの「計画」+「実行」というプロセスは近代の産業革命（工業化）とともに発明されたものであり、高々二百年程度の歴史しかない。とはいっても、この短い期間の中で、その方法論は多様な広がりを見せ、次々と新しいデザインを提出しつづけてきた。しかし、21世紀に入り、大量生産・大量消費の工業社会は行き詰まり、我々は社会そのものを作り変えるという新しい問題に直面した。これまでとは異なる方向へと「デザイン」の |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日的なデザイン方法に関する基礎的知識を習得する</li> <li>・答えのない問題解決に向けた議論の構えを習得する。</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画やTeamsなどの情報メディアや教育ツールを用いた授業とする場合がある。</li> <li>・学外見学やゲスト講師によるレクチャーを行う場合がある。</li> <li>・講義は授業計画に沿って行うが、学生の理解度および興味に合わせてフレキシブルに計画内容を修正しながら実施する。</li> </ul>  |
| 科目学習の効果 (資格) | なし  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題 |
|----|---|---|-----------|
|    |   |   |           |
| 2  | 「デザイン方法」の概念整理                                       | ジョン・クリス・ジョーンズの Design Methods を起点に古典的なデザイン方法論を概観し、デザイン方法発展の大きなフレームを理解する。  |           |
| 3  | 問題発見と調査分析①(プロダクトデザイン：調査・分析・評価)                      | プロダクトデザインの典型的なデザイン方法を事例に、問題発見から解決までの大まかなプロセスを知る。  |           |
| 4  | 問題発見と調査分析②(プロダクトデザイン：脱・市場ニーズ主義への道程)                 | 従来のマスプロダクトデザインの抱える課題、次世代のプロダクトデザイン方法の展開について考察する。  |           |
| 5  | インクルーシブ・デザイン (ユーザーとデザイナーの対等な関係が作る新しい可能性)            | デザインによる排除は、市場原理等に加速されて社会的排除につながる可能性を孕んでいる。いくつかの事例からユーザーとデザイナーが対等な関係性の中でデザイン (参加型デザイン) することが生み出す可能性について考察する。           |           |
| 6  | 情報のデザイン (InfoGraphics、UserInterface、UserExperience) | 情報を視覚的に分かり易く伝えることに加えて、今日では美しく快適なユーザーと機器との相互的な情報交換体験をデザインすることが求められている。いくつかの事例から情報デザインの展開 (社会的要求と技術的応答) と今後の展望について考察する。 |           |
| 7  | コミュニティー・デザイン (社会を持続可能な構造へと変える担い手は誰か?)               |   |           |
| 8  | レジリエンス・デザイン (復旧なのか復興なのか? 生活か制度か? 誰がきめるのか?)          |   |           |
| 9  | アルゴリズムック・デザイン (モデル化による予測可能性と創造性)                    |   |           |
| 10 | 学術研究のデザイン (既知の海と未知の海の泳ぎ方)                           |   |           |
| 11 | デザイン方法の事例① (学外講師ショート・レクチャー)                         |   |           |
| 12 | デザイン方法の事例① (分析・考察)                                  |   |           |
| 13 | デザイン方法の事例② (レクチャー)                                  |   |           |
| 14 | デザイン方法の事例② (学外講師ショート・レクチャー)                         |   |           |
| 15 | 講義のまとめ  | 事例分析のプレゼンと  |           |

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 関連科目 | インテリアデザイン演習、設計演習、プロダクトデザイン演習 |
|------|------------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                                 |            |      |
|-----|----|---------------------------------|------------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                             | 著者名        | 出版社名 |
|     | 1  | 「デザイン学概論」                       | 石田 亨       | 共立出版 |
|     | 2  | 「誰のためのデザイン？」増補・改訂版 認知科学者のデザイン原論 | D. A. ノーマン | 新曜社  |

|               |   |                               |      |        |
|---------------|---|-------------------------------|------|--------|
|               | 3   | コミュニティデザインの時代 - 自分たちで「まち」をつくる | 山崎 亮 | 中央公論新社 |
| 評価方法<br>(基準)  | 課題レポート (100%) のみで成績評価を行う。                                     |                               |      |        |
| 学生への<br>メッセージ | 教科書は指定しないが、講義時に必要な資料を配布する予定。グループワークで評価を行うことがあるため提出物などに注意すること。 |                               |      |        |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館7階 稲地准教授室   |                               |      |        |
| 備考            | 講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とし全15回で計60時間程度を行うこと。                    |                               |      |        |

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 図形科学      | 科目名 (英文) | Graphics Science |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目           |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 榊 愛              |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TDR1027a0 |          |                  |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 図形の数学的な理解を基礎として、図形を読み解く力を養い、投影法に関する理解を深める。さらに、定規などを用いた演習を通して図形表現の基本的な技術を修得し、図形の幾何学的な特徴を理解するとともに空間把握力を培う。また3次元CADを用いて、コンピュータ上で3次元図形を表現する方法を学習する。  |
| 到達目標        | 学科の学習・教育目標との対応：住環境デザインに関わる基礎的知識・技術者倫理（専門コア群共通系の学習）<br>3次元空間にあるもの（建物や家具など）を2次元平面（紙やパソコンの画面など）に表現するための知識と技術を習得することを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点    | 1) 初回授業は【Teams】で実施します。<br>2) 当面の間、【Teamsを用いたリアルタイムオンライン形式】で実施します。<br>3) 授業中に課題を与えながら、演習を中心として進めます。授業の進行に差し支えるため、やむを得ず遅刻、欠席した場合は次の授業までに授業内容を学習して理解しておくこと。<br>4) 一部の授業では、コンピュータを用いて授業を実施します。実施方法の詳細は、第1回授業にて説明します。<br>5) 第9回（11/25）から対面授業に移行します。オンライン受講を希望する場合は、事前に連絡してください。 |
| 科目学習の効果（資格） | CAD利用技術者検定、CGエンジニア検定など。  |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------------|---|---|
|    |                                |   |   |
| 1  | イントロダクション<br>図形科学の概要<br>平面について | 授業内容、持ち物、評価基準などについて説明する。<br>建築で使用される主な平面図形の幾何学的特徴を説明する。       | 配布プリント・教科書（1章）をよく読んで理解を深め、身の回りで活用されている平面図形の特徴について考察する。（1.5時間） |
| 2  | 立体                             | 建築で使用される主な立体・空間曲線・曲面の幾何学的特徴を説明する。                             | 配布プリント・教科書（2章）をよく読んで理解を深め、身の回りで活用されている立体図形の特徴について考察する。（1.5時間） |
| 3  | 立体から平面へ：正投影                    | 投影の分類について説明する。<br>さらに正投影のしくみ、利用場面、作図方法について説明し、簡単な立体図形の三面図を描く。 | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、正投影図の課題を完成させる。（1.5時間）               |
| 4  | 立体から平面へ：軸測投影                   | 軸測投影のしくみ、利用場面、作図方法について説明し、簡単な立体図形のアイソメ図を描く。                   | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、アイソメ図の課題を完成させる。（1.5時間）              |
| 5  | 立体から平面へ：標高投影                   | 標高投影のしくみ、利用場面、作図方法について説明し、簡単な地形図を描く。                          | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、地形図の課題を完成させる。（1.5時間）                |
| 6  | 立体から平面へ：斜投影                    | 斜投影のしくみ、利用場面、作図方法について説明し、簡単な立体図形のミタリ図を描く。                     | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、ミタリ図の課題を完成させる。（1.5時間）               |
| 7  | 立体から平面へ：透視投影（1）                | 透視投影のうち2消点法のしくみ、利用場面、作図方法について説明し、簡単な立体図形の透視図を描く。              | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、2消点パースの課題を完成させる。（1.5時間）             |
| 8  | 立体から平面へ：透視投影（2）                | 建築物の透視図を描く。   | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、建築物の2消点パースの課題を完成させる。（1.5時間）         |
| 9  | 立体から平面へ：透視投影（3）                | 透視投影のうち1消点法のしくみ、利用場面、作図方法について説明し、内観透視図を描く。                    | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、インテリア1消点パースの課題を完成させる。（1.5時間）        |
| 10 | 立体から平面へ：陰影                     | 光線と陰影について説明し、作図する。  | 配布プリント・教科書（3章）をよく読んで理解を深め、陰影の課題を完成させる。（1.5時間）                 |
| 11 | 3DCADを用いた図形表現（1）               | CADの基本について説明する。<br>3DCADの基本操作について説明する。                        | 配布プリント・教科書（5章）をよく読んで理解を深め、基本操作課題を完成させる。（1.5時間）                |
| 12 | 3DCADを用いた図形表現（2）               | 3DCADを用いた立体図形の作成・編集操作について説明する。                                | 配布プリント・教科書（5章）をよく読んで理解を深め、3Dモデル作成課題を完成させる。（1.5時間）             |
| 13 | 3DCADを用いた図形表現（3）               | 3DCADを用いて、簡単な建物を作る方法について説明する。                                 | 配布プリント・教科書（5章）をよく読んで理解を深め、建物3Dモデル作成課題を完成させる。（1.5時間）           |
| 14 | 3DCADを用いた図形表現（4）               | 3DCADを用いて作成した図を効果的にプレゼンテーションする方法について説明する。                     | 配布プリント・教科書（5章）をよく読んで理解を深め、建物プレゼンテーション課題を完成させる。（1.5時間）         |
| 15 | 最終課題・理解度確認テスト                  | これまでの内容を踏まえた最終課題・理解度確認テストを実施し、解説する。                           | 配布プリント・教科書をよく読んで復習しておく。<br>解説をふまえて再度課題をブラッシュアップする。（1.5時間）     |

関連科目 基礎設計演習、空間表現演習、設計演習など。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名   |
|-----|----|-----|-----|--------|
|     | 1  | 2   | 3   | 阿部 浩和他 |
|     |    |     |     |        |
|     |    |     |     |        |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名           |
|-----|----|-----|-----|----------------|
|     | 1  | 2   | 3   | 松下希和, 長沖充, 照内創 |
|     |    |     |     |                |
|     |    |     |     |                |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 授業・課題への取り組み (30%)、理解度確認テスト (50%)、最終課題 (20%) で評価する。            |
| 学生への<br>メッセージ | 自分の思い描く空間を表現するための基礎が身につきます。積極的に取り組んでください。                     |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館 7階 榑准教授室   |
| 備考            | 講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とする。<br>課題・理解度確認テストは、実施後に解説してフィードバックする。 |



|                |           |          |                          |
|----------------|-----------|----------|--------------------------|
| 科目名            | 居住安全計画    | 科目名 (英文) | Planning for Safe Living |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                          |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 生田 英輔                    |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |                          |
| 科目ナンバリング       | TDR2031a0 |          |                          |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 建築設計や生活の質を考える場合、快適性・利便性に加えて安全性は欠くことのできない重要な要素のひとつである。本講義では、地震などの自然災害のみならず火災などの日常災害も対象として、そのメカニズムと防災・安全対策について講じ、建築や地域の設計・計画に応用させることを目的とする。   |
| 到達目標         | 建築設計・都市計画及び居住者の生活の質を考える場合、快適性、利便性に加えて安全性は欠くことのできない重要な要素のひとつである。本講義では、地震などの自然災害のみならず火災などの日常災害を対象としてそのメカニズムと防災・安全対策について講じ、建築・都市の設計・計画において、各種災害に対応できる計画手法を会得する。<br>このような観点から、以下の能力を身につけることを目標とする。<br>1. 住宅・建築物及び都市の居住空間における防災・安全の問題について説明できること。<br>2. 社会と災害・事故のメカニズムとの関係性を |
| 授業方法と留意点     | 各種の災害について、その発生メカニズムと被害の実態および対策について講義形式で解説する。資料を配付したり、写真や映像を用いてわかりやすく説明する。疑問点については授業時間内に積極的に質問すること。提出された課題に対してはフィードバックを行う。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 地域・都市計画や設計の演習において、防災・安全の視点を取り入れて取り組むことが可能となる。   |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等              | 事前・事後学習課題   |
|----|--------|----------------------|---|
|    |        |                      |   |
| 1  | 概論     | 講義の進め方、学習の意義について述べる。 | 事前学習は「近年の災害」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。          |
| 2  | 地震災害1) | 地震のメカニズム、地盤と震害       | 事前学習は「地震のメカニズム、地盤と震害」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。 |
| 3  | 地震災害2) | 建物被害、耐震              | 事前学習は「建物被害、耐震」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。        |
| 4  | 地震災害3) | 地震火災、津波、避難行動         | 事前学習は「地震火災、津波、避難行動」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。   |
| 5  | 地震災害4) | 人的被害、室内被害            | 事前学習は「人的被害、室内被害」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。      |
| 6  | 台風災害   | 高潮、風害                | 事前学習は「高潮、風害」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。          |
| 7  | 洪水災害   | 地域開発、都市水害、豪雨         | 事前学習は「地域開発、都市水害、豪雨」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。   |
| 8  | 崩壊災害   | 斜面崩壊、土砂災害            | 事前学習は「斜面崩壊、土砂災害」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講                               |

|               |   |          |             |  |
|---------------|---|----------|-------------|--|
|               |   |          |             | 義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。  |
|               | 9   | 雪氷災害     | 雪害、耐雪住宅     | 事前学習は「雪害、耐雪住宅」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。     |
|               | 10  | 平常時火災1)  | 出火、延焼       | 事前学習は「出火、延焼」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。       |
|               | 11  | 平常時火災2)  | 防火計画、避難     | 事前学習は「防火計画、避難」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。     |
|               | 12  | 日常生活事故1) | 日常災害、建築災害   | 事前学習は「日常災害、建築災害」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。   |
|               | 13  | 日常生活事故2) | 住宅内事故       | 事前学習は「住宅内事故」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。       |
|               | 14  | 日常生活事故3) | 高齢者・障害者対応住宅 | 事前学習は「高齢者・障害者対応住宅」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。 |
|               | 15  | 犯罪       | 環境防犯設計      | 事前学習は「環境防犯設計」の講義資料を学習し講義に臨むこと。加えて、関連する書籍、WEBサイト等を学習すること。国内外で突発的に災害や事故が発生した際は報道情報を参照すること。事前学習には2時間を要する。事後学習は講義資料を整理、確認した上で、近年の災害事例と関連づけて講義内容を理解すること。事後学習には2時間を要する。      |
| 関連科目          | 設計演習  |          |             |  |
| 教科書           | 番号  | 書籍名      | 著者名         | 出版社名   |
|               | 1   |          |             |  |
|               | 2   |          |             |  |
|               | 3   |          |             |  |
| 参考書           | 番号  | 書籍名      | 著者名         | 出版社名   |
|               | 1   |          |             |  |
|               | 2   |          |             |  |
|               | 3   |          |             |  |
| 評価方法<br>(基準)  | まとめ(試験に代わるレポート課題)では各種災害のメカニズムや被害および防災・安全対策について正しい理解がなされているかを評価する。授業期間中に課すレポート課題では、近年の災害被害とその対策について正しい理解がなされているかを評価する。評価の比重はまとめ(試験に代わるレポート課題)70%、授業期間中に課すレポート課題30%とする。 |          |             |  |
| 学生への<br>メッセージ | 積極的に質問すること。質問には学内メールを利用すること。<br>国内外の災害事例の報道情報や記録を参照し、災害への理解と深め、将来的には対策を立案できるよう努力すること。   |          |             |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 遠隔授業のため、該当なし。   |          |             |  |
| 備考            | 講義に係る予復習は、毎回2時間程度を目安とする。<br>レポート課題に関してはコメント等のフィードバックを行う。  |          |             |  |

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 都市環境計画    | 科目名 (英文) | Urban Environmental Planning |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                              |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 大橋 巧, 川田 隆之, 松下 直幹           |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TDR2030a0 |          |                              |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 本講義では、広域的・都市的スケールにおける環境計画及び環境工学上の諸問題から、建物レベルでエネルギーを多消費する空調設備、電気設備に関する技術や省エネルギー手法など幅広く講述する。講義は社会の第一線で活躍する非常勤講師2名、および株式会社日建設計で実務経験をもつ教員が担当し、実社会において今後の方向性を適切に判断しうる人の育成を目的とする。 |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>都市や建築が抱える環境上の諸問題を説明でき、改善例を提示できる。</li> <li>都市、建物レベルの電気設備の基礎的知識を習得する。</li> <li>建物レベルでエネルギーを多消費する空調設備のコミッションングに関する知識を得る。</li> </ul>     |
| 授業方法と留意点     | 授業形態は講義中心であるが、原則として毎回、小演習を課す。授業中、講義の要点をノートに取る。ノートの提出を求めることがある。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 建築環境・設備系の設計・施工等、実務に応用できる基礎力を養う。   |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------------|--|---|
|    |                                |  |   |
| 1  | 温室効果ガス排出を考える                   | 温室効果ガス排出に起因する地球環境問題について講述する。   | 関連科目 (特に住環境設備 A) を振り返り、予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                    |
| 2  | 都市環境とヒートアイランド                  | 都市環境の定義や諸問題、およびヒートアイランド現象について講述する。   | ヒートアイランドについて各自調べ予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                           |
| 3  | 省エネルギーとパッシブデザイン                | 環境配慮型デザインプロセスに基づく都市・建築のパッシブデザイン手法について事例を交えて講述する。   | 身近なパッシブデザインについて各自調べ予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                        |
| 4  | 省エネルギーとアクティブデザイン               | 最新のアクティブデザイン手法について事例を交えて講述する。  | 住環境設備 A を振り返り、設備に関する予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                       |
| 5  | 省エネルギーとマネジメント                  | 都市スケールの大学キャンパスをテーマに、省エネルギーマネジメント手法について講述する。  | 住環境設備 A を振り返り、設備に関する予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                       |
| 6  | 電気設備の基礎                        | 電圧、電流、抵抗、オームの法則、直流と交流の違い、配線方式 (単相 3 線式、3 相 3 線式、3 相 4 線式)、絶縁、接地の必要性について講述する。             | 教科書を読み、予習しておくこと。講義終了後、配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。講義後、小演習を実施して解説する。               |
| 7  | 発送配電設備                         | 電気の流れ、発電所の仕組み、送電線、変電所、最近の停電事例、電力会社から家庭やビルへの受電方式について一部動画を交えて講術する。                         | 電気の流れについて、各自調べて予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。講義後、小演習を実施して解説する。           |
| 8  | ビルの電気設備                        | ビルの電気設備 (受電方式、受変電設備、蓄電池、自家発、幹線設備、動力設備、照明コンセント設備、防災設備等) について講述する。また、実際の建築工事、電気設備について紹介する。 | ビルを構成する電気設備について予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。講義後、小演習を実施して解説する。           |
| 9  | 日本のエネルギー事情と電気設備の省エネルギー・リニューアブル | 日本のエネルギー事情、電気設備の省エネルギーとリニューアブル事例紹介、再生可能エネルギーについて講述する。                                    | 電気設備の省エネルギー、再生可能エネルギーについて予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。講義後、小演習を実施して解説する。 |
| 10 | 電気設備に関わる仕事と資格、図面の紹介            | 電気設備に関わる仕事と資格について講述し、電気設備の図面例、施工写真の紹介する。   | 電気設備に関わる仕事、関連法規、資格について予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。講義後、小演習を実施して解説する。    |
| 11 | 省エネルギーと空調自動制御の概要               | 建物の省エネを推進する上で必要となる空調自動制御の概要を講述する。  | 関連科目の教科書を読み、空調設備について予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                       |
| 12 | 空調自動制御の基本                      | 空調用熱源・空調機の装置の概要説明と自動制御の基本動作について講述する。   | 関連科目の教科書を読み、空調設備について予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                       |
| 13 | 空調自動制御による省エネルギー手法              | 空調用熱源・空調機の制御による基本的な省エネ手法について講述する。  | 関連科目の教科書を読み、空調設備について予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                       |
| 14 | コミッションングプロセスの概要                | 省エネルギー性能の検証プロセスである「コミッションングプロセス」の概要、実施する意義、必要な技術などを実施事例を交えながら講述する。                       | 関連科目の教科書を読み、空調設備について予習しておくこと。また配布資料・ノートを見返 (整理) して復習すること。                       |
| 15 | 講義のまとめテストと解説                   | 講義のまとめテスト及びその解説を行う。  | 講義内容全般にわたって復習しておくこと   |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 住環境工学 A、住環境工学 B、住環境設備 A、住環境設備 B、環境工学演習、環境計画演習 |
|------|---|

|     |    |                |        |      |
|-----|----|----------------|--------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名    | 出版社名 |
|     | 1  | 最新建築設備工学 (改訂版) | 田中俊六監修 | 井上書院 |
|     | 2  |                |        |      |
|     | 3  |                |        |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |    |     |     |      |

|               |  |        |  |  |
|---------------|--|--------|--|--|
|               | 1  | 適宜紹介する |  |  |
|               | 2  |        |  |  |
|               | 3  |        |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回行う小演習 40%、まとめテスト 60%で総合的に評価する  |        |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 遠慮なく積極的に質問すること   |        |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館 7階 大橋研究室  |        |  |  |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義に係る予習・復習は、合計で60時間を目安とする</li> <li>・非常勤講師への授業時間外の質問はメールにて受け付ける（メールアドレスは授業内で提示する）</li> <li>・毎回の小演習は、当日もしくは翌週の講義時間内に解説を行う</li> </ul> |        |  |  |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 住環境工学A    | 科目名 (英文) | Environmental Engineering for Living A |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                              |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                                   |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 竹村 明久                                  |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR1033a0 |          |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 屋内空間の熱・空気環境を安全で健康、しかも快適な状態に保つため、環境の状態を把握する能力や、人と環境との関係を理解できる能力を修得することを旨とし、熱・空気環境に関する基礎的知識について学ぶ。人が感じる暑さ寒さの指標や、壁や窓を通して屋外と屋内を行き来する熱に対する考え方、屋内空気の清浄度に関する基準や適切な換気の方法、湿気と結露とその対策方法、環境デザインと省エネの両立などについて取り上げる。 |
| 到達目標         | 建築環境工学における熱環境・空気環境に関する基礎的知識を修得すること。   |
| 授業方法と留意点     | 身近な現象と教科書の知識とを繋げて理解するように心掛けること。授業進行は、その点に留意して進行するほか、確認のための小テストや演習問題を実施する。<br>授業の形式 (講義)   |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士など   |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法 等                             | 事前・事後学習課題                              |
|----|----------------|-------------------------------------|--|
|    |                |                                     |  |
| 1  | 住環境と熱・空気       | 環境構造の中の住環境、外界の気象、環境と人の関係、住環境工学と省エネ  | 教科書をよく読んで復習すること。講義中は要点をノートにとること。       |
| 2  | 空気環境と室内空気質     | 空気汚染物質、シックビル症候群                     | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 3  | 必要換気量と換気方式     | 換気回数、必要換気量、機械換気の換気方式                | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 4  | 重力換気と風力換気、臭気対策 | 自然換気の利用と計算、臭気対策の基本的考え方              | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 5  | 人体の熱平衡         | 人体の熱収支、顕熱と潜熱                        | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 6  | 伝熱の基礎と温熱四要素    | 伝熱3態 (伝導、対流、放射)、温熱四要素 (温度、湿度、気流、放射) | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 7  | 人体に関わる温熱環境指標   | 作用温度、有効温度、PMVなどの指標の特徴               | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 8  | 日照と日射          | 日射と熱環境、太陽位置                         | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 9  | 建物と日射          | 日影の考え方、建物と日射量の関係                    | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 10 | 建物の熱性能①        | 建物における熱伝導、熱伝達、熱放射の計算                | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 11 | 建物の熱性能②        | 熱貫流の計算と、壁体内の温度分布                    | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 12 | 建物の熱性能③        | 換気による熱負荷、熱容量の考え方                    | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 13 | 湿り空気線図         | 湿気概念、湿り空気線図の使い方                     | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 14 | 湿気と結露          | 壁体内の結露、結露対策                         | 教科書とノートによる予復習を十分に行うこと。講義中は要点をノートにとること。 |
| 15 | 講義のまとめ         | 講義のまとめと補足                           | 試験に備えて、教科書の復習とノートを整理しておくこと。            |

関連科目 住環境工学B 環境工学演習 住環境設備A 住環境設備B 環境計画演習

| 教科書 | 番号 | 書籍名    | 著者名   | 出版社名  |
|-----|----|--------|-------|-------|
|     | 1  | 図説建築環境 | 松原斎樹他 | 学芸出版社 |
| 2   |    |        |       |       |
| 3   |    |        |       |       |

| 参考書 | 番号            | 書籍名     | 著者名        | 出版社名 |
|-----|---------------|---------|------------|------|
|     | 1             | 環境工学教科書 | 環境工学教科書研究会 | 彰国社  |
| 2   | 図説テキスト 建築環境工学 | 加藤信介他   | 彰国社        |      |
| 3   | 生活環境学         | 岩田利枝他   | 井上書院       |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 定期試験 (60%) と演習問題類 (40%) の総合評価             |
| 学生へのメッセージ | 教科書を初回から必ず持参すること<br>積極的な質問など、前向きな取組みを期待する |
| 担当者の研究室等  | 12号館7階 竹村講師室                              |
| 備考        | 講義に係る予復習は、毎回1時間30分程度を目安とする                |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 住環境工学B    | 科目名 (英文) | Environmental Engineering for Living B |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                              |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                                   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 樋口 祥明                                  |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR2034a0 |          |  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 建築空間の光環境と音環境について、人間の生理的・心理的反応と物理条件に着目しながら、建築計画や環境計画において知っておくべき基礎的要件と設計・計画に応用するための解析法や評価法についての知識を学ぶ。光環境については、太陽の動きと日照・日影の問題、人工照明による照明設計手法など、音環境については、音の伝搬等の基本特性、騒音の評価と防止、音響計画の手法について学ぶ。 |
| 到達目標         | 都市・建築のサステナブル環境デザイン、省エネルギー設計、健康配慮建築等への応用につなぐための基礎的な知識を修得することを目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 授業テーマに関して、日頃から問題意識を持って生活することが望ましい。<br>毎回、課題を出すので、教科書、参考書、ネットで調べるなどして、自主的に学習してください。<br>必ず、期日までに課題を提出すること。後日、正解およびコメントを示します。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、インテリアプランナー、建築設備士   |

| 回数 | 授業テーマ    | 内容・方法 等                             | 事前・事後学習課題   |
|----|----------|-------------------------------------|---|
|    |          |                                     |   |
| 1  | 住環境工学の概略 | 住環境工学を学ぶ意味、環境 4 要素等                 | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 2  | 日照・日影・日射 | 太陽からのエネルギー、太陽の動き、日照の効能、日影の検討、日射との関係 | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 3  | 光環境の基本①  | 目の構造と視覚                             | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 4  | 光環境の基本②  | 照度、輝度等測光量の考え方                       | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 5  | 採光と照明①   | 自然採光手段、採光量の評価                       | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 6  | 採光と照明②   | 照明器具と照明計画                           | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 7  | 色彩       | 色の概要、色彩計画                           | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 8  | 光環境への配慮  | 光環境に配慮した計画についてグループ討議                | 講義の復習とともに、生活環境における光に関する課題と対策の事前検討を行う (復習60分、事前検討60分)            |
| 9  | 音環境の基礎   | 音波とは、音の物理量、レベル表示                    | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 10 | 聴覚       | 音感覚、音の伝搬 (距離減衰、回折等)                 | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 11 | 音の性質①    | 音の反射・吸収・透過、室内の音場、残響                 | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 12 | 音の性質②    | 吸音と吸音材料、遮音と遮音材料                     | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 13 | 音響計画     | 音響障害と防止策、最適残響時間、室形状、材料の検討           | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 14 | 騒音評価     | 騒音レベル・基準と騒音対策、環境振動                  | 教科書の講義部分を読んで予習・復習をする (予習・30分、復習90分)                             |
| 15 | 環境設計事例   | 音環境配慮の計画についてグループ討議、環境配慮設計の事例紹介      | 講義の復習とともに、生活環境における音に関する課題と対策の事前検討を行う (復習60分、事前検討60分)、試験の準備をすること |

|      |                                     |
|------|-------------------------------------|
| 関連科目 | 住環境工学Ⅱ、環境工学演習、住環境材料学Ⅰ、住環境材料学Ⅱ、住環境設備 |
|------|-------------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|-------------|--------|------|
|     | 1  | 環境工学教科書 第三版 | 日本建築学会 | 彰国社  |
| 2   |    |             |        |      |
| 3   |    |             |        |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|-------|--------|------|
|     | 1  | 生活環境学 | 岩田利枝ほか | 井上書院 |
| 2   |    |       |        |      |
| 3   |    |       |        |      |

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 毎回の課題提出 45%、および試験 55%により評価する |
|-----------|------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | <ul style="list-style-type: none"> <li>教科書の内容に沿って、予習復習を心がけてください。</li> <li>講義の途中でも疑問の点があれば積極的に発信してください。</li> <li>スマートフォン、関数電卓等を手元に用意しておいてください。</li> </ul> |
|-----------|--|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 12号館7階 樋口教授室 |
|----------|--------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 講義に関係する予習・復習は、毎回2時間程度を目安とする。予習・復習の要点はTeamsで連絡しますので確認するようにしてください。 |
|----|--|

|                |           |          |                     |
|----------------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名            | 住環境設備A    | 科目名 (英文) | Building Services A |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 竹村 明久, 大橋 巧         |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                     |
| 科目ナンバリング       | TDR2033a0 |          |                     |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 建築環境設備には空気調和設備、給排水衛生設備、電気設備などがある。近年の建築や都市に関わる環境問題を背景として、講義では建築設備を広く住環境全般からとらえ直し、建築設備の基礎的な知識や考え方の修得を目的とする。授業担当は、株式会社日建設計にて16年の実務経験をもつ教員も担当し、実践的な視点も交えて教授する。 |
| 到達目標         | 建築設備工学に関する基礎的な知識の修得およびその知識を説明できる   |
| 授業方法と留意点     | 原則として毎回、小演習を課す<br>授業中、講義の要点をノートに取る。ノートの提出を求めることがある。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、建築設備士、消防設備士など  |

| 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                  |
|----|----------------------------------|--|--|
|    |                                  |  |  |
| 1  | 概論<br>(教科書 第1章)                  | 建築設備工学の概要<br>建築設備と地球環境問題<br>建築設備と地球環境問題<br>エコ技術・環境配慮建築 | 教科書を読んで予習しておく。                             |
| 2  | 空気調和設備 (1)<br>(教科書 第3章 1.2.)     | 空気調和の概要<br>空気調和方式の種類と特徴                                | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 3  | 空気調和設備 (2)<br>(教科書 第3章 3.4.)     | 空気調和設備の計画<br>冷暖房負荷計算法                                  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 4  | 空気調和設備 (3)<br>(教科書 第3章 5.6.)     | 湿り空気線図と空気調和プロセス<br>空気調和機                               | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 5  | 空気調和設備 (4)<br>(教科書 第3章 7.8.)     | 冷温熱源機器<br>熱搬送機器  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 6  | 空気調和設備 (5)<br>(教科書 第3章 9.10.13.) | 配管設備の計画・設計<br>ダクト設備の計画・設計<br>換気・排煙設備                   | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 7  | 建築設備の見学                          | 学内の設備機械室・屋上等に設置してある建築設備を見学する。                          | 1~6回のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。               |
| 8  | 前半講義のまとめテストと解説                   | 前半講義のまとめテスト及びその解説を行う。                                  | 1~7回のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。               |
| 9  | 給水設備                             | 給水・給湯・ガス設備の概要と注意事項                                     | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 10 | 排水・通気設備                          | 排水の考え方と通気設備の必要性  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 11 | 衛生器具・排水処理設備                      | 衛生器具の選定のための必要基礎知識と排水処理設備の概要                            | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 12 | 消火・防災設備 (1)                      | 消火栓・スプリンクラーなどの水に関する消火設備の概要と法規                          | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 13 | 消火・防災設備 (2)                      | 特殊消火設備と防災設備に関する概要と法規                                   | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 14 | 電気・搬送設備                          | 電気・搬送設備の概要と基礎知識  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 15 | 後半講義のまとめテストと解説                   | 後半講義のまとめテスト及びその解説を行う。                                  | テストに備えて教科書を参考に配布資料及びノートを整理しておくこと。          |

関連科目 都市環境計画 (環境設備計画A)、住環境設備B (環境設備計画B)、住環境工学A、住環境工学B、環境工学演習、環境計画演習 (スタジオ)

| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|-----------------|--------|------|
|     | 1  | 最新 建築設備工学 (改訂版) | 田中俊六監修 | 井上書院 |
| 2   |    |                 |        |      |
| 3   |    |                 |        |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 毎回の小演習及びEmatの受験状況等40% まとめテスト60%を総合的に評価する                              |
| 学生へのメッセージ | 教科書を持参すること<br>遠慮なく質問すること  |
| 担当者の研究室等  | 12号館7階 大橋研究室、竹村研究室  |
| 備考        | 予習復習は配布資料、教科書についての通読をこれに当てること (計60時間)<br>毎回の小演習は、当日もしくは翌週の講義時間内に解説を行う |

|                |           |          |                     |
|----------------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名            | 住環境設備B    | 科目名 (英文) | Building Services B |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科           |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 大橋 巧、曾我部 峰幸、谷口 浩一郎  |
| ディプロマポリシー (DP) | D⑩        |          |                     |
| 科目ナンバリング       | TDR3034a0 |          |                     |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | これからの環境配慮、環境共生建築を考える上で、建築設備に関する知識や専門技術の習得は欠かせない。本講義は、設備工事業界で活躍する非常勤講師、および株式会社日建設計で16年の実務経験をもつ教員が担当し、住環境設備Aまでで学んだ基礎的な知識や考え方をベースに、先進的な情報も教授しつつ、実務に応用できる知識や技術の基礎を身につける。 |
| 到達目標         | 建築設備工学に関する最新情報を知り、実務に応用できる知識や技術の基礎を修得する。   |
| 授業方法と留意点     | 授業形態は講義中心であるが、原則として毎回、小演習を課す。<br>授業中、講義の要点をノートに取る。ノートの提出を求めることがある。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 建築環境・設備系の設計・施工等、実務に応用できる基礎力を養う。  |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                         |
|----|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|    |                                |   |                                   |
| 1  | 講義概要全体の説明<br>現代空調設備の傾向         | 現代の空調設備に関する概説、基礎的な住環境設備の知識・理解度の確認                 | 参考書「第3章 空気調和設備」について予習・復習のこと。      |
| 2  | 熱源機器                           | 高効率、モジュール型等、最新熱源機器について (事例を交えて)                   | 参考書「第3章 空気調和設備」の熱源機器を予習・復習のこと。    |
| 3  | 空調機                            | 空気調和機二次側設備について (事例を交えて)、最近の多種多様な直膨パッケージエアコンの紹介    | 参考書「第3章 空気調和設備」の空調機器を予習・復習のこと。    |
| 4  | 配管の全体システム                      | 主要空調機器に付帯するポンプと配管、全体システムについて (事例を交えて)             | 参考書「第3章 空気調和設備」の配管設備を予習・復習のこと。    |
| 5  | ダクトの全体システム、換気設備                | ダクトと送風機について (事例を交えて)、換気設備の重要性について (事例や失敗談を交えて)    | 参考書「第3章 空気調和設備」のダクト設備を予習・復習のこと。   |
| 6  | 産業用空調                          | 産業用空調の概説、加湿と除湿についての応用、クリーンルームの概説・事例               | 参考書「第3章 空気調和設備」の産業用空調を予習・復習のこと。   |
| 7  | 衛生設備概要・給水設備                    | 衛生設備概要、給水設備全般、給水汚染の原因と対策、各種給水方式について               | 参考書「第4章給排水衛生設備」の給水設備を予習・復習のこと。    |
| 8  | 給水・給湯設備                        | 給水容量算定方法とサイズ決定方法<br>給湯方式と給湯量、各種給湯方式について           | 参考書「第4章給排水衛生設備」の給湯設備を予習・復習のこと。    |
| 9  | 排水・通気設備                        | 排水通気方式について<br>トラップ種別と機能、破封原因について                  | 参考書「第4章給排水衛生設備」の排水設備を予習・復習のこと。    |
| 10 | 消火設備                           | 消防法と消火設備の関係<br>各種消火設備について                         | 参考書「第4章給排水衛生設備」の消火設備を予習・復習のこと。    |
| 11 | ガス設備・特殊設備                      | ガス設備と安全対策、ガス燃焼方式と換気設備<br>特殊設備 (ろ過設備、医療ガス設備等)      | 参考書「第4章給排水衛生設備」のガス・特殊設備を予習・復習のこと。 |
| 12 | エネルギーと建築・都市設備1<br>(エネルギーとは)    | エネルギー資源と安全保障、エネルギー消費の副産物、エネルギーの捉え方について            | 参考書「第1章 概論」について予習・復習のこと           |
| 13 | エネルギーと建築・都市設備2<br>(都市のインフラ)    | 都市のインフラ整備、非常時のインフラ機能、都市のエネルギー供給システム、地域冷暖房システムについて | 参考書「第1章 概論」について予習・復習のこと           |
| 14 | エネルギーと建築・都市設備3<br>(建築・都市の環境整備) | 建築・都市の営みに起因する環境負荷、環境評価について                        | 参考書「第1章 概論」について予習・復習のこと           |
| 15 | 住環境設備B まとめテスト                  | 空気調和設備・給排水衛生設備・エネルギーと都市・建築設備に関するまとめテストおよび解説       | 配布資料及び小演習問題を整理してよく復習しておくこと。       |

|      |                                    |
|------|------------------------------------|
| 関連科目 | 住環境設備A、住環境工学A、住環境工学B、環境工学演習、環境計画演習 |
|------|------------------------------------|

|     |    |            |     |      |
|-----|----|------------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名        | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | 授業中に適宜紹介する |     |      |
|     | 2  |            |     |      |
|     | 3  |            |     |      |

|     |    |                |        |      |
|-----|----|----------------|--------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名            | 著者名    | 出版社名 |
|     | 1  | 最新建築設備工学 (改訂版) | 田中俊六監修 | 井上書院 |
|     | 2  |                |        |      |
|     | 3  |                |        |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 小演習 30% (毎回)<br>まとめテスト 70% (最終回) 以上を総合的に評価する |
|-----------|--|

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| 学生へのメッセージ | 積極的な質問など、前向きな取組みを期待する |
|-----------|-----------------------|

|          |              |
|----------|--------------|
| 担当者の研究室等 | 12号館7階 大橋研究室 |
|----------|--------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義に係る予習・復習は、合計で60時間を目安とする</li> <li>・非常勤講師への授業時間外の質問はメールにて受け付ける (メールアドレスは授業内で提示する)</li> <li>・毎回の小演習は、当日もしくは翌週の講義時間内に解説を行う</li> </ul> |
|----|---|



|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 住環境材料学    | 科目名 (英文) | Housing Materials |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 中村 航              |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TDR2037a0 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 建築材料は文字通り建築を構成している材料で、構造的な安全性から快適性、都市の景観やその地域の文化・歴史をあらわしつないでいく役割も担っています。種類は天然材料から工業的に製造したものまで多岐にわたり、講義では建築物を構成している主な材料の基本的な性質や製造方法・施工方法について概説する。木材、鋼材、コンクリートをはじめとする構造材料から、石材、ガラス、粘土焼成材料、左官材料などについて種類や基本的な物性、力学的な性質および耐久性について説明する。また、部位別に建築材料に求められる性能について説明し、適材適 |
| 到達目標         | 建築を設計・施工・運用する際に必要となる適切な材料選択のための基礎知識を習得するほか、必要性を発揮するための要件を理解・活用できるようにすることを目標とします。  |
| 授業方法と留意点     | スライド・板書を用いた講義形式を行います。<br>・動画や Teams などの情報メディアや教育ツールを用いた授業とする場合がある。<br>・学外見学を行う場合がある。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士の指定科目 (建築材料 2 単位)  |

|      |    |         |                     |                                       |
|------|----|---------|---------------------|---------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題                             |
|      | 1  | 建築材料・概論 | 建築材料の役割と考え方         | 事前・事後<br>身の回りの建築材料について名前や性質を、見る、調べる   |
|      | 2  | 木材①     | 木質資源、木材の利用と供給       | 事前：世界の森林資源について<br>事後：わが国の木材需給について     |
|      | 3  | 木材②     | 木材の組織、木材の性質         | 事前：木造建築物の検索<br>事後：木材の性質について           |
|      | 4  | 木材③     | 木質材料の性質             | 事前：木質材料の使用事例検索<br>事後：木質材料の今後の使われ方について |
|      | 5  | 鉄鋼材料①   | 製法と基本的な性質           | 事前：鉄骨構造建築物の検索<br>事後：鋼材の性質について         |
|      | 6  | 鉄鋼材料②   | 種類と規格および施工方法        | 事前：鋼材の種類と規格<br>事後：鋼材の施工方法             |
|      | 7  | コンクリート① | コンクリートの歴史、セメントの性質   | 事前：コンクリート建築物の検索<br>事後：コンクリートの歴史について   |
|      | 8  | コンクリート② | フレッシュコンクリートの性質      | 事前：フレッシュコンクリートの性質<br>事後：コンクリートの打設について |
|      | 9  | コンクリート③ | 硬化コンクリートの性質とセメント製品  | 事前：コンクリートの強度<br>事後：セメント製品             |
|      | 10 | 石材      | 石材の種類と性質            | 事前：石材の種類と産地<br>事後：石材の施工方法             |
|      | 11 | ガラス     | ガラスの種類と性質           | 事前：ガラスの種類<br>事後：ガラスの性質                |
|      | 12 | 粘土焼成材料  | 粘土焼成材料の種類と性質        | 事前：粘土焼成材料の種類<br>事後：粘土焼成材料の性質          |
|      | 13 | 左官材料    | 左官材料の種類と性質          | 事前：左官材料の種類<br>事後：左官材料の性質              |
|      | 14 | 土       | 土の建築、種類、性能          | 事前：土建築の検索<br>事後：土の種類と性質、施工方法          |
|      | 15 | 機能別材料   | 断熱材料、防水材料、音響材料、耐火材料 | 事前：機能材料の種類<br>事後：機能材料の性質              |

|      |                  |
|------|------------------|
| 関連科目 | 建築構造学・構法に関する科目一般 |
|------|------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                        |        |                                  |
|-----|----|------------------------|--------|----------------------------------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                    | 著者名    | 出版社名                             |
|     | 1  | 建築材料を学ぶ - その選択から施工まで - | 谷川恭雄・他 | 理 工 図 書<br>ISBN978-4-8846-0740-3 |
|     | 2  |                        |        |                                  |
|     | 3  |                        |        |                                  |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | レポート (40%) と期末試験 (60%)。<br>オンラインが続く場合はレポートのみの可能性もある。                 |
| 学生へのメッセージ | 教科書は指定しないが、講義時に必要な資料を配布する予定。   |
| 担当者の研究室等  | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室  |
| 備考        | 事前事後学習は配布資料について約1時間30分間程度をこれに当てること。<br>レポートについては、授業時等で随時フィードバックする予定。 |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 構造デザイン論   | 科目名 (英文) | Structural Design |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 白鳥 武              |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TDR2038a0 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 我々人類の建築行為における構造デザインの変遷を理解し、構造デザインについての基礎知識・能力と実践的な応用力の核となる要素への理解を取得する。将来、建築設計、構造設計、設備設計、現場技術者、ハウスメーカー、建築材料の分野など、活躍の場は幅広いが、どの分野に進むにしても、基本となる知識が含まれているので、それらを習得する。その時代時代のニーズや持続可能な住環境のために、人類はどのように広さ、長さ、高さを求めて新しい材料やそれを取り巻く技術革新に取り組んできたのか、その成功例だけでなく失敗例も含めて考えていく。 |
| 到達目標         | 建築構造デザインの源流と本質を理解する。広さ、長さ、高さを克服するための構造デザインの基礎、構造システムを理解する。材料の利用・生産方法から構造システムが生まれる歴史の変遷等の多様な要素を理解し、これからの新しい材料・求められる構造デザインについても、どの様に活用すべきかを適切に考えられ、構造デザインとはどうあるべきか、その創造性につながる基礎力を養う。  |
| 授業方法と留意点     | 授業は教科書、スライド (PPT)、板書を使い講義形式、及び学生 2 名～3 名程度でグループを作り、教科書の内容を分担して、まとめ、解りやすく発表を行う参加形式とする。また発表内容に対して質疑応答が設けられ、理解度や応用力への確認を行う。<br>授業内容の範囲・順序は進捗状況により変動する為、変更がある場合は教員の指示に従うこと。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、木造建築士   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                                     | 事前・事後学習課題   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 1  | 第一章 構造システムの歩み<br>ガイダンス<br>持続可能な構造デザイン：日本の木造と木構法、その他 I | 建築・橋・塔の構造と構造システム、古典的・近代的構造材料の歩み<br>我が国の木造建築 | 事前：教員 PPT や教科書該当部分を読むこと。<br>1-1, 1-2<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。 |
| 2  | 日本の木造と木構法、その他 II<br>鉄の歴史                              | 古典的材料の鉄～近代的構造材料の鉄鋼                          | 事前：教員 PPT や教科書の該当部分を読むこと。<br>1-3<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。     |
| 3  | コンクリートの歴史   | 古典的～近代的構造材料のコンクリートの変遷                       | 事前：該当部分を読むこと。<br>1-4<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 4  | 構造システム前史  | 広さ、長さ、高さへの挑戦                                | 事前：該当部分を読むこと。<br>1-5<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 5  | 第 2 章 構造システムのタイプ (その 1)                               | 抵抗系別の構造システムその 1                             | 事前：該当部分を読むこと。<br>2-1～2-3<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。             |
| 6  | 構造システムのタイプ (その 2)                                     | 抵抗系別の構造システムその 2                             | 事前：該当部分を読むこと。<br>2-4～2-6<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。             |
| 7  | 第 3 章 「広さ」を可能にする<br>構造デザイン                            | 大スパン建築の変遷                                   | 事前：該当部分を読むこと。<br>3-1<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 8  | 大スパン建築の種類と構造システム (その 1)                               | トラス、スペースフレーム、アーチ、ドーム                        | 事前：該当部分を読むこと。<br>3-2-1～3-2-3<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。         |
| 9  | 大スパン建築の種類と構造システム (その 2)                               | シェル、テンション構造と膜構造、ハイブリッド、その他                  | 事前：該当部分を読むこと。<br>3-2-4～3-2-6<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。         |
| 10 | 大スパン建築の設計   | 大スパン建築の実例紹介                                 | 事前：該当部分を読むこと。<br>3-3<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 11 | 第 4 章 「長さ」を可能にする<br>構造デザイン                            | 橋の変遷  | 事前：該当部分を読むこと。<br>4-1<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 12 | 橋の種類と構造システム   | 橋の形式と適用スパン、橋の構成と主要な部位、石橋～斜張橋等               | 事前：該当部分を読むこと。<br>4-2<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 13 | 橋の設計  | 橋の設計事例紹介                                    | 事前：該当部分を読むこと。<br>4-3<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。                 |
| 14 | 第 5 章 「高さ」を可能にする<br>構造デザイン                            | 塔の変遷、塔の種類と構造システム、塔の設計                       | 事前：該当部分を読むこと。<br>5-1～5-3<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。             |
| 15 | 高層ビルと超高層ビル  | 高層ビルの変遷、高層ビルの種類と構造システム、実例                   | 事前：該当部分を読むこと。<br>5-4～5-6<br>事後：ミニテスト (MOODLE) を受けること。             |

|      |                          |
|------|--------------------------|
| 関連科目 | 構造力学入門、構造力学 I、II、建築一般構造学 |
|------|--------------------------|

|     |    |                     |          |          |
|-----|----|---------------------|----------|----------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名      | 出版社名     |
|     | 1  | [広さ][長さ][高さ]の構造デザイン | 坪井善昭、等編著 | 株式会社建築技術 |
|     | 2  |                     |          |          |
|     | 3  |                     |          |          |

|     |    |                       |        |      |
|-----|----|-----------------------|--------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                   | 著者名    | 出版社名 |
|     | 1  | 建築構造のしくみ 第二版 力の流れとかたち | 川口 衛 他 | 彰国社  |

|               |   |                               |                                     |                         |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
|               | 2   | 図説テキスト 建築構造 ー構造システムを理解するー 第二版 | 建築構造システム研究会編                        | 彰国社                     |
|               | 3   | Structures. Seventh Edition   | Daniel L. Schodek, Martin Bechthold | Pearson Education, Inc. |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>①授業内容確認課題 20% (グループ別または個別ミニテスト)</p> <p>②グループ課題 50% (PPTを利用してグループ毎に教科書指定範囲を読み解いてまとめ、発表・提出、その後自身の発表に関する応用問題へのグループ解答を含む)</p> <p>③最終課題 30% (個別レポート)</p> <p>計 100%</p> <p>※各課題の評価配分は進捗状況、内容変更などに伴う難易度等により変動することがあります。</p>   |                               |                                     |                         |
| 学生への<br>メッセージ | <p>構造デザインは本来楽しいものです。建築の可能性を広げてくれる重要な学びです。計算ではなく、様々な構造システムの原理と特性を創造豊かに考えてみましょう。我々人類の歴史と共に、一歩ずつ歩んできた材料の発見と使い方としての構法、そしてその失敗を重ねて導いた新しい構造システムを理解しましょう。そして最後、各自の「構造デザインとは何か」という問いに持論を確立しましょう。</p>  |                               |                                     |                         |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館7階 白鳥 武 准教授 教員室   |                               |                                     |                         |
| 備考            | <p>講義に係る予復習は、毎回 90 分程度を目安とします。<br/>必ず授業の流れ・進行状況に沿って、該当する教科書を読み、確認ミニテストを含め 90 分以上費やすこと。積重ねが重要です。</p> <p>①理解度確認として、授業内から出題する課題は毎回グループ毎発表内容や教科書をもとにしたミニテストを MOODLE にて出題し、正答が後日 MOODLE にて確認できるようにしているので採点結果を確認すること。</p> <p>②ミニ課題は PPT による班別内容発表直後に、事前に伝えられた評価ポイントを基準に評価します。(オンラインでは通信障害が発生す</p> |                               |                                     |                         |

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 色彩デザイン論   | 科目名 (英文) | Introduction to Color Design |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                              |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                       |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 岩田 三千子                       |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TDR2037a0 |          |                              |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 色は人々に様々な影響を与え、生活を豊かにすることから、良いデザインのための重要な要件である。講義では色の物理的な性質、色が見える仕組み、色と心理、色と文化など、色についての基礎的な知識を学ぶとともに、生活の場面で色を生かしたデザインの実例や研究成果を学ぶ。<br>SDGs-3, 9, 11 |
| 到達目標         | 建築計画や環境計画における色彩デザインに関する基礎的な知識を修得し、身の回りの色彩環境についての関心を深めてデザインへの応用につながることを目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | 各章の授業テーマに関して、日頃から問題意識を持って生活することが望ましい。パワーポイントを用いてオンライン講義を中心とした授業を行う。授業後に各人がノートを取り、毎回ノートを Teams で提出する。  |
| 科目学習の効果 (資格) | カラーコーディネーター、色彩検定、商業施設士、インテリアコーディネーター、一級建築士、二級建築士  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等                        | 事前・事後学習課題                                    |
|----|--------------------|--------------------------------|--|
|    |                    |                                |  |
| 1  | ガイダンス<br>色を見る眼のしくみ | 人の眼と色が見えるしくみを学ぶ                | 住環境工学Bで学んだ照明と色彩に関する部分を復習して、授業に臨むこと (2時間)     |
| 2  | 色を伝える方法            | 慣用色名と系統色名について学ぶ                | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 3  | 色と心理 1             | 色の連想と象徴について学ぶ                  | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 4  | 色と心理 2             | 色の視認性と誘目性について学ぶ                | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 5  | 色と心理 3             | 色もたらす心理的効果について学ぶ               | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 6  | 色の表示 1             | 色の三属性とマンセル表色系などのカラーオーダーシステムを学ぶ | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 7  | 色の表示 2             | 色の三属性とトーンの関係について学ぶ             | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 8  | 光と色 1              | 光源色と物体色の表示と混色について学ぶ            | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 9  | 光と色 2              | 光による自然現象を学ぶ                    | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 10 | 配色と色彩調和 1          | 色彩調和の考え方について学ぶ                 | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 11 | 配色と色彩調和 2          | 代表的な色彩調和理論について学ぶ               | 予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること (2時間)             |
| 12 | 色彩環境デザイン 1         | 色彩イメージと空間デザインについての基礎を学ぶ        | 予習・復習として課題を出すので翌週までに提出すること (2時間)             |
| 13 | 色彩環境デザイン 2         | 絵画から知る色彩デザインの歴史について学ぶ          | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)<br>宿題を出すので提出すること |
| 14 | 色彩環境デザイン 3         | 商品から知る色彩デザインの歴史について学ぶ          | 教科書から講義部分の予習と復習を十分に行う (2時間)                  |
| 15 | まとめテスト             | 講義の内容について、総復習のテストを実施する (対面を予定) | 事前にノート、教科書を見てしっかり復習しておくこと                    |

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 関連科目 | インテリアデザイン論、住環境工学B、環境工学演習、環境計画演習 |
|------|---------------------------------|

| 教科書 | 番号                             | 書籍名                          | 著者名     | 出版社名 |
|-----|--------------------------------|------------------------------|---------|------|
|     | 1                              | カラーコーディネーター検定試験 (旧) 3級公式テキスト | 東京商工会議所 |      |
| 2   | カラーコーディネーター検定試験スタンダードクラス公式テキスト | 東京商工会議所                      |         |      |
| 3   |                                |                              |         |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 平常点 (課題を含む) 50%、まとめテスト 50%の割合で、総合的に評価する |
|-----------|---|

|           |                                   |
|-----------|-----------------------------------|
| 学生へのメッセージ | 日常から、いろいろなものの「色」について関心を持って接してください |
|-----------|-----------------------------------|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 |  |
|----------|--|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 効果的に色を用いることで環境の質が向上し、生活が豊かになることを学んでほしい。<br>講義に関する予習・復習は、毎回2時間程度を目安とする。<br>授業中にとったノートを毎回10点満点で採点し、講義中にクイズなどを実施して理解度や取組姿勢を確かめる。 |
|----|---|

|                |              |          |                  |
|----------------|--------------|----------|------------------|
| 科目名            | ランドスケープデザイン論 | 科目名 (英文) | Landscape Design |
| 学部             | 理工学部         | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 3年           | クラス      |                  |
| 単位数            | 2            | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期集中         | 授業担当者    | 武田 重昭, 下村 泰彦     |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎           |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TDR2039a0    |          |                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本講義は、都市圏や自然地域における各種の緑地空間を対象としたランドスケープデザインを理解するための基本となる知識と理論、デザイン手法と技術を学ぶことによって、一連のランドスケープデザイン・プロセスの習得と豊かな発想力を養うことを目標とする。                                     |
| 到達目標         | (1) ランドスケープデザインの基本的な計画プロセスとデザイン手法を説明できる。<br>(2) 植栽デザインの考え方や緑化材料の基本的事項を説明できる。<br>(3) 景観デザインや空間デザインの基本的考え方を説明できる。<br>(4) 緑地空間における問題点や課題を抽出でき、その解決方法を総合的に表現できる。 |
| 授業方法と留意点     | 講義内容に応じたプリントを配布する。授業方法はプロジェクターを主とし、板書で補足する。プリントは資料であるので、授業内容をしっかりとメモすること。学外での見学を実施する予定である。   |
| 科目学習の効果 (資格) |  |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          |   |   |
| 1  | ランドスケープデザインの基本的アプローチ     | ランドスケープデザインの概念的枠組みおよび基礎的事項について概説する。人間行動、自然的要素、時間軸の関係性について考える。                           | ランドスケープデザインについて予習するとともに西洋庭園や日本庭園について学習しておく。講義後は、庭園デザインについて復習するとともにそこに用いられていたデザイン手法を整理することによって、現在のデザインに応用できるよう習得する。<br>(合わせて90分程度) |
| 2  | 西洋庭園様式の変遷と庭園デザイン         | 西洋庭園の変遷について説明するとともに、各時代の庭園デザインを読み解く。<br>・屋上緑化の起源<br>・幾何学式庭園と自然風景式庭園のデザイン<br>・水を使ったデザイン  | ランドスケープデザインについて予習するとともに西洋庭園や日本庭園について学習しておく。講義後は、庭園デザインについて復習するとともにそこに用いられていたデザイン手法を整理することによって、現在のデザインに応用できるよう習得する。<br>(合わせて90分程度) |
| 3  | 日本庭園様式の変遷と庭園デザイン         | 日本庭園の変遷について説明するとともに、各時代の庭園デザインを読み解く。<br>・遠近法、借景等のデザイン<br>・自然修景手法と植栽樹木                   | ランドスケープデザインについて予習するとともに西洋庭園や日本庭園について学習しておく。講義後は、庭園デザインについて復習するとともにそこに用いられていたデザイン手法を整理することによって、現在のデザインに応用できるよう習得する。<br>(合わせて90分程度) |
| 4  | 大阪の緑と広域緑地計画              | 大阪の緑の現状と課題について概説するとともに、広域緑地計画の考え方について学修する。<br>・大阪の歴史と緑地軸<br>・ボストンのエメラルドネックレス<br>・緑の基本計画 | 配布資料を通読していただくこと。講義前には、都市の緑地に関して学習しておく。講義後は、都市空間や居住空間、都市公園等における樹木に着目して、その植栽形式や効果について考察する。<br>(合わせて90分程度)                           |
| 5  | 都市に自然空間を演出する (自然観と里地里山)  | 都市内の住宅計画に多用されている「里山をイメージした植栽デザイン」。<br>・里山の概念を紹介するとともに、都市空間における「自然的雰囲気演出手法」を学修する。        | 配布資料を通読していただくこと。講義前には、都市の緑地に関して学習しておく。講義後は、都市空間や居住空間、都市公園等における樹木に着目して、その植栽形式や効果について考察する。<br>(合わせて90分程度)                           |
| 6  | 都市景観形成と植栽デザイン            | 都市景観形成を「緑」から考える。<br>・植栽樹木の特性や樹種選定の方法、配植方法といった植栽デザイン (planting design) の基本的考え方について学修する。  | 配布資料を通読していただくこと。講義前には、都市の緑地に関して学習しておく。講義後は、都市空間や居住空間、都市公園等における樹木に着目して、その植栽形式や効果について考察する。<br>(合わせて90分程度)                           |
| 7  | 都市空間の現地視察・1 (学外見学)       | 都市空間に実際に出向き、対象地域が保有する履歴を把握するとともに、空間配置や植栽デザインなど、トータルなランドスケープデザインについて概観し、解説する。            | 調査対象地区の概要を事前に調査しておく。視察後には空間構成やデザイン等についてまとめる。<br>(合わせて90分程度)   |
| 8  | 都市空間の現地視察・2 (学外見学)       | 都市空間に実際に出向き、対象地域が保有する履歴を把握するとともに、空間配置や植栽デザインなど、トータルなランドスケープデザインについて概観し、解説する。            | 調査対象地区の概要を事前に調査しておく。視察後には空間構成やデザイン等についてまとめる。<br>(合わせて90分程度)   |
| 9  | 都市空間の現地視察・3 (学外見学)       | 都市空間に実際に出向き、対象地域が保有する履歴を把握するとともに、空間配置や植栽デザインなど、トータルなランドスケープデザインについて概観し、解説する。            | 調査対象地区の概要を事前に調査しておく。視察後には空間構成やデザイン等についてまとめる。<br>(合わせて90分程度)   |
| 10 | ランドスケープデザイン・1 (デザインの枠組み) | ランドスケープ・デザインにおける計画・設計の枠組みを説明する。   | 事前：ランドスケープデザインに関する各視点について予習しておく。<br>事後：講義終了後には、ランドスケープデザイン手法を復習する。<br>(合わせて90分程度)   |
| 11 | ランドスケープデザイン・2 (空間形態)     | ランドスケープ・デザインにおける計画・設計における空間形態の考え方を説   | 事前：ランドスケープデザインに関する各視点について予習しておく。  |

|               |  |   | 明する。   | 事後：講義修了後には、ランドスケープデザイン手法を復習する。<br>(合わせて90分程度)   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
|---------------|--|---|--|---|----|-----|-----|------|---|------------------------|------|-------|---|--------|------|--------|---|-------------|---|-------|
|               | 12   | ランドスケープデザイン・3<br>(人間行動)                       | ランドスケープ・デザインにおける計画・設計における人間行動の考え方を説明する。                            | 事前：ランドスケープデザインに関する各視点について予習しておく。<br>事後：講義修了後には、ランドスケープデザイン手法を復習する。<br>(合わせて90分程度)       |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
|               | 13   | ランドスケープデザイン・4<br>(時間)                         | ランドスケープ・デザインにおける計画・設計における時間の考え方を説明する。                              | j事前；ランドスケープデザインに関するプロセスについて予習しておく。<br>事後：講義修了後には、ランドスケープデザインの今日の課題を復習する。<br>(合わせて90分程度) |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
|               | 14   | ランドスケープデザイン・5<br>(トータルランドスケープ)                | ランドスケープ・デザインにおける計画・設計におけるトータルランドスケープのアプローチを説明する。                   | j事前；ランドスケープデザインに関するプロセスについて予習しておく。<br>事後：講義修了後には、ランドスケープデザインの今日の課題を復習する。<br>(合わせて90分程度) |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
|               | 15   | ランドスケープデザインの意義と今日の課題                          | 講義の総まとめとして、ランドスケープデザインに関する主として建築分野での意義や必要性を述べるとともに、今日的な課題について説明する。 | j事前；ランドスケープデザインに関するプロセスについて予習しておく。<br>事後：講義修了後には、ランドスケープデザインの今日の課題を復習する。<br>(合わせて90分程度) |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 関連科目          | 設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱ、設計演習Ⅲ、設計演習Ⅳ、地域・都市計画学、建築デザイン論   |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |   |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                        |      |       | 2 |        |      |        | 3 |             |   |       |
| 番号            | 書籍名  | 著者名   | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 1             |  |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 2             |  |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 3             |  |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>景観の構造—ランドスケープとしての日本の空間</td> <td>樋口忠彦</td> <td>技報堂出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>街並みの美学</td> <td>芦原義信</td> <td>岩波現代文庫</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>都市・まちづくり学入門</td> <td>日本都市計画学会関西支部 新<br/>しい都市計画教程研究会編 久<br/>隆浩、下村泰彦 他</td> <td>学芸出版社</td> </tr> </tbody> </table> |   |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 景観の構造—ランドスケープとしての日本の空間 | 樋口忠彦 | 技報堂出版 | 2 | 街並みの美学 | 芦原義信 | 岩波現代文庫 | 3 | 都市・まちづくり学入門 | 日本都市計画学会関西支部 新<br>しい都市計画教程研究会編 久<br>隆浩、下村泰彦 他 | 学芸出版社 |
| 番号            | 書籍名  | 著者名   | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 1             | 景観の構造—ランドスケープとしての日本の空間   | 樋口忠彦  | 技報堂出版  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 2             | 街並みの美学   | 芦原義信  | 岩波現代文庫   |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 3             | 都市・まちづくり学入門  | 日本都市計画学会関西支部 新<br>しい都市計画教程研究会編 久<br>隆浩、下村泰彦 他 | 学芸出版社  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 評価方法<br>(基準)  | 学期末のレポート課題(80%)、各回授業における小レポート(20%)で到達度を評価する。   |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 学生への<br>メッセージ | 都市空間を構成する「ランドスケープデザイン」についての理念や考え方の理解を深める講義である。建築計画・設計の範疇を超えて敷地全体や周辺地域に配慮したトータルなデザインプロセスや手法について学修できるとともに、植栽デザイン・修景手法の基本的な考え方も修得できる。   |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室  |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |
| 備考            | 事前事後学習は配布資料について約1時間30分間程度をこれに当てること。<br>また、講義内容を踏まえ、都市内における各種オープンスペースに出向き、人間行動を観察し、人間のアクティビティと施設・樹木の空間配置やデザインとの関わりについて考察してもらいたい。  |   |  |   |    |     |     |      |   |                        |      |       |   |        |      |        |   |             |   |       |

|                |           |          |                        |
|----------------|-----------|----------|------------------------|
| 科目名            | 構造力学 I    | 科目名 (英文) | Structural Mechanics I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科              |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                        |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 西野 孝仁                  |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                        |
| 科目ナンバリング       | TDR2040a0 |          |                        |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業では、建築の構造設計の基礎となる構造力学を初めて学ぶ学生を対象に、建築物にかかる力の基本的な考え方（釣り合い、モーメント、反力）と表現を学び、さらに静定構造部材（梁、ラーメン、トラス）に生じる反力と応力について、基礎的な知識の講義を行う。  |
| 到達目標         | 構造的に安全な建物を設計するためには、建物に加わる応力計算の手法を学ぶ必要がある。構造力学 I では構造体に外力が作用した時の各部材に生じる力の大きさと性質を把握することが第 1 義である。様々な演習問題を解くことによって、これをイメージで理解できるようになる事が目標である。<br>構造力学は、建築士の資格を取得するために必須の科目であり、よって、この授業では構造力学の基礎がためとなるものである。 |
| 授業方法と留意点     | 板書および配付プリント等を用いて講義する。講義は復習、解説、練習、小テストで構成される。原則として電卓、三角定規を持参すること。配布プリント、返却する小テストはファイルしておくこと。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、木造建築士  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                       |
|----|--------------------|--|---------------------------------|
|    |                    |  |                                 |
| 1  | ガイダンス              | 講義の進め方・学習の意義について説明する。続いて、構造力学を学ぶ上での基礎知識を説明する。            | 高校の理数系教科書に一通り目を通しておくこと。本講義の見直し。 |
| 2  | 力の性質               | 力の表現、力のつり合い・合成と分解  | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 3  | 支点反力 (1)           | 片持ち梁と単純梁の支点反力の求め方を解説、練習問題、小テストにより学習する。                   | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 4  | 支点反力 (2)           | 門型ラーメンと 3 ヒンジラーメンの支点反力の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。         | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 5  | 応力 (1)             | 片持ち梁と単純梁の応力の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。                    | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 6  | 応力 (2)             | 門型ラーメンの応力の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。                      | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 7  | 中間試験               | 第 1 回～第 6 回の講義内容から出題                                     | 第 1 回～第 6 回の内容を良く復習しておくこと。      |
| 8  | 中間試験の解説および応力分布 (1) | 片持ち梁と単純梁に集中荷重が作用した場合の応力分布の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。      | 中間試験内容と本講義内容の見直し。               |
| 9  | 応力分布 (2)           | 片持ち梁と単純梁に集中曲げモーメントが作用した場合の応力分布の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。 | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 10 | 応力分布 (3)           | 片持ち梁と単純梁に等分布荷重が作用した場合の応力分布の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。     | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 11 | 応力分布 (4)           | 門型ラーメンに集中荷重が作用した場合の応力分布の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。        | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 12 | 応力分布 (5)           | 門型ラーメンに集中曲げモーメントが作用した場合の応力分布の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。   | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 13 | トラスの解法 (1)         | 節点法による応力の求め方を解説、練習問題、小テストにより学習する。                        | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 14 | トラスの解法 (2)         | 切断法による応力の求め方を、解説、練習問題、小テストにより学習する。                       | 前回講義内容の復習と本講義内容の見直し。            |
| 15 | 総まとめ               | 講義内容全体の復習を行う   | 講義全体の内容を良く復習しておくこと。             |

|      |                 |
|------|-----------------|
| 関連科目 | 建築一般構造学、構造力学 II |
|------|-----------------|

|     |    |              |      |       |
|-----|----|--------------|------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名  | 出版社名  |
|     | 1  | 図解レクチャー 構造力学 | 浅野清昭 | 学芸出版社 |
|     | 2  |              |      |       |
|     | 3  |              |      |       |

|     |    |             |      |       |
|-----|----|-------------|------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名         | 著者名  | 出版社名  |
|     | 1  | 図説 やさしい構造力学 | 浅野清昭 | 学芸出版社 |
|     | 2  |             |      |       |
|     | 3  |             |      |       |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 平常点 (小テストと授業態度を重視する) ----- 25%<br>中間試験 ----- 25%<br>期末試験 ----- 50% |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 毎回の授業と演習の積み重ねが大切です。分かりやすい説明を心がけますが、理解しにくい点については必ず質問をして不明な点を後に残さないよう心がけてください。<br>特に、構造力学は実際に手を動かし計算して身につく点が多いです。限られた時間の中で、できるだけ多くの時間を演習課題解答に充てたいと考えていますが、どうしても足りない分がありますので、各自復習することが求められます。 |
|-----------|--|

|          |        |
|----------|--------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 |
|----------|--------|

|    |                              |
|----|------------------------------|
| 備考 | 毎回の講義で行う小テストの解説は、次週の講義で行います。 |
|----|------------------------------|

講義に係る予復習は、毎回 1.5 時間程度が目安となります。



|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 構造力学Ⅱ     | 科目名 (英文) | Structural Mechanics II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科               |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                         |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                    |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 西野 孝仁                   |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                         |
| 科目ナンバリング       | TDR2041a0 |          |                         |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 本講義は構造力学Ⅰで学んだ、構造体に外力が作用した時の各部材に生じる力の大きさと性質を踏まえ、部材の断面強度の検定の手法や、静定・不静定の骨組みの変形について考え方と計算法を学び、応力解析のための基礎的知識を付与する。<br>構造力学は、建築士の資格を取得するために必須の科目であり、本講義はその基礎がためとなるものである。 |
| 到達目標        | 不静定問題は力のつり合いだけでは解けず、変形を理解する必要がある。若干の数学計算が必要であるが、イメージで考え、解くプロセスを身につけることを目標とする。  |
| 授業方法と留意点    | Teamsを用いたオンライン講義です。講義資料は講義の2、3日前にWebFolderにアップします。講義は例題の解説、練習問題、練習問題の解説、小テスト（次回の講義で解説）で構成されます。   |
| 科目学習の効果（資格） | 一級建築士、二級建築士、木造建築士  |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法等                                | 事前・事後学習課題               |
|----|--------------|---------------------------------------|-------------------------|
|    |              |                                       |                         |
| 1  | 概論           | 講義の進め方・学習の意義について説明する。構造力学Ⅰの総復習を行う。    | 構造力学Ⅰの復習しておくこと。         |
| 2  | 断面の性質        | 図心、重心、断面1次2次モーメント、断面係数等について学習する       | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 3  | 応力度（1）       | 軸方向応力度・せん断応力度の求め方について学習する             | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 4  | 応力度（2）       | 曲げ応力度の求め方について学習する                     | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 5  | 応力度（3）       | 組み合わせ応力度の求め方について学習する                  | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 6  | 部材の変形        | 単純梁・片持ち梁・はね出しはりといった様々な構造物の変形について学習する  | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 7  | 中間試験         | 第1回～第6回から出題                           | 第1回～第6回の内容を良く復習しておくこと。  |
| 8  | 不静定構造物の応力（1） | 不静定構造物の応力を、変形を利用して求める方法について学習する       | 中間試験の見直しと今回講義内容の復習      |
| 9  | 不静定構造物の応力（2） | 不静定構造物の応力を、固定モーメント法を利用して求める方法について学習する | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 10 | 不静定構造物の応力（3） | 不静定構造物の応力を、たわみ角法を利用して求める方法について学習する    | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 11 | 不静定構造物の応力（4） | 多層ラーメンの地震時応力の求め方について学習する              | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 12 | 座屈問題         | 座屈荷重の求め方について学習する                      | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 13 | 崩壊荷重（1）      | 全塑性曲げモーメントの求め方について学習する                | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 14 | 崩壊荷重（2）      | 仮想仕事の原理を用いた崩壊荷重の求め方について学習する           | 前回小テストの見直しと今回講義内容の復習    |
| 15 | 期末試験         | 第8回～第14回の講義内容から出題します。                 | 第8回～第14回の内容を良く復習しておくこと。 |

関連科目 建築一般構造学、構造力学Ⅰ

| 番号 | 書籍名          | 著者名  | 出版社名  |
|----|--------------|------|-------|
| 1  | 図解レクチャー 構造力学 | 浅野清昭 | 学芸出版社 |
| 2  |              |      |       |
| 3  |              |      |       |

| 番号 | 書籍名      | 著者名  | 出版社名  |
|----|----------|------|-------|
| 1  | やさしい構造力学 | 浅野清昭 | 学芸出版社 |
| 2  |          |      |       |
| 3  |          |      |       |

評価方法（基準）  
平常点：25%  
中間試験：25%  
期末試験：50%

学生へのメッセージ  
毎回の授業と演習の積み重ねが大切です。分かりやすい説明を心がけますが、理解しにくい点については必ず質問をして不明な点を後に残さないよう心がけてください。  
特に、構造力学は実際に手を動かし計算して身につく点が多いです。限られた時間の中で、できるだけ多くの時間を演習課題解答に充てたいと考えていますが、どうしても足りない分がありますので、各自復習することが求められます。

担当者の研究室等  
非常勤講師室

備考  
質問用のメールアドレスは初回講義時にお知らせします。  
毎回の講義で行う小テストの解説は次回の講義で行います。  
講義に係る予復習は、毎回1時間30分間程度が目安となります。

|                |           |          |   |
|----------------|-----------|----------|---|
| 科目名            | 建築一般構造学   | 科目名 (英文) | Introduction to Architectural Structure Methods |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                                       |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目  |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 西野 孝仁   |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |   |
| 科目ナンバリング       | TDR1042a0 |          |   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 建築構造・施工の専門的技術の基礎的能力及び実践的な応用力の習得。<br>1. 建築構造の分類別特性の理解：どのような条件で特定の構造種別を採用すべきかの基本理解。<br>2. 建築物の躯体構造から仕上げまでの全体構成に関する仕組みの理解。<br>3. 構造設計法の概略と、これに関連する法規の概略の習得。<br>以上が授業の概要・目的である。 |
| 到達目標         | 建築構造・施工の専門的技術の基礎的能力及び実践的な応用力を身につける<br>① 木構造・鉄骨造・鉄筋コンクリート造、その他構造の特性が理解できる<br>② 各構法の基本図面が理解できる  |
| 授業方法と留意点     | プレゼンテーション・ツールを用いた講義です。授業の後半は小テストに取り組んでいただきます。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 1級建築士、2級建築士、インテリアデザイナー、施工監理士等の一般的な構造学知識   |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------|--|---|
|    |                    |  |   |
| 1  | 建築構造のあらまし          | 建築構造の歴史的発達、なりたち、分類、および建築物に働く力について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。 | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 2  | 木構造 (1)            | 木材の材料特性と、木構造の特徴について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。               | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 3  | 木構造 (2)            | 在来工法と枠組壁工法について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。                    | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 4  | 木構造 (3)            | 壁量計算方法について講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。<br>電卓を持参すること。                      | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 5  | 鉄骨構造 (1)           | 鋼材の材料特性と鉄骨造の特徴について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。                | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 6  | 鉄骨構造 (2)           | 部材の接合形式および設計上の留意点についてパワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。              | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 7  | 鉄骨構造 (3)           | 各部の構造形式および設計上の留意点についてパワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。              | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。また中間試験に向けて、これまでの講義内容を見直しておくこと。    |
| 8  | 中間試験               | これまでの講義内容について、理解度をチェックします。   | 事前にこれまでの講義内容を復習しておくこと。事後は、試験の内容を見直しておくこと。   |
| 9  | 鉄筋コンクリート構造 (1)     | コンクリートの材料特性と鉄筋コンクリート構造の特徴について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。     | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 10 | 鉄筋コンクリート構造 (2)     | 各部の構造形式と設計上の留意点について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。               | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 11 | 鉄筋コンクリート構造 (3)     | 鉄筋の配筋計画と設計上の留意点について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。               | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 12 | 鉄骨鉄筋コンクリート構造       | 鉄骨鉄筋コンクリート構造の特徴について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。               | 指定された教科書、または既に持っている教科書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後：出題課題に30分真摯に向き合って取り組むこと。次回の授業始めに提出のこと。【課題12】 |
| 13 | 壁式構造と補強コンクリートブロック造 | 壁式構造と補強コンクリートブロック造について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。            | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 14 | プレストレスト コンクリート造    | プレストレスト コンクリート造について、パワーポイントを用いて講義した後、小テストによって理解度をチェックしていただきます。               | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。                                  |
| 15 | 基礎と地盤              | 基礎と地盤について、パワーポイントを用いて講義した後、いままでの講義内容も含む小テストによって、この講義の理                       | 事前に教科書、参考書等の当該部分を読み込んでおくこと。事後は、その日の小テストの内容を見直しておくこと。また期末試験に向けて、いままでの講                 |

|               |  |               |                  |                 |
|---------------|--|---------------|------------------|-----------------|
|               |  |               | 解度をチェックしていただきます。 | 義内容全体を見直しておくこと。 |
| 関連科目          | 構造力学Ⅰ、構造力学Ⅱ、構造デザイン概論等  |               |                  |                 |
| 教科書           | 番号   | 書籍名           | 著者名              | 出版社名            |
|               | 1  | 図説 やさしい建築一般構造 | 今村仁美 他           | 学芸出版            |
|               | 2  |               |                  |                 |
|               | 3  |               |                  |                 |
| 参考書           | 番号   | 書籍名           | 著者名              | 出版社名            |
|               | 1  | わかる建築学5 建築構法  | 安達俊夫 他           | 学芸出版            |
|               | 2  |               |                  |                 |
|               | 3  |               |                  |                 |
| 評価方法<br>(基準)  | 平常点：25%<br>中間試験：25%<br>期末試験：50%  |               |                  |                 |
| 学生への<br>メッセージ | 構造は建物の安全性が担保される必要があります。そのためには計算が必要となりますが、本講義ではなるべく計算を行わないで、各構造の特性や設計上の留意点を理解できるように配慮します。疑問や質問があれば、積極的に投げかけてください。 |               |                  |                 |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室   |               |                  |                 |
| 備考            | 質問用のメールアドレスは講義時にお知らせします。<br>毎回の講義で取り組んでいただく小テストは、採点のうえ次週の講義で返却し、解説を行います。<br>講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度が目安となります。         |               |                  |                 |

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 住宅生産学     | 科目名 (英文) | Housing Construction Methods |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                              |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                         |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 吉田 文久                        |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TDR3043a0 |          |                              |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 建築物がどのようにつくられているのかを学習する。講義では、地盤調査など現場施工前の準備から施工後の維持管理に至るまでの一連の業務フローを、工事現場の実例を示しながら分かりやすく説明する。建築工事においては、構造規定や法令などの専門的な規定や取り決めが数多くあり、その背景や理由についても分かりやすく解説する。 |
| 到達目標         | 住宅をはじめとする建築物が、工場や工事現場でどのように作られているのかを理解できる。また、建築で使用する材料がどのように作られ、どのように供給されているのかを理解できる。構造規定や法令など、建築施工に関わる専門的な規定について理解できる。本講義を受ければ、二級建築士の学科試験レベルの知識を習得できる。    |
| 授業方法と留意点     | 教科書を用いた講義中心の授業形式とし、毎回レジュメプリントを配布する。講義時間内に質疑応答時間を設ける。講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士<br>一級建築施工管理技士<br>技術士   |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法 等                          | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------------|----------------------------------|---|
|    |                                |                                  |   |
| 2  | 工事契約<br>積算<br>施工計画             | 工事契約、積算、施工計画について講義する。            | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 3  | 施工管理<br>地盤調査                   | 施工管理、地盤調査について講義する。               | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 4  | 測量<br>仮設工事                     | 測量、仮設工事について講義する。                 | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 5  | 土工事                            | 土工事について講義する。                     | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 6  | 基礎工事                           | 基礎工事について講義する。                    | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 7  | 鉄筋コンクリート工事 (1)                 | 鉄筋工事、型枠工事について講義する。               | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 8  | 鉄筋コンクリート工事 (2)                 | コンクリート工事について講義する。                | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 9  | 鉄骨工事 (1)                       | 溶接工事について講義する。                    | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 10 | 鉄骨工事 (2)                       | 高力ボルト工事について講義する。                 | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 11 | コンクリートブロック工事<br>木工事            | コンクリートブロック工事、木造住宅の木工事について講義する。   | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 12 | 防水工事<br>屋根工事<br>左官工事<br>タイル工事  | 左記工事について講義する。                    | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 13 | 張り石工事<br>塗装工事<br>建具工事<br>ガラス工事 | 左記工事について講義する。                    | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 14 | 内装・断熱工事<br>ユニット工事<br>設備工事      | 左記工事について講義する。                    | 講義後に演習課題を出すので、期日までに提出すること。次回講義内容について、教科書を事前に読んでおくこと。(1時間) |
| 15 | 維持管理<br>習得状況確認テスト              | 維持管理について講義する。<br>習得状況確認テストを実施する。 | 講義の後半で、習得状況確認テストを行うので、事前に全講義の内容を復習しておくこと。<br>(3時間)        |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |             |          |       |
|-----|----|-------------|----------|-------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名      | 出版社名  |
|     | 1  | 図説 やさしい建築施工 | 松本進・臼井博史 | 学芸出版社 |
|     | 2  |             |          |       |
|     | 3  |             |          |       |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | 3   |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回講義後に実施する「演習課題」20%、第15回授業で実施する「習得状況確認テスト」80%の割合で総合的に評価を行います。 |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 教科書を用いた講義中心の授業ですが、工事現場や工場製作の実例を示しながら分かりやすく解説します。              |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  |   |  |  |
| 備考            | 授業時間外での質問等はTeamsのチャットで受けます。                                   |  |  |

|                |           |          |                          |
|----------------|-----------|----------|--------------------------|
| 科目名            | 住生活学      | 科目名 (英文) | Housing Lifestyle Theory |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                          |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目                     |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 山根 聡子                    |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                          |
| 科目ナンバリング       | TDR1044a0 |          |                          |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 住まいは私たちの暮らしや社会生活の基盤であることを踏まえ、住居の計画・設計の基盤になる考え方とその主要なポイントについて、文化、社会、歴史の文脈の中で理解する。さらに、住生活と住空間、また住環境との相互の対応関係について、その基本的構造を理解する。   |
| 到達目標         | 日本を中心に、様々な住宅の成り立ちやその基本的な特徴、住様式について理解をし、今後の住居デザインのあり方を考える力を養う。また、地球環境や住環境保全についての問題意識が高まる中、住宅計画や住宅管理の上でもどのような工夫がなされているかについても理解を深める。  |
| 授業方法と留意点     | 第1～5回はオンライン授業、第6～7回はハイフレックス授業、第8回以降はハイフレックス授業であるが原則対面授業とする。<br>プリント資料とパワーポイントを用いた講義とする。<br>毎回授業後に課題としてチェックテストを実施し、授業内容の理解度を確認する。<br>授業の中ほどで中間テストを、最後の授業でまとめのテストを行う予定である。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士を受験するには、必要な科目である。   |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          |  |  |
| 2  | 日本の住まいの変遷 (2) 中世～近世の住まい  | 中世から近世の日本の住まいについて、和室の成立過程及び近代以前の住宅様式と住生活について事例をあげて解説する。                | 事前：「書院造り」「町屋」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                          |
| 3  | 日本の住まいの変遷 (3) 近代～現代の住まい  | 近代から現代の日本の住まいについて、欧米の建築及び生活様式の流入を経て、住生活の近代化の進展と現代につながる住宅問題の発生について解説する。 | 事前：自宅や大学周辺で伝統的な住宅を探し建築年代や様式について考える (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)            |
| 4  | 世界の多様な住まい                | 世界の住まいについて、北米、南米、アフリカ、アジア等の多様な住宅を概観し、文化や気候風土と住宅様式・住生活の関係について解説する。      | 事前：海外旅行で行ってみたい外国を1つ想定し、その国の住宅について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)          |
| 5  | 快適な室内環境 (1) 熱・湿度・光       | 快適な室内環境の整備に向けて、熱環境や光環境の要素を概説し、その調節について具体的な方法をあげて解説する。                  | 事前：ここちよい住まいの条件について、視覚、聴覚、嗅覚といった感覚機能を基に考える (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)     |
| 6  | 快適な室内環境 (2) 音・空気・水       | 快適な室内環境の整備に向けて、音・空気・水の環境の要素を解説し、その調節について具体的な方法をあげて解説する。                | 事前：「シックハウス症候群」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                         |
| 7  | 前半講義の総括と確認               | 前半講義の総括と中間テストを実施する。  | 事前：講義前半 (第1～6回) の資料を読んで、要点を整理・確認する (60分)<br>事後：総括のポイントを復習する (30分)                              |
| 8  | 住まいと家族生活 (1) 「家族」の変化と住まい | 家族の変化と住要求の関係について概説するとともに、時代の変化による世帯構造及び住まいの変容について解説する。                 | 事前：「ライフステージ」「住宅ごころく」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                   |
| 9  | 住まいと家族生活 (2) 子どもの生活空間    | 住まいの機能と住生活の発展との関係を踏まえ、子ども部屋の変遷と現状、及び発達段階に応じた子どもたちの生活空間の整備について解説する。     | 事前：自分が思う「理想の子ども部屋」の条件について考える (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                  |
| 10 | 住まいと家族生活 (3) 高齢者の生活空間    | 高齢者が置かれている社会状況及び高齢者の心身の特性を踏まえ、高齢者の生活空間と高齢者向け住宅・施設の整備について解説する。          | 事前：身の回り的高齢者の住まい・生活を振り返り「住みづらさ」があるかどうか考える (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)      |
| 11 | 住まいと社会 (1) 日本の住宅問題と住宅政策  | 日本の住宅事情の変化、現代の都市居住における問題点について概説し、居住水準の状況及び住宅政策の展開について解説する。             | 事前：「バス住宅」「木質住宅」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                        |
| 12 | 住まいと社会 (2) 住まいの選択と管理     | 住宅の分類、住宅選択の要因と取得の流れ、住宅の管理行為、集合住宅と戸建て住宅における管理の進め方について解説する。              | 事前：「注文住宅」「建売住宅」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                        |
| 13 | 住空間の形態と構成 (1) 空間の認識と構成   | 現代の間取りの特徴について概説し、ゾーニングや動線計画等の空間構成の考え方について解説する。                         | 事前：不動産のチラシやネット広告などを探し、新築住宅と中古住宅の間取りの違いについて考える (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分) |
| 14 | 住空間の形態と構成 (2) 多様な空間構成    | 住宅のアクセス方式や廊下、水回り空間の配置等の工夫による多様な空間構成や住宅の形式について解説する。                     | 事前：「リビングアクセス」「コア型住宅」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                   |
| 15 | 講義の総括と確認                 | 講義の総括とまとめテストを実施する。   | 事前：講義後半 (第8回以降) の資料を読んで、要点を整理・確認する   |

関連科目 福祉住環境学、地域・都市計画学、住環境マネジメント  
教科書

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号     | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |         |        |      | 2 |                  |      |     | 3 |  |  |  |
|---------------|--|--------|------|-----|------|---|---------|--------|------|---|------------------|------|-----|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名    | 出版社名 |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 1             |  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 2             |  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>私たちの住居学</td> <td>中根芳一編著</td> <td>理工学社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>住まい方から住空間をデザインする</td> <td>林知子他</td> <td>彰国社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号     | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 私たちの住居学 | 中根芳一編著 | 理工学社 | 2 | 住まい方から住空間をデザインする | 林知子他 | 彰国社 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名    | 出版社名 |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 1             | 私たちの住居学  | 中根芳一編著 | 理工学社 |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 2             | 住まい方から住空間をデザインする   | 林知子他   | 彰国社  |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | チェックテスト 30%、中間テスト 30% (記述式のテスト+レポート形式)、まとめのテスト 40% (記述式のテスト+レポート形式) で、総合的に評価する。  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 住まいは私たちの生活を守り、次世代を育てる場であると同時に、社会とつながる基盤でもあります。<br>授業を通じて、住まいの持つ様々な側面や問題に意識を持ってもらえればと思います。  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館7階 山根講師室   |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |
| 備考            | 講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とする。<br>毎回のチェックテストについては、講義中に回答例をフィードバックする。<br>中間テストは採点后、返却する。まとめのテストは返却しない。  |        |      |     |      |   |         |        |      |   |                  |      |     |   |  |  |  |

|                |           |          |                                       |
|----------------|-----------|----------|---------------------------------------|
| 科目名            | 住環境管理学    | 科目名 (英文) | Management of Residential Environment |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                             |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                       |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 坂本 淳二・山根 聡子                           |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                                       |
| 科目ナンバリング       | TDR2044a0 |          |                                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 住環境デザインにおいては、集合住宅・住宅地等一定の空間スケールにおいて、居住者が共有・共用する空間の整備や管理が重要な鍵となる。コミュニティプランニングは、集合住宅・住宅地等コミュニティの計画及び管理について、背景と意義、制度、計画・整備・再生手法、居住の実態について学び、そこから導かれる課題について考察する。また、コミュニティの持続的な発展には居住者の主体的な関わりが不可欠であることから、まちづくりや地域環境改善等コミュニティを核とする様々な取組についての理解を深める。<br>本講義は、コミュニティの形 |
| 到達目標         | ○住環境整備及び管理に関する基礎的知識を習得し、コミュニティが果たす役割について理解できるようになる。<br>○コミュニティベースの集合住宅及び住宅地について、基本理念、計画手法、法制度を理解し、計画技術についての基礎的知識を得ることができる。<br>○住民主体で展開されるコミュニティ醸成・再生やまちづくりの進め方に関する基礎的知識を習得できる。  |
| 授業方法と留意点     | ○パワーポイント、配付資料等を用いて講義を進める。<br>○講義の中盤 (第8回) ではコミュニティプランニング事例見学として、ニュータウン、エリアマネジメントによる住宅地整備等の事例見学を行う。<br>○毎回授業中に小テストを実施し、事前学習で課した課題取組状況と、前回までの授業の理解度を確認する。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 本科目は、一級・二級建築士受験資格指定科目 (その他) となっている。   |

| 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     |  |  |
| 1  | ガイダンス, コミュニティの定義<br>日本の伝統的コミュニティ 1  | ○講義の目的・内容と進め方, 方針, 評価及びコミュニティの定義について解説する。<br>○白川郷合掌造集落の大屋根葺きを事例に日本の伝統的コミュニティを体感する。 | 事前: シラバスを読んで内容を確認する (30分)<br>事後: 白川郷合掌集落について調べておく (60分)          |
| 2  | 日本の伝統的コミュニティ 2                      | 前回に引き続き, 白川郷合掌造集落の大屋根葺きを事例に日本の伝統的コミュニティを解説する。                                      | 事前: 前回聴講内容について要点をまとめる (30分)<br>事後: 聴講内容に関する課題について調査する (60分)      |
| 3  | 近代市民コミュニティと空間計画                     | 近代市民コミュニティを焦点とする空間計画の形成過程, 建築空間における仕掛けを解説する。                                       | 事前: コミュニティの定義について確認しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)     |
| 4  | コミュニティの場としての住宅地                     | 講義における住宅地についての定義及び住宅地の多様性について解説する。   | 事前: 自分の周りの住宅地を見学しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 5  | 住宅地におけるコミュニティベースの計画 1 住宅地の構成と手法     | コミュニティ形成・醸成に関する住宅地の全体構成, 空間構成手法について解説する。   | 事前: 自分の周りの住宅地を見学しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 6  | 住宅地におけるコミュニティベースの計画 2 街区と建築の配置      | 住宅地の街区形成と建築の配置の考え方とコミュニティ形成との関係について解説する。   | 事前: 自分の周りの住宅地を見学しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 7  | 近隣住区論                               | 住宅地計画において世界中で活用されている「近隣住区理論」について解説する。  | 事前: 近隣住区について, 調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)         |
| 8  | コミュニティプランニング事例見学                    | コミュニティベースの計画による集合住宅, 住宅地 (ニュータウン) の見学を行う。  | 事前: 見学先の配布資料を読んで内容を確認する (30分)<br>事後: 見学内容をまとめ, レポートを作成する (60分以上) |
| 9  | 住環境管理の考え方とコミュニティ                    | 住環境管理の背景と意味, 課題を解説し, 住環境管理におけるコミュニティの意義について考える。                                    | 事前: 「住環境」「コモンスペース」について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分) |
| 10 | 集合住宅の管理とコミュニティ                      | 集合住宅入居者の共同管理と入居者・地域コミュニティとの関係について解説する。   | 事前: マンション管理について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 11 | 集合住宅におけるコミュニティベースの計画 1 コーポラティブ住宅    | コーポラティブ住宅の定義と建築計画について概説し, 計画事例を解説する。   | 事前: コーポラティブ住宅について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)      |
| 12 | 集合住宅におけるコミュニティベースの計画 2 コレクティブ住宅     | コレクティブ住宅の定義と建築計画について概説し, 計画事例を解説する。  | 事前: コレクティブ住宅について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)       |
| 13 | 住宅地の管理・計画とコミュニティ 1 エリアマネジメント・日本型HOA | コミュニティによる住宅地管理や, 地域環境改善・まちづくりの取組について解説する。  | 事前: エリアマネジメントについて調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)      |
| 14 | 住宅地の管理・計画とコミュニティ 2 地区計画             | 住民主体で策定される都市計画である「地区計画」の基本内容とその利用法を解説する。   | 事前: 地区計画について, 調べておく (30分).<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 15 | 講義の総括と重要事項の確認                       | 講義後半の習熟度の確認, 講義全体のまとめを行う。  | 事前: 講義後半 (第9回以降) の資料を読んで, 要点を整理・確認しておくこと (60分以上)                 |

関連科目 福祉住環境学, 地域・都市計画学, サステナブルデザイン演習, 住環境マネジメント

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |



|               |   |                        |          |        |
|---------------|---|------------------------|----------|--------|
| 参考書           | 番号  | 書籍名                    | 著者名      | 出版社名   |
|               | 1   | 新建築学大系 20 住宅地計画        | 土肥博至・御船哲 | 彰国社    |
|               | 2   | 集合住宅地 (建築計画・設計シリーズ 33) | 小泉信一編    | 市ヶ谷出版社 |
|               | 3   | 住環境マネジメント：住宅地の価値をつくる   | 齊藤広子     | 学芸出版社  |
| 評価方法<br>(基準)  | 各講義での小テスト：40%，事例見学レポート：10%，まとめテスト：50%   |                        |          |        |
| 学生への<br>メッセージ | 集合住宅・住宅地では、これまで居住者のコミュニティを形成・醸成する多種多様な工夫・仕掛けが提案されてきました。コミュニティ形成の理論とともに、多くの事例を紹介しますので、インターネット検索や休日などの現地見学に積極的に取り組んでください。 |                        |          |        |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館6階・坂本教授室，12号館7階・山根講師室   |                        |          |        |
| 備考            | ○講義での小テストについては、講義中に解答例をフィードバックする。<br>○まとめテストについては、Moodle等で解答例を提示する。   |                        |          |        |

|                |           |          |                                  |
|----------------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 集合住宅管理学   | 科目名 (英文) | Management of Collective Housing |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                        |
| 配当年次           | 4年        | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                           |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 山根 聡子                            |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | TDR3045a0 |          |                                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 住宅の中に占める集合住宅の割合は増加しており、徐々に経年化が進んだものも増えている。これらの集合住宅は重要な住宅ストックであり、適切に維持管理し、建物の資産価値とともに居住性を向上させることは、重要な課題である。集合住宅は、1棟丸ごと大家が所有している賃貸タイプと、各住戸を区分所有者が所有する分譲タイプがあるが、後者はその所有形態の複雑さから特別な管理方法が必要である。集合住宅の所有方法と管理方法、それを取り巻く法制度について学び、賃貸住宅と分譲住宅について比較しながら学ぶ。 |
| 到達目標         | 集合住宅の建築物としての特徴を理解したうえで、管理についての建築的側面、法制度の面、生活上の工夫などの基礎的知識を身につける。  |
| 授業方法と留意点     | Teamsを活用したオンライン授業とし、パワーポイントを用いた講義とする。<br>授業の書き込み用プリントは事前にTeamsのファイル内に保存するので、各自印刷して使用すること。<br>毎回授業後にチェックテストを実施し、授業の理解度を確認する。<br>授業の中ほどで中間テストを、最後の授業でまとめのテストを行う予定である。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、マンション管理士   |

| 回数 | 授業テーマ                             | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------------|---|--|
|    |                                   |   |  |
| 2  | 集合住宅とは何か                          | 集合住宅の定義と分類、及び日本における近代以降の集合住宅の歴史について事例をあげて解説する。                                    | 事前：「同潤会」「コーポラティブ住宅」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)      |
| 3  | 分譲集合住宅の所有の仕組み                     | 区分所有の概念や区分所有法、共用部分と専有部分の考え方について解説する。  | 事前：分譲マンションの「共用部分」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)        |
| 4  | 分譲集合住宅管理と管理組合、コミュニティ形成            | 管理組合という組織の概念、マンション管理における分譲会社の役割を踏まえ、管理組合の役割と管理システム、及びコミュニティ形成について解説する。            | 事前：分譲マンションにおける防災の取組み事例について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)   |
| 5  | 管理組合の運営 (1) 分譲集合住宅における規約と集会       | 分譲マンションにおける基本ルールである管理規約について法的な位置付け、標準的な内容、改正手順等、及び総会について解説する。                     | 事前：「マンション標準管理規約」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)         |
| 6  | 管理組合の運営 (2) 理事会と理事、管理者            | 分譲マンション管理組合の執行機関である理事会の定義や役割、理事の選任方法、及び管理者の概念と職務について解説する。                         | 事前：「理事」「理事会」の定義について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)          |
| 7  | 管理組合の運営 (3) 管理会社、管理組合法人、管理費・修繕積立金 | 管理会社の業務や委託方法、登録制度について概説するとともに、管理組合の法人化のメリット、管理費及び修繕積立金等の費用負担について解説する。             | 事前：「管理費」と「共益費」の違いについて調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)        |
| 8  | 前半講義の総括と確認                        | 前半講義の総括と中間テストを実施する。   | 事前：講義前半 (第1～7回) の資料を読んで、要点を整理・確認する (60分)<br>事後：総括のポイントを復習する (30分)                |
| 9  | 分譲集合住宅の修繕、維持管理                    | 計画修繕の概念と長期修繕計画、大規模修繕の内容・周期及び進め方について概説し、工事監理の様子を事例をあげて説明する。                        | 事前：「大規模修繕」の工事内容について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)          |
| 10 | 分譲集合住宅の建て替え                       | マンションの再生手法、建替えのプロセスと決議の手続き、合意形成困難の要因について事例を用いて概説するとともに、マンション建て替え円滑化法について解説する。     | 事前：分譲マンションの建替え事例について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)         |
| 11 | 分譲集合住宅の生活管理                       | 分譲マンションの生活管理に問題について概説するとともに、専有部分のコントロールの必要性、借家人の管理責任、義務違反者への対応等について解説する。          | 事前：分譲マンションのペット用設備について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)        |
| 12 | 分譲集合住宅をめぐる問題と行政の対応                | マンション管理適正化法の成立経緯と近年の改正、地方公共団体によるマンション管理適正化推進計画、マンション管理計画認定制度等、マンション施策の展開について解説する。 | 事前：自分が住んでいる自治体の分譲マンション施策について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分) |
| 13 | 賃貸集合住宅の管理 (1) 公的賃貸住宅の管理           | 賃貸と分譲の管理行為の違いを概説し、公的賃貸住宅について、管理システム、維持管理の進め方、更新・再生手法を解説する。                        | 事前：「ライフサイクルコスト」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)          |
| 14 | 賃貸集合住宅の管理 (2) 民間賃貸住宅の管理           | 民間賃貸住宅について、管理システム、維持管理の進め方、管理をめぐる法整備、及び原状回復などのトラブルと解決方法を解説する。                     | 事前：「原状回復」について調べる (30分)<br>事後：講義内容を確認・理解し、課題 (チェックテスト) に取り組む (60分)                |
| 15 | 講義の総括と確認                          | 講義の総括とまとめテストを実施する。  | 事前：講義後半 (第9回以降) の資料を読んで、要点を整理・確認する   |

|               |   |                   |  |      |
|---------------|---|-------------------|--|------|
| 関連科目          | 住生活学、地域・都市計画学、住環境マネジメント   |                   |  |      |
| 教科書           | 番号  | 書籍名               | 著者名  | 出版社名 |
|               | 1   |                   |  |      |
|               | 2   |                   |  |      |
|               | 3   |                   |  |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名               | 著者名  | 出版社名 |
|               | 1   | ステップアップで学ぶマンション管理 | 齊藤広子                                       | 彰国社  |
|               | 2   | 図解住居学6 住まいの管理     | 一棟宏子・平田陽子・齊藤広子・<br>松原小夜子・馬場昌子・藤田忍・<br>梶浦恒男 | 彰国社  |
|               | 3   |                   |  |      |
| 評価方法<br>(基準)  | チェックテスト 20%、中間テスト 40% (記述式のテスト+レポート形式)、まとめのテスト 40% (記述式のテスト+レポート形式) で、総合的に評価する。 |                   |  |      |
| 学生への<br>メッセージ | 授業のほかにも、身近にある集合住宅を見学したり、管理の実際の話を開くことで、集合住宅管理への関心が高まり、理解が深まると思います。               |                   |  |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 1 2号館 7階 山根講師室  |                   |  |      |
| 備考            | 講義に係る予復習は、毎回 1.5 時間程度を目安とする。<br>中間テストは採点后、返却する。まとめのテストは返却しない。                   |                   |  |      |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 住居計画学     | 科目名 (英文) | Planning Theory of Dwelling Settlement |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                              |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 稲地 秀介, 山根 聡子                           |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR2046a0 |          |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 住居には様々なタイプがあることを認識し、それぞれの住居タイプの成り立ちを理解して、幅広い視野から住居を見る眼と、社会の変化に対応する今後の住居計画のあり方について考える力を養う。特に実務的には住宅設計はクライアントの多様な生活形式に個別的に対応することが求められる。この点については担当教員の建築設計実務経験も踏まえて教授する。<br>SDGs-11           |
| 到達目標         | 次にあげる項目を理解し、基礎的な住居の設計計画課題について論述ができるレベルを到達目標とする。<br>・日本の住居計画の変遷と具体事例<br>・人間工学的視点からの住居計画 (バリアフリーなど)<br>・集合住宅および住宅地開発の計画手法<br>・地域特性と住居計画<br>・家族生活と住居タイプ                                      |
| 授業方法と留意点     | 現代日本住居の変遷を概観したうえで、住宅近代化の過程、異なる地域の住居の比較、建築家による住宅、集合住宅などについて具体的事例を題材にして講述し、新しい都市居住に対応する住居のあり方について考究する。特に教科書は指定しないため、参考図書や配布プリントで紹介する書籍は出来るだけ目を通すなど、授業だけではなく周辺からも住居計画に関する基礎的知識を吸収することが必要である。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士試験、二級建築士、木造建築士の計画出題範囲に含まれる部分がある。   |

|      |    |                    |                       |   |
|------|----|--------------------|-----------------------|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等               | 事前・事後学習課題   |
|      | 1  | 現代日本住居の系譜          | 住居のタイプとその変遷           | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 2  | 都市住宅にみる住宅近代化の過程 I  | 続き間型住宅、中廊下型住宅、居間中心型住宅 | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 3  | 都市住宅にみる住宅近代化の過程 II | LDK 型住宅、商品化住宅         | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 4  | 現代住居の地域性           | 気候、文化の違いと住宅           | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 5  | 建築家による住宅 I         | 住様式と平面構成の提案           | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 6  | 建築家による住宅 II        | 都市化のなかでの提案            | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 7  | 建築家による住宅 III       | 構法・空間構成の提案            | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 8  | 集合住宅の変遷 I          | 近代的集合住宅の起源            | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 9  | 集合住宅の変遷 II         | 郊外大規模団地               | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 10 | 集合住宅の変遷 III        | 高層化・高密度化              | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 11 | 集合住宅の変遷 IV         | 多様性への対応               | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 12 | これからの家族と住居         | 家族生活と住居タイプ            | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 13 | これからの都市居住          | 住宅供給方式と住宅形式           | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習するとともに次回授業の内容事前確認と論考ポイントについて予習すること。 |
|      | 14 | 住宅実例の見学            | 住宅の図面と実施事例            | 授業配布のプリントにある課題を行い、復習すること。                               |
|      | 15 | まとめ                | 講義のまとめとテスト            | これまでの講義内容を復習しておくこと                                      |

関連科目 住生活学, 建築計画学, 設計演習Ⅲなど

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                      |             |         |
|-----|----|----------------------|-------------|---------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                  | 著者名         | 出版社名    |
|     | 1  | 眼を養い手を練れ (2) 集まって住もう | 居住空間デザイン講師室 | 彰国社     |
|     | 2  | 眼を養い手を練れ—宮脇檀住宅設計塾    | 宮脇塾講師室      | 彰国社     |
|     | 3  | 住まいを読む—現代日本住居論       | 鈴木成文        | 建築資料研究社 |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 授業期間内のレポート等 20%、テスト 80%   |
| 学生への<br>メッセージ | 住居は誰でも体験している建物であるがゆえに体験による狭い固定観念に縛られやすい。より幅広い視野で住居計画を考えられるように、学習に取り組んでほしい。  |
| 担当者の<br>研究室等  | 12 号館 7 階 稲地准教授室  |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義に関連したレポート課題を課す。具体的指示は講義中に示す。</li> <li>・講義に関連したレポート課題等は、理解を深められるよう授業内で紹介・解説する。</li> <li>・住宅の実践事例の見学や本授業科目に関係の深い学外講師によるレクチャーを行う場合がある。</li> <li>・講義に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度、15 回では計 60 時間程度を行うことが望まれる。</li> </ul> |

|                |           |          |                        |
|----------------|-----------|----------|------------------------|
| 科目名            | 建築計画学     | 科目名 (英文) | Architectural Planning |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科              |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                        |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                 |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 久富 敏明                  |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                        |
| 科目ナンバリング       | TDR2047a0 |          |                        |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 建築計画の基礎的な知識と応用力の修得を目的とする。建築設計製図演習と本科目の講義内容を関連付けることが出来るように授業を進行する。建築計画および設計についての知識と技能と合わせて住環境デザインの考え方を修得する。                      |
| 到達目標         | 建築計画の基本的知識として単位空間を理解し、専門用語を習得する。その上で、教育施設、図書館、美術館、劇場など主要なビルディングタイプに関する建築計画と設計について理解し、問題解決への応用力を習得する。併せて現代社会の要求とそれを解決する手法をも習得する。 |
| 授業方法と留意点     | 授業の形式は講義中心である。教科書及び配布プリントを利用し、授業進行に合わせ適宜理解度のチェックを行う。授業方法は、ICT ツール、または、プロジェクター、板書を利用する。教科書、配布済プリントは必ず持参すること。                     |
| 科目学習の効果 (資格) | 1級建築士、2級建築士、木造建築士の資格試験に関連する内容   |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等                        | 事前・事後学習課題                                  |
|----|-------------------|--------------------------------|--|
|    |                   |                                |  |
| 1  | 建築計画の基本 I         | 講義全体の概説、建築計画の基礎知識              | 事前に教科書 P.7 から P.14 を読み、要点を理解する (1.5 時間)    |
| 2  | 建築計画の基本 II        | 建築の各部および単位空間の計画                | 事前に教科書 P15 から P.22 を読み、要点を理解する (1.5 時間)    |
| 3  | 各種建築物の計画 I        | 小学校の計画                         | 事前に教科書 P.53 から P.64 を読み、要点を理解する (1.5 時間)   |
| 4  | 各種建築物の計画 II       | 幼稚園・保育所の計画                     | 事前に教科書 P.65 から P.72 を読み、要点を理解する (1.5 時間)   |
| 5  | 各種建築物の計画 III      | 図書館の計画                         | 事前に教科書 P.73 から P.86 を読み、要点を理解する (1.5 時間)   |
| 6  | 各種建築物の計画 IV       | 美術館の計画                         | 事前に教科書 P.87 から P.98 を読み、要点を理解する (1.5 時間)   |
| 7  | 各種建築物の計画 V        | 劇場の計画                          | 事前に教科書 P.99 から P.108 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 8  | 各種建築物の計画 VI       | 事務所の計画                         | 事前に教科書 P.109 から P.116 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 9  | 各種建築物の計画 VII      | ホテルの計画                         | 事前に教科書 P.117 から P.124 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 10 | 各種建築物の計画 VIII     | 病院・診療所の計画                      | 事前に教科書 P.125 から P.132 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 11 | 各種建築物の計画 IX       | 商業建築の計画                        | 事前に教科書 P.133 から P.140 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 12 | 各種建築物の計画 X        | 各種建築物 (コミュニティ施設、駐車駐輪施設、など) の計画 | 事前に教科書 P.141 から P.152 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 13 | 人と地球にやさしい建築計画 I   | 高齢者・障害者に配慮した建築計画               | 事前に教科書 P.153 から P.164 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 14 | 人と地球にやさしい建築計画 II  | 地球環境に配慮した建築計画                  | 事前に教科書 P.165 から P.174 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 15 | 人と地球にやさしい建築計画 III | 建築計画の今後 (複合建築、災害復興、など)         | 事前に教科書 P.175 から P.184 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |

関連科目 設計演習 (II、III、IV)、建築空間論、建築法規

| 番号 | 書籍名             | 著者名 | 出版社名  |
|----|-----------------|-----|-------|
|    |                 |     |       |
| 1  | 改訂版 図説 やさしい建築計画 | 深水浩 | 学芸出版社 |
| 2  |                 |     |       |
| 3  |                 |     |       |

| 番号 | 書籍名               | 著者名    | 出版社名 |
|----|-------------------|--------|------|
|    |                   |        |      |
| 1  | 第3版 コンパクト建築設計資料集成 | 日本建築学会 | 丸善   |
| 2  |                   |        |      |
| 3  |                   |        |      |

評価方法 (基準) 講義時間内に行なう修得理解度テスト、もしくは修得理解度レポート (各回 20 点/計 5 回実施) 100%。授業テーマの区切りに合わせ授業の一環として実施し解説する。なお期末試験は実施しない。

学生へのメッセージ 本講義で習得した知識を設計演習 (II、III、IV) に活用しましょう

担当者の研究室等 12号館7階 久富教授室

備考 5回の修得理解度テスト、または修得理解度レポートの解説を次回の授業で行い理解を深める。授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。予習復習は配布資料、教科書の通読、関連図書の検索も含め約1時間30分間程度とする。

|               |           |          |                             |
|---------------|-----------|----------|-----------------------------|
| 科目名           | 地域・都市計画学  | 科目名 (英文) | Urban and Regional Planning |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                   |
| 配当年次          | 3年        | クラス      |                             |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                      |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 坂本 淳二                       |
| ディプロマポリシー(DP) | E◎        |          |                             |
| 科目ナンバリング      | TDR3046a0 |          |                             |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 日本の都市計画で策定される諸要素(土地利用, 交通施設, 公園緑地, 生活施設), 市街地整備事業について, それぞれ策定する意義と制度の内容について講義する。また, 近隣住区理論, 地区計画といった住環境を計画する上での計画論, 制度を取り上げ解説する。<br>SDGs-11, 15 |
| 到達目標         | ○都市計画の様々な分野の計画の基本的理論・事項を理解することができる。<br>○地域計画を検討する上での姿勢, 必要な要素を身につけることができる。  |
| 授業方法と留意点     | ○講義を中心とした授業ですが, ICTツールを活用します。各回における重要事項については, 演習・レポートを課します。<br>○特定の教科書は指定せず, 毎回の内容に該当する資料を配付します。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士・二級建築士・木造建築士など。  |

| 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------------------------|--|---|
|    |                                     |  |   |
| 1  | ガイダンス<br>地域・都市計画とは何か                | 講義の方針, 概要, スケジュール及び地域・都市計画で検討される諸要素を概説する。        | 事前: シラバスを読んでおくこと(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)         |
| 2  | 近代都市計画の系譜                           | 近代都市(住宅地)計画の成立過程について, 英国と日本の事例を通して解説する。          | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 3  | 土地利用計画1<br>都市計画区域・区域区分              | 都市計画における土地利用の意味と都市計画区域, 区域区分について解説する。            | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 4  | 土地利用計画2<br>地域地区制・用途地域               | 土地利用計画の根幹をなす「地域地区制」と「用途地域」について解説する。              | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 5  | 土地利用計画3<br>建築の形態規制                  | 建築物の形態規制(主に斜線規制)とその緩和措置(公開空地他)について解説する。          | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 6  | 近隣住区理論                              | 住宅地計画において世界中で活用されている「近隣住区理論」について解説する。            | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 7  | 都市交通計画1<br>都市における交通とその特性            | 都市における交通の特性, 都市交通を把握する調査, 公共輸送について解説する。          | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 8  | 都市交通計画2<br>都市内街路計画                  | 都市内街路の機能と道路ネットワークの基本的な考え方について解説する。               | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 9  | 都市交通計画3<br>歩車共存の空間システム              | 歩行者・自動車の交通空間システム及び歩車共有道路について解説する。                | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)おくこと。 |
| 10 | 生活施設の機能と配置                          | 都市・住宅地の生活施設の種類・内容と配置の考え方を, 視聴覚資料を用いて解説する。        | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 11 | 公園緑地計画1<br>都市における公園・緑地の機能           | 都市における公園・緑地の機能と住区基幹公園(街区・近隣公園)について解説する。          | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 12 | 公園緑地計画2<br>都市公園の配置システム              | 地区公園, 都市基幹公園の内容及び都市における公園配置の基本的な考え方について解説する。     | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 13 | 市街地整備事業1<br>土地区画整理事業の仕組み            | 日本の市街地整備事業の概要と種類, 土地区画整理事業の目的と特性, 事業上の考慮事項を解説する。 | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 14 | 市街地整備事業2<br>土地区画整理事業の課題<br>市街地再開発事業 | 土地区画整理事業の有する課題, 及び市街地再開発の目的, 事業上の特性について解説する。     | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |
| 15 | 地区計画制度とその活用                         | 地区住民主体で策定される都市計画である「地区計画」の基本内容とその利用法を解説する。       | 事前: 当日講義の重要用語を調べておく(30分)<br>事後: 配付資料の要点(要記入部分)を復習しておくこと(60分)      |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 一級建築士などの資格試験に出題される範囲が一部含まれている。<br>関連授業科目: 福祉住環境計画, コミュニティプランニング, 建築計画学, 住生活演習, 空間情報演習, 建築法規 |
|------|---|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                     |            |       |
|-----|----|---------------------|------------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名        | 出版社名  |
|     | 1  | 都市計画 シリーズ(建築工学)7    | 荻島哲編著      | 朝倉書店  |
|     | 2  | 新・都市計画概論 改訂2版       | 加藤晃・竹内 伝史  | 共立出版社 |
|     | 3  | 都市計画とまちづくりがわかる本 第二版 | 伊藤雅春・小林郁雄他 | 彰国社   |

|      |  |
|------|--|
| 評価方法 | ○講義内の課題+小テスト(35%)・レポート(15%)・最終課題レポート(50%)で評価します。 |
|------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| (基準)      | ○講義内の課題・小テスト・レポートが4回以上未提出の場合は、成績評価しません。                     |
| 学生へのメッセージ | 都市計画・地域計画の専門的講義になりますので、理解のできない点等は授業中及び時間外に積極的に質問するようにして下さい。 |
| 担当者の研究室等  | 12号館6階 坂本教授室  |
| 備考        | 小テスト、レポートについて翌週に解答例の提示、解説を行います。                             |



|                |           |          |                          |
|----------------|-----------|----------|--------------------------|
| 科目名            | 近代デザイン史   | 科目名 (英文) | History of Modern Design |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                          |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 川勝 真一                    |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                          |
| 科目ナンバリング       | TDR2047a0 |          |                          |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 近代デザインの歴史的展開を各時代を代表する展覧会を読み取りながら、社会背景や同時代の芸術運動などと合わせて実的に理解する。                                    |
| 到達目標         | 近代デザインの歴史について、教師や友人と十分語り合えるようになる。現代デザインについての主体的な興味を育む。   |
| 授業方法と留意点     | 関連作品の静止画や動画の資料を活用した講義を配信する。授業毎に取り上げた年代のデザイン事例の一つ取り上げ紹介する小レポートを提出。近代デザインに関する本を読み、基礎知識を備えて授業に臨むこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 近代デザインの歴史を実際の作品や運動を通じて理解し、実践にも役立つ知識と思考力を養う。  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---|--|---|
|    |   |  |   |
| 1  | イントロダクション:「近代」とはいかなる意味で区別されるのか。   | 近代デザイン史は「近代」という時代におけるデザインについて学びますが、そもそもこの近代というのはいかなる意味でたの古代や中世、近世、さらには現代と区別されているのでしょうか。14世紀ルネサンスまで遡りつつ、近代デザインを生み出す背景となった19世紀について考えます。                  | 19世紀からの歴史を復習しておく。                                 |
| 2  | 産業革命後の社会とデザイン:「ロンドン万博」(1851)  | 1851年に開催されたロンドン万博において建設されたクリスタルパレス、及び労働者階級模範住宅を通して、初期近代のデザインの状況を学ぶ。また、当時人気を博した万国博覧会の役割や近代デザインへの貢献についても考察する。  | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 3  | 近代デザインの萌芽:「アーツ・アンド・クラフツ展示協会第一回展」(1888)  | 近代デザインの父とも呼ばれるウィリアム・モリス、及び彼の仲間たちによるアーツ・アンド・クラフツ運動について学ぶ。その思想的背景になったラファエロ前派やラスキンにも触れつつ、その後の各地での近代デザイン運動を生み出した原動力を探る。                                    | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 4  | 伝統からの分離:芸術家コロニー住宅展 (1901)   | 1901年にドイツのダルムシュタットで開催された芸術家コロニーの住宅展に着目し、旧態依然とした芸術・デザインの状態から快をわかし新しいデザインの可能性を模索したウィーン分離派、そしてアル・ヌーボーやユエゲントシュティールなど同時代的な有機的デザインに迫ります。                     | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 5  | 工業化社会の造形理念:「ドイツ工作連盟展」(1914)   | 1910年代から20年代のドイツに着目し、工業化社会にふさわしい合理主義や機能主義のデザインが生まれていく背景を探ります。アーツアンドクラフツに影響を受けたドイツ工作連盟やバウハウスに着目します。   | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 6  | アヴァンギャルドの時代とバウハウス:「0,10」(1915)、「bauhaus exhibition 1923」(1923)                      | ロシア・アヴァンギャルドから未来派、デ・ステイルといった前衛的な芸術・デザイン運動に着目し、各地域でどのように前衛が生まれ、ネットワークが形成されていったかを明らかに、前衛運動の集合地点としてのバウハウスについて学びます。  | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 7  | 装飾の復権:「近代装飾美術・産業美術展覧会」(1925)  | 新しい造形意識が生まれる一方で、1925年にパリで開催された「近代装飾美術・産業美術展覧会」では、幾何学をベースとした新しい装飾表現が開き、世界的に流行する。その成立の背景と展開を論じます。  | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 8  | モダニズム建築の成立:「ヴァイゼンホフ・ジートルング」(1927)、「ストックホルム展」(1930)、「The Dwelling in Our Time」(1931) | 第一次世界大戦後、ヨーロッパでは新しい生活様式、そして建設技術を前提としたジートルング(集合住宅)が注目されます。ここで近代建築の様々な潮流が合流し、初期モダニズム建築の姿が確立します。その原動力となった住宅展について紹介します。                                    | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |
| 9  | イズムからスタイルへ:「Modern Architecture」(1932)  | 1932年にニューヨークのMOMA(近代美術館)で、初めての建築展が開催され、ヨーロッパを中心に進化を遂げていた近代建築が紹介されます。ここで企画者だったフィリップ・ジョンソンらは、各地の近代建築の特徴をわかりやすくまとめ、カタログとして出版することで世界中にその形式的側面が伝播することになります。 | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |

|           | 10  | 近代デザインのアメリカ：1930年代におけるMOMAのデザイン展  | 「Modern Architecture」に引き続き、MOMAでは先駆的な建築・デザインの展覧会が開催されていきます。アメリカにおける近代デザインの発展、またその受容がいかに進んだかについて考えていきたいと思えます。    | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
|-----------|---|---|---|---|----|-----|-----|------|---|-----------|-------|-------|---|---------|-----------|-------|---|--------------------|-----------|----------|
|           | 11  | 新しい生活と商業デザイン：「Good Design」(1950~1955)、「20世紀のデザイン展：ヨーロッパとアメリカ」(1957)、「This is tomorrow」(1956)。 | 戦後の高度成長の中で躍進したインダストリアルデザインと日本への需要に着目します。とくに現在のグッド・デザインにつながるMOMA(ニューヨーク近代美術館)の展覧会、そしてイギリスにおけるポップアートの建築への影響を探ります。 | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
|           | 12  | カウンターとしてのデザイン：「Living City」(1963)、「建築家なしの建築」(1964)  | 社会全体で近代社会に対する異議申し立てが行われた時代。デザイン分野で展開したモダニズムへのカウンター的動向を探ります。   | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
|           | 13  | ラディカリズムのアンチ・デザイン：「ITALY：NEW DOMESTIC LANDSCAPE」(1972)、「MAN transFORM」(1976)                   | 60年代からイタリアや東欧で生まれたラディカリズムは、モノとしてのデザインを否定し、デザインの領域を拡張しました。その背景となった社会や思想、現代へ続く影響について論じます。                         | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
|           | 14  | ポストモダニズムの多義性：「The 1980 Venice Architecture Biennale」(1980)                                    | モダニズムが否定した歴史性や地域性の復権を目指して世界的に展開したポストモダニズムについて考察します。1980年に開催されたベニス建築ビエンナーレに着目し、その多義的な様相に迫ります。                    | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
|           | 15  | 現代への見通し   | 80年代以降の建築、デザインの大きな流れを紹介し、現代におけるデザインの状況を把握します。   | 関連事項の予習。授業後、授業内で紹介した事例と同時代のデザイン事例を紹介する小レポートの作成する。 |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 関連科目      | 各建築史、インテリアデザイン論、インテリアデザイン演習   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |           |       |       | 2 |         |           |       | 3 |                    |           |          |
| 番号        | 書籍名   | 著者名   | 出版社名  |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 1         |   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 2         |   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 3         |   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>近代デザインの美学</td> <td>高安 啓介</td> <td>みすず書房</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>世界デザイン史</td> <td>阿部公正 (監修)</td> <td>美術出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>デザイン史を学ぶクリティカル・ワーズ</td> <td>高島直之 (監修)</td> <td>フィルムアート社</td> </tr> </tbody> </table> |   |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 近代デザインの美学 | 高安 啓介 | みすず書房 | 2 | 世界デザイン史 | 阿部公正 (監修) | 美術出版社 | 3 | デザイン史を学ぶクリティカル・ワーズ | 高島直之 (監修) | フィルムアート社 |
| 番号        | 書籍名   | 著者名   | 出版社名  |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 1         | 近代デザインの美学   | 高安 啓介   | みすず書房   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 2         | 世界デザイン史   | 阿部公正 (監修)   | 美術出版社   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 3         | デザイン史を学ぶクリティカル・ワーズ  | 高島直之 (監修)   | フィルムアート社  |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 評価方法(基準)  | 授業毎の小レポート(80%)の内容と授業参加貢献度(20%)にて評価する。   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 学生へのメッセージ | 生活・環境・産業といった様々な側面で、デザインは私たちの生活の重要な部分を形づくっている。そのようなデザイン思想と実践の歴史に興味のある学生を歓迎します。   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 担当者の研究室等  | 12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室  |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |
| 備考        | 講義の予復習は、毎回1.5時間程度を目安とする。小レポートの内容については次回授業内にてフィードバックをおこなう。   |   |   |   |    |     |     |      |   |           |       |       |   |         |           |       |   |                    |           |          |

|               |           |          |                                |
|---------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名           | 日本建築史     | 科目名 (英文) | Japanese Architectural History |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次          | 3年        | クラス      |                                |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                         |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 安田 徹也                          |
| ディプロマポリシー(DP) | E②        |          |                                |
| 科目ナンバリング      | TDR2048a0 |          |                                |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 現在及び将来の住文化を考えるためには、その背景にある建築と都市の歴史に対する理解が不可欠です。この講義ではわが国における建築の歴史的展開、都市の形成と住環境の変遷について解説し、それらの基礎的知識の取得と包括的な理解を目指します。建築や都市に対する歴史的な理解は、住宅を含む建築一般、都市の設計・施工のあらゆる段階で必要となります。それは、ゆるぎない規範を提示する場合もあれば、新たな可能性を示唆する場合もあります。講義の内容は、設計関連授業はもちろん、広範な領域の授業の基礎的知識としても重要です。 |
| 到達目標         | グローバル化が進行する現代社会にあつては、外国の建物に精通しているだけでなく、むしろ日本建築の特徴や歴史を踏まえて、世界の人々とコミュニケーションができる建築専門家が求められます。社会に出るとたいへん多忙になるので、学生時代の今、しかも京都、奈良、大阪、兵庫、滋賀など、日本の国宝、世界遺産が集中している摂南大学の地の利を生かして、教科書に載っている有名な建築をその目で確かめて下さい。  |
| 授業方法と留意点     | 講義は、指定教科書と補足資料を配布し、視覚的な把握を目指します。教科書の『図説日本住宅の歴史』は各自で購入し、授業に持参してください。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 1級建築士・2級建築士の資格取得試験の基礎問題に出題される。   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---------|---|---|
|    |         |   |   |
| 2  | 古代の建築 2 | 神社建築について、神社の様式と、伊勢神宮と出雲大社について学ぶ。                                    | 神社に行つて、本殿の建物を見学してください。流造(ながれづくり)や春日造(かすがづくり)などの神社建築の様式を確認しましょう。             |
| 3  | 古代の建築 3 | 仏教建築の伝来について学ぶ。法隆寺などの多くの寺院の建築と伽藍配置を知る。また、古代の都城である平城京や平安京などについて学ぶ。    | 奈良の寺院や大阪の四天王寺などを見学してください。金堂や塔などをよく見学し、建物の配置の違いも理解してください。また、復元についても留意してください。 |
| 4  | 古代の建築 4 | 寝殿造とその建築的特徴、しつらいによる空間の利用方法について学ぶ。                                   | 平安時代の貴族の住まいについて関心を持ってください。時代劇ドラマなどを観ることも有効です。                               |
| 5  | 中世の建築 1 | 大仏様の成立とその特徴について学ぶ。  | 奈良や京都にある寺院を見学に行ってください。柱や梁、組み物などに注目してみましょう。                                  |
| 6  | 中世の建築 2 | 和様、禅宗様、折衷様のちがいとその寺院建築について学ぶ。  | 奈良や京都にある寺院を見学に行ってください。柱や梁、組み物などに注目してみましょう。                                  |
| 7  | 中世の建築 3 | 主殿造から書院造の成立について学ぶ。  | 京都などにある書院造の部屋のある建築物を見学に行ってください。座敷飾りについて理解しましょう。                             |
| 8  | 近世の建築 1 | 城と郭、書院、城郭都市について、安土城、姫路城、二条城などを通して学ぶ。                                | 城のある街にて城郭建築を見学してください。建物だけではなく、郭にも着目してみましょう。                                 |
| 9  | 近世の建築 2 | 茶室と数寄屋建築、武士の住宅の変遷と特徴について学ぶ。   | 各地に残る武家屋敷を見学してください。   |
| 10 | 近世の建築 3 | 民家の地方性が風土と生業の関係からよくあらわれる農家の特徴について学ぶ。                                | 各地に残る農家を見学してください。   |
| 11 | 近世の建築 4 | 江戸・大坂の街のすまいと町家の住まい方について学ぶ。近世の寺社建築について学ぶ。                            | 関西の町並み保存地区を見学してください(奈良今井町、大阪富田林など)。   |
| 12 | 近代の建築 1 | 西洋建築の導入と展開について学ぶ。擬洋風建築の派生と様式建築の展開について学ぶ。                            | 様式建築(神戸居留地、大阪市中央図書館、公会堂、日本銀行大阪支店、泉布観など)を見学しましょう。                            |
| 13 | 近代の建築 2 | 明治維新後の和洋併立住宅、和洋折衷住宅など、洋風化の展開を学ぶ。                                    | 神戸北野地区の西洋館を見学しましょう。   |
| 14 | 近代の建築 3 | 明治維新後の俸給者の住宅について、生活の洋風化と和式生活の残存を考慮しつつ学ぶ。また、郊外住宅地開発と住宅の専用住宅化についても学ぶ。 | 大正から昭和初期の生活を記した小説などを読んでみましょう。   |
| 15 | まとめ     | 日本建築史の講義のまとめを行う   | これまで学んだことの視点と内容を理解しておきましょう。   |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 近代デザイン史 |
|------|---------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名 | 出版社名  |
|-----|----|-----------|-----|-------|
|     | 1  | 図説日本住宅の歴史 | 平井聖 | 学芸出版社 |
| 2   |    |           |     |       |
| 3   |    |           |     |       |

| 参考書 | 番号 | 書籍名     | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|---------|--------|------|
|     | 1  | 日本建築史図集 | 日本建築学会 | 彰国社  |
| 2   |    |         |        |      |
| 3   |    |         |        |      |

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業中に行うレポート(30%)と試験(70%)で評価します。 |
|-----------|--------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 講義で取り上げられた建物は、休日や旅行の時に、現地で実物を見学するようにしてください。 |
|-----------|---|

|      |                        |
|------|------------------------|
| 担当者の | 12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室 |
|------|------------------------|

|      |  |
|------|--|
| 研究室等 |  |
| 備考   | 講義に係る予復習は、毎回 1.5 時間程度を目安とする<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>またはメール yasuda.tetsuya@dougukan.jp まで。 |

|                |           |          |                                  |
|----------------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 西洋建築史     | 科目名 (英文) | History of European Architecture |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                        |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                           |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 小林 正子                            |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | TDR2049a0 |          |                                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 歴史的な作品にはさまざまな解釈の余地があるため、建築家は過去の作品を研究するのです。本科目では、近代の巨匠と呼ばれるル・コルビュジエをはじめ多くの建築家が、歴史から学び、知識と創意によって歴史を解釈し自分自身のデザインに生かしていく手法を、古代から近代に到るまでのさまざまな西洋建築の様式に見ていきます。同時に時代・社会の産物である建築物に表れる様式への理解と過去の時代を読み解いていくことで建築の本質に触れてください。 |
| 到達目標         | 建築において歴史は過去のものではなく生きた存在であることを認識するとともに建築設計においても歴史を学ぶことがいかに重要であるかを知ること。現代建築も過去の作品の多面的な解釈の上に展開していることを学び、建築史が建築家にとってより身近な存在であることを再確認しましょう。   |
| 授業方法と留意点     | WebFolderを使った教材・課題提出型の授業方法で行います。各回WebFolderに提示される資料によって近現代建築に生きている建築史をテーマに近現代建築と歴史様式との関係を見ていきます。授業内容の理解および授業の受講を確認するために、毎回、授業内容に関する設問に答えるという課題をメールで提出していただきます。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 建築史を学んだからといって、目に見える効果が即現れることはありませんが、歴史的解釈がデザインのヒントやアイデアに繋がることを意識して学んでください。   |

| 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等        | 事前・事後学習課題                        |
|----|-----------|----------------|----------------------------------|
|    |           |                |                                  |
| 1  | オリエンテーション | 建築の歴史を学ぶということは | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 2  | 古代ー1      | 古代エジプト建築       | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 3  | 古代ー2      | 古代ギリシア建築       | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 4  | 古代ー3      | 古代ローマ建築        | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 5  | 中世ー1      | ロマネスク建築        | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 6  | 中世ー2      | ゴシック建築         | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 7  | 近世ー1      | ルネサンス建築ー1      | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 8  | 近世ー2      | ルネサンス建築ー2      | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 9  | 近世ー3      | バロック建築         | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 10 | 近世ー4      | 新古典主義建築        | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 11 | 近世ー5      | ゴシック・リヴァイヴァル   | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 12 | 近世ー6      | 歴史主義建築         | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 13 | 住居史ー1     | 西洋の住まいの歴史ー1    | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 14 | 住居史ー2     | 西洋の住まいの歴史ー2    | 資料内容を理解するとともに建築史の流れの関係性に関心をもつこと。 |
| 15 | まとめ       | 様式とは？          | 全回の資料内容の復習をすること。                 |

|      |               |
|------|---------------|
| 関連科目 | 近代デザイン論、各設計演習 |
|------|---------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | テストに代わる最終レポート課題 (80%) および毎回の授業内容に関する課題 (20%) によって評価します。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 現代建築も過去の作品の多面的な解釈の上に展開しているからこそ歴史を学ぶ意義があります。建築設計においても歴史を学ぶことがいかに重要であるかを知ってください。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 授業内容や課題に関する質問等については、メールにて随時受け付け、回答します。 |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 西洋建築史という歴史の流れを通して建築を理解するため、前の時代様式を把握した上で次回の受講が望まれます。提出課題のレポート作成を含め、授業内容を理解するために次回講義までに3時間程度の学習を行いましょう。 |
|----|--|

|                |            |          |                           |
|----------------|------------|----------|---------------------------|
| 科目名            | インテリアデザイン論 | 科目名 (英文) | Theory of Interior Design |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科                 |
| 配当年次           | 2年         | クラス      |                           |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択必修科目                    |
| 学期             | 後期         | 授業担当者    | 川上 比奈子                    |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎         |          |                           |
| 科目ナンバリング       | TDR2050a0  |          |                           |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 窓の外を室内からみれば、建築外部に緑があるのか？高速道路があるのか？によって内部の雰囲気は全く違って来るように、立地や建築の在り方がインテリアデザインに関わるのが必然である。また、建築を外から見れば、窓から内部が見え、インテリアデザインは建築の外観に関わるものになる。さらに、家具のデザイナーが建築を創り、建築のデザイナーが家具をつくることは珍しいことではない。つまりインテリアと建築を切り離して考えるのではなく、住環境の中で、身体に近い建築空間としてインテリアデザインを捉える。こうした観点から、多様で複雑な現 |
| 到達目標         | 家具・インテリア・建築をはじめ生活文化・住環境デザイン全般に関連する歴史および基礎的技術を修得・活用できる。   |
| 授業方法と留意点     | 毎回、スライドおよび動画をを用いて、講義中心の授業である。学生からの質問をはじめ、クイズ形式やディスカッションなどを行う回もある。プリント配布や Teams のファイルにアップロードされた資料を活用する。毎回、A4 枚の授業まとめを兼ねたレポートを提出する。提出されたレポートの中で誤解や不正解が多かった点は授業内で解説する。  |
| 科目学習の効果 (資格) | インテリアコーディネーター インテリアプランナー 2級建築士 1級建築士 福祉住環境コーディネーター 商業施設士   |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------|---|--|
|    |                             |   |  |
| 1  | ガイダンス                       | インテリアデザイン論の概要   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 2  | インテリアエレメントについて              | インテリアエレメントの概要   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 3  | インテリアエレメント 床・壁・天井           | インテリアエレメント 床・壁・天井について、プリント、映像によって講義   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 4  | インテリアエレメント 開口部・巾木・回り縁・階段    | インテリアエレメント 開口部・巾木・回り縁・階段について、プリント、映像によって講義                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 5  | インテリアエレメント 家具               | インテリアエレメント 家具について、プリント、映像によって講義   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 6  | インテリアエレメント 照明               | インテリアエレメント 照明について、プリント、映像によって講義   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 7  | 現代のインテリア・建築デザイン 海外のデザイナー    | 海外のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義<br>エットーレ・ソットサス・Jr、コンスタンチン・グルッチッチなど           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 8  | 現代のインテリア・建築デザイン 日本のデザイナー    | 日本のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義<br>倉俣史郎、吉岡徳仁など                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |
| 9  | 近代のインテリア・建築デザイン 海外のデザイナー 西欧 | 近代のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義<br>シャルロット・ペリアン、トーマス・ヘリット・リットフェルト、アイリーン・グレイなど | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと (1 時間)」</li> <li>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと (1 時間)」</li> <li>・その他、さまざまな空間体験と記録 (スケッチ、メモ、実測) を適時心がけること</li> </ul> |

|    |                               |   |  |  |
|----|-------------------------------|---|--|--|
|    |                               |   |  | メモ、実測)を適時心がけること  |
| 10 | 現代までのインテリア・建築デザイン 海外のデザイナー 北欧 | 近代のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義<br>アルヴァ・アアルト、アルネ・ヤコブセン、ハンス・J・ヴェグナーなど |  | ・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと(1時間)」<br>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと(1時間)」<br>・その他、さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測)を適時心がけること |
| 11 | 現代までのインテリア・建築デザイン 日本のデザイナー    | 近代のインテリア・建築デザイナーについて、プリント、映像によって講義<br>柳宗理、剣持勇、イサム・ノグチなど                 |  | ・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと(1時間)」<br>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと(1時間)」<br>・その他、さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測)を適時心がけること |
| 12 | インテリア計画とデザインのプロセス             | インテリア計画とデザインのプロセスについて、プリント、映像によって講義                                     |  | ・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと(1時間)」<br>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと(1時間)」<br>・その他、さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測)を適時心がけること |
| 13 | インテリア計画と工法のプロセス               | インテリア計画と工法のプロセスについて、プリント、映像によって講義                                       |  | ・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと(1時間)」<br>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと(1時間)」<br>・その他、さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測)を適時心がけること |
| 14 | インテリア・建築デザインと表現方法             | インテリア・建築デザインと表現方法について、プリント、映像によって講義                                     |  | ・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと(1時間)」<br>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと(1時間)」<br>・その他、さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測)を適時心がけること |
| 15 | まとめと試験                        | これまでの講義のまとめと試験  |  | ・「予習：毎回授業の最初に授業内容に係る確認を行うので、事前配布資料等を調べて整理しておくこと(1時間)」<br>・「課題・復習：次回の授業範囲を予習し、専門用語の意味等を理解し、まとめておくこと(1時間)」<br>・その他、さまざまな空間体験と記録(スケッチ、メモ、実測)を適時心がけること |

関連科目 インテリアデザイン演習 設計演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ 近代デザイン史 西洋建築史など

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

評価方法(基準) 授業内の講義メモなど提出物 30% 試験 70% なお、試験は15回目の授業内で行います。

学生へのメッセージ インテリアデザインに関する基礎知識を獲得する最良の方法は、実際の空間デザインを体験しておくことです。日頃から、商業施設、公共施設、住宅など、自発的にさまざまな空間の体験を心がけてください。

担当者の研究室等 12号館7階 川上教授室

備考 展覧会やインテリアデザインの実物を見学することがある。  
インテリアデザイン、空間デザイン、建築業界から専門家を招くことがある。  
講義に係る予習・復習などの学習時間は、毎回2時間程度を目安とする。  
提出された課題や小テストの中で誤解や不正解の多かった点は授業内で解説する。理解できない時は疑問点を質問してほしい。

|                |           |          |                               |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------|
| 科目名            | 建築空間論     | 科目名 (英文) | Theory of Architectural Space |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                     |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                               |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                        |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 久富 敏明                         |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                               |
| 科目ナンバリング       | TDR1053a0 |          |                               |

|          |  |
|----------|--|
| 授業概要・目的  | 住環境の形成が深く生活文化に根ざしたものであり、建築デザインが身体スケールに対する理解を元に、家具デザイン、インテリアデザインからまちづくり、都市計画、ランドスケープデザイン、環境芸術、など分野横断的な社会活動であることを理解する。 |
| 到達目標     | 建築入門講座として、専門用語とその意味を習得する。住環境デザイン及び建築デザインに関連する知識を元に、計画し実践する能力を習得する。   |
| 授業方法と留意点 | 授業の形式は講義中心である。教科書及び配布プリントを利用し、授業進行に合わせ適宜理解度のチェックを行う。授業方法は、ICT ツール、または、プロジェクター、板書を利用する。教科書、配布済プリントは必ず持参すること。          |

|              |                                 |
|--------------|---------------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | 1 級建築士、2 級建築士、木造建築士の資格試験に関連する内容 |
|--------------|---------------------------------|

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                   |
|----|--------------------------------|--|---|
|    |                                |  |   |
| 1  | イントロダクション<br>住環境デザインと建築デザインの関係 | 建築を自然と地域に開くことの意義について                               | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 2  | 地域主義の建築と批判的地域主義の建築             | 気候風土と建築の関係 生業の地域性と住環境デザイン                          | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 3  | 考現学と建築デザイン                     | 考古学と民族学から考現学へ ふるまいと建築デザイン                          | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 4  | 自然発生的建築の多様性 I                  | 精神世界の投影、風土と住形式の不確定性、シンボルの多義性、防御と結束の表明、風と対話する家型、他   | 事前に教科書 P. 8 から P. 19 を読み、要点を理解する (1.5 時間)   |
| 5  | 自然発生的建築の多様性 II                 | 集落の歴史的持続性、集住の特異性、形式の持続性、地中の家の原初的形態 倉に貯蔵される記憶       | 事前に教科書 P. 20 から P. 28 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 6  | 近代建築の成り立ち                      | 近代建築のつくり方 近代建築によって出来るようになったこと                      | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 7  | 近代建築の多義性 I                     | コルビュジエとミースにみる建築デザインの法則性                            | 事前に教科書 P. 29 から P. 39 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 8  | 近代建築の多義性 II                    | ライトとカーンにみる建築デザインと自然の関係                             | 事前に教科書 P. 39 から P. 48 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 9  | 空間と架構デザイン                      | 素材と技術の発展と建築デザインの関係 石造、木造、鉄筋コンクリート造、鉄骨造から 3D プリンターへ | 事前に教科書 P. 69 から P. 88 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 10 | 現代建築への展開 I                     | ピアノにみる建築技術と環境デザインの関係                               | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 11 | 現代建築への展開 II                    | フォスターにみる建築技術と環境デザインの関係                             | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 12 | 日本の歴史的建築構成の意味                  | 時間軸から見た素材、構法 日本の伝統的建築物に見られる空間性                     | 事前に教科書 P. 49 から P. 68 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 13 | ランドスケープデザインと建築空間の連関            | 水・光・風・におい・音と建築デザイン                                 | 事前に教科書 P. 89 から P. 108 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 14 | 建築デザインと環境芸術                    | 環境芸術の成立と建築デザイン 美術館建築の歴史との関係                        | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 15 | 建築デザインが必要とされる場所                | 大規模災害時の避難所生活 拡張する公共空間のつかい方                         | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 設計演習 (II、III、IV)、建築計画学 |
|------|------------------------|

| 番号 | 書籍名  | 著者名                       | 出版社名  |
|----|------|---------------------------|-------|
|    |      |                           |       |
| 1  | 建築概論 | 本多友常、安原盛彦、大氏正嗣、佐々木葉二、柏木浩一 | 学芸出版社 |
| 2  |      |                           |       |
| 3  |      |                           |       |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 講義時間内に行なう修得理解度テストまたはレポート (計 5 回、各回 20 点) 100%。授業テーマの区切りに合わせ授業の一環として実施し解説する。なお期末試験は実施しない。 |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 本講義で習得した知識を設計演習科目 (設計演習 II、III、IV) で活用しましょう |
|-----------|---|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 12 号館 7 階 久富教授室 |
|----------|-----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 5 回の修得理解度テストまたはレポートの解説を次回の授業で行い理解を深める。<br>授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。<br>予習復習は配布資料、教科書の通読、関連図書の検索も含め約 1 時間 30 分間程度とする。 |
|----|---|



|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 空間表現演習 A  | 科目名 (英文) | Exercises in Spatial Presentation A |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 榑 愛・風戸 拓大・高橋 彰・牧尾 晴喜                |
| ディプロマポリシー (DP) | F⑩        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TDR1052a0 |          |                                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | CADやグラフィック系ソフトなどの基本操作を学習し、建物の図面・パースを作成する演習を行う。最終課題として店舗の設計に取り組み、実践力を養う。<br>コンピュータを用いた空間表現に関する基礎的な技術を修得することを目的とする。 |
| 到達目標         | 自分が思い描く建築空間を、コンピュータを用いて的確に表現できるようになることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 授業中に課題を与えながら、演習を中心として進める。授業の進行に差し支えるため、やむを得ず遅刻、欠席した場合は次の授業までに授業内容を学習して理解しておくこと。                                   |
| 科目学習の効果 (資格) | CAD利用技術者試験、CG エンジニア検定など。  |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------|---|--|
|    |                             |   |  |
| 2  | 2DCAD の基礎 2                 | 基本コマンド (修正、文字記入、寸法記入など)                           | 配布資料をよく読んで理解を深め、修正に関する課題を完成させる (2 時間)            |
| 3  | 2DCAD の基礎 3                 | 基本コマンド (スタイル設定、ラスタ、レイアウト、エクスポート、3DCAD 連携など)       | 配布資料をよく読んで理解を深め、仕上げに関する課題を完成させる (2 時間)           |
| 4  | CAD による製図基礎 1               | 家具 上面図・側面図・断面図を作成                                 | 配布資料をよく読んで理解を深め、図面を完成させる (2 時間)                  |
| 5  | CAD による製図基礎 2               | 家具 3D モデリング、アイソメ図を作成                              | 配布資料をよく読んで理解を深め、3D モデルを完成させる (2 時間)              |
| 6  | CAD による製図 1                 | 住宅建築 平面図・断面図・立面図の模写                               | 配布資料をよく読んで理解を深め、図面を完成させる (2 時間)                  |
| 7  | CAD による製図 2                 | 住宅建築 3D モデリング                                     | 配布資料をよく読んで理解を深め、3D モデルを完成させる (2 時間)              |
| 8  | プレゼン基礎 1                    | 住宅建築 プレゼン 画像処理の基本操作・インテリアパース作成                    | 配布資料をよく読んで理解を深め、インテリアパースを完成させる (2 時間)            |
| 9  | プレゼン基礎 2                    | 住宅建築 プレゼン ドローイングソフトの基本操作・レイアウトの基礎・図面の装飾           | 配布資料をよく読んで理解を深め、ドローイングソフトの基本操作を習得する (2 時間)       |
| 10 | プレゼン基礎 3                    | 住宅建築 プレゼン ドローイングの基礎・ダイアグラムの作成・プレゼン図面の作成           | 配布資料をよく読んで理解を深め、プレゼン図面を完成させる (2 時間)              |
| 11 | CAD による設計 1 (店舗リノベーション)     | 店舗建築 リノベーション前 (躯体部分) の平面図、断面図の模写・3D モデリング、エスキース   | 配布資料をよく読んで理解を深め、リノベーション前の図面と 3D モデルを完成させる (2 時間) |
| 12 | CAD による設計 2 (店舗リノベーション)     | 店舗建築 リノベーション後 (設計部分) の平面図、断面図の作成・エスキース            | 配布資料をよく読んで理解を深め、リノベーション後の図面を完成させる (2 時間)         |
| 13 | CAD による設計 3 (店舗リノベーション)     | 店舗建築 リノベーション後 (設計部分) の 3D モデリング・インテリアパースの作成・エスキース | 配布資料をよく読んで理解を深め、リノベーション後の 3D モデルを完成させる (2 時間)    |
| 14 | CAD による設計 4 (店舗リノベーション)     | 店舗建築 ダイアグラム・平面図・断面図・インテリアパースを用いたプレゼンボードの作成・エスキース  | 配布資料をよく読んで理解を深め、プレゼンボードを完成させる (2 時間)             |
| 15 | CAD による設計 5・講評会 (店舗リノベーション) | 店舗建築 プレゼンボードの仕上げ、講評会                              | 講評会でのコメントや意見を振り返り、プレゼンボードをブラッシュアップする (2 時間)      |

|      |                       |
|------|-----------------------|
| 関連科目 | 図形科学、空間表現演習 B、設計演習など。 |
|------|-----------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                             |       |        |
|-----|----|-----------------------------|-------|--------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                         | 著者名   | 出版社名   |
|     | 1  | デザインの学校 これからはじめる AutoCAD の本 | 稲葉 幸行 | 技術評論社  |
|     | 2  | はじめて学ぶ AutoCAD LT 作図・操作ガイド  | 鈴木 孝子 | ソーテック社 |
|     | 3  | 図解 建築プレゼンのグラフィックデザイン        | 坂牛 卓他 | 鹿島出版会  |

|           |                                 |
|-----------|---------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 授業・課題への取り組み (30%)、課題 70% で評価する。 |
|-----------|---------------------------------|

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| 学生へのメッセージ | より良い作品ができるよう、向上心を持って集中して取り組んでください。 |
|-----------|------------------------------------|

|          |   |
|----------|---|
| 担当者の研究室等 | 12 号館 7 階 榑准教授室<br>12 号館 6 階 住環境デザイン学科共通準備室 |
|----------|---|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 講義に係る予復習は、毎回 2 時間程度を目安とする<br>提出された課題は、コメントをつけてフィードバックする。<br>講評会では、学生相互の評価と教員の評価・コメントをフィードバックする。 |
|----|---|

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 空間表現演習 B  | 科目名 (英文) | Exercises in Spatial Presentation B |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2 年       | クラス      |                                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 榊 愛・風戸 拓大・鈴木 広隆・安福 健祐               |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TDR2053a0 |          |                                     |

授業概要・目的  
コンピュータグラフィクス、画像処理ソフト、GIS、BIM など、さまざまなソフトを用いて空間表現に関する演習を行う。最終課題として公共施設に併設されたギャラリーの設計に取り組み、実践力を養う  
コンピュータを用いた空間表現の高度な技術を修得することを目的とする。

到達目標  
都市、建築、インテリアなどの空間を、コンピュータを用いて的確に、効果的に表現できるようになることを到達目標とする。

授業方法と留意点  
1) 初回授業は【Teams】で実施します。  
2) 第2回以降はハイフレックス授業で実施しますが、課題によっては原則対面授業で実施することがあります。  
3) CADやCG、GISなど様々なソフトを使用します。自宅で受講する場合は個人のパソコンを準備してください。詳細は第1回授業で説明します。  
4) 授業中に課題を与えながら、演習を中心として進めます。授業の進行に差し支えるため、やむを得ず遅刻、欠席した場合は次の授業までに授業内容を学習して理解しておくこと。  
5) 第8回(11/12)から対面授業に移行します

科目学習の効果(資格)  
CAD利用技術者試験、CGエンジニア検定など。

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------|--|---|
|    |                          |  |   |
| 1  | イントロダクション、CGによる照明器具デザイン1 | 授業内容、進め方、評価基準に関する説明<br>ライトの色、拡散透過の表現、曲面の幾何学的分類、逆二乗法則と余弦法則、折り紙による行灯作り | 配布資料をよく読んで光のふるまいの理解を深める。様々なデザインの幾何学行灯の事例を調べる。(2時間)    |
| 2  | CGによる照明器具デザイン2           | 幾何学的形状のランプシェード(過去の提出作品のチェックとレポート、サンプルを用いたツール操作方法の習得)                 | 配布資料をよく読んで、CGの操作方法の理解を深める。モデリング課題を完成させる。(2時間)         |
| 3  | CGによる照明器具デザイン3           | 幾何学的形状のランプシェード(デザインと製作)  | 配布資料をよく読んで理解を深め、ランプシェードの模型製作を完成させる。(2時間)              |
| 4  | GISを用いた集合住宅建設敷地選定と環境分析1  | テーマに関するレクチャー、集合住宅建設敷地の周辺情報の整理  | 配布資料をよく読んで理解を深め、敷地周辺環境を読み込んでおく。(2時間)                  |
| 5  | GISを用いた集合住宅建設敷地選定と環境分析2  | 集合住宅建設敷地の周辺環境解析と敷地選定   | 配布資料をよく読んで理解を深め、対象地域の周辺環境を調査して敷地を決定する。(2時間)           |
| 6  | GISを用いた集合住宅建設敷地選定と環境分析3  | 集合住宅の日影図の作成、日影図に基づく集合住宅の平面・断面計画の再検討                                  | 配布資料をよく読んで理解を深め、対象地域の周辺環境を元に、計画を再検討して自分の考えをまとめる。(2時間) |
| 7  | 写真合成による建築シミュレーション1       | テーマに関連するレクチャー、透視図に関する復習、フォトリアリスティックな3DCGレンダリングに関する解説と演習              | 配布資料をよく読んで理解を深め、写真合成の操作について復習する。(2時間)                 |
| 8  | 写真合成による建築シミュレーション2       | 3DCGレンダリングに関する解説、集合住宅の3Dモデルの作成と設計案の再検討                               | 配布資料をよく読んで理解を深め、集合住宅の3Dモデルを完成させてコンセプトをまとめる。(2時間)      |
| 9  | 写真合成による建築シミュレーション3       | 写真合成に関する解説、集合住宅の3Dモデルと敷地写真の合成による外観パース作成と設計案の再検討                      | 配布資料をよく読んで理解を深め、集合住宅の外観パースを完成させる(2時間)                 |
| 10 | BIMによる建築設計1              | 公共施設のモデル入力(1階部分)、ギャラリーのエスキース   | 配布資料をよく読んで理解を深め、1階部分のモデル入力を完成させる(2時間)                 |
| 11 | BIMによる建築設計2              | 公共施設のモデル入力(2、3階部分)、平面図・立面図・断面図の作成、ギャラリーのエスキース                        | 配布資料をよく読んで理解を深め、2、3階部分のモデル入力を完成させる(2時間)               |
| 12 | BIMによる建築設計3              | 敷地・周辺建物のモデル入力、ギャラリーのエスキース  | 配布資料をよく読んで理解を深め、敷地・周辺建物のモデル入力を完成させる(2時間)              |
| 13 | BIMによる建築設計4              | ギャラリーのモデル入力、平面図、断面図の作成、図面チェック  | 配布資料をよく読んで理解を深め、ギャラリーのモデル入力を進める(2時間)                  |
| 14 | BIMによる建築設計5              | 平面図、断面図の修正、内観パースの作成  | 配布資料をよく読んで理解を深め、ギャラリーのモデル入力を完成させる(2時間)                |
| 15 | BIMによる建築設計6              | 公共施設に併設したギャラリーのプレゼンテーションボードの作成、講評会                                   | 講評会に備えて作品を仕上げておく。講評会でのコメントや意見を振り返り、作品をブラッシュアップする(2時間) |

関連科目  
図形科学、空間表現演習A、設計演習など。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号                                     | 書籍名    | 著者名    | 出版社名 |
|-----|--|--------|--------|------|
|     | 1                                      | 実用図学   | 阿部 浩和他 | 共立出版 |
| 2   | [オープンデータ+QGIS]統計・防災・環境情報がひと目でわかる地図の作り方 | 朝日 孝輔他 | 技術評論社  |      |
| 3   |  |        |        |      |

評価方法(基準)  
授業・課題への取り組み(30%)、課題70%で評価する。

学生への  
より良い作品ができるよう、向上心を持って集中して取り組んでください。

|              |  |
|--------------|--|
| メッセージ        |  |
| 担当者の<br>研究室等 | 12号館 7階 榑准教授室<br>12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室  |
| 備考           | 講義に係る予復習は、毎回2時間程度を目安とする。<br>提出された課題は、コメントをつけてフィードバックする。<br>講評会では、学生相互の評価と教員の評価・コメントをフィードバックする。 |

|                |           |          |                                       |
|----------------|-----------|----------|---------------------------------------|
| 科目名            | 造形演習      | 科目名 (英文) | Exercises in Formative Art and Design |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                             |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                                       |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                                |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 稲地 秀介, 国谷 隆志, 三宅 砂織, 吉川 紀子            |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |                                       |
| 科目ナンバリング       | TDR1054a0 |          |                                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 平面と立体の3つの基礎課題を通して、ものづくりに進むための基礎的な造形力・表現力を養うことを目的とする。平面基礎：鉛筆デッサンによる表現課題を通して基礎的な観察力、立体把握力、表現力を養う。立体基礎：加工の容易な素材を使った立体構成物の製作課題を通して基礎的な工作力、発想力、立体構成力、表現力を養う。最後に作品を展示し、講評会を行う。以上の指導は非常勤講師の実務経験を活かして行われる。            |
| 到達目標         | ものづくりに進むための基礎的な造形力・表現力として次の事項を獲得することを到達目標とする。<br>・平面基礎：対象の観察する方法や概念を知る。立体把握の方法や概念を知る。これらの情報を的確に表現する方法を体験とおして知る。<br>・立体基礎：立体構成とそれが与える意味や役割の関係性について知る。<br>・グループワークデザインの体験を通して、デザイン作業におけるコミュニケーションの重要性を体験とおして知る。 |
| 授業方法と留意点     | 屋内外において個人製作課題とグループ製作課題に取り組む。課題の製作必要時間には個人差があり、必ずしも授業時間内に収まらない場合がある。不足分は授業外での自主的作業によって各自が補うこととする。クロッキー帳や鉛筆などの画材、カッターなどの工具は各自が授業内容および課題の進み具合から判断して、持参することとする。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 空間設計・プロダクト設計をする上で必要となる基礎的なデザイン能力を養える。   |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                 |
|----|-------------|---|---------------------------|
|    |             |   |                           |
| 1  | イントロダクション   | 授業の内容と進め方について説明および担当する非常勤講師の紹介を行う。クロッキー帳と鉛筆を持参すること。                         | 各課題に必要な画材や用具を準備すること。      |
| 2  | デッサン1：観察と描写 | 生花などをモチーフとして、デッサンの最も重要な要素である「観察」と「描写」について学ぶ                                 | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 3  | デッサン2：基礎形体  | レンガ (直方体) とコップ (円柱) など比較的簡単な形の物をモチーフとして、物の形を捉え方・描き方について学ぶ                   | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 4  | デッサン3：空間表現  | 複数の物で構成したモチーフを描くことを通して、手前と奥など空間的な関係の描き方について学ぶ。このテーマは2週連続で1つの課題を行う。          | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 5  | デッサン4：空間表現  | 複数の物で構成したモチーフを描くことを通して、手前と奥など空間的な関係の描き方について学ぶ。                              | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 6  | 風から生まれる形1   | 環境と呼应する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。このテーマは4週連続で1つの課題制作を行う。 | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 7  | 風から生まれる形2   | 環境と呼应する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。                       | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 8  | 風から生まれる形3   | 環境と呼应する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。                       | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 9  | 風から生まれる形4   | 環境と呼应する造形課題として、風を受けて形を変化させたり、動いたりするオブジェであるモビールの制作を行う。                       | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 10 | 光から生まれる形1   | 環境と呼应する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。このテーマは4週連続で1つの課題制作を行う。             | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 11 | 光から生まれる形2   | 環境と呼应する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。                                   | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 12 | 光から生まれる形3   | 環境と呼应する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。                                   | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 13 | 光から生まれる形4   | 環境と呼应する造形課題として、光による空間づくりをグループワークを通して制作する。                                   | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 14 | 講評会展示準備     | 講評会の為の展示準備を行う。  | 課題を進める上で参考となる資料などを収集すること。 |
| 15 | 講評会         | 作品の講評を行う。   | 事前にプレゼンテーション資料などを準備すること。  |

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 関連科目 | インテリアデザイン演習、各種の設計演習、プロダクトデザイン演習 |
|------|---------------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | 3  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 制作過程における評価 50%、完成作品評価 50%  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | ものづくりに進むための基礎的な造形力・表現力を養うという意味で大変重要な演習と考えます。積極的な姿勢で演習に臨んで下さい。  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 演習に関する相談や問い合わせについて、演習日は 12 号館 5 階のデザイン準備室へ、その他の日は 12 号館 7 階稲地准教授室まで  |  |  |
| 備考            | 演習を受講するためには、ガイダンス時に配布する資料にある画材を事前に用意する必要があります。<br>演習に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度を目安とし、全 15 回において計 60 時間程度行うことが望まれる。 |  |  |

|                |           |          |   |
|----------------|-----------|----------|---|
| 科目名            | 基礎設計演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Basic Architectural Planning and Drawing |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 坂本 淳二, 円満字 洋介, 田所 克庸, 田中 郁恵, 山根 聡子                    |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |   |
| 科目ナンバリング       | TDR1055a0 |          |   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | パース・スケッチ・トレース・模型作成など様々な課題を通して住環境デザインの基礎的な考え方、図面表現、立体表現の基礎技術を習得します。   |
| 到達目標         | 建築分野の専門家として仕事をこなしていく上での基本となる設計の基礎技術を身につけます。  |
| 授業方法と留意点     | 製図室における演習、全体の講義、グループごとの説明、個人に対するアドバイスが適宜、行われます。授業時には必要な製図用具、画材を必ず準備して臨んでください。提出日時は時間厳守です。作業の進行状況によって授業終了後も引き続き各自で課題に取り組んでもらうことがあります。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 建築設計製図・模型制作の基礎を身につけます。<br>一級建築士、二級建築士  |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------|--|--|
|    |                   |  |  |
| 1  | ガイダンス及び二点パースの描き方1 | 演習系科目のプログラム及び基礎設計演習で学ぶことについて説明。二点パースの描き方についての説明と基本練習 | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 2  | 二点パースの描き方2        | 二点パースによる建物、人物、植栽の描き方の練習                              | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 3  | 線の練習・文字のレタリング     | 建築図面における線の描き方とレタリングの描き方の練習                           | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 4  | 一点パースの描き方         | 一点パースの描き方の説明と室内空間による練習                               | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 5  | 寝屋川キャンパス内のスケッチ    | 建築図面におけるスケッチの描き方の練習及び講評                              | 講評をよく聞いて、各自でスケッチの練習をすること (90分を目安とします)。   |
| 6  | 木造住宅図面の模写I        | 木造住宅模写の描き方の説明、練習 (題材を3つとし、それぞれグループに分かれて作業)           | 提出時間を守るように前もって作業スケジュールを考えておく。配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。授業時間外練習は、60分程度を目安とします。 |
| 7  | 木造住宅図面の模写II       | 平面図の模写   | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 8  | 木造住宅図面の模写III      | 断面・立面図の模写  | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 9  | 木造住宅図面の模写IV       | 配置図の模写   | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 10 | 木造住宅図面の模写V        | 全体のブラッシュアップ。製作物の提出、講評                                | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 11 | 木造住宅の模型製作I        | 図面模写した住宅の模型製作<br>対象作品の写真紹介、模型の作り方についての説明             | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 12 | 木造住宅の模型製作II       | 模型製作   | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 13 | 木造住宅の模型製作III      | 模型製作   | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 14 | 木造住宅の模型製作IV       | 模型製作   | 配布された資料・図面を十分読んでおくこと (30分以上)。<br>授業時間外練習は、60分程度を目安とします。                          |
| 15 | 木造住宅の模型製作V        | 木造住宅模型の製作、提出、講評                                      | 提出日時の厳守。提出時間を守るように前もって作業スケジュールをよく考えておくこと。事前の作業は90分以上を目安とします。                     |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | 造形演習、建築計画学、図形科学、設計演習I、設計演習III、空間表現演習I、空間表現演習II、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|      |  |
|------|--|
| 評価方法 | 提出物を中心に (90%)、毎回の受講態度、質問への呼応など (10%) を加味して評価します。ただし、無断欠席が4回以上ある場合には、成績 |
|------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| (基準)      | 評価しません。  |
| 学生へのメッセージ | 住環境の設計を学ぶスタートです。基本ルール等をしっかりと学び、以後の設計演習の表現に応用できるように心がけてください。授業が始まる前に、製図用具や資料などを準備して、すぐに作業にかかれるようにして、授業に臨んでください。 |
| 担当者の研究室等  | 12号館6階 坂本教授室 12号館7階 山根講師室、<br>12号館5階 住環境デザイン学科準備室2   |
| 備考        | 製図用具が必要ですので、指定された用具を購入すること。<br>提出された課題については、随時講評を行います。<br>製図室での飲食は、厳禁です。                                       |

|                |           |          |   |
|----------------|-----------|----------|---|
| 科目名            | 設計演習 I    | 科目名 (英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目  |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 川上 比奈子.市川 裕子.今井 俊夫.白鳥 武.竹村 明久.中山 大介.樋口 祥明         |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |   |
| 科目ナンバリング       | TDR2056a0 |          |   |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 基礎設計演習に続いて図面による建築表現を学ぶ。次いで、小規模でシンプルな空間の設計課題に取り組む。敷地周辺の環境などから設計の手がかりをつかみ、空間をつくっていく方法を習得する。さらに、緑・水・光・熱・風など自然の力を活用する環境技術と空間デザインの融合について考えを深め、持続可能な住宅として設計提案する。<br>実務経験を持つ教員が、住宅建築や環境工学、建築設備について実践的な授業を行う。   |
| 到達目標        | 住宅デザインの基礎として比較的小規模なプログラムの建築空間構成およびその図面（敷地図・配置図・平面図・断面図）および模型表現ができる。住宅建築と自然環境の関係を調査・分析し、デザインに生かす方法を身に付けることができる。  |
| 授業方法と留意点    | 対面を基本としつつ、ICTを活用する。コロナ感染予防からオンラインで行う場合がある。その場合はTEAMSを活用し、課題提出やエスキース等を行う。いずれにしても、配布資料「受講ルール」に従うこと。<br>少人数ごとに教員の指導を受け、図面、模型などをとおして提案する。課題に関連する講義および図面（敷地図・配置図・平面図・断面図）、模型などを制作する実習。毎回のエスキースチェックを重視する。授業時間の延長がありうる。とくに講評会では設計の主旨、内容を分かりやすく説明できるように留意してほしい。<br>毎回の課題は、次 |
| 科目学習の効果（資格） | 一級建築士、二級建築士、木造建築士の試験を受験するには必要不可欠な科目である。インテリアコーディネーター、インテリアプランナー、福祉住環境コーディネーター、2級建築施工管理技士、商業施設士などの資格取得にも効果大きい。   |

| 回数 | 授業テーマ                              | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------------------------|--|--|
|    |                                    |  |  |
| 1  | ガイダンス及び事例研究、図面模写などの第一課題説明          | 設計演習 I の目標、授業の進め方などについて説明する。<br>第一課題について説明する。<br>平面図・立面図、内観図等をラフスケッチまたは模写する。 | 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間)<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)  |
| 2  | 事例研究のまとめ、各種図面および模型の理解と製図法、模型作成法の修得 | 第一課題のまとめと発表 I<br>第二課題について説明する。   | 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)   |
| 3  | 第二課題: 自室と周辺の環境を考える                 | 第一課題のまとめと発表 II<br>第二課題進め方についてグループディスカッション。周辺環境分析結果資料作成。                      | 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)   |
| 4  | 同上                                 | 第二課題のまとめと発表 I<br>第三課題について説明する。   | 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)   |
| 5  | 第三課題: 住宅の設計                        | エスキース 1、敷地調査・作図方法、平面図・断面図の説明と作成。   | 提出時間を守るように前もって作業スケジュールを考えておく。<br>配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。  |
| 6  | 同上                                 | エスキース 2、スタディ模型、敷地模型の作り方、立面図の説明と作成。   | 課題に関連する資料の収集 (1 時間) 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。   |
| 7  | 同上                                 | エスキース 3、軸組構造と小屋組み図の考え方・模型の作り方の説明。  | 自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと (1 時間) 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと   |
| 8  | 同上                                 | エスキース 4、日影検討とスケッチアップ活用法。平面図・立面図を作成。  | 自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと (1 時間) 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと   |
| 9  | 同上                                 | エスキース 5、プレゼンテーションスキル説明。断面図の作成。   | 自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと (1 時間) 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと   |
| 10 | 中間講評会                              | 中間提出とグループごとの講評   | 要求された図面、模型などをまとめて発表できるようにしておくこと (1 時間)<br>自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるようにしておくこと (1 時間) 配布された資料および図面をよく見ておくこと (0.5 時間) 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2 時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと |



|               |  |                |                             | 授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと   |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
|---------------|--|----------------|-----------------------------|--|----|-----|-----|------|---|------------------|----------------|---------------|---|---------------|--------|--------|---|--|--|--|
|               | 11   | 同上             | エスキース 6、構造計画と屋根組            | 中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと<br>(1時間) 自分の考えをスケッチやスタディ模型で<br>伝えられるようにしておくこと (1時間) 配布され<br>た資料および図面をよく見ておくこと (0.5時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと<br>授業終了後も作業を続けることがある。 |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
|               | 12   | 同上             | エスキース 7、<br>敷地図兼屋根伏図の説明と作成。 | 自分の考えを図面、スケッチやスタディ模型で伝え<br>られるようにしておくこと (1時間) 配布された資料<br>および図面をよく見ておくこと (0.5時間) 授業<br>終了後も作業を続けることがある。<br>課題を各自ですすめておくこと (2時間)<br>授業終了後も作業を続けることがある。   |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
|               | 13   | 同上             | エスキース 8                     | 自分の考えを図面、スケッチや模型で伝えられるよ<br>うにしておくこと (1時間) 配布された資料および<br>図面をよく見ておくこと (0.5時間) 授業終了後も<br>作業を続けることがある。<br>課題提出にむけてを各自ですすめておくこと (2時<br>間以上)<br>授業終了後も作業を続けることがある。   |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
|               | 14   | 同上             | 作品提出                        | 課題提出にむけて図面・模型・ダイアグラムの作成<br>を各自ですすめておくこと (2時間以上)<br>作品提出日時の厳守   |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
|               | 15   | 最終講評会          | 選抜作品の発表による講評会および総<br>評      | 作品について説明できるように準備しておくこと<br>(2時間以上)<br>講評や総評を得て、自身および学友の学びを振り返<br>ること (0.5時間)  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 関連科目          | 建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅱ、設計演習Ⅲ、空間表現演習Ⅰ、空間表現演習Ⅱ、プロダクトデザイン演習、インテリアデザ<br>イン演習、構造系講義、環境工学系講義、住宅系講義など  |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>初めての建築製図</td> <td>“建築のテキスト”編集委員会</td> <td>学芸出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>コンパクト建築設計資料集成</td> <td>日本建築学会</td> <td>丸善株式会社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                |                             |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 初めての建築製図         | “建築のテキスト”編集委員会 | 学芸出版社         | 2 | コンパクト建築設計資料集成 | 日本建築学会 | 丸善株式会社 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名            | 出版社名                        |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 1             | 初めての建築製図   | “建築のテキスト”編集委員会 | 学芸出版社                       |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 2             | コンパクト建築設計資料集成  | 日本建築学会         | 丸善株式会社                      |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 3             |  |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ヤマダの木構造 (建築知識の本)</td> <td>山田 憲明</td> <td>X-Knowledge 社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                   |                |                             |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | ヤマダの木構造 (建築知識の本) | 山田 憲明          | X-Knowledge 社 | 2 |               |        |        | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名            | 出版社名                        |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 1             | ヤマダの木構造 (建築知識の本)   | 山田 憲明          | X-Knowledge 社               |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 2             |  |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 3             |  |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 提出物 60%、日常の実習進行度 40%   |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 毎回のエスキース、スケッチブックのチェックを実施する。<br>[スケッチブック名: CROQUIS white maruman ssl 表紙色ページ] を必ず購入しておくこと。<br>講評会はフォーマルなものです。その意識で臨んでください。<br>住宅空間の豊かさ、多様性を知るために、日頃から様々な建築や空間デザインに積極的に触れ得おいてください。  |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館 7階 川上教授室、白鳥准教授室、竹村准教授室、樋口教授室<br>12号館 6階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12号館 5階 デザイン準備室 1   |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |
| 備考            | 学外で調査、見学を行うことがある。<br>学外から講師を招聘して講評会を開催することがある。<br>演習に係る予復習は、毎回 1時間 30分間程度を目安とする。<br>毎回の課題は、次の週にエスキースチェックとしてフィードバックする。最終提出物に関しては発表、講評、総評によってフィードバックする。  |                |                             |  |    |     |     |      |   |                  |                |               |   |               |        |        |   |  |  |  |

|               |           |         |  |
|---------------|-----------|---------|--|
| 科目名           | 設計演習Ⅱ     | 科目名(英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing II |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次          | 2年        | クラス     |  |
| 単位数           | 2         | 履修区分    | 必修科目   |
| 学期            | 後期        | 授業担当者   | 稲地 秀介, 大橋 巧, 川崎 修平, 榎 愛, 中村 重陽, 久富 敏明, 星田 逸郎       |
| ディプロマポリシー(DP) | F◎        |         |  |
| 科目ナンバリング      | TDR2057a0 |         |  |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 比較的公共性の高い性格の小規模建築の計画・設計の課題を通して、敷地分析力（地域特性の調査理解）、施設計画力（想定される使われ方、機能と空間構成）や空間設計力（空間創造、表現）を養うことを目的とする。なお、本演習授業の指導は実務経験者によって行われる。SDGs-11   |
| 到達目標        | 比較的公共性の高い性格の小規模建築の計画・設計に必要な基礎的事項①敷地分析、②施設計画、③空間設計手法を理解し、これに基づいた設計計画案を作成し、簡単なプレゼンテーションによって伝えることができる。  |
| 授業方法と留意点    | 課題に基づき、皆さんが事前に作業したエスキース案に対して、授業中に教員がコメントする方法で演習が進みます。エスキース案の制作改善作業や製図作業や模型制作作業を行わないと評価することが出来ませんので、必ず事前作業してから演習に出席して下さい。事前作業が余りにも不完全な場合には履修停止にする場合があります。また、優秀作品は、他大学（京都府立大学、奈良女子大学、大阪市立大学、帝塚山大学など）との合同講評会への出品を予定している。本授業は、対面授業形式での実施を予定しています。但し、新型コロナウイルス等の感染症拡大 |
| 科目学習の効果(資格) | 一級建築士試験、二級建築士試験、木造建築士試験を受験するには必要不可欠な科目である。   |

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法等                   | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------------|--------------------------|--|
|    |                        |                          |  |
| 2  | 第一課題（公共施設の設計）          | 敷地調査および情報整理、施設機能の理解や事例収集 | クロッキー帳などに敷地情報などを整理し、施設機能の理解や事例収集を行い、複数の計画案を検討する。           |
| 3  | 同上                     | エスキースチェック                | 事例収集を行い、複数の計画案を検討する。                                       |
| 4  | 同上                     | エスキースチェック                | 事例収集を行い、複数の計画案を検討する。中間提出に向けてプレゼンテーション資料を作成する。              |
| 5  | 同上                     | 中間提出とグループごとの講評           | 講評を受けて、案の改善を検討するとともに、提出に向けて図面、模型の作成を行うこと。                  |
| 6  | 同上                     | エスキースチェック                | 図面、模型の作成を行うこと。   |
| 7  | 同上                     | エスキースチェック                | 図面、模型の作成を行うこと。   |
| 8  | 講評会および第二課題（共同住宅の設計）の説明 | 作品提出、及び講評                | 作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと。次の課題に関連する資料の収集、敷地見学をすること。 |
| 9  | 第二課題（共同住宅の設計）          | 敷地調査結果の整理、施設機能の理解や事例収集   | クロッキー帳などに敷地情報などを整理し、施設機能の理解や事例収集を行い、複数の計画案を検討する。           |
| 10 | 同上                     | エスキースチェック                | 事例収集を行い、複数の計画案を検討する。                                       |
| 11 | 同上                     | エスキースチェック                | 事例収集を行い、複数の計画案を検討する。中間提出に向けてプレゼンテーション資料を作成する。              |
| 12 | 同上                     | 中間提出とグループごとの講評           | 講評を受けて、案の改善を検討するとともに、提出に向けて図面、模型の作成を行うこと。                  |
| 13 | 同上                     | エスキースチェック                | 図面、模型の作成を行うこと。   |
| 14 | 同上                     | エスキースチェック                | 図面、模型の作成を行うこと。   |
| 15 | 講評会                    | 作品提出、及び講評                | 作品提出日時の厳守。作品について説明できるように準備しておくこと                           |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅰ、設計演習Ⅲ、空間表現演習Ⅰ、空間表現演習Ⅱ、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など |
|------|---|

| 教科書 | 番号           | 書籍名            | 著者名     | 出版社名 |
|-----|--------------|----------------|---------|------|
|     | 1            | コンパクト建築設計資料集成  | 日本建築学会編 | 丸善   |
| 2   | 初めての建築製図     | “建築のテキスト”編集委員会 | 学芸出版社   |      |
| 3   | ステップ・バイ・ステップ | 川北健雄 花田佳明他     | 彰国社     |      |

| 参考書 | 番号                   | 書籍名                 | 著者名         | 出版社名 |
|-----|----------------------|---------------------|-------------|------|
|     | 1                    | 眼を養い手を練れ(2) 集まって住もう | 居住空間デザイン講師室 | 彰国社  |
| 2   | 眼を養い手を練れ-宮脇檀住宅設計塾    | 宮脇塾講師室              | 彰国社         |      |
| 3   | 集住体を設計する（住環境の計画シリーズ） | 住環境の計画編集委員会編        | 彰国社         |      |

|          |                                 |
|----------|---------------------------------|
| 評価方法(基準) | 各回授業での作業内容についての評価 20%、成果物評価 80% |
|----------|---------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 日々の積み重ね以外に建築設計能力が向上するすべはありません。天からアイデアが降ってきたり、朝起きたら図面が出来ていたりすることはないのです。突拍子もないことや、奇抜な形の空間をつくるのが設計ではありません。「使いやすく」、「多くの人に愛され」、「何十年も使い続けられる」ような建築をつくるのが真の建築設計だと思います。そのような建築を設計するためには、あなたは日々なにをすべきか？を考えてみてください。 |
|-----------|---|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | ・12号館7階 久富教授室、稲地准教授室、榎准教授室、大橋准教授室<br>・非常勤講師への質問等は上記の選任教員を通して可能である。 |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | ・各課題の講評会には外部講師を招き、講評して頂く予定です。<br>・演習に係る予復習は、毎回1時間30分間程度を目安とする。 |
|----|--|

|                |           |          |   |
|----------------|-----------|----------|---|
| 科目名            | 設計演習Ⅲ     | 科目名 (英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing III                       |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |   |
| 単位数            | 3         | 履修区分     | 選択必修科目  |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 久富 敏明, 稲地 秀介, 川上 比奈子, 河崎 敦子, 榎愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 中村 文紀, 鍋谷 めぐみ, 樋口 祥明, 前川 治彦 |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |   |
| 科目ナンバリング       | TDR3058a0 |          |   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 学校などの地域施設的设计課題に取り組む。地域環境やコミュニティに視野をひろげ、企画のための調査、計画の組み立て作業を課題に取り入れて、構想力、計画力を養う。<br>SDGs-11                   |
| 到達目標         | 住環境デザインの基礎として比較的大規模で複雑なプログラムの建築空間構成およびその図面表現ができる。   |
| 授業方法と留意点     | ICT ツールを使用して少人数ごとに教員の指導を受け、案をつくりまとめていく。毎回のエスキースチェックを重視する。授業時間の延長がある。とくに講評会では設計の主旨、内容を分かりやすく説明できるように留意してほしい。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 1級建築士、2級建築士、木造建築士の資格試験に関連する内容   |

| 回数 | 授業テーマ                                 | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------------------|---|--|
|    |                                       |   |  |
| 2  | 第1課題:公園と環境建築の設計                       | 計画案作成、及びこれに関するグループディスカッション (敷地図・敷地調査レポート)       | 根拠も含めて計画案について説明する資料の作成 (1.5時間以上)                         |
| 3  | 第1課題:公園と環境建築の設計                       | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるように制作する (1.5時間以上)                 |
| 4  | 第1課題:公園と環境建築の設計                       | 中間提出とグループ講評 (敷地配置図・平面図・断面図・スタディ模型)              | 中間提出後の修正案 (図面・模型) を制作 (1.5時間以上)                          |
| 5  | 第1課題:公園と環境建築の設計                       | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 要求された図面・模型などの制作 (1.5時間以上)                                |
| 6  | 第1課題:公園と環境建築の設計<br>第2課題:コミュニティスクールの設計 | 第1課題の作品提出と講評会 (敷地配置図・平面図・断面図・立面図・模型)<br>第2課題の説明 | 課題書を再読し理解を深める。敷地見学を行い、調査結果のレポートを作成する (1.5時間以上)           |
| 7  | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | 調査結果の報告とグループディスカッションおよびエスキース (敷地図・敷地調査レポート)     | 根拠も含めて計画案について説明する資料の作成 (1.5時間以上)                         |
| 8  | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 根拠も含めて計画案について説明する資料の作成 (1.5時間以上)                         |
| 9  | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるように制作する (1.5時間以上)                 |
| 10 | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 自分の考えをスケッチやスタディ模型で伝えられるように制作する (1.5時間以上)                 |
| 11 | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | 中間提出とグループ講評 (敷地配置図・平面図・断面図・スタディ模型)              | 中間提出後の修正案 (図面・模型) を制作 (1.5時間以上)                          |
| 12 | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 要求された図面・模型などの制作 (1.5時間以上)                                |
| 13 | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | エスキース (平面図・断面図・スタディ模型)                          | 要求された図面・模型などの制作 (1.5時間以上)                                |
| 14 | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | 作品提出 (敷地配置図・平面図・断面図・立面図・ダイアグラム・パース・模型)          | 提出後の指摘事項について修正案を作成する。講評会発表の資料作成 (1.5時間)                  |
| 15 | 第2課題:コミュニティスクールの設計                    | 講評会 (敷地配置図・平面図・断面図・立面図・ダイアグラム・パース・模型)           | 事前準備として発表用資料を作成すること (1.5時間以上)。講評会のレポートを作成し提出する (0.5時間程度) |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 建築空間論、建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱ、空間表現演習Ⅰ、空間表現演習Ⅱ、プロダクトデザイン演習、インテリアデザイン演習など |
|------|---|

| 教科書 | 番号           | 書籍名               | 著者名      | 出版社名 |
|-----|--------------|-------------------|----------|------|
|     | 1            | 第3版 コンパクト建築設計資料集成 | 日本建築学会 編 | 丸善   |
| 2   | ステップ・バイ・ステップ | 川北、花田、三上、倉知、水島    | 彰国社      |      |
| 3   | 初めての建築製図     | “建築のテキスト”編集委員会    | 学芸出版社    |      |

| 参考書 | 番号            | 書籍名  | 著者名    | 出版社名  |
|-----|---------------|------|--------|-------|
|     | 1             | 建築概論 | 本多友常、他 | 学芸出版社 |
| 2   | 改訂 図説やさしい建築計画 | 深水浩  | 学芸出版社  |       |
| 3   |               |      |        |       |

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| 評価方法 (基準) | 提出物 60%、日常の実習に対する取組み 40% |
|-----------|--------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 毎回のエスキース、スケッチブックのチェックを実施し、授業ははじめと終わりに押印する。スケッチブックは、「CROQUIS white maruman ss1 表紙色ページ」を必ず購入する。 |
|-----------|---|

|          |   |
|----------|---|
| 担当者の研究室等 | 12号館7階 久富教授室、川上教授室、稲地准教授室、榎准教授室、白鳥准教授室<br>12号館6階 坂本教授室、住環境デザイン学科共通準備室 |
|----------|---|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 2つの課題ごとにグループ指導教員以外の広い視野からの批評を受けるために全指導教員参加の講評会を行う。演習に係る予復習は、毎回1時間30分間以上とする。 |
|----|---|

課題内容により、敷地周辺調査のための学外視察や招聘講師による講評会、学外講評階などを実施する場合がある。

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 設計演習Ⅳ     | 科目名 (英文) | Exercises in Architectural Planning and Drawing IV |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目   |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 久富 敏明, 稲地 秀介, 川上 比奈子                               |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR3061a0 |          |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 規模の比較的大きい公共施設の計画設計を通して基礎設計演習から設計演習Ⅲまでに学習した敷地分析手法、施設計画・提案手法、空間設計手法などの基礎的技術や知識の定着と「計画全体をまとめる力」および「プレゼンテーション力」を養うことを目的とする。<br>SDGs-11                      |
| 到達目標        | 規模の比較的大きい公共施設の計画設計に必要な「敷地分析力」、「施設計画・提案力」、「空間設計力」などの基礎的技術や知識を理解・修得した上で、それらにもとづいた設計計画案の作成とプレゼンテーションによって他者に伝えることができる。                                      |
| 授業方法と留意点    | ICTツールを使用して、課題にもとづく事前学習（エスキース・図面制作、模型製作など）結果に対して教員が指導する。事前学習が余りにも不完全な場合には履修停止にする場合がある。成果物の講評時（2回程度）に設計実務に携る学外講師を招く。また、必要に応じて学外施設見学（2回程度・授業日外）実施を予定している。 |
| 科目学習の効果（資格） | 一級建築士、二級建築士、木造建築士、インテリアコーディネーター、インテリアプランナーの資格試験に関連する内容  |

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法等                              | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------------------|-------------------------------------|---|
|    |                               |                                     |   |
| 2  | 第1課題                          | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図）             | 参考事例収集を行い、複数の計画案を検討すること（1.5時間以上）                                  |
| 3  | 第1課題                          | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図）             | 複数の計画案を検討およびプレゼンテーション資料を作成すること（1.5時間以上）                           |
| 4  | 第1課題                          | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）      | 複数の計画案を検討およびプレゼンテーション資料を作成すること（1.5時間以上）                           |
| 5  | 第1課題                          | 中間提出とグループ講評（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）    | 講評の結果を受けて、計画案の改善を検討。図面・模型を作成すること（1.5時間以上）                         |
| 6  | 第1課題                          | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）      | 図面・模型を作成すること（1.5時間以上）   |
| 7  | 第1課題                          | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）      | 図面・模型の制作およびプレゼンテーション資料を作成すること（1.5時間以上）                            |
| 8  | 第1課題（公共施設）講評会および第2課題（公共施設）の説明 | 提出、講評会（配置計画・平面図・断面図・ダイアグラム・パース・模型）  | プレゼンテーションの練習を十分行っておくこと。講評者コメントなど改善すべき点を整理すること（1.5時間以上）            |
| 9  | 第2課題（公共施設）                    | 敷地調査および施設機能の学習や事例収集の仕方を学習および計画課題の抽出 | クロッキー帖などに敷地情報などを整理する。複数の計画案を参考事例として施設機能の理解や表現方法などを学習すること（1.5時間以上） |
| 10 | 第2課題（公共施設）                    | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図）             | 参考事例収集を行い、複数の計画案を検討すること（1.5時間以上）                                  |
| 11 | 第2課題（公共施設）                    | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）      | 複数の計画案の検討、およびプレゼンテーション資料を作成すること（1.5時間以上）                          |
| 12 | 第2課題（公共施設）                    | 中間提出とグループ講評（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）    | 講評の結果を受けて、計画案の改善を検討。図面・模型を作成すること（1.5時間以上）                         |
| 13 | 第2課題（公共施設）                    | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）      | 図面・模型を作成すること（1.5時間以上）   |
| 14 | 第2課題（公共施設）                    | エスキースチェック（配置計画・平面図・断面図・スタディ模型）      | 図面・模型の制作およびプレゼンテーション資料を作成すること（1.5時間以上）                            |
| 15 | 第2課題（公共施設）講評会                 | 提出、講評会（配置計画・平面図・断面図・ダイアグラム・パース・模型）  | プレゼンテーションの練習を十分行っておくこと。講評者コメントなど改善すべき点を整理すること（1.5時間以上）            |

関連科目 建築計画学、図形科学、基礎設計演習、設計演習Ⅰ、設計演習Ⅱ、設計演習Ⅲ、空間表現演習A、空間表現演習B

| 教科書 | 番号           | 書籍名               | 著者名      | 出版社名 |
|-----|--------------|-------------------|----------|------|
|     | 1            | 第3版 コンパクト建築設計資料集成 | 日本建築学会 編 | 丸善   |
| 2   | ステップ・バイ・ステップ | 川北、花田、三上、倉知、水島    | 彰国社      |      |
| 3   | 初めての建築製図     | “建築のテキスト”編集委員会    | 学芸出版社    |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法（基準） 各回授業での作業内容についての評価 20%、成果物評価 80%

学生へのメッセージ より高い建築設計能力を身につけるためには、自己流にこだわるのではなく、これまでの授業科目で習得してきた知見を元に、更に多くの知識をインプットすることが必要です。そのために、専門誌を読み込むことと建築見学をとおして建築設計の知見を増やし技能を身につけましょう。建築に求められる「用・強・美」を設計することを基本として、少し先の未来をつくりだすことを目標とします。そのような建築設計を実現するために、インプットを重ねることを日課にしてください。

担当者の研究室等 12号館 7階 久富教授室、川上教授室、稲地准教授室

備考 本演習の目的に沿った学生参加可能な建築設計競技がある場合には、上記課題を変更し競技への参加になる場合がある。担当教員毎に異なるグループ課題を選択する場合がある。第1課題は公共施設の設計またはポートフォリオの作成から選択する場合がある。演習に係る予習復習は、毎回1時間30分以上とする。課題内容により、敷地周辺調査のための学外視察や招聘講師による講評会、学外講評会などを実施する場合がある。

|                |             |          |  |
|----------------|-------------|----------|--|
| 科目名            | インテリアデザイン演習 | 科目名 (英文) | Exercises in Planning and Drawing of Interior Design |
| 学部             | 理工学部        | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 2年          | クラス      |  |
| 単位数            | 2           | 履修区分     | 選択必修科目   |
| 学期             | 後期          | 授業担当者    | 川上 比奈子, 西山 広志, 松本 直也, 吉本 光絵                          |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎          |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR2059a0   |          |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 住環境の中で、身体に近い建築空間としてインテリアを捉え、多様で複雑な現代の諸問題を解決し、生活をより豊かにするためには、どのようなデザインがありうるか、その可能性を模索し、具体的に提案できるようになることを目標とする。内部だけを考えるのではなく、外部空間が内部に与える影響、また、逆に内部空間が外部に与える影響を念頭に設計課題に取り組む。企画のための調査、計画の組み立て、模型・CGのプレゼンテーション作業を課題に取り入れて、構想力、計画力、表現力を養う。<br>実務経験を持つ教員が、住宅や商業空間のデザインについて |
| 到達目標         | ①インテリアデザインの基礎として比較的小規模で簡単なプログラムの空間構成およびその図面表現（平面図・断面図・展開図・天井伏せ図・什器詳細図）ができる。②商業空間のリノベーションを通して、より複雑な構成の空間デザインに関する知識・技術・思想を身につけることができる。  |
| 授業方法と留意点     | 学生がディスカッション、プレゼンテーションによって自発的に図面、模型などをとおして空間デザインを提案する。課題に関連する講義とともに少人数ごとに教員の指導を受け、図面、模型などを制作する演習。毎回のエスキースチェックを重視する。授業時間の延長がありうる。とくに講評会ではデザインの主旨、内容を分かりやすく説明できるように留意してほしい。<br>毎回の課題は、次の週にエスキースチェックとしてフィードバックする。最終提出物に関しては発表、講評、総評によってフィードバックする。対面を基本としつつ、ICTを活用する     |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、木造建築士、インテリアプランナー、インテリアコーディネーター、福祉住環境コーディネーター、商業施設士  |

| 回数 | 授業テーマ                 | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|-----------------------|--|---|
|    |                       |  |   |
| 1  | ガイダンス及び設計課題の説明        | インテリアデザイン演習の目標、授業の進め方の説明。<br>住空間のインテリアデザインの課題説明。                     | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 2  | 住空間のインテリアリフォーム・デザイン   | 住空間のインテリアデザイン計画案作成、及びこれに関するグループディスカッション<br>エスキース図面表現（平面図・断面図・展開図）作業  | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 3  | 同上                    | エスキースチェック：アイデアおよび図面表現（平面図・断面図・展開図）<br>模型制作                           | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 4  | 同上                    | 住空間のインテリアデザイン計画案<br>エスキース作業：図面表現のブラッシュアップと模型制作                       | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題を提出に向けて図面・模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                    |
| 5  | 提出・講評会                | 平面図・断面図・模型を提出・展示・発表し、外来講師から客観的な講評を受ける                                | 予習：課題を提出・講評に向けて図面・模型によって各自ですすめておくこと。作品について説明できるように準備しておくこと（2時間以上）<br>復習：講評や総評を得て、自身および学友の学びを振り返ること（0.5時間）   |
| 6  | 商業空間のインテリアリノベーションデザイン | 商業空間のインテリアリノベーションデザイン課題について説明  | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 7  | 同上                    | 商業空間のインテリアデザイン計画案作成、及びこれに関するグループディスカッション<br>エスキース図面表現（平面図・断面図・展開図）作業 | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 8  | 同上                    | エスキースチェック：アイデアおよび図面表現（平面図・断面図・展開図）と模型制作                              | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 9  | 同上                    | エスキースチェック：アイデアおよび図面表現（平面図・断面図・展開図）と模型制作                              | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 10 | 同上                    | エスキースチェック：アイデアおよび図面表現（平面図・断面図・展開図・什器詳細図）と模型制作                        | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって各自ですすめておくこと（1時間）                                   |
| 11 | 同上                    | エスキースチェック：アイデアおよび図面表現（平面図・断面図・展開図・什器詳細図）と模型制作                        | 予習：配布された資料および図面をよく見ておくこと（0.5時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって中間提出できるように各自ですすめておくこと（1時間）                         |
| 12 | 同上                    | 平面図・断面図・スタディ模型中間提出とグループ講評  | 予習：課題を中間提出・講評に向けて図面・模型によって各自ですすめておくこと。作品について説明できるように準備しておくこと（2時間以上）<br>復習：講評や総評を得て、自身および学友の学びを振り返ること（0.5時間） |
| 13 | 同上                    | エスキースチェック：アイデアおよび図面表現（平面図・断面図・展開図・什器詳細図）と模型制作                        | 予習：中間提出後の修正案を示せるようにしておくこと（1時間）<br>復習：課題をエスキースやスタディ模型によって中   |

|               |   |          |   |   |
|---------------|---|----------|---|---|
|               |   |          |   | 間提出できるように各自ですすめておくこと (1時間)  |
|               | 14  | 同上       | 平面図・断面図・模型・什器詳細図・コンセプト・ダイアグラムの完成に向けてプレゼンテーション作業 | 予習: 中間提出後の修正案をブラッシュアップしておくこと (1時間)<br>復習: 課題を最終提出できるように各自ですすめておくこと (1時間)  |
|               | 15  | 提出・公開講評会 | 作品提出及び発表、講評、展示し、外来講師から客観的な講評を受ける                | 作品提出日時の厳守。<br>予習: 課題を提出・講評に向けて図面・模型によって各自ですすめておくこと。作品について説明できるように準備しておくこと (2時間以上)<br>復習: 講評や総評を得て、自身および学友の学びを振り返ること (0.5時間) |
| 関連科目          | 図形科学、空間表現演習Ⅰ、Ⅱ、基礎設計演習 設計演習Ⅰ、Ⅱ、Ⅲ プロダクトデザイン演習、 インテリアデザイン論など   |          |   |   |
| 教科書           | 番号  | 書籍名      | 著者名   | 出版社名  |
|               | 1   |          |   |   |
|               | 2   |          |   |   |
|               | 3   |          |   |   |
| 参考書           | 番号  | 書籍名      | 著者名   | 出版社名  |
|               | 1   |          |   |   |
|               | 2   |          |   |   |
|               | 3   |          |   |   |
| 評価方法<br>(基準)  | 提出物 70%、日常の実習進行度 30%  |          |   |   |
| 学生への<br>メッセージ | 第一回目の授業から、空間表現演習 A でみなさんがデザインしたカフェの模型を作成します。提出した図面を用意してください。厚さ 5 ミリのスチレンボード (A2 くらいあれば十分です)<br>なお、毎回のエスキース、スケッチブックのチェックを実施します。<br>[スケッチブック名: CROQUIS white maruman ssl 表紙色ページ] を必ず用意しておいてください。<br>講評会はフォーマルなものです。その意識で臨んでください。<br>住宅空間、商業空間の豊かさ、多様性を知るために、日頃から様々な建築や空間デザインに積極 |          |   |   |
| 担当者の<br>研究室等  | 12 号館 7 階 川上教授室<br>12 号館 6 階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12 号館 5 階 デザイン準備室 1  |          |   |   |
| 備考            | 展覧会やインテリアデザインの実物を学外で見学することがある。<br>講評会において外来講師を迎える。<br>演習に係る予復習は、毎回 1 時間 30 分間程度を目安とする。<br>毎回の課題は、次の週にエスキースチェックとしてフィードバックする。最終提出物に関しては発表、講評、総評によってフィードバックする。   |          |   |   |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 環境工学演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Environmental Engineering |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                              |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 竹村 明久、大橋 巧、樋口 祥明                       |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR3060a0 |          |  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 住環境工学A、住環境工学Bで学んだ知識を基に、機器を使った測定や具体的な計算などの演習を通して、光環境、音環境、熱環境、空気環境に関する予測や評価の手法を修得する。住環境への理解を深め、問題点解決の手法と建築計画時における予測手法を身につける。 |
| 到達目標         | 建築士資格試験を受ける際の計算問題などの解法や、実務の測定技術・計算技術などの基礎を修得・活用できることを目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | 各々の環境分野について計算・演習問題などの課題を出す。<br>住環境工学A、住環境工学Bで学習した内容を教科書で毎回復習して課題提出すること。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、建築設備士  |

| 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|----------------------------|---|---|
|    |                            |   |   |
| 1  | 音の基本単位と騒音の実測               | 音の基本単位を復習し、騒音測定機器の取扱いを修得した後に、実際の環境の騒音測定をする。   | 教科書の該当箇所を自宅学習すること                                 |
| 2  | 残響時間および透過損失の計算             | 残響時間と透過損失を理解し、その計算式を、ある空間に適用する。   | 教科書の該当箇所を自宅学習すること                                 |
| 3  | 音・熱環境の総合問題                 | 一級建築士、二級建築士などの問題から選抜した複合問題を解答する。  | 教科書の該当箇所を自宅学習すること                                 |
| 4  | CO2の計測と換気量の計算              | 換気と空気質の関係について復習し、教室内外のCO2を測定して、換気量の推定を行う。   | 教科書の該当箇所を自宅学習すること                                 |
| 5  | 空気環境・設備の総合問題               | 一級建築士、二級建築士などの問題から選抜した複合問題を解答する。  | 以前の講義で学習した内容を復習して出席すること                           |
| 6  | 温熱環境の測定と評価 (1)             | 熱環境分野で使用する測定器の原理、使用方法を説明し、温熱環境指標 (SET* など) を解説する。後半では、計測器に慣れることを目的に、室内の気温、湿度、MRT (グローブ温度)、気流の測定を行う。 | 演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと。                        |
| 7  | 温熱環境の測定と評価 (2)             | 建物内外敷か所にて温熱環境を測定し、温熱環境指標 (SET* など) による環境評価および考察を行う。   | 演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと。                        |
| 8  | クールスポットの提案<br>冷暖房熱負荷計算 (1) | 前回の計測結果を踏まえ、温熱環境に配慮したクールスポットの提案を行う。後半では手計算による冷暖房熱負荷計算法を解説する。  | 演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと。                        |
| 9  | 冷暖房熱負荷計算 (2)               | 例題を示し、冷暖房熱負荷計算の演習を行う。   | 演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと。                        |
| 10 | 冷暖房熱負荷計算 (3)               | 前回の計算結果を踏まえ、外皮条件の違いによる負荷の多寡を評価する。   | 演習中は重要な点をノートに取り、あとで読み返すこと。                        |
| 11 | 日影図の作成・検討                  | 日影図等の基礎理解のために日影図等を作成し、日影時間等の評価を行う。  | 講義内容の予習・復習をする (予習・30分、復習90分)<br>演習中は重要な点をノートにとること |
| 12 | 照度の計算                      | 明るさ評価の基本となる水平面照度、鉛直面照度の算定を行う。   | 講義内容の予習・復習をする (予習・30分、復習90分)<br>演習中は重要な点をノートにとること |
| 13 | 照度の計測                      | 教室等の照度分布について異なる条件での測定を行い、照度計の取り扱いとともに、空間の光環境評価方法を習得する。  | 講義内容の予習・復習をする (予習・30分、復習90分)<br>演習中は重要な点をノートにとること |
| 14 | 照明設計の基礎演習                  | 光束法に基づいて、照明器具の必要個数算定を行い、配置計画を行う。  | 講義内容の予習・復習をする (予習・30分、復習90分)<br>演習中は重要な点をノートにとること |
| 15 | 光環境の総合問題                   | 光環境全般に関する総合問題への解答を行う。   | 講義内容の予習・復習をする (予習・30分、復習90分)<br>演習中は重要な点をノートにとること |

関連科目 住環境工学A、住環境工学B、住環境設備A、都市環境計画、住環境設備B、環境計画演習

| 教科書 | 番号     | 書籍名     | 著者名    | 出版社名 |
|-----|--------|---------|--------|------|
|     | 1      | 環境工学教科書 | 日本建築学会 | 彰国社  |
| 2   | 図説建築環境 | 松原斎樹他   | 学芸出版社  |      |
| 3   |        |         |        |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名   | 著者名   | 出版社名 |
|-----|----|-------|-------|------|
|     | 1  | 生活環境学 | 岩田利枝他 | 井上書院 |
| 2   |    |       |       |      |
| 3   |    |       |       |      |

評価方法 (基準) 毎回の課題の評価点の合計点で評価する (100%)。期末試験は行わない。

学生へのメッセージ 教科書、電卓、三角定規一式、A4レポート用紙を毎回持参すること。

担当者の 12号館7階 大橋准教授室



|      |   |
|------|---|
| 研究室等 | 12号館7階 樋口教授室<br>12号館7階 竹村准教授室                                     |
| 備考   | ・講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とする<br>・演習は、講義時間内に解説を行うなどしてフィードバックし、理解を深める |

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 環境計画演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Environmental Planning |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 竹村 明久, 大橋 巧, 樋口 祥明                  |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TDR3065a0 |          |                                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 原則として、以下の(A)、(B)、(C)の3グループに分かれて実施するが、第7回と14回の講評会は合同で行う。<br>(A) 環境配慮技術を理解し、建築設計に応用できる基礎的能力と、シミュレーション等によるエネルギー評価手法を学ぶ。<br>(B) SDGs、Society 5.0、健康配慮、知的生産性向上等の社会背景を踏まえて、環境工学の知識を社会課題解決に活かす手法について学び、自ら考える力をつける。<br>(C) 環境に対する人の心理生理反応を把握することを目指し、空気環境を中心とした心理評価や生理量測定手法を修 |
| 到達目標         | 住環境への理解を深め、問題点解決の手法と建築計画時における予測手法を身につけ、卒業研究を行うための基礎知識と測定技術・計算技術などを修得・活用できることを目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 手法の説明や問題演習、実験の実施と、データ処理、そして発表に至るまで、総合的に取組む。<br>住環境工学A及び住環境工学Bの講義内容について復習して臨むこと。<br>第7回と14回の講評会には外部の専門家に参加してもらう。   |
| 科目学習の効果 (資格) |   |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                           |
|----|--|--|-------------------------------------|
|    |  |  |                                     |
| 2  | (A) 環境配慮型外皮設計とその評価1<br>(B) 温熱・空気環境評価①<br>(C) 心理評価①                   | (A) 最大負荷計算<br>(B) エクセルを活用した各種環境評価手法①<br>(C) 心理評価における実験者、被験者の注意点の整理                   | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 3  | (A) 環境配慮型外皮設計とその評価2<br>(B) 温熱・空気環境評価②<br>(C) 心理評価②                   | (A) 窓ガラスの性能評価1<br>(B) エクセルを活用した各種環境評価手法②<br>(C) 心理評価データの分析                           | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 4  | (A) 環境配慮型外皮設計とその評価3<br>(B) 温熱・空気環境評価③<br>(C) 心理評価手法の比較①              | (A) 窓ガラスの性能評価2<br>(B) 流体解析ツール①<br>(C) 評定尺度法とME法の比較                                   | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 5  | (A) 環境配慮型外皮設計とその評価4<br>(B) 温熱・空気環境評価④<br>(C) 心理評価手法の比較②              | (A) ルーバーの最適設計1<br>(B) 流体解析ツール②<br>(C) 実験データを基にした評価手法の比較                              | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 6  | (A) 環境配慮型外皮設計とその評価5<br>(B) 光環境評価①<br>(C) これまでの演習に関する復習①              | (A) ルーバーの最適設計2<br>(B) 照度分布による評価<br>(C) これまでの演習課題に関する演習問題と解説                          | 講義内容の予習・復習<br>これまでの配布資料やノートをよく読むこと。 |
| 7  | 前半のテーマの発表(講評会)   | 演習内容について研究発表スタイルにまとめて発表する。また、講評を受けて今後の課題を見出す。  | プレゼンテーションの準備                        |
| 8  | (A) 環境配慮型外皮設計とその評価6<br>(B) 光環境評価②<br>(C) 生理反応測定による室内環境評価             | (A) エアフローウィンドウの性能評価<br>(B) 輝度分布による評価<br>(C) 生理量測定による室内環境評価について                       | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 9  | (A) 環境配慮型設備デザインとその評価1<br>(B) 作図・解析ツールの連動技術<br>(C) 生理量測定と心理評価の比較①     | (A) 昼光利用による照明制御のエネルギー評価1<br>(B) Rhinoceros&grasshopperの活用<br>(C) 生理量測定手法の概要と、測定時の注意点 | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 10 | (A) 環境配慮型設備デザインとその評価2<br>(B) 健康配慮・行動経済学と居住環境計画<br>(C) 生理量測定と心理評価の比較② | (A) 昼光利用による照明制御のエネルギー評価2<br>(B) 健康配慮・行動経済学応用の事例紹介と討議<br>(C) 生理量測定結果と心理評価の比較          | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 11 | (A) 環境配慮型設備デザインとその評価3<br>(B) 環境配慮に対する社会動向の調査<br>(C) 生理量測定によるストレスの把握① | (A) 窓面積の違いによる空調への影響評価<br>(B) 環境配慮に対する社会動向の事前調査結果の発表と討議<br>(C) ストレス測定手法の概要と、測定時の注意点   | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |
| 12 | (A) 環境配慮型設備デザインとその評価4<br>(B) 環境配慮居住環境計画①<br>(C) 生理量測定によるスト           | (A) 外断熱、高气密の評価1<br>(B) 居住環境計画研究室を題材にした改修計画の事前調査<br>(C) ストレスに関する生理量と心理評価の比較           | 講義内容の予習・復習<br>演習中は重要な点をノートにとること。    |

|               |  | レスの把握②   |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
|---------------|--|--|---|-------------------------------------|----|-----|-----|------|---|------------|--------|-----|---|-------|-------|------|---|---------------|--------|------|
|               | 13   | (A) 環境配慮型設備デザインとその評価5<br>(B) 環境配慮居住環境計画②<br>(C) これまでの演習に関する復習② | (A) 外断熱、高気密の評価2<br>(B) 居住環境計画研究室を題材にした改修計画の討議<br>(C) これまでの演習課題に関する演習問題と解説 | 講義内容の予習・復習<br>これまでの配布資料やノートをよく読むこと。 |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
|               | 14   | 後半のテーマの発表（講評会）   | 学習した内容について各自が発表する。講評を受けて今後の課題を見出す。  | プレゼンテーションの準備                        |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
|               | 15   | 総まとめ   | 演習課題で得られた成果を整理し、苦手箇所などのフォローアップを行う。  | これまでの配布資料やノートをよく読むこと。               |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 関連科目          | 住環境工学A、住環境工学B、色彩デザイン論、住環境設備A、都市環境計画、住環境設備B、環境工学演習  |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |   |                                     | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |            |        |     | 2 |       |       |      | 3 |               |        |      |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名  |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 1             |  |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 2             |  |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 3             |  |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>環境工学教科書第二版</td> <td>日本建築学会</td> <td>彰国社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>生活環境学</td> <td>岩田利枝他</td> <td>井上書院</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>最新建築設備工学(改訂版)</td> <td>田中俊六監修</td> <td>井上書院</td> </tr> </tbody> </table> |  |   |                                     | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 環境工学教科書第二版 | 日本建築学会 | 彰国社 | 2 | 生活環境学 | 岩田利枝他 | 井上書院 | 3 | 最新建築設備工学(改訂版) | 田中俊六監修 | 井上書院 |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名  |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 1             | 環境工学教科書第二版   | 日本建築学会   | 彰国社   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 2             | 生活環境学  | 岩田利枝他  | 井上書院  |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 3             | 最新建築設備工学(改訂版)  | 田中俊六監修   | 井上書院  |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 毎回の演習課題の提出物で100%評価する   |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 学生への<br>メッセージ | 積極的な質問など、前向きな取組みを期待します。継続的に進行するので欠席しないこと<br>住環境工学A、住環境工学B、色彩デザイン論等の講義で使用した教科書も適宜使用する<br>教科書、A4レポート用紙、関数電卓、必要に応じて製図用三角定規などを持参すること   |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館7階の樋口教授室、大橋准教授室、竹村准教授室   |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とする</li> <li>・演習は、講義時間内に解説を行うなどしてフィードバックし、理解を深める</li> </ul>  |  |   |                                     |    |     |     |      |   |            |        |     |   |       |       |      |   |               |        |      |

|                |           |          |                                |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名            | 構造デザイン演習  | 科目名 (英文) | Exercises in Structural Design |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択必修科目                         |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 白鳥 武                           |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング       | TDR3066a0 |          |                                |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 建築構造の役割を理解し、材料学と密接に関わる建築構造デザインについての基礎知識、実践的な応用力を身に付けることを目的とする。そこで敢えて木造に特化した演習課題を行う。木材の樹種、強度、節の影響、剛性、靱性を理解し、木構法開発の実務経験者である本教員が開発した「楔一長押耐力壁」も含めて未活用木材の利用に対する考え方も盛り込み、持続可能な建築材料と工法、伝統構法（石場立て等）からの温故知新な構造的観点も含めて、我々のこれからの木造建築構造がどうあるべきか、実際に耐力壁を自らデザインし、加工し、そのせん断実験結果          |
| 到達目標     | 建築構造デザインのエッセンスを木構造を通して理解する。デザイン学、材料学、構造力学との相互に密接な関係を理解し、木構造システムの「抑えどころ」を理解し活用できることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点 | 教科書を良く読み、理解に努めて授業に臨むこと。教科書、スライド (PPT) を駆使した授業は教員からの一方通行ではなく、個人及びグループで教科書を分担し発表する。その発表に対して教員が実務での例や補足を加えて理解を促す形式を取る。<br>考案・デザイン・作成した木造耐力壁の模型を実際にせん断実験を行う演習をする。<br>その後、その耐力壁の性能を評価し、実験レポートを提出する。進捗度により、耐力壁の作成タイミングは変動する。<br>★★★コロナで全く大学に来れない場合★★★<br>耐力壁試験体の作成と実験が大学に来れず難しい |

|              |                         |
|--------------|-------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、木造建築士、構造設計士 |
|--------------|-------------------------|

| 回数 | 授業テーマ                     | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---------------------------|--|---|
|    |                           |  |   |
| 1  | 構造デザインとは？<br>入門編 木構造の基礎知識 | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。                               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。(分担部分を決定しそのページ数を理解しやすいように読み進めておくこと。以下同様) |
| 2  | 基本編 地盤①                   | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。                               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 3  | 基本編 軸組①                   | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。                               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 4  | 基本編 耐力壁①                  | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。                               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 5  | 基本編 水平構面①                 | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。                               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 6  | 基本編 接合部①                  | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習を後半に行う。                               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 7  | 木造耐力壁実験 I                 | この日までに加力実験用の耐力壁壁模型のデザインを用意しておくこと。                            | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 8  | 木造耐力壁実験 II                | この日までに加力実験用の耐力壁壁模型のデザインの修正案を用意しておくこと。                        | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 9  | 実践編 地盤・基礎②                | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習 (耐力壁模型用の材料採り) を後半に行う。石場立てについても考えていく。 | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 10 | 実践編 軸組②                   | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習 (耐力壁模型用の材料採り II) を後半に行う。             | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 11 | 実践編 耐力壁②                  | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習 (耐力壁模型用の加工) を後半に行う。                  | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 12 | 実践編 水平構面②                 | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習 (耐力壁模型用の加工 II) を後半に行う。               | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 13 | 実験 III                    | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習 (耐力壁加力実験) を後半に行う。                    | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 14 | 実験 IV                     | ヤマベの木構造を利用して講義を前半に行い、演習 (耐力壁加力実験 II) を後半に行う。                 | 授業で行う内容を事前に読み進めておくこと。分担部分の PPT 発表資料を作成すること。   |
| 15 | まとめ                       | 実験の結果がどのように実際の構造実験現場で活用されるのかを見て行きます。                         | 最終課題 (実験レポート) 提出  |

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 関連科目 | 構造力学、住環境材料学 I、建築一般構造学、設計演習 I、構造デザイン論 |
|------|--------------------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名           | 著者名  | 出版社名          |
|-----|----|---------------|------|---------------|
|     | 1  | ヤマベの木構造 増補改訂版 | 山辺豊彦 | X-Knowledge 社 |
| 2   |    |               |      |               |
| 3   |    |               |      |               |

| 参考書 | 番号   | 書籍名                 | 著者名                  | 出版社名          |
|-----|--|---------------------|----------------------|---------------|
|     | 1  | ヤマダの木構造 (建築知識の本)    | 山田 憲明                | X-Knowledge 社 |
| 2   | 世界で一番やさしい木構造 増補改訂カラー版 (エクスナレッジムック 世界で一番やさしい建築シリーズ 3) ムック | 山辺豊彦                | X-Knowledge 社        |               |
| 3   | 木による空間構造へのアプローチ-木で可能な 15 の                               | 今川 憲英 (著), 岡田 章 (著) | 建築技術; 新訂版 (1997/4/1) |               |

|               |  |        |  |
|---------------|--|--------|--|
|               | 基本架構の構造デザイン  |        |  |
| 評価方法<br>(基準)  | ①授業内課題・ミニ演習 40% (教科書をまとめ、グループ毎発表)<br>②授業外課題・ミニ演習 40% (実験用試験体のデザインと試験体加工)<br>③最終課題 20% (実験 I I 木造耐力壁加力実験とそのまとめレポート)   | 計 100% |  |
| 学生への<br>メッセージ | 教科書・参考書をじっくり読んで、木構造の世界を楽しんでください。<br>教科書は①ヤマベの木構造 増補改訂版を購入すること。②参考書はいずれかの1冊をできれば購入・読破してください。特に木造住宅の構造や設計に興味がある人は教科書ヤマベを一通り読むことは非常に有益ですし、ヤマダ(注意:紛らわしいので間違えないように)の参考書#1はおすすめです。ぜひこの機会に木構造に関してしっかりと意識を高めてほしいと思います。<br>木は日本における素晴らしい持続可能な建築構造材料の一つですから。 |        |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館7階 白鳥 武 准教授 教員室  |        |  |
| 備考            | 教科書を読んで、課題に90分以上費やすこと。コツコツと積み重ねが重要です。<br>①授業内課題・ミニ演習:「教科書をよく理解し、重要ポイントを整理して発表できているか」で評価します。<br>②授業外課題・ミニ演習 「実験用試験体のデザインと試験体加工」では「授業で学んだ耐力壁に求められる構造特性を理解して、各自重要と考える要素を取り入れてデザインし、加工に繋げて、制作に至っているか」を加味して評価します。枠のみの試験体+3体を提出すること。                     |        |  |

|               |           |          |                                  |
|---------------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名           | 空間情報演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Spatial Information |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                        |
| 配当年次          | 3年        | クラス      |                                  |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択必修科目                           |
| 学期            | 後期後半      | 授業担当者    | 榊 愛・坂本 淳二・山根 聡子                  |
| ディプロマポリシー(DP) | F◎        |          |                                  |
| 科目ナンバリング      | TDR3067a0 |          |                                  |

|          |  |
|----------|--|
| 授業概要・目的  | 地理情報システム (GIS) を用いて、建物やまちに関わる空間情報の表現・分析に関する演習を行う。<br>空間情報を収集して、定量的に分析・視覚的に表現することで、より良い住環境デザインのでがかりを発見することを目的とする。 |
| 到達目標     | GISの基礎を理解し、地図を用いた情報可視化手法を修得・活用できる。<br>住環境に関わる空間情報をわかりやすく人に伝えることができる。   |
| 授業方法と留意点 | 授業中に課題を与えながら、演習を中心としてアクティブラーニング形式で進める。<br>授業で配布した資料を毎回持参すること。<br>授業の進行に差し支えるため、遅刻、欠席をしないこと。                      |

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) |  |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ                | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                                     |
|----|----------------------|---|---|
|    |                      |   |   |
| 1  | GISの基礎               | GISの歴史、しくみ、事例の紹介、基本操作                         | GISの利用事例・研究事例を調べる (1時間)                       |
| 2  | 空間情報の収集とベスマップの作成 (1) | 寝屋川市の住宅地図を用いた表示操作・建物情報の閲覧・建物の検索・建物の分布特性に関する考察 | 配布資料をよく読んで理解を深め、GISの基本操作を復習しておく (1時間)         |
| 3  | 空間情報の収集とベスマップの作成 (2) | 寝屋川市の統計データの読み込み、考察                            | 配布資料をよく読んで理解を深め、統計データに関する課題を完成させる (1時間)       |
| 4  | 空間情報の収集とベスマップの作成 (3) | 寝屋川市における生活利便施設・商業施設等の分布の把握、考察                 | 配布資料をよく読んで理解を深め、施設のマッピングに関する課題を完成させる (1時間)    |
| 5  | 空間情報の収集とベスマップの作成 (4) | 寝屋川市における生活利便施設・商業施設等の立地分析                     | 配布資料をよく読んで理解を深め、寝屋川市のベスマップを完成させる (1時間)        |
| 6  | フィールドワーク (1)         | フィールドワーク事前学習                                  | 配布資料をよく読んで理解を深め、フィールドワーク対象地について下調べをしておく (1時間) |
| 7  | フィールドワーク (2)         | フィールドワーク前半                                    | フィールドワークで入手した情報・写真を整理する (1時間)                 |
| 8  | フィールドワーク (3)         | フィールドワーク後半                                    | フィールドワークで入手した情報・写真を整理する (1時間)                 |
| 9  | GISプロジェクト (1)        | GISを用いて取り組みたい研究テーマを探し、研究計画をたてる                | これまでの授業内容を振り返り、学生同士でディスカッションしておく (1時間)        |
| 10 | GISプロジェクト (2)        | 研究テーマに関連する空間情報を収集する                           | 必要な空間情報について、学生同士でディスカッションしておく (1時間)           |
| 11 | GISプロジェクト (3)        | 収集した空間情報をGISに入力する                             | 空間情報の入力を完成させる (1時間)                           |
| 12 | GISプロジェクト (4)        | 空間情報をもとに主題図を作成して可視化する                         | 主題図を完成させる (1時間)                               |
| 13 | GISプロジェクト (5)        | 主題図をもとに考察・分析する                                | 学生同士でディスカッションしておく (1時間)                       |
| 14 | GISプロジェクト (6)        | プレゼンテーション資料を作成する                              | プレゼンテーション資料を完成させておく (1時間)                     |
| 15 | まとめ・発表               | レポート発表・講評会                                    | 学生同士で発表練習をしておく (1時間)                          |

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| 関連科目 | 住生活学、住生活演習、地域・都市計画学、空間表現演習、卒業研究 |
|------|---------------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |  |        |       |
|-----|----|--|--------|-------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                                    | 著者名    | 出版社名  |
|     | 1  | [オープンデータ+QGIS]統計・防災・環境情報がひと目でわかる地図の作り方 | 朝日 孝輔等 | 技術評論社 |
|     | 2  |  |        |       |
|     | 3  |  |        |       |

|           |                                |
|-----------|--------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 演習への取り組み (20%)、課題 (80%) で評価する。 |
|-----------|--------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ |  |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 | 1 2号館 6階 坂本教授室<br>1 2号館 7階 榊准教授室、山根講師室 |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 住生活演習で取り組む課題と関連したテーマを扱うため、原則住生活演習を履修すること。<br>事前事後学習は毎回概ね1時間程度です。<br>提出された課題は、コメントを付けてフィードバックする。<br>プレゼンテーションでは、担当教員及び受講者の評価点・コメントをフィードバックする。 |
|----|--|

|                |           |          |                                |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名            | 住生活演習     | 科目名 (英文) | Exercises in Housing Lifestyle |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択必修科目                         |
| 学期             | 後期前半      | 授業担当者    | 坂本 淳二, 榎 愛, 山根 聡子              |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング       | TDR3068a0 |          |                                |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 住宅や建築物を設計したり、あるいは地域計画を行う際に、予め、その住宅の居住者や地域の利用者の声を聞くことが重要である。本科目は、地域づくりや建物づくりを行う際に、その地域がどのような地域であり、居住者がどのような要求をもっているかを知るための方法について演習を通じて学ぶことを目的とする。 |
| 到達目標        | 住民要求や地域の状況を把握するための各種調査手法を学ぶ。そのうえで、実際にテーマを定めて調査し、集計・分析を行い、報告をするという一連の調査研究の流れを身につけ活用できることを目標とする。   |
| 授業方法と留意点    | 基本的にグループによる自発的演習を行う。演習開始時に大枠の調査課題を設定し、グループ毎に調査企画～調査～結果の集計・分析～結果の報告（プレゼンテーション）を受講生が主体的に進める。加えてプリントやパワーポイントを用いた講義と、実際に現場に出るフィールドワークを取り混ぜて実施する。     |
| 科目学習の効果（資格） | 社会調査の基礎、ワークショップの進め方等を学ぶことで、企画調査や住民参加型の設計・計画づくりに役立つ。  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等                    | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------------|----------------------------|--|
|    |                    |                            |  |
| 1  | ガイダンス              | 講義のガイダンス、社会調査の歴史、背景など      | 事前：シラバスを読んでおくこと（30分）<br>配布したプリントを基に、社会調査について復習する（30分）。                           |
| 2  | 社会調査・アンケート調査を知る（1） | 社会調査・アンケート調査の種類について        | 事前：配布した資料を読んでおくこと（30分）<br>事後：各種調査の事例を探索すること（30分）                                 |
| 3  | 社会調査・アンケート調査を知る（2） | 調査情報の発掘（1）寝屋川市の統計データを調べる   | 事前：寝屋川市 HP の統計情報から必要なデータをダウンロードしておくこと（30分）<br>事後：政府統計窓口 HP より寝屋川市データを探索すること（30分） |
| 4  | 社会調査・アンケート調査を知る（3） | 調査情報の発掘（2）既存研究を調べる         | 事前：配布した資料を読んでおくこと（30分）<br>事後：寝屋川市に関する既往研究を探索すること（30分）                            |
| 5  | 社会調査・アンケート調査を知る（4） | 企画・設計、サンプリング               | 事前：配布した資料を読んでおくこと（30分）<br>事後：寝屋川市に関する既往研究を探索すること（30分）                            |
| 6  | 調査票の作成（1）          | 質問調査用紙の作成（1）質問仮説の設定、対象地の選定 | 事前：アンケート調査票事例を探索すること（30分）<br>事後：議論した結果を整理しておくこと（30分）                             |
| 7  | 調査票の作成（2）          | 質問調査用紙の作成（2）項目案の作成         | 事前：類似するアンケート調査票事例を探索すること（30分）<br>事後：議論した結果を整理しておくこと（30分）                         |
| 8  | 調査票の作成（3）          | 質問調査用紙の作成（3）質問文、選択肢の作成     | 事前：類似するアンケート調査票事例を探索すること（30分）<br>事後：議論した結果を整理しておくこと（30分）                         |
| 9  | フィールドワーク（1）        | 調査に取り組む（1）アンケート調査票の配布・回収   | 事前：アンケート配布・回収の方法についてよく自習しておくこと（30分）<br>事後：実施した配布・回収方法について復習しておくこと（30分）           |
| 10 | フィールドワーク（2）        | 調査に取り組む（2）アンケート調査票の配布・回収   | 事前：アンケート配布・回収の方法についてよく自習しておくこと（30分）<br>事後：実施した配布・回収方法について復習しておくこと（30分）           |
| 11 | 報告会の準備（1）          | 調査の集計・分析 1<br>調査票データの入力    | 事前：調査票の選択肢、回答形式を確認しておくこと（30分）<br>事後：入力したデータと調査票データを照合すること（30分）                   |
| 12 | 報告会の準備（2）          | 調査の集計・分析 2<br>統計量の算出と検定    | 事前：前回配布資料の統計量を調べておくこと（30分）<br>事後：算出した統計量と検定方法について復習しておくこと（30分）                   |
| 13 | 報告会の準備（3）          | 調査の集計・分析 3<br>集計結果の図式化と考察  | 事前：各種の統計グラフを調べておくこと（30分）<br>事後：議論した結果を整理しておくこと（30分）                              |
| 14 | 調査研究の報告会（1）        | プレゼンテーション資料の作成             | 事前：PowerPoint によるプレゼンテーション事例を探索すること（30分）<br>事後：議論した結果を整理しておくこと（30分）              |
| 15 | 調査研究の報告会（2）        | これまでの調査研究の報告と講評会           | 事前：報告会のための資料の準備を行う（60分）  |

関連科目 地域・都市計画学、住環境管理学、空間情報演習、集合住宅管理学、卒業研究

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名 |
|-----|----|-----------|-------|------|
|     | 1  | まちの見方・調べ方 | 西村幸夫他 | 朝倉書店 |
| 2   |    |           |       |      |
| 3   |    |           |       |      |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 演習への取り組み (20%)、報告課題 (80%) で評価する。                                |
| 学生への<br>メッセージ | 空間情報演習で取り組む課題と関連したテーマを扱うため、原則空間情報演習も履修すること。                     |
| 担当者の<br>研究室等  | 1 2号館 6階 坂本教授室<br>1 2号館 7階 榑研究室<br>" 山根研究室                      |
| 備考            | ○事前事後学習は毎回概ね1時間行うこと。<br>○作成した調査票, 集計結果, プレゼンテーションについては, 随時講評する. |



|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | 古典文学から学ぶ  | 科目名 (英文) | Classic Literature |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                    |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 細川 知佐子             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | THU1401a2 |          |                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この講義では『百人一首』を読んでいきます。まず、文学作品としての位置づけを行ったうえで、和歌の鑑賞を通して、我々現代人が忘れてしまった自然と共生する力や方法、また今も昔も変わらない心情などを学びましょう。古典作品は、現代と断絶した遠い過去の遺物ではありません。自ら作品に近づき親しむことにより、現代の文学作品と同様に多くの知見や感動を得ることができます。 |
| 到達目標         | 和歌の断片的な知識ではなく、時代背景を含め作品としての総合的な理解が目標です。   |
| 授業方法と留意点     | WebFolder を用い、「遠隔授業 (教材・課題提供型授業)」にて実施します。<br>理解度を確認する復習テストを不定期に行います。理解できていない箇所は必ず見直しましょう。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学生として必要最低限の「古典文学」の知識を身につけることができます。   |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等                 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|-------------------------|-----------|
|    |               |                         |           |
| 2  | 作品としての『百人一首』1 | 『百人一首』の成立と謎             | 配布プリントを読む |
| 3  | 作品としての『百人一首』2 | 江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容 | 配布プリントを読む |
| 4  | 作品としての『百人一首』3 | 『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識  | 配布プリントを読む |
| 5  | 四季歌を読む 春1     | 春の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 6  | 四季歌を読む 春2     | 桜の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 7  | 四季歌を読む 夏      | 夏の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 8  | 四季歌を読む 秋1     | 秋の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 9  | 四季歌を読む 秋2     | 秋の月の歌を読みます              | 配布プリントを読む |
| 10 | 四季歌を読む 冬      | 冬の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 11 | 恋歌1           | 恋の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 12 | 恋歌2           | 恋の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 13 | 恋歌3           | 歌枕を用いた恋の歌を読みます          | 配布プリントを読む |
| 14 | 雑歌            | 友情や人生をテーマにした歌を読みます      | 配布プリントを読む |
| 15 | 授業の総括         | 『百人一首』の意義と他の文学作品との関わり   | 配布プリントを読む |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 日本語読解 |
|------|-------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名              | 著者名  | 出版社名 |
|----|------------------|------|------|
|    |                  |      |      |
| 2  | 百人一首 王朝和歌から中世和歌へ | 井上宗雄 | 笠間書院 |
| 3  |                  |      |      |

|           |                  |
|-----------|------------------|
| 評価方法 (基準) | 復習テスト20%、レポート80% |
|-----------|------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 和歌が持つ美しいリズムを味わい、千年前の歌人たちからのメッセージを受け取りましょう。 |
|-----------|--|

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期3号館2階/後期7号館2階) |
|----------|--------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 予習復習は、配布資料を約1時間程度通読する。<br>「質問はメールにて対応する」 |
|----|--|

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 日本語読解     | 科目名 (英文) | Japanese Reading |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | イ                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 櫻井 清華            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | THU1403a2 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | <p>文章を読むことは好きだろうか。大学で何を学ぶにせよ、「論文などの難解な文章を理解する」「長い文章から重要な事項をピックアップする」力は大学生活に必須である。</p> <p>また、人の心の動きが表現された文学作品を読解することは、他者の気持ちを類推するトレーニングにもなり、今後の社会生活にも役立つことだろう。</p> <p>文章を読むことによって、語彙力や表現力も磨かれ、自分の考えを伝える力も向上する。</p> <p>この授業では、日本語の文法の基本を学ぶ。また、様々なジャンルの文章を読むことによって、語彙力や表現力の向上を目指す。最終的に</p> |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>日本語の文法の基本を学び、新聞記事や論説文について正確な読解を行う</li> <li>論文など論理的な文章を読解する能力を身につける</li> <li>さまざまなジャンルの文章にふれ、語彙や表現を学ぶ</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点     | <p>授業では、まず文法や語彙についての小テストを行う。</p> <p>その後、受講者が各自でやや長い文章を読み、問題に解答する。</p> <p>その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読しておくこと。</p> <p>受講者の理解度を確認するため、課題を作成させることもある。期末テストに向けて復習を怠らないこと。</p>   |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学の授業・社会人になってから必要な読解能力  |

| 回数 | 授業テーマ                     | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------|--|--|
|    |                           |  |  |
| 1  | ガイダンス/難読漢字を読む (1)         | 授業内容、授業の進め方、評価基準等について説明する。<br>難読漢字を学ぶことで、語彙力を高める。                  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 2  | 文法を学ぶ/難読漢字を読む (2)         | 読解の基礎となる文法を学ぶ。<br>難読漢字を学ぶことで、語彙力を高める。                              | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 3  | 文の構造について学ぶ/語彙を豊かにする (1)   | 文の構造に注目し、文中に述べられている複数の事柄の関係を読解する。<br>ことわざや故事成語を学ぶことで、語彙力を高める。      | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 4  | 要点をおさえて文章を読む/語彙を豊かにする (2) | やや長い文章を要点を押さえて読解する。<br>類義語や対義語について正確に理解する。                         | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 5  | 新聞を読む/語彙を豊かにする (3)        | 文や文章の組み立てに注目しながら、新聞記事や社説を正しく読解し、内容について考える。<br>カタカナ語を学ぶことで、語彙力を高める。 | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 6  | 接続詞・指示語/漢字・語彙             | 接続詞や指示語に注意しながら、文章を整序する練習を行う。                                       | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 7  | 文と文の関係、論理展開               | 本文を構成する文と文の関係や、論理展開に注意しながら、文中の空欄補充を行う。                             | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 8  | 内容把握 (1) 基礎               | 人文科学分野の文章を読み、内容を把握する。  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 9  | 内容把握 (2) 発展               | 人文科学分野の長い文章を読み、内容を把握する。  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 10 | 要旨把握 (1)                  | 人文科学分野の文章を読み、要旨を把握する。  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 11 | 要旨把握 (2)                  | 自然科学分野の文章を読み、要旨を把握する。  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 12 | 長文読解についての復習テスト/資料読解 (1)   | 接続詞、指示語、論理展開、内容把握、要旨把握、について的小テストを行う。<br>資料読解に必要な表現を学ぶ。             | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 13 | 資料読解 (2)                  | 実数や割合に関する数表を読み解く。  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。<br>事後学習: 日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。 |
| 14 | 資料読解 (3)                  | 実数や割合に関する数表を読み解く。  | 事前学習: 配布するプリントを次回までに読んでおく。                                   |

|               |  |         |                                |                                  |
|---------------|--|---------|--------------------------------|----------------------------------|
|               |  |         |                                | 事後学習：日本語表現・漢字・読解スキルの不足点を確認する。    |
|               | 15   | 本講義のまとめ | 第一回から第十四回までの理解度を確認するまとめの講義を行う。 | 本講義で学んだことを今後活かすため、各自定期試験に向け復習する。 |
| 関連科目          | 文章表現法  |         |                                |                                  |
| 教科書           | 番号   | 書籍名     | 著者名                            | 出版社名                             |
|               | 1  |         |                                |                                  |
|               | 2  |         |                                |                                  |
|               | 3  |         |                                |                                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名     | 著者名                            | 出版社名                             |
|               | 1  |         |                                |                                  |
|               | 2  |         |                                |                                  |
|               | 3  |         |                                |                                  |
| 評価方法<br>(基準)  | 期末テスト100%  |         |                                |                                  |
| 学生への<br>メッセージ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・能動的な態度で授業に臨むこと。</li> <li>・遅刻しないこと。</li> <li>・私語は厳禁とする。</li> <li>・さまざまなジャンルの本を読み、他者の考え方を知ることによって思考力が身につく。幅広い関心を持って、日頃から読書に親しむようにしましょう。</li> </ul> |         |                                |                                  |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館2階（非常勤講師室）  |         |                                |                                  |
| 備考            | <p>授業では、まず受講者が各自で文章を読み、その後、教員による解説を行う。新しい教材に入る前にプリントを配布するので、必ず熟読してください。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。</p> <p>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する</p>  |         |                                |                                  |

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 日本語読解     | 科目名 (英文) | Japanese Reading |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | ロ                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 松尾 佳津子           |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | THU1403a2 |          |                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 日々、何を読んでいますか？ また、日々、何をしていますか？ 何を学ぶにせよ、また学生であれ社会人であれ、「文章を読む」ということを避けて通るわけにはいきません。仲間内でだけ通じる会話や話し言葉でなく、書き言葉を通じてしか手に入らないものがあります。それをぜひ身につけてほしいと願っています。さまざまなジャンルの文章を素材として語句や表現を学び、自分なりの感想を持ちそれを発信する、というトレーニングを積んでみましょう。<br>語句の知識を増やして定着させること、表現に着目した読解トレーニングを積むこと、読解 |
| 到達目標         | 【目標1】 語句・ことわざ・四字熟語・敬語などの知識を身に付けること。<br>【目標2】 さまざまな文章に触れ、執筆者の気持ちを想像しながら読み解くこと。<br>【目標3】 文章を読んで感じたことを文章化する経験値を積み、他者に伝わる論理的な文章を書く力を養うこと。  |
| 授業方法と留意点     | ◇毎回、語句チェックを通じて語彙力を磨きます。また毎回、素材となる文章を配布し、プリント形式で読解授業を進めます。最後にその日の授業を振り返って文章にまとめることを必須とします。<br>◇授業中に随時課題を提示しますので、それらに取り組みすることで積極的な取り組みをあなたに要求します。友人の回答の引き写しなど、課題に取り組む態度に不備のある場合は、出席と認めません。<br>◇毎回提出する小レポートから、随時取り上げて公開添削し、表現の弱点をみがいていきます。                        |
| 科目学習の効果 (資格) | 「日本語文章能力検定」などの公的資格もありますが、自分のことばに自覚的である感性を養うことが何よりの学習効果です。文章を味読し、自分の考えを文章化し、他者に発信するトレーニングは、積極的に取り組むことで、日々のレポート作成や、就職活動のための種々の文章作成の下地作りにもなるでしょう。   |

| 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題   |
|----|------------|------------------------------|---|
|    |            |                              |   |
| 1  | エッセイ (1)   | 叙情的な作品に触れる。                  | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 2  | エッセイ (2)   | 軽妙洒落な作品に触れる。                 | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 3  | エッセイ (3)   | 空想的な作品に触れる。                  | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 4  | 文語的な文章 (1) | 古典の作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。     | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 5  | 文語的な文章 (2) | 古典を踏まえた古典作品を読み、発想の広がりに触れる。   | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 6  | 文語的な文章 (3) | 古典を踏まえた現代の作品を読み、発想の広がりに触れる。  | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 7  | 小説 (1)     | 近代の有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。   | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 8  | 小説 (2)     | 現代の有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。   | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 9  | 小説 (3)     | 翻訳された有名作品の一部を読み、梗概や時代背景に触れる。 | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 10 | 実用的な文章 (1) | 手紙文を「読解」してみる。                | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 11 | 実用的な文章 (2) | ビジネス文書を「読解」してみる。             | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 12 | 実用的な文章 (3) | 説明文を「読解」してみる。                | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 13 | 韻文 (1)     | 身近な歌の歌詞を作品として「読解」してみる。       | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 14 | 韻文 (2)     | 短歌を身近なものとして「読解」してみる。         | 授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |

|               |   |       |                      |  |
|---------------|---|-------|----------------------|--|
|               | 15  | 韻文（3） | 俳句を身近なものとして「読解」してみる。 | してさらに理解を深めましょう。<br>授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。 |
| 関連科目          |   |       |                      |  |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                  | 出版社名   |
|               | 1   |       |                      |  |
|               | 2   |       |                      |  |
|               | 3   |       |                      |  |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                  | 出版社名   |
|               | 1   |       |                      |  |
|               | 2   |       |                      |  |
|               | 3   |       |                      |  |
| 評価方法<br>(基準)  | ◇講義ごとに小レポートを提出することで、出席とみなしますが、出席とみなせない回答状況のものについては、次回の課題で告知します。<br>◇最終成績は、定期試験に代わる最終レポートの結果5割と、毎回の小レポートの回答状況5割とを合わせて判断します。<br>◇原則として、出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。         |       |                      |  |
| 学生への<br>メッセージ | 「本を読むのはキライ」という気持ちを捨てて講義に臨んで下さい。私があなたに求めているのは「今までの知識の積み重ね」ではなく、「自分のことばに自覚的になること、自分のことばで考えること」です。正解のない世界で「自分の答え」を手探りしてみましょう。  |       |                      |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室（前期3号館2階/後期7号館2階）   |       |                      |  |
| 備考            | ◇提出された小レポートは、適宜抜粋して紹介していきます。<br>◇事後学習として、授業後1時間程度、学習した語句を書いて覚えたり、曖昧な語句は辞書を調べ直したりして、記憶の定着を図る時間を持ちましょう。また関連する資料を探してさらに理解を深めましょう。<br>◇毎週水曜は3限からの授業なので、お昼休みは非常勤講師室に在室しています。 |       |                      |  |

|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 日本語表現     | 科目名 (英文) | Japanese Representation |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科               |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | A B                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                    |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 櫻井 清華                   |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                         |
| 科目ナンバリング       | THU1404a2 |          |                         |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br>大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。<br>考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。 |
| 到達目標         | 段階的に文章執筆のメソッドを習得し、最終的に1000字程度の論理的な文章を書くことができる。   |
| 授業方法と留意点     | 教科書に沿って講義形式で行う。教科書は必ず用意して授業に臨むこと。<br>毎回授業開始時に前回授業の復習と日本語表現問題のプリントを行う。このプリントのまとめをテストとして実施し、成績評価に取り入れるため、遅刻をしないこと。<br>講義の進捗状況によって、シラバスに記載した順番が前後することもある。                     |
| 科目学習の効果 (資格) | レポート・論文の作成に必要な文章スキルを身につける。   |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等                               | 事前・事後学習課題   |
|----|--|---------------------------------------|---|
|    |  |                                       |   |
| 1  | 導入<br>授業の内容、進め方について<br>文章の書き方1<br>文章表現の基礎を学ぶ | 本講義に臨むための基本姿勢<br>講義<br>文章表現の基礎        | 授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む      |
| 2  | 文章の書き方2<br>文章表現の基礎を学ぶ                        | 講義<br>文章表現の基礎                         | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 3  | 事実の記述と意見の記述                                  | 講義<br>事実を述べる文章と意見を述べる文章の違い。論理的に説明する方法 | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う                  |
| 4  | 【課題1】<br>客観的事実に基づき説明する                       | 【課題作成】<br>1週間以内に指示に従い課題を書いて提出する       | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 5  | 構成   | 講義<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                  | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 6  | 要約①  | 講義<br>要旨を要約するコツを学ぶ                    | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 7  | 要約②  | 講義<br>要旨を要約するコツを学ぶ                    | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う                  |
| 8  | 文章を引用する                                      | 講義<br>文章を引用する方法を学ぶ                    | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 9  | 図表の引用  | 講義<br>図表などのデータを引用する方法を学ぶ              | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 10 | 意見を述べる                                       | 講義<br>論理的考察に基づき意見を述べる                 | 教科書 意見の述べ方を復習する<br>小テストの予習・復習をする<br>指示した練習問題に取り組む<br>課題2を見直す  |
| 11 | 【課題2】<br>文章を引用して論理的な文章を書く                    | 【課題作成】<br>1週間以内に指示に従い課題を書いて提出する       | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 12 | 【課題3】資料(文章と図表)<br>を引用して見解を述べる                | 【課題作成】<br>1週間以内に指示に従い課題を書いて提出する       | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う                  |
| 13 | レポートの書き方                                     | 講義<br>引用の作法を確認<br>レポート執筆の基本を学ぶ        | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む |
| 14 | 小テストの実施                                      | これまで行った小テストの内容を確認する                   | 全回配布分のプリントを確認・見直す   |
| 15 | 日本語表現まとめのテスト                                 | 総括                                    | 各自の理解不足箇所を補う  |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | ゼミ、卒業研究など |
|------|-----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名                | 出版社名 |
|-----|----|-------------|--------------------|------|
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学教育イノベーションセンター編 |      |
| 2   |    |             |                    |      |

|               |  |     |     |      |
|---------------|--|-----|-----|------|
|               | 3  |     |     |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 全三回の課題の合計点により評価する。<br>課題を一度でも提出しない場合は不合格となるので<br>注意してください。 |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 読書は、語彙力や文章力をアップさせるために重要である。日頃から読書の習慣を身につけておく。              |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館2階（非常勤講師室）  |     |     |      |
| 備考            | 総学習時間の目安は60時間。   |     |     |      |

|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 日本語表現     | 科目名 (英文) | Japanese Representation |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科               |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | CD                      |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                    |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 筒井 大祐                   |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                         |
| 科目ナンバリング       | THU1404a2 |          |                         |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br>大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。<br>考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。 |
| 到達目標         | 適切な方法を用いて、1000字程度の論理的な文章を書くことができる。  |
| 授業方法と留意点     | 講義にもとづいて、練習問題や課題に取り組む。本講義は、文章作成を一方向的に講義するのではなく、受講者が実際に文章を書きながら、文章作成を習得することを目指す。そのため、練習問題や課題の作成を課す。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。  |

|      |                        |                                 |                                 |                   |
|------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 授業計画 | 回数                     | 授業テーマ                           | 内容・方法等                          | 事前・事後学習課題         |
|      | 1                      | 導入<br>文章の書き方1                   | 授業の目的、進め方の説明<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 2                      | 文章の書き方2                         | わかりやすい文章の書き方を学ぶ                 | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 3                      | 事実と意見                           | 事実と意見の書き分け、論理的に説明する方法を学ぶ        | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 4                      | 【課題1】説明文                        | ある事物について、論理的に説明する文章を書く          | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 5                      | 構成                              | レポートなどの文章構成を学ぶ                  | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 6                      | 要約                              | 要旨の要約の作成方法を学ぶ                   | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 7                      | フィードバック                         | 課題1のフィードバック                     | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 8                      | 文章を引用する (以下、対面講義)               | 文章を引用する方法を学ぶ                    | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 9                      | 図表を引用する                         | 図表を引用する方法を学ぶ                    | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 10                     | 引用の復習<br>意見を述べる                 | 考察に基づいて意見を述べる方法を学ぶ              | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 11                     | 【課題2】論説文                        | 資料を引用して意見を述べる文章を書く              | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 12                     | レポートの書き方1・2                     | レポートの体裁について学ぶ<br>レポート課題の説明      | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 13                     | フィードバック                         | 課題2のフィードバック                     | 1時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 14                     | 【レポート】                          | レポートを提出する                       | レポートを作成する         |
| 15   | レポートの講評<br>文章作成に関するまとめ | レポートについて講評する<br>文章作成に関して、まとめを行う | これまでの復習                         |                   |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 関連科目 | すべての授業の日本語による課題作成 |
|------|-------------------|

|     |    |             |                    |      |
|-----|----|-------------|--------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名                | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学教育イノベーションセンター編 |      |
|     | 2  |             |                    |      |
|     | 3  |             |                    |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 課題2回 (20%×2)、レポート (30%)、授業に取り組む姿勢・小テスト (30%) により評価する。<br>課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。             |
| 学生へのメッセージ | 日常会話で使っている日本語 (話し言葉) と、レポートなどで書く日本語 (書き言葉) は区別しなくてはなりません。これからの大学生活、社会生活のためにも、文章表現の方法を勉強していきましょう。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室   |
| 備考        | 提出課題については、授業中にフィードバックをします。   |



|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 日本語表現     | 科目名 (英文) | Japanese Representation |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科               |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | E F                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                    |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 松尾 佳津子                  |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                         |
| 科目ナンバリング       | THU1404a2 |          |                         |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くか、など、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。 |
| 到達目標        | 適切な方法を用いて、1000字程度の論理的な文章を書くことができる。   |
| 授業方法と留意点    | テキストに即して知識を整理したのち、各自取り組んだ課題（毎回の課題&中間課題2回&最終課題の全3種類）を提出していただきます。その中から適宜取り上げてコメントを加え、受講者と共有しながらフィードバックして授業を進めていきます。  |
| 科目学習の効果（資格） | 授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等          | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------|------------------|---|
|    |                   |                  |   |
| 1  | ・はじめに<br>・文章の書き方1 | レポート・論文の基本事項     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 2  | ・文章の書き方2          | わかりやすい文章の書き方     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 3  | ・事実と意見            | 事実と意見の書き分け       | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 4  | ・課題①-1 説明文        | 必要なことをわかりやすく説明する | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 5  | ・課題①-2 説明文        | 課題①を振り返る         | 指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。（所要時間の目安は1時間）                                     |
| 6  | ・構成               | レポートなどの文章構成を学ぶ   | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 7  | ・要約               | 要旨の要約の作成方法を知る    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 8  | ・文章を引用する          | 文章を引用する方法を学ぶ     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）<br>※この回から対面に変更。 |
| 9  | ・図表を引用する          | 図表を引用する方法を学ぶ     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 10 | ・意見を述べる           | 考察に基づいて意見を述べる    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 11 | ・課題②-1 論説文        | 資料を引用して意見を述べる    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 12 | ・課題②-2 論説文        | 課題②を振り返る         | 指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。（所要時間の目安は1時間）                                     |
| 13 | ・レポートの書き方1        | レポートの体裁について学ぶ    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 14 | ・レポートの書き方2        | レポートの作成の注意点を教える  | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は1時間）                 |
| 15 | ・最終課題レポート         | まとめのレポートを作成する    | 当日のレポート作成に備えて、テキストを読み直して注意点を確認しておく。（所要時間の目安は1時間）                          |

関連科目 すべての授業の日本語による課題作成

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名           | 出版社名               |
|-----|----|-----|---------------|--------------------|
|     | 1  |     | 「大学生の日本語文章表現」 | 摂南大学教育イノベーションセンター編 |
| 2   |    |     |               |                    |
| 3   |    |     |               |                    |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法（基準） 課題2回（20%×2）、レポート（30%）、授業に取り組む姿勢・小テスト（30%）により評価する。課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。

学生への 学生として、社会人として、他人に自分の考えていることを伝えるには、友人とのラインのやり取りのようなわけにはいきません。自分の文章を

|          |   |
|----------|---|
| メッセージ    | 胸を張って他人に提示できるように、実際に手を動かしてトレーニングを重ねましょう。            |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室）                                       |
| 備考       | ◇事前事後学習の総時間の目安は15時間。<br>◇提出課題については、授業中にフィードバックをします。 |

|                |           |          |                                 |
|----------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名            | 人間力と心理    | 科目名 (英文) | Human Capability and Psychology |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                                 |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 山根 倫也                           |
| ディプロマポリシー (DP) | A⑩        |          |                                 |
| 科目ナンバリング       | THU1405a2 |          |                                 |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | <p>本講義では、記憶のメカニズムや学習理論、人間の発達や集団の働きなど、心理学の基礎的な理論を学ぶことを通して、私たちがどのように物事をとらえて感じているのかを理解し、他者を理解する上で役立つ考え方やコミュニケーション法を身につけ、自己理解や他者理解、良好な人間関係の形成に活かすことを目的とする。</p> <p>これにより、現在の人間関係と今後の新たな人間関係の変化に柔軟に対応できるような人間力、他者と関わる上での心のあり方やマナーなどの態度が、より向上することを期待している。</p> |
| 到達目標    | <p>自分自身がどのように物事をとらえているのかを知ることに加えて、他者がどのように物事をとらえているのかを推察しようとする意識を身につけること、さらには自分と他者との物事のとりえ方の違いを受け入れ、他者に共感的に寄り添える力を高めて、よりよい人間関係を形成できる力を身につけることを目指す。</p>   |

|          |   |
|----------|---|
| 授業方法と留意点 | <p>講義中心の授業形式ですが、折に触れ学生同士のディスカッションやワークの時間を作りたいと思います。講義全体の内容や評価については、第1回でお伝えします。第2回以降は、まず講義の初めに前回の振り返りをし、その後その回の講義内容を扱います。講義の終わりには小テストや簡単なレポートを課す場合があります。小テストやレポートについては、次の講義の初めにフィードバックを行います。</p> <p>遠隔授業になった場合は、Web folder にパワーポイントの資料を提示します。各自ダウンロードして学習を進めてください。スライド</p> |
|----------|---|

|              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| 科目学習の効果 (資格) | 自己理解と他者理解、現在と今後の人間関係の形成に活かすことができる。 |
|--------------|------------------------------------|

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                       |
|----|-----------------|--|---|
|    |                 |  |   |
| 1  | オリエンテーション       | 本講義では、心理学の歴史や研究方法を概観し、心理学がどのような学問なのかについて学ぶ。          | 教科書(第1章)を一読しておくことが望ましい。                         |
| 2  | 記憶について          | 本講義では、記憶の種類やメカニズムについて学ぶ。                             | 教科書(第12章)を一読しておくことが望ましい。                        |
| 3  | 学習について          | 本講義では、学習における条件づけや、日常生活における学習の応用について学ぶ。               | 教科書(第13章)を一読しておくことが望ましい。                        |
| 4  | 乳児期から児童期の発達について | 本講義では、乳児期から児童期における発達や、それらの時期における課題や関係性について学ぶ。        | 教科書(第3,4章)を一読しておくことが望ましい。                       |
| 5  | 青年期から老年期の発達について | 本講義では、青年期から成熟期における発達や、それらの時期における問題や葛藤について学ぶ。         | 教科書(第3,4章)を一読しておくことが望ましい。                       |
| 6  | 動機づけについて        | 本講義では、動機づけのメカニズムや欲求、葛藤について学ぶ。                        | 教科書(第5章)を一読しておくことが望ましい。                         |
| 7  | 性格について          | 本講義では、性格の種類や形成要因について学ぶ。                              | 教科書(第6章)を一読しておくことが望ましい。                         |
| 8  | 自己について          | 本講義では、自己に対する評価や、対人関係における自己に関する理論について学ぶ。              | 自分とはどんな人間か、またどんな人間関係の中にいるのか振り返っておくことが望まれる。      |
| 9  | 他者について          | 本講義では、他者に対する評価や判断、推論に関する理論について学ぶ。                    | 教科書(第17章)を一読しておくことが望ましい。                        |
| 10 | 集団について          | 本講義では、人間社会における集団のメカニズムや働きについて学ぶ。                     | 教科書(第18章)を一読しておくことが望ましい。                        |
| 11 | ストレスについて        | 本講義では、日常生活におけるストレスとその対処法について学ぶ。                      | 教科書(第8章)を一読しておくことが望ましい。                         |
| 12 | 発達障害・精神疾患について   | 本講義では、自閉症スペクトラムやADHDなどの発達障害や、うつ病や強迫性障害などの精神疾患について学ぶ。 | 発達障害や精神疾患について、日本でどのようなイメージを持たれているか調べておくことが望ましい。 |
| 13 | 心理療法について        | 本講義では、カウンセリングや心理療法の理論や技法について学ぶ。                      | 教科書(第9章)を一読しておくことが望ましい。                         |
| 14 | 共感・傾聴について       | 本講義では、心理学における共感や傾聴の在り方について学ぶ。                        | 教科書(第9章)を一読しておくことが望ましい。                         |
| 15 | 講義全体のまとめ        | 本講義では、これまでの全講義のまとめを行い、要点を振り返り、講義内容の定着を図る。            | 全講義のプリントもしくは教科書で扱った章を復習しておくことが望ましい。             |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 関連科目 | 臨床心理学、発達心理学、社会心理学 |
|------|-------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名     | 出版社名   |
|-----|----|----------------|---------|--------|
|     | 1  | はじめて出会う心理学 第3版 | 長谷川寿一 他 | 有斐閣アルマ |
| 2   |    |                |         |        |
| 3   |    |                |         |        |

| 参考書 | 番号    | 書籍名    | 著者名   | 出版社名 |
|-----|-------|--------|-------|------|
|     | 1     | 心理学    | 無藤隆 他 | 有斐閣  |
| 2   | 社会心理学 | 池田謙一 他 | 有斐閣   |      |
| 3   | 臨床心理学 | 丹野義彦 他 | 有斐閣   |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | <p>定期試験 80%、課題 20% (課題には小テスト、レポートを含む)</p> <p>定期試験が実施できない場合は、7月に入ってから、Web folder に課題を提示する。各自ダウンロードして、課題を完成させる、その課題の得点を成績評価に用いる (100%)。課題の提出は、Web folder で提出するものとする。</p> |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 心理学は、幅広い学問です。この講義では特に基礎的な内容を扱いますが、講義内で出てくる専門用語や理論をただ覚えるのではなく、自分の日常生活においてどう関連しているか、またどのように活かすことができるか考えながら講義に臨んで欲しいと思います。心理学は、自己理解や |
|-----------|---|

|          |  |
|----------|--|
|          | 他者理解を中心として、日常生活を営む上においても役立つ学問で、知れば知るほど自分の世界が広がるものです。本講義を通して、今後生きていく上で、一つでも役立つ知識や経験を得られることができればよいと思います。   |
| 担当者の研究室等 |  |
| 備考       | 講義時間外における質問は、講義前後の非常勤講師室、講義後の教室で時間の許す限りとします（メールでも可）。<br>事前事後学習では、教科書や講義資料のほか、参考図書やインターネットなどを幅広く活用し、講義内容の予習復習含め、関心のあるトピックを自主的に学習することが望まれます。毎回の講義ごとに1時間以上かけると、講義の内容をより明確に理解することができ、定期試験の点数も取りやすくなると思います。 |

|                |           |          |                        |
|----------------|-----------|----------|------------------------|
| 科目名            | 心理と社会     | 科目名 (英文) | Psychology and Society |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科              |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                        |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                   |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 越川 陽介                  |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                        |
| 科目ナンバリング       | THU1406a2 |          |                        |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 本講義では、社会的変化を心理学的な視点で把握した上で、それらが個人や集団にどのような影響を及ぼすのかについて学ぶ。さらに、そのような社会的変化に対して、私たちがどのように生きていけばいいのかといった視点から、自分で考えられる力、他人との関係の中でうまく生きていく力を高めることを目的とする。 |
| 到達目標         | 社会的変化を自分とは関係の無いことと思わずに、自分にも関係のあることとして捉えられるようになること。さらに、本講義で学ぶ内容を、ただ“知る”だけでなく、自分で“考える”ことで、複雑・多様化する社会の中で生きていく力を高めること。                                |
| 授業方法と留意点     | 本授業は講義形式の授業を行う。各授業においてテーマを設定しており、そのテーマについてパワーポイントによる講義資料を用いて授業を行う。また、授業の最後にはその日の授業内容の定着度を測る小テストを行う。授業時に紹介する参考文献を参照し知識の定着を目指すことが望ましい。              |
| 科目学習の効果 (資格) | 自分自身で考える力を高め、複雑・多様化する社会の中で生きられる力を高めることができる。   |

| 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法等                                    | 事前・事後学習課題  |
|----|----------------------------|---|--|
|    |                            |   |  |
| 2  | 新型コロナウイルス感染症 1             | 本講義では、危機的状況下で生じる人間の反応について学ぶ。              | 災害時などに生じる心の反応の特徴について調べてくることが望ましい(2時間)。                                 |
| 3  | 新型コロナウイルス感染症 2             | 本講義では、新型コロナワクチンへの理解と誤った情報に惑わされない方法について学ぶ。 | 新型コロナワクチンへの疑問点をホームページを参考に調べることが望ましい(2時間)。                              |
| 4  | 新型コロナウイルス感染症 3             | 本講義では、見通しの立たない社会を過ごすための方法について学ぶ。          | 授業内で紹介するワークを実際に行い、体験したことをまとめておくことが望ましい(2時間)。                           |
| 5  | 睡眠とメンタルヘルス 1               | 本講義では、睡眠に関する知識について学ぶ。                     | 1週間の睡眠状況についてメモしておくことが望ましい(2時間)。  |
| 6  | 睡眠とメンタルヘルス 2               | 本講義では、睡眠障害と、薬物を使わない睡眠の改善方法について学ぶ。         | 授業内で紹介するワークを実際に行い、体験したことをまとめておくことが望ましい(2時間)。                           |
| 7  | 組織と個人の心 1                  | 本講義では、組織に生じる問題について精神分析的な側面からの解釈の方法について学ぶ。 | 自分が所属する組織で困ったことなどを確認することが望ましい(2時間)。                                    |
| 8  | 組織と個人の心 2                  | 本講義では、アセスメントツールを用いて組織のアセスメント方法について学ぶ。     | 自分が所属する組織で生じた問題について整理しておくことが望ましい(2時間)。                                 |
| 9  | モンスターペアレントやクレマーについて        | 本講義では、モンスターペアレントやクレマーの心理や社会的背景について学ぶ。     | モンスターペアレントやクレマーの心理について事前に考えておくことが望ましい(2時間)。                            |
| 10 | セクシャル・マイノリティについて           | 本講義では、セクシャルマイノリティの歴史や背景、今後について学ぶ。         | 自分がセクシャルマイノリティであるとしたら、自分の周りにセクシャルマイノリティの人がいたら、という視点で考えておくことが望ましい(2時間)。 |
| 11 | 高齢者の発達と介護について              | 本講義では、高齢者の発達と介護について学ぶ。                    | 介護に関する問題について事前に調べておくことが望ましい(2時間)。                                      |
| 12 | SNS (ソーシャルネットワークサービス) について | 本講義では、近年発展が続いている SNS について学ぶ。              | SNS のメリットとデメリット、自分が SNS についてどのように感じているかを事前に考えておくことが望ましい(2時間)。          |
| 13 | ロボット (AI) の増加や機械化について      | 本講義では、人とロボットの関係、今後の働き方について学ぶ。             | ロボット (AI) の増加や機械化によるメリットとデメリットを事前に考えておくことが望ましい(2時間)。                   |
| 14 | オンラインコミュニケーションについて         | 本講義では、テレワークなどのオンラインで行われるコミュニケーションについて学ぶ。  | オンラインコミュニケーションのメリットとデメリットを事前に考えておくことが望ましい(2時間)。                        |
| 15 | 講義全体のまとめ                   | 本講義では、これまでの全講義のまとめを目的としたテストを行う            | 全講義のプリントを復習しておくことが望ましい(2時間)。   |

関連科目 臨床心理学、社会心理学、コミュニケーション学

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) 出席率が 80%以上の者を評価の対象とする。その上で、定期試験 60%、毎回の小テスト 30%、授業態度としての授業への反応状況 10%の配分で総合的に評価を行う。

学生へのメッセージ 心理学は、自己理解や他者理解を中心として、日常生活を営む上においても役立つ学問で、知れば知るほど自分の世界が広がるものです。本講義を通して、今後生きていく上で、一つでも役立つ知識や経験を得られることができればよいと思います。

担当者の 11 号館 6 階、経営学部非常勤講師室

|      |                  |
|------|------------------|
| 研究室等 |                  |
| 備考   | ・質問はメールにてお願いします。 |

|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | 実践の思想     | 科目名 (英文) | Ideas for Practice |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                    |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 柿本 佳美              |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | THU2407a2 |          |                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、先人たちが培ってきたものづくりを支えている日本の思想を知り、技術のこれからを考えます。新型コロナウイルスの感染拡大のなかで、私たちの生活は大きく変わりつつあります。IT技術はもはや日々の生活に欠かせないインフラとなり、ひとと直接会って話すことが難しい状況のなかで新たなコミュニケーションツールとして発展しています。その一方で、テレワークの実施は、家族がともに暮らすプライベートな場であった居宅に仕事が入りこむことで、住環境のありかたを考え直すきっかけにもなりました。人々のこうした行動様式の変容で、産 |
| 到達目標         | 日本社会における自然観・技術観を理解し、共生社会を目指す持続可能な技術のあり方を考えることができる。  |
| 授業方法と留意点     | 講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 科学技術をめぐる歴史をたどることで、人間の知的営みとしての技術のあり方を理解する。<br>日本社会における技術観・自然観を学び、これらを技術全体の歴史のなかに置くことで、日本が生み出した技術の特徴を知ることができる。  |

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法 等                            | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------|------------------------------------|--|
|    |                               |                                    |  |
| 1  | はじめに：covid-19と科学技術            | 授業説明と導入。持続可能な社会とは。                 | 予習 SDG sについて調べ、「土木学会倫理綱領」を読んでおく。   |
| 2  | 日本史のなかの技術と思想：古代から中世へ          | 技術という視点から見た日本の歴史を学ぶ。               | 予習 古代から近世にかけての世界史・日本史、高校地理を復習しておく。   |
| 3  | 日本史のなかの技術と思想：近世から近代へ          | 技術という視点から見た日本の歴史を学ぶ。               | 予習 近代までの日本の歴史を見ておく。  |
| 4  | 日本史のなかの技術と思想：日本における公害の歴史と科学技術 | 4大公害訴訟、汚染者負担の原則、環境アセスメントについて学ぶ。    | 予習：4大公害訴訟について調べる。  |
| 5  | 日本の里山の思想                      | 日本の里山で培われてきた共生の思想を学ぶ。              | 予習 西岡常一『木に学べ』（小学館文庫）を読んでおく。  |
| 6  | 日本の宗教と自然観：神道                  | 神道の自然観と共同体形成に果たした役割を学ぶ。            | 予習 テキストにある祝詞『六月晦日大祓』『大殿祭』を読んでおく。   |
| 7  | 日本の宗教と自然観：仏教                  | 仏教の歴史と自然観を学ぶ。                      | 予習 テキストにある『一遍上人語録』・『歎異抄』『教行信証』を読んでおく。  |
| 8  | 日本の組織倫理を支える思想：『論語』と朱子学の伝統     | 日本の組織倫理のルーツとなった儒学の影響を知る。           | 予習 『論語』を読んでおく。   |
| 9  | 日本の組織倫理を支える思想：武士道と町衆の思想       | 江戸期の多様な思想を知る。                      | 予習 戦国時代から江戸時代の歴史を復習しておく。   |
| 10 | 日本の思想：福沢諭吉と文明開化               | 荻生徂徠と福沢諭吉の思想を知る。                   | 予習 青空文庫にある福沢諭吉『学問のすゝめ』（ <a href="http://www.aozora.gr.jp/cards/000296/files/47061_29420.html">http://www.aozora.gr.jp/cards/000296/files/47061_29420.html</a> ）を読んでおく。       |
| 11 | 日本の環境思想：南方熊楠と田中正造             | 日本社会における共生の思想を知る。                  | 予習 青空文庫にある南方熊楠『神社合祀に関する意見』（ <a href="http://www.aozora.gr.jp/cards/000093/card525.html">http://www.aozora.gr.jp/cards/000093/card525.html</a> ）と、テキストにある南方熊楠『トーマスと命名』を読んでおく。 |
| 12 | 日本の自然観：和辻哲郎『風土』               | 自然環境と文化との関係を考察する。                  | 予習 高校地理の気候について復習しておく。日本建築の特徴を調べる。  |
| 13 | 生活文化と思想：茶道と禅                  | 岡倉天心『茶の本』を読み、茶道と禅が生活文化にもたらした影響を知る。 | 予習 テキストにある岡倉天心『茶の本』の抜粋を読んでおく。  |
| 14 | 日本の美意識と民芸：九鬼周造と柳宗悦            | 自然と調和した美とものづくりを支える思想を知る。           | 予習 青空文庫にある九鬼周造『いきの構造』（ <a href="http://www.aozora.gr.jp/cards/000065/files/393_1765.html">http://www.aozora.gr.jp/cards/000065/files/393_1765.html</a> ）を読んでおく。              |
| 15 | まとめ：持続可能な社会と科学技術              | 環境アセスメントを手がかりに市民感覚を持った技術者のあり方を考える。 | 予習 日本技術士会「技術者倫理綱領」および日本土木学会「倫理綱領」を読むこと。  |

関連科目

| 教科書 | 番号         | 書籍名           | 著者名   | 出版社名    |
|-----|------------|---------------|---|---------|
|     | 1          | 思想のアンソロジー     | 吉本隆明  | ちくま学芸文庫 |
| 2   | 技術士倫理綱領の解説 | 公益社団法人 日本技術士会 | <a href="http://www.engineer.or.jp/c_topics/000/attached/attach_25_3.pdf">http://www.engineer.or.jp/c_topics/000/attached/attach_25_3.pdf</a> |         |
| 3   | 土木学会倫理綱領   | 公益社団法人 日本土木学会 | <a href="http://www.jsce.or.jp/rules/rinnri.shtml">http://www.jsce.or.jp/rules/rinnri.shtml</a>   |         |

| 参考書 | 番号        | 書籍名   | 著者名     | 出版社名    |
|-----|-----------|-------|---------|---------|
|     | 1         | 工学の歴史 | 三輪修三    | ちくま学芸文庫 |
| 2   | ものづくりの科学史 | 橋本毅彦  | 講談社学術文庫 |         |
| 3   | 技術の街道をゆく  | 畑村洋太郎 | 岩波新書    |         |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 定期試験 60%、提出物 20%、平常点 20%の割合で総合的に評価する。<br>提出物については、提出後、評価基準について説明し、全体的な講評を行う。なお、一定の基準に満たない場合は再提出を命じることがある。<br>平常点については、グループディスカッションへの参加度および毎回提出するミニレポートで評価する。<br>なお、原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br>授業中に一時退出した場合、受講態度の評価の対象とせず、欠席として扱う。 |
| 学生への<br>メッセージ | 日本社会における技術の位置づけと技術に携わる人々のあり方にも触れていきますので、技術に携わる者としての考えを深めるように。<br>遅刻、途中退出はしないこと。私語、スマートフォンの使用等、授業態度が悪い場合、受講態度に関する点をゼロとし、退室を命じることがあります。   |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室  |
| 備考            | 予習・復習にそれぞれ 1 時間を当てること。また、指定された文献には必ず目を通し、自主学習には 20 時間以上かけること。<br>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応します。   |



|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | 実践の思想     | 科目名 (英文) | Ideas for Practice |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                    |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 山口 尚               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | THU2407a2 |          |                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 働くことは人生の時間の大半を占める、と言っても決して過言ではない。本講義のテーマは「仕事と人生」であり、日本人の人生観の源流を振り返ることを通じて、専門技術者を志す学生が身につけておくべき職業倫理を学ぶ。具体的には、近年注目されている「武士道」と「商人道」の違いなどを考察することを通じて、そもそもの「道（どう・みち）」なる発想の根幹を掴み、それを自らの実人生に応用できることを目指す。本講義で学ぶことによって、中江藤樹や柳宗悦などの人生観・職業観を知ることができるのと同時に、社会へ出て働くことに向けた心構え |
| 到達目標         | 以下の項目の理解を到達目標とする。<br>1. 武士道と職業倫理<br>2. 商人道と職業倫理<br>3. 〈ものづくり〉における倫理<br>4. 職業と人生の本質的な関係  |
| 授業方法と留意点     | ノート講義形式。講義内容の理解を問うコメントカードや小テストなどによって授業態度を評価する。なお、小テストおよびコメントカードについては、提出した次の回にリアクションや解答をフィードバックする。<br><br>授業の予習・復習はそれぞれ1時間程度行うこと。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 日本の伝統的な職業観と思想に触れることから、現代の技術者が身につけるべきことは何か、見習うべきことは何かという問いに対して自主的に取り組めるようになる。  |

|      |    |                   |  |                                 |
|------|----|-------------------|--|---------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等                                  | 事前・事後学習課題                       |
|      | 1  | オリエンテーション         | 講義の説明                                    | 事後学習 講義ノートの復習および配布資料の読解 (1時間以上) |
|      | 2  | 科学と技術の基礎 (1)      | 自然科学の源流: 自然を素材や道具と見る世界観がどのように育まれてきたかを見る。 | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 3  | 科学と技術の基礎 (2)      | 近代と産業技術: 産業化という意味の近代化の特徴を確認する。           | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 4  | 江戸時代の思想 (1)       | 武士道と商人道: ひとびとが社会に生きる際に採用しうる異なるエトスを確認する。  | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 5  | 江戸時代の思想 (2)       | 中江藤樹の思想: 「孝」の思想を学ぶ。                      | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 6  | 江戸時代の思想 (3)       | 熊沢蕃山の思想: 「心」の思想を学ぶ。                      | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 7  | 江戸時代の思想 (4)       | 安藤昌益の思想: 「農本」の思想を学ぶ。                     | 予習 安藤昌益について調べる (1時間以上)          |
|      | 8  | 江戸時代の思想 (5)       | 石田梅岩の思想: 「心学」と町人の生き方としての思想を学ぶ。           | 予習 石田梅岩について調べる (1時間以上)          |
|      | 9  | 江戸時代の思想 (6)       | 貝原益軒の思想: 「本草学」とは何かを学ぶ。                   | 予習 貝原益軒について調べる (1時間以上)          |
|      | 10 | 職業と人生             | 人生における職業の位置づけ: 「何のために働くのか」を考察する。         | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 11 | 柳宗悦の思想            | 民藝と手仕事: 「機能美」というものについて学ぶ。                | 予習 柳宗悦について調べる (1時間以上)           |
|      | 12 | 仏教と職業倫理           | 浄土思想と人生観: 「救い」と実生活の関係について学ぶ。             | 予習 浄土仏教について調べる (1時間以上)          |
|      | 13 | 岡倉天心の思想           | 茶道にみる日本人の美観: 質素であることと生き方の関係について学ぶ。       | 予習 岡倉天心について調べる (1時間以上)          |
|      | 14 | 科学技術がもたらす社会的倫理的問題 | 職業・生きがい・アパシーについて                         | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |
|      | 15 | まとめ               | 講義のふりかえり                                 | 事後学習 講義ノートの復習 (1時間以上)           |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 哲学から学ぶ |
|------|--------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | <p>対面の場合の予定は以下でしたが</p> <p>&gt;&gt;&gt;&gt;</p> <p>原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象」とする。評価の仕方は次のとおり。</p> <p>定期試験 60%、授業態度 40%の割合で採点する。なお、授業態度とは、講義内容の理解を問うために配布するコメントカードへの記述内容と小テストへの解答内容を指す。</p> <p>&gt;&gt;&gt;&gt;</p> <p>オンラインへの移行を受けて次に変更します。</p> <p>・講義の折に課題として出される小レポート (40%)</p> |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
|           | ・最終レポート   |
| 学生へのメッセージ | 日本の伝統的な「ものの見方」と「立ち居振る舞い方」に触れ、現代社会を主体的に生きていくためのヒントを発見してください。私語、携帯電話の使用等で講義を妨害する行為を行った者は、授業態度評価をゼロとする。大学生にふさわしい態度で講義に臨むことを求めます。また、漫然と講義を受けるだけでなく、シラバスを参照し授業の予習・復習を行ないましょう（それぞれ1時間程度）。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室  |
| 備考        | 予習（事前学習）・事後学習には、毎回十分に時間をかけること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」  |

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 哲学から学ぶ    | 科目名 (英文) | Philosophy |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |            |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 柿本 佳美      |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | THU2408a2 |          |            |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業では、現代の社会を支える考え方のルーツとなっている哲学・思想を手がかりに、ものごとを多角的に捉える視点を学びます。人間は、これまで便利さや快適さを求めて技術を発展させてきました。しかし、新型コロナウイルスの感染拡大と生活様式の変化は、このところの気候変動と相まって、これまでの社会とは異なる視点に立つて未来を切り開かざるを得ないことを私たちに実感させました。哲学は、存在とは何か、なかでも自己と世界の存在について、根源的に問う知の営みです。古代ギリシャの人々は、人の手では作り出すことができない |
| 到達目標         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・哲学の歴史と学説を知り、事象について多様な見方が成立することを知る。</li> <li>・哲学の思考形式を理解し、論理的に思考できる。</li> <li>・毎回のミニレポート課題を通じて、短時間で自分の考えをまとめることができる。</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点     | 講義形式で進めますが、人数によってはディスカッションも取り入れます。毎回提出するミニレポートについては授業で全体的なコメントを行います。授業最後に提示するミニレポートのテーマは次回の授業内容に関わるものですので、ミニレポートを提出したあとも自分で考え、できれば関連する文献を読んでみてください。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 哲学史を学ぶことで哲学の思考形式に慣れ、思考の多様性を知り、物事について多角的に把握する視点を身につける。   |

| 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     |  |  |
| 1  | はじめに:新型コロナと人間の生                     | 授業説明と導入。技術と思想の関係について考える。                             | 予習 中学校・高校で学んだ世界史の流れをざっと復習しておく。             |
| 2  | 哲学のはじまり:タレスとデモクリトス                  | 古代ギリシャの自然観と社会のあり方について知る。                             | 予習 「原子論」の歴史について調べる。                        |
| 3  | 「知への愛」とは何か:『饗宴』と『ソクラテスの弁明』から見えてくること | 「知る」とはどのようなことなのか、考えてみよう。                             | 予習 ソクラテスの「アイロニー」について調べる。                   |
| 4  | 自然には目的があるか?:アリストテレス『自然学』            | プラトンのイデア論と対比しながら、なぜアリストテレスの自然科学が1000年以上支配的だったのか、考える。 | 予習 アレクサンドロス大王について調べる。                      |
| 5  | 宇宙という全体のなかの個人という認識がもたらすもの:ストア主義     | ストア主義の自然観を理解し、自然の秩序のなかにある人間の自由とは何か、考える。              | 予習 古代ローマの歴史を復習しておく。                        |
| 6  | 宗教のなかの自然:ユダヤ教・キリスト教・イスラム教           | 宗教のなかで培われた人間観と自然観を理解する。                              | 予習 イエルサレムにあるユダヤ教・キリスト教・イスラム教の聖地を調べる。       |
| 7  | 現在でしか生きられない人間にとっての未来とは:アウグスティヌス『告白』 | アウグスティヌスの時間論から、現在の人間の期待としての未来という視点を理解する。             | 予習 プラトンのイデア論を復習しておく。                       |
| 8  | 近代自然科学の方法と哲学:デカルト                   | 数学者デカルトが見出した自然科学の方法とデカルトが目指した真理探求から、自然科学のあり方を考える。    | 予習 「科学革命」という言葉を調べておく。                      |
| 9  | 神即自然とモナド:スピノザとライプニッツ                | スピノザの神即自然とライプニッツのモナドから、世界を一つの有機的な全体とみる思想を知る。         | 予習:17世紀オランダの歴史を調べ、フェルメールの絵(「天文学者」)の意味を考える。 |
| 10 | 経験だけが人間の知識をつくる:ロックとヒューム             | 人間の知をめぐる経験論と大陸合理論の違いを理解する。                           | 予習 イングランドとスコットランドの違いについて調べておく。             |
| 11 | 人はなぜ戦争をするのか?:カント                    | カントの定言命法と永遠平和の定義について理解する。                            | 予習 18世紀のヨーロッパの政情について調べておく。                 |
| 12 | 人間の疎外とは何か:マルクス                      | 産業革命により消費社会が実現したが、これにより人間を自分自身と自然からの疎外が誕生したことを理解する。  | 予習 産業革命について調べておく。                          |
| 13 | 超人という思想:ニーチェ                        | ニーチェによるニヒリズムと「生への意志」を理解する。                           | 予習 ユーゲント・シュティール様式の建築について調べておく。             |
| 14 | 思考の停止が危険な理由とは:アレント                  | 自律的に考えることが必要なのはなぜか、考える。                              | 予習 20世紀初めから第二次世界大戦までの歴史について調べておく。          |
| 15 | まとめ:持続可能な社会と技術者倫理                   | ひとの「善き生」を目指す科学技術のあり方を考える。                            | 予習 技術者の説明責任について考えておくこと。                    |

関連科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-------|-----|------|
|     | 1  | 反哲学入門 | 木田元 | 新潮文庫 |
| 2   |    |       |     |      |
| 3   |    |       |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) 定期試験 60%、提出物 (2回) 20%、ミニレポート (毎回提出) 20%の割合で総合的に評価する。

学生へのメッセージ 抽象的で難解だと考えられがちな哲学ですが、人間の知の営みである以上、私たちの日常生活にも何らかの接点があります。できるだけ具体的な事例を通じて説明しますので、考えることをあきらめないこと。遅刻、途中退出はしないこと。私語、スマートフォンの使用等、授業態度が悪い場合、当日のミニレポート・受講態度に関する点をゼロとし、退

|              |   |
|--------------|---|
|              | 室を命じることがあります。   |
| 担当者の<br>研究室等 | 非常勤講師室  |
| 備考           | <p>授業は原則として対面で行います。授業の中継および録画は、配慮すべき学生がいない場合は実施しません。</p> <p>予習・復習にはそれぞれ1時間を当てること。指定された文献は必ず読むこと。自主学習には20時間以上かけるように。</p> <p>中間課題（試験前の学習を含みます）については再提出となることがあります。その場合には訂正して提出すること。</p> <p>課題やレポートについては、内容を振り返り、再度考察するようにしてください。</p> <p>質問等は Teams 等にて対応します。Teams の「チーム」はこちらからも入ることができます。</p> <p><a href="https">https</a></p> |

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 哲学から学ぶ    | 科目名 (英文) | Philosophy |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |            |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 森本 誠一      |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | THU2408a2 |          |            |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 古代ギリシア時代の哲学者アリストテレスが万学の祖と呼ばれているように、哲学はあらゆる学問の根源にあるものです。この授業では根源的な学問としての哲学の深みに触れながら、私たちの生活、文化、社会を見つめ直し、ものごとの〈本質〉を見極めるために必要な知識や態度を身につけることを目指します。                   |
| 到達目標         | この授業を履修することで、受講生は次のことができるようになります。<br>(1) 社会の課題、問題を自ら発見できる<br>(2) 世の中で当たり前だとされていることを疑って批判的に考えられる<br>(3) ものごと、対象を複数の視点から眺め、考察できる                                   |
| 授業方法と留意点     | この授業は講義形式ですが、受講生との対話を通じて授業を進めていきます。授業を受けるにあたって膨大な資料を読んだり多くのことを暗記したりする必要はありませんが、毎回の授業に出席しなければ学修の効果は薄いでしょう。また、授業の終わりに毎回リフレクションシートを提出してもらい、第2回目以降の授業では冒頭でそれを取り上げます。 |
| 科目学習の効果 (資格) |  |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|----------------|--|--|
|    |                |  |  |
| 1  | 導入             | この授業で何を学ぶのか、授業の全体像を把握します。授業の進め方、成績評価の方法、基準についても確認します。  | 事前学習：シラバスをしっかりと読んでから授業に出席すること。また、授業に出席するにあたっては、シラバスを印刷して持参するか情報端末で見られる状態にしておくこと。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習する   |
| 2  | 哲学的に考える        | ものごとを哲学的に考えるとどのようなことなのでしょうか。世の中にはいろいろな意見があるでしょうが、そうした意見のひとつとして、今回は「常識にとらわれないこと」について考えます。そもそも常識とは何なのか、そしてそれにとらわれないこととはどのようなことなのか、社会のなかにある具体的な事例をもとに学修します。 | 事前学習：「タレス」「始源 (アルケー)」について図書館の参考資料 (『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など) で調べてから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。 |
| 3  | 哲学のはじまり        | 世界で最初の哲学者はタレスであると言われていました。哲学のはじまりは、世界を説明するのに神話ではなく自然の観察によって得られた知見を用いたことにあるとされています。<br><br>今回の授業では、ものごとをしっかりと観察することの大切さを学修します。                            | 事前学習：「タレス」「始源 (アルケー)」について図書館の参考資料 (『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など) で調べてから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。 |
| 4  | 悪法も法なのか?       | プラトンの対話編『ソクラテスの弁明』と『クリトン』を手がかりに「悪法も法なのか」という問題について考えます。   | 事前学習：プラトン『ソクラテスの弁明』、『クリトン』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)   |
| 5  | 徳は教えることができるのか? | 徳は教えることができるのでしょうか。そして不正は教育によって防ぐことができるのでしょうか。今回の授業では、プラトンの対話編『メノン』を手がかりに「徳は教えることができるのか?」という問題について考えます。   | 事前学習：プラトン『メノン』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)  |

|    |          |   |  |
|----|----------|---|--|
|    |          |   | 事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査すること。(90分)   |
| 6  | 正義とは何か？  | 私たちの社会ではさまざまな〈正義感〉がぶつかりあっています。ある者が正義と呼ぶものを別の者が不正義と呼び、対立することがしばしばあります。いったい正義とは何なのでしょう。今回の授業では、アリストテレスの『ニコマコス倫理学』、ジョン・ロールズの『正義論』を手がかりに、正義の基本的な概念について学修します。  | 事前学習：「正義」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられた |
| 7  | 中庸の徳について | 主要な徳のひとつにかぞえられる勇氣は、その気質が強すぎると向こう見ずや無鉄砲となり、徳ではなくなってしまいます。逆にその気質が弱すぎると、今度は臆病となり、やはりこれも徳ではなくなってしまいます。勇氣という徳は、向こう見ずと臆病とのあいだ、すなわち中庸にこそあり、その他の徳も同様に、過剰なものと不足しているものとの中庸にあるというのがアリストテレスの徳についての考え方です。<br><br>このことは私たちの生活のなかからも実感できるかもしれません。今回の授業では、アリストテレス『ニコマコス倫理学』を手がかりに、中 | 事前学習：「中庸の徳」について図書館の参考資料（『岩波 哲学・思想事典』や平凡社の『哲学事典』など）で調べてから授業に出席すること。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられ |
| 8  | 中間のふり返り  | これまでの授業をふり返り、各回のテーマがどのようにつながっていたのかを再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどについて質問する時間も設けます。   | 事前学習：授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査すること。(90分)                                      |
| 9  | 生の短さについて | セネカ『生の短さについて』を手がかりに生の短さについて考えます。  | 事前学習：セネカ『生の短さについて』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査すること。(90分)        |
| 10 | 老年について   | 日本は世界でもっとも高齢化率が高い超高齢社会になっています。今回の授業では、キケロー『老年について』を手がかりに老年について考えます。   | 事前学習：キケロー『老年について』を読んでから授業に出席しましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって調査すること。(90分)         |
| 11 | 古典に触れる   | 世に古典と言われるものは、長い歴史を経て現在まで受け継がれたものであり、散逸せずに残っているという意味で一定の価値があると言えるでしょう。今回の授業では、バスキアの『パンセ』をはじめとして、古典とされる作品の一節一節に目を通しながら、その深みに触れます。この作業を通じて人文知のあり方をあらためて考えます。   | 事前学習：バスキア『パンセ』に目を通し、好きな一節を書き留めておきましょう（授業の中で紹介してもらいます）。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br><br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に与えられた課題や指示にしたがって |

|           |  |                        |  |  |
|-----------|--|------------------------|--|--|
|           | 12   | ブッダの思想                 | 今回の授業では東洋の思想に目を向けます。ソクラテスとブッダはちょうど同じ頃に生きていたとされています。ブッダの思想はどのようなものなのか、古代ギリシア時代の哲学者の思想と比較しながら学修します。  | 事前学習：ブッダの思想について調べておきましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)           |
|           | 13   | 科学と哲学                  | 科学(と翻訳されるものになっている英語の science)ということばが作られたのは、19世紀になってからのことでした。それまで現在で言うところの科学者は、自然哲学者などと呼ばれていました。私たちは、科学的なものこそ信用でき非科学的なものは信用できないといったような評価を下すことがしばしばありますが、このとき私たちは「科学的」あるいは「非科学的」ということでどのようなことを考えているのでしょうか。<br>今回の授業では「科学とは何か」「科学的であるとはどういうことなのか」について学修します。そのなかで文系・ | 事前学習：科学と哲学の関わりについて調べておきましょう。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)        |
|           | 14   | 現代社会の諸問題               | これまで学修してきたことを手がかりに、現代社会の諸問題について考察します。その上で、私たちがいま古人の教えから何を学ぶことができるのか考えます。   | 事前学習：授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分)                               |
|           | 15   | まとめ、全体のふり回り            | これまでの授業をふり回りながら、各回の授業が全体としてどのようにつながっていたのかを確認します。また、成績評価の方法・基準についても再確認します。これまでの授業でよく分からなかったことなどを質問する時間も設けます。  | 事前学習：これまでの授業をふり回り、不明な点などを書き出しておくこと。授業のテーマについて図書館やインターネットで調べてから授業に出席すること。日々新聞にも目を通し、授業のテーマと関連する記事をスクラップすること。また、現実社会の問題についてこれまで学修してきたことがどのように活かせるのか考えてみましょう。(90分)<br>事後学習：授業後は講義ノートを整理するなどして、授業で学修したことが定着するようしっかり復習すること。また、授業中に出された課題や指示にしたがって調査すること。(90分) |
| 関連科目      | 実践の思想  |                        |  |  |
| 教科書       | 番号   | 書籍名                    | 著者名  | 出版社名   |
|           | 1  | 学ぶということ 続・中学生からの大学講義 1 | 内田樹、岩井克人、斎藤環、湯浅誠、美馬達也、鹿島茂、池上彰  | ちくまプリマー新書  |
|           | 2  |                        |  |  |
|           | 3  |                        |  |  |
| 参考書       | 番号   | 書籍名                    | 著者名  | 出版社名   |
|           | 1  |                        |  |  |
|           | 2  |                        |  |  |
|           | 3  |                        |  |  |
| 評価方法(基準)  | 授業内課題(リフレクション課題)15%、中間レポート30%、期末試験55%で評価する。ただし、出席率が80%未満の場合には原則として成績評価の対象としない。   |                        |  |  |
| 学生へのメッセージ | 決して堅苦しい雰囲気のある授業ではありませんので、肩の力を抜いて授業に参加してもらえればと思います。授業では時事問題についてみなさんによく尋ねます。世界では日々いろいろなことが起こっています。世界に関心をもち目を向けることが哲学を始める第一歩です。この授業を通じてニュースを毎日確認する習慣を身につけてもらえればと思います。 |                        |  |  |
| 担当者の研究室等  | この科目の履修上の相談については、授業の前後もしくはメールにて受け付けます。<br>7号館2階 非常勤講師室<br>メールアドレス：xmormise[*]edu.setsunan.ac.jp<br>[*]を半角の@に置き換え   |                        |  |  |
| 備考        | 授業内課題(リフレクションシート)、授業に関連する課題調査、中間レポートについては、必要に応じて授業内あるいはポータルサイトを通じてフィードバックがある。  |                        |  |  |

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 歴史に学ぶ     | 科目名 (英文) | History   |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 織田 康孝     |
| ディプロマポリシー (DP) | A⑩        |          |           |
| 科目ナンバリング       | THU2409a2 |          |           |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 現在、世界は非常に複雑な情勢となっており、日々新たな出来事が起こっている。連日、テレビや新聞等でそれらを見聞きすることが多いと思うが、私たちは本当にそれらを理解できているだろうか。また、理解はしているがある一方からの考えで理解しているのではないだろうか。過去があるからこそ今があるというように、現代起こっている出来事には必ず原因、つまり歴史がある。そこで、本講義では、現代に起こっている出来事を理解するため、また、それらを様々な角度からみる目を養うために近代日本の歴史、とりわけ、近代日本が行った戦 |
| 到達目標        | 本講義を通じて、近代日本が辿った歴史の基礎知識を身につけることはもちろんのこと、様々な視点から物事を考える能力を養うことが可能となる。加えて、これら歴史上の事象と、現代の国際社会において紛争、飢餓、経済、人種、宗教を起因として発生する様々な問題の背景にある諸条件とを比較検討することによって、現代社会が持つ問題の特質について考察する。   |
| 授業方法と留意点    | 本講義では、基本的に毎回レジュメ（音声付き）をWebFolderにアップし、それを利用して講義を行います。教科書等は必要なく、講義内で参考書を適宜紹介していきます。また、講義後に小レポート（200字程度）を提出してもらいます。小レポートの提出が講義への出席となり、その内容が授業態度の評価基準となります。なお、事前学習の際は、参考書に挙げている『詳説日本史：日本史B』および『詳説世界史：世界史B』にて学修してください。  |
| 科目学習の効果（資格） | 歴史を論理的に考えることで、現在起こっている事象をも論理的に理解できるようになり、かつ、講義後における200字程度の小レポートを提出することにより学習したことおよび自らの思考をアウトプット出来る能力を養うことができよう。また、講義で学ぶ多様な立場や価値観、視角を理解することで、現代社会に発生している民族間対立や宗教間対立について、知見に基づき客観的に分析することができるようになる。  |

|      |    |                   |  |   |
|------|----|-------------------|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|      | 1  | はじめに              | 歴史とは何かを考える。授業の方針・全体計画・評価方法について説明する。  | みなさんにとって歴史とは何かを考えてみてください。   |
|      | 2  | 近代日本の誕生           | 王政復古や戊辰戦争を通じて近代日本の誕生を考える。  | 予習として、王政復古や戊辰戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。              |
|      | 3  | 近代日本と軍事           | 徴兵制などを通じて日本が軍事大国となる原点を辿る。  | 予習として、徴兵制に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。                    |
|      | 4  | 日本と清国             | 「朝鮮」をめぐる日本と清国の関係をみていく。   | 予習として、日清戦争以前の日本と清国との関係に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。       |
|      | 5  | 日清戦争              | 山県有朋の「主権線」・「利益線」などを通じて日清戦争がなぜ起こったのか、また、下関条約による領土拡大を考える。さらに、日清戦争の裏で行われていた魚釣諸島領有問題についてもみていく。 | 予習として、日清戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。                   |
|      | 6  | 日露戦争              | 三国干渉や日英同盟を通じて日露戦争を考える。また、ポーツマス条約をみることで現在に繋がるロシアとの領土問題について考える。さらに、本戦争と竹島の関係についてもみていく。       | 予習として、日露戦争に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。                   |
|      | 7  | 第一次世界大戦①          | 民族自決、ワシントン体制を軸に第一次世界大戦が世界に与えた衝撃を考える。   | 予習として、第一次世界大戦勃発経緯に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。            |
|      | 8  | 第一次世界大戦②          | 帝国国防方針および総力戦体制論をキーワードに第一次世界大戦が日本に与えた衝撃を考える。  | 予習として、帝国国防方針や総力戦体制論に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。          |
|      | 9  | 満洲事変              | 満洲事変とはなにか、また、同事変の目的はいかなるものであったのか。  | 予習として、満洲事変に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。                   |
|      | 10 | 日本の植民地統治          | 傀儡をキーワードに日本の植民地政策の特質を捉える。  | 予習として、満洲国や汪兆銘政権に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。              |
|      | 11 | 日中戦争からアジア・太平洋戦争開戦 | 日中戦争解決の糸口はどこにあるのか？当時の為政者は何を考えていたのかをみていく。   | 予習として、日中戦争勃発経緯やアジア・太平洋戦争勃発経緯に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。 |
|      | 12 | 「大東亜共栄圏」構想の形成と展開  | 「大東亜共栄圏」構想の起源を辿り、同構想がいかに展開したのか、また、日本の各占領地がいかに波及したのかを考える。                                   | 予習として、「大東亜共栄圏」に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。               |
|      | 13 | 大東亜会議             | 大東亜会議とはなにか、また、なにを目的に開催されたのかを考える。   | 予習として、大東亜会議・重光葵に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。              |
|      | 14 | 帝国日本の解体           | 帝国日本は単に戦争に負けたから解体したのか。東南アジア占領や「独立」問題などを絡めて帝国日本の解体を考える。また、帝国日本解体後の問題となる日本領土についても考えていく。      | 予習として、東条英機内閣・小磯国昭内閣・鈴木貫太郎内閣に関して教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。  |
|      | 15 | 現代日本を取り巻く諸問題      | 東北アジアの領土問題（竹島＝独島、尖閣＝釣魚諸島問題、北方四島）など現代日本を取り巻く諸問題に関して考える。                                     | 予習として、東北アジアの領土問題について教科書程度の意味を調べておく。今回の授業の重要な点を復習しておく。             |
| 関連科目 |    |                   |  |   |
| 教科書  |    |                   |  |   |



|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号     | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 | 1 |             |        |       | 2 |             |        |       | 3 |  |  |  |
|---------------|--|--------|-------|-----|------|---|-------------|--------|-------|---|-------------|--------|-------|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名    | 出版社名  |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 1             |  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 2             |  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 3             |  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>詳説日本史：日本史 B</td> <td>笹山晴生ほか</td> <td>山川出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>詳説世界史：世界史 B</td> <td>木村靖二ほか</td> <td>山川出版社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号     | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 | 1 | 詳説日本史：日本史 B | 笹山晴生ほか | 山川出版社 | 2 | 詳説世界史：世界史 B | 木村靖二ほか | 山川出版社 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名    | 出版社名  |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 1             | 詳説日本史：日本史 B  | 笹山晴生ほか | 山川出版社 |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 2             | 詳説世界史：世界史 B  | 木村靖二ほか | 山川出版社 |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 3             |  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 試験（論述形式、WebFolder に提出してもらいます） 80%、小レポート（授業態度） 20%  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 授業タイトルにもあるように「歴史に学ぶ」ことは非常に大切なことです。周知の通り、過去があるから今があります！現代で起こっている事象には必ず歴史があり、それらを理解するためには歴史をみる必要があります。<br>高校生までの暗記科目としての歴史ではなく、歴史を様々な角度からみることで今私たちが生きている現代をみる目も変わってくるはずです。   |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室（前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階）  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |
| 備考            | 予習・復習にあてる総時間の目安は 60 時間程度とします。なお、授業での質問等がある場合は、メールにてご連絡ください。  |        |       |     |      |   |             |        |       |   |             |        |       |   |  |  |  |

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | 歴史に学ぶ     | 科目名 (英文) | History   |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 村上 司樹     |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | THU2409a2 |          |           |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 理工学部のみなさんが学んでいる技術や知識は、その多くが近代の西洋 (欧米つまりヨーロッパ・アメリカ) で確立したものです。しかしそれらは近代になって急にできあがったものではなく、古代・中世からつづく人間の営為のなかで誕生しました。つまり歴史の産物なのです。だからより深い理解のためには歴史を、つまり人間社会の経験の積み重ねを学ぶべきなのです。なお歴史は暗記科目ではありません。現在のあらゆる偏見から自由になり、未来を考えるためのよりどころとなる知的営みです。先が見通せない状況だからこそ、後ろをふり返るのです。ヨーロッパと其の時間のなかでの変化という視点を身に着けることで、各専門での学びをより豊かなものとする。また学んだことを結論・理由・具体例に分けて、簡潔に説明できるようにする。 |
| 到達目標         | 暗記は必要ない。教科書も必要ない。こちらでプリントを用意し、参考書は各単元ごとに紹介する。また図や表を多く使って説明する。だから受講生の側でも、以下3点のことをしてほしい。まず復習として、授業プリントを最低2回は読み返すこと。次に予習として、次回分の資料には、あらかじめ目を通して置くこと。最後に話を聞く (文を読む) ときは手を動かす (線を引く、印をつける、メモをとる) こと。なぜなら授業は教員と受講生のキャッチボールであり、どちらか一方の努力だけでは内容理解につながらないからである。   |
| 授業方法と留意点     | 暗記は必要ない。教科書も必要ない。こちらでプリントを用意し、参考書は各単元ごとに紹介する。また図や表を多く使って説明する。だから受講生の側でも、以下3点のことをしてほしい。まず復習として、授業プリントを最低2回は読み返すこと。次に予習として、次回分の資料には、あらかじめ目を通して置くこと。最後に話を聞く (文を読む) ときは手を動かす (線を引く、印をつける、メモをとる) こと。なぜなら授業は教員と受講生のキャッチボールであり、どちらか一方の努力だけでは内容理解につながらないからである。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 人間社会の時間的変化 (つまり歴史) という視点から、それぞれの学問的な専門知識をさらに深める。   |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法等                               | 事前・事後学習課題                 |
|----|----------------|--------------------------------------|---------------------------|
|    |                |                                      |                           |
| 1  | 歴史を学ぶにあたって (1) | 授業のルール、すべては表裏一体、現代中心主義から脱け出す         | 必ず出席するよう予定を調整する。          |
| 2  | 歴史を学ぶにあたって (2) | 成績評価の基準、具体的に書く必要と方法、単純な善悪二元論は捨てよう    | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 3  | 歴史を学ぶにあたって (3) | 論理的に書く必要と方法、学ぶことの意義、「進んだ西洋」は思い込み     | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 4  | 機械でたどる西洋史 (1)  | 水車とともに始まった、アジアからヨーロッパへ               | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 5  | 機械でたどる西洋史 (2)  | 発明だけで歴史は変わらない、人間は「社会」を成す生き物だから       | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 6  | 機械でたどる西洋史 (3)  | 民主的な政治と学芸が発達した古代、発明は起こっても普及につながらない社会 | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 7  | 機械でたどる西洋史 (4)  | 神への信仰と領土の支配が機械の普及につながる               | 同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。 |
| 8  | 機械でたどる西洋史 (5)  | 機械の普及が城と騎士の時代を終わらせた                  | 同上の課題に加えて「レポートの手引き」を熟読する。 |
| 9  | 建築でたどる西洋史 (1)  | 「西洋建築＝石造建築」とは限らない                    | 同上の課題に加えて小レポート。           |
| 10 | 建築でたどる西洋史 (2)  | 石造建築が栄えた古代、ただし社会という視点から見つめなおすと...    | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 11 | 建築でたどる西洋史 (3)  | 古代社会の終わりとともに石造りの建築も消える               | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 12 | 建築でたどる西洋史 (4)  | 初期の城は木と土でできていた、教会と都市が石の建築をよみがえらせる    | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 13 | 建築でたどる西洋史 (5)  | ヨーロッパ都市の中心は大聖堂、建築家の誕生                | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 14 | 自然学でたどる西洋史 (1) | 「宗教 VS 科学」という思い込み                    | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |
| 15 | 自然学でたどる西洋史 (2) | 化学と錬金術、占星術と天文学                       | 授業前に資料に目を通す。授業後に資料を読み返す。  |

関連科目 特になし

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) ポイントは以下3点。第1に暗記は必要ない。テストも論述1題で持ち込み可であり、この他にレポートとレスポンス・ペーパーで採点するから。第2に消極的姿勢でプラス評価になることはないが、積極的に受講してマイナス評価されることも絶対ない。例えば、出席点はない。しかし誤字や脱字のために減点、ということもない。つまり減点主義ではなく加点主義。また配点は、①テスト (40点)、②レポート (30点)、③レスポンスペーパー (30点)。

学生へのメッセージ 歴史が教えてくれるのは、「すべては表裏一体」ということです。この授業も例外ではありません。テストにレポート、レスポンス・ペーパーと、3つの論述課題がありますが、「やることが多い」とのみ考えるのは一面的。裏返せば「単位取得のチャンスが多い」とも言えるからです。またみなさんが「何かを分かっている」かどうかを判定するには、結局「それが何なのかを説明できる」かどうかを見る以外にありません。しかし、このように説明し、伝える力は、文系・理系に関係なく学問研究すべてに欠かせないだけでなく、大学卒業後の長い人生でも、あら

担当者の研究室等 非常勤講師室 (前期3号館2階/後期7号館2階)

備考 第1に事前事後学習は、毎回1時間をかけること。第2に受講および慈善事後学習の際は手を動かす (線を引く、印をつける、メモをとるなど) こと。第3に知識が不足する際には、指定の参考文献を積極的に利用すること。

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 健康論       | 科目名 (英文) | Theory of Health |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 堀 美幸             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TPH2410a2 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 現代社会において、生活の質 (QOL) を高めるためには、健康であることがまず重要になる。健康であるためには自分の身体を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識が必要となる。本授業では、身体へのしこみを理解し、健康増進のための知識とそれを実践するための基礎知識を修得することを目的とする。 |
| 到達目標         | 健康の概念を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識を得ることを目標とする。<br>身体へのしこみについては、解剖学的、生理学的、心理学的基礎知識を習得すること、また、健康維持・増進のための栄養学的理解と運動実践の方法を理解し実践できるようになることを目標とする。             |
| 授業方法と留意点     | 講義形式で授業を進める。<br>参考資料は適宜配布する。  |
| 科目学習の効果 (資格) | この講義を受講することにより、健康な身体づくりのための方法と知識を身に付けることができる。   |

| 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題      |
|----|------------|--|----------------|
|    |            |  |                |
| 2  | 社会と健康      | ・現代日本における健康問題と国の施策について知ることができる。                                    | ・授業ノートで復習すること。 |
| 3  | 生活習慣病と3大疾病 | ・メタボリックシンドローム、生活習慣病、3大疾病について正しく理解ができる。                             | ・授業ノートで復習すること。 |
| 4  | こころの健康     | ・ストレスの生理的・心理的メカニズムを理解することができる。                                     | ・授業ノートで復習すること。 |
| 5  | 身体へのしこみ    | ・筋・骨格について理解ができる。<br>・体組成について知ることができる。                              | ・授業ノートで復習すること。 |
| 6  | 身体へのしこみ    | ・脳・内臓・神経の働きについて理解ができる。   | ・授業ノートで復習すること。 |
| 7  | 身体へのしこみ    | ・ホルモンバランス、睡眠、アレルギーについて理解ができる。                                      | ・授業ノートで復習すること。 |
| 8  | 食事と栄養      | ・5大栄養素と食事の選び方について理解、実践ができる。<br>・カロリーバランスについて知ることができる。              | ・授業ノートで復習すること。 |
| 9  | 食事と現代社会    | ・食品添加物、サプリメントについて知ることができる。<br>・食物アレルギーとアナフラキシーショックの対応について学ぶことができる。 | ・授業ノートで復習すること。 |
| 10 | 嗜好品と薬物     | ・喫煙、飲酒、カフェインの功罪について理解ができる。<br>・薬物について学ぶことができる。                     | ・授業ノートで復習すること。 |
| 11 | 健康と運動      | ・全身持久力を高めるための運動処方と実践の方法を理解できる。                                     | ・授業ノートで復習すること。 |
| 12 | 健康と運動      | ・筋持久力と筋力向上のための運動処方と実践の方法を理解できる。                                    | ・授業ノートで復習すること。 |
| 13 | 健康と運動      | ・レクリエーションスポーツや生涯スポーツについての理解を深めることができる。                             | ・授業ノートで復習すること。 |
| 14 | 緊急時の応急手当て  | ・外傷やスポーツ障害、熱中症などの初期対応ができる。   | ・授業ノートで復習すること。 |
| 15 | まとめ        | ・授業の内容に関して総括する。  | ・授業ノートで復習すること。 |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ<br>生涯スポーツ実習 |
|------|-------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 期末試験 (40%)、小テスト (30%)、課題・提出物 (30%) により評価を行う。<br>小テストの回答および結果は、次の回の授業でフィードバックを行う。<br>100点中60点で合格とする。 |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 健康に過ごすための基礎的な知識と理解を深めるための授業です。様々な観点から健康なからだをつくるためには何が必要かを学んでいきましょう。 |
|-----------|---|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 総合体育館1階 体育館事務室 |
|----------|----------------|

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 備考 | 事前・事後学習に必要な時間については、60時間を目安とします。 |
|----|---------------------------------|

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 健康論       | 科目名 (英文) | Theory of Health |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 有川 勇貴            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TPH2410a2 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 健康の成り立ち、考え方が理解できる<br>健康に関わる要因について理解できる                |
| 到達目標         | 健康について理解し、自身の健康管理に役立てる<br>自身の健康づくりについて立案する事ができる       |
| 授業方法と留意点     | 授業は対面授業は行わず、teamsを使用したオンライン授業とする。<br>チームコードは【asu3kbj】 |
| 科目学習の効果 (資格) | 自身の健康を管理し、健康寿命を拡大しより良い生活の資本となる心身を作る知識を獲得する            |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題                |
|----|--------------|-------------------------------|--------------------------|
|    |              |                               |                          |
| 2  | 薬物           | 薬物に関する知識と理解を深める               | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 3  | 喫煙           | 喫煙に関する知識と理解を深める               | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 4  | 飲酒           | 飲酒に関する知識と理解を深める               | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 5  | 思春期と性        | 思春期の心と体の変化と性に関する知識と理解を深める     | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 6  | 妊娠と出産 (1)    | 妊娠、出産に対する考えや心構え、知識と理解を深める     | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 7  | 妊娠と出産 (2)    | 妊娠、出産に対する考えや心構え、知識と理解を深める     | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 8  | 性感染症         | 性感染症に関する知識と理解を深める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 9  | AIDS (1)     | AIDSに関する知識と理解を高める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 10 | AIDS (2)     | AIDSに関する知識と理解を高める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 11 | AIDS (3)     | AIDSに関する知識と理解を高める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 12 | 日常生活における応急処置 | 日常生活において急なケガや病気に対しての知識と理解を高める | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 13 | 応急手当         | 急なケガや病気に対しての知識と理解を高める         | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 14 | 食事と睡眠        | 食事、睡眠が心身へ及ぼす影響を理解する           | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 15 | まとめ          | 健康論総括、補足<br>まとめテスト            | 総復習                      |

|      |                           |
|------|---------------------------|
| 関連科目 | スポーツ科学実習 I・II<br>生涯スポーツ実習 |
|------|---------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 出席率 80%以上が成績評価の対象となる<br>提示資料に基づき課題の提出で評価する |
| 学生への      |  |

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| メッセージ        |                       |
| 担当者の<br>研究室等 | 総合体育館 1 階 体育館事務室      |
| 備考           | 質問等ある場合は体育館事務室へ来てください |

|                |            |          |                               |
|----------------|------------|----------|-------------------------------|
| 科目名            | スポーツ科学実習 I | 科目名 (英文) | Practicum in Sports Science I |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科                     |
| 配当年次           | 1 年        | クラス      |                               |
| 単位数            | 1          | 履修区分     | 選択科目                          |
| 学期             | 前期         | 授業担当者    | 近藤 潤・小林 直生                    |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎         |          |                               |
| 科目ナンバリング       | TPH1411a2  |          |                               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 生涯を通じて明るく活力のある生活を営むために、スポーツ・身体運動は極めて重要な役割を果たす。本科目では、スポーツ活動を通じて基礎的な運動技術の修得を目指し、規律・規範を重んじる心を修養し、スポーツの楽しさを理解することを目的としている。<br>本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。<br>SDGs-3、4、5 |
| 到達目標         | この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。  |
| 授業方法と留意点     | 本科目は「遠隔授業」として授業を行う。使用する ICT ツールは「Microsoft teams」とする。<br>なお、対面が可能になった場合は、対面授業を行う。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。   |

| 回数 | 授業テーマ                   | 内容・方法 等                                      | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------------|--|---|
|    |                         |  |   |
| 1  | ・ガイダンス                  | ・ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)                      | 事前：授業概要・目的などを学習する (30 分)<br>事後：本実習の理解を深める (30 分)      |
| 2  | ・体力測定①                  | ・屋外種目  | 事前：運動を行い体力測定に備える (30 分)<br>事後：自身の体力についての振り返り (30 分)   |
| 3  | ・体力測定②                  | ・屋内種目  | 事前：運動を行い体力測定に備える (30 分)<br>事後：自身の体力についての振り返り (30 分)   |
| 4  | ・種目の概要<br>・基礎知識について     | ・種目の概要、基礎知識の説明                               | 事前：基礎知識を学習しておく (30 分)<br>事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る (30 分) |
| 5  | ・基本技術 (導入編)<br>・簡易ゲーム   | ・種目におけるルール・マナーの説明<br>・種目の導入につながる運動<br>・簡易ゲーム | 事前：ルールについて学習しておく (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)          |
| 6  | ・基本技術 (基礎編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                  | 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 7  | ・基本技術 (基礎編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                  | 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 8  | ・基本技術 (応用編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム     | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)     |
| 9  | ・基本技術 (応用編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム     | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)     |
| 10 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 11 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 12 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 13 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 14 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30 分)<br>事後：内容の振り返り (30 分)        |
| 15 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30 分)<br>事後：全授業の総括 (30 分)         |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | 生涯スポーツ実習、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際 |
|------|--|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 対面授業：活動点 50%、技能点 25%、態度点 25%<br>遠隔授業：活動点 40%、実技課題点 30%、講義課題点 30%<br>※ なお活動点とは授業への参加意欲とする。態度点とは積極性・集中度を示し、授業態度が悪い場合は減点する。遠隔授業の評価は、やむを得ず遠隔授業に切り替えた場合に適応する。 |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>感染予防の観点から予定通りに開講できない種目もあり得ますので、ご了承ください。<br>1 回目のガイダンス時に感染症対策に関する内容もお伝えしますので、1 回目の授業に必ず出席してください。 |
|-----------|--|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 総合体育館 1F 体育館事務室 |
|----------|-----------------|

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| 備考 | トレーニングウェア、スポーツシューズ (コースに適したもの) |
|----|--------------------------------|

|                |           |          |                                |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名            | スポーツ科学実習Ⅱ | 科目名 (英文) | Practicum in Sports Science II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 近藤 潤, 山方 諒平                    |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング       | TPH1412a2 |          |                                |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本科目では、スポーツ科学実習Ⅰで培った基礎的な技術を応用し、高度なスポーツ技術の獲得を目指す。またスポーツを通じてさらなる人間力の向上を目指し、自らの生活行動の中にスポーツ・身体運動を実践する能力を育成することを目的としている。<br>本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。                     |
| 到達目標         | この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。  |
| 授業方法と留意点     | 摂南大学の「新型コロナウイルス感染症への対応」に基づき、Microsoft Teamsを用い、「遠隔授業 (オンデマンド形式)」により行います。初回の授業は、ガイダンスも含めた資料を Teams に提示します。<br><br>今後、新型コロナウイルスの感染状況の変化に伴い摂南大学の授業運営方針が変更された場合は、この科目の授業形態も対面授業に変更する可能性があります。その際は、変更日や内容を事前にお知らせします。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。   |

| 回数 | 授業テーマ                   | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                               |
|----|-------------------------|---|---|
|    |                         |   |   |
| 1  | ・ガイダンス                  | ・ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)                         | 事前：授業概要・目的などを学習する<br>事後：本実習の理解を深める      |
| 2  | ・種目の概要<br>・基礎知識について     | ・種目の概要、基礎知識の説明                                  | 事前：基礎知識を学習しておく<br>事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る |
| 3  | ・基本技術 (導入編)<br>・簡易ゲーム   | ・種目におけるルール・マナーの説明<br>・種目の導入につながる運動<br>・簡易ゲーム    | 事前：ルールについて学習しておく<br>事後：内容の振り返り          |
| 4  | ・基本技術 (基礎編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                     | 事前：基礎技術に関する情報収集をする<br>事後：内容の振り返り        |
| 5  | ・基本技術 (基礎編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム        | 事前：基礎技術に関する情報収集をする<br>事後：内容の振り返り        |
| 6  | ・基本技術 (応用編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム        | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする<br>事後：内容の振り返り     |
| 7  | ・基本技術 (応用編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム        | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする<br>事後：内容の振り返り     |
| 8  | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 9  | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 10 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 11 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 12 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 13 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 14 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む                  | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：内容の振り返り        |
| 15 | ・ゲーム<br>・2年次ガイダンス等      | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む<br>・2年次ガイダンス等を行う | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理<br>事後：全授業の総括         |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | 生涯スポーツ実習、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、フィットネストレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際 |
|------|--|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 対面授業：活動点50%、技能点25%、態度点25%<br>遠隔授業：活動点40%、実技課題点30%、講義課題点30%<br>※ なお活動点は授業への参加意欲とする。態度点は積極性・集中度を示し、授業態度が悪い場合は減点する。遠隔授業の評価は、やむを得ず遠隔授業に切り替えた場合に適応する。 |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。感染予防の観点から予定通りに開講できない種目もあり得ますので、ご了承ください。 |
|-----------|--|



|              |  |
|--------------|--|
|              | 1回目のガイダンス時に感染症対策に関する内容もお伝えしますので、1回目の授業に必ず出席してください。 |
| 担当者の<br>研究室等 | 総合体育館 1F 体育館事務室                                    |
| 備考           | トレーニングウェア、スポーツシューズ（コースに適したもの）                      |

|                |           |          |                 |
|----------------|-----------|----------|-----------------|
| 科目名            | 生涯スポーツ実習  | 科目名 (英文) | Lifetime Sports |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科       |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 河瀬 泰治           |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                 |
| 科目ナンバリング       | TPH2413a2 |          |                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | スポーツの基礎知識をベースに、より応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。<br>本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。<br>SDGs-3、4、5 |
| 到達目標         | この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。   |
| 授業方法と留意点     | 本科目は「遠隔授業」として授業を行う。使用する ICT ツールは「Microsoft teams」とする。<br>なお、対面が可能になった場合は、対面授業を行う。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。  |

| 回数 | 授業テーマ                   | 内容・方法等                                       | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------------|--|---|
|    |                         |  |   |
| 1  | ・ガイダンス                  | ・ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)                      | 事前：授業概要・目的などを学習する (30分)<br>事後：本実習の理解を深める (30分)      |
| 2  | ・種目の概要<br>・基礎知識について     | ・種目の概要、基礎知識の説明                               | 事前：基礎知識を学習しておく (30分)<br>事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る (30分) |
| 3  | ・基本技術 (導入編)<br>・簡易ゲーム   | ・種目におけるルール・マナーの説明<br>・種目の導入につながる運動<br>・簡易ゲーム | 事前：ルールについて学習しておく (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)          |
| 4  | ・基本技術 (基礎編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                  | 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 5  | ・基本技術 (基礎編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                  | 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 6  | ・基本技術 (応用編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム     | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)     |
| 7  | ・基本技術 (応用編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム     | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)     |
| 8  | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 9  | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 10 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 11 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 12 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 13 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 14 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
| 15 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：全授業の総括 (30分)         |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネストレーニング理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際 |
|------|--|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 対面授業：活動点50%、技能点25%、態度点25%<br>遠隔授業：活動点40%、実技課題点30%、講義課題点30%<br>※ なお活動点とは授業への参加意欲とする。態度点とは積極性・集中度を示し、授業態度が悪い場合は減点する。遠隔授業の評価は、やむを得ず遠隔授業に切り替えた場合に適応する。 |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。<br>感染予防の観点から予定通りに開講できない種目もあり得ますので、ご了承ください。<br>1回目のガイダンス時に感染症対策に関する内容もお伝えしますので、1回目の授業に必ず出席してください。 |
|-----------|--|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 総合体育館1F 体育館事務室 |
|----------|----------------|

|    |                           |
|----|---------------------------|
| 備考 | トレーニングウェア、スポーツシューズを着用のこと。 |
|----|---------------------------|

|                |           |          |                 |
|----------------|-----------|----------|-----------------|
| 科目名            | 生涯スポーツ実習  | 科目名 (英文) | Lifetime Sports |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科       |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 近藤 潤            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                 |
| 科目ナンバリング       | TPH2413a2 |          |                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | <p>スポーツの基礎知識をベースに、より応用的な内容に発展させ、スポーツライフ形成の大切さを学ぶ。スポーツ活動の楽しさや身体活動の重要性を自覚するとともに、生涯スポーツ参加への意識向上と自信を深めることを目的とする。</p> <p>本科目担当者は、学内外において性別や年代を問わず、一般的な指導から専門的な指導の実務経験を有し、基本から応用まで幅広い指導を学生に提供する。</p> <p>SDGs-3、4、5</p>        |
| 到達目標         | <p>この授業を通じて学生には、①健康・体力の維持増進、②技能を向上させることができる、③スポーツのルールやマナーを理解することができる、④コミュニケーション能力やリーダーシップを培うことができるようになることが期待される。</p>  |
| 授業方法と留意点     | <p>摂南大学の「新型コロナウイルス感染症への対応」に基づき、Microsoft Teamsを用い、「遠隔授業 (オンデマンド形式)」により行います。初回の授業は、ガイダンスも含めた資料を Teams に提示します。</p> <p>今後、新型コロナウイルスの感染状況の変化に伴い摂南大学の授業運営方針が変更された場合は、この科目の授業形態も対面授業に変更する可能性があります。その際は、変更日や内容を事前にお知らせします。</p> |
| 科目学習の効果 (資格) | <p>基礎体力の養成、健康の保持・増進および運動技術を修得できる。</p>   |

|      |    |                         |  |   |
|------|----|-------------------------|--|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                   | 内容・方法等                                       | 事前・事後学習課題   |
|      | 1  | ・ガイダンス                  | ・ガイダンス (履修上の注意やコース種目分け)                      | 事前：授業概要・目的などを学習する (30分)<br>事後：本実習の理解を深める (30分)      |
|      | 2  | ・種目の概要<br>・基礎知識について     | ・種目の概要、基礎知識の説明                               | 事前：基礎知識を学習しておく (30分)<br>事後：新しく学んだ基礎知識について振り返る (30分) |
|      | 3  | ・基本技術 (導入編)<br>・簡易ゲーム   | ・種目におけるルール・マナーの説明<br>・種目の導入につながる運動<br>・簡易ゲーム | 事前：ルールについて学習しておく (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)          |
|      | 4  | ・基本技術 (基礎編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                  | 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 5  | ・基本技術 (基礎編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力・技術の向上に必要な基礎運動<br>・簡易ゲーム                  | 事前：基礎技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 6  | ・基本技術 (応用編 1)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム     | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)     |
|      | 7  | ・基本技術 (応用編 2)<br>・簡易ゲーム | ・体力の向上に必要な基礎運動<br>・基礎技術を応用した運動<br>・簡易ゲーム     | 事前：基礎・応用技術に関する情報収集をする (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)     |
|      | 8  | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 9  | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 10 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 11 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 12 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 13 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 14 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：内容の振り返り (30分)        |
|      | 15 | ・ゲーム                    | ・ゲームを計画し、協調性、リーダーシップ、チームワークを育む               | 事前：ルール・技術等の確認と健康管理 (30分)<br>事後：全授業の総括 (30分)         |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | <p>スポーツ科学実習 I・II、スポーツと健康、健康論、スポーツ科学概論、保健論、スポーツ指導者入門、スポーツ文化論、スポーツプログラミング、発育発達論、ヘルスエクササイズ理論と実際、スポーツ教育学、スポーツの歴史、スポーツトレーニングの基礎、武道論、フィットネス トレーニングの理論と実際、スポーツ医学の基礎、体力測定とスポーツ相談、スポーツ栄養学、スポーツ医学の理論と実際</p> |
|------|---|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | <p>対面授業：活動点 50%、技能点 25%、態度点 25%</p> <p>遠隔授業：活動点 40%、実技課題点 30%、講義課題点 30%</p> <p>※ なお活動点とは授業への参加意欲とする。態度点とは積極性・集中度を示し、授業態度が悪い場合は減点する。遠隔授業の評価は、やむを得ず遠隔授業に切り替えた場合に適応する。</p> |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | <p>本科目は、実際に身体を動かすことにより上述の到達目標を目指すため、全日程出席すること。</p> <p>感染予防の観点から予定通りに開講できない種目もあり得ますので、ご了承ください。</p> <p>1回目のガイダンス時に感染症対策に関する内容もお伝えしますので、1回目の授業に必ず出席してください。</p> |
|-----------|---|

|              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 総合体育館 1 F 体育館事務室          |
| 備考           | トレーニングウェア、スポーツシューズを着用のこと。 |

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I a  | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | A                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 加藤 恭子            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1414c2 |          |                  |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 徹底した基礎英文法（5文型、時制など）、語彙力、読解力を身に付ける。                              |
| 到達目標        | 基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。                   |
| 授業方法と留意点    | テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。<br>また、毎回授業の最後に課題を出してもらいます。 |
| 科目学習の効果（資格） | 基礎英文法の習得<br>基本的な英作や読解の方法を学ぶ                                     |

| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題               |
|------|----|-----------|-------------------------------|-------------------------|
|      | 1  | オリエンテーション | 授業の進め方、成績の説明をする。また簡単な英語の演習をする | テキストを購入して、さっと目を通しておくこと。 |
|      | 2  | Unit 1    | 文の基本パーツ                       | テキストの予習と単語学習 (1-40)     |
|      | 3  | Unit 1    | 文の基本パーツ                       | テキストの予習と単語学習 (41-80)    |
|      | 4  | Unit 2    | 名詞                            | テキストの予習と単語学習 (81-120)   |
|      | 5  | Unit 2    | 名詞                            | テキストの予習と単語学習 (121-160)  |
|      | 6  | Unit 3    | 動詞                            | テキストの予習と単語学習 (161-200)  |
|      | 7  | Unit 3    | 動詞                            | テキストの予習と単語学習 (201-240)  |
|      | 8  | Unit 4    | 現在・過去・未来                      | テキストの予習と単語学習 (241-280)  |
|      | 9  | Unit 4    | 現在・過去・未来                      | テキストの予習と単語学習 (281-320)  |
|      | 10 | Unit 5    | 進行形・完了形                       | テキストの予習と単語学習 (321-360)  |
|      | 11 | Unit 5    | 進行形・完了形                       | テキストの予習と単語学習 (361-400)  |
|      | 12 | Unit 6    | 形容詞                           | テキストの予習と単語学習 (401-438)  |
|      | 13 | Unit 6    | 形容詞                           | テキストの予習                 |
|      | 14 | Unit 7    | 副詞                            | テキストの予習                 |
|      | 15 | Unit 7    | 副詞<br>総まとめ                    | テキストの予習                 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 基礎英語 IIa |
|------|----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名  | 出版社名             |
|-----|----|--|--|------------------|
|     | 1  | Vitamin G  | Hideyuki Tera / Tetsuro Chihara / Hideo Ishida | CENGAGE Learning |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition- | 西谷恒志   | 成美堂              |
|     | 3  |  |  |                  |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法（基準） | 共通試験（統一英語単語テスト） 20%、e-learning 20% 授業内に行われる小テスト・試験 30%、提出物（課題） 20%、授業態度 10% の割合で総合的に評価する。<br>（*授業態度とは、授業中の発表など、授業への積極的な参加を指す。）<br><br>また、原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |
|----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。 |
|-----------|---|

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室（前期3号館2階/後期7号館2階） |
|----------|-------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前・事後学習に毎回1時間以上学習すること。<br>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。<br>提出課題は次回の授業でフィードバックする。 |
|----|--|

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I a  | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | B                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 大江 麻里子           |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1414c2 |          |                  |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 徹底した基礎英文法（5文型、時制など）、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。                               |
| 到達目標        | 基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。                        |
| 授業方法と留意点    | テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。また、毎回単語のテストを行いますので、しっかり準備してください。 |
| 科目学習の効果（資格） | 基礎英文法の習得<br>基本的な英作や読解の方法を学ぶ  |

|      |    |           |                                 |                         |
|------|----|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等                         | 事前・事後学習課題               |
|      | 1  | オリエンテーション | 授業の進め方、成績の説明をする。また簡単な英語のドリルをする。 | テキストを購入して、さっと目を通しておくこと。 |
|      | 2  | Unit 1    | 5文型                             | テキストの予習                 |
|      | 3  | Unit 1    | 5文型                             | テキストの予習                 |
|      | 4  | Unit 2    | 動詞                              | テキストの予習                 |
|      | 5  | Unit 2    | 動詞                              | テキストの予習                 |
|      | 6  | Unit 3    | 進行形・未来形・助動詞                     | テキストの予習                 |
|      | 7  | Unit 3    | 進行形・未来形・助動詞                     | テキストの予習                 |
|      | 8  | Unit 4    | 名詞・冠詞・代名詞                       | テキストの予習                 |
|      | 9  | Unit 4    | 名詞・冠詞・代名詞                       | テキストの予習                 |
|      | 10 | Unit 5    | 前置詞・接続詞（1）                      | テキストの予習                 |
|      | 11 | Unit 5    | 前置詞・接続詞（1）                      | テキストの予習                 |
|      | 12 | Unit 6    | 形容詞・副詞と比較級                      | テキストの予習                 |
|      | 13 | Unit 6    | 形容詞・副詞と比較級                      | テキストの予習                 |
|      | 14 | Unit 7    | 命令文・感嘆文                         | テキストの予習                 |
|      | 15 | Unit 7    | 命令文・感嘆文<br>総まとめ                 | テキストの予習                 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 基礎英語 IIa |
|------|----------|

|     |    |  |      |      |
|-----|----|--|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 英文法から学ぶ英作と読解   | 佐藤哲三 | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志 | 成美堂  |
|     | 3  |  |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法（基準） | 統一英語単語テスト 20% e-learning 学習の進捗度 20% 定期試験（授業態度を含む） 60% を総合して評価する。授業態度とは、授業中の質問に対する回答状況、授業への集中度を指す。また、原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |
|----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。 |
|-----------|---|

|          |                             |
|----------|-----------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室（前期 3号館 2階/後期 7号館 2階） |
|----------|-----------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 英単語は、毎日平均 30分は学習すること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>返却物がある場合は、授業中にフィードバックする。 |
|----|---|

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I a  | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | C                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 嶋村 貢志            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1414c2 |          |                  |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 徹底した基礎英文法（5文型、時制など）、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。                               |
| 到達目標        | 基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。                        |
| 授業方法と留意点    | テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。また、毎回単語のテストを行いますので、しっかり準備してください。 |
| 科目学習の効果（資格） | 基礎英文法の習得<br>基本的な英作や読解の方法を学ぶ  |

| 回数 | 授業テーマ                                  | 内容・方法 等                                       | 事前・事後学習課題               |
|----|--|---|-------------------------|
|    |  |   |                         |
| 1  | オリエンテーション<br>Unit 1 Orange Clothing    | 授業の進め方、成績の説明をする。<br>動詞の用法<br>シチリア産オレンジの意外な活用法 | テキストを購入して、さっと目を通しておくこと。 |
| 2  | Unit 2 A Reasonable Dream...           | 文の主語<br>パラリンピックの誕生                            | テキストの予習                 |
| 3  | Unit 3 Japan's Popular Wave            | 時制<br>世界の北斎、街角に現る                             | テキストの予習                 |
| 4  | Unit 4 Color Matters                   | 形容詞・副詞<br>「いいね!」の親指が表すもの                      | テキストの予習                 |
| 5  | Unit 5 Business, Not Bullets           | 名詞<br>アフガン駐留米兵のある思いつき                         | テキストの予習                 |
| 6  | Unit 6 Spices for Life!                | 冠詞・数量詞<br>カレーを食べて人生にスパイスを!                    | テキストの予習                 |
| 7  | Unit 7 Plastic Planet                  | 分詞<br>バリ島の姉妹が地球を救う                            | テキストの予習                 |
| 8  | Unit 8 London Coffee and Lazy Men      | 関係詞<br>“コーヒー中毒”は怠け者を生む?                       | テキストの予習                 |
| 9  | Unit 9 Jacques' Lung                   | 比較<br>海洋探検家ジャック・クストーの夢                        | テキストの予習                 |
| 10 | Unit 10 Disease vs. Hunger             | 助動詞<br>マラリアとの闘いは終わらない                         | テキストの予習                 |
| 11 | Unit 11 May We Have a Catalog, Please? | 仮定法<br>あなたの赤ちゃん選んでみませんか                       | テキストの予習                 |
| 12 | Unit 12 Bright Little Lights           | 接続詞<br>メキシコの小さな村を照らす神秘                        | テキストの予習                 |
| 13 | Unit 13 Popular but Penniless          | 不定詞と動名詞<br>名声を得ども...                          | テキストの予習                 |
| 14 | Unit 14 Taxing the Robots              | 受動態<br>ロボットに課税せよ                              | テキストの予習                 |
| 15 | Unit 15 Sayonara, My Dear              | 強調・倒置・形式主語<br>日本初の外国人英語教師                     | テキストの予習                 |

関連科目 基礎英語 IIa

| 番号 | 書籍名  | 著者名                    | 出版社名 |
|----|--|------------------------|------|
| 1  | Writing Key English Grammar and Usage for Better Writing 英語の感覚をつかむ 文法からライティングへ | 北尾泰幸 / Anthony Allan 著 | 金星堂  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition-                  | 西谷恒志                   | 成美堂  |
| 3  |  |                        |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法（基準）  
共通試験 20%（統一英語単語テスト 20%）、e-learning20%、定期試験 30%、小テスト 20%（課題レポート含む）、授業態度（授業中の発表、授業集中度、受講態度を指す）10%、の割合で総合的に評価する。  
原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。  
意欲を欠く態度（出席や学習度をはかる課題の未提出者を含む）や、注意に従わない学生は、減点や欠席扱いにする。（公的証明書を提出の場合は考慮）

学生へのメッセージ  
英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。

担当者の研究室等  
3号館2階（非常勤講師室）

備考  
Moodleを介したオンライン課題を課す。解説はZoomでライブ授業を行う。ZoomのURLはMoodleに授業時間前にアップするので確認すること。



|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I a  | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | D                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1414c2 |          |                  |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | まずは、基礎文法を徹底させ、読解力を向上させる。毎回の単語テストにより単語力をつけるが、その際、間違っただけで覚えないように、発音にも注意を払っていく。また TOEIC 形式のリスニング問題や映画などの映像教材を用いて楽しみながらリスニング力の向上にもつなげる  |
| 到達目標     | 基礎英文法を理解できるようになる。語彙力、読解力の向上。TOEIC Part 1, 2 の問題が解けるリスニング力が養成される。  |
| 授業方法と留意点 | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。単語テストは NO 1~NO 4 3 8 の範囲を毎回約 4 0 単語ずつ 1 1 回に分けてテストする。また、テキストの内容に関して各章ごとに臨時テストを行う。予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。 |

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 科目学習の<br>効果 (資格) | 基礎英文法の徹底理解。語彙力読解力の向上。リスニング力の養成。 |
|------------------|---------------------------------|

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等                           | 事前・事後学習課題                                      |
|----|-------------------|-----------------------------------|--|
|    |                   |                                   |  |
| 2  | Unit 1<br>基礎文法の確認 | 基礎文法、語彙、リスニングの学習<br>単語テスト1        | 単語テストの予習 NO 41~80<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理    |
| 3  | Unit 1<br>基礎文法の確認 | 基礎文法、語彙、リスニングの学習<br>単語テスト2        | 単語テストの予習 NO 81~120<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 4  | Unit 2<br>基礎文法の確認 | 基礎文法、語彙、リスニングの学習<br>単語テスト3        | 単語テストの予習 NO121~160<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 5  | Unit 2<br>基礎文法の確認 | 基礎文法、語彙、リスニングの学習<br>単語テスト4        | 単語テストの予習 NO161~200<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 6  | これまでの授業の復習と、発展的学習 | 基礎文法、語彙、リスニングの学習<br>単語テスト5        | 単語テストの予習 NO 201~240<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 7  | Unit 3<br>読解の方法   | 基礎文法、語彙、リスニングの学習<br>単語テスト6        | 単語テストの予習 NO 241~280<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 8  | Unit 3<br>読解の方法   | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>単語テスト7  | 単語テストの予習 NO 281~320<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 9  | Unit 4<br>読解の方法   | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>単語テスト8  | 単語テストの予習 NO 321~360<br>復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 |
| 10 | Unit 4<br>読解の方法   | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>単語テスト9  | 単語テストの予習 NO 361~400<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 11 | これまでの授業の復習と、発展的学習 | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>単語テスト10 | 単語テストの予習 NO 401~438<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 12 | Unit 5<br>語彙と発音   | 語彙、読解、文法、Listening の練習            | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 13 | Unit 5<br>語彙と発音   | 語彙、読解、文法、Listening の練習            | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 14 | これまでの授業の復習と、発展的学習 | 語彙、読解、文法、Listening の練習            | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 15 | 総まとめ              | 総復習                               | 重要項目、フレーズの整理、総復習                               |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名           | 著者名             | 出版社名             |
|-----|---|---------------|-----------------|------------------|
|     | 1   | Mystery Break | Irene Iwasaki 他 | Cengage Learning |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition |               | 成美堂             |                  |
| 3   |   |               |                 |                  |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、発表など) 10%、e-learning 20% の割合で評価する。 |
|-----------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ | <ul style="list-style-type: none"> <li>*連絡や課題は Teams から行いますので、必ず登録してください。</li> <li>・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。</li> <li>・辞書は毎回必携のこと</li> <li>・e-learning 教材と、テキストの音声ダウンロードして自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。</li> <li>・小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。</li> </ul> |
|---------------|--|

|              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階、後期 7 号館 2 階) |
|--------------|----------------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 |
|----|---|

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 基礎英語 I a  | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | E                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 柏原 郁子            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TEN1414c2 |          |                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 基礎英文法を徹底させ、英語の構文理解をはかりながら、読解力を向上させることを目的とする。   |
| 到達目標         | 基礎英文法を理解できるようになる。英語科目共通単語帳「The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition」 と English Central を活用し語彙力向上と、基礎英語力を身につける。 |
| 授業方法と留意点     | ICTを活用し、音声・映像教材も活用しながら授業を進めていきます。ICTを活用した演習課題にも積極的に取り組むことが期待されます。e-Learning 教材「English Central」も積極的に活用することが望まれる。                   |
| 科目学習の効果 (資格) | 基礎英文法の徹底理解。語彙力読解力の向上。TOEIC 等資格に必要な語彙力・文法力の向上。  |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|--|---|--|
|    |  |   |  |
| 1  | オリエンテーション  | 授業運営について、成績・評価方法について説明、English Central の活用・学習方法について               | 事前学習：シラバスに目を通して頂くこと。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0001-0040)                                   |
| 2  | Unit 1 Secret Worlds<br>1A: A Hidden World         | Warm Up、1A の語彙学習、Reading: Discovery in the Foja の英語構文分析 (前半)      | 事前学習:テキスト1Aの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0041-0080)           |
| 3  | Unit 1 Secret Worlds<br>1A: A Hidden World         | Reading: Discovery in the Foja の英語構文分析 (後半) 及び文法・内容読解問題演習         | 事前学習: テキスト 1A の本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0081-0120)        |
| 4  | Unit 1 Secret World<br>1B: The Lost World          | 1B の語彙学習、Reading: An Extraordinary Find の英語構文分析 (前半)              | 事前学習:テキスト1Bの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0121-0160)           |
| 5  | Unit 1 Secret World<br>1B: The Lost World          | Reading: An Extraordinary Find の英語構文分析 (後半) 及び文法・内容読解問題演習         | 事前学習:テキスト1Bの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0161-0200)           |
| 6  | Unit 1 Secret World<br>Exploring the Congo<br>中間試験 | Unit 1 に関連する Video を活用し、リスニング演習と内容理解問題演習<br>中間試験：1A と 1B の到達度確認問題 | 事前学習:テキストUnit1の Video を先に視聴し予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0201-0240) |
| 7  | Unit 2 Dangerous Jobs<br>2A Firefighters           | Warm Up、2A の語彙学習、Reading: Fighting a Wildfire の英語構文分析 (前半)        | 事前学習: テキスト 2A の本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0241-0280)        |
| 8  | Unit 2 Dangerous Jobs<br>2A Firefighters           | Reading: Fighting a Wildfire の英語構文分析 (後半) 及び文法・内容読解問題演習           | 事前学習:テキスト2Aの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0281-0320)           |
| 9  | Unit 3 Crystals<br>3A Crystal Palace               | Warm Up、3A の語彙学習、Reading: Crystal Palace の英語構文分析 (前半)             | 事前学習: テキスト 3A の本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0321-0360)        |
| 10 | Unit 3 Crystals<br>3A Crystal Palace               | Reading: Crystal Palace の英語構文分析 (後半) 及び文法・内容読解問題演習                | 事前学習:テキスト3Aの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0361-0400)           |
| 11 | Unit 3 Crystals                                    | Unit 3 に関連する Video を活用し、リスニング演習と内容理解問題演習                          | 事前学習:テキストUnit3の Video を先に視聴し予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 (0400-0438) |
| 12 | Unit 3 Crystals<br>3B Crystal Skulls               | Warm Up、3B の語彙学習、Reading: Crystal Skulls の英語構文分析 (前半)             | 事前学習:テキスト3Bの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 ( 0001-0438 の復習)      |
| 13 | Unit 3 Crystals<br>3B Crystal Skulls               | Reading: Crystal Skulls の英語構文分析 (後半) 及び文法・内容読解問題演習                | 事前学習:テキスト3Bの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 ( 0001-0438 の復習)      |
| 14 | Unit4 Life on the Move<br>4A Animal Migration      | Warm Up、4A の語彙学習、Reading: Animal Migration の英語構文分析 (前半)           | 事前学習:テキスト4Aの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 ( 0001-0438 の復習)      |
| 15 | Unit4 Life on the Move<br>4A Animal Migration      | Reading: Animal Migration の英語構文分析 (後半) 及び文法・内容読解問題演習              | 事前学習:テキスト4Aの本文の内容を予習しておくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習：English Central による単語学習 ( 0001-0438 の復習)      |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 基礎英語 IIa |
|------|----------|

|               |  |  |                                |                  |
|---------------|--|--|--------------------------------|------------------|
| 教科書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                            | 出版社名             |
|               | 1  | Reading Adventures 2 (ISBN:9780840030368)                        | Carmella Lieske, Scott Menking | Cengage Learning |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志                           | 成美堂              |
|               | 3  |  |                                |                  |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名                            | 出版社名             |
|               | 1  |  |                                |                  |
|               | 2  |  |                                |                  |
|               | 3  |  |                                |                  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 30%、小テスト 10%、提出物 10%、授業への貢献度 (質問に対する回答、積極的な発言、など) 10%、e-learning 20% の割合で総合的に評価する。                                   |  |                                |                  |
| 学生への<br>メッセージ | 語彙については、e-Learning 教材を用いて、音声を聞きながら学習すると記憶の定着が良くなります。英文も構文分析できるようになると、辞書があれば、本文の内容が大体把握できるようになります。無料でアクセスできる英語教材コンテンツなども授業で紹介して行きますので、積極的に活用してください。 |  |                                |                  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館 11階   |  |                                |                  |
| 備考            | 毎回の授業のための資料やテキストの予習、担当教員からの課題、e-Learning 教材学習などに要する事前・事後学習総時間はおよそ 30 時間程度とする。レポートや小テストに関するフィードバックは授業内で行います。  |  |                                |                  |

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I a  | 科目名 (英文) | Basic English Ia |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | F                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 松浦 茂寿            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1414c2 |          |                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 中学から高校にかけて学んだ文法事項の復習をはじめ、更なる文法力及び語彙力の養成、実戦形式の資格、検定練習を通し四択問題など独自の出題形式に慣れ、解答を導く知識の養成をはかる。授業のみならず家庭での予習、復習をきちんとし授業内容がよりわかるように各自、努力しよう。特に文法事項や用語等の知識は受験時に思い出せなければ役に立たないので、すぐ出てくるまで繰り返し覚えて身につけよう。 |
| 到達目標         | 今まで持っている英文法力の更なる強化を目指し、必要な場面で学んだ事がすぐ出てくるようにしよう！  |
| 授業方法と留意点     | 毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。簡単な文法問題中心のテキストを用い、進度に沿って課題提出を随時行うので理由のない限り出席を心がけてもらいたい。文法はルールを繰り返し覚えれば必ず身につきます。授業中に出てきた新しい単語も毎日少しずつ覚える習慣をつけよう。英語が苦手な人も余り意識せず、向上心を持ってこれからがんばろう！                        |
| 科目学習の効果 (資格) | 高校までの基本的英文法の復習及び英検や TOEIC 等の検定・資格試験にも役立つ知識の養成。<br>TOEIC テストに有効な単語力   |

| 回数 | 授業テーマ                           | 内容・方法等                   | 事前・事後学習課題                                   |
|----|---------------------------------|--------------------------|---|
|    |                                 |                          |   |
| 1  | オリエンテーション                       | 授業方法、提出物、評価方法についての説明     | 次回の第一回単語テスト範囲、1-40 番まで勉強する事。                |
| 2  | Unit1 My Hometown 故郷を紹介しよう      | be 動詞                    | 教科書 p.1-6、次回の第二回単語テスト範囲、41-80 番まで勉強する事。     |
| 3  | Unit2 Hobbies 趣味もいろいろ           | 一般動詞                     | 教科書 p.7-12、次回の第三回単語テスト範囲、81-120 番まで勉強する事。   |
| 4  | Unit3 Shopping 買い物に行くならどこ？      | 名詞、代名詞                   | 教科書 p.13-18、次回の第四回単語テスト範囲、121-160 番まで勉強する事。 |
| 5  | Unit4 Nature Quiz クイズに挑戦        | Wh 疑問文                   | 教科書 p.19-24、次回の第五回単語テスト範囲、161-200 番まで勉強する事。 |
| 6  | Unit5 Dream House 理想的な住まいとは？    | 前置詞                      | 教科書 p.25-30、次回の第六回単語テスト範囲、201-240 番まで勉強する事。 |
| 7  | Unit6 Food 好きな食べ物は何!?           | 接続詞                      | 教科書 p.31-36、次回の第七回単語テスト範囲、241-280 番まで勉強する事。 |
| 8  | Unit 7 First Date デートは最初が肝心     | 過去形                      | 教科書 p.37-42、次回の第八回単語テスト範囲、281-320 番まで勉強する事。 |
| 9  | Unit8 Detective Story 探偵は真実を求める | 進行形                      | 教科書 p.43-48、次回の第九回単語テスト範囲、321-360 番まで勉強する事。 |
| 10 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習          | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十回単語テスト範囲、361-400 番まで勉強する事。             |
| 11 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習          | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十一回単語テスト範囲、401-438 番まで勉強する事。            |
| 12 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習          | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十二回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。           |
| 13 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習          | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十三回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。           |
| 14 | 資格、検定などの問題またはリスニング演習            | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十四回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。           |
| 15 | 総合復習                            | 定期試験対策                   | 教科書など前期範囲一通り                                |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| 番号 | 書籍名  | 著者名                                    | 出版社名 |
|----|--|--|------|
| 1  | English Ace  | 山本厚子、大須賀直子、真野千佳子、岡本京子、Benedict Rowlett | 成美堂  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集) 改訂新版 | 西谷悟志                                   | 成美堂  |
| 3  |  |  |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 定期試験(40%)、提出物(10%)、単語小テスト(5%)、平常点(授業態度 5%)の合計 60%に e-learning 学習進捗度(20%)、共通試験(統一英語単語テスト 20%)を足して総合評価します。共通試験(統一英語単語テスト)を受験しなかった人は評価に大きく影響します。進行状況により授業内容が変わる場合があります。オンライン授業中は単語テストはありません(事前、事後学習課題の範囲記載は削除していません)。また、最後までオンライン授業が続いた場合は課題提出合計 60%に e-learning 学習進捗度(20) |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。また折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れてしまいます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！ |
|-----------|---|

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階) |
|----------|----------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前、事後学習には毎回 1 時間以上取り組み、課題に 1 回当たり 1 時間程度かけて仕上げる事。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>提出物等は授業中にフィードバックする。 |
|----|--|

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I b  | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | A                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1415c2 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 英文を「聞いて」「読んで」、実践英語の基礎固めをする。テキストで不十分な部分はプリント教材において文法項目等を学習し、英文を理解する力をつけ、TOEIC 等にも対応できる力を養う。  |
| 到達目標         | 基礎英語力を身につける TOEIC の問題に慣れる   |
| 授業方法と留意点     | 教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。<br>単語テストは NO 439 から NO 862 の範囲を一週につき約 40 個ずつ合計 11 回のテストをする。テキストの内容確認の臨時テストも各章の終わりに行う。<br>ただ出席するだけでなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ   |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等                                     | 事前・事後学習課題                               |
|----|-------------------|---|---|
|    |                   |   |   |
| 1  | オリエンテーション         | ・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明<br>・教科書 Unit 1 を少し進める | 単語テストの予習 NO 439～ NO 470                 |
| 2  | Unit 1 基礎文法の確認    | 演習と解説<br>単語テスト1                             | 単語テストの予習 NO 471～ NO 510<br>当該ユニットの予習 復習 |
| 3  | これまでの授業の復習と、発展的学習 | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト2                        | 課題：授業で指示する<br>単語テストの予習 NO 511～ NO550    |
| 4  | これまでの授業内容の確認      | 臨時試験、復習                                     | 課題：授業で指示する<br>単語テストの予習 NO 551～ NO590    |
| 5  | Unit 2 基礎文法の確認    | 演習と解説<br>単語テスト3                             | 当該ユニットの予習 復習<br>単語テストの予習 NO 591～ NO630  |
| 6  | Unit 3 基礎文法の確認    | 演習と解説<br>単語テスト4                             | 当該ユニットの予習 復習<br>単語テストの予習 NO 631～ NO670  |
| 7  | これまでの授業の復習と、発展的学習 | 演習と解説<br>単語テスト5                             | 課題：授業中に指示する<br>単語テストの予習 NO 671～ NO710   |
| 8  | これまでの学習内容の確認      | 臨時試験、復習                                     | 課題：授業で指示する<br>単語テストの予習 NO 711～ NO750    |
| 9  | Unit 4 読解の方法      | 演習と解説<br>単語テスト6                             | 当該ユニットの予習 復習<br>単語テストの予習 NO751～ NO 790  |
| 10 | Unit 5 読解の方法      | 演習と解説<br>単語テスト7                             | 当該ユニットの予習 復習<br>単語テストの予習 NO 791～ NO 830 |
| 11 | これまでの授業の復習と、発展的学習 | 演習と解説<br>単語テスト8                             | 課題：単語テストの予習 NO 831～ NO 862              |
| 12 | これまでの学習内容の確認      | 臨時試験、復習、単語テスト9                              | 課題：授業で指示する                              |
| 13 | Unit 6 英語の語彙      | 演習と解説 単語テスト10                               | 当該ユニットの予習 復習                            |
| 14 | Unit 7 英語の語彙      | 演習と解説                                       | 当該ユニットの予習 復習                            |
| 15 | これまでの学習内容の確認      | 総復習   | 課題：授業で指示する                              |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号   | 書籍名                       | 著者名     | 出版社名       |
|-----|--|---------------------------|---------|------------|
|     | 1  | TOEIC L&R テスト 文法項目別トレーニング | 鈴木淳 その他 | Shohakusha |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test- Revised Edition |                           | 成美堂     |            |
| 3   |  |                           |         |            |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 統一英語単語テスト 20%、E-learning 20% 定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、発表など) 10% の割合で総合的に評価する  |
| 学生へのメッセージ | *連絡や課題は Teams から行いますので、必ず登録してください。<br>・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です<br>・e-learning 教材と、テキスト附属 CD にて自宅学習を行いましょ。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょ。<br>TOEIC IP を受験してください。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)  |
| 備考        | 事前事後学習 (それぞれ約 1 時間) 以外に、毎日単語、15 分、リスニング 15 分の学習をすること。<br>授業計画は進度によって変わる場合がある。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。                           |

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I b  | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | B                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 湊 由妃子            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1415c2 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 英文読解を中心に進めていく授業である。高校までに学んできたことを復習しながら、より多くの語彙力、文法力、作文力、リスニング能力をつけていくことを目的とする。  |
| 到達目標         | まじめに学習することで基礎読解力、語彙力、リスニング力がつく。また TOEIC 受験に必要な読解力が向上する。   |
| 授業方法と留意点     | 語学の授業であるため、学生主導で進めて行く。訳出、練習問題、音読、すべて学生に指名するので、予習をして積極的に参加してもらいたい。授業の2回目からの単語テストは平常点評価に加えられるので、毎回準備すること。また、辞書は必ず持参すること。教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ   |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等                                    | 事前・事後学習課題                                   |
|----|--|--|---|
|    |  |  |   |
| 1  | オリエンテーション  | 授業の進め方、評価方法の説明<br>基本的な文法テスト                | 教科書を準備しておくこと                                |
| 2  | Chapter 1: Sleep is Important<br>いくつかの点からいかに睡眠が大切であるかを説明                           | 第1回目 単語テスト<br>教科書 pp. 8-10                 | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0439-0481            |
| 3  | Chapter 1: Sleep is Important<br>いくつかの点からいかに睡眠が大切であるかを説明                           | 第2回目 単語テスト<br>教科書 pp. 10-13                | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0482-0524<br>小テストの準備 |
| 4  | Chapter 2: Is Salt Bad for Us?<br>塩の大切さと摂り過ぎへの注意                                   | 第3回目 単語テスト<br>教科書 pp. 14-16<br>Unit1の小テスト  | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0525-0567            |
| 5  | Chapter 2: Is Salt Bad for Us?<br>1塩の大切さと摂り過ぎへの注意                                  | 第4回目 単語テスト<br>教科書 pp. 16-19                | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0568-0610<br>小テストの準備 |
| 6  | Chapter 3: Water Is Wonderful<br>水が人間にとってとても大切であることを説明                             | 第5回目 単語テスト<br>教科書 pp. 20-22<br>Unit2の小テスト  | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0611-0653            |
| 7  | Chapter 3: Water Is Wonderful<br>水が人間にとってとても大切であることを説明                             | 第6回目 単語テスト<br>教科書 pp. 22-25                | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0654-0696<br>小テストの準備 |
| 8  | Chapter 4: Hot Springs: A Miracle of Nature<br>自然の奇跡である温泉の構成物質やその効能について            | 第7回目 単語テスト<br>教科書 pp. 26-28<br>Unit 3の小テスト | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0697-0739            |
| 9  | Chapter 4: Hot Spring A Miracle of Nature<br>自然の奇跡である温泉の構成物質やその効能について              | 第8回目 単語テスト<br>教科書 pp. 28-31                | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0740-0782<br>小テストの準備 |
| 10 | Chapter 5: Healthy Lessons from the Blue Zones<br>人々が健康で長生きするブルーゾーンと言われる世界の場所に学ぶ教訓 | 第9回目 単語テスト<br>教科書 pp. 32-34<br>Unit 4の小テスト | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0783-0825            |
| 11 | Chapter 5: Healthy Lessons from the Blue Zone<br>人々が健康で長生きするブルーゾーンと言われる世界の場所に学ぶ教訓  | 第10回目 単語テスト<br>教科書 pp. 34-37               | 当該ユニットの予習 復習<br>単語学習範囲 0826-0862<br>小テストの準備 |
| 12 | Chapter 6: Unhealthy Habits<br>不健康な習慣を分析   | 教科書 pp. 38-40<br>Unit 5の小テスト               | 当該ユニットの予習 復習                                |
| 13 | Chapter 6: Unhealthy Habits<br>不健康な習慣を分析   | 教科書 pp. 40-43                              | 当該ユニットの予習 復習<br>小テストの準備                     |
| 14 | Chapter 7: Let's Dance!  | 教科書 pp. 44-46                              | 当該ユニットの予習 復習                                |

|               |   |   |                    |                           |
|---------------|---|---|--------------------|---------------------------|
|               |   | 肉体的な健康だけではなく精神的にも、またシニアにとっても利点をもつダンスについて                            | Unit 6 の小テスト       |                           |
|               | 15  | Chapter 7: Let's Dance!<br>肉体的な健康だけではなく精神的にも、またシニアにとっても利点をもつダンスについて | 教科書 pp. 46-49      | 当該ユニットの予習 復習<br>前期末テストの準備 |
| 関連科目          | 他の英語関連科目  |   |                    |                           |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                | 出版社名                      |
|               | 1   | Healthy Habits for a Better Life                                    | Joan McConnell/山内圭 | 成美堂                       |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition-    | 西谷恒志               | 成美堂                       |
|               | 3   |   |                    |                           |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名                | 出版社名                      |
|               | 1   |   |                    |                           |
|               | 2   |   |                    |                           |
|               | 3   |   |                    |                           |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%、e-learning 学習の進捗度 20%、定期テスト 30%、小テストと授業態度 30%の割合で総合的に評価する。授業態度とは授業中の質問や指名に対する回答状況、授業への集中度をさす。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。詳しくは第 1 回目の授業で説明する。                                 |   |                    |                           |
| 学生への<br>メッセージ | 授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。<br>辞書は必ず持参すること。   |   |                    |                           |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館 2階(前期) 7号館 2階(後期) 非常勤講師室  |   |                    |                           |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。</li> <li>授業計画は進度によって変わる場合がある。</li> <li>事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。</li> <li>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。</li> </ul> |   |                    |                           |

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 基礎英語 I b  | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | C                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 杉野 久和            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TEN1415c2 |          |                  |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | Modern Britain の〈物語〉<br><br>テキストの奇数章を扱う。<br>英文をよく咀嚼し、消化して滋養とし、新たに産出する。              |
| 到達目標     | テキストの英文を正確に理解して、それらを踏まえた受講者独自の見解を表現する。  |
| 授業方法と留意点 | 講義と演習 (あるいは練習) の両方を行なう。<br><br>初回の授業には、辞書かインターネットに繋げる電子機器 (スマホ、タブレット、PC) を持参してください。 |

科目学習の効果 (資格)

| 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題      |
|----|------------|---|----------------|
| 1  | イントロダクション  | 自己紹介と辞書使用   | テキストの予習 (1時間)  |
| 2  | イギリスという「国」 | 13-1 Regions of the UK<br>の単語、文法、背景                             | テキストの予復習 (2時間) |
| 3  | 「統合された」王国  | 13-2 England, North & South - A Divided Nation?<br>の単語、文法、背景    | テキストの予復習 (2時間) |
| 4  | 家庭のバイ      | 5-1 Typical British Dining<br>の単語、文法、背景                         | テキストの予復習 (2時間) |
| 5  | 安い食事       | 5-2 Poor Diet<br>の単語、文法、背景                                      | テキストの予復習 (2時間) |
| 6  | 帝国の威厳      | 11-1 British Empire Survey<br>の単語、文法、背景                         | テキストの予復習 (2時間) |
| 7  | 帝国の揺らぎ     | 11-2 Nostalgia for the British Empire in Hong Kong<br>の単語、文法、背景 | テキストの予復習 (2時間) |
| 8  | 表現 1       | 発表 1  | 発表準備 (2時間)     |
| 9  | 多文化        | 1-1 White Flight<br>の単語、文法、背景                                   | テキストの予復習 (2時間) |
| 10 | EU との関係    | 9-1 Is the Future of the UK in Europe?<br>の単語、文法、背景             | テキストの予復習 (2時間) |
| 11 | 王室         | 3-1 Constitutional Monarchy<br>の単語、文法、背景                        | テキストの予復習 (2時間) |
| 12 | 音楽         | 7-1 Liverpool, the Beatles and more<br>の単語、文法、背景                | テキストの予復習 (2時間) |
| 13 | 階級         | 15-1 What is the British Class System?<br>の単語、文法、背景             | テキストの予復習 (2時間) |
| 14 | お金         | 15-2 How Wealthy are the British?<br>の単語、文法、背景                  | テキストの予復習 (2時間) |
| 15 | 表現 2       | 発表 2  | 発表準備 (2時間)     |

関連科目

| 番号 | 書籍名   | 著者名                   | 出版社名 |
|----|---|-----------------------|------|
| 1  | Modern Britain: Culture, Society and History                | James C. House / 三好道子 | 松柏社  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition |                       | 成美堂  |
| 3  |   |                       |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | (1) 課題 60点 (20点×2回+5点×4回)<br>(2) 共通試験 20点 【理工学部共通】<br>(3) e-learning 20点 【理工学部共通】 |
|-----------|---|



|               |   |
|---------------|---|
| 学生への<br>メッセージ | 様々な〈物語〉(history)をもつ受講生たちで紡ぎだす、唯一無二の〈物語〉(story)を賞翫します。 |
| 担当者の<br>研究室等  |   |
| 備考            |   |

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 基礎英語 I b  | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | D                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | ジェフリー ベル         |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TEN1415c2 |          |                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | The Speaking of People textbook is designed to help you with your conversational English and is useful for students in any field of academic study.   |
| 到達目標         | 読解力をつけるための単語力、文法力をつける。<br>自習の習慣を付け、辞書を使うことに慣れる。<br>音声に慣れ、リスニングから発話へとつなげるように音読に慣れる。  |
| 授業方法と留意点     | Regular attendance and active participation are the two basic requirements for success in this course.<br>単語のテスト又は何らかのテストが毎回あります。出席していなければ受けられない物もあります。英語が苦手でも努力次第で成績がとれる科目です。辞書を必ず持参し、配布物をしっかり整理してよく復習する事。 |
| 科目学習の効果 (資格) | ...   |

| 回数 | 授業テーマ                             | 内容・方法 等                | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------------|------------------------|--|
|    |                                   |                        |  |
| 1  | Introduction<br>オリエンテーション<br>テキスト | Introduction exercises | Students should study the content of the day's lesson                |
| 2  | 単語テスト<br>Exercises                | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 3  | 単語テスト<br>Exercises                | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 4  | 単語テスト<br>Exercises                | テキスト                   | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 5  | Exercises                         | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson・test |
| 6  | 単語テスト<br>Exercises                | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 7  | 単語テスト<br>Exercises                | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 8  | 単語テスト<br>Exercises                | テキスト                   | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 9  | Exercises                         | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson・test |
| 10 | 単語テスト<br>Exercises                | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 11 | 単語テスト<br>Exercises                | テキスト                   | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 12 | Exercises                         | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson・test |
| 13 | 単語テスト<br>Exercises                | 次回の単語テストの予習<br>テキスト    | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 14 | 単語テスト<br>Exercises                | テキスト                   | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 15 | まとめテストと復習                         | Feedback session       | ...  |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |                    |                     |                   |
|-----|----|--------------------|---------------------|-------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                | 著者名                 | 出版社名              |
|     | 1  | Speaking of People | Peter Vincent, etc. | 978-4-523-17909-2 |
|     | 2  |                    |                     |                   |
|     | 3  |                    |                     |                   |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 50% of Grade on assignments (Moodle)<br>50% of Grade on review/tests (Moodle)   |
| 学生へのメッセージ | 興味のもてる内容のテキストを選びました。言葉とは文化と密接な関係にあるもの。文化的知識を楽しみながらリスニング、や音読を練習しましょう。語彙も増やして行きましょう。  |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)  |
| 備考        | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。 |

|               |           |          |                  |
|---------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名           | 基礎英語 I b  | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | E                |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 嶋村 恵理            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング      | TEN1415c2 |          |                  |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | この授業は科学に関するトピックを扱う教材を用いて総合的な英語力を身につけることを目的とする。高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。 |
| 到達目標        | 辞書を多用すること無しに、英文を理解できるようになる。基礎読解力を身につける。  |
| 授業方法と留意点    | 講義映像にて、教科書に沿って文法解説・演習・読解を行う。映像視聴後、moodle上の設問に答える。E-learningを用いて各自学習・テスト受験を進める。                                     |
| 科目学習の効果(資格) | TOEICなど各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。   |

| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等                 | 事前・事後学習課題           |
|------|----|--|------------------------|---------------------|
|      | 1  | オリエンテーション  | 授業の進め方・評価方法・注意点についての説明 | シラバスの確認             |
|      | 2  | Unit 1 Chocolate Power! 前半                               | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 3  | Unit 1 Chocolate Power! 後半                               | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 4  | Unit 2 An End to Malaria? 前半                             | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 5  | Unit 2 An End to Malaria? 後半                             | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 6  | Unit 3 Spiders in Space? 前半                              | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 7  | Unit 3 Spiders in Space? 後半                              | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 8  | これまでのまとめ、中間テスト   | 前半内容の総復習および中間テスト       | Unit 1-3の内容を復習する    |
|      | 9  | Unit 4 Feeling Stressed or Annoyed? Talk, Don't Text! 前半 | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 10 | Unit 4 Feeling Stressed or Annoyed? Talk, Don't Text! 後半 | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 11 | Unit 5 Speeding Sharks 前半                                | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 12 | Unit 5 Speeding Sharks 後半                                | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 13 | Unit 6 Asteroid Special Delivery 前半                      | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 14 | Unit 6 Asteroid Special Delivery 後半                      | 内容解説、問題演習、小テスト         | わからなかった語句や文法項目を復習する |
|      | 15 | これまでのまとめ、期末テスト   | 後半内容の総復習および期末テスト       | Unit 4-6の内容を復習する    |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 基礎英語 II b |
|------|-----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名                                      | 出版社名 |
|-----|----|--|--|------|
|     | 1  | Science for Everyone   | 服部圭子 / Kevin Cleary / 村瀬寿代 / 山下弥生 / 篠原弘樹 | 金星堂  |
|     | 2  | 単語帳: The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition- | 西谷恒志                                     | 成美堂  |
|     | 3  |  |  |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法(基準) | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、e-learning 20%、中間・期末試験 40%、小テスト 20%の割合で評価する。 |
|----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 講義映像は毎回 30 分程度です。途中で停止するなどして問題を解きながら視聴を進めてください。また第一回講義で話していた通り、e-learning や共通試験の割合も大きくなっていますので、こちらに関しては自主的に勉強を進めてください。非対面の形となりますが、なるべくみなさんの不便にならないよう努めますので頑張ってください。 |
|-----------|---|

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階) |
|----------|----------------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | ・4 回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。非対面型の場合、小テスト受験で出席とみなす。<br>・質問等はメールにて対応する。 |
|----|--|

|                |           |          |                  |
|----------------|-----------|----------|------------------|
| 科目名            | 基礎英語 I b  | 科目名 (英文) | Basic English Ib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | F                |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目             |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 安藤 優             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                  |
| 科目ナンバリング       | TEN1415c2 |          |                  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業は科学に関するトピックを扱う教材を用い、高校までに学習した文法の復習や基礎的な英文読解の練習を通じて、総合的な英語力を身に付けることを目的とします。 |
| 到達目標         | 基礎的な文法力、語彙力、読解力を身に付け、英語運用能力の総合的な向上を図ります。                                       |
| 授業方法と留意点     | 授業内容を録画した動画を Youtube にアップロードします。また各回に予習として課題の提出が必要です。                          |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。                                      |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等    | 事前・事後学習課題                |
|----|---|------------|--------------------------|
|    |   |            |                          |
| 2  | Unit 1 Welcome to a World within a Pair of Glasses の解説                      | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 3  | Unit 2 The Secret of the Stradivarius の解説                                   | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 4  | Unit 3 Getting Rid of Plastic in the Ocean の解説                              | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 5  | Unit 4 Preventing the World's Increasing Allergies の解説                      | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 6  | Unit 5 Journey to the Lonely Outer World: Pluto の解説                         | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 7  | Unit 6 Archeologists, Aliens and Earth の解説                                  | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 8  | Unit 7 Dinosaur and Human Co-existence の解説                                  | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 9  | Unit 8 Face Recognition Systems All Around Us の解説                           | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 10 | Unit 9 Miracle Drink: Green Tea and Action of Catechin の解説                  | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 11 | Unit 10 Can Carbon Dioxide Absorption in the Ocean Stop Global Warming? の解説 | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 12 | Unit 11 Time Warp: Taking a Journey to Black Holes in Space の解説             | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 13 | Unit 12 Plastic Surgery: Do We Really All Want to Be Beautiful? の解説         | 文法解説、問題演習  | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 14 | Unit 13 Imaginative, Portable, Modular Houses to Set You Free の解説           | 文法解説、問題演習ト | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 15 | 前期のまとめ  | これまでの総復習   |                          |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 基礎英語 II b |
|------|-----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名                | 著者名                      | 出版社名 |
|-----|---|--------------------|--------------------------|------|
|     | 1   | Science Adventures | Michael C. Faudree / 藤牧新 | 桐原書店 |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition- | 西谷恒志               | 成美堂                      |      |
| 3   |   |                    |                          |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、e-learning20%、課題提出 60%の割合で評価します。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | このクラスは Youtube にアップロードされた授業動画を視聴する「教材・課題提供型」の授業です。受講生のみなさんとのコミュニケーションを円滑かつ確実に行うため、必ず下記 URL にアクセスし、PDF ファイルを注意深く読んでください。<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1_R5NLw0SyX-zSAvQVIsnKnHmYvixgZVi/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_R5NLw0SyX-zSAvQVIsnKnHmYvixgZVi/view?usp=sharing</a> |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 |  |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 質問等はメールで受け付けます。もしメールアドレスがわからなければ「学生へのメッセージ」にて記載した URL からアクセスできる PDF ファ |
|----|--|

イルにメールアドレスを載せているのでそちらを確認してください。

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ a   | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | A                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 加藤 恭子             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1416c2 |          |                   |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 徹底した基礎英文法（5文型、時制など）、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。                      |
| 到達目標        | 基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。<br>基礎英文法の徹底理解 |
| 授業方法と留意点    | テキストにそってすすめていきます。<br>また、毎回授業の最後に課題を提出してもらいます。               |
| 科目学習の効果（資格） | 基礎英文法の習得<br>基本的な英作や読解の方法を学ぶ                                 |

|      |    |         |                              |                          |
|------|----|---------|------------------------------|--------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題                |
|      | 1  | Unit 4  | 授業の進め方、成績の説明をする。<br>現在・過去・未来 | テキストを購入して、さっと目を通しておくこと。  |
|      | 2  | Unit 4  | 現在・過去・未来                     | テキストの予習と単語学習 (809-840)   |
|      | 3  | Unit 5  | 進行形・完了形                      | テキストの予習と単語学習 (841-880)   |
|      | 4  | Unit 5  | 進行形・完了形                      | テキストの予習と単語学習 (881-920)   |
|      | 5  | Unit 6  | 形容詞                          | テキストの予習と単語学習 (921-960)   |
|      | 6  | Unit 6  | 形容詞                          | テキストの予習と単語学習 (961-1000)  |
|      | 7  | Unit 7  | 副詞                           | テキストの予習と単語学習 (1001-1040) |
|      | 8  | Unit 7  | 副詞                           | テキストの予習と単語学習 (1041-1080) |
|      | 9  | Unit 8  | その他の修飾表現                     | テキストの予習と単語学習 (1081-1120) |
|      | 10 | Unit 8  | その他の修飾表現                     | テキストの予習と単語学習 (1121-1160) |
|      | 11 | Unit 9  | 仮定法                          | テキストの予習と単語学習 (1161-1200) |
|      | 12 | Unit 9  | 仮定法                          | テキストの予習                  |
|      | 13 | Unit 10 | 法助動詞                         | テキストの予習                  |
|      | 14 | Unit 10 | 法助動詞                         | テキストの予習                  |
|      | 15 | Review  | これまでの復習とまとめ                  | テキストの予習                  |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 基礎英語Ⅰa |
|------|--------|

|     |    |  |  |                  |
|-----|----|--|--|------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名  | 出版社名             |
|     | 1  | Vitamin G  | Hideyuki Tera / Tetsuro Chihara / Hideo Ishida | CENGAGE Learning |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition- | 西谷恒志   | 成美堂              |
|     | 3  |  |  |                  |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |  |
|----------|--|
| 評価方法（基準） | ① TOEIC L&R 20% ② e-learning (English Central) 20% ③ 課題（提出物）20%<br>④ 小テスト 30% ⑤ 授業への積極的な参加 10% |
|----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定です。<br>積極的な授業への参加を期待しています。 |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室） |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前・事後学習に毎回1時間以上学習すること。<br>辞書を手元に置いて授業に参加すること。<br>質問等は随時メールで対応します。<br>提出課題は次回の授業でフィードバックする。 |
|----|--|

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ a   | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | B                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 大江 麻里子            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1416c2 |          |                   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 徹底した基礎英文法（5文型、時制など）、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。                               |
| 到達目標        | 基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。<br>基礎英文法の徹底理解          |
| 授業方法と留意点    | テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。また、毎回単語のテストを行いますので、しっかり準備してください。 |
| 科目学習の効果（資格） | 基礎英文法の習得<br>基本的な英作や読解の方法を学ぶ  |

|      |         |           |                                 |                         |
|------|---------|-----------|---------------------------------|-------------------------|
| 授業計画 | 回数      | 授業テーマ     | 内容・方法等                          | 事前・事後学習課題               |
|      | 1       | オリエンテーション | 授業の進め方、成績の説明をする。また簡単な英語のドリルをする。 | テキストを購入して、さっと目を通しておくこと。 |
|      | 2       | Unit 7    | 命令文・感嘆文                         | テキストの予習                 |
|      | 3       | Unit 7    | 命令文・感嘆文                         | テキストの予習                 |
|      | 4       | Unit 8    | 不定詞                             | テキストの予習                 |
|      | 5       | Unit 8    | 不定詞                             | テキストの予習                 |
|      | 6       | Unit 9    | 動名詞・分詞                          | テキストの予習                 |
|      | 7       | Unit 9    | 動名詞・分詞                          | テキストの予習                 |
|      | 8       | Unit 10   | 各種疑問文 対面授業再開                    | テキストの予習                 |
|      | 9       | Unit 10   | 各種疑問文                           | テキストの予習                 |
|      | 10      | Unit 11   | 受動態                             | テキストの予習                 |
|      | 11      | Unit 11   | 受動態                             | テキストの予習                 |
|      | 12      | Unit 12   | 完了形                             | テキストの予習                 |
|      | 13      | Unit 12   | 完了形                             | テキストの予習                 |
|      | 14      | まとめ       |                                 | テキストの復習                 |
| 15   | まとめのテスト |           | テキストの復習                         |                         |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 基礎英語Ⅰa |
|------|--------|

|     |    |  |      |      |
|-----|----|--|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 英文法から学ぶ英作と読解   | 佐藤哲三 | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition- | 西谷恒志 | 成美堂  |
|     | 3  |  |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法（基準） | TOEIC L&R 20% e-learning 学習の進捗度 20% まとめテスト（課題提出を含む） 60% を総合して評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |
|----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。 |
|-----------|---|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室） |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 英単語は、毎日平均30分は学習すること。<br>返却物がある場合は、授業中にフィードバックする。 |
|----|--|

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ a   | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | C                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 嶋村 貢志             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1416c2 |          |                   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 徹底した基礎英文法（5文型、時制など）、ごく簡単な読解、語彙力を身に付ける。                               |
| 到達目標        | 基本的な文法を確認しながら、それをふまえて、様々な英作や読解問題などをこなせるようにする。<br>基礎英文法の徹底理解          |
| 授業方法と留意点    | テキストにそってすすめていきますが、必ず英語の辞書を持ってきてください。また、毎回単語のテストを行いますので、しっかり準備してください。 |
| 科目学習の効果（資格） | 基礎英文法の習得<br>基本的な英作や読解の方法を学ぶ  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                   |
|----|---|---|-----------------------------|
|    |   |   |                             |
| 2  | L2: Crash Closes Bridge during Storm  | 単語テスト 0863-0896<br>L 2: 主語の数と動詞の形                 | テキストの予習<br>単語テスト 0863-0896  |
| 3  | L 3: Hightones Reunion Concert  | 単語テスト 0897-0930<br>L 3: 基本文型                      | テキストの予習<br>単語テスト 0897-0930  |
| 4  | L4: Dear Sirs: A Letter of Request  | 単語テスト 08987-0971<br>L 4: SVOO文,                   | テキストの予習<br>単語テスト 08987-0971 |
| 5  | L 5: Assembly Instructions for the XYZ Three-shelf Bookcase                                   | 単語テスト 0972-1005<br>L 5: 知覚動詞・使役動詞                 | テキストの予習<br>単語テスト 0972-1005  |
| 6  | L6: The Lesson of the Talking Fish<br>L7: Stranded! Leaves Us Cold                            | 単語テスト 1006-1039<br>L 6: 代名詞・冠詞<br>L 7: 現在・現在進行    | テキストの予習<br>単語テスト 1006-1039  |
| 7  | L8: The Big Storm<br>L9: This Is Your Captain   | 単語テスト 1040-1073<br>L 8: 過去・過去進行<br>L 9: 未来表現      | テキストの予習<br>単語テスト 1040-1073  |
| 8  | L10: Two Letters<br>L 11: Japanese Youth: Can There Be Life without a Cellphone?              | 単語テスト 1074-1107<br>L 10: 現在完了形<br>L 11: 過去完了・未来完了 | テキストの予習<br>単語テスト 1074-1107  |
| 9  | L12: How Long Can People Live?L13: Dear Sirs: A Letter of Complaint                           | 単語テスト 1008-1141<br>L 12: 助動詞<br>L 13: 条件文と仮定法     | テキストの予習<br>単語テスト 1008-1141  |
| 10 | L14: A Farewell Speech<br>L15: Wind Force 2000 Air Conditioner Limited Warranty               | 単語テスト 1142-1175<br>L14 仮定法<br>L 15: 受身形           | テキストの予習<br>単語テスト 1142-1175  |
| 11 | L16: Hollingsworth State Park<br>L17: Super White   | 単語テスト 1176-1200<br>L 16: 動名詞と不定詞<br>L 17: 比較      | テキストの予習<br>単語テスト 1176-1200  |
| 12 | L18: The Tuft Television Spring Conference<br>L19: The Woman Who Made Cellphone Life Possible | L 18: 分詞<br>L 19: 関係代名詞                           | テキストの予習                     |
| 13 | L20: Geology Class Field Trip to Yellowstone<br>L21: Country Cottage Potato Salad             | L 20: 関係副詞<br>L 21: 接続詞・文副詞                       | テキストの予習                     |
| 14 | L22: An Open Hearing<br>L23: A Letter to the Editor   | L 22: 分詞構文<br>L 23: 強調文                           | テキストの復習                     |
| 15 | L24: The Use of Child Seats   | L 24: 否定文   | テキストの復習                     |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 基礎英語Ⅰa |
|------|--------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名   | 出版社名  |
|-----|----|---|---|-------|
|     | 1  | 1   | スキル統合型：英作文トレーニング Read to Write—An Integrated Course for College Students— | 野田小枝子 |
| 2   | 2  | The 1500 Core Vocabulary for te TOEIC Test—Revised Edition— | 西谷恒志  | 成美堂   |
| 3   | 3  |   |   |       |

|     |  |
|-----|--|
| 参考書 |  |
|-----|--|



|  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|--|----|-----|-----|------|
|  | 1  |     |     |      |
|  | 2  |     |     |      |
|  | 3  |     |     |      |

|               |  |
|---------------|--|
| 評価方法<br>(基準)  | <p>共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%)、授業内課題 80%</p> <p>原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br/>意欲を欠く態度 (出席や学習度を測る課題の未提出者を含む)、教員の注意に従わない学生は、減点や欠席扱いにする。(公的証明書を提出の場合は考慮)</p> |
| 学生への<br>メッセージ | 英語の学習は、続けることが肝心です。それぞれの学生のレベルをみながら、授業をすすめていく予定なので、毎回辞書をもって出席してください。  |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館2階 (非常勤講師室)   |
| 備考            | 英単語は、毎日平均30分は学習すること。<br>返却物がある場合は、授業中にフィードバックする。   |

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ a   | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | D                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1416c2 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 内容を楽しめるようなリーディングテキストを通して基礎文法力、読解力、語彙力をつけ、英語の基礎固めをする。<br>毎回授業の始めにTOEICのための単語テストを行う。TOEIC Bridge、TOEICのリスニング問題を用いてリスニング力も高める。                                       |
| 到達目標         | 基礎英文法の徹底。<br>基礎英単語を習得し、読解力を向上させる<br>TOEIC Part 3, 4が理解できるリスニング力を養成する  |
| 授業方法と留意点     | 教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。<br>単語はNO 863～NO 1200の範囲を各自学習すること。またテキストの各章が終わるごとに臨時試験を行い、知識の定着をはかる。<br>ただ出席するだけでなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 基礎英文法の徹底、語彙力、読解力、リスニング力の向上。TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ  |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等               | 事前・事後学習課題                           |
|----|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|
|    |                    |                       |                                     |
| 1  | オリエンテーション          | ・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明 | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO 863～NO900   |
| 2  | Unit 6<br>英文構造     | 演習と解説<br>単語テスト1       | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO901～NO940    |
| 3  | Unit 6<br>英文構造     | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト2  | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO941～NO980    |
| 4  | Unit 7<br>英文構造     | 演習と解説<br>単語テスト3       | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO981～NO1020   |
| 5  | Unit 7<br>英文構造     | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト4  | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO1021～NO1060  |
| 6  | これまでの授業の復習と、発展的学習  | 演習と解説<br>単語テスト5       | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO 1061～NO1100 |
| 7  | Unit 8<br>英文内容把握   | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト6  | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO1101～NO1140  |
| 8  | Unit 8<br>英文内容把握   | 演習と解説<br>単語テスト7       | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO 1141～NO1180 |
| 9  | Unit 9<br>英文内容把握   | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト8  | 該当UNITの予習、復習<br>単語予習 NO 1181～NO1200 |
| 10 | Unit 9<br>英文内容把握   | 演習と解説<br>単語テスト9       | 該当UNITの予習、復習                        |
| 11 | これまでの授業の復習と、発展的学習  | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト10 | 該当UNITの予習、復習                        |
| 12 | Unit 10<br>リスニング対策 | 演習と解説                 | 該当UNITの予習、復習                        |
| 13 | Unit 10<br>リスニング対策 | 演習と解説、発展問題            | 該当UNITの予習、復習                        |
| 14 | これまでの授業の復習と、発展的学習  | 演習と解説                 | 該当UNITの予習、復習                        |
| 15 | これまでの学習内容の確認       | 総復習                   | 課題：授業で指示する                          |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名           | 著者名             | 出版社名             |
|-----|---|---------------|-----------------|------------------|
|     | 1   | Mystery Break | Irene Iwasaki 他 | Cengage Learning |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition |               | 成美堂             |                  |
| 3   |   |               |                 |                  |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 大学共通 (TOEIC Bridge 20%、e-learning 10% 統一英語単語テスト10%) 臨時テスト 30%、課題レポート 20%、授業態度 10% (授業中の発表) の割合で評価する。  |
| 学生へのメッセージ | ・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です<br>・e-learning 教材と、テキスト附属CD使って自宅学習を行いましょう。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。<br>連絡は全て teams から行いますので、まず最初に teams に入ってください。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室 (前期3号館2階、後期7号館2階)  |
| 備考        | 事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。<br>授業計画は進度によって変わる場合がある。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。                  |

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ a   | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | E                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 柏原 郁子             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1416c2 |          |                   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 基礎英文法を徹底させ、英語の構文理解をはかりながら、読解力を向上させることを目的とする。TOEICリーディングに対応するため速読の力も習得することを目的とする。   |
| 到達目標        | 基礎英文法を理解できるようになる。英語科目共通単語帳「The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition」を活用し語彙力向上と、English Centralを活用することで、基礎英語力とリスニング力を身につける。 |
| 授業方法と留意点    | ICTを活用し、音声・映像教材も活用しながら授業を進めていきます。ICTを活用した演習課題にも積極的に取り組むことが期待されます。e-Learning教材「English Central」も積極的に活用することが望まれる。                                |
| 科目学習の効果(資格) | 基礎英文法の徹底理解。語彙力読解力の向上。TOEIC等資格に必要な語彙力・文法力の向上。   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 2  | Unit 4 Life on the Move<br>4B Butterfly Migration           | Warm Up、4Bの語彙学習、Reading: Heading South for the Winterの英語構文分析(前半)<br>(リアルタイムオンライン授業) | 事前学習:テキスト4Bの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(0891-0918)                |
| 3  | Unit 4 Life on the Move<br>4B Butterfly Migration           | Reading: Heading South for the Winterの英語構文分析(後半)及び文法・内容読解問題演習<br>(リアルタイムオンライン授業)    | 事前学習:テキスト4Bの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(0919-0945)                |
| 4  | Unit 6 Art: History and Mystery<br>6A Stealing Mona Lisa    | Warm Up、6Aの語彙学習、Reading: The Crime of the Centuryの英語構文分析(前半)<br>(リアルタイムオンライン授業)     | 事前学習:テキスト6Aの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(0946-0974)                |
| 5  | Unit 6 Art: History and Mystery<br>6A Stealing Mona Lisa    | Reading: The Crime of the Centuryの英語構文分析(後半)及び文法・内容読解問題演習<br>(リアルタイムオンライン授業)        | 事前学習:テキスト6Aの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(0975-1000)                |
| 6  | Video Monarch Migration<br>中間試験                             | Unitに関連するVideoを活用し、リスニング演習と内容理解問題演習<br>中間試験:4Bと6Aの到達度確認問題<br>(リアルタイムオンライン授業)        | 事前学習:Video: Monarch Migrationを先に視聴し、新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1001-1025)         |
| 7  | Unit 6 Art: History and Mystery<br>6B Leonardo the Inventor | Warm Up、6Bの語彙学習、Reading: Inventor of the Futureの英語構文分析(前半)<br>(リアルタイムオンライン授業)       | 事前学習:テキスト6Bの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1026-1051)                |
| 8  | Unit 6 Art: History and Mystery<br>6B Leonardo the Inventor | Reading: Inventor of the Futureの英語構文分析(後半)及び文法・内容読解問題演習(対面授業)                       | 事前学習:テキスト6Bの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1052-1077)                |
| 9  | Review 3<br>Video The Renaissance                           | An Italian Folktale: A Happy Man's Shirtの内容読解と本文の関連語彙の発展学習(対面授業)                    | 事前学習:A Happy Man's Shirtのテキスト内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1078-1103)  |
| 10 | Unit 8 Heroes for the World<br>8A Hero for the Planet       | Warm Up、8Aの語彙学習、Reading: Sylvia Earle: Oceanographerの英語構文分析(前半)<br>(対面授業)           | 事前学習:テキスト8Aの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1104-1132)                |
| 11 | Unit 8 Heroes for the World<br>8A Hero for the Planet       | Reading: Sylvia Earle: Oceanographerの英語構文分析(後半)及び文法・内容読解問題演習<br>(対面授業)              | 事前学習:テキスト8Aの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1133-1163)                |
| 12 | Unit 8 Heroes for the World<br>8B Saving India's Forests    | Warm Up、8Bの語彙学習、Reading: Saving the Animals and the Peopleの英語構文分析(前半)<br>(対面授業)     | 事前学習:テキスト8Bの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語学習(1164-1200)                |
| 13 | Unit 8 Heroes for the World<br>8B Saving India's Forests    | Reading: Saving the Animals and the Peopleの英語構文分析(後半)及び文法・内容読解問題演習<br>(対面授業)        | 事前学習:テキスト8Bの本文の内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語復習(0863-1200)                |
| 14 | Unit 8 Heroes for the World<br>Video: Bluefin Rescue        | Unit 8に関連するVideoを活用し、リスニング演習と内容理解問題演習<br>(対面授業)                                     | 事前学習:Video: Bluefin Rescueを先に視聴し、新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語復習(0863-1200)            |
| 15 | Review 4<br>An Indian Folktale                              | An Indian Folktale: The Boy and the Drumの内容読解と本文の関連語彙の発展学習(対面授業)                    | 事前学習:The Boy and the Drumのテキスト内容を予習していただくこと。新出単語は必ず辞書で確認すること。<br>事後学習:English Centralによる単語復習(0863-1200) |

|               |   |  |                                |                  |
|---------------|---|--|--------------------------------|------------------|
| 関連科目          | 基礎英語 Ia   |  |                                |                  |
| 教科書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                            | 出版社名             |
|               | 1   | Reading Adventures 2 (ISBN:9780840030368)                        | Carmella Lieske, Scott Menking | Cengage Learning |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志                           | 成美堂              |
|               | 3   |  |                                |                  |
| 参考書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                            | 出版社名             |
|               | 1   |  |                                |                  |
|               | 2   |  |                                |                  |
|               | 3   |  |                                |                  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験 30% (TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト 10%) 定期試験 40%、課題レポート 10%、授業への貢献度 10% (質問に対する回答、積極的な発言、など)、e-Learning 10%の割合で総合的に評価する。  |  |                                |                  |
| 学生への<br>メッセージ | 語彙については、e-Learning 教材を用いて、音声を聞きながら学習すると記憶の定着が良くなります。英文も構文分析できるようになると、辞書があれば、本文の内容が大体把握できるようになります。自信が付いてきたら、TOEIC 等の資格試験にもチャレンジしてみてください。どこが弱点なのか、これから強化すべきことが見えてくると思います。 |  |                                |                  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11 号館 11 階 ( 9 月 11 日から 10 月第 1 週 )<br>7 号館 4 階 柏原研究室 ( 10 月第 2 週以降 )   |  |                                |                  |
| 備考            | 毎回の授業のための資料やテキストの予習、担当教員からの課題、e-Learning 教材学習などに要する事前・事後学習総時間はおおよそ 30 時間程度とする。レポートや小テストに関するフィードバックは授業内で行う。  |  |                                |                  |

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ a   | 科目名 (英文) | Basic English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | F                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 松浦 茂寿             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1416c2 |          |                   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 中学から高校にかけて学んだ文法事項の復習をはじめ、更なる文法力及び語彙力の養成、実戦形式の資格、検定練習を通し四択問題など独自の出題形式に慣れ、解答を導く知識の養成をはかる。授業のみならず家庭での予習、復習をきちんとし授業内容がよりわかるように各自、努力しよう。特に文法事項や用語等の知識は受験時に思い出せなければ役に立たないので、すぐ出てくるまで繰り返し覚えて身につけよう。 |
| 到達目標         | 今まで持っている英文法力の更なる強化を目指し、必要な場面で学んだ事がすぐ出てくるようにしよう！  |
| 授業方法と留意点     | 毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。簡単な文法問題中心のテキストを用い、進度に沿って課題提出を随時行うので理由のない限り出席を心がけてもらいたい。文法はルールを繰り返し覚えれば必ず身につきます。授業中に出てきた新しい単語も毎日少しずつ覚える習慣をつけよう。英語が苦手な人も余り意識せず、向上心を持ってこれからがんばろう！                        |
| 科目学習の効果 (資格) | 高校までの基本的英文法の復習及び英検やTOEIC等の検定・資格試験にも役立つ知識の養成。<br>TOEICテストに有効な単語力  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等                   | 事前・事後学習課題                                    |
|----|---|--------------------------|--|
| 1  | オリエンテーションと前期の復習                               | 授業方法、提出物、評価方法についての説明と復習  | 次回の第一回単語テスト範囲、863-900番を勉強する事。                |
| 2  | Unit9 Career 経歴を話そう                           | 現在完了形                    | 教科書 p.49-54、次回の第二回単語テスト範囲、901-930番を勉強する事。    |
| 3  | Unit10 Parties パーティへ行こう！                      | 未来表現                     | 教科書 p.55-60、次回の第三回単語テスト範囲、931-960番を勉強する事。    |
| 4  | Unit11 Rules and Regulations ルールにもお国柄         | 助動詞                      | 教科書 p.61-66、次回の第四回単語テスト範囲、961-990番を勉強する事。    |
| 5  | Unit12 Invention and Discovery 発明、発見にはひらめきが大切 | 受動態                      | 教科書 p.67-72、次回の第五回単語テスト範囲、991-1020番を勉強する事。   |
| 6  | Unit13 Movie Reviews 映画評論                     | 形容詞、副詞                   | 教科書 p.73-78、次回の第六回単語テスト範囲、1021-1050番を勉強する事。  |
| 7  | Unit14 World Records 世界記録もさまざま                | 比較級、最上級                  | 教科書 p.79-84、次回の第七回単語テスト範囲、1051-1080番を勉強する事。  |
| 8  | Unit15 Future Dream 将来の夢を語ろう                  | 不定詞、動名詞                  | 教科書 p.85-89、次回の第八回「単語テスト範囲、1081-1110番を勉強する事。 |
| 9  | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習                        | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第九回単語テスト範囲、1111-1140番を勉強する事。              |
| 10 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習                        | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十回単語テスト範囲、1141-1170番を勉強する事。              |
| 11 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習                        | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十一回単語テスト範囲、1171-1200番を勉強する事。             |
| 12 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習                        | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十二回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。            |
| 13 | 資格、検定などの問題、若しくはリスニング練習                        | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十三回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。            |
| 14 | 資格、検定などの問題またはリスニング演習                          | 授業の進度によって内容を決め、プリントを用意する | 次回の第十四回単語テスト範囲(詳細は追って指示する)を勉強する事。            |
| 15 | 総合復習  | 定期試験対策                   | 教科書など後期範囲一通り                                 |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 基礎英語Ⅰ a |
|------|---------|

| 番号 | 書籍名  | 著者名                                    | 出版社名 |
|----|--|--|------|
| 1  | English Ace  | 山本厚子、大須賀直子、真野千佳子、岡本京子、Benedict Rowlett | 成美堂  |
| 2  | 『The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集) 改訂新版』 | 西谷悟志                                   | 成美堂  |
| 3  |  |  |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 定期試験(40%)、提出物(10%)、単語小テスト(5%)、平常点(授業態度など5%)の合計60%にe-learning学習進捗度(10%)、共通試験(TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト10%)を足して総合評価します。共通試験(TOEIC Bridgeおよび統一単語テスト)を受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。なお、授業態度とは投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性を指す。<br>オンライン授業期間中は単語の小テストは行いません。<br>11月第2週の |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。また折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れてしまいます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！ |
|-----------|---|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>提出物等は授業中にフィードバックする。 |
|----|--|

|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English I Ib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | A                  |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ              |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | TEN1417c2 |          |                    |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 英文を「聞いて」「読んで」「考える」ワークブック形式のテキストを通してさらなるリスニング力、読解力、語彙・文法力をつけ、実践英語の基礎固めをする。<br>TOEIC等で高得点がとれるようなリスニング力、読解力、語彙・文法力、をつけることを目標とする<br>毎回授業の始めにTOEICのための単語テストを行う。                           |
| 到達目標         | 基礎読解力を身につける<br>基礎英単語を習得する<br>TOEICで高得点をとる英語力を身につける   |
| 授業方法と留意点     | 教科書に沿って進むが、随時プリント教材で補足する。<br>単語テストはNO 1201～ NO 1500の範囲を 毎回30単語ずつ合計10回のテストをする。またテキストの各章が終わるごとに臨時試験を行い、知識の定着をはかる。<br>ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められる。携帯の使用や、私語、居眠り等が認められた場合は減点となるので注意すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ  |

|      |    |                    |                                       |   |
|------|----|--------------------|---------------------------------------|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等                               | 事前・事後学習課題                               |
|      | 1  | オリエンテーション          | ・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明<br>・Unit 8 英文構造 | 該当UNITの予習、復習<br>単語テストの予習 NO 1201～NO1230 |
|      | 2  | Unit 9 英文構造        | 演習と解説<br>単語テスト1                       | 該当UNITの予習 復習<br>単語テストの予習 NO1231～NO 1260 |
|      | 3  | これまでの授業の復習と、発展的学習  | 演習と解説、発展問題<br>単語テスト2                  | 課題：授業で指示する                              |
|      | 4  | これまでの授業内容の確認       | 臨時試験、復習                               | 課題：授業で指示する<br>単語テストの予習 NO1261～NO 1290   |
|      | 5  | Unit 10 英文内容把握     | 演習と解説<br>単語テスト3                       | 該当UNITの予習、復習<br>単語テストの予習 NO 1291～NO1320 |
|      | 6  | Unit 11 英文内容把握     | 演習と解説<br>単語テスト4                       | 該当UNITの予習、復習<br>単語テストの予習 NO 1321～NO1350 |
|      | 7  | これまでの授業の復習と、発展的学習  | 演習と解説<br>単語テスト5                       | 課題：授業で指示する                              |
|      | 8  | これまでの学習内容の確認       | 臨時試験、復習                               | 課題：授業で指示する<br>単語テストの予習 NO 1351～NO1380   |
|      | 9  | Unit 12 リスニング対策    | 演習と解説<br>単語テスト6                       | 該当UNITの予習、復習<br>単語テストの予習 NO 1381～NO1410 |
|      | 10 | Unit 13 リスニング対策    | 演習と解説<br>単語テスト7                       | 該当UNITの予習、復習<br>単語テストの予習 NO 1411～NO1440 |
|      | 11 | これまでの授業の復習と、発展的学習  | 演習と解説<br>単語テスト8                       | 課題：単語テストの予習 NO 1441～NO1470              |
|      | 12 | これまでの学習内容の確認       | 臨時試験、復習 単語テスト9                        | 課題：単語テストの予習 NO 1471～NO1500              |
|      | 13 | Unit 14 さらなる語彙力アップ | 単語テスト10、演習と解説                         | 該当UNITの予習、復習                            |
|      | 14 | 総合演習               | 演習と解説                                 | 該当UNITの予習、復習                            |
|      | 15 | これまでの学習内容の確認       | 臨時試験、復習                               | 課題：授業で指示する                              |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

|     |    |   |         |            |
|-----|----|---|---------|------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名     | 出版社名       |
|     | 1  | TOEIC L&R テスト 文法項目別トレーニング TOEIC L&R                           | 鈴木淳 その他 | Shohakusha |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition- |         | 成美堂        |
|     | 3  |   |         |            |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | TOEIC 20%、小テスト 40%、e-learning10%、共通単語テスト (統一英語単語テスト) 10% 課題レポート 10%、授業態度 10% (授業中の発表) の割合で評価する。 |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | ・各自の予習 (単語、フレーズ調べ) が不可欠です<br>・e-learning 教材と、テキスト附属CD使って自宅学習を行いましょう。地道な努力により、英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。 |
|-----------|---|

|          |                        |
|----------|------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 前期3号館2階 後期7号館2階 |
|----------|------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。<br>授業計画は進度によって変わる場合がある。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。 |
|----|--|

|               |           |          |                   |
|---------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Basic English IIb |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | B                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 湊 由妃子             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング      | TEN1417c2 |          |                   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 英文読解を中心に進めていく授業である。高校までに学んできたことを復習しながら、より多くの語彙力、文法力、作文力、リスニング能力をつけていくことを目的とする。<br>教科書はグローバル化が進み訪日観光客が年々増加する中、実践的な「おもてなし英語」を習得しながら、自国の文化への関心を深めることを目指している。第一には、英語能力の向上、同時に、教科書が扱う現代の日本に関する様々なトピックをとらえて英語で現代の日本事情に関心をもってもらいたい。 |
| 到達目標         | まじめに学習することで基礎読解力、語彙力、リスニング力がつく。また TOEIC 受験に必要な読解力が向上する。  |
| 授業方法と留意点     | 語学の授業であるため、学生主導で進めて行く。訳出、練習問題、音読、すべて学生に指名するので、予習をして積極的に参加してもらいたい。授業の2回目からの単語テストは平常点評価に加点されるので、毎回準備すること。<br>また、辞書は必ず持参すること。教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。  |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC の得点アップ、英検におけるレベルアップ  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                                   | 事前・事後学習課題                                       |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 2  | Chapter 8: The Story of Sugar<br>摂取が増加する砂糖の体への影響                    | 単語テスト<br>教科書 pp. 52-55                    | 単語テスト 1201~1231<br>当該ユニットの予習 復習<br>1<br>小テストの準備 |
| 3  | Chapter 9: Companion Animals<br>ペットとしてではなく介助動物としての犬の役割              | 単語テスト<br>教科書 pp. 56-58<br>Chapter 8 小テスト  | 単語テスト 1232~1262<br>当該ユニットの予習 復習                 |
| 4  | Chapter 9: Companion Animals<br>ペットとしてではなく介助動物としての犬の役割              | 単語テスト<br>教科書 pp. 58-61                    | 単語テスト 1263~1293<br>当該ユニットの予習 復習<br><br>小テストの準備  |
| 5  | Chapter 10: Music and Medicine<br>古代ギリシャ人がすでに理解していた音楽と医療の関係について     | 単語テスト<br>教科書 pp. 62-64<br>Chapter 9 小テスト  | 単語テスト 1294~1324<br>当該ユニットの予習 復習                 |
| 6  | Chapter 10: Music and Medicine<br>古代ギリシャ人がすでに理解していた音楽と医療の関係について     | 単語テスト<br>教科書 pp. 64-67                    | 単語テスト 1325~1355<br>当該ユニットの予習 復習<br><br>小テストの準備  |
| 7  | Chapter 11: Please Listen to Me!<br>「話すこと」より難しいとされる「聴くこと」の重要性と体への影響 | 単語テスト<br>教科書 pp. 68-70<br>Chapter 10 小テスト | 単語テスト 1356~1386<br>当該ユニットの予習 復習                 |
| 8  | Chapter 11: Please Listen to Me!<br>「話すこと」より難しいとされる「聴くこと」の重要性と体への影響 | 単語テスト<br>教科書 pp. 70-73                    | 単語テスト 1387~1417<br>当該ユニットの予習 復習                 |
| 9  | 進度調整<br>文法事項の復習   | 単語テスト<br>教科書で行った文法をプリントで復習                | 単語テスト 1418~1448<br>当該ユニットの予習<br>小テストの準備         |
| 10 | Chapter 12: Let's Eat Together!<br>「食べること」の重要性とともに「いかに食べるか」の重要性について | 単語テスト<br>教科書 pp. 74-76<br>Chapter 11 小テスト | 単語テスト 1449~1479<br>当該ユニットの予習 復習                 |
| 11 | Chapter 12: Let's Eat Together!<br>「食べること」の重要性とともに「いかに食べるか」の重要性について | 単語テスト<br>教科書 pp. 76-79                    | 単語テスト 1480~1500<br>当該ユニットの予習 復習<br>小テストの準備      |
| 12 | Chapter 13: Being Alone vs.   | 教科書 pp. 80-82                             | 当該ユニットの予習 復習                                    |

|               |   |  |                                 |                         |
|---------------|---|--|---------------------------------|-------------------------|
|               |   | Being Lonely<br>being alone と being lonely の違いを理解し、一人であることも大切な健康習慣であることの説明                             | Chapter 12 小テスト                 |                         |
|               | 13  | Chapter 13: Being Alone vs. Being Lonely<br>being alone と being lonely の違いを理解し、一人であることも大切な健康習慣であることの説明 | 教科書 pp.82-85                    | 当該ユニットの予習 復習<br>小テストの準備 |
|               | 14  | Chapter 14: Believe in Yourself<br>選択を迫られたときにパワーとエネルギーを与えてくれるのは「自分を信じること」である                           | 教科書 pp.86-88<br>Chapter 13 小テスト | 当該ユニットの予習 復習            |
|               | 15  | 後期まとめのテスト  | 後期学習内容の習熟度を確認する                 | 後期学習内容の復讐とテスト準備         |
| 関連科目          | 他の英語関連科目  |  |                                 |                         |
| 教科書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                             | 出版社名                    |
|               | 1   | Healthy Habits for a Better Life   | Joan McConnell/山内圭              | 成美堂                     |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition-  | 西谷恒志                            | 成美堂                     |
|               | 3   |  |                                 |                         |
| 参考書           | 番号  | 書籍名  | 著者名                             | 出版社名                    |
|               | 1   |  |                                 |                         |
|               | 2   |  |                                 |                         |
|               | 3   |  |                                 |                         |
| 評価方法<br>(基準)  | 理工学部共通課題 (TOEIC 20%、e-learning 20%) 40%<br>後期まとめのテスト 30%、<br>小テストと授業態度 30% の割合で総合的に評価する。授業態度とは授業中の質問や指名に対する回答状況、授業への集中度をさす。<br>原則として出席・課題提出 80% 以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br>詳しくは第 1 回目の授業で説明する。    |  |                                 |                         |
| 学生への<br>メッセージ | 授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。<br>辞書は必ず持参すること。   |  |                                 |                         |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館 2階(前期) 7号館 2階(後期) 非常勤講師室  |  |                                 |                         |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。</li> <li>授業計画は進度によって変わる場合がある。</li> <li>事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。</li> <li>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。</li> </ul> |  |                                 |                         |



|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 基礎英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Basic English IIB |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | C                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 杉野 久和             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TEN1417c2 |          |                   |

|              |   |   |   |           |
|--------------|---|---|---|-----------|
| 授業概要・目的      | 『ノッティング・ヒルの恋人』と〈愛しい〉英語表現<br>様々な場面における英語表現に親しみつつ、いかなる分野であっても必須となる英語力の土台を形成する。              |   |   |           |
| 到達目標         | 映画の台詞を正確に理解し、味わい、使用する。  |   |   |           |
| 授業方法と留意点     | 演習を中心に行なう。  |   |   |           |
| 科目学習の効果 (資格) |   |   |   |           |
| 授業計画         | 回数  | 授業テーマ   | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題 |
|              | 1   | イントロダクション   | Units 1-5   | テキストの予習   |
|              | 2   | 提案の表現   | Unit 1<br>William's Notting Hill & 'She'                        | テキストの予復習  |
|              | 3   | ハプニングの表現  | Unit 2<br>Surreal, But Nice                                     | テキストの予復習  |
|              | 4   | 質問の表現   | Unit 3<br>A Goodness Is A Movie Star                            | テキストの予復習  |
|              | 5   | 挨拶の表現   | Unit 4<br>Birthday Party  | テキストの予復習  |
|              | 6   | カップルの表現   | Unit 5<br>A Date With Anna                                      | テキストの予復習  |
|              | 7   | アカデミック・ライティング [1]   | 何を書くか   | テキストの復習   |
|              | 8   | アカデミック・ライティング [2]   | 『ハリー・ポッター』の詩学   | テキストの予復習  |
|              | 9   | 喪失の表現   | Unit 6<br>She's Gone  | テキストの予復習  |
|              | 10  | 再会の表現   | Unit 7<br>She's Back  | テキストの予復習  |
|              | 11  | 炎上の表現   | Unit 8<br>Rude Awakening<br>-Ain't No Sunshine                  | テキストの予復習  |
|              | 12  | 愛と表現  | Unit 9<br>Like Me Again   | テキストの予復習  |
|              | 13  | 成就の表現   | Unit 10<br>The Right Decision<br>-The Meaning of My Life Is She | テキストの予復習  |
|              | 14  | 英文学賞読   | 〈愛〉と〈喪失〉の三角関係   | テキストの予復習  |
| 15           | アカデミック・ライティング [3]   | レポート共有  | テキストの復習   |           |
| 関連科目         |   |   |   |           |
| 教科書          | 番号  | 書籍名   | 著者名   | 出版社名      |
|              | 1   | 映画総合教材『ノッティング・ヒルの恋人』  | 神谷久美子 / Kim R. Kanel  | 松拍社       |
|              | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition |   | 成美堂       |
|              | 3   |   |   |           |
| 参考書          | 番号  | 書籍名   | 著者名   | 出版社名      |
|              | 1   |   |   |           |
|              | 2   |   |   |           |
|              | 3   |   |   |           |
| 評価方法 (基準)    | (1) 小課題 30点 (5点×6回)<br>(2) 期末課題 30点<br>(3) 共通試験 30点 【理学部共通】<br>(4) e-learning 10点 【理学部共通】 |   |   |           |
| 学生へのメッセージ    | 英語そのものだけでなく、仕草や間にも注目しながら、表現方法を学びます。   |   |   |           |

|              |   |
|--------------|---|
| 担当者の<br>研究室等 |   |
| 備考           | 発言できなくても、「聞こえる」「見える」環境が必要です。(どうしても参加できない方は、Moodleの「お知らせ」にあるメールアドレスへ連絡して下さい)<br>「1-6回」はオンライン授業、「7回目」(11月5日)以後は対面授業(2021年11月13日現在)。 |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English IIb |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | D                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | ジェフリー ベル          |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TEN1417c2 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | The Speaking of People textbook is designed to help you with your conversational English and is useful for students in any field of academic study.   |
| 到達目標         | 読解力をつけるための単語力、文法力をつける。<br>自習の習慣を付け、辞書を使うことに慣れる。<br>音声に慣れ、リスニングから発話へとつなげるように音読に慣れる。  |
| 授業方法と留意点     | Regular attendance and active participation are the two basic requirements for success in this course.<br>単語のテスト又は何らかのテストが毎回あります。出席していなければ受けられない物もあります。英語が苦手でも努力次第で成績がとれる科目です。辞書を必ず持参し、配布物をしっかり整理してよく復習する事。 |
| 科目学習の効果 (資格) | ...   |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------------|---------------------|--|
|    |                    |                     |  |
| 2  | 単語テスト<br>Exercises | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 3  | 単語テスト<br>Exercises | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 4  | 単語テスト<br>Exercises | テキスト                | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 5  | Exercises          | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson・test |
| 6  | 単語テスト<br>Exercises | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 7  | 単語テスト<br>Exercises | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 8  | 単語テスト<br>Exercises | テキスト                | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 9  | Exercises          | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson・test |
| 10 | 単語テスト<br>Exercises | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 11 | 単語テスト<br>Exercises | テキスト                | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 12 | Exercises          | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson・test |
| 13 | 単語テスト<br>Exercises | 次回の単語テストの予習<br>テキスト | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 14 | 単語テスト<br>Exercises | テキスト                | Students should study the vocabulary and grammar for the lesson      |
| 15 | まとめテストと復習          | Feedback session    | ...  |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |                    |                     |                   |
|-----|----|--------------------|---------------------|-------------------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                | 著者名                 | 出版社名              |
|     | 1  | Speaking of People | Peter Vincent, etc. | 978-4-523-17909-2 |
|     | 2  |                    |                     |                   |
|     | 3  |                    |                     |                   |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | Grading will be based on weekly assignments to be found on Moodle, including end of unit quizzes and tests.<br>Final grade points will be deducted for incomplete assignments or tests. |
| 学生へのメッセージ | 興味のもてる内容のテキストを選びました。言葉とは文化と密接な関係にあるもの。文化的知識を楽しみながらリスニング、や音読を練習しましょう。語彙も増やして行きましょう。  |
| 担当者の研究室等  | 7号館2階非常勤講師室   |
| 備考        | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。   |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 基礎英語 II b | 科目名 (英文) | Basic English Iib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | E                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 嶋村 恵理             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TEN1417c2 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業は基礎的な文法力・語彙力・読解力を身につけることを目的とする。高校までに学習した文法を復習し、簡単な読解などを通じて語彙を増やすことによって、基礎レベルの英文が理解できるようになることを目標とする。 |
| 到達目標         | 辞書を多用することなしに英文を理解する。<br>基礎読解力の向上  |
| 授業方法と留意点     | 教科書に沿って、文法解説、演習、読解を行う。<br>E-learning を用いて各自学習・テスト受験を進める。  |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。   |

|      |    |                 |                   |                    |
|------|----|-----------------|-------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法 等           | 事前・事後学習課題          |
|      | 1  | Unit 7          | トイレから道路へ走りだそう！(1) | 講義内容を復習し確認テストを受ける。 |
|      | 2  | Unit 7          | トイレから道路へ走りだそう！(2) | 講義内容を復習し確認テストを受ける。 |
|      | 3  | Unit 8          | 実験ならロボットにお任せを(1)  | 講義内容を復習し確認テストを受ける。 |
|      | 4  | Unit 8          | 実験ならロボットにお任せを(2)  | 講義内容を復習し確認テストを受ける。 |
|      | 5  | Unit 9          | 高層ビルの大農場(1)       | 講義内容を復習し確認テストを受ける。 |
|      | 6  | Unit 9          | 高層ビルの大農場(2)       | 講義内容を復習し確認テストを受ける。 |
|      | 7  | 前半まとめテスト        | Unit 7-9のまとめテスト   | これまでの内容を復習する。      |
|      | 8  | TOEIC Bridge 対策 | 演習問題と解説           | 講義の内容を復習する         |
|      | 9  | Unit 10         | 双子とホルモンの関係(1)     | 講義の内容を復習する         |
|      | 10 | Unit 10         | 双子とホルモンの関係(2)     | 講義の内容を復習する         |
|      | 11 | Unit 11         | チョウのお母さんは知っている(1) | 講義の内容を復習する         |
|      | 12 | Unit 11         | チョウのお母さんは知っている(2) | 講義の内容を復習する         |
|      | 13 | Unit 12         | 宇宙のチリにご注意！(1)     | 講義の内容を復習する         |
|      | 14 | Unit 12         | 宇宙のチリにご注意！(2)     | 講義の内容を復習する         |
|      | 15 | 後半まとめテスト        | Unit 11-12のまとめテスト | これまでの内容を復習する。      |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 基礎英語 I b |
|------|----------|

|     |    |  |  |      |
|-----|----|--|--|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名                                      | 出版社名 |
|     | 1  | Science for Everyone   | 服部圭子 / Kevin Cleary / 村瀬寿代 / 山下弥生 / 篠原弘樹 | 金星堂  |
|     | 2  | 単語帳: The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition- | 西谷恒志                                     | 成美堂  |
|     | 3  |  |  |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | e-learning が 20%、TOEIC 又は TOEICBridge が 20%ですので、この授業で評価するのは確認テストおよびまとめテストにより 60%です。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | じっくり解説し、繰り返し練習します。着実に基礎英語力を UP させましょう。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 |  |
|----------|--|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | ・4回以上欠席すると、試験などの成績にかかわらず失格とする。<br>・質問等はメールにて対応する。 |
|----|---|

|               |           |          |                    |
|---------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名           | 基礎英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Basic English I Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次          | 1年        | クラス      | F                  |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 安藤 優               |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング      | TEN1417c2 |          |                    |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | この授業は科学に関するトピックを扱う教材を用い、高校までに学習した文法の復習や基礎的な英文読解の練習を通じて、総合的な英語力を身に付けることを目的とします。 |
| 到達目標        | 基礎的な文法力、語彙力、読解力を身に付け、英語運用能力の総合的な向上を図ります。                                       |
| 授業方法と留意点    | 教科書に沿って文法解説、演習、読解を行い、授業時間内に単語テスト（指定範囲）を実施します。                                  |
| 科目学習の効果（資格） | TOEIC など各種英語検定試験に必要な文法力、語彙力、読解力の基本を身に付ける。                                      |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等      | 事前・事後学習課題                |
|----|--|--------------|--------------------------|
|    |  |              |                          |
| 2  | Unit 1 Time Travel: Energy and Electricity の解説   | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 3  | Unit 2 The Less You Sleep, the More You Gain の解説 | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 4  | Unit 3 Stem Cell Plan for Nuclear Operators の解説  | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 5  | Unit 4 Internet Addiction の解説                    | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 6  | Unit 5 Electric Motors and Generators の解説        | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 7  | Unit 6 Bilingualism の解説                          | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 8  | Unit 7 A One-Way Human Mission to Mars の解説       | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 9  | Unit 8 Elasticity and Strength の解説               | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 10 | Unit 9 World Sixth Mass Extinction under Way の解説 | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 11 | Unit 10 Prime Numbers, Composite Numbers の解説     | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 12 | Unit 11 First Europeans Did Not Rely on Fire の解説 | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 13 | Unit 12 Generic Engineering の解説                  | 文法解説、問題演習    | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 14 | Unit 13 Plates and Continents の解説                | 文法解説、問題演習テスト | 次回の Unit に目を通し、単語を調べておく。 |
| 15 | これまでの復習  | これまでの復習      | これまでの復習                  |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 基礎英語Ⅱ b |
|------|---------|

| 番号 | 書籍名   | 著者名                                   | 出版社名  |
|----|---|---------------------------------------|-------|
| 1  | 自然科学を読む：過去・現在・未来  | 原口治 /北和丈 /土屋結城 /池田有花 /Gary Littlecott | 朝日出版社 |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition- | 西谷恒志                                  | 成美堂   |
| 3  |   |                                       |       |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|          |  |
|----------|--|
| 評価方法（基準） | 共通試験 30% (TOEIC Bridge 20%、統一英語単語テスト 10%)、e-learning10%、期末レポート 60%の割合で評価します。 |
|----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 前期と同様、Twitter と Youtube を活用したオンライン授業となります。<br>前期から引き続き受講する方は、9/11 以降、授業用 Twitter を適宜確認するようにしてください。<br>後期から受講する方は、下記 URL から閲覧できる PDF ファイルを注意深く読んでください。<br><a href="https://drive.google.com/file/d/1MgPrud18UC3wZWksrUh9W3nleIoyaKA1/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1MgPrud18UC3wZWksrUh9W3nleIoyaKA1/view?usp=sharing</a><br>第八回より対面授業に移行しています。 |
|-----------|--|

|          |  |
|----------|--|
| 担当者の研究室等 |  |
|----------|--|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | ・ 毎回、1 時間以上予習・復習に取り組んでください。<br>・ 質問等はメールにて対応します。 |
|----|--|

|               |           |          |                                   |
|---------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名           | 実践英語入門    | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | A                                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 湊 由妃子                             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング      | TEN2418c2 |          |                                   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 読解を中心に行う授業である。1回生で習得した読解力に加えて、英語を聴いて、内容を理解する段階まで進めていきたい。また、より長い文章を読むことにより、より多くの語彙力、文法力をつけていくことを目的とする。<br>教科書は、NHKの海外放送向け番組NEWSLINEから採択されたものを取り上げているので、今のニュースを英語を通して学べる。<br>英語能力の向上とともに、日本で起こっていることを英語を通して見て、考える。 |
| 到達目標         | DVDを見て、今の英語を「聴き」「読む」ことでリスニングとリーディングの能力を向上させることを最大の目標とする。まじめに授業に取り組み、自らの努力することで、必ず英語の力がつき、TOEICのスコアアップにつながるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | 語学の授業であるので、学生主導で進めていく。リスニング・、訳出、練習問題、音読、すべてを学生に指名することになるので、予習は欠かさずことなく、積極的に受講してもらいたい。<br>また、辞書は必ず持参すること、教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 授業で習得した読解力は英検やTOEIC等のテストに必ず役立つ。  |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等                                | 事前・事後学習課題                             |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|    |  |                                       |                                       |
| 1  | ガイダンス<br>英語ニュース  | 授業の進め方と評価方法の説明<br>英語のニュースを聞き取りと内容把握   | 教科書をもってくること<br>Unit 1の予習              |
| 2  | Unit 1: Making Waves with a Magical Instrument<br>ロシアの電子楽器テルミンの日本人奏者の試み      | 語彙問題とリスニング<br>第1回単語テスト                | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0001-0045            |
| 3  | Unit 1: Making Waves with a Magical Instrument<br>ロシアの電子楽器テルミンの日本人奏者の試み      | 内容把握と練習問題<br>第2回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0046-0090<br>小テスト準備  |
| 4  | Unit 2: Backstage Tour with Augmented Reality Stars<br>拡張現実のアイドルグループの裏側を紹介する | 語彙問題とリスニング<br>第3回単語テスト<br>Unit 1 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0091-0135            |
| 5  | Unit 2: Backstage Tour with Augmented Reality Stars<br>拡張現実のアイドルグループの裏側を紹介する | 内容把握と練習問題<br>第4回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0136-0180<br>小テスト準備  |
| 6  | Unit 3: Drinking to Eat<br>忙しい現代人にとっての画期的な商品「飲むおにぎり」について                     | 語彙問題とリスニング<br>第5回単語テスト<br>Unit 2 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0181-0225            |
| 7  | Unit 3: Drinking to Eat<br>忙しい現代人にとっての画期的な商品「飲むおにぎり」について                     | 内容把握と練習問題<br>第6回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0226-0270<br>小テスト準備  |
| 8  | Unit 4: Next Generation Mobility<br>次世代の移動手段にみる日本の技術力の高さ                     | 語彙問題とリスニング<br>第7回単語テスト<br>Unit 3 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0271-0315            |
| 9  | Unit 4: Next Generation Mobility<br>次世代の移動手段にみる日本の技術力の高さ                     | 内容把握と練習問題<br>第8回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0316-0360<br>小テスト準備  |
| 10 | Unit 5: Eco-friendly Fashion Statement<br>余った衣料品に新たな価値を与えて販売する企業の取り組み        | 語彙問題とリスニング<br>第9回単語テスト<br>Unit4 小テスト  | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0361-0405            |
| 11 | Unit 5: Eco-friendly Fashion Statement<br>余った衣料品に新たな価値を与えて販売する企業の取り組み        | 内容把握と練習問題<br>第10回単語テスト                | 復習、の予習<br>単語学習範囲: 0406-0438<br>小テスト準備 |
| 12 | Unit 6: Building a Bridge to Share a Son's Dream<br>一人の男性の行為が与えた様々な影響        | 語彙問題とリスニング<br>Unit 5 小テスト             | 復習、予習                                 |

|               |  |   |   |                 |
|---------------|--|---|---|-----------------|
|               | 13   | Unit 6: Building a Bridge to Share a Son's Dream<br>一人の男性の行為が与えた様々な影響 | 内容把握と練習問題                                 | 復習、予習<br>小テスト準備 |
|               | 14   | Unit 7: Taking Aim<br>バスケの「スリーポイントシュート」対決で勝ち続ける沖縄の男性についてのレポート         | 語彙問題とリスニング<br>Unit 6 小テスト                 | 復習、予習           |
|               | 15   | Unit 7: Taking Aim<br>バスケの「スリーポイントシュート」対決で勝ち続ける沖縄の男性についてのレポート         | 内容把握と練習問題                                 | 復習と定期試験（前期末）の準備 |
| 関連科目          | 他の英語科目   |   |   |                 |
| 教科書           | 番号   | 書籍名   | 著者名                                       | 出版社名            |
|               | 1  | NHK NEWSLINE4   | 山崎達朗・Stella M. Yamazaki・Erika C. Yamazaki | 金星堂             |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition           | 西谷 恒志                                     | 成美堂             |
|               | 3  |   |   |                 |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名                                       | 出版社名            |
|               | 1  |   |   |                 |
|               | 2  |   |   |                 |
|               | 3  |   |   |                 |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%、e-learning 学習の進捗度 20%、定期テスト 30%、小テストと授業態度 30%の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br>授業態度とは授業中の質問や指名に対する回答状況、授業への集中度をさす。<br>詳しくは第 1 回目に授業で説明する。  |   |   |                 |
| 学生への<br>メッセージ | 授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。  |   |   |                 |
| 担当者の<br>研究室等  | 3 号館 2 階(前期) 7 号館 2 階(後期) 非常勤講師室   |   |   |                 |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。</li> <li>授業計画は進度によって変わる場合がある。</li> <li>事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。</li> <li>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</li> <li>小テスト等は授業中にフィードバックする。</li> </ul> |   |   |                 |

|                |           |          |                                   |
|----------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 実践英語入門    | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | B                                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 猪熊 慶祐                             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | TEN2418c2 |          |                                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。<br>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。  |
| 到達目標         | TOEIC 350 点 (TOEIC Bridge 130 点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 原則テキストに沿って授業を進めるので、予習復習をしっかりと行うこと。毎回の授業には必ず辞書を持参すること。授業では小テストを行います。e-learningなどを積極的に活用して日々の学習に動んでください。<br>授業はただ出席するだけではなく、積極的な参加が求められます。教科書を忘れる、携帯の使用や私語、居眠り等が認められた場合は欠席扱いとしますので注意すること。<br>Wi-Fiの通信障害等で途中切断などになった場合、課題提出によって出席の代替とする。<br>なお、Teamsの障害が起きた場合、Zo |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC, 英検等  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---|--|---|
|    |   |  |   |
| 1  | Orientation, Questionnaire, Self-Introduction           | 授業の進め方や予習・復習の仕方、評価方法、英語共通課題などについて説明を行う。また、教科書の内容について導入を行う。                 | 教科書の内容や構成を確認する。(1時間)<br>単語帳 1-34  |
| 2  | Unit 1 College Sports (1) アメリカの大学生とスポーツについてのエッセイの読解     | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 35-68   |
| 3  | Unit 1 College Sports (2) アメリカの大学生とスポーツに関連した英作文と会話の聴解   | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 1 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 69-102                          |
| 4  | Unit 2 Hip Hop Music (1) アメリカの若者とヒップホップ音楽についてのエッセイの読解   | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 103-136 |
| 5  | Unit 2 Hip Hop Music (2) アメリカの若者とヒップホップ音楽に関連した英作文と会話の聴解 | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 2 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 137-170                         |
| 6  | Unit 3 Travel (1) 旅行についてのエッセイの読解                        | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 171-204 |
| 7  | Unit 3 Travel (2) 旅行に関連した英作文と会話の聴解                      | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 3 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 205-238                         |
| 8  | Unit 4 Video Games (1) テレビゲームについてのエッセイの読解               | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 239-272 |
| 9  | Unit 4 Video Games (2) テレビゲームに関連した英作文と会話の聴解             | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 4 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 273-306                         |
| 10 | Unit 5 Recycling (1) リサイクルについてのエッセイの読解                  | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 307-340 |
| 11 | Unit 5 Recycling (2) リサイクルに関連した英作                       | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を                                  | Unit 5 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなど  |



|               |   | 文と会話の聴解   | 解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。  | して、復習する。<br>単語帳 341-374   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|---------------|---|---|--|---|----|-----|-----|------|---|---------------------|-----------------|-----|---|---|------|-----|---|--|--|--|
|               | 12  | Unit 6 Fast Food (1)<br>ファーストフードについてのエッセイの読解    | 350 語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 375-408 |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 13  | Unit 6 Fast Food (2)<br>ファーストフードに関連した英作文と会話の聴解  | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 6 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 409-438                         |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 14  | Unit 7 Extreme Weather (1)<br>異常気象に関するエッセイの読解   | 350 語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。                |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 15  | Unit 7 Extreme Weather (2)<br>異常気象に関する英作文と会話の聴解 | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 7 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。  |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Indicator 3</td> <td>Cohen, Mihara 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Indicator 3 | Cohen, Mihara 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名   | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             | English Indicator 3   | Cohen, Mihara 他                                 | 南雲堂  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition   | 西谷恒志  | 成美堂  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                     |                 |     | 2 |   |      |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名   | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>統一英語単語テスト 20%<br/>e-learning 20%<br/>小テスト 20%<br/>定期試験 30%<br/>授業態度 (投げかける質問に対する発言、反応状態、積極性など) 10%<br/>出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。</p> <p>*教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合は、欠席扱いとする。</p>   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>語学学習は筋トレやボディメイクのようなものです。単語帳や e-learning など教材をフル活用して地道に続けていけば、TOEIC などのテストでも必ず結果はついてきます。日々の進歩を愉しんで、一喜一憂することなく取り組んでいきましょう。授業中は、自主発表などの積極的な態度で臨んでください。</p> <p>*授業内容は進度によって変更する場合があります。</p>  |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)  |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 備考            | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |

|                |           |          |                                   |
|----------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 実践英語入門    | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | C                                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ                             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | TEN2418c2 |          |                                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。<br>TOEIC Bridge に慣れて、高得点を目指せるようになることが目標である。  |
| 到達目標         | TOEIC 500点以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。<br>単語テストはNO1~NO 438の範囲を毎回40単語ずつ10回に分けてテストする。また、テキストの内容に関して各章ごとに臨時テストを行う。<br>予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Bridge のリスニング、語彙、文法、読解力の向上  |

| 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法 等                                   | 事前・事後学習課題                                      |
|----|---------------------|---|--|
|    |                     |   |  |
| 2  | リスニング対策             | リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする<br>Be動詞<br>単語テスト1  | 単語テストの予習 NO 41~80<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理    |
| 3  | リスニング対策             | リスニングを中心とし、語彙、文法の学習<br>一般動詞1<br>単語テスト2    | 単語テストの予習 NO 81~120<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 4  | リスニング対策             | リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする<br>一般動詞2<br>単語テスト3 | 単語テストの予習 NO121~160<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 5  | 語彙問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>進行形<br>単語テスト4   | 単語テストの予習 NO161~200<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 6  | 語彙問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>未来形<br>単語テスト5   | 単語テストの予習 NO 201~240<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 7  | 語彙問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>助動詞<br>単語テスト6   | 単語テストの予習 NO 241~280<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 8  | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>名詞<br>単語テスト7    | 単語テストの予習 NO 281~320<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 9  | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>冠詞<br>単語テスト8    | 単語テストの予習 NO 321~360<br>復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 |
| 10 | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>代名詞<br>単語テスト9   | 単語テストの予習 NO 361~400<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 11 | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>前置詞<br>単語テスト10  | V単語テストの予習 NO 400~438<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 |
| 12 | 読解問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>形容詞             | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 13 | 読解問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>副詞              | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 14 | 読解問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>比較              | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 15 | 総まとめ TOEIC形式 ポストテスト | 総復習 TOEIC ポストテスト                          | 重要項目、フレーズの整理、総復習                               |

関連科目 他の英語関連科目

| 教科書 | 番号  | 書籍名         | 著者名        | 出版社名          |
|-----|---|-------------|------------|---------------|
|     | 1   | Let's Write | 語順が身につく英作文 | Hiroyuki Tomi |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test |             |            | 成美堂           |
| 3   |   |             |            |               |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、発表など) 10%、e-learning 20%の割合で評価する。

学生へのメッセージ \*連絡や課題は Teams から行いますので、必ず登録してください。  
・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・辞書は毎回必携のこと</li> <li>・e-learning 教材と、テキストの音声をダウンロードして自宅学習を行いましょ<br/>う。</li> </ul> |
| 担当者の<br>研究室等 | 非常勤講師室 （前期3号館2階、後期7号館2階）   |
| 備考           | <p>事前事後学習（それぞれ約1時間）以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。<br/>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br/>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。</p>            |

|                |           |          |                                   |
|----------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 実践英語入門    | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | D                                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 梅田 尋道                             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | TEN2418c2 |          |                                   |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | <p>高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。<br/>基本的な英語能力で専門的な分野（科学的な内容）を学ぶ。</p> <p>TOEIC Bridge, TOEIC 対策も目的とする。</p> |
| 到達目標        | <p>正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。</p> <p>基礎的な英語力で、理系科学に関する内容を読解、説明できるようになる。</p>                              |
| 授業方法と留意点    | <p>講義（解説）と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。<br/>辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。<br/>指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをする。</p>                 |
| 科目学習の効果（資格） | TOEIC300 点台を突破する読解力・リスニング力の習得。  |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          |  |  |
| 1  | Introduction             | 授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明<br>単語テスト範囲数の決定 | 教科書と辞書を持参する                                      |
| 2  | New Directions           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0001-0038 |
| 3  | New Directions           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0039-0076 |
| 4  | What's the Other Option? | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0077-0114 |
| 5  | What's the Other Option? | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0115-0152 |
| 6  | You're Leaving Us?       | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0153-0190 |
| 7  | You're Leaving Us?       | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0191-0228 |
| 8  | まとめと中間テスト                | これまでのまとめと中間テスト                                 | 中間テストの準備   |
| 9  | Don't Stop Believing     | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0229-0266 |
| 10 | Don't Stop Believing     | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0267-0304 |
| 11 | He's Not Coming          | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0305-0342 |
| 12 | He's Not Coming          | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0343-0438 |
| 13 | I Want In                | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>統一単語テストの準備                         |
| 14 | I Want In                | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読                                       |
| 15 | まとめと最終試験                 | これまでの項目を総復習                                    | 最終試験の準備  |

関連科目: その他の英語関連科目

| 教科書 | 番号   | 書籍名                              | 著者名            | 出版社名       |
|-----|--|----------------------------------|----------------|------------|
|     | 1  | Communicate in English with glee | Simon Capper 他 | Shohakusha |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志                             | 成美堂            |            |
| 3   |  |                                  |                |            |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法（基準）  
 共通試験 20%（統一英語単語テスト 20%）  
 中間試験と定期試験 40%  
 提出物・授業参加 20%  
 e-learning 20%の割合で評価する。  
 教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合、各授業で3～5点減点する。

学生へのメッセージ  
 “Failure is instructive. The person who really thinks learns quite as much from his failures as from his successes.” — John Dewey  
 たくさん失敗し、たくさん学んでください！

担当者の研究室等  
 非常勤講師室（前期3号館2階/後期7号館2階）

備考  
 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。  
 英単語はe-learning 学習など、毎日、平均1時間は学習すること。  
 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。  
 課題等の提出物は授業中にフィードバックする。

|               |           |          |                                   |
|---------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名           | 実践英語入門    | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | E                                 |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 松井 信義                             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング      | TEN2418c2 |          |                                   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 本講座は、1年次で学んだ語彙、文法、読解を基に英語力の更なる向上を目指し、TOEICで評価される英語力の向上を目的とする。異文化間のコミュニケーションは、英語コミュニケーション能力だけにあるのではない。トピックは日米比較で、身の周りにあるものを取り上げ、それらの題材を通して英語力を高めると同時に、日米の差異・共通性の理解を深める。 |
| 到達目標        | TOEIC350点以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点    | 授業は'Active Participation in Class' (授業への前向きな参加) が大前提である。双方向の全員参加の活発な授業を展開するので、予習が必須で辞書(できれば、紙の英和辞典)は必ず持ってくること。   |
| 科目学習の効果(資格) | 予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、TOEIC350点以上は必ず取れるはずです。   |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                             |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  |  |                                       |
| 2  | Lesson 1<br>Physical Education                         | Physical Education に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0030-0059)    | Lesson 1の復習及び予習 (1時間)                 |
| 3  | Lesson 2<br>Sports Clubs                               | Sports Clubs に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0060-0089)          | Lesson 2の復習及び予習 (1時間)                 |
| 4  | Lesson 2<br>Sports Clubs                               | Sports Clubs に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0090-0119)          | Lesson 2の復習及び予習 (1時間)                 |
| 5  | Lesson 3<br>Cultural Differences                       | Cultural Differences に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0120-0149)  | Lesson 3の復習及び予習 (1時間)                 |
| 6  | Lesson 4<br>Haircuts                                   | Haircuts に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0150-0179)              | Lesson 4の復習及び予習 (1時間)                 |
| 7  | Lesson 5<br>Music                                      | Music に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0180-0209)                 | Lesson 5の復習及び予習 (1時間)                 |
| 8  | Lesson 6<br>Money                                      | Money に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0210-0239)                 | Lesson 6の復習及び予習 (1時間)                 |
| 9  | Lesson 7<br>Safety                                     | Safety に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0240-0269)                | Lesson 7の復習及び予習 (1時間)                 |
| 10 | Lesson 8<br>Life Expectancy                            | Life Expectancy に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0270-0299)       | Lesson 8の復習及び予習 (1時間)                 |
| 11 | Lesson 9<br>The Metric System                          | The Metric System に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0300-0329)     | Lesson 9の復習及び予習 (1時間)                 |
| 12 | Lesson 10<br>Police                                    | Police に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0330-0359)                | Lesson 10の復習及び予習 (1時間)                |
| 13 | Lesson 11<br>Seasons                                   | Seasons に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0360-0389)               | Lesson 11の復習及び予習 (1時間)                |
| 14 | Lesson 12<br>TV Sports                                 | TV Sports に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0390-0419)             | Lesson 12の復習及び予習 (1時間)                |
| 15 | Lesson 1 ~ Lesson 12<br>Physical Education ~ TV Sports | Lesson 1 ~ Lesson 12 の総復習<br>定期試験(前期末)の準備<br>統一英語単語テスト準備学習 (0420-0438) | これまでの授業で扱った内容について総復習する(定期試験の準備) (1時間) |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
| 教科書  |          |

|               |  |   |               |      |
|---------------|--|---|---------------|------|
|               | 番号   | 書籍名   | 著者名           | 出版社名 |
|               | 1  | Eye on America and Japan                          | G. Truscott 他 | 南雲堂  |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版) |               | 成美堂  |
|               | 3  |   |               |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名           | 出版社名 |
|               | 1  | 英和辞典・和英辞典   |               |      |
|               | 2  |   |               |      |
|               | 3  |   |               |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%<br>e-learning 20%<br>課題レポート 60%  |   |               |      |
| 学生への<br>メッセージ | There is no royal road to English learning. (英語学習に王道なし) にあるように英語学習に王道 (easy way) などありません。英語に触れる絶対的な量を増やさない限り、英語の力は絶対に伸びません。Slow and (or but) steady wins the race. (急がば回れ) を心に留め、ゆっくりでも着実に学習を続けることです。そうすれば英語の力は必ず上達します。諦めずに頑張ってください。                   |   |               |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)   |   |               |      |
| 備考            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事前・事後学習に、毎回 1 時間以上かけること。</li> <li>2. 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均 1 時間は学習すること。</li> <li>3. 期末試験の準備には、合計 20 時間以上かけること。</li> <li>4. 上記の学習に、「只管筆写」用紙を活用すること (用紙は非常勤講師室にある)。<br/>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</li> </ol> |   |               |      |

|                |           |          |                                   |
|----------------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 科目名            | 実践英語入門    | 科目名 (英文) | Introduction to Practical English |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | F                                 |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 土田 智佳子                            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                   |
| 科目ナンバリング       | TEN2418c2 |          |                                   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。   |
| 到達目標         | TOEIC 350 点 (TOEIC Bridge 130 点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいきます。<br>単語テストは No. 0001-0438 の範囲を毎回約 40 単語ずつテストしたのち、全範囲を対象としたテストを行います。<br>予習、復習、課題をしっかりと行い、ただ出席するだけではなく積極的に授業に参加しましょう。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 語彙、文法、読解力、リスニングの向上   |

| 回数 | 授業テーマ                                  | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                             |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  |  |                                       |
| 1  | ガイダンス                                  | 授業方針・評価方法などの説明                                   | 事前：教科書に目を通しておく。                       |
| 2  | Unit 1 On My Way to Silicon Valley     | 現在時制の復習、及び Unit 1 の学習。<br>単語テスト No. 0001-0040    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 3  | Unit 2 Welcome to San Francisco        | 代名詞の復習、及び Unit 2 の学習。<br>単語テスト No. 0041-0080     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 4  | Unit 3 First Day of Internship         | 前置詞の復習、及び Unit 3 の学習。<br>単語テスト No. 0081-0120     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 5  | Unit 4 Times, but                      | 過去時制の復習及び、Unit 4 の学習。<br>単語テスト No. 0121-0160     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 6  | Unit 5 They Look Good on You           | 可算・不可算名詞の復習及び、Unit 5 の学習。<br>単語テスト No. 0161-0200 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 7  | Unit 6 Tech Talk                       | Wh 疑問文の復習及び、Unit 6 の学習。<br>単語テスト No.0001-0200    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 8  | Unit 7 You're Sitting on It            | 進行形の復習及び、Unit 7 の学習。<br>単語テスト No. 0201-0240      | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 9  | Unit 8 Going Green                     | 助動詞の復習及び、Unit 8 の学習。<br>単語テスト No. 0241-0280      | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 10 | Unit 9 Time to Work                    | 未来の形の復習及び、Unit 9 の学習。<br>単語テスト No. 0281-0320     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 11 | Unit 10 Know Your Business             | 比較級&最上級の復習及び、Unit 10 の学習。<br>単語テスト No. 0321-0360 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 12 | Unit 11 The Job Interview              | 現在完了の復習及び、Unit 11 の学習。<br>単語テスト No. 0360-0400    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 13 | Unit 12 Is Your Company Right for You? | 接続詞の復習及び、Unit 12 の学習。<br>単語テスト No. 0401-0438     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 14 | Unit 13 Email Matters                  | 動名詞・不定詞の復習及び、Unit 13 の学習。<br>単語テスト No. 0201-0438 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 15 | Unit 14 On the Move                    | 否定文の復習をしながら、Unit 14 の学習。<br>単語テスト No. 0001-0438  | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名              | 著者名                | 出版社名 |
|-----|---|------------------|--------------------|------|
|     | 1   | English Booster! | Robert Hickling ほか | 金星堂  |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志             | 成美堂                |      |
| 3   |   |                  |                    |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 統一英語単語テスト 20%<br>e-learning 20%<br>小テスト 20%<br>定期試験 30%<br>授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性など) 10% |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 英語が話せれば、読めれば、皆さんの未来へとつづく多くの可能性の扉が開きます。このクラスを通し英語の基礎力の向上と、自己学習の定着を目指しましょう。 |
|-----------|---|

|          |                                  |
|----------|----------------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階) |
|----------|----------------------------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 授業や課題について質問がある学生は、学籍番号、名前、クラス名、受講曜日を必ず記入し下記のアドレスに連絡して下さい<br>chikako.toda@edu.setsunan.ac.jp<br><br>は毎回の授業に持参すること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 |
|----|---|

|  |  |
|--|--|
|  | 小テスト，提出物等は授業中にフィードバックする。<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|--|--|



|                |           |          |                                 |
|----------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名            | 実践英語初級    | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | A                               |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 梶山 寿子                           |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                 |
| 科目ナンバリング       | TEN2419c2 |          |                                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC (及び TOEIC Bridge) の受験対策を主目的とした授業です。TOEIC テストで繰り返し出題される語彙の習得や基本的な文法の確認のほか、広告や文書から必要な情報を読み取る、様々なシチュエーションにおける会話などを正確に聞き取るといった実践的な練習問題を通して、読解力やリスニング力を養成。TOEIC のスコアアップを目指します。 |
| 到達目標         | TOEIC400 点以上の実力をつけることを目標とします。   |
| 授業方法と留意点     | TOEIC のテスト形式に慣れ、スコアアップを目指す実践的な学習を、Teams を使ったオンライン授業で行います。積極的に授業に参加し、テキストの予習や復習を欠かさないこと。原則として、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。  |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC (及び TOEIC Bridge) のスコアアップ。  |

| 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|----------------------------|--|---|
|    |                            |  |   |
| 1  | オリエンテーション<br>パート別攻略法 1     | 授業の進め方などの説明<br>Unit1: リスニングパート 1 & 2 の攻略法について                            | テキストの購入、準備  |
| 2  | パート別攻略法 2                  | Unit 1: リーディングパート 5 & 6 の攻略法について   | テキストの予習・復習<br>単語の自習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (単語帳) No. 439- 587 |
| 3  | パート別攻略法 3                  | Unit2: リスニングパート 3 & リーディングパート 7 の攻略法について                                 | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 439- 587  |
| 4  | パート別攻略法 4                  | Unit3: リスニングパート 4 & リーディングパート 7 の攻略法について                                 | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 439- 587  |
| 5  | シチュエーション別演習<br>オフィス 1      | Unit4<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題<br>単語帳 No. 439- 587 までの単語テスト  | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 6  | シチュエーション別演習<br>健康・医療・環境    | Unit5<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 588- 721  |
| 7  | シチュエーション別演習<br>休暇・旅行       | Unit6<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 588- 721  |
| 8  | シチュエーション別演習<br>オフィス 2      | Unit7<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 588- 721  |
| 9  | シチュエーション別演習<br>イベント        | Unit8<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題<br>単語帳 No. 588-721 までの単語テスト   | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 10 | シチュエーション別演習<br>買い物         | Unit9<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 722- 862  |
| 11 | シチュエーション別演習<br>不動産・広告・経済など | Unit10<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                              | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 722- 862  |
| 12 | シチュエーション別演習<br>レストラン・食事    | Unit11<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                              | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 722- 862  |
| 13 | シチュエーション別演習<br>オフィス 3      | Unit12<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題<br>単語帳 No. 722- 862 までの単語テスト | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 14 | シチュエーション別演習<br>エンターテインメント  | Unit13<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                              | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 15 | 総合演習                       | 前期の復習を兼ねた総合演習<br>語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの実践的な練習問題                          | テキストの予習<br>前期に学んだことの復習  |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 全ての英語科目 |
|------|---------|

|     |    |   |        |      |
|-----|----|---|--------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名 |
|     | 1  | Practical Exercises For the TOEIC L&R Test  | 川端淳司 他 | 松柏社  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志  | 成美堂  |
|     | 3  |   |        |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | 3  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験(統一英語単語テスト) 20% e-learning 学習の進捗度 20%<br>期末の課題 20%、授業への取り組み(積極的な受講態度、発表、提出物、小テストなどで総合的に評価) 40%             |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | TOEIC の問題に慣れ、その解法をつかみましよう。授業に出席するだけでなく、e-learning 教材のほか、教科書に付属する音声ストリーミング教材なども活用して自発的に学習に取り組むことが、実力アップにつながります。 |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (3号館2階)   |  |  |
| 備考            | 事前・事後学習に1時間程度かけること。<br>質問等は出講時に非常勤講師室で対応します。   |  |  |

|                |           |          |                                 |
|----------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名            | 実践英語初級    | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | B                               |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 永野 喜子                           |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                 |
| 科目ナンバリング       | TEN2419c2 |          |                                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC のスコアを上げることに特化した授業を行う。<br>TOEIC L&R テスト対策の教科書と、大学指定の単語集を用い、各問題解答のための対策を演習によって身に付ける。  |
| 到達目標         | TOEIC 400以上のスコアを獲得することを目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 毎回、授業外で自分で学習した単語帳のなかの単語のテストを行う。<br>教科書の各章のターゲットを頭におきながら、TOEIC のパートごとに出题形式を学び、それを身に付けるために練習問題に解答してゆく。Reading Section の解答の際は、毎回適応する時間を計って練習することで、本番には全問解答することができるように準備する。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC L&R test 400 点以上  |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                     |
|----|-----------------------------|--|---|
|    |                             |  |   |
| 2  | Unit 1 TOEIC L&R テストの全体像を知る | TOEIC L&R Test 各パートの概観と解答にあたっての留意点を、練習問題の解答をとおして学ぶ。  | 単語小テスト No. 0439-0480<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 3  | Unit 2 人物の動作に注目する           | Part 1 人物 (ひとり) の動作に注目して解答する Part 2 場面をイメージして解答する Part 5&6 英文中の主語と動詞に着目して解答する Part 7 広告文の構成を理解する                   | 単語小テスト No. 0481-0522<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 4  | Unit 3 疑問詞を聞き取る             | Part 1 複数人物の共通動作に注目して解答する Part 2 疑問詞を聞き取って解答する Part 5&6 目的語と補語を見分ける練習 Part 7 Eメールの構成を理解する                          | 単語小テスト No. 0523-0565<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 5  | Unit 4 物の位置・状態を表す表現を身に付ける   | Part 1 位置や状態を表す表現に注意して解答する Part 2 冒頭の2~3語の聞き取りに集中して解答する Part 5&6 節と句と語を見分ける練習 Part 7 オンラインチャットの構成を理解する             | 単語小テスト No. 0566-0609<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 6  | Unit 5 話がかみ合う応答を選ぶ          | Part 1 受け身の進行形に注意して解答する Part 2 話がかみ合う応答を選んで解答する Part 5&6 名詞に注目して解答する Part 7 ささまざまな告知文を知る                           | 単語小テスト No. 0610-0653<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 7  | Unit 6 設問を先読みする             | Part 2 Yes/No 疑問文の特徴を知って解答する Part 3&4 設問を先読みして解答する Part 5&6 動詞の変化形の3つのポイントを理解する Part 7 設問の種類を知る                    | 単語小テスト No. 0654-0698<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 8  | Unit 7 文脈を意識する              | Part 2 Yes/No 疑問文への対応のしかたを理解して解答 Part 5&6 形容詞と副詞に注目して解答する Part 6 文脈から答えを導き出す練習をする                                  | 単語小テスト No. 0699-0741<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 9  | Unit 8 動名詞と to 不定詞を理解する     | Part 2 提案・申し出への対応を理解し解答する Part 3&4 正解の根拠となるポイントを推測して解答する Part 5&6 動名詞と to 不定詞を理解する Part 6 リンクする表現を見つけて解答する         | 単語小テスト No. 0742-0781<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 10 | Unit 9 手紙の特徴を理解する           | Part 2 依頼への対応を理解して解答する Part 3&4 全体的なことを問う問題に解答するときのヒントを理解する Part 5&6 分詞を理解し解答する Part 7 手紙の構成を理解する                  | 単語小テスト No. 0782-0821<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 11 | Unit 10 代名詞を理解する            | Part 2 選択疑問文に解答する Part 3&4 キーワードが一か所しか登場しない設問への対応を理解し解答する Part 5&6 代名詞に注目して解答する Part 7 記事の構成を理解する                  | 単語小テスト No. 0822-0862<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 12 | Unit 11 意図問題を攻略する           | Part 2 否定疑問文・付加疑問文への対応を理解し解答する Part 3&4 会話・説明文中の発言の意図を問う問題に解答する Part 5&6 関係代名詞に注目して解答する Part 7 ダブルパッセージの特徴を知って解答する | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                         |
| 13 | Unit 12 複数のパッセージを攻略する       | Part 2 平叙文への返答のしかたを理解する Part 3&4 グラフィック問題を攻略するやり方を理解する Part 5&6 接続詞と前置詞に注目して解答する Part 7 トリプルパッセージの特徴を知             | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                         |

|               |   |                    | って解答する   |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
|---------------|---|--------------------|--|-----------------------|----|-----|-----|------|---|--|--------------------|-------------|---|---|--------------|-----|---|--|--|--|
|               | 14  | Post-test          | 教科書の Post-test に解答する。Reading Section は時間を計って解答し、本番に備える。その後、解説をする | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
|               | 15  | Review             | 総復習  | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 関連科目          | TOEIC、英検ほか、英語関連の資格一般  |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Primary Trainer for the TOEIC L&amp;R Test</td> <td>Junnosuke Hamasaki</td> <td>センゲージ・ラーニング</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition</td> <td>NISHIYA Koji</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                    |  |                       | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | Primary Trainer for the TOEIC L&R Test | Junnosuke Hamasaki | センゲージ・ラーニング | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition | NISHIYA Koji | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                | 出版社名   |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 1             | Primary Trainer for the TOEIC L&R Test  | Junnosuke Hamasaki | センゲージ・ラーニング  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test - Revised Edition   | NISHIYA Koji       | 成美堂  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 3             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                    |  |                       | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |                    |             | 2 |   |              |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                | 出版社名   |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 1             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 2             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 3             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)<br>毎回の課題の学習状況 (提出物の内容) 80%   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館2階 (非常勤講師室)  |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 備考            | 提出物に書かれた質問には、次回の課題提示と同時に、文書で答えます。   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |

|               |           |          |                                 |
|---------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名           | 実践英語初級    | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | C                               |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 西谷 継治                           |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                 |
| 科目ナンバリング      | TEN2419c2 |          |                                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業は、TOEIC (Bridge) 形式の問題を解きながら、文法事項の再確認をし、リスニング・リーディングの力をつけ、日常やビジネス・シーンで役立つコミュニケーション能力を養って行きます。授業はまず学生に発表してもらい、その後ポイントを解説して行きます。この授業を通してTOEIC形式に慣れ、正解を導くコツを身につけるようにしてください。尚、毎回授業の初めに単語テストを行います。 |
| 到達目標         | TOEIC350点 (TOEIC Bridge130点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | この授業は、TOEIC Bridgeで高得点を取るだけでなく、TOEICテストへの導入も目的としています。TOEICのコツを身につけられるように、必ず予習をして、授業中は正解だけでなく、なぜその答えが正しいのかということに注意しながら解説をよく聞いて、しっかりメモを取ることが大切です。授業は学生の発表と解説という形で進め、授業の最後に質疑応答の時間を設けます。             |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。   |

| 回数 | 授業テーマ   |  | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---------|--|--|---|
|    | Unit    | Topic                                    |  |   |
| 1  |         | オリエンテーション、<br>プリント教材 (Unit1<br>Pre-Test) | 授業の進め方の説明、プリント教材を使った課題   | テキストの予習、以下2回目以降の単語テスト範囲を記すので、授業までに必ず覚えておくこと、また授業の後は、次のテスト範囲とともに、見直しをすること。 |
| 2  | Unit 2  | Daily Life                               | 品詞<br>現在進行形に注意する<br>自然な受け答えを探す<br>Eメール                               | テキストの予習<br>単語 0439-0451   |
| 3  | Unit 3  | Airport                                  | 時制<br>時制に注意する<br>空港での会話<br>宣伝文                                       | テキストの予習<br>単語 0452-0494   |
| 4  | Unit 4  | Traffic                                  | 自動詞・他動詞<br>1人の人物が写る写真の場合<br>交通情報のアナウンス文                              | テキストの予習<br>単語 04950-0537  |
| 5  | Unit 5  | Hotel                                    | 主語と動詞の一致<br>身体的な特徴や服装に注意する<br>WH 疑問文<br>アンケート                        | テキストの予習<br>単語 0538-0580   |
| 6  | Unit 6  | Bank                                     | 受動態<br>人物の動作や行為に注意する<br>オフィスでの会話<br>新聞記事                             | テキストの予習<br>単語 0581-0623   |
| 7  | Unit 7  | Office                                   | 不定詞・動名詞<br>There is/are ... 構文<br>パーティでのスピーチ<br>メッセージチェーン            | テキストの予習<br>単語 0624-0666   |
| 8  | Unit 8  | Meeting                                  | 分詞<br>複数の人物が写る写真の場合<br>Yes/No 疑問文<br>社内メモ / Eメール (Multiple Passages) | テキストの予習<br>単語 0667-0709   |
| 9  | Unit 9  | Employment                               | 可算名詞・不可算名詞<br>似た音をもつ単語<br>人事に関する会話<br>求人広告                           | テキストの予習<br>単語 0710-0752   |
| 10 | Unit 10 | Product                                  | 代名詞<br>物が主語となる場合<br>ビジネスに関するトーク<br>リコールに関する通知文                       | テキストの予習<br>単語 0753-0795   |
| 11 | Unit 11 | Order                                    | 関係詞<br>物が主な被写体となる写真の場合<br>付加疑問文<br>苦情文 / 謝罪文 (Multiple Passages)     | テキストの予習<br>単語 0796-0838   |
| 12 | Unit 12 | Contract                                 | 接続詞・前置詞<br>全員に共通する行為に注目する<br>契約に関する会話<br>申込書                         | テキストの予習<br>単語 0839-0862   |
| 13 | Unit 13 | Business                                 | 比較<br>人と物の両方を含む写真の場合<br>社内放送<br>スケジュール表                              | テキストの予習   |
| 14 | Unit 14 | Health                                   | 比較<br>人と物の両方を含む写真の場合<br>社内放送<br>スケジュール表                              | テキストの予習   |
| 15 | Unit 15 | Post-Test                                | (Listening)  | テキストのこれまでの内容の復習   |

|      |         |   |                     |      |
|------|---------|---|---------------------|------|
| 関連科目 | 全ての英語科目 |   |                     |      |
| 教科書  | 番号      | 書籍名                                       | 著者名                 | 出版社名 |
|      | 1       | NEW GATEWAY TO THE TOEIC L&R TEST 新 イラスト・ | David P. Thompson 他 | 金星堂  |

|               |  |  |       |      |
|---------------|--|--|-------|------|
|               |  | 図解で学ぶ TOEIC L&R テスト はじめの一步                                       |       |      |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>[Revised Edition] | 西谷 恒志 | 成美堂  |
|               | 3  |  |       |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名  | 著者名   | 出版社名 |
|               | 1  |  |       |      |
|               | 2  |  |       |      |
|               | 3  |  |       |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%、e-learning20%、定期試験 30%、授業中のテスト 20%、授業態度(発表、積極性、メモのとり方など) 10%の割合で評価する。  |  |       |      |
| 学生への<br>メッセージ | <p>辞書を持参して毎回出席すること、指定された個所を必ず予習することを心がけてください。TOEIC テストは、形式に慣れることで大幅に点数が上がると言われています。是非学生のうちに何度か受験しましょう。</p> <p>原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br/>         意欲を欠く態度(出席や学習度をはかる課題の未提出者を含む)、教員の注意に従わない学生は、減点や欠席扱いにする。(公的証明書を提出の場合は考慮)</p> |  |       |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館2階非常勤講師室  |  |       |      |
| 備考            | <p>事前・事後学習には1時間以上かけること。<br/>         質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。</p>   |  |       |      |

|               |           |          |                                 |
|---------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名           | 実践英語初級    | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | D                               |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 松浦 茂寿                           |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                 |
| 科目ナンバリング      | TEN2419c2 |          |                                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 今までに学んできた基本文法知識を確認し、皆さんが受ける TOEICブリッジ受験に必要な解法テクニック、特に普段の努力を積み必ず伸びる文法力及び読解力の更なる向上を目標とする。又、授業に平行してテスト受験に欠かせない語彙力向上も目指す。また、授業計画は進度によって変わる場合がある。  |
| 到達目標         | 「千里の山も一歩から...文法ルール及び語彙、毎日少しずつ繰り返し覚えよう！」文法問題が解けるようになるには、1つでも多くの文法ルールを覚え、問題文にどの文法文法ルールが使われているか見抜くのが早道であり、毎日少しずつの努力が大きな結果につながる。単語と同じく、根気よく繰り返し覚え、1つでも多くの問題が解けるように頑張ろう。   |
| 授業方法と留意点     | 毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。今まで習ってきた語彙や文法知識を駆使し、一つでも多くの問題が解けることを望む。予習として次に進む分の練習問題を解いて授業に臨もう。特に4択問題は今まで習った知識を駆使し、「この選択肢はこう間違っているから違う」と分かる様になればしめたもの。授業で出てきた新しい単語や学んだ内容をくり返して覚えるのが上達への早道です！提出物及び小テストのフィードバックは翌週以降の授業内で行う予定。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEICブリッジ受験に必要な基本的事項の復習及び知識の養成。   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等               | 事前・事後学習課題  |
|----|---|----------------------|--|
|    |   |                      |  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業方法、提出物、評価方法についての説明 | 次回の第一回単語テスト範囲、439～475番を勉強する事。                          |
| 2  | Lesson 1 The Weather 天気<br>現在時制、過去時制                      | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 6-8、次回の第二回単語テスト範囲、475～514番を勉強する事。               |
| 3  | Lesson 1 The Weather 天気<br>現在時制、過去時制                      | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 8-9、次回の第三回単語テスト範囲、515～554番を勉強する事。               |
| 4  | Lesson 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ<br>冠詞/代名詞     | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 10-12、次回の第四回単語テスト範囲、555～594番を勉強する事。             |
| 5  | Lesson 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ<br>冠詞/代名詞     | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 12-13、次回の第五回単語テスト範囲、595～634番を勉強する事。             |
| 6  | Lesson 3 Health 健康 進行形                                    | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 14-16、次回の第六回単語テスト範囲、635～674番を勉強する事。             |
| 7  | Lesson 3 Health 健康 進行形                                    | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 16-17、次回の第七回単語テスト範囲、675～714番を勉強する事。             |
| 8  | Lesson 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞                 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 18-20、次回の第八回単語テスト範囲、715～754番を勉強する事。             |
| 9  | Lesson 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞                 | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 20-21、次回の第九回単語テスト範囲、755～794番を(追って指示します)を勉強する事。  |
| 10 | Lesson 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 22-24、次回の第十回単語テスト範囲 795～834番を(追って指示します)を勉強する事。  |
| 11 | Lesson 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞 | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 24-25、次回の第十一回単語テスト範囲 835～862番を(追って指示します)を勉強する事。 |
| 12 | Lesson 6 Telephone Messages 電話メッセージ<br>接続詞/前置詞            | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 26-28、次回の第十二回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。           |
| 13 | Lesson 6 Telephone Messages 電話メッセージ<br>接続詞/前置詞            | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 28-29、次回の第十三回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。           |
| 14 | Lesson 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞              | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 30-32、次回の第十四回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。           |
| 15 | Lesson 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞              | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 32-33   |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| 教科書 | 番号   | 書籍名                                       | 著者名                          | 出版社名 |
|-----|--|---|------------------------------|------|
|     | 1  | TOEIC Bridge Lounge TOEIC Bridge で学ぶ役立つ英語 | Terry O'Brien、三原京、秀野作次郎、木村博是 | 南雲堂  |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集) 改訂新版 | 西谷恒志                                      | 成美堂                          |      |
| 3   |  |   |                              |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 定期試験(40%)、提出物(10%)、単語小テスト(5%)、平常点(授業態度など5%)の合計60%にe-learning学習進捗度(20%)、共通試験(統一英語単語テスト20%)を足して総合評価します。共通試験(統一単語テスト)を受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。<br>進行状況により授業内容が変わる場合があります。<br>オンライン授業中は単語テストはありません(事前、事後学習課題の範囲記載は削除していません)。また最後までオンライン授業が続いた場合は課題提出60%及び |
| 学生への<br>メッセージ | 「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！   |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室(前期3号館2階/後期7号館2階)   |
| 備考            | 事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」   |



|               |           |          |                                 |
|---------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名           | 実践英語初級    | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | E                               |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 金原 真由美                          |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                 |
| 科目ナンバリング      | TEN2419c2 |          |                                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC (Bridge) の j 受験対策講座に特化して、TOEIC (Bridge) でのスコアアップを目指す。   |
| 到達目標         | TOEIC の Listening と Reading の出題傾向、及び頻出語彙を徹底確認・理解して、TOEIC350 点以上の実力を身に付ける。<br>単語集学習範囲：p. 82-p. 153 (0439-0862)                               |
| 授業方法と留意点     | 予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。毎回授業の始めに、TOEIC 単語集から小テスト (3~5 分) を行う。実施する小テスト、臨時テスト等の結果はすべて各受講生にフィードバックする。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Test の得点アップにつなげる。   |

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法 等                                | 事前・事後学習課題   |
|----|------------------------|--|---|
|    | 1                      | ガイダンス<br>教科書の進め方の説明<br>Unit 1          | 授業内容の詳しい解説(授業の進め方、出欠の扱い、評価方法など)   |
| 2  | Unit 1 Activities      | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 439-477<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 3  | Unit 2 Eating Out      | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 478-516<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 4  | Unit 3 Entertainment   | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 517-555<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 5  | Unit 4 Travel          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 556-594<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 6  | Unit 5 Housing         | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 595-633<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 7  | Unit 6 School          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 634-672<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 8  | Unit 7 Health          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 673-711<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 9  | Unit 7 Health          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 712-750<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 10 | Unit 8 Shopping        | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 751-789<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 11 | Unit 9 Family          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 790-828<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 12 | Unit 10 News           | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 829-862(終了)<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ) |
| 13 | Unit 11 Job Hunting    | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)                           |
| 14 | Unit 12 Advertisements | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)                           |
| 15 | Unit 13 Office Work    | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)                           |

|      |                       |                                  |                          |      |
|------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|------|
| 関連科目 | TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般 |                                  |                          |      |
| 教科書  | 番号                    | 書籍名                              | 著者名                      | 出版社名 |
|      | 1                     | Practical TOEIC Bridge L&R Tests | Alison Kitzman・三原京・他 2 名 | 南雲堂  |

|               |  |   |      |      |
|---------------|--|---|------|------|
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test—<br>Revised Edition--(指定の単語集) | 西谷恒志 | 成美堂  |
|               | 3  |   |      |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|               | 1  |   |      |      |
|               | 2  |   |      |      |
|               | 3  |   |      |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%<br>E-learning 学習 20%<br>教員教員による評価(授業への参加度:質問に対する発言、単語小テスト、宿題など 40% /定期試験 20%) 60% とし総合的に評価する。<br>原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |   |      |      |
| 学生への<br>メッセージ | 自宅学習として、教科書のリスニング問題をほぼ取れるまで一聴く練習をして下さい。<br>音声機器を使って、聴いた音をすぐ真似る練習をし、アクセントやリズムを習得しましょう。<br>Teams はリアルタイムで行う。                                     |   |      |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室(前期3号館2階 / 後期7号館2階)  |   |      |      |
| 備考            |  |   |      |      |

|                |           |          |                                 |
|----------------|-----------|----------|---------------------------------|
| 科目名            | 実践英語初級    | 科目名 (英文) | Practical English for Beginners |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                       |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | F                               |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 中道 英美子                          |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                 |
| 科目ナンバリング       | TEN2419c2 |          |                                 |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業は、TOEIC Bridge、及び TOEIC 受験対策を目的とする。従って日常生活、ビジネスシーン等で使用される英語の基本語彙を学び、役立つ文法事項を確認をする。メール、広告、掲示物などから必要な情報を読み取ったり、様々なシチュエーションにおけるダイアログ、アナウンスメント等を聞いて内容把握をする練習を行う。 |
| 到達目標         | TOEIC 350点 (TOEIC Bridge 130点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | Moodle 上で配信される授業動画を視聴してください。そのあとで小テストに解答し、課題を提出してください。   |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。  |

| 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等                            | 事前・事後学習課題   |
|----|-----------|------------------------------------|---|
|    |           |                                    |   |
| 2  | 外食        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 401- 440 |
| 3  | 趣味        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 441- 480 |
| 4  | 交通機関      | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 481- 520 |
| 5  | 住居        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 521- 560 |
| 6  | 学校生活      | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 561- 600 |
| 7  | 医療        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 601- 640 |
| 8  | ショッピング    | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 641- 680 |
| 9  | 家族、友人、ペット | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 681- 720 |
| 10 | マスメディア    | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 721- 760 |
| 11 | 就職活動      | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 761- 808 |
| 12 | 広告、宣伝     | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |
| 13 | 事務職       | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |
| 14 | 仕事上の伝達    | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |
| 15 | 会議        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 全ての英語科目 |
|------|---------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名             | 出版社名 |
|-----|----|---|-----------------|------|
|     | 1  | Practical TOEIC Bridge L & R Tests                          | Alison Kizman 他 | 南雲堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test Revised Edition | 西谷 恒志           | 成美堂  |
|     | 3  |   |                 |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     |    |     |     |      |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 1  |  |  |  |
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、e-learning 学習の進捗度 20%、<br>定期試験に代わる最終課題 30%、<br>weekly assignments (毎週授業内容に関する復習テスト、および The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の指定箇所についての単語テスト) 30% |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ |  |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)   |  |  |  |
| 備考            | 事前・事後学習には 1 時間以上かけること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>返却物がある場合は、授業中にフィードバックする。   |  |  |  |

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | A                                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 湊 由妃子                               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 読解を中心に行う授業である。1回生で習得した読解力に加えて英語を聴いて、内容を理解する段階まで進めていきたい。また、より長い文章を読むことにより、より多くの語彙力、文法力をつけていくことを目的とする。<br>教科書は、NHKの海外放送向け番組 NEWSLINE から採択されたものを取り上げているので、今のニュースを英語を通して学べる。<br>英語能力の向上とともに、日本で起こっていることを英語を通して見て、考える。 |
| 到達目標         | DVDを見て、今の英語を「聴き」「読む」ことでリスニングとリーディングの能力を向上させることを最大の目標とする。まじめに授業に取り組み、自らも努力することで、必ず英語の力がつき、TOEICのスコアアップにつながるようになる。  |
| 授業方法と留意点     | 語学の授業であるので、学生主導で進めていく。訳出、練習問題、音読、すべてを学生に指名することになるので、予習は欠かすことなく、積極的に受講してもらいたい。<br>また、辞書は必ず持参すること、教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 授業で習得した読解力は英検や TOEIC 等のテストに必ず役立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                                    | 事前・事後学習課題                            |
|----|---|--|--------------------------------------|
|    |   |  |                                      |
| 1  | Unit 8: Boccia Boom Revitalizing Japanese Companies<br>パラリンピックの正式競技ボッチャが今や多くの人たちに広がっている様子を扱っている | 語彙問題とリスニング                                 | 予習                                   |
| 2  | Unit 8: Boccia Boom Revitalizing Japanese Companies<br>パラリンピックの正式競技ボッチャが今や多くの人たちに広がっている様子を扱っている | 内容把握と練習問題<br>第1回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0863-0896<br>小テスト準備 |
| 3  | Unit 9: Rising Profile<br>人気のインスタ「東北女子」の紹介  | 語彙問題とリスニング<br>第2回単語テスト<br>教科書 Unit8 テスト    | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0897-0930           |
| 4  | Unit 9: Rising Profile<br>人気のインスタ「東北女子」の紹介  | 内容把握と練習問題<br>第3回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0931-0965<br>小テスト準備 |
| 5  | Unit 10: A 1 1 Blacks Cause City to Rethink Ink<br>「入れ墨」の扱いを巡って論議になったラグビーを通して互いに理解と尊重で解決したニュース  | 語彙問題とリスニング<br>第4回単語テスト<br>教科書 Unit 9 小テスト  | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0966-0999           |
| 6  | Unit 10: All Blacks Cause City to Rethink Ink<br>「入れ墨」の扱いを巡って論議になったラグビーを通して互いに理解と尊重で解決したニュース    | 内容把握と練習問題<br>第5回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1000-1034<br>小テスト準備 |
| 7  | Unit 11: Man-made Threat to Japanese Deer<br>ポリ袋を食べて死ぬ事故が多発している「奈良のシカ」を救う試み                     | 語彙問題とリスニング<br>第6回単語テスト<br>教科書 Unit 10 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1035-1068           |
| 8  | Unit 11: Man-made Threat to Japanese Deer<br>ポリ袋を食べて死ぬ事故が多発している「奈良のシカ」を救う試み                     | 内容把握と練習問題<br>第7回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1069-1102<br>小テスト準備 |
| 9  | Unit 12: Home Appliance Maker Leads Comeback<br>家電メーカー・アイリスオーヤマの世界市場をめざす開発の苦心                   | 語彙問題とリスニング<br>第8回単語テスト<br>教科書 Unit 11 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1103-1136           |
| 10 | Unit 12: Home Appliance   | 内容把握と練習問題                                  | 復習、予習                                |

|  |    |  |   |                             |
|--|----|--|---|-----------------------------|
|  |    | Maker Leads Comeback<br>家電メーカー・アイリスオーヤマの世界市場をめざす開発の苦心                              | 第9回単語テスト                                    | 単語学習範囲: 1137-1170<br>小テスト準備 |
|  | 11 | Unit 13: Hospitals<br>Breaking Down Language Barrier<br>日本の病院の海外からの観光客に対する緊急医療への対処 | 語彙問題とリスニング<br>第10回単語テスト<br>教科書 Unit 12 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1171-1200  |
|  | 12 | Unit 13: Hospitals<br>Breaking Down Language Barrier<br>日本の病院の海外からの観光客に対する緊急医療への対処 | 内容把握と練習問題                                   | 復習、予習<br>小テスト準備             |
|  | 13 | Unit 14: A New View of Hokusai<br>知られざる葛飾北斎の魅力に迫る                                  | 語彙問題とリスニング<br>教科書 Unit 13 小テスト              | 復習、予習                       |
|  | 14 | Unit 14: A New View of Hokusai<br>知られざる葛飾北斎の魅力に迫る                                  | 内容把握と練習問題                                   | 復習、予習<br>小テスト準備             |
|  | 15 | 後期まとめのテスト  | 後期学習内容の習熟度を確認する                             | 後期学習内容の復習とテスト準備             |

関連科目 他の英語科目

| 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|----|---|--|------|
| 1  | NHK NEWSLINE 4  | 山崎達朗・Stella M. Yamazaki・Erika. C. Yamazaki | 金星堂  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition | 西谷 恒志                                      | 成美堂  |
| 3  |   |  |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) 共通試験 30% (TOEIC20%、統一英語単語テスト10%)、e-learning 学習の進捗度 10%、後期まとめのテスト 30%、小テストと授業態度 30%の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。授業態度とは授業中の質問や指名に対しての回答状況、授業への集中度をさす。詳しくは第1回目に授業で説明する。

学生へのメッセージ 授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。

担当者の研究室等 3号館2階(前期) 7号館2階(後期) 非常勤講師室

備考

- 実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。
- 授業計画は進度によって変わる場合がある。
- 事前事後の学習のため、毎回平均1時間は学習すること。
- 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
- 小テスト等は授業中にフィードバックする。

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | B                                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 猪熊 慶祐                               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。  |
| 到達目標         | 1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。  |
| 授業方法と留意点     | 原則テキストに沿って授業を進めるので、予習復習をしっかりと行うこと。毎回の授業には必ず辞書を持参すること。授業では小テストを行います。e-learningなどを積極的に活用して日々の学習に動んでください。<br><br>授業はただ出席するだけではなく、積極的な参加が求められます。教科書を忘れる、講師の質問や問いかけに反応しない、携帯の使用や私語、居眠り等が認められた場合は欠席扱いとしますので注意すること。<br><br>また、Teamsによるリアルタイム授業を行うため、接続環境等、何らかの問題が生じ参加できない場 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC, 英検等  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 1  | オリエンテーション<br>Unit 6 Fast Food (1)<br>ファーストフードについての<br>エッセイの読解         | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br><br>単語帳 863-889   |
| 2  | Unit 6 Fast Food (2)<br>ファーストフードに関連した<br>英作文と会話の聴解                    | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 6 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 890-915                |
| 3  | Unit 7 Extreme Weather (1)<br>異常気象についてのエッセイ<br>の読解                    | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br><br>単語帳 916-941   |
| 4  | Unit 7 Extreme Weather (2)<br>異常気象に関連した英作文<br>と会話の聴解                  | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 7 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 942-967                |
| 5  | Unit 8 Medical Tourism<br>(1)<br>医療サービスを受けるための<br>海外渡航についてのエッセイ<br>読解 | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br><br>単語帳 968-993   |
| 6  | Unit 8 Medical Tourism (2)<br>医療サービスを受けるための<br>海外渡航に関連した英作文<br>と会話聴解  | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 8 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 994-1019               |
| 7  | Unit 9 Advertising (1)<br>宣伝広告についてのエッセイ<br>読解                         | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br><br>単語帳 1020-1045 |
| 8  | Unit 9 Advertising (2)<br>宣伝広告に関連した英作文<br>と会話聴解                       | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 9 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 1046-1071              |
| 9  | Unit 10 Business Travel (1)<br>出張についてのエッセイ読<br>解                      | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br><br>単語帳 1072-1097 |
| 10 | Unit 10 Business Travel (2)<br>出張に関連した英作文と会<br>話聴解                    | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 10 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させる。<br><br>単語帳 1098-1123                  |
| 11 | Unit 11 E-commerce (1)<br>インターネットによる商取                                | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、  |

|               |  | 引についてのエッセイ読解   |   | 次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 1124-1149   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|---------------|--|--|---|---|----|-----|-----|------|---|----------------------|-----------------|-----|---|---|------|-----|---|--|--|--|
|               | 12   | Unit 11 E-commerce (2)<br>インターネットによる商取引に関連した英作文と会話聴解     | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 11 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。<br>単語帳 1150-1175             |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 13   | Unit 12 Coffee Shop (1)<br>世界にチェーン店をもつスターバックスについてのエッセイ読解 | 350 語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                    | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 1176-1200 |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 14   | Unit 12 Coffee Shop (2)<br>コーヒーチェーン店に関連する英作文と会話聴解        | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 12 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。(1 時間)                        |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 15   | Units 6-12 復習  | 今学期に読んだ、教科書のエッセイや、それに関連した読解・作文・文法の練習問題を再確認し、分からない点が無いようにする。             | 事前に、今学期の自分の提出物に目を通し、質問すべきことを準備する。事後に、まとめのためのテスト問題を解答する。(1 時間)   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 関連科目          | 他の英語科目   |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Indicators 3</td> <td>Cohen, Mihara 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Indicators 3 | Cohen, Mihara 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名  |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             | English Indicators 3   | Cohen, Mihara 他  | 南雲堂   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition  | 西谷恒志   | 成美堂   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                      |                 |     | 2 |   |      |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名  |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>統一英語単語テスト 20%<br/>e-learning 20%<br/>小テスト 20%<br/>定期試験 30%<br/>授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性など) 10%<br/>出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。</p> <p>*教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合は、欠席扱いとする。</p>  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>語学学習は筋トレやボディメイクのようなものです。単語帳や e-learning など教材をフル活用して地道に続けていけば、TOEIC などのテストでも必ず結果はついてきます。日々の進歩を愉しんで、一喜一憂することなく取り組んでいきましょう。授業中は、自主発表するなどの積極的な態度で臨んでください。</p> <p>*授業内容は進度によって変更する場合があります。</p>   |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 7 号館 2 階  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 備考            | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |



|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | C                                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ                               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。実際のTOEICテストに慣れ、高得点を目指すことを目標とする。  |
| 到達目標         | TOEIC 500点以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。<br>単語テストはNO 863～NO 1200の範囲を各自学習すること。また、テキストの内容も各章ごとに確認のための臨時テストを行う。<br>予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC のリスニング、語彙、文法、読解力の向上  |

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法 等                        | 事前・事後学習課題                                    |
|----|------------------------|--------------------------------|--|
|    |                        |                                |  |
| 2  | リスニング対策                | リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする<br>接続詞1 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 896～928    |
| 3  | リスニング対策                | リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする<br>接続詞2 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 929～962    |
| 4  | リスニング対策                | リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする<br>不定詞1 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 963～996    |
| 5  | 語彙問題対策                 | 語彙、読解、文法、動名詞                   | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 997～1030   |
| 6  | 語彙問題対策                 | 語彙、読解、文法、現在完了1                 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1031～1064  |
| 7  | 語彙問題対策                 | 語彙、読解、文法、現在完了2                 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1065～1098  |
| 8  | 文法問題対策                 | 語彙、読解、文法<br>文型1                | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1099～1132  |
| 9  | 文法問題対策                 | 語彙、読解、文法、<br>文型2               | 復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1133～1166 |
| 10 | 文法問題対策                 | 語彙、読解、文法<br>文型3                | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 1167～1200     |
| 11 | 文法問題対策                 | 語彙、読解、文法、<br>関係代名詞1<br>単語テスト11 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習               |
| 12 | 読解問題対策                 | 語彙、読解、文法、<br>関係代名詞2            | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                       |
| 13 | 読解問題対策                 | 語彙、読解、文法のまとめ                   | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                       |
| 14 | 読解問題対策                 | 語彙、読解、文法のまとめ                   | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                       |
| 15 | 総まとめ TOEIC形式<br>ポストテスト | 総復習 TOEIC ポストテスト               | 重要項目、フレーズの整理、総復習                             |

関連科目 他の英語関連科目

| 教科書 | 番号  | 書籍名         | 著者名        | 出版社名          |
|-----|---|-------------|------------|---------------|
|     | 1   | Let's write | 語順が身につく英作文 | Hiroyuki Tomi |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test |             |            | 成美堂           |
| 3   |   |             |            |               |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) 大学共通 (TOEIC Bridge 20%、e-learning 10%、統一英語単語テスト10%) 臨時テスト 30%、課題レポート 20%、授業態度 10% (授業中の発表) の割合で評価する。

学生へのメッセージ  
 ・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。  
 ・辞書は毎回必携のこと  
 ・e-learning 教材と、テキストの音声をダウンロードして自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。  
 ★連絡は全て teams から行いますので、まず最初に teams に入ってください。

担当者の研究室等 7号館2階(非常勤講師室)

備考 事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング 15分の学習をすること。  
 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」  
 提出物等は授業中にフィードバックする。

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | D                                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 梅田 尋道                               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | <p>高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。</p> <p>基本的な英語能力で専門的な分野（科学的な内容）を学ぶ。</p> <p>TOEIC Bridge, TOEIC 対策も目的とする。</p> |
| 到達目標        | <p>正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。</p> <p>基礎的な英語力で、理系科学に関する内容を読解、説明できるようになる。</p>                                 |
| 授業方法と留意点    | <p>講義（解説）と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。</p> <p>辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。</p> <p>指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをする。</p>              |
| 科目学習の効果（資格） | <p>英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。</p> <p>英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。</p> <p>理系科学に関する内容を英語で理解できるようになります。</p>                                |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|--|--|--|
|    |  |  |  |
| 1  | Introduction                                     | 授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明<br>単語テスト範囲数の決定 | 教科書と辞書を持参  |
| 2  | Where Is Everybody?<br>語彙、チャンク、viewing           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0863-0902 |
| 3  | Where Is Everybody?<br>語彙、チャンク、viewing           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0903-0942 |
| 4  | You Inspire People<br>語彙、チャンク、viewing            | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0943-0972 |
| 5  | You Inspire People<br>語彙、チャンク、viewing            | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0973-1002 |
| 6  | He Doesn't Belong Here<br>語彙、チャンク、viewing        | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1003-1032 |
| 7  | He Doesn't Belong Here                           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1033-1062 |
| 8  | まとめと中間テスト  | これまでのまとめと中間テスト                                 | 中間テストの準備   |
| 9  | So Be It<br>語彙、チャンク、viewing                      | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1063-1092 |
| 10 | So Be It<br>語彙、チャンク                              | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1093-1122 |
| 11 | It's a Win-Win for Both of Us<br>語彙、チャンク、viewing | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1123-1152 |
| 12 | It's a Win-Win for Both of Us<br>語彙、チャンク、viewing | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1153-1200 |
| 13 | Thanks for Telling Me<br>語彙、チャンク、viewing         | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>統一単語テストの準備                         |
| 14 | Thanks for Telling Me                            | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読                                       |
| 15 | Final Exam                                       | これまでの項目の総復習と Final Exam                        | Final Exam の準備                                   |

関連科目: その他の英語関連科目

| 教科書 | 番号   | 書籍名                                | 著者名            | 出版社名       |
|-----|--|------------------------------------|----------------|------------|
|     | 1  | Communicate in English with glee 1 | Simon Capper 他 | Shohakusha |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志                               | 成美堂            |            |
| 3   |  |                                    |                |            |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法（基準）: e-learning を 20%、TOEIC Bridge を 20%、授業活動を 60% の割合とする。  
教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合、各授業で 3～5 点減点する。

学生へのメッセージ: "Failure is instructive. The person who really thinks learns quite as much from his failures as from his successes." — John Dewey  
たくさん失敗し、たくさん学んでください！

担当者の研究室等: 7 号館 2 階（非常勤講師室）

備考: 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること  
自主学習には、試験の準備を含めて、合計 20 時間はかけること。  
英単語は e-learning 学習など、毎日、平均 1 時間は学習すること。  
質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。  
課題等の提出物は授業中にフィードバックする。

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | E                                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 松井 信義                               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本講座は、2年前期で学んだ語彙、文法、読解を基に英語力の更なる向上を目指し、TOEICの受験対策だけに絞らず総合的な運用能力を高めることを目的とする。異文化間のコミュニケーションは、英語コミュニケーション能力だけにあるのではない。トピックは日米比較で、身の周りにあるものを取り上げ、それらの題材を通して英語力を高めると同時に、日米の差異・共通性の理解を深める。 |
| 到達目標         | TOEIC450点以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | 授業は'Active Participation in Class' (授業への前向きな参加) が大前提である。双方向の全員参加の活発な授業を展開するので、予習が必須で辞書 (できれば、紙の英和辞典) は必ず持ってくること。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、TOEIC450点以上は必ず取れるはずです。   |

| 回数 | 授業テーマ                                      | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                              |
|----|--|--|--|
|    |  |  |  |
| 2  | Lesson 13<br>Business                      | Lesson 13の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0886-0908)                   | Lesson 13の復習及び予習 (1時間)                 |
| 3  | Lesson 14<br>Jobs                          | Lesson 14の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0909-0931)                   | Lesson 14の復習及び予習 (1時間)                 |
| 4  | Lesson 14<br>Jobs                          | Lesson 14の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0932-0954)                   | Lesson 14の復習及び予習 (1時間)                 |
| 5  | Lesson 15<br>NHK vs. PBS                   | Lesson 15の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0955-0977)                   | Lesson 15の復習及び予習 (1時間)                 |
| 6  | Lesson 16<br>Marriage Ceremonies           | Lesson 16の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0978-1000)                   | Lesson 16の復習及び予習 (1時間)                 |
| 7  | Lesson 17<br>American Culture              | Lesson 17の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1001-1023)                   | Lesson 17の復習及び予習 (1時間)                 |
| 8  | Lesson 18<br>International Marriage        | Lesson 18の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1024-1046)                   | Lesson 18の復習及び予習 (1時間)                 |
| 9  | Lesson 19<br>Apartments                    | Lesson 19の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1047-1069)                   | Lesson 19の復習及び予習 (1時間)                 |
| 10 | Lesson 20<br>Technology                    | Lesson 20の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1070-1092)                   | Lesson 20の復習及び予習 (1時間)                 |
| 11 | Lesson 21<br>School Rules                  | Lesson 21の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1093-1115)                   | Lesson 21の復習及び予習 (1時間)                 |
| 12 | Lesson 22<br>Drinking                      | Lesson 22の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1116-1138)                   | Lesson 22の復習及び予習 (1時間)                 |
| 13 | Lesson 23<br>Entertaining                  | Lesson 23の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1139-1161)                   | Lesson 23の復習及び予習 (1時間)                 |
| 14 | Lesson 24<br>Choice                        | Lesson 24の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (1162-1184)                   | Lesson 24の復習及び予習 (1時間)                 |
| 15 | Lesson 13 ~ Lesson 24<br>Business ~ Choice | Lesson 13 ~ Lesson 24の総復習<br>定期試験 (後期末) の準備<br>統一英語単語テスト準備学習 (1185-1200) | これまでの授業で扱った内容について総復習する (定期試験の準備) (1時間) |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
| 教科書  |          |

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Eye on America and Japan</td> <td>G. Truscott 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版)</td> <td></td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | Eye on America and Japan | G. Truscott 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版) |  | 成美堂 | 3 |  |  |  |
|---------------|--|---------------|------|-----|------|---|--------------------------|---------------|-----|---|---|--|-----|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名           | 出版社名 |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 1             | Eye on America and Japan   | G. Truscott 他 | 南雲堂  |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版)  |               | 成美堂  |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 3             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>英和辞典・和英辞典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 英和辞典・和英辞典                |               |     | 2 |   |  |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名           | 出版社名 |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 1             | 英和辞典・和英辞典  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 2             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 3             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 10%<br>e-learning 10%<br>課題レポート 80% (授業内で、課題・小テスト・後期末試験を実施)  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | There is no royal road to English learning. (英語学習に王道なし) があるように英語学習に王道 (easy way) などありません。英語に触れる絶対的な量を増やさない限り、英語の力は絶対に伸びません。Slow and (or but) steady wins the race. (急がば回れ) を心に留め、ゆっくりでも着実に学習を続けることです。そうすれば英語の力は必ず上達します。諦めずに頑張ってください。   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階)   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 備考            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事前・事後学習に、毎回1時間以上かけること。</li> <li>2. 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均1時間は学習すること。</li> <li>3. 期末試験の準備には、合計20時間以上かけること。</li> <li>4. 上記の学習に、「只管筆写」用紙を活用すること (用紙は非常勤講師室にある)。<br/>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</li> </ol>   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | F                                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 土田 智佳子                              |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。  |
| 到達目標         | TOEIC 450 点 (TOEIC Bridge 150 点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。<br>予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。<br>*授業で使用する教科書、ノートは毎回必ず持参すること。教科書未購入の場合単位認定されないことがあります。気をつけましょう。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 語彙、文法、読解力、リスニングの向上  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                     |
|----|---|--|---|
|    |   |  |   |
| 1  | ガイダンス<br>01 : What's your major?  | 授業についての説明。<br>be 動詞の復習。<br>単語テスト No. 0863-0893 | 事前：シラバスを読む。単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 2  | 02 : How do you like your new school?<br>03 : Let's me introduce a new member to you. | 一般動詞の復習。<br>単語テスト No. 0894-0924                | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 3  | 04 : How was your Golden Week?  | 未来形の復習。<br>単語テスト No. 0925-0955                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 4  | 05 : I'm looking for a part-time job.   | 進行形の復習。<br>単語テスト No. 0956-0986                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 5  | 06 : What do you call this in Japanese?   | 受動態の復習。<br>単語テスト No. 0863-0986                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 6  | 07 : Have you been there?   | 現在完了形の復習。<br>単語テスト No. 0987-1017               | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 7  | 中間テスト   | 単語テスト No. 1018-1048                            | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 8  | 08 : Could you tell me how to get there?  | 助動詞の復習。<br>単語テスト No. 1049-1079                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 9  | 09 : What do you want me to do?   | 不定詞の復習。<br>単語テスト No. 1080-1110                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 10 | 10 : I'm on the tight budget.   | 関係詞の復習。<br>単語テスト No. 0987-1110                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 11 | 11 : What do you think of this program?   | 形容詞・副詞の復習。<br>単語テスト No. 1111-1141              | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 12 | 12 : I'm reviewing what I studied.  | 接続詞・前置詞の復習。<br>単語テスト No. 1142-1172             | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 13 | 13 : Final exam week is so stressful!   | 動名詞の復習。<br>単語テスト No. 1173-1200                 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 14 | 14 : Is this your first trip abroad?  | 分詞の復習。<br>単語テスト No. 1111-1200                  | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |
| 15 | 8-14 のまとめテスト  | 総復習<br>単語テスト No. 0863-1200                     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。         |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名  | 著者名     | 出版社名 |
|-----|---|--|---------|------|
|     | 1   | Let's Read Aloud & Learn English On Campus | 角山照彦 ほか | 成美堂  |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志                                       | 成美堂     |      |
| 3   |   |  |         |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | TOEIC Bridge 20%<br>統一英語単語テスト 10%<br>e-learning 10%<br>担当教員の評価 ( 中間テスト、授業態度、課題など) 60% |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 英語が話せれば、読めれば、皆さんの未来へとつづく多くの可能性の扉が開きます。このクラスを通し英語の基礎力の向上と、自己学習の定着を目指しましょう。 |
|-----------|---|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 辞書は毎回の授業に持参すること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。<br>事前事後学習は各1時間程度行うこと。 |
|----|--|

|               |           |          |                                     |
|---------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名           | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |                                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 西谷 継治                               |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング      | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | TOEIC 450点以上の実力を目指し、文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。  |
| 到達目標         | TOEIC450点以上の実力 (TOEIC Bridge 150点)   |
| 授業方法と留意点     | 授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらおうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 理工系英語の基本を固め、専門英語と TOEIC Test の得点アップにつなげる。  |

|      |    |              |                |  |
|------|----|--------------|----------------|--|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法等         | 事前・事後学習課題                                    |
|      | 1  | Introduction | 授業内容の詳しい解説     | 教科書の Unit 構成を把握しておく。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること    |
|      | 2  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1201-1230<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 3  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1231-1260<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 4  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1261-1290<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 5  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1291-1320<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 6  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1321-1350<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 7  | Review       | 前半の復習          | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |
|      | 8  | 前半のまとめ       | 前半のまとめも文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |
|      | 9  | 前半試験返却及び解説   | 前半試験返却及び解説     | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |
|      | 10 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1351-1380<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 11 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1381-1410<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 12 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1411-1440<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 13 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1441-1470<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 14 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1471-1500<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 15 | Review       | 後半復習           | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |

|      |                       |
|------|-----------------------|
| 関連科目 | TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般 |
|------|-----------------------|

|     |    |  |                         |      |
|-----|----|--|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名                     | 出版社名 |
|     | 1  | New Steps to Success in the TOEIC Test Grammar & Reading 550 | David E. Bramley / 中井弘一 | 松柏社  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition- | NISHIYA Koji            | 成美堂  |
|     | 3  |  |                         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 (TOEIC L&R20%、統一英語単語テスト10%) 30%、e-learning 学習の進捗度 10% 課題提出状況及び課題正解率 60%とする。原則として課題提出率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |
|-----------|---|

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。 |
|-----------|-----------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 |
|----|---|

|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 実践英語中級    | 科目名 (英文) | Practical English for Intermediates |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                     |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                                |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 久田 歩                                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TEN2420c2 |          |                                     |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 英語の読み・書き・話し・聴く四技能をバランスよく伸ばし、TOEICなどの英語資格試験のスコアアップに繋がるような実践力を身に付けることを目標とします。                                |
| 到達目標         | TOEIC550点以上の実力<br>統一英語単語テストでの高得点<br><br>広く文法力、語彙力、読解力の底上げをする。  |
| 授業方法と留意点     | ・リンガボルトの e-learning 課題はスケジュールに沿って、授業外で自習してください。<br>課題を確実に出してください。授業当日 PC の調子が悪かった人は teams の録画を見て課題をしてください。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC テスト、TOEIC Bridge テスト、TOEFL テスト、英検  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                    | 事前・事後学習課題   |
|----|---|----------------------------|---|
|    |   |                            |   |
| 2  | There is More than One Way to Be a Leader2<br>語彙<br>課題提出1 | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1239-1276<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 3  | A Cool Response to Food Wastel<br>語彙                      | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1277-1314<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 4  | A Cool Response to Food Waste2<br>語彙<br>課題提出2             | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1315-1352<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 5  | Look at life 1<br>語彙                                      | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1353-1389<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 6  | Look at life 2<br>語彙<br>課題提出3                             | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1390-1426<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 7  | Could Your Face Cost You YourPrivacy?1<br>語彙              | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1427-1463<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 8  | Could Your Face Cost You YourPrivacy?2<br>語彙<br>課題提出4     | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 9  | Currying Favor in Britain and Japan 1<br>語彙               | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 10 | Currying Favor in Britain and Japan2<br>語彙<br>課題提出5       | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 11 | The Age of Innocence 1<br>語彙                              | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 12 | The Age of Innocence 2<br>語彙<br>課題提出6                     | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 13 | Two Great Painters 1<br>語彙                                | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 14 | Two Great Painter 2<br>語彙<br>課題提出7                        | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 15 | 期末テスト   | 総合<br>テスト                  | 期末テストの準備<br><br>(自習時間 90分程度)                              |

|      |               |   |                                    |      |
|------|---------------|---|------------------------------------|------|
| 関連科目 | 実践英語入門、実践英語初級 |   |                                    |      |
| 教科書  | 番号            | 書籍名   | 著者名                                | 出版社名 |
|      | 1             | Pleasure in Reading Aloud and Retelling     | Anthony P Newell, Takane Yamaguchi | 金星堂  |
|      | 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志                               | 成美堂  |

|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
|               | 3   |     |     |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | TOEIC L&R 20%<br>e-learning (リンガボルト) 20% (統一単語テストがあった場合はボルト10%、統単テスト10%)<br>その他小テスト、授業参加点、期末テスト 合計 60%<br>出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 毎回の提出物及び単語テスト、リンガボルトも忘れずにこなしてください。  |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (10号館2F) に木曜日午前中待機している。  |     |     |      |
| 備考            | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。  |     |     |      |



|               |           |          |                                    |
|---------------|-----------|----------|------------------------------------|
| 科目名           | 実践英語上級    | 科目名 (英文) | Practical English for the Advanced |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                          |
| 配当年次          | 3年        | クラス      |                                    |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                               |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 天野 貴史                              |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                    |
| 科目ナンバリング      | TEN3421c2 |          |                                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 1～2年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。  |
| 到達目標         | (リーディング) 英語を英語のまま理解し文章の要点を理解すると同時に、内容に対する考察を深めることができる。<br>(リスニング) 日常的なテーマを題材にした英文に関する基本的な内容を理解し、必要な情報を取り出すことができるようになる。<br>(ライティング、スピーキング) 複数の英文を組み合わせ、自分なりの意見を述べられるようになる。 |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿った聴解や読解を中心に、より実践的な問題に取り組む。<br>演習型の授業を行うため、積極的な参加が求められる。<br>4回以上欠席した者には、原則として単位を認めない。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 英文読解能力と文法知識に基づくリーディング力の向上<br>TOEIC等の資格試験への対策  |

| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法 等                      | 事前・事後学習課題                 |
|------|----|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------|
|      | 1  | Unit 1: The Perfect Person          | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング |                           |
|      | 2  | Unit 2: Worldwide Bookstores        | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 3  | Unit 3: Loser Those Pounds          | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 4  | Unit 4: Living Well on Credit       | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 5  | Unit 5: The Breakup                 | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 6  | Unit 6: The Road to Mexico          | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 7  | Unit 7: Who's to Blame?             | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 8  | Unit 8: Looking at Art              | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 9  | Unit 9: What to Watch               | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 10 | Unit 10: Two Tickets to the Concert | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 11 | Unit 11: A Big Decision             | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 12 | Unit 12: Making the Right Choice    | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 13 | Unit 13: Caught on the Web          | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 14 | Unit 14: Job Fair                   | 単語・リスニング・表現・文法・リーディング・ライティング | 予習・復習<br>小テストの準備<br>単語学習  |
|      | 15 | これまでの振り返り                           | これまでの学習内容の振り返り               | 予習・復習<br>単語学習<br>期末テストの準備 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語科目全般 |
|------|----------|

|     |    |                       |   |      |
|-----|----|-----------------------|---|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                   | 著者名                                       | 出版社名 |
|     | 1  | New Connection Book 2 | 角山照彦, Andrey Dubinsky, David Edward Keane | 成美堂  |
|     | 2  |                       |   |      |
|     | 3  |                       |   |      |

|     |    |   |      |      |
|-----|----|---|------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂  |
|     | 2  |   |      |      |
|     | 3  |   |      |      |

|      |                       |
|------|-----------------------|
| 評価方法 | e-learning 学習の進捗度 20% |
|------|-----------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| (基準)      | 授業への参加や態度（質問に対する返答や集中度、積極性を含む） 80%                                    |
| 学生へのメッセージ | 語彙力・文法力は英語力の基本です。この授業を通して、しっかり力をつけていきましょう。                            |
| 担当者の研究室等  | 7号館3階 天野研究室<br>2021年度前期は研究室の場所が変更されます。面会の際は連絡手段の欄に記載された方法で連絡を取ってください。 |
| 備考        | 毎回の授業のための予習・復習、担当者からの課題や小テストの準備などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。        |

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 英語基礎会話 a  | 科目名 (英文) | Basic English Conversation a |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                              |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | アイビス ウイリアム                   |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TEN3422c2 |          |                              |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 基礎英会話の習得を目標とする。テキストは日常的に使っている英文を扱っており、しっかり学習すれば、リスニング、スピーキングの力も確実に向上する。会話の習得を目的とする授業であるから、学生が中心になり、学生によって進められていくべきであることは言うまでもない。 |
| 到達目標         | 状況に合わせた基礎的な日常的英会話ができる。   |
| 授業方法と留意点     | 学生主導の授業である。ペアワークなど、躊躇することなく積極的に参加すること。   |
| 科目学習の成果 (資格) | 英語を使つてのコミュニケーション能力が付き、今後遭遇すると思われるさまざまなシチュエーションで役に立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ                | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題          |
|----|----------------------|---|--------------------|
|    |                      |   |                    |
| 1  | Class Introduction   |   | Class Introduction |
| 2  | Personal Information | 現在形の文で挨拶、自己紹介などの会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 1             |
| 3  | 挨拶、自己紹介等の会話          | 現在形の文で挨拶、自己紹介などの会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど | Unit 1             |
| 4  | 日常生活、学生生活の会話         | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 2             |
| 5  | 日常生活、学生生活の会話         | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 2             |
| 6  | 娯楽、趣味の会話             | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 1 and 2 Test  |
| 7  | 娯楽、趣味の会話             | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 3             |
| 8  | 復習                   | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 3             |
| 9  | 場所の会話                | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 4             |
| 10 | 場所の会話                | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 4             |
| 11 | 旅行の会話                | ～はどこですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど        | Unit 3 and 4 Test  |
| 12 | 旅行の会話                | ～はどこですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど        | Unit 5             |
| 13 | 買い物の会話               | ～はいくらですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど       | Unit 5             |
| 14 | 買い物の会話               | ～はいくらですか。の会話教科書を使い、リスニング、ディクテーション、ペアワークなど       | Unit 6             |
| 15 | 復習                   | リスニング、ディクテーション、ペアワークなど                          | Unit 6             |

関連科目 他の英語のクラスすべて

| 教科書 | 番号 | 書籍名                 | 著者名 | 出版社名    |
|-----|----|---------------------|-----|---------|
|     | 1  | English In Common 1 |     | Pearson |
| 2   |    |                     |     |         |
| 3   |    |                     |     |         |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) 平常点 (毎週のクイズ 40%、発表 30%、課題提出 30%) にて評価する。

学生へのメッセージ Be prepared to speak in class. Looking forward to seeing you.  
ZOOM ID: 931 2286 7254  
PASS CODE: 990860

担当者の研究室等 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)

備考 事前・事後学習課題については 1 日 90 分程度行うこと。  
「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

|                |           |          |                              |
|----------------|-----------|----------|------------------------------|
| 科目名            | 英語基礎会話 b  | 科目名 (英文) | Basic English Conversation b |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                    |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                              |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                         |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | アイビス ウイリアム                   |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                              |
| 科目ナンバリング       | TEN3423c2 |          |                              |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | このコースでは、様々な幅広いトピックについて自分の経験や考えを表現することを学びます。授業はスピーキングを重視し、英語でよく使う会話表現を学びます。また、会話を繋げるための関連した質問の使い方も学びます。毎回スピーキング評価をするので、毎週自分が何を学んだのかを示すことができます。 |
| 到達目標         | このコースの最終目標は、<br>英語の会話を 10 分間持続する方法を学び、<br>会話表現を使用することで英語での会話を導き、<br>英語で文法的に正確な質問を作ることができ、<br>ノートを取ることでリスニング力を向上させることです。                       |
| 授業方法と留意点     | 宿題として毎週ライティングの課題があります。このライティングの課題は授業での会話の話題として使用することになります。授業は全てペアかグループでの活動になるので、クラスメートとの協力が必要になります。<br><br>このコースでは、同期性の授業でズームとチームズを使います。      |
| 科目学習の効果 (資格) | このコースは資格を取得するのを目的とし、あなたのスキルを向上させるのに役立ちます。   |

| 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題           |
|----|----------------------------------|--|---------------------|
|    |                                  |  | ライティングの課題、授業内容の復習   |
| 1  | イントロダクション                        | 授業内容、課題、評価法の説明   | ライティングの課題、授業内容の復習   |
| 2  | 自己紹介:人との出会いと共通した興味のある事柄についての短い会話 | 今日のターゲット:一般動詞を使った wh 疑問文<br>文法:今日のターゲットを使った文法的に正確な文章を作る練習<br>リスニング:今日のターゲットに基づいたリスニング力をチェック<br>ダイアログ:今日のターゲットを使った会話例での発話練習<br>スピーキング:今日のターゲットを使った自分のオリジナルの会話練習<br>スピーキング評価:今日のターゲットを使用した会話ができただかの評価  | ライティングの課題、 授業内容の復習  |
| 3  | 週末:よくある週末の過ごし方                   | 今日のターゲットの復習:一般動詞を使った wh 疑問文<br>情報交換:ターゲットを使つての情報交換<br>ライティング:ターゲットを使つてのオリジナルの会話を書く<br>発表:自分たちが作ったオリジナル会話の練習と他の生徒の前での発表<br>スピーキングチェック:ターゲットを用いたスピーキングの評価  | ライティングの課題、授業内容の復習   |
| 4  | 食べ物:好きな食べ物、嫌いな食べ物                | 今日のターゲット:be 動詞を使った wh 疑問文<br>文法:今日のターゲットを使った文法的に正確な文章を作る練習<br>リスニング:今日のターゲットに基づいたリスニング力をチェック<br>ダイアログ:今日のターゲットを使った会話例での発話練習<br>スピーキング:今日のターゲットを使った自分のオリジナルの会話練習<br>スピーキング評価:今日のターゲットを使用した会話ができただかの評価 | ライティングの課題、 授業内容の復習  |
| 5  | 大阪:大阪のいい所、そうでない所                 | 今日のターゲットの復習:be 動詞を使った wh 疑問文<br>情報交換:ターゲットを使つての情報交換<br>ライティング:ターゲットを使つてのオリジナルの会話を書く<br>発表:自分たちが作ったオリジナル会話の練習と他の生徒の前での発表<br>スピーキングチェック:ターゲットを用いたスピーキングの評価   | ライティングの課題、授業内容の復習   |
| 6  | 音楽:ジャンルとアーティスト                   | 今日のターゲット:yes/no 疑問文<br>文法:今日のターゲットを使った文法的に正確な文章を作る練習<br>リスニング:今日のターゲットに基づいたリスニング力をチェック<br>ダイアログ:今日のターゲットを使った会話例での発話練習<br>スピーキング:今日のターゲットを使った自分のオリジナルの会話練習<br>スピーキング評価:今日のターゲットを使用した会話ができただかの評価       | ライティングの課題、授業内容の復習   |
| 7  | 仕事:仕事の経験                         | 今日のターゲットの復習:yes/no 疑問  | 1 週目から 7 週目までの内容の復習 |

|      |          |                   |   |                   |
|------|----------|-------------------|---|-------------------|
|      |          |                   | 文<br>情報交換:ターゲットを使つての情報交換<br>ライティング:ターゲットを使つてのオリジナルの会話を書く<br>発表:自分たちが作ったオリジナル会話の練習と他の生徒の前での発表<br>スピーキングチェック:ターゲットを用いたスピーキングの評価   |                   |
|      | 8        | スピーキングテスト 1       | 1週目から7週目までのターゲットを含むスピーキングテストの実施: ?一般動詞を含む wh 疑問文、?be 動詞を含む wh 疑問文、?yes/no 疑問文   | ライティングの課題、授業内容の復習 |
|      | 9        | 旅行経験:最後に行った旅行の思い出 | 今日のターゲット:経験についての質問<br>文法:今日のターゲットを使った文法的に正確な文章を作る練習<br>リスニング:今日のターゲットに基づいたリスニング力をチェック<br>ダイアログ:今日のターゲットを使った会話例での発話練習<br>スピーキング:今日のターゲットを使った自分のオリジナルの会話練習<br>スピーキング評価:今日のターゲットを使用した会話ができただかの評価 | ライティングの課題、授業内容の復習 |
|      | 10       | 伝統的文化:日本芸術、工芸、活動  | 今日のターゲットの復習:経験についての質問<br>情報交換:ターゲットを使つての情報交換<br>ライティング:ターゲットを使つてのオリジナルの会話を書く<br>発表:自分たちが作ったオリジナル会話の練習と他の生徒の前での発表<br>スピーキングチェック:ターゲットを用いたスピーキングの評価   | ライティングの課題、授業内容の復習 |
|      | 11       | 有名人:自分が賞賛し尊敬する人々  | 今日のターゲット:仮説に基づく質問<br>文法:今日のターゲットを使った文法的に正確な文章を作る練習<br>リスニング:今日のターゲットに基づいたリスニング力をチェック<br>ダイアログ:今日のターゲットを使った会話例での発話練習<br>スピーキング:今日のターゲットを使った自分のオリジナルの会話練習<br>スピーキング評価:今日のターゲットを使用した会話ができただかの評価  | ライティングの課題、授業内容の復習 |
|      | 12       | 夢の休暇:旅行の計画        | 今日のターゲットの復習:仮説に基づく質問<br>情報交換:ターゲットを使つての情報交換<br>ライティング:ターゲットを使つてのオリジナルの会話を書く<br>発表:自分たちが作ったオリジナル会話の練習と他の生徒の前での発表<br>スピーキングチェック:ターゲットを用いたスピーキングの評価  | ライティングの課題、授業内容の復習 |
|      | 13       | スポーツ:アスリートとチーム    | 今日のターゲット:繰り返しを求める<br>文法:今日のターゲットを使った文法的に正確な文章を作る練習<br>リスニング:今日のターゲットに基づいたリスニング力をチェック<br>ダイアログ:今日のターゲットを使った会話例での発話練習<br>スピーキング:今日のターゲットを使った自分のオリジナルの会話練習<br>スピーキング評価:今日のターゲットを使用した会話ができただかの評価  | ライティングの課題、授業内容の復習 |
|      | 14       | 休暇の計画:春休みの行動      | 今日のターゲットの復習:繰り返しを求める<br>情報交換:ターゲットを使つての情報交換<br>ライティング:ターゲットを使つてのオリジナルの会話を書く<br>発表:自分たちが作ったオリジナル会話の練習と他の生徒の前での発表<br>スピーキングチェック:ターゲットを用いたスピーキングの評価  | 9週目から14週目までの内容の復習 |
|      | 15       | スピーキングテスト 2       | 9週目から14週目までのターゲットを含むスピーキングテストの実施: ?経験についての質問、?仮説に基づく質問、?繰り返しを求める  | 授業内容の復習           |
| 関連科目 | 英語基礎会話 a |                   |   |                   |

|               |   |                     |     |         |
|---------------|---|---------------------|-----|---------|
| 教科書           | 番号  | 書籍名                 | 著者名 | 出版社名    |
|               | 1   | English in Common 1 |     | Pearson |
|               | 2   |                     |     |         |
|               | 3   |                     |     |         |
| 参考書           | 番号  | 書籍名                 | 著者名 | 出版社名    |
|               | 1   |                     |     |         |
|               | 2   |                     |     |         |
|               | 3   |                     |     |         |
| 評価方法<br>(基準)  | 発話量 30%<br>ライティング課題 24%<br>毎週実施のスピーキング評価 24%<br>スピーキングテスト 20%<br>資料のチェック 2%   |                     |     |         |
| 学生への<br>メッセージ | このクラスではたくさん発話する必要があります。授業に来る前に必ず話したい事を十分準備するようにしてください。そうすれば会話はとても楽しいものになりますよ！ |                     |     |         |
| 担当者の<br>研究室等  |   |                     |     |         |
| 備考            | ・毎回の授業の予習・復習に1時間以上かけること<br><br>ZOOM<br>ID:968 8753 7529<br>PASSCODE:633158    |                     |     |         |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 日本の政治     | 科目名 (英文) | Japanese Politics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 森 康一              |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TS02425a2 |          |                   |

|         |   |
|---------|---|
| 授業概要・目的 | この授業では、議会・選挙制度・政党といった政治制度を形成する要素を日本のみならず世界の主要国と比較しながら概説するとともに、幕末から戦後までの日本の政治史の重要なトピックを取り上げる。<br>それにより、有権者たる学生の皆さんがこれからの日本政治を考えるための材料を幅広く提供する。 |
| 到達目標    | この授業を通じて学生には、明治以降の日本が歩んで来た政治史や、他国との比較において日本の政治制度を理解することにより、国際人としての基本的素養を身につけること、また日常生活で政治に関する新聞記事などをしっかりと理解できるようになることが期待される。                  |

|          |  |
|----------|--|
| 授業方法と留意点 | <p>【11月11日更新】<br/>11月26日の&lt;第9回&gt;から対面授業に移行します。</p> <p>【8月26日更新】<br/>オンライン授業の実施に変更になります。オンデマンド式の「教材・課題提供型授業」をしていきます。<br/>受講する方は、Moodleにて<br/>コース名：日本の政治 &lt;2021年度後期 金曜1限T・2 担当：森康一&gt;<br/>登録キー：1206<br/>で登録してください。</p> <p>授業の進め方や授業動画についてなど、Moodleのコースに記載していますので、登録の上、そちらをご覧ください。</p> <p>【旧】<br/>プリントと板書により講</p> |
|----------|--|

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | 公務員試験や就職活動において、日本の政治史や政治学の内容が一般教養として問われる。<br>また、有権者として政治参加する際に、政治制度等の情報について知っておくことが必要である。<br>この授業によって、上記に際して必要な基本的な政治的知識を得られる。 |
|--------------|--|

|      |    |  |                                      |   |
|------|----|--|--------------------------------------|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                                    | 内容・方法等                               | 事前・事後学習課題   |
|      | 1  | 『日本政治論』講義について<br>○第1部 政治制度論<br>近代社会と現代社会 | 講義の内容全体について<br>「近代」と「現代」の意味するところについて | 幕末から現代までの日本史を、高校の教科書等であらかじめ読み直しておく                    |
|      | 2  | 近代議会と選挙                                  | 近代議会主義と選挙制度について<br>日本の国会の選挙制度について    | 小選挙区制と比例代表制について調べておく(約30分)<br>レジュメ(第2回)を見直しておく(約1時間)  |
|      | 3  | 各国の政治制度・選挙制度                             | アメリカ・イギリス・フランス・ドイツの政治制度・選挙制度について     | 議院内閣制と大統領制について調べておく(約30分)<br>レジュメ(第3回)を見直しておく(約1時間)   |
|      | 4  | 政党                                       | 政党の機能や分類、政党制について                     | イギリスの初期の政党について調べておく(約30分)<br>レジュメ(第4回)を見直しておく(約1時間)   |
|      | 5  | 利益集団                                     | 利益集団の機能や分類、活動および日本の利益集団政治について        | 日本にどんな利益集団があるか調べておく(約30分)<br>レジュメ(第5回)を見直しておく(約1時間)   |
|      | 6  | ○第2部 日本政治史<br>明治国家の建設                    | 中央集権体制の確立と日本「国民」の形成について              | 廃藩置県について調べておく(30分)<br>レジュメ(第6回)を見直しておく(約1時間)          |
|      | 7  | 政府批判の噴出                                  | 士族の反乱と自由民権運動について                     | 西南戦争について調べておく(30分)<br>レジュメ(第7回)を見直しておく(約1時間)          |
|      | 8  | 明治憲法体制の成立                                | 大日本帝国憲法の制定と条約改正について                  | 不平等条約の内容について調べておく(30分)<br>レジュメ(第8回)を見直しておく(約1時間)      |
|      | 9  | 議会政治の定着                                  | 初期議会・日清戦争後の藩閥-政党関係について               | 自由党・立憲改進黨について調べておく(30分)<br>レジュメ(第9回)を見直しておく(約1時間)     |
|      | 10 | 政党政治の発展                                  | 日露戦争後・大正期の藩閥-政党関係について                | 大正時代の政党について調べておく(30分)<br>レジュメ(第10回)を見直しておく(約1時間)      |
|      | 11 | 国際協調と政党内閣                                | 原敬内閣および政党内閣の時代について                   | 「憲政の常道」について調べておく(30分)<br>レジュメ(第11回)を見直しておく(約1時間)      |
|      | 12 | 軍部の台頭と帝国の崩壊                              | 満州事変以降の国内政治・国際関係について                 | 満州事変以降の内閣の変遷について調べておく(30分)<br>レジュメ(第12回)を見直しておく(約1時間) |
|      | 13 | 敗戦・占領・講和                                 | 初期占領改革、冷戦構造と講和について                   | 戦後初期の政党について調べておく(30分)<br>レジュメ(第13回)を見直しておく(約1時間)      |
|      | 14 | 自民党政治                                    | 55年体制成立以降の国内政治・国際関係について              | 自民党の派閥の成り立ちについて調べておく(30分)<br>レジュメ(第14回)を見直しておく(約1時間)  |
|      | 15 | まとめ                                      | 講義のまとめと試験について                        | レジュメ・ノートを整理し、期末レポートの準備をする(4時間)                        |

|      |             |
|------|-------------|
| 関連科目 | 政治学、政治史関連科目 |
|------|-------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |    |     |     |      |

|               |  |       |             |      |
|---------------|--|-------|-------------|------|
|               | 1  | 政治学   | 加藤秀治郎       | 芦書房  |
|               | 2  | 戦後政治史 | 石川 真澄、山口 二郎 | 岩波書店 |
|               | 3  | 日本政治史 | 坂野 潤治       | 有斐閣  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>【8月26日更新】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・平常点30% (15点満点の小テスト2回 (第6回・第11回の授業日にMoodleから受験してもらいます))</li> <li>・期末レポート70% (5問出題して2問を選択してもらいます。1問につき35点満点)の合計点によって評価を行います。</li> </ul> |       |             |      |
| 学生への<br>メッセージ | <p>高校の日本史教科書等で明治以降の部分を熟読しておいて下さい。<br/>日々起こる政治的な出来事を、政治制度や政治史の知識をベースにとらえていくようにしましょう。</p>  |       |             |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館5階 法学部資料室 (法学部非常勤講師室)  |       |             |      |
| 備考            |  |       |             |      |



|                |           |          |                         |
|----------------|-----------|----------|-------------------------|
| 科目名            | 現代と地理学    | 科目名 (英文) | Geography in Modern Age |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科               |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                         |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                    |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 笠原 俊則                   |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                         |
| 科目ナンバリング       | TS02426a2 |          |                         |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 『環境』ということばはいろいろの分野でよく使われているが、地理学では最も重要な術語の一つである。そして近年人間活動にともなうこの環境に著しい変化が生じている。本講義では、最近の地理的環境問題の例をいくつか取り上げて説明し、受講生諸君が現代社会について考える一助にしてもらいたいと考えている。 |
| 到達目標         | 最終的には、受講者全員が現代の環境問題について興味を持ち、理解し、考え方を確立してくれることを期待している。これら3点をクリアできれば、この科目を受講した事が諸君の今後の人生に大いに役立つであろう。   |
| 授業方法と留意点     | WebFolder にあげた音声入りのパワーポイントファイルを使って講義を行います。講義実施日から1週間以内をめどに必ずファイルを見て下さい。何回かレポートを課しますので、自らも疑問点を調べるという態度で受講して下さい。                                    |
| 科目学習の効果 (資格) | 人間活動が、我々を取り巻く環境にいかなる影響を与えているかを、身近に感じ取ることができるようになる。  |

|      |    |                  |   |   |
|------|----|------------------|---|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法等                                    | 事前・事後学習課題                                     |
|      | 1  | 地理学とは？           | ・地理学の歴史<br>・地理学の定義                        | 指定テキスト「まえがき」に目を通しておいて下さい。                     |
|      | 2  | 地理学と環境           | ・人類による環境への働きかけの歴史(過去から現在まで)               | 前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。                        |
|      | 3  | 生活の舞台としての地形－その1－ | ・扇状地の地形と土地利用<br>・氾濫原における生活と土地利用           | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 4  | 生活の舞台としての地形－その2－ | ・台地・段丘の発達と土地利用                            | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 5  | ため池の多面的機能        | ・ため池の持つ多面的な機能が現在にどのように生かされているか            | 指定テキスト第5章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 6  | 水資源と農業           | ・稲作と水資源との関係                               | 前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。                        |
|      | 7  | ダム建設とそれにもなう環境の変化 | ・ダム堆砂およびそれにもなう環境の変化                       | 指定テキスト第4章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 8  | 離島における地下ダムの建設    | ・宮古島における地下ダムの建設                           | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 9  | 都市化にもなう水文環境の変化   | ・都市化にもなう流出および水質の変化<br>・都市化地域における水害と下水道整備  | 指定テキスト第3章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 10 | 都市気候について         | ・都市気候とは？<br>・都市気候の具体例                     | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 11 | すみわけられた都市社会空間    | ・エスニックマイノリティー社会<br>・インナーシティ問題             | 指定テキスト第7章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 12 | ニュータウンの高齢化       | ・日本におけるニュータウンの成立<br>・千里ニュータウンの高齢化         | 指定テキスト第9章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 13 | 広域中心都市仙台の発展      | ・広域中心都市とは<br>・仙台の発展状況<br>・仙台における東日本大震災の影響 | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 14 | 都市商業の盛衰と多様化      | ・都市商業の発展と社会環境の変化<br>・都市中心部の空洞化と都市商業の変化    | 指定テキスト第10章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
|      | 15 | 伝統工業の現状と課題       | ・伝統工業の育成および発展。京都市を例として。                   | 指定テキスト第12章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 「環境関連科目」等 |
|------|-----------|

|     |    |           |       |      |
|-----|----|-----------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 人間活動と環境変化 | 吉越昭久編 | 古今書院 |
|     | 2  |           |       |      |
|     | 3  |           |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | レポート試験を実施します。配点は60点です。さらにパワーポイント講義を聞いてもらった後、何回かレポート課題を課しますので、期日までに WebFolder の指定されたフォルダーに提出して下さい。配点は40点です。なお、評価のポイントは自分なりの考えを持てるようになったかどうかです。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 地理学には地図が付きものである。講義中に出てくる地名を地図帳で確認すれば、内容がより理解しやすくなるであろう。最近の高等学校教育では地理が選択になっているため、履修していない人もいられると思われるが、もし高校時代に使用した地図帳があれば、講義中に持参していただきたい。 |
|-----------|--|

|            |        |
|------------|--------|
| 担当者の研究室等備考 | 非常勤講師室 |
|------------|--------|

|                |           |          |               |
|----------------|-----------|----------|---------------|
| 科目名            | 法学入門      | 科目名 (英文) | Jurisprudence |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科     |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |               |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目          |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 大仲 淳介         |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |               |
| 科目ナンバリング       | TS02427a2 |          |               |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 私たちの日常生活は多くの法律と関わります。そこでこの講義では、法学の基礎から始め、身近な具体的事例をとりあげ、民法、商法、民事訴訟法などの基本的な内容と考え方を説明します。この授業の目的は、日常生活に必要な法律の知識を習得してもらうことです。 |
| 到達目標         | この授業を通じて学生には、授業で習得した法学の基礎的な知識を用いて、交通事故の損害賠償や相続などの日常生活において生じる問題を法的な視点から考え説明できるようになることが期待される。                               |
| 授業方法と留意点     | 教科書と配布プリントを用いて講義形式で行います。小テストは授業中に、適宜、行います。なお小テストを行った回の授業を欠席した者のための再試験は行いませんので注意して下さい。                                     |
| 科目学習の効果 (資格) | 各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。  |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------|--|---|
|    |             |  |   |
| 1  | 法学の基礎 1     | 法とは何か。法の種類、法の優劣関係について説明します。                                | 事前に教科書 244 頁から 248 頁と 251 頁から 252 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度) |
| 2  | 法学の基礎 2     | 法律の条文の構造、法律の解釈について説明します。                                   | 事前に教科書 249 頁から 250 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |
| 3  | 日常生活と契約 1   | 民法の特徴、契約の成立について説明します。                                      | 事前に教科書 1 頁から 8 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                    |
| 4  | 日常生活と契約 2   | 意思表示と契約の主体について説明します。                                       | 事前に教科書 8 頁から 19 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                   |
| 5  | 日常生活と契約 3   | 契約自由原則、契約の種類について説明します。                                     | 事前に教科書 19 頁から 25 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                  |
| 6  | 日常生活と契約 4   | 不動産取引と民法について説明します。   | 教科書 25 頁から 32 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                     |
| 7  | 日常生活と契約 5   | 保証契約、保証債務・連帯保証などについて説明します。                                 | 事前に教科書 32 頁から 42 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                  |
| 8  | 日常生活とアクシデント | 交通事故、欠陥商品による被害、医療事故について説明します。                              | 事前に教科書 43 頁から 61 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                  |
| 9  | 家族関係 1      | 結婚、離婚と民法について説明します。   | 事前に教科書 108 頁から 132 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |
| 10 | 家族関係 2      | 親子、扶養と民法について説明します。   | 事前に教科書 133 頁から 149 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |
| 11 | 家族関係 3      | 相続と民法について説明します。  | 事前に教科書 149 頁から 157 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |
| 12 | 企業と法 1      | 商法・会社法を手がかりに企業とはどのようなものか、企業の形態について説明します。                   | 事前に教科書 156 頁から 171 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |
| 13 | 企業と法 2      | 会社の種類、特に企業の所有と経営の分離と株式会社について説明します。                         | 事前に教科書 171 頁から 209 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |
| 14 | 紛争の解決 1     | 日常生活で生じる紛争と裁判制度について説明します。                                  | 事前に教科書 210 頁から 221 頁、253 頁から 254 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)  |
| 15 | 紛争の解決 2     | 裁判のしくみ、裁判以外の紛争の解決 (和解、調停、仲裁) について説明します。最終回の確認問題の解説も同時にします。 | 事前に教科書 221 頁から 243 頁を読んでおいて下さい。事後においては、配布プリントの確認問題を解いて下さい。(1 時間程度)                |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 日本国憲法 |
|------|-------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名          | 著者名                       | 出版社名   |
|-----|----|--------------|---------------------------|--------|
|     | 1  | 法の世界 (第 8 版) | 池田真朗・犬伏由子・野川忍・大塚英明・長谷部由紀子 | 有斐閣アルマ |
| 2   |    |              |                           |        |
| 3   |    |              |                           |        |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|      |                                      |
|------|--------------------------------------|
| 評価方法 | 1 回 25 点満点の小テストを 4 回行い、その合計得点で評価します。 |
|------|--------------------------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| (基準)      |  |
| 学生へのメッセージ | 授業中に生じた疑問は必ず質問して下さい。   |
| 担当者の研究室等  | 11号館5階 法学部資料室(法学部非常勤講師室)   |
| 備考        | ①小テストは、チームズに「テスト用」チャンネルを設けます。それを通じて提出してください。<br>②授業形態を変更することがあります。変更するときは、「連絡用」チャンネルを使って連絡します。 |

|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 日本国憲法     | 科目名 (英文) | Japanese Constitution |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                       |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 大仲 淳介                 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TS02428a2 |          |                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 日本国憲法をおおまかに理解できるように、基本的人権を中心に、授業テーマと関連する憲法に関わる問題を取りあげ、これに関わる基本的な事項、判例、学説を説明していきます。この授業の目的は、身近に生じる憲法に関わる問題を通して、憲法の基本的な内容と考え方を理解してもらうことです。 |
| 到達目標         | この授業を通じて学生には、憲法の基本的な知識を習得し、「首相の靖国神社参拝」や「一票の格差」などの身近で話題になっている問題を憲法を通して考え説明できるようになることが期待される。   |
| 授業方法と留意点     | 毎回、授業の始めに資料を配布します。この資料に記載してある設題に関連する学説・判例などを講義形式で説明していきます。受講生は授業終了後、配布資料中の確認問題をしてください。この問題についての解答・解説は次回の授業で行います。                         |
| 科目学習の効果 (資格) | 各種公的資格試験の法学科目の基礎知識の取得になると思います。   |

| 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|------------|--|---|
|    |            |  |   |
| 1  | 憲法とは       | 憲法の意味、憲法の最高法規性、違憲審査制などについて説明します。                       | 事前に教科書11頁から20頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)   |
| 2  | 国民主権       | 国民主権の意味、国民主権を具体化する制度、国民主権が人権の解釈にどのような関係かなどについて説明します。   | 事前に教科書243頁から249頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |
| 3  | 基本的人権の保障1  | 人権の歴史、人権の分類、人権の限界、人権の享有主体について説明します。                    | 事前に教科書21頁から30頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)   |
| 4  | 基本的人権の保障2  | 外国人にも日本国憲法が保障する人権の享有が認められるか、認めえるとしてその人権は何かなどについて説明します。 | 事前に教科書31頁から40頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)   |
| 5  | 幸福追求権      | 幸福追求権の意味と範囲、新しい人権について説明します。                            | 事前に教科書49頁から58頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)   |
| 6  | 法の下での平等    | 憲法14条の定める平等の意味、差別の許される合理的根拠かどうかの判断基準などについて説明します。       | 事前に教科書60頁から70頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)   |
| 7  | 信教の自由と政教分離 | 信教の自由の内容と限界、国家と宗教の関わりなどについて説明します。                      | 事前に教科書71頁から82頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)   |
| 8  | 表現の自由      | 表現の自由の保障の範囲、限界、検閲などについて説明します。                          | 事前に教科書83頁から104頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)  |
| 9  | 経済的自由権     | 職業選択の自由とその規制などについて説明します。                               | 事前に教科書105頁から114頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |
| 10 | 社会権        | 生存権の法的性格、教育を受ける権利の法的性格について説明します。                       | 事前に教科書115頁から134頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |
| 11 | 刑罰と刑事手続    | 刑罰と憲法、適正手続について説明します。                                   | 事前に教科書135頁から144頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |
| 12 | 国会         | 国会の最高機関性、立法機関性について説明します。                               | 事前に161頁から172頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度)    |
| 13 | 内閣         | 議院内閣制、衆議院の解散などについて説明します。                               | 事前に教科書173頁から184頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |
| 14 | 裁判所        | 司法権の定義、司法権の範囲、司法権の独立、違憲立法審査権について説明します。                 | 事前に教科書185頁から206頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |
| 15 | 平和主義       | 戦争の放棄の意義、放棄された戦争の範囲、戦力の不保持の意味について説明します。                | 事前に教科書217頁から229頁を読んでください。事後においては、配付プリントの練習問題を解いて下さい。(1時間程度) |

|      |      |
|------|------|
| 関連科目 | 法学入門 |
|------|------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名                                  | 出版社名 |
|-----|----|----------------|--------------------------------------|------|
|     | 1  | はじめての憲法学 (第4版) | 中村睦男・岩本一郎・大島佳代子・木下和朗・齊藤正彰・佐々木雅寿・寺島壽一 | 三省堂  |
| 2   |    |                |                                      |      |
| 3   |    |                |                                      |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|               |  |
|---------------|--|
| 評価方法<br>(基準)  | 1回25点満点の小テストを4回行い、その得点合計で評価します。<br>なお、この小テストについては追試験、再試験を行いません。                                  |
| 学生への<br>メッセージ | 授業で生じた疑問は必ず質問して下さい。  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館5階 法学部資料室(法学部非常勤講師室)   |
| 備考            | ①小テストは、チームズに「テスト用」チャンネルを設けますので、これを通じて提出してください。<br>②授業形態を変更することがあります。変更するときは、「連絡用」チャンネルを使って連絡します。 |

|                |           |          |                                |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名            | マクロ経済学入門  | 科目名 (英文) | Introduction to Macroeconomics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 奥西 達也                          |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング       | TS02429a2 |          |                                |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | この授業は、受講生が経済学のごく初歩的な知識を身につけ、新聞などの経済記事をある程度理解できるようになることを目指す。経済とは何か、経済学とはどのような学問かを考えることを導入部に、新聞やネット上の経済記事で目にする基本的な経済用語、経済の大まかなしくみ(メカニズム)について、できるだけ平明に説明していく。また、戦後から現在に至る世界経済史のマクロ的な振り返りを通して、現日本の経済状況を理解することをも目指す。 |
| 到達目標     | 経済の大まかなしくみがある程度理解できるようになる。<br>現代経済の流れや経済問題がある程度理解できるようになる。<br>新聞やネット上の経済記事の内容がある程度理解できるようになる  |
| 授業方法と留意点 | 授業資料配信型のオンライン授業とする。<br>使用するオンラインツールはWebFolderである。授業資料ではできる限り平明な解説文と図説チャートなどの静止画をメインにしたものを用いる(必要な場合には音声、動画を交える)。   |

| 科目学習の効果 (資格) |   |   |  |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
|--------------|---|---|--|---------|-----------|---|-----------|---|--|---|--------|---|---|---|----------------------|-------------|---|---|----------------------|-------------|---|---|---------------------|-----------------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---------------------------|---|---|--------------------|--------------|---|---|-----------|---------------------------|---|----|------|----------------------------|---|----|---------|-----------------------------------|---|----|----------|---|---|----|-----------|------------|---|----|-------|-----------------------------|---|
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション</td> <td>授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。</td> <td>事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とはいかなる学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>経済と経済学</td> <td>誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>市場の種類としくみⅠ<br/>生産物市場①</td> <td>需要・供給・価格調整。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>市場の種類としくみⅡ<br/>生産物市場②</td> <td>需要・供給・数量調整。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>市場の種類としくみⅢ<br/>労働市場①</td> <td>労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>市場の種類としくみⅣ<br/>労働市場②</td> <td>労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>市場のしくみと種類Ⅴ<br/>資本市場</td> <td>資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>市場の種類としくみⅥ<br/>貨幣市場</td> <td>貨幣の需要・供給と利率。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>GDPと経済成長率</td> <td>ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>為替変動</td> <td>外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>国際分業と貿易</td> <td>自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>インフレとデフレ</td> <td>どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>中央銀行と金融緩和</td> <td>価格政策と数量政策。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>政府の役割</td> <td>有効需要政策と乗数効果。<br/>租税政策と所得再分配。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> </tbody> </table> | 回数  | 授業テーマ  | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | イントロダクション | 授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。 | 事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とはいかなる学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 2 | 経済と経済学 | 誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 3 | 市場の種類としくみⅠ<br>生産物市場① | 需要・供給・価格調整。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 4 | 市場の種類としくみⅡ<br>生産物市場② | 需要・供給・数量調整。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 5 | 市場の種類としくみⅢ<br>労働市場① | 労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 6 | 市場の種類としくみⅣ<br>労働市場② | 労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 7 | 市場のしくみと種類Ⅴ<br>資本市場 | 資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 8 | 市場の種類としくみⅥ<br>貨幣市場 | 貨幣の需要・供給と利率。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 9 | GDPと経済成長率 | ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 10 | 為替変動 | 外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 11 | 国際分業と貿易 | 自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 12 | インフレとデフレ | どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 13 | 中央銀行と金融緩和 | 価格政策と数量政策。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 14 | 政府の役割 | 有効需要政策と乗数効果。<br>租税政策と所得再分配。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 |
| 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等                                       | 事前・事後学習課題  |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 1            | イントロダクション   | 授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。   | 事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とはいかなる学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 2            | 経済と経済学  | 誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 3            | 市場の種類としくみⅠ<br>生産物市場①  | 需要・供給・価格調整。                                   | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 4            | 市場の種類としくみⅡ<br>生産物市場②  | 需要・供給・数量調整。                                   | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 5            | 市場の種類としくみⅢ<br>労働市場①   | 労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。             | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 6            | 市場の種類としくみⅣ<br>労働市場②   | 労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。                    | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 7            | 市場のしくみと種類Ⅴ<br>資本市場  | 資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。                     | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 8            | 市場の種類としくみⅥ<br>貨幣市場  | 貨幣の需要・供給と利率。                                  | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 9            | GDPと経済成長率   | ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。                     | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 10           | 為替変動  | 外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。                    | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 11           | 国際分業と貿易   | 自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。             | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 12           | インフレとデフレ  | どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 13           | 中央銀行と金融緩和   | 価格政策と数量政策。                                    | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 14           | 政府の役割   | 有効需要政策と乗数効果。<br>租税政策と所得再分配。                   | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                          |         |           |   |           |   |  |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |

|               |   |                   |                    |   |
|---------------|---|-------------------|--------------------|---|
|               | 15  | 世界経済と日本<br>まとめと復習 | 経済のグローバル化とリージョナル化。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 |
| 関連科目          | なし  |                   |                    |   |
| 教科書           | 番号  | 書籍名               | 著者名                | 出版社名  |
|               | 1   |                   |                    |   |
|               | 2   |                   |                    |   |
|               | 3   |                   |                    |   |
| 参考書           | 番号  | 書籍名               | 著者名                | 出版社名  |
|               | 1   | 経済学入門 (マクロ編)      | ティモシー・テイラー         | かんき出版   |
|               | 2   | 日本経済の常識           | 中原隆幸               | ナカニシヤ出版   |
|               | 3   | 入門経済学             | J. スティグリッツ         | 東洋経済新報社   |
| 評価方法<br>(基準)  | 定期試験 (筆記試験) 70%、小テスト・提出物などが 30%。  |                   |                    |   |
| 学生への<br>メッセージ | 日々、経済記事に注意を向け、関心あるトピックについて (自分なりに) 掘り下げて調べる習慣をつけてほしい。   |                   |                    |   |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)  |                   |                    |   |
| 備考            | チェックシート(小テスト)、提示された課題への取り組みなどを通して、自身の理解不足の箇所を把握し、自主的に調べ知識を深める、あるいは新たな気づきを得ることが肝要である。とりわけ重要な事項で理解の不足が目立つ場合には、折に触れ授業で言及しましたチェックシートや課題で問う、などのフィードバックを図る。 |                   |                    |   |

|               |           |          |                                |
|---------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名           | マクロ経済学入門  | 科目名 (英文) | Introduction to Macroeconomics |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |                                |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 小塚 匡文                          |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング      | TS02429a2 |          |                                |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 経済活動は私たち自身が毎日、直接かかわっているものです。しかしそれを理解するためには、企業や金融機関、政府などの私たち家計以外の活動を知ることが必要です。また、地域や日本全体、さらには世界各国との経済的なつながりを知ることが重要です。この講義では、基本的な経済の仕組みについて、学んでいきます。  |
| 到達目標        | この講義は、経済活動の仕組みにかんする基本的な項目を学び、その内容を理解できるようにすることを目的としています。この講義を通じて、学生の皆さんが日々の新聞やニュースで接する経済ニュースをある程度理解し、より関心を持って読み、さらに（粗削りでもよいので）自らの意見を持つことができるようになることを目標としています。  |
| 授業方法と留意点    | (1) この講義は遠隔式で実施します。Microsoft Teams を利用してリアルタイムで講義を配信します。<br>(2) 講義資料は Web Folder と Microsoft Teams の、各講義回のチャンネルにアップロードします。また、講義中の課題（練習問題）は Microsoft Forms による解答フォームを用意しますので、そちらをご利用ください。練習問題には、解答期限を設けます。<br>(3) 講義資料には、PowerPoint と PDF ファイルがあります。PowerPoint ファイルには、解説用の音声ファイルを埋 |
| 科目学習の効果（資格） | 現実経済の基本的な知識が身につくので、新聞の経済関係の記事が読めるようになります。公務員試験や企業の筆記試験に出題される可能性のある、時事問題についての知識を習得できます。   |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題             |
|----|-------------|-------------------------------|-----------------------|
|    |             |                               |                       |
| 1  | イントロダクション   | この講義について                      | 講義資料 (1) での学習 (1 時間)  |
| 2  | 私たちの暮らしと経済  | 経済の基本・需要と供給/「景気」とは？<br>/景気の指標 | 講義資料 (2) での学習 (1 時間)  |
| 3  | 景気の仕組み (1)  | 決算書について/失業率とは？                | 講義資料 (3) での学習 (1 時間)  |
| 4  | 景気の仕組み (2)  | 国内総生産・経済成長率について/アベノミクスとは？     | 講義資料 (4) での学習 (1 時間)  |
| 5  | おカネについて (1) | おカネの役割                        | 講義資料 (5) での学習 (1 時間)  |
| 6  | おカネについて (2) | 税金の役割                         | 講義資料 (6) での学習 (1 時間)  |
| 7  | 金融の仕組み (1)  | 金融の仕組み (銀行について)               | 講義資料 (7) での学習 (1 時間)  |
| 8  | 金融の仕組み (2)  | 金融の仕組み (その他の金融機関について)         | 講義資料 (8) での学習 (1 時間)  |
| 9  | 金融の仕組み (3)  | 中央銀行の役割                       | 講義資料 (9) での学習 (1 時間)  |
| 10 | 投資の仕組み (1)  | 株式について                        | 講義資料 (10) での学習 (1 時間) |
| 11 | 投資の仕組み (2)  | 国債の仕組み/NISA とは？               | 講義資料 (11) での学習 (1 時間) |
| 12 | 世界経済 (1)    | 為替レートについて/EU とユーロ/<br>BREXIT  | 講義資料 (12) での学習 (1 時間) |
| 13 | 世界経済 (2)    | 中国の経済/アジアの経済                  | 講義資料 (13) での学習 (1 時間) |
| 14 | 日本経済 (1)    | 戦後日本経済史                       | 講義資料 (14) での学習 (1 時間) |
| 15 | 日本経済 (2)    | 日本経済のこれから                     | 講義資料 (15) での学習 (1 時間) |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名                   | 著者名 | 出版社名          |
|----|-----------------------|-----|---------------|
| 1  | 池上彰の経済のニュースが面白いほどわかる本 | 池上彰 | KADOKAWA/中経出版 |
| 2  |                       |     |               |
| 3  |                       |     |               |

評価方法（基準） 講義中の課題（練習問題、配点 25%）、試験（配点 50%）、レポート（配点 25%）で評価します。練習問題を Microsoft Forms で解答してください。その際には、解答時間の制限を設けます（原則として次回の講義開始時まで）。講義の進度にあわせた学習をしてください。

学生へのメッセージ 疑問が生じたら、講義中、講義後を問わず、メールなどを介してもいいので、積極的に質問してください。「聞くは一時の恥聞かぬは一生の恥」です。なお、Microsoft Forms を利用した出欠調査を実施します。講義開始から 30 分以内に回答してください。回答フォームへのリンクは、Microsoft Teams のその講義回のチャンネルにあります。

担当者の研究室等 1 号館 7 階 小塚研究室

備考



|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 企業経営      | 科目名 (英文) | Corporate Management / Business Management |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                                  |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                                       |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 大田 住吉                                      |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TSO2430a2 |          |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | <p>本科目は、第8回目の授業(11/9)から、以下のとおり対面授業(1152教室)を実施します。ただし、状況によって、一部オンライン授業を併用する場合があります。</p> <p><b>【本来の授業概要・目的】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶのは、「戦略」です。企業経営の視点から、とくに理系学生にとって不可欠な「ものづくり」に関するテーマにフォーカスし、その「ビジネス戦略」について様々な視点から学ぶ「ビジネススクール形式」の授業です。</li> <li>・主な学習テーマは、以下のとおりです。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①理工学部の学生にとって、なぜ「ビジネス戦略」を学ぶことが必要</li> </ul> </li> </ul> |
| 到達目標        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・実社会で「戦力」として通用するビジネスリーダーを養成することが、この授業の到達目標です。</li> <li>・「ものづくり」とビジネス戦略の関連性について分析し、判断し、表現する、実践的な知識および能力を身につけることができます。</li> <li>・また、その到達目標をクリアできているか検証するため、毎回の授業において、ケースメソッドによる個人作業、グループワーク、プレゼン、質疑応答等を実施し、その到達度合いを一人一人判定します。</li> </ul>   |
| 授業方法と留意点    | <p>本科目は、第8回目の授業(11/9)から、以下のとおり対面授業(1152教室)を実施します。ただし、状況によって、一部オンライン授業を併用する場合があります。</p> <p><b>【本来の授業方法と留意点】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・この授業は、座学ではありません。授業の特徴は、以下のとおり。 <ul style="list-style-type: none"> <li>①基本的な「ものづくり」の企業事例について、実際のビジネス現場で起きるケースメソッド(仮想企業による事例研究)を準備し、学生同士でディスカッションを行う「ビジネス・スクール形式」の授業です。</li> <li>②毎回の授業においてグループ討議、プレゼン</li> </ul> </li> </ul>    |
| 科目学習の効果(資格) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中小企業診断士等の資格取得に向けた基礎知識の習得に効果があります。</li> </ul>  |

| 回数 | 授業テーマ                        | 内容・方法等                                  | 事前・事後学習課題   |
|----|------------------------------|---|---|
|    |                              |   |   |
| 1  | ガイダンス ～この授業で何を学ぶのか?～         | 本科目の目的とテーマ、授業の進め方・ルール、成績評価基準等について説明します。 | <p>&lt;予習&gt;<br/>テキストを熟読し、分からない専門用語等は事前に調べておくように(1時間)。なお、2回目以降の授業の本欄に、事前に熟読してほしい教科書の頁数を記載します。</p> <p>&lt;復習&gt;授業の最後に必ず「本日のポイント」を説明します。その内容について、しっかり復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p> |
| 2  | ケースメソッドⅠ：<br>シャッターガード誕生物語Ⅰ①  | 技術開発型ベンチャー企業Y社①技術開発と知的財産権               | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p3-20(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>技術開発型ベンチャー企業がビジネスで成功するための「武器」とは何か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>  |
| 3  | ケースメソッドⅠ：<br>シャッターガード誕生物語Ⅰ②  | 技術開発型ベンチャー企業Y社②起業家精神とSWOT分析             | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p3-20(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>ビジネス戦略策定のための代表的分析手法であるSWOT分析とは何か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>   |
| 4  | ケースメソッドⅠ：<br>シャッターガード誕生物語Ⅰ③  | 技術開発型ベンチャー企業Y社③戦略SWOT分析と注力戦略            | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p3-20(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>分析のみでは意味がない、戦略を立案するための重要な視点とは何か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>  |
| 5  | ケースメソッドⅡ：<br>シャッターガード誕生物語Ⅱ①  | 技術開発型ベンチャー企業Y社④個人向け販売と法人向け販売            | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p21-42(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>BtoCとBtoBの戦略の違いを、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>  |
| 6  | ケースメソッドⅡ：<br>シャッターガード誕生物語Ⅱ②  | 技術開発型ベンチャー企業Y社⑤流通チャネルと販売価格              | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p21-42(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>製造業にとって、流通ルートとは何か、スムーズな流通にするため、何が必要か、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>  |
| 7  | ケースメソッドⅡ：<br>シャッターガード誕生物語Ⅱ③  | 技術開発型ベンチャー企業Y社⑥流通における卸売業の役割             | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p21-42(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>製造業のビジネス流通に、なぜ卸売業(総代理店など)が必要なのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>   |
| 8  | ケースメソッドⅢ：<br>ものづくりをマネジメントする① | 企業事例研究：和菓子メーカーS社①作業標準書、生産方法・形態          | <p>&lt;予習&gt;<br/>教科書 p43-62(1時間)</p> <p>&lt;復習&gt;<br/>生産方法・形態の違い、なぜ作業標準書が必要か等について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1時間)</p>   |
| 9  | ケースメソッドⅢ：                    | 企業事例研究：和菓子メーカーS社                        | <予習>  |

|           |  | ものづくりをマネジメントする②              | ②生産工程の揺らぎと工程管理                           | 教科書 p43-62(1 時間)<br><復習><br>生産の進捗を遅らせる原因分析と、それが取引先にどれだけ迷惑をかけるのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1 時間)  |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
|-----------|--|------------------------------|--|---|----|-----|-----|------|---|--|------------|----------|---|------------|------|---------|---|-----------|-------|---------|
|           | 10   | ケースメソッドⅢ：<br>ものづくりをマネジメントする③ | 企業事例研究：和菓子メーカー S 社<br>③不良品発生とその解決策～      | <予習><br>教科書 p43-62(1 時間)<br><復習><br>1 個の不良品を発生させることが、生産工程全体にどんな影響を及ぼすのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1 時間)  |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
|           | 11   | ケースメソッドⅢ：<br>ものづくりをマネジメントする④ | 企業事例研究：和菓子メーカー S 社<br>④リードタイム短縮のためのムダの排除 | <予習><br>教科書 p43-62(1 時間)<br><復習><br>生産の進捗を遅らせる「揺らぎ」を解決するために何が必要なのか、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1 時間)   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
|           | 12   | ケースメソッドⅣ：<br>アジアの中で生き残れ！①    | 企業事例研究：プリント基板メーカー Y 社<br>①企業の海外進出理由      | <予習><br>教科書 p63-78(1 時間)<br><復習><br>業種や進出先によって、進出理由が異なる点について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1 時間)   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
|           | 13   | ケースメソッドⅣ：<br>アジアの中で生き残れ！②    | 企業事例研究：プリント基板メーカー Y 社<br>②国内回帰とマザー工場     | <予習><br>教科書 p63-78(1 時間)<br><復習><br>せっかく海外進出したのに、なぜ日本に戻って来るのかについて、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい(1 時間)  |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
|           | 14   | ケースメソッドⅣ：<br>アジアの中で生き残れ！③    | 企業事例研究：プリント基板メーカー Y 社<br>③ライン生産とセル生産     | <予習><br>教科書 p63-78(1 時間)<br><復習><br>2 つの生産方法のメリット・デメリット、国際立地戦略における使い分け等について、しっかりと復習し、小レポートにまとめて下さい。また、ライン生産のボトルネックについて、実例と試算による検証について、しっかりと復習して下さい。(1 時間) |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
|           | 15   | ケースメソッドⅣ：<br>アジアの中で生き残れ！④    | 企業事例研究：プリント基板メーカー Y 社<br>④アジア諸国との競争戦略    | <予習><br>教科書 p63-78(1 時間)<br><復習><br>アジアとの競争の中で、生産の 3 要素をどのように戦略化するべきか、しっかりと復習して下さい。(1 時間)   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 関連科目      | C S R 経営論、産業社会と知的財産など  |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>アクティブラーニング(ケースメソッド) 授業テキスト ものづくりと企業ビジネス[第 3 版]</td> <td>大田住吉、佐々木公之</td> <td>デザインエッグ社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>       |                              |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | アクティブラーニング(ケースメソッド) 授業テキスト ものづくりと企業ビジネス[第 3 版] | 大田住吉、佐々木公之 | デザインエッグ社 | 2 |            |      |         | 3 |           |       |         |
| 番号        | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名                                     |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 1         | アクティブラーニング(ケースメソッド) 授業テキスト ものづくりと企業ビジネス[第 3 版]   | 大田住吉、佐々木公之                   | デザインエッグ社                                 |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 2         |  |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 3         |  |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イラスト図解 工場のしくみ</td> <td>松林光男、渡部弘</td> <td>日本実業出版社</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>工場コストダウン事典</td> <td>五十嵐瞭</td> <td>日刊工業新聞社</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>現場のムダどり事典</td> <td>山田日登志</td> <td>日刊工業新聞社</td> </tr> </tbody> </table> |                              |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | イラスト図解 工場のしくみ                                  | 松林光男、渡部弘   | 日本実業出版社  | 2 | 工場コストダウン事典 | 五十嵐瞭 | 日刊工業新聞社 | 3 | 現場のムダどり事典 | 山田日登志 | 日刊工業新聞社 |
| 番号        | 書籍名  | 著者名                          | 出版社名                                     |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 1         | イラスト図解 工場のしくみ  | 松林光男、渡部弘                     | 日本実業出版社                                  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 2         | 工場コストダウン事典   | 五十嵐瞭                         | 日刊工業新聞社                                  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 3         | 現場のムダどり事典  | 山田日登志                        | 日刊工業新聞社                                  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 評価方法(基準)  | <p>【遠隔授業の評価方法(基準)】</p> <p>(1) 遠隔授業の成績評価は、全て毎回提出される課題の解答内容により都度判定し、全 15 回分を合計し、判定します。</p> <p>(2) 判定基準は、理解度(40%)、表現力(35%)、自分なりの独創性(20%)、定期試験(5%)です。</p> <p>【本来の評価方法(基準)】</p> <p>①グループワークへの貢献度(参加意欲、役割分担、個人別作業、呼応発言内容など)(35%)</p> <p>②制限時間内におけるプレゼン用シートの記載内容・分析力(15%)</p> <p>③プレゼン力および質疑応答対応力(15%)</p> <p>④毎回の授</p>   |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 学生へのメッセージ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・コロナ禍は、成績不良の理由にはなりません。厳しい状況下、自分自身をしっかりと見つめ、学業等に励んでください。</li> <li>・通算 35 年間の民間企業等でのビジネス経験やコンサルティング経験をもとに、皆さんと熱くディスカッションしましょう！</li> <li>・失敗は大いに結構です。実社会に通用する真のビジネスリーダーにチャレンジしたい人、大歓迎です。</li> </ul>  |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 担当者の研究室等  | 11 号館 7 階 大田住吉研究室  |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |
| 備考        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・理解度チェック小テストの結果については、授業の中で適宜フィードバックします。</li> <li>・事前事後学習は各々概ね 60 分程度を目安に行ってください。</li> </ul>   |                              |  |   |    |     |     |      |   |  |            |          |   |            |      |         |   |           |       |         |

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 社会の仕組み    | 科目名 (英文) | Structure of Society |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                      |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 野々村 元希               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TS02431a2 |          |                      |

|         |   |
|---------|---|
| 授業概要・目的 | われわれの生きる社会は、どのようなしくみによって成り立っているのか。そこにはどのような問題があり、それはなぜ生じているのか。本講義では、受講生自らがこれらの問いに向き合えるようになるために、社会学の基本的なものの見方について解説する。前半では、社会学の概要と社会調査について紹介するとともに、特に量的調査データの基礎的な分析手法について解説する。後半では、自己、家族、労働、教育、逸脱、政治といった諸領域に関する社会的知見を紹介し、現代社会の動向を多角的にとらえることを試みる。 |
| 到達目標    | 受講生は社会学の基本的な知識と考え方を身につけ、さまざまな社会制度・社会問題について、一步深い水準から考察することができるようになる。   |

|          |   |
|----------|---|
| 授業方法と留意点 | 講義形式の授業を行う。<br>基本的には授業内容を授業時間中にリアルタイムで配信する。ただし、その様子をレコーディングしたのもアーカイブ動画資料として提供する。なお、出席点をとることはせず、リアルタイム配信の場への参加も必須ではない。 |
|----------|---|

|              |   |
|--------------|---|
| 科目学習の効果 (資格) | 日々の個人的な経験を、社会の構造やその変化をおさえながら把握する能力を身につけることができる。 |
|--------------|---|

|      |    |              |                    |                             |
|------|----|--------------|--------------------|-----------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法等             | 事前・事後学習課題                   |
|      | 1  | 社会学の概要       | 講義への導入、個人と制度       | 授業の流れについて理解する。              |
|      | 2  | 社会学と社会調査 (1) | 質的調査と量的調査          | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 3  | 社会学と社会調査 (2) | 計量データ分析の基礎         | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 4  | 自己の社会学 (1)   | 社会化                | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 5  | 自己の社会学 (2)   | 意識と無意識、自我の防衛機制     | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 6  | 家族の社会学 (1)   | 近代家族               | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 7  | 家族の社会学 (2)   | 家族の二極化、未婚化         | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 8  | 労働の社会学 (1)   | 日本的雇用慣行            | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 9  | 労働の社会学 (2)   | 女性の労働力参加           | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 10 | 教育の社会学 (1)   | 「教育依存症」、コンピテンシー教育  | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 11 | 教育の社会学 (2)   | 教育格差               | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 12 | 逸脱の社会学 (1)   | 犯罪の正常性、有用性         | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 13 | 逸脱の社会学 (2)   | さまざまな逸脱行動研究        | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 14 | 政治の社会学 (1)   | 自由主義の展開と新自由主義      | レジュメや紹介した文献を読んで復習する (1 時間)。 |
|      | 15 | 政治の社会学 (2)   | 新自由主義を支える意識、講義のまとめ | 授業全体を振り返る。                  |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 社会学 I |
|------|-------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 授業への積極的参加: 20 点<br>期末試験 (レポート試験): 80 点 |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | なかなか難しい授業ですが、関心のある人は受講してみてください。本を読むこと、考えることが好きな学生の受講を歓迎します。 |
|-----------|---|

|          |                      |
|----------|----------------------|
| 担当者の研究室等 | 11 号館 6 階、経営学部非常勤講師室 |
|----------|----------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 授業内容に関する質問等は、Teams 上で随時受けつける。<br>また、試験の講評等については、後日ウェブサイトを用いるなどして受講者に伝える。 |
|----|--|

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 社会の仕組み    | 科目名 (英文) | Structure of Society |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                      |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 谷口 裕久                |
| ディプロマポリシー (DP) | A⑩        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TS02431a2 |          |                      |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この「社会の仕組み」の授業では、社会科学の一端を担う「社会学」や「文化人類学」を考え方の基礎に位置づける。それらの多種多様な枠組みや論題の中から、比較的身近なトピックを選出し、授業上の課題として提示し検討する。基本的には比較的大きな枠組みから、小さな枠組みへの変遷をひとつの方向性とした。<br><br>主専攻が理工系の各学問分野である受講生には、社会科学とは関係性が薄いと考えられることがある。だが、人間自身、社会的な存在として生を送る。その意味で重要視せざるを得ない学問分野が、例えば上の二者 |
| 到達目標         | この科目の履修によって、授業テーマに挙げた課題に関して、社会学や文化人類学的認識として、適宜、客観的な説明が行えるようになる。このことは大学生としての「教養」を養成することのみならず、社会人としての素養の獲得に直結している。小テストと定期試験により評価を行い、到達度を点数化して表す。   |
| 授業方法と留意点     | 講義形式の座学が中心である。授業内容に即した映像を副次的に教材として利用することがある。積極的にノートをとることが肝要。授業中の私語と携帯電話の使用は厳禁である。自筆ノートが毎回2ページほどずつ蓄積されるが、例年、そのノートを持ち込んで定期試験を行っている。また、授業の内容は毎年変わるため、昨年度のノートは意味を成さない点は、受講前に認識しておくべきである。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 工学諸分野と協同すべき社会や文化の諸課題をめぐり、枠組みや考え方に則して問題を理解し、その解決方法を具体的に検討することができる。  |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------------------|---|--|
|    |                             |   |  |
| 1  | イントロダクション/授業の進め方/文化を成立させる要素 | 座学としての受講の仕方・授業の進め方、ならびに文化を成立させる要素としての言語の意味について検討し、認識を深める。 | (事前・事後学習課題の総論的な課題については備考欄を参照のこと)文化や言語について説明できること。  |
| 2  | 文化を考える                      | 人間を社会的存在として検討し、その考え方の応用に触れる。                              | 受講生自身が文化的存在であることを自身が説明できること。                       |
| 3  | 社会を考える+小テスト                 | 社会の概念について検討する。  | 受講生自身が社会の一員であることを認識し、さらにその概念について説明できること。           |
| 4  | 地球環境問題と社会(1)                | 地球環境問題の概論について検討する。  | 地球環境問題の概念について説明できること。                              |
| 5  | 地球環境問題と社会(2)                | 地球環境問題の各論的な要素について検討する。                                    | 地球環境問題の地域的な状況について検討するための一定の認識を持つこと。                |
| 6  | 食をめぐる文化・社会問題(1)             | 食をめぐる文化・社会問題やその特質について検討する。                                | 食をめぐる文化・社会問題やその特質について一定の説明ができること。                  |
| 7  | 食をめぐる文化・社会問題(2)+小テスト        | 食をめぐる文化・社会問題の各論的な要素について検討する。                              | 食をめぐる文化・社会問題の意味について、一定の説明をすることができること。              |
| 8  | 都市化と地域社会                    | 都市化と地域社会の具体例について検討する。                                     | 都市化の概念や地域社会のありさまについて、具体的に説明ができること。                 |
| 9  | 家族・親族論(1)                   | 家族の形態的定義やその事例について検討する。                                    | 家族に関する認識を深め、それをめぐる事象について、説明ができること。                 |
| 10 | 家族・親族論(2)                   | 家族・親族の多様なありさまを具体的に検討する。                                   | 近代的家族のありさまについて、一定の説明ができる。                          |
| 11 | 家族・親族論(3)                   | 社会学や文化人類学など、社会科学的な説明から、家族や親族の認識の有用性について検討する。              | 家族や親族に関して、社会科学的な認識の重要性について一定の意見を提示することができる。        |
| 12 | 科学技術と社会(1)                  | 科学技術の誕生と社会的な変遷について検討する。                                   | 科学技術と社会との連関について一定の説明をすることができる。                     |
| 13 | 科学技術と社会(2)+小テスト             | 今日的な科学技術のありさまについて社会的に検討する。                                | 科学技術論を社会科学的な立場から見渡すことができる。                         |
| 14 | 個人の社会化                      | 個人の社会化について、社会科学的な立場から検討する。                                | 個人が社会化するプロセスについて、社会科学的な立場から、意見や一定の回答を提示できること。      |
| 15 | 総括                          | 社会科学的な思考法と、それを支持する社会のありさまについて検討する。                        | 社会科学的な思考法について一定の理解があり、それを社会に適用する方法などを具体的に提示ができること。 |

|      |     |
|------|-----|
| 関連科目 | なし。 |
|------|-----|

| 教科書 | 番号 | 書籍名    | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|--------|-----|------|
|     | 1  | 使用しない。 |     |      |
| 2   |    |        |     |      |
| 3   |    |        |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名          | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|--------------|-----|------|
|     | 1  | 授業中に適宜、告知する。 |     |      |
| 2   |    |              |     |      |
| 3   |    |              |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 定期試験またはレポート60%、平常点[授業への参加度・態度を評価する得点]14点×1.4倍[換算係数]≒20%、小テストまたは中間レポート(20点×1回=20%)の割合で総合的に点数化し、評価する。小テストまたは中間レポートについては、その次の回かその付近で全体の講評を述べる。<br><br>原則として出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |
| 学生への      | 受講生は授業の内容の中に自分の将来に役に立つ知識を積極的に探そうと努力すること。  |

|          |   |
|----------|---|
| メッセージ    | パワーポイントのスライドを授業時に使用するため、積極的にノートをとることが肝要。授業時間中のスマホなどの利用は厳禁する。電源をオフにしてから入室すること。   |
| 担当者の研究室等 | 11号館6階、経営学部事務室  |
| 備考       | <p>授業時間内でのノート・テイキングと蓄積された受講生個人のノートを重視するが、それ以外に事後学習の学習時間について記しておく。</p> <p>1) 事前事後学習には、毎回最低30分以上かけ、ウェブサイトの情報ではなく、できるだけ既出文献(授業中に告知した参考書を含む)を渉猟すること。</p> <p>2) 期末試験の準備を含め自主学習には、最低でも合計7時間はかけること。</p> <p>3) 授業で示す英単語は術語であるため、英語の事前事後学習時間に補足として数分でも時間をかけ、意味内容を把握しておくこと。</p> |

|                |           |          |           |
|----------------|-----------|----------|-----------|
| 科目名            | マーケティング   | 科目名 (英文) | Marketing |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目      |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 武居 奈緒子    |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |           |
| 科目ナンバリング       | TS02432a2 |          |           |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この講義では、マーケティングの基礎知識や基本的な分析枠組みについて理解を深めることを目的としています。製品政策、価格政策、流通政策、販売促進政策の展開過程を学習していきます。 |
| 到達目標         | マーケティングの基礎知識を学習し、現実のマーケティング現象を理解できるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | 第8回から、対面授業<br>『消費行動』のテキストは、新版を準備して下さい。  |
| 科目学習の効果 (資格) |   |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法 等                     | 事前・事後学習課題   |
|----|-------------------|-----------------------------|---|
|    |                   |                             |   |
| 1  | イントロダクション         | マーケティングの全体について、説明します。       | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティングに関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)           |
| 2  | マーケティングとは何か       | マーケティングとは何かについて、説明します。      | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティング・マネジメントに関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)    |
| 3  | 製品政策              | 製品の基本的な知識について学習します。         | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、製品政策に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)              |
| 4  | 価格政策              | 価格の基本的な知識について学習します。         | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、価格政策に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)              |
| 5  | 流通チャネル政策          | 流通の基本的な知識について学習します。         | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、流通チャネル政策に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)          |
| 6  | 販売促進政策            | 販売促進の基本的な知識について学習します。       | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、販売促進政策に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)            |
| 7  | 消費者の購買意思決定過程      | 消費者の購買意思決定過程について説明します。      | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、消費者の購買意思決定過程に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)      |
| 8  | 消費パターンと消費行動の歴史の変遷 | 消費行動の歴史の変遷過程について、説明します。     | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、消費行動の歴史の変遷に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)        |
| 9  | マーケティング・リサーチ      | マーケティング・リサーチの基礎について説明します。   | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティング・リサーチに関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)      |
| 10 | 市場細分化戦略           | 市場細分化戦略について、説明します。          | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、市場細分化に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)             |
| 11 | 製品ライフサイクル戦略       | 製品ライフサイクルについて、説明します。        | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、製品ライフサイクルに関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)         |
| 12 | 競争の戦略 (1)         | 競争の基本戦略、企業の地位別戦略について、学習します。 | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、競争戦略や企業の地位別戦略に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)     |
| 13 | 競争の戦略 (2)         | SWOT分析、バリューチェーン分析について学習します。 | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、SWOT分析やバリューチェーン分析に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間) |
| 14 | グローバル・マーケティング     | グローバル・マーケティングについて学習します。     | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、グローバル・マーケティングに関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)     |
| 15 | 講義のまとめ            | 全体のまとめをします。                 | あらかじめ授業の下調べをしておきましょう。事後学習として、文献や新聞で、マーケティング全般に関連する内容を読みましょう。(所要時間1時間)         |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 |  |
|------|--|

| 教科書 | 番号 | 書籍名     | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|---------|--------|------|
|     | 1  | 消費行動 新版 | 武居 奈緒子 | 晃洋書房 |
| 2   |    |         |        |      |
| 3   |    |         |        |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |

|               |               |  |  |
|---------------|---------------|--|--|
|               | 3             |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 期末レポート (100%) |  |  |
| 学生への<br>メッセージ |               |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館8階 武居教授室  |  |  |
| 備考            |               |  |  |

|               |           |          |  |
|---------------|-----------|----------|--|
| 科目名           | 産業社会と知的財産 | 科目名 (英文) | Industrial Society and Intellectual Property |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                                    |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |  |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 林 正浩   |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |  |
| 科目ナンバリング      | TS02433a2 |          |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | <p>近年、知的財産の戦略的な創造と活用が企業経営の機能として占める意義がますます高まっています。効率的な企画・開発プロセスにより高収益体質のビジネスモデルを作り上げるためには、知的財産を成長戦略の軸として活用することが必要不可欠となっています。知的財産（特許権）を企業成長戦略に必要な武器として今後創出し、活用するために必要な基本的な知識と戦略、法的背景について事例を通じて学びます。</p> <p>【SDGS-9】（産業と技術革新の基盤をつくろう）</p> <p>【担当教員実務経歴】</p> <p>①地域金融機関（本店営業部ベンチャー企業）</p> |
| 到達目標        | 企業での開発業務等において、技術者として必要な基本的で且つ実践的な知的財産に関する知識を、事例等を通じて習得し、企業等が求めている戦略的且つ挑戦意欲があり、開発を経営的視点で広く捉えられる人材の育成を目指します。  |
| 授業方法と留意点    | 11月8日以降は対面による授業を実施します。<br>毎回、当該授業内容に関する「講義資料」は Teams のチャンネル「日付」のファイルに、授業回の前週金曜日に格納しておきますので、自身で印刷の上、授業に参加して下さい。資料は1週間で入れ替えます。<br>毎回、講義内容に関する質問（アンケート表）を講義終了時に提出してもらいます。  |
| 科目学習の効果（資格） | 研究者、技術者であっても企業の研究成果（知的資産）の戦略的活用ノウハウ<br>社会生活、企業活動における遵守すべき知的資産の管理ノウハウ  |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          |  |  |
| 1  | 講座ガイダンス<br>知的財産の基礎       | 講座ガイダンス（勉強方法・評価方法）<br>企業における知的財産の活用事例<br>アンケート設問による授業内容の再確認。 | <事後>授業内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）  |
| 2  | 技術的範囲の実質的解釈              | 「発明」の概念と法的解釈。<br>アンケート設問による授業内容の再確認。                         | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 3  | 知的財産制度基本事項の確認            | 出願～拒絶対応に至るまでの事例研究<br>アンケート設問による授業内容の再確認                      | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 4  | 先行技術調査手法                 | 先行技術調査の進め方と知財審決訴訟の考え方。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                 | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 5  | 特許侵害                     | 侵害の判断基準と諸説事例。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                          | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 6  | 侵害対応                     | 特許等侵害訴訟への対応策。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                          | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 7  | 知的財産の活用方法                | ライセンスチェックポイントと実用新案、意匠権の活用事例。<br>アンケート設問による授業内容の再確認           | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 8  | 商標権                      | 商標権の特徴と活用方法。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                           | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 9  | 営業粗密                     | 不正競争防止法、著作権法によるノウハウの管理と活用。<br>アンケート設問による授業内容の再確認             | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 10 | 国際市場での活用                 | 国際出願とライセンス条約。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                          | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 11 | 知財管理<br>Case by Case (1) | 知財管理事例（国内）と他国の知財法<br>アンケート設問による授業内容の再確認                      | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 12 | 知財管理<br>Case by Case (2) | 標準化戦略と知財管理との関係事例<br>アンケート設問による授業内容の再確認                       | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 13 | 知財管理<br>Case by Case (3) | 国際標準化戦略と知財価値評価の考え方。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                    | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 14 | 著作権                      | アニメーション制作における著作権管理事例。<br>アンケート設問による授業内容の再確認                  | <事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等             |



|               |   |             |   |  |
|---------------|---|-------------|---|--|
|               | 15  | 著作権事業       | 認<br>著作権による事業戦略事例<br>アンケート設問による授業内容の再確認 | の検索・学習（30分）。<br><事前>次回授業内容についてネットや新聞等を活用した用語等の習得（30分）。<br><事後>事前学習で調べた内容の再確認と事例等の検索・学習（30分）。 |
| 関連科目          |   |             |   |  |
| 教科書           | 番号  | 書籍名         | 著者名                                     | 出版社名   |
|               | 1   |             |   |  |
|               | 2   |             |   |  |
|               | 3   |             |   |  |
| 参考書           | 番号  | 書籍名         | 著者名                                     | 出版社名   |
|               | 1   | 知的創造活動と知的財産 | 工業所有権情報・研修館                             | 工業所有権情報・研修館  |
|               | 2   |             |   |  |
|               | 3   |             |   |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>①毎回のアンケート内の「設問1」に対する回答評価（評価割合：50%）<br/>授業内容のお復習いとして設定してある設問について、授業から学んだ手法を用いた自身の考え方を評価します。またアンケート内の「設問2」（授業内容に関する質問および要望）について、積極的に質問または提案した場合は加点評価とします。なお、当該質問や要望については、次回授業時に解説文を付けて一覧表にして学習者全員に資料配付します。</p> <p>②期末レポート（評価割合：50%）<br/>知的財産権の基本的な戦略的考え方を習得した知識から知</p> |             |   |  |
| 学生への<br>メッセージ | 我々の消費生活における身の回りの製品・商品には多々、知的資産が活用されています。これら知的資産を戦略的に活用・管理する手法が、企業単位だけではなく、国の施策としても重要視されてきています。社会人としてこれら戦略的思考を身に付けると共に、学生時代とは異なる著作物やデータの法令に則った取扱の重要性を認識してください。   |             |   |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 11号館7階 林研究室   |             |   |  |
| 備考            | 工業所有権情報・研修館のサイトのうち、「知的財産人材の育成」のカテゴリーより、「知的創造活動と知的財産」のテキストをダウンロード（無料）し、学習に役立ててください。  |             |   |  |

|                |           |          |                           |
|----------------|-----------|----------|---------------------------|
| 科目名            | 国際理解概論    | 科目名 (英文) | International Cooperation |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 中西 功                      |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                           |
| 科目ナンバリング       | TS02434a2 |          |                           |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | グローバル化が進むなかで、コロナの世界的な感染によって加速して変化する世界情勢を理解し、その変化に対して自分自身としてどのように対応してゆくか考える。<br>前半では、米国・中国・欧州・日本の4極における現状を、政治・経済・社会・技術の4つの大きな視点で整理することで、世界の大きな動きを理解する。後半では、グローバルに活動する企業の取り組みを学ぶことで、世界情勢をより具体的な仕事や行動のレベルに落としこんで理解する。そのうえで自分自身の生活や日常に関連付けて、今後の進路、キャリア、取り組むべき学習について |
| 到達目標         | グローバルな視点で物事を考えながら、自分自身で判断して行動しなければならないことに気付く。海外を含め世の中の出来事に関心を持ち、自らで情報を整理して考えるという習慣を身に付ける。   |
| 授業方法と留意点     | 講義形式を原則とするが、随時対話を取り入れ、学生が主体的に授業に参加して、議論しながら理解を深めることを目指す。<br>オンラインによる授業の場合でも、直接の発言、チャット機能やメールの利用により、できる限り双方向でのコミュニケーションを目指す。   |
| 科目学習の効果 (資格) | グローバル化の進行とコロナの感染拡大により、大きな変革期を迎えていることを理解したうえで、理工学部で学ぶ学生として、今後の進路、キャリア、取り組むべき学習に関する示唆を得る。   |

| 回数 | 授業テーマ                                | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------------------------|--|---|
|    |                                      |  |   |
| 2  | 世界情勢を整理するためのPEST分析                   | 世界情勢を理解するために、政治 (P)・経済 (E)・社会 (S)・技術 (T) の切り口で整理するフレームワーク PEST 分析を学ぶ。                | 講義の復習<br>次回のキーワード「一帯一路」について事前に調べておく (1.5時間)                   |
| 3  | ①中国<br>一帯一路構想                        | 超大国を目指す中国の「一帯一路構想」の政治的思惑を学び、日本はじめ世界へ及ぼす影響について考える。                                    | 講義の復習<br>次回のテーマのトランプ大統領がとった主な政策を確認しておく (1.5時間)                |
| 4  | ②米国<br>トランプ後の分断社会                    | トランプ大統領のとった政策に加え、コロナによって顕在化した社会の分断化について学ぶ。   | 講義の復習<br>次回のテーマの英国の EU 離脱について、基礎的な事項を確認しておく (1.5時間)           |
| 5  | ③欧州<br>英国の EU 離脱と離脱後の EU             | 英国の離脱と格差が広がる EU 各国が抱える問題を理解し、地域の統合と分離のメリットとデメリットについて考える。                             | 講義の復習<br>次回のテーマのアベノミクスという政策について、基礎的な事項を確認しておく (1.5時間)         |
| 6  | ④日本<br>ポストアベノミクスとコロナ対応               | アベノミクスの後、コロナ対策と経済再生に取り組む菅内閣の施策を理解する。   | 講義の復習<br>SDG's という言葉を事前に調べておく (1時間)                           |
| 7  | (E) 経済<br>米中覇権争いと SDG's              | 米国 GAF A 対中国 BATH に象徴される両国の摩擦と両国の覇権争いについて学ぶ。その一方で持続可能な社会を目指す SDG's という新しい価値観について考える。 | 講義の復習 (1時間)   |
| 8  | (S) 社会<br>少子高齢化、超長寿命社会、with コロナ      | 高齢化、コロナ、移民と難民の増加が社会に及ぼす影響について学び、特に日本の状況について身近な問題として考える。                              | 講義の復習<br>次回のテーマのデジタル化について、AI・ロボットの日常への普及が及ぼす影響を考えておく (1.5時間)  |
| 9  | (T) 技術<br>コロナにより加速するデジタル化 (DX) と脱炭素化 | DX (デジタルトランスフォーメーション) と脱炭素化による産業構造や社会への影響を学ぶ。そのうえで自分のこれからの職業や働き方というものについて考える。        | 講義の復習 (1時間)   |
| 10 | グローバルに取組む企業を研究する                     | ネットを使って企業の業績やビジョン・戦略の調査の仕方と簡単な分析の手法を学び、いい会社 (就職先として、取引先として) について考える。                 | 講義の復習<br>自分が関心を持っている企業の有価証券報告書をダウンロードして、学んだ手法で分析をしてみる (1.5時間) |
| 11 | 企業研究①<br>グローバルで成功している企業の発展の歴史        | 世界的に有名なグローバル企業の成功の歴史と企業戦略を学び、グローバルで成功するための条件を考える。                                    | 講義の復習<br>ネットで自分が関心を持っている企業の戦略、ビジョンを調べてみる (1.5時間)              |
| 12 | 企業研究②<br>グローバル化を目指す日本企業の挑戦           | 日本独特の商品で、日本市場で成功してきた日本企業のグローバル市場への挑戦について学び、これからの戦略について考える。                           | 講義の復習<br>ネットで自分が関心を持っている企業の戦略、ビジョンを調べてみる (1.5時間)              |
| 13 | 企業研究③<br>グローバル化のための M&A              | 外国企業を買収した日本企業、買収された日本企業について学び、そのような企業での働き方や外国人経営者や同僚との人間関係について考える。                   | 講義の復習 (1時間)   |
| 14 | グローバル企業の経営、働き方                       | グローバル企業で求められるダイバーシティ&インクルージョンという考えを学ぶ。SWOT 分析という自己分析のツールを学ぶ。                         | 講義の復習 (1時間)<br>SWOT 分析について自分で練習する                             |
| 15 | グローバル化した社会での自分のキャリア                  | いままでの学びを振り返り、自分自身の SWOT 分析を行い、自分自身としての職業観とこれからの時代を生き抜くための学びを考える。                     | 講義の復習 (1時間)   |

関連科目  
教科書

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|---------------|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>平常点（講義中の発表内容、および毎回の講義修了時に提出を求める課題） 50%、定期試験（論文）の点数 50% 両方で評価します。<br/>*課題の提出は、毎回の講義修了10分前に作成の時間を設けます。講義での気づきや、次回の講義の準備となるコメントを簡単に記入していただきます。</p>   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>授業では積極的な発言・発信を期待しています。</p>  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | <p>非常勤講師ですので研究室はありません。授業内に質疑の時間を設けます。<br/>オンライン授業の場合は、随時チャット機能やメールを利用した質問を受け付けます。</p>  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | <p>テキストはありませんが、重要なキーワードについては、ネット等で事前に簡単に調べて予習をしておいてください。</p>   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |            |          |              |
|----------------|------------|----------|--------------|
| 科目名            | インターンシップ I | 科目名 (英文) | Internship I |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科    |
| 配当年次           | 3年         | クラス      |              |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択科目         |
| 学期             | 前期         | 授業担当者    | 水野 武         |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎         |          |              |
| 科目ナンバリング       | TCA2441a2  |          |              |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | <p>この科目を通じて、学生は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に 1) 仕事の社会における役割 2) 仕事の成果とは 3) 仕事の責任と充実感 を直接肌で感じる事が期待される。インターンシップ I では事前学修として、ビジネス組織のあり方、マナーや常識を習得する。</p> <p>なお、講義では担当者の実務経験に基づいて議論を進めることもある。</p> <p>SDG s 4-4<br/>SDG s 8-6</p> |
| 到達目標         | <p>就職活動の流れとインターンシップの位置づけ、意義について説明することができる。<br/>インターンシップへ意欲的に自信を持って参加するためのマナーと心がまえを身につける。</p>   |
| 授業方法と留意点     | <p>インターンシップの現場につながる講義 (演習を含む) であることから、能動的に、真摯に参加することを求める。<br/>なお、講義は対面による講義と Teams を用いたリアルタイム型講義を同時進行で行う。<br/>各自の事情や希望に合わせて受講形式を選択すること (受講形式は固定しなくともよい)。<br/>対面で受講する場合は初回の教室と同じ、Teams で受講する場合は v5uquis からクラスに入り、講義日のチャネルで受講すること。</p>                   |
| 科目学習の効果 (資格) | インターンシップへ行く目的を理解し、その準備ができる。  |

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------------|--|--|
|    |                 |  |  |
| 1  | インターンシップとは      | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業オリエンテーション</li> <li>学生と社会人の違いを理解する</li> <li>インターンシップの目的を考える</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: インターンシップとは何かについて考えること (1時間)</li> <li>事後学修: 配付した資料を見直して講義を振り返ること (2時間)</li> </ul>                      |
| 2  | 企業組織・ビジネスの理解    | <ul style="list-style-type: none"> <li>組織の形態を知る</li> <li>ビジネスへの理解を深める</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 自らの興味のあるビジネスについて調べておくこと (3時間)</li> <li>事後学修: 配付した資料を見直して講義を振り返ること (1時間)</li> </ul>                    |
| 3  | 実習参加企業について      | <ul style="list-style-type: none"> <li>産業の分類を知る</li> <li>業種、内容、インターン時期等、インターン受入企業等の組織について知る</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 興味のある会社や自治体などの組織について調べること (1時間)</li> <li>事後学修: インターン受入企業等の組織のリストに目を通し、希望する実習先を吟味すること (3時間)</li> </ul> |
| 4  | 効果的なプレゼンテーションとは | <ul style="list-style-type: none"> <li>効果的なプレゼンテーションの仕方、注意点などを知る</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 効果的なプレゼンテーションについて考えること (1時間)</li> <li>事後学修: 配付された資料を見直し講義を振り返ること (3時間)</li> </ul>                     |
| 5  | 課題のプレゼンテーション①   | <ul style="list-style-type: none"> <li>第4回目の課題をプレゼンテーションする</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 第4回目の課題について、プレゼンテーションの準備をすること (3時間)</li> <li>事後学修: プレゼンテーションのポイントをまとめる (1時間)</li> </ul>               |
| 6  | 社会人のマナー①        | <ul style="list-style-type: none"> <li>社会人としての心構えを知る</li> <li>身だしなみ</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: マナーがなぜ大切なのかを考えること (2時間)</li> <li>事後学修: 配付されたテキストを精読すること (2時間)</li> </ul>                              |
| 7  | 社会人のマナー②        | <ul style="list-style-type: none"> <li>文書でのコミュニケーション</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 効果的なコミュニケーションについて考えること (2時間)</li> <li>事後学修: 授業以降は丁寧なメールを心がけ、文書での適切な発信方法を試みる (2時間)</li> </ul>          |
| 8  | 社会人のマナー③        | <ul style="list-style-type: none"> <li>口頭でのコミュニケーション</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 効果的なコミュニケーションについて考えること (2時間)</li> <li>事後学修: マナーの大切さを再度考えること (2時間)</li> </ul>                          |
| 9  | 履歴書を記入する        | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターンシップ用の履歴書を記入する</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: 履歴書を書く準備をしておくこと (2時間)</li> <li>事後学修: 講義を振り返り、履歴書を書き直すこと (2時間)</li> </ul>                              |
| 10 | グループワーク①        | <ul style="list-style-type: none"> <li>掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: グループ内の自分の役割を考えること (2時間)</li> <li>事後学修: グループで課題に取り組むこと (2時間)</li> </ul>                                |
| 11 | グループワーク②        | <ul style="list-style-type: none"> <li>掲示された課題について、チームで情報を集約、検証、プレゼンテーションを行う</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: グループでプレゼンテーションを行う準備をすること (2時間)</li> <li>事後学修: 自グループ及び他グループのプレゼンテーションを振り返ること (2時間)</li> </ul>          |
| 12 | 事前訪問について        | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前訪問のマナーと準備について</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: インターン先の企業等の組織のことをもう一度調べる (2時間)</li> <li>事後学修: 訪問時のマナーについておさらいをすること (2時間)</li> </ul>                   |
| 13 | 課題のプレゼンテーション②   | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテーション</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: プレゼンテーションの準備をすること (2時間)</li> <li>事後学修: プレゼンテーションの内容を内省すること (2時間)</li> </ul>                           |
| 14 | 課題のプレゼンテーション③   | <ul style="list-style-type: none"> <li>インターン先を調べて、インターンシップで何を学びたいかをプレゼンテ</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前学修: プレゼンテーションの準備をすること (2時間)</li> </ul>  |

|           |  |          | ション                           | ・事後学修：プレゼンテーションの内容を内省すること(2時間)   |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------|--|----------|-------------------------------|--|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|           | 15   | 振り返りとまとめ | ・授業を振り返る<br>・インターンシップの目的を再考する | ・事前学修：インターンシップIで学んだことをまとめること(2時間)<br>・事後学修：インターンシップで何を身につけたいかをもう一度考えること(3時間) |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目      | この科目を履修する学生は、「インターンシップII(企業等の組織での就業体験)」を履修することが望まれる。   |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |          |                               |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名      | 出版社名                          |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1         |  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書       | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |          |                               |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号        | 書籍名  | 著者名      | 出版社名                          |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1         |  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2         |  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3         |  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)  | 各課題55%とレポート45%(企業研究のPPTと企業研究レポート25%、最終レポート20%)   |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ | <p>インターンシップの流れは以下のとおりである。<br/>         ※4月下旬にリスト公開→5月上旬に希望企業等の組織の絞り込み→5月下旬に就職部から受け入れ可否の回答→6月末頃に事前訪問→8月上旬からインターンシップ開始(予定)</p> <p>インターンシップ先の都合により、流れの日程等が変更する場合もある。</p>  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等  | 教育イノベーションセンター(水野)  |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考        | <p>教科書・・・必要に応じてレジュメを配布<br/>         参考書・・・必要に応じて推薦図書を提示<br/>         服装・・・立ち居振る舞いを学ぶために、原則、スーツ着用が好ましい。</p> <p>インターンシップ先の都合により、インターンシップ参加期間等の日程が変更される場合もある。<br/>         予習・復習に毎回2時間以上取り組むこと。グループワーク、レポート作成のための学習時間を含め、総時間数で60時間程度を目安とする。</p>   |          |                               |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |           |          |               |
|----------------|-----------|----------|---------------|
| 科目名            | インターンシップⅡ | 科目名 (英文) | Internship II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科     |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |               |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目          |
| 学期             | 通年集中      | 授業担当者    | 石井 三恵, 水野 武   |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |               |
| 科目ナンバリング       | TCA3442a2 |          |               |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | インターンシップの目的は、実際の仕事現場の一員として業務を担当させていただくことで社会人の方々がどのような考え方で働かれているのか、特に社会における仕事の役割、仕事の成果、仕事に対する責任と充実感を肌で感じることである。   |
| 到達目標         | インターンシップ先での実習参加の機会を最大限に活用し、自分や社会をより理解し、将来の選択肢や可能性について主体的に考えることができる。講義での学び、経験を通じて、職業観を涵養し、それを他者に伝えることができる。  |
| 授業方法と留意点     | 「事前学修→インターンシップ実習→事後学修」という流れで実施するので、必ず日程を確認しておくこと。<br>実習中は、大学の代表、そして実習先の一員としての意識を持って参加すること。<br>事前学修・事後学修はすべてスーツ着用のこと。<br>受講態度や規則等を著しく逸脱し、注意しても改善が見られない場合は、実習参加を許可しない場合もあることを理解しておく。<br>Covid-19の影響により、実習が中止になることもある。<br>事後学修は当面の間は Teams を使用して時間割通りにリアルタイム講義を行う。<br>Teams コード：5 |
| 科目学習の効果 (資格) | 就職活動や将来を考えるうえでの貴重な出会いや気づきを得ることができる。  |

| 回数 | 授業テーマ                     | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------|--|--|
|    |                           |  |  |
| 2  | 直前学修②<br>6月19日(土) 4限目(予定) | ・報告書の書き方、注意点/マナー<br>・身だしなみの最終確認<br>・グループワークとプレゼンテーション                  | ・事前学習：マナーについて考えること(0.5時間)<br>・事後学修：講義の内容を振り返ること(0.5時間)                       |
| 3  | インターンシップ実習                | ・夏季休暇中に10日間以上(原則)  | ・事前学修：実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと<br>・事後学修：実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)          |
| 4  | インターンシップ実習                | ・夏季休暇中に10日間以上(原則)  | ・事前学修：実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと<br>・事後学修：実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)          |
| 5  | インターンシップ実習                | ・夏季休暇中に10日間以上(原則)  | ・事前学修：実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと<br>・事後学修：実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)          |
| 6  | インターンシップ実習                | ・夏季休暇中に10日間以上(原則)  | ・事前学修：実習先からの指示がある場合はそれに沿うこと<br>・事後学修：実習中は毎日日誌をつけ、実習内容を振り返ること(1.5時間)          |
| 7  | 体験報告書の作成・提出・指導            | ・報告書提出/ゼミ教員<br>・インターンシップ担当教員における報告書のチェックと指導<br>(担当教員への提出と教務課へ電子データを提出) | ・事後学修：事前学修②の通りに報告書を作成するが、提出前に必ず推敲を行い、提出期限を厳守すること(2時間)                        |
| 8  | 事後学修①<br>9月18日(土) 3限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表   | ・事前学修：個人発表用のレジメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること(1.5時間)                        |
| 9  | 事後学修②<br>9月18日(土) 4限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表   | ・事前学修：個人発表用のレジメを準備し、プレゼンテーションができるように練習し、準備すること(1.5時間)                        |
| 10 | 事後学修③<br>9月25日(土) 3限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表   | ・事前学習：代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること(1.5時間)<br>・事後学修：聴講者は他者の発表を振り返ること(1.5時間) |
| 11 | 事後学修④<br>9月25日(土) 4限目(予定) | ・体験報告会に向けたプレゼン指導及び個人発表   | ・事前学習：代表者はスライドを作成し、プレゼンテーションの準備をすること(1.5時間)<br>・事後学修：聴講者は他者の発表を振り返ること(1.5時間) |
| 12 | 事後学修⑤<br>10月2日(土) 3限目(予定) | ・インターンシップを振り返る<br>(実習記録簿の提出)   | ・事前学習：実習記録簿を見直してこること(1時間)  |
| 13 | 事後学修⑥<br>10月2日(土) 4限目(予定) | ・インターンシップを振り返る   | ・事後学修：インターンシップの講義の全体を振り返ること(1時間)   |
| 14 | 事後学修⑦<br>10月16日(土) (予定)   | ・全体報告会<br>・学生代表者の発表  | ・事前学習：全員スーツ着用で受講するため、身だしなみを再度確認すること<br>*学生代表者はパワーポイントで10分で報告ができるように準備すること    |
| 15 | 事後学修⑧<br>10月16日(土) (予定)   | ・全体報告会<br>・受け入れ企業管理者の講演とまとめ(予定)  |  |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | インターンシップⅠ |
| 教科書  |           |

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
|---------------|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 企業による報告書(20%)、体験報告書など提出物(40%)、発表を含む授業態度(投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、グループワークの参加姿勢など)(40%)を総合的に評価する。  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 1. 「インターンシップⅠ」を必ず履修すること。<br>2. 「インターンシップⅠ」の履修には、ガイダンスに出席し、履修申し込み書を提出する必要がある。<br>履修希望者が多い場合は、選考することもある。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 教育イノベーションセンター(水野)  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | 教科書・・・必要に応じてレジュメを配布する。<br>参考書・・・必要に応じて推薦図書を提示する。<br><br>なお、振り返りの課題(体験報告書、報告プレゼンテーションのためのスライド作成など)は3時間以上かけて仕上げること。<br>事前事後学修に出席する際は、必ずスーツを着用してくること。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |             |          |                 |
|----------------|-------------|----------|-----------------|
| 科目名            | コミュニケーション I | 科目名 (英文) | Communication I |
| 学部             | 理工学部        | 学科       | 住環境デザイン学科       |
| 配当年次           | 3年          | クラス      |                 |
| 単位数            | 1           | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期             | 前期          | 授業担当者    | 櫻井 清華           |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎          |          |                 |
| 科目ナンバリング       | TCA1443a2   |          |                 |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | (概要と目的) 私たちは日本語を母語としているため、読み・書き・会話にさして苦勞はないと考えがちである。だが実際は、自己の意思や思考を話し言葉 (音声言語) によって正確に他者に伝達し、かつ明快な文章 (書記言語) で過不足なく表現することは必ずしも容易ではない。そのためには一定の技術と知識が必要であり、それらを実践練習の中で琢磨していく必要がある。この授業を履修することで、大学生活・社会生活において不可欠な言語能力を一段高いレベルにおいて習得し、それに伴う思考力の獲得と向上をめざす。 |
| 到達目標         | 大学生に求められる基本的な日本語能力の取得を目指す。特に、大学生として不足のない文章を書けるようになること、就職活動に必要な日本語表現、自己表現方法をマスターし、ひいては社会人に相応しい日本語使用ができるようになることを目指す。これについては文語・口語ともに射程に含まれる。   |
| 授業方法と留意点     | 提示の資料内容に関する講義をおこないます。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 文章の読解・文章の作成・対話 (コミュニケーション) といった日本語能力の向上。  |

|      |    |                 |                       |                                      |
|------|----|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法等                | 事前・事後学習課題                            |
|      | 1  | イントロダクション       | コミュニケーションとは何かをまなぶ     | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 2  | コミュニケーションとは何か   | コミュニケーションのバリエーションをまなぶ | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 3  | コンテキストとは何か      | コミュニケーション理解の文脈をまなぶ    | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 4  | コミュニケーションコンピテンス | 対人能力の種類をまなぶ           | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 5  | 言葉の機能           | 言葉が果たす役割をまなぶ          | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 6  | ノイズについて         | コミュニケーションを妨害する要素をまなぶ  | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 7  | 言語とは何か          | 言葉を獲得するプロセスをまなぶ       | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 8  | 言語コミュニケーションの特性① | 言葉の特性についてまなぶ          | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 9  | 言語コミュニケーションの特性② | 言葉の特性についてまなぶ          | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 10 | 非言語コミュニケーション①   | 言葉以外のコミュニケーションツールをまなぶ | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 11 | 非言語コミュニケーション②   | 非言語の役割をまなぶ            | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 12 | 非言語コミュニケーション③   | 身振り・化粧・服装の意味をまなぶ      | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 13 | 表情のコミュニケーション    | 表情の理路をまなぶ             | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 14 | 流行・世論について       | 流行発生と流布、世論の役割をまなぶ     | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 15 | レポート課題の提示と説明    | 前期の総括                 | 毎回の授業時に指示します。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 特になし。 |
|------|-------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |                                       |
|-----------|---------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | レポート 90%、提出物 10%の割合で評価する。             |
| 学生へのメッセージ | コミュニケーションの仕組みに関心をもって下さい。積極的な参加を期待します。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階)          |
| 備考        | 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する                  |



|               |            |         |                  |
|---------------|------------|---------|------------------|
| 科目名           | コミュニケーションⅡ | 科目名(英文) | Communication II |
| 学部            | 理工学部       | 学科      | 住環境デザイン学科        |
| 配当年次          | 3年         | クラス     |                  |
| 単位数           | 1          | 履修区分    | 選択科目             |
| 学期            | 後期         | 授業担当者   | 櫻井 清華            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎         |         |                  |
| 科目ナンバリング      | TCA1444a2  |         |                  |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 本講義では、音声言語(話し言葉)のみならず、文字言語(書き言葉)によるコミュニケーションも射程に入れ、「コミュニケーションⅠ」で修得した言語技術をさらに深めさせることを目指す。挨拶・紹介・説明(研究発表を含む)・報告(調査報告を含む)・依頼・勧誘・質疑応答・議論・話し合い・見舞い・詫言・感謝・賞賛といった目的別の言語行動を想定し、より実践的な言語運用能力を修得することを目標とする。               |
| 到達目標        | 目的に応じた日本語表現の技法を学ぶことで、日本語の誤用をなくす。日本語を支える文化背景を学ぶことで、現在無意識に使用している流行語、若者言葉、オノマトベの意義を知り、大学生として不足のない文章を書けるようになることを初歩的目標とする。さらに就職活動に必要な基礎的の社会人敬語、自己表現方法を獲得し、ひいては社会人にふさわしい日本語使用ができることを最終的に目指す。これについては、文語・口語ともに射程に含まれる。 |
| 授業方法と留意点    | 積極的な参加を求めます。   |
| 科目学習の効果(資格) | 文章の読解・作成・対話(コミュニケーション)といった、日本語能力の向上。   |

|      |    |                     |                    |   |
|------|----|---------------------|--------------------|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法等             | 事前・事後学習課題   |
|      | 1  | 言語と非言語コミュニケーションについて | 基本事項の説明            | コミュニケーションとはどのような現象かを考えてください。事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|      | 2  | 認識のメカニズム            | 認知認識のメカニズムを学ぶ。     | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 3  | 聴くと聞く               | ヒアリングの回路を学ぶ。       | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 4  | 人を動かすコミュニケーション①     | 説得について学ぶ。          | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 5  | 人を動かすコミュニケーション②     | 動機付けについて学ぶ。        | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 6  | 対人コミュニケーション①        | 階層理論を学ぶ。           | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 7  | 対人コミュニケーション②        | 人間関係発展のプロセスを学ぶ。    | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 8  | 小集団のコミュニケーション       | 複数人内のコミュニケーションを学ぶ  | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 9  | 組織のコミュニケーション        | 上下関係のコミュニケーションを学ぶ  | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 10 | 自己とコミュニケーション        | 自己操作を学ぶ。           | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 11 | うわさのコミュニケーション       | うわさの効用を学ぶ。         | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 12 | マスメディアの影響           | マスメディアの功罪を学ぶ       | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 13 | 広告のコミュニケーション        | 広告の効用を学ぶ           | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 14 | 異文化間コミュニケーション①      | 異文化間のコミュニケーションを学ぶ。 | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |
|      | 15 | 異文化間コミュニケーション②      | 後期総括               | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。                             |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | 国語学、言語学、日本語学、社会学、コミュニケーション論、コミュニケーションⅠなど |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |  |
|----------|--|
| 評価方法(基準) | 授業態度(提出物)10%、レポート90%。<br>毎回400字程度のかんたんな課題の提出を求めます。 |
|----------|--|

|           |              |
|-----------|--------------|
| 学生へのメッセージ | 意欲的な参加を求めます。 |
|-----------|--------------|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 質問などはTeamsのチャットか学内メールをご利用ください。<br>その際は用件の冒頭に学部と履修科目・開講曜日をかならず書いてください。<br><br>例：水1コミュニケーション 学籍番号 氏名 |
|----|--|

|               |           |          |                     |
|---------------|-----------|----------|---------------------|
| 科目名           | 技術英語      | 科目名 (英文) | Engineering English |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科           |
| 配当年次          | 3年        | クラス      |                     |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択科目                |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | デミエン ヒーリー           |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                     |
| 科目ナンバリング      | TEN3450c2 |          |                     |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 日本企業の手による身近な製品に関わる英文の読解を通じ、機械、環境、情報、医療など、広く科学技術の英語に親しむ。読解力に加え、習得した英語の知識を「話す」「書く」といったアウトプット活動にも結びつけることを意識する。   |
| 到達目標         | 理工系の技術が実践的に生かされる実例について知見を深めながら、技術に関する英語文献を読みこなすことができる。  |
| 授業方法と留意点     | 授業では、テキスト内容の読解を基本に、読解内容を通じて得た知識を用いて話す、書くといった活動も行う。テキスト読解に当たっては受講者に対する理解度確認と教員の解説を中心に取り組みを進めるので、各自で毎回の読解テキストについて予習を行って参加すること。毎回の授業では、予習や復習内容に関する小テストなどを行い、知識や理解の定着を図りながら進める。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 技術に関する英語文献の読解力を高め、テキストを通じて科学技術の応用の実態について知見を得る。読んで知ったことを知識として身につけ、それをもとに自身の考えについて発信する力を身につける。  |

| 回数 | 授業テーマ                                    | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題 |               |
|----|--|---|-----------|---------------|
|    |  |   |           |               |
| 1  | オリエンテーション                                | 授業の内容、方法、評価について確認   |           |               |
| 2  | Unit 1 Phone Dirt Reveals Personal Data  | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | テキストの予習       |
| 3  | Unit 2 Driverless Buses                  | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 4  | Unit 4 Unfamiliar Sources of Energy      | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 5  | Unit 5 Delivery by Drone                 | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 6  | Unit 7 Convenience stores in Japan       | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 7  | Poster Presentation                      | Present your research in front of peers.                        |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 8  | Unit 9 Noise Level and Disease           | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 9  | Unit 10 Reading Faces                    | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 10 | Unit 12 Digital disabilities             | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 11 | Unit 13 Euglena Dietary Supplements      | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 12 | Unit 15 Ants                             | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 13 | Unit 18 When do we Become "Old"?         | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 14 | Unit 19 Protecting Earth from Collisions | テーマに関する技術英語の確認、テキスト読解、英語表現の運用演習                                 |           | 前回の復習・テキストの予習 |
| 15 | End of term writing test                 | Writing your ideas on one of the topics covered in this course. |           | これまでの復習       |

関連科目

| 番号 | 書籍名                       | 著者名                                 | 出版社名    |
|----|---------------------------|-------------------------------------|---------|
| 1  | Science in our daily life | Kobayashi Toshihiko & Bill Benfield | Seibido |
| 2  |                           |                                     |         |
| 3  |                           |                                     |         |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 1. 25% for completing homework and in-class tasks.<br>2. 15% for mid-term test done at the end of chapter 9.<br>3. 25% for your presentations.<br>4. 15% for end of term writing test which will be on the content of the book topics.<br>5. 20% for Setsunan online pr |
|-----------|---|

学生へのメッセージ  
科学技術が実社会に应用される事例について参照しながら、技術文献を読みこなすために必要な知識をつけていきましょう。単に文章を「解説」する、というのではなく、自身の中に知識や発想を取り込み、それを活用することを意識しながら取り組んでください。

担当者の研究室等  
非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階)

備考  
予習、復習には時間がかかるかもしれませんが、地道に取り組み、学習内容を定着させていきましょう。  
「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」  
事前事後学習は毎回概ね 1.5 時間行うことが望まれる。  
After April 22nd, we will have Zoom lessons every Tuesday afternoon from 15:00 to 16:30.  
In preparation for these lessons, please look at this website so

|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | 科学英語      | 科目名 (英文) | Scientific English |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                    |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 鈴木 三千代             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | TEN3451c2 |          |                    |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 理系分野では、開発した技術や研究成果を英語で発信してグローバル化している産業社会においては、情報をリアルタイムで手に入れたり、素早く発信したりしていく英語力が必要である。この授業では興味深いトピックを取り上げた英文のリーディングを中心に、理系分野で役立つ基本的な英語や専門的な英語を学んでいく。また今まで学んだ文法を確認しながら語彙・語法を習得し、資料の読み取りにも挑戦する。   |
| 到達目標         | 先端技術分野においてどのような研究がなされ、どのような製品が開発されているのかの情報を理解するのに必要な英語基礎力を養い、グローバルに活躍することができる技術者として様々な状況に対応できる英語能力を身につける。  |
| 授業方法と留意点     | この授業では、様々なジャンルの最先端技術の英文を読み解く。授業の流れとしては、各トピックごとに Vocabulary Preview、Reading、Comprehension Check、Best Summary、Word Choice、Composition、Partial Dictation and Conversation、Active Learning、Words & Phrasesと進めていく。まず重要な語彙の意味を確認し、文法事項を復習しながら専門分野の英文を読んで内容を理解する。次にその内容 |
| 科目学習の効果 (資格) | 専門英語の理解と TOEIC や英検など資格試験の得点アップにつながる。語彙力、構文に基づいた英語読解力・聴解力・表現力・運用能力の向上。  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題            |
|----|---|--|----------------------|
|    |   |  |                      |
| 1  | Orientation   | 授業内容についての説明、英語の4スキルに関する導入と準備をする。               | 事前に教科書の内容に目を通しておくこと。 |
| 2  | Unit 3: 複製ができないハイテク鍵に関するリーディング・リスニング・ライティングの練習。           | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 3  | Unit 3: 複製ができないハイテク鍵に関するリーディング・リスニング・ライティングの練習。           | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 4  | unit 4: 聞き慣れないエネルギー資源に関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。           | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 5  | unit 4: 聞き慣れないエネルギー資源に関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。           | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 6  | Unit 7: インフラ (社会資本) としての日本のコンビニに関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。 | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 7  | Unit 7: インフラ (社会資本) としての日本のコンビニに関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。 | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 8  | Unit 11: 瞑想とスポーツに関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。                | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 9  | Unit 15: アリの生態に関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。                  | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 10 | Unit 19: 巨大隕石から地球を守るに関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。            | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 11 | unit 8: 人口知能と英語学習に関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。               | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 12 | Unit 12: スマホで起こる体の異変に関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。            | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 13 | Unit 16: エキゾチックなベットに関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。             | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 14 | Unit 20: 火星移住計画に関する語彙・文法・リーディング・リスニングの練習。                 | 専門用語、文法、様々なジャンルの文書を通して語彙・語法を学習し、最先端技術の英文を読み解く。 | 教科書の授業範囲の予習と復習。      |
| 15 | Review  | 各ユニットの復習とまとめ。                                  | レポート等最終提出。           |

関連科目 全英語科目、専門科目

| 番号 | 書籍名                       | 著者名                   | 出版社名 |
|----|---------------------------|-----------------------|------|
| 1  | Science in Our Daily Life | Kobayashi Toshihiko 他 | 成美堂  |
| 2  |                           |                       |      |
| 3  |                           |                       |      |

参考書

|               | 番号   | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |
|---------------|--|---|-----|------|
|               | 1  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test |     | 成美堂  |
|               | 2  |   |     |      |
|               | 3  |   |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | e-learning 学習 20%、平常点 (授業への取組み、レポート・課題、小テスト) 30%、まとめのテスト 50%の割合で総合的に評価する。  |   |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 今日のように身の回りに英語が溢れているという現状では、英語能力を向上させることによってあらゆる可能性が広がる。英語をより身近に感じ、親しむように心がけて欲しい。<br>e-learning 学習をフルに活用し、また予習・復習を怠らないようにして、必ず辞書を持って積極的な授業への参加を期待しています。 |   |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館2階 非常勤講師室   |   |     |      |
| 備考            | 事前・事後学習には、毎回1時間以上かけること。また英単語・熟語は日々の積み重ねが大切です。e-learning を含めて、毎日1時間以上学習すること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>小テスト、レポート等は授業中にフィードバックする。                     |   |     |      |

|                |           |          |                                  |
|----------------|-----------|----------|----------------------------------|
| 科目名            | 産業技術史     | 科目名 (英文) | History of Industrial Technology |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                        |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 照元 弘行                            |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | TNA3452a2 |          |                                  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 様々な産業で用いられる技術を「産業技術」という。この「産業技術」は、どのような経路をたどりながら、何を原動力として発展してきたかという問題について考える。本講義では、様々な「産業技術」の変遷を体系的に捉え、地球規模での産業技術の役割について考え、これまでに築かれてきた技術を学習・理解することで、今後、独創的な技術を生み出していく手がかりを提供する。 |
| 到達目標         | 幅広い教養と地球的視野をもった技術者になるための基礎を身につけることである。具体的には、それぞれの産業技術の歴史を学習・理解することで、技術者として幅広い教養を、また、情報社会の世界情勢や地球環境問題を学ぶことで、物事を地球的視点から多面的に捉える能力と素養を身につけることを到達目標とする。                              |
| 授業方法と留意点     | 授業形式は、11月5日(第7回講義)をもって「教材・課題配信型授業」から「対面授業」に変更します。ただし、これまでと同じように講義の資料・レポートなどは全て「moodle」を利用して入手してください。レポートの提出も同様です。産業技術をできるだけわかりやすく理解してもらうために、可能な限りできるだけ多くの資料と視聴覚教材を用いて解説する予定である。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 現在の産業技術社会は、膨大な情報と知識の専門化が進んでおり、この産業技術の世界を系統的に学ぶ機会には、一般教養科目を学ぶ以外の時期には少なくなる傾向にあり、他分野の知識の吸収には、自分自身で常に努力していく必要がある。それゆえ、できるだけ早い時期に産業技術の源を学んでおくことは、多くの分野に興味をもつための一助になると考えている。          |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題 |
|----|--------------------------------|---|-----------|
|    |                                |   |           |
| 2  | 製鉄・鉄鋼産業の技術史①：たたら製鉄の技術          | 金属材料の基礎について学ぶ。<br>伝統の日本製鉄法「たたら」について学ぶ。                          | 課題レポート提出② |
| 3  | 製鉄・鉄鋼産業の技術史②：近代製鋼法の技術          | 製鉄・鉄鋼産業の技術発展史とその公害・環境対策について学ぶ。                                  | 課題レポート提出③ |
| 4  | 製鉄・鉄鋼産業の技術史③：高炉の技術             | 製鉄所のシンボルである高炉について学ぶ。  | 課題レポート提出④ |
| 5  | 製鉄・鉄鋼産業の技術史④：新素材の技術            | 国産技術で育てた画期的な次世代の鉄「超鉄鋼」、「超電導材料」などについて学ぶ。                         | 課題レポート提出⑤ |
| 6  | 自動車産業の歴史①：自動車産業のあけぼの           | 国産自動車トヨタ AA 型の開発を事例にして、日本の自動車産業を学ぶ。                             | 課題レポート提出⑥ |
| 7  | 自動車産業の歴史②：自動車産業の基礎技術           | 自動車産業の生産技術およびエンジン、ブレーキ、タイヤなどの基本技術を学ぶ。                           | 課題レポート提出⑦ |
| 8  | 自動車産業の歴史③：低公害自動車「CVCC エンジン」の技術 | 自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。<br>ここでは、低公害エンジン「CVCC」を事例にして学ぶ。             | 課題レポート提出⑧ |
| 9  | 自動車産業の歴史④：ハイブリッドカー・電気自動車の技術    | 自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。<br>ここでは、「ハイブリッドカー」、「電気自動車」を事例にして学ぶ。        | 課題レポート提出⑨ |
| 10 | 自動車産業の歴史⑤：燃料電池自動車の技術           | 自動車産業の公害・環境問題について学ぶ。<br>ここでは、燃料電池の技術と「究極のエコカー」である燃料電池自動車について学ぶ。 | 課題レポート提出⑩ |
| 11 | 鉄道産業の歴史①：高速鉄道のかかえる社会的問題        | 国と地方の問題から「新幹線問題」について学ぶ。   | 課題レポート提出⑪ |
| 12 | 鉄道産業の歴史②：新幹線の技術                | 高速鉄道「新幹線」の開発の歴史とその主要技術について学ぶ。<br>新幹線を作る様々な技術(町工場もつアナログ的な技術)を学ぶ。 | 課題レポート提出⑫ |
| 13 | 鉄道産業の歴史③：リニアモーターカーの技術          | 未来の高速鉄道「リニアモーターカー」について学ぶ。<br>また、これからの鉄道の公害・環境対策技術、安全対策技術について学ぶ。 | 課題レポート提出⑬ |
| 14 | 公害・環境対策の技術史                    | 産業競争力強化の重要な柱の1つである「ISO14001」の認証取得の事例を解説する。                      | 課題レポート提出⑭ |
| 15 | 世界の産業技術                        | 産業技術の未来への取り組みについて、子どもたちへの活動を通して考える。                             | 課題レポート提出⑮ |

関連科目 産業技術史は、多面的で複合的な科目であることから、大学において、できるだけ数多くの科目を習得すれば、必ず役立つと思います。

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     |    |     |     |      |

|               |   |  |  |  |
|---------------|---|--|--|--|
|               | 1   |  |  |  |
|               | 2   |  |  |  |
|               | 3   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 各授業毎の課題レポート(全15枚)とまとめのレポートを100点配分で評価する。なお、評価の基準は、すべての課題レポートを提出し、それぞれのレポートの内容について、題意把握・内容理解、論理構成・考察力、表現・文字の正確さなどから総合的に評価し、60点以上を合格とする。また、対面授業が開始されたので、上記に加えて後期試験を100点配分で実施し、60点以上を合格とする。最終評価は、レポートと後期試験の総合評価で決定する。 |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 「教材・課題配信型」の授業ではありますが、各授業毎の課題レポートは、全て期限内に提出してください。レポートの作成においては、レポート課題の理解、課題にそった解答、内容の正確な理解、専門用語の正確な理解、論理的でわかりやすい展開、自分なりの視点で課題を考察、独創性の芽が感じられる内容を書けるように整理し、文章にまとめる力をつけてください。   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  |   |  |  |  |
| 備考            | 講義のキーワードとして、「特許」、「公害・環境問題」、「アナログ的な技術・デジタル的な技術」などを示しておく。<br>事前事後学習時間は、毎講義当たり、レポート作成、予習、復習の学習時間として2時間程度である。   |  |  |  |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 科学技術教養V1  | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy V1             |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 居場 嘉教. 井尻 貴之. 尾山 廣. 川崎 勝己. 中嶋 義隆. 西村 仁. 船越 英資. 宮崎 裕明 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TNA3455a2 |          |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 新聞やテレビが病気・くすりについてのニュースを取り上げることは珍しくないが、その内容を理解することは容易ではない。本講義では、病気・くすりの発見や原因解明の歴史、生命現象との関係などを個体レベルから遺伝子レベルにわたって幅広く平易に概説する。この講義の到達目標は、病気・くすりに関する知識を習得し、新聞やテレビのニュースを理解できるようになることである。また、病気の原因解明や治療法・くすりの開発における生命科学研究の意義を理解できるようになることを目指す。 |
| 到達目標         | (1) 病気・くすりに関する知識を習得し、新聞やテレビのニュースを理解できるようになる。<br>(2) 病気の原因解明や治療法・くすりの開発における生命科学研究の意義を理解できるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | 一話完結型のオムニバス形式で、課題配信型 (Moodle) での授業を行う。講義ごとに講義メモまたは、Moodle 上で講義内容の理解度を確認する小テストなどを行う。その他、レポート、小論文、演習問題などの課題を課す。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 生命科学に関するニュースがより身近になり、明確に理解できるようになる。   |

| 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                                     |
|----|------------------|---|---|
|    |                  |   |   |
| 2  | 病気と遺伝子           | 我々が持つ DNA は日常生活で頻繁に「傷 (変異)」を受けている。しかしながら、ヒトの体内には傷を発見して治療する安全システムが備わっており、「がん」を未然に防いでいる。本講義では、がんの発症に密接に関わる「遺伝子の傷」と体を守る安全システムの仕組みについて概説する。 | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 3  | なぜ肥満は問題なのか?      | 肥満そのものは病気とは言えない。しかし、糖尿病、高脂血症、高血圧、脳血管障害など様々な「生活習慣病」と呼ばれる疾患のリスクファクターになることが知られている。なぜ肥満が様々な疾患の原因になってしまうのか、そのメカニズムと予防・治療法について解説する。           | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 4  | 免疫が引き起こす病気のしくみ   | 外敵や内なる敵から自らを守るためにつくられた免疫システムの概要と、がん、ウイルス感染 (インフルエンザ、HIV、肝炎)、アレルギー疾患などとの関連について紹介する。  | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 5  | がんの発生とその予防法      | 死因別死亡率のトップはがんであり、約 3 人に 1 人ががんで亡くなっている。自分の意思で調節可能なはずの危険因子である喫煙が、がんの原因の 30% を占めており、単因子要因としては最大である。本講義では、がんの発生機序やその予防法について説明する。           | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 6  | ミトコンドリアと病気       | 太古の昔にヒトの細胞に侵入した細菌が由来のミトコンドリアであるが、我々の生と死はそのミトコンドリアに支配されている。本講義では、ミトコンドリアの特徴、役割およびミトコンドリアに関連した病気について概説する。                                 | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 7  | くすりと遺伝子工学        | ある生物から分離した遺伝子を別の細胞または生物体に導入して、遺伝子産物 (タンパク質) を生産したり、新しい形質を作り出すなど、遺伝子を人工的に操作する技術、遺伝子工学について紹介する。   | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 8  | くすりと組換え生物        | 生物が持つ遺伝情報に改変を施した「遺伝子組換え生物」は、再生医療やヒト疾患の治療法を開発するための重要なツールとして利用されていることに加え、バイオ医薬品の開発などにも役立っている。本講義では、遺伝子組換え生物やクローン生物の作製に関する技術と応用について概説する。   | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 9  | くすりとバイオインフォマティクス | 遺伝子やタンパク質の配列情報を例にバイオインフォマティクスの概要について説明し、病気と遺伝子、ゲノム創薬への応用について述べる。  | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 10 | くすりとタンパク質のかたち    | タンパク質構造決定の意義と構造決定法のひとつである X 線結晶構造解析の  | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |

|           |   |              |  |   |
|-----------|---|--------------|--|---|
|           |   |              | 概要から、インフルエンザ治療薬を例に医薬品開発への応用について述べる。  |   |
|           | 11  | くすりゲノム       | ゲノムとは、創薬とは、遺伝子診断などを解説し、生命倫理、歴史的な背景や将来の課題と発展方向をさぐる。   | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
|           | 12  | 薬物乱用と依存性薬物   | 社会のルールからはずれた方法や目的で、薬物を使うことを薬物乱用という。薬物依存という、その人の性格や人格の問題と思われがちであるが、脳内報酬系の異常という生物学的基盤があることを理解する必要がある。本講義では、薬物依存の形成機構および各種の依存性薬物について説明する。                   | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
|           | 13  | 遺伝子治療の最前線    | 遺伝子により治療はできるか、遺伝性疾患、科学・技術の概要、基本的な原理、を解説。生命倫理や関連した話題のトピックについても触れる。  | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
|           | 14  | 認知症～その原因と治療法 | 我が国は超高齢化社会へと進行し続けおり、2025 年には高齢者の 5 人に 1 人が認知症患者になると推定されている。そのため、認知症の発症率の低下や進行抑制のための有効な手立てが見つからなければ、社会的な負担が著しく増加すると懸念されている。認知症の原因や治療薬の開発など最新の知見を踏まえて解説する。 | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
|           | 15  | iPS 細胞研究の最前線 | 京都大学の山中伸弥教授によって作り出された iPS 細胞の基礎・臨床研究は今や国家プロジェクトであり、新聞やテレビでもたびたび登場する。本講義で iPS 細胞の発見から現在までの研究状況を概説する。  | 予習として V1 テキストの該当する項目を熟読し、講義後に配布資料を復習する (1 時間) |
| 関連科目      | 科学技術教養 V2   |              |  |   |
| 教科書       | 番号  | 書籍名          | 著者名  | 出版社名  |
|           | 1   |              |  |   |
|           | 2   |              |  |   |
|           | 3   |              |  |   |
| 参考書       | 番号  | 書籍名          | 著者名  | 出版社名  |
|           | 1   |              |  |   |
|           | 2   |              |  |   |
|           | 3   |              |  |   |
| 評価方法 (基準) | 講義内容の理解度を確保するもの 30%、およびレポート・小論文・演習問題などの課題 70%の総合点で評価する。   |              |  |   |
| 学生へのメッセージ | 病気やくすりはみなさんの身近な問題で、関心も大きいと思います。本講義では病気やくすりについて、生命科学の観点から具体例を挙げて分かりやすく解説します。本講義は生物・薬を中心とした幅広い分野を含んでおり、各自の専門と関連する講義内容もあります。毎回出席して各自の専門とのつながりを見つけ、幅広い教養を身につけてください。<br>毎回レポート・課題があるので、毎回出席すること。 |              |  |   |
| 担当者の研究室等  | 1 号館 9 階 川崎, 尾山, 西村, 中嶋, 宮崎, 船越, 井尻, 居場研究室  |              |  |   |
| 備考        | レポート・課題は各教員が採点した後、適宜返却する。   |              |  |   |



|                |           |          |   |
|----------------|-----------|----------|---|
| 科目名            | 科学技術教養V2  | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy V2                  |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 長田 武, 青笹 治, 井尻 貴之, 大橋 貴生, 川端 隆, 木村 朋紀, 西矢 芳昭, 松尾 康光, 向井 歩 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |   |
| 科目ナンバリング       | TNA3456a2 |          |   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本講義では、微生物の単離・殺菌技術や化粧品の開発、繊維加工に利用されている遺伝子組換え技術など、我々の暮らしを豊かにするバイオテクノロジーから、環境リスクの評価、ヒトの健康を守る知識や技術まで、生命科学の分野における最新の研究事例を取り上げ、幅広く解説する。また、企業で商品開発等に20年以上の実務経験を有する教員が、その経験を活かして化粧品や繊維製品のバイオテクノロジー応用に関する教育も行う(第3,4回)。<br>SDGs-2, 3, 12, 13 |
| 到達目標         | 醗酵・腐敗の歴史、遺伝子組換え技術、バイオエネルギー、機能的食品など、我々の健康と暮らしを支えている生命科学について説明できる。   |
| 授業方法と留意点     | 講義ごとに受講メモの提出を求める。その他、レポート、小論文、演習問題などの課題を課す。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 遺伝子組換え技術などのバイオテクノロジーと、我々の暮らしや健康との関わりが理解できる。  |

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------------|---|------------|
|    |                        |   |            |
| 1  | 遺伝子組換え植物とその将来          | 代表的な遺伝子組換え植物の創生方法について簡単に紹介し、世界における遺伝子組換え植物の実際、遺伝子組換え作物の環境への影響、また、日本における組換え作物の安全審査について説明する。さらに、遺伝子組換え賛成派と反対派の主な意見についても触れる。                       | 配布資料を復習する。 |
| 2  | バイオレメディエーションの可能性       | 過去、日本であった重金属汚染について簡単に復習し、特に水銀に焦点を合わせて水銀浄化法を説明する。物理化学的浄化法と微生物を用いた生物学的浄化法を対比しながら、適宜遺伝子組換え技術について補足を加え概説し、植物を用いた生物学的浄化法についても説明する。                   | 配布資料を復習する。 |
| 3  | 化粧品とバイオテクノロジー          | バイオテクノロジーを化粧品開発に応用した事例を紹介し、実際の商品をとり上げてバイオテクノロジーのメリットを解説する。  | 配布資料を復習する。 |
| 4  | 繊維とバイオテクノロジー           | 繊維に反応する酵素を紹介し、これらを用いた繊維加工の応用例および今後の可能性について解説する。   | 配布資料を復習する。 |
| 5  | エネルギーの創生と生物・環境に及ぼす影響   | 近年、エネルギーの枯渇化問題や生物とこれを取りまく環境との共生の問題を解決する新規エネルギーの創生が強く望まれている。本講義では、これまでに使用されてきたエネルギーから最先端のエネルギーまでの特徴を、生物と環境へ及ぼす影響といった観点から解説する。                    | 配布資料を復習する。 |
| 6  | バイオエネルギー技術             | 21世紀に入り、エネルギー枯渇問題、環境負荷低減の要請から、生物の持つエネルギーを新しい代替エネルギーとして利用する試みが急速に発展している。本講義では、バイオエネルギーの概要から最先端のバイオエネルギー技術まで、現在のエネルギーとの比較や生態系・環境との共生の立場から解説する。    | 配布資料を復習する。 |
| 7  | 機能的食品などの新しい食品の形態       | 食品の一次機能(栄養素)、二次機能(味、触感など)および三次機能(生体機能の調節などの新規機能)について解説し、保健機能食品制度、特定保健用食品、栄養機能食品など新しい食品の形態を講述する。   | 配布資料を復習する。 |
| 8  | 食品の健康障害リスクと対策          | 微生物、アレルギー性物質、残留農薬などの食品に存在するヒトの健康障害リスクについて具体的な事例を取り上げ、解説する。  | 配布資料を復習する。 |
| 9  | 動く分子とバイオテクノロジー         | ATP合成酵素や細菌のべん毛モーターなどの動く分子を紹介し、生物がもつ運動機能を生体分子モーターなどへ応用するバイオテクノロジーについて解説する。   | 配布資料を復習する。 |
| 10 | 昆虫学を用いた、ヒトの暮らしを支える科学技術 | 地球上でもっとも繁栄した生物群である昆虫は、時にヒトの暮らしを脅かす害虫となり、時にヒトに恵みをもたらす益虫となる。害虫からヒトの財産・健康を守り、益虫をもたらす恩恵を最大化するためには、昆虫を「知る」ことが不可欠である。本講義では、昆虫学がうみだす知識が、どのように科学技術に応用され | 配布資料を復習する。 |

|               |  |                  | ているかを紹介する。  |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|------------------|---|------------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|               | 11   | 機能性糖質            | 食品や産業などに利用されている機能性の糖質の具体例を紹介し、人の健康や産業にとってどのような機能性があるのかを解説する。  | 配布資料を復習する。 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 12   | 糖質とバイオ医薬         | 人の体の中で、糖質はエネルギー源として利用されているだけでなく、免疫応答・代謝物の末梢組織への運搬など、多岐に渡った生命維持に必要な機能を有している。本講義では、このような糖質の生理機能について解説する。                            | 配布資料を復習する。 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 13   | 生体高分子の利用         | 最近、廃棄されたプラスチックにより生成されるマイクロプラスチックによる環境汚染問題が問題視されている。本講義では、今後幅広く使用されることが期待される生体高分子がどのように利用され、化学合成によりつくられる様々なマテリアルに代替されているかについて解説する。 | 配布資料を復習する。 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 14   | 環境リスクの評価方法       | 環境汚染物質や食品添加物などの合成化学物質などのヒトに対する安全性評価すなわちリスクアセスメントの考え方を講述し、水道水質基準や環境基準の策定に関する基本的な考え方を述べる。   | 配布資料を復習する。 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 15   | 地球規模の環境破壊と人体への影響 | 主にオゾン層の破壊、地球の温暖化および酸性雨に関して発生原因、発生機構、人への影響およびその防止対策に関して述べる。  | 配布資料を復習する。 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目          | 科学技術教養V1   |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                  |   |            | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名              | 出版社名  |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                  |   |            | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名              | 出版社名  |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 講義メモ 50%およびレポート・小論文・演習問題などの課題 50%の総合点で評価する。30分未満の遅刻は欠席0.5日、30分以上の遅刻は欠席1日とする。   |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 本講義では、遺伝子組換え技術、バイオエネルギー、機能性食品など、我々の健康と暮らしを支えている生命科学について、具体的な事例を取り上げ、分かりやすく解説します。本講義は、生物・環境を中心とした幅広い分野を含んでおり、各自の専門と関連する講義内容もあります。毎回出席して各自の専門とのつながりを見つけ、幅広い教養を身につけてください。<br>毎回レポート・課題があるので、毎回出席すること。出席および遅刻・欠席の扱いは、一回目の講義で説明します。   |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 1号館8階 長田講師室  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | 事後学習に要する総時間の目安は15時間  |                  |   |            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |   |
|---------------|-----------|---------|---|
| 科目名           | 科学技術教養A1  | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy A1                      |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 3年        | クラス     |   |
| 単位数           | 2         | 履修区分    | 選択科目  |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 加嶋 章博, 池内 淳子, 大谷 由紀子, 木多 彩子, 小林 健治, 白須 寛規, 西村 勝尚, 宮本 征一, 柳沢 学 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |   |
| 科目ナンバリング      | TNA3459a2 |         |   |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 広範な社会や人間生活の場面における現状と課題から、建築学に関わる学問体系のおおよそについて紹介し、社会や人間生活環境のあり方を考える基本的な教養を身につける。なお、本授業は建築学科専任教員全員で担当する。(SDGs-11)                                     |
| 到達目標        | インテリアから都市空間にいたるまで、広範な建築技術、建築デザイン、建築文化における現状と課題を通して、建築がどのような影響を及ぼすものかを理解する。その上で、身近な生活環境から公共的な都市空間にいたるまで、そのあり方を的確に考察することができる基本的な教養を身につけることを目標とする。     |
| 授業方法と留意点    | 教科書・資料等は、各講義時に配布する。<br>Teams や Moodle 等を活用する授業があるため、詳細について初回授業で説明する。<br>各講で用意する教材や資料の理解に努め、課題を通して、建築と社会の繋がりを考えられるようになることを重視する。各講の内容に沿った演習課題を毎回実施する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 身近な建築と生活や環境、都市環境に関するデザインの知識と手法が身に付く。  |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                            |
|----|--------------|---|--------------------------------------|
|    |              |   |                                      |
| 1  | 建築の歴史        | 建築の歴史の変遷から建築における多様な「技術」について学ぶ                           | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 2  | 建築の温熱環境      | 建築空間における温熱環境を理解する視点を培います。                               | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 3  | 建築における設備     | 採光・照明・通風・熱環境・給排水・騒音・エネルギー、エレベーター、エスカレーター                | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 4  | 建築とは何か       | 建築の考え方、建築家の果たす役割  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 5  | 建築と人間生活      | 建築の種類と計画空間、ライフスタイルからみた多様性、民族・地域からみた多様性                  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 6  | 建築と都市環境      | 建築と都市の関係、都市環境のデザイン                                      | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 7  | 建築物のかたちと力の流れ | 目に見える建築と目に見えない力がどのように関係しているのかを理解する視点を養います。              | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 8  | 建築の内装        | インテリア、家具・内装   | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 9  | 建築の外装・外構     | 外装材とは、エクステリア、造園   | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 10 | 建築のUD        | こどもと建築、バリアフリー、ユニバーサルデザイン                                | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 11 | 建築の保存活用      | 建築と社会の結びつきについて、建築のストック活用事例、保存手法、コンバージョンといった建築保存の視点から見る。 | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 12 | 建築の骨組み       | 構造と力の流れ、構造材料の性能   | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 13 | 建築の材料        | 構造と仕上げ材料  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 14 | 建築と防災        | 災害、避難、防災教育  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 15 | 建築をつくる新技術    | 構造、材料、施工の新技術  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

|     |    |                   |     |      |
|-----|----|-------------------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名               | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | 教科書・資料等は、授業で配布予定。 |     |      |
|     | 2  |                   |     |      |
|     | 3  |                   |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法(基準) | 計15回の課題(各回、課題レポート・講義メモ・小テスト・グループワーク・ディスカッション等により構成され、それぞれの割合の合計が100%となる)により評価する。期末試験は行わない。原則として、課題提出の割合が80%以上の履修者を成績評価の対象とする。 |
|----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 授業で得た建築学に関する基礎的な知見を、日常生活や社会で起こっている様々な事象に照らして、自ら考え判断することを心がけてください。 |
|-----------|---|

|          |                  |
|----------|------------------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階・各授業担当者の研究室 |
|----------|------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、原則として、理工学部における出席および遅刻・欠席の扱いに準ずる(出席率80%以上を成績評価の対象/30分以上の遅刻は欠席扱いとする/遅刻は2回で欠席1回とみなす)。事前あるいは事後学習として、教科書の当該回の範囲または指定した資料等を読み、関連する情報収集を行うなどし、授業1回あたり1.5時間以内 |
|----|--|

上をかける必要がある。

|               |           |         |   |
|---------------|-----------|---------|---|
| 科目名           | 科学技術教養A2  | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy A2                      |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 3年        | クラス     |   |
| 単位数           | 2         | 履修区分    | 選択科目  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者   | 加嶋 章博, 池内 淳子, 大谷 由紀子, 木多 彩子, 小林 健治, 白須 寛規, 西村 勝尚, 宮本 征一, 柳沢 学 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |   |
| 科目ナンバリング      | TNA3460a2 |         |   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 広範な社会や人間生活の場面における現状と課題から、建築学に関わる学問体系のおおよそについて紹介し、社会や人間生活環境のあり方を考える基本的な教養を身につける。なお、本授業は建築学科専任教員全員で担当する。(SDGs-11)                                    |
| 到達目標        | 建築学に関連する科学技術についての教養を身につけることで、卒業後も社会生活を送るうえで、様々な状況において適用し、建設的な思考につなげていくことができることを目標とする。  |
| 授業方法と留意点    | 教科書・資料等は、Moodleに掲載する。<br>TeamsやMoodle等を活用する授業があるため、詳細について初回授業で説明する。<br>各講で用意する教材や資料の理解に努め、課題を通して、建築と社会の繋がりを考えられるようになることを重視する。各講の内容に沿った演習課題を毎回実施する。 |
| 科目学習の効果(資格) | 身近な建築と生活や環境、都市環境に関するデザインの知識と手法が身に付く。   |

| 回数 | 授業テーマ    | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                            |
|----|----------|--|--------------------------------------|
|    |          |  |                                      |
| 1  | 環境共生と建築  | 環境と共生する建築について考える                               | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 2  | 住む建築     | 住宅、住むことの工夫                                     | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 3  | 集まって住む建築 | 集まって住む楽しさ、集まって住むカタチ                            | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 4  | 福祉医療の建築  | 建築と福祉医療  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 5  | 建築の公共性   | 公共の建築、パブリックスペース、公共性のある都市施設等に着目し、建築の公共性について考える。 | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 6  | 商業の建築    | 商業建築、商店街の歴史と再生                                 | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 7  | 文化の建築    | 建築に象徴された様々な文化を読み取る                             | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 8  | 交通の建築    | 陸・海・空の交通<br>交通建築の特徴                            | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 9  | 木造の建築    | 木匠、伝統技術と最新技術<br>木造建築、木材の使用                     | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 10 | 地下空間の建築  | 地下空間のメリット、地下空間の利用、大深度地下、地下都市                   | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 11 | 高層の建築    | 五重塔と超高層、超高層建築の性能と設計、耐震要素と構造技術                  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 12 | プレハブ建築   | 種類と概要、プレハブ化の普及、設計と生産、災害仮設住宅                    | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 13 | 建築とロボット  | ロボット導入の経緯、ロボット化の現状と技術、今後のロボット                  | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 14 | 街並みの建築   | ランドスケープと建築、街並みと要素                              | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |
| 15 | 建築空間と心理  | 空間条件と心理、ヒューマンスケール、人はどこに住むか、近代建築の問題、将来の建替       | 講義で知り得た情報について、身近な場面からそれらを見つけて評価してみよう |

|      |        |
|------|--------|
| 関連科目 | 専門科目全般 |
|------|--------|

|     |    |                      |     |      |
|-----|----|----------------------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                  | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | 教科書・資料等はMoodleに掲載する。 |     |      |
|     | 2  |                      |     |      |
|     | 3  |                      |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|          |   |
|----------|---|
| 評価方法(基準) | 計15回の課題(各回、課題レポート・講義メモ・小テスト・グループワーク・ディスカッション等により構成され、それぞれの割合の合計が100%となる)により評価する。期末試験は行わない。原則として、課題提出の割合が80%以上の履修者を成績評価の対象とする。 |
|----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 授業で得た建築学に関する基礎的な知見を、日常生活や社会で起こっている様々な事象に照らして、自ら考え判断することを心がけてください。 |
|-----------|---|

|          |       |
|----------|-------|
| 担当者の研究室等 | 8号館3階 |
|----------|-------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 出席および遅刻・欠席の扱いは、原則として、理工学部における出席および遅刻・欠席の扱いに準ずる(出席率80%以上を成績評価の対象/30分以上の遅刻は欠席扱いとする/遅刻は2回で欠席1回とみなす)。ただし、出席は課題解答提出時間内の提出により判断する。事前あるいは事後学習として、教科書の当該回の範囲または指定した資料等を読み、関連する情報収集を行うなどし、授業1回あたり1.5時間以上をかける必要がある。 |
|----|---|

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 科学技術教養M1  | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy M1       |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                                      |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 堀江 昌朗, 池田 周之, 植田 芳昭, 岸本 直子, 諏訪 晴彦, 原 宣宏, 渡邊 陽介 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TNA3461a2 |          |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問の体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作ろうとするのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。                                 |
| 到達目標         | 機械技術およびものづくり技術全般の基礎知識を身につけ、機械工学と社会・生活との関わりを理解できる。   |
| 授業方法と留意点     | <ul style="list-style-type: none"> <li>各テーマごとにその歴史、基本原理、最先端の話題を提供する。</li> <li>教科書を準備すること。なお、適宜、追加資料を配布する。</li> <li>講義の最後に、課題を提出する。原則、次回の講義のはじめに、採点済みの課題を返却する。</li> <li>時間配分の目安：講義 (約 60 分) ⇒ 質疑応答 (15 分) ⇒ 課題 (15 分)</li> </ul> |
| 科目学習の効果 (資格) | 世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。  |

| 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題   |
|----|----------------------------|---|---|
|    |                            |   |   |
| 1  | 機械工学とは？                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>機械工学の発展の歴史を概観する。</li> <li>「機械工学曼荼羅」を用いて、機械工学の役割、範囲、応用を紹介する。</li> </ul>           | 事前：テキスト第1章を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)                  |
| 2  | 道具を作る (1) - ヒトと道具          | <ul style="list-style-type: none"> <li>道具の歴史：ヒトの手の動作を補う道具から労働としての道具へ</li> <li>農具 漁具 大工道具 手動工具 電動工具</li> </ul>           | 事前：テキスト第2章 2.1-2.3 を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)         |
| 3  | 道具を作る (2) - 作り方            | <ul style="list-style-type: none"> <li>鍛造、塑性加工、粉末冶金、材料加工、生産加工</li> <li>刀鍛冶、セラミックス、溶接・切断</li> </ul>                      | 事前：テキスト第2章 2.4-2.5 を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)         |
| 4  | モノの材料を知る (1) - 金属材料        | <ul style="list-style-type: none"> <li>金属材料はなぜ素材たり得るか？</li> <li>鉄鋼の製造方法</li> </ul>                                      | 事前：テキスト第3章 (鉄つくりの変遷) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)       |
| 5  | モノの材料を知る (2) - セラミックス・ポリマー | <ul style="list-style-type: none"> <li>セラミックス・ポリマーの構造 (金属と何が異なるか？)</li> <li>高強度・機能性材料の話</li> </ul>                      | 事前：テキスト第4章 (非金属材料) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)         |
| 6  | モノの材料を知る (3) - 新素材         | <ul style="list-style-type: none"> <li>新素材と高度産業化社会</li> <li>形状記憶、超伝導、ナノ材料</li> </ul>                                    | 事前：テキスト第5章 (新素材) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)           |
| 7  | ものづくり (1) - 母なる機械          | <ul style="list-style-type: none"> <li>機械部品を作る機械 (工作機械の歴史)</li> <li>機械時計、工具と運動、機械部品</li> </ul>                          | 事前：テキスト第6章 (母なる機械) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)         |
| 8  | ものづくり (2) - 精密に加工する        | <ul style="list-style-type: none"> <li>精度を追求する (コンピュータと工作機械)</li> <li>精密加工、マシニングセル、ナノ加工</li> </ul>                      | 事前：テキスト第7章 (精密に加工する) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)       |
| 9  | ものづくり (3) - 工場 (ファクトリー)    | <ul style="list-style-type: none"> <li>世界が学ぶ・日本が誇る製造システム</li> <li>無人化工場、デジタル屋台、トヨタ生産方式</li> </ul>                       | 事前：テキスト第8章 (ファクトリー) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)        |
| 10 | 大きな力を得る (1) - 車輪           | <ul style="list-style-type: none"> <li>作業を補助する機械の歴史</li> <li>車輪、滑車、てこ、歯車</li> </ul>                                     | 事前：テキスト第9章 (人間の作業を補助する機械) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)  |
| 11 | 大きな力を得る (2) - 建設運搬機械       | <ul style="list-style-type: none"> <li>巨大な力を得るためのアクチュエータ</li> <li>油圧・水圧・空気圧機器、電動機</li> </ul>                            | 事前：テキスト第10章 (力を伝える・増幅する機械) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間) |
| 12 | 大きな力を得る (3) - パワーアシスト      | <ul style="list-style-type: none"> <li>アクチュエータの知能化とパワーアシスト</li> <li>パワードスーツ、電動アシスト自転車、人工筋肉</li> </ul>                   | 事前：テキスト第11章 (機械の知能化) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)       |
| 13 | ミクロの機械 (1) - 精密機械          | <ul style="list-style-type: none"> <li>小さくなることで変わる使い方</li> <li>時計、携帯電話、計算機、テレビカメラ、情報機器</li> </ul>                       | 事前：テキスト第12章 (精密機械) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)         |
| 14 | ミクロの機械 (2) - 小さく作る         | <ul style="list-style-type: none"> <li>小さくすることで変わる物理の法則、加工法・アクチュエータ</li> <li>微細加工、ナノテク、半導体製造、カーボンナノチューブ、微細気泡</li> </ul> | 事前：テキスト第13章 (小さくつくる) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)       |
| 15 | ミクロの機械 (3) - 小さくて広大な世界     | <ul style="list-style-type: none"> <li>半導体製造技術を用いた微細構造を持つ機械</li> <li>カプセル内視鏡、鞭毛モーター</li> </ul>                          | 事前：テキスト第14章 (小さくて広大な世界) を読んでおく (2時間)<br>事後：関連事項について調べる (2時間)    |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 産業技術史 |
|------|-------|

|     |    |          |     |      |
|-----|----|----------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名      | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | 科学技術教養M1 |     |      |
|     | 2  |          |     |      |
|     | 3  |          |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |

|               |   |  |  |
|---------------|---|--|--|
|               | 3   |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎回提出する課題（各回 10 点満点）に基づき成績評価をする。</li> <li>・ 満点は 150 点（講義 15 回分）で、これを 100 点満点に換算する。</li> </ul>   |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>機械工学が関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか？ 日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか？ 近未来にどのような乗り物が実現されているか？ 等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。</p>  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | <p>担当教員の居室 [1 号館の 3 階・4 階・5 階]</p>  |  |  |
| 備考            | <p>出席および遅刻・欠席の扱いは、次のルールを原則とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 出席率 80%以上を成績評価の対象とする。</li> <li>・ 30 分以上の遅刻は欠席扱いとする。</li> <li>・ 遅刻は 2 回で欠席 1 回とみなす。</li> </ul> <p>※ 詳細は、初回に配布する『M科開講「科学技術教養 M1・M2」受講の際の注意』を熟読すること。</p> <p>【フィードバック】原則、講義の初めに、前回の課題（採点済み）を返却する。</p> |  |  |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 科学技術教養M2  | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy M2 |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                                |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                                     |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 岸本 直子, 石田 秀士, 小田 靖久, 川野 常夫, 寒川 哲夫, 山崎 達志 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TNA3462a2 |          |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 機械工学は、ヒトが活動する上での効率化、合理化、さらには自動化を図るモノやコトの技術・学問体系である。本講義では、ヒトはなぜモノを作るのか、何を用いてモノを作ってきたのか、どのようにモノを作るのかに注目し、その上で日本が世界に誇ると言われる「モノづくり」の諸技術を学ぶ。モノの材料から道具を作ること、さらには産業の発展に役立ってきたさまざまな機械とその諸技術について学ぶ。  |
| 到達目標        | 人の活動に貢献し生活を豊かにする機械技術を理解するとともに、機械システムと社会や経済活動、生活・生命との関わりを理解する。   |
| 授業方法と留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>各テーマごとにその歴史、基本原理、最先端の話題を提供する。</li> <li>Web上で配布する教科書(PDF)を事前に読んでおく。</li> <li>時間配分の目安 : Web教材を視聴する(約60分)⇒課題作成(20分)⇒課題のPDF化と提出(10分)</li> </ul> <p>【留意点】担当教員によってWeb教材や提出方法が異なるので、アナウンスに注意すること。</p> |
| 科目学習の効果(資格) | 世の中に存在する工業製品、人力を越えた能力を備える機械など人工物・人工物システムの役割・仕組み・機能に関する幅広い知識を得て、知見を広めることができる。  |

| 回数 | 授業テーマ                     | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|---------------------------|--|--|
|    |                           |  |  |
| 1  | 機械工学とは？                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>機械工学の発展の歴史を概観する。</li> <li>「機械工学曼荼羅」を用いて、機械工学の役割、範囲、応用を紹介する。</li> </ul>            | 事前：テキスト第1章(機械工学とは)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)       |
| 2  | 活動の源(1) - 動力・エネルギーの世界     | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近なエネルギー利用と動力の歴史</li> <li>人力、蓄力、水力、風力、蒸気力</li> </ul>                              | 事前：テキスト第2章(動力)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)           |
| 3  | 活動の源(2) - 発電              | <ul style="list-style-type: none"> <li>エネルギー利用と発電</li> <li>水力、風力、火力、地熱、原子力発電</li> </ul>                                  | 事前：テキスト第3章(電力)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)           |
| 4  | 乗り物(1) - エンジン             | <ul style="list-style-type: none"> <li>熱工学とエンジンシステム</li> <li>種々のエンジン(ガソリン等)、電気モータ</li> </ul>                             | 事前：テキスト第4章(エンジン)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)         |
| 5  | 乗り物(2) - 輸送する             | <ul style="list-style-type: none"> <li>交通と物流</li> <li>自動車交通、船舶、鉄道</li> </ul>   | 事前：テキスト第5章(輸送する)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)         |
| 6  | 空間を移動する(1) - 空を飛ぶ         | <ul style="list-style-type: none"> <li>空中を飛ぶことができる機械の機能、種類、歴史と原理</li> <li>飛行機、ヘリコプター、飛行船、揚力</li> </ul>                   | 事前：テキスト第6章(空を飛ぶ)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)         |
| 7  | 空間を移動する(2) - 高速移動         | <ul style="list-style-type: none"> <li>深海に潜ることができる機械の機能、種類、歴史と原理</li> <li>しんかい6500、深海探査、水圧、チタン合金、生命維持システム</li> </ul>     | 事前：テキスト第7章(深海に潜る)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)        |
| 8  | 空間を移動する(3) - 宇宙へ飛び立つ      | <ul style="list-style-type: none"> <li>宇宙空間に飛んでいける機械の機能、種類、歴史と原理</li> <li>ロケット、スペースシャトル、宇宙ステーション、高真空、ロケットエンジン</li> </ul> | 事前：テキスト第8章(宇宙へ飛び立つ)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)      |
| 9  | 物を測る                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>測り方を共通にすることで広がる世界</li> <li>度量衡と政治の関係、原器、ものさし、機械的測定</li> </ul>                     | 事前：テキスト第9章(物を測る)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)         |
| 10 | センサで測る                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>センサの発達と誤差との戦い</li> <li>センサ、センシング技術、計測と誤差</li> </ul>                               | 事前：テキスト第10章(センサで測る)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)      |
| 11 | 制御する                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>制御の成り立ちと発展、自動制御とは？</li> <li>調速機、結果を見て制御する(フィードバック)</li> </ul>                     | 事前：テキスト第11章(制御するとは?)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)     |
| 12 | 操る・抑える                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>サーボ機構とプロセス制御</li> <li>ロボットアーム、ロケット、原子力発電、鉄鋼プラント</li> </ul>                        | 事前：テキスト第12章(操る・抑える)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)      |
| 13 | 生命・生体に倣う機械(1) バイオエンジニアリング | <ul style="list-style-type: none"> <li>バイオエンジニアリング、生体工学の世界</li> <li>生体の模倣と設計、鳥と飛行機、ハコブグと低燃費自動車、サソリと多足ロボット</li> </ul>     | 事前：テキスト第13章(バイオエンジニアリング)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間) |
| 14 | 生命・生体に倣う機械(2) - 医療と健康     | <ul style="list-style-type: none"> <li>人間を援ける医用工学、人間を癒す福祉工学の世界</li> <li>人工臓器、福祉機器、健康機器、スポーツ機器</li> </ul>                 | 事前：テキスト第14章(医療と健康)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)       |
| 15 | 生命・生体に倣う機械(3) - ヒューマノイド   | <ul style="list-style-type: none"> <li>人間を測る、診る、まねる世界</li> <li>生体計測、生体力学、医用診断装置、ヒューマノイドロボット</li> </ul>                   | 事前：テキスト第15章(ヒューマノイド)を読んでおく(2時間)<br>事後：関連事項について調べる(2時間)     |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 産業技術史 |
|------|-------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |



|               |  |     |     |      |
|---------------|--|-----|-----|------|
| 参考書           | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・毎回提出する課題（各回 10 点満点）に基づき成績評価をする。</li> <li>・満点は 150 点（講義 15 回分）で、これを 100 点満点に換算する。</li> </ul>  |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | <p>機械工学が関わる製品や技術を、大きなスケールで幅広く知ることができます。また、道具はどうやって進化してきたのか？日本の「ものづくり」がなぜ優れているのか？近未来にどのような乗り物が実現されているか？等々、工業製品にまつわる歴史や最新のトピックを紹介します。本講義を受講し、就職活動や職業観の涵養に役立てましょう。</p>  |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | <p>担当教員の居室 [1号館の3階・4階・5階]</p>  |     |     |      |
| 備考            | <p>出席および遅刻・欠席の扱いは、次のルールを原則とする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・出席率（期限までの課題提出）80%以上を成績評価の対象とする。</li> </ul> <p>※ 詳細は、初回に配布する『M科開講「科学技術教養 M1・M2」受講の際の注意』を熟読すること。</p> <p>【フィードバック】 Teams の成績および Moodle の評価表で採点済みの課題の得点を確認することができる。</p> |     |     |      |

|                |            |          |   |
|----------------|------------|----------|---|
| 科目名            | 科学技術教養 E 1 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy E1                            |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 3年         | クラス      |   |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択科目  |
| 学期             | 前期         | 授業担当者    | 片田 喜章, 井上 雅彦, 奥野 竜平, 金澤 尚史, 工藤 隆則, 鹿間 信介, 檜橋 祥一, 西 恵理, 堀内 利一, 山田 逸成 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎         |          |   |
| 科目ナンバリング       | TNA3463a2  |          |   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の簡単な基礎理論を紹介しながら、身の回りにある電気製品を題材として電気電子工学から通信情報分野までの多岐にわたる応用技術を学習させることを目的とする。   |
| 到達目標         | 電気を作る電池の話や電気を力に変えるモータ、半導体や太陽電池の構造、携帯電話やパソコン、インターネットのしくみまで、電気を使った最新技術がどの様なしくみで暮らしの中で活用されているかを理解できることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | [オンライン (教材・課題提供型) 授業]<br>電気電子工学科の教員が各授業テーマを順番に担当する。<br>講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の全体像を理解するように努めよう。<br>毎回、課題レポートが用意されている。課題レポートの提出はMoodle上で行う。課題レポートのフィードバックもMoodle上で行う。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 計測装置・電気設備など電気工学以外の分野でも電気を使った機器はいたるところで使われている。これらの原理や特性を知ることによって、その性能をフルに引き出すことができる。<br>また、身近な電気製品のしくみを知ることによって、より有効活用することができる。<br>国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。             |

| 回数 | 授業テーマ             | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                |
|----|-------------------|--|--------------------------|
|    |                   |  |                          |
| 1  | 電気の歴史と電気回路の基礎     | 科学技術教養の意義<br>電磁気学の歴史、電気回路の基礎、抵抗と電気エネルギーの利用、消費電力、交流と直流  | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 2  | 電池の構造と応用技術        | 交流と直流、電池の種類と電圧発生原理、1次電池と2次電池                           | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 3  | モータのしくみと応用        | 磁石と力、電磁石、直流モータと交流モータ                                   | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 4  | 半導体のお話            | 半導体とは何か、p形とn形、大規模集積回路、LED照明とは                          | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 5  | 太陽電池の構造と家庭での利用    | 半導体で光エネルギーを電気に変換する。売電のしくみ。                             | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 6  | 様々な電子回路           | 電子回路の歴史、真空管と半導体・集積回路、代表的なアナログ電子回路                      | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 7  | 電波応用技術の変遷         | 電波と光、マクスウェル理論とヘルツの実験<br>変調方式、ラジオとテレビ                   | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 8  | モールス通信から携帯電話へ     | モールス通信からベルの電話へ、電話機と交換機のしくみ、アナログからデジタルへ、携帯電話とネットワークのしくみ | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 9  | アナログからデジタルへ       | アナログとデジタル、2進数とは、論理回路入門                                 | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 10 | パソコン・スマートフォンの内部構造 | 構成要素と機能、ハードウェアの構成、ソフトウェアの役割、パソコン・スマートフォンの進化            | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 11 | マイコンで制御される家電製品    | 電気制御の重要性、温度制御、圧力制御<br>電子レンジやIHのしくみ                     | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 12 | 画像表示のしくみ          | 画像表示の歴史と原理、各種表示デバイスのしくみ、立体映像表示の原理と実例                   | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 13 | インターネットのつながり方     | インターネットのしくみ、ルータとハブ<br>無線LAN、ネットワークセキュリティ               | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 14 | 医療分野への貢献          | ガルバノの実験、義手の制御<br>電気工学の医療への応用                           | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |
| 15 | マルチメディア技術         | ICカード、公衆無線LAN、カーナビゲーションシステム、電子カルテ                      | テキストを復習し、課題レポートを作成する。1時間 |

関連科目 特になし

| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----------|-----|------|
|     | 1  | テキストを配付する |     |      |
| 2   |    |           |     |      |
| 3   |    |           |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) 授業の各回で課される課題レポートの合計点で評価する。原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 身の回りの電気製品は日々進化しています。これらを便利な道具としてブラックボックス的に使うのではなく、そのしくみを知って使うことさらに活用することができます。そういったしくみに興味を持って受講して下さい。  |
| 担当者の研究室等  | 1号館4階・5階の電気電子工学科教員室<br>責任者：片田（1号館4階）   |
| 備考        | 出席および遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。<br>原則として課題レポートの提出率80%以上を成績評価の対象とする。<br>課題提供はMoodle上で行い、課題レポート提出はすべてMoodle上で行う。<br>課題レポートには提出期日がある。<br>課題レポートの結果はMoodle上で個別に通知する。 |

|               |           |         |   |
|---------------|-----------|---------|---|
| 科目名           | 科学技術教養E2  | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy E2                      |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 3年        | クラス     |   |
| 単位数           | 2         | 履修区分    | 選択科目  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者   | 片田 喜章, 井上 雅彦, 奥野 竜平, 金澤 尚史, 工藤 隆則, 高瀬 冬人, 檜橋 祥一, 堀内 利一, 山田 逸成 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |   |
| 科目ナンバリング      | TNA3464a2 |         |   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 電気は我々の生活になくてはならないものである。この講義では電気の歴史と簡単な基礎理論を説明した後、電気を発生する発電のしくみとその方法を手始めに、現代社会において応用されている電気電子工学、通信情報工学の最新科学技術について講述する。  |
| 到達目標        | 電車のしくみや放送技術、携帯電話やレーザー光線の原理、最新のナノテクノロジー、ロボット工学や人工知能の話などもあり、最終的には電気を使った科学技術がどの様なしくみで我々の暮らしに関わっているかを理解できることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点    | [対面授業(11/5より)]および[教材・課題提供型授業]<br>電気電子工学科の教員が各授業テーマを順番に担当する。<br>講義は1話完結であるが、相互につながりがある。電気を用いた科学技術の全体像を理解するように努めよう。<br>毎回、課題レポートが用意されている。課題レポートの提出はMoodle上で行う。課題レポートのフィードバックもMoodle上で行う。 |
| 科目学習の効果(資格) | 現代社会を支えている電気エネルギーとその応用について総合的に学ぶことにより、電気への理解を深め、これにより原子力発電も含めた電力供給系と節電に対する正しい考え方を身につけることができる。<br>また、携帯電話やスマートフォンでもどこでも通信ができる社会のしくみ等も知ることができる。<br>国家資格で電気の基礎の出題がある場合には、その基礎勉強にもなる。      |

| 回数 | 授業テーマ           | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題           |
|----|-----------------|--|---------------------|
|    |                 |  |                     |
| 1  | 電気の歴史           | 科学技術教養の意義<br>磁石の利用、クーロンの法則、アンペールの法則、ファラデーの電磁誘導、マクスウェル理論と電磁波の予言 | 電気に関するニュースに注意する。1時間 |
| 2  | 発電の原理と発電所       | 電気エネルギーを発生させるしくみ、発電機、水力、火力<br>交流発生か直流か、50Hzと60Hz               | テキストを復習する。1時間       |
| 3  | 再生可能エネルギー       | 太陽光発電、風力発電<br>地熱発電、海洋エネルギー、宇宙発電、エネルギー効率                        | テキストを復習する。1時間       |
| 4  | 送電・配電           | 電気を安定に送る、交流送電か直流送電、周波数変換<br>送電電圧と家庭電圧への変換、スマートグリッド             | テキストを復習する。1時間       |
| 5  | モータのしくみと電車      | 磁石と電流による力の発生、モータのしくみ<br>電車、リニア新幹線、電気ブレーキと電力回生                  | テキストを復習する。1時間       |
| 6  | ネットワークセキュリティ    | インターネット、サイバー攻撃、セキュリティ  | テキストを復習する。1時間       |
| 7  | 電波と放送           | 電波の利用と電波法、ラジオ放送、テレビ放送、衛星放送、放送の進化                               | テキストを復習する。1時間       |
| 8  | 携帯電話のしくみ        | 固定電話から携帯電話へ、セルラーシステム、携帯電話のつながるしくみ、音声通信からデータ通信へ、携帯電話の進化         | テキストを復習する。1時間       |
| 9  | 私たちの生活をささえる電気照明 | エジソンによる電灯の発明、蛍光灯のしくみ、青色LEDの発明、LED照明                            | テキストを復習する。1時間       |
| 10 | レーザーの発明         | 物質からの光放射、線スペクトルと誘導放射<br>メーザーからレーザーへ、レーザーの特徴                    | テキストを復習する。1時間       |
| 11 | 光デバイス           | さまざまな光デバイスの原理と応用など   | テキストを復習する。1時間       |
| 12 | 進化するナノテクノロジー    | 半導体の動作原理、半導体集積回路の構造、集積回路技術の歴史と現状、スマートフォンからウェアラブル計算機へ、今後の発展     | テキストを復習する。1時間       |
| 13 | プログラマブル高速計算機の発達 | チューリング機械、手回し計算機と計算尺、最初の電算機ENIAC<br>弾道ミサイルの計算、金融計算から天気予報まで      | テキストを復習する。1時間       |
| 14 | ロボット工学          | ロボットのシステム構成からロボット工学の過去・現在を解説                                   | テキストを復習する。1時間       |
| 15 | 人工知能            | 知能・人工知能とは？<br>人工知能の歴史、人工知能の分類、ルールベースとエキスパートシステム、機械学習と深層学習      | テキストを復習する。1時間       |

|      |      |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

|     |    |           |     |      |
|-----|----|-----------|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  | テキストを配付する |     |      |
|     | 2  |           |     |      |
|     | 3  |           |     |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     |    |     |     |      |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 1  |  |  |  |
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 授業の各回で課される課題レポートの合計点で評価する。<br>原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。  |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 我々の暮らしに電気は不可欠です。しかも原子力発電の問題が出てきて、エネルギー問題への関心は節電対策も含め高まっていると思います。しかし、単純に噂などを鵜呑みにするのではなく、電気の発生から伝達までのしくみを詳しく知れば、風評に惑わされることなく、対策を考えることができます。常に様々な電気関連のニュースに注意を払いながら受講して下さい。   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 1号館 4階・5階電気電子工学科教員室<br>責任者：片田（1号館 4階）  |  |  |  |
| 備考            | 原則として課題レポートの提出率 80%以上を成績評価の対象とする。<br>課題提供は Moodle 上で行い、課題レポート提出はすべて Moodle 上で行う。<br>課題レポートには提出期日がある。<br>課題レポートの結果は Moodle 上で個別に通知する。<br><br>テキストは Moodle からダウンロードできますが、電気電子工学科準備室(1号館 5階)で印刷したものを配布します。大学に来たときに受取りに<br>来てください。 |  |  |  |

|               |           |         |  |
|---------------|-----------|---------|--|
| 科目名           | 科学技術教養C1  | 科目名(英文) | Scientific and Technological Literacy C1             |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次          | 3年        | クラス     |  |
| 単位数           | 2         | 履修区分    | 選択科目   |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 石田 裕子, 伊藤 譲, 片桐 信, 熊野 知司, 佐藤 大作, 田中 賢太郎, 福島 徹, 水野 忠雄 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |  |
| 科目ナンバリング      | TNA3465a2 |         |  |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 授業の目的は、受講者に私たちの生活を支える土木技術に対する興味を持つとともに技術の基本原則を知ってもらうことである。第1回目の授業では、身の回りの土木技術の例を取り上げ、それらが技術者によってどのように守られているのかを説明する。第2・3回目は現在にまでつながる国土開発の歴史をそれに従事した人々にも注目して講義する。第4～7回は「土木」の由来となる基本的な材料、第8～11回は設計方法、第12～15回は計画と環境問題について講義する。  |
| 到達目標        | 土木技術全般の基礎知識を有し、土木技術と社会や経済活動、生活との関りを理解できる。   |
| 授業方法と留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的にパワーポイントを用いた講義形式。授業中はメモを取らせ授業終了時もしくは終了後に提出する。</li> <li>・歴史と人物と基本原則をセットとして取り扱う。第4回以降は材料や設計の基本原則を扱う。基本的に古くからの基礎的な技術と現在の技術をセットで取り扱う。</li> <li>・講義だけではイメージを伝えることが困難な場合には、サンプルや簡単な実験を併用する。</li> </ul> <p>2021年4月26日の第2回講義から、Teamsによる動画配信のオンライン授業となります。課題の提出もTeamsで行います。講義日までにTeamsへの登録を済ませて</p> |
| 科目学習の効果(資格) | 産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設に関する基礎的な知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる。  |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題      |
|----|--------------------------------|--|----------------|
|    |                                |  |                |
| 1  | 私たちの日常生活と土木技術                  | 私たちの身の回りの土木技術：・鉄道・道路網、上下水道、エネルギー施設、防災施設、憩い。・私たちの生活にどう関わっているのか？・技術を支える人たち（建設会社、設計コンサルタント、公務員、メーカー・・・） | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 2  | 国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか①     | 国土建設の歴史<br>・古墳時代～江戸時代<br>・明治～第二次大戦、敗戦以降  | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 3  | 国土は先人たちによってどのように形作られてきたのか②     | 国土建設を行った人々<br>・古墳時代～江戸時代<br>・明治～第二次大戦、敗戦以降   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 4  | 都市をつくる材料の話①<br>-土木技術は土から始まった-  | 最も古い材料、土と人類、土と木<br>締固めて使う、事例1(古くからの技術)、事例2(近代以降の技術)  | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 5  | 都市をつくる材料の話②<br>-セメントコンクリートの発明- | セメントの発見・発明<br>耐久性、品質管理   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 6  | 都市をつくる材料の話③<br>-鋼は文明を支える-      | 産業革命による鉄利用の拡大<br>鋼構造   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 7  | 都市をつくる材料の話④<br>-循環型社会と土木材料-    | 新材料、リサイクル材料<br>産業廃棄物の利用  | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 8  | 国土を測る技術                        | 広い国土をどうやって測るのか、歩測からGPSまで、原理、応用   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 9  | 都市の造り方①<br>-橋を設計する-            | 橋はなぜ必要か？橋はどうやって重力に抵抗しているのか、構造力学の基礎   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 10 | 都市の造り方②<br>-川を設計する-            | 治水は国を治める。水と波の力を計算する。川、ダムと港の設計へ。水理学の基礎  | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 11 | 都市の造り方③<br>-地盤とトンネルを設計する-      | 都市を支える地盤の役割、地下空間。地盤力学の基礎   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 12 | 安全で安心な都市へ①<br>-未来の都市を計画する-     | 都市地域計画<br>(計画学の基礎)   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 13 | 安全で安心な都市へ②<br>-命の水を守る-         | 衛生工学<br>(上下水道学の基礎)   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 14 | 安全で安心な都市へ③<br>-持続可能な都市を-       | 地球規模環境問題、循環型社会<br>(環境工学)   | 配布資料講義部分の予習と復習 |
| 15 | 安全で安心な都市へ④<br>-都市の生命線-         | ライフラインと防災  | 配布資料講義部分の予習と復習 |

|      |      |
|------|------|
| 関連科目 | 特になし |
|------|------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名        | 出版社名 |
|-----|----|----------------|------------|------|
|     | 1  | 配布資料：科学技術教養 C1 | 都市環境工学科全教員 |      |
| 2   |    |                |            |      |
| 3   |    |                |            |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------|-----|------|
|     | 1  | 特になし |     |      |
| 2   |    |      |     |      |
| 3   |    |      |     |      |

|               |  |
|---------------|--|
| 評価方法<br>(基準)  | 受講メモ 50%, レポート 50%の総合点で評価する。 ※レポートは、授業のまとめとして毎回提出すること。 期末試験は行わない。                                      |
| 学生への<br>メッセージ | 豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。 この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済活動支える社会基盤施設に関する基礎知識を身につけていただければ幸いです。 |
| 担当者の<br>研究室等  | 講義担当者居室 1号館 3階および4階  |
| 備考            | 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含めは、毎回1時間程度としてください。   |

|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 科学技術教養C2  | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy C2               |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 3年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目   |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 伊藤 譲・石田 裕子・片桐 信・熊谷 樹一郎・熊野 知司・佐藤 大作・田中 賢太郎・寺本 俊太郎・水野 忠雄 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TNA3466a2 |          |  |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 概要：いくつかのプロジェクトを例に、建設事業の流れに沿って、社会的な位置づけ、市民生活との関わりを解説する。第1回目の授業では、事業主体別にプロジェクトの流れを説明する。第2～3回目は、高速道路建設を例に地形の調査・土質の調査、環境の調査を解説する。第4～7回は高速道路を構成する橋、トンネル、道路の設計と施工の考え方を解説する。第8～15回は、安全で潤いのある社会を築く観点からダム・堰、堤防、浸水対策、ライフライン、公園・まちづくり、地震防災など身近なテーマを概説する。 |
| 到達目標         | 土木構造物の計画から施工管理までの流れの概要を理解し土木構造物と社会や経済活動、生活との関わりを理解できる。  |
| 授業方法と留意点     | 講義は非対面型遠隔授業方式で行う。講義資料はICTツール(Moodle)を用いて、PPT+ナレーションを用いた動画とPDFを配布し、課題の回収も行う。当該資料を繰り返し視聴し学習するとともに課題に取り組み理解を深める。私たちの生活を支える社会基盤がどのようにして計画され、設計・施工されているかを事業の流れに沿って解説する。代表的な構造物や身近なテーマを取り上げ、安全で安心な社会を築くため、何が重要かを理解できるように講義を進める。                     |
| 科目学習の効果 (資格) | 産業・経済活動や私たちの生活を支える道路・鉄道・上下水道などの社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているかなどの知識が得られ、安全安心な社会システム構築への興味関心が深まる  |

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題            |
|----|------------------------|---|----------------------|
|    |                        |   |                      |
| 1  | 社会基盤をつくる建設事業の流れ        | 国家プロジェクト、地域プロジェクト、民間主導プロジェクトなど事業主体別の建設の流れ、計画(意思決定)～調査～設計～施工の概要      | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 2  | 高速道路建設の計画・調査・設計        | 国土開発や都市計画・地域計画との関連、一般道路や鉄道との関連、需要予測、予算、資本回収の考え方                     | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 3  | 建設に必要な調査①(地形の調査・土質の調査) | 測量計測技術(地形測量・平板測量・水準測量・写真測量・GPS測量)、地盤の調査                             | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 4  | 建設に必要な調査②(環境の調査)       | 生態系・環境への影響、負荷の軽減策、排ガス規制と大気汚染など環境アセスメント                              | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 5  | 橋の設計と施工                | コンクリート橋と鋼橋、橋の形式と適用支間長、景観設計、施工法                                      | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 6  | トンネル、半地下開削工法           | 山岳トンネル・都市地下トンネルの設計と施工、地山の強度と工法、半地下開削工法                              | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 7  | 道路の設計と施工               | 盛土形式と高架形式、道路の構造、道路舗装  | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 8  | ダム・堰の計画と施工             | 洪水への備え(治水、防災)、発電・灌漑・上水などの多目的ダム、ダムの構造と種類                             | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 9  | 堰・堤防の計画と設計・施工          | 洪水・土砂災害への備え(治山・治水、防災)、計画雨量、遊水池、親水施設                                 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 10 | 都市型洪水への備え              | 透水性舗装、都市大型地下貯槽、屋上緑化、排水と下水道設計、地下道・地下鉄の浸水対策                           | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 11 | 市民の日常生活を支えるライフライン      | 上下水道、水質管理、水質浄化、下水処理、電気、通信設備   | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 12 | 市民の生活に潤いを与える公園・まちづくり   | まちづくりとは、実現するものは、人とのかかわり、技術とのかかわり                                    | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 13 | 市民の生活環境を守る             | 地球環境と生態系、人口増加と都市化・食糧生産、自然エネルギーの問題点、火力発電所と大気汚染・温暖化、原子力発電と放射能問題、温排水問題 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 14 | 震災から市民を守る              | 地震の種類と特性、地震に備える構造とは?制震構造と免震構造、ライフラインの耐震、避難体制、緊急地震速報                 | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |
| 15 | 津波や台風・高潮から市民を守る        | 港湾施設・防波堤、津波、避難施設、避難誘導   | 配布資料講義部分の予習と復習を十分行う。 |

関連科目 特になし

| 教科書 | 番号 | 書籍名            | 著者名        | 出版社名 |
|-----|----|----------------|------------|------|
|     | 1  | 配布資料：科学技術教養 C2 | 都市環境工学科全教員 |      |
| 2   |    |                |            |      |
| 3   |    |                |            |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|------|-----|------|
|     | 1  | 特になし |     |      |
| 2   |    |      |     |      |
| 3   |    |      |     |      |

評価方法 (基準) 受講メモ50%、レポート50%の総合点で評価する。※レポートは、授業のまとめとして毎回提出すること。期末試験は行わない。

学生への 豊かな自然に恵まれた日本は世界で最も厳しい自然災害にさらされる国土でもあります。この講義を通じて、自然災害の防災・減災や産業・経済



|          |   |
|----------|---|
| メッセージ    | 活動支える社会基盤施設がどのように計画設計され施工されているか知り理解を深めていただければ幸いです。  |
| 担当者の研究室等 | 講義担当者居室 1号館3階および4階                                  |
| 備考       | 事前・事後学習にかかる学習時間は授業外の課題や小テストの学習時間も含め、毎回1時間程度としてください。 |

|                |            |          |  |
|----------------|------------|----------|--|
| 科目名            | 科学技術教養 T 1 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy T1 |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科                                |
| 配当年次           | 3年         | クラス      |  |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択科目                                     |
| 学期             | 前期         | 授業担当者    | 東 武大, 小林 俊公, 友枝 恭子, 長島 健, 東谷 篤志          |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎         |          |  |
| 科目ナンバリング       | TNA3467a2  |          |  |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 「信念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。数や形状を正確に記述するためのさまざまな手法を概観し、それが最新技術にどのように用いられているかを知る。<br>SDGs-9 |
| 到達目標         | 科学の歴史的な流れを、基礎的事項を踏まえながら説明できる。<br>科学という学問の背景にある考え方について、各自が意見を持つことができる。  |
| 授業方法と留意点     | Moodle を経由したオンライン授業で実施する。テキスト及び毎回の配布資料に基づく講義主体の授業とする。講義ごとに講義メモの提出を求めるとともに、レポート等の課題を課す。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 数学・物理の発展に関する幅広い知識を得て知見を広めることができる。  |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                     |
|----|---------------|---|-------------------------------|
|    |               |   |                               |
| 2  | 人類にとっての数(2)   | 「小数」、「無理数」、「ゼロの数」、「負の数」と数の世界は更に広がっていった。これらの歴史を当時の文化や考え方を交えながら紹介する。  | 教科書 1 章の予習復習 (1 時間)           |
| 3  | 人類にとっての数(3)   | 更に「実数」から「虚数」、「複素数」へと広がった数の世界。ガウス平面、オイラーの公式など「複素数」に関する先人たちの功績。また「複素数」の登場によって発展した科学について紹介する。  | 教科書 1 章の予習復習、レポート課題 (1 時間)    |
| 4  | 三角形から始める幾何学   | ピタゴラスの定理や三角形の合同と相似、三角比について振り返ることから始め、それらを用いて、私達の身の回りのものを測ってみる。  | 教科書 2 章の予習復習 (1 時間)           |
| 5  | 平行線の公理        | 高校までの幾何では扱われていない平行線の公理について、その内容と意義を紹介し、平面とは異なる世界はどのようなものか、想像してみる。   | 教科書 2 章の予習復習 (1 時間)           |
| 6  | 身近にある曲面       | 平行線の公理を検討することにより現れてきた、平面とは異なる曲面は結構身近にある。そのような曲面を通して、曲がっている世界を体験してもらおう。  | 教科書 2 章の予習復習、レポート課題 (1 時間)    |
| 7  | 波の数理 (音と光の基礎) | 身近な「波」を表現するために、「振幅」、「波長」、「位相」という新たな概念を導入し、波の現象について紹介する。さらに、波の性質をもつ音波と光についても概観する。  | 教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)        |
| 8  | 波としての光        | 光は粒子の性質と波の性質をあわせ持つ。しかし、この認識は科学者達の長年の研究と論争を経て得られたものである。本講では光が波であることの根拠を示す。そして写真やホログラフィーなどの、波の性質を利用した光の記録方法について述べる。                                 | 教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)        |
| 9  | 電磁波           | 光は波である。弦を伝わる波は、弦の振れが大きいところと小さいところが繰り返して現れて波になっている。光が波ならば、いったい何の振動なのだろうか。マクスウェルは理論的に電磁波という波の存在を予言し、さらに光が電磁波の一種であることをつきとめた。本講では電磁波、そして光の正体について述べる。  | 教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)        |
| 10 | レーザー光         | 光を発するもの (光源) には様々なものがある。太陽は最も明るい光源である。人口の光源としては、電球、蛍光灯がある。近年では省エネルギーな発光ダイオード (LED) が急速に普及している。本講では人が創り出した「最も高機能な光」を発生するレーザーについて、発振の原理及び応用について述べる。 | 教科書 3, 4 章の予習復習、レポート課題 (1 時間) |
| 11 | X線の発見から利用     | X線の発見から発生の原理、さらにX線の利用について概観する。医療機器としてよく知られているレントゲンやX線CTがなぜ体内を見透かすことができるのかなどについても説明する。また、X   | 教科書 3, 4 章の予習復習 (1 時間)        |

|               |  |              | 線の欠点と安全性についても簡単に紹介する。  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|--|--------------|--|------------------------------|----|-----|-----|------|---|-------------------------|---------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|               | 12   | 放射光と未来の光     | 科学技術の発展によりシンクロトン放射光という次世代の光を生み出した。放射光の発生原理と科学等への利用を紹介する。さらに、近年の利用されている次世代の放射光である自由電子レーザーの特性についても簡単に紹介する。 | 教科書 3, 4 章の予習復習、レポート課題(1 時間) |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 13   | コペルニクス以前の天動説 | 惑星の運動の法則を考えるうえで、コペルニクス以前の天動説について概観する。  | 教科書 5 章の予習復習(1 時間)           |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 14   | コペルニクスの地動説   | 天動説から地動説へ、惑星運行の法則、実験で物理法則を実証する近代自然科学の萌芽を考える。   | 教科書 5 章の予習復習(1 時間)           |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 15   | ガリレイの天文学     | 望遠鏡を発明した技術が自然観察である天体観測を精密化し宇宙を理解したい知的好奇心が科学革命を導く過程を考える。  | 教科書 5 章の予習復習、レポート課題(1 時間)    |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目          | 数学・物理の全科目  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>科学技術教養 T1(教科書は初回講義時に配布)</td> <td>基礎理工学機構</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |              |  |                              | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 科学技術教養 T1(教科書は初回講義時に配布) | 基礎理工学機構 |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名          | 出版社名   |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             | 科学技術教養 T1(教科書は初回講義時に配布)  | 基礎理工学機構      |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>                               |              |  |                              | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                         |         |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名          | 出版社名   |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 講義メモ 50%、レポート 50%の総合点で評価する。  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 科学は現代社会で不可欠な学問の一つです。周囲を見渡せば、皆さんの生活が科学抜きには成立しないことがわかるでしょう。科学は近代になって急速に発展しましたが、古くから人々が自然現象や数に興味を持って考察を進めたことが基礎になっています。本講義で科学の歴史や重大な発見・発明の概要を学び、科学という学問をどう考えるか、さらに、これから科学や人間の活動はどう進んでいくべきか、各自で意見を持てるようになりましょう。  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 担当教員の居室 [1 号館 2 階, 3 号館 3 階(学期途中で 5 号館 1 階へ移転予定), 8 号館 2 階]  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | 遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。事前事後学習は、毎回 1 時間以上かけること。講義メモは毎回採点して返却する。  |              |  |                              |    |     |     |      |   |                         |         |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |            |          |  |
|----------------|------------|----------|--|
| 科目名            | 科学技術教養 T 2 | 科目名 (英文) | Scientific and Technological Literacy T2 |
| 学部             | 理工学部       | 学科       | 住環境デザイン学科                                |
| 配当年次           | 3年         | クラス      |  |
| 単位数            | 2          | 履修区分     | 選択科目                                     |
| 学期             | 後期         | 授業担当者    | 島田 伸一, 神嶋 修, 佐々木 洋平, 中津 了勇, 安井 幸則        |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎         |          |  |
| 科目ナンバリング       | TNA3468a2  |          |  |

|          |  |
|----------|--|
| 授業概要・目的  | 「情念や宗教」においては、時代を超えて人々に事物を伝えるために、「すごくたくさん」「山より大きい」といった抽象的な表現方法が用いられていた。「科学」によって数や式を発明したことで、誤解無く誰でも客観的に量や概念を伝えることに成功し、人類は大きく飛躍することが出来た。本講義では、科学技術を支える数学や物理学の内容を、時代背景を交えながら最新科学に至るまで講述する。<br>SDGs-9 |
| 到達目標     | 時間や位置とともに変化する量をどのように表すのか、そして、その変化の割合がいったい何を意味し、現代科学につながっていくのかを、歴史的背景も込めて、知る。   |
| 授業方法と留意点 | 座学・説明中心の講義となるので、遅刻・私語は厳禁である。<br>状況によっては Teams・Moodle 等を用いた遠隔授業を行う場合もある。  |

科目学習の効果 (資格)

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題 |
|----|------------------------|--|-----------|
|    |                        |  |           |
| 2  | 文字式から単位のない実数の世界へ       | 微積分の厳密化の過程で、記号法・単位の問題から実数概念をどう獲得していったか振り返る。  | 課題・レポート   |
| 3  | ヒルベルトのテーゼ: 無矛盾ならば存在する  | 微積分学が挑んだ無限を無矛盾・選択公理をキーワードにして述べる。   | 課題・レポート   |
| 4  | 現代科学は力 (ちから) F から始まった  | ニュートンの運動の法則 $F=ma$ は、なんだか良くわからない力 F を使って、なんだか良くわからない質量 m を定めた。どちらもわかっていないのに、大丈夫なのだろうか。   | 課題・レポート   |
| 5  | 万有引力の法則の美しいスケール不変性は偶然か | ニュートンが発見した「万有引力の法則」は、巨大なサイズをもった惑星の運動から導き出されたにもかかわらず、人工衛星や、飛行機、果ては雨粒にまで適用できることが分かった。これは、自然科学において貴重な「スケール不変性」をもつといい、人類の科学の発展にとって、計り知れないほど幸運であった。 | 課題・レポート   |
| 6  | 破壊力、衝撃力はどちらも同じ意味か      | 物体がもつ「運動の勢い」を考えると、2つの新しい概念が生まれた。一つを運動量といい、他方をエネルギーという。どちらの量が「運動の勢い」を正しく表している尺度なのか人々は50年間議論した。その結論はどうだったのか。                                     | 課題・レポート   |
| 7  | 蒸気機関と熱力学の誕生 (1)        | 18世紀イギリス産業革命と熱機関。蒸気機関の改良・熱効率・熱素説。  | 課題・レポート   |
| 8  | 蒸気機関と熱力学の誕生 (2)        | カルノー登場。カルノーサイクルとそれを用いる思考実験。カルノーの定理の発見。   | 課題・レポート   |
| 9  | 蒸気機関と熱力学の誕生 (3)        | カルノーからケルビン、そしてクラウジウスに至る道。エネルギー保存則 (熱力学第一法則)。熱力学第二法則とその表現。熱力学的エントロピー。   | 課題・レポート   |
| 10 | 角の3等分について (1)          | 歴史的背景、方程式と結びつける、ユークリッド作図、作図できる数・できない数  | 課題・レポート   |
| 11 | 角の3等分について (2)          | 60度は3等分できない、体の考え方  | 課題・レポート   |
| 12 | 角の3等分について (3)          | 体の拡大と作図できる数、定理の証明  | 課題・レポート   |
| 13 | ニュートンからアインシュタインへ       | 慣性系、ガリレイ変換、マイケルソン・モーレーの実験等々アインシュタイン登場前に何が謎だったのかを説明する。  | 課題・レポート   |
| 14 | 特殊相対論 --- 原理はたったの2つだけ  | 2つの基本的な原理を出発点にして、従来の時間や空間に対する考え方がどのように変更されたのか、高校レベルの数学を使って解説する。  | 課題・レポート   |
| 15 | 一般相対論 --- 重力の謎         | ニュートンの万有引力の法則はアインシュタインの相対論ではどのように記述されるのか?  | 課題・レポート   |

関連科目 数学・物理の全科目

| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----------|-----|------|
|     | 1  | 科学技術教養 T2 |     |      |
| 2   |    |           |     |      |
| 3   |    |           |     |      |

参考書

|               | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|---------------|--|-----|-----|------|
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 講義メモ(小テスト)50%, レポート50%で評価する。   |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 講義の進め方は先生毎に異なります。まずは teams にアクセスして、各先生の指示に従ってください。1、2、3 回目の島田担当の講義は、Moodle を用いた遠隔授業です。 |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  |  |     |     |      |
| 備考            | 遅刻・欠席の扱いは、理工学部専門科目の出席および遅刻・欠席と同じ扱いとする。事前事後学習は毎回1時間以上かけること。                             |     |     |      |

|                |           |          |                                    |
|----------------|-----------|----------|------------------------------------|
| 科目名            | 統計情報処理    | 科目名 (英文) | Statistical Information Processing |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                          |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |                                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 必修科目                               |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 妹尾 史郎・田中 優介                        |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                                    |
| 科目ナンバリング       | TDR1022a0 |          |                                    |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 情報技術の有効利用の中でも、科学技術分野においてとりわけ重要であるデータの処理と分析のための種々の数学的処理技法を理解する。表計算ソフトを用いて、その特有のデータ処理・分析の操作・手順を学ぶ。                          |
| 到達目標     | 理工学分野で必要となる情報（数値データ）の処理方法と基本的分析方法を習得する。   |
| 授業方法と留意点 | 代表的かつ標準的な表計算ソフトである Excel を対象とする。Excel の多種多様な機能のうち理工系の学生にとって必要なデータの集計・分析に有効利用できる機能に焦点を絞り、表計算を利用した数学的な考察能力の向上を促進するための演習を行う。 |

|              |  |
|--------------|--|
| 科目学習の効果 (資格) | IT パスポートや基本情報処理技術者（ともに国家資格）や Microsoft オフィスペシャリスト（民間資格）の試験に役に立つ。 |
|--------------|--|

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                                 |
|----|--------------------------|---|---|
|    |                          |   |   |
| 1  | 利用システムの説明<br>表計算の基本操作(1) | ・演習室の概要とシステム<br>・授業計画と受講留意事項の説明<br>・ソフトの起動・終了、データ入力           | 情報処理室の利用手引きを読む。<br>(第1～3回の課題)             |
| 2  | 表計算の基本操作(2)<br>効果的なグラフ表現 | ・表の整形、数式入力<br>・式のコピーと貼り付け<br>・グラフの作成                          | 表のレイアウト設定に関する演習課題の配布<br>(第4～6回の課題)        |
| 3  | 関数の利用                    | ・数式の書き方<br>・関数ウィザード   | 統計基本関数を用いた演習課題の配布<br>(第7回の課題)             |
| 4  | データ集計とセルの参照              | ・セルの相対参照と絶対参照<br>・データの並び替え                                    | オートフィルタの演習<br>(第8回の課題)                    |
| 5  | ヒストグラム                   | ・分析ツールの利用<br>・論理関数によるヒストグラムの作成                                | ヒストグラム作成の演習<br>(第9回の課題)                   |
| 6  | 散布図と回帰分析                 | ・回帰直線とデータの推測  | 散布図の作成と回帰直線によるデータ分析の演習<br>課題<br>(第10回の課題) |
| 7  | 相関係数                     | ・相関係数とは<br>・相関係数の求め方  | 相関係数を用いたデータ分析の演習課題<br>(第11回の課題)           |
| 8  | 統計基礎量 (分布の代表値・<br>広がり)   | ・分布の代表値 (平均値/中央値/最頻<br>値)<br>・分布の広がり (最大最小/分散/標準<br>偏差)       | データ集計とデータ分布の割合に関する演習課題<br>(第12回の課題)       |
| 9  | 正規分布                     | ・正規分布とは/標準正規分布<br>・分布データの存在確率                                 | 正規分布関数を用いたデータ分析の演習課題<br>(第13回の課題)         |
| 10 | データの標準化 (平均と標準<br>偏差)    | ・平均が異なるデータの比較/標準偏差<br>の異なるデータの比較<br>・分布の異なるデータの比較/データの<br>標準化 | データの標準化と比較の演習課題<br>(第14回の課題)              |
| 11 | 分析ツールによる単回帰分<br>析        | ・散布図による回帰分析<br>・相関係数と決定係数<br>・分析ツールを用いた単回帰分析                  | 分析ツールを用いた単回帰分析の演習課題<br>(第15回の課題)          |
| 12 | 重回帰分析                    | ・相関行列/重回帰分析の基本  | 分析ツールを用いた重回帰分析の演習課題<br>(第16回の課題)          |
| 13 | t 分布と t 検定               | ・t 分布とは/正規分布との関係<br>・t 検定と有意差                                 | 簡単な t 検定の演習課題<br>(第17回の課題)                |
| 14 | 平均値の差の検定                 | ・t 検定による平均値と差の検定<br>・分散分析                                     | 分析ツールを用いた t 検定の演習課題<br>(第18回の課題)          |
| 15 | 総合演習                     | ・まとめ  | データ集計・分析の総合的演習課題                          |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 情報リテラシー I |
|------|-----------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名                | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|--------------------|-----|------|
|     | 1  | 演習テキストおよび資料を毎回配布する |     |      |
| 2   |    |                    |     |      |
| 3   |    |                    |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名                                     | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|---|-----|------|
|     | 1  | 必要に応じて関連書籍 (アスキー出版、インプレス出版等) を各自用意するとよい |     |      |
| 2   |    |   |     |      |
| 3   |    |   |     |      |

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
| 評価方法 (基準) | 毎回の演習と受講態度 (30%)、小テスト (70%) で評価する。 |
|-----------|------------------------------------|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 上位学年次の学習や研究で必要となるデータの処理と分析の方法を効率よく学ぶことができます。毎回実施する演習課題にじっくり取り組む姿勢が大事です。 |
|-----------|---|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |                                       |
|----|---------------------------------------|
| 備考 | 事前学習：事後学習欄に示した内容について、毎回1.5時間以上かけて取り組む |
|----|---------------------------------------|

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 文学から学ぶ    | 科目名 (英文) | Literature |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |            |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 細川 知佐子     |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | THU1401a1 |          |            |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この講義では『百人一首』を読んでいます。まず、文学作品としての位置づけを行ったうえで、和歌の鑑賞を通して、我々現代人が忘れてしまった自然と共生する力や方法、また今も昔も変わらない心情などを学びましょう。古典作品は、現代と断絶した遠い過去の遺物ではありません。自ら作品に近づき親しむことにより、現代の文学作品と同様に多くの知見や感動を得ることができます。 |
| 到達目標         | 和歌の断片的な知識ではなく、時代背景を含め作品としての総合的な理解が目標です。  |
| 授業方法と留意点     | WebFolder を用い、「遠隔授業 (教材・課題提供型授業)」にて実施します。<br>理解度を確認する復習テストを不定期に行います。理解できていない箇所は必ず見直しましょう。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 大学生として必要最低限の「古典文学」の知識を身につけることができます。  |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等                 | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|-------------------------|-----------|
|    |               |                         |           |
| 1  | ガイダンス         | 授業の目的、方法の説明             | 『百人一首』を読む |
| 2  | 作品としての『百人一首』1 | 『百人一首』の成立と謎             | 配布プリントを読む |
| 3  | 作品としての『百人一首』2 | 江戸時代を中心にした、『百人一首』の後世の受容 | 配布プリントを読む |
| 4  | 作品としての『百人一首』3 | 『百人一首』の構成と和歌を読むための基礎知識  | 配布プリントを読む |
| 5  | 四季歌を読む 春1     | 春の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 6  | 四季歌を読む 春2     | 桜の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 7  | 四季歌を読む 夏      | 夏の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 8  | 四季歌を読む 秋1     | 秋の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 9  | 四季歌を読む 秋2     | 秋の月の歌を読みます              | 配布プリントを読む |
| 10 | 四季歌を読む 冬      | 冬の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 11 | 恋歌1           | 恋の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 12 | 恋歌2           | 恋の歌を読みます                | 配布プリントを読む |
| 13 | 恋歌3           | 歌枕を用いた恋の歌を読みます          | 配布プリントを読む |
| 14 | 雑歌            | 友情や人生をテーマにした歌を読みます      | 配布プリントを読む |
| 15 | 授業の総括         | 『百人一首』の意義と他の文学作品との関わり   | 配布プリントを読む |

|      |       |
|------|-------|
| 関連科目 | 日本語読解 |
|------|-------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                  |      |          |
|-----|----|------------------|------|----------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名              | 著者名  | 出版社名     |
|     | 1  | 百人一首             | 島津忠夫 | 角川ソフィア文庫 |
|     | 2  | 百人一首 王朝和歌から中世和歌へ | 井上宗雄 | 笠間書院     |
|     | 3  |                  |      |          |

|           |                  |
|-----------|------------------|
| 評価方法 (基準) | 復習テスト20%、レポート80% |
|-----------|------------------|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 和歌が持つ美しいリズムを味わい、千年前の歌人たちからのメッセージを受け取りましょう。 |
|-----------|--|

|          |                          |
|----------|--------------------------|
| 担当者の研究室等 | 非常勤講師室 (前期3号館2階/後期7号館2階) |
|----------|--------------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 予習復習は、配布資料を約1時間程度通読する。<br>「質問はメールにて対応する」 |
|----|--|

|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 日本語表現 I   | 科目名 (英文) | Japanese Expression I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | A B                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 櫻井 清華                 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TJA1441a1 |          |                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br>大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。<br>考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。 |
| 到達目標         | 段階的に文章執筆のメソッドを習得し、最終的に 1000 字程度の論理的な文章を書くことができる。   |
| 授業方法と留意点     | 教科書に沿って講義形式で行う。教科書は必ず用意して授業に臨むこと。<br>毎回授業開始時に前回授業の復習と日本語表現問題のプリントを行う。このプリントのまとめをテストとして実施し、成績評価に取り入れるため、遅刻をしないこと。<br>講義の進捗状況によって、シラバスに記載した順番が前後することもある。                     |
| 科目学習の効果 (資格) | レポート・論文の作成に必要な文章スキルを身につける。   |

| 授業計画 | 回数           | 授業テーマ   | 内容・方法 等                               | 事前・事後学習課題  |
|------|--------------|---|---------------------------------------|--|
|      | 1            | 導入<br>授業の内容、進め方について<br>文章の書き方 1<br>文章表現の基礎を学ぶ | 本講義に臨むための基本姿勢<br>講義<br>文章表現の基礎        | 授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む       |
|      | 2            | 文章の書き方 2<br>文章表現の基礎を学ぶ                        | 講義<br>文章表現の基礎                         | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 3            | 事実の記述と意見の記述                                   | 講義<br>事実を述べる文章と意見を述べる文章の違い。論理的に説明する方法 | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う                   |
|      | 4            | 【課題 1】<br>客観的事実に基づき説明する                       | 【課題作成】<br>1 週間以内に指示に従い課題を書いて提出する      | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 5            | 構成  | 講義<br>レポートなどの文章構成を学ぶ                  | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 6            | 要約①   | 講義<br>要旨を要約するコツを学ぶ                    | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 7            | 要約②   | 講義<br>要旨を要約するコツを学ぶ                    | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う                   |
|      | 8            | 文章を引用する                                       | 講義<br>文章を引用する方法を学ぶ                    | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 9            | 図表の引用   | 講義<br>図表などのデータを引用する方法を学ぶ              | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 10           | 意見を述べる  | 講義<br>論理的考察に基づき意見を述べる                 | 教科書 意見の述べ方を復習する<br>小テストの予習・復習をする<br>指示した練習問題に取り組む<br>課題 2 を見直す |
|      | 11           | 【課題 2】<br>文章を引用して論理的な文章を書く                    | 【課題作成】<br>1 週間以内に指示に従い課題を書いて提出する      | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 12           | 【課題 3】資料 (文章と図表) を引用して見解を述べる                  | 【課題作成】<br>1 週間以内に指示に従い課題を書いて提出する      | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う                   |
|      | 13           | レポートの書き方                                      | 講義<br>引用の作法を確認<br>レポート執筆の基本を学ぶ        | これまでの授業内容を見直す<br>教科書 要約を復習する<br>各自の理解不足箇所を補う<br>指示した練習問題に取り組む  |
|      | 14           | 小テストの実施                                       | これまで行った小テストの内容を確認する                   | 全回配布分のプリントを確認・見直す  |
| 15   | 日本語表現まとめのテスト | 総括  | 各自の理解不足箇所を補う                          |  |

|      |           |             |                    |      |
|------|-----------|-------------|--------------------|------|
| 関連科目 | ゼミ、卒業研究など |             |                    |      |
| 教科書  | 番号        | 書籍名         | 著者名                | 出版社名 |
|      | 1         | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学教育イノベーションセンター編 |      |
|      | 2         |             |                    |      |



|               |  |     |     |      |
|---------------|--|-----|-----|------|
|               | 3  |     |     |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 全三回の課題の合計点により評価する。<br>課題を一度でも提出しない場合は不合格となるので<br>注意してください。 |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 読書は、語彙力や文章力をアップさせるために重要である。日頃から読書の習慣を身につけておく。              |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館2階（非常勤講師室）  |     |     |      |
| 備考            | 総学習時間の目安は60時間。   |     |     |      |

|                |          |          |                       |
|----------------|----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 日本語表現 I  | 科目名 (英文) | Japanese Expression I |
| 学部             | 理工学部     | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 1 年      | クラス      | CD                    |
| 単位数            | 1        | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期       | 授業担当者    | 筒井 大祐                 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎       |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TJA141a1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。<br>大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。<br>考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くかなど、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。 |
| 到達目標         | 適切な方法を用いて、1000 字程度の論理的な文章を書くことができる。   |
| 授業方法と留意点     | 講義にもとづいて、練習問題や課題に取り組む。本講義は、文章作成を一方向的に講義するのではなく、受講者が実際に文章を書きながら、文章作成を習得することを目指す。そのため、練習問題や課題の作成を課す。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。  |

|      |                        |                                 |                                 |                    |
|------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| 授業計画 | 回数                     | 授業テーマ                           | 内容・方法 等                         | 事前・事後学習課題          |
|      | 1                      | 導入<br>文章の書き方 1                  | 授業の目的、進め方の説明<br>レポート・論文の基本事項を学ぶ | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 2                      | 文章の書き方 2                        | わかりやすい文章の書き方を学ぶ                 | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 3                      | 事実と意見                           | 事実と意見の書き分け、論理的に説明する方法を学ぶ        | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 4                      | 【課題 1】 説明文                      | ある事物について、論理的に説明する文章を書く          | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 5                      | 構成                              | レポートなどの文章構成を学ぶ                  | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 6                      | 要約                              | 要旨の要約の作成方法を学ぶ                   | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 7                      | フィードバック                         | 課題 1 のフィードバック                   | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 8                      | 文章を引用する (以下、対面講義)               | 文章を引用する方法を学ぶ                    | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 9                      | 図表を引用する                         | 図表を引用する方法を学ぶ                    | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 10                     | 引用の復習<br>意見を述べる                 | 考察に基づいて意見を述べる方法を学ぶ              | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 11                     | 【課題 2】 論説文                      | 資料を引用して意見を述べる文章を書く              | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 12                     | レポートの書き方 1・2                    | レポートの体裁について学ぶ<br>レポート課題の説明      | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 13                     | フィードバック                         | 課題 2 のフィードバック                   | 1 時間の事前事後学習を目安とする。 |
|      | 14                     | 【 レポート 】                        | レポートを提出する                       | レポートを作成する          |
| 15   | レポートの講評<br>文章作成に関するまとめ | レポートについて講評する<br>文章作成に関して、まとめを行う | これまでの復習                         |                    |

|      |                   |
|------|-------------------|
| 関連科目 | すべての授業の日本語による課題作成 |
|------|-------------------|

|     |    |             |                    |      |
|-----|----|-------------|--------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名         | 著者名                | 出版社名 |
|     | 1  | 大学生の日本語文章表現 | 摂南大学教育イノベーションセンター編 |      |
|     | 2  |             |                    |      |
|     | 3  |             |                    |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 課題 2 回 (20%×2)、レポート (30%)、授業に取り組む姿勢・小テスト (30%) により評価する。<br>課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。           |
| 学生へのメッセージ | 日常会話で使っている日本語 (話し言葉) と、レポートなどで書く日本語 (書き言葉) は区別しなくてはなりません。これからの大学生活、社会生活のためにも、文章表現の方法を勉強していきましょう。 |
| 担当者の研究室等  | 非常勤講師室   |
| 備考        | 提出課題については、授業中にフィードバックをします。   |

|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 日本語表現 I   | 科目名 (英文) | Japanese Expression I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | E F                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 松尾 佳津子                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TJA1441a1 |          |                       |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 文章表現の基礎を習得し、日本語表現力を高めることを目的とする。大学でのレポート・論文の作成、また社会に出てからの文書の作成に必要な、「事実を客観的に説明する」、「意見を論理的に記述する」力を養成することに重点を置く。考えや経験をどうまとめるか、他人に読んでもらう文章をどう書くか、など、文章化する際の基礎を実践的にトレーニングする。 |
| 到達目標        | 適切な方法を用いて、1000 字程度の論理的な文章を書くことができる。  |
| 授業方法と留意点    | テキストに即して知識を整理したのち、各自取り組んだ課題（毎回の課題&中間課題 2 回&最終課題の全 3 種類）を提出していただきます。その中から適宜取り上げてコメントを加え、受講者と共有しながらフィードバックして授業を進めていきます。  |
| 科目学習の効果（資格） | 授業でのレポート作成や卒業後の文章作成に役立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ              | 内容・方法 等          | 事前・事後学習課題   |
|----|--------------------|------------------|---|
|    |                    |                  |   |
| 1  | ・はじめに<br>・文章の書き方 1 | レポート・論文の基本事項     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 2  | ・文章の書き方 2          | わかりやすい文章の書き方     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 3  | ・事実と意見             | 事実と意見の書き分け       | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 4  | ・課題①-1 説明文         | 必要なことをわかりやすく説明する | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 5  | ・課題①-2 説明文         | 課題①を振り返る         | 指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                                     |
| 6  | ・構成                | レポートなどの文章構成を学ぶ   | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 7  | ・要約                | 要旨の要約の作成方法を知る    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 8  | ・文章を引用する           | 文章を引用する方法を学ぶ     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）<br>※この回から対面に変更。 |
| 9  | ・図表を引用する           | 図表を引用する方法を学ぶ     | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 10 | ・意見を述べる            | 考察に基づいて意見を述べる    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 11 | ・課題②-1 論説文         | 資料を引用して意見を述べる    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 12 | ・課題②-2 論説文         | 課題②を振り返る         | 指摘された問題点を踏まえて、課題を修正しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                                     |
| 13 | ・レポートの書き方 1        | レポートの体裁について学ぶ    | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 14 | ・レポートの書き方 2        | レポートの作成の注意点を教える  | 授業中に解答しきれなかった練習問題については、次回に提出できるように答案を作成しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                 |
| 15 | ・最終課題レポート          | まとめのレポートを作成する    | 当日のレポート作成に備えて、テキストを読み直して注意点を確認しておく。（所要時間の目安は 1 時間）                          |

関連科目 すべての授業の日本語による課題作成

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名           | 出版社名               |
|-----|----|-----|---------------|--------------------|
|     | 1  |     | 「大学生の日本語文章表現」 | 摂南大学教育イノベーションセンター編 |
| 2   |    |     |               |                    |
| 3   |    |     |               |                    |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法（基準） 課題 2 回（20%×2）、レポート（30%）、授業に取り組む姿勢・小テスト（30%）により評価する。課題、レポートを一度でも提出しない場合は不合格となる。

学生への 学生として、社会人として、他人に自分の考えていることを伝えるには、友人とのラインのやり取りのようなわけにはいきません。自分の文章を

|          |   |
|----------|---|
| メッセージ    | 胸を張って他人に提示できるように、実際に手を動かしてトレーニングを重ねましょう。            |
| 担当者の研究室等 | 7号館2階（非常勤講師室）                                       |
| 備考       | ◇事前事後学習の総時間の目安は15時間。<br>◇提出課題については、授業中にフィードバックをします。 |

|               |           |         |                   |
|---------------|-----------|---------|-------------------|
| 科目名           | キャリアデザインⅠ | 科目名(英文) | Career Planning I |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次          | 1年        | クラス     |                   |
| 単位数           | 1         | 履修区分    | 選択科目              |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 中川 浩一             |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |                   |
| 科目ナンバリング      | TCA1445a1 |         |                   |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | <p>この授業を通じて学生には</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 就職や人生設計の前提として、「大学生」として大学生活をプランニングする。</li> <li>2) 基礎ゼミと連携しつつ、「摂南大学」の学生として必要な知識や技能を習得する。</li> <li>3) 専門の学びとの接続となるよう基本的なスタディスキルを習得する。</li> <li>4) 講義と並行して、グループワークを実施し、課題やメンバー構成などの所与の条件に対してグループとして処していく力を養成する。</li> </ol> <p>ようになることが期待される。<br/>なお、講義は担当講師の人材業界での業務及び起業経験を活かした内容も含まれる。</p> <p>S</p> |
| 到達目標        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 摂南大学への理解を深め、自らの大学生活を充実させる方法を考えられるようになる。</li> <li>2) 社会の変化を知り、これから身につけたい力について考えられるようになる。</li> <li>3) 調べる・考える・発表するための技能についての理解を深めることを講義目標とする。</li> </ol>   |
| 授業方法と留意点    | <p>講義では資料を熟読した上で課題に挑まなければならないので、積極的な態度で受講すること。</p> <p>今学期は Teams を使ってグループワークを行うこともある。</p>  |
| 科目学習の効果(資格) | <p>社会と自分の接点を考えるきっかけとなる。</p> <p>「大学生活を充実させる」きっかけになる。</p>  |

|      |                             |  |  |   |
|------|-----------------------------|--|--|---|
| 授業計画 | 回数                          | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題   |
|      | 1                           | ようこそ、摂南大学へ   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業のオリエンテーション</li> <li>・キャリアデザインとは何か? 何故必要なのか?</li> <li>・公と私について考える</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分にとって“キャリアデザイン”とは何かを考えること(0.5時間)</li> </ul>  |
|      | 2                           | さあ始めよう! 大学生活を  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶということを理解する</li> <li>・「学修」の意味を学ぶ</li> <li>・ノートの取り方、学ぶためのスキルを身に付ける</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学で学ぶ意味について考えること(0.5時間)</li> </ul>  |
|      | 3                           | 摂南大学   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・摂南大学の建学の精神と教育理念を理解する</li> <li>・摂南大学の中にある「機会」について知る</li> <li>・アセスメントを実施する</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・摂大生として、建学の精神と教育理念を理解すること</li> <li>・大学の中にある「機会」の活用の仕方を考えること</li> <li>・講義で課された課題に取り組むこと(2時間)</li> </ul> |
|      | 4                           | 自己効力感を高めよう   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学生活において目標とすることを考える</li> <li>・自己効力感を高めることの意味を知る</li> <li>・個人ワークのインストラクション</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・設定された個人ワークに取り組むこと(2時間)</li> </ul>   |
|      | 5                           | グループ課題の設定  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループワーク(インタビュープロジェクト)の目的を理解する</li> <li>・社会人としてのマナーを学ぶ</li> <li>・グループで工程管理を考える</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループで課題に取り組むこと(2時間)</li> </ul>  |
|      | 6                           | 社会は君を待っている   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本の労働事情の推移を知る</li> <li>・社会で求められている力について考える</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会で求められる人材について考えること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 7                           | 社会の仕組み①  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・GDP から見る社会の仕組み</li> <li>・労働と貨幣</li> <li>・税金について考える</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・経済・金融と私たちの生活の結びつきを考えること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 8                           | 社会の仕組み②  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・税金について考える</li> <li>・社会の問題についてディスカッション</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・配布資料を熟読し、社会の仕組みについて考えること(0.5時間)</li> </ul>  |
|      | 9                           | 自分づくり①   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の良いところを100挙げる</li> <li>・ペアワーク</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の長所や短所について考え、周囲の人にも聴くこと(1時間)</li> </ul>   |
|      | 10                          | 自分づくり②   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシート記入</li> <li>・ペアワーク</li> <li>・大学4年間の目標設定</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・大学へ入学した目的と学生としての自分の目標を再確認すること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 11                          | スケジューリング術  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を理解する</li> <li>・PDCA サイクルを身につける</li> <li>・入学から今までの大学生活を振り返る</li> <li>・未来履歴書を書いてみる</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会人基礎力を実践する方法を考えること(0.5時間)</li> </ul>   |
|      | 12                          | ビブリオバトル①   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ビブリオバトルで発表をする準備</li> <li>・グループ内で発表する</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・他者に紹介したい本を選び、発表の準備を行うこと(1時間)</li> </ul>   |
|      | 13                          | グループ課題の発表会   | グループ課題の発表会   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・グループ内のプレゼンテーションの内容をまとめること(1.5時間)</li> </ul>   |
|      | 14                          | グループ課題の発表会   | ・グループごとのプレゼンテーション  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレゼンテーションの準備をすること(2時間)</li> </ul>   |
| 15   | 夢の実現に向けて-学びのプランニング-/講義のおさらい | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びのプランニング</li> <li>・講義の振り返り</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み以降の大学生活の目標を考えること(1時間)</li> </ul>  |   |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | キャリアデザインⅡ、キャリアデザインⅢ、インターンシップⅠ、インターンシップⅡ<br>エンプロイメントデザインⅠ、エンプロイメントデザインⅡ |
|------|--|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|               |  |     |     |      |
|---------------|--|-----|-----|------|
| 参考書           | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1  |     |     |      |
|               | 2  |     |     |      |
|               | 3  |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 各回の課題レポート (55%)、最終レポート (45%) で総合的に評価する。                  |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 自分の将来を考える授業であると認識し、能動的に参加すること。                           |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 7号館3階 教育イノベーションセンター (上野山)<br>7号館3階 教育イノベーションセンター (水野)    |     |     |      |
| 備考            | 1. 必要に応じて授業内でレジメを配布する。<br>2. 各回のミニレポートは採点した後に、最終講義で返却する。 |     |     |      |

|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | デザイン方法論   | 科目名 (英文) | Design Methodology |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                    |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目             |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 稲地 秀介              |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | TDR2026a0 |          |                    |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | デザインとは問題解決プロセスを「計画」と「実行」の2段階に分け、前者の部分を用いる。今日、我々が当然と思っているこの「計画」+「実行」というプロセスは近代の産業革命（工業化）とともに発明されたものであり、高々二百年程度の歴史しかない。とはいっても、この短い期間の中で、その方法論は多様な広がりを見せ、次々と新しいデザインを提出しつづけてきた。しかし、21世紀に入り、大量生産・大量消費の工業社会は行き詰まり、我々は社会そのものを作り変えるという新しい問題に直面した。これまでとは異なる方向へと「デザイン」の |
| 到達目標        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・今日的なデザイン方法に関する基礎的知識を習得する</li> <li>・答えのない問題解決に向けた議論の構えを習得する。</li> </ul>  |
| 授業方法と留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・動画やTeamsなどの情報メディアや教育ツールを用いた授業とする場合がある。</li> <li>・学外見学やゲスト講師によるレクチャーを行う場合がある。</li> <li>・講義は授業計画に沿って行うが、学生の理解度および興味に合わせてフレキシブルに計画内容を修正しながら実施する。</li> </ul>  |
| 科目学習の効果（資格） | なし  |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                              |
|----|--|---|--|
|    |  |   |  |
| 1  | デザインとは？  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・授業概要の説明</li> <li>・アートとデザインはどう違うのか？</li> </ul>                               | 事前・事後<br>面白いと思う「デザイン」を探し、面白いと思う点を整理する。 |
| 2  | 「デザイン方法」の概念整理                                      | ジョン・クリス・ジョーンズの Design Methods を起点に古典的なデザイン方法論を概観し、デザイン方法発展の大きなフレームを理解する。  |  |
| 3  | 問題発見と調査分析①(プロダクトデザイン：調査・分析・評価)                     | プロダクトデザインの典型的なデザイン方法を事例に、問題発見から解決までの大まかなプロセスを知る。  |  |
| 4  | 問題発見と調査分析②(プロダクトデザイン：脱・市場ニーズ主義への道程)                | 従来のマスパロダクトデザインの抱える課題、次世代のプロダクトデザイン方法の展開について考察する。  |  |
| 5  | インクルーシブ・デザイン(ユーザーとデザイナーの対等な関係が作る新しい可能性)            | デザインによる排除は、市場原理等に加速されて社会的排除につながる可能性を孕んでいる。いくつかの事例からユーザーとデザイナーが対等な関係性の中でデザイン(参加型デザイン)することが生み出す可能性について考察する。           |  |
| 6  | 情報のデザイン(InfoGraphics、UserInterface、UserExperience) | 情報を視覚的に分かり易く伝えることに加えて、今日では美しく快適なユーザーと機器との相互的な情報交換体験をデザインすることが求められている。いくつかの事例から情報デザインの展開(社会的要求と技術的応答)と今後の展望について考察する。 |  |
| 7  | コミュニティー・デザイン(社会を持続可能な構造へと変える担い手は誰か?)               |   |  |
| 8  | レジリエンス・デザイン(復旧なのか復興なのか?生活か制度か?誰がきめるのか?)            |   |  |
| 9  | アルゴリズム・デザイン(モデル化による予測可能性と創造性)                      |   |  |
| 10 | 学術研究のデザイン(既知の海と未知の海の泳ぎ方)                           |   |  |
| 11 | デザイン方法の事例①(学外講師ショート・レクチャー)                         |   |  |
| 12 | デザイン方法の事例①(分析・考察)                                  |   |  |
| 13 | デザイン方法の事例②(レクチャー)                                  |   |  |
| 14 | デザイン方法の事例②(学外講師ショート・レクチャー)                         |   |  |
| 15 | 講義のまとめ   | 事例分析のプレゼンと  |  |

|      |                              |
|------|------------------------------|
| 関連科目 | インテリアデザイン演習、設計演習、プロダクトデザイン演習 |
|------|------------------------------|

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|     |    |                                 |            |      |
|-----|----|---------------------------------|------------|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名                             | 著者名        | 出版社名 |
|     | 1  | 「デザイン学概論」                       | 石田 亨       | 共立出版 |
|     | 2  | 「誰のためのデザイン？」増補・改訂版 認知科学者のデザイン原論 | D. A. ノーマン | 新曜社  |

|               |   |                               |      |        |
|---------------|---|-------------------------------|------|--------|
|               | 3   | コミュニティデザインの時代 - 自分たちで「まち」をつくる | 山崎 亮 | 中央公論新社 |
| 評価方法<br>(基準)  | 課題レポート (100%) のみで成績評価を行う。                                     |                               |      |        |
| 学生への<br>メッセージ | 教科書は指定しないが、講義時に必要な資料を配布する予定。グループワークで評価を行うことがあるため提出物などに注意すること。 |                               |      |        |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館7階 稲地准教授室   |                               |      |        |
| 備考            | 講義に係る予復習は、毎回1.5時間程度を目安とし全15回で計60時間程度を行うこと。                    |                               |      |        |



|                |           |          |                                     |
|----------------|-----------|----------|-------------------------------------|
| 科目名            | 福祉住環境学    | 科目名 (英文) | Introduction to Housing Environment |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                           |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                     |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 稲地 秀介, 山根 聡子                        |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎        |          |                                     |
| 科目ナンバリング       | TDR2028a0 |          |                                     |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 現在、日本は超高齢社会となっており、高齢者がQOLを保ちながら、安心して住み続けられる住まいの整備が急務である。また、障がい者の自立と社会参加を支える基盤となる住環境の整備も、重要な課題となっている。<br>本講では、この社会に生きる誰もが健やかで安全に暮らせる住環境実現に向けて、高齢者・障がい者の住まいや施設、また福祉のまちづくりについて理解を深め、住環境整備の実践において必要となる知識及び技能を習得することを目的とする。   |
| 到達目標        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・高齢者・障がい者の視点から、福祉住環境整備の意義や理論的背景、社会における取組状況の基礎的部分を理解・実践できる。</li> <li>・高齢者・障がい者の住環境の現状と課題を認識し、生活改善に向けた住環境整備手法について基礎的部分を理解・実践できる。</li> <li>・高齢者住宅や福祉施設の種類や変遷を理解し、計画及び設計手法について基礎的部分を理解・実践できる。</li> </ul>                          |
| 授業方法と留意点    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・Teamsを活用したオンライン授業とし、パワーポイント、資料プリント等を用いて講義を行う。</li> <li>・講義の後半（第12回～第14回）では、高齢者を想定したリフォームプラン作成課題に取り組み、簡単な製図を行う。</li> <li>・授業中に小テストを実施し、事前学習で課した課題取組状況と、前回までの授業の理解度を確認することがある。</li> <li>・学外見学や学外ゲスト講師を招くなどを行うことがある。</li> </ul> |
| 科目学習の効果（資格） | <ul style="list-style-type: none"> <li>・福祉住環境コーディネーター（建築や住環境などに関する法令・制度や整備の部分のみ）</li> <li>・一級建築士、二級建築士</li> </ul>  |

| 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法等                                | 事前・事後学習課題  |
|----|------------------|---------------------------------------|--|
|    |                  |                                       |  |
| 1  | 福祉住環境の理念・意義      | 福祉住環境の理念・意義、バリアフリーとユニバーサルデザイン（担当：山根）  | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 2  | 高齢者・障がい者等の住宅・住環境 | 高齢者・障がい者等を取り巻く住宅・住環境の現状と課題（担当：山根）     | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 3  | 住宅におけるバリアフリー整備   | バリアフリー整備の手法、住宅設備・用具の活用、整備に係る制度（担当：山根） | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 4  | 住宅におけるユニバーサルデザイン | ユニバーサルデザインによる住宅計画、事例（担当：山根）           | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 5  | 高齢者施設・住宅の整備      | 高齢者施設の種類の、制度的背景、事例（担当：山根）             | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 6  | 障がい者施設・住宅の整備     | 障がい者施設及び共生型住宅の種類、制度的背景、事例（担当：山根）      | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 7  | 福祉のまちづくりの展開      | 福祉まちづくりの計画と制度（担当：山根）                  | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 8  | 高齢者住宅の設計手法       | 高齢者住宅の設計手法（担当：稲地）                     | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく<br><br>事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します |
| 9  | バリアフリー改修の設計手法    | バリアフリー改修の設計手法（担当：稲地）                  | 授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく  |

|    |                  |   |  |
|----|------------------|---|--|
|    |                  |   | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します<br>授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく |
| 10 | 高齢者・障がい者の住宅事例（1） | 高齢者・障がい者の住宅の新築事例（担当：稲地）                 | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します<br>授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく |
| 11 | 高齢者・障がい者の住宅事例（2） | 高齢者・障がい者の住宅の改修事例（担当：稲地）                 | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します<br>授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく |
| 12 | 高齢者住宅の計画（1）      | リフォームプラン作成（1）エスキース（担当：稲地）               | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します<br>授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく |
| 13 | 高齢者住宅の計画（2）      | リフォームプラン作成（2）製図（担当：稲地）                  | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します<br>授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく |
| 14 | 高齢者住宅の計画（3）      | リフォームプランのプレゼンテーション、講評（担当：稲地）            | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します<br>授業内で提示する課題について、翌週までに調べておく |
| 15 | 福祉住環境整備体験授業      | 高齢者体験、バリアフリー整備モデル施設の見学等の体験型授業（担当：稲地、山根） | 事後学習（毎回）：<br>講義内容をまとめ、用語等を理解し、覚える<br><br>※いずれも毎回授業中に行う小テストに出します                              |

関連科目 設計演習 II、建築計画学

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名                   | 著者名            | 出版社名  |
|----|-----------------------|----------------|-------|
| 1  | 住環境のバリアフリー・ユニバーサルデザイン | 野村歡 編、上田瑞昌 他 著 | 彰国社   |
| 2  | ユニバーサルデザインの教科書 第3版    | 中川聰 監修         | 日経BP社 |
| 3  |                       |                |       |

評価方法（基準） 毎回授業中に行う小テスト（20%）、課題（リフォームプランの作成・プレゼンテーション）（40%）、習熟度チェック（40%）

学生へのメッセージ 本講義で展開される知見は、住み継ぎ続けられる社会環境づくりの担い手になるために必要な素養の一つです。あくまでも導入部分であり、興味に沿って更に展開することが望まれます。

担当者の研究室等 山根講師室（12号館7階）  
稲地准教授室（12号館7階）

備考 ・講義に関連した小テスト・課題等は、理解を深められるよう授業内で紹介・解説する。  
・事前・事後学習は概ね各回1時間半程度を目安として行うこと。

|                |              |          |                    |
|----------------|--------------|----------|--------------------|
| 科目名            | コミュニティプランニング | 科目名 (英文) | Community Planning |
| 学部             | 理工学部         | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 2年           | クラス      |                    |
| 単位数            | 2            | 履修区分     | 選択必修科目             |
| 学期             | 後期           | 授業担当者    | 坂本 淳二・山根 聡子        |
| ディプロマポリシー (DP) | C◎           |          |                    |
| 科目ナンバリング       | TDR2029a0    |          |                    |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 住環境デザインにおいては、集合住宅・住宅地等一定の空間スケールにおいて、居住者が共有・共用する空間の整備や管理が重要な鍵となる。コミュニティプランニングは、集合住宅・住宅地等コミュニティの計画及び管理について、背景と意義、制度、計画・整備・再生手法、居住の実態について学び、そこから導かれる課題について考察する。また、コミュニティの持続的な発展には居住者の主体的な関わりが不可欠であることから、まちづくりや地域環境改善等コミュニティを核とする様々な取組についての理解を深める。<br>本講義は、コミュニティの形 |
| 到達目標         | ○住環境整備及び管理に関する基礎的知識を習得し、コミュニティが果たす役割について理解できるようになる。<br>○コミュニティベースの集合住宅及び住宅地について、基本理念、計画手法、法制度を理解し、計画技術についての基礎的知識を得ることができる。<br>○住民主体で展開されるコミュニティ醸成・再生やまちづくりの進め方に関する基礎的知識を習得できる。  |
| 授業方法と留意点     | ○パワーポイント、配付資料等を用いて講義を進める。<br>○講義の中盤 (第8回) ではコミュニティプランニング事例見学として、ニュータウン、エリアマネジメントによる住宅地整備等の事例見学を行う。<br>○毎回授業中に小テストを実施し、事前学習で課した課題取組状況と、前回までの授業の理解度を確認する。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 本科目は、一級・二級建築士受験資格指定科目 (その他) となっている。   |

| 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     |  |  |
| 1  | ガイダンス, コミュニティの定義<br>日本の伝統的コミュニティ 1  | ○講義の目的・内容と進め方, 方針, 評価及びコミュニティの定義について解説する。<br>○白川郷合掌造集落の大屋根葺きを事例に日本の伝統的コミュニティを体感する。 | 事前: シラバスを読んで内容を確認する (30分)<br>事後: 白川郷合掌造集落について調べておく (60分)         |
| 2  | 日本の伝統的コミュニティ 2                      | 前回に引き続き, 白川郷合掌造集落の大屋根葺きを事例に日本の伝統的コミュニティを解説する。                                      | 事前: 前回聴講内容について要点をまとめる (30分)<br>事後: 聴講内容に関する課題について調査する (60分)      |
| 3  | 近代市民コミュニティと空間計画                     | 近代市民コミュニティを焦点とする空間計画の形成過程, 建築空間における仕掛けを解説する。                                       | 事前: コミュニティの定義について確認しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)     |
| 4  | コミュニティの場としての住宅地                     | 講義における住宅地についての定義及び住宅地の多様性について解説する。   | 事前: 自分の周りの住宅地を見学しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 5  | 【以降ハイフレックス授業】<br>近隣住区論              | 住宅地計画において世界中で活用されている「近隣住区理論」について解説する。  | 事前: 近隣住区について, 調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)         |
| 6  | 住宅地におけるコミュニティベースの計画 1 住宅地の構成と手法     | コミュニティ形成・醸成に関する住宅地の全体構成, 空間構成手法について解説する。   | 事前: 自分の周りの住宅地を見学しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 7  | 住宅地におけるコミュニティベースの計画 2 街区と建築の配置      | 住宅地の街区形成と建築の配置の考え方とコミュニティ形成との関係について解説する。   | 事前: 自分の周りの住宅地を見学しておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 8  | 住環境管理の考え方とコミュニティ                    | 住環境管理の背景と意味, 課題を解説し, 住環境管理におけるコミュニティの意義について考える。                                    | 事前: 「住環境」「コモンスペース」について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分) |
| 9  | 集合住宅の管理とコミュニティ                      | 集合住宅入居者の共同管理と入居者・地域コミュニティとの関係について解説する。   | 事前: マンション管理について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 10 | 集合住宅におけるコミュニティベースの計画 1 コーポラティブ住宅    | コーポラティブ住宅の定義と建築計画について概説し, 計画事例を解説する。   | 事前: コーポラティブ住宅について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)      |
| 11 | 集合住宅におけるコミュニティベースの計画 2 コレクティブ住宅     | コレクティブ住宅の定義と建築計画について概説し, 計画事例を解説する。  | 事前: コレクティブ住宅について調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)       |
| 12 | 住宅地の管理・計画とコミュニティ 1 エリアマネジメント・日本型HOA | コミュニティによる住宅地管理や, 地域環境改善・まちづくりの取組について解説する。  | 事前: エリアマネジメントについて調べておく (30分)<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)      |
| 13 | 住宅地の管理・計画とコミュニティ 2 地区計画             | 住民主体で策定される都市計画である「地区計画」の基本内容とその利用法を解説する。   | 事前: 地区計画について, 調べておく (30分).<br>事後: 講義内容を確認, 用語等を理解する (60分)        |
| 14 | 講義の総括と重要事項の確認                       | 講義後半の習熟度の確認, 講義全体のまとめを行う。  | 事前: 講義後半 (第9回以降) の資料を読んで, 要点を整理・確認しておくこと (60分以上)                 |
| 15 | コミュニティプランニング事例見学                    | コミュニティベースの計画による集合住宅, 住宅地 (ニュータウン) の見学を行う。  | 事前: 見学先の配布資料を読んで内容を確認する (30分)<br>事後: 見学内容をまとめ, レポートを作成する (60分以上) |

関連科目 福祉住環境学, 地域・都市計画学, サステナブルデザイン演習, 住環境マネジメント

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|               |   |                        |          |        |
|---------------|---|------------------------|----------|--------|
| 参考書           | 番号  | 書籍名                    | 著者名      | 出版社名   |
|               | 1   | 新建築学大系 20 住宅地計画        | 土肥博至・御船哲 | 彰国社    |
|               | 2   | 集合住宅地 (建築計画・設計シリーズ 33) | 小泉信一編    | 市ヶ谷出版社 |
|               | 3   | 住環境マネジメント：住宅地の価値をつくる   | 齊藤広子     | 学芸出版社  |
| 評価方法<br>(基準)  | 各講義での小テスト：40%，事例見学レポート：10%，まとめテスト：50%   |                        |          |        |
| 学生への<br>メッセージ | 集合住宅・住宅地では、これまで居住者のコミュニティを形成・醸成する多種多様な工夫・仕掛けが提案されてきました。コミュニティ形成の理論とともに、多くの事例を紹介しますので、インターネット検索や休日などの現地見学に積極的に取り組んでください。 |                        |          |        |
| 担当者の<br>研究室等  | 12号館6階・坂本教授室，12号館7階・山根講師室   |                        |          |        |
| 備考            | ○講義での小テストについては、講義中に解答例をフィードバックする。<br>○まとめテストについては、Moodle等で解答例を提示する。   |                        |          |        |

|                |           |          |                                |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名            | 建築デザイン論   | 科目名 (英文) | Theory of Architectural Design |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                                |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択必修科目                         |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 久富 敏明                          |
| ディプロマポリシー (DP) | E◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング       | TDR2051a0 |          |                                |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 住環境の形成が深く生活文化に根ざしたものであり、建築デザインが身体スケールに対する理解を元に、家具デザイン、インテリアデザインからまちづくり、都市計画、ランドスケープデザイン、環境芸術、など分野横断的な社会活動であることを理解する。 |
| 到達目標         | 建築入門講座として、専門用語とその意味を習得する。住環境デザイン及び建築デザインに関連する知識を元に、計画し実践する能力を習得する。   |
| 授業方法と留意点     | 授業の形式は講義中心である。教科書及び配布プリントを利用し、授業進行に合わせ適宜理解度のチェックを行う。授業方法は、ICT ツール、または、プロジェクター、板書を利用する。教科書、配布済プリントは必ず持参すること。          |
| 科目学習の効果 (資格) | 1 級建築士、2 級建築士、木造建築士の資格試験に関連する内容  |

| 回数 | 授業テーマ                          | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                   |
|----|--------------------------------|--|---|
|    |                                |  |   |
| 1  | イントロダクション<br>住環境デザインと建築デザインの関係 | 建築を自然と地域に開くことの意義について                               | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 2  | 地域主義の建築と批判的地域主義の建築             | 気候風土と建築の関係 生業の地域性と住環境デザイン                          | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 3  | 考現学と建築デザイン                     | 考古学と民族学から考現学へ ふるまいと建築デザイン                          | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 4  | 自然発生的建築の多様性 I                  | 精神世界の投影、風土と住形式の不確定性、シンボルの多義性、防御と結束の表明、風と対話する家型、他   | 事前に教科書 P. 8 から P. 19 を読み、要点を理解する (1.5 時間)   |
| 5  | 自然発生的建築の多様性 II                 | 集落の歴史的持続性、集住の特異性、形式の持続性、地中の家の原初的形態 倉に貯蔵される記憶       | 事前に教科書 P. 20 から P. 28 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 6  | 近代建築の成り立ち                      | 近代建築のつくり方 近代建築によって出来るようになったこと                      | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 7  | 近代建築の多義性 I                     | コルビュジエとミースにみる建築デザインの法則性                            | 事前に教科書 P. 29 から P. 39 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 8  | 近代建築の多義性 II                    | ライトとカーンにみる建築デザインと自然の関係                             | 事前に教科書 P. 39 から P. 48 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 9  | 空間と架構デザイン                      | 素材と技術の発展と建築デザインの関係 石造、木造、鉄筋コンクリート造、鉄骨造から 3D プリンターへ | 事前に教科書 P. 69 から P. 88 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 10 | 現代建築への展開 I                     | ピアノにみる建築技術と環境デザインの関係                               | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 11 | 現代建築への展開 II                    | フォスターにみる建築技術と環境デザインの関係                             | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 12 | 日本の歴史的建築構成の意味                  | 時間軸から見た素材、構法 日本の伝統的建築物に見られる空間性                     | 事前に教科書 P. 49 から P. 68 を読み、要点を理解する (1.5 時間)  |
| 13 | ランドスケープデザインと建築空間の連関            | 水・光・風・におい・音と建築デザイン                                 | 事前に教科書 P. 89 から P. 108 を読み、要点を理解する (1.5 時間) |
| 14 | 建築デザインと環境芸術                    | 環境芸術の成立と建築デザイン 美術館建築の歴史との関係                        | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |
| 15 | 建築デザインが必要とされる場所                | 大規模災害時の避難所生活 拡張する公共空間のつかい方                         | 授業で配布した資料を読み、要点を理解する (1.5 時間)               |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 関連科目 | 設計演習 (II、III、IV)、建築計画学 |
|------|------------------------|

| 番号 | 書籍名  | 著者名                       | 出版社名  |
|----|------|---------------------------|-------|
|    |      |                           |       |
| 1  | 建築概論 | 本多友常、安原盛彦、大氏正嗣、佐々木葉二、柏木浩一 | 学芸出版社 |
| 2  |      |                           |       |
| 3  |      |                           |       |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 講義時間内に行なう修得理解度テストまたはレポート (計 5 回、各回 20 点) 100%。授業テーマの区切りに合わせ授業の一環として実施し解説する。なお期末試験は実施しない。 |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 本講義で習得した知識を設計演習科目 (設計演習 II、III、IV) で活用しましょう |
|-----------|---|

|          |                 |
|----------|-----------------|
| 担当者の研究室等 | 12 号館 7 階 久富教授室 |
|----------|-----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 5 回の修得理解度テストまたはレポートの解説を次回の授業で行い理解を深める。<br>授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。<br>予習復習は配布資料、教科書の通読、関連図書の検索も含め約 1 時間 30 分間程度とする。 |
|----|---|

|                |           |          |                 |
|----------------|-----------|----------|-----------------|
| 科目名            | 人文地理学     | 科目名 (英文) | Human Geography |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科       |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                 |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目            |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 笠原 俊則           |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                 |
| 科目ナンバリング       | THU2407a1 |          |                 |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 『環境』ということばはいろいろの分野でよく使われているが、地理学では最も重要な術語の一つである。そして近年人間活動にともなってこの環境に著しい変化が生じている。本講義では、最近の地理的環境問題の例をいくつか取り上げて説明し、受講生諸君が現代社会について考える一助にしてもらいたいと考えている。 |
| 到達目標         | 最終的には、受講者全員が現代の環境問題について興味を持ち、理解し、考え方を確立してくれることを期待している。これら3点をクリアできれば、この科目を受講した事が諸君の今後の人生に大いに役立つであろう。  |
| 授業方法と留意点     | WebFolder にあげた音声入りのパワーポイントファイルを使って講義を行います。講義実施日から1週間以内をめどに必ずファイルを見て下さい。何回かレポートを課しますので、自らも疑問点を調べるという態度で受講して下さい。                                     |
| 科目学習の効果 (資格) | 人間活動が、我々を取り巻く環境にいかなる影響を与えているかを、身近に感じ取ることができるようになる。   |

|      |    |                  |   |   |
|------|----|------------------|---|---|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ            | 内容・方法 等                                   | 事前・事後学習課題                                     |
|      | 1  | 地理学とは？           | ・地理学の歴史<br>・地理学の定義                        | 指定テキスト「まえがき」に目を通しておいて下さい。                     |
|      | 2  | 地理学と環境           | ・人類による環境への働きかけの歴史(過去から現在まで)               | 前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。                        |
|      | 3  | 生活の舞台としての地形－その1－ | ・扇状地の地形と土地利用<br>・氾濫原における生活と土地利用           | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 4  | 生活の舞台としての地形－その2－ | ・台地・段丘の発達と土地利用                            | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 5  | ため池の多面的機能        | ・ため池の持つ多面的な機能が現在にどのように生かされているか            | 指定テキスト第5章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 6  | 水資源と農業           | ・稲作と水資源との関係                               | 前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。                        |
|      | 7  | ダム建設とそれともなう環境の変化 | ・ダム堆砂およびそれともなう環境の変化                       | 指定テキスト第4章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 8  | 離島における地下ダムの建設    | ・宮古島における地下ダムの建設                           | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 9  | 都市化にともなう水文環境の変化  | ・都市化にともなう流出および水質の変化<br>・都市化地域における水害と下水道整備 | 指定テキスト第3章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 10 | 都市気候について         | ・都市気候とは？<br>・都市気候の具体例                     | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 11 | すみわけられた都市社会空間    | ・エスニックマイノリティー社会<br>・インナーシティ問題             | 指定テキスト第7章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 12 | ニュータウンの高齢化       | ・日本におけるニュータウンの成立<br>・千里ニュータウンの高齢化         | 指定テキスト第9章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。  |
|      | 13 | 広域中心都市仙台の発展      | ・広域中心都市とは<br>・仙台の発展状況<br>・仙台における東日本大震災の影響 | 配布プリントに目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。     |
|      | 14 | 都市商業の盛衰と多様化      | ・都市商業の発展と社会環境の変化<br>・都市中心部の空洞化と都市商業の変化    | 指定テキスト第10章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |
|      | 15 | 伝統工業の現状と課題       | ・伝統工業の育成および発展。京都市を例として。                   | 指定テキスト第12章に目を通しておいて下さい。前回の講義内容を各自で確認しておいて下さい。 |

|      |           |
|------|-----------|
| 関連科目 | 「環境関連科目」等 |
|------|-----------|

|     |    |           |       |      |
|-----|----|-----------|-------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名       | 著者名   | 出版社名 |
|     | 1  | 人間活動と環境変化 | 吉越昭久編 | 古今書院 |
|     | 2  |           |       |      |
|     | 3  |           |       |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | レポート試験を実施します。配点は60点です。さらにパワーポイント講義を聞いてもらった後、何回かレポート課題を課しますので、期日までに WebFolder の指定されたフォルダーに提出して下さい。配点は40点です。なお、評価のポイントは自分なりの考えを持てるようになったかどうかです。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | 地理学には地図が付きものである。講義中に出てくる地名を地図帳で確認すれば、内容がより理解しやすくなるであろう。最近の高等学校教育では地理が選択になっているため、履修していない人もいられると思われるが、もし高校時代に使用した地図帳があれば、講義中に持参していただきたい。 |
|-----------|--|

|            |        |
|------------|--------|
| 担当者の研究室等備考 | 非常勤講師室 |
|------------|--------|

|                |           |          |                           |
|----------------|-----------|----------|---------------------------|
| 科目名            | 経済学入門     | 科目名 (英文) | Introduction to Economics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                 |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                           |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 奥西 達也                     |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                           |
| 科目ナンバリング       | TS02411a1 |          |                           |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | この授業は、受講生が経済学のごく初歩的な知識を身につけ、新聞などの経済記事をある程度理解できるようになることを目指す。経済とは何か、経済学とはどのような学問かを考えることを導入部に、新聞やネット上の経済記事で目にする基本的な経済用語、経済の大まかなしくみ(メカニズム)について、できるだけ平明に説明していく。また、戦後から現在に至る世界経済史のマクロ的な振り返りを通して、現日本の経済状況を理解することをも目指す。 |
| 到達目標     | 経済の大まかなしくみがある程度理解できるようになる。<br>現代経済の流れや経済問題がある程度理解できるようになる。<br>新聞やネット上の経済記事の内容がある程度理解できるようになる  |
| 授業方法と留意点 | 授業資料配信型のオンライン授業とする。<br>使用するオンラインツールはWebFolderである。授業資料ではできる限り平明な解説文と図説チャートなどの静止画をメインにしたものを用いる(必要な場合には音声、動画を交える)。   |

| 科目学習の効果 (資格) |  |   |   |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
|--------------|--|---|---|---------|-----------|---|-----------|---|---|---|--------|---|---|---|----------------------|-------------|---|---|----------------------|-------------|---|---|---------------------|-----------------------------------|---|---|---------------------|----------------------------|---|---|--------------------|---------------------------|---|---|--------------------|--------------|---|---|-----------|---------------------------|---|----|------|----------------------------|---|----|---------|-----------------------------------|---|----|----------|---|---|----|-----------|------------|---|----|-------|-----------------------------|---|
| 授業計画         | <table border="1"> <thead> <tr> <th>回数</th> <th>授業テーマ</th> <th>内容・方法 等</th> <th>事前・事後学習課題</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>イントロダクション</td> <td>授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。</td> <td>事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とは何かの学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>経済と経済学</td> <td>誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>市場の種類としくみⅠ<br/>生産物市場①</td> <td>需要・供給・価格調整。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>市場の種類としくみⅡ<br/>生産物市場②</td> <td>需要・供給・数量調整。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>市場の種類としくみⅢ<br/>労働市場①</td> <td>労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>市場の種類としくみⅣ<br/>労働市場②</td> <td>労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>市場のしくみと種類Ⅴ<br/>資本市場</td> <td>資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>市場の種類としくみⅥ<br/>貨幣市場</td> <td>貨幣の需要・供給と利率。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>GDPと経済成長率</td> <td>ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>為替変動</td> <td>外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>国際分業と貿易</td> <td>自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>インフレとデフレ</td> <td>どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>中央銀行と金融緩和</td> <td>価格政策と数量政策。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>政府の役割</td> <td>有効需要政策と乗数効果。<br/>租税政策と所得再分配。</td> <td>事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。</td> </tr> </tbody> </table> | 回数  | 授業テーマ   | 内容・方法 等 | 事前・事後学習課題 | 1 | イントロダクション | 授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。 | 事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とは何かの学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 2 | 経済と経済学 | 誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 3 | 市場の種類としくみⅠ<br>生産物市場① | 需要・供給・価格調整。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 4 | 市場の種類としくみⅡ<br>生産物市場② | 需要・供給・数量調整。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 5 | 市場の種類としくみⅢ<br>労働市場① | 労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 6 | 市場の種類としくみⅣ<br>労働市場② | 労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 7 | 市場のしくみと種類Ⅴ<br>資本市場 | 資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 8 | 市場の種類としくみⅥ<br>貨幣市場 | 貨幣の需要・供給と利率。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 9 | GDPと経済成長率 | ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 10 | 為替変動 | 外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 11 | 国際分業と貿易 | 自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 12 | インフレとデフレ | どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 13 | 中央銀行と金融緩和 | 価格政策と数量政策。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 | 14 | 政府の役割 | 有効需要政策と乗数効果。<br>租税政策と所得再分配。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 |
| 回数           | 授業テーマ  | 内容・方法 等                                       | 事前・事後学習課題   |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 1            | イントロダクション  | 授業にかかわるガイダンス(授業の進め方・成績評価)。経済に関する受講生へのアンケート。   | 事前学習として「経済」とは何か、「経済学」とは何かの学問かについて、自分なりの見解を簡単にまとめておく。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 2            | 経済と経済学   | 誰のための経済か、様々な経済学(マクロ経済学とミクロ経済学など)：対象の違い、視座の違い。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 3            | 市場の種類としくみⅠ<br>生産物市場①   | 需要・供給・価格調整。                                   | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 4            | 市場の種類としくみⅡ<br>生産物市場②   | 需要・供給・数量調整。                                   | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 5            | 市場の種類としくみⅢ<br>労働市場①  | 労働需要と労働供給。賃金の決定と失業の発生：自然失業率と景気変動。             | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 6            | 市場の種類としくみⅣ<br>労働市場②  | 労働市場の規制と緩和：労働法制とさまざまな雇用形態。                    | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 7            | 市場のしくみと種類Ⅴ<br>資本市場   | 資金調達と株式市場。株価の決定。株式会社のしくみ。                     | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 8            | 市場の種類としくみⅥ<br>貨幣市場   | 貨幣の需要・供給と利率。                                  | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 9            | GDPと経済成長率  | ストックとフロー、付加価値、三面等価、経済成長率。                     | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 10           | 為替変動   | 外国為替とは。通貨安・通貨高が経済生活へ及ぼす影響。                    | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 11           | 国際分業と貿易  | 自由貿易のメリット・デメリット。保護貿易の功罪。国際収支の考え方。             | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 12           | インフレとデフレ   | どのような現象か。なぜ起こるのか。その対策は：ケインジアンの考え方、マネタリストの考え方。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 13           | 中央銀行と金融緩和  | 価格政策と数量政策。                                    | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |
| 14           | 政府の役割  | 有効需要政策と乗数効果。<br>租税政策と所得再分配。                   | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。                         |         |           |   |           |   |   |   |        |   |   |   |                      |             |   |   |                      |             |   |   |                     |                                   |   |   |                     |                            |   |   |                    |                           |   |   |                    |              |   |   |           |                           |   |    |      |                            |   |    |         |                                   |   |    |          |   |   |    |           |            |   |    |       |                             |   |

|               |   |                   |                    |   |
|---------------|---|-------------------|--------------------|---|
|               | 15  | 世界経済と日本<br>まとめと復習 | 経済のグローバル化とリージョナル化。 | 事前学習として講義資料を読み指示された課題予習ををする。事後学習として講義内容の復習および指示された復習課題を行う。それぞれ1時間以上かけること。 |
| 関連科目          | なし  |                   |                    |   |
| 教科書           | 番号  | 書籍名               | 著者名                | 出版社名  |
|               | 1   |                   |                    |   |
|               | 2   |                   |                    |   |
|               | 3   |                   |                    |   |
| 参考書           | 番号  | 書籍名               | 著者名                | 出版社名  |
|               | 1   | 経済学入門 (マクロ編)      | ティモシー・テイラー         | かんき出版   |
|               | 2   | 日本経済の常識           | 中原隆幸               | ナカニシヤ出版   |
|               | 3   | 入門経済学             | J. スティグリッツ         | 東洋経済新報社   |
| 評価方法<br>(基準)  | 定期試験 (筆記試験) 70%、小テスト・提出物などが 30%。  |                   |                    |   |
| 学生への<br>メッセージ | 日々、経済記事に注意を向け、関心あるトピックについて (自分なりに) 掘り下げて調べる習慣をつけてほしい。   |                   |                    |   |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)  |                   |                    |   |
| 備考            | チェックシート(小テスト)、提示された課題への取り組みなどを通して、自身の理解不足の箇所を把握し、自主的に調べ知識を深める、あるいは新たな気づきを得ることが肝要である。とりわけ重要な事項で理解の不足が目立つ場合には、折に触れ授業で言及しましたチェックシートや課題で問う、などのフィードバックを図る。 |                   |                    |   |



|               |           |          |                           |
|---------------|-----------|----------|---------------------------|
| 科目名           | 経済学入門     | 科目名 (英文) | Introduction to Economics |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                 |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |                           |
| 単位数           | 2         | 履修区分     | 選択科目                      |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 小塚 匡文                     |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                           |
| 科目ナンバリング      | TS02411a1 |          |                           |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 経済活動は私たち自身が毎日、直接かかわっているものです。しかしそれを理解するためには、企業や金融機関、政府などの私たち家計以外の活動を知ることが必要です。また、地域や日本全体、さらには世界各国との経済的なつながりを知ることが重要です。この講義では、基本的な経済の仕組みについて、学んでいきます。  |
| 到達目標        | この講義は、経済活動の仕組みにかんする基本的な項目を学び、その内容を理解できるようにすることを目的としています。この講義を通じて、学生の皆さんが日々の新聞やニュースで接する経済ニュースをある程度理解し、より関心を持って読み、さらに（粗削りでもよいので）自らの意見を持つことができるようになることを目標としています。  |
| 授業方法と留意点    | (1) この講義は遠隔式で実施します。Microsoft Teams を利用してリアルタイムで講義を配信します。<br>(2) 講義資料は Web Folder と Microsoft Teams の、各講義回のチャンネルにアップロードします。また、講義中の課題（練習問題）は Microsoft Forms による解答フォームを用意しますので、そちらをご利用ください。練習問題には、解答期限を設けます。<br>(3) 講義資料には、PowerPoint と PDF ファイルがあります。PowerPoint ファイルには、解説用の音声ファイルを埋 |
| 科目学習の効果（資格） | 現実経済の基本的な知識が身につくので、新聞の経済関係の記事が読めるようになります。公務員試験や企業の筆記試験に出題される可能性のある、時事問題についての知識を習得できます。   |

| 回数 | 授業テーマ       | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題             |
|----|-------------|-------------------------------|-----------------------|
|    |             |                               |                       |
| 1  | イントロダクション   | この講義について                      | 講義資料 (1) での学習 (1 時間)  |
| 2  | 私たちの暮らしと経済  | 経済の基本・需要と供給/「景気」とは？<br>/景気の指標 | 講義資料 (2) での学習 (1 時間)  |
| 3  | 景気の仕組み (1)  | 決算書について/失業率とは？                | 講義資料 (3) での学習 (1 時間)  |
| 4  | 景気の仕組み (2)  | 国内総生産・経済成長率について/アベノミクスとは？     | 講義資料 (4) での学習 (1 時間)  |
| 5  | おカネについて (1) | おカネの役割                        | 講義資料 (5) での学習 (1 時間)  |
| 6  | おカネについて (2) | 税金の役割                         | 講義資料 (6) での学習 (1 時間)  |
| 7  | 金融の仕組み (1)  | 金融の仕組み (銀行について)               | 講義資料 (7) での学習 (1 時間)  |
| 8  | 金融の仕組み (2)  | 金融の仕組み (その他の金融機関について)         | 講義資料 (8) での学習 (1 時間)  |
| 9  | 金融の仕組み (3)  | 中央銀行の役割                       | 講義資料 (9) での学習 (1 時間)  |
| 10 | 投資の仕組み (1)  | 株式について                        | 講義資料 (10) での学習 (1 時間) |
| 11 | 投資の仕組み (2)  | 国債の仕組み/NISA とは？               | 講義資料 (11) での学習 (1 時間) |
| 12 | 世界経済 (1)    | 為替レートについて/EU とユーロ/<br>BREXIT  | 講義資料 (12) での学習 (1 時間) |
| 13 | 世界経済 (2)    | 中国の経済/アジアの経済                  | 講義資料 (13) での学習 (1 時間) |
| 14 | 日本経済 (1)    | 戦後日本経済史                       | 講義資料 (14) での学習 (1 時間) |
| 15 | 日本経済 (2)    | 日本経済のこれから                     | 講義資料 (15) での学習 (1 時間) |

関連科目

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名                   | 著者名 | 出版社名          |
|----|-----------------------|-----|---------------|
| 1  | 池上彰の経済のニュースが面白いほどわかる本 | 池上彰 | KADOKAWA/中経出版 |
| 2  |                       |     |               |
| 3  |                       |     |               |

評価方法（基準） 講義中の課題（練習問題、配点 25%）、試験（配点 50%）、レポート（配点 25%）で評価します。練習問題を Microsoft Forms で解答してください。その際には、解答時間の制限を設けます（原則として次回の講義開始時まで）。講義の進度にあわせた学習をしてください。

学生へのメッセージ 疑問が生じたら、講義中、講義後を問わず、メールなどを介してもいいので、積極的に質問してください。「聞くは一時の恥聞かぬは一生の恥」です。なお、Microsoft Forms を利用した出欠調査を実施します。講義開始から 30 分以内に回答してください。回答フォームへのリンクは、Microsoft Teams のその講義回のチャンネルにあります。

担当者の研究室等 1 号館 7 階 小塚研究室

備考

|               |           |          |                      |
|---------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名           | 実践英語 I a  | 科目名 (英文) | Practical English Ia |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | A                    |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 湊 由妃子                |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング      | TEN2431c1 |          |                      |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 読解を中心に行う授業である。1回生で習得した読解力に加えて、英語を聴いて、内容を理解する段階まで進めていきたい。また、より長い文章を読むことにより、より多くの語彙力、文法力をつけていくことを目的とする。<br>教科書は、NHKの海外放送向け番組 NEWSLINE から採択されたものを取り上げているので、今のニュースを英語を通して学べる。<br>英語能力の向上とともに、日本で起こっていることを英語を通して見て、考える。 |
| 到達目標         | DVD を見て、今の英語を「聴き」「読む」ことでリスニングとリーディングの能力を向上させることを最大の目標とする。まじめに授業に取り組み、自らの努力することで、必ず英語の力がつき、TOEIC のスコアアップにつながるようになる。   |
| 授業方法と留意点     | 語学の授業であるので、学生主導で進めていく。リスニング・、訳出、練習問題、音読、すべてを学生に指名することになるので、予習は欠かさずことなく、積極的に受講してもらいたい。<br>また、辞書は必ず持参すること、教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 授業で習得した読解力は英検や TOEIC 等のテストに必ず役立つ。  |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等                               | 事前・事後学習課題                             |
|----|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
|    |  |                                       |                                       |
| 1  | ガイダンス<br>英語ニュース  | 授業の進め方と評価方法の説明<br>英語のニュースを聞き取りと内容把握   | 教科書をもってくること<br>Unit 1 の予習             |
| 2  | Unit 1: Making Waves with a Magical Instrument<br>ロシアの電子楽器テルミンの日本人奏者の試み      | 語彙問題とリスニング<br>第1回単語テスト                | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0001-0045            |
| 3  | Unit 1: Making Waves with a Magical Instrument<br>ロシアの電子楽器テルミンの日本人奏者の試み      | 内容把握と練習問題<br>第2回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0046-0090<br>小テスト準備  |
| 4  | Unit 2: Backstage Tour with Augmented Reality Stars<br>拡張現実のアイドルグループの裏側を紹介する | 語彙問題とリスニング<br>第3回単語テスト<br>Unit 1 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0091-0135            |
| 5  | Unit 2: Backstage Tour with Augmented Reality Stars<br>拡張現実のアイドルグループの裏側を紹介する | 内容把握と練習問題<br>第4回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0136-0180<br>小テスト準備  |
| 6  | Unit 3: Drinking to Eat<br>忙しい現代人にとっての画期的な商品「飲むおにぎり」について                     | 語彙問題とリスニング<br>第5回単語テスト<br>Unit 2 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0181-0225            |
| 7  | Unit 3: Drinking to Eat<br>忙しい現代人にとっての画期的な商品「飲むおにぎり」について                     | 内容把握と練習問題<br>第6回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0226-0270<br>小テスト準備  |
| 8  | Unit 4: Next Generation Mobility<br>次世代の移動手段にみる日本の技術力の高さ                     | 語彙問題とリスニング<br>第7回単語テスト<br>Unit 3 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0271-0315            |
| 9  | Unit 4: Next Generation Mobility<br>次世代の移動手段にみる日本の技術力の高さ                     | 内容把握と練習問題<br>第8回単語テスト                 | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0316-0360<br>小テスト準備  |
| 10 | Unit 5: Eco-friendly Fashion Statement<br>余った衣料品に新たな価値を与えて販売する企業の取り組み        | 語彙問題とリスニング<br>第9回単語テスト<br>Unit4 小テスト  | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0361-0405            |
| 11 | Unit 5: Eco-friendly Fashion Statement<br>余った衣料品に新たな価値を与えて販売する企業の取り組み        | 内容把握と練習問題<br>第10回単語テスト                | 復習、の予習<br>単語学習範囲: 0406-0438<br>小テスト準備 |
| 12 | Unit 6: Building a Bridge to Share a Son's Dream<br>一人の男性の行為が与えた様々な影響        | 語彙問題とリスニング<br>Unit 5 小テスト             | 復習、予習                                 |

|               |  |   |   |                 |
|---------------|--|---|---|-----------------|
|               | 13   | Unit 6: Building a Bridge to Share a Son's Dream<br>一人の男性の行為が与えた様々な影響 | 内容把握と練習問題                                 | 復習、予習<br>小テスト準備 |
|               | 14   | Unit 7: Taking Aim<br>バスケの「スリーポイントシュート」対決で勝ち続ける沖縄の男性についてのレポート         | 語彙問題とリスニング<br>Unit 6 小テスト                 | 復習、予習           |
|               | 15   | Unit 7: Taking Aim<br>バスケの「スリーポイントシュート」対決で勝ち続ける沖縄の男性についてのレポート         | 内容把握と練習問題                                 | 復習と定期試験（前期末）の準備 |
| 関連科目          | 他の英語科目   |   |   |                 |
| 教科書           | 番号   | 書籍名   | 著者名                                       | 出版社名            |
|               | 1  | NHK NEWSLINE4   | 山崎達朗・Stella M. Yamazaki・Erika C. Yamazaki | 金星堂             |
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition           | 西谷 恒志                                     | 成美堂             |
|               | 3  |   |   |                 |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名                                       | 出版社名            |
|               | 1  |   |   |                 |
|               | 2  |   |   |                 |
|               | 3  |   |   |                 |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%、e-learning 学習の進捗度 20%、定期テスト 30%、小テストと授業態度 30%の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br>授業態度とは授業中の質問や指名に対する回答状況、授業への集中度をさす。<br>詳しくは第 1 回目に授業で説明する。  |   |   |                 |
| 学生への<br>メッセージ | 授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。  |   |   |                 |
| 担当者の<br>研究室等  | 3 号館 2 階(前期) 7 号館 2 階(後期) 非常勤講師室   |   |   |                 |
| 備考            | <ul style="list-style-type: none"> <li>実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。</li> <li>授業計画は進度によって変わる場合がある。</li> <li>事前事後の学習のため、毎回平均 1 時間は学習すること。</li> <li>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</li> <li>小テスト等は授業中にフィードバックする。</li> </ul> |   |   |                 |

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I a  | 科目名 (英文) | Practical English Ia |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | B                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 猪熊 慶祐                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2431c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。  |
| 到達目標         | 1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。  |
| 授業方法と留意点     | 原則テキストに沿って授業を進めるので、予習復習をしっかりと行うこと。毎回の授業には必ず辞書を持参すること。授業では小テストを行います。e-learningなどを積極的に活用して日々の学習に動んでください。<br><br>授業はただ出席するだけではなく、積極的な参加が求められます。教科書を忘れる、携帯の使用や私語、居眠り等が認められた場合は欠席扱いとしますので注意すること。<br><br>Wi-Fiの通信障害等で途中切断などになった場合、課題提出によって出席の代替とする。<br>なお、Teamsの障害が起きた場合、Zo |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC, 英検等  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---|--|---|
|    |   |  |   |
| 1  | Orientation, Questionnaire, Self-Introduction           | 授業の進め方や予習・復習の仕方、評価方法、英語共通課題などについて説明を行う。また、教科書の内容について導入を行う。                 | 教科書の内容や構成を確認する。(1時間)<br>単語帳 1-34  |
| 2  | Unit 1 College Sports (1) アメリカの大学生とスポーツについてのエッセイの読解     | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 35-68   |
| 3  | Unit 1 College Sports (2) アメリカの大学生とスポーツに関連した英作文と会話の聴解   | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 1 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 69-102                          |
| 4  | Unit 2 Hip Hop Music (1) アメリカの若者とヒップホップ音楽についてのエッセイの読解   | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 103-136 |
| 5  | Unit 2 Hip Hop Music (2) アメリカの若者とヒップホップ音楽に関連した英作文と会話の聴解 | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 2 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 137-170                         |
| 6  | Unit 3 Travel (1) 旅行についてのエッセイの読解                        | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 171-204 |
| 7  | Unit 3 Travel (2) 旅行に関連した英作文と会話の聴解                      | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 3 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 205-238                         |
| 8  | Unit 4 Video Games (1) テレビゲームについてのエッセイの読解               | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 239-272 |
| 9  | Unit 4 Video Games (2) テレビゲームに関連した英作文と会話の聴解             | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 4 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 273-306                         |
| 10 | Unit 5 Recycling (1) リサイクルについてのエッセイの読解                  | 350語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                      | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 307-340 |
| 11 | Unit 5 Recycling (2) リサイクルに関連した英作                       | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を                                  | Unit 5 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなど  |

|               |   | 文と会話の聴解   | 解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。  | して、復習する。<br>単語帳 341-374   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|---------------|---|---|--|---|----|-----|-----|------|---|---------------------|-----------------|-----|---|---|------|-----|---|--|--|--|
|               | 12  | Unit 6 Fast Food (1)<br>ファーストフードについての<br>エッセイの読解    | 350 語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 375-408 |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 13  | Unit 6 Fast Food (2)<br>ファーストフードに関連した<br>英作文と会話の聴解  | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 6 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。<br>単語帳 409-438                         |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 14  | Unit 7 Extreme Weather (1)<br>異常気象に関するエッセイの<br>読解   | 350 語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための練習問題を解く。                                     | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。                |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 15  | Unit 7 Extreme Weather (2)<br>異常気象に関する英作文<br>と会話の聴解 | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認のための問題を解く。 | Unit 7 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、復習する。  |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Indicator 3</td> <td>Cohen, Mihara 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |   |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Indicator 3 | Cohen, Mihara 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名   | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             | English Indicator 3   | Cohen, Mihara 他                                     | 南雲堂  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition   | 西谷恒志  | 成美堂  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |   |  |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                     |                 |     | 2 |   |      |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名   | 出版社名   |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>統一英語単語テスト 20%<br/>e-learning 20%<br/>小テスト 20%<br/>定期試験 30%<br/>授業態度 (投げかける質問に対する発言、反応状態、積極性など) 10%<br/>出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。</p> <p>*教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合は、欠席扱いとする。</p>   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>語学学習は筋トレやボディメイクのようなものです。単語帳や e-learning など教材をフル活用して地道に続けていけば、TOEIC などのテストでも必ず結果はついてきます。日々の進歩を愉しんで、一喜一憂することなく取り組んでいきましょう。授業中は、自主発表などの積極的な態度で臨んでください。</p> <p>*授業内容は進度によって変更する場合があります。</p>  |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)  |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 備考            | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。   |   |  |   |    |     |     |      |   |                     |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I a  | 科目名 (英文) | Practical English Ia |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | C                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2431c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。<br>TOEIC Bridge に慣れて、高得点を目指せるようになることが目標である。  |
| 到達目標         | TOEIC 500点以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。<br>単語テストはNO1~NO 438の範囲を毎回40単語ずつ10回に分けてテストする。また、テキストの内容に関して各章ごとに臨時テストを行う。<br>予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Bridge のリスニング、語彙、文法、読解力の向上  |

| 回数 | 授業テーマ               | 内容・方法 等                                   | 事前・事後学習課題                                      |
|----|---------------------|---|--|
|    |                     |   |  |
| 2  | リスニング対策             | リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする<br>Be動詞<br>単語テスト1  | 単語テストの予習 NO 41~80<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理    |
| 3  | リスニング対策             | リスニングを中心とし、語彙、文法の学習<br>一般動詞1<br>単語テスト2    | 単語テストの予習 NO 81~120<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 4  | リスニング対策             | リスニングを中心とし、語彙、文法の学習もする<br>一般動詞2<br>単語テスト3 | 単語テストの予習 NO121~160<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 5  | 語彙問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>進行形<br>単語テスト4   | 単語テストの予習 NO161~200<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理   |
| 6  | 語彙問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>未来形<br>単語テスト5   | 単語テストの予習 NO 201~240<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 7  | 語彙問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>助動詞<br>単語テスト6   | 単語テストの予習 NO 241~280<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 8  | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>名詞<br>単語テスト7    | 単語テストの予習 NO 281~320<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 9  | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>冠詞<br>単語テスト8    | 単語テストの予習 NO 321~360<br>復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 |
| 10 | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>代名詞<br>単語テスト9   | 単語テストの予習 NO 361~400<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理  |
| 11 | 文法問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>前置詞<br>単語テスト10  | V単語テストの予習 NO 400~438<br>該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理 |
| 12 | 読解問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>形容詞             | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 13 | 読解問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>副詞              | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 14 | 読解問題対策              | 語彙、読解、文法、Listening の練習<br>比較              | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                         |
| 15 | 総まとめ TOEIC形式 ポストテスト | 総復習 TOEIC ポストテスト                          | 重要項目、フレーズの整理、総復習                               |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名         | 著者名        | 出版社名          |
|-----|---|-------------|------------|---------------|
|     | 1   | Let's Write | 語順が身につく英作文 | Hiroyuki Tomi |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test |             |            | 成美堂           |
| 3   |   |             |            |               |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、定期試験 20%、小テスト 20%、提出物 10%、授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性、発表など) 10%、e-learning 20%の割合で評価する。 |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | *連絡や課題はTeams から行いますので、必ず登録してください。<br>・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。 |
|-----------|--|

|              |  |
|--------------|--|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・辞書は毎回必携のこと</li> <li>・e-learning 教材と、テキストの音声をダウンロードして自宅学習を行いましょ<br/>う。</li> </ul> |
| 担当者の<br>研究室等 | 非常勤講師室 （前期3号館2階、後期7号館2階）   |
| 備考           | <p>事前事後学習（それぞれ約1時間）以外に、毎日単語、15分、リスニング15分の学習をすること。</p> <p>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</p> <p>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。</p>      |

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I a  | 科目名 (英文) | Practical English Ia |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | D                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 梅田 尋道                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2431c1 |          |                      |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | <p>高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。<br/>基本的な英語能力で専門的な分野（科学的な内容）を学ぶ。</p> <p>TOEIC Bridge, TOEIC 対策も目的とする。</p> |
| 到達目標        | <p>正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。</p> <p>基礎的な英語力で、理系科学に関する内容を読解、説明できるようになる。</p>                              |
| 授業方法と留意点    | <p>講義（解説）と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。<br/>辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。<br/>指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをする。</p>                 |
| 科目学習の効果（資格） | TOEIC300 点台を突破する読解力・リスニング力の習得。  |

| 回数 | 授業テーマ                    | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------------------|--|--|
|    |                          |  |  |
| 1  | Introduction             | 授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明<br>単語テスト範囲数の決定 | 教科書と辞書を持参する                                      |
| 2  | New Directions           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0001-0038 |
| 3  | New Directions           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0039-0076 |
| 4  | What's the Other Option? | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0077-0114 |
| 5  | What's the Other Option? | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0115-0152 |
| 6  | You're Leaving Us?       | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0153-0190 |
| 7  | You're Leaving Us?       | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0191-0228 |
| 8  | まとめと中間テスト                | これまでのまとめと中間テスト                                 | 中間テストの準備   |
| 9  | Don't Stop Believing     | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0229-0266 |
| 10 | Don't Stop Believing     | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0267-0304 |
| 11 | He's Not Coming          | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0305-0342 |
| 12 | He's Not Coming          | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0343-0438 |
| 13 | I Want In                | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>統一単語テストの準備                         |
| 14 | I Want In                | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読                                       |
| 15 | まとめと最終試験                 | これまでの項目を総復習                                    | 最終試験の準備  |

関連科目: その他の英語関連科目

| 教科書 | 番号   | 書籍名                              | 著者名            | 出版社名       |
|-----|--|----------------------------------|----------------|------------|
|     | 1  | Communicate in English with glee | Simon Capper 他 | Shohakusha |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志                             | 成美堂            |            |
| 3   |  |                                  |                |            |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法（基準）  
 共通試験 20%（統一英語単語テスト 20%）  
 中間試験と定期試験 40%  
 提出物・授業参加 20%  
 e-learning 20%の割合で評価する。  
 教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合、各授業で3～5点減点する。

学生へのメッセージ  
 “Failure is instructive. The person who really thinks learns quite as much from his failures as from his successes.” — John Dewey  
 たくさん失敗し、たくさん学んでください！

担当者の研究室等  
 非常勤講師室（前期3号館2階/後期7号館2階）

備考  
 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。  
 英単語はe-learning 学習など、毎日、平均1時間は学習すること。  
 質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。  
 課題等の提出物は授業中にフィードバックする。



|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I a  | 科目名 (英文) | Practical English Ia |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | E                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 松井 信義                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2431c1 |          |                      |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 本講座は、1年次で学んだ語彙、文法、読解を基に英語力の更なる向上を目指し、TOEICで評価される英語力の向上を目的とする。異文化間のコミュニケーションは、英語コミュニケーション能力だけにあるのではない。トピックは日米比較で、身の周りにあるものを取り上げ、それらの題材を通して英語力を高めると同時に、日米の差異・共通性の理解を深める。 |
| 到達目標         | TOEIC350点以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | 授業は'Active Participation in Class' (授業への前向きな参加) が大前提である。双方向の全員参加の活発な授業を展開するので、予習が必須で辞書 (できれば、紙の英和辞典) は必ず持ってくること。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、TOEIC350点以上は必ず取れるはずです。   |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題                              |
|----|--|--|--|
|    |  |  |  |
| 2  | Lesson 1<br>Physical Education                         | Physical Education に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0030-0059)      | Lesson 1 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 3  | Lesson 2<br>Sports Clubs                               | Sports Clubs に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0060-0089)            | Lesson 2 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 4  | Lesson 2<br>Sports Clubs                               | Sports Clubs に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0090-0119)            | Lesson 2 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 5  | Lesson 3<br>Cultural Differences                       | Cultural Differences に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0120-0149)    | Lesson 3 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 6  | Lesson 4<br>Haircuts                                   | Haircuts に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0150-0179)                | Lesson 4 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 7  | Lesson 5<br>Music                                      | Music に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0180-0209)                   | Lesson 5 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 8  | Lesson 6<br>Money                                      | Money に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0210-0239)                   | Lesson 6 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 9  | Lesson 7<br>Safety                                     | Safety に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0240-0269)                  | Lesson 7 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 10 | Lesson 8<br>Life Expectancy                            | Life Expectancy に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0270-0299)         | Lesson 8 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 11 | Lesson 9<br>The Metric System                          | The Metric System に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0300-0329)       | Lesson 9 の復習及び予習 (1時間)                 |
| 12 | Lesson 10<br>Police                                    | Police に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0330-0359)                  | Lesson 10 の復習及び予習 (1時間)                |
| 13 | Lesson 11<br>Seasons                                   | Seasons に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0360-0389)                 | Lesson 11 の復習及び予習 (1時間)                |
| 14 | Lesson 12<br>TV Sports                                 | TV Sports に関する内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習 (0390-0419)               | Lesson 12 の復習及び予習 (1時間)                |
| 15 | Lesson 1 ~ Lesson 12<br>Physical Education ~ TV Sports | Lesson 1 ~ Lesson 12 の総復習<br>定期試験 (前期末) の準備<br>統一英語単語テスト準備学習 (0420-0438) | これまでの授業で扱った内容について総復習する (定期試験の準備) (1時間) |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
| 教科書  |          |

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Eye on America and Japan</td> <td>G. Truscott 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版)</td> <td></td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | Eye on America and Japan | G. Truscott 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版) |  | 成美堂 | 3 |  |  |  |
|---------------|--|---------------|------|-----|------|---|--------------------------|---------------|-----|---|---|--|-----|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名           | 出版社名 |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 1             | Eye on America and Japan   | G. Truscott 他 | 南雲堂  |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版)  |               | 成美堂  |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 3             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>英和辞典・和英辞典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 英和辞典・和英辞典                |               |     | 2 |   |  |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名           | 出版社名 |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 1             | 英和辞典・和英辞典  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 2             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 3             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%<br>e-learning 20%<br>課題レポート 60%  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | There is no royal road to English learning. (英語学習に王道なし) にあるように英語学習に王道 (easy way) などありません。英語に触れる絶対的な量を増やさない限り、英語の力は絶対に伸びません。Slow and (or but) steady wins the race. (急がば回れ) を心に留め、ゆっくりでも着実に学習を続けることです。そうすれば英語の力は必ず上達します。諦めずに頑張ってください。   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 備考            | <ol style="list-style-type: none"> <li>事前・事後学習に、毎回 1 時間以上かけること。</li> <li>英単語は e-learning を含めて、毎日、平均 1 時間は学習すること。</li> <li>期末試験の準備には、合計 20 時間以上かけること。</li> <li>上記の学習に、「只管筆写」用紙を活用すること (用紙は非常勤講師室にある)。<br/>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</li> </ol>   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I a  | 科目名 (英文) | Practical English Ia |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | F                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 土田 智佳子               |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2431c1 |          |                      |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。   |
| 到達目標         | TOEIC 350 点 (TOEIC Bridge 130 点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいきます。<br>単語テストは No. 0001-0438 の範囲を毎回約 40 単語ずつテストしたのち、全範囲を対象としたテストを行います。<br>予習、復習、課題をしっかりと行い、ただ出席するだけではなく積極的に授業に参加しましょう。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 語彙、文法、読解力、リスニングの向上   |

| 回数 | 授業テーマ                                  | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                             |
|----|--|--|---------------------------------------|
|    |  |  |                                       |
| 1  | ガイダンス                                  | 授業方針・評価方法などの説明                                   | 事前：教科書に目を通しておく。                       |
| 2  | Unit 1 On My Way to Silicon Valley     | 現在時制の復習、及び Unit 1 の学習。<br>単語テスト No. 0001-0040    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 3  | Unit 2 Welcome to San Francisco        | 代名詞の復習、及び Unit 2 の学習。<br>単語テスト No. 0041-0080     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 4  | Unit 3 First Day of Internship         | 前置詞の復習、及び Unit 3 の学習。<br>単語テスト No. 0081-0120     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 5  | Unit 4 Times, but                      | 過去時制の復習及び、Unit 4 の学習。<br>単語テスト No. 0121-0160     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 6  | Unit 5 They Look Good on You           | 可算・不可算名詞の復習及び、Unit 5 の学習。<br>単語テスト No. 0161-0200 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 7  | Unit 6 Tech Talk                       | Wh 疑問文の復習及び、Unit 6 の学習。<br>単語テスト No.0001-0200    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 8  | Unit 7 You're Sitting on It            | 進行形の復習及び、Unit 7 の学習。<br>単語テスト No. 0201-0240      | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 9  | Unit 8 Going Green                     | 助動詞の復習及び、Unit 8 の学習。<br>単語テスト No. 0241-0280      | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 10 | Unit 9 Time to Work                    | 未来の形の復習及び、Unit 9 の学習。<br>単語テスト No. 0281-0320     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 11 | Unit 10 Know Your Business             | 比較級&最上級の復習及び、Unit 10 の学習。<br>単語テスト No. 0321-0360 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 12 | Unit 11 The Job Interview              | 現在完了の復習及び、Unit 11 の学習。<br>単語テスト No. 0360-0400    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 13 | Unit 12 Is Your Company Right for You? | 接続詞の復習及び、Unit 12 の学習。<br>単語テスト No. 0401-0438     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 14 | Unit 13 Email Matters                  | 動名詞・不定詞の復習及び、Unit 13 の学習。<br>単語テスト No. 0201-0438 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 15 | Unit 14 On the Move                    | 否定文の復習をしながら、Unit 14 の学習。<br>単語テスト No. 0001-0438  | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |

関連科目 他の英語関連科目

| 番号 | 書籍名   | 著者名                | 出版社名 |
|----|---|--------------------|------|
| 1  | English Booster!                            | Robert Hickling ほか | 金星堂  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志               | 成美堂  |
| 3  |   |                    |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準)  
 統一英語単語テスト 20%  
 e-learning 20%  
 小テスト 20%  
 定期試験 30%  
 授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性など) 10%

学生へのメッセージ  
 英語が話せれば、読めれば、皆さんの未来へとつづく多くの可能性の扉が開きます。このクラスを通し英語の基礎力の向上と、自己学習の定着を目指しましょう。

担当者の研究室等  
 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)

備考  
 授業や課題について質問がある学生は、学籍番号、名前、クラス名、受講曜日を必ず記入し下記のアドレスに連絡して下さい  
 chikako.toda@edu.setsunan.ac.jp  
 は毎回の授業に持参すること。  
 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」

|  |  |
|--|--|
|  | 小テスト，提出物等は授業中にフィードバックする。<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。 |
|--|--|

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I b  | 科目名 (英文) | Practical English Ib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | A                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 梶山 寿子                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2432c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC (及び TOEIC Bridge) の受験対策を主目的とした授業です。TOEIC テストで繰り返し出題される語彙の習得や基本的な文法の確認のほか、広告や文書から必要な情報を読み取る、様々なシチュエーションにおける会話などを正確に聞き取るといった実践的な練習問題を通して、読解力やリスニング力を養成。TOEIC のスコアアップを目指します。 |
| 到達目標         | TOEIC400 点以上の実力をつけることを目標とします。   |
| 授業方法と留意点     | TOEIC のテスト形式に慣れ、スコアアップを目指す実践的な学習を、Teams を使ったオンライン授業で行います。積極的に授業に参加し、テキストの予習や復習を欠かさないこと。原則として、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。  |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC (及び TOEIC Bridge) のスコアアップ。  |

| 回数 | 授業テーマ                      | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|----------------------------|--|---|
|    |                            |  |   |
| 2  | パート別攻略法 2                  | Unit 1: リーディングパート 5 & 6 の攻略法について   | テキストの予習・復習<br>単語の自習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (単語帳) No. 439- 587 |
| 3  | パート別攻略法 3                  | Unit2: リスニングパート 3 & リーディングパート 7 の攻略法について                                 | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 439- 587  |
| 4  | パート別攻略法 4                  | Unit3: リスニングパート 4 & リーディングパート 7 の攻略法について                                 | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 439- 587  |
| 5  | シチュエーション別演習<br>オフィス 1      | Unit4<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題<br>単語帳 No. 439- 587 までの単語テスト  | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 6  | シチュエーション別演習<br>健康・医療・環境    | Unit5<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 588- 721  |
| 7  | シチュエーション別演習<br>休暇・旅行       | Unit6<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 588- 721  |
| 8  | シチュエーション別演習<br>オフィス 2      | Unit7<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 588- 721  |
| 9  | シチュエーション別演習<br>イベント        | Unit8<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題<br>単語帳 No. 588-721 までの単語テスト   | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 10 | シチュエーション別演習<br>買い物         | Unit9<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                               | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 722- 862  |
| 11 | シチュエーション別演習<br>不動産・広告・経済など | Unit10<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                              | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 722- 862  |
| 12 | シチュエーション別演習<br>レストラン・食事    | Unit11<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                              | テキストの予習・復習<br>単語の自習 単語帳 No. 722- 862  |
| 13 | シチュエーション別演習<br>オフィス 3      | Unit12<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題<br>単語帳 No. 722- 862 までの単語テスト | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 14 | シチュエーション別演習<br>エンターテインメント  | Unit13<br>テーマに関わる語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの練習問題                              | テキストの予習・復習<br>単語の自習   |
| 15 | 総合演習                       | 前期の復習を兼ねた総合演習<br>語彙や文法の確認、リスニング・リーディングの実践的な練習問題                          | テキストの予習<br>前期に学んだことの復習  |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 全ての英語科目 |
|------|---------|

|     |    |   |        |      |
|-----|----|---|--------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名 |
|     | 1  | Practical Exercises For the TOEIC L&R Test  | 川端淳司 他 | 松柏社  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷 恒志  | 成美堂  |
|     | 3  |   |        |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | 3  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験(統一英語単語テスト) 20% e-learning 学習の進捗度 20%<br>期末の課題 20%、授業への取り組み(積極的な受講態度、発表、提出物、小テストなどで総合的に評価) 40%             |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | TOEIC の問題に慣れ、その解法をつかみましよう。授業に出席するだけでなく、e-learning 教材のほか、教科書に付属する音声ストリーミング教材なども活用して自発的に学習に取り組むことが、実力アップにつながります。 |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (3号館2階)   |  |  |
| 備考            | 事前・事後学習に1時間程度かけること。<br>質問等は出講時に非常勤講師室で対応します。   |  |  |

|                |           |          |                      |
|----------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名            | 実践英語 I b  | 科目名 (英文) | Practical English Ib |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | B                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 永野 喜子                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング       | TEN2432c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC のスコアを上げることに特化した授業を行う。<br>TOEIC L&R テスト対策の教科書と、大学指定の単語集を用い、各問題解答のための対策を演習によって身に付ける。  |
| 到達目標         | TOEIC 400以上のスコアを獲得することを目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 毎回、授業外で自分で学習した単語帳のなかの単語のテストを行う。<br>教科書の各章のターゲットを頭におきながら、TOEIC のパートごとに出题形式を学び、それを身に付けるために練習問題に解答してゆく。Reading Section の解答の際は、毎回適応する時間を計って練習することで、本番には全問解答することができるように準備する。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC L&R test 400 点以上  |

| 回数 | 授業テーマ                       | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                     |
|----|-----------------------------|--|---|
|    |                             |  |   |
| 2  | Unit 1 TOEIC L&R テストの全体像を知る | TOEIC L&R Test 各パートの概観と解答にあたっての留意点を、練習問題の解答をとおして学ぶ。  | 単語小テスト No. 0439-0480<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 3  | Unit 2 人物の動作に注目する           | Part 1 人物 (ひとり) の動作に注目して解答する Part 2 場面をイメージして解答する Part 5&6 英文中の主語と動詞に着目して解答する Part 7 広告文の構成を理解する                   | 単語小テスト No. 0481-0522<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 4  | Unit 3 疑問詞を聞き取る             | Part 1 複数人物の共通動作に注目して解答する Part 2 疑問詞を聞き取って解答する Part 5&6 目的語と補語を見分ける練習 Part 7 Eメールの構成を理解する                          | 単語小テスト No. 0523-0565<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 5  | Unit 4 物の位置・状態を表す表現を身に付ける   | Part 1 位置や状態を表す表現に注意して解答する Part 2 冒頭の2~3語の聞き取りに集中して解答する Part 5&6 節と句と語を見分ける練習 Part 7 オンラインチャットの構成を理解する             | 単語小テスト No. 0566-0609<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 6  | Unit 5 話がかみ合う応答を選ぶ          | Part 1 受け身の進行形に注意して解答する Part 2 話がかみ合う応答を選んで解答する Part 5&6 名詞に注目して解答する Part 7 ささまざまな告知文を知る                           | 単語小テスト No. 0610-0653<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 7  | Unit 6 設問を先読みする             | Part 2 Yes/No 疑問文の特徴を知って解答する Part 3&4 設問を先読みして解答する Part 5&6 動詞の変化形の3つのポイントを理解する Part 7 設問の種類を知る                    | 単語小テスト No. 0654-0698<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 8  | Unit 7 文脈を意識する              | Part 2 Yes/No 疑問文への対応のしかたを理解して解答 Part 5&6 形容詞と副詞に注目して解答する Part 6 文脈から答えを導き出す練習をする                                  | 単語小テスト No. 0699-0741<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 9  | Unit 8 動名詞と to 不定詞を理解する     | Part 2 提案・申し出への対応を理解し解答する Part 3&4 正解の根拠となるポイントを推測して解答する Part 5&6 動名詞と to 不定詞を理解する Part 6 リンクする表現を見つけて解答する         | 単語小テスト No. 0742-0781<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 10 | Unit 9 手紙の特徴を理解する           | Part 2 依頼への対応を理解して解答する Part 3&4 全体的なことを問う問題に解答するときのヒントを理解する Part 5&6 分詞を理解し解答する Part 7 手紙の構成を理解する                  | 単語小テスト No. 0782-0821<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 11 | Unit 10 代名詞を理解する            | Part 2 選択疑問文に解答する Part 3&4 キーワードが一か所しか登場しない設問への対応を理解し解答する Part 5&6 代名詞に注目して解答する Part 7 記事の構成を理解する                  | 単語小テスト No. 0822-0862<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
| 12 | Unit 11 意図問題を攻略する           | Part 2 否定疑問文・付加疑問文への対応を理解し解答する Part 3&4 会話・説明文中の発言の意図を問う問題に解答する Part 5&6 関係代名詞に注目して解答する Part 7 ダブルパッセージの特徴を知って解答する | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                         |
| 13 | Unit 12 複数のパッセージを攻略する       | Part 2 平叙文への返答のしかたを理解する Part 3&4 グラフィック問題を攻略するやり方を理解する Part 5&6 接続詞と前置詞に注目して解答する Part 7 トリプルパッセージの特徴を知             | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                         |

|               |   |                    | って解答する   |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
|---------------|---|--------------------|--|-----------------------|----|-----|-----|------|---|--|--------------------|-------------|---|---|--------------|-----|---|--|--|--|
|               | 14  | Post-test          | 教科書の Post-test に解答する。Reading Section は時間を計って解答し、本番に備える。その後、解説をする | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
|               | 15  | Review             | 総復習  | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 関連科目          | TOEIC、英検ほか、英語関連の資格一般  |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Primary Trainer for the TOEIC L&amp;R Test</td> <td>Junnosuke Hamasaki</td> <td>センゲージ・ラーニング</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test – Revised Edition</td> <td>NISHIYA Koji</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                    |  |                       | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | Primary Trainer for the TOEIC L&R Test | Junnosuke Hamasaki | センゲージ・ラーニング | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test – Revised Edition | NISHIYA Koji | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                | 出版社名   |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 1             | Primary Trainer for the TOEIC L&R Test  | Junnosuke Hamasaki | センゲージ・ラーニング  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test – Revised Edition   | NISHIYA Koji       | 成美堂  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 3             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |                    |  |                       | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |                    |             | 2 |   |              |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名                | 出版社名   |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 1             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 2             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 3             |   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)<br>毎回の課題の学習状況 (提出物の内容) 80%   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館2階 (非常勤講師室)  |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |
| 備考            | 提出物に書かれた質問には、次回の課題提示と同時に、文書で答えます。   |                    |  |                       |    |     |     |      |   |  |                    |             |   |   |              |     |   |  |  |  |



|               |           |          |                      |
|---------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名           | 実践英語 I b  | 科目名 (英文) | Practical English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | C                    |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 西谷 継治                |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング      | TEN2432c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | この授業は、TOEIC (Bridge) 形式の問題を解きながら、文法事項の再確認をし、リスニング・リーディングの力をつけ、日常やビジネス・シーンで役立つコミュニケーション能力を養って行きます。授業はまず学生に発表してもらい、その後ポイントを解説して行きます。この授業を通して TOEIC 形式に慣れ、正解を導くコツを身につけるようにしてください。尚、毎回授業の初めに単語テストを行います。 |
| 到達目標         | TOEIC350点 (TOEIC Bridge130点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | この授業は、TOEIC Bridge で高得点を取るだけでなく、TOEIC テストへの導入も目的としています。TOEIC のコツを身につけられるように、必ず予習をして、授業中は正解だけでなく、なぜその答えが正しいのかということに注意しながら解説をよく聞いて、しっかりメモを取ることが大切です。授業は学生の発表と解説という形で進め、授業の最後に質疑応答の時間を設けます。            |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。   |

| 回数 | 授業テーマ   |  | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題   |
|----|---------|--|--|---|
|    | Unit    | Topic                                    |  |   |
| 1  |         | オリエンテーション、<br>プリント教材 (Unit1<br>Pre-Test) | 授業の進め方の説明、プリント教材を使った課題   | テキストの予習、以下2回目以降の単語テスト範囲を記すので、授業までに必ず覚えておくこと、また授業の後は、次のテスト範囲とともに、見直しをすること。 |
| 2  | Unit 2  | Daily Life                               | 品詞<br>現在進行形に注意する<br>自然な受け答えを探す<br>Eメール                               | テキストの予習<br>単語 0439-0451   |
| 3  | Unit 3  | Airport                                  | 時制<br>時制に注意する<br>空港での会話<br>宣伝文                                       | テキストの予習<br>単語 0452-0494   |
| 4  | Unit 4  | Traffic                                  | 自動詞・他動詞<br>1人の人物が写る写真の場合<br>交通情報のアナウンス文                              | テキストの予習<br>単語 04950-0537  |
| 5  | Unit 5  | Hotel                                    | 主語と動詞の一致<br>身体的な特徴や服装に注意する<br>WH 疑問文<br>アンケート                        | テキストの予習<br>単語 0538-0580   |
| 6  | Unit 6  | Bank                                     | 受動態<br>人物の動作や行為に注意する<br>オフィスでの会話<br>新聞記事                             | テキストの予習<br>単語 0581-0623   |
| 7  | Unit 7  | Office                                   | 不定詞・動名詞<br>There is/are ... 構文<br>パーティでのスピーチ<br>メッセージチェーン            | テキストの予習<br>単語 0624-0666   |
| 8  | Unit 8  | Meeting                                  | 分詞<br>複数の人物が写る写真の場合<br>Yes/No 疑問文<br>社内メモ / Eメール (Multiple Passages) | テキストの予習<br>単語 0667-0709   |
| 9  | Unit 9  | Employment                               | 可算名詞・不可算名詞<br>似た音をもつ単語<br>人事に関する会話<br>求人広告                           | テキストの予習<br>単語 0710-0752   |
| 10 | Unit 10 | Product                                  | 代名詞<br>物が主語となる場合<br>ビジネスに関するトーク<br>リコールに関する通知文                       | テキストの予習<br>単語 0753-0795   |
| 11 | Unit 11 | Order                                    | 関係詞<br>物が主な被写体となる写真の場合<br>付加疑問文<br>苦情文 / 謝罪文 (Multiple Passages)     | テキストの予習<br>単語 0796-0838   |
| 12 | Unit 12 | Contract                                 | 接続詞・前置詞<br>全員に共通する行為に注目する<br>契約に関する会話<br>申込書                         | テキストの予習<br>単語 0839-0862   |
| 13 | Unit 13 | Business                                 | 比較<br>人と物の両方を含む写真の場合<br>社内放送<br>スケジュール表                              | テキストの予習   |
| 14 | Unit 14 | Health                                   | 比較<br>人と物の両方を含む写真の場合<br>社内放送<br>スケジュール表                              | テキストの予習   |
| 15 | Unit 15 | Post-Test                                | (Listening)  | テキストのこれまでの内容の復習   |

|      |         |   |                     |      |
|------|---------|---|---------------------|------|
| 関連科目 | 全ての英語科目 |   |                     |      |
| 教科書  | 番号      | 書籍名                                       | 著者名                 | 出版社名 |
|      | 1       | NEW GATEWAY TO THE TOEIC L&R TEST 新 イラスト・ | David P. Thompson 他 | 金星堂  |

|               |   |  |       |      |
|---------------|---|--|-------|------|
|               |   | 図解で学ぶ TOEIC L&R テスト はじめの一步                                       |       |      |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>[Revised Edition] | 西谷 恒志 | 成美堂  |
|               | 3   |  |       |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名  | 著者名   | 出版社名 |
|               | 1   |  |       |      |
|               | 2   |  |       |      |
|               | 3   |  |       |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%、e-learning20%、定期試験 30%、授業中のテスト 20%、授業態度(発表、積極性、メモのとり方など) 10%の割合で評価する。   |  |       |      |
| 学生への<br>メッセージ | <p>辞書を持参して毎回出席すること、指定された個所を必ず予習することを心がけてください。TOEIC テストは、形式に慣れることで大幅に点数が上がると言われています。是非学生のうちに何度か受験しましょう。</p> <p>原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。<br/>意欲を欠く態度(出席や学習度をはかる課題の未提出者を含む)、教員の注意に従わない学生は、減点や欠席扱いにする。(公的証明書を提出の場合は考慮)</p> |  |       |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館2階非常勤講師室   |  |       |      |
| 備考            | <p>事前・事後学習には1時間以上かけること。<br/>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。</p>   |  |       |      |

|               |           |          |                      |
|---------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名           | 実践英語 I b  | 科目名 (英文) | Practical English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | D                    |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 松浦 茂寿                |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング      | TEN2432c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 今までに学んできた基本文法知識を確認し、皆さんが受ける TOEICブリッジ受験に必要な解法テクニック、特に普段の努力を積み必ず伸びる文法力及び読解力の更なる向上を目標とする。又、授業に平行してテスト受験に欠かせない語彙力向上も目指す。また、授業計画は進度によって変わる場合がある。  |
| 到達目標         | 「千里の山も一歩から...文法ルール及び語彙、毎日少しずつ繰り返し覚えよう！」文法問題が解けるようになるには、1つでも多くの文法ルールを覚え、問題文にどの文法文法ルールが使われているか見抜くのが早道であり、毎日少しずつの努力が大きな結果につながる。単語と同じく、根気よく繰り返し覚え、1つでも多くの問題が解けるように頑張ろう。   |
| 授業方法と留意点     | 毎週、授業時に単語帳から単語テストを行う予定。今まで習ってきた語彙や文法知識を駆使し、一つでも多くの問題が解けることを望む。予習として次に進む分の練習問題を解いて授業に臨もう。特に4択問題は今まで習った知識を駆使し、「この選択肢はこう間違っているから違う」と分かる様になればしめたもの。授業で出てきた新しい単語や学んだ内容をくり返して覚えるのが上達への早道です！提出物及び小テストのフィードバックは翌週以降の授業内で行う予定。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEICブリッジ受験に必要な基本的事項の復習及び知識の養成。   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法等               | 事前・事後学習課題  |
|----|---|----------------------|--|
|    |   |                      |  |
| 1  | オリエンテーション   | 授業方法、提出物、評価方法についての説明 | 次回の第一回単語テスト範囲、439～475番を勉強する事。                          |
| 2  | Lesson 1 The Weather 天気<br>現在時制、過去時制                      | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 6-8、次回の第二回単語テスト範囲、475～514番を勉強する事。               |
| 3  | Lesson 1 The Weather 天気<br>現在時制、過去時制                      | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 8-9、次回の第三回単語テスト範囲、515～554番を勉強する事。               |
| 4  | Lesson 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ<br>冠詞/代名詞     | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 10-12、次回の第四回単語テスト範囲、555～594番を勉強する事。             |
| 5  | Lesson 2 Meetings and Messages ミーティング/メッセージ<br>冠詞/代名詞     | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 12-13、次回の第五回単語テスト範囲、595～634番を勉強する事。             |
| 6  | Lesson 3 Health 健康 進行形                                    | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 14-16、次回の第六回単語テスト範囲、635～674番を勉強する事。             |
| 7  | Lesson 3 Health 健康 進行形                                    | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 16-17、次回の第七回単語テスト範囲、675～714番を勉強する事。             |
| 8  | Lesson 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞                 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 18-20、次回の第八回単語テスト範囲、715～754番を勉強する事。             |
| 9  | Lesson 4 Advertising & Sales 広告/セール 名詞/数詞                 | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 20-21、次回の第九回単語テスト範囲、755～794番を(追って指示します)を勉強する事。  |
| 10 | Lesson 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞 | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 22-24、次回の第十回単語テスト範囲 795～834番を(追って指示します)を勉強する事。  |
| 11 | Lesson 5 Investment & Official Supplies 投資/オフィスの備品 形容詞/副詞 | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 24-25、次回の第十一回単語テスト範囲 835～862番を(追って指示します)を勉強する事。 |
| 12 | Lesson 6 Telephone Messages 電話メッセージ<br>接続詞/前置詞            | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 26-28、次回の第十二回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。           |
| 13 | Lesson 6 Telephone Messages 電話メッセージ<br>接続詞/前置詞            | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 28-29、次回の第十三回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。           |
| 14 | Lesson 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞              | 文法、語彙の各問題演習、答え合わせ    | 教科書 p. 30-32、次回の第十四回単語テスト範囲(追って指示します)を勉強する事。           |
| 15 | Lesson 7 Jobs & Promotions 仕事/昇進 助動詞/使役・知覚動詞              | リーディング問題演習、答え合わせ     | 教科書 p. 32-33   |

|      |    |
|------|----|
| 関連科目 | なし |
|------|----|

| 教科書 | 番号   | 書籍名                                       | 著者名                          | 出版社名 |
|-----|--|---|------------------------------|------|
|     | 1  | TOEIC Bridge Lounge TOEIC Bridge で学ぶ役立つ英語 | Terry O'Brien、三原京、秀野作次郎、木村博是 | 南雲堂  |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test 学校語彙で学ぶ TOEIC テスト (単語集) 改訂新版 | 西谷恒志                                      | 成美堂                          |      |
| 3   |  |   |                              |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法<br>(基準)  | 定期試験(40%)、提出物(10%)、単語小テスト(5%)、平常点(授業態度など5%)の合計60%にe-learning学習進捗度(20%)、共通試験(統一英語単語テスト20%)を足して総合評価します。共通試験(統一単語テスト)を受験しなかった人は評価に大きく影響します。また、日頃の授業態度も重視します。<br>進行状況により授業内容が変わる場合があります。<br>オンライン授業中は単語テストはありません(事前、事後学習課題の範囲記載は削除していません)。また最後までオンライン授業が続いた場合は課題提出60%及び |
| 学生への<br>メッセージ | 「明るく、元気で、感動と発見を与える授業に！」私語をせず、マナーを守り、積極的に参加してクラス全体が一つになる様に、各自協力してもらいたい。折角、授業中に学んだことを暗記したままではすぐに忘れます。例えば英語で書かれた看板のメッセージ等を見ただけで指示が読めるように授業外で繰り返し学習するのが英語上達への早道です。教える側も学ぶ側も仲良く、楽しく、実りある半期になる事を祈る！   |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室(前期3号館2階/後期7号館2階)   |
| 備考            | 事前、事後学習には毎回1時間以上取り組み、課題に1回当たり1時間程度かけて仕上げる事。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」   |

|               |           |          |                      |
|---------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名           | 実践英語 I b  | 科目名 (英文) | Practical English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | E                    |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 金原 真由美               |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング      | TEN2432c1 |          |                      |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC (Bridge) の j 受験対策講座に特化して、TOEIC (Bridge) でのスコアアップを目指す。   |
| 到達目標         | TOEIC の Listening と Reading の出題傾向、及び頻出語彙を徹底確認・理解して、TOEIC350 点以上の実力を身に付ける。<br>単語集学習範囲：p. 82-p. 153 (0439-0862)                               |
| 授業方法と留意点     | 予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。毎回授業の始めに、TOEIC 単語集から小テスト (3~5 分) を行う。実施する小テスト、臨時テスト等の結果はすべて各受講生にフィードバックする。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Test の得点アップにつなげる。   |

| 回数 | 授業テーマ                  | 内容・方法 等                                | 事前・事後学習課題   |
|----|------------------------|--|---|
|    | 1                      | ガイダンス<br>教科書の進め方の説明<br>Unit 1          | 授業内容の詳しい解説(授業の進め方、出欠の扱い、評価方法など)   |
| 2  | Unit 1 Activities      | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 439-477<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 3  | Unit 2 Eating Out      | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 478-516<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 4  | Unit 3 Entertainment   | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 517-555<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 5  | Unit 4 Travel          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 556-594<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 6  | Unit 5 Housing         | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 595-633<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 7  | Unit 6 School          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 634-672<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 8  | Unit 7 Health          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 673-711<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 9  | Unit 7 Health          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 712-750<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 10 | Unit 8 Shopping        | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 751-789<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 11 | Unit 9 Family          | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 790-828<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)     |
| 12 | Unit 10 News           | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 単語小テスト No. 829-862(終了)<br>事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ) |
| 13 | Unit 11 Job Hunting    | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)                           |
| 14 | Unit 12 Advertisements | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)                           |
| 15 | Unit 13 Office Work    | 語彙、リスニング問題のチェック<br>TOEIC 頻出テーマの文法・読解演習 | 事前学習として 1~2 時間かけること (<Listening Test> Part 1-4 をしておく。Reading parts の下読みと単語調べ)                           |

|      |                       |                                  |                          |      |
|------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|------|
| 関連科目 | TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般 |                                  |                          |      |
| 教科書  | 番号                    | 書籍名                              | 著者名                      | 出版社名 |
|      | 1                     | Practical TOEIC Bridge L&R Tests | Alison Kitzman・三原京・他 2 名 | 南雲堂  |

|               |  |   |      |      |
|---------------|--|---|------|------|
|               | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test—<br>Revised Edition--(指定の単語集) | 西谷恒志 | 成美堂  |
|               | 3  |   |      |      |
| 参考書           | 番号   | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|               | 1  |   |      |      |
|               | 2  |   |      |      |
|               | 3  |   |      |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 20%<br>E-learning 学習 20%<br>教員教員による評価(授業への参加度:質問に対する発言、単語小テスト、宿題など 40% /定期試験 20%) 60% とし総合的に評価する。<br>原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |   |      |      |
| 学生への<br>メッセージ | 自宅学習として、教科書のリスニング問題をほぼ取れるまで一聴く練習をして下さい。<br>音声機器を使って、聴いた音をすぐ真似る練習をし、アクセントやリズムを習得しましょう。<br>Teams はリアルタイムで行う。                                     |   |      |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室(前期3号館2階 / 後期7号館2階)  |   |      |      |
| 備考            |  |   |      |      |

|               |           |          |                      |
|---------------|-----------|----------|----------------------|
| 科目名           | 実践英語 I b  | 科目名 (英文) | Practical English Ib |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科            |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | F                    |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                 |
| 学期            | 前期        | 授業担当者    | 中道 英美子               |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                      |
| 科目ナンバリング      | TEN2432c1 |          |                      |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業は、TOEIC Bridge、及び TOEIC 受験対策を目的とする。従って日常生活、ビジネスシーン等で使用される英語の基本語彙を学び、役立つ文法事項を確認をする。メール、広告、掲示物などから必要な情報を読み取ったり、様々なシチュエーションにおけるダイアログ、アナウンスメント等を聞いて内容把握をする練習を行う。 |
| 到達目標         | TOEIC 350点 (TOEIC Bridge 130点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点     | Moodle 上で配信される授業動画を視聴してください。そのあとで小テストに解答し、課題を提出してください。   |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC Bridge および TOEIC のスコアアップ。  |

| 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等                            | 事前・事後学習課題   |
|----|-----------|------------------------------------|---|
|    |           |                                    |   |
| 2  | 外食        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 401- 440 |
| 3  | 趣味        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 441- 480 |
| 4  | 交通機関      | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 481- 520 |
| 5  | 住居        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 521- 560 |
| 6  | 学校生活      | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 561- 600 |
| 7  | 医療        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 601- 640 |
| 8  | ショッピング    | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 641- 680 |
| 9  | 家族、友人、ペット | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 681- 720 |
| 10 | マスメディア    | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 721- 760 |
| 11 | 就職活動      | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習<br>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の No. 761- 808 |
| 12 | 広告、宣伝     | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |
| 13 | 事務職       | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |
| 14 | 仕事上の伝達    | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |
| 15 | 会議        | 単語テスト<br>テーマに関わる語彙の確認、リスニング、リーディング | テキストの予習   |

|      |         |
|------|---------|
| 関連科目 | 全ての英語科目 |
|------|---------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名                                | 著者名             | 出版社名 |
|-----|---|------------------------------------|-----------------|------|
|     | 1   | Practical TOEIC Bridge L & R Tests | Alison Kizman 他 | 南雲堂  |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test Revised Edition | 西谷 恒志                              | 成美堂             |      |
| 3   |   |                                    |                 |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     |    |     |     |      |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 1  |  |  |  |
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 共通試験 20% (統一英語単語テスト 20%)、e-learning 学習の進捗度 20%、<br>定期試験に代わる最終課題 30%、<br>weekly assignments (毎週授業内容に関する復習テスト、および The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test の指定箇所についての単語テスト) 30% |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ |  |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)   |  |  |  |
| 備考            | 事前・事後学習には 1 時間以上かけること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>返却物がある場合は、授業中にフィードバックする。   |  |  |  |



|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱa    | 科目名 (英文) | Practical English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | A                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 湊 由妃子                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2433c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 読解を中心に行う授業である。1回生で習得した読解力に加えて英語を聴いて、内容を理解する段階まで進めていきたい。また、より長い文章を読むことにより、より多くの語彙力、文法力をつけていくことを目的とする。<br>教科書は、NHKの海外放送向け番組NEWSLINEから採択されたものを取り上げているので、今のニュースを英語を通して学べる。<br>英語能力の向上とともに、日本で起こっていることを英語を通して見て、考える。 |
| 到達目標         | DVDを見て、今の英語を「聴き」「読む」ことでリスニングとリーディングの能力を向上させることを最大の目標とする。まじめに授業に取り組み、自らも努力することで、必ず英語の力がつき、TOEICのスコアアップにつながるようになる。  |
| 授業方法と留意点     | 語学の授業であるので、学生主導で進めていく。訳出、練習問題、音読、すべてを学生に指名することになるので、予習は欠かすことなく、積極的に受講してもらいたい。<br>また、辞書は必ず持参すること、教科書を忘れたままの着席は欠席扱いとする。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 授業で習得した読解力は英検やTOEIC等のテストに必ず役立つ。   |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                                    | 事前・事後学習課題                            |
|----|---|--|--------------------------------------|
|    |   |  |                                      |
| 1  | Unit 8: Boccia Boom Revitalizing Japanese Companies<br>パラリンピックの正式競技ボッチャが今や多くの人たちに広がっている様子を扱っている | 語彙問題とリスニング                                 | 予習                                   |
| 2  | Unit 8: Boccia Boom Revitalizing Japanese Companies<br>パラリンピックの正式競技ボッチャが今や多くの人たちに広がっている様子を扱っている | 内容把握と練習問題<br>第1回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0863-0896<br>小テスト準備 |
| 3  | Unit 9: Rising Profile<br>人気のインスタ「東北女子」の紹介  | 語彙問題とリスニング<br>第2回単語テスト<br>教科書Unit8 テスト     | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0897-0930           |
| 4  | Unit 9: Rising Profile<br>人気のインスタ「東北女子」の紹介  | 内容把握と練習問題<br>第3回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0931-0965<br>小テスト準備 |
| 5  | Unit 10: A 1 1 Blacks Cause City to Rethink Ink<br>「入れ墨」の扱いを巡って論議になったラグビーを通して互いに理解と尊重で解決したニュース  | 語彙問題とリスニング<br>第4回単語テスト<br>教科書Unit 9 小テスト   | 復習、予習<br>単語学習範囲: 0966-0999           |
| 6  | Unit 10: All Blacks Cause City to Rethink Ink<br>「入れ墨」の扱いを巡って論議になったラグビーを通して互いに理解と尊重で解決したニュース    | 内容把握と練習問題<br>第5回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1000-1034<br>小テスト準備 |
| 7  | Unit 11: Man-made Threat to Japanese Deer<br>ポリ袋を食べて死ぬ事故が多発している「奈良のシカ」を救う試み                     | 語彙問題とリスニング<br>第6回単語テスト<br>教科書Unit 10 小テスト  | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1035-1068           |
| 8  | Unit 11: Man-made Threat to Japanese Deer<br>ポリ袋を食べて死ぬ事故が多発している「奈良のシカ」を救う試み                     | 内容把握と練習問題<br>第7回単語テスト                      | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1069-1102<br>小テスト準備 |
| 9  | Unit 12: Home Appliance Maker Leads Comeback<br>家電メーカー・アイリスオーヤマの世界市場をめざす開発の苦心                   | 語彙問題とリスニング<br>第8回単語テスト<br>教科書 Unit 11 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1103-1136           |
| 10 | Unit 12: Home Appliance   | 内容把握と練習問題                                  | 復習、予習                                |

|  |    |  |   |                             |
|--|----|--|---|-----------------------------|
|  |    | Maker Leads Comeback<br>家電メーカー・アイリスオーヤマの世界市場をめざす開発の苦心                              | 第9回単語テスト                                    | 単語学習範囲: 1137-1170<br>小テスト準備 |
|  | 11 | Unit 13: Hospitals<br>Breaking Down Language Barrier<br>日本の病院の海外からの観光客に対する緊急医療への対処 | 語彙問題とリスニング<br>第10回単語テスト<br>教科書 Unit 12 小テスト | 復習、予習<br>単語学習範囲: 1171-1200  |
|  | 12 | Unit 13: Hospitals<br>Breaking Down Language Barrier<br>日本の病院の海外からの観光客に対する緊急医療への対処 | 内容把握と練習問題                                   | 復習、予習<br>小テスト準備             |
|  | 13 | Unit 14: A New View of Hokusai<br>知られざる葛飾北斎の魅力に迫る                                  | 語彙問題とリスニング<br>教科書 Unit 13 小テスト              | 復習、予習                       |
|  | 14 | Unit 14: A New View of Hokusai<br>知られざる葛飾北斎の魅力に迫る                                  | 内容把握と練習問題                                   | 復習、予習<br>小テスト準備             |
|  | 15 | 後期まとめのテスト  | 後期学習内容の習熟度を確認する                             | 後期学習内容の復習とテスト準備             |

関連科目 他の英語科目

| 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|----|---|--|------|
| 1  | NHK NEWSLINE 4  | 山崎達朗・Stella M. Yamazaki・Erika. C. Yamazaki | 金星堂  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition | 西谷 恒志                                      | 成美堂  |
| 3  |   |  |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法 (基準) 共通試験 30% (TOEIC20%、統一英語単語テスト10%)、e-learning 学習の進捗度 10%、後期まとめのテスト 30%、小テストと授業態度 30%の割合で総合的に評価する。原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。授業態度とは授業中の質問や指名に対しての回答状況、授業への集中度をさす。詳しくは第1回目に授業で説明する。

学生へのメッセージ 授業中はマナーを守り、積極的かつ集中して受講すること。

担当者の研究室等 3号館2階(前期) 7号館2階(後期) 非常勤講師室

備考

- 実践的な英語力を身につけるため、TOEIC 試験などを積極的に受験してください。
- 授業計画は進度によって変わる場合がある。
- 事前事後の学習のため、毎回平均1時間は学習すること。
- 「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」
- 小テスト等は授業中にフィードバックする。

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱa    | 科目名 (英文) | Practical English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | B                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 猪熊 慶祐                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2433c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。<br>1年次に身につけた英語力を向上させるために、より高度な4技能統合型の授業を行う。インプット活動のみならず、アウトプット活動を取り入れ、各技能の基礎力および応用力を養う。  |
| 到達目標         | TOEIC 450 点 (TOEIC Bridge 150 点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | 原則テキストに沿って授業を進めるので、予習復習をしっかりと行うこと。毎回の授業には必ず辞書を持参すること。授業では小テストを行います。e-learningなどを積極的に活用して日々の学習に動んでください。<br>授業はただ出席するだけではなく、積極的な参加が求められます。<br>教科書を忘れる、講師の質問や問いかけに反応しない、携帯の使用や私語、居眠り等が認められた場合は欠席扱いとしますので注意すること。<br>また、Teamsによるリアルタイム授業を行うため、接続環境等、何らかの問題が生じ参加できない場 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC, 英検等  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題   |
|----|---|---|---|
|    |   |   |   |
| 1  | オリエンテーション<br>Unit 6 Fast Food (1)<br>ファーストフードについての<br>エッセイの読解         | 350 語程度のエッセイを読み、その内容<br>理解を確認するための問題を解く。  | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を<br>辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、<br>分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問す<br>ることができるように準備する。<br><br>単語帳 863-889   |
| 2  | Unit 6 Fast Food (2)<br>ファーストフードに関連し<br>た英作文と会話の聴解                    | エッセイの内容に関連した英文を完成<br>させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を<br>解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内<br>容理解確認の問題を解く。 | Unit 6 後半の練習問題を、事前にできるだけ解い<br>ておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くな<br>どして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 890-915                    |
| 3  | Unit 7 Extreme Weather (1)<br>異常気象についてのエッセ<br>イの読解                    | 350 語程度のエッセイを読み、その内容<br>理解を確認するための問題を解く。  | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を<br>辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、<br>分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問す<br>ることができるように準備する。<br><br>単語帳 916-941   |
| 4  | Unit 7 Extreme Weather (2)<br>異常気象に関連した英作文<br>と会話の聴解                  | エッセイの内容に関連した英文を完成<br>させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を<br>解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内<br>容理解確認の問題を解く。 | Unit 7 後半の練習問題を、事前にできるだけ解い<br>ておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くな<br>どして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 942-967                    |
| 5  | Unit 8 Medical Tourism<br>(1)<br>医療サービスを受けるため<br>の海外渡航についてのエッ<br>セイ読解 | 350 語程度のエッセイを読み、その内容<br>理解を確認するための問題を解く。  | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を<br>辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、<br>分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問す<br>ることができるように準備する。<br><br>単語帳 968-993   |
| 6  | Unit 8 Medical Tourism (2)<br>医療サービスを受けるため<br>の海外渡航に関連した英作<br>文と会話聴解  | エッセイの内容に関連した英文を完成<br>させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を<br>解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内<br>容理解確認の問題を解く。 | Unit 8 後半の練習問題を、事前にできるだけ解い<br>ておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くな<br>どして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 994-1019                   |
| 7  | Unit 9 Advertising (1)<br>宣伝広告についてのエッセ<br>イ読解                         | 350 語程度のエッセイを読み、その内容<br>理解を確認するための問題を解く。  | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を<br>辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、<br>分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問す<br>ることができるように準備する<br><br>単語帳 1020-1045  |
| 8  | Unit 9 Advertising (2)<br>宣伝広告に関連した英作文<br>と会話聴解                       | エッセイの内容に関連した英文を完成<br>させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を<br>解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内<br>容理解確認の問題を解く。 | Unit 9 後半の練習問題を、事前にできるだけ解い<br>ておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くな<br>どして、学習内容を定着させるようにする。<br><br>単語帳 1046-1071                  |
| 9  | Unit 10 Business Travel (1)<br>出張についてのエッセイ読<br>解                      | 350 語程度のエッセイを読み、その内容<br>理解を確認するための問題を解く。  | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を<br>辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、<br>分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問す<br>ることができるように準備する。<br><br>単語帳 1072-1097 |
| 10 | Unit 10 Business Travel (2)<br>出張に関連した英作文と会<br>話聴解                    | エッセイの内容に関連した英文を完成<br>させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を<br>解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内<br>容理解確認の問題を解く。 | Unit 10 後半の練習問題を、事前にできるだけ解い<br>ておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くな<br>どして、学習内容を定着させる。<br><br>単語帳 1098-1123                      |
| 11 | Unit 11 E-commerce (1)<br>インターネットによる商取                                | 350 語程度のエッセイを読み、その内容<br>理解を確認するための問題を解く。  | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を<br>辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、  |

|               |  | 引についてのエッセイ読解   |   | 次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 1124-1149   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|---------------|--|--|---|---|----|-----|-----|------|---|----------------------|-----------------|-----|---|---|------|-----|---|--|--|--|
|               | 12   | Unit 11 E-commerce (2)<br>インターネットによる商取引に関連した英作文と会話聴解     | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 11 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。<br>単語帳 1150-1175             |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 13   | Unit 12 Coffee Shop (1)<br>世界にチェーン店をもつスターバックスについてのエッセイ読解 | 350 語程度のエッセイを読み、その内容理解を確認するための問題を解く。                                    | 事前にエッセイに目を通し、知らない単語・表現を辞書で調べる。事後には、そのエッセイを再読し、分からない箇所が見つければ、次回の授業で質問することができるように準備する。<br>単語帳 1176-1200 |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 14   | Unit 12 Coffee Shop (2)<br>コーヒーチェーン店に関連する英作文と会話聴解        | エッセイの内容に関連した英文を完成させたり、TOEIC Part 6 形式の問題を解いたり、会話を聴いて、空欄補充や内容理解確認の問題を解く。 | Unit 12 後半の練習問題を、事前にできるだけ解いておく。事後には、教科書付随の CD を再度聴くなどして、学習内容を定着させるようにする。(1 時間)                        |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
|               | 15   | Units 6-12 復習  | 今学期に読んだ、教科書のエッセイや、それに関連した読解・作文・文法の練習問題を再確認し、分からない点が無いようにする。             | 事前に、今学期の自分の提出物に目を通し、質問すべきことを準備する。事後に、まとめのためのテスト問題を解答する。(1 時間)   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 関連科目          | 他の英語科目   |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>English Indicators 3</td> <td>Cohen, Mihara 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |  |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | English Indicators 3 | Cohen, Mihara 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名  |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             | English Indicators 3   | Cohen, Mihara 他  | 南雲堂   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition  | 西谷恒志   | 成美堂   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |  |   |   | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                      |                 |     | 2 |   |      |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名  | 出版社名  |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 1             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 2             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | <p>統一英語単語テスト 20%<br/>e-learning 20%<br/>小テスト 20%<br/>定期試験 30%<br/>授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態、積極性など) 10%<br/>出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。</p> <p>*教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合は、欠席扱いとする。</p>  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | <p>語学学習は筋トレやボディメイクのようなものです。単語帳や e-learning など教材をフル活用して地道に続けていけば、TOEIC などのテストでも必ず結果はついてきます。日々の進歩を愉しんで、一喜一憂することなく取り組んでいきましょう。授業中は、自主発表などの積極的な態度で臨んでください。</p> <p>*授業内容は進度によって変更する場合があります。</p>   |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 7 号館 2 階  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |
| 備考            | 毎回の授業のための資料やテキストの読み込み、各担当者からの課題、発表やレポートの準備、宿題などに要する事前・事後学習総時間をおおよそ 30 時間程度とする。テストやレポートに関するフィードバックは翌週以降の授業内で行う。その他の質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。  |  |   |   |    |     |     |      |   |                      |                 |     |   |   |      |     |   |  |  |  |

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱa    | 科目名 (英文) | Practical English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | C                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 木村 ゆみ                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2433c1 |          |                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。実際のTOEICテストに慣れ、高得点を目指すことを目標とする。  |
| 到達目標         | TOEIC 500点以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。<br>単語テストはNO 863～NO 1200の範囲を各自学習すること。また、テキストの内容も各章ごとに確認のための臨時テストを行う。<br>予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC のリスニング、語彙、文法、読解力の向上  |

| 回数 | 授業テーマ                              | 内容・方法 等                        | 事前・事後学習課題                                    |
|----|------------------------------------|--------------------------------|--|
|    |                                    |                                |  |
| 1  | ガイダンス<br>32単語 (NO 809～840) の学習とテスト | ・授業方針、評価方法、出欠の扱いなどの説明          | 文法全般を予習、課題は授業中に指示する<br>単語予習 NO 863～895       |
| 2  | リスニング対策                            | リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする<br>接続詞1 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 896～928    |
| 3  | リスニング対策                            | リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする<br>接続詞2 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 929～962    |
| 4  | リスニング対策                            | リスニングを中心とし、語彙、文法の練習もする<br>不定詞1 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 963～996    |
| 5  | 語彙問題対策                             | 語彙、読解、文法、動名詞                   | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 997～1030   |
| 6  | 語彙問題対策                             | 語彙、読解、文法、現在完了1                 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1031～1064  |
| 7  | 語彙問題対策                             | 語彙、読解、文法、現在完了2                 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1065～1098  |
| 8  | 文法問題対策                             | 語彙、読解、文法<br>文型1                | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1099～1132  |
| 9  | 文法問題対策                             | 語彙、読解、文法、<br>文型2               | 復該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 NO 1133～1166 |
| 10 | 文法問題対策                             | 語彙、読解、文法<br>文型3                | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習 1167～1200     |
| 11 | 文法問題対策                             | 語彙、読解、文法、<br>関係代名詞1<br>単語テスト11 | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理<br>単語予習               |
| 12 | 読解問題対策                             | 語彙、読解、文法、<br>関係代名詞2            | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                       |
| 13 | 読解問題対策                             | 語彙、読解、文法のまとめ                   | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                       |
| 14 | 読解問題対策                             | 語彙、読解、文法のまとめ                   | 該当Unitの予習、重要項目、フレーズの整理                       |
| 15 | 総まとめ TOEIC形式<br>ポストテスト             | 総復習 TOEIC ポストテスト               | 重要項目、フレーズの整理、総復習                             |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 教科書 | 番号  | 書籍名         | 著者名        | 出版社名          |
|-----|---|-------------|------------|---------------|
|     | 1   | Let's write | 語順が身につく英作文 | Hiroyuki Tomi |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test |             |            | 成美堂           |
| 3   |   |             |            |               |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 大学共通 (TOEIC Bridge 20%、e-learning 10%、統一英語単語テスト10%) 臨時テスト 30%、課題レポート 20%、授業態度 10% (授業中の発表) の割合で評価する。 |
|-----------|--|

|           |  |
|-----------|--|
| 学生へのメッセージ | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各自の予習が不可欠です。授業での積極的な参加を求めます。</li> <li>・辞書は毎回必携のこと</li> <li>・e-learning 教材と、テキストの音声ダウンロードして自宅学習を行いましょう。地道な努力により英語力は必ず伸びます、がんばりましょう。</li> </ul> <p>★連絡は全て teams から行いますので、まず最初に teams に入ってください。</p> |
|-----------|--|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 事前事後学習 (それぞれ約1時間) 以外に、毎日単語、15分、リスニング 15分の学習をすること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>提出物等は授業中にフィードバックする。 |
|----|--|

|               |           |         |                       |
|---------------|-----------|---------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱa    | 科目名(英文) | Practical English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス     | D                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分    | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者   | 梅田 尋道                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2433c1 |         |                       |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | <p>高校英語レベルの復習を目標に、読解力を中心に、語彙力、文法力、英語表現力を身につけることを目標とする。</p> <p>基本的な英語能力で専門的な分野(科学的内容を)を学ぶ。</p> <p>TOEIC Bridge, TOEIC 対策も目的とする。</p> |
| 到達目標        | <p>正確な語彙力、文法力を基にした、英文読解力、またリスニング力、そして自己表現力を得ることが出来る。</p> <p>基礎的な英語力で、理系科学に関する内容を読解、説明できるようになる。</p>                                 |
| 授業方法と留意点    | <p>講義(解説)と演習の両方をおこない、全員参加型の授業を目指す。</p> <p>辞書を引き、十分に予習をして授業に臨んでください。辞書は必ず持参すること。</p> <p>指定の単語集を用いて毎回、授業の初めにテストをする。</p>              |
| 科目学習の効果(資格) | <p>英語の基礎的な語彙力、文法力が身に付きます。</p> <p>英文の基礎読解力、英語での簡単な表現力が身に付きます。</p> <p>理系科学に関する内容を英語で理解できるようになります。</p>                                |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|--|--|--|
|    |  |  |  |
| 1  | Introduction                                     | 授業方法、成績評価等の説明、座席の指定。教科書の学習方法の説明<br>単語テスト範囲数の決定 | 教科書と辞書を持参  |
| 2  | Where Is Everybody?<br>語彙、チャンク、viewing           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0863-0902 |
| 3  | Where Is Everybody?<br>語彙、チャンク、viewing           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0903-0942 |
| 4  | You Inspire People<br>語彙、チャンク、viewing            | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0943-0972 |
| 5  | You Inspire People<br>語彙、チャンク、viewing            | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 0973-1002 |
| 6  | He Doesn't Belong Here<br>語彙、チャンク、viewing        | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1003-1032 |
| 7  | He Doesn't Belong Here                           | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1033-1062 |
| 8  | まとめと中間テスト  | これまでのまとめと中間テスト                                 | 中間テストの準備   |
| 9  | So Be It<br>語彙、チャンク、viewing                      | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1063-1092 |
| 10 | So Be It<br>語彙、チャンク                              | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1093-1122 |
| 11 | It's a Win-Win for Both of Us<br>語彙、チャンク、viewing | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1123-1152 |
| 12 | It's a Win-Win for Both of Us<br>語彙、チャンク、viewing | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>The 1500 core vocabulary 1153-1200 |
| 13 | Thanks for Telling Me<br>語彙、チャンク、viewing         | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読<br>統一単語テストの準備                         |
| 14 | Thanks for Telling Me                            | テキスト実践、解説                                      | 学習範囲の英文の音読                                       |
| 15 | Final Exam                                       | これまでの項目の総復習と Final Exam                        | Final Exam の準備                                   |

関連科目: その他の英語関連科目

| 教科書 | 番号   | 書籍名                                | 著者名            | 出版社名       |
|-----|--|------------------------------------|----------------|------------|
|     | 1  | Communicate in English with glee 1 | Simon Capper 他 | Shohakusha |
| 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition- | 西谷恒志                               | 成美堂            |            |
| 3   |  |                                    |                |            |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法(基準): e-learning を20%、TOEIC Bridge を20%、授業活動を60%の割合とする。

教科書を持ってこない、居眠りをする、スマホを使う、私語をする、途中退出するなどして授業参加しない場合、各授業で3~5点減点する。

学生へのメッセージ: "Failure is instructive. The person who really thinks learns quite as much from his failures as from his successes." — John Dewey  
たくさん失敗し、たくさん学んでください!

担当者の研究室等: 7号館2階(非常勤講師室)

備考: 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること  
自主学習には、試験の準備を含めて、合計20時間はかけること。  
英単語はe-learning 学習など、毎日、平均1時間は学習すること。  
質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。  
課題等の提出物は授業中にフィードバックする。

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱa    | 科目名 (英文) | Practical English IIa |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | E                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 松井 信義                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2433c1 |          |                       |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 本講座は、2年前期で学んだ語彙、文法、読解を基に英語力の更なる向上を目指し、TOEICの受験対策だけに絞らず総合的な運用能力を高めることを目的とする。異文化間のコミュニケーションは、英語コミュニケーション能力だけにあるのではない。トピックは日米比較で、身の周りにあるものを取り上げ、それらの題材を通して英語力を高めると同時に、日米の差異・共通性の理解を深める。 |
| 到達目標        | TOEIC450点以上の実力をつけることを到達目標とする。  |
| 授業方法と留意点    | 授業は'Active Participation in Class' (授業への前向きな参加) が大前提である。双方向の全員参加の活発な授業を展開するので、予習が必須で辞書(できれば、紙の英和辞典)は必ず持ってくること。   |
| 科目学習の効果(資格) | 予習・復習を欠かさず、英語に触れる絶対量を増やせば、TOEIC450点以上は必ず取れるはずです。   |

| 回数 | 授業テーマ                                      | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                                |
|----|--|---|--|
|    |  |   |  |
| 2  | Lesson 13<br>Business                      | Lesson 13の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(0886-0908)                 | Lesson 13の復習及び予習(1時間)                    |
| 3  | Lesson 14<br>Jobs                          | Lesson 14の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(0909-0931)                 | Lesson 14の復習及び予習(1時間)                    |
| 4  | Lesson 14<br>Jobs                          | Lesson 14の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(0932-0954)                 | Lesson 14の復習及び予習(1時間)                    |
| 5  | Lesson 15<br>NHK vs. PBS                   | Lesson 15の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(0955-0977)                 | Lesson 15の復習及び予習(1時間)                    |
| 6  | Lesson 16<br>Marriage Ceremonies           | Lesson 16の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(0978-1000)                 | Lesson 16の復習及び予習(1時間)                    |
| 7  | Lesson 17<br>American Culture              | Lesson 17の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1001-1023)                 | Lesson 17の復習及び予習(1時間)                    |
| 8  | Lesson 18<br>International Marriage        | Lesson 18の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1024-1046)                 | Lesson 18の復習及び予習(1時間)                    |
| 9  | Lesson 19<br>Apartments                    | Lesson 19の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1047-1069)                 | Lesson 19の復習及び予習(1時間)                    |
| 10 | Lesson 20<br>Technology                    | Lesson 20の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1070-1092)                 | Lesson 20の復習及び予習(1時間)                    |
| 11 | Lesson 21<br>School Rules                  | Lesson 21の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1093-1115)                 | Lesson 21の復習及び予習(1時間)                    |
| 12 | Lesson 22<br>Drinking                      | Lesson 22の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1116-1138)                 | Lesson 22の復習及び予習(1時間)                    |
| 13 | Lesson 23<br>Entertaining                  | Lesson 23の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1139-1161)                 | Lesson 23の復習及び予習(1時間)                    |
| 14 | Lesson 24<br>Choice                        | Lesson 24の内容把握、語彙・発音、練習問題<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1162-1184)                 | Lesson 24の復習及び予習(1時間)                    |
| 15 | Lesson 13 ~ Lesson 24<br>Business ~ Choice | Lesson 13 ~ Lesson 24の総復習<br>定期試験(後期末)の準備<br>統一英語単語テスト準備学習<br>(1185-1200) | これまでの授業で扱った内容について総復習する<br>(定期試験の準備)(1時間) |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
| 教科書  |          |

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Eye on America and Japan</td> <td>G. Truscott 他</td> <td>南雲堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版)</td> <td></td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | Eye on America and Japan | G. Truscott 他 | 南雲堂 | 2 | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版) |  | 成美堂 | 3 |  |  |  |
|---------------|--|---------------|------|-----|------|---|--------------------------|---------------|-----|---|---|--|-----|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名           | 出版社名 |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 1             | Eye on America and Japan   | G. Truscott 他 | 南雲堂  |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test (改訂版)  |               | 成美堂  |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 3             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>英和辞典・和英辞典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号            | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 英和辞典・和英辞典                |               |     | 2 |   |  |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名           | 出版社名 |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 1             | 英和辞典・和英辞典  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 2             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 3             |  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 統一英語単語テスト 10%<br>e-learning 10%<br>課題レポート 80% (授業内で、課題・小テスト・後期末試験を実施)  |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | There is no royal road to English learning. (英語学習に王道なし) があるように英語学習に王道 (easy way) などありません。英語に触れる絶対的な量を増やさない限り、英語の力は絶対に伸びません。Slow and (or but) steady wins the race. (急がば回れ) を心に留め、ゆっくりでも着実に学習を続けることです。そうすれば英語の力は必ず上達します。諦めずに頑張ってください。   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (前期 3号館 2階/後期 7号館 2階)   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |
| 備考            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 事前・事後学習に、毎回1時間以上かけること。</li> <li>2. 英単語は e-learning を含めて、毎日、平均1時間は学習すること。</li> <li>3. 期末試験の準備には、合計20時間以上かけること。</li> <li>4. 上記の学習に、「只管筆写」用紙を活用すること (用紙は非常勤講師室にある)。<br/>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」</li> </ol>   |               |      |     |      |   |                          |               |     |   |   |  |     |   |  |  |  |



|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 実践英語Ⅱa    | 科目名 (英文) | Practical English IIa |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | F                     |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 土田 智佳子                |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TEN2433c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC テストを意識してリスニング、読解、文法、語彙能力向上を図り、実用的な英語のスキルアップを目指す。  |
| 到達目標         | TOEIC 450 点 (TOEIC Bridge 150 点) 以上の実力をつけることを到達目標とする。   |
| 授業方法と留意点     | テキストに沿って進むとともに練習問題に取り組んでいく。<br>予習、復習をしっかりと行うこと。また、ただ出席するだけではなく、積極的な授業参加が求められます。携帯の使用や、私語、居眠りが認められた場合は即減点となるので注意。<br>*授業で使用する教科書、ノートは毎回必ず持参すること。教科書未購入の場合単位認定されないことがあります。気をつけましょう。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 語彙、文法、読解力、リスニングの向上  |

| 回数 | 授業テーマ   | 内容・方法 等                            | 事前・事後学習課題                             |
|----|---|------------------------------------|---------------------------------------|
|    |   |                                    |                                       |
| 2  | 02 : How do you like your new school?<br>03 : Let's me introduce a new member to you. | 一般動詞の復習。<br>単語テスト No. 0894-0924    | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 3  | 04 : How was your Golden Week?  | 未来形の復習。<br>単語テスト No. 0925-0955     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 4  | 05 : I'm looking for a part-time job.   | 進行形の復習。<br>単語テスト No. 0956-0986     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 5  | 06 : What do you call this in Japanese?   | 受動態の復習。<br>単語テスト No. 0863-0986     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 6  | 07 : Have you been there?   | 現在完了形の復習。<br>単語テスト No. 0987-1017   | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 7  | 中間テスト   | 単語テスト No. 1018-1048                | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 8  | 08 : Could you tell me how to get there?  | 助動詞の復習。<br>単語テスト No. 1049-1079     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 9  | 09 : What do you want me to do?   | 不定詞の復習。<br>単語テスト No. 1080-1110     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 10 | 10 : I'm on the tight budget.   | 関係詞の復習。<br>単語テスト No. 0987-1110     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 11 | 11 : What do you think of this program?   | 形容詞・副詞の復習。<br>単語テスト No. 1111-1141  | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 12 | 12 : I'm reviewing what I studied.  | 接続詞・前置詞の復習。<br>単語テスト No. 1142-1172 | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 13 | 13 : Final exam week is so stressful!   | 動名詞の復習。<br>単語テスト No. 1173-1200     | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 14 | 14 : Is this your first trip abroad?  | 分詞の復習。<br>単語テスト No. 1111-1200      | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |
| 15 | 8-14 のまとめテスト  | 総復習<br>単語テスト No. 0863-1200         | 事前：単語テストの勉強。教科書を予習する。<br>事後：不明点を解決する。 |

|      |          |
|------|----------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目 |
|------|----------|

| 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|----|---|------|------|
|    |   |      |      |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志 | 成美堂  |
| 3  |   |      |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
|    |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | TOEIC Bridge 20%<br>統一英語単語テスト 10%<br>e-learning 10%<br>担当教員の評価 ( 中間テスト、授業態度、課題など) 60% |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 英語が話せれば、読めれば、皆さんの未来へとつづく多くの可能性の扉が開きます。このクラスを通し英語の基礎力の向上と、自己学習の定着を目指しましょう。 |
|-----------|---|

|          |               |
|----------|---------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階(非常勤講師室) |
|----------|---------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 辞書は毎回の授業に持参すること。<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」<br>小テスト、提出物等は授業中にフィードバックする。<br>事前事後学習は各1時間程度行うこと。 |
|----|--|

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | A                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 石倉 綾乃                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2434c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 一年次に習得した基礎的な英語能力の定着を図り、その実践として TOEIC の問題を解いていきます。特に TOEIC において求められる、正確に英語を聞き取る能力、速く正確に文章を読み、把握する能力の向上を目的とします。 |
| 到達目標         | 英語リスニング、リーディング能力の向上<br>TOEIC テスト 450 点以上の獲得   |
| 授業方法と留意点     | TOEIC の問題を演習形式で解き、解答の確認、解説を行います。<br>各 Part が終わる度に復習テストを行います。<br>3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めません。                |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC テストのスコアアップ(目安 450 点)  |

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法 等                         | 事前・事後学習課題                              |
|----|-------------------------------|---------------------------------|--|
|    |                               |                                 |  |
| 1  | オリエンテーション                     | 授業の進め方の説明                       | シラバスに目を通しておくこと<br>単語集 1201-1220        |
| 2  | Unit 1 位置を表す表現、WH 疑問文、自動詞と他動詞 | TOEIC 問題演習                      | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1221-1240 (20 分) |
| 3  | Unit 2 動作を表す表現、呼応             | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1241-1260 (20 分) |
| 4  | Unit 3 比較級・最上級                | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1261-1280 (20 分) |
| 5  | Unit 4 依頼の表現、修飾関係             | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1281-1300 (20 分) |
| 6  | Unit 5 頻出語句、読解スピードの向上         | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1301-1320 (20 分) |
| 7  | Unit 6 単文の聞き取り、可算・不可算名詞       | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1321-1340 (20 分) |
| 8  | Unit 7 これまでの復習                | TOEIC 問題演習<br>復習テスト<br>(対面授業開始) | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1341-1360 (20 分) |
| 9  | Unit 8 言い換え表現、仮定法             | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1361-1380 (20 分) |
| 10 | Unit 9 前置詞、問題形式の確認            | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1381-1400 (20 分) |
| 11 | Unit 10 動名詞と to 不定詞           | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1401-1420 (20 分) |
| 12 | Unit 11 付加疑問文、接続詞             | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1421-1440 (20 分) |
| 13 | Unit 12 無生物主語                 | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1441-1460 (20 分) |
| 14 | Unit 13 文脈の把握                 | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1461-1480 (20 分) |
| 15 | Unit 14 時制                    | TOEIC 問題演習<br>復習テスト             | 講義内容の復習 (20 分)<br>単語集 1481-1500 (20 分) |

関連科目

| 番号 | 書籍名   | 著者名                      | 出版社名 |
|----|---|--------------------------|------|
| 1  | Illuminating the Path to the TOEIC L&R Test | 植木美千子、Brent Cotsworth ほか | 成美堂  |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志                     | 成美堂  |
| 3  |   |                          |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 統一英語単語テスト 20%<br>e-learning 20%<br>授業態度 (投げかける質問に対する発言、呼応状態) 20%<br>復習テスト 20%<br>期末テスト 20% |
|-----------|--|

学生へのメッセージ  
TOEIC は英語能力の評価基準として用いられる場面も多く、高得点を取れるようになれば損をすることはないでしょう。この授業でしっかりと対策をし、好成績獲得の一助としてもらえれば幸いです。

担当者の研究室等  
非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)

備考  
質問等は出講時に非常勤講師室にて対応します。

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | B                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 小南 悠                  |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2434c1 |          |                       |

|          |   |
|----------|---|
| 授業概要・目的  | 2冊の教科書 (TOEIC 対策のテキスト、単語集) を使い、各問題の傾向と対策を理解し、高得点を取るのに必要な勉強方法を理解し、それを実践するとともに語彙力を伸ばすことで、TOEIC でのスコアアップにつながる総合的な英語力を向上させることが目的です。   |
| 到達目標     | TOEIC 450 点以上 (TOEIC Bridge150 点以上) のスコアを取るために必要な英語力を身につけることを目標とします。  |
| 授業方法と留意点 | 第 8 回目の授業以降、対面にて講義を行います。<br>授業の最初に、『The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test -Revised Edition-』から単語テストを行います。<br>その後、TOEIC 対策のテキストを演習形式で解き、解答の確認、解説を行います。<br><br>注意：紙辞書又は電子辞書を必ず持参し、スマートフォンアプリ等の使用は禁止します。 |

|                  |                                  |
|------------------|----------------------------------|
| 科目学習の<br>効果 (資格) | TOEIC テスト及び TOEIC Bridge のスコアアップ |
|------------------|----------------------------------|

| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ                        | 内容・方法 等             | 事前・事後学習課題                          |
|------|----|------------------------------|---------------------|------------------------------------|
|      | 1  | オリエンテーション                    | 授業の進め方、評価方法などの説明    | 自己紹介文を書く<br>単語帳：1201-1230          |
|      | 2  | Unit 1: Travel               | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1231-1260          |
|      | 3  | Unit 2: Dining Out           | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1261-1290          |
|      | 4  | Unit 3: Shopping             | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1291-1320          |
|      | 5  | Unit 4: Entertainment        | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1321-1350          |
|      | 6  | Unit 5: Advertising          | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1201-1350 (復習範囲 1) |
|      | 7  | Unit 6: Events               | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1351-1380          |
|      | 8  | Unit 7: Daily Life           | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1381-1410          |
|      | 9  | Unit 8: Media                | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1411-1440          |
|      | 10 | Unit 9: Recruiting           | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1441-1470          |
|      | 11 | Unit 10: Production & Sales  | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1471-1500          |
|      | 12 | Unit 11: Meetings            | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1351-1500 (復習範囲 2) |
|      | 13 | Unit 12: Offices             | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1201-1350 (復習範囲 1) |
|      | 14 | Unit 13: Personnel           | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 教科書内容の復習<br>単語帳：1351-1500 (復習範囲 2) |
|      | 15 | Unit 14: Business Activities | 単語テスト<br>TOEIC 問題演習 | 単語帳：1201-1500 (全範囲の復習)<br>期末試験の準備  |

|      |            |
|------|------------|
| 関連科目 | 他の英語関連科目全般 |
|------|------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|---|--------|------|
|     | 1  | Score Booster for the TOEIC L&R Test Beginner | 早川幸治 他 | 金星堂  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test   | 西谷恒志   | 成美堂  |
|     | 3  |   |        |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|              |  |
|--------------|--|
| 評価方法<br>(基準) | 原則として出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とします。<br><br>TOEIC または TOEIC Bridge 20%<br>共通試験 (統一英語単語テスト) 10%<br>e-learning 学習の進捗度 10%<br>期末試験 40%<br>授業態度 (課題への取り組み) 20% |
|--------------|--|

|               |  |
|---------------|--|
| 学生への<br>メッセージ | 日々コツコツと学習していけば、英語力は必ず向上します。一緒に楽しみながら学んでいきましょう。 |
|---------------|--|

|              |                   |
|--------------|-------------------|
| 担当者の<br>研究室等 | 非常勤講師室 (7 号館 2 階) |
|--------------|-------------------|

|    |  |
|----|--|
| 備考 | 授業に関する質問は学内メールにて対応します。<br>予習、復習には、毎回 1 時間以上かけ、知識を定着させましょう。 |
|----|--|

|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 実践英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | C                     |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 俣野 裕美                 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TEN2434c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 前期に引き続き、本授業では、TOEIC の受験対策に特化し、さらなるスコアアップを目指す。<br>発音の特徴や聞き間違いやすい単語の確認、各文法事項の定着、語彙力のアップ、複数の資料を参照して問題を解く方法など、様々な角度からアプローチをする。また、効率的な問題の解き方についても習得してもらいたい。  |
| 到達目標         | ・後期末の TOEIC スコアアップを目指す。目標は TOEIC 450 点 とする。<br>・各 part の総合的なスコアアップ。<br>・効率的に問題が解けるようになる。<br>・語彙力、文法力の定着。  |
| 授業方法と留意点     | ・共通テキストの単語集から毎回単語テストを行う。<br>・毎回 TOEIC の問題に取り組み、随時解説を加える。<br>・辞書、電子辞書を持参すること（携帯やスマートフォンでの代用は認めない）。<br>・積極的な参加、努力する姿勢を大いに評価する。ただし、授業に関係のない行為は以下のような扱いをする。成績が下がるだけでなく、単位の取得に大きな影響を及ぼす。<br>①私語など授業を妨害するような行為は自動的に欠席とみなす。<br>②睡眠、携帯やスマートフォンの使用は減点対象。<br>③許可のない途中退席、テキスト忘れは、原則欠席とみなす。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC や英検のスコアアップ  |

| 回数 | 授業テーマ                            | 内容・方法等                                 | 事前・事後学習課題                              |
|----|----------------------------------|--|--|
|    |                                  |  |  |
| 1  | オリエンテーション                        | 授業の進め方、評価方法等の説明、実力テスト                  | 実力テストの見直し                              |
| 2  | Unit 1: オフィスで自動詞と他動詞             | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1201-1230<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 3  | Unit 2: 買い物<br>形容詞・副詞・前置詞        | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1231-1260<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 4  | Unit 3: 食事<br>名詞と冠詞              | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1261-1290<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 5  | Unit 4: 観光<br>進行                 | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1291-1320<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 6  | Unit 5: 宣伝・広告<br>完了形             | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1321-1350<br>授業内容の復習、中間テストの準備  |
| 7  | Unit 6: 数字<br>不定詞                | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1351-1380<br>次回範囲の単語調べ         |
| 8  | 小テスト                             | これまでの内容より小テスト                          | 単語学習範囲: 1381-1410<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 9  | Unit 7: 日常生活<br>動名詞              | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1411-1440<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 10 | Unit 8: エンターテインメント<br>関係代名詞と関係副詞 | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1441-1470<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 11 | Unit 9: 交通<br>複文                 | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習範囲: 1471-1500<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ |
| 12 | Unit 10: 職業<br>受動態               | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習 (指定された箇所)<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ    |
| 13 | Unit 11: いろいろな国の英語 1<br>分詞       | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習 (指定された箇所)<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ    |
| 14 | Unit 12: いろいろな国の英語 2<br>比較表現     | 単語テスト<br>文法事項の確認<br>テキストの練習問題<br>復習テスト | 単語学習 (指定された箇所)<br>授業内容の復習、次回範囲の単語調べ    |
| 15 | 復習テスト                            | 単語テスト<br>文法事項の確認                       | 単語学習 (指定された箇所)<br>授業内容の復習、定期試験の準備      |

|               |   |   |  |                  |
|---------------|---|---|--|------------------|
|               |   |   | テキストの練習問題<br>全体のまとめ  |                  |
| 関連科目          | 他の英語科目  |   |  |                  |
| 教科書           | 番号  | 書籍名   | 著者名  | 出版社名             |
|               | 1   | The TOEIC Test Trainer Target 350 Revised Edition | Masami Tanabe, Kumiko Yumoto,<br>Geoffrey Tozer, George W. Pifer | Cengage Learning |
|               | 2   | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test       | 西谷恒志   | 成美堂              |
|               | 3   |   |  |                  |
| 参考書           | 番号  | 書籍名   | 著者名  | 出版社名             |
|               | 1   |   |  |                  |
|               | 2   |   |  |                  |
|               | 3   |   |  |                  |
| 評価方法<br>(基準)  | TOEIC Bridge= 20%<br>統一英語単語テスト=10%<br>e-learning 学習= 10%<br>小テスト=20%<br>単語テスト+復習テスト+平常点 (質問に対する呼応状態、授業への集中度、積極性などを評価するものであり、出席点のことではない) = 10%<br>定期試験= 30%<br>*原則、三回以上の欠席 (オンライン授業時の課題の未提出含む) があった場合、単位不可。遅刻は三回で一回の欠席とする。 |   |  |                  |
| 学生への<br>メッセージ | TOEIC の点数が上がると学習が楽しくなります。将来のために、授業中はマナーを守って、勉強に集中しましょう。<br>出来るだけ多くの問題を解き、分からないところは分かるまで追求することで、点数が上がります。少しの失敗で落ち込まず、トライし続けましょう。   |   |  |                  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師控室 (前期 3 号館 2 階/後期 7 号館 2 階)   |   |  |                  |
| 備考            | 事前事後学習には、毎回 1 時間以上かけること。<br>質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する。   |   |  |                  |

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      | D                     |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 関 初海                  |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2434c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC 形式の問題を正確に解く力を身につける。<br>さらに、TOEIC 形式の問題でよく出てくる表現を使ってスピーキング・ライティング活動を行い、英語発信能力を高めることを目的とする。           |
| 到達目標         | TOEIC 450 点以上のスコアを取得できるようになる。<br>TOEIC 形式の問題を正確に解くことができるようになる。<br>TOEIC でよく出てくる表現を用いて、簡単な発話や英作文ができるようになる。 |
| 授業方法と留意点     | 3 回を超える欠席のあった者には原則として単位を認めない。   |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC など  |

|      |         |                                   |   |   |
|------|---------|-----------------------------------|---|---|
| 授業計画 | 回数      | 授業テーマ                             | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題                                 |
|      | 1       | オリエンテーション<br>Unit 7<br>Daily Life | オンライン授業<br>授業の進め方、評価方法について説明<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動 | Unit 7 予習・復習<br>Unit 8 予習<br>単語：1201-1230 |
|      | 2       | Unit 8<br>Media                   | オンライン授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                      | Unit 8 復習<br>Unit 9 予習<br>単語：1231-1260    |
|      | 3       | Unit 9<br>Recruiting              | オンライン授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                      | Unit 9 予習<br>単語：1261-1290                 |
|      | 4       | Unit 9<br>Recruiting              | オンライン授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                      | Unit 9 復習<br>Unit 10 予習<br>単語：1291-1320   |
|      | 5       | Unit 10<br>Production & Sales     | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 10 予習<br>単語：1321-1350                |
|      | 6       | Unit 10<br>Production & Sales     | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 10 復習<br>Unit 11 予習<br>単語：1351-1380  |
|      | 7       | Unit 11<br>Meetings               | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 11 予習<br>単語：1381-1410                |
|      | 8       | Unit 11<br>Meetings               | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 11 復習<br>Unit 12 予習<br>単語：1411-1440  |
|      | 9       | Unit 12<br>Offices                | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 12 予習<br>単語：1441-1470                |
|      | 10      | Unit 12<br>Offices                | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 12 復習<br>Unit 13 予習<br>単語：1471-1500  |
|      | 11      | Unit 13<br>Personnel              | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 13 予習                                |
|      | 12      | Unit 13<br>Personnel              | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 13 復習<br>Unit 14 予習                  |
|      | 13      | Unit 14<br>Business Activities    | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 14 復習<br>Unit 15 予習                  |
|      | 14      | Unit 15<br>Finance                | 対面授業<br>単語・文法事項の確認<br>リスニング・リーディング問題演習<br>スピーキング・ライティング活動                         | Unit 15 復習                                |
|      | 15      | まとめ                               | 対面授業<br>総まとめ  | 総復習                                       |
| 関連科目 | 実践英語Ⅰ b |                                   |   |   |
| 教科書  |         |                                   |   |   |

|               | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC L&amp;R TEST BEGINNER</td> <td>早川幸治他</td> <td>金星堂</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>THE 1500 CORE VOCABULARY FOR THE TOEIC TEST-Revised Edition-</td> <td>西谷恒志</td> <td>成美堂</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 番号    | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC L&R TEST BEGINNER | 早川幸治他 | 金星堂 | 2 | THE 1500 CORE VOCABULARY FOR THE TOEIC TEST-Revised Edition- | 西谷恒志 | 成美堂 | 3 |  |  |  |
|---------------|--|-------|------|-----|------|---|---|-------|-----|---|--|------|-----|---|--|--|--|
| 番号            | 書籍名  | 著者名   | 出版社名 |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 1             | SCORE BOOSTER FOR THE TOEIC L&R TEST BEGINNER  | 早川幸治他 | 金星堂  |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 2             | THE 1500 CORE VOCABULARY FOR THE TOEIC TEST-Revised Edition-   | 西谷恒志  | 成美堂  |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号    | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |   |       |     | 2 |  |      |     | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名  | 著者名   | 出版社名 |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 1             |  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 2             |  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 3             |  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | TOEIC Bridge 20%<br>統一英語単語テスト 10%<br>e-learning 10%<br>ムードル内での活動 60%<br>の割合で総合的に評価する。  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 授業への積極的な参加を期待します。  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室   |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |
| 備考            | 授業曜日以外の質問はメールで受け付ける。詳細は第1回目に指示する。<br>予習・復習等にかかる時間をおよそ30時間とする。<br>小テスト等のフィードバックは、翌週以降の授業中に解説形式で行う。  |       |      |     |      |   |   |       |     |   |  |      |     |   |  |  |  |

|                |           |          |                       |
|----------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名            | 実践英語 II b | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次           | 2年        | クラス      | E F                   |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 高橋 章夫                 |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング       | TEN2434c1 |          |                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 2冊の教科書 (TOEIC 対策のテキスト、単語集) を用い、TOEIC の各問題の傾向と対策を理解し、高得点を取るのに必要な勉強方法を理解し、それを実践するとともに語彙力を伸ばすことで、TOEIC でのスコアアップにつながる総合的な英語力を向上させる。                        |
| 到達目標         | TOEIC、および TOEIC Bridge の問題形式を把握し、TOEIC450 点 (TOEIC Bridge 150) 点以上を取るのに必要な英語力を身につけるとともに、独自で英語学習を進めることができ学習方法を身につけることを到達目標とする。                          |
| 授業方法と留意点     | 授業の最初に単語テストを行います。その後、TOEIC 対策のテキストの解答と解説を中心に演習形式で進めていきます。単語テストに関しては、E-Learning (リングポルタ) を活用し、必ず予習をしてきてください。また、単語テストには前回の授業内容の復習問題も加えますので、しっかり復習してください。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC、英検等  |

| 回数 | 授業テーマ                                     | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題  |
|----|---|---|--|
|    |   |   |  |
| 1  | イントロダクション                                 | ・授業の進め方、評価方法などを説明。  |  |
| 2  | Unit 1 (1) : Eating Out                   | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 3  | Unit 1 (2) : be 動詞                        | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 4  | Unit 2: Travel<br>一般動詞                    | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 5  | Unit 3: Amusement<br>品詞                   | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 6  | Unit 4: Meetings<br>自動詞・他動詞               | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 7  | Unit 5: Personnel<br>受動態                  | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 8  | Unit 6: Shopping<br>代名詞                   | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 9  | Unit 7: Advertisement<br>教えられる名詞、教えられない名詞 | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション<br>文法事項の確認と練習問題<br>読解問題 | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 10 | Unit 8: Daily Life<br>数量詞                 | ・語彙問題<br>・リスニング・セクション<br>写真描写問題、応答問題<br>会話・説明文問題<br>・リーディング・セクション                         | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |



|    |                              |  |  |  |
|----|------------------------------|--|--|--|
|    |                              |  | 文法事項の確認と練習問題<br>読解問題   |  |
| 11 | Unit 9: Office Work<br>To不定詞 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>語彙問題</li> <li>リスニング・セクション<br/>写真描写問題、応答問題<br/>会話・説明文問題</li> <li>リーディング・セクション<br/>文法事項の確認と練習問題<br/>読解問題</li> </ul> | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 12 | Unit 10: Business<br>動名詞     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>語彙問題</li> <li>リスニング・セクション<br/>写真描写問題、応答問題<br/>会話・説明文問題</li> <li>リーディング・セクション<br/>文法事項の確認と練習問題<br/>読解問題</li> </ul> | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 13 | Unit 11: Traffic<br>助動詞      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>語彙問題</li> <li>リスニング・セクション<br/>写真描写問題、応答問題<br/>会話・説明文問題</li> <li>リーディング・セクション<br/>文法事項の確認と練習問題<br/>読解問題</li> </ul> | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 14 | まとめ1                         |  | リスニングセクションの復習、およびまとめテスト  | 事前学習課題：<br>教科書の設問に解答する。<br>事後学習課題：<br>解説を参考に再度問題を見直し、復習課題に取り組む |
| 15 | まとめ2                         |  | リーディングセクションの復習、およびまとめテストの解説  | 事後学習課題：<br>文法事項のまとめ<br>期末課題にとりくむ                               |

関連科目

他の英語関連科目全般

教科書

| 番号 | 書籍名   | 著者名   | 出版社名  |
|----|---|-------|-------|
| 1  | 新形式対応 ブリッジから始める TOEIC L&R テスト                                   | 林姿徳 他 | 朝日出版社 |
| 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test<br>-Revised Edition | 西谷恒志  | 成美堂   |
| 3  |   |       |       |

参考書

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

評価方法  
(基準)

課題の提出をもって出席とし、出席率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。  
 共通試験 30% (TOEIC Bridge20%、統一英語単語テスト 10%)、期末課題 20%、毎回の課題 40%、e-learning10%の割合で総合的に評価する。

学生への  
メッセージ

TOEIC のスコアは必ずしも英語力がそのまま反映されたものではありませんが、e-learning の活用、学内 TOEIC テストの受験、そしてこの授業を通し、TOEIC のスコアが上がる喜びを感じ、それをさらなる英語学習の励みとすることを願っています。

担当者の  
研究室等

非常勤講師室 (前期 3 号館 2 階、後期 7 号館 2 階)

備考

事前事後学習には、e-learning での単語学習を含めて毎回 2 時間以上かけること。  
 質問等は Teams のチャット機能で対応する。

|                |           |          |                    |
|----------------|-----------|----------|--------------------|
| 科目名            | キャリアデザインⅡ | 科目名 (英文) | Career Planning II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科          |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                    |
| 単位数            | 1         | 履修区分     | 選択科目               |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 橋本 朗子              |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                    |
| 科目ナンバリング       | TCA1446a1 |          |                    |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この授業を通じて学生には、現代社会で生じているさまざまな事象を氾濫する情報からの確にとらえ、それらを起点に思考し、自らの活かし方、伸ばすべきポイントについて考えるようになることが期待される。<br>講義は担当者の実務経験を元に議論を進行することもある。<br><br>SDGs. 4-4<br>SDGs. 8-6 |
| 到達目標         | 将来、就きたい職業を模索し、そのために今何を行うべきかを自ら考え、宣言できるようになることである。  |
| 授業方法と留意点     | 講義だけでなく、グループワークや個人で考えるワークを織り交ぜて進行するので、能動的な態度で受講すること。<br>(講義は10月までWeb (Teams) によるリアルタイム講義)<br>11月5日より対面授業で実施。   |
| 科目学習の効果 (資格) | 来るべき就職活動に向けて、自分に必要な能力を自覚し、計画的に実行に移すことができる。   |

| 回数 | 授業テーマ     | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-----------|---|--|
|    |           |   |  |
| 1  | オリエンテーション | ・講義の目的・内容の解説<br>・評価の方法                                | ・大学生生活1年目で経験したことを思い出しておくこと(事前:1時間)<br>・配布したレジユームを見直すこと(事後:0.5時間)     |
| 2  | 社会を知る①    | ・なぜ仕事をするのか<br>・仕事観について考える<br>・仕事の成果とは他者への貢献であることを学ぶ   | ・人はなぜ働くのかについて仕事をしている一にインタビューしててまとめ、グループ討議の準備をしておくこと(事後:2時間)          |
| 3  | 社会を知る②    | ・課題「働く人を取材してレポート」のグループ討議とプレゼンテーション                    | ・グループ討議の内容を振り返ること(0.5時間)   |
| 4  | 社会を知る③    | ・視点/視座/視野の使い方事例を知る<br>・業種・職種概念を理解する<br>・川上～川下の概念の理解   | ・配布資料を読み返し、どのような業種・業界があるか調べる(事後:0.5時間)                               |
| 5  | 社会を知る④    | ・会社・業種・職種を理解する<br>・付加価値について考える                        | ・配布資料を見直し、どのような職種・会社があるのか調べる(0.5時間)                                  |
| 6  | 自分を知る①    | ・特性と心がけ、自己PRの組み立て方を学ぶ                                 | ・自身の特性について考えること(事前:0.5時間)<br>・配布資料を見直し、自らの強みについて考えること(事後1時間)         |
| 7  | 自分を知る②    | ・学生生活を振り返る<br>・学生生活で自分を高めるための方法を考える                   | ・自身の学生生活を振り返ること(事前:0.5時間)<br>・配布資料を見直し、今後の学生生活の過ごし方を考えること(0.5時間)     |
| 8  | 自分を高める①   | ・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する                            | ・講義を踏まえ、これからの大学生生活における自身の習慣について振り返ること(事後:0.5時間)                      |
| 9  | 自分を高める②   | ・今までの習慣を見直し、自分を高める必要性を認識する                            | ・講義を踏まえ、これからの大学生生活における自身の取り組むべきことについて考えること(事後:0.5時間)                 |
| 10 | 自分を高める③   | ・リーダーシップ開発<br>・リーダーシップのタイプを知る<br>・リーダーシップコミュニケーションを学ぶ | ・講義の内容を日常生活で実践すること(1.5時間)  |
| 11 | 自分を知る③    | ・モチベーションについて理解する<br>・自身のやる気の源泉を理解する                   | ・自身の「やる気が出る時と出ない時」の差について考える(事前:0.5時間)<br>・自身の「やる気の源泉」を言語化すること(0.5時間) |
| 12 | 社会を知る⑤    | ・ライフイベントを考える<br>・ライフイベントにかかる費用を知る。                    | ・配付資料を見直し、自らの将来について考えること(0.5時間)                                      |
| 13 | 自分を高める⑤   | ・講義⑩⑪⑫の実践報告の共有と発表                                     | ・発表及びグループ討議の準備をしておくこと(事前:1時間)  |
| 14 | 社会を知る⑥    | ・ニッポンの課題について考える<br>・未来の働き方を考える                        | ・日本を取り巻く課題について調べる(事前:0.5時間)  |
| 15 | 授業のおさらい   | ・講義のおさらい  | ・課題の出し忘れ等がないか確認しておくこと(0.5時間)   |

関連科目 キャリアデザインⅠ・Ⅲ、インターンシップ

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

評価方法 (基準) グループワーク (20%)、授業参加度 (30%)、レポート (50%) を総合的に評価する。

学生への 来たるべき就職活動に向けて日々の生活を振り返り、準備することを第一とし授業を行うので、卒業後の「あなた」になるために積極的に参加す

|          |                                     |
|----------|-------------------------------------|
| メッセージ    | ること。                                |
| 担当者の研究室等 | 7号館3階 教育イノベーションセンター                 |
| 備考       | 毎回の授業レポートなどは Teams より提出（対面授業移行後も同様） |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | スポーツと健康   | 科目名 (英文) | Sports and Health |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 堀 美幸              |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TPH2451a1 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 現代社会において、生活の質 (QOL) を高めるためには、健康であることがまず重要になる。健康であるためには自分の身体を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識が必要となる。本授業では、身体へのしぐみを理解し、健康増進のための知識とそれを実践するための基礎知識を修得することを目的とする。 |
| 到達目標         | 健康の概念を理解し、より良い生活習慣を身に付けるための知識を得ることを目標とする。<br>身体へのしぐみについては、解剖学的、生理学的、心理学的基礎知識を習得すること、また、健康維持・増進のための栄養学的理解と運動実践の方法を理解し実践できるようになることを目標とする。             |
| 授業方法と留意点     | 講義形式で授業を進める。<br>参考資料は適宜配布する。  |
| 科目学習の効果 (資格) | この講義を受講することにより、健康な身体づくりのための方法と知識を身に付けることができる。   |

| 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題      |
|----|------------|--|----------------|
|    |            |  |                |
| 2  | 社会と健康      | ・現代日本における健康問題と国の施策について知ることができる。                                    | ・授業ノートで復習すること。 |
| 3  | 生活習慣病と3大疾病 | ・メタボリックシンドローム、生活習慣病、3大疾病について正しく理解ができる。                             | ・授業ノートで復習すること。 |
| 4  | こころの健康     | ・ストレスの生理的・心理的メカニズムを理解することができる。                                     | ・授業ノートで復習すること。 |
| 5  | 身体へのしぐみ    | ・筋・骨格について理解ができる。<br>・体組成について知ることができる。                              | ・授業ノートで復習すること。 |
| 6  | 身体へのしぐみ    | ・脳・内臓・神経の働きについて理解ができる。   | ・授業ノートで復習すること。 |
| 7  | 身体へのしぐみ    | ・ホルモンバランス、睡眠、アレルギーについて理解ができる。                                      | ・授業ノートで復習すること。 |
| 8  | 食事と栄養      | ・5大栄養素と食事の選び方について理解、実践ができる。<br>・カロリーバランスについて知ることができる。              | ・授業ノートで復習すること。 |
| 9  | 食事と現代社会    | ・食品添加物、サプリメントについて知ることができる。<br>・食物アレルギーとアナフラキシーショックの対応について学ぶことができる。 | ・授業ノートで復習すること。 |
| 10 | 嗜好品と薬物     | ・喫煙、飲酒、カフェインの功罪について理解ができる。<br>・薬物について学ぶことができる。                     | ・授業ノートで復習すること。 |
| 11 | 健康と運動      | ・全身持久力を高めるための運動処方と実践の方法を理解できる。                                     | ・授業ノートで復習すること。 |
| 12 | 健康と運動      | ・筋持久力と筋力向上のための運動処方と実践の方法を理解できる。                                    | ・授業ノートで復習すること。 |
| 13 | 健康と運動      | ・レクリエーションスポーツや生涯スポーツについての理解を深めることができる。                             | ・授業ノートで復習すること。 |
| 14 | 緊急時の応急手当て  | ・外傷やスポーツ障害、熱中症などの初期対応ができる。   | ・授業ノートで復習すること。 |
| 15 | まとめ        | ・授業の内容に関して総括する。  | ・授業ノートで復習すること。 |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ<br>生涯スポーツ実習 |
|------|-------------------------|

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 期末試験 (40%)、小テスト (30%)、課題・提出物 (30%) により評価を行う。<br>小テストの回答および結果は、次の回の授業でフィードバックを行う。<br>100点中60点で合格とする。 |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 健康に過ごすための基礎的な知識と理解を深めるための授業です。様々な観点から健康なからだをつくるためには何が必要かを学んでいきましょう。 |
|-----------|---|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 総合体育館1階 体育館事務室 |
|----------|----------------|

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 備考 | 事前・事後学習に必要な時間については、60時間を目安とします。 |
|----|---------------------------------|

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | スポーツと健康   | 科目名 (英文) | Sports and Health |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目              |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 有川 勇貴             |
| ディプロマポリシー (DP) | A◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TPH2451a1 |          |                   |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 健康の成り立ち、考え方が理解できる<br>健康に関わる要因について理解できる                |
| 到達目標         | 健康について理解し、自身の健康管理に役立てる<br>自身の健康づくりについて立案する事ができる       |
| 授業方法と留意点     | 授業は対面授業は行わず、teamsを使用したオンライン授業とする。<br>チームコードは【asu3kbj】 |
| 科目学習の効果 (資格) | 自身の健康を管理し、健康寿命を拡大しより良い生活の資本となる心身を作る知識を獲得する            |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題                |
|----|--------------|-------------------------------|--------------------------|
|    |              |                               |                          |
| 2  | 薬物           | 薬物に関する知識と理解を深める               | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 3  | 喫煙           | 喫煙に関する知識と理解を深める               | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 4  | 飲酒           | 飲酒に関する知識と理解を深める               | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 5  | 思春期と性        | 思春期の心と体の変化と性に関する知識と理解を深める     | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 6  | 妊娠と出産 (1)    | 妊娠、出産に対する考えや心構え、知識と理解を深める     | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 7  | 妊娠と出産 (2)    | 妊娠、出産に対する考えや心構え、知識と理解を深める     | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 8  | 性感染症         | 性感染症に関する知識と理解を深める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 9  | AIDS (1)     | AIDSに関する知識と理解を高める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 10 | AIDS (2)     | AIDSに関する知識と理解を高める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 11 | AIDS (3)     | AIDSに関する知識と理解を高める             | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 12 | 日常生活における応急処置 | 日常生活において急なケガや病気に対しての知識と理解を高める | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 13 | 応急手当         | 急なケガや病気に対しての知識と理解を高める         | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 14 | 食事と睡眠        | 食事、睡眠が心身へ及ぼす影響を理解する           | 提示資料の復習<br>課題予習<br>1.5時間 |
| 15 | まとめ          | 健康論総括、補足<br>まとめテスト            | 総復習                      |

|      |                         |
|------|-------------------------|
| 関連科目 | スポーツ科学実習Ⅰ・Ⅱ<br>生涯スポーツ実習 |
|------|-------------------------|

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

| 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|----|-----|-----|------|
| 1  |     |     |      |
| 2  |     |     |      |
| 3  |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 出席率80%以上が成績評価の対象となる<br>提示資料に基づき課題の提出で評価する |
| 学生への      |   |

|              |                       |
|--------------|-----------------------|
| メッセージ        |                       |
| 担当者の<br>研究室等 | 総合体育館 1 階 体育館事務室      |
| 備考           | 質問等ある場合は体育館事務室へ来てください |

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |                       |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 西谷 継治                 |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2434c1 |          |                       |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | TOEIC 450点以上の実力を目指し、文法、読解、語彙など広く英語力の底上げを行う。   |
| 到達目標         | TOEIC450点以上の実力 (TOEIC Bridge 150点)  |
| 授業方法と留意点     | 授業の進め方は毎回指名により学生諸君に発表してもらうのでそのつもりで授業に望んでもらいたい。予習として、必ず本文に目を通し、わからない単語や表現をチェックしておくことが大切である。練習問題には各自必ず答えを出しておくこと。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 理工系英語の基本を固め、専門英語と TOEIC Test の得点アップにつなげる。   |

|      |    |              |                |  |
|------|----|--------------|----------------|--|
| 授業計画 | 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法 等        | 事前・事後学習課題                                    |
|      | 1  | Introduction | 授業内容の詳しい解説     | 教科書の Unit 構成を把握しておく。事前事後学習には、毎回1時間以上かけること    |
|      | 2  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1201-1230<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 3  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1231-1260<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 4  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1261-1290<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 5  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1291-1320<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 6  | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1321-1350<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 7  | Review       | 前半の復習          | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |
|      | 8  | 前半のまとめ       | 前半のまとめも文法・読解演習 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |
|      | 9  | 前半試験返却及び解説   | 前半試験返却及び解説     | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |
|      | 10 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1351-1380<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 11 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1381-1410<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 12 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1411-1440<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 13 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1441-1470<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 14 | 読解、文法、語彙     | TOEIC 文法・読解演習  | 単語小テスト NO.1471-1500<br>事前事後学習には、毎回1時間以上かけること |
|      | 15 | Review       | 後半復習           | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること                        |

|      |                       |
|------|-----------------------|
| 関連科目 | TOEIC, 英検ほか、英語関連の資格一般 |
|------|-----------------------|

|     |    |  |                         |      |
|-----|----|--|-------------------------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名  | 著者名                     | 出版社名 |
|     | 1  | New Steps to Success in the TOEIC Test Grammar & Reading 550 | David E. Bramley / 中井弘一 | 松柏社  |
|     | 2  | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test-Revised Edition- | NISHIYA Koji            | 成美堂  |
|     | 3  |  |                         |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | 共通試験 (TOEIC L&R20%、統一英語単語テスト10%) 30%、 e-learning 学習の進捗度 10% 課題提出状況及び課題正解率 60%とする。原則として課題提出率 80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |
|-----------|--|

|           |                             |
|-----------|-----------------------------|
| 学生へのメッセージ | 図書館やPC等を利用し日頃から英語に親しんでください。 |
|-----------|-----------------------------|

|          |                |
|----------|----------------|
| 担当者の研究室等 | 7号館2階 (非常勤講師室) |
|----------|----------------|

|    |   |
|----|---|
| 備考 | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること<br>「質問等は出講時に非常勤講師室にて対応する」 |
|----|---|

|               |           |          |                       |
|---------------|-----------|----------|-----------------------|
| 科目名           | 実践英語Ⅱ b   | 科目名 (英文) | Practical English IIb |
| 学部            | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科             |
| 配当年次          | 2年        | クラス      |                       |
| 単位数           | 1         | 履修区分     | 選択科目                  |
| 学期            | 後期        | 授業担当者    | 久田 歩                  |
| ディプロマポリシー(DP) |           |          |                       |
| 科目ナンバリング      | TEN2420c2 |          |                       |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 英語の読み・書き・話し・聴く四技能をバランスよく伸ばし、TOEICなどの英語資格試験のスコアアップに繋がるような実践力を身に付けることを目標とします。                                |
| 到達目標         | TOEIC550点以上の実力<br>統一英語単語テストでの高得点<br><br>広く文法力、語彙力、読解力の底上げをする。  |
| 授業方法と留意点     | ・リンガボルトの e-learning 課題はスケジュールに沿って、授業外で自習してください。<br>課題を確実に出してください。授業当日 PC の調子が悪かった人は teams の録画を見て課題をしてください。 |
| 科目学習の効果 (資格) | TOEIC テスト、TOEIC Bridge テスト、TOEFL テスト、英検  |

| 回数 | 授業テーマ  | 内容・方法 等                    | 事前・事後学習課題   |
|----|--|----------------------------|---|
|    |  |                            |   |
| 2  | There is More than One Way to Be a Leader2<br>語彙<br>課題提出 1 | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1239-1276<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 3  | A Cool Response to Food Wastel<br>語彙                       | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1277-1314<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 4  | A Cool Response to Food Waste2<br>語彙<br>課題提出 2             | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1315-1352<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 5  | Look at life 1<br>語彙                                       | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1353-1389<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 6  | Look at life 2<br>語彙<br>課題提出 3                             | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1390-1426<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 7  | Could Your Face Cost You YourPrivacy?1<br>語彙               | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | TOEIC 単語 1427-1463<br>テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度) |
| 8  | Could Your Face Cost You YourPrivacy?2<br>語彙<br>課題提出 4     | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 9  | Currying Favor in Britain and Japan 1<br>語彙                | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 10 | Currying Favor in Britain and Japan2<br>語彙<br>課題提出 5       | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 11 | The Age of Innocence 1<br>語彙                               | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 12 | The Age of Innocence 2<br>語彙<br>課題提出 6                     | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 13 | Two Great Painters 1<br>語彙                                 | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 14 | Two Great Painter 2<br>語彙<br>課題提出 7                        | 語彙演習、内容読解、文法問題、音読<br>リスニング | テキスト復習、ノートまとめ<br>予習<br>(自習時間 90分程度)                       |
| 15 | 期末テスト  | 総合<br>テスト                  | 期末テストの準備<br><br>(自習時間 90分程度)                              |

|      |               |   |                                    |      |
|------|---------------|---|------------------------------------|------|
| 関連科目 | 実践英語入門、実践英語初級 |   |                                    |      |
| 教科書  | 番号            | 書籍名   | 著者名                                | 出版社名 |
|      | 1             | Pleasure in Reading Aloud and Retelling     | Anthony P Newell, Takane Yamaguchi | 金星堂  |
|      | 2             | The 1500 Core Vocabulary for the TOEIC Test | 西谷恒志                               | 成美堂  |



|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
|               | 3   |     |     |      |
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | TOEIC L&R 20%<br>e-learning (リンガボルト) 20% (統一単語テストがあった場合はボルト10%、統単テスト10%)<br>その他小テスト、授業参加点、期末テスト 合計 60%<br>出席率80%以上の学生のみを成績評価の対象とする。 |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | 毎回の提出物及び単語テスト、リンガボルトも忘れずにこなしてください。  |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  | 非常勤講師室 (10号館2F) に木曜日午前中待機している。  |     |     |      |
| 備考            | 事前事後学習には、毎回1時間以上かけること。  |     |     |      |

|                |           |          |                   |
|----------------|-----------|----------|-------------------|
| 科目名            | 住環境設備     | 科目名 (英文) | Building Services |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科         |
| 配当年次           | 2年        | クラス      |                   |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目              |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 竹村 明久, 大橋 巧       |
| ディプロマポリシー (DP) | D◎        |          |                   |
| 科目ナンバリング       | TDR2035a0 |          |                   |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 建築環境設備には空気調和設備、給排水衛生設備、電気設備などがある。近年の建築や都市に関わる環境問題を背景として、講義では建築設備を広く住環境全般からとらえ直し、建築設備の基礎的な知識や考え方の修得を目的とする。授業担当は、株式会社日建設計にて16年の実務経験をもつ教員も担当し、実践的な視点も交えて教授する。 |
| 到達目標         | 建築設備工学に関する基礎的な知識の修得およびその知識を説明できる   |
| 授業方法と留意点     | 原則として毎回、小演習を課す<br>授業中、講義の要点をノートに取る。ノートの提出を求めることがある。  |
| 科目学習の効果 (資格) | 一級建築士、二級建築士、建築設備士、消防設備士など  |

| 回数 | 授業テーマ                         | 内容・方法 等  | 事前・事後学習課題                                  |
|----|-------------------------------|--|--|
|    |                               |  |  |
| 1  | 概論 (教科書 第1章)                  | 建築設備工学の概要<br>建築設備と地球環境問題<br>建築設備と地球環境問題<br>エコ技術・環境配慮建築 | 教科書を読んで予習しておく。                             |
| 2  | 空気調和設備 (1) (教科書 第3章 1.2.)     | 空気調和の概要<br>空気調和方式の種類と特徴                                | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 3  | 空気調和設備 (2) (教科書 第3章 3.4.)     | 空気調和設備の計画<br>冷暖房負荷計算法                                  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 4  | 空気調和設備 (3) (教科書 第3章 5.6.)     | 湿り空気線図と空気調和プロセス<br>空気調和機                               | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 5  | 空気調和設備 (4) (教科書 第3章 7.8.)     | 冷温熱源機器<br>熱搬送機器  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 6  | 空気調和設備 (5) (教科書 第3章 9.10.13.) | 配管設備の計画・設計<br>ダクト設備の計画・設計<br>換気・排煙設備                   | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 7  | 建築設備の見学                       | 学内の設備機械室・屋上等に設置してある建築設備を見学する。                          | 1~6回のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。               |
| 8  | 前半講義のまとめテストと解説                | 前半講義のまとめテスト及びその解説を行う。                                  | 1~7回のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。               |
| 9  | 給水設備                          | 給水・給湯・ガス設備の概要と注意事項                                     | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 10 | 排水・通気設備                       | 排水の考え方と通気設備の必要性  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 11 | 衛生器具・排水処理設備                   | 衛生器具の選定のための必要基礎知識と排水処理設備の概要                            | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 12 | 消火・防災設備 (1)                   | 消火栓・スプリンクラーなどの水に関する消火設備の概要と法規                          | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 13 | 消火・防災設備 (2)                   | 特殊消火設備と防災設備に関する概要と法規                                   | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 14 | 電気・搬送設備                       | 電気・搬送設備の概要と基礎知識  | 前回授業のノートを見返 (整理) して復習しておくこと。教科書を読んで予習しておく。 |
| 15 | 後半講義のまとめテストと解説                | 後半講義のまとめテスト及びその解説を行う。                                  | テストに備えて教科書を参考に配布資料及びノートを整理しておくこと。          |

関連科目 都市環境計画 (環境設備計画 A)、住環境設備 B (環境設備計画 B)、住環境工学 A、住環境工学 B、環境工学演習、環境計画演習 (スタジオ)

| 教科書 | 番号 | 書籍名             | 著者名    | 出版社名 |
|-----|----|-----------------|--------|------|
|     | 1  | 最新 建築設備工学 (改訂版) | 田中俊六監修 | 井上書院 |
| 2   |    |                 |        |      |
| 3   |    |                 |        |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
| 2   |    |     |     |      |
| 3   |    |     |     |      |

|           |   |
|-----------|---|
| 評価方法 (基準) | 毎回の小演習及び Emat の受験状況等 40% まとめテスト 60% を総合的に評価する                         |
| 学生へのメッセージ | 教科書を持参すること<br>遠慮なく質問すること  |
| 担当者の研究室等  | 12号館7階 大橋研究室、竹村研究室  |
| 備考        | 予習復習は配布資料、教科書についての通読をこれに当てること (計60時間)<br>毎回の小演習は、当日もしくは翌週の講義時間内に解説を行う |

|               |      |         |                     |
|---------------|------|---------|---------------------|
| 科目名           | 職業指導 | 科目名(英文) | Vocational Guidance |
| 学部            | 学部共通 | 学科      | 教職科目                |
| 配当年次          | 3年   | クラス     |                     |
| 単位数           | 4    | 履修区分    | 選択科目                |
| 学期            | 通年   | 授業担当者   | 水野 武                |
| ディプロマポリシー(DP) |      |         |                     |
| 科目ナンバリング      |      |         |                     |

|             |  |
|-------------|--|
| 授業概要・目的     | 職業教育や進路指導においては、職業構造や職種・業種内容について学んだり資格取得や技能訓練などを促進したりするばかりでなく、社会や産業構造の変化の中で自分はいかに生きていくかという「生き方の設計」について学ぶことが重要です。本科目を通して学生は、キャリア教育の理論と実践について理解を深めるとともに、経済社会・産業界の変化と職業指導に与える影響などについて知見を広め、「生き方の設計」の指導者としての資質能力の基礎を身につけます。 |
| 到達目標        | 職業教育の理論、面談する際の技法への理解を深めることを講義の目標とします。  |
| 授業方法と留意点    | 講義と受講生による報告・討議を織り交ぜて進めます。<br>講義では都度課題を提示し、その内容を元に受講者間で話し合いを行って頂きます。<br>尚、遅刻等は厳禁です。<br>なお、講義は当面の間はTeamsによるリアルタイム型Web講義を行う。<br>Teams コードは h2f18nk  |
| 科目学習の効果(資格) | 工業科における職業指導に関する基礎知識が身に付く   |

| 回数 | 授業テーマ        | 内容・方法等                                    | 事前・事後学習課題  |
|----|--------------|---|--|
|    |              |   |  |
| 1  | オリエンテーション    | ・ 授業概要の説明、職業の定義、職業指導の概念整理                 | 事前学習: 本科目のシラバスを熟読すること(1時間)。<br>事後学習: 年間の学びの計画を立てること(3時間)               |
| 2  | 職業指導の基礎理論    | ・ 職業指導における基本的な考え方、手法                      | 事前学習: 職業指導及びキャリアの基礎理論について調べておくこと(2時間)<br>事後学習: 職業指導に関する資料を熟読すること(2時間)。 |
| 3  | 職業指導の歴史①     | ・ アメリカ・ヨーロッパを中心に職業指導の経緯を知る                | 事前学習: 欧米の職業指導に関して調査すること(3時間)。<br>事後学習: 講義の内容を振り返ること(1時間)               |
| 4  | 日本の産業構造の変化   | ・ 日本の産業、雇用事情の変化を知る                        | 事前学習: 日本の産業の変遷について市調べておくこと(3時間)。<br>事後学習: 講義内容を振り返ること(1時間)             |
| 5  | 職業指導の歴史②     | ・ 日本の戦後の教育改革について                          | 事前学習: 日本の戦後の教育改革について調べておくこと(2時間)。<br>事後学習: 配布資料を熟読し、講義内容を振り返ること        |
| 6  | 日本型雇用と職業指導   | ・ 日本における雇用システムの変容と職業指導の関わり                | 事前学習: 日本型雇用について発表資料を作成すること(3時間)。<br>事後学習: 発表及びディスカッションの内容を振り返ること(1時間)  |
| 7  | 新規高卒就職システム   | ・ 新規高卒労働市場の変容と現状                          | 事前学習: 高卒労働市場に関して調べておくこと(2時間)。<br>事後学習: 講義内容を振り返ること(2時間)                |
| 8  | 高等学校における職業指導 | ・ 各種学校における職業指導の在り方について                    | 事前学習: 高校の職業指導の事例について調査・発表資料を作成すること(3時間)<br>事後学習: 講義内容を振り返ること(1時間)      |
| 9  | 「労働すること」を考える | ・ 仕事をするものの意義を考える                          | 事前学習: 仕事をする意味について意見をまとめておくこと(2時間)<br>事後学習: 自らの労働観について考えること(2時間)。       |
| 10 | 職業指導の領域      | ・ 学校、家庭、地域コミュニティ、公的機関等職業指導がなされる「場」について考える | 事前学習: 職業指導領域に関する資料を事前に熟読すること(2時間)。<br>事後学習: 講義内容を振り返ること(2時間)           |
| 11 | キャリア教育の基礎理論① | ・ キャリアデザインにおける基礎理論を知る                     | 事前学習: 自己について考えておくこと(2時間)<br>事後学習: キャリアデザイン理論についての資料を熟読すること(2時間)。       |
| 12 | キャリア教育の基礎理論② | ・ キャリアデザインにおける基礎理論を知る                     | 事前学習: 児童・生徒の発達について考えておくこと(3時間)<br>事後学習: キャリアデザイン理論についての資料を熟読すること(1時間)。 |
| 13 | 授業内容立案       | ・ 高校生向けの職業指導・キャリア教育に関する授業内容を立案する          | 事前学習: 高校でのキャリア供養行くの事例について調べておくこと(1時間)<br>事後学習: 模擬授業の準備をすること(3時間)。      |
| 14 | 模擬授業①        | ・ 講義13で立案した内容で模擬授業を実施                     | 事前学習: 模擬授業の準備をすること(2時間)。<br>事後学習: 他者及び自らの発表内容を振り返ること(2時間)              |
| 15 | 講義の振り返り      | ・ 講義の振り返り、前期の中間レポートの提出                    | 事前学習: 前期のレポートを作成すること(3時間)。<br>事後学習: 講義全体を振り返ること(1時間)                   |
| 16 | オリエンテーション    | ・ 後期授業概要の説明                               | 事前学習: 本科目のシラバスを再度熟読すること(1時間)。<br>事後学習: 後期の学習計画を立てること(3時間)              |
| 17 | 商業教育と職業指導    | ・ 商業高校における職業指導について                        | 事前学習: 商業高校の職業指導事例に関する調査すること(2時間)。<br>事後学習: 講義の内容を振り返ること(2時間)           |
| 18 | 工業教育と職業指導    | ・ 工業高校における職業指導について                        | 事前学習: 工業高校の職業指導事例に関する調査すること(2時間)。<br>事後学習: 講義の内容を振り返ること(2時間)           |
| 19 | 普通科高校と職業指導   | ・ 普通科高校における職業指導について                       | 事前学習: 普通科高校の職業指導事例に関する調査すること(2時間)。<br>事後学習: 講義の内容を振り返ること(2時間)          |

|            | 20   | フリーターとニートについて           | ・グループ(またはペア)でフリーター・ニート対策を考える              | 事前学習:フリーター・ニート問題に関して調査し、ディスカッションできるよう準備すること(2時間)。<br>事後学習:講義内容を振り返ること(2時間) |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------------|--|-------------------------|---|--|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
|            | 21   | 職業指導・キャリア教育の実例          | ・地方も含めた職業指導の事例紹介                          | 事前学習:発表の準備をすること(2時間)。<br>事後学習:他者及び自らの発表の内容を振り返ること(2時間)                     |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 22   | キャリアデザインとは何か            | ・キャリアデザインとは何かを考える                         | 事前学習:自らの人生の節目について考えること(2時間)。<br>事後学習:講義内容を振り返ること(2時間)                      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 23   | 高校生の就業力について<br>職業適性とは何か | ・新規高卒者が求められる就業力について<br>・職業適性、各種アセスメントについて | 事前学習:大卒と高卒の就職システムの違いについて調査すること(2時間)<br>事後学習:自らの適性の活かし方を考えること(2時間)          |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 24   | 人権教育としての職業指導            | ・職業指導の国際基準、ハンディキャップがある生徒への職業指導            | 事前学習:ILOの提唱する「人間らしい働き方」について調査すること(2時間)<br>事後学習:配布資料を精読すること(2時間)            |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 25   | 未来の働き方を考える              | ・日本の課題、それにより想像される未来における働き方を考える            | 事前学習:AIによる仕事の代替可能性について調査すること(2時間)<br>事後学習:講義内容を振り返ること(2時間)                 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 26   | 就業力向上企画を立案①             | ・高校生の就業力向上のための企画・授業を考える                   | 事前学習:発表の準備をすること(3時間)。<br>事後学習:他者及び自らの発表内容を振り返ること(1時間)                      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 27   | 就業力向上企画を立案②             | ・26回目で考えた内容を発表する                          | 事前学習:発表の準備をすること(3時間)。<br>事後学習:他者及び自らの発表内容を振り返ること(1時間)                      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 28   | キャリアカウンセリング理論①          | ・自己概念・環境との相互作用・学習理論からのアプローチ               | 事前学習:キャリアカウンセリングとは何かについて調べておくこと(2時間)<br>事後学習:講義の内容について振り返ること(1時間)          |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 29   | キャリアカウンセリング理論②          | ・カウンセリングマインドを知る                           | 事前学習:キャリアカウンセリングとは何かについて調べておくこと(1時間)<br>事後学習:講義の内容について振り返ること(2時間)          |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|            | 30   | まとめ/講義の振り返り             | ・提出物の確認、授業内容に関する質疑応答                      | 事前学習:期末レポートを作成すること(4時間)。<br>事後学習:講義全体を振り返ること(2時間)                          |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目       | 教職科目全般。特に「生徒指導論」に関連する事柄を含みます。また「特別活動論」にも近接します。   |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                         |   |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号         | 書籍名  | 著者名                     | 出版社名                                      |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1          |  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2          |  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3          |  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書        | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |                         |   |  | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号         | 書籍名  | 著者名                     | 出版社名                                      |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1          |  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2          |  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3          |  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)   | 講義内での課題、提出物、レポート、授業への積極的参加、レポートの提出状況およびその内容も加味して、成績を判定します。<br>平常点(30%)、授業課題(10%)、中間レポート(30%)、期末レポート(30%)   |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ  | 「職業指導」について学ぶとともに、自らの勤労観・職業観を養い、経済社会・産業界の状況に対応して自らの進路を切り開いていってください。特に後期は就職活動と並行しての受講となるので、自らの経験と照らし合わせながら、高校生に対する指導について考えてみてください。なお、講義は担当者の人材業界での業務・及び起業経験に基づいたお話も交えて進行します。   |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等備考 | 教育イノベーションセンター(水野)  |                         |   |  |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                |           |          |                                |
|----------------|-----------|----------|--------------------------------|
| 科目名            | 基礎数学演習    | 科目名 (英文) | Exercises in Basic Mathematics |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科                      |
| 配当年次           | 1年        | クラス      | ハ                              |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 選択科目                           |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 小林 俊公                          |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |                                |
| 科目ナンバリング       | TDR1001a0 |          |                                |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | この講義は微積分学への準備となるように意図されている。微積分の講義では説明が省略されるか簡単に済まされるものに対して詳しい説明と演習を行う。微積分学は瞬間の変化を記述し、微小なものを足し合わせる方法を教えている。その動機付けとなるような問題も扱いたいと思っている。そのため物理からの簡単な応用問題も取り上げたいと思っている。   |
| 到達目標         | 主な目標は<br>(1) 種々の量を文字式で表現できる。<br>(2) 初等関数の性質を利用した計算ができる。<br>(3) 平行移動、対称移動を利用して関数のグラフが描ける。   |
| 授業方法と留意点     | Teams による、リアルタイム方式の動画配信型授業を行う。<br>課題の提出と返却に Moodle を利用するので、Moodle のコースへの登録を忘れず行うこと。<br>各単元の内容の演習を演習教材(ワークブック)を用いて次のサイクルで実施する：<br>(1) 授業で指定された演習問題に解答し、<br>(2) 教員の評価を受けること。正解するまでやり直し、<br>(3) その単元の全問題に正答したことの認定を教員から受ける。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 微積分、線形代数のための基礎を身につけて、専門科目で用いられる数式理解に役立てる。  |

| 回数 | 授業テーマ      | 内容・方法 等                       | 事前・事後学習課題          |        |
|----|------------|-------------------------------|--------------------|--------|
|    |            |                               |                    |        |
| 1  | 整数・有理数・無理数 | ・オリエンテーション<br>・整数・有理数・無理数の諸性質 | 演習テキスト 第 1.1~1.4 章 | レポート課題 |
| 2  | 複素数・無理数    | ・複素数の四則演算                     | 演習テキスト 第 1.5~1.6 章 | レポート課題 |
| 3  | 複素平面と極形式   | ・複素数の極形式表示                    | 演習テキスト 第 1.7 章     | レポート課題 |
| 4  | 文字式        | ・文字式の展開・因数分解                  | 演習テキスト 第 2.1~2.3 章 | レポート課題 |
| 5  | 2次方程式      | ・解の公式等による2次方程式の解法             | 演習テキスト 第 2.4 章     | レポート課題 |
| 6  | 高次方程式      | ・因数定理を用いた高次方程式の解法             | 演習テキスト 第 2.4 章     | レポート課題 |
| 7  | 1次関数(1)    | ・直線の式、直交条件                    | 演習テキスト 第 3.1 章     | レポート課題 |
| 8  | 1次関数(2)    | ・1次関数の応用                      | 演習テキスト 第 3.1 章     | レポート課題 |
| 9  | 2次関数       | ・グラフ                          | 演習テキスト 第 3.2 章     | レポート課題 |
| 10 | 無理関数       | ・グラフ                          | 演習テキスト 第 3.2 章     | レポート課題 |
| 11 | 分数式        | ・計算・部分分数分解                    | 演習テキスト 第 4.1-4.2 章 | レポート課題 |
| 12 | 分数式        | ・グラフ                          | 演習テキスト 第 4.2 章     | レポート課題 |
| 13 | 三角比(1)     | ・一般角、三平方の定理とその応用              | 演習テキスト 第 5.1 章     | レポート課題 |
| 14 | 三角比(2)     | ・三角関数の定義、グラフ                  | 演習テキスト 第 5.2 章     | レポート課題 |
| 15 | 三角比(3)     | ・三角比の計算、余弦定理                  | 演習テキスト 第 5.2~5.3 章 | レポート課題 |
| 16 | 絶対値(1)     | ・絶対値の基本的性質                    | 演習テキスト 第 6.1 章     | レポート課題 |
| 17 | 絶対値(2)     | ・絶対値付きの方程式の解法、グラフ             | 演習テキスト 第 6.2~6.3 章 | レポート課題 |
| 18 | 指数関数(1)    | ・指数法則                         | 演習テキスト 第 7.1 章     | レポート課題 |
| 19 | 指数関数(2)    | ・指数関数のグラフ、方程式の解法              | 演習テキスト 第 7.1 章     | レポート課題 |
| 20 | 対数関数(1)    | ・対数の定義、底の変換公式                 | 演習テキスト 第 7.2 章     | レポート課題 |
| 21 | 対数関数(2)    | ・対数関数を含む方程式                   | 演習テキスト 第 7.2 章     | レポート課題 |
| 22 | 対数関数(3)    | ・対数関数のグラフ                     | 演習テキスト 第 7.2 章     | レポート課題 |
| 23 | 三角関数(1)    | ・加法定理                         | 演習テキスト 第 8.1 章     | レポート課題 |
| 24 | 三角関数(2)    | ・加法定理を用いた計算問題                 | 演習テキスト 第 8.1 章     | レポート課題 |
| 25 | 三角関数(3)    | ・加法定理から導かれる種々の公式              | 演習テキスト 第 8.2 章     | レポート課題 |
| 26 | 三角関数(4)    | ・加法定理を用いた三角関数のグラフの描き方         | 演習テキスト 第 8.3 章     | レポート課題 |
| 27 | 数列         | ・等差数列、等比数列                    | 演習テキスト 第 9.1~9.3 章 | レポート課題 |
| 28 | 和の公式       | ・等差数列、等比数列の和、シグマ記号            | 演習テキスト 第 9.2~9.4 章 | レポート課題 |

|               |   |        |                  |                            |
|---------------|---|--------|------------------|----------------------------|
|               |   |        | に慣れる             | ポート課題                      |
|               | 29  | 数学的帰納法 | ・数学的帰納法を用いた証明    | 演習テキスト 第9.5章<br>レポート<br>課題 |
|               | 30  | 総合演習   | ・応用問題            | レポート課題                     |
| 関連科目          | 数式を用いるすべての科目、特に微積分。   |        |                  |                            |
| 教科書           | 番号  | 書籍名    | 著者名              | 出版社名                       |
|               | 1   | 数学の基礎  | 摂南大学基礎理工学機構数学教室編 |                            |
|               | 2   | 日々の演習  | 摂南大学基礎理工学機構数学教室編 |                            |
|               | 3   |        |                  |                            |
| 参考書           | 番号  | 書籍名    | 著者名              | 出版社名                       |
|               | 1   |        |                  |                            |
|               | 2   |        |                  |                            |
|               | 3   |        |                  |                            |
| 評価方法<br>(基準)  | 演習、小テスト、演習教材(ワークブック)で30%、中間35%、期末35%の割合で判定し評価する。<br>試験については、COVID19 感染対策状況により、レポート等への変更も有り得る。 |        |                  |                            |
| 学生への<br>メッセージ | 教科書の問題を自分で何度も解いて数式を扱う経験を十分に積むよう努力してください。演習は必ず自分で解こうと努力し、わからないところは質問する積極的な姿勢を望みます。             |        |                  |                            |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館3階 数学研究室   |        |                  |                            |
| 備考            | 事前事後学習には、各々毎回1.5時間以上かけること。<br>レポート課題は採点して返却し、適宜講義中に解説する。                                      |        |                  |                            |

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 微積分 I     | 科目名 (英文) | Calculus I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      | ニ          |
| 単位数            | 4         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 安井 幸則      |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | TDR1002a0 |          |            |

|              |  |
|--------------|--|
| 授業概要・目的      | 整式、有理式、無理関数、3角、指数、対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。   |
| 到達目標         | 1) 基本的な関数の微分ができる。<br>2) 関数の挙動を求めグラフが描ける。<br>3) 基本的な関数の不定積分ができる。  |
| 授業方法と留意点     | 資料配信型でのオンライン授業を実施する。授業計画に挙げた内容を解説し、課題演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養・計算能力を身につけるために、予習復習を励行すること。                            |
| 科目学習の効果 (資格) | 次の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められます： 微積分 II, 工業数学 I, 工業数学 II, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 統計学。<br>上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること。 |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等                         | 事前・事後学習課題 |        |
|----|---------------|---------------------------------|-----------|--------|
|    |               |                                 | 問         | 課題レポート |
| 1  | 関数とそのグラフ (1)  | ・座標平面・点の表示・点の移動の表示              | 第1章の問     | 課題レポート |
| 2  | 関数とそのグラフ (2)  | ・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ             | 第1章の問     | 課題レポート |
| 3  | 関数の極限         | ・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法            | 第1章の問     | 課題レポート |
| 4  | 関数の連続性        | ・連続性の定義・連続関数の性質                 | 第1章の問     | 課題レポート |
| 5  | 微分係数          | ・微分係数の定義・接線の方程式                 | 第2章の問     | 課題レポート |
| 6  | 導関数           | ・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数          | 第2章の問     | 課題レポート |
| 7  | 導関数の計算方法      | ・積、商の導関数                        | 第2章の問     | 課題レポート |
| 8  | 合成関数の微分高次導関数  | ・合成の方法・合成関数の微分の計算               | 第2章の問     | 課題レポート |
| 9  | 逆関数の微分        | ・逆関数の定義・逆関数の微分の計算               | 第2章の問     | 課題レポート |
| 10 | 指数関数          | ・指数法則・ネピアの数 e・指数関数の定義           | 第3章の問     | 課題レポート |
| 11 | 指数関数の微分       | ・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分          | 第3章の問     | 課題レポート |
| 12 | 対数関数          | ・自然対数の定義・対数の性質                  | 第3章の問     | 課題レポート |
| 13 | 対数関数の微分       | ・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法    | 第3章の問     | 課題レポート |
| 14 | 3角関数          | ・弧度法・3角関数の定義・諸性質と公式             | 第4章の問     | 課題レポート |
| 15 | 3角関数・逆3角関数の微分 | ・ $\sin x$ の微分・3角関数の微分・逆3角関数の微分 | 第4章の問     | 課題レポート |
| 16 | 高次導関数 (1)     | ・高次導関数の定義・多項式の高次導関数             | 第5章の問     | 課題レポート |
| 17 | 高次導関数 (2)     | ・指数、対数、3角関数の高次導関数・ライプニッツの公式     | 第5章の問     | 課題レポート |
| 18 | 平均値の定理        | ・ロルの定理・平均値の定理                   | 第6章の問     | 課題レポート |
| 19 | 関数の挙動 (1)     | ・関数の増減・極大、極小                    | 第6章の問     | 課題レポート |
| 20 | 関数の挙動 (2)     | ・グラフの凹凸・変曲点                     | 第6章の問     | 課題レポート |
| 21 | 関数の展開 (1)     | ・テイラー展開・マクローリン展開                | 第6章の問     | 課題レポート |
| 22 | 関数の展開 (2)     | ・指数関数、3角関数、対数関数の展開・2項定理の一般化     | 第6章の問     | 課題レポート |
| 23 | 原始関数 (1)      | 微分の逆演算としての不定積分                  | 第7章の問     | 課題レポート |
| 24 | 原始関数 (2)      | ・整式、有理式的不定積分                    | 第7章の問     | 課題レポート |
| 25 | 原始関数 (3)      | ・3角関数の不定積分                      | 第7章の問     | 課題レポート |
| 26 | 原始関数 (4)      | ・指数関数、対数関数の不定積分                 | 第7章の問     | 課題レポート |
| 27 | 不定積分の計算法 (1)  | ・置換積分                           | 第7章の問     | 課題レポート |
| 28 | 不定積分の計算法 (2)  | ・部分積分                           | 第7章の問     | 課題レポート |
| 29 | 不定積分の計算法 (3)  | ・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分            | 第7章の問     | 課題レポート |
| 30 | 不定積分の計算法 (4)  | ・初等関数の不定積分のまとめ                  | 第7章の問     | 課題レポート |

関連科目 微積分 II; 線形代数 I; II; 工業数学 I; 工業数学 II; 代数学; 幾何学 II; 解析学; 統計学

| 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|----|-------|------|------|
| 1  | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
| 2  |       |      |      |
| 3  |       |      |      |

| 番号 | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |
|----|---|-----|------|
| 1  | 関連の本が沢山出版されている。図書館に所蔵されている他、数学研究室にも多数あり貸し出し可。 |     |      |
| 2  |   |     |      |
| 3  |   |     |      |

評価方法 (基準) 課題演習 40%、期末試験 60%で判定し評価する。尚、期末試験についてはコロナ感染状況次第ではレポート等の代替手段への変更もありえる。

|           |   |
|-----------|---|
| 学生へのメッセージ | 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問すること。いつでも親切に答えるようにしています。参考書を貸し出しますので相談に来て下さい。また、スチューデントアワー(月-金の5限目)には3号館3階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
| 担当者の研究室等  | 3号館3階 数学研究室   |
| 備考        | 事前事後学習には、各々毎回1.5時間以上かけること。小テストは採点して返却し、適宜講義中に解説する。  |



|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 微積分 I     | 科目名 (英文) | Calculus I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      |            |
| 単位数            | 4         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 友枝 恭子      |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | TDR1002a0 |          |            |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 整式、有理式、無理関数、三角関数、指数・対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。  |
| 到達目標         | (1) 基本的な関数の微分を行うことができる。<br>(2) 関数の挙動を調べ、グラフを描くことができる。<br>(3) 基本的な関数の不定積分を行うことができる。  |
| 授業方法と留意点     | 第1回～第12回はMoodleを経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業で実施する。第13回以降は対面授業で実施する。授業計画に挙げた内容を解説し、課題演習で理解を深める。専門学科で必要とされる微積分の素養、計算能力を身につけるために、予習復習を励行すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 本講義の内容は微積分Ⅱを習得するのに引き継がれる。   |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等                         | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|---------------------------------|-----------|
|    |               |                                 |           |
| 1  | 関数とそのグラフ(1)   | ・座標平面・点の表示・点の移動の表示              | 第1章の問題    |
| 2  | 関数とそのグラフ(2)   | ・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ             | 第1章の問題    |
| 3  | 関数の極限         | ・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法            | 第1章の問題    |
| 4  | 関数の連続性        | ・連続性の定義・連続関数の性質                 | 第1章の問題    |
| 5  | 微分係数          | ・微分係数の定義・接線の方程式                 | 第2章の問題    |
| 6  | 導関数           | ・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数          | 第2章の問題    |
| 7  | 導関数の計算方法      | ・積、商の導関数                        | 第2章の問題    |
| 8  | 合成関数の微分高次導関数  | ・合成の方法・合成関数の微分の計算               | 第2章の問題    |
| 9  | 逆関数の微分        | ・逆関数の定義・逆関数の微分の計算               | 第2章の問題    |
| 10 | 指数関数          | ・指数法則・ネイピア数 e・指数関数の定義           | 第3章の問題    |
| 11 | 指数関数の微分       | ・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分          | 第3章の問題    |
| 12 | 対数関数          | ・自然対数の定義・対数の性質                  | 第3章の問題    |
| 13 | 対数関数の微分       | ・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法    | 第3章の問題    |
| 14 | 三角関数          | ・弧度法・三角関数の定義・諸性質と公式             | 第4章の問題    |
| 15 | 三角関数・逆三角関数の微分 | ・ $\sin x$ の微分・三角関数の微分・逆三角関数の微分 | 第4章の問題    |
| 16 | 高次導関数(1)      | ・高次導関数の定義・多項式の高次導関数             | 第5章の問題    |
| 17 | 高次導関数(2)      | ・指数、対数、三角関数の高次導関数・ライプニッツの公式     | 第5章の問題    |
| 18 | 平均値の定理        | ・ロルの定理・平均値の定理                   | 第6章の問題    |
| 19 | 関数の挙動(1)      | ・関数の増減・極大、極小                    | 第6章の問題    |
| 20 | 関数の挙動(2)      | ・グラフの凹凸・変曲点                     | 第6章の問題    |
| 21 | 関数の展開(1)      | ・テイラー展開・マクローリン展開                | 第6章の問題    |
| 22 | 関数の展開(2)      | ・指数関数、三角関数、対数関数の展開・二項定理の一般化     | 第6章の問題    |
| 23 | 原始関数(1)       | ・微分の逆演算としての不定積分                 | 第7章の問題    |
| 24 | 原始関数(2)       | ・整式、有理式的不定積分                    | 第7章の問題    |
| 25 | 原始関数(3)       | ・三角関数の不定積分                      | 第7章の問題    |
| 26 | 原始関数(4)       | ・指数関数、対数関数の不定積分                 | 第7章の問題    |
| 27 | 不定積分の計算法(1)   | ・置換積分                           | 第7章の問題    |
| 28 | 不定積分の計算法(2)   | ・部分積分                           | 第7章の問題    |
| 29 | 不定積分の計算法(3)   | ・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分            | 第7章の問題    |
| 30 | 不定積分の計算法(4)   | ・初等関数の不定積分のまとめ                  | 第7章の問題    |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 以下の科目の講義は微積分Ⅰの知識とスキルを前提にして授業が進められる。<br>微積分Ⅱ、工業数学Ⅰ、工業数学Ⅱ、代数学、幾何学Ⅱ、解析学、統計学<br>上記科目を受講する予定の学生は微積分Ⅰを履修すること。 |
|------|---|

|     |    |  |      |      |
|-----|----|--|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                                      | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 微積分基礎 — 理工系学生に向けて — (ISBN:9784320110274) | 寺本恵昭 | 共立出版 |
|     | 2  |  |      |      |
|     | 3  |  |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|               |  |
|---------------|--|
| 評価方法<br>(基準)  | 課題演習 40%、期末試験 60%で判定し評価する。(期末試験については COVID19 感染状況次第ではレポート等の代替手段への変更も有り得る)  |
| 学生への<br>メッセージ | 講義内容に関することはどんな事でも遠慮なく質問してください。いつでも親切に答えるようにしています。T e a m s によるリアルタイムでの質問時間も設けております。また、スチューデントアワー(月-金の 5 限目)には 5 号館 1 階準備室に数学教員がいますので数学、自然科学に関するどんな質問でも気楽においで下さい。 |
| 担当者の<br>研究室等  | 5 号館 1 階 数学研究室   |
| 備考            | 事前事後学習は毎回 1.5 時間以上かけること。<br>課題は採点して返却し、適宜講義中に解説する。   |

|                |           |          |            |
|----------------|-----------|----------|------------|
| 科目名            | 微積分 I     | 科目名 (英文) | Calculus I |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      |            |
| 単位数            | 4         | 履修区分     | 選択科目       |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 東 武大       |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |            |
| 科目ナンバリング       | TDR1002a0 |          |            |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 整式、有理式、無理関数、三角関数、指数・対数関数などの基本的な関数について、微分の計算法、テイラー展開の求め方、不定積分の計算法を習得する。                                    |
| 到達目標         | (1) 基本的な関数の微分を行うことができる。<br>(2) 関数の挙動を調べ、グラフを描くことができる。<br>(3) 基本的な関数の不定積分を行うことができる。                        |
| 授業方法と留意点     | Moodle を経由した「教材・課題提供型授業」でのオンライン授業。授業計画に挙げた内容を解説し、課題演習で理解を深める。専門学科が必要とされる微積分の素養、計算能力を身につけるために、予習復習を励行すること。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 本講義の内容は微積分 II を習得するのに引き継がれる。  |

| 回数 | 授業テーマ         | 内容・方法 等                         | 事前・事後学習課題 |
|----|---------------|---------------------------------|-----------|
|    |               |                                 |           |
| 1  | 関数とそのグラフ (1)  | ・座標平面・点の表示・点の移動の表示              | 第 1 章の問題  |
| 2  | 関数とそのグラフ (2)  | ・関数に関する用語・簡単な関数のグラフ             | 第 1 章の問題  |
| 3  | 関数の極限         | ・実数の性質・極限の定義・極限の計算方法            | 第 1 章の問題  |
| 4  | 関数の連続性        | ・連続性の定義・連続関数の性質                 | 第 1 章の問題  |
| 5  | 微分係数          | ・微分係数の定義・接線の方程式                 | 第 2 章の問題  |
| 6  | 導関数           | ・導関数の定義・導関数の求め方・整式の導関数          | 第 2 章の問題  |
| 7  | 導関数の計算方法      | ・積、商の導関数                        | 第 2 章の問題  |
| 8  | 合成関数の微分高次導関数  | ・合成の方法・合成関数の微分の計算               | 第 2 章の問題  |
| 9  | 逆関数の微分        | ・逆関数の定義・逆関数の微分の計算               | 第 2 章の問題  |
| 10 | 指数関数          | ・指数法則・ネイピア数 $e$ ・指数関数の定義        | 第 3 章の問題  |
| 11 | 指数関数の微分       | ・ $x=0$ での微分係数・指数関数の微分          | 第 3 章の問題  |
| 12 | 対数関数          | ・自然対数の定義・対数の性質                  | 第 3 章の問題  |
| 13 | 対数関数の微分       | ・ $x=1$ での微分係数・導関数の求め方・対数微分法    | 第 3 章の問題  |
| 14 | 三角関数          | ・弧度法・三角関数の定義・諸性質と公式             | 第 4 章の問題  |
| 15 | 三角関数・逆三角関数の微分 | ・ $\sin x$ の微分・三角関数の微分・逆三角関数の微分 | 第 4 章の問題  |
| 16 | 高次導関数 (1)     | ・高次導関数の定義・多項式の高次導関数             | 第 5 章の問題  |
| 17 | 高次導関数 (2)     | ・指数、対数、三角関数の高次導関数・ライプニッツの公式     | 第 5 章の問題  |
| 18 | 平均値の定理        | ・ロルの定理・平均値の定理                   | 第 6 章の問題  |
| 19 | 関数の挙動 (1)     | ・関数の増減・極大、極小                    | 第 6 章の問題  |
| 20 | 関数の挙動 (2)     | ・グラフの凹凸・変曲点                     | 第 6 章の問題  |
| 21 | 関数の展開 (1)     | ・テイラー展開・マクローリン展開                | 第 6 章の問題  |
| 22 | 関数の展開 (2)     | ・指数関数、三角関数、対数関数の展開・二項定理の一般化     | 第 6 章の問題  |
| 23 | 原始関数 (1)      | ・微分の逆演算としての不定積分                 | 第 7 章の問題  |
| 24 | 原始関数 (2)      | ・整式、有理式的不定積分                    | 第 7 章の問題  |
| 25 | 原始関数 (3)      | ・三角関数の不定積分                      | 第 7 章の問題  |
| 26 | 原始関数 (4)      | ・指数関数、対数関数の不定積分                 | 第 7 章の問題  |
| 27 | 不定積分の計算法 (1)  | ・置換積分                           | 第 7 章の問題  |
| 28 | 不定積分の計算法 (2)  | ・部分積分                           | 第 7 章の問題  |
| 29 | 不定積分の計算法 (3)  | ・分数関数の不定積分・無理関数の不定積分            | 第 7 章の問題  |
| 30 | 不定積分の計算法 (4)  | ・初等関数の不定積分のまとめ                  | 第 7 章の問題  |

|      |   |
|------|---|
| 関連科目 | 以下の科目の講義は微積分 I の知識とスキルを前提にして授業が進められる。<br>微積分 II, 電気数学 II, フーリエ解析, 確率統計, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 応用数学 I, 応用数学 II<br>上記科目を受講する予定の学生は微積分 I を履修すること |
|------|---|

|     |    |  |      |      |
|-----|----|--|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名                                      | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 微積分基礎 - 理工系学生に向けて - (ISBN:9784320110274) | 寺本恵昭 | 共立出版 |
|     | 2  |  |      |      |
|     | 3  |  |      |      |

|     |    |     |     |      |
|-----|----|-----|-----|------|
| 参考書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

|      |   |
|------|---|
| 評価方法 | 課題演習 40%、期末試験 60%で判定し評価する(期末試験については COVID19 感染状況次第ではレポート等の代替手段への変更も有り得る)。 |
|------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| (基準)      |  |
| 学生へのメッセージ | 3号館3階(学期途中で5号館1階へ移転予定)に数学教員はいますので、数学、自然科学に関するどんな質問でも気軽に聞きに来て下さい。 |
| 担当者の研究室等  | 3号館3階(学期途中で5号館1階へ移転予定) 数学研究室                                     |
| 備考        | 事前事後学習は毎回1時間以上かけること。<br>課題は採点して返却し、適宜講義中に解説する。                   |

|                |           |          |             |
|----------------|-----------|----------|-------------|
| 科目名            | 微積分 II    | 科目名 (英文) | Calculus II |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次           | 1 年       | クラス      |             |
| 単位数            | 4         | 履修区分     | 選択科目        |
| 学期             | 後期        | 授業担当者    | 高尾 尚武       |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |             |
| 科目ナンバリング       | TDR1003a0 |          |             |

|              |   |
|--------------|---|
| 授業概要・目的      | 1 変数関数の定積分, 及び多変数関数の微積分法の初歩について理解することを目的とします。   |
| 到達目標         | (1) 定積分/広義積分の初歩を理解し, 簡単な計算ができる。<br>(2) 偏微分の初歩を理解し, 非常に簡単な計算ができる。<br>(3) 重積分の初歩を若干理解し, 非常に簡単な計算ができる。                       |
| 授業方法と留意点     | 講義では, 厳密性は犠牲にして平易な内容のみを丁寧に解説します。<br>演習では計算練習を中心にしてもらいます。<br><br>受講者は授業内容を確実に自分のものとするよう心掛けてください。<br>そのために, まずは授業に出席してください。 |
| 科目学習の効果 (資格) | 微積分は理系の九九の様なものです。<br>(本講義の内容は, 工業数学及び諸々の専門科目の習得に引き継がれます。)   |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法 等   | 事前・事後学習課題 |
|----|----------------|---|-----------|
|    |                |   |           |
| 1  | 定積分の定義         | ・定積分の定義<br>・定積分の性質                                | 第 8 章の問題  |
| 2  | 簡単な定積分         | ・定数関数, 1 次, 2 次関数の定積分<br>・不定積分と定積分<br>・基本的な関数の定積分 | 第 8 章の問題  |
| 3  | 定積分の計算法 (1)    | ・微積分の基本定理<br>・不定積分と定積分                            | 第 8 章の問題  |
| 4  | 定積分の計算法 (2)    | ・置換積分<br>・部分積分                                    | 第 8 章の問題  |
| 5  | 定積分の計算法 (3)    | ・指数関数, 三角関数の定積分                                   | 第 8 章の問題  |
| 6  | 定積分の計算法 (4)    | ・有理関数, 無理関数の定積分                                   | 第 8 章の問題  |
| 7  | 定積分の応用 (1)     | ・曲線が囲む面積の計算                                       | 第 8 章の問題  |
| 8  | 定積分の応用 (2)     | ・体積の計算<br>・回転体の体積                                 | 第 8 章の問題  |
| 9  | 広義積分 (1)       | ・広義積分   | 第 8 章の問題  |
| 10 | 広義積分 (2)       | ・広義積分の収束  | 第 8 章の問題  |
| 11 | 点列の極限          | ・内点, 境界<br>・内部, 閉包<br>・開集合, 閉集合                   | 第 9 章の問題  |
| 12 | 2 変数の関数 (1)    | ・2 変数関数の例<br>・xy 平面内の領域と関数の定義域                    | 第 9 章の問題  |
| 13 | 2 変数関数のグラフ (1) | ・グラフとしての曲面<br>・グラフ上の曲線                            | 第 9 章の問題  |
| 14 | 2 変数の関数 (2)    | ・2 変数関数の極限<br>・2 変数関数の連続性                         | 第 9 章の問題  |
| 15 | 2 変数関数のグラフ (2) | ・グラフ上の曲線の接線・接平面の導入                                | 第 9 章の問題  |
| 16 | 偏微分            | ・偏微分の定義   | 第 9 章の問題  |
| 17 | 偏微分の計算 (1)     | ・偏導関数の定義<br>・偏導関数の計算法                             | 第 9 章の問題  |
| 18 | 偏微分の計算 (2)     | ・偏微分可能性<br>・全微分可能性                                | 第 9 章の問題  |
| 19 | 合成関数の偏微分       | ・2 変数関数の合成と偏微分の計算                                 | 第 9 章の問題  |
| 20 | 高次偏導関数 (1)     | ・2 次偏導関数の定義<br>・偏微分の順序交換                          | 第 9 章の問題  |
| 21 | 高次偏導関数 (2)     | ・合成の高次偏微分<br>・偏微分作用素の表示                           | 第 9 章の問題  |
| 22 | 高次偏導関数 (3)     | ・2 変数のテイラー展開                                      | 第 9 章の問題  |
| 23 | 偏微分の応用 (1)     | ・2 変数関数の極値問題                                      | 第 9 章の問題  |
| 24 | 偏微分の応用 (2)     | ・陰関数定理<br>・条件付き極値問題                               | 第 9 章の問題  |
| 25 | 重積分の定義 (1)     | ・体積と重積分<br>・長方形領域上での重積分                           | 第 10 章の問題 |
| 26 | 重積分の定義 (2)     | ・長方形上での逐次積分                                       | 第 10 章の問題 |
| 27 | 重積分の計算法 (1)    | ・曲線で囲まれた領域上での重積分                                  | 第 10 章の問題 |
| 28 | 重積分の計算法 (2)    | ・逐次積分への帰着   | 第 10 章の問題 |
| 29 | 重積分の計算法 (3)    | ・重積分と立体の体積  | 第 10 章の問題 |
| 30 | 重積分の計算法 (4)    | ・広義重積分<br>・ガンマ関数とベータ関数                            | 第 10 章の問題 |

|      |  |
|------|--|
| 関連科目 | 以下の科目の講義は微積分 II の知識とスキルを前提にして授業が進められます：<br>工業数学 I, 工業数学 II, 統計学, 代数学, 幾何学 II, 解析学, 応用数学 I, 応用数学 II<br>(ですから, 上記科目を受講する予定の学生は本講義を履修しておく方がよいでしょう。) |
|------|--|

|     |    |       |      |      |
|-----|----|-------|------|------|
| 教科書 | 番号 | 書籍名   | 著者名  | 出版社名 |
|     | 1  | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 |
|     | 2  |       |      |      |
|     | 3  |       |      |      |

|               |   |     |     |      |
|---------------|---|-----|-----|------|
| 参考書           | 番号  | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|               | 1   |     |     |      |
|               | 2   |     |     |      |
|               | 3   |     |     |      |
| 評価方法<br>(基準)  | 平常点40%、期末試験60%で判定し評価します。但し新型コロナウイルス感染状況次第では、期末試験をオンライン試験、レポート等の代替手段へ変更することも有り得ます。   |     |     |      |
| 学生への<br>メッセージ | <p>事前事後学習は必ず毎回1.5時間以上かけてください。</p> <p>分からない点があれば放置せず、質問してください。授業中や授業の前後は勿論、チャットやメールで質問していただいても構いません。</p> <p>また、5号館1階の数学教室と2号館2階のラーニングセンターには数学教員がいますので、(授業内容に限らず)数学/自然科学に関して質問があれば気軽にお越しください。</p> |     |     |      |
| 担当者の<br>研究室等  |   |     |     |      |
| 備考            | <p>初回の授業でより具体的な授業の内容や進め方、成績評価の方法、授業時間外学習についてお伝えします。</p> <p>また、教科書が合わないと思う場合、遠慮なくご相談ください。適当な参考書を一緒に探しましょう。</p> <p>尚、今年度の特殊な社会情勢及び授業の進行状況に応じてシラバスの内容は若干変更されることがあります。</p>                          |     |     |      |

|               |           |         |             |
|---------------|-----------|---------|-------------|
| 科目名           | 微積分Ⅱ      | 科目名(英文) | Calculus II |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 1年        | クラス     |             |
| 単位数           | 4         | 履修区分    | 選択科目        |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 佐々木 洋平      |
| ディプロマポリシー(DP) | B◎        |         |             |
| 科目ナンバリング      | TDR1003a0 |         |             |

|             |   |
|-------------|---|
| 授業概要・目的     | 本講義では微積分Ⅰに引き続き、<br>(1) 定積分の概念と計算方法<br>(2) 広義積分の概念と計算方法及び収束の判定法<br>(3) 多変数関数の微分とそのグラフの把握・極値問題の扱い方<br>(4) 重積分の概念と計算方法<br>について取り扱う。  |
| 到達目標        | 以下の3項目を到達目標とする：<br>(1) 基本的な関数の定積分・広義積分ができること。<br>(2) 多変数関数の微分が計算でき、グラフの概形が把握できること。<br>(3) 重積分の計算ができること。   |
| 授業方法及び留意点   | 講義は Teams を用いた「動画配信型授業(リアルタイム方式)」で行なう。時間割どおりの曜日・時間で講義を行なう。また、講義は収録し講義ノートとともに当日中に公開する予定である。時間割どおりの受講が望ましいが、前後の科目との兼ね合いで出席が難しい場合には、講義動画を視聴し課題を提出することで、以下(2)の代替としても良い。<br><br>講義は以下のサイクルで行なわれる。<br>(1) 受講者は事前学習課題として指定された課題にあらかじめ取り組んでおくこと。<br>(2) 講義中は授業計画に記載した内容と事前学習課題の解説を行なう。<br>(3) 講義終了後は、事前学習課題を踏まえたレポートを課す。これに解答し提出すること。 |
| 科目学習の効果(資格) | 微積分は理工系科目の必須教養であり、ほぼ全ての専門科目は微積分学の知識を前提としている。  |

| 回数 | 授業テーマ          | 内容・方法等  | 事前・事後学習課題                              |
|----|----------------|---|--|
|    |                |   |  |
| 1  | 定積分の定義         | ・区分求積法とその一般化<br>・定積分の定義<br>・定積分の性質                  | 第8章 §8.1 の間<br>レポート                    |
| 2  | 定積分と不定積分の関係    | 微積分の基本定理  | 第8章 §8.2 の間<br>レポート                    |
| 3  | 定積分の計算(1)      | 簡単な関数の定積分<br>置換積分                                   | 第8章 §8.3 の間、問 8.3.2 まで<br>レポート         |
| 4  | 定積分の計算(2)      | 部分積分<br>有理関数・無理関数の定積分                               | 第8章 §8.3 の間、問 8.3.3 から<br>レポート         |
| 5  | 定積分の応用(1)      | 曲線が囲む面積の計算<br>体積の計算                                 | 第8章 §8.4 の間<br>レポート                    |
| 6  | 定積分の応用(2)      | ・グラフの長さ<br>・回転体の体積                                  | 第8章 §8.5 の間<br>レポート                    |
| 7  | 広義積分           | ・広義積分の定義<br>・優関数による収束判定                             | 第8章 §8.6 の間、問 8.6.4 まで<br>レポート         |
| 8  | ガンマ関数とベータ関数(1) | ・ガンマ関数とベータ関数<br>・ベータ関数の定積分への応用                      | 第8章 §8.6 の間、問 8.6.6 から<br>レポート         |
| 9  | 総合演習(1)        | 複雑な関数の定積分、広義積分                                      | 第8章 章末問題 1 (p.117)<br>レポート             |
| 10 | 中間試験とその解説      | 出題範囲: 第8章<br>終了後に解説を行なう。                            | 第8章の間、章末問題<br>レポート                     |
| 11 | 2変数関数とそのグラフ    | ・多変数関数の定義<br>・グラフとしての曲面<br>・グラフ上の曲線<br>・接ベクトルと法ベクトル | 第9章 §9.1 後半(p.122-123)<br>レポート         |
| 12 | 2変数関数の連続性、偏微分  | 2変数関数の極限、連続性<br>偏微係数、偏導関数、偏微分                       | 第9章 §9.1 前半(p.121 まで)、§9.2<br>レポート     |
| 13 | 全微分            | 全微分可能性と全微分、接平面                                      | 第9章 §9.3 の間<br>レポート                    |
| 14 | 高次偏導関数(1)      | 高次偏導関数、偏微分の順序交換                                     | 第9章 §9.4 の間<br>レポート                    |
| 15 | 高次偏導関数(2)      | 偏微分の変数変換(座標変換)                                      | 第9章 §9.5 の間<br>レポート                    |
| 16 | 多変数関数の展開       | 2変数のテイラー展開とマクローリン展開                                 | 第9章 §9.6 の間<br>レポート                    |
| 17 | 多変数関数のグラフ      | 2変数関数の極大・極小   | 第9章 §9.7 の間<br>レポート                    |
| 18 | 陰関数定理          | 陰関数定理   | 第9章 §9.8 の間、問 9.8.3 (p.144)まで<br>レポート  |
| 19 | 条件付き極値問題       | 条件付き極値問題  | 第9章 §9.8 の間、条件付き極値から<br>レポート           |
| 20 | 総合演習(2)        | 複雑な多変数関数の極大・極小、大域極値                                 | 第9章 章末問題 1 (p.145)<br>レポート             |
| 21 | 総合演習(3)        | 複雑な多変数関数の偏微分、全微分、接平面                                | 第9章 章末問題 2-4 (p.145)<br>レポート           |
| 22 | 重積分の定義         | 重積分の定義、長方形上での逐次積分                                   | 第10章 §10.1 の間 10.1.2 (p.150)まで<br>レポート |
| 23 | 重積分の計算(1)      | 一般の開領域での重積分、逐次積分の順序交換                               | 第10章 §10.1 の間、p.151 から<br>レポート         |
| 24 | 重積分の計算(2)      | 重積分の変数変換  | 第10章 §10.3 の間                          |

|               |   |           |                               | レポート                         |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------|---|-----------|-------------------------------|------------------------------|----|-----|-----|------|---|-------|------|------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|               | 25  | 重積分の計算(3) | 重積分と立体の体積、曲面の面積               | 第10章 §10.2, §10.4 の間<br>レポート |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 26  | 重積分の計算(4) | ガンマ関数とベータ関数                   | 第10章 §10.5 の間<br>レポート        |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 27  | 総合演習(4)   | 複雑な関数の逐次積分、順序交換               | 第10章の間、章末問題<br>レポート          |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 28  | 総合演習(5)   | 複雑な関数の変数変換、立体の体積、曲面の面積        | 第10章の間、章末問題<br>レポート          |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 29  | 総合演習(6)   | 複雑な関数の積分とガンマ関数とベータ関数の活用       | 第10章の間、章末問題<br>レポート          |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
|               | 30  | 期末試験とその解説 | 出題範囲: 第9章、第10章<br>終了後に解説を行なう。 | 第9章、10章の間、章末問題<br>レポート       |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目          | 本講義を履修する前に微積分Ⅰを履修しておくことが望ましい。また、多変数関数の挙動を理解するには線形代数Ⅰ・Ⅱの知識があると有用であるため、これら科目の履修を推奨する。   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>微積分基礎</td> <td>寺本恵昭</td> <td>共立出版</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> |           |                               |                              | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 微積分基礎 | 寺本恵昭 | 共立出版 | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名       | 出版社名                          |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             | 微積分基礎   | 寺本恵昭      | 共立出版                          |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書           | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>              |           |                               |                              | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |       |      |      | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号            | 書籍名   | 著者名       | 出版社名                          |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1             |   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2             |   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3             |   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | レポート課題で30%、中間試験30%、期末試験40%で評価する。  |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 疑問に思ったことがあれば、講義時間外でも Teams で気軽に質問してください。  |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 3号館3階 数学研究室(5月中に5号館1Fへ移転予定)   |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考            | 事前事後学習には、各々毎回1.5時間以上かけること。<br>レポート課題は採点して返却し、適宜講義中に解説する。  |           |                               |                              |    |     |     |      |   |       |      |      |   |  |  |  |   |  |  |  |



|                |             |          |                                  |
|----------------|-------------|----------|----------------------------------|
| 科目名            | プロダクトデザイン演習 | 科目名 (英文) | Exercises in Product Design      |
| 学部             | 理工学部        | 学科       | 住環境デザイン学科                        |
| 配当年次           | 3年          | クラス      |                                  |
| 単位数            | 2           | 履修区分     | 選択科目                             |
| 学期             | 前期          | 授業担当者    | 稲地 秀介, 大野 亜紀, 澤田 正治, 鹿間 栄吉, 西山 徹 |
| ディプロマポリシー (DP) | F◎          |          |                                  |
| 科目ナンバリング       | TDR2063a0   |          |                                  |

|         |  |
|---------|--|
| 授業概要・目的 | <p>この演習はヒューマンスケールのプロダクトを製作するなど、デザイン志向の学生を対象とするプログラムである。これまで個別に学習した様々な基礎的なデザインに関する知識を具体的な実践課題を通して総合化することを目的としている。プロダクト製作を通して、材料の特性を活かした機能や造形、加工法などプロダクトデザインにおける基礎的なデザイン能力を獲得する。なお、本演習授業はプロダクトデザインおよびその生産部門で活躍されてきた実務経験豊かな講師陣が指導する。講師陣の経験に基づいたプロダクトデザイン現場でのプロセスを疑似体験する。</p> <p>プログラムは2つからなる。A)木工プログラムとB)商品企画プログラムである。どちらか一方を履修する。ただし、A)木工プログラムは作業安全確保の観点から受講者数を最大16人に限定している。</p> <p>また、履修登録前に受講希望者数を確認することを目的に事前登録を行う。定員より受講希望者が大幅に多い場合には、抽選により受講者を決定する。</p> <p>SDGs-9, 11, 12</p> |
|---------|--|

|      |   |
|------|---|
| 到達目標 | プロダクトデザインに関する基礎的能力の習得・活用できることを目標とする。具体的には、①問題発見能力、②問題解決能力(創造力)、③コミュニケーション能力(伝える力)である。 |
|------|---|

|          |  |
|----------|--|
| 授業方法と留意点 | <p>プログラムは2つからなる。A)木工プログラムとB)商品企画プログラムである。どちらか一方を履修する。なお、社会状況の変化に応じてTeamsなどを使った遠隔授業に移行する可能性がある。また、事前事後学習は合わせて概ね180分間程度とする。事前事後学習のためにデザイン工房を利用することが可能である。</p> <p>A)木工プログラム<br/>木を材料とした小物制作(設計・加工)から木材の特性を体験を通して理解するとともに基礎的な設計・製図を学ぶ。次に、簡単な椅子などの自分達の身体寸法にあった木工家具の製作を行う。定員は16人とする。製作材料などの費用がかかる。安全指示に従い、正しい服装や態度などを保つことが求められる。指示に従わない場合は、安全確保のため受講中止することがある。</p> <p>B)商品開発プログラム<br/>演習はレクチャーと実習からなっている。商品開発からデザインまでを担当する模擬開発者として、そのプロセスを学ぶ。具体的には、①情報収集・分析手法から、課題を見つける。②ブレインストーミングなどでアイデア出しをしてアイデアシートにまとめる。③商品化決定したアイデアを、デザインする。④デザインしたものを、利用者にわかりやすく伝える。これらは連続した実習として行うため、欠席することは演習を進める上で大きな障害となるので注意すること。演習の内容は受講者の作業進行状況に合わせて適宜変更する。また、演習作業に必要な材料は各自授業進行に合わせて購入準備すること。</p> |
|----------|--|

|             |   |
|-------------|---|
| 科目学習の効果(資格) | インテリアプランナー、インテリアコーディネーター資格および本学科の空間デザインに関係する科目。 |
|-------------|---|

| 回数 | 授業テーマ                               | 内容・方法等   | 事前・事後学習課題  |
|----|-------------------------------------|--|--|
|    |                                     |  |  |
| 1  | A) ガイダンス<br>B) ガイダンス・レクチャー(商品開発の現場) | A) 目的、演習概要説明<br>B) 目的、演習概要説明および商品開発の現場についてその概要をレクチャーする     | A) 課題内容を理解し、過去の参考作品から作業工程などを検討、把握しておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                                    |
| 2  | A) レクチャー<br>B) レクチャー(商品開発の現場)       | A) 目的、演習概要説明<br>B) 商品開発の現場についてその概要をレクチャーする                 | A) 課題内容を理解し、過去の参考作品から作業工程などを検討、把握しておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                                    |
| 3  | A) 小作品製図1<br>B) レクチャー(商品開発の現場)      | A) 製図法の修得<br>B) 商品開発の現場についてその概要をレクチャーする                    | A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認しておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
| 4  | A) 小作品製図2<br>B) レクチャー(企画・デザイン)      | A) 製図法の修得<br>B) 企画・デザインに必要な考え方についてレクチャーする                  | A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認しておく。図面の未完成の部分を次回演習授業までに補っておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                      |
| 5  | A) 小作品製図3<br>B) レクチャー(企画・デザイン)      | A) 製図法の修得<br>B) 企画・デザインに必要な考え方についてレクチャーする                  | A) 基本的な家具製図法を参考文献などで確認し、事前に図面不整合部分を修正しておく。図面の未完成の部分を次回演習授業までに完成させておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと     |
| 6  | A) 小作品制作1(部品切り出し)<br>B) 実習1         | A) 図面から加工行程へ(図面提出)<br>B) 想定企業を検討するための資料を収集する               | A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                     |
| 7  | A) 小作品制作2(接合部加工)<br>B) 実習2          | A) 図面から加工行程へ<br>B) 想定企業を検討するための資料を収集する                     | A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                     |
| 8  | A) 小作品制作3(接合部加工、組立て)<br>B) 実習3      | A) 加工行程<br>B) 想定企業を決定する                                    | A) 完成した図面から作業工程を再度確認し、事前に加工方法をデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                     |
| 9  | A) 小作品制作4(組立て、仕上加工)<br>B) 実習4       | A) 加工工程から仕上げ工程へ<br>B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う                   | A) 仕上げ工程の注意点を事前にデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。演習時間内に完成できなかった場合には、必ず次回までに完成させておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと |
| 10 | A) 小作品制作5(仕上げ加工)<br>B) 実習5          | A) 仕上げ工程(提出)<br>B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う                      | 仕上げ工程の注意点を事前A)にデザイン工房1に設置の参考図書で学習しておく。演習時間内に完成できなかった場合には、必ず次回までに完成させておく。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと  |
| 11 | A) 木工家具レクチャー1<br>B) 実習6             | A) 小作品の講評、木の特性とデザインについての基礎的なレクチャー<br>B) 模擬開発者として情報収集・分析を行う | A) 課題書を良く読んで、演習前にデザイン案を検討し、10点描いて演習に出席すること。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                               |

|  |    |                               |  |   |
|--|----|-------------------------------|--|---|
|  | 12 | A) 木工家具レクチャー<br>2<br>B) 実習 7  | A) デザインと加工方法について基礎的<br>レクチャー<br>B) 模擬開発者として情報収集・分析をま<br>とめる (課題提出) | A) レクチャーを受けて、事前に作成した自分のデザ<br>イン案の実現可能性について検討し、改善案を作成し<br>たうえで次回演習に出席すること。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                  |
|  | 13 | A) 木工家具デザイン 1<br>B) 実習 8      | A) 木工家具デザイン作業 (エスキースチ<br>ェック)<br>B) プレーンストーミング                     | A) 改善案に対するコメントを元に、さらなる改善案を<br>作成すること。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと  |
|  | 14 | A) 木工家具デザイン 2<br>B) 実習 9      | A) 木工家具デザイン作業 (デザイン決<br>定)<br>B) プレーンストーミング                        | A) 最終デザイン決定案の加工工程を事前検討し、部品<br>加工イメージを組み立てたうえで演習に出席するこ<br>と。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                                |
|  | 15 | A) 木工家具製図 1<br>B) 実習 10       | A) 木工家具製図作業<br>B) プレーンストーミング                                       | A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設<br>置の参考図書を参考にして製図を進めること。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                                       |
|  | 16 | A) 木工家具製図 2<br>B) 実習 11       | A) 木工家具製図作業<br>B) プレーンストーミングをまとめる (課<br>題提出)                       | A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設<br>置の参考図書を参考にして製図を進めること。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                                       |
|  | 17 | A) 木工家具製図 3<br>B) 実習 12       | A) 木工家具製図作業<br>B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミ<br>ング・売り言葉など)                 | A) ミニオブジェ製作での図面やデザイン工房 1 に設<br>置の参考図書を参考にして製図を進めること。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                                       |
|  | 18 | A) 木工家具製図 4<br>B) 実習 13       | A) 木工家具製図作業 (図面提出)<br>B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミ<br>ング・売り言葉など)          | A) 次回演習までに部品加工のイメージを組み立てお<br>くこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと  |
|  | 19 | A) 木工家具加工 1<br>B) 実習 14       | A) 木工家具加工工程 (部品切り出し)<br>B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミ<br>ング・売り言葉など)        | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 20 | A) 木工家具加工 2<br>B) 実習 15       | A) 木工家具加工工程 (部品切り出し)<br>B) アイデアシート作成 (ニーズ・ネーミ<br>ング・売り言葉など) (課題提出) | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 21 | A) 木工家具加工 3<br>B) 実習 16       | A) 木工家具加工工程 (接合部加工)<br>B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデ<br>ル作成)               | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 22 | A) 木工家具加工 4<br>B) 実習 17       | A) 木工家具加工工程 (部品切り出し)<br>B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデ<br>ル作成)              | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 23 | A) 木工家具加工 5<br>B) 実習 18       | A) 木工家具加工工程 (接合部加工)<br>B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデ<br>ル作成)               | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 24 | A) 木工家具加工 6<br>B) 実習 19       | A) 木工家具加工工程 (接合部加工)<br>B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデ<br>ル作成)               | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 25 | A) 木工家具加工 7<br>B) 実習 20       | A) 木工家具加工工程 (接合部加工)<br>B) 商品化案を決定 (デザイン、ラフモデ<br>ル作成) (課題提出)        | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと   |
|  | 26 | A) 木工家具組立と仕上<br>1<br>B) 実習 21 | A) 木工家具組立と仕上行程<br>B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全<br>紙広告・カタログなど)             | A) 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時<br>間外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料<br>や塗装道具を自分で用意しておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと               |
|  | 27 | A) 木工家具組立と仕上<br>2<br>B) 実習 22 | A) 木工家具組立と仕上行程<br>B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全<br>紙広告・カタログなど)             | 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間<br>外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や<br>塗装道具を自分で用意しておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと                  |
|  | 28 | A) 木工家具組立と仕上<br>3<br>B) 実習 23 | A) 木工家具組立と仕上行程<br>B) 伝える方法の検討制作 (ポスター・全<br>紙広告・カタログなど) (課題提出)      | 自分の進捗状況を管理して、必要な場合には演習時間<br>外に作業を進めておくこと。塗装する場合には塗料や<br>塗装道具を自分で用意しておくこと。作品を完成させ<br>ておくこと。<br>B) 演習の内容をまとめておくこと |
|  | 29 | 講評会 1                         | 講評会を行う   | 作品のプレゼンテーション準備をしてから演習に参加<br>すること。   |
|  | 30 | 講評会 2                         | 講評会を行う   | 作品講評内容を理解し、今後のデザインに活かせるよ<br>うに、まとめておくこと。  |

関連科目 プロダクトデザイン論、インテリアデザイン論

| 教科書 | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|-----|----|-----|-----|------|
|     | 1  |     |     |      |
|     | 2  |     |     |      |
|     | 3  |     |     |      |

| 参考書 | 番号 | 書籍名                      | 著者名          | 出版社名    |
|-----|----|--------------------------|--------------|---------|
|     | 1  | ウラからのぞけばオモテが見える          | 佐藤オオキ, 川上典李子 | 日経 BP 社 |
|     | 2  | 名作椅子の由来図典: 歴史の流れがひと目でわかる | 西川栄明         | 誠文堂新光社  |
|     | 3  | 椅子-人間工学・製図・意匠登録まで        | 井上 昇         | 建築資料研究社 |

|           |  |
|-----------|--|
| 評価方法 (基準) | A) 制作過程における評価 50%、完成作品評価 50%<br>B) 演習課題評価 (60%)、プレゼン (20%)、授業態度 (20%)                                |
| 学生へのメッセージ | 我々は日常的に様々なプロダクトデザインに接している。特にこの演習は短時間で集中的に学ぶプログラムとなっているため、日頃からプロダクトデザインに対して高い意識をもって過ごすことでより有意義な演習となる。 |
| 担当者の研究室等  | 12号館7階 稲地准教授室  |

|    |  |
|----|--|
| 備考 | <p>A) 製作に使用する材料などの購入費用がかかる。木加工は大変危険であるため、服装や行動には注意が必要である。安全指示に背き、受講を続けることが危険と判断される場合には、演習途中でも受講中断することがある。</p> <p>B) 模型やプレゼンテーションに使用する材料・用具などを購入費用がかかる（モデルボード、カッティングシート、イラストレーションマーカーなど）。</p> <p>また、本授業に関する事前事後学習は合わせて概ね 180 分間程度とする。事前事後学習のためにデザイン工房を利用することが可能である。</p> |
|----|--|

|               |       |         |                      |
|---------------|-------|---------|----------------------|
| 科目名           | 教育実習Ⅱ | 科目名(英文) | Teaching Practice II |
| 学部            | 学部共通  | 学科      | 教職科目                 |
| 配当年次          | 4年    | クラス     |                      |
| 単位数           | 2     | 履修区分    | 必修科目                 |
| 学期            | 通年集中  | 授業担当者   | 朝日 素明                |
| ディプロマポリシー(DP) |       |         |                      |
| 科目ナンバリング      |       |         |                      |

| 授業概要・目的               | 「教育実習Ⅱ」では、教育実習校において10日間以上(80時間以上)の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教員の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|-----------|------|----|-----|-----|------|---|--------------------------|-----------|------|---|----------|-------|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | 学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | (1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前指導・事後指導は「教育実習Ⅲ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)事後指導はグループワークが中心となる。進め方等についてガイダンスを行う。ガイダンスの時期については事前指導時の指示や掲示等に従うこと。  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>1 教育実習特別個人指導(4月)<br/>教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。個別の呼び出しには速やかに応じる。</p> <p>2 教育実習事前指導(3月～4月)<br/>教育実習上の心がまえ・諸注意<br/>教育実習ビデオの視聴<br/>先輩教師の体験談<br/>教師の仕事と責任について講義・討論<br/>申請書類等の記入・提出</p> <p>3 教育実習個人指導(4月～7月)<br/>教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。<br/>教材・学習指導案を作成して提出、添削指導等を受けること(必要な者のみ)。</p> <p>4 前期教育実習開始(5月～7月)<br/>実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。<br/>「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。<br/>実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>5 後期教育実習開始(8月～11月)<br/>後期教育実習予定者の実習を行う。<br/>「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。<br/>実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>6 教育実習事後指導(7月～11月)<br/>教育実習終了後、体験レポートを作成、提出する。<br/>使用教科書・作成教材・学習指導案の写しを提出する。<br/>体験に基づいたグループワークを行い、意見交換する。</p> <p>7 教育実習体験発表会(10月)<br/>本学卒業者を含む現職の先生方を招き、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示等による。<br/>体験発表用資料を提出すること。</p> <p>8 教育実習総括講義(11月)<br/>教育実習のまとめとして、その意義を確認し、講評を行う。<br/>総括講義に出席後、総括レポートを作成、提出する。<br/>「教育実習記録」を提出する。</p> |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | 教職関連科目全般   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |           |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                          |           |      | 2 |          |       |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名       | 出版社名 |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 1                     |  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 2                     |  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 3                     |  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項</td> <td>教育実習を考える会</td> <td>蒼丘書林</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学習指導要領解説</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   |           |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項 | 教育実習を考える会 | 蒼丘書林 | 2 | 学習指導要領解説 | 文部科学省 |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名       | 出版社名 |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 1                     | 新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項   | 教育実習を考える会 | 蒼丘書林 |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 2                     | 学習指導要領解説   | 文部科学省     |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 3                     |  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び事前指導・事後指導における課題提出物、教育実習記録による総合評価を行う。いずれか不十分なものは、単位を認定しない。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 7号館3階(朝日研究室、吉田研究室、林研究室、大野研究室)<br>7号館4階(谷口研究室)  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 備考                    | 中学校教諭免許取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。<br>事前指導および事後指導における事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |

|               |       |         |                       |
|---------------|-------|---------|-----------------------|
| 科目名           | 教育実習Ⅲ | 科目名(英文) | Teaching Practice III |
| 学部            | 学部共通  | 学科      | 教職科目                  |
| 配当年次          | 4年    | クラス     |                       |
| 単位数           | 4     | 履修区分    | 必修科目                  |
| 学期            | 通年集中  | 授業担当者   | 朝日 素明                 |
| ディプロマポリシー(DP) |       |         |                       |
| 科目ナンバリング      |       |         |                       |

| 授業概要・目的               | 「教育実習Ⅲ」では、教育実習校において15日間以上(120時間以上)の実習を行う。(1)教育実習校において、教科、特別活動、生徒指導などの実習を行う。大学において事前及び事後の指導を行う。(2)事前指導では、教育実習講義と個別指導を行う。(3)教育実習は所定期間内に実習校の指導教員の下で行う。(4)事後指導では、教育実習体験報告及び反省を行い、指導のまとめとして、総括を行う。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----------|------|----|-----|-----|------|---|--------------------------|-----------|------|---|----------|-------|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | 学生は、学校教育の実情を理解し、教職に対する自らの適性に気づき、適切な進路を選択できるようになる。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | (1)教育実習校での実習を中心に行う。(2)大学での事前・事後指導は「教育実習Ⅱ」と合同で行う。(3)事前指導等への積極的参加をもって実習を許可する。実習を許可されない場合があることに留意すること。(4)事後指導はグループワークが中心となる。進め方等についてガイダンスを行う。ガイダンスの時期については事前指導時の指示や掲示等に従うこと。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>1 教育実習特別個人指導(4月)<br/>教育実習予定者のうち、教育実習の履修に特に努力を要すると判断される履修者について行う。個別の呼び出しには速やかに応じる。</p> <p>2 教育実習事前指導(3月～4月)<br/>教育実習上の心がまえ・諸注意<br/>教育実習ビデオの視聴<br/>先輩教師の体験談<br/>教師の仕事と責任について講義・討論<br/>申請書類等の記入・提出</p> <p>3 教育実習個人指導(4月～7月)<br/>教科書、教材、指導案の作成などについて、個別の質問にこたえ指導する。<br/>教材・学習指導案を作成して提出、添削指導等を受けること(必要な者のみ)。</p> <p>4 前期教育実習開始(5月～7月)<br/>実習校において授業を行ったり、クラブ活動の指導を担当するなど、教育活動に携わる。<br/>「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。<br/>実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>5 後期教育実習開始(8月～11月)<br/>後期教育実習予定者の実習を行う。<br/>「教育実習記録」を作成し、教材研究、学習指導案作成を行う。<br/>実習中、本学教員による訪問指導を受ける。</p> <p>6 教育実習事後指導(7月～11月)<br/>教育実習終了後、体験レポートを作成、提出する。<br/>使用教科書・作成教材・学習指導案の写しを提出する。<br/>体験に基づいたグループワークを行い、意見交換する。</p> <p>7 教育実習体験発表会(10月)<br/>本学卒業生を含む現職の先生方を招き、体験発表を行う。発表方法の詳細については、掲示等による。<br/>体験発表用資料を提出すること。</p> <p>8 教育実習総括講義(10月)<br/>教育実習のまとめとして、その意義を確認し、講評を行う。<br/>総括講義出席後、総括レポートを作成、提出する。<br/>「教育実習記録」を提出する。</p> |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | 教職関連科目全般  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |           |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |                          |           |      | 2 |          |       |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名       | 出版社名 |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項</td> <td>教育実習を考える会</td> <td>蒼丘書林</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>学習指導要領解説</td> <td>文部科学省</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |           |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 | 新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項 | 教育実習を考える会 | 蒼丘書林 | 2 | 学習指導要領解説 | 文部科学省 |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名       | 出版社名 |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 1                     | 新編教育実習の常識 - 事例にもとづく必須66項  | 教育実習を考える会 | 蒼丘書林 |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 2                     | 学習指導要領解説  | 文部科学省     |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 事前指導ならびに事後指導への積極的参加、事後指導における体験発表、実習校での実習成績、及び各種提出物による総合評価を行う。いずれか不十分なものがある場合は、単位を認定しない。   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 『学生便覧』『教職課程履修ガイド』を必読、その指示を十分に理解しておくこと。<br>授業担当者と連絡・相談・報告を密にすること。  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 7号館3階(朝日研究室、吉田研究室、林研究室、大野研究室)<br>7号館4階(谷口研究室)   |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |
| 備考                    | 中学校教諭免許状取得希望者には、別途、介護等体験が義務化されている。<br>事前指導および事後指導における事前・事後学習総時間をおおよそ15時間程度とする。  |           |      |    |     |     |      |   |                          |           |      |   |          |       |  |   |  |  |  |

|               |   |         |  |
|---------------|---|---------|--|
| 科目名           | 地域実習  | 科目名(英文) | Introductory Training for Regional Study |
| 学部            | 学部共通  | 学科      | 教養特別講義                                   |
| 配当年次          | 1年  | クラス     |  |
| 単位数           | 2   | 履修区分    | 選択科目                                     |
| 学期            | 通年集中  | 授業担当者   | 朝田 康禎, 谷口 雄一, 吉田 佐治子                     |
| ディプロマポリシー(DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1◎E科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎, DP7◎  |         |  |
| 科目ナンバリング      | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1, L科:LT01366a1~LT01370a1, D科・S科:IT01371a1~IT01375a1, P科:YT01423a2~YT01427a2, J科:JT01374a~JT01378a1, W科:WT01352a1~WT01356a1, N科:NT01350a1~NT01354a1 |         |  |

| 授業概要・目的               | 地域での課題を発見し、それを解決できる力を養うには、まず「地域」というものを体験を通じ理解することから始まります。本科目は、ソーシャルイノベーション副専攻課程1年次の必修科目で、主としてフィールドワークを中心に授業を実施します。また、本科目は2年次の「摂南大学PBLプロジェクト」、3年次の「地域貢献実践演習」等の基礎となる科目として位置づけられています。地域の人々とのコミュニケーションや協働を通じて、目標の設定から達成までの過程を体験学習により学び、地域での課題等について理解を図ります。  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | ①地域での実態を理解する。<br>②チームで働く意義を理解する。<br>③役割行動のあり方について理解する。<br>④地域の方々とのコミュニケーションができるようになる。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | 主として現地でのフィールドワークです。1か月に2回程度全体で集まり、進捗状況や問題点、解決策などを共有します。従来から感染防止に注意の上で対面授業を行っています。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題 | 1 チーム10名以内のチームを作り、地域での活動に取り組みます。<br>1. 年間計画を作成する。<br>2. 役割を決める。<br>3. 地域等で活動を行う。<br>4. 活動報告をまとめ、ふりかえる。<br>5. スケジュール管理をする。<br>6. 課題があれば、チームで話し合い解決に導く。<br>上記の1~6の活動を通じて自分たちの計画を自ら評価したり改善したりしながら、当初に設定した目標を達成できるよう、チームで協力して計画を実行していきます。第1回授業は4月14日(水)6時間目です。この時に詳しい内容やスケジュールを説明し、受講者がどの取組内容に参加するかなどを決定します。<br>今年度、この授業の実習先は寝屋川市の社会教育施設を予定しています。社会教育施設とは図書館、博物館、体育館、ホールなど市民なら誰でも学習にいくことのできる公的施設のことです。このような施設に実習に行くことによって市民が社会教育に参加する意義や運営の課題などを学んでいきます。<br><b>【前期】</b><br>開講時間はいずれも6時間目です。実習や実習先挨拶以外の日は学内教室での授業です。開講日は調整の関係で変更されることがあります。<br>第1回4月14日(水)「ガイダンス(授業概要の説明)」<br>第2回4月28日(水)「寝屋川市の現状を考える(1)」<br>第3回5月12日(水)「寝屋川市の現状を考える(2)」<br>第4回5月19日(水)「寝屋川市まちあるき(学外)」<br>第5回5月26日(水)「社会教育とは(1)」<br>第6回6月2日(水)「社会教育とは(2)」<br>第7回6月9日(水)「まちあるき報告会」<br>第8回6月3日~6月22日までのいずれかの日「実習先挨拶(学外)」<br>第9回7月7日(水)「実習先挨拶の結果報告とそのふりかえり」<br>第10回~第18回「実習(学外)(夏季休暇中の5日間)」<br>※実習先は寝屋川市の社会教育施設を予定しています。状況により実習できない場合もあることをお含みおきください。<br><b>【後期】</b><br>後期の詳しい日程・発表方法等は改めてお知らせいたします。<br>第19回「実習ふりかえり(1)」<br>第20回「実習ふりかえり(2)」<br>第21回「全体報告会」 |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | ソーシャルイノベーション副専攻課程科目   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 提出物(20%)、活動への参画の程度(40%)、最終報告プレゼンテーション(20%)、最終レポート(20%)  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 地域創生の第一歩を踏み出してみましょう!  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 朝田研究室 1号館7階<br>谷口研究室 11号館11階(後期は7号館4階)<br>吉田研究室 11号館11階(後期は7号館3階)   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |   |         |   |
|---------------|---|---------|---|
| 科目名           | グローバル・シチズンシップ海外実習(入門)   | 科目名(英文) | Overseas Study for Global Citizenship(Introductory) |
| 学部            | 学部共通  | 学科      | 教養特別講義  |
| 配当年次          | 1年  | クラス     |   |
| 単位数           | 2   | 履修区分    | 選択科目  |
| 学期            | 通年集中  | 授業担当者   | 鎌田 美保   |
| ディプロマポリシー(DP) | V科:II◎R科:A◎A科:A◎M科:A1oE科:B△C科:II◎L科:DP2◎D科:DP1◎S科:DP1◎J科:DP1◎W科:DP1◎,DP7◎   |         |   |
| 科目ナンバリング      | V科・R科・A科・M科・E科・C科:TT01461a1~TT01465a1, L科:LT01366a1~LT01370a1, D科・S科:IT01371a1~IT01375a1, P科:YT01423a2~YT01427a2, J科:JT01374a~JT01378a1, W科:WT01352a1~WT01356a1, N科:NT01350a1~NT01354a1 |         |   |

|                       |  |     |     |      |
|-----------------------|--|-----|-----|------|
| 授業概要・目的               | <p>本科目はグローバル・シチズンシップ副専攻課程(GCMP)の必修科目の一つである。GCMPは、国内外の多様な社会と人々に敬意と思いやりをもち、地域の課題と地球規模の課題に等しく当事者として向き合い、課題解決に向けて積極的に行動できるグローバル・シチズン(地球市民)の育成を目指す副専攻である。GCMPは、国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)目標4.7「2030年までに、持続可能な開発と持続可能なライフスタイル、人権、ジェンダー平等、平和と非暴力の文化、グローバル市民、および文化的多様性と文化が持続可能な開発にもたらす貢献の理解などの教育を通じて、すべての学習者が持続可能な開発を推進するための知識とスキルを獲得できるようにする」に資するものである。</p> <p>本科目の受講生は、グローバル教育センターが主催する入門レベルの海外派遣プログラムのいずれかに参加する。派遣先により現地での実習内容は異なるが、「グローバル・シチズンシップ」を共通のテーマとし、良き地球市民として行動するために必要な知識、態度、技能を体験的に学ぶ。受講生には、この授業で得られた反省点を帰国後の各学部での学び、副専攻課程での学び、特に後の海外実習(応用)での学びに生かすことが期待される。</p> <p>なお、本科目は単独で履修することもできるが、主としてグローバル・シチズンシップ副専攻課程(GCMP)の履修者を想定し、GCMPの必修科目「グローバル・シチズンシップ海外実習(入門)」と「海外語学研修」は目標や学習内容を共有する。</p>   |     |     |      |
| 到達目標                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>派遣先の国または地域の地理、歴史、文化について基本的な知識を有している。</li> <li>派遣先の主要な社会課題について、課題の概要、解決への取り組み、また日本の社会課題との共通点や繋がりについて、具体的に例を挙げて説明できる。</li> <li>派遣先の人々と、英語、現地言語、易しい日本語などの共通言語やジェスチャーを用いて意思疎通し、「一定の相互理解と信頼関係を築くことができた」という成功体験を得る。成功体験を自身の言葉で説明できる。</li> <li>事前・事後授業等を含めた訓練により、外国語運用能力を向上させる。派遣先の人々と、英語、現地言語、易しい日本語などの共通言語やジェスチャーを用いて意思疎通し、「一定の相互理解と信頼関係を築くことができた」という成功体験を得る。成功体験を自身の言葉で説明できる。TOEIC(英語の場合)の得点アップなど、客観的指標での成果も得る。</li> <li>英語力または現地言語の能力が不十分、現地事情の理解が不十分などの理由で、「理想とするレベルでの相互理解や信頼関係の構築には至らなかった」という挫折体験も得る。挫折体験と、その体験を帰国後の学びに生かすための計画を自身の言葉で説明できる。</li> </ul> <p>※以上に加え、各派遣先に特化した到達目標を設定する場合がある。</p>   |     |     |      |
| 授業方法及び留意点             | <ul style="list-style-type: none"> <li>事前授業、現地派遣、事後授業の3つの部分から構成される。事前授業、事後授業は一部を除いて全学部、全派遣地域の全ての学生を対象に合同で行われる。昼休み、5限以降、土曜日、補講日など、全ての学生が参加しやすい時間に授業がスケジュールされ、受講生は全日程に出席することが求められる。私事都合(アルバイト、旅行等)による欠席は認められない。やむを得ない理由により出席できないときは速やかに欠席届を出し、教員やスタッフと連絡を密にし、指示を受けた課題に取り組むことが求められる。</li> <li>グローバル・シチズンシップ副専攻課程を履修する学生の履修を想定しているが、そうでない学生が本科目を単独で履修することもできる。</li> <li>年度末にあたる2~3月に現地派遣される海外派遣プログラムに参加する場合、単位が認定される年度は翌年度となる。</li> </ul>  |     |     |      |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>年間スケジュールは概ね次の通りである。募集説明会~事前授業~現地派遣~事後授業のサイクルが、年間2回実施される。( )内は同一年度の二サイクル目で、現地派遣が年度末の2~3月になる場合のスケジュールである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>募集説明会:4月中旬(9月下旬~10月上旬)</li> <li>事前授業10回:6月中下旬~7月下旬(11月~2月)</li> <li>現地派遣:2週間程度8月中旬~9月上中旬(2月中下旬~3月下旬)</li> <li>事後授業5回(成果報告会含む):9月~10月中旬(3月~4月下旬)</li> </ul> <p>【注意】新型コロナウイルス拡大の影響により、海外に渡航できない場合は、オンラインプログラムでの実施になる予定です。詳細は随時ポータルサイトで連絡します。</p> <p>本科目を受講する学生は、まずグローバル教育センターが主催する入門レベルの海外派遣プログラムのうちいずれかに参加申し込みをしないといけない。各派遣プログラムは日程、実習内容、参加費用などいずれも異なる。また、所属学部によっては選択できないプログラムもある。また、年度末の2~3月に現地派遣されるプログラムの場合、単位認定の年度は翌年度となる。募集説明会に出席し、不明の点があれば問い合わせ、早めに計画を立てることが重要である。</p> <p>事前授業では、「地球市民」の概念を理解し、派遣先の社会事情と課題について自ら情報収集をして問いをたて、現地での実習から最大限の成果を得られるよう準備する。国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)についてのワークショップ等を行う。語学力をはじめ、現地で必要となる技能について、自主的な訓練計画を立て、実行する。英語力に関しては、グローバル教育センターが提供する英語ワークショップであるECW(English Conversation Workshop)、学習支援センターでの英語チュータリング、ATR-CALLの英語e-learningサービスなど、学内の学習資源を積極的に利用する。</p> <p>派遣先では安全と健康が最優先であり、団体行動、ルール順守が求められる。そのいっぽうで、指示された行動をただ遂行するにとどまるとはいけない。成功体験や挫折体験は自分の能力の限界に挑戦しなければ得られない。現地の事情について一つでも多くのことを知り、現地の人と一人でも多く知り合い、少しでも深く互いに理解し合えるよう行動する。成果報告につなげられるよう、メモ、写真、動画などを可能な限り残す。何らかの資料が手に入れば整理して持ち帰る。</p> <p>事後授業では、現地地で得られた体験と情報を時間をかけて振り返り、自身にとっての最大の成果は何であったかを特定し、今後の学びにどう生かすかを考えるワークショップを行う。ワークショップに基づき、各自の成果報告書(レポート)および小グループでの成果報告プレゼンテーションを作成する。第三者にとって興味深く、分かりやすい成果報告を目指す。</p> |     |     |      |
| 関連科目                  | グローバル・シチズンシップ論(入門)、グローバル・シチズンシップ論(応用)、グローバル・シチズンシップ海外実習(応用)、Topics in Global Citizenship(EMI)、摂南大学PBLプロジェクトIなど   |     |     |      |
| 教科書                   | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |
|                       | 1  |     |     |      |
|                       | 2  |     |     |      |
|                       | 3  |     |     |      |
| 参考書                   | 番号   | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 |

|               |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|
|               | 1  |  |  |  |
|               | 2  |  |  |  |
|               | 3  |  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)  | 事前授業評価 30% (規律の順守、課題への取り組み状況、提出物の評価を総合)<br>現地活動評価 40% (現地教員、引率者、受け入れ機関等による評価、テストスコア等の評価を総合)<br>事後授業評価 30% (成果報告のレポートやプレゼンテーションを作成過程を含めて評価) |  |  |  |
| 学生への<br>メッセージ | 在学中に一度は海外に行きましょう。いけるなら二度行きましょう。二度行けるなら、グローバル・シチズンシップ副専攻の入門、応用の実習で二度行きましょう。   |  |  |  |
| 担当者の<br>研究室等  | 各海外派遣プログラムに関する相談、グローバル・シチズンシップ副専攻プログラム全体に関する相談は2号館2階グローバル教育センター(旧：国際交流センター)まで  |  |  |  |
| 備考            |  |  |  |  |



|                |           |          |  |
|----------------|-----------|----------|--|
| 科目名            | 理工学基礎実験   | 科目名 (英文) | Basic Experiments in Science and Engineering           |
| 学部             | 理工学部      | 学科       | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次           | 1年        | クラス      |  |
| 単位数            | 2         | 履修区分     | 必修科目   |
| 学期             | 前期        | 授業担当者    | 白鳥 武, 小早川 昔離野, 坂本 淳二, 嶋田 恭博, 長島 健, 樋口 祥明, 吉田 秀男, 脇田 和樹 |
| ディプロマポリシー (DP) | B◎        |          |  |
| 科目ナンバリング       | TDR1019a0 |          |  |

| 授業概要・目的               | 理工学に必要な基礎的計測技術を身につけ、理工学の基礎的な考え方を体験する。さらに、専門分野だけでなく理工学全体の基礎知識に触れることを目的とする。  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|--|----------|------|-----|------|---|----------|----------|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | (1)長さ、重さ、電圧・電流、圧力・温度、pHなどの基礎的な計測技術を身につける。<br>(2)工学、物理学の基礎的な考え方を実験により身につける。<br>(3)ものつくりの基本である「視る、聴く、触れる、嗅ぐ、味わう」の五感を働かせることと、よく考えて予想・考察する力を身につける。<br>(4)自らの役割に主体的に取り組む、他のメンバーと協力・話し合い・働きかけて、目的を実行する能力を身につける。<br>(5)準備学習する習慣を身につける。  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | 実験(対面授業)と課題演習(遠隔授業)を交互に実施する。実験は2~3名のチームで協力して実験を行う。実験室は常時換気するとともに、作業前後に器具をアルコール消毒する。時間内に実験からレポート作成まで行う。課題演習は遠隔授業で実施する。なお、大学構内への立ち入りが禁止された場合、実験をオンライン模擬実験に変更する可能性がある。  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容・方法・事前・事後学習課題 | 1回目:【対面授業】ガイダンス、歩測実験<br>2回目:【遠隔授業】課題演習(単位、記号の書き方)<br>※班によって1, 2回目の内容が入れ替わるので注意すること。<br>※遠隔授業ではTeamsを使用する。<br>3~14回目:<br>【対面授業】下記テーマの実験、レポート作成(毎回予習レポートを課す)<br>【遠隔授業】上記実験テーマに関連する課題演習を交互に実施する。<br>15回目:【遠隔授業】総合課題演習<br><br>実験テーマ:<br>(1)歩測 自分の歩幅を知り、道の距離を測定する。誰が正確に測れるか?<br>(2)体積と重量 身の回りのさまざまなものの単位体積重量を求める。いろいろな物体の形をはかりスケッチする。<br>(3)平面図形の重心(図心) 重心を実測と計算により求める。モーメントとはなにか?<br>(4)仕事と熱エネルギー 人の馬力をはかる。仕事と熱エネルギーを体感する。<br>(5)電流と電圧 簡単な電気回路を作り、テスターの使い方を学ぶ。オームの法則、直流と交流について調べる。<br>(6)光の強さと成分 いろいろな光の強さと色の成分を測定する。<br>(7) pHとEC 身近な環境をはかってみる。環境をはかる方法の原理を理解する。<br><br>大学に来て遠隔課題を受ける場合に備えて、別に教室を指示します。 |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>理工学部基礎実験</td> <td>摂南大学理工学部</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号       | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 | 理工学部基礎実験 | 摂南大学理工学部 |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名      | 出版社名 |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     | 理工学部基礎実験   | 摂南大学理工学部 |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号       | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |          |          |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名  | 著者名      | 出版社名 |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 課題演習(50%)、レポート(50%)の割合で評価する。   |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | この授業で学び体験するさまざまな物理・化学現象の測定技術は、住環境のデザインや建物の設計に欠かせないものです。実験を通して物理・化学現象を身近に体験しながら計測技術と理工学の基礎となる考え方を修得しましょう。   |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              |  |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    | 事前学習として、教科書を読み用紙に要約する課題を課している。毎回1.5時間以上をかけ、教科書をよく読み、丁寧な字できちんとした文章を書き、課題を提出すること。レポートはすべて返却するため、次のレポート点数がよくなるように見直すこと。   |          |      |     |      |   |          |          |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |   |
|---------------|-----------|---------|---|
| 科目名           | ゼミA       | 科目名(英文) | Seminar A   |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 1年        | クラス     |   |
| 単位数           | 1         | 履修区分    | 必修科目  |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 川上 比奈子, 稲地 秀介, 大橋 巧, 榑 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 樋口 祥明, 久富 敏明, 山根 聡子 |
| ディプロマポリシー(DP) | G◎        |         |   |
| 科目ナンバリング      | TDR1063a0 |         |   |

| 授業概要・目的               | [授業の概要・目的]住環境デザイン学科は、学際的な学問領域を含む学科であるため、幅広い分野の科目のなかから自分に適した科目を選択し、自分自身で体系化して理解を深める必要がある。ゼミAでは、少人数形式の講義、討論、演習、さらに研修旅行や演習の発表会などを通して、多面的価値観を育成すること、及びコミュニケーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、学科の教育目標を周知し、教養教育の補完を図り、自分自身の適性を見つけさせるようにする。実務経験を持つ教員が含まれており、インテリア・建築・まちのデザインや環境工学、建築設備、フィールドワーク調査などについて実践的な授業を行う。  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | 住環境デザインに関する学びについて知識や考え方を得るとともに、発表会などにおいて、自己の考えもとに、他者の多面的価値観を踏まえコミュニケーションできる。  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | 基本的に、ICTを活用し、グループもしくは個人の課題による自主的調査・制作・ディスカッションを行う。ゼミは、教員数に合せ、学生を少人数に分けて行う。実施日時は学期始めに連絡する。学期初めには、①学科の学習教育目標、②不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容・方法・事前、事後学習課題 | <p>◆全体ゼミを3回、研修旅行ゼミを8回、教員個別の少人数ゼミを2回、SPI・英語テストなどを2回行う。</p> <p>○第1回全体ゼミ :1回<br/>学科の教育目標などのガイダンス、およびコンプライアンス教育を行う</p> <p>○研修旅行ゼミ(事前準備、資料作成、発表含む) :8回<br/>関連する施設を見学し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論・発表を行う。</p> <p>○少人数ゼミ :2回<br/>少人数グループに分かれて、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。<br/>見学会などに参加し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。</p> <p>○第2回全体ゼミ・第3回全体ゼミ :2回<br/>少人数ゼミの演習で作成・まとめた課題について互いにプレゼンテーションを行い、意見交換する。<br/>知的好奇心を育成するため、学外から講師を招いてフォーラムを実施することもある。</p> <p>○SPI・英語テストなど :2回</p> <p>毎回の事前学習：配布された資料をよく見ておくこと(0.5時間)<br/>毎回の事後学習：課題を各自ですすめておくこと(1時間)。</p> |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | ゼミB、C、スタジオをはじめすべての授業に関連する   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況20%、レポート等の提出物80%により判定する。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 授業テーマは修得度に応じ講義順の組替もありうる。本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12号館6階 坂本教授室<br>12号館7階 樋口教授室、川上教授室、久富教授室、稲地准教授室、榑准教授室、白鳥准教授室、大橋准教授室、竹村准教授室、山根講師室   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    | 予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など、約1.5時間程度をこれに当てること。課題については、発表等の際に教員・受講者からの講評を随時実施する。各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |   |
|---------------|-----------|---------|---|
| 科目名           | ゼミB       | 科目名(英文) | Seminar B   |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 2年        | クラス     |   |
| 単位数           | 1         | 履修区分    | 必修科目  |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 川上 比奈子, 稲地 秀介, 大橋 巧, 榑 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 樋口 祥明, 久富 敏明, 山根 聡子 |
| ディプロマポリシー(DP) | G◎        |         |   |
| 科目ナンバリング      | TDR2064a0 |         |   |

| 授業概要・目的               | <p>[授業概要・目的] 少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学びのスタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学習し、自分の個性を生かしながら協調してものづくりをおこなうことの大切さを理解させる。</p> <p>[到達目標] 1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 各専門分野の理解 4) 自分自身の適性の把握</p> <p>実務経験を持つ教員が含まれており、インテリア・建築・まちのデザインや環境工学、建築設備、フィールドワーク調査などについて実践的な授業を行う。</p>   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | 住環境デザインに関する様々な知識の再構築を図り、デザイン力、コミュニケーション力を養い、人間力・統合力を身につけ行動できる。  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | <p>基本的に、ICT ツールを活用して、グループもしくは個人の課題による自主的調査・制作・ディスカッションを行う。ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。</p> <p>見学会は定時のゼミの時間割を休日等に振り替えて実施することがある。</p> <p>初日では、①学科の学習教育目標、②不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。</p> <p>各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。</p>  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>◆全体ゼミを3回、教員個別の少人数ゼミを10回、SPI・英語テストなどを2回行う。</p> <p>○第1回全体ゼミ : 1回<br/>学科の教育目標などのガイダンス、およびコンプライアンス教育を行う</p> <p>○少人数ゼミ : 10回<br/>少人数グループに分かれて、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。<br/>見学会などに参加し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。</p> <p>○第2回全体ゼミ・第3回全体ゼミ : 2回<br/>全体ゼミでは、知的好奇心を育成するため、学外から講師を招いてフォーラムを実施することもある。<br/>演習の作品発表会などを開催し、互いにプレゼンテーションを行って意見交換することもある。</p> <p>○SPI・英語テスト : 2回</p> <p>毎回の事前学習：配布された資料をよく見ておくこと(0.5時間)<br/>毎回の事後学習：課題を各自ですすめておくこと(1時間)。</p> |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | ゼミA、C、スタジオをはじめすべての授業に関連する   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況20%、レポート等の提出物80%により判定する。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12号館6階 坂本教授室<br>12号館7階 樋口教授室、川上教授室、久富教授室、稲地准教授室、榑教授室、白鳥准教授室、大橋准教授室、竹村准教授室、山根講師室  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    | ゼミに係る予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など1.5時間程度をこれに当てること。<br>課題については、発表等の際に教員・受講者からの講評を随時実施する。<br>各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |  |
|---------------|-----------|---------|--|
| 科目名           | ゼミC       | 科目名(英文) | Seminar C  |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次          | 3年        | クラス     |  |
| 単位数           | 1         | 履修区分    | 必修科目   |
| 学期            | 前期        | 授業担当者   | 川上 比奈子・稲地 秀介・大橋 巧・榭 愛・坂本 淳二・白鳥 武・竹村 明久・樋口 祥明・久富 敏明・山根 聡子 |
| ディプロマポリシー(DP) | G◎        |         |  |
| 科目ナンバリング      | TDR2065a0 |         |  |

| 授業概要・目的               | ゼミCは、少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学習スタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学び、この授業の最後には自分の専門分野を決めます。実務経験を持つ教員が含まれており、インテリア・建築・まちのデザインや環境工学、建築設備、フィールドワーク調査などについて実践的な授業を行う。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | 1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 社会における専門分野の理解 4) 自分自身の専門分野の決定、ができる  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法及び留意点             | 基本的に、ICTツールを活用し、グループもしくは個人の課題による自主的調査・制作・ディスカッションを行う。ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。<br>見学会は定時のゼミの時間割を休日等に振り替えて実施することがある。<br>学期初めのゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。<br>全員が集合する全体ゼミ。知的好奇心を育成するため、または進路を考えさせるための講演会とすることがあり、学外講師による特別講演を行うこともある。<br>各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | ◆全体ゼミを6回、教員個別の少人数ゼミを9回行う。<br><br>○第1回全体ゼミ : 1回<br>学科の教育目標などのガイダンス、およびコンプライアンス教育を行う<br>○少人数ゼミ : 9回<br>少人数グループに分かれて、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。<br>見学会などに参加し、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。<br>○第2回～第6回全体ゼミ : 5回<br>全体ゼミでは、知的好奇心を育成するため、学外から講師を招いてフォーラムを実施することもある。<br>演習の作品発表会などを開催し、互いにプレゼンテーションを行って意見交換することもある。<br><br>毎回の事前学習：配布された資料をよく見ておくこと (0.5時間)<br>毎回の事後学習：課題を各自ですすめておくこと (1時間) |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | ゼミA、B、D   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況 20%、レポート等の提出物 80%により判定する。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12号館6階 坂本教授室<br>12号館7階 樋口教授室、川上教授室、久富教授室、稲地准教授室、榭准教授室、白鳥准教授室、大橋准教授室、竹村教授室、山根講師室  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    | 予習・復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動などをし、1.5時間程度をこれに当てること。<br>課題については、発表等の際に教員・受講者からの講評を随時実施する。<br>各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |  |
|---------------|-----------|---------|--|
| 科目名           | ゼミD       | 科目名(英文) | Seminar D  |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科  |
| 配当年次          | 3年        | クラス     |  |
| 単位数           | 1         | 履修区分    | 必修科目   |
| 学期            | 後期        | 授業担当者   | 川上 比奈子・稲地 秀介・大橋 巧・榊 愛・坂本 淳二・白鳥 武・竹村 明久・樋口 祥明・久富 敏明・山根 聡子 |
| ディプロマポリシー(DP) | G◎        |         |  |
| 科目ナンバリング      | TDR3072a0 |         |  |

| 授業概要・目的               | <p>専門ゼミDは、少人数形式の講義、議論、演習、さらに見学会や演習の発表会などを通して問題発見、問題解決能力の育成、プレゼンテーション力の向上を図ることを目的とする。また同時に、各研究室の学習スタイルを体験し、各専門分野の研究の進め方を学び、卒業研究に向けた基礎的な力を身につける助走期間とする。</p> <p>実務経験を持つ教員が含まれており、インテリア・建築・まちのデザインや環境工学、建築設備、フィールドワーク調査などについて実践的な授業を行う。</p>   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | <p>1) 問題発見・解決能力の習得 2) プレゼンテーション力の向上 3) 配属された研究室における専門分野のより深い理解 をもとに行動できる。</p>   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | <p>ゼミは、全員が集合する全体ゼミと、教員ごとに学生を少人数に分けて行う少人数ゼミとがある。</p> <p>基本的に、ICT ツールを活用して、グループもしくは個人の課題による自主的調査・制作・ディスカッションを行う。ゼミは、教員数に合わせ、学生を少人数に分けて行う。</p> <p>知的好奇心を育成するため、または進路を考えさせるための講演会とすることがあり、学外講師による特別講演を行うこともある。</p> <p>見学会・講演会は定時のゼミの時間割を休日等に振り替えて実施することがある。</p> <p>ゼミ初日は、①学科の学習教育目標、②不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。</p> <p>少人数ゼミでは、基本的にグループもしくは個人の課題による自主的調査・制作・ディスカッション等を行う。</p> <p>各回の担当教員によるコメントやアドバイスによってフィードバックする。</p> |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p>◆全体ゼミを、計5回行い、教員個別の少人数ゼミを10回行う。</p> <p>○全体ゼミ : 5回<br/>全体ゼミでは、知的好奇心を育成するため、学外から講師を招いてフォーラムを実施することがある。<br/>演習の作品発表会などを開催し、互いにプレゼンテーションを行って意見交換することがある。</p> <p>○少人数ゼミ : 10回<br/>少人数グループに分かれて、各教員の専攻による特色のある講義や演習を行う。<br/>見学会などに参加して、現地での講義、レポート作成、これらを素材とした議論を行う場合もある。</p> <p>毎回の事前学習：配布された資料をよく見ておくこと (0.5時間)<br/>毎回の事後学習：課題を各自ですすめておくこと (1時間)</p>  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | ゼミA、B、C   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | 講義や演習及び討論や発表などの授業に対する取り組み状況20%、レポート等の提出物80%により判定する。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | 本学科では、入学時から卒業まで、教員が身近な距離で学生と向き合い、専門職業人としてのキャリア形成を支援するための細やかな指導を行う。ゼミはその一環の創成型演習として開講するものである。学習段階に応じた目標を自覚し、自主的、積極的に学習に取り組んでほしい。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12号館6階 坂本教授室<br>12号館7階 樋口教授室、川上教授室、久富教授室、稲地准教授室、榊准教授室、白鳥准教授室、大橋准教授室、竹村准教授室、山根講師室   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    | 予習復習は配布資料、関連分野についての幅広い読書、文化活動など1.5時間程度をこれに当てる。<br>各回の担当教員による直接のコメントやアドバイスによってフィードバックする。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |   |
|---------------|-----------|---------|---|
| 科目名           | 卒業研究      | 科目名(英文) | Graduation Thesis   |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科   |
| 配当年次          | 4年        | クラス     |   |
| 単位数           | 6         | 履修区分    | 必修科目  |
| 学期            | 通年集中      | 授業担当者   | 川上 比奈子, 稲地 秀介, 大橋 巧, 榎 愛, 坂本 淳二, 白鳥 武, 竹村 明久, 樋口 祥明, 久富 敏明, 山根 聡子 |
| ディプロマポリシー(DP) | G◎        |         |   |
| 科目ナンバリング      | TDR4067a0 |         |   |

| 授業概要・目的               | 卒業研究のテーマについて、適切な調査等の手法を用いて、自発的に現象を解明することができるようになることとする。<br>目的：卒業研究を通して、社会人として必要な行動力、思考力、協調性を得ることを目的とする。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-----------------------|---|-----|------|----|-----|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 到達目標                  | 習得した専門知識・技能をもとに、社会人として必要最低限な行動力、思考力、協調性を習得し行動できる。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業方法と留意点              | ①学期初めのゼミ初日は研究・制作の基礎的背景となっている住生活と環境デザインの考え方、③不正行為防止対策としての研究者・技術者倫理の解説を行う。<br><br>研究テーマに必要な知識を得るためのゼミとフィールドワークを基本とする。<br>各担当教員によるコメントやアドバイスによってフィードバックする。<br>最終提出物については講評会を開催し、非常勤講師を含む外来講師の講評によってフィードバックする。  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題 | <p><b>【主な研究のテーマ】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○成熟社会の建築・環境デザインに関する研究</li> <li>○ユニバーサル社会の光・色彩環境計画に関する研究</li> <li>○建築・都市環境におけるエネルギー使用合理化に関する研究</li> <li>○自然の力をかりるインテリア・建築史を踏まえた新たな空間デザインの提案</li> <li>○空間情報技術を用いた住環境の安全性・快適性の評価と改善策の提案</li> <li>○景観から読み取れる地域の諸問題の要因把握と対応策の提案</li> <li>○共生を阻害する問題群を多角的に分析し、解決に導く有形・無形のデザインを提案する</li> <li>○人と空気環境の関係に関する研究</li> <li>○地球環境と社会の変化に対応する建築意匠と設計に関する研究</li> <li>○共用空間を所有する住宅地の管理とコミュニティに関する研究</li> </ul> <p><b>【研究方法】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各研究室のテーマに対応して、ゼミ、実験、調査、制作、フィールドワークを実施する</li> </ul> <p><b>【事前事後学習課題】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○各自の研究テーマに対応して、指導教員より提示する。</li> </ul> |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 関連科目                  | 全科目   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 教科書                   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">番号</th> <th style="width: 50%;">書籍名</th> <th style="width: 20%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 参考書                   | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">番号</th> <th style="width: 50%;">書籍名</th> <th style="width: 20%;">著者名</th> <th style="width: 20%;">出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  |     |      | 番号 | 書籍名 | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                    | 書籍名   | 著者名 | 出版社名 |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                     |   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 評価方法(基準)              | ○可否は中間審査20%、および卒業研究最終発表と展覧会発表による総合評価80%により決定する。<br><br>○卒業研究に関する学科のイベントに全て参加し、提出物を全て提出すること。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 学生へのメッセージ             | ○ゼミノートの記録保持、実験試料・調査資料の保存、論文の剽窃、データの改ざんなど、研究活動とその発表にかかわる守るべき倫理について、常に注意すること。<br><br>○論文のテーマは、上にあげたもの以外でも興味のあるテーマであれば、取り組んでもらえるよう調整します。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 担当者の研究室等              | 12号館6階 住環境デザイン学科共通準備室<br>12号館6階 坂本教授室<br>12号館7階 樋口教授室、川上教授室、久富教授室、稲地准教授室、榎教授室、白鳥准教授室、大橋准教授室、竹村准教授室、山根講師室  |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 備考                    | ○週15時間以上を目安として、自主的に組み立てること<br>各担当教員によるコメントやアドバイスによってフィードバックする。<br>最終提出物については講評会を開催し、非常勤講師を含む外来講師の講評によってフィードバックする。   |     |      |    |     |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|               |           |         |                            |
|---------------|-----------|---------|----------------------------|
| 科目名           | 海外語学研修    | 科目名(英文) | Overseas Language Training |
| 学部            | 理工学部      | 学科      | 住環境デザイン学科                  |
| 配当年次          | 1年        | クラス     |                            |
| 単位数           | 2         | 履修区分    | 選択科目                       |
| 学期            | 通年集中      | 授業担当者   | カーティス チュウ・鎌田 美保            |
| ディプロマポリシー(DP) | A◎        |         |                            |
| 科目ナンバリング      | TEN2424c2 |         |                            |

| <p>授業概要・目的</p>               | <p>本科目はグローバル・シチズンシップ副専攻課程(GCMP)の必修科目の一つである。GCMPは、国内外の多様な社会と人々に敬意と思いやりをもち、地域の課題と地球規模の課題に等しく当事者として向き合い、課題解決に向けて積極的に行動できるグローバル・シチズン(地球市民)の育成を目指す副専攻である。GCMPは、国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)目標4.7「2030年までに、持続可能な開発と持続可能なライフスタイル、人権、ジェンダー平等、平和と非暴力の文化、グローバル市民、および文化的多様性と文化が持続可能な開発にもたらす貢献の理解などの教育を通じて、すべての学習者が持続可能な開発を推進するための知識とスキルを獲得できるようにする」に資するものである。</p> <p>本科目の受講生は、グローバル教育センターが主催する入門レベルの海外派遣プログラムのいずれかに参加する。派遣先により現地での実習内容は異なるが、「グローバル・シチズンシップ」を共通のテーマとし、良き地球市民として行動するために必要な知識、態度、技能を体験的に学ぶ。受講生には、この授業で得られた反省点を帰国後の各学部での学び、副専攻課程での学び、特に後の海外実習(応用)での学びに生かすことが期待される。</p> <p>なお、本科目は単独で履修することもできるが、主としてグローバル・シチズンシップ副専攻課程(GCMP)の履修者を想定し、GCMPの必修科目「グローバル・シチズンシップ海外実習(入門)」と「海外語学研修」は目標や学習内容を共有する。</p>   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------|--|-----|------|-----|------|---|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>到達目標</p>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・派遣先の国または地域の地理、歴史、文化について基本的な知識を有している。</li> <li>・派遣先の主要な社会課題について、課題の概要、解決への取り組み、また日本の社会課題との共通点や繋がりについて、具体的に例を挙げて説明できる。</li> <li>・派遣先の人々と、英語、現地言語、易しい日本語などの共通言語やジェスチャーを用いて意思疎通し、「一定の相互理解と信頼関係を築くことができた」という成功体験を得る。成功体験を自身の言葉で説明できる。</li> <li>・事前・事後授業等を含めた訓練により、外国語運用能力を向上させる。派遣先の人々と、英語、現地言語、易しい日本語などの共通言語やジェスチャーを用いて意思疎通し、「一定の相互理解と信頼関係を築くことができた」という成功体験を得る。成功体験を自身の言葉で説明できる。TOEIC(英語の場合)の得点アップなど、客観的指標での成果も得る。</li> <li>・英語力または現地言語の能力が不十分、現地事情の理解が不十分などの理由で、「理想とするレベルでの相互理解や信頼関係の構築には至らなかった」という挫折体験も得る。挫折体験と、その体験を帰国後の学びに生かすための計画を自身の言葉で説明できる。</li> </ul> <p>※以上に加え、各派遣先に特化した到達目標を設定する場合がある。</p>  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <p>授業方法と留意点</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前授業、現地派遣、事後授業の3つの部分から構成される。事前授業、事後授業は一部を除いて全学部、全派遣地域の全ての学生を対象に合同で行われる。昼休み、5限以降、土曜日、補講日など、全ての学生が参加しやすい時間に授業がスケジュールされ、受講生は全日程に出席することが求められる。私事都合(アルバイト、旅行等)による欠席は認められない。やむを得ない理由により出席できないときは速やかに欠席届を出し、教員やスタッフと連絡を密にし、指示を受けた課題に取り組むことが求められる。</li> <li>・グローバル・シチズンシップ副専攻課程を履修する学生の履修を想定しているが、そうでない学生が本科目を単独で履修することもできる。</li> <li>・年度末にあたる2~3月に現地派遣される海外派遣プログラムに参加する場合、単位が認定される年度は翌年度となる。</li> </ul>   |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <p>授業テーマ・内容、方法・事前、事後学習課題</p> | <p>年間スケジュールは概ね次の通りである。募集説明会~事前授業~現地派遣~事後授業のサイクルが、年間2回実施される。( )内は同一年度の二サイクル目で、現地派遣が年度末の2~3月になる場合のスケジュールである。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・募集説明会：4月中旬(9月下旬~10月上旬)</li> <li>・事前授業10回：6月中下旬~7月下旬(11月~2月)</li> <li>・現地派遣：2週間程度 8月中旬~9月上旬(2月中下旬~3月下旬)</li> <li>・事後授業5回(成果報告会含む)：9月~10月中旬(3月~4月下旬)</li> </ul> <p>【注意】新型コロナウイルス拡大の影響により、海外に渡航できない場合は、オンラインプログラムでの実施になる予定です。詳細は随時ポータルサイトで連絡します。</p> <p>本科目を受講する学生は、まずグローバル教育センターが主催する入門レベルの海外派遣プログラムのうちいずれかに参加申し込みをしない。各派遣プログラムは日程、実習内容、参加費用などいずれも異なる。また、所属学部によっては選択できないプログラムもある。また、年度末の2~3月に現地派遣されるプログラムの場合は、単位認定の年度は翌年度となる。募集説明会に出席し、不明の点があれば問い合わせ、早めに計画を立てることが重要である。</p> <p>事前授業では、「地球市民」の概念を理解し、派遣先の社会事情と課題について自ら情報収集をして問いをたて、現地での実習から最大限の成果を得られるよう準備する。国連が定める持続可能な開発目標(SDGs)についてのワークショップ等を行う。語学力をはじめ、現地が必要となる技能について、自主的な訓練計画を立て、実行する。英語力に関しては、グローバル教育センターが提供する英語ワークショップであるECW(English Conversation Workshop)、学習支援センターでの英語チュータリング、ATR-CALLの英語e-learningサービスなど、学内の学習資源を積極的に利用する。</p> <p>派遣先では安全と健康が最優先であり、団体行動、ルール順守が求められる。そのいっぽうで、指示された行動をただ遂行するにとどまってはいけない。成功体験や挫折体験は自分の能力の限界に挑戦しなければ得られない。現地の事情について一つでも多くのことを知り、現地の人と一人でも多く知り合い、少しでも深く互いに理解し合えるよう行動する。成果報告につなげられるよう、メモ、写真、動画などを可能な限り残す。何らかの資料が手に入れば整理して持ち帰る。</p> <p>事後授業では、現地地で得られた体験と情報を時間をかけて振り返り、自身にとつての最大の成果は何であったかを特定し、今後の学びにどう生かすかを考えるワークショップを行う。ワークショップに基づき、各自の成果報告書(レポート)および小グループでの成果報告プレゼンテーションを作成する。第三者にとつて興味深く、分かりやすい成果報告を目指す。</p> |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <p>関連科目</p>                  | <p>グローバル・シチズンシップ論(入門)、グローバル・シチズンシップ論(応用)、グローバル・シチズンシップ海外実習(応用)、Topics in Global Citizenship(EMI)、摂南大学PBLプロジェクトIなど</p>  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <p>教科書</p>                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| 番号                           | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                            |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                            |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 3                            |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| <p>参考書</p>                   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>番号</th> <th>書籍名</th> <th>著者名</th> <th>出版社名</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>   | 番号  | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  |   |  |  |  |
| 番号                           | 書籍名  | 著者名 | 出版社名 |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 1                            |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 2                            |  |     |      |     |      |   |  |  |  |   |  |  |  |   |  |  |  |

|                    |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|
|                    | 3  |  |  |
| 評価方法<br>(基準)       | 事前授業評価 30% (規律の順守、課題への取り組み状況、提出物の評価を総合)<br>現地活動評価 40% (現地教員、引率者、受け入れ機関等による評価、テストスコア等の評価を総合)<br>事後授業評価 30% (成果報告のレポートやプレゼンテーションを作成過程を含めて評価) |  |  |
| 学生への<br>メッセージ      | 在学中に一度は海外に行きましょう。いけるなら二度行きましょう。二度行けるなら、グローバル・シチズンシップ副専攻の入門、応用の実習で二度行きましょう。   |  |  |
| 担当者の<br>研究室等<br>備考 | 各海外派遣プログラムに関する相談、グローバル・シチズンシップ副専攻プログラム全体に関する相談は2号館2階グローバル教育センター(旧：国際交流センター)まで  |  |  |